ВВГУ

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет »

XXVIII Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

14-16 апреля 2026 г.

ISBN 978-5-9736-0809-5



Владивосток 2026

Мурзина П.Р., Молодых В.И. Становление и развитие хип-хоп культуры в Китае 770
Королев М.В., Шеховцова Т.А. Образные языковые средства в речи российских и китайских политиков 773
Ионенко А.А., Королева В.К. CHINGLISH как фактор социокультурной адаптации китайских студентов в российских вузах 777
Чегодаева Д.Е., Горбунова М.В. Мягкая сила в действии: опыт Японии и стратегия «COOL JAPAN» 781
Чекусов И.А., Котенко С.И. Влияние, распространение и контроль англицизмов (на примере Японии) 786
Чернобук П.Е., Горбунова М.В. Японский автомобиль как культурный символ: история и современность 789

Секция. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Безнос Н.С., Морозова Ю.В.Использование образовательных онлайн-платформ для развития коммуникативной компетенции при обучении английскому языку 794
Берендяева Ю.А., Смогунова О.С. Использование языкового портфолио как эффективного средства самооценивания при обучении иностранному языку в средней школе 797
Бужинская В.И., Гаврилова Т.В. Метод интервального повторения (SPACED REPETITION) для усвоения грамматики английского языка 800
Васильченко А.А., Титовская А.В. Проектная деятельность как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции 804
Полевикова Л.И., Засорина У.С., Воскобоев В.Н., Ивельская Н.Г. Методические основы разработки образовательного контента в вопросах формирования активной гражданской позиции в молодежной среде Приморского края 810
Голикова В.А., Данилина Е.К. Динамика расширения пласта абстрактной лексики в содержании обучения английскому языку (на материале серии УМК «SPOTLIGHT» для 5-9 классов) 821
Зарыпова Д.С., Смогунова О.С. Использование аутентичных новостных текстов для развития лексических навыков на уроках английского языка 824
Каминская Е.В., Чернышева А.С. Воспитательный потенциал сторителлинга на уроках английского языка в средней школе 827
Маслова О.А., Смогунова О.С. Развитие навыков аудирования у старшеклассников на уроках английского языка с использованием подкастов TED TALKS 833
Меньшикова А.А., Титовская А.В. Педагогические возможности ЧАТ-бота при обучении письму на иностранном языке в старшей школе 837
Моисеенко Е.А. Женские образы в романе Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго»: специфика школьного преподавания 843
Олещук А.О., Гаврилова Т.В. Использование мобильных подкастов для развития навыков говорения на уроках английского языка 847
Охрименко В.А., Николенко А.А.Теневое образование в Республике Корея: экономическое бремя или социальная необходимость 850
Петрук У.А. Искусственный интеллект глазами школьников: доверие, опасения и реальное использование 854
Прохорова П.В., Титовская А.В. Применение искусственного интеллекта для обучения аудированию в средней школе: опыт использования сервиса синтеза речи в 5 классе 858
Сафронова Р.А.,Титовская А.В. Интерактивные игры как эффективный способ обучения лексике английского языка в средней школе 861
Склифус М.А. Роль искусственного интеллекта в индивидуализации обучения английскому языку русскоговорящих школьников 866
Чернышева А.С., Бебякина Д.И. Метод коммуникативных заданий как средство развития критического мышления на уроках английского языка в средней школе 871
Нестина Д.А., Королева В.К. Эффективность дистанционных образовательных технологий в формировании навыков аудирования на уроках иностранного языка 878

10. Рожков Г. Искусственный интеллект в школе: добро или зло? URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/iskusstvennyi-intellekt-v-shkole-dobro-ili-zlo.
11. Смирнов С. Трансформация образования в эпоху искусственного интеллекта: вызовы, перспективы и новые компетенции URL: https://sergiosmirnov.ru/wp-content/uploads/2025/07/EDU-AI-Transformation-preprint.pdf.
12. Boateng O. Can AI Close the Learning Gap? The Role of Adaptive Learning Tech-nologies URL: https://aieou.web.ox.ac.uk/article/can-ai-close-learning-gap-role-adaptive-learning-technologies.
13. Gardner's theory of multiple intelligences URL: https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/gardners-theory-of-multiple-intelligences.shtml.
14. Gliglish: AI English learning platform URL: https://gliglish.com/intl/en.
15. ITMO Humanities Students Participate in AI Thesis Initiative URL: https://news.itmo.ru/en/news/14437/.
16. Meeder B., Settles B. A Trainable Spaced Repetition Model for Language Learning URL: https://research.duolingo.com/papers/settles.acl16.pdf.
17. Onstwedder E. Dear Duolingo: Why is spaced repetition so important for learning? URL: https://blog.duolingo.com/spaced-repetition-for-learning/.
18. Супруненко В. Н. Модель организации образовательного процесса в начальной школе на основе принципов концепции устойчивого развития // Вестник Московского уни-верситета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – Т. 20, № 2. – С. 92-104. – DOI 10.51314/2073-2635-2022-2-92-104.

УДК 372.881.111.1

МЕТОД КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

А.С. Чернышева, канд. ист. наук, доцент
Д.И. Бебякина, специалист

Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия

Аннотация. *Статья посвящена проблеме развития критического мышления через коммуникатив-ные задания на уроках английского языка в средней школе. Основные положения заключают-ся в том, что систематическое применение метода коммуникативных заданий способству-ет повышению уровня владения английским языком, а также развивает критическое мыш-ление учащихся. Актуальность обусловлена тремя ключевыми факторами. Во-первых, в эпо-ху информационной перегрузки и обилия недостоверных данных критическое мышление становится ключевым навыком для принятия обоснованных решений, однако традиционная система образования не в полной мере развивает этот навык, что создает потребность в поиске эффективных методик. Во-вторых, анализ научной литературы показал, что метод коммуникативных заданий изучался преимущественно в контексте освоения языкового ма-териала, а его влияние на формирование критического мышления осталось вне поля зрения исследователей. В-третьих, наша работа выходит за пределы существующих знаний, по-скольку мы не просто теоретически обосновываем потенциал метода, а разрабатываем конкретную авторскую систему упражнений. Проблема исследования заключается в разры-ве между потенциалом TBL для развития критического мышления и отсутствием научно обоснованных и проверенных на практике методик его применения в средней школе. Целью нашей работы стало разработать и экспериментально проверить эффективность метода коммуникативных заданий как средства развития критического мышления у учащихся средней школы на уроках английского языка. Решались следующие задачи: изучить теоре-тические основы TBL и его роль при обучении английскому языку; определить, что такое критическое мышление, и выявить особенности его формирования у различных возрастных групп; выявить педагогические условия и критерии оценки уровней*

сформированности кри-тического мышления у учащихся средней школы; разработать комплекс упражнений, осно-ванный на методе коммуникативных заданий, направленных на развитие критического мышления; экспериментально проверить эффективность разработанной методики в ходе опытно-экспериментальной работы; проанализировать результаты экспериментальной работы и доказать, что систематическое применение метода коммуникативных заданий способствует устойчивому повышению уровня развития критического мышления. Использовались такие методы, как педагогический эксперимент, тестирование, педагогическое наблюдение, сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп и статистическая обработка данных. Эксперимент проводился на базе МБОУ «СОШ №22» в 8-м классе. Всего в исследовании приняли участие 28 человек. В экспериментальной группе было проведено 4 урока с применением метода коммуникативных заданий, направленных на развитие критического мышления. Контрольная группа обучалась традиционно. По резуль-татам итогового анкетирования в экспериментальной группе 70% учащихся выбирали ва-рианты ответов, предполагающие анализ, оценку, синтез и рефлексию по сравнению с 50% учащихся в контрольной группе. Также наблюдалось улучшение уровня владения английским языком в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе значительных изменений не зафиксировано. Полученные данные могут быть использованы учителями английского языка при планировании уроков для средней школы. Систематическое применение метода коммуникативных заданий способствует повышению уровня владения английским языком и развивает критическое мышление учащихся.

Ключевые слова: *метод коммуникативных заданий, Task-Based Learning, критическое мышление, английский язык, средняя школа*

METHOD OF COMMUNICATION TASKS AS A MEANS OF DEVELOPING CRITICAL THINKING IN ENGLISH LESSONS IN HIGH SCHOOL

Abstract. *The article is devoted to the problem of developing critical thinking through communication tasks in English lessons in high school. The main provisions are that the systematic application of the method of communicative tasks to the ability to improve the level of proficiency in the English language, as well as develops the critical mystique of students. The relevance is due to three key factors. First, in the era of information overload and an abundance of unreliable data, critical thinking becomes a key skill for making informed decisions, but the traditional education system does not fully develop this skill, which creates a need to find effective methods. Secondly, an analysis of the scientific literature showed that the method of communicative tasks was studied mainly in the context of mastering the linguistic ma-terial, and its influence on the formation of critical thinking remained out of the field of view of researchers. Thirdly, our work goes beyond the existing knowledge, since we do not just theoretically substantiate the potential of the method, but develop a specific author's exercise system. The problem of research is the gap between the potential of TBL to develop critical thinking and the lack of scientifically sound and proven methods for its application in high school. The aim of our work was to develop and experimentally test the effectiveness of the method of communication tasks as a means of developing critical thinking among secondary school students in English lessons. The following tasks were solved: to study the theoretical foundations of TBL and its role in teaching the English language; determine what critical thinking is and identify the features of its formation in different age groups; identify pedagogical conditions and criteria for assessing the levels of formation of critical thinking among secondary school students; develop a set of exercises based on the method of communication tasks aimed at developing critical thinking; experimentally check the effectiveness of the developed procedure during experimental work; analyze the results of experimental work and prove that the systematic application of the method of communication tasks contributes to a steady increase in the level of development of critical thinking. Methods such as pedagogical experiment, testing, pedagogical observation, comparative analysis of the results of the control and experimental groups and statistical data processing were used. The experiment was carried out on the basis of MBOU "Secondary School No. 22" in the 8th grade. In total, 28 people took part in the study. In the experimental group, 4 lessons were conducted using the method of communicative studies aimed at developing critical thinking. The control group was trained traditionally. According to the results of the*

final questionnaire in the experimental group, 70% of students chose response variables involving analysis, assessment, synthesis and reflection, compared with 50% of students in the control group. There was also an improvement in English proficiency in the experimental group, while no significant changes were recorded in the control group. The data obtained can be used by English teachers when planning lessons for secondary school. Sys-thematic application of the method of communication tasks contributes to an increase in the level of proficiency in English and develops the critical thinking of students.

Keywords: *Communication Task Method, Task-Based Learning, Critical Thinking, English, High School*

Современная система образование стремится не только к передаче знаний учащихся, но и к развитию такой важной способности как критически мыслить, то есть анализировать, оценивать и понимать информацию. Это приводит к росту интереса к новыми педагогиче-ским подходам и методам. Таким является обучение на основе решения задач (Task-based learning). Однако влияние данного метода на формирование критического мышления изучено недостаточно. В работах Даричевой М. В, Кочетковой Н. Н., Солуяновой О. Н. [1], Юри-новой Е. А., Пахотиной С. В., Цаликовой И. К. [2], Березиной Д. А. [3], Стрижанковой Э. А. [4], Фоминых М. В [5] рассматривается методика обучения на основе заданий преимущественно в контексте освоения языков без анализа её влияния на формирование критического мышления.

Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе разрабатывались цель и задачи исследования. На втором этапе были разработаны план и методика эксперименталь-ной работы, ее методическое обеспечение. Реализована основная программа эксперимен-тальной работы. На третьем этапе проведена статистическая обработка данных, полученных в ходе исследования, проанализированы и систематизированы результаты исследования, сформулированы выводы и рекомендации.

На констатирующем этапе в соответствии с гипотезой и задачами исследования был разработан план педагогического эксперимента. Констатирующий этап проводился с 10.11.2025 – 14.11.2025. Основной целью было определить уровень владения английского языка и уровень критического мышления в контрольной и экспериментальной группах. Эксперимент проводился на базе МБОУ «СОШ №22». Всего в эксперименте принимало участие 28 человек (учащиеся 8-го класса), в том числе 10 мальчиков и 14 девочек. На первом этапе констатирующего эксперимента были определены контрольная и экспериментальная группа, проведено тестирование уровня владения английским языком.

Контрольная группа показала следующие результаты в вводном тестировании уровня английского языка: 6 человек – низкий уровень (43% от всей группы), 6 человека – ниже среднего (43 % от всей группы), 2 человек – средний уровень (14% от всей группы), 0 чело-век – высокий уровень (рис. 1). Экспериментальная группа показала следующие результаты в тестировании уровня английского языка: 5 человек – низкий уровень (36% от всей группы), 6 человек – ниже среднего (43% от всей группы), 3 человека – средний уровень (21% от всей группы), 0 человек – высокий уровень (рис. 2).

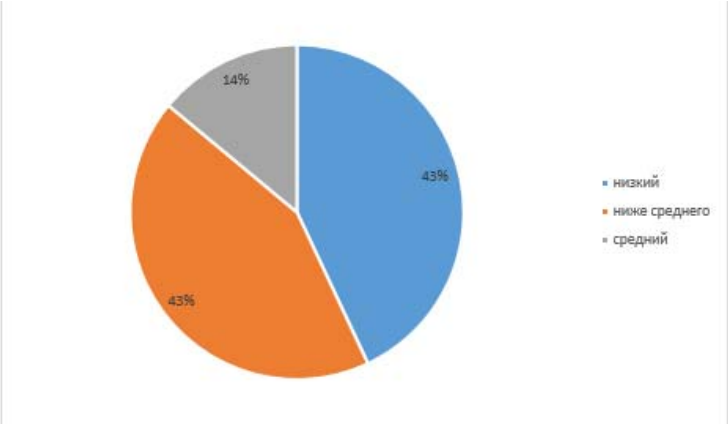


Рис. 1. Результаты вводного тестирования в контрольной группе

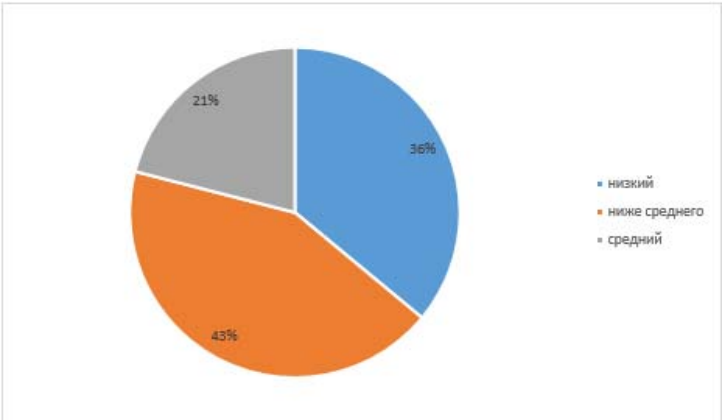


Рис. 2. Результаты вводного тестирования в экспериментальной группе

Полученные данные свидетельствуют о том, что контрольная и экспериментальная группы находятся примерно на одном уровне английского языка. В обеих группах домини-рует учащиеся с низким и ниже среднего уровнем (86% в контрольной и 79% в экспериментальной). Также стоит отметить, что ни в одной из групп не наблюдается ученики с высоки-ми уровнями владения английского языка.

Базовым УМК явился Spotlight 8 («Английский в фокусе») для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс). Учебно-методический комплекс включает в себя следующие компоненты: учебник (Student's Book), книга для учителя (Teacher's Book), рабочая тетрадь (Workbook), книга для чтения («Кентервильское привидение» О. Уайльда), языковой портфель (My Language Portfolio), сборник тренировочных упражнений в формате ОГЭ, аудиокурсы для работы в классе и дома, раздаточный дидактический материал (photocopiable worksheets), видеокурс и разработки к видеоматериалам (DVD и DVD Activity Book), а также сборник контрольных заданий (Test Booklet), включающий входной, промежуточные и итоговые тесты.

Анализ УМК Spotlight 8 с точки зрения Task-Based Learning (TBL) показывает, что данный учебно-методический комплекс не является TBL-ориентированным, так как бази-ру-ется на коммуникативно-когнитивном подходе с элементами PPP (Presentation → Practice → Production), а не на task cycle. Системных заданий в духе TBL в учебнике и книге для учителя практически нет.

Формирующий этап проводился с 17.11.2025 по 23.01.2026. Для проведения был выбран параллельный эксперимент, так как он обеспечивает максимальную объективность сравнения эффективности примененной методики между контрольной и экспериментальной группами. Контрольная группа обучалась по традиционной методике, экспериментальная – по экспериментальной методике.

Учащиеся проходили данный курс в рамках урока в соответствии с календарно-тематическим планированием дисциплины.

Было подготовлено и проведено 4 урока в экспериментальной группе, которые были направлены на развитие критического мышления и основаны на методе коммуникативных заданий. Учащиеся контрольной группы работали по тем же темам, но с применением традиционных средств обучения, в рамках рабочей программы дисциплины.

На уроке по теме «The best bag for planet» учащиеся, работая в группах, выполняли миссию эко-экспертов: на основе карточек с фактами (рис. 3) о различных видах пакетов им необходимо было выбрать наиболее экологичное решение для конкретной ситуации (рис. 4). Задания строились по единой структуре: сначала подготовительная беседа для погружения в тему, затем групповая работа с карточками, где ученики анализировали информацию, взве-шивали плюсы и минусы, приходили к общему решению. Завершающим этапом была пре-зентация результатов и рефлексия с помощью вопросов, стимулирующих критическое мыш-ление. Например: «How many times do you need to use a reusable bag to make it truly eco-friendly?» Это заставило учащихся осознать, что идеального решения не существует, и каж-дый выбор требует учета специфики ситуации.

PLASTIC BAG

- Made from oil
- Very cheap to produce
- Lightweight
- Takes **400 years** to decompose
- Can kill animals if eaten
- Can be recycled, but only 5% are recycled
- Not strong for heavy items

PAPER BAG

- Made from trees
- Decomposes in **2–6 months**
- Requires a lot of water and energy to produce
- Not very strong — can break easily
- Can be recycled
- Biodegradable — safe for animals

Рис. 3. Пример карточек с фактами о пакетах

MISSION: Small Shop

A small shop near your school wants to give bags to customers.

Requirements:

- Cheap
- Can be recycled
- Good for the environment

Your task: Which bag do you recommend?

MISSION: Big Family Shopping

A family is going to buy food for the whole month. They have many heavy items.

Requirements:

- Very strong
- Can carry many heavy things
- Can be used many times

Your task: Which bag do you recommend?

Рис. 4. Пример карточек с миссиями

Аналогичным образом были построены задания по темам «Eating habits», «Ideal work» и «Appearance and fashion».

Контрольный этап проводился с 26.01.2026 по 30.01.2026. В контрольной и экспериментальной группах были проведены итоговые тестирования уровня владения английским языком, которые были идентичны вопросам вводных тестирований.

Контрольная группа показала следующие результаты в итоговом тестировании уровня английского языка: 4 человек – низкий уровень (29% от всей группы), 8 человека – ниже среднего (57% от всей группы), 2 человек – средний уровень (14% от всей группы), 0 человек – высокий уровень (рис. 4). Экспериментальная группа показала следующие результаты в тестировании уровня английского языка: 1 человек – низкий уровень (7% от всей группы), 7 человек – ниже среднего (50% от всей группы), 5 человека – средний уровень (36% от всей группы), 1 человек – высокий уровень (7% от всей группы) (рис. 5).

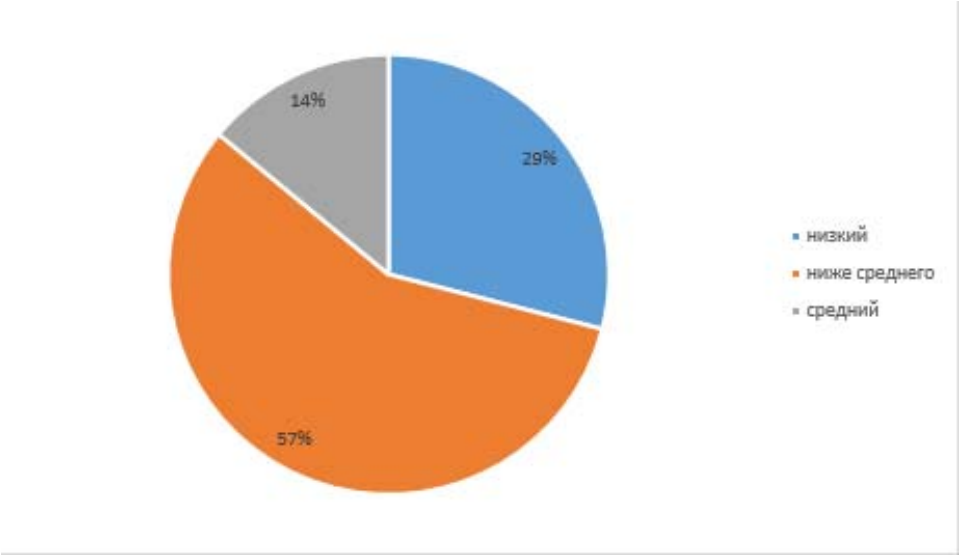


Рис. 4. Результаты итогового тестирования в контрольной группе

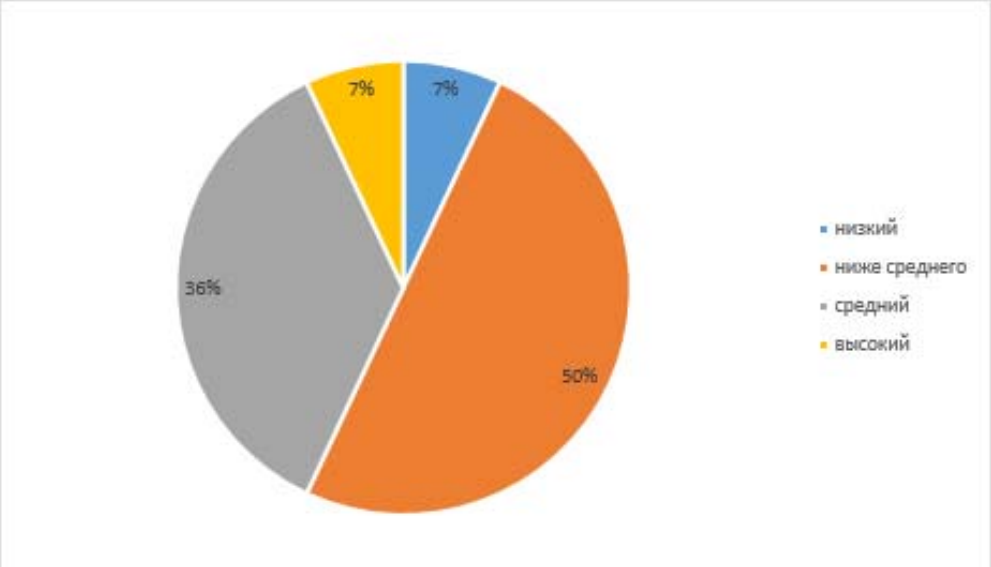


Рис. 5. Результаты итогового тестирования в экспериментальной группе

Кроме того, было проведено анкетирование для оценки уровня критического мышления (рис. 6). Анкета включала 10 вопросов: по 2 вопроса по каждой из четырех тем проведенных занятий и 2 общих вопроса на самооценку критического мышления. Варианты отве-тов были выстроены таким образом, что выбор определенных вариантов свидетельствовал о наличии у учащихся навыков анализа, оценки, синтеза и рефлексии.

1. Ты видишь в магазине йогурт с надписью «Фитнес» и обычный йогурт без надписей. Что ты сделаешь?

а) Возьму «Фитнес» — раз написано, значит, полезный

б) Сравню состав: посмотрю, где меньше сахара и больше белка

в) Возьму тот, у которого упаковка ярче

г) Возьму самый дешёвый

2. Одно блюдо называется «Энергичный завтрак», а другое — просто «Каша с фруктами». Какое, скорее всего, полезнее?

а) «Энергичный завтрак» — название звучит круто

б) То, которое дешевле

в) Нужно смотреть на ингредиенты, а не на название

г) Они одинаковые, потому что это просто еда

3. Ты идёшь в магазин за продуктами. Какой пакет ты выберешь?

а) Обычный пластиковый — он дешёвый и лёгкий

б) Бумажный — он разлагается

в) Многоразовую сумку, но если забыл её дома, то возьму бумажный или пластиковый, в зависимости от ситуации

г) Не задумываюсь, какой дадут

Рис. 6. Примеры вопросов анкетирования

Результаты анкетирования показали следующее: в экспериментальной груп-пе 70% учащихся выбирали варианты ответов, предполагающие анализ, оценку, синтез и рефлексию, в то время как в контрольной группе 50% учащихся выбирали данные варианты ответов.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод, что систематическое применение метода коммуникативных заданий:

Способствует повышению уровня владения английским языком.

Развивает критическое мышление учащихся: в экспериментальной группе на 20% больше учащихся демонстрируют навыки анализа, оценки, синтеза и рефлексии по сравне-нию с контрольной группой

Учителя английского языка в средней школе могут опираться на полученные результаты при подготовке к занятиям и создании учебных пособий, ориентированных на развитие ключевых навыков XXI века.

1. Даричева М. В., Кочеткова Н. Н., Солуянова О. Н. Использование технологии task-based learning при обучении говорению на занятиях английского языка // Проблемы современного педагогического образования. -2023 – №79-3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-task-based-learning-pri-obuchenii-govoreniyu-na-zanyatiyah-angliyskogo-yazyka.

2. Юринова Е. А., Пахотина С. В., Цаликова И. К. Технология Task based learning and Teaching на занятиях по иностранному языку в вузе // Высшее образование сегодня – 2016. – №3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-task-based-learning-and-teaching-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze

3. Березина Д. А. Использование технологии Task-Based Learning для развития навыка говорения // Международный педагогический портал – 2024 – №331122 – URL: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/ispolzovanie-tehnologii-task-based-learn.18838845489/

4. Стрижанкова, Э. А. Применение методики Task-Based Learning при обучении анг-лийскому языку // Международный педагогический портал – 2024 -№9757-л – URL: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/primenenie-metodiki-task-based-learning-.18793793941/?ysclid=m8jp02y9pl176564737

5. Фоминых, М. В. Применение метода обучения, основанного на задачах при изуче-нии иностранных языков // Электронный архив РГППУ – 2023 – С. 147-150. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/43008/1/978-5-8295-0879-1_027.pdf.

УДК 372.881.111.1

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Д.А. Нестина, бакалавр
В.К. Королева, ст. преп.

Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия

Аннотация. *В условиях активной цифровой трансформации системы образования особую значимость приобретает поиск эффективных методов обучения иностранным языкам с использованием дистанционных технологий. Одним из ключевых компонентов языковой подготовки является развитие навыков аудирования, обеспечивающих полноценное восприятие и понимание устной речи. В статье рассматривается влияние дистанционных образовательных технологий на формирование аудитивных умений студентов, а также анализируются педагогические условия, способствующие повышению эффективности данного процесса.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, аудирование, иностранный язык, цифровые технологии, онлайн-образование, педагогика*

EFFICIENCY OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF LISTENING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Abstract. *In the context of active digital transformation in the education system, the search for effective methods for teaching foreign languages using distance technologies becomes particularly significant. One of the key components of language training is the development of listening skills, which ensure complete perception and understanding of spoken language. The article examines the impact of distance educational technologies on the formation of students' auditory skills, as well as analyzes the pedagogical conditions that contribute to increasing the effectiveness of this process.*

Keywords: *distant learning, listening comprehension, foreign language, digital technologies, online-learning, pedagogy*

Современная система образования претерпевает значительные изменения под влиянием цифровизации и глобализации. Внедрение дистанционных образовательных технологий становится неотъемлемой частью учебного процесса, особенно в контексте обучения иностранным языкам [1]. Одним из ключевых аспектов языковой подготовки является формирование навыков аудирования, которые требуют особых методических подходов и условий реализации.

Аудирование представляет собой сложный психолингвистический процесс, включающий восприятие, интерпретацию и понимание звучащей речи [2]. В традиционной системе обучения данный вид речевой деятельности часто вызывает затруднения у обучающихся, что связано с недостатком аутентичных материалов и ограниченным временем практики [3]. Дистанционные технологии открывают новые возможности для преодоления этих трудностей.

Использование онлайн-платформ, мультимедийных ресурсов и интерактивных заданий позволяет значительно расширить доступ к аутентичным аудиоматериалам, включая подкасты, видеолекции, интервью и диалоги носителей языка [4]. Это способствует формированию у обучающихся навыков восприятия различных акцентов, темпов речи и коммуникативных ситуаций [5].

Одним из преимуществ дистанционного обучения является индивидуализация образовательного процесса. Студенты могут самостоятельно регулировать темп прослу-