

Организация исследования, направленного на развитие комплексных форм проявления скоростных способностей средствами легкой атлетики соревновательной направленности у учащихся 10–11 лет с интеллектуальными нарушениями.

Панкрашин Денис Александрович
преподаватель
Владивостокский государственный университет
Россия, Владивосток
Email: den.pankrashin1998@gmail.com; тел.: +79024818138
ул. Гоголя 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия 690014

Аннотация. Данная статья посвящена организационным вопросам исследования, направленным на развитие комплексных форм проявления скоростных способностей средствами легкой атлетики у учащихся 10–11 лет с интеллектуальными нарушениями. В контексте современных требований к образованию и физическому развитию детей с особыми потребностями, данное исследование имеет высокую актуальность. В статье представлена методология и организация исследования. Методология исследования описывает объект исследования, процедуры сбора данных и методы анализа. В заключении подводятся основные выводы и указываются перспективы дальнейших исследований в данной области.

Ключевые слова и словосочетания: адаптивная физическая культура, скоростные способности, легкая атлетика, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.

Organization of a study aimed at developing complex forms of manifestation of speed abilities through athletics in 10-11 year old students with intellectual disabilities.

Abstract: This article focuses on the organizational aspects of research aimed at developing complex manifestations of speed abilities through track and field athletics among 10-11-year-old students with intellectual disabilities. In the context of modern demands for education and physical development of children with special needs, this research is highly relevant. The article presents the methodology and organization of the research. The research methodology describes the object of study, data collection procedures, and analysis methods. In conclusion, the main findings are summarized, and prospects for further research in this area are outlined.

Keywords: adaptive physical education, speed abilities, track and field athletics, sports for individuals with intellectual disabilities.

В современном обществе вопросы адаптации детей с особыми потребностями в образовательный процесс, а также в процессы физкультурно-спортивных мероприятий становятся все более актуальными и приоритетными. Особое внимание уделяется физическому развитию и спортивной подготовке детей с интеллектуальными нарушениями, поскольку они часто сталкиваются с ограничениями в области физической подготовки из-за своего состояния.

Организационные вопросы исследования, направленного на развитие комплексных форм проявления скоростных способностей средствами легкой атлетики у учащихся 10-11 лет с интеллектуальными нарушениями, имеют высокую значимость по нескольким причинам. Во-первых, они определяют методологию работы и ее эффективность в достижении поставленных целей. Во-вторых, правильная организация исследования обеспечивает качественную и точную интерпретацию результатов, что является основой для выработки рекомендаций и практических решений в области адаптивной физической культуры. Также организационные аспекты определяют эффективность использования ресурсов и средств, что важно для оптимизации процесса подготовки и внедрения разработанных методик в практику образования и спорта. [1,2]

Объект исследования: физическое воспитание учащихся 10-11 лет с интеллектуальными нарушениями

Предмет исследования: особенности влияния разработанных занятий соревновательной направленности, направленных на развитие комплексных форм проявления скоростных способностей средствами легкой атлетики у учащихся 10-11 лет с интеллектуальными нарушениями.

Цель исследования: обосновать содержание разработанных занятий соревновательной направленности, направленных на развитие комплексных форм проявления скоростных способностей средствами легкой атлетики у учащихся 10-11 лет с интеллектуальными нарушениями.

Теоретическая значимость состоит в:

1. Дополнении теории и методики адаптивного спорта знаниями об особенностях развития скоростных способностей у учащихся 10–11 лет с интеллектуальными нарушениями.
2. Влиянии разработанных занятий соревновательной направленности на развитие двигательных способностей и соревновательные результаты учащихся с интеллектуальными нарушениями
3. Влияние разработанных занятий на когнитивные, психоэмоциональные компоненты личности и социально значимые качества.

Практическая значимость:

1. Разработанные занятия соревновательной направленности для учащихся с интеллектуальными нарушениями 10–11 лет будут внедрены в реабилитационный и учебно-тренировочный процесс физкультурно-спортивных и коррекционных учреждений
2. Материалы исследования, выводы и рекомендации будут использоваться при подготовке бакалавров и магистров по физической культуре и адаптивной физической культуре, а также на курсах повышения квалификации.

Задачи:

1. Проанализировать и систематизировать научные работы, связанные с физической подготовкой учащихся с интеллектуальными нарушениями, психические особенности учащихся с интеллектуальными нарушениями, научные работы по легкой атлетике
2. Исследование представления респондентов о содержании тренировочной деятельности учащихся 10–11 лет с интеллектуальными нарушениями по программе вида спорта легкая атлетика.
3. Исследование физической подготовленности и физического состояния, а также психоэмоционального состояния учащихся 10–11 лет с интеллектуальными нарушениями
4. Разработать и доказать педагогическую эффективность разработанных занятий соревновательной направленности в учебно-тренировочной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями 10–11 лет.
5. Экспериментально проверить и оценить эффективность применения разработанных занятий соревновательной направленности в рамках учебно-тренировочной деятельности учащихся 10–11 лет с интеллектуальными нарушениями.

Методы исследования:

1. Методы теоретического уровня – анализ научно-методической литературы, систематизация, обобщение, анализ международного и отечественного опыта.
2. Методы эмпирического уровня – анализ документальных материалов, законодательных и нормативно-правовых актов, анкетирование, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, методы математико-статистической обработки данных исследования, методы литературно-графического оформления результатов исследования.[3]

Подробнее разберем методы, которые мы будем использовать в работе:

1. Теоретический анализ научно-методической литературы по вопросам психофизического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями, особенностями развития физических качеств, в частности скоростных способностей, а также особенности организации соревновательной деятельности у учащихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Нами будет проведено анкетирование представителей федерации легкой атлетики Приморского края для систематизации и анализа данных учебно-тренировочной деятельности, а

также оценки осведомленности о развитии сорта ЛИН в Приморском крае. Также мы провели анкетирование учащихся с интеллектуальными нарушениями с целью получения информации о их спортивных знаниях и предпочтениях, распорядке дня и желании участия в учебно-тренировочной деятельности.

3. Педагогическое тестирование

Педагогическое тестирование включало в себя 3 блока тестов:

Блок №1. Оценка уровня общей физической подготовленности учащихся с интеллектуальными нарушениями. За основу были взяты нормативы ГТО и нормативы для зачисления в группу начальной спортивной подготовки.

Блок №2. Оценка уровня развития скоростных способностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Время простой двигательной реакции (ВР из, с). Время простой двигательной реакции определяет быстроту восприятия и скорость проведения сигнала. Фиксируется быстрота реагирования (опускание кнопки) на комплексный сигнал (звук, свет). Испытуемому дается на выполнение действия три пробные попытки и семь зачетных. Регистрация показателей - с точностью до 0,01 с.

Темп максимальный (Т-ТМАКС, количество раз за 10 с) – показатель, характеризующий возможность поддержания в течение 10 с максимально возможного темпа движений по малой амплитуде. Фиксируется количество движений, выполняемых ногами и руками на месте.

Контрольный норматив бег 60 (100) метров для оценки дистанционной скорости

Блок №3. Оценка социально значимых навыков и умений.

Для оценки социально значимых навыков и умений будут использованы протоколы наблюдения на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

4. Педагогический эксперимент. Эксперимент будет проходить с апреля по ноябрь 2024 года на базе «КГОБУ Владивостокская специальная коррекционная общеобразовательная школа», в формате дополнительной спортивной секции по легкой атлетике.

5. Педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение будет проводиться в исследуемых группах на протяжении всего формирующегося педагогического эксперимента, включало в себя следующие аспекты:

-Психоэмоциональное состояние

-Оценка уровня взаимодействия в парах и группах

-Оценка техники выполнения учебно-тренировочных и соревновательных упражнений

6. Методы математической статистики.

При оценке результатов исследований использовался пакет статистической обработки STATGRAPHICS Plus for Windows в сочетании со стандартными методами математической обработки экспериментальных данных.

Организация исследования. Выполнение работы запланировано с 2023 по 2025 год в три этапа.

На первом этапе (октябрь 2023-апрель 2024) будет проводиться анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Формулируется объект, предмет, цель и задачи. Разрабатываются классификации упражнений соревновательной направленности для учащихся с интеллектуальными нарушениями. А также проведение пилотного тестирования учащихся на экспериментальной базе.

На втором этапе (апрель 2024-декабрь 2024) запланировано организация и проведение формирующего эксперимента с целью подтверждения эффективности разработанных комплексов упражнений соревновательной направленности на учащихся 10-11 лет с интеллектуальными нарушениями.

На третьем этапе запланировано тестирование после эксперимента, анализ результатов экспериментального исследования, обобщение и интерпретация результатов работы, оформление диссертационного исследования.

Выводы. Организация научного исследования в области адаптивной физической культуры имеет решающее значение для развития эффективных программ и методов организации учебно-

тренировочного процесса учащихся с особыми потребностями. Описанные нами методологические характеристики, лягут в основу будущего исследования, направленного на улучшение психофизического состояния, развитие когнитивных способностей и социализацию учащихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Быков Евгений Витальевич, Петрушкина Надежда Петровна, Коломиец Ольга Ивановна, Симонова Надежда Александровна Методологические подходы при организации научных исследований в сфере физической культуры и спорта // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2019. №1. [Электронный ресурс]-Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-pri-organizatsii-nauchnyh-issledovaniy-v-sfere-fizicheskoy-kultury-i-sporta> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Иванова Светлана Вениаминовна Методологические аспекты научного исследования и подготовка диссертационных работ // Ценности и смыслы. 2013. №2 (24). [Электронный ресурс]-Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-nauchnogo-issledovaniya-i-podgotovka-dissertatsionnyh-rabot> (дата обращения: 26.05.2024).
3. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании (пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физ. культуры). М., «Физкультура и спорт», 1978.