



ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(Мурманск, 13 февраля 2025 г.)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(Мурманск, 13 февраля 2025 г.)**

Научное электронное издание

Мурманск
Издательство МАУ
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	11
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	13
ПОГРУЖЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ СРЕДУ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К НАУЧНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	14
<i>Ангелова Е. Ю., Ковальчук Е. А., Киришина М. Н.</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	23
<i>Карелина Э. А.</i>	
ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ	30
<i>Алексеева Л. Л.</i>	
КОЧЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	37
<i>Габышева Ф. В., Унарова В. Я.</i>	
ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	45
<i>Перевозкина Ю. М., Елистратова Д. Э.</i>	
АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ	53
<i>Борзова Т. А.</i>	
ФОРМЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ФОРМИРУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ДОНЕЦКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В ПЕРИОД ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ	64
<i>Клишкан Д. Г., Бугашева Н. В., Грищенко С. В.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ОРДИНАТОРОВ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ	70
<i>Бухарова Н. И., Морозова Н. А., Джеломанова С. А.</i>	
О РЕФЛЕКСИВНЫХ ЖУРНАЛАХ КАК СРЕДСТВЕ Тьюторского СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	76
<i>Маркевич И. Д., Панченко Т. В.</i>	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА.....	81
<i>Потатуева А. В.</i>	
ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	85
<i>Путинцева Т. А.</i>	
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ: ЦЕННОСТЬ ИЛИ ЦЕЛЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	89
<i>Романенко О. А., Власюк И. В.</i>	
ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ФЕНОМЕНА "КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ"	93
<i>Стоян А. А.</i>	
ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ.....	98
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	99
<i>Тузова О. Н., Динулина К. И.</i>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК БЛАГОПРИЯТНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ПРОДВИЖЕНИИ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	105
<i>Герейханова И. А., Моисеева С. В.</i>	
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ: УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ	112
<i>Карпова А. В.</i>	

УДК 37:008

Аксиологическая теория наставничества в образовании

Борзова Т. А.

*г. Владивосток, Владивостокский государственный университет,
кафедра русского языка, borzovavladik@mail.ru*

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются аксиологические нормы, обязательные для соблюдения в процессе наставнической деятельности. Поднимается вопрос этичности действий наставника, соблюдения им нравственных стандартов и наличия четкого понимания этических норм как в общем, так и в специфическом контексте наставничества.

Ключевые слова: наставничество, аксиологические нормы, этические стандарты, нравственные качества, личность наставника, мировоззрение, ценности в образовании

Axiological theory of mentoring in education

Borzova T. A.

*Vladivostok, Vladivostok State University, Russian Language Department,
borzovavladik@mail.ru*

Abstract. This article examines the axiological norms that must be adhered to in the process of mentoring. It raises the question of the ethicality of the mentor's actions, his or her adherence to moral standards, and the existence of a clear understanding of ethical standards in both the general and specific contexts of mentoring.

Key words: mentoring, axiological norms, ethical standards, moral qualities, mentor's personality, worldview, values in education

В современных условиях развития России наставничество представляет собой значимый ресурс для повышения гражданской позиции, трудовой сознательности и стремления представителей различных профессиональных сфер к служению укреплению государства. В 2023 году президиумом Российской академии образования была утверждена "Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года" (далее – Концепция) [1]. Специалисты академии акцентируют внимание на ряде приоритетных направлений, способствующих эффективному развитию ин-

ститута наставничества в России. Среди ключевых аспектов выделяются повышение уровня владения педагогическими методами и современными информационными технологиями, развитие психологической грамотности наставников, позволяющей глубоко понимать особенности индивидуальности и профессионально поддерживать профессиональное становление молодых специалистов. Важность приобретает реализация стратегий, направленных на стимулирование креативного и профессионального роста самих наставников посредством повышения квалификации, участия в научно-исследовательских проектах и обмена опытом с коллегами. Кроме того, отмечается необходимость расширения круга знаний наставников относительно социально-психологических характеристик представителей нового поколения, включая понимание культурной среды, присущих этому поколению нравственно-духовных ориентиров и возможных рисков социализации, связанных с возрастающей ролью информационных технологий и социальных сетей. Особое значение отводится формированию активной гражданской позиции среди молодежи, поощрению ее социальной активности и вовлеченности в процессы общественного воспроизводства традиционных российских духовно-нравственных ценностей, являющихся фундаментом культурного наследия страны.

Автор статьи полагает, что данная инициатива является лишь первоначальным этапом, основываясь на принципах и критериях результативности, предусмотренных Концепцией. В частности, одним из заявленных принципов является "принцип этичности", в то время как среди критериев выделяется требование "обладания этическими качествами, необходимыми для успешной наставнической деятельности" [2]. Следовательно, следующим важным этапом является разработка специализированного нормативного документа, основной целью которого является институционализация этических стандартов в практике наставничества, установление ясных критериев соответствия профессиональным требованиям и создание прочной основы для эффективного функционирования данной образовательной модели в современных социокультурных условиях [3]. Вопрос этики наставнического сопровождения представляется нам одним из центральных аспектов, определяющих эффективность и качество организационной структуры соответствующей деятельности. Проблематика заключается в сложности поддержания баланса между прогрессивными изменениями и

сохранением основополагающих нравственных устоев, выступающих опорой в процессе воспитания и профессионального становления молодого поколения. Эффективная деятельность наставника невозможна без учета основных гуманистических идеалов и уважения к культурным традициям, выработанным обществом за многие века исторического развития. Именно поэтому проблема этики играет ключевую роль в формировании профессионального облика наставника, гарантирующего успешную адаптацию молодых специалистов к динамично меняющимся условиям современности и сохранение преемственности поколений [4].

Настоящее исследование ставит своей целью теоретический анализ понятий этики и педагогических норм путем обращения к историческому наследию и трудам известных философов и педагогов предшествующих эпох. Основная задача состоит в изучении историко-педагогических фактов и идей, сформулированных классиками науки, с последующим синтезом полученных сведений и формированием оригинальных выводов и обобщений. Ожидаемые результаты включают разработку концепции, представляющей интерес для научного сообщества и педагогического корпуса, и дальнейшее предложение темы для публичного обсуждения и экспертного анализа. Итоговым результатом исследований станет проект документа – Этического кодекса наставника, который призван определить базовые принципы профессиональной деятельности наставников, закрепив четкие нормы поведения, соответствующие высоким стандартам гуманизма, справедливости и ответственности.

Современная наука активно исследует значимость наставнической деятельности, выдвигая гипотезы о целесообразности учреждения отдельной профессиональной роли наставника и разработке соответствующего квалификационного стандарта. Однако данная проблема остается предметом острых дискуссий, поскольку требует комплексного осмысления природы и содержания самой наставнической функции. Наш подход основывается на понимании наставничества как уникальной формы межсубъектного взаимодействия, предполагающей тесное сотрудничество наставника и воспитанника в сфере как профессионального, так и личностного развития последнего. Данная форма общения предполагает не только передачу специальных знаний и практических навыков, но и особую эмоциональную связь, доверие и уважение между участниками процесса [5].

Практика составления этических кодексов в современной России получила свое начало примерно в конце XX столетия, в частности, начиная с 1990-х годов. Подобные документы получили распространение главным образом в структурах федерального значения, таких как органы государственной власти, государственные корпорации, политические партии и общественные объединения. Тем не менее, несмотря на практическую распространенность, научное осмысление вопросов разработки и функционирования этических кодексов остается сравнительно малочисленным, причем в педагогике эта тематика зачастую затрагивается лишь косвенно, преимущественно в аспекте формирования этических качеств участников образовательного процесса. В свете вышеуказанной тенденции особая значимость придается разработке Этического кодекса наставника, которая направлена на упорядочивание профессиональной деятельности наставников, регламентируя этические аспекты их взаимодействия с молодыми специалистами.

Обращение к вопросам морали представляет собой одну из фундаментальных исследовательских задач как в силу универсальной значимости проблемы, возникающей в разных исторических и социокультурных ситуациях, так и ввиду особой остроты, которую приобретают вопросы этики в моменты глубоких изменений общественного сознания, часто принимающих форму масштабных нравственных кризисов, выходящих далеко за пределы отдельных государств. Этическая дисциплина занимает центральное положение в структуре философского знания, являясь самостоятельным направлением философского осмысления бытия. Этика изучает природу человеческих мотиваций, последствия выбора и соотношение личной ответственности и общественной пользы, соотношения индивидуального блага и общего блага. На основании этих категорий становится очевидным, что основное содержание этики заключается в анализе нравственных ценностей [6]. Современные научные изыскания демонстрируют многообразие направлений этики, каждое из которых отличается спецификой подхода и предмета исследования. Так, помимо традиционной этики, широко представлены теоретическая этика, нацеленная на концептуализацию моральных оснований, нормативная этика, предлагающая конкретные правила и предписания должного поведения, и прикладная этика, занимающаяся решением практических моральных дилемм. Более специализиро-

ванные дисциплины включают метаэтику, направленную на изучение природы морального языка и аргументации, аксиологию, сосредоточившуюся на исследовании сущности и иерархии ценностей, а также деонтологию, рассматривающую обязательные нормы поведения. Профессиональная этика охватывает широкий спектр требований и норм, предъявляемых к поведению работников конкретной профессии, будь то врачи, юристы, педагоги или инженеры. Любая отрасль профессиональной деятельности вырабатывает собственные уникальные стандарты, отражающие специфику обязанностей и полномочий сотрудников, регулируя их взаимодействие друг с другом и клиентами. Однако, важно отметить, что интеграция различных ценностных представлений в систему этики должна осуществляться осторожно, избегая существенной ошибки, связанной с чрезмерным упрощением или игнорированием сложностей реальных ситуаций. Часто встречается заблуждение, выраженное в попытках создать универсальный этический кодекс, применимый ко всем ситуациям и категориям населения, что неизбежно ведет к утрате гибкости и приспособляемости к уникальным обстоятельствам каждой отдельно взятой профессиональной группы. Подобная ситуация возникает и в образовательных учреждениях, где этические нормы часто ошибочно воспринимаются как эквивалент простых этикетных рекомендаций, относящихся к внешним проявлениям культуры поведения учащихся. Необходимо подчеркнуть принципиальные различия между этими категориями: соблюдение внутренних инструкций и корпоративных стандартов поведения относится к технической стороне производственной деятельности, в то время как этические принципы касаются глубинных нравственных убеждений и устремлений субъекта. Неразличение этих уровней приводит к тому, что студенты или сотрудники идентифицируют внешние признаки хорошего поведения (опрятность, вежливость, следование правилам) с подлинными нравственными достоинствами, что создает искаженное представление о сути этики [2]. Вопрос о достаточности числа и полноты изложения принципов остается открытым и вызывает дискуссии в академическом сообществе. Исходя из этого, предлагаем собственное видение данного вопроса, основанное на глубокой аналитической проработке источников и материалов, позволяющее дополнить имеющиеся дефиниции и повысить уровень научной обоснованности изложенного материала.

Определим следующие, регулирующие деятельность наставников, этические принципы: 1. Уважение к личности подразумевает безусловное признание права каждого подопечного на достоинство, автономию и индивидуальные предпочтения. Основой является уважение личного пространства, чувств и взглядов подопечного, а также поддержка его стремления к самореализации и творческому раскрытию. Помимо того, этот принцип предполагает активное содействие формированию у подопечного чувства собственного достоинства и уважения к правам окружающих. 2. Уважение к труду. Наставник обязан формировать у подопечного глубокое понимание ценности труда, способствовать развитию трудовой сознательности, трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. 3. Принцип законности означает неуклонное соблюдение всех правовых актов государства, включая Конституцию РФ и действующие законы. Наряду с этим, соблюдается уважение к собственному профессиональному долгу и этическим нормам профессии. 4. Принцип уважения к государству и обществу (лояльность) предполагает ответственное и уважительное отношение к институтам государственного управления и общественно-значимым организациям. Лояльность предполагает преданность общим интересам государства и готовность следовать законам и установленным нормам, избегая разрушительного влияния негативных факторов. 5. Принцип ответственности подчеркивает личную ответственность наставника за результаты взаимодействия с подопечным, включая помощь в профессиональном росте, социальную интеграцию и всестороннее развитие. Осознание степени воздействия наставника на будущее подопечного должно постоянно присутствовать в сознании наставника, заставляя действовать ответственно и осмотрительно. 6. Честность и открытость предполагает прозрачность в отношениях с подопечным и освещение особенностей профессиональной деятельности. 7. Помощь подопечному в принятии самостоятельных и обоснованных решений в сложных ситуациях. 8. Доброжелательность и коллективизм предполагает содействие позитивным отношениям в коллективе и поддержание командного духа, привлечение необходимых специалистов при необходимости. 9. Принцип взаимодействия описывает двусторонний процесс взаимного изменения и развития как самого наставника, так и его подопечного. Процесс взаимодействия предусматривает постоянный обмен знаниями, опытом и культурой, спо-

собствующий обогащению обоих субъектов. 10. Успех. Согласно данному принципу, основным показателем успеха наставничества является достижение поставленных целей в плане личностного и профессионального становления подопечного. Здесь подразумеваются положительные изменения в мировоззрении, поведении и уровне компетенции подопечного, достигнутая гармония между его желаниями и возможностями. Только последовательное продвижение к поставленной цели подтверждает правильность выбранного метода наставничества. 11. Осознание границ влияния. Важнейший аспект деятельности наставника – адекватное восприятие собственных возможностей и ограничений. Природа наставничества предполагает наличие определенных рамок, внутри которых осуществляется продуктивное взаимодействие. Отсюда вытекает требование осторожности и самоконтроля со стороны наставника. 12. Формирование ценностей (принцип эталона). Эта норма основана на утверждении, что наставник должен являться живым примером правильных поведенческих образцов, эстетичных манер и здорового жизненного уклада. Образ наставника создаёт установку на подражание и примерное воспроизведение качеств, заложенных в нём самом. 13. Принцип недопустимости аморальных форм поведения запрещает любое нарушение общечеловеческой морали или законодательства. Запрещены грубость, жестокость, обман, дискриминация и прочие негативные формы поведения. Недопустимо применение насилия или злоупотребление властью, подчинение чужой воле против воли ученика. 14. Уважение к разнообразию – это признание и принятие различий в культурном, социальном и индивидуальном контексте подопечного, что способствует созданию инклюзивной атмосферы. 15. Эмпатия – способность наставника чутко воспринимать эмоции и переживания подопечного, что помогает строить доверительные отношения и поддерживать психологическое благополучие. 16. Непрерывное обучение. Наставник должен демонстрировать готовность к постоянному обучению и саморазвитию, что вдохновляет подопечного следовать примеру и стремиться к профессиональному и личностному росту. 17. Сотрудничество. Один из важных элементов успешной наставнической деятельности – поддержание атмосферы сотрудничества и коллективной работы между наставником и подопечным. 18. Эффективное наставничество невозможно без регулярного предоставления обратной связи, позволяющей скорректировать траекторию развития

подопечного и оценить прогресс его профессионального и личностного роста. 19. Принцип инновации базируется на поощрении креативности и инновационного мышления подопечного, способствовании развитию новых идей и подходов в рамках его деятельности. 20. Принцип долгосрочной перспективы предполагает акцентированное внимание наставника на обеспечении устойчивого и постепенного прогресса подопечного в долгосрочной перспективе.

Предложенная система этических принципов, насчитывающая двадцать пунктов, демонстрирует свою завершенность и достаточность для охвата широкого спектра деятельности наставника. Стоит обратить внимание на этическую составляющую перечисленных принципов, подчеркивая, что они тесно связаны с системой ценностей, на которой зиждется вся деятельность наставника. Основной задачей является не только передача профессиональных знаний и навыков, но и формирование нравственных качеств у подопечных, основанных на высоком чувстве долга, честности и ответственности. Решение этических вопросов определяется индивидуально и зависит от личных качеств наставника, его моральной зрелости и восприятия нравственных обязательств. Разработка и регламентация этических норм становятся необходимым условием эффективной деятельности наставника, причем эти нормы находят свое отражение практически во всех отраслях, таких как наука, промышленность и образование.

Перед началом детального рассмотрения проблемы этических норм целесообразно предварительно рассмотреть смысловое наполнение термина "норма". Исследование этических норм стало предметом многочисленных научных работ, одна из которых принадлежит А. А. Богданову, предложившему рассматривать нормы как категорию всеобщей методологической закономерности в своей известной работе "Тектология" [7]. Наставничество является видом значимой социальной деятельности, которая привлекает повышенный интерес общества, включая пристальное внимание к образу жизни и личным качествам наставника даже в те периоды, когда он формально не исполняет своих функциональных обязанностей. Вследствие этого все аспекты жизни наставника находятся под постоянным наблюдением и оцениванием как самим обществом, так и самим специалистом. Социальные нормы играют двоякую роль в данной ситуации: с одной стороны, они устанавливают жесткие критерии и требования

к поведению и профессиональной деятельности наставника, усиливая контроль общества за соблюдением общепризнанных этических стандартов; с другой стороны, социальные нормы защищают наставника от необоснованно завышенных ожиданий и претензий, ограждая его от излишнего давления и перегрузки ответственностью. Вместе с тем сохраняется высокий уровень ожиданий в отношении следования наставника установленным социальным нормам этического характера, которые предполагают постоянное соответствие высоким моральным критериям и демонстрацию положительных примеров поведения. Выполнение этих норм обеспечивается как правильным усвоением и применением этических принципов, так и целенаправленным развитием нравственных качеств личности наставника, необходимым для сохранения репутации и эффективности профессиональной деятельности в долгосрочной перспективе. Ситуация осложняется тем фактом, что наставник, выполняя важную роль этического ориентира для подопечного, сталкивается с необходимостью соблюдать обширный комплекс этических норм, действующих в различных ситуациях взаимодействия. Исходя из анализа контекста, можно выделить три типа этических норм, имеющих существенное значение для наставнической деятельности и находящихся в непосредственной корреляции с ранее обозначенными принципами: 1. Обще-социальные нормы, определяющие характер взаимодействия наставника с широким социумом и аналогичным образом воздействуют на взаимодействие подопечного с обществом. 2. Внутрикorporативные (организационные) нормы, регулирующие взаимодействие наставника и подопечного внутри определенного коллектива или организации, равно как и их отношения с иными сотрудниками предприятия. Внутриорганизационные нормы частично совпадают с обще-социальными, принимая во внимание общий фон гражданских и моральных норм, принятых в обществе. Вместе с тем, внутрикorporативные нормы обладают собственными уникальными характеристиками, зависящими от традиций, культуры и специфики конкретной организации. 3. Мировоззренческие нормы и ценностные установки, влияющие на внутреннее устройство личности, формируя ее убеждения, ценности, мировоззрение и отношение к другим людям, окружающему миру и самому себе. Усвоение этих норм влияет на долговременные характеристики личности и закладывает основу для формирования индивидуальной жизненной позиции и

ценностных ориентиров [8]. Выделенные типы норм иллюстрируют сложную сеть взаимосвязей, возникающих в процессе наставнической деятельности. В контексте наставничества, нормы подлежат широкому обсуждению в обществе, чтобы достичь консенсуса относительно их содержания и формы выражения. Создание таких норм основано на фундаментальных ценностях, определяющих цель и предназначение наставнической деятельности [8]. Все перечисленное влечет за собой глубокие личные обязательства и моральную ответственность наставника за развитие, воспитание и судьбу своих подопечных. Это положение наилучшим образом выражается известным высказыванием немецкого философа и гуманиста Альберта Швейцера: "Этика есть безграничная ответственность за все, что живет" [9].

Разработка Этического кодекса наставника преследует цель предотвратить деградацию профессиональных целей, упадок нравственных ориентиров, бюрократизацию наставнической деятельности и пресечение попыток низвести высокое назначение наставничества до сугубо утилитарных и эгоистических интересов. Существует опасность снижения эффективности наставничества вследствие чрезмерного контроля, гиперопеки и жесткой регламентации, что способно превратить наставнический процесс из творческой деятельности в механизированную процедуру надзора и отчетности. Основная задача Кодекса – стать надежным руководством как для наставников, так и для руководства организаций, стремящегося организовать процесс наставничества грамотно и эффективно. Кодекс призван минимизировать риск превращения партнерских и доверительных отношений в режим навязывания строгих правил и отчужденного контроля. Настоящий наставник обязан проявлять искреннюю заботу о подопечных, нести ответственность за судьбы людей, стремиться поддерживать престиж своей профессии и имидж организации. Этический кодекс призван показать глубину миссии и сложность задач наставника, обосновать правовые и этические нормы, регулирующие взаимодействие наставника и подопечного. Если отсутствует подобное руководство, чрезвычайно сложно успешно сформировать требуемые личностные качества на основе моральных норм, укрепить позитивное и созидательное мировосприятие, привить творческий подход к жизни и труду, а также воспитать профессиональные навыки и умения.

Список источников

1. Васильева О. Ю., Басюк В. С., Иванова С. В. Наставничество: вчера, сегодня и завтра // Педагогика. 2023. Т. 87, № 8. С. 5–17.
2. Концепция развития наставничества в Российской Федерации // Педагогика. 2023. Т. 87. № 8. С. 18–32.
3. Васильева О. Ю., Басюк В. С., Казакова Е. И. Традиционные ценности современного российского педагогического образования // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. № 4. С. 4–17.
4. Иванова С. В., Иванов О. Б. Аксиологический кризис в современном мире: найти выход // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 1. С. 7–29.
5. Басюк В. С. Посредническая функция педагога как основа субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе // Развитие личности. 2019. № 4. С. 67–93.
6. Аристотель. Никомахова этика. КНИГА ВТОРАЯ (В), 5, 1, с. 423. URL: <http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/nikomah.txt> (дата обращения: 20.01. 2025).
7. Богданов А. А. Тектология: всеобщая организационная наука. Издание третье, заново переработанное и дополненное. М., 1989 // Электронная публикация: Центр гуманитарных техно-логий. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/5909>
8. Иванова С. В. Этика научной деятельности и этичность ученого. Сборник материалов III Ткаченковских чтений 2021, 19 марта 2021 г., Москва. 142 с. С. 138–141.
9. Швейцер А. Культура и этика. URL: <http://lib.ru/CULTURE/SHWEJCER/kultura.txt> (дата обращения 22.01. 2025)