

В гуще вузовской науки

проектная модель реализации инновационного потенциала вузовского сектора науки в системном взаимодействии «наука–образование–производство»

Аннотация

В экономике взят курс на осуществление процессов модернизации. Решающая роль в этих процессах принадлежит вузовскому сектору науки и реализации его потенциала для поддержания и развития инновационных преобразований. Отсутствует системная зависимость между наукой, образованием и производством. Это вызывает необходимость разработки модели взаимосвязи, которая в статье представлена как 3 блока: вуз–производство–инновационный центр, инструментарий регулирования, алгоритм действий.

Ключевые слова: инновационный потенциал, проектная модель взаимосвязи науки, образования и производства, вузовский сектор науки, использование инновационного потенциала вузовского сектора науки, налогово-кредитное стимулирование, правовая защищенность интеллектуальной собственности

Разработка и реализация стратегических проектов взаимосвязи производственной и научно-образовательной деятельности в процессе модернизации российской экономики является ключевым вопросом проведения инновационных преобразований. В этих условиях назрела необходимость серьезных структурных изменений. Сегодня, когда экономическая безопасность государства в силу геополитических факторов находится под угрозой, а внутри страны отсутствует согласованность действий и интересов между субъектами хозяйствования, проблема установления

Николаева Л.А.
канд. экон. наук, доцент,
Владивостокский
государственный
университет экономики
и сервиса
nlidia@mail.ru

устойчивых взаимосвязей научно-образовательной и производственных бизнес-структур немалую актуальность.

Приоритетные направления

Остро стоит проблема эффективного использования инновационного потенциала вузовского сектора науки (ИПВСН). Она осложняется отсутствием в программах экономического развития системный мониторинг функций предпринимательских структур. Прогнозы, планы и прогнозов по осуществлению инновационных преобразований выявляют необходимость методологического взаимодействия научно-образовательных структур с бизнес-структурами, а также координации действий рынка труда и образовательных услуг. Значительное замедление внедрения научно-технических разработок в сфере материального производства и услуг, падение производительности использования технологий сокращают количество специалистов с высшим образованием и затрагивают вопросы реализации разработок, выполненных на базе вузовского сектора науки (ВСН).

Решение этих проблем ставит вопрос об определении приоритетов в системе взаимосвязей «наука–образование–производство». Среди первостепенных задач проработки российской экономики можно выделить следующие:

1. проведение инвентаризации основных фондов национальной экономики, что вызывает необходимость разработки методического инструментария по оценке стоимости основных фондов для обеспечения конкурентоспособности отраслей;
2. определение стратегических направлений повышения производительности труда и конкурентоспособности продукции с одновременным снижением себестоимости;
3. оценка суммарной потребности в инвестициях и внедрении инновационных технологий, выявление конкурентоспособности продукции на мировых рынках.