

ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Гомилевская Галина Александровна
Директор международного института туризма и гостеприимства Владивостокского
государственного университета экономики и сервиса
Калачинская Наталья Борисовна
Генеральный директор ООО «Гавань-турцентр»

Детский туризм имеет принципиальное значение для оздоровления, обучения и формирования чувства патриотизма у детей, способствует их социальной адаптации и профессиональной ориентации. Патриотическое воспитание подрастающего поколения, приобщение его к духовно-нравственным, в том числе экологическим, ценностям российского общества является одним из важнейших приоритетов внутренней государственной политики Российской Федерации.

Вопросам формирования познавательной активности школьников посвящены исследования многих ученых и педагогов, в том числе Л.М. Фридмана, Т.Г. Винницкой, Ю.С. Константинова, Е.Н. Каменщиковой и др. [1-4]. Исследователь Я.Н. Левин [5] при оценке составляющих работы со школьниками в направлении «турист-краевед» выделяет факторы формирования социально-активной личности школьника, к которым относятся:

Блок знаний: экологическое состояние своего района, города, России, формирование экологических представлений, знакомство с разными объектами природы;

Блок умений: охрана окружающей среды, умения взаимодействовать с природой, навыки исследовательского труда.

В целом, исследование роли туризма в образовательном процессе в области естествознания и экологии показывает, что активизация познавательной деятельности школьников может быть осуществлена в рамках системы основного и дополнительного образования при создании условий, ориентированных на использование краеведения с привлечением активных методов туризма.

В качестве практической составляющей внедрения активных форм туризма в формировании познавательной экологической активности школьников в Приморском крае предложено внедрение федерального проекта «Живые уроки». «Живые уроки» – это образовательные экскурсии и экскурсионно-образовательные туры, разработанные туроператорами в соответствии с учебными программами по отдельным предметам на базе туристских ресурсов субъектов.

«Живая» визуализация учебных программ – один из главных мировых трендов в подростковом туризме [6]. Анализируя учебные программы по школьным предметам, очевиден вывод, что практически в каждом регионе России можно проводить

образовательные экскурсии, в том числе по географии, биологии, природоведению, физике, химии, что дает образное представление в рамках экологического воспитания. Так, тема физики и химии может быть связана не только с музеями, но и с промышленными предприятиями, такие предметы, как окружающий мир, география, биология можно изучать в зоопарках, океанариумах, заповедниках и просто на природе.

В настоящее время в проект «Живые уроки» входит 16 регионов, еще 10 регионов находятся в процессе вступления. Например, в проекте «Живые уроки Чувашии» задействовано 65 образовательных экскурсий. Безусловно, что и для Приморского края такое вхождение придаст новый импульс развитию детского туризма в регионе. Для вхождения региона в проект необходимо заключение соглашения между субъектом Российской Федерации и Российским Союзом Туриндустрии (РСТ).

Для понимания условий разработки и предложения образовательных экскурсий в Приморском крае был проведен анализ экскурсионного предложения в сегменте детского экологического туризма Приморского края. Выборочные данные представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Детские экологические экскурсионные маршруты в Приморском крае

Наименование маршрута	Учебные предметы	Тип маршрута	Продолжительность маршрута, час.
1 Страусовый вальс	Окружающий мир, Биология Природоведение	Развлекательный	9
2 Игры с воздушным змеем	Окружающий мир, Биология Природоведение, География	Развлекательный Приключенческий	3
3 Международный день птиц	Окружающий мир, Биология Природоведение	Развлекательный Приключенческий Сельский Рекреационный	4
4 Лабиринты морской жемчужины	Природоведение Обществознание	Приключенческий Рекреационный	6
5 Ботанический сад	Биология, География Природоведение	Рекреационный	4
6 Солнечная обсерватория + горячий бассейн	Астрономия, География	Развлекательный Приключенческий Рекреационный	9,5
7 По следам снежного человека (детская программа)	Обществознание, География Биология	Приключенческий Сельский Рекреационный	12-13
8 На поиски клада лесных разбойников	Обществознание, География Биология	Приключенческий Сельский	12-13
9 Перевал духа – или посвящение во взрослых	Обществознание, География Биология	Развлекательный Приключенческий Сельский Рекреационный	10
10 Путь флибустьера	География, Биология	Развлекательный Приключенческий Сельский	12-13
11 Экскурсия на завод Кока-Кола	Технология Профорентация	Развлекательный Рекреационный	4,5
12 Удивительный мир бабочек	Биология, Природоведение	Развлекательный Рекреационный	3
13 Дельфинарий в Ливади	Биология, Природоведение	Развлекательный Приключенческий	11

Как показывает анализ, большинство экскурсий может быть использовано в образовательном процессе средней школы, основными предметами являются биология (42%), география (42%), обществознание (31%), природоведение (26%), технология и профориентация (19%), история (19%), окружающий мир (15%). По астрономии предлагается всего одна экскурсия. На рынке отсутствует предложение экскурсий в направлении физики, химии. Понятно, что по этим предметам не может быть широкого спектра экскурсий, но опыт развития проекта «Живые уроки» в других регионах показывает, что это возможно, в том числе при посещении производственных экскурсий, технических сооружений. При этом большинство экскурсий носит познавательный характер (77%), на втором месте - развлекательный характер экскурсий (69%) и на третьем месте – рекреационный (58%).

Одним из вариантов реализации проекта является его внедрение на уроках географии. Например, при изучении темы «Ориентирование» целесообразно использовать туристские походы. При изучении раздела «Земля во Вселенной» - организовать экскурсию в Уссурийскую астрофизическую обсерваторию с экскурсией «Служба солнца», темы «Атмосфера» - на метеорологическую станцию (метеостанция на Садгороде). При изучении темы «Биосфера» возможно посещение зоопарка, океанариума, дендрария, ботанического сада. При изучении природы России во время изучения разделов «Рельеф России», «Внутренние воды России», «Природные зоны России» целесообразно проводить познавательные туры по своему региону, например в Приморье различные сплавы (сплав по реке Тигровая), экскурсию на Кравцовские водопады, Смольные водопады, экскурсию по ООПТ («Земля леопарда»).

Очевидно, что и при организации учебной деятельности по другим школьным предметам, исходя из общих и индивидуальных целей и задач, может использоваться широкое разнообразие активных форм образования школьников через туристские методы.

Список использованных источников

1. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя./ Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 2001. – 250 с.
2. Винницкая Т.Г. Развитие познавательной активности учащихся – важная задача учителя / Т.Г. Винницкая [Электронный ресурс] / Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru>
3. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-метод. пособие./ Ю.С.Константинов, С.С. Митрахович С.– М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с.

4. Каменщикова Е.Н. Краеведение с элементами туризма как средство активизации познавательной деятельности младших школьников: автореф. дисс... канд.пед.наук:13.00.02. – Екатеринбург. – 2006. – 168 с.

5. Левин Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания / Я. Н. Левин. Урок 17. Физкультура в школе и летний отдых. - (Педагогическое наследие) // Воспитание школьников. - 2011. - N 10. - С. 56-64.

6. О проекте «Живые уроки. [Электронный ресурс] / Живые уроки. – Режим доступа: <http://www.zhivye-uroki.ru/about/>