

УДК 371

ТРУДНОСТИ: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

СЕРОВА ЕВГЕНИЯ ПАВЛОВНА

к.п.н., преподаватель

ОЛЕФИР АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНА

студентка

Академического колледжа

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Научный руководитель: Смагина Людмила Александровна

Директор Академического колледжа

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: В статье раскрываются условия взросления современных подростков - «поколения альфа» в 20-х годах 21 века, а также описываются результаты исследования трудностей современных подростков 11-17 лет (5-10 классов) в частном образовательном учреждении города Владивостока.

Ключевые слова: социальная действительность, современный подросток, «поколение альфа», трудности.

DIFFICULTIES: THE VIEW OF MODERN TEENAGERS

**Serova Evgeniya Pavlovna,
Olefir Anastasia Denisovna***Scientific adviser: Smagina Lyudmila*

Abstract: The article reveals the features of the 20s of the 21st century as conditions for the growing up of modern adolescents of the "alpha generation", as well as the results of a study of the difficulties of modern adolescents aged 11-17 years in each age category.

Keywords: social reality, modern teenager, "alpha generation", difficulties.

С начала 2020 года человечество снова оказалось «на острие»: в политике, экономике, международных отношениях, культурных предъявлениях и т.д. Многие люди ощущают, как «уходит почва из-под ног», разрушается привычный уклад жизни, которые поднимают страхи, боль и непонимание. 20-е годы 21 века можно обозначить как период глобального кризиса, период нестабильности [8]. Всякий кризис характеризуется существенным ухудшением положения в какой-либо или во всех областях жизни общества [3], рассмотрим подробнее последнее пять лет.

В декабре 2019 года был выявлен новый вирус во время вспышки в китайском городе Ухань, и попытки сдержать его там потерпели неудачу, позволив ему распространиться по всему миру. Уже в марте 2020 года была объявлена пандемия и всемирный карантин. Пандемия COVID-19 затронула многие стороны жизни людей, социальных групп и общества в целом. Психологические аспекты этой проблемы многообразны: эмоциональные расстройства, стигматизация, разного рода отклонения в поведении. Пандемия имела далеко идущие экономические последствия, включая рецессию COVID-19, сокращение бизнеса в секторе услуг во время карантина, крах фондового рынка, который включал в себя крупнейший недельный спад на фондовом рынке, глобальный кризис цепочки поставок, всплеск инфляции, дефицит,

панические покупки, и повышение цен. Пандемия также была фактором глобального энергетического, продовольственного и экономического кризисов 2021-2022 годов. На фоне пандемии произошло сильное ускорение цифровизации. Многие отрасли и компании были вынуждены перейти на работу в онлайн режиме, хотя ранее они были относительно отсталыми в этом отношении. Переход на удаленную работу достиг огромных масштабов и стимулировал изменение потребительского поведения. А длительный характер пандемии спровоцировал процесс внедрения новых информационных товаров и услуг. Конечно, цифровизация и автоматизация имеют свои преимущества, но один из главных недостатков, проявляющийся в современном обществе — это потеря грани между реальностью и виртуальной жизнью [2].

Не успев оправиться от пандемии, появилась новая угроза военного характера. В феврале 2022 года президентом Российской Федерации Владимиром Путиным была объявлена Специальная Военная Операция (СВО). Среди народа начинается «эпидемия нездоровья»: на фоне войны миллионы людей начали испытывать непрерывный стресс, сильнее всего от негативного фона страдают дети.

В связи с постоянно нависающими угрозами, население нашей страны переживают тревогу, страхи и неуверенность в завтрашнем дне. В обществе происходит трансформация ценностно-смысловой сферы, в этих условиях взрослеет новое поколение со своим ценностными ориентациями, определяющими их личностные качества, поведение и основные потребности. В данной статье мы попытаемся рассмотреть трудности современного подростка в его социальной действительности, т.е. картине мира, сформированной в рамках повседневности, объединенная общей рамкой значений и смыслов обыденного сознания конкретного социоисторического пространства. «Можно сказать, что это картина социального мира, сформированная в обыденном сознании, которая влияет на формирование категорий и понятий в социальных науках» [5].

Проблема жизненных трудностей и их выявления, преодоления, остается одной из актуальных в психолого-педагогических исследованиях [9]. Трудности понимаются, как переживание и иногда понимание возникшего несоответствия между требованиями деятельности и возможностями личности. Может быть кратковременным психическим процессом или состоянием, преобразующимся в свойство личности — неуверенность в своих возможностях, изменяя самооценку [6]. Жизненные трудности — препятствия на пути к достижению цели, требующие напряжения и усилия для их преодоления (Н.И. Козлов), различные барьеры на пути к достижению цели, требующие приложения усилий для их преодоления. Так как в этой статье мы изучаем трудности современных подростков, уточняем, подростковый период является значимой ступенью в общем ходе формирования личности - на основании особо нового состава деятельности, структуры и характера ребенка образуются основы сознательного поведения, обрисовывается общее направление в формировании социальных установок и нравственных представлений [4]. Согласно периодизации возрастов в отечественной психологии, подростничество занимает промежуток от 11 до 16 лет, следовательно, это дети, рожденные после 2007 года. На основе популярной теории поколений историка У. Штрауса (W. Strauss) и демографа Н. Хая (N. Howe) к современным молодым людям и детям применяются такие названия, как «зумеры» и «альфа». Термин «поколение альфа» (Generation Alpha) предложен социологом М. Мак-Криндлом (Mark McCrindle). «Альфа» - это дети, родившиеся после 2010 г. и до 2025 г.

«Поколение альфа» в исследованиях PwC (крупнейшая в мире компания в сфере маркетинговых и иных бизнес-услуг) характеризуется следующими особенностями:

- деятельность строится больше на внутренних мотивах, нежели на внешних, а значит и соблюдение правил возможно, только при личной значимости;
- обладают клиповым мышлением как способностью краткосрочного восприятия информации об окружающем мире;
- способны справляться с многозадачностью;
- более технически продвинутые, что дает им простор для проявления творческих способностей, стремясь подчинить цифровые технологии своим потребностям;
- приоритет коммуникации в виртуальном пространстве, так как ряд эмоций и чувств трудно выразить словами, но при этом чаще проявляются проблемы затрудненного общения со сверстниками и снижения возможностей для развития эмоционального интеллекта.

Таким образом, по мнению исследователей, «альфа» как поколенческая группа людей, живя в мире с иным социокультурным контекстом и развитыми технологиями, будет иметь другие взгляды, ценности, устремления [7].

В поисках понимания современных подростков и выстраивания процессов психолого-педагогического сопровождения поколения «альфа» в этих «кризисных» условиях сегодняшнего дня, нами были проведены исследования среди подростков 5-10 классов в частном образовательном учреждении города Владивостока (256 учеников), предметом которого выступают субъективные ощущения и мнения подростков о своих трудностях, существующих в их картине мира, сформированной в рамках повседневности. Для работы нами использовалось модифицированное упражнение «Колесо жизненного баланса» [1], где подростки, выполняя само упражнение, определяя сектора важных областей своей жизни, должны были поразмышлять и описать трудности, препятствия, которые мешают достижению целей в той или иной «области жизни». Списки трудностей по классам составлялись по частоте их упоминания (на первых местах самые часто упоминаемые).

У подростков 11-12 лет (5 классы) выявлены следующие трудности:

- 1) Скучная и не интересная учеба.
- 2) Нехватка свободного времени из доп. занятий, которые не интересны школьникам.
- 3) Родители придают большую значимость оценок и ругают из-за них.
- 4) Трудности в общении с одноклассниками (из-за неуважения).
- 5) Недосып из-за подготовки к учебе.

В целом в этой возрастной категории дети пишут, что у них нет трудностей и они любят родителей, а также ученики не хотят ходить на дополнительные занятия, так как они им не интересны, из-за чего у детей становится меньше свободного времени и снижается мотивация ко всему процессу обучения.

В возрастной категории 12-13 лет (6 классы), выявлены следующие трудности:

1) Трудности в общении с родителями (ссоры, осуждение, непринятие и непонимание, чтение переписок, контроль за активностью ребенка в телефоне через приложение Family link) – почти в 70% случаев.

- 2) Нет желания что-либо делать (пишут, что у них апатия, депрессия, выгорание, усталость, лень).
- 3) Переживания из-за оценок (ученики думают, что оценки им занижают).
- 4) Непонимание того, чем хотят заниматься сами ученики (хобби) так как им навязывают дополнительные занятия, которые школьникам не интересны.
- 5) Детям не разрешают заниматься хобби, которые им по душе, но опасны.
- 6) Проблемы в общении со сверстниками (обзывательства, грубость).
- 7) Переживания из-за «специальной военной операции».
- 8) Много учебной нагрузки и домашнего задания.
- 9) Неодобрения стиля одежды (осуждение за внешний вид).
- 10) Нехватка финансов.

Основная трудность у школьников в этом периоде – это общение с родителями. Подростки отмечают, что их не слышат, во всем контролируют и навязывают свое мнение. Возможно, из-за этого у учеников нет желания что-либо делать. Если же детям дают право выбора, то они не могут определиться, что хотят, так как у них нет опыта выбора чего-либо.

В возрастной категории 13-14 лет (7 классы), выявлены следующие трудности:

1) Большинство указывает на ссоры с родителями (непонимание и недоверие по отношению к ним).

- 2) Тяжелая учебная нагрузка (много сложного материала).
- 3) Трудность в общении с учителями.
- 4) Боязнь быть осужденным или опозоренным.
- 5) Проблемы с психикой или нервной системой. Проблема со сдерживанием эмоций и их переменчивостью (подростки сами ставят себе диагнозы).
- 6) Проблемы в общении со сверстниками. Высокая потребность в обретении друзей и сложность коммуникации с ними.

- 7) Не заинтересованность в учебе, ничего не хочется.
- 8) Недосып.
- 9) Трудности в нахождении себя.
- 10) Страх перед чем-то новым.
- 11) Заниженная самооценка, неуверенность в себе.
- 12) Переживания о будущем.
- 13) Нехватка свободного времени
- 14) Трудности в принятии визуальных изменений связанных с возрастом.
- 15) Трудность с уроками.
- 16) Усталость из-за школы и доп. нагрузки.
- 17) Нехватка денег.
- 18) Непонимание себя и своих интересов из-за нехватки времени на изучение себя.
- 19) Зависимость от телефона.

Подростки активно пишут о том, что они хотят понимания и принятия со сторон других (сверстников, родителей, учителей). При этом, вероятно, сами не совсем готовы к этому со своей стороны. Возможно, даже не готовы сами себя принимать и понимать. Также ученики указывают на сложность учебной программы.

В возрастной категории 14-15 лет (8 классы), выявлены следующие трудности:

- 1) Основное — это переживание о будущем (почти у всех).
- 2) Эмоциональные перепады (раздражительность и много агрессии, чувствительность и не сдержанность).
- 3) Страх неприятия и осуждения (зависимость от чужого мнения).
- 4) Ребята переживают за то, что многое не знают из школьной программы и из-за плохих оценок (не понимают материал, какой, не уточняется) вместо оценок предпочли бы зачеты.
- 5) Непонимание со стороны родителей и ограниченный контакт с ними.
- 6) Сравнение себя с другими приводит к раздражению или грусти.
- 7) Страх перед выходом к доске.
- 8) Сложно найти друзей. Отсутствие друзей (социофобия).
- 9) Нелюбовь к себе. Проблема с пониманием и принятием себя.
- 10) Отсутствие мотивации к активности в учебе и в жизни.
- 11) Сложность в выборе будущей профессии.

Подростки этой возрастной категории много говорят про свои эмоции, о том, что они эмоционально восприимчивы и им сложно сдерживать какие-либо эмоциональные проявления. Также многие в этот период переживают о будущем, а точнее за его неопределенность.

Возрастная категория 15-16 лет (9 классы):

- 1) Нехватка времени на свои увлечения.
- 2) Недопонимание родителей и детей (разные ценности поколений).
- 3) Лень (нет мотивации, ничего не хочется).
- 4) Детские травмирующие воспоминания (психотравмы).
- 5) Буллинг (не толерантность к другим).
- 6) Низкая самооценка.
- 7) Проблема с контролем эмоций.
- 8) Учителя старого поколения.
- 9) Необходимость выбора профессии на всю жизнь.
- 10) Неопределенность будущего.
- 11) Большое количества учебы и доп. занятий из-за чего пропадает интерес ко всему.
- 12) Комплексы по внешности.

Девятиклассники много пишут о травмах из детства, осознанности, саморазвитии. Можно предположить, что учащиеся погружены в большой поток информации от разных источников и не умеют их каким-либо способом фильтровать и разграничивать. При этом выстроен фокус на себя и на свое раз-

витие, а учебная деятельность не выносится в приоритеты, а наоборот забирает время и мешает личностному росту (по мнению ребят). Возможно, из-за системного выполнения не интересующих задач у школьников теряется мотивация что-либо выполнять.

Возрастная категория 16-17 лет (10 классы):

- 1) Трудности в коммуникации (ученики говорят о том, что им сложно и о том, что им страшно общаться с людьми и из-за этого они не могут найти друзей).
- 2) Разногласия с родителями (непонимание).
- 3) Проблемы в общении со сверстниками (разные взгляды и интересы, возникают конфликты).
- 2) Беспокойство о будущем и о выборе профессии.
- 3) Буллинг в школе (иерархия в классе).
- 4) Страх перед ЕГЭ.
- 5) Много домашней работы (много учебы отбивает желание учиться чему-либо).
- 4) Проблемы со сном (нехватка сна, бессонница).
- 6) Недостаток свободного времени из-за большого количества доп. занятий и учебы.
- 7) Несправедливость со стороны учителей (выделение отличников).
- 8) Усталость, апатия.
- 9) Нестабильное эмоциональное состояние.
- 10) Выбор карьеры.
- 11) Неуверенность в себе (проблемы с самооценкой).
- 12) Страх перед будущим.
- 13) Проблема с взаимопониманием между учителями и учениками.
- 14) Отсутствие интересов.

Большая часть десятиклассников пишет о трудностях в коммуникации с людьми. У учеников много страха и волнений перед общением как с незнакомыми, так и со значимыми для них людьми, при этом потребность в общении высокая, но у многих ребят нет друзей и сложные отношения с родителями. Кроме того, подростки говорят о недостатке свободного времени из-за учебной и дополнительной нагрузки, которая сказывается на их эмоциональной, психическом и физическом (недосып) состоянии.

Данное исследование о трудностях современных подростков основано только на субъективном опыте самих подростков, через призму их социальной действительности, но оно позволяет нам дать рекомендации педагогам, родителям и классным руководителям для работы в каждой возрастной группе с 5 по 10 классы. Мы продолжим исследование трудностей современных подростков, но с ориентиром на мнение педагогов и родителей, что позволит понять это поколение еще больше.

Список источников

1. Ваелма М. Письма подростку (3) Познай себя. Колесо жизненного баланса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.b17.ru/article/154653/>
2. Влияние пандемии на личность и общество: психологические механизмы и последствия / Отв. ред. Т. А. Нестик, А. Л. Журавлев, А. Е. Воробьева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021. – 570 с.
3. Ермалавичюс Ю.Ю. Глобальный кризис: закономерности и особенности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnyy-krizis-zakonomernosti-i-osobennosti>
4. Магомедова А.М. Подростковый возраст. Особенности развития психики подростка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostkovyy-vozrast-osobennosti-razvitiya-psihiki-podrostka>
5. Отрешко Н.Б. Определение концепта «социальная реальность» в социальной науке./ Вопросы социальной теории. - 2008. Том II. Вып. 1(2) – С. 176 -191.
6. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: учебное пособие / К.К. Платонов. – Москва: Высшая школа, 1984. – 174 с.

7. Прокументик О.В. Наумова М.Ю. Вхождение «поколения альфа» в мир (на примере программы «есть контакт! строим отношения с миром»). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vhozhdenie-pokoleniya-alfa-v-mir-na-primere-programmy-est-kontakt-stroim-otnosheniya-s-miro>

8. Черных В.В. Социально-экономические кризисы (историко-политологический аспект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-krizisy-istoriko-politologicheskij-aspekt>

9. Шумакова И.Е. Успешность преодоления жизненных трудностей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnost-preodoleniya-zhiznennyh-trudnostey>

© Е.П. Серова, А.Д. Олефир 2024