

Анализ восприятия информации первокурсниками ВГУЭС

Харина Юлия Сергеевна,

бакалавр

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Россия. Владивосток

E-mail: superkharina@mail.ru; тел.: +79146548819

Лаврушина Елена Геннадьевна

старший преподаватель, кафедра информационных технологий и систем

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса Россия,

Владивосток

Во всех вузах мира часто поднимается вопрос о стратегиях повышения эффективности учебных занятий. Этот вопрос является важнейшей задачей. Ответ на него может стать ключом, решающим главную проблему вузов – недостаточный уровень подготовки студентов.

Ключевые слова и словосочетания: информация, восприятие, исследование, гуманитарии, люди технических специальностей, визуал.

Analysis of the perception of information freshmen VSUES

In all universities of the world, the most often the question arises about boost efficiency strategy of lessons. And it's the most important task. The answer to it might become a key, which will solve the problem of insufficient level of student training.

The keys: Information, perception, research, engineering graduates, scholar, visual.

Учет индивидуальных особенностей учащихся является важной составляющей в успешной организации учебного процесса [2]. Исследование по данной теме актуальны, так как за последние несколько лет среди студентов не проводилось подобных масштабных исследований, которые могли бы помочь преподавателям определиться с видом хорошо запоминаемой информации, усваиваемой студентами с максимальной лёгкостью.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе впервые на основе практического исследования среди первокурсников ВГУЭС получены данные о восприятии информации.

Цель исследования: определить наиболее усваиваемый тип информации и предложить рекомендации по организации учебного процесса на основе полученных данных.

Задачи исследования обусловлены поставленной целью:

1. Ознакомить с типами и каналами восприятия, охарактеризовать их, рассмотреть особенности.
2. Провести исследование преимущественного канала восприятия информации среди студентов ВГУЭС, сделать анализ.
3. На основе анализа предложить рекомендации по организации учебного процесса с учётом ведущего канала у студентов.

Визуал — человек, воспринимающий большую часть информации с помощью зрения.

Аудиал — тот, кто получает основную информацию через слух.

Кинестетик — тот, кто воспринимающий информацию через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

Дискрет (дигитал)— человек, у которого восприятие информации происходит через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов [1, 3, 4].

В таблице 1 приведены основные особенности и сравнительная характеристика приведенных выше типов восприятия.

Представление о том, какие из типов восприятия собрались в учебной аудитории должно помочь организации учебного процесса.

Особенности и сравнительная характеристика типов восприятия

Паттерны	Визуал	Кинестетик	Аудиал	Дигитал
Направление взгляда	Над окружающими	Под окружающими	Глаза опущены	Смотрит над толпой
Правила общения	«Посмотри, чтобы услышать»	Скорее прикоснется, нежели посмотрит	«Не смотри, чтобы услышать»	Никакого зрительного контакта
Дистанция	Большая, чтобы видеть. Прикосновений не любят	Очень близкая, чтобы коснуться	Небольшая, но предохраняются от прикосновений	Отдалённая
Характерная черта	Не хотят быть ниже собеседника	Из стресса выходят, беря вину на себя	Очень многословны, нет риторических вопросов	При стрессе становятся сверхрациональными
Главное слово	Красиво	Удобно	Тихо	Функционально

В опросе приняли участие первокурсники ВГУЭС в возрасте от 17 до 21 года, из них: 77 гуманитариев и 45 человек технических специальностей. Опрос проводился в привычной обстановке, на практическом занятии с преподавателем. Не было чётких ограничений в ответах, каждый студент руководствовался и выбирал подходящий ему вариант сам. Стоит отметить, что разделение людей на визуалов, аудиалов и кинестетиков является весьма условным.

49 гуманитариев и 17 человек математического склада ума точно определились со способом восприятия. Визуализация результатов представлена на рис.1 и рис.2. 28 гуманитариев и столько же людей инженерной направленности не смогли дать однозначный ответ, потому что считают, что могут одинаково хорошо усваивать информацию несколькими каналами восприятия. Визуализация результатов представлена на рис.3 и рис.4. Стоит отметить, что гуманитарии и люди технической направленности по-разному воспринимают информацию.

Исследование показало, что и гуманитарии, и люди с техническим складом ума лучше всего воспринимают информацию визуально. Процент людей-гуманитариев, воспринимающих информацию зрительно составил 70%, то есть 34 человека (рис.1.). Процент людей технической направленности, которые так же лучше усваивают информацию зрительно составил 76%, то есть 13 человек (рис.2.). Среди гуманитариев нашлось 5 аудиалов, 5 кинестетиков и 5 дигиталов, что в сумме составило 30% (рис.1.). На втором месте по предпочтительному способу восприятия у людей математического склада ума кинестетический (12% - 2 человек). За аудиальный и дигитальный способ восприятия информации проголосовало 2 человека (по 6% на каждый из этих способов) (рис.2.).

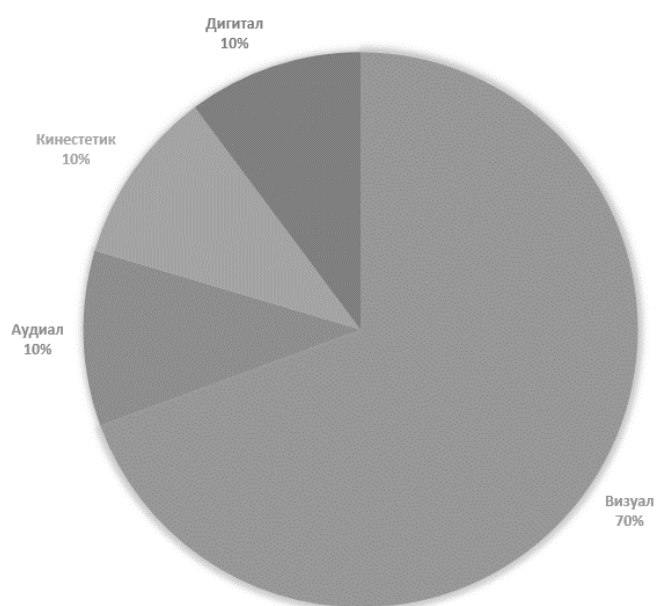


Рис.1. Восприятие информации гуманитариями

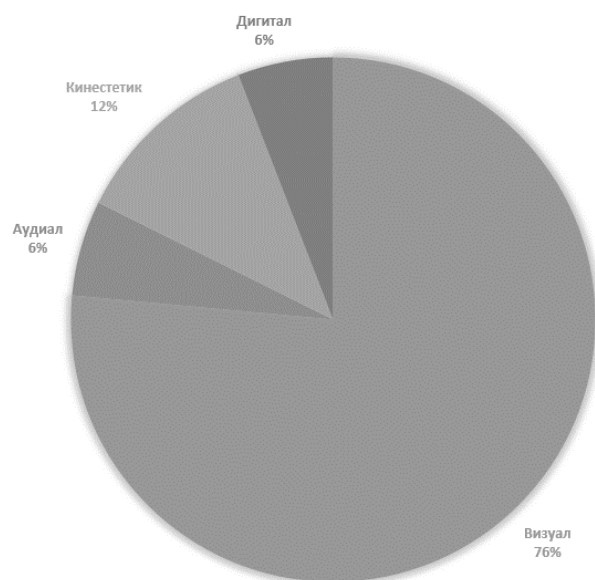


Рис.2. Восприятие информации людей технических специальностей

Среди людей, склонных к гуманитарным наукам 18 человек выбрали для себя два способа восприятия: визуалами наполовину себя считают 15 человек (42%), аудиалами на 50% - 12 человек (33%), кинестетиками – 7 человек (19%), дигиталами – 2 человек (6%);

9 человек остановились на трёх способах: визуалы на 33% - 9 человек (33%), аудиалы – 8 человек (30%), кинестетики – 8 человек (30%), дигиталы – 2 человека (7%) (рис.3.).

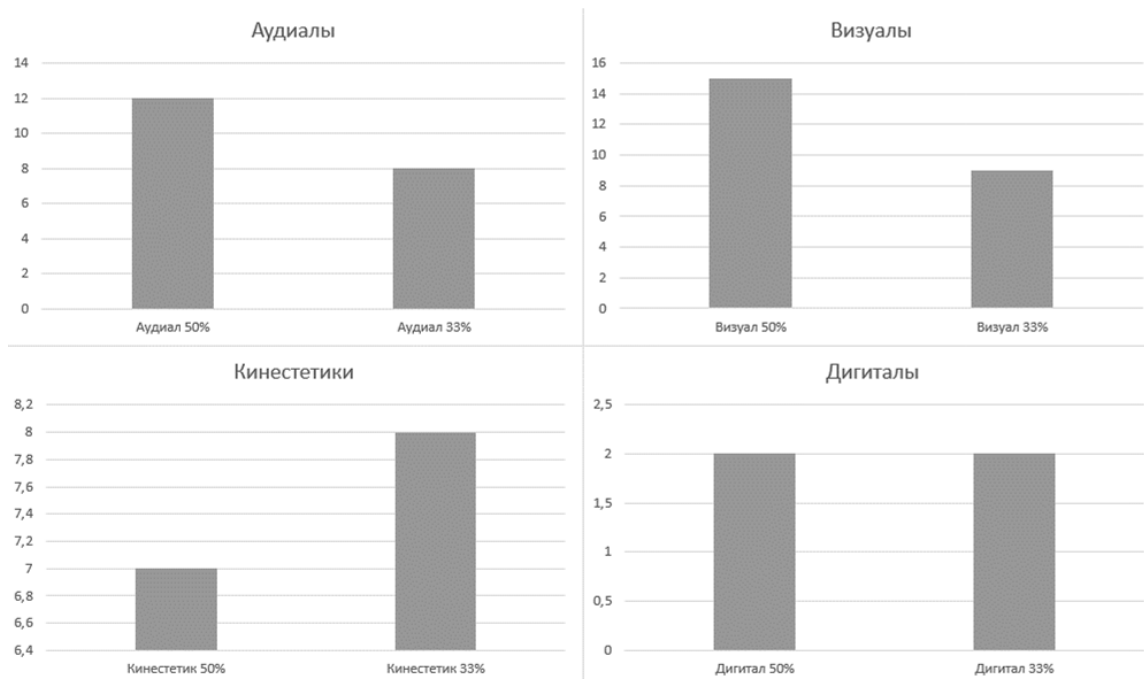


Рис.3. Восприятие информации гуманитариями

Среди людей, имеющих склонность к точным наукам 28 человек выбрали для себя 3 ведущих канала восприятия. Аудиалами от 10% до 60% считают себя 9 человек. Визуалами от 10% до 80% считают себя все 28 человек. Дигиталом от 10% до 90% считает себя 21 студент(рис.4.). Кинестетиками от 10% до 80% считают себя 24 человека (рис.4.)

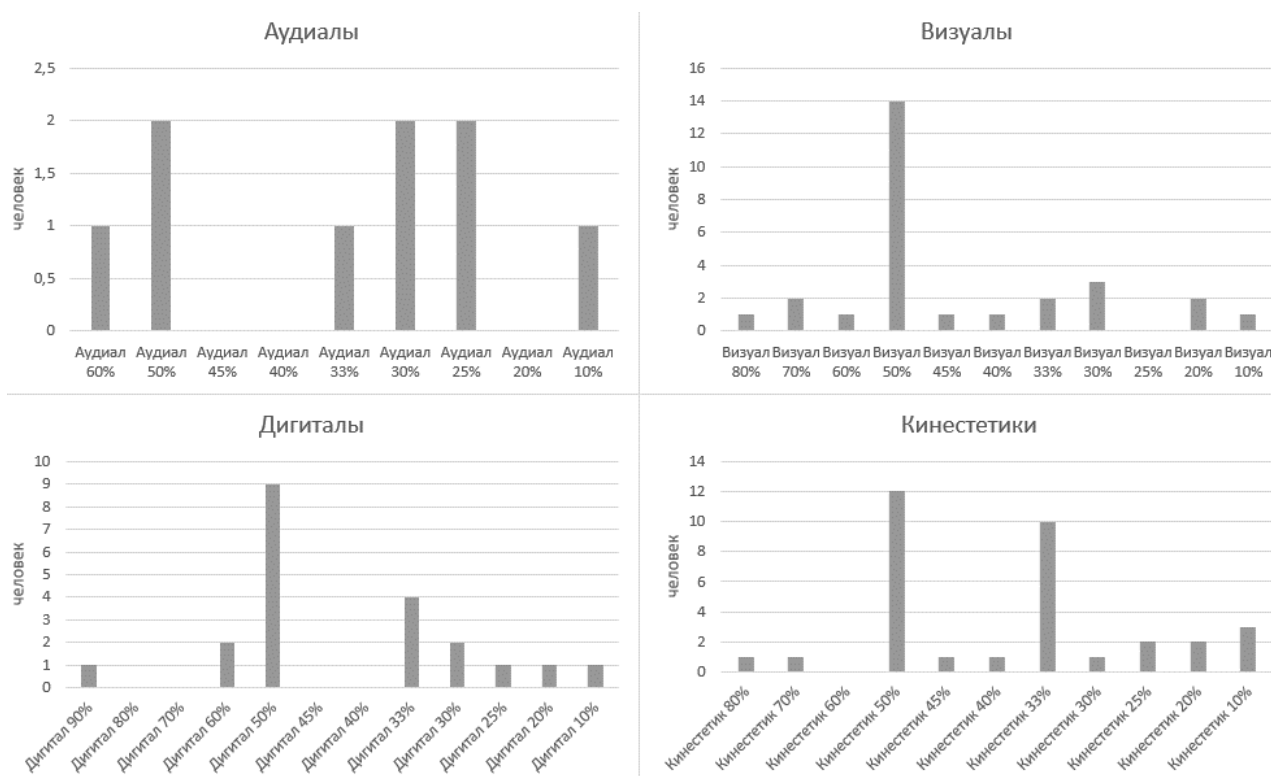


Рис.4. Восприятие информации людей технических специальностей

С возрастом меняется информационный запрос и может измениться способ восприятия. Для детей(подростков) важна убедительность, для молодёжи информация, для взрослых людей понятность и доступность.

Так при обучении визуалов целесообразно использовать:

- слова (описывающие цвет, форму, размер, местоположение),
- схемы, таблицы;
- выделение цветом важнейшие пункты или аспекты содержания;
- запись действий;
- чтение текста учебника самостоятельно;
- сравнение образов и обращение к прошлому;
- чтение по ролям;
- свободное выражение своих мыслей;
- хорошее освещение.

При обучении аудиалов следует обратить в первую очередь внимание на:

- использование вариации голоса (громкость, паузы, высота);
- использование лингафонной системы;
- соблюдение обстановки тишины;
- форму рассказа;
- чтение стихов;
- ответы хором;
- анализ звуков;
- предпочтительность счёта и письма;
- освоение иностранных языков.

При обучении кинестетиков важно:

- использовать жесты, прикосновения;
- медленно излагать материал;
- предлагать задания, связанные с практической деятельностью;
- отбивать ритм стихов рукой или ногой;
- иногда стоять во время урока или отвечать сидя;
- сравнивать чувства учащихся с чувствами автора произведения [5, 6].

Опрос выявил, что среди первокурсников ВГУЭС независимо от выбранной специальности значительно больше визуалов. На втором месте аудиальный тип восприятия информации, на третьем месте у гуманитариев – кинестетический, а у людей математического склада ума – цифровой.

При дифференциации обучения в зависимости от особенностей восприятия преподавателю нужно научиться преподносить материал во всех модальностях, что будет способствовать более полноценному его усвоению студентами. Так, независимо от типа восприятия информации для всех важна интонационная окраска материала во время чтения лекций, наличие опорных элементов для концентрации внимания и полный доступ к материалам для самостоятельного его восприятия и изучения.

-
1. Психофизиологические особенности восприятия учебной информации [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru>
 2. Роль и место информации и информационных систем в современном обществе [Электронный ресурс]. URL: <https://novainfo.ru>
 3. Типы восприятия информации [Электронный ресурс]. URL: <https://center-yf.ru>
 4. Как определить типы восприятия информации? [Электронный ресурс]. URL: razvitie-intellecta.ru
 5. Советы педагога-психолога [Электронный ресурс]. URL: <https://solnet.ee>
 6. Семинар для педагогов на тему "Индивидуализация процесса обучения с учетом типов восприятия информации учащимися" [Электронный ресурс]. URL: <https://открытыйурок.рф>