

ISSN 2312-0460

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Научный электронный журнал

*Основан в 2013 году
Выходит 4 раза в год*

№ 1 (21)
2020

ISSN 2312-0460

20001



9 772312

046007



© НП «Академия методического и технического
содействия экспертной деятельности», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К. А. Василенко, Д. О. Курганов Безопасность компьютерных сетей: от киберпреступности до шпионского программного обеспечения	1
--	---

07.00.00 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

О. Ж. Алымкожоев Вклад профессора Ю. С. Худякова в изучение кыргызоведения	5
---	---

08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. С. Абашина Типичные ошибки использования времени	8
---	---

Н. М. Анисина Специфика эффективности управленческого труда	11
--	----

Т. А. Бусева Анализ проблем, препятствующих эффективному делегированию	14
---	----

Ф. А. Гавриков Анализ социальной защиты молодой семьи на государственном и региональном уровне (на примере Курской области)	17
---	----

Е. И. Грачева Характеристика форм оплаты труда персонала	22
--	----

Г. С. Жамашева, А. К. Аскарова Организация внутреннего контроля налоговых рисков предприятия	25
---	----

И. И. Лобынцева, Ф. А. Гавриков Реализация государственной политики в сфере здравоохранения на региональном уровне	29
---	----

А. Т. Мамыралиева Анализ характера и эффективности взаимодействия факторов производства	32
--	----

Ю. Р. Чиркова Реализация управленческих функций в системе местного самоуправления	36
--	----

10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И. Ф. Величко Курский край и Константин Воробьев: судеб соединенье	41
---	----

12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В. А. Цедрик Правовые проблемы и неясности законов о землях лечебно-оздоровительных местностей и курортов	44
--	----

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е. В. Воробьев, Е. Н. Стратилатова О термине «учебное пособие» в контексте требований к публикационной деятельности доцента и преподавания высшей математики в вузе	47
--	----

О. В. Гаврилина, А. А. Комар Учебная среда Scratch для обучения школьников программированию	50
--	----

С. А. Емельянова Информационная компетентность у младших школьников как планируемый результат освоения ФГОС	53
---	----

К. Кадыралиева

Этнопедагогическое воспитание в эпосе «Манас» —
источник духовно-нравственного достояния
кыргызов 56

Л. Ф. Кравцова

Организация процесса обучения младших
школьников в условиях современных требований 59

Д. Р. Оксенюк

Формирование навыков чтения у младших
школьников 63

Е. В. Рудакова, О. В. Рудакова

Особенности организации научно-исследовательской
деятельности студентов среднего профессионального
образования 66

23.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**С. А. Спицин, Ф. А. Гавриков**

Анализ деятельности администрации муниципального
образования «город Курск» 69

05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

К. А. Василенко, Д. О. Курганов

Безопасность компьютерных сетей: от киберпреступности до шпионского программного обеспечения

Одной из основных проблем безопасности компьютерных сетей в современном мире можно назвать проблемы кибервойн, относящихся к разновидностям информационной войны. Кибервойна в дискретных сетях направлена прежде на дестабилизацию компьютерных сетей и информационных систем, а также доступа к интернету государственных учреждений, финансовых и деловых центров и создание беспорядка и хаоса в жизни стран и государств, которые полагаются на интернет в повседневной жизни.

Межгосударственные отношения и политическое противостояние часто находят продолжение в интернете в виде кибервойны и её составных частей: вандализма, пропаганде, шпионаже, непосредственных атаках на компьютерные системы и сервера, и так далее. В некоторых странах компании, которые были подвержены кибератаке, обязаны оповещать специальные госструктуры о взломе, указывая сумму ущерба. Это позволяет оценить масштаб угроз и сформировать рекомендации по защите других компаний. В нашей стране это правило касается только представителей финансового сектора.

Ущерб всей российской экономики от киберпреступников в 2018 году составил 0,25% от ВВП. Это в 2 раза больше всего российского рынка интернет-рекламы, почти половина капитализации компании «Яндекс», треть отечественного ИТ-рынка и почти половина всех расходов на здравоохранение, выделенных из бюджета РФ в 2018 году. Потери от киберпреступлений достигли 22,8% от бюджетных ассигнований на исследовательскую деятельность.

Существует два типа военных действий в киберпространстве. Их различие в целях и задачах. Первый тип — кибершпионаж, то есть несанкционированное получение информации с целью получения какого-либо превосходства, например политического или экономического. Кибершпионаж осуществляется с помощью взлома систем

компьютерной безопасности и применением вредоносного программного обеспечения и различных шпионских программ, которые устанавливаются на компьютер с целью сбора личной информации без согласия пользователя.

Шпионское программное обеспечение так же может изменять параметры операционной системы, устанавливать без ведома пользователя программы, перенаправлять действия пользователя, например посещение web-сайтов, что влечет за собой заражение вирусами. Изготовители шпионского программного обеспечения заявляют, что пользователи сами дают свое согласие на установку spyware. Это программное обеспечение поставляется в комплекте с дистрибутивом и указание об этом может быть указано в пользовательском соглашении, которое многие пользователи игнорируют, и, не прочитав, просто соглашаются.

Так же кибершпионаж может использоваться для защиты национальной безопасности. С недавних пор спецслужбы анализируют поведение пользователей популярных социальных сетей с целью выявления какой-либо антиправительственной или экстремистской деятельности.

Второй тип кибервойны — кибератаки. Самым старым и простым способом атак считается «MailBombing». Его суть заключается в «забрасывании» сообщениями почтовых ящиков, а иногда и целых почтовых серверов, что делает невозможным работу с ними.

Для этой цели было разработано множество различного ПО, с помощью которого даже не опытный пользователь может совершить атаку, указав только лишь e-mail жертвы. Многие такие программы делают рассылку с анонимного сервера. Такую атаку сложно предотвратить, так как провайдер может ограничить количество сообщений от одного пользователя, но с помощью программ адрес отправителя и тема генерируется случайным образом.

Усиленный интерес к материальной защищенности в комбинации с возрастающим спросом в защищенный вход к компьютерной сети заставили многочисленные государственные институты и компании стимулировать собственные старания по поиску решений, имеют все шансы увеличить защищенность концепций идентификации человека. Условия к решению имеют все шансы вносить предоставление безопасной идентификации доступа, логичного допуска (к примеру, безопасного входа в сеть) и аутентифицированного допуска к приложению, сведениям либо предложениям в организации.

По этой причине сравнительно-правовой анализ преступных деяний в области компьютерной информации по уголовному законодательству государств, которые относятся к англо-саксонской системы права, вызывает бесспорный интерес, учитывая их общий первоначальный правовой замысел, и дальнейшее индивидуальное развитие, которое базируется на своих национальных представлениях об охране информационной и компьютерной безопасности.

Впервые на законодательном уровне было введено понятие злоупотребления при помощи компьютера в Швеции в 1973 году Законом «О данных», который предусматривал введение инспекции по вычислительной технике государственных учреждений, исполняющей обязанности по контролю персональных данных, хранящихся в автоматизированных системах.

В 1977 году в США также встал вопрос обеспечения безопасности компьютерных систем и содержащейся в них информации, а также информации, которую можно было получить, используя компьютерные системы. В связи с этим был создан законопроект, который касался защиты компьютерных систем федерального уровня. Этот законопроект устанавливал уголовную ответственность за введение заведомо ложных данных в компьютерную систему; несанкционированное применение компьютерных устройств и т.п.

В Великобритании в 1984 году, под напором увеличивающейся компьютеризации и возникавших в связи с этим правонарушений в области информации, был принят Закон о защите данных, который распространял свое действие на компьютерные базы данных. Принятие этого Закона, кроме прочего, было обусловлено ратификацией Советом Европы Конвенции о защите физических лиц в отношении автоматизированной обработки данных личного характера (ETS № 108), а также созданием благоприятных условий в конкурентной борьбе со странами Общего рынка.

Законодатели Австралии закрепили в Уголовном кодексе самостоятельный состав незаконного доступа к компьютерной информации (наряду со странами романо-германской правовой группы), в котором нет указания на родовый объект, поскольку соответствующая глава называется «Компьютерные преступления».

УК РФ, который вступил в законную силу в 1997 году, определил нормы, которые социально опасными деяния-

ми объявляли определенные действия и конкретные бездействия в области компьютерной информации. Кроме того, они устанавливали ответственность за их осуществление. Эти нормы возникли в отечественном законодательстве впервые.

На данный момент, поскольку российское уголовное законодательство в отношении компьютерных преступлений отличается относительной «молодостью», по сравнению с УК других стран, мы имеем всего три статьи, согласно которым за совершенные преступные деяния в области компьютерной информации наступает уголовная ответственность.

Как было указано ранее, в США, Великобритании, Австралии, и особенно в Канаде, преступления в сфере компьютерной информации выделены в главу (как и в УК РФ), но могут быть как с одним только основным составом, так и предусматривать квалифицирующие признаки, к примеру, факт использования компьютерных систем может быть указан во многих статьях, и при этом дополнительная квалификация по конкретной статье не требуется.

На основании проведенного анализа можно сказать, что дифференциация преступлений в сфере компьютерной информации довольно четко прослеживается в законодательстве Канады, США и Великобритании, и меньше — в УК РФ и УК Австралии.

Если в Канаде присутствует несколько диспозиций, отмечающих преступления по различным основаниям, к примеру, распространение бесполезной информации, то в Российской Федерации мы можем увидеть только общую конструкцию преступлений, совершенных в сфере компьютерной информации, при указании квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков, — неправомерный доступ, который повлек модификацию, блокировку или уничтожение информации; создание, использование и распространение вредоносных программ; нарушение правил эксплуатации технических средств, повлекшее модификацию, блокировку или уничтожение информации, равно как и неправомерный доступ к ней. Кроме того, недостаточно представлена и раскрыта терминология, которая не позволяет применить закон таким, какой он есть, то есть его применение порождает массу трудностей.

На самом деле, каждый государственный и корпоративный работник имеет безопасную форму идентификации. Многочисленные работодатели в наше время улучшают собственные системы идентификации, для того чтобы увеличить многофункциональные вероятности с обычной физиологической идентификации вплоть до идентификации с целью обширного диапазона дополнений, в том числе: физический допуск; подача претензий по поводу самочувствия либо иных льгот сотрудникам; надзор и руководство коллективными активами; и смена бумажный процессов онлайн-формами.

Внедрение безвредных систем идентификации людей зависит от широкого круга вопросов государственной

или корпоративной политики. В настоящее время многие системы идентификации полагаются на персонал для визуальной проверки документов с низким уровнем защиты или личности человека с фотографией, представленной для идентификации (например, паспорта, визы, водительские права), применения этих традиционных систем безопасности и процессы идентификации в повседневной жизни. Тем не менее, многие удостоверения личности с фото, включая водительские права, не используют новейшие системы безопасности идентификации или никак не применяют новые концепции защищенности идентификации либо защищенности человека и сравнительно свободно подделываются и применяются с целью аферы.

Роль смарт-карт в защищенных системах идентификации человека, широко признанных в качестве особенно безвредной и надежной конфигурацией электрической идентификации, смарт-карты имеют все шансы представлять в качестве не опасной идентификационной карты и гарантировать допуск к данным и предложениям, как через интернет, так и независимо. Благодаря потенциалу хранить, охранять и не менять данные, записанную на карту микрочипа, смарт-карта гарантирует небывалую пластичность и возможность обмена данными и передачи, обеспечивая при этом исключительную возможность получения секретных функций.

Другим видом атак является SQL-инъекция. Это атака, в ходе которой изменяются параметры SQL-запросов к БД. Запрос приобретает другой смысл и способен проинформировать вывод конфиденциальной информации и изменить данные.

Еще одним распространенным способом является вид атаки, называемый сниффинг, который основан на работе сетевой карты в режиме «promiscuous mode» и «monitor mode» для сетей wi-fi. В этом режиме все данные полученные сетевой картой пересылаются на обработку снифферу, то есть злоумышленник может перехватить любые данные, в любой точке маршрута данных. Если к локальной сети подключен компьютер со сниффером, то этот компьютер может получить любые пакеты со всех подключенных компьютеров.

Самым громким киберпреступлением 2016 года стал взлом почтовых ящиков Национального комитета Демократической партии США. Как сообщают СМИ, по мнению американских политиков, этот взлом повлиял на исход президентских выборов.

Методы социальной инженерии применяются злоумышленниками преимущественно вместе с вредоносным ПО (примером могут служить фишинговые сайты, содержащие ВПО), но не только. Так, в I квартале 2018 года прошла ожидаемая волна атак, нацеленных на персональные данные сотрудников американских компаний.

По данным СМИ, после введения санкций против России, увеличилось количество кибератак со стороны российских хакеров. Только за 2015 год CrowdStrike зафиксировала более 10 тысяч российских атак против

компаний только одной страны. Как следствие, некоторые киберпреступники стали маскироваться под российских хакеров, имитируя русский язык в кодах.

Вредоносное ПО, которое злоумышленники использовали для атак на банки в Польше содержали большое количество фраз на русском языке, которые якобы указывали на происхождение взломщиков. Но в действительности, оказалось, что большинство слов написано человеком, который явно не является носителем русского языка. Об этом сообщается в исследовании экспертов компании BAE Systems Сергея Шевченко и Адриана Ниша (Adrian Nish). Исследование показало, что злоумышленники использовали для перевода на русский язык Google Translate. Киберпреступники употребили несколько глаголов в неправильной форме: «установить» как «ustanavlivat» и «выйти» как «vykhodit».

Кроме того, например при разработке технологии Wi-Fi учтены некоторые вопросы информационной безопасности локальной сети, однако, как показывает практика, недостаточно. Многочисленные «дыры» в безопасности Wi-Fi дали начало отдельному течению в отрасли компьютерного взлома, так называемому вардрайвингу (wardriving — англ.). Вардрайверы — это люди, которые взламывают чужие Wi-Fi-сети из «спортивного» интереса, что, однако, не умаляет опасность взлома [1].

Несмотря на то, что в технологии Wi-Fi предусмотрены аутентификация и шифрование, эти элементы защиты работают недостаточно эффективно.

Угрозы информационной безопасности, возникающие при использовании Wi-Fi сетей, можно условно разделить на два класса:

- прямые — угрозы, возникающие при передаче информации по беспроводной связи;
- косвенные — угрозы, связанные с наличием рядом с точкой большого количества Wi-Fi-сетей.

К основным, и именно, прямым угрозам потенциально подвержен вмешательству радиоканал передачи данных. В Wi-Fi предусмотрены как аутентификация, так и шифрование, но эти элементы защиты имеют свои изъяны. Так, угроза блокирования информации в канале Wi-Fi практически оставлена без внимания при разработке технологии.

Само по себе блокирование канала не является опасным, так как обычно Wi-Fi сети являются второстепенными, однако блокирование может представлять собой лишь подготовительный этап для атаки «человек посередине», когда между клиентом и точкой доступа появляется третье устройство, которое перенаправляет трафик между ними через себя. Такое вмешательство позволяет удалять, искажать или навязывать ложную информацию.

Поисковые сервисы все чаще становятся площадкой для распространения ссылок на фишинговые ресурсы, в частности из-за возможности размещения рекламы. Так, в марте злоумышленники разместили на сайте google.com ссылку на фишинговую страницу, замаскировав ее под платное объявление, которое якобы принад-

лежало Amazon. После перехода по ссылке пользователи оказывались на сайте, имитирующем страницу поддержки Apple или Windows, где появлялось всплывающее окно, предупреждающее о том, что компьютер был заражен вредоносным ПО, а личная информация, такая как учетные данные, данные кредитных карт, была похищена. Пользователю рекомендовалось связаться со специалистами, а затем перевести им деньги, чтобы не допустить утечки украденных данных. На самом же деле это оповещение принадлежало вымогателям, которые не получали никакого доступа к данным.

Количество кибератак в мире постоянно растет. Хакеры крадут личные данные клиентов банка, пароли от социальных сетей, взламывают различные системы и сайты. Ущерб от киберпреступлений в мире за последние годы может составлять до одного триллиона долларов. Об этом сообщает «Интерфакс» в четверг, 2 февраля, со ссылкой на данные Федеральной службы безопасности (ФСБ). «Ущерб от атак хакеров по миру за последние годы составил от 300 миллиардов до одного триллиона долларов, или от 0,4 до 1,5 процента мирового ВВП», — рассказал заместитель главы профильного центра ФСБ Николай Мурашов.

Интернет не имеет границ и поэтому такие преступления зачастую имеют международный статус, то есть преступники находятся в одной стране, а жертвы в другой. Поэтому большую роль в борьбе с этим видом преступлений имеет международное сотрудничество. Таким образом, чтобы определить, как бороться с угрозами информационной безопасности в компьютерной сети и киберпреступностью, необходимо прежде всего разработать систему информирования о появлении новых киберугроз, нужно обмениваться информацией между пострадавшими компаниями, усиливать кооперацию государства и компаний.

Литература

1. Вишневский В. М., Ляхов А. И., Портной С. Л., Шахнович И. Л. Широкополосные беспроводные сети передачи информации. М.: Техносфера, 2017. 126 с.
2. Громов Ю. Ю., Драчев В. О., Иванова О. Г. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие. Ст. Оскол: ТНТ, 2016. 384 с.
3. Емельянов С. В. Информационные технологии и вычислительные системы. М.: Ленанд, 2016. 84 с.
4. Кияев В., Граничин О. Информатизация предприятия М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. 235 с.
5. Мерит М., Полино Д. Безопасность беспроводных сетей / пер. с англ. А. В. Семенова. М.: Компания АйТи, ДМК Пресс, 2017. 288 с.

07.00.00 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 908

О. Ж. Алымкожоев

Вклад профессора Ю. С. Худякова в изучение кыргызоведения

Юлий Сергеевич Худяков — известный исследователь в области оружейведения и военного дела народов Сибири и Центральной Азии, преподаватель, научный наставник многих ныне известных ученых, организатор археологической науки.

Рассмотреть все аспекты научной деятельности Ю. С. Худякова в рамках небольшой публикации не представляется возможным, поэтому лишь кратко остановимся на основных этапах жизненного пути Ю. С. Худякова и на основе анализа его публикаций, выделим ключевые направления его исследований в сфере изучения кыргызоведения.

Юлий Сергеевич Худяков родился 8 декабря 1947 г. в селе Медвежка Кемеровской области в семье геолога Сергея Алексеевича Худякова (1919–1984) и уроженки США художницы Ирмы Юльевны Геккер.

Уже во время учебы в средней школе Юлий Худяков проявил интерес к археологии и истории народов Евразии, а также к древнему оружию и доспехам. Этому весьма поспособствовало знакомство юного исследователя с археологическими трудами С. И. Руденко, историческими картинами В. М. Васнецова, В. В. Верещагина, иллюстрациями И. Я. Билибина, а также художественными произведениями В. Г. Яна [5, с. 26].

После окончания школы, работы в геологической экспедиции и службы в рядах советской армии Ю. С. Худяков в 1969 г. поступил на гуманитарный факультет НГУ. Знакомство с учеными-археологами способствует росту его интереса к археологической и военно-исторической тематике. Участь на третьем курсе, Ю. С. Худяков публикует свою первую научную статью, посвященную военной организации кочевников Центральной Азии. Талантливый и усидчивый студент привлекает внимание заслуженных специалистов-археологов, преподававших в вузе.

Научным руководителем дипломной работы Ю. С. Худякова являлся выдающийся ученый и будущий академик РАН А. П. Деревянко [5, с. 26].

За годы учебы в НГУ Юлий Худяков участвовал в археологических экспедициях в Горном Алтае, Приамурье, Туве, Таджикистане, Памире и других местах. Прослушав лекцию В. Л. Янина о раскопках в Новгороде, он в 1972 г. присоединился к Новгородской экспедиции, где познакомился со своей будущей женой — О. В. Коршуновой [5, с. 27].

В 1975 г. Ю. С. Худяков возглавил Южно-сибирский отряд Института археологии и этнографии СО РАН, который в разные годы работал в Хакасии, Красноярском крае, Туве, Горном Алтае. В ходе раскопок в Минусинской котловине в 1975–1988 гг.

Ю. С. Худяковым было обнаружено большое количество предметов вооружения енисейских кыргызов. Детальная работа с данными находками позволила молодому исследователю выработать универсальную модель оружейведческого анализа археологических материалов. Мало кто знает факт, о котором напоминает Ю. Ф. Кирюшин, когда Ю. С. Худяков приезжает в Барнаул на заседания диссертационного совета. Дело в том, что Юлий Сергеевич для подготовки кандидатской диссертации сначала был принят в аспирантуру Алтайского государственного университета к основателю этого вуза А. П. Бородавкину. Но потом его перевели в Новосибирск, где в 1977 г. состоялась защита кандидатской диссертации. Научным руководителем являлся всемирно известный советский археолог и академик А. П. Окладников. В 1988 г. Ю. С. Худяков защитил докторскую диссертацию [2].

Виднейший археолог и кыргызовед Юлий Худяков будучи студентом скрупулезно стал заниматься историей средневековых кыргызов, в частности, археологическими аспектами вооружения енисейский кыргызов. В про-

цессе многолетних научных изысканий ему пришлось ощутить мощный прессинг тогдашнего известного историка, Московского профессора, археолога Л. Р. Кызласова, который «придумал» искусственный этнос «средневековых хакасов», пытался выдать один из китайских вариантов этнонима «кыргыз» (*ся-цзя-сы*) как «хакас» и отрицал этнические связи енисейских кыргызов с кыргызами Тенгир-Тоо. И даже в те времена — в конце 1970-х — начале 1980-х годов, когда изучение истории Кыргызского каганата искусственно затормозилось в самом Кыргызстане, Юрий Сергеевич становился известным кыргызоведом благодаря своим новым археологическим находкам и концепциям по истории енисейско-кыргызского каганата [13, с. 5–8].

Самой верхней точкой научных результатов Ю. С. Худякова был тезис о зените Кыргызского каганата. Если В. В. Бартольд в свое время эпоху Великого Кыргызского каганата назвал «Кыргызским великодержавием» [1, с. 489], то Юрий Сергеевич отметил события середины IX века — начала X века «звездным часом» средневековой истории кыргызской государственности [6, с. 73].

Он за свои многолетние научные исследования беспрестанно освещал историю средневекового Кыргызского каганата, да и других тюркских каганатов во всех параметрах, от археологии до политической истории.

Ю. С. Худяков поднял на новый уровень кыргызоведческие и оружейведческие аспекты археологии Сибири и обширных просторов Центральной и Внутренней Азии. Однако все-таки он выделяется как яркий и основной знаток проблемы вооружения кыргызов и других родственных им народов енисейско-алтайского ареала раннего, развитого и позднего средневековья.

Профессор Ю. С. Худяков на основе исторических, эпиграфических, археологических и письменных данных, научно реконструировал кыргызов-всадников (как тяжелой конницы, так и средней и легкой) и их пеших воинов, видов их вооружения. Эти научные результаты отражены в его крупных авторских монографиях и книгах в соавторстве [6; 7; 8; 9; 10].

Одним из важных заслуг археолога Ю. С. Худякова в современном кыргызоведении является гигантское расширение археологических свидетельств кыргызской истории в Сибири и Центральной Азии средневековья, что стало крупным продвижением после востоковедческих изысканий В. В. Бартольда, О. К. Караева и других кыргызоведов. Ю. С. Худяков скрупулезно продолжает изучать сведения древних и средневековых письменных источников, переведенных на русский язык и сопоставлять их с последними археологическими и этнографическими данными» [13].

С 1977 г. Ю. С. Худяков преподает различные курсы по археологии в НГУ. В разные годы он также читал лекции Кыргызском национальном университете (г. Бишкек, Республика Кыргызстан), Бишкекском гуманитарном университете (г. Бишкек, Республика Кыргызстан), Кыргызско-Турецком университете «Манас» (г. Бишкек, Ре-

спублика Кыргызстан) и др. На протяжении многих лет Ю. С. Худяков возглавлял кафедру археологии и этнографии НГУ. За это время им были подготовлены 16 докторов и кандидатов наук, более 70 магистров и дипломированных специалистов в области археологии.

Теперь появилась целая научная школа кыргызоведа и археолога Ю. С. Худякова как в Сибири России, так и в Кыргызстане (в последнем случае — в лице профессора Кубатбека Табалдыева, и его соратников-археологов Орозбека Солтобаева, Жазгуль Орозбековой и многих других).

Неутомимый ученый продолжает принимать активное участие в археологических экспедициях. Им проведены исследования как на территории Южной Сибири, так и в Средней Азии, Монголии и Китае.

Научное наследие Ю. С. Худякова исключительно богато и разнообразно. Наряду с собственно археологическими публикациями им были подготовлены статьи и монографии по исторической, этнографической, искусствоведческой тематике. Однако не будет большим преувеличением сказать, что наибольшую известность ученому принесли его оружейведческие работы.

Одной из важнейших заслуг Ю. С. Худякова перед исторической наукой следует считать формирование уникальной базы данных по вооружению азиатских кочевников.

В общей сложности Ю. С. Худяковым было проанализировано более 30 тысяч экземпляров наступательного и защитного вооружения из памятников последних веков II тыс. до н.э. — третьей четверти II тыс. н.э. В числе прочих предметов исследователем введены в научный оборот эталонные образцы боевых средств, позволяющие надежно датировать и атрибутировать оружие и доспехи, происходящие из числа случайных находок, а также старых музейных коллекций и частных собраний.

Во многом благодаря работам Ю. С. Худякова предметы вооружения стали все чаще привлекаться археологами для определения хронологии и этнокультурной принадлежности погребальных, поминальных и поселенческих объектов.

На основе комплексного анализа вещественных (в первую очередь, археологических), изобразительных и письменных источников Ю. С. Худяковым реконструированы особенности вооружения, тактики и военной организации различных кочевых народов Южной Сибири и Центральной Азии. В результате удалось впервые в отечественной и мировой историографии проследить единую линию эволюции военного дела центрально-азиатских и южно-сибирских кочевников с конца эпохи бронзы до начала Нового времени. Так, в частности, Ю. С. Худяковым были изучены вооружение и военное дело енисейских кыргызов, хунну (сюнну), тюрков, сяньби, уйгуров, киданей, кипчаков, монголов и ряда других народов [3; 9; 10]. При этом выводы, сделанные ученым в 80–90-х гг. XX в., получили подтверждения в научных исследованиях последующих десятилетий и сохранили свою актуальность.

Не меньшее значение имеет и вклад Ю. С. Худякова в теорию отечественного оружиеведения. Им были упорядочены основные термины, используемые при описании предметов вооружения [11, с. 184–193.]. На основе систематизации военных материалов енисейских кыргызов ученым выработана комплексная аналитическая модель исследования военного дела кочевых этносов и культур. Она включала измерение, отрисовку и фотофиксацию находок оружия и доспехов из памятников изучаемой культуры, типологическую классификацию видов вооружения, сведение их в единый комплекс боевых средств, реконструкцию структуры военной организации и военного искусства в целом [8].

Достоинством многих работ Ю. С. Худякова является их иллюстративное сопровождение. Ученый не ограничивается изображениями только предметов вооружения, а дополняет их графическими реконструкциями воинов. Это начинание, характерное в нашей стране в 1970–1980-е гг. только для работ М. В. Горелика, было подхвачено другими оружиеведами, археологами, художниками и очень широко востребовано не только в научных, но и в учебных и популярных изданиях.

С именем Ю. С. Худякова связаны и первые этапы становления предметной (экспериментальной) научно-исторической реконструкции комплексов вооружения и одежды номадов Южной Сибири и Центральной Азии [4].

В настоящее время предметная научно-историческая реконструкция является важным и перспективным направлением современных инновационных археологических исследований. На основании детального анализа предметов материальной культуры из археологических памятников ученые изготавливают их точные копии из аутентичных материалов (железа, бронзы, кожи и т.д.). Подобные реконструкции становятся объектом специальных научных экспериментов, в ходе которых исследователи восстанавливают древние производственные технологии, уточняют особенности использования тех или иных предметов материальной культуры.

Нет сомнения, что кыргызоведения, получившее столь мощный импульс развития благодаря неустанной и чрезвычайно плодотворной деятельности профессора Ю. С. Худякова, будет и далее крепнуть и совершенствоваться, находя новых сторонников в среде молодой научной смены.

ловина XVIII в.). СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2008. 776 с.

4. Бобров Л. А., Худяков Ю. С., Филиппович Ю. А. Доспехи волка // Наука из первых рук. 2015. № 1 (61). С. 92–105.
5. Борисенко А. Ю., Скобелев С. Г. Творческий путь археолога и оружиеведа Ю. С. Худякова // Вооружение и военное дело кочевников Сибири и Центральной Азии. Новосибирск : Новосиб. гос. ун-т, 2007. С. 26–41.
6. Бутанаев В. Я., Худяков Ю. С. История енисейских кыргызов. Абакан, 2000.
7. Худяков Ю. С. Военное дело кыргызов Центральной Азии (VI–XVIII вв.) Бишкек, 2017. С. 280.
8. Худяков Ю. С. Вооружение енисейских кыргызов VI–XII вв. Новосибирск, 1980. С. 176.
9. Худяков Ю. С. Кыргызы на просторах Азии. Бишкек «Фонд Сорос-Кыргызстан», 1995.
10. Худяков Ю. С. Кыргызы на Тибете. Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1982.
11. Худяков Ю. С. Основные понятия оружиеведения // Новое в археологии Сибири и Дальнего Востока. Новосибирск: Наука, 1979. С. 184–193.
12. Худяков Ю. С., Эрдэнэ-Очир Н. Военное дело древних кочевников Монголии (II тысячелетие — III век до н.э.). СПб.: Филологический факультет СПбГУ, Нестор-История, 2011. 172 с.
13. Чоротегин Т. К. Неустанный археолог, историк-кыргызовед и его предки: Штрихи к биографии Ю. С. Худякова и его предков (К 70-летию профессора Юлий Сергеевич Худякова) // Худяков Ю. С. Военное дело кыргызов Центральной Азии (VI–XVIII вв.). Бишкек, 2017. С. 280.

Литература

1. Бартольд В. В. Киргизы. Исторический очерк // Сочинения. М.: Вост. Лит-ра, 1963. Т. II.
2. Бобров Л. А., Горбунов В. В., Тишкин А. А. Юлий Сергеевич Худяков — основатель Сибирской оружиеведческой школы // Теория и практика археологических исследований. 2017. Том 19. № 3.
3. Бобров Л. А., Худяков Ю. С. Вооружение и тактика кочевников Центральной Азии и Южной Сибири в эпоху позднего Средневековья и Нового времени (XV — первая по-

08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

А. С. Абашина

Типичные ошибки использования времени

В современных условиях важнейшим рычагом повышения адаптивности организаций к изменениям становится внедрение в практику управления технологий и методов управления временем, что позволяет более продуктивно использовать время сотрудников при выполнении профессиональных функций. Такая потребность объясняется появлением у персонала дополнительных полномочий, осуществление которых происходит в рамках самостоятельного планирования и организации работы. Кроме того, инновационная деятельность компаний, выпуск новой продукции, выход на новые рынки, использование последних технологий и новых бизнес-стратегий стимулирует к поиску дополнительных резервов времени. «Под управлением временем имеется в виду его максимально полное и продуктивное использование» [6, с. 58–59].

Сегодня сложно представить организацию, эффективно функционирующую в бизнес-среде, которая бы не использовала приемы и технологии тайм-менеджмента в практике управления. «Тайм-менеджмент представляет собой технику управления временем, включает в себя принципы и правила, которые помогают человеку максимально точно организовать свое время и достичь эффективности в деле» [4, с. 6].

В этой связи вопросы тайм-менеджмента выступают фактором обеспечения финансового постоянства и повышения конкурентоспособности компаний, что обуславливает актуальность этого вопроса для большинства организаций. «Современные организации и предприятия теми или иными действиями стараются внедрить тайм-менеджмент в свою структуру управления» [4, с. 6].

Прежде чем характеризовать типичные ошибки использования времени, для начала следует определить с понятие «управление временем».

Как правило, управление временем рассматривается как обособленный раздел персонального менеджмента.

Сегодня вопросы управления временем претерпевают определенную трансформацию, результатом которой становится их выделение в специальную дисциплину административной сферы научных и практических знаний. По словам Г. Архангельского, «управление временем — это технология, которая позволяет использовать незаемное время в соответствии с целями и ценностями» [1]. Таким образом, тайм-менеджмент и управление временем — это синонимы.

Потребность в эффективном управлении временем для интеллектуальной и управленческой деятельности была давно определена. Сформулированные принципы тайм-менеджмента на базе этой потребности изначально имели рекомендательный характер.

Традиционно тайм-менеджмент воспринимается как западная технология, хотя отечественная школа научной организации труда имеет в этом направлении собственные достижения. Кроме того, некоторые разработки, сделанные отечественными исследователями, были переняты их западными коллегами. Например, отечественный ученый-биолог А. А. Любишев еще в 1916 году создал «Систему учета и управления человеческим временем», что стало базой науки времясбережения [4, с. 6]. «До А. А. Любищева, первым ученым, положившим основы тайм-менеджмента был римский философ Сенека, а науку делать из времени деньги наиболее подробно расписал яркий представитель западного менеджмента Питер Друкер» [4, с. 6].

Каждая организация имеет свою характерную организационную культуру, через которую проявляется отношение работающего персонала к временному ресурсу.

Главной проблемой современных людей является постоянная нехватка времени. В большинстве случаев это происходит не столько из-за обилия работы, сколько из-за допущения различных ошибок в использовании времени. Обычно под такими ошибками имеют в виду

хронофаги, или так называемые «грузила» времени. Хронофаг, или «пожиратель времени» — это определенная ошибка, которую допускает человек в использовании своего времени, разрушающая возможность правильных действий и создающая предпосылки для неправильных. Так человек вынужден тратить лишнее время [5].

Л. Зайверт, один из известнейших представителей группы исследователей тайм-менеджмента, в 1984 году предложил классификацию хронофагов. Среди них он выделил следующие:

1. Спешка и торопливость.
2. Отсутствие приоритетов в делах.
3. Работа на дому.
4. Отсутствие мотивации.
5. Отвлекающие телефонные звонки.
6. Неэффективная работа с документацией.
7. Синдром «откладывания дел на потом».
8. Отсутствие самоорганизации и самодисциплины.
9. Бесконтрольное осуществление работы.
10. Выполнение чужих функций [2].

Эти поглотители времени дополняются еще и достижениями науки и техники, которыми человек активно пользуется как в личной, так и в профессиональной жизни. К ним могут быть отнесены интернет (социальные сети, чаты, базы данных, сайты онлайн покупок), телевизор, смартфоны и др.

Таким образом, наличие перечисленных поглотителей в профессиональной или личной жизни может рассматриваться как ошибки использования времени.

В качестве ошибок, мешающих эффективно использовать время, также выступают и некоторые личностные качества, характеристики и привычки человека:

- неумение отвечать «нет»;
- стремление сделать несколько дел сразу;
- синдром «наполеоновских планов»;
- излишнее равнодушие, медлительность;
- отсутствие плана дня;
- чрезмерная общительность, разговорчивость;
- беспорядок на рабочем месте;
- интернет-зависимость;
- невнимательность, отстраненность;
- плохое состояние здоровья;
- вредные привычки.

Данные поглотители времени, по сути, зависят от самого человека. Исключить их из жизни вполне возможно, имея заинтересованность и стремление максимально оптимизировать временные траты.

При этом можно говорить о так называемых объективных ошибках, которые не зависят от человека, а являются особенностями организационной культуры, ошибками в управлении компанией, работе с персоналом:

1. Отрывающие от дел телефонные звонки.
2. Незапланированные посетители.
3. Неполная, запоздалая информация.
4. Отсутствие установки на сотрудничество.
5. Затяжные совещания.

Подобные ошибки, как правило, не учитывают как часть рабочего процесса, но они чаще всего препятствуют работе и отнимают часть времени.

Представленные ошибки использования времени по-разному представлены в жизни разных людей: то, что для одного человека ежедневная проблема, в работе или личной жизни другого человека может не встречаться.

При этом, можно выделить некоторые наиболее популярные ошибки, рассмотрев способы профилактики и борьбы с ними.

1. Беспорядок на рабочем месте. Рабочее место выступает определяющим фактором, обеспечивающим эффективность и качество профессиональной деятельности. Поиск документов, записок, адресов, номеров телефонов электронной почты, визитных карточек и других носителей занимает значительную часть времени. Соблюдение простых правил, таких как: своевременный разбор и классификация документов, наличие четкой и логической файловой системы, систематизированное ведение записей и т.д. позволит уменьшить потерянное время, связанное с поиском документов.
2. Стремление сделать несколько дел сразу. Желание решить несколько вопросов одновременно приводит к тому, что ни один из них полноценно не решается. Поэтому важно определиться: какие дела требуют срочного решения, какие можно отложить. Если все дела срочные, решать их следует по степени важности.
3. Интернет-зависимость. Увлеченность социальными сетями, сайтами онлайн покупок и другими интернет-ресурсами по праву можно считать основным поглотителем времени за последнее десятилетие. Главным решением данной проблемы является выработка силы воли, самодисциплины и чувства меры.
4. Отвлекающие телефонные звонки. «Бороться» с этой ошибкой при использовании времени возможно, имея навыки телефонного общения, а также умение расставлять приоритеты.
5. Незапланированные посетители. Спрофилировать отвлечение от работы визитом незапланированных посетителей, позволит умение задавать вопросы, расставлять приоритеты, навыки делового конструктивного общения, предполагающие способность договариваться.
6. Неумение отвечать «нет». Умению сказать «нет» также надо учиться и, в первую очередь, развивать такое чувство как уверенность в себе.
7. Неполная, запоздалая информация. Этот поглотитель времени обычно не зависит от человека. С другой стороны, планируя работу, следует учитывать потенциальный риск получения запоздалой информации и всегда продумывать альтернативные действия, составлять планы на случай непредвиденных обстоятельств.

8. Синдром «откладывания дел на потом». Решая эту проблему, необходимо выявить ее причину. Во-первых, речь может идти об ощущении того, что впереди еще много времени; во-вторых, человек в силу собственной неуверенности или тревожности боится, приняться за работу.
9. Спешка, торопливость. Впопыхах, как правило, работа остается недовершенной до конца или содержит массу ошибок. Решая проблему спешки, следует вырабатывать основательный подход и чувство рассудительности.
10. Затяжные совещания. Участие в затяжных совещаниях — еще одна объективная ошибка, отнимающая время и не зависящая от человека. В этом случае, руководителям следует учиться технологии эффективных совещаний, а участникам — выступлению на совещаниях по существу.
11. Отсутствие установки на сотрудничество. Нежелание или неумение сотрудничать с коллегами и руководством создает условия траты дополнительного времени. Работа в коллективе требует умения считаться с интересами других — это объективная необходимость, способность к которой следует осознано вырабатывать.

«В современных условиях особое значение тайм-менеджмент приобретает в работе управленца. Специфика управленческих функций на всех уровнях управления и постоянно изменяющиеся бизнес-условия предъявляют высокие требования к профессиональным качествам управленцев» [6, с. 59].

Руководитель — «барабан», который задает рабочий ритм сотрудникам и организации в целом. Время и энергия в менеджменте бесценны, а значит, их нужно тратить только на те задачи, решение которых принесет максимальную пользу. «Единые стандарты управления временем — это обязательная часть системы управления любой современной компании, обеспечивающая выход на лидирующие позиции» [4, с. 7].

В этой связи важно выстроить эффективную систему управления. По мнению многих исследователей, такой управленческий инструмент как делегирование полномочий, предполагающий передачу части полномочий сотруднику для выполнения какой-то работы, позволяет освобождать рабочее время от многих текущих дел и позволяет решать глобальные, самые сложные управленческие проблемы [3].

Таким образом, время — это ценный личный и организационный ресурс, имеющий одинаковую значимость и для руководителей и для рядовых сотрудников. Рациональное его использование, исключающее типичные ошибки, будет способствовать своевременному и эффективному выполнению различных дел.

2. Архангельский Г. А. Временный диск. Как жить и работать 21-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 272 с.
3. Бабосов Е. А., Вайнилович Е. Г., Бабосов Е. С. Управление персоналом: учебник. Минск: Tetra Systems, 2012. 288 с.
4. Доронина Е. В., Чиркова Ю. Р. Особенности обучения тайм-менеджменту // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2019. № 2 (18). С. 6–7.
5. Потапов С. Как управлять временем (управление временем). М.: Эксмо, 2006. 205 с.
6. Чиркова Ю. Р. Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности современных управленцев // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2019. № 1 (26). С. 58–60.

Литература

1. Архангельский Г. А. Work 2.0: прорыв в свободное время. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. 140 с.

УДК 331

Н. М. Анисина

Специфика эффективности управленческого труда

В настоящее время для любой организации актуален поиск путей повышения эффективности своей деятельности, которая нередко определяется через эффективность управленческих процессов в компании. Управленческий труд — многогранная категория, имеющая специфическую эффективность, на практике трудно поддающуюся оценке. Несмотря на это, субъекты управленческого труда обычно заинтересованы в получении положительных результатов выполняемой работы и, как правило, ориентированы на проведение оценки эффективности осуществляемых функций. При этом на сегодняшний день отсутствует единая установленная процедура оценки эффективности управленческого труда.

С каждым годом на рынке труда появляется все больше дипломированных специалистов, имеющих различный уровень управленческой компетенции. «Потребность в квалифицированных менеджерах, способных быстро реагировать на все изменения рынка и вести бизнес грамотно, растет с каждым днем. Учиться и учить других «управлению» становится тенденцией времени. В связи с этим, практически во всех вузах есть факультет менеджмента или управления» [7, с. 51]. С одной стороны, преобразования, происходящие в различных сферах общества на сегодняшний день, определяют потребность в профессиональных управленцах, с другой стороны — перенасыщение рынка труда менеджерами не гарантирует их высокой квалификации и эффективности осуществляемой ими управленческой деятельности. Такая ситуация повышает актуальность вопроса эффективности управленческого труда, привлекая внимание все большего числа исследователей.

Сущность управленческого труда заключается в обеспечении функционирования и развития системы управления организации, что позволяет осуществить функции непосредственно по отношению к объекту управления. Такие специфические функции выполняют менеджеры

различных уровней управления. Отечественный экономист и политик Г. Х. Попов утверждает, что «специфика труда менеджера заключается в том, что он решает производственные, экономические, технические и социальные проблемы, прежде всего в организационном аспекте, влияя на людей, которые должны непосредственно решать эти проблемы» [6].

Ключевой задачей управленческого труда выступает формирование основы для достижения главных организационных целей, обеспечение условий, способствующих этому. В качестве объекта управленческого труда могут рассматриваться организация в целом, ее отдельные структурные подразделения, сотрудники.

К специфическим характеристикам управленческого труда относится его информационный характер. Данный вид деятельности включает в себя творческие, технические, логические действия, направленные на обработку информации. Предметом управленческого труда является информация о состоянии объекта и необходимых изменениях в его функционировании и развитии. Основными средствами или инструментами управленческого труда выступают управленческие технологии, приемы, методики. В качестве итогового продукта управленческого труда может рассматриваться контрольное действие, эффективные управленческие решения.

Что же понимается под термином «эффективность управленческой деятельности»?

В самом общем смысле «эффективность какой-либо деятельности предполагает получение определенного эффекта, который максимально должен удовлетворять определенным требованиям. Термин «эффективность» происходит от латинского *effectus* — эффект, действие. Сам эффект не подразумевает ни средства или действия, с помощью которых он достигается, ни конечную направленность, то есть положительный или отрицательный эффект. Эффективность — это степень достижения

поставленной цели при максимальном использовании условий и ресурсов» [8, с. 25].

Особенностью управленческого труда является то, что получаемые результаты обычно имеют отсроченный характер и оторваны от реальных затрат. Управленческий труд по отношению к итоговым результатам производства носит косвенный характер, поскольку не создает непосредственно потребительскую ценность, а направлен на управление работниками, занятыми созданием материальных благ [1].

Данные характерные особенности управленческого труда значительно усложняют измерение эффективности управленческого труда. Понятие эффективности управленческой деятельности в современной экономической литературе сегодня трактуется очень широко. Как правило, эффективность понимается как:

- итоговый результат;
- соответствие фактически полученного результата ожидаемому;
- отношение достигнутого эффекта к планируемому.

В экономической теории наиболее часто эффективность определяется исходя из поставленных целей как функция достигнутых результатов и затраченных на это ресурсов.

Особо следует рассмотреть понятия «эффективность» и «производительность» управленческого труда, о тождественности которых сегодня ведутся споры.

Одна группа исследователей считает, что эффективность управленческого труда — это его условная производительность, выражающаяся в способности труда производить соответствующие работы в единицу времени и обеспечивать при этом оперативность, надежность и оптимальность управления основным производством.

Вторая группа специалистов убеждена, что эффективность управленческого труда, помимо его производительности, характеризует качество работ, их сложность и своевременность выполнения, также полагая, что эффективность управленческого труда определяется производительностью труда коллектива данной организации.

Отечественные исследователи Квартовкин В. И. и Скаржинский М. И., разграничивая понятия производительности и производительности труда, отмечают, что «если речь идет об индивидуальной производительности труда управленческих работников, то это производительность труда, и если определяется коллективная производительность управленческого труда на промышленном предприятии, тогда это уже вопрос его эффективности» [3, с. 15].

Кирке С. считает необходимым исходить из различий в понятиях эффективности и производительности труда. Под производительностью труда он понимает отношение продукта к трудовым затратам на его производство, под производительностью труда — отношение эффекта труда к затратам на его производство [5].

Есть и третья группа исследователей, которые предлагают оценивать управленческий труд по объему пере-

даваемой информации. Входящий в данную группу российский экономист Слесингер Г. Е. убежден, что в основу определения эффективности управленческого труда положен так называемый информационный метод. В то же время он взял за показатель эффективности количество условных единиц информации, производимых аппаратом управления за единицу времени. Автор назвал этот показатель «полной эффективной производительностью управленческого труда» [4]. Однако такой подход требует разработки достаточно надежных методов определения объема информации с учетом прошлой информации, связывания информационного метода с методами измерения производительности труда в обществе.

Очевидно, что «эффективность» управленческого труда по сравнению с его «производительностью» — это более широкая категория. При этом, производительность труда как показатель результативности работы уместна только по отношению к таким видам работ, которые подвергаются количественной оценке.

Но итоги деятельности управленца, базирующиеся на численности изданных заказов, объеме обработанной информации и т.д. не могут быть оценены с применением показателя производительности. Таким образом, производительность управленческой деятельности выступает важнейшим, но не единственным показателем его эффективности [1, с. 49].

Эффективность управленческого труда может быть оценена как социально-экономическая категория, так как результатом управленческих действий является не только экономический, но и социальный эффект. Именно поэтому можно выделить экономическую и социальную эффективность управленческого труда, которые находятся между собой в определенной взаимосвязи. Социальная эффективность управленческого труда имеет обобщающий характер, экономическая эффективность — базовая категория.

В современных бизнес-условиях именно экономическая эффективность приобрела наибольшую популярность, поскольку данный вид эффективности можно измерить количественными показателями. Суть экономической эффективности в реальной экономике материализованного труда, в области управления материальным производством посредством совершенствования и развития управленческой деятельности.

Определяя направления эффективности управленческого труда, можно говорить об индивидуальной эффективности управленца, эффективности управленческого аппарата (подразделения), эффективности процесса управления, эффективности системы управления. По мнению многих исследователей, на сегодняшний день методология количественной оценки эффективности управленческого труда не достаточно проработана. Поэтому, имеет смысл выделять частную и общую эффективность управленческого труда. Частная или индивидуальная управленческая эффективность — это результаты выполнения управленческих функций кон-

кретным менеджером. Общая (коллективная) эффективность — это итоги совместной командной работы трудового коллектива, подразделения [2, с. 88].

Принимая во внимание специфику управленческого труда и его неоднозначное влияние на конечные бизнес-результаты, оценку его эффективности следует проводить комплексным образом с учетом всего разнообразия задач, решаемых в процессе управления.

Литература

1. Бердова Ю. С. Стратегическое планирование развития муниципального образования // Математические методы и модели в управлении, экономике и социологии: сборник научных трудов. Выпуск 7 / отв. ред. О. М. Барбаков. Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. С. 13–15.
2. Инновационные подходы к процессу управления персоналом организации / С. А. Шапиро. М: Директ-Медиа, 2015.
3. Методы и модели принятия решений в сфере управления персоналом: учеб. пособ. / Е. Крипак, Д. Домашова, Д. Тимофеев, Р. Безбородникова. М.: ИНФРА-М, 2012.
4. Основы теории управления / Л. И. Дорофеева. М.: Директ-Медиа, 2015.
5. Психология менеджмента: учеб. / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. М.: Юнити-Дана, 2015.
6. Теоретические основы управления персоналом / С. А. Шапиро, Е. К. Самраилова, Н. Л. Хусайнова. М: Директ-Медиа, 2017.
7. Чиркова Ю. Р. Принципы эффективного профессионального обучения современных менеджеров // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2019. № 2 (27). С. 51–53.
8. Чиркова Ю. Р. Специфика эффективности государственного управления: факторы и характеристика критериев эффективности // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2019. № 1 (16). С. 24–27.

УДК 338

Т. А. Бусева

Анализ проблем, препятствующих эффективному делегированию

Ускоренный ритм жизни современного общества, постоянный дефицит времени, а также меняющиеся условия осуществления управленческих функций создают массу проблем эффективного управления на всех уровнях. С каждым днем возрастает потребность в эффективных менеджерах, способных умело использовать управленческие инструменты, инновационные подходы к управлению организацией, принимать эффективные управленческие решения. «Потребность в квалифицированных менеджерах, способных быстро реагировать на все изменения рынка и вести бизнес грамотно, растет с каждым днем. Учиться и учить других «управлению» становится тенденцией времени. В связи с этим, практически во всех вузах есть факультет менеджмента или управления» [9, с. 51].

Нередко, специфика и многофункциональность управленческой деятельности, отсутствие необходимых профессиональных компетенций выступают причинами обращения руководителя к процедуре делегирования.

«Одним из важнейших управленческих инструментов выступает делегирование — поручение ряда рабочих вопросов подчиненным. Делегирование предполагает также передачу полномочий, ответственности за выполнение порученных заданий, а также обеспечение выполнения порученной работы необходимыми ресурсами — материальными, техническими, финансовыми, человеческими, временными, информационными и др.» [3, с. 62].

В рамках эффективного делегирования руководитель имеет возможность получать более качественные результаты управленческого труда, высвобождать время для решения приоритетных задач.

Нередко рядовой персонал способен выполнить порученное задание качественнее руководителя, максимально применив имеющиеся способности, знания и умения. В итоге у руководителя благодаря процедуре делегирования появляются дополнительные возможности

управления трудовой мотивацией подчиненных, оценки профессионализма сотрудников, контроля качества и своевременности выполнения заданий [5].

Многие компании и корпорации взяли ориентир на использование в практике управления концепции «активного делегирования», суть которой в том, чтобы в каждом возможном случае использовать делегирование, способствующее эффективному распределению функциональных задач.

Очевидны преимущества процедуры делегирования в работе менеджеров. При этом для делегирования характерен и ряд проблем.

В большинстве случаев делегирование сопровождается сопротивлением со стороны подчиненных в явной или латентной форме. Делегирование выступает новой задачей, переходящей из зоны ответственности руководителя в зону ответственности подчиненного, способствуя появлению у него сопротивления. Обычно дополнительная ответственность расценивается как лишняя нагрузка, а не как знак профессионального доверия руководителя. Для подобной ситуации может быть характерен конфликт интересов, выражающийся в стремлении руководителя переложить часть дел на подчиненного, не способного отказаться от порученных заданий.

Наиболее популярные проблемы, возникающие в процессе делегирования или предшествующие ему можно классифицировать по двум критериям — проблемы, исходящие от руководителя, и барьеры с позиции подчиненного [2]. Так, ключевыми проблемами, препятствующими процедуре делегирования со стороны руководителя, являются:

- недоверие к подчиненным, их компетентности;
- страх утратить власть, авторитет;
- отсутствие управленческих компетенций, способности к руководству, обучению;
- нежелание рисковать;

- неумение контролировать промежуточные итоги работы подчиненных;
- убежденность в собственном профессиональном превосходстве.

Барьерами к эффективному делегированию со стороны подчиненных выступают:

- нежелание и страх брать на себя ответственность;
- неуверенность в собственных силах, своей компетентности;
- боязнь критики;
- отсутствие мотивации;
- большой объем одновременных дел;
- отсутствие необходимых для решения вопроса ресурсов.

Большая часть обозначенных проблем базируется на нежелании самого руководителя передавать полномочия, необходимые для выполнения порученного дела. Руководители упрощают выполнение дел, осуществляя их самостоятельно, не тратя время на формулирование, разъяснение задания подчиненным и текущий контроль. Часто при этом применяются отработанные подходы и методы работы, не всегда являющиеся оптимальными в данной ситуации [4].

Пренебрежение делегированием в управленческой практике, отсутствие отработанного механизма делегирования может иметь следующие результаты:

- работа «на дом»;
- постоянные объяснения заданий;
- несвоевременное выполнение заданий;
- дефицит знаний и умений сотрудников при выполнении порученных дел;
- постоянные коррективы делегированных дел;
- уход подчиненными от ответственности.

Процесс делегирования может усложняться некоторыми внутриорганизационными условиями, например, незнание сотрудниками управленческой структуры организации создает ситуацию, при которой, сотрудник, выполняя поручение, не знает, к кому обратиться с тем или иным вопросом. Как следствие, отсутствие информации об управленческой структуре будет отнимать рабочее время, которое он мог бы потратить на выполнение своих непосредственных задач, функций и обязанностей [7].

Напряженный психологический климат в коллективе, постоянные конфликты, нежелание сотрудничать обычно приводят к страху сотрудников брать на себя ответственность, так как от действия конкретного работника может зависеть судьба компании [1].

Одна из проблем при делегировании, которая лежит в нормативно-правовой плоскости — это не знание сотрудниками Трудового кодекса, и, в частности, собственных прав и обязанностей. Для успешного осуществления профессиональной деятельности сотрудник должен знать не только свои права, но закрепленные за ним обязанности. Многие работники предъявляют колоссальное число условий к нанимателю, но не понимают области собственных обязательств.

В процедуре делегирования можно выделить и технологические ошибки, например, нецелевая направленность делегирования. В спешке руководитель может дать задание не конкретному сотруднику, а коллективу в целом. Важно помнить, что в любой ситуации менеджер должен лично обратиться к подчиненному, которому делегирует выполнение задачи. Также следует исключить делегирование через других сотрудников.

Одной из основных функций управления является контроль, отсутствие которого со стороны руководителя не позволяет в итоге оценить успешность выполнения порученного задания и процедуры делегирования в целом. Контроль со стороны руководителя — важнейший инструмент оценки эффективности делегирования [8].

Отработанный механизм делегирования в организации способствует повышению качества управленческого труда, а в итоге и эффективности функционирования всей организации. Руководителю необходимо четко представлять организационные цели, хорошо знать подчиненных, уметь определять задачи и функции и при необходимости помогать сотруднику в достижении поставленных результатов.

Решение большинства проблем процедуры делегирования полномочий, возможно при условии хорошо налаженной обратной связи, свободного обмена информацией между персоналом. Ключевая задача руководителя — обеспечить организацию трудового процесса, взять на себя ответственность и использовать имеющийся человеческий капитал организации на достижение организационных целей [7]. Для достижения высокой организационной эффективности и конкурентоспособности компании необходима команда профессионалов, способных выполнять делегированные задачи [6].

В практике управления нередко возникают проблемы, препятствующие эффективному делегированию, для преодоления которых необходимо выявить и предпринять меры по существу: улучшить систему стимулирования, контроля, обучения, информирования, обеспечить необходимыми ресурсами и т.п.

Для достижения максимального эффекта от делегирования следует помнить и об индивидуальных особенностях сотрудников, выбранных для делегирования, их профессиональном уровне и личностных качествах, а также стиле управления самого руководителя.

Таким образом, активное применение в работе руководителя делегирования обеспечивает не только повышение эффективности управленческого труда, но, также профессиональный и личностный рост сотрудников, развивая в них ответственность, исполнительность, самостоятельность и инициативу.

Литература

1. Брусенцова Л. С., Марваров Д. И. Творчество в структуре профессиональной деятельности руководителей // Про-

- блемы внедрения результатов инновационных разработок. Уфа, 2017. С. 104–107.
2. Галимьянов А.И. Делегирование полномочий: выгоды и риски // Финансовая политика инновационного развития России: проблемы и пути решения. 2017. С. 20–24.
 3. Землякова А. Г. Роль персонального менеджмента в профессиональной деятельности руководителя // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2019. № 6 (31). С. 61–33.
 4. Исаева Д. Практика эффективного целеполагания и делегирования полномочий // Справочник по управлению персоналом. 2011. № 1. С. 80–84.
 5. Лугаманова И. Ф. Делегирование полномочий: выгоды и риски // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления. 2018. С. 166–170.
 6. Мыльникова Е. М., Якупова О. В. Повышение профессионализма персонала через развитие механизма внутрифирменного делегирования полномочий // Лидерство и менеджмент. 2015. № 2 (2). С. 111–120.
 7. Развиваем навыки делегирования // Управление персоналом: просто, практично, полезно. 2017. № 4. С. 25–28.
 8. Самыгин С. И. Менеджмент персонала: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 480 с.
 9. Чиркова Ю. Р. Принципы эффективного профессионального обучения современных менеджеров // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2019. № 2 (27). С. 51–53.

УДК 364.42/.44

Ф. А. Гавриков

Анализ социальной защиты молодой семьи на государственном и региональном уровне (на примере Курской области)

Исходя из практики, брак считается молодым, если длится не более 3 лет, мать либо отец находятся в возрасте до 35 лет и воспитывают одного ребенка до 18 лет. Если несовершеннолетнего воспитывает один родитель до 35 лет, он также приравнивается к данной категории [5, с. 68].

Молодая семья вправе претендовать на льготы, пособия, субсидии, компенсации и прочие меры государственной поддержки всего населения РФ, а также рассчитывать на дополнительные выплаты, доступные только им благодаря присвоенному статусу, пока возраст супругов соответствует установленным требованиям [2, с. 55].

Молодым семьям государство оказывает материальную помощь в приобретении жилья. Льготы молодым семьям предоставляются из федерального и регионального бюджетов, это является социальной поддержкой молодым семьям, так как бывают случаи, когда один из членов молодой семьи обучается, доход данной семьи будет минимальным и государство оказывает материальную помощь.

Гражданство Российской Федерации должно быть у каждого члена молодой семьи.

Российская Федерация гарантирует получение следующих льгот для молодых семей:

- единовременная выплата при рождении ребенка;
- получение материнского капитала при рождении второго и последующих детей;
- получение президентской выплаты, данное денежное довольствие положено молодым семьям, которые родили ребенка после 1 января 2019 года.

Помимо выплат, предусмотренных федеральным законодательством, молодая семья может рассчитывать на помощь из бюджета региона:

- пособия на детей до 1,5 лет — 40% от заработной платы, если родитель официально трудоустроен;
- семейный (материнский) капитал — 453026 рублей при рождении второго малыша;

- выплата, положенная за раннюю постановку на учет беременной (613 рублей 14 копеек) [7].

Если семья признана малоимущей или многодетной, то также можно рассчитывать на ряд льгот, предусмотренных для данных категорий граждан. В основном это льготы на оплату коммунальных платежей, ежемесячные выплаты на каждого ребенка [4, с. 12].

Молодые семьи сталкиваются со многими проблемами, однако жилищный вопрос — наиболее острый. Молодые люди не в состоянии накопить на свою квартиру, а жить с родителями уже не хотят или не могут, поэтому государство разрабатывает и внедряет разные инструменты обеспечения молодых семей собственным жильем.

Согласно действующему законодательству РФ предусмотрена помощь молодым семьям в приобретении собственного жилья. Важным условием для получения помощи для приобретения жилья является:

- отсутствие собственной жилой площади;
- жилая площадь имеется, но она значительно меньше положенной по нормативам законодательства России.

Если данные условия соблюдены, молодая семья может встать на очередь для улучшения жилищных условий и вступить в государственную программу «Помощь молодым семьям».

Программа «Молодая семья» — это государственная программа обеспечения комфортным и доступным жильем граждан России. Федеральный проект, позволяющий молодым людям решать жилищные проблемы. Государство предоставляет возможность участникам программы рассчитывать на предоставление государственных льгот и гарантий [6, с. 512].

Согласно законодательству РФ программа «Молодая семья» регулируется правилами, утвержденными Постановлением Правительства от 30 декабря 2017 года N 1710

«Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан РФ». В нем определены условия участия, критерии для претендентов и порядок получения выплаты на приобретение жилья или улучшения жилищных условий.

При соответствии возрасту, материальному положению и социальному статусу молодая семья может рассчитывать на помощь государства. Правительство России старается поддерживать молодые семьи, ведь на раннем этапе совместной жизни приходится нелегко в финансовом плане. Одна из самых острых проблем — отсутствие возможности приобрести собственное жилье. Сейчас можно купить квартиру или частный дом в ипотеку, но не каждый человек может себе позволить вносить ежемесячный взнос по кредитованию.

Для молодоженов была разработана программа «Молодая семья», которая поможет решить проблемы с приобретением жилья. Необходимо разобраться, что представляет собой программа «Молодая семья», какие условия этого проекта, какие документы необходимы для регистрации.

Не каждая семейная пара располагает возможностью купить общую квартиру или дом, поэтому правительством России была разработана программа помощи «Молодая семья», которая действует с 2010 года. Согласно ее условиям, молодожены-граждане Российской Федерации, могут приобрести жилплощадь по льготным условиям.

В рамках программы молодая семья получает субсидию на покупку квартиры или дома. В 2019 году ее размер составляет от 30% от общей стоимости жилья. Также участникам программы предлагается взять ипотеку с максимально лояльными условиями (сниженная процентная ставка, большие сроки кредитования и т.д.) [8].

Для осуществления социальных выплат нуждающимся в жилье молодым семьям, предоставляемых на покупку или строительство жилья, выделяются такие категории семей:

- молодая семья;
- молодая семья с одним ребенком. При этом один из супругов может быть гражданином другой страны, без гражданства, беженцем;
- одинокий молодой родитель — гражданин РФ с одним и более детьми.

Таким семьям предъявляются следующие требования:

- возраст — моложе 35 лет для каждого из супругов;
- молодая семья признана нуждающейся в жилье, согласно действующим нормам;
- общий доход всех членов семьи должны быть оптимальными для получения кредита с учетом назначаемой выплаты социального характера [9].

Программа «Молодая семья» направлена на улучшение жилищных условий среди нуждающихся молодоженов. Как показывает статистика, более 300 тысяч новоиспеченных ячеек общества стали ее участниками начиная с момента основания.

Однако следует помнить, что в рамках проекта нельзя покрыть всю стоимость квартиры или дома: правительством предоставляется небольшая финансовая поддержка, с помощью которой можно лишь частично заплатить за жилье (например, внести первый взнос по ипотеке).

В рамках программы помощи малоимущим семьям выдается сертификат на получение субсидии. Ее размер зависит от нескольких показателей: наличие или отсутствие детей у пары, регион проживания.

Этот сертификат можно использовать на такие цели:

- внести первый взнос по ипотечному кредиту;
- оплатить часть стоимости за квартиру или дом;
- купить строительные материалы для возведения собственного дома;
- купить земельный участок для возведения собственного дома;
- оплатить часть ипотеки (только для договоров, которые были заключены не ранее первого января 2011 года).

Чтобы получить субсидию на покупку жилья по программе «Молодая семья», нужно выполнить такие действия:

- написать заявление и собрать пакет необходимых документов. Их перечень вы найдете ниже;
- обратиться в органы местного самоуправления. Это может быть: многофункциональный центр, администрация города или поселка, либо специальный отдел, который занимается исключительно жилищными вопросами (преимущественно в больших городах);
- ожидать ответа на свой запрос. Представители региональных органов самоуправления должны предоставить положительный или отрицательный ответ в срок до 10-ти дней с момента подачи заявления. Молодоженам выдается сертификат об участии в проекте;
- получение денежных средств на улучшение жилищных условий.

В течение месяца после оформления сертификата документ нужно передать в один из российских банков. Финансовое учреждение, в свою очередь, отправляет запрос в многофункциональный центр. Если региональные органы самоуправления подтверждают, что молодожены участвуют в проекте, банк создает отдельный счет. На него перечисляются денежные средства, которые можно потратить только на улучшение жилищных условий.

На сегодняшний день подать заявление на участие в программе можно на официальном портале «Госуслуги» или многофункционального центра. Срок рассмотрения онлайн-запроса, как и в случае личного обращения, составляет десять дней [3, с. 29].

Проект улучшения жилищных условий «Молодая семья» был продлен правительством Российской Федерации до 2020 года. Это значит, что в текущем году программа действует и в ней могут участвовать все нуждающиеся в жилье молодожены. Как правило, критерии для

участия в проекте из года в год остаются неизменными, однако проценты по субсидиям меняются. Например, в 2019 году молодые семьи получают льготы в зависимости от количества детей (таблица 1).

Таблица 1. Особенности получения субсидии по программе «Молодая семья» [11]

Критерии для получения субсидии	Размер субсидии
Молодожены	Правительство покрывает 30% от общей стоимости жилья или постройки собственного дома
Оба имеют российское гражданство	
Отсутствие детей	
Один из супругов — гражданин РФ	Правительство покрывает 35% от общей стоимости жилья или постройки собственного дома.
В семье есть как минимум один несовершеннолетний ребенок	
Гражданин Российской Федерации	Правительство предоставляет субсидию от 35% от общей стоимости жилья или постройки собственного дома
В одиночку воспитывает несовершеннолетнего малыша	

В среднем, в 2019 году государство компенсировало от 400 тысяч рублей до 1 миллиона рублей за приобретение дома или квартиры.

В 2019 году правительство Российской Федерации выдвигает следующие условия для участия в программе «Молодая семья»:

- максимальный возраст — не более 35 лет для каждого из супругов. Тот же критерий действует для граждан, которые в одиночку воспитывают ребенка или детей;
- минимальный возраст — от 18 лет. На момент подачи заявления и документов для участия в проекте оба супруга должны быть совершеннолетними;
- семья признана нуждающейся в улучшении жилищных условий. Например, если супруги проживают в жилище, где на каждого прописанного человека приходится не более 15 квадратных метров жилплощади, они могут участвовать в программе. Также нуждающимися признаются семьи, которые проживают в аварийных домах или в коммунальных квартирах на одной территории с большим человеком;
- отсутствие собственного жилья. Программа создана для помощи супругам, которые не в состоянии купить себе единственную общую жилплощадь;
- уровень доходов, достаточный для дальнейшего покрытия ежемесячных взносов по ипотеке. В 2019 году минимальный доход пары должен составлять 21621 рублей. Если у супругов есть ребенок — 32510 рублей;
- супруги должны проживать вместе.

Чтобы представители органов регионального самоуправления рассмотрели запрос, предварительно необходимо собрать пакет документов:

- заявление на участие в программе «Молодая семья» (один экземпляр сдается с пакетом документов, другой остается у заявителей);
- свидетельство о заключении брака (оригинал и копия);

- паспорта РФ обоих супругов (если они по какой-то причине отсутствуют, можно принести другие документы, удостоверяющие личность);
- военный билет мужчины;
- если есть ребенок, нужно принести копию свидетельства о его рождении;
- справки о доходах обоих новобрачных;
- документ о месте жительства супругов (выписка из домовой книги, справка о прописки и т.д.);
- трудовые книжки каждого из супругов;
- сертификат о выдаче материнского капитала (если имеется).

Все документы вместе с заявлением отдаются в органы регионального самоуправления. Представители местных властей в течение десяти дней с момента подачи запроса проверяют информацию, после чего предоставляют ответ, если все условия программы соблюдены, молодая семья будет приглашена для получения сертификата.

Что касается регионального аспекта, то решение о предоставлении выплат на улучшение жилищных условий принимается управлением по учету и распределению жилья Курской области. Деятельность управления основывается на разработанном регламенте по порядку приема пакета документов и регистрации, нуждающихся согласно Постановлению от 26.08.2011 № 2406 [12].

Участие в программе является добровольным, поэтому для регистрации в программе необходимо молодой семье подать в управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства города Курска, такой пакет документов:

- заявление (2 экземпляра, один — возвращается с указанием даты и номера регистрации заявления);
- паспорта;
- свидетельства о рождении всех детей (если имеются);
- свидетельство о заключении (расторжении) брака;
- СНИЛС всех членов молодой семьи;
- справку из управления по учету и распределению жилья г. Курска, о факте нуждаемости молодой семьи в улучшении условий жилья (действительна 1 месяц);
- документы о наличии доходов для получения кредита, что могут подтвердить такие документы: решение кредитора о согласии кредитования на определенную сумму, выписка банка о наличии средств на счетах в банке, справку о размере внесенного взноса за жилое помещение и о размере остатка;
- справку ПФР о наличии сертификата на материнский капитал, его размере.

Все документы действительны в течение одного месяца [7].

Согласно имеющемуся законодательству, предусмотрены следующие нормы выплаты:

- для семей, имеющих одного и более детей — 35% от стоимости жилья;

- для семей, не имеющих детей — 30% (Таблица 2).

Таблица 2. Предоставление молодым семьям социальных выплат [11]

Количество членов молодой семьи	Социальная норма жилья, кв. м.	Расчетная стоимость жилья, руб.	Размер социальной выплаты (из расчета стоимости 1 кв. м. 32335 руб.), руб.	Часть, превышающая размер социальной выплаты, руб.
2 чел. (без ребенка)	42	1358070	407421 – 30%	950649
2 чел. (1 родитель + 1 ребенок)	42	1358070	475324 – 35%	882746
3 чел.	54	1746090	611131 – 35%	1134959
4 чел.	72	2328120	814842 – 35%	1513278
5 чел.	90	2910150	989856 – 35%	1920294
6 чел.	108	3492180	1222263 – 35%	2269917

Размер государственной поддержки в 2019 году составил:

- для семьи из 2 чел. (без ребенка) — 374585 руб.;
- для семьи из 2 чел. (1 родитель + 1 ребенок) — 437016 руб.;
- для семьи из 3 чел. — 561878 руб.;
- для семьи из 4 чел. — 749171 руб.;
- для семьи из 5 чел. — 936 463 руб. [9].

Курская область с 2007 года участвует в реализации подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей» [13].

Распоряжением Администрации Курской области от 30 мая 2019 года № 134-ра утвержден список молодых семей — участников мероприятия по обеспечению жильем молодых семей ведомственной целевой программы «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг» государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации», изъявивших желание получить социальную выплату в 2020 году по муниципальному образованию «Город Курск» (таблица 2).

На основании заявлений, поданных в управление по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства г. Курска с сентября 2018 года по май 2019 года, в список участников включено 233 молодые семьи, в т.ч. 21 молодая семья, имеющая трех и более детей.

Количество семей, улучшивших жилищные условия в Курской области за период 2015–2019 г.г. показано в таблице 3.

За период с 2015 по 2019 год 1636 семей улучшили жилищные условия по различным основаниям за счет бюджетов всех уровней, за счет собственных и заемных средств с привлечением ипотечного кредитования. С 2015 по 2019 года их численность сократилась до 294 семей. В том числе получили социальные выплаты и улучшили жилищные условия 468 молодых семьи (таблица 3).

Таблица 3. Количество семей, улучшивших жилищные условия в Курской области за период 2015–2019 г.г. [11]

Наименование	2015	2016	2017	2018	2019
Количество семей граждан, улучшивших жилищные условия, в том числе с использованием средств социальных выплат за счет средств федерального, областного и местных бюджетов	477	602	215	159	183
в том числе относящихся к категории молодых семей	106	98	87	83	94

Планируемые объемы жилья по программе «Обеспечение жильем молодых семей» на 2019–2020 г.г. представим в таблице 4.

Таблица 4. Планируемые объемы жилья по программе «Обеспечение жильем молодых семей» на 2019–2020 г.г. [11]

Годы обеспечения	Сумма средств (тыс. руб.)	Потребность в площади жилых помещений, м²	Стоимость 1 м² (нормативная), руб.
2019	134283,18	4912,5	27335
2020	134283,18	4912,5	27335
ИТОГО	268566,36	9825,0	

Таким образом, молодым семьям государство оказывает материальную помощь в приобретении жилья. Льготы молодым семьям предоставляются из федерального и регионального бюджетов, это является социальной поддержкой молодым семьям, так как бывают случаи, когда один из членов молодой семьи обучается, доход данной семьи будет минимальным и государство оказывает материальную помощь, которая должна носить адресный, дифференцированный характер. Не редки случаи, когда один или оба из супругов обучается, доход данной семьи будет минимальные, государственные и муниципальные власти могут оказать помощь в поисках временной или сезонной работы, с целью улучшения материального положения молодой ячейки общества.

Литература

1. Абрамов А. П., Гавриков Ф. А. Социально-экономические показатели рынка труда и занятости в городе Курске: динамика и перспективы роста // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2019. Т. 9. № 2 (31). С. 180–187.
2. Винель С. С. Проблемы молодой семьи и роль государственной поддержки в их решении // Научное сообщество студентов: материалы IX Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 мая 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 280–282.
3. Гавриков Ф. А. Управление городом Курском // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2016. № 4 (11). С. 29–31.
4. Гавриков Ф. А., Абисметова С. А. Понятие и виды социальных программ муниципального образования // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2019. № 1 (17). С. 12–13.
5. Купряшин Г. Л. Основы государственного и муниципального управления: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2015. 464 с.

6. Щепет М. А., Гавриков Ф. А. Социальное развитие местного самоуправления // Молодые ученые. 2016. № 7. С. 510–513.
7. Постановление Администрации Курской области от 30.08.2011 N 421-па О мерах по реализации подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2015–2020 годы. URL: <http://kursk.regnews.org> (дата обращения: 17.02.2020).
8. Закон Курской области от 06.04.2018 «О предоставлении мер социальной поддержки по обеспечению жильем отдельных категорий граждан, проживающих на территории Курской области». URL: <https://adm.rkursk.ru> (дата обращения: 19.02.2020).
9. Сайт комитета молодежной политики г. Курска [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kdmt46.ru> (дата обращения: 18.02.2020).
10. Молодая семья в современном обществе: методическое пособие для специалистов по работе с семьей и молодежью / Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик; под общ. ред. Е.В. Рыбак. М.: ООО «ТР-Принт», 2016. 150 с.
11. Подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей» ФЦП «Жилище» на территории Курска и Курской области. URL: <http://www.kdmt46.ru> (дата обращения: 18.02.2020).
12. Постановление 16 октября 2015 г. г. Курск № 3103 Об утверждении муниципальной программы «Обеспечение жильем граждан города Курска на 2016–2020 годы». URL: <http://www.kurskadmin.ru> (дата обращения: 18.02.2020).
13. Закон Курской области от 20.10.2005 г. № 70-ЗКО «О порядке ведения органами местного самоуправления учета граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма». URL: <http://www.fpa.su> (дата обращения: 18.02.2020).

УДК 331

Е. И. Грачева

Характеристика форм оплаты труда персонала

Одной из функций трудовой деятельности является всесторонне развитие личности: получение человеком новых знаний, закрепление их в практической деятельности, формирование навыков, наработка опыта, приобретение профессионального статуса, социальной роли. Трудящийся человек использует собственные умственные и физические возможности, природные и социальные ресурсы, духовные и культурные ценности, достигая при этом определенного результата труда и получая за это оплату, которую принято называть заработной платой.

«Заработная плата (оплата труда работника) — вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты)» [5, с. 7].

В области управления организацией заработная плата выполняет сразу несколько важнейших функций:

- Воспроизводственную. Для реализации данной функции заработной платы требуется объективное определение и закрепление минимального размера оплаты труда. Сущность функции выражается в том, что заработная плата в большинстве случаев является основным источником личного дохода, который обеспечивает удовлетворение различных жизненных потребностей человека, основными из которых являются потребности в пище, жилье, образовании, медицинском обслуживании и т.д. Таким образом, касаясь вопросов воспроизводства рабочей силы, следует учитывать, что ее стоимость

должна превышать стоимость «потребительской корзины» [2, с. 273].

- Оценочную. Данная функция предполагает то, что посредством различных элементов заработной платы можно измерять трудовые затраты. Важными параметрами здесь выступают количество и качество труда.
- Мотивирующую. Заработная плата является материальным стимулом к качественному и своевременному выполнению профессиональных функций, что способствует повышению производительности труда.
- Регулирующую. Заработная плата регулирует рынок труда по отраслям, определяя минимальный размер тарифных ставок, разброс тарифной сетки, формы и величину надбавок и иных выплат.
- Социальную. Различия в уровне заработной платы должны стать стимулом к повышению квалификации, профессиональному или карьерному росту. Такое различие так же должно базироваться на разделении труда в соответствии с тяжестью и ответственностью.

Развитие трудовой сферы определяет повышение материального и культурного уровня населения. Рынок труда, для которого характерны высокие спрос и предложение, позитивно влияет на жизнеобеспечение граждан, у которых появляются широкие возможности заработка, что в целом повышает качество жизни населения. При этом, не стоит забывать о роли самой оплаты труда, размер которой в каждом отдельном случае зависит от ряда внешних и внутренних факторов. Внешние факторы — это различные характеристики внешней среды, в которой трудится человек.

К ним относятся:

- социально-экономическая и политическая ситуация в стране;

- положение на рынке труда (перенасыщенность или дефицит кадров);
- специфика конкретной профессиональной отрасли, профессии;
- территориальное расположение организации, удаленность от центра;
- общая сложность и комплексность выполняемого труда.

К внутренним факторам относят персональные характеристики самого человека, а именно:

- образование;
- профессиональный опыт;
- квалификация человека;
- набор личностных характеристик;
- владение востребованными в профессии навыками, приемами, методами работы;
- профессиональные заслуги.

Заработная плата за труд оказывает влияние глобально не только на развитие общества и экономики, но и локально в каждой отдельной организации, воздействуя на трудовую мотивацию работников.

«Эффективная мотивация персонала является одним из гарантов успешной деятельности организации. Человек может мотивировать себя внутренне, реализовывая себя в чем-либо, получая новые знания. А также, может быть мотивирован внешне, получая за это бонусы в виде денежного вознаграждения» [4, с. 30].

В сфере управления персоналом вопросы трудовой мотивации и оплаты труда представляют собой отдельную область. Современные организации имеют потребность в проведении оценки трудовой мотивации на постоянной основе, так как такая оценка дает ценную информацию, которую следует использовать при формировании систем мотивации и выборе форм оплаты труда [1, с. 15].

В отечественной практике наиболее часто применяются следующие формы оплаты труда персонала:

- повременная;
- сдельная;
- фиксированная;
- процентная;
- смешанная.

«Повременная форма характеризуется тем, что заработная плата работнику начисляется в зависимости от количества отработанного в соответствии с табельным учётом времени и установленной тарифной ставкой (или оклада)» [3, с. 264]. Суть данной формы оплаты состоит в подсчете объема рабочего времени, которое необходимо затратить на выполнение конкретного объема работы и стоимости единицы рабочего времени с учетом профессиональной квалификации персонала. В качестве единицы рабочего времени может рассматриваться час, день, неделя, месяц.

Размер повременной заработной платы может быть рассчитан по формуле: $ЗП = С \times T$, где: $ЗП$ — заработная плата; $С$ — тарифная ставка за единицу времени; T — фактически отработанное время.

Повременная форма делится на две группы:

1. Простая повременная — в оплату входит начисление по тарифу с учётом отработанных часов (дней).
2. Повременно-премиальная — к оплате добавляется премия либо наоборот, лишение премии при наложении штрафов.

Проблемы, которые могут возникнуть при применении повременной оплаты труда персонала связаны с разным пониманием работодателем и персоналом того времени, которое должно потратиться на выполнение той или иной работы.

«Сдельная форма оплаты труда позволяет установить размер заработной платы работника в зависимости от объёма выполненной работы, который может быть измерен в количестве операций, изделий и т.д., и размера заработной платы за единицу продукции (расценки)» [3, с. 264].

Сдельная оплата труда бывает:

1. Прямой — в данном случае зарплата работника напрямую зависит от объема выполненной работы или количества изготовленных изделий.
2. Сдельно-премиальной — в случае перевыполнения плана и отсутствия брака в продукции начисляют премии.
3. Сдельно-прогрессивной — результаты работы оплачиваются по обычной расценке, а результаты, превышающие нормы, план, по повышенной ставке, но не более чем в двойном размере.
4. Коллективно-сдельной — оплата труда устанавливается на весь коллектив, а потом распределяется между работниками по решению членов коллектива.
5. Косвенно-сдельной — используется при начислении зарплат работникам, обслуживающим производственное оборудование и основные рабочие места. Зависит от производительности труда коллектива, работающего на обслуживаемых рабочих местах.
6. Аккордной — начисление оплаты за комплекс разных работ, выполняемых сотрудниками, с указанием предельного срока их выполнения [2, с. 281–284].

Сдельная оплата труда рассчитывается по формуле: $ЗП = P \times H$, где: $ЗП$ — заработная плата; P — сдельная расценка на единицу продукции, выполненных услуг; H — количество произведённой продукции, выполненных услуг.

Фиксированная оплата труда персонала предполагает четкое определение объема работы, расход времени на выполнение этого объема работы и установленную стоимость (заработную плату) за выполнение этих работ. Как правило, при определении фиксированного размера оплаты труда персонала рассчитывают средний фиксированный размер оплаты по профессиональной сфере.

Процентная форма оплаты труда работников предполагает определенный процент от величины торговой

сделки, объема вложений, доля от достигнутого в результате выполнения работы экономического эффекта.

Смешанная форма оплаты труда персонала включает комбинацию всех рассмотренных форм. В отечественной практике управления персоналом смешанная форма оплаты труда является достаточно популярной и применяется как в явном, так и неявном виде. Например, комбинация повременной и фиксированной оплаты труда может применяться при так называемом абонементном обслуживании, а фиксированная и процентная — при решении какого конкретного профессионального задания.

Каждая форма оплаты труда персонала имеет свои особенности. Работодатель самостоятельно выбирает, по какой форме будет происходить оплата труда наёмных работников, с учётом специфики организации, кадровой политики и осуществления тех или видов трудовой деятельности.

В современных условиях оплата труда персонала рассматривается как размер денежных средств, поступающих работнику за выполнение трудовых функций и обеспечивающих необходимое воспроизводство рабочей силы. В этой связи траты на оплаты труда персонала должны гарантировать не только воспроизводство рабочей силы, но стимулировать эффективное использование различных ресурсов, обеспечивающее развитие компании и ее конкурентоспособность.

Литература

1. Вытулева О. М. Сравнительный анализ внутренней и внешней мотивации персонала // Духовная ситуация времени: Россия XXI век. 2019. № 2 (17). С. 14–15.
2. Пашуто В. П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии: учеб.-практ. пособие. М.: КНОРУС, 2005. 320 с.
3. Фёдорова Н. В., Минченкова О. Ю. Управление персоналом: учебник. М.: КНОРУС, 2013. 432 с.
4. Фомина Е. С., Чиркова Ю. Р. Сравнительный анализ внутренней и внешней мотивации персонала // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2019. № 2 (17). С. 29–30.
5. Чаннов С.Е., Пресняков М.В. Оплата труда. Гарантии и компенсации. Новые правила. М.: ГроссМедиаФерлаг, 2007. 96 с.

УДК 336

*Г. С. Жамашева, А. К. Аскарова***Организация внутреннего контроля налоговых рисков предприятия**

Риск — это деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели.

Со стороны национального регулятора должно уделяться пристальное внимание, как к финансовым, так и функциональным рискам — корпоративный, операционный, стратегический и репутационный риски [1].

В современных реалиях рыночной экономики растет роль управления налоговыми рисками организации. К налоговым рискам по общепринятой классификации можно отнести отдельные виды финансовых рисков, которые являются элементами финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Внутренний аудит налоговых рисков — это экспертная оценка налогового учета компании на предмет правильности формирования налогооблагаемой базы по каждому виду налогов; правильности исчисления, декларирования и уплаты налогов и сборов за определенный период времени; отражения текущих налоговых обязательств перед бюджетом в финансовой и налоговой отчетности; полноты и своевременности уплаты предприятием в бюджет налогов; правильности толкования налогового законодательства; вероятности доначисления налоговых платежей.

Результатом внутреннего аудита является письменный отчет руководству компании, в котором будут обозначены существенные нарушения (имеющиеся или потенциальные) налогового законодательства, отражены суммы излишне начисленных (и/или неуплаченных) налоговых платежей, а главное — проанализированы налоговые риски и последствия, связанные с осуществлением финансово-хозяйственной деятельности компании и даны профессиональные рекомендации по устранению выявленных ошибок и недопущению их в будущем.

Внутренний аудит налоговых рисков дает возможность: снизить налоговые риски; предотвратить финансовые потери; избежать повторного возникновения негативных для компании последствий, связанных с неоднозначностью и постоянными изменениями налогового законодательства.

В рамках внутреннего аудита проводится мониторинг, который позволяет отслеживать статус риска, определять, достигнут ли желаемый результат от внедрения тех или иных мер в области управления налоговыми рисками. Для проведения качественной оценки аудиторами могут использоваться и ранжирование, когда в баллах оцениваются:

- вероятность обнаружения (вероятность возникновения претензий налогового органа) — характеристика риска, которая представляет экспертную оценку, данную в интервале от 1 до 5 в зависимости от возможности обнаружения обстоятельств, лежащих в основании риска, при проведении налоговых или иных проверок;
- вероятность проигрыша спора в суде в случае возникновения претензий налогового органа — характеристика риска, которая представляет экспертную оценку, данную в интервале от 1 до 5 в зависимости от возможности проигрыша спора в суде с учетом сформировавшейся судебной практики.

Оценивается вероятность наступления рискового события, т.е. вероятность обнаружения (вероятность возникновения претензий налогового органа), и вероятность проигрыша спора в суде в случае возникновения претензий налогового органа, после чего определяется степень риска. Показатели оценки риска умножаются и ранжируются по следующим группам: «remote» — отдаленный (степень риска от 1 до 5), — «possible» — возможный (степень риска от 6 до 14), «probable» — вероятный

(степень риска от 15 до 25) [6]. После чего определяется интегральная оценка риска: интегральная оценка риска = степень риска = финансовая — оценка риска $\times$ величина риска.

Аудит налоговых рисков и эффективности реализации мероприятий по управлению рисками основывается на проведении мониторинга. Мониторинг позволяет отслеживать статус риска, определять, достигнут ли желаемый результат от внедрения тех или иных мер в области управления налоговыми рисками [5], собрана ли достаточная информация для принятия решений по управлению рисками и была ли эта информация использована для снижения степени риска на предприятии. Мониторинг, проводимый аудиторами, осуществляется путем сбора информации по динамике критических рисков и осуществлению планов внедрения мероприятий по их управлению, поступающей от владельцев рисков.

По результатам мониторинга могут быть:

- откорректированы реализуемые мероприятия или разработаны дополнительные;
- внесены изменения в локальные нормативные акты предприятия, предусматривающие процедуры и механизмы по управлению рисками;
- разработаны методики и процедуры управления налоговыми рисками в соответствии с критериями внутренних стандартов и требованиями налогового законодательства;
- подготовлена презентация по системе управления налоговыми рисками;
- подготовлен свод и предоставлена информация по налоговым рискам для консолидированной отчетности компании.

Далее отметим, что в процессе налогового анализа решений организации и, в частности, при оценке налоговых рисков возникает вопрос существенности, определяемой Международными стандартами аудита как «...относительная значимость вопроса в рассматриваемом контексте, включая количественные и качественные факторы, такие как величина, характер, эффект, уместность и последствия» [9].

Исходя, из качественных и количественных оценок последствий его возможной реализации следует устанавливать существенность каждого налогового риска.

С помощью перечня индикаторов состояния внутренней среды можно предложить оценивать качественные последствия, подверженных налоговым рискам: целостность и достоверность информации о финансово-хозяйственной деятельности; результативность и эффективность деятельности; сохранность активов; соответствие требованиям законов, нормативных актов и договорных обязательств.

Использование индикаторов в случае его реализации позволяет установить «потенциальную результативность» каждого налогового риска, т.е. определить возможные негативные изменения в состоянии внутренней среды под воздействием риска. Каждый риск будет отли-

чаться потенциальными возможностями и характером воздействия (на один или несколько индикаторов), искажая их состояние, провоцируя негативные отклонения от нормального уровня. Индикаторы позволяют определить качество воздействия каждого из выявленных рисков.

Количественной характеристикой каждого налогового риска предлагается использовать показатель «уровень риска», определяемый путем произведения стоимостной оценки последствий и вероятности наступления события, реализующего риск:

$$UP = OPP \times BP,$$

где UP — уровень риска; OPP — стоимостная оценка последствий реализации риска; BP — вероятность реализации [2].

Риск характеризуется степенью неопределенности в предсказании результата, что означает возможность прогнозировать результат с некоторой энтропией, которая отражает неопределенность системы, меру неопределенности состояния или поведения системы в данных условиях. Матрица рисков предполагает четыре оценки риска в зависимости от сочетания последствий и вероятности наступления события [8].

Таблица 1. Матрица измерения рисков при проведении внутреннего аудита налоговых рисков

Последствия реализации события (сумма)	Существенные	1 Средний риск	2 Высокий риск
	Несущественные	3 Низкий риск	4 Средний риск
		Низкая	Высокая
		Вероятность наступления события	

Количественная оценка налоговых рисков с применением матрицы является достаточно распространенной, но в отношении налоговых рисков нет единого подхода к расчету множителей произведения в показателе уровня риска. Для налоговых рисков предлагается сумму как стоимостную оценку «последствий реализации риска» рассчитывать исходя из нескольких составляющих, в числе которых:

- суммы доначисленного налога, когда налоговая выгода признана контролирующими органами необоснованной;
- пени за несвоевременную уплату доначисленной суммы налога;
- штрафные санкции, предусмотренные за нарушения норм налогового законодательства.

Однако, учитывая, что меры ответственности установлены Налоговым кодексом КР, Кодексом КР об административных правонарушениях, а также Уголовным кодексом КР, следует определить интервал существенности оценки последствий.

Критическую — максимальную — величину стоимостной оценки следует рассматривать как сумму, при достижении которой последствия осуществления риска будут рассматриваться как абсолютно неприемлемые для предприятия и лиц, принимающих решения.

Таблица 2. Условия определения предельного (максимального) уровня существенности при аудиторской проверке наличия налогового риска

Элемент, определяющий критическую сумму оценки риска	Величина критической суммы	Дополнительные условия, связанные с определением критической суммы	
Не уплаченная в бюджетную систему сумма налога (сбора)	Свыше 2000 сом	Свыше 10% суммы всех налогов, подлежащих уплате за период в пределах трех финансовых лет подряд	Крупный размер уклонения
Не уплаченная в бюджетную систему сумма налога (сбора)	Более 6000 сом	Нет	Крупный размер уклонения
Не уплаченная в бюджетную систему сумма налога (сбора)	10000 сом	Свыше 20% суммы всех налогов, подлежащих уплате за период в пределах трех финансовых лет подряд	Особо крупный размер уклонения
Не уплаченная в бюджетную систему сумма налога (сбора)	Более 30000 сом	Нет	Особо крупный размер уклонения

Исходя из перечисленных элементов, формирующих стоимостную оценку последствий риска, следует, что чем выше сумма налоговой льготы, тем выше стоимостная оценка риска, и предельная граница будет определяться организацией в соответствии с поставленными задачами, но в качестве унифицированного ориентира можно предложить, например, для условий налоговой среды сумму, с которой возможно наступление уголовной ответственности, когда любой экономический эффект уже не будет иметь смысла [7].

Такая максимальная величина тоже имеет вариативный характер. Она определяется суммой налоговой льготы, которая в случае непризнания ее контролирующими органами будет рассматриваться как уклонение от уплаты налогов, под которым следует понимать умышленные деяния, направленные на их неуплату в крупном или особо крупном размерах и повлекшие полное или частичное не поступление соответствующих налогов и сборов в бюджетную систему Кыргызстана.

Исчисляя долю неуплаченных налогов и (или) сборов (свыше 10 или 20%), необходимо исходить из суммы всех налогов и (или) сборов, подлежащих уплате за период в пределах трех финансовых лет подряд. Выявленная сумма неуплаченных налогов (сборов) должна включаться в общую сумму налогов (сборов), подлежащих уплате. Несмотря на то, что уклонение от уплаты налогов и (или) сборов признается только при наличии прямого умысла с целью полной или частичной их неуплаты, учет налоговых рисков требует рассмотрения всех возможных исходов спорных налоговых ситуаций.

Выбранный вариант учета долгосрочной задолженности оказывает влияние на величину балансовых сумм по соответствующим разделам, а, следовательно, на величину показателей, исчисляемых на их основе. Особенно важно принимать во внимание указанное обстоятельство при расчете коэффициента текущей платежеспособности - важнейшего показателя финансового положения организации. Кроме того, при переводе значительных сумм долгосрочной задолженности в краткосрочную, значение коэффициента текущей платежеспособности может оказаться меньше его критериального значения (1,0), в связи с чем, организация может быть признана неплатежеспособной [3].

Дополнительные затраты, связанные с получением займов и кредитов, получением и размещением заемных

обязательств, могут учитываться следующим образом: в качестве дебиторской задолженности; в составе прочих расходов в том отчетном периоде, в котором они произведены.

Первый вариант обеспечивает равномерное включение данных затрат в расходы организации и поэтому представляется более предпочтительным. Вместе с тем необходимо иметь в виду, что второй вариант их учета полностью соответствует положениям НК КР. Создание резервов сомнительных долгов и предстоящих расходов соответствует международной практике (соблюдение принципа осмотрительности) и требованию осмотрительности в отечественном учете. При значительных суммах создаваемых резервов увеличиваются соответствующие затраты (по резервам предстоящих расходов) и прочие расходы (по оценочным резервам), оказывающие влияние на величину прибыли организации и всех показателей, исчисляемых на ее основе [3].

Таким образом, используя посредством своей учетной политики различные способы бухгалтерской оценки фактов хозяйственной деятельности, организация может представлять одинаковые хозяйственные ситуации в финансовой отчетности совершенно по-разному. И пользователи финансовой отчетности могут получить совершенно разную информацию.

Интересующий нас внутренний аудит компенсационных резервов может быть проведен в рамках аудита оценочных значений резерва на покрытие убытка, понесенного в результате последствий бухгалтерского риска. Проведение такой аудиторской проверки повысит надежность финансовой отчетности, так как при наличии в ней оценочных значений возрастает риск ее существенных искажений.

Литература

1. Аскарлова А. К. Анализ рисков банковского сектора // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2016. № 12. С. 95–98.
2. Биримкулова А. Д. Особенности внутреннего аудита по организации деятельности управления рисками в коммерческих банках Кыргызской Республики // Вестник Кыргызского Национального университета им. Ж. Баласагына. Специальный выпуск. 2012. С. 211–214.
3. Давыдов С. Б. Категория риска в аудите и бухгалтерском учете: дис. ... кандидата экономических наук. СПб: Санкт-

- Петербургский торгово-экономический институт, 1996. 155 с.
4. Ковалева О. В. Бухгалтерский учет и аудит бухгалтерской отчетности коммерческих предприятий. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 512 с.
 5. Лысенко И. В. Налоговые риски в деятельности коммерческих организаций: сущность и управление // Вестник НГУ-ЭУ. 2011. № 1. С. 169–179.
 6. Управление налоговыми рисками: мнение специалиста. URL: <http://www.delo-press.ru/>
 7. Уткина С. А. Типичные ошибки в бухгалтерском учете и отчетности: выявление и исправление: практ. пос. 3-е изд., испр. и доп. (Практическая бухгалтерия). М.: Омега-Л, 2008. 212 с.
 8. Хорин А. Н., Керимов В. Э. Стратегический анализ. М.: Эксмо, 2006. 288 с.
 9. Чипуренко Е. В. Оценка налоговых рисков в анализе стратегических решений организации // Международный бухгалтерский учет. 2011. № 127 (177). С. 47–54.
 10. International standards for the professional practice of internal auditing / The Institute of Internal Auditors. 2009. URL: www.theiia.org.

УДК 332

И. И. Лобынцева, Ф. А. Гавриков

Реализация государственной политики в сфере здравоохранения на региональном уровне

Управление развитием сферы здравоохранения — комплекс мероприятий, направленных на создание и оптимизацию социально-экономических, правовых и организационных условий функционирования отрасли. При управлении здравоохранением необходимо учитывать ее специфические особенности.

В данном контексте государственное регулирование системы здравоохранения играет главную роль, как неотъемлемый фактор жизнедеятельности человека. Политическая деятельность государства осуществляется через механизм государственных программ социального обеспечения и систему предоставления социальных услуг. Государство формирует и создает общую концепцию и основные направления развития системы здравоохранения, а также осуществляет законодательное и правовое обеспечение отрасли.

Основная цель совершенствования развития здравоохранения — повышение качества и доступности оказания медицинской помощи населению [2, с. 6]. Важнейшим результатом деятельности государственных органов исполнительной власти на всех уровнях является реальное влияние на состояние здоровья населения и исполнение целевых показателей в сфере охраны здоровья граждан.

На сегодняшний день Комитет здравоохранения Курской области представляет собой орган исполнительной власти Курской области, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения [6].

Реализация государственной политики Курской области в сфере здравоохранения осуществляется на основании постановления Администрации Курской области от 08.10.2013 г. № 699-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие здравоохранения в Курской области» [1]. Цель программы — обеспечение

доступности медицинской помощи и повышение эффективности медицинских услуг, объемы, виды и качество которых должны соответствовать уровню заболеваемости и потребностям населения региона.

Данная программа включает в себя 10 подпрограмм, которые охватывают все аспекты функционирования системы здравоохранения региона [3, с. 23].

Согласно годовому отчету Комитета здравоохранения Курской области общий объем финансирования программы в 2018 году составил 22,58 млрд руб., из них средства территориального фонда обязательного медицинского страхования (ТФОМС) — 12,4 млрд руб. (54,92%), областного бюджета — 9,04 млрд руб. (40,03%), федерального бюджета — 1,14 млрд руб. (5,05%) [5]. В целом, фактическая величина средств, израсходованных за период 2017–2018 гг. на развитие сферы здравоохранения в регионе, не превышало плановых значений — 99% от плана. Это говорит о том, что реализация программы осуществлялась в соответствии с планом-графиком [4].

Основные мероприятия программы предусматривали достижение целевых показателей, связанных со снижением смертности населения Курской области от основных классов болезней. В результате принимаемых мер по развитию областного здравоохранения отмечено снижение общей смертности населения с 15,5 на 100 тыс. населения в 2017 году до 15,4 на 100 тыс. населения в 2018 году.

Число умерших снизилось на 278 человек или на 1,6%, смертность детей в возрасте до 1 года уменьшилась на 9 человек, показатель младенческой смертности снизился с 5,6 до 5,2 на 1000 родившихся или на 7,1%. Снижение смертности произошло по следующим классам болезней: от новообразований на 5,9%, в том числе от злокачественных на 6,6%; болезней органов дыхания на 4,2%; от туберкулеза на 38,1%.

За 2018 год проведена информационно-коммуникационная кампания по профилактике неинфекционных за-

болеванний. Было распространено 66 тысяч экземпляров печатных информационно-профилактических материалов (15 наименований буклетов, 6 наименований листовок, 14 наименований плакатов), размещено 10 наименований баннеров. Разработано 27 видеороликов по профилактике инсульта, инфаркта, факторов риска их развития и на протяжении 4 месяцев осуществлялась их трансляция на региональных телеканалах.

Численность работников, осуществляющих трудовую деятельность в здравоохранении региона, составила на 2018 год более 24 тыс. человек, в том числе 4570 врачей (18,5%) и 10182 средних медицинских работников (СМП) (41,2%). Обеспеченность врачебными кадрами остается, в целом, стабильной с тенденцией к повышению, так, за период с 2012 года отмечается рост показателя на 5,9% (с 40,06 до 42,44 на 10 тыс. населения), за последний год рост показателя составил 1,1% (2017 г. — 41,99 на 10 тыс. населения). В абсолютных цифрах увеличение численности врачебных кадров по итогам 2018 года составило 18 человек. По программам дополнительного образования прошли обучение 2300 врачей и 2200 СМП. Сертификат специалиста имеют 99,9% и 95,3% соответственно.

С 2012 года реализуется программа «Земский доктор» и является наиболее эффективным мероприятием, оказывающим положительное влияние на кадровую ситуацию. За весь период реализации программы на работу в медицинские учреждения, которые расположены в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) было привлечено 260 молодых специалистов, из них в 2018 году — 37 врачей, в том числе и врачей «узких» специальностей (хирург, акушеры-гинекологи, травматолог-ортопед, рентгенолог, невролог).

В целях привлечения медицинских работников, имеющих среднее медицинское образование, на работу в фельдшерско-акушерские пункты, начата реализация региональной программы «Земский фельдшер» (с 2017 года). Участникам программы установлено право на получение единовременной компенсационной выплаты в размере 500 тыс. руб. В первый год реализации программы было трудоустроено 5 медицинских работников, а в 2018 году — 27 специалистов, в том числе 16 фельдшеров скорой медицинской помощи.

С 2019–2024 гг. в Курской области реализуется Национальный проект «Здравоохранение», который включает в себя 7 региональных проектов. Целевыми показателями данного проекта являются снижение смертности от болезней новообразований и системы кровообращения, младенческой смертности, устранение кадрового дефицита в медицинских учреждениях, обеспечение охвата всех граждан профилактическими медицинскими осмотрами и т.д.

Курская область получит на реализацию проектов — 16,99 млрд руб., в том числе средства федерального бюджета составят 2,96 млрд руб., бюджета Курской области — 1,94 млрд руб., государственных внебюджетных

фондов — 12,09 млрд руб., внебюджетных источников — 5,4 млн руб.

По данным сайта Курскстата наибольшую долю в структуре заболеваемости населения занимают болезни системы кровообращения (45,66%). Самыми распространенными болезнями являются ишемическая болезнь сердца (54,44%) и цереброваскулярные болезни (32,7%). В рамках реализации национального проекта с целью борьбы с этими и другими заболеваниями в Курской области реализуется региональная программа «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями».

Одним из результатов и целевых показателей национального проекта, которые должны быть исполнены, является снижение смертности населения от болезней системы кровообращения. Базовое значение в регионе составляет 705 случаев на 100 тысяч населения. К концу реализации национального проекта — к 2024 году — смертность от сосудистых нарушений должна быть снижена до 450 случаев на 100 тысяч населения. Для этого, в частности, в течение 2019–2024 гг. региональный сосудистый центр и 3 первичных сосудистых отделений будут переоснащены современным медицинским оборудованием, в том числе оборудованием для проведения рентгенэндоваскулярных методов лечения. Всего на борьбу с сердечно-сосудистыми заболеваниями будет направлено 749,26 млн руб.

Проблема борьбы с онкологическими заболеваниями остается одной из приоритетных для региона. Доля умерших от новообразований в Курской области в 2018 году составила 14,92%, или 2560 человек. На территории также реализуется региональный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями», который направлен на совершенствование профилактики и раннего выявления злокачественных новообразований, повышение эффективности диагностики и лечения злокачественных новообразований.

Главной целью данного проекта является снижение смертности от новообразований, в том числе от злокачественных до 185,0 случая на 100 тысяч населения к 2024 году (базовое значение 230,4 случая на 100 тысяч населения). Для улучшения ранней выявляемости онкологических заболеваний в регионе планируется открыть 4 центра амбулаторной онкологической помощи, а именно в таких городах, как Курск, Железногорск, Рыльск и в поселке Горшечном.

Кроме того, в рамках реализации региональной программы будет проведено переоснащение ОУЗ «Курский областной клинический онкологический диспансер» для максимально быстрой диагностики опухолевых процессов и своевременного лечения. Финансирование данного проекта составит 12,91 млрд руб., из которых 11,37 млрд руб. — средства государственных внебюджетных фондов.

Важнейшим направлением развития в сфере здравоохранения Курской области является совершенствование оказания медицинской помощи матерям и детям. В рамках данного мероприятия осуществляется региональный проект «Развитие детского здравоохранения

Курской области, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», целью которой является снижение младенческой смертности в регионе до 4,4 на 1000 родившихся живыми в 2024 году путем совершенствования маршрутизации пациентов, повышения квалификации кадров, повышения доступности и качества медицинской помощи на всех этапах ее оказания, оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям, а также профилактики заболеваемости. Программа также направлена на строительство новой многопрофильной областной детской больницы в регионе. На реализацию данного проекта выделено 739,99 млн. руб.

Губернатор Курской области Роман Старовойт объявил 2020 год «Годом здоровья». Главная цель проекта — внедрение принципа здоровья во все сферы деятельности с привлечением всех ветвей власти, секторов, слоев и структур общества.

На базе ОБУЗ «Центр медицинской профилактики» планируется открыть Центр общественного здоровья, который позволит осуществить муниципальные программы по формированию приверженности здоровому образу жизни, а также к внедрению корпоративных программ по улучшению состояния здоровья жителей региона. К 2020 году будет введено в эксплуатацию 7 физкультурно-оздоровительных комплексов в районах области, 33 многофункциональные спортивные площадки, благоустроено и отремонтировано 9 спортивных залов общеобразовательных организаций, построен спортивно-рекреационный парк, установлено несколько уличных тренажеров.

Таким образом, в настоящее время осуществляется разработка и реализация нормативных актов в сфере государственного регулирования системы здравоохранения, которые направлены на достижение удовлетворения потребностей населения в качественном медицинском обслуживании на всех его этапах.

Литература

1. Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие здравоохранения в Курской области» [Электронный ресурс]: Постановление Администрации Курской области №699-па от 8 октября 2013 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. Сведения доступны в информационно-правовой системе «ГАРАНТ».
2. Бринцева А. В. Реализация государственной политики в сфере здравоохранения: анализ источников финансирования, проблемы и пути их решения // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Экономика. 2018. № 2. С. 5–8.
3. Конопля А. А. Вопросы финансирования системы здравоохранения Курской области // Innova. 2017. № 3 (32). С. 18.
4. Репринцева Е. В. Развитие здравоохранения в Курской области: социальный и экономический аспекты // Innova. 2017. № 3 (32). С. 19.
5. Официальный сайт Администрации Курской области [Электронный ресурс]. URL: <https://adm.rkursk.ru/>
6. Официальный сайт Комитета здравоохранения Курской области [Электронный ресурс]. URL: <http://kurskzdrav.ru/ru/>

УДК 330

*А. Т. Мамыралиева***Анализ характера и эффективности взаимодействия факторов производства**

Производственные процессы в народном хозяйстве основываются на совместном использовании факторов производства — живого труда, природного фактора, физического объёма производственных фондов и научно-технического прогресса.

Эффективность производства определяется совокупной эффективностью использования факторов производства, которая в свою очередь зависит от эффективности их взаимодействия в процессе производства. Для повышения эффективности производства необходимо, прежде всего, распределить факторы производства таким образом, чтобы их отдача была максимальной. Для этого каждому объекту экономического анализа на каждом этапе необходимо знать оптимальные или близкие к таковым сочетания факторов в производстве.

В дальнейшем, на основе анализа развития отраслей экономики в республике, предпринимается попытка определить для каждой отрасли характер взаимодействия факторов производства, общую эффективность взаимодействия факторов производства, чтобы установить, в каком режиме взаимодействия факторов развитие отраслей было бы наиболее эффективным.

Рассматриваются два основных фактора производства — трудовые ресурсы и основные производственные фонды, образующие в большинстве отраслей их производственный потенциал, устойчивую величину, свидетельствующую о производственных возможностях отрасли.

Анализ различных соотношений факторов производства в народном хозяйстве республики основывается, прежде всего, на том, что они могут быть сведены к двум типам:

- первый тип — дополняемость одних факторов другими,
- второй тип — взаимозаменяемость факторов [2].

Очевидно, что исследовать процессы дополнения и замещения факторов производства можно только при-

менительно к вновь вводимым в действие в рассматриваемом отрезке времени объёмам факторов производства. Существующее на начало периода производство следует рассматривать как исходящую производственную базу периода, которая может дать представление о структуре факторов производства на начало периода и является естественной основой для выявления характера и эффективности взаимодействия факторов.

Дополняемость факторов производства отражает необходимость совместного их ввода в действие в современных производственных процессах. Количественным выражением дополняемости является существование минимального необходимого ввода в действие каждого фактора производства для каждого экономического объекта на каждом определённом отрезке времени. Эти величины на макроуровне отражаются в нормах технологического расхода факторов на единицу производимой продукции и нормативных пропорциях факторов в производстве.

Дополняемость в чистом виде представляется как пропорциональный рост взаимодействующих факторов, сохранение сложившихся между ними на начало исследуемого периода соотношений. Для рабочей силы и основных фондов фондовооружённость в этом случае остается неизменной. Если при этом выпуск продукции растёт пропорционально росту объёма основных фондов и численности работников, то можно сделать вывод об экстенсивном развитии без воздействия научно-технического процесса.

Замещаемость отражает технический прогресс в производстве, позволяющий на основе более совершенной техники и технологии заменить живой труд овеществлённым и тем самым существенно повысить производительность труда и ускорить темпы развития экономики.

Возможность замещения факторов в процессе производства обуславливается, прежде всего, технологией производства. Прямое замещение означает, что один вид

сырья может быть заменён другим вследствие близости их свойств, человеческий труд может быть заменён машиной, если её конструкция позволяет выполнять операции, которые ранее делал человек.

Более широкое распространение в производстве находит косвенное замещение факторов, когда производственная мощность оборудования растёт быстрее, чем число обслуживающих его работников, ввод более современного оборудования позволяет экономить сырьё или топливо. Прямое замещение в большей степени характерно для отраслей с преобладанием механических способов обработки сырья и материалов, косвенное – для отраслей с преобладанием термохимических процессов обработки.

Технический предел замещения факторов определяется упоминавшимся ранее минимально необходимым объёмом каждого фактора, характерным для определённого экономического объекта на соответствующем этапе развития. Для каждого объекта технический предел замещения может быть рассчитан исходя из предположения о развитии объекта на основе наиболее прогрессивных из известных отечественных и зарубежных технологий и оборудования.

Понятие технического предела замещения является чётким и определённым на самих низких уровнях агрегирования производства — для отдельных участков и цехов предприятий. С переходом на более высокие уровни агрегирования на возможности замещения факторов производства всё большее влияние оказывают социальные и экономические факторы. Оно проявляется, главным образом, в ограниченности каждого вида ресурсов, прежде всего, наиболее прогрессивных видов оборудования. Поэтому при определении возможной области замещения на макроуровне необходимо ориентироваться на пределы экономической целесообразности замещения.

Для народного хозяйства в целом эти пределы связаны с перераспределением ресурсов между инвестиционным комплексом и остальной частью народного хозяйства, производящей предметы потребления и удовлетворяющей другие потребности. Принципы определения экономического предела замещения могут быть проиллюстрированы на упрощённом примере.

Пусть развитие экономики страны в краткосрочном периоде характеризуется численностью занятых L , объёмом капитала — K и производительностью труда в народном хозяйстве (за исключением инвестиционного комплекса) — c , а также численностью — L_i , объёмом основных фондов — K_i (в инвестиционном комплексе). Рассматривается последовательный ряд вариантов развития, причём для каждых двух соседних вариантов j и $j+1$ выполняются условия:

$$(L^{j+1} - L_i^{j+1}) < (L^j - L_i^j) \quad (1)$$

$$(K^{j+1} - K_i^{j+1}) > (K^j - K_i^j) \quad (2)$$

$$c^{j+1} > c^j \quad (3)$$

Очевидно, что для рассматриваемого периода будут предпочитаться варианты замещения живого тру-

да основными фондами, для которых выполняется неравенство:

$$c^{j+1}(L^{j+1} - L_i^{j+1}) > c^j(L^j - L_i^j) \quad (4)$$

Экономический предел замещения будет характеризовать равенство:

$$c^{j+1}(L^{j+1} - L_i^{j+1}) = c^j(L^j - L_i^j) \quad (5)$$

Условия (1)–(5) учитывают только задачи текущего момента, подход ориентирован на краткосрочный период времени. Более адекватные модели для определения экономического предела замещения должны учитывать будущее развитие экономики и необходимость отказа ради него от удовлетворения определённой части текущих потребностей.

Экономический предел замещения может совпадать по величине с техническим пределом. Затраты замещающего фактора, превышающие технический предел замещения, являются избыточными, поэтому при их росте сверх этого предела эффективность замещающего фактора существенно снижается из-за необеспеченности его другими факторами (недостаточное укомплектование предприятий рабочей силой является одной из основных причин неполного освоения производственных мощностей).

Эффективность других факторов при этом либо остаётся постоянной, либо снижается (неиспользуемая часть основных фондов требует ухода, что отвлекает часть рабочих и приводит к снижению общей производительности труда). Соответственно снижается совокупная эффективность факторов, и дальнейшее замещение является экономически нецелесообразным.

Совпадение экономического предела замещения с его техническим пределом является достаточно вероятным, но частным случаем. В общем случае экономический предел замещения будет находиться ниже технического предела. Вследствие ограниченных возможностей производства наиболее эффективных видов оборудования, переход к менее эффективным вариантам замещения и существенное снижение эффективности основных фондов могут начаться задолго до достижения технического предела замещения. Необходимо учитывать также, что чрезмерно высокие темпы роста основных фондов часто сопровождаются отсутствием комплексности вводов в действие отдельных объектов и их сопряжённости, что приводит к снижению эффективности основных фондов от уровня обеспечения их рабочей силой.

В планировании и управлении развитием экономики необходимо учитывать, что замещаемость факторов в производстве не является беспредельной. Оценки технического и экономического предела замещения должны в числе других показателей лежать в основе разработки планов развития отдельных отраслей и народного хозяйства в целом. Неучёт этих пределов приводит к несбалансированному по факторам развитию экономики.

Широкое применение оценки технического и экономического пределов замещения должно найти своё выражение в прогнозных расчётах. До настоящего времени та-

кие исследования, как определение оптимальной нормы накопления, прогнозирование развития национальной экономики и её отраслей на основе производственных функций, осуществлялись без учёта пределов замещения, что значительно снижает их практическое значение.

Значительное влияние как на экономический, так и на технический пределы замещения оказывают норма выбытия основных фондов и их воспроизводственная структура. Ускоренный вывод из действия устаревших, неэффективных оборудований и агрегатов, расширение в перспективном периоде удельного веса реконструкции и технического перевооружения в капитальных вложениях позволят значительно расширить область замещения рабочей силы основными производственными фондами.

Для разработки прогноза взаимодействия факторов в производстве в перспективном периоде и, следовательно, их темпов роста необходим анализ характера и эффективности их взаимодействия в базисном периоде. Дополнение и замещение факторов производства осуществляется в реальной действительности одновременно, нет ни «чистого» дополнения, ни «чистого» замещения. Но методически такое разделение должно производиться для того, чтобы учесть границы возможных изменений в соотношении факторов производства и в движении показателей их эффективности.

О характере взаимодействия факторов можно судить по интенсивности их замещения друг другом в процессе производства, в соотношении замещаемости и дополняемости в исследуемом периоде по соответствующему экономическому объекту. Для этого необходимо, прежде всего, выделить для взаимодействующих факторов области дополнения и замещения.

Строгим выражением дополняемости факторов является их пропорциональный рост в исследуемом периоде по отношению к сформировавшейся на начало периода базе:

$$\frac{\Delta K}{\Delta L} = \frac{K_0}{L_0} = \frac{K_t}{L_t} = \varphi_0 \quad (6)$$

(где K_0 и L_0 — начальные значения переменных, K_t и L_t — значение переменных в t -году, ΔK и ΔL — общие приросты за период, соответственно, основных фондов и рабочей силы, φ_0 — фондовооружённость на начало периода). Следовательно, прирост замещаемого фактора, в данном случае рабочей силы ΔL , полностью определяет область дополняемости.

Для замещающего фактора, в данном случае основных фондов, относящийся к области дополняемости прирост ΔK_d может быть определён из соотношений:

$$\Delta K_d = \Delta L * \varphi_0 \text{ или } \Delta K_d = K_0 \left(\frac{L_t}{L_0} - 1 \right).$$

Поскольку существуют только дополнение и замещение факторов производства, прирост основных фондов в области замещения определяется из соотношения: $\Delta K_z = \Delta K - \Delta K_d$.

Замещаемый фактор L в анализируемом периоде характеризует помимо реального прироста гипотетический прирост, соответствующий общему приросту фондов и условиям дополняемости $\Delta L_d = \Delta K / \varphi$ и широко исполь-

зуемый в традиционном экономическом анализе показатель условной экономии рабочей силы $\Delta L_d = \Delta L_z - \Delta L$, относящийся полностью к области замещения.

Величины ΔK_z , ΔK_d , ΔL_z и ΔL_d являются показателями характера взаимодействия факторов производства. В качестве относительного и основного показателя, характеризующего интенсивность замещения факторов, можно предположить замещение и дополнение факторов:

$$u_z = \frac{\Delta K_z}{\Delta K_d} = \frac{\Delta L_z}{\Delta L_d} \quad (7)$$

Кроме того, в анализе взаимодействия факторов могут быть использованы относительные показатели, характеризующие масштабы экономики рабочей силы

$$\Delta L_z / L, \quad \Delta L_z / \Delta L_d \text{ и } (L - \Delta L_d) / L_t.$$

В случае сокращения численности работников (развитие объекта в исследуемом периоде характеризует только замещение факторов) абсолютные показатели характера сохраняют смысл, отдельные — его теряют.

Интенсивность замещения находит также отражение в росте фондовооружённости труда φ_t / φ_0 за анализируемый период. Этот показатель не позволяет разделить области дополнения и замещения. Он более тесно связан с базисной структурой факторов производства, что также отличает его от остальных показателей характера взаимодействия факторов в производстве.

Все показатели характера взаимодействия факторов, таким образом, рассчитываются независимо от выпуска продукции и отражают лишь динамику факторов в их производственной взаимосвязи. Использование в расчётах становится необходимым при анализе эффективности взаимодействия факторов производства.

При анализе эффективности взаимодействия факторов производства, прежде всего, необходимо учитывать, что их замещение вообще позволяет росту производства превысить рост численности работников. Поэтому значительный интерес представляет показатель $\Delta Y / \Delta Y_d$, где ΔY_d — прирост производства, соответствующий области дополняемости факторов. Этот показатель позволяет определить, во сколько раз позволило увеличить прирост производства замещение факторов в его процессе.

Сходный характер носит показатель $\Delta Y_z / \Delta Y_d$, где ΔY_z — прирост производства, соответствующий области замещаемости факторов. Исходные величины для расчёта этих показателей могут быть получены из соотношений:

$$\Delta Y_d = Y_0 \left(\frac{L_t}{L_0} - 1 \right); \quad \Delta Y_z = \Delta Y_0 - \Delta Y_d.$$

Анализ эффективности взаимодействия факторов производства должен отражать также динамику отдачи факторов в исследуемом периоде, обусловленную выявленным характером их взаимодействия. Частные показатели эффективности взаимодействия очевидны — рост производительности труда P_t / P_0 и рост (снижение) фондоотдачи f_t / f_0 за период.

В качестве общего показателя, отражающего совокупную эффективность, можно рекомендовать индекс:

$$\varepsilon_b = \frac{p_t L_t + f_t K_t}{p_0 L_t + f_0 K_t} = \frac{2Y_t}{p_0 L_t + f_0 K_t} \quad (8)$$

Необходимость использования в качестве весов при расчёте этого показателя объёмов факторов на конец периода очевидна, поскольку он характеризует результат осуществлённого замещения факторов.

Предложенные показатели анализа характера и эффективности взаимодействия факторов производства относятся к исследуемому периоду в целом и отражают специфику взаимодействия факторов на всём его протяжении. Возможность получения на их основе практических выводов, которые могут быть использованы в прогнозировании и планировании национальной экономики, не вызывает сомнений. Однако наряду с расчётами таких общих показателей необходим поиск оптимальных или близких к таковым сочетаний приростов факторов в исследуемом периоде, анализ эффективности производства при различных режимах взаимодействия факторов. Основным результатом такого анализа могут быть макроэкономическая оценка экономического предела замещения и определение оптимального сочетания факторов по отраслям народного хозяйства и промышленности на перспективный период.

Существует обоснованное предложение, что при данных экономических условиях может быть определено наилучшее сочетание в динамике факторов, прежде всего в движении труда и основных фондов [1; 4; 5]. Отклонение от этого наилучшего сочетания ведёт к снижению эффективности общественного производства. Отклонения от оптимального сочетания в движении труда и основных фондов могут проявляться как в нерациональном разрыве темпов обоих факторов, так и в их нерациональном сближении.

При анализе характера и эффективности взаимодействия факторов производства в Кыргызской Республике, прежде всего, необходимо отметить, что, несмотря на более высокие темпы роста основных производственных фондов за годы независимости, соотношение замещения и дополнения по материальному производству было значительно ниже. Это объясняется высоким темпом роста численности экономически активной части населения, обусловленным в свою очередь более высоким уровнем рождаемости.

Анализ эффективности взаимодействия факторов производства и сопоставление показателей развития материального производства в двух режимах взаимодействия подтверждают вывод, сделанный на основе показателей характера взаимодействия факторов.

Увеличение среднегодовых темпов прироста основных фондов с 3,7% в режиме дополнения до 7,8% в режиме замещения приводило к повышению темпов прироста валового выпуска с 2,7% до 6,7% при повышении темпов прироста численности работающих с 1,3% до 2,4%. Общий прирост валового продукта превышал его прирост на основе дополнения факторов в 2,1 раза.

В целом, несмотря на снижение совокупной эффективности факторов производства, замещение факторов позволило в исследуемом периоде значительно ускорить

рост производства. Существенное повышение темпов прироста валового продукта обуславливало переход от режима дополнения к режиму замещения.

На основе анализа показателей взаимодействия факторов материального производства в Кыргызской Республике в исследуемом периоде его можно характеризовать как экстенсивное, в котором замещение рабочей силы основными фондами позволяло поддерживать высокие темпы роста. На наш взгляд, повышение эффективности взаимодействия факторов производства в Кыргызской Республике в перспективном периоде может быть достигнуто не только за счёт увеличения инвестиций для основных фондов, но и в результате более полного учёта в планах развития республики её природных и социально-экономических особенностей.

Литература

1. Анчишкин А. И. Прогнозирование роста социальной экономики. М.: Экономика, 1973. 345 с.
2. Клейнер Г. Б. Производственные функции: Теория, методы, применение. М.: Финансы и статистика, 1986. 239 с.
3. Мамыралиева А. Т. Экономический рост как сложная экономико-кибернетическая система // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2018. № 5 (24). С. 29–32.
4. Яременко Ю. В. Причины и последствия экономического кризиса в СССР // Проблемы прогнозирования. 1997. № 4.
5. Яременко Ю. В. Экономический рост. Структурная политика // Проблемы прогнозирования. 2001. № 1.

УДК 352

Ю. Р. Чиркова

Реализация управленческих функций в системе местного самоуправления

Для того, что бы государственное управление было максимально эффективным, требуется формирование гармоничного соотношения интересов государственного и местного уровней. Система местного самоуправления осуществляет функции оператора местных интересов.

Западные страны имеют огромный опыт в области формирования и работы системы местного самоуправления, например, в вопросах финансового обеспечения, налогообложения, создания функциональных структур. Для нашей страны вопросы определения наиболее эффективных форм самоорганизации и самоуправления населения крайне актуальны [10, с. 69].

Ключевые проблемы в настоящий момент, характерные для отечественной системы местного самоуправления, связаны с социально-экономическим развитием муниципальных образований. Часть проблем обусловлена недоработками в таких документах, как Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Налоговый и Бюджетный кодексы РФ [11, с. 83].

Законодательные документы, регламентирующие местное самоуправление несовершенны. На это неоднократно указывалось представителями данной системы. Вот, например, оценка одного из Федеральных законов И. В. Бабичевым, руководителем аппарата Комитета по вопросам местного самоуправления Государственной думы РФ, члена Центрального совета Общероссийской общественной организации «Всероссийский Совет местного самоуправления»: «...стоит признать, что Закон № 131-ФЗ писался, отработывался на концептуально не созревшей базе. Не было глубоких научных разработок по подготовке муниципальной реформы. Было сформировано некоторое мнение о том, что надо делать» [8].

Подобные оценки указывают на необходимость непрерывного мониторинга эффективности и обоснован-

ности законодательных документов, составляющих правовую основу местного самоуправления.

Специфика и функционирование системы местного самоуправления находится в тесном контакте с властными структурами в решении вопросов реализации, с гражданским обществом, при непрерывном взаимодействии с населением, с хозяйствующими субъектами. Основными препятствиями для населения при взаимодействии с органами местного самоуправления, как правило, выступают три обстоятельства: изначальная незаинтересованность органов власти во взаимодействии; нежелание органов местного самоуправления реализовывать новые технологии и форматы взаимодействия; отрицательное отношение к участию граждан [12, с. 52].

Конституция Российской Федерации утверждает и гарантирует местное самоуправление в нашей стране. Местное самоуправление представляет собой самостоятельный орган, осуществляющий ряд полномочий. На основании законодательства нашей страны органы местного самоуправления имеют независимый от государственной власти характер.

Местное самоуправление — это система организации и деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории.

Наряду с органами государственной власти, органы местного самоуправления обеспечивают возможность населению Российской Федерации в реализации собственной власти.

Сущность местного самоуправления и принципы реализации в рамках государственного управления отражены в восьмой главе Конституции нашей страны. В частности, статьи 130,131,132,133 содержат общие сведения об особенностях организации местного самоуправления в Российской Федерации [1].

Среди распространенных вопросов, решаемых органами местного самоуправления, следующие:

- управление муниципальной собственностью;
- формирование, принятие и исполнение местного бюджета;
- установление местных налогов и определение количества сборов;
- организация охраны общественного порядка.

Для решения этих и других вопросов органы местного самоуправления могут наделяться некоторыми государственными полномочиями, в рамках которых возможна передача материальных и финансовых ресурсов. При этом осуществление данных полномочий будет контролироваться государством.

Важным является то, что местное самоуправление в России гарантируется правом на судебную защиту, возмещение излишних расходов, образовавшихся как результат реализации решений органов местного самоуправления, запретом на ограничение прав местного самоуправления, отраженных в Конституции РФ.

В 1998 году вступила в силу Европейская Хартия местного самоуправления «Собрание законодательства Российской Федерации». В этом документе местное самоуправление определяется «как право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть публичных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения».

В законе «Об общих принципах организации местного самоуправления Российской Федерации» местное самоуправление определяется более широко.

«Местное самоуправление представляет собой форму осуществления народом своей власти, обеспечивающей в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, — законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное или под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций» [4].

Рассмотренные выше нормативные документы, выступают нормативной базой организации в Российской Федерации местного самоуправления. Кроме того, ряд вопросов, касающихся организации местного самоуправления в России регулируется такими законами:

- Закон Российской Федерации «О местном самоуправлении в Российской Федерации» [2];
- Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» [3].

Так же некоторые аспекты организации местного самоуправления отражены в таких подзаконных актах как:

1. Указы Президента Российской Федерации: «О Совете при Президенте Российской Федерации

по развитию местного самоуправления» [5], «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» [6], «Об утверждении основных положений государственной политики в области развития местного самоуправления в Российской Федерации» [7].

2. Постановления Правительства Российской Федерации.
3. Приказы Министерства Юстиции Российской Федерации.

Местное самоуправление принимается и осуществляется на территории всей страны, оно обеспечивает реализацию народной власти, принятие населением самостоятельных или под свою ответственность решений через органы местного самоуправления в отношении вопросов местного значения.

На эффективность местного самоуправления существенное влияние оказывает соблюдение ряда принципов, которые представляют собой фундаментальные концепции местного самоуправления.

Принципы местного самоуправления регулируют:

- организацию местного самоуправления на приграничных территориях;
- местное самоуправление в закрытых административно-территориальных образованиях;
- правовое регулирование местного самоуправления в субъектах Российской Федерации с учетом культур, исторических и национальных традиций.

Осуществление данных принципов в практике местного самоуправления возможно только при условии их нормативного закрепления в законодательстве, в уставах муниципальных образований, а так же применения организационных форм и методов работы, соответствующих муниципальной сфере.

К общим принципам местного самоуправления относятся:

1. Самостоятельное принятие решений гражданами по вопросам местного значения.
2. Организационная автономия системы местного самоуправления, его органов власти.
3. Соответствие материальных и финансовых ресурсов местного самоуправления его полномочиям и функциям.
4. Ответственность органов местного самоуправления и конкретных должностных лиц перед гражданами.
5. Использование различных организационных форм реализации местного самоуправления.
6. Соблюдение прав и свобод граждан.
7. Законность организации и функционирования системы местного самоуправления.
8. Информационная прозрачность и доступность деятельности местного самоуправления.
9. Согласованность и единоначалие функционирования местного самоуправления.

10. Поддержка местного самоуправления государством.

К ключевым функциям местного самоуправления можно отнести:

1. Привлечение граждан к решению вопросов местного значения.
2. Осуществление управления муниципальным имуществом и финансами.
3. Организация охраны общественного порядка.
4. Планирование и реализация различных направлений развития муниципальных территорий.
5. Организация деятельности, направленной на удовлетворение потребностей граждан в различных сферах — коммунальной, бытовой, социальной, образовательной, медицинской, культурной.
6. Обеспечение охраны интересов и прав местного самоуправления.

Как видно из выше представленных функций, все они соответствуют традиционным функциям управления — планированию, организации, мотивации и контролю.

При этом планирование имеет определяющее значение в конечных вопросах эффективности. Именно от характера планирования зависят цели, способы их достижения, специфика проводимых мероприятий, ожидаемые результаты. Планирование в широком смысле подразумевает ряд иных функций, включая целеполагание, прогнозирование и организацию исполнения. В узком понимании, планирование рассматривается как один из этапов управленческого процесса, протекающий между прогнозированием и непосредственным исполнением. Широкое понимание функции планирования обеспечивает один из эффективных подходов к организации управленческой деятельности [9, с. 108].

Основная задача любого планирования — способствовать более легкому и эффективному достижению заранее определенных целей муниципального образования. Успешное осуществление функции планирования в рамках системы местного самоуправления возможно при условии максимального привлечения граждан к процедуре формулирования целей и выбору средств и методов их достижения.

Деятельность органов местного самоуправления направлена на успешное решение задач муниципального образования. В этой связи планирование выступает первоначальной управленческой функцией в данной работе. Этап планирование выполняет определяющую роль, так как в ходе него не только производится выбор программы действий по достижению заявленных целей, а также определение наиболее оптимальных средств и методов реализации плана, но и установление критериев эффективности будущих действий, по которым в итоге будет оценена деятельность органов местного самоуправления.

Работа по планированию включает в себя функции всех управленцев в системе местного самоуправления. Очевидно, что характер и объем работ по планированию будет зависеть от определенных полномочий, которыми

обладают конкретные представители органов местного самоуправления. При планировании предполагается выбор из определенного количества альтернативных вариантов, в этой связи сотрудники органов местного самоуправления должны обладать определенной свободой действий.

Эффективность планирования, а в итоге всей работы в целом, будет определяться объемом вклада органов местного самоуправления в данную деятельность по планированию и по достижению целей муниципального образования. При этом, следует понимать, что не все планы гарантируют абсолютное достижение заранее установленных целей. Эффективное планирование должно быть ориентировано на учет материальных затрат, которые будут сопровождать реализацию намеченных программ.

После этапа планирования, в рамках которого были определены цели и средства их достижения, следует этап организации. Организация — не менее важная функция системы местного самоуправления. Ее суть заключается в определении структуры заданий и властных взаимоотношений, обеспечивающих решение задач местного самоуправления. Потребность в функции организации изначально обусловлена групповым характером совместной деятельности [9, с. 119].

Организационная функция в муниципальном управлении, ориентирована, в первую очередь, на создание системы органов местного самоуправления, формирование организационной структуры и взаимодействия внутри них.

Также функция организации ориентирована на обеспечение взаимодействия между органами местного самоуправления различных муниципальных образований, с региональными и федеральными властями.

Помимо этого, организационная функция предполагает формирование алгоритмов взаимодействия и средств коммуникации органов местного самоуправления с бизнес-структурами, предприятиями и иными организациями, расположенными в границах муниципального образования.

Рассматривая функцию организации в системе местного самоуправления, необходимо отметить два параметра относящихся к личности — это руководство и лидерство. Эти категории обеспечивают управление подчиненными сотрудниками, формирование их поведения, направленного на достижение целей системы местного самоуправления. В этой связи лидерство является неотъемлемой частью руководства, которое в сфере муниципального управления обеспечивает не только эффективное непосредственное руководство в рамках муниципалитета, но и различных организаций, находящихся с ним в тесном взаимодействии, социальных категорий граждан на территории муниципального образования.

Мотивация — управленческая функция, без которой планирование и организация теряют смысл. Какими бы властными полномочиями не обладал бы руководитель, какие бы лидерские характеристики не были бы для него свойственны, если он не способен замотивировать подчиненных на выполнение их обязанностей, любое управ-

ление, в том числе в системе местного самоуправления, вызывает большие сомнения. В деятельности органов местного самоуправления должна присутствовать необходимая мотивация, созданная посредством стимулирующих систем, призванная обеспечить реализацию планов и достижение целей муниципалитета.

Эффективность функции мотивации хорошо прослеживается через результаты труда конкретных людей. Данные результаты должны отвечать определенным критериям.

Очевидно, что результаты профессиональной деятельности людей, занятых в системе местного самоуправления будут соответствовать заявленным критериям, только при условии их высокой мотивации на выполнение задач местного самоуправления.

Завершающей функцией управления выступает контроль. Ее суть в проведении оценки эффективности местного самоуправления и внесение корректив.

Механизм контролирующей функции отражен в процедуре сравнения запланированных и реально достигнутых результатов работы. В рамках контролирующей функции в системе местного самоуправления могут применять различные диагностические методы и процедуры.

Контроль — это обязательный элемент других функций управления. Как правило, его проявление заметно в конце реализации управленческих функций. Он позволяет перейти к последующим действиям, если цель достигнута [9, с. 175].

Значимость функции контроля в местном самоуправлении очевидна. Для того чтобы контроль был эффективным, он должен быть активным. Контроль в системе местного самоуправления следует направлять только на выявление ошибок и недочетов, но и на поиск и использование механизмов и средств коррекции.

В системе муниципального управления функция контроля имеет три составляющих, тесно связанных между собой:

- определение критериев эффективности, выражающихся в конкретных результатах работы;
- сведения, подтверждающие несоответствие запланированных и достигнутых результатов;
- коррекционные мероприятия, ориентированные на достижение заявленных целей.

Таким образом, для понимания сути каждой отдельной функции управления следует рассматривать их по отдельности, при этом в практике управления данные функции тесно взаимосвязаны и взаимозависимы, что подчеркивает их комплексный характер управленческой деятельности.

Ключевым инструментом реализации государственной власти выступает институт права, который и координирует организация и функционирование государственных органов, определяя их функции и структуру.

Это, в свою очередь, определяет общие и конкретные функции управления на каждом уровне муниципальной власти, с учетом закрепленных компетенций.

Научный подход к муниципальному управлению способствует трансформации компетенций органов муниципального управления в функции управления. Таким образом, функции и компетенции органов управления рассматриваются как тождественные понятия. При этом компетенция понимается как более сложная категория. Данная категория предполагает права, обязанности и предметы ведения.

Предмет ведения — это конкретные отрасли и сферы жизни, которые координирует орган муниципального управления. Органы управления осуществляют свои функции управления через присущие им права и обязанности, или, другими словами, полномочия.

Полномочия органов местного самоуправления реализуются в рамках принятия решений по местным вопросам, а также осуществление общегосударственных задач.

Специфика функций органа управления определяется полномочиями, отраженными в законодательных документах. А обязанности и права сотрудников органа управления, соответственно, зависят от функций и прав самого органа. Учитывая сложность профессиональной деятельности, есть риск, что работа сотрудников органов местного самоуправления будет содержать принятие ошибочных решений. Для недопущения неверных решений необходима четкая регламентация посредством нормативных документов деятельности в части организации, функционирования и развития муниципального управления.

Современный менеджмент открывает широкие возможности использования качественных технологий повышения эффективности местного самоуправления. Применение новых подходов и методов управления обусловлено необходимостью адаптироваться к внешним изменяющимся условиям, как в сфере бизнеса, так и в области муниципального управления.

Множество бизнес-технологий, продемонстрировавших свою эффективность в сфере бизнеса, становятся востребованными в системе местного самоуправления муниципальными образованиями. Как итог, постепенно границы между бизнес- и муниципальным управлением стираются, что предоставляет возможности их эффективного партнерства, повышающего результативность местного самоуправления.

Развитие муниципального образования по различным направлениям является приоритетной задачей органов местного самоуправления. Успешность решения данной задачи органами местного самоуправления может рассматриваться по итогам реализации управленческих функций.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.01.2020).

2. Закон Российской Федерации «О местном самоуправлении в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105/ (дата обращения: 10.01.2020).
3. Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12527/ (дата обращения: 10.01.2020).
4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения: 10.01.2020).
5. Указ Президента Российской Федерации «О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию местного самоуправления». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72244/ (дата обращения: 10.01.2020).
6. Указ Президента Российской Федерации «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76576/ (дата обращения: 10.01.2020).
7. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении основных положений государственной политики в области развития местного самоуправления в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_24661/ (дата обращения: 10.01.2020).
8. Бабичев И. В. «Сильное местное самоуправление — то, что нужно России» // Бюджет. 2011. № 7. Июль. URL: <http://bujet.ru/article/142115.php> (дата обращения: 10.01.2020).
9. Карпов А. В. Психология менеджмента: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006. 584 с. ил.
10. Лихачев М. В., Герасина А. С. Сравнительный анализ моделей местного самоуправления в Германии и Российской Федерации: опыт для России // Актуальные вопросы социологии и управления: сборник научных трудов / Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. Рязань, 2010. С. 69.
11. Пичужкин А. С., Локтева Г. Е., Кистрина Э. И., Горбова О. Ю. Совершенствование системы формирования доходной части бюджета муниципального образования // Человеческие ресурсы как основа социально-экономического развития региона: материалы III HR-форума руководителей и специалистов в области управления персоналом, посвященного 100-летию РГУ имени С. А. Есенина. Рязань, 2016. С. 83.
12. Пясецкая Е. Н., Гавриков Ф. А. Участие граждан в муниципальном управлении: практика применения процедур // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2019. № 1 (26). С. 52.

10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 82

И. Ф. Величко

Курский край и Константин Воробьёв: судеб соединенье

Курский край... Какие ассоциации вызывает у нас такое привычное всем сочетание? Конечно, это утопающие в белом цвету весенние сады, волшебное пение соловья в предрассветном майском тумане, неповторимый запах антоновских яблок... «Сияние Сейма и Тускари, слияние вод и полей», — так сказал поэт Николай Корнеев о родном курском крае [3].

Видимо, есть что-то извечно родниковое и чистое в краю, что явил миру такие таланты, как Георгий Свиридов, Евгений Носов, Константин Воробьёв... Незабываемое дыхание детства, малой родины ощущаем мы от одного только упоминания их имён.

В год столетнего юбилея нашего земляка, уроженца Курской области, выдающегося российского писателя Константина Воробьёва хочется обратиться к истокам его творчества и попытаться понять, что значил родной курский край для самого писателя.

Когда произносишь имя писателя, перед глазами возникает образ смелого, отважного человека, чья писательская, литературная стезя была predetermined заранее. Природный дар вкупе с истинным служением правде, гражданским долгом и патриотизмом дал возможность К. Д. Воробьёву стать подлинным художником слова, оставившим после себя богатое литературное наследие — десять повестей и более тридцати рассказов высокой прозы.

Из книг Константина Воробьёва по строчкам складывается биография его собственной жизни, да и всего его поколения. Воробьёв писал только о том, что сам видел и слышал, сам прочувствовал и пережил. У него трудная и в то же время завидная судьба.

Благодарная память уносит нас в далёкие годы гражданской войны, когда в Курской области, в селе Нижний Реутец, в 1919 году родился будущий писатель. Отца своего он не знал. В деревне считали его сыном белого офицера. Отчим, вернувшись после первой мировой войны и

германского плена, усыновил маленького Костю, дал ему свою фамилию и отчество [5].

Несмотря на большую семью (а у Константина Дмитриевича было пять сестёр и один брат), детство Кости было одиноким и не слишком радостным. «Мне всегда хотелось есть, — вспоминал он, — потому что никогда не приходилось наесться досыта — семья большая, жизнь была трудной, и я не был способен попросить, чувствуя себя лишним ртом, чужаком. Очень рано стал понимать, что те дети родные, а я неродной, и очень болезненно воспринимал каждое слово» [4].

Ранние жизненные трудности не смогли заслонить в душе ребёнка яркий, сверкающий мир, который радовал и манил его. И вся неприязнительность сельского быта на всю жизнь осталась в памяти неповторимым благом жизни.

Жизнь Константина Воробьёва с малых лет была настолько плотно спрессована, что вместила в себя несколько эпохальных для истории России событий: гражданскую войну, коллективизацию, Великую Отечественную войну, культ личности Сталина и его развенчание, хрущёвскую «оттепель». Константин Воробьёв был свидетелем и участником всех этих драматических событий. Он прошёл все «круги ада» войны и фашистского плена, испытал страдания одиночества и непонимания. Такой же трудной оказалась и его писательская судьба: рукописи отвергались многими издательствами по причине запрета многих поднятых им тем.

Так уж распорядилась судьба, что Литва стала для писателя второй родиной. Здесь он встретился с удивительной женщиной Верой Викторовной Дзените, ставшей его женой. Литва стала родиной и для его детей. Литва стала и литературной родиной писателя Константина Воробьёва. И не только потому, что здесь он начал свой литературный путь и здесь прожил в писательском труде все отведённые ему годы, но и потому, что здесь он начал пе-

чататься и печатал всё, даже когда российские издательства от него отвернулись. Здесь он имел много друзей, в том числе из тех, кто партизанил с ним. В трудные времена ему удалось получить работу в газете «Советская Литва». Благодаря литовским издателям вышла, пусть и в сокращённом виде и под другим названием, лучшая повесть, по мнению самого автора, — «Друг мой Момич». Критик Александр Станюта об этом времени писал, что ещё неизвестно, как могла бы сложиться личная судьба писателя Константина Воробьёва, уроженца Курской области, бывшего военнопленного, не останься он после войны в Литве, где партизанил после побега из лагеря.

Писатель, наш земляк Евгений Иванович Носов поделился своими воспоминаниями: «Я побывал в Прибалтике, посмотрел места, приютившие моего земляка. Наверное, Константин Воробьёв любил их не только потому, что эта земля по-своему прекрасна задумчивой величавостью озёр, девственностью прохладных лесов, вечной мятежностью северного неба, но и литовские леса были в ту пору и кровом, и домом партизанского отряда. Свята та земля, за которую пролита кровь» [6].

Живя в Литве, любя её, писатель ощущал неизбывную тоску по родному краю, которая росла в нём с каждым прожитым годом. Чувством глубокой тоски по родине буквально «пропитано» письмо к писателю Виктору Астафьеву: «Криком кричу: «Хочу в Россию». И совсем не обязательно в Москву или Ленинград. В саму Россию с полями, с речкой. Я ведь деревенский. То, что заложено с детства, оно же на всю жизнь».

Память о детстве, красоте и песенности Курского края, ставшая основой поэтичности творчества Константина Воробьёва, жила в нём всегда. Уходя из деревни в большую жизнь, будущий писатель вобрал в себя все цвета, запахи и звуки родной земли, а еще песни, которые здесь не пелись, а «кричались» на свадьбах и в хороводах, на дворах и в поле, в минуты радости и печали [10, с. 72]. В повести «Друг мой Момич» мы находим строки об этом: «Может, это только наши камышане такие — в праздники аж охрипнут от песен...» [1, с. 3]. На деревенских улицах в его произведениях часто звучат песни и частушки, да и сам автор в грустные минуты не раз певал русские народные песни. Они через расстояния соединяли его с тем сверкающим миром, который, по мнению писателя, «надо рисовать розовым, синим и золотым». Песни были для него крохотной частью родной стороны, где прошли хотя и трудные, но самые счастливые дни его жизни [10, с. 72].

В критической литературе принято считать Константина Воробьёва писателем одной главной темы — темы Великой Отечественной войны. «Крик», «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!» — всем известные образцы военной прозы Воробьёва. Однако в повестях и рассказах о войне и плене герой постоянно мыслями возвращается к себе на родину. В творчестве писателя есть произведения и о городской жизни. В них герой во что бы то ни стало мечтает вырваться из душного города в русскую глубинку, где прошло его детство.

Весьма показательно, что Константин Воробьёв доказывал в своём творчестве мысль о нераздельности, спаянности детства и природы — двух родственных начал, формирующих настоящий характер человека. Детская душа и природное пространство чисты и беззащитны, именно природа часто становится для ребёнка источником любви, понимания и тепла.

Вот детство типичного героя его произведений. Курская земля, большое село, низкая хата матери (тётки, деда). Уходят из родного села Мишка («Ничей сын»), Санька («Тётка Егориха»), Алёшка («Сказание о моём ровеснике»), Кузяка («Почём в Ракитном радости»). Детство, даже обделённое, укороченное, — всё-таки детство. Возвращаясь к нему, родной природе — к истокам, Константин Воробьёв хотел прийти к гармонии с миром. Это, по его мнению, самый нравственный путь человечества к гармонии, свободный от бездушия и подлости.

Относительно небольшой курский период жизни писателя нашёл отражение в повестях «Почём в Ракитном радости», «Тётка Егориха», в рассказах «Ермак», «Синель», «Чёртов палец». Эти произведения далеки от военной тематики, они повествуют об обычных людях из обычной мирной жизни. Каждый герой или персонаж самобытен, желания и души их понятны каждому. Достоверно и живо рисует нам Воробьёв картины из их жизни.

Многие произведения Константина Дмитриевича Воробьёва отчётливо курского происхождения. В повестях и рассказах — реальная курская топонимика: Курск, Обоянь, Шелковка, Ракитное, Кашара, Дворики, Рожновка, Сафоновка, Липовец.

Воробьёв рисует на страницах своих произведений традиционное расположение домов в сельской местности, то есть одной большой улицей вдоль пойм рек: «Шелковка... Две сотни белых хат двумя посадками рассыпались над речкой, кишасей пескарём и пиявками. Берега речки заросли иловой дремучестью, хаты тонут в садах, а вокруг — безбрежный океан созревающего хлеба, дрожащая синь знойного марева и никогда не потухающее солнце...» [8].

По верному замечанию Ю. В. Томашевского, литературоведа, литературного критика, исследователя творчества Константина Воробьёва, «истоки биографии Константина Воробьёва выходят из курских земель. На этих землях будущий писатель жил всего лишь до шестнадцати лет, но эти шестнадцать лет питают все его книги» [9, с. 87].

О своей родной деревне Воробьёв всегда вспоминал с особой любовью и теплотой. В письме к директору Нижне-Реутчанской школы однофамильцу Н. Е. Воробьёву Константин Дмитриевич писал о себе, что ему удалось сохранить о родных местах всё, что следует сохранить человеку, любящему свою Родину во всех её проявлениях. Особенно помнились люди, золотой народ!

Красота русского Черноземья неизменно притягивала внимание писателя Константина Воробьёва. Его пейзажи, всегда небольшие по объёму, уместающиеся в нескольких предложениях, наполнены звуками, запахами,

движением. Вот типичный воробьёвский пейзаж: «В расцветной просини утра степь чуть-чуть розовела — пробивалась молодая трава. Под бутром залегал ещё ночной полумрак, и голая речка блестела там сизо и холодно. За речкой, сходясь где-то с небом, полого возвышались чёрные поля» [8].

Создание пейзажей происходило с опорой на воспоминания далёкого детства, ведь всю свою взрослую жизнь писатель прожил в Литве, только дважды посетив родные места — в 1945 и 1962 годах. Фактически каждое произведение отмечено пейзажными зарисовками, запечатлевшими природу южной степи. Это и «Сказание о моём ровеснике», «Почём в Ракитном радости», «Егориха».

Евгений Носов подмечал, что было удивительно, откуда писателю, далёкому от наших мест, от нашего подстепного говора, живущего где-то в Прибалтике, доподлинно известны те редкие и уже почти забытые речения, какими пользовалось ещё поколение бабушек и дедушек [7, с. 65–69]. Действительно, на страницах произведений автор воспроизводит диалектные слова и выражения Курской губернии: «Дяденька, дикунек лишних нету?», «Нам маненько!», «А ты много споймал, дяденька?», «Снырнул? Хвалишься теперь там, «уку-усно», «Ой, дяденька! Ой, скорейча догоняй...», «Слухай быстреей!», «И полкухлика не съели».

Воробьёв отражает колоритную и яркую речь народа, богатую юмором: «Чтоб ты залился тут, завистник несчастный. Чтоб тебя Кучум заколол!» Используя просторечия и бранную речь, писатель стремится передать максимально точно особенности речи провинциального народа, с языка которого в сердцах могло сорваться и грубое слово, создать комическую ситуацию, вызвать улыбку у читателя даже в трагический момент.

Духовной трагедией для Константина Воробьёва стала долгая разлука с родимой стороной. К глубокому сожалению, писателю так и не удалось вернуться на родину при его жизни, ведь в военные годы он определённое время оставался в плену у немцев. И Союз советских писателей отказал ему в помощи, некому было ходатайствовать перед ЦК КПСС о возможности приезда и даже возвращения писателя на родину.

И все-таки Константин Воробьёв вернулся, но уже покинув мир земной. В первый день октября 1995 года на Мемориале павших в г. Курске состоялось перезахоронение праха писателя. Сейчас могила Константина Дмитриевича Воробьёва находится рядом с местом, где упокоился писатель-фронтовик, почётный гражданин города Курска и Курской области Евгений Иванович Носов. Вместе с писателем похоронена и его жена Вера Викторовна Воробьёва, которая много сделала, чтобы книги Константина Дмитриевича дошли до российского читателя. На надгробном памятнике эпитафия: «...Писатель Константин Воробьёв сказал новое слово о войне, слово честное, выстраданное, высокохудожественное». Так высоко оценил значимость заслуг писателя поэт, писатель,

журналист, главный редактор журнала «Новый мир» Александр Твардовский.

Курыне чтут память своего земляка. В родительском доме, в селе Нижний Реутец, открыт музей писателя. Его именем названы в самом Курске улица и школа № 35. В Литературном музее воссозданы обстановка рабочего кабинета писателя и уголок отдыха с шахматным столиком. В Курске в издательстве «Славянка» в 1990 году вышло пятитомное собрание сочинений Константина Дмитриевича Воробьёва. Курский Союз журналистов ежегодно (с 2000 года) проводит творческий конкурс имени Константина Воробьёва на лучшее журналистское произведение на военно-патриотическую тему. Величием поклонения писателю стала развёрнутая композиция на площади Перекальского в Курске — памятник, созданный скульптором, заслуженным художником России Владимиром Бартевым [4].

Переживший ужасы военного лихолетья, наделённый необыкновенной стойкостью, К. Д. Воробьёв оказался в плеяде крупнейших русских писателей второй половины XX века. Повести и рассказы Константина Воробьёва проникнуты таким знанием русского человека и русской жизни в провинции, такой любовью к народу, что не возникает никакого сомнения в том, что автор — патриот курской земли. Евгений Носов не перестаёт удивляться: «И не чудо ли, если эти вот простенькие поля и перелески глубинной России на всю творческую жизнь снабдили художника щедрой и неувыдаемой палитрой. Краски эти так же нетленны, как и сама любовь писателя к отчей земле, завещанная потомкам в его книгах» [6].

2019-й год стал юбилейным для Константина Воробьёва. 16 ноября мы отметили столетие со дня его рождения. Хочется, чтобы по случаю векового юбилея писателя имя Константина Воробьёва вновь зазвучало и напомнило о том, что и на курской земле есть таланты, достойные вечной памяти в сердцах потомков, что Константин Воробьёв — писатель настоящий, писатель на все времена.

Литература

1. Воробьёв К. Д. Друг мой Момич. URL: <https://litrus.net/Константин-Воробьев/Друг-мой-Момич/Страница-3>.
2. Зимин В. Я. Тема детства в творчестве К. Д. Воробьёва: дис. ... канд. филол. наук. Курск, 2004. 192 с.
3. Корнеев Н. Курская земля. URL: <https://weburok.com/1628195/>
4. Курский причал Константина Воробьёва. URL: <https://медвенский-район.рф/>
5. Незнаменитый прозаик. К 95-летию со дня рождения Константина Воробьёва // Литературная газета. 2014. № 38.
6. Носов Е. «Он любил эту землю». URL: <https://gorenka.org>
7. Пепелина Н. Е. Особенности курской диалектной и просторечной лексики в повести К. Д. Воробьёва «Сказание о моём ровеснике» // Лингвофольклористика. 2012. № 19. С. 65–69.
8. Прогулка по литературному Реутцу. URL: <https://umoslovo.ru>
9. Томашевский Ю. В. Встречи. Воронеж, 1975.
10. Шумакова Ю. И. Фольклор и литература: к вопросу о взаимодействии (на примере творчества К. Д. Воробьёва). URL: <https://vestnik.vsu.ru/pdf/phylogolog/2018/02/2018-02-18.pdf>

12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349

В. А. Цедрик

Правовые проблемы и неясности законов о землях лечебно-оздоровительных местностей и курортов

В статье 42 Конституции Российской Федерации указано, что каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии. Кроме того, в статье 9 закреплено, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Указанный документ является ключевой «верхушкой» и источником права, от которого отталкиваются юристы в своей деятельности.

В целях исполнения перечисленных положений Конституции в Российской Федерации принят ряд законов и нормативных актов в области использования и охраны земель, ведения хозяйственной деятельности.

Хозяйственная деятельность по развитию территорий населённых пунктов, поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, строительства, реконструкции, сноса объектов капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений, благоустройства территорий и т.д. именуемая градостроительной деятельностью, регулируется, в первую очередь, Градостроительным кодексом (далее — ГрК РФ), а также иными нормативно-правовыми актами.

В целях устойчивого развития территорий, при котором обеспечиваются благоприятные условия жизнедеятельности человека, ограничивается негативное воздействие хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. При этом обеспечивается охрана и рациональное использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений органом местного самоуправления. В результате указанных действий разрабатывается, утверждается и реализуется Генеральный план поселения (городского округа).

В состав Генерального плана входит положение о территориальном планировании (текстовая часть), карта

функциональных зон (графическая часть) и другие материалы (ст. 23 ГрК РФ), которые должны дать чёткое понимание о допустимости размещения тех или иных объектов капитального строительства, допустимости использования конкретной территории населённого пункта в тех или иных целях. Иными словами, Генеральный план является основным градостроительным документом, определяющим в интересах населения и государства условия и нормы существования сложившейся градостроительной обстановки, формирования новой среды жизнедеятельности, направления и границы развития территорий.

По своей природе Генеральный план является муниципальным нормативным правовым актом и, само собой разумеется, не может вступать в противоречие с ранее принятыми муниципальными, а также вышестоящими нормативными правовыми актами и Конституцией РФ, нарушать права и интересы граждан.

В целях минимизации вероятности возможного принятия в Генплане положений (планов), противоречащих нормам и требованиям иных нормативно-правовых актов, имеющих большую юридическую силу в определённых случаях до утверждения проект Генплана подлежит согласованию с заинтересованными уполномоченными органами.

Проанализировав нормы статьи 25 ГрК РФ можно вывести правило — если на территории поселения, городского округа находятся или планируются к размещению объекты капитального строительства или природные объекты и территории федерального или регионального значения, если на территории населённого пункта планируется размещение объектов, которые могут оказать негативное влияние на окружающую среду смежных муниципальных образований, то до утверждения проект Генплана должен быть официально направлен в соответствующий компетентный орган(ы).

Например, если на территории муниципального образования имеются особо охраняемые природные территории федерального значения, земли лесного фонда, планируется строительство аэропорта, воинской части, газораспределительных станций и т.д., то проект Генплана необходимо направить на согласование в Правительство РФ, которое в свою очередь, привлечёт к задаче профильные (в зависимости от вида объекта) органы.

Если на территории муниципального образования имеются особо охраняемые природные территории регионального значения и т.д., то проект Генплана необходимо направить на согласование в Правительство субъекта, которое также привлечёт профильные органы субъекта. Так, частью 5 статьи 25 ГрК РФ установлено, что указанный в статье перечень случаев является исчерпывающим и иные вопросы не могут рассматриваться при согласовании проекта Генерального плана. Такой подход в целом логичен и отвечает принципам российского права.

Однако, на наш взгляд, в нормах статьи 25 ГрК РФ имеются серьёзные пробелы. Рассмотрим действие вышеперечисленных норм законодательства на примере Генерального плана муниципального образования города-курорта Пятигорска.

Города Кавказских Минеральных Вод — Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Железноводск — включены в список курортов общегосударственного значения декретом Совета Народных Комиссаров.

В дальнейшем в соответствии со ст. 45 Закона СССР № 4589-VII от 19.12.1969 года «Об утверждении основ законодательства Союза ССР и Союзных Республик о здравоохранении» постановлением Совета Министров СССР от 28.08.1970 года № 723 курорты Кисловодск, Ессентуки, Пятигорск и Железноводск отнесены к курортам общесоюзного значения.

Постановлением Совета Министров РСФСР от 09.07.1985 года № 300 приняты положения ВЦСПС и Министерства здравоохранения СССР, согласованные с Госпланом РСФСР, Госстроем РСФСР, Министерством сельского хозяйства РСФСР, Министерством лесного хозяйства РСФСР, Госстроем РСФСР, Министерством сельского хозяйства РСФСР, Министерством лесного хозяйства РСФСР, Министерством здравоохранения РСФСР и Ставропольским крайисполкомом, об установлении границ и режима округа санитарной охраны курортов Ессентуки, Железноводск, Кисловодск и Пятигорск в Ставропольском крае.

Содержание требований к режиму охраны первой, второй и третьей зон санитарной (горно-санитарной) охраны изложены в п. 3, ст. 16 Федерального закона «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» и в пп. 12, 13, 14 Положения, утвержденного постановлением Правительства РФ от 07.12.1996 г. № 1425.

Постановлением Совета Министров РСФСР от 29.01.1986 года №45 утверждены положения о курортах Ессентуки, Железноводск, Кисловодск и Пятигорск.

Указом президента РФ от 27.03.1992 года № 309 району Кавказских Минеральных Вод придан статус особо охраняемого эколого-курортного региона Российской Федерации, имеющего федеральное значение, в границах округа санитарной защиты курорта.

17 января 2006 года Правительством РФ издано постановление № 14 о признании курортов Ессентуки, Железноводск, Кисловодск и Пятигорск, расположенных в Ставропольском крае, курортами федерального значения в границах и с режимом округа санитарной охраны, которые установлены постановлением Совета Министров РСФСР от 09.07.1985 года № 300.

Таким образом, территория муниципального образования города-курорта Пятигорска в настоящее время полностью находится в границах округа санитарной (горно-санитарной) охраны лечебно-оздоровительных местностей, курортов и природных лечебных ресурсов федерального значения, и на всей его территории действуют особые режимы хозяйствования, проживания и природопользования.

Однако, несмотря на то что Пятигорск расположен в границах федерального особо охраняемого эколого-курортного региона, несмотря на его статус курорта федерального значения, несмотря на наличие на его территории первой, второй и третьей зон округа санитарной охраны Пятигорского месторождения минеральных вод, ни Генеральный план, ни Правила землепользования и застройки не подлежат согласованию ни с одной государственной структурой ни федерального, ни краевого уровня, т.к. статья 25 ГрК РФ такого требования в настоящее время не содержит.

Такой грубый пробел в законодательстве возник после вступления в силу Закона № 406-ФЗ (30.12.2013 г.), которым лечебно-оздоровительные местности и курорты исключены из числа земель особо охраняемых природных территорий и были отнесены к особо охраняемым территориям.

При этом, стоит отметить, что согласно п. 22 Положения о курорте федерального значения Пятигорск, (утв. Постановлением Правительства РФ от 17.01.2006 N 14) Генеральный план, курорта Пятигорск разрабатываются с учетом схем землеустройства, режима округа санитарной (горно-санитарной) охраны и согласовываются с уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в установленном порядке, однако эта норма вступает в противоречие с нормой имеющей большую юридическую силу — частью 5 статьи 25 ГрК РФ согласно которой иные вопросы, кроме указанных в частях 1–4.1 настоящей статьи, не могут рассматриваться при согласовании проекта генерального плана.

Пользуясь этим и другими пробелами в законодательстве, полным отсутствием контроля со стороны исполнительных органов Ставропольского края, федеральных органов, надзорных органов администрацией г. Пятигорска в 2009 году был утверждён новый Генеральный план [4], в котором были допущены значительные по масшта-

бам и количеству нарушения режима первой и второй зон санитарной (горно-санитарной) охраны, выраженные в запланированной застройке нескольких сот гектаров городских лесов объектами коммерческого, общественно-делового и иного назначения, планов по строительству новых коммерческих объектов во второй зоне [3].

Дополнительно стоит отметить, что эта редакция Генерального плана города, несмотря на наличие в Пятигорске ряда особо охраняемых природных территорий (памятников природы, заказника) регионального значения, объектов культурного значения федерального и регионального значения и их охранных зон, земель лесного фонда, вообще никуда не направлялась. Только при корректировке Генплана в 2014 году он привлёк внимание общественности и прокуратуры, которая провела проверку и в связи с выявленными нарушениями обратилась с иском в суд, рассмотрение которого дошло до апелляционной [1], а затем кассационной инстанции.

Несмотря на то, что Генплан развития Пятигорска на период до 2030 г. стал корректироваться чуть ли не ежегодно (в 2016, 2017, 2018 и 2019 гг.) нарушения курортного законодательства в нём окончательно не устранены до сих пор [2], имеются случаи строительства объектов на основании его незаконных положений. При этом, незаконные строения не снесены, компенсационное восстановление утраченных площадей городских лесов не произведено, органами следствия уголовные дела не возбуждены.

Изложенный пример ярко показывает характер и масштабы последствий, которые могут возникнуть из-за казалось бы незначительных недостатков в законодательстве.

Литература

1. Апелляционное определение Судебной коллегии по административным делам Ставропольского краевого суда от 18.06.2015 г. по делу №33А-488/2015 «Об отмене решения Пятигорского городского суда Ставропольского края от 11.03.2015 и признании недействующим решения Думы города Пятигорска Ставропольского края от 28.07.2009 N 68-45 ГД «Об утверждении Генерального плана муниципального образования города-курорта Пятигорска» (с последующими изменениями) в части включения отдельных территорий, обозначенных на Карте (схеме) границ функциональных зон». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOSK&n=66633&dst=100004> (дата обращения: 15.01.2020).
2. Генплан Пятигорска: экологи ругают, прокуратура находит нарушения. URL: <https://w-ip.ru/v2/novosti-goroda-pyatigorsk/genlan-pyatigorskaekologi-rugayut-prokuratura-nakhodit-narusheniya> (дата обращения: 15.01.2020).
3. Прокуратурой города проведена проверка на предмет соответствия Генерального плана муниципального образования города-курорта Пятигорска требованиям федерального законодательства. URL: <http://pyat.prosk.ru/news/41789/> (дата обращения: 15.01.2020).
4. Решение Думы города Пятигорска Ставропольского края от 28 июля 2009 года № 68-45 ГД «Об утверждении Генерального плана муниципального образования города-курорта Пятигорска» // Пятигорская Правда. 2009. № 82 (7194).

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

Е. В. Воробьева, Е. Н. Стратилатова

О термине «учебное пособие» в контексте требований к публикационной деятельности доцента и преподавания высшей математики в вузе

Устоявшаяся десятилетиями гностическая парадигма высшего образования, предполагающая преобладание средств и методов обучения, ориентированных на передачу готовых знаний и методов решения задач, обеспечивала и обеспечивает фундаментальность и высокий уровень общепрофессиональной подготовки выпускников российских технических вузов. И только на её основе может быть реализована личностно-ориентированная, установка на формирование инновационной способности личности, готовой к творческой созидательной деятельности. На этом пути в поиске наиболее эффективных приемов работы перед учебным заведением, а, в конечном счете, перед преподавателем, актуальной становится проблема выбора новых технологий и средств обучения.

В ходе вузовского учебного процесса одним из таких средств являются учебники и учебные пособия (далее — УП), широко представленные многочисленными издательствами. Мощными стимулами для реализации творческого потенциала преподавателя являются как возможность выбора учебных изданий по читаемой дисциплине, так и необходимость написания собственных.

Одним из минимальных требований для участия в конкурсе на замещение должности доцента во многих вузах является разработка и издание УП.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [4] реализация трудовой функции доцента, определенная пунктом 3.9.4, предполагает «создание и обновление учебников и УП, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов». Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [2] к должностным обязанностям доцента также относит разработку учебников и учебно-методических пособий. Общероссийский классификатор занятий [3] в описание

деятельности профессорско-преподавательского персонала вообще, включает подготовку учебников и УП, а среди обязанностей указывает подготовку «учебных изданий, пособий и статей».

Судя по контексту, «пособие» здесь используется как вид печатного издания, и разработчики использовали термины, приведенные в ГОСТ 7.60.90. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения» [10], где термин «пособие» определялся как издание, «предназначенное в помощь в практической деятельности или овладению учебной дисциплиной», термин «учебное пособие», определенный там же, без изменения был перенесен с действующий ГОСТ 7.60-2003 [11].

Заметим, что

- ни в [2–4], ни в Положении Минобрнауки России о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к ППС [5], количественные показатели по опубликованию УП не указаны;
- разработка УП не входит в утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [6] перечня показателей эффективности деятельности образовательной организации;
- процедура присвоения ученого звания «доцент» [1] требует от претендента разработку учебных изданий, к которым согласно межгосударственному стандарту [11] относятся: учебник, букварь, УП, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь и т.д.

При этом условием аттестации ППС (продления действующего контракта) во многих вузах остается разработка и опубликование УП или иных видов учебных изданий, определяемых локальными актами [23, 25, 26]. Размытость определения УП, приведенного в [11], позволяет учебно-методическим управлениям, редакционно-

издательским советам и отделам вузов по собственному усмотрению вводить производные признаки, а подчас изменять объем и содержание понятий, относящихся к учебным изданиям [13, 20–22, 27–30].

В [11] термин «учебное пособие» вводится как «учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник...». Из всех двенадцати видов учебных изданий только учебник и УП имеют уточнение: «официально утвержденное в качестве данного вида издания». В настоящее время не установлено требований к обязательному рецензированию или присвоению грифов учебным изданиям уполномоченными на законодательном уровне организациями, научно-методическими советами и учебно-методическими объединениями [8].

В Положении о порядке присвоения учебным изданиям грифа Министерства образования Российской Федерации [7] в определении УП и вовсе допускались несоответствия действующим государственным стандартам по информации, библиотечному и издательскому делу. Проблема определения УП возникла не сегодня, ей посвящено множество научных статей и книг по педагогике высшей школы (см. [19, 25] и ссылки в них). Уточнения в определении УП, данные в письме Минобразования [9], ясности в отношении пособий по дисциплинам естественно-научного цикла не внесло. Маловероятно, что в ближайшее время учебники и УП по высшей математике в своем содержании представят кардинально «новые знания и положения».

Широко используемые преподавателями и студентами УП, выдержавшие множество переизданий, имеют весьма разнообразные формы представления материала, как то:

- задачи и упражнения по основным разделам дисциплины, не содержащие ни теоретический материал, ни даже справок о необходимых формулах [12, 17];
- краткие теоретические сведения, подробное решение типовых примеров и задач и задания для самостоятельного решения [14, 15];
- конспекты лекций [18].

При всем многообразии представленных на рынке учебных изданий, содержание учебников и УП по высшей математике для технических специальностей основано на относительной стабильности «естественно-научного и технического знания, независимостью содержания соответствующих наук и учебных предметов от идеологических установок и социально-политических условий» [16].

Увеличение изданий УП по высшей математике, написанных в последнее время большей частью под давлением требований к занимаемой должности, не лучшим образом отражается на их качестве. Зачастую они представляют нарезки из «старых» классических учебников высокого качества, в которых, во избежание риска подозрений на плагиат, авторы вынуждены, например, изменять устоявшиеся определения, формулировки теорем, теряя

при этом как минимум качество научной речи, но, сохраняя традиционную монологическую, линейную подачу.

Практика показывает, что большинство студентов первого года обучения не умеют самостоятельно анализировать и систематизировать материал лекционного курса дисциплины. В связи с этим назрела потребность введения в образовательный процесс УП нового («карманного») формата, в котором готовы и способны воспринимать информацию и знания студенты с новым типом мышления, так называемым «клиповым мышлением». Современные студенты вынуждены принимать и перерабатывать огромные объемы информации, защитной реакцией явилась способность воспринимать информацию нелинейно, клипово. И это — неизбежная реальность, которую преподаватель должен эффективно использовать в учебном процессе. Свёртывание информации в образные блоки, рисунки, схемы необходимо не только с целью подстроиться под фрагментарное восприятие мира учащимися, но и с учётом внедрения компетентного подхода в высшее образование. Преподаватель должен в сжатые рамки учебных программ сроки сформировать у студентов интегративные качества, позволяющие не только результировать информацию в знания, но и устанавливать связи между ситуацией и знанием, предоставить возможность:

- прийти к заключению о возможности или невозможности выполнения поставленной задачи при имеющихся опыте и объеме сведений в интересующей области;
- самостоятельно выбирать способы решения поставленной задачи с последующим анализом их эффективности и адекватности и т.д.

УП, разработанные на основе научного наследия с привлечением указанных выше техник и приёмов, могут стать движущей силой самостоятельной работы и создать благоприятные условия для активизации познавательной деятельности студентов. В условиях конкуренции с легкодоступной и разного качества информацией из интернет-порталов и публикаций необходим более гибкий подход к содержанию и структурированию УП.

В связи с вышеизложенным необходима актуализация термина, разработка новой единой концепции понятия УП с привлечением широкого круга специалистов, компетентных в области издательского и библиотечного дела, психологии, педагогики, и практикующих преподавателей по дисциплине.

Литература

1. О порядке присвоения ученых званий: постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013г., № 1139 [Электронный ресурс] // ИПО ГАРАНТ-Максимум / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ» (дата обновления: 16.09.2019).
2. Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (с

- изменениями на 27 марта 2018 года) : постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998г., № 37 [Электронный ресурс] // ИПО ГАРАНТ-Максимум / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ» (дата обновления: 16.09.2019).
3. О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ - 08) : приказ Росстандарта от 12 декабря 2014г., № 2020-ст. [Электронный ресурс] // ИПО ГАРАНТ-Максимум / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ» (дата обновления: 16.09.2019).
 4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования : приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н. [Электронный ресурс] // ИПО ГАРАНТ-Максимум / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ» (дата обновления: 16.09.2019).
 5. Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу: Приказ Минобрнауки России от 23 июля 2015 года № 749 [Электронный ресурс] // ИПО ГАРАНТ-Максимум / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ» (дата обновления: 16.09.2019).
 6. Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г., № 1324 // Российская газета. 2014. 19 февраля. С. 13.
 7. Об утверждении Положения о порядке присвоения учебным изданиям грифа Министерства образования Российской Федерации : приказ Минобрнауки России от 14 июля 1999 г. № 81 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 09.07.2003 № 2959 от 07.08.2003г.) [Электронный ресурс] // ИПО ГАРАНТ-Максимум / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ» (дата обновления: 16.09.2019).
 8. О приказах Минобрнауки России: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 сентября 2015г., № АК-2692/05 [Электронный ресурс] // ИПО ГАРАНТ-Максимум / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ» (дата обновления: 16.09.2019).
 9. Письмо Минобрнауки РФ от 23.09.2002г. № 27- -570/12 «В связи с запросами по поводу определения терминов «учебник» и «учебное пособие, данных в ГОСТ 7.60.90. «Издания. Основные виды. Термины и определения» [Электронный ресурс] //ИПО ГАРАНТ-Максимум / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ» (дата обновления: 16.09.2019).
 10. ГОСТ 7.60.90. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. Введ. 01-01-1991. М. : Издательство стандартов, 1990. 30 с.
 11. ГОСТ 7.60-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения : введ. 01-06-2004. ИПК М.: Издательство стандартов, 2004. 41 с.
 12. Берман Г.Н. Сборник задач по математическому анализу: учебное пособие. 22-е изд., перераб. СПб., 2001. 432с.
 13. Гречихин А. А., Древис Ю. Г. Вузовская учебная книга: типология, стандартизация, компьютеризация : учеб.-метод. пособие в помощь авт. и ред. М. : Логос : Московский государственный университет печати, 2000. 255 с.
 14. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие. 9-е изд., стер. М.: Высш. школа. 2004. 404с.
 15. Данко П. Е., Попов А. Г., Кожевников Т. Я. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебное пособие для студентов вузов. 6-е изд. М., 2003. Ч. 1. 304 с.; Ч. 2. 416 с.
 16. Жукова Н.М. Парадигмы образования и подходы к их реализации в высшей школе постсоветского периода: ре-
троспективный анализ // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2008. № 6/2. С. 18–24.
 17. Кузнецов Л. А. Сборник заданий по высшей математике (типовые расчеты) : учебное пособие для вузов. М.: Высш. школа, 1983. 175 с.
 18. Малыхин В. И. Высшая математика: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М, 2015. 365 с.
 19. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М. : «Педагогическое общество России», 2004. 608 с.
 20. Соловова Н. В., Никонов В. И. Внутривузовское учебное издание: методические рекомендации / под ред. В. П. Гарькина. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006. 27 с.
 21. В помощь автору [Электронный ресурс] / Бурятская ГСХА. URL: www.bgsha.ru/ (дата обращения: 27.08.2019).
 22. Методические рекомендации по написанию учебно-методического издания [Электронный ресурс] / ННГУ. URL: <http://www.iee.unn.ru/> (дата обращения: 27.08.2019).
 23. Обязанности и показатели эффективности доцента Университета ИТМО [Электронный ресурс] / ИТМО. URL:<http://www.ifmo.ru/> (дата обращения: 23.12.2019).
 24. Объявление о проведении конкурса на замещение вакантных должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский городской университет управления Правительства Москвы» [Электронный ресурс] / МГУУ Правительства Москвы. URL: <https://mguu.ru/> (дата обращения: 23.12.2019).
 25. Овчинникова Е.Н. К определению терминов «учебник» и «учебное пособие» [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 5 URL: <http://human.snauka.ru/> (дата обращения: 23.09.2018).
 26. Конкурс на замещение должности доцента кафедры [Электронный ресурс] / Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова. URL: <https://kbsu.ru/> (дата обращения: 23.12.2019).
 27. Порядок подготовки учебной литературы к изданию: рабочая инструкция [Электронный ресурс] / Орел ГИЭТ. URL:<http://orelgiet.ru/> (дата обращения: 27.08.2019).
 28. Требования к структуре и содержанию учебного пособия. Критерии экспертной оценки рукописи учебного пособия [Электронный ресурс] / УРАГС. URL:<http://hist.isu.ru/> (дата обращения: 27.08.2019).
 29. Требования, предъявляемые к учебным изданиям, публикуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» [Электронный ресурс] / РЭУ им. Г. В. Плеханова. URL: <https://www.rea.ru/> (дата обращения: 27.08.2019).
 30. Учебник и учебное пособие: информационное письмо [Электронный ресурс] / АГАО им. В. М. Шукшина. URL: <https://docplayer.ru/> (дата обращения: 27.08.2019).

УДК 372.8

О. В. Гаврилина, А. А. Комар

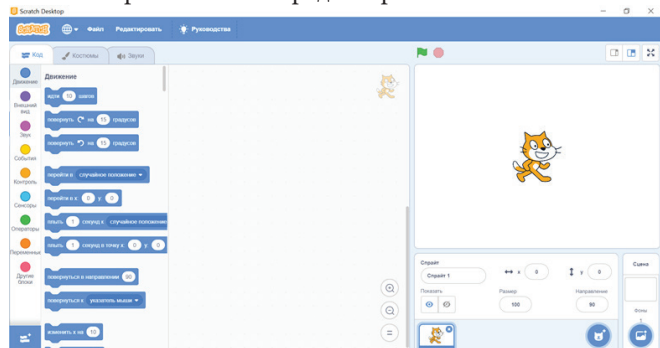
Учебная среда Scratch для обучения школьников программированию

Условия развития современных детей изменились так радикально, что даже талантливым педагогам трудно адаптироваться. Все системы воспитания ранее не учитывали возможности ухода детей в виртуальные миры. Получив классическое образование, мы уверены, что именно его нужно давать ребенку. Первым делом книги, а потом уже компьютер. Компьютер же сегодня вытесняет не только книги, но и стандартные методы обучения.

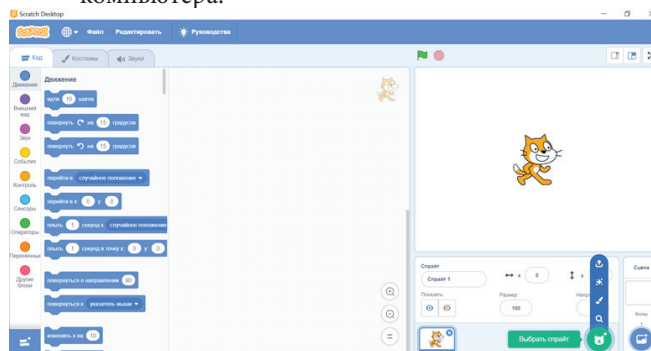
Scratch — это простой способ развития у детей образного мышления и творческих способностей. В данной, объектно-ориентировочной среде, существуют блоки программ, они собираются из разноцветных кирпичиков команд точно также, как машины или другие объекты собираются из разноцветных кирпичиков в конструкторах Лего. Кроме того, в нем можно найти современные идеи из сред визуального программирования типа Delphi и даже из презентационных систем.

Мыслительные процессы у ребёнка активируются, как только он открывает эту программу, так как с первого шага ему предстоит создание чего-то нового и необычного, и с каждым последующим этапом ребёнок всё больше погружается в этот удивительный мир программирования, что способствует развитию его творческих способностей.

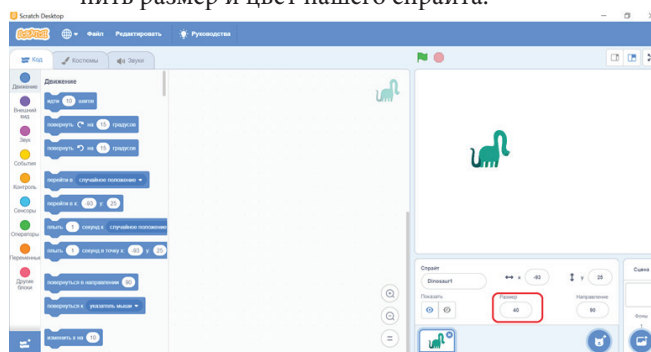
1. Открытие онлайн-редактора.



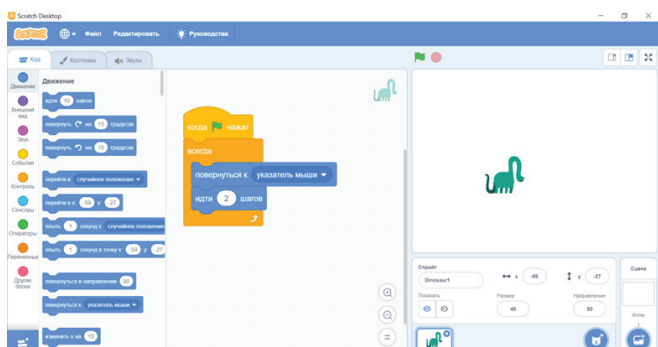
2. Выбор главного персонажа — спрайта, которого можно выбрать из библиотеки или загрузить с компьютера.



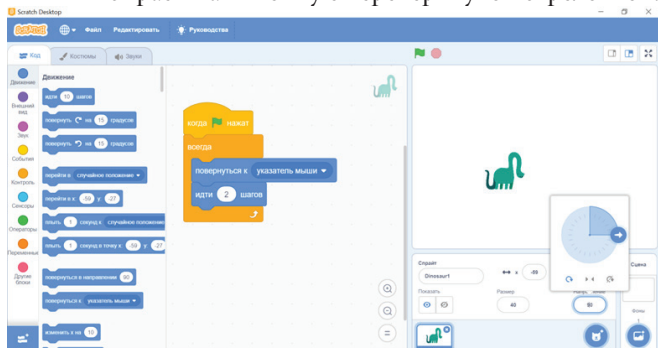
3. Если нам вдруг понадобится, то мы можем изменить размер и цвет нашего спрайта.



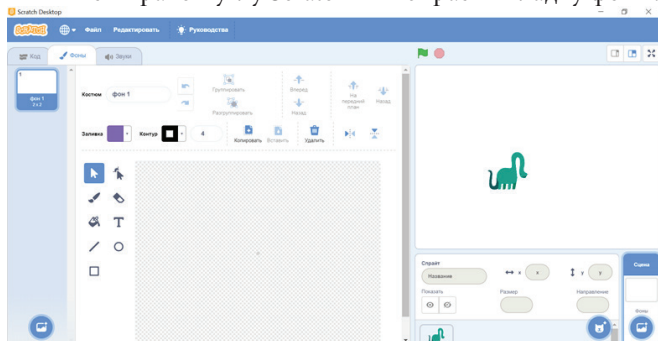
4. Далее нам необходимо «оживить» персонажа, в этом нам помогут скрипты движения. Наш персонаж будет перемещаться вслед за указателем мышки на несколько шагов вперёд. Для запуска нужно нажать зелёный флажок.



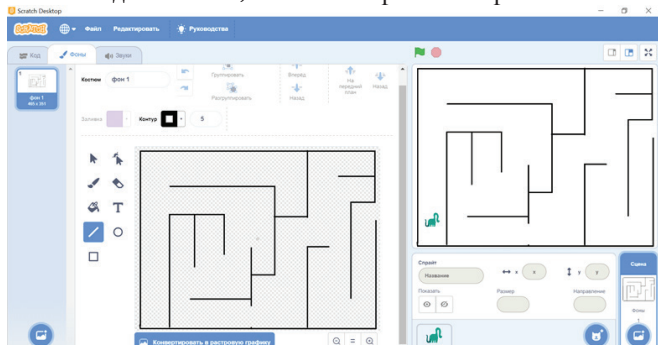
5. Для того, чтоб спрайт не вращался, а двигался только по прямой, мы нажимаем на блок «Направление» и выбираем так иконку с перечёркнутой стрелочкой.



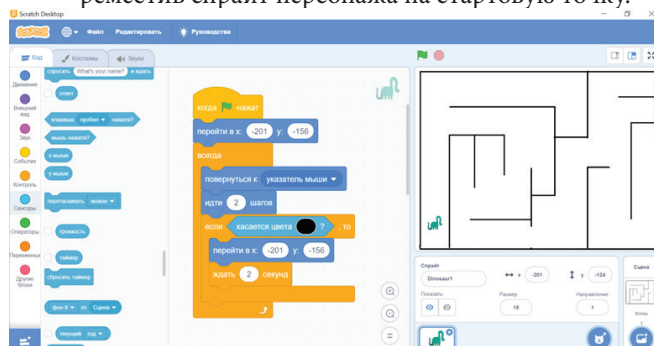
6. Далее нам необходимо нарисовать лабиринт, который предстоит преодолеть нашему спрайту. Рисовать будем на фоне, который в программе называется «Сцена». Чтоб выбрать цвет, кисть и приступить к рисованию, щёлкаем по области «Сцена» в нижнем правом углу Scratch и выбираем вкладку фоны.



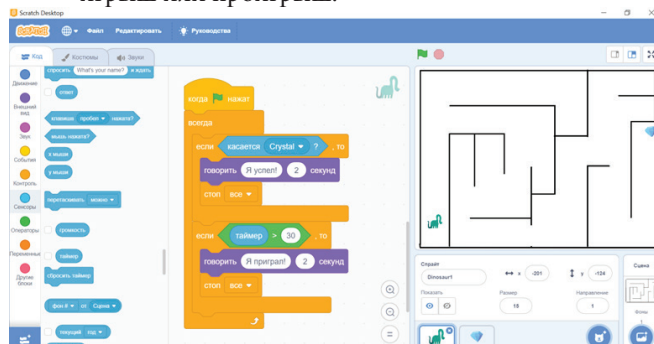
7. Лабиринт рисуем с помощью прямых линий. Сложность его может быть любой, но необходимо следить за тем, чтобы лабиринт был решаем.



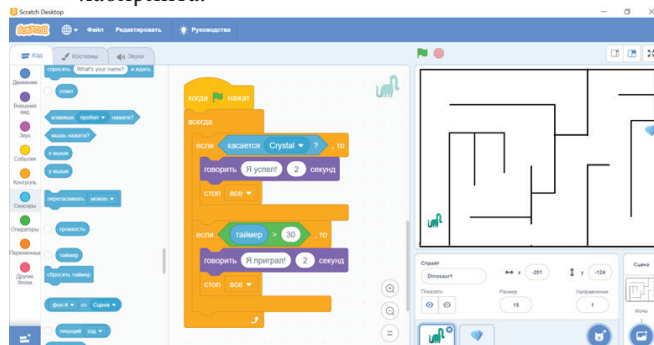
8. Теперь нужно доработать скрипт героя, чтобы запретить касание стенок лабиринта. При касании стенок будем телепортировать героя на стартовую позицию. Нужные координаты можно узнать, переместив спрайт персонажа на стартовую точку.



9. Как и в каждой игре, мы либо выигрываем, либо проигрываем. Для этого нам нужно установить лимит времени, например, 40 секунд. В случае выигрыша, на финише игрока будет ждать сюрприз, например, новый спрайт. Напишем второй скрипт для главного героя, который будет отвечать за выигрыш или проигрыш.



10. Тестируем игру, чтобы убедиться в правильном размере героя, длительности игры, сложности лабиринта.



В российской и мировой системе образования ничего кардинально не менялось последние 100 лет, все как было: парты, стулья, лекционный формат, линейки, кабинеты такие же абсолютно. При этом технологии активно развиваются последние 40–50 лет, отсюда и ответ на вопрос. При этом мы понимаем: для того, чтобы информатика и программирование в школе преподавались по-другому, нужно либо обучать по-другому, либо поменять

преподавателей. Нужно не только ездить на курсы повышения квалификации, но и самостоятельно много читать, изучать, пользоваться различными инструментами, чтобы быть в курсе и давать детям актуальные знания.

Соответственно, старый формат учителя — про фундаментальную науку (то, что дали в педагогических вузах), а не про современные инструменты, непрерывное обучение в течение всей жизни. Директора и преподаватели, которые есть в школах, выращены по другому формату — тогда было вообще другое время, довольно закостенелое. Молодые специалисты в школу просто не идут, потому что зарплата учителя несравнима с тем, сколько получают программисты в любой индустрии. Естественно, молодым ребятам, выросшим в цифровую эпоху, более интересно находиться в современной среде, атмосфере с такими же людьми, а не в школе. Поэтому поменять всю эту школьную историю, информатику довольно сложно. Естественно, попытки есть, в том числе, со стороны государства: различные цифровые инструменты, кружки техники — все это внедряют в школе, но процесс идет медленно по тем же причинам.

Литература

1. Босова Л. Л., Сорокина Т. Е. Методика применения интерактивных сред для обучения младших школьников программированию // Информатика и образование. 2014. № 7. С. 2.
2. Патаракин Е. Д. Учимся готовить в среде Скретч: учеб.-метод. пособие. М.: Интуит.ру, 2007.
3. Первин Ю. А. Методика раннего обучения информатике: метод. пособие. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.
4. Программирование для детей / К.Вордерман, Дж.Вудкок, Ш.Макаманус [и др.]; пер. с англ. С.Ломакина. – М.: Манн, Иванов и Фебер, 2015.
5. Рындак В. Г., Дженжер В. О., Денисова Л. В. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch: учебно-методическое пособие. URL: <http://umr.rcokoit.ru/>
6. Скретч: идея, программа, общество / Официальный сайт проекта Scratch. URL: <http://scratch.mit.edu/>

УДК 372

С. А. Емельянова

**Информационная компетентность у младших школьников
как планируемый результат освоения ФГОС**

Постановка проблемы. В современной российской системе образования происходят изменения, связанные с переходом к новой образовательной парадигме, в основе которой лежит компетентностный подход.

Наблюдаемый в настоящее время лавинообразный рост информации требует от каждого человека умений работать с ней. Одной из самых актуальных проблем в системе начального общего образования является формирование информационной грамотности учащихся, как основы самостоятельной учебной деятельности. Именно информационная грамотность учащихся является начальным уровнем формирования информационной компетентности. Она включает совокупность теоретических знаний, а также навыков практического применения, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения младших школьников в разнообразные виды деятельности и отношений.

Данный подход является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом, государством, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества. И это не случайно: чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, ребенку необходимо адаптироваться в окружающем мире.

Поэтому основная задача современной школы — выстроить стратегию «образования для будущего». Суть новой стратегии: сместить акцент с усвоения значительных объемов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и способности учиться самостоятельно [1, с. 3].

Таким образом, перед системой образования РФ поставлена новая задача — подготовить современного человека к жизни и деятельности в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает

потребность в новых профессиях, непрерывном повышении квалификации. Для того, чтобы быть успешным в современном обществе, человек должен обладать высоким уровнем информационной компетентности.

Степень разработанности темы исследования. А. В. Хуторской выделил основные ключевые компетенции, в перечень которых входят: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенция или компетенция личностного совершенствования.

Под информационной компетентностью младших школьников, мы понимаем, способность и умение самостоятельно находить, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Другими словами, информационная компетентность — это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных ее видах. Важно подчеркнуть, что информационная компетентность не ограничивается только умением работать с компьютером.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, а также научатся осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

К окончанию начальной школы у младших школьников должны быть сформированы такие читательские действия как поиск необходимой информации, умения

выделять ее для решения конкретной учебной задачи, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование их. Обучающиеся смогут использовать полученную из разных текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, при объяснении, обосновании утверждений, а также в случае принятия решений в учебных и житейских ситуациях. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации и применять ее по назначению [2, с. 14].

Цель статьи — раскрыть основные подходы к формированию информационной компетентности у младших школьников как планируемый результат освоения ФГОС НОО.

Изложение основного материала. Формирование основ информационной компетентности у младших школьников происходит в условиях образовательного процесса на всех уроках, на занятиях по внеурочной деятельности, в домашних условиях.

Например, на уроке русского языка формируются различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок), дети знакомятся со способами ее поиска в возможных источниках информации: в словарях различного вида, энциклопедиях, в компьютере. Таким образом, расширяется поток информации для обучающихся, формируется языковая компетентность с помощью дополнительных источников информации.

В условиях современного урока литературного чтения используются мультимедиа-сообщения (с чтением с просмотриванием текста, иллюстраций, аудио- и видеофрагментов, с чтением отдельных ссылок), проводится анализ содержания текста, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщений, определяется роль и место иллюстративного ряда в тексте. Обучающиеся конструируют сообщения различных видов: тексты (рассказ, отзыв, аннотация), добавляют к ним иллюстрации, видео- и аудиофрагменты.

Особое внимание уделяется формированию рефлексивных действий у младших школьников. Они учатся оценивать собственные сообщения с точки зрения достоверности информации; овладевают навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях при общении, используют компьютерные способы коммуникации, учатся соблюдать правила речевого этикета; создают информационные объекты как иллюстрации к прочитанным художественным текстам (рисунки, фотографии, видеосюжеты, мультипликации, компьютерную анимацию с собственным озвучиванием); готовят презентации (письменные и устные) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере; подбирают информацию для проектной деятельности на материале художественной литературы.

На уроке иностранного языка они учатся оформлять план и тезисы для сообщения, составляют небольшие тексты по предложенной теме в устной или письменной

форме, зачастую используют при оформлении выполненного задания возможности компьютера.

Собственная устная речь на иностранном языке фиксируется в цифровой форме для осуществления коррекции при необходимости; при защите проектов устное выступление проходит при поддержке аудио- и видеоматериалов. На уроках младшие школьники учатся использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов, расширяя при этом словарный запас и развивая коммуникативные способности.

На уроке математики и информатики применяются приобретенные знания и умения, а также методы информатики для решения учебных задач, организуется начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях. Дети представляют, анализируют и интерпретируют данные в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами, извлекают необходимую информацию, заполняют ею готовые формы (на бумаге и на компьютере, объясняют, сравнивают и обобщают полученную информацию; выбирают основания для образования и выделения совокупностей; представляют с помощью цепочек причинно-следственные и временные связи; анализируют истинность утверждений и выстраивают цепочки рассуждений; работают с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: конструируют, моделируют, преобразуют, измеряют, сравнивают геометрические объекты [4, с. 23].

На уроке окружающего мира младшие школьники учатся находить информацию о внешнем мире, фиксировать ее, развивают свои способности использовать инструментарий ИКТ: фото и видеокамеры, микрофоны, цифровые датчики, цифровой микроскоп, графический планшет. При изучении отдельных тем часто планируют и осуществляют несложные наблюдения, находят числовые данные из справочной литературы, проводят практические опыты и опыты с помощью инструментов ИКТ.

Занятия поиском дополнительной информации для решения учебно-познавательных задач на уроках окружающего мира способствуют не только формированию информационной компетентности, но и развивают исследовательские способности у обучающихся, формируют навыки работы в контролируемом интернете, помогают освоить алгоритм оформления информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях: моделей, макетов, сообщений, графических схем [3, с. 22].

Сформировать информационную компетентность у младших школьников позволяют также различные типы нестандартных уроков (урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-презентация), внеурочная деятельность (деловая игра, творческая мастерская).

Одна из основных задач современной системы российского образования — это создание благоприятных условий для получения качественного образования.

Процесс эффективного формирования информационной компетентности учащихся младших классов обе-

спечивается следующим комплексом педагогических условий: информатизация учебного процесса, установление гуманных отношений между участниками образовательного процесса, учёт индивидуальных особенностей в учебно-познавательной деятельности, обеспечение субъект-субъектного взаимодействия, осуществление дифференцированного подхода.

Формирование информационной компетентности осуществляется на принципах системности, целостности, доступности, открытости, наглядности, самодеятельности, личностного целеполагания, проблемности, метапредметности.

С целью достижения положительных результатов в практике учителя начальных классов очень важно опираться на следующие функции информационной компетентности:

- познавательную, которая направлена на систематизацию знаний, на познание и самопознание человеком самого себя;
- коммуникативную, которая раскрывается в процессах передачи и приема информации партнерами по общению;
- адаптивную, которая позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни и деятельности в информационном обществе;
- нормативную, которая проявляется, прежде всего, как система моральных норм и требований в информационном обществе;
- оценочную, которая призвана активизировать способность ориентироваться в потоках разнообразной информации, оценивать значимые и второстепенные виды информации, достаточность и достоверность источников информации для решения практических задач.

Вывод. Таким образом, при реализации деятельностно-практического метода обучения как ведущего в практике учителя начальных классов, результаты образовательного процесса будут в полной мере соответствовать следующим основным критериям сформированности информационной компетентности выпускников начального общего образования:

- мотивационный критерий — готовность к работе с информационно-коммуникационными технологиями, интерес к работе с информацией, понимание сущности информационных процессов;
- когнитивный критерий, который раскрывается, как наличие базовых знаний в области информационно-коммуникационных технологий и способность применять их в организационной деятельности, умение и знание методов работы с информацией, владение способами информационного познания: поиска, отбора, структурирования, системного анализа и хранения информации, нахождение нужной информации в различных источниках; ценностный критерий включает в себя осознание младшим школьником ценности

работы с информацией, сформированность субъектной позиции обучающегося, обеспечивающая направленность на ценное усвоение знаний и самосовершенствование, включающая в себя ценности и отношения, связанные с информационной деятельностью, понимание сущности информационных процессов, осмысление надобности работы с информационными технологиями, осознание потребностей работы с информацией;

- деятельностный критерий, включающий в себя использование в самостоятельной и исследовательской деятельности универсальных технологий поиска, обработки, представления, управления и хранения информации, демонстрирующий эффективность и продуктивность информационной деятельности на уроке и вне его, обработку числовой информации средствами электронных таблиц, построение графиков и диаграмм.

Литература

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2014.
2. Булин-Соколова Е. И., Рудченко Т. А., Семенов А. Л., Хохлова Е. Н. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей обще-образовательных учреждений. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2013.
3. Орищенко Ю. В., Кравцова Л. Ф. Организация процесса обучения младших школьников на уроках математики в условиях системно-деятельностного подхода // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2017. № 3–4 (12). С. 21–23.
4. Потапова Н. В., Кравцова Л. Ф. Роль современных технологий в совершенствовании вычислительных умений и навыков младших школьников // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2018. № 4 (15). С. 22–26.
5. Семенов А. Л. ИКТ-компетентности учащихся. ИКТ как инструментальный универсальных учебных действий: под-программа формирования. URL: <http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html>.

УДК 37.01:39

К. Кадыралиева**Этнопедагогическое воспитание в эпосе «Манас» — источник духовно-нравственного достояния кыргызов**

С незапамятных времен кыргызы обладали художественно-эстетическим вкусом: сказывали в юртах «Манас», решали свои внутренние и внешние проблемы путем красного словца и воспитывали молодое поколение мудрым словом.

Философия слова наших предков передалась нам сквозь призму веков, через уста пророков Манаса — многочисленных сказителей, которые крупными донесли до сегодняшнего дня всю мудрость непревзойденного творения.

И сегодня, в век глобализации, задача каждого воспитателя, учителя, родителя — донести до молодого поколения все идеи этнопедагогического воспитания, как то: величие слова «Манаса», связь этого слова с жизнью народа и сохранение его для потомков.

Веками развиваясь и передаваясь из уст в уста, лучший образец этнопедагогики стал отражением истории и культуры кыргызов. Сегодня эпос «Манас» достиг небывалых высот своего совершенства. Это кладовая этнопедагогических идей, которые перекликаются с лучшими образцами устного народного творчества, — наследием акынов, мыслителей кыргызского народа. Воспитание молодого поколения в духе «Манаса», в духе патриотизма — любви к родной земле, кыргызскому народу, родине, воспитания чувства уважения к наследию предков — одна из нелегких воспитательных задач, которая стоит сегодня перед кыргызским обществом.

В сюжете эпоса отразились история народа, повседневный быт, обычаи, ремесло и нравы кыргызов, многовековая надежда о свободе, справедливости и счастливой жизни, которые были красочно описаны песенными пророками — манасчи и певцами-импровизаторами. А в научном мире «Манас» был описан впервые великим сыном казахского народа, ученым Чоканом Валихановым, который назвал эпос «энциклопедией жизни кыргызов» [1].

Как вершина устного поэтического творчества, как великий кладовая народной мудрости и философии кыр-

гызов, «Манас» стал известен всему миру во многом благодаря великому сыну кыргызского народа Чингизу Айтматову. Ни одного кыргыза не оставит равнодушным высказывание нашего великого современника: «Но мы уверены, пока век сменяется веком, пока эпоха следует за эпохой, пока жив будет кыргызский народ (и все человечество!), эпос «Манас» будет жить как сияющая вершина дерзновенного древнекыргызского духа...» [6].

Превосходящее по объему и богатству содержания все известные мировые эпосы, «Манас» — грандиозное творение кыргызского духа — обогатил сокровищницу мировой культуры. Идеи борьбы за независимость и свободу, идеи дружбы и мирного сосуществования с другими народами, идеи патриотизма, жизненная философия, заключенные в эпосе «Манас», являются общечеловеческими духовными ценностями.

Мы не ошибемся, если скажем, что многовековые этнопедагогические ценности в эпосе «Манас» стали конституцией кыргызского народа: в гениальном творении отразились не только зарождение основ государственности и история кыргызов, но и правила жизнедеятельности, внутренние и международные отношения, морально-этические нормы. Таким образом, национальная идеология кыргызского народа зародилась в эпосе «Манас» и затвердел в нем, как драгоценный металл [3].

Одна из основных этнопедагогических ценностей — быть верным слову, данному обещанию, исполнение взятых на себя обязательств — краеугольным камнем легло в основу кыргызской законности.

Истинное слово будет главным законом,

Традиции проложат путь в будущее.

Справедливость будет торжествовать века,

Потомки, не знающие обычаев народа,

Не будут едины никогда.

Будь благословен кыргыз молитвами и пожеланиями.

Лучезарный, как плодородное древо с крепкими корнями, — говорится в эпосе «Манас».

К счастью, кыргызский народ пронёс через многовековую историю нетронутые временем бесценные сокровища национального достояния, благоговейно сохранив, не нарушая стати, первоначальное содержание священного наследия, что, с одной стороны, удивляет, а с другой — переполняет нас чувством безграничной гордости. Через этнопедагогику эпоса мы обретаем своё первородное сознание и возносимся к вершинам своих истинных чувств.

И в этой связи кыргызского народа со своими корнями не последнюю роль сыграли манасчи.

Ряд исследователей считают, что манасчи — это личности, обладающие особыми качествами, продолжатели наследия кыргызов, они — мост между эпосом и народом; это выдающиеся акыны, мелодисты, многогранные актеры, талантливые педагоги, песенные пророки нации, исподволь доносившие до сокровенной души и сознания кыргызского народа нравственные учения, проникновенные слова и великие идеи эпоса. Это люди, сохранившие нашу культуру. Ведь не секрет, что веками наступающая цивилизация поглотила культуры многих народов. А наше священное наследие сегодня растет и развивается, достигая новых высот, обогащается, интегрируя в мировую цивилизацию.

Как зеницу ока, наши предки сохранили для нас эпос «Манас» в числе семи благословенных святынь.

Первая святыня — национальный символ кыргызского народа — горы Ала-Тоо. Кыргызский народный акын Жалил Садыков воспевал:

Ала-Тоо без кыргызов также бесцветна,
Как вселенная без звезд.
Надев калпак и тулуп,
Белизной снегу подобный,
Обитали в горах высоких
Мои предки кыргызы, мы кыргызы!..

Мы гордимся тем, что земной рай находится в горах Ала-Тоо. Родиться в горах, жить в горах — это счастье, которое суждено не каждому народу. Мы живем в горах, осененных непоколебимыми белоснежными вершинами, созданными творческим вдохновением Всевышнего [4].

Вторая святыня — это гордость кыргызского народа, жемчужина Ала-Тоо — Иссык-Куль. И на этот раз Творец одарил кыргызов с особой щедростью. В свое время Алы Токомбаев выразил свою любовь к озеру в четырех строках:

Скалистый Ала-Тоо,
Как тонущий верблюд.
Иссык-Куль в середине,
Как родинка на красавице.

Третья святыня — это первоначальное архитектурное строение кыргызского народа — юрта. История юрты зародилась в давние времена и возникла из острой нужды кочевавшего тысячелетиями народа. С гордостью говорится о ней в эпосе, как о признаке культуры и жилище

кочевых кыргызов, созданном бодрым умом и умелыми народными руками. Невозможно представить кыргыза без юрты, поэтому с давних пор идет молва:

Изготовил юрту кыргыз,
Жил в юрте кыргыз,
Родился в юрте кыргыз,
Рос и благоденствовал
В юрте кыргыз.

Не будет преувеличением, если скажем, что юрта — энциклопедия художественного ремесла. Недаром 6 ноября 2016 года юрта от имени Кыргызстана и Казахстана вошла в список шедевров культурного наследия Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) [5].

Четвертая святыня — это сложенная в стихотворной форме древнейшее повествование, храм поэзии, всеобъемлющая эпопея кыргызского народа, непревзойденное художественное творение — «Манас».

Кыргызский народ вправе гордиться тем, что в 2013 году героический эпос включен в Книгу рекордов Гиннеса как самый большой эпос в мире.

Слова старца Бакая из эпоса:
Не делитесь, кыргызы!
Если разделитесь, вас поедят волки.
Другие народы узнают,
Что разделились кыргызы.
Не разбивайтесь, кыргызы!
Разбившихся поедят тигры,
Пойдет молва среди других народов

О том, что разбились кыргызы, — это призыв к объединению, который нужен сегодня кыргызскому народу, как воздух и вода.

Талисман кыргызов, символ отечества, пятая святыня — Ак калпак — Белый колпак. Русский ученый-этнограф Лев Гумилев дал следующее определение этому головному убору: «кыргызский колпак напоминает по форме горы, юрту и вместе с тем пирамиды Египта».

Писатель Чынгыз Айтматов дал точное описание, сказав: «Увидишь на небе свет, знай — это звезда. Увидишь надевшего ак калпак, знай — это кыргыз» [7].

Ак калпак — самая священная вещь из одежды кыргызов [5].

Мать кыргызского народа, Каныкей, прозванная гением рукоделия, провожая Манаса и его сорок сподвижников в Великий поход, надела им на головы белоснежные ак калпаки и напутствовала следующими стихотворными строками:

На чистое место повалила
Кудрявого валуха, постригла.
Девушки выбирали засоренные волосы,
Резали ножницами, хлестали на песке,
Сшивали по четыре поля войлока,
Украсили тесьмой, жгутом,
Внутрь обшили шелком.
По краям обшила черной полоской,
Скрепила сталью швы.

Приготовили сорок калпаков
Сорока джигитам.

Носите с усердием,
Не жалея подарка снохи.

Тогда вы поймете,
Почему я назвала ак калпаком головной убор,
Который прославит вас

Перед всем враждебным миром. («Манас» в переложении Жусупа Мамаева)

Следуя заветам матери Каныкей, кыргызы в течение многих веков берегут святость ак калпака, которого носил еще наш предок Манас, надевают его с почтением, превозносят до небес [6].

С давних времен кыргызы изобретали много музыкальных инструментов, соответствовавших их душевному миру и кочевому образу жизни. Шестая святыня — наперсник души кыргызского народа — комуз, которого кыргызы пронесли через века, неустанно совершенствуя и оберегая как национальную духовную ценность. «Три винтика, корпус, три струны» — как еще называют комуз, святыню святыней кыргызского народа».

Неотделим кыргыз от комуза, веками выполнявшего роль психолога, врача души. Пока жив кыргызский народ, будет играть струна комуза, передавая из поколения в поколение бессмертные мотивы.

Хочется отметить по случаю, грандиозное исполнение мелодии «Маш ботой» тысячей комузами на открытии Вторых Всемирных игр кочевников.

Талантливый народ
Живет в горах Ала-Тоо.

На тысячи веков вперед во вселенной
Разнесутся звуки «Трехструнного комуза».

«Конь — крылья человека», — говорят в народе. Невозможно представить жизнь кыргыза без коня. Это животное является неотъемлемой частью жизни горцев. Конь, как крылья человека, спутник души, является седьмой святыней нашего народа».

Не зря говорится в кыргызском народе: «Пока есть конь, разъезжай по землям, пока есть отец — узнавай народ», «У коня есть хозяин, у головы есть мозги», «Хорошему коню одна плетка, плохому коню тысяча плетей», «В плохие времена конь пьет воду с удилами, а его хозяин входит в воду сапогами», «Ухаживай за гривой хорошего коня, не пятнай честь хорошего человека», «Если суждено прожить один день, то в обед садись на иноходца», — подобного рода пословицы расписывают достоинства кыргызского коня.

Вот что говорится в эпосе о боевом коне Манаса Аккула:

Широкая грудь, короткая грива,
Большие, как кетмень, копыта,
Крепкие спина и ноги.
Выносливое животное
Для долгой дороги.
Отец — незримый дух гор,
Мать — пустынный скакун.

Сотворил Бог ладным Аккула,
Животным, спасающим от бед!

Таким образом, семь святыней кыргызского народа, передаваясь из поколения в поколение, входят в душевный мир кыргыза с молоком матери и достигают своих намеченных целей. Этнопедагогическое воспитание в эпосе «Манас» по сей день является источником духовно-нравственного достояния кыргызов, оно вошло сегодня в жизнь каждой семьи, систему образования, кыргызское общество, как незыблемое правило, как начало всех начал.

Литература

1. Акматалиев А. С., Моңолдор Ш. К. Кыргыз боз үйү. Б.: Бийиктик плюс, 2016. 352 б.
2. Иптар уулу С. Кыргыз жан дүйнөсү: Этнолингвопедагогикалык илик. Б.: Б-сыз, 2012. 280 б.
3. Муундар мурасы — сөз / Түзгөн К. Ысманова. Б.: Б-сыз, 2018. 387 б.
4. Макал-лакаптар, нуска сөздөр, накыл кептер, залкар ойлор / Түзгөн Ж. Койчуманов, Ы. Кадыров. Б.: Бийиктик плюс, 2016. 430 б.
5. Эпикалык мурастарды сактоонун жолдору жана жаңыча ыкмалары // Биринчи дүйнөлүк эпостор фестивалы эл аралык симпозиумдун материалдары. Б.: Бийиктик, 2008. 373 б.
6. <http://www.eposmanas.ru/>
7. http://www.nlkg.kg/ru/society/style/chingiz-ajmatov-uvidish-nadevshego-ak-kalpak_-znaj---eto-kyrgyz-chast-1/

УДК 372

*Л. Ф. Кравцова***Организация процесса обучения младших школьников
в условиях современных требований**

Введение. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» определяет начальную школу как самостоятельное звено в системе обязательного общего образования, что позволяет ей функционировать и как самостоятельное образовательное учреждение, и как первая ступень основной или средней общеобразовательной школы.

Как показали результаты многочисленных исследований в области педагогики, психологии, опыт практической деятельности, кризис системы образования — это, прежде всего кризис его начального звена. Попытки неоднократного реформирования системы образования, минуя начальную школу, не приводили к положительным результатам. Основная проблема состояла в том, что система общего среднего образования оказалась гибридом двух способов обучения при различном содержании в начальном и среднем звене. Разрыв между начальным и средним звеном не давал возможности создать единую систему обучения, ориентированную на обеспечение качества образования и на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их интересов и наклонностей.

Зачастую одинаковый метод усвоения знаний через образцы, задаваемые извне на протяжении большего периода обучения как в начальной, так и средней школе, не способствовали развитию у обучающихся способностей к учебной самостоятельности и мотивации к процессу обучения. Идеи Л. С. Выготского открыли широкий путь к углубленному исследованию развития психики ребенка, связи между обучением и развитием.

Начиная с 70-х годов прошлого столетия, началось экспертное отслеживание достижений в области начального образования. Результаты исследований Л. В. Занкова, Г. К. Костюка, Н. О. Менчинской помогли изучить возможности начальной школы с позиции взаимосвязи обучения и общего развития младших школьников как основы успешности обучения.

Общее развитие — это наполнение таких новообразований во всех сферах психики и в сфере ума, воли, чувств школьника, когда каждое новообразование является плодом взаимодействия этих сфер и продвигает личность в ее целом, отмечал Л. В. Занков. Процесс развития он рассматривал как появление новообразований, прежде всего, в психике ребенка, не заданных напрямую с обучением, а возникающих в результате внутренних, интеграционных процессов. Обучение соотносится с ходом общего развития школьника не по отдельным дидактическим принципам, а как система, которая приводит к определенным результатам в целостном, общем развитии школьников [5].

Особая роль в процессе обучения принадлежит мотивации ребенка к определенному виду деятельности. Результаты исследований взаимосвязи познавательного интереса с деятельностью обучающихся, дали возможность Г. А. Шукиной утверждать, что учебная мотивация — это сформированные усилия человека, его стремление к достижению успехов в обучении, просвещении и развитии, а мотивами деятельности в данном случае является совокупность условий, которые вызывают активность субъекта учения и определяют направленность его деятельности [11].

Возможности решения проблемы повышения теоретического уровня обучения в процессе учебной деятельности младших школьников были научно обоснованы и практически подтверждены в результате проведенных экспериментальных исследований Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым, В. В. Репкиным. Они определили, что научные знания не могут быть усвоены обучающимися без анализа их происхождения и требуют принципиально нового метода обучения в условиях учебной деятельности. Сформированность ее будет являться не только формой активности младшего школьника, направленной на изменение самого себя как субъекта учения, но и смо-

жет выступать в качестве непосредственной основы развития в том случае, если он приобретет умения самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач [10].

Как обеспечить полноценное развитие ребенка с помощью знания раскрыли в 80-е годы многие учителя-экспериментаторы. Среди них можно назвать Ш. А. Амонашвили, И. П. Волкова, В. А. Караковского, С. Н. Лысенкову, М. П. Щетинина, В. Ф. Шаталова [5]. Они на практике доказали, что принцип педагогического оптимизма, который был еще в свое время предложен А. С. Макаренко, должен стать основополагающим и востребованным в практике каждого учителя и сегодня.

Рассматривая подход к обучению с позиции оптимистической гипотезы, не следует стремиться строго фиксировать все недостатки, чтобы затем методично от них избавляться и «перевоспитывать» ребенка, а очень важно искать в нем достоинства, давать ему пережить радость пусть маленького, но успеха, удовлетворения самим собой, гордости и веры, что он может научиться решать поставленные перед ним задачи.

Смена образовательной парадигмы вызвала необходимость внесения серьезных изменений в содержание и организацию образовательного процесса. Приоритетными направлениями должны стать формирование познавательного интереса у младших школьников как основного мотива к изучению учебных предметов программы начального общего образования, а также развитие способностей к осуществлению процесса обучения в условиях учебной деятельности и непрерывного самообразования.

Степень разработанности темы исследования. Психолого-педагогическому сопровождению организации учебной деятельности младших школьников в условиях образовательного процесса, посвятили свои научные работы такие ученые как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, Ш. А. Амонашвили, Л. Г. Петерсон, А. Г. Асмолов и другие. Они внесли значительный вклад в решение практических задач в системе современного начального образования и определили основной инструментарий, способствующий междисциплинарному подходу в осмыслении основных категорий педагогики в образовании, в сфере преподавания предмета и владения педагогическими технологиями; осуществлению комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию младших школьников как единому процессу, осуществляемому в рамках учебной, внеурочной и внеклассной деятельности [1].

Результаты исследований многих сотрудников НИИ психологии руководством Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова определили, что уже на начальном этапе обучения возможно проектировать формирование у младших школьников теоретического типа мышления, которому присущи анализ как способ обнаружения генетически исходной основы некоторого целого и рефлексия, благодаря которой они способны рассматривать основания

своих собственных мыслительных действий, раскрывать их внутренние взаимосвязи, формировать внутренний план действий, развивать способности планировать свою деятельность и оценивать результаты деятельности.

Г. П. Калинина отмечает, что если объектом деятельности учителя начальных классов является целостный процесс развития ребёнка, то, исходя из цикла взаимодействия его с учащимися, необходимо ориентироваться на такие виды профессиональной деятельности, которые включены в данный цикл:

- изучение и исследование личностных качеств ребёнка;
- диагностика его развития;
- определение стратегий взаимодействия с учащимися;
- выбор методов и приёмов работы в различных ситуациях;
- контроль и корректировка развития ребёнка как личности [7].

Таким образом, организация образовательного процесса младших школьников требует со стороны учителя начальных классов глубокого научного анализа содержания и психолого-педагогических основ организации учебно-воспитательного процесса в условиях современной начальной школы, выявления эффективных методов, форм, средств, способствующих достижению программных требований и реализации основных целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Цель статьи. Раскрыть содержание и основные принципы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях современных требований.

Изложение основного материала. Одна из особенностей нового Стандарта — это целостная теоретико-методологическая основа системы образования. Она стала результатом интеграции наиболее передовых психологических и педагогических идей и теорий, а не попыток противопоставления одних идей другим.

ФГОС НОО раскрывает концепцию создания образовательной среды, способствующей решению основных задач начальной школы и ориентированной на создание единого личностно-ориентированного пространства, в условиях которого возможно осуществить социальное, познавательное, речевое, коммуникативное развитие обучающихся начальной школы, благодаря которому они смогут легко, оперативно воспользоваться знаниями и применить имеющийся опыт как в различных предметно-специфических областях, так и в житейских ситуациях.

Ориентация на развитие способностей к обучению у младших школьников предполагает, прежде всего, сформированность учебной мотивации и учебной самостоятельности [9]. Следует отметить, что сформированность учебной мотивации — это, прежде всего ответ на вопрос самого ученика в процессе обучения: «Зачем я выполняю

конкретную учебную задачу?» Как показали результаты многочисленных психологических исследований, именно самостоятельная деятельность служит двигателем изменения личностной позиции учеников в образовательном процессе. Это своеобразное средство, повышающее действенность учебной деятельности, в которой более эффективно проявляются такие качества как интерес к виду деятельности, самостоятельность, целеустремленность, мотивация, самоорганизация, самоконтроль и др. [11].

Об учебной самостоятельности младших школьников можно говорить лишь в том случае, если сформированы мотивы, целеполагание, умения осуществлять учебные действия на различных уроках, включая контрольно-оценочные и рефлексивные действия.

При проектировании современного урока учителю начальных классов очень важно уделять внимание созданию педагогических ситуаций, требующих «домыслить» недостающий элемент в изучаемом материале, организовать самостоятельную деятельность по поиску новых знаний, по формированию умений обнаруживать связи зависимости в изучаемом материале, а также методически обеспечить контролируемую и оценочную деятельность самого ученика при выполнении заданий различного вида [4].

Дифференциация обучения сегодня заявлена в структуре самой учебно-познавательной деятельности в условиях общего развития ребёнка.

Следует отметить, что в условиях современного урока в начальной школе ведущим является деятельностно-практический метод обучения, который предполагает:

- воспитание и развитие личностных качеств обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе сформированных универсальных учебных действий).

На этапе окончания начальной школы определяется степень развитости универсальных учебных действий у младших школьников [1].

Следует особо подчеркнуть, что современная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а развивает её с учётом потребностей общества. Проведение уроков в условиях системно-деятельностного подхода не только обогащает младших школьников определенными знаниями и умениями, но и развивает их личностные качества, формирует способности осуществлять поисковые, преобразующие, исследовательские учебные действия. Процесс воспитания, обучения и развития в данном случае становится единым, а знания становятся средством развития способностей к обучению. Заставить полученные знания работать на самораз-

витие ученика возможно лишь в условиях продуктивной учебной деятельности, когда он становится субъектом образовательного процесса и мотивирован на познание.

В технологическом плане это означает ориентацию обучающего на приемы и методы художественной педагогики, которые предусматривают:

- диалог и коллективный поиск истины как основы общения с классом;
- опору на творческий потенциал обучаемых;
- создание условий для их саморазвития через стимулирующие и поддерживающие позитивные формы, приёмы, методы, отношения на уроке и вне его;
- развитие коллективных форм работы;
- развитие эмоционального и духовного мира личности, его сенсорной (чувственной) культуры;
- создание ситуаций поиска и творческого самовыражения через наработки гуманистической и социальной педагогики» [2, с. 64].

Современная система начального общего образования не ориентирует действия учителя начальных классов на авторитарную педагогику, а предлагает подходы к организации процесса обучения, основанные на педагогике поддержки и взаимопомощи.

В условиях требований ФГОС НОО, при организации образовательного процесса в начальной школе важно уметь ориентироваться в различных методических подходах и при выборе образовательной технологии учитывать важность перехода:

- от объяснения к пониманию (единицей знания является не понятие, а понимание и осмысление понятия);
- от монолога к диалогу (два предмета обсуждения, два равноправных сознания);
- переход от социального контроля к развитию;
- переход от управления к соуправлению, самоуправлению;
- переход от репродукции к эвристическим приёмам и методам» [2, с. 60].

Сам процесс обучения младших школьников ориентирован, прежде всего, на преодоление познавательных затруднений у младших школьников. Он требует от учителя выполнения определённых процедур:

- планирование учебных действий, способствующих формированию определённых умений и навыков у обучающихся;
- своевременную диагностику сформированности неверных знаний и представлений у них;
- определение причин и способов их профилактики и коррекции;
- разработку конкретных методических средств их устранения [6].

Для того, чтобы обеспечить эти условия, учителю начальных классов необходимо в своей практической деятельности учитывать основополагающие идеи современной гуманистической модели обучения: теорети-

ческую обоснованность выбранных методов и приемов обучения и воспитания, ориентированных на поддержку обучающихся и оказание при необходимости взаимопомощи в процессе обучения; характер взаимоотношений при общении обучаемого и обучающихся, атмосферу доверия и комфорта на уроке, стимулирующую интерес младших школьников к процессу познания и к творческой реализации своих возможностей.

Вывод. Новое содержание начального образования и метод его реализации предполагают наличие учителя нового типа, владеющего принципиально новой педагогической технологией. Основной его задачей является не передача готовых знаний младшим школьникам, а организация их собственной деятельности по овладению способами получения знаний в условиях продуктивной учебной деятельности.

Литература

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. Волынкин В. И. Педагогика в таблицах и схемах: учебные пособия. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 282 с.
3. Давыдов В. В., Маркова А. К. Концепция учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. 1981. № 6. С. 35–45.
4. Дусаицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачёва И. Н., Шилкунова З. И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. 2-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. 288 с.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
6. Казачкова С. П., Умнова М. С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. 3-е изд., стереотип. М.: Планета, 2014. 256 с.
7. Калинина Г. П. Возможности педагогического ВУЗа в подготовке учителя начальных классов для работы в системе РО // Психологическая наука и образование. 1999. Том 4. № 1. URL: <https://psyjournals.ru/>
8. Мишина А. П., Зенина С. А. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. М.: Планета, 2015. 208 с.
9. Петерсон Л. Г., Агапов Ю. В., Кубышева М. А., Петерсон В. А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М.: Проспект, 2010. 460 с.
10. Шамова Т. И. Формирование самостоятельной деятельности школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 314 с.
11. Шукина Г. И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. М.: Просвещение, 1972. 244 с.

УДК 372

Д. Р. Оксенюк

Формирование навыков чтения у младших школьников

Постановка проблемы. Уроки литературного чтения имеют важное значение в обучении и воспитании младших школьников, ведь именно на них формируются навыки чтения и основы читательской культуры, эмоционально-оценочное отношение к содержанию и к характеристикам отдельных героев прочитанных произведений, а также средства художественного слова оказывают значительное влияние на развитие личностных качеств обучающихся. Как показывают результаты практической деятельности, литературное чтение является мощным средством развивающего и воспитательного воздействия на младших школьников, способствует их моральному, этическому и эстетическому развитию.

Актуальность статьи заключается в том, что в младшем школьном возрасте, когда процесс формирования и развития личности ребенка идет наиболее интенсивно, выработке навыков чтения необходимо уделять особое внимание. Кроме того, чтение как способ знакомства с художественной литературой помогает младшим школьникам понять, что у слов есть не только конкретно-предметное, номинальное значение, но и внутренний, образный смысл, который и побуждает к восприятию художественного произведения как явления искусства [7, с. 324]. Следовательно, работа над формированием навыков чтения у младших школьников является обязательной и необходимой.

Степень разработанности темы исследования. Изучению проблемы, связанной с формированием навыков чтения у младших школьников, с наблюдениями по становлению их психических процессов в условиях формирования навыков чтения посвящен ряд исследований, среди которых можно выделить труды Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. А. Кудряшовой, М. И. Кузнецовой, Н. Н. Светловской и др.

Несмотря на то, что теоретические аспекты проблемы формирования навыков чтения у младших школьников

в достаточной мере раскрыты в научной литературе, на практике педагоги сталкиваются со значительными трудностями при обучении детей чтению и пониманию читаемого.

Цель статьи — раскрыть особенности организации образовательного процесса младших школьников на уроках литературного чтения и определить наиболее эффективные приемы и методы формирования навыков чтения.

Изложение основного материала. Одним из важных этапов в изучении художественной литературы является сформированное чтение, которое является основной формой наглядного постижения богатств словесного искусства. Как известно, сформированный навык чтения обеспечивает целостное и эмоциональное восприятие художественных произведений, порождает эстетическое сопереживание прочитанному. Мастерски воспроизведенные чтецом художественные образы оказывают на детей такие впечатления, которые вызывают личные ассоциации, оживляют воображение слушателей, способствуют развитию их фантазий, чувств и мыслей [2, с. 67].

Образцовое чтение учителем начальной школы художественного произведения вызывает эмоциональный отклик у младших школьников, развивает их художественный вкус, способствует возникновению интереса к этому произведению. Важно то, что сформированный навык чтения помогает правильному пониманию содержания произведения, точному отражению замысла автора, а также идей и чувств, воплощенных писателем в художественных образах. Следовательно, сила воздействия слова на слушателей является значительной. Компонентами сформированности навыков чтения являются выразительность, правильность, осознанность прочитанного и скорость [1, с.235].

Для того чтобы сформировать у младших школьников навык чтения, следует систематически работать над

усвоением ими средств выразительности. Темп, тембр и сила голоса чтеца определяются содержанием и основной мыслью произведения, авторским замыслом. Работа над выразительностью очень важна при формировании навыка чтения и изучении литературных произведений.

Подготовку к формированию навыка чтения художественного произведения можно организовывать в такой последовательности: восприятие произведения, анализ текста, определение исполнительских задач, тренировка в декламации [6, с. 86].

Значительное внимание необходимо уделять таким задачам, которые способствуют активной речевой деятельности младших школьников, учат их выбору необходимых средств выразительности чтения. Учителю начальной школы необходимо систематически работать над улучшением техники чтения младших школьников. Следует объяснить ученикам зависимость выбора тех или иных средств выразительности от содержания и основной мысли произведения, постепенно формировать у них умение самостоятельно определять паузы (малые, большие, очень большие), правильно ставить логическое ударение, повышение или понижение тона речи и т.п. Ведь интонации, которые не соответствуют содержанию, делают речь трудной для восприятия. Замедленный темп делает высказывания неэмоциональными, а слишком быстрый темп — не вполне понятными. Выразительность чтения младших школьников выявляет степень понимания того, что хотел передать автор. Таким образом, сформированное выразительное чтение тесно связано с осознанием прочитанного.

Повышение и понижение голоса чтеца делают его высказывания яркими. Особую роль они играют при чтении стихов. Следует учитывать, что развитие мысли требует повышения голоса, а ее окончание — понижение. Первоначально педагог обучает младших школьников мелодике речи на небольших стихах, которые легко заучиваются наизусть. Отдельные части произведения можно произносить с большей или меньшей силой голоса. Такие изменения громкости связаны с содержанием текста и помогают чтецу в раскрытии главной мысли произведения. В таком случае изменение громкости является одним из важных интонационных средств при чтении текста [7, с. 281].

Учителю начальных классов целесообразно организовать работу по правильному подбору силы голоса для того, чтобы младшие школьники усвоили, что изменение громкости зависит от ситуации общения и от содержания высказывания. Для этого учащимся предлагается прочитать определенные отрывки из произведения, стараясь при этом с помощью голоса проявить соответствующие чувства.

Важным средством сформированного навыка чтения является тон. На уроках литературного чтения необходимо формировать знания о зависимости тона от выраженных в произведении чувств и мыслей. При этом важно приучать младших школьников правильно использовать

данное средство не только во время чтения, но и при устном пересказе текста и во время создания собственных устных высказываний о прочитанном.

Таким образом, младшие школьники, читая произведения, начинают понимать, что в зависимости от содержания высказывания, выраженных чувств и настроения, текст может быть прочитан разным тоном: радостно, с удивлением, одобрением, с грустью, тревогой и т.д.; а учитель обращает внимание детей на то, в каком месте текста меняется тон, с чем связана эта перемена, каким тоном нужно прочитать ту или иную часть произведения [3, с. 208].

Важным интонационным средством чтения является темп речи. Выбор темпа определяется содержанием, значением, замыслом высказывания, жанром произведения. У младших школьников очень важно сформировать знания о темпе как об одном из важных средств чтения, развивать у них умение определять изменения в темпе, объяснять их. Темп речи служит для выразительности высказывания. Ускоренный темп помогает передать скорость событий. Замедленный темп речи применяется, когда нужно передать замедление или однообразие действий.

Обучающимся важно усвоить, что все средства чтения тесно связаны между собой, и, чтобы чтение было красивым, и приятным для слушателей, необходимо уметь пользоваться всеми его возможностями.

К формированию навыка чтения младших школьников готовят, начиная с добукварного периода. Способы чтения совершенствуются на этапе букварного периода. Это касается чтения детьми слогов, слов; правильной расстановки ударений в словах и интонаций в предложениях; умения воспроизводить вопрос, менять интонацию, делать паузы и т.п. [5, с. 13].

Значительное внимание формированию навыков чтения уделяется и в послебукварный период, когда младшие школьники учатся читать фразами и между фразами делаются паузы, понимают смысл и значение слов; совершенствуют умения читать выразительно, обращая их внимание на особенности эмоционального воспроизведения текста.

Правильным чтение можно считать тогда, когда обучающиеся безошибочно произносят все звуки и слова, не повторяют отдельных слогов, четко произносят окончания слов, не пропускают слова в строках или же самих строк.

При формировании навыков чтения основными методическими приемами являются: чтение текста учителем; чтение учащимися; объяснение учителя; анализ и исправление ошибок; упражнения в чтении слов, словосочетаний, предложений с доски перед знакомством с содержанием текста.

Формированию навыков чтения способствуют упражнения на выработку внимательности к слову и его частям: чтение слов с общим корнем, с различными корнями; чтение слов, которые отличаются одним звуком и т.п.

Постепенно необходимо развивать у младших школьников скорость чтения. При быстром чтении активнее и эффективнее перерабатывается информация прочитанного текста. Значительную роль в обучении быстрому чтению играет учитель. Темп его чтения — образец, к достижению которого должны готовить себя дети. Темп чтения должен обеспечить понимание прочитанного [4, с. 24].

При формировании навыков чтения наиболее будут эффективными упражнения на развитие четкости произношения, например: проговаривание группы гласных, согласных звуков, слогов; чтение слов с этими звуками, предложений, скороговорок, пословиц. Они развивают подвижность речевого аппарата младших школьников и совершенствуют работу над артикуляцией. С целью предотвращения монотонности, неточности в произношении, целесообразно планировать на уроках литературного чтения определенные разминки перед чтением.

Вывод. Таким образом, процесс формирования навыков чтения у младших школьников довольно длительный. Он требует от учителя начальных классов системного подхода к организации процесса обучения на уроках литературного чтения, к осуществлению своевременной диагностики возможностей обучающихся, а также своевременной коррекции в случае необходимости. Отрабатывая способы чтения, необходимо особое внимание также уделять формированию умений читать текст выразительно, правильно, осознанно и в быстром темпе. Эти качества тесно взаимосвязаны между собой, и благодаря им младшие школьники познают красоту окружающего мира, осознают роль и значимость литературных произведений в жизни каждого человека.

Литература

1. Кравцова Л. Ф., Муждабаева А. Э. Оптимизация учебной деятельности как условие успешности обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-2. С. 233–240.
2. Кудряшова В. А. Обучение реферативному чтению на уроках русского языка. М., 1994. 134 с.
3. Кузнецова М. И., Антипкина И. В., Карданова Е. Ю. Что способствует и что мешает прогрессу детей в чтении // Вопросы образования. 2017. № 2. С. 206–233.
4. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М., 2001. 46 с.
5. Светловская Н. Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. 2003. № 1. С. 11–18.
6. Светловская Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности. М.: 2009. 173 с.
7. Удовиченко М. А., Кравцова Л. Ф. Теоретические основы формирования учебной мотивации у младших школьников // Традиции и инновации в педагогике начальной школы: сборник научных трудов. Посвящается 25-летию ГБОУ ВО РК КИПУ. Симферополь, 2018. С. 280–283.
8. Эльконин Д. Б. Как научить детей читать / под ред. Д. И. Фельдштейна // Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии, 1989. С. 323–349.

УДК 377

*Е. В. Рудакова, О. В. Рудакова***Особенности организации научно-исследовательской деятельности студентов среднего профессионального образования**

Научно-исследовательская деятельность студентов — это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию исследовательских способностей и умений.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов среднего профессионального образования является повышение уровня научной подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи для последующего обучения по направлениям высшего образования.

Кроме того, научно-исследовательская деятельность студентов способствует расширению их кругозора, стимулирует познавательный интерес в различных областях знаний, а также предоставляет дополнительные возможности для самореализации обучающихся, развивает их творческие способности [6].

Исследовательская работа — это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учебе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов в области использования современных ингредиентов, добавок и вспомогательных материалов [8].

Основными целями организации и развития системы научно-исследовательской деятельности студентов являются повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения, и пополнения педагогических и научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны [4].

Научно-исследовательская деятельность студентов представляет собой систему действий, направленную на

получение новых знаний. Основными задачами организации и развития системы научно-исследовательской деятельности студентов являются:

- обеспечение в учебном процессе условий для творческой и научной деятельности;
- формирование среды, благотворно влияющей на проявления и реализацию личностного, а также творческого потенциала студента;
- поиск талантливой молодежи, обладающей не только способностями, но и интересом к научной деятельности;
- воспитание и развитие у студентов личностных, а также профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научной деятельности [9].

Одним из определяющих факторов в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, является учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного, этим определяется цель образования – формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в профессиональном образовательном учреждении [10].

Зарубина З. В. и Сторчак М. О. подразделяют НИРС на научно-исследовательскую работу включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеурочное время.

«Целью учебно-исследовательской работы студентов является их практическое ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, которая является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки само-

стоятельной исследовательской работы. Ее основными задачами являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы в научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, техникой безопасности и т.д.

Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов [8].

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеурочное время, может быть организована в индивидуальной или коллективной формах, а именно:

- студенческих научных кружках;
- работы по индивидуальным планам преподавателей;
- лекторской работы по распространению знаний в области науки, культуры и техники» [7].

Если студент успешно выполнил во внеучебное время отвечающую требованиям учебной программы свою научно-исследовательскую работу, то его успехи могут быть зачтены в качестве соответствующих рефератов, научных статей, тезисов, докладов, курсовых работ, дипломных работ, участие в научных олимпиадах, конференциях, кружках и студиях.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности студентов, дополняющей учебный процесс, являются: выход за рамки учебных программ и планов; индивидуализация процесса обучения; участие в научно-практических мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, научных конференциях; поиск наиболее эрудированных, целеустремленных и талантливых молодых людей, их обучение основам организации научной деятельности [6].

Для того чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен решить ряд проблем по формированию творческого импульса в сознании студента, а затем обучить его принципам, методам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дать возможность самореализоваться студенту через решение задач научного характера по индивидуальной теме [8].

По мнению О. В. Шубаро «на повышение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности влияет личность научного руководителя, его научные интересы, научная деятельность кафедры, факультета, формы и методы ведения научной работы. Процесс обучения проходит более эффективно, если в вузе существует соответствующая образовательная и научно-исследовательская среда, которая в данном контексте выступает в качестве источника развития личности студента, его

будущей профессиональной деятельности. Научно-исследовательская среда необходима, чтобы студенты в реальной жизни усваивали нормы и модели профессионального взаимодействия, ощущали свою причастность к реализации исследовательских проектов» [17].

Существует также кружковая форма организации студенческой научной деятельности. Такая форма НИРС чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Руководителями выступают преподаватели образовательного учреждения. Кружок является самым первым шагом в НИРС, и цели перед его участниками ставятся несложные все потому, что опыта в научной деятельности у студентов на данном этапе мало, необходимо учитывать данный факт, иначе у студентов после первых неудачных проб не возникнет желание продолжать работать в данной деятельности. Чаще всего, это подготовка докладов и рефератов и т.д., в дальнейшем студенты при желании могут опубликовать свои статьи в журналах, выступить на конференции, принять участие в олимпиадах.

Также в организации научной деятельности не заменимый вклад вносит студенческое научное сообщество (СНО) — это общественная организация, объединяющая студентов образовательного учреждения, активно участвующих в научно-исследовательской работе. Как правило, из наиболее активных студентов формируется команда для участия в таких мероприятиях, как чемпионат профессионального мастерства WorldSkillsRussia, чемпионат по спортивному программированию International Collegiate Programming Contest, чемпионат IT-специалистов «Цифровой прорыв», различные чемпионаты по профмастерству.

Целью проведения таких мероприятий является повышение престижа рабочих профессий и человеческого труда, привлечение молодежи в производственные сектора экономики и высококачественные сферы услуг.

Современные требования к специалистам, выходящим из среднего профессионального учреждения, на сегодняшний день обуславливают, особую важность воспитания в них познавательного интереса, а также развитие аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Средством достижения поставленных целей перед студентом является научно-исследовательская деятельность.

Привлечение молодежи к научно-исследовательской деятельности становится необходимым фактором обучения в средних профессиональных заведениях для полноценного освоения профессиональных компетенций. Невозможно привлечь к такой деятельности большую массу студентов (при поддержании на должном уровне качество исследований) путем «командно-распределительной» системы. Очевидно, необходимо применять более прогрессивные и гибкие методы для мотивации студентов занятием наукой [3].

Таким образом, НИРС является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетается

обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретенные теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой. Многообразие форм НИРС дает возможность каждому студенту найти занятие по душе, и участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования.

Литература

1. Алиев Т. А., Заболотская Т. А. Академические работы в вузах: учеб.-метод. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов. М.: С.-Петерб. ун-та, 2003. С. 83.
2. Болдырев С. А., Гарькин И. Н., Медведева Л. М. Формы работы центра практики студентов и содействия трудоустройству выпускников // Региональная архитектура и строительство. 2016. № 3. С. 187–191.
3. Гарькин И. Н. Мотивация студентов к научной деятельности // Теория. Практика. Инновации. 2017. № 3 (15). С. 11–15.
4. Диденко Д. В., Ключеров Г. А. Профессиональное образование в России: пути догоняющей и инновационной модернизации // Вопросы образования. 2013. № 1. С. 183.
5. Ершова О. В. Научно-исследовательская деятельность студентов как средство повышения качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11 (часть 3) С. 529–532.
6. Зарубина З. В., Сторчак М. О. Формы и методы научной деятельности студентов // Вестник ХНАДУ. 2011. Вып. 55. С. 11–17.
7. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 224–226.
8. Калимуллин Р. Х., Гомжина О. И. Организация учебно-исследовательской работы студентов в условиях технического колледжа // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3–4. С. 485–489.
9. Кисиева Н. М. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. 32 с.
10. Лотарева Т. Ю. Научно-исследовательская деятельность студентов в учебном процессе: проблемы научно творческого интереса и его отсутствия // Мир науки. 2016. Т. 4. № 2. URL: <http://mir-nauki.com/>
11. Макаручук Я. В., Назмутдинова Е. С. Формирование мотивации студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Молодой ученый. 2015. № 14. С. 494–498.
12. Маметьева О. С., Супрун Н. Г., Халикова Д. А. Научно-исследовательская работа студентов вуза: результативность и проблемы организации // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. URL: <http://science-education.ru/>
13. Черноусов Г. П. Актуальные проблемы совершенствования учебной и научной деятельности в высшей школе: материалы межвуз. науч.-практ. конф. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. 215 с.
14. Чернявская С. А. Организация НИРС в вузе: из опыта кафедры «Социальная работа и психология» ТОГУ // Ученые заметки ТОГУ. 2013. Т. 4. № 4. С. 694–698.
15. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 380–383.
16. Чупрова Л. В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 5-2. С. 167–170.
17. Шубаро О. В. Формирование мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности // Взаимосвязь научно-исследовательской деятельности и педагогического процесса в высшей школе: материалы XII науч.-метод. конф., посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, фак-та филос. и социал. наук БГУ (Минск, 26 марта 2015 г.) / редкол.: А. А. Легчилин, Е. В. Беляева. Минск: БГУ, 2015. С. 58–61.

23.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 352.075

С. А. Спицин, Ф. А. Гавриков

Анализ деятельности администрации муниципального образования «город Курск»

Город Курск — административный, промышленный, культурный и научный центр Курской области с численностью населения на 2018 год — 448733 тыс. человек [4].

Структура Администрации города Курска показана на рис. 1.

Территория города составляет 18,8 тысяч га. Курск разделен на три административно-территориальных округа: Железнодорожный, Сеймский, Центральный [1, с. 29].

В целях размещения оперативной информации о деятельности Администрации города Курска, Курского городского Собрания, Контрольно-счетной палаты города Курска осуществляется размещение официальных документов и сообщений, подлежащих обнародованию на официальных сайтах Администрации города Курска и ее органов, Курского городского Собрания, Контрольно-счетной палаты города Курска [4].

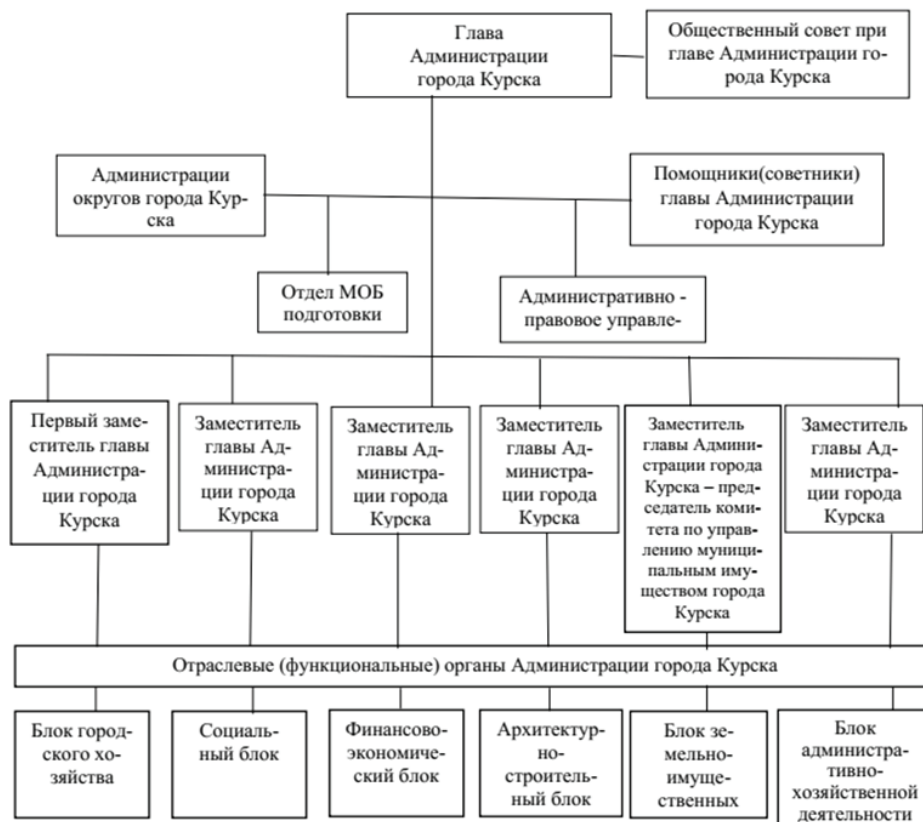


Рисунок 1. Структура Администрации города Курска

В соответствии с утвержденными Перечнями муниципальных услуг и контрольных функций отраслевыми и территориальными органами Администрации города Курска разработаны и утверждены постановлениями Администрации города Курска 76 административных регламентов предоставления муниципальных услуг [2, с. 52].

Сведения обо всех муниципальных услугах (функциях) размещены в Реестре государственных и муниципальных услуг (функциях) Курской области. Ведется работа по актуализации сведений в реестре.

В городе действует МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг города Курска», созданного на базе МБУ «Центр коммунально-социальных услуг города Курска». Из бюджета города Курска выделены бюджетные средства для оснащения помещений отделений МКУ «МФЦ» необходимой оргтехниккой, информационным обеспечением, создания условий для заявителей [4].

Приобретена и установлена автоматизированная информационная система МФЦ (АИС МФЦ).

За 2017 года на базе ОБУ и МКУ «МФЦ» оказано 24459 муниципальных услуг и государственных услуг по переданным государственным полномочиям, что составляет 66,19% от общего количества предоставленных услуг по принципу «одного окна» [3].

За 1-е полугодие 2018 года на базе ОБУ и МКУ «МФЦ» оказано 12413 муниципальных услуг и государственных услуг по переданным государственным полномочиям, что составляет 69,49% от общего количества предоставленных услуг по принципу «одного окна» [4].

В каждом отделении МКУ «МФЦ» заявителям обеспечена возможность оценить качество предоставляемых услуг посредством портала «Ваш контроль».

Развитие информационно-телекоммуникационных технологий позволило органам местного самоуправления широко использовать их для повышения качества предоставляемых услуг наряду с развитием МФЦ.

Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме и доля граждан использующих такой механизм получения услуг, стало одним из ключевых показателей, обеспечение которого в целях совершенствования системы управления отражено в Указе Президента РФ от 07.05.2012 №601.

По состоянию на 1 июля 2018 года на Едином портале государственных и муниципальных услуг зарегистрировано 219252 граждан, что составляет 57,95% от жителей города старше 14 лет [5].

За 2017 год отраслевыми и территориальными органами Администрации города Курска оказано 865431 государственных и муниципальных услуг, из них в электронном виде 766569, что составляет 88,58%. Обеспечено достижение показателя «Доля оказываемых услуг в электронном виде к общему объему оказываемых услуг» в конце 2017 года не менее 60%.

За 1-е полугодие 2018 года отраслевыми и территориальными органами Администрации города Курска оказа-

но 1356117 государственных и муниципальных услуг, из них в электронном виде 1088174, что составляет 80,24%. Планируется обеспечение достижения показателя «Доля оказываемых услуг в электронном виде к общему объему оказываемых услуг» в конце 2018 года не менее 70% [4].

В целях увеличения доли услуг в электронной форме, оказываемых посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг и регионального портала, Администрацией города Курска создано 73 центра обслуживания населения и регистрации в единой системе идентификации и аутентификации (ЕСИА). Центры обслуживания населения определены в отделах ЗАГС администраций округов города, комитете ЖКХ города Курска, комитете архитектуры и градостроительства города Курска, управлении по учету и распределению жилья города Курска, управлении культуры города Курска и других подразделениях Администрации города Курска, а также в школах города [3].

В результате проделанной работы отраслевыми и территориальными органами Администрации города Курска предоставление услуг в электронном виде увеличилось с 29,4% (январь, 2016 г.) до 87,61% (июль, 2018 г.).

Количество электронных услуг показано на рисунке 2.

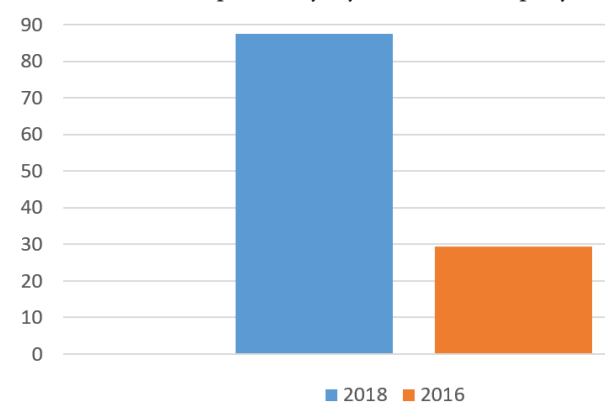


Рисунок 2. Предоставление услуг в электронном виде Администрацией города Курска в % от всего количества

Для увеличения числа граждан, использующих электронную форму получения услуг, организована работа по информированию их о новых возможностях на сайтах Администрации города Курска, муниципальных учреждений образования и культуры, используется наружная реклама, СМИ, печатная продукция.

Отраслевыми и территориальными органами Администрации города Курска проводится работа по популяризации электронных услуг среди жителей города Курска. Разработан и утвержден план мероприятий по информированию граждан о преимуществах получения государственных и муниципальных услуг в электронном виде. В соответствии с данным планом реализуются следующие мероприятия:

- наполнение раздела официального сайта Администрации города Курска «Электронные услуги»;
- публикация новостных и информационных материалов;

- проведение интерактивных опросов населения;
- ведение аккаунта в социальных сетях;
- размещение наглядных материалов в местах массового пребывания людей (торговые центры, транспорт, учреждения культуры и образования);
- размещение рекламных материалов на баннерах, электронных экранах, лайтпостерах;
- размещение видеороликов в общественном транспорте.

Администрацией города Курска проводится работа по предоставлению муниципальных услуг и услуг по предоставленным государственным полномочиям в электронном виде.

В целях обеспечения предоставления муниципальных услуг в электронном виде отраслевыми органами Администрации города Курска в соответствии с областными типовыми административными регламентами разработаны административные регламенты предоставления 9 типовых муниципальных услуг. Проводится тестирование работоспособности [2, с. 52–53].

В целях выявления и своевременного устранения проблем при предоставлении муниципальных услуг ежегодно проводится мониторинг качества предоставления муниципальных услуг с увеличением количества исследуемых услуг.

В 2017 году в проведении мониторинга приняли участие 11 отраслевых органов Администрации города Курска и администрации Железнодорожного, Сеймского и Центрального округов города Курска. Объектом исследования стали 22 наиболее массовые муниципальные услуги.

Методом проведения мониторинга определено анкетирование граждан, являющихся получателями муниципальных услуг. При проведении исследования опрошено 609 граждан.

Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых муниципальных услуг в 2017 году составил 92% [4].

В целях создания положительного имиджа муниципального служащего необходимо реализовать комплекс мероприятий по противодействию коррупции, уделив приоритетное внимание вопросам предупреждения коррупции, создания условий по предотвращению к совершению коррупционных правонарушений на муниципальной службе.

В городе Курске действует общественный совет муниципального образования «Город Курск». В его состав вошли руководители ряда общественных организаций города, таких, как Курский городской совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Курская областная организация Союза женщин России и др.

Решения общественного совета направляются в отраслевые органы Администрации города Курска для организации их исполнения.

Администрация города Курска осуществляет проведение мероприятий, встреч, участие в форумах, конфе-

ренциях и других акциях в Курске и городах-партнерах, привлекает хозяйствующие субъекты города Курска и городов-партнеров к участию в ярмарках продовольственных и промышленных товаров для продвижения товаров курских товаропроизводителей на внутренний и внешний рынки, приглашает партнеров принять участие в ежегодной межрегиональной универсальной Курской Корейской ярмарке, ежегодном международном фольклорном фестивале «Самоцветы», международном пленэре художников, проводит другие мероприятия.

В настоящее время муниципальным образованием «Город Курск» установлены партнерские отношения с 23-мя зарубежными городами, с которыми в разные годы подписаны соглашения о сотрудничестве (протоколы о намерениях сотрудничества).

Среди них города ближнего зарубежья — Донецк (ДНР), Гомель, Полоцк, Новополоцк (Республика Беларусь), Тирасполь (Приднестровье), Пицунда и Сухум (Абхазия); города дальнего зарубежья — Шпайер и Виттен (Германия), Тчев и Дебно (Польша), Приморско (Болгария), Ниш и Ужице (Сербия), Бар (Черногория), Гюмри (Армения), Верия (Греция), Чичестер (Великобритания) и др. [4].

В I половине 2018 года с участием представителей Администрации города Курска проведены 2 официальные встречи с партнерами дальнего зарубежья по вопросам взаимодействия в области гуманитарного сотрудничества и обмена опытом работы, с представителями ДНР и ЛНР, а также организовано 9 визитов официальных делегаций в города-партнеры.

Проведенные мероприятия находят отражение в средствах массовой информации города Курска и городов-партнеров. Информация о развитии международного сотрудничества и межрегиональных связей публикуется в газете «Городские известия», размещается на официальном сайте Администрации города Курска.

Созданный в Администрации города Курска музей партнерских связей пополняется информационными материалами о городах-партнерах, буклетами и памятными сувенирами. В названном музее проводятся экскурсии для гостей города, школьников и студентов учебных заведений, активистов общественных организаций.

Несмотря на результаты, полученные в ходе реализации муниципальной программы «Развитие муниципальной службы, повышение эффективности взаимодействия с общественными организациями и территориальными органами самоуправления в городе Курске на 2016–2018 годы», продолжает сохраняться ряд проблем:

В связи с недостатком бюджетного финансирования, в настоящее время значительная часть электронно-вычислительной и оргтехники (далее — ЭВТ), эксплуатируемой органами местного самоуправления города Курска, по состоянию на 30.06.2018 года имеет истекший срок полезного использования [4].

Проблемы, препятствующие повышению эффективности использования информационных и телекомму-

никационных технологий в деятельности отраслевых и территориальных органов Администрации города, носят комплексный характер и не могут быть решены на уровне отдельных отраслевых и территориальных подразделений Администрации города. Их устранение требует значительных ресурсов, скоординированного проведения организационных изменений и обеспечения согласованности действий всех отраслевых и территориальных органов Администрации города.

Практика работы с журналистами на безвозмездной основе обозначила проблему качества и субъективности подачи материала. Публикуемая информация в СМИ не всегда в должной мере раскрывает освещаемую тему: в силу ограниченности во времени и сложности вопросов журналист зачастую подает ее однобоко, чаще в эмоциональном ключе. Как следствие, тема или проблема бывает преподнесена не всегда объективно в негативном русле, что не может способствовать росту позитивных общественных настроений.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» необходимо обеспечить показатель «Доля граждан, имеющих доступ к получению государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» по месту пребывания, в т.ч. в МФЦ — не менее 90% [5].

На сегодняшний день в городе Курске этот показатель не достигнут.

В настоящее время активизировалась общественная жизнь города Курска. Однако, зачастую, в силу различных обстоятельств граждане самостоятельно не имеют возможности донести свое видение решения социально-экономических проблем города, контролировать исполнение принятых органами власти решений.

Литература

1. Гавриков Ф. А. Управление городом Курском // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2016. № 4 (11). С. 29–31.
2. Пясецкая Е. Н., Гавриков Ф. А. Участие граждан в муниципальном управлении: практика применения процедур // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2019. № 1 (26). С. 52–54.
3. Сайт муниципальных образований Курской области. URL: <http://mun.rkursk.ru/> (дата обращения: 22.10.19).
4. Официальный сайт Администрации города Курска. URL: <http://kurskadmin.ru/> (дата обращения: 08.11.2019).
5. Федеральная государственная статистика. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 21.10.2019).