

ВЛИЯНИЕ РАННЕГО ДВУЯЗЫЧИЯ НА КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Мельникова А.Н.

Поддубная Я.Н.

*Педагогический институт филиала Владивостокского государственного
университета в городе Уссурийске, г. Уссурийск*

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние раннего двуязычия на когнитивное развитие ребенка, на формирование у ребенка когнитивного контроля, его исполнительное функционирование и креативность. Исследования показали, что двуязычные дети лучше справляются с заданиями, требующими концентрации внимания, гибкости ума и навыков решения проблем, концентрируясь на каждой отдельной части проблемы. Следовательно, раннее билингвальное образование способствует улучшению когнитивных функций ребенка.

Ключевые слова: когнитивные способности, билингвизм, когнитивный контроль, раннее двуязычие, исполнительные функции, вербальная обработка информации.

В настоящее время, в связи с глобализацией, доступностью онлайн-ресурсов и онлайн-образования, ростом популярности мирового туризма, популяризацией мировой торговли, ростом трудовой мобильности, а также активными миграционными процессами, в России постоянно растет количество людей билингвов. Именно в таких семьях чаще всего растут дети-билингвы. Воспитание двуязычных детей также становится популярнее среди молодых родителей с каждым днем. Под понятием «ранний билингвизм» мы понимаем рост ребенка младшего возраста в разноязыковой среде, приобретение им умения свободно говорить на двух и более языках [2:1]. Билингвизм положительным образом влияет не только на межкультурную коммуникацию, но и на развитие когнитивных способностей человека. Интерес к вопросу, как влияет раннее двуязычие на когнитивные способности детей, связан с исследованиями в области психолингвистики, когнитивной психологии и нейронауки. Раньше считали, что раннее изучение второго языка плохо сказывается на здоровье ребенка, ведет к путанице в языках и задержке в речевом развитии [2:1]. Однако современные исследования опровергли этот миф и показали, что изучение двух и более иностранных языков в достаточно

раннем возрасте не только не вредно, но даже полезно — улучшает когнитивные способности и приводит к большей эффективности мышления [5:418].

Изучение раннего двуязычия, с точки зрения влияния на когнитивные способности детей, имеет множество аспектов:

1. влияние на исполнительные функции.
2. влияние на гибкость логического мышления.
3. качество навыков чтения и письма.
4. развитие метапознания.

Однако, развитие исполнительных функций – один из самых изучаемых, в наши дни, аспектов влияния раннего билингвизма на когнитивные навыки. Схожую мысль раскрывает в своей статье Л. Галимзянова [1:51], предполагая, что билингвы, хорошо владеющие вторым языком, но не использующие его в повседневной жизни, реализуют задачи на исполнительные функции (внимание, планирование, концентрация на конкретной задаче) и когнитивный контроль отлично от тех, кто продолжает использовать в речи второй язык в повседневной жизни. Автор считает, что билингвальные дети, чаще справляются с задачами, требующими внимания, решения проблем, планирования и концентрации, намного успешнее, чем монолингвы. Так же многие исследователи сходятся во мнении, что двуязычие у детей положительно сказывается на развитии всех видов памяти, логического мышления, воображения и познавательных умений [3:222].

Сравнивая результаты тестирования, связанного с сосредоточением внимания ребенка на элементах проблемы - сортировка колоды карт по различным критериям (по цвету, по форме, по рисунку, изображенному на карте) [4:3452], билингвальной группы детей и группы одноязычных детей, автор, проводивший исследование пришел к выводу о том, ранние билингвы имели очевидное преимущество, в сравнении с другой группой: четырехлетние билингвы выполнили тест с такой же скоростью, как пятилетние монолингвы [4:3452-3453]. Это говорит о том, что мышление детей-билингвов развивается в разы быстрее, чем мышление детей-монолингвов.

С другой стороны, помимо достоинств, у раннего двуязычия есть и недостатки. Билингвы значительно хуже справляются с вербальными заданиями: идентификацией слов, заданиями, связанными с распознаванием изображений, анализом предложенной информации. [1:52] Это обусловлено

тем, что если ребенок с детства разговаривает на двух и более языках, то ему приходится переключаться между ними, подавляя другой язык. Но это явление, положительно влияет на мышление ребенка – развивает в нем когнитивный контроль - совокупность процессов, обеспечивающих гибкое целенаправленное поведение ребенка. Автор выделяет множество преимуществ когнитивного контроля:

1. Поддержание фокуса – позволяет дольше сохранять внимание на задаче, не теряя ее смысла.
2. Улучшение метакогнитивных навыков – способность ребенка размышлять о собственных мыслительных процессах.
3. Ускоренное усвоение новой информации.
4. Понимание своих сильных и слабых сторон.

Это дает нам понять, что развитие когнитивного контроля у ребенка – очень значимый аспект раннего двуязычия. Когнитивный контроль важно и нужно развивать с ранних лет ребенка.

В заключении, двуязычие у детей, возникшее в раннем возрасте, - очевидное преимущество по сравнению с теми детьми, которые с детства говорят только на родном языке: помимо ускоренного развития логического мышления, гибкости мышления, воображения, всех видов памяти, повышения уровня внимательности, восприятия окружающего их мира, билингвам проще взаимодействовать с людьми в различной языковой среде, им проще приспосабливаться к особенностям культур разных стран, также у повзрослевших ранних билингвов больше перспектив к мировому туризму, потому что у них не возникает языкового барьера при разговоре на втором языке, а так же повышается их конкурентоспособность при трудоустройстве. Так же дети, владеющие дополнительными языками помимо своего первого языка, относятся более толерантно к окружающим, проявляют большую эмпатию, потому что на фоне взаимодействия ребенка с разной языковой средой и культурой других стран, у них стирается грань между «свое» и «чужое». Это приводит к снижению конфликтов на этой почве. Исходя из этого, воспитание детей-билингвов, обладающих лучшими когнитивными навыками, чем дети-монолингвы, необходимо современному миру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гильмуллина Л. Г. Анализ проблемы эффектов билингвизма на исполнительные функции в зарубежной науке // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problemy-effektov-bilingvizma-na-ispolnitelnye-funktsii-v-zarubezhnoy-nauke> (дата обращения: 19.01.2025).
2. Давдян А. С. Билингвизм в раннем возрасте: психолингвистические аспекты // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bilingvizm-v-rannem-vozraste-psiholingvisticheskie-aspekty> (дата обращения: 20.01.2025).
3. Подругина М. А. Влияние билингвизма на личностное развитие детей // Инновационная наука. 2015. №12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-bilingvizma-na-lichnostnoe-razvitie-detey> (дата обращения: 19.01.2025).
4. Радова С. А., Калмык О. А. Когнитивные способности билингвов // Столыпинский вестник. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-sposobnosti-bilingvov> (дата обращения: 19.01.2025).
5. Хотинец В. Ю., Сальнова С. А. Executive functions и их связь с развитием речи на русском языке у детей-билингвов и монолингвов // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/executive-functions-i-ih-svyaz-s-razvitiem-rechi-na-russkom-yazyke-u-detey-bilingvov-i-monolingvov>