

2016  
Том 4

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР



ВЛАДИВОСТОКСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Министерство образования и науки  
Российской Федерации

ФГОУ ВО «Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса»

Инновационное научно-практическое объединение  
студентов  
(ИНПОСТ ВГУЭС)



## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

Материалы XVIII Международной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых

27–29 апреля 2016 г.

**В четырех томах**

**Том 4**

Владивосток 2016

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4  
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие  
И73 Дальневосточного региона России и стран АТР:** материалы  
XVIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и мо-  
лодых ученых (27–29 апреля 2016 г.) : в 4 т. Т. 4 / под общ. ред. д-ра  
экон. наук О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный уни-  
верситет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС,  
2016. – 280 с.

ISBN 978-5-9736-0388-5  
ISBN 978-5-9736-0392-2

Включены материалы XVIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 2016 г.). Том 4 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Публичное право на современном этапе и основные тенденции его развития
- Актуальные проблемы частного права в современной юриспруденции
- Проблемы и перспективы государственно-правового развития
- Политическое и социальное развитие российского Дальнего Востока: проблемы и перспективы
- Реализация социально-экономической политики в аспекте повышения эффективности государственного, муниципального управления в ДВФО
- Психология в России: традиции и перспективы
- Философия и современность

УДК 74.584(255)Я431  
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

© Владивостокский государственный  
университет экономики и сервиса,  
издание, 2016

© Коллектив авторов, текст, 2016

|                                                                                                                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Лашкевич Е.К., Чернявская В.С.</i> Особенности когнитивно-смысловой сферы студентов-психологов с разными уровнями креативности .....                                                             | 185        |
| <i>Макиевская Ю.Ю.</i> Исследование способности к инсайту у студентов специальности «Сервис» .....                                                                                                  | 189        |
| <i>Максименко А.А., Чернявская В.С.</i> Ценностно-мотивационная сфера креативных подростков на примере учащихся «Дома детского творчества» г. Фокино .....                                          | 193        |
| <i>Маматкулов Н.Р.</i> Влияние учебно-информационной и материальной среды Владивостокского государственного университета экономики и сервиса на мотивацию студентов на успешное обучение.....       | 197        |
| <i>Плешивцева Т.А.</i> Значение оперативной памяти для студентов бакалавриата «Социокультурный сервис» .....                                                                                        | 200        |
| <i>Рацупкина В.А., Лукаш О.А., Мингазова А.В.</i> Особенности экзистенциальной исполненности у наркозависимых .....                                                                                 | 204        |
| <i>Рожкова Ю.А., Токмакова А.А., Пежемский А.А.</i> Креативность студентов в группе: социометрический статус и личностные показатели.....                                                           | 208        |
| <i>Симоненко А.С.</i> Акцентуации характера условно-осужденных лиц с разными уровнями агрессивности .....                                                                                           | 213        |
| <i>Слабко Т.А., Чернявская В.С.</i> Особенности мотивационной сферы студентов с разными уровнями адаптированности к вузу.....                                                                       | 218        |
| <i>Смола М.В.</i> Особенности коммуникативной сферы младших подростков 11–12 лет (на примере школьников 5 классов Международной лингвистической школы, г. Владивосток) .....                        | 222        |
| <i>Шабанова В.В., Чернявская В.С.</i> Креативность и академическая успеваемость старших подростков (на примере учащихся КИТ ВГУЭС г. Владивостока) .....                                            | 226        |
| <i>Шакирзянова Е.В.</i> Взаимосвязь преобладающего типа отношений к людям и стиля разрешения конфликтной ситуации у моряков (на примере сотрудников ПАО «Дальневосточное морское пароходство»)..... | 231        |
| <b>Секция 7. ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....</b>                                                                                                                                                    | <b>237</b> |
| <i>Бочарникова Ю.В.</i> Политика эстетического пространства города .....                                                                                                                            | 237        |
| <i>Гарлукович В.Ф.</i> Правовое обеспечение стабильности политической ситуации в России.....                                                                                                        | 241        |
| <i>Коваленко Е.П., Мамычева Д.И.</i> Фридрих Ницше об условиях и препятствиях образованности.....                                                                                                   | 244        |
| <i>Колоколова Л.А., Семик М.Ю., Мамычева Д.И.</i> Болезнь как одна из форм человеческого существования в экзистенциализме Ролло Мэя .....                                                           | 248        |
| <i>Кравченко Д.О., Мамычева Д.И.</i> Мегapolis и индивидуальность .....                                                                                                                             | 251        |
| <i>Латишина Ю.В., Куприянова В.А., Мамычева Д.И.</i> Понятие «ауры» произведения искусства в творчестве Вальтера Бенямина .....                                                                     | 253        |
| <i>Минеев М.В.</i> Методологические основания современного институционализма по материалам экономических манифестов .....                                                                           | 256        |
| <i>Сажина Е.А., Мамычева Д.И.</i> Макс Вебер о соотношении случайного и системного в научной деятельности.....                                                                                      | 259        |
| <i>Сысоева А.А.</i> Ценностные основания современного мира.....                                                                                                                                     | 262        |
| <i>Улькина Д.А.</i> Мифодизайн как многоаспектный феномен .....                                                                                                                                     | 265        |
| <i>Мамычева Д.И., Федоренко Е.Д.</i> Некоторые аспекты тематизации времени в работе Мартина Хайдеггера «Цолликоновские семинары» .....                                                              | 268        |
| <i>Хаметов А.А.</i> Этические стандарты современного менеджмента.....                                                                                                                               | 272        |
| <i>Чутика Ю.А., Костина Л.А.</i> Интернет-троллинг как практика современного кинизма .....                                                                                                          | 275        |

плат физическим лицам, пострадавшим от действий компаний, занимающихся торговлей на фондовом рынке;

В-третьих, клиент должен письменно предупреждаться о рисках игры на бирже, ограничение ответственности – считается ничтожным.

В-четвертых, деньги клиентов должны храниться в российских банках, другими словами, иностранные компании, осуществляющие деятельность по торговле ценными бумагами через интернет, должны получить российскую лицензию на осуществление торговой деятельности в России.

Данные изменения сильно упростили жизнь российским гражданам, осуществляющим торговлю акциями с помощью интернета.

В качестве вывода, можно сказать о том, что Россия в настоящее время находится в условиях нарастающего внешнеполитического давления. Это давление направлено на подрывание политической и экономической стабильности России. На примере вышепересмотренных актов мы видим, что наше государство реагирует на внешние вызовы и принимает меры направленные на сохранение стабильности политической ситуации в России.

---

1. Федеральный Закон от 19.07.2004 №54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, пикетированиях» [Электронный Ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

2. Федеральный закон от 30.11.2001 №195-ФЗ «Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации» [Электронный Ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

3. Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ «Уголовный Кодекс Российской Федерации» [Электронный Ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2015 N 21-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 1 Федерального закона "О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней", пунктов 1 и 2 статьи 32 Федерального закона "О международных договорах РФ", частей первой и четвертой статьи 11, пункта 4 части четвертой статьи 392 Гражданского процессуального кодекса РФ, частей 1 и 4 статьи 13, пункта 4 части 3 статьи 311 Арбитражного процессуального кодекса РФ, частей 1 и 4 статьи 15, пункта 4 части 1 статьи 350 Кодекса административного судопроизводства РФ и пункта 2 части четвертой статьи 413 Уголовно-процессуального кодекса РФ в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы" [Электронный Ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

5. Федеральный закон от 29.12.2014 № 476-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина-должника" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

6. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О рынке ценных бумаг" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

**Рубрика: Философия и современность**

УДК 17

## **ФРИДРИХ НИЦШЕ ОБ УСЛОВИЯХ И ПРЕПЯТСТВИЯХ ОБРАЗОВАННОСТИ**

**Е.П. Коваленко**

бакалавр 1 курса, кафедра экономики и менеджмента

**Д.И. Мамычева**

канд. культурологи, доцент кафедры философии и социологии

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
Россия. Владивосток*

*В статье рассматриваются препятствия и условия образованности по работе «О будущности наших образовательных учреждений» Фридриха Ницше. Поднимается вопрос об образовании и его природе. Озвучиваются трудности и парадоксы, возникающие в процессе осмысления*

ния проблемы истинной образованности. Проводится параллель между понятиями образование и обучение. Озвучиваются существующие препятствия и условия, возникающие на пути образования.

**Ключевые слова и словосочетания:** философия, Фридрих Ницше, «О будущности наших образовательных учреждений», образование, природа образования, трудности и парадоксы.

## FRIEDRICH NIETZSCHE ABOUT CONDITIONS AND OBSTACLES OF EDUCATION

*In the article considered obstacles and conditions of education based on a series of lectures On the Future of Our Educational Institutions at the University of Basel written by Friedrich Nietzsche. We rise the issue of education and nature of it. It is represented difficulties and paradoxes which are arise during comprehension of question of true education. It is drawn a parallel between concepts education and tuition. It is named existing obstacles and conditions which we have in the way of education.*

**Keywords:** philosophy, Friedrich Nietzsche, «On the Future of Our Educational Institutions», education, nature of education, severities and paradoxes.

*«... образование начинается с умения  
обращаться с живым как с живым»*

*Ф. Ницше*

*«образование – это остов индивида  
перед лицом событий»*

*М. Фуко*

Актуальность данной темы заключается в том, что вопрос образования, условия и препятствия в его получении рано или поздно встает перед каждым мыслящим человеком. Целью данной статьи является систематизация и раскрытие изложенных в работе Фридриха Ницше «О будущности наших образовательных учреждений» пунктов, касающихся образованности. Знание препятствий и необходимых условий образования может помочь существенно повысить его качество и избежать ошибок, связанных с заблуждениями относительно объекта изучения.

В работе «О будущности наших образовательных учреждений» разговор об образовании, Фридрих Ницше начинает с указания условий, при которых он может состояться. Уже сама возможность разговора об образовании затрагивает его парадоксальную природу, озвученную когда-то Платоном – «никого ничему нельзя научить». Платон, вообще, очень важен для Ницше и присутствует в книге в качестве безмолвного собеседника. Итак, условие разговора об образовании находится в самом слушателе, и предполагает его личную вовлеченность, то есть связано не столько с формальными условиями «на злобу дня», сколько с некоторым опытом и трудностями, возникшими на этом пути. «И моим желанием, мало того, предварительным условием успешности моего дела должно быть *духовное общение* со слушателями, которые так же много думали над вопросами образования и воспитания, как полны желания содействовать делом тому, что признали правильным. При грандиозности задачи и краткости времени я буду понятен лишь для таких слушателей; они должны тотчас же угадывать то, о чем пришлось умолчать, ибо предполагается, что они вообще нуждаются только в напоминании, а не в поучении». [1, с. 271]

Дальнейшие условия этого разговора также сопряжены с трудностями. Одной из помех на пути понимания проблемы образования может стать личный опыт, поэтому Ницше рекомендует по возможности не делать из него основного судью, предполагающего, что уже имеющееся образование дает возможность овладения критериями всех вещей. Следующим важным условием продуктивного общения с автором является *медленное чтение*, не преследующее основной целью – готовую идею на выходе. Такое чтение дает возможность отвлекаться на посторонние мысли и возвращаться к предмету размышления по случайным траекториям: «Такой человек не разучился еще думать во время чтения, он еще владеет секретом чтения между строк; да, он создан даже таким расточителем, что сверх того еще размышляет над прочитанным». Медленность – условие чтения и условие разворачивающегося в читателе процесса, кото-

рый не имеет видимой цели, но связан внутренней трансформацией. И последнее условие, которое оговаривает Ницше *«иметь смелость пойти за автором»*.

Разговор об образованности начинается с трудности, обнаруживаемой в противоречиях и парадоксах ему сопутствующих. И первое противоречие, упоминаемое Ф.Ницше – это противоречие между видимой легкостью возможности образования и реальным результатом его достижения. Это заблуждение порождает непропорциональность между количеством стремящихся к образованию и числом действительно образованных. Однако, в ходе дальнейших рассуждений выясняется, что именно эта непропорциональность и выступает одним из необходимых условий образования. Стремящиеся массы людей, захваченные желанием получить образование, подталкивают к нему и тех, кто в будущем пополнит число действительно образованных.

Вопрос об образовании – как предмете серьезных усилий – безусловно ставит вопрос о цели. За чем именно приходят люди, связавшие часть своей жизни с образовательной деятельностью. Ницше описывает распространенные убеждения, руководствуясь которыми, человек стремится к образованию. И первое убеждение – это существующее в обществе представление относительно прочной связи между карьерой и образованием. Для многих людей, отмечает Ницше, цель образования – овладеть технологиями, способствующими более эффективному решению повседневных практических задач. Помимо этого, на человека, вставшего перед вопросом получения высшего образования, нередко действуют не его личные убеждения, а давление общества или социальный мотив. Тем самым, образование становится инструментом для организации жизненного проекта и достижения собственных благ. Ницше пишет: «Одним словом, человечеству свойственно претендовать на земное счастье, и поэтому образование необходимо. Но только поэтому». [1, с. 282] Из этого вытекают быстрота и практичность образования. Ускорение жизненного ритма требует от людей ускорения всех процессов, происходящих в их деятельности, в том числе и процесса образования. Большинство образование рассматривается как проводник к построению модели счастливой жизни земного мира: «...быстрота образования, нужна для того, чтобы быстро превратиться в существо, зарабатывающее деньги...» [1, с. 282] Основательность образования нужна лишь в той мере, которая позволит качественно выполнять предписанную работу: «...основательность образования, нужна для того, чтобы зарабатывать их очень большое количество». Процесс познания в других, несвязанных с получением благ, сферах прекращается: «Человеку дозволяется вкушать лишь такое количество культуры, которое необходимо в интересах наживы...». [1, 282] Итак, согласно Ф. Ницше, большинство необходимость образования связывают с распространенным убеждением в прямой взаимосвязи с успехом в жизни. Две тенденции современности, отмечаемые Ницше, такие как, «стремление к возможно большему расширению и распространению образования и стремление к уменьшению и расслаблению его» негативно сказывается на его качестве, превращая его лишь в средство достижения практических целей. Таким образом, у человека возникает потребность в получении инструмента, который даст возможность достичь желаемые блага. Эта потребность, в свою очередь, ставит перед образовательными учреждениями соответствующую задачу. «Настоящей задачей образования была бы, сообразно с этим, выработка возможно более годных к обращению людей, вроде того как называют годной к обращению монету. Чем больше таких годных к обращению людей, тем счастливее народ; и задача современных образовательных учреждений должна заключаться в том, чтобы помочь каждому возможно более развить задатки своей способности стать годным к обращению, дать каждому такое образование, чтобы он черпал из своей суммы знаний и умений возможно большую сумму счастья и выгоды». [1, с. 281] Такая задача требует перемен в системе образования, которая меняет свое направление на учено-историческую трактовку предметов, что дает возможность будущим специалистам более эффективно оперировать усвоенными знаниями.

Вопреки распространенному представлению, Ницше критикует связь между образованием и земными благами. По его мнению, образование связано с иным способом существования, не ориентированным на пользу и практический результат, его приметами выступают «счастливая беззаботность», «бесполезность», созерцание и это сближает возможность образования с состояниями игры и творчества, далеких от повседневности.

«Заметьте же хорошенько, друзья, ... что вы не должны смешивать двух вещей. Очень многому должен научиться человек, чтобы жить, чтобы вести свою борьбу за существование; но все, что он, как индивид, изучает и предпринимает с этой целью, не имеет еще ничего общего с образованием. Последнее, напротив, начинается только в воздушной сфере, которая

простирается высоко над миром нужды, борьбы за существование и разных жизненных потребностей». [1, с. 301]

Ницше разводит обучение и образование. Если первое необходимо для того, чтобы уметь противостоять жизненным трудностям. Второе не связано с житейской борьбой и не ориентировано на возможность практической пользы. Оно скорее носит созерцательный характер: «Таким образом, истинно образованному человеку предоставлено неоценимое благо – безо всякой ломкости остаться верным созерцательным инстинктам своего детства и тем самым достичь спокойствия, единства, общей связи и гармонии, т.е. всего того, чего даже не может подозревать тот, кто взрашен для житейской борьбы». [1, с. 303] Возможность образовываться посредством мышления исключает спешку и попытки извлечения выгоды из полученных знаний. Тем самым следует различать два совершенно разных способа отношений со знанием: применение знаний и способность мыслить. Возможность быть беззаботным, любознательным, способность созерцать, таким образом, выступают необходимыми условиями образования.

Препятствия, которые встречаются перед стремящимся к образованию, связаны как внешними, так и с внутренними обстоятельствами образования. К внешним препятствиям может быть отнесена повсеместная распространенность популярных сведений, банализация и популяризация получаемых знаний. Пестрящие ошибками, неточностями и грубым использованием родного языка, газеты и романы имеют тенденцию упрощения и ускорения получаемых знаний, уступая при этом в их качестве. Работа преподавателя, направленная на образование молодого человека, в этом смысле бесконечно усложняется, поскольку сталкивается с преобладанием, по замечанию Ницше, «варварского»: «...Ведь тот же самый ученик в следующий час возьмет газету или современный роман или одну из тех просвещенных книг, одна стилистика которых уже отмечена отвратительной печатью теперешней варварской образованности». [1, с. 290]

Следующим скрытым препятствием на пути образования является академическая свобода, к которой людей приучают с того возраста, когда им жизненно необходима помощь наставника: «Итак, я повторяю, друзья мои, всякое образование начинается с противоположности всему тому, что теперь восхваляют под именем академической свободы, – с повиновения, с подчинения, с дисциплины, со служения». [1, с. 317] Препятствием на пути удовлетворения такой естественной потребности, как возможность следовать за учителем, способном провести вечно сомневающегося молодого человека, становится современная духовная ситуация времени.

Философ замечает, что для настоящего образования характерно наличие дисциплины, необходима некоторая строгость и наличие практики. «...и вдруг замечаешь, что искусственно заученные движения превратились в новую привычку и вторую натуру, и прежняя уверенность и сила шага возвращается укрепленной и даже сопровождается известной грацией». [1, с. 292]

Подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что условие образованности находится в самом слушателе: его желании и сознательном подходе к вопросу образования. Мотивами образованности должна служить потребность в истинном образовании, как способе познания. Истинное образование кроется «во внутреннем обновлении и возбуждении самых чистых нравственных сил». Однако, это путь, который уводит от проторенной дороги, безопасности и спокойствия.

---

Ницше, Ф. Полное собрание сочинений: в 13 т. Т. 1. Ч. 1. Рождение трагедии. Из наследия 1869–1873 годов / Фридрих Ницше. – М.: Культурная революция, 2005.