

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.04.03

<http://ucom.ru/doc/cn.2016.04.03.pdf>

**Вестник научных
конференций**

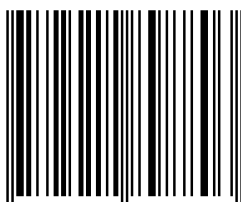
2016 · N 4-3(8)

Перспективы развития науки и образования

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 апреля 2016 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<http://ucom.ru/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 4-3(8). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2016 г. Часть 3. 124 с. **ISSN 2412-8988**

DOI: 10.17117/cn.2016.04.03

<http://ucom.ru/doc/cn.2016.04.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 30 апреля 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. Официальный сайт: ucom.ru E-mail: conf@ucom.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Bolotina T.D. The deflection of the flat arch truss with a triangular lattice depending on the number of panels	7
Fayzullaeva D.U. Development of Dialogue Speech Skills (using materials from fiction)	8
Kudratov L. Teaching English with Circle Games	10
Sirojiddinova Sh. Useful tools in increasing students' skills: Reciprocal teaching.....	12
Аджиева А.А., Алтуев А.С. Прогнозирование потребления дизельного топлива.....	14
Аджиева А.А., Батырова А.М. Анализ сбрасываемых сточных вод на территории КБР.....	15
Аджиева А.А., Кибишева А.Р. Формула Бернулли	17
Антонова О.В., Стеглянников В.Ю. Развитие коммуникативных умений младших школьников средствами хореографии	18
Архиреев А.Г., Нахлесткин А.А., Буслаев С.В. Современные тенденции развития человеческого капитала в России	20
Ащеулова Л.Ю., Зайцева Е.А., Медведева И.Е. О проблеме использования методов обучения для активизации личности обучаемого в начальных классах	22
Безбородова К.С. Манипуляция как средство формирования общественного экологического сознания	24
Бексултанова А.И., Идигова Л.М. Факторы, определяющие инвестиционную привлекательность региона	26
Васянькин Д.Н. Использование зарубежного опыта развития местного самоуправления для российских условий.....	27
Волкова И.С. Формирование УУД при изучении космических снимков родного края на уроке географии.....	30
Волкова И.С., Пронин Д.В., Мазалиев Р.Л. Системно-деятельностный подход в школьной географии: актуальные проблемы.....	33
Воробьева О.В., Горбачева А.А. К фауне листоедов (Coleoptera, Chrysomelidae) рекреационных зон г. Белгорода.....	34
Гаджиева В.А., Ивлева О.А., Тубова М.С., Чамян О.П., Данилина Т.П. Пряник – древнее кондитерское изделие	36

Гаджиева Ф.Р., Оганесова Н.Ш. Проблемы реализации принципа гласности в гражданском судопроизводстве	38
Гевандова М.Г. К вопросу о правовых основах оказания медицинской помощи детям с онкопатологией	41
Гевандова М.Г. Эпидемиологические особенности онкологических заболеваний	43
Глебов В.В. Педагогическое сопровождение развития эстетических потребностей младших школьников в выставочной деятельности	44
Гордеева О.А., Попова А.А. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе	45
Гриднева Л.Г., Крючкова А.В., Гриднев Ю.В. Размышление об образе матери.....	47
Гугушвили М.А., Данилов И.П. Охрана здоровья трудящихся как обязательное условие воспроизводства рабочей силы.....	49
Данилов Д.Ю., Рындин А.Ю. Сравнительный анализ влагомеров сыпучих материалов.....	50
Данилов Д.Ю., Рындин А.Ю. Формирование машин для измельчения зерна с древнейших вре-мен по настоящее время.....	53
Джандарова Т.И., Мехедов И.М. Суточная динамика аутохронометрии у воспитанников Ставропольского президентского кадетского училища, занимающихся футболом.....	56
Джандарова Т.И., Прошкин М.А. Особенности суточной динамики внимания у воспитанников Ставропольского президентского кадетского училища, занимающихся футболом	57
Дмитриева М.В. К вопросу о развитии творческого потенциала студентов на примере использования римских цифр	59
Донец С.П. Особенности дифференциации уголовной ответственности и индивидуализации наказания в уголовном законодательстве Швейцарии.....	60
Жучкова Л.В. Кейс-метод в преподавании иностранного языка в вузе.....	62
Иванюго Ж.С., Цымлякова Л.Н., Белогусева С.И. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС	64
Идигова Л.М., Саламов М.Х. Зарубежный опыт формирования и развития инновационных структур.....	67
Канн С.К. Индикаторы развития сайтов научных библиотек Сибири и Дальнего Востока.....	68
Кобзева М.В., Ануфриенко Л.О., Попова А.П., Зуева Д.И., Джандарова Т.И. Влияние гипопаратиреоза на уровень прогестерона в крови во время беременности	73

Корощенко Н.А., Волкова О.А., Новоселова А.Ю. Региональный компонент как содержательная составляющая учебных занятий по физической культуре при обучении учащихся на отделении среднего профессионального образования.....	74
Костарнов О.В., Шахбанов М.Ш., Магомедов Ш.М., Бабылева Е.М., Джандарова Т.И. Суточная динамика содержания 17-гидроксипрогестерона в слюне у школьников, занимающихся спортом	77
Кошевенко. А.В., Царинжапов.А.А. Проектирование конвейерной микроархитектуры микропроцессора на базе архитектуры MIPS.....	78
Кузьмина Е.В. Безопасность школьников в Интернете	79
Кулакова К.В. Функции молодежного сленга	81
Куликова Т.С. Система обучающих самостоятельных работ на занятиях по математике.....	83
Кульбацкая М.М., Шамонина Т.П. Классификации затрат для целей управления себестоимостью	84
Курбанова А.А. Исламские финансовые инструменты	87
Лялина Р.Н. Педагогическая деонтология	90
Максимова З.М. Развитие трудолюбия на занятиях по декоративно-прикладному искусству.....	91
Минор А.А. Современная сетевая поэзия в контексте развития информационных технологий	93
Мирошниченко А.Н. К вопросу о технологизации образовательного процесса.....	95
Мирошниченко А.Н. Сущность и структура процесса обучения курсантов.....	96
Молева Н.Ю., Градалева Е.А. Образы животных в названиях британских спортивных мероприятий.....	97
Надеждин Е.Н., Кучина А.В. К вопросу построения адаптивного механизма защиты информационных ресурсов	98
Надеждин Е.Н., Полуэктов Е.А. Обоснование требований к пользовательскому интерфейсу компьютерной учебно-деловой игры.....	100
Носенко А.В., Саканян А.С. Локальные нормативные акты в системе управления корпоративной культурой организации.....	102
Пилюгина Н.Ю., Ши Сюена К вопросу определения этнокультурной специфики наименований русских продуктов в восприятии носителей китайского языка	104
Подколзина Л.Г. Портфолио-современная форма оценивания учебных достижений студентов	105
Подколзина Л.Г. Традиционные средства оценивания в парадигме компетентностного подхода	107

Псарева Т.Н. Реализация регионального и этнокультурного содержания образования на основе культурно-исторического потенциала Республики Хакасия в преподавании истории	108
Ревкова Е.А., Чепель Н.П. Полисемия в английском языке	109
Рябова М.В. Лингвокультурологический анализ как метод выявления декомпрессии смысла переводного текста.....	111
Сангаджиева Н.В. Модель комплексной системы педагогической деятельности учителя	113
Супрядкина О.В. Медиаобразовательный проект как форма реализации проектной технологии	116
Уварова А.И., Нарайкин В.В., Джандарова Т.И. Суточная динамика содержания кортикостерона в крови у потомков матерей, получавших во время беременности Кальций-D ₃ -никомед.....	117
Черемухина Н.Ю. Качество деталей при выглаживании и модернизация процесса	119
Черемухина Н.Ю. Применение инденторов разной формы в инструментах для выглаживания	120
Шапошникова Т.Д. Категория развития в современных теориях обучения.....	121
Яськова А.В., Сунь Юйфэн Концепт СЕМЬЯ в сознании современных носителей русского и китайского языка.....	123

Bolotina T.D.

The deflection of the flat arch truss with a triangular lattice depending on the number of panels

NRU "MPEI", Moscow

Analytical calculation of the arched trusses by means of Maple is done in [1-3]. The basis in these works is taken the algorithm of [4]. The algorithm based on the method of induction, is well established in the calculation as flat [5-7] and spatial [8-10] structures. In the present work searched for a dependence of a deflection of the truss (Fig. 1) under the action of concentrated forces at Midspan. The truss contains in the General case n panels in half span. The structure of the farm suggests that this number is even $n = 2n_0$. Effort calculated by method of cutting of knots, the deflection by the formula of Maxwell – Mohr. Consistent calculation of trusses with panels number $n_0 = 1, 2, 3, \dots$ allowed to reveal the regularity of formation of the coefficients. By induction with the use of operators `rgf_findrecur` and `rsolve` the following General formula

$$EF \Delta = P(A_n a^3 + B_n b^3 + C_n c^3) / b^2,$$

where $A_n = n_0(2n_0 + 1)$, $B_n = n_0$, $C_n = n_0(2n_0^2 + 1) / 3$, $c = \sqrt{a^2 + b^2}$. Note that the same result can be obtained applying the device site Wolframalpha.com. Analysis of the obtained relationships did not reveal any extreme features (Fig.2, $L = 2an_0 = 30m$, $H = b(n_0 + 1)$). In the beginning of the chart is observed a weak minimum.

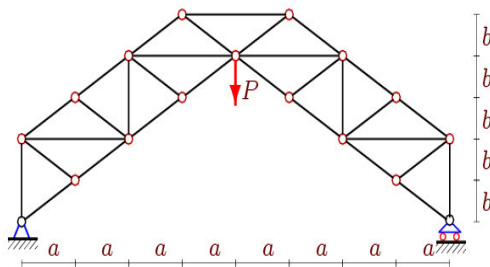


Fig. 1. Truss ($n = 4, n_0 = 2$)

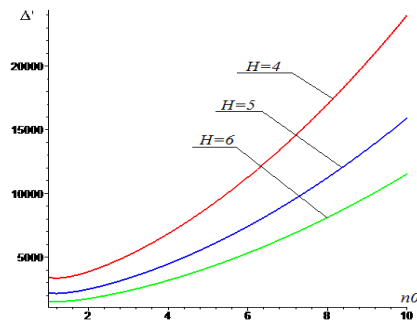


Fig. 2. The dependence deflection- number of panels

1. Волостнов Д.К. Формула для прогиба балочной фермы, нагруженной по нижнему поясу //Вестник научных конференций. 2015. № 2-2(2). Перспективы развития науки и образования. 2015 г. Часть 2. С. 39-40.

2. Колосов Н.А. Горизонтальное смещение опоры арочной фермы, нагруженной по верхнему поясу //Вестник научных конференций. 2015. № 4-1(4). Вопросы образования и науки. 2015 г. Часть 1. С. 85-88.

3. Кирсанов М.Н. Сравнительный анализ жесткости двух схем арочной фермы // Строительство уникальных зданий и сооружений. 2015. 9(36). С. 44-55.

4. Кирсанов М.Н. Maple и Maplet. Решения задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.

5. Jiang H., Kirsanov M.N. An analytical expression for the influence line of the truss// Вестник научных конференций. 2016. № 1-5(5). С.10-11.

6. Al-Shahrabi A.M., Kirsanov M.N. Line of influence of the deflection for cantilever truss // Вестник научных конференций. 2016. № 2-1(6).

7. Кирсанов М.Н. Расчет жесткости стержневой решетки // Вестник машиностроения. 2015. № 8. С. 49-51.

8. Кирсанов М.Н. Учет строительного подъема в аналитическом расчете пространственной балочной фермы // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. 2014. Т. 4. № 2 (20). С. 36-40.

9. Кирсанов М.Н., Леонов П.Г. Точное решение задачи деформирования пространственной стержневой системы // Информационно-телекоммуникационные технологии и математическое моделирование высокотехнологических систем. Тезисы докладов Всероссийской конференции с международным участием. РУДН. 2012. С. 191-194.

10. Леонов П.Г., Кирсанов М.Н. Аналитический расчет и анализ пространственной стержневой конструкции в системе Maple // Информатизация инженерного образования ИНФОРИНО-2014. Труды Международной научно-методической конференции. 2014. С. 239-242.

Fayzullaeva D.U.
Development of Dialogue Speech Skills
(using materials from fiction)

Samarkand State Institute of Foreign Languages

The modern methodology of teaching English puts speaking in dialogues on the first place for developing speaking skills. These skills can be trained with various teaching aids, including texts of fiction. Such dialogues give an opportunity to avoid traditional rendering of the texts and turn them into living English speech. More than that, all the vocabulary is remembered much better. As an example of this, let's consider a dialogue in the story of Mark Twain's "A Dog and Three Dollars". The story consists of funny things related to the dog. At the beginning of General Miles, and in the end he buys it from the General again. So, let's give the dialogue of the author the story and General Miles.

General Miles (GM): What a beautiful dog! Is it your dog?

No answer...

GM : Do you want to sell it?

Author (A): Three dollars.

GM: Three dollars? But that is very little .I can give you fifty dollars for it.

A: No ,no. I only want three dollars.

GM: Well, it is your dog .If you want three dollars for it I shall be glad to buy your dog.

Later the boy goes to take this dog from General Miles.

A: I came here to take the dog back.

GM: But it is not your dog now. I have bought it. I have paid you three dollars for it.

A: I shall give you back your three dollars, but I must take the dog back.

GM: But you have sold it to me, it is my dog now.

A: I could not sell it to you, sir, because it was not my dog.

GM: Still you have sold it to me for three dollars.

A: How could I sell it to you when it was not my dog? You asked me how much I wanted for the dog, and I said that I wanted three dollars. But I never told you that it was my dog.

GM: Give me back my three dollars and take the dog.

From the methodological point of view, it's very important to understand on which stage of working with this text a teacher should introduce this dialogue. From my point of view, it should be done at the final stage, when the text has been read and translated, the main answer to the questions of the text have been given, and its main idea has been understood. So, before the task "to act out the dialogue given above", I ask the question to the whole group: "Which of the author's ideas are illustrated in this dialogue?"

Student's answer: "A man must be honest". In this and similar dialogues students train in fluency, quick reaction, acting skills and, of course, grammatical correctness. After the performance the teacher asks the question: "Were there any grammar mistakes?" So, the students have an opportunity to correct these mistakes. The criterion of giving marks for such dialogue is a thing of utmost importance. In my opinion, except for grammatical correctness, such things as fluency and actors skills should be considered too. Students take an active part in this evaluation. The competition "The Most Artistic Pair" can also be arranged. You shouldn't be scared that children will inflate the marks of their classmates, because the first thing in the process of learning a foreign language is positive motivation. The dialogue given above from Twain's story didn't contain any principally new language material. Its main aim was to refresh the text, to make the new idea clearer. But in some other stories, dialogues can be used for the other aim: transformation of the vocabulary material and composition of their own dialogues on one of the topics. From this point of view, the story of Hemingway "A Day's Wait" is the best of all, because it illustrates the topic: "A Visit to the Doctor". All the dialogues in this article were taken from "A Book for Reading and Discussion". The author of this book suggests we should make up our own dialogues, using the words and expressions from this text:

What's the matter...?

To shiver

It aches to move

To have a headache

To look very sick

To take one's temperature

To give medicine

To avoid doing something

To do good

Here is an example of such a dialogue of a doctor (D) and a patient (P).

D: Good morning.

P: Morning.

D: What's the matter?

P: I have a headache and I'm shivering.

D: (touching his head) You have a fever. What's your temperature?

P: I can't say exactly

D: Take your temperature.

P: (in 5 minutes) It's 38.5.
D: I'll give you some medicine.
P: Do you think they will do any good?
D: Yes. I'm sure they'll help to avoid different complications.
P: What else should I do to recover as soon as possible?
D: Drink lots of liquids and stay in your bed.
P: Thank you very much.
D: Bye-bye.

In this dialogue a teacher can give each pair of student's individual tasks. The script should be written down on the cards for students pointing out relevant words and phrases. These are the main techniques of work with dialogues in fiction.

Kudratov L. **Teaching English with Circle Games**

Samarkand State Institute of Foreign languages

“Circle games are a great way to encourage the whole group to work together. They also provide an often welcome change in working pattern. They are mostly used with young learners, but teenagers will play them and so will the right kind of adult class: one that doesn't take itself too seriously”.

Circle games and activities involve the whole class, sitting in a circle. Many of games recycle vocabulary and involve an element of fun. I would like to outline a selection of my favorite circle games that can be used in young learner and adult classes. Some of the ideas were given to me by colleagues or they are classic children's party games which have been adapted to the English language classroom. I do not claim to have invented them all myself! Nowadays pair work and work in small groups is very much in fashion. The communicative approach encourages teachers to use a lot of pair work and therefore increase 'student talking time'. I believe that for a group to gel and for a good group dynamic to prevail there are times when the class should work together as a whole.

Circle games are a good opportunity to bring the group together. I tend to use them to start or end a class. They can be used as warmers at the beginning of a class or as 'filler' at the end. Several of the activities such as Chain Drawings and Consequences are great for when you have to do a last minute substitution class for a colleague. Very little material is required, they're suitable for all levels and a lot of language can be generated. Circle games can be incorporated into the regular routine of a young learner class. If students are introduced to the idea of working in a whole group from the beginning of a course it is easier to establish the rules and acceptable behavior for this type of an activity. They should be seen by the students as a normal part of the class and clear parameters should be set as to what is and isn't acceptable behavior when participating in a circle game. If you have never used any circle games and want to start, you should set up the class before the students arrive and begin the class with one of the simple activities. It may make a nice change and it also gives you an opportunity to greet each student on arrival and do the register. You should speak to young learners about the importance of listening to fellow students and respecting each others' talking time and turns. To calm lively students and focus them, it's better to try some basic activities which demand their concentration.

For example, “if you’re ready to start the activity touch your nose”, “if you’re ready to start the game point to the door”. When students get to know the routine and the activities you can nominate one of them to start the game and lead it.

Chain drawings: Give each student a piece of paper and some colored pencils. Tell them that you are going to play some music and you want them to draw whatever comes into their heads. As music is playing, all students should be drawing. After 20 or 30 seconds, stop the music. Students stop drawing and pass their picture to the person to the left of them in the circle. Play the music again and they continue with the drawing the person next to them had started. Stop the music again, pass pictures on and this continues until the end of the song. When you have finished each the student will have a picture that several students contributed to. Then it’s up to you what to do with the pictures. They can be used to describe to the group, to write a story about, or to pretend they were a dream the students had last night. The rest of the class can try to analyze the meaning of the dream. Use different types of music to get different types of pictures. I’ve found that reggae and samba produce happy beach scenes and dance music gets futuristic city scenes! If you want to ‘force’ the pictures towards a topic you are studying ask some questions about the topic first and get students into thinking about the theme. Beware – with teenagers this activity can be quite an eye-opener as it tends to reveal what is going on in their minds!

One word stories: For higher-level groups this can be really fun. Each student adds a word to create a group story. The teacher can begin by saying the first word and in a circle each student adds the next word, without repeating what has come beforehand. Good starting words are “Suddenly” or “Yesterday” to force the story into the past tense. It is great for highlighting word collocations and practicing word order. The stories can develop in any number of ways. Some groups may need the teacher to provide punctuation and decide the sentence should end a new one should begin.

This is an activity with students in a closed circle, with the teacher in the middle to begin the game. There should always be one less chair than participants. Depending on what you want to revise the teacher says, “Change places if ...you’re wearing trainers.” All students who are wearing trainers must stand up, move to another chair and the teacher must sit on one of the recently vacated seats. The person left without a seat stays in the middle and gives the next command; “change places if you..... like pizza” and so on it goes on, the learners can get very excited, so teacher should be careful to incorporate this activity in the class at an appropriate time. It is a definitely a ‘warmer’ as opposed to a ‘cooler’ and may be better at the end of a class. ”

Picture consequences: Each student needs a piece of paper and a pencil. Make sure students have their paper in portrait (not landscape) and ask students to draw a hat at the top in the middle. When they have finished they should draw two short lines to show where the head begins and then fold over the paper leaving only the two short lines showing. Students pass the folder paper to their right and the teacher instructs them to draw a face and neck. Students fold, leaving the two lines of the neck peering out from the fold. Instruct students to draw the body, the waist. Fold and pass as before.

Students should be cognizant of the implications of the lesson and understand the instructions they are given to complete a task. For improving speaking skills modern methodology of teaching English suggests using circle games. Mostly students and also teachers appreciate its importance, they are more likely to engage in doing exercises and controlling it, particularly when they see results.

Sirojiddinova Sh.
Useful tools in increasing students' skills:
Reciprocal teaching

Samarkand State Institute of Foreign languages

Reciprocal teaching (RT), a strategy that attempts to establish an active and relatively expanded dialogue between teacher and students and among students themselves, is gaining importance in educational circles. Pioneer RT researchers Palincsar and Brown developed this strategy to reinforce comprehension in L1 and ESL reading classes. Because of its success, it soon began to be applied to other areas of study. The purpose of this article is to demonstrate how the principles underlying RT can be effectively used to increase student-talking time in the L2 classroom, and thereby improve their communicative competence in the target language.

When RT is used, the classroom is not a one-way street, in which the teacher maintains strict control of the environment, but rather a two-way street that allows active participation by students. In such a classroom, the teacher assumes the role of facilitator and monitor, and students are encouraged to perform actively in cadence with the teacher and/or among themselves. Students are given a solid opportunity to improve their communicative competence in the target language because they have the openings they need to talk in class. Among the procedures that RT utilizes to promote this desired teacher-student (T-S), student-teacher (S-T), and student-student (S-S) exchange are such well-known tactics as paraphrasing, reported speech, and question formation. In conjunction with these tactics, I refer in this article to a procedure called concept-checking, which is not as well known, and provide examples of it. The vocabulary of RT: In RT theory the terms *long-turn* and *short-turn* are often used. A short-turn, often referred to as *language for informational purposes*, is a markedly abbreviated exchange between persons. A long-turn, often referred to as *language for transactional purposes*, is an extended conversation involving a series of exchanges. Brown and Yule describe the distinction: "A short-turn consists of only one or two utterances, a long-turn consists of a string of utterances which may last as long as an hour's lecture. What is demanded of a speaker in a long-turn is considerably more." The researchers point out that the long-turn speaker takes responsibility for creating a "structured sequence of utterances" that enable the listener to "create a coherent mental representation" of what the speaker is trying to say. Brown and Yule stress that training students to produce short-turns "will not automatically yield students who can perform satisfactorily in long-turns." The point is, teachers should do all they can to encourage students to produce complete sentences rather than short utterances.

Through the use of paraphrasing, reported speech, question formation and concept-checking, students learn to find synonymous expressions or substitutes, practice relaying information, and familiarize themselves with the structuring of questions. The teacher makes certain that the instructions or concepts have been understood. When the teacher asks a question such as "Did you have a good weekend?" students tend to give short responses, that is, a short-turn such as "Yes" or "No." Likewise, if a teacher asks, "What did you do?" a student could simply say "Nothing!" Such a response provides no details; it merely responds to the question in as brief a way as possible. Clearly, teachers need to prompt students to produce longer utterances if they are to be effective communicators, and they need to help listeners get a clearer idea of what is expected of

them. They can do so by beckoning the student, by word or gesture, to give a long-turn answer, such as: “Uh... I went to the movies with some friends. We saw a terrific movie and after the show, we had something to eat.” Producing long-turns is part and parcel of RT.

Paraphrasing: The ability to paraphrase is an alternative to using direct quotations when you want to use someone else’s ideas. When you paraphrase, you state an author’s thoughts in your own words through the use of synonymous words or equivalent phrases. In the language classroom this ability is practiced when the teacher asks a student to paraphrase what a classmate just said or what the teacher just explained. From my experience as an EFL learner, I have learned that encouraging students to paraphrase is not an easy undertaking. However, with practice, the students made notable progress. The following sample dialogue shows how paraphrasing in RT can be used.

Teacher: Let’s talk about holidays or festivals in our country. What’s an important holiday or festival in Uzbekistan Nargiza?

Student: Well, for me it’s the Independence Day.

Teacher: Tell us what you know about this holiday.

Student: OK. September the thirteenth is the day when Uzbekistan celebrate the Independence Day. On that day many people go out with their families to visit their relatives, parks and historical spots such as Registan Square.

Teacher: Thanks. Tamara, can you say in your own words what Nargiza has just explained to the class?

Student: Sure. On September 1 Uzbek people remember the Independence Day. On that day many families like to visit relatives ,parks, and historical places, for example, Registan Square.

This dialogue demonstrates how the long-turn facilitates T-S, S-T, and S-S exchanges. Student-talking time is increased. Someone might claim that this is mere repetition. Far from being so, paraphrasing requires students to cope with vocabulary items and structural forms in order to present the same information in a different way. It gives students the opportunity to participate actively and apply their own personal touch. Since students first have to grasp what is expressed, listening comprehension is also practiced.

Teachers often teach students of different levels, in this case, it is better to pay extra attention to the following points such as discussions and needs analysis, student’s self- awareness, work groupings, range of tasks, extra work/home work, student nomination, error correction. But for measuring the progress of advanced level students we can use the traditional four skills – reading , writing , listening speaking skills, as a tool for measuring student progress, and provide a few suggestions for future work such as teacher’s assessment of students’ abilities , student’s self – assessment.

For improving speaking skills modern methodology of teaching English suggests using dialogues. These skills can be trained with various teaching aids, including texts of fiction.

Group and pair work are also useful part of our everyday teaching routine it can be useful for tackling some particular communicative task. Circle games and activities involve the whole class in learning process, it can improve their knowledge of English.

Reciprocal teaching, a strategy that attempts to establish an active and relatively expanded dialogue between teachers and students and among students themselves, is gaining importance in educational process. Most teachers acknowledge that reciprocal

teaching is a useful tool for increasing student-talking time. However, some teachers object to all the time spent on paraphrasing, reported speech, question formation, and concept-checking and the energy they must expend to ensure that these techniques are executed properly. There is no doubt that reciprocal teaching can become time-consuming, if students appreciate its importance, they are more likely to engage in doing exercises, particularly when they see results.

Аджиева А.А., Алтуев А.С.

Прогнозирование потребления дизельного топлива

Кабардино-балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова, г. Нальчик

Прогнозирование потребления топлива является одним из элементов планирования его рационального использования и энергосбережения. Как правило, для прогнозирования потребления топлива используют его потребление за предшествующие годы (помесечно), так как помесечный учет налажен в бухгалтерии любого предприятия.

Рассмотрим прогнозирование потребления дизельного топлива в некотором сельскохозяйственном предприятии по результатам потребления предшествующих лет методом декомпозиции временных рядов (ДВР). Этот метод можно отнести к аналитическим методам моделирования.

Известно несколько подходов к анализу структуры временных рядов, содержащих сезонные и циклические колебания [1, с.307, 2 с.15-18].

Простейший подход – расчет значений сезонной компоненты методом скользящей средней и построение аддитивной или мультипликативной модели временного ряда. Общий вид аддитивной модели следующий:

$$Y = T + S + E. \quad (1)$$

Эта модель предполагает, что каждый уровень временного ряда может быть представлен как сумма трендовой Y , сезонной S и случайной E компонент. Общий вид мультипликативной модели выглядит так:

$$Y = T \cdot S \cdot E. \quad (2)$$

Модель предполагает, что каждый уровень временного ряда может быть представлен как произведение T , S и E . Выбор одной из двух моделей проводится на основе анализа структуры сезонных колебаний. Если амплитуда колебаний приблизительно постоянна, строят аддитивную модель временного ряда, в которой значения сезонной компоненты предполагаются постоянными для различных циклов. Если амплитуда сезонных колебаний возрастает или уменьшается, строят мультипликативную модель временного ряда, которая ставит уровни ряда в зависимость от значений сезонной компоненты.

Для нашего случая воспользуемся методикой построения аддитивной модели временного ряда, используя имеющиеся данные об объеме потребления дизельного топлива в СПК «им. А. Шогенцукова» г. Баксан за 2013-2015гг. Энергопотребление представим в виде временного ряда (рисунок 1).

График данного временного ряда свидетельствует о наличии сезонных колебаний и общей возрастающей тенденции уровней ряда.

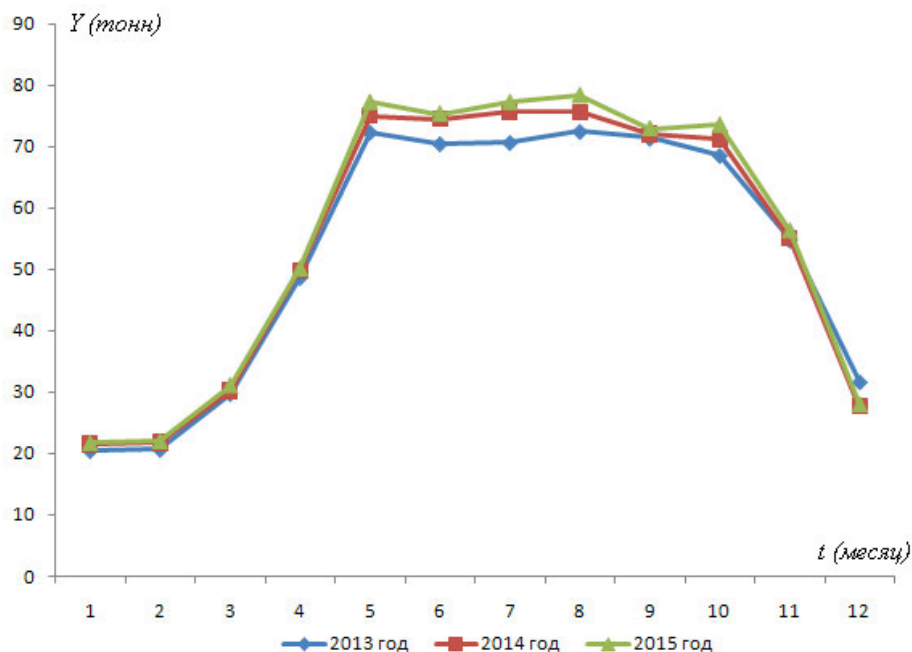


Рис. 1. Ежемесячный объем потребления дизельного топлива в СПК «им. А. Шогенцукова» г. Баксан за 2013-2015гг.

Эти данные являются основой прогнозирования, предполагая, что в будущем сезонный и случайный процессы будут проходить точно так же, как они происходили в предыдущие три года. Их характеристики, определяют поведение системы в будущем.

1. Гордеев А.С. Моделирование в агроинженерии: Учебник. СПбю: Издательство «Лань», 2014. 384 с.

2. Аджиева А.А., Жигунова З.М. Экономико-математическая модель планирования производства сельскохозяйственной продукции. // Сборник материалов II Международной научной конференции ШАГ В НАУКУ 18 апреля 2014 г. Кошхабль, 2014г. С.15-18.

**Аджиева А.А., Батырова А.М.
Анализ сбрасываемых сточных
вод на территории КБР**

Кабардино-балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова, г. Нальчик

Поскольку Кабардино-Балкарская республика является аграрной, нам необходимо развивать производство сельскохозяйственной продукции, как в экологическом так и в качественном плане. То есть развить сектор плодоовощной базы, производства мяса птицы, крупного рогатого скота, молочного производства, применять и внедрять новые технологии по производству и переработке сельскохозяйственной продукции.

Выбранная мною профессия заставляет многих, кто не знаком с особенностями данной специальности, прислушиваться с любопытством к слову «технология». Представители этой профессии заняты не менее серьезным делом, чем, например, инженеры-технологи. Как и многие другие профессии, связанные

с автоматизацией труда и необходимостью поддерживать на рынке интерес к своей продукции, профессия технолога требует, в первую очередь, не только теоретической базы, а некой «творческой жилки».

Квалификация технолог позволяет ему организовывать и вести фермерское хозяйство по производству любого вида сельскохозяйственной продукции, перерабатывающее или пищевое предприятие с законченным циклом производства и торговой сетью.

Конечно, работа технологов связана с риском чрезвычайных ситуаций (ЧС). Одна из главных задач грамотного технолога – не допустить ЧС на рабочем месте. Грамотно его ориентировать, наладить ряд превентивных мер по предотвращению риска ЧС.

Нами проведен анализ сбрасываемых сточных вод на территории КБР рис. 1.



Рис. 1. Структура сбрасываемых сточных вод на территории КБР [1]

Основными источниками загрязнения поверхностных водных объектов являются сбросы недостаточно очищенных сточных вод жилищно-коммунального хозяйства и загрязненные (без очистки) сточные воды предприятий по производству спиртодрожжевой продукции. Отрицательное влияние на качество водотоков, оказывают так же повсеместные несанкционированные свалки бытового и строительного мусора, отходов животноводства в поймах большинства рек в КБР.

Для снижения антропогенного воздействия сточных вод на качество воды водоемов, необходимо выполнить следующие водоохранные мероприятия:

1. наладить технологию очистки стоков на всех звеньях очистных сооружений системы ЖКХ республики;
2. внедрять современные методы очистки (фильтры и т.д.) и обеззараживания сточных вод;
3. необходимы квалифицированные специалисты (технологи, операторы, мастера по ремонту оборудования).

...

1. Информационный Бюллетень о состоянии поверхностных водных объектов, водохозяйственных систем и сооружений на территории Кабардино-Балкарской республики за 2015год. Нальчик, 2015.

Аджиева А.А., Кибишева А.Р. Формула Бернулли

Кабардино-балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова, г. Нальчик

Кабардино-Балкарская республика относится к региону с богатыми природными и социально-демографическими предпосылками развития сельскохозяйственной отрасли. Республике нужны грамотные работники. Специалисты сельского хозяйства, в частности агрономы, зоотехники, технологи, ветеринары и т.д. Специалисты, владеющие не только сельскохозяйственными специальностями, но и знающие законы физики, генетики, биологии, химии, экономики. Все эти науки в той или иной мере используют математику, что в очередной раз свидетельствует в пользу серьезного изучения данной дисциплины.

Я студентка 1-го курса Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета, будущий технолог. При изучении дисциплины высшая математика меня очень заинтересовал раздел теория вероятностей.

Многие явления в окружающем нас мире, в частности в сельском хозяйстве носят случайный характер. Если мы с явлением сталкиваемся один раз, мы не можем его точно предсказать в следующий раз. Но если это явление можно наблюдать несколько раз, при неизменных условиях, то оказывается данное явление можно описать с помощью формул. Так например, если посеять одно зерно, мы не можем говорить взойдет оно или нет. Однако, если наблюдение повторить несколько раз, то можно проследить некоторую закономерность. При посеве зерен, давших всход, к общему числу посеянных с возрастанием их числа будет мало отличаться от некоторого постоянного числа. Такие эксперименты еще называются схемой повторных независимых испытаний или схемой Бернулли.

Якоб Бернулли посвятил несколько десятилетий изучению этой особенности. Он поставил задачу: можно ли определить теоретическую вероятность по результатам испытаний? Задача была математически доказана, т.е. например, при бросании игрального кубика большое количество раз доля случаев когда выпадет три очка, будет приближаться к $1/6$. Математик назвал свое открытие золотой теоремой, однако в современной формулировке она известна как закон больших чисел [1,с.283].

Важно помнить о главном условии при решении задач при помощи схемы Бернулли – это постоянство. Без него схема теряет всякий смысл. Если условия у нас постоянны, то мы можем точно определить требуемую от нас вероятность того, что событие A произойдет ровно m раз из n возможных. Этот факт Якоб Бернулли скомпоновал в теорему, которую впоследствии стали называть его именем. «Теорема Бернулли» является одной из главных теорем в теории вероятности. Впервые ее опубликовали в труде Я. Бернулли «Искусство предложений». Что же представляет из себя эта теорема? Рассмотрим ее. Проведем n испытаний Бернулли. Это означает, что все n испытаний независимы; вероятность появления события A в каждом отдельно взятом или единичном испытании постоянна и от испытания к испытанию не изменяется. Обозначим вероятность появления события A в единичном испытании буквой p , а вероятность противоположного события – буквой $q=1-p$. Тогда вероятность того, что событие A появится в этих n испытаниях ровно m раз, выражается формулой Бернулли [2,с.37]

$$P_n(m) = C_n^m \cdot p^m \cdot q^{n-m}.$$

Современные ученые пытаются доказать, что «Формула Бернулли» не соответствует законам природы и можно решить задачи, не применяя ее к исследованию. Конечно, это возможно, большинство задач по теории вероятности возможно выполнить и без формулы Бернулли, главное не запутаться в больших объемах цифр и информации.

...

1. Зайцев И.А. Высшая математика. Москва: Высшая школа, 1991. 398с.
2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. Москва: Высшая школа, 1998. 400с.

Антонова О.В., Стеклянный В.Ю. **Развитие коммуникативных умений младших школьников средствами хореографии**

*Социально-образовательный центр, Норильский филиал
Красноярского краевого ИПК РО, г. Норильск*

В исследовательской литературе понятие «коммуникативные умения» определяются как основанная на знаниях и навыках способность индивида посредством собственных усилий включаться в социальные контакты и социальную деятельность (Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, А.А. Леонтьев). Одним из эффективных средств развития коммуникативных умений детей являются занятия хореографией, поскольку танец – это разновидность творческой деятельности, с необходимостью предполагающая взаимодействие, коммуникацию. Иными словами, коммуникативный потенциал хореографии сам по себе весьма высок. А использование специальных педагогических методик и технологий еще в большей степени увеличивает его.

Одним из игровых упражнений, используемых в начале занятий, является упражнение «Здравствуйте!», суть которого заключается в установлении вербального и зрительного (глаза в глаза) контакта с партнером. Опыт показывает, что вначале дети затрудняются устанавливать визуальный контакт, не говоря уже о контакте телесном. Взгляд ребенка останавливается на лице вообще или фиксируется на уровне груди партнера. При регулярном выполнении упражнения страх перед визуальным контактом преодолевается, дети раскрепощаются, на их лицах появляются улыбки, движения становятся раскованными, импровизирующими.

Следующее упражнение, «Эмоции», формирует умение выразить то или иное эмоциональное состояние посредством движения, когда движениями рук необходимо изобразить страх, радость, восторг, удивление или испуг.

Следующая группа упражнений – контактная игровая импровизация, представляющая собой групповой творческий процесс общения детей друг с другом на основе телесного и визуального контакта. Как известно, тактильный контакт – одно из сильнейших средств изменения эмоционального состояния человека, поскольку представляет собой вхождение в зону личного пространства человека. Понимая это, первоначально дети испытывают страх перед прикосновением к себе и к своему партнеру. Конечно, можно танцевать, не касаясь партнера, но тогда невозможны постановочные работы в парах, поддержки, нет «чувства локтя»,

ансамбля. Упражнения «Кораллы», «Танец с шариком», «Ладонь в ладонь», «Скульптура» помогают преодолеть этот страх, учат детей контактировать.

Так, упражнение «Кораллы» основанное на групповой игре, имеет целью прикосновение к партнерам различными частями тела (рукой, ногой, спиной, головой, плечом, ухом, носом). Другое упражнение, «Газета», способствует развитию коммуникативных навыков, позволяя преодолеть тактильные барьеры. Игровое упражнение заключается в том, что четыре участника игры становятся на газету, которая складывается пополам до тех пор, пока не возникнет ситуация, при которой одному из участников уже не будет места, чтобы стоять на ней. В процессе игры детям необходимо понять, что для победы нужно обняться – тогда расстояние между ними максимально сократится.

Эти и многие другие упражнения способствуют формированию коммуникативных умений через социальное взаимодействие. Еще одним из средств сплочения детского коллектива является делегирование полномочий педагога старшим учащимся – предоставление им возможности проведения разминки или партерной гимнастики у младших детей. Интенсивное общение детей, формирующих «чувство локтя» происходит также в рамках концертных выступлений и конкурсов.

Выступления на сцене перед большой аудиторией формируют у детей уверенность в себе и раскованность, положительно сказываются на их коммуникативных умениях. Во время городских мероприятий – воспитательных или концертных – учащиеся устанавливают контакты и с участниками танцевальных коллективов города и региона. Ребята не стесняются, интересуются жизнью других творческих коллективов.

Результаты ежегодной психологической диагностики учащихся творческого объединения «Грация», в котором работает педагог дополнительного образования О.В. Антонова, демонстрируют достаточно высокий уровень коммуникативных умений детей. При этом все без исключения учащиеся чувствуют себя в танцевальном коллективе комфортно. Методы и приемы, используемые на занятиях и воспитательных мероприятиях в этом творческом коллективе, эффективно влияют и на самооценку каждого учащегося.

Творческий коллектив принимает активное участие в городских и региональных мероприятиях: фестивале-конкурсе по современным танцевальным направлениям «Умка», в региональном фестивале неформальных молодежных объединений «Твой стиль», в региональном турнире по современным танцевальным направлениям «Сияние Севера», региональном фестивале детского и юношеского творчества «Весенняя мозаика».

Таким образом, опыт обучения детей хореографии показывает, что применение на занятиях игр и игровых упражнений, позволяет снять психологические зажимы, обогащает эмоциональный опыт ребенка, помогает преодолеть излишнюю скромность, стеснительность и закрепощенность, а сотрудничество и гармоничное взаимодействие с группой сверстников придает им уверенность в себе и способствует развитию коммуникативных умений.

Архиреев А.Г., Нахлесткин А.А., Буслаев С.В.
Современные тенденции развития
человеческого капитала в России

Омский государственный технический университет, г. Омск

Обсуждая проблему экономического развития сегодня, ученые, экономисты, политики непременно связывают ее с такими понятиями, как знания, информация, человеческий капитал, инвестиции в человека.

По расчетам Всемирного банка, в составе национального богатства США основные производственные фонды (здания и сооружения, машины и оборудование) составляют всего 19 %, природные ресурсы – 5 %, а человеческий капитал – 76 %. В Западной Европе соответствующие показатели – 23, 2 и 74 %; в России – 10, 40 и 50%. [4, с.54] Из приведенной статистики видно, что в нашей стране не в полной мере используется этот ресурс. Соответственно возникает вопрос: почему именно так происходит?

Проанализируем структуру и объемы государственных расходов на формирование и развитие человеческого капитала за период 2009 – 2015 годов. На протяжении всего рассматриваемого периода затраты государства на образование возрас-тали. В федеральном бюджете на 2009 г. на цели образования было выделено 387,9 млрд. руб., но уже в 2010 г. эта цифра составила 386,4 млрд. руб., в 2011 г. и 2012 г. – 552,4 и 603,5 млрд. руб. соответственно то есть выросли почти на 50 % . [5, с.87] Однако в 2015 году данный показатель уже составил 499,5 млрд. руб. Просмотрим структуру расходов в разрезе по ступеням образования.

Больше всего средств государство тратит на поддержку высшего образования: доля расходов на высшее профессиональное образование в общих расходах на образование в среднем составила 77,5 %. Для сравнения: доля расходов на среднее профессиональное образование составила в 2015 г. – 12,7 %, в 2012 г. – 10,7 %, в 2011 г. – 9,1 %, в 2010 г. – 9,7 %, в 2009 г. – 9,3 %, то есть прослеживается тенденция небольшого сокращения затрат на среднее специальное образование. [3, с.410] Аналогичная тенденция со снижением финансирования прослеживается и с расходами на дошкольное и общее среднее образование.

Перейдем к рассмотрению следующего элемента человеческого капитала – здравоохранения. Расходы государства на здравоохранение на протяжении всего рассматриваемого периода имеют неустойчивый характер. В 2014 г. на цели здравоохранения было выделено почти 2.5 трлн. руб., в 2013 г. – 2.3 трлн. руб., что на 12 % больше по сравнению с предыдущим годом. Однако на период 2015- 2016 годов гос.думой планируется значительное сокращение расходов на здравоохранение до 20 %. [4, с.123] Причем велики расходы на лечение, а не на предупреждение различных заболеваний и санаторно-оздоровительные мероприятия.

Проанализируем основные показатели, отражающие уровень развития человеческого капитала в России. Оценку количества человеческого капитала можно провести по следующим показателям: динамика численности населения, ожидаемой продолжительности жизни при рождении, коэффициента рождаемости, число учебных заведений разного уровня и численности студентов в них и некоторые другие.

Итак, численность населения в нашей стране за период 2009 – 2016 гг. увеличилась с 141,9 до 146,7 млн. человек, что составляет примерно 4%.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении в 2009 г. составляла 62,9, в 2015 г. – 65,29, Для сравнения: (за период 2009 – 2014 гг.): Япония – 81,9; Исландия – 81; Норвегия – 79,3; Швеция – 80,1; Швейцария – 80,7; Бразилия – 71,0; Литва – 72,1; Эстония – 70,9; Латвия – 71,3 года.[4,с.201]

Касательно образования, численность студентов средних специальных учебных заведений в 2015 г. уменьшилась по сравнению с 2009 на 4,2 %, государственных высших учебных заведений увеличилась – на 1,2 %, а негосударственных высших учебных заведений – на 6,5 %. Увеличение числа негосударственных вузов и численности студентов в них ставит под сомнение качество получаемого там образования.

Сопоставим численность занятых в экономике по уровням образования в 2015 г.: 27,8 % – это лица с высшим профессиональным образованием, далее 25,9 % – лица со средним профессиональным образованием, 21,5 % и 17,6 % – занятые со средним (полным) и начальным профессиональным образованием соответственно.

На основе приведенных данных по образованию можно сделать вывод о том, что уровень его в нашей стране высокий. А как обстоит дело с качеством человеческого капитала?

Если в 2003 г. ИРЧП России составлял 0,795 и она входила в группу стран со средним уровнем развития человеческого потенциала, занимая 62 место из 177 стран, то уже в 2005 г. ИРЧП достиг 0,802, и мы перешли в группу с высоким уровнем развития человеческого потенциала, но находились на 67 месте среди 177 стран.[5,с.124] А в 2015 г. – 73 позиция и место замыкающей группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала. Впереди такие страны, как Эстония, Литва, Латвия, занимающие 42, 43, 44 места соответственно, Куба – 48, Беларусь – 67.

Поскольку ИРЧП – комплексный показатель, проанализируем частные показатели, позволяющие более подробно оценить уровень развития человека в странах мира.

По расходам государств на НИР (% ВВП) за 2009 – 2015 гг. Россия в несколько раз отстает от развитых стран: РФ – 1,2, Исландия – 3,0, Норвегия – 1,7, Япония – 3,1, Израиль – 4,5, Швеция – 3,7. В России пока не уделяется должного внимания со стороны государства инвестициям в научно-исследовательский сектор.[4,с.68]

Младенческая смертность (на 1000 живорожденных) в 2009 г. в РФ – 14, Япония – 3, Исландия – 2, Норвегия – 3, Швеция – 3, Швейцария – 4. То есть этот показатель в России в 3 – 4 раза выше, чем в развитых странах и в 1,5 – 2 раза выше, чем в бывших республиках СССР: Литва – 7, Эстония – 6, Латвия – 9.[4,95]

Таким образом, можно подвести итог. В начале века Россия имела один из самых высоких образовательных уровней и продолжает этот уровень поддерживать. Однако если говорить о качестве образования, о качестве медицинского обслуживания, о запасе здоровья, то ситуация не столь обнадеживающая: продолжительность жизни меньше, чем в развитых странах, в среднем на 10 лет, младенческая смертность выше в 4 раза, инвестиции в образование, здравоохранения, науку меньше в среднем в 2 раза. Поэтому для того чтобы России занять достойное место в мире, органам власти следует предпринимать следующие меры:[1,с.210]

Во-первых, следует поднять престиж и оплату труда работников образования, здравоохранения и культуры.

Во-вторых, ужесточение академических стандартов. Особое внимание нужно уделить итоговой аттестации выпускников средних специальных и высших учебных заведений, так как именно они в будущем составят основу кадрового потенциала страны.

В-третьих, важной в сложившейся ситуации экономического кризиса представляется финансовая поддержка научных работников, молодых ученых, студенчества, а также поддержка молодых семей: решение проблем жилья, устройства детей в детские дошкольные учреждения, увеличение пособий на детей и т. д.

В-четвертых, следует усложнить процедуру открытия частных вузов. Численность их растет очень быстро, а уровень получаемого там образования очень низкий.

В-пятых, необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, используя все средства массовой информации, – занятия спортом, правильная организация рабочего дня, профилактика заболеваний и т. п.

В-шестых, в стране должна быть всеохватывающая молодежная политика, которая позволит сформировать поколение высокообразованной элиты.

...

1. Афанасьев М.Н. Российские элиты развития: запрос на новый курс. М., Фонд «Либеральная миссия», 2009.
2. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. М.: Юрайт, 2008. 396 с.
3. Ивашковский С.Н. Макроэкономика: Учеб. М.: Дело, 2008. 472 с.
4. Соболева И.В. Парадоксы измерения человеческого капитала. М., Институт экономики РАН, 2014.
5. Экономическая теория: учебник / С.С Носова. М.: КНОРУС, 2010. 798 с.

Ащеулова Л.Ю., Зайцева Е.А., Медведева И.Е.
О проблеме использования методов обучения
для активизации личности обучаемого
в начальных классах

Основная общеобразовательная школа №7, г. Ленинск-Кузнецкий

В условиях современности начальное образование имеет целью развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей и сохранение его физического и психического здоровья. Перед обучением ставится задача не только дать учащимся определенный набор знаний, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Решать эту задачу позволяет использование активных методов обучения.

Проблема активности ребенка в обучении – одна из актуальных как в педагогической и психологической науке, так и в образовательной практике. Исторически в педагогике складывались два мнения о позиции ученика в процессе обучения: одни рассматривали ребенка как объект обучения, отводя активную роль учителю. Другие ратовали за равноправие ученика как участника процесса обучения, что становится наиболее актуальным в условиях современности в период новых образовательных стандартов, когда ученик с пассивной роли «сосуда, наполняемого знаниями» переходит к активной роли участника образовательной деятельности.

Теоретические основы методов активного обучения не являются новыми. Проблема активизации личности в учебном процессе волновала еще основоположников педагогики. Еще всем известные педагоги, основоположники дидактики, титаны педагогической науки, такие как Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи, все в свое время говорили о том, что для успешного обучения важна активная позиция обучаемого. В связи со сложившимся традиционным представлением об уроке выделяют три уровня активности:

1) активность воспроизведения – стремление обучаемого понять, запомнить, воспроизвести, овладеть способами применения знаний по образцу;

2) активность интерпретации – стремление овладеть смыслом, установить связи, научиться применять знания в измененных условиях;

3) творческая активность – стремление к теоретическому осмыслению, самостоятельному поиску решения проблем, яркое проявление познавательных интересов.

Познавательная активность является одной из наиболее общих психологических характеристик творческих возможностей личности. В педагогике познавательная активность является одним из важнейших звеньев разработки и реализации специальных методов обучения и воспитания, которые принято называть активными. Познавательная активность может возникать как ситуативная интеллектуальная потребность поиска решения конкретной задачи.

Проявление активности личности в обучении находится в зависимости от его логики, а также от уровня развития учебной мотивации, определяющей не только уровень познавательной активности ребенка, но и своеобразие его личности. Теоретический анализ данной проблемы и передовой педагогический опыт показывают, что для её решения необходимо создавать такие психолого – педагогические условия, при которых ребенок может занимать активную личностную позицию, наиболее полно проявлять себя как субъект учебной деятельности, выражать своё индивидуальное «я». Из выше изложенного выводится понятие «активного обучения», которое обозначают как переход образовательной деятельности от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к проблемным, исследовательским, развивающим, поисковым, которые обеспечивают появление познавательных мотивов и интересов, появление условий для творчества в обучении.

Активные методы обучения – это такие, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в ходе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в ходе активной мыслительной и практической деятельности.

Точной классификации активных методов на сегодняшний день не существует. Общая классификация подразделяет методы активного обучения на две большие группы: индивидуальные и групповые. Часто встречается в педагогической литературе классификация, в которой активные методы делятся на четыре основные группы: на дискуссионные, игровые, тренинговые и рейтинговые.

К признакам активных методов прежде всего относят активизацию мышления, обучаемый вынужден быть активным. Другой характеристикой является длительное время активности, обучаемый работает в течение всего времени, а не от случая к случаю. Следующий признак – самостоятельность в поиске решений поставленных задач. Особое внимание отводится мотивированности к обучению, что особенно важно для начального образования.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Активные методы обучения дают возможность не только повышать интерес учеников к изучаемому предмету, применять дифференцированный подход, но и развивать творческую самостоятельность детей, обучать работе с различными источниками знаний, создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, что формирует положительную мотивацию к обучению.

Безбородова К.С.

Манипуляция как средство формирования общественного экологического сознания

МГУ им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

Для современного общества характерен повышенный интерес к проблемам экологии. Термины, связанные с ней, уже не являются просто словосочетаниями. Фразы типа «экологическая катастрофа», «озоновая дыра» и «глобальное потепление» прочно укоренились в общественном сознании, превратившись в своего рода метки, направляющие его на определенную волну. Однако, если взглянуть с исторической точки зрения, все эти термины, как и проблемы, которые они обозначают, крайне молоды, хотя и очень важны. К примеру, понятие «экологический кризис» впервые было использовано в 1972 году в Америке в сугубо научном докладе «Пределы роста», иллюстрирующем противоречия между ростом производительных сил и окружающей средой, а понятие «озоновая дыра» в 1985, но менее чем за 50 лет они оказались на слуху у большей части населения планеты [2]. Ответ на закономерный вопрос, каким образом это произошло, можно найти, если рассмотреть сложившуюся ситуацию через призму манипуляции. В таком случае, надо принять за основу, что тема экологических проблем была сформирована и внедрена в общественное сознание искусственно, что собственно и представляет собой манипуляция. Однако, не стоит рассматривать манипулирование только как отрицательное явление, призванное осуществлять тотальный контроль над сознанием индивида. В нашем случае речь идет о точечном воздействии на сознание и окружающую его среду, формирующем определенные моральные и общественные нормы. Пожалуй, здесь будет уместно сравнение феномена манипуляции с воспитанием. В данном случае манипуляция не предполагает, что воспитанником управляют вопреки его интересам, скорее наоборот, подобные действия призваны сформировать у него стремление к самостоятельности и ответственности. О подобном упоминал еще Ж.-Ж. Руссо в работе «Эмиль, или о воспитании» [4, с. 15]. Знаменитый ученый не раз упоминал, что педагог должен создать у воспитанника правильные установки и побуждения. В нашем случае это

экологическое сознание общества, которое представляет собой глубокое понимание неразрывной связи человека с природой [3, с. 19]. В экологической манипуляции в качестве такого воспитателя выступает заказчик, которым может являться государство и международные организации, имеющие как государственный, так и не государственный статус. Примером такой негосударственной организации является «Greenpeace». Многочисленные акции «Зеленого мира», направленные на привлечение внимания к проблемам экологии Земли, всегда широко освещаются в прессе. К примеру, одной из крупнейших побед активистов «Greenpeace» считается отказ нефте-газовой компании «Shell» от затопления платформы Brent Spar в 1995 году [1]. Экологи посчитали, что платформа содержит слишком много токсичных веществ. И своим примером, воздействуя на общественное сознание, сумели добиться цели. Во многом активистам помогла журналистская аппаратура, установленная на платформе, благодаря которой за противостоянием экологов, приковавших себя к металлической конструкции, и компании в режиме онлайн следили десятки тысяч зрителей. Акция привела к широкому общественному резонансу и серии материалов в СМИ, с помощью которых «Greenpeace» удалось добиться того, что большую часть продукции «Shell» просто перестали покупать. В итоге компания была вынуждена отказаться от своих планов и разобрать платформу по частям.

Здесь мы наблюдаем прямое и грубое давление на нефтедобывающую компанию, которое крайне сложно отнести к скрытому воздействию и непрямую манипуляцию на всех тех, кто следил за ходом многомесячной «саги» о платформе. Телезрители заинтересовывались деятельностью «Зеленого мира», а значит и проблемами экологии, неосознанно начиная задумываться о собственном вкладе в улучшение экологической ситуации. Одним из показателей, демонстрирующих результативность деятельности экологов, является огромное число сторонников «Greenpeace», превышающее, в наше время три с половиной миллиона человек.

Если же заказчиком экологической манипуляции выступает государство, то формирование экологического сознания в обществе идет через сферу культуры, науки и досуга. Здесь чаще всего используют взрослые и детские анимационные фильмы, а так же музыку и литературу, опосредованно подталкивающую к осознанию экологических проблем. Для привлечения в научную сферу формируются гранты и премии за экологические исследования. В сфере досуга предлагается экотуризм.

Все эти действия являются манипуляцией и весьма результативной. Доказательством выступает тот факт, что экологические проблемы не замалчиваются, а способы их решения разрабатывают как рядовые члены общества, так и целые государства.

...

1. Борьба с нефтяными корпорациями: история протеста Greenpeace.

URL: <http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/protect-the-arctic/WorldOilMap/>

2. Медоуз Д. Пределы роста / Д. Медоуз, Й. Рангерс, Д. Медоуз. ИКЦ.: «Академкнига». 2008. 344 с.

3. Медведев В.И. Экологическое сознание. / В.И. Медведев, А.А. Алдашева. М.: Логос. 2001. 384 с.

4. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. Рассуждение о науках и искусствах / Ж.-Ж. Руссо. М.: Педагогика. 1991. 45 с.

Бексултанова А.И., Идигова Л.М.
**Факторы, определяющие инвестиционную
привлекательность региона**

Чеченский государственный университет, г. Грозный

Активная инвестиционная деятельность является фактором экономического роста, так как способствует решению проблемы модернизации производства, внедрению достижений научно-технического прогресса, возрастанию материального изобилия, позволяет осуществить масштабные социальные и производственные программы. Однако реализация инвестиционных проектов предопределяет необходимость создания условий и предпосылок для эффективной деятельности всех субъектов хозяйствования.

Эксперты Всемирного банка объясняют ситуацию неравномерного распределения объемов привлеченных прямых иностранных инвестиций между областями страны различиями в обычных факторах, таких как, развитость инфраструктуры, размер рынка и платежеспособный спрос, квалификация рабочей силы, а самое главное, спецификой реализуемой региональной инвестиционной политики, институциональными условиями и мерами государственной поддержки. Кроме этого, важными факторами являются различия в тарифах на коммунальные услуги, размерах арендных платежей, процедурах таможенной очистки, в доступе к финансовым ресурсам итд.

Инвестиционный климат субъекта федерации России представляет собой исторически сложившийся комплекс факторов, формирующих инвестиционную привлекательность региона и, как ее результат – масштаб привлечения инвестиций, активность инвесторов[3]. К ним относятся экономический, политический, социально-правовой, финансовый, хозяйственный факторы, зрелость рыночной среды, а также факторы географического, природно-ресурсного, экологического, этнического и культурного характера[1].

Таким образом, инвестиционный климат – это система, нацеленная на рост инвестиционной активности.

При этом важно отметить, что эффективность деятельности региональных властей во многом определяется масштабами привлечения инвестиций в основной капитал региона, что характеризует инвестиционную активность. Определяется инвестиционная активность региона интенсивностью инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов региона и измеряется объемами и темпами привлечения инвестиций в основной капитал.

Инвестиционная активность региона обеспечивается его инвестиционной привлекательностью, под которой понимается совокупность различных объективных признаков, возможностей и ограничений, средств и методов, способствующих формированию благоприятных условий для инвестиционной деятельности.

Инвестиционная привлекательность региона формируется под воздействием мер государственной региональной политики, создающей рамочные условия для развития регионов, а также региональной инвестиционной политики. При реализации региональной инвестиционной политики следует обеспечить действие не только объективных факторов инвестиционного климата, но и факторов, усиливающих конкурентные преимущества региона.

На уровне государства для повышения инвестиционной привлекательности субъектов Федерации обязал создать Совет по улучшению инвестиционного климата региона, разработать Стратегию развития региона и принять Стандарты деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в области.

Таким образом, предприниматели сами непосредственно должны формировать благоприятную деловую среду и формулировать требования к совершенствованию таможенных, налоговых, административных и других процедур.

Значительную роль в повышении инвестиционной привлекательности региона играет сформированная система привлечения инвесторов, которая нацелена на аудиторию потенциальных инвесторов, информирующая инвесторов о бизнес – климате, ресурсах региона, о хозяйствующих субъектах, об усилиях органов государственной власти по созданию благоприятных условий инвестирования. Важным элементом системы должно стать тесное сотрудничество и партнерство региональных органов государственной власти и хозяйствующих субъектов, имеющих одинаковые взгляды на будущее развития региона.

Одним из механизмов, призванных повысить инвестиционную привлекательность региона является развитие новых индустриальных парков, которые представляют собой обустроенные территории с развитой транспортной, инженерной, деловой инфраструктурой. Инвесторы получают комфортные условия для ведения бизнеса на подготовленном участке с подведенными коммуникациями, дорожными развязками. При этом достигается значительное снижение производственных издержек частных инвесторов и, соответственно, возрастает инвестиционная привлекательность территории.

На сегодняшний день в регионах, где администрация уделяет большое значение развитию долгосрочных и взаимовыгодных отношений с инвесторами, действует развернутая система государственной поддержки[2], там и достигается высокая результативность проводимой инвестиционной политики.

...

1. Воронин В.П., Подмолодина И.М., Насеренко В.И. Иностраные инвестиции в условиях глобализации. Воронеж: ВГУИТ, 2005, С. 60-61.

2. Подмолодина И.М., Кустов Д.А. Инвестиции – регионы – господдержка // Российское предпринимательство. 2009. №11. Вып. 1. С. 158-163.

3. Шульгина Л.В., Подмолодина И.М. Региональный инвестиционный климат // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2008. №5. С.8-9.

Васянькин Д.Н.

**Использование зарубежного опыта развития
местного самоуправления для российских условий**

*Институт права, Самарский
государственный экономический университет*

Местное самоуправление – это не синоним анархии и бесконтрольности, это, прежде всего, ответственная власть, которая обязана своим существованием населению, а не группам элиты. Рассмотрим основные пути оптимального для России развития местного самоуправления на основе зарубежного опыта.

В мире существует множество правовых, организационных и экономических решений в области местного самоуправления, что очень важно для сбалансированности и развития обществ различных государств и человечества в целом. Если ряд органов местного самоуправления будет не эффективно, в условиях развития институтов демократического общества и свободного обмена информацией возможный общий негативный эффект нивелируется. То есть повышается устойчивость системы, чем если государство, пыталось бы централизованно решать вопросы местного значения, допускает одну небольшую ошибку.

Традиционно в мире на основе моделей стран Европы, как «колыбели современного государственного устройства» были сформированы две базовые модели местного самоуправления, которые в том или ином виде распространились по всему миру – англосаксонская и континентальная.

Англосаксонская модель распространена преимущественно в странах с одноименной правовой системой: Великобритании, США, Канаде, Индии, Австралии, Новой Зеландии и в прочих странах. Англосаксонская модель характеризуется высокой степенью независимости местного самоуправления, где присутствует выборность, более усиленный контроль со стороны населения, отсутствие на местах специальных государственных уполномоченных, контролирующих органы местного самоуправления.

В англосаксонской модели действует принцип, согласно которому местные власти действуют независимо в пределах предоставленных полномочий. Выборные органы местного самоуправления в пределах закона, традиций, обычаев, особенностей местного народа, сложившейся практики судебного прецедента самостоятельно и на свое усмотрение решают вопросы, которые не относятся к функциям государства. Государственное влияние может осуществляться в опосредованной форме, например, за счет принятия концептуальных законов, которые органы местного самоуправления могут вводить на своей территории с изменениями. Государственный контроль за деятельностью органов местного самоуправления осуществляется в форме судебного контроля. Средство влияния – государственные дотации и система налогообложения.

Противоположная англосаксонской континентальная модель характеризуется сочетанием местного самоуправления и влиянием администраций как контролирующих органов государственной власти на местах, балансированием между выборностью и назначениями с центра; строгой иерархичностью государственной системы управления, в которой местное самоуправление является нижней ступенью в отношении с вышестоящим государственным управлением. При этом для континентальной модели характерно ограниченная независимость местного самоуправления. [1]

Во многих других странах, в том числе развивающихся в также в таких развитых странах как Германия и Япония местное самоуправление осуществляется на основе смешанной модели, то есть включают в себя черты как англосаксонской, так и континентальной моделей. [2]

Рассмотрим подробнее модель местного самоуправления Франции

На региональном уровне роль представительного органа власти играет региональный совет. Депутаты совета избираются на прямых выборах по спискам в два тура сроком на шесть лет. При этом на 2014 г. запланировано проведение реформы – замена непосредственно избираемых региональных советов совместным

собранием представителей генеральных советов разных департаментов, входящих в один регион. Депутаты регионального совета из своего числа выбирают президента регионального совета, который является главой региона.

На уровне департаментов действуют генеральные советы департаментов. В генеральные советы департаментов избирается по одному члену от каждого кантона. Кантон – это территориальное образование, избирательный округ на выборах депутатов генеральных советов департаментов; в один кантон может входить несколько коммун или, напротив, одна городская коммуна может подразделяться на несколько кантонов. Депутаты избираются сроком на шесть лет, причем каждые три года состав советов обновляется наполовину. Выборы проводятся по мажоритарной двухтуровой системе. Депутаты генерального совета избирают из своего числа президента генерального совета, который является главой департамента.

На уровне местного самоуправления (коммуны) формируется представительный орган – муниципальный совет, избираемый прямым всеобщим голосованием всех избирателей коммуны. Процедура выборов зависит от численности населения и различается в коммунах с населением до 3,5 тыс. человек (выборы в два тура с «открытыми списками») и в коммунах с населением свыше 3,5 тыс. человек (выборы в два тура по «закрытым спискам»).

Местное самоуправление во Франции соответствует необходимому для данного уровня власти принципу автономности, однако контролируется центральной властью.

Основным органом центральной власти на местном уровне, осуществляющим этот контроль, являются специальные должностные лица – префекты, назначаемые декретом президента Республики на заседании кабинета министров, по предложению премьер-министра и министра внутренних дел (отстраняются от должности также на заседании кабинета министров президентом). Префекты подчиняются министерству внутренних дел.

Префекты представляют собой координирующий и контролирующий орган центральной власти в регионах, департаментах и на местах (контролируют территорию субпрефектуры, не всегда точно совпадающей с территорией коммун). Префект выполняет функции посредника между территориями и центральной властью, антикризисные функции (обеспечение безопасности, организация деятельности в чрезвычайных ситуациях), административно-нотариальные и надзорно-прокурорские функции на вверенной ему территории. При этом в полномочия префектов не входит принятие самостоятельных политических решений.

Контроль со стороны префектов осуществляется на предмет соответствия деятельности органов местной власти закону, но не по сути принимаемых решений (их целесообразность не оценивается). Признанное законным решение местной власти не может быть отменено. В случае нарушения мэром своих полномочий или допущения им грубых проступков, министр внутренних дел по представлению префекта может остановить его деятельность на срок до одного месяца. Смещение мэров муниципалитетов – процесс достаточно сложный, требующий задействования высших уровней центральной власти, причем основанием для такого смещения должен быть грубый проступок или нарушение мэром своих обязанностей. При этом в случае смещения центральная власть не может назначить

подконтрольную администрацию – в таком случае проводятся новые выборы по обычной схеме.

Финансовая основа деятельности муниципальных органов власти во Франции формируется за счет налогов, межбюджетных трансфертов, 90% которых являются нецелевыми, и доходов от муниципальной собственности, оказания муниципальных услуг и использования заемных средств. Налоговые ресурсы включают в себя прямые местные налоги, не прямые местные налоги и не прямые местные тарифы и сборы (например, оплата парковки, штрафы и т.п.).

При этом во Франции за уровнем местной власти закреплён ряд налогов, непосредственно влияющих на экономическую и предпринимательскую деятельность на территории коммуны – налоги на застроенную и незастроенную землю, территориальный экономический налог, взимаемый с предприятий, сборы на добычу полезных ископаемых, а также ряд дополнительных сборов. Это позволяет органам местного самоуправления влиять на развитие малого и среднего бизнеса на своей территории (и, как следствие, на средне- и долгосрочное развитие самой территории), регулируя её инвестиционную привлекательность.[3]

В целом, организация местного самоуправления во Франции представляет собой достаточно эффективную модель, некоторые черты которой могут быть применены к России. Прежде всего, интерес представляет функционирование одноуровневой системы местной власти с одновременным развитием межмуниципального сотрудничества. Другим важным аспектом французской модели является практика наделения органов муниципальной власти полномочиями по управлению местной экономикой. Особый интерес представляют собой эффективные инструменты влияния муниципальной власти на малый и средний бизнес и, как следствие, экономическое развитие территорий. [4]

...

1. «Муниципальное право» Никитин Учебник для вузов / Под ред. А.М. Никитина. М: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000. 439 с.

2. Захарченко, А.А. Укрепление финансовых основ местного самоуправления //Финансы. 2006. №12 – С.28.

3. «Реформа местного самоуправления: насколько радикальной она должна быть?». Институт приоритетных региональных проектов; Аналитический доклад, Москва, 2013 г.

4. Фененко Ю.В. Муниципальные системы зарубежных стран: правовые вопросы социальной безопасности / Ю.В. Фененко. М. : МГИМО-Университет, 2004. 401 с.

Волкова И.С.

Формирование УУД при изучении космических снимков родного края на уроке географии

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

Важнейшей задачей современной географии выступает формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Что дают УУД? В самом общем виде, УУД: 1. Создают учащимся возможности самостоятельно осуществлять учение через постановку учебных целей,

умение контролировать, оценивать учебу и ее результаты. 2.Формируют условия развития личности ученика на основе «умения учиться», сотрудничать как со взрослыми, так и со сверстниками. 3.Обеспечивают готовность ученика к непрерывному образованию, в т.ч., во взрослой жизни. 4.Способствуют успешному усвоению знаний, умений и навыков. В педагогической практике накоплен богатый опыт использования разных методов, приемов по развитию УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных [3].

Рассмотрим методические возможности формирования УУД при работе с космическими снимками Земли на уроках географии в 5 классе. Выбор темы не случаен – 2016 год юбилейный, когда отмечается 55-летие первого полета человека в космос. Хотя аэрокосмические снимки, наряду с картами, давно и прочно вошли в школьную географию, повышенное внимание к ним на уроках в настоящий момент вполне объяснимо. Вместе с тем, потребность обращения к данному источнику в значительной степени вызвана наличием ряда пока нерешенных проблем по изучению аэрокосмических снимков в школе, включая проблемы формирования УУД [1,2].

Наше исследование находится на начальном этапе. Поэтому при проведении урока одной из задач стало определение педагогических условий обеспечивающих эффективное формирование УУД при работе учеников с космическими снимками. Урок проходил в дни празднования полета Ю.А. Гагарина в космос. В эксперименте участвовало 20 учеников 5 «Е» класса МОК № 2 г. Воронежа. Урок проводила студентка 4 курса естественно-географического факультета, имеющая опыт педагогической практики в младших классах. Предварительно нами были составлены тесты «О космосе», согласованные с учителем географии Л.Б. Мамедовой и заранее предложенные ученикам для ответов. Исходя из уровня подготовки класса по географии и окружающему миру, а также с учетом возраста учеников, в анкету был включен 21 тест. Тесты были классифицированы по разделам: «Астрономия», «Космотехника», «Полеты в космос», «Воронеж космический», «Инопланетяне» и «Мультфильмы о космосе». Сводные результаты тестирования представлены на рисунке.

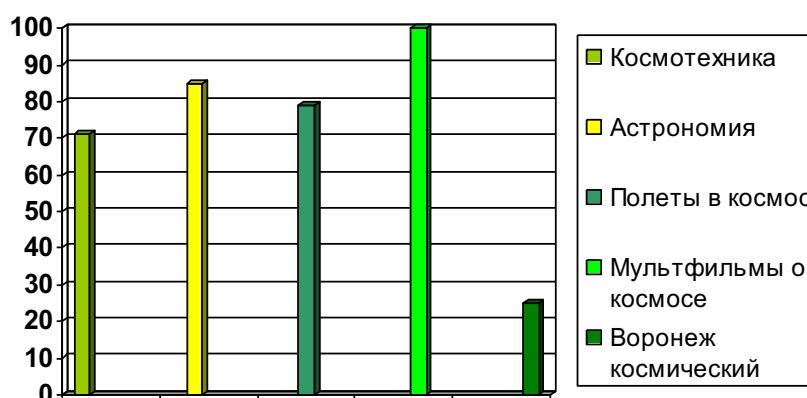


Рис. Сводные данные тестирования по теме «О космосе» проведенного в 5 «Е» классе МОК № 2 г. Воронежа, % (составлено автором)

Анализ итогов тестирования выявил высокий уровень подготовки учеников – 78,5% правильных ответов, а с мультфильмами о космосе справились все. Раздел «Воронеж космический» оказался самым трудным. Только 25% учеников

справились с этими тестами. Полученные результаты позволили нам работу учеников с космоснимками родного края поставить во главу угла нашего урока. Основное внимание при проведении урока мы уделили элементам констатирующего исследования по оценке уровней сформированности УУД. Использовали элементы поискового эксперимента по апробации различных форм учебной работы по географии (таблица). На уроке применялась компьютерная презентация.

Таблица. Диагностика и формирование УУД при работе учеников с космическими снимками родного края, 5 класс*

Название УУД	Содержание УУД	Примеры формирования УУД
Познавательные	Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Поиск информации, задания на упорядочивание и группировку. Составление характеристик объектов по плану. Составление таблиц, графических материалов и др.
Регулятивные	Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения	Задания по космоснимкам на определение качественных и количественных характеристик объектов и явлений и др.
Коммуникативные	Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками	Проведение дискуссий, игр, выполнение групповых заданий, выполнение проектов и др.
Личностные	Позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира	Использование космоснимков родного края разного масштаба и др.

**составлено автором*

Исследованием установлено, что для формирования УУД учеников при работе с космоснимками необходимы педусловия: использование космоснимков на всех этапах урока, расширение проектной деятельности, проведение междисциплинарного факультатива «Космос-Земле». Формирование УУД возможно на уроках географии при использовании различных педагогических технологий и

условии готовности учителя к сотрудничеству с учениками и с другими учителями предметниками.

...

1. Вахнина О.В. Космические снимки и аэрокосмический интернет-атлас Московского университета в географо-экологическом образовании / О.В. Вахнина, Е.Р. Чалова // География и экология в школе XXI века. 2016. № 2. С.46-51.

2. Волкова И.С. Применение аэрокосмических снимков в школьной географии /И.С. Волкова, И.В. Мальцева // Территориальная организация общества и управление в регионах. Воронеж: ВГПУ, 2007. Ч.2. С.142-145.

3. Чуб О.И. Средства формирования универсальных учебных действий учащихся 5-6 классов на уроках географии /О.И. Чуб. Режим доступа: URL: <http://www.metod-kopilka.ru>

Волкова И.С., Пронин Д.В., Мазалиев Р.Л. Системно-деятельностный подход в школьной географии: актуальные проблемы

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

В настоящее время в сфере школьного образования сформировались принципиально новые требования к организации образовательной деятельности. Они направлены на создание условий для развития личности, удовлетворения его потребности в самоорганизации, формирования инициативности, самостоятельности, ответственности. По-новому рассматривается организация самостоятельной работы учащихся. В данной связи ФГОС поставил задачу формирования и внедрения в школьную практику системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностное обучение означает организацию учителем на уроке таких условий, когда ученики сами могут поставить цель, оценить результат, спроектировать средства и скорректировать действия и т.д. Как показывает опыт учителей, данная задача сложная. С одной стороны, ее решение связано с виртуозным владением учителем дидактическими принципами системно-деятельностного обучения. В данном отношении еще имеется много нерешенных вопросов. С другой стороны, важнейшей задачей учителя становится формирование у учеников универсальных учебных действий, обеспечивающие компетентность «учись учиться».

Остановимся на ряде актуальных проблем создания педагогических условий для внедрения системно-деятельностного подхода на уроках географии. Свои предложения мы будем выводить исходя из обобщения опыта учителей [4]. К первой группе проблем отнесем проблемы, условно называя их, проблемы психолого-педагогические. Рассмотрим из них наиболее типичные. Например, перепрограммирование учебного сообщества, когда меняются позиции ученика и учителя. Опыт показывает, что этот процесс в школах проходит с большими издержками, связанные и с подготовкой учителей и с подготовкой учеников. Другая проблема – упор на мотивацию обучения со стороны учеников. В этом отношении необходимы дальнейшие исследования современных школьников в их типичной среде.

Следующая проблема – комплексное использование банка наработанных технологий системно-деятельностного подхода на уроках географии. В рамках

подготовки будущих учителей в педвузе не все основные методики и технологии данного подхода изучаются, а, главное, не апробируются на педагогической практике. В связи с чем, предлагаем введение спецсеминаров или спецкурсов по данной проблеме.

Другая группа проблем отражает применение на уроках ИКТ, а также материально-техническое обеспечение уроков географии [1,5]. Так, до сих пор не все кабинеты географии, даже в городских школах, оснащены Интернетом. Значительные сложности в приобретении оборудования для проектирования, конструирования, проведения экспериментов, обработки материалов наблюдений и т.д. Особо учителями выделяются проблемы по обеспечению уроков краеведческими материалами в виде карт, атласов, пособий и др. [2,3].

Итак, создать соответствующие педагогические условия является актуальным для реализации системно-деятельностного подхода на уроках географии.

...

1. Волкова И.С. Роль электронных образовательных ресурсов в формировании картографических умений школьников /И.С. Волкова //Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: тез. докл. регион. науч.-практич. конф. Воронеж: ВГПУ, 2015. С. 53-57.

2. Методы краеведения. Режим доступа: URL: <http://fb.ru/article>

3. Немцева Т.И. Актуальные проблемы наполнения регионального компонента географического образования /Т.И. Немцева //Псковский регионалистический журнал. 2006. Вып. 3. С. 152-158.

4. Огородникова Н.В. Системно-деятельностный подход как условие реализации ФГОС второго поколения в географическом образовании и воспитании /Н.В. Огородникова //Всероссийский съезд учителей географии в МГУ. М.: Б.и., 2011. С.97-99.

5. Современные информационные технологии в образовательном процессе. Из опыта работы. Режим доступа: URL: <http://vio.uchim.info>

Воробьева О.В., Горбачева А.А. К фауне листоедов (Coleoptera, Chrysomelidae) рекреационных зон г. Белгорода

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Экосистемы Белгородской области испытывают мощную антропогенную нагрузку, т.к. большая часть земельных ресурсов области занята сельскохозяйственными угодьями. Площадь лесов в области невелика (лесистость – 9,2%), причем доля естественных лесов еще меньше. Лесные ресурсы области часто используются в качестве рекреационных территорий.

Материалом для исследования послужили собственные сборы и энтомологическая коллекция кафедры экологии, физиологии и биологической эволюции НИУ «БелГУ». При сборе насекомых пользовались стандартными методами [1, 2]. Сбор насекомых проводился на 3 участках, которые используются жителями города Белгорода и окрестных районов как зоны отдыха: урочище «Сосновка»,

«Монастырский лес» и «Лес на Меловой горе». Определение насекомых проводилось с использованием определительных ключей [3, 4].

В ходе исследования на 3 исследуемых участках было обнаружено 59 видов жуков семейства Листоеды (Coleoptera, Chrysomelidae) (табл. 1).

Таблица 1. Видовой состав жуков семейства Листоеды (Coleoptera, Chrysomelidae) рекреационных зон города Белгорода

№	Название видов	Сосновка	Монастырский лес	Меловая гора
1	<i>Longitarsus tabidus</i> L.			+
2	<i>Plateumaris sericea</i> L.	+		+
3	<i>Longitarsus absynthii</i> Kutsch.			+
4	<i>Longitarsus obliteratus</i> Rosh.		+	+
5	<i>Cassida nebulosa</i> L.	+	+	+
6	<i>Galeruca tanacetii</i> L.	+	+	+
7	<i>Clytra quadripunctata</i> L.		+	
8	<i>Galeruca pomonae</i> Scop.	+		
9	<i>Longitarsus nigrofasciatus</i> Gz.	+		
10	<i>Crioceris quinquenpunctata</i> L.	+		
11	<i>Crioceris quatuordecimpunctata</i> Scop.	+		
12	<i>Orsodacne cerasi</i> L.	+		
13	<i>Labidostomis cyanicornis</i> Germ. L.	+		
14	<i>Pachybrachis fimbriolatus</i> Sffr. L.	+		
15	<i>Longitarsus pellucidus</i> Foudr. L.	+		
16	<i>Longitarsus ballotae</i> Marsh. L.	+		
17	<i>Cryptocephalus schaefferi</i> Schrnk. L.	+		
18	<i>Cryptocephalus laetus</i> F. L.	+		
19	<i>Cryptocephalus fulvus</i> Gz. L.	+	+	
20	<i>Cryptocephalus violaceus</i> Laich.		+	
21	<i>Cryptocephalus octopunctatus</i> Scop.		+	
22	<i>Cryptocephalus punctiger</i> Pk. L.	+		
23	<i>Cryptocephalus janthinus</i> Germ.	+		
24	<i>Phyllotreta nodicornis</i> Marsh.			+
25	<i>Phyllotreta atra</i> F.	+	+	+
26	<i>Phyllotreta vittula</i> L. Redt.	+	+	+
27	<i>Chrysomela saliceti</i> Sffr.	+		
28	<i>Chrysomela populi</i> L.			+
29	<i>Bromius obscurus</i> L.	+		
30	<i>Phyllobrotica quadrimaculata</i> L.	+		
31	<i>Galerucella calvariensis</i> L.	+		
32	<i>Lochmaea caprea</i> L.	+		
33	<i>Cassida reticulata</i> Sffr.	+		
34	<i>Pachybrachis tessellates</i> Ol.	+	+	+
35	<i>Hispa atra</i> L.	+	+	
36	<i>Asiorestia transversa</i> Marsh.	+		
37	<i>Asiorestia ferruginea</i> Scop.	+		
38	<i>Altica tamaricis</i> Schrnk.	+		
39	<i>Oulema melanopus</i> L.		+	
40	<i>Lema cyanella</i> L.		+	+
41	<i>Cassida rufovirens</i> Sffr.		+	
42	<i>Hypocassida subferruginea</i> Schrnk.	+	+	+
43	<i>Cassida canaliculata</i> Laich.		+	

№	Название видов	Сосновка	Монастырский лес	Меловая гора
44	<i>Smaragdina salicina</i> Scop. L.			+
45	<i>Aphthona beckeri</i> Jcbs.			+
46	<i>Aphthona flaviceps</i> All.	+	+	+
47	<i>Chaetocnema concinna</i> Marsh.			+
48	<i>Chaetocnema breviscula</i> Fald.			+
49	<i>Chaetocnema aridula</i> Gyll.	+	+	+
50	<i>Psylliodes hyoscyami</i> L.			+
51	<i>Psylliodes napi</i> F. L.			+
52	<i>Dibolia metallica</i> Motsch.			+
53	<i>Dibolia rugulosa</i> Redt.			+
54	<i>Longitarsus echii</i> Koch.			+
55	<i>Longitarsus nanus</i> Foudr. L.			+
56	<i>Longitarsus aeruginosus</i> Foudr.			+
57	<i>Coptocephala quadrimaculata</i> L.			+
58	<i>Altica quercetorum</i> Foudr.	+		+
59	<i>Smaragdina salicina</i> Scop.			+

В семействе Chrysomelidae подавляющее большинство видов (71,2%) с исследуемой территории принадлежит к полизональным видам, меньшее количество видов – к стенозональным (21,9%) и зональным (6,9%) группировкам.

На территории района исследования отмечены редкие для региона виды жуков изучаемого семейства: *Longitarsus ballotae*, *Cryptocephalus octopunctatus*, *Cryptocephalus punctiger*, *Cryptocephalus janthinus*, *Bromius obscurus*, *Plateumaris sericea* L., *Galerucella calvariensis*.

...

1. Фасулати К.К. Полевое изучение наземных беспозвоночных: учеб. пособие для университетов. М.: Высшая школа, 1971. 424 с.

2. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 256 с.

3. Горностаев Г.Н. Определитель отрядов и семейств насекомых фауны России. М.: Логос, 1999. 176 с.

4. Определитель насекомых европейской части СССР в пяти томах. Т. 2. Жесткокрылые и веерокрылые. / Под общ. ред. Г.Я Бей-Биенко. М., Л.: Наука, 1965. 669 с.

Гаджиева В.А., Ивлева О.А., Тубова М.С.,

Чамян О.П., Данилина Т.П.

Пряник – древнее кондитерское изделие

^{1, 2, 3} СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий
^{4, 5} Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

Никто, наверное, уже и не помнит, как трудно было людям в глубокой древности изобрести хлеб или пряник. А ведь изобретение хлеба было одним из самых замечательных открытий человечества. Хлеб с таким трудом доставался людям, что его считали священным.

Из первого зерна, собранного в поле, непременно выпекали большой каравай и посвящали его богам. Люди верили, что во всём, что существует в природе: ветре, грома, солнце, дожде, реке, озере, деревьях-скрывается свой бог, которого нужно задобрить. И этим богам приносили в подарок самое вкусное, что у них было – хлеб и мёд. Люди верили, что боги полакомятся их вкусными подношениями и будут добрее: солнце не выжжет посевы, вовремя выпадет дождик, озёра и реки принесут рыболовам вдоволь рыбы. Вот и пряник, как можно догадаться, придумали в глубокой древности. Главное в прянике то, что он делается на меду: мёд кладут в тесто. Добавляют пряные, пахучие травы, отсюда и название: пряник. Самое древнее упоминание о прянике есть в мифах Древней Греции. О богине мудрости Афине и змее, жители каждый месяц приносили змее медовую лепёшку. И если змея съедала её, то это считалось хорошим знаком, значит, богиня не злилась на людей. А если не ела, значит, люди её чем-то прогневили. В Древнем Риме на праздниках и представлениях народу раздавались большие пряники.

В летописях, написанных на Руси ещё 900 лет назад, рассказывается, как пекли хлебы с мёдом и маком. Это и были первые русские пряники, которые были известны на Руси наряду с борщом и квасом. Они назывались «медовым хлебом». Позже в пряники стали добавлять пряности из Индии, пахучие травы и коренья.

В толковом словаре В. Даля им даётся такое определение: «Пряник – хлебное лакомство на меду, на патоке с разными пряностями». Слово «пряник» происходило от слова «пряный» от древнерусского слова «пъпърнь»-прилагательное от слова «пъпърь» – ПЕРЕЦ.

Пряники бывают: мятные, шоколадные, ванильные. А ещё знамениты пряники тульские, вяземские, городецкие. Эти пряники названы в честь древнерусских городов: Тула, Вязьма, Городец. Главное, что отличает эти пряники: на них есть картинки и надписи. Пряники с картинками называются печатными. Такие пряники подавались к царскому столу. В сказке «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина: «Подают ей вина заморские, заедает она их пряником печатным».

Всем известно, что печатают книги, газеты, журналы, а как печатают пряники? С помощью пряничной доски, из мягких пород дерева: липы, осины, тополя. На такой доске мастер вырезал изображения: рыб, птиц, солнца, делал стамеской выемки, чтобы в них поместилось тесто. При любой беде, пожаре, наводнении их спасали вместе с золотом и драгоценностями. Пряничные доски были большой ценностью. В Новгороде вместе с кладом нашли пряничную доску, которой 700 лет. Доски для пряников были разного размера: большие и маленькие.

Большие пряники, величиной с большой стол, подавались в конце пира, каждый гость мог попробовать кусочек и идти домой. Поэтому пряник назывался «разгонный». Раньше пряники подавались на свадьбах, они приносили счастье, их выпекали только счастливые и здоровые люди. Свататься ходили тоже с пряниками. Пряники обычно дарили в Прощёное воскресенье перед Пасхой, их вес был от 2 до 5 кг. .

Есть пряники лепные: это самый распространённый способ на Севере. В Архангельской области распространены пряники – «козули». Они очень красивые и расписаны взбитой белковой массой. Тульские мастера изготавливали маленькие пряники без всякого оформления и назывались они «жамки». Каждый пряничный мастер имел свой секрет и традиции изготовления, которые не разглашались.

В 1899 и 1900 годах в Париже была выставка пряников, на которой были оценены сладкие шедевры кондитеров Гречихиных золотыми и медалями и высшей наградой « Гран-при». Пряники мастеров Гречихиных были самыми лучшими.

Пряники распространились и в Европе. В Польше они назывались «катаринками» по имени девушки, впервые подарила такой пряник. В Китае в честь нового урожая пекут «лунные» пряники, они круглые как луна. Молодые люди, кушая такие пряники, читают стихи о луне. В Германии пряники пекли в монастырях ещё с 1296 года. Они славились длительным сроком хранения. Их можно было брать с собой в дорогу.

Пряники упоминаются в произведениях художников: Врубеля «Пряничный городок», Зайцева «Тулеский пряник». Также во многих произведениях писателей: Ершова «Конёк-Горбунок, Одоевского «Морозко», А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Пословицы и поговорки: «Кнудом и пряником», «И пряником не заманишь», «Без работы пряников не купишь».

О пряниках всегда говорили с уважением, считалось большим счастьем получить его в подарок, они всегда были напоминанием о детстве. Сейчас пряники скромно занимают в магазинах последние полки. Никто уже не помнит и не знает историю пряника. Но она интересна нам потому, что всегда очень важно знать о том, что тебя окружает. Оказывается, жизнь простых вещей вокруг нас полна тайн.

Гаджиева Ф.Р., Оганесова Н.Ш. Проблемы реализации принципа гласности в гражданском судопроизводстве

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Впервые принцип гласности судопроизводства в российской процессуальной доктрине был разработан и законодательно закреплён в Судебных Уставах 1864 г., в том числе в Уставе гражданского судопроизводства. Однако, соответствующую реализацию в правоприменительной деятельности принцип гласности получил лишь в последнее время.

Следует отметить, что в результате оживленного внедрения в судопроизводство цифровых, информационно-коммуникационных технологий закреплённый в Конституции принцип гласности, в первую очередь, заключающий в себе свободу доступа граждан в залы судебных заседаний, значительно расширился благодаря новым формам его реализации.

Исследование данного принципа с точки зрения обеспечения конституционного права на получение информации, дает возможность разработать и преобразовать надлежащие юридические нормы гражданского процессуального законодательства, которые обеспечивают движение информации в процессе; увеличить надзор общества за судебной деятельностью, ответственность судей за качеством правосудия.

Принцип гласности является гарантом надлежащей защиты прав человека, которые являются высшей ценностью. Однако, призванный регулировать все правоотношения, возникающие в обществе, принцип гласности на практике встречает достаточно много сложностей. Возможно, это связано и с тем, что нормы,

декларирующие тот или иной принцип невозможно толковать буквально, а правовой определенности достичь все же необходимо.

В различных отраслях и даже правовых системах права принцип гласности трактуется и применяется с наличием некоторых определенных расхождений. Это связано и с характером интереса к процессу. Конституционное производство, например, носит важное публичное значение, а также и особую характеристику решения, заключающуюся в его распространении не как в классических судопроизводствах – *inter partes* (между сторонами), а *erga omnes* (касается всех) [5, с.170], что обуславливает использование видео- и аудиосредств фиксации процесса для его публичного освещения, а также необходимость «работы» принципа гласности и до начала процесса (так, во многих странах жалобы в Конституционный суд подлежат обязательному официальному опубликованию).

Если обратиться к точке зрения Европейского суда по правам человека по этому вопросу, то и п.1 ст. 6 Всеобщей декларации прав человека [1] и практика Европейского суда подтверждают всю важность и обязательность осуществления данного принципа, но с учетом определенных рамок. В частности, по вопросу участия СМИ Европейский суд не раз высказывал опасность чрезмерного вмешательства четвертой власти. Еще в 1962 году Европейская комиссия по правам человека пришла к выводу, что в отдельных делах недружественная деятельность средств массовой информации может повлиять на справедливость судебного разбирательства и повлечь ответственность государства, также и в том случае, когда она исходит от одного из государственных органов (см. Решение Европейской комиссии по делу «Х. против Австрии», жалоба N 1475/62, 11 Coll. Decns. 31, p. 43 (1963)) [4].

Гласность в судебном процессе делится на общую и гласность сторон. Общая гласность подразумевает под собой возможность присутствовать на суде любой инстанции, а также освещение всего происходящего в средствах массовой информации [2, с.45].

Таким образом, гласность сторон – это право обеих сторон присутствовать при проведении процессуальных действий, знакомиться со всеми материалами дела и делать заявления.

Спустя 4 года после вступления в законную силу Федерального закона от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [7] (далее – ФЗ № 262), вслед за Постановлением ВАС РФ, вышло Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 13 декабря 2012 г. № 35 «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов» [6] (Далее Пленум ВС РФ № 35). Перед принятием Постановления Пленума ВС РФ шла очень большая работа по обсуждению проекта постановления. Также проект рассмотрела Общественная палата РФ, она вместе с МГЮА исследовала правоприменения указанного закона. Были изучены сайты судов различных уровней с позиции их доступности и удобства пользования. Для исследования было выбрано восемь критериев: наличие сайта, почтовых и адресных реквизитов, графика работы, информации о руководстве суда, графика приема граждан, наличие схемы рассмотрения обращений граждан, интернет-приемной, а также частота обновления новостей. Во внимание принималось качество работы поисковика, размер шрифта, удобство структуры сайта и его оформление [8].

По субъектам Российской Федерации картина получилась пестрой: низкая эффективность наблюдается в ряде регионов Центральной России, в части северных и южных регионов. Картина налицо [9].

Инициатором принятия указанного закона выступал именно Верховный суд РФ, поэтому факт принятия постановления поставил вопрос о том, что закон, вероятно, не регламентирует сложившуюся практику надлежащим образом. Здесь сразу же встают вопросы о нормативном характере акта толкования, о качестве юридической техники, не позволяющей создать норму, которая полностью соответствовала принципу правовой определенности. На это замечание судья Верховного Суда РФ Вячеслав Горшков говорит следующее: «С момента его принятия у правоприменителей, правозащитников возникают вопросы, особенно связанные с гласностью, открытостью судопроизводства. Это и потребовало разъяснения высшей судебной инстанции» [3].

Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» и Пленум Верховного суда предусматривают лишь отдельные случаи, при которых возможно рассмотрение дела в закрытом заседании. Однако возникает вопрос: возможно ли допущение, в частности, СМИ в процесс где не явились не все стороны, или одна сторона по уважительной или иной причине, или, что того хуже, по причине ненадлежащего уведомления о заседании. Как будут обеспечиваться права стороны неуведомленной в надлежащем порядке в части опровержения уже имеющейся в СМИ, сети «Интернет» информации? Вопрос остается открытым, особенно с точки зрения принципа правовой определенности. Безусловно, факт ненадлежащего уведомления является серьезной судебной ошибкой, и принцип гласности в части доступности СМИ к процессу позволит выявить эти ошибки, указать на них, а значит и будет стимулировать суд на более качественное рассмотрение дел. Это утверждение нельзя полностью назвать верным, так как подобные прецеденты могут повлечь за собой «обратный эффект», то есть суды, наоборот, станут более «закрытыми», стараясь всячески обезопасить себя от публичной ошибки, уделяя большее внимание своим интересам в процессе, нежели цели рассмотрения дела по существу. Все это говорит о том, что параллельно с принципом гласности должен осуществляться и принцип невмешательства в отравление правосудия.

Таким образом, представляется необходимым привести практику к единому варианту правоприменения в подобных случаях либо путем официального толкования, либо законодательного регулирования. В этом плане тенденцию отражает пункт 36 Пленума Верховного Суда, который рекомендует Российской академии правосудия проводить специальные занятия по обеспечению принципа гласности для обучающихся на факультете повышения квалификации. Также эффективным методом исследования применения принципа на практике является проведение эмпирических социологических исследований, мониторинга в этой сфере. В целом же политика развития судебной системы и ее взаимодействия с общественностью за последние четыре года существенно продвинулась вперед, многие вопросы, остро встающие перед практиками и теоретиками, были разъяснены в Пленуме, принцип гласности реально начинает работать, а это говорит о развитии нашего общества, а значит и о повышении общего правосознания.

...

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948).
 2. Гарунова М.Н. Гласность судебной власти в Российской Федерации: состояние и перспективы // Юридический вестник ДГУ. 2011. № 3. С.43 – 47.
 3. Интервью: Вячеслав Горшков, судья, председатель судебного состава коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ // Российская газета. Неделя № 5984.
 4. Лукайдес Л.Г. Справедливое судебное разбирательство (комментарий к п. 1 ст. 6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод) // Российская юстиция. 2004. № 2.
 5. Нуриев Г.Х. Особенности принципа гласности в европейском конституционном производстве // Власть. 2012. № 12. С.168 – 174.
 6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 13.12.2012 № 35 «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов» // Российская газета. 19 декабря 2012 г. Федеральный выпуск № 5965.
 7. Федеральный закон от 22.12.2008 N 262-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6217.
 8. http://zakon.ru/Discussions/sayt_neplohoj_no_ne_vsegda_otkryvaetsa_dostup_k_pravosudiyu_obsudili_v_obshestvennoy_palate/4945
 9. http://msal.ru/primary-activity/scientific-activities/research_management/
-

Гевандова М.Г.

**К вопросу о правовых основах оказания
медицинской помощи детям с онкопатологией**

*Ставропольский государственный
медицинский университет, г. Ставрополь*

Медицинскую помощь, оказываемую детям по профилю «детская онкология» можно подразделить на первичную медико-санитарную; скорую, включая специализированную; специализированную, в том числе высокотехнологичную, а также паллиативную медицинскую помощь. Она может производиться амбулаторно, в дневном стационаре, стационарно.

В случае выявления онкологических заболеваний у детей или при возникновении подозрения о наличии подобных заболеваний дети направляются врачами общей практики к врачам – детским онкологам детских онкологических кабинетов медицинских организаций.

Врач детского онкологического кабинета в случае выявления у детей онкологических заболеваний обязан проинформировать организационно-методический отдел онкологического диспансера о постановке детей на учет.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, в частности приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.11.2004 г. № 179 «Об утверждении порядка оказания ско-

рой медицинской помощи», скорая помощь, включая скорую специализированную медицинскую помощь детям, в отношении которых необходимо осуществление срочного медицинского вмешательства, оказывается врачебными выездными бригадами скорой медицинской помощи, а также фельдшерскими бригадами скорой медицинской помощи [1]. Наличие медицинских показаний, имеющих место после устранения угрожающих жизни состояний, обуславливает необходимость перевода для оказания специализированной медицинской помощи в детское онкологическое отделение медицинской организации. Врачи – детские онкологи оказывают специализированную, включая высокотехнологичную, медицинскую помощь детям в условиях дневного стационара, а также в стационарных условиях. Данная деятельность включает в себя диагностику, профилактику и лечение заболеваний и состояний, для осуществления которых необходимо применение сложных медицинских технологий, наряду со специальными методами, а также проведение медицинской реабилитации.

Осуществление лучевой терапии в случае наличия необходимых медицинских показаний осуществляется в районном, областном или окружном онкологическом диспансере, в рамках которого производится пожизненное диспансерное наблюдение детей. Существует следующий порядок проведения диспансерных осмотров детей при отсутствии необходимости изменения тактики наблюдения после проведенного лечения:

1. в течение первого года осуществляется один раз в три месяца;
2. в течение второго года производится один раз в шесть месяцев;
3. в дальнейшем реализуется один раз в год.

В настоящее время действует порядок направления граждан Российской Федерации для оказания высокотехнологичной медицинской помощи за счет бюджетных ассигнований, согласно которому дети при наличии соответствующих медицинских показаний направляются в медицинские организации, оказывающие высокотехнологичную медицинскую помощь, для ее получения.

Для обеспечения своевременной помощи и лечения законодатель принял ряд нормативов, напрямую связанных с данной проблемой, а именно: «Правила организации деятельности кабинета врача – детского онколога», «Правила организации деятельности детского онкологического отделения», «Стандарт оснащения детского онкологического отделения [2,3,4,5].

1. Приказ Минздрава России от 31.10.2012 №560н (ред. от 02.09.2013) «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская онкология» // Российская газета (специальный выпуск). 2013. 25 апреля.

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.11.2004 № 179 (ред. от 30.01.2012) «Об утверждении Порядка оказания скорой медицинской помощи» // Российская газета. 2004. 26 ноября.

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.04.2009 № 210н (ред. от 09.02.2011) «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации» // Российская газета. 2009. 10 июня.

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.12.2011 №1689н «Об утверждении порядка направления граждан Российской Федерации для оказания высокотехнологической медицинской помощи за счет бюджетных ассигнований,

предусмотренных в федеральном бюджете Министерству здравоохранения и социального развития Российской Федерации, с применением специализированной информационной системы» // Российская газета. 2012. 17 февраля.

5. Приказ Минздрава России от 31.10.2012 №560н (ред. от 02.09.2013) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская онкология» // Российская газета (специальный выпуск). 2013. 25 апреля.

Гевандова М.Г.
Эпидемиологические особенности
онкологических заболеваний

*Ставропольский государственный
медицинский университет, г. Ставрополь*

Прогнозы в отношении эпидемиологии детского рака неутешительны. Эксперты считают, что его распространённость вырастет на 30% к 2020 году [1]. Для получения достоверных статистических данных об эпидемиологии онкозаболеваний очень важно наличие регистров злокачественных заболеваний в дополнение к медицинской документации [2].

Канцер-регистры также важны при планировании стратегии по борьбе с онкологическими заболеваниями. К сожалению, там, где заболеваемость раком растёт более всего, огромные группы населения не охвачены данными регистрами [3] или записи в них не являются точными из-за проблем в системе регистрации исходов [4], к которым также относятся культуральные, политические, экономические и демографические особенности траекторий [5,6]. Проблема недостатка канцер-регистров значительно более выражена в детской онкологии [7].

В этой связи в странах с низким уровнем доходов у детей с онкозаболеваниями должны учитываться их уникальные характеристики, такие как особенности заболевания, социальные, экономические и культурные аспекты [8,9]. В качестве выхода из сложившейся ситуации предлагается создание регистров на базе отдельных лечебных учреждений в качестве первого шага в оценке истинного уровня заболеваемости на популяционном уровне .

...

1. Родригез-Галиндо К.П. Фридрих. Морисси Л. Фрейзер Л. Глобальные достижения в детской онкологии // Прогресс в детской гематологии-онкологии в XXI веке. 2014. № 1. С. 9-25.

2. Union for International Cancer Control. The World Cancer Declaration. Available an <http://www.uicc.org/world-cancerdeclaration>.

3. Bray F., Jemai A., Grey N. et al. Global cancer transitions according to the Human Development Index (2008-2030): a population-based study // Lancet Oncol. 2012. Vol. 13. P. 790-801.

4. Beaulieu N., Bloom D., Bloom R., Stein R. Breakaway: the global burden of cancer – challenges and opportunities // A report from the Economist Intelligence Unit, 2009. Available at: http://livestrongblog.Org/Global Economic Impact_pdf

5. Curado M., Voti L., Sortino-Rachou F. Cancer registration data and quality indicators and middle income countries: their interpretation and potential use for the improvement of cancer care Cancer Causes Control. 2009. Vol. 20. P. 751-756.

6. Parkin D.M. The evolution of the population-based cancer registry // Nat. Rev. Cancer. 2006. Vol. 6. P. 603-612.

7. Howard S.C., Metzger M.L., Wilimas J.A. et al. Childhood cancer epidemiology in low-income countries // Cancer. 2008. Vol. 112. № 13. P. 461-472.

8. Thiele C.J., Thiele C.J., Li Z., McKee A.E., On Trk – the TrkB signal transduction pathway is an increasingly important target in cancer biology // Clin Cancer Res. 2009. Vol. 15. P. 5962-5967.

9. Wang X., Liu W., Sun C.L. et al. Hyaluronan synthase 3 variant and anthracycline-related cardiomyopathy: A report from the Children's Oncology // Group. J. Clin. Oncol. 2014. Vol. 32. P. 647-653.

Глебов В.В.

**Педагогическое сопровождение развития
эстетических потребностей младших
школьников в выставочной деятельности**

Московский городской педагогический университет, г. Москва

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решение ее должно начаться уже в дошкольном детстве. Одной из важных проблем педагогики является развитие у детей эстетических потребностей и навыков удовлетворения их в различных сферах человеческого существования.

Оптимальные педагогические условия для реализации потенциальных возможностей младшего школьника – педагогическое сопровождение этого процесса – создаются при развертывании и максимальном обогащении содержания специфически детских форм игровой, практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и с взрослыми (А.В. Запорожец) [1].

Немногочисленный, но все-таки имеющийся опыт привлечения детей к организации и проведению выставок, к участию в них младших школьников (З.И. Анищенко, Т.А. Цквитария, Л.П. Бакшинова, Г.А. Марина и др.) показывает, что этот процесс может быть для них не только увлекательным и интересным, но и полезным, развивает у них организаторские способности, коммуникативные навыки, умение работать вместе со своими сверстниками и с взрослыми, дает возможность испытывать гордость от сделанного и мотивирует их дальнейшую творческую деятельность.

Возможности использования или применения выставочной деятельности уже давно нуждается в своем теоретическом осмыслении учеными, поскольку именно практика ставит сегодня вопросы не только организационного применения выставочной деятельности, но и сугубо педагогического и методического характера: например, определение критериев оценки результатов детского творчества; проведение мастер-классов и методическое обеспечение выставок; рассмотрение выставок как оценки результативности деятельности самих педагогов; вопросы материального поощрения участников выставок – детей, а также и того, можно ли, скажем, продавать выставочные работы и таким образом, допустим, использовать деньги на нужды развития самих детских творческих коллективов и т. д.

Организация выставок детского творчества имеет безусловный двусторонний эффект: выставка детского творчества не только преподносит взрослым и детям результаты определенного этапа эстетического и художественного воспитания детей, но и дает толчок к новому творческому витку в их развитии, формирует новые эстетические представления, чувства и, как результат, – новые эстетические потребности, удовлетворение которых ребенок будет находить в познании окружающего мира, себя и в собственном творчестве.

...

1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1986. 286 с.

Гордеева О.А., Попова А.А.
Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе

*Средняя общеобразовательная школа №2,
г. Анива, Сахалинская область*

Ребёнок, впервые переступил порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность; создание положительных эмоциональных ситуаций; работа в парах; проблемное обучение. В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер. За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, специальные технические использующие информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Применение новых и новейших информационных средств приводит к появлению в педагогике новых понятий. Когда компьютер стали использоваться в образовании появился термин «новые информационные технологии» (НИТ). Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин «информационно-коммуникационные технологии» – ИКТ. Формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего, с помощью и при посредстве средств ИКТ. Как показывает практика, без новых информаци-

онных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать и, в соответствии, с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена. Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает обучающимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. Реализация этих принципов просматривается на всех уроках где применяется ИКТ.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность. При разработке урока с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из обучающихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Так, дети с математическими способностями чаще работают по изготовлению программных продуктов- презентаций. Дети “гуманитарии” выбирают работу по составлению кроссвордов или сообщений, докладов, рефератов. Обучающиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике.

Мы уверены, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. Информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей. Они для тех, кому безразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям века грядущего.

...

Гриднева Л.Г., Крючкова А.В., Гриднев Ю.В.
Размышление об образе матери

^{1, 2} Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

³ Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, г. Воронеж

*Мама – первое слово,
Главное слово в каждой судьбе.*

Как удивительно устроен мир! И первое слово, которое произносит грудной младенец – мама! Мама дает жизнь: долгие девять месяцев вынашивает свое чадо под сердцем, проходит через родовые муки, вскармливает беспомощную кроху своим молоком, равного которому нет во всем мире.

Мама, при необходимости, не спит ночами у колыбели ребенка, она дарит ему тепло своего сердца, заботу, ласку, любовь. Она оберегает свое дитя, ограждает его от бед и невзгод, зол и несчастий. Недаром в народе говорится: «Молитва матери со дна моря достанет».

Сколько сделано руками матерей, сколько выдающихся людей знает история. Каждый человек неизменно несет в себе частицу любви своей матери. Все специалисты единодушны во мнении, что роль матери в становлении человека, как личности, гражданина, родителя, специалиста – чрезвычайно велика.

А сколько необычайно высоких и добрых слов в прозе и стихах сказано в адрес матерей, сколько посвящено им песен. Растет человек, а вместе с ним и образ матери: «Как невесту, Родину мы любим, Бережем, как ласковую мать!»

Весьма поучительна автобиографическая повесть С.Т Аксакова о своем детстве [1]. В силу слабости здоровья, будучи всеми приговоренным к смерти, своим выздоровлением он во многом был обязан своей матери, которая, не имея никаких профессиональных представлений об уходе, длительно выхаживала его и в буквальном смысле многократно оживляла своего ребенка, даже проводя вдувания (искусственные вентиляции легких)!

На святой Руси самым почитаемым образом матери во все века была и остается мать Бога нашего Иисуса Христа, Пресвятая Богородица, по точному выражению М.Ю. Лермонтова, «Теплая Заступница мира холодного» [3]. В благодарность за предстательство о роде человеческом, в Её честь написано более 700 икон.

Являясь немощнейшим сосудом (1 Пет. 3:7), женщина (мать), может соответствовать своему предназначению, только живя по заповедям Божиим. Только в семье, построенной по образу малой церкви [5], через жертвенную любовь, образ матери раскрывается во всей своей полноте.

В частной жизни отдельного индивидуума сдача экзаменов всегда волнительна. Семья тоже сдает свои многочисленные экзамены, и один из них, очень

серьезный и красноречивый – подростковый период жизни детей [6], особенно первенца. Пройдет ли он незаметно или кризисно, со срывами и кровавыми слезами – индикатор адекватного устройства и развития конкретной семьи.

В многочисленном сонме православных святых особо выделяются две очень похожие сестры царского рода: Александра Фёдоровна и Елизавета Фёдоровна, от одного воззрения на которых [4] проникаешься их благородством и достоинством, женственностью и красотой, целомудрием и высокой нравственностью. Первая из них сумела создать образцовую семью и вырастить всех своих пятерых детей святыми, вторая, будучи вдовой, стала матерью целой обители.

Существует мнение, что в православии не может быть духовного сиротства: крещеный ребенок-сирота имеет крестных родителей и небесных [3]. А задача любой матери, как минимум, во всей полноте с помощью Божией абсолютно принять хотя бы своего кровного ребенка, что бесконечно трудно сделать в нашем суетном и противоречивом мире [7].

В медицинском контексте профессиональное наблюдение и уход за здоровыми и больными людьми осуществляется в рамках сестринского дела, как части системы здравоохранения, имеющей свою философию и определенные нравственные установки [2]. Даже сестринское дело в педиатрии в лице медицинских сестер, нянечек, сиделок... с его научной и этической базой не в состоянии заменить ребенку его родную мать [7].

Уникальность женщины в её способности быть женой и матерью, вступая в брак невестой – не ведавшей [3], непорочной. Будем помнить об этом и всячески возвращать и поддерживать, каждый по мере своих сил и возможностей, именно эти качества у представительниц слабого пола. И тогда мать будет тем источником, который окрылит, даст силы и возможности супругу и своим чадам решать любые, самые сложные задачи в жизни, и сама она будет по-настоящему счастлива [5] живя в соответствии со своим предназначением.

...

1. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука / С.Т. Аксаков // Собрание сочинений. СПб. Издание книгопродавца Н.И. Холмушина, 1913. 480 с.

2. Гриднева Л.Г. Быть добрым – это самое важное дело на свете /Л.Г. Гриднева, А.В. Крючкова, Ю.В. Гриднев // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. АР-Консалт, 2015. С. 46-48.

3. Ирзабеков В.Д. Взломанный код / В.Д. Ирзабеков. М.: Данилов мужской монастырь, 2014. 368 с.

4. Редкие фотографии Елизаветы Федоровны. URL: www.pravmir.ru/redkie-fotografii-elizavetyi-fedorovnyi/

5. Смирнов Д.Н. Как стать счастливым / Протоиерей Д. Смирнов // Беседа, 2005. URL: https://www.youtube.com/watch?v=_3oMfpK3lSw

6. Трудности переходного возраста. Беседа монахини Нины Крыгиной, 2012. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Bg0WDeX3iOk>

7. Шишова Т.Л. Какой будет современная мать в представлении наших внуков? / Т.Л. Шишова // Виноград №1 (33), 2010 г.

Гугушвили М.А., Данилов И.П.
Охрана здоровья трудящихся как обязательное
условие воспроизводства рабочей силы

НИИ комплексных проблем гигиены и профессиональных заболеваний СО РАМН, г. Новокузнецк

Охрана здоровья трудящихся имеет не только медицинское, социальное, но и большое экономическое значение[4].

Растет число исследований, в которых рассматриваются экономические аспекты здоровья человека. Здоровье человека прямым или косвенным образом обязательно влияет на важнейшие стороны экономической жизни современного общества[2,3,11].

Решение задач профилактики заболеваемости рабочих и служащих, тем самым повышение эффективности общественного труда, во многом зависит от улучшения деятельности хозяйственных, профсоюзных организаций в разработке и реализации широкого круга мероприятий, направленных на улучшение условий труда и быта трудящихся[1].

Экономия средств социального страхования за счет снижения заболеваемости можно определить по формуле[9]:

$$\text{Эс.о.} = (D_0 - D_1) \times \text{Об.л.}$$

где Об.л. – средний дневной размер оплаты больничного листа; $(D_0 - D_1)$ – потери дней по нетрудоспособности в течение одного года до и после внедрения профилактического мероприятия ($D_1, 2, 3$ – различные виды профилактических мероприятий); Эс.с. – экономия средств социального страхования, которая может быть определена по формуле:

$$\text{Эс.с.} = \sum_{d=1}^{\varepsilon} P_{в.0} - \sum_{d=1}^{\varepsilon} P_{в.1}$$

где $\sum_{d=1}^{\varepsilon} P_{в.0}$ и $\sum_{d=1}^{\varepsilon} P_{в.1}$ – состоит из следующих видов: оплата регрессионных исков за счет предприятия на возмещение ущерба лицам, получившим производственную травму или профессиональное заболевание; выплаты пенсий при условии ухода на инвалидность и прочие расходы, определенные за год до и год после внедрения социально-гигиенических и медицинских мероприятий.

Таким образом, если экономический ущерб в виде недопроизведенного дохода в сфере материального производства выразить как

$$\left(\frac{D_1 \times \text{Ин.}}{C_p \times P} \right) \times C_p.$$

а недопроизведенный объем нематериальных благ и труда обслуживания в непромышленной сфере через эквивалент в денежном выражении, как

$$\left(\frac{D_1 \times K_c \times \text{Ин.}}{C_p \times P} \right) \times C_{о.н.}$$

то экономическую эффективность от снижения трудопотерь можно определить по формуле:

$$\text{Эт.п.} = \frac{D_1 \times \text{Ин.} (C_p + K_c \times C_{о.н.})}{C_p \times P}$$

где D_1 – величина дохода в рублях, Ин. - снижение или увеличение нетрудоспособности в днях на одного работающего, C_p – численность работников, P -

число рабочих дней в году, K_c - коэффициент сложности труда, $Ч_о.п.$ – численность обслуживающего персонала[10].

Охрана здоровья трудящихся – обязательное условие воспроизводства рабочей силы. Хорошее здоровье является также и существенной предпосылкой всестороннего физического и духовного развития человека. В условиях интенсификации производства и ограниченности трудовых ресурсов приобретает особенно важное значение снижение потерь рабочего времени в связи с заболеваемостью работников[5,8]. Потери рабочего времени по болезни рабочее промышленности составляют до 70 % всех целодневных его потерь. Снижение временной нетрудоспособности – важный резерв улучшения использования трудовых ресурсов[6,7].

...

1. Кочетков, Г.Б. Роль и место предпринимательства в инновационной экономике / США-Канада. Экономика. Политика. Культура.2006.№2.

2. Ветров В.В., Панферова И.В., Хрупачев А.Г. Структура профессионального риска в производственной сфере России // Охрана труда и социальное страхование. 1999. № 7. С. 45-47.

3. Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренова Е.Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. СПб., Наука, 2008.

4. Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: образование в инновационном воспроизводстве. СПб., Изд-во СПбУЭФ, 2006.

5. Прохоров Б.Б., Горшкова И.В., Шмаков Д.И., Тарасова Е.В. Общественное здоровье и экономика / монография. М., МАКС Пресс, 2007.

6. Измеров Н.Ф., Денисов Э.И., Прокопенко Л.В., Сивочалова О.В., Степанян И.В., Челищева М.Ю. Методология выявления и профилактики заболеваний, связанных с работой // Медицина труда и промышленная экология. 2010. №9. С. 1-7.

7. Измеров Н.Ф., ред. Профессиональные заболевания. Т.1. М., Медицина,1996.

8. Куклин П.П., Шлыков В.Н., Пономарев Н.М., Сердюк Н.И. Анализ и оценка риска производственной деятельности. М., Высш. шк., 2007. С. 328.

9. Гвозденко А.А. Основы страхования. М., Финансы и статистика, 2004. С. 320.

10. Пирогов М.В. Новые подходы к определению стоимости трудозатрат в здравоохранении // Социальная политика и социальное партнерство. 2010. №8 . С. 36-40.

11. Белоусов А.Р. Эволюция системы воспроизводства российской экономики: от кризиса к развитию. М., МАКС ПРЕСС, 2006.

Данилов Д.Ю., Рындин А.Ю.
Сравнительный анализ влагомеров
сыпучих материалов

НГИЭУ, г. Княгинино, Нижегородская область

Длительность хранения зерна определяется рядом факторов, основным из которых является его влажность. В процессе хранения зерна необходим постоянный контроль и своевременное устранение возникающих проблем для того, чтобы

предотвратить порчу зерна и как следствие возможные финансовые потери. При переработке зерна влажность напрямую влияет на удельный расход электроэнергии, т.к. при повышенной влажности увеличивается сопротивление измельчению, а, следовательно, и на производительность мельничного оборудования. Также от степени влажности зерен зависит их чистый вес, а значит и реальная себестоимость.

В настоящее время существует множество способов определения влажности, основанных на различных принципах: путем высушивания навески зерна, отгонки влаги, по электропроводности зерна, при помощи тех или иных химических реакций.

Основным способом определения влажности, установленным ГОСТ 3040 – 55 на методы определения качества зерна, является высушивание навесок размолотого зерна в сушильных шкафах СЭШ-1 и СЭШ-3М при температуре 130° в течение 40 мин. Этот способ обязателен при арбитражных определениях влажности. По разности между весом навесок до высушивания и весом их после высушивания определяют потерю влаги. Влажность выражают в процентах [1, стр.3].

При всем многообразии существующих методов определения влажности однозначного мнения о превосходстве какого-либо метода над другими не сформировано. Анализ выпускаемых влагомеров, выпускаемых в России и за рубежом показывает, что наибольшее распространение получили следующие методы: кондуктометрический, диэлькометрический, инфракрасный, метод анализа спектра в ИК диапазоне, а также метод сверхвысоких частот (СВЧ).

Выбор наиболее перспективного метода определения влажности зерна может быть сделан в результате сравнения нескольких методов и общего анализа мировых тенденций в области влагометрии.

На рис. 1 представлен рынок производимых влагомеров по состоянию на начало 2016 года.

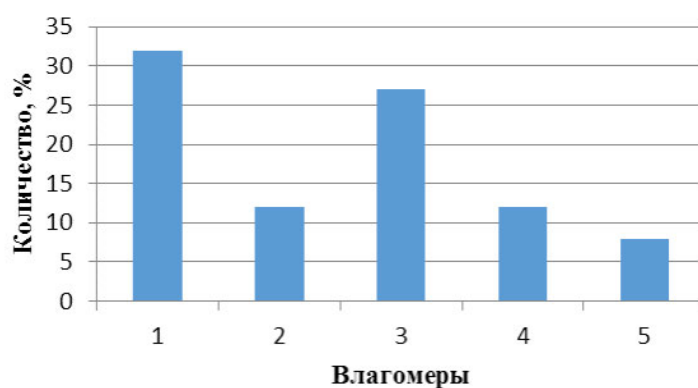


Рис. 1. Рынок производимых влагомеров
1 – диэлькометрические влагомеры;
2 – кондуктометрические влагомеры;
3 – ИК влагомеры-сушилки; 4 – ИК анализаторы спектра; 5 – СВЧ влагомеры

Из диаграммы видно, что наибольшее распространение получили диэлькометрические влагомеры. Данный выбор фирм-производителей объясняется наличием у диэлькометрических влагомеров ряда преимуществ. В первую очередь это достаточно высокая точность определения влажности, высокая чувствительность,

широкий диапазон измерений. Также они отличаются возможностью проведения экспресс-оценки, простотой конструкции и относительной дешевизной изготовления. ИК влагомеры-сушилки в общем объеме производимых влагомеров также занимают довольно большую нишу. В их основу положен термогравиметрический метод, отличающийся высокой точностью ($\pm 0,5\%$) [2, стр. 9]. Они универсальны, т.е. могут быть использованы для различных материалов, а также могут работать в полном диапазоне измерения (0–100) %. Однако данные влагомеры отличаются большой продолжительностью определения влажности (до нескольких часов) и они не применимы для измерения влажности в потоке.

Доля кондуктометрических влагомеров и ИК анализаторов спектра составляет около 12 %. Кондуктометрические влагомеры основаны на измерении электрического сопротивления образца при прохождении через него постоянного тока [3, стр. 21].

СВЧ влагомеры не получили большого распространения на мировом рынке. Одна из основных причин – высокая восприимчивость данных влагомеров к различного рода помехам, что, естественно, отражается на результатах измерения. СВЧ влагомеры могут быть использованы, в случае бесконтактного измерения или для зерна с высоким верхним пределом содержания влаги.

Определяющий критерий при выборе влагомеров – это точность измерения. При проведении анализа рынка влагомеров проводилась сравнительная оценка метрологических характеристик выпускаемых приборов. Результаты оценки представлены в табл. 1.

Таблица. 1 Оценка метрологических характеристик влагомеров

Тип влагомера	Диапазон, %	Погрешность измерения, %	Диапазон, %	Погрешность измерения, %
Диэлькометрические	0...20	0,5	20...45	1,5
Кондуктометрические	5...20	0,5	20...50	2,0
ИК влагомеры-сушилки	0...100	0,01	-	-
ИК анализаторы спектра	0...100	0,05	-	-
СВЧ влагомеры	0...100	0,1	-	-

Исходя из анализа погрешностей измерения влажности для приведенных приборов (табл. 1), видно, что наибольшей точностью измерений обладают ИК влагомеры-сушилки – 0,01 %. Погрешность измерений влажности диэлькометрическими влагомерами составляет 0,5 % в диапазоне (0...20) % и 1,5 % в диапазоне (20...45) %. Приведенные на рис. 2 диаграммы показывают соотношение погрешностей различных групп влагомеров. По результатам анализа метрологических характеристик влагомеров были построены диаграммы, приведенные на рис. 2. Диаграммы показывают соотношение погрешностей различных групп влагомеров.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что лидирующее место на рынке влагомеров сыпучих материалов занимают диэлькометрические влагомеры. Анализ методов определения влажности сыпучих материалов показывает, что наилучшими метрологическими характеристиками обладают ИК влагомеры-сушилки. Несколько уступают им в точности измерения ИК анализаторы спектра и СВЧ влагомеры.

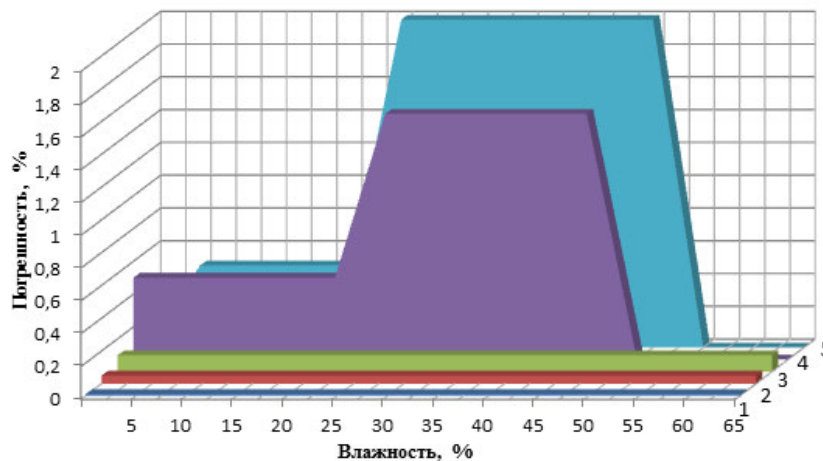


Рис. 2. Погрешности измерения влажности
1 – ИК влагомеры-сушилки; 2 – ИК анализаторы спектра;
3 – СВЧ влагомеры; 4 – диэлькометрические влагомеры;
5 – кондуктометрические влагомеры

Точность диэлькометрических влагомеров значительно ниже, однако как показывает практика, в большинстве случаев погрешности в 0,5 % для измерения влажности сыпучих материалов вполне достаточно. Также необходимо отметить, что по сравнению с другими влагомерами диэлькометрические отличаются простотой и удобством в использовании, а также относительной дешевизной.

...

1. ГОСТ 3040 – 55 Зерно. Методы определения качества.
2. Штейнберг Т.С., Леонова Т.А. Система измерения влажности зерна и зернопродуктов // Контроль качества продукции. 2009. №9. С. 8-11.
3. Крушевский Ю.В. Влияние массообмена воды на точность измерения влажности зерна / Ю.В. Крушевский, Я.А. Бородай // Наукові праці ВНТУ. 2007. № 1. С. 20 – 26.

Данилов Д.Ю., Рындин А.Ю.
Формирование машин для измельчения зерна с древнейших вре-мен по настоящее время

НГИЭУ, г. Княгинино, Нижегородская область

Процесс измельчения (дробления) твердых тел был известен много тысяче-летий назад, задолго до того, как нашим предкам приходилось дробить зерно. Орудиями дробления камней были различного рода ударники и плиты.

Для измельчания зерен дикорастущих злаков, разных плодов и корней первобытные люди применяли наряду с орудиями ударного действия каменные терки. Между поверхностями двух камней – нижнего неподвижного и верхнего, совершавшего возвратно поступательное движение, – зерно измельчалось в результате сжатия и сдвига. Появление орудий, работа которых основывалась на этих принципах, относят к неолитическому периоду, когда человек научился шлифовать камень. На территории Руси зернотерки применялись еще за десять тысяч лет до нашей эры (см. рис. 2). [1, стр. 126].



Рис. 1. Ударные орудия



Рис. 2. Зернотерка в древней Руси

Следующим этапом развития процесса измельчения зерна в муку явилось комбинированное воздействие на зерно орудия ударного и истирающего действия.

Из зерна, подвергавшегося грубому дроблению, отбирали на ситах частицы, характеризовавшиеся различной крупностью, и вновь измельчали при помощи зернотерок или в ступах (см. рис. 3).



Рис. 3. Измельчение в ступах

Дальнейшее совершенствование методов и средств измельчения нашло выражение в постепенном переходе от зернотерки к жернову, работа которого основывалась на новом принципе движения верхнего камня. Замена возвратно-поступательного движения вращательным позволила повысить производительность труда и использовать для этой цели сначала силу животных, затем энергию ветра, воды и наконец пара.

По свидетельству Маркса, жерновая мельница (главным образом водяная) послужила отправной базой для развития машинной индустрии и некоторых современных отраслей науки (см. рис. 4).



Рис. 4. Водяная мельница

На протяжении более 2000 лет совершенствовалась конструкция жернового постава; до второй половины XIX столетия он оставался единственной машиной для измельчения зерна на мельницах. Рабочая (мельющая) поверхность жерновов видоизменялась. С течением времени ей придавали желательную геометрическую форму, обеспечивавшую выполнение различных задач, связанных с измельчением.

История культуры древней Руси показывает, что наряду с техникой мукомолья совершенствовалась его технология. В те времена уже были известны «секреты» получения муки высокого качества. Вблизи товарного мукомолья возникают в большом количестве «мучные» или «хлебные» мельницы (см. рис. 5).



Рис. 5. Хлебная мельница

Первая половина XIX в. характеризуется расширением внутреннего и внешнего хлебных рынков, начавшимся разложением крепостнических отношений в сельском хозяйстве и ростом капиталистических форм в промышленности, в основном за счет широкого применения крепостного труда. Усиленно продолжается строительство мельниц. Техника мукомольного производства продолжает играть прогрессивную роль в общем развитии отечественной техники.

Революционизирующее значение для промышленности, в первую очередь для мукомольной, имело изобретение паровой машины, которое привело к коренным изменениям не только в технике, но и в экономике, в господствовавших тогда общественных отношениях.

Мельницы были первыми промышленными предприятиями, перешедшими на использование паровой машины в качестве источника двигательной энергии и получившими благодаря этому возможность расширять производство на новой технической основе. В с. Воротынец Васильсурского уезда, Нижегородской губернии была построена в 1818 г., т. е. значительно раньше, чем в ряде стран Западной Европы, паровая мельница, вырабатывавшая 160 и более кулей муки в сутки. [1, стр. 242].

В 1812 г. житель г. Варшавы Марк Миллер изобрел вальцевой станок – «усовершенствованную им мукомольную мельницу, приспособленную к силе человека, лошадей, воды, ветра и паров».

Усовершенствование процесса измельчения на мельницах, оборудованных жерновами, и постепенная замена их более эффективными вальцевыми станками неизбежно требовали дальнейшей рационализации технологического процесса; это привело к улучшению методов подготовки зерна к помолу и развитию процессов просеивания и обогащения продуктов измельчения [2, стр. 315].

Основным оборудованием для измельчения в сельскохозяйственном производстве являются молотковые дробилки. На сегодняшний день известно большое количество молотковых дробилок различных конструкций, используемых не только в сельском хозяйстве, но и в различных отраслях промышленности.

...

1. Дмитриев Л.А. / История русской литературы X – XVII вв.: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов // Л.А. Дмитриев, Д.С. Лихачев, Я.С. Лурье и др.; Под ред. Д.С. Лихачева. М.: Просвещение, 1979. 462 с., ил.

2. Рындин А.Ю. Эволюция измельчения зерна / А.Ю. Рындин, Д.Е. Галанкин // XXII международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Социально-экономические проблемы развития муниципальных образований» 2015 г. С. 423.

Джандарова Т.И., Мехедов И.М.
Суточная динамика аутохронометрии у
воспитанников Ставропольского президентского
кадетского училища, занимающихся футболом

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Одним из интегральных показателей для оценки адаптационных способностей человека является длительность индивидуальной минуты [3, с. 261; 1, с.49; 2, с. 37].

Целью нашей работы было исследовать особенности суточной динамики длительности индивидуальной минуты в начале и конце учебного года у воспитанников Ставропольского президентского кадетского училища, занимающихся футболом.

Исследование было организовано на базе Ставропольского президентского кадетского училища. Занятия в группах футболистов на начальном этапе проводились три раза в неделю по 90 минут, на последующих этапах (этап ранней и углубленной специализации) – 5 раз в неделю по 120 минут, в контрольной группе уроки физической культуры проводились 3 раза в неделю по 45 минут.

В соответствии с целью исследования испытуемые были разделены на 2 группы: 1. Контрольная группа воспитанников (56 человек); 2. Группа футболистов (40 человек). Каждая группа разделялась на подгруппы по возрастам – 13-14, 15-16 лет. Физическое состояние всех испытуемых на период эксперимента было удовлетворительным и находилось примерно на одном уровне. Воспитанников обследовали в начале (октябрь) и в конце (апрель) учебного года в дни, когда не было тренировок и уроков физкультуры. У всех обучающихся исследовали длительность индивидуальной минуты 4 раза в сутки (8-9, 11-12, 14-15, 17-18 часов). Результаты исследований подвергались вариационно-статистической обработке.

Результаты наших исследований показывают, что у воспитанников в возрасте 13-14 и 15-16 лет, занимающихся спортом, как в начале, так и в конце учебного года длительность индивидуальной минуты в течение дня было достоверно выше по сравнению с данными у воспитанников контрольной группы. В начале учебного года у воспитанников в возрасте 13-14 лет, занимающихся спортом, на хронограмме суточной динамики длительности индивидуальной минуты наиболее высокие значения ее в течение суток выявлены в 14-15 часов, а в конце учебного года – в 11-12 часов. Следует отметить снижение длительности индивидуальной минуты у воспитанников в возрасте 13-14 лет, занимающихся спортом, во второй половине дня. У воспитанников в возрасте 15-16 лет на хронограмме суточной динамики длительности индивидуальной минуты наиболее высокие значения в течение дня как в начале, так и в конце учебного года выявлены в утреннее время – 8-9 часов.

Таким образом, выявленные изменения длительности и суточной динамики индивидуальной минуты у юных спортсменов указывает на напряжение адаптационных процессов к концу учебного года. Вместе с тем следует отметить положительное влияние занятий футболом на формирование аутохронометрии у воспитанников, которое наиболее ярко проявляется в возрасте 15-16 лет.

...

1. Арушанян Э.Б., Байда О.А., Мастягин С.С., Попова А.П., Шикина И.Б. Влияние кофеина на субъективное восприятие времени здоровыми людьми в зависимости от различных факторов // Физиология человека. 2003. Т. 29. №4. С. 49-53.

2. Корягина Ю.В., Вернер В.В. Особенности временных характеристик у занимающихся различными видами спорта // Теория и практика физической культуры. 2009. № 12. С. 37-38.

3. Моисеева Н.И. Восприятие времени человеческим сознанием // Хронобиология и хрономедицина. М.: Медицина. 1989. С. 261-277.

Джандарова Т.И., Прошкин М.А.
Особенности суточной динамики внимания у воспитанников Ставропольского президентского кадетского училища, занимающихся футболом

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Успех во всех без исключения видах спорта зависит от внимания спортсмена. Наибольшую актуальность это качество приобретает в игровых видах спорта.

Целью нашей работы было исследовать особенности суточной динамики коэффициента концентрации внимания у воспитанников Ставропольского президентского кадетского училища в начале и конце учебного года, занимающихся футболом.

Исследование было организовано на базе Ставропольского президентского кадетского училища. Занятия в группах футболистов на начальном этапе проводились три раза в неделю по 90 минут, на последующих этапах (этап ранней и углубленной специализации) – 5 раз в неделю по 120 минут, в контрольной группе уроки физической культуры проводились 3 раза в неделю по 45 минут.

В соответствии с целью исследования испытуемые были разделены на 2 группы: 1. Контрольная группа воспитанников (56 человек); 2. Группа футболистов (40 человек). Каждая группа разделялась на подгруппы по возрастам – 13-14, 15-16 лет. Физическое состояние всех испытуемых на период эксперимента было удовлетворительным и находилось примерно на одном уровне. Воспитанников обследовали в начале (октябрь) и в конце (апрель) учебного года в дни, когда не было тренировок и уроков физкультуры. У всех обучающихся исследовали показатели внимания 4 раза в сутки (8-9, 11-12, 14-15, 17-18 часов). Результаты исследований подвергались вариационно-статистической обработке.

Изучение нами показателей внимания показало, что у воспитанников в возрасте 13-14 лет, занимающихся спортом, в первой половине дня в начале учебного года коэффициент концентрации внимания достоверно выше, а в конце учебного года – ниже по сравнению с данными у воспитанников контрольной группы. В начале учебного года следует отметить высокий коэффициент концентрации внимания и у воспитанников, занимающихся футболом, и у воспитанников контрольной группы, что трактуется как «очень хороший» (9,1-9,8 у.е.). В конце учебного года у воспитанников в возрасте 13-14 лет, занимающихся спортом, выявлен «хороший» коэффициент концентрации внимания, в то время как у воспитанников контрольной группы он был близок к «очень хорошему». У воспитанников в возрасте 15-16 лет, занимающихся спортом, коэффициент концентрации внимания в течение дня в начале учебного года существенно не отличался от показателей у воспитанников контрольной группы. В конце учебного года у этих воспитанников он был достоверно выше по сравнению с данными у воспитанников контрольной группы. Следует отметить в начале учебного года и у воспитанников, занимающихся футболом, и у воспитанников контрольной группы снижение коэффициента концентрации внимания до значений, которые трактуются как «средний». В конце учебного года значения коэффициента концентрации внимания у воспитанников, занимающихся футболом увеличиваются до уровня «хороший», в то время как у воспитанников контрольной группы, у которых выявлен «средний». На хронограмме суточной динамики коэффициента концентрации внимания у воспитанников в возрасте 15-16 лет, занимающихся спортом, наиболее высокие значения его в течение дня как в начале, так и в конце учебного года выявлены в 11-12 часов.

Таким образом, выявленные изменения динамики коэффициента концентрации внимания у воспитанников, занимающихся спортом, указывают на положительное влияние занятий футболом на процессы внимания, которые наиболее ярко проявляется в возрасте 15-16 лет.

Дмитриева М.В.

К вопросу о развитии творческого потенциала студентов на примере использования римских цифр

Ульяновский Государственный Университет, г. Ульяновск

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Химия» выпускник должен обладать некоторыми компетенциями, среди которых есть:

(ОК-2) – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

(ОК-6) – использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

В ходе преподавания дисциплины «Математика» базовой части математического и естественнонаучного цикла, я посвящаю одно занятие теме «Римские цифры», которая, на первый взгляд, не является необходимой по данному предмету, но позволяет расширить кругозор обучающихся, посмотреть философски на множественность вариантов предоставления информации, способствует более глубокому анализу математических дисциплин и процессов моделирования.

В этой статье я хочу поделиться некоторыми наработками, которые, вот уже несколько лет, позволяют мне повысить интерес студентов к обучению, расширить их кругозор, проявить творческие способности.

Как известно, для обозначения чисел римскими цифрами применяется 7 букв латинского алфавита. Для их запоминания моими студентами (Алеева Л., Андреев А., Байбаторов А.) были придуманы несколько вариантов мнемонического правила:

1	I	И	И ногда	И дея
5	V	в ерен	в одород	в ышла
10	X	х имии	х имича,	х ороша -
50	L	л ишь	л ишать	л омала
100	C	ц енящий	ц епей	ц апля
500	D	д ело	д войных	д ом
1000	M	М енделеева	м ожет	м оржа

Как видите, среди этих вариантов есть и философские, и химические, и шуточные.

Также мной было дано студентам задание: составить примеры с использованием римских цифр. И если вначале это были очень простые примеры:

$$MMCCXXVIII-LXXIX=MMCXLIX$$

$$LIX+MCM=MCMLX$$

$$LV+DCCCXCIII=CMXLVIII,$$

то потом ребята увлеклись и получились настоящие шедевры:

$$\sqrt{XXXVI} + CDV = CDXI$$

$$(XXIV + MXXV) \cdot III = MMMCXLVII$$

$$\frac{\sqrt{CXLIV}}{VI} + CCCLXXVIII = CCCLXXX.$$

Процесс создания подобных примеров был настолько захватывающим, что студенты предложили провести небольшую самостоятельную работу: я собрала воедино все придуманные ими примеры и предложила каждому проверить правильность их написания.

Я убеждена, что польза от таких занятий огромна. Они, вкрапляясь в череду сложных математических тем, позволяют сохранять на высоком уровне мотивацию обучающихся, интерес к предмету и его месту в теоретическом и экспериментальном исследовании.

1. URL: www.latinpro.info

Донец С.П.
**Особенности дифференциации уголовной
ответственности и индивидуализации наказания
в уголовном законодательстве Швейцарии**

Вологодский государственный университет, г. Вологда

Источниками уголовного права Швейцарии являются Конституция Швейцарии, Уголовный кодекс Швейцарии 1937 г., уголовные законы федерации (Федеральный Закон об уголовном правосудии 1934 г., Военно-уголовный кодекс от 13 июня 1927 г., Военно-процессуальный кодекс от 23 марта 1979 г., Федеральный закон об отправлении правосудия по делам несовершеннолетних и др.), кантональное уголовное законодательство, иностранное уголовное законодательство.

После упразднения Гельветической республики развитие уголовного права в Швейцарии определялось противоречивыми тенденциями – с одной стороны, к партикуляризму, с другой к унификации законодательства кантонов. Закон об уголовном праве Швейцарского Союза 1853 г. привел к принятию в кантонах своих УК, черпающих свои основы в УК Германской империи 1871 г. [1, с. 760-761].

Впоследствии появилась необходимость в принятии общешвейцарского УК. Законопроектные работы по разработке действующего УК 1937 г. возглавил бернский профессор Карл Штос. Проект УК согласно ст. 64bis Конституции Швейцарии был вынесен на всенародный референдум. Проект обсуждался с 1928 г. по 1937 г. УК Швейцарии был принят Федеральным собранием Швейцарского Союза 21 декабря 1937 г. и вступил в силу 1 января 1942 г. [2, с. 311].

УК Швейцарии состоит из трех книг, носящих название: «Общие постановления», «Особенные постановления», и «Вступление в силу и применение Уголовного кодекса». Характерной особенностью УК Швейцарии является то, что он содержит нормы не только материального, но процессуального и уголовно-исполнительного права. УК устанавливает широкие пределы судебного усмотрения при назначении наказания или мер. В ст. 1 Общей части закреплен важнейший принцип законности: «*nullum poene sine lege*» – наказуемым является тот, кто совершил деяние, которое точно запрещено законом под угрозой наказания.

К несомненным достоинствам УК Швейцарии можно отнести подробное регламентирование института неоконченного преступления – покушения. При

этом выделяется три вида покушений: неоконченное, оконченное и негодное (ст. 21-23).

Институт соучастия получил отражение в ст.24-25 УК. В них не раскрывается само понятие соучастия, а определяются лишь отдельные виды соучастников и пределы их уголовной ответственности. В уголовном законе не сформулированы понятия организатора и исполнителя преступления. Подстрекатель несет такое же наказание, что и исполнитель. Пособничество определяется как умышленное оказание помощи при совершении преступления или проступка, при этом за пособничество следует более мягкое наказание.

В Общей части УК Швейцарии содержится перечень смягчающих вину обстоятельств (ст. 64 УК), однако судья может смягчить наказание по собственному усмотрению (ст. 66). Перечень отягчающих обстоятельств в УК Швейцарии отсутствует. Наказание может быть усилено при рецидиве, совокупности преступлений и при наличии специальных уголовных наказаний (ст. 67, 68 УК). Книга вторая «Особенные определения» УК представляет собой систему уголовно-правовых институтов и норм, определяющих признаки составов конкретных преступлений и санкций за них.

Наибольший интерес для исследования квалифицированных и привилегированных составов представляет раздел первый книги второй УК: «Преступные деяния против жизни и здоровья».

Группа убийств имеет две подсистемы: умышленные убийства (ст. 111-116 УК) и неосторожное убийство (ст.117). Первая группа в свою очередь делится на простое убийств (основной состав – ст.111УК), убийство при отягчающих обстоятельствах, являющееся квалифицированным составом (ст. 112 УК), убийство в состоянии аффекта, являющееся привилегированным составом (ст. 113 УК). В эту же группу входят два особо привилегированных состава: убийство по просьбе потерпевшего (ст. 114 УК) и детоубийство (ст. 116 УК). В квалифицированном составе ст. 112 – тяжкое убийство – содержатся такие квалифицирующие признаки, как особенно бессовестное действие во время убийства при наличии особо упречных мотивов, цели, вида исполнения преступления. Как видно из диспозиции статьи, квалифицирующие признаки носят неопределенный, неформализованный, оценочный характер, а, следовательно, их наличие и характер определяются при назначении наказания самим судьей, что не может не исключить ошибок и предвзятости уже начиная с этапа квалификации содеянного деяния и меры ответственности за него. В этом отношении отечественный УК имеет несомненные преимущества.

Реформа 1871 г. внесла изменения в дифференциацию уголовной ответственности, индивидуализацию и исполнение наказания. Отменены различия в условиях содержания в каторжной тюрьме, предусмотрено применение режима «полусвободы» для незлостных заключенных и т. п. В 70-90-е г.г. XX века была установлена уголовная ответственность за охоту за голосами избирателей (ст. 282 bis) [3, с. 761], отмывание денег (ст. 325 bis) [4, с. 760-761], угроза общественной безопасности с применением оружия (ст. 260 quarter) [5, с. 98].

...

1. Правовые системы стран мира. Энциклопедический справочник. Москва, 2001. С. 760–761.

2. SR 311, 0.

3. Правовые системы стран мира. Указ.соч. С. 761.
 4. AS 1990 802.
 5. Botschaft zur Aenderung des Schweizerischen Strafgesetzbuches von 21 September 1998. 98.03.
-

Жучкова Л.В.
Кейс-метод в преподавании
иностранного языка в вузе

МГТУ, г. Магнитогорск

В современном мире, где коммуникативные возможности приближаются к безграничности, трудно представить себе образованного и успешного человека без знания иностранного языка. Владение иностранным языком необходимо для любого образованного человека в эпоху интенсивного развития международного бизнеса и туризма, успешного стирания границ между государствами и континентами. В этой связи наиболее актуальными в процессе изучения иностранного языка в вузе являются проблемы поиска и использования наиболее эффективных методов обучения.

К таким методам относится кейс-метод, который завоевал ведущие позиции в обучении, активно используется в зарубежной практике бизнес-образования и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем.

Проблема внедрения кейс-метода в практику высшего профессионального образования России в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями. Первая тенденция вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации. Вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса [1, с. 532].

Кейс-метод, или метод конкретных ситуаций, можно охарактеризовать как метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач, или другими словами – кейсов. Его основной целью выступают анализ ситуации, возникающей при конкретном положении дел, и выработка практического решения совместными усилиями группы студентов. В результате этих действий осуществляются оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Кейс представляет собой описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение. Задача студентов заключается в том, чтобы осмыслить предложенную жизненную

ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует ранее усвоенные знания, чётко сформулировать проблему и выработать определённый алгоритм деятельности, который ведёт к ее решению.

Источниками кейсов могут служить разного рода новостные сообщения, газеты или журнальные публикации; художественные произведения, адаптированные для конкретных целей обучения; научные статьи и монографии. Интернет с его ресурсами также является еще одним неисчерпаемым источником материала для кейсов.

Необходимо отметить, что кейс-метод позволяет решать широкий круг образовательных задач. К ним относятся приобретение новых знаний и развитие общих представлений, развитие у обучающихся самостоятельного критического и стратегического мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою, приобретение навыков анализа сложных и неструктурированных проблем, а также развитие здравого смысла, чувства ответственности за принятое решение, умения общаться, приобретение навыков разработки действий и их осуществления, возможность работать в команде и находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы [2, с. 29].

Использование кейс-метода в процессе изучения иностранного языка в вузе предоставляет множество возможностей для того, чтобы выйти на решение самых разных коммуникативных задач. Для того чтобы студенты могли чувствовать себя уверенно в реальной жизненной ситуации, на занятиях должны быть созданы такие условия, при которых с помощью иностранного языка они могли бы решить нужные для себя проблемы. И в этой связи важным является соблюдение этапов при разработке кейсов в процессе обучения иностранному языку в вузе. Так, например, иноязычная речевая деятельность может осуществляться в следующей последовательности: 1) обсуждение полученной информации, содержащейся в кейсе, и выделение наиболее важной; 2) обмен мнениями и составление плана/алгоритма работы над кейсом; 3) непосредственная работа над кейсом и выработка окончательного решения; 4) подготовка доклада/текста и т.д.; 5) презентация кейса и его обсуждение.

Подводя итог вышеизложенному, хочется отметить, что использование кейс-метода в процессе обучения в вузе позволяет развивать самые разные виды навыков, такие как: аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные, а также навыки работы с ИКТ. Кроме того, на современном этапе кейс-метод представляет собой один из эффективных методов в процессе обучения иностранному языку в вузе, правда, при условии его сочетания с другими методами обучения, поскольку сам по себе кейс-метод не закладывает обязательного нормативного знания языка.

...

1. Пахтусова Е.Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку в вузе // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 532-534.

2. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. Киев, 2012. 286 с.

3. Акашева М.М., Беркимбаев К.М. Метод case-study как современная технология обучения английскому языку будущих экологов // Междунар. журнал прикл. и фундам. исследований. 2012. № 7. С. 109-112.

Иванюго Ж.С., Цымлякова Л.Н., Белогусева С.И.
Роль классного руководителя в системе воспитания
школьников в условиях реализации ФГОС

ООШ №19, г. Ленинск-Кузнецкий

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя. Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Цель деятельности классного руководителя: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя: формирование и развитие коллектива класса; создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; формирование здорового образа жизни; защита прав и интересов обучающихся; организация системной работы с обучающимися в классе; организация социально значимой, творческой деятельности; установление контактов с родителями обучающихся; ведение документации (классный журнал, личные дела, портфолио учащихся, план работы классного руководителя, «Электронный дневник»).

В воспитательной деятельности внедряю в практику принцип обучения и воспитания успехом. Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду.

Всем нам ясно, что мы хорошо работаем только в том случае, если чувствуем себя эмоционально комфортно. Отметим составляющие элементы атмосферы эмоционального комфорта, которые используются в моей работе:

“Делай с нами...” (работа с родителями) От эмоционального комфорта родителей, от их уверенности в правильности своего поведения и от ощущения заинтересованности в жизни своих детей, во многом зависит эмоциональное состояние ребенка выработка единой системы требований.

“Я – слушаю, меня – слушают...” Ощущая свободу в выражении своих мыслей, желаний, стремлений, ребенок не боится быть услышанным, а значит и быть непонятым.

“Не ошибается тот, кто ничего не делает” Ошибка – это не факт уличения в незнании; ошибка – показатель необходимости доработки материала, дополнительной практики; терпеливое и доброжелательное исправление ошибок друг друга.

“Меня видят таким, какой я есть” Если ребенок чувствует, что он принят “обществом” таким, какой он есть, он рад принять законы, цели и задачи этого

“общества”. А значит, чувствует себя частью этого “общества”, не ощущая при этом чувства одиночества.

“Я стремлюсь стать лучше” Тесная связь учебного процесса и воспитательного воздействия, диалог партнеров, каждое воспитательное воздействие – на эмоционально-положительном фоне. Учитель занимает позицию поддержки в стремлении ребенка стать лучше.

Мы все родом из детства. Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Хорошая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего – это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы.

Какой же ребенок не мечтает оказаться на месте взрослого. Ведь иногда так хочется пофантазировать, представить себя на месте учителя или даже строгого директора. В мечтах ребенок чувствует себя взрослым. С его точки зрения он умеет все: правильно учить, интересно рассказывать, помогать кому-то в трудной ситуации, ругать за плохие оценки и за плохо выученные уроки, советовать, заботиться и заступаться за слабого.

Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Хорошая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью

Воспитание – это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, соотнося с имеющимися условиями, рефлексировав процесс этой деятельности.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности, – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каж-

дого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на лично-ориентированном подходе.

Мечта любого классного руководителя – создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие – коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Итак, классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

В процессе своей деятельности современный классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Классный руководитель изучает индивидуальность учащихся, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциуме. Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями. При поддержке психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая ребенку определиться в выборе будущей профессии.

Большое значение в деятельности классного руководителя имеет *сотрудничество с учителями-предметниками*. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников.

Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. *Работа классного руководителя с родителями* направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает *классный час* – форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Одним из самых сложных компонентов деятельности классного руководителя является обеспечение обратной связи. Это и в методическом, и психологическом смысле довольно сложная процедура.

Таким образом, для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основные идеи

В условиях внедрения стандартов второго поколения особое место отводится роли и функциям классного руководителя. Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Классный руководитель становится активным участником заключения взаимной договоренности между школой и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон, закрепляя за стандартом характер конвенциональной нормы.

Классный руководитель играет главную роль в воспитательном процессе. Но просто так, на пустом месте и ничего не делая, не вкладывая душу, ничего не получится.

Идигова Л.М., Саламов М.Х. Зарубежный опыт формирования и развития инновационных структур

Чеченский государственный педагогический университет

Зарубежный опыт свидетельствует о том, что у разных государств есть различные подходы способствующие к повышению активности инновационной деятельности с учетом параметров экономики того или иного региона. Для успешной реализации инновационной политики необходимо активное вовлечение в инновационную деятельность регионов с учетом специфики региона. Практика активного применения кластерного подхода к инновационному развитию развитых стран свидетельствует о ее высокой эффективности [1].

Кластер – это гибкая сетевая структура, объединяющая предприятия и организации в процессе инновационной деятельности на базе территориально сосредоточенного контура производителей инновационных продуктов, поставщиков ресурсов, реализующих единую технологическую цепочку в границах связанных отраслей.

Таким образом кластерный подход способствует территориальному и социально-экономическому развитию региона. Создание и развитие территориальных инновационных кластеров является основной тенденцией развития инновационной инфраструктуры в странах Европы и США.

В мире существует несколько моделей реализации кластерной политики, рассмотрим некоторые из них.

Особенность китайской кластерной политики заключается в том, что инновационное развитие страны осуществляется на основе развития инновационного потенциала уже имеющихся и функционирующих промышленных кластеров [2].

Одним из приоритетных направлений инновационного развития Китая является производство высокотехнологичного оборудования, в том числе спутников, авиационного оборудования, а также разработка инноваций для атомной,

солнечной и прочей энергетики. Немаловажным опытом, считающимся негативным для Японии и очень показательным для России, является механизм построения японской кластерной политики.

Особенностями японской модели кластерной политики является построение кластеров на основе крупнейших предприятий, имеющих долгосрочные производственные отношений с поясом малого и среднего бизнеса, закрытость высокотехнологического сектора, особенно в части ОПК, что характерно и для российской экономики.

В США, несмотря на большой опыт формирования, до сих пор не существует единой модели построения кластерных инновационных структур. Кластерная политика реализуется на базе Института региональных исследований. Для России вхождение национальных кластеров в международные сети кластеров приведет к повышению конкурентоспособности предприятий на международном уровне за счет повышения качества и скорости экономического роста, уровня национальной технологической базы, получения доступа к прогрессивным методам управления.

...

1. Идигова Л.М. Батаева А.Д. «Приоритетные направления повышения эффективности управления предприятиями регионального промышленного комплекса» Научно-экономический журнал. Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, №3, 2013, «ВНИОЭНГ», М. С.27-39.

2. Идигова Л.М. Таймасханов И.М. Осмаев. Д.С «Приоритеты формирования инновационного потенциала региона» Научно-экономический журнал. Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, №6, 2013, «ВНИОЭНГ», С. 17-21.

Канн С.К.

Индикаторы развития сайтов научных библиотек Сибири и Дальнего Востока

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

Вести с полей библиотечной веб-аналитики носят позитивный характер. Исследование сайтов 28 научных библиотек Сибири и Дальнего Востока с помощью инструментов SimilarWeb показало не только поступательный характер развития библиотечного интернета за Уралом, но и постепенное сближение ключевых метрик региональных ресурсов. Если ещё недавно разброс показателей доступа, посещаемости и веб-интеграции сайтов, прежде всего в отношении периферийных библиотек, казался критическим, то сейчас появились условия для обсуждения конкретных мер по улучшению контента, совершенствованию навигации и продвижению сайтов в глобальной сети.

При проведении исследования использовалась платформа SimilarWeb Ltd. [*similarweb.com*], о которой нужно сказать несколько слов. Компания основана в Лондоне в 2009 г. и предоставляет услуги в области веб-аналитики и глубокого анализа данных [1]. Источником информации о поведенческих моделях пользователей сайтов и мобильных приложений служит крупнейшая в интернете собственная панель мониторинга, а также робот, индексирующий более 2,5 млрд

страниц в месяц (на начало 2015 г.). Кроме них привлекаются данные партнёров – провайдеров интернета (*ISP data*) и непосредственные измерения (*learning set*). Технологии компании позволяют не только получать максимум бизнес и веб-данных, но и доверять полученной информации [2].

С помощью инструментов SimilarWeb можно собирать и анализировать важнейшие показатели посещаемости, ежемесячный объём трафика, среднее время присутствия пользователей на сайте, глубину просмотра страниц, доступ по странам. Источники трафика структурированы в разрезе прямого, ссылочного (рефереры) и поискового трафика, заходов из социальных сетей, почтовых рассылок и баннерных сетей. SimilarWeb позволяет находить сайты-доноры (*top referring sites*) и сайты отсылок (*top destination sites*), связанные, преимущественно, со входной страницей анализируемых ресурсов.

Показатели сайтов сибирских и дальневосточных библиотек собирались по общей схеме, предусматривающей объединение трёх блоков веб-статистики: «размер сайта – посещаемость – веб-интеграция». Наиболее сложную проблему представляло получение данных об актуальных размерах сайтов – как правило, эти цифры очень нестабильны. В нашем случае использовалось сопоставление данных, полученных из систем SEO-анализа *xtool.ru* и *raskruty.ru*. Остальные веб-метрики генерировались на платформе SimilarWeb (см. *Таблицу № 1*).

Таблица 1. Индикаторы развития сайтов научных библиотек Сибири и Дальнего Востока по данным SimilarWeb на 30.04.2016 г.

Библиотека [<i>веб-адрес</i>]	Страниц на сайте (по Ян- дексу)	Посещаемость за месяц				Доля тра- фика из Рос- сии	Источники тра- фика за последние три ме- сяца		
		Ви- зитов	Врем я на сайт е	Глу- бина про- смотра (стра- ниц)	Дол я от- ка- зов		По- иск	Ссы лки	Соц ети
Абакан – Нацио- нальная библиотека Республики Хака- сия [<i>www.nbdrx.ru</i>]	6308	8 тыс.	1:27	1,81	72,9 3%	86,39 %	72,6 4%	16,3 4%	2,41 %
Анадырь – Чукот- ская окружная пуб- личная универсаль- ная библиотека [<i>www.library- chukotka.ru</i>]	490	250	0:27	1,32	76,7 4%	85,78 %	91,3 3%	1,55 %	5,31 %
Барнаул – Алтай- ская краевая уни- версальная научная библиотека [<i>akunb.altlib.ru</i>]	17585	34,2 тыс.	2:55	2,28	66,7 0%	77,64 %	75,3 8%	5,40 %	4%
Биробиджан – Об- ластная универсаль- ная научная библио- тека [<i>bounb.eao.ru</i>]	6844	6 тыс.	0:49	1,47	87,8 9%	81,33 %	84,1 8%	1,49 %	1,14 %

Благовещенск – Амурская областная научная библиотека [www.libamur.ru]	9266	5 тыс.	1:03	2,28	67,5 2%	84,31 %	80,7 7%	3,64 %	0,64 %
Владивосток – Приморская краевая публичная библиотека [www.pgpb.ru]	2283	15 тыс.	2:24	2,11	70,8 9%	90,68 %	77,0 6%	9,50 %	1,70 %
Горно-Алтайск – Национальная библиотека Республики Алтай [www.nbra.ru]	2495	4 тыс.	2:31	2,5	70,3 7%	80,87 %	82,1 1%	3,32 %	0,09 %
Иркутск – Областная универсальная научная библиотека [www.irklib.ru]	31441	15 тыс.	2:46	3,08	55,1 1%	79,35 %	77,5 6%	9,71 %	1,57 %
Кемерово – Областная научная библиотека [www.kemrsl.ru]	15156	15 тыс.	3:16	4,27	64,6 7%	88,68 %	67,0 5%	15,5 5%	0,64 %
Красноярск – Краевая универсальная научная библиотека [www.kraslib.ru]	52305	25 тыс.	2:45	3,45	61,3 5%	80,73 %	73,5 3%	10,2 1%	1,16 %
Кызыл – Национальная библиотека Республики Тыва [www.lib.rtyva.ru]	1139	500	0:24	1,42	87,0 6%	82,28 %	30,0 4%	0,46 %	0,24 %
Магадан – Областная универсальная научная библиотека [www.mounb.ru]	749	2 тыс.	1:03	1,55	74,5 3%	80,12 %	96,9 7%	0,72 %	0,0%
Нижневартовск – Муниципальная библиотечно-информационная система [www.mubis.ru]	6175	4 тыс.	1:50	2,36	69,2 3%	84,25 %	88,1 0%	5,80 %	0,33 %
Новосибирск – ГПНТБ СО РАН [spsl.nsc.ru]	24716	130 тыс.	1:27	1,88	74,3 5%	74,33 %	83,8 0%	5,28 %	1,09 %
Новосибирск – Областная научная библиотека [www.ngonb.ru]	8428	25 тыс.	7:00	8,81	51,3 8%	89,17 %	59,6 2%	18,1 1%	4,01 %
Новосибирск – Отделение ГПНТБ СО РАН [prometeus.nsc.ru]	29930	30 тыс.	1:33	1,84	79,3 8%	73,25 %	79,8 1%	4,64 %	1,27 %
Омск – Областная научная библиотека [www.omsklib.ru]	3163	7 тыс.	7:21	8,19	34,4 7%	97,08 %	54,7 4%	21,3 5%	3,23 %

Петропавловск-Камчатский – Камчатская краевая научная библиотека [www.kamlib.ru]	3153	4 тыс.	0:55	1,44	75,0 8%	73,69 %	73,8 6%	7,80 %	1,27 %
Салехард – Национальная библиотека ЯНАО [nb.yanao.ru]	–	1 тыс.	6:09	7,83	39,4 8%	100%	9,62 %	61,1 2%	2,09 %
Сургут – Городская централизованная библиотечная система [slib.ru]	1633	4 тыс.	2:57	3,98	64,6 0%	85,03 %	64,2 2%	9,08 %	0,60 %
Томск – Областная универсальная научная библиотека [www.lib.tomsk.ru]	6791	20 тыс.	3:39	2,95	65,0 3%	87,14 %	77,4 6%	8,66 %	2,12 %
Тюмень – Областная научная библиотека [www.tonb.ru]	9060	8 тыс.	2:10	2,68	68,2 9%	86,95 %	82,7 3%	5,34 %	0,53 %
Улан-Удэ – Национальная библиотека Республики Бурятия [nbrb.ru]	4043	7 тыс.	1:40	2,10	63,5 1%	87,73 %	76,1 9%	8,17 %	0,81 %
Хабаровск – Дальневосточная государственная научная библиотека [www.fessl.ru]	2266	5 тыс.	2:01	2,59	61,9 0%	80,12 %	70,3 9%	9,28 %	1,97 %
Ханты-Мансийск – Государственная библиотека Югры [www.okrlib.ru]	98316	30 тыс.	1:20	1,69	81,0 1%	90,02 %	86,0 1%	3,72 %	0,25 %
Чита – Забайкальская краевая универсальная научная библиотека [www.zabunb.ru]	1197	3 тыс.	1:19	2,78	64,2 1%	93,14 %	68,8 3%	4,35 %	0,59 %
Южно-Сахалинск – Сахалинская областная универсальная научная библиотека [www.libsakh.ru]	3987	5 тыс.	1:10	2,05	74,6 3%	87,23 %	83,4 1%	9,04 %	1,67 %
Якутск – Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) [nlib.sakha.ru]	10273	10 тыс.	2:00	2,48	68,1 6%	79,55 %	65,8 9%	12,4 6%	1,03 %

Представленные цифры демонстрируют не только сопоставимость веб-метрик, но и индивидуальные особенности развития сайтов. Так, например, по времени пребывания на сайте лидируют областные библиотеки Омска (7:21), Новосибирска (7:00) и Национальная библиотека Салехарда (6:09). Они же отличаются

и наибольшей глубиной просмотра страниц (8,19 ; 8,81 и 7,83), и самыми низкими показателями отказов – в пределах от 34,47 до 51,38%.

Наиболее «скоротечные» приходы пользователей и высокий уровень отказов фиксируются на сайтах Биробиджана, Анадыря и Кызыла. Оставляя в стороне вопрос о правомерности оценки библиотечного сайта на основе критерия отказов (то есть визитов, ограниченных одним доступом), следует сделать вывод, что необходимо продолжать работу над совершенствованием внутренней навигации сайтов и заинтересованным вовлечением пользователей в ресурсы. Так, например, показатели времени пребывания и глубины просмотра страниц можно увеличить, применяя специализированные бары со ссылками на тематически близкие ресурсы – в придачу к тем, что уже вызвали интерес у посетителя сайта. Именно в этом направлении работают библиотеки, добившиеся существенного снижения показателя отказов.

Таблица 2. Структура трафика к библиотечным сайтам из социальных сетей, по данным SimilarWeb на 30.04.2016 г.

Веб-адрес	VKontakt е	Faceboo k	Odnoklassni ki	Youtub e	Twitte r	Google +	LiveJourn al
www.akunb.altlib.ru	58,90%	28,62%	7,83%	4,64%	–	–	–
www.nbra.ru	50,41%	–	–	–	–	49,59%	–
www.kemrsl.ru	88,63%	–	11,37%	–	–	–	–
prometeus.nsc.ru	78,98%	0,83%	–	20,19%	–	–	–
spsl.nsc.ru	62,48%	11,09%	16,36%	4,20%	5,79%	–	–
www.ngonb.ru	83,94%	7,48%	1,04%	2,02%	4,63%	–	–
www.nbrdx.ru	87,49%	1,86%	10,65%	–	–	–	–
www.okrlib.ru	93,40%	2,97%	3,64%	–	–	–	–
slib.ru	100%	–	–	–	–	–	–
www.mubis.ru	100%	–	–	–	–	–	–
www.omsklib.ru	97,70%	0,74%	0,82%	0,74%	–	–	–
nb.yanao.ru	23,95%	–	–	76,05%	–	–	–
www.lib.tomsk.ru	80,44%	9,59%	9,98%	–	–	–	–
www.tonb.ru	90,97%	–	9,03%	–	–	–	–
www.irklib.ru	92,17%	3,34%	0,56%	3,93%	–	–	–
www.kraslib.ru	81,13%	16,31%	1,19%	0,59%	–	–	0,78%
www.lib.rtyva.ru	100%	–	–	–	–	–	–
nbrb.ru	75,73%	24,27%	–	–	–	–	–
www.zabunb.ru	100%	–	–	–	–	–	–
nlib.sakha.ru	72,26%	–	22,09%	–	5,65%	–	–
www.library-chukotka.ru	100%	–	–	–	–	–	–
bounb.eao.ru	–	–	100%	–	–	–	–
www.libamur.ru	–	70,17%	18,13%	11,70%	–	–	–
www.pgpb.ru	42,93%	7,38%	49,70%	–	–	–	–
www.mounb.ru	–	–	–	–	–	–	–
www.kamlib.ru	7,52%	7,52%	71,18%	13,78%	–	–	–
www.fessl.ru	61,84%	21,76%	6,12%	–	10,28%	–	–
www.libsakh.ru	80,21%	4,53%	15,26%	–	–	–	–

Особое значение имеет вопрос об источниках трафика, то есть о путях, по которым пользователи приходят на сайты библиотек. Ряд сайтов (Магадана, Анадыря, Нижневартовска, Ханты-Мансийска) опираются исключительно на *органический поиск* – переходы пользователей из поисковой выдачи Яндекса, Гугла и других поисковых машин. Данный вид поиска по ключевым словам не зависит от покупки-продажи поисковых результатов и максимально релевантен запросам пользователей. Его доля в трафике названных сайтов достигает 86-97%. Вместе с тем, для областных библиотек Омска и Новосибирска значение поискового трафика намного ниже и ограничивается долей в 55-60%. У библиотек Кызыла и Салехарда оно и того меньше, составляя от 10 до 30%. Одновременно Национальная библиотека ЯНАО имеет значительный трафик с внешних ссылок сайтов-доноров, достигающий 61,12%.

Акцентируем внимание и на постоянно возрастающем значении трафика из социальных сетей. Как правило, он тесно связан с мобильным интернетом. На библиотечных сайтах Анадыря, Новосибирска (НГОНБ), Барнаула, Омска, Абакана, Томска и Салехарда на долю соцсетей приходится от 2 до 5,31% всех визитов. Структура доступов из отдельных соцсетей отражена в *Таблице № 2*.

- ...
1. SimilarWeb // Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/SimilarWeb>
 2. Соловей А. SimilarWeb – лучший онлайн инструмент для конкурентной разведки // Интернет-маркетинг: теория и практика [Сайт]. 23.05.2015 г. URL: <http://marketingbuzz.info/similarweb-review.html> (дата обращения: 30.04.2016 г.).
-

**Кобзева М.В., Ануфриенко Л.О.,
Попова А.П., Зуева Д.И., Джандарова Т.И.
Влияние гипопаратиреоза на уровень прогестерона
в крови во время беременности**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Из данных литературы известно, что функциональная перестройка эндокринной системы даже при физиологически протекающей беременности приводит к дисфункции кальций-фосфорного обмена и костного метаболизма [1, с. 18; 2, с. 93; 3, с. 268]. В этом отношении представляет большой интерес динамика содержания прогестерона в течение беременности при нарушении кальциевого обмена. В литературе практически отсутствуют данные о влиянии гипопаратиреоза и гипокальциемии в организме женщин на динамику уровня прогестерона в течение беременности.

Целью нашей работы было изучить в эксперименте влияние гипопаратиреоза на уровень прогестерона в крови в разные сроки беременности.

Исследования выполнены на 60 взрослых белых лабораторных крысах линии Вистар.

При работе с крысами полностью соблюдали международные принципы Хельсинской декларации о гуманном отношении к животным.

Для получения самок с датированным сроком беременности использовали 6-7 месячных крыс массой 180-200 г. Первым днем беременности считали день обнаружения сперматозоидов во влагалищном мазке.

В соответствии с целью исследования крысы были разделены на 2 группы:

1 – контрольная (интактные) крысы;

2 – крысы с экспериментальным гипопаратиреозом.

У всех крыс на 7, 14 и 21 дни беременности определяли содержание прогестерона в сыворотке крови иммуноферментным методом.

Результаты экспериментов подверглись вариационно-статистической обработке.

Как следует из полученных данных, уровень прогестерона в крови у крыс контрольной группы в течение беременности существенно увеличивался по сравнению с данными полученными у небеременных интактных животных. Наиболее высокие значения содержания прогестерона в крови в течение беременности выявлены на 20-21 дни. У небеременных крыс с экспериментальным гипопаратиреозом уровень прогестерона в крови был достоверно ниже по сравнению с аналогичными показателями у крыс контрольной группы. Во время беременности у крыс с экспериментальным гипопаратиреозом уровень прогестерона в крови достоверно увеличивается по сравнению с данными у небеременных крыс с гипопаратиреозом, однако остается на достоверно низком уровне по сравнению с данными у контрольных беременных крыс.

Таким образом, гипопаратиреоз у беременных крыс сопровождается существенным снижением уровня прогестерона в течение всей беременности, что может отрицательно влиять на течение беременности и роды. При этом дополнительным отрицательным фактором является также низкий уровень кальция, что приводит к ослаблению родовой деятельности.

...

1. Грищенко О.В., Сторчак А.В. Возможности коррекции кальцийдефицитных состояний при беременности и лактации // Методические рекомендации. Харьков: ХМАПО. 2003. 35 с.

2. Небышинец Л.М., Силява В.Л. Влияние минералопрофилактики на течение беременности и родов у беременных с экстрагенитальной патологией // Тезисы докладов 3-й международной научно-практической конференции. Витебск: 2003. С. 93–94.

3. Соколова М.Ю. Дефицит кальция во время беременности // Гинекология. 2004. № 6. С. 268–270.

**Корощенко Н.А., Волкова О.А., Новоселова А.Ю.
Региональный компонент как содержательная
составляющая учебных занятий по физической
культуре при обучении учащихся на отделении
среднего профессионального образования**

ТПИ им. Д.И. Менделеева (Филиал) ТюмГУ, г. Тобольск

В стратегии экономического развития до 2020 года Тюменская область вместе с входящими в ее состав Ханты-Мансийским и Ямало-Ненецким автономными округами отнесена к числу "опорных регионов", которые формируют основные человеческие, финансовые и инновационные ресурсы страны. Государственная программа Правительства Тюменской области "Основные направления

развития образования и науки" до 2020 года" предусматривает реализацию принципа регионального компонента с целью сохранения регионального этнокультурного наследия и особенностей многонационального Тюменского региона. Сохранения этнических традиций и обычаев способствует формированию патриотизма и является источником чувства гордости за свою малую родину, приводит к осознанию преемственности поколений. В системе образования культурное наследие прошлого формирует гуманитарные знания и способствует духовному воспитанию молодого поколения.

Закон «Об образовании» предусматривает два компонента стандарта – федеральный и национально-региональный, причем национально-региональный компонент составляет 10% от времени, отведенного на освоение основной образовательной программы. Национально-региональный компонент предоставляет возможность использования содержания, связанного с особенностями и традициями региона: географическими, историческими, экономическими, экологическими, социокультурными и др.

Изучение опыта регионов России по реализации национально-регионального компонента показало, что при подготовке учащихся в среднем профессиональном учебном заведении возможно несколько подходов использования национально-регионального компонента содержания образования. Полипредметный подход предполагает включение регионального содержания в базовые изучаемые дисциплины; монопредметный подход – изучение регионального содержания на более углубленном уровне через специальные учебные курсы; монопредметный интегративный подход – разработку комплексных курсов, интегрирующих различные аспекты регионального содержания; школьный вариант элективных курсов по образовательным областям.

При подготовке специалистов по физической культуре на отделении среднего профессионального образования (СПО) будущих учителей школы знание особенностей региона позволит творчески, разнообразнее, а значит более продуктивно проводить учебные занятия. С содержанием такой работы учащиеся могут познакомиться уже при обучении.

Один из основных методов реализации регионального компонента в преподавании дисциплины физическая культура – игровой метод или игра. Он решает не только образовательные и оздоровительные задачи, но и воспитательные. Сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность учащихся организуется на основе содержания и правил игры, в том числе регионального содержания. Методические особенности игрового метода и игры обеспечивают решение основных учебных задач – развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков учащихся; включение же регионального компонента решает воспитательные задачи учебного процесса. Игра, содержащая элементы соперничества, предполагает использование учащимися не просто физических усилий, а отдельных личностных качеств – решительности и силы воли, чувство локтя и ответственности за коллектив, импровизацию действий и инициативы, сознательной дисциплинированности и целеустремленности. Игра с элементами противоборства, дает возможность преподавателю целенаправленно формировать у учащихся нравственные личностные качества. Немаловажно и то, что игра, как метод, является фактором удовольствия, привлекательности и

эмоциональности. Кроме этого игра способствует формированию у учащихся устойчивого положительного интереса к занятиям по физической культуре.

Проведение тематических учебных занятий с использованием регионального компонента, например таких, как «Охотники Тюменского Севера», «Соревнование по рыбной ловле», «Танцевальные движения северных народов», «Охотничий турнир», «Поклонение духам Севера в ритуальных танцах» и др., включает в себя не только игры по заданной теме, но предполагает предварительную работу по изучению литературы о жизни и быте малых народов Севера Тюменского региона, специальной литературы по истории рыбалки и охоты в Западной Сибири; истории бывшей столицы Сибири – града Тоболеска, а в данное время – духовного центра Сибири.

Подбор игровых упражнений зависит от цели и задачи учебного занятия, но практически всегда разминку или разогревающие движения можно обыграть какой-либо темой или ситуацией, например, охота, рыбалка или танцы. Учащиеся любого курса с удовольствием включаются в эти игры и готовят соответствующие сообщения.

Информация: В древних ритуальных танцах народов Севера женщины, обращаясь к своим духам воды, неба и матери земли, плавными движениями рук в медленном ритме изображали стаю птиц, взмахивающих крыльями. Мужчины, создавали образ медведя, двигаясь неуклюжей походкой, переваливаясь с бока на бок или вскидывая высоко ноги и высоко держа руки над головой (изображая рога) подражали бегу оленей. В повседневных танцах северные народы изображали различные действия – сбор ягод и съедобных растений, качание люльки с младенцем, приготовление пищи, шитье одежды, выделка и обработка шкур, добыча кита или моржа, охота на уток, оленьего стада.

Разработанная серия подвижных игр и упражнений, условно названных «Звуковые сигналы», используется на различных этапах учебных занятий.

1. Сигналы, издаваемые с помощью охотничьих манков на птиц (крик птицы), предполагают выполнение упражнений, имитирующих их различные движения. Например: *полет птицы* – махи руками и ногами или только ногами к противоположным рукам; *брачные танцы* – наклоны туловища и руки на пояс, стойка на одной ноге, руки на пояс; выпрыгивания вверх из седа; *бег в траве, затаиться в кустах, перепрыгивание по болотным кочкам* – приседания, руки вперед (девушки) и отжимание от пола (юноши), наклоны и выпады в стороны в парах.

2. Сигналы, напоминающие рев зверей, предполагают выполнение более сложных упражнений. Например: *движения, напоминающие крадущегося или выслеживающего добычу, хищника* – прыжки на расстояние или переползание через препятствия; метание палки на дальность и в цель; метание обруча; прыжки через препятствия с отягощениями; бег по скамейке с отягощением; лазание по канату; перетягивание каната.

Информация: Написано много красивых сказок и легенд о музыкальных инструментах. По мнению ненцев, музыкальный инструмент должен походить на птицу, которая приносит в дом счастье, их называют по-птичьи: тор, тороп-юх – «журавль» или «лебедь». Делают инструменты обязательно из пораженного молнией дерева ели или осины, это знак бога, какое дерево нужно выбрать для изготовления. *Бубен* изгоняет злых духов и болезни, призывает добрых духов. *Тумран*

– костяная или деревянная небольшая пластинка с язычком, к которому привязана нитка. Его подносят ко рту и дергают за нитку, извлекая этим негромкие звуки, подражающие голосам животных или топоту копыт.

3. Звуки национальных музыкальных инструментов, имеющие необычное звучание, звучание горлового пения используются для моментов релаксации, отдыха после игр, связанных со значительными физическими нагрузками: махи руками и ногами попеременно лежа на спине; вдох – руки вверх – выдох – руки опустили; ноги вверх – ноги опустили; махи ногами попеременно.

...

1. Большая книга игр: более 1500 веселых, полезных игр / ред. Н. Дубенюк. М. : Эксмо, 2007. 512 с.

2. Корощенко Н.А. Математические задачи с региональным содержанием Тюменского края. География Тюменского края. Флора и фауна. (Задачник), Тюмень: Изд. НК-PRINT, 2010. 140с.

3. Корощенко Н.А., Кушнир Т.И. Отбор содержания обучения математике: региональная этнография как мотивирующий фактор формирования личности (путешествие по Тобольской губернии на уроках математики по материалам исследователя Севера А.А. Дунина-Горкавича). Журнал "Современные проблемы науки и образования" №2, 2015 год.

4. Сказки и легенды народов Севера. Томск.

**Костарнов О.В., Шахбанов М.Ш.,
Магомедов Ш.М., Бабылева Е.М., Джандарова Т.И.
Суточная динамика содержания
17-гидроксипрогестерона в слюне у
школьников, занимающихся спортом**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

В наших исследованиях было установлено, что у юных спортсменов существенно изменяется уровень кортизола и половых стероидов в слюне, что может оказать влияние не только на адаптивные возможности, но и на другие функции растущего организма (1, с. 53). Однако исследование только уровня кортизола не всегда отражает степень напряженности адаптационных возможностей организма. В этом отношении большое значение придается исследованию 17-гидроксипрогестерона, поскольку считается, что он является «молекулой предшественником» стероидных гормонов, в том числе кортизола, тестостерона, эстрадиола и др. [2, с. 5].

Целью нашего исследования было изучение влияния физических нагрузок на уровень 17-гидроксипрогестерона у школьников 12-16 лет.

Исследование было организовано на базе КСДЮСШОР №1 г. Ставрополя, в группах легкоатлетов начальной подготовки и лицея №5 г. Ставрополя. Занятия в группах легкоатлетов на начальном этапе проводились три раза в неделю по 90 минут, на последующих этапах (этап ранней и углубленной специализации) – 5 раз в неделю по 120 минут, в контрольной группе уроки физической культуры проводились 2 раза в неделю по 40 минут.

В соответствии с целью исследования испытуемые были разделены на 2 группы: 1- контрольная группа мальчиков; 2- группа мальчиков-футболистов. Каждая группа разделялась на подгруппы по возрастам – 12-14 и 15-16 лет. Содержание 17-гидроксипрогестерона в слюне проводили в октябре. Дети обследовались в 8-9, 11-12, 14-15 и 18-18 ч в дни, когда не было занятий в секции. В слюне определяли содержание 17-гидроксипрогестерона иммуноферментным методом. Результаты экспериментов подвергались вариационно-статистической обработке.

Как следует из полученных данных, у мальчиков в возрасте 12-14 и 15-16 лет, занимающихся спортом, содержание 17-гидроксипрогестерона в слюне оказывается достоверно более высоким по сравнению с данными у мальчиков контрольной группы. В суточной динамике содержания 17-гидроксипрогестерона в слюне у школьников, занимающихся спортом, наиболее высокие значения его были выявлены в утренние часы, так же как и у детей контрольной группы. В течение дня уровень 17-гидроксипрогестерона постепенно снижался и его минимальные значения были установлены в вечернее время.

Таким образом, содержание 17-гидроксипрогестерона в слюне у юных спортсменов оказывается достоверно более высоким по сравнению с данными у школьников, не занимающихся спортом. Однако при этом характер хронограммы суточной динамики содержания 17-гидроксипрогестерона в слюне у юных спортсменов существенно не отличался от соответствующих данных у школьников контрольной группы.

1. Джандарова Т.И., Костарнов О.В., Чихичина Л.А. Возрастные особенности содержания стероидных гормонов в слюне у школьников, занимающихся спортом //Эколого-физиологические проблемы адаптации: материалы XVI Всероссийского симпозиума. Москва: РУДН. 2015. 245 с.

2. Хаустова, С.А. Оценка функциональных резервов организма спортсменов различной специализации на основе анализа слюны: Автореферат дисс. ... канд. биол. наук: 14.00.51 / М. 2010. 26 с.

Кошевенко. А.В., Царинжапов.А.А. **Проектирование конвейерной микроархитектуры микропроцессора на базе архитектуры MIPS**

Дальневосточный Федеральный Университет, г. Владивосток

Создание микропроцессора – является одним из наиболее важных стратегически перспективных направлений для развития потенциала России в военном, экономическом, технологическом, образовательном прогрессе. Построение микропроцессора с «нуля» на базовых уникальных решениях в архитектуре, позволяет достичь необходимого эффекта в оптимизации, производительности, безопасности, а также исключить вмешательства извне в аппаратную и программную часть.

В настоящее время микропроцессоры применяются практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Это и мобильная связь, компьютерная техника, современная военная техника, бытовая техника, транспорт и т.д. Т.е. практически вся аппаратура, которая нас окружает, содержит определенный микропроцессор.

В современной России начинает набирать популярность такое направление как проектирование и производство собственных процессоров, плат для различных компьютеров и мобильных устройств, а также производство нового оборудования по заказу государственных и коммерческих организаций. Новый процессор обычно имеет высокую стоимость, необходимость создания программного обеспечения для новой архитектуры, лицензирования дополнительных интерфейсов, ядер, поддержку виртуализации архитектуры Intel x86.

Для решения данных проблем разработано собственное ядро микропроцессора на базе одной из коммерчески успешных RISC-архитектур –MIPS (Microprocessor without Interlocked Pipeline Stages).

Используя описанную в открытых источниках модель микроархитектуры одноканальной реализации архитектуры MIPS-микропроцессора [1] в работе спроектирована модель микропроцессора с использованием конвейерной микроархитектуры и создан процессор с расширенной системой команд для достижения высокой производительности и возможности применения в вычислительных системах различного уровня.

Теоретически рассчитанная оценка производительности конвейерной реализации микроархитектуры на тестовом примере программы показывает ее почти двукратное преимущество над одноканальной микроархитектурой.

Проектирование микропроцессора ведется на языке описания аппаратуры интегральных схем (VHDL). VHDL-код – долговечен, в отличие от электрической схемы, которая всегда разрабатывается под конкретную элементную базу. Так как обычно через 3-5 лет элементная база сменяется, сменяются и электрические схемы, использующие её. Хорошее техническое решение на языке VHDL может быть использовано в течении десятилетий.

После отладки модели будет произведен синтез схемы микропроцессора с использованием ПЛИС с помощью САПР QuartusPrimeоткомпанииAltera.

Созданная модель процессора и синтезированная схема помимо коммерческого применения (создания функционирующего прототипа процессора) могут использоваться в учебном процессе при подготовке студентов инженерных специальностей в областях схемотехники, архитектуры микропроцессоров, ЭВМ, а также в научной деятельности.

1. David Harris, Sarah Harris Digital Design and Computer Architecture 2nd Edition. 2012. P: 712.

Кузьмина Е.В. **Безопасность школьников в Интернете**

Лесоперевалочная СОШ №2, Аскизский район, с. Бельтирское

Везде, где есть жизнь, есть и опасность.
Эмерсон

Жизнь современного школьника должна быть интересной, содержательной, полной событий и действий.

На современном этапе развития общества компьютер стал для школьника и «товарищем» и «подмогой» и «наставником». Однако для психически неустойчивых школьников Интернет представляет угрозу, отрицательно влияющей на физическое, моральное, духовное здоровье детей.

Современная система среднего образования ориентирована на обучение школьников общеучебным и общекультурным навыкам обращения с информацией, способам и средствам её обработки. [1]

Интернет или глобальная сеть – на сегодняшний день для многих школьников является основным источником информации. [2]

Школьник, испытывающий дефицит общения в реальной жизни, неосознанно переносит опыт общения в сети Интернет. Имея минимум жизненного опыта, дети не видят угроз, которые есть в глобальной интернет-сети. [4]

Виртуальный контакт в Интернете не дает истинного представления с кем общается школьник. Отсутствие межличностного контакта тормозит развитие устной речи, жестов, мимики, пантомимики подростка.

Невозможно контролировать всю информацию в Интернете, предугадать какие ребенок будет смотреть сайты, что ему посоветуют изготовить (наркотики, взрывчатку), вынуждает применять предупредительные меры:

1. обучать школьников основам безопасности при работе в Интернете;
2. ограничить время пользования интернетом;
3. установить программы, которые ограничивают выбор тем.
4. установить на компьютер «антивирус».

Полностью защитить детей от негативной информации невозможно, и технически в том числе. Но можно воспитать информационную культуру, неприятие сомнительной, неприличной, агрессивной информации.[5]

Преодолеть нежелательное воздействие информационной среды можно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников. Наша задача сегодня – обеспечение безопасности детей, не способных иногда правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают.

Родителям необходимо постоянно вести разъяснительную работу, т.к. без понимания данной проблемы невозможно ее устранить силами только учителей. Очень часто родители не понимают или недооценивают те угрозы, которым подвергается школьник, находящийся в сети Интернет.

Ребенок абсолютно незащищен перед потоком информации. Дома необходимо выработать общие правила, которые бы сводились к следующему:

Какие сайты могут посещать дети и что они могут там делать;

Сколько времени дети могут проводить в сети Интернет;

Как защитить личные данные;

Как следить за безопасностью;

Как вести себя вежливо;

Как пользоваться чатами, группами новостей, службами мгновенных сообщений.

Разработаны общие принципы использования сети Интернет в образовательных целях. Ориентируясь на эти рекомендации школам дано право локально вносить поправку в списки разрешенных и запрещенных сайтов.

Существует техническая, программная защита школьников от попадания на сайты, содержание которых несовместимо с задачами образования и воспитания.

Но, пользователи сети Интернет в школе должны учитывать, что технические средства и программное обеспечение не могут обеспечить полную фильтрацию ресурсов сети Интернет вследствие частого обновления ресурсов.

Формирование информационной культуры и безопасности – процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, объединяющей информационные ресурсы во всем мире. Задача взрослых (педагогов, родителей) – формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности. А для этого необходимо повышать квалификацию педагогов по вопросам информационной безопасности, чтобы уметь оперативно ориентироваться и ориентировать детей по безопасному поведению в Интернете. Регулярно проводить родительский всеобуч по вопросам кибербезопасности и работать не вдогонку, а на опережение. [3]

...

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"// [Электронный ресурс]-URL: <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Березина Т.Н. Воспитание добра как психолого-педагогическая проблема высшей школы. //Alma mater (Вестник высшей школы). 2013. № 2. С. 62-66.

3. Зачем нужен контроль за Интернет-доступом в школе. По следам недавних новостей.// Образование Урала. [Электронный ресурс]-URL: <http://www.uraledu.ru/node/19043>

4. Малых Т.А., Информационная безопасность школьников. // Спутник Классного руководителя, 2010, № 3.

5. Методика организации недели «Безопасность Интернет»./Авторы составители: Селиванова О.В., Иванова И.Ю., Примакова Е.А., Кривопалова И.В. Тамбов, ИПКРО 2012.

Кулакова К.В.

Функции молодежного сленга

ВГСПУ, г. Волгоград

В рамках исследования современного немецкого молодежного сленга нами был выявлен ряд функций языка молодежи. Молодежный сленг участвует при кодировке смысла (эзотерическая функция), передачи информации (коммуникативная функция) и в установлении контакта (фатическая функция). Данные функции не являются релевантными, поэтому подробно на них не останавливаемся.

Чаще всего молодежный сленг выполняет репрезентативную функцию, т.е. функцию узнавания «своих», когда принадлежность к референтной группе обозначается с помощью сленговых слов. Именно эта функция является наиболее значимой для участников коммуникации, поскольку в момент использования сленгового слова важно не только его переводное значение, но и некая характеристика, объединяющая обоих коммуникантов.

Репрезентативная функция граничит с конспиративной, заключающейся в обособлении одной группы от другой. Часто выражения молодежного сленга служат для сокрытия намерений и действий, поэтому носители сленга отказываются от употребления слов, используемых в других субъязыках, и не приветствуют использование сленгизмов за пределами своей группы.

Кроме того молодежный сленг, содержащий в себе весомый эстетический компонент, выполняет эстетическую функцию. Языку молодежи подобно творческой деятельности присуща художественность, красота, поскольку человек, использующий сленг для выражения своих мыслей, поступает нестандартно, изобретая и употребляя новую, образную и остроумную лексику.

Эстетическая функция молодежного сленга тесно связана с эмоционально-экспрессивной. Большинство лексем языка молодежи содержит ярко выраженную экспрессию. Эмоционально-экспрессивная окраска бывает в основном иронической, шутливо-фамильярной, неодобрительной и угрожающей [2, с. 80]. Экспрессивность нестандартной лексики молодежного сленга подтверждает его художественность.

Состав молодежного сленга часто пополняют слова, вышедшие из разных жаргонов и аргос. Например, в 90-х годах 20 века в русский молодежный сленг перешло большое количество лексем блатного языка уголовников. В воровской среде огромное значение придается силе слова, преступник верит в магическую силу арготизмов [3, с. 112]. Подсознательная уверенность в том, что владение ненормативной лексикой обладает колдовской силой, свойственна также и молодежи. В связи с этим можно говорить о магической функции сленга.

Молодежный сленг выполняет также креативную функцию, поскольку выражает реалии, не обозначенные в литературном языке, а также дополнительную коннотацию или денотацию [1, с. 108]. Носитель языка, молодой человек, выступает в роли творца, изобретая новые слова. Желание проявить свои творческие способности порождает в языке молодежи большое количество синонимов для номинации одного понятия, а также ведет к вытеснению уже употребляемых в нем лексем.

Молодежный сленг выполняет аксиологическую функцию, поскольку является показателем ценностной ориентации современной молодежи. Исследование молодежного сленга в его динамике позволяет проследить изменение ценностей молодого поколения с течением времени.

Таким образом, нами были рассмотрены наиболее характерные функции молодежного сленга. Они объясняют причины появления и обновления языка молодежи, черпающего лексические единицы из разнообразных источников.

...

1. Борисова-Лукашанец Е.Г. О лексике современного молодежного жаргона // Литературная норма в лексике и фразеологии. М., 1993. С. 103-116.

2. Грачев М.А. Новое в молодежном сленге // Русский язык в школе. 2005. № 4. С. 80-82.

3. Шинкаренко Ю. На палубе «Арго», или Поход за властью: из новейшей истории жаргонного языка подростков // Урал. 1997. № 2. С. 115-127.

Куликова Т.С.
Система обучающих самостоятельных работ на занятиях по математике

Пермский военный институт ВВ МВД России, г. Пермь

Современное общество требует от своих членов активности, инициативности, самостоятельности, творчества. В процессе приобретения курсантами знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность, умение педагога (обучающего) активно руководить ею. Активно управляемый процесс предполагает учет индивидуальных особенностей курсантов, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого. Совершенствование системы обеспечения качества образования в условиях военного института связано с внедрением и реализацией в учебном процессе усиления роли самостоятельной учебной работы курсантов. Для этого на кафедре создана и активно используется в учебном процессе по математике система самостоятельных работ. Составлен план проведения обучающих самостоятельных работ: определены сроки проведения – темы занятий, время, цель, характер, содержание и объем заданий. По своему дидактическому назначению самостоятельные работы можно разбить на два основных вида: обучающие и контролирующие. Продуманы способы повторения того минимума фактических знаний и умений, без которых невозможно успешное выполнение данной обучающей самостоятельной работы. Самостоятельная работа как прием обучения может применяться на разных этапах процесса обучения математике. Под самостоятельной учебной работой понимают любую организованную преподавателем активную деятельность курсантов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний. Самостоятельные работы являются необходимым условием развития мышления курсантов, воспитания самостоятельности и познавательной активности курсантов, привития навыков учебного труда и т.д.

Смысл обучающих самостоятельных работ заключается в самостоятельном выполнении курсантами данных преподавателем заданий в ходе изучения темы, в выявлении сделанных курсантами ошибок и повторном объяснении преподавателем учебного материала с учетом этих ошибок. Смысл же контролирующих работ заключается в самостоятельном выполнении курсантами данных преподавателем заданий после, как правило, логически завершенных порций учебного материала и констатирования на базе этого широты и глубины, полученных курсантами, знаний и умений. Очевидно, что навыки самостоятельного учебного труда можно и целесообразно формировать, прежде всего, на обучающих самостоятельных работах. Для проведения обучающих самостоятельных работ разработан комплекс дидактических материалов, состоящий из комплектов индивидуальных карточек-заданий. Каждый комплект содержит 30 вариантов упражнений, представляющий собой легко варьируемые задания опорного задания-образца. Вариирование заданий осуществляется за счет изменений коэффициентов, знаков, некоторых элементов и других показателей. Применение подобных заданий позво-

ляет дать каждому курсанту индивидуальную, неповторяющуюся задачу для проработки изучаемого материала, которая, однако, является равно трудоемкой по сложности и по времени решения.

Роль преподавателя в течение самостоятельной работы заключается в том, чтобы осуществлять контроль над правильностью действий курсанта и организовать помощь в устранении возникающих у курсанта затруднений. Эффективность самостоятельных работ, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности во многом зависит от своевременной и правильной проверки и анализа результатов работы. Анализ самостоятельных работ также должен носить обучающий характер, т.е. не просто констатировать количество ошибок, а производить их разбор, с тем, чтобы курсанты смогли понять вопрос, в котором сделали ошибки.

1. Фоминых Ю.Ф., Плотникова Е.Г. Педагогика математики. Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 2000. 460 с.

Кульбацкая М.М., Шамонина Т.П. **Классификации затрат для целей** **управления себестоимостью**

Институт Экономики и Сервиса УГНТУ, г. Уфа

Важность правильного формирования состава затрат на производство, их классификация и группировка очевидна. Управление затратами представляет собой по своей сущности управление всей деятельностью организации, так как охватывает все стороны происходящих производственных процессов. Следовательно, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции – один из важнейших разделов управленческого учета. Себестоимость производства единицы продукции служит базой для принятия большинства управленческих решений. При этом состав и величина себестоимости определяются затратами, которые ее формируют с учетом отраслевых особенностей нефтехимических предприятий. Рассмотрим основные из них.

1. По экономическим элементам затрат: [1; с 256]

Элемент затрат	Статьи затрат
Сырье и основные материалы	Сырье и основные материалы
Вспомогательные материалы	Полуфабрикаты собственного производства
Топливо со стороны	Возвратные отходы (вычитаются)
Энергия всех видов со стороны	Вспомогательные материалы на технологические цели (катализаторы, реагенты, растворы и др.)
Амортизация основных фондов	Топливо и энергия на технологические цели
Заработная плата основная и дополнительная	Основная заработная плата производственных рабочих

Элемент затрат	Статьи затрат
Отчисления на социальные страхование	Дополнительная заработная плата производственных рабочих
Прочие денежные расходы	Отчисления на социальное страхование
Итого затрат на производство	Расходы на подготовку и освоение производства, в том числе отчисления в фонд освоения новой техники
	Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в том числе:
	амортизация
	текущий ремонт
	Внутризаводская перекачка
	Цеховые расходы
	Общезаводские расходы
	Потери от брака
	Прочие производственные расходы
	Попутная продукция (исключается)
	Итого фабрично-заводская (производственная) себестоимость
	Внепроизводственные расходы
	Полная себестоимость продукции

2. Прямые и косвенные: К прямым расходам относятся затраты на данной технической установке (расходы на сырье, основные и вспомогательные материалы, покупные изделия и полуфабрикаты, топливо и энергию, затраты на оплату труда с отчислениями на социальные нужды, амортизация оборудования и транспортных средств установки). Все остальные затраты относятся к косвенным (расходы на внутризаводскую перекачку, общепроизводственные, общехозяйственные и другие), включаемые в их себестоимость в пропорциональном соотношении, выбранном организацией.

3. Основные и накладные: Основные затраты непосредственно: затраты на сырье, полуфабрикаты, основные и вспомогательные материалы, топливо и энергию всех видов на технологические цели, оплату труда с отчислениями на социальные нужды производственного персонала и т.п. Накладные расходы связаны с управлением и обслуживанием производства (общепроизводственные и общехозяйственные расходы).

4. Условно-постоянные и условно-переменные затраты: Амортизация, текущий ремонт оборудования, заработная плата управленческого персонала с начислениями, цеховые и общезаводские расходы относятся к условно-постоянным затратам. Условно-переменные расходы напрямую зависят объемов производства, т.е. затраты на сырье, заработная плата с начислениями производственного персонала.

Рассмотрев данную классификацию затрат можно сделать вывод, что почти все затраты можно отнести к разным группам расходов.

Расходы на сырье, основные и вспомогательные материалы, покупные изделия и полуфабрикаты, топливо и энергию, затраты на оплату труда с отчислениями на социальные нужды – являются прямыми, условно-переменными и основными затратами при определении себестоимости продукции.

Амортизация, текущий ремонт оборудования, заработная плата управленческого персонала с начислениями, расходы на внутривозовскую перекачку, общепроизводственные, общехозяйственные расходы – можно отнести к косвенным, условно-постоянным и косвенным затратам, что составляет полную себестоимость продукции.

В основе классификации на поперечный (и его разновидности – однопеременный или простой) и позаказный методы лежит объект калькулирования, обусловленный особенностью организации производственного процесса. Нормативный метод (отечественный вариант западной системы «стандарт-кост») применяется в качестве альтернативы методу планирования, учета и калькулирования по сложившейся себестоимости, т. е. либо мы имеем сложившуюся себестоимость, либо пытаемся влиять на нее в процессе формирования. Следовательно, позаказный, поперечный и другие методы могут быть с элементами нормативного метода. Возможны модификации нормативного метода: полный и неполный учет нормативных затрат.

Особенностью системы «директ-костинг» является то, что с ее помощью можно изучать взаимосвязи и взаимозависимости между объектом производства, затратами (себестоимостью) и прибылью, что является очень важным для экономики в условиях высокого уровня инфляции.

Кроме того, система «директ-костинг» дает возможность получить информацию о прибыльности и убыточности производства в зависимости от его объема, прогнозировать поведение себестоимости. Выделение суммы постоянных затрат в этой системе калькулирования позволяет показать влияние их величины на сумму прибыли, а изменение маржинального дохода дает возможность выявить более рентабельные изделия и, соответственно, внести изменения в ассортимент выпускаемой продукции.

Калькуляция себестоимости продукции по переменным издержкам обеспечивает контроль над этими издержками. Такие калькуляции выявляют неконтролируемые издержки, различия между прибыльными и неприбыльными операциями, поведение издержек относительно нормативов.

Таким образом, система «директ-костинг» (калькуляция покрытия) с элементами нормативного метода позволяет определить изменение прибыли вследствие изменения переменных затрат, в разрезе экономии и перерасхода постатейно и на основе такого анализа принять комплекс необходимых в этих условиях стратегических мер по управлению предприятием.

...

1. Классификация затрат. Структура себестоимости продукции и ее особенности. // <http://www.chem21.info>

2. Миерманова С.Т., Традиционные методы учета затрат в системе управленческого учета.//Проблемы современной экономики. 2013. №2(46).

Курбанова А.А.

Исламские финансовые инструменты

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Аболихина Г.А.*

Исламская экономическая модель начала функционировать сравнительно недавно. Однако, это не мешает ей оставаться в центре внимания ученых и экономистов. Интерес вызывает тот факт, что исламская банковская модель схожа с западной моделью банкинга, выполняет те же функции: компенсацию негативных факторов финансовых рынков, неравномерности спроса и предложения, исламские банки также обеспечивают работу национальной платежной системы, участвуют в финансовом посредничестве и являются финансовым институтом, но как показывает практика, данная модель банкинга более устойчива в условиях экономической нестабильности.

Исламские технологии построения банковских продуктов получили повсеместное распространение на мировых рынках, в том числе и во многих развитых странах запада. Актуальность вопроса применения исламских финансовых инструментов в условиях традиционной экономики обусловлена не только стремительной динамикой роста финансовой системы исламских стран, но и устойчивостью исламской банковской системы, в частности, в условиях кризиса.

Первой и главной отличительной особенностью инструментов услуг исламского типа банкинга от традиционного является фундаментальное расхождение работы по части финансового посредничества.

Выступая в роли финансового посредника, банк аккумулирует денежные средства своих вкладчиков, который на данный момент не используются, в результате чего за счет средств вкладчиков формируются пассивы в источник финансов, для лиц, имеющих дефицит средств. Из этого следует, что банк, выступая в роли посредника обязан компенсировать затраты и извлечь прибыль в качестве вознаграждения за проделанную работу.

Как говорилось ранее, исламские банки выполняют те же функции, что и банки традиционного типа. Однако, первым присуще свои отличительные характеристики. В своей деятельности исламские банки основываются на нормах и правилах, определенных шариатом: участвуют в получении прибыли, не осуществляют сделок, сопровождающиеся риском неопределенности, а также избегают процент ростовщичества.

Основополагающим методом, в основе которых лежит механизм разделения прибылей и убытков, является мудараба.

Мудараба (араб.) – это механизм, представляющий собой партнерство, при котором один из партнеров предоставляет капитал, а второй партнер – знания и навыки. Инвестор не имеет права вмешиваться в текущее управление предприятием [4, 6-8].

При этом прибыль, полученная от участия в таком проекте, делится между партнерами в заранее оговоренном размере. Чем больше прибыль бизнес-проекта, тем выше отдача капитала для банка и клиента. Таким образом, традиционная

роль банка дополняется элементами предпринимательства, поскольку риски бизнеса непосредственно затрагивают банк [2, 107].

Неприемлемыми в деятельности исламских банков являются операции, которые противоречат мусульманскому праву, то есть шариату. Банки избегают такие операции, как, например, открытое снятие денежных средств со счета, так как они представляют собой ростовщический кредит.

Главное направление деятельности исламских банков –финансирование, в то время как основой деятельности традиционных банков является кредитование физических и юридических лиц под проценты, финансированием же они занимаются крайне редко.

Инвестиционная деятельность банков, осуществляющих деятельность в соответствии с шариатом представляет собой наличие подвижных и неподвижных активов. Такой расклад недопустим в коммерческих банках традиционного типа по причине скопления денежных средств.

Уникальностью исламских банков является осуществление своей деятельности по схеме особых сделок, которые допускают ведение торговли указанными товарами. В этом заключается особенность исламских банков, отличающихся от банков традиционного типа.

Исламские банки уникальны своей социальной направленностью, а также тем, что в своей деятельности они ориентируются на мораль и нравственные ценности.

Доказательством этому служат практика беспроцентных займов, которая носит название аль-кард аль-хасан.

Кард хасан представляет собой беспроцентный заем, который осуществляется на условиях возвратности, либо в благотворительных целях. Специфичность такого вида договора заключается в желательной, но необязательной премии кредитору со стороны заемщика за предоставленные средства. Кард хасан выполняет больше идеологическую функцию, нежели экономическую. Беспроцентный заем осуществляется в случаях тяжелого финансового положения клиента, что служит росту благосостояния общества, а также уменьшает пропасть между обеспеченными и малоимущими слоями населения, тем самым повышая доверия к банку со стороны населения.

Для получения и пользования продуктами и услугами исламских банков, клиент должен соответствовать стандартным критериям, таким как репутация, хорошая кредитная история и прочее, что, в принципе, не сильно отличается от критерий традиционного типа банков.

Исламские банки не ограничиваются деятельностью в какой-либо определенной области: они могут одновременно заниматься финансированием сельского хозяйства, производства, торговли и других сфер жизнедеятельности человеческого сообщества.

Отличительной особенностью инструментов исламского банка является применение авансового финансирования, или же договор Бай' ас-салам (салам).

Оценивая роль банков в исламском финансировании, следует указать на наличие у них ярко выраженных черт предпринимательской деятельности, а также функций, присущих традиционным торговым организациям. Наибольшим образом, именно в договоре салам банки исламского типа проявляют функции, присущие торговым учреждениям.

По условиям договора салам банк предоставляет исполнителю конкретную сумму, которая равна стоимости товара, после чего исполнитель обязуется предоставить товар банку в определенный срок по заранее обговоренным сторонами спецификацией.

В соответствии с условиями, описанными в договоре салам, подрядчик изготавливает товар или оказывает услугу за свой счет, в обязанности клиента входит получение товара и уплата вознаграждения. Банк кредитует исполнителя; на исполнителя возлагается долговое обязательство, которое будет считаться выполнением после того, как банк изготовит и передаст готовый товар банку.

Возможно, что со стороны западных банкиров, данная модель вводит в замешательство, в следствии чего возникает вопрос. Зачем банку, не являющимся производственным предприятием конкретный товар? Немедленной продаже данный товар не подлежит, так как фактически этого товара еще не существует, есть только долговое обязательство со стороны исполнителя, однако, нам известно, что по принципам работы исламских банков долг не может быть предметом торговли. Несмотря на это, специалисты рассматривают данный тип договора как один из эффективнейших инструментов исламской экономики, который отвечает современным требованиям краткосрочного, среднесрочного финансирования.

Еще одним отличительный инструмент, являющийся по мнению большинства мусульманских правоведов разновидностью договора салам – это особый договор подряда – истисна [5, 9].

Преимуществом договора истисна является то, что данный механизм позволяет разделить или же перераспределить риск клиента, не желающего его брать на себя, между теми лицами, кто хочет и может это сделать, полагаясь на получение прибыли (банк).[3]

Применение исламских финансовых инструментов позволяет мусульманским банкам осуществлять свою деятельность, не нарушая при этом не нарушая законов ислама.

Говоря об особенностях исламских банков, необходимо также подчеркнуть и то, что большую угрозу для них представляют инвестиционные риски, нежели проблемы невозврата кредита банку. Данный факт позволяет сделать вывод о том, что перечисленные причины сдерживают исламские банки участвовать в рискованных проектах, тем самым повышая финансовую устойчивость в целом.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что разнообразие финансовых инструментов, позволяет исламским банкам функционировать в соответствии с нормами мусульманского права. Популярность к исламскому банкингу растет с каждым годом, что сопровождается интересом к механизму его работы, однако на пути его дальнейшего развития и эффективного функционирования стоит не мало проблем.

Отметим, что главным отличием процента, используемого западными банками и повышенной ценой, используемой исламскими банками является то, что с течением времени сумма с процентами, подлежащая возврату, увеличивается, в то время, как сделка, практикуемая исламскими банками с повышенной ценой, зафиксированная в момент заключения договора, остается неизменной.

Следовательно, мусульманским правом поощряется получение доходов посредством использования договорных институтов, исключая при этом находящийся под запретом процент (риба).

Обзор основных исламских финансовых инструментов позволил заключить, что практически каждый из исламских инструментов имеет традиционный аналог. Однако, в странах с большей долей мусульманского населения, общество не готово доверять традиционной банковской модели, а значит, что успешное и бесперебойное функционирование исламских финансовых институтов способствует повышению эффективности финансового рынка.

...

1. Аль-Ашкар У.С. На пути к исламской культуре. М., 2012. С. 259.
2. Беккин Р.И. Исламская экономика. Краткий курс. М.: Восток-Запад. С. 107.
3. Islamic Financial Institutions and Products in the Global Financial System: Key Issues in Risk Management and Challenges Ahead V. Sundararajan & Luca Errico, 2002.
4. Мудараба: шариат, стандарт No 13. Орг. бухгалт. учета и аудита ислам, финансовых орг. М. : Исламская книга, 2011. 28 с.
5. Истисна: шариат. стандарт №11. Орг. бухал. учета и аудита ислам. финансовых учреждений (ААОИФИ). М.: Исламская кн., 2014.

Лялина Р.Н. **Педагогическая деонтология**

ЗСОШ №3, г. Заинск

Государству нужны всесторонне развитые, социально-активные, высоко-нравственные люди, имеющие фундаментальное научное образование и богатую внутреннюю культуру, осознанно выполняющих свой профессиональный долг. Общество предъявляет особо высокие требования к личности специалиста, работающего в системе «человек-человек», и в частности, к учителю. "Быть рекой, в которой сливаются горячее сердце и холодный ум, не допускать поспешных, непродуманных решений – это одна из вечных ветвей педагогического мастерства". /Сухомлинский. / Есть целая наука о профессиональном поведении педагога, которая разрабатывает правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности – это педагогическая деонтология. От учителя зависит многое, в том числе и желание у детей учиться, приходить в школу. Каждый учитель хочет, чтобы во время урока дети были внимательными и активными, охотно включались в работу, чтобы у школьников развивались чуткость, внимание к окружающей жизни, накапливались продуктивные знания по предмету.

Профессиональные нормы – это стандарты профессионального поведения и деятельности, которые закреплены в различных документах. Одна из задач педагогов состоит в том, чтобы нормы перестали быть требованиями, а превратились в собственные убеждения. Учителю недостаточно иметь глубокие знания по преподаваемому предмету и в области педагогики и психологии. Он должен иметь глубокие и последовательные убеждения, так как «без убеждений нельзя работать с творческим вдохновением. Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, и на убеждение можно действовать только убеждением». /Ушинский/ Учитель обращается к сознанию, чувствам, опыту детей с целью формирования у них сознательного отношения к действительности, содержанию и

нормам поведения людей; воздействует на человека и коллектив, затрагивая рациональное и эмоциональное, формирует новые взгляды, отношения. Убеждение как метод педагогического воздействия должно вести к выработке собственных убеждений школьников. При этом содержание и форма убеждений должны соответствовать уровню возрастного развития ребёнка, учитывать индивидуальные особенности, быть последовательным, логичным, максимально доказательным, иметь обобщённые и конкретные примеры. Эффективность убеждения зависит от содержательности и авторитетом учителя, психического склада и интеллектуально – эмоционального состояния учителя и учащихся в момент их взаимоотношений.

Живое слово остаётся важнейшим элементом всей системы обучения и воспитания. Слово учителя не должно быть грубым, оскорбляющим. Речь должна соответствовать речевым нормам литературного языка. Своей речью учитель привлекает и удерживает внимание детей, убеждает, вызывает интерес к тому или иному виду работы, воздействует на их настроение. При этом большую роль играют дикция, мимика, пантомимика, постановка голоса.

Примеры положительного воздействия на учеников: выдержка и спокойствие (если ученик нервничает, повышает голос – отвечать ровно, спокойно, уверенно и доброжелательно, иногда с лёгкой иронией); умение наблюдать за учениками (представить, что он думает, чувствует, какие у него заботы и т.д.); умение находить положительные качества в любом ученике (дать ему ответственное задание, выразив уверенность, что он сумеет выполнить его); похвала, даже заранее, чтобы вселить в него уверенность; предложение ученику встать на место учителя, а самому занять место ученика; упреждение (снять ожидаемые возражения) и т.п.

«Будьте осмотрительны, – писал В.А. Сухомлинский, – чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы... Слово щадит и оберегает душу подростка только тогда, когда оно правдиво и идёт от души воспитателя, когда в нём нет фальши, предубеждённости, желания распечь, пробрать... Слово педагога, прежде всего, должно успокаивать».

Максимова З.М.
Развитие трудолюбия на занятиях
по декоративно-прикладному искусству

*ЦРТД и Ю имени чувашского просветителя Ивана Яковлева,
Башкортостан, г. Мелеуз*

Детское творчество – сложный процесс познания растущим человеком окружающего мира, самого себя, способ выражения своего отношения к познаваемому. Творчество имеет важное значение для личностного развития человека в пору его детства, и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем, поэтому необходимо создание оптимальных условий для организации детского творчества с раннего возраста.

Система дополнительного образования предоставляет условия для организации детского творчества и, следовательно, для развития трудолюбия детей.

Здесь каждый ребёнок может найти дело по душе, по интересу. Какой бы направленности не были студии или объединения, работа их отталкивается от интереса к делу так или иначе развивает трудолюбие, без которого невозможно достичь результата.

Благоприятный эмоциональный настрой детей во время изготовления творческих работ, радость общения в труде, наслаждение, испытываемое в процессе создания красивой игрушки, очень важны для общего развития. Сколько искренней радости, восторга приносят детям незамысловатые вязаные поделки. Положительные эмоции являются важным стимулом воспитания трудолюбия. Труд по изготовлению творческой работы в любой технике способствует развитию личности, воспитанию характера. Не так-то просто сделать работу: ее изготовление требует определенных волевых усилий. Когда ребенок встречается с трудностями, он пытается самостоятельно их решить. Иногда ему не удается сразу выполнить какую-либо работу: подобрать нужный цвет, форму и т.д. Под руководством взрослого ребенок учится устанавливать причины неудач, преодолевать их. Постепенно у него формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

В системе дополнительного образования мы общаемся с детьми неформально, часто ведем разговоры «о жизни» на самые разные темы, и тема трудолюбия проходит красной нитью через наши беседы. Рукоделие без трудолюбия невозможно и по началу действительно трудно нашим детям, привыкшим к нажиманию кнопок, приучать свои «ленивые ручки» к постоянной работе. Тут помогают и пословицы о труде, и сказки («О бездельнице и рукодельнице», например), даже сами сочиняем сказки.

Игровая форма занятий очень важна с детьми начальных классов. Мы не просто вяжем, ниточки у нас прыгают, пролезают в петельку, отдыхают. Обучающиеся с удовольствием включаются в игру. Так, незаметно в игре, петелька за петелькой, появляется готовое изделие, которое само по себе – дальнейший стимул к трудолюбию.

Вязание крючком – труд кропотливый, увлекательный и очень приятный. Для того, чтобы дети охотно им занимались, необходимо развивать их фантазию, добрые чувства, а с овладением навыками придет и ловкость рук в работе.

Кто хоть раз испытал радость творческого труда, понимает, что такой труд не только отвлекает от проблем и неприятностей, но и увлекает так, что теряешь счет времени. Если человек любит трудиться, он никогда не будет знать скуки, всегда найдет себе занятие. Осваивая различные технологии, воспитанники расширяют диапазон своих знаний, умений и навыков. Это дает им возможность выбрать себе дело по душе. Еще А.С. Макаренко говорил: «Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых все удается и спорится, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах. И наоборот, всегда вызывают нашу жалость те люди, которые перед каждым пустяком становятся в тупик».

Трудолюбие в народе всегда считалось стержнем личности. Трудолюбивый, делающий что-то своими руками человек, умеет радоваться своей работе и радовать ею других. Мы хотим разбудить заложенный в наших генах тысячелетний опыт рукоделия, помочь овладеть ремеслом, совершенствовать его. Хочется увлечь, зажечь, приохотить детей к рукоделию, как сильному побудительному

мотиву трудолюбия, с помощью этого выработать постоянную потребность в труде. Народ, не утративший истоки своей культуры, имеет будущее. Отрадно видеть, как в трудное для всех нас время не угасает тяга к рукоделию и творчеству.

Минор А.А.
**Современная сетевая поэзия в контексте
развития информационных технологий**

*Хакасский Государственный университет
им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

Развитие русской литературы на современном этапе, конечно, влияет на появление большого числа публикаций и статей о перспективах развития, а также характеристике состояния современной поэзии на русском языке. На сегодняшний день существует достаточно научных данных для анализа свойств и характеристик современной поэзии [2].

Следует добавить, что на сегодняшний день проведено очень мало исследований о современной русской поэзии, мало известной за пределами Интернета. Мы полагаем, что причина этого заключается в том, что, во-первых, присутствует сложность логики самой поэзии, а во-вторых, небольшой процент самих исследователей. Анализ и систематизация современных поэтических текстов имеет первоочередное значение для литературы, поскольку ее решение поможет разрешить противоречия, накопленные в отечественной литературе в последние десятилетия.

Современная поэзия, «на злобу дня» – еще одна важная тема литературных и культурных исследований, изучение которых очень важно. Считается, что рост в последние несколько лет, интереса к поэзии относится к явлению, широко распространенного энтузиазма по поводу нового формата общения между людьми через сайты социальных сетей и интернет форумы. Эти ресурсы поэзии популяризировали её за счет упрощения процесса коммуникации творческих форматов, таких как «поэтический концерт» и «поэтическая встреча». Тем не менее, он изменил саму поэзию и причина этого – прямое на литературу влияние информационных технологий нового поколения [3, с. 195-196].

Говоря о ренессансной традиции Серебряного века в современной поэзии, следует отметить, что «воскрешение» и «наследование» традиции не одно и то же. Отражение Серебряного века, чувствовалось в стихах Сергея Нижинского, что позволяет воспринимать работу автора, как явление видения в прошлом и в будущем одновременно. Но чувство времени, язык, показывают силу автора, который взвешивает каждое слово:

Пройдут сто лет задымленные мглою.
Вдали забрезжит новый Аркаим,
И хроникёр, как археолог, вскроет
Могилу времени, в которой мы лежим.
Легко качнется метроном сирени,
Очнется лес, проснется труп реки,
И ты, как тень, отброшенная тенью,
Вся оживешь под скальпелем строки.
(С. Нижинский)

Современная поэзия стала в большей степени действовать на невербальном языке, используя свои различные знаковые коды. Включение графики, анимации, видео, аудио, компьютерных кодов, и так далее [3, с. 205]. Искусство классической традиции имеет смысл только тогда, когда осуществляется на классическом уровне. В связи с этим, лучший пример этому – стихи Игоря Царева. Его стихи обладают безупречной техникой, рифмы у автора всегда точные, а классический стиль, который автор знает в совершенстве, вызывает безусловное уважение и восхищение мастерством владения русским языком, игрой слов, образной ясностью, лирической легкостью и простотой чтения, чего иногда отчаянно не хватает представителям текстов «новой волны»:

Дрожит устало
Вечерний воздух,
Домой скорее
Добраться мне бы.
Но отразились
В асфальте звезды.
И мой троллейбус
Плывет по небу...
(И. Царёв)

Поэзия всегда «тематизирует» условия своего собственного существования. Сетевая поэзия возникла из-за доступности Интернета широким массам людей и достигла своего пика в последнее десятилетие, однако, её можно рассматривать как символ художественного направления: несмотря на то, что она в полной мере воплощает в себе черты современного коммуникативного пространства [4, с. 113-114].

Одной из задач поэзии является развитие языка и коммуникации, чтобы предоставить автору прямой диалог с читателем. Сетевая поэзия приводит язык, соответствующий богатству выражения и скорости интернет носителей, доступных современному человеку. И несмотря на то, что огромный пласт сетевой поэзии до сих пор мало изучен, в настоящее время она – это эстетическая система, которая может решить значительные идеологические и художественные задачи.

...

1. Долгополов, А.Ю. Формирование литературного процесса в российском Интернете: структура, особенности организации и функционирования: дис. ...канд. филол. наук. Тольятти: ТГУ, 2005. 168 с.

2. Новиков, А., Шатыбелко, О., Ракита, Ю. Почему сетевая и почему поэзия? // Сетевая поэзия. 2003. № 1.

URL: http://www.litafisha.ru/periodica/?id=23&t=t&n_id=7

3. Пономарева, Е.В. "Оппозиция" или "позиция": сетевая литература в современном литературном пространстве // Уральский филологический вестник. Русская литература XX-XXI веков: направления и течения. 2012. № 1. С. 193-207.

4. Степанов, Е. Современная поэзия: тенденции начала XXI века // Дети Ра. 2008. № 9(47). С. 113-122.

Мирошниченко А.Н.
К вопросу о технологизации
образовательного процесса

В/ч 3280, г. Новоуральск

Технологизация процесса обучения сравнительно новое (с конца 50-х, начала 60-х годов 20 века) направление в педагогике высшей школы, которое занимается обоснованием, разработкой, конструированием оптимальных систем образования, проектированием и моделированием различных педагогических процессов, направленных на профессиональную подготовку обучающихся.

Современные педагогические технологии, применяемые в процессе обучения, имеют ряд специфических особенностей, среди которых следует отметить следующее:

1. Многообразное понимание педагогической технологии, рассмотрение ее сущности и содержания в различных представлениях и понятиях. Педагогическая технология рассматривается как:

– область исследования теории и практики (в рамках системы образования), имеются связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов (П. Мтчелл).

– это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

– это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей (В.М. Монахов).

Из приведенных определений можно вычлениить следующие признаки технологий: процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся; совокупность приемов, методов; проектирование и организация процесса; наличие комфортных условий. Однако, на наш взгляд, здесь не полно учитывается управленческий аспект.

2. В основе педагогической технологизации профессиональной подготовки обучающихся лежит идея полной управляемости процессом обучения, направленного на их подготовку к профессиональной деятельности.

3. Педагогические технологии процесса обучения вузов занимают промежуточное место между теорией педагогической науки и практикой процесса профессиональной подготовки курсантов вузов. Современная концепция формирования облика специалиста определяет содержание педагогических технологий обучения курсантов вузов, как с позиции требований профессиональной деятельности, так и в аспекте соответствующих средств обучения специалистов.

4. Посредством педагогических технологий реализуется содержание профессионального обучения и профессионального воспитания курсантов осуществляется целенаправленная совокупность педагогических процедур в ходе образовательного процесса в вузе.

5. Особенностью педагогической технологии процесса обучения курсантов в вузе является то, что она не может быть предоставлена как единственная и универсальная.

Любая педагогическая технология включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося (в первую очередь в категориях управления); критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

Мирошниченко А.Н. **Сущность и структура процесса** **обучения курсантов**

В/ч 3280, г. Новоуральск

Важное значение в теории обучения имеет обоснование сущности и содержания учебного процесса. Для научного определения сущности и содержания учебного процесса важно отметить, что он носит двусторонний характер учебной деятельности обучающихся и обучаемых, другими словами, они представляют взаимосвязанным и обусловленным процесс преподавания и учения. Как показало проведенное исследование, протекание этого процесса немислимо без активного взаимодействия между обучающими и обучающимися. Данная особенность учебного процесса считается определяющей для раскрытия его сущности. В педагогической практике преподавание и учение взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют две стороны целостного учебного процесса вузов. В своем диалектическом единстве преподавание и учение направляются на обеспечение усвоения обучающимися системы знаний, навыков и умений. В самом общем виде определения данных категорий сводятся к следующему. Преподавание представляет собой целенаправленную и упорядоченную деятельность педагогов по реализации цели и задач учебного процесса, обеспечивающие получение обучающимися знаний, навыков и умений, формировании необходимых качеств личности будущего офицера. Под учением понимается активная и систематическая деятельность обучаемых, направленная на приобретение, усвоение и применение соответствующих знаний, навыков и умений, проявление в поведении и поступках необходимых личностных качеств. Знания умения и навыки с одной стороны, как цель педагогической деятельности, а с другой стороны – как результат этой деятельности логически взаимосвязаны и взаимообусловлены. Эта взаимосвязь существенная для формирования и развития личности будущего офицера.

Учебный процесс носит двусторонний и активный характер совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленный на усвоение курсантами вузов необходимых для успешной профессиональной деятельности знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств. Руководящая роль в этом процессе принадлежит обучающим, побуждают их к самообразованию. Проведенное исследование свидетельствует, что учебный процесс не изолированный, самостоятелен и отдельно взятый социально-педагогический процесс, осуществляемый в отрыве от общественного образовательного процесса вуза а его органическая и неотъемлемая часть. Рассматривая учебную методическую, воспитательную и научную работу в тесной связи и взаимообусловленности, можно констатировать, что учебный процесс наиболее тесно взаимосвязан с воспитательным. Их сходство заключается в том, что во-первых, оба являются организованными, систематическими и целенаправленными социально-педагогическими процессами

воздействий и взаимодействий объектов и субъектов вузов; во-вторых, конечная цель и в одном, и в другом процессе одна и та же – формирование всесторонне подготовленной к профессиональному предназначению личности специалиста; в-третьих, в основе данных процессов лежат, как правило, одного плана педагогические закономерности, противоречия и принципы, единые требования личностно-социально-деятельностного и структурного подхода к их рассмотрению.

Молева Н.Ю., Градалева Е.А.
Образы животных в названиях
британских спортивных мероприятий

Самарский государственный архитектурно-строительный университет (СГАСУ), г. Самара

Лингвистика XXI в. активно разрабатывает направление, в котором язык рассматривается как культурный код нации, а не просто орудие коммуникации и познания [1]. Существует тесная связь между жизнью общества и лексикой языка, на котором оно говорит. Язык не только отражает действительность, но интерпретирует ее, создавая особую реальность, в которой живет человек [2].

Спорт всегда занимал особенно важное место в жизни британцев. В работе рассматривается вопрос о британских видах спорта, в которых присутствуют животные. Данная тематика еще никогда не затрагивалась в лингвокультурологических исследованиях. Существует ряд работ об образах животных в лингвокультуре, в частности работы Н.А. Илюхиной [3], и Е.А. Ивановой [4], посвященные образу лошади. Однако спортивная сфера не затрагивается ни в одной из них.

В процессе исследования было обнаружено около 80 официальных видов спорта, спортивных игр, азартных игр с участием животных. Был выделен следующий перечень групп названий по семантическому признаку:

По характеру действия – 25% (напр. название Mounted games произошло от глагола to mount, означающего "оседлать лошадь"); по объекту преследования – 24% (напр. Fox Hunting – охота на лис); по типу обмундирования и оборудования – 16% (напр. Carriage Driving – соревнования конных экипажей, от слова Carriage – коляска, экипаж); по типу местности и городским объектам – 11% (напр. название Trail riding произошло от слова trail, обозначающего тропу); по типу животного – 19% (напр. в названии Thoroughbred horse racing первая единица обозначает чистокровных лошадей); названия, отражающие качества животного – 3% (напр. Dog Agility, где единица agility имеет значение "проворство, ловкость"); названия с числами – 1% (напр. название Tetrathlon происходит от греч. tetra – четыре и athlon – соревнование); по имени основателя – 1% (напр. название Crufts представляет собой фамилию основателя Чарльза Крафта).

В Британии существует много видов спорта и игр с участием животных, значительно больше, чем в России. По данным исследования, в них принимает участие 16 видов животных (собака, кошка, лиса, голуби, кролик, сокол, петух и т. д.), а наиболее популярными животными для спорта и соревнований в Великобритании являются лошади (53%).

Также в данной работе были проанализированы эмблемы спортивных команд Великобритании по таким видам спорта, как футбол, баскетбол, волейбол,

бейсбол, крикет, регби, гольф. Чаще всего на эмблемах спортивных команд Великобритании встречаются орёл (36%) и лев (36%). Также популярен олень –13%.

Итак, самыми распространенными зоонимами в названиях спортивных состязаний в Великобритании являются лошадь (horse) и собака (dog). Однако на эмблемах спортивных команд чаще встречаются другие животные – орёл и лев. Согласно семантической классификации, виды спорта и игры наиболее часто получают свои названия по характеру действия, которое совершается в процессе соревнования (названия этой категории в основном образуются отглагольным способом), и по объекту преследования (в названии непосредственно фигурирует само животное, участвующее в состязании).

...

1. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие. М.: Academia, 2001. 204 с.

2. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. М.: Гнозис, 2002. 283 с.

3. Илюхина Н.А. Образ как объект и модель семасиологического анализа: дис. ... д-ра филол. наук. Уфа, 1999. 417 с.

4. Иванова Е.А. Механизмы актуализации концепта horse в британской лингвокультуре: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Самара, 2010. 21 с.

Надеждин Е.Н., Кучина А.В. **К вопросу построения адаптивного механизма защиты информационных ресурсов**

ЧОО ВО – ассоциация «Тульский университет (ТИЭИ)», г. Тула

На этапе интенсивного развития сетевой инфраструктуры образовательных организаций (ОО) одним из перспективных направлений реализации политики информационной безопасности (ИБ) является создание системы интегрированной защиты (СИЗ) информационных ресурсов. Такая система обладает функционально полным набором инструментов для выбора и оптимизации механизмов интегрированной защиты (МИЗ) [1]. Реализация гибкой стратегии управления рисками ИБ предполагает рациональную децентрализацию и разделение функций сетевого администрирования, анализа состояния и защиты ресурсов и адаптации (настройки) используемых МИЗ. Свойство адаптации МИЗ можно обеспечить на основе известного принципа экстремального управления рисками ИБ в рамках стратегии ситуационного управления информационными ресурсами [1, 2]. Несмотря на многочисленные публикации в этой области, вопросы адаптации и настройки МИЗ с учётом специфики задач управления рисками ИБ ОО требуют дополнительных исследований.

Рассмотрим математическую постановку задачи экстремального управления рисками ИБ [3].

Пусть модель риска ИБ на заданном интервале времени $t \in T$ формально представлена функционалом приведённого ущерба $H = \Phi(E, A, M, U, Q)$, отражающим результат воздействия информационных угроз A на ресурсы E информационно-образовательной сети (ИОС). При этом априорно известны:

$M = (m_1, m_2, \dots, m_r)$ - возможные варианты практической реализации МИЗ;

$U = (u_1, u_2, \dots, u_m)$ – способы (схемы) параметрической настройки МИЗ;
 $Q = R(W)$ – целевая функция; $F = (f_1, f_2, \dots, f_k)$ – основные функции МИЗ;
 $W = (w_1, w_2, \dots, w_k)$ – частные показатели эффективности МИЗ.

Частные показатели эффективности зависят от характеристик χ угроз A , от выполняемых функций $f_i, i = \overline{1, k}$, конкретных вариантов МИЗ и способов их настройки U и количественно определяются функционалом: $W = C(\chi, F, M, U)$. Математическая модель синтеза системы управления рисками ИБ может быть представлена в виде следующей экстремальной задачи.

Пусть *требуется найти*:

$$(m^*, U^*) = \arg \min \Phi(E, A, M, U, Q) \quad (1)$$

при следующих условиях $m^* \in M, U^* \in U, W^* \in W_d$, где M^* и U^* – соответственно подмножества оптимальных вариантов МИЗ и алгоритмов управления ими, W_d – множество допустимых значений частных показателей эффективности МИЗ, определяемых требованиями политики ИБ.

Таким образом, на основе анализа имеющейся информации о проблемной ситуации в результате численного решения экстремальной задачи необходимо выбрать такие механизмы $m^* \in M$ и схемы их настройки $U^* \in U$, при которых достигается минимум главного показателя – риска ИБ $H = \Phi(E, A, M, U, Q)$ и выполняются ограничения на частные показатели эффективности.

Продуктивное решение комбинаторной задачи (1) в условиях реальных ограничений и неполноты исходной информации может быть получено на основе алгоритмов целочисленной оптимизации [4].

На практике ситуационное управление ИБ представляет собой целенаправленный процесс выработки и реализации управляющих воздействий, соответствующих состоянию объекта и направленных на приведение объекта в заданное состояние. В рассматриваемом случае объектом управления является состояние защищённости информационных ресурсов, а управляемой величиной – риски ИБ. Их стабилизация достигается за счёт выбора и настройки изменяемых параметров в моделях МИЗ. В интересах автоматизации процесса управления ИБ необходимо выделить и формально описать в цикле управления совокупность типовых задач: оценки состояния защищаемого объекта, формирования управляющего воздействия (в соответствии с принятым законом управления) и реализацией данного воздействия. Характерной особенностью модели экстремальной задачи является то, что решение задачи активизируется, если прогнозное значение риска (ущерба) превысит допустимый пороговый уровень. В этом случае включается контур выбора и настройки МИЗ ресурсов.

Пусть известна сетевая многоальтернативная модель МИЗ в виде обратного ориентированного графа $G = (S, V, W)$, где $S = (S_0, S_1, \dots, S_m, S_{m+1})$ – расширенное множество вершин, отражающих варианты исполнения механизмов защиты на каждом уровне, $V = (v_{i,j}, i, j = \overline{1, m})$ – множество дуг, нагруженных набором показателей из множества W . Эффективность работы каждого частного алгоритма защиты оценивается вероятностью нейтрализации попытки преодоления злоумышленником данного контура защиты. Допуская сепарабельность целевой функции, выбор оптимального МИЗ формально может быть сведён к задаче поиска кратчайшего

пути в графе $G = (S, V, W)$ по критерию минимума затрат при ограничениях на полную вероятность преодоления системы интегрированной защиты злоумышленником. Здесь могут быть использованы хорошо апробированные на практике алгоритмы сетевого анализа и управления [3]. Особенности сопряжения и синхронизации параметров отдельных уровней иерархии МИЗ при этом могут быть учтены через введение матрицы весовых коэффициентов.

...

1. Надеждин Е.Н. Проблемные вопросы управления рисками информационной безопасности в сфере образования // Научный поиск. №2.6. 2012. С.50-57.

2. Надеждин Е.Н., Сурков Е.В. Модель ситуационного управления рисками сетевой безопасности // Научный альманах. 2015. №10-3(12). С. 187-191.

3. Надеждин Е.Н., Смирнова Е.Е. Методы моделирования и оптимизации интегрированных систем управления организационно-технологическими процессами в образовании: монография. Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. 250 с.

4. Хохлюк В.И. Параллельные алгоритмы целочисленной оптимизации. М.: Радио и связь, 1987. 224 с.

Надеждин Е.Н., Полуэктов Е.А. **Обоснование требований к пользовательскому интерфейсу компьютерной учебно-деловой игры**

ЧОО ВО – ассоциация «Тулский университет (ТИЭИ)», г. Тула

Одним из перспективных методов дистанционного обучения на курсах повышения квалификации специалистов в области малого и среднего бизнеса являются учебно-деловые игры (УДИ) [2, 3]. Обладая значительным дидактическим потенциалом, УДИ рассматриваются сегодня как перспективный способ имитации реальных проблемных ситуаций, активного вовлечения слушателей курсов в решение нетривиальных профессиональных задач и развития у них специальных профессиональных компетенций. Примерами таких задач могут служить: экспресс-анализ сегментов рынка, оценка и прогнозирование коммерческих рисков, принятие обоснованных управленческих решений.

Важной составной частью компьютерной УДИ является пользовательский интерфейс. *Пользовательский интерфейс* (ПИ) – это система правил и средств, регламентирующих принятый механизм (способ) информационного взаимодействия пользователя с компьютерной программой. Как показала практика, трудоёмкость проектирования ПИ достаточна велика. По мнению экспертов, время разработки интерфейса в многих случаях составляет не менее 53...60 % от времени реализации всего проекта УДИ. Имеющиеся в распоряжении программиста специализированные инструментальные средства поддерживают автоматизированную разработку только небольшой части компонентов ПИ. Остальные составляющие ПИ носят оригинальный характер и поэтому программируются и проходят отладку традиционным способом.

Целью нашего исследования является построение и анализ содержательной модели ПИ в виде совокупности спецификаций, отвечающих содержанию и дидактическим задачам компьютерной УДИ. В интересах структуризации информационной модели ПИ будем придерживаться следующих принципов:

- ориентация на конечного пользователя и наиболее полное удовлетворение его требований;
- независимая (от прикладной программы) разработка при учёте ключевых системных требований и ограничений.

Выделим традиционные функциональные задачи, решаемые ПИ [1, 2]:

- передача исходных данных от пользователя прикладной программе;
- передача выходных данных программы пользователю;
- объяснение результатов работы прикладной программы;
- описание информации через систему понятий предметной области, задающей оператор (функционал) интерпретации сообщений;
- выбор и поддержка оптимальных форм представления сообщений (для пользователя) в соответствии с заданным профилем пользователя и установленным шаблоном дизайна.

Информация для пользователя должна представляться в виде сообщений (вербальных, графических, табличных), каждое из которых может принимать конкретные унифицированные формы на различных этапах и уровнях УДИ. В ПИ сообщения, передающие одну и ту же информацию, представляются по-разному: для пользователя сообщения формируются в виде, удобном ему или в принятом в его предметной области, а для прикладной программы сообщениями являются значения переменных прикладной программы. Установлено, что определение множества переменных прикладной программы сводится к определению имён, типов и способа представления их возможных значений.

На основе изучения типового сценария сетевой экономической УДИ и соответствующего функционала ПИ установлен компонентный состав ядра ПИ:

- базисная система сообщений (система понятий предметной области);
- система сообщений для пользователя;
- система сообщений для прикладной программы;
- средства обеспечения удобства и комфорта работы пользователя;
- средства интеллектуальной поддержки пользователя;
- средства управления взаимодействием пользователя (игрока, преподавателя, инспектора) и интерфейса;
- средства отображения и протоколирования результатов УДИ.

Всю совокупность требований к ПИ разделена на четыре группы:

- *функциональные требования*, согласованные с принятым регламентом проведения УДИ и учитывающие конкретные роли участников УДИ;
- *технические требования*, согласованные с характеристиками аппаратно-программных средств, поддерживающих УДИ;
- *психолого-педагогические требования*, вытекающие из содержания и специфики УДИ как метода активного индивидуального и/или группового обучения слушателей курсов;
- *дизайн-эргономические требования*, определяемые действующими нормативными документами, базовым уровнем подготовки и профилем пользователя с учётом сценария УДИ.

В интересах структуризации функционала и последующей конкретизации требований к ПИ с использованием инструментария DFD-диаграмм разработана комплексная модель компьютерной УДИ. В соответствии с методом разделения событий [4, с. 72] информационная модель представлена в виде совокупности

трёх компонентов: логической модели функционала УДИ, модели окружения и операторной модели поведения пользовательского интерфейса.

1. Надеждин Е.Н. Операционная модель учебно-деловой игры // Научный альманах. 2015. № 8(10). С. 595-600.

2. Надеждин Е.Н., Галыгин А.А. Ситуационное моделирование и оптимизация набора проблемных ситуаций при разработке многовариантного сценария учебно-деловой игры / ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого». Тула, 2015. 16 с.

3. Смирнова Е.Е. Разработка экономической деловой игры в системе дистанционного обучения // Информатизация образования и науки. 2014. №4(24). С. 151-163.

4. Черемных С.В., Семёнов И.О., Ручкин В.С. Структурный анализ систем: IDEF-технологии. М.: Финансы и статистика, 2001. 208 с.

Носенко А.В., Саканян А.С.
Локальные нормативные акты
в системе управления корпоративной
культурой организации

РЭУ им. Плеханова, г. Волгоград

Корпоративная культура – продукт деятельности конкретного коллектива, получаемый в результате тесного сотрудничества, опыта общения членов коллектива на протяжении не одного года. Более того, такие стандарты могут (и должны) меняться в связи со сменой руководства, повышением уровня квалификации работников, изменением приоритетов организации и т.п.

Все больше руководителей и менеджеров по персоналу сегодня задумываются о необходимости целенаправленного формирования в организации корпоративной культуры. Во многом такая ситуация обусловлена переходом российского бизнеса на новую стадию развития, которая характеризуется поиском путей повышения эффективности использования имеющихся ресурсов, в том числе и персонала. В то же время далеко не все компании, принявшие решение создавать корпоративную культуру имеют представление о том, что же это такое. В не зависимости от наличия специальных понятий, терминов или подразделений организации, которые призваны ее формировать, корпоративная культура в той или иной форме существует практически в любой компании. С той лишь разницей, что где-то она возникает, формируется и развивается стихийно, а где-то осознанно и целенаправленно[2].

С принятием ТК РФ локальное регулирование трудовых отношений как своеобразное правовое явление получило мощный импульс. Локальные нормативные акты (ЛНА) заметно обогатили палитру трудовых связей работодателей и работников. Существенно расширилась сфера действия локального регулирования условий труда. Работодателю предоставлено право использовать локальные нормы для установления не только трудовых, но и иных отношений, тесно связанных с трудовыми.

И что особенно важно – реализация норм закона, являющихся, как правило, основой создания локальных правил, нередко, в свою очередь, поставлена в прямую зависимость от наличия локальной нормы. Так, с помощью локальных положений могут быть произведены выплаты, связанные с работой в ночное время, во вредных и (или) опасных и иных особых условиях труда, при освоении новых производств.

Помимо общих черт, присущих всем нормативным актам, локальный нормативный акт имеет некоторые специфические особенности:

1) он имеет подзаконный характер. Его основу составляют правовые нормы общего действия, которые с учетом местных условий могут дополняться, уточняться или конкретизироваться. В соответствии с Трудовым кодексом локальные акты вместе с актами органов местного самоуправления замыкают общую систему источников трудового права;

2) работодатель выступает как основной субъект локального нормотворчества, который может принимать локальный нормативный акт в пределах своей компетенции. При этом в локальном акте воплощение воли работников, связанной с нормотворчеством, поставлено в зависимость от усмотрения работодателя. Локальные акты, специально не предусмотренные законодательством о труде, полностью находятся во власти работодателя, однако он должен руководствоваться предписаниями законодателя относительно их содержания и письменного уведомления о них работников за два месяца до их введения;

3) локальный нормативный акт предназначен только для внутреннего использования в рамках конкретной организации. Локальные нормативные акты наиболее полно регулируют трудовые отношения конкретных работников. Это выражается в том, что при их помощи формируется содержание каждого конкретного трудового договора и устанавливается перечень информации о работниках. Работник в этом случае, помимо вознаграждения за труд, получает дополнительные по сравнению с законодательством льготы и преимущества, которые получает за счет средств организации[1].

Локальный нормативный акт устанавливает правила поведения, свойственные данной организации. Кроме того, в локальных актах могут закрепляться обычаи делового оборота, деловые обыкновения, корпоративные традиции, этические нормы, эстетические нормы.

Также одной из главных особенностей локального нормативного акта является сочетание интересов работников и работодателя посредством внедрения системы "сдержек" и "противовесов" сторон, которая содержится во внутренних актах. Взаимные обязательства и ответственность способствуют построению в коллективах более прочных и цивилизованных отношений.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, принимают работодатели, за исключением работодателей – физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, в пределах своей компетенции в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями, а также с учетом мнения или по согласованию с представительным органом работников.

Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение работников по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными

нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, а также локальные нормативные акты, принятые без учета мнения представительного органа работников, не подлежат применению. В таких случаях применяются трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, коллективный договор, соглашения.

...

1. Борисова С.А., Бутенко Ю.А. // Словарь справочника – кадровика. 2011.

2. Герасимова Ю.В. Организационное развитие.

URL: <http://hr-portal.ru/article/kodeks-delovoy-etiki-normy-korporativnogo-povedeniya>

3. Шкатулла В.И. Комментарий к Трудовому кодексу РФ. М., 2009. С. 82.

Пилюгина Н.Ю., Ши Сюена
К вопросу определения этнокультурной специфики
наименований русских продуктов в восприятии
носителей китайского языка

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

В настоящее время широкое распространение в среде лингвистических исследований получил психолингвокультурологический подход, который имеет дело с со сложным объектом «человек – сознание – культура – лингвокультура – язык – коммуникация» [1, с. 169]. Язык, как показывают психологические исследования, состоит из двух языков: внутреннего, концептуального, на котором осуществляется работа интеллекта, не имеющего отношения ни к какому конкретному этническому языку, и внешнего, формального, предназначенного для общения с другими носителями той же культуры [2, с. 84].

Именно эти внутренние значения, а точнее, их система и должны составлять предмет исследования в рамках антропоцентрического подхода. Неоценимый вклад в формирование такого подхода внесла ассоциативная лингвистика, создателем которой по праву считается Ю.Н. Караулов. Ассоциативное поле, формируемое в результате ассоциативного эксперимента, является отражением тех знаний, которые стоят за словом в данной культуре, т.е. отражает его значение именно как социокультурную реальность. Ю.Н. Караулов пишет, «что большинство ассоциативных полей обнаруживает особую внутреннюю семантическую организацию своего состава, названную мною “семантическим гештальтом” и характеризующую поле как единицу знания о мире, соотнося его строение с отраженной в нем структурой реальности» [3, с. 193-194]. В нашей работе нас интересует как в определенной социокультурной ситуации (обучение студентов –китайцев в России и их знакомство с продуктами русской кухни) отразилось на развитии ассоциативного потенциала этих новых наименований продуктов в восприятии китайских студентов.

На основе проведенного ассоциативного эксперимента в среде русских и китайских студентов нами отмечены интересные наблюдения. Так, среди 7 продуктов, названных китайцами русскими (черный хлеб, красная икра, майонез, кефир, сметана, творог, соленые огурцы), мы видим не только исконно русские продукты, но и заимствованные, но, так как китайцы познакомились с ним только в

России, они относятся в их сознании к русской кухне. На основе сравнения ассоциаций мы видим, что ассоциации русских строятся по цепочке «продукт – специфика употребления (диетический/ для какого времени суток) – блюда, с которыми вместе его едят». Китайские ассоциации основаны на связи «продукт – вкусный / невкусный – внешний вид/ сходство».

1. В большинстве китайцы неохотно знакомятся с продуктами русской кухни, даже изучая русский язык в России. В этом сказывается традиционный китайский консерватизм. Китайцы не любят пробовать что-то новое.

2. В связи с тем, что китайцы мало владеют информацией о составе продукта, специфике употребления (в сравнении с русскими), наблюдается более частотное использование оценочных ассоциаций (вкусно/невкусно/вредно/полезно). В ответах русских информантов оценка вторична.

3. Наблюдается неразличение наименований таких продуктов как «кефир», «сметана», «творог». В сознании китайцев это все «что-то молочное».

4. Мы выявили, что наименование «соленые огурцы» не воспринимается китайцами как особый русский продукт, т.к. имеется китайский аналог.

5. Наблюдается совпадение в восприятии наименования «красная икра» русскими и китайцами, оно воспринимается как что-то связанное с морей, рыбой и очень дорогое.

...

1. Красных В.В., Бубнова И.А. Некоторые базовые понятия и основные категории психолингвокультурологии // Вопросы психолингвистики. 2015. № 25. С. 169.

2. Уфимцева Н.В. Значение слова как отражение социокультурной реальности // Вопросы психолингвистики. 2015. № 25. С. 84.

3. Караулов Ю.Н. Показатели национального менталитета в ассоциативно-вербальной сети // Языковое сознание и образ мира. М., 2000. С.191-206.

Подколзина Л.Г.

Портфолио-современная форма оценивания учебных достижений студентов

Санкт-Петербургский государственный институт культуры

Компетентностный подход в образовании предполагает изменение в первую очередь системы оценивания учебных достижений студентов. Достаточно широко в ВУЗах используются оценивания на основе метода портфолио. Портфолио представляет собой набор артефактов, собранных студентом или совместно с преподавателем. К таким артефактам относятся: выполненные задания, копии грамот или других достижений, примеры ежедневной работы студента (рефлексивные дневники). Содержание портфолио позволяет продемонстрировать успехи обучающегося в той или иной области. Работа по наполнению портфолио обладает высоким ресурсным потенциалом по развитию личности студента, так как учит его планировать свою деятельность, формирует у него способности к рефлексии и самооценке.

Для преподавателя портфолио служит инструментом динамики в деятельности обучающегося, средством оценивания его профессионального роста и коррекции образовательного маршрута.

Существуют различные типы портфолио, например, в классификации по способу использования выделяют три типа портфолио:

- портфолио развития, предполагает заполнение разделов (знаю, умею, обладаю качествами) на каждую компетенцию. Как итог заполняется раздел «свидетельства», где студент прикладывает работы где та или иная компетенция была проявлена.

- портфолио достижений, содержит материалы о достижениях в той или иной сфере и позволяет определить подготовленность обучающегося по конкретной дисциплине или группе схожих дисциплин;

- показательный портфолио, позволяет продемонстрировать достижения студента и содержит лучшие работы с целью представления себя в выгодном свете с учетом потенциальной аудитории;

- портфолио отзывов, может быть представлено в виде рекомендательных писем, заключений, отзывов;

- проблемно – исследовательский портфолио, представляет набор материалов по определенным рубрикам. Используется при подготовке к написанию научной работы, выступлению на конференции;

- тематический портфолио, используется при изучении учебного курса или раздела дисциплины и предполагает подбор материалов по изучаемым темам и защиту портфолио.

В зарубежных вузах предпочтение отдается рефлексивным и проектным портфолио. При использовании компьютерных технологий можно создавать электронные портфолио в виде IT страниц на каждого студента, в них заносятся наблюдения об активности студента, степени сформированности его компетенций, данные об участиях в конференциях, круглых столах и так далее, публикаций.

В качестве критериев оценивания портфолио можно предложить следующие:

- качество содержания работ, включая рефлексивность студента
- полноту, правильность и уместность материалов портфолио;
- понимание и правильность использования ключевых процессов когнитивной деятельности;

- динамику личностного роста студента;

- разнообразие форм представления результатов портфолио [1, с. 18].

...

1. Купцова Л.И., Мартынова Н.В., Томилина О.П. Портфолио как способ формирования профессиональных компетенций/Л.И. Купцова, Н.В. Мартынова, О.П. Томилина // Специалист. 2010. № 3. С.18.

Подколзина Л.Г.
Традиционные средства оценивания
в парадигме компетентностного подхода

Санкт-Петербургский государственный институт культуры

Современные требования подготовки специалистов требуют новых форм оценивания, перехода от оценки знаний к оцениванию компетенций, от оценки успеваемости к аутентичному оцениванию.

Оптимальным путем формирования систем оценки качества подготовки, обучающихся при реализации ФГОС нового поколения, является сочетание традиционных подходов и средств оценивания, выработанных в истории отечественной и зарубежной педагогики и инновационных подходов, опирающихся на экспериментальные исследования и методики ведущих отечественных педагогов и зарубежный опыт. При этом, традиционные средства оценивания следует постепенно модернизировать в парадигме компетентностного подхода, а инновационные средства – адаптировать для использования в практике образовательных учреждений.

При проведении экзамена, так же выделены альтернативные формы – невидимый экзамен. Студенты не получают вопросы заранее, готовятся по всему учебному материалу. Формулировки вопросов они узнают непосредственно на экзамене.

Экзамен с открытой книгой. На таком экзамене разрешается пользоваться учебниками, справочниками, собственными разработками с учетом временного ограничения. Акцент в оценивании делается на то, как студенты умеют анализировать, обосновывать ситуацию, ориентируясь в учебных пособиях.

Экзамен – исследование. Студентам, за неделю до экзамена, выдаются вопросы, не имеющие однозначного ответа в учебниках. Для решения проблемы требуется провести исследование теоретическое или экспериментальное и доложить о результатах исследования в день экзамена.

Экзамен – размышление. По заданной проблеме студентам предлагается написать эссе за три часа экзамена. Первый час отводится на план эссе, его структуру, которые реализуются в течение следующих двух часов. Такой экзамен позволяет определить уровень владения учебным материалом, выявить аналитические способности, требует системного осмысления проблемы.

Тестирование, как форма экзамена. В ограниченное время предлагается тест в бланковом, или чаще в компьютерном исполнении. В отличие от традиционных тестов применяются критериально-ориентированные тесты. Они имеют ряд преимуществ:

- могут проводиться без непосредственного взаимодействия преподавателя и обучаемого;
- направлены на получение точных, достоверных, дифференцированных оценок;
- позволяют максимально полно охватить материал, 40-60 заданий, в отличие от 2-3 вопросов в билете;
- массовость тестирования в ограниченное время;
- выявить пробелы обучающихся и качество преподавания
- совершенствовать тест.[1,с.57]

При критериальном подходе по-новому можно использовать реферат как форму оценивания. Реферат (от нем. Referat, от лат. Refere)- доклад по определенной теме, может излагать материал статьи или научной работы. Критериями оценки будут выступать: новизна, степень раскрытия проблемы, обоснование выбора источников, соблюдение требований к оформлению, грамотность и др.

1. Иванушкина, Н.В. Критериально-ориентированное тестирование знаний и умений как средство оценки сформированности компетенций студентов/Н.В. Иванушкина// Вестник СамГУ. 2013-№ 2- С. 56-59.

Псарева Т.Н.
**Реализация регионального и этнокультурного
содержания образования на основе
культурно-исторического потенциала
Республики Хакасия в преподавании истории**

*Лесоперевалочная средняя общеобразовательная
школа №2, с. Бельтирское, Республика Хакасия*

Задачи формирования российской гражданской идентичности предполагают включение регионального контента образования в федеральный государственный образовательный стандарт, при этом этнокультурное наследие и национальные культуры народов России транслируются в последовательном естественном движении от знакомого и близкого к неизвестному и иному, то есть от семьи и родного дома к стране и миру, от субъекта федерации к России и всему человечеству.

Представляется необходимым и целесообразным включать региональный компонент (30% от всего материала) в содержание исторического образования путем проведения спецкурса или факультатива, включения этого материала в тему урока и использования интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Рассмотрим, как возможно реализовать формулу «регион – Россия – мир» на примере исторических памятников, находящихся на территории музеев под открытым небом «Усть-Сос» (Бейский район) и «Улуг-Хуртуях-Тас» (Аскизский район).

Основным экспонатом музея «Усть-Сос» является каменное изваяние Алтын Арчол – «Хуртуях тас палазы». Изваяние найдено в 2000г. По легенде это изваяние является сыном знаменитой Улуг-Хуртуях-Тас (музей под открытым небом «Хуртуях тас» в Аскизском районе. Эту находку сделал еще в 1722 в. исследователь Сибири Даниэль Готлиб Мессершмидт.

Он писал: «...Куртуяк была высечена из серого песчаника и вкопана в землю наклонно. Сзади можно было видеть подвешенные толстые, сплетенные из волос косы. Татары-язычники оказывали ей большой почёт, трижды объезжали вокруг нее, после каковой церемонии делали ей подношение в виде еды. От их предков им доводилось слышать о том, что это Куртуякское изваяние было когда-то знаменитой матроной и сам всемогущий бог превратил ее в камень...».[2, стр. 97]. Возраст Улуг Хуртуях Тас составляет около 4 тысяч лет. Образ Матери-

прародительницы мы находим во многих мировых культурах, например, богиня плодородия Исида в Египте.

Сто лет прошло, как крестьянин дер. Иудино (современное с. Бондарево) Е.Ф. Корчаков нашел две каменные плиты, лежавшие в нескольких саженьях друг от друга, в версте от небольшого озерца Алтын Коль, и, вскоре после создания музея (1877 г.) его основатель, Н.М. Мартьянов, перевез обе стелы в Минусинск. На территории музея «Усть-Сос» в настоящее время стоят их точные копии.

Стеллы покрыты руническими надписями. Это поминальные надписи-эпитафии. Герой первой эпитафии по имени Барс из ханского рода погиб в бою с многочисленными врагами. «Печалься, мой народ: грома врагов, я умер – горе! – но погиб в бою» [4, стр.73]. Описываемые события относятся к 710-711 гг.

Существованию Древнехакасского государства постоянно угрожали южные соседи: китайцы, тюрки и уйгуры. В 710 г. хакасы вступили в войну с орхонскими тюрками, а в 750 г. – с уйгурами.

В 1207 г. свой первый удар Чингисхан направил против Хакасского государства. Хакасы ожесточенно боролись за свою независимость. Их сопротивление продолжалось два года, только в 1209 оно было сломлено.

В 6-10 вв. хакасами создана высокая самобытная культура. Высшим ее достижением является письменность, которая, к сожалению, была утрачена в период монгольского нашествия. Стелы с оз. Алтын Коль являются уникальными памятниками, подтверждающими факт борьбы местного населения с завоевателями и наличие письменности в период Средневековья.

На территории Хакасии расположено 30 тысяч археологических памятников. Изучение каждого из них дает возможность понять уникальность истории и культуры нашего региона и выстроить взаимосвязь с событиями отечественной и мировой истории.

...

1. Кляшторный С.Г. Древнетюрские рунические памятники. М.: Изд-во Наука, 1976.

2. Копкоев К.Г. Сквозь века. Абакан.: Хакасское отделение Красноярского книжного издательства, 1978г.

3. Кызласов Л.Р. Древнейшая Хакасия. М.: Издательство Московского университета, 1986.

4. Поэзия древних тюрков 6-12 вв. М.: Раритет, 1993г.

5. Сунчугашев Я.И. Степная богиня Хуртуях. Живая старина. Книга для чтения по историческому краеведению. Абакан.: Хакасское книжное издательство, 1995г.

Ревкова Е.А., Чепель Н.П. **Полисемия в английском языке**

Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина

Лексика в английском языке многозначна, то есть язык обладает полисемией. Это значит, что у слова есть два и более значения. Получается, что одним словом можно описать различные предметы и явления. Чаще всего источником появления многозначных слов являются СМИ, в которых освещаются политика,

мода, бизнес, развлечения, откуда в языки и попадают подобные слова-хамелеоны. Поэтому при переводе таких слов нужно точно знать не только их значение, но и контекст, в котором они употребляются.

Сегодня в различных СМИ очень часто можно встретить слово **icon** (икона), у которого есть несколько значений. Первое связано с религиозным образом, а второе – с символом на экране компьютера.

Согласно словарю Merriam-Webster, **icon** – 1. a conventional religious image typically painted on a small wooden panel and used in the devotions of Eastern Christians; 2. a small picture on a computer screen that represents a program or function.

Из объединения этих двух словарных статей появилось другое значение слова **icon**, как то, что является предметом почитания, восхищения.

Icon – a very famous person or thing considered as representing a set of beliefs or a way of life.

Legendary pop icon Elton John has given the music world a wealth of distinctive-sounding pop hits.

Таким образом, слово **icon** часто выступает синонимом слову **idol**, т.е. в значении «идол», «кумир».

По словарю Merriam-Webster, **iconic** – widely known and acknowledged especially for distinctive excellence.

The top three iconic wine regions of the world are France, Italy and Spain.

Слово **iconic** также может иметь значение «символический»:

During the Second World War the **iconic** art deco facade was damaged in the Blitz.

Довольно часто явление полисемии можно обнаружить среди слов, обозначающих эмоции, например, восхищение, неприязнь и т.п.

Awesome – одно из таких слов. В словаре Merriam-Webster **awesome** определяется, как «causing feelings of fear and wonder : causing feelings of awe», т.е. «внушающий страх».

It is **awesome** to see the ruins of the town.

Также **awesome** часто используется в значении «уважение», «что-то потрясающее, грандиозное»:

You can build yourself an awesome reputation through professional behaviour and how you treat others.

The Russian decision to proceed with military support to the Damascus government has shifted the global geopolitical map significantly. It was an awesome responsibility.

Недавно у слова **awesome** появилось другое толкование – «классный», «крутой», «прикольный»:

This book is really awesome!

You look awesome in that dress!

Awsome также используют в разговоре, чтобы смягчить просьбу в повелительном наклонении:

If you could pass me the salt, that would be awesome.

Изменило свое значение и слово **terrific**. Раньше оно означало «ужасный»:

I have a terrific headache today.

Сейчас же у этого слова совершенно противоположное значение «потрясающий», «сногшибательный»:

*He is a **terrific** football player.*

*The performance got get **terrific** applause from the audience.*

Несмотря на то, что сегодня появление в английском языке многозначных слов и выражений происходит довольно быстро, уже можно заметить некоторые тенденции. Значения слов во многих случаях зависят от моды, влияния СМИ и даже интонации, поэтому при переводе важно учитывать, что в зависимости от контекста такие слова могут менять свою семантику.

Рябова М.В.
Лингвокультурологический анализ
как метод выявления декомпрессии
смысла переводного текста

*Благовещенский государственный педагогический
университет, г. Благовещенск*

Актуализации современной культурологической парадигмы переводоведения способствовали расширение международных контактов во всех сферах человеческого общения и повышение интереса к изучению процесса межкультурной коммуникации. Суть культурологических концепций перевода состоит в том, что текст перевода является «репрезентантом оригинала в условиях другого языка и другой культуры» [4, с. 116], а удачным переводом для читателя считается текст, который отличается от текстов родной ему культуры и даёт ему возможность ощутить уникальность двух культур.

Исследования процесса восприятия текста показывают, что его смысл складывается из смысла, изначально заложенного автором текста, творческого опыта читателя, интенции автора и смысла, детерминированного контекстом. Переводчик интерпретирует оригинал и ориентирует текст перевода на инокультурного реципиента, который понимает его в соответствии со своим индивидуальным опытом и своими культурными моделями. Текст перевода контактирует с особенностями культурно-языкового контекста адресата и утрачивает связь с текстами своей культуры. При этом может возникать «смысловой сдвиг», который обусловлен природой перевода и ассимиляцией смыслов текста [1, с. 82]. Вступая в интертекстуальные отношения с текстами другой культуры, текст перевода приобретает новый смысл.

Для выявления различий между оригиналом и переводом, обусловленных факторами культуры, необходимо осуществить лингвокультурологический анализ текстов, участвующих в переводе. Специально разработанная в рамках этнопсихоллингвистики методика направлена на обнаружение лакун в текстах переводов, позволяя обнаружить то, что может остаться незамеченным или интерпретированным не так, как это было бы типичным для представителя культуры-источника.

Сопоставив вербальное выражение лингвокультурологических доминант в разных языках, можно получить представление об их культурной специфике, а также о характере изменения смысла текста при переводе. Так, проведённый анализ лингвокультурологической доминанты «Поведение» в тексте романа Э.М. Ре-

марка «Три товарища» и его русскоязычном переводе выявил, что преобладающим видом ассимиляции смыслов является декомпрессия. Под декомпрессией мы понимаем появление у транслом дополнительных смыслов и ассоциаций, не характерных для культуры-источника либо не имеющих постоянного вербального выражения в языке оригинала [3, с. 128]. Рассмотрим несколько примеров.

Sie umklammerte meine Hand und schüttelte sie [5]. – Она *вцепилась* в мою руку и *принялась её трясти* [2]. Транслема *umklammern* имеет русское соответствие «обхватить» и предполагает ассоциации «со всех сторон», «полностью». «Вцепиться» вызывает дополнительные, более негативные ассоциации, например: «очень крепко», «с силой», «до боли».

Sie prallte zurück [5]. – Она *отпрянула от меня* [2]. Транслеме *zurückprallen* соответствует русское «отпрянуть». Благодаря приставке *zurück* глагол указывает на направление действия – «от собеседника», «назад». Поэтому добавленное в русском переводе выражение «от меня» дублирует и усиливает значение глагола.

... und der plattfüßige Alois rannte mit einem Tablett voll Kaffeegeschirr klappernd ins Hinterzimmer [5]. – ... а *плоскостопный Алоис проковылял мимо меня с большим подносом с кофейной посудой и скрылся в заднем коридоре* [2]. Предложенный переводчиком транслет «проковылять» обладает семами «медленно», «затрудненно», «боль», «усилие» и дополнительно характеризует манеру ходьбы персонажа, имеющего физический недостаток. В отличие от него, транслема *rennen* («бежать, мчаться») акцентирует внимание только на скорости его перемещения.

„Jesus Christus“, stammelte Mathilde ... [5]. – «*Иисусе Христе...*» – с трудом *пробормотала Матильда и уставилась на меня красными глазами* [2]. Транслема *stammeln* имеет соответствие «заикаться», однако в русском языке отсутствует форма прошедшего времени совершенного вида данного глагола, поэтому для заполнения этой грамматической лакуны было использовано словосочетание «пробормотать с трудом». Однако русская лексема «пробормотать» уже означает «говорить невнятно» и вызывает следующие ассоциации: «запинаясь», «с трудом». Следовательно, значение транслемы было гиперболизировано.

Ich blieb stehen [5]. – Я *замер на месте* [2]. Для транслемы *stehenbleiben* словарным соответствием служит глагол «остановиться», в то время как образный транслет, предложенный переводчиком, обладает следующим набором сем: «не двигаться», «не шевелиться», «затаить дыхание». Данное словосочетание придает высказыванию дополнительную выразительность:

Protestierend hob sie die Hände [5]. – Она *протестующе замахала руками* [2]. В данном примере транслема *die Hände heben* имеет русское соответствие «поднять руки» и указывает на направление – «вверх». Русское выражение «махать руками» вызывает ассоциации «испуг», «отказ», то есть предполагает дополнительное проявление эмоций.

Следующий пример интересен тем, что при переводе глагола *abwehren* («отказываться, отклонять, отвергать») также имеет место добавление лексемы: *Der Schmied wollte Radau machen, aber wir wehrten ab* [5]. – *Кузнец начал было скандалить, но мы отказались от своих намерений* [2]. Использование лексемы «намерения» приводит к появлению в переводе таких сем, как «претензия», «недовольство», «стремление».

... und mit dumpfer Stimme das Lied vom treuen Husaren sang [5]. – ... и глухим голосом распевала песенку о верном гусаре [2]. Транслема *singen* имеет в русском языке вербальное соответствие «петь». «Распевать» означает «петь, разучивая или репетируя» и предполагает наличие таких ассоциаций, как «громко», «эмоционально», отсутствующих в оригинале.

Итак, лингвокультурологический анализ доминанты «Поведение» доказал, что смысловой сдвиг может иметь характер декомпрессии. В русском переводе доминанта приобрела смыслы, которыми не обладала в немецкой культуре – «эмоциональность», «интенсивность». Неполное совпадение смыслов в процессе перевода способствует приращению и продуцированию нового смысла. Подобное прочтение переводчиком оригинала и его творческая интерпретация смысла дают право сторонникам культурологических концепций отстаивать так называемую самостоятельность перевода по отношению к тексту оригинала.

...

1. Пшеницын С.Л. О смысловых различиях при переводе // Когнитивно-прагматические и художественные функции языка: Сборник статей. СПб.: Тригон, 2000. С. 76-83.

2. Ремарк Э.М. Три товарища, пер. с нем. И. Шрайбера и Л. Яковенко. URL: <http://www.litmir.co/br/?b=205677>.

3. Рябова М.В. Декомпрессия и компрессия смыслов художественного текста при переводе (опыт лингвокультурного анализа) // Альманах современной науки и образования. Тамбов: «Грамота», 2009. № 2 (21): В 3-х ч. Ч. 2. С. 127-130.

4. Чернов Г.В. Чем текст перевода отличается от оригинального текста // Перевод и коммуникация. М.: ИЯз РАН, 1996. С. 102-117.

5. Remarque E.M. Drei Kameraden. URL: <http://www.litmir.co/br/?b=99811>.

Сангаджиева Н.В.

Модель комплексной системы педагогической деятельности учителя

Средняя школа №19, г. Нижневартовск

В современных условиях ни у кого не вызывает сомнения утверждение о том, что ключевой фигурой сегодняшней школы является ученик. Однако следует признать, что ключевой фигурой школы вместе с тем был, есть и будет учитель. Именно от него, от уровня его профессионализма, отношения к собственной деятельности во многом зависит успешность школьников в образовательном процессе.

По утверждению С.Г. Вершловского, «в современных условиях наиболее значимо, чтобы приобретенные педагогами знания и умения обеспечили высокий уровень профессиональной компетентности» [1, с.76]. Внедрение компетентного подхода предполагает изменение методов обучающей деятельности для получения новых образовательных результатов и повышения эффективности и качества образования. А это требует поиска новых путей в обучении педагогических кадров для работы в современном образовательном учреждении, обеспечения непрерывности образования педагогов. Одной из важнейших составляющих

системы непрерывного образования является постдипломное образование. Анализ проведенных исследований позволяет заключить, что постдипломное образование представляет для педагогов ценность только в том случае, если полученные знания и умения могут быть реализованы в их профессиональной деятельности, и если они по собственному решению включаются в деятельность самообразования (Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская, С.Г. Вершловский и др.). Именно поэтому в последнее время приобретает все большую актуальность проблема повышения квалификации педагога как субъекта педагогического процесса. Для обретения подлинной субъектности в профессиональной деятельности будущему педагогу важно осознавать смысл этой деятельности. Именно наличие смысла задает направленность и формирует педагогические стратегии, оказывая влияние на выбор педагогом смысловых доминант при построении содержания педагогического процесса и профессиональной деятельности. С.А. Дружилов отмечает, что «педагоги, видящие смысл своей деятельности, легче преодолевают профессиональные затруднения; они эффективнее адаптируются к изменяющимся условиям труда, в большей степени нацелены на саморазвитие» [2, с.463]. Личностные характеристики специалиста обретут статус профессионально значимых качеств, если он будет внутренне свободен в ситуации выбора и способен принять ответственность за процесс и результат своей деятельности. Данные характеристики не могут быть выражены сильно или чуть-чуть, они либо есть, либо их нет. Анализ исследований по проблеме показывает, что потребность в постдипломном образовании связана у педагогов, прежде всего, с желанием удовлетворить свои профессиональные и личностные запросы, получить помощь в решении актуальных для них проблем. Обучение выступает как самообразовательная деятельность, в которую педагоги включаются по собственному решению и в которой они весьма избирательны. Поэтому, как отмечает Ю.Н. Кулюткин, «необходимо решать проблему «приближения» постдипломного образования к личности, предлагать альтернативные пути, возможности и условия для саморазвития педагога» [3, с.43].

Непонимание важности роли учителя, к сожалению, приводит к тому, что в последнее время в образовании происходят деформации ценностей педагогической деятельности. Это связано со многими обстоятельствами, среди которых и такие, как неправильное понимание возможностей предоставления учителю свободы выбора программ и методик, оценка его деятельности по наличию способности презентовать себя на различного рода смотрах и конкурсах и т.д. Но самой главной бедой современного образования, на наш взгляд, является то, что расширены возможности оправдания своего низкого уровня профессионализма за счёт внешних факторов по типу: что я могу сделать, если общество деградирует; если у меня низкая зарплата; если меня заставили работать по данной методике; если плохие учебники и т.п. Для того чтобы вернуть в школу ценности урока и общения с детьми, необходим комплекс мер по обеспечению повышения уровня профессионального мастерства и квалификации педагогов. Одной из таких мер может стать модель комплексной системы педагогической деятельности учителя (КСПДУ).

Предлагаемая модель КСПДУ представляет собой попытку объединить в единое целое многогранные компоненты профессиональной деятельности педагога, направленные на повышение уровня профессионального мастерства и квалификации, в свою очередь обеспечивающих повышение качества образования.

Достиженные результаты развития педагога нельзя рассматривать вне зависимости от плана развития и собственно процесса развития: между ними существует прочная прямая и обратная связь – качество результатов обуславливается качеством планирования (прогнозирования) и качеством процесса реализации планирования. Данное положение определяет своеобразную структуру взаимосвязи составных компонентов КСПДУ: ее вершину занимают результаты профессиональной деятельности педагога, которые обуславливается качеством четкого планирования собственной профессиональной деятельности и качеством эффективного процесса развития. Важнейшим механизмом управления качеством профессионального развития педагога, предоставляющим регулярную информацию о состоянии образования и позволяющим своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного процесса и условий его реализации, является КСПДУ как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия необходимых мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. КСПДУ идет дальше традиционной диагностики и мониторинга благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение поставленных задач. При такой модели деятельность педагога, его саморазвитие становится более уверенным, приобретает целостность и устойчивость к воздействию непредвиденных факторов. Компьютеризированный КСПДУ позволяет накапливать и обрабатывать значительные массивы разнообразных данных, управлять ими, выдавая для принятия решения лишь сконцентрированную обобщенную информацию. За основу модели КСПДУ нами принят дедуктивный способ построения: мы планируем деятельность исходя из общих принципов и целей развития, т.е. двигаясь от общего к частному. Технология КСПДУ основана на принципе информатизации, т.е. использовании компьютерных технологий в работе, что обеспечивает не только накопление, обработку и удобное представление информации, но и развитие современной информационной культуры педагога.



Рис. 1. Модель комплексной системы педагогической деятельности учителя

Модель Комплексной системы педагогической деятельности включает в себя следующие компоненты:

1. Планово-целевой компонент реализуется посредством «*Дорожной карты развития учителя*» – документа, представляющего собой индивидуальный маршрут развития педагога, в котором содержатся цели, задачи и планирование работы педагога на учебный год по основным направлениям деятельности.

2. Содержательно- процессуальный компонент представлен в «*Мониторинге качества образования*» на уровне педагога – аналитических материалах, иллюстрирующих процесс реализации дорожной карты педагога и её содержания по основным направлениям деятельности.

3. Результативный компонент отражен в «*Портфолио учителя*» – специальной папке, содержащей результаты педагогической деятельности педагога и являющейся итоговым документом «Комплексной системы педагогической деятельности педагога».

Таким образом, созданная модель комплексной системы педагогической деятельности учителя как целенаправленная, специально организованная, непрерывная технология, способная проводить наблюдение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия необходимых решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза, становится важнейшим механизмом управления качеством образования, предоставляющим регулярную информацию о состоянии образования и позволяющим своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного процесса и условий его реализации.

...

1. Вершиловский С.Г. Образование взрослых: перспективы развития // Новые знания. 2003. № 2. С. 76.

2. Дружилов С.А., Хашина Д.В. Концептуальная модель как психологическая детерминанта профессионализма учителя // Материалы Международной научно-практической конференции «Ананьевские чтения». СПб, 2004. С. 463.

3. Кулютин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя // Самара, СамГПУ, 2002. С.43.

Супрядкина О.В.
Медиаобразовательный проект
как форма реализации проектной
технологии

Средняя общеобразовательная школа №18, г. Абакан

Современный этап развития общества характеризуется повышением интенсивности информационных потоков, создаваемых средствами массовой коммуникации, и усилением их значения в жизни каждого отдельного индивида и всего общества в целом. В этих условиях перед системой образования встает задача формирования медиаграмотных членов общества, способных адекватно взаимодействовать с потоками информации, что предполагает формирование культуры

восприятия, анализа, интерпретации и критического осмысления медиатекстов. Эти задачи решаются в рамках образовательной области – медиаобразования.

Технологических приемов медиаобразования накоплено довольно много, однако, наиболее универсальная и эффективная, на наш взгляд, педагогическая технология медиаобразования – так называемая проектная технология

Медиаобразовательный проект – это уникальная медиаобразовательная деятельность активного типа, имеющая начало и конец во времени и направленная на создание определённого, уникального медиапродукта.

Медиаобразовательными проектами, на наш взгляд, могут называться только такие проекты, которые специально созданы в учебных целях

Понятно, что медиаобразовательный проект является частной формой реализации проектной технологии, которая берет свое начало в методе проектов

Главная цель и результат данной технологии – освоение учащимися (они же участники проекта) навыков медиапроизводства.

Ее отличительная особенность, как и всякой проектной технологии, в том, что образовательный процесс, базирующийся на ней, строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию

Таким образом, изучив всю необходимую учебную и научную литературу мы используя проектную технологию создали медиаобразовательный проект, целью которого является подготовка учащихся к ГИА и пополнение ученического портфолио.

Для создания медиаобразовательного проекта можно использовать программы Microsoft Power Point, Publisher и др.

Используя программу Power Point мы создали медиаобразовательный проект, предназначенный для повышения качества подготовки учащихся к ГИА, а также для использования материалов проекта на уроках биологии.

Для того чтобы выбрать темы входящие в медиаобразовательный проект проводится тестирование по всему курсу биологии и те знания (темы), которые у учащихся «западают» выносятся для создания проекта. Результаты тестирования показывают, что чаще у учащихся сложность вызывают следующие темы: жизненные циклы развития организмов, классификация цветковых растений, экология, строение цветка, деление клетки и др.

Уварова А.И., Нарайкин В.В., Джандарова Т.И.
Суточная динамика содержания кортикостерона
в крови у потомков матерей, получавших
во время беременности Кальций-D₃-никомед

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Нарушение кальциевого обмена в женском организме вносит существенный дисбаланс в синтез и секрецию кортикостероидов [1, с. 86; 2, с. 94]. Для решения проблемы нарушения кальциевого обмена используются различные препараты кальция, в частности кальций-D₃ никомед. Известно, что при высоких дозах

витамина D₃ эндокринные железы не в состоянии обеспечить гомеостазис кальция, что приводит к включению других защитных механизмов, направленных на его обеспечение [3, с. 76].

Целью нашей работы было изучить в эксперименте суточную динамику гормональной активности коры надпочечников у потомков матерей, получавших во время беременности Кальций D₃ никомед.

Исследования выполнены на потомках белых лабораторных крыс линии Вистар в возрасте 6 месяцев. Всего в эксперименте было использовано 72 крысы. Крысы материнского поколения получали кальций-D₃-никомед в дозе 500 мг карбоната кальция и 80 МЕ холекальциферола на 100 г массы тела.

В соответствии с целью крысы были разделены на 2 группы: 1 -контрольная группа – потомки крыс, не подвергавшиеся воздействиям; 2 – потомки крыс, получавших во время беременности кальций-D₃-никомед.

У всех потомков в возрасте 6 месяцев определяли суточную динамику уровня кортикостерона в крови через каждые 4 часа в течение суток (в 10, 14, 18, 22, 2 и 6 часов) при обычном световом режиме иммуноферментным методом [2, с. 94].

Полученные данные подвергались вариационно-статистической обработке с помощью компьютерной программы Excel пакета Microsoft Office 2003.

В наших исследованиях установлено, что у потомков крыс контрольной группы выявлена четкая суточная динамика гормональной активности коры надпочечников с максимумом функции в темное время суток (22 ч), что связано с ночной активностью животных. Уровень кортикостерона в крови у этих потомков в течение суток соответствовало их возрастным нормам. У потомков крыс, получавших кальций-D₃ никомед во время беременности, выявлено достоверно низкое содержание кортикостерона в крови по сравнению с данными у потомков контрольных животных, а в их суточной динамике максимальная концентрация его приходилась на светлый период суток (14 ч).

Выявленные изменения гормональной активности коры надпочечников у потомков крыс, получавших кальций-D₃ никомед, возможно связаны с избыточным поступлением как кальция, так и кортикостероидов через плаценту к плоду и их отрицательным воздействием на развивающиеся эндокринные железы.

Таким образом, избыток кальций-D₃ никомед в организме во время беременности нарушает и уровень, и суточную динамику кортикостерона в крови у потомков в постнатальном онтогенезе.

...

1. Джандарова Т.И. Роль ионов кальция в организации и перестройке циркадианных ритмов эндокринных функций / Т.И. Джандарова; Ставроп. гос. ун-т. Ставрополь: СГУ. 2002. 130 с.

2. Кобзева М.В., Джандарова Т.И. Влияние гипопаратиреоза в женском организме на суточную динамику половых гормонов в крови // Эколого-физиологические проблемы адаптации: материалы XVI Всероссийского симпозиума. Москва: РУДН. 2015. 245 с.

3. Костылева М.Н. Профилактика дефицита кальция у детей // Вопросы современной педиатрии. 2008. N 5. С.76-81.

Черемухина Н.Ю.
Качество деталей при
выглаживании и модернизация процесса

Курганский государственный университет, г. Курган

Качество деталей во многом зависит от качества их поверхностной обработки, одним из перспективных способов которой является выглаживание.

При выглаживании шероховатость поверхности зависит от скорости выглаживания, силы давления на деталь, высоты исходной шероховатости, а так же формы и радиуса рабочей части индентора [1, 2]. На формирование поверхностной микротвердости влияет сила выглаживания. Появление остаточных напряжений обуславливается нагревом поверхностного слоя, пластической деформацией детали, формой рабочей части индентора и маркой стали.

Классическим выглаживанием эффективно обрабатывать детали не менее 7-го класса точности, при этом происходит стабильное уменьшение шероховатости на 2-3 класса [1, 3]. Значение микротвердости зависит от режимов выглаживания. С увеличением глубины микротвердость уменьшается, а на глубине 0,2-0,4 мм равна первоначальной. Максимальное значение твердость принимает при силе выглаживания 16-20 кгс [1]. Увеличение силы ведет к разрушению поверхностного слоя и перенаклепу.

Целесообразным является способ обкатывания [4], так как достигаются значения шероховатости, твердости и остаточных напряжений, мало отличающихся от значений, получаемых при классическом выглаживании, но, как известно, повышается срок службы инструмента и исключается прокаливание. Существуют также и другие приемы повышения износостойкости инструмента [5].

Одним из часто применяемых способов является выглаживание с упругим закреплением индентора [1]. Такой способ значительно отличается от ранее описанного так как применяется в случаях, когда нет необходимости формирования остаточных напряжений, а так же не исправляются дефекты формы детали. Поверхностная микротвердость и шероховатость во многом зависят от пластичности материала обрабатываемой детали.

Одним из новейших и перспективных способов является способ выглаживания со сдвоенными инденторами [6]. Такой способ позволяет добиться уменьшения высоты шероховатости по сравнению с классическим способом в 4 раза, обеспечить высокие показатели твердости и остаточных напряжений, а так же увеличить срок службы инструмента. Так же возможно осуществлять выглаживание комбинированным способом [7], что позволит учитывать все особенности описанных выше способов и скомпенсировать их недостатки. Можно сказать, что выглаживание и по настоящий момент остается достаточно эффективным способом.

...

1. Торбило В.М. Алмазное выглаживание. М.: Машиностроение, 1972.104с.
2. Губанов В.Ф. Комплексное обеспечение профиля шероховатости и микротвердости поверхности при алмазном выглаживании // Упрочняющие технологии и покрытия. 2009. № 1. С. 49-52.

3. Губанов В.Ф. Параметры шероховатости выглаженных поверхностей // Упрочняющие технологии и покрытия. 2010. № 11. С. 6-9.
 4. Губанов В.Ф. Отделочно-упрочняющая обработка деталей обкатовыглаживанием // Упрочняющие технологии и покрытия. 2010. № 8. С. 3-5.
 5. Губанов В.Ф. Формирование остаточных напряжений при выглаживании деталей износостойким инструментом // Упрочняющие технологии и покрытия. 2011. № 7. С. 6-8.
 6. Губанов В.Ф. Современный инструмент для выглаживания // Технология машиностроения. 2007. № 2. С. 13-14.
 7. Губанов В.Ф., Шишкина С.В., Чудинова Е.А. Новый метод комбинированной отделочно-упрочняющей обработки // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. 2014. № 1. С. 27-29.
-

Черемухина Н.Ю.
Применение инденторов разной формы
в инструментах для выглаживания

Курганский государственный университет, г. Курган

Основной задачей производственных предприятий является обеспечение требуемых параметров качества и снижение вероятности получения брака. В то же время затраты на производство деталей не должны быть слишком высокими и превышать доход от реализации продукта на рынке. В связи с этим при выглаживании деталей стоит тщательно выбирать режимы обработки, оптимальную скорость обработки, а так же размеры и форму инденторов.

Наиболее распространенной и универсальной формой является сферическая [1]. Инденторами такой формы выглаживаются наружные поверхности вращения, отверстия, а также плоские поверхности. Такой тип инденторов имеет свои недостатки: низкий срок службы и необходимость в точной настройке инструмента. С целью повышения срока службы и качества обработки разрабатываются все новые и новые технологии выглаживания инденторами данного типа. Применяются такие технологии, как жестко – упругое закрепление инденторов, подогрев рабочей части перед началом работы, выглаживание инструментами со сдвоенными инденторами, обкатовыглаживание и т.д. [2-6].

Еще одна распространенная форма – цилиндрическая [1]. По сравнению с ранее описанной, тапой тип индентора отличается большим сроком службы, так как образующая цилиндра устанавливается перпендикулярно обрабатываемой детали, а значит, при износе части рабочей поверхности есть возможность сдвинуть индентор относительно своей оси. Так же такой инструмент не требует такой точной настройки, как инструмент сферического типа, и обеспечивает высокие показатели качества обработки. Главными недостатками такой формы являются большая стоимость по сравнению с инденторами сферической формы и возможность использования только при обработке наружных поверхностей цилиндрических тел.

Схожий принцип действия имеют инденторы конической формы [1]. По мере износа рабочей части, индентор поворачивается вокруг своей оси, что также

положительно сказывается на сроке его службы. Однако, как и в случае использования цилиндрической рабочей части, инструментами такого типа возможно обрабатывать только наружные поверхности.

Проблема выглаживания отверстий в данном случае решается применением инденторов в виде тора [1]. Как и в случае с конической формой, задача с износом рабочей части решается поворотом вокруг своей оси. Главные преимущества такой формы – высокая надежность и возможность обработки внутренних поверхностей вращения.

Особый интерес представляет сочетания различных форм инденторов в конструкциях инструментов описанных в работах [2, 4]. Например, сочетание сферической и цилиндрической форм. Этим можно добиться большей эффективности от применения выглаживания.

...

1. Торбило В.М. Алмазное выглаживание. М.: Машиностроение, 1972. 104с.
2. Шишкина С.В., Губанов В.Ф. Инструмент для жестко-упругого выглаживания // Вестник машиностроения. 2014. № 7. С. 80-81.
3. Губанов В.Ф. Формирование остаточных напряжений при выглаживании деталей износостойким инструментом // Упрочняющие технологии и покрытия. 2011. № 7. С. 6-8.
4. Губанов В.Ф. Современный инструмент для выглаживания // Технология машиностроения. 2007. № 2. С. 13-14.
5. Губанов В.Ф. Отделочно-упрочняющая обработка деталей обкатовыглаживанием // Упрочняющие технологии и покрытия. 2010. № 8. С. 3-5.
6. Губанов В.Ф., Шишкина С.В., Чудинова Е.А. Новый метод комбинированной отделочно-упрочняющей обработки // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. 2014. № 1. С. 27-29.

Шапошникова Т.Д.
Категория развития в современных
теориях обучения

*Институт стратегии развития образования РАО,
г. Москва*

Категория «развитие» в современных психолого-педагогических исследованиях трактуется как процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Физическое развитие характеризуется в человеке через физиологические изменения, которые включают в себя морфологическое, биохимическое, и физиологическое. Психический, духовный, интеллектуальный рост человека относится к категории социального развития. В психологии развитие представлено как понимание эволюционных изменений (от лат. «*evolutio*»), т.е. появления того, что уже есть, но пока не проявилось; так и в понимании гене-

тических изменений (от греч. «genesis»), т.е. происхождения и становления нового состояния изучаемого объекта. Педагогический контекст данной категории связан с процессом появления того, что задано и при определенных условиях может сформироваться. Развитие не сводится к простому накоплению количественных изменений и прямолинейному поступательному движению от низшего в высшему, основным в этом процессе выступает диалектика перехода от количественных изменений к качественным преобразованиям физических, психических и духовных свойств личности.

В исследованиях западных ученых доминирует точка зрения о том, что и умственное развитие человека и его нравственные качества биологически обусловлены (М. Монтессори, К. Лоренц, Э. Фромм, А. Мичерлик). Выводы эти делаются на основании результатов исследований поведения человека и животных, их сравнении. Если человеческое поведение в большинстве своем также основано на инстинктах и рефлексах, как и у животного, то и объяснение наследования человеком генов «лжи», «агрессивности» («теория врожденного зла») или «добра» имеет основание для существования. Теорий генной наследственной обусловленности нравственности человека и его социального поведения начинают придерживаться и отечественные ученые, правда (П.К. Анохин, Н.М. Амосов и др.).

Новым направлением в исследованиях сегодня является изучение взаимосвязи обучения с развитием личности. Большинство западных теорий обучения исходят из признания независимости развития от обучения (З. Фрейд, А.Л. Гезелл, Жан Пиаже), в других – эти процессы отождествляются: в них развитие сводится к обучению (теории «научения»). В них речь идет скорее не только о процессе обучения как таковом, сколько о его результате («учитель научил, а ученик научился»). В рамках этого подхода учеными были сформулированные законы научения, которые, как считают представители этой теории, носят характер универсальных: «закон упражнения», «закон эффекта», «закон готовности») Задача обучающего при этом – учить с целью научиться – «обучение – это и есть развитие» (Э. Торндайк) [1]

Современные процессы обучения стараются выстраивать также с учетом выводов и результатов исследований мозга – ученые верят, что их применение позволит в будущем каждому индивиду изменять свою жизнь или восприятие, изменяя направление активности собственных нейронов. Большинство коррекционных, психотерапевтических методик и результаты их применения свидетельствуют о том, что это становится возможным при определенных измененных состояниях. Таким образом, известный тезис «измени себя» имеет вполне конкретное психофизиологическое наполнение (Ю.И. Александров, К.В. Анохин, О.Е. Сварник и др.) [2].

...

1. Торндайк Э., Уотсон Дж. Б. Бихевиоризм. Принципы обучения, основанные на психологии. Психология как наука о поведении. М. : АСТ-ЛТД. 1998. 704 с.

2. Александров Ю.И., Сварник О.Е. Принцип отбора в развитии индивида. /Когнитивные исследования: Проблема развития // Сб. науч. трудов. Вып. 3. М. : «Институт психологии РАН». 2011. С. 77–100.

Яськова А.В., Сунь Юйфэн
Концепт СЕМЬЯ в сознании современных
носителей русского и китайского языка

*Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса, г. Владивосток*

Цель нашего исследования – определить содержание концепта СЕМЬЯ в сознании современных носителей русского и китайского языка.

Концепт в нашей работе мы определяем как базовую единицу мыслительного кода человека, которая обладает упорядоченной внутренней структурой и представляет собой результат познавательной (когнитивной) деятельности личности и общества [1, с. 34]. Чтобы определить содержание концепта, мы провели ассоциативный эксперимент, который является наиболее объективным показателем наполнения концепта в данное время.

Во время эксперимента респонденту предлагалось ответить на вопрос: «Какие ассоциации вызывает у вас слово СЕМЬЯ?» Нами было опрошено 150 русских и 150 китайцев.

Реакции, близкие по своему семантическому содержанию, мы обобщали в когнитивный признак (например, реакции «собака», «кошка» были объединены в признак «домашнее животное»). Далее мы построили поле концепта, располагая эти признаки в зоне ядра и периферии.

Зону ядра концепта у русских и китайцев составляет когнитивный признак «чувства». Однако мы обнаруживаем отличия в реакциях: у русских самая частотная реакция – это «любовь», у китайцев же – «счастье». Реакций «любовь» у русских почти в 4 раза больше, что скорее всего связано с тем, что по сравнению с китайцами русские выражают свои чувства более открыто. Также считаем, что это связано с православной культурой, которая любовь ставит в ряд самых важных чувств. В отличие от русских, китайцам открыто заявлять о любви нелегко. Это в свою очередь связано с конфуцианской культурой, которая характеризуется сдержанным проявлением чувств, а также безоговорочным почитанием родителей и предков (кит. поговорка: «Приказ родителей важнее неба»). Это распространялось и на принятие решения о создании семьи. Даже сейчас, в XXI веке, можно проследить проявление этой традиции в семейных вопросах.

В зоне ближней периферии у русских и китайцев расположен когнитивный признак «родственные связи». Однако и здесь мы находим отличия в реакциях: у китайцев они более разнообразные по сравнению с русскими. Это связано с тем, что у китайцев есть особенности в обозначении родственников со стороны отца и со стороны матери. Представляется, что причина этого кроется в том, что, выходя замуж, китайская женщина традиционно присоединялась к клану мужа и, соответственно, исключалась из клана родителей. В соответствии с этой традицией возникла необходимость выделять клан родственников, как со стороны отца, так и со стороны матери, которые принадлежали к разным семьям. В китайском языке существует специальный иероглиф “外” (вай) для обозначения родственников по женской линии.

Зону дальней периферии у русских и китайцев представляет когнитивный признак *«атрибуты»*. И у русских, и у китайцев в данной группе мы встречаем одинаковые реакции: дом, уют и вкусная еда.

В зоне крайней периферии у русских и китайцев находится признак *«домашнее животное»*.

Итак, проведенное исследование позволило определить, что и русские, и китайцы в своем сознании семью связывают, прежде всего, с чувствами. Только для русских – это любовь, а для китайцев – счастье.

...

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М., 2007. 314 с.