

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ  
В XXI ВЕКЕ**

**Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции**

**31 октября 2014 г.**

**Часть 13**



**Тамбов 2014**

УДК 001.1  
ББК 60

## **НЗ4**

**Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 13. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с.

**DOI: 10.17117/2014.10.31.13**

ISBN 978-5-906766-33-5  
ISBN 978-5-906766-46-5 (Часть 13)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» (31 октября 2014 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования (**РИНЦ**) по договору № 856-08/2013К от 23.08.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **UCOM.RU**

УДК 001.1  
ББК 60

**DOI: 10.17117/2014.10.31.13**

ISBN 978-5-906766-33-5  
ISBN 978-5-906766-46-5 (Часть 13)

Перетрухина А.В. Изучение устойчивости селекционного материала ячменя к корневым гнилям в ЦЧЗ .....	119
Плешкова Н.А. Домашний эксперимент как средство для развития у учащихся познавательного интереса к химии .....	121
Плешкова Н.А. Формирование интереса к химии на основе краеведческого материала .....	124
Полещук Т.А., Сороковой В.И. Роль основных средств в оценке имущественного и экономического потенциала организации.....	126
Попов А.А. Проектирование web-сайта для газеты .....	128
Пономарева Л.П. Фитопланктон как индикатор качества вод озера Балхаш .....	129
Провоторова Е.В. Мотивы учения школьников .....	130
Провоторова Ю.В. Использование различных репрезентативных каналов восприятия учебного материала в процессе обучения иностранному языку.....	131
Родионов А.В. Понятие «Всемирное наследие» и его потенциал для изучения в школьном курсе географии .....	133
Романюк Ю.В. К вопросу о причинах возникновения трудностей в процессе преподавания истории и обществознания в малокомплектной сельской школе .....	134
Садырбаева Н.Н. Зоопланктон нижнего течения реки Иле.....	136
Саитбатгалова Л.Ф. Инновационная экономика: реальность и перспективы .....	137
Самойлова З.Д., Бредихин А.Н., Слепынина Н.С. Развитие визуального мышления на уроках математики .....	138
Самойлова З.Д., Провоторова Е.В., Слепынина Н.С. Использование вопросов в обучении математике.....	140
Саталкина Н.Л. Статусная рента как форма несистемных экономических отношений .....	140
Свиридова Н.С. Психолого-педагогическое сопровождение студентов-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе среднего профессионального образования .....	142
Селюков М.В., Выпирайлова С. О роли таможенного контроля в реализации таможенной политики государства .....	144
Селюков М.В., Васильева В., Дроботова К. О роли системы управления рисками в повышении эффективности таможенного администрирования .....	145
Сергеева Н.В. Современные подходы к классификации рынка банковских услуг .....	147
Смирнов В.В. Теоретико-эволюционный подход к исследованию проблемы наркомании в России и Европе.....	149

Два цветущих растения учащиеся подкармливают разными азотными удобрениями. Одно растение – нитратом аммония, а другое – фосфатом калия. Через несколько дней у цветков меняется окраска.

Этот эксперимент вызывает у учащихся удивление и повышенное внимание к тому объекту, который его вызвал. А, как известно, удивление относится к эмоциям, являющимся предшественником интереса и необходимым условием для его возникновения.

Организованное таким образом изучение темы «Гидролиз солей» не оставит учащихся равнодушными к изучаемому материалу. Краеведческие материалы, вводимые таким образом в школьный курс химии, позволяют органически вписывать их в урок, обогащать химический теоретический материал, показывать его практическую ценность и пробуждать интерес к изучаемому предмету и окружающему миру.

Таким образом, на уроке химии осуществляется не только изучение программного материала, но и достигается повышение уровня осознания ценности химических знаний в повседневной жизни, углубляется степень понимания реальных химических процессов, происходящих в окружающем мире, и возможности воздействия на природные процессы и развитие интереса к изучаемому предмету.

...

1. Терминология как основа для формирования химического языка и развития интереса к химии / Н.А. Плешкова (статья) Материалы конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения профессора Алгазиной Н.Н., Елец 2012. С.

2. Об использовании информационных технологий на уроках химии / Н.А. Плешкова (статья), М.: Материалы конференции «ИТО ЭОР – 2012. с.

3. Роль нестандартных ситуаций и игровых фрагментов в формировании интереса к школьному курсу химии / Н.А. Плешкова (статья), Санкт Петербург, Международная заочная научно-практическая конференция 01. 2014.

4. Педагогическая психология / Л.С. Выгодский. – М.: Просвещение, 1996, [5, с.54]., [6 с. 84].

---

**Полещук Т.А., Сороковой В.И.**

**Роль основных средств в оценке имущественного и  
экономического потенциала организации**

*ВГУЭС, г. Владивосток*

*Сороковой В.И.  
ст. ИМБЭ каф. ЭМ*

*Научный руководитель:  
к.э.н., доцент ИМБЭ каф. ЭМ Полещук Т.А.*

*В статье рассмотрена роль основных средств в оценке имущественного и экономического потенциала организации.*

Каждая организация в своей деятельности стремится к повышению эффективности использования собственных ресурсов, с целью достижения наибольшей прибыли и, как следствие, доходов.

Наиболее крупным ресурсом организации, который занимает наибольший удельный вес в структуре актива баланса, являются основные средства – материальные активы, которые предприятие содержит с целью использования их в процессе производства или поставки товаров, предоставления услуг, сдачи в аренду другим лицам или для осуществления административных и социально-культурных функций.

Одним из способов мониторинга эффективности использования ресурсов организации (основных средств) является оценка имущественного потенциала организации, на основании которой можно провести анализ и сформировать рекомендации по повышению эффективности их использования.

При оценке имущественного потенциала наибольшее внимание уделяется, следующим показателям: сумма хозяйственных средств, находящихся в распоряжении организации; доля основных средств в активах; доля активной части основных средств; коэффициент износа основных средств; коэффициент износа активной части основных средств; коэффициент выбытия и обновления основных средств.

Данные показатели позволяют получить представление о масштабах деятельности организации; величине его имущественного комплекса; структуре активов и величине средств, находящихся под его контролем.

Оценка имущественного потенциала организации является одним из способов оценки экономического потенциала – совокупности ресурсов, имеющихся в распоряжении организации, а также способности его сотрудников и менеджеров к использованию ресурсов в соответствии с целью деятельности организации и получению максимально возможной, в определенных экономических условиях, прибыли и дохода.

Не смотря на то, что с теоретической стороны: экономический потенциал – более широкое понятие, чем имущественный потенциал, и дает более обширные возможности управления для повышения эффективности деятельности организации; с практической стороны – не имеет такого широкого влияния потому, что фундаментом среднего и большого бизнеса является материально-техническая база и, как следствие, ее совершенствование и повышение эффективности ее использования.

Все выше изложенное, подчеркивает значимость и роль основных средств в оценке имущественного и экономического потенциала организации: основные средства – материальные активы, занимающие наибольший удельный вес в структуре актива баланса, способные охарактеризовать имущественный и экономический потенциал.

На основании оценки имущественного и экономического потенциала организации, разрабатывается стратегия развития и принятия управленческих решений, с целью повышения эффективности использования собственных ресурсов и, как следствие, эффективности своего развития.

...

1. Экономический анализ: учебник для студентов вузов / Г.В. Савицкая. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 649с.

2. Экономический анализ основных средств: учебник для студ. вузов / Г.В. Савицкая. – 13-е изд., испр. – М.: Новое знание, 2010. – 629 с.