

## ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ СЛЕНГА НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ ПОДРОСТКА

Поддубная Я.Н.  
Свиридова А.А.

*Педагогический институт филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский Государственный Университет», г. Уссурийск*

**Аннотация:** статья посвящена влиянию интернет-сленга на речевую культуру подростков. С развитием цифровых коммуникаций и социальных сетей, подростки все чаще взаимодействуют в социальных сетях, где сленг становится неотъемлемой частью их общения. Однако, насколько это влияет на речевые навыки и умение составлять грамотные сообщения? В статье проанализированы последствия использования сленга на их речевую культуру и умение выражать свои мысли ясно и точно.

**Ключевые слова:** интернет-сленг, социальные сети, виртуальное общение.

В настоящее время подростки проводят большую часть своего времени в социальных сетях. Социальными сетями называют систему каналов распространения информации и совершения коммуникации в современном социуме. В отличие от современных СМИ, посредством общения в социальных сетях поток информации может поступать реципиенту лично [4, с.65].

При передаче информации с помощью интернета происходит виртуальное общение. Виртуальное общение – это тип компьютерного общения, который осуществляется с использованием системы связи [4, с.65]. При таком общении пользователи социальных сетей, особенно подростки, не всегда могут разделить получаемую ими информацию на полезную и не полезную. Для более эффективной передачи информации между собой подростки используют сленг.

В «Словаре лингвистических терминов» О. С. Ахмановой сленг трактуется как:

- 1) разговорный вариант профессиональной речи;
- 2) элементы разговорного варианта той или иной профессиональной или социальной группы, которые, проникая в литературный язык или в речь людей, не имеющих прямого отношения к данной группе лиц, приобретают особую эмоционально-экспрессивную окраску [1, с.1083].

Сленг популярен среди молодёжи, которая является основной аудиторией социальных сетей. Так, примерно 58 % пользователей, по оценке специалистов, – это люди в возрасте от 15 до 25 лет [4, с.65].

Интернет-сленг влияет на речевую культуру подростка как положительно, так и отрицательно. Положительное влияние можно увидеть в:

1. повышении эмоциональности речи: для подростков поколения Z легче выразить сиюминутное конкретное эмоциональное отношение к чему-либо при помощи элементов игрового сленга, нежели чем при помощи образных приемов литературного языка [2, с.218].

2. расширении словарного запаса: использование интернет-сленга может помочь подросткам расширить свой словарный запас. Они изучают новые выражения и сокращения, которые могут использоваться в неформальной обстановке. Это помогает им лучше понимать других подростков и вовлекаться в онлайн-сообщества.

3. формировании идентичности: интернет-сленг может помочь подросткам формировать свою уникальную идентичность. Они могут использовать специфические выражения и сокращения, чтобы выделиться среди своих сверстников и принадлежать к определенной группе.

Но также есть и отрицательные черты использования сленга, такие как:

1. сокращение навыков письма и грамматических ошибок: однако, употребление интернет-сленга может негативно сказаться на навыках письма и грамматических навыках подростков. Они могут привыкнуть к неправильной грамматике и орфографии, что может негативно сказаться на их академической производительности.

2. ограничение коммуникационных навыков: Использование интернет-сленга может ограничить коммуникационные навыки подростков. Они могут столкнуться с трудностями при общении в формальных ситуациях или при взаимодействии с людьми, не знакомыми с интернет-сленгом.

3. при общении в социальных сетях подростки часто используют нецензурные выражения, что приводит к засорению языка.

Стоит так же обратить внимание на тот факт, что существуют различные виды сленга, их не стоит путать. Если игровой сленг практически целиком основан на англицизмах, то в подростковом сленге слова в основном появляются путем упрощения родной речи [2, с.219].

Е. В. Лимарова и Л. П. Сон выявили три наиболее продуктивных способа словообразования в интернет-сленге:

1) заимствование (в том числе и опосредованное заимствование);

2) семантическое развитие (слово, которое уже существует в литературном языке, приобретает новое значение);

3) создание нового слова при помощи словообразовательных средств, которыми располагает данный язык [1, с.1083].

Разберём первый пункт – заимствование. Чаще всего это англицизмы, которые появляются в речи подростков при общении в социальных сетях. Это связано с тем, что с течением времени появляется много новых понятий и для их обозначения используют слова из других языков. Например, «*саундтрек*» (от англ. *soundtrack*, *sound* – звук, *track* – дорожка. колея, трек) – переводится как «звуковая дорожка», а точнее песня, написанная для фильма или сериала.

Обратимся ко второму пункту - семантическое развитие. Это способ словообразования представляет собой распад значений многозначного слова. Значения таких слов часто расходятся на столько далеко друг от друга, что образуют отдельные лексические единицы. Например, *мама* – *материнская плата*, *клава* – *клавиатура*.

Рассмотрим третий пункт – создание нового слова при помощи словообразовательных средств, которыми располагает данный язык. Чаще всего

это словообразование с помощью аффиксов. Например, добавление «к» мама – «мамка», «юх/ух» день рождения – «днюха/днюшка».

Теперь стоит рассмотреть способы словообразования русского интернет – сленга:

1.«Падонкафский йазыг» - это самый распространенный способ словообразования интернет - сленга, главным отличием которого является написание сокращенных слов с орфографическими ошибками [1, с.1084].

2.Аббревиатура. Например, «LOL»(от англ. Laughing Out Loud – громко смеяться).

3.Звукоподражание. Например, бугага, бгг, ыыы..., ахахаха..., ммм, кхе-кхе, гы, мда, бульк-бульк, хе-хе, хм, хр-р-р, чмок-чмок [1, с.1084].

4.Символы. В них входит использование цифровых знаков, таких как «согласен на 100%», а также использование смайликов. Например, :) – улыбка, :( - грусть.

Таким образом, влияние интернет-сленга на речевую культуру подростков имеет свои положительные и отрицательные стороны. Важно находить баланс между использованием интернет-сленга и поддержанием правильной грамматики и орфографии. С одной стороны, использование сленга способствует созданию свободной и неформальной атмосферы общения, что может быть важно для подростков. Однако, чрезмерное использование сленга может привести к недостаточному развитию грамотности и способности ясно выражать свои мысли. Образовательные учреждения и родители могут сыграть важную роль в формировании правильных коммуникационных навыков у подростков. Статья представляет важный вклад в понимание влияния интернет-сленга на речевую культуру подростков и может быть полезна для родителей, педагогов и всех, кто интересуется развитием языковых навыков молодежи.

### *Литература*

1. Го Цинзи — Интернет-сленг в виртуальном общении как языковой феномен// Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2023. Том 16. Выпуск 4. С. 1082-1088 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-sleng-v-virtualnom-obschenii-kak-yazykovoy-fenomen> (дата обращения: 06.01.2024)
2. Григорян М. И. Влияние игрового сленга на поведенческие — особенности подростков поколения Z// Современное педагогическое образование. № 12-2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-igrovogo-slenga-na-povedencheskie-osobennosti-podrostkov-pokoleniya-z1> (дата обращения: 06.01.2024)
3. МИЛЁШИНА Л. В. — Особенности молодежного сленга в речи современного школьника// Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 1(34). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-molodezhnogo-slenga-v-rechi-sovremennogo-shkolnika> (дата обращения: 06.01.2024)

4. Некрасова О.А — Влияние социальных сетей на формирование языковой личности российского подростка // Филология: научные исследования. - 2022. - № 5. - С. 63 - 75. URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=37084](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37084) (дата обращения: 06.01.2024)
5. Швецова В.М., Машкова М.М. — Особенности использования заимствованной лексики в сфере молодежной коммуникации// Наука и образование. 2022. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-zaimstvovannoy-leksiki-v-sfere-molodezhnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 06.01.2024)