

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 12 ОКТЯБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2021**

УДК 001.1  
ББК 60  
С88

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С88

**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 160 с.

ISBN 978-5-00173-021-7

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международной научно-практической конференции **«СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 12 октября 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021  
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-021-7

УДК 37.048.45

# ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ

ЧЕРЕМИСКИНА ИРИНА ИГОРЕВНА,

к. психол. н., доцент

МАТЮШЕЧКИНА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**Аннотация:** В современном мире существует большое разнообразие сфер профессиональной деятельности. Ориентироваться в мире профессий без информационной поддержки невозможно – ни подрастающим людям, ни взрослым. Выбирая будущую профессию необдуманно, или только из соображений престижа, бывший школьник может оказаться в той сфере деятельности, которая не будет соответствовать ни его интересам, ни способностям. В статье поднята проблема представлений старшеклассников о профессиональном становлении. Формирование профессиональных представлений у старшеклассников является необходимым условием для их адекватного самоопределения и выбора профессии согласно направленности и имеющимся способностям.

**Ключевые слова:** представления о профессиональном становлении, старшеклассники, профессиональное самоопределение, выбор профессии.

## HIGH SCHOOL STUDENTS' IDEAS ABOUT PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Cheremiskina Irina Igorevna,

Matyushechkina Elena Mikhailovna

**Abstract:** In the modern world, there is a lot of variety of areas of professional activity. It is impossible to navigate in different kinds of professions without information support – for teenagers and adults. If person is based only on the prestige of the future profession, he will choose the wrong job. In this article you can read some information about ideas of high students about their future profession. The study of professional ideas of high school students is a necessary condition for the formation of right self-determination in future profession.

**Key words:** ideas about professional development, high school students, professional self-determination, choose of profession.

Важной составляющей профессионального самоопределения и выбора профессии у старшеклассников является сформированность представлений о мире профессий и сферах профессиональной деятельности. Именно они формируют тот уникальный образ профессии, который впоследствии оказывает влияние на становление человека как профессионала.

Обносков В.Н. при изучении профессиональных представлений выделил три главных аспекта. Во-первых, представления рассматриваются как индивидуальная система знаний и убеждений, а также переживаний, связанных с той или иной профессией. Во-вторых, как совокупность информации о той или иной специальности, степень его осведомлённости в мире профессий, их оценка. В-третьих, профессиональные представления – это динамическое образование, которое является отражением собственного «Я» через профессию [1].

Важным фактором успешного выбора будущей профессии является адекватность представлений

о ней, соответствие образа реальности. От того, насколько близок внутренне созданный образ выбранной человеком профессии её реальному содержанию, зависит успех индивида, его профессиональное самоопределение. С одной стороны, они формируют тот уникальный образ профессии, который впоследствии оказывает влияние на становление человека как профессионала. С другой стороны, представления о профессиональной деятельности не могут быть строго индивидуальными, они порождаются, уточняются и могут изменяться в процессе поиска и обмена информацией.

Известно, что многие трудности и ошибки самоопределения связаны с недостаточной информированностью старшеклассников о мире профессий. Жолудёва С.Б., Панкратова И.А., Яковлева Я.С. выделяют информацию в качестве одного из структурных компонентов представлений, как сумму, количество знаний, степень осведомлённости об объекте представления. Климов Е.А., в предложенной им модели «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии», также выделяет информированность как один из факторов выбора профессии [2].

Важным является и вопрос о том, из каких источников старшеклассники получают информацию. Несмотря на бурное развитие информационных технологий, старшеклассники остаются неосведомлёнными об источниках получения профессиональной информации и часто не умеют оценить её качество.

Формирование профессиональных представлений связано не только с личным опытом субъекта, но и с системой социокультурных стереотипов общества. Андреева Г.М. указывает на то, что процесс стереотипизации может влиять на профориентацию старшеклассников, т. к. часто стереотипы возникают в отношении принадлежности человека к какой-то определённой профессии. Тогда получается, что черты личности, присущие одному представителю профессии, переносятся на всех остальных представителей [3].

Согласно Низьевой Е.В. существует несколько групп факторов, которые влияют на формирование профессионального становления школьников в будущем: индивидуальные особенности, субъективные представления о мире профессий, об «образе профессионала» и о себе [3].

Группа социальных факторов включает в себя моду и престиж профессий, влияние учителей и системы оценок учебной деятельности, социальное окружение (друзья, одноклассники) и семья, СМИ и интернет.

Данные факторы оказывают большое влияние на формирование представлений у старшеклассников о разных видах профессий, а значит и на профессиональное самоопределение личности в целом. Социальные факторы имеют большое значение в формировании у старшеклассников субъективных оценок определенных видов трудовой деятельности. Они оценивают профессии по их престижу в обществе, привлекательности и популярности.

Семья, с одной стороны, оказывает также большое влияние на представления старшеклассников о профессиональном становлении выборе профессии. Родители могут участвовать в процессе профессионального самоопределения личности не только прямыми воздействиями и требованиями, но косвенно влиять на жизненные ценности, устремления детей. Со стороны педагогики и школы, семья является достаточно автономным и трудно управляемым институтом.

Группу факторов «представления о себе» составляют представления старшеклассников о своих возможностях, способностях, знаниях, талантах, умениях и навыках, а также о чертах характера и темперамента [4].

По мнению Колесникова И.А. выбор определенной сферы профессиональной деятельности у школьников осуществляется в зависимости от личных сложившихся стереотипов, связанных с данной профессией. Причем чаще всего стереотипы у школьников складываются относительно представителей определенной сферы деятельности, нежели к самой трудовой деятельности. Так у старшеклассников может возникать обобщённое представление типичного специалиста, не соответствующее действительности [5].

Группа факторов «индивидуальные характеристики» включает в себя представления о триединстве в структуре личности:

1. Желания человека (что я хочу) – что имеет для человека привлекательность, т. е. мотивационно-потребностная направленность личности, жизненные ценности, установки, идеалы;
2. Возможности человека (что я могу) – способности, таланты, умения человека;
3. «То, что есть он сам» – то, что из тенденций, установок и поведения человека закрепились в его характере.

Эмпирическое исследование представлений старшеклассников о профессиональном становлении было проведено в одной из средних образовательных школ г. Находка Приморского края. Выборку составили учащиеся 9-го и 10-го класса, всего 42 человека в возрасте 15-17 лет.

Цель – изучить представления старшеклассников о профессиональном становлении. Методом исследования является методика «Линия жизни».

Мы предложили старшеклассникам на «линии жизни» отметить события, имеющие отношение к их профессиональному становлению, так же в инструкции было указание, что эти события могут располагаться в прошлом, настоящем и будущем, что надо было обозначить и также мы просили ребят обозначить их отношение к этим событиям, их субъективную оценку. Далее перед нами стояла задача интерпретации полученных результатов, для этого мы индуктивным путем с помощью экспертов определили категории анализа, по которым распределили ответы школьников в процентном соотношении.

Насыщенность событиями временного отрезка жизни, связанного с профессиональным становлением следующая: в прошлом респонденты отметили всего 85 событий и достижений (38% от общей суммы событий), в будущем респонденты выделили 140 событий и достижений (62%). Старшеклассники чаще выделяли события и достижения, которые произойдут с ними в будущем. По их мнению события будущего больше связаны с их профессиональным становлением, чем события прошлого.

События и достижения прошлого респондентов практически в равной степени распределились по категориям достижений, связанных со спортом, с художественной деятельностью, а также с другими жизненными событиями. 13 старшеклассников указали достижения в различных видах спорта: танцы, баскетбол, волейбол, тхэквондо и другие. Чаще респонденты давали положительную оценку своим достижениям и увлечениям. 13 респондентов отметили события, связанные с прошедшими экзаменами, увлечениями компьютерными играми, переездом и другими личными жизненными событиями. 14 старшеклассников указали занятия музыкой, художественной и литературной деятельностью, также давая положительную оценку. 2 респондента отметили достижения, связанные с иностранными языками: английский, корейский и китайский. Некоторые учащиеся связывают свои увлечения иностранными языками с переездом в другую страну в будущем.

Субъективная оценка событий прошлого, связанных с профессиональным становлением по мнению большинства старшеклассников (33 человека) – положительная, 9 респондентов отмечают отрицательную оценку событиям прошлого.

Из событий будущего 20 респондентов указывают события, связанные с экзаменами и обучением. В данный момент времени из будущих событий экзамены и поступление в ВУЗ являются наиболее важными для старшеклассников. Эти события в большей степени связаны с профессиональным становлением респондентов в на данном этапе жизни. 11 старшеклассников отметили события личной жизни: девочки выделяли выход замуж и рождение детей, мальчики выделяли армию как событие, связанное с профессиональным становлением. Старшеклассники размышляют о том, что события личной жизни могут оказывать влияние на профессиональное становление и связаны с их профессиональной деятельностью. 8 респондентов связывают такие трудовые и карьерные перспективы как заработок, работа, должность, стажировка, карьерный рост со своим профессиональным становлением в будущем. 3 старшеклассников указывают переезд в другой город или страну, связывая это также с профессиональным становлением.

Субъективная оценка событий будущего, связанных с профессиональным становлением по мнению большинства старшеклассников (35 человек) также положительная, отрицательная оценка у 7 респондентов.

Рассматривая связь между событиями и достижениями прошлого и будущего был сделан вывод что у большинства старшеклассников (34 человека) такая связь отсутствует. Старшеклассники отделя-

ют увлечения и достижения прошлого, от будущего профессионального становления. Некоторые респонденты указывают об отдаленных от их увлечений и склонностей профессиях. У 5 респондентов наблюдаются слабые межсобытийные связи в контексте представлений о собственном профессиональном становлении. Респонденты связывают изучение иностранных языков с переездом в другую страну, увлечение спортом или музыкой со своей будущей профессией. Однако представления достаточно расплывчаты.

Можно говорить о сильных межсобытийных связях у 2 старшеклассников. 1 респондент подробно описал события и достижения прошлого, связанные с увлечением музыкой, а в будущем он также указал поступление в музыкальный колледж, выступления на сцене. Другой респондент указал увлечение приготовлением еды в прошлом, и поступление в ВУЗ и профессию повара в будущем. У таких старшеклассников формируется профессиональное самоопределение в соответствии с их способностями и склонностями. Их представления о профессиональном становлении конкретны.

Итак, большинство исследуемых старшеклассников не видят связи между событиями и достижениями прошлого и будущего. Их представления о профессиональном становлении связаны в большей степени с предстоящими экзаменами, поступлением в ВУЗ и обучением.

Для формирования профессионального самоопределения старшеклассникам необходимо конкретизировать собственные представления о профессиональном становлении и связать их со своими склонностями, интересами, способностями. В результате исследования, был сделан вывод, об отсутствии межсобытийных связей у большинства респондентов. Старшеклассники не связывают достижения и увлечения прошлого со своим профессиональным становлением в будущем.

В дальнейшем психологическая консультативная помощь в сфере профориентации должна быть направлена на осознание старшеклассниками собственных интересов, склонностей и их связь со способностями, знаниями и умениями. Старшеклассникам необходимо четко понимать какие способности необходимо развивать для выбора той профессиональной деятельности, которой они интересуются, а также искать подходящие профессии в соответствии с личностными качествами и способностями. Для этого темами групповых тренингов могут стать: стратегия выбора профессии, способности и профессиональная пригодность, ошибки при выборе профессии, современный рынок труда, пути получения профессии и навыки самопрезентации.

#### Список источников

1. Зеер Э. Ф., Рудей О. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2008. – 256 с.
2. Шаповалов В. К. Карьерные процессы. Социологические и психолого-педагогические интерпретации. – М.: Дашков и Ко, 2018. – 192 с.
3. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профконсультирования. – М.: Academia, 2014. – 224 с.
4. Волкова О. А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/293/66406/> (04.10.2021)
5. Касьянова Т. И., Мальцев А. В., Шкурин Д. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-kak-obschestvennaya-problema> (12.09.2021)

© Е.М. Матюшечкина, И.И. Черемискина, 2021