

УДК 378.147.88

© Лобода О.В., Позднякова В.И., 2015

**АНАЛИЗ ОПЫТА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ТРЕТИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ (НА МАТЕРИАЛАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВГУЭС, ПРИМОРСКИЙ КРАЙ)**

Лобода О.В. – канд.социол.наук., доцент кафедры «Государственного и муниципального управления и права» ВГУЭС, e-mail: kpsade@mail.ru ; *Позднякова В.И.* - ведущий специалист учебного отдела ВГУЭС, e-mail: anitnelav1711@mail.ru

В статье проанализирован опыт реализации практико-ориентированной подготовки выпускников в региональном вузе (ВГУЭС, Приморский край). В условиях реформирования системы третичного образования РФ особое внимание уделяется качеству практической подготовки выпускников. Приоритетность данной тенденции подтверждается объективными характеристиками, сложившейся ситуации на рынке труда, - высокий уровень безработицы среди населения, нехватка квалифицированных кадров по целому ряду специальностей. В государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 года подчеркивается, что решать возникшие проблемы в национальной системе третичного образования необходимо через анализ, адаптацию и апробацию опыта зарубежных стран (США, Европа). Наибольшим образовательным потенциалом для внедрения в российскую образовательную систему обладают такие международные практики, как программы прикладного бакалавриата, модель дуального образования, инициатива CDIO, шведская модель обучения предпринимательству SEED, модель свободных искусств и наук (liberal arts and sciences), модель корпоративного университета. В статье представлены содержательная характеристика и опыт реализации этих образовательных моделей на территории РФ. Максимальная ориентация образовательного процесса на потребности регионального рынка труда для преодоления несбалансированности качества профильной подготовки выпускников и потребностей промышленно-производственного комплекса Приморского края является одним из основных, начиная с 2003 года, стратегических ориентиров развития ФГБОУ ВПО «ВГУЭС». Авторы статьи выделяют и качественно анализируют 3 этапа реализации во ВГУЭС практико-ориентированного подхода к обучению, уделяя особое внимание инициативам современного периода, направленным на системную модернизацию образовательного процесса путем адаптации зарубежного опыта и создание инновационной образовательной среды.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, профессиональное образование, практико-интегрированная модель обучения, образовательная бизнес – среда, компетентностный подход.

Характерной тенденцией в развитии российского рынка труда в последнее время стал профессионально-квалификационный дисбаланс между спросом и предложением трудовых ресурсов. Сегодняшняя ситуация определяется с одной стороны достаточно высоким уровнем безработицы среди населения, с другой – нехваткой квалифицированных кадров по целому ряду специальностей. Сложившаяся на рынке труда ситуация усугубляется несбалансированностью и качеством профильной подготовки выпускников и потребностями промышленно-производственного комплекса территории. По оценкам специалистов Департамента труда и социального развития Приморского края, положение с трудоустройством выпускников неблагоприятно и количество обращений в центры занятости держится на стабильно высоком уровне.

Для решения вызовов и проблем, стоящих перед отечественной системой профессионального образования был разработан основной документ, регламентирующий процесс реформирования системы, ГПРО «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Впоследствии в него была включена отдельная подпрограмма «Развитие профессионального образования» [1].

В подпрограмме подчеркивается, что в условиях модернизации профессионального образования в сторону открытости, практикоориентированности, междисциплинарности и непрерывности большое значение имеет сравнительный анализ и теоретическое осмысление опыта, накопленного в этой области зарубежными странами, а так же поддержка инициатив (подходов), способствующих адаптации западных практик «массового, регионально – ориентированного и практико-ориентированного высшего образования» к национальной системе.

Анализ зарубежного опыта построения системы практико-ориентированного профессионального образования показывает, что лидером в данной области, с трехсотлетним опытом (с 70-х годов XVIII в.) реализации и наличием концептуального обоснования в виде прагматической педагогики Д. Дьюи, по праву считают США. Именно они, одним из первых зарубежных государств, провозгласили основополагающим «поведенческий подход», подчеркивая тем самым четкую ориентацию результатов образования на способность к их применению на практике после окончания учебного заведения.

Активная работа по ликвидации существующего разрыва между теорией и практикой в системе профессионального образования европейских стран началась гораздо позже, по сравнению с США, в конце XX века. После принятия 29 государствами подготовленной правительствами Великобритании, Германии, Италии и Франции в 1999 г. Болонской Декларации Европа вступила в эпоху всеобщих и глубоких преобразований

национальных систем образования. В результате реформ европейское образование стало более прагматичным и ориентированным на рынок труда. Присоединение РФ к Болонскому процессу определило вектор развития системы профессионального образования: в основе предстоящих реформ национальной системы образования была положена англосаксонская модель.

На сегодняшний день, в ходе решения задачи создания оптимальной практико-ориентированной образовательной модели российской системы третичного образования используется потенциал следующих международных практик:

- модель прикладного бакалавриата – образовательные программы, обеспечивающие наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области квалификацию для работы со сложными технологиями;

- модель дуального образования - гибкие образовательные программы, направленные на получение прикладных квалификаций, предполагающие обучение «на рабочем месте» продолжительностью от нескольких месяцев до года;

- модель «Всемирная инициатива CDIO» по реформированию базового инженерного образования - практико-ориентированные программы инженерной и технологической направленности, задача которых обеспечить приток высокопрофессиональных, готовых к ответственной, самостоятельной работе инженерно-технологических кадров;

- модель свободных искусств и наук (liberal arts and sciences) – междисциплинарные индивидуальные образовательные программы, результатами освоения которых являются: широта кругозора, способность к независимым суждениям и решениям, умение быстро и гибко ориентироваться в условиях постоянно изменяющегося мира и защищать собственную точку зрения, используя обоснованные аргументы, а также готовность применить свои знания в максимально широких областях.

- модель «корпоративного университета» - создание многофункциональных центров сертификации квалификаций, корпоративных образовательных организаций, с целью реализации ими образовательных программ профессионального обучения, разработанных на базе профессиональных стандартов (квалификационных требований) [2].

- модель сотрудничества между школами разного уровня и бизнес-предприятиями (SEED) – программа «Шведское образование по предпринимательству», предполагающая практические методы обучения предпринимательству, направленная на развитие у обучающихся духа предприимчивости и творческих способностей.

Содержательные характеристики североамериканских и европейских практико-ориентированных образовательных моделей, внедряемых в российскую систему профессионального образования, представлены соответственно в табл. 1 и табл. 2.

Таблица – 1

*Североамериканские практико-ориентированные образовательные модели,
внедряемые в российскую систему образования*

Элемент описания	CDIO	Liberal arts and sciences	«Корпоративный университет»
Источник	США, 2000, Массачусетский технологический университет, автор - Эдвард Кроули.	Европа, сер. XIX в., концепция либерального образования Дж.Г. Ньюмен (Septem artes liberales); современная интерпертация -США, 1998, Институт международного либерального образования Бард колледжа [4].	н. XX века (1927), США, Институт General motors [7].
Концепция модели	моделирование предметного и социального содержания профессионального труда в учебном процессе (CDIO Standards и CDIO Syllabus) [3].	создание системы высшего образования, призванной развивать личность обучающихся и подготавливать их к деятельности в динамичной социальной и экономической среде [5].	преодоление разрыва между потребностями экономики в квалифицированных рабочих и реальным уровнем их подготовки в системе профессионального образования и профессионального обучения [2].
Инициация внедрения в РФ	2011(присоединение первого российского вуза - Томский национально исследовательский политехнический университет (ТПУ)).	1997(Санкт-петербургский государственный университет (СПбГУ) объявил программу открытых курсов, устроенных по принципу либерального образования) - 2001(создание Факультета свободных искусств и наук (ФСИН) СПбГУ) [6]	1999 (появление первого в России корпоративного университета Билайн) [7] – 2012 (Указ Президента РФ о создании многофункциональных центров прикладных квалификаций).
Лучшие практики в	ТПУ	ФСИН СПбГУ	Уральский Федеральный

РФ			университет (УрФУ), Нижегородский государственный инженерно-экономический институт [8]
----	--	--	--

Источник: составлено авторами.

Таблица – 2

Европейские практико-ориентированные образовательные модели, внедряемые в российскую систему образования

Элемент описания	ПБ	Дульное образование	SEED
Источник	Европа, к. XX в.	Германия, к. XIX в. [9]	Швеция, сер.90-х г.г. XX в. [11]
Концепция модели	объединение теоретической подготовки - ВО и практико-ориентированной — СПО (на основе сетевой модели взаимодействия)	комбинирование теоретического обучения в учебном заведении и производственного обучения на предприятии	обучение в процессе деятельности, игровое моделирование
Инициация проекта в РФ	2009 (Постановление Правительства РФ № 667 «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования»)	2013 (Объявление Агентства стратегических инициатив (АСИ) о конкурсном отборе регионов — участников программы по развитию дуального образования) [10]	2004 -2006 (совместный с Фолькуниверситетом проект по созданию европейской модели дополнительного и профессионального образования в РФ) [12]; 2006 (начало проекта «Seed Russia») [11]
Лучшие практики в РФ	Финансовый университет при Правительстве РФ, НИУ «Высшая школа экономики», «МИСиС», РАНХиГС, «ЛЭТИ» УрФУ, «КНИТУ» [8]	КНИТУ, Приморский и Красноярский край, Калужская, Челябинская, Томская области [10]	Архангельский государственный технический университет, ТПУ, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена [12]

Источник: составлено авторами.

Активным участником и одним из бенефициариев процесса модернизации национальной системы профессионального образования в Дальневосточном федеральном округе является ФГБОУ ВПО «ВГУЭС», расположенное на территории Приморского края.

Подчеркнутая в нормативных документах (ФГОС, ФГОС3+, профессиональные стандарты) приоритетность детального сопряжения содержания образования с потребностями рынка труда, усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности служит неизменным ориентиром качества подготовки выпускников ВГУЭС.

Практико-ориентированность образовательного процесса как один из стратегических ориентиров развития ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» была определена и формализована в миссии университета в 2003 году. Вектор развития вуза был направлен в сторону инновационного предпринимательского университета, центра образования международного уровня в сфере бизнеса и сервиса, занимающего ведущие позиции в области информационных технологий в образовании, готовящего кадры для реального сектора экономики [13].

Этапы реализации практико-ориентированного обучения во ВГУЭС и их содержательная характеристика представлены в табл. 3.

Таблица – 3

Этапы реализации практико-ориентированного обучения во ВГУЭС

Этапы	Цель этапа	Основные мероприятия этапа
1 этап (2003-2010)	осмысление, адаптация и реализация идей Болонского процесса	– внедрение двухуровневой подготовки (бакалавриат, магистратура); – обеспечение академической мобильности; – развитие системы обеспечения и контроля качества образования; – внедрения индивидуальных программ обучения.
2 этап (2010-2012)	реализация компетентного подхода в рамках практико-ориентированного учебного процесса	– формирование практико-ориентированных площадок; – обучение через волонтерство (Service-Learning); – внедрение практико-ориентированного сквозного междисциплинарного курса «Бизнес-мастерская».
3 этап (2012-2016)	создание новых форматов и механизмов подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда.	– реализация мероприятий Программы стратегического развития (ПСР) – реализация программ прикладного бакалавриата; – внедрение электронного обучения.

Источник: составлено авторами.

Первые два этапа можно охарактеризовать как подготовительные к основному третьему. Достижения их целей и развития их инициатив позволили университету:

- комплексно (всесторонне) осмыслить и проанализировать принципы компетентностного и личностно-ориентированного подходов к обучению;

- относительно безболезненно перестроить образовательный процесс, в соответствии с формальными требованиями компетентностного подхода и ФГОС третьего поколения.

- в ходе интеграции в мировое образовательное пространство практически познакомиться, детально проанализировать и частично апробировать зарубежный и российский опыт реализации практико-ориентированного обучения.

На основе миссии и полученного опыта были выстроены стратегические приоритеты развития университета, для достижения которых была разработана Программа стратегического развития ВГУЭС (ПСР), получившая в 2012 идейное одобрение и финансовую поддержку Минобрнауки РФ. Программа включает 5 комплексов, каждый из которых подразумевает реализацию нескольких проектов, объединенных в мероприятия [14].

В ходе реализации заявленных в ПСР проектов и участие университета в эксперименте по реализации программ прикладного бакалавриата (с 2013 года) руководство вуза пришло к выводу о необходимости кардинальных, системных изменений в содержании и организации учебного процесса.

В результате был инициирован проект по разработке и внедрению особой инновационной практико-интегрированной модели обучения (ПМО), получившей название «3+1», которая позволит университету обеспечить целостность, системность и качество образовательного процесса, вовлечь студентов в активную проектную и исследовательскую работу, помочь им развить навыки работы в группе, в трудовых коллективах предприятий. Помимо этого, данный подход, основанный на индивидуальных практических разработках по заказу конкретного предприятия, позволяет исключить из образовательного процесса, описанный М. Л. Бляхер институт посредников в сфере формализации итогов учебной деятельности студентов.

Было задано следующее рабочее определение ПМО - комплекс мероприятий по формированию содержания и реализации образовательных программ, обеспечивающий максимальную интеграцию образовательного процесса и бизнес-процессов организаций практического сектора [15].

Схематично данную модель можно представить следующим образом. Первые два учебных года студент-бакалавр изучает теоретические курсы, приобретает общекультурные компетенции, активно включается в социальную практику и приобретает первичные профессиональные умения и навыки, работая на практико-ориентированных площадках вуза.

Третий год обучения посвящен проектной деятельности. В ходе реализации проекта ПСР «Разработка модели и создание внутренней учебной

бизнес-среды Университета - «ВГУЭС-СИТИ» на базе университета была организована бизнес – среда, нацеленная на создание условий для функционирования бизнес - единиц, квази-юридических лиц сферы услуг, являющихся коммерческими организациями в форме обществ с ограниченной ответственностью и индивидуальных предприятий. Деятельность бизнес-единиц направлена на практико-ориентированное обучение и удовлетворение потребностей внутренних заказчиков – сотрудников, преподавателей и подразделений университета [16].

Учебный процесс во «ВГУЭС-СИТИ» выстроен с использованием элементов шведской модели «SEED»: в ходе игрового моделирования профессиональной деятельности, создания и выполнения совместных с преподавателями проектов происходит погружение студентов в профессию и приобретение ими практического опыта.

На четвертом курсе, в рамках параллельного изучения междисциплинарных курсов в университете и интенсивного, достаточного по времени погружения в реальную профессиональную деятельность на предприятии – партнере, происходит эффективное завершение учебного процесса по подготовке конкурентоспособного, профессионально социализированного, обладающего высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, готового «к успеху в учебе, карьере и жизни» выпускника.

В основу проектирования и прогнозирования результатов перехода к этой практико-интегрированной обучению, была положена немецкая модель дуального образования.

Прежде чем приступить к активным преобразовательным действиям, была получена поддержка основных субъектов этого процесса: студентов и работодателей. Необходимо было удостовериться, что инициация нового проекта обоснована, что инновационная программа университета - это осознанный выбор студентов, преподавателей и предприятий-партнеров.

Согласно исследованиям (анкетирования, интервью, сессии стратегического планирования), поэтапно проводимым в 2012-2014 годах, подавляющее большинство студентов, преподавателей и работодателей положительно отнеслись к идее модернизации учебного процесса по предложенной модели ПИО [17]. В 2014 -2015 учебном году модель ПИО была запущена в апробацию, результаты которой будут тщательно проанализированы и учтены в процессе корректировки и совершенствования идей проекта.

Подводя итоги, можно отметить, что практико-ориентированность продолжает сохранять свою приоритетность в условиях реформирования российской системы третичного образования.

Усилия современного этапа модернизационного процесса в системе профессионального образования сосредоточены на создании эффективной сети учреждений и организаций профессионального образования, со структурой, соответствующей реалиям экономики знаний, а так же поиске

наиболее оптимальной для российской действительности модели практико-ориентированного обучения путем анализа и экспериментальной апробации международного опыта.

Опыт регионального вуза ВГУЭС показал, что практико-ориентированное обучение возможно и эффективно только при условии создания в вузе (совместно с профессиональным сообществом) динамичной инновационной образовательной среды, интегрирующей учебный процесс, науку и реальный сектор экономики.

Библиографические ссылки

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409>.
2. Методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3314>.
3. CDIO Russia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cdiorussia.ru>.
4. Официальный сайт Института международного либерального образования Бард колледжа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iile.bard.edu/>.
5. *Джонатан Беккер* Что такое образование по модели свободных искусств и науки... и чем оно не является [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://artesliberales.spbu.ru/about/liberal/liberal_education.
6. Официальный сайт ФСИН СПбГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://artesliberales.spbu.ru/about>.
7. *Леонтьева Е.Г.* Корпоративный университет как модель инновационного корпоративного учебного заведения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/korporativnyy-universitet-kak-model-innovatsionnogo-korporativnogo-uchebnogo-zavedeniya>.
8. *Золотарева Н.М.* Лучшие практики реализации образовательных программ прикладного бакалавриата при взаимодействии образовательных организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования (по итогам эксперимента 2010-2014 гг.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/support/80/77/32>.
9. *Есенина Е.Ю.* Что такое дуальное образование? Детальный обзор. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.up-pro.ru/library/personnel_management/training/dualnoe-obuchenie.html.
10. Официальный сайт АСИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://asi.ru/molprof/duaeducation/>
11. Официальный сайт Шведского фонда в поддержку обучения через предпринимательство (SFEE). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.seed.se>.
12. Официальный сайт Фолькуниверситета в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://folkuniversity.ru/>.
13. Официальный сайт ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vvsu.ru/about/mission/>.
14. Официальный сайт ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vvsu.ru/activities/development-program/>.

15. Бляхер М.Л. Генезис поля отчетных работ, формирующийся при российских государственных университетах // Вестник ТОГУ. – 2014. - № 3(34). – С. 277-280.

16. Бодункова А.Г., Ниязова М.В., Черная И.П. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в предпринимательском вузе. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/106-7647>.

17. Аналитическая записка по результатам сессии стратегического планирования: отчет. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://срo.vvsu.ru/pio/ses/>.

Title: The analysis of the experience of practice-oriented training of graduates in the conditions of reforming of the system of tertiary education of the Russian Federation (on materials of VGUES's practice, Primorsky Krai)

Authors' affiliation:

Loboda O.V. – Vladivostok State University of economics and service, Vladivostok, Russian Federation

Pozdnyakova V.I. – Vladivostok State University of economics and service, Vladivostok, Russian Federation

Abstract: The article analyzes the experience of the implementation of the practice-oriented training of graduates in regional University (the VSUES, Primorsky Krai). In the conditions of reforming of the system of tertiary education of the Russian Federation, special attention is paid to the quality of practical training of graduates. The priority of this trend is confirmed by the objective characteristics of the situation in the labour market, the high level of unemployment among the population, lack of qualified personnel in a number of specialties. In the state program "Development of education" for 2013-2020, stressed that to solve the problems in the national system of tertiary education needs through the analysis, adaptation and validation of the experience of foreign countries (USA, Europe). Highest educational potential for implementation in the Russian educational system have such international practices, as a program of professional oriented bachelor, the model of dual education, the CDIO initiative, the Swedish model of entrepreneurship education SEED, the model of liberal arts and Sciences, the corporate University model. The article presents meaningful characteristics and experience in the implementation of these educational models in Russia. The orientation of the educational process to the needs of the regional labour market to overcome the imbalance in the quality profile of graduates and the needs of industrial complex of Primorsky Krai is one of the main, since 2003, the strategic guidelines for the development of VSUES. The authors isolated and qualitatively analyze the 3 stages of implementation VSUES practice-oriented approach to learning, with special emphasis on the initiatives of the modern period, aimed at systemic modernization of the educational process through the adaptation of foreign experience and the creation of an innovative educational environment.

Keywords: practice-oriented teaching, professional education, practice-integrated model of education, business environment, competence approach.