

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 26.11.2020 № 13

О присуждении Мунировой Екатерине Андреевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) принята к защите 30 апреля 2020 года (протокол заседания № 7 п/з) диссертационным советом Д 311.010.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 105 н/к от 11.04.2012 г.

Соискатель Мунирова Екатерина Андреевна, 1978 года рождения, в 2010 году окончила ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет» (г. Владивосток), присуждена квалификация специалист по физической культуре и спорту по специальности «Физическая культура и спорт».

В 2013 году с отличием окончила ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток), присвоена квалификация (степень) магистр по направлению подготовки 034400.68 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

В 2017 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры» (г. Хабаровск) по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Работает преподавателем кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Мазитова Наталия Вадимовна, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, доцент.

Официальные оппоненты:

Правдов Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», кафедра теории и методики физической культуры и спорта, профессор;

Рубцова Наталия Олеговна, кандидат педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», кафедра теории и методики

адаптивной физической культуры, заведующая,
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», г. Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанном Красноперовой Татьяной Витальевной, кандидатом биологических наук, и.о. заведующего сектором развития адаптивной физической культуры и спорта инвалидов, и утвержденном Воробьевым Сергеем Алексеевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, директором, указала, что диссертационное исследование Мунировой Екатерины Андреевны на тему «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой» является завершенной научной квалификационной работой, в которой содержится решение важной социальной задачи, направленной на экспериментальную разработку методики системного подхода к оптимизации занятий физического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ общим объемом 3,5 п.л. (личный вклад автора – 2,5 п.л.), все работы по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы общим объемом 1,4 п.л. (личный вклад автора – 0,9 п.л.). В научных работах соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного исследования.

Основные публикации по теме диссертации:

1. Мунирова, Е. А. Сравнительный анализ результатов социологического исследования по изучению отношения к инклюзивному образованию / Е. А. Мунирова, Н. В. Мазитова // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 2 (50). – С. 27–30.

2. Мунирова, Е. А. Исследование проблемы обучения детей с нарушением интеллекта гимнастическим упражнениям в условиях инклюзивного образования / Е. А. Мунирова // Актуальные вопросы

физической культуры и спорта : материалы VII международной научно-практической конференции. – Уссурийск, 2012. – С. 302–305.

3. Мунирова, Е. А. Изучение отношения социального окружения к проблеме инклюзивного обучения школьников с ментальными нарушениями / Е. А. Мунирова // Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы XVI Всероссийской научной конференции. – Хабаровск, 2012. – С. 145–147.

4. Мунирова, Е. А. Юнифайд – спорт как средство развития детей с нарушением интеллекта / Е. А. Мунирова // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : сборник научных трудов Российской научно-практической конференции с международным участием. – Владивосток, 2012. – С. 96–99.

5. Мунирова, Е. А. Реализация инклюзивного подхода при обучении гимнастическим упражнениям детей с нарушением в интеллектуальном развитии / Е. А. Мунирова, Н. В. Мазитова // Актуальные вопросы физической культуры и спорта : материалы VIII международной научно-практической конференции. – Владивосток, 2013. – С. 171–179.

6. Мунирова, Е. А. Исследование влияния совместных занятий спортивной гимнастикой на психофизическое состояние детей с легкой степенью умственной отсталости / Е. А. Мунирова, Н. В. Мазитова // Проблемы теории и методики физической культуры и спорта, валеологии и безопасности жизнедеятельности : материалы V Международной научно-практической конференции. – Воронеж : НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2013. – С. 218–223.

7. Мунирова, Е. А. Совершенствование методики обучения гимнастическим упражнениям детей с легкой степенью умственной отсталости / Е. А. Мунирова // Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы XVII Всероссийской научной конференции. – Хабаровск, 2013. – С. 189–191.

8. Мунирова, Е. А. Содержание игрового тренинга, направленного на обучение гимнастическим упражнениям детей с легкой степенью умственной

отсталости / Е. А. Мунирова, Н. В. Мазитова // Физическая культура и спорт в современном обществе : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Хабаровск, 2014. – С. 107–110.

9. Мунирова, Е. А. Практические аспекты обучения спортивной гимнастике детей с нарушением интеллекта с применением игрового тренинга / Е. А. Мунирова, Н. В. Мазитова // Вестник Бурятского университета. Серия : Физическая культура и спорт. – Улан-Удэ, 2015. – Вып. 13. – С. 63–68.

10. Мунирова, Е. А. Психоэмоциональная и социальная адаптация детей на занятиях по спортивной гимнастике в смешанных группах / Е. А. Мунирова, Н. В. Мазитова // Вестник Бурятского университета. Серия : Физическая культура и спорт. – Улан-Удэ, 2015. – Вып. 13. – С. 57–63.

11. Мунирова, Е. А. Использование игрового тренинга в системе дополнительного образования детей с легкой степенью умственной отсталости / Е. А. Мунирова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 4. – С. 56–61.

12. Мунирова, Е. А. Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой / Е. А. Мунирова // Спорт, человек, здоровье : материалы IX международного конгресса. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 231–233.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем ученой степени.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от научного руководителя Мазитовой Наталии Вадимовны, официального оппонента Правдова Михаила Александровича; официального оппонента Рубцовой Наталии Олеговны; ведущей организации ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры»; Галицына Сергея Викторовича, доктора педагогических наук, профессора, ректора ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры», члена президиума Совета ректоров вузов Хабаровского края и ЕАО; Родионенко Андрея Федоровича, кандидата педагогических наук, Заслуженного тренера

СССР, Заслуженного тренера России по спортивной гимнастике, главного тренера сборной команды России по спортивной гимнастике ООО «Федерация спортивной гимнастики России»; Хоркиной Светланы Васильевны, кандидата педагогических наук, Заслуженного мастера спорта России, двукратной Олимпийской чемпионки по спортивной гимнастике, Первого заместителя начальника ФАУ МО РФ «Центральный спортивный клуб Армии», полковника запаса; Горской Инессы Юрьевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта».

При общей положительной оценке диссертации в отзывах оппонентов и ведущей организации указываются следующие замечания:

1. В первой задаче исследования автор ограничился выявлением отношения детей и родителей к инклюзивному образованию и занятиям физической культурой и спортом за период с 2002 по 2015 год, что сужает анализируемое явление во временном аспекте и не отвечает в полной мере сегодняшним реалиям.

2. В гипотезе исследования представлены шесть условий, при реализации которых процесс подготовки юных спортсменов в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой на этапе начальной подготовки будет эффективным. При этом они не в полной мере отражены в основных задачах, что нивелирует логику причинно-следственных связей при структурировании понятийного аппарата исследования.

3. Содержание положений, выносимых на защиту, обобщено и не конкретизировано по отношению к изучаемому явлению. Ключевой термин «дети с легкой умственной отсталостью», характеризующий специфику инклюзивных занятий, исключен и заменен на «совместные занятия участников тренировочного процесса».

4. В диссертации представлен широкий список используемой литературы. Основная доля анализируемых исследований приходится на период с 2002 по 2015 год – 105 публикаций. При этом 7 ссылок делаются на

работы, которые опубликованы с 2016 по 2017 г. Крайне мало уделено внимания современным зарубежным исследованиям. Из 10 иностранных источников, лишь одна датирована 2003 годом.

5. В работе отсутствуют тесты на оценку уровня психомоторного развития детей с нарушением интеллекта и их сравнение с группой здоровых спортсменов, наличие которых позволило бы более обоснованно оценить эффективность экспериментальной методики.

6. Используемые автором методы оценки технической подготовленности не описаны в тексте диссертации.

7. В методике недостаточно информации о том, как обучали гимнастическим упражнениям и формировали двигательный навык у детей с умственной отсталостью и как это сочеталось с игровой деятельностью.

8. Введение раздела 1.3 литературного обзора не обосновано. Если нет отличий, нет смысла их рассматривать.

9. В разделе 1.4 «Эволюция использования игровых методов обучения в различных социальных сферах» (с. 40–50) представлены сведения по истории игровой деятельности в очень большом объеме.

10. В работе недостаточно раскрывается организация проведения анкетирования, в частности, отличаются ли анкеты для здоровых детей и их родителей от анкет для детей с интеллектуальными нарушениями и их родителей.

11. Не совсем понятно, с чем связано представление результатов социологических опросов, проведенных в различных регионах России во временном диапазоне с 2002 по 2015 год.

12. В тексте диссертации нет обоснования использования разных контрольно-педагогических тестов для измерения показателей физической подготовленности юных спортсменов, не совсем ясно, почему используются разные тесты (таблицы 8 и 9, с. 100–101).

13. Требуют уточнения объемы тренировочной и соревновательной деятельности у детей экспериментальной группы (Заключение, с. 132).

14. В чем заключается (коротко) теоретическое обоснование содержания этапа начальной подготовки в спортивной гимнастике для первого и второго года обучения с использованием игрового тренинга при смешанном контингенте юных спортсменов (дети с легкой умственной отсталостью и здоровые дети)?

15. Чем вызвано изменение отношения участников образовательного процесса к совместным занятиям физической культурой и спортом за 2002–2015 годы?

16. Каким образом дети 5–7 лет с легкой степенью умственной отсталости отвечали на вопросы анкеты, например, «Как вы считаете, что самое важное для сохранения здоровья», 23% детей ответили – правильное питание (с. 74)?

17. По нашему мнению, к рисунку 1 автореферата (рис. 13 и 14, С.84 и 86 – диссертационная работа, более подходит название «Структура компонентов (далее по тексту), а не соотношение...»;

18. В тексте автореферата в описании результатов статистического анализа указаны выражения ($p < 0,05$), в тексте диссертации ($p < 0,05$) при $n=15$) – по нашему мнению, корректнее (при ($p < 0,05$, для $n=15$);

19. В легендах таблиц 3-4 (С.16-17 автореферата) и таблиц 8,9,10,11 и 12 (С. 100,101, 105, 106 и 109 – диссертационная работа) в примечаниях нет пояснения к показателю n – количество испытуемых);

20. По нашему мнению, автору нужно обратить внимание при составлении доклада на то, что результаты тестов не могут расти, как указано в диссертационной работе на С. 98 (...в тесте «прыжок в длину с места», результаты выросли...). Результаты тестов увеличиваются или уменьшаются, статистически достоверно или не достоверно.

Высказанные замечания не снижают теоретической и практической значимости исследования и могут быть учтены диссертантом в его дальнейшей научной работе, связанной с исследованиями в области адаптивного спорта. Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их

известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработано содержание этапа начальной подготовки в спортивной гимнастике для первого и второго года обучения в условиях инклюзивных занятий, позволяющее повысить показатели физической, технической подготовленности и результаты соревновательной деятельности юных спортсменов с интеллектуальными нарушениями и здоровых спортсменов, занимающихся в смешанной тренировочной группе;

предложено систематизированное, целенаправленное включение блоков игрового тренинга в подготовительный, соревновательный, восстановительный/переходный периоды спортивной подготовки юных спортсменов в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой;

доказана перспективность использования инклюзивной тренировочной программы для спортивной организации, в основу которой положены программно-нормативные требования федерального уровня для всего контингента занимающихся, в том числе детей с интеллектуальными нарушениями;

введена уточненная трактовка игрового тренинга как специфической формы проведения занятий применительно к системе спортивной подготовки с учетом организационно-методической специфики совместных тренировочных занятий.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано соотношение объемов тренировочных и соревновательных нагрузок для юных спортсменов с учетом особенностей контингента совместно занимающихся гимнастов, вносящее вклад в расширение представлений об особенностях подготовки детей с легкой умственной отсталостью на начальном

этапе гимнастического многоборья и факторах, обуславливающих траекторию успешного развития детей в данном виде спорта;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов научно-педагогического изыскания: теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы; социологический опрос в форме анкетирования; тестирование и определение показателей развития физических способностей юных гимнастов; тестирование эмоционального состояния занимающихся и их межличностных отношений; сравнительный педагогический эксперимент; наблюдение индивидуальной реакции спортсмена на определенные учебные задания и совместные действия; математическая интерпретация результатов педагогического эксперимента;

изложены тенденции развития спортивной гимнастики в олимпийском, специальном олимпийском и паралимпийском движениях, показана динамика разрядных требований для обязательных видов программ гимнастического многоборья в олимпийском, специальном олимпийском и паралимпийском движениях (юношеские разряды);

раскрыты противоречия между государственной социально-политической инициативой, обращенной к проблемам инклюзивного образования, и недостаточной разработанностью научно-методических подходов к сопровождению процесса тренировочной деятельности при инклюзивной форме организации занятий на уровне спортивной организации; требованием детально разработанного программно-методического сопровождения инклюзивного тренировочного процесса и слабой проработанностью содержания конкретных тренировочных занятий по гимнастике при смешанном контингенте занимающихся; возрастной потребностью в игровой деятельности детей-дошкольников и недостаточной концентрацией аспектов игровой деятельности в тренировочном процессе юных гимнастов;

изучены особенности формирования положительного отношения участников тренировочного процесса к совместной деятельности; межличностные отношения занимающихся и их эмоциональное состояние в ходе совместных

занятий; влияние игрового тренинга на показатели физической и технической подготовленности, повышение соревновательных результатов юных спортсменов с интеллектуальными нарушениями и здоровых спортсменов в ходе совместной тренировочной деятельности;

проведена модернизация методического подхода к выбору организационных действий, средств и методов физической и технической подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзии, динамики их телесного и психического развития на этапе начальной подготовки, получены данные о содержании и условиях реализации игрового тренинга, интегрированного в структуру спортивной подготовки при смешанном контингенте занимающихся.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработано и внедрено научно обоснованное методическое обеспечение тренировочного процесса на этапе начальной подготовки в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой, основанное на реализации блоков средств игрового тренинга; исследовательская документация для изучения отношения участников образовательного процесса к совместным занятиям спортом; документация оперативного и текущего планирования; полученные результаты могут быть использованы: в организациях дополнительного образования детей, спортивных клубах и других организациях, культивирующих гимнастику с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, в системе среднего, высшего и дополнительного профессионального образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ;

определены перспективы практического использования разработанного содержания этапа начальной подготовки в практике работы детско-юношеских спортивных школ, спортивных клубов и других организаций дополнительного образования детей, что подтверждается актами внедрения;

созданы блоки средств игрового тренинга, органично встроенные в подготовительный, соревновательный, переходный/восстановительный периоды

тренировочного процесса, подобранные в зависимости от решаемых педагогических задач;

представлено целостное содержательное наполнение игрового тренинга, состоящего из 13 блоков игр: на развитие волевых качеств, координации движений, тактильно-кинестетической способности рук, на активизацию речевой деятельности, развитие мелкой моторики рук, коммуникативное взаимодействие, формирование способности вести совместные действия с партнером, ситуационные игры, игры, направленные на развитие мышления, памяти, логики, общую физическую подготовку, психомышечную релаксацию; комбинированные эстафеты, игры на закрепление изученного гимнастического материала с последующей проверкой его эффективности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ результаты подтверждаются успешной реализацией содержания этапа начальной подготовки в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой в период с 2015 по 2019 г., правильностью выбранных методов, средств, методических приемов, достоверностью выявленных различий показателей экспериментальной, контрольной и модельной групп (75 детей); воспроизводимость результатов и обоснованность выводов подтверждаются успешным внедрением результатов исследования в тренировочный процесс учреждений дополнительного образования детей в городах Благовещенск, Южно-Сахалинск, Хабаровск, Владивосток;

теория исследования построена на основе педагогических и общенаучных концепций, проверяемых фактах, которые согласуются с опубликованными экспериментальными данными по проблематике исследования;

идея базируется на положениях теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, работах в области инклюзивного образования, анализе практики внедрения моделей инклюзивного образования в процесс физического воспитания различных нозологических групп детей и опыта использования различных методик спортивной тренировки при смешанном контингенте занимающихся;

использовано сопоставление представленных данных авторского подхода при изучении отношения к инклюзивному образованию участников образовательного и тренировочного процессов с материалами и публикациями по изучаемой теме других исследователей;

установлено непротиворечивость авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по проблеме инклюзивного образования;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, позволяющие провести анализ полученных данных и сделать выводы.

Личный вклад соискателя состоит: в теоретическом анализе изучаемой проблемы; непосредственном участии в получении исходных данных на основе анализа литературы; организации и проведении экспериментальной части исследования – формировании экспериментальной, контрольной и модельной групп; анкетировании детей с легкой степенью умственной отсталости, здоровых детей и их родителей; проведении исследования по выявлению отношения участников образовательного процесса к инклюзивному образованию, эмоционального состояния и межличностного отношения спортсменов друг к другу на совместных занятиях спортивной гимнастикой; разработке содержания этапа начальной подготовки и проведении многоэтапного исследования; обработке и представлении полученных результатов; подготовке основных публикаций по выполненной работе; оформлении и подготовке текста диссертации.

На заседании 26 ноября 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Мунировой Е.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 23 человек (из которых 6 человек в удаленном интерактивном режиме), из них 10 докторов наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), участвовавших в

заседании, из 26 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 23,
против – нет, воздержавшихся – нет.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ

диссертационного совета Д 311.010.01

доктор педагогических наук, профессор

 С.Е. БАКУЛЕВ

УЧЕНый СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета Д 311.010.01

доктор педагогических наук, профессор

 В.Ф. КОСТЮЧЕНКО

26 ноября 2020 года

