

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
«ОМЕГА САЙНС»**



**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
23 мая 2016 г.**

Часть 2

**Киров
МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2016**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Редакционная коллегия:

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук

П 57

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ: сборник статей Международной научно - практической конференции (23 мая 2016 г, г. Киров). В 2 ч. Ч.2 - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 194 с.

ISBN 978-5-906876-14-0 Ч.2

ISBN 978-5-906876-15-7

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 23 мая 2016 г. в г. Киров. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей, который постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)

ББК 65.26

ISBN 978-5-906876-14-0 Ч.2

ISBN 978-5-906876-15-7

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2016

© Коллектив авторов, 2016

УДК 541.49+ 546.73

Корнев Виктор Иванович

доктор хим. наук, профессор УдГУ,
г.Ижевск, РФ

e - mail: vikornev@BK. Ru

Алабдулла Гусун Файди,

аспирант УдГУ, г.Ижевск, РФ

e - mail: ghusoon82@gmail.com

ПОЛИЯДЕРНЫЕ ЭТИЛЕНДИАМИНТЕТРААЦЕТАТЫ КОБАЛЬТА(II) В ПРИСУТСТВИИ НИТРИЛОТРИУКСУСНОЙ КИСЛОТЫ

Исследование закономерностей образования полиядерных гетеролигандных комплексов является важнейшей задачей координационной химии. Особый интерес представляют те случаи, когда в координационной сфере находятся несколько катионов металлов и несколько объемных органических лигандов. В этом случае возникают вопросы взаимного влияния металлов и лигандов и их совместимости в координационном узле.

Ранее нами были исследованы процессы полиядерного гетеролигандного комплексообразования в тройных системах Ni(II)–этилендиамин–ЭДТА и др. [1–3].

Целью настоящей работы является установление моделей комплексообразования и расчет констант устойчивости комплексов, образующихся в двойных а также тройных системах Co(II)–НТА–ЭДТА, содержащих комплексообразователь Co(II) и два лиганда, один из которых хелатирующий (НТА), а второй – одновременно и хелатирующий и мостиковый (ЭДТА).

За основу исследования комплексообразования в двойных и тройных системах было принято изменение формы спектров поглощения и величины оптической плотности (А) раствора соли Co(II) в присутствии ЭДТА и НТА.

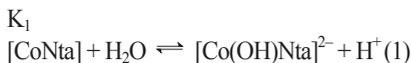
Математическую обработку в двойных и тройных системах производили с помощью компьютерной программы [4]. Вопрос о целесообразности учета той или иной комплексной формы металла или лигандов решался на основе минимизации критерия Фишера. Исследование проводили методом СФ - титрования, на приборе СФ - 2000 при T=20±2°C и I = 0,2 (NaClO₄).

В ходе расчетов рассматривалось несколько моделей, состоящих из различных наборов частиц: $[\text{Co}(\text{OH})_j]^{2-j}$ ($j = 0-3$), $[\text{H}_i\text{Edta}]^{i-4}$ ($i = 0-4$), $[\text{CoH}_i\text{Edta}]^{i-2}$ ($i = 0-3$), $[\text{Co}(\text{OH})\text{Edta}]^{3-}$, $[\text{CoNta}_n]^{2-3n}$ ($n = 1-2$) и $[\text{Co}_m\text{Nta}_n\text{Edta}]^{2m-3n-4}$ ($m = 2-3, n = 2-3$).

При расчетах использовали фиксированные литературные данные по константам гидролиза ионов Co(II), константам диссоциации ЭДТА и НТА, а также константам устойчивости моноядерных гомолигандных комплексов Co(II) с ЭДТА и НТА [5].

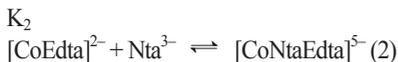
Математическая обработка кривых $A = f(\text{pH})$ для двойных систем Co(II)–НТА и Co(II)–ЭДТА показала, что в исследуемых системах образуется средние моно - и бис - комплексы, а также гидроксокомплексы.

В случае эквивалентного соотношения (1:1) в системе Co(II)–НТА до pH=6 образуется комплекс [CoNta]⁻ который при pH>6 гидролизуется по уравнению:

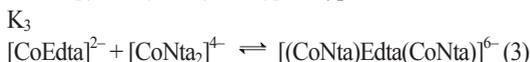


Максимальная доля накопления гидроксокомплекса равна 100 % при pH > 10. Комплекс состава 1:1:1 наблюдается при pH > 10, хотя начало его формирования происходит при pH > 5. В кислой среде преобладают протонированные и средние комплексонаты кобальта(II) с ЭДТА.

Процесс образования гетеролигандных комплексов происходит по уравнению:



При соотношений компонентов в системе Co(II)–НТА–ЭДТА равном 2:2:1 формируется комплекс [(CoNta)Edta(CoNta)]⁶⁻ по уравнению:



Наибольшая доля накопления этого комплекса достигает 90 %, при pH > 9. Для данного соотношения в кислой среде образуется также два средних комплекса составов [CoNta]⁻ и [CoEdta]²⁻ (α = 50 % при pH_{отт} = 5–6) (рис. 1а).

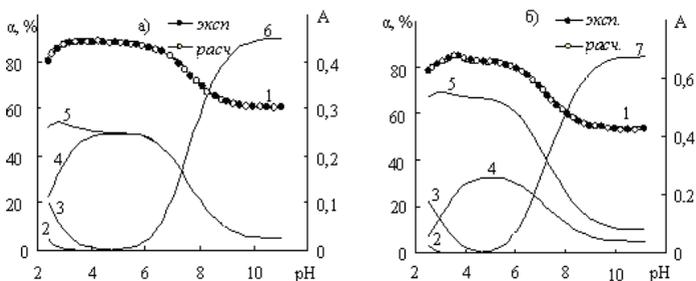
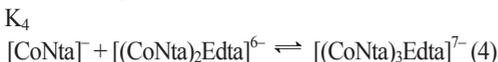


Рис. 1. Зависимость оптической плотности и долей накопления комплексов от pH для тройных систем Co(II)–НТА–ЭДТА: а) для состава 2:2:1, б) для состава 3:3:1; кривые

$A=f(pH)$ (1), Co^{2+} (2), $[CoHEdta]^-$ (3), $[CoEdta]^{2-}$ (4), $[CoNta]^-$ (5), $[(CoNta)_2Edta]^{6-}$ (6), $[(CoNta)_3Edta]^{7-}$ (7), $C_{Co^{2+}} = 2,5 \cdot 10^{-2}$ моль / дм³ (а), $C_{Ni^{2+}} = 3,75 \cdot 10^{-2}$ моль / дм³ (б), $\lambda = 490$ нм

Математическая обработка кривых $A = f(pH)$ при соотношении компонентов 3:3:1 показала, что в кислой среде до $pH \approx 4,0$ образуется только этилендиаминтетраацетаты и нитрилотриацетат кобальта мольного состава 1:1. Причем выход последнего составляет порядка 65 %.

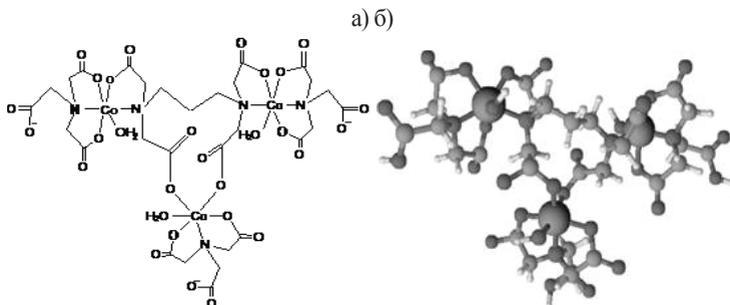
При $pH > 5,0$ формируется трехядерный комплекс $[(CoNta)_3Edta]^{7-}$ с максимальной долей накопления 85 % при $pH > 10$ (рис. 2б). Образование этого комплекса вероятно протекает по уравнению:



Координационные сферы двух ионов Co(II) в трехъядерном комплексе связаны между собой диаминоэтановым мостиком комплексона. Третий ион Co(II) присоединяется к комплексу за счет двух ковалентных связей карбоксильных групп ЭДТА.

Октаэдрические сферы всех ионов Co(II) содержат по одной молекуле НТА и одной молекуле воды.

Схематичное строение (а) и модель молекулы комплекса $[(\text{CoNta})_3\text{Edta}]^{7-}$ (б), выполненная в соответствии с 3D - оптимизацией, имеют следующий вид:



Константы устойчивости комплексов кобальта(II) с НТА и ЭДТА представлены в таблице 1.

**Константы равновесия реакций
и константы устойчивости комплексов Co(II) с ЭДТА и НТА**

Комплекс	$\lg \beta$	Номер урavn. реакции	$\lg K_i$
$[\text{CoEdta}]^{2-}$	16,31±0,06		16,31±0,06
$[\text{CoHEdta}]^{-}$	18,98±0,02		2,34±0,02
$[\text{CoNta}]^{-}$	9,86±0,06		9,86±0,06
$[\text{CoNta}_2]^{4-}$	13,56±0,01		3,70±0,01
$[\text{Co}(\text{OH})\text{Nta}]^{2-}$	12,32±0,01	(1)	16,45±0,01
$[\text{CoNtaEdta}]^{5-}$	21,28±0,01	(2)	4,97±0,07
$[(\text{CoNta})_2\text{Edta}]^{6-}$	31,68±0,07	(3)	1,12±0,06
$[(\text{CoNta})_3\text{Edta}]^{7-}$	42,64±0,07	(4)	1,10±0,06

Список использованной литературы

1. Корнев В.И., Булдакова Н.С. Протолитические и координационные равновесия в водных растворах солей никеля(II), этилендиаминтетрауксусной кислоты и диаминоэтана // Химическая физика и мезоскопия. 2012. Т. 14, № 2. С. 285 - 291.
2. Булдакова Н.С., Корнев В.И., Кропачева Т.Н. Моделирование равновесий в водных растворах солей никеля(II) в присутствии 2,2' - дипиридила // Вестник Удм. ун - та. Физика и химия. 2012. № 4. С. 75 - 81.

3. Корнев В.И., Булдакова Н.С. Протолитические равновесия в водных растворах этилендиаминтетраацетата никеля(II) и диаминоэтана // Бутлеровские сообщения. 2012. Т. 31. № 8. С. 30 - 35.

4. Gans P., Sabatini A., Vacca A. Investigation of equilibria in solution. Determination of equilibrium constants with the Hyperquad suite of programs // Talanta. 1996. V. 43, № 10. P. 1739 - 1753.

5. www. Acadsoft.co.uk (Academic Software. IUPAC Stability Constants Database (SC - Database, data version 4.74).

© В.И. Корнев, Г.Ф. Алабдулла, 2016

УДК 54

Лазарева Кристина Юрьевна

магистрант ОГУ,

г. Оренбург, РФ

E - mail: dimnastika@mail.ru

АНАЛИЗ РАБОТЫ УСТАНОВКИ 2У50 / 55

Установка 2У - 50 предназначена для получения серы по методу Клауса. В качестве сырья на установках используется кислый газ, полученный на установках аминовой очистки природного газа 1,2,3У - 70. Предусмотрена возможность приема кислого газа с общезаводского коллектора, соединяющего все три очереди завода.

В таблице 1 приведены усредненные показатели технологического режима работы установки 2У50 / 55 за время проведения обследования с 24 сентября по 22 октября 2013 года, с 13 по 29 июля и с 29 сентября по 14 октября 2014 года. Кроме того, в таблице 3 представлены среднегодовые показатели работы установки за 2013 и 2014 годы, полученные в результате обследования установок, выполненного в 2013 и 2014 годах. В таблице 2 представлены достигаемые показатели работы установки в сравнении с максимально возможными показателями в условиях существующего технологического режима работы установки.

Таблица 1 Показатели технологического режима установки 2У50 / 55

№ п / п	Наименование показателя	Результаты обследования		Среднегодовые показатели	
		2013 г.	2014 г.	2013 г.	2014 г.
1	Содержание H ₂ S в кислом газе, об. %	58,25	54,94	55,90	55,71
2	Расход кислого газа на установку, тыс. м ³ / ч	36,7	33,0	28,54	34,63
3	Расход воздуха на установку, тыс. м ³ / ч	36,57	35,5	26,87	33,52

4	Температура (вход / выход), °C	262 / 336	260 / 314	253 / 306	262 / 328
5	Соотношение H ₂ S / SO ₂ (степень отклонения от стехиометрического соотношения, %)	1,96 (2,0)	1,97 (1,5)	1,91 (4,5)	1,94 (3)
6	Объемная доля H ₂ S после 2У50, %	0,83	0,69	0,66	0,63
7	Объемная доля SO ₂ после 2У50, %	0,435	0,39	0,34	0,33
8	Объемная доля SO ₂ после 2У55, %	0,24**	0,07	0,24	0,25

Таблица 2 Показатели эффективности работы установки 2У50 / 55

№ п / п	Степень конверсии, %	По результатам обследования		По среднегодовым показателям	
		2013 г.	2014 г.	2013 г.	2014 г.
1	сернистых соединений в В04,	62,07 (65,75)	51,21 (65,5)	61,34	50,23
2	сернистых соединений в В06,	65,67 (70,5)	68,06 (73,65)	64,38	67,07
3	H ₂ S по 2У50	96,31	96,47	96,49	96,70
4	сернистых соединений в реакторах 2У55,	-	79,42 (85,2)	76,38	73,57
5	COS	-	83,56	-	-
6	CS ₂	-	92,59	-	-
7	H ₂ S по 2У50 / 55, %	-	99,45	99,15	99,03

По результатам обследования установлено, что катализатор во всех реакторах находится в нормальном рабочем состоянии и не требует замены. Потери серы на установках обусловлены технологическими причинами. На всех установках производства серы наблюдается изменение состава кислого газа, поступающего на установки Клауса, а именно снижение содержания H₂S в кислом газе и снижение, в связи с этим, температуры горения кислого газа, что приводит к снижению конверсии сероводорода в серу и потерям серы на установках Клауса. Потери серы на установке 2У50 / 55 в 2014 году довольно высокие и составляют 0,87 %. Потери обусловлены низкой конверсией доочистки: степень конверсии в 2013 году составила 73,57 % (по проекту 90,6 %). Кроме того, на установках I очереди отмечается недостаток подаваемого воздуха, степень отклонения соотношения H₂S / O₂ в среднем за обследуемый период 2013 года составляет 12,5 % , что приводит к избытку сероводорода на входе реакторов 2У55, т.е. превалируют процессы недогорания H₂S.

Для повышения степени конверсии на установках I очереди, а также снижения потерь серы на установках рекомендуется: поддерживать соотношение H₂S / O₂ близкое к стехиометрическому; поддерживать температуру на выходе первого по ходу газа реактора

установок Клауса максимально высокой, порядка 343–356 °С, тем самым повышая конверсию COS и CS₂; поддерживать температуру в последующих реакторах минимально возможной, соответствующей точке росы серы. Для обеспечения высокой степени конверсии и снижения потерь серы на установках необходимо осуществлять подбор новых более эффективных катализаторов и проводить их промышленные испытания. Значительная доля потерь серы представлена в виде капель аэрозольной серы. Аэрозоль серы окисляется в печи дожига до SO₂ и с дымовыми газами выбрасывается в атмосферу.

Известно, что по технологии некоторая часть паров серы конденсируется не на теплообменной поверхности конденсатора, а в объёме газовой фазы, образуя устойчивый туман, состоящий из капелек серы. По литературным данным содержание капельной серы может достигать 3 – 4 г / м³ в расчёте на объём реакционного газа при реальных физических условиях.

Таким образом, основными причинами потерь серы на установках Клауса и Сульфрен являются: изменение состава кислого газа, поступающего на установки Клауса, а именно снижение содержания H₂S в кислом газе и снижение, в связи с этим, температуры горения кислого газа; отклонение соотношения H₂S / O₂ от стехиометрического значения, недостаток или избыток, подаваемого на установку воздуха; отклонение соотношения H₂S / SO₂ от стехиометрического значения, приводящее в свою очередь к низкой конверсии доочистки, к увеличению выбросов SO₂ в атмосферу и потерям серы на установках; низкая температура на выходе первого по ходу газа реактора установок Клауса, которая не обеспечивает гидролиз COS и CS₂ в первом реакторе Клауса; низкая эффективность работы конденсаторов серы, приводящая к потерям серы в виде аэрозольной серы.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев А.И. Технология переработки сернистого природного газа. // Справочник. М.: Недра. 1993. - 155 с.
2. Золотовский Б.П., Зинченко Т.О., Молчанов С.А. Усовершенствование технологии процессов Клауса и Сульфрин при внедрении катализаторов отечественного производства. // Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе. 2006. - № 7. - С. 81 - 84.

© Лазарева К.Ю., 2016

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 57.042 (06)

Абдиева Айнура Маратовна

студентка V курса профиля «Биология и Химия»

ФГБОУ ВПО «ОГПУ»,

г. Оренбург, РФ

E - mail: abdiewa.ainura@yandex.ru

Ширяева Ольга Юрьевна

канд. биол. наук, доцент кафедры химии и

методики преподавания химии ФГБОУ ВПО «ОГПУ»,

г. Оренбург, РФ

E - mail: schirjaewa@yandex.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РУТИНА В ЧАЕ

В природе в основном в растениях известно свыше 100 различных флавоноидов, существующих, как правило, в форме гликозидов. Они оказывают влияние на специфические ферментные системы. Флавоноиды принимают участие в окислительно - восстановительных процессах обмена веществ растительных организмов, животных и человека.

Вещества с Р - витаминным действием имеют полифенольный тип строения. В их молекуле содержится одно или несколько бензольных колец с водородами, замещенными гидроксильными группами. Поэтому название "полифенолы" больше соответствует наименованию веществ с Р - витаминным действием, чем биофлавоноиды, которые являются только одной группой соединений, входящих в перечень веществ, обладающих Р - витаминным действием. А. В. Палладиным было установлено, что в процессе дыхания растений участвуют в качестве промежуточных звеньев вещества циклического строения, способные окисляться и восстанавливаться, являясь, таким образом, переносчиками водорода от субстрата к кислороду с образованием воды, меняя при этом свою окраску. Эти вещества А. В. Паллади называл "дыхательные хромогены". По своему химическому строению дыхательные хромогены являются производными фенолов и были объединены под общим названием "полифенолы" [1, 2].

Особенно много веществ с Р - витаминным действием в листьях чая, листьях и цветах гречихи, плодах шиповника, в коре лимона, в незрелых плодах грецкого ореха (мякоти) и др. Так, из листьев чая был выделен препарат, получивший название "витамин Р из листьев чая", а из листьев цветов гречихи - препарат, названный рутином. Препарат "витамин Р из листьев чая", являющийся смесью катехинов и их производных, представляет собой аморфный порошок серовато - зеленого цвета, горьковато - вяжущего вкуса, растворим в воде и спирте. Оба препарата обладают Р - витаминным действием [3].

В желудочном соке рутин растворяется слабо. Значительная растворимость наблюдалась в соке поджелудочной железы и в соке двенадцатиперстной кишки. В слюне рутин растворялся слабее. Оба препарата устойчивы к воздействию кислот и щелочей. До настоящего времени вопрос о витаминной природе этих веществ является спорным, так как

отсутствуют убедительные данные о наличии веществ с Р - витаминным действием в составе животного организма в качестве неотъемлемой составной части и не выяснено их влияние на ассимиляционные процессы (на процесс роста). Важно то, что витамин Р работает не только с артериями, но и с венами. Благодаря этому его нормальный уровень в организме позволяет бороться с тромбофлебитом и является хорошей профилактикой геморроя и варикозного расширения вен. В самих же артериях витамин Р позволяет уменьшать количество холестерина и очищать от уже имеющихся бляшек стенки сосудов. Особенно силён в этом кверцетин, позволяющий благодаря очищению артерий и расширению их регулировать артериальное давление и препятствовать развитию атеросклероза. Витамин Р является очень мощным антиоксидантом. Разные вещества, входящие в эту группу, отличаются разной силой антиоксидантных свойств, но почти у всех них способность нейтрализовать свободные радикалы находится на уровне таковой у витаминов С и Е. Эти антиоксидантные возможности определили способности витамина Р бороться со многими заболеваниями. Благодаря нейтрализации свободных радикалов, особенно разных форм кислорода в организме, витамин Р поддерживает хорошее состояние и форму кожи и волос, препятствует образованию морщин и пигментных пятен, тормозит старение кожи и развитие болезненных повреждений. По той же причине витамин Р оказывает выраженный антираковый эффект, препятствуя образованию раковых клеток и возникновению генетических мутаций в организме. Особенно явно это проявляется при раке крови и молочной железы. В этом случае рост раковой опухоли практически останавливается благодаря сильному воздействию флавоноидов. Также он оказывает поддержку всей иммунной системе, увеличивая её возможности в борьбе с бактериальными и вирусными инфекциями, в восстановлении организма после перенесенных заболеваний и тяжёлых последствий различных терапевтических процедур. Витамин Р очень полезен тем, кто страдает от аллергий благодаря всё той же поддержке иммунной системы. При его влиянии уменьшается реакция организма на большинство аллергенов. Кроме того, в случае лёгких проявлений аллергия вообще может не появиться, если организм получает повышенные дозы витамина Р. Некоторые вещества, входящие в группу витамина Р, оказывают выраженное антиязвенное действие, помогая бороться с распространёнными болезнями кожи. Другие же являются хорошим желчегонным средством, благодаря чему определённые формы витамина Р полезно принимать при расстройствах печени. В борьбе с воспалениями он проявляет себя примерно так же, как и витамин С: он способствует скорейшему оттоку крови из места воспаления, быстрейшему снятию болезненных симптомов и выведению из места воспаления различных продуктов разложения и окисления. Кроме того, является хорошим стимулятором коры надпочечников, увеличивая производство в них глюкокортикоидов, обладающих выраженными противовоспалительными и противоаллергическими функциями [1, 2].

Ежедневно организм человека нуждается в 25 - 50 мг рутина в сутки.

Целью исследования явилось определение количественного содержания рутина в чае

Материалы и методы исследования.

Экспериментальная часть работы проводилась на базе биохимической лаборатории кафедры химии и методики преподавания химии ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет».

Объектом исследования явились элитные виды чая, реализуемые в торговых точках города Оренбурга - Цейлонский, Зеленый Аньхой, Каркадэ, Белые жемчужины дракона.

Содержание рутина в чае определяли титриметрическим методом по Левенталю. Данный метод основан на способности рутина окисляться перманганатом калия. В качестве индикатора использовали индигокармин [4].

Результаты исследования.

Согласно проведенным исследованиям, содержание рутина в элитных сортах чая колеблется в пределах 432 - 732 мкг / г (рис. 1).

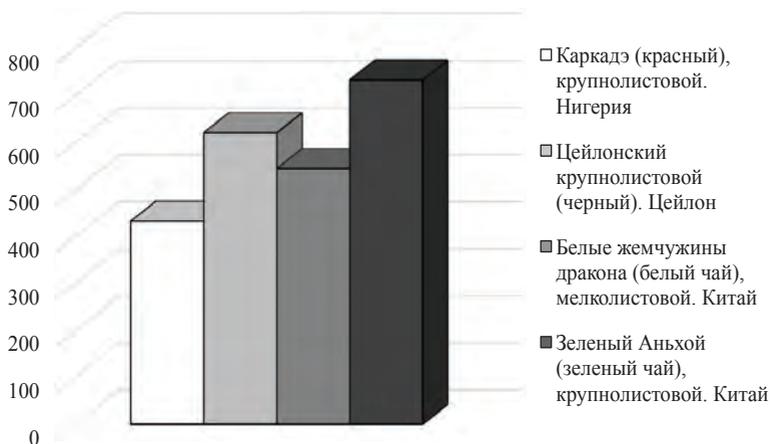


Рис. 1 Количественное содержание рутина в чае, мкг / г

Наибольшее количество рутина содержится в листовом чае торговых наименований Зеленый Аньхой (зеленый чай), крупнолистовой, страна производитель Китай и Цейлонский (черный чай) крупнолистовой, страна производитель Цейлон, что составило соответственно 732 и 620 мкг / г. Разница составила 15,3 %. Минимальное количество данного показателя характерно для красного чая торговой марки Каркадэ крупнолистовой, страна производитель Нигерия и составило 432 мкг / г. По сравнению с зеленым чаем содержание рутина в нем меньше в среднем на 41,0 %. Промежуточное положение по данному показателю занимает белый чай (Белые жемчужины, мелколистовой, страна производитель Китай, содержание рутина в нем составило 544 мкг / г.

Таким образом, содержание биологически активных веществ в растительном сырье имеет различное значение в зависимости от вида, условий сбора и хранения. Элитные сорта чая обладают гораздо большим запасом биофлавоноидов, обладающих Р - витаминной активностью

Список использованной литературы:

1. Березовский В.М. Химия витаминов. - 1973г.
2. Иваненко Е.Ф. Биохимия витаминов. - Вища школа, 1970. - С 25 - 33.

3. Никанкина М.В., Ширяева О.Ю. Исследование биологически активных веществ в растительном сырье / Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания: сб. материалов XXVII Молодежной междунар. Науч. - практич. конф. - Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. - С. 18 - 22

4. Филиппович Ю.Б. Практикум по общей биохимии: учеб. пособие для студентов хим. спец. пед. ин - тов. - М.: Просвещение, 1982

© Абдиева А.М., Ширяева О.Ю., 2016

УДК 58.006

Идиятуллова Лилия Наильевна

студент Ульяновского государственного педагогического университета

им.И.Н.Ульянова

г. Ульяновск, РФ

e - mail: idiatullova@yandex.ru

Паляева Елена Владимировна

студент Ульяновского государственного педагогического университета

им.И.Н.Ульянова

г. Ульяновск, РФ

e - mail:kistanova.e@bk.ru

ФЛОРА НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА МОНТСЕРАТ

Монтсеррат - горный массив на севере Испании, расположен в Пиренеях в сердце провинции Каталония. Он состоит из гигантских скал, которые исключительны по своему происхождению. Этот уголок природы охраняется законодательством Испании, так как является национальным парком. Здесь произрастают более 1500 видов растений. В связи с вышеизложенным нами и была определена тема исследования.

Изучение флоры национального парка Монтсеррат не утрачивает своего значения. Мягкий, средиземноморский климат сыграл свою роль в разнообразии и пестроте флоры Монтсеррата. И смотря на уже имеющиеся знания, флора национального парка до конца не изучена и требует новых знаний в этой области.

Монтсеррат –расположен в Пиренеях в сердце провинции Каталония, в 50 км на северо - запад от Барселоны, недалеко от городка Монистроль. Массив является одним из главных символов Каталонии. Высота гор достигает 750 м. На высоте 710 м, на уступе горы, расположен бенедиктинский монастырь Монтсеррат.[2] Горы необыкновенно красивы, причудливые каменные образования местами похожи на замки из мокрого песка, а местами напоминают огромных истуканов. Огромные лысые скалы имеют причудливую форму и не менее странные названия: Лошадь Бернарда, Голова слона, Верблюд, Маленькая мумия, Божий перст, Лик Св. Девы, Толстая монахиня, Застывшие монахи. Местность представляет собой ухоженный участок с горными тропами, скульптурами, разными прогулочными маршрутами. Этот уголок природы охраняется законодательством Испании, так как является национальным парком. Здесь произрастают более 1500 видов растений.[1]

Геология.

Геологическая история формирования горы Монтсеррат весьма сложна. Материал, из которого состоят эти скалы - это осадочная порода, так называемые "наносы". Галька и щебень, выносимые древними водными потоками с гор скапливались на дне неглубокого тропического моря, которое существовало на этом месте миллионы лет назад. Эти осадочные породы накапливались неравномерно, слоями. Слоеная структура горы Монтсеррат хорошо заметна сегодня на многих открытых скалах.

Примерно 35 миллионов лет назад море отступило, дно обнажилось. Однако, эта местность все равно оставалась низменной, и реки продолжали наносить сюда осадочный материал, толщина которого достигла примерно 1000 метров к периоду 30 миллионов лет назад. Из-за такой толщины слоя осадочных пород запустился новый геологический процесс. Высокое давление в нижних слоях в сочетании с разогревом от земной магмы спланировало осадочные частицы в единый материал.

Примерно 23 - 30 миллионов лет назад внутренние процессы в земной коре привели к образованию горного хребта Пиренеев. Этот же процесс привел к тому, что осадочные породы со дна древнего моря поднялись на поверхность. Современный облик горе придали миллионы лет воздействия солнца, воды и ветра, то есть эрозия. Благодаря тому, что осадочный материал довольно непрочный и неоднородный по своей структуре, он легко разрушался. Так и возникли знаменитые зубцы Монтсеррат.[2]

Климат.

Преимущественно умеренный, влажный, на юго - востоке — субтропический, средиземноморский. Средняя температура января на высоте до 500 - 600 м 4 - 8°C, на наиболее высоких хребтах от - 8 до - 10°C, в июле в предгорьях на западе около 18°C, на востоке до 24°C, близ снеговой линии (на высоте 2400 - 2800 м на северных склонах, до 3000 м — на южных) около 5°C.

Осадков от 1500 - 2400 мм в год на северных склонах, до 500 - 750 мм — на южных. На большей части Пиренеев осадки выпадают круглогодично, в восточной части бывает летняя засуха.[2]

Растительность.

Благодаря теплому и влажному Средиземноморскому климату, и почвам в Монтсеррате произрастает до 1500 растений. Некоторые виды:

(семейство Aceraceae)

- Клён пригупленный - *Acer obtusatum* Waldst. & Kit ex Willd.

(семейство Anacardiaceae)

- Фисташка терпентинная – *Pistacia terebinthus* L.

(семейство Apiaceae)

- Жабрица - род *Seseli*

Многолетние, реже двулетние травянистые растения. Корни часто утолщенные. Стебли прямостоячие, простые или ветвистые. Листья дважды, трижды или даже четырежды перистые, тройчатые или тройчато - перистые, сложные или глубококорассеченные на узколинейные, часто нитевидные сегменты, у видов с более широкими конечными сегментами их края глубококорассеченные или раздельные. Черешки более или менее короткие, не превышающие длину листовой пластинки. Стеблевые листья немногочисленные, уменьшенные, слабо рассеченные, короткочерешковые или сидячие,

стеблеобъемлющие, влагалищные. Зонтики сложные, многочисленные. Обертка имеет до 16 листочков, либо отсутствует. Листочки оберточки чаще многочисленные, свободные или сросшиеся при основании, иногда в числе нескольких штук или отсутствуют. Цветки мелкие, тесно скупенные, многочисленные. Зубцы чашечки мелкие, туповатые или острые. Лепестки мелкие, широкие, с загнутой вниз верхушкой, голые или снаружи волосистые, белые, светло - желтые или снаружи розоватые. Плод – дробный, сухой, яйцевидный или эллиптически - продолговатый, с 5 выдающимися ребрами на каждом мерикарпии, сжатые с боков, голые или опушенные, с двураздельным карпофором.

Около 65 видов. Европа, Кавказ, Северный Иран до Казахстана и Алтая.

- Володушка кустарниковая - *Vupleurum fruticosum* L.
- Критмум морской (Критмум приморский, ...) - *Crithmum maritimum* L.
(семейство Asteraceae)
- Лауanea древесная - *Launaea arborescens* (Batt.) Murb.
- *Helichrysum stoechas* (L.) Moench
- Скерда беловатая – *Crepis albida* Vill
(семейство Asparagaceae)
- Спаржа белая (Аспарагус белый) - *Asparagus albus* L.

Asparagus albus – единственный в европейской флоре представитель подрода *Asparagopsis*. Это невысокий колючий кустарник с белыми побегами. Листья у этого вида превратились в довольно мощные колючки, а кладодии, сидящие в пазухах листьев, мягкие, листовидные. Этот вид встречается в Западном Средиземноморье от Португалии до Италии, а также в Северной Африке.[1]

(семейство Araliaceae)

- *Hedera canariensis* Willd.
(семейство Aquifoliaceae)
- Падуб остролистный - *Plex aquifolium* L.
(семейство Brassicaceae)
- Плещатка гладкая – *Biscutella laevigata* L.
(семейство Вухасеae)
- Самшит вечнозелёный - *Buxus sempervirens* L.
(семейство Campanulaceae)
- Колокольчик крапиволистный (К. шершаволистный) - *Campanula trachelium* L. [3]

Многолетнее растение высотой 70—100 см. Стебли толстые, прямые, остро - угловатые, покрытые жёсткими волосками. Листья очерёдные, крупно - неравнопильчатые, напоминают листья крапивы; с жёсткими волосками. Нижние листья на длинных черешках, сердцевидно - яйцевидные, 8—10 см длиной. Средние — сердцевидные, на коротких черешках, верхние — овально - ланцетные, сидячие. Цветки по одному или по два — три в пазухах листьев, на коротких цветоножках, верхние образуют короткое кистевидное соцветие. Венчик синевато - лиловый, редко белый, 2,5—4 см длиной. Цветоножки с прицветником у основания. Цветёт в июле.

(семейство Caryophyllaceae)

- Песчанка красная (горичник красный) - *Arenaria rubra* L.
- Песчанка крупноцветковая - *Arenaria grandiflora* L.
(семейство Caprifoliaceae)

- Жимолость средиземноморская - *Lonicera implexa* Aiton
(семейство Cistaceae)
- Солнцевит аппенинский (Гелиантемум аппенинский) - *Helianthemum apenninum* Mill.
- Ладанник беловатый (Ладанник белый) - *Cistus albidus* L.
- Фумана эриковидная - *Fumana ericoides* (Cav.) Gandog.
(семейство Convolvulaceae)
- Вьюнок кантабрийский – *Convolvulus cantabrica* L.
(семейство Crassulaceae)
- Очиток очитковидный (Молодило очитковидное, ...) - *Sedum sediforme* (Jacq.) Pau
(семейство Cupressaceae)
- Можжевельник красноплодный - *Juniperus phoenicea* L.
(семейство Dipsacaceae)
- Скабиоза голубиная - *Scabiosa columbaria* L.
(семейство Ericaceae)
- Эрика древовидная - *Erica arborea* L.
- Эрика сизая - *Erica cinerea* L.
(семейство Fabaceae)
- Стальник мельчайший - *Ononis minutissima* L.
- Дрок ползучий - *Genista scorpius* (L.) DC.
- Ракитник сидячелистный - *Cytisus sessilifolius* L.
- Дрок ползучий - *Genista scorpius* (L.) DC.
- Метельник ситниковый (Метельник прутьевидный, ...) - *Spartium junceum* L.
(семейство Fagaceae)
- Дуб пробковый - *Quercus suber* L.
- Дуб шариконосный (Дуб хермесовый, ...) - *Quercus coccifera* L.
- *Quercus castanea* Nee.
(семейство Globulariaceae)
- Шаровница (глобулярия) крапчатая - *Globularia punctata* Lapeyr.
- Шаровница (глобулярия) валенсийская - *G. valentina* Willk.
(семейство Hypericaceae)
- Зверобой продырявленный узколистый - *Hypericum perforatum* var. *angustifolium* DC.
(семейство Lamiaceae)
- Дубровник золотистый - *Teucrium aureum* Schreb.
- Дубровник обыкновенный – *Teucrium chamaedrys* L.
- *Sideritis hirsuta* L.
(семейство Poaceae)
- Неравноцветник - род *Anisantha*
- Коротконожка притуплённая (Коротконожка затуплённая) - *Brachypodium retusum* (Pers.) P. Beauv.
- Овёс бородатый - *Avena barbata* Pott ex Link

- Anisantha
(семейство Rosaceae)
- Rubus
(семейство Ulmaceae)
- Вяз малый - *Ulmus minor* Mill.
(семейство Valerianaceae)
- Кентрантус красный (Валериана красная) - *Centranthus ruber* (L.) DC. [3]

Список использованной литературы:

1. Баранов А.А., Лобина Н.В. Географическое краеведение Ульяновской области. - Ульяновск: Корпорации технологий продвижения, 2002. - 238 с.
2. Географическая точка Монтсеррат <http://www.plantarium.ru/page/dwellers/point/1927/part/2.html>
3. Красная книга Российской Федерации (растения и грибы) / Министерство природных ресурсов и экологии РФ; Федеральная служба по надзору в сфере природопользования; РАН; Российское ботаническое общество; МГУ им. М. В. Ломоносова; Гл. редкол.: Ю. П. Трутнев и др.; Сост. Р. В. Камелин и др. — М.:Товарищество научных изданий КМК, 2008. — 885 с.

© Л.Н.Идиятуллова, Е.В.Паляева, 2016

УДК 553.44

Авдонин В.В.,

д.г. - м.н, профессор,

Сергеева Н.Е.,

к.г. - м.н., старший научный сотрудник

геологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

г. Москва, Российская Федерация

РЕЛИКТЫ ЧЕРНЫХ КУРИЛЬЩИКОВ В КОЛЧЕДАННЫХ РУДАХ НИКОЛАЕВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА РУДНОМ АЛТАЕ

Обнаружение придонных сульфидных построек в океане оказало существенное влияние на развитие представлений о генезисе колчеданных месторождений. За период изучения гидротермальных сульфидных руд в Мировом океане получены материалы, касающиеся закономерностей размещения гидротермальных систем, связи их с подводным вулканизмом, условий и обстановок накопления рудных масс, состава этих образований, особенностей строения и т. д. Одной из характерных особенностей современных гидротермальных систем является наличие связанных с ними уникальных биоценозов, независимых от солнечной энергии и традиционных источников питания. Среди многовидового сообщества биологических форм особая роль принадлежит вестиментиферам. Обнаружение этих организмов позволило выявить природу органических остатков, нередко наблюдаемых в рудах древних колчеданных месторождений.

В настоящее время имеются сведения о находках оруденелой фауны на многих колчеданных месторождениях Урала: на Октябрьском, Яман - Касинском, Бурибайском, Юбилейном, Сафьяновском и других [3,209], свидетельствующих об образовании сульфидных гидротермальных построек в фанерозое. Напротив, находки оруденелой фауны на колчеданных месторождениях Рудного Алтая отмечаются гораздо реже, что может свидетельствовать с одной стороны о разнице в условиях образования (например, о меньшей глубине отложения), с другой - о большей степени метаморфизма руд.

Николаевское колчеданно - полиметаллическое месторождение, являющееся одним из крупнейших в этой рудной провинции, расположено в пределах Прииртышской вулкано - тектонической депрессии и локализовано среди пород верхнего франа — нижнего фамена (снегиревская свита). Наиболее крупное Крещенское рудное тело залегает на контакте экструзивного массива риолитов с захороняющими его вулканогенными брекчиями и туфами кислого состава. Низкий уровень метаморфизма руд и вмещающих вулканогенно - осадочных пород верхнего франа - нижнего фамена, слабая их дислоцированность позволяют выявлять здесь разнообразные признаки, отражающие условия рудообразования, текстурно - структурные и минералогические особенности руд месторождения.

В составе рудного тела наиболее развиты мелкозернистые колломорфные и кристаллические медно - цинковоколчеданные руды. Наибольшим распространением

пользуются обломочные текстуры. Причем обломки могут быть разного состава: пиритового, сфалеритового, халькопиритового. Аналогичного состава является и цемент, который отличается более мелкообломочным строением. Широко встречаются слоистые структуры. Слои отличаются, в основном по размеру обломков, имея приблизительно одинаковый минеральный состав.

Интерес представляют недавно обнаруженные микротекстуры, вероятно биогенного происхождения, являющиеся разновидностями оболочек оруденелой фауны. Это фрагменты полосчатых микротекstur, сформированных мелкозернистым пиритом с халькопиритом и блеклой рудой; округлой, эллипсоидальной формы, образованные срастаниями халькопирита и сфалерита, сфалерита и пирита (рис.1).

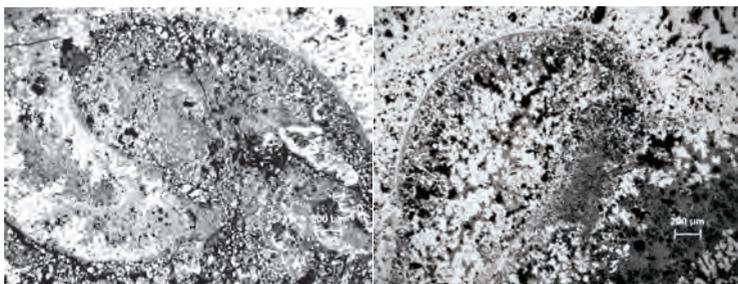


Рис.1 Биоморфные микротекстуры, сложенные агрегатами пирита, сфалерита и халькопирита. Полированный шлиф. Образец 103.

Можно предположить, что такой текстурный рисунок сульфидных руд обусловлен замещением трубчатых образований вестиментифер.

Внимание исследователей Николаевского месторождения уже давно было обращено на наличие в рудах значительного количества сульфата свинца - англезита. Первая работа на этот счет появилась в 60 - х годах, в которой Н.И.Воронцов отмечал, что в первичных рудах Крещенской залежи значительная часть цветных металлов связана не в форме сульфидов, а входит в состав кислородсодержащих соединений, в частности, в некоторых случаях большая часть свинца представлена именно в сульфатной форме

Изучение минерального состава руд Крещенской залежи позволило установить, что значительно ниже основания зоны гипергенеза (по Е.А. Анкинович - 50 - 80 м) вплоть до глубин 300 - 350 м англезит в различных количествах практически повсеместно присутствует в рудах, встречаясь вне видимой связи с какими - либо разломными или трещинными зонами. Замечено, что, во - первых, англезита больше там, где больше барита (например, на западном фланге рудного тела). А во - вторых, присутствие англезита связано с появлением в рудах того или иного количества энаргита. Англезит может образовывать прожилки, цементировать галенит, сфалерит, пирит, в то же время встречаться в этих минералах в виде включений. Нередко галенит не только находится в подчиненном количестве по отношению к англезиту, но в некоторых образцах отсутствует вообще. В тех случаях, когда эти минералы встречаются вместе, граница между ними ровная, без видимых коррозионных взаимоотношений. Англезит образует либо мелкозернистый агрегат, либо более крупные ксеноморфные выделения (размеры зерен от 0.001 до 0.1 мм).

Реже он представлен в виде правильных идиоморфных кристаллов до 0,2 мм. В рудах обломочной текстуры зерна англезита наряду с выделениями сульфидов встречаются среди мелкообломочной части.

Как правило, англезит находится в тесной ассоциации с баритом, встречаясь в сростаниях с ним в различных количественных соотношениях, нередко содержит его включения. Такое тесное сродство англезита с баритом отражено и в их химических составах. Проведенные исследования на микрозонде показывают, что англезит всегда в тех или иных количествах содержит ВаО (и наоборот, барит содержит примесь РbО). Концентрации ВаО значительно меняются в масштабе одного образца, и даже отдельные выделения могут состоять из 2 - 3 фаз, различающихся по количеству ВаО (табл. 1). Последний факт трудно объясним с позиции гипергенного происхождения англезита. В то же время неравномерность состава рудообразующих минералов является отличительной чертой руд Крещенской залежи. Так, железистость сфалерита в пределах одного зерна микроскопических размеров может меняться в десятки раз.

Проведенные исследования современных металлоносных отложений на дне океана показывают большую роль в них сульфатов (барита, гипса, ангидрита) [1,159; 2,52]; в ряде случаев образуются целые сульфидно - сульфатные трубки.

Наличие англезита описано в составе гидротермальной минерализации в месторождении Джейд в трого Окинава, которое рассматривается как современный аналог древних колчеданных месторождений типа Куроко [4, 496; 5, 2210].

Таблица 1. Состав англезита в рудах Крещенской залежи
(по данным рентгеновского микроанализа).

№ обр.	Содержание, мас. %				Формульные единицы			
	PbO	BaO	SO ₃	∑	Pb	Ba	S	O
555 / 12	68,66	4,41	26,30	99,37	0,91	0,09	0,97	4,03
	68,57	4,49	27,19	100,25	0,92	0,09	0,92	4,00
	72,41	1,50	26,60	100,51	0,99	0,03	1,01	3,97
	64,37	9,45	27,53	101,35	0,87	0,19	1,03	3,91
	60,72	10,61	27,67	99,00	0,77	0,19	0,97	4,07
39	67,85	4,69	26,96	99,50	0,88	0,09	0,98	4,04
	73,59	1,22	26,55	101,36	1,03	0,02	1,03	3,91
	72,09	1,35	26,30	99,74	0,97	0,03	0,99	4,02
41	67,28	5,64	26,17	99,09	0,87	0,11	0,96	4,06
	72,35	1,12	26,32	99,79	0,98	0,02	0,98	4,02
	60,00	10,67	26,94	97,61	0,76	0,20	0,95	4,09
	63,68	9,34	27,51	100,53	0,84	0,18	1,01	3,97
	72,93	0,60	27,46	100,99	0,99	0,01	1,04	3,95
	59,84	12,29	28,82	100,95	0,77	0,23	1,04	3,96

Здесь этот минерал в ассоциации с баритом, аморфным кремнеземом выполняет прожилки и полости. В рудах этого месторождения также встречен и энаргит.

Можно полагать, что похожая ассоциация англезита с баритом, халцедоном в рудах Николаевского месторождения также имеет гидротермальную природу и образована в подводных условиях.

Факт обнаружения в рудах Николаевского месторождения биоценоза, аналогичного современным гидротермальным системам, и широкое развитие сульфатов, имеющих первичную природу свидетельствуют о том, что обстановка формирования колчеданных руд Николаевского месторождения была близка обстановке функционирования черных курильщиков.

Список использованной литературы.

1. Гидротермальные сульфидные руды и металлоносные осадки Океана. СПб.: Недра, 1992. С. 278.
2. Зайков В.В., Зайкова Е.В. Минерагеня и металлоносные отложения океанических рифтов. Екатеринбург, 1994. С. 117.
3. Масленников В.В. Седиментогенез, гальмиролиз и экология колчеданосных палеогидротермальных полей (на примере Южного Урала) // г. Миасс, ЗАО «Полиграф», 1999. С.347
4. Halbach P., Nakamura K., Wahsner M., Lange J. et al. Probable modern analogue of Kuroko - type massive sulfide deposits in the Okinawa trough back - arc basin // Nature.1989. V. 338. № 6215. P. 496 - 499.
5. Halbach P. Pracejus B. Geology and mineralogy of massive sulfide ores from the Central Okinawa Trough, Japan // Econ.Geol. 1993. V. 88.P. 2210 - 2225.

© Авдонин В.В., Сергеева Н.Е., 2016

УДК 551

Перфильев Далер Курбанович

студент 4 курса кафедры Горное дело ТИ(ф)СВФУ
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри
E - mail: raul1975@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ДОЛЕРИТОВ РУЧЬЯ КАТАЛАХ ЦЕНТРАЛЬНО - АЛДАНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

На юге изученной территории, незначительно распространены дайки долеритов (SiO_2) мощностью первые метры, редко - 15 - 20 м, протяженностью – десятки - первые сотни метров, редко до 2 - 3 км. В истоках руч. Тутуг зафиксировано штокообразное тело долеритов длиной 650 м при ширине в южной части около 400 м. Все тела имеют резкие секущие контакты с вмещающими породами фундамента, крутое падение, размещение их контролируется разломами северо - западного и северо - восточного направлений. По минеральному составу различаются долериты, кварцевые долериты, оливиновые долериты.

Макроскопически образования комплекса представляют собой темно - серые, зеленовато - серые, черные скрыто - , мелкокристаллические массивные, редко порфиroidные, порфиroidные породы. Под микроскопом это, как правило, хорошо раскристаллизованные породы с долеритовой, офитовой, габбро - офитовой, габброидной структурой. В приконтактных частях крупных даек нередко устанавливается трахитоидная структура. Центральные части отдельных даек раскристаллизованы до габбро - долеритов (например дайка на водоразделе ручьев Курум - Сала-Смеббеку). Салическая группа представлена плагиоклазом (основным андезином № 42 - 50 или лабрадором № 61 - 64) (до 55 %), редко калиевым полевым шпатом (до 1 - 5 %) и кварцем (до 3 - 4 %). Калишпат и кварц часто встречаются в виде гранофиroidных или микропегматитовых сростаний, занимающих межзерновое пространство. Повышенной долей этих образований, по - видимому, объясняется наблюдаемое соответствие химического состава некоторых пород диоритам (табл. 1). Темноцветные минералы составляют в сумме 45 - 50 % объема породы - это авгит (30 - 40 %), биотит (1 - 3 %), редко оливин (до 6 %), а также развивающаяся по авгиту роговая обманка. Вторичные минералы, помимо роговой обманки, представлены хлоритом, серпентином, кварцем, магнетитом, серицитом, редко эпидотом. Из аксессуарных минералов встречаются магнетит, апатит и циркон. Содержание магнетита в оливиновых долеритах достигает 5 %.

Химический состав Долеритов рч. Каталах (вес. %)

Таблица 1

Si O ₂	Ti O ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	Fe O	Mn O	Mg O	Ca O	Na ₂ O	K ₂ O	P ₂ O ₅	C O ₂	S O ₃	пп п	Fe ₂ O ₃ общ	Σ
55,4	1,1 4	14,8	3,11	8,1 8	0,1 5	3,6 2	6,3 8	2,96	2,2 9	0,2 1	0,2 5	0,1 9	0,1 9	12,2	98,6 3

По совокупности признаков рассматриваемые породы условно отнесены к долеритам рч. Каталах, хотя возможна принадлежность хотя бы некоторых из них к среднерифейскому сиваглинскому комплексу. Физические свойства пород приведены в табл. 2.

Физические свойства долеритов рч. Каталах

Таблица 2

Название породы	Количество образцов $\delta_{cp} / \chi_{cp} / \varrho_{cp}$	Плотность $\delta_{cp} / \min - \max, \text{г} / \text{см}^3$	Магнитная восприимчивость $\chi_{cp} / \min - \max, n \times 1.3 \times 10^{-5} \text{СИ}$	Удельное электрическое сопротивление $\varrho_{cp} / \min - \max, \text{ом. м.}$
долерит	10 / 10 / 10	2,94 / 2,63 - 2,99	1785 / 420 - 3180	7600 / 3330 - 16120

В породах содержатся в среднем: 0,0022 г / т золота, 0,092 % фосфора, $0,58 \times 10^{-4}$ % галлия, 0,0095 % меди, 0,0011 % свинца, $2,58 \times 10^{-4}$ % олова, 0,45 % титана, $0,63 \times 10^{-3}$ % мышьяка, 0,017 % ванадия, 0,1 % марганца, $1,67 \times 10^{-3}$ % галлия, $4,33 \times 10^{-4}$ % вольфрама,

0,0075 % хрома, 0,0001 % германия, $0,013 \times 10^{-3}$ % висмута, 0,0005 % ниобия, $2,75 \times 10^{-4}$ % молибдена, $1,75 \times 10^{-5}$ % серебра, 0,0137 % цинка, $4,25 \times 10^{-3}$ % никеля, $2,92 \times 10^{-3}$ % кобальта [1]. По сравнению с кларком для основных пород, долериты содержат в 1,5 - 3 раза больше олова, молибдена, свинца, мышьяка, таллия, в 6 раз – вольфрама и в 1,5 - 2 раза меньше кобальта, ванадия, титана, хрома, в 3 - 4 раза – никеля, ниобия.

Список использованной литературы:

1. Мякишев А.И., Кислый А.В. Геологическое строение и полезные ископаемые Эльконской площади. Отчет Эльконской партии о результатах геологического доизучения масштаба 1:50 000, проведенного в 1994 - 1999 г.г. на территории Эльконского горста. Листы О - 51 - 48 - Г, О - 52 - 37 - В, О - 51 - 60 - А, - Б; О - 52 - 49 - А (в 3 - х книгах и 1 папке). Ф. ГПП «Алдангеология», 1999.

© Д.К. Перфильев, 2016

УДК 007.51

Абдрисов Марал Ержанович, студент группы ИС - 12
Северо - Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева
г. Петропавловск, Республика Казахстан, E - mail: maral_957@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО WEB - САЙТА ДЛЯ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время неправительственные организации играют ключевую роль в жизни общества. Они созданы удовлетворять потребности жителей населенного пункта, региона или страны, дополнять работу правительства, защищать интересы целевых групп населения.

Учитывая мировые тенденции на данный момент, рыночные отношения заставляют как коммерческие, так и некоммерческие организации, в первую очередь, активно взаимодействовать с целевой аудиторией посредством глобальной сети Интернет. Как минимум, любая организация должна иметь страницу в социальной сети, а для укрепления собственной репутации нуждается в наличии собственного web - сайта.

Как правило web - сайт для неправительственной организации должен выполнять следующие функции:

- популяризовать ценности и идеи, которых придерживается организация;
- поддерживать оперативный контакт с общественностью;
- привлечь трудовые и материальные ресурсы;
- наладить деловые контакты с другими организациями [1, с. 4].

Однако путь к эффективному сайту начинается задолго до составления дизайна сайта. Важным компонентом сайта организации является информация, форма ее представления и содержание.

В результате анализа сайтов различных некоммерческих организаций были сформулированы минимальные требования к контенту.

В первую очередь на сайте должна позиционироваться миссия организации. Миссия должна отвечать на простые вопросы: чего хочет достичь организация, почему это важно, что она делает для достижения данной цели.

Информация должна быть адресована целевой аудитории организации. Она представляет следующие группы:

- население, которому будет оказана помощь в ходе реализации проекта;
- сегмент, оказывающий поддержку проекту в той или иной форме;
- волонтеры, принимающие непосредственное участие в работе проекта;
- представители СМИ и социальных медиа;
- представители государственных структур, общественных объединений.

Текст представленный на сайте должен соответствовать идеям организации. Для многих сайтов характерен излишний формализм, либо фамильярность при обращении к своей аудитории. Язык сайта должен быть понятен аудитории и выражать при этом особенности проекта, его позицию в той области, где он реализуется.

Контент должен включать разные типы содержания. Содержание – это все различные элементы, присутствующие на сайте: тексты, призывы, изображения, видеоматериалы, иллюстрации. Использование в различных сочетаниях данных элементов позволяет обращаться к пользователям, по - разному воспринимающим информацию.

Главная страница – фокус всех материалов сайта, поэтому чрезвычайно важно, чтобы она была хорошо организована.

Характерными особенностями главной страницы должны быть:

- наличие визуальной иерархии – на наиболее важных элементах может быть сделан акцент за счет их размера и расположения;
- легкость визуального «сканирования» – элементы на странице группируются в легко распознаваемые блоки, количество которых должно быть оптимально, чтобы страница не выглядела «перегруженной»;
- возможность выбора – так как аудитория сайта неоднородна, необходимо предоставить возможность выбора и поиска различного типа информации в зависимости от задач и интересов посетителя.

Специальная страница организации «О нас» предназначена для того, чтобы более подробно рассказать об организации, ее целях, задачах, участниках. Важно ограничить страницу от излишнего формализма, а официальные документы, в том числе устав, можно приложить отдельно для ознакомления.

Сложно предсказать, с какой именно страницы начинается знакомство посетителя с сайтом, и каков будет «маршрут» его движения. Может получиться так, что на главную, ни тем более страницу «О нас» пользователь не увидит, поэтому необходимо найти способ рассказать ему о своей идее на любой другой странице посредством:

- элементов, связанных с брендом проекта (логотип, миссия);
- элементов интерфейса, содержащих информацию о проекте, внедряемых в структуру страницы;
- прямого упоминания в текстах, адресованных разным группам пользователей.

Таким образом в данной статье собраны рекомендации к контенту, которые могут понадобиться при создании web - сайта для неправительственной организации.

Список использованной литературы:

1. Бедерсон В.Д. Сайт некоммерческой организации как информационный ресурс. – Пермь: Пермская гражданская палата, 2012.

© М.Е. Абдреисов, 2016

УДК 537.3

Ачичаев Эдуард Алиевич
студент, ГБПОУ КК СЭТ, г. Славянск - на - Кубани, РФ

Марков Евгений Валерьевич
студент, ГБПОУ КК СЭТ, г. Славянск - на - Кубани, РФ

Чехов Алексей Сергеевич
студент, ГБПОУ КК СЭТ, г. Славянск - на - Кубани, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ВОД РЕКИ КУБАНЬ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА СЛАВЯНСКА - НА - КУБАНИ ПРИ ПОМОЩИ БИОИНДИКАТОРОВ

В век бурного развития науки и техники люди научились производить различные искусственные материалы, заменяющие естественные. Вода – единственный ресурс

природы, который не имеет заменителя. По мере развития общества потребности в ней все время увеличиваются. Они будут неизбежно расти и далее всюду, где существуют земные формы жизни. Краснодарский край располагает значительными запасами воды. Здесь насчитывается 7088 водных источников, в том числе 547 рек, 12 водохранилищ и свыше 6500 артезианских скважин[1]. Главная водная артерия края – река Кубань. Она имеет особое значение для Краснодарского края не только как база водоснабжения, но и как приемник промышленных и хозяйственно - бытовых сточных вод. Вода большинства водоемов, особенно реки Кубань, подвержена нерациональному использованию со стороны человека и, как одно из последствий, происходит ее загрязнение. Большинство животных чутко реагируют на изменения качества воды. Огромной проблемой считается загрязнение реки Кубани пестицидами и гербицидами. В настоящее время проходит государственную экспертизу установка плазмохимического уничтожения пестицидов. Ее разработкой и созданием так же занимается краевой Департамент биологических ресурсов, экологии и рыбоводной деятельности. В крае скопилось свыше 2500 тысяч тонн просроченных и запрещенных к применению пестицидов, которые потенциально могут стать причиной серьезной экологической проблемы. В стадии принятия находится краевая целевая программа по уничтожению пестицидов [3].

Биоиндикатор: группа особей одного вида или сообщество, по наличию, состоянию и поведению которых судят об изменениях в среде, в том числе о присутствии и концентрации загрязнителей. Очень часто в качестве тест - объектов применяются различные организмы: высшие и низшие растения, бактерии, водоросли, водные и наземные беспозвоночные и другие[2,с. 192].

Ностак сливовидный является хорошим биоиндикатором. Наличие этого вида говорит о чистой воде. Первый признак тревоги - измельчение и нарушение правильной округлой формы изумрудных "шаров" этой водоросли. Бурное развитие других сине - зеленых водорослей, например, *осциллятории* - хороший индикатор опасного загрязнения воды органическими соединениями. *Трубочник* образует огромные скопления в илу сильно загрязненных рек, в незначительных количествах встречаются также на песчаных и каменистых грунтах более чистых рек. *Мотыль* образует большие скопления в илу сильно загрязненных органическим веществом рек. *Крыска (эриталис)* - это личинка мухи - пчеловидки из семейства журчалок. Крыска обитает в загрязненных органическим веществом водоемах с черным илом и сильным запахом сероводорода. *Фитопланктон* - важнейший компонент водных систем, активно участвует в формировании качества воды и является чутким показателем состояния водных экосистем и водоема в целом.

О чистоте пресного водоема можно судить и по видовому разнообразию и обилию животного населения.

Для своих исследований мы выбрали территорию парка «Солнечный остров», где расположена одна из пляжных зон города Краснодара. В качестве предмета исследования мы взяли воду из реки Кубани, где расположена зона для купания. В летний период в исследуемом месте очень оживленно: много отдыхающих. Неподалеку расположена местная ТЭЦ. Вода в реке Кубань в зоне купания имеет слабое течение. Берег в районе пляжа песчаный (искусственно сооруженный), по мере отдаления от зоны отдыха он приобретает черты, характерные для стоячих вод: поросль рогоза и камыша, «цветение воды», специфический затхлый запах. К тому же добавляется видимое загрязнение бытовыми отходами: пакеты, бутылки, пластиковая посуда и т. д.

Таким образом, полученные данные в ходе эксперимента показывают, что пробы воды, взятые в реке Кубань в зоне активного отдыха, не являются высокотоксичными, несмотря на то, что протестированная нами вода из реки Кубань не является высокотоксичной, но

показатель 34 % свидетельствует о довольно значительной степени загрязнения воды. Это может явиться следствием антропогенного воздействия на реку, в частности, загрязнение может осуществляется отдыхающими, сточными водами, попадающими в зону купания. В перспективе мы хотим определить источник загрязнения реки Кубань в данной исследуемой зоне и спрогнозировать способы устранения его.

Список использованной литературы:

1. Глобальная сеть Iternet <http://www.ecos.ru> - Методика организации мониторинговых наблюдений.
2. Голиков В.И. Кубановедение. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Учебное пособие. – Краснодар: Традиция, 2007. – 192с.
3. Глобальная сеть Iternet <http://www.ecos.ru> - Биоиндикация состояния малых рек Краснодарского края

© Э.А. Ачичаев; Е.В. Марков; А.С. Чехов, 2016

УДК 004.056.5

Бабенков Игорь Михайлович

начальник информационно - технического отдела
НЧОУ ВО «Кубанский институт информзащиты»
г.Краснодар, РФ
E - mail: kiiz@bk.ru

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ РЫНКА ЗАЩИТЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В настоящее время средства защиты (СЗ) программного обеспечения (ПО) широко распространены и находятся в постоянном развитии благодаря расширению рынка ПО.

В России, по данным независимого исследования IDC (ведущей мировой исследовательской и консалтинговой компании в сфере информационных технологий) уровень использования нелегального ПО составляет 67 % , а убытки от компьютерного пиратства достигли 2,6 млрд долларов США. Для сравнения, в среднем доля пиратского ПО в мире составляет 43 % . Исследование также показало, что юридические прецеденты и политика по борьбе с компьютерным пиратством, приносят практические результаты.

По прогнозам IDC, уровень компьютерного пиратства в России будет снижаться на несколько процентов каждый год. В первую очередь, этому будут способствовать усилия производителей программного обеспечения по разработке более гибких ценовых политик и по повышению качества поддержки конечных пользователей. С другой стороны, важную роль будут играть меры, направленные на снижение уровня пиратства в стране, принимаемые государством в лице законодателей и правоохранительных органов. Пока компании уделяют недостаточное внимание вопросам безопасности. В большинстве случаев подход к защите информации сводится к тезису «чем дешевле, тем лучше». Исследование InfoWatch «Внутренние ИТ - угрозы в России» показало, что всего лишь 2 % организаций используют специализированные технические средства защиты. Вместе с тем, 83 % респондентов подтвердили, что планируют их внедрение в течение ближайших трех лет, хотя в целом наблюдается увеличение расходов на информационную безопасность во всех развитых регионах.

Степень защищенности программного продукта критично влияет на прибыль по его реализации. Если продукт плохо защищен, после выхода пиратской версии прибыль резко падает и не удается завоевать долю рынка.

На рис. 1 приведена классификация средств защиты программного обеспечения.

Зачастую защита программного продукта достигается за счет конечного пользователя. Системы защиты наносят вред компьютеру: ломаются диски в дисководы, устанавливаются драйверы с высоким приоритетом на выполнение и так далее. Большинство отрицательных факторов средств и методов защиты испытывает на себе пользователь ПО.

Возможны три подхода к решению проблемы защиты ПО. Один из них — решение проблемы с помощью технических средств защиты, включаемых в состав ПО. Такой подход направлен на то, чтобы техническими средствами затруднить или сделать невозможным использование программного продукта незаконным пользователем. Техническими средствами защиты программных продуктов можно реализовать несколько подходов к данной проблеме: противодействие копированию программы, противодействие запуску нелегальной копии, снабжение программы скрытой информацией об управлении правами, что в случае необходимости дает возможность доказать авторство и незаконное использование.

Зачастую защита программного продукта достигается за счет конечного пользователя. Системы защиты наносят вред компьютеру: ломаются диски в дисководы, устанавливаются драйверы с высоким приоритетом на выполнение и так далее. Большинство отрицательных факторов средств и методов защиты испытывает на себе пользователь ПО.

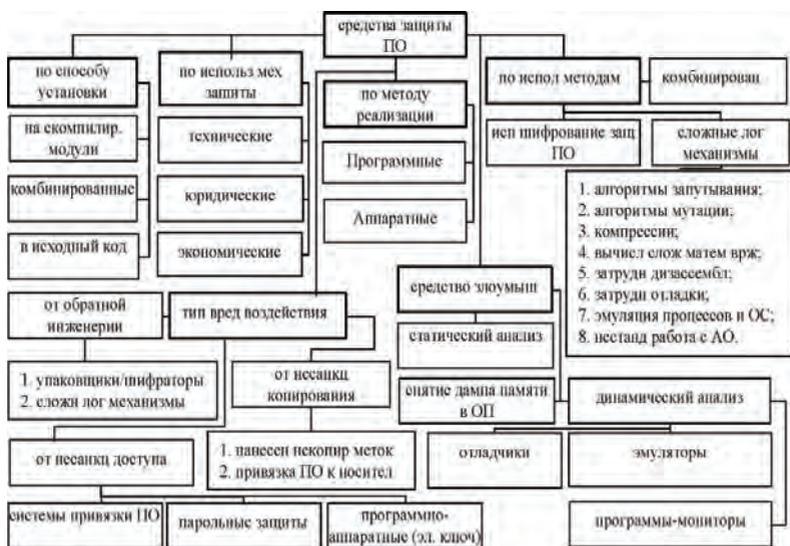


Рисунок 1 - Классификация средств защиты программного обеспечения

Возможны три подхода к решению проблемы защиты ПО. Один из них — решение проблемы с помощью технических средств защиты, включаемых в состав ПО. Такой подход направлен на то, чтобы техническими средствами затруднить или сделать

невозможным использование программного продукта незаконным пользователем. Техническими средствами защиты программных продуктов можно реализовать несколько подходов к данной проблеме: противодействие копированию программы, противодействие запуску нелегальной копии, снабжение программы скрытой информацией об управлении правами, что в случае необходимости дает возможность доказать авторство и незаконное использование.

Использование юридической защиты является вторым подходом для тех случаев, когда ПО не содержит технические СЗ, а сопровождается информацией об управлении правами. Корпорация использует предупреждающие сообщения о том, что продукт защищен авторским правом и международными соглашениями. Юридическая защита основана на том, что создана достаточная правовая база для охраны прав авторов интеллектуальной собственности, в том числе и компьютерных программ. Юридическая защита предусматривает гражданскую, уголовную и административную ответственность за нарушение авторских прав создателей программных продуктов. Такая защита является наиболее действенной и, по идее, должна быть основной, так как она гарантирует возмещение ущерба автору, права которого были нарушены.

Третий подход — экономический. Сделать цену продукта настолько низкой, что она может сравниться с пиратской. В большинстве случаев, если цена будет приблизительно одинаковой, покупатель предпочтет лицензионный продукт пиратскому.

Для производителей ПО естественно использовать защиту, на скомпилированных модулях. В этом случае можно быстро защитить готовое и отлаженное ПО. Установка защиты максимально автоматизирована, сводится в большинстве случаев к заданию нужных параметров и нажатию кнопки «Enter». Такая защита, однако, наименее стойка к атакам. Многие компании идут именно по данному пути наименьшего сопротивления, получая в итоге сломанный в кратчайшие сроки пиратами программный продукт. В результате не только ломается продукт, но и дискредитируется компания, которая производит подобную защиту.

Защита должна быть неявной, без явных проверок и использования оператора разрыва «break», проверки целостности, сигнатуры, счетчики — все это легко ломается. Один из вариантов неявной защиты — наложение локальных переменных на код программы. В этом случае программа после взлома продолжает работать, но со сбоями. Плавающая защита не всегда себя проявляет. Защитный участок функционирует при некоторых, трудно определяемых параметрах. Также удачным приемом считается использование вероятностного вызова СЗ. Пусть вызовы защитных функций следуют из разных мест с той или иной вероятностью, определяемой либо оператором типа «random», либо действиями пользователя. Например, если сумма ASCII - кодов последних шести символов, набранных пользователем, в шестнадцатеричном представлении равна 88h — происходит «внеплановый» вызов защитного кода. Если программа при каждом прогоне ведет себя несколько по-разному, восстановление ее алгоритма чрезвычайно усложняется.

Основная ошибка большинства разработчиков защит заключается в том, что они дают злоумышленнику понять, что защита распознала попытку взлома. Вместо немедленного выполнения какого-либо действия создать список отложенных процедур и проверять его в цикле выборки сообщений или во время простоя системы из отдельного потока. Один

поток проверяет регистрационные данные и кладет сюда указатель на функцию, которую нужно выполнить вместе с другими функциями, выполняемыми программой.

У злоумышленника есть три возможных направления атаки: защищаемая программа, информационный канал и защищающая программа. Требуется противодействие по всем трем направлениям:

- защищаемая программа использует наиболее эффективные средства защиты: динамическое шифрование, косвенная передача управления, использование вероятностной / неявной защиты, список отложенных процедур;
- канал связи шифрует данные и использует стойкий криптоалгоритм для осуществления взаимодействия в случайные моменты времени;
- защищающая программа должна быть реализована таким образом, чтобы достигался максимальный контроль целостности защищаемой программы и при этом не критично замедлялась ее работа.

Целостность защищаемой программы может контролироваться одним из следующих образов:

- в защищаемой программе должны быть установлены контрольные точки на критических участках, например секция проверки пароля, где осуществляются диалог и контроль целостности. При этом от защищающей программы должна поступать информация, необходимая для продолжения своей корректной работы;
- в случайные моменты времени устраивается «отложенный» диалог.

Систему защиты необходимо реализовать таким образом, чтобы обеспечить максимально простой механизм внедрения СЗ, при этом должна обеспечиваться возможность обновлений, а контроль не должен сказаться на производительности.

В основе любой программной защиты лежат машинный код, шифрование и виртуальные процессоры. Зачастую защита выходит из строя из-за элементарных ошибок. Следует в первую очередь следить за «чистотой» машинного кода, удалять отладочную информацию и все символьные имена из экспорта, не использовать RTTI (Runtime Type Identification — динамическую идентификацию типа данных) в защитных механизмах, не давать формам и обработчикам осмысленные имена. Шифрование, как и использование р-кода, является одним из самых эффективных и перспективных методов защиты.

При разработке СЗ требуется учитывать множество факторов: влияние на производительность, системнезависимость, возможность обновления ПО и исправления ошибок, простота и отлаженность защиты, полученное ПО — удобным в тиражировании и распространении. Система безопасности под конкретный проект должна разрабатываться заранее и работать на прикладном уровне.

Список использованной литературы:

1. Параскевов А.В. ИТ диверсии в корпоративной сфере / А.В. Параскевов, И.М. Бабенков, О.Б. Шилович // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №02(116). С. 1355 – 1366. – IDA [article ID]: 1161602086. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/02/pdf/86.pdf>, 0,75 у.п.л.

2. Основные детерминанты экономической и информационной безопасности на современном этапе развития экономики / Бабенков И.М., Параскевов А.В., Шилович О.Б. // в сборнике: Роль и место информационных технологий в современной науке - сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 71 - 74.

3. Параскевов А.В. Стадии разработки программного комплекса для удаленного управления проектами / Параскевов А.В., Пенкина Ю.Н. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №06(110). – IDA [articleID]: 1101506073. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/06/pdf/73.pdf>, 1,813 у.п.л.

© И. М. Бабенков, 2016

УДК 681.121.853

Борисова Ольга Константиновна

аспирант кафедры ССТМ

КНИТУ - КАИ им. А.Н. Туполева

г. Казань, РФ

E - mail: geogmord@mail.ru

Сойко Алексей Игоревич

канд. тех. наук, доцент кафедры ССТМ

КНИТУ - КАИ им. А.Н. Туполева

г. Казань, РФ

E - mail: alexsoiko@yandex.ru

Борисова Ирина Константиновна

студент 2го курса КНИТУ - КАИ им. А.Н. Туполева

г. Казань, РФ

E - mail: ira-borisova1502@rambler.ru

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ТОЧНОСТЬ ИЗМЕРЕНИЯ НЕФТИ

Одна из актуальных задач на сегодняшний день является проблема определения точного учета энергоресурсов, в частности – сырой нефти, при добыче, так как здесь затрагиваются экономические интересы государства и добывающих, транспортирующих и перерабатывающих нефтяных компаний.

Сырая нефть представляет собой жидкое минеральное сырье, состоящее из смеси углеводородов широкого физико - химического состава, которое содержит воду, растворенный газ, минеральные соли, химические соединения и другие примеси. Все эти примеси влияют на точность измерения и как следствие изменение стоимости, так как в соответствии с условиями договоров поставки между нефтяными, транспортирующими и перерабатывающими компаниями расчет ведется по массе нетто сырой нефти.

Контроль потоков нефти обусловлен наличием международных разногласий, которые связаны с расхождениями при учёте количества нефти. Основной их причиной является нахождение в нефтяном потоке свободного газа. Для решения данной проблемы необходимо максимально снизить погрешность измерения [5]. Основным фактором, влияющим на погрешность измерения, является свободный газ. Для того чтобы свести к минимуму разницу между добытым и поставленным количеством нефти, были разработаны специальные процессы, в которых основное внимание уделили учету свободного газа и его влияние на поток нефти. В конструкцию нефтеперекачивающих станций были внесены изменения, в соответствии с данным процессом. Во все измерительные линии были включены устройства для определения содержания свободного газа в нефтяном потоке. По результатам измерения вычислялся поправочный коэффициент, на который помножалось измеренное значение объема [2].

Однако такое решение не привело к максимальному результату уменьшения погрешности измерения. В разработанной методике учета предполагалось, что свободный газ распределен в потоке равномерно и его содержание можно было определить с помощью периодического отбора проб и дальнейшего анализа данных проб. Но в реальных условиях движение свободного газа неравномерно, экспериментальные исследования показали, что свободный газ движется в виде небольших скоплений пузырьков. В этом случаи отбор проб не показывает реального содержания свободного газа в потоке. Для устранения несоответствий, влияющих на возникновение погрешности измерения, в методику проведения измерений были внесены изменения [4]. Внесение поправок в результаты измерения турбинного преобразователя расхода, определенной на основе измеренного среднего значения содержания свободного газа позволило уменьшить методическую погрешность, связанную с присутствием в потоке нефти свободного газа.

В настоящее время, проблема, связанная с возникновением погрешности измерения расхода нефти из - за присутствия в потоке нефти свободного газа, так и не решена. Остаточный свободный газ в нефти остается главным неконтролируемым фактором, влияющим на точность измерения нефти. Отсутствие корректировки измерения расхода нефти на содержание в нефтяном потоке свободного газа приводит к существенным погрешностям измерения и экономическим потерям. Так как масштабы коммерческих операций с нефтью за последнее время возросли, то даже незначительное увеличение точности измерения приведет к существенному экономическому эффекту. В настоящее время погрешности в измерении при расчетно - учетных операциях с нефтепродуктами привели к значительным финансовым потерям, между коммерческими параметрами отпускаемых продукт, поставщиками и покупателями произошло дублирование измерений. У поставщиков и покупателей для более выгодного выхода из такой ситуации появились собственные установки учета нефти с высокой точностью измерения.

Особенную актуальность измерение содержания свободного газа приобретает при проведении приема - сдаточных операций, когда нефтегазодобывающие предприятия сдают нефть для транспортировки магистральными трубопроводами нефтегазодобывающих предприятий.

Невыполнение регламента подготовки товарной нефти, приводящее к сдаче нефти, содержащей свободный газ, экономически выгодно сдающей стороне, поскольку фактический объем сдаваемой нефти оказывается меньше на объем содержащегося в нефти свободного газа. Использование средств измерения содержания свободного газа при данных операциях позволит свести к минимуму споры между сдающей и принимающей сторонами.

Свободный газ в нефтяном потоке несет в себе еще одну основную проблему, так как его присутствие в нефти влияет на надежность работы технологического оборудования на нефтеперекачивающих станциях. В процессе перекачки свободный газ ведет себя неоднозначно и может привести к аварийным ситуациям. Самыми распространенными проблемами является накопление газа на возвышенных участках трассы нефтепровода, что может привести к срыву работы насосных агрегатов в связи с нарушением сплошности потока, или наоборот, уноситься с потоком при увеличении производительности перекачки, поэтому очень важен контроль содержания свободного газа в потоке.

Из всего сказанного выше следует, что измерение объемного содержания компонентов двухфазных потоков в трубопроводе является важной задачей. Детальный обзор приведен в работе [3]. Для этих целей разработан анализатор газожидкостного потока [1], позволяющий измерять объемное содержание потока. А отсутствие газосборной камеры и отстойника и выполнение дополнительных датчиков автономно без гидравлической связи с трубопроводом газожидкостного потока позволяет измерять объемное содержание непосредственно в трубопроводе, не прерывая потока. Данное устройство может найти применение в эталонных поверочных установках, где используется постоянная поверочная среда.

Список использованной литературы:

1. Пат. № 154700 Российская Федерация, МПК G01N 27 / 22. Анализатор газожидкостного потока / Р.Н. Каратаев, О.К. Борисова и др. – № 2015107087 / 28; заявл. 02.03.2015; опубл. 10.09.2015, Бюл. № 25.
2. Пат. № 2086955. Способ измерения параметров газожидкостного потока. / Кратиров В. А., Казаков А.Н., Мальхина Г.Ф., Гареев М.М. Заявл. 20.08.1997., Бюл. № 22.
3. Каратаев Р.Н. Измерение малых и микрорасходов жидкости и газа в промышленности: Монография. Казань: Изд - во КГТУ им А.Н. Туполева, 2004. 236 с.
4. Малахов А.Н. Кумулянтный анализ случайных негауссовых процессов и их преобразований / Москва : Советское радио, 1978. – 376 с.
5. Новицкий П.В., Зограф И.А. Оценка погрешностей результатов измерений: Энергоатомиздат, 1985. – 248 с.

© О.К. Борисова, А.И. Сойко, И.К. Борисова, 2016

УДК 004

Гахова Нина Николаевна

канд. техн. наук, доцент НИУ «БелГУ»,

E - mail: gahova@bsu.edu.ru

Шуваева Екатерина Юрьевна

студентка 4 курса НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

АНАЛИЗ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА СРЕДСТВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

В современных условиях капиталоемкого предприятия одной из важнейших задач является управление основными фондами. Необходимость автоматизации процесса управления активами вызвана потребностями ведения учета и обслуживания большого

количества оборудования и аппаратуры. Инвентаризация компьютерной техники – одно из обязательных мероприятий в любой организации. Обычно оно связано с подачей в бухгалтерию отчета о состоянии материальных активов, то есть компьютерного парка. Тем не менее, достаточно часто инвентаризация осуществляется и по другим причинам – с целью более эффективного управления ИТ - ресурсами и для их модернизации. Значительную роль в работе предприятия играют сотрудники отдела материально - технического обеспечения и ИТ - сотрудники, от которых зависит эффективность процессов технического обслуживания и ремонтов оборудования. Для эффективной организации деятельности ремонтного подразделения необходимо владение полной и актуальной информацией о состоянии оборудования на предприятии. Применение современных информационных систем позволит снизить трудоемкость выполнения этих процессов.

На сегодняшний день на рынке представлены несколько десятков программ для учета компьютерной техники. Несмотря на общую направленность, программы сильно различаются функционально. Основными аспектами, на которые следует обратить внимание при выборе программы учета, являются:

- инструменты для получения информации о составе, размещении, изменении состояния оборудования (перемещение, ремонт, списание);
- технология работы базы данных и ее администрирование;
- возможность масштабирования базы;
- наличие многопользовательского режима работы;
- обеспечение безопасности через разделение прав пользователей;
- автоматизация ввода данных и формирование отчетности;
- дружелюбный пользовательский интерфейс.

Чтобы повысить вероятность успешного внедрения системы, следует основательно подходить к процессу выбора информационной системы (ИС) и её поставщика. Этот процесс требует глубокого понимания целей внедрения, требований к корпоративной информационной системе (КИС) и к поставщику; высокой технической компетенции; знаний стандартов и классов систем (MRP II, ERP, CRM, EDMS и т.д.), а также рынка КИС (системы, поставщики).

Для осуществления разработки автоматизированного решения, акцентировалось внимание на классе системы ERP. Данный класс полноценно отражает процесс управления активами, ориентированных на непрерывную балансировку и оптимизацию ресурсов предприятия [1,2].

Наиболее оптимальным способом приобретения ИС является покупка ядра платформы системы и его доработка под потребности компании. Исходя из анализа требований предприятия по модернизации системы наиболее подходящей по функциональным возможностям является ИС – 1С:ИТЛ Управление информационными технологиями предприятия (Information Technology Infrastructure library), которая описывает лучшие из применяемых на практике способов организации работы подразделений или компаний, занимающихся предоставлением услуг в области информационных технологий [2]. Внедрение ИТЛ включает в себя:

- классификатор услуг с описаниями и уровнями обслуживания;

- основные регламенты взаимодействия клиента и поставщика услуг;
- стандартные пакеты сервисного обслуживания;
- категории рабочих мест;
- базы данных об ИТ - оборудовании и активах;
- измеримые показатели качества оказанных услуг.

Система «IC:ITIL Управление информационными технологиями предприятия. СТАНДАРТ» имеет преимущество над остальными АИС:

- низкая стоимость лицензии. Имеется так же профессиональная версия и корпоративная. Стоимость их гораздо выше, но при необходимости есть возможность установки в будущем улучшенной версии;

- есть возможность осуществлять доступ через интернет, а значит, процесс инвентаризации становится более удобным, так как выход в систему с периферийных устройств облегчит задачу и позволит произвести учет на месте.

Используя данные, полученные в результате внедрения системы, можно оценить эффективность ее использования.

Ежедневно сотрудник ИТ - отдела проверяет почтовый ящик на наличие новых заявок. В заявке указан объект автоматизации (АО) и возможная причина неполадок вычислительной техники (ВТ), либо заявка на установку ВТ на определенное рабочее место сотрудника. До внедрения автоматизированного решения, на оформление операций эксплуатации, перемещения, ремонта вычислительной техники ИТ - сотруднику требуются различные документы от 1 до 3 на одну операцию, причем акты о передаче в эксплуатацию, о ремонте и о списании заполняются в 2 - 3 - х экземплярах [3]. Настоящие методы формирования еженедельной отчетности отнимают у сотрудника ИТ - отдела в среднем от 2 до 3 часов рабочего времени. Сотрудник вручную в шаблоне отчета по ВТ записывает, какие были произведены работы и какие комплектующие были затрачены в ходе ремонтных работ. В среднем в месяц сотрудник тратит от 8 до 12 часов на сбор и обработку информации, а так же формирование отчетности. В таблице 1 представлены временные затраты на обработку документов до внедрения системы и после.

Таблица 1 – Временные затраты до внедрения системы

№	Вид документа	Время на составление (час)		Количество (шт.) на одного сотрудника				Итого времени на обработку (час)			
		до	после	в месяц		в год		в день		в месяц	
				до	после	до	после	до	после	до	после
1	Требование на установку ВТ	0,03	0,01	240	480	2880	5760	0,3	0,2	7,2	4,8
2	Паспорт	0,04	0,02	240	240	2880	2880	0,4	0,2	9,6	4,8
3	Требование о наличии ВТ	0,05	0,05	240	240	2880	2880	0,5	0,5	12	12
4	Акты	0,06	0,03	720	720	8640	8640	1,8	0,3	43,2	7,2
5	Акт работ выполненных	0,07	0,02	720	720	8640	8640	2,1	0,2	50,4	4,8

6	Отчет по ВТ	1	1	2	2	24	24	-	-	2	2
	Суммарные затраты	1,25	0,19	216 2	2402	2594 4	2882 4	5, 1	1,4	124, 4	35,6

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод об эффективности внедрения автоматизированного решения на предприятии, так как суммарные временные затраты на составление отчетности сократились в 6,5 раз, а время на обработку информации уменьшилось в 3,7 раз.

Таким образом, анализ ситуации показывает, что внедренная АИС позволит формировать отчетность гораздо быстрее, что сократит трудозатраты на формирование отчетности сотрудника ИТ - отдела.

Список использованной литературы

1. Дэниел О'Лири. ERP системы. Современное планирование и управление ресурсами предприятия. М.: ООО «Вершина», 2004г, 272 стр., пер. с английского Ю. И. Водяновой.
2. Кожухов А. Управление непрерывностью ИТ - услуг / Корпоративные системы, №9, 2006 // <http://www.iemag.ru/?ID=608550>
3. Орлова М.М. Стандартизация управления ИТ - услугами: исторический аспект. НТИ Серия 1. Организация и методика информационной работы. Ежемесячный научно - технический сборник. М.: 2013, № 2. С. 20 – 23.

© Н.Н. Гахова, Е.Ю.Шуваева, 2016

УДК 004.032.26

Дочкин Александр Сергеевич
Студент группы
ПИБ - 131, КузГТУ,
г. Кемерово, РФ
E - mail: d - alexandr2011@mail.ru

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЪЕДОБНЫХ ГРИБОВ

На Земле очень велико разнообразие видов грибов. Специалисты подсчитывают приблизительно 100 тысяч видов грибов, и только 300 видов считаются съедобными. Чтобы определить съедобность гриба, специалистам и ученым необходимо затратить очень много времени и ресурсов, потому что съедобность грибов определяют по различным внешним параметрам, которых у грибов пара десятков. Поэтому, вероятность ошибки довольно высока.[1]

Поэтому, чтобы уменьшить эту вероятность, было решено создать нейронную сеть, которая смогла бы обучиться на основе имеющихся данных, и в дальнейшем упрощать определение съедобности грибов с минимальными ошибками.

В данной задаче, использование нейронной сети может оправдано тем, что наиболее корректно и с наименьшими затратами ресурсов ответить на поставленный вопрос может только она, потому что технологии в текущей задаче бессильны. Количество различных внешних параметров у грибов несколько десятков, а количество их вариаций огромно. И только если создать необходимую базу данных, где будут собраны все возможные и

невозможные комбинации этих параметров, можно будет дать ответ на поставленную задачу. Но это невозможно, поэтому только нейронная сеть, с её возможностью давать приближенный к истине результат, будет способна решить поставленную задачу.

Для обучения сети была взята база данных, состоящая из более 8000 различных видов грибов, списка их внешних параметров и съедобности.[2] Всего количество внешних параметров в базе для каждого гриба равно 22, и каждый параметр имеет от 2 до 12 различных вариаций. Список этих параметров для каждого гриба в нашей сети является начальной выборкой, которая подается входным нейронам, для запуска процесса обучения сети. Сам процесс обучения будет длиться 1000 итераций, что позволит сети в достаточной мере изменить, в нашем случае уменьшить, вероятность ошибки при определении съедобности гриба. Установив период обучения меньший, обучение сети может быть не полным, и значение ошибки уменьшится не достаточно, из-за чего невозможно будет адекватно оценить гриб.

В качестве активационной функции было решено использовать сигмоид (Рис.1). Это обусловлено тем, что выходные значения нашей нейронной сети представляют собой числа от 0 до 1

$$f(x) = \frac{1}{1 + e^{-dx}}$$

Рисунок 1. Функция сигмоида

Сделав необходимые операции по написанию алгоритма и обработке входных данных, нами была создана нейронная сеть. Проведя несколько различных опытов, варьируя количество слоев и нейронов в них, и изучив графики обучения, мы пришли к выводу, что на большинстве итераций обучение не происходит, значение ошибки остается постоянным. Поэтому было решено добавить сети метод «подкрепления». Суть метода состоит в том, что во время обучения сети если на последних, допустим, 10 - ти итерациях значение ошибки не изменилось, то мы добавляем в нашу сеть еще один нейрон и соответствующие ему синапсы и значения, и наблюдаем за процессом обучения дальше. В результате этих наблюдений, было выяснено, что при 4 - х нейронах в слое сети происходит обучение, при котором значение ошибки изменяется постоянно, и количество участков с постоянной ошибкой было сведено к минимуму (Рис.2).

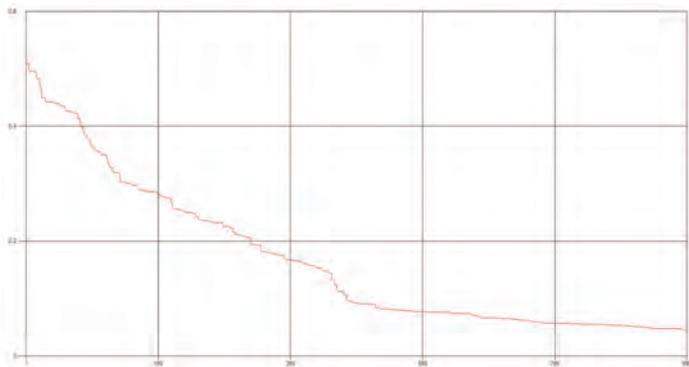


Рисунок 2. Процесс обучения сети с четырьмя нейронами в одном слое

В конечном итоге, полученная обученная сеть получила возможность определять съедобность гриба с минимально возможной ошибкой. Теперь, данную сеть можно использовать для определения типа гриба задавая случайный набор параметров, и использовать в разработке приложений на различные платформы.

Список литературы:

1. Сколько всего грибов // Библиотека о грибах URL: <http://archive.ics.uci.edu/ml/datasets/Mushroom> (дата обращения: 28.03.2016).
2. Mushroom Data Set // UC Irvine Machine Learning Repository URL: <http://archive.ics.uci.edu/ml/datasets/Mushroom> (дата обращения: 28.03.2016).

© А.С.Дочкин, 2016

УДК 621.365.5

Кучукова Ксения Александровна

магистрант УГНТУ,

E - mail: ks1303@yandex.ru

Конесев Сергей Геннадьевич

канд. техн. наук, доцент УГНТУ,

E - mail: konesevsg@yandex.ru

Кондратьев Эдуард Юрьевич

аспирант УГНТУ

г. Уфа, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРНЫХ РЕЖИМОВ РАБОТЫ ОБОРУДОВАНИЯ НЕФТЯНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Трубопроводы разного диаметра и назначения в нефтедобывающей и нефтехимической промышленности часто дают сбой вследствие пробок, сужения проходного сечения и высокой вязкости транспортируемых продуктов. Во избежание данных проблем используют обогрев трубопроводов. Существует множество различных методов воздействия на нефть, которые используются не только для устойчивости протекания технологических процессов, но и для облегчения транспорта и хранения нефти [1, с. 92].

Для обеспечения качественного транспорта нефти и нефтепродуктов применяют следующие способы [2]:

- смешение вязких и высокозастывающих нефтей и нефтепродуктов с маловязкими;
- смешение с водой;
- термообработка высокозастывающих парафинистых нефтей;
- газонасыщение нефтей;
- вибро- и бароподготовку нефтей перед их закачкой в трубопровод;
- добавление присадок - депрессаторов;
- деструкция всей или части нефти;
- перекачка в гранулах и контейнерах;

- перекачка предварительно подогретых нефтей и нефтепродуктов;
- термическое воздействие во время перекачки.

В данной статье объектом исследования является индукционная нагревательная система для обогрева объектов нефтегазовой отрасли.

Обогрев трубопроводов при помощи индукционной нагревательной системы является развивающимся направлением [1, с. 93; 3, с. 70; 4, с. 31]. Применение таких систем актуально и эффективно. Главным преимуществом данного метода является возможность регулирования мощности на выходе индуктора. Регулирование дает возможность одной ИНС обеспечивать различные температурные режимы трубопроводов: от режима компенсации теплотопотерь до режима аварийного разогрева объекта [5, с. 22; 6, с. 42; 7, с. 157; 8, с. 249].

При использовании индукционной нагревательной системы для обеспечения температурных режимов трубопроводов и резервуаров, наиболее удобным способом регулирования мощности нагрева является изменение частоты тока. В данном случае, чем больше частота тока, тем больше электромагнитное поле, излучаемое индуктором, соответственно тем быстрее нагревается требуемая заготовка. Однако при изменении частоты тока меняется, и глубина проникновения тока в металл, что приводит к изменению плотности вихревых токов, наводимых в объекте нагрева. В некоторых случаях изменение глубины проникновения тока нежелательно, поэтому требуются иные способы регулирования мощности. К таким способам можно отнести способ регулирования, подразумевающий изменение частоты коммутаций полупроводниковых ключей, определяющих возбуждение колебаний в контуре, образованным блоком конденсаторов источника питания и индуктивность индуктора. В этом случае тепловая мощность будет поступать в объект нагрева порционно импульсами. Частота импульсов будет определять частотой коммутаций ключей, частота тока, протекающего в индукторе, будет определяться частотой свободных колебаний коммутационного контура.

В режиме аварийного разогрева для трубопроводов и резервуаров, от индуктора требуется максимальный режим работы, т.е. индуктор должен выдавать максимальную для своих параметров мощность. Следовательно, в данной ситуации подача тока на индуктор происходит непрерывно (рисунок 1).

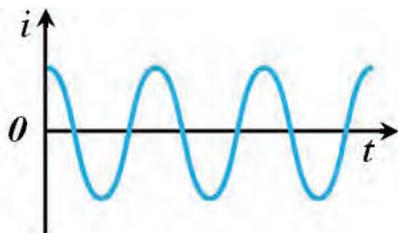


Рисунок 1 – График формы тока в максимальном режиме работы индукционной нагревательной системы

При работе индуктора в режиме поддержания температуры регулирование мощности происходит порционно, т.е. индуктор переходит в режим прерывистого нагрева (рисунок

2), при котором ток подается в систему с определенной периодичностью. Соответственно, чем меньше требуемая мощность, тем больше интервал между импульсами.

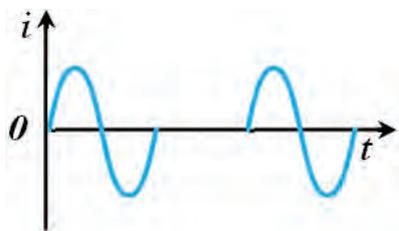


Рисунок 2 – График формы тока при работе индукционной нагревательной системы в режиме поддержания температуры

Регулирование мощности является одним из важных достоинств индукционной нагревательной системы в сравнении с другими способами нагрева. Благодаря этой функции ИНС может:

- обеспечивать работу трубопроводов от режима компенсации теплопотерь до режима аварийного разогрева;
- обеспечивать плавное регулирование температуры обогреваемого объекта.

Список использованной литературы:

1. Конесев, С.Г., Хлюпин, П.А. Оценка эффективности теплового воздействия электротермических систем // Нефтегазовое дело. - 2012. - Т. 10. - № 3. - С. 92 - 95.
2. Способы перекачки высоковязких нефтей [Электронный ресурс]. - URL: <http://helpiks.org/5-42356.html> (дата обращения: 12.05.2016).
3. Конесев, С.Г. Система индукционного ВЧ - обогрева трубопроводов установки по производству битума / Под ред. В.А. Шабанова и др. // Электротехнологии, электропривод и электрооборудование предприятий: межвуз. сб. науч. тр. - Уфа: Изд - во УГНТУ, 2005. - С. 69 - 74.
4. Конесев, С.Г. Установка высокочастотного обогрева трубопроводов // Проблемы и методы обеспечения надежности и безопасности систем транспорта нефти, нефтепродуктов и газа: сб. тезисов докладов, VI конгресс нефтепромышленников России. - 2005. - С. 31 - 32.
5. Конесев, С.Г., Хлюпин, П.А., Макулов, И.А. Высокотехнологичные системы индукционного нагрева на ДНС / Под ред. В.А. Шабанова и др. // Электротехнологии, электропривод и электрооборудование предприятий: межвуз. сб. науч. тр. Пвсеросс. научно - технич. Конференции. - Уфа: Изд - во УГНТУ, 2009. - С. 21 - 25.
6. Конесев, С.Г., Кириллов Р.В., Кондрагьев, Э.Ю., Садиков, М.Р., Хазиева, Р.Т., Хлюпин, П.А. Индукционные нагревательные системы для протяженных нефтепроводов // Нефтегазовое дело. - 2014. - № 12 - 4. - С. 40 - 47.
7. Конесев, Кисеев, А.Д., Кучукова, К.А. Разработка алгоритма разогрева технологического оборудования обвязки куста / Под ред. В.А. Шабанова и др. // Электротехнологии, электропривод и электрооборудование предприятий: межвуз. сб. науч. тр. Пмеждународ. научно - технич. Конференции. - Уфа: Изд - во УГНТУ, 2015. - С. 156 - 163.

8. Конесев, С.Г., Хлюпин, П.А. Разработка алгоритма эффективного теплового воздействия индукционной нагревательной системы для нефтепроводов при перекачке вязкой нефти // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2. - С. 249.

© К.А. Кучукова, С.Г. Конесев, Э.Ю. Кондратьев, 2016

УДК 621.791.053:539.4.014.13

Людмирский Юрий Георгиевич
доктор техн. наук, профессор ДГТУ
Солтовец Марат Васильевич
канд. тех. наук, доцент ДГТУ
Веников Максим Андреевич
магистрант ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: m.soltovets@yandex.ru

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РОТАЦИОННОЙ ТЕРМОПЛАСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ АЛЮМИНИЕВЫХ СПЛАВОВ

Наиболее весомыми факторами, негативно влияющими на качество сварных конструкций, особенно при их эксплуатации в условиях повторно - статических нагрузок или при коррозионной усталости являются остаточные сварочные напряжения (ОСН) и концентрация напряжений [1, 2]. Однако количественно оценить степень их влияния в каждом конкретном случае непросто. Поэтому в необходимых случаях предпочитают исключить или хотя бы снизить это влияние. Разработано достаточно много способов снижения ОСН, основанных на разных принципах реализации: термических [3], физических [4], механических [2, 5]. Практика показала, что последние наиболее эффективны и технологичны.

Именно к этой группе относится новый способ и инструмент для ротационной термопластической обработки (РТО) стыковых сварных соединений, реализованный на алюминиевых сплавах [6, 7]. Сущность процесса РТО заключается в силовом и деформационном воздействии на шов при вдавливании в него торца вращающегося цилиндрического стержня инструмента и последующем его перемещении вдоль шва.

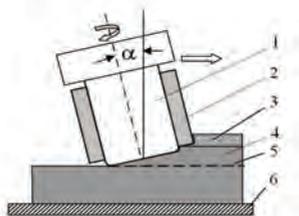


Рис.1. Схема процесса ротационной термопластической обработки:

- 1 - стержень; 2 - фреза; 3 - срезаемая часть усиления шва; 4 - осаживаемая часть усиления; 5 - поверхность основного металла; 6 - подкладка.

Схема РТО представлена на рисунке 1. Нагрев металла за счет трения облегчает его деформирование. Одновременно в поверхностных слоях интенсивно развиваются сдвиговые деформации. Достоинством процесса РТО является то, что за один проход фрезы срезает часть усиления сварного шва, а стержень осаживает оставшуюся его часть заподлицо с основным металлом. Первое обеспечивает равномерность деформирования, а второе снижает практически до нуля концентрацию напряжений на линии сплавления. На рисунке 2 показаны сварные швы до РТО (а) и после нее (б).

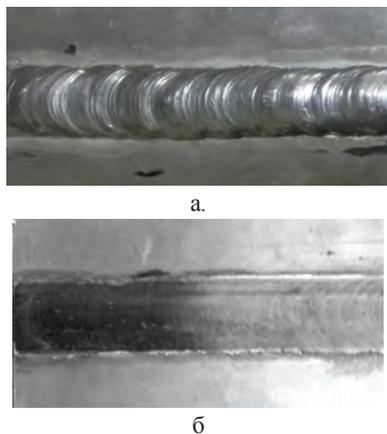


Рис.2. Внешний вид сварного шва до ротационной термопластической обработки (а) и после нее (б)

Для оценки результативности РТО с целью снижения ОСН была разработана методика измерения последних [8], являющаяся разновидностью метода [9]. Ее суть заключается в нанесении на поверхность подвергнутого РТО шва нескольких серий лунок в форме квадратов 10x10 мм, полученных на твердомере Роквелла. Продольную и поперечную координаты каждой лунки фиксировали трехкратно на двухкоординатном измерительном приборе ДИП - 6, имеющем разрешение 0,1 мкм, и по их средним значениям вычисляли длины сторон квадратов. Затем каждый квадрат вырезали из шва четырьмя резами на глубину 0,9 толщины металла, освобождая, тем самым, вырезанные участки шва от существующих в них ОСН. После вырезки измерения координат повторяли и по изменению длин сторон квадратов (баз) рассчитывали действовавшие в них продольные и поперечные напряжения. Анализ использованной измерительной системы по ГОСТ Р 51814.5 - 2005 подтвердил ее приемлемость при изменении измеряемых баз более, чем на 5,8 мкм, что имело место в большинстве случаев. Учитывая достаточно высокую трудоемкость процедуры измерений, по величине поверхностных деформаций могли судить лишь об интегральном уровне напряжений в шве. Для оценки степени изменения ОСН в результате РТО описанную процедуру выполняли на таком же образце, сваренном по той же технологии, одновременно с первым.

Измерения проводили на сварных стыковых соединениях алюминиевого сплава АД31Т толщиной 10 мм, полученных сваркой плавлением. Результаты представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Распределение продольных σ_x (а) и поперечных σ_y (б) остаточных сварочных напряжений в прошедшем РТО и необработанном стыковых швах сплава АД31Т

На шве, прошедшем РТО величины ОСН были измерены в восьми точках на длине шва 140 мм. На необработанной части шва длиной 50 мм второго образца ОСН измерили в трех точках. Результаты показывают, что средний уровень продольных ОСН в обработанном шве ниже, чем в необработанном на 21 %, а поперечных – на 39 %.

Обращает на себя внимание более существенное снижение в результате РТО уровня поперечных ОСН в сравнении с продольными. Можно предположить что этот эффект связан с особенностью процесса обработки: поперечная линейная скорость задней деформирующей части торца вращающегося инструмента более, чем в сто раз превышает скорость его продольного поступательного перемещения. В результате развиваются преимущественно поперечные деформации, более интенсивно снижающие соответствующую компоненту остаточных напряжений.

Следует отметить, что режим РТО в данном исследовании не был оптимизирован, эту работу предполагается выполнить в дальнейшем. Однако и в данном случае можно говорить о существенном снижении ОСН.

Аналогичную задачу решал А.К. Васильев (ЦНИИ КМ «Прометей»). Методом высверливания металла шва с периферийным расположением системы тензорезисторов была выполнена сравнительная оценка ОСН в сварных стыковых соединениях сплава АД31 толщиной 8 мм, полученных сваркой трением с перемешиванием. В таблице 1 приведены полученные результаты.

Таблица 1. Результаты измерения ОСН в сварных соединениях сплава АД31

Место измерения	Обозначение	Напряжения в точках измерения				
		1	2	3	4	5
Центр шва после сварки трением с перемешиванием	$\sigma_x, \text{МПа}$	63	71	55	63	57
	$\sigma_y, \text{МПа}$	48	62	40	58	44

Центр шва после ротационной термопластической обработки	σ_x , МПа	21	15	40	55	25
	σ_y , МПа	21	23	33	42	18

В сварных соединениях, прошедших РТО продольные напряжения снизились на 48,8 %, поперечные – на 45,6 %, что качественно коррелирует с приведенными выше результатами. Учитывая тот факт, что при сварке трением с перемешиванием общий уровень ОСН ниже, чем при сварке плавлением [10], эффективность РТО и в этом случае можно признать вполне удовлетворительной.

Выводы.

1. Для снижения уровня ОСН и концентрации напряжений на линии сплавления стыковых сварных соединений использован способ и инструмент для ротационной термопластической обработки.

2. Величину остаточных напряжений определяли методом реперных точек по изменению расстояния между ними после вырезки из сварного шва элементов с нанесенными на них реперами.

3. Анализ измерительной системы на базе прибора ДИП - 6, имеющем разрешение 0,1 мкм, проведенный по ГОСТ Р 51814.5 подтвердил ее приемлемость.

4. В результате ротационной термопластической обработки стыковых сварных соединений сплава АД31Т продольные остаточные напряжения в них снизились на 21 % а поперечные – на 39 %, что подтверждает результативность такой обработки.

Список использованной литературы:

1. Карзов Г.П., Леонов В.П., Тимофеев Б.Т. Сварные сосуды высокого давления: Прочность и долговечность. – Л.: Машиностроение, Ленингр. Отд - ние, 1982. – 287 с.

2. Николаев Г.А. и др. под ред. Винокурова В. А. Сварка в машиностроении. Справочник в 4 томах. Том 3. М.: Машиностроение, 1979. – 567 с., ил.

3. Сагалевиц В. М., Савельев В. Ф. Стабильность сварных соединений и конструкций. – М.: Машиностроение, 1986. - 264 с., ил.

4. Сагалевиц В. М. Методы устранения сварочных деформаций и напряжений. М., Машиностроение, 1974. 248 с.

5. Касаткин Б.С., Прохоренко В.М., Чертов И.М. Напряжения и деформации при сварке. 1987 г. - 243 с.

6. Способ обработки сварных соединений и инструмент для его осуществления: пат. 2507048 Рос. Федерация: МПК В23К 37 / 00 В23С 3 / 12 / Лукьянов В.Ф., Людмирский Ю.Г., Котлышев Р.Р., Артеменко А.Г., Крамской А.В., Бубенок Е.С. №2011152589 / 02; заявл. 22.12.2011; опубл. 20.02.2014. Бюл. №5. С. 2.

7. Котлышев Р.Р., Людмирский Ю.Г., Артеменко А.Г. Способ обработки сварных соединений для повышения работоспособности при их повторно - статическом нагружении / Котлышев Р.Р. // Сварка и диагностика. - 2015. - №1. – С. 50 - 52.

8. Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития: сборник статей Международной научно – практической конференции (8 апреля 2016 г. г. Магнитогорск). В 2 ч. Ч.2 – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 248 с.

9. Винокуров В. А. Сварочные деформации и напряжения. Методы их устранения – М.: Машиностроение, 1968 г. – 236 с.

10. Threadgill P L, Leonard A J, Shercliff H R and Withers P J. Friction stir welding of aluminium alloys. International Materials Reviews, vol.54. no.2. March 2009. pp. 49 - 93.

© Ю.Г. Людмирский, М.В. Солтовец, М.А.Веников, 2016

УДК 622

Минаев Владислав Олегович

студент 4 курса кафедры Горное дело ТИ(ф)СВФУ
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри
E - mail: raul1975@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ УГЛЯ ЭЛЬГИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Эльгинское каменноугольное месторождение располагается в центральной части Токкинского угленосного района Южно - Якутского бассейна. Геоморфология месторождения и благоприятные условия залегания мощных угольных пластов предопределили возможность их разработки наиболее дешевым открытым способом.

По особенностям тектонического строения, выдержанности угольных пластов и другим особенностям геологического строения Эльгинское месторождение по сложности, согласно классификации ГКЗ МПР РФ, относится ко 2 группе месторождений.

На месторождении выявлено четыре крупных нарушения: три сброса и один надвиг. Схема будущей отработки месторождений построена с учетом этих нарушений, таким образом, что их влияние на устойчивость рабочего борта карьера отсутствует. [1, стр. 46 - 50]

По прочностным характеристикам вмещающие породы месторождения относятся к породам скальным средней и высокой прочности. На устойчивость горных пород в бортах карьеров оказывает важнейшее влияние степень и характер трещиноватости массива горных пород. [2, стр. 94]

Модуль трещиноватости по керну колеблется от 2 до 10 и находится в обратной зависимости от % выхода керна. Плотностные параметры имеют тенденцию к повышению с глубиной, пористость, влажность и влагоемкость с глубиной соответственно понижаются. Изменение в пределах одного литологического типа, истинной плотности свидетельствует о повышении, доли окислительно - восстановительных процессов. [3, стр. 110 - 111].

Большая неоднородность геокриологических условий является особенностью Южно - Якутского бассейна. Многолетнемерзлые породы Эльгинского месторождения, как и в целом по бассейну, имеют прерывистое по площади и сплошное по вертикали распространение. Их мощность колеблется от нескольких десятков до 200 метров.

В целом, по бассейну температура многолетнемерзлых пород изменяется от 0 до - 4 градусов. Преимущественное распространение имеет мерзлые толщи с температурой от 0

до - 2 градусов. Определение мощности много мерзлых пород проводилось на основе термокартажа, а также методом вертикального электрического зондирования.

Рассмотрим результаты инженерно - геологических исследований, можно увидеть, что средние значение прочностных свойств талых и мерзлых пород (табл. 1) имеют существенное отличие [4, стр. 23]. Это отличие влияет на подготовку и выемку полезных ископаемых буровзрывным способом.

Характеристика физических свойств угля Эльгинского месторождения.

Таблица 1.

Уголь, $A^d = 15\%$		
Физико - механический параметр	Талый, 0°C	Мерзлый, $0^{\circ}\text{C t} - 5^{\circ}\text{C}$
V_p , км / с	2300	3500
ρ_p , см.м	7500	9000
$\sigma_{\text{сжатия}}$, МПа	12	25
$\sigma_{\text{растяжения}}$, МПа	1,2	2,4
$\sigma_{\text{сдвига}}$, МПа	7,5	18,9
γ , г / см ³	1,37	1,37

В современных условиях ведения открытых горных работ буровзрывная подготовка горной массы к выемке – буровзрывные работы – практически является единственной при разработке скальных и полускальных пород на карьерах и включает бурение взрывных скважин, их зарядание и взрывание зарядов взрывчатого вещества.

Однако, как показывает практика ведения буровзрывных работ при производстве взрывов на Эльгинском месторождении в зимний и летний период качественные и технико - экономические показатели взрывных работ (выход негабаритных кусков, переизмельченность угольной массы, форма развала, объем взорванной горной породы и др.), не соответствует ожидаемым результатам. Причиной этому, по нашему мнению, является единый проект на подготовку массовых взрывов для мерзлых и талых углей, хотя их физико - механические свойства значительно различаются (табл.1).

Список использованной литературы:

1. Гриб Н.Н., Логинов М.И., Скоморошко Ю.Н., Самохин А.В. Характеристика водо - и морозостойкости коренных пород Эльгинского каменноугольного месторождения. Физико - технические проблемы освоения Южно - Якутского региона. Якутск: изд - во ЯГУ, 1998г., стр. 46 - 50
2. Гриб Н.Н. Изучение зольности угольных пластов геофизическими методами исследований скважин в Южно - Якутском каменноугольном бассейне: Автореф. дис. к.г. - м.н. – Москва, 1994г., стр. 23.
3. Поляков Н.П., Павлик М.И., Гриб Н.Н. и др. «Отчет о результатах детальной разведки Северо - Западного участка Эльгинского каменноугольного месторождение в Токинском угленосном районе Южно - Якутского бассейна за 1991 - 1996 гг.» в 3 - х томах. Фонды ГТПП «Южякутгеология», 1996

© В.О. Минаев, 2016

МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ УГРОЗ ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕМЕНТА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

На сегодняшний день задачи защиты передаваемой по телекоммуникационным сетям (ТКС) информации от угроз информационной безопасности (ИБ), направленных на нарушение целостности и конфиденциальности информации, успешно решаются применением средств криптографической защиты информации. В то же время общеприменимое решение задачи обеспечения доступности информации в ТКС отсутствует. Задачи разработки методов оценки защищенности ТКС от угроз ИБ, направленных на нарушение доступности информации, и методов повышения защищенности сетей от этих угроз являются актуальными и востребованными для предприятий всех отраслей экономики.

Успешно реализованная угроза доступности информации в ТКС, в отличие от угроз, направленных на другие свойства информации (целостность и конфиденциальность), приводит к неработоспособности атакованных информационных служб элемента ТКС и, как к крайнему варианту, всей ТКС. Расчет времени нахождения элемента ТКС в неработоспособном состоянии и иных показателей, характеризующих работоспособность элементов ТКС и ТКС в целом, относится к задачам, успешно решаемым с использованием математического и методического аппарата теории надежности. Критерием, характеризующим способность элемента ТКС выполнять возложенные на него задачи в произвольный момент времени, является коэффициент готовности (K_g). Физическим смыслом K_g является вероятность того, что элемент ТКС в данный момент времени находится в работоспособном состоянии (определенная в соответствии с проектом при заданных условиях функционирования и технического обслуживания) [1, с. 13]. Как определено в [2, с. 67], полную группу вероятностей нахождения элемента ТКС в работоспособном или неработоспособном состоянии с учетом влияния технических отказов оборудования и угроз информационной безопасности, можно описать как (1):

$$K_g + K_{ng_0} + K_{ng_y} = 1, (1)$$

где K_g – коэффициент готовности элемента ТКС;

K_{ng_0} – коэффициент неготовности элемента ТКС, обусловленный техническими отказами оборудования элемента ТКС;

K_{ng_y} – коэффициент неготовности элемента ТКС, обусловленный влиянием угроз ИБ.

Расчет K_{ng_0} осуществляется с использованием математического аппарата теории надежности с использованием статистических методов и достаточно хорошо изучен. В то же время расчет K_{ng_y} с использованием методов теории надежности возможен только при условии наличия корректных статистических данных об инцидентах ИБ. Однако в настоящее время в Российской Федерации характерна политика умалчивания, в результате

которой информация об инцидентах ИБ не распространяется даже в пределах профессионального сообщества. Таким образом, необходимо рассматривать альтернативные способы определения $K_{нг}$.

В соответствии с [3, с. 122], $K_{нг}$ определяется как (2):

$$K_{нг} = P_B \times P_{P|B} \times K_{нг}^{P,Y}, \quad (2)$$

где P_B – вероятность возникновения угрозы ИБ, характеризующая поток возникающих угроз ИБ, целью которых является нарушение доступности исследуемой ТКС;

$P_{P|B}$ – вероятность реализации угрозы ИБ, характеризующая несовершенство применяемых средств защиты информации (СЗИ), призванных парировать угрозы ИБ, направленные на нарушение доступности ТКС;

$K_{нг}^{P,Y}$ – коэффициент неготовности, обусловленный реализацией угрозы ИБ, характеризующий время, которое узел ТКС находится в состоянии неготовности, вызванном реализацией угрозы ИБ, направленной на нарушение доступности узлов связи ТКС.

P_B рассчитывается по (3) и зависит от привлекательности исследуемой ТКС для злоумышленников. При отсутствии достоверных данных о числе инцидентов ИБ в исследуемой ТКС, целесообразно исходить из негативного прогноза и принять $P_B = 1$.

$$P_B = \begin{cases} \frac{a}{n_y}, & a < n \\ 1, & a \geq n \end{cases}, \quad (3)$$

где a – число атак, произведенных в отношении исследуемой ТКС за рассматриваемый период;

n – число узлов исследуемой ТКС.

$K_{нг}^{P,Y}$ учитывает среднее время нахождения исследуемой ТКС в неработоспособном состоянии на рассматриваемом интервале времени и рассчитывается по (4):

$$K_{нг}^{PY} = \frac{T_{нр}}{\Delta T}, \quad (4)$$

где ΔT – временной интервал наблюдения за исследуемой ТКС;

$T_{нр}$ – среднее время нахождения элементов исследуемой ТКС в неработоспособном состоянии по причине реализации угроз ИБ за рассматриваемый временной интервал ΔT , приведенное к одному инциденту.

В случае, когда достоверные данные о времени нахождения в неработоспособном состоянии отсутствуют, допустимо использовать показатели, публикуемые информационно - аналитическими агентствами и компаниями, осуществляющими наблюдение за состоянием информационной безопасности в Российской Федерации, например, «Лабораторией Касперского».

Характеристика $P_{P|B}$ учитывает конфигурацию установленного на узлах связи исследуемой ТКС оборудования, в том числе СЗИ, и их настройки. В свете этого, численное значение $P_{P|B}$ возможно и целесообразно определять экспериментальным путем.

Для расчета значения $P_{P|B}$ следует определить степень влияния угроз ИБ на характеристики исследуемой ТКС. Для этого проведен натурный эксперимент, в ходе которого произведено моделирование атаки типа «отказ в обслуживании» на типовой узел связи исследуемой ТКС. Результаты проведенного эксперимента отражены в [2, с. 70], где

определено влияние моделируемой угрозы ИБ на технические характеристики сегмента исследуемой ТКС (Таблица 1).

Таблица 1 - Производительность сегмента ТКС

№ п / п	Измерение	Время отклика, мс	Потеря пакетов, %	Пропускная способность, кбит / с (%)
1	Без атаки, без СЗИ	0.160	0	928653 (100 %)
2	Без атаки, ПАК «ФПСУ - IP»	0.396	0	893101 (96 %)
3	DoS - атака, без СЗИ	0.163	29	306116 (33 %)
4	DoS - атака, ПАК «ФПСУ - IP»	8.966	0	467688 (50 %)

Однако, само по себе ухудшение технических характеристик исследуемой ТКС не находится в прямой зависимости с качеством предоставляемых ТКС услуг. Поскольку основным критерием информационно - центричного подхода к оценке качества предоставляемых услуг связи является именно способность информационной инфраструктуры обеспечивать бесперебойное осуществление производственных процессов, а не абсолютные характеристики ТКС, то изменение среднего времени выполнения типовой производственной операции возможно связать со степенью подверженности ТКС влиянию угрозы ИБ. Эта зависимость через величину вероятности реализации угрозы ИБ P_{PIB} выражена в (5):

$$P_{PIB} = \begin{cases} \frac{t_{\text{эксп}} - t_{\text{ср}}}{t_{\text{макс}} - t_{\text{ср}}}, & t_{\text{эксп}} < t_{\text{макс}}, \\ 1, & t_{\text{эксп}} \geq t_{\text{макс}} \end{cases}, \quad (5)$$

где $t_{\text{макс}}$ – максимальное допустимое время выполнения производственной операции в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов предприятия;

$t_{\text{ср}}$ – среднее время выполнения производственной операции, определенное при отсутствии влияния угроз ИБ;

$t_{\text{эксп}}$ – среднее время выполнения производственной операции, определенное непосредственно во время реализации угроз ИБ.

Для исследуемой ТКС кредитного учреждения (банка) в качестве производственной операции выбран процесс открытия вклада частного лица с использованием автоматизированной банковской системы, использующей ресурсы удаленного узла ТКС. В ходе эксперимента определено среднее значение времени, необходимого для выполнения операции открытия вклада в нормальных условиях работы ($t_{\text{ср}}$). Проведена серия из 20 типовых операций и определено среднее арифметическое время, необходимое для выполнения данной операции. Полученное значение $t_{\text{ср}}$ занесено в таблицу 2. Также проведены 2 серии экспериментов из 20 операций каждая в условиях моделирования атаки типа «отказ в обслуживании», проведенной по методике, изложенной в [4, с. 108]. В первом случае замеры времени выполнялись без применения СЗИ, среднее арифметическое время выполнения операции открытия вклада составило $t_{\text{эксп}} = 13.5$ минут. Во втором случае

были задействованы защитные механизмы СЗИ, среднее время выполнения операции составило $t_{\text{эксп}} = 7.5$ минут. Полученные значения $t_{\text{эксп}}$ занесены в соответствующие графы таблицы 2.

Подставив в (5) значения из таблицы 2, получим значения $P_{\text{P|B}}$ для двух различных случаев состава оборудования на узле связи – с использованием СЗИ и без них в условиях моделирования атаки типа «отказ в обслуживании».

Таблица 2 – Время выполнения операции

Показатель времени обслуживания клиента (выполнения операции)	Значение, мин
$t_{\text{макс}}$	12
$t_{\text{ср}}$	7
$t_{\text{эксп}}$ (без использования СЗИ)	13.5
$t_{\text{эксп}}$ (с использованием СЗИ)	7.5

В случае, когда на узле связи ТКС установлен только маршрутизатор (отсутствуют СЗИ), при моделировании атаки типа «отказ в обслуживании» сетевой трафик через моделируемый сегмент проходит с значительными задержками и атакуемый узел находится в состоянии неготовности. Время обслуживания клиента составило $t_{\text{эксп}} = 13.5$ мин., что превышает нормативное максимальное время обслуживания клиентов $t_{\text{макс}} = 12$ мин. Таким образом, при отсутствии на атакуемом узле СЗИ, $P_{\text{P|B}}=1$. В случае, когда на узле связи ТКС установлены маршрутизатор и СЗИ, при моделировании атаки типа «отказ в обслуживании» обеспечивается работоспособность узла связи. $P_{\text{P|B}}$ определяется по (5):

$$P_{\text{P|B}} = \left| \frac{7,5 - 7}{12 - 7} \right| = 0,1$$

Таким образом, результаты эксперимента подтвердили, что применение СЗИ позволяет обеспечить бесперебойное функционирование сегмента ТКС в условиях атаки типа «отказ в обслуживании» с характеристиками, допустимыми для функционирования сегмента ТКС и осуществления необходимых производственных процессов. Предложенный метод экспериментального исследования влияния угроз ИБ на характеристики надежности элемента ТКС позволяет осуществлять расчет параметров надежности в условиях, когда отсутствуют достоверные статистические данные об инцидентах ИБ исследуемой ТКС.

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 27.002 - 2009. Надежность в технике. Термины и определения. – М. : Изд - во ГГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 2011. – 32 с.
2. Митрохин, В.Е. Математическая модель влияния средств защиты информации на характеристики узла связи телекоммуникационной сети / В.Е. Митрохин, П.Г. Рингенблом // Вестник СибГУТИ. 2016 – №1 – С. 66 - 73.
3. Митрохин, В.Е. Оценка влияния угроз информационной безопасности на доступность телекоммуникационной сети / В.Е. Митрохин, П.Г. Рингенблом // Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. 2014 – №2 (32) – С. 121 - 124.

4. Митрохин, В.Е. Оценка влияния средств защиты информации на характеристики телекоммуникационной сети / В.Е. Митрохин, П.Г. Рингенблом // Наука, образование и инновации: сборник статей международной научно - практической конференции (г. Челябинск, 28 декабря 2015 г.). В 5 ч. Ч. 3 – Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 107–110.

© П.Г. Рингенблом, 2016

УДК 552.08

Сабиров Тимур Ришатович,
студент гр. НДБ - 13 - 2 ИРНИТУ,
Пушмин Павел Сергеевич,
доцент ИРНИТУ, г. Иркутск, РФ
E - mail: satimri@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОЧИСТКИ ЗАБОЯ НАКЛОННО - НАПРАВЛЕННЫХ СКВАЖИН

В процессе углубки забоев наклонных стволов скважин зачастую возникают проблемы с их очисткой и выносом разрушенной горной породы на поверхность, что является основной причиной осадения и повторного измельчения продуктов разрушения – бурового шлама. Многократное измельчение бурового шлама на забое скважины сопровождается значительным снижением углубки за один оборот породоразрушающего инструмента, а, следовательно, и механической скорости бурения.

Некоторые исследователи связывают снижение углубки за один оборот с проявлением *масштабного* фактора, который заключается в повышении прочных характеристик единичных обломков разрушенной породы при уменьшении их размера в процессе переизмельчения [1]. Также из практики буровых работ известно, что по размеру частиц шлама, выходящих из скважины с потоком промывочного раствора, можно судить об эффективности процесса углубки. Преобладание мелкой фракции в продуктах разрушения говорит о неудовлетворительной очистке забоя, а, следовательно, и низкой эффективности разрушения горной породы, что объясняется проявлением эффекта масштабного упрочнения скопившейся на забое разрушенной горной породы. Подобное явление особенно актуально при разрушении упруго - хрупких горных пород инструментом режущее - истирающего (режущее - скальвающего) действия, содержащим алмазные разрушающие элементы (алмазные буроловки и долота, долота PDC).

Проведенное аналитическое исследование позволило получить зависимость, отражающую связь углубки за один оборот $h_{об}$, основных физико - механических свойств разрушаемых горных пород, параметров режима бурения и геометрических характеристик породоразрушающего инструмента:

$$h_{об} = \frac{M_y \cdot D^2 \cdot P_o \cdot 4E}{P_{ш}^2 \cdot (1 - \mu^2) \cdot K_{пл} \cdot F}, \quad (1)$$

где p_{III} – твердость горных пород по штампу, Па; K_{III} – коэффициент пластичности; E – модуль упругости, Па; μ – коэффициент Пуассона; D – диаметр скважины, м; F – площадь формируемого забоя, m^2 ; P_0 – нагрузка на долото, Н; M_y – удельный момент, ориентирующее значение которого может быть вычислено по известной формуле

$$M_y \approx a_0 \left(\frac{28}{n} + 0,14 \right) D^2, \text{ Н} \cdot \text{м} / \text{Н};$$

a_0 – коэффициент, зависящий от типа долота: для долот М, МС, МСЗ $a_0 = 1$; С, СЗ, СТ, СТЗ – 0,70, 8; Т, ТЗ – 0,5 - 0,6; для алмазных долот – 1,7 - 1,9;

n – частота вращения инструмента, мин^{-1} .

Согласно зависимости (1), поддержание углубки за оборот на оптимальном постоянном уровне в случае увеличения прочностных характеристик горных пород, в частности, при проявлении масштабного фактора, возможно за счет повышения крутящего момента породоразрушающего инструмента при соответствующем регулировании параметров режима бурения, в том числе, количества подаваемого на забой бурового раствора.

Проанализируем процесс очистки забоя скважины, буримой в упруго - хрупкой горной породе. Известно, что при повышении осевого усилия и снижении частоты вращения глубина внедрения единичного зубца в породу возрастает [2]. При интенсивном зашламовании забоя условия разрушения горной породы ухудшаются, а режим разрушения породы становится сходным усталостно - поверхностному, при котором породоразрушающие элементы, повторно измельчая шламовую подушку, не создают напряжений, достаточных для эффективного разрушения породы. В этом случае, параметр количества подаваемого на забой бурового раствора является одним из основных для соблюдения условий обеспечения максимально возможной чистоты забоя и поддержания оптимальной углубки за один оборот инструмента [4].

Буровой раствор, попадая из центрального промывочного канала через насадки долота на забой скважины, распространяется в радиальном направлении от оси вращения инструмента к периферии, постепенно обогащаясь частицами разрушенной горной породы. При этом количество шлама в буровом растворе Q_{III} возрастает с увеличением расстояния от оси вращения породоразрушающего инструмента.

Следует предположить, что для зубцов, удаленных от оси вращения инструмента износ о частицы разрушенной породы носит нерациональный усталостный характер, степень которого будет увеличиваться по мере отдаления от оси вращения за счет повышения количества измельчаемого под зубцами шлама, а, соответственно, и степени зашламования забоя скважины [3].

Список использованной литературы:

1. Евсеев В.Д. Физика разрушения горных пород при бурении нефтяных и газовых скважин: учеб. пособие для вузов / В.Д. Евсеев. – Томск: Изд - во ТПУ, 2004. – 151 с.
2. Нескоромных В.В. Разрушение горных пород при проведении геологоразведочных работ: учеб. пособие / В.В. Нескоромных. – Красноярск: Изд - во СФУ, 2012. – 300 с.
3. Пушмин П.С. Проблемы промывки наклонно - направленных скважин / П.С. Пушмин, Г.Р. Романов // Известия Сибирского отделения секции наук о Земле РАЕН. Геология, поиски и разведка рудных месторождений. – Иркутск: Изд - во ИрГТУ, 2014. – Вып. 3 (46). – С. 56 - 60.

4. Ламбин А.И., Иванишин В.М., Сираев Р.У., Аверкина Е.В., Шакирова Э.В., Коротков А.В. Исследование влияния состава эмульсионных буровых растворов на их показатели. «Известия Сибирского отделения Секции наук о Земле Российской академии естественных наук. Геология, поиски и разведка рудных месторождений». №4. 2015. С. 58 - 66.

© Т.Р. Сабиров, 2016

УДК 004.652.4

Сатлер Ольга Николаевна

к.т.н., доцент кафедры информатики,
естественнонаучных дисциплин и методик преподавания,
факультета математики и естественнонаучного образования
Педагогического института, НИУ «БелГУ», г. Белгород

E - mail: satler@bsu.edu.ru

Зубенко Анна Сергеевна,

Саляева Наталья Сергеевна

студентки 3 курса

факультета Математики и Естественнонаучного образования
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет (НИУ БелГУ) г. Белгород, РФ

E - mail: 984133@bsu.edu.ru, 962490@bsu.edu.ru

ВЫБОР МЕЖДУ НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫМИ СУБД

Какая система управления базами данных наиболее удобна для пользователя?

СУБД - это совокупность языковых и программных средств обеспечивающих создание, использование и ведение баз данных. Существуют различные виды СУБД, но у всех есть свои достоинства и недостатки. Выбор базы данных представляет собой непростую задачу. При неправильном выборе мы не достигнем поставленной цели. На сегодняшний день существует много различных СУБД. Наиболее популярными считаются dBase, Paradox, FoxPro, MySQL и Access. Рассмотрим некоторые из них.

MySQL является реляционной базой данных, в которой данные хранятся не все вместе, а в отдельных таблицах, благодаря чему достигается выигрыш в скорости и гибкости. Таблицы связываются между собой при помощи отношений, благодаря этому обеспечивается возможность объединять при выполнении запроса данные из нескольких таблиц. SQL как часть системы MySQL можно охарактеризовать как язык структурированных запросов плюс наиболее распространенный стандартный язык, используемый для доступа к базам данных.

Access ориентирован на пользователей Microsoft Office. Эта реляционная система управления базами данных, которая имеет простой и графический интерфейс, позволяющий создавать не только базы данных но и разрабатывать приложения. Для выполнения всех необходимых операций

Access предлагает огромный выбор мастеров (Wizards). Они помогают пользователям выполнять определенную работу с данными и при разработке приложений позволяют избежать монотонных действий облегчая работу пользователя.

Разница локальной работы между Access и MySQL по времени выполнения запросов практически одинаковая. При работе с MySQL через интернет, скорость зависит от трафика сети, ping и быстродействие сервера.

Так же отличия есть в интерфейсе. СУБД Access содержит достаточно продуманную систему помощи и опции «мастеров» создания и заполнения. Такой интерфейс помогает начинающему пользователю, у которого нет навыков и знаний в работе с системой управления баз данных, быстро научиться создавать и управлять БД. В MySQL все прописывается в ручную, но в этом затруднения нет, если у пользователя есть хотя бы начальные умения работы с базами данных.

Access, как и MySQL является многопользовательским. Они могут работать как в локальной одноранговой сети, так и с файловым сервером. Сеть может обеспечивать как аппаратную, так и программную поддержку обменом данных между компьютерами. Но Access разграничивает доступ разных пользователей к базам данных и обеспечивает их защиту. Обработка данных ведется в основном на клиенте, т.е. на запущенном приложении. Это обеспечивает работу нескольких пользователей.[2, с. 156]

В MySQL система безопасности построена на преимущественном праве с присутствием пароля, который дает возможность верификации с удаленного компьютера, благодаря этому база данных более гибкая и безопасная. При передаче по сети и соединением с сервером пароли шифруются. Пользователи могут входить в MySQL, используя сокет TCP/IP или Unix[3, с. 546].

MS Access дает обычному, не имеющему знаний программирования, пользователю различные диалоговые средства, благодаря которым он может создать приложение не используя разработку запросов на языке SQL, так же не программируя макросы и модули на языке VBA [1, с. 205].

Вывод: проведя сравнительную характеристику двух наиболее популярных СУБД, мы выявили, что Access благодаря мастерам делает работу пользователя легче, быстрее и удобней. Позволяет вносить изменения в базе данных, так же адаптироваться к изменяющимся деловым потребностям пользователей. А MySQL является системой клиент - сервер, в которой содержится многопоточный SQL - сервер. Это ПО позволяет работать в различных клиентских программах и библиотеках.

Рассмотрев эти СУБД можно сказать, что нужно выбирать такую БД, которая имеет необходимые параметры для достижения поставленной цели.

Литература:

1. Бекаревич Ю., Пушкина Н. Самоучитель Microsoft Access 2000. – СПб.: БХВ – Санкт - Петербург, 2007. – 480 стр.
2. Бэрн Шварц, Оптимизация производительности. - Символ - Плюс. - 2010. - 806 стр.
3. Вейскас Д. Эффективная работа с Microsoft Access 2. С. – Петербург: «Питер Пресс», 1996. – 856 стр.

© О.Н. Сатлер, А. С. Зубенко, Н. С. Саяева, 2016

Сатлер Ольга Николаевна

к.т.н., доцент кафедры информатики,
естественнонаучных дисциплин и методик преподавания,
факультета математики и естественнонаучного образования
Педагогического института, НИУ «БелГУ», г. Белгород
E - mail: satler@bsu.edu.ru

**Зубенко Анна Сергеевна,
Чуева Елена Владимировна**

студентки 3 курса
факультета Математики и Естественнонаучного образования
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет (НИУ БелГУ)
г. Белгород, РФ
E - mail: 984133@bsu.edu.ru, 987226@bsu.edu.ru

ВРЕМЕННЫЕ ТАБЛИЦЫ В SQL SERVER

Аннотация: Ознакомление с временными таблицами, приемы для улучшения работы с временными таблицами в SQL Server.

Ключевые слова: Временная таблица, глобальная временная таблица, локальная временная таблица, SQL Server, table, tempdb, пользователь, индекс.

Временные таблицы бывают двух типов: глобальные и локальные.

Эти типы временных таблиц друг от друга отличаются. Например: доступностью, именами, а так же видимостью. У глобальных временных таблиц есть имя в виде двойного символа #. Они показаны любому пользователю после их создания, а удаляются, после того как пользователи, которые ссылались на таблицу, отсоединяются от SQL Server.

У локальных временных таблиц имя в префиксе выглядит в виде символа номера (#). Их видно только в текущем соединении пользователя и удаление происходит после отсоединения пользователя от экземпляра SQL Server.[2, с.36]

При создании таблицы с названием employees, эта таблица используется пользователем. Он имеет разрешенный доступ к базе данных до тех пор, пока она не удалиться. При создании локальной временной таблицы с именем #employees, пользователь является субъектом. Он имеет возможность работать с этой таблицей, но после отключения она будет удалена. Когда создается глобальная временная таблица ##employees, в базе данных может работать с такой таблицей любой пользователь.[1, с. 57] Если с такой таблицей никто не работает, следовательно, созданная таблица удаляется, после отсоединения. При работе с таблицей другого пользователя, который создал таблицу, она удаляется, после отсоединения обоих пользователей.

В СУБД Access, пользователю не нужно удалять временные таблицы самим, вместо этого, можно положиться на SQL Server, он сделает это автоматически.

Временные таблицы используются для различных целей. Наиболее общее применение - это сохранение результатов вызова хранимой процедуры, уменьшение числа строк при соединениях, агрегирование данных различных источников, а так же замена курсоров и параметризованных представлений. Применение курсоров SQL Server приводит к большому расходу. Используя временные таблицы в T - SQL, работа с кодом становится более простой.[1, с. 69] Существенно легче отлаживать хранимую процедуру, если пользователь использует временные таблицы для хранения временных данных.

Выделяют множество альтернатив временным таблицам. Например: использование производных таблиц. В SQL Server существует тип данных - "table", он обладает свойствами, которые схожи с временными таблицами. Основным назначением является временное хранилище набора строк.[3, с. 52] "table" создается в памяти по сравнению с временной таблицей, которая создается в базе данных tempdb, что намного быстрее. "table" использует ограниченные ресурсы в отличие от временных таблиц.

Временные таблицы создаются в базе данных tempdb и увеличивают нагрузку на SQL Server, снижают производительность. При работе с временными таблицами, SQL Server сталкивается с проблемами. Если не существует другой альтернативы, кроме использования временных таблиц, нужно делать это эффективно. Некоторые приемы:

1) Включать нужные столбцы и строки, не используя те столбцы и данные, которые не важны для данной временной таблицы. Фильтровать свои данные, помещая их во временные таблицы.

2) Создавая временные таблицы, не использовать операторы SELECT INTO, нужно создать таблицу при помощи оператора DDL, после заполнить ее данными, используя INSERT INTO.[2, с. 17]

3) Применять индексы на временных таблицах. Для больших таблиц продумать кластерные и некластерные индексы.

4) Удалить временные таблицы после их использования. Это освобождает ресурсы tempdb.

5) Создавая временные таблицы, не использовать их в транзакции. Если создание происходит внутри транзакции, то блокируются системные таблицы. Это мешает другим пользователям выполнять подобные запросы.

Вывод: Столкнувшись с временными таблицами, следует их избегать. Если пришлось создать временную таблицу, рекомендуется следовать вышеперечисленным приемам, чтобы минимально влиять на производительность сервера.

Литература:

1. Мамаев Е., Шкарина Л. «Microsoft SQL Server 2000 для профессионалов». - СПб: Питер, 2001
2. Хоторн Роб «Разработка баз данных, Microsoft SQL Server 2000». - Дильямс, 2001
3. Шарон Б., Мэйбл Грег «SQL Server 2000, Энциклопедия программиста». - ДиаСофт, 2001

© О.Н. Сатлер, А. С. Зубенко, Е. В. Чуева, 2016

УДК 66 - 7

Файрушин Шамиль Забирович

аспирант Уфимского государственного нефтяного технического университета,
г.Уфа, РФ, E - mail: fayrushins@gmail.com

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ГАЗОВЫХ ПОРШНЕВЫХ КОМПРЕССОРОВ

С внедрением автоматизированных средств управлением технологическим процессом и дальнейшей автоматизацией предприятий, большая часть промышленного оборудования для перекачки нефти, нефтепродуктов, а также сжатия газов оснащается оборудованием

для контроля электрических и технологических параметров, в том числе давления и температуры перекачиваемого вещества до и после агрегата, расхода перекачиваемого вещества, температуры и давления масла и охлаждающей воды, напряжения и мощности, реального коэффициента мощности электрического тока, температуры отдельных элементов и др.

Достаточно распространённой практикой становится переход от планово – предупредительных ремонтов к ремонтам по текущему состоянию с определением необходимости ремонта на основе вибродиагностики или в связи с ухудшением технологических параметров. Решение о проведении ремонта принимается механиком установки.

Основные способы диагностирования ухудшения свойств электрооборудования:

- вибродиагностика;
- контроль состояния масла;
- контроль температур;
- контроль электрических параметров;
- контроль технологических параметров.

Имеющиеся на сегодняшний день средства мониторинга позволяют отслеживать параметры состояния и работы промышленных двигателей и агрегатов. Благодаря комплексному мониторингу возможно снижение эксплуатационных затрат, раннее обнаружение неисправностей и снижения энергоэффективности.

На большинстве объектов нефтегазового сектора, при отсутствии средств мониторинга, ремонты выполняются либо при неисправностях (внеплановые), либо согласно графику планово - предупредительных работ (плановые). Для определения технического состояния стационарных газовых поршневых компрессоров возможно проведение серии испытаний. В [1, с.122] приведены полученные в ходе испытаний индикаторные диаграммы, соответствующие различным дефектам в ступенях сжатия поршневого компрессора; неисправности системы смазки и охлаждения обнаруживаются по превышению температуры в контурах.

Современные средства контроля технического состояния требуют наличия виброанализаторов в составе систем мониторинга для определения частичных или полных отказов, а некоторые из них позволяют получить данные о причинах этих отказов. На нефтеперерабатывающих заводах подобными средствами мониторинга оснащены центробежные компрессоры. На большинстве же промышленных поршневых компрессоров вибродиагностика, даже с помощью мобильных систем, не проводится. Причинами этого можно назвать низкое число оборотов вала, большой срок эксплуатации и отсутствие технической необходимости проведения модернизаций.

Для выявления частичных или полных отказов компрессоров требуется их оснащение системами вибромониторинга, такие системы существуют, однако из - за высокой стоимости распространения они не получили.

Для оценки фактического технического состояния предлагается в обязательном порядке определять единый показатель, характеризующий степень соответствия диагностических признаков нескольким предъявляемым требованиям: коэффициент технического состояния (КТС) K_T [2, с. 19]:

$$K_T = 1 - \sum_{i=1}^n \frac{y_i}{\tau_i},$$

где y_i – диагностические признаки;

τ_i – весовой коэффициент, отражающий вклад i – го диагностического признака в оценку технического состояния;

t_i – медиана области допустимых значений i – го диагностического признака;

Δu_i – отклонение i – го диагностического признака от медианы допустимых значений.

Подобно оценке состояния газоперекачивающих агрегатов, оценка технического состояния поршневых компрессоров по данным контролируемым штатной системой мониторинга, при использовании метода параметрической диагностики, может осуществляться по величине коэффициента технического состояния (КТС) по КПД, определяемого по формуле:

$$K_T = \frac{\eta_{из}}{\eta_{из}^6},$$

где $\eta_{из}$ – текущий изотермический КПД;

$\eta_{из}^6$ – базовый изотермический КПД.

За базовое значение принимается КПД компрессора, полученное при проведении заводских испытаний либо паспортное значение КПД.

Изотермический КПД компрессора определяется по формуле:

$$\eta_{из} = \frac{N_{из}}{N_{вал}},$$

где $N_{из}$ – изотермическая мощность [3, с. 69], кВт;

$N_{вал}$ – фактическая мощность на валу поршневого компрессора, кВт.

Обработка данных методом наименьших квадратов позволила установить, что зависимость изменения КТС поршневых компрессоров марки 5Г - 600 - 42 / 60 от наработки после последнего ремонта клапанов, подшипников и элементов цилиндрово - поршневой группы описывается функцией [4, с. 30]:

$$K = 0,9999 \cdot e^{-0,00002 \cdot t},$$

где t – наработка после последнего ремонта клапанов, подшипников и элементов цилиндрово - поршневой группы, ч.

Расчёт динамики изменения КТС при внедрении на предприятиях позволит на раннем этапе обнаруживать внезапные отказы на компрессорах, не оборудованных средствами вибродиагностики и построения индикаторных диаграмм, и проводить работы по оптимизации затрат на электрическую энергию. Описанный способ контроля технического состояния не требует существенных затрат на его реализацию.

Список использованной литературы:

1. Маторин С.В., Лисичкин В.Е., Мельников Н.И. Испытание компрессорных машин. - М.: 1964. – 186 с..
2. Степанов И. В., Турусов С. Н. Комплекс моделей оценки технической готовности // Известия СПбГЭТУ «ЛЭТИ»: Сер. Автоматизация и управление. – 2004. – №. 1. – С. 17 - 24.
3. Пластинин П.И. Поршневые компрессоры. Том 1. Теория и расчет. 3 - е изд., доп. / П.И. Пластинин. - М.: КолосС, 2006. - 456 с.
4. Байков И.Р. , Китаев С.В. , Файрушин Ш.З. , Диагностирование технического состояния поршневых компрессоров // Энергобезопасность и энергосбережение. – 2015. – № 3. – С. 28 - 30.

© Ш.З. Файрушин, 2016

УДК 547.458

Бахарева Светлана Владимировна

канд.хим.наук, доцент ОГПУ, г.Оренбург, РФ

E - mail: svetlana_bnv@mail.ru

Сайтакова Эльвира Фанильевна

студентка 4 курса ОГПУ, г.Оренбург, РФ

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПЕКТИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ В ОВОЩАХ И ФРУКТАХ

Пектины присутствуют практически во всех высших растениях. Особенно богаты ими фрукты, ягоды и многие виды овощей, а также они обнаружены в некоторых водорослях и морских травах [1]. Пектиновые вещества входят в состав клеточной стенки растений, участвуют в регулировке водного режима тканей, осуществляют транспорт водного тока и выполняют ряд других не менее важных функций в растительном организме [2]. Многоплановый спектр присущих пектину свойств обуславливает его широкое применение в медицинской и пищевой промышленности [3].

Пектиносодержащее сырье можно подразделить на 3 основные группы, внутри которых выделяют следующие подгруппы:

- 1) корнеплоды;
- 2) семечковые плоды;
- 3) тыквенные овощи;
- 4) субтропические и тропические плоды;
- 5) ягоды настоящие;
- 6) подсолнечник;
- 7) хвойные деревья.

В подгруппе корнеплодов наибольшее содержание пектиновых веществ у свеклы сахарной и кормовой (18 - 30 %), моркови (6,4 - 20 %), свеклы красной (8,1 - 14,9 %). В подгруппе тыквенных овощей содержание пектиновых веществ максимально у арбуза кормового (6,4 - 23,6 %) и тыквы (2,6 - 17 %). Среди семечковых плодов наиболее богаты пектиновыми веществами яблоки (6,1 - 19,9 %) и рябина (9,3 - 10,6 %), несколько менее – айва (5,3 - 9,6 %) и груши (3,3 - 8,0 %). Среди субтропических и тропических плодов высокое содержание пектинов – в инжире (5,5 - 15,8 %), гранатах (10 - 14 %), фейхоа и хурме (9 - 12 %). В подгруппе ягод настоящих богаты пектином красная смородина (4,2 - 12,6 %), клюква (6,6 - 11,0 %), виноград (4,2 - 6,6 %).

Помимо самих овощей и фруктов, сырьем для производства пектинов могут быть отходы консервной промышленности. Содержание пектиновых веществ в отходах капусты – 0,4 - 0,6 %, моркови – 6,6 - 8,1 %, кабачков – 0,3 - 0,47 %.

Таким образом, на основании приведенных данных можно сделать вывод, что в качестве промышленного пектиносодержащего сырья целесообразно использовать корнеплоды, яблоки, груши, виноград, а также цитрусовые плоды и корзинки подсолнечника.

В экспериментальной части нашей работы мы проводили выделение пектиновых веществ из различных растительных источников и определяли их процентное содержание. В качестве объектов исследования мы выбрали свеклу и морковь из подгруппы корнеплодов, капусту и тыкву (овощи), гранаты (субтропические и тропические плоды), груши (семечковые плоды).

Навеску измельчали, заливали 0,3 % раствором соляной кислоты, выдерживали на водяной бане при 70°C в течение 2 часов и охлаждали. Затем раствор фильтровали, фильтрат обрабатывали двухкратным количеством этанола, выпавший осадок отделяли и высушивали, после чего взвешивали. Кожицу граната предварительно отмывали от красящих веществ этанолом, который перегоняли и использовали повторно.

Полученные пектины имели цвет и запах источников, из которых их выделили. Например, морковный пектин был окрашен в бледно - оранжевый цвет, капуста не имел окраски, а грушевый и свекловичный имели коричневый оттенок.

Результаты проделанной работы приведены в таблице.

Таблица 1

Содержание пектиновых веществ в овощах и фруктах

Объект исследования	Масса навески, г	Масса пектиновых веществ, г	Массовая доля пектиновых веществ, %
Свекла красная	6,6	0,1	1,5
Морковь	100	2,2	2,2
Капуста	100	0,2	0,2
Груша	100	0,6	0,6

Полученные результаты свидетельствуют о том, что все перечисленные овощи и фрукты могут служить источником пектиновых веществ. Расхождение с литературными данными в некоторых случаях можно объяснить большими сроками хранения овощей и фруктов либо их спелостью.

Список использованной литературы

1. Алехина Н.Д., Балнокин Ю.В., Гавриленко В.Ф. Физиология растений. – М.: Академия, 2005. – 640 с.
2. Щербаков В.Г. Биохимия растительного сырья. – М.: Колос, 1999. – 376 с.
3. Конышев В.В. Пектины – лекарство XXI века? // Молочная промышленность. 2005. №11. С.45.

© С.В.Бахарева, Э.Ф.Сайтакова, 2016

УДК 633.853.494

Горшкова Эмма Константиновна, канд. с. - х. наук, зав. отделом
Меркулова Нина Борисовна, ст. науч. сотр.
Шиловских Игорь Сергеевич, науч. сотр.
Воропаева Надежда Леонидовна, докт. хим. наук, гл. науч. сотр.
 ФГБНУ ВНИИ рапса, г. Липецк, РФ
 E - mail: bionanotex_l@mail.ru; emmakonstantinovna@yandex.ru

ЭКСПРЕСС - ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЖИРНО - КИСЛОТНОГО СОСТАВА МАСЛА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕЛЕКЦИИ ЯРОВОГО РАПСА

Роль масличных капустных культур, как поставщиков ценных непредельных жиров, в рационе питания современного человека непрерывно возрастает, поэтому увеличение

производства масличного сырья при одновременном повышении его качества является важнейшей задачей агропромышленного комплекса РФ [1, с. 52].

Широкому использованию рапсового масла на пищевые цели положило начало создание в 60 - 70 - х годах прошлого века в Канаде двулулевых (тип «00») сортов с содержанием эруковой кислоты в масле менее 2 % , в сочетании с низким содержанием в семенах глюкозинолатов, поскольку высокое содержание эруковой кислоты (10 - 12 %) отрицательно влияет на окислительную стабильность и вкусовые качества рапсового масла [2, с. 127; 3, с. 230].

В настоящее время усилия селекционеров направлены на увеличение доли олеиновой кислоты в рапсовом масле (не менее 75 %), что позволит значительно повысить его потребительские характеристики, принимая во внимание, что оксистабильность высокоолеинового масла в 3 раза выше, чем у масла с традиционным жирно - кислотным составом.

Учитывая основные мировые тенденции в создании сортов и гибридов рапса, отличающихся высоким содержанием олеиновой кислоты, в сочетании с высокой масличностью, урожайностью, повышенной толерантностью к основным патогенам, выравненностью по высоте и другим показателям, традиционные методы определения жирно - кислотного состава (ЖКС) масла на основе газожидкостной хроматографии не обеспечивают экспресс - анализ большого объема селекционного материала. Также они не позволяют определять содержание олеиновой кислоты непосредственно в семенах без их разрушения, имеют длительную и сложную пробоподготовку, низкую производительность, требуют большого количества токсичных химических реактивов.

Наиболее полно требованиям экспрессности анализа в малой навеске и без разрушения семян отвечают спектральные методы исследований с помощью современного оборудования и использования соответствующей шкалы по тому или иному показателю ЖКС.

Целью данной работы является разработка и построение шкалы на олеиновую кислоту для оценки качества ЖКС рапсового масла, обеспечивающего достаточную точность, максимальную сопоставимость, воспроизводимость результатов и экспрессность проведения анализов.

Анализ семян (на большом массиве данных с максимально возможным диапазоном варьирования по содержанию олеиновой кислоты в масле – 60,0 - 82,0 %) проводится в бюксе диаметром 35 мм и высотой 10 мм, при этом сохраняется их целостность, что позволяет оценивать по этим показателям семена отдельных растений без потери их количества, с использованием ГОСТ Р 51486 - 99 «Получение метиловых эфиров жирных кислот» и ГОСТ Р 51483 - 99 «Определение методом газовой хроматографии массовой доли метиловых эфиров индивидуальных жирных кислот к их сумме» (газожидкостный хроматограф CHROM 5). Регистрация спектров осуществляется на ИК - анализаторе NIR Sistem Model 4500 F (Индия). Математическая обработка экспериментальных данных проводится с помощью методов вариационной статистики.

В наших исследованиях для постройки шкалы используются отличающиеся по ЖКС масла сортообразцы из коллекции ВИР: Ратник (к - 4920), Рубеж (к - 5068), Визит (к - 5280), Ермак (к - 5335), Таврион (к - 5127), Викинг - ВНИИМК (к - 5208) – Россия; Антей, Смак, Гермес – Белоруссия; Maliras (к - 5295), Lisora (к - 4895), Alexa, Хидалго – Германия;

Hadson – Канада; Hja 82685 (к - 4735) - Финляндия; СВ Тамбора – Швеция, индивидуально отобранные и самоопыленные растения с различным уровнем содержания олеиновой кислоты из первого отечественного высокоолеинового сорта ярового рапса Амулет, а также иностранные гибриды V 3101, V 7001 CL, Victory V 3003 и Victory V 3002.

Таким образом, на основе проведения подбора, размножения, калибровки результатов хроматографического анализа генотипов ярового рапса с максимально возможным диапазоном варьирования олеиновой кислоты осуществляется построение шкалы для ИК - анализатора, что позволяет значительно ускорить оценку ЖКС рапсового масла для селекции.

Список использованной литературы

1. Горлов С.Л., Горлова Л.А., Бочкарева Э.Б., Сердюк В.В. Результаты испытания сортов и гибридов рапса озимого в условиях центральной зоны Краснодарского края // Масличные культуры. Научно - технический бюллетень Всероссийского научно - исследовательского института масличных культур. - 2015. - Вып. 1 (161). - С. 52 - 56.
2. Горлов С.Л., Бочкарева Э.Б., Горлова Л.А., Сердюк В.В. Высокоолеиновый сорт рапса ярового Амулет // Масличные культуры. Научно - технический бюллетень Всероссийского научно - исследовательского института масличных культур. - 2015. - Вып. - 2 (162). - С. 127 - 128.
3. Rucker B., Robbelen G. Impact of low linolenic acid content on seed yield of winter oilseed rape (*Brassica napus* L.) // Plant Breeding. - 1996. – Vol. 115. - P. 226 - 230.

Часть исследований проведена в рамках задания на выполнение НИР 0634 - 2015 - 0002 «Разработать для ИК - анализатора руководство по идентификации жирно - кислотного состава масла ярового рапса различными биохимическими методами с целью повышения эффективности селекции».

© Э.К. Горшкова, Н.Б. Меркулова, И.С. Шиловских, Н.Л. Воропаева, 2016

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 101.1

Антипин Виталий Евгеньевич

студент 1 курса инженерного факультета ИСТиД
(филиал) СКФУ в г.Пятигорске,
г.Пятигорск, РФ

E - mail: kaf - ifp@pfncfu.ru

Филиппов Данил Андреевич

студент 1 курса инженерного факультета ИСТиД
(филиал) СКФУ в г.Пятигорске,
г.Пятигорск, РФ

E - mail: kaf - ifp@pfncfu.ru

ДУХОВНОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

"Актуальность и необходимость пристального анализа проблемы определения духовного фактора в общественных процессах обусловлена особенностями нынешнего этапа развития российского общества. Современный кризис экономической, политической, идейной и духовной сфер жизни общества зачастую определяется как безысходный путь российской цивилизации. Для обоснования данной позиции нередко берутся концепции мыслителей начала XX века, в которых полагается неизбежность распада любой многонациональной «империи» и значительного государственного образования. Такой подход не может быть продуктивным, поскольку не предусматривает реального поиска путей выхода из кризиса, выяснения необходимых факторов мобилизации субъекта социальных изменений. Актуализация духовных факторов развития может позволить вычертить для российского общества перспективные пути модернизации в условиях перехода экономически развитых стран к парадигме постиндустриального развития.

Анализ соотношения духовного и материального выступает одним из актуальных направлений исследования современного общества, поскольку с усложнением развития, нарастанием постиндустриальной и информационной составляющих общественных процессов увеличивается роль идеального начала, духовных характеристик субъекта развития. Данные устойчивые характеристики, а также значимые культурные ценности проявляются на различных сферах общества и определяют формы жизнедеятельности цивилизации, определяя ее основные особенности и формируя ее идентичность. Тенденции развития современного глобализирующегося мира формируют потребность в необходимых обобщенных представлениях о сущности процессов, происходящих в современном российском обществе, порождают потребность осмысления места и роли России в глобальном мире.

В результате реакции на происшедшие в России в конце XX века политические и экономические события, в стране появляются работы по осмыслению значения различных реформ для российского общества и их влияния на духовный склад человека и цивилизационный облик России. Однако, в данных работах в качестве объекта

исследования рассматриваются либо сугубо объективные факторы развития российского общества, в этой связи строится жесткая концепция объективно - детерминированного развития, по жесткой логике которого независимо от желаний и духовных ориентации человека происходят исторические трансформации, либо анализируются сугубо субъективные цели «перестроечных» процессов и развитие выступает в качестве произвольного процесса. Изучение механизмов становления и развития процессов модернизации в российском обществе требует анализа навыков и императивов трудовой деятельности, сложившихся в традиции, определения роли православной трудовой этики и выявления возможностей опоры на традиционную этику, либо поиска духовных стимулов модернизации общества, сложившихся в контекстах других обществ" [10, С.7 - 8].

Важным социокультурным основанием типологии ценностей является их соотнесение с тем или иным типом цивилизации, в недрах которой возникла данная ценность [23, С.169] или к которому она по преимуществу относится. Под этим культурно - генетическим углом зрения различаются: традиционные ценности, или ценности обществ традиционного типа, ориентированные на сохранение и воспроизводство давно сложившихся целей и норм жизни; современные ценности, или ценности обществ типа *modernity*, ориентированные на инновации и прогресс в достижении национальных целей; кроме того, на наш взгляд, следует учитывать существование общечеловеческих ценностей, в равной мере свойственных традиционным и современным обществам, хотя большинство из них (но не все) возникли в традиционных обществах как исторически более ранних [11, с.93].

По функциональному основанию, т.е. по роли ценностей для функционирования и развития общества как целостной системы важно видеть различие между преимущественно интегрирующими и преимущественно дифференцирующими ценностями. Но такое различие не может быть априорным. Но интенсивность осуществления этой функции зависит от масштабов распространения конкретной ценности среди членов данного общества [5, С.21] на определенном этапе его развития: если эту ценность одобряет большинство членов общества, ее можно считать интегрирующей; если же ее одобряет меньшинство, то она оказывается дифференцирующей.

По мере развития общества функциональная роль конкретных ценностей может изменяться: дифференцирующие ценности становятся интегрирующими и наоборот. По функциональному основанию можно также различать одобряемые и отрицаемые ценности. В данном случае в качестве одобряемых принимаются те ценности, которые поддерживают больше респондентов, чем отрицают. Соответственно, отрицаемые - это те ценности, которые отрицают больше респондентов, чем одобряют [14, с.38 - 39].

Заметим, что дифференциация ценностей на одобряемые и отрицаемые не имеет ничего общего с делением их на «хорошие», «плохие» положительные и отрицательные. Речь идет о другом: разные люди по - разному относятся к одним и тем же ценностям, выстраивают разную их иерархию в своем сознании. В этом состоит одна из трудностей понимания и изучения ценностного сознания. [11, с.101].

Ценностное ядро можно охарактеризовать как доминирующую в общественном сознании группу ценностей, которые интегрируют в общество или иную социальную общность. Структурный резерв находится между доминированием и оппозицией, он служит той областью, где наиболее интенсивно проявляются ценностные конфликты между индивидами и социальными группами, а также внутриличностные конфликты.

Периферия включает в себя оппозиционные ценности, разделяющие членов данной общности на приверженцев существенно разных, подчас несовместимых ценностей и потому вызывающих наиболее острые конфликты. Наконец, в хвосте оказываются ценности явного меньшинства, отличающегося от остальных членов общности большей стабильностью своих ориентаций, унаследованных от прошлых пластов культуры. Сформировать совокупность базовых ценностей, которые бы улавливали специфику ценностного сознания населения в кризисно - реформируемом обществе, - довольно сложная задача, но выполнимая [14, с.44].

Различные системы обладают уникальным ценностным потенциалом, более или менее адаптивным к будущему. Истинным в «зеркале» человеческого сознания признается то, во что человек верит в данный момент. Эти понятия и включаются в логику развития человека и его работы с будущим. Процесс расширения, трансформации сознания, не согласующегося с проявленными знаниями о законах системы высшего иерархического уровня, требует изучения системы отклонения обыденного мышления от понимания модели пространственного развития [12].

Ценности — характеристика индивидуального сознания, имеющая ярко выраженную социальную природу. Другими словами, можно сказать, что политические ценности — это усвоенные, приспособленные индивидом (под влиянием личного интереса, ситуации и т.д.) социально - групповые представления. Эти представления усваиваются личностью в процессе социализации и формируют конкретные политические установки.

Ключевую роль во взаимоотношениях «внутреннего» и «внешнего» поведения человека играет политическая установка: она «предшествует действию, являясь его начальным этапом, настроен на действие».

Что же такое политическая установка? Применительно к уровню политического под установками следует понимать отношение человека к тем или иным политическим объектам (институтам политической системы, лидерам и т.д.), его субъективную готовность вести себя определенным образом по отношению к этим объектам.

При этом важно отметить, что на формирование политической установки значительное влияние оказывает социальный контекст: политические установки служат выражением глубоких социально - обусловленных мотивационных потребностей, таких как ощущения включенности в структуру социальных связей, близости с социальным окружением, безопасности, самопознания и самоутверждения и т.п.

Важной функцией установки, помимо преобразования потребностей и мотивов в действия, является и оценочно - ориентационная функция: «она обеспечивает человека способностью реагировать на ситуацию и внешние объекты (например, на ситуацию неудовлетворенной потребности и на объекты, способствующие или препятствующие ее удовлетворению) на основе прошлого опыта. Установка приводит в действие психические процессы и практические действия, адекватные ситуации к объектам, потому что в ней содержится предшествующая ситуации - готовая «модель» этих процессов и действия. Другая существенная функция установок состоит «в их способности не только опредмечивать возникшие на бессознательных глубинах психики потребности, но и практически выступать в качестве относительно самостоятельных потребностей и мотивов».

Установки неоднородны по своему происхождению и объектам. В политологии и других общественных науках существуют различные точки зрения относительно их структуры и типологии. Один из распространенных подходов к типологии основывается на таком критерии, как природа элементов, лежащих в основе той или иной установки. В структуре установки, как правило, выделяются три элемента:

1. Когнитивный (связанный со знаниями о политических объектах или явлениях и их нормативной оценкой);
2. Аффективный (связанный с чувствами, испытываемыми индивидом по отношению к объекту);
3. Поведенческий (склонность к определенному поведению в отношении объекта) [7, с.29].

Верхний уровень системы установок образует система политических и иных ценностей, имеющих отношение к политическим явлениям, характеризующая направленность в восприятии человека тех или иных явлений политики. Средний уровень — уровень установок, характеризующих отношение граждан к институтам политической системы и политическим лидерам и группам, а также оценка своего места и роли во взаимоотношениях к политической системе (ориентации на политическую систему и на «свои» взаимоотношения с ней). Третий уровень — поведенческие установки по отношению к конкретным политическим объектам в конкретных условиях [12, с.31].

В период ценностного кризиса доминирующим признаком современного массового политического сознания является появление интереса к рациональному политическому участию. Имеется в виду готовность общества к конструированию желанной реальности при взаимодействии с официальными или общественными организациями, участие в обсуждении актуальных проблем в рамках политической публичной сферы, т.е. участия в рационализации принятия решений.

Проблемы, связанные с человеческими ценностями, относятся к числу важнейших для любой из наук, занимающихся человечеством и обществом [21, с.23] прежде всего в силу того, что ценности выступают интегративной основой, как для отдельно взятого индивида, так и для любой малой или большой социальной группы, культуры, нации, наконец, для человечества в целом. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису общества. Это относится как к личности, так и к обществу в целом, поэтому выход из него возможен только на пути обретения новых ценностей.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко Н.Г., Чирков А.Н., Лепехина Е.В. Генезис и основные векторы развития социальной теории: философские, социологические и правовые аспекты. Учебное пособие для студентов вузов; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский гос. ун - т туризма и сервиса", Фил. ФГБОУВПО "РГУТиС" в г. Пензе. Пенза, 2011. – 231 с.
2. Бондаренко Н.Г. Принцип детерминизма в коммуникативной теории общества. Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / Ростов - на - Дону, 2004. - 254 с.

3. Бондаренко Н.Г., Янукян М.Б., Васильева Л.М. Образование как механизм трансляции ценностей // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. 2014. № 11 - 1. С. 16 - 19.
4. Бондаренко Н.Г. Детерминизм и коммуникация в современной социальной теории. Пятигорск, 2003. – 123 с.
5. Бондаренко Н.Г., Шарова Е.И., Ивановская И.П. Ценности и функции образования в современном обществе. В сборнике: Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives 7th International symposium. 2015. С. 20 - 26.
6. Васильева И.А., Чирков А.Н., Бондаренко Н.Г., Чиркова Е.А. Роль технологий социального проектирования в современном обществе. В сборнике: The Sixth International Conference on Eurasian scientific development 2015. С. 68 - 73.
7. Денисов И. Политическое сознание современного российского общества. М., 2004.
8. Казначеев В.А., Бондаренко Н.Г., Степаненко Н.В. Управление в условиях социетального кризиса: социологический анализ. Пятигор. гос. технол. ун - т. Пятигорск, 2005. – 144 с.
9. Коваленко А.А., Бондаренко Н.Г. Эволюция социального знания. В сборнике: Инновационное развитие: ключевые проблемы и решения Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 91 - 95.
10. Куропаткин С.А. Духовное и материальное в процессах модернизации российского общества. Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата философ. Наук. Саратов. 2011. – С.3 - 4.
11. Лапин М.И. Модернизация базовых ценностей россиян. М., 2000.
12. Лапин Н.И. Ценности как компоненты социокультурной эволюции современной России // Социол. исслед. 1994. №5.
13. Мартыненко М.В., Шарова Е.И., Бондаренко Н.Г. Качество образовательного процесса. В книге: Innovations in education Monograph. Vienna, 2015. С. 28 - 36.
14. Модернизация в России и конфликт ценностей / Под ред. СМ. Матвеевой. М., 1994.
15. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. Новосибирск: Новосиб. Гос. ун - т, 1998.
16. Суховеева Н.Д., Бондаренко Н.Г., Михалина З.А. Субъект познания в генезисе философской мысли. В сборнике: Наука и современность Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 173 - 177.
17. Чирков А.Н., Бондаренко Н.Г. Роль знания и социальных технологий в истории общества. В сборнике: The Fourth International Conference on Eurasian scientific development 2015. С. 188 - 191.
18. Шебзухова Т.А., Бондаренко Н.Г. Морально - правовые и политические аспекты свободы в контексте принципа детерминизма // Политика и общество. 2011. № 12. С. 4 - 11.
19. Шебзухова Т.А., Свинторжицкая И.А., Бондаренко Н.Г. Проблема повседневности в контексте эволюции социальной философии // European Social Science Journal. 2013. № 10 - 2 (37). С. 8 - 14.

20. Appakova E.G., Bondarenko N.G. Dialectics of traditional and new values in educational process. В сборнике: The Fourth International Congress on Social Sciences and Humanities 2015. С. 45 - 50.

21. Bodarenko N.G., Martynenko M.V., Chirkov A.N. Education as social a structuring factor in development of modern Russia. В сборнике: European Conference on Education and Applied Psychology 2nd International scientific conference. 2014. С. 19 - 24.

22. Bondarenko N.G., Vasilyeva I.A. Pedagogical theories during a postmodernism era. В сборнике: European Conference on Education and Applied Psychology 5th International scientific conference. 2014. С. 154 - 159.

23. Bondarenko N.G., Martynenko M.V., Bubnova T.N. Education in modern information society. В сборнике: European Conference on Education and Applied Psychology 5th International scientific conference. 2014. С. 168 - 174.

24. Bondarenko N.G. The history of the daily routine in historiography. В сборнике: The Fourth International Conference on History and Political Sciences 2014. С. 53 - 57.

25. Bondarenko N.G., Vasilyeva L.M., Davidova S.A. Pedagogical paradigm and tendencies of the development of education in modern conditions. В сборнике: European Conference on Education and Applied Psychology 5th International scientific conference. 2014. С. 159 - 164.

26. Bondarenko N.G., Vasilyeva I.A., Zilina L.I., Karamyan D.R. Spirituality phenomenon in dynamics of valuable orientations of the person. В сборнике: The Fourth International conference on development of psychological science in Eurasia 2015. С. 18 - 22.

27. Bondarenko N.G., Vasilyeva I.A., Tolchinsky T.I., Yampolskaya D.Yu. Methodological ideas as a vector of a development of education in modern conditions. В сборнике: The Fifth International Conference on Eurasian scientific development 2015. С. 51 - 54.

28. Chirkov A.N., Bondarenko N.G. Knowledge and truth as reflection of model of scientific rationality. В сборнике: Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives 6th International symposium. 2015. С. 268 - 273.

29. Chirkov A.N., Bondarenko N.G., Martynenko M.V., Goncharova Yu.V. Problem of functional repertoire of institute of education during dynamic transformation of the russian society. В сборнике: The Third International conference on development of pedagogical science in Eurasia 2015. С. 161 - 165.

30. Chirkov A.N., Bondarenko N.G., Glotova N.V. Social planning and new quality of functioning of knowledge in philosophical theorizing. В сборнике: The Third International conference on development of pedagogical science in Eurasia 2015. С. 238 - 243.

31. Martynenko M.V., Bondarenko N.G., Shalbarova I.M., Belova L.V. Understanding of the category «qualit » in genesis of social and philosophical thought. В сборнике: The Fourth International Congress on Social Sciences and Humanities 2015. С. 65 - 71.

32. Shebzukhova T.A., Bondarenko N.G. Language and values as basic elements of cross - cultural communication in tourism. В сборнике: Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives, 3rd International symposium 2014. С. 310 - 314.

33. Shebzukhova T.A., Bondarenko N.G. Essence and the principles of social protection of the population in modern Russia. В книге: A state and an individual: historical and sociological issues of interaction ed. by K. Vítková. Vienna, 2014. С. 129 - 141.

© В.Е. Антипин, Д.А. Филиппов, 2016

ЭТНОС КАК ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ: К КОНЦЕПЦИИ ЭТНИЧНОСТИ Л.Н. ГУМИЛЕВА

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию проблемы этничности. В ней на примере тальшского этноса показано значение подхода Л.Н. Гумилева, исходящего из того, что в формировании мировоззрения этноса важную роль играют географические условия.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Этносы, этническое сознание, этнический коллектив, тальши.

В современной человеческой культуре, именуемой иногда глобальной, сосуществуют большое разнообразие исторически сложившихся этнических коллективов самого разного уровня - от носителей специфических черт культуры, проявляющихся у единичных этносов и не повторяющиеся у других, до носителей общечеловеческой системы ценностей [10].

В изучении этносов и процессов этнического сознания большая работа проведена в рамках советской этнографической школы, которая исходила из идеи универсального характера этнических общностей [11,13].

Согласно указанному подходу, развитие человеческого общества представляет собой развитие этнических коллективов, в рамках которых люди осознавали свое происхождение и этническую принадлежность. Исходя из этого концептуального подхода (Бромлей Ю.В., Козлов В.И., Кушнер П.И. и др.) исследовались различные проблемы этнического характера, включая формирование и эволюцию этнических коллективов в ходе их исторического развития.

Несомненно, вышеназванный методологический подход опирался на философский принцип историзма, основанный на основных сущностных характеристиках этносов, таких как возникновение, историческая эволюция этносов, в том числе деградация и сход с исторической арены, как это имело место в истории некоторых этносов (например, хазары) или сопровождали возникновение совершенно новых этнических коллективов (например, современные народы Средней Азии).

В концепции Л.Н. Гумилева этнос характеризуется как явление географическое, тесно связанное с вмещающим его ландшафтом; в этом смысле этнос не есть общество, популяция или раса. Этнический процесс нельзя рассматривать как социальный процесс, он суть явление биофизическое, всегда облеченные в ту или иную социальную оболочку. В этом смысле подход Л.Н. Гумилева прямо противоположен подходу Ю.В. Бромлея. Двигатель мировых процессов – энергия, поэтому должны соблюдаться энергетические закономерности. Земля не переполнена живым только потому, что эта энергия разнонаправлена и одна система живет за счет другой, одна погашает другую. Но

поскольку биохимическая энергия живого вещества биосферы распределена неравномерно, это должно было отразиться на поведении этнических коллективов в разные эпохи и в разных регионах – свойство, названное Л.Н. Гумилевым «пассионарностью» - формой энергии, стимулирующий процесс этногенеза. В соответствии со своей концепцией, создаваемой на стыке биологии и географии, мыслитель исходил из понимания этноса как коллектива особой, противопоставляющего себя всем прочим коллективам [1, с.52].

Указанный подход Л.Н. Гумилева вполне применим к тальшскому этносу, исторически проживающему в условиях сугубо тальшского «геоэтнического заповедника». Физические, географические условия Тальшских гор оказали существенное влияние на формирование тальшского мировоззрения тальшей [3,14].

Этносы можно считать более или менее устойчивыми образованиями, хотя они возникают и исчезают в историческом времени. По Л.Н. Гумилеву, ни одна гуманитарная наука не дает четкого ответа на вопрос, что есть этнос, этничность или этногенез, и ответ мыслитель пытается найти в междисциплинарной отрасли – географии и примыкающей к ней отраслях биологии, что, впрочем, весьма актуально для современной постнеклассической науки.

Список использованной литературы:

1. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало: Популярные лекции по народоведению. – М.: Астрель, 2010.
2. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Шиитская религиозно - духовная традиция в картине мира тальшского этнического сознания // Казанская наука, 2013, №11. С. 199 - 202.
3. Мамедов А.А. Вопросы изучения этнического сознания и культуры тальшского народа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2013, №4. С. 44 - 49.
4. Оришев А.Б., Мамедов А.А. Ислам в Европе: к истории проникновения // Социально - гуманитарные знания, 2014, № 6. С. 302 - 312.
5. Мамедов А.А. К вопросу о тальшском народном поэтическом творчестве // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. Тамбов, 2015. С. 126 - 128.
6. Мамедов А.А. Мифолого - символическое в тальшском этническом сознании // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 2 - 2. С. 617.
7. Мамедов А.А. Сакральное - символическое в тальшской мифологической традиции // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. Тамбов, 2015. – С. 70 - 72.
8. Мамедов А.А. Зороастризм и этнокультурные традиции тальшского народа // Социально - гуманитарные знания, 2011, № 3. С. 295 - 304.
9. Мамедов А.А. Историзм и свобода личности // Социально - гуманитарные знания, 2011, № 6. С. 251 - 262.
10. Мамедов А.А. Формирование зороастрийско - шиитской картины мира тальшского этнического сознания. – М.: ЛЕНАНД, 2016.

11. Мамедов А.А. Этнос, этничность, нация // Эволюция современной науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 - х частях. С. 117 - 119.

12. Мамедов А.А. О тальшском фольклоре // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. 2016. С. 111 - 114.

13. Мамедов А.А. К вопросу о преемственности культурных традиций // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей Международной научно - практической конференции. С. 78 - 80.

14. Мамедов А.А. Основные черты мифологического сознания // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. 2016. С. 61 - 64.

15. Оришев А.Б., Мамедов А.А. Дуализм зороастризма и проблема морального выбора в религиозном сознании тальшского народа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2015, № 5. С. 123 - 128.

16. Оришев А.Б., Мамедов А.А. От зороастризма к зурванизму: проблема морального выбора тальшского народа // Современные проблемы науки и образования, 2015, №1 - 1. С. 1748.

© А.А. Мамедов, 2016

УДК 165.731

Ромашкин Константин Игоревич

доктор филос. наук, зав. каф. РГАУ - МСХА
имени К.А. Тимирязева, г. Москва, РФ
E - mail: konstantin - romashkin1955@mail.ru

Ефремова Дина Владимировна

старший преподаватель РГАУ - МСХА
имени К.А. Тимирязева

Платонов Виталий Васильевич

аспирант РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

К ПРОБЛЕМЕ РОСТА ЗНАНИЯ В «КРИТИЧЕСКОМ РАЦИОНАЛИЗМЕ»

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена концепции роста знания К. Поппера. В ней авторы подчеркивают важный вклад К. Поппера в эпистемологию XX века.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Фальсификация, рост знания, метод, теория, эксперимент

Философская концепция К. Поппера охватывает широкий круг вопросов, связанных с методологией научного исследования. В центре внимания Поппера стояла главная проблема — проблема демаркации, то есть разграничение всего того, что относится к

эмпирической (проверяемой) науке, от того, что является болтовней, иными словами, различие между наукой и псевдонаукой. С этой точки зрения, высказывание типа «Идет дождь», является эмпирическим, соответственно, проверяемым, а значит, опровергаемым, в отличие от выражения типа «Сущность есть суть бытия». Последнее является псевдопредложением [9]. Наука, по Попперу, часто могла ошибаться, а псевдонаука — случайно натолкнуться на истину. Вторым по значимости в концепции роста знания Поппера является принцип фальсификации, согласно которому высказывания, системы высказываний содержат информацию о мире только в том случае, если они обладают способностью прийти в столкновение с опытом, т.е. если их можно подвергать регулярным проверкам, результатом которых может быть их опровержение. Всякий рост знания, как полагает Поппер, состоит в усовершенствовании имеющегося знания, которое меняется в надежде приблизиться к истине. Схема роста знания, предложенная в «Предположениях и опровержениях», имеет широкую сферу применения: P1 - TT - EE - P2. Здесь P1 есть проблема, с которой все собственно и начинается (наука, по Попперу, начинается с изучения проблемы), TT — ее первое предположительное решение, EE — исключение ошибок в результате критического исследования этого предположения, P2 — новая проблемная ситуация, которая ведет нас к следующей попытке и т.д. Таким образом, проблемы сопровождают нас (и науку тоже) всю жизнь [7].

Между тем, указанная выше схема отмечает важную связь между теорией и экспериментом. Теоретик ставит перед экспериментатором некоторые определенные вопросы, а последний в ходе своих экспериментов, как полагает Поппер, пытается получить определенный ответ именно на эти, а не на какие - либо другие вопросы. Экспериментатор прилагает максимум усилий, чтобы исключить все другие вопросы. Это означает, что именно теоретик указывает путь экспериментатору. Эксперимент, по Попперу, представляет собой планируемое действие, каждый шаг которого направляется теорией. Теория господствует над экспериментальной работой от ее первоначального плана до ее последних штрихов в лаборатории [8,10].

Список использованной литературы:

1. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2010, №6. С. 27 - 32.
2. Мамедов А.А. Историзм и свобода личности // Социально - гуманитарные знания, 2011, № 6. С. 251 - 262.
3. Ромашкин К.И., Мамедов А.А. Синергетическое мышление в постнеклассической науке // Социально - гуманитарные знания, 2010, №5. С. 210 - 218.
4. Орлов Г.М., Шиповская Л.П., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки в вопросах и ответах. – М.: РГАУ - МСХА, 2011.
5. Мамедов А.А. Наука как поле борьбы исследовательских программ: к критике концепции роста знания И. Лакатоса // Социально - гуманитарные знания, 2011, № 2. С. 219 - 226.
6. Оришев А.Б., Мамедов А.А. Ислам в Европе: к истории проникновения // Социально - гуманитарные знания, 2014, № 6. С. 302 - 312.

7. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Философия: Классический курс лекций для самостоятельной подготовки к экзаменам и поступлению в аспирантуру. – М.: ЛЕНАНД, 2015.

8. Мамедов А.А. Поппер Карл Раймунд: Наука как предвосхищение и проникновение в мир нового опыта // Актуальные проблемы современной науки, 2007, №2. С. 33 - 37.

9. Мамедов А.А. К критике «псевдопредложений» в логическом позитивизме // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки, 2009, №3. С. 31 - 34.

10. Мамедов А.А. Антииндуктивизм как путь развития научного знания в философии К. Поппера // Социально - гуманитарные знания, 2009, №5. С. 223 - 234.

11. Мамедов А.А. Семантическая природа истины в аналитической философии // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2009, № 5. С. 17 - 23.

12. Мамедов А.А., Ромашкин К.И. К вопросу о преподавании философских дисциплин в университетах // Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно - практической конференции, 2016. С. 210 - 212.

13. Мамедов А.А. К специфике философского образования // Вестник научных конференций, 2015, № 3 - 4. С. 100 - 101.

© К.И. Ромашкин, Д.В. Ефремова, В.В. Платонов, 2016

МЕЖДОМЕТИЯ В ОБЩЕНИИ МАТЕРИ С РЕБЕНКОМ

В статье обобщены определения понятия междометия, представлены когнитивный и логический подходы к пониманию их природы. Принимается когнитивная позиция в понимании междометий. На основании выделенных речевых актов матери, включающих междометия разного типа, рассматривается зависимость функционирования коммуникативных характеристик междометий в речи матери и экстралингвистической характеристики – возраста ребенка.

Ключевые слова: междометия, материнское общение, речевой акт, когнитивный подход.

Одной из основных проблем описания междометия является нестрогость его определения. Все традиционные определения междометий основаны, с одной стороны, на формальных критериях, а именно — на наличии особых просодико - фонетических свойств, а с другой стороны, на функциональных, заключающихся в выражении междометиями эмоций и в их «денотативной пустоте» [2]. В освещении лингвистами сущности междометий и их места в системе языка можно обозначить три концепции, основные положения которых сводятся к следующим:

а) междометие является словом и частью речи, имеет многообразные функции в речи (М.В. Ломоносов, А.А. Шахматов, В.В. Виноградов, Г.Пауль, Г. Суит и др.);

б) междометия не признаются частью речи, отождествляются с инстинктивными звуками и рефлексивными выкриками (А.И. Греч, Д.Н. Кудрявский, К.С. Аксаков, Д.Н. Овсянко - Куликовский, В. Гумбольдт, М.Мюллер, В. Вундт и др.);

в) междометия стоят за пределами логического языка, представляя собой особый аффективный язык (Ш. Балли, Ж. Вандриес, А.А. Потебня и др.) [3].

Понимание природы междометия и его значения зависит от подхода, с точки зрения которого ученый исследует эту группу слов: логического или когнитивного.

Для представителей логического подхода значение представляется как независимое от человека образование, объединяющее два компонента: сигнификативный и денотативный. Для последователей данного подхода междометия не могут представлять собой слова - знаки, так как они не способны обозначать понятия, следовательно, «причислить их к системе языка невозможно, так как они не обладают сколько - нибудь фиксированной и устойчивой семантикой» [1, с. 196–201].

По мнению сторонников когнитивного подхода, междометия имеют собственное значение, поскольку являются неотъемлемой частью живого разговорного языка. Каждый носитель того или иного языка на подсознательном уровне выбирает междометие, которое

можно адекватно использовать в той или иной ситуации, осознает для выражения какой эмоции оно будет применено и к какому результату это приведет. [4, с.83 - 86]

Мы в своем исследовании придерживаемся когнитивного подхода и предполагаем, что функционирование коммуникативных характеристик речи матери зависит от экстралингвистической характеристики – возраста ребенка.

На примере общения матерей с детьми от 0 до 1 года мы выделяем следующие особенности:

Обратившись к классификации речевых актов и проанализировав материал нашего исследования, в общении матерей с детьми возрастом до 1 года, мы выделили лишь такой тип речевых актов, как экспрессивы.

Неля телевизор сто ли смотрим? Ой, ти маленькая хулиганоцка, да? Сказы, мам, ну ты же сама его вклюцила (ребенку 4 месяца)

В данном примере мать, используя в речи побудительные предложения, не может ожидать адекватной реакции ребенка на призыв к действию, на ответ на вопрос. Междометие *ой* в сочетании с уменьшительно - ласкательными суффиксами существительных и намеренным аграмматизмом выражает восхищенный и избыточную нежность по отношению к адресату – ребенку. Также междометия *ой, ах, ох* в сочетании со словами *как, какой* усиливают значение следующего за ними слова:

ой, какой вкусный кулак! ах ты мой зайчик (ребенку 3 месяца)

В следующих примерах выражается комментирование и одобрение действий ребенка:

(укладывает в ванну) Он! Онаа, красота! Уть, уть, уть. Куда побежали? От так, от так, молодец, молодец, побегал Мироша. Быстрей, быстрей, быстрей (ребенку 3 месяца)

При общении с детьми такого возраста преобладает фатическое общение, поэтому междометия, используемые для данного возраста мы можем разделить на следующие группы:

усиливающие значение: *ах / ох / ойкакой+ существительное / прилагательное;*

похвала, одобрение, восхищение: *вот так, вот;*

комментирование действий: *уть, оп, тик, уф, их.*

Изучение материнской речи в адрес детей более старшего возраста, от 1 до 2 лет показывает, что на данном этапе кроме экспрессивов используются директивы, которые могут быть выражены различными способами:

Мирославка, водичка теплая? А! кто брызгается в маму, а? Мирославыч, я вся мокрая. Посмотри, весь телефон намок, солнышко. Мируся хулиган. Что там у тебя, ну - ка? (ребенку 1,5 года)

В данном примере мы видим сочетание апеллятив + возмущение, апеллятив + укор, данные комбинации используются для побуждения ребенка прекратить нежелательные действия. Если коснуться словообразования, то здесь присутствует контаминация – добавление к имени суффикса отчества, (приписывание взрослых качеств ребенку), а в конечной фразе мы видим апеллятив с уменьшительно - ласкательным суффиксом, который некоторым образом нивелирует отрицательную коннотацию слова «хулиган». Междометие *а* выражает удивление и порицание, междометие *ну - ка* используется для побуждения ребенка к действию.

Данный возрастной этап предполагает не только эмоциональную реакцию на материнскую речь, но и словесную, действия, поэтому общение матери с ребенком чаще звучат реплики *покажи где..., кто это?, давай сделаем...,* которые сопровождаются междометиями - побуждениями к действию: *ну - ка, давай,* междометиями со значением похвалы: *вот, молодец, так, ура.* Междометия, усиливающие значения, встречаются реже.

Для общения с детьми в возрасте от 2 до 3 лет матери используют экспрессивы, директивы, информативы. Выборе речевого акта в этом возрасте зависит от ситуации общения (чтение сказки, лепка, рисование, игра). Директивы, на данном этапе реже сопровождаются междометиями - побуждениями, однако похвала нередко сопровождается междометиями - одобрениями, междометиями с усилительным значением:

Ай, какая красота! Ты красочку не забывай брать. Ой, посмотрите, как красиво, да Лер?(ребенку 2 года).

Таким образом, рассмотренные примеры демонстрирую зависимость функционирования коммуникативных характеристик междометий в речи матери и экстралингвистической характеристики – возраста ребенка. При общении матери с ребенком в возрасте до 1 года употребляются междометия, ориентированные на фатику. В возрасте от 1 до 2 лет помимо экспрессивов употребляются директивы. В возрасте от 2 до 3 лет употребление является вариативным, употребляются экспрессивы, директивы, информативы. Следовательно, коммуникативная (качественная) и количественная природа междометий зависит от появления разнообразных коммуникативных ситуаций контакта матери и ребенка

Список использованной литературы:

1. Колшанский Г.В. Семантика слова в логическом аспекте // Язык и мышление. – М.: Наука, 1967. – С. 187 - 208.
2. Мещерякова Е. А. К вопросу о классификации междометий (на материале английских художественных произведений) // Вестник Кузбасской государственной педагогической академии. № 2(27), Июнь 2013 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vestnik.kuzspa.ru/articles/196/>. (дата обращения 7.01.2016)
3. Парсиева Л.К. Система междометия в общей парадигме языка (на материале осетинского и русского языков), автореферат на соиск.уч.степ. д.филол.н. Владикавказ, 2010.
4. Шалунова М.Ю. О знаковой природе междометий // Вестник ИГЛУ, № 3 (20) 2012. С.83 - 86.

© О.Н. Варламова, 2016

УДК 82 - 1 / - 9

Гаганова Анна Анатольевна
соискатель Литературного института им. А.М.Горького
Москва, РФ, briolett@yandex.ru

ЭВОЛЮЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОЧЕРКА: РОЛЬ "НАТУРАЛЬНОЙ" ШКОЛЫ И СОЦРЕАЛИЗМА

THE DEVELOPMENT OF THE PRODUCTION ESSAY: RULE OF THE "NATURAL" SCHOOL AND SOCIALIST REALISM

Аннотация:

В статье рассмотрена художественная специфика образа "человека труда" для жанра очерка. Автор статьи разграничивает натуралистичный изобразительный портрет и мифологизированный портрет персонажа как две художественные парадигмы,

находящиеся в оппозиции. Рассмотрена эволюция образа героя социального очерка от концепции "натуральной" школы до соцреалистического изобразительного канона.

Ключевые слова:

Социальный очерк, соцреализм, производственная тема, человек труда, натуральная школа, художественность.

abstract

The article deals with the artistic specifics of the image of the "working man" in the essay genre. The author distinguishes between the naturalistic character portrait and the mythical character portrait, considering them as two artistic paradigms in opposition. The evolution of the social - essay protagonist image is considered: from the Natural School concept to the socialist realism /

key words

social essay, social service, working man, Natural School, socialist realism, artistry, industrial theme

Для "темы труда", амбициозно претендовавшую с трибуны первого съезда советских писателей 1934г на "ведущую роль в советской литературе" [4] характерен жанровый и стилистический синкретизм публицистики и художественной прозы.

Границы, отделяющие очерк от других повествовательных форм, весьма условны, что позволяет нам рассматривать очерк как малую прозаическую форму. Жанровые признаки очерка достаточно аморфны, и каждый из них, рассмотренный отдельно от других, не чужд и другим повествовательным жанрам. [10:С.253]. Дореволюционные очерки и рассказы посвященные фабричной теме, обладают психологически трагичной тональностью, вплоть до болезненного чувства бесперспективности ("Случай из практики" А.П.Чехова.) Образ "человека труда" ярко заявлен в дореволюционных произведениях: В.Слепцов, - "Владимирка и Клязьма", А.Голицынский, - "Очерки фабричной жизни", Ф.Решетников, - "Горнорабочие", И.Омулевский, - "Шаг за шагом", Гл.Успенский - "Разорение". Для русского производственного очерка рубежа XIX - XX вв. характерна натуралистичная документальность, подобная образам персонажей в рассказах "Люди" французского идеолога "производственного романа" Пьера Ампа.

Революционный 1917 год, и новые художественные стили (напр., "русский футуризм"), способствовали появлению в России жизнеутверждающего очерка и героя психологически нового типа. Стилистика футуризма и идеология ЛеФа, превращала рабочего из объекта изнурительного труда в субъекта строительства нового мира. Натуралистической школе был противопоставлен соцреализм. "Реализм, это всего лишь особый способ художественно изменить действительность" [2:С.125]. Борис Арватов и левовцы противопоставляли "литературу факта" всякому художественному вымыслу, и неоправданно приписывали "фактографическому очерку" ведущую роль в постреволюционной советской прозе, как жанру, в котором документальная основа является самоценностью. [7].

Индустриализация страны давала материал для социального очерка нового типа: у его истоков стояли Л.Рейснер, Д.Фурманов, М.Шагинян. Для советского производственного очерка характерны лейтмотивы: эмоциональный образ борьбы, высокие темпы, динамика новой эпохи.

Период 20 - 30х годов XX века - время активных литературных экспериментов. Мы видим натуралистическую документальность очерка о человеке - труда, к примеру, у Якова

Ильина в серии промышленных очерков "Жители фабричного двора" [6]. Писатель подчеркивает приоритетность психологии героев. "Посмотрим на мир, хоть на несколько часов, глазами заурядных живых людей, глазами тех, для кого собственно только и должна вестись вся наша беготня и работа". [6:С.4]. Писатель выполняет беспристрастную "натуралистическую" работу, и читатель видит все социальные недостатки и моральные изъяны, слабости и пороки человеческой души. Подобным образом работали дореволюционные очеркисты, в т.ч. известнейший из них - В.А.Гиляровский.

Персонажи очерков Я.Ильина "Жители фабричного двора", (1928) - это не мифически жизнерадостные "люди будущего", характерные для канонического "производственного романа" [3:С.161], а уставшие от жизни, изнуренные работой люди. В очерке, посвященного заводскому общежитию "Палата номер два" создана натуралистичная картина. *"В общежитии стали пропадать вещи. Обвинили в этом Исаю Финкельштейна. Он отрицал, он клялся и божился, что никогда чужого не возьмет. "И лучше бы мне умереть, - кричал Исай, - чем стать вором". Ему не поверили, или не захотели поверить. Житье Исаю стало невыносимым... Ночами его продолжали бить, тащили три раза в милицию и доводили до иступления. Исай взял расчет и сбежал в другой город".* [6 : С. 21]

Подобная тональность идет вразрез с производственным романом того же автора - Якова Ильина, - "Большой конвейер" (1934), который уже отвечает жизнеутверждающему канону соцреализма, что подчеркнуто в предисловии к роману от имени "Группы товарищей": "Книга Якова Ильина - книга больших и сложных проблем. Она входит в семью тех произведений пролетарской художественной литературы, которые наиболее полноценно отражают великие дела и показывают великих людей нашей эпохи". [5 : С.6]

В романе "Большой конвейер" мы видим счастливых, идеализированных персонажей. *"Ксении казалось, что все она отдала бы, только быть бы при пуске завода и видеть, как сходит с конвейера первый трактор. Каждый день в газетах она искала вестей с завода, а когда получила письмо, то перечитывала его несколько раз и все представляла себе подробно, как снимали трактор и какое было торжество (...) В августе она вернулась из Крымского санатория на завод, и была назначена в гараж. Ее выучили шоферить на маленьком легковом черном "форде". Кроме того, она записалась в вечернее отделение Автотракторного института. Она решила стать инженером. Жили они теперь уже не в бараке. Они переехали втроем, - Ксения, Таня и Маня - в отдельную комнату в новом доме".* [5 :С.108]

Таким образом, в зависимости от выбранного писателем художественного метода, один и тот же материал реальности, способен был приобретать разную изобразительную форму. Однако, в борьбе художественных установок победил соцреалистический канон. Соцреализм обещал стать уникальным явлением в искусстве, поскольку его художественные образцы задавались правящей политической партией. При этом, "разрушалась методологическая основа искусства, - благодаря "воспитательным" установкам соцреализма, художественный образ из категории "цель" смещался в категорию "средство". [3 :С.88]

Лабораторией советского очерка стали газеты, и журнал "Наши достижения", организованный в 1929 году М.Горьким. Многие писатели, пробовавшие свое перо в "производственной теме", одновременно, известны, как незаурядные очеркисты. В числе очеркистов, создавших также и производственные романы: М.Шагинян (Гидроцентральный),

И.Эренбург (День Второй), Л.Леонов (Соть), В.Катаев (Время, вперед!), А.Мальшкин (Люди из захолустья), К.Паустовский (Кара - Бугаз), А.Бек (Новое назначение).

Наиболее художественно репрезентативные производственные очерки характеризуются соотношением двух литературных пластов: психологического и социального. Если психологический очерк тяготеет к рассказу, и к "натуральной школе" XIX столетия, то социальный очерк, скорее, соответствует, стилистическому канону советских газетных "передовиц", где факты отобраны и художественно изложены в соответствии с жизнеутверждающим соцреалистическим канонам.

Если в начале XX века можно встретить много примеров реалистичного очерка, близкого к рассказу "натуральной школы", то уже к рубежу 30 - 40х годов XX века эта художественная тенденция начинает разрушаться. под давлением "художественных" установок ряда социальных институтов, в т.ч. института советской цензуры.

Критическая дискуссия об "очерке нового типа", который бы не только констатировал действительность, но и переделывал бы ее, а людей - перевоспитывал, к чему призывали еще "лефовцы" [7], поддерживается и журналистами. О художественных критериях создания подобного очерка рассуждает автор производственного романа "Гидроцентральный", Мариэтта Шагинян. В серии очерков "По дорогам пятилетки", Шагинян подчеркивает разницу между рассказом и очерком: "В противоположность рассказу, где люди и положения выдуманы с наивозможным приближением к правде, очерк дает людей и положения не выдуманные. Но если рассказ передает "мораль" в самом образе, то очерк оголяет вывод, бросает его читателю непосредственно, и этим умением вывести мысль из факта, поднять ее над фактом, весомую, ясную, со стрелкой, указывающую для читателя направление - куда. Этим и определяется задача очеркиста и особенность жанра советского очерка". [12 :С.6].

Одновременно, в рамках концепции соцреализма возникает проблема достоверности и психологической глубины образа героя. Здесь правомерны слова М.Горького: "очерк стоит на грани рассказа и исследования. Очеркист подчеркивает типичное в портретах живых современников". [10: С.253]. Можно привести много примеров психологически реалистичного изображения героя как в очерках, так и в производственных романах, однако, "соцреалистическая школа" очерка приводит к тому, что мифологизированный социальный портрет героя с унифицированными чувствами начинает превалировать над психологическим.

В 1967г издательство "Правда" выпускает книгу очерков "Социальный портрет", объединив "образцово - показательные" публикации ведущих очеркистов страны, - В.Аграновского, В.Овечкина и др. Все очерки объединены темой "человека труда". Персонажи очерков - жизнерадостны, трудолюбивы, уверены в своих силах. Образ мышления у них во многом схож, а жизненные ценности, установки и чувства выполнены "по единому лекалу".

Если для очерка "натуральной школы" психологически значима этическая проблематика морального выбора и борьбы в душе человека, то для советского социального очерка, проблематика конфликта мотивов: борьбы благородства и подлости в душе не ставится в принципе. Советский человек благороден априори, к этому и стремился как производственный очерк, так и производственный роман.

Проблематика социального очерка строится не на психологическом конфликте внутри души героя, а на "внешнем конфликте": противопоставлении "героического" и "будничного", на сочетании "возвышенного" и "заурядного" в самой профессии и процессе труда. Эти немногочисленные изобразительные грани диктуют советскому очеркисту отбор человеческого материала, и, в итоге, приводят к галерее стереотипных "зауряд - героев", изображенных в одних и тех же ракурсах.

Для изобразительного ракурса "низкого", "бытового", "будничного" характерны лейтмотивы "еда" и "деньги". Проблеме заработка придано "политически правильное русло": деньги - для советского человека не самоцель в работе, надо довольствоваться малым, самым необходимым, и не впадать в "мещанство", и в "пошлость вещизма". В социальном очерке "Легко ли быть шофером" известного советского очеркиста В.Аграновского, [1: СС. 5 - 22] два эпизода посвящены деньгам - "долг" и "бюджет семьи". *"В воскресенье сижу дома у Пироговых. Мы рассчитываем бюджет семьи. С чего начнем? С еды? Нет, Пирогов предлагает иную систему подсчета. Давайте, говорит он, прикинем все траты за минувший год, а все что останется - и есть еда. Я догадываюсь, что так они и живут, в основном, экономя, если уж приходится экономить на пище. Именно поэтому есть в доме и холодильник, и телевизор и радиоприемник, и ковры на стенах, и швейная машина. Живут Пироговы "со всеми удобствами". [1; С.15]*

Очерковую зарисовку "корабельного обеда", также можно отнести к характерному мотиву "заурядного", "обыденного", "низкого". Автором очерка "Рыбак", журналистом Л.Плешаковым создана характеристика рыболовецкого быта. [9: СС. 67 - 79]. *"В сложной корабельной жизни особняком стоит столовая. Это не просто помещение, где завтракают, обедают, полдничают, ужинает рядовой состав. Это не просто кинозал и место, где проводят собрания и политбеседы. Это своеобразный барометр настроения экипажа. Столовая все знает заранее по одним ей знакомым приметам. Продлят ли рейс, будет ли сменен район промысла, какие уловы у "тропиков" и каков промысел в других океанах. По всем вопросам столовая имеет свое мнение." [9: С. 70]*

Однако, советский социальный очерк, идеологически был обязан прежде всего показывать в человеке "высокое". Художественному пласту "заурядного" противопоставлен пласт "геройства", "новаторства", "профессионального творчества". Многочисленна галерея очерковых портретов производственных лидеров, в описании жизни и привычек которых многое идеализировано, подчинено "социальному лекалу" ударника труда. В большом журнальном очерке Александра Нежного о строительстве оросительного канала в Туркменистане, [8], в главе "Жизнь победителя" о туркменском новаторе Церетели, читаем:

"О нем писали: на виду, а невидный! Сколько нимбов возникло над его седой головой! (...) Ополоснув руки, он выходит в гостиную и долго сидит за общим овальным столом, прихлебывая из пиалы зеленый чай. Чай он заваривает собственноручно, утверждая, что не всякий добьется такого ровного зеленого тона. - "Вы в отпуске - то были хоть раз"? - "Как же! - Возмутился он. - Конечно, был!". И посчитал, пошевелив губами... - "Три, нет, позвольте, четыре раза!" (...) Почему вы стали инженером? Отец - то ваш - врач". - "Прельстило меня... Возможность делать то, чего до меня не делали. И в хорошем масштабе". - Передо мной был редкий пример абсолютного осуществления желаний.

Церетели был первым, кто рискнул строить канал по - своему, пренебрегая укоренившимися нормами и традициями". [8: С.134]

В 60 - 70гг XX века социальный очерк необычайно популярен: работы очеркистов издаются отдельными книгами, а в журналах резервируются десятки страниц под документалистику (напр. очерк - повесть "Канал" опубликован на 63 - х страницах). Однако, именно в это время в литературной критике возникает беспокойство относительно художественной ценности всего этого направления. Искусственность сюжетного "конфликта" и образов героев понижает привлекательность социального очерка для читателя.

В критической статье Цуриковой и Кузьмичева "Крупным планом", опубликованной в двух номерах журнала "Нева" (1973г), обозначена проблема психологического портрета современника в рамках документальной прозы и социального очерка [11]. В контексте этой публикации были бы справедливы слова М.Горького: "Очеркист это, безусловно, - документалист, но он имеет право и на преувеличение, и даже на локальный вымысел, если тот не деформирует документальную основу, достоверное наблюдение". [10: С.253]

Несмотря на масштабность развернувшейся литературно - критической дискуссии "о документалистике", для проблемы психологической достоверности и художественной убедительности портрета "человека труда", не было найдено конструктивных решений. Пренебрежение "натуральной школой" для советского очеркиста обернулось чередой мифологизированных "ударников труда" и скучной галереей "зауряд - героев". Специфика художественности социального очерка, ограниченная "Прокрустовым ложем" советской цензуры, оказалась детерминирована и стереотипностью "рекомендованных" средств художественной выразительности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аграновский В., Шофер : очерк // сборник Социальный портрет. – М., "Правда", 1967. –С.С. 5 - 22
2. Арватов Б. Искусство и производство: очерки и статья, М, Пролеткульт, 1926, - 131с.
3. Гаганова А.А., Производственный роман: кристаллизация жанра. Монография. [рецензенты: проф. Б.А.Леонов, проф. С.А.Небольсин], М: изд. "Спутник", 2015. - 246с.
4. Горький А М., Заключительная речь на первом всесоюзном съезде советских писателей 1 сент. 1934 года // Горький М., Собр. соч. в 30т, Т 27. - Статьи, доклады, речи, приветствия 1933 - 36г. Госиздат "Худ Лит", 1953, - 415с, СС.337 - 354
5. Ильин Я., Большой конвейер : роман. М: ОГИЗ "Молодая Гвардия", 1934, - 420с.
6. Ильин Я. Жители фабричного двора : очерки и рассказы , М, "Молодая Гвардия", 1928., - 154с.
7. Литература факта. Первый сборник материалов работников ЛЕФа, - М: "Захаров", - 2000, - 288с. (Опубликовано по материалам 1929г).
8. Нежный А. Канал: очерк. / жур. Знамя, - 1972, - № 10, СС. 134 - 217
9. Плешаков, Л. Рыбак : очерк // сборник "Социальный портрет". – М., изд. "Правда", 1967. (в библиографии "Комсомольская правда", № 10) // –80с., СС. 67 - 79.
10. Словарь литературоведческих терминов, под ред. Л.И.Тимофеева и С.В.Тураева, М, "Просвещение", 1972, - 510с, - С.253., статья "Очерк".

11. Цурикова Г, Кузьмичев И, Крупным планом: рабочая тема в современной документально - художественной прозе. Литературная критика. Жур. Нева, № 9 - 1973. СС. 172 - 179. Продолж. в №10, 1973.

12. Шагинян М., По дорогам пятилетки, очерки. М: Профиздат, 1947 - 68с

© А.А.Гаганова, 2016

УДК 81 - 23

Грыгрышев Дмитрий Павлович

Студент 3 курса АГУ,

г. Астрахань, РФ

E - mail: grigrishev_95@mail.ru

Махмудова Майра Нурбулатовна

Ассистент кафедры восточных языков АГУ,

г. Астрахань, РФ

E - mail: majra1986@mail.ru

К ВОПРОСУ О ЮЖНОМ ДИАЛЕКТЕ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье мы обратились к вопросу о южном диалекте крымскотатарского языка, как развивающегося диалекта. Qırım tili – язык крымских татар, относится к тюркским языкам, входящим в предполагаемую алтайскую семью языков. Его письменность основана на латинском алфавите и кириллице. [2] Крымскотатарский язык выделился, как самостоятельная языковая система, в XVI веке. Первоначально письменность крымских татар была на основе арабского алфавита. Затем была видоизменена в 20 - 30 - х гг. XX в.

Общая численность говорящих на крымскотатарском языке на территории бывшего СССР составляет приблизительно 350 тыс. человек, из них около 250 тыс. в Крыму. В Болгарии и Румынии — около 30 тыс. Сколько - нибудь достоверных данных о количестве говорящих в Турции, к сожалению, отсутствуют. Сегодня крымскотатарский является одним из государственных языков Республики Крым.

Традиционно выделяются три диалекта крымскотатарского языка: северный – шималий шиве, средний – орта ёлакь шивеси и южный – дженубий шиве. В составе каждого диалекта выделяются группы говоров. Границы групп говоров приблизительно соответствуют районам Крымского полуострова, так как это было отмечено еще в труде В.В. Радлова [5, с. 33].

Средний диалект является промежуточным между степным и южным диалектами. На нем говорят жители предгорной и горной полосы Крыма. Этот диалект является наиболее распространённым.

Степной диалект, на котором говорят степняки, относится к кыпчакским языкам и родственен ногайскому и другим ногайско - кыпчакским языкам. На степном диалекте говорят крымские татары Румынии и Болгарии, а также подавляющее большинство крымских татар Турции. [3]

В целом турецкий язык и крымскотатарский являются родственными. Турецкий язык входит в огузскую, а крымскотатарский – в западнокыпчакскую подгруппу тюркских языков, что дает нам возможность выявить не только характерные особенности<...>, а также отличительные черты этих двух языков <...>. [4, с.113]

Особый интерес представляет собой южный диалект (или южнобережный диалект). Этот диалект относится к огузским языкам и очень близок к турецкому. Он отличается от литературного турецкого меньше, чем некоторые собственно турецкие диалекты. Особенностью этого диалекта является также значительное число греческих и некоторое количество итальянских заимствований. [3]

Одним из основных признаков огузских тюркских языков в области консонантизма является, как известно, преобладание в начале слова звонких *д, з, б, й* в противоположность кыпчакским тюркским языкам, где в начале слова преобладают *т, к, м, дж*. [6]

Таблица 1

Крымскотатарский язык			Турецкий язык
Степной диалект	Средний	Южный	
köz	köz	göz	göz
kök	kök	gök	gök
köl	göl	göl	göl
kece	gece	gece	gece
tav	dağ	dağ	dağ
üşü ce	tüşü ce	düşü ce	düşü ce

Нельзя не заметить, что ни один из тюркских языков так не похож на турецкий язык, как южный диалект крымскотатарского, в том числе и в плоскости лексики. В таблице 2 показана явная близость лексики южного диалекта с турецким языком.

Таблица 2

Русский	Крымскотатарский	Турецкий
отец	baba	baba
мать	ana	anne
брат (старший)	ağa	ağabe
сестра (старшая)	apte, tata, abla	abla
голова	baş, qafa	baş, kafa
рука (кисть)	qol, el	kol, el
нога	ayaq, bacaq	bacak, ayak
небо	kök	gök
земля	topraq, yer	toprak, kara, yer
огонь	ateş, nar, alev	ateş, alev, ot
вода	suv	su

Такое сходство можно объяснить двумя историческими фактами. Это циркум - пантийская миграция огузов в X - XII вв. и «османское влияние» после покорения полуострова Пóртой при распаде Золотой Орды, в 1475 г. – через море кораблями и по морскому побережью.

Рассматривая южный диалект со стороны грамматики, можно сказать следующее.

Крымскотатарский язык агглютинативный. Основной способ выражения грамматических категорий – суффиксация, например, слово *mekteplerimizdendirlermi* (из наших школ ли) содержит 7 морфем: *mekter - ler - imiz - den - dir - ler - mi*. При этом корнем является морфема *mekter* – школа, а все остальные морфемы – аффиксы: *- ler* – аффикс множественного числа, *- imiz* – указывает на принадлежность к местоимению *biz* – мы, *- den* – показатель исходного падежа, *- dir* – аналогичен глаголу – связка есть, *- ler* – показатель множественного числа аффикса *- dir* , аффикс *- mi* – аналогичен русской частице *ли*. В крымскотатарском языке очень много различных аффиксов, посредством которых выражается принадлежность одного существительного другому (изафет), словам придаются различные оттенки, показатели различных времен.

В связи с этим стоит вспомнить о происхождении аффикса *- ды / - ди / - ты / - ти* (*- di / - di / - ti / - ti*), выражающем очевидное прошедшее время в крымскотатарском языке. По гипотезе, выдвинутой П.М. Мелиоранским и К. Брокельманом, этот суффикс происходит от другого аффикса, существовавшего в отглагольных именах древнетюркского языка: *- ыт* (*- it*). Например, «я взял» - «алтым» («*altım*»), а «мое взятие» - «ал - ыт - ым» («*al - it - im*»). Они реконструируют старую форму «альтым бар» («*altım bar*») (мое взятие было = я взял). Подобные конструкции до сих пор существуют в узбекском языке. Впоследствии вспомогательное слово «бар» («*bar*») выпало, однако на подсознательном уровне глаголы в прошедшем времени переосмысляются через категорию обладания, а аффикс лица и числа у глагола в прошедшем времени тождественен аффиксу личной принадлежности и аффиксу множественного числа существительного. [7]

Прошедшее - категорическое время в турецком языке образуется при помощи аффиксов *- di / - di / - du / - dü*, которые присоединяются после звонких согласных и *- ti / - ti / - tu / - tü*, которые ставятся после аффиксов, заканчивающихся на глухой согласный. Это время можно назвать практически основным при выражении прошедшего времени в турецком языке, так как оно в принципе выражает любое действие, имевшее место в прошлом. [4, с.113]

Простое прошедшее категорическое время в крымскотатарском языке выражает завершённое действие и образуется посредством присоединения к основе глагола аффиксов (суффиксов) – *ды* с вариантами: *- ди, - ти, - ты*, согласно законам гармонии гласных и ассимиляции согласных. [4, с.113]

Глагол с этим суффиксом как в турецком, так и в крымскотатарском языках обозначает форму 3 - го лица единственного числа. [4, с.113]

Пример: тур. *O eve git - ti ve yemek hazırla - di* «Он пошел домой и приготовил еду»; крым. тат. *Мамут манъя китап бер - ди* «Мамут дал мне книгу».

Примеры прошедшего - категорического времени на *- di / - ti* и *- ды / - ты*: тур. *al - di* «взял», *ver - di* «дал», *at - ti* «выстрелил», *iç - ti* «выпил», *gör - dü* «увидел», *düş - tü* «упал», *tut - tu* «поймал», *kaç - ti* «убежал», *yaz - di* «написал»; крым. тат. *al - ды* «взял», *бер - ди* «дал», *ат - ты* «выстрелил», *ич - ти* «выпил», *корь - ди* «увидел», *ют - ты* «проглотил», *яз - ды* «написал». [4, с.113]

Согласно постановлению конференции 1928 года в Симферополе, в качестве основы литературного языка был избран средний диалект [1]. И с тех пор было ограничено влияние не только северного и южного диалектов, но и турецкого литературного языка. Однако в

последние десятилетия можно наблюдать влияние южнобережного диалекта на современный литературный крымскотатарский язык. Ввиду вынужденного перерыва в литературной традиции и в связи с активностью южнобережных авторов в развитии крымскотатарского литературного языка наметился новый «огузский уклон», особенно усиливающийся благодаря внедрению латинской графики.

На сегодняшний день диалекты крымскотатарского языка глубоко не исследованы. Но выявляется одна закономерность. Если влияние южного диалекта на литературный крымскотатарский язык продолжится, то неизбежно стремление языка к значительному сближению с турецким языком. И этому способствует много факторов: единый пласт лексики, единые правила грамматики (с незначительными различиями) и собственно сам алфавит, схожий с турецким.

Список использованной литературы:

1. Голос Крыма new // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://goloskrimanew.ru>
2. Крымско - татарский язык // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
3. Крымскотатарский язык // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dic.academic.ru>
4. Меметов И.А. Сравнительный анализ форм глаголов прошедшего времени в турецком и крымскотатарском языках. // Культура народов Причерноморья. Научный журнал. №224, 2012. г. С. 113 - 115.
5. Мизанова А.С. Диалектная система крымскотатарского языка. Структура градационных единиц // Культура народов Причерноморья. Научный журнал. № 224, 2012. г. С.32 - 34.
6. Решетов Э.С. Фонетические, морфологические и лексические особенности диалектов крымскотатарского языка // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ilmiyqirim.blogspot.ru>
7. Философия грамматики крымскотатарского языка // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://tatar.com.ru>

© Д.П. Грыгрышев, М.Н. Махмудова, 2016

УДК 81

Камардина Юлия Сергеевна

канд. филол. наук, доцент БИ СГУ, г. Балашов, РФ

E - mail: [kamardina - yuliya@mail.ru](mailto:kamardina-yuliya@mail.ru)

ПРОБЛЕМА СТАТУСА ФОРМЫ SHALL / WILL+INFINITIVE

Широко известно, что проблема будущего времени остается одной из самых сложных, дискуссионных проблем современного языкознания и требует особого анализа [4]. Категориальная форма будущего всегда является аналитической, она не вполне четко ограничивается от тех свободных сочетаний, с которыми она генетически связана. Со значением будущего эта форма втягивается в качестве аналитической формы [10, с. 223 - 232].

Следует отметить, что между будущим, с одной стороны, и настоящим и прошедшим – с другой, существует принципиальное отличие [7].

Способов выражения будущего времени в каждом языке встречается достаточно большое количество. Их численность зависит от типологических особенностей языка, от исторических изменений, которые претерпевает язык в ходе своего развития, от экстралингвистических факторов и другого. В английском языке, одним из самых употребительных способов выражения семантики будущности является сочетание глаголов *shall / will + infinitive* [5].

Значение и статус *shall / will + infinitive* исследуется как в зарубежной, так и отечественной лингвистике, например, в трудах Дж. Байби (1999), Б. Комри (1999), Т. Дааля (1999), Дж. Лайонза (2001), С. Фляйшмана (1999), Л. Хэгмана (1989), Е.Л. Морозовой (2009), О.Н. Селезневой (2015), Л.К. Чистоноговой (2008), Л.С. Бархударова (1975), М.Я. Блоха (1967, 1986), А.И. Смирницкого (1959), Д.А. Штелинга (1996), Н.В. Шершуковой (2009), В.Н. Ярцевой (1960) и др. При этом одни исследователи рассматривают *shall / will + infinitive* как сочетание модального глагола с инфинитивом, в то время как другие считают *shall / will + infinitive* грамматической формой [6].

Л. К. Чистоногова выделяет следующие признаки аналитической формы, которые являются существенными и для характеристики сочетания *shall / will + infinitive* с точки зрения грамматического статуса:

- 1) аналитическая форма включает в себя две и более разнооформленные единицы, а именно вспомогательный глагол и неличную форму смыслового глагола;
- 2) вспомогательный глагол имеет наибольшую синтаксическую валентность, другими словами, способен сочетаться со всеми или почти всеми единицами данного класса;
- 3) вспомогательный глагол передает не лексическое, а грамматическое значение;
- 4) вторая часть аналитической формы, инфинитив или причастие, – носитель лексической формы значения, присущей всей форме глагола;
- 5) обе части аналитической формы, как спрягаемая (вспомогательный глагол), так и неизменяемая (неличная форма), в совокупности передают грамматическое значение времени, наклонения, вида, залога [8].

Н. В. Шершукова рассматривает в качестве источника глагольных аналитических конструкций свободные сочетания полнозначительных глаголов, а грамматикализацию грамматического центра глагольных аналитических конструкций как постепенный процесс перехода лексического в грамматическое, выявляя следующие стадии преобразования: знаменательный глагол – полузнаменательный глагол – служебный глагол – фонетически редуцированный служебный глагол – нуль служебного глагола [9].

Как известно, формы *shall / will + infinitive* не признаются многими лингвистами формой будущего времени. Это является общеизвестным фактом. Если одна и та же форма способна выражать и настоящее и будущее, значит, она не является выразителем ни одного, ни другого [10, с. 221 - 222].

Позиция, согласно которой в английском языке не существует категориальной формы будущего времени, была впервые высказана О. Есперсеном [13]. Придерживаются данной точки зрения и такие исследователи, как J. Lyons, R. Quirk, D. Biber, S. Johansson, G. Leech, S. Conrad и др.

С точки зрения Дж. Лайонза, проблема коренится в традиционном сравнении английского языка с греческим и латинским и том стереотипе, что «трехвременная» оппозиция – это универсальная черта любого языка. Однако естественное восприятие времени как прошедшего, настоящего и будущего не обязательно должно совпадать с грамматическим разделением [15].

Противоположная точка зрения, а именно то, что *shall / will + infinitive* является грамматической формой, а, следовательно, временная система английского языка является трехчленной, рассматривается в работах К. Бруннера, М.Я. Блоха, А.И. Смирницкого, В. Н. Ярцевой и др.

В качестве первого аргумента в пользу того, что *shall / will + infinitive* грамматической формой не является, исследователи приводят неустойчивость значения *shall / will + infinitive*, в то время как одним из главных признаков грамматической категории является принадлежность формы к тому или иному времени. О. Есперсен полагает, что значение *shall / will + infinitive* неустойчиво в связи со способностью сочетания выражать как будущее, так и настоящее, к тому же оно не может приравниваться к простому настоящему или прошедшему ни по форме, ни по содержанию [13].

Схожей точки зрения придерживается Дж. Лайонз, который особо отмечает, что *shall / will* часто используются в предложениях, где нет выражения будущего времени. Автор приходит к выводу, что «будущность» можно равноценно рассматривать как с позиции времени, так и с позиции модальности. Отношение будущего к категории модальности, а не времени, исследователь подтверждает двумя фактами: в определенных контекстах будущее может заменить сослагательное наклонение; отсутствие в языке «future subjunctive» [15].

Очевидно, что вопрос о том, являются *shall / will* вспомогательными или модальными глаголами, во многом определяет статус сочетания *shall / will + infinitive*. Взгляды исследователей на то, вспомогательные глаголы *shall / will* или модальные, также различны. Р. Кверк, Д. Бибер и др. относят *shall / will* к модальным глаголам [12].

К тому же, сами модальные значения *shall / will* неустойчивы, поскольку в некоторых предложениях *shall* и *will* могут «меняться местами», при этом *shall* может приписываться модальное значение волеизъявления или намерения, а *will* – модальные значения долженствования [14].

В. Н. Ярцева полагает, что *shall / will* глаголы вспомогательные, поскольку они, подобно другим вспомогательным глаголам английского языка, образуют отрицательную и вопросительную формы без помощи глагола *do* [11].

О том, что *shall / will + infinitive* нельзя включить в число модальных сочетаний, упоминает и Д.А. Штелинг, ссылаясь на то, что форма является отличной от других модальных сочетаний в плане диахронии, поскольку глагол *willan* никогда не был претерито - презентным [10, с. 221 - 231].

Признавая модальный оттенок *shall / will*, М.Я. Блох указывает, что это не отрицает грамматического статуса данной формы, поскольку модальный оттенок в первую очередь связан с тем, что будущие действия не происходят в реальности, а предполагаются. Также, следует отличать категориальную форму будущего времени от модальных конструкций с глаголами *will / shall*, значения которых – «волеизъявление» и «обязательство» [3].

Также, следует отметить неразрешенность проблемы внутрисистемных отношений между формами с *shall / will* и формами с *should / would*, поскольку многие авторы считают

последние формой прошедшего времени от shall / will и, следовательно, представляют shall / should как единую лексему [1; 2].

На основе всего вышеизложенного по данному вопросу, мы разделяем мнение В.Н. Ярцевой, в том, что shall / will являются вспомогательными глаголами, поскольку они, подобно другим вспомогательным глаголам английского языка, образуют отрицательную и вопросительную формы без помощи глагола do.

Список используемой литературы

1. Бархударов, Л. С. Грамматика английского языка: учебник / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. — 7 - е изд. — М. : КД Либроком, 2013. — 423 с.
2. Бархударов, Л. С. Очерки по морфологии современного английского языка / Л. С. Бархударов. — М., 1975. — 160 с.
3. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка / М. Я. Блох. — 3 - е изд., перераб. — М. : Высшая школа, 2002. — 160 с.
4. Камардина Ю.С., Зарипова А.А. Особенности выражения будущего времени в англоязычном публицистическом тексте / Инновационные процессы в научной среде: сборник статей Международной научно - практической конференции (23 марта 2016 г, г. Киров). – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 209 - 213.
5. Категория будущего времени английского глагола [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-buduschego-vremeni-angliyskogo-glagola-lingvisticheskiy-aspekt>. — Загл. с экрана. — 02.11.2015.
6. Селезнева, О. Н. Диссертация на тему Дифференциация средств выражения будущего времени в современном английском языке / О. Н. Селезнева. — Тверь, 2015. — 171 с.
7. Смирницкий, А. И. Лекции по истории английского языка: учеб. пособие для высшей школы (ВУЗы) / А. И. Смирницкий. — КДУ, 2014. — 235 с.
8. Чистоногова, Л. К. Развитие системы английского глагола в средний и новый периоды: курс лекций / Л. К. Чистоногова. — Великий Новгород : Новгородский гос. ун - т, 2008. — 41 с.
9. Шершукова, Н. В. Грамматикализация глагольных аналитических конструкций в разноструктурных языках: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://leb.nrl.edoc/300340/>. — Загл. с экрана. — 02.11.2015.
10. Штелинг, Д. А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: учеб. пособие / Д. А. Штелинг. — М. : МГИМО, 1996. — 254 с.
11. Ярцева, В. Н. Историческая морфология английского языка / В. Н. Ярцева. — Л : Изд - во Акад. наук СССР, 1960. — 194 с.
12. A university grammar of English / R. Quirk, S. Greenbaum [et al.]. — М. : Высшая школа, 1982. — 247 с.
13. Jespersen, O. The Philosophy of Grammar / O. Jespersen. — London, 1998. — 372 p.
14. Longman Grammar of Spoken and Written English / D. Biber, S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, E. Finegan. — London, 2007. — 1204 p.
15. Lyons, J. Introduction to theoretical linguistics / J. Lyons. — Cambridge : Cambridge university press, 2001. — 519 p.

© Ю.С. Камардина, 2016

РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ КАК ОБЪЕКТ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ НОРМЫ

Существуют различные классификации отступлений от языковой нормы. Это оговорки, очистки, описки и др. Нередко их можно встретить в газетах, журналах, услышать по радио или телевизору. В настоящей статье мы привели результаты исследования работы СМИ, а именно работы ведущих прямого эфира радиостанции «МС Радио».

Для начала поясним, что такое речевые ошибки и чем они отличаются от оговорок и описок.

С. Н. Цейтлин в книге «Речевые ошибки и их предупреждение» [3, с.35] поясняет термины «языковая норма» («исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период») [1, с. 48], «узус» (общепринятое носителями языка употребление языковых единиц») и дает определения понятиям «ошибка», «оговорка», «неточность». Она различает ошибки и разного рода сбои как при порождении речи, так и при восприятии речи. Если разграничивать ошибки и оговорки, то в речи журналистов именно оговорки, а не ошибки.

Изучив классификации речевых ошибок С. Н. Цейтлин, М. Р. Львова, Т. А. Ладыженской, М. С. Соловейчик считаем необходимым составить собственную классификацию лингвистических и психологических факторов, влияющих на ошибки в речи ведущих прямого эфира радиостанции «МС Радио»:

Лингвистические причины ошибок

1. Влияние речи окружающих. Ведущие регионального радио допускают много орфоэпических ошибок по причине влияния мордовского языка и культуры.

2. Влияние Интернет - сленга. В речи ведущих часто звучит веб - лексика: *форумчане, чатиться, юзеры, аккаунт, зарегиться*.

3. Сложность механизма порождения речи. В сознании производителя речи происходит несколько сложных процессов: отбор синтаксической структуры, выбор лексики и нужных форм слов, расстановка их в определенном порядке.

4. Бедность речи ведущих. Безусловно, эта причина напрямую зависит от личностных качеств каждого ведущего в отдельности. Это проявляется в виде недочетов такого рода: повторение одного слова в рамках небольшого контекста, однотипность и слабая распространенность синтаксических конструкций.

5. Лингвистическая некомпетентность. В речи ведущих часто присутствуют орфоэпические и акцентологические ошибки, а также ошибки возникают при построении предложений и словочетаний.

Психологические причины ошибок

1. Влияние формата радиостанции. « МС Радио » – FM - радиостанция музыкально - информационная по типу. Формат – АС (музыка для взрослых). Целевая аудитория –

социально - активная часть населения средних лет. Число потенциальных слушателей – 414,9 тыс. чел. Поэтому скорость речевого потока у ведущих высокая, преобладает импровизация.

2.«Универсальность» регионально ведущего. Сложно одновременно контролировать чтение СМС, ответ на Интернет - сообщения и общение в прямом эфире.

3.Отсутствие согласования мышления и речи. Воспроизведение отвлеченных мыслей оказывает «тормозящее» влияние на запоминание исходной мысли [2, с.26]. По этой причине ведущие часто нарушают логичность речи, повторяют слова.

4.Преобладание второго и третьего уровней слухового самоконтроля (по классификации П.П. Блонского [1, с. 135]). То есть ведущие или не слышат ошибок (соответственно и не исправляют самостоятельно), или исправляют ошибки, но с отставанием во времени. Но стоит отметить, что во многих проанализированных передачах прямого эфира ведущие сразу исправляют свои ошибки, это и есть четвертый уровень слухового контроля.

5.Переутомление. Ведущие прямых эфиров находятся у микрофона более шести часов и поэтому допускают незначительные речевые ошибки.

Считаем, что знакомство начинающих и практикующих журналистов с результатами данного исследования поможет им понять специфику регионального вещания, точнее определить для себя функциональные задачи, направленные на достижение положительного творческого результата, а так же не допускать в практической деятельности ошибок и неточностей.

Список использованной литературы:

1. Блонский, П. П. Память и мышление. / П. П. Блонский. – М.: Директ–Медиа, 2008.
2. Казарина, С. Г.Стилистика и культура речи. / С.Г.Казарина, А.В. Милюк А, М. П. Усачева – Ростов на / Д.: Феникс, 2004.
- 3.Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. / С.Н.Цейтлин – Изд.3 - е, испр., 2009.

© Е. П. Пиянзина, 2016

УДК 378.17

Абакумова Юлия Геннадьевна,
аспирант 2 - го года обучения ФГБОУ ВПО
«Оренбургский государственный педагогический университет»,
г. Оренбург, РФ, E - mail: eis1990@mail.ru

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА:
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, СОДЕРЖАНИЕ, УРОВНИ
СФОРМИРОВААННОСТИ**

Современный этап модернизации образования XXI века характеризуется изменениями в различных сферах жизнедеятельности общества и предъявляет к обучению и воспитанию современного человека требования иного содержания, соответствующие данному времени. Так, в соответствии со стандартами третьего поколения, в высшей школе приоритетное место занимает компетентностный подход, который играет немаловажную роль в концептуальных изменениях, проводимых в сфере образования. Со знаниями, умениями и владениями, полученными студентом, сопоставляется определенная компетентность, обладать которой должен выпускник вуза, реализуя виды деятельности, определенные ФГОС ВО, трудовые функции профессионального стандарта «Педагог» и требования ФГОС общего образования [3]. В их числе – здоровьесберегающая компетентность педагога, как интегративное профессионально - личностное качество, обеспечивающее охрану жизни и здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса. [1, с. 24]. Взаимосвязь требований стандартов и функциональной направленности здоровьесберегающей профессионально - педагогической деятельности отражена на рис. 1. Здоровьесберегающая компетентность, позволяющая осуществлять педагогическую деятельность без ущерба для здоровья всех участников образовательного процесса, должна формироваться на этапе обучения педагогической профессии и развиваться на этапе ее осуществления.

Анализ психолого - педагогической литературы по проблеме исследования позволил установить, что вопросом здоровьесбережения в образовательной среде и в подготовке педагогов к ее осуществлению занимались О.Г. Красношлыкова, Н.Б. Абаскалова, Е.Н. Дзятковская, А.Г. Бусыгин, Я.М. Герчак, Е.А. Котова, Е.А. Югова, В.И. Павлов, Е.А. Шатрова и др. Вместе с тем, научные изыскания в данном направлении требуют переосмысления ввиду нормативных преобразований образовательной политики, функциональных инноваций педагогического труда и системных изменений подготовки педагогических кадров.

В ходе анализа литературы было выявлено, что здоровьесберегающая компетентность рассматривается учеными с различных авторских позиций и имеет значительные отличия: Н.Б. Абаскалова, Е.Н. Дзятковская считают ее самостоятельной единицей, О.Н. Кобцева, Д.В. Викторова, Н.Г. Абрамова - результатом интеграции эколого - валеологического и физкультурного образования, Н.Г. Аникеева, В.В. Лобачев, Ю.П. Азаров, Т.А. Маркина - результатом психолого - педагогического и медико - биологического образования. Такими учеными как Г.Д. Слесаревой, Н.Г. Аникеевой, А.Г. Щедриной, П.К. Ивановой, Е.И. Финогенко и др. здоровьесберегающая компетентность рассматривается как личностно - ориентированное качество, направленное на оптимизацию непосредственно здоровья педагога, а учеными: Е.А. Юговой, Е.А. Шатровой, А.Г. Бусыгиным, И.Р. Рыбиной, И.В.

Патрушевой и др. - как профессиональное качество педагога, направленное на сохранение и укреплении здоровья обучающихся.

Опираясь на проанализированные подходы, мы рассматриваем здоровьесберегающую компетентность будущего педагога как интегральное личностно - профессиональное качество, проявляющееся в едином комплексе знаний, умений, навыков, направленных как на готовность к собственной здоровьесберегающей деятельности, так и к профессиональной деятельности, способствующей формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В ходе анализа и синтеза теоретических подходов различных исследователей были выделены следующие ее компоненты: мотивационно - ценностный, когнитивный, деятельностный, коммуникативный, эмоционально - волевой [2, С. 79 - 80; 4, С. 111 - 114].



Рис. 1

Компоненты здоровьесберегающей компетентности будущего педагога

Компоне нт	Характеристика личностных составляющих	Характеристика профессиональных составляющих
мотивац ион но	- осознание здоровья как жизненной и профессиональной значимой ценности;	- ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих

ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - внутреннее сознательное побуждение к получению знаний, выработке полезных привычек, изучению собственного здоровья и контроль его состояния; - стремление достигнуть высоких результатов в сфере здоровьесбережения [4, С. 111 - 112]. 	<ul style="list-style-type: none"> (обучающегося); - формирование и реализация потребности обучающегося в развитии и сохранении здоровья; - контроль за состоянием здоровья обучающегося.
когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - владение системой знаний о здоровьесбережении и здоровье в целом, о способах повышения уровня здоровья; - знание зарубежного и отечественного опыта в области здоровьесбережения; - поиск, расширение, дополнение информативной базы о здоровье [2, с. 79; 5, с.104]. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание о профессиональном здоровье, его специфике; - разработка и реализация программ здоровьесбережения и их мониторинг; - знание об индивидуальных и общих возрастных особенностях организма.
деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - проявление самостоятельности в процессе здоровьесбережения; - развитие индивидуальных способов и стилей здоровьесбережения; - выработка ценностного отношения к здоровью [2, с. 80]. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений по сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих (обучающегося); - развитие конструктивных умений, умений организовать собственную деятельность учителя и активность обучающегося (выбор оптимальных приемов, форм, материала); - выработка индивидуальных способов и стилей здоровьесбережения.
коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> - способность организовывать и поддерживать здоровьесберегающий настрой; - умение управлять своими эмоциями в процессе общения с обучающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение получать и передавать учебную информацию о здоровье; - привитие интереса обучающегося к различным формам здоровьесбережения; - передача опыта ведения ЗОЖ, обеспечение обучающегося собственным опытом.
эмоционально-волевой	<ul style="list-style-type: none"> - получение удовлетворения от процесса здоровьесбережения; - настойчивость и упорство в достижении цели по сохранению и укреплению здоровья; - повышение уровня стрессоустойчивости [5, С. 103 - 104]. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы как собственной, так и обучающегося; - формирование здоровьесберегающей деятельности обучающегося и формирование позитивного к ней отношение.

Таким образом, выделенные компоненты здоровьесберегающей компетентности будущего педагога обеспечивают возможность целенаправленных педагогических воздействий на этапе их развития в условиях модернизации образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Акимова, Л.А. Проблема подготовки будущего педагога в аспектах здоровьесбережения: состояние, пути развития / Л.А. Акимова, Ю.Г. Абакумова // Гуманитарные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. - №12. – С. 27 - 27
2. Зеер, Э.Ф. Критерии и показатели оценки здоровьесберегающей компетентности студентов / Э.Ф. Зеер, Е.А. Югова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 78 - 82
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). Url: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3Dxp2j133> (дата обращения: 28.04.2016)
4. Шатрова, Е.А. Теоретическая модель формирования здоровьесберегающей компетентности педагога / Е.А. Шатрова // Вестник ТГПУ. – 2012. - № 2(117). – С. 111 - 116
5. Лукашин, Ю.В. Здоровьесберегающая компетенция как составляющая профессиональной подготовки студентов педагогического вуза / Ю.В. Лукашин // Интеграция образования. – 2009. – № 4. С. 102 - 106

© Ю.Г. Абакумова, 2016

УДК 378.1:796

Абдуллин Риф Хамзович

старший преподаватель

Адова Ольга Леонидовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ

г. Уфа, РБ

olg23434482@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫСОКОИНТЕНСИВНОГО ТРЕНИНГА (НА ПРИМЕРЕ КРОССФИТА) НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ

В условиях модернизации системы высшего образования к процессу физического воспитания студентов предъявляются все новые требования. Наряду с повышением уровня мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, особые требования предъявляются к уровню физической подготовленности студентов [1]. В современных условиях одним из направлений государственной политики в области физической культуры и спорта является возрождение комплекса «Готов к труду и обороне». Основной целью является активное вовлечение детей и молодежи в сферу

физической культуры. Однако, по мнению некоторых авторов, « в большинстве школьников и студенты предпочитают посещать спортивные клубы и часто негативно отзываются о занятиях физической культурой в образовательных учреждениях» [2]. Очевидно, что в создавшихся условиях необходимо обратиться к поиску новых форм проведения занятий по физической культуре в вузе. Задача состоит, с одной стороны в том, чтобы повысить заинтересованность студентов в осознанных занятиях физической культурой. С другой стороны, занятия физической культурой в вузе должны повысить физическую подготовленность занимающихся, в контексте требований нормативов ГТО, физическая подготовленность должна быть всесторонней, то есть затрагивать все физические качества, чтобы обеспечить гармоничное развитие личности [3]. В связи с вышеизложенным, наше внимание было направлено к методике тренировки кроссфит. Кроссфит является неспециальной высокоинтенсивной тренировкой. Центральную часть системы тренировок по кроссфиту составляют высокоинтенсивные кардиокомплексы либо гибридные тренировки на интенсивную работу в смешанном режиме (кардио / силовая) с максимальной мощностью [4].

По результатам нашего исследования, при выполнении нормативов ГТО студентки показали низкий уровень показателей физической подготовленности, исключение – тесты, где необходимо было продемонстрировать гибкость [5,6]. Из числа девушек, выполнивших тестирование, была составлена экспериментальная группа. В нее вошли девушки студентки, по результатам медицинского осмотра отнесенные к основной медицинской группе по физической культуре, при выполнении нормативов ГТО продемонстрировавшие результаты средние и ниже среднего [7]. Экспериментальная группа занималась физической культурой два раза в неделю в рамках академических занятий. Но в занятия были включены элементы высокоинтенсивного тренинга, на примере кроссфита. «Комплексы в кроссфите отличаются большой вариативностью, поэтому способны разнообразить учебный процесс. При выполнении комплекса присутствует соревновательный элемент, что способствовало повышению эмоциональной составляющей занятия. По нашим наблюдениям у студенток увеличилась активность на занятии, повысилась мотивация к осознанному выполнению упражнений. Таким образом, включение кроссфита в процесс физического воспитания в вузе способствует реализации компонентов ВФСК ГТО» [4].

По окончании экспериментального периода 3 месяца, в течение которого занятия по физической культуре были включены элементы кроссфита, было проведено повторное тестирование. Студентки экспериментальной группы повторно сдали силовые и скоростно - силовые нормативы комплекса – прыжок в длину с места, поднимание корпуса из положения лежа на спине и сгибание - разгибание рук в упоре лежа, а также норматив для проверки гибкости – наклон вниз, стоя на гимнастической скамейке. Отмечена положительная динамика прироста уровня физической подготовленности. Наиболее очевидный прирост отмечен в поднимании корпуса из положения лежа на спине. В среднем показатели увеличились на 6,5 раз. В отжиманиях показатели увеличились на 3 раза, в прыжках в длину с места на 7 см. В тесте на гибкость показатели остались на том же высоком уровне, что и был

зафиксирован до начала эксперимента. В данный момент исследование продолжается, чтобы зафиксировать изменения в тестах на быстроту и выносливость.

Подводя итог, можно сказать о том, что внедрение кроссфита в занятия по физическому воспитанию в вузе способствовали увеличению эмоциональной составляющей урока и повысили интерес студентов к занятиям. Также экспериментально доказано, что занятия кроссфитом позволили в короткий промежуток времени значительно увечить силовую и скоростно - силовую подготовленность студентов.

Список использованной литературы:

1. Егошина О.Л. Формирование мотивационно - ценностного отношения студентов специальных медицинских групп к занятиям физической культурой // Универсиада - как стимул развития студенческого спортивного движения: материалы Международной научно - практической конференции. Министерство сельского хозяйства РФ; Министерство сельского хозяйства РБ; ФГОУ ВПО Башкирский Государственный аграрный университет. 2009. С. 76 - 79.

2. Енченко И.В. Эволюция комплекса «Готов к труду и обороне» // Наука и спорт: современные тенденции. 2014. Т. 5. № 4. С. 45 - 51.

3. Юрьева М.Н., Ахмадуллина Э.Т., Нгуен Тхи К.М. Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» для повышения физической подготовленности // Особенности организации физкультурно - оздоровительной деятельности в вузах на современном этапе социально - политического развития России: Материалы Международной научно - методической конференции: в 3 - х томах. 2016. С. 88 - 92.

4. Адова О.Л. Пути повышения эффективности физической подготовки в контексте требований ВФСК ГТО // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России: материалы Всероссийской научно - практической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Некоммерческая организация "Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства"; ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет. 2015. С. 155 - 158.

5. Соколова И.И., Савельева И.Е., Котов Ю.Б., Тютюнник И.Ф., Сорвина И.С. Оценка данных физического развития девушек подростков центрального региона // Вестник российской ассоциации акушеров и гинекологов. 1998. № 3. С.78.

6. Адова О.Л., Якупов И.Ю. Оценка готовности студентов аграрного вуза к сдаче норм ВФСК ГТО // Интеграционные процессы в науке в современных условиях: сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 84 - 86.

7. Савельева И.Е. Врачебный контроль в физической культуре и спортивной медицине // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 7. С. 149.

© Р.Х. Абдуллин, О.Л.Адова, 2016

Акулина Ангелина Николаевна
студент, Филиал СГПИ в г.Железноводске,
г.Железноводск, РФ

Сулейменова Айшат Сайтемировна
студент, Филиал СГПИ в г.Железноводске,
г.Железноводск, РФ

Научный руководитель: Таранцова Александра Владимировна
ассистент, Филиал СГПИ в г.Железноводске,
г.Железноводск, РФ

E - mail: Alekskmv2004@mail.ru

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование коммуникативных умений - это «объективная необходимость, продиктованная потребностями современного общества. Все, чему обучаются школьники, они приобретают для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности». Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения.

Мудрик А. В. под коммуникативными умениями понимает умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения.

В зависимости от выполняемой роли Б.Ф.Ломов выделил группы функций коммуникативных умений. Внутренние связи коммуникативной функции психики с когнитивной и регулятивной определяют три группы функций общения: информационно - коммуникативную, регуляционно - коммуникативную и аффективно - коммуникативную.

Данная классификация коммуникативных умений в наибольшей степени подходит для младшего школьного возраста. Коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе обучения. Их приобретение осуществляются на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира и др.

Вне уроков для развития коммуникативных навыков необходимо использовать формы деятельности учащихся, предполагающие совместную работу. Например, в школе можно создать творческую лабораторию «Формула жизни». Ее активными участниками будут являться сами дети - учащиеся 3 - 4 классов. В течение учебного года, объединившись в группы, ребята будут изучать данную тему. Ребята беседуют с учителем физкультуры, будут брать интервью у школьной медсестры, у детей, которые занимаются спортом, встречаются с психологом, пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся 1 - 2 классов. О работе группы отчитываться за полугодие и за год на заседаниях лаборатории. В конце учебного года члены групп будут представлять также результаты своей работы на общешкольной конференции. Такая деятельность учащихся будет играть огромную роль в их коммуникативном развитии. Она даст огромные возможности для развития готовности к сотрудничеству, терпимости к чужому мнению, умению вести диалог.

Дети учатся вести диалог со своими сверстниками, со взрослыми людьми, с младшими товарищами; чувствуют свою важность в общем деле.

В результате применения такой формы организации деятельности ученики приобретают навыки работы в группе, овладевают способами взаимодействия с окружающими людьми. У них формируется умение задавать вопросы, выслушивать другого. Развивается «чувство локтя», способность работать не рядом, а вместе, внимание к окружающим. Формируется желание вступать в контакт с окружающими; знание норм и правил, которыми необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение.

В заключение, хочется сказать, что только целенаправленная и систематическая работа может привести к формированию необходимых для успешной социализации коммуникативных знаний, умений и навыков, а, следовательно, и коммуникативной компетентности младших школьников.

Ребенок не стоит перед окружающим его миром один на один. Его отношение к миру всегда опосредовано отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение.

Общение в своей исходной внешней форме, в форме совместной деятельности или в форме общения речевого или даже только мысленного составляет необходимое и специфическое условие развития человека в обществе.

Список использованной литературы:

1. Григорьева, М.В. Развитие коммуникативных умений / М. В. Григорьева // Начальная школа. - 2003. - № 10. - С. 37.
2. Ломов, Б.Ф. Проблема общения в психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1981. – 354 с.
3. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно - ролевых играх / Максимова А. А. // Начальная школа плюс До и После. - 2005. - №1. - С. 3 - 7.
4. Саломатова О.С. Становление коммуникативной компетентности школьников в ходе проектно - исследовательской деятельности / Саломатова О. С. // Начальная школа. - 2007. - №7. - С. 41.
5. Таранцова А. В., Вяткина К. Р. Личностно - ориентированное обучение и воспитание в школе на основе современных педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. С. 73 - 76.

© А.Н. Акулина, А.С. Сулейменова 2016

УДК 378

Андросова Юлия Владимировна
ассистент кафедры иностранных языков СГСПУ, г. Самара, РФ
E - mail: donsкаya _ yulia@mail.ru

ЦЕННОСТИ КАК СТРУКТУРНАЯ ЧАСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩЕГОУЧИТЕЛЯ

Обучение студентов - будущих учителей в вузе предполагает, что преподавателю необходимо не только изложить теоретические и практические основы дисциплины, осуществить контроль её усвоения, но и «развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать

гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни». [1, с. 93] Становится очевидным, что обучение будущих квалифицированных учителей, невозможно без ориентации студентов на воспроизведение и созидание адекватных моральных, общечеловеческих, гуманистических и высших духовных ценностей, без которых выполнение выше поставленной задачи становится невозможным. Учитель - профессионал в современном мире – это не просто специалист, имеющий диплом о высшем образовании. Профессиональная компетентность, как важнейшая часть личности учителя предполагает также наличие сформированных профессионально - педагогических ценностей.

В рамках темы нашей статьи определим понятие «ценность». Ценность - это качество или свойство вещи, которое делает её полезной, желаемой, высоко оцениваемой человеком. [2, с. 473] Ценности – это предметы, материальные или идеальные, «являющиеся значимыми для субъекта социума с позиций удовлетворения его потребностей и интересов». [3, с. 10] Отсюда следует, что имеющиеся у человека ценностные ориентации есть установки личности на ценности материальной и духовной культуры. [4, с. 197] В нашей статье мы будем рассматривать ценности, как необходимый компонент обучения и воспитания студентов вуза. Таким образом, последнее определение больше всего нам подходит, т.к. человек считает ценностями всё, что в окружающем мире имеет для него значимость, чем он особенно дорожит и чему придаёт наиболее важное значение. [5, с. 472] Опираясь на мнение учёных, исследовавших структуру ценностей (Каган М.С., Здравомыслов А.Г., Выжлецов В.П., Вершинина Л.В., Бездухов А.В., Бездухов В.П. и др.) следует отметить, что система ценностей представляет из себя определённую иерархию, на вершине которой располагаются своего рода абсолютные ценности: творчество, любовь, свобода, страдание, счастье. Самой главной ценностью человека является жизнь. В настоящее время мы можем наблюдать тенденцию к обесцениванию жизни человека как ценности, среди молодого поколения, из чего можно сделать вывод, что образовательная система уделяет недостаточно внимания процессу приобщения учащихся к моральным, общечеловеческим, гуманистическим и высшим духовным ценностям на всех этапах обучения.

Система ценностей человека начинает складываться в раннем детстве под влиянием социальной среды, образовательно - воспитательного процесса, личного опыта субъекта и продолжает формироваться во время обучения ребёнка в школе. Учитель, взаимодействуя с учащимся, оказывает огромное влияние на процесс формирование системы ценностей ребёнка. Таким образом, определённая система ценностей складывается у учащегося ещё в школе.

Современному обществу требуются специалисты нового поколения - учителя, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями, способные добывать и применять знания, инновационно мыслящие. Являясь частью мировоззрения человека, система ценностей оказывает влияние на поступки, желания, стремления и поведение личности. Таким образом, развитая, сформированная система ценностей человека влияет на его саморазвитие, заставляя двигаться вперёд, получать и применять новые знания, идти в ногу со временем, пользоваться новыми методами, приёмами, технологиями. Поэтому специалисту - учителю нового поколения необходимо иметь сформированную систему ценностей. Воспитать и обучить его, в свою очередь, может только специалист, профессионал, эксперт в своей сфере – преподаватель вуза, обладающей сложившейся

системой ценностей (общечеловеческих, национальных, высших духовных, профессиональных) и способный на собственном примере ежедневно

Для определения системы ценностей студентов первого курса (2013 г., 230 человек) мы провели опрос на основе методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанной на прямом ранжировании списка ценностей, который показал необходимость проведения со студентами целенаправленной работы по формированию профессионально - педагогической системы ценностей. Исходя из этого, мы считаем возможным утверждать, что необходимо проводить планомерную работу по изменению существующей системы ценностей студентов - будущих учителей.

С целью планомерного и целенаправленного формирования системы профессионально - педагогических ценностей студентов – будущих учителей ПГСГА мы определили следующие виды деятельности, позволяющие профессионально - педагогическим ценностям занять более высокий «ярус» в иерархии ценностей студентов:

1. Приобщение студентов к профессионально - педагогическим ценностям в процессе проведения бесед на тему «Моя будущая профессия». Это предполагает проведение бесед со студентами – будущими учителями, затрагивающих выбранную ими профессию. Данные беседы способствуют саморазвитию, самоопределению студентов, оказывает существенное влияние на личностно - профессиональное становление. Процесс организации бесед по тематике «Моя будущая профессия» опирается на следующие принципы в рамках ценностно - смыслового подхода: принцип гуманизма, принцип личностного взаимодействия, принцип открытости. Конечный результат данного вида деятельности мы видим в формировании ценностной базы профессионально - педагогических ценностей, как структурной части мировоззрения личности в целом, а также в составлении персональной модели профессионального поведения в рамках будущей профессии на основе самопознания, саморазвития.

2. Приобщение студентов к профессионально - педагогическим ценностям в процессе проведения диспутов / дискуссий на тему «Профессионально - педагогические ценности». Данное направление предполагает обсуждение блока моральных, общечеловеческих, гуманистических и высших духовных ценностей, выделение из данного блока тех ценностей, которые должны занимать определённый «ярус» в иерархии ценностей учителя. В результате правильно организованного диспута студенты получают возможность: расширить, систематизировать и углубить представления о профессионально - педагогических ценностях как компоненте профессионально - педагогического мировоззрения, приобрести опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к своей будущей профессии, осознать свое место в ней.

3. Приобщение студентов к профессионально - педагогическим ценностям в процессе проведения занятий по иностранному языку.

Данный вид работы предполагает приобщение студентов - будущих учителей к профессионально - педагогическим ценностям в процессе обучения дисциплине «Практика устной и письменной речи». Для этой цели был проведён отбор тем в соответствии с содержанием рабочей программы данной дисциплины. Мы отобрали те темы, потенциал которых в приобщении учащихся к профессионально - педагогическим ценностям, на наш взгляд, наиболее явен. Это такие темы, как, например, «Моя будущая профессия», «Обучение студентов - будущих учителей в разных странах», «Мои впечатления от первого

года обучения в вузе» и т.д. Данный вид работы направлен на приобщение учащихся к профессионально - педагогическим ценностям как в процессе специально моделируемых на занятии ситуаций, так и спонтанно возникающих. В процессе изучения данных тем студенты приходят к осознанию и принятию профессионально - педагогических ценностей.

Таким образом, проведение планомерной работы по изменению существующей системы ценностей студентов - будущих учителей на основе представленных выше видов деятельности формированию у них системы профессионально - педагогических ценностей, которые, по нашему мнению, должны занимать более высокий «ярус» в системе ценностей студентов – будущих учителей.

Список использованной литературы

1. Новый Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". – СПб.: Питер, 2014. – 240с.
2. Оксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А. Ребера: в 2 - х тт: Т.1. / Пер. с англ. Чеботарева Е.Ю. — М.: Вече. АСТ, 2003. — 592.
3. Севостьянов Д.А., Шевченко Н.П. Иерархия ценностей: инверсивные отношения // Медицина и образование в Сибири. – 2010. - №1. – С.9 - 15
4. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. – М.: Педагогика, 1986. – 246 с.
5. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 560 с.

© Ю.В. Андросова, 2016

УДК 37

Асельдерова Руманият Омаровна

Канд. филол. наук, доцент ДГПУ,

г. Махачкала, РФ

E - mail: rumomarovna@mail.ru

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЛИНГВИСТИКА

Современные информационные технологии имеют очень важное значение для лингвистики и лингвистического образования. Сюда входят такие направления, как динамика становления интеллектуальных систем обучения, компьютеризация обучения в гуманитарных областях знаний (включая иностранный язык), назначение, специфика и концепция дистанционного (дистантного) обучения, гипертекст в лингвистике, новые информационные технологии и лингводидактика, автоматизированные обучающие системы.

Наука о языке (лингвистика) на различных уровнях его функционирования (фонетико - фонологическом, лексическом, синтактико - семантическом, прагматическом) тесно взаимодействует с новыми информационными технологиями. Особое внимание должно

быть уделено таким темам, как язык и компьютер, язык и Интернет, язык и обучающие программы, язык и дистанционное обучение.

Публикации, существующие по данной проблематике, не отражают современного состояния новейших информационных технологий. Для специализации по теоретической и прикладной лингвистике отсутствует своего рода банка данных в данной области. Имеющиеся разрозненные источники слабо связаны с проблемами прикладной лингвистики, в частности применительно к иностранным языкам.

В соответствии с рабочей программой изучаемой дисциплины в программу включаются следующие темы: различные прикладные программы, используемые при обучении; интегрированные системы обучения; технологии мультимедиа; новые информационные технологии (НИТ), глобальные сети; компьютерные системы интерактивной связи "обучающийся - обучающий" на уровне дискуссионных групп, аудио - и видеографических конференций, интеллектуальных систем и др.; системы передачи данных и дистанционное обучение (ДО); системы автоматизации научных исследований в лингвистике; интеллектуальные системы; информационно - управляющие системы; информационная поддержка лингвистических областей знания.

Учитывая специфику поступательного прогресса в области новых информационных технологий и принимая во внимание требования к разработке новых образовательных программ, нельзя не остановиться на доминанте современной концепции обучения естественным языкам, согласно которой конечной целью обучения является формирование языковой личности. Применительно к иностранным языкам в рамках данной концепции формулируется понятие вторичной языковой личности, применительно к которой основной задачей является адекватная интерпретация текстов как устно - речевой, так и письменно - речевой коммуникации. При этом особое значение приобретает понимание текста с позиций национально - культурной значимости, что непосредственно связано с тремя условиями: мотивационным, тезаурусным и вербально - семантическим. Особую роль приобретает фактор формирования когнитивных базисных структур, включающих понимание мира и языка иной социокультурной общности.

Не отрицая значимости традиционных путей овладения языком и культурой, необходимо обратить особое внимание на то, что в новом тысячелетии мы должны по мере возможности наиболее полно учесть современное состояние науки и новых технологий, позволяющих получить, эффективно отразить и передать факты и события сегодняшнего дня. В связи с этим особое значение для изучения языков и культур народов Дагестана приобретают компьютерные и мультимедийные подходы, новейшие информационные технологии, которые позволяют оптимизировать накопление, фиксацию и передачу культурной и языковой информации.

В самой типологии компьютерных обучающих программ воплощены в их динамике развития идеи когнитологии, психологии, психолингвистики, методики и педагогики. Особое значение придается программам, которые, во - первых, эксплицитно содержат правила о языке, его системе и подсистемах и, во - вторых, включают когнитивные и творческие аспекты функционирования естественного языка.

Современные подходы к обучению языкам с помощью компьютерных технологий соотносятся с программами, которые призваны:

1) быть источником лингвистической информации для решения обучающимся когнитивных задач при работе над письменным и устным текстами;

2) выступать в роли партнера - собеседника в учебном диалоге на естественном языке при наличии дружелюбного комфортного интерфейса;

3) содержать графические средства для моделирования микромиров культурологического плана.

Одним из ведущих требований при этом является погружение обучающегося в аутентичную коммуникативную среду. Важная роль при этом отводится базам знаний. Сам процесс представления знаний связан с концептуальным и структурным осмыслением предметной области. Различным способам интеллектуальной обработки информации могут соответствовать различные способы представления знаний.

Ставя перед собой цель - формирование языковой личности, а применительно к иностранным языкам вторичной языковой личности, необходимо решить ряд задач. К числу приоритетных задач относится прежде всего создание лингвокультурологической инфосреды, включающей машинный фонд письменных и устных текстов на языках народов Дагестана, компьютерные обучающие системы для родного и иностранного языков, а также, учитывая значение факторов культурологического характера, энциклопедии, которые содержат аудио - и видеоинформацию о языковых, культурных, этнических, социологических и прочих особенностях народов Дагестана. Все это позволит вплотную подойти и успешно осуществить на базе новых информационных технологий дистанционное обучение языку с учетом требований погружения в культурно - языковую среду и наличия обратной связи.

Следует напомнить, что желание учиться в широком смысле этого слова - это, прежде всего, осознание важности этой деятельности для всей дальнейшей жизни человека, осмысление зависимости успеха, благополучия от качества приобретаемых знаний, умений, навыков, соответственно осознания в них потребность.

Овладение любым видом деятельности реализуется только лишь в результате активных действий обучающегося в данном виде деятельности, что связано также с фактором самостоятельности. Образовательная деятельность согласно требованиям Федеральных государственных стандартов (ФГОС) должна быть лично - ориентированной, т.е. дифференцированной с учетом различных свойств и качеств личности.

По мнению ряда специалистов, лично - ориентированное обучение предполагает, прежде всего, смену парадигмы образования. Если раньше приоритет в системе обучения принадлежал деятельности обучающего, то в наши дни приоритет как бы "сдвинут" в сторону деятельности обучающегося. Старая парадигма образования: **обучающий - информация - обучающийся** с приходом новых информационных технологий в ряде случаев постепенно заменяется на новую: **обучающийся - информация - обучающий**. При этом последний приобретает новый статус, не менее значимый, но иной. Задача обучающего - организовать познавательную (когнитивную) деятельность обучающегося, научить его самостоятельно добывать знания, свободно ориентироваться в них, применять полученные знания на практике, формировать собственное мнение, использовать ранее полученные знания для получения новых знаний в качестве основы. Поэтому во всех технологически развитых регионах поворот в развитии дидактических технологий в ходе реформирования систем образования сделан в сторону **обучения умению работать с нужной информацией творчески и самостоятельно**, критически анализировать получаемые знания и применять их для решения практически важных задач.

Результатом происходящих в нашем обществе социальных и экономических реформ стал резко возросший *уровень потребности в овладении иностранными языками*, что во многом связано с интеграцией России в международное сообщество, с формами и способами практической деятельности, которые сегодня применяются в этом сообществе. Эти формы и способы определяются развитием **компьютеризации и информатизации** в профессиональной деятельности, образовании, науке, быту.

Компьютеризация сферы коммуникаций, получившая распространение в последние годы в России, продемонстрировала нашему обществу необходимость высокого уровня владения иностранными языками, в частности в новых условиях (например, в телекоммуникационных сетях), где необходимо умение обмениваться письменными или устными сообщениями в реальном времени без посредника. Ведение спонтанной профессиональной беседы с носителем языка устно или, что еще более сложно, письменно предполагает высокий уровень знания языка, активное им владение.

Процесс интеграции России в международное экономическое и политическое сообщество выявил наличие проблем информационно - технологического и культурологического характера. В этих условиях обучение языку приобретает особый смысл и ставит ряд стратегических задач, среди которых приоритетным является обучение, обеспечивающее наряду с лингвистическими знаниями успешное вхождение в иноязычную культуру и в информатизированную среду мирового сообщества.

Список использованной литературы:

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие. 3 - е изд. М.: ЛКИ, 2007.
2. Беляева Л.Н. Лингвистические автоматы в современных гуманитарных технологиях: учеб. пособие. СПб.: Книжный Дом, 2007.
3. Большой энциклопедический словарь. Языковедение. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.

© Р. О. Асельдерова, 2016

УДК 378.1; 371.3

Базаров Станислав Игоревич,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОДУКТ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и практика определения категориального аппарата в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре – одно из направлений научно - педагогического поиска и научного исследования в педагогике, определяющего возможность объективного изучения процесса или явления в конструктах педагогической методологии и методов современного психолого - педагогического исследования [1 - 8].

Определим понятие «педагогическая деятельность» в структуре основ общепедагогического знания и частно - дидактического знания.

Педагогическая деятельность в широком смысле – это ресурс антропосреды, располагающий механизмами и средствами самозащиты личности и общества, определяющий конструкты деятельности и общения в модели ведущей деятельности и хобби, где образование предопределяет успешность личности в микро - , мезо - , макромасштабах и построения системы взаимоотношений и самоутверждения личности.

Педагогическая деятельность в узком смысле – процесс качественного решения задач формирования опыта социально - образовательных отношений личности в модели современного образования, гарантирующей успешное, персонифицированное развитие и самоутверждения через идеальные и материальные продукты деятельности и общения.

Педагогическая деятельность в локальном смысле – процесс ситуативного решения задач выполнения профессионально - трудовых отношений и профессионально - педагогических функций в системе непрерывного образования, модели и ресурсы, процессы и процедуры, условия и практику которого включен педагог и обучающийся, в совместной деятельности детерминирующие и оптимизирующие согласованность персонифицированного выбора и решения задач ведущей деятельности и общения.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре – процесс верификации качества решения задач развития личности обучающегося в конструктах здорового образа жизни и формирования устойчивых потребностей в саморазвитии и самореализации, социализации и общении, самоопределении и самоутверждении, самоактуализации и самосовершенствования, гарантирующих обществу и личности формирование через физическую культуру и спорт устойчивых, персонифицированных моделей развития в микро - , мезо - , макрогрупповых отношениях.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре – уникальный пласт научно - педагогической практики и научно - педагогического поиска оптимальных условий развития личности обучающегося в системе социальных и профессиональных отношений, где физическая культура и спорт системно модифицируют возможность решения задач развития в конструктах модели «хочу – могу – надо – есть», определяющих единство телесного, духовного и интеллектуального в выборе оптимальных возможностей детерминируемого явления и процесса. Педагогическая деятельность как система и продукт эволюции социальных отношений является механизмом верификации качества развития антропосреды и ноосферы, все ошибки и недочеты профессиональной подготовки педагога предопределяют неоднородности и отклонения в развитии обучающихся, профессионально - педагогическая недопустимость которых является показателем самоорганизации антропосреды и культуры, деятельности и общения, науки и искусства.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Свиначенко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Введение в педагогику : контрольно - измерительные материалы : адапт. учеб. пособ. для студ. - бакал. напр. подг. 44.03.02 – Психолого - педагогическое образование, профили подготовки - Психология образования. – Стерлитамак : АМИ, 2016. 40 с.

3. Свиначенко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Введение в педагогику : контрольно - измерительные материалы : учеб. пособ. для студ. - бакал. напр. подг. 44.03.02 – Психолого - педагогическое образование, профиля подготовки - Психология образования. – Стерлитамак : АМИ, 2016. 72 с.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

6. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоёмкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

7. Кокорина О. Ю. Возможности уточнения категории «педагогическая деятельность» в структуре изучения курса «Введение в педагогику» // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 1 февраля 2016 г.) : в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С. 49 - 51.

8. Белинская А.В., Козырева О.А. Здоровьесбережение в конструктах современного педагогического моделирования и педагогической деятельности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 5. URL: <http://human.snauka.ru/2016/05/14919>

© С. И. Базаров, 2016

УДК 378.1; 371.3

Байменов Максим Сергеевич,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ САМБО

Возможность моделирования и верификации педагогических условий в структуре продуктивного изучения курса «Практическая педагогика» - одно из оптимальных условий развития и профессионального становления будущего педагога по физической культуре. Качество решения задач развития личности в модели детерминации и верификации педагогических условий социализации и самореализации личности в выделении и актуализации определенного направления – одна из стандартных задач курса «Практическая педагогика» [1 - 9].

Определим в конструктах современного научно - педагогического исследования понятие «педагогические условия социализации и самореализации личности в самбо», а

также определим совокупность педагогических условий социализации и самореализации юношей, занимающихся самбо.

Педагогические условия социализации и самореализации личности в самбо – это совокупность объективно реализуемых положений, предопределяющих качественное решение задач социализации и самореализации личности через самбо.

Выделим педагогические условия социализации и самореализации юношей, занимающихся самбо:

- Учет возможности перехода из одного вида спорта в другой при наборе обучающихся в секцию самбо.

- Учет возрастообразности, интересов, физического развития и здоровья в агитации обучающихся к занятиям самбо.

- Учет нормального распределения способностей и здоровья в выборе обучающихся, способных к занятиям самбо.

- Определение системы ограничений для обучающихся, занимающихся самбо.

- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

- Формирование интереса к целостному, многомерному развитию личности через систему непрерывного образования.

- Единство и взаимодополнение общей и специальной физической подготовки юноши в самбо.

- Формирование профессиональных интересов и мотивов, готовность к продолжению образования.

- Профессиональное совершенствование и саморазвитие личности в системе занятий самбо.

- Формирование культуры как высшей формы построения отношений в модели поликультурного образовательного пространства.

- Формирование потребности в высоких достижениях через персонифицированную практику продуктивного самоутверждения в самбо.

- Создание условий для своевременной, продуктивной социализации и самореализации, саморазвития и самоутверждения, самоактуализации и самосовершенствования обучающегося через спорт.

Выделенные педагогические условия социализации и самореализации юношей, занимающихся самбо, могут быть дополнены в структуре организации профессионально - педагогической деятельности тренера по самбо.

Качество детерминации и верификации педагогических условий социализации и самореализации юношей, занимающихся самбо, может быть оптимизировано в системном исследовании достижений в самбо и возможностей личности решать задачи непрерывного образования.

Список использованной литературы:

1. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно - измерительные материалы: учеб. пособ. для студ. - бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3 - х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Азтерна, 2015. 64 с.

2. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно - измерительные материалы: учеб. пособ. для студ. - бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3 - х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.

3. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно - измерительные материалы: учеб. пособ. для студ. - бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3 - х ч. Ч. 3. Психолого - педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

5. Свиarenко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

6. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

7. Свиarenко В. Г., Бойкова И. В., Кононцова Я. С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учеб. пособ. для студ. - бакал. напр. подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с.

8. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152 - 156.

© М. С. Байменов, 2016

УДК 378.1; 371.3

Байменов Максим Сергеевич,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель: Зубанов Владимир Петрович,

к. б. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЮНОШЕЙ ЧЕРЕЗ САМБО

В структуре исследования качества социализации и самореализации можно использовать анкетирование [1 - 9], гарантирующее личности объективность получения результатов. Определим выводы и статистические данные анкеты социализации и самореализации юношей, занимающихся самбо (Байменов М. С., 2016):

- Социализация и самореализация личности в самбо имеет свои особенности и качество формирования.

- Выбор самбо в качестве вида спорта определяется как и в любом виде спорта в конструктах ситуативного и персонифицированного выбора, т.е. ситуации и субъектов социального пространства влияют на качество выбора обучающимся самбо в качестве избранного вида спорта.

- Формируемые интересы и предпочтения: 1) аморфно выделены у юношей (20 %), 2) не определены (20 %), 3) определены ярко, в различных видах спорта и других направлениях социализации и самореализации (60 %).

- Успешность юношей связывается с длительностью занятий, возможностью качественно определять и ситуативно, планомерно, гибко решать поставленные задачи тренировочного процесса.

- В выборе форм тренировочных занятий: 1) не ответили на вопрос (20 %), 2) ответили, выбора избранные формы тренировочных занятий (40 %), 3) выбрали все формы тренировочных занятий (40 %).

- В выявлении знаний и предпочтений форм учебно - тренировочного процесса не показали связи достижений обучающихся, занимающихся самбо, с частно - предметными основами учебно - тренировочного процесса.

- Все возможности социализации и самореализации личности определяются конструктивно в поле смыслов и целей, которые ставят юноши.

- Специфика социализации и самореализации юношей, занимающихся самбо, связана с системой физического воспитания и развитием личности в спорте.

- Социализация личности определяется в модели «социализация через спорт».

- Самореализация юношей, занимающихся самбо, – процесс поэтапного, ступенчатого достижения поставленных перед собой целей саморазвития и самоутверждения через самбо.

- Занятия самбо могут создавать условия для самореализации и социализации определенному контингенту обучающихся.

- Качества, формируемые самбо, зависят в первую очередь от тренера, во вторую, – от самого юноши, в третью – от социальной среды.

Качество ответов на поставленные вопросы можно оценить в модели семиуровневой оценки (высокое, выше среднего, среднее, ниже среднего, предельное, низкое, не допустимое) как «ниже среднего». Это объясняется усталостью от проводимых анкетирований и особенностей социализации и самореализации юношей, т.е. юноши, определившие свое направление профессионального саморазвития и самореализации в педагогической сфере дают полные, развернутые ответы, юноши, не включённые в систему профессионально - педагогического образования не отвечают на вопросы, которые связаны с качеством и особенностями учебно - тренировочного процесса. Детерминированные возможности социализации и самореализации юношей через занятия самбо могут быть сопоставлены в модели оценки формируемых качеств и ценностей в портфолио и профессионально - педагогических кейсах.

Список использованной литературы:

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

4. Свиначенко В. Г., Бойкова И. В., Кононцова Я. С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учеб. пособ. для студ. - бакал. напр. подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2015. 80 с.

5. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Професс. образ. России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152 - 156.

6. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно - измерительные материалы: учеб. пособ. для студ. - бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3 - х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.

7. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно - измерительные материалы: : учеб. пособ. для студ. - бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3 - х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.

8. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно - измерительные материалы: учеб. пособ. для студ. - бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3 - х ч. Ч. 3. Психолого - педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

© М. С. Байменов, 2016

УДК 796.01

Бакаев Владислав Владимирович

канд. пед. наук, доцент, СПб ПУ Петра Великого,

Е - mail: bakaeв_vv@spbstu.ru

г. Санкт - Петербург, РФ

Калакуцкий Руслан Николаевич

канд. пед. наук, Курская ГСА им. И.И. Иванова,

г. Курск, РФ

Сенина Юлия Олеговна

соискатель, СПб ГУГА, г. Санкт - Петербург, РФ

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ СНИЖЕНИЯ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЫ ТЕЛА У СТУДЕНТОК СРЕДСТВАМИ АЭРОБИКИ

Снижение избыточной массы тела у студенток формируется на основе выполнения различных упражнений в ходе образовательного процесса в вузе. Анализ применения тех

или иных физических упражнений свидетельствует, что использование средств аэробики является эффективным направлением снижения избыточной массы тела у студенток. [1 - 3,7].

Снижение избыточной массы тела у студенток выражает определенную ориентированность их деятельности в направлении улучшения своего физического состояния. Важно при этом иметь в виду, что для снижения избыточной массы тела недостаточно сосредотачивать усилия лишь на преодолении гиподинамии и нерационального питания. Занятия аэробикой не только снижают избыточную массу тела, но и улучшают физическое состояние студенток. [4 - 6].

Таким образом, одним из важнейших направлений по снижению избыточной массы тела у студенток является применение средств аэробики.

В педагогическом эксперименте приняли участие 22 студентки, имеющие лишний вес. Студентки были разбиты на две группы: контрольную и экспериментальную. Степень эффективности разработанных средств аэробики определялась в начале и в конце педагогического эксперимента.

В содержание программы занятий аэробикой входили специальные упражнения для снижения избыточной массы тела. Были разработаны специальные упражнения аэробики для снижения избыточной массы тела.

Постоянно использовался метод многократного выполнения специальных упражнений аэробики с учетом величины физической нагрузки, которая регулировалась индивидуально для каждой студентки. Сложность упражнений, темп их выполнения подбирались индивидуально.

На начальном этапе обучения применялись простые физические упражнения из аэробики. После начального этапа обучения программа тренировки усложнялась с целью увеличения нагрузки для снижения избыточной массы тела у студенток. Специально подобранные физические упражнения из аэробики, оказывали положительное влияние на снижение избыточной массы тела.

Основное время занятия для снижения избыточной массы тела у студенток делилось на три части. В первую часть занятия (15 минут) включались простые упражнения. Во вторую часть занятия (35 мин) включались упражнения, выполняемые в среднем темпе. В третью часть занятия (35 минут) включались упражнения, выполняемые в высоком темпе. После проведения каждой части занятия давался отдых 2 - 3 минуты с обязательным выполнением дыхательных упражнений. Все упражнения выполнялись в аэробном режиме при ЧСС 120 - 140 уд / мин. В заключительной части занятия (5 минут) выполнялись упражнения для восстановления дыхания и на расслабление мышц.

В ходе педагогического эксперимента все упражнения были подобраны по принципу постепенного усложнения и повышения энергозатрат. Это способствовало более эффективному снижению избыточной массы тела у студенток.

Таким образом, проведенные исследования свидетельствуют о необходимости использования средств аэробики для снижения избыточной массы тела у студенток в рамках разработанной технологии.

Список использованной литературы:

1. Болотин, А.Э. Показатели готовности студентов к здоровьесберегающему поведению / А.Э. Болотин, В.В. Бакаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 12 (106). – С. 36 - 39.

2. Болотин, А.Э. Педагогическая технология управления здоровым образом жизни студентов / А.Э. Болотин, В.В. Бакаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 24 - 28.
3. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие включенность студентов горных специальностей в физкультурно - спортивную деятельность / А.Э. Болотин, Ю.В. Яковлев // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 6 – С.58 - 59.
4. Болотин, А.Э. Педагогическая технология использования средств физической культуры для адаптации студентов к профессиональной деятельности / А.Э. Болотин, В.А. Щеголев, В.В. Бакаев // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 7 – С.16 - 19.
5. Болотин, А.Э. Структура и содержание педагогической концепции физического воспитания студентов на основе ценностей здорового образа жизни / А.Э. Болотин, Д.Б. Селокин // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2015. - № 7 – С.32 - 34.
6. Волков, А.В. Психолого - педагогические условия, необходимые для обеспечения физической готовности личного состава горноспасательных подразделений / А.В. Волков, И.А. Панченко, А.Э. Болотин // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 2 – С.35 - 38.
7. Караван, А.В. Типологические признаки образовательной среды необходимые для эффективного физического развития студентов вузов / А.В. Караван, А.Э. Болотин // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2015. - № 9 – С.5 - 7.

© В.В. Бакаев , Р.Н. Калакуцкий, Ю.О. Сенина, 2016

УДК 378.1; 371.3

Барков Геннадий Владимирович,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Платоненко Алексей Игоревич,

соискатель, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Шварцкопф Елена Юрьевна,

преподаватель, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Теория и практика социализации личности в профессиональной подготовке педагога [1 - 9] позволяют выделить оптимальные условия включения будущего педагога по физической

культуре в процесс моделирования и апробации педагогических средств социализации личности в мультикультурном образовательном пространстве.

Педагогические условия оптимального уточнения категории «социализация» - это краеугольные правила определения и решения задач формирования социального опыта личности в модели современной культуры и образования, гарантирующие личности и обществу уникальность воссоздания и ретрансляции норм и правил культуры и науки, образования и спорта, предопределяющих успешное развитие общества и личности в модели социальных отношений и деятельности.

Педагогические условия оптимального уточнения категории «социализация» в конструктах современной педагогикой методологии и научно - педагогического исследования:

- Научная организация всех процессов и процедур педагогического генеза, предопределяющих качество формирования социального опыта и мировоззрения личности.

- Учет индивидуально - персонифицированных особенностей развития личности в коллективе и деятельности.

- Учет нормального распределения способностей и предпочтений в выборе условий развития и самоутверждения в модели социализации.

- Создание воспитательно - образовательного пространства учреждения непрерывного образования, гарантирующего личности успешное решение противоречий развития «хочу – могу – надо – есть».

- Реализация условий продуктивности отношений и деятельности в развитии личности и коллектива.

- Создание позитивного настроения в модели развития и саморазвития, самоопределения и самоидентификации, контроля и самоконтроля, коррекции и адаптации, фасилитации и здоровьесбережения.

- Формирование потребности в здоровом образе жизни и культуре самостоятельной работы.

- Формирование потребности в высоких достижениях и продуктивном самовыражении.

- Развитие способностей и компетенций, определяемых профессиональными стандартами.

- Формирование надлежащего уровня притязаний и мотивации деятельности в становлении личности как продукте всех преобразований.

- Определение возможностей уточнения и детализации акметраектории личности, включенной в непрерывный процесс развития и саморазвития.

- Единство социализации и самореализации в конструктах деятельности и общения.

Выделенные педагогические условия оптимального уточнения категории «социализация» в конструктах современной педагогикой методологии и научно - педагогического исследования будут использованы для разработки педагогических средств, фасилитирующих процесс социализации личности.

Список использованной литературы:

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

4. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно - педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164 - 171.

5. Свиаренко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61930>

6. Шварцкопф Е. Ю. Платоненко А. И., Меркушев Е. О. Контрольно - измерительные материалы курса «Основы туризма» : учебно - методическое пособие для студентов бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура». Новокузнецк: КузГПА, 2013. 51 с. ISBN 978–5–85117–758–3.

7. Шварцкопф Е.Ю., Грецкая К.С., Козырева О.А. Специфика изучения основ туризма будущими педагогами по ФК // Педагогическое мастерство: матер. Междун. науч. - практ. конфер. (Москва, февр. 2014 г.). М. : Буки - Веди, 2014. С. 266 - 268.

8. Платоненко К.С., Платоненко А.И., Шварцкопф Е.Ю. Учебная практика по туризму в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре: профессиональный и адаптивный компоненты // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/08/56967>

© Г. В. Барков, А.И. Платоненко, Е.Ю. Шварцкопф, 2016

УДК 796.01

Болотин Александр Эдуардович

доктор пед. наук, профессор, СПб ПУ Петра Великого

E - mail: a_bolotin@inbox.ru

Михайлов Константин Константинович

канд. пед. наук, НГУ имени П.Ф. Лесгафта

г. Санкт - Петербург, РФ

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНИКОЙ КАТАНИЯ ЮНЫМИ ХОККЕИСТАМИ

Проведённые в последние годы исследования свидетельствуют, что в процессе тренировки юных хоккеистов недостаточно внимания уделяется созданию педагогических условий, необходимых для овладения рациональной техникой катания на льду. [2,4 - 5]. В ходе учебно - тренировочного процесса не учитываются морфологические и физиологические особенности детского организма, предпринимаются попытки заменить качественное построение учебно - тренировочного процесса чрезмерным объёмом нагрузки

на занятиях, натаскиванием на выполнение отдельных приёмов и действий. Это обусловлено целым рядом обстоятельств: недооценкой тренерским составом такой составляющей мастерства хоккеиста как рациональное, экономичное катание; отсутствием научно обоснованной технологии управления учебно - тренировочным процессом по овладению техникой катания; недостаточным количеством профессионального тренерского состава; отсутствием современных методических рекомендаций по овладению техникой катания на льду. [1,3,6].

В связи с этим, необходимо, чтобы при овладении простейшими элементами юные хоккеисты имели представление о наиболее рациональной технике перемещения по катку, умели логично соединять все свои маневры во время игры с экономичным катанием. Только многогранное развитие техники катания позволит хоккеисту в дальнейшем свести к минимуму число так называемых слабых мест в его подготовке.

Практика показывает, что переход юношей во взрослые хоккейные клубы сопровождается дальнейшим совершенствованием технического мастерства, в том числе и овладением рациональной техникой катания на коньках. Поэтому молодой хоккеист, попадая в новую среду, теряет драгоценное время на переучивание экономичной технике катания, что ведёт к потере большинства возможностей для роста мастерства.

Проведённое всестороннее описание функционального аспекта управления учебно - тренировочным процессом по овладению техникой катания позволило перейти к анализу основных педагогических условий, влияющих на эффективность функционирования данной системы.

Для этого проводился опрос 62 специалистов по хоккею с шайбой (тренеров и руководителей). Респондентам предлагалось проранжировать выделенные нами педагогические условия по степени значимости влияния на повышение эффективности управления учебно - тренировочным процессом юных хоккеистов по овладению техникой катания на коньках. Результаты ранжирования свидетельствуют, что основополагающим педагогическим условием, необходимым для эффективного управления учебно - тренировочным процессом, является высокий уровень профессиональной подготовленности тренерского состава, эффективный отбор детей в детско - юношеские школы; моральное и материальное стимулирование профессиональной деятельности тренеров, юных хоккеистов при овладении ими рациональной техникой катания на коньках.

Вывод. В ходе исследования установлено, что уровень спортивного мастерства хоккеиста в целом зависит от рациональной техники катания на коньках. Выявлено, что дальнейший рост спортивного мастерства юных хоккеистов детерминирован созданием необходимых педагогических условий, важнейшим из которых является высокий уровень профессиональной подготовленности тренерского состава. Проведённое исследование свидетельствует о высокой значимости рациональной техники катания в общей структуре мастерства юных хоккеистов.

Список использованной литературы:

1. Бакаев В.В. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам при развитии основных физических качеств / В.В. Бакаев, В.С. Васильева // Путь науки. Международный научный журнал. - 2015. - № 12(22). - С. 69 - 71.

2. Бакаев В.В. Обоснование факторов, определяющих необходимость использования полиатлона для подготовки кадетов к обучению в вузах пограничных органов ФСБ России / В.В. Бакаев, В.В. Челябинов // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 2 ч. ч.1 – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 101 - 102.

3. Бакаев В.В. Физические упражнения как средство формирования здорового образа жизни студентов / В.В. Бакаев // Путь науки. Международный научный журнал. – 2015. - №11(21). - С. 141 - 143.

4. Бакаев В.В. Причины, негативно влияющие на формирование готовности курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности / В.В. Бакаев, В.С. Васильева, М.С. Довженко // Современная наука: теоретический и практический взгляд. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 4 ч. ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 132 - 134.

5. Болотин А.Э. Особенности педагогической технологии управления учебно - тренировочным процессом юных хоккеистов по овладению техникой катания на коньках / А.Э. Болотин, К.К. Михайлов // Новая наука: теоретический и практический взгляд. Международное научное периодическое издание по итогам Межд. науч. - практ. конф. в 2 ч. ч.1 - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 14 - 16.

6. Bolotin, A. E. Bakaev V. V. (2015). Structure and content of the educational technology of managing students' healthy lifestyle. Journal of Physical Education and Sport, 15(3), pp.362 - 364.

© А.Э. Болотин, К.К. Михайлов, 2016

УДК 376.3

Герасимова Анастасия Николаевна

студентка 3 курса очного отделения СГПИ (филиал) ПГНИУ,

г. Соликамск, РФ

E - mail: nastasja.gerasimova@yandex.ru

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ АНАЛИТИКО - СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСТГРАФИИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Задержка психического развития (ЗПР) – это частное недоразвитие высших психических функций, характеризующееся временным и компенсирующим характером. К младшему школьному возрасту, дети с задержкой психического развития не достигают необходимого уровня развития внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности. Отклонения в аналитико - синтетической деятельности могут затронуть и другие сферы психического развития ребенка, в частности – письменную речь. Несформированность анализа и синтеза на предметном уровне у детей с ЗПР в дальнейшем приводит к значительным затруднениям при формировании операций анализа и синтеза на более высоком уровне – языковом. Языковой анализ и синтез имеет сложную структуру. К ней можно отнести: звуковой анализ и синтез, слоговой анализ и синтез, анализ структуры предложения [2]. Как отмечал А. Н. Корнев, языковой анализ и синтез является важнейшим когнитивно - речевым умением [4].

Фонематический анализ представляет собой элементарные и сложные формы звукового анализа. Элементарный фонематический анализ – это выделение звука на фоне слова. Эта форма появляется спонтанно у детей дошкольного возраста. Более сложной формой является вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места (начало, середина, конец слова), последовательности звуков в слове их количества, места по отношению к другим. У детей с ЗПР отмечается несформированность языкового анализа и синтеза в целом, но больше всего не сформирован навык звукового анализа и синтеза, что отражается в трудностях определения места звука, определения количества и последовательности звуков в слове.

Для определения уровня сформированности звукового анализа и синтеза был проведен констатирующий эксперимент. Экспериментальное исследование проводилось на базе 2 класса КРО МАОУ «ООШ №16» г. Соликамска. Для проведения обследования была использована методика на основе рекомендаций авторов: Р.И. Лалаевой, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичевой, которая предназначена для выявления уровня сформированности звукового анализа и синтеза. После проведения экспериментальной работы анализ результатов показал, что у 40 % детей с задержкой психического развития наблюдается низкий уровень сформированности навыков звукового анализа и синтеза, что проявляется в неумении определять место звука в слове, составление слова с определенным звуком в разных позициях (начало, середина, конец), определение количества звуков в слове, составление слов с определенным количеством звуков. У 50 % детей наблюдается средний уровень сформированности звукового анализа и синтеза, что проявляется в ошибках составлении слов с определенным звуком, придумывание слов с определенным количеством звуков. Необходимо отметить, что дети выполняли задания только с наглядной опорой, что говорит об использовании лишь наглядно - образного и наглядно действенного мышления. И 10 % наблюдается высокий уровень сформированности звукового анализа и синтеза, что отражает соответствующий возрасту уровень сформированности звукового.

Данные экспериментального исследования показывают, что проблема формирования языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР в настоящее время является актуальной в силу большой распространенности данного нарушения. Языковой анализ и синтез не формируется спонтанно, а требует специальной работы по его формированию и развитию. Его несформированность может приводить к возникновению дисграфии. Дисграфия - это частичное специфическое нарушение процесса письма. Дисграфию, обусловленную нарушением языкового анализа и синтеза, А. Н. Корнев относит к метаязыковым. У детей с этим видом дисграфии страдают не языковые (фонологические), а метаязыковые процессы: операции, связанные с осознанием основных лингвистических единиц членения речи (предложение, слово, слог, звук) и анализом устных высказываний, направленных на выделение этих условных единиц. Этот вид дисграфии, по мнению А.Н.Корнева, является наиболее распространенным [3]. Актуальность проблемы коррекции письма остается актуальной в связи с увеличением числа учащихся с ЗПР. В содержание занятий по предупреждению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза необходимо включать упражнения, направленные на формирование навыков анализа слов в предложении, звуко - слогового анализа и синтеза. Коррекционная работа должна осуществляться на уровне звука, буквы; слога; слова; словосочетания; предложения [1].

Список использованной литературы

1. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. - М., 2003. – 136 с.
2. Ватина Е.В. Формирование письменной речи у учащихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования: Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения / Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции. Выпуск 3. г. Екатеринбург, 2016. - 225 с.
3. Ватина Е.В., Журавлева Н.Н. Психолого - педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: учебно - метод. пособие / ФГБОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт». – Соликамск: «СПИИ», 2012. – 68 с.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей - СПб.: Речь, 2003.

© А.Н. Герасимова, 2016

УДК 378

Дадашева Зарема Имрановна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Г.Грозный, Чеченская Республика.

zarema - 46@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ ФИЗИКИ

Аннотация: в статье рассматривается модель формирования информационно - дидактических умений будущих бакалавров физики, являющаяся одним из основных компонентов их профессиональной компетентности. Автором доказано, что особое место в ней должны занимать электронные средства обучения.

Ключевые слова: компетентностный подход, информационно - дидактические умения, модель, электронные средства обучения.

This article explores models of informational and pedagogical skills of future teachers of physics which are the main components of their professional competence. The author proved that a special place in it takes e - learning.

В конце XX в. мир вступил в новую эпоху – эпоху информационного общества, развитие которого связано с разработкой и применением информационно - коммуникационных технологий подготовки населения к жизни и работе в условиях массового применения информационных и коммуникационных технологий, в том числе Интернета.

Развитие у студентов информационных компетенций и умения адаптироваться в изменяющемся мире, самому собрать информацию, проанализировать и обобщить ее.

В настоящее время проблема развития профессиональной компетентности является особенно актуальной, т.к. постоянно изменяются условия профессиональной деятельности: содержание, цели обучения, состав учебно - методических комплектов .

В результате этой деятельности студент усваивает содержание учебного материала. Организация усвоения составляет задачу деятельности преподавателя, который руководит этим процессом, оказывает помощь студентам, контролирует полученные результаты, планирует задачи, содержание и методы. При этом преподаватель должен знать, «каким образом происходит усвоение знаний учащимися, как создается интерес к учебному предмету, при каких условиях учащиеся глубже осознают, прочнее запоминают и успешнее применяют изученный материал» (Данилов М.А.).

Совершенствование дидактической подготовки, соответственно и формирования дидактических умений, рассматривается Л. С. Подымовой как одно из решающих условий научно обоснованного построения учебно - воспитательного процесса, повышения производительности педагогического труда [1].

На этапе непосредственного общения со студентами информационные умения проявляются в способности ясно и четко излагать учебный материал, учитывая специфику предмета, уровень подготовленности студентов, их жизненный опыт и возраст; логически правильно построить и вести конкретный рассказ, объяснение, беседу, проблемное изложение; органично сочетать использование индуктивного и дедуктивного путей изложения материала; формулировать вопросы в доступной форме, кратко, четко и выразительно; применять технические средства, электронно - вычислительную технику и средства наглядности; выражать мысль с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков; оперативно диагностировать характер и уровень усвоения учащимися нового материала с использованием разнообразных методов; перестраивать в случае необходимости план и ход изложения материала [2].

Все перечисленные умения направлены на выполнение информационно - дидактических задач, в процессе становление профессиональной компетентности.

Информационно - деятельностный блок информационной деятельности в вузе характеризуется тем, что студенты сталкиваются, прежде всего, с изменениями среды информационного взаимодействия и проблемами вхождения в новую социально - профессиональную группу. Для части студентов изменение среды информационного взаимодействия связано с необходимостью непривычного для них активного использования разнообразных информационных источников и технологий работы с ними.

Резкое изменение характера коммуникации вызывает у студентов психологическую напряжённость. Особая роль информационно - деятельностного блока информационной деятельности в вузе принадлежит культуре коммуникации, формирующейся у студентов.

Основа психолого - педагогического положения об организации учебно - познавательной деятельности студентов и задач профессиональной деятельности для преподавателя физики в области информационно - дидактической деятельности, является умение осуществлять процесс обучения физике в соответствии с образовательной программой; умение использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения физике, в том числе электронные средства обучения; умение применять

современные средства оценивания результатов обучения; умение реализовать лично-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся; излагать учебный материал; умение использовать различные методы обучения и их сочетания (рассказ, объяснение, беседа, проблемное обучение и др.); умение эффективно использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение оперативно диагностировать характер и уровень усвоения студентами учебного материала.

Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности, формирование новых коммуникаций и высокоавтоматизированной информационной среды стали не только началом преобразования традиционной системы образования, но и первым шагом к формированию информационного общества.

Важность и целесообразность модернизации существующей сегодня системы образования, в том числе и российской, обусловлена следующими обстоятельствами:

- необходим переход общества к новой стратегии развития на основе знаний и высокоэффективных ИКТ;
- успешное развитие общества возможно только при опоре на подлинную образованность и эффективное использование ИКТ;
- существует теснейшая связь между уровнем благосостояния нации, национальной безопасностью государства и состоянием образования, применением ИКТ.

Основные направления создания перспективной системы образования в информационном обществе:

- повышение качества образования путем его фундаментализации, информирования обучаемого о современных достижениях науки в большем объеме и с большей скоростью;
- обеспечение нацеленности обучения на овладение новыми технологиями, в первую очередь, информационно - коммуникационными;
- обеспечение большей доступности образования для всех групп населения за счет ИКТ;
- повышение творческого начала в образовании на основе ИКТ.

В этих условиях изменилось содержание функций и соответственно педагогических умений современного педагога, характеризующих его профессиональную компетентность. Уверенно себя может чувствовать только педагог, овладевший такими новыми средствами интеллектуальной деятельности, как ИКТ.

Сегодня, реализуя компетентностный подход, мы опираемся на международный опыт, адаптируя его к традициям и потребностям России. И в этом направлении, на наш взгляд, актуальным является информатизация образовательного процесса.

Актуальной задачей современного этапа развития высшей школы является оценка базовых и профессиональных компетенций студентов и их развитие.

В современных условиях перед вузом стоит важная задача – научить студентов ориентироваться в мире информационных потоков, выработать в них способность к обучению в течение всей жизни, направить по пути самообразования, заразить духом исследователя. Решение этой задачи возможно через реализацию компетентностного подхода в обучении студентов, что в свою очередь обеспечивается созданием информационной среды вуза.

Информационно - образовательная среда предполагает участие личности в инфовзаимодействии в качестве субъекта, которому открывается доступ к нетрадиционным

источникам информации и новым формам обучения. Она представляет личности возможность выбора собственной траектории развития.

Переход на двухступенчатую систему высшего образования, ориентация на компетентностный подход требует реальных изменений в организационно - методической работе со студентами, принципиально новых подходов к обучению, обеспечивающих наряду с фундаментальной подготовкой бакалавров / магистров, формирование и развитие базовых и профессиональных компетентностей, среди которых особую значимость имеет информационно - коммуникационная компетентность.

Формирование ИКТ - компетентности российского учительского корпуса – важная составная часть информатизации образования [3]. В настоящее время в российской системе образования понятие ИКТ - компетентности увязывается с переходом к новой образовательной парадигме, в основе которой лежит компетентностный подход, начинающий реализовываться на всех уровнях системы образования.

Информационно - образовательная среда выступает системообразующим фактором в формировании ИКТ - компетентности будущих учителей физики.

Комплексное использование информационных технологий в учебной, научной и административно - хозяйственной работе, широкий и свободный доступ к информационным ресурсам улучшает качество учебного процесса для всех уровней и форм образования, повышает эффективность поиска образовательных технологий и ресурсов.

Одним из оптимальных вариантов движения в этом направлении представляется создание банка цифровых образовательных ресурсов, включающейся в информационно - образовательную Интернет среду вуза.

Только информационно - образовательная среда вуза может стимулировать максимальную самоотдачу, в результате чего и достигается образовательный эффект, максимально возможный для уровня способности каждого студента и обеспечивающий его эффективную социализацию и профессионализацию. Она является динамическим образованием, системным продуктом взаимодействия субъектов образовательного процесса и управления образованием.

Сегодня можно говорить, что в Чеченском государственном университете сформирована информационно - образовательная среда, которая дает возможность: студенту не только максимально развивать свои интеллектуальные и творческие способности, но и формирует его ИКТ - компетентность, преподавателю постоянно повышать качество обучения и свою профессиональную компетентность.

И многие преподаватели владеют современными информационными технологиями, активно применяют их на занятиях через организацию тестирования, представления презентаций, применения электронных образовательных ресурсов нового поколения, что позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, интересным, наглядным, современным, осуществлять лично - ориентированный и компетентностный подход в обучении.

В настоящее время наибольшего эффекта от применения компьютеров можно достичь сопровождением чтения лекций компьютерным иллюстрационным материалом. Речь идет не только об отдельных лекционных демонстрациях сложных физических явлений, а о практически постоянном использовании динамических и статистических иллюстраций.

Список использованной литературы.

1. Подымова Л. С. Дидактическая подготовка учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 1983. 183 с.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа - Пресс, 1997. — 512 с.
3. Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р., Новикова О.Н., Чернобай Е.В. Информационно - коммуникационная компетентность современного учителя // Информатика и образование. - №4. - 2010. - С.3 - 11

© З.И. Дадашева, 2016

УДК 378.1; 371.3

Капризов Антон Олегович,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Педагогическая деятельность как категория педагогики в работе педагога по физической культуре определяет различные направления и способы решения задач развития и социализации личности [1 - 9] в конструктах реализуемых направлений физической культуры и спорта. Определим возможность социализации обучающегося в работе педагога по физической культуре, где педагогическая деятельность предопределяет качественное решение задач детерминированного явления.

Социализация – процесс целостного определения возможностей социального пространства в определении и решении задач развития обучающегося в системе непрерывного образования и возможности включения личности в социальное воспроизводство ценностей, целей и продуктов антропопространства, гарантирующих стабильность в развитии личности и общества.

Социализация обучающегося – гарантированный продукт современного образования, определяемый в контексте усвоения опыта социальных отношений и сформированности научного мировоззрения, продуктивности деятельности и гуманизма отношений в микро - , мезо - , макрогрупповых отношениях и способах самоутверждения личности через качественно решаемые противоречия и задачи деятельности и общения.

Социализация обучающегося на уроках физической культуры – процесс своевременного включения обучающегося в целостный процесс развития личности, где физическое развитие и физическое воспитание в модели культуры и деятельности, образования и науки

создают предпосылки для верификации качества идей и моделей современного образования и построения основ акмепроектирования и самоутверждения личности как способов и форм решения задач развития и саморазвития, самосохранения антропопространства и личности.

Социализация обучающегося, занимающегося спортом, – процесс создания объективно - персонифицированных условий для качественного решения задач развития личности через направление «спорт» и определение возможности оптимизации акметраектории становления юного спортсмена в выбранном виде спорта.

Социализация как норма культуры и практика решения задач принятия обществом личности может быть реализована в двух направлениях: адаптивном (реализация модели гуманистического определения и решения задач формирования социальных отношений и опыта социального воспроизводства практики общения и деятельности как эталонов адаптации и фасилитации выбора условий и возможностей развития личности в обществе через допустимые персонифицированные возможности продуктивного самоутверждения личности) и акмепедагогическом (определение высоких достижений в спорте как основного направления деятельности и культуры самоопределения, самоидентификации, самоотвержения; все получаемые результаты развития и саморазвития соотносятся с уровнем развития общества и возможностью повышения данного уровня за счет достижений спортсмена).

Социализация как функция педагогической деятельности – уникальный объект для исследования, определяющий в иерархии смыслов и ценностей возможность персонифицированного развития личности и оказания ей поддержки в ориентации на качественное решение задач «хочу – могу – надо – есть», предопределяющих успешность развития личности и общества, определяющих новые перспективы и возможности личности в решении определяемых задач.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Свинаренко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Введение в педагогику : контрольно - измерительные материалы : адапт. учеб. пособ. для студ. - бакал. напр. подг. 44.03.02 – Психолого - педагогическое образование, профиля подготовки - Психология образования. – Стерлитамак : АМИ, 2016. 40 с.
3. Свинаренко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Введение в педагогику : контрольно - измерительные материалы : учеб. пособ. для студ. - бакал. напр. подг. 44.03.02 – Психолого - педагогическое образование, профиля подготовки - Психология образования. – Стерлитамак : АМИ, 2016. 72 с.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
5. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

6. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

7. Кокорина О. Ю. Возможности уточнения категории «педагогическая деятельность» в структуре изучения курса «Введение в педагогику» // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века : сб. стат. Междуна. науч. - практ. конфер. (Уфа, 1 февраля 2016 г.) : в 4 - х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С. 49 - 51.

8. Белинская А.В., Козырева О.А. Здоровьесбережение в конструктах современного педагогического моделирования и педагогической деятельности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 5. URL: <http://human.snauka.ru/2016/05/14919>

© А. О. Капризов, 2016

УДК 378.1; 371.3

Кетов Василий Леонидович,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Научный руководитель: Шварцкопф Елена Юрьевна,

преподаватель, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК КРИТЕРИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬ ИСТИННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ГУМАНИЗМА И ТОЛЕРАНТНОСТИ

Педагогическая практика [1 - 4] в модели профессионального образования будущего педагога по физической культуре – сложное дидактическое образование, в структуре которого определяются положительные формы развития личности педагога и ошибки современного образования, нивелирование которых объективно необходимо. Для исследования качества организации и детализации возможностей развития личности в модели прохождения педагогической практики педагога определяют в своем арсенале три направления подготовки – общепедагогическую, психологическую и частно - методическую. Практика общепедагогической подготовки будущего педагога по физической культуре позволяет планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися, социально - педагогическую работу с обучающимися и родителями, научно - исследовательскую работу обучающихся (например, подготовка обучающегося к участию в ежегодной – IV заочной научно - практической конференции обучающихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, детско - юношеских спортивных школ, специализированных детско - юношеских спортивных школ олимпийского резерва «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося» (сроки проведения конференции: 04 - 06 мая 2016 г.). Данная практика может быть определена в конструктах формирования культуры самостоятельной работы личности, специфика которой определяется в модели непрерывного образования и описана в работах

[5 - 9], системно визуализирующих тонкости учета возрастосообразности предлагаемых заданий для качественного решения детерминированной задачи. Психологическая подготовка позволяет исследовать и редактировать уровень психологического комфорта в решении задач современного образования у обучающегося и его родителей. Частно - методическая подготовка будущего педагога по физической культуре обеспечивает грамотную организацию занятий и уроков по физической культуре, организацию внеурочных мероприятий, непосредственно связанных с физическим воспитанием и физической культурой. Системность поиска педагога, включенного в решение задач современного образования, гарантированно определяет результаты повышения качества педагогической деятельности. Специфика моделирования и уточнения качества решения задач в модели современной педагогической практики определяется оценкой качества формирования совокупности компетенций, в том числе и профессиональных. Для реализации ФГОС 3 и ФГОС 3+ практика оценивания результатов прохождения педагогической практики студента - педагога сводится к оценке выделенных компетенций и решения задач формирования профессионально - трудовых функций педагога по физической культуре [1]. В спектре выносимых на педагогическую практику заданий, разделенных на три группы, определяются конструктивные решения задач развития личности обучающегося и педагога, наиболее яркое задание из приведенных в данной работе является задача моделирования портфолио обучающегося, в структуре которого рефлексия (самоанализ) и владение информационными технологиями определяют качество сформированности культуры самостоятельной работы, кроме того, необходимо иметь различные достижения и их подтверждающие документы в различных направлениях самореализации, в том числе и по физической культуре и спорту.

Список использованной литературы:

1. Макарова Л.Н., Инкина С.Г., Козырева О.А. Возможности оценки сформированности компетенций в модели летней педагогической практики студентов - бакалавров направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование» // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 10.
2. Паршин Ю.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Некоторые особенности исследования качества включения студента - педагога в условия производственной летней педагогической практики // Современная педагогика. 2015. № 11.
3. Шварцкопф Е.Ю., Голубовский А.Ю., Бойкова И.В. Особенности модификации и пополнения профессионально - педагогического кейса будущего педагога по физической культуре в структуре подготовки отчета по педагогической практике // Современная педагогика. 2015. № 12.
4. Артамонова Е. И., Козырева О. А. Ошибки воспитания и образования как вектора деструкции современной системы образования и педагогической практики // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч. - практ. конфер. Рязань: Ряз. гос. ун - т им. С. А. Есенина, 2013. С. 400 - 403.
5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

7. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

8. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно - педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164 - 171.

9. Бойкова И.В., Якушева И.М., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые особенности формирования культуры самостоятельной работы обучающегося в системе среднего профессионального образования // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2015/09/12507>

© В. Л. Кетов, 2016

УДК 371

Р.Р. Меметов,

директор МБОУ «Мирлобовская школа»

Красногвардейского района Республики Крым, Российская Федерация

E - mail: memetov.1987@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В период конца 90 - х и начала 2000 - х гг. патриотическому воспитанию уделялось недостаточное внимание. Как результат этого мы видим выросшее поколение, для которого чужды понятия «родина», «патриотизм», «Отечество».

За последнее время часть исследователей обратило внимание на решения данной проблемы как в теории, так и практики современной воспитательной работы в школе (В.В. Белорусова, Л.Р. Болотина, П.В. Конаныхин, Т.А. Ильина, Л.И. Мищенко, И.Т. Огородников, О.И. Павелко, Л.ф. Спирин, Н.Е. Щуркова, Г.И. Шукина, И.Ф. Харламов).

Для решения данной проблемы в нашем регионе было принято решение систематизировать воспитательно - патриотическую работу с подрастающим поколением. Для этого приняли решение определить наиболее эффективные и современные средства организации и осуществления патриотического воспитания школьников.

В качестве основных средств патриотического воспитания школьников выступают: классные часы, внеурочное и неформальное общение педагога с воспитанниками, личный пример, занятия в кружках, прежде всего патриотической направленности, рассчитанные на то, чтобы помочь ребятам разобраться в сложном мире человеческих отношений, научиться тому, что может пригодиться в жизни гражданину, живущему в обществе; самим научиться определять, что хорошо и что плохо для каждого отдельного человека и всего общества в целом, воспитать в каждом ученике высоко гражданственную личность - патриота.

В качестве современных и оригинальных средств в рамках реализации патриотического воспитания: поисковая работа в рамках работы школьного музея; проект «Крым сквозь века: интерактивная карта»; тематические встречи и беседы с ветеранами войн, интересными людьми, выдающимися личностями; тематические сюжетно - ролевые игры «Исторические встречи»; праздничные массовые мероприятия.

Так например, классные часы должны стать основой для духовно - нравственного воспитания юных граждан, создавать условия для формирования гражданских чувств. А для последующего развития и углубления чувств необходимы знания, которые бы позволили формировать осознанное отношение к воспринимаемым явлениям. В отличие от других знаний, знания в данной области обязательно должны быть: эмоциогенными, то есть окрашены чувством, порождать эмоции, влиять на формирующееся мировоззрение, мироощущение и активно - действенное отношение к окружающему; информативными, то есть нести в себе информацию о разных сторонах социальной действительности, помогать ориентироваться в окружающем мире, знакомить с общими представлениями о природных и общественных явлениях; регуляторными, то есть иметь побудительную силу к совершению поступков в деятельности. Даваемые знания могут иметь выход в конкретной деятельности на занятиях в кружках а также определять через усваиваемые нравственные нормы характер взаимоотношений с другими людьми, являясь багажом, перспективой развития.

Таким образом, предлагаемая тематика и содержание классных часов являются логичным этапом в системе воспитания активной гражданской позиции воспитанников: «Крым – Родина моя» - цикл классных часов о знаменательных событиях истории Крыма; «Крым – многонациональный хоровод» – цикл классных часов по славянской мифологии, традициям; «День защитников Отечества» - проводится на каждой ступени обучения в различных формах; «Запретный плод сладок» - диспуты, беседы по нравственному воспитанию подростков; «Опалённые войной» - цикл классных часов, посвященных Великой Отечественной войне; «Здравствуйте все» - цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам. Предлагаемая тематика классных часов проходит единой нитью через весь период обучения в школе, не исключая включения других тем.

В рамках кружковой работы, которая модернизируется за счет включения оригинальных методов гео - кешинга, музейной педагогики, кейс - метода, использования компьютерного сопровождения (создание сайтов, страниц в социальных сетях), большинство обучающихся класса изучают историю родного края, ходят в походы. Как результат кружковой деятельности может выступать создание школьного музея. Материал, собираемый ребятами, посвящен педагогам школы, выпускникам; прослеживает их дальнейший путь после выпуска из стен школы. Также на базе данного вида деятельности актуальными и значимыми становятся встречи с ветеранами и уход за захоронениями павших героев, организация и участия в акции «Бессмертный полк».

Вместе с тем, необходимо отметить особую роль практической деятельности в разработке современных средств патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях школы. В своей работе мы стремимся апробировать современные предложения методистов, практиков, чтобы на своем опыте выработать наиболее эффективную систему воспитания гражданина и патриота. Специфика крымского региона обращает нас к

решению задач патриотического воспитания в контексте межнационального согласия и толерантных межэтнических взаимоотношений. Именно это и интегрирование и является основанием для инновационной деятельности.

© Р.Р. Меметов, 2016

УДК 371

Рукина Виктория

студентка специальности «Экономика и бухгалтерский учет»
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке,
г. Тихорецк, РФ, E-mail: mrboro@rambler.ru

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование - процесс социально обусловленный, вызванный необходимостью воспроизводства человека как субъекта общественных отношений. Содержание образования - один из компонентов учебно - воспитательного процесса.

В условиях модернизации содержания образования весьма значимой оказывается проблема анализа, адаптации и использования образовательного опыта других стран, интегрирование его в содержание российского образования. Недостаточное изучение данной проблемы в науке и состоянии в школьной практике говорит о том, что данная проблема актуальна [1].

Анализируя эффективность проводимых образовательных реформ, к сожалению, следует сказать, что наибольший ущерб современные реформы образования нанесли именно содержанию образования. Неопределенность ориентиров рынка труда привела к неуправляемой вариативности содержания образования, следствием чего является постепенный распад единого образовательного пространства России - одной из основ единения народа и целостности государства. Ориентация ребенка, молодого человека, а значит, и всей семьи, на раннюю профессионализацию лишает человека в первую очередь свободы на профессиональное определение [2].

Можно выделить несколько проблем модернизации содержания школьного образования. Первая из них - проблема соотношения изучения социального опыта и формирования собственного опыта учащихся в различных видах деятельности [3].

Проблема соотношения изучения социального опыта и формирования собственного опыта учащихся имеет несколько аспектов: соотношение времени на учебную (включая домашнюю работу) и внеучебную деятельность учащихся на разных этапах школьного образования; признание значимости внеучебной деятельности учащихся, его отражение в системе школьных оценок (формальных и неформальных); востребованность знаний по учебным предметам во внеучебной деятельности; востребованность опыта внеучебной деятельности при изучении учебных предметов .

Вторая проблема связана с соотношением инвариантного и вариативного компонентов школьного образования. Речь идет о том, какие цели школьного образования могут быть

достигнуты на базе общего для всех учащихся содержания образования, а какие - возможно реализовать на различном для разных категорий учащихся содержании образования. Для успешного решения поставленных ориентиров необходимо определить: каково будет соотношение трех компонентов современного общего образования - научного, технологического и гуманитарного. При нынешнем положении вещей, когда из содержания высшего образования «убирается» большая доля гуманитарных наук (без всякого обоснования и веских аргументов), решение данного вопроса весьма актуально.

Гармонизация всех перечисленных компонентов и будет наиболее оптимальным решением данных преобразований. Кроме того, оптимизация соотношения научного, технологического и гуманитарного компонентов содержания школьного образования поможет решить и проблему соотношения инвариантного и вариативного компонентов в структуре школьного образования. При этом очевидно, что содержание научного образования не может определяться региональными особенностями, но в то же время региональные особенности могут иметь существенное значение при отборе содержания технологического и особенно гуманитарного образования [4].

Следующая проблема модернизации содержания школьного образования связана с предыдущими. Она касается состава и структуры образовательных областей. Сейчас принято выделять семь образовательных областей, составляющих содержание школьного образования: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура. Конкурс проектов Базисного учебного плана показал, что принятый состав образовательных областей не вполне обеспечивает возможность модернизации школьного образования.

Избавление учебных предметов от избыточного материала помогло бы решить шестую проблему модернизации содержания школьного образования - соотношения материала учебника и первоисточника. Учебник в современной школьной практике, как отмечается в Российской педагогической энциклопедии, является для подавляющей массы учащихся важным (нередко основным) источником знаний. Специфика этого источника заключается в том, что функция учителя - адаптировать текст для понимания каждым учеником. Но смысл образования заключается в приобщении учащихся к подлинным ценностям культуры, ее «первоисточникам», под которыми понимаются произведения художественной, а также научной литературы, произведения искусства [5]. Поэтому проблема оптимизации соотношения учебников и первоисточников в содержании образования может быть решена лишь при сокращении обязательного для изучения учебного материала. Без решения этой проблемы невозможно достичь нового качества образования [6].

Подводя итог можно судить о том, что содержательной части образования в России на ее текущем этапе развития необходимо более глубокое изучение, в котором необходимо сделать акцент на всестороннем личностном развитии студента (ученика) как человека, вместе с удовлетворением потребностей общества и государства.

Список использованной литературы:

1. Михайленко О.Б., Молчанова Е.В. Система качества образовательных услуг в рамках Болонских соглашений. Научно - практический электронный журнал Экономика и социум. 2014. №2 - 5 (11) С. 724 - 729.

2. Молчанова Е.В. К вопросу об оценке качества образования высшей школы. / В сборнике: Социально - гуманитарные и психологические науки: теоретико - методологические и прикладные аспекты. Материалы Всероссийской научно - практической конференции, г.Тихорецк: филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Тихорецке, 20 марта 2015г. - с.86 - 88.

3. Молчанова Е.В., Молчанова Н.В. Гармонизация национальных стандартов Российской Федерации. / В сборнике: Фундаментальные и прикладные направления модернизации современного общества: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные аспекты. Материалы международной научно - практической конференции – Ч.3 / Отв. ред. Н.Н. Панарина, С.С. Чернов – Саратов: Изд - во «Академия управления», 2015. – С.96 - 98.

4. Молчанова Е.В. Условия формирования чувства собственного достоинства у школьников. Успехи современного естествознания. 2008. №2. С. 56.

5. Молчанова Е.В. «Чувство собственного достоинства» как личностная диспозиция в образовании. Фундаментальные исследования. 2008. №1. С.62 - 63.

6. Молчанова Е. В. Педагогический процесс формирования волевого компонента чувства собственного достоинства у учащихся // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 526–530.

© В.Рукина, 2016

УДК 796.015.132

В.В. Рябчук

к.п.н., профессор,

О.Е. Понимасов

к.п.н., доцент,

Северо - Западный институт управления
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

КОНТУРЫ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ВОЕННО - СПОРТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОВЕТА ВОЕННОГО СПОРТА

После окончания первой мировой войны в целях укрепления сотрудничества между армиями союзников был учрежден Спортивный совет союзных сил и проведены первые межсоюзнические игры, собравшие 1500 участников из 18 стран, которые соревновались по 24 видам спорта. Вторые межсоюзнические игры прошли лишь в 1946 году после окончания второй мировой войны. В них участвовали западные и восточные страны. Однако раскол между СССР и западными странами привел к роспуску этой организации в 1947 году.

В 1948 году в Ницце (Франция) был образован Международный совет военного спорта (СИЗМ). Первоначально в него входили пять стран: Франция, Бельгия, Дания, Люксембург, Нидерланды. В настоящее время СИЗМ включает 120 стран Европы, Азии, Африки и

Америки. Ежегодно проводятся чемпионаты по 20 видам спорта. Каждые 4 года организуются Всемирные военные игры, собирающие более 6000 участников.

СИЗМ оказывает разнообразную научную, практическую, медицинскую и другую помощь своим членам с целью выработки концептуальных положений по спортивной подготовке военнослужащих [2]. Результаты научных исследований являются нормативные документы [3], рекомендации по подготовке военных спортсменов [4], координация усилий по антидопинговой политике в спорте [1], практические мероприятия, повышающие объективность судейства соревнований [5].

СИЗМ призван способствовать установлению и развитию дружественных связей между военными спортсменами, рассматривать военный спорт как важную часть международного спорта, необходимую для поддержания всеобщего мира, соблюдать гуманистические принципы, отвергать все формы дискриминации людей и наций на основе расы, религии, политических взглядов и любых других причин, поддерживать право каждого человека заниматься избранным видом спорта в соответствии со своими вкусами и потребностями, руководствоваться демократическими принципами.

Членами СИЗМ являются представители вооруженных сил стран - участниц, а именно физические и юридические лица, назначенные в соответствии с законами каждой страны.

Верховным органом СИЗМ является Генеральная ассамблея. Она состоит из делегаций стран - участниц, собирается раз в год под председательством президента, а в его отсутствие — под руководством старшего по возрасту вице - президента.

Спортивные мероприятия, проводимые СИЗМ, включают:

- всемирные игры СИЗМ, проводимые каждые 4 года;
- чемпионаты мира СИЗМ, проводимые ежегодно или через 2 года, в зависимости от вида спорта;

- континентальные и региональные чемпионаты СИЗМ, проводимые по решению соответствующих подразделений СИЗМ и в определенные ими сроки;

- турниры и двусторонние встречи, проводимые по решению договаривающихся сторон

Таким образом, можно констатировать, что военно - спортивное сотрудничество в рамках Международного совета военного спорта – это некоммерческие и неполитические отношения между армиями разных стран. Их целью является развитие дружественных связей, содействие развитию физического воспитания и спорта, а также гармоничному развитию военнослужащих и внесению вклада в международную борьбу за мир.

Список использованной литературы:

1.. Зюкин, А.В. Принципиальные особенности методики развития скоростно - силовых качеств у бойцов по смешанным единоборствам / А.В. Зюкин, А.В. Семенов // Физическая культура и спорт в профессиональном образовании. – СПб., 2015. – С. 212 - 126.

2. Коршунов, А.В. Освоение программы индивидуальной физической тренировки студентами методом контрольных позиций / А.В. Коршунов, А.О. Миронов, А.Ю. Якименко // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. Сборник статей международной научно - практической конференции в 2 - х частях. – 2016. – С. 198 - 200.

3. Коршунов, А.В. Создание позитивного эмоционального фона физического воспитания как условие сохранения работоспособности студентов / А.В. Коршунов, А.О. Миронов, А.Ю. Якименко // Научно - методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: сборник статей международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 254 - 256.

4. Коршунов, А.В. Ревальвация мотивационных ценностей студентов к занятиям физической культурой / А.В. Коршунов, А.О. Миронов // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. Сборник статей международной научно - практической конференции в 4 - х частях.– 2016. – С. 197 - 198.

5. Лобанов, Ю.Я. Диалектические категории видов спорта, формирующие ценностное отношение к образовательной деятельности / Ю.Я. Лобанов // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы. Сборник статей международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 91 - 93.

© В.В. Рябчук, О.Е. Понимасов, 2016.

УДК 37.02

Бэлла Султановна Садулаева

к.п.н., доцент ЧГУ,

г. Грозный, РФ

E - mail: sadulaeva@mail.ru

Луиза Шериповна Ибрагимова

студентка 4 курса ЧГУ,

г. Грозный, РФ

E - mail: yusupova.lolita@mail.ru

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ СРЕДЫ – "1С:МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР 6.0" НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Вопрос целесообразности использования информационных технологий в учебном процессе, и в частности на уроках математики, сегодня практически не стоит, поскольку эффективность этого проверена временем. Однако, сохраняется актуальность проблемы разработок педагогических технологий, методических рекомендаций и представления содержания образования в электронном виде, разработок цифровых образовательных ресурсов и, конечно же, вопрос подготовки педагогических кадров, способных и желающих использовать возможности ИТ - технологий в образовательном процессе.

"1С:Математический конструктор" – интерактивная творческая компьютерная среда, предназначенная для поддержки школьного курса математики. Программа позволяет создавать интерактивные модели, объединяющие конструирование, динамическое варьирование, эксперимент, и может быть использована на всех этапах математического образования.

Динамический наглядный механизм Математического конструктора предоставляет младшим школьникам возможность творческой манипуляции с объектами, а ученикам старшей школы – полнофункциональную среду для конструирования и решения задач.

Известно, что решение геометрических задач и задач на построение графиков вызывает у школьников особые трудности, а связано это с тем, что у детей плохо развито пространственное воображение.

Математический конструктор 6.0. представляет разработанные модели для демонстрации построения и исследования свойств графиков.

Рассмотрим возможности Математического конструктора 6.0 при исследовании свойств квадратного трехчлена, данная тема изучается в 9 классе. Для изучения темы

Математический конструктор 6.0. предлагает модуль «Фазовая плоскость квадратного трёхчлена».

Тема – «Квадратичная функция». Целью изучения данной темы является исследование свойств квадратного трёхчлена (коэффициентов и корней) с помощью фазовой плоскости.

Модуль «Фазовая плоскость квадратного трёхчлена» состоит из двух моделей:

Модель 1 (см. рисунок) содержит тексты вопросов а) - г), инструментальную панель, кнопки проверки ответа (отдельно для каждого из четырёх вопросов) и две системы координат с графиками. На листе модели 2 размещены следующие четыре вопроса д) - з).

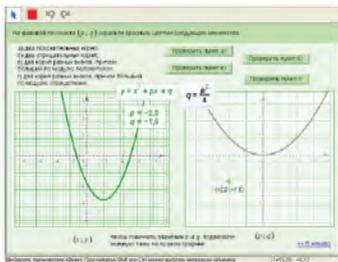


Рис. Модуль «Фазовая плоскость квадратного трёхчлена»

В каждой из моделей имеются две системы координат: в системе $(x; y)$ нарисован график приведённого квадратного трёхчлена со случайно выбранными коэффициентами p и q ; в системе $(p; q)$ отмечена точка, координаты которой являются коэффициентами приведённого квадратного трёхчлена. Если двигать мышью точку, то будут меняться её координаты $(p; q)$, и одновременно изменяться график квадратного трёхчлена.

Таким образом, каждой точке плоскости $(p; q)$ (она называется изображающей) соответствует какой-то квадратный трёхчлен вида $ax^2 + bx + c$ и какая-то парабола на плоскости $(x; y)$. Плоскость $(p; q)$ называют фазовой плоскостью квадратного трёхчлена (вообще фазовым пространством в математике называют пространство, координатами точек которого являются параметры некоторой системы; оно может быть двух-, трёх- и даже n -мерным – по количеству параметров, которыми описывается система; в нашем случае «система» – это приведённый квадратный трёхчлен, который описывается двумя параметрами).

Помимо подвижной изображающей точки на фазовой плоскости нарисована парабола $q = -4/p^2$. Нетрудно сообразить, что эта парабола задаёт множество значений $(p; q)$, для которых дискриминант квадратного трёхчлена $p^2 - 4q$ равен 0; над этой параболой дискриминант меньше 0, а под параболой – больше 0.

Отвечая на вопросы, поставленные в задании, ученик должен выбрать на панели инструментов красный цвет и щёлкнуть мышью в соответствующей области – она закрасится. После этого необходимо нажать на кнопку «Проверить» с указанием соответствующего пункта.

Для ответа на следующий вопрос нужно отменить предыдущую закраску и закрасить следующую область.

Использование Математического конструктора 6.0. позволило решить следующие задачи:

1. Проведен анализ возможностей применения информационных технологий в учебном процессе.
2. Изучены предложения образовательных порталов страны.

3. Проанализирован рынок цифровых образовательных ресурсов.
4. Исследована методика использования компьютерных технологий на уроках математики.
5. Внесен ряд предложений по методике применения Математического конструктора 6.0. на уроках математики.

Использование Математического конструктора 6.0. на уроках математики в 5 – 6 классах, на уроках геометрии в 8 – 10 классах показало заметное улучшение качества обучения, проверки знаний учащихся. Проектирование условий задач и возможность интерактивной работы с моделью, соответствующей теме урока, повысило интерес обучающихся к этим дисциплинам.

Таким образом, важным результатом использования информационных технологий в учебном процессе является – повышение интереса и мотивации учащихся к изучению математических дисциплин, развитие способностей учащихся через визуализацию учебного материала, возможность создания интерактивной модели решаемой задачи и решение целого ряда аналогичных задач, использование интерактивных подсказок и возможность проверки решенной задачи.

Список использованной литературы:

1. Садулаева Б.С. О некоторых методических проблемах применения информационных и телекоммуникационных технологий в вузовском преподавании [Текст] / Б.С. Садулаева // Методика вузовского преподавания: материалы VII Междвуз. научно - практ. конф., Челябинск, 28 февраля – 01 марта 2006 г. – Челябинск, 2006.
2. 1С: Математический конструктор 6.0. ООО «1С - Паблицинг», 2014. <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт учебно - издательского центра «Интерактивная линия» / «Интерактивная линия». – Москва, 2003. – Режим доступа: http://www.intline.ru/index_new.php?prjid=134&list=projects&tex=1

© Садулаева Б.С., Ибрагимова Л.Ш. 2016

УДК 37.02

Б.С. Садулаева
к.п.н., доцент ЧГУ,
г. Грозный, РФ
E - mail: sadulaeva@mail.ru
Э.А. Междова
студентка 4 курса, ЧГУ
г. Грозный, РФ
E - mail: yusupova.lolita@mail.ru

3 - МЕРНАЯ ГРАФИКА И НЕКОТОРОЕ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Развитие рынка мощной цифровой аппаратуры определяет потребность в ее умелом использовании. Известно, что многие современные гаджеты снабжены более или менее

продвинутыми программами, которые позволяют создавать видеоролики из стационарных фотографий, редактировать фотографии посредством определенных фильтров.

В связи с чем нами проведен анализ предлагаемых рынком информационных услуг графических редакторов, а также рассмотрены учебные и методические материалы по тематике «Графические растровые редакторы», рассмотрены их достоинства и недостатки.

На основании проведенного анализа сделан вывод, что в школьном курсе информатики недостаточно освещены эти вопросы, а такому интересному редактору как Adobe Photoshop вообще не уделено должного внимания. Кроме того, в этой главе рассмотрены психолого-педагогические особенности преподавания растровых редакторов в школьном курсе. На основании изложенного, можно сделать вывод, что свойства растровой графики предоставляют детям, даже не имеющим художественных способностей, почувствовать себя творцом, получить возможность создавать художественные образы и широкие возможности к самореализации.

Реалистичность изображения, представленного в растровой графике, является несомненным достоинством при обучении детей. Реалистичность изображения создает у ребенка иллюзию возможности влиять на окружающий мир, что в свою очередь развивает творческие способности и широту мышления.

Например, удалить или изменить блики на фотографии, приведенной на рисунке 1.



Рис.1 Изменить яркость блика



Рис. 2. Восстановить фотографию

Задания практического характера вызывают живой интерес.

Принести на урок старую семейную фотографию, (рисунок 2) выровнять и отретшировать ее.

Можно сделать вывод, что уроки по теме «Изучение графического редактора Adobe Photoshop» в старших классах развивают познавательные способности учащихся, внимание, воображение, память, логическое мышление. Пробуждают стремление к творчеству.

Также сформулированы вопросы, рассматриваемые при обучении растровому графическому редактору и на их основе разработаны методические рекомендации.

При подготовке к занятиям необходимо пользоваться дополнительной литературой по данному предмету. Только полное и всестороннее знание предмета поможет преподавателю корректно и правильно ответить на вопросы, поставленные пытливым умом современного школьника. Применение правильной методики обучения и показа результата работы сразу по ее выполнению может еще больше заинтересовать обучаемого, дать толчок к самообразованию и повышению квалификации в практическом применении знаний.

Следующее задание, предлагаемое учащимся: отретширировать фотографию, представленную на рисунке 3.

Это задание выполняется на оценку.

Основными целями при преподавании темы являются: формирование интеллектуальных умений и практических знаний в области компьютерной графики.

Во время прохождения педагогической практики на основании разработанного тематического плана и методических рекомендаций в были выделены 8 часов в 11 - х классах на изучение темы «Графический редактор Adobe Photoshop». Общее количество обучающихся составило 24 человека.

Результаты по окончании учебного курса показали, что эффективно освоили программу курса «Графический редактор Adobe Photoshop» 92 % учащихся.

Экспериментальная проверка преподавания темы «Изучение графического редактора Adobe Photoshop», проведенная после прохождения педагогической практики показала эффективность разработанных учебно - методических рекомендаций, что позволяет предложить данную тему для изучения в старших классах.



Список использованной литературы

1. Бешенков, С.А. Информатика. Систематический курс. Учебник для 10 класса гуманитарного профиля [Текст] / С. А. Бешенков, Е. А. Ракитина.–М.: Бином. Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
2. Бешенков, С.А. Систематический курс. Учебник для 11 класса гуманитарного профиля [Текст] / С. А. Бешенков, Н. В. Кузьмина, Е. А. Ракитина.– М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2002.
3. Волкова, Е.В. Художественная обработка фотографий в Photoshop [Текст] Е.В. Волкова.– СПб.: Питер, 2005.
4. Гоффман, Я.К. Adobe Photoshop 7.0. Официальный учебный курс [Текст] / Я.К. Гоффман, В. Нимик, Н. Гренуй.– М.: Триумф, 2003.

© Садулаева Б.С., Межидова Э.А. 2016

ВЫСОКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В СИСТЕМАХ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ

Система компьютерной алгебры – ParJava дает возможность эффективного использования параллельных вычислительных систем для проведения аналитических расчетов.

Среда ParJava обеспечивает возможность разработки Java - программ, параллельных по данным, расширяя среду Java стандартным интерфейсом MPI, реализующим симметричные коммуникации. От реализации MPI в среде Java требуется, чтобы она минимизировала латентность и другие накладные расходы на организацию коммуникаций.

Среда ParJava предоставляет прикладному программисту набор инструментов, позволяющих во время разработки Java - программы на инструментальном компьютере исследовать динамические характеристики как программы в целом, так и ее частей, и использовать эту информацию для улучшения своей программы.

В среде ParJava имеется три группы инструментов: анализаторы (меню Analyze), преобразователи (меню Transform) и интерпретаторы (меню Run). В текущей версии среды ParJava доступны следующие инструменты: (а) анализаторы: Sequential – выделение последовательной части параллельной программы; AmdahlRatio – вычисление отношения Амдаля [1]; ForLoop – анализ возможности распараллеливания заданного цикла for с помощью Омега - теста или теста расстояний [2]; Slice – построение обратного динамического слайса для заданного набора переменных в заданной точке программы; (б) преобразователи: Transform to IC – построение внутреннего представления параллельной программы; Compile – компиляция внутреннего представления отдельного файла параллельной программы в байт - код; Build Project – сборка параллельной программы; Instrumentate – инструментирование параллельной программы с компенсацией обращений к инструментальным функциям; (в) интерпретаторы: Exec – выполнение параллельной программы; Simulate – интерпретация модели параллельной программы.

Параллельные программы компьютерной алгебры ParJava. Можно выделить три типа параллельных программ компьютерной алгебры: статический, динамический и комбинированный.

Задачи компьютерной алгебры имеют дело, как правило, с существенно разреженными данными. Заранее неизвестно, как будут загружены отдельные узлы. Поэтому статические программы могут оказаться неэффективными. Если же данные однородные и загрузку узлов можно рассчитать заранее, то, очевидно, статические программы предпочтительнее любых других типов [2].

Умножение полиномов. Были разработаны программы комбинированного типа для умножения полиномов многих переменных. Вычислительный граф параллельной программы имеет вид бинарного дерева: каждый из полиномов сомножителей

представляется суммой двух полиномов, а произведение представляется суммой четырех произведений, в которых участвуют эти слагаемые. Ниже, на рис. 1, показан результат двух вычислительных экспериментов с параллельными программами умножения полиномов.

На этом графике по горизонтальной шкале откладывается количество процессоров, участвующих в вычислениях, а по вертикальной шкале – величина, обратная времени вычислений.

За единицу времени принято 100 сек. Верхний луч соответствует 100 % роста скорости (теоретический предел), нижний луч соответствует росту скорости, равному 50 % . В первом эксперименте вычислялось произведение двух полиномов от трех переменных, содержащих по 17 тысяч мономов.

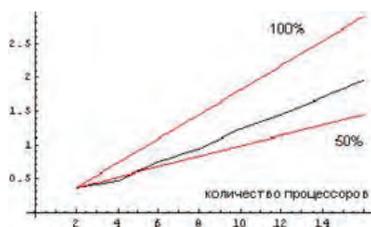


Рис. 1. Вычисление произведения полиномов в конечном поле.
Коэффициент ускорения равен 76 % .

Коэффициенты брались из конечного поля, характеристика которого не превосходила $2 \cdot 10^8$. Коэффициент ускорения при переходе от двух к шестнадцати процессорам составил 76 % .

Во втором эксперименте вычислялось произведение таких же по размеру полиномов, коэффициентами которых были случайные целые числа, не превосходящие по модулю числа 2^{28} . Коэффициент ускорения при переходе от двух к шестнадцати процессорам составил 85 % [3].

Матричные операции. Самыми распространенными формами хранения матриц являются стандартная построчечная форма хранения всех коэффициентов матрицы (DM), которая применяется для хранения плотных матриц, а также построчечная форма хранения ненулевых коэффициентов матрицы и их индексов (SM), применяемая для хранения разреженных матриц.

Таким естественным форматом может служить формат кватернарного дерева (QT). Дерево строится следующим образом. Если порядок матрицы 2^n , то она может быть разбита на четыре квадратных блока порядка 2^{n-1} , которые также могут быть разбиты на четыре равных блока, и так – вплоть до элементов. Если блокам поставить в соответствие вершины, а ребрами соединить вершины, соответствующие блокам, с вершинами, соответствующими его подблокам, то в результате получим кватернарное дерево. Это обеспечивает эффективный способ хранения разреженных матриц. Отметим, что при необходимости всякая матрица может быть дополнена до матрицы размера 2^n , введением дополнительных нулевых или единичных элементов. Заметим, что обозначения QT, DM и SM происходят от названий: quaternary tree, density matrix и sparse matrix.

Если время вычисления суммы и произведения элементов матриц примерно одинаковые, то применение схемы умножения Штрассена не приводит к ускорению вычислений, если порядок матрицы менее 1287. В первую очередь были разработаны параллельные программы для стандартного алгоритма умножения матриц, с использованием двух схем – простая параллельная схема умножения и рекурсивная блочная схема умножения.

Вычисление произведения двух матриц можно осуществить с помощью представления первого матричного сомножителя в виде вектора матричных блоков. В результате умножения каждого такого блока на второй сомножитель, получаем соответствующий блок матрицы, являющейся произведением. Здесь использован естественный параллелизм задачи умножения матриц [3].

Эксперименты с этой программой показывают, что при умножении матриц порядка 1024 в конечном поле коэффициент ускорения равен 77 % при использовании 12 процессоров.

Список использованной литературы:

1. Дьяконов В.П. Системы символьной математики Mathematica 9 и Mathematica 10. М.: СК ПРЕСС, 2013. 328 с.
2. Дьяконов В.П., Абраменкова И.В. MATLAB 5.0 / 5.3. Система символьной математики. М.: Нолидж, 2010. 640 с.
3. Зуев М.С.. Параллельные матричные алгоритмы в коммутативных областях. ИМФИ ТГУ им.Г.Р.Державина, 2010. 2014.

© Садулаева Б.С. 2016

УДК 378

Соколова Алина Юрьевна

кандидат филологических наук
доцент кафедры иностранных языков
Тверского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова
г.Тверь, Российская Федерация
E - mail: alinasokolova.tver@yandex.ru

Сорокин Юрий Иванович

Кандидат технических наук
доцент кафедры БЖЭ
Тверской государственной технической университет
г.Тверь, Российская Федерация
E - mail: Sorokin - tv@yandex.ru

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В современных условиях постоянно изменяющейся экономической и социальной среды мы все чаще говорим о необходимости непрерывного образования, и развитии SMART -

экономики, которая обуславливает необходимость использования новейших образовательных технологий в преподавании.

Но не стоим забывать, что все члены современного общества должны иметь равные возможности и одинаковый доступ ко всем услугам, в том числе и образовательным. Интеграционный подход, который имеет свою длительную историю развития в России, Европе, Северной Америке, ряде других стран, достигается методом перенесения элементов специального образования в систему общего образования. К сожалению, при таком подходе только незначительная группа людей с ограниченными возможностями здоровья может быть полностью включена в среду образования. Основным ограничением интеграции стало то, что при этом не происходит изменений в организации системы общего образования, т.е. в программах, методиках, стратегиях обучения. Переосмысление этого процесса привело к изменению концепции «особых образовательных потребностей» и появлению нового термина – «инклюзия». При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать людей с ограниченными возможностями здоровья к тем или иным трудностям в обучении, а реформировать систему образования с тем, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают. **Инклюзия** - процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни. При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата. Инклюзия - это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества.

В этих условиях именно ВУЗы, имеющие накопленный опыт преподавания различных дисциплин с использованием порталных технологий, разработанные и реализованные модели тьюторской поддержки с помощью технологий дистанционного обучения и e - learning, а также обширные базы учебно - методических материалов, комплексов и руководств по различным дисциплинам могут играть важную роль. Основная задача ВУЗов в условиях перехода на работу по стандартам ФГОС3+ – создание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) специальных условий для освоения образовательных программ.

Для этого необходимо выполнение следующих условий:

- создание безбарьерной среды, учитывающей потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с различными видами нозологий;
- создание толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- использование адаптированных программ обучения.

При реализации адаптационных образовательных программ следует учесть следующие аспекты:

- ✓ применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей;

- ✓ использование адаптированных материалов в учебном процессе;
- ✓ привлечение профессорско - преподавательского состава, обладающего знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема - передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий;
- ✓ участие тьюторов, педагогов - психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

1. Применение современных технических средств

для глухих, слабослышащих, позднооглохших	- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, электронная доска, документ - камера) - использование сурдотехнических средств - технологии беспроводной передачи звука (FM - системы)
для слепых, слабовидящих	- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи - использование компьютерных тифлотехнологий (аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно - точечный или укрупненный текст). - возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра
для лиц с тяжелыми нарушениями речи	- использование программ распознавания речи
для лиц с нарушениями опорно - двигательного аппарата	- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации (специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши).

2. Адаптация учебных материалов с учетом специфических особенностей восприятия материала студентами с ограниченными возможностями здоровья

для глухих, слабослышащих, позднооглохших	- PP презентации всех учебных материалов - текстовый формат (лекций, заданий) - схемы, картинки, таблицы - дублирование звуковой информации с помощью визуальной
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - текущий и итоговый контроль преимущественно в письменной форме (вопросы и задания в письменной форме) - аттестация проводится в сопровождении сурдопереводчика
для слепых, слабовидящих	<ul style="list-style-type: none"> - наличие крупношрифтовой информации - озвучивание всех предоставляемых материалов - текущий и итоговый контроль преимущественно в устной форме (вопросы и задания в устной форме) - аттестация проводится в сопровождении тифлопедагога

3. Адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся

для глухих, слабослышащих, позднооглохших	<ul style="list-style-type: none"> - внимание обучающегося привлекается педагогом жестом - разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него - педагог говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам
для слепых, слабовидящих	<ul style="list-style-type: none"> - педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается - действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются - учебно - методическое обеспечение представляется крупным шрифтом - тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске

© А.Ю. Соколова, Ю.И. Сорокин, 2016

УДК 376.3

Трошкова Наталья Валерьевна
студентка 3 курса очного отделения СГПИ (филиал) ПГНИУ,
г. Соликамск, РФ
E - mail: troshkova1995@inbox.ru

НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ПИСЬМА) У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Письмо - это созданная людьми вспомогательная знаковая система, которая используется для фиксации звукового языка (звуковой речи). В то же время письмо – это самостоятельная система коммуникации, которая, выполняя функцию фиксации устной речи, приобретает ряд самостоятельных функций. Письменная речь даёт возможность усвоить знания, накопленные человечеством, расширяет сферу человеческого общения,

разрывает рамки непосредственного окружения. Письменная речь ребенка является сложным процессом, который формируется на основе устной речи. Овладение письменной речью обеспечивается согласованной работой речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Известно, что процесс письма не исчерпывается анализом звукового, кинестетического и динамического состава слова. Вычлененные из звучащего слова звуки необходимо перешифровать и записать в виде соответствующих им знаков — букв. Письмо нередко может быть нарушено в этом звене его сложной структуры. Поражение нижнетеменных и затылочных отделов коры левого полушария, связанные с интеграцией зрительного опыта и его пространственной организацией, приводит к нарушению формирования образов - представлений букв и их расположения, что и лежит в основе нарушений письма при оптической дисграфии.

Дисграфия представляет собой частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. В связи с недостаточностью интегральной деятельности мозга дети с ЗПР затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов и изображений, им трудно соединить отдельные детали рисунка в единый смысловой образ. Ряд наблюдений и специальных исследований показывают, что при нормальном развитии зрительной чувствительности и зрительно - двигательной функции, у детей с задержкой психического развития наблюдаются дефекты развития восприятия. Это обуславливает возникновение у детей с задержкой психического развития оптической дисграфии. Наиболее часто встречающимися в клинике оптических дисграфий являются оптическая, оптико - пространственная формы нарушения письма.

Сущность всех оптических дисграфий заключается в том, что графема нарушается в этом случае не как речевая единица, а как зрительный и зрительно - пространственный образ представления. При всех формах оптической дисграфии нарушается перешифровка звука в букву. Либо графический образ буквы, которую нужно написать сохраняется, но нарушается пространственное расположение ее элементов. Трудности возникают особенно при написании букв, имеющих четкую пространственную ориентацию (*и - п, е - э, б - д* и др.), что является центральным дефектом при этой форме нарушения письма. Данное нарушение письма идет в синдроме расстройства пространственного восприятия и образов - представлений.

Мы провели экспериментальную работу по выявлению состояния зрительного восприятия и предрасположенности к возникновению оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Экспериментальное исследование проводилось на базе класса коррекционно - развивающего обучения для детей с ЗПР. В эксперименте участвовали дети 6 - 7 лет в количестве 12 человек. Для проведения эксперимента была использована методика «Наложённые изображения» (А.Р. Лурия). Целью являлось определение уровня предметности зрительного восприятия и выявление функции апперцепции. После выполнения задания результаты фиксировались. Учитывалось

количество ошибок, допущенных учеником в процессе выполнения работы. Успешность выполнения задания оценивалась по двум параметрам:

- ✓ правильности в назывании контуров предметов
- ✓ времени узнавания предметов, затраченном на узнавание всех предметов.

На основе полученных результатов мы определили, что у 16.7 % детей был сформирован высокий уровень зрительного восприятия. 66.6 % детей имели средний уровень, 16.7 % были дети с низким уровнем.

Результаты обследования письменной речи детей показали следующее:

- замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш - т, д - в, д - б;
- замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и - ш, ц - щ;
- замена букв, имеющих дополнительные элементы: и - ц, ш - щ, п - т, х - ж, л - м;
- зеркальное написание букв: с, э, ю;
- пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

Центральной задачей восстановительного обучения письму при оптической дисграфии является восстановление константных и обобщенных образов - представлений предметов, букв, цифр, а также восстановление тонкого дифференцированного предметного восприятия и восприятия букв.

Список использованной литературы:

1. Башаева, Т.В. Развитие восприятия. Дети 3 - 7 лет. [Текст] / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 2001.
2. Ватина, Е.В., Журавлева, Н.Н. Психолого - педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: учебно - метод. пособие / ФГБОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт». – Соликамск: «СГПИ», 2012. – 68 с.

© Н. В. Трошкова, 2016

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61:316

Баськова Анна Игоревна, преподаватель ВГСПУ
г.Волгоград, РФ, E-mail: a.anechka@mail.ru

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ МЕДИЦИНЫ

В 1981г. была издана монография А.М.Изуткина с соавт. «Социология медицины» [8], однако датой рождения социологии медицины в РФ можно считать 2000г., когда в Номенклатуре специальностей научных работников появилась «Социология медицины» (шифр 14.00.52 на момент введения; 14.02.05 - с 2010г.). Очень много сделал для такого её официального признания академик РАН, доктор медицинских наук, доктор социологических наук, профессор А.В.Решетников, чьё вышедшее в 2002г. «Руководство» [11] сразу стало настольной книгой для специалистов. В том же 2002г. был основан и общедепартаментальный журнал «Социология медицины» (главный редактор - А.В.Решетников).

Следующим логическим шагом стало открытие диссертационных советов, в том числе, при Волгоградском государственном медицинском университете в 2001г., который до настоящего времени является единственным советом в РФ, имеющим право присуждения по социологии медицины ученых степеней кандидата / доктора наук как по социологическим, так и по медицинским наукам (председатель совета с момента его основания – заслуженный деятель науки РФ доктор философских наук, доктор юридических наук, профессор Н.Н.Седова).

За прошедшие годы было проведено около 10 Всероссийских конференций по социологии медицины, защищено более 300 диссертаций (из них более 40 докторских); обобщающие результаты исследований нашли отражение в многочисленных публикациях [1 - 7, 9, 10, 12 - 15 и др.].

Всё это свидетельствует о несомненной институционализации социологии медицины в нашей стране, однако имеются факторы, сдерживающие её развитие. К основным из них можно отнести следующие: в номенклатуре специальностей специалистов, работающих в здравоохранении нет специальности «медицинский социолог» (или «социолог медицины»); практически в здравоохранении игнорируются результаты научных исследований; недоверие к результатам конкретных социологических исследований (которые нередко выполнены на низком профессиональном уровне).

В этой связи представляется понятным, что для дальнейшего развития социологии медицины необходимо эффективное решение отмеченных проблем.

Список использованной литературы:

1. Аверин Е.Е., Лопатин Ю.М., Деларю В.В. Реабилитация кардиохирургических больных в России: медицинские, социальные, психологические и правовые аспекты // Журнал Сердечная Недостаточность. - 2012. - Том 13. - № 1 (69). - С.40 - 45.
2. Вершинин Е.Г., Деларю В.В. Мнение врачей о проблемах медицинского сопровождения спортсменов (по результатам социологического исследования) // Спортивная медицина: наука и практика. - 2015. - № 3. - С.103. - 107.
3. Деларю В.В. Конкретные социологические исследования в медицине. - Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2005. - 88 с.
4. Деларю В.В. Диссертации по социологии медицины // Социологические исследования. - 2010. - № 5. - С.151 - 152.

5. Деларю В.В. Вопросы психиатрии, наркологии и неврологии в диссертационных исследованиях по социологии медицины // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. - 2013. - № 3. - С.78 - 80.

6. Деларю В.В., Горбунов А.А. Анкетирование населения, специалистов первичного звена здравоохранения и врачей - психотерапевтов: какой вывод можно сделать о перспективах психотерапии в России? // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. - 2011. - № 3. - С.52 - 55.

7. Деларю Н.В. Вопросы здоровья детей и подростков в диссертационных исследованиях по социологии медицины // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2010. - № 5. - С.112 - 113.

8. Изуткин А.М., Петленко В.П., Царегородцев Г.И. Социология медицины. - Киев: Здоровья, 1981. - 184 с.

9. Михальченко Д.В., Фирсова И.В., Седова Н.Н. Социологический портрет медицинской услуги. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2011. - 232 с.

10. Навроцкий Б.А., Деларю В.В. Проблемы биоэтики в социологических исследованиях городской тематики // Биоэтика. - 2014. - № 1 (13). - С.31 - 33.

11. Решетников А.В. Социология медицины (введение в научную специальность): Руководство. - М.: Медицина, 2002. - 976 с.

12. Седова Н.Н. Инициативные исследования в отечественной социологии медицины // Сборник трудов научно - практической конференции профессорско - преподавательского коллектива, посвященной 80 - летию Волгоградского государственного медицинского университета. - 2015. - С.83 - 86.

13. Седова Н.Н., Варгина С.А. Социология стоматологии: штрихи к портрету. - М.: Триумф, 2008. - 138 с.

14. Седова Н.Н., Навроцкий Б.А., Волчанский М.Е., Ковалёва М.Д. и др. Теория и практика применения качественных методов социологии в медицине // Медицинский Вестник Северного Кавказа. - 2015. - №4. - С. 686 –702. (I - VI).

15. Юдин С.А., Деларю В.В., Борзенко А.С. Проблема комплаентности во фтизи - атрии: позиции врачей и пациентов диаметрально противоположны // Социология медицины. - 2014. - № 1 (24). - С.19 - 21.

© Баськова А.И., 2016

УДК 618.39 - 089.888.14

Зобова Дарья Александровна,

ординатор кафедры акушерства и гинекологии, E - mail: zobdarya@yandex.ru

Парамонова Татьяна Константиновна,

к. м. н., доцент кафедры акушерства и гинекологии

Тюрина Наталья Александровна,

к. м. н., доцент кафедры акушерства и гинекологии

Медицинский институт, ФГБОУ ВПО МГУ им. Н. П. Огарева, г. Саранск, РФ

САХАРНЫЙ ДИАБЕТ КАК ФАКТОР РИСКА ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫХ РОДОВ

Сахарный диабет представляет собой грозное сопутствующее заболевание, которое осложняет течение беременности и значительно ухудшает показатели перинатальной и материнской смертности [1,2]. Сахарный диабет может привести к невынашиванию и

формированию врожденных пороков развития, к глубоким расстройствам функции жизненно важных органов и систем, развивающихся, как правило, после 20 недель беременности [3,4]. Среди пороков развития лидируют: агенезия почки, синдром каудальной регрессии, врожденные пороки сердца (тетрада Фалло, гетеротаксический синдром, транспозиция крупных артерии и др.), дефекты нервной трубки (анэнцефалия, анэнцефалоцеле, недоразвитие ушных раковин и др.) [1,2,5].

У женщин с сахарным диабетом отмечена высокая частота досрочных родов по показаниям, а также преждевременных родов. Причиной досрочного родоразрешения являются такие факторы как преэклампсия, прогрессирующая нефропатия, неполноценный гликемический контроль у матери [1,6]. Кроме того, выраженная гипергликемия зачастую приводит к развитию многоводие, что также повышает риск преждевременных родов. Гликемия на поздних сроках беременности может приводить к гипоксии и внутриутробной гибели плода. По ряду источников частота встречаемости внутриутробной гибели плода составляет 12 - 12,5 % и зависит от степени компенсации заболевания [6].

Патогенез осложнений беременности при сахарном диабете сводится к нарушению всех видов обмена веществ, формированию преэклампсии различных форм, нефропатии, ангиопатии, плацентарных нарушений плода, проявляющейся диабетической фетопатией, то есть избыточной массой плода, особенно за счет плечевого пояса. Все это создает необходимость уточнения сроков родоразрешения беременных с сахарным диабетом [4,5].

Под нашим наблюдением находилось 16 беременных с сахарным диабетом I типа в возрасте от 18 до 36 лет, которые находились на стационарном лечении в ГБУЗ РМ МРКПЦ г. Саранска. Все женщины имели осложнения беременности и получали инсулиновую терапию.

Преэклампсия, как осложнение беременности, наблюдалось у 14 беременных (88,2 %), что характеризует сахарный диабет как потенциальную причину преэклампсии. При этом у 9 беременных (56,7 %) течение ее было расценено как средней тяжести, а у 4 из них преэклампсия протекала в тяжелой форме (26,2 %), то есть, почти у каждой третьей беременной. Преждевременные роды было зарегистрированы у 7 беременных (43,75 %).

Так же часто встречалось такое осложнение беременности, как плацентарные нарушения, они имели место у 15 беременных (94,5 %). Таким образом, создавались условия для развития дистресса плода.

Родоразрешение беременных проведено на сроке 36,37,38 недель. При анализе срока родоразрешения беременных установлено, что в сроке 36 недель родоразрешено 7 беременных (43,75 %), в сроке 37 недель – 5 беременных (31,25 %), в сроке 38 недель – 4 беременных (25 %).

14 беременных (87,5 %) были родоразрешены путем операции кесарево сечение по сочетанным показаниям, основными из которых стали плацентарные нарушения и макросомия плода.

В группе родоразрешения в 36 недель случаев перинатальных осложнений не было. После родоразрешения беременных в сроке 37 недель у 3 из 16 новорожденных отмечено диабетическая фетопатия, что составило 18,9 %. Случаев перинатальной смертности не было.

Из числа родоразрешения в сроке 38 недель беременности диабетическая фетопатия плода имела место у 6 новорожденных (37,8 %) и был зарегистрирован случай

антенатальной гибели плода (6,3 %) у беременной, имевшей плацентарные нарушения без клинических проявлений преэклампсии.

Таким образом, оптимальным сроком родоразрешения беременных с сахарным диабетом является срок 36 недель, при котором сахарный диабет дает наименьшую выраженность осложнений.

Список использованной литературы

1. Алиметова З. Р. Течение диабетической нефропатии на фоне беременности у больных сахарным диабетом 1 типа: автореф. дис. ... канд. мед. наук / З. Р. Алиметова. – Самара, 2012. - 25с.

2. Дашко А. М. Осложнения во время беременности во время сахарного диабета / А. М. Дашко, Е. Л. Саливончик, А. И. Ковалева // Репродуктивное здоровье Восточная Европа. – 2012. - №65 (23). – с. 283 - 286.

3. Дедов И. И. Российский национальный консенсус «Гестационный сахарный диабет: диагностика, лечение, послеродовое наблюдение» / и. И. Дедов, В. И. краснопольский, Г. Т. Сухих // Сахарный диабет. – 2012. - №4. – с. 4 - 10.

4. Демидова Е. Ю. Оптимизация инсулинотерапии сахарного диабета 1 типа в период беременности / Е. Ю. Демидова, Е. П. Мельникова // Фарматека. – 2009. - №17. - с. 58 - 68.

5. Назарова С. И. Эффективность внедрения стандартизированных подходов ведения беременности, родов и послеродового периода у женщин с сахарным диабетом / С. И. Назарова // Вестник Авиценны. – 2012. - №4. – с. 81 - 84.

6. Поздняк А. О. Сахарный диабет и беременность: лечебная тактика / А. О. Поздняк // Практическая медицина. – 2011. - №6 (54). – с. 28 - 30.

© Д. А. Зобова, Т. К. Парамонова, Н. А. Тюрина, 2016

АРХИТЕКТУРА

УДК 727.011

Архипова Анна Андреевна, ведущий архитектор,
АО "ЦНИИЭП жилища" г. Москва, РФ

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОТДЫХА МОЛОДЕЖИ

Последние десятилетия отмечены поисками и изменениями в области типологии архитектуры в целом, что связано с быстро меняющимися мировоззрениями в обществе, изменениями политических, экологических и идеологических составляющих. Качественные изменения в обществе требуют и новых подходов к типам сооружений досугового характера. Архитекторы стремятся создать комфортные условия для их функционирования, соответствующие требованиям времени [2, с.7].

Тенденция к преобразованию существующих типов досуговых учреждений в нашей стране стала очевидной в последние годы в связи с изменением потребностей населения и требований увеличения диапазона досуговых (развлекательно - познавательных) услуг путем их расширения и трансформации.

Голубева Е. П. рассматривает принципы формирования архитектуры рекреационно - досуговых комплексов [2, с 11]. Проблеме студенческого досуга посвящена работа Лебедева Г.Г., однако в ней рассматривается обеспечение только спортивной составляющей досуга [3, с 5].

В работе [4, с.3 - 78] даны рекомендации для архитекторов, проектировщиков и инженерно - технических работников проектных организаций по основным вопросам формирования сети и перспективных типов учреждений молодежного туризма, архитектурно - планировочной организации территории, методах проектирования зданий и сооружений, выбору приемов и средств их архитектурно - художественной выразительности.

С учетом того, что молодежь увлекается не только современными спортивными хобби типа сноуборда, велосипеда и др., но и культурно - просветительная часть досуга также довольно актуальна, в настоящее время увеличивается популярность молодежных комплексов для тематического отдыха молодежи (КТДМ) [1, с.3 - 4].

Проектирование КТДМ должно учитывать его местоположение, а также при этом осуществляется выбор внешнего вида, формы здания, планировка всех внутренних помещений и выполнение расчетов на прочность и устойчивость. На этапе проектирования КТДМ должны быть выбраны материалы и конструкции, обладающие необходимыми свойствами. Необходимо также рассчитать затраты рабочей силы и материалов. Проектирование КТДМ является длительным процессом и состоит из нескольких этапов.

Предпроектные работы: 1. Обоснование целесообразности строительства комплекса для досуга молодежи. 2. Выбор участка. 3. Сбор исходных данных. 4. Задание на проектирование.

Проект: 1. Технический проект: технико - экономическое обоснование (ТЭО), проектное предложение, сметная документация. 2. Рабочие чертежи.

Принципы проектирования. Проектирование КТДМ должно основываться на следующих основных принципах:

– Последовательность. Первоначально решаются вопросы обоснования целесообразности строительства, а затем определяются основные технологические,

объемно - планировочные, конструкторские, архитектурные и другие решения. КТДМ должен гармонично вписываться в ландшафт, должны быть учтены климатические условия при выборе материалов и расчете конструкций на прочность. Расположение КТДМ должно быть удобным для подъезда машин и подхода людей.

– Вариантность. Разрабатываются несколько вариантов проектов с целью выбора наиболее эффективного.

– Этапы процесса проектирования. Перед проектированием конкретного КТДМ рассматривается ландшафт местности, а после этого выполняется ее генеральный план и проект детальной планировки гостиничного КТДМ.

– Соблюдение одних предпочтений над другими. В первую очередь выполняются нормативные требования СНиП и ГОСТ, обеспечивающие безопасность эксплуатации и только после этого необходимо учитывать требования отдыхающих. Создание комфортных условий пребывания в КТДМ.

– Возможность перспективного изменения предприятия. При проектировании КТДМ необходимо предусматривать возможность его дальнейшего развития, реконструкции, ремонта с целью повышения вместимости и комфортности в связи с постоянно возрастающими потребностями молодежи.

Список использованной литературы:

1. Архипова А.А., Актуальность проектирования комплексов для тематического отдыха молодежи [Текст] / А.А. Архипова // Материалы X международной научно - практической конференции « Стратегические вопросы мировой науки - 2014 » Volume 32. : Przem śl. Nauka i studia - 88 str., С. 3 - 4

2. Голубева Е. П. Принципы формирования архитектуры рекреационно - досуговых комплексов. Дис. канд. арх. Нижний Новгород 195 с.

3. Лебедев Г.Г. Принципы архитектурно - планировочной организации учреждений физического воспитания, отдыха и профилактического лечения студентов Вузов крупнейших городов. (на примере Москвы). Дис. канд. арх. М. 1990

4. Методические рекомендации по проектированию перспективных типов учреждений туризма гостиничного типа для молодежи / НИЛЭП ОИСИ. - М., Стройиздат, 1988 - 80 с. <http://standartgost.ru/g/pkey-14293792405> (дата обращения 17. 05. 2016.

© А.А. Архипова, 2016

УДК 635.91

П.С. Бондаренко

студентка 3 курса направление подготовки Б – ЛА
факультет «Инженерии и природообустройства»
ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова»
г. Саратов, Российская федерация

ОЗЕЛЕНЕНИЕ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация В статье проведен анализ озеленения школьных помещений. Рассмотрены положительные аспекты кабинетного озеленения, благотворное влияние комнатных растений на здоровье учащихся

Ключевые слова: комнатные растения, выбор и выращивание, фитонциды, эстетическая и образовательная роли

Первое упоминание о выращивании цветов в помещении датируется XIII веком. В те далекие времена принято было украшать жилые помещения цветами, выращенными в горшках. Во времена крестовых походов в Европу были завезены экзотические растения с других континентов. Для их выращивания нужно было создать определенные условия сходные с условиями их произрастания. Так в XVII веке появились первые оранжереи и теплицы, в которых выращивались различные цитрусовые и другие экзотические цветы. А уже в XIX веке декоративнолиственными и красивоцветущими растениями стали украшать не только гостиные в богатых домах. В настоящее время комнатные растения стали неотъемлемой частью больниц, магазинов, офисов, школ, детских садов [1, С. 328].

Живые цветы в учебном заведении, со вкусом подобранные и красиво расставленные в кабинетах – это не только дань традициям. С их помощью создаётся комфортная атмосфера для работы и отдыха, нормализуется влажность воздуха. Кроме этого комнатные растения выполняют работу фильтров, очищая воздух от вредных газов, пыли, токсинов, выделяемых мебелью и современными отделочными материалами [1, С. 331].

Приглашаю Вас совершить экскурсию по обычной среднестатистической школе. А заодно, с помощью комнатных растений, попробовать преобразить ее, придать ей неповторимый, запоминающийся образ.

Школа, как и любое общественное заведение, начинается с крыльца и вестибюля. Всем известно правило «встречают по одежке, а провожают по уму» еще никто не отменял. Так одно крупное экзотическое растение или же композиция из нескольких комнатных растений школьный вестибюль может превратить из проходного помещения в оазис, который способен произвести положительное впечатление и расположить к дальнейшему общению [2, С. 127]. Это могут быть пальмы, фикусы, кипарисовик, гибискус, аспидистра, нефролепис, монстера и др.

За вестибюлем, как обычно для любых учебных заведений, следуют длинные, унылые школьные коридоры. Но если здесь расположить композиции из декоративных растений с крупными или яркоокрашенными листьями, а также долго и красивоцветущие, то только от вида этих растений поднимется настроение. Абутилон, гибискус, антуриум, диффенбахия, каланхоэ, сансеверия, азалия, бегонии, зигокактус, драцены, фикусы, кротон, бальзамин... Вот краткий список растений, которые возможно найдут место в коридорах школы [2, С. 134]. Но ведь школьные коридоры – это не только проходная зона. Это помещение, в котором учащиеся проводят достаточно много времени между и после уроков. А почему бы его не использовать для создания зимнего сада или зон релаксации? Тогда и растения нужно будет подобрать соответствующего назначения. Например, для помещений или зон релаксации нужны растения, увеличивающие количество кислорода и повышающие содержание отрицательных ионов в воздухе. Это так называемые фитонцидные растения, способные не только очищать воздух от микробов и бактерий, но еще и положительно воздействовать на нервную систему. Например, хлорофитум, разные виды цитрусовых, сильно пахнущие пеларгонии, хойя, вересковые, мирт, розиарин и т.д [3, С. 212].

Далее по списку в нашей виртуальной школе учебные кабинеты. Так как в классах уже спланированный интерьер, то перед нами встает целый ряд ограничений по расстановке

растений. Так как на самых светлых местах, т.е. подоконниках не рекомендуется ставить растения, то их благополучно можно разместить на шкафах или же небольшими группами на полу. Надо только подобрать ассортимент из растений, которые смогут расти и развиваться в тени или полутени [4, С. 19]. Это могут быть некоторые виды пальм, рэо, драцены, циперус, аспарагус, араукария, аглаонема, фатсия, маранта, калатея. Список комнатных растений, которые могут находиться в классах на этом не ограничивается, все зависит от того на какую сторону выходят окна класса. Также хотелось бы обратить внимание на стены в кабинетах. Здесь так и хочется создать так называемую «зеленую стену». Но так как это под силу только специалистам, то мы можем разместить на стенах ампельные растения или лианы, некоторые виды папортников. Например, циссус, нефролепис, сциндапус, традесканции, пеперомия, филодендроны, эххинантус, зебрина, сеткреазия, хоя и др [4, С. 26].

Особо хочется поговорить о кабинетах, в которых кроме эстетической роли комнатные растения могут нести и образовательную. Иными словами служить наглядными пособиями. Как вы догадались, это кабинеты биологии, экологии и географии. В этих кабинетах должны быть собраны коллекции растений, произрастающих в тропических и субтропический поясах. А для уроков ботаники желательно чтобы в кабинете находились цветы с четко выраженными основными частями для дальнейшего изучения строения растений. Среди таких растений можно отметить пеларгонию, хлорофитум, аспарагус, пуансетию, азалию, бегонию, розу, фиалку [5, С. 99].

Следующий кабинет, на который необходимо обратить внимание это кабинет химии. Химические опыты, проводимые в этом кабинете, сопровождаются выделением вредных газов. Которые в свою очередь могут быть нейтрализованы растениями, выходцами из тропиков и субтропиков. В кабинете химии превосходно себя будут чувствовать сансевиера, толстянка портулаковая, различные фикусы, хлорофитум, фатсия, диффенбахия, пеларгония. Эти растения подобно фильтрам очистят воздух в помещении от вредных газов [6, С. 10].

Мы рассмотрели и виртуально дополнили помещения нашей школы комнатными растениями. Попутно обращали внимание на правильный подбор растений для тех или иных зон учебного заведения. Не забывая при этом упомянуть не только о благотворном воздействии цветов на состояние учащихся, но на лечебный эффект во время контакта с ними.

Список использованной литературы:

1. Вакуленко, В.В. Справочник цветовода / В.В. Вакуленко, Е.Н. Зайцева, Т.М. Клевенская – М.: «Колос», 2001. – 448с, С. 327 – 331.
2. Головкин, Б.Н. Комнатные растения / Б.Н. Головкин – М.: «Лесная промышленность», 2003. – 431с, С. 127 – 134.
3. Горбачева, Е.Г. Лучшие растения для дома: полная энциклопедия по уходу и разведению комнатных растений / Е.Г. Горбачева – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. – 320с, С. 211 – 213.
4. Авадяева, Е.Н. Комнатные растения / Е.Н. Авадяева – Москва «Олма - ПРЕСС», 2001. – 256с, С. 17 – 27.

5. Степура, А.В. Комнатные растения. Практическая энциклопедия / А.В. Степура, М.Ю. Степура – изд - во Мир книги, Москва, 2004. – 144с, С. 98 – 100.

6. Андерсон, Т. Комнатные растения: новый атлас / Т. Андерсон, М. Дубиновский – М.: Фитон+, 2008. – 176с, С. 9 – 12.

© П.С. Бондаренко, 2016

УДК 159.923.2

Исакова Анастасия Николаевна
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, РФ
E - mail: aisakova96@mail.ru

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ С РАЗЛИЧНОЙ ТРАЕКТОРИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются личностный потенциал выпускников с различной траекторией профессионального развития.

В наше время остро встает вопрос, почему выпускники ВУЗов после окончания учебы не идут работать по выбранным специальностям? По данным статистических опросов выявлено, что 52 % выпускников профессиональных учебных заведений не приступают к работе по соответствующей специальности и 53 % считают, что не будут нуждаться в дальнейшем обучении после получения диплома.

Получение образование в вузе это важная ступень в жизни человека, как для профессионального развития в выбранной специальности, так и для личности в целом. Образование тесно связано с запросом государства, которое, в свою очередь, создает условия для формирования личности, готово принять выпускников и дать им места для дальнейшей работы, возможность развиваться и двигаться дальше [1].

Можно предположить, что в этом случае выбор дальнейшего пути зависит от личностного потенциала каждого выпускника. Если личностный потенциал высокий, тогда студент будет самоорганизовывать себя, заниматься саморазвитием, будет стойким в проблемных ситуациях. Если же личностный потенциал низкий, то человек ни к чему стремиться не будет, не будет того внутреннего резерва, который будет направлять его и давать силы к достижению какой - либо цели.

Существует много различных трактовок личностного потенциала. Так Е. Ю. Мандрикова считала, что в состав личностного потенциала входят кроме автономной каузальной ориентации, как выражение феномена самодетерминации личности, также жизнестойкость, снисхождение к неопределенности, существование временных видов на будущее, способность делать определенный личностный выбор [4].

Д. А. Леонтьев отмечал, что личностный потенциал определяется как интегральная характеристика уровня зрелости личности. Личностный потенциал показывает границы преодоления личностью заданных ситуаций, в результате, перебарывание личностью самой себя, а также меру усилий, которую она прилагает по работе над собой и над некоторыми обстоятельствами своей жизни [2,3].

В своем исследовании мы поставили цель определить особенности в характеристиках личностного потенциала выпускников ВУЗа с различной траекторией профессионального развития.

Объектом нашего исследования является личностный потенциал. Предметом – личностный потенциал выпускников ВУЗа с различной траекторией профессионального развития.

При помощи t - критерия Стьюдента производилась оценка различий средних показателей результатов характеризующих личностный потенциал у выпускников ВУЗа, стремящихся и не стремящихся к дальнейшему профессиональному развитию. Исследование проводилось при помощи методик «Тест жизнестойкости» и «Тест смысложизненных ориентаций».

Результаты полученные в ходе применения теста смысложизненных ориентаций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Средние показатели и значения $t_{ЭМП}$ по методике «Тест смысложизненных ориентаций СЖО»

Субшкалы	Средний балл		$t_{ЭМП}$
	Стремящихся к развитию	Не стремящихся к развитию	
Цель	2,64	1,63	4,3
Процесс	2,45	1,63	3,4
Результат	2,73	1,63	4,8
Локус контроля - Я	2,64	1,88	3,6
Локус контроля - Жизнь	2,64	1,88	3,6
Общий показатель ОЖ	2,55	1,88	3,1

По результатам оценки различий средних баллов смысложизненных ориентаций у выпускников, стремящихся к развитию и не стремящихся к развитию, было выявлено, что все, различая, находятся в зоне значимости ($t_{кр.} = 2,11$). Это означает, что средний балл характеристик смысложизненных ориентаций, выступающих составляющими личностного потенциала (по мнению Д. А. Леонтьева) выпускников стремящихся и не стремятся к развитию, сильно отличается.

Выпускники, стремящиеся к развитию, по результатам нашего исследования не только целеустремленные люди, но и прожектора, планы которых не имеют реальной опоры в настоящем, жизнь которых посвящена получению удовольствия и радости от любых вещей, удовлетворенные самореализацией, имеют представление о себе, как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, убеждены, что им дано контролировать свою жизнь.

При применении методики «Жизнестойкость» получены результаты, приставленные в таблице 2.

Таблица 2 - Средние показатели и значения $t_{ЭМП}$ по методике «Жизнестойкость»

Субшкалы	Средний балл		$t_{ЭМП}$
	Стремящихся к развитию	Не стремящихся к развитию	
Жизнестойкость	2,36	1,75	2,7
Вовлеченность	2,36	1,38	4,1
Контроль	2,27	1,75	2,4
Принятие риска	2,55	1,88	3,1

Представленные в таблице результаты так же показывают нам наличие значимых различий в показателях определяющих личностный потенциал ($t_{кр. - 2,11}$). Нами были получены результаты по данным методикам у выпускников стремящихся к развитию и не стремящихся к развитию, было выявлено, что все различия находятся в зоне значимости. Это означает, что средний балл выпускников стремящихся к развитию сильно отличается от тех, которые не стремятся к развитию.

Выпускники, стремящиеся к развитию, по результатам нашего исследования выносят неустранимую тревогу, сопровождающую выбор будущего(неизвестности), а не прошлого, получают удовольствие от собственной деятельности, ощущают, что сами выбирают собственную деятельность, свой путь, убеждены в том, что все то, что с ним случается, способствует их развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, — неважно, позитивного или негативного.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования были выявлены значимые различия в личностном потенциале выпускников ВУЗа с различной траекторией профессионального развития, а именно, у студентов, планирующих дальнейшее профессиональное развитие по соответствующей специальности личностный потенциал выше, чем у выпускников, которые не имеют желания приступить к трудовой деятельности по своей профессии или продолжать дальнейшее обучение.

Список использованной литературы:

1. Кручинин В.А. Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы [Текст] / В.А. Кручинин – Н.Новгород: ННГАСУ, 2012. – 341 с.
2. Леонтьев Д.А. Возможности эмпирического исследования личностного потенциала // Прикладная психология как ресурс социально - экономического развития современной России: Материалы межрегиональной научно - практической конференции [Текст] / Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Мандрикова, Е.Н. Осин, А.В. Плотнокова, Е.И. Рассказова - М: Смысл, 2005. - С. 259 - 260.
3. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации [Электронный ресурс] / Д.А. Леонтьев – Режим доступа: <http://refrend.ru/869195.html>. (Дата обращения: 29.11.2015).
4. Мандрикова Е.Ю. Личностный потенциал в организационном контексте [Текст] / под редакцией Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. – 472 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, которые отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью и эмоциональной неустойчивостью. О возрастании тревожности и страхов у детей свидетельствуют специальные исследования, имеется огромное количество работ по данной тематике.

Актуальность темы исследования обуславливается тем, что уровень тревожности в современных стрессовых и экологически неблагоприятных внешних условиях становится одним из определяющих факторов в становлении личности ребенка. Детская тревожность оказывает крайне негативное влияние на психическое развитие детей. Для младшего школьного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей в независимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Эти возрастные пики тревожности являются следствием наиболее значимых социогенных потребностей. Знания причин возникновения повышенной тревожности, приведет к созданию и своевременному проведению коррекционной – развивающей работы, которая будет способствовать снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей младшего школьного возраста.

Проблемой изучения тревожности в младшем школьном возрасте занимались такие ученые как, Виллонас В. К., Изард К. Э., Левитов Н. Д., Спилбергер Ч. Д. и другие. В работах Немова Р. С., Ханина Ю. Л. и других показано, что тревога как состояние адекватной угрозы оказывает оптимизирующее влияние на человека. Однако, как отмечается в работах А. И. Захарова, Н. В. Имедадзе, Л. М. Прихожан и других, постоянные переживания тревоги становятся личностным новообразованием – тревожностью.

Нами была проанализирована психолого - педагогическая литература по проблеме тревожности, были выявлены основные понятия, относящиеся к нашей теме.

Давыдов В. В., Прихожан А. М., сходятся во мнении, что тревожность это «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных ситуациях» [2, с. 115], к ним также присоединяются Аракелов Г. Г., Лысенко Е. Е., они в свою очередь отмечают, что тревожность – это «многозначный психологический термин, который описывают как определенное состояние индивидов в ограниченный момент времени, так и устойчивое свойство любого человека» [1, с. 96].

По мнению Венгера А. Л., Немова Р. С., тревожность – это постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходиться в состоянии повышенного беспокойства. Исследования Лебединского В. В. позволяют сделать вывод, что дети с повышенной тревожностью относятся к группам риска по неврозам, аддитивному поведению, эмоциональным нарушениям личности.

Исследования Лебединского В. В. позволяют сделать вывод, что дети с повышенной тревожностью относятся к группам риска по неврозам, аддитивному поведению, эмоциональным нарушениям личности.

Обычно ребенок, у которого имеется такая черта как тревожность имеет неадекватную самооценку, часто она «блуждает», то завышается, то понижается в зависимости от настроения, окружающей обстановки или успехов ребенка. Школьник испытывает немалые трудности в коммуникации, крайне редко, чаще никогда, проявляет инициативу со своей стороны, его поведение носит приневротический характер, имеются явные признаки дезадаптации, снижена мотивация к учебе, отсутствует всякий интерес к любому взаимодействию. Таким детям свойственна неуверенность в себе и своих силах, боязливость, постоянное чувство страха, минимальная реализация собственных сил и возможностей.

Современные исследования тревожности направлены на различие ситуативной тревожности, связанной с конкретной внешней ситуацией, и личностной тревожности, являющейся стабильным свойством личности, а также на разработку методов анализа тревожности, как результата взаимодействия личности и ее окружения.

Таким образом, исходя из выше представленных утверждений, под тревожностью мы будем понимать, беспокойство человека, проявляющееся в различных жизненных ситуациях, к частым интенсивным переживаниям состояния тревоги, связанное с ожиданием неблагополучия, а также с испытанием страха в специфических социальных ситуациях, также причиной возникновения школьной тревожности являются не сам по себе неуспех ребенка в учебной деятельности и даже не низкая оценка достижений со стороны значимых других, а переживания школьника по поводу этого неуспеха.

Список использованной литературы

1. Аракелов Г. Г., Шишкова Н. Р. Тревожность, методы ее диагностики и коррекции. – СПб. : Питер, 2007. – 46 с.
2. Прихожан А. М. Причины, профилактика и предупреждение тревожности. – М. : Эксмо, 2002. – 366 с.

© С. Т. Мурсалова, Л.В. Мамедова, 2016

УДК 159.923.2

Анастасия Владимировна Плетнёва

студентка 6 курса направления подготовки «Психология»,

Гуманитарно - педагогическая академия» (филиал)

ФГАОУ «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялта

E - mail: mushka - nastusha@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА «Я» ПОДРОСТКОВ С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Достаточно актуальной стала проблема избыточного веса у людей, необходимым и важным стало изучение причин возникновения данной проблематики, её последствий, а самое главное – способов решения. Для общества необходимо уделить внимание рассмотрению проблемы избыточной массы тела и в настоящее время все больше и больше исследуется эта проблематика в широком контексте медицинского познания, физической реабилитации и психологического познания[7; с. 208].

Причины возникновения у людей избыточной массы тела очень разнообразны, также как и пути, их решения.

К основным причинам возникновения избыточной массы тела можно отнести:

- наследственный фактор (генетический);
- пассивный образ жизни;
- нарушение пищеварения после беременности;
- гормональные нарушения;
- после заболеваний гриппа, ангины и др. заболеваний;
- резкое уменьшение физических нагрузок (для спортсменов, артистов балета и т.д.);
- неправильный выбор продуктов питания;
- психологические аспекты (стресс, депрессия и др.) [2, с. 2].

При этом в качестве ведущих причин избыточной массы тела большинством авторов выделяются нерациональное питание и гиподинамия [7; с. 208]. Одно из направлений исследования данной проблематики в русле медицинского подхода представлено работами аддиктологов, которые рассматривают избыточный вес и ожирение как нарушение пищевого поведения вследствие формирования психологической зависимости от пищевых агентов [5, с. 768].

Излишняя масса тела – это также проблема эстетического плана, что особенно актуально для пубертатного возраста в силу особой чувствительности к оценкам собственной внешности и активного формирования образа «Я» [9, с. 293 – 299].

Подростковый возраст можно считать одним из самых сложных и непредсказуемых возрастов. Именно в этот период происходит формирование у подростка его образа «Я», личностных качеств и особенностей, формируются социальные установки и взаимоотношения, происходит становление основ нравственности. Границы подросткового периода является возраст детей от 11 - 12 до 16 - 17 лет [4, с. 20 – 24]. В этом возрасте подростки являются особенно уязвимы ко всем внешним факторам и, следовательно, это сильно несет ущерб внутреннему миру подростка.

Образ «Я» (Я - образ, Я - концепция) - система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности. Эти представления о себе самом в большей или меньшей степени осознаны и обладают относительной устойчивостью [1; с. 169 – 182].

На формирование Я - образа влияет комплекс факторов, из которых важны контакты со «значимыми другими», в сущности, определяющие представления о самом себе. Сложность и непредсказуемость образа Я создает трудности для его изучения [1; с. 169 – 182].

Большинство современных ученых приходят к выводу, что наиболее продуктивно при исследовании Я - образа перейти от метафор к сферам и свойствам психики, «работающим» на Я - образ.

Разные авторы рассматривают определенные компоненты образа «Я», самым распространенным является представление о структуре «Образ - Я» как единстве когнитивного, эмоционального и оценочно - волевого компонентов [8, с. 28 – 32].

Психологические особенности подросткового возраста получили название **"подросткового комплекса"**.

Проявления "подросткового комплекса":

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности;

- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров.

Суть "подросткового комплекса" составляют свои поведенческие модели, специфические подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей среды [3, с. 368].

Если рассматривать взаимосвязь подросткового возраста и возникновение избыточного веса, а самое главное, как такая «внешняя» проблематика влияет на формирование внутреннего мира подростка, то в первую очередь сыграет главную роль - это формирование социального положения подростка в обществе (социуме) и то, как на него будут реагировать окружающие (сверстники, друзья, родственники и т.д.) [4, с. 20 – 24].

Отсутствие для подростка адекватного социального статуса, социального признания приводит многих к развитию избыточного веса, т.к. «еда – является не только удовлетворение физиологической потребности, но и зачастую средство замещения любви и человеческого тепла» [3, с. 368], причем часто избыточный вес перерастает в более сложную и трудно решаемую проблему – ожирение.. И хотя подростки не всегда демонстрируют это, увеличение веса является источником страданий и душевных мук.

В подростковый период очень важно, что бы он смог понять значимость истинных ценностей жизни.

Авторы, которые рассматривали особенности развития подростков, проблеме самосознания, условия и особенности построения адекватного образа «Я» у подростков и т.д., это Ананьева Б.Г., Бодалева А.А., Горьковая И.А., Кон И.С., Туманова Е.В., Чеснокова И.И. и другие.

За последние 20 лет распространенность ожирения среди детей в возрасте от 6 до 11 лет увеличилась вдвое (с 7 до 13 %), среди подростков от 12 до 19 лет - почти в 3 раза (с 5 до 14 %). В настоящее время в развитых странах мира до 25 % подростков имеют избыточную массу тела, а 15 % страдают ожирением. В Российской Федерации ожирение диагностируется у 5,5 % детей, проживающих в сельской местности, и 8,5 % - в городской [6, с. 3].

Таким образом, проблема психологических факторов, способствующих возникновению и закреплению у подростков избыточной массы тела, до сих пор остается недостаточно изученной. Подростковый возраст рассматривается как сензитивный период развития и становления самосознания, формирования образа «Я». Переживание подростком неудовлетворенности собственной внешностью может приводить к искажениям в формировании личности и отказу от самореализации в значимых жизненных сферах. Исследование особенностей образа «Я» подростков с избыточной массой тела будет способствовать выявлению мишеней психокоррекционного воздействия и оказанию необходимой и своевременной психологической помощи в целях гармонизации развития его личности.

Список использованной литературы:

1. Бёрнс, Роберт Б. «Я» - концепция и воспитание. - М., 1989. 169 – 182 с.

2. Гинзбург М.М. «Лишний вес: формы и причины избыточного веса». – 2010. – 2 с. Режим доступа: <http://d-slim.ru> 1
3. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2003. - 368 с.
4. Капустина Н.Г. Подросток: период после детства // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – №1, 20 – 24с. 2
5. Менделевич В. Д. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2007. – 768 с. 3
6. Научно - информационный материал на тему «Алиментарнозависимые состояния у школьников: избыточная масса тела, дефицит массы тела, анемия, йод дефицитные состояния, гиповитаминозы». – М.: 2011. – 3 с. Режим доступа: http://rsmu.ru/fileadmin/rsmu/img/about_rsmu/assoc_mosk_vuz_soc_obslyzh_obraz/2011/n4_68_1/nim_n4_68_1_2_2.pdf. 4
7. Савчикова Ю. Л. Психологические особенности женщин с проблемами веса: дис. ... кандидат психол. наук: 19.00.04 / Савчикова Юлия Леонидовна. – СПб, 2005. – 208 с. 5
8. Слободчиков И. М. Переживание одиночества в рамках формирования «„я“ - концепции» подросткового возраста. // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 1. – 28 – 32 с. 6
9. Смайлова С.О. Особливості образу Я жінок, що досягають різного рівня успішності в корекції надлишкової маси тіла засобом фізичного тренування / С.О. Смайлова // Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В.О. Сухомлинського. – Серія «Психологічні науки». – 2013. – Т. II. – Вип.10 (91). – 293 – 299 с. 7

© А.В. Плетнёва, 2016

УДК 159.99

Черцова А.И.

студентка ТИ(ф)СВФУ

г. Нерюнгри, РС(Я)

E - mail: alena.sweet91@mail.ru

Научный руководитель: к.п.н., доцент Мамедова Л.В.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Из всех многих качеств, которые составляют личность ребенка дошкольника, большую роль имеют творческие способности, ведь они дают ребенку возможность не просто усвоение программы дошкольного учреждения, а ее творческое переосмысление. Важность развития творческих способностей детей дошкольного возраста объясняется тем, что развивая творческие способности, ребенок приобретает и накапливает целый ряд навыков, а также умение создавать новое на основе предыдущего опыта.

В современной практике существуют разнообразные подходы по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Анализ методической литературы

позволил выявить следующие методы, с помощью которых осуществляется работа по развитию творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста педагогами и психологами Российской Федерации и Республики Саха (Якутия):

- 1) метод мультимедийной сказки (Н. И. Захарова, РС (Я), у. Таттинский);
- 2) метод декоративного рисования (А. А. Столляно, РС (Я), г. Якутск);
- 3) метод аппликации (Н. А. Мелькумова, РС (Я), с. Кысыл - Сыр Намского улуса);
- 4) метод изобразительной деятельности (О. И. Гуляева, РС (Я), с. Чаранг, А. Ягорь, Новосибирская область, г. Новосибирск);
- 5) метод театрализованной деятельности (С. Б. Румянцева, г. Санкт - Петербург, Россия);
- 6) метод музыкально - дидактической игры (Е. А. Редькина, Иркутская область, г. Братск);
- 7) метод тестопластики (Е. Данилова, РС (Я), г. Якутск);
- 8) метод бумагопластики (Н. Смирнова, Кировская область, пгт. Ленинское).

Рассмотрим некоторые из методов более подробно. Например, педагог - психолог Н. И. Захарова (РС (Я), у. Таттинский), предлагает проводить занятия для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста по методу мультимедийной сказки. В данной работе она ставит цель: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через создание мультимедийной сказки посредством использования ИКТ. В данной работе автор определил следующие этапы:

- 1) этап «Продолжи сказку». С детьми проводятся занятия для формирования творческих способностей, необходимых для сочинения сказок.
- 2) этап «Придумай сказку». Детям дается задание придумать сказку, а затем пересказать.
- 3) заключительный этап. Детям предлагается нарисовать содержание сказки, которую они сами придумали. По завершению работы детям предлагают создать мультфильм, при помощи педагога.

Н. Смирнова (Кировская область, пгт. Ленинское), для развития творческих способностей детей, разработала кружковую работу «Волшебная бумага». В этом направлении проводятся Н. Смирновой занятия с детьми по изготовлению поделок из бумаги и картона в различных нетрадиционных техниках.

В декоративном рисовании все продумано и работает на утверждение декоративного образа. Педагог А. А. Столляно (РС (Я), г. Якутск), в работе по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, применяет метод декоративного рисования. Автор составила занятие «Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи». Целью данного метода является: развитие творческих способностей детей, посредством воспитания у них способности эстетически воспринимать окружающий мир, знать культуру своего народа и передавать его в своих работах. В работе А. А. Столляно использует следующие методы и приемы: рассматривание, рассказ, показ, объяснение, художественное слово.

Педагог Н. А. Мелькумова (РС (Я), с. Кысыл - Сыр Намского улуса) в развитии творческих способностей предлагает использовать метод аппликации. В организованном автором процессе занятий аппликацией дети знакомятся с простыми формами различных предметов с их частями и силуэтами. В ходе работы дети планируют свою деятельность,

проявляют высокую активность и вариативность, самостоятельность, оригинальность и творчество, рационально используя уже имеющийся опыт.

Педагог Е. А. Редькина (Иркутская область, г. Братск) в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста применяет метод музыкально - дидактической игры. Музыкально - дидактические игры — это универсальный метод, который позволяет в доступной форме привить детям интерес и любовь к музыке, развивают у детей чувство ритма, координацию движений, творческих способностей, а также является хорошим средством для раскрепощения стеснительных детей.

Организацию дидактических игр педагог Елена Редькина предлагает осуществлять в трех основных направлениях: ознакомление детей с содержанием игры; объяснение хода и правил игры; определение роли музыкального руководителя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра.

Итак, исходя из вышесказанного следует отметить, что творческие способности могут развиваться только в творческой деятельности. Они не могут созреть сами по себе, их формирование происходит благодаря закреплению того нового, что несет с собой жизненный опыт. Эффективным средством развития творческого потенциала дошкольников являются разнообразные продуктивные виды деятельности.

© А.И. Черцова, Л.В. Мамедова 2016

УДК 316

Вахтина Юлия Андреевна

студентка УрГУПС, г. Екатеринбург, РФ, e - mail: Julia - a@mail.ru

Старцева Наталья Николаевна

канд. социол. наук, доцент УрГУПС, г. Екатеринбург, РФ, e - mail: arkara3@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ

Аннотация: В статье анализируется сущность аттестации персонала. Особое внимание уделяется технологии аттестации и проблемам в действующей системе аттестации персонала в ПАО КБ «УБРиР».

Ключевые слова: аттестация, персонал, организация, оценка, технология.

Банковская сфера – это особая отрасль экономики, призванная удовлетворять потребности клиентов в качественном оказании услуг по кредитованию или сбережению их средств. Поскольку спектр банковских услуг невероятно расширился, а количество клиентов растёт день ото дня, то достаточно серьезно встаёт проблема оценки качества предоставления данных услуг и, в частности, способности и готовности к этому персонала банков.

Аттестация – это специальная комплексная оценка сильных и слабых сторон сотрудников (знаний, навыков, умений, черт характера, влияющих на достижение цели), степени их соответствия требованиям должности и осуществляемой деятельности и её результативности (вклада в общие результаты подразделения и организации в целом). Аттестация выступает реальным способом повышения не только эффективности работы конкретных сотрудников, но и в целом использования кадрового потенциала организации.

Объектом нашего исследования является технология аттестации персонала на примере предприятия ПАО КБ «УБРиР».

Технология аттестационных мероприятий в исследуемой компании сегодня выглядит следующим образом. В первый день аттестуемый проходит оценку делового взаимодействия и выполняет письменные задания (происходит ознакомление с тестовыми заданиями и выполнение их; проведение оценки по технологии Assessment Center; оценивание персонала по методу 360; прохождение теста Элерса), во второй день аттестационная комиссия формирует итоговый отчет и выстраивает обратную связь с аттестуемым, даётся заключение об итогах аттестационных мероприятий.

Но одной программы технологии аттестации не достаточно для ее эффективности. Так же требуется лояльное отношение к самой технологии и к предприятию в целом со стороны сотрудников.

Согласно результатам исследования проведенного в марте – апреле 2016 года методом анкетирования, объектом которого являлись сотрудники Департамента розничных услуг ПАО КБ «УБРиР» (N=100), 30 % опрошенных, в целом относятся негативно к аттестации и к компании, что обусловлено характером занятости сотрудников (большинство

сотрудников считают данное предприятие временным местом работы, где они трудятся лишь для того, чтобы получить трудовой опыт и стаж) и отрицательными ориентациями на карьерный рост в данной компании.

Проблема в том, что на сегодня в данной организации существует система аттестации, но, во - первых, она предусмотрена не для всех категорий сотрудников, от качества работы которых зависит степень удовлетворённости клиентов услугами банка и их обслуживанием. Так, сотрудники Департамента розничных услуг, а именно специалисты дирекции активных продаж проходят аттестацию, тогда как специалисты Дирекции дистанционных продаж – нет. Во - вторых, существующая технология аттестации персонала предусматривает мероприятия направленные только на профессиональную оценку сотрудников, но не личностные качества и ориентации сотрудников. В связи с этим из поля зрения вообще выпадают критерии лояльность к организации, взаимоотношения с коллегами, удовлетворенность трудом, компанией, рабочим местом. В - третьих, действующая система аттестации не столь эффективна, поскольку не позволяет осуществлять «отсев» сотрудников несоответствующих по уровню подготовки и социально - психологическим характеристикам, занимаемым должностям.

Полагаем, что устранение выявленных проблем, а также регулярная и систематическая оценка персонала положительно скажется на мотивации сотрудников, их профессиональном развитии и росте.

Список используемой литературы

1. Власова О.И., Кислов А.Г., Копнов В.А., Куимов В.С., Пермякова Т.В., Старцева Н.Н. Социальный портрет мастера производственного обучения : коллективная монография / под науч. ред. Т.В. Пермяковой, В.А. Копнова. – Екатеринбург, 2015. – 129 с.
2. Кандакова А.С., Старцева Н.Н. Оптимизация текучести кадров на предприятии // Наука, образование, инновации: сборник статей международной научно - практической конференции (13 мая 2016 г., г. Саратов). – В 4 Ч. – Ч. 1. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 73 - 75.
3. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: учеб. / А.Я. Кибанов. - М.: ИНФРА - М, 2011.
4. Старцева Н.Н. Аудит и контроллинг персонала: учеб. пособие. – Екатеринбург: УрГУПС, 2016.

© Вахтина Ю.А., Старцева Н.Н., 2016

УДК 316, 351

Воронова Ксения Андреевна
ассистент ПГНИУ, г.Пермь, РФ, E - mail: voron55555@yandex.ru

ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В современном российском обществе продолжают масштабные реформы, затрагивающие все сферы, включая высшее образование. Существует целый ряд причин, по которым этот процесс осуществляется, преимущественно сверху. Изменение

политических и экономических условий, переход к рыночным отношениям привели к кризисной ситуации в ВУЗах. В последние десятилетия наблюдается старение преподавательских кадров, непрестижность науки для молодого поколения, невостребованность выпускников на рынке труда, упадок материально - технической базы, недостаток финансирования и снижение качества образования. Кроме того, необходима интеграция российского высшего образования в международное пространство. Это связано, прежде всего, с процессом глобализации, и осложняется длительным опытом изоляции СССР. Высокая конкурентная способность западной высшей школы, необходимость соответствовать международным стандартам, вхождение в Болонский процесс, – это те вызовы, с которыми приходится сталкиваться российским ВУЗам. Все это становится двигателем реформирования социальных институтов «сверху», со стороны органов государственной власти, а также «снизу», внутри образовательных учреждений. В результате в последние годы мы наблюдаем различные инновации в образовании, исследование этих процессов является перспективным направлением в современной российской науке.

В рамках написания магистерской работы по теме «Государственное управление высшим образованием в современной России: социологический анализ принципов, методов и результатов управленческих инноваций» в 2016 году было проведено социологическое исследование инноваций в управлении российским высшим образованием. В качестве стратегии исследования было выбрано кейс - стади (case - study) или исследование случая. Отличительной особенностью такого подхода является комплексность, различные варианты источников информации и методов сбора данных. В качестве примера был выбран Пермский государственный национальный исследовательский университет, который активно участвует в инновационных процессах российского высшего образования и находится в категории «национальных исследовательских университетов» с 2010 года. Основной акцент при проведении исследования был сделан на качественной традиции и на использовании метода глубинных и экспертных интервью, позволяющих собирать данные о новых и малоизученных феноменах и процессах.

Анализ научной литературы, нормативных актов федерального и регионального уровней, а также результаты эмпирического исследования показали, что в управлении современным российским высшим образованием используются западные концепции «нового государственного менеджмента» (New Public Management) и «достойного управления» (Good Governance). Эти концепции появились в англосаксонских странах в 80 - е – 90 - е годы. Ключевой идеей являлось повышение эффективности государственных организаций и предоставление им автономии, менеджериализация, использование рыночных технологий и моделирование рыночных процессов, развитие конкуренции, внедрение систем оценки качества и контрактной системы службы, бюджетирование с ориентацией на результат, введение платных услуг. Если новый государственный менеджмент нацелен на экономическую эффективность, то концепция «достойного управления» делает акцент на максимальном привлечении представителей различных сторон и социальных групп для управления обществом, равноправном сотрудничестве государственных структур, бизнеса и общественности, причем достигается это за счет использования информационных технологий [1, 2, 3].

В России активное импортирование принципов этих подходов началось с середины 2000 - х годов. Например, из этой концепции вышел проект создания сети федеральных и национальных исследовательских университетов, был инициирован процесс слияния ВУЗов, внедрены новые образовательные программы, стандарты и системы оценки качества и эффективности. В Пермском государственном национальном исследовательском университете за последние годы было реализовано множество инноваций. Принципам нового государственного менеджмента отвечают следующие нововведения: получен статус национального исследовательского университета; внедрены новые образовательные стандарты с акцентом на самообразование; введена новая система оплаты труда и будут использоваться эффективные контракты для работников, где экономически поощряются достижения; стимулируется самостоятельность образовательных и научных подразделений университета; внедрена бально - рейтинговая система оценивания студентов; разработаны системы количественных и качественных показателей для построения рейтингов факультетов, кафедр, сотрудников, студентов; проводятся регулярные опросы студентов на тему удовлетворенности предоставляемыми услугами; развиваются дополнительные услуги для населения; проводится коммерциализация производимых интеллектуальных продуктов; ведется публичная отчетность перед населением.

Концепция «достойного управления» соотносится с такими инновациями как создание различных электронных сервисов для студентов и сотрудников; усиление общественной роли университета за счет участия в значимых городских и краевых мероприятиях, а также сотрудничества с властью и бизнесом; формирование Фонда целевого капитала университета (эндаумент - фонда), в котором участвует общественность.

Внедрение инноваций всегда сопровождается сложностями. Так проведенное исследование показало, что многие реализуемые в высшем образовании элементы западных моделей нового государственного менеджмента и достойного управления пока еще носят формальный характер, а основной проблемой является противоречие между внедрением западных концепций в управление образованием и неготовностью институциональной среды и общества к этим моделям. Для того чтобы внедряемые инновации прижились, необходимо развитие гражданского общества, социальной ответственности, активности и совершенствование законодательства.

Таким образом, изучение инноваций в управлении высшим образованием является актуальной и перспективной темой научных исследований. Для общества инновации в управлении высшим образованием по западным образцам важны по той причине, что изменения в этом, одном из ключевых социальных институтов, накладывают отпечаток на особенности личностной и профессиональной социализации молодежи, меняют социальную культуру. Управленческий аспект темы связан с необходимостью получения выводов и рекомендаций по внедряемым моделям. С научной точки зрения тема обладает новизной, т.к. внедрение в управление российским высшим образованием «нового государственного менеджмента» и «концепции достойного управления» остается практически неизученным, тогда как имеет свои особенности и последствия.

Список использованной литературы:

1. Гаман - Голутвина О.В. Мировой опыт реформирования систем государственного управления // Вестник МГИМО Университета. 2013. №4 (31). С.187 - 194.

2. Красильников Д.Г., Сивинцева О.В., Троицкая Е.А. Современные западные управленческие модели: синтез New public management и Good governance // ARS ADMINISTRANDI. 2014. № 2. – С.45 - 62.

3. Мэннинг Н., Парисон Н. Реформа государственного управления: международный опыт. М.: «Весь мир», 2003. – 495 с.

© К.А. Воронова, 2016

УДК 364.65

Новикова Елена Юрьевна

Студентка 3 курса ГАГУ, г. Горно - Алтайск, РФ

E - mail: elenchik - nowickova1995@mail.ru

НАКОПИТЕЛЬНО - ИПОТЕЧНАЯ СИСТЕМА ЖИЛИЩНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РОССИИ

В статье рассматривается проблема социальной защиты и социальной поддержки военнослужащих в Российской Федерации.

На начало 2016 года в России не перестает быть актуальным вопрос о социальной защищенности военнослужащих, которые служат на благо своего государства. Значимость поднимаемого вопроса обусловлена следующими объективными факторами:

- во - первых, ростом как социально - экономической, так и политической напряженности и внутри государства, и на международной арене;

- во - вторых, учащением участия российских военнослужащих в локальных военных конфликтах, антитеррористических и миротворческих акциях;

- в - третьих, спецификой военной службы, являющейся экстремальным видом деятельности, что требует особого внимания и подхода в социальной работе среди военнослужащих.

В данной статье под военнослужащими мы будем понимать лиц, которые проходят военную службу в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках, внутренних войсках МВД РФ, железнодорожных войсках, войсках гражданской обороны, а также в воинских формированиях других министерств и ведомств РФ [1]. Военнослужащие являются представителя особой профессиональной группы, выполняющей функцию защиты государства. Они лишаются ряда свобод, попадая в пространственно - временные границы армейского института, что в свою очередь требует особых мер защиты со стороны государства.

Одним из особых механизмов социальной поддержки военнослужащих выступает военная ипотека. Ее основы устанавливаются Конституцией РФ [2], ФЗ «О статусе военнослужащих» [3] и Федеральным законом №117 - ФЗ «О накопительно - ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих» от 20 августа 2004 года, который вступил в силу 1 января 2005 года, а в 2009 году уже работал в штатном режиме [4]. До того, как был принят ФЗ «О накопительно - ипотечной системе», военнослужащий получал

служебную жилую площадь, которую нужно было освободить по окончании службы (если он не имел заслуги, предусмотренные законом, которые позволили бы ему получить ее в собственность). А после принятия Федерального Закона абсолютно каждый человек военной профессии получил возможность после трех лет службы приобрести свою собственную квартиру или дом с использованием инструментов ипотечного кредитования [4].

С принятием данного закона возросла популярность военной профессии среди молодежи, т.к. они имеют реальную возможность приобрести собственное жилье на очень выгодных условиях. Смысл заключается в том, что по факту платежи по ипотеке за заемщика выплачивает государство, а именно 233 тысячи 100 рублей в год. Данные платежи осуществляет ФГКУ «Росвоенипотека» за счет средств федерального бюджета. Для наглядности по результатам статистики, подготовленной Министерством Обороны на 1 ноября 2014 г. около 99 тысяч военнослужащих приобрели жилье с использованием «военной ипотеки», где общая сумма составила около 143 млрд. рублей. Изначально накопительно - ипотечной системой жилищного обеспечения военнослужащих занималось АИЖК, но данная программа стала настолько популярной, что к 2013 году нишу захватили «Газпромбанк», «Связь - Банк», «ВТБ24», «Банк Зенит», «Сбербанк России». В том случае, если предоставленной государством суммы будет недостаточно, военнослужащий может добавить свои собственные сбережения, которых не будет хватать на ту жилую площадь, которую он нацелен приобрести.

Каждый участник накопительно - ипотечной системы не менее чем через три года после включения его в данную систему имеет право на заключение договора целевого жилищного займа.

Под целевым жилищным займом будем понимать денежные средства, которые предоставляются участнику накопительно - ипотечной системы на возвратной и в установленных Федеральным законом случаях безвозмездной или возмездной основе уполномоченным федеральным органом. Данный заем предоставляется в следующих целях:

1. На приобретения жилого помещения или жилых помещений под залог приобретаемых жилого помещения или жилых помещений;
2. Для погашения первоначального взноса при получении ипотечного кредита и погашения обязательств по ипотечному кредиту [5].

Изначально, перед утверждением данной программы как программы на постоянной основе в 2007 году был проведен эксперимент по ипотечному кредитованию, в который было привлечено ограниченное число военнослужащих. Основными целями эксперимента были: проверка реализуемости условий ипотеки и разработка мер и механизмов, которые позволят военнослужащим беспрепятственно с правовой точки зрения пользоваться данной программой. Постановление Правительства РФ №51 «О проведении эксперимента по ипотечному кредитованию участников накопительно - ипотечной системы жилищного обеспечения военнослужащих» от 29 января 2007 года полностью регламентировало данный эксперимент [5].

Можно сделать вывод, что предоставление ипотеки на льготных условиях – это отличный стимул для любого защитника Родины, потому что он всегда знает, что у него в собственности есть жилье, куда он всегда может вернуться.

Вооруженные силы РФ – это сильнейшая армия в мире, и люди, которые трудятся там на благо всего российского общества должны иметь достойный уровень жизни и несменяемую опору в лице государства. Сегодня каждый военнослужащий имеет возможность приобрести жилье, имеет право на бесплатную медицину, различные надбавки и премии, что делает его жизнь качественно целой.

Список использованной литературы:

1. Юридический словарь 2007 - 2014. URL: <http://sell-express.ru/v854.html> (дата обращения: 09.11.14.).
2. Сайт Конституции РФ / НПП "Гарант - Сервис", 2003 - 2016. URL: <http://constitution.garant.ru> (дата обращения: 14.05.16)
3. ФЗ «О статусе военнослужащих» [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно - технической документации. - АО «Кодекс», 2012 - 2016 - . - URL: <http://docs.cntd.ru/document/901709264> (дата обращения: 14.05.16)
4. ФЗ «О накопительно - ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих» [Электронный ресурс] / Информационно - правовое обеспечение «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru/12136616/>, свободный, дата обращения: 14.05.16
5. Социальная поддержка военнослужащих [Электронный ресурс] / Качибая, П. С.: Финансовый университет 1998 - 2016 - . - URL: <http://www.fa.ru/dep/press/about-us/Pages/Sotsialnaya-podderzhka-voennosluzhashchikh.aspx> (29.03.16, свободный)

© Е.Ю. Новикова, 2016

УДК 316.4.066

Сарашвили Циала Гочаевна

бакалавр 3 курса направления «Социология»

Финансово - экономический институт

Тюменского государственного университета

г. Тюмень, РФ

E - mail: Tisiala1995@bk.ru

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

1. Социальная реклама становится в последнее время все более и более востребованной. Именно поэтому возросло ее количество: она встречается на улицах, в общественных местах, в Интернете, на телевидении и т.п. Это связано, прежде всего, с тем, что она способствует выявлению важных общественных вопросов и предлагает пути и способы их решения. Количество и объемы той или иной социальной рекламы, частота ее трансляции – показатели масштабности общественно значимой проблемы [7, с. 21 - 23].

В нашей стране некоммерческая реклама как общественный механизм изначально была монополизирована государством и сопряжена с «политической повесткой дня» [5, с. 45]. С конца 50 - х годов ее тональность становится несколько менее идеологизированной. Социальная реклама становится более многообразной и разнообразной, наблюдается

смещение ее смыслового содержания в сторону соответствия интересам и потребностям граждан [6; 8].

2. Одной из задач современного общества является утверждение и поддержание здорового образа жизни. Внутри данной области выделяется целый ряд актуальных и самостоятельных направлений: борьба с алкоголизмом, защита от СПИДа и гепатита, здоровое питание и т.п. Наиболее приоритетным среди них является проблематика, связанная с курением населения.

Курение – причина и фактор множества болезней и преждевременной смертности человека в современном мире. В постсоветской России по статистическим данным от курения ежегодно умирает в среднем 350 - 400 тысяч человек. Табачной зависимости подвержены около 65 % мужчин и 30 % женщин, среди подростков старших классов школы – около половины мальчиков и четверть девочек [9]. Курение – социальная проблема, как для курящей, так и для некурящей части населения. Для первой является проблематичным бросить курить, для второй – избежать вредного влияния курящей части общества и не «заразиться этой пагубной привычкой».

Именно поэтому, кроме всего прочего, возникла необходимость в создании и продвижении целой серии антитабачных реклам социального характера.

3. Методом простой случайной выборки (Simple Random Sampling – SRS) нами было сгенерировано и проанализировано 93 социальные рекламы антитабачной направленности.

Установлено, что 96 % из них созданы по принципу «жесткой» рекламы: в их основе лежат ужасающие картинки, шокирующие тексты, побуждающие аудиторию, как минимум, серьезно призадуматься. И только 4 % – на основе «мягкого» подхода.

Чаще всего (в 94 % случаев) при создании социальной рекламы использованы картинки / изображения (они могут быть как шокирующими, так и позитивными). Из них у 43 % есть еще некая подпись, мотивирующая бросить курить или горящая о том вреде, которому подвергается курящий и его окружающие. Реже (в 6 % случаев) рекламодатели ограничиваются лишь одной, но зато «сильной» фразой.

Несмотря на то, что социальных антитабачных реклам с надписями не так много, нам кажется очень важным проанализировать те слова, которые используются рекламодателями для борьбы с курением. Так, самыми часто повторяющимися лексемами являются «сломай» (6), «бросай» (9), «твоя жизнь» (10), «убиваешь» (10), «вредно» (6), «бесплодие» (6), «зависимость» (7). Наименее часто – «не успеешь» (3), «нельзя» (2), «конец» (4), «наркотик» (3), «рак» (3). В своей совокупности именно вышеперечисленные слова составляют основу мотивационных фраз борьбы с табачной зависимостью общества.

Среди изученных в нашем исследовании реклам, 20 % ориентированы на женщин как актуальных или потенциальных матерей, 3 % направлены на мужчин и их здоровье; остальные 77 % – на население в целом, указывая на неизбежность ограничения здоровья и времени, которые безвозвратно теряются из-за этой привычки.

На представителей «старшего» поколения ориентирована примерно треть социально значимых реклам, чуть более 40 % – на молодежь, остальные же не обнаруживают идентификации со сколько-нибудь конкретной аудиторией.

4. Реклама социального характера, несомненно, играет значимую роль в процессах воспроизводства, функционирования и развития общественных отношений. С целью достижения максимальной эффективности она вполне правомерно и оправданно ориентирована на человека и как члена общества в целом, и как члена той или иной социальной группы. В то же время, исходя из более целостного и многомерного представления человека в качестве биосоциокультурного по своей природе существа [2–4], в ее направленности и содержательном наполнении следует, по - видимому, ожидать

соответствующих корректировок и сдвигов, связанных с апелляцией к нему не только как к индивиду или личности; но и как к индивидуальности.

Список использованной литературы

1. Круглова М.А., Круглов В.Г. Оценка коммуникативной эффективности идей социальной рекламы, разработанных в фокус - группах с применением методики интеграции мнений участников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. Серия: Психология. – 2015. – № 8. – С. 102 - 107.

2. Ларин Ю.В. Культура как вызов современности / Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 апреля 2016 г., г. Саратов). В 2 ч. Ч. 2. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 256 - 258.

3. Ларин Ю.В. Природа человека в проекции культуры // Философия и культура. – 2014. – № 11. – С. 1634 - 1640. DOI: 10.7256 / 1999 - 2793.2014.11.12990

4. Ларин Ю.В. Проблема будущего в проекции природы человека // Социум и власть. – 2012 № 2 (34). – С. 119 - 123.

5. Николайшвили Г.Г. Социальная реклама: теория и практика. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 191 с.

6. Пискунова М.И. Социальная реклама как феномен общественной рефлексии / Паблик рилейшнз в системе коммуникаций. Факультет журналистики МГУ. – М., 2014. – 119 с.

7. Потапова У.Ю. Социальная реклама: эффективность функционирования в социальной коммуникации российского общества. – Ростов н / Д., 2006. – 160 с.

8. Селиверстов С.Э. Социальная реклама. Искусство воздействия словом. – Самара: Издательский Дом «Бахрах - М», 2006. – 288 с.

9. Статистика курения в России // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nosmoking18.ru/statistika-kureniya-v-grossii> (дата обращения: 18.05.2016).

© Ц.Г. Сарашвили, 2016

УДК 316.472

Ужва Илья Аркадьевич

Студент 3 курс, организация работы с молодежью

e - mail: uzhvdk@gmail.com

Голобоков Андрей Сергеевич

Кандидат политических наук,

доцент кафедры государственного и муниципального управления и права

e - mail: golobokov_as@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ КАК ОДНО ИЗ СЛЕДСТВИЙ КРИЗИСА ИНСТИТУТА СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена комплексному анализу влияния внешних социальных, политических, экономических, нравственных факторов на формирование и становление молодой семьи и изучению влияния данных факторов на проблемы, возникающие у молодых семей в процессе их жизни. Рассматриваются как социально - экономические, так и социально - психологические аспекты формирования молодой семьи в современном

российском обществе, включая влияние старшего поколения. В результате анализа сделан вывод о высокой роли государства, политических партий и общественных объединений в создании и жизнедеятельности молодых семей.

Ключевые слова: семья, проблемы молодых семей, институт брака, государственная поддержка, профессиональная карьера.

Keywords: family, problems of young families, the institution of marriage, government support, professional career.

В сложных социально - экономических условиях, характеризующих российское общество, молодые люди, девушки, юноши, продолжают не только мечтать о создании семьи, рождении детей, но и делают определенные репетиционные попытки создания семьи, считая, что в сожителстве можно проверить свою совместимость, привязанность, умение совместно решать возникающие проблемы различного характера. И только потом возможно создать крепкую, счастливую семью с обязательной регистрацией брака и рождением законных детей. Данная тема актуальна на данный момент в первую очередь потому, что поняв и проанализировав проблемы молодых семей, мы сможем принять меры и включить в систему новые упрощенные методы помощи таким семьям. Так по данным Росстата за 2014 год в брак вступило 906019 мужчин и 971695 женщин в возрасте от 18 до 34 лет [6].

В современной действительности молодая семья в процессе своего становления сталкивается с рядом серьезных проблем: социально - экономических, включающих в себя проблему материальной обеспеченности, жилищную проблему и проблему трудоустройства молодых супругов, медицинские проблемы; социально - психологический блок, в котором можно выделить проблемы адаптации молодых супругов друг к другу, к новой ситуации и к новым родственникам. В свою очередь, молодежь становится самостоятельным автором экономических отношений, поэтому активизация участия молодежи во всех сферах жизни заставляет общество и государство более внимательно изучать настроения и образ жизни молодежи.[7, с.158]

Молодая семья — это семья, в первые три года после заключения брака, зарегистрированного в соответствии с законом (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30 - летнего возраста. (Постановление Верховного Совета РФ от 3 июня 1993 г.: «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации»). В структуру молодых семей принято включать следующие: полные семьи; благополучные семьи; семьи социального риска: неполная семья несовершеннолетних матерей; студенческие семьи; семьи военнослужащих срочной службы.

Проблемы в семье обострились в связи с экономическим кризисом, социальной и политической напряженностью, растущей материальной и социальной поляризацией общества. Это выражается в снижении роли репродуктивной функции семьи, уменьшении потребности в детях, увеличении числа искусственных абортов. Вместе с тем, увеличивается число супружеских пар, которые не могут иметь детей

В целом, проблемы молодой семьи можно разбить на два больших блока:

1) социально - экономический блок, включающий в себя проблему материальной обеспеченности, повышенные финансовые потребности, жилищные проблемы и проблему трудоустройства молодых супругов;

2) социально - психологический блок, в котором можно выделить проблемы адаптации молодых супругов друг к другу, а также к новой ситуации (смене ролей, стереотипов и стилей поведения), проблема возникновения конфликтов между членами семьи, а также изменение демографических установок молодых супругов.

Так, одной из проблем молодой семьи в условиях кризиса является проблема трудоустройства. Молодые супруги относятся к социальной группе – «молодежь», поэтому на ситуацию трудоустройства молодых супругов в целом влияет то, как обстоят дела на рынке труда у молодежи и с какими трудностями она сталкивается в поиске работы. Проблема трудоустройства молодых людей существенно отражается на молодой семье, а иногда ставит под угрозу ее существование. Ведь из - за отсутствия работы многие молодые люди стеснены в финансовом плане, из - за чего не могут содержать семью самостоятельно.

Проблема трудоустройства молодых людей крайне сложна, и ее состояние напрямую отражается на молодой семье. Ведь можно с уверенностью сказать, что молодая семья, где хотя бы один из супругов работает на постоянной хорошо оплачиваемой работ, имеет гораздо меньше проблем. У членов молодой семьи есть и повышенные финансовые потребности, обусловленные процессом становления семейной жизни, например, связанные с приобретением жилья, организацией быта. Молодая семья по определению состоит из молодых людей, которые не заняли еще свое место в мире и, соответственно, еще недостаточно утвердили свой социальный и материальный статусы. А безработица и неполная занятость членов молодой семьи, в свою очередь, составляет серьезное препятствие для начала стабильной семейной жизни. Молодые семьи сталкиваются и с большими жилищными трудностями. Жилищные условия в значительной степени определяют образ жизни молодой семьи, характер проведения свободного времени, организацию быта, внутрисемейные отношения.

Квартира или хотя бы отдельная комната – необходимое условие нормального развития супружеской жизни. Однако, сегодня лишь небольшой процент молодых семей имеет нормальное жилье. В основном молодые семьи проживают в общежитиях, на съемных квартирах или совместно с родителями. В свою очередь, возможность молодых супругов самостоятельно купить или построить жилье ограничена, так как существующая система ипотечного кредита или ссуды недоступна большинству семей, во - первых, из - за высоких процентных ставок, во - вторых, из - за невысокого заработка молодых.

Ещё одной из проблем молодой семьи является проблема социально - психологического характера – адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни. Семейная адаптация как вид социальной адаптации предполагает приспособление супругов к новому для них статусу мужа и жены и связанными с ним функциям, согласование существовавших до брака образцов вне семейного поведения, обязательное включение их в круг взаимных родственных связей. Причиной дезадаптации и как следствие развода часто бывает также инфантильное и социально неприемлемое для состоящего в браке человека поведение [2].

Для успешной адаптации молодой семьи требуется согласование потребностей и интересов двух партнеров, которые до этого удовлетворялись независимо. Кроме того, происходит выработка взаимосогласованной оценки той или иной жизненной ситуации, возникшей перед молодыми супругами. Очень важным моментом в процессе становления

молодой семьи является этап психологической адаптации молодых супругов к семейной жизни. От того, насколько успешно супруги его пройдут, зависит сохранение и стабильность семьи.

Не менее значимой проблемой молодой семьи являются изменившиеся установки молодежи, связанные с ее демографическим поведением. В молодежной возрастной группе наиболее сильно выражены глубинные перемены и противоречия между традиционными ценностями и современными ориентациями в сфере репродуктивных установок и поведения. Кроме того, в основе снижения рождаемости молодой семьи лежит усиливающаяся репродуктивная ориентация молодежи на однодетную семью, что, с одной стороны, отражает адекватную реакцию населения на снижение уровня жизни, с другой стороны, обозначает формирование и развитие у молодежи новых типов репродуктивного поведения, связанных не с ухудшением, а с изменением стиля и образа жизни, в частности, отношения к институту брака. Здесь также следует упомянуть о негативном влиянии социального инфантилизма не только на семью как таковую, но и на общую демографическую ситуацию в стране в целом.

Перечисленные проблемы молодых семей являются лишь одним из следствий кризиса института семьи и семейного воспитания. Стоит добавить, что агрессивный стиль воспитания порождает агрессивную молодежь, самими взрослыми приуроченную к межпоколенческому отчуждению, когда выросшие дети не могут простить ни воспитателям, ни обществу в целом ориентации на послушных безынициативных исполнителей в ущерб самостоятельности, инициативности, независимости, лишь направляемых в русло социальных ожиданий, но не подавляемых агентами социализации. [1, с.149]. В связи с этим, следует говорить о немаловажном влиянии на формирование молодой семьи старшего поколения.

Таким образом, в настоящее время именно молодая семья по сложности проблем социальной адаптации, которые она испытывает, может быть причислена к числу семей, менее всего социально защищенных. Большинство молодых российских семей, оказавшись в крайне неблагоприятном положении, объективно не могут эффективно и в полной мере выполнять социальные функции, в том числе, и репродуктивную. Соответственно, государственная политика в отношении молодых семей - общее дело государства, политических партий и общественных объединений.

Список использованной литературы:

1. Бурова В.А., Голобоков А.С. Антисоциальные движения и их роль в формировании субкультурного пространства современной России. Материалы международной научно - практической конференции «Инновационные технологии в науке нового времени». 18 апреля 2016 г. – С.146 - 150
2. Давыдов А.И., Романенко Н.М. Государственная молодежная политика на муниципальном уровне: Молодежь и общество: сб. научных статей. – М.: Издательство МГИМО. – 2014. – С. 71 – 76.
3. Еремеев М.А. Выявление особенностей мотивации получения второго образования // Вестник Саратовского государственного социально - экономического университета. 2014. № (53). С. 42 - 46.

4. Зубанова С.Г. Проблемы современной российской семьи и христианская православная трактовка их разрешения // Социально - гуманитарное знание: традиции и инновации. Сборник научных и учебно - методических статей. – Вып.3. – Москва: Перо, 2015. – С.86 - 97
5. Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Социально - педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Учебно пособие для студ. - бакалавров. – М.: Перспектива, 2014. - 98 с.
6. Население [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
7. Тюгаев А.Р., Голобоков А.С. Особенности потребительского поведения молодежных субкультур: факторы, модели, тенденции. Материалы международной научно - практической конференции «Инновационные технологии в науке нового времени». 18 апреля 2016 г. – С.153 - 159

© И.А. Ужва, А.С. Голобоков, 2016

НОВЫЙ МИРОВОЙ ПОРЯДОК КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ МИРА

Вторая мировая война, поразившая мир масштабом разрушений и количеством жертв, показала, что перспектива гибели всего человечества является вполне реальной. Не случайно вся послевоенная политическая философия пронизана тревогой за будущее мирового сообщества. В декабре 1949 года французский мыслитель Ж. Маритен говорит о том, что «пришествие атомной бомбы это мощный призыв мыслить» [6, с. 174]. Данное заявление и сегодня не утратило своей злободневности. Начало третьего тысячелетия ознаменовалось не миром, «живущим под сенью закона, а откровенным, ничем не ограниченным, повсеместным насилием» [2, с. 244]. Создание Исламского государства, активизация деятельности террористических организаций, украинский кризис и другие риски заметно обострили международные отношения и актуализировали тему нового мирового противостояния.

Как пишет известный немецкий исследователь У. Бек, «когда рушится мировой порядок, начинается анализ» [1, с. 44]. Возможно ли исключить войны и насилие из сферы международных отношений? Какой вклад может и должно внести национальное государство в дело предотвращения новой мировой войны? Каковы причины того, что мировая политическая система порождает всё новые и новые вооружённые конфликты? Эти и другие вопросы, касающиеся *глобальной проблемы войны и мира*, становятся одними из самых обсуждаемых и дискуссионных в современной политической философии.

Ряд исследователей связывают решение проблемы достижения прочного мира с формированием новой мировой политической системы, способной противостоять современным глобальным рискам. Данная точка зрения основана на том, что Вестфальская модель мира, базирующаяся на признании принципа национального суверенитета в качестве одного из фундаментальных начал международных отношений, исчерпала себя. Одной из причин кризиса указанной модели миропорядка называют неспособность национального государства справиться с многочисленными современными проблемами, важнейшей из которых является проблема насилия в международных отношениях. В современной политической философии представлены новые модели, описывающие контуры будущего мира: федеративного сверхгосударства, федерации государств и космополитического государства [См.: 1, с. 49]. Автор статьи предпринимает попытку рассмотрения указанных моделей под определённым углом зрения: возможность создания условий для эффективного решения проблемы достижения прочного мира.

На первый взгляд очевидно, что суверенное государство само вправе выстраивать стратегию взаимодействия с другими странами, включая и право начинать войну. Однако данное право было подвергнуто сомнению. И. Кант полагал, что государства *должны*

заклЮчить союз мира, который бы положил конец всем войнам [5]. По его мнению, разум с высоты морально законодательствующей власти, безусловно, осуждает войну как правовую процедуру, и напротив, непосредственно вменяет в обязанность мирное состояние, которое, однако не может быть ни установлено, ни обеспечено без договора народов между собой [5]. Заключение указанного договора не означает объединения государств в государство народов, но предполагает их добровольное объединение в союз народов, основанный на федерализме свободных государств [5]. Таким образом, И. Кант связывает решение проблемы достижения прочного (вечного) мира с добровольным, основанным на моральном ограничении правительств, объединением государств.

По мнению Ю. Хабермаса, предложенная Кантом модель федерации государств, как определённого рода гарантии достижения мирного сосуществования, имеет ряд недостатков. Главная проблема в том, что «предусмотренная федерация свободных государств, раз и навсегда отказавшихся от использования в сообщении друг с другом военных средств, должна оставить в неприкосновенности суверенитет своих членов» [8, с. 282]. Таким образом, основанием предполагаемого объединения служит только воля суверенного государства, не подкреплённая никакими правовыми (конституционными) обязанностями. Однако федеративный союз, лишённый момента обязательности, не сможет сохранять своё постоянство и в конце концов распадётся [8, с. 283]. Именно поэтому Ю. Хабермас говорит о том, что федерация свободных государств должна «принимать на себя государственные функции» [8, с. 297], а взаимодействия внутри федерации, включая и разрешение конфликтных ситуаций, должны регулироваться конституцией, соблюдение положений которой обязательно для всех её членов.

Схожие мысли высказывает Ж. Маритен. Он напрямую связывает решение проблемы достижения прочного мира с трансформацией современной политической системы. Специфика международных взаимодействий определяется тем, что в этой сфере политики нет единого центра принуждения, а значит ничто не может ограничить стремления суверенных государств к абсолютному господству и абсолютной аморальности, кроме противодействующей силы других государств [6, с. 177]. Тяготение государств к политическому доминированию на мировой арене осуществляется на фоне усиления их военной мощи. А учитывая тот факт, что «в человеческой истории материя развивается быстрее, чем дух» [6, с. 175], можно сделать неутешительные выводы: политический суверенитет государств вкупе с их военной мощью есть достаточное основание для «всеобщего разрушения» [6, с. 174].

Национальные, политически автономные государства, не являются «совершенными обществами» [6, с. 181] в силу своей неспособности обеспечить внутреннее и внешнее мирное существование. Выходом из данной ситуации станет формирование политически организованного международного сообщества. Ж. Маритен подчёркивает, что указанное сообщество должно строиться «не только на моральном, но и полном правовом основании» [6, с. 182]. Итогом эволюции мировой политической системы должно явиться создание мирового правительства, как единого мирового легитимного и легального центра принуждения во взаимодействии между отдельными политическими телами, которые призваны стать частью целого политически организованного мирового общества [6, с. 182]. По сути дела, Ж. Маритен говорит о формировании федеративного сверхгосударства, субъектами которого станут «отдельные политические тела», или другими словами ныне

существующие национальные государства. Мировое государство, по его мнению, должно будет обладать «законодательной, исполнительной, юридической властью, а также принудительной властью, необходимой для упрочения закона» [6, с. 182 - 183].

О необходимости и неизбежности объединения заявляют и представители космополитического подхода к пониманию будущего мирового сообщества, но это объединение они видят на качественно иной основе. Мировые глобализационные процессы приводят к изменению содержания «социального и политического внутри национальных государств» [3, с. 25], что способствует их постепенной космополитизации. Космополитическое государство основывается, прежде всего, на индифферентности к признаку национальности и толерантном отношении к представителям различных национальностей [4]. Космополитизация национальных государств является первым шагом к формированию мирового космополитического сообщества. Наиболее приемлемой моделью политического устройства «всемирного космополиса» может стать «космополитичная федерация государств» [4], построенная на правовой основе. По мнению У.Бека, в мировом космополисе должен быть сформирован орган, который будет функционировать как всемирный парламент, снабженный *постоянной армией* для поддержания мира и способный установить режим разоружения в глобальном масштабе [2, с. 216].

Федеративный характер мирового космополиса представляется условием мирного разрешения как внутригосударственных, так и межгосударственных противоречий. Активизация межгосударственного сотрудничества, наличие единого легитимного центра принуждения и космополитичный характер государств открывают широкие возможности по оказанию влияния на местные политические элиты с целью принуждения их к отказу от военных способов разрешения межгосударственных проблем и «формированию новой стратегии урегулирования хронических национальных конфликтов» [4].

Итак, при наличии специфического видения будущего миропорядка в каждой из указанных моделей, общим является представление о том, что качественным итогом трансформации мировой политической системы должны стать интеграция и сближение государств и народов. Создание единого наднационального легитимного центра принятия решений, функционирующего *на правовой основе* позиционируется как фактор сдерживания агрессивных амбиций национальных государств. Между тем, спорным остаётся вопрос относительно «степени» сближения. И если одни исследователи исходят из того, что формирование мирового государства, наделённого законодательными и исполнительными полномочиями, есть залог мирного сосуществования народов, то другие полагают, что интеграция должна ограничиться формированием наднациональных органов власти, со строго ограниченным набором компетенций. Так, Б. Сутор пишет о том, что ничто не может помешать мировому государству стать мировой диктатурой. По его мнению сближение должно осуществляться не посредством образования единого государства, а при помощи усиления международной кооперации, основанной на готовности национальных государств передать часть своих прав транснациональным институтам. [7, с. 167].

Но какова бы ни была «степень» интеграции национальных государств, она с неизбежностью сопровождается ограничением (вплоть до полной потери) их суверенитета. Данное ограничение позиционируется как явление имеющее ряд положительных

последствий. Так, с одной стороны, создавая «пространства объединённого суверенитета» [4] и передавая часть своих компетенций наднациональным органам власти, государства могут сосредоточиться на решении конкретных социальных, экономических и иных проблем локального уровня. А с другой стороны, легитимные наднациональные органы власти, функционирующие на правовой основе, обладают гораздо большими, по сравнению с национальным государством, ресурсами и возможностями для решения глобальных мировых проблем.

Таким образом, не смотря на наличие разных взглядов по вопросу будущей конфигурации мировой политической системы, во всех рассмотренных моделях *интеграция мирового сообщества* рассматривается как альтернатива всеобщему разрушению и важнейшее условие решения проблемы насилия в межгосударственных отношениях.

Список использованной литературы:

1. Бек У. Живя в мировом обществе риска и считаясь с ним. Космополитический поворот // Полис. 2012. № 5. С. 44 – 58.
2. Бек У. Космополитическое мировоззрение. М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2008. 308 с.
3. Бек У. Космополитическое общество и его враги // Журнал социологии и социальной антропологии. 2003. Том VI. № 1. С. 24 – 53.
4. Бек У. Трансформация политики и государства в эпоху глобализации [Электронный ресурс]. URL: http://www.belintellectuals.eu/media/library/Bek_Ulrikh_Transformacija_politiki_i_gosudarstva_v_ehpokhu_globalizacii.doc (дата обращения 19.04.2016)
5. Кант И. К вечному миру [Электронный ресурс] // Электронная библиотека Гражданское общество в России. – URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Kant.K_vechnomu_miru.pdf (дата обращения 16.02.2016).
6. Маритен Ж. Человек и государство. М.: Идея - Пресс, 2000. 196 с.
7. Сутор Б. Малая политическая этика // Политическая и экономическая этика. М.: ФАИР - ПРЕСС, 2001. С. 25–174.
8. Хабермас Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории. СПб.: Наука, 2008. 417 с.

© Е.Г. Аванесова, 2016

УДК 324

Кан Геннадий Львович
аспирант КубГУ, г. Краснодар, РФ
E - mail: kan678@mail.ru

ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО АНАЛИЗА

Политическая наука, как и любая другая смежная наука, использует заимствованный комплекс понятий, терминов, а также категориальный аппарат применяемые в смежных

дисциплинах, таких как социология, экономика, философия. В исследованиях российских ученых сложилось определенная дифференциация по направлениям анализа публичной политики. Основанием для этого служит устойчивое разделение по направлениям изучения политической науки, которая использует блок понятий, применяемых к анализу публичной политики, а также обоснование этих понятий. Аналогично публичная политика разделяется по способу структурирования своего пространства.

Метафоры, которыми пользуются отечественные и зарубежные исследователи, отождествляя публичную политику с системой, спроектированной программой, комплексом политических сетей и др., удачно характеризуют методологические направления, которые выбирают ученые для описания публичной политики.

Н.Ю. Беляева в своих исследованиях пишет, что термин «публичная политика» неконкретен [1, с. 16]. Его развернутое определение приведено в работе В.А. Михеева: «это деятельность, характеризующаяся системным взаимодействием государства, частного сектора, институтов гражданского общества, многообразных социальных, профессиональных групп и слоев, общественных объединений по поводу реализации личных и общественных интересов, производства, распределения и использования общественных ресурсов и благ с учетом волеизъявления народа или населения определенных территорий» [2, с. 18]. Трактую публичную политику таким образом, можно оценить уровень ее развития и степень вовлеченности различных акторов в процесс принятия политических решений. Этот подход особенно приближен к России, поскольку наша политика традиционно была и остается ориентированной в первую очередь на государственные институты.

Проблематикой публичной политики занимаются и научные журналы, и ВУЗы, академические институты и солидные исследовательские центры. Отечественные исследования публичной политики нельзя сравнить ни с одним из существующих зарубежных направлений, поскольку в исследованиях российских ученых присутствует смешение подходов и методов различных научных школ. Происходит попытка выработать собственный метод теоретического обоснования публичной политики.

Наиболее перспективным направлением в анализе публичной политики в методологическом плане можно назвать синтез двух подходов, которые ранее не рассматривались в современных политических исследованиях, как взаимно сочетаемые [3, с. 45]. Первый из этих подходов восходит к трудам Ю. Хабермаса и Х. Арндт. Он опирается на базовые характеристики «публичности», которые присутствуют и выделяются в работах исследователей. К примеру, Ю. Красин пишет, что «публичная сфера... выполняет функции взаимодействия власти и общества» [4, с. 22]. Второй подход берет за основу работы французского социолога - П. Бурдьё. Согласно его концепции, социальное пространство делится на отдельные, относительно замкнутые сферы – поля: экономическое, политическое, социальное, культурное и т.д. Каждое поле имеет собственную совокупность отношений, не имеющих ничего общего с другими полями, но в определенных случаях способное с ними взаимодействовать. Концепция публичной сферы позволяет осмыслить содержание и сущностные характеристики публичной политики, а теория поля П. Бурдьё – очертить и структурировать пространство публичной политики, наметить пути анализа ее агентов.

Следует отметить, что активное использование термина «поле публичной политики» разными научными коллективами и исследовательскими школами, положило начало формированию трех самостоятельных традиций в использовании этого термина:

- 1) академической или философской - ИС РАН - Ю.А. Красин;
- 2) активистской или деятельностной - Санкт - Петербургский центр Стратегия - А.Ю.Сунгуров;
- 3) субъектно - институциональной - кафедра публичной политики ГУ ВШЭ - Н.Ю.Беляева.

Таким образом, теоретические исследования в области публичной политики в современных условиях базируются на выявлении границ и содержания публичной сферы. В тоже время, основным ставится вопрос о способах публичной сферы приобретать политическое измерение.

Список использованной литературы:

3. Беляева Н.Ю. «Публичная политика» как термин, понятие и научная категория // Публичная политика – 2005: Сб. ст. / под ред. М.Б. Горного и А.Ю. Сунгурова. СПб., 2006. С. 14 - 20.
4. Михеев В.А. Социальное партнерство и пути совершенствования публичной политики. // Власть. №7. С. 13 - 19.
5. Кондрашина М.Н. Публичная политика как поле: к вопросу методологии исследования // Вестник Томского государственного университета. Томск, 2009. Вып. 327. С. 45 - 48.
6. Красин Ю.А. Публичная сфера и публичная политика в российском измерении // Публичная политика в России: сб. ст. / под общ. ред. Ю.А. Красина. М., 2005. С. 15 - 32.

© Л.Г. Кан, 2016

УДК 327:005.591.45

Цховребова Анна Зауровна
ст. преп. ГГАУ
г. Владикавказ, РФ
E - mail:anna.tshovrebova@mail.ru

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В КАВКАЗСКОМ РЕГИОНЕ И ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ

После распада Советского Союза и биполярной системы начался долгий и сложный процесс поиска новых форм взаимодействия между новыми государственными образованиями на постсоветском пространстве. Мировые державы и страны, претендующие на роль лидеров оказались включены в новую геополитическую реальность. Формируется новый миропорядок, меняется баланс сил, появились новые игроки и акторы, активно участвующие в создании различных взаимосвязей.

Особенно, сложными и многообразными являются процессы, происходящие в Кавказском регионе, где переплетаются интересы крупных государств - мировых лидеров, таких как Россия, США, стран ЕС, региональных держав или стран, претендующих на такую роль (Турция, Иран). Формирование внутренней и внешней политики этих стран во многом детерминировано сложными интеграционными процессами, которые носят многовекторный и многоуровневый характер.

Исторические сложившиеся связи в этом геополитическом пространстве играли ранее и продолжают играть очень важную роль, являясь серьезным фактором для новых интеграционных процессов. «Сравнительно недавно (в начале XX века) советская действительность представила миру образ межнациональной интеграции, идейной сплоченности, стратегического социального прогресса, предлагающего ускоренный путь развития» [1, 44]. Однако с распадом СССР разрываются экономические, социальные, политические, культурные связи и постепенно утрачивается особая советская идентичность, которая также легла в основу интеграции Закавказских республик. Сегодня новая идентичность Армении, Азербайджана, Грузии, а также частично признанных государств Южной Осетии, Абхазии и непризнанного Нагорного Карабаха еще окончательно не сформировалась.

Т.З. Мансуров подчеркивает, что «проблемы политической интеграции стран Южного Кавказа являются одной из ключевых тем их будущего развития. Процессы интеграции на Южном Кавказе предполагают рассмотрение данного региона в качестве некой целостности, сформированной географическими, социо - культурными, политическими, экономическими и иными реалиями и интересами» [2, 84]. Однако формирование новых связей взамен утраченных носит сложный, часто противоречивый характер. В настоящее время геополитические игроки в Кавказском регионе стремятся с одной стороны укрепить сложившиеся хрупкие связи, при этом все еще сохраняется тенденция фрагментации региона по блокам. В «Валдайских записках» С. Маркедонов обращает внимание на то, что «Россия и США по - прежнему рассматривают Южный Кавказ как площадку для геополитической конкуренции... Для Вашингтона данный регион интересен в контексте «энергетического плюрализма», т.е. альтернативного обеспечения Европы нефтью и газом, а также как ресурс для сдерживания амбиций Тегерана и Москвы. Для России, имеющей в своем составе семь республик Северного Кавказа, положение дел в соседних странах по другую сторону Кавказского хребта видится как продолжение внутривосточной повестки, особенно в сфере безопасности» [3, 5].

Россия, США, Турция, Иран, Страны ЕС активно оказывают влияние на страны Южного Кавказа, решая различные политические и экономические задачи в данном регионе. Экономическая, социальная интеграция проходит на фоне сложных политических процессов. Инцидент со сбитым российским самолетом в Сирии с очевидностью показал, что в настоящее время даже «эффективная экономическая кооперация, существующая поверх внешнеполитических противоречий, не может обеспечивать устойчивый характер в отношениях между государствами» [3, 4]. Всякое обострение не только на Южном Кавказе, но и в других регионах влечет за собой определенные угрозы политико - интеграционным процессам.

Сегодня почти все страны Южного Кавказа стремятся осуществлять многовекторную политику. Это связано, в частности, с необходимостью решать задачи безопасности.

Неразрешенные конфликты ведут к тому, что одни страны (Армения, Абхазия, Южная Осетия) выбирают в качестве основного вектора внешней политики укрепление связей с Российской Федерацией. А Грузия оказалась в ситуации двойственной. С одной стороны, происходит укрепление связей с США, ЕС, НАТО. С другой, правительство «Грузинской мечты» сумело установить некоторые экономические связи с Россией. Армения и Азербайджан, находясь в конфликте, укрепляют связи с Москвой, сотрудничая в самых разных сферах и решая экономические и политические задачи.

Сложность, с которой проходят интеграционные процессы в Кавказском регионе также очевидна в том, что Азербайджан и Турция вовлечены в различные энергетические проекты (Баку–Тбилиси–Джейхан и Баку–Тбилиси–Эрзерум, Трансанатолийский и Трансадриатический газопроводы) и инфраструктурные программы (железная дорога Баку–Ахалкалаки–Тбилиси–Карс). И если цель первых – стать альтернативным поставщиком углеводородного сырья в Евросоюз, то железнодорожное строительство фактически нацелено на усугубление изоляции Армении, поскольку ведется в обход ее территории и без ее участия»[3, 7]. Таким образом, можно выявить тенденцию разделения кавказского геополитического пространства на блоки, в рамках которых Страны Южного Кавказа стремятся решить задачи безопасности. Турция, США, Россия осуществляя внешнюю политику в этом регионе, оказывают серьезное влияние на направленность политико - интеграционных процессов. Неразрешенные конфликты будут продолжать мешать процессам интеграции. Поэтому можно заключить, стабильность региона «зависит от того, консолидируются ли государства Южного Кавказа в западные структуры, будут ли продолжать политику балансирования между Западом и Востоком (активный и пассивный комплементаризм) или встанут на путь региональной интеграции, которая позволит сбалансировать ресурсы и решить проблемы «замороженных» конфликтов» [4].

Список использованной литературы:

1. Корытина М.А. Модернизация как культурная интеграция Кавказского региона [Текст] / М. А. Корытина // Гуманитарные и социально - экономические науки. - 2014. - № 4. - С. 44 - 47.
2. Мансуров Т. З. Особенности формирования и перспективы развития политических интеграционных процессов в регионе Южного Кавказа [Текст] / Т.З. Мансуров // PolitBook. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-i-perspektivy-razvitiya-politicheskikh-integratsionnyh-protsessov-v-regione-yuzhnogo-kavkaza>
3. Маркедонов С. Валдайская записка №45. Российско - турецкие отношения и проблемы безопасности Кавказского региона — Клуб «Валдай». Апрель, 2016. URL: // <http://ru.valdaiclub.com/a/valdai-papers/valdayskaya-zapiska-45/>
4. Бузов А.А. Новое в политико - интеграционных процессах на Южном Кавказе // http://pglu.ru/upload/iblock/a41/uch_2008_xiii_00036.pdf

© А.З. Цховребова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Корнев Виктор Иванович, Алабдулла Гусун Файди
ПОЛИЯДЕРНЫЕ ЭТИЛЕНДИАМИНТЕТРААЦЕТАТЫ КОБАЛЬТА(II)
В ПРИСУТСТВИИ НИТРИЛОТРИУКСУСНОЙ КИСЛОТЫ 3

Лазарева Кристина Юрьевна
АНАЛИЗ РАБОТЫ УСТАНОВКИ 2У50 / 55 6

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдиева Айнура Маратовна, Ширяева Ольга Юрьевна
ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РУТИНА В ЧАЕ 9

Идиятуллова Лилия Наильевна, Паляева Елена Владимировна
ФЛОРА НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА МОНТСЕРРАТ 12

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авдонин В.В., Сергеева Н.Е.
РЕЛИКТЫ ЧЕРНЫХ КУРИЛЬЩИКОВ В КОЛЧЕДАННЫХ РУДАХ
НИКОЛАЕВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ НА РУДНОМ АЛТАЕ 17

Перфильев Далер Курбанович
ОСОБЕННОСТИ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ДОЛЕРИТОВ РУЧЬЯ
КАТАЛАХ ЦЕНТРАЛЬНО - АЛДАНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) 20

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдреисов Марал Ержанович
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОГО WEB - САЙТА
ДЛЯ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 23

Ачичаев Эдуард Алиевич,
Марков Евгений Валерьевич, Чехов Алексей Сергеевич
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ВОД РЕКИ КУБАНЬ
НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА СЛАВЯНСКА - НА - КУБАНИ
ПРИ ПОМОЩИ БИОИНДИКАТОРОВ 24

Бабенков Игорь Михайлович
ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ РЫНКА
ЗАЩИТЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 26

Борисова Ольга Константиновна,
Сойко Алексей Игорьевич, Борисова Ирина Константиновна
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ,
ВЛИЯЮЩИЕ НА ТОЧНОСТЬ ИЗМЕРЕНИЯ НЕФТИ 30

Гахова Нина Николаевна, Шуваева Екатерина Юрьевна АНАЛИЗ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА СРЕДСТВ НА ПРЕДПРИЯТИИ	32
Дочкин Александр Сергеевич РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЪЕДОБНЫХ ГРИБОВ	35
Кучукова Ксения Александровна, Конесев Сергей Геннадьевич, Кондратьев Эдуард Юрьевич ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРНЫХ РЕЖИМОВ РАБОТЫ ОБОРУДОВАНИЯ НЕФТЯНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	37
Людмирский Юрий Георгиевич, Солтовец Марат Васильевич, Веников Максим Андреевич АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РОТАЦИОННОЙ ТЕРМОПЛАСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ АЛЮМИНИЕВЫХ СПЛАВОВ	40
Минаев Владислав Олегович ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ УГЛЯ ЭЛЬГИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	44
Рингенблум Павел Генрикович МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ УГРОЗ ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕМЕНТА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ	46
Сабилов Тимур Ришатович, Пушмин Павел Сергеевич ОСОБЕННОСТИ ОЧИСТКИ ЗАБОЯ НАКЛОННО - НАПРАВЛЕННЫХ СКВАЖИН	50
Сатлер Ольга Николаевна, Зубенко Анна Сергеевна, Салаяева Наталья Сергеевна ВЫБОР МЕЖДУ НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫМИ СУБД	52
Сатлер Ольга Николаевна, Зубенко Анна Сергеевна, Чуева Елена Владимировна ВРЕМЕННЫЕ ТАБЛИЦЫ В SQL SERVER	54
Файрушин Шамиль Забинович ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ГАЗОВЫХ ПОРШНЕВЫХ КОМПРЕССОРОВ	55
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Бахарева Светлана Владимировна, Сайтакова Эльвира Фанильевна АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПЕКТИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ В ОВОЩАХ И ФРУКТАХ	58

Горшкова Эмма Константиновна, Меркулова Нина Борисовна, Шиловских Игорь Сергеевич, Воропаева Надежда Леонидовна ЭКСПРЕСС - ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЖИРНО - КИСЛОТНОГО СОСТАВА МАСЛА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕЛЕКЦИИ ЯРОВОГО РАПСА	59
--	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Антипин Виталий Евгеньевич, Филиппов Данил Андреевич ДУХОВНОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	62
---	----

Мамедов Азер Агабала оглы ЭТНОС КАК ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ: К КОНЦЕПЦИИ ЭТНИЧНОСТИ Л.Н. ГУМИЛЕВА	68
--	----

Ромашкин Константин Игоревич, Ефремова Дина Владимировна, Платонов Виталий Васильевич К ПРОБЛЕМЕ РОСТА ЗНАНИЯ В «КРИТИЧЕСКОМ РАЦИОНАЛИЗМЕ»	70
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Варламова Ольга Николаевна МЕЖДОМЕТИЯ В ОБЩЕНИИ МАТЕРИ С РЕБЕНКОМ	73
--	----

Гаганова Анна Анатольевна ЭВОЛЮЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОЧЕРКА: РОЛЬ «НАТУРАЛЬНОЙ» ШКОЛЫ И СОЦРЕАЛИЗМА THE DEVELOPMENT OF THE PRODUCTION ESSAY: RULE OF THE «NATURAL» SCHOOL AND SOCIALIST REALISM.	75
--	----

Грыгрышев Дмитрий Павлович, Махмудова Майра Нурбулатовна К ВОПРОСУ О ЮЖНОМ ДИАЛЕКТЕ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА	81
---	----

Камардина Юлия Сергеевна ПРОБЛЕМА СТАТУСА ФОРМЫ SHALL / WILL+INFINITIVE	84
--	----

Пианзина Екатерина Петровна РЕЧЕВЬЕ ОШИБКИ КАК ОБЪЕКТ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ НОРМЫ	88
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абакумова Юлия Геннадьевна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, СОДЕРЖАНИЕ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ	91
---	----

Абдуллин Риф Хамзович, Адова Ольга Леонидовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫСОКОИНТЕНСИВНОГО ТРЕНИНГА (НА ПРИМЕРЕ КРОССФИТА) НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ	93
---	----

Акулина Ангелина Николаевна, Сулейменова Айшат Сайтемировна КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	96
--	----

Андросова Юлия Владимировна ЦЕННОСТИ КАК СТРУКТУРНАЯ ЧАСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩЕГОУЧИТЕЛЯ	97
Асельдерова Руманият Омаровна НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЛИНГВИСТИКА	100
Базаров Станислав Игоревич ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОДУКТ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ	103
Байменов Максим Сергеевич ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ САМБО	105
Байменов Максим Сергеевич НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЮНОШЕЙ ЧЕРЕЗ САМБО	107
Бакаев Владислав Владимирович, Калакуцкий Руслан Николаевич, Сенина Юлия Олеговна СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ СНИЖЕНИЯ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЫ ТЕЛА У СТУДЕНТОК СРЕДСТВАМИ АЭРОБИКИ	109
Барков Геннадий Владимирович, Платоненко Алексей Игоревич, Шварцкопф Елена Юрьевна ВОЗМОЖНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В РАБОТЕ ПЕДАГОГА	111
Болотин Александр Эдуардович, Михайлов Константин Константинович СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНИКОЙ КАТАНИЯ ЮНЫМИ ХОККЕИСТАМИ	113
Герасимова Анастасия Николаевна НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ АНАЛИТИКО - СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	115
Дадашева Зарема Имрановна СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ ФИЗИКИ	117
Капризов Антон Олегович ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	121

Кетов Василий Леонидович ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК КРИТЕРИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬ ИСТИННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ГУМАНИЗМА И ТОЛЕРАНТНОСТИ	123
Р.Р. Меметов СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	125
Рукина Виктория ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	127
В.В. Рябчук, О.Е. Понимасов КОНТУРЫ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ВОЕННО - СПОРТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОВЕТА ВОЕННОГО СПОРТА	129
Бэлла Султановна Садулаева, Луиза Шериповна Ибрагимова ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ СРЕДЫ – «1С:МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР 6.0» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	131
Б.С. Садулаева, Э.А. Межидова 3 - МЕРНАЯ ГРАФИКА И НЕКОТОРОЕ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ	133
Бэлла Султановна Садулаева ВЫСОКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В СИСТЕМАХ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ	136
Соколова Алина Юрьевна, Сорокин Юрий Иванович К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	138
Трошкова Наталья Валерьевна НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ПИСЬМА) У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	141
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Баськова Анна Игоревна ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ МЕДИЦИНЫ	144
Зобова Дарья Александровна, Парамонова Татьяна Константиновна, Тюрина Наталья Александровна САХАРНЫЙ ДИАБЕТ КАК ФАКТОР РИСКА ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫХ РОДОВ	145

АРХИТЕКТУРА

Архипова Анна Андреевна
ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСОВ
ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОТДЫХА МОЛОДЕЖИ 148

П.С. Бондаренко
ОЗЕЛЕНЕНИЕ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 149

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исакова Анастасия Николаевна
ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ
С РАЗЛИЧНОЙ ТРАЕКТОРИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 153

Мурсалова Сузен Тофик - кызы
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 156

Анастасия Владимировна Плетнёва
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА «Я» ПОДРОСТКОВ
С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА:
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ 157

Черцова А.И.
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 160

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вахтина Юлия Андреевна, Старцева Наталья Николаевна
ТЕХНОЛОГИЯ АТТЕСТАЦИЙ ПЕРСОНАЛА
НА ПРЕДПРИЯТИИ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ 163

Воронова Ксения Андреевна
ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 164

Новикова Елена Юрьевна
НАКОПИТЕЛЬНО - ИПОТЕЧНАЯ СИСТЕМА
ЖИЛИЩНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ
СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
В РОССИИ 167

Сарашвили Циала Гочаевна
СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 169

Ужва Илья Аркадьевич, Голобоков Андрей Сергеевич
ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ
КАК ОДНО ИЗ СЛЕДСТВИЙ КРИЗИСА
ИНСТИТУТА СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ 171

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аванесова Елена Григорьевна НОВЫЙ МИРОВОЙ ПОРЯДОК КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ МИРА	176
Кан Геннадий Львович ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО АНАЛИЗА	179
Цховребова Анна Зауровна ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В КАВКАЗСКОМ РЕГИОНЕ И ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ	181

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абакумова Юлия Геннадьевна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, СОДЕРЖАНИЕ, УРОВНИ СФОРМИРОВАНОСТИ	91
--	----



OMEGA SCIENCE

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте <http://os-russia.com>, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>

**Международный центр инновационных исследований
«Омега сайнс»**

<http://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

nauka@os-russia.com
+7 347-299-41-99



Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru) №32509-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в Международном научном журнале «Символ науки»

Журнал «Символ науки» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

**Международный центр инновационных исследований
«Омега сайнс»**

**<http://os-russia.com>
+7 960-800-41-99**

**nauka@os-russia.com
+7 347-299-41-99**

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
23 мая 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 26.05.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 19,30. Тираж 500. Заказ 144.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований**

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99