

Проект S'World



При поддержке



Научно-исследовательский проектно-
конструкторский институт морского флота
Украины



Одесский национальный морской университет



Украинская государственная академия
железнодорожного транспорта

Институт морехозяйства и предпринимательства

Сборник научных трудов S'World

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ
И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ '2012**

Modern directions of theoretical and applied researches '2012

Сучасні напрямки теоретичних і прикладних досліджень '2012

международная научно-практическая конференция
www.sworld.com.ua 20-31 марта 2012 года

Том 15

Педагогика, психология и социология

Купrienko SV

Одесса 2012

Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Выпуск 1. Том 15. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012 – 100 с.

Для ссылок использовать следующий шаблон (курсивом указаны поля для замены *Вашиими* данными):
Авторы, Название статьи. // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012». – Выпуск 1. Том номер тома. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012. – номер ЦИТ статьи – С.

Статьи, опубликованные в сборнике, были представлены на международной научно-практической конференции (название и сроки указаны на обложке). Тексты содержат результаты научной работы авторов в обозначенной на обложке области наук.

Статті, які опубліковані у збірнику, були представлені на міжнародній науково-практичній конференції (назва та терміни вказані на обкладинці). Тексти містять результати наукової роботи авторів у зазначеній на обкладинці області наук.

Articles published in the collection were presented at an international scientific conference (name and date specified on the cover). The texts contain the results of scientific work of authors in the field of science which is indicated on the cover.

Редактор: к.т.н. Куприенко С.В.

Редакционная коллегия:

д-р.техн.наук, проф. Шибяев А.Г.,
д-р.техн.наук, проф. Гончарук С.М., д-р.техн.наук, проф. Ломотько Д.В.,
д-р.экон.наук, проф. Лапкина И.А., проф. Яценко А.В.,
к-т.техн.наук Лесник А.С., к-т.экон.наук, проф. Рылов С.И.,
к-т.техн.наук, доц. Петров И.М., к-т.техн.наук, доц. Кириллова Е.В.,
к-т.педаг.наук Демидова В.Г., к-т.искусствовед.наук Кантарович Ю.Л.,

©Коллектив авторов, 2012
©Издательство Куприенко СВ, 2012



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

Петрозаводский государственный университет

В данной статье описывается региональный кластер дополнительного профессионального образования; проблемы, тенденции и перспективы его развития.

Ключевые слова: кластер дополнительного профессионального образования, программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, сетевая модель, дистанционные образовательные технологии, управление развитием системы.

Развитие региональных экономик – одна из приоритетных задач, стоящих перед государством. Важную роль в этом играет система дополнительного профессионального образования (далее ДПО), обеспечивающая региональное производство и другие социально-экономические сферы актуальными кадрами.

Программы дополнительного профессионального образования это инструмент, позволяющий быстро реагировать на экономические изменения и возникающие потребности инновационной экономики в квалифицированных кадрах, готовых работать в новых условиях, решать новые задачи, брать на себя новые функции. Реализация таких программ позволяет в короткие сроки переподготавливать слушателей, имеющих среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, повышать их квалификацию. Вариативность краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных программ дополнительного профессионального образования, кредитно-модульная система, складывающаяся в региональной системе непрерывного профессионального образования, позволяют рассматривать реализацию программ ДПО как эффективный механизм управления качеством профессионального развития востребованных в регионе кадров. Программы ДПО позволяют в короткие сроки повышать квалификацию специалистов, готовить их к новым видам профессиональной деятельности, что повышает мобильность кадров, возможности их продвижения внутри профессии.

С другой стороны, разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования может рассматриваться как площадка для обобщения инновационного опыта, как неформальная, неформальная среда профессионального развития педагогических, научно-педагогических кадров, разрабатывающих реализующих программы ДПО. Таким образом, систему ДПО можно рассматривать как «мост» между инновационными научно-педагогическими кадрами, ведущими исследования и разработки, рынком труда, сообществом работодателей; сферой научных прорывов и потенциальными или работающими специалистами.

На данном этапе сложился комплекс предпосылок для системного развития региональных кластеров ДПО:

– отечественные и мировые тенденции и тренды в создании и развитии

ЦИТ: 112-192 Кравцов С.С., Мареев В.И., Карпова Н.К. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	51
ЦИТ: 112-193 Уваровский А.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РЕСУРСА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	62
ЦИТ: 112-219 Ахтариева Р.Ф., Шарифуллина С.Р. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К УПРАВЛЕНИЮ ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.....	72
ЦИТ: 112-225 Черепехина О.А. СУБМОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПСИХОЛОГІЇ.....	76
ЦИТ: 112-256 Павлова С.М. САМОРАЗВИТИЕ КАК СОЦИАЛЬНО- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ.....	77
ЦИТ: 112-277 Бурцева А.В. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.....	78
ЦИТ: 112-279 Журавська Н.С. Жиглій Т.С. АКТИВІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІНСЬКИЙ ОБЛІК»....	86
ЦИТ: 112-281 Слугина Н.Л. ТЕХНОЛОГИИ СИТУАЦИОННОГО ЦЕНТРА: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ».....	88
ЦИТ: 112-303 Степаненко О.І. МОДЕЛЬ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ МВС.....	91
ЦИТ: 112-342 Сергеева А.Б. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ.....	95

СБОРНИК

научных трудов SWorld

«Современные направления теоретических и прикладных исследований '2012»

с 20 по 31 марта 2012 г.

Том 15 Педагогика, психология и социология

На украинском, русском и английском языках

Издано: Куприенко Сергей Васильевич

А/Я 38, Одесса, 65001

e-mail: orgcom@sworld.com.ua

site: www.sworld.com.ua

Издатель не несет ответственности за достоверность
информации и научные результаты, представленные в статьях

Компьютерный набор и разработка оригинал-макета - Куприенко С.В.

Подписано к печати 10.04.2012 г.

Формат 60x84 1/16. Способ печати - ризограф. Заказ №88. Тираж 300.

Отпечатано на полиграфической базе ООО «Внешреламсервис»

65026, г.Одесса, ул.Успенская, 40 Тел.(0482)37-70-76



ЦИТ: 112-281

Слугина Н.Л.

**ТЕХНОЛОГИИ СИТУАЦИОННОГО ЦЕНТРА: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ И
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ»**

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

В данном докладе рассматривается использование обратной связи как средства развития рефлексии студентов и преподавателя при применении в процессе преподавания технологий ситуационного центра

Ключевые слова: технологии ситуационного центра, рефлексия, обратная связь

Использование технологий ситуационного центра является новым инструментом для преподавания. Технологии ситуационного центра, в первом приближении, – это вариант прикладного системного анализа, реализованный в месте максимальной концентрации информационных потоков, сопровождающих коллективную работу по постановке и решению многодисциплинарного комплекса задач [1].

Ключевым психологическим феноменом эффективности технологий ситуационного центра является рефлексия. Под рефлексией понимается обращение индивида к своему внутреннему миру, к опыту мышления и деятельности [2]. Рефлексия – это способность взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их в соответствии с новыми требованиями.

Важной составляющей процесса обучения с применением технологий ситуационного центра является развитие рефлексии, как студентов, так и преподавателя. Рефлексия студента включает процесс осмысления студентом итогов своей работы на занятии и принятие ответственности за них. Задача преподавателя, задавая вопросы, стимулировать вопросы студента к самому себе. Переводя внешние вопросы во внутренние, мы запускаем процесс мышления студента, тем самым даем ему возможность формироваться самостоятельным профессионалом [3]. Рефлексия преподавателя – соотнесение себя, своих возможностей с тем, что требуют новые условия. Она включает не только понимание эмоционального состояния студентов, отслеживание его динамики в ходе занятия, но и осознание того, как воспринимается, сам преподаватель, субъективной ценности учебного материала, рассмотренного на занятии, или того, как сам студент оценивает свое продвижение в освоении предмета или личностное развитие.

Последовательное развитие рефлексивных способностей возможно в процессе овладения продуктивными профессиональными способами действия. На начальном этапе педагог-посредник инициирует поиск способа видения учащимся себя со стороны, преодоления прежних сложившихся форм и способов деятельности и «принятия идеальной культурной формы» в акте развития. В дальнейшем приобретенная инструментальность, т.е.



опосредствованность действий, расширяет для субъекта степени свободы в деятельности [2].

Одним из способов развития рефлексии студентов и преподавателя является обратная связь. Обратную связь в психологическом контексте понимают как «любой вид возвращенной от источника информации, которая полезна в регуляции поведения» [4, с 197]. Немов Р.С. под обратной связью в общении понимает «технику и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения» [5, с 521].

Обратная связь, направленная на преподавателя, носит управленческий характер и выполняет следующие функции:

- 1) диагностическую;
- 2) оценочную;
- 3) корректировочную.

Обратная связь, направленная на обучающегося, носит учебный характер и выполняет функции:

- 1) корректировочную;
- 2) оценочную;
- 3) мотивационно-стимулирующую.

Автором в процессе преподавания дисциплины «Теория систем и системный анализ» используются технологии ситуационного центра. Обратная связь от студентов осуществляется на фазе подведения итогов работы на занятии. Обратная связь от преподавателя осуществляется в начале занятия.

На фазе подведения итогов в конце каждого занятия студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Каковы ваши итоги работы на сегодняшнем занятии?
2. Что получилось у вас на занятии?
3. Что не получилось у вас на занятии?
4. Комментарии для преподавателя по сегодняшнему занятию и пожелания для учета при проведении следующих занятий.

Также по завершению обучения дисциплине студентам предлагается ответить на вопрос: «Каковы итоги вашей работы во время изучения дисциплины «Теория систем и системный анализ»?» Студенты отвечают на вопросы только по собственному желанию. В процессе ответов на вопросы происходит осмысление своей работы на занятии, анализ своих действий и оценка своего продвижения в освоении предмета.

В начале каждого занятия преподаватель осуществляет обратную связь студентам на основе анализа ответов на вопросы на предыдущем занятии, а также анализа предыдущей работы на занятиях, выполнении заданий. Анализ носит рефлексивный характер, т.к. направлен в первую очередь на осмысление, оценку и корректировку преподавателем своей работы на занятии.

Контент-анализ ответов студентов в течение всего процесса изучения дисциплины «Теория систем и системный анализ» позволяет сделать вывод о развитии рефлексии студентов (табл.1).



Таблица 1

Изменение ответов студентов в процессе изучения дисциплины «Теория систем и системный анализ»

	Количество ответов		
	Первая неделя	Восьмая неделя (середина семестра)	Шестнадцатая неделя
Ответы начинающиеся со слов «Я», «У меня»	12	18	20
Ответы начинающиеся со слов «Мы», «У нас»	10	4	2
Объяснение того, что получилось или не получилось внешними причинами	15	10	5
Объяснение того, что получилось или не получилось собственными действиями	7	12	17
В ответах анализ работы только преподавателя	10	7	5
Анализ возможности применения изученного материала в своей профессиональной деятельности	8	15	17

Из представленных в таблице 1 данных видно, что в течение изучения дисциплины происходит повышение рефлексии студентов в следующих контекстах:

– Направленность мышления на себя, на собственные процессы, т.к. происходит увеличение количества ответов, начинающихся со слов «Я», «У меня», а также большее количество ответов включает анализ собственной работы, а не только работы преподавателя.

– Принятие ответственности на себя, т.к. увеличивается количество ответов, где причинами успехов или неудач выступают собственные действия.

– Профессиональная рефлексия, т.е. определение своего способа применения полученного материала в профессиональной деятельности.

Анализ ответов студентов, их пожеланий и комментариев по проведению занятий способствует процессу осмысления преподавателем своей работы, своих возможностей. Ответы студентов позволяют соотнести наблюдения преподавателя за эмоциональным состоянием студента и динамикой его изменения во время занятия с оценкой студентом своей работы во время



занятия. Также обратная связь позволяет осознать, как студентами воспринимается учебный материал, используемые преподавателем методы и как воспринимается, сам преподаватель. Все это позволяет преподавателю оценить свои возможности, учесть особенности студентов в группе и скорректировать учебный процесс с целью повышения эффективности своей работы и работы студентов.

Таким образом, организация обратной связи от студентов посредством анализа студентами своей работы и работы преподавателя на занятии, а также обратная связь преподавателя после осмысления ответов студентов способствует повышению рефлексии и студентов и преподавателя, что в свою очередь оказывает положительно влияние на учебный процесс.

Литература:

1. Компоненты информационных технологий для ситуационных центров: / Анисимов О.С., Берс А.А., Жирков О.А. и др. /Под науч. ред. В.А.Филимонова/ Омск: ООО «Информационно-технологический центр», 2010.- 152 с.
2. Чернявская В.С. Рефлексия подходов к дизайн-образованию: технология ситуационного центра // Информационные технологии и ситуационные центры. Под науч. ред. В.А. Филимонова / Омск: Омский государственный институт сервиса, 2010. – с.171-190.
3. Дубенский Ю.П. Биографичность смысла учебного текста // Информационные технологии и ситуационные центры. Под науч. ред. В.А. Филимонова / Омск: Омский государственный институт сервиса, 2010. – с.204-213.
4. Chaplin J. P. Dictionary of Psychology. - N.Y., 1975. - 576 p.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.

ЦИТ: 112-303

УДК 371.38:351.745.5

Степаненко О.І.

МОДЕЛЬ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ
ВИЩОЇ ШКОЛИ МВС

Національна академія внутрішніх справ

Підкреслюється необхідність проведення спеціальної конфліктологічної підготовки викладачів вищих навчальних закладів. З цією метою автором розроблена модель конфліктологічної готовності викладачів вищої школи МВС, яка розкривається в цій статті.

Ключові слова: конфліктологічна готовність, модель, викладачі вищої школи, конфліктологічна освіта.

В умовах суттєвих перетворень в усіх основних суспільних сферах, конфлікти – це незвичайне і досить часте явище, уникнути якого повністю неможливо. Проте, спроби вирішувати виникаючі конфлікти виключно на основі здорового глузду часто зазнають невдачі, а багатий життєвий досвід