

ISSN 1993-5552

# АЛЪМАНАХ

современной науки и образования

№ 8 (51) 2011

издательство  
**ГРАМОТА**  
www.gramota.net



**Редакционная коллегия:**

к.ф.н., доцент Арестова А. А. (ТГТУ, Тамбов) - ответственный редактор  
к.п.н., доцент Рябцева Е. В. (ТГТУ, Тамбов) - ответственный секретарь  
д.ф.н., профессор Макеева М. Н. (ТГТУ, Тамбов)  
доктор культурологии, профессор Бортникова Т. Г. (ТГУ, Тамбов)  
к.э.н., доцент Кольцова О. В. (ОРАГС, Тамбов)  
к.б.н., доцент Шутова С. В. (ТГУ, Тамбов)  
к.б.н., с.н.с. Скрипников А. Ю. (МГУ, Москва)  
к.м.н. Македонская М. В. (ТГУ, Тамбов)  
к.т.н., доцент Родионов Ю. В. (ТГТУ, Тамбов)  
к.с.-х.н., доцент Митрохин М. А. (МичГАУ, Мичуринск)  
к.и.н., доцент Самохин К. В. (ТГТУ, Тамбов)  
к.ю.н., к.и.н., доцент Захарцев С. Н. (ТГТУ, Тамбов)  
Ph.D., Professor Sameh S. Hanooni (Hajjah, Sana'a University, Yemen)  
Ph. D., Professor Yakub Abdulla Qassem (University of Aden, Yemen)

**Альманах современной науки и образования.** Тамбов: Грамота, 2011. № 8  
ISSN 1993-5552.

Материалы журнала содержат статьи, посвященные теоретическим и прикладным аспектам актуальных научных проблем в плане сравнительно-исторического изучения и современных подходов. Представленные в журнале статьи будут интересны не только специалистам, но и широкому кругу читателей, студентам и аспирантам.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору  
за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций  
и охране культурного наследия.

Свидетельство о регистрации  
ПИ № ФС77-27697 от 4 апреля 2007 г.

**ISSN 1993-5552**

© Издательство «Грамота»

[www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [glavred@gramota.net](mailto:glavred@gramota.net)

Учредитель ООО Издательство «Грамота». Адрес издателя и редакции: 392003, г. Тамбов, ул. Рылеева, 64А-77. Главный редактор Рябцев Д. Н. Подписано в печать 25.08.11 г. Формат 60х84/8. Печ. л. 22,5. Тираж 500 экз. Цена свободная. Отпечатано: ООО «Издательство Юлис», г. Тамбов, ул. Монтажных, 9. Тексты статей сохранены в авторской редакции.



Трубникова Н. В.  
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ» И ИСТОРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ:  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ДИСКУССИИ (1980-Е - НАЧАЛО 1990-Х ГГ.).....59

Фарафонов А. А.  
СОВРЕМЕННЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ РОССИИ В ЗЕРКАЛЕ АВТОРИТАРИЗМА.....62

Шляхтина Н. С.  
БОРЬБА С ЭПИДЕМИЯМИ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ  
НА ТЕРРИТОРИИ ЮЖНОГО УРАЛА В КОНЦЕ XIX ВЕКА .....66

#### МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, СТРОИТЕЛЬСТВО, АРХИТЕКТУРА, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нестеров В. Н., Лёгкий А. Д.  
ХАОТИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ В КУСОЧНО-ЛИНЕЙНОЙ СИСТЕМЕ .....69

Огурцов Е. С.  
ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ  
ИЗЛУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН ЛИНЕЙНОЙ АНТЕННОЙ РЕШЕТКОЙ  
ИЗ СКОШЕННЫХ ВОЛНОВОДОВ.....76

Огурцов Е. С.  
РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛЕННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИСКРЕТНОЙ  
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ИЗЛУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН  
ЛИНЕЙНОЙ АНТЕННОЙ РЕШЕТКОЙ ИЗ СКОШЕННЫХ ВОЛНОВОДОВ .....79

#### МЕДИЦИНА, ХИМИЯ, ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ, ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Герасимов Е. М.  
ПРОБЛЕМА БОРЬБЫ С КОСМИЧЕСКИМ УКАЧИВАНИЕМ АСТРОНАВТОВ  
(WEIGHTLESSNESS AND COSMIC OVERLOAD) В ПРЕДДВЕРЬЕ МЕЖПЛАНЕТНЫХ ПОЛЕТОВ.....83

Ефимов А. А.  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОЗРАСТНЫХ  
ИЗМЕНЕНИЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА .....84

Романова Е. В.  
КРАТОМ И БЕТЕЛЬ: ЖЕВАТЕЛЬНЫЕ СТИМУЛЯНТЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ  
И ИХ МЕСТО В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУР НЕКОТОРЫХ НАРОДОВ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ.....88

Рыбаков А. В.  
РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ НОВЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ  
РАСТВОРНЫХ КОМПОЗИЦИЙ: ПОЛИСУЛЬФОН – ПОЛИМЕРИЗАЦИОННОСПОСОБНОЕ СОЕДИНЕНИЕ .....91

Терах Е. И.  
АКТИВНОСТЬ ТИО(АМИНО)АЛКИЛЗАМЕЩЕННЫХ ФЕНОЛОВ  
В РЕАКЦИИ С ТРЕТ-БУТОКСИРАДИКАЛАМИ .....94

Федоров В. Г.  
К ИЗУЧЕНИЮ ИЗМЕНЧИВОСТИ РАКОВИН РОГОВОЙ КАТУШКИ (MOLLUSCA, GASTROPODA) .....96

Федоров В. Г.  
О ЦИАНОБАКТЕРИЯХ ВОДОЕМОВ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ .....102

#### ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

Анциферова В. И., Ракитина Ю. С.  
МОДЕЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРУПП ПО ПРОФЕССИЯМ .....108

Богова О. В.  
К ПРОБЛЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....110

Джаваян Г. Г.  
ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ «ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА».....112

Корыталов Д. В.  
РАЗНООБРАЗИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ .....114

Кострова Ю. С.  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ .....116

Лопухов Н. В., Колесников Г. М.  
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....118



УДК 378

*Ольга Васильевна Богова**Владивостокский государственный университет экономики и сервиса*

### К ПРОБЛЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ<sup>©</sup>

Мировая глобализация привела к бурному росту контактов во всех сферах нашей жизни на межкультурном уровне. Коммуникация с представителями других культур стала частью нашей повседневности.

Соответственным образом изменился социальный заказ общества и в области обучения иностранным языкам. Раньше основной целью обучения иностранному языку выступало практическое овладение языком другого народа, при этом страноведческий аспект был представлен в учебниках по иностранным языкам бессистемно и фрагментарно.

Ускоренное развитие международных контактов и связей в политической, экономической, культурной и других областях жизни поставило перед системой образования задачу развития личности, желающей и способной участвовать в межкультурной коммуникации. При этом актуальным стал комплексный (системный) подход обучения иностранному языку, обеспечивающий подготовку студентов к культурному, профессиональному и личностному общению с представителями стран с иными социокультурными традициями.

Различия в языках, традициях, нормах, мироощущениях являются одновременно и огромной ценностью каждой культуры, и главным препятствием для взаимодействия. Очевидно, что эффективная межкультурная коммуникация не может возникнуть сама по себе, ею необходимо целенаправленно овладевать.

В связи с этим, неизмеримо возрастает необходимость обучения культуре на занятиях по иностранному языку, как неотъемлемой части личностно-ориентированного образования, нацеленного на новый идеал человека образованного - «человека культуры».

Основу современных подходов в преподавании иностранных языков составляет концепция языковой личности и коммуникативно-деятельностное отношение к обучению, согласно которым в центре педагогической деятельности находится сам обучаемый, формирование его культурологической компетентности средствами иностранного языка. В определении, данном Ю. Н. Карауловым, языковая личность предстает перед нами как «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются:

- степенью структурно-языковой сложности;
- глубиной и точностью отражения действительности;
- определенной целевой направленностью» [3].

Кроме того, Ю. Н. Караулов выделил три основных уровня владения языком, определяющих модель обучения:

- вербально-семантический уровень нейтрализации языковой личности;
- тезаурусный уровень, отражающий картину мира, смыслов и духовных ценностей для человека, определяемых национально-культурными традициями и господствующей в обществе идеологией;
- мотивационно-прагматический уровень, включающий устойчивые коммуникативные потребности и коммуникативные черты, порождаемые целями и мотивами.

Вербально-семантический уровень составляет предпосылки для формирования языковой компетентности, включает в себя знания о системе языка и умение пользоваться им для достижения орфографической, пунктуационной и речевой грамотности.

Мотивационно-прагматический уровень включает в себя: речевую деятельность, коммуникативную компетентность, предполагающую овладение различными видами речевой деятельности, культуру речевого поведения.

Тезаурусный уровень обозначен в общей характеристике образовательной области: «образовательно-воспитательное значение языка, который является ... средством приобщения к национальной культуре народа» [Там же].

Таким образом, уровни языковой личности определяют основные цели обучения языку, как развитие не только умения пользоваться различной иноязычной техникой, но и обеспечение обучаемого широкой внеязыковой информацией, без которой невозможно взаимопонимание на межкультурном уровне.

Поэтому трудно переоценить роль иностранного языка, владение которым расширяет возможности общения на межкультурном уровне, и, безусловно, вызывает уважение у партнера по коммуникации, полученного знанием его языка, точно также как у русских вызывает восхищение говорящий на их языке иностранец. Конечно же, «чем большим количеством языков владеет каждый потенциальный участник процесса межкультурного общения, тем легче происходит его интеграция в интернациональное сообщество, ... тем проще осуществляется кооперация на мировом рынке труда и тем выше его шанс для получения достойного места в жизни» [2].