

16+

ISSN 2311-0104

# Карельский научный журнал



2020  
Том 9  
№ 4(33)



# КАРЕЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в 2012 г.

16+

Том 9  
№ 4 (33)  
2020

Ежеквартальный  
научный журнал

Учредитель – Ассоциация «Профессиональные аналитики аутопойэйзисных систем»

**Главный редактор**

Розенберг Геннадий Самуилович, член-корреспондент Российской Академии наук, доктор биологических наук, профессор

**Заместители главного редактора:**

Аббасова Кызылгюль Ясин кызы, доктор философских наук, доцент  
Ахаев Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор  
Ахметова Дания Загриевна, доктор педагогических наук, профессор  
Бильчак Василий Степанович, доктор экономических наук, профессор  
Бурмыкина Ирина Викторовна, доктор социологических наук, профессор  
Вахтина Маргарита Анатольевна, доктор экономических наук, доцент  
Зиядин Саябек Таттибекович, доктор экономических наук, доцент  
Зографова Иоланда Костадинова, PhD, профессор  
Красич Даниэла Костадинович, доктор, профессор  
Майхжик-Микула Джоанна, доктор педагогических наук, профессор  
Осадченко Инна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор  
Пондельчук Татьяна Васильевна, кандидат экономических наук, доцент  
Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор  
Шарипов Фаридун Файзуллаевич, доктор педагогических наук, доцент

**Редакционная коллегия:**

Абдуразаков Магомед Мусаевич, доктор педагогических наук, доцент  
Айвазян Эдвард Ишханович, доктор педагогических наук, доцент  
Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор  
Беседин Василий Фёдорович, доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник  
Васковская Галина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор  
Гаджалова-Левтерова Дора Стойлова, доктор педагогических наук, профессор  
Готлиб Анна Семеновна, доктор социологических наук, профессор  
Голуб Нина Борисовна, доктор педагогических наук, профессор  
Желнина Евгения Валерьевна, доктор социологических наук, доцент  
Зибарев Александр Григорьевич, член-корреспондент Российской Академии наук, доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник  
Иванов Георгий Петков, доктор педагогических наук, профессор  
Иванов Дмитрий Юрьевич, доктор экономических наук, профессор  
Клинков Георги Тодоров, PhD, главный ассистент  
Коновалова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Кудинова Галина Эдуардовна, кандидат экономических наук, доцент  
Курилова Анастасия Александровна, доктор экономических наук, профессор  
Луценко Екатерина Леонидовна, кандидат социологических наук, доцент  
Мельник Алексей Михайлович, доктор экономических наук, профессор  
Митягина Екатерина Владимировна, доктор социологических наук, доцент  
Побирченко Наталья Семеновна, член-корреспондент Национальной Академии педагогических наук Украины, доктор педагогических наук, профессор  
Самарина Вера Петровна, доктор экономических наук, доцент  
Стеченко Дмитрий Николаевич, доктор экономических наук, профессор  
Тарлопов Игорь Олегович, доктор экономических наук, доцент  
Тогузов Олег Михайлович, доктор педагогических наук, профессор  
Уманцев Юрий Николаевич, доктор экономических наук, профессор  
Явон Снежана Владимировна, доктор социологических наук, доцент  
Якунин Вадим Николаевич, доктор исторических наук, профессор

Входит в перечень рецензируемых научных журналов, зарегистрированных в системе «Российский индекс научного цитирования».

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС 77 - 76182 от 08.07.2019 г.

Подписной индекс: 43256  
(в объединенном каталоге  
«Пресса России»)

С 01.07.2020 года подписной каталог «Газеты. Журналы» Агентство «РОСПЕЧАТЬ» № 80483

Компьютерная верстка:

Г.А. Шмелева

Технический редактор:

Е.Ю. Коновалова

Адрес редакции: 185000, Россия, г. Петрозаводск, ул. Судостроительная, д. 12, офис 52.

Для почтовых сообщений:

185011, Россия, г. Петрозаводск, ул.Белинского, д.7В, помещение 1.

Адрес редколлегии, учредителя и издателя Ассоциация «Профессиональные аналитики аутопойэйзисных систем»:

445037, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Юбилейная, 40, офис 1901

Тел.: 8(846)205-06-19

E-mail: KarelianNZ@ya.ru

Сайт: <http://kn-mag.ru/>

Подписано в печать 28.11.2020.

Выход в свет 30.11.2020.

Формат 60x84 1/8.

Печать оперативная.

Усл. п. л. 11,36.

Тираж 50 экз. Заказ 4-30-11.



©2020 Content доступен по лицензии CC BY-NC 4.0  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

## INFORMATION ABOUT THE MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD

### **Chief Editor**

Rosenberg Gennady Samuilovich, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Biological Sciences, Professor (Institute of Ecology of Volga Basin of Russian Academy of Science, Togliatti, Russia)

### **Deputy Chief Editor:**

Abbasova Qizilgul Yasin kizi, Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Deputy Dean of the Faculty of Social Sciences and Psychology (Baku State University, Baku, Azerbaijan)

Ahaev Andrey Vasilievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Center for International Partnership, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)

Akhmetova Dania Zagrievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department «Theoretical and inclusive pedagogy», Director of the Institute of Distance Education

(Kazan Innovation University, Kazan, Russia)

Bilchak Vasily Stepanovich, Doctor of Economics, Professor, Professor of the Department of Microeconomics

(Warmian-Masurian University in Olsztyn, Olsztyn, Poland)

Burmykina Irina Viktorovna, Doctor of Social Sciences, Professor, Vice-rector for scientific work

(Lipetsk State Pedagogical University, Lipetsk, Russia)

Vakhtina Margarita Anatolevna, Doctor of Economic Sciences, Professor, Vice-rector for educational work and public relations

(Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia)

Ziyadin Sayabek Tattibekovich, Doctor of Economics, Professor, Director of the Center for Economic Research

(Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan)

Zografova Yolanda Kostadinova, PhD, Professor, department „Psychology”, section leader «Social, Occupational and Organizational Psychology», Director of Institute

(Bulgarian Academy of Sciences (BAS), Institute for Population and Human Research, Sofia, Bulgaria)

Krasich Daniela Kostadinovic, PhD, Professor, Deputy Dean of the Faculty of Education

(University of Belgrade, Belgrade, Serbia)

Mayzhik-Mikula Joanna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Jan Kochanowski University, Kielce, Poland)

Osadchenko Inna Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Uman State Pedagogical University, Uman, Ukraine)

Ponedelchuk Tatiana Vasilevna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the department «Business Economics, Finance and Economic Security»

(Bila Tserkva National Agrarian University, Bila Tserkva, Ukraine)

Tarantei Victor Petrovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Grodno State University, Grodno, Belarus)

Sharipov Faridun Fayzullayevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, the Head of Pedagogic Chair

(Tajik National University, Dushanbe, Tajikistan)

### **Editorial team:**

Abdurazakov Magomed Musaevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, leading researcher of the Institute of Informatics didactics content and teaching methods of the Russian Academy of Education

(Institute of content and teaching methods of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia)

Ayvazyan Edward Ishhanovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of «General mathematics», chief specialist of the «natural and mathematical subjects» of the National Institute of Education, Ministry of Education and Science of the Republic of Armenia

(Yerevan State University, Yerevan, Armenia)

Alexandrova Ekaterina Aleksandrovna, Doctor of Pedagogical Sciences, professor, head of the department «Methodology of education»

(Saratov State University, Saratov, Russia)

Besedin Vasily Fedorovich, Doctor of Economics, Professor, Chief Researcher

(Research Institute of the Ministry of Economy of Ukraine, Kiev, Ukraine)

Vaskovsky Galina Alekseevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the laboratory «Didactics»

(Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kiev, Ukraine)

Gadjalova-Levterova Dora Stoilova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

(Plovdiv University «Paisii Hilendarski», Plovdiv, Bulgaria)

Gotlib Anna Semenovna, Doctor of Social Sciences, Professor of the Department «Methodology of Sociological and Marketing Research»

(Samara State University, Samara, Russia)

Golub Nina Borisovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Laboratory «Training Ukrainian language»

(Institute of Education National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kiev, Ukraine)

Zhel'nina Eugenia Valerievna, Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department «Sociology»

(Togliatti State University, Togliatti, Russia)

Zibarev Alexander Grigorievich, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Economic Sciences, Professor,

Chief Researcher

(Institute of Ecology of Volga Basin of Russian Academy of Science, Togliatti, Russia)

Ivanov Georgy Petkov, doctor of pedagogical sciences, professor, Head of Quality and Accreditation Department

(Thracian University, Stara Zagora, Bulgaria)

Ivanov Dmitry Yurevich, Doctor of Economic Sciences, Professor, Head of «Organization of production»

(Samara State Aerospace University, Samara, Russia)

Klinkov Georgi Todorov, PhD, Principal Assistant

(Paisius Hilendarski University, Plovdiv, Bulgaria)

Konovalova Elena Yuryevna, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, head of the Organization Department of the City Hall Togliatti, Samara region

(Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia)

Kudinova Galina Eduardovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of a group of environmental economics

(Institute of Ecology of Volga Basin of Russian Academy of Science, Togliatti, Russia)

Kurilova Anastasia Aleksandrovna, Doctor of Economic Sciences, professor, Head of the «Finance and Credit»

(Togliatti State University, Togliatti, Russia)

Lutsenko Ekaterina Leonidovna, Candidate of Social Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Economics, Management and State and Municipal Management

(Priamur State University named after Sholom-Aleikhem, Birobidzhan, Russia)

Melnik Alexei Mikhailovich, Doctor of Economic Sciences, Professor, Professor of «Political economy»

(Kyiv National Economic University, Kyiv, Ukraine)

Mityagina Ekaterina Vladimirovna, Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Social Technologies

(Vyatka State Humanitarian University, Kirov, Russia)

Pobirchenko Natalya Semenovna, corresponding member of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Doctor of Pedagogical

Sciences, Professor, Director of the local history teacher

(National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Uman, Ukraine)

Samarina Vera Petrovna, Doctor of Economic Sciences, Associate Professor, Professor of «Economics and Management»

(National Research University «MISA», Moscow, Russia)

Stechenko Dmitry Nikolayevich, Doctor of Economic Sciences, Professor, Head of the department «Business Economics»

(National Technical University «Kyiv Polytechnic Institute», Kiev, Ukraine)

Tarlopov Igor Olegovich, Doctor of Economic Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Economics

(Berdyansk University of Management and Business, Berdyansk, Ukraine)

Topuzov Oleg Mikhailovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director

(Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kiev, Ukraine)

Umantsiv Yuri Nikolaevich, Doctor of Economic Sciences, Professor, Professor of «International Economics»

(Kyiv National Trade and Economic University, Kiev, Ukraine)

Yavon Snezhana Vladimirovna, Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Assistant Professor of the Department «Social Technologies»

(Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia)

Yakunin Vadim Nikolaevich, Doctor of Historical Sciences, Professor, Vice-rector for research and innovation

(Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia)

## СОДЕРЖАНИЕ

*педагогические науки*

<b>РАБОТА С ПЕСНЕЙ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ ИСКУССТВЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ</b> Богачева Анна Валерьевна.....	7
<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</b> Ваганова Ольга Игоревна, Жидков Алексей Андреевич, Кутепов Максим Михайлович, Барабина Ирина Евгеньевна.....	11
<b>МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Геец Наталья Федоровна, Ерохин Алексей Константинович.....	15
<b>АНАЛИЗ СИСТЕМЫ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»</b> Ваганова Ольга Игоревна, Гордеев Кирилл Сергеевич, Булаева Марина Николаевна, Барабина Ирина Евгеньевна.....	20
<b>ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕРА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b> Девдариани Наталья Валерьевна, Рубцова Елена Викторовна.....	25
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b> Дмитриева Дарья Дмитриевна.....	28
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ТЕКСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ВСЕМ АСПЕКТАМ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</b> Дмитриева Дарья Дмитриевна.....	31
<b>КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b> Кисова Вероника Вячеславовна, Калашникова Анастасия Владимировна.....	34
<b>ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ЛИЦЕЕ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ</b> Кондаурова Инесса Константиновна, Белова Екатерина Александровна.....	38
<b>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ</b> Ваганова Ольга Игоревна, Гордеев Кирилл Сергеевич, Кутепова Любовь Ивановна, Барабина Ирина Евгеньевна.....	41
<b>ФЕНОМЕН АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПЕДАГОГОВ</b> Медведева Татьяна Юрьевна, Угренинова Мария Александровна.....	44
<b>ИЗУЧЕНИЕ ЭРОЗИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ В СИСТЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ Г.НАХОДКА ПРИМОРСКОГО КРАЯ)</b> Наумов Юрий Анатольевич.....	47
<b>НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА (НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО)</b> Петрова Наталья Эдуардовна.....	50
<b>ОБСУЖДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</b> Петрова Наталья Эдуардовна.....	53
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕРА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b> Девдариани Наталья Валерьевна, Рубцова Елена Викторовна.....	56
<b>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</b> Ваганова Ольга Игоревна, Жидков Алексей Андреевич, Челнокова Елена Александровна, Барабина Ирина Евгеньевна.....	60
<i>социологические науки</i>	
<b>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ</b> Иванова Татьяна Николаевна, Павлова Мария Павловна.....	64
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СЕРВИСНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ</b> Мартынова Светлана Эдуардовна, Еварович Светлана Анатольевна.....	69

<b>МАКРОРЕГИОН КАК УСТОЙЧИВАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b> Павлова Мария Павловна.....	76
<i>экономические науки</i>	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ ДИВЕРСИФИКАЦИИ БИЗНЕСА</b> Батурина Ольга Андреевна, Зимин Алексей Васильевич.....	79
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ: ВОПРОСЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ</b> Лаврова Татьяна Будаевна.....	85
<b>ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ПРИМОРСКОГО КРАЯ</b> Лехтянская Лариса Владимировна, Ходякова Алина Константиновна.....	89
<b>Условия размещения материалов.....</b>	<b>92</b>

## CONTENT

*pedagogical sciences*

<b>WORKING WITH SONGS AS A METHOD OF CREATING AN ARTIFICIAL LANGUAGE ENVIRONMENT IN THE CLASSES OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE</b> Bogacheva Anna Valeryevna.....	7
<b>MODELING OF CONTROL AND EVALUATION ACTIVITY OF A TEACHER</b> Vaganova Olga Igorevna, Zhidkov Aleksey Andreevich, Kutepov Maxim Mikhailovich, Barabina Irina Evgenievna.....	11
<b>MOTIVATION OF MEDICAL UNIVERSITIES STUDENTS FOR EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES</b> Geets Natalya Fedorovna, Erokhin Alexey Konstantinovich.....	15
<b>ANALYSIS OF THE RATING ASSESSMENT SYSTEM FOR THE DISCIPLINE "LAW"</b> Vaganova Olga Igorevna, Gordeev Kirill Sergeevich, Bulaeva Marina Nikolaevna, Barabina Irina Evgenievna.....	20
<b>GOALS, OBJECTIVES AND STRUCTURE OF ONLINE SIMULATOR FOR TEACHING ENGLISH GRAMMAR</b> Devdariani Natalia Valerievna, Rubtsova Elena Viktorovna.....	25
<b>USE OF ELECTRONIC PRESENTATIONS OF LINGUISTIC-CULTURAL CHARACTER AT THE LESSONS OF RUSSIAN AS FOREIGN</b> Dmitrieva Darya Dmitrievna.....	28
<b>USE OF EDUCATIONAL TEXT IN TEACHING ALL ASPECTS OF RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE</b> Dmitrieva Darya Dmitrievna.....	31
<b>CORRECTION OF EMOTIONAL SELF-REGULATION OF BEHAVIOR IN CHILDREN WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT</b> Kisova Veronika Vyacheslavovna, Kalashnikova Anastasia Vladimirovna.....	34
<b>EXPERIENCE IN PROFESSIONALLY-ORIENTED MATHEMATICS EDUCATION AT THE LYCEUM OF MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE</b> Kondaurova Inessa Konstantinovna, Belova Ekaterina Aleksandrovna.....	38
<b>GAME TECHNOLOGIES OF TRAINING LEGAL DISCIPLINES</b> Vaganova Olga Igorevna, Gordeev Kirill Sergeevich, Kutepova Lyubov Ivanovna, Barabina Irina Evgenievna.....	41
<b>THE PHENOMENON OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN TEACHERS</b> Medvedeva Tatiana Yurievna, Ugreninova Maria Aleksandrovna.....	44
<b>STUDY OF EROSION PROCESSES IN URBANIZED TERRITORIES IN THE SYSTEM OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF NAKHODKA, PRIMORSKY KRAI)</b> Naumov Yury Anatolievich.....	47
<b>MORAL AND ETHICAL STANDARDS AS A SOCIOCULTURAL INFORMATION REQUIRED FOR INTERCULTURAL DIALOGUE (AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE)</b> Petrova Natalia Eduardovna.....	50
<b>DISCUSSION OF ENVIRONMENTAL PROBLEMS WHEN TRAINING FOREIGNERS STUDENTS IN THE TEACHING SYSTEM RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE</b> Petrova Natalia Eduardovna.....	53
<b>RESULTS AND RECOMMENDATIONS FOR USING ONLINE SIMULATOR FOR TEACHING ENGLISH GRAMMAR</b> Devdariani Natalia Valerievna, Rubtsova Elena Viktorovna.....	56
<b>INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT</b> Vaganova Olga Igorevna, Zhidkov Aleksey Andreevich, Chelnokova Elena Alexandrovna, Barabina Irina Evgenievna.....	60
<i>sociological sciences</i>	
<b>INNOVATIVE ACTIVITY AS A FACTOR OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE TERRITORY</b> Ivanova Tatyana Nikolaevna, Pavlova Maria Pavlovna.....	64
<b>PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS A TOOL FOR FORMING SERVICE ORIENTATION OF CIVIL SERVANTS</b> Martynova Svetlana Eduardovna, Evarovich Svetlana Anatolievna.....	69
<b>MACROREGION AS A SUSTAINABLE SOCIO-ECONOMIC SYSTEM</b> Pavlova Maria Pavlovna.....	76

*economic sciences*

<b>METHODOLOGICAL TOOLS FOR THE DEVELOPMENT OF A COMPANY DEVELOPMENT STRATEGY BASED ON BUSINESS DIVERSIFICATION</b> Baturina Olga Andreevna, Zimin Alexey Vasilievich.....	79
<b>CIVIL SERVICE STAFF: DIGITAL TRANSFORMATION ISSUES</b> Lavrova Tatyana Budaevna.....	85
<b>EMPLOYMENT ISSUES OF UNIVERSITIES GRADUATES IN PRIMORSKY KRAI</b> Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna, Khodyakova Alina Konstantinovna.....	89
<b>Conditions of accommodation of scientific materials.....</b>	92

УДК 37.026

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0001

## РАБОТА С ПЕСНЕЙ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ ИСКУССТВЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

© 2020

AuthorID: 276389

SPIN: 7176-1526

ORCID: 0000-0002-6973-7372

**Богачева Анна Валерьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

*Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова  
(603155, Россия, Нижний Новгород, ул. Минина 31а, e-mail: bogachova\_a\_v@mail.ru)*

**Аннотация.** В данной статье речь идет о методике преподавания русского языка как иностранного, о развитии этой науки в настоящее время, о коммуникативной направленности современного процесса обучения русскому языку как иностранному. Обозначена проблема обучения иностранным языкам, связанная с переходом на он-лайн формат проведения занятий, обосновывается мысль о необходимости создания искусственной языковой среды на уроках русского языка как иностранного. Рассматривается понятие «аутентичная языковая среда», которая призвана компенсировать отсутствие естественной языковой среды, описываются ее структурные компоненты; вводится понятие аутентичного материала, говорится о значимости его интеграции в учебный процесс преподавания русского языка как иностранного. Акцентируется внимание на том, что язык, представленный в аутентичных материалах, выступает как средство реального общения, отражает особенности функционирования языка как средства коммуникации; а также на том, что аутентичные материалы (в том числе и русская песня) уменьшают опасность искажения действительности, реалий страны изучаемого языка, мотивирует студентов-иностранцев к изучению русского языка как иностранного. В качестве примера создания искусственной языковой среды с использованием аутентичного материала приводится фрагмент работы с русской песней, предлагаются конкретные задания и упражнения. Делается вывод о том, что использование песен в обучении русскому как иностранному помогает создать искусственную языковую среду, необходимую при обучении он-лайн, вне языковой среды; аутентичные аудиоматериалы помогают создать на уроках РКИ ситуацию погружения в русскую действительность, показать реальные социокультурные сюжеты и прокомментировать их, расширить рамки языковой среды за счет вербальных и невербальных средств, таким образом ввести студентов-иностранцев не только в учебный, но и в реальный дискурс.

**Ключевые слова:** методика преподавания РКИ, русский язык как иностранный, коммуникативный метод, искусственная языковая среда, песня на уроках РКИ, аутентичная языковая среда, аутентичный материал, студенты-иностранцы, он-лайн обучение, культура народа.

## WORKING WITH SONGS AS A METHOD OF CREATING AN ARTIFICIAL LANGUAGE ENVIRONMENT IN THE CLASSES OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

© 2020

**Bogacheva Anna Valeryevna**, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of teaching Russian as a native and foreign language  
*Nizhny Novgorod State Linguistic University. after N. A. Dobrolyubov  
(603155, Russia, Nizhny Novgorod, Minin str., 31A, e-mail: bogachova\_a\_v@mail.ru)*

**Abstract.** The article deals with the methods of teaching Russian as a foreign language (RAF), the development of this science at present and the communicative orientation of the modern process when teaching RAF. The article highlights the problem of teaching foreign languages in an online format and optimizes the idea of creating artificial language environment in the lessons of RAF. The authors regard the concept of “authentic language environment”, which is sure to compensate for the lack of natural language environment, describe its structural components; introduce the notion “authentic material” and emphasize the importance of its integration into educational process of teaching RAF. The article focuses on the fact that the language presented in authentic materials acts as a means of real communication, reflects the features of language functioning as a means of communication; this authentic material (including Russian song) reduces the risk of reality distortion, misrepresentation of country realities and learned language; motivates foreign students to learn Russian as a foreign language. The Russian song fragment and attached specific tasks, exercises can be offered as the example of creating artificial language environment with the use of authentic material. It is concluded that the use of songs in teaching RAF helps to create the artificial language environment necessary for learning online, outside the language environment; authentic audio materials in RAF lessons intensify immersion into Russian reality, show real socio-cultural episodes and comment on them, expand the framework of language environment through verbal and non-verbal means, thus involving foreign students not only into the educational, but also into real discourse.

**Keywords:** methods of teaching RAF, Russian as a foreign language, communicative method, artificial language environment, song in RAF lessons, authentic language environment, authentic material, foreign students, online education, culture of the people.

### ВВЕДЕНИЕ

Методика РКИ – это наука, которая сегодня активно развивается, совершенствуется. Она изменяется вместе с обществом, реагирует на политические, экономические, социальные изменения, происходящие в нем: меняется контингент учащихся, цели, мотивы, формы обучения, тематика занятий, подходы к организации высшего образования в целом и т.д. [1], [2].

Сегодня главная роль в обучении РКИ отводится коммуникативному методу, целью которого является формирование у иностранных учащихся коммуникативной компетенции, способности общаться на русском языке, а основной целью изучения русского языка как иностранного является практическое владение данным

языком [3], [4].

Большие перемены в обучении произошли в связи с ситуацией распространения коронавируса (Covid 19) по всему миру. Это потребовало использования наиболее эффективных методов работы и в системе преподавания РКИ. При переходе на он-лайн форму взаимодействия с учащимися нужно было выявить новые интересные практики работы, найти наиболее действенные методы и приемы, чтобы выполнить поставленные в обучении задачи.

Многие иностранные студенты в этот непростой период предпочли уехать из России, чтобы продолжить обучение в своих странах. Это означает, что учащиеся решили изучать русский язык вне языковой среды.

Некоторые студенты остались в стенах общежитий в России, и им тоже не хватало языковой практики, живой русской речи.

Для преподавателя это было сигналом того, что нужно акцентировать внимание на определенных методах работы, сделать упор на те приемы обучения, которые бы позволили создать искусственную языковую среду на уроке РКИ, чтобы студенты-иностранцы могли чаще слышать русскую речь, участвовать в реальных ситуациях общения, анализировать их, видеть предметы быта, понимать, как они используются, а после окончания обучения смогли бы свободно общаться на русском языке. Все это предполагает минимальное использование на занятиях родной для учащихся речи со стороны преподавателя (родная речь используется только в случае крайней необходимости), а также общение учеников друг с другом на иностранном языке (русском) на заданную или свободную тему; проведение на русском языке различных учебных и деловых игр; просмотр кинофильмов на русском языке; слушание радиопередач и звукозаписей на русском языке, песен и других фрагментов текстов в сопровождении музыки на русском языке.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

*Формирование целей статьи.* Целью работы является рассмотрение преимуществ аутентичных материалов (песни) как средства обучения студентов-иностранцев русскому языку.

Применение аутентичных материалов – один из важнейших приемов создания искусственной языковой среды на уроках РКИ.

Само понятие «аутентичный» произошло от греческого *authentikos* – подлинный. На данный момент существуют разные подходы определения понимания аутентичности в методике обучения иностранному языку. Мы придерживаемся традиционной трактовки [5-7], когда под аутентичными принято понимать материалы, которые создавались носителями языка, но в дальнейшем без какой-либо обработки [7, с. 67] нашли применение в учебном процессе. В настоящее время существует несколько классификаций аутентичных материалов. Рассмотрим одну из точек зрения.

Кричевская К. С. считает, что к аутентичным материалам относятся литературные, фольклорные, изобразительные, музыкальные произведения, предметы реальной действительности (одежда, мебель, посуда и их иллюстративные изображения) [8]. В своей работе «Критерии содержательной аутентичности учебного текста» Е.В. Носонович и О.П. Мильруд высказывают мнение, что предпочтительнее учить языку при помощи аутентичных материалов, т.е. материалов, взятых из оригинальных источников и не предназначенных для учебных целей [7].

Преимущества аутентичных материалов как средства обучения очевидны, они подробно изучены и описаны в методической литературе отечественных и зарубежных исследователей (Мильруд Р.П. [7]; Носонович Е.В. [7; 10]; Жоглина Г. Г. [9]; Scarcella R.C. [11, 12] и др.): 1. Язык, представленный в аутентичных материалах, выступает как средство реального общения, отражает реальную языковую действительность, особенности функционирования языка как средства коммуникации; 2. Аутентичные материалы являются свидетельствами современной картины политической, экономической жизни общества в стране изучаемого языка, отражают идеи и верования, распространенные в данный момент в социуме; 3. Естественность аутентичных материалов (мы их берем из реальной жизни) вызывает познавательную активность у учащихся, повышает мотивацию к изучению иностранного (в нашем случае русского) языка, в то время как учебные тексты часто отражают неактуальные, не существующие вне урока ситуации, снижая тем самым мотивацию, достоверность представленной информации. Аутентичное общение обеспечивает воссоздание в учебных условиях тех ситуаций, кото-

рые актуальны для будущего общения на иностранном (русском) языке. 4. Аутентичные материалы содержат в себе основу культурного наследия страны изучаемого языка. Песни способствуют осуществлению задач эстетического воспитания учащихся, формируют духовную культуру, отображают особенности жизни и мышления русского характера.

Песня – один из эффективных способов изучения иностранного языка. Песни способствуют совершенствованию иноязычного произношения: позволяют уделить внимание фонетике, сформировать слухо-производительные навыки. Поскольку в песенных текстах часто повторяются предложно-падежные формы, различные синтаксические конструкции, использование их на занятиях по РКИ дает возможность вводить новые языковые модели, усваивать и активизировать определенные грамматические единицы. Песня является средством прочного усвоения и расширения лексического запаса.

Один и тот же песенный материал может применяться комплексно, то есть для достижения различных целей обучения.

В процессе работы с песней затрагиваются различные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение.

Поэтому для создания искусственной языковой среды на уроках РКИ нами была выбрана песня. Организация регулярной работы с песнями облегчает процесс обучения РКИ как для преподавателей, так и для студентов.

*Используемые в исследовании методы, методики и технологии.* Авторы стоят на позициях комплексного использования песенного материала на уроках РКИ. Технологией включения песни в учебный процесс ориентирована на обучение лексики и грамматике, формирование коммуникативной компетенции, а также представлений о культуре и традициях страны изучаемого языка. В работе дано определение понятия «аутентичный материал», описаны методы и приемы работы с песней в целях создания искусственной языковой среды при обучении он-лайн, а также с целью развития и формирования мотивации у студентов-иностранцев. Предложены задания и упражнения для работы с песней.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования.*

Интегрирование аутентичного песенного материала в обучение русскому языку как иностранному приобретает все большее значение.

В жизни любого молодого человека сегодня постоянно присутствует музыка. Благодаря широкому распространению аудио- и видеозаписи, песни на русском языке можно услышать в любой точке мира. Наши российские исполнители наиболее популярны среди молодежи и являются объектом их особого интереса.

Опишем примерную последовательность работы с песней:

1) Преподаватель знакомит студентов-иностранцев с историей создания песни, с биографией автора текста, исполнителей, историей создания, обсуждает название песни со студентами, т.е. дается установка на первое восприятие песни;

2) Предлагаются некоторые предтекстовые задания, посредством которых снимаются лексико-грамматические трудности (если это необходимо);

3) Проводится проверка общего понимания содержания песни и предлагаются притекстовые задания. Например: «Прослушайте песню, сосчитайте, сколько раз употребляется глагол движения «идёт»»; «Прослушайте песню, скажите, какова главная тема, о чем в ней поется?», «Найдите в тексте песни формы императива» и др.; «Обратите внимания на выделенные слова в песне, объясните их значение»;

4) Предлагаются прочитать текст песни полностью и постараться спеть. На этом этапе целесообразным будет заняться отработкой отдельных звуков (фонетикой);

5) Преподаватель предлагает посттекстовые зада-

ния (работу на данном этапе целесообразно проводить с опорой на текст), повторно прослушать песню.

На последующих двух-трех уроках достаточно повторить песню несколько раз, чтобы ее слова хорошо запомнились. В памяти студентов-иностранцев закрепляются необходимые для общения словосочетания и грамматические модели. Это существенно облегчает использование выученного на уроке материала в соответствующих ситуациях реального общения.

В дальнейшем каждая из предложенных песен может быть использована как эффективное средство закрепления и повторения нового грамматического или лексического материала.

Рассмотрим несколько конкретных примеров работы с текстами песен как способом создания искусственной языковой среды на занятиях РКИ в он-лайн формате.

Обратимся к шлягеру группы «Любэ» «Там за туманами». Перед тем как прослушать песню, студентам-иностранцам предлагается ответить на вопросы: «Знаете ли вы такие географические пункты, как Севастополь, Камчатка, Кронштадт; можете ли сказать, где они находятся, какова их роль сегодня, а также в истории России?».

Учащиеся отвечают на вопросы. Преподаватель на экран компьютера выводит географическую карту России и показывает населенные пункты, дополняя ответы студентов. Потом преподаватель просит студентов-иностранцев выделить в глаголах допьем и допоем приставки, определить значение, так как эти словоформы будут важны для понимания смысла песни. После этого звучит песня, студенты в тексте на месте пропусков вставляют слова в нужной форме, определяют падеж. Прослушав текст, определив падеж вставленных форм слов, студенты-иностранцы ищут в тексте песни олицетворение. Потом высказывают свои предположения, с какой целью оно используется в тексте? Каков основной смысл песни?

Еще одним примером комплексной работы с текстом песни с целью создания искусственной языковой среды могут послужить задания ко всем известному хиту группы «Веселые ребята» «Люди встречаются» (Из кинофильма «Семь невест ефрейтора Збруева»). Предлагаются следующие задания:

1. Прослушайте песню (возможен просмотр видеоклипа), на месте пропусков вставьте глаголы в нужной форме.

2. В чем отличие глаголов встречаются и встретил?

3. Как вы понимаете слова: мне не везёт? Когда русские так говорят?

4. Расскажите, как выглядит девушка. Опишите её внешность. Какой у нее характер? Как вы думаете, какой характер у русских женщин, какие они?

5. Напишите письмо русской девушке, с которой вы хотели бы познакомиться.

Практика показывает, что учащимся нравится изучать и разговорный стиль речи. Работа с песней «Чумачечая весна» (исполнители: Потап и Настя) поможет окупиться иностранцам в современную жизнь молодежи в России, освоить в какой-то степени язык улицы, а также поработать над постановкой звуков. Вот комплекс заданий к данной композиции:

1. Прочитайте текст песни, подчеркните слова, в которых есть буквы **ч, ш, щ, ж**. Произнесите эти слова правильно.

2. Спойте песню, четко произнося все шипящие звуки: **ч, ш, щ, ж**.

3. Как вы понимаете название песни. Что значит «чумачечая весна»?

4. Объясните словосочетания: «схожу с ума», «крышу снесла», «оторвала голову», «не черт-те шо», «потерял дар речи». Как вы понимаете их значение?

5. \*Найдите в тексте песни слова, которые относятся к разговорной лексике, (возможно, какие-то из них вы уже слышали) и постарайтесь заменить их словами ней-

трального стиля.

#### ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Использование песен на занятиях РКИ дает возможность отработать навыки аудирования, корректировать фонетические, грамматические трудности, при обсуждении содержания песен закреплять навыки говорения, при изложении мнения по поводу главной мысли произведения в виде небольшого сочинения совершенствовать навыки письма.

Важно отметить, что песне, как и любому другому произведению искусства, присуща коммуникативная функция, т. е. передача заложенного ее автором содержания адресату. При этом в отличие от учебных текстов общестрановедческого характера, которые прежде всего информируют читателя (или слушателя), т. е. воздействуют на его интеллект и память, песня в качестве страноведческого материала оказывает воздействие на эмоции человека и его образно-художественную память [13-15].

С точки зрения коммуникативно-когнитивного подхода (С. Ф. Шатилов) [16, 17], песенный материал, будучи образцом музыкальной инокультуры и выступая в качестве одного из элементов национально-культурного компонента содержания обучения иностранному языку (З. Н. Никитенко) [18], является средством удовлетворения познавательных-коммуникативных потребностей и интересов учащихся. Через песни раскрываются душа народа, его культура, и преподаватель выступает как посредник в процессе познания учащимися этой культуры, как комментатор, как стимулятор их познавательной активности.

Следовательно, песня может рассматриваться как образец звучащей иноязычной (русской) речи, который адекватно отражает особенности жизни, культуры и быта народа страны изучаемого языка, а также, являясь носителем культурологической информации, песня может формировать и духовную культуру учащихся, соединять в единое целое его лингвистические и страноведческие знания [19, 20].

Таким образом, использование песен в обучении русскому как иностранному помогает создать искусственную языковую среду, настолько необходимую при обучении он-лайн, вне языковой среды.

Аутентичные аудиоматериалы помогают на уроках РКИ погрузить студентов-иностранцев в русскую действительность, показать реальные социокультурные сюжеты и прокомментировать их, расширить рамки языковой среды за счет вербальных и невербальных средств, таким образом ввести студентов-иностранцев не только в учебный, но и в реальный курс [21, 22].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богачева А.В. Интенсификация обучения как один из способов решения проблемы адаптации иностранных студентов российских вузов // Сборник трудов XVIII Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла», Изд-во: ТулГУ. 2019, 210 с., С. 8 - 11.

2. Бочкова О.С., Колесникова В.В. Использование инновационных технологий в методике преподавания русского языка как иностранного // Сборник статей международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в высшей школе», Изд-во: КГТУ, Краснодар. 2018., С. 115-116

3. Богачева А. В., Балашова Е. С., Мальцева С. М., Воронкова А.А. К вопросу о формировании предметных результатов образовательной деятельности студентов гуманитарных специальностей в контексте кросскультурной коммуникации // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. №1 (22). С.12-15.

4. Дегтярева И. Г. Коммуникативный подход в преподавании иностранного языка для студентов неязыковых вузов // Вестник института мировых цивилизаций. М. №15-1. С. 57-61

5. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching*. London, 1991.

6. Пассов Е.И. *Основы коммуникативной методики обучения иностранному языку*. М.: Рус.яз., 1989. 277 с.

7. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Параметры аутентичного учебного текста // Иностранные языки в школе. 1999. № 1 С.18 -23.

8. Кричевская К.С. *Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка* // Иностранные языки в школе. 1996. № 1. С. 47.

9. Жоглина Г.Г. Развитие умений коммуникативной компетенции на основе использования аутентичных видеодокументов (французский язык, языковой вуз): Дис... канд. пед. наук / Г.Г. Жоглина. Пятигорск, 1998.
10. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Критерии аутентичного учебного текста // Иностранные языки в школе. 1999. № 2. С.16 - 18.
11. Scarcella R.C., Oxford R.L. *The Tapestry of Language Learning. The Individual in the Communicative Classroom.* Boston, 1992.
12. Казакова, М.А. Аутентичные текстовые материалы в обучении иностранному языку / М.А. Казакова, А.А. Евтюгина // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2016. № 4. С. 50-59.
13. Аитов В.Ф. Некоторые проблемы использования песенного материала в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку // Язык и культура: Библиографический аспект проблемы. Тезисы докладов всесоюзной научно-практической конференции. Уфа. 1990, С. 3 - 5.
14. Блиева Ж.М. Формирование и развитие лингвистической компетенции студентов нелингвистических специальностей через аутентичный песенный материал // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 32-37.
15. Иванова А.П., Лаврова О.В. Аутентичные тексты Л.Н. Толстого на занятиях по русскому языку как иностранному // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 322-325.
16. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учебное пособие для студентов пед. инст-ов. - 2-ое изд. дораб. М.: Просвещение. 1986.
17. Шатилов С.Ф. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку иностранных учащихся. Л.: ЛГУ, 1985.
18. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. Москва, Айрис-пресс, 2004.
19. Акишина А. А., Казан О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. 3-е издание, испр. и доп. М.: Рус.яз. Курсы, 2004.
20. Кузнецова С.В. К вопросу об использовании аутентичных текстов профессиональной направленности в процессе обучения иностранному языку в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1(18). С. 96-99.
21. Арефьева Е.Н. Игровые интерактивные технологии в процессе обучения РКИ в условиях ограниченной языковой среды // Одиннадцатая научная годовичная конференция. Сборник научных статей, Изд-во: Российско-Армянский (Славянский) университет (Ереван), 2017. С. 301-310.
22. Аркатова О.Г., Борзых Р.Р. Использование песен на уроках РКИ // IV Международная научно-практическая конференция «Русский язык в современном Китае»: Сб. науч.-метод. ст. под ред. Л. В. Вороновой; Забайкал. гос. ун-т, Хулуьбуирский ин-т (г. Хайлар, КНР), Изд-во: Забайкальский государственный университет, Чита. 2015. С. 66-69.

Статья поступила в редакцию 11.10.2020

Статья принята к публикации 20.11.2020

УДК 378.4:004

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0002

## МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

© 2020

AuthorID: 284243

SPIN: 1890-0952

ResearcherID: J-3306-2017

ORCID: 0000-0001-8347-484X

ScopusID: 57190967543

**Ваганова Ольга Игоревна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами»

AuthorID: 1077588

SPIN: 6549-9515

**Жидков Алексей Андреевич**, магистрант

AuthorID: 362695

SPIN: 2601-5962

ResearcherID: L-8344-2017

ORCID: 0000-0002-5397-6168

ScopusID: 57190970102

**Кутепов Максим Михайлович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физического воспитания и спорта»

AuthorID: 1055043

SPIN: 2184-3965

ResearcherID: AAB-2693-2020

ORCID: 0000-0003-4485-8108

**Барабина Ирина Евгеньевна**, магистрант

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина  
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: barabinaie@gmail.com)*

**Аннотация.** Контрольно-оценочная деятельность педагога является необходимой частью процесса образования. Целью контрольно-оценочной деятельности является контроль, анализ и оценка качества освоения обучающимися отдельно взятых образовательных курсов и учебных дисциплин, а также модулей, прохождения практик и выполнения разного рода видов образовательной деятельности и научно-исследовательской работы. В данной статье рассматривается моделирование контрольно-оценочной деятельности педагога в образовательном процессе. Контрольно-оценочная деятельность педагога имеет несколько видов, таких как: предварительная, то есть входной контроль; текущая, осуществляющаяся на каждом занятии; итоговая, то есть тематическая контрольная деятельность по разделам, когда заканчивается учебная дисциплина. В рамках проведенного исследования было выявлено, что контрольно-оценочная деятельность педагога представляет собой систематическое определение соответствия имеющихся знаний, а также необходимых умений и навыков. Контроль педагогом успеваемости обучающихся напрямую связан с такими понятиями как оценка и отметка, которые являются разными по своему значению. Итогом проведенной работы стало создание модели организации контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях современного образовательного процесса, которая включает в себя ряд компонентов: целевой; содержательно-процессуальный; психолого-педагогический и результативный.

**Ключевые слова:** контрольно-оценочная деятельность, педагог, образовательный процесс, итоговый контроль, входной контроль, текущий контроль, педагогическая деятельность, образование, функции контрольно-оценочной деятельности.

## MODELING OF CONTROL AND EVALUATION ACTIVITY OF A TEACHER

© 2020

**Vaganova Olga Igorevna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

**Zhidkov Aleksey Andreevich**, magistant

**Kutepov Maxim Mikhailovich**, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of «Physical education and sports»

**Barabina Irina Evgenievna**, undergraduate department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

*Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university  
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: barabinaie@gmail.com)*

**Abstract.** This article discusses the components of control and evaluation activities of the teacher. The purpose of the article is to analyze the components of the control and evaluation activity of the teacher. The authors of the article analyzed various studies devoted to the consideration of features and main aspects in the control and evaluation activity of a teacher. The control and evaluation activity of a teacher is a necessary part of the educational process. The purpose of control and evaluation activities is to monitor, analyze and evaluate the quality of students' development of individual educational courses and academic disciplines, as well as modules, practical training and performance of various types of educational activities and research work. As a result of the analysis, the authors found that the Main functions of the control and evaluation activity of the teacher are training, educational, diagnostic and controlling. The main types of control and evaluation activities were also identified, such as: preliminary, that is, entrance control; current, carried out at each lesson; final, that is, thematic control activities for sections when the academic discipline ends. The teacher's control of students' progress is directly related to such concepts as assessment and mark, which are different in their meaning. Thus, the control and evaluation activity of a teacher of an educational organization of higher education is an integral component of the integral process of education, the key goal of which is the ability to monitor, analyze and evaluate the quality of students' development of specific educational disciplines, modules, practical training and performing various types of educational and research work.

**Keywords:** control and evaluation activity, teacher, educational process, final control, entrance control, current control, pedagogical activity, education, functions of control and evaluation activity.

## ВВЕДЕНИЕ

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* На сегодняшний день в системе образования происходят глобальные изменения, которые стали следствием, во-первых, серьезных социально-экономических преобразований в обществе, во-вторых интеграционных процессов, произошедших в европейском образовательном пространстве. В данных условиях вопрос качества образования не только не потерял своей актуальности, но и приобрел новые грани. Подготовка обучающихся высших образовательных учреждений требует объективной оценки на высоком уровне, а поскольку модернизация образовательного пространства процесс сложный и длительный учебное заведение должно постоянно изыскивать новые средства, методы и технологии оценки результатов образовательной деятельности.

Контрольно-оценочная деятельность преподавателя является необходимой частью процесса осуществления образования. Целью контрольно-оценочной деятельности является контроль, анализ и оценка качества освоения обучающимися отдельно взятых образовательных курсов и учебных дисциплин, а также модулей, прохождения практик и выполнения разного рода видов образовательной деятельности и научно-исследовательской работы.

Итоговый контроль и оценка деятельности всех обучающихся по освоению ими образовательных программ являются ключевой целью данного вида деятельности педагогического работника. Основные функции контрольно-оценочной деятельности преподавателя: обучающая, воспитательная, диагностическая и контролирующая.

Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей в рамках современной системы образования требует постоянного совершенствования. Педагогу необходимо уметь грамотно формулировать цели изучения той или иной дисциплины, учитывая принцип их достижимости, выбирать адекватные методы контроля, давать объективную оценку результативности учебного процесса и в соответствии с этим выбирать пути его совершенствования, уметь строить взаимодействие с обучающимися на новом уровне, основываясь на паритетности и диалогичности, использовать такие методы обучения и контроля, которые могут максимально развить у студентов мотивацию к изучению дисциплин [1, с. 123]. Так, педагогу необходимо разработать и внедрить в собственную деятельность оценочные средства, которые позволят оценить как уровень знаний и умений обучающихся, так и уровень приобретенных ими компетенций [2].

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

Многие российские педагоги и исследователи раскрывали в своих работах различные подходы к контрольно-оценочной деятельности. Среди них можно выделить И.А. Зимнюю, А.К. Крупченко, И.А. Новикова, А.В. Хуторского. Несмотря на обширные и многогранные исследования в данной области, все же остаются вопросы, связанные с изучением проблемы контроля учебной деятельности в сегодняшних высших учебных заведениях, которые требуют доработок. В таком случае преподаватель должен обладать оценочной компетентностью, которая проявляется в его готовности к постоянному совершенствованию собственных знаний, обновлению собственных компетенций и постоянному развитию профессиональных качеств.

Также на данном этапе развития образования контрольно-оценочная деятельность наполняется новыми способами контроля. В работах таких исследователей как Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Г.Ю. Ксензова, В.М. Полонский, Н.В. Селезнев и др., отмечается сопро-

вождение процесса оценки знаний, а также самостоятельной деятельности преподавателя, с его профессиональной деятельностью. Исследователи в области педагогики описывают такую деятельность по-разному [3].

Так, В.М. Полонский отмечает, что контрольно-оценочная деятельность преподавателя представляет собой систематическое определение соответствия имеющихся знаний, а также необходимых умений и навыков. Осуществляя раскрытие сущности процесса оценивания, ученые в области педагогики отмечают, что она состоит в определении целей образовательного процесса, выборе контрольных заданий, которые проверяют достижение поставленных целей, отметке или иных методах выражения результативности [4].

Н.В. Селезнев пишет, что особенность контрольно-оценочной деятельности преподавателя – это ее двусторонний характер, заключающийся в том, что оценочная деятельность относится как к преподавателям, так и обучающимся. Так, контрольно-оценочная деятельность преподавателя и обучающихся в их взаимодействии представляет собой необходимую составляющую на всех этапах образовательной и дидактической деятельности учебного процесса. Итог оценочной деятельности педагога может проявляться в культуре оценки студентов, которая заключается в формировании у обучающихся необходимых ценностей посредством достижения ими определенных учебных результатов [5].

Также как и Н.В. Селезнев, Г.Ю. Ксензова в своем исследовании применяет термин контрольно-оценочная деятельность педагога. Она говорит о том, что особая функция контрольно-оценочной деятельности преподавателя является регулятивной. Также академик обращает свое внимание на наличие тесной связи между контрольно-оценочной деятельностью преподавателя и используемой им технологии обучения.

*Обосновывается актуальность исследования.* Актуальность исследования обусловлена противоречием между требованиями образовательной практики к уровню оценивания качества подготовки студентов, и готовностью преподавателей вуза к построению контрольно-оценочной деятельности в современных условиях в вузе. Также противоречием между потребностью профессионального образования в объективной оценке учебных достижений и доминирующей ролью в учебном процессе методов оценивания, опирающихся на знаниевую парадигму обучения, по сравнению с методами оценки компетенций.

Сегодня нет четко прописанных принятых всеми методик проверки степени сформированности компетентности. В настоящее время уже нельзя оценивать компетентность студентов посредством традиционных методов оценки.

## МЕТОДОЛОГИЯ

*Формирование целей статьи.* Цель статьи заключается в создании модели контрольно-оценочной деятельности педагога.

*Постановка задания.* Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить сущность и значение контрольно-оценочных средств в образовательном процессе;
- рассмотреть основные функции и виды контрольно-оценочных средств;
- разработать модель организации контрольно-оценочной деятельности педагога в современном процессе образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Ключевыми задачами контрольно-оценочной деятельности педагога являются:

- определить качество освоения студентами материала, смогли ли они на необходимом уровне овладеть компетенциями, которые предусмотрены учебной программой, используемой на конкретной дисциплине;

- обучить студентов осуществлять контроль за своей деятельностью и деятельностью друг друга;  
- сформировать у них потребность в использовании различных методов самоконтроля, который позволит воспитать в них ответственность, дисциплину и инициативность.

Если поставленные выше задачи контрольно-оценочной деятельности педагога находят свою успешную реализацию, то можно вполне говорить о таких функциях контроля, как функция контроля, функция обучения и образования, функция диагностики, функция прогноза, функция развития, функция ориентации и направления и функция воспитания [6].

Использование преподавателем методов контрольно-оценочной деятельности очень важно для образовательного процесса, в частности, использование контроля должно осуществляться в разной степени и разных сочетаниях с другими способами, которые могут способствовать повышению эффективности процесса образования [7-12].

Можно выделить следующие виды контрольно-оценочной деятельности:

- предварительная, то есть входной контроль;  
- текущая, осуществляющаяся на каждом занятии [13];

- итоговая, то есть тематическая контрольная деятельность по разделам, когда заканчивается учебная дисциплина.

Стоит выделить функцию стимулирования, которая выступает в качестве ключевой функции контроля образовательной деятельности [14].

Функция стимулирования – при помощи методов контрольно-оценочной деятельности преподаватель использует большой диапазон отметок и баллов, чтобы студенты чувствовали себя наиболее комфортно и менее тревожно при изучении предоставленного учебного материала. Можно выделить четыре характеристики контрольно-оценочной деятельности [15].

Мотивационная характеристика – преподаватель пытается учесть индивидуальные черты всех студентов из группы, индивидуальные склонности и различия.

Содержательная характеристика – посредством методов контрольно-оценочной деятельности преподаватель указывает студентам на личностную значимость, которую они имеют. Всё способствует формированию знаний, умений и навыков осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Коммуникативная содержательная характеристика заключается в том, что деятельность преподавателя направлена на овладение студентами навыков аргументированного изложения своих мыслей, выстраивания доказательной позиции.

Рефлексивно-оценочная содержательная характеристика – преподаватель направляет свою деятельность так, чтобы студент мог достичь адекватной профессиональной и личностной оценки самого себя, чтобы студент смог осуществлять прогноз и анализ результатов контрольно-оценочной деятельности, повышения уровня самоорганизации.

В педагогическом процессе должны присутствовать три ключевые составляющие контрольно-оценочной деятельности:

- самого преподавателя;
- студентов в отношении друг друга;
- студентов относительно самих себя.

В ФГОС ВО предусматриваются компетенции как профессиональные, так и общекультурные. Упомянутые компетенции представляют собой способность применения знаний студентами, а также внутренних качеств личности, а их правильное оценивание говорит о профессионализме преподавателя [16, 17].

Нами была разработана модель, включающая в себя такие компоненты, как: целевой компонент, содержательно-процессуальный компонент, психолого-педа-

гогического компонента и результативный.

Целевой компонент заключается в деятельности педагога, которая направлена на оценивание сформированности различных компетенций обучающихся. Данный компонент основывается на принципах: научности, целостности, междисциплинарности, открытости, эмпатичности, преемственности, этапности, объективности, целенаправленности, компетентно-дисциплинарности, студентоцентрированности.

Содержательно-процессуальный компонент представляет собой совокупность методов, функций и методических основ контрольно-оценочной деятельности педагога. К методам относятся, такие как: портфолио, тесты, кейс-задания, проектная деятельность, групповые и индивидуальные оценки; метод косвенного оценивания, к нему относится опрос работодателей, анкетирование выпускников, анализ учебных программ, показатели трудоустройства обучающихся и сравнение с другими вузами. Функции педагога: управленческая, мотивационно-ценностная, информационно-аналитическая, прогностическая, диагностическая, организационно-исполнительская, рефлексивная. Методические основы формирования фонда оценочных средств заключаются в использовании инновационных и традиционных видов и форм контроля обучающихся, максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, а также участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов.

Психолого-педагогический компонент заключается в развитии мотивации личностной самоактуализации в области построения индивидуальной оценочной системы, которая отвечает всем требованиям компетентно-ориентированного подхода к обучению, работа с опорой на акмеологически-ориентированные программы внутривузовского обучения, развитие рефлексивной позиции.

Результативный компонент заключается в оценке педагогом освоения компетенций обучающихся.

В свою очередь, модель ожидаемых образовательных результатов обучающегося подвергается процессу стандартизации. Данный процесс представляет собой правила оценки и ключа ответов на задания.

Среди компонентов структуры в деятельности педагогического работника университета, связанной с контролем и оценкой, главным остаётся выделение понятийных индикаторов, которое определяет содержание контроля, а также объект и предмет оценки.

В настоящее время контрольно-оценочная деятельность преподавателя в образовательной организации высшего образования является источником новой информации о инновационных явлениях в педагогике, а также инновационных процессах, которые происходят в образовании. Данный вид деятельности также стимулирует развитие системы образования, а также управление качеством обучения в университете, что позволяет возможность перейти к новейшим моделям оценки и контроля. Так, новейшие системы оценки и контроля должны разрабатываться, используя положения методического характера и современные подходы как неотъемлемый фундамент. Это позволит осуществить выявление наиболее эффективных способов оценивания квалификации специалистов, а также методологии оценивания учебных результатов студентов

#### ВЫВОДЫ

*Выводы исследования.* В настоящее время измерения в рамках педагогического контроля измерения представляют собой неотъемлемую часть образования, ключевой метод получения данных, который крайне часто применяется в управлении образованием, в частности, его качеством.

В современном образовательном процессе используются самые разные инструментальные техники контроля и оценивания знаний. Контроль осуществляется посредством тестов, неподвижных и анимированных изо-

бражений, звуков, видео. Применяется полный спектр инструментов, которые позволяют осуществить организацию оценки знаний обучающегося на необходимом уровне. Выбирая те или иные методы оценивания, следует делать оценивание многообразным. Все же, любое нововведение в таком процессе должно быть сообразным своим целям.

*Перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Контрольно-оценочная деятельность является одним из ключевых компонентов образовательного процесса, а также заключается в осуществлении контроля, анализа, оценки целостности и качества освоения студентами компетенций, а также знаний, умений и навыков конкретных образовательных дисциплин, модулей, прохождения практик и выполнения различных видов учебно-исследовательской работы. Таким образом, разработанная модель контрольно-оценочной деятельности педагога позволит улучшить методику оценивания образовательной деятельности обучающихся.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ефремова Н. Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов // *Высшее образование сегодня*. – 2011. – № 3. – С. 17–21.
2. Громова Л. А., Бавина П. А., Кондрашин А. В. Управление проектированием образовательных программ в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения: методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. – 104 с.
3. Дегальцева, В. А. Место контрольно-оценочной деятельности преподавателей в мониторинге качества образовательного процесса вуза / В. А. Дегальцева // *Достижения и проблемы современной науки: материалы 11 международной научно-практической конференции*. – СПб.: Научный журнал «Globus», 2015.-С. 66-68.
4. Полонский В. М. Оценка знаний школьников. М.: Знание, 1981. С. 3-9.
5. Артамонова Е.В. Контрольно-оценочная практика в Российской профессиональной школе: реальность и перспектива // *Вестник КГЭУ*. 2012. №2 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrolno-otsenochnaya-praktika-v-rossiyskoy-professionalnoy-shkole-realnost-i-perspektiva> (дата обращения: 24.04.2020).
6. Кондратенко Г.А. Контрольно-оценочная деятельность как один из основных компонентов деятельности преподавателя вуза // *Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»* URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017040551> (дата обращения: 24.04.2020).
7. Похолков Ю. П., Чучалина А. И. Менеджмент качества в вузе. – М.: Логос, 2005. – 208 с.
8. Куликова Е.В. Опыт составления фондов оценочных средств по дисциплине «История математики» // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2015. № 4 (13). С. 53-57.
9. Осиянова А.В. Методика диагностики лингвокоммуникативной культуры студента в образовательном процессе высшей школы // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 169-172.
10. Таранцева К.Р., Моисеев В.Б., Пятирублевый Л.Г. Формализация предметной образовательной информации в процессе разработки компетентностного подхода к оцениванию знаний // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. 2015. Т. 3. № 6 (28). С. 156-160.
11. Бахшалиева А.Н. Подходы азербайджанских педагогов к проблеме оценивания успеваемости учащихся // *Научный вектор Балкан*. 2019. Т. 3. № 4 (6). С. 22-24.
12. Ismikhonov M.A., Imamverdiyeva N.B. The concept of control, verification and evaluation in the teaching of the founder of scientific pedagogy J.A. Comenius // *Balkan Scientific Review*. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 28-31.
13. Булынский Н. Н., Сытничкова А. В. Проблемы организации оценочной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях // *Вестник ТГПУ*. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-organizatsii-otsenochnoy-deyatelnosti-v-professionalnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 24.04.2020).
14. Дегальцева, В. А. Компетентность преподавателей в условиях контрольно-оценочной деятельности вуза / В. А. Дегальцева // *Педагогика и психология XXI века : материалы Международной научно-практической конференции*. – Армавир : РИО АГПУ, 2016. – С. 27-30.
15. Галкина Е. А. Конструирование системы оценки качества биологического образования // *Концепт : научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв»*. Февраль 2012. – Киров, 2012. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/1212.htm> (дата обращения 13.04.2020).
16. Петрук Г.В. Методические аспекты оценки качества профессорско-преподавательского состава университета // *Азимут научных исследований: экономика и управление*. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 289-291.
17. Мяскина Е.В. Диагностика качества образования в вузе // *Вестник Мининского университета*. 2019. Т. 7, №3. С. 4.

Статья поступила в редакцию 03.08.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 378

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0003

## МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2020

SPIN 6415-7615

Author ID 782484

**Геец Наталья Федоровна**, доцент кафедры гуманитарных дисциплин

*Тихоокеанский государственный медицинский университет*

*(690002, Владивосток, проспект Острякова д. 6, e-mail: natalyavlad\_25@mail.ru)*

SPIN 1465-3623

Author ID 319576

ORCID 0000-0001-6420-3010

**Ерохин Алексей Константинович**, кандидат философских наук, доцент

*кафедры экономики, управления и информационных технологий*

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, филиал в г. Артеме*

*(692760, Россия, Артем, ул. Кооперативная, д. 6, e-mail: alker@list.ru)*

**Аннотация.** Совершенствование системы качества учебной деятельности служит необходимым условием успешного обучения студентов выбранной специальности и дальнейшего профессионального роста. Предмет исследования в данной статье – мотивация к профессиональной деятельности студентов медицинского университета. Сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности и профессии, не выявив личностные и социальные мотивы, не представляется возможным. Цель работы – выявить степень мотивированности и особенность учебно-профессиональной мотивации к трудовой деятельности студентов первого курса разных специальностей Тихоокеанского государственного медицинского университета. Методология исследования строилась с учетом теоретических концепций мотивации к профессиональной деятельности и знания региональных особенностей состояния медицины в Приморском крае. В качестве основного метода исследования использовался социологический опрос абитуриентов и студентов первого курса. Выдвинутая гипотеза предполагает преобладание материальных и экономических побудительных мотивов при поступлении в медицинский вуз. Анализ полученных данных выявил усиление внешних – факторов, влияющих на мотивацию поступления в медицинский вуз (престиж, гарантия трудоустройства) и сокращение мотивов, связанных с внутренней потребностью служения обществу. Научная новизна исследования состоит в выявлении особенностей развития мотивации к обучению у первокурсников. Представленные материалы могут быть использованы для дальнейшего формирования профессиональной картины мира студента и развития его мотивации на последующих курсах обучения.

**Ключевые слова:** высшее образование, медицина, медицинское образование, профессиональная деятельность, мотивация, социальные факторы, «капитализация медицины», самореализация, престиж, профессии, социальный статус.

## MOTIVATION OF MEDICAL UNIVERSITIES STUDENTS FOR EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

© 2020

**Geets Natalya Fedorovna**, Associate Professor, Department of Humanities

*Pacific State Medical University*

*(690002, Vladivostok, prospect Ostryakova 6, e-mail: natalyavlad\_25@mail.ru)*

**Erokhin Alexey Konstantinovich**, PhD in Philosophy, Associate Professor Department

*of Economics, Management and Information Technology*

*Vladivostok State University of Economics and Service, branch in Artyom*

*(692760, Russia, Artyom, Kooperativnaya St., 6, e-mail: alker@list.ru)*

**Abstract.** Improving the quality system of educational activities is a prerequisite for successful training in the chosen specialty and further professional growth. Subject of research is motivation for professional activity of medical university students. It is not possible to form positive motivation for educational activity and profession without identifying internal and broad social motives. The purpose of the article is to identify the degree of motivation and the peculiarity of educational and professional motivation for labor activity of first-year students at the Pacific State Medical University. The research methodology was based on the theoretical concepts of labor motivation and knowledge of the regional characteristics of the state medicine at the Primorsky krai. A sociological survey of applicants and first year students was used as the main research method. The hypothesis put forward implies the predominance of material and economic incentives for admission to a medical school. An analysis of the data obtained revealed an increase in external social and economic factors affecting the motivation for entering to medical university, and a decrease in motives associated with the internal need to serve society. The scientific novelty of the research consists in identifying the features of the development of motivation to learn among applicants. The presented materials can be used to further form the student's professional picture of the world and develop his motivation in subsequent courses of study.

**Keywords:** higher education, medicine, medical education, professional activity, motivation, social factors, “capitalization of medicine”, self-realization, prestige, profession, social status.

### ВВЕДЕНИЕ

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.*

Образование и здравоохранение составляют весомую часть социальной сферы и формируют устойчивый сегмент современного рынка труда в стране. Одна из задач развития национальной системы здравоохранения в Стратегии развития здравоохранения до 2030 г. предусматривает создание качественной и своевременной системы оказания медицинской помощи [1]. Задача актуализирует потребность в специалистах высшей квали-

фикации во всех регионах России с высокой мотивацией к профессиональной деятельности. В настоящее время в мировом «образовательном пространстве лидерство задают страны, обладающие кадрами высокой квалификации, способные производить новые технологии, и применять новейшее научное знание в практической деятельности» [2, с. 48]. Проблема кадрового обеспечения отрасли здравоохранения остро, а порой критично, стоит в большинстве субъектах РФ, в том числе и в Приморском крае. «Приток молодых выпускников вузом и медицинских колледжей не покрывает отток

специалистов из отрасли здравоохранения, сохраняя потребность в медицинских кадрах и их дисбаланс» [3, с. 24]. Подводя итоги 2019 г. министр здравоохранения Приморского края Виктор Фисенко отметил, что проблема укомплектованности врачами краевых учреждений остается нерешенной и составляет 83%, а среднего медицинского персонала 87%. Значительную часть кадрового обеспечения составляют врачи пенсионного возраста [4].

Активно анализируется вопрос – почему молодые кадры, подготовленные для реализации своих профессиональных навыков, не идут работать в отрасль? Какие стимулы и факторы могут повлиять на мотивацию студентов, ординаторов и помочь им связать свою судьбу с Российским здравоохранением, стать высококлассными специалистами?

«Правильный выбор профессии – это судьбоносный шаг в жизни человека, определяющий жизненный и профессиональный успех. Успешность обучения в вузе детерминирована уровнем развития мотивационной сферы личности как совокупность стойких мотивов» [5, с. 52]. Сделанный выбор при поступлении вуз, не должен быть утрачен студентом в процесс получения профессиональных навыков и умений.

Для выработки правильной стратегии требуется начальный анализ мотивов, сподвигших абитуриентов на выбор профессии. «В качестве мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности, что должно подкрепляться внедрением в образовательный процесс новых современных информационных технологий и инновационных методик обучения и самообучения профессиональной деятельности» [6, с. 84].

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты данной проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы.*

Профессиональная деятельность, по мнению многих авторов, зависит от профессиональных установок, складывающихся еще на стадии обдумывания поступления в вуз. Анализ формирования такого рода установок посвящены исследования А.М. Еникеевой, Т.Р. Баймуратова, Э.Ф. Хамадеева, В.В. Ретивинной, Р.Г. Бункиной и других [7-14]. Другие авторы в ходе исследований приходят к выводу о том, что мотивация профессионального выбора студентов складывается уже в процессе обучения, а на стадии поступления в вуз она далека от осознанности. К таким результатам приходят Е.И. Касьянова, Н.А. Канаева и др. [15-17]. Поэтому И.Г. Новокрещенова, С.Г. Заболотная и др. полагают, что мотивация возникает только при сочетании внешних факторов, влияющих на выбор вуза и внутренних побуждений [18; 19]. Постоянное выполнение всех требований образовательного пространства формирует осознанность мотивов выбора медицинской деятельности. Качество ее результативности определяется большим количеством «совпадений личных целей каждого работника с целями организации» [20, с. 55]. Мы также разделяем эту точку зрения, представленную в наших предыдущих работах [21; 22].

Различие в точках зрения вызвано, скорее всего, выбором методологии, с позиций которой осуществляется исследование. С другой стороны, мотивация – процесс длительный, формируемый многими внутренними и внешними факторами, что требует многогранного изучения данного вопроса.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Для изучения мотивов, побуждающих молодых людей выбрать профессию врача, было проведено социологическое исследование на базе ФГБОУ ВО Тихоокеанского государственного медицинского университета (ТГМУ). Генеральная совокупность респондентов – студенты первого курса всех специальностей набора 2019-2020 г. – 695 человек. Выборочная совокуп-

ность – 209 человек.

Предмет исследования: отношение студентов первого курса к учебно-профессиональной деятельности. Цель исследования – определить степень мотивированности студентов первого курса к выбранной профессии. Рабочая гипотеза, выдвинутая при подготовке исследования, заключается в предположении о преобладании прагматических факторов, влияющих на выбор студентов, и снижающих гуманистический характер профессии. Методология исследования основывается на функциональном подходе, разработанном такими авторами как Б. Вайнер, К.Л. Холл, К. Спенс, К. Левин, Дж. Аткинс убежденных в том, «что мотивация играет ведущую роль в поведении сотрудников и является следствием вызова внешней среды, находя подкрепление в профессиональной деятельности» [23, с. 8]. Исследование проводилось с помощью метода социологического опроса. Обработка данных осуществлялась с помощью пакета Statistica 6.0.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования с полным обобщением полученных научных результатов.*

В период работы приемной комиссии в 2019 г. на программы специалитета в Тихоокеанский государственный медицинский университет было подано 4629 заявлений, в том числе с возмещением стоимости обучения – 1426. Зачислено на программы специалитета 500 абитуриентов на места в рамках контрольных цифр приема, 264 – по целевому приему, 15 абитуриентов в рамках особой квоты. 229 абитуриентов зачислены на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Согласно приказам на зачисление по специальностям на бюджетной основе по итогам первой волны (80% всех зачисленных) нижний предел зачисления по некоторым специальностям составил 209-210 баллов (лечебное дело и педиатрия). Проходной балл достаточно высок, если считать, что верхняя планка начиналась с 270 баллов.

В ходе исследования документов работы приемной комиссии было установлено, что на все специальности высшего образования в 2019 г. существовал конкурс, а также обнаруживается стойкая тенденция увеличения количества мест приема по целевому набору на программы специалитета – до 63,3%. (рис. 1). В условиях высокой конкуренции и повышения цен за обучение такая динамика свидетельствует о взвешенном выборе медицинского вуза.

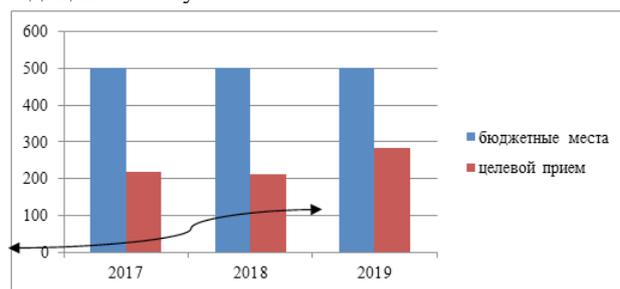


Рисунок 1 – Показатель увеличения целевого набора по результатам самообследования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава в 2019 г.

Среди опрошенных первокурсников 77% составили девушки и 23% – юноши. Был исследован территориально-поселенческий состав первокурсников. Соотношение абитуриентов близко к общероссийской тенденции. По результатам переписи населения 2010 г. численность городского населения составляет 73,7%, а сельского – 26,3% [20]. Соответственно при поступлении в вузы это соотношение сохраняется. В нашем случае выявлено из поступающих 68% абитуриентов закончили обучения в городских школах, 16% имеют аттестат выпускников сельских школ, 12% – окончили районную школу, 4% – завершили обучение в структурном подразделении уни-

верситете – факультет довузовской подготовки ФГБОУ ВО ТГМУ (рис. 2).

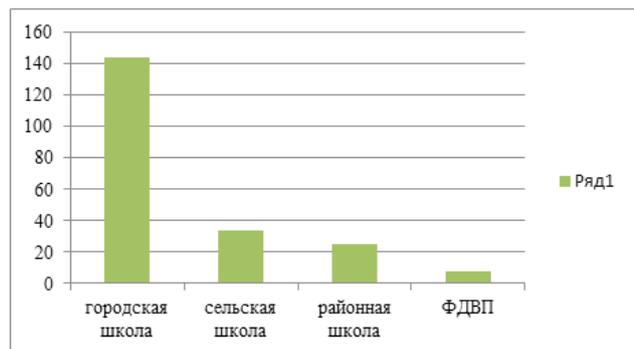


Рисунок 2 – Территориальная представленность студентов

По мнению В.А. Барановой территория проживания влияет на «первый опыт группового осмысления реальности, определяя первичные факторы социализации, формирования ценностей, потребностей, установок, норм личности» [18, с. 194]. Существует социальный стереотип, что жители города и села сильно отличаются по эрудиции, образованию, твердости жизненной позиции, характеру, мобильности, целеустремленности, состоянию здоровья материальному положению и т.д. [19, с. 196-197]. Различия в характеристиках очень важны для определения целей и интереса студента к получению высшего образования.

Большинство сельских жителей предпочли специальность «Педиатрия», абитуриенты городские в большинстве своем поступили на специальности «Лечебное дело» и «Стоматология». Это объясняется не только материальными возможностями (обучение на этих специальностях дороже), но и некоторой неуверенностью в своих способностях общения с людьми. Выпускники сельских школ, как показали опросы, чувствуют себя увереннее в общении с детьми, чем с взрослыми. Но как показывает практика, в процессе обучения такие студенты быстро осваиваются в городской среде, развивают свой потенциал и приобретают навыки коммуникации наравне с другими студентами.

Средний возраст первокурсников – 18 лет. Возрастная характеристика опрошенного контингента нам необходима для понимания зрелости и осознанности принятого профессионального выбора. Медицина – сфера повышенной ответственности, где порою требуется принятие мгновенного, рационального, взвешенного решения. В советскую эпоху для поступления в медицинский вуз требовался трудовой стаж не менее двух лет. Приоритетом пользовались абитуриенты, окончившие медицинское училище. В приемной комиссии абитуриент проходил собеседование, на выявление зрелости и степени мотивированности выбора. Сегодня, все эти механизмы отсутствуют. Поэтому прочность мотивации к выбранной профессии исследовалась в вопросе «Как давно Вы определились с выбором медицинской профессии?» Выбор профессии врача не возникает спонтанно. Он складывается с раннего детства в семье и в школе. Данные агенты социализации непосредственно влияют на мотивационную сферу ребенка. Результаты опроса показали следующее: только у 10% от числа опрошенных выбор профессии состоялся в последний год обучения в школе. Все остальные имеют прочную мотивацию. Определелись с профессией за годы полного среднего обучения (10-11 класс) – 15%, 30% сделали свой выбор, завершая основное образование. Обучаясь в 9 классе, они твердо решили стать врачами. У оставшейся части опрошенных оказалась самая стойкая мотивация: 19% сделали свой выбор приблизительно в возрасте 12 лет, и 20% смогли реализовать мечту детства. То есть,

у 69% опрошенных респондентов стойкая мотивация к профессиональному выбору на протяжении 3-х и более лет (рис. 3).

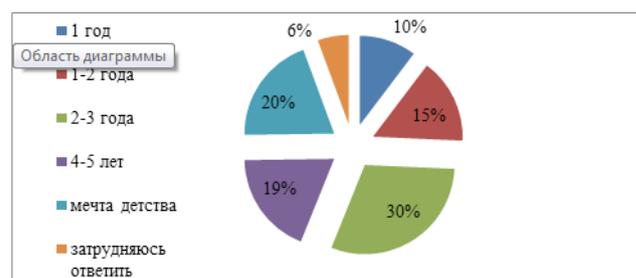


Рисунок 3 – Стойкость мотивов профессионального выбора

Для профессионального успеха важны внутренние вызовы. Они стали предметом нашего изучения в одном из пунктов опроса. На вопрос проходил ли абитуриент профессиональную ориентацию перед поступлением в медицинский вуз, респонденты ответили следующее: да – 44%; нет – 56%. Это свидетельствует, о том, что большинство студентов первого курса свой профессиональный выбор сделали под влиянием внешней среды, а это менее прочные стимулы для учебной деятельности. Результаты зимней сессии на первом курсе служат подтверждением этому.

При выявлении мотивов выбора профессии самым популярным и единственным внутренним мотивом оказался вариант «интерес к медицинской профессии» (38%). Все остальные решения (62%) относятся к внешним мотивам, распределившимся в порядке убывания следующим образом.

Мотив гарантированного трудоустройства назвали 19% абитуриентов. Экономический кризис привел к нестабильности рынка труда. Сложно найти работу соответствующую качественным и количественным характеристикам. А медицинские услуги, убеждены абитуриенты, всегда будут востребованы, а, значит, всегда будет работа и прочная экономическая база. Третью позицию заняла материальная составляющая. Студенты (16%) убеждены, что их профессиональные знания и умения будут достойно вознаграждены. На достигаемый статус влияет образование. Этот факт предопределил выбор – желание иметь диплом о высшем образовании (15%). Давление со стороны родителей в выборе профессионального образования испытали 14,5%. На желание продолжить медицинскую династию указали 4% респондентов.

Сложилась почти классическая структура потребностей А. Маслоу. Половина выборов респондентов (40%) связана с будущей профессиональной деятельностью и с высшей потребностью в самоактуализации. На втором месте – потребности в безопасности (35%), что продиктовано социально-экономической ситуацией в стране. И третье место принадлежит социальной потребности в признании (15%).

Вопрос «Укажите специальность, на которую мечтали поступить?» был направлен на выявление совпадения мечты с реальностью. Самыми мотивированными оказались студенты специальности «клиническая психология» – 100% совпадение мечты и реальности. Среди студентов специальностей «лечебное дело» и «стоматология» свою мечту осуществили 94% абитуриентов, 81% – студенты специальности «педиатрия». Замыкают рейтинг студенты специальности «медико-профилактическое дело» – 59%. Среднеарифметический положительный показатель среди опрошенных респондентов составил 86%.

На выбор нежелательной специальности повлиял такой внешний мотив как целевое направление. Данная категория студентов составила 4%. Но большинство сту-

дентов (57%) сделали выбор осознанно и закрепили свое желание целевой подготовкой. По правилам приема на 2019 г. Министерство Здравоохранения из 500 бюджетных мест на программы специалитета под целевой прием выделило 283 места.

В ходе опроса выявлялись будущие профессиональные предпочтения студентов. На первом курсе на представление желаемой специальности влияет ее престиж в социальной среде. Полученные результаты свидетельствуют, об относительной устойчивости профессионального выбора будущей специализации. Первое место по престижу среди лечебных специальностей традиционно заняла – хирургия (21% выборов); вторую позицию занимает специальность педиатрия (19% выборов); третье место заняла специальность акушерство и гинекология (15% выборов), что также достаточно традиционно; на четвертом месте онкология (11% выборов); замыкает пятерку лидеров, с небольшим отставанием кардиология (10% выборов) и эндокринология (10% выборов), шестое место достается специальности нейрохирургия (7% выборов), анестезиология и реанимация (6%). На рисунке 4 отображена ситуация с выбором студентов.

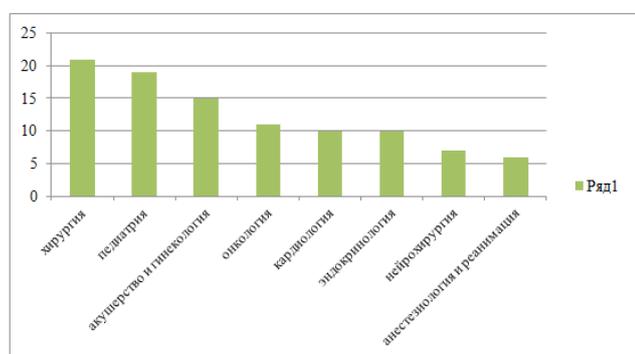


Рисунок 4 – Престиж медицинских специальностей.

Рейтинг престижа врачебных специальностей остался традиционным, что лишней раз подтверждается консервативностью профессиональных убеждений. Единственным исключением среди респондентов стало резкое увеличение популярности специальности «онкология». Еще три года назад в приемной комиссии существовали трудности с заполнением бюджетных мест на эту специальность. В этой области наука сделала большой рывок. На смену пришло новое высокотехнологическое оборудование, новые методы лечения, что, несомненно, вызывает интерес молодых людей. По последним данным, онкология в Приморском крае стоит на третьем месте по заболеваемости (прирост составляет 5-7% в год).

В целом для исследуемой выборки ориентация на престижные в обществе специальности закономерна, т.к. «капитализация» этих областей стремительно прогрессирует. Смена ценностной парадигмы общества привели к тому, что материальная мотивация вышла на первые позиции. Первокурсникам были предложены на выбор различные варианты правовой формы собственности лечебных учреждений, в которых они предпочли бы работать. Кроме врачебной, предлагался выбор научной и педагогической деятельности. Престиж научной и педагогической деятельности в обществе невысок, что и отразили результаты опроса. На вопрос, где вы себя видите в качестве специалиста, голоса распределились следующим образом: в частной клинике – 58%, в государственной клинике – 22%, в медицинском вузе – 3%, в научно-исследовательском институте – 17%

Очевидно, что престиж научной сферы в среде молодежи невысок. Выбор в пользу частной медицины происходит не только из-за более высокого материального дохода, но и лучшего оборудования и возможности применения современных технологий.

## ВЫВОДЫ

В ходе исследования было выявлено усиление прагматических мотивов поступления в медицинский вуз. Результаты показали, что внешняя направленность (социальные мотивы) связанная с желанием занять свое место в обществе, утвердиться в материальной и экономической состоятельности составляет преобладающий феномен учебной мотивации первокурсников. Конечно, в ходе образовательного процесса могут возникнуть первоначально отсутствовавшие смыслообразующие мотивы (самореализация личности, достижение общественного признания, получение моральной и экзистенциальной удовлетворенности) и связанные с учением профессиональные цели. Но на начальном этапе студенты обеспокоены будущей стабильностью трудоустройства, экономической состоятельностью и социальным статусом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015-2030 гг. URL: <https://gigabaza.ru/doc/153687.html>
2. Аллин О.Н., Сальникова Н.И. Кадры для эффективного бизнеса. М.: Генезис, 2005. 248 с.
3. Галимова А.И. Мотивация студентов при поступлении в медицинский вуз // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 7-1. С. 22-53.
4. Здравоохранение ДВФО: как регионы справляются с кадровым дефицитом // ПорталВладМедицина.Ру. URL: <https://vladmedicina.livejournal.com/74067.html>
5. Батаршиев В.А. Учебно-профессиональная мотивация молодежи. М.: Академия, 2009. 176 с.
6. Комаров Е.И. Измерение мотивации и стимулирование «человека работающего». М.: РИОР: ИНФРА-М, 2010. 136 с.
7. Профессиональная мотивация студентов медицинского вуза / А. М. Еникеева, Т. Р. Баймуратов, Э. Ф. Хамаев [и др.] // Молодой ученый. 2016. № 21 (125). С. 869-870.
8. Ретивина В.В. Трудовые ценности и установки современной студенческой молодежи // Высшее образование в России. 2019. № 1. С. 57-63.
9. Буянкина Р.Г., Таптыгина Е.В., Рудакова Л.В. Мотивация выбора образовательного учреждения абитуриентами // Сибирское медицинское образование. 2014. № 1. С. 93-96.
10. Гомлевская Г.А., Петрова Г.А., Кононов А.Ю. Образовательный туризм как механизм межкультурной адаптации иностранных абитуриентов ВГУЭС // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 227-230.
11. Толканик З.А. Профессиональное самоопределение молодежи как фактор подготовки компетентного специалиста // Балканское научное обозрение. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 57-59.
12. Смольянинова Е.Н., Козлова А.А. Анализ условий обучения в высшей школе как факторов, влияющих на выбор абитуриентов // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 186-189.
13. Андриенко О.А., Толканик З.А. О социальном партнерстве общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 5-8.
14. Быканова О.А., Павлова А.К. Виды профориентационной работы в экономическом вузе и ее эффективность // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 39-41.
15. Касьянова Е.И. Обучение в высшем учебном заведении и профессиональная ориентация студентов (по результатам социологического исследования) // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. 2015. № 4. С. 136-142.
16. Канаева Н.А. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и её влияние на становление будущих специалистов. // Молодой ученый. 2010. № 4 (15). С. 271-273.
17. Кондратьев Т.А., Коломейцева И.В., Кондратьев А.И. Социально-психологическое исследование первокурсников Красноярского педагогического университета имени В.П. Астафьева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 1. С. 79-86.
18. Новокрепцова И.Г., Новокрепцов И.В., Семикина Н.А., Чунакова В.В. Характеристика профессионального самоопределения студентов-первокурсников медицинского вуза // Оренбургский медицинский вестник. 2018. № 4. С. 55-59.
19. Заболотная С.Г. Ценностное самоопределение будущего врача в медицинской профессии // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. С. 167.
20. Ключевский А.И. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала // Проблемы науки. 2017. №2 (15). С. 54-58.
21. Ерохин А.К., Власенко А.А. Дилемма целей высшего образования в философском измерении // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 9. – № 4. С. 132-153.
22. Ерохина Л.Д., Трифонова Г.А., Урядова В.В., Ерохин А.К. Возможности медиаобразования в формировании интереса к учебе // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 2-4. С. 105-112.
23. Макклеланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. 672 с.

24. Баранова В.А. Городской и сельский социумы: социально-психологические аспекты исследования территориально-поселенческих общностей // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2012. № 2. С. 194-201.

25. Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года/Федеральная служба государственной статистики. М.: ИИЦ «Статистика России», 2012. 183 с.

*Статья поступила в редакцию 15.09.2020*

*Статья принята к публикации 27.11.2020*

УДК 378.14

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0004

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

© 2020

AuthorID: 284243

SPIN: 1890-0952

ResearcherID: J-3306-2017

ORCID: 0000-0001-8347-484X

ScopusID: 57190967543

**Ваганова Ольга Игоревна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами»

AuthorID: 1058445

SPIN-код: 1900-1994

ORCID: 0000-0003-1778-6372

**Гордеев Кирилл Сергеевич**, магистрант

AuthorID: 552980

SPIN: 9176-6390

ResearcherID: J-3277-2017

ORCID: 0000-0002-9928-9451

ScopusID: 57191840566

**Булаева Марина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами»

AuthorID: 1055043

SPIN: 2184-3965

ResearcherID: AAB-2693-2020

ORCID: 0000-0003-4485-8108

**Барабина Ирина Евгеньевна**, магистрант

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина  
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: barabinaie@gmail.com)*

**Аннотация.** В последние годы во многих профессиональных образовательных организациях рассматриваются различные подходы к оцениванию качества профессиональной подготовки студентов. Одним из условий этого процесса является переход на рейтинговую систему оценки, которая дополняет традиционную систему и позволяет упорядочить и структурировать процедуру контроля и оценки предметной подготовки студентов. Цель статьи заключается в анализе возможностей применения системы рейтинговой оценки по дисциплине «Правоведение». В статье представлен опыт разработки системы рейтинговой оценки, а также анализ критериев и показателей оценки на примере дисциплины «Правоведение». Проводился анализ результатов применения разработанного рейтингового плана, заданий и критериев оценки в Нижегородском индустриальном колледже. Система рейтинговой оценки предоставляет возможность педагогу следить за промежуточными результатами образовательной деятельности студентов, объективно оценивать итоговые результаты этой деятельности, стимулировать у них творческую и индивидуальную работу, наиболее эффективно управлять учебным процессом. Система рейтинговой оценки формирует у студентов качества самостоятельности, инициативности, ответственности, предоставляет им возможность выстраивать собственную образовательную траекторию, управлять своими временными ресурсами.

**Ключевые слова:** система рейтинговой оценки, образовательные результаты, профессиональные компетенции, педагог, студент, среднее профессиональное образование, критерии оценивания, преподавание юридических дисциплин.

**ANALYSIS OF THE RATING ASSESSMENT SYSTEM  
FOR THE DISCIPLINE "LAW"**

© 2020

**Vaganova Olga Igorevna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

**Gordeev Kirill Sergeevich**, magistant

**Bulaeva Marina Nikolaevna**, candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

**Barabina Irina Evgenievna**, undergraduate department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: barabinaie@gmail.com)*

**Abstract.** In recent years, many professional educational organizations have been considering various approaches to assessing the quality of professional training of students. One of the conditions for this process is the transition to a rating assessment system, which complements the traditional system and allows you to streamline and structure the procedure for monitoring and assessing the subject training of students. The purpose of the article is to analyze the possibilities of using the rating assessment system in the discipline "Jurisprudence". The article presents the experience of developing a rating assessment system, as well as an analysis of the criteria and indicators of assessment on the example of the discipline "Jurisprudence". The analysis of the results of the application of the developed rating plan, tasks and evaluation criteria in the Nizhny Novgorod Industrial College was carried out. The rating system provides an opportunity for a teacher to follow the intermediate results of students' educational activities, objectively assess the final results of these activities, stimulate their creative and individual work, and most effectively manage the educational process. The rating assessment system forms the quality of independence, initiative, responsibility among students, gives them the opportunity to build their own educational trajectory, manage their time resources.

**Keywords:** rating system, educational results, professional competence, teacher, student, secondary vocational education, assessment criteria, teaching legal disciplines.

## ВВЕДЕНИЕ

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.*

Существуют различные подходы к оцениванию образовательных результатов деятельности студентов, данная тема широко освещалась в педагогической и методической литературе за последние пять лет. Так, исследователь В.В. Кулямин считает, что рейтинговая система оценки является комплексом методических указаний, правил осуществления контроля и оценки, который даёт возможность осуществлять обработку необходимой информации по успеваемости обучающихся по количественным и качественным показателям [1]. Е.В. Хасанова в своих научных трудах отмечает, что рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся сочетает в себе все аспекты качества образования: знания и личностная составляющие. Знание составляющая подразумевает владение различными понятиями и терминами, знания в области использования различных методов исследования. Личностная составляющая включает в себе приобретение таких качеств, как умение работать в команде и взаимодействовать с другими участниками учебного процесса, уверенность в себе и своих силах, умение брать на себя ответственность стремление к личностному успеху [2].

Система рейтинговой оценки представляет собой числовую величину по количеству набранных студентами баллов, которая выражена в многобалльной шкале и присваивает каждому студенту персональный рейтинг успеваемости по определённой учебной дисциплине или циклу учебных дисциплин в течение определённого учебного периода. В настоящее время она применяется во всех образовательных организациях и проверяет уровень сформированности компетенций у студентов, поэтому необходимо чтобы она была эффективной и результативной [3-6].

Теоретической основой работы являются исследования, проведённые отечественными и зарубежными исследователями, связанные с проблемами изучения, разработки и внедрения рейтинговой системы оценки в учебный процесс образовательных организаций. Среди них нужно выделить К.А. Байрашева, Н.В. Герову, В.В. Кулямина, Е.М. Пахомову, В.А. Солодьянникова, Г.П. Шибанова.

В.А. Солодьянников пишет, что традиционная система оценки усредняет всех студентов, что не эффективно и не результативно для современной системы образования. Рейтинговая система оценки даёт возможность для устранения данного недостатка и многих других, которые возникают вследствие устаревания традиционной системы [7].

Рейтинг в широком смысле является определённой численной характеристикой качественного явления. Шибанов Г.П. уточняет, что обычно под рейтингом понимают индивидуальный индекс по сумме полученных студентами оценок, некоторую оценку накопленных знаний [8]. Наиболее часто рейтинг применяется в качестве индивидуального показателя оценивания каких-либо достижений, выраженного в числовой форме.

Герова Н.В. считает, что рейтинг представляет собой определённую форму организации учебного процесса и контроля над освоением студентами компетенций. Она говорит, что рейтинговая система оценки имеет ряд особенностей, отличающих её от традиционной, которая наиболее часто использовалась ранее в образовательных организациях [9].

Пахомова Е.М. считает, что рейтинг является методом оценки, базирующимся на определённых суждениях судей, который являются компетентными для осуществления оценивания [10].

Байрашев К.А. считает, что рейтинг представляет собой метод оценивания образовательных результатов обучающихся по многобалльной шкале, как по конкретной учебной дисциплине, так и по циклу учебных

дисциплин за конкретный период обучения [11]. Е.Н. Перовщикова понимает под образовательными результатами показатели деятельности студента, представленные в виде описания его опознаваемых действий [12].

Т.Ю. Медведева отмечает, что уровень сформированности компетенций невозможно оценить с помощью традиционной системы, в связи с чем логичным становится переход на инновационные технологии, механизмы, которые позволяют адекватно оценивать эффективность обучения [13]. В свою очередь, В.А. Кудрявцев высказывает мысль о том, что наиболее оптимальным вариантом построения системы оценки качества обучения студентов следует считать сочетание традиционных подходов, сформированных в истории отечественной высшей школы, и инновационных экспериментальных методик ведущих отечественных педагогов и современного зарубежного опыта [14].

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что рейтинговая система оценки представляет собой числовую величину по количеству набранных студентами баллов, которая выражена в многобалльной шкале и присваивает каждому студенту персональный рейтинг успеваемости по определённой учебной дисциплине или циклу учебных дисциплин в течение определённого учебного периода. Рейтинговая система оценки – это система организации учебного процесса по освоению студентами образовательной программы, при которой все знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе освоения учебной дисциплины, систематически оцениваются по 100-балльной шкале.

## МЕТОДОЛОГИЯ

*Формирование целей статьи.* Цель статьи заключается в анализе возможностей применения системы рейтинговой оценки по дисциплине «Правоведение».

*Постановка задания.* Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- охарактеризовать функции, цели и значение рейтинговой системы оценки;
- проанализировать опыт использования системы рейтинговой оценки по дисциплине «Правоведение».

## РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Функции системы рейтинговой оценки: диагностическая функция, то есть получение информации об особенностях процесса обучения; коррекционная функция, то есть осуществление корректировки влияния различных нововведений на развитие студентов; рефлексивная функция, то есть формирование и развитие у студентов умений и навыков осуществления оценки собственной учебной деятельности, рефлексии учебных и личностных достижений и результатов; креативная функция, то есть формирование и развитие у студентов активного творческого потенциала; эмоциональная функция, которая выражается в том, что студенты во время сессии при традиционной системе оценки могут испытывать стресс и вследствие их нестабильного эмоционального состояния допускать определённые ошибки и, соответственно, получать из-за этого низкую оценку от преподавателя; функция объективного оценивания, которая выражается в том, что система рейтинговой оценки предполагает наличие определённых критериев оценивания, согласно которым педагог и оценивает деятельность студентов, то есть студенты до оценивания их учебной деятельности знают о том, каким образом, то есть по каким критериям их будут оценивать, поэтому имеют возможность эффективно подготовиться к этому; функция стимулирования внеучебной деятельности, которая выражается в том, что студенты в рамках применения педагогом системы рейтинговой оценки имеют возможность получать дополнительные баллы за научно-исследовательскую и внеучебную деятельность.

Цели системы рейтинговой оценки: реализация принципа индивидуального подхода к каждому сту-

денту; формирование и развитие у студентов прочной мотивации к осуществлению систематической работы по освоению учебного материала; формирование и развитие студентов качеств самостоятельности, активного творческого потенциала и состоятельности в учёбе; существенное снижение роли влияния различных случайностей при сдаче экзаменов и зачётов, эффективное получение и накопление студентами знаний, умений и навыков, а также предоставление данной информации заинтересованным лицам, в частности, родителям студентов; расширение возможностей использования форм и видов текущего, рубежного и промежуточного контролей; прозрачность в системе оценивания учебной деятельности студентов.

Рейтинговая система была смоделирована непосредственно для учебной дисциплины «Правоведение», находящейся в перечне дисциплин в образовательных программах в Нижегородском индустриальном колледже. Образовательные программы колледжа включают в себя учебную дисциплину «Правоведение». Учебная дисциплина «Правоведение» является частью программы подготовки по специальности среднего профессионального образования образовательного цикла. Описание структуры системы рейтинговой оценки по дисциплине «Правоведение».

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия): текущий контроль. Задание: подготовка сообщений по предложенным темам (12 баллов максимально). Критерии оценки: 11-12 баллов - сообщение выполнено полностью, без ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы.

Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). 9-10 баллов - работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа (см. выше), но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. 7-8 баллов - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, студент плохо понимает выбранную тему. Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. 1-6 баллов - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно либо не соответствует теме.

Задание: работа на занятиях (20 баллов максимум). Критерии оценки: посещаемость - 0-4 баллов, решение предложенных тестов и практических задач - 0-4 баллов, выполнение практических заданий на занятиях - 0-4 баллов, работа у доски - 0-4 баллов, интерактивное взаимодействие с педагогом и другими обучающимися (работа в мини-группе, ответы на вопросы педагога) - 0-4 баллов. Общее количество баллов за текущий контроль: 0-32 балла. Наименование оценочного средства (кон-

трольно-оценочного мероприятия): рубежный контроль.

Задание: контрольная работа (12 баллов максимум). Критерии оценки: 11-12 баллов - работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. 9-10 баллов - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета. 7-8 баллов - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. 1-6 баллов - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

Задание: рубежное тестирование (26 баллов максимум) Критерии оценки: Уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте: 10 правильных ответов из 10, 9 правильных ответов из 10 и т.д. Общее количество баллов за рубежный контроль: 0-38 Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия): промежуточный контроль.

Задание: зачёт. Критерии оценки: 25-30 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. 20-25 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. 15-20 баллов - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. 0-15 баллов - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - студент не явился на экзамен. Общее количество баллов за промежуточный контроль: 0-30 баллов. Общее количество баллов на учебной дисциплине «Правоведение»: - 0-100 баллов.

Смоделированная система рейтинговой оценки студентов должна отвечать как минимум двум критериям: удовлетворять запросам студентов; удовлетворять запросам педагогов. Первый и один из самых важных критериев эффективности внедряемой рейтинговой системы – это удовлетворение запросов студентов. Система оценки должна удовлетворять запросам участников учебного процесса. Оценка помогает студенту осознать результаты его учебной деятельности. Следующий значительный критерий – удовлетворение запросов педагогов. Так, для педагогов система оценивания, прежде всего инструмент, с помощью которого они могут определить соответствие результатов обучения целям и за-

дачам обучения. Последний критерий - реализация всех трех функций контроля: контролирующей, диагностической и прогностической способствуют эффективности системы оценки учебной деятельности студентов.

Итак, первый критерий выявления степени эффективности внедрения системы рейтинговой оценки в Нижегородском Индустриальном колледже – это удовлетворение запросам студентов. После внедрения данной системы в колледже в рамках выполнения работы было проведено анкетирование студентов. Всего в опросе участвовало 42 респондента. Им было предложено оценить утверждения от 0 до 10 баллов в зависимости от их правильности.

Вопросы, заданные студентам, звучали следующим образом:

1. Помогает ли данная система рейтинговой оценки осознать результаты своей учебной деятельности? (оцените по шкале от 0 до 10);

2. Информирован ли данная система рейтинговой оценки о том, чему вы научились? (оцените по шкале от 0 до 10);

3. Дает ли возможность данная система рейтинговой оценки сравнить собственные образовательные результаты с результатами других студентов? (оцените по шкале от 0 до 10);

4. Создает ли данная система рейтинговой оценки условия для объективного и справедливого оценивания? (оцените по шкале от 0 до 10).

Анализ ответов студентов на вопрос «Помогает ли данная система рейтинговой оценки осознать результаты своей учебной деятельности?» показал, что наибольший процент опрошенных (около 26%) оценили данный аспект критерия в 8 баллов, около 23% опрошенных оценили его в 9 баллов, около 12% опрошенных оценили его в 10 баллов, и, что является отличным результатом, так как в 0 баллов данную систему оценки оценило лишь 2,38% (как и в 1 балл) опрошенных респондентов.

Анализ ответов студентов на вопрос «Информирован ли данная система рейтинговой оценки о том, чему вы научились?» показал, что наибольшее число респондентов оценило данный аспект критерия на 7 баллов (около 33%), около 19% респондентов оценило его в 8 баллов, около 14% в 6 баллов, 12% в 4 балла. Это говорит о том, что данный аспект критерия эффективности рейтинговой системе был исполнен в меньшей мере, чем первый аспект. Всё же, можно сказать, что данный аспект критерия эффективности системы выполнен успешно, ведь большинство студентов оценили данный аспект критерия в 7 баллов, что является неплохим результатом, а в 0, 1, 2 и 3 баллов не оценил ни один из студентов (0%).

Анализ ответов студентов на вопрос «Дает ли возможность данная система рейтинговой оценки сравнить собственные образовательные результаты с результатами других студентов?» показал, что наибольшее количество респондентов оценило данный аспект критерия в 9 баллов (около 31%). В свою очередь, около 29% опрошенных оценило его в 8 баллов, а 38% в 10 баллов. Как мы видим, 1 студент посчитал, что данная система не даёт ему возможности сравнить собственные образовательные результаты с результатами других студентов (2,38% опрошенных респондентов), но всё же большинству студентов в данном аспекте система рейтинговой оценки понравилась. В данном случае мы наблюдаем достаточно положительную динамику, так как ответы на данный вопрос показывают, что в данном аспекте система рейтинговой оценки является эффективной.

Анализ ответов студентов на вопрос «Создает ли данная система рейтинговой оценки условия для объективного и справедливого оценивания?» показал, что большинство студентов считают, что данная система рейтинговой оценки позволяет, создаёт условия для объективного и справедливого оценивания их учебной деятельности педагогами колледжа. Так, большинство опрошенных (около 26%), оценило данный аспект критерия

в 8 баллов, около 21% опрошенных в 9 баллов, около 14% опрошенных в 10 баллов и около 12% опрошенных в 7 баллов. Таким образом, мы видим, что большинство студентов и правда считает, что данная система позволяет педагогу объективно и справедливо их оценить, ведь проценты низких баллов гораздо ниже.

Таким образом, проведя анкетирование и проанализировав его результаты, можно сделать вывод, что студенты колледжа заинтересованы в том, чтобы смоделированная в рамках работы система рейтинговой оценки дальше применялась в образовательной организации. Студенты считают, что данная система помогает им осознать результаты своей учебной деятельности, информирует их о том, чему они научились, даёт им возможность сравнить собственные образовательные результаты с результатами других студентов, создаёт условия для объективного и справедливого оценивания их учебных результатов педагогами.

Далее анкетирование было проведено непосредственно с педагогами. В анкетировании участвовало 12 респондентов. Им были заданы следующие вопросы:

1. Соответствуют ли результаты обучения целям и задачам дисциплины «Правоведение» при применении данной системы рейтинговой оценки? (оцените по шкале от 0 до 10).

3. Оценивая студентов по данной системе рейтинговой оценки, получаете ли вы полную информацию о достижениях и учебных проблемах группы студентов или конкретного студента? (оцените по шкале от 0 до 10).

Анализ ответов педагогов на первый вопрос «Соответствуют ли результаты обучения целям и задачам дисциплины «Правоведение» показал, что большинство респондентов оценило данный аспект на 8 баллов (около 42%), около 17% респондентов оценило его на 7 баллов. Всё же, нужно отметить, что около 17% опрошенных оценило его на 5 баллов, что говорит о том, что некоторым педагогам в этом аспекте система рейтинговой оценки не понравилась.

Анализ ответов педагогов на второй заданный им вопрос «Оценивая студентов по данной системе рейтинговой оценки, получаете ли вы полную информацию о достижениях и учебных проблемах группы студентов или конкретного студента?» показал, что они в большей мере считают, что при применении данной системы они получают полную информацию о достижениях и учебных проблемах группы студентов и конкретных студентов. Так, большинство опрошенных респондентов (около 33%) оценило данный аспект критерия на 9 баллов. Также около 17% опрошенных оценило его в 8 баллов, и также около 17 опрошенных в 10 баллов. Это говорит о том, что данная система показала отличный результат.

Анкетирование показало, что данная система рейтинговой оценки результативна и эффективна при оценивании педагогом образовательных результатов студентов. Всё же, следует признать, что есть процент тех студентов и педагогов, которые считают, что у данной системы есть свои недостатки, поэтому требуется её дальнейшая доработка в будущем.

Система рейтинговой оценки предоставляет возможность педагогу следить за промежуточными результатами образовательной деятельности студентов, объективно оценивать итоговые результаты этой деятельности, рационально организовывать учебный процесс, своевременно вносить коррективы в собственную педагогическую деятельность и образовательную деятельность студентов, стимулировать у них творческую и индивидуальную работу, наиболее эффективно управлять учебной средой. Варьируя численность учебных баллов для конкретной учебной дисциплины, специальности, группы педагог добивается качественного усвоения студентами знаний и овладения умениями и навыками. Система рейтинговой оценки формирует у студентов качества самостоятельности, инициативности, ответственности, предоставляет им возможность выстраивать

собственную образовательную траекторию, управлять своими временными ресурсами, соответственно, у них появляется возможность для своевременного внесения корректив в собственную учебную деятельность. В рамках рейтинговой системы оценки студент также имеет различные права, такие как, например, освобождение от зачёта, экзамена. Педагог осуществляет оценку всех учебных достижений студентов по заранее определённым критериям, не сводя их к какому-то среднему баллу, система оценки находится для студента в открытом доступе для ознакомления, поэтому и повышается объективность процесса оценивания.

#### ВЫВОДЫ

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.*

Анализ системы рейтинговой оценки по дисциплине «Правоведение» показал, что педагогу система рейтинговой оценки даёт возможность видеть ошибки и недостатки в учебной деятельности студентов, стимулировать творческую и индивидуальную работу студентов, объективно оценивать результаты этой деятельности, более эффективно управлять учебной средой, повышать уровень дисциплинированности будущих юристов. Система рейтинговой оценки формирует у студентов чувство психологического комфорта, предоставляет возможность выстраивать собственную образовательную траекторию, управлять своими временными ресурсами, сравнивать уровень сформированности своих компетенций с уровнем остальных студентов.

Таким образом, рейтинговая система оценки, представляющая собой форму оценки освоения студентами необходимых знаний, умений и навыков, выражающуюся в виде баллов, является эффективным современным инструментом контрольно-оценочной деятельности педагогов образовательных организаций, в частности, образовательных организаций среднего профессионального образования. Рейтинговая система оценки имеет множество преимуществ по отношению к традиционной системе оценки, а её содержание включает в себя текущий, рубежный и промежуточный виды контролей успеваемости.

Моделирование рейтинговой системы оценки является трудоёмким, сложным и комплексным процессом, который включает в себя разработку различных практических и тестовых заданий, а также критериев оценки для них. Необходимо, чтоб рейтинговая система оценки была смоделирована оптимально, соответствовала государственным требованиям, а также отражала фактические учебные результаты студентов.

Отличительной чертой данной системы оценивания является то, что главным образом направлена на формирование и развитие у студентов качеств самостоятельности, творческого потенциала, коммуникабельности, а также умений и навыков работы в команде, взаимодействие с другими обучающимися, и соответственно, педагогом. Система рейтинговой оценки может быть успешно использована в учебном процессе образовательных организаций, ведущих подготовку по дисциплинам правового цикла.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кулямин, В.В. Архитектура среды тестирования на основе моделей, построенная на базе компонентных технологий. Труды ИСП РАН, 18:9 – 44, 2010.
2. Хасанова Е.В. Методика формирования рейтинговой системы оценки знаний для повышения качества обучения школьников с использованием сетевых методов обработки информации [Электронный ресурс] // [http://www.tgc.ru/conf/re-gion/?2000\\_2/02.html](http://www.tgc.ru/conf/re-gion/?2000_2/02.html). - 10
3. Сидакова Н.В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний - динамический фактор информационной открытости и стимуляцией учебной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 261-264.
4. Ликсина Е.В., Жаткин Д.Н. Практическая реализация модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов при изучении дисциплины «Информатика и ИКТ» в системе СПО // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 1 (23). С. 92-98.
5. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Опыт использования дистанционных компьютерных технологий при организации самостоя-

тельной работы студентов в условиях балльно-рейтинговой системы // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 192-195.

6. Рочев К.В., Кориунов Г.В. Формирование конкурентной среды в студенческом коллективе для повышения учебной и внеучебной активности // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 40-42.

7. Солодяников, В.А. Балльно-рейтинговые технологии оценки деятельности / Владимир Андриянович Солодяников. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 180 с.

8. Шибанов, Г. П. Количественная оценка деятельности человека в системах человек-техника / Г.П. Шибанов. - М.: Машиностроение, 2016. - 264 с.

9. Герова Н.В. Автоматизированная система рейтингового контроля знаний студентов вуза [Текст] / Н.В. Герова // Программные продукты и системы. - 2009. - №4. - С. 33-37. - 8

10. Пахомова Е.М. Методика рейтинговой системы обучения как одна из развивающих технологий обучения [Электронный ресурс] // [http://bologna.mgimo.ru/mgi-to.php?cat\\_id=11&doc\\_id=16](http://bologna.mgimo.ru/mgi-to.php?cat_id=11&doc_id=16).

11. Байрашев К.А. Рейтинговая система оценки знаний студентов как показатель качества учебного процесса [Текст] / К.А. Байрашев // Фундаментальные исследования. - 2017. - №10. - С. 74-78.

12. Перевощикова Е.Н. Современные подходы к оцениванию результатов обучения [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2016. №2.

13. Медведева Т.Ю. Требования к оцениванию результатов подготовки обучающихся вуза в условиях компетентностного подхода в практико-ориентированной реализации образовательных программ [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2016. №4.

14. Кудрявцев В.А. Инновационные подходы к оценке образовательных результатов учебной дисциплины [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2016. №4.

Статья поступила в редакцию 23.09.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 378  
DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0005

## ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕРА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

© 2020  
AuthorID: 462174  
SPIN: 7224-4927  
ORCID: 0000-0003-4711-8615

**Девдариани Наталья Валерьевна**, кандидат философских наук, доцент кафедры  
«Русского языка и культуры речи»

AuthorID: 680842  
SPIN: 8728-9478  
ORCID: 0000-0002-3872-1351

**Рубцова Елена Викторовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры  
«Русского языка и культуры речи»

*Курский государственный медицинский университет  
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)*

**Аннотация.** В данной статье представлены технологии создания открытого онлайн-тренажера по грамматике на основе бесплатного сервиса Google Forms. Раскрываются цели, задачи и структура открытого онлайн-тренажера, а также характеризуются этапы его разработки и функционал, возможности его использования на занятиях по иностранному языку. Основной целью разработки данного онлайн-тренажера по грамматике является оптимизация организации работы на занятиях по иностранному языку в процессе обучения грамматике и контроля сформированности грамматических навыков. Структура тренажера представляет собой набор тестовых заданий, объединенных в тематические категории в соответствии с видом грамматического явления или правила, которое следует отработать. В качестве платформы для создания тренажера используется бесплатный онлайн-сервис Google Forms. Характеризуемый онлайн-тренажер представляет собой 10 онлайн-форм. Каждая форма охватывает грамматический материал одного юнита. Предполагаемое время, затрачиваемое на выполнение тестовых заданий одной формы – 10-15 минут, таким образом, включение предложенных заданий в ход занятия существенно не изменит его структуру, и преподавателям не придется коренным образом перестраивать свою работу. В одну форму включено от 10 до 15 заданий различного характера. Например, вопросы с выбором одного верного варианта ответа, нескольких правильных ответов или же вопросы без готовых вариантов ответа, где обучаемый должен сам предложить верный вариант. Авторы приходят к выводу о том, что сервис Google Forms является оптимальной площадкой для создания открытого онлайн-тренажера по грамматике английского языка и может широко использоваться в образовательных и учебных целях.

**Ключевые слова:** иностранный язык, грамматика, онлайн-тренажер, компьютерные технологии, технологии создания тренажера, сервис Google Forms, информатизация образования, контроль, оценивание, оптимизация, этапы разработки, функционал, тестовые задания.

## GOALS, OBJECTIVES AND STRUCTURE OF ONLINE SIMULATOR FOR TEACHING ENGLISH GRAMMAR

© 2020

**Devdariani Natalia Valerievna**, candidate of philosophical sciences, assistant professor  
of the «Russian Language and Speech Culture» department

**Rubtsova Elena Viktorovna**, candidate of philological sciences, assistant professor  
of the «Russian Language and Speech Culture» department

*Kursk State Medical University  
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)*

**Abstract.** This article presents technologies for creating an open online grammar simulator based on the free Google Forms service. The goals, objectives and structure of an open online simulator are disclosed, as well as the stages of its development and functionality, the possibilities of its use in classes in a foreign language are characterized. The main goal of developing this online grammar simulator is to optimize the organization of work in classes in a foreign language in the process of learning grammar and controlling the formation of grammar skills. The structure of the simulator is a set of test tasks, grouped into thematic categories in accordance with the type of grammatical phenomenon or rule that should be worked out. As a platform for creating a simulator, the free online service Google Forms is used. The characterized online simulator is 10 online forms. Each form covers the grammatical material of one unit. The estimated time taken to complete the test tasks of one form is 10-15 minutes, thus, the inclusion of the proposed tasks in the course of the lesson will not significantly change its structure, and teachers will not have to radically restructure their work. One form includes from 10 to 15 tasks of various kinds. For example, questions with the choice of one correct answer, several correct answers, or questions without ready-made answer, where the student must offer the right answer. The authors conclude that the Google Forms service is the optimal platform for creating an open online simulator for English grammar and can be widely used for educational and training purposes.

**Keywords:** foreign language, grammar, online simulator, computer technology, simulator creation technologies, Google Forms service, informatization of education, control, evaluation, optimization, development stages, functionality, test tasks.

### ВВЕДЕНИЕ.

В последнее время преподаватели-практики все чаще отмечают, что изучение грамматики, которая является важнейшим аспектом овладения любым иностранным языком, вызывает у студентов значительные трудности. Одним из эффективных способов решения данной проблемы является, на наш взгляд, применение современных компьютерных технологий в процессе обучения. Данный вопрос является актуальным для современных исследователей в области изучения электронных плат-

форм, компьютерных программ, сервисов интернет [1-11]. Несмотря на многообразие существующих приложений, разработок, онлайн-сервисов и компьютерных пособий преподаватели редко используют их на своих занятиях. Это может быть обусловлено различными причинами, например, неудобством в использовании, отсутствием необходимого технического оборудования и т.д. В связи с этим предлагаем ознакомиться с возможностями открытого онлайн-тренажера по грамматике. Рассмотрев в предыдущих исследованиях вопросы, по-

священные теоретическим аспектам обучения грамматике английского языка, изучив основные подходы к овладению грамматическими навыками [12-17], а также осветив важность применения современных компьютерных технологий в учебном процессе, мы переходим к технологии создания экспериментального открытого онлайн-тренажера по грамматике на основе бесплатного сервиса GoogleForms.

#### МЕТОДОЛОГИЯ.

В данной статье мы раскроем цели, задачи и структуру открытого онлайн-тренажера, а также опишем этапы его разработки и функционал, возможности его использования на занятиях по иностранному языку.

Целью разработки данного онлайн-тренажера по грамматике является оптимизация организации работы на занятиях по иностранному языку в процессе обучения грамматике и контроля сформированности грамматических навыков.

К задачам данного тренажера можно отнести:

- 1) развитие грамматических навыков обучаемых;
- 2) организация последующего контроля сформированности грамматических навыков у студентов;
- 3) получение быстрого и качественного анализа результатов контроля;
- 4) повышение объективности оценивания полученных результатов контроля;
- 5) оптимизация работы преподавателя;
- 6) информатизация образования.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ.

Структура тренажера представляет собой набор тестовых заданий, объединенных в тематические категории в соответствии с видом грамматического явления или правила, которое следует отработать. В качестве платформы для создания тренажера используется бесплатный онлайн-сервис GoogleForms [18].

Создание открытого онлайн-тренажера по грамматике на основе онлайн-сервиса GoogleForms проходило в несколько этапов:

- 1) изучение теоретических вопросов, связанных с существующими подходами к обучению грамматике, а также возможности применения компьютерных технологий в процессе обучения грамматике;
- 2) изучение функций и особенностей работы онлайн-сервиса GoogleForms;
- 3) составление списка грамматических явлений, которые должны стать основой для создания тестовых заданий;
- 4) создание онлайн-формы по каждому отдельному грамматическому явлению.

Прежде чем приступить к описанию структуры тренажера, необходимо, на наш взгляд, объяснить, какими факторами был обусловлен выбор данного сервиса, и привести краткую инструкцию по работе с ним.

Во-первых, он является абсолютно бесплатным и для начала работы необходимо лишь иметь доступ в интернет и создать учетную запись Google, которая дает доступ к сервису GoogleDrive, необходимому для сохранения формы теста и информации о полученных ответах в форме.

Во-вторых, данный сервис обладает минимизированным и простым в использовании интерфейсом. Работа с сервисом не требует специальных навыков и умений, достаточно лишь иметь базовые навыки работы с компьютером, что делает эту технологию доступной для всех преподавателей.

В-третьих, это возможность получения доступа в любое время. Даже в случае поломки вашего устройства вы всегда сможете получить доступ к формам, так как вся информация хранится в вашем электронном облаке.

В-четвертых, это возможность создания индивидуального оформления и настройки темы.

В-пятых, статистика. Сервис имеет функцию автоматического анализа ответов и сбора статистики по всем присланным ответам. Можно посмотреть общую сводку

по ответам, статистику по конкретным ответам и ответы каждого отдельного тестируемого. Более того, всю информацию можно скачать в виде таблицы.

И, наконец, мобильность. Сервис полностью адаптирован для планшетов и мобильных устройств, поэтому создавать, редактировать и заполнять формы можно будет не только с ПК [19].

Для начала создания формы теста необходимо нажать на значок «+» в верхней левой части вашего Google диска. После нажатия появляется вкладка с новой формой. В центре экрана располагается макет новой формы. В правой его части располагаются кнопки для добавления новых вопросов, каждый из которых может сопровождаться комментариями, описанием, картинками и видео. Значительным преимуществом является наличие большого выбора шаблонов для различных типов вопросов. Наиболее удобными для использования при создании онлайн-тренажера были такие типы как «текст (строка)», «один из списка», «несколько из списка» и «раскрывающийся список». Так, например, тип вопроса «текст (строка)» предполагает короткий ответ, его целесообразно использовать, если в ответе нужно указать пропущенное слово в предложении или верно указать название какого-либо грамматического явления. Тип вопроса «один из списка» подразумевает выбор одного ответа из нескольких предложенных. Данный тип вопросов напоминает обыкновенный тест, привычный для многих студентов. Здесь есть удобная функция «выбрать действие для каждого ответа», которая позволяет задать желаемое действие для каждого конкретного ответа. Например, если обучаемый выбирает правильную опцию в вопросе на проверку использования английского времени Past Simple (что подразумевает знание правила), то он автоматически переходит в следующий раздел вопросов, освещающих другую тему. Если дается неверный ответ, студент продолжает выполнять вопросы из первого раздела по теме Past Simple. Например, рисунок 1.



Рисунок 1 - Past Simple

Тип вопроса «несколько из списка» предполагает выбор нескольких ответов одновременно, что является очень удобным в том случае, если вопрос предполагает сразу несколько верных вариантов ответа. Вопрос типа «раскрывающийся список» предполагает выбор одного ответа из раскрывающегося списка и используется, если нужно задать большое количество опций.

Для всех типов вопросов также доступны функции описания, копирования (если требуется создать несколько однотипных вопросов), удаления, перехода в обязательный режим (в этом режиме вопрос обозначается звездочкой, и обучаемый не может закончить форму без ответа на этот вопрос). Все эти функции включаются в нижней части панели настройки вопроса. Более того, для каждого отдельного вопроса можно задать определенное количество баллов за верный ответ в зависимости от степени сложности конкретного вопроса.

С помощью верхней панели настраиваются следующие параметры формы:

- 1) настройка темы;
- 2) предпросмотр;
- 3) настройки;
- 4) рассылка;
- 5) дополнительные параметры.

Параметры настройки темы помогают создать индивидуальное оформление формы. Есть возможность

добавить фоновые картинки, надписи или выбрать готовую тему.

Функция предпросмотра позволяет увидеть форму глазами тестируемого, что помогает устранить мелкие недочеты или ошибки, сделанные во время создания формы.

В закладке «настройки» можно включить функцию перемешивания вопросов, тогда они будут выдаваться в случайном порядке, что снизит процент списывания среди тестируемых.

Также очень важным здесь является пункт «тест», который позволяет перевести форму в режим тестирования, где каждое задание будет оцениваться определенным количеством баллов. Чтобы тестируемый сразу узнал количество набранных баллов, необходимо выбрать опцию «показывать оценку сразу после отправки формы». Например, рисунок 2.

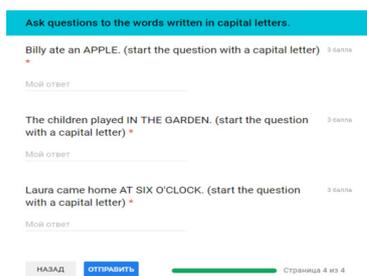


Рисунок 2 - Опции

Параметры рассылки формы теста можно задать нажатием на кнопку «отправить». Форма отправляется по почте через встраиваемый код, что позволяет адресату заполнить опрос сразу из письма, не переходя по внешним ссылкам.

Однако данная опция работает только с аккаунтом Gmail и в браузере Chrome. С другими почтовыми сервисами эта функция работает некорректно.

Вкладка «дополнительно» отвечает за доступные действия с формой. Ее можно удалить, копировать, распечатать. Также из формы можно будет создать предзаполненный шаблон, настроить настройки доступа.

Разработанный онлайн-тренажер представляет собой 10 онлайн-форм. Каждая форма охватывает грамматический материал одного юнита.

Предполагаемое время, затрачиваемое на выполнение тестовых заданий одной формы – 10-15 минут, таким образом, включение предложенных заданий в ход занятия существенно не изменит его структуру, и преподавателям не придется коренным образом перестраивать свою работу.

Каждая форма содержит от 10 до 15 заданий различного характера. Например, вопросы с выбором одного верного варианта ответа, нескольких правильных ответов или же вопросы без готовых вариантов ответа, где обучаемый должен сам предложить верный вариант.

#### ВЫВОДЫ.

Подводя итог нашему исследованию, можно сформулировать следующие выводы:

- 1) разработка подобного открытого онлайн-тренажера является актуальной и полезной в настоящее время.
- 2) отличительной чертой представленного в данной статье онлайн-тренажера является его универсальность, он может быть использован в любой аудитории, даже не оснащенной техническим оборудованием.
- 3) бесплатный онлайн-сервис GoogleForms, который стал основой для разработки онлайн-тренажера, обладает широким функционалом и огромным потенциалом, который может быть использован в образовательных целях.

4) на разработчиках онлайн-тренажера лежит серьезная ответственность за его эффективность, и потому каждый этап его создания должен быть тщательно про-

работан до мелочей.

Таким образом, становится очевидным тот факт, что, обладая таким широким функционалом, сервис GoogleForms является оптимальной площадкой для создания открытого онлайн-тренажера по грамматике английского языка и может широко использоваться в образовательных и учебных целях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Анализ существующих информационных ресурсов сети интернет, используемых в обучении студентов в медицинских вузах // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 144-146.
2. Вазанова О.И., Смирнова Ж.В., Абрамова Н.С. Проектирование учебного процесса по дисциплине с использованием онлайн-курсов // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 277-280.
3. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Применение телемедицинских технологий в процессе обучения студентов-медиков и повышения квалификации врачей // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 149-151.
4. Итинсон К.С. Развитие системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в электронной среде // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 18-20.
5. Итинсон К.С., Рубцова Е.В. Использование информационных технологий в процессе обучения иностранных студентов филологическим дисциплинам в вузе // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-25. С. 5666-5669.
6. Итинсон К.С. Области применения телемедицинских технологий // Региональный вестник. 2019. № 23 (38). С. 10-11.
7. Итинсон К.С. Роль технологий интернета вещей в высшем образовании // Региональный вестник. 2019. № 17 (32). С. 31-32.
8. Итинсон К.С. Использование блокчейн-технологии в высших учебных заведениях // Региональный вестник. 2019. № 20 (35). С. 35-36.
9. Yarmolchuk T.M. Synchronous and asynchronous online tools, learning a foreign language in the process of professional training of specialists in information technology // Humanitarian Balkan Research. 2018. № 1. С. 75-79.
10. Вольникова Е.А., Горбачева Ю.М. Возможности использования новейших интернет-ресурсов в образовательном процессе вуза (на примере изучения иностранных языков) // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2017. № 5-6 (39-40). С. 159-163.
11. Кондаурова И.К. Перспективы организации профессиональной подготовки будущих учителей // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 3 (12). С. 25-27.
12. Соболева Е.А., Папоян Г.Н. Формирование грамматических навыков школьников в процессе обучения английскому языку // Наука и образование сегодня. 2019. №1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniye-grammaticheskikh-navykov-shkolnikov-v-protse-ssobucheniya-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 23.03.2020).
13. Филипович И.И. Подходы к изучению грамматики иностранного языка // Научный вестник ЮИМ. 2014 №4 С.84-87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-izucheniyu-grammatike-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 19.01.2019).
14. Рубцова Е.В. Принципы обучения грамматике в процессе преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе // Региональный вестник. 2019. №21. С.29-30.
15. Платонова Р.И., Шкурко Н.С., Лукина Т.Н., Парфенов И.Я. Современные технологии образования в системе высшего педагогического образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 113-115.
16. Петруль А. Н. Роль грамматических навыков в коммуникативно-ориентированном обучении иноязычному общению // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). СПб.: СатисЪ, 2014. С. 172-176. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/6003/> (дата обращения: 20.06.2020).
17. Витлин Ж.Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранного языка // Иностранные языки в школе. Москва, 2000. С. 22-26.
18. Как использовать GoogleФормы // Справка Google. URL: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=ru> (дата обращения: 20.03.2020).
19. Все возможности GoogleForms // Нетология. URL: <https://netology.ru/blog/google-formy> (дата обращения: 20.03.2020).

Статья поступила в редакцию 30.06.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 372.881.161.1+378

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0006

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

© 2020

**Дмитриева Дарья Дмитриевна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Русский язык и культура речи»

*Курский государственный медицинский университет  
(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3а, e-mail: darja.dmitrieva2011@yandex.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос применения электронных презентаций на занятиях по русскому языку как иностранному. Цель данной работы состоит в изучении особенностей подготовки презентаций Power Point лингвострановедческого характера, а также их применения в обучении иностранных студентов русскому языку. В процессе исследования применялись следующие методы: поиск информации по теме в научно-методической литературе, обработка и обобщение собственного опыта работы по обучению иностранных студентов русскому языку, анализ и систематизация полученных результатов. В статье определены последовательность и содержание основных этапов работы по созданию электронной презентации со звуковым сопровождением, нацеленной на ознакомление иностранных учащихся со страноведческим материалом. Кроме этого, автором рассмотрена и представлена в качестве примера система специальных упражнений, направленных на развитие умений и навыков во всех видах речевой деятельности. В результате исследования автор делает вывод об эффективности применения электронных презентаций лингвострановедческого характера для формирования у студентов-иностранцев истинной мотивации и усвоения ими нового материала на занятиях по РКИ.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, презентация Power Point, лингвострановедение, страноведческий материал, аудиовизуальная наглядность, технические и наглядные средства обучения, звуковое сопровождение слайдов.

## USE OF ELECTRONIC PRESENTATIONS OF LINGUISTIC-CULTURAL CHARACTER AT THE LESSONS OF RUSSIAN AS FOREIGN

© 2020

**Dmitrieva Darya Dmitrievna**, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the department «Russian language and speech culture»

*Kursk State Medical University  
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3a, e-mail: darja.dmitrieva2011@yandex.ru)*

**Abstract.** The article deals with the use of electronic presentations at the lessons of Russian as foreign. The purpose of this work is to study the features of the preparation of Power Point presentations linguistic-cultural character, as well as their application in teaching Russian to foreign students. In the course of research, the following methods were used: search for information on the topic in scientific and methodological literature, processing and generalization of their own experience in teaching Russian language to foreign students, analysis and systematization of the results obtained. The article defines the sequence and content of the main stages of work on creating an electronic presentation with sound, aimed at familiarizing foreign students with regional material. In addition, the author considered and presented as an example a system of special exercises aimed at developing skills in all types of speech activity. As a result of the study, the author concludes about the effectiveness of the use of electronic presentations of linguistic-cultural character for the formation of true motivation in foreign students and the assimilation of new material by them at the lessons of Russian as foreign.

**Keywords:** Russian as foreign language, Power Point presentation, linguistic and cultural studies, regional studies, audiovisual visualization, technical and visual teaching aids, soundtrack for slides.

### ВВЕДЕНИЕ

В современной методике преподавания иностранных языков большая роль отводится применению технических и наглядных средств в учебном процессе с целью его интенсификации. Данный вопрос особенно актуален в период реализации обучения в дистанционной форме. Известно, что разнообразные средства зрительной и слуховой наглядности, используемые в процессе обучения иностранным языкам, способствуют интенсивному запоминанию учебного материала, формированию речевых навыков, а также активизации речевой деятельности обучаемых. Кроме того, применение аудиовизуальной наглядности и технических средств приводит к появлению у студентов интереса к занятиям и развитию их творческого воображения. Одним из современных средств зрительной наглядности является презентация Power Point. При этом, по нашему мнению, наиболее эффективна зрительно-слуховая наглядность в следующих формах:

- озвученная презентация;
- художественные, учебные и документальные фильмы;
- мультфильмы.

Проблема применения наглядных и технических средств обучения в процессе преподавания иностранных языков, в том числе РКИ, рассмотрена в научных трудах таких известных методистов, как А.Н. Шукин, Г.С. Мисири, а также в публикациях современных исследователей (Кутузова И.Н., Самчик Н.Н., Фалина В.А., Куимова М.В., Полюшко Д.А., Озерская С.Н.,

Хабарова К.В., Макаренко Е.Д., Федотова Е.Е.) [1-14]. При этом вопрос создания и использования презентаций со звуковым сопровождением на занятиях по русскому языку как иностранному недостаточно изучен. Данное обстоятельство обуславливает актуальность темы нашего исследования.

Теоретическую базу данной работы составили научные исследования по методике обучения иностранным языкам и РКИ (Е.Н. Соловова, Е.И. Пассов, В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, Е.М. Верещагин), а также труды, посвященные вопросу применения наглядных и технических средств в учебном процессе (А.Н. Шукин, Г.С. Мисири, Кутузова И.Н., Самчик Н.Н., Фалина В.А., Куимова М.В., Полюшко Д.А., Озерская С.Н., Хабарова К.В., Макаренко Е.Д., Федотова Е.Е.) [1-21].

### МЕТОДОЛОГИЯ

Основная цель нашего исследования состоит в изучении особенностей подготовки и применения электронных презентаций лингвострановедческого характера в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить последовательность и содержание основных этапов работы по созданию электронной презентации со звуковым сопровождением, направленной на ознакомление иностранных учащихся со страноведческим материалом;
- рассмотреть систему специальных упражнений, нацеленных на развитие умений и навыков во всех видах

речевой деятельности, для методической разработки.

Методами и источниками данного исследования являются поиск информации по теме в научно-методической литературе, обработка и обобщение собственного опыта работы по обучению иностранных студентов русскому языку, анализ и систематизация полученных результатов.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

В современных условиях развития информационных технологий презентация становится естественной необходимостью на занятиях русского языка как иностранного. Она представляет собой лучший способ предъявления информации иностранным учащимся, акцентируя при этом их внимание на тех моментах, которые могут вызвать трудности в дальнейшем познавательном процессе. Существуют разнообразные формы подачи презентации. Это разработки в виде компьютерных мультимедиа программ, презентации с записанной на них структурированной информацией, сопровождаемой фотографиями, видеороликами, рисунками, схемами, диаграммами, 3D графикой и звуковым сопровождением. Слуховой наглядностью при работе с презентациями на занятиях по РКИ является комментарий на русском языке к каждому слайду. При этом аудиовосприятие записанного комментария более продуктивно, чем восприятие текста презентации, озвученного преподавателем непосредственно на занятии. Это объясняется тем фактом, что иностранные студенты постепенно привыкают к речи своего преподавателя, а прослушивание различных незнакомых голосов подготавливает их к коммуникации на русском языке в реальных жизненных условиях.

Презентации, содержащие страноведческий материал, служат не только зрительно-слуховым наглядным средством для изучения системы русского языка и его норм, но и знакомят с историей России, особенностями быта и культуры русских людей. Таким образом, от преподавателей по русскому языку как иностранному требуется создание аудиовизуальных комплексов, включающих лингвострановедческий материал.

Обратимся к рассмотрению особенностей работы по использованию на занятиях по РКИ презентаций, знакомящих студентов-иностранцев с нашей страной. Отметим, что озвученные презентации на русском языке, содержащие лингвострановедческий материал, лучше применять, когда иностранные учащиеся уже имеют начальную языковую подготовку, то есть могут спрограммировать собственное высказывание и выполнить разнообразные творческие работы. Используя в учебном процессе данные презентации, необходимо вводить дополнительные сведения о важнейших событиях в России, о мировоззрении и искусстве, а также представить особенности российской действительности и характера русских людей. Отметим, что презентации могут быть использованы как на занятиях по РКИ в качестве дополнительного и наглядного материала, так и на заседаниях международных студенческих клубов.

Представим основные этапы работы по подготовке и применению презентаций в процессе обучения русскому языку как иностранному:

- составление или отбор текстового материала в соответствии с тематическим календарным планом практических занятий по русскому языку как иностранному;
- выбор иллюстративного материала;
- запись звукового сопровождения;
- создание презентации;
- составление методической разработки, содержащей систему специальных упражнений, направленных на развитие умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Рассмотрим детально содержание некоторых из данных этапов. Текстовый материал презентации должен соответствовать изучаемой теме. Каждый новый комментарий к слайду не только повторяет, углубляет и расширяет страноведческий материал текста, но и по-

зволяет студентам-иностранцам закрепить необходимые лексико-грамматические модели благодаря специально построенному контексту.

Иллюстративный материал может содержать фотографии, рисунки, картинки и т.д. Использование в презентации фотографий картин русских художников усиливает её эмоциональное воздействие [22-25].

Относительно записи звукового сопровождения, необходимо отметить, что она должна объединять разнообразные голоса, то есть осуществляться с участием нескольких людей. Такое озвучивание слайдов презентации приучает иностранных студентов воспринимать на слух речь различного звучания, сообщает дополнительную информацию, побуждает их к более внимательному прослушиванию звукового комментария и, в конечном счете, подготавливает учащихся в языковом плане к просмотру документальных и художественных фильмов на соответствующую тему. Звуковое сопровождение презентаций об истории русской музыки и изобразительного искусства должно включать не только аудиотекст, но и соответствующую музыку. Демонстрация презентации с музыкальным сопровождением усиливает эмоциональное воздействие текста, повышает интерес к изучению нового учебного материала. Кроме того, возможно разучивание со студентами текста русских песен, музыка которых используется в презентациях, а также изучение нового лексико-грамматического материала на их основе.

К каждой презентации должна быть составлена методическая разработка. Она включает в себя содержание вступительной беседы, во время которой преподаватель вводит или закрепляет новую лексику, а также знакомит студентов-иностранцев со страноведческими реалиями. Следует также составить систему лексико-грамматических упражнений, без выполнения которых понимание текста презентации затруднено, а также творческих заданий, побуждающих иностранных учащихся выражать своё отношение к увиденному с использованием изучаемых речевых структур.

Таким образом, для применения презентаций PowerPoint на занятиях по русскому языку как иностранному необходимо разработать разнообразные типы заданий. Обратимся к рассмотрению некоторых из них:

1. Самостоятельное комментирование слайдов презентации во время первой демонстрации после изучения текста, тематически связанного с ней. При этом каждый студент-иностранец даёт свой вариант записи к слайду, преподаватель выслушивает всех учащихся и выбирает лучший вариант.

2. Расширение комментариев к каждому слайду презентации. Например, после экскурсии по Курску при повторном просмотре презентации «Курск – город древний и молодой» иностранные студенты, выступая в роли экскурсоводов, самостоятельно озвучивают слайды. При выполнении заданий данного типа обязательно происходит трансформация первоначального текста презентации, так как учащиеся сообщают новые сведения, полученные во время экскурсии.

3. Написание сочинения по материалам прочитанного текста и просмотренной презентации. Так, после знакомства с учебным текстом иностранным учащимся предлагается соответствующая презентация с большим по объёму содержанием. После её просмотра студенты должны выделить новую по сравнению с текстом информацию. В качестве домашней работы им предлагается написать сочинение с обобщением содержания текста и презентации.

4. Составление рассказа на близкую к презентации тему. Например, просмотрев презентацию о творчестве русских писателей, иностранные учащиеся должны рассказать о великих писателях и поэтах своей родной страны.

5. Составление неподготовленного диалога по слайдам, содержание которых позволяет это сделать.

Например, после просмотра презентации о достопримечательностях Москвы возможно составление диалога между экскурсоводом и иностранным студентом, который только прилетел из Малайзии в Россию. В подобные диалоги следует вводить элементы русского речевого этикета, то есть формы приветствия, прощания, приглашения и т.д.

6. Составление рассказа аналогичного тексту комментариев к слайдам презентации.

7. Самостоятельное создание иностранными учащимися презентации по определённой теме.

Заключительным этапом работы являются дискуссии, круглые столы, мини-конференции по теме презентации. При выполнении подобных заданий иностранные учащиеся выражают своё отношение, отстаивают свою точку зрения, дают оценку событиям и поступкам героев [24-26].

#### ВЫВОДЫ

В результате данного исследования можно сделать вывод, что использование на занятиях по РКИ презентаций, содержащих страноведческий материал, повышает эффективность процесса обучения иностранных студентов русскому языку и способствует скорейшему усвоению информации о культуре и искусстве России, характере русских людей. Материал исследования может служить основой для дальнейшей разработки заданий для работы с разнообразными презентациями в процессе обучения иностранным языкам, в том числе РКИ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шуккин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств (при обучении русскому языку как иностранному в вузе) – М., 1981.
2. Мисирь Г.С. Использование наглядности на начальном этапе обучения русскому языку: Библиотека преподавателя русского языка как иностранного. – М., 1981.
3. Кутузова И.Н. Использование электронных презентаций обучающихся в процессе изучения русского языка как иностранного // Образование и наука в России и за рубежом. – 2019. – № 9 (57). – С. 106-110.
4. Самчик Н.Н. Использование мультимедийных технологий для повышения эффективности изучения русского языка как иностранного // Региональный вестник. – 2019. – № 7 (22). – С. 26-27.
5. Самчик Н.Н. Использование видеоматериалов на занятиях по русскому языку как иностранному: критерии отбора // Региональный вестник. 2019. № 11 (26). С. 23-24.
6. Фалина В.А. Актуальность использования компьютерной презентации лингвострановедческого характера при изучении русского языка как иностранного // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2016. № 5. С. 2114-2117.
7. Куимова М.В., Полюшко Д.А. К вопросу использования презентации Power Point в обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2015. № 1 (81). С. 457-458.
8. Озерская С.Н., Хабарова К.В. Специфика применения видеоматериалов и презентаций в процессе обучения иностранных учащихся русскому языку как иностранному // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 2-2. С. 154-156.
9. Сидорова Н.В. Презентация как одна из форм интерактивного обучения // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 1 (10). С. 143-145.
10. Выстропова О.С. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в форме презентации Powerpoint в медицинском вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 27-29.
11. Рыбачкова А.В., Рыбачков Р.В. Информационные технологии в преподавании экономики в высшей школе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 1 (23). С. 120-126.
12. Gudkova S.A., Emelina M.V. Teaching foreign languages in higher school for social studies and science students and professional mobility // Humanitarian Balkan Research. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 17-20.
13. Кондаурова И.К. Перспективы организации профессиональной подготовки будущих учителей // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 3 (12). С. 25-27.
14. Макаренко Е.Д., Федотова Е.Е. Особенности использования технических и наглядных средств в процессе обучения русскому языку иностранных учащихся // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 3-4. С. 728-730.
15. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. М.: АСТ: Астрель, 2009. 238с.
16. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. 223с.
17. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 268 с.
18. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.
19. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностран-

ного. – М.: Русский язык, 1976. – 248 с.

20. Шуккин А.Н. Методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 1984. – 126с.

21. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М.: Просвещение, 2000. – 173 с.

22. Чиркова В.М. Использование песенных материалов в процессе обучения иностранных студентов русскому языку // Региональный вестник. – 2019. – № 8 (23). – С. 37-38.

23. Дмитриева Д.Д. Роль наглядных и технических средств в процессе интенсификации обучения русскому языку как иностранному // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 2 (27). – С. 74-76.

24. Дмитриева Д.Д. Учебный фильм как эффективное средство обучения русскому языку как иностранному // Региональный вестник. – 2019. – № 11 (26). – С. 19-20.

25. Дмитриева Д.Д. Эмоциональная составляющая процесса обучения русскому языку как иностранному // Региональный вестник. – 2020. – № 2 (41). – С. 59-60.

26. Дмитриева Д.Д. Организация проектной деятельности иностранных студентов в процессе обучения русскому языку // Региональный вестник. – 2019. – № 9 (24). – С. 41-42.

Статья поступила в редакцию 02.10.2020

Статья принята к публикации 20.11.2020

УДК 372.881.161.1+378  
DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0007

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ТЕКСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ВСЕМ АСПЕКТАМ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

© 2020

**Дмитриева Дарья Дмитриевна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель  
кафедры «Русский язык и культура речи»  
*Курский государственный медицинский университет*  
(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3а, e-mail: darja.dmitrieva2011@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу использования учебных текстов на занятиях по русскому языку как иностранному. Цель данного исследования заключается в изучении особенностей применения учебных текстов в процессе формирования фонетических и лексико-грамматических навыков речи у иностранных студентов на занятиях по РКИ. В процессе работы применялись такие методы, как поиск информации по данной теме в научной и методической литературе, обработка и обобщение собственного опыта работы по преподаванию русского языка в иноязычной аудитории, а также анализ и систематизация полученных результатов. По мнению автора, учебный текст позволяет проводить на занятиях по РКИ целый комплекс работ, направленных на формирование и развитие у иностранных студентов необходимых навыков и умений, на основе нового информативного материала. В статье представлены некоторые виды работы с учебным текстом, направленной на формирование лексических и грамматических навыков речи у иностранных студентов, изучающих русский язык. В результате исследования автор делает вывод об эффективности использования специальных учебных текстов и соответствующей системы упражнений на занятиях по РКИ с целью формирования и развития у иностранных учащихся фонетических и лексико-грамматических навыков речи.

**Ключевые слова:** учебный текст, русский язык как иностранный, аспекты обучения иностранным языкам, формирование фонетических и лексико-грамматических навыков речи, естественная иноязычная коммуникация.

## USE OF EDUCATIONAL TEXT IN TEACHING ALL ASPECTS OF RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE

© 2020

**Dmitrieva Darya Dmitrievna**, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer  
of the department «Russian language and speech culture»  
*Kursk State Medical University*

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3a, e-mail: darja.dmitrieva2011@yandex.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the issue of using educational texts at the lessons of Russian as foreign. The purpose of this study is to study the features of the use of educational texts in the process of forming phonetic and lexical-grammatical skills of speech among foreign students at the lessons of Russian as foreign. In the process of work, methods were used such as searching for information on this topic in scientific and methodological literature, processing and summarizing their own experience in teaching Russian in a foreign language audience, as well as analyzing and systematizing the results obtained. According to the author, the educational text makes it possible to carry out at the lessons of Russian as foreign a whole range of works aimed at the formation and development of the necessary skills and abilities in foreign students, based on new informative material. The article presents some types of work with educational text aimed at the formation of lexical and grammatical skills of speech among foreign students studying Russian. As a result of the study, the author concludes about the effectiveness of using special educational texts and the corresponding system of exercises at the lessons of Russian as foreign in order to form and develop phonetic and lexical-grammatical speech skills in foreign students.

**Keywords:** educational text, Russian as foreign language, aspects of teaching foreign languages, the formation of phonetic and lexical-grammatical skills of speech, natural foreign language communication.

### ВВЕДЕНИЕ

В процессе обучения иностранным языкам, в том числе РКИ, трудно переоценить значение учебного текста, так как он является своеобразным организующим звеном, объединяющим различные типы работы по всем языковым аспектам и видам речевой деятельности. На основе текстового материала может осуществляться обучение чтению, говорению, аудированию и письму, а также усвоение нового языкового материала, то есть лексических единиц, фонетических и грамматических явлений. Вопрос применения учебных текстов в обучении русскому языку как иностранному, а также другим иностранным языкам рассмотрен во многих наших публикациях, а также в научных трудах таких исследователей, как В.Ю. Баймиева, А.А. Лазарева, А.А. Рогалева, Е.В. Бабкина, К.Х. Гадоев, А.В. Брыгина, А.Э. Массалова и др. [1-15]. При этом проблема использования учебных текстов в процессе формирования фонетических, лексических и грамматических навыков речи на занятиях по РКИ недостаточно изучена. Данное обстоятельство обуславливает актуальность темы нашей научной работы.

Теоретическую и методологическую базу данного исследования составили научные труды по методике обучения иностранным языкам и РКИ (Е.Н. Соловова, Е.И. Пассов, В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, Е.М. Верещагин, А.Н. Щукин), а также публикации, посвящённые вопросу применения учебных и художественных текстов в процессе преподавания русского

языка иностранным студентам (Д.Д. Дмитриева, В.Ю. Баймиева, А.А. Лазарева, А.А. Рогалева, Е.В. Бабкина, К.Х. Гадоев, А.В. Брыгина, А.Э. Массалова и др.) [1-22].

### МЕТОДОЛОГИЯ

Основная цель данного исследования заключается в изучении особенностей применения учебных текстов в процессе формирования фонетических и лексико-грамматических навыков речи у иностранных студентов на занятиях по РКИ. Поиск информации по данной теме в научной и методической литературе, обработка и обобщение собственного опыта работы по преподаванию русского языка в иноязычной аудитории, анализ и систематизация полученных результатов составляют методы и источники нашего исследования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ

На начальном этапе обучения русскому языку как иностранному в учебном тексте должны демонстрироваться языковые единицы в их речевом функционировании. В соответствии с принципом коммуникативности, при объяснении определённых языковых единиц и развитии навыков и умений в их употреблении в речи обычно используются реальные и учебные ситуации, которые знакомы иностранным учащимся или естественные и характерные для деятельности любого человека. Однако иногда круг таких учебных ситуаций внутренне замкнут. В данном случае может быть использован учебный текст, включающий в себя определённые языковые единицы или специально построенный на базе из-

вестного лексико-грамматического материала. Он даёт возможность отвлечься от уже знакомых и многократно повторённых учебных ситуаций. Текст предоставляет какой-либо новый информативный материал, позволяющий провести целый комплекс работ, направляющих внимание иностранных студентов на содержание и способствующих, таким образом, закреплению и автоматизации приобретённых навыков и умений [1-12, 23].

Отметим, что на начальном этапе обучения РКИ текст, прежде всего, является одним из видов упражнений. При этом важно, чтобы он был информативным и интересным. Основная задача преподавателя русского языка как иностранного максимально использовать материал текста для развития грамматических навыков и речевых умений с целью побуждения студентов-иностранцев к высказыванию и их подготовки к естественной иноязычной коммуникации. Таким образом, при выборе текста в процессе обучения иностранных учащихся русскому языку преподавателю необходимо проанализировать материал с точки зрения его потенциальных возможностей для выхода в ситуации естественного общения и представленных в нём языковых единиц, необходимых для грамматического оформления речевого материала. Важно отметить, что введение и объяснение всего фонетического и лексико-грамматического материала необходимо проводить до знакомства с текстом, используя систему предтекстовых упражнений. Предтекстовые фонетические задания объединяют фонетическую зарядку; чтение и произношение слов с изучаемым звуком, которые содержатся в текстовом материале; слитное произношение словосочетаний, являющихся синтагмами в тексте; повторение предложений за преподавателем с последующей их записью и полной интонационной разметкой. Вопрос применения текстового материала на занятиях по РКИ с целью формирования у иностранных учащихся фонетических навыков подробно рассмотрен нами в научных статьях «Использование текстов в процессе обучения русскому произношению на занятиях по русскому языку как иностранному», «Развитие произносительных навыков при чтении текста на занятиях по русскому языку как иностранному» [2, 23].

Обратимся к рассмотрению некоторых видов работы с учебным текстом, направленной на формирование лексических и грамматических навыков речи у иностранных студентов, изучающих русский язык. В качестве примера возьмём текст «Дом, где я живу» по теме «Дом и квартира. Студенческое общежитие медицинского университета».

**ЗАДАНИЕ 1.** Слушайте и повторяйте Listen and repeat.

Я живу в Курске.

Я живу в Курске на улице Карла Маркса.

Я живу в Курске на улице Карла Маркса в четвёртом общежитии

Я живу в Курске на улице Карла Маркса в четвёртом общежитии на третьем этаже.

Я живу в Курске на улице Карла Маркса в четвёртом общежитии на третьем этаже в комнате номер 312.

**ЗАДАНИЕ 2.** Слушайте и повторяйте. Listen and repeat.

- Где ты живёшь?

- Я живу в общежитии.

- На какой улице находится твоё общежитие?

- На улице Карла Маркса.

- На каком этаже ты живёшь?

- Я живу на пятом этаже.

- В какой комнате ты живёшь?

- Я живу в комнате № 519

- Сколько комнат в твоей квартире?

- В моей квартире 3 комнаты.

**ЗАДАНИЕ 3.** Слушайте вопросы и отвечайте на них. Listen to the questions and answer them.

1. Где ты живёшь?

2. На какой улице находится твой дом (твоё общежитие)?

3. На каком этаже ты живёшь?

4. В какой квартире (комнате) ты живёшь?

5. Сколько комнат в твоей квартире?

**GRAMMAR NOTE 1**

**Единственное число. Singular.**

**где?where?**

«В», «на»

**Предложный падеж. The Prepositional Case.**

**NOUNS**

Именительный (что?) Nominative	Предложный (где?) Prepositional	Окончания Endings
дом	в доме	-Е, -И
квартира	в квартире	
общежитие	в общежитии	
<b>Обратите внимание! Pay attention!</b>		
Что?	на полу	On the floor
пол	в шкафу	In the bookcase
шкаф	в на углу	In the corner of the room/ in the corner of the street
угол	в гостиной	In the sitting-room
гостиная	в столовой	In the dining-room
столовая	в ванной	In the bathroom
ванная	в прихожей	In the hall
прихожая		

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. ADJECTIVES**

Падеж Case	Единственное число. Singular.			Множественное число. Plural.
	Мужской masculine	Средний Neuter	Женский Feminine	
П.п. Прер.	новом	большом	новой	новых
	большом	хорошем	большой	больших
		хорошем	хорошей	хороших

**ЗАДАНИЕ 4.** Отвечайте на вопросы по модели, используя в своем ответе слова в правильной форме. Answer the questions according to the model, using the given words in the correct form.

Model: дом - улица

- Где дом?

- Дом на улице.

1) квартира – этаж; 2) кресло - сад; 3) комната – общежитие; 4) книги – полка; 5) вещи – шкаф; 6) кресло – угол; 7) люстра – потолок; 8) картина – стена; 9) зеркало – ванная; 10) ковёр – пол; 11) кровать – спальня; 12) диван – гостиная; 13) машина – гараж; 14) квартира – дом; 15) мебель – квартира.

Запомните! Memorize!

In Russian the position of objects is described by verbs стоять (to stand), лежать (to lie), висеть (to hang), which are more common than their English. These Russian verbs are used in particular to render the English “to be” and “there is (are)”.

В комнате стоит стол.

There is a table in the room.

На стене висит картина.

There is a picture on the wall.

На полу лежит ковёр.

There is a carpet on the floor.

**ЗАДАНИЕ 5.** Посмотрите на рисунки и ответьте на вопросы. Look at the pictures and answer the questions.

а) Где стоит стол? Где стоит диван? Где стоит телевизор? Где стоит цветок? Где висят картины? Где стоит тумбочка? Где висят лампы? Где лежит ковёр?

б) Где стоит кровать? Где висит зеркало? Где стоит компьютер? Где стоит холодильник? Где стоит стиральная машина? Где стоит кресло? Что находится в подвале? Что находится в гостиной? Что находится в кухне? Что находится в спальне? Что находится в ванной? Что находится в кабинете?

**ЗАДАНИЕ 6.** Слушайте текст. Прочитайте его, вставляя пропущенные слова. Listen to the text. Read it, inserting the appropriate words.

Дом, где я живу

Меня зовут \_\_\_\_\_ . Я приехала из \_\_\_\_\_ .

Сейчас я живу в \_\_\_\_\_ , потому что учусь в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ . Я снимаю однокомнатную \_\_\_\_\_ в пятиэтажном доме. Мой дом на-

ходится в центре города на \_\_\_\_\_ Радищева.

Рядом с моим домом находится \_\_\_\_\_ . За

аптекой – \_\_\_\_\_ . Перед моим домом есть краси-

вый \_\_\_\_\_ .

Я живу на третьем \_\_\_\_\_. Это \_\_\_\_\_ маленькая тёплая квартира с балконом. В квартире есть ванная, туалет, кухня, коридор и комната. Эта квартира со всеми \_\_\_\_\_. Есть горячая и холодная вода, газ, \_\_\_\_\_ и отопление.

В комнате справа перед окном стоит диван. На окне висят \_\_\_\_\_.

Слева от двери стоит стол и стулья. Над столом висит \_\_\_\_\_. Там стоят книги по анатомии, химии, физиологии. На столе стоят \_\_\_\_\_ и лампа.

За столом стоит шкаф. В шкафу лежат мои вещи.

Справа от двери стоит диван. На стене над диваном висит \_\_\_\_\_. В углу возле дивана стоит тумбочка. Напротив двери стоят кресла. Между \_\_\_\_\_ стоит телевизор. На полу лежит \_\_\_\_\_ ковёр.

Слова: Алия, Малайзия, Курск, Курский государственный медицинский университет, квартира, улица, аптека, магазин, парк, этаж, новая, удобства, электричество, шторы, книжная полка, компьютер, картина, кресло, круглый.

**ЗАДАНИЕ 7. Ситуационные задачи. Situational tasks.**

1. Ваши родители интересуются, как вы живёте в общепитии. Расскажите им о своей комнате. Опишите её.

2. Вы разговариваете с русскими друзьями о том, как вы жили в своей стране. Расскажите им о своём доме (квартире, комнате) [1,2].

#### ВЫВОДЫ

В результате данного исследования можно сделать вывод, что использование специального текстового материала и соответствующей системы упражнений в процессе обучения русскому языку как иностранному эффективно для формирования и развития у иностранных учащихся фонетических и лексико-грамматических навыков речи. Нами рассмотрены только некоторые виды работы с учебным текстом. Материал исследования может служить основой для дальнейшей разработки системы специальных заданий для работы с учебным текстом на занятиях по РКИ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дмитриева Д.Д. Роль художественного текста в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе//Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 1 (30). – С. 107-110.
2. Дмитриева Д.Д. Использование текстов в процессе обучения русскому произношению на занятиях по русскому языку как иностранному//Региональный вестник. – 2020. – № 7 (46). – С. 58-59.
3. Чиркова В.М. Использование песенных материалов в процессе обучения иностранных студентов русскому языку// Региональный вестник. – 2019. – № 8 (23). – С. 37-38.
4. Дмитриева Д.Д. Использование учебных текстов для развития навыков говорения на занятиях по русскому языку как иностранному// Региональный вестник. – 2019. – № 8 (23). – С. 42-43.
5. Дмитриева Д.Д. Работа с текстом на занятиях по русскому языку как иностранному с учётом индивидуальных особенностей студентов// Региональный вестник. – 2019. – № 11 (26). – С. 35-36.
6. Баймиева В.Ю. Аутентичные и учебные тексты в процессе изучения русского языка как иностранного//Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015. – № 4 (7). – С. 64-65.
7. Лазарева А.А. Обучение устной речи с опорой на учебные тексты (начальный этап обучения РКИ)//Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 4-2 (58). – С. 56-59.
8. Рогалева А.А. Художественный текст на иностранном языке, как особый вид учебного текста//В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. – 2014. – № 38. – С. 79-83.
9. Бабкина Е.В. Отбор текстов для обучения профессионально ориентированному чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения в языковом вузе//Вопросы методики преподавания в вузе: ежегодный сборник. – 2016. – № 5 (19-2). – С. 236-243.
10. Гадовев К.Х. Критерии отбора учебных текстов при интегрированном обучении иностранному языку студентов языковых специальностей//Вестник Педагогического университета. – 2014. – № 6 (61). – С. 180-183.
11. Брыгина А.В. Вторичный учебный текст как контроль сформированности речевых навыков и умений в обучении иностранному языку//Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 4. – С. 53-54.
12. Массалова А.Э. Специфика отбора учебных текстов при обучении русскому языку как иностранному на основных курсах военно-служб инженерного профиля//Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2017. – № 3 (27). – С. 196-202.
13. Горбунова Т.А., Аветисян Н.Б. Пути изучения текста: по-

лиглотизм текста как важный фактор его понимания и перевода // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 211-214.

14. Воробьев Ю.А. Использование аутентичных текстов профессиональной направленности в процессе формирования лингвострановедческой компетенции у студентов неязыковых вузов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 72-74.

15. Горбунова В.С., Сботова С.В. Типологические черты научных и научно-технических текстов // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 1 (23). С. 194-199.

16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238с.

17. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223с.

18. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 268 с.

19. Верецагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.

20. Верецагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1976. – 248 с.

21. Щукин А.Н. Методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 1984. – 126с.

22. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М.: Просвещение, 2000. – 173 с.

23. Дмитриева Д.Д. Развитие произносительных навыков при чтении текста на занятиях по русскому языку как иностранному// Региональный вестник. – 2019. – № 17 (32). – С. 30-31.

Статья поступила в редакцию 28.09.2020

Статья принята к публикации 20.11.2020

УДК 376+159.922.762

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0008

## КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

© 2020

SPIN: 6393-8022

AuthorID: 343157

ResearcherID: J-6474-2017

ORCID: 0000-0002-5633-3213

**Кисова Вероника Вячеславовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
специальной педагогики и психологии

**Калашникова Анастасия Владимировна**, магистрант факультета психологии и педагогики  
*Нижегородский государственный педагогический университета им. К. Минина*  
(603005, Россия, Н.Новгород, ул. Ульянова, 1, e-mail: [asfara@mail.ru](mailto:asfara@mail.ru))

**Аннотация.** Статья посвящена изучению особенностей формирования навыков эмоциональной саморегуляции поведения младших школьников с задержкой психического развития. Излагаются результаты экспериментального изучения следующих аспектов эмоциональной саморегуляции поведения младших школьников с задержкой психического развития: эмоциональное благополучие детей, умение ориентироваться в собственных эмоциях и эмоциях окружающих, умение управлять своим поведением, руководствуясь нравственными нормами. Определяются психолого-педагогические условия эффективной коррекции эмоциональной саморегуляции у младших школьников с задержанным развитием – развитие осознания детьми необходимости регуляции своего поведения, расширение у них знаний об эмоциях, формирование умения понимать собственные эмоции и эмоции окружающих, закрепление у детей представлений о нормах поведения и правилах общения в коллективе, развитие навыков эмоционального самоконтроля. Выделяются основные методы психолого-педагогической коррекции эмоциональной саморегуляции – элементы психологического тренинга, арт-терапевтические технологии (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия), игры-драматизации. Описывается логическая последовательность этапов коррекционной работы, содержание коррекционно-развивающей программы. Анализируются экспериментальные результаты апробации психолого-педагогической коррекции эмоциональной саморегуляции поведения у младших школьников с задержкой психического развития. Рассматриваются некоторые трудности в реализации коррекционно-развивающей программы относительно изучаемой категории нарушенного развития.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, социальные эмоции, младшие школьники, нравственная норма поведения, эмоциональное благополучие, эмоциональная саморегуляция поведения, психолого-педагогическая коррекция.

## CORRECTION OF EMOTIONAL SELF-REGULATION OF BEHAVIOR IN CHILDREN WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT

© 2020

**Kisova Veronika Vyacheslavovna**, candidate of psychological sciences, associate professor  
of the department «Special Pedagogy and Psychology»  
**Kalashnikova Anastasia Vladimirovna**, undergraduate  
*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*  
(603950, Russia, Nizhny Novgorod, Ulyanova Street, 1, e-mail: [asfara@mail.ru](mailto:asfara@mail.ru))

**Abstract.** The article is devoted to the study of the peculiarities of the formation of skills of emotional self-regulation of behavior of younger schoolchildren with mental retardation. The article presents the results of an experimental study of the following aspects of emotional self-regulation of the behavior of junior schoolchildren with mental retardation: emotional well-being of children, the ability to navigate their own emotions and the emotions of others, the ability to control their behavior, guided by moral norms. Psychological and pedagogical conditions for effective correction of emotional self-regulation in younger schoolchildren with delayed development are determined – the development of children's awareness of the need to regulate their behavior, expanding their knowledge of emotions, developing the ability to understand their own emotions and the emotions of others, consolidating children's ideas about behavior norms and rules of communication in a team, the development of skills of emotional self-control. The main methods of psychological and pedagogical correction of emotional self-regulation are highlighted – elements of psychological training, art therapy technologies (isotherapy, fairy tale therapy, music therapy), dramatization games. The logical sequence of stages of correctional work, the content of the correctional and developmental program is described. The experimental results of testing the psychological and pedagogical correction of emotional self-regulation of behavior in younger schoolchildren with mental retardation are analyzed. Some difficulties in the implementation of a correctional and developmental program in relation to the studied category of impaired development are considered.

**Keywords:** mental retardation, social emotions, junior schoolchildren, moral norms of behavior, emotional well-being, emotional self-regulation of behavior, psychological and pedagogical correction.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Несомненно, что целенаправленное развитие эмоциональной саморегуляции как личностной способности в определенной мере будет обеспечивать решение этой задачи. Особое значение данное направление коррекционно-развивающей работы приобретает для детей с задержкой психического развития (ЗПР),

так как в структуре данного вида нарушения эмоционально-волевые нарушения имеют основополагающий характер [1]. Управление собой, своими эмоциями, своим поведением необходимый навык для детей, находящихся в взаимодействующих в коллективе. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции поведения, на наш взгляд, является приоритетным именно в младшем школьном возрасте, так как данный возрастной период является наиболее сензитивным для становления произвольности. Однако, в практике работы, к сожалению, основное внимание педагогов сосредоточено на развитии познавательных процессов, обучении чтению, счету, письму и другим универсальным учебным действиям. Таким образом, разработка и апробирование психолого-

педагогической программы коррекции эмоциональной саморегуляции поведения у младших школьников с ЗПР является актуальной задачей как в научном, так и практическом плане.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* Проблемой эмоциональной саморегуляции занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, Н.Ю. Верхотурова, Г.А. Виленская, А.В. Запорожец, Н.В. Капитоненко, А.Д. Кошелева, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович, О.С. Никольская, Е.А. Сергиенко, Т.Н. Павлий, М.А. Падун, У.В. Ульенкова, Н.В. Шутова [2] и др.

В работах Н.В. Капитоненко [3] эмоциональная регуляция поведения определяется как целостный комплекс психических процессов, обеспечивающих изменение или преодоление актуального эмоционального состояния. Также автор выделяет структуру эмоциональной регуляции, состоящую из когнитивного, экспрессивного и организационно-контролирующего компонентов. По мнению Н.В. Капитоненко, эффективность эмоциональной регуляции зависит от степени соответствия поведения социальным нормам и широты диапазона копинг-стратегий индивида. Н.Ю. Верхотурова [4] приходит к выводу о том, что эмоциональная регуляция – многоуровневый процесс, который изначально проявляется как элементарные формы эмоционального реагирования и постепенно переходит к сознательно управляемым формам регуляции и контроля за своим поведением. Именно эмоциональная регуляция является основой эффективной социализации человека в обществе. Интересными в плане нашего исследования являются работы Г.А. Виленской [5], которая в качестве основных факторов становления эмоциональной регуляции в онтогенезе называет темперамент ребенка, стиль его воспитания в семье, а также привычные способы эмоциональной регуляции, характерные для родителей.

В научной литературе присутствует ряд исследований, позволяющих понять особенности становления эмоциональной саморегуляции в детском возрасте. Это работы Л.С. Выготского [6], который указывает на регулятивную роль эмоций в поведении и деятельности детей. В работе «Мышление и речь» ученый пишет, что всякая идея содержит в себе в переработанном виде отношение человека к действительности. Л.С. Выготский подчеркивает, что организация эмоциональной жизни ребенка должна идти по пути сдвига эмоционального переживания с конца поведенческого акта к его началу. Организация эмоциональной жизни ребенка заключается в том, что «ребенок выражает эмоциональное переживание в начале ... деятельности; самое удовольствие приводит здесь в движение деятельность ребенка» [Выготский Л.С. 1982, с.431].

Дальнейшее развитие эта идея получила в работах А.В. Запорожца [7], который разработал теорию эмоциональной коррекции деятельности в раннем онтогенезе. Они считают, что в начале формирования социально-мотивированной деятельности соответствующие эмоциональные переживания возникают у ребенка уже после того, как неадекватные действия привели к возникновению отрицательных в социальном отношении последствий и получили негативную оценку со стороны взрослого и сверстников. Постепенно, под влиянием взаимодействия с педагогом и другими детьми, у ребенка происходит сдвиг аффекта в начало деятельности и формируется так называемое эмоциональное предвосхищение. Механизм эмоциональной коррекции поведения, по их мнению, состоит в переходе ребенка от «запаздывающей» к «опережающей» эмоциональной коррекции. Таким образом, у детей формируется, так называемое «эмоциональное воображение».

Важной для нашего исследования является и теоретическая модель многоуровневой эмоциональной регу-

ляции поведения А.Д. Кошелевой [8], которая основана на принципе предметности эмоциональных явлений. Первый уровень обозначается автором как уровень соматически обусловленного переживания, которое выражается в субъективных состояниях ребенка, связанных с особенностями его телесных ощущений. Второй уровень аффилиативного, эмпатийного переживания складывается в системе «взрослый-ребенок» и обеспечивает присоединение ребенка к миру взрослых. На третьем уровне инструментальных эмоций происходит формирование психологического механизма поддержания интереса в освоении предметного содержания деятельности. Четвертый уровень рассматривается автором как уровень, на котором у ребенка появляются собственно социальные эмоции. В последнее время наблюдается усиление интереса современных исследователей к проблеме эмоциональной саморегуляции младших школьников (Л.С. Акоюн [9]; Ю.В. Братчикова, Е.О. Васильченко [10]; Т.В. Гармаева [11]; А.В. Добрин [12]; И.Г. Цыганкова [13] и др.).

В отношении детей с ЗПР исследований, посвященных проблеме эмоциональной саморегуляции поведения младших школьников, нами было обнаружено очень мало. В частности, это исследования по коррекции отдельных негативных эмоциональных проявлений, например, агрессивности (В.В. Ракитина, М.В. Бут-Гусайм [14] и др.), научные работы по изучению и коррекции эмоциональных особенностей младших школьников с ЗПР (Т.П. Артемьева [15]; Е.А. Князева, Л.Е. Шипова [16]; М.В. Романова [17]; Д.М. Степанова [18] и др. [19, 21]).

*Формирование целей статьи (постановка задания).*

Целью публикации является представление психолого-педагогической программы коррекции эмоциональной саморегуляции поведения у младших школьников с ЗПР. В статье также описаны некоторые результаты диагностического исследования эмоциональной саморегуляции младших школьников с ЗПР, явившиеся основанием для разработки коррекционной программы.

*Изложение основного материала статьи с полным обоснованием полученных результатов.* Для выявления особенностей эмоциональной саморегуляции поведения у младших школьников с ЗПР нами было проведено экспериментальное исследование по следующим направлениям: изучение осознания детьми правил школьной жизни и уровня сформированности у них нравственных норм, позволяющих осуществлять регуляцию поведения (методика Л.С. Фатиховой «Я и школа»), выявление уровня эмоционального благополучия детей (методика экспертной оценки «Опробный лист для родителей» А.М. Щетинина, Н. Артюхина), определение уровня понимания эмоциональных состояний других людей (методика Л.С. Фатиховой «Изучение способности определять эмоциональное состояние людей в школьной ситуации»).

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют, что уровень сформированности эмоциональной саморегуляции поведения у детей с ЗПР характеризуется следующими особенностями: низкая способность адекватно определять и описывать свои и чужие эмоции, наличие скудного эмоционального словаря, несформированность большинства социальных эмоций, затруднение в осуществлении эмоциональной децентрации, трудности в осознании и принятии к руководству в поведении нравственных норм, недостаточный для эмоционального комфорта уровень эмоционального благополучия (высокая тревожность, страхи, капризность, агрессивность и т. п.).

Исходя из концептуальных положений Л.С. Выготского, А.В. Запорожца и А.Д. Кошелевой о специфике эмоциональной регуляции поведения в детском возрасте, а также на основе выше перечисленных современных научных работ и собственных исследований эмоциональной регуляции младших школьников с ЗПР, нами

были определены основные задачи коррекционно-развивающей программы.

1. Развитие у детей с ЗПР способности понимать собственные эмоции и эмоции других людей;
2. Формирование у младших школьников с ЗПР представлений об основных нравственных нормах, регулирующих взаимоотношения в обществе;
3. Создание специальных обучающих ситуаций для переживания детьми с ЗПР социальных эмоций;
4. Формирование навыков эмоционального самоконтроля;
5. Расширение поведенческого репертуара детей с ЗПР и вариативности их социально приемлемых поведенческих реакций;
6. Создание психолого-педагогических условий для отреагирования негативных эмоциональных состояний и повышения уровня эмоционального благополучия.

При разработке программы были использованы некоторые подходы А.В. Ковалевской [21], С.В. Крюковой [22], А.В. Семенович [23], А.Л. Сиротюк [24], К. Фопеля [25], О.В. Хухлаевой [26]. Содержание программы состоит из трех основных разделов («Восприятие и понимание эмоций», «Формирование навыков эмоционального самоконтроля», «Общение с окружающими»), которые последовательно реализуют обозначенные нами выше коррекционно-развивающие задачи. Основными методами психолого-педагогической работы по коррекции эмоциональной саморегуляции явились элементы психологического тренинга, арт-терапевтические технологии (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия), игры-драматизации. Так же использовались современные психолого-педагогические технологии, направленные на здоровьесбережение участников коррекционной программы. К ним можно отнести особую организацию окружающей предметно-пространственной среды, где в оформлении используются карточки и плакаты в которых содержатся напоминания об эмоциональных состояниях, правилах поведения и способах отреагирования эмоций, доступных для участников программы. Особую роль в этом отношении играют арт-терапевтические технологии (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия), которые позволяют максимально комфортно для детей работать с их эмоциональной и поведенческой сферой.

Обратимся к анализу некоторых особенностей реализации коррекционно-развивающей программы. Младшие школьники с ЗПР проявляли интерес к содержанию занятий, у них наблюдалась довольно стойкая мотивация при выполнении заданий и упражнений. Особый интерес был замечен при выполнении подвижных игр, игр на коммуникацию, так же с выраженным желанием выполнялись школьниками арт-терапевтические упражнения. Во время прочтения сказок внимание детей было удержано сложнее, но комментарии и вопросы для привлечения внимания помогали им концентрироваться и быть включенными в процесс восприятия художественного произведения. Для поддержания интереса к коррекционным занятиям использовались электронные презентации и видеофрагменты с музыкальным сопровождением.

Обсуждение и рефлексия содержания занятий вызвали у младших школьников с ЗПР определенные сложности. Так, большинству детей требовалось задавать много наводящих вопросов, чтобы добиться осознания тех или иных нравственных норм, обсуждаемых во время тренинга. Среди проблемных моментов следует также отметить отдельные случаи нарушения поведения, например, несоблюдение правил работы во время тренинговых занятий, некоторые проявления негативных эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, замкнутость и т.п.). Как правило, с такими детьми проводилась индивидуальная работа, направленная на стабилизацию их эмоционального состояния, формирование осознанного отношения к групповым занятиям.

В целом, следует отметить, что уже при реализации

второго раздела коррекционной программы младшие школьники с ЗПР демонстрировали уже значительно большую заинтересованность в занятиях, они начали с удовольствием выполнять упражнения на релаксацию, стали более раскованными при выполнении психогимнастических практик. Можно отметить, что участники программы стали более развернуто отвечать на вопросы, эмоциональные ситуации для них стали более узнаваемыми, они перестали вызывать стойкие затруднения в определении эмоций. При общении с родителями выяснилось, что дети стали больше интересоваться эмоциональными проявлениями и их причинами в повседневной жизни, чаще стали использовать слова, обозначающие эмоции в речи.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.* Проведенное исследование позволяет констатировать, что младшие школьники с ЗПР стали значительно лучше понимать свои собственные эмоции и эмоции окружающих людей, в том числе и своих сверстников. Они приобрели определенные навыки речевого опосредствования своих эмоциональных состояний, что несомненно повысило степень осознанности у них собственных эмоциональных переживаний и реакций. Дети освоили некоторые приемы эмоционального самоконтроля, которые, при соответствующем закреплении, могут со временем стать привычными способами регуляции собственных эмоциональных проявлений. У младших школьников с ЗПР существенно расширился поведенческий репертуар социально приемлемых вариантов поведения в различных ситуациях взаимодействия с окружающими. На наш взгляд, данная программа может быть рекомендована к использованию для работы с младшими школьниками с ЗПР как в условиях коррекционного образовательного учреждения, так и в работе образовательных учреждений, поддерживающих интегрированную и инклюзивную практику. Перспективами дальнейшей научной работы в данном направлении нам представляется разработка проблемы эмоциональной саморегуляции относительно других категорий нарушенного развития в разные возрастные периоды развития. На наш взгляд, очень актуальным направлением в этом отношении является исследование эмоциональной саморегуляции у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кисова В.В. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития как основа коррекционно-развивающей работы в специализированных образовательных учреждениях // *Известия самарского научного центра российской академии наук*. 2014. Т.16. № 2-2. С. 348-352.
2. Шутова Н.В., Кисова В.В. Становление и пути развития психологического образования в Горьковском государственном педагогическом университете в 20-80 годы XX века // *Вестник Мининского университета*. 2016. № 2 (15). URL: <http://vestnik.mininiver.ru/jour/article/view/201/202> (дата обращения: 20.09.2020).
3. Капитоненко Н.В. Сравнительное исследование эмоциональной сферы старших дошкольников с нарушениями развития: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2009. 27 с.
4. Верхотурова Н.Ю. К проблеме генезиса эмоциональной регуляции поведения в детском возрасте. // *Сибирский педагогический журнал*. 2011. № 8. С. 264-273.
5. Виленская Г.А. Эмоциональная регуляция: факторы ее развития и связанные с ней виды поведения // *Психологический журнал*. 2020. Т.41. № 5. С. 63-76.
6. Выготский Л.С. *Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. Детская психология* / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
7. Запорожец А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М.: Педагогика, 1986. 176 с.
8. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. М.: Academia, 2003. 166 с.
9. Аюрян Л.С. Психология эмоциональных состояний и их регуляция у детей младшего школьного возраста (на материале детских страхов): Автореф. дис. ... докт. психол. наук. Самара, 2011. 51 с.
10. Братчикова Ю.В., Васильченко Е.О. Формирование навыков эмоциональной саморегуляции у младших школьников // *Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Всероссийская весенняя психологическая сессия»*. Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2017. С. 35-40.

11. Гармаева Т.В. Психология развития эмоциональной культуры младших школьников // Мир науки. 2014. Т.4. № 2. С. 1-9.
12. Добрин А.В. Особенности эмоционального тонуса у перво-классников с различным уровнем эмоционального интеллекта как фактор психолого-социальной адаптации к начальной школе // Science for education today. – 2020. – Т.10. – № 3. – С. 65-85.
13. Цыганкова И.Г. Изучение уровня сформированности эмоциональной саморегуляции у детей 6-7 лет // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2014. № 1(16). С. 212-215.
14. Ракипина В.В., Бут-Гусаим М.В. Особенности коррекции агрессивных проявлений у младших школьников с задержкой психического развития // Научный альманах. 2017. № 3-2(29). С. 373-376.
15. Артельева Т.П. Изучение и коррекция эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития // Специальное образование. 2016. № 1(41). С. 5-15.
16. Князева Е.А., Шитова Л.Е. Особенности эмоционального развития младших школьников с задержкой психического развития // Евразийское научное объединение. 2019. № 11-5(57). С. 403-405.
17. Романова М.В. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 19 с.
18. Степанова Д.М. Эмоциональные нарушения младших школьников с задержкой психического развития // Аллея науки. 2018. Т.6. № 10(26). С. 582-588.
19. Конева И.А., Карпушкина Н.В. Особенности психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников с задержкой психического развития // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 314-317.
20. Ефимова Д.В. Сравнительный анализ общей коммуникативной толерантности у подростков с нормальным и задержанным психическим развитием // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 6 (28). С. 84-91.
21. Ковалевская, А.В. Чувствуй! Говори! Доверяй!: арт-альбом. Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2011. 142 с.
22. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис. 2002. 208 с.
23. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2017. 474 с.
24. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. «Росток». Условия и методика развития ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2016. 272 с.
25. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М.: Генезис, 1998. 160 с.
26. Хухлаева О.В. Тропинки к своему Я: уроки психологии в начальной школе. М.: Генезис, 2011. 344 с.

Статья поступила в редакцию 21.09.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 378.016: 51

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0009

## ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ЛИЦЕЕ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

© 2020

SPIN-код: 8009-0935

AuthorID: 349098

**Кондаурова Инесса Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой математики и методики ее преподавания

**Белова Екатерина Александровна**, магистрант 3 курса

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
(410012, Россия, Саратов, улица Астраханская, 83, e-mail: ekaterina.belova422@gmail.com)*

**Аннотация.** Актуальность профессионально ориентированного обучения математике в профильных общеобразовательных организациях подтверждается необходимостью реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации по математической подготовке обучающихся в соответствии с их индивидуальными запросами и способностями. В статье рассматривается одно из таких учреждений – лицей математики и информатики г. Саратова. Представлена характеристика урочных (обязательные занятия) и внеурочных (специальные курсы и кружковая работа) занятий по математике в лицее. Охарактеризовано дополнительное математическое образование учащихся лицея в формате лагерной смены для одарённых детей «Созвездие». Проанализированы некоторые научно-методические работы, на основе которых сформулированы педагогические условия эффективной организации профессионально-ориентированного обучения математике в лицее математики и информатики через единство урочной и внеурочной деятельности с приоритетом использования: в 5-6 классах внеурочной кружковой работы (математический кружок, направленный на развитие и поддержание профессионально ориентированного интереса к предмету), в старших классах преимущественно посредством решения профессионально ориентированных математических задач (в нашем случае математических задач повышенной трудности) на уроках. Педагогические условия экспериментально проверены на занятиях математического кружка «Максимум» (6 классы) и уроках алгебры (7 классы) в лицее.

**Ключевые слова:** профессионально ориентированное обучение математике, лицей математики, углубленное обучение математике.

## EXPERIENCE IN PROFESSIONALLY-ORIENTED MATHEMATICS EDUCATION AT THE LYCEUM OF MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE

© 2020

**Kondaurova Inessa Konstantinovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Head of the Department of mathematics and methods of teaching

**Belova Ekaterina Aleksandrovna**, 3th year student

*Saratov National Research State University*

*(410012, Russia, Saratov, Astrakhanskaya str., 83, e-mail: ekaterina.belova422@gmail.com)*

**Abstract.** The relevance of professionally oriented mathematics education in specialized General education organizations is confirmed by the need to implement the Concept of development of mathematical education in the Russian Federation for mathematical training of students in accordance with their individual needs and abilities. One of these institutions (the Lyceum of mathematics and computer science in Saratov) is considered in the article. The characteristics of regular (compulsory classes) and extracurricular (special courses and group work) classes in mathematics at the Lyceum are presented. Additional mathematical education of Lyceum students in the format of a camp shift for gifted children “Constellation” is described. Some scientific-methodical work are analyzed on the basis of which pedagogical conditions of effective organization of professionally oriented teaching of mathematics at the Lyceum of mathematics and computer science are articulated through the unity of curricular and extracurricular activities with a priority of use: in grades 5-6 extracurricular clubs (math club, aimed at developing and maintaining a professionally oriented interest in the subject), in high school, mainly by solving professionally oriented mathematical problems (in our case, mathematical problems of increased difficulty) in the classroom. Pedagogical conditions were experimentally tested in the classes of the mathematical circle “Maximum” (grades 6) and algebra lessons (grades 7) in the Lyceum.

**Keywords:** Professionally oriented teaching of mathematics, high school mathematics, in-depth learning of mathematics.

### ВВЕДЕНИЕ.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации [1] направлена на обеспечение математической подготовки обучающихся согласно их индивидуальным потребностям и способностям, которая должна поддерживаться развитием системы специализированных (профильных) общеобразовательных организаций. В Саратовской области имеются общеобразовательные учреждения, в которых предусмотрена углубленная математическая подготовка обучающихся (физико-технический лицей, лицей прикладных наук и др.). В их числе МАОУ «Лицей математики и информатики г. Саратова» (далее – ЛМИ). Процесс обучения в лицее профессионально ориентирован на углубленное изучение профильных предметов (математика, информатика). Методика профессионально ориентированного обучения, воспитания и развития в лицее разработана с опорой на достижения ученых (М.А. Афондикова [2], И.К. Кондаурова [3,4], Г.И. Сулкарнаева [5], Л.В. Халиуллина [6], Н.В. Чернякова [7], Мельников И.И. [8]

и др. [9]). В их работах обозначены ориентиры организации профессионально ориентированного обучения математике в школах (классах) с углубленной математической подготовкой обучающихся. Указанные разработки, тем не менее, требуют адаптации к конкретным условиям жизнедеятельности лицея. Указанные обстоятельства подчеркивают актуальность темы статьи.

### МЕТОДОЛОГИЯ.

Цель статьи: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия эффективной организации профессионально ориентированного обучения математике на базе лицея математики и информатики города Саратова. Методы, использованные при написании статьи: анализ научно-методической литературы; систематизация имеющегося опыта профессионально ориентированного обучения математике, изучение нормативных документов, педагогический эксперимент.

### РЕЗУЛЬТАТЫ.

Одним из основных принципов, обеспечивающих эффективность обучения вообще и математике в частности,

является принцип профессиональной направленности. В содержание этого понятия ученые включают: «развитие мышления и формирование профессионально значимых приемов умственной деятельности; обеспечение математического аппарата для изучения профильных дисциплин; методологическую подготовку к непрерывному самообразованию в области профессионально значимых приложений математики и др.» [8]. Перечисленные задачи требуют от учителя эффективных трудовых действий на содержательном (отбор и построение курса математики) и методическом (разработка соответствующего методического обеспечения) уровнях организации процесса обучения с учетом специфики математики как науки и учебного предмета. Под профессионально ориентированным обучением будем понимать «целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, обеспечивающее качественную предметную подготовку с использованием принципа профессиональной направленности с одновременным осознанием роли и ценности предмета (в нашем случае математики) для предстоящей профессиональной деятельности» [8].

В лицее математики и информатики в основном обучаются высоко мотивированные и способные к математике школьники. В условиях возрастания роли математики как инструмента развития аналитического и алгоритмического мышления, подготовки учащихся к успешной профессиональной деятельности, для математически одаренных детей уже с раннего возраста (10-11 лет) курс математики следует рассматривать как курс профессионально ориентированного обучения.

Лицей математики и информатики г. Саратова основан в 1998 году. Учебный план обучения в лицее содержит две предметные области, которые изучаются на углубленном уровне: «Математика и информатика» и «Английский язык». В учебный план включены обязательные занятия (урочная работа), а также спецкурсы и кружковые занятия, углубляющие изучение предмета (внеурочная работа). На базе лицея математики и информатики и механико-математического факультета Саратовского государственного университета (далее – СГУ) в августе каждого года проходит лагерная смена школы для одарённых детей «Созвездие» (дополнительное образование). Она ориентирована на развитие одаренных учащихся по семи направлениям: математика, информатика, журналистика, филология, лингвистика, химия, физика. Работа в отряде математиков осуществляется за счет занятий, которые проводят преподаватели СГУ и приглашенные гости, интеллектуальных игр, заочных и очных олимпиад. Два раза в день обучающимся читают лекции, каждый день вывешиваются задания заочной олимпиады, которые ребята выполняют в свободное от основных занятий время. Проводятся тренировочные математические бои, подготавливающие ребят для участия в межрегиональных турнирах математических боев. Так, например, в 2020 году сборная юных математиков города Саратова стала абсолютным победителем межрегионального турнира математических боев «Вектор знаний-2020» в городе Челябинске.

Проанализируем некоторые из доступных нам научно-методических работ, которые могут оказаться полезными при разработке педагогических условий эффективной организации профессионально-ориентированного обучения математике в лицее математики и информатики.

В диссертации М.А. Афендиковой рассматривается «лично и профессионально ориентированная технология обучения математике учащихся в профильных классах общеобразовательной школы» [2]. И.К. Кондаурова в своих работах [3, 4] исследует проблемы обучения, воспитания и развития математически одаренных учащихся. В работе Г.И. Сулкарнаевой [5] развитие одаренных учащихся основано на использовании в учебном процессе системы развивающих учебных математических задач. Л.В. Хамидулина в статье [6] фор-

мулирует комплекс педагогических условий развития математической одаренности в процессе изучения математических дисциплин в 5-7 классах. Н.В. Чернякова в работе [7] предлагает модель креативной системы раннего профессионально ориентированного обучения математике одаренных детей среднего школьного возраста [7].

Опираясь на рассмотренные выше исследования, опыт работы в качестве учителя математики, попытаемся сформулировать педагогические условия эффективной организации профессионально ориентированного обучения математике учащихся 5-7 классов, обучающихся в лицее: эффективная реализация профессионально ориентированного обучения математике в лицее возможна через единство урочной и внеурочной деятельности с приоритетом использования: в 5-6 классах внеурочной кружковой работы (математический кружок, направленный на развитие и поддержание профессионально ориентированного интереса к предмету), в 7 классе преимущественно посредством решения профессионально ориентированных математических задач (в нашем случае математических задач повышенной трудности) на уроках.

Сформулированные педагогические условия экспериментально проверены на занятиях математического кружка «Максимум» (2018-2019 учебный год) и уроках алгебры для 7 классов (2019-2020 учебный год) на базе ЛМИ города Саратова.

Цель работы кружка (таблица 1): развитие и поддержание профессионально ориентированного интереса математически одаренных учащихся к предмету. На изучение каждой темы отводится 2 часа.

Таблица 1

Тема	Содержание
Вводное занятие	Организационное занятие
Из истории математики	Десятичная система счисления. Магический квадрат
Анализ с конца	Задачи, которые легче решать, анализируя ситуацию с конца
Математическая регата	Участие членов кружка в районном мероприятии «Математическая регата»
Сложные задачи на проценты	Задачи на иссушение
	Задачи про цену товара
	Задачи про банк
Логические задачи	Круги Эйлера
	Простейшие графы
Задачи со спичками	Расстановки. Задачи на расстановки и кратный подсчет. Задачи со спичками
Логические задачи	Решение логических задач
Математическая игра «Помощники 33 богатырей»	Увлекательное азартное математическое соревнование
Занимательные истории из жизни математиков	Мини-доклады
Старинные задачи	Решение старинных задач
Математический квест «Вселенная Гарри Поттера»	Занимательное занятие в формате математического квеста
Заклочительное занятие	Выходное тестирование. Презентация стенгазеты по итогам работы математического кружка

В качестве примера приведем план одного из занятий.

Занятие 5. Математическая регата. Мероприятие проходит между учащимися 6 класса школ Кировского района г. Саратова. Команды состоят из 5-6 человек, судьями являются учителя математики.

Регата состоит из трех туров. В первом туре на решение заданий дается 7 минут, во втором – 13 минут, в третьем – 20 минут. После подведения итогов команда,

заявляющая первое место, проходит на городской этап мероприятия. Команды, занявшие 1-3 место, награждаются дипломами, остальные команды награждаются грамотами участника.

1 тур (6 баллов за правильно решенную задачу).

1-1. У скольких трёхзначных чисел средней цифрой является 0?

Решение.

Подходят числа:

100, 101, 102, ..., 109;

200, 201, 202, ..., 209;

.....

900, 901, 902, ..., 909.

Всего 9 рядов по 10 чисел.

Значит, таких чисел  $10 \cdot 9 = 90$ .

1-2. Разрежьте прямоугольник  $3 \times 9$  на восемь квадратов (рисунок 3).

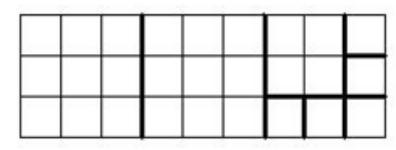


Рисунок 3

1-3. У 28 человек класса на собрание пришли папы и мамы. Мам было 24, пап – 18. У скольких учеников на собрание пришли одновременно и папа, и мама?

Решение. Если бы у каждого ученика на собрание пришёл только кто-то один из родителей, то всего родителей было 28. Но их  $24 + 18 = 42$ . «Превышение» получилось из-за того, что у некоторых детей пришли и мама, и папа.

Это «превышение» равно  $42 - 28 = 14$ .

Значит, и мама, и папа пришли у 14 учеников.

Ответ: мама и папа пришли у 14 учеников.

2 тур (7 баллов за правильно решенную задачу).

2-1. Катя на выполнение домашнего задания тратит на 10% больше времени, чем Лена, а Маша тратит на 10% меньше времени, чем Катя. Кто из девочек быстрее делает домашнее задание?

Решение. Пусть Лена тратит на домашнее задание  $x$  времени, тогда Катя тратит 110% от  $x$ , то есть  $1,1x$ , а Маша тратит 90% от времени Кати, то есть 90% от  $1,1x$ , что составляет  $0,9 \cdot 1,1x = 0,99x$ . Значит, быстрее домашнее задание делает Маша.

Ответ: быстрее домашнее задание делает Маша.

2-2. Восемь кустов малины растут в ряд, причём количество ягод на любых двух соседних кустах отличается на 1. Может ли всего быть 2011 ягод?

Решение. Не может. На любых двух соседних кустах количества ягод отличаются на один, а значит, имеют разную чётность. Тогда эти количества чередуются. Т.е. на первом кусте нечётное число ягод, на втором – чётное, на третьем – нечётное и т.д. Или, наоборот, на первом кусте – чётное, на втором – нечётное, на третьем – чётное и т.д. В любом случае, ровно на четырёх кустах будет нечётное число ягод, а значит, общее количество чётно, и 2011 быть равно не может.

Ответ: не может.

2-3. У учителя математики спросили: «Сколько команд будет участвовать в математической регате?». Он сказал: «Меньше тридцати двух». Потом подумал и сказал: «Нет, меньше тридцати одной», а, подумав ещё минуту, добавил: «Наверное, всё-таки меньше тридцати трёх». Сколько команд участвовало в регате, если верными оказались ровно два из этих утверждений?

Решение. Из верности второго утверждения следует верность остальных двух. Значит, оно неверно, а первое и третье – верны. Получается, что команд было точно хотя бы 31, но меньше 32. Значит, участвовала 31 команда.

Ответ: участвовала 31 команда.

3 тур (8 баллов за правильно решенную задачу).

3-1. Аня и Таня вместе весят 40кг, Таня и Маня – 50 кг, Маня и Ваня – 90 кг, Ваня и Даня – 100 кг, Даня и Аня – 60 кг. Сколько весит Аня, если вес всех ребят без нее составляет 150 кг?

3-1. Решение.

$$\begin{array}{r} \text{Аня} + \text{Таня} = 40\text{кг} \\ \text{Таня} + \text{Маня} = 50\text{ кг} \\ \text{Маня} + \text{Ваня} = 90\text{кг} \\ \text{Ваня} + \text{Даня} = 100\text{кг} \\ \text{Аня} + \text{Даня} = 60\text{кг} \end{array}$$

$2\text{Аня} + 2\text{Таня} + 2\text{Маня} + 2\text{Ваня} + 2\text{Даня} = 340\text{кг}$ , следовательно

$$\text{Аня} + \text{Таня} + \text{Маня} + \text{Ваня} + \text{Даня} = 170\text{кг}.$$

Так, как по условию  $\text{Таня} + \text{Маня} + \text{Ваня} + \text{Даня} = 150\text{кг}$ , то вес Ани будет равен  $170 - 150 = 20\text{кг}$ .

Ответ: вес Ани 20 кг.

3-2. Петя задумал число, которое сначала уменьшил на 7, затем уменьшил в 10 раз и получил результат, который на 34 меньше исходного. Какое число задумал Петя?

Ответ: Петя задумал число 37.

3-3. Баба Яга варит волшебное зелье: к 1,5 килограмма меда она добавила 100 граммов растертых волчьих когтей, 100 граммов дегтя и 300 граммов слез кикиморы. Сколько процентов слез кикиморы содержит это варево?

Ответ: зелье содержит 15% слез кикиморы.

**ВЫВОДЫ.**

Результаты статьи могут быть использованы в программах урочной и внеурочной деятельности учащихся при обучении математике, как в лицеях математике и информатики, так и других профильных образовательных организациях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/3894/файл/2730/Концепция> (дата обращения 21.11.2020).
2. Афендикова, М.А. Креативная личность и профессионально ориентированная технология профильного обучения математике : автореф. дис. ... кад. пед. наук / М. А. Афендикова. Воронеж, 2004. 25 с.
3. Кондаурова, И.К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся. Саратов, 2018.
4. Кондаурова И.К. Подготовка будущих учителей к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, в контексте требований концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 103-106.
5. Сулкарнаева Г.И. Методика развития одаренных учащихся при обучении математике в 5-6 классах. Тольск, 2000. 24 с.
6. Хамидуллина Л.В. Личностно ориентированное обучение одаренных учащихся на уроках математики // Человек и образование. 2012. № 4. С. 86-90.
7. Чернякова, Н.В. Креативная система раннего профессионально ориентированного обучения математике в школе для одаренных детей : автореф. дис. ... кад. пед. наук / Н. В. Чернякова. Воронеж, 2009. 23 с.
8. Мельников, И.И. Научно-методические основы взаимодействия школьного и вузовского математического образования в России : автореф. дис. ... кад. пед. наук. / И. И. Мельников. Москва, 1999. 36с.
9. Тараносова Г.Н., Абрамова Т.А. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 254-257.

Статья поступила в редакцию 06.10.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 377:371.68  
DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0010

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

© 2020  
AuthorID: 284243  
SPIN: 1890-0952  
ResearcherID: J-3306-2017  
ORCID: 0000-0001-8347-484X  
ScopusID: 57190967543

**Ваганова Ольга Игоревна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами»

AuthorID: 1058445  
SPIN-код: 1900-1994  
ORCID: 0000-0003-1778-6372

**Гордеев Кирилл Сергеевич**, магистрант

AuthorID: 362702  
SPIN-код: 6051-4279,  
ResearcherID: T-9419-2018  
ScopusID: 57190970167  
ORCID: 0000-0002-3175-4978

**Кутепова Любовь Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент

AuthorID: 1055043  
SPIN: 2184-3965  
ResearcherID: AAB-2693-2020  
ORCID: 0000-0003-4485-8108

**Барабина Ирина Евгеньевна**, магистрант

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина  
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: barabinaie@gmail.com)*

**Аннотация.** В статье проводится анализ возможностей применения игровых технологий при преподавании правовых дисциплин. Были охарактеризованы теоретические основы игровых технологий в качестве инструмента профессионального обучения. На основе методической и педагогической литературы были выделены преимущества применения игровых технологий при преподавании правовых дисциплин: возможность формирования и развития у студентов профессиональных правовых компетенций; у студентов колледжа во время учебной игры активизируется интеллектуальная деятельность, они овладевают различными правовыми умениями и навыками; учебные игры позволяют моделировать разного рода профессиональные ситуации, то есть студенты учатся разрешать профессиональные проблемы, действовать в нестандартных ситуациях; игровые технологии развивают у студентов умение взаимодействовать с другими участниками учебного, а в будущем производственного процесса. Далее в статье был проанализирован опыт применения педагогами колледжа данной образовательной технологии при преподавании дисциплины «Правоведение» студентам 1 курса колледжа. При применении игровых технологий в учебном процессе при изучении студентами 1 курса дисциплины «Правоведение» их успеваемость увеличилась.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, игровые технологии, профессиональное образование, правоведение, проблемные ситуации, практические задания, правоведение, взаимодействие, коммуникации, студент.

## GAME TECHNOLOGIES OF TRAINING LEGAL DISCIPLINES

© 2020

**Vaganova Olga Igorevna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

**Gordeev Kirill Sergeevich**, magistant

**Kutepova Lyubov Ivanovna**, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of «Physical education and sports»

**Barabina Irina Evgenievna**, undergraduate department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

*Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university  
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: barabinaie@gmail.com)*

**Abstract.** The article analyzes the possibilities of using gaming technologies in teaching legal disciplines. The theoretical foundations of gaming technologies as a tool for professional training were described. On the basis of the methodological and pedagogical literature, the advantages of using gaming technologies in teaching legal disciplines were highlighted: the possibility of forming and developing students' professional legal competencies; during the educational game, college students activate their intellectual activity, they master various legal skills and abilities; educational games allow simulating various kinds of professional situations, that is, students learn to solve professional problems, to act in non-standard situations; game technologies develop students' ability to interact with other participants in the educational, and in the future, production process. Further, the article analyzed the experience of college teachers using this educational technology when teaching the discipline "Jurisprudence" to 1st year college students. With the use of gaming technologies in the educational process when students of the 1st year of study of the discipline "Jurisprudence", their academic performance increased.

**Keywords:** educational technologies, gaming technologies, professional education, jurisprudence, problem situations, practical tasks, jurisprudence, interaction, communication, student.

### ВВЕДЕНИЕ

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.*

Значение игровых технологий в преподавании правовых дисциплин невозможно охарактеризовать и оценить исключительно развлекательно-рекреативными возмож-

ностями, они трансформируются в обучение, в модель человеческих отношений и дальнейших проявлений на практике. Поэтому, именно игровые технологии в процессе обучения правовым дисциплинам, позволяют спроецировать потенциальную ситуацию, на примере которой наглядно представлена юридическая сила раз-

личных источников права и механизмы их действия, а также методы защиты прав и свобод в соответствии с действующим законодательством.

В статье представлен опыт использования игровых технологий при преподавании дисциплины «Правоведение». Правовые компетенции, входящие в конструкт профессиональной компетентности будущих специалистов, представляющей собой сплав составляющих элементов его подготовки в образовательной организации профессионального обучения. Выпускник, освоивший образовательную программу, в которую входит дисциплина «Правоведение», должен обладать профессиональными компетенциями, в частности, способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2). Игровые технологии должны способствовать формированию и развитию у студентов как будущих специалистов в области юриспруденции данной профессиональной компетенции.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

О дидактических возможностях игр известно довольно давно. Разработкой теории игры, её методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития студентов в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский [1], А.Н. Леонтьев [2], Д.Б. Эльконин [3], М.В. Кларин [4] и др. Они пишут, что игровые технологии дают возможность сделать учебный процесс увлекательным для студентов, помогают педагогам развивать у студентов прочный интерес к изучаемой дисциплине. Студенты, обучаясь в игровой форме, интересуются тематикой изучаемой дисциплины, начинают самостоятельно искать учебную информацию, решать практические задания с наибольшей вовлеченностью в учебный процесс. Что наиболее значимо для профессионального обучения – игровые технологии способствуют наиболее оптимальному формированию и развитию у студентов профессиональных компетенций, то есть они направлены на формирование у них готовности к осуществлению будущей профессиональной деятельности. Игровые технологии представляют собой составной компонент образовательных технологий. Разработкой теории игры, методологических основ игровых технологий, значения игровых технологий для современной системы профессионального образования занимались такие исследователи, как Т.М. Михайленко [5], В.А. Кальней [6], В.Б. Копылова [7].

#### МЕТОДОЛОГИЯ

*Формирование целей статьи.* Цель статьи заключается в рассмотрении возможностей применения игровых технологий при преподавании правовых дисциплин.

*Постановка задания.* Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретические основы игровых технологий;
- проанализировать опыт применения игровых технологий при преподавании дисциплины «Правоведение» в ГБОУ ВО «Институт пищевых технологий и дизайна».

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Кальней В.А. и Милешкина Е.Н. считают, что на сегодняшний день игровые технологии при преподавании правовых дисциплин используются в следующих случаях: в качестве интерактивного метода обучения во внеучебной деятельности студентов; в качестве существенного компонента наиболее обширной образовательной технологии; в качестве компонента учебного занятия (введение, заключение, упражнение, объяснение, контроль, закрепление); в качестве самостоятельной образовательной технологии, моделируя учебное занятие полностью на основе игровой технологии [6].

По мнению исследователя Копыловой В.Б., функ-

ции игровых технологий можно представить следующим образом. Во-первых, это функция самореализации. Студенты осваивают профессиональные правовые компетенции в игровой форме, что позволяет им моделировать свою будущую профессиональную деятельность, проверить свои силы и уровень своих умений и навыков, а также выявить собственные недостатки и ошибки. Во-вторых, функцией игровых технологий является коммуникативная. Студенты имеют широкую возможность входить в реальный контекст человеческих коммуникаций и взаимодействий, а коммуникативные навыки и умение работать в команде – необходимые качества для правоведов. В-третьих, это функция социализации. Игровые технологии направлены на включение студентов в контекст общественных, социальных и правовых взаимодействий между субъектами общества. В-четвертых, диагностическая функция, которая проявляется в том, что игровая технология даёт педагогу возможность диагностировать творческие, интеллектуальные и эмоциональные проявления студентов. В-пятых, коррекционная функция, выражающаяся во внесении в учебный процесс и личностные показатели студентов позитивных изменений, способствующих, в первую очередь, квалифицированной профессиональной правовой подготовке будущих специалистов. В-шестых, необходимо выделить развлекательную функцию игры, что выражается в том, что студенты имеют возможность в игровой развлекательной форме осваивать необходимые профессиональные правовые компетенции. В-седьмых, терапевтическая функция. Игровые технологии могут применяться в качестве метода преодоления трудностей, которые возникают на пути студентов. В-восьмых, функция межнациональной коммуникации. Игровые технологии направлены на освоение студентами различных мировых культур, общечеловеческих ценностей. Игровые технологии являются одновременно и межнациональными, и интернациональными и в то же время общечеловеческими [7].

Можно выделить следующие преимущества применения игровых технологий при преподавании правовых дисциплин: студенты колледжа в рамках организации учебного процесса в игровой форме учатся нести ответственность за свои действия и решения, что непосредственно может помочь им в будущей правовой деятельности; у студентов колледжа во время учебной игры активизируется интеллектуальная деятельность, они овладевают различными правовыми умениями и навыками, которые могут пригодиться в будущей профессии правовой специфики; различные учебные игры могут нести характер будущей правовой деятельности, моделировать разного рода профессиональные ситуации, то есть студенты учатся разрешать профессиональные проблемы, действовать в нестандартных ситуациях; игровые технологии стимулируют у студентов желание и умение работать сообща, в команде, то есть взаимодействовать с другими участниками учебного, а в будущем производственного процесса [8]. На наш взгляд, главное достоинство игровых технологий при преподавании правовых дисциплин – возможность формировать профессиональные правовые компетенции, так как практическая (будущая профессиональная) деятельность имитируется в учебном процессе, так как освоение правовых знаний возможно не только в теоретических знаниях, но и в практических ситуациях, в жизни, в профессии [9-13]. Важно не только знать, а уметь использовать правовые знания, чему и способствует применение игровых технологий [14].

Для исследования была выбрана дисциплина «Правоведение», входящая в образовательную программу среднего профессионального образования «Реклама» в ГБОУ ВО «Институт пищевых технологий и дизайна». Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, в частности, способностью осуществлять профессио-

тельную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2). Для того, чтобы узнать, каким образом применение педагогами в колледже игровых технологий, повлияло на формирование данной компетенции, необходимо проанализировать успеваемость студентов колледжа до внедрения образовательной технологии и после.

Анализ успеваемости студентов 1 курса специальности «Реклама» на основе среднего балла за 2 семестр 2020 года учебного года по учебной дисциплине «Правоведение» – 4,24 показал, что можно сделать вывод о достаточно высокой успеваемости студентов в сравнении с 1 семестром (4,02) когда игровые технологии не использовались педагогами в учебном процессе либо использовались реже.

#### ВЫВОДЫ

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.*

Таким образом, игровые технологии представляют собой совокупность методов и средств воздействия на учебный процесс, которые педагог может использовать при преподавании различных дисциплин с целью формирования у них определённых знаний, умений и навыков. Игровые технологии могут способствовать наиболее успешному освоению профессиональных компетенций студентов в игровой форме, а значит могут успешно использоваться в рамках обучения правовым дисциплинам, так как его основная цель – это формирование у студентов правовых компетенций и профессионально значимых качеств для осуществления ими в будущем правовой профессиональной деятельности [15]. В статье был проанализирован опыт применения педагогами колледжа данной образовательной технологии при преподавании дисциплины «Правоведение» студентам 1 курса колледжа. При применении игровых технологий в учебном процессе при изучении студентами 1 курса правовых дисциплин их успеваемость увеличилась.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. *Игра и ее роль в психическом развитии ребенка* // Психология. - 1995. - Вып. 1. - 55 - 76 с.
2. Леонтьев А.Н. *Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1983. - 303-323 с.*
3. Эльконин Д. Б. *Психология игры. -- 2-е изд. -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 360 с.*
4. Кларин М.В. *Технология обучения. Идеал и реальность. Рига, 1999. 180 с.*
5. Михайленко, Т. М. *Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 140-146. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения: 16.05.2020).*
6. Кальней В.А., Милешкина Е.Н. *Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО* // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/tendentsii-razvitiya-igrovyyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo> (дата обращения: 03.03.2018).
7. Копылова, В. Б. *Место и роль игровых технологий в образовательном процессе / В. Б. Копылова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 156-158. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9596/> (дата обращения: 16.05.2020).*
8. Sukhanova N.T., Kislitsyn D.I., Tarasov V.A., Balunova S.A., Boldin S.V., Lapin N.I. *Application of flipped classroom technique in teaching bachelor students majoring in law* // Orpion. 2020. Т. 36. № S26. С. 1712-1726. (Применение технологии «перевернутый класс» для студентов-правоведов универсального бакалавриата)
9. Балунова С.А., Шиганова М.В. *Использование технологии «перевернутый класс» в подготовке студентов-правоведов* // В сборнике: *Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2019. С. 118-120.*
10. Андриенко О.А. *О необходимости применения игровых технологий обучения* // Балканское научное обозрение. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 5-8.
11. Трифонова Г.А., Салионов А.Е. *Формирование политической культуры у современной молодежи в процессе изучения истории в вузе (на примере игровых технологий)* // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 227-231.
12. Николаева Э.Ф., Ковалева М.А. *Роль профориентационных игр в решении задач профессионального самоопределения подростков* // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 4(33)

*Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 40-42.*

13. Терентьева Е.В. *Роль игры в формировании предпосылок универсальных учебных действий* // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 307-310.

14. Бахтиярова Л.Н., Балунова С.А. *Профессиональное самоопределение IT-специалистов в вузе* // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66 часть 2. С. 44.

15. Мялкина Е.В. *Диагностика качества образования в вузе* // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №3. С 4.

Статья поступила в редакцию 03.08.2020

Статья принята к публикации 20.11.2020

УДК 371.15

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0011

## ФЕНОМЕН АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПЕДАГОГОВ

© 2020

SPIN: 4182-6483

AuthorID: 737286

ResearcherID: V-5088-2018

ORCID: 0000-0001-9117-8944

ScopusID: 57188852405

**Медведева Татьяна Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

SPIN: 2501-7511

ORCID: 0000-0002-2871-9100

**Угенинова Мария Александровна**, преподаватель, кафедра продюсерства и музыкального образования

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина  
(603087 Россия, Н. Новгород, ул. Богдановича, 7/1, e-mail: mezzomaria@rambler.ru)*

**Аннотация.** В статье исследуется актуальность изучения агрессивного поведения в профессиональной педагогической деятельности. Представлен анализ теоретических подходов к изучению агрессивности в психологической науке. Отмечаются факторы, способствующие появлению и развитию агрессивных сторон личности педагога, в связи со сложностью и многокомпонентностью структуры педагогической деятельности, активно использующей различные коммуникативные позиции. Выявлены особенности формирования агрессивности в педагогической среде, в том числе и коммуникативной агрессивности. Рассматривается влияние общественных изменений на структуру образовательных учреждений и последовательное изменение к профессиональной деятельности педагога как к профессии социоэкономического типа. Исследуется взаимосвязь между социальным статусом преподавателя и возникновением конфликтов с администрацией, учениками и их родителями. Представлена градация разных типов агрессии, проявляющаяся как в активном, так и пассивном виде, и ее возможные последствия. Отмечается стремление к подавлению агрессивного состояния педагога в связи со спецификой работы и социальными нормами поведения. Рассматриваются разные точки зрения психодиагностики на агрессивность и ее подавление, а также возможные деструктивные изменения личности. Определена необходимость развития новых форм педагогического общения для осуществления профессиональной деятельности с возможностью разрешения противоречий.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивное поведение, коммуникативная агрессивность, педагогическое общение, педагогическая деятельность, профессиональная этика.

## THE PHENOMENON OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN TEACHERS

© 2020

**Medvedeva Tatiana Yurievna**, candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Production and Music Education

**Ugreninova Maria Aleksandrovna**, Lecturer, Department of Production and Music Education  
*Minin University*

*(603087 Russia, N. Novgorod, Bogdanovich st., 7/1, e-mail: mezzomaria@rambler.ru)*

**Abstract.** The article examines the relevance of studying aggressive behavior in professional pedagogical activity. The analysis of theoretical approaches to the study of aggressiveness in psychological science is presented. The factors that contribute to the emergence and development of aggressive aspects of the teacher's personality are noted in connection with the complexity and multicomponent structure of pedagogical activity, which actively uses various communicative positions. The features of the formation of aggressiveness in the pedagogical environment, including communicative aggressiveness, have been revealed. The influence of social changes on the structure of educational institutions and a consistent change to the professional activity of a teacher as a profession of a socio-economic type are considered. The relationship between the social status of a teacher and the occurrence of conflicts with the administration, students and their parents is investigated. The gradation of different types of aggression, manifested in both active and passive forms, and its possible consequences are presented. There is noted the desire to suppress the aggressive state of the teacher in connection with the specifics of work and social norms of behavior. Various points of view of psychodiagnostics on aggressiveness and its suppression, as well as possible destructive personality changes are considered. The need for the development of new forms of pedagogical communication for the implementation of professional activities with the possibility of resolving contradictions has been determined.

**Keywords:** aggression, aggressive behavior, communicative aggressiveness, pedagogical communication, pedagogical activity, professional ethics.

### ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время актуальность исследования агрессии как следствия эмоционального выгорания не подвергается сомнению. Это связано с тем, что факторы современной жизни, способствующие нарушению психофизического состояния человека, напрямую связаны со всеми сферами жизни. Высокая динамичность, обусловленная ритмом жизни и требованиями общества, увеличивает психическую напряженность личности, что способствует проявлению нестабильного психоэмоционального состояния человека, в том числе агрессивному поведению.

В настоящее время проблеме психоэмоционального состояния работников педагогической сферы посвящен ряд научных исследований: Желдоченко Л.Д. и Дьяконов Ю.А. рассматривают взаимосвязь форм агрес-

сивного поведения педагогов с феноменом копинг-стратегий [1]; Ершова В.Ю., Абаева И.В. трактуют личность педагога как зависимую от внешних обстоятельств, в то же время их преобразующих согласно собственным установкам реагирования, в том числе проявляющимся и в агрессивности [2]; Исследование Кудряшовой К.В. и Верещагиной Л.А. посвящено изучению обусловленности возраста и стажа преподавателя с его профессиональной деформацией, в том числе эмоциональной агрессивностью [3]; а также ряд других работ [4,5,6].

Актуальность исследования агрессивности личности является одной из самых существенных не только в современной психологической науке, но и с точки зрения педагогики. Различные психологические подходы к данной проблеме выявляют необходимость в разграничении таких понятий, как агрессивное поведение и личностная

агрессивность. Стремление к агрессивному поведению является показателем привычности данной модели поведения, которое, в свою очередь, может быть обусловлено рядом факторов – от ситуативных изменений до группового давления. Личностная же агрессивность есть свойство личности, проявляющееся в деструктивной направленности, преимущественно в сфере межличностных отношений [7].

#### МЕТОДОЛОГИЯ

Целью данной статьи является рассмотрение различных теоретических подходов к изучению агрессивности как со стороны педагогической, так и со стороны психологической науки. Необходимость выявления ряда факторов, способствующих появлению и развитию агрессивности в профессиональной педагогической деятельности, обусловлена важностью сохранности ментального здоровья педагогов. В рамках изучения поставленной проблемы применялись теоретические методы, в частности синтез, классификация и анализ научной и исследовательской литературы по теме исследования.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение феномена агрессивности у педагогов обусловлено тем, что, как отмечает А.О. Прохоров, связь между гневом и ситуациями, возникающими в педагогическом труде, отчетливо выражена. Гнев обуславливается конфликтом с учениками, конфликтом с администрацией, конфликтом с родителями учеников [8]. Здесь мы можем говорить об агрессивном поведении, вызванном рядом факторов, не всегда зависящих от поведения или волеизъявления самого педагога. Профессиональная педагогическая деятельность оказывается сопряжена с высоким уровнем эмоциональной напряженности, которая в результате продолжительного стресса, вызванного конфликтными ситуациями с учениками и коллегами, способствует негативным изменениям в структуре характера. Иерархическая организация образовательных организаций, ожидание авторитарного поведения от коллег и администрации учреждения, неуважительное и пренебрежительное отношение родителей к педагогу, грубость учащихся формируют агрессивность в профессиональной педагогической деятельности.

Исследования Р. Файна (США) и Н.А. Аминова (Россия) показывают, что преобладающий тип учителей зависит от отношения общества к образованию [9]. Любые изменения в обществе неотвратимо влияют на структуру и содержание системы образования. За последние тридцать лет наше государство осуществило переход от административных методов тотально централизованного государственного управления к экономическим, что способствовало наделению образовательных учреждений и организаций права самостоятельно хозяйствующих субъектов. В условиях подобной автономности образовательные организации вынуждены осваивать рыночные механизмы администрирования, при этом перенастраиваясь и саморегулируясь вследствие малого государственного финансирования. К качеству образовательных услуг предъявляется все больше требований, однако финансовое поощрение труда педагога остается достаточно низким. Значимости личностных характеристик учителя уделяется большое внимание, так как это напрямую связано с сохранением и укреплением физического и эмоционального здоровья учащихся, однако социальный статус педагогов разных уровней образования резко снизился, ровно как и их материальное благополучие. Зависимость уровня агрессивности от социального статуса отмечала О.И. Шляхтина в исследовании подростков [10]. Исследованиями Доллорда и его коллег показано, что реакций на фрустрацию может быть агрессивность в поведении [10,11,12]. Болезненные переживания от негативных ситуаций, приводящие к разочарованию от собственной профессиональной деятельности, зачастую приводит к образованию деформаций личности, одной из которых является агрессия личности педагога. Ее проявления негативно влияют на продук-

тивность профессиональной деятельности. Одной из озвученных проблем при взаимодействии преподавателей и учащихся является грубое и оскорбительное поведение учеников, справиться с которым педагог пытается с помощью строгого, а порой и жесткого обращения. Однако формальное наличие профессионально оправданных действий не оправдывает деструктивное поведение, выражающееся в агрессии. Враждебная направленность поведения зачастую выражается в грубости, властности, желании подчинить своим требованиям, стремлении к карательным действиям и мерам дисциплинарного воздействия. Подобное длительное и систематическое притеснение, злоупотребление властью может трактоваться как вид психологического насилия, недопустимый по отношению к учащимся, которые находятся в заведомо подчиненной позиции, уступая преподавателю в знаниях, опыте, физической силе. Следует отметить, что агрессивность педагога может проявляться как активно, так и пассивно. Демонстративное игнорирование, обида, презрительное отношение, отказ повторить учебный материал трактуется как пассивная агрессия, при этом особенно опасно, если она направлена на конкретного ученика. Подобное поведение педагога не является нормой, что, в свою очередь, осознают и другие обучающиеся, и зачастую переворачивают ситуацию в нужное им русло, результатом которой может стать буллинг. Активной же агрессия, включающая в себя как вербальный, так и физический фактор, часто ведет к падению авторитета учителя, отчуждению, враждебности и непониманию.

Однако следует отметить, что в связи со особенностями работы и этическими нормами поведения агрессивные побуждения преподаватели стараются контролировать, осознавая, что подобным поведением невольно провоцируют ответную агрессию, которые учащиеся переносят на общение друг с другом, усваивая агрессивную модель речевого поведения. З. Фрейд утверждал, что в случае сдерживаемых агрессивных побуждений, не находящих разрядки, создается напряжение в личностном функционировании. Боязнь неспособности это контролировать инстинктивные побуждения, в частности, агрессивные, ведет к невротической тревоге. Она возникает как следствие эмоционального ответа на опасность того, что неприемлемые импульсы со стороны ид (оно) станут осознанными. В случае же, когда ид стремится к активному выражению безнравственных мыслей и действий, не приемлемых с точки зрения морали, а это испытывает угрозу наказания со стороны суперэго, которое проявляется чувством вины, самоуничижения и стыда, то подобный эмоциональный ответ называется моральной тревогой. Зачастую она не осознается в полной мере и вызывает резистентность личностных реакций. Однако неосознанный материал может выразиться в замаскированной или символической форме, подобно тому, как неосознаваемые инстинктивные побуждения ковенно находят удовлетворение в фантазиях, снах, работе и игре [13]. В. Штекель отмечал: «Степень вытеснения стоит в прямом отношении к этической высоте личности. Чем более чуток, чем более нежен, чем более благороден отдельный человек, тем большую работу вытеснения он вынес, и тем легче он может отдаться нервному» [14; с. 298-29]. Невротическое поведение, согласно В. Штекелю, возникает от многочисленных и систематических подавлений, принуждений и жесткой дисциплины в профессиональной деятельности. Агрессивные желания, которые лежат в области бессознательного и которые человеку необходимо подавлять, служат причиной самых тяжелых душевных конфликтов, порождающие душевные болезни. Этическая культура построена на вытеснении и задержках, конфликт между человеческими инстинктами и этическими представлениями может быть сглажен здоровой совестью (robustus Gewissen), способствующей излечению нервного.

#### ВЫВОДЫ

Таким образом, современная ситуация, свидетельствующая об эмоциональном и профессиональном выгорании педагогов обусловлена рядом факторов: социальных, профессиональных, личностных. Сочленение высокого уровня интеллектуальной и эмоциональной напряженности с конфликтами различной степени способствует перманентному стрессу, что не может позитивно сказываться на качестве обучения. Коммуникативная составляющая данной профессии требует от преподавателя повышенного внимания к своим действиям согласно социальным и этическим нормам поведения. Однако постоянное подавление агрессивности может привести к нестабильному психоэмоциональному состоянию человека, в частности, к неврозам, отсюда следует, что необходимость тщательного контроля над своим ментальным здоровьем является важной составляющей педагогической компетенции.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Желдоченко Л.Д., Дьяконов Ю.А. Взаимосвязь копинг-стратегий и форм агрессивности у педагогов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2018. №8. С.65-69.
2. Еришова В.Ю., Абаева И.В. Проблема взаимосвязи переживания жизненных ситуаций с агрессивностью и конфликтностью педагогов. В сборнике: EurasiaScience. Сборник статей XVIII международной научно-практической конференции. 2018. С. 9-11.
3. Кудряшова К.В., Верещагина Л.А. Психологические факторы профессиональной деформации учителей общеобразовательной школы // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. 2017. Т.5. С. 45-51.
4. Анисимова Т.С., Кравченко Н.В. Диагностика ментального здоровья в образовательной организации // Право и практика. 2016. №2. С. 232-241.
5. Банщикова Т.Н. Взаимосвязь индекса агрессии с модусами личностно-профессионального развития педагогов. В сборнике: Личностно-профессиональное развитие субъектов образовательной среды высшей школы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С.45-49.
6. Сысоева Е.Ю. Рефлексивный анализ имидж-образующих характеристик преподавателя вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т.6. №4(21). С.209-213.
7. Прокопьева С.А. Особенности соотношения ценностно-мотивационных характеристик и агрессивности личности в юношеский и зрелый период: автореф. дис... канд. псих. наук: 19.00.13/СПбГУ. – СПб., 2008. <https://www.disscat.com/content/osobennosti-sootnosheniya-tsennostno-motivatsionnykh-kharakteristik-i-agressivnosti-lichnost>
8. Конфликтология./ Под ред. А.С. Кармина. – СПб.: Лань, 1999 – 448 с.
9. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь/ Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского – Ростов н/Д: Феникс, 1999 – 512 с.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.
11. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры – М, 1992.
12. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
13. Практикум по психодиагностике: дифференциальная психометрика – М., 1984
14. Практикум по общей и экспериментальной психологии /Под общей ред. А.А. Крылова – Л., 1987.
15. Медведева Т.Ю., Медведев А.Н. Профессиональный сценарий как условие развития специалиста в современной профессиональной среде. В сборнике: Инновационная деятельность в образовании. Сборник статей по материалам научно-практической конференции. 2020. С. 73-75.
16. Чекузева З.Н. Речевая агрессия педагога как деструктивный фактор межличностного взаимодействия в системе «учитель - ученик» // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №8. С. 49-52.
17. Варламова У.С., Михалева А.Б. Устойчивость психического состояния педагога // Научный электронный журнал Меридиан. 2017. №4(7). С. 153-155.
18. Маршалкин А.П., Труфанова Г.К., Хлыстова Е.В. Анализ взаимосвязи эмоционального выгорания с проявлениями алекситимии и агрессии у педагогов системы специального образования // Специальное образование. 2019. №1(53). С.102-112.

Статья поступила в редакцию 02.10.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 378.147

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0012

**ИЗУЧЕНИЕ ЭРОЗИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ  
В СИСТЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
(НА ПРИМЕРЕ Г.НАХОДКА ПРИМОРСКОГО КРАЯ)**

© 2020

SPIN-код: 6648-7255

AuthorID: 609301

**Наумов Юрий Анатольевич**, доктор географических наук, профессор кафедры  
«Гуманитарных и искусствоведческих дисциплин»*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Находкинский филиал  
(692900, Россия, Находка, улица Озерная, 2, e-mail: naumov\_ua@mail.ru)*

**Аннотация.** В системе практико-ориентированного обучения студентов важно показать насколько актуально применение знаний по таким опасным природным процессам как эрозия при планировании на ландшафтах хозяйственной деятельности. В связи с этим целью статьи является обучение студентов на различных природно-антропогенных комплексах г.Находка идентификации среди всех видов антропогенных нарушений тех, которые связаны с эрозионными процессами. Наши маршрутные исследования показали, что в условиях урбанизации эрозия проявляется повсеместно, но с различной скоростью: наименьшей на равнинных участках и высокой на горных. При этом, чем больше компонентов ландшафта подвергается антропогенному воздействию, тем больше скорость эрозии, а значит её опасность для технических объектов, особенно в местах строительства, где на горных склонах, подрезанных бульдозерами и экскаваторами уже через несколько месяцев появляются эрозионные борозды длиной в десятки метров и глубиной от нескольких сантиметров до нескольких метров. Детальное исследование в центре Находки двух оврагов длиной до 55 м, врезанных в толщу выветренных кремнистых сланцев позднепалеозойского возраста на глубину 6 м. Наши расчеты показали, что за 35-40 лет со времени строительства данного микрорайона среднегодовая скорость глубинной эрозии составила 10-15 см, то есть опасную величину. В результате проведенных исследований студенты выработали практические навыки определения степени опасности эрозионных процессов по формам их проявления. В соответствии с этим проведено районирование территории Находки, а также разработаны рекомендации по минимизации ущерба от проявления этих опасных процессов.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение студентов, геолого-геоморфологического строение, город Находка, водные эрозионные процессы, риск, опасность, превентивные меры, рекомендации.

**STUDY OF EROSION PROCESSES IN URBANIZED TERRITORIES IN THE SYSTEM  
OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE  
OF THE CITY OF NAKHODKA PRIMORSKY KRAI)**

© 2020

**Naumov Yury Anatolievich**, Doctor of Geography, Professor at the Department  
of Humanities and Art Criticism*Vladivostok State University of Economics and Service (Nakhodka Branch)  
(69200, Russia, Nakhodka, Ozernaya Street, 2 e-mail: naumov\_ua@mail.ru)*

**Abstract.** In the system of practice-oriented training of students, it is important to show how relevant the application of knowledge on such dangerous natural processes as erosion is when planning economic activities on landscapes. In this regard, the purpose of the program is to train students in various natural and anthropogenic complexes of the city of Nakhodka, among all types of anthropogenic violations, those that are associated with erosion processes. Our route studies have shown that under urban conditions, erosion occurs everywhere, but at different rates: the lowest on flat areas and the highest on mountainous ones. At the same time, the more components of the landscape are exposed to anthropogenic influence, the greater the rate of erosion, and therefore its danger to technical facilities, especially in construction sites, where on mountain slopes, undercut by bulldozers and excavators, after a few months, there are erosion furrows that are tens of meters long and several centimeters deep. Detailed research in the center of the discovery of two ravines up to 55 meters long, embedded in the thickness of eroded siliceous shales of late Paleozoic age to a depth of 6 meters. Our calculations have shown that for 35-40 years since the construction of this neighborhood, the average annual rate of depth of erosion was 10-15 cm, i.e. a dangerous value. As a result of the research, students developed practical skills to determine the degree of danger of erosion processes by their forms of manifestation. In accordance with the zoning of the territory of Nakhodka, recommendations were developed to minimize damage from the manifestation of these dangerous processes. When planning on landscapes of economic activity. In this regard, the purpose of the article is to train students on various natural and anthropogenic complexes of the city of Nakhodka, among all types of anthropogenic violations, those that are associated with erosion processes. Our route studies have shown that in urban conditions, erosion occurs everywhere, but at different rates: it is the smallest on the plains and the highest on the mountains. At the same time, the more components of the landscape are exposed to anthropogenic influence, the greater the rate of erosion, which means that it is dangerous for technical objects, especially in construction sites, where erosion furrows appear on mountain slopes that are cut by bulldozers and excavators in a few months, tens of meters long and several centimeters to several meters deep. Detailed research in the center of the Discovery of two ravines 55 meters long, embedded in the thickness of weathered siliceous shales of the late Paleozoic age to a depth of 6 meters. Our calculations have shown that for 35-40 years since the construction of this neighborhood, the average annual rate of deep erosion was 10-15 centimeters, that is, a dangerous amount. As a result of the research, students developed practical skills to determine the degree of danger of erosion processes by their forms of manifestation. In accordance with the zoning of the territory of Nakhodka, recommendations were developed to minimize damage from the manifestation of these dangerous processes.

**Keywords:** practice-oriented training of students, geological and geomorphological structure, Nakhodka city, water erosion processes, risk, danger, preventive measures, recommendations.

**ВВЕДЕНИЕ.**

В ходе изучения в системе высшего образования такого направления дисциплины «Природопользование» как «Землепользование» студенты, знакомясь с эрозионными процессами, слабо представляют не только их

особенности, но и наглядность проявления.

«Эрозия - разрушение горных пород и почв с нарушением их целостности и изменением их физико-химических свойств, сопровождающееся переносом частиц с одного места на другое» [1, с.616]. При этом различают

ветровую эрозию, характерную для пустынь и степей и водную. Поскольку Приморский край характеризуется высокой заселенностью, нас будет интересовать второй тип эрозии, наиболее распространенный на его территории. «Водная эрозия - процесс разрушения почв, геологических пород и стройматериалов тальми, дождевыми и текучими водами. Классифицируется на следующие виды: капельная, плоскостная, линейная (включает глубинную или вертикальную или боковую), а также овражная, подземная и ирригационная» [1, с.617].

О масштабах эрозионных нарушений земель свидетельствуют данные ООН: в течение двух последних веков эрозия уничтожила около 2 млрд. га пашни. Только в России оврагами разрушено 6,6 млн. га земель. При этом ежегодно сносится 1,5 млрд. т плодородного слоя. В Приморском крае, как регионе с повышенной эрозионной опасностью, в различной степени эродировано 280 тыс. га [2]. Однако, что касается урбанизированных территорий, то на них такие исследования проводятся крайне редко. В связи с этим является очевидным актуальность изучения эрозионных процессов.

#### МЕТОДОЛОГИЯ.

Целью статьи автора является практико-ориентированное обучение студентов по идентификации среди видов антропогенных нарушений тех, которые связаны с эрозионными процессами. В соответствии с этим нашими задачами являлось изучение эрозионных процессов, как на отдельных репрезентативных участках, так и по всей территории Находки. При реализации задач выделяются районы Находки с наиболее опасным проявлением эрозии, а также даются практические рекомендации по минимизации проявления эрозионных процессов.

Методы исследований: маршрутный, картографический, фотографический, морфометрический и морфологический.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ.

Маршрутные исследования Находки показали, что в городской части установлено проявление эрозии [3]. Эрозионные борозды, ложбины и овраги получили за последнее десятилетие широкое распространение, что связано с расширением строительства и увеличением площади дачных участков. Способствовали этому такие природные факторы, как расчлененный горный рельеф и ливневой характер выпадаемых осадков.

Планомерное обследование всей территории Находки позволило нам установить различные по своим масштабам формы проявления эрозионных процессов: 1) макроформы выраженные долинами рек равнинного типа Партизанской, Каменки, Пади Широкой, Хмыловки и Глинки; 2) мезоформы представленные оврагами, распространенными в низкогорной части города; 3) микроформы, развивающиеся на участках хозяйственного освоения (строительства, дорог, сельскохозяйственных полей и др.).

Из них наиболее широко негативные последствия проявляются в макроформах, когда во время наводнений активно протекает боковая эрозия и водными потоками на глазах людей «срезаются» участки дорог, постройки и другие хозяйственные объекты. Важно указать, что здесь наибольшие риски пострадать от эрозии имеют участки жилой застройки, располагающиеся в низовьях реки Партизанская в непосредственной близости от ее русла.

Мезоформы в виде оврагов во время дождей канализируют свою негативную энергию прямолинейным выбросом мутным потоком значительного количества обломочного материала, что представляет особую опасность дорожному полотну и тротуарам.

Микроформы имеют наиболее быстрое развитие при уничтожении почвенно-растительного покрова на глинистой коре выветривания. В таких ситуациях они за 1-3 года превращаются в овраги, опасность которых указана выше.

Природные эрозионные формы получили наиболь-

шее распространение в береговой зоне, где они расчленяют абразионный уступ многочисленными оврагами. Так, западное побережье залива расчленено целой серией оврагов, которые наиболее наглядно представлены в бухте Мусатова. В этой бухте, берега которой сложены сильно выветренными позднепалеозойскими сланцами, овраги с глубиной вреза до 8 м имеют длину до 0,7 км, а в их верховьях четко проявляются признаки пятацной эрозии. А такие признаки, как значительная крутизна стенок оврагов (до 50°), их незадернованность, обработка абразией устьевой части, отвесная стенка в вершине и другие явно свидетельствуют об их активности и тенденции к росту. Расположенные рядом грунтовые дороги, а также уничтоженные под воздействием построек участки почвенно-растительного покрова только способствуют ускорению этого процесса, угрожая разрушению рекреационных зон.

Нашими наблюдениями подтверждается: чем больше компонентов ландшафта затрагивается антропогенным воздействием, тем интенсивней протекает эрозия. Так, в местах вырубki древесно-кустарниковой растительности эрозия проявляется преимущественно на крутых склонах с маломощными скелетными почвами. В случае уничтожения следующего компонента ландшафта – почвы, когда обнажается глинистая кора выветривания, наблюдается её бурное проявление. Уже за один ливень формируется сеть эрозионных борозд глубиной 10–20 см, которая за летний сезон перерастает в систему ложбин глубиной до 0,5–2 м. В качестве примера можно привести участки севернее оз. Соленое, где возводятся многочисленные коттеджи. В дождливые периоды бурными потоками глинистая фракция выносится отсюда в озеро, повышая в нем концентрации взвешенных веществ. В засушливые периоды здесь же развивается ветровая эрозия и возникают пылеватые зоны.

Еще большее развитие эрозия получает при нарушении третьего и четвертого компонентов ландшафта – рельефа и геологических структур. Это наглядно проявилось в местах строительства портовых сооружений (южный берег б. Врангеля), различных зданий, железной дороги. В последнем случае в 2002 г. оползень сошел на железнодорожный путь, блокировав движение поездов.

Наблюдения, проведенные нами в городе, показывают, что гибкому варьированию границам техногенного рельефа при строительстве жилых районов не придавалось должного значения. Как следствие, схождение к единой линии нескольких плоскостей рельефа с различных направлений приводило к столь высокой концентрации энергии рельефа, что в узких понижениях (своего рода тальвегах) в дождливое время образуются стремительные потоки с явно выраженным турбулентным характером, приводящим к разрушительному врезу в асфальтобетонные покрытия.

Эту картину дополняют дачные участки, где разработанные наделы располагаются на горных склонах крутизной 20–35°. Здесь также стремительно протекает эрозия, что выражается в заметном вымывании из почв гумуса уже за один летний сезон. Таким образом, явно не учитывается, что смыв почвы в условиях Приморья начинается развиваться уже при крутизне склонов 1,5–2°.

Отмечено и то, что на обнаженном склоне смыв почвы в 50 раз больше, чем на задернованном. Наблюдения за пашней на Придеснинском опытно-овражном пункте (крутизна склона 17°) показали, что за один ливень (120 мм осадков) смыв гумуса составил 47 т/га [4].

Наше дальнейшее обследование территории Находки и пригородных районов показало, что в равнинной части (побережья озера Солённое, рек Каменка и Партизанская) на всей этой площади наглядно процесс водной эрозии проявляется слабо, зато особенно сильно на горных склонах с высотной городской застройкой [5].

Причем там, где заканчивается новостройка, на горных склонах подрезанных бульдозерами и экскаваторами, через несколько месяцев эрозия проявляется в фор-

ме многочисленных борозд длиной в несколько метров, глубиной от нескольких см до нескольких метров.

Отмечалось, что чем круче горные склоны и более выветренные слагающие их горные породы, тем глубже эрозионные борозды.

Чтобы изучить долговременное развитие эрозии мы в качестве ключевого объекта выбрали район роддома у оз. Соленого.

В самом центре Находки около роддома расположены 2 ветвящихся оврага длиной до 55 м, которые врезаются в толщу выветренных кремнистых сланцев поздне-палеозойского возраста (рис.1). Глубина вреза правого оврага до 4 м, левого до 6 м при ширине до 8 м.

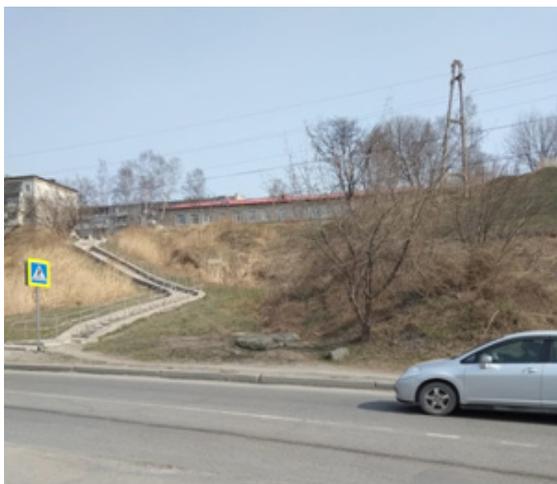


Рисунок 1 – Слева, где дорожный знак перехода, левый овраг, заросший тростником. Справа от лестницы правый овраг

В овраги сползают деревья диаметром до 20 см. Они, наклоняясь, образуют "пьяный лес". Если учесть, что дорогу здесь проложили в конце 70-х годов, сформировав эрозионно-опасный склон, то к настоящему времени за 35-40 лет глубинная эрозия врезалась ежегодно на 10-15 см.

Опасность этих оврагов заключается в следующих негативных воздействиях. Во-первых, интенсивно выносимый во время сильных дождей глинистый материал создает на асфальтовом покрытии расположенной ниже него дороги шлейф глинистых наносов, что резко увеличивает величину скольжения автомобилей, а значит и риск ДТП.

Во-вторых, по закону «пятящейся эрозии» овраги своими истоками подбираются к детскому саду и частному дому, тем самым неся угрозу разрушения.

В третьих, они имеют тенденцию к расширению, а значит возникает опасность разрушения маршевой лестницы, которой ежедневно пользуются тысячи горожан.

Два оврага находящиеся по обе стороны от маршевой лестницы в г. Находка, несут в себе потенциальную опасность такого повреждения не только самой лестницы, но и находящегося рядом земельного участка при доме, а также ограды детского сада. На рис. 2 видно, что левый овраг в своей верхней части имеет небольшую глубину эрозионного вреза (около 1 м) и расположен в 6-7 м от лестницы. Однако, в своей нижней части он наращивает врез до 6 м и приблизился к лестнице на 2 м.

Следует отметить, что даже борозды оказывают сильное разрушающее воздействие на дорожную инфраструктуру, как показано на рис.2.

В результате проведенных исследований нами сформулированы выводы научного и практико-ориентированного характера.

**ВЫВОДЫ** научного характера

Нами установлены:

1) различные по своим масштабам формы проявле-

ния эрозионных процессов;

2) площади развития эрозионных процессов, различающиеся по скорости их течения, а значит и опасности;

3) превентивные меры, минимизирующие риски проявления эрозионных процессов.



Рисунок 2 – Эрозионная борозда разрушающая тротуар

*Выводы практико-ориентированного характера*

Нами установлено, что студенты:

1) при ознакомлении с методами исследований быстрее всего усваивают навыки в проведении маршрутов, специальной фотосъемки, сложнее обстоит дело с картографическим материалом, в связи с чем следует обратить большее внимание его аудиторному изучению;

2) прониклись важностью установления конкретных мест проявления эрозионных процессов;

3) убедились, насколько значимым является применение знаний из области «Природопользования».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. – М.: Изд-во Мысль, 1990. 639 с.

2. Долговременная программа охраны природы и рационального использования природных ресурсов Приморского края до 2005 г. Экологическая программа. – Часть 2. – Владивосток: Дальнаука, 1993. 301 с.

3. Наумов Ю.А. Антропогенез и экологическое состояние геосистемы прибрежно-шельфовой зоны залива Петра Великого Японского моря. – Владивосток: Дальнаука, 2006. 300 с.

4. Извлев А.М., Дербенцева А.М., Любич А.С. и др. Оврагообразование в Приморье и его воздействие на почвы. – Владивосток: Изд. ДВГУ, 1990. 190 с.

5. Находка как транспортный мегакомплекс: проблемы и перспективы устойчивого развития [Текст]: монография / под ред. Б.И. Кочурова, д-ра геогр. наук, проф.; Ю.А. Наумов (рук. авт. коллектива и отв. ред.), А.В. Быков, Л.В. Лехтянская, Е.М. Власова, О.А. Воликов, О.В. Дмитриук, В.В. Жохова, И.А. Заярная, А.В. Зеленин, Е.А. Ковалева, М.О. Ковалев, М.А. Короткова, Т.Г. Римская; Филиал ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016. 296 с.

Статья поступила в редакцию 24.09.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 37+811.581

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0013

**ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ,  
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА (НА УРОКАХ РУССКОГО  
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО)**

© 2020

AuthorID: 780102

SPIN: 6350-4476

ORCID: 0000-0001-6693-690X

**Петрова Наталья Эдуардовна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры русского языка и культуры речи  
*Курский государственный медицинский университет*  
(305 041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: na\_tali68@mail.ru)

**Аннотация.** В статье даётся методическое описание урока по дисциплине русский язык как иностранный (РКИ) по лексической теме «Права и обязанности граждан моей страны (нравственно-этические нормы)». Структура урока характеризуется традиционным классическим подходом, поэтому содержит шесть разделов, включающих проверку самостоятельной работы, предтекстовую, притекстовую, потекстовую и послетекстовую работу, а также самостоятельную работу студентов. Предполагается, что методическое описание может послужить основой для проведения урока по заявленной или близкой тематике, которая даёт учащимся социокультурную информацию о нравственно-этических нормах российских граждан и позволяет иностранцам рассказать морально-этических принципах в их стране. Такой обмен информацией будет способствовать выстраиванию межкультурного диалога, обеспечивающего взаимопонимание людей различных национальностей, культур и традиций. Кроме того, обсуждение таких тем показывает, что, несмотря на различные языки и цвет кожи, у людей гораздо больше общего, чем отличительного. Осознание этого факта ведёт к сближению и доверию. Урок по предложенной разработке может быть использован при обучении студентов любой специальности, так как лексические темы носят социокультурный характер. Уроки на подобные темы обязательно должны вводиться в систему занятий по РКИ, даже если основной объём учебных часов предназначен для профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** мировая интеграция, межкультурный диалог, социокультурная информация, лексическая тема, морально-этические принципы, конституция, права и обязанности граждан.

**MORAL AND ETHICAL STANDARDS AS A SOCIOCULTURAL INFORMATION  
REQUIRED FOR INTERCULTURAL DIALOGUE (AT THE LESSONS  
OF RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE)**

© 2020

**Petrova Natalia Eduardovna**, candidate of pedagogical sciences, assistant professor  
of the department of «Russian Language and Speech Culture»  
*Kursk State Medical University*

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street 3, e-mail: na\_tali68@mail.ru)

**Abstract.** The article provides a methodological description of a lesson in the discipline of Russian as a foreign language (RFL) on the lexical topic “Rights and obligations of citizens of my country (moral and ethical standards)”. The structure of the lesson is characterized by the traditional classical approach, therefore, it contains six sections, including the test of independent work, pre-text, pre-text, po-text and post-text work, as well as independent work of students. It is assumed that the methodological description can serve as a basis for conducting a lesson on a declared or similar topic, which provides students with socio-cultural information about the moral and ethical standards of Russian citizens and allows foreigners to tell the moral and ethical principles in their country. Such exchange of information will contribute to building an intercultural dialogue, ensuring mutual understanding of people of different nationalities, cultures and traditions. In addition, the discussion of such topics shows that despite different languages and skin colors, people have much more in common than distinctive. Awareness of this fact leads to rapprochement and trust. The lesson on the proposed development can be used in teaching students of any specialty, since the lexical topics are of a socio-cultural nature. Lessons on such topics must be included in the system of lessons in RFL, even if the bulk of the teaching hours is intended for professional training.

**Keywords:** world integration, intercultural dialogue, socio-cultural information, lexical topic, moral and ethical principles, constitution, rights and obligations of citizens.

**ВВЕДЕНИЕ**

Интеграция в мировой образовательной системе создала благоприятные условия для получения образования за границей, стимулировала практику обмена студентами и преподавателями [1-4]. В Российскую Федерацию едут иностранцы для получения высшего образования по самым различным специальностям, но какую специальность ни получали бы иностранные студенты, они всегда учатся выстраивать межкультурный диалог с гражданами страны, в которой они получают образование [5-14]. И чем больше они будут знать о культуре, традициях морально-этических нормах этих людей, тем легче будет достигнуть взаимопонимания, найти точки сближения и соприкосновения, поскольку, несмотря на отличия культур, люди доброй воли руководствуются общими морально-этическими принципами. Обсуждение таких вопросов сближает людей. Следовательно, не следует оставлять без внимания темы, которые не только дадут пищу для обсуждения и размышления, но и стимулируют изучение русского языка как иностранного (РКИ). А поскольку методических работ на такую тематику край-

не мало, то актуальность нашего исследования не подлежит сомнению.

**МЕТОДОЛОГИЯ**

Цель данной работы – методическое описание урока по дисциплине «Русский язык как иностранный» на тему «Права и обязанности граждан моей страны (нравственно-этические нормы)». В процессе реализации темы предполагается решение ряда задач, под которыми подразумевается подготовка учебно-методического обеспечения этого урока, как-то: составления словаря темы, подготовка текстового и дидактического материала, составление системы вопросов и заданий. В процессе работы предполагается использовать такие научные методы, как системная выборка, анализ и синтез, систематизация и обобщение.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

Лексическая тема «Права и обязанности граждан моей страны (нравственно-этические нормы)» предполагает не только ознакомление с теоретическим материалом и его обсуждение, но и параллельное изучение лексико-грамматического материала, который

включает «Выражение причинно-следственных обстоятельств отношений в сложном предложении», «Особенности публицистического стиля. Общественно-политическая лексика».

- развитие навыков ознакомительного чтения: материалы газетных, журнальных статей о правах и обязанностях граждан стран, из которых приехали иностранные студенты;

- развитие навыков аудирования: целевое извлечение информации из мини-лекции преподавателя «Права и обязанности граждан РФ» (нравственно-этические нормы);

- формирование и развитие лексико-грамматических навыков: работа над языковым материалом занятия;

- развитие навыков письменной речи: составление вопросного плана к лексической теме;

- расширение активного и пассивного словаря: работа с новой лексикой;

- развитие навыков диалогической речи: диалог-беседа по теме занятия;

- развитие навыков монологической речи: монолог-рассуждение «Права и обязанности граждан моей страны» (с опорой на вопросный план);

- воспитание интереса к обучению.

Последовательность проведения занятия может быть представлена традиционной классической структурой урока по РКИ. Безусловно, каждый опытный педагог может сделать из предложенного материала совершенно уникальный урок, используя для своего занятия только ту информацию, которую посчитает необходимой, аналогичным образом поступив со структурными его частями. Однако мы предлагаем целостную структуру, которая, возможно, послужит основой для менее опытного преподавателя.

**I. Проверка самостоятельной работы студентов (СРС)** является обязательной частью занятия, поскольку стимулирует учащихся заниматься работой, которая способствует закреплению знаний, полученных на предыдущем уроке. Кроме того, это одна из форм контроля самостоятельной работы студентов.

**1.1.** Проверка выполнения домашнего задания: упражнений и лексико-грамматических заданий.

**1.2.** Проверка наличия публицистических статей по теме «Права и обязанности граждан моей страны».

**II. Предтекстовая работа:**

**2.1.** Ознакомительная работа со словарём темы урока (Таблиц № 1), запись и чтение предложенной лексики способствуют расширению активного и пассивного словаря студентов.

Таблица 1 – Словарь темы

норма	norm
нравственность	moral
нравственный принцип	moral principle
мораль	morality
моральный принцип	moral principle
заповедь	commandment
закон	law
законопослушный	law abiding
право	right
правовые нормы	legal regulations
обязанность	duty
обязательный	mandatory
этика	ethics
этикет	etiquette

**2.2.** Работа над произношением и ударением изученного лексического материала.

**2.3.** Введение новой лексики, объяснение значения слов с актуализацией знаний по морфологии (часть речи, категория) и лексико-грамматическими заданиями (образование других форм от данных слов, составление словосочетаний и т.п.) [15]:

Например: **этика** – 1. Философское учение о морали, её развитии, принципах, нормах и роли в обществе. 2. Совокупность норм поведения (обычно применительно

к какой-н. общественной группе). *Парламентская этика. Этика ученого.*

**III. Притекстовая работа** направлена как на формирование социо- и лингвокультурных представлений студентов-иностранцев, так и развитие навыков аудирования [16-18] лекционного материала:

**3.1.** Формирование и систематизация знаний по теме: «Особенности публицистического стиля. Общественно-политическая лексика».

**3.2.** Определение стилистической отнесённости, анализ новых слов.

**3.3.** Целевое извлечение информации из мини-лекции преподавателя (тема «Права и обязанности граждан Российской Федерации (нравственно-этические нормы)»).

Примерный план мини-лекции:

1) «Конституция» – основной юридический документ страны.

2) Права российских граждан, гарантируемые законом.

3) Обязанности российских граждан перед государством и обществом.

4) Нравственно-этические нормы – неписанные законы нации.

5) Религиозные заповеди, положенные в основу морально-этических принципов русского человека.

**IV. Работа с текстом (потекстовая работа)** способствует развитию навыков ознакомительного чтения, устной (диалогической) и письменной речи

**4.1.** Ознакомительное чтение газетных и журнальных статей и интернет-публикаций [19] о правах и обязанностях граждан стран, из которых приехали иностранные учащиеся.

**4.2.** Диалог-беседа по теме занятия [20-21]:

Знакомы ли вы с основными законами вашего государства?

Какие обязанности перед государством, семьёй и т.д. закреплены за гражданами страны?

Законопослушны ли граждане вашей страны?

Какие неписанные законы обязаны выполнять граждане вашей страны?

Какого происхождения эти законы?

Какие морально-этические принципы должны быть положены в основу поведения каждого порядочного человека?

Как вы понимаете заповедь: «Не желай ближнему того, чего не желал бы себе»? К чему обязывает эта заповедь?

Какая заповедь считается самой важной в вашей стране?

**4.3.** Составление вопросного плана к монологу-рассуждению:

Какие права имеют граждане вашей страны?

Какие обязанности имеют граждане вашей страны?

Какие нравственно-этические нормы являются неписаными законами для граждан вашей страны?

**V. Послетекстовая работа** способствует развитию лексико-грамматических навыков, развитию навыков стилистического анализа текста и монологической речи

**5.1.** Лексико-грамматические задания:

1) Систематизация знаний по темам: «Сложное предложение», «Выражение обстоятельственных отношений (причина и следствие)».

2) Введение языкового материала в речевую практику:

ответы на вопросы с использованием СПП со значением причины, трансформация конструкций со значением причины в СПП со значением следствия:

Образец: *Почему женщины во многих мусульманских государствах обязаны скрывать лицо от посторонних глаз? – Женщины во многих мусульманских государствах обязаны прятать лицо от посторонних глаз, потому что такое поведение им предписывает религия. Религия предписывает женщине скрывать лицо от по-*

сторонних глаз, поэтому она носит специально предназначенный для этого головной убор.

- ответы на вопросы с использованием СПП со значением причины;
- нахождение конструкций со значением следствия;
- анализ стилистических особенностей прочитанной (в рамках СРС) публицистической статьи.

**5.2.** Монолог-рассуждение на тему «Права и обязанности граждан моей страны» с опорой на вопросный план.

**VI. Самостоятельная работа студентов** обеспечивает систематизацию и обобщение знаний, полученных на уроке, и направлена на развитие речевых навыков продуктивного характера.

**6.1.** Монолог-рассуждение на тему «Религиозно-нравственные законы моего народа» (письменно).

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Таким образом, для осуществления эффективного и полноценного межкультурного диалога с гражданами Российской Федерации иностранцы должны владеть базовыми знаниями об их нравственно-правовых основах. Кроме того, им необходимо иметь как лексико-грамматические знания, так и коммуникативно-речевые навыки, чтобы поделиться аналогичной информацией о себе с носителями русского языка. Для того, чтобы осуществить такой контакт на русском языке, нужно пройти специальную подготовку на уроке русского языка. Предложенный материал не исчерпывает все варианты развития урока по заявленной тематике, а лишь является одной из многочисленных моделей, которые способствуют развитию педагогического творчества. Кроме того, следует подчеркнуть, что лексические темы обязательно должны вводиться в систему занятий по РКИ, даже если основной объем учебных часов предназначен для профессиональной подготовки.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ковынева И.А. Интеграционные процессы в педагогике и лингвистике/ И.А. Ковынева, О.И. Охотников, Н.Э. Петрова // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 7 № 5 часть 2. URL: <http://www.ist-edu.ru/index.php/hist/article/view/1715> – 2015. – С. 229-233.
2. Ковынева И.А., Петрова Н.Э. Актуальные вопросы методики преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе // Университетская наука: взгляд в будущее: сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах. Под редакцией В.А. Лазаренко. 2020. С. 751-754.
3. Ковынева И.А., Петрова Н.Э. Профессиональная подготовка иностранных студентов-медиков: развитие и совершенствование практических умений и навыков // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 59-65
4. Девдариани Н.В. Междисциплинарные связи и новые технологии в практике преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе // Региональный вестник. 2019. № 7 (22). С. 23-24.
5. Петрова Н.Э. Нормативные аспекты межкультурной коммуникации в системе преподавания русского языка как иностранного // Региональный вестник. 2019. № 12 (27). С.34-35
6. Петрова Н.Э. Формирование профессиональной компетенции социальных работников и экономистов в медицинском вузе (на основе риторических знаний) // Региональный вестник. 2019. № 11 (26). С.31-32.
7. Рубцова Е.В. Принципы и приемы оптимизации процесса обучения русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2019. №17. С.34-35.
8. Петрова Н.Э. Обучение иностранных студентов инженерно-технического профиля основам будущей профессии // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 143-146
9. Рубцова Е.В. Учет страноведческого и регионального компонента на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2019. № 10 (26). С. 14-15.
10. Чиркова В.М. Влияние языковых трудностей на процесс адаптации иностранных студентов, обучающихся в России // Региональный вестник. 2019. № 10 (25). С. 22-23.
11. Петрова Н.Э. Работа с лингвокультурологическим материалом на практических занятиях по русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 8. № 1 (30). С. 84-87.
12. Дмитриева Д.Д. Особенности обучения русскому языку как иностранному с учетом основных трудностей // Региональный вестник. 2019. № 21 (36). С. 27-28.
13. Скляр Е.С. Обучение русскому языку как иностранному в специальных целях // Региональный вестник. 2019. № 3 (18). С. 33-34.
14. Самрадж Ш. Лингвокультурологические и академические проблемы иностранных студентов в России // Мир глазами молодых.

Студенческие чтения Сборник материалов Международной студенческой научно-практической онлайн-конференции. 2018. С. 168-172.

15. Рубцова Е.В. Принципы обучения грамматике в процессе преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе трудностей // Региональный вестник. 2019. № 21 (36). С. 29-30.

16. Самчик Н.Н. Применение аутентичных видеоматериалов на занятиях по русскому языку как иностранному: практический аспект // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 244-246.

17. Гринкевич Е.И. К вопросу об использовании аудиовизуальных средств обучения в процессе формирования профессиональной компетенции иностранных студентов-медиков // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XX международной научно-практической конференции / Е.И. Гринкевич, Т.Н. Мельникова, Ю.П. Куровская, и др. Минск: Научный мир, 2020. С. 109-116

18. Сергиевская И.Л., Анисимова И.В. Моделирование символично-знакового поля текста при обучении аудированию на иностранном языке // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 9. № 1 (30). С. 105-108.

19. Рубцова Е.В. Роль средств массовой информации в современном обществе // Региональный вестник. 2019. №14. С. 36-38.

20. Девдариани Н.В. Диалог как форма речевого взаимодействия // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 9. № 1 (30). С. 37-39.

21. Гринкевич Е.И. О некоторых вопросно-ответных стратегиях в медицинском дискурсе врача и пациента // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XX международной научно-практической конференции / Е.И. Гринкевич, Т.Н. Мельникова, Ю.П. Куровская, и др.. Минск: Научный мир, 2020. С. 185-189

Статья поступила в редакцию 28.07.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 37+811.581

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0014

## ОБСУЖДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

© 2020

AuthorID: 780102

SPIN: 6350-4476

ORCID: 0000-0001-6693-690X

**Петрова Наталья Эдуардовна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры русского языка и культуры речи

*Курский государственный медицинский университет  
(305 041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: na\_tali68@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье даётся методическое описание урока по дисциплине «Русский язык как иностранный» по социокультурной тематике, посвящённой экологическим проблемам современного общества. Тема урока, как и методическая разработка в целом, может быть использована для обучения иностранных студентов, получающих высшее профессиональное образование в вузах Российской Федерации. Тема настолько универсальна, что её можно изучать как инженерам, так и врачам, фармацевтам, юристам, экономистам, филологам и представителям многих других специальностей. Урок состоит из частей, которые включают проверку самостоятельной работы студентов, предтекстовую, притекстовую, потекстовую, послетекстовую работу и кроме того, продуцирование текста. Вся урочная деятельность направлена на развитие как лексико-грамматических, так и речевых навыков. Студенты должны познакомиться с новой лексикой, выполнить грамматические упражнения, прослушать мини-лекцию преподавателя, прочитать текст об экологии, затем обсудить его в ходе диалога-расспроса, составить сложный назывной план по статье, познакомиться со средствами сжатого описания текста и, используя их, составить устный монолог-рассуждение продуктивного характера. В качестве домашнего задания, или самостоятельной работы, студенты получают задание написать сочинение об экологии в современном мире.

**Ключевые слова:** глобализационные процессы, социокультурная подготовка, лексическая тема, словарь темы, лексико-грамматические задания, виды речевой деятельности, продуцирование текста.

## DISCUSSION OF ENVIRONMENTAL PROBLEMS WHEN TRAINING FOREIGNERS STUDENTS IN THE TEACHING SYSTEM RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

© 2020

**Petrova Natalia Eduardovna**, candidate of pedagogical sciences, assistant professor  
of the department of «Russian Language and Speech Culture»

*Kursk State Medical University  
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street 3, e-mail:na\_tali68@mail.ru)*

**Abstract.** The article provides a methodological description of a lesson on the discipline “Russian as a foreign language” on socio-cultural topics, dedicated to the environmental problems of modern society. The topic of the lesson, as well as the methodological development in general, can be used to teach foreign students who receive higher professional education in the universities of the Russian Federation. The topic is so universal that it can be studied by both engineers and doctors, pharmacists, lawyers, economists, philologists and representatives of many other specialties. The lesson consists of parts that include checking the independent work of students, pre-text, pre-text, po-text, post-text work and, in addition, text production. All lesson activities are aimed at developing both lexical-grammatical and speech skills. Students should get acquainted with new vocabulary, complete grammatical exercises, listen to a mini-lecture by a teacher, read a text about ecology, then discuss it during a questioning dialogue, draw up a complex naming plan for an article, get acquainted with the means of concise text description and, using them, compose oral monologue-reasoning of a productive nature. As homework or independent work, students are asked to write an essay about ecology in the modern world.

**Keywords:** globalization processes, socio-cultural training, lexical theme, vocabulary of the topic, lexical and grammatical tasks, types of speech activity, text production.

### ВВЕДЕНИЕ

Россия постсоветского периода активно вступила в европейскую и мировую интеграцию на различных уровнях, в том числе и в сфере образования. Присоединившись к Болонскому соглашению в сентябре 2003 года, РФ взяла на себя ряд обязательств, в основе которых положен принцип интеграции на всех уровнях: межгосударственном, внутригосударственном, межвузовском и внутривузовском [1-7].

Приток иностранных студентов в вузах РФ – неоспоримое доказательство активизации этих процессов в нашей стране. Ответным шагом является оптимизация системы обучения для иностранцев [8, с.157].

Дисциплина «Русский язык как иностранный» (РКИ) обеспечивает языковое образование студентов, независимо от выбора профессиональной подготовки. Соответственно, обучение на Элементарном, Базовом и Первом сертификационном уровнях [9] обеспечивает формирование и развитие знаний, навыков и умений, обеспечивающих решение социокультурных и бытовых, учебных и научных проблем.

Даже после перехода на профессиональную подготовку студентов преподаватели-русисты продолжают включать в систему занятий модульных профессионально ориентированных курсов лексические темы социо-

культурного характера.

Они могут иметь национально ориентированный характер и быть посвящены особенностям российской культуры с параллельным сопоставлением тех же аспектов национально-культурных традиций иностранных учащихся.

Наряду с этим могут быть темы, которые носят универсальный международный характер, так как волнуют всех людей планеты, независимо от национальной или религиозной принадлежности. Одной из таких тем является «Экологический кризис нашей планеты». Этот материал всегда актуален для студентов любой специальности, поскольку не может не найти отклика в душе современного образованного человека. Именно поэтому разработка урока по этой теме всегда будет актуальна на уроке РКИ.

### МЕТОДОЛОГИЯ

Вследствие этого нашей целью является создание методической разработки урока по русскому языку как иностранному по сформулированной тематике.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи: подобрать текстовый материал, подготовить словарь и систему лексико-грамматических упражнений, разработать структуру вопросно-ответной беседы и заданий на развитие навыков различных видов речевой

деятельности.

В ходе осуществления всего вышеперечисленного предполагается использовать такие общенаучные методы, как системный и сравнительно-сопоставительный анализ текстового материала, синтез и систематизация лексики и грамматики, обобщение всего дидактического материала урока.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе работы над лексической темой, которая может быть сформулирована различным образом, но в целом связана с борьбой за чистоту окружающей среды, предполагается осуществить следующие цели:

- развитие навыков изучающего чтения: статья «Экологический кризис»;
- развитие навыков аудирования: целевое извлечение информации из мини-лекции преподавателя;
- формирование и развитие лексико-грамматических навыков: выполнение грамматических заданий на построение связного текста, полных и кратких причастий;
- развитие навыков письменной речи: составление сложного назывного плана к статье;
- расширение активного и пассивного словаря: работа с новой лексикой;
- развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос по теме «Борьба за чистоту окружающей среды»;
- развитие навыков монологической речи: монолог-рассуждение «Что такое экология?» с опорой на лексико-грамматический материал;
- воспитание интереса к обучению.

Последовательность проведения занятия представляет собой структуру, которая включает несколько частей, позволяющих не только проверить имеющиеся, но и обеспечить формирование и развитие новых знаний, навыков и умений. Каждая часть позволяет пошагово реализовать заявленную цель урока.

**I. Проверка самостоятельной работы студентов (СРС)**, то есть домашнего задания составляет не более 15 минут урока, однако позволяет выяснить, насколько хорошо усвоен предыдущий материал и насколько серьёзно и ответственно студенты подошли к закреплению изученного ранее

##### 1.1. Проверка заданий предыдущего урока.

**II. Предтекстовая работа** имеет особое значение, поскольку обеспечивает как расширение активного и пассивного словаря студентов, так и развитие навыков анализа лексического материала, на основе которого будет строиться адекватное понимание текста.

**2.1.** Знакомство со словарём урока: запись лексики в рабочую тетрадь (таблица № 1).

Таблица 1 – Словарь темы

планета	planet
выброс	emission
сера	sulfur
атмосфера	atmosphere
жестокие	violent
выбор	choice
преувеличение	exaggeration
ядовитый	poisonous
вдоволь	enough
лимитирование	limiting
кризис	crisis
поразить	hit
очевиден	obvious
испытания	trials
существование	existence
опустынивание	desertification
оскудение	impoverishment
глобальный	global
вмешательство	interference
неграмотность	illiteracy
болота	swamps

**2.2.** Выразительное чтение лексики, расстановка ударений.

**2.3.** Актуализация знакомой лексики из списка словаря темы.

**2.4.** Введение новой лексики, объяснение значения

слов и словосочетаний:

Например: **Экология** – 1. Наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде. *Экология растений. Экология животных. Экология человека.* 2. Состояние организмов, населяющих общую территорию, их отношения друг к другу и к окружающей среде. *Экология леса. Экология водоёма, почвы. Экология человека или социальная экология* (взаимодействие человека, общества и окружающей среды). *Экология культуры* (перен.). **экологический**, -ая, -ое. *Экологическое состояние леса, почвы. Экологически* (нареч.) *чистый воздух. Экологически* (нареч.) *чистые продукты.*

**III. Притекстовая работа** позволяет подготовить студентов к восприятию материала по теме урока, способствуя развитию такого важного для студентов навыка, как аудирование лекционного материала [10-12].

**3.1.** Мини-лекция преподавателя на тему: «Угроза экологической катастрофы».

**IV. Работа с текстом** способствует развитию навыков изучающего чтения, устной (диалогической) и письменной речи, расширению социокультурных знаний.

**4.1.** Изучающее чтение текста «Экологический кризис» [13, с. 9-10].

**4.2.** Диалог-расспрос по теме «Борьба за чистоту окружающей среды» [14-15].

Когда, по мнению авторов статьи, начался экологический кризис на нашей планете?

Когда экологический кризис стал очевиден для всех? Перед каким выбором стоит человечество?

К чему ведут ядовитые выбросы промышленных предприятий?

К каким последствиям привела экологическая неграмотность человечества?

Что показывает пример с аквариумом?

Какие пути выхода их кризиса предлагают авторы статьи?

**4.3.** Составление сложного назывного плана по статье «Экологический кризис».

**V. Послетекстовая работа** включает лексико-грамматические задания [16-18]:

**5.1.** Систематизация знаний по темам: «Причастия в полной и краткой форме», «Слова типа *тогда, так, отсюда, сказанное, следует, из сказанного следует, никто кроме нас, иначе говоря* как средства связи предложений», «Средства сжатого описания текста».

**5.2.** Введение языкового материала в речевую практику:

сопоставительный анализ семантики предложений с полными причастиями и сочетаний с краткими причастиями;

образовать краткую форму данных причастий *выделенные (в атмосферу), найденные (пути), преувеличенные (данные), опустыненные (земли), распространённая (болезнь), накормленная (рыба), использованные (блага)*; нахождение в тексте причастий, определение времени, вида, залога;

от страдательных причастий прошедшего времени краткой формы образовать полную форму (*сочтены, согласован*).

**5.3.** Введение моделей в речевую практику: рассмотрение статьи по плану (передача содержания средствами сжатого описания текста):

1. Тема статьи.

2. Проблема.

3. Композиция (*вступление, основная часть, заключение*).

4. Вывод автора статьи (*автор приводит нас к выводу*).

- нахождение в тексте слов (*тогда, так, отсюда, сказанное, из сказанного следует, никто кроме нас, иначе говоря*), использованных как средство связи предложений.

**VI. Продуцирование текста** – это наиболее слож-

ный вид речевой деятельности, поскольку продуктивная речь требует высокого уровня знаний, умения мыслить, рассуждать, логически выстраивать собственный текст. Это непросто сделать на родном языке, а если продуцировать текст приходится на иностранном, то это особенно сложно [19-20]. Но вся система урока была направлена на формирование этих умений и навыков, поэтому монолог, составленный студентами, будет являться показателем результата обучения на уроке.

**6.1. Монолог-рассуждение на тему «Что такое экология?»** с опорой на средства сжатого описания текста и средства связи предложений. Развитие навыков монологической речи продуктивного характера.

**VII. Самостоятельная работа студентов (СРС)** – этап обобщения и систематизации знаний, показатель знаний, умений и навыков сформированных в когнитивной системе иностранных студентов. В данном конкретном случае мы проверяем уровень развития навыков письменной монологической речи.

**7.1. Сочинение на тему «Проблемы экологии в современном мире»** (с опорой на сложный план)

#### ВЫВОДЫ

Таким образом, урок, посвящённый такой социокультурной тематике, как экологические проблемы современного общества, может представлять интерес для преподавателей русского языка как иностранного, обучающих студентов любой специальности, поскольку, даже при изучении медицины или фармакологии, экономики или юриспруденции, инженерии или архитектуры, филологии или педагогики, лексические темы универсального, общекультурного значения необходимы. Изучение языка специальности, профессиональных текстов необходимо чередовать с темами социокультурного характера, поскольку на их материале можно развивать и совершенствовать универсальные коммуникативные навыки [21-23]. Кроме того, такой материал позволяет обсуждать общечеловеческие проблемы, которые показывают, что, несмотря на национально-культурные отличия, существуют глобальные проблемы, объединяющие все прогрессивное человечество.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ковынева И.А. Интеграционные процессы в вузах медицинского профиля как результат взаимодействия клинических и языковых кафедр при обучении иностранных студентов русскому языку / И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова, Т.Н. Мельникова // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 263-267.
2. Ковынева И.А. Интеграционные процессы в педагогике и лингвистике / И.А. Ковынева, О.И. Охотников, Н.Э. Петрова // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 7 № 5 часть 2. URL: <http://www.ist-edu.ru/index.php/hist/article/view/1715>. 2015. С. 229-233.
3. Шумова И.В., Петрова Н.Э. Анализ и специфика современного российского образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 348-351.
4. Петрова Н.Э. Билингвизм как языковое явление в условиях мировой глобализации // Региональный вестник. 2019. № 12 (27). С. 46-47.
5. Мельникова Т.Н. Особенности профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному в медицинских вузах России и Беларуси // Русский язык в поликультурном мире: сб. науч. ст. III Международного симпозиума. В 2-х т. / Т.Н. Мельникова, Е.И. Гринкевич, И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова / отв. ред. Е.Я. Титаренко. Симферополь, 2019. С. 121-128.
6. Мельникова Т.Н. О профессионально ориентированном обучении русскому языку как иностранному в медицинских вузах России и Беларуси // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы III международной науч.-метод. конф. / Т.Н. Мельникова, Е.И. Гринкевич, И.А. Ковынева, Н.Э. Петрова / под. ред. А.Р. Аветисова. Минск: БГМУ, 2019. 178-182 с.
7. Девдариани Н.В. Междисциплинарные связи и новые технологии в практике преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе // Региональный вестник. 2019. № 7 (22). С. 23-24.
8. Петрова Н.Э. Фоновые знания в контексте профессионального образования студентов-медиков // Азимут научных исследований – 2019. – Т. 8. № 4 (29). – С.157-161
9. Государственный образовательный стандарт по русскому как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина, Г.А. Битехтина, А.С. Иванова. СПб, 1999.
10. Самчик Н.Н. Применение аутентичных видеоматериалов на занятиях по русскому языку как иностранному: практический аспект // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 244-246.
11. Гринкевич Е.И. К вопросу об использовании аудиовизуальных

средств обучения в процессе формирования профессиональной компетенции иностранных студентов-медиков // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XX международной научно-практической конференции / Е.И. Гринкевич, Т.Н. Мельникова, Ю.П. Куровская, и др. Минск: Научный мир, 2020. С. 109-116

12. Сергиевская И.Л., Анисимова И.В. Моделирование символично-знакового поля текста при обучении аудированию на иностранном языке // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 9. № 1 (30). С. 105-108.

13. Боженкова Р.К. Добрым молодцам урок: Учебно-методический комплекс по РКИ для технических вузов в 4-х частях / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, Н.П. Шульгина и др. Курск, 2003. Том 4.

14. Девдариани Н.В. Диалог как форма речевого взаимодействия // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 9. № 1 (30). С. 37-39.

15. Гринкевич Е.И. О некоторых вопросно-ответных стратегиях в медицинском дискурсе врача и пациента // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XX международной научно-практической конференции / Е.И. Гринкевич, Т.Н. Мельникова, Ю.П. Куровская, и др.. Минск: Научный мир, 2020. С. 185-189

16. Рубцова Е.В. Принципы обучения грамматике в процессе преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе трудностей // Региональный вестник. 2019. № 21 (36). С. 29-30.

17. Дмитриева Д.Д. Особенности обучения русскому языку как иностранному с учётом основных трудностей // Региональный вестник. 2019. № 21 (36). С. 27-28.

18. Скляр Е.С. Обучение русскому языку как иностранному в специальных целях // Региональный вестник. 2019. № 3 (18). С. 33-34.

19. Чиркова В.М. Влияние языковых трудностей на процесс адаптации иностранных студентов, обучающихся в России // Региональный вестник. 2019. № 10 (25). С. 22-23.

20. Дмитриева Д.Д. Особенности обучения русскому языку как иностранному с учётом основных трудностей // Региональный вестник. 2019. № 21 (36). С. 27-28.

21. Щукин А.Н. Социокультурная компетенция в системе преподавания русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 2019. № 1 (272). С. 72-75.

22. Рубцова Е.В. Учет страноведческого и регионального компонента на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2019. № 10 (26). С. 14-15.

23. Рубцова Е.В., Девдариани Н.В. Коммуникативный аспект в методике русского языка как иностранного // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 87-91.

Статья поступила в редакцию 30.07.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 378

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0015

## РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕРА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

© 2020

AuthorID: 462174

SPIN: 7224-4927

ORCID: 0000-0003-4711-8615

**Девдариани Наталья Валерьевна**, кандидат философских наук, доцент кафедры  
«Русского языка и культуры речи»

AuthorID: 680842

SPIN: 8728-9478

ORCID: 0000-0002-3872-1351

**Рубцова Елена Викторовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры  
«Русского языка и культуры речи»

*Курский государственный медицинский университет*

(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается опыт апробации на практике онлайн-тренажера по обучению грамматике английского языка в вузе, представлены результаты и рекомендации по его использованию на занятиях по иностранному языку. Задачей данного исследования являлся анализ эффективности использования тренажера в развитии грамматических навыков, а также разработка рекомендаций для его использования на занятиях по английскому языку на различных этапах его изучения. Исходя из того, что в современной системе образования давно сложилась ситуация, когда устоявшиеся традиционные методы, приемы и формы обучения требуют модернизации, усовершенствования и новых педагогических идей, авторы исследования считают, что использование компьютерных технологий в сфере обучения иностранным языкам становится одним из важнейших критериев успешности работы педагога. Представлены результаты практического исследования, которое было проведено на базе Центра международного образования и языковой коммуникации «Языки и культуры» Курского государственного медицинского университета, осуществляющего подготовку школьников 9-10 классов общеобразовательных школ города Курска по программам дополнительного образования детей и взрослых. Отмечается, что каждый этап работы с открытым онлайн-тренажером по грамматике английского языка, будь то ознакомление с теоретическими вопросами, изучение функционала сервиса Google Forms, подбор грамматических материалов, создание онлайн-форм с тестовыми заданиями, очень важен. От того, насколько качественно выполнен тот или иной этап, зависит в конечном итоге эффективность онлайн-тренажера как средства обучения.

**Ключевые слова:** иностранный язык, онлайн-тренажер, грамматика английского языка, сервис Google Forms, традиционные методы, приемы и формы обучения, инновационные методы, компьютерные технологии, модернизация образования, практическое исследование.

## RESULTS AND RECOMMENDATIONS FOR USING ONLINE SIMULATOR FOR TEACHING ENGLISH GRAMMAR

© 2020

**Devdariani Natalia Valerievna**, candidate of philosophical sciences, assistant professor  
of the «Russian Language and Speech Culture» department

**Rubtsova Elena Viktorovna**, candidate of philological sciences, assistant professor  
of the «Russian Language and Speech Culture» department

*Kursk State Medical University*

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

**Abstract.** This article examines the experience of approbation on the practice of online trainer for teaching English grammar at the University, presented the results and recommendations for its use in the classroom in a foreign language. The objective of this study was to analyze the effectiveness of the use of the simulator in the development of grammatical skills and to develop recommendations for its use in the classroom for English language at different stages of the study. Based on the fact that in the modern system of education has long had a situation where the established traditional methods, techniques and forms of learning need of modernization, improvements and new pedagogical ideas, the authors of the study believe that the use of computer technology in the field of foreign language teaching is becoming one of the most important criteria for the success of the work of the teacher. The results of practical research, which was conducted at the Center for international education and language communication, "Languages and cultures" Kursk state medical University engaged in training of pupils of 9-10 classes of secondary schools of the city of Kursk on programs of additional education for children and adults. It is noted that each stage of work with an outdoor trainer for English grammar, whether the familiarization with the theoretical issues, the study of the functionality of Google Forms, the selection of grammar materials, creation of online forms with tests, is very important. This is performed one or another stage depends ultimately the efficiency of the online simulator as a learning tool.

**Keywords:** foreign language, online simulator, English grammar, Google Forms service, traditional methods, techniques and forms of training, innovative methods, computer technology, modernization of education, practical research.

### ВВЕДЕНИЕ.

В современной системе образования давно сложилась ситуация, когда устоявшиеся традиционные методы, приемы и формы обучения требуют модернизации, усовершенствования и новых педагогических идей. Это связано, в первую очередь, повсеместным внедрением и активным использованием компьютерных технологий. Изучив состояние проблемы использования компьютерных технологий в сфере обучения иностранным языкам [1-16], можно сделать вывод о том, что эффективность их применения зависит от способов и форм применения

этих технологий, общей компьютерной грамотности преподавателей и от используемых ими электронных ресурсов. В этих условиях становится ясно, что одним из важнейших критериев успешности работы педагога становится его непрерывное самообразование и саморазвитие, целью которого является овладение им новейшими методами и технологиями преподавания, одним из которых является работа с онлайн-тренажером по обучению грамматике английского языка [17-19].

### МЕТОДОЛОГИЯ.

Во время проведения исследования на базе Центра

международного образования и языковой коммуникации «Языки и культуры» Курского государственного медицинского университета, осуществляющего подготовку школьников 9-10 классов общеобразовательных школ города Курска по программам дополнительного образования детей и взрослых начиная с 2011 года. Программа обучения «Изучаем грамматику английского языка» рассчитана на 72 часа и включает в себя систематизацию знаний, полученных в школе. Нами было проведено несколько занятий с использованием онлайн-тренажера на основе сервиса Google Forms. Вместо обычной самостоятельной письменной работы слушателям курса было предложено пройти тестирование на открытом онлайн-тренажере по грамматике английского языка. Так как исследование проводилось в группе, где слушатели изучают английский язык по учебнику «Essential Grammar in Use» британского автора R. Murthy, тестовые задания для тренажера были основаны на представленных в этом учебнике грамматических темах [20].

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Структура тренажера представляет собой 10 разработанных онлайн-форм, так чтобы каждая форма содержала тестовые задания по конкретным грамматическим явлениям, изученным в каждом отдельном модуле:

1. Present Simple vs Present Continuous;
2. Past Simple: irregular verbs, used to;
3. Relative pronouns and adverbs, order of adjectives;
4. Past Continuous vs Past Simple;
5. Future Simple, 0 and 1<sup>st</sup> conditional;
6. Present Perfect;
7. Comparative and Superlative forms of adjectives/adverbs;
8. Present Perfect Continuous, have to/don't have to, question tags;
9. Countable/uncountable nouns, quantifiers, Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous;
10. Reflexive pronouns.

За несколько дней до апробации тренажера слушатели были предупреждены о том, что им необходимо зарегистрировать аккаунт Gmail и по возможности иметь свободный доступ в сеть Интернет со своего смартфона. В начале занятия на почту каждого обучаемого было отправлено сообщение, содержащее ссылку на форму с тестовыми заданиями по теме. Отметим, что слушатели с интересом отнеслись к новому формату проведения самостоятельной работы. Проблема возникла всего лишь с одним учеником, у которого не было возможности доступа к интернету. В ходе выполнения заданий возникла неточность в работе с тестовой оболочкой, т.к. некоторые слушатели упустили из виду тот факт, что при ответе на вопрос, где нужно самостоятельно напечатать верный вариант ответа, необходимо начинать ответ с заглавной буквы (что было указано в задании), в противном случае, ответ будет записан как неправильный. Таким образом, какой-то процент ответов был засчитан как неверный, несмотря на то, что по содержанию он соответствовал правильному ответу. Однако такой недочет устраняется со временем, когда обучаемые привыкают правильно заполнять формы. Если слушатели используют такой вид работы в первый раз, то преподавателю необходимо акцентировать особое внимание на данном пункте, а также дать четкую инструкцию по выполнению работы.

В первый раз на выполнение заданий из формы у слушателей ушло примерно 15 минут. Время выполнения заданий не ограничивалось с целью понять, какое в среднем количество минут потребуется обучаемым, чтобы выполнить все тестовые задания. Во второй раз мы решили ограничить время 15 минутами, далее ответы уже не принимались. Однако все учащиеся уложились в заданное время, более того, время выполнения заданий сократилось примерно на 20%. Это может быть связано с тем, что обучаемые уже были знакомы с форматом заданий и не испытывали необходимости тратить время на

изучение инструкций по выполнению. Все же необходимо заметить, что каждый отдельный тест освещает разные грамматические темы. Некоторые из них являются более сложными для изучения и понимания, другие, наоборот, обычно не вызывают никаких трудностей у обучаемых. Также существенное значение имеет соотношение количества вопросов разного типа в форме. Так, например, анкетирование показало, что наибольшее время было затрачено слушателями при выполнении заданий без выбора варианта ответа. Таким образом, становится ясно, что есть некоторые различия в уровне сложности отдельных форм и, следовательно, преподавателю необходимо самостоятельно предварительно проанализировать объем и сложность предстоящей работы, чтобы время, выделенное на выполнение заданий, соответствовало уровню сложности и было студентам по силам.

Необходимо отметить, что особенно привлекло слушателей то, что после отправки формы они моментально получали обратную связь в виде количества баллов, а также могли самостоятельно убедиться, в каких именно вопросах они совершили ошибку. Каждый из обучаемых был заинтересован в том, чтобы набрать как можно большее количество баллов, что, на наш взгляд, стало доказательством того, что мотивация и конкуренция среди слушателей существенно возросла. Более того, благодаря наличию функции перемешивания вопросов в форме была исключена возможность списывания, поэтому результаты были максимально объективными.

Тестирование было проведено в начале занятия в качестве формы контроля пройденного материала. Однако следует заметить, что здесь нет абсолютно никаких ограничений, преподавателю предоставляется полная свобода выбора. Только педагог знаком с темпом и особенностями работы каждой отдельной группы, следовательно, только он может определить, какой ход работы на занятии будет наиболее эффективным и целесообразным. Таким образом, считаем, что использование тренажера может происходить на любом этапе занятия и быть частью любых типов практических занятий: по закреплению материала, итоговый или промежуточный контроль, занятие смешенного типа и другие.

После данного тестирования обучаемым было предложено заполнить анкету, целью которой было изучить мнение учащихся по поводу введения такой формы работы в качестве постоянной. Приведем несколько вопросов, содержащихся в анкете-опросе:

#### Анкета обучаемого.

1. Довольны ли Вы тем, как устроен процесс изучения иностранного языка в Вашей школе?
2. Согласны ли Вы с утверждением о том, что использование современных технологий существенно облегчает процесс изучения иностранного языка?
3. Хотели бы Вы использовать свой смартфон в учебных целях? Если нет, то укажите причину.
4. Является ли, по Вашему мнению, онлайн-тестирование объективным инструментом оценивания знаний? и другие.

Также было необходимо выяснить, какой процент обучаемых имеет смартфон и свободный доступ к сети Интернет, так как одним из основных условий использования рассматриваемого открытого онлайн-тренажера по грамматике является доступ в интернет со смартфона слушателя.

Аналогичная анкета была предложена и преподавателям, преподающим английский язык. Вопросы анкеты для преподавателя выглядели следующим образом:

#### Анкета преподавателя.

1. Согласны ли Вы с утверждением о том, что использование современных технологий существенно облегчает процесс изучения иностранного языка?
2. Как часто Вы используете компьютерные технологии на своих занятиях?
3. Какие виды компьютерных технологий Вы используете на занятиях?

4. Использовали ли Вы ранее сервис Google Forms на своих занятиях? и другие.

В нашем исследовании представлялось важным выяснить, как преподаватели относятся к использованию современных технологий в обучении иностранному языку, нравится ли им такая форма работы, знали ли преподаватели о таком сервисе ранее, какие преимущества и недостатки они могут выделить, собираются ли использовать такой вид работы в будущем.

Тестирования, проведенные на первом и последнем занятии, показали следующие результаты:

1) количество ошибок обучающихся в среднем сократилось на 11%;

2) в заданиях, где нужно дать верный вариант ответа самостоятельно, количество верных ответов увеличилось практически в 1,5 раза;

3) время выполнения заданий сократилось примерно на 20% (рисунок 1).

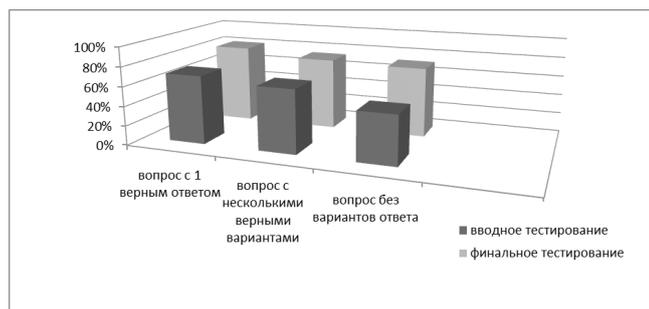


Рисунок 1 - Результаты пробного обучения

Проанализировав результаты анкетирования слушателей, мы получили следующие результаты:

1) 5 из 10 слушателей, то есть 50% опрошенных не довольны тем, как устроен процесс изучения иностранного языка в их школе;

2) 8 из 10 слушателей, то есть 80% опрошенных согласны с утверждением о том, что использование современных технологий существенно облегчает процесс изучения иностранного языка;

3) 9 из 10 слушателей, то есть 90% опрошенных имеют возможность пользоваться своим смартфоном в школе, однако только 8 из 10 слушателей, то есть 80% опрошенных имеют постоянный доступ в сеть Интернет со своего мобильного устройства;

4) 8 из 10 слушателей, то есть 80% опрошенных также считают, что онлайн-тестирование является объективным методом оценки знаний;

5) 10 из 10 слушателей, то есть 100% опрошенных также признали, что больше всего трудностей у них возникало с заданием, где верный вариант ответа необходимо предложить самостоятельно.

При помощи анкеты преподавателя нам удалось выяснить следующее:

1) преподаватель использует современные технологии на занятиях по иностранному языку, но не так часто, как ему бы хотелось;

2) в качестве средств информатизации учебного процесса преподаватель чаще всего в своей работе использует программу Microsoft Office Power Point, а также различные видеоматериалы с сайта YouTube;

3) ранее о функционале и возможности использования сервиса Google Forms в учебных целях преподаватель не знал;

Среди преимуществ использования рассматриваемого открытого онлайн-тренажера по грамматике преподаватель выделил: удобство и простоту использования; возможность применения на любом этапе и типе практического занятия; отсутствие «бумажной волокиты» при подготовке материала; возможность адаптировать любую грамматическую тему под структуру тренажера; мгновенное формирование статистики, которая позво-

лит преподавателю сделать выводы о том, какие ошибки совершаются слушателями чаще всего и какие пробелы в знаниях необходимо устранить на последующих занятиях; оптимизация процесса подготовки к занятию и существенная экономия времени преподавателя; бесплатный доступ к данному сервису; возможность работы с сервисом как с ПК, так и с мобильных устройств; отсутствие вероятности потерять созданные материалы благодаря хранению информации в онлайн-облаке.

Среди недостатков использования открытого онлайн-тренажера по грамматике преподаватель выделил: зависимость от интернета; наличие доступа к интернету не у всех обучаемых в группе; отрицательное отношение некоторых родителей к использованию детьми гаджетов на занятиях.

В целом, несмотря на вышеупомянутые недостатки, преподаватель данной группы дал положительный отзыв в отношении онлайн-тренажера по грамматике английского языка, а также выразил свое желание использовать данную разработку на своих занятиях.

#### ВЫВОДЫ.

Апробация онлайн-тренажера по грамматике английского языка на занятиях школьников на дополнительных курсах по изучению иностранного языка помогла не только убедиться в достоинствах, но и выявить мелкие ошибки и небольшие недочеты в работе онлайн-тренажера, которые впоследствии были исправлены.

Также нами были сформированы следующие рекомендации по использованию открытого онлайн-тренажера по грамматике английского языка и сделаны соответствующие выводы:

1) если ранее такой вид работы на занятии не использовался, необходимо за несколько дней уведомить обучаемых о том, что им потребуется зарегистрировать аккаунт Gmail и иметь доступ к сети Интернет со своего смартфона;

2) если обучаемые уже знакомы с таким видом работы, преподавателю просто необходимо заранее предупредить их о том, что на следующем занятии нужно будет иметь возможность подключиться к сети Интернет со своего смартфона;

3) в школах, где есть возможность подключения к интернету при помощи сети Wi-Fi или классы, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, учитель может организовать работу с использованием этих средств;

4) перед началом работы на тренажере преподавателю необходимо дать обучаемым инструкции относительно того, как необходимо работать с различными типами вопросов, так как чаще всего они торопятся и не забывают прочитать условия заданий.

Подводя итог, стоит отметить, что каждый этап работы с открытым онлайн-тренажером по грамматике английского языка, будь то ознакомление с теоретическими вопросами, изучение функционала сервиса Google Forms, подбор грамматических материалов, создание онлайн-форм с тестовыми заданиями, очень важен. От того, насколько качественно выполнен тот или иной этап, зависит в конечном итоге эффективность онлайн-тренажера как средства обучения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Калабаева М.А., Ембергенова А.Ж. Инновационные технологии в преподавании английского языка высших учебных заведений // Теория и практика современной науки. 2018. № 4 (34). С. 318-320.
2. Бобохонова Х. Интернет – ресурсы - эффективное средство повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка // Вестник Таджикского национального университета. 2016. № 3-5. С. 155-157.
3. Итинсон К.С. WEB 1.0, WEB 2.0, WEB 3.0: этапы развития веб-технологий и их влияние на образование // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 19-21.
4. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Анализ существующих информационных ресурсов сети интернет, используемых в обучении студентов в медицинских вузах // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 144-146.
5. Итинсон К.С. Массовые открытые онлайн курсы и их влияние на высшее образование // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8.

№ 3 (28). С. 15-17.

6. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Применение телемедицинских технологий в процессе обучения студентов-медиков и повышения квалификации врачей // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 149-151.

7. Итинсон К.С. Развитие системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в электронной среде // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 18-20.

8. Итинсон К.С., Рубцова Е.В. Использование информационных технологий в процессе обучения иностранных студентов филологическим дисциплинам в вузе // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-25. С. 5666-5669.

9. Итинсон К.С. Области применения телемедицинских технологий // Региональный вестник. 2019. № 23 (38). С. 10-11.

10. Итинсон К.С. Роль технологий интернета вещей в высшем образовании // Региональный вестник. 2019. № 17 (32). С. 31-32.

11. Итинсон К.С. Использование блокчейн-технологии в высших учебных заведениях // Региональный вестник. 2019. № 20 (35). С. 35-36.

12. Платонова Р.И., Шкурко Н.С., Лукина Т.Н., Парфенов И.Я. Современные технологии образования в системе высшего педагогического образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 113-115.

13. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Абрамова Н.С. Проектирование учебного процесса по дисциплине с использованием онлайн-курсов // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 277-280.

14. Yarmolchuk T.M. Synchronous and asynchronous online tools, learning a foreign language in the process of professional training of specialists in information technology // Humanitarian Balkan Research. 2018. № 1. С. 75-79.

15. Вольникова Е.А., Горбачева Ю.М. Возможности использования новейших интернет-ресурсов в образовательном процессе вуза (на примере изучения иностранных языков) // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2017. № 5-6 (39-40). С. 159-163.

16. Кондаурова И.К. Перспективы организации профессиональной подготовки будущих учителей // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 3 (12). С. 25-27.

17. Королева Н.В. Электронные тренажеры как современное средство обучения английскому языку в вузах // За качественное образование. Материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). 2019. С. 273-277.

18. Молодцова В.С. Возможности онлайн-сервисов при изучении иностранного языка // Modern Science. 2020. № 1-1. С. 318-322.

19. Пехтерева К.А. К вопросу о применении информационных технологий в процессе обучения иностранному языку // Гуманитарный вестник. 2014. № 1 (28). С. 44-48.

20. Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е., Эванс В. Английский язык. 7 класс Spotlight 7. Student's book: учебник для общеобразовательных учреждений / 4-е изд. Москва: Просвещение: ExpressPublishing, 2011. 152 с.

Статья поступила в редакцию 13.09.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 378.4:004  
DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0016

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

© 2020  
AuthorID: 284243  
SPIN: 1890-0952  
ResearcherID: J-3306-2017  
ORCID: 0000-0001-8347-484X  
ScopusID: 57190967543

**Ваганова Ольга Игоревна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами»

AuthorID: 1077588  
SPIN: 6549-9515

**Жидков Алексей Андреевич**, магистрант

AuthorID: 720155  
SPIN-код: 6568-6622  
ORCID iD: 0000-0001-8673-6032  
ScopusAuthorID 57188857236

**Челнокова Елена Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента

AuthorID: 1055043  
SPIN: 2184-3965  
ResearcherID: AAB-2693-2020  
ORCID: 0000-0003-4485-8108

**Барабина Ирина Евгеньевна**, магистрант

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: barabinaie@gmail.com)*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается инновационная деятельность в электронной образовательной среде. Цель статьи заключается в определении роли и значимости электронной образовательной среды, как одного из направлений модернизация современного образования. Целью инновационной деятельности является поиск и реализация инноваций в целях расширения функционального наполнения современного образовательного процесса и повышения качества предоставляемого профессионального образования образовательными организациями, совершенствование технологий, методов и организации учебно-образовательного процесса. Выявлены направления инновационного преобразования системы образования: инновационные преобразования как отражение ключевых тенденций прогресса системы образования; инновационные преобразования в качестве уничтожения проблем, возникающих в функционировании структуры системы профессионального образования; инновационные преобразования в качестве предполагаемых желательных результатов грядущей обновлённой образовательной системы. Одним из направлений инновационной деятельности образовательных организаций является создание электронной образовательной среды и проведение занятий в электронной форме. Развитие информационных средств образования на данный момент проходит очень активно в профессиональном образовании. Так, инновационная деятельность, позволяющая создать электронную образовательную среду способствует обеспечению полного освоения обучающимися дисциплин независимо от местонахождения обучающихся.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, электронная образовательная среда, профессиональное образование, инноватика, образовательный процесс, электронное обучение, образовательные стандарты, педагогическая среда.

## INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT

© 2020

**Vaganova Olga Igorevna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

**Zhidkov Aleksey Andreevich**, magiistrant

**Chelnokova Elena Alexandrovna**, candidate of technical sciences, associate professor

**Barabina Irina Evgenievna**, undergraduate department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

*Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university*

*(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: barabinaie@gmail.com)*

**Abstract.** This article discusses innovative activities in the electronic educational environment. The purpose of the article is to determine the role and significance of the electronic educational environment, as one of the areas of modernization of modern education. The purpose of innovation is the search and implementation of innovations in order to expand the functional content of the modern educational process and improve the quality of professional education provided by educational organizations, improve technologies, methods and organization of the educational process. During the research it was revealed that among the significant areas in the process of innovative transformation of the education system: innovative transformations as a reflection of the key trends in the progress of the education system; innovative transformations as the elimination of problems arising in the functioning of the structure of the vocational education system; innovative transformations as expected desirable outcomes of the forthcoming renewed educational system. One of the areas of innovative activity of educational organizations is the creation of an electronic educational environment and conducting classes in electronic form. The development of informational means of education is currently taking place very actively in professional education. Thus, innovative activity that allows creating an electronic educational environment contributes to ensuring the full mastering of disciplines by students, regardless of the location of the students.

**Keywords:** innovation, e-learning environment, professional education, innovation, educational process, e-learning, educational standards, pedagogical environment.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важ-

ными научными и практическими задачами.

Деятельность, связанная с применением инноваций и

нововведений, поэтапно становится всё более значимой в отечественном профессиональном образовании. Так, данная деятельность направлена на то, чтобы студенты в полной мере овладели различными инновационными методами обучения. В данной связи также следует отметить преобразование учебной деятельности посредством появления новых учебных подсистем и их структурных элементов.

О существенном влиянии инноваций в отечественном образовании начали говорить уже в конце двадцатого века. В настоящее время этот процесс активно развивается. Его подсистемой является педагогическая инноватика.

Процессы различного рода обновления системы образования, появления в ней инноваций, достаточно полно изучаются уже со второй половины двадцатого века. Сначала исследователи данной области решали задачи, которые связаны с теоретическим описанием инноваций в педагогике и осведомлении общества о таких процессах [1]. Следующим этапом стало поэтапное расширение круга задач. Так, на данном этапе интерес исследователей больше перешёл в область оценки различного рода новшеств в педагогике, а также путей их внедрения. Не обошла интерес исследователей и проблема творческого развития педагогических работников, а также их экспериментальной деятельности в образовательной организации.

Это повлияло на появление педагогической инноватики в качестве независимой научной дисциплины, послужило появлением потребности в обобщении получаемых обучающимися знаний и их общей интеграции.

Можно выделить наиболее значительные направления в процессе инновационного преобразования системы образования:

- инновационные преобразования как отражение ключевых тенденций прогресса системы образования;
- инновационные преобразования в качестве уничтожения проблем, возникающих в функционировании структуры системы профессионального образования;
- инновационные преобразования в качестве предполагаемых желательных результатов грядущей обновлённой образовательной системы.

Государству сейчас наиболее важно развитие профессионального образования. Оно ставит цель их инновационного преобразования и модернизации для достижения наиболее высокого их качества. Для этого государство перестраивает систему профессионального образования, оптимизирует его подразделения и сеть организаций, а также различные профессии и специальности [3].

Рассматриваемая образовательная система находит своё развитие в инновационных процессах, которые также сопровождаются поддержкой государства в различных сферах её проявления [4]. Актуальные направления инновационных преобразований в системе профессионального образования нацелены на обеспечение соответствия темпов образовательного и социального прогресса.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

Ряд важных аспектов инновационного развития образования раскрыт в трудах И.В. Бестужева-Лады, Д.Р. Вахитова, С.Ю. Глазьева, В.С. Дудченко, В.И. Кондратьева и др. В последние двадцать лет проблематика нововведений в области образования стала рассматриваться в работах отечественных педагогов и психологов Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис и др.

Изучение результатов проведенных исследований показало, что в последнее десятилетие значительно расширились исследования в области научно-методического обеспечения инновационной деятельности. Так, рассматриваются принципы организации и функции

методической службы нового типа (Л.И. Белоусова, Э.Д. Идиатулина, Т.И. Олифиренко, Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова, И.В. Чистова и др.), направления модернизации методической деятельности и повышения квалификации педагогов в образовательных учреждениях (Т.П. Афанасьева, Т.А. Венедиктова, А.Т. Глазунов, Л.Я. Казакова, В.С. Калита и др.). Вместе с тем, изучение отечественного опыта позволили прийти к выводу, что исследований в области научно-методического обеспечения инновационной деятельности в профессиональном образовании недостаточно, функция методического сопровождения инновационной деятельности в учреждениях профессионального образования, востребованного педагогической практикой, является слабо разработанным в педагогической науке, что обусловило актуальность настоящего исследования.

*Обосновывается актуальность исследования*

Педагогическая инновация является качественным и иным практическим состоянием системы образования.

В настоящее время в педагогике ключевую значимость имеют контексты инноваций, которые имеют разную природу:

- устранение проблематики, возникающей в образовательной системе также на федеральном уровне;
- применение системного принципа в экономическом аспекте управления системой образования;
- анализ функционала и эффективный выбор государственной федеральной политики по отношению к управлению образованием;
- стимулирование рынка услуг образовательной деятельности;
- анализ значения различных корпоративных организаций в системе образования;
- анализ ключевого значения такого общественного института, как семья;
- анализ значения образовательной организации в организации образовательной деятельности.

Инновациями, применяемыми в образовательной организации, являются:

- инновации в применении учебных технологий;
- технологические инновации вследствие технологического мирового прогресса;
- новейшая структура организации управления образованием как целостной системы.

Следует отметить, что процесс внедрения инноваций крайне важен. Под ним нужно понимать совокупную деятельность, связанную с разработкой, созданием, адаптацией новейших технологий. Инновационная деятельность – совокупность действий, необходимых для инновационного развития системы образования. Её ключевые функции заключаются в преобразовании системы образования и учебной деятельности на качественном уровне.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

*Формирование целей статьи.* Цель статьи заключается в анализе инновационной деятельности в электронной образовательной среде.

*Постановка задания.* Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить сущность и значение инновационной деятельности в образовании;
- рассмотреть основные инновации, которые внедряются в современный образовательный процесс.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя различные информационные системы, телекоммуникационные технологии и средства, электронные образовательные ресурсы [5].

Одним из инновационных направлений в образовании является внедрение в образовательный процесс электронной образовательной среды. Данная среда предназначена для создания электронного образова-

тельного пространства в образовательной организации. Разработка данной среды происходит также с целью реализации дистанционного обучения. Для создания электронной образовательной среды специалистами создаются электронные ресурсы, которые наполняются специальным учебно-образовательным контентом.

Всё же, ключевой элемент в современных преобразованиях системы образования являются инновации, которые можно эффективно адаптировать с целью совершенствования самой образовательной системы.

Направления инновационных преобразований образовательных организаций профессионального образования:

1. Разработка нового содержания обучения в виде создания инновационных образовательных курсов и учебных дисциплин;

2. Создание новых инструментов осуществления образовательной деятельности и их адаптация;

3. Преобразования стиля мышления педагогических работников и обучающихся;

4. Развитие взаимоотношений между педагогическими работниками и обучающимися в сфере использования инноваций.

Инновационная деятельность ориентирована на разработку проектов инновационного типа, а также их адаптацию в образовательной организации. В данной связи также важна инфраструктура инновационного типа, и обеспечение её работоспособности [6].

В современных реалиях перед каждым профессиональным образовательным учреждением встала задача, которую трудно решить. Она состоит в разработке и внедрении новейшей инновационной информационной образовательной среды. Университету следует осуществлять разработку информационной среды, учитывая социальные требования. В настоящее время государство ориентировано на развитие информационных технологий, так как в экономическом производстве информация является ключевым двигателем доходности. Это есть качество инновационной экономической среды, которая влияет на учебно-образовательный процесс [7].

В процессе модернизации российского образования процесс информатизации образования выделяется в качестве одного из приоритетов и имеет стратегическое значение. В современных реалиях продолжается процесс информатизации образования, сопровождающийся развитием непрерывной и открытой системы образования, которая направлена на поэтапное личностное развитие человека в течение всей его жизнедеятельности.

Также процесс информатизации системы образования сочетает в себе тенденции создания единого информационного пространства в образовании, внедрения новейших технологий преподавания и обучения, которые ориентированы на использование информационно-коммуникационных технологий, сочетания традиционных и нетрадиционных средств и методов обучения, развития системы опережающего образования [8].

С целью определения значимости электронной образовательной среды в организации современного образовательного процесса был проведен опрос среди преподавателей различной квалификации, которым были заданы вопросы относительно их отношения к введению электронной среды в образовательной организации. С помощью анкетирования мы также предполагали выявить отношение педагогов к инновациям. Так, были опрошены 60 педагогов, работающих в разных образовательных организациях, в которых в процессе обучения используется электронное обучение. После того как респонденты ответили на заданные им вопросы, были получены следующие результаты. 59% опрошенных преподавателей готовы к внедрению в собственную деятельность электронной среды, готовы активно использовать ее инструменты для обучения студентов. 41% респондентов склоняется к ответу «скорее нет», поскольку им привычнее ориентироваться в традиционных услови-

ях. На вопрос «Как Вы считаете, что будет способствовать развитию электронной среды в вузе?» большинство отметили такие показатели как: готовность технического и программного обеспечения электронного обучения – 20%; наличие сертифицированных электронных учебных курсов по всем образовательным программам, реализуемым через систему электронного обучения – 30%; организация поддержки работы преподавателей, сотрудников и студентов в информационно-образовательной среде электронного обучения – 35%. То есть преподаватели считают необходимым в своей работе использовать электронные курсы, которые позволяют студентам выполнять задания удаленно, делают их более мобильными [9]. При этом им необходима поддержка со стороны IT-специалистов [10].

Для реализации онлайн-курса образовательное учреждение обязано внедрить в свою систему электронную среду, которая должна, в свою очередь, включать в себя электронное информационное ресурсное обеспечение. Данная среда обязана обеспечить полное освоение обучающимися дисциплины или модуля автономно от пространства нахождения обучающихся и без проведения занятий в аудиториях [11-15].

Электронная информационно-образовательная среда профессионального образования необходима для того, чтобы:

- организовать сопровождение образовательного процесса по существующим в образовательной организации ключевым профессиональным учебным программам, а также образовательным программам дополнительного профессионального образования.

- обеспечить доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам и электронной учебной программе автономно от пространства их нахождения;

- дать обучающемуся выбор индивидуального образовательного пути;

- повысить качество образовательного процесса в пределах образовательной организации.

#### ВЫВОДЫ

*Выводы исследования.* На данный момент в системе образования происходит ряд преобразований, которые связаны в первую очередь с новыми требованиями, которые прописаны в стандартах образования. Данные стандарты закрепляют внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и систем, в частности это касается развития электронной образовательной среды в образовательных организациях. Что обеспечит вхождение России в глобальный процесс по модернизации и информатизации мирового образовательного пространства. Этот процесс сопровождается в разработке и применении инноваций в преподавании и обучении, которые позволят повысить качество и эффективность образовательного процесса.

*Перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Таким образом, инновационная деятельность в электронной образовательной среде образовательной организации позволяет обеспечить наиболее быстрый доступ обучающимся к получению информации, контролировать свой процесс обучения, успешно осваивать учебные дисциплины, активно развивать навыки самообразования и самообучения, что повышает самостоятельность студентов в изучении нового материала и закреплении знаний по уже пройденным темам. Электронная образовательная среда открывает новые возможности для обучающихся и позволяют получить доступ к образовательным ресурсам практически в любое удобное для них время. Также использование электронной образовательной среды в процессе образования обеспечивает становление у обучающихся более высокого уровня информационной культуры и умения ориентироваться в электронном информационном пространстве.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Голубева Л.Ф. Инновационная деятельность в вузовском образовании // Социально-экономические явления и процессы. 2013.

- №7 (053). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-v-vuzovskom-obrazovanii> (дата обращения: 13.05.2020).
2. Филатова О.Н., Прохорова М.П. Разработка методического сопровождения инновационной подготовки педагогов в вузе // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20908> (дата обращения: 14.05.2020).
3. Матвеева С.Е. Повышение эффективности инновационной деятельности в образовании как условие его модернизации // *Вестник ТГПУ*. 2011. №25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-obrazovanii-kak-uslovie-ego-modernizatsii> (дата обращения: 14.05.2020).
4. Морозова Г.Н. Из опыта работы по реализации научно-методического обеспечения системы непрерывного образования «Школа-колледж-вуз» // *КПЖ*. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-raboty-po-realizatsii-nauchno-metodicheskogo-obespecheniya-sistemy-nepreeryvnogo-obrazovaniya-shkola-kolledzh-vuz> (дата обращения: 14.05.2020).
5. Овсянникова Н. Петровна Эффективность информационно-образовательной среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. 2014. №5.
6. Инновационная деятельность в муниципальной системе образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов [Текст] / сост.: Г.Т. Васильчук, И.В. Ионас, А.М. Степанова. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2015 - 48 с.
7. Нифонтов С.Н., Негадаева Н.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов // *Образование. Карьера. Общество*. 2014. №3 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-innovatsionnoy-deyatelnosti-pedagogov> (дата обращения: 14.05.2020).
8. Парфентьева О.В. Инновационная деятельность в реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования на основе процессного подхода // *ПСЭ*. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-v-realizatsii-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-na-osnove> (дата обращения: 14.05.2020).
9. Пранов Б.М., Рассохина Т.В. Построение информационной образовательной среды в вузе // *Вестник РМАТ*. 2011. №2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-vuze-1> (дата обращения: 14.05.2020).
10. Парфентьева О.В. Инновационная деятельность в реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования на основе процессного подхода // *ПСЭ*. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-v-realizatsii-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-na-osnove> (дата обращения: 14.05.2020).
11. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Абрамова Н.С. Проектирование учебного процесса по дисциплине с использованием онлайн-курсов // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 277-280.
12. Вольникова Е.А., Горбачева Ю.М. Возможности использования новейших интернет-ресурсов в образовательном процессе вуза (на примере изучения иностранных языков) // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. 2017. № 5-6 (39-40). С. 159-163.
13. Yarmolchuk T.M. Synchronous and asynchronous online tools, learning a foreign language in the process of professional training of specialists in information technology // *Humanitarian Balkan Research*. 2018. № 1. С. 75-79.
14. Латкин А.П., Кривошапов В.Г. Моделирование управления интеграцией вуза в национальной инновационной системе // *Азимут научных исследований: экономика и управление*. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 181-186.
15. Мякина Е.В. Диагностика качества образования в вузе // *Вестник Мининского университета*. 2019. Т. 7, №3. С 4.

Статья поступила в редакцию 03.08.2020

Статья принята к публикации 20.11.2020

УДК 316(075.8)  
DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0017

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

© 2020  
SPIN: 1255-7528  
AuthorID: 655672  
ResearcherID: AAZ-8637-2020  
ORCID: 0000-0002-3806-171X  
ScopusID: 0000-0003-3163-8763

**Иванова Татьяна Николаевна**, доктор социологических наук,  
доцент кафедры «Социология»

**Павлова Мария Павловна**, соискатель кафедры «Социология»

*Тольяттинский государственный университет  
(445020, Россия, Тольятти, ул. Белорусская, 16В, e-mail: bwall@yandex.ru)*

**Аннотация.** В статье авторы рассматривают инновационный путь развития страны для включения в единое мировое социально-экономическое пространство, где масштабные инновационные преобразования, обсуждаемые на государственном, региональном, муниципальном уровнях, находятся в прямой зависимости от выбранной системы управления инновационной развитием пространственной территории. В статье авторы акцентируют внимание на инновациях в рамках процессного и деятельностного подходов, в контексте связанности с экономической теорией и рыночной экономикой. Кроме того, авторы подчеркивают, что трансформационные изменения общества для инновационной личности становятся активным актором динамичного процесса. Авторы акцентируют внимание на социологическом анализе взаимоотношений субъектов и взаимодействии объектов инновационной деятельности при сопутствующих процессах и явлениях в границах территории, где описывается объективно-необходимый спиралевидный виток в развитии общества. В статье авторы раскрывают вопрос о способности общества к самообновлению и его прогрессивному развитию, где появляется необходимость в подготовке членов это общества к организации импульса инноваций, который позволит осуществить переход общества на качественно новый уровень его развития.

**Ключевые слова:** инновации, деятельность, социум, экономика, развитие, стратегия, территория, пространство, преобразования, управление, рынок, личность.

## INNOVATIVE ACTIVITY AS A FACTOR OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE TERRITORY

© 2020

**Ivanova Tatyana Nikolaevna**, Doctor of Sociology, Associate Professor  
of the Department "Sociology"

**Pavlova Maria Pavlovna**, candidate of the Department of Sociology

*Togliatti State University  
(445020, Russia, Tolyatti, Belorusskaya str., 16B, e-mail: bwall@yandex.ru)*

**Abstract.** In the article, the authors consider the innovative way of development of the country for inclusion in a single global socio-economic space, where large-scale innovative transformations discussed at the state, regional, and municipal levels are directly dependent on the chosen system of management of innovative development of the spatial territory. In the article, the authors focus on innovations in the framework of process and activity approaches, in the context of connection with economic theory and market economy. In addition, the authors emphasize that transformational changes in society for an innovative individual become an active actor in a dynamic process. The authors focus on the sociological analysis of the relationships between subjects and the interaction of objects of innovative activity in the accompanying processes and phenomena within the boundaries of the territory, which describes an objectively necessary spiral in the development of society. In the article, the authors reveal the question.

**Keywords:** innovation, activity, society, economy, development, strategy, territory, space, transformation, management, market, personality.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

В 60-е годы американский социолог Д. Белл структурировал процесс развития человечества и выделил три его этапа: аграрный, индустриальный и постиндустриальный. Индустриальное общество, по мнению ученого, строилось на взаимодействии людей и машин с целью производства товаров и услуг. Постиндустриальное общество формируется посредством обогащения теоретическими новыми знаниями, «пытаясь предвидеть будущее, осуществлять планирования, обеспечивая социальный контроль над изменениями». Процесс превращения теоретических знаний в «инновации» социолог Д. Белл представлял в наукоемких отраслях промышленности. Таким образом, сформировался основной критерий постиндустриального общества – информация и знания. Во-первых, они становятся доминирующим объектом купли-продажи, во-вторых, человек как носитель информации и его потребитель формирует межличностные взаимоотношения, которые становятся основой в инновационном развитии территории.

С одной стороны, стремительные трансформации всех сфер жизнедеятельности общества, связанные с пе-

реходом на инновационный путь развития необходимы для включения страны в единое мировое социально-экономическое пространство. Масштабные инновационные преобразования, обсуждаемые на государственном, региональном, муниципальном уровнях, находятся в прямой зависимости от выбранной системы управления инновационной развитием пространственной территории.

С другой стороны, инновационные преобразования социально-экономической системы, выраженные в закономерном ее росте и развитии, являются объективным историческим процессом, влияющим на обновления общества. Спиралеобразное развития общества предполагает его способность к самообновлению, чтобы избежать кризисных явлений. Так вот, инновационное развитие «помогает» обществу преодолеть переходы на новый виток развития, посредством импульса инноваций.

Дефиниция «инновация» не имеет четкого единого понятия в мировом ученом сообществе, однако сформировались три основных современных подхода к определению «инновации». Первый, процессный подход, рассматривает «инновацию» как процесс создания нового продукта, второй – продуктовый предполагает, что инновация есть сам конечный продукт инновационной

деятельности, а третий, деятельностный подход, определяет инновацию как сложную и диверсифицированную деятельность по созданию и внедрению новшества.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы.*

Сегодня страны Европы и Евросоюза склоняются к пониманию «инновации» в рамках процессного и деятельностного подходов. Тем не менее большая часть ответственных ученых (Ю.А. Карпова, А.Л. Маршак, В.Н. Иванов, Т.Н. Иванова, Е.В. Желнина, В.И. Жуков, Ж.Т. Тощенко, А.И. Пригожин, В.А.Болотов, Ф.Р. Филиппов, Г.Е. Зборовский, Н.Д. Кондратьев и др.) рассматривают инновацию как конечный продукт инновационной деятельности. Этой точки зрения придерживается и автор исследования [1].

Таблица - Научные подходы к пониманию «инновации»

Процессный подход	
Б. Твисс	процесс, в котором изобретение или идея приобретает экономическое содержание.
Б.Санто	общественный, технический, экономический процесс, который через практическое использование идей и изобретений приводит к созданию лучших по своим свойствам изобретений.
Продуктовый подход	
Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский	нововведение в области технологий, техники, организации труда и управления, которое основывается на использовании достижений науки, а так же использование этих новшеств в различных областях и сферах деятельности.
К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю	запуск в производство нового продукта, внедрение новых производственных методов или применение новых форм организации бизнеса
Ф. Котлер	товар или технология, которые запущены в производство и уже вышли на рынок, которые потребитель воспринимает как новые или обладающие некоторыми определенными уникальными свойствами.
Деятельностный подход	
Ф. Никсон	это совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования.
Й. Шумпетер	новая научно-организационная комбинация производственных факторов, мотивированную предпринимательским духом.

Стоит отметить, что «инновация» в представленных определениях тесно связана с экономической теорией, рыночной экономикой. Однако, инновация (продукт/процесс) является результатом интеллектуальной деятельности человека и приводит к значительным прогрессивным изменениям жизнедеятельности самого человека и общества в целом. Возникновение самой инновации в большей степени отражает общественные потребности, а процесс ее распространения в обществе отражается в смене технологического уклада, культуры, норм и образцов поведения, управленческих стратегий. В результате чего, любая инновация сопровождается социальным эффектом и может рассматриваться как феномен прогрессивного развития общества [2].

Таким образом, для поддержания способности общества к самообновлению и его прогрессивному развитию, появляется необходимость в подготовке членов это общества к организации импульса инноваций, который позволит осуществить переход общества на качественно новый уровень его развития. Это может быть представлено активизацией инновационной деятельности.

*Изложение основного материала.*

Широкое толкования термина «инновационная деятельность» во основном опирается на экономические аспекты – деятельность, направленная на поиск и реализацию инновации в целях расширения, совершенствования и организации производства. Инновационная деятельность выходит далеко за рамки исследования ее экономическими дисциплинами, непосредственное участие

человека, в этом процессе позволяет присоединиться к ее исследованию и ученых-социологов. Ведь именно социальное пространство человека во многом определяет его потребность в инновационной деятельности.

Социальное пространство является объектом исследования многих мыслителей: Гоббс, Декарт, Лейбниц, Э. Дюркгейм, Р. Парк, Э. Богардус, П. Бурдьё, П. Сорокин. По мнению Автора, именно работы П. Бурдьё и П. Сорокина позволили абстрактное социальное пространство рассматривать как невидимое реальное пространство. П. Сорокин в своих трудах определил основную характеристику социального пространства или «социальной вселенной» – наличие социальных отношений. По его мнению, социальная вселенная – это пространство отношений социальных субъектов. П. Бурдьё, основываясь на этом выводе, предлагает конструирование пространства посредством выделения «полю», которые характеризует распределение различного вида капитала (экономический, символический, культурный...и т.д.) Таким образом, позиция индивида в социальном пространстве определяется по его позиции в разных полях, а позиция в «полях» определяется обладанием индивидом определенного объема капитала. Доминирующее положение в многомерном пространстве П. Бурдьё отводит «экономическому полю».

Опираясь на этот принцип сегментации социального пространства ученые С.А. Иванов и В.В. Ложко определили подпространства/ «поля»: экономическое (условия ведения экономической деятельности); культурное (условия существования материально-духовной сферы жизни – национально-этнические особенности, языково-культурно-бытовая обстановка); духовное (условия производства, потребления и распределения духовных ценностей); собственно – социальное (условия взаимодействия человека с социальными группами и обществом); семейное (условия жизнедеятельности семьи); информационно – виртуальное (интерактивная, виртуальная среда); образовательно – воспитательное (условия, в которых осуществляется процессы обучения); профессиональное (условия, в котором осуществляется профессиональная деятельность) [3].

В теории П. Бурдьё, по конструированию социального пространства, нам интересна его позиция по структурным составляющим социального пространства. Многомерное социальное пространство включает в себя социальные практики, которые как отмечал П. Бурдьё, позволяют проверять социальным субъектам свои поведенческие акты на соответствие сложившимся представлениям об окружающей действительности. Следовательно, социальные практики – это целенаправленные действия индивида по преобразованию социального мира. Значит и инновационная деятельность, направленная на улучшение объектов/процессов может рассматриваться как определенная социальная практика и любая деятельность индивида этой практики инновационна, так как содержит трансформационный механизм мира повседневности.

Теорию социальных практик развивали ученые П. Бурдьё, П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель, Э. Гидденс, Т. Парсонс, А. Шюц. В российской социологии исследованием социальных практик занимается Т.И. Заславская, Л.Г. Игонина, Н.Н. Козлова, Вал. А. Луков и др. По совокупности знаний в научных трудах ученые отмечают следующее: любое совершаемое действие индивида в обществе – социальное; после прохождения стадии «опривычивания» социальное действие становится социальной практикой; социальная практика становится социальным институтом. Как отмечает в своих работах А.Шюц «...То, что в начале было результатом повторяющихся действий группы индивидов, следующее поколение воспринимает как естественная данность, подлежащая лишь повторению» [4].

Следовательно, если рассматривать инновационную деятельность как особую социальную практику, то:

- Во-первых, инновационная деятельность – это социальное действие индивида/индивидов;

- Во-вторых, инновационная деятельность – «зарождается» группой индивидов/индивидом. Ученый В.В. Заводовский тоже отметил это в своей работе, когда говорил, что «...малые инновационные группы населения выступают инициаторами инноваций... с них берут пример другие слои населения... эти слабые сигналы в обществе могут со временем стать устойчивыми тенденциями». Трансляция опыта инновационной деятельности, опыта использования инноваций важна для «опривычивания» социального действия и как итог формирования социальной практики. Скорость процесса «опривычивания» будет напрямую зависеть от готовности общества воспринимать инновационный опыт, инновацию.

Если рассматривать межпоколенную трансляцию и закрепление в культуре каждого следующего поколения этой социальной практики, то разумеется, ни одно новое поколение не повторяет социального опыта предков буквально, но всегда более или менее интерпретирует и адаптирует его к новым обстоятельствам. Тем не менее оно воспроизводит, пусть и вариативно, именно данный набор социально-технологических, интеллектуальных, эмоционально-образных, и иных правил жизни и ее оценок, сохраняя тем самым принципиальную культурную преемственность с предыдущими поколениями.

В-третьих, инновационная деятельность индивидов связана с преобразованием общества. С одной стороны, инновационная деятельность способствует изменениям общества, когда элементы и структуры, связи и взаимодействия переходят из одного состояния в другое. Тогда трансформация ценностей общества влечет за собой кризисные явления. Общество по своей природе нуждается в стабильности, и любая инновационная деятельность составляет потенциальную угрозу изменениям существующего уклада [3] Однако, с другой стороны, в своей научной концепции аномии Р. Мертон наоборот утверждает, что кризисность и дисфункциональности общественной системы способствует росту числа индивидов-инноваторов, которые для решения своих жизненных задач и достижения имеющихся целей склонны использовать средства, ведущие к успеху кратчайшими путем и поэтому инновационная деятельность индивидов (инноваторов) не стремится изменить структуру общества, человек-инноватор лишь подбирает средства, чтобы занять в этой структуре более высокое положение.

Инноваторы – это субъекты инновационной деятельности, личности, которые непосредственно осуществляют исследуемую социальную практику. Обращаясь к работам ученых (Г. И. Герасимова, В.И. Плехина, А.Л. Никофорова) инноваторы, все-таки комбинированный социальный тип, который включает в себя и творческую и инновационную составляющую. Творческая личность, обладает креативностью в решении жизненных задач и формирует свое смысловое комфортное пространство, где творчество - это жизненная позиция. Ученый Э. Хаген выделил основные характеристики инновационной личности: любознательность, творческий дух, оригинальность мышления, стремление к новизне, поддержка новаций. Значит, инновационная личность представляется на творческая личность с определенной «дельтой», которая включает в себе способность адаптироваться к социальным условиям жизни, так что оказывает воздействие на ход общественной жизни, с помощью интеллектуального потенциала, социальной зрелости к осуществлению инновационной деятельности. Таким образом, инновационная личность может рассматриваться как личность, вводящая инновации в общество.

Балансируя в трансформационных изменениях общества инновационная личность становится активным актором этого процесса, только тогда, когда обладает сильной мотивацией, так как процесс от созданий инноваций до их коммерциализации рассматривается как

стрессовый, рискованный. Следует отметить и еще одну способность инновационной личности – готовность к постоянному переосмыслению мира в динамично развивающемся обществе, что влияет на смысло-жизненные ориентиры инновационной личности, требуя постоянной готовности принимать изменения смыслов окружающего мира и менять свои жизненные позиции. Это необходимо, чтобы отслеживать потребности общества в новых инновациях. Циклический общественный процесс (выявление потребностей – создание инновации – коммерциализация инновационного продукта – трансформационные изменения сфер жизнедеятельности человека – выявление потребности и т.д.) описывали еще в своих работах Н. Кондратьев и Й. Шумпетер с экономической точки зрения. Циклическое развитие здесь во многом опирается на спиралевидную модель развития мира, при этом следующий цикл развития будет на следующем высшем иерархическом уровне в стремлении создать прогрессивное общество [6].

Исследование вопросов креативности, как доминирующей способности инновационной личности, привели ученых (Д. Харрингтон, Р. Флорида, М.Кастельс, Д. Симонтон) к выводам о том, что инновации являются продуктом взаимодействия человека с более широкой социальной средой, т.е. чем разветвленное сеть контактов человека с другими индивидуумами, тем с большей вероятностью они все станут инноваторами. Межличностные отношения инновационных личностей, организованные в определенном социуме, создают многоканальные децентрализованные социальные сети, которые являются основой креативного капитала территории. Условием работы сети является: толерантность, условия для реализации талантов, новые технологии. Результатом работы данной сети рассматриваются идеи, которых «превращаются» в полезные продукты и услуги.

Итак, обобщая выше сказанное, будем понимать под инновационной деятельностью – мотивированное, целеполагающее, смысло-содержащее, социальное действие инноватора/группы инноваторов, обеспечивающее прогрессивное спиралевидное развитие общества через трансформацию ценностной системы общества и трансляцию инновационного опыта, направленное на решение комплексных проблем во всех сферах жизнедеятельности индивида, вызванных этим социальным действием [7-12].

Совокупность социальных действий инноваторов организуют многомерное инновационное пространство. При этом данное пространство не только связывает, обеспечивает непрерывность и организованность социальные практики инноватора, но и является отражением результатов жизненных процессов [13].

Известные экономисты – исследователи (Ю.В. Яковец, Н.Д. Кондратьев) рассматривают инновационное пространство как:

Во-первых, это совокупность инновационных знаний, которые распространяются на ограниченной территории между субъектами инновационной деятельности.

Во-вторых, сконструированное пространство, где в качестве элементов рассматриваются инновационная среда и инновационная инфраструктура, так как именно они обеспечивают свободное распространение знаний между участниками инновационной деятельности.

В-третьих, рычаг активизации инновационной деятельности. Инновационное пространство существует в границах рыночной экономики, где главным механизмом является конкуренция как возбудителя инновационной деятельности. В условиях рыночных отношений эффективно реализовываются взаимодействия наука-бизнес-производства,

В-четвертых, результатом функционирования инновационного пространства является появление нового вида собственности – интеллектуальной, которая приобретает форму товара и становится объектом экономи-

ческих отношений [13].

В социологии, инновационное пространство в силу своей невидимой реальности, удобнее исследовать с точки зрения структурного подхода. Основываясь на аксиоме теории относительности А. Эйнштейна, что «пространство существует ... пока существует материя», ученые – социологи отмечают, что инновационное пространство существует, потому что существует инновационная деятельность, которая способствует генерации и распространению инноваций, т.к. сами по себе идеи, мысли, знания, информация не имеют материально-вещественной формы. При этом они также выделяют объекты материального мира (инновационная инфраструктура), которые обеспечивают взаимоотношения ориентированных на инновации людей, и само наполнение инновационного пространства (инновационная среда), представляющее собой сопутствующие процессы и явления.

Инновационное пространство, как и любое другое пространство в естественно-научном представлении, отмечают социологи, обладает определенными характеристиками:

1. Объективность – существует независимо от субъективного представления

2. Всеобщность – охватывает все сферы жизнедеятельности человека

3. Неразрывность с материей – привязана к инновационной деятельности, как генератору и распространению материальных объектов

4. Неотделимость от времени – циклический тип развития инновации позволяет проследить корреляцию с временным фактором.

5. Бесконечность – границы инновационного пространства определяются возможностями инновационной инфраструктуры и пространственной протяженностью инновационного процесса.

6. Протяженность – покрывает территории, вовлеченные в инновационную деятельность, которая объективно глобальна

7. Непрерывность/прерывность – социальные пустоты и разрывы оказывают разрушающее действие на инновационную деятельность, которая является основой формирования пространства.

8. Относительность – соответствует условиям мирового инновационного процесса.

9. Размерность/многомерное – инновационное пространство как социальное пространство многомерно по своей природе и тоже состоит из подпространств/полей, в тоже время инновационное пространство территории представляет собой подпространство национального инновационного пространства. Параметры, описывающие состояние и уровень развития инновационного пространства множества: уровень развития инновационной инфраструктуры (техническое и технологическое оснащение), информационно – коммуникативные связи, ресурсное обеспечение, государственное регулирование инновационной деятельности и т.д.

10. Обратимость – взаимодействие всех участников инновационной деятельности, развитие сопутствующих явлений и процессов взаимоотношения между собой инноваторов подчиняется определенному циклическому действию: возникновение идей – материализация идей (изготовление инновационного продукта) – распространение инновационного продукта – «опривычивания» инновационного продукта – снижение общественной потребности в инновационном продукте – возникновение новой идеи (новый спиралевидный виток развития общества).

Следовательно, по своей структуре инновационное пространство включает: инноваторов, инновационную инфраструктуру (ресурсы), инновационную среду.

Итак, стремление системного осмысления инновационных преобразований в пространстве объективно сформировали категорию «инновационная среда», которая, Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 4(33)

по мнению ученых (Н. Чистякова, П. Коккер, К. Морган, Л.К. Шамина, М.В. Владыко, Ю.А. Дорошенко, Ю.А. Карпова, С.Д. Ильенкова) способствует прогрессивному функционированию инновационного пространства (усиливает взаимосвязи, восстанавливает недостающие коммуникации между участниками инновационной деятельности, снижает рискованные явления в инновационном процессе) за счет повышения восприимчивости общества к инновациям [14, 15]

Интересна точка зрения в этом вопросе ученого Р. Камагни, который представлял инновационную среду как сложные сетевые неформальные социальные отношения, стимулирующие инновационную активность через синергичность и коллективное обучение. Этой точки зрения придерживаются исследователи Ф. Айдало, П. Холл, М. Кастельс, говоря об инновационной среде как специфической совокупности социальных отношений между производством и менеджментом, выраженных в условиях активизирующие инновационную деятельность, диффузию инноваций. Ученый Дж. Дженсон тоже рассматривал инновационную среду как социальные отношения только на разных иерархических уровнях (государственный, региональный, муниципальный), которые обеспечивают обмен идеями и информацией [16]

Другой ученый Д. Костянин рассматривал инновационную среду как целостность связей, которые формируются обеспечивают единство: производственной системы – экономических агентов – индустриальной культуры, выступая буферным механизмом от потенциальных рисков инновационного процесса [16]

Соглашаясь с выше обозначенными определениями, будем рассматривать инновационную среду как взаимоотношений субъектов (инноваторов) инновационной деятельности и взаимодействие объектов (инфраструктура), вовлеченных в инновационные преобразования, направленные на повышения уровня восприятия обществом инноваций для их эффективной диффузии посредством привлечения в этот процесс ресурсного потенциала территории.

Многие ученые социологи и экономисты (Н. Чистякова, Ю.В. Яковец, П. Коккер, К. Морган, Л.К. Шамина, М.В. Владыко, Н.Д. Кондратьев, Ю.А. Дорошенко, Ю.А. Карпова, С.Д. Ильенкова), рассматривают инновационное пространство как систему: экономисты – динамичная, недетерминированная, нелинейная, открытая система, подчиняющаяся законом цикличности и самоорганизации, а социологи – интеллектуальная, ценностно-смысловая, которая определяет границы человеческих способов освоения мира через призму культуры, традиций, норм поведения, целеполагающей, смыслодержательной деятельности [17, 18].

Выводы исследования и дальнейшее изучение перспектив в этой области.

Опираясь на полученные выводы, будем рассматривать инновационное пространство как сложную социально-экономическую систему, включающую в себя множество взаимодействующих между собой инновационно-ориентированных объектов в условиях, обеспечивающих эффективный трансфер знаний в пространстве. Социологический анализ позволяет наглядно представить взаимоотношения субъектов и взаимодействие объектов инновационной деятельности при сопутствующих процессах и явлениях в границах территории, проследить момент объективно-необходимого спиралевидного витка в развитии общества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Самолдин А.Н. Анализ понятийного аппарата инновационной деятельности [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/analiz-ponyatiynogo-apparata-innovatsionnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 05.09.2020).

2. Иванов С.А., Ложко В.В. Роль социального пространства в развитии инновационных свойств человеческого потенциала региона [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-sotsialnogo-prostranstva-v-razvitiy-innovatsionnyh-svoystv-chelovecheskogo-potentsiala-regiona> (дата обращения: 02.09.2020).

3. Шугальский С.С. Социальные практики: интерпрета-

ция понятия [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialnyye-praktiki-interpretatsiya-ponyatiya> (дата обращения: 02.09.2020).

4. Шевченко В.Н. Инновационная личность как социальный тип [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsionnaya-lichnost-kak-sotsialnyy-tip> (дата обращения: 07.09.2020).

5. Романова К.С. Трансформация ценностей как индикатор изменения личности и общества [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/transformatsiya-tsennostey-kak-indikator-izmeneniya-obschestva-i-lichnosti> (дата обращения: 06.09.2020).

6. Барковская А.Ю. Социологическая интерпретация категории «Социальное пространство» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsiologicheskaya-interpretatsiya-kategorii-sotsialnoe-prostranstvo> (дата обращения: 05.09.2020).

7. Крамин Т.В., Леонов В.А., Григорьев Р.А. Предельные направления повышения инновационного потенциала региона посредством развития инновационных технологий и компетенций в процессе подготовки и реализации крупных инвестиционных проектов. Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 4. С. 141-150.

8. Батова В.Н. Управление инновационной деятельностью как инструмент обеспечения экономической безопасности. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 6 (28). С. 310-315.

9. Якунин В.Н. Современные направления инновационного развития вуза. Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 3 (12). С. 78-83.

10. Мурашова С.В., Шедько В.Е. Разработка бизнес-проекта универсального информационного портала для участников международной инновационной деятельности. Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 191-194.

11. Желнина Е.В. Наука и образование как факторы инновационной активности промышленных предприятий. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 74-78.

12. Купчак В.Р. Управление инновационным развитием энергосферы в условиях формирования единого межрегионального экономического пространства. Вестник НГИЭИ. 2015. № 9 (52). С. 43-49.

13. Красоченкова Н.П. Национальное инновационное пространство в экономике знаний: понятие, содержание и формирование <https://cyberleninka.ru/article/v/natsionalnoe-innovatsionnoe-prostranstvo-v-ekonomike-znaniy-ponyatie-soderzhanie-i-formirovanie> (дата обращения: 04.12.2020).

14. Бодункова А.Г., Черная И.П., Мазелис Л.С. Проблемы оценки роли вуза в формировании инновационной среды региона. Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 46-50.

15. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Карпова М.А. Реализация инновационной образовательной среды вуза. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 225-227.

16. Марков Л.С. Теоретико-методологические основы кластерного подхода. Монография под ред. д.э.н. Н.И. Сулова, Новосибирск, 2015 г. [http://lib.ieie.su/docs/2015/Markov2015Teoretiko-metodologicheskie\\_osnovi\\_klasternogo\\_podhoda.pdf](http://lib.ieie.su/docs/2015/Markov2015Teoretiko-metodologicheskie_osnovi_klasternogo_podhoda.pdf) (дата обращения: 20.09.2020).

17. Варламов М.Г. Инновационная среда и элементы ее классификации <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsionnaya-sreda-i-elementy-ee-klassifikatsii> (дата обращения: 07.09.2020).

18. Воейкова О.Б. Лячин Категориальное определение инновационного пространства <https://cyberleninka.ru/article/v/kategorialnoe-opredelenie-innovatsionnogo-prostranstva> (дата обращения: 08.09.2020).

Статья поступила в редакцию 03.10.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 316.35.4

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0018

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СЕРВИСНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

© 2020

SPIN: 9608-9372

AuthorID: 302365

ResearcherID: N-9126-2014

ORCID: 0000-0002-6140-6587

ScopusID: 56426176300

**Мартынова Светлана Эдуардовна**, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Современные технологии в государственном управлении» Института «Высшая школа государственного управления»

SPIN: 4961-7759

AuthorID: 633111

ResearcherID: N-9124-2014

ORCID: 0000-0003-3920-8960

ScopusID: 57205246600

**Еварович Светлана Анатольевна**, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Современные технологии в государственном управлении» Института «Высшая школа государственного управления»

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (119571, Россия, Москва, проспект Вернадского, 82, e-mail: evarovich-sa@ranepa.ru)*

**Аннотация.** Современное государственное управление развивается в сторону его сервисной ориентации, что предполагает готовность гражданских служащих выстраивать коммуникации с гражданами на основе признания «взаимных интересов». Особое значение в этой связи приобретает партисипативный способ формирования требований к гражданским служащим, когда изучаются и принимаются во внимание ожидания граждан. В статье представлены результаты социологического исследования, направленного на выявление ожиданий граждан в отношении качеств государственных служащих и их ранжирование. Полученные данные позволят дополнить существующие модели компетенций гражданских служащих в контексте трендов государственного управления, а также выделить приоритеты при организации профессионального развития гражданских служащих. Дополненная модель компетенций предполагает смещение акцента с формального обучения (курсы, семинары) на неформальное (обучение на рабочем месте – «учимся друг у друга»). Актуализируются такие формы профессионального развития, как коучинг, обучение в созданных сетях, взаимное обучение и подобное, которые позволяют интегрировать обучение в текущую деятельность. В рамках «сервисной» модели востребованными являются деятельностные формы и методы профессионального развития гражданских служащих, формальные методы обучения (тренинги) подчинены формированию навыков взаимодействия с обществом.

**Ключевые слова:** «сервисная» ориентации государства, ожидания граждан, компетенции, профессиональное развитие, деятельностные методы.

## PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS A TOOL FOR FORMING SERVICE ORIENTATION OF CIVIL SERVANTS

© 2020

**Martynova Svetlana Eduardovna**, Ph.D. in Philology, Leading Researcher at the Research Laboratory “Modern Technologies in Public Administration” of the Higher School of Public Administration

**Evarovich Svetlana Anatolievna**, Ph.D. in Pedagogics, Leading Researcher at the Research Laboratory “Modern Technologies in Public Administration” of the Higher School of Public Administration

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (119571, Russia, Moscow, Prospekt Vernadskogo, 82, e-mail: evarovich-sa@ranepa.ru)*

**Abstract.** Modern public administration is developing in the direction of its service orientation, which implies the readiness of civil servants to build communications with citizens based on recognition of “mutual interests.” Of particular importance in this regard is the participatory way of forming requirements for civil servants, when the expectations of citizens are studied and taken into account. The article presents the results of a sociological study aimed at identifying the expectations of citizens regarding the qualities of civil servants and their ranking. The data obtained will allow us to Supplement the existing models of civil servants ‘competencies in the context of public administration trends, as well as to identify priorities in the organization of professional development of civil servants. The augmented competence model implies a shift in focus from formal training (courses, seminars) to non-formal (on-the-job training — “learning from each other”). Such forms of professional development as coaching, training in established networks, mutual training, etc. Are being updated, which allow integrating training into current activities. Within the framework of the “service” model, active forms, and methods of professional development of civil servants are in demand. Formal training methods are subordinated to the formation of skills for interaction with society.

**Keywords:** “service” orientation of the state; citizen’s expectations; competencies; professional development; activity methods.

### ВВЕДЕНИЕ

Мировые тренды современного публичного управления проявляются как «сервисная» ориентация [1; 2, с. 483; 3, с. 11], партисипативность [4, с. 2380; 5, с. 73-75; 6, с. 25; 7, с. 26], менеджеризм [8, с. 171; 9, с. 8227; 10, с. 662; 11, с. 429], дизайнерское мышление.

В рамках «сервисной ориентации» государство понимается как организация, предоставляющая услуги гражданам: индивидам и обществу в целом. В самом широком смысле любая деятельность государства явля-

ется услугой для общества. Это предопределяет необходимость развития принципа партисипативности при подготовке и принятии государственных решений – с участием граждан, путем «объединенного управления», «интерактивного управления». Соответственно основным механизмом со-управления выступают коммуникации (переговоры, диалог, дискурс, соглашения) на основе признания «взаимных интересов» всех сторон.

Именно поэтому в зарубежной литературе в качестве требований к государственным служащим называются:

1. Ориентация на потребности общества, честность, эмпатия, открытость [12, с. 254-255; 13, с. 311; 14, с. 142; 15, с. 531]. Особо подчеркнем эмоциональную составляющую ориентации на потребности общества: госслужащие должны быть «с открытой душой» [16, с. 215, 218], «сопереживающими слушателями», обладающими эмоциональными навыками [17, с. 1559-1561].

2. Способность (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий) анализировать разные позиции, предотвращать и регулировать конфликты [15, 531], выстраивать взаимодействие и развивать в практическом плане идеи других [17, с. 1559-1561], владение социальными технологиями активизации общества [18, с. 101].

3. Предпринимательские качества, которые помогают госслужащим создать то, что ценно для населения [19, с. 209]. В частности, подразумевается способность выявлять и реализовывать ожидания граждан, консультировать пользователей в выборе оптимального варианта; гибкость, самостоятельность в принятии решений [11, с. 426] (но в то же время ответственность [15, с. 531]) и стратегическое мышление в отношении перспективы развития услуг [20, с. 346]; способность сокращать бюрократические проявления, находить инновационные способы [21, с. 355, 357], повышать производительность [20, с. 346] и организовывать аутсорсинг; креативность в плане создания услуг, ценных для общества.

Поскольку партисипативность подразумевает принятие решений совместно с гражданами, логично в формировании модели компетенций учитывать общественные ожидания, связанные с качествами госслужащего. Подчеркнем, что и общественно-политические события последнего времени ярко демонстрируют требования граждан учитывать их мнение при принятии решений.

В свою очередь механизмом, который обеспечит качественные изменения в деятельности государственных органов, является формирование требований к гражданским служащим, связанных с ожиданиями граждан. И далее – профессиональное развитие служащих, направленное на развитие так называемых «сервисных» компетенций.

Данная проблематика пока не так отчетливо проявляется в литературе. Тем не менее, некоторые авторы обозначают позицию, в которой успешность диалога между государством и обществом, властью и бизнесом связывается именно с развитием компетентностей государственных служащих в контексте обеспечения деятельности «сервисного государства» [22].

Целью данного исследования является выявление приоритетных для граждан качеств государственного служащего для формирования модели компетенций и дальнейшего ее сравнения с перечнем компетенций, представленным в мировой научной литературе, а также определение наиболее эффективных способов развития выявленных компетенций.

#### МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Инструментом выявления ожиданий выступает социологическое исследование. Для реализации поставленной цели выбран метод качественного социологического исследования – глубинное интервью. Выбор метода мотивирован следующими соображениями: 1) глубинное интервью дает возможность обстоятельно изучить мнение информантов и, что особенно важно для определения дефиниций компетенций, – избежать номинализаций, сформулировать конкретное содержание того или иного качества, 2) в ходе глубинного интервью возможно обсуждение стимульных материалов, к которым мы относим, в частности, перечень компетенций, сформированный на основании выше представленного теоретического анализа.

Мы выявили в научном дискурсе 13 компетенций: ориентация на интересы общества; честность; внимание, сопереживание, доброжелательность; профес-

сионализм; ответственность; умение самостоятельно принимать решения; гибкость, способность учитывать индивидуальную жизненную ситуацию человека; стремление уменьшить бюрократизм; оперативность решения вопросов; способность выстраивать стратегию, дающую позитивный результат; способность анализировать ситуацию, учитывать разные точки зрения; способность выстраивать взаимодействие с гражданами; доступность, открытость.

Гайд интервью отражает 2 этапа беседы с информантом:

*Этап первый. Формирование перечня компетенций госслужащего согласно ожиданиям респондентов*

Какие характеристики Вы могли бы дать современному российскому государственному служащему? Как Вы его оцениваете? Этот обобщенный образ, с Вашей точки зрения, свойственен госслужащим в целом или каким-то отдельным группам: служащим федеральных органов – региональных (областных); руководителям – рядовым сотрудникам? Какими качествами, характеристиками должен обладать любой госслужащий? Видите ли Вы расхождения в том, каким он должен быть и каким является на деле в России? Обозначьте приоритетность для Вас указанных в карточке качеств госслужащего. Как Вы считаете, различаются ли рассмотренные качества в зависимости от того, кем является госслужащий: руководителем или рядовым сотрудником?

*Этап второй. Формулирование определений компетенций*

Раскройте, что Вы понимаете под каждым качеством, в чем конкретно эта характеристика должна проявляться? Приведите примеры ситуаций, в которых эти качества необходимы. Как Вы определите характеристики, качества госслужащего, названные Вами ранее, но не вошедшие в этот список?

Исследование осуществлено с 27 мая по 17 сентября 2020 года. Всего проведено 13 интервью: 6 – с мужчинами, 7 – с женщинами. Выбор информантов обусловлен принципом максимального разнообразия параметров, а именно: пол, возраст, место проживания, сфера занятости. Таким образом, информантами стали граждане как мужского, так и женского пола, разных возрастных групп (молодые – до 30 лет, старшего возраста – от 60 лет, среднего), проживающие в населенных пунктах разного типа (город – село) в 6 из 8 федеральных округов РФ: Центральном (Москва), Приволжском (Нижний Новгород, Самара), Южном (Магнитогорск, Севастополь), Северо-Западном (Санкт-Петербург, Калининград, Череповец), Сибирском (Томск, Томская область, Красноярск, Кемерово), Дальневосточном (Хабаровск). Сфера деятельности информантов тоже различна: работа в бизнесе, некоммерческих организациях, в государственных и муниципальных учреждениях. Подчеркнем, что информанты представляют и население городов, максимально отличное по своим общественно-политическим настроениям (Севастополь – Хабаровск). Таким образом, выборка приближена к характеристикам генеральной совокупности «население в целом».

В результатах исследования (ниже) цитируются наиболее показательные ответы.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве основных отрицательных характеристик российского госслужащего в глазах граждан отмечаются отсутствие ориентации на потребности граждан; отсутствие инициативы и современных подходов, преобладание лишь аппаратных («номенклатура») и исполнительских функций; закрытость:

– *Запуганный чиновник. В первую очередь, блюдет свои интересы, о людях не думает. Рядовые – что скажут, то и делают, лишь бы с работы не уволили.* М., 57 лет, Томск, специалист акционерного общества.

– *Можно назвать «консерваторы». Отсутствие инициативы, всё по букве закона. Так проще. Если внедрять что-то новое, надо же перестраиваться.* М., 65

лет, с. Кожевниково Томской области, специалист муниципального учреждения.

– Хотят производить такое впечатление, что благодаря их работе земля вертится. Друг друга прикрывают еще. Ж., 49 лет, Красноярск, частный предприниматель.

– По своему роду деятельности я работаю с чиновниками. И вот бездействием они очень часто страдают ... грубо говоря, не хотят ничего делать. М., 41 год, Нижний Новгород, руководитель направления ПАО.

Положительные характеристики единичны:

– Трудолюбивые, компетентные в своей области, законопослушные, загруженные ненормированной продолжительностью работы. М., 62 года, Кемерово, инженер.

Такие представления характеризуют в большей степени обобщенный образ госслужащего. Однако руководителей информанты выделяют особо:

– Это образ [блюдет свои интересы] – в большей степени руководящего состава. Не важно, на каком уровне: федеральном или региональном. М., 57 лет, Томск специалист акционерного общества.

– Это вот федеральные и региональные – среднее звено. Те, которые начальники отделов. Молодые сотрудники – они умные, хорошие, продвинутые. Среднее звено как раз. На всех уровнях. М., 65 лет, с. Кожевниково Томской области.

– Как раз еще на низовом уровне может и можно порядочность разглядеть. Ж., 49 лет, Красноярск, частный предприниматель.

В высказываниях информантов проходит красной нитью мысль о том, что любой госслужащий должен обладать прежде всего личностными качествами – человечностью, готовностью работать на благо общества, честностью, порядочностью, справедливостью:

– Я думаю, что госслужащий должен быть порядочным, честным, близким к народу, справедливым. Ж., 45 лет, Москва, сотрудник некоммерческой организации.

– Порядочный, честный, отзывчивый, человечный. М., 37 лет, Майкоп (Республика Адыгея), торговый представитель в коммерческой фирме.

– Быть добропорядочным, социально ориентированным, решать вопросы граждан. Должен быть хороший авторитет в обществе. Ж., 39 лет, Череповец, преподаватель вуза.

– Быть патриотом. Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, народу. Быть «эффективным менеджером», закончив курсы МВА, – этого явно недостаточно. М., 50 лет, Калининград, сотрудник вуза.

Среди ожидаемых профессиональных качеств информанты называют компетентность, нацеленность на результат / трудолюбие, ответственность, способность к инновациям, законопослушность:

– Универсальные характеристики, обязательные для всех чиновников – это трудолюбие, нацеленность на результат, профессионализм. Что касается руководителей, то для них важными качествами должны быть поиск и внедрение инноваций. Ж., 26 лет, Севастополь, специалист на государственном унитарном предприятии.

– Должны быть моложе. Это помогает мобильно мыслить, быстрее решать вопросы, находить нестандартные пути решений. М., 41 год, Нижний Новгород.

– Для госслужащих быть законопослушным особо важно, так данные сотрудники представляют интересы государства в своей деятельности. М., 62 года, Кемерово, инженер.

Все информанты считают, что расхождения между тем, каким должен быть госслужащий и каким является на деле в России, есть. Такие оценки варьируются от указания частных случаев несоответствия до кардинальных сопоставлений типа «небо и земля». Конкретно указывают на отсутствие компетентности, безразличие к людям, бюрократизм, отсутствие инициативы, недо-

бросовность, бездействие («работают 2-3, где может сделать один»):

– Вижу расхождение в том, что на данный момент не все государственные служащие компетентны в той сфере, в которой работают. А кто-то из них и вовсе далек от людей и безразличен к проблемам. Ж., 45 лет, Москва, сотрудник некоммерческой организации

– Не все понимают, что работа на госслужбе – серьезная работа. Некоторые, конечно, относятся недобросовестно. Ж., 46 лет, Самара, зав. отделением государственного санатория.

– В большинстве они очень закрыты от населения, не слышат народ. Ж., 27 лет, Хабаровск, руководитель группы в коммерческом банке.

При рассмотрении важности тех компетенций госслужащего, которые были нами выявлены в научном дискурсе, приоритеты расставлены информантами следующим образом: почти полное единодушие было высказано в отношении оценки качества «ориентация на интересы общества» как очень важного. Столь согласованного мнения не наблюдалось в отношении ни одной другой компетенции.

Между тем все обозначенные в науке качества современного госслужащего получили оценки «очень важно» и «важно». Существенное преобладание суждений «очень важно» зафиксировано в отношении таких качеств, как честность, способность выстраивать позитивную стратегию, ответственность, оперативность решения вопросов, доступность, открытость.

Рассмотренные компетенции признаются значимыми для любого госслужащего.

При этом ряд информантов акцентировали качества, в большей степени необходимые руководителю. Среди таких компетенций фигурирует большинство качеств, отмеченных в литературе:

– Что касается стратегического мышления и умения самостоятельно принимать решения – это для руководителей. М., 57 лет, Томск, специалист акционерного общества.

– Важные качества для руководителя – ориентация на интересы общества, честность, профессионализм, ответственность и умение самостоятельно принимать решения, вовлечение населения в процесс принятия решений. Ж., 45 лет, Москва, сотрудник некоммерческой организации.

– Руководитель должен уметь брать на себя ответственность, уметь быстро принимать решения и, бесспорно, обладать профессионализмом. Ж., 26 лет, Севастополь, специалист на государственном унитарном предприятии.

– Качества для руководителя: оперативность решения вопросов; честность; профессионализм; способность анализировать ситуацию, учитывать разные точки зрения. М., 62 года, Кемерово, инженер.

Тем не менее, можно выделить ряд качеств, признаваемых как отличительные для сотрудника и руководителя. В отношении руководителя, как демонстрируют высказывания выше, чаще звучат мысли об ответственности и способности принимать решения, в отношении сотрудника – о внимании и доброжелательности; гибкости, способности учитывать индивидуальную ситуацию человека:

– Те, кто с обращениями работает, для них важнее знание процедур и вежливость. Наверное, все от хамства уже устали. Ж., 49 лет, Красноярск, частный предприниматель.

– Качества для сотрудников: гибкость, способность учитывать индивидуальную жизненную ситуацию человека. М., 62 года, Кемерово, инженер.

Анализ мировой научной литературы показал, что при наличии большого числа упоминаемых качеств современного госслужащего отсутствуют дефиниции компетенций. Результаты нашего социологического исследования позволяют раскрыть содержание компетенций

с точки зрения граждан.

Ориентация на интересы общества означает, по мнению информантов, что решение проблем населения является приоритетом деятельности госслужащего. Именно выявленные запросы граждан, причем конкретных групп, должны ложиться в основу тех или иных действий. Результатом реализации компетенции должна выступать удовлетворенность граждан:

– Это означает, что госслужащие должны видеть, что необходимо тем или иным людям или группам людей, вместо того чтобы штамповать решения по шаблону. Если в городе, например, не хватает больниц и детских садов, то нужно строить их, а не парки и скверы. Ж., 26 лет, Севастополь, специалист на государственном унитарном предприятии.

Конкретные механизмы выявления интересов общества информанты видят в проведении опросов и личных контактах и считают эти действия уже обязательными для госслужащего:

– Как минимум, дистанционно как-то интересоваться через IT-технологии либо непосредственно при контактах. М., 57 лет, Томск, специалист акционерного общества.

Более того – ориентация на интересы общества должна быть заложена, по мнению информантов, в нормативно-правовых документах:

– Они все работают по инструкциям. Эту инструкцию должны ориентировать на интересы общества – те, кто ее разрабатывает. А люди, которые ее исполняют, они должны в рамках нее работать. М., 41 год, Нижний Новгород, руководитель направления ПАО.

Честность проявляется, по мнению информантов, как выполнение обещаний и служебных обязанностей, предоставление достоверной (и своевременной) информации, отсутствие воровства и привилегий:

– В исполнении обещаний предвыборных. М., 57 лет, Томск, специалист акционерного общества.

– Ну, чтобы, например, со сроками исполнения не обманывали или чтобы не ленились в вопросах нестандартных разбираться, не отмахивались. Ж., 49 лет, Красноярск, частный предприниматель.

Внимание, сопереживание, доброжелательность видятся не только как эмоциональная (сочувствие, эмпатия), но в большей степени – как деятельностная компетенция:

– В человеческом отношении к заявителям, которые обращаются в органы власти в трудных ситуациях. Должно быть умение выслушать, если человек обращается с проблемой, и помочь ему разобраться и направить, а не выгонять из кабинета и говорить о том, что это не его проблемы, что он не туда пришел. Ж., 26 лет, Севастополь, специалист на государственном унитарном предприятии.

– Пришел человек к госслужащему с решением проблемы – несмотря на то, что поток людей, наверняка, большой, необходимо проявлять внимание и доброжелательность. М., 62 года, Кемерово, инженер.

Профессионализм определяется как когнитивная компетенция – наличие знаний для выполнения должностных обязанностей – лишь отдельными информантами. В большей степени профессионализм понимается в деятельностном ключе – как способность решать проблемы (служебные и граждан), причем нестандартными способами:

– Выполнение своих обязанностей, поиск нестандартных решений той или иной проблемы. Ж., 26 лет, Севастополь, специалист на государственном унитарном предприятии

– Умение решать сложные ситуации своевременно. Ж., 27 лет, Хабаровск, руководитель группы в коммерческом банке.

Примечательно, что для формирования профессионализма информанты считают важным не только образованные госслужащего, но и психологическую подготовку:

– Прежде всего заниматься тем делом, в котором он компетентен. По разным критериям: и подготовка какой-то базовая, и психологическая подготовка: может, он с людьми не способен работать, какой-то замкнутый. М., 57 лет, Томск, специалист акционерного общества.

Ответственность трактуется достаточно однозначно – как выполнение поставленных (руководителем или самим госслужащим) задач:

– Каждый выполняет свои поставленные задачи вовремя, слаженно и старается. Ж., 46 лет, Самара, зав. отделением государственного санатория.

Умение принимать решения проявляется в выборе варианта, который принесет позитивный результат и будет реализован самостоятельно:

– В том, что эти решения приносят результат. А также их своевременность. Ж., 45 лет, Москва, сотрудник некоммерческой организации.

– Я так понимаю, что если что-то в твоей компетенции – будь добр это сделать, не знаешь, как – разберись, а не отправляй клиента куда подальше. Ж., 49 лет, Красноярск, частный предприниматель.

Гибкость, способность учитывать индивидуальную жизненную ситуацию человека выражается, по мнению информантов, в умении найти подход, оценить потребность гражданина и найти решение:

– В умении найти подход к каждому гражданину. Ж., 45 лет, Москва, сотрудник некоммерческой организации.

– Находить варианты решения. Можно всегда в законе найти возможность. Я конкретный пример приведу: женщина молодая ходила целый год, когда деньги выделяли на жилье. Ходила: поищите. И ведь нашли варианты, и она 90 тыс. получила. М., 65 лет, с. Кожевниково Томской области, специалист муниципального учреждения.

Стремление уменьшить бюрократизм определено достаточно однозначно – как способность упростить процедуры и сократить число бумаг при одновременном повышении результативности деятельности и оперативности получения результата:

– Максимально быстрое решение проблемы, сокращение временных затрат. Ж., 45 лет, Москва, сотрудник некоммерческой организации.

– Поиск методов оказания государственных услуг без огромного количества бумажных документов либо упрощение самих процедур оказания услуг. Ж., 26 лет, Севастополь, специалист на государственном унитарном предприятии.

– Дело делать, а не к запятым цепляться. Ж., 49 лет, Красноярск, частный предприниматель.

Механизмом достижения такого результата называется владение современными технологиями:

– Обучаться новым технологиям, быть в тренде, «бежать впереди». Сокращение бумажных, кабинетных переговоров, переписок, совещаний, согласований. М., 57 лет, Томск, специалист акционерного общества.

Оперативность решения вопросов понимается как быстрота не только поиска правильного варианта, но и его реализации:

– В быстрой поиске правильного решения – именно правильного, а не первого попавшегося под руку или прописанного в методичке. Ж., 26 лет, Севастополь, специалист на государственном унитарном предприятии.

– В сокращении времени от принятия решений до действий конкретных. Можно принять сегодня решение, а оно будет лежать на бумаге. М., 65 лет, с. Кожевниково Томской области, специалист муниципального учреждения.

Способность выстраивать стратегию, принимать решения, которые в перспективе приносят позитивный результат, выражается, с позиции информантов, в умении оценить ситуацию, спрогнозировать отдаленный эффект, спланировать действия (в т.ч. кадровые), которые

приведут к удовлетворенности граждан:

– В умении планировать, видеть дальний эффект деятельности. Ж., 38 лет, Санкт-Петербург, заместитель руководителя брокерской компании (АО).

– Например, провести оптимизацию работы и ротацию кадров или отправить частично кадры на обучение, чтобы был внутренний рост сотрудников, которые уже знают специфику организации. М., 62 года, Кемерово, инженер.

Способность анализировать ситуацию, учитывать разные точки зрения означает готовность объективно рассмотреть ситуацию с позиций разных сторон, тем самым глубоко понять ее. Механизмы такого анализа предполагают обращение к самым разнообразным источникам информации:

– Способность смотреть на ситуацию с разных сторон, порой самых неожиданных. Ж., 26 лет, Севастополь, специалист на государственном унитарном предприятии.

– Системный анализ происходящего делать. На основе разных предложений, чтобы точка зрения моя не повлияла на ухудшение. М., 65 лет, с. Кожевниково Томской области, специалист муниципального учреждения.

Способность выстраивать взаимодействие с гражданами, привлекать их к принятию решений и учитывать их мнение информанты видят в умении устанавливать непосредственные контакты («бок о бок»), проводить опросы, слушания, причем быть инициативным в стремлении узнать мнение граждан. Особо обращается внимание на то, что при осуществлении такого взаимодействия госслужащий должен придерживаться принципа открытости:

– В привлечении граждан к любого вида голосованиям, опросам и иным способам выявления их мнений. Ж., 26 лет, Севастополь, специалист на государственном унитарном предприятии.

– В проведении открытых слушаний, напрямую взаимодействовать с населением бок о бок. Ж., 27 лет, Хабаровск, руководитель группы в коммерческом банке.

– Создать механизм, чтобы мнения граждан доводились до чиновников. Пока этого механизма нет. Все эти сайты, соцопросы – все результаты мучаются. Чтобы можно было проверить. Чтобы народ видел: высказался – [его мнение] адекватно отразили. М., 57 лет, Томск, специалист акционерного общества.

Доступность, открытость определяются информантами в большей степени как готовность госслужащего контактировать с гражданами – в любом месте, в любое время, любым способом:

– Не ограничиваться часами приема. Как у нас бывший губернатор, я даже сам видел: поймают его на рынке, начинают что-то говорить. Он помощнику говорит: «Запиши». В любом месте к нему могут люди подойти. М., 65 лет, с. Кожевниково Томской области, специалист муниципального учреждения.

– Хотя бы охрану убрали бы на входе, чтобы народ мог в любое время прийти и пообщаться с каждым, в т.ч. и с губернатором. Как-то в мэрию пришел, так маленький начальник говорит: «У меня сегодня неприемный день». Я с небольшим вопросом, а не могу попасть. Всегда должны принимать граждан. М., 57 лет, Томск, специалист акционерного общества.

Дополнительные качества, названные самими информантами, опрошенные описали следующим образом:

– Справедливость означает беспристрастное, независимое отношение к решению вопросов населения. Ж., 45 лет, Москва, сотрудник некоммерческой организации.

– Ориентации на перемены. Это одновременно и готовность к ним, и способность их достичь, добиться от своих подчиненных. Ж., 26 лет, Севастополь, специалист на государственном унитарном предприятии.

– Авторитет в обществе – потому что, например,

попадают на высокие посты люди, которые сидели в тюрьме. Граждане это знают. Ж., 39 лет, Череповец, преподаватель вуза.

#### ВЫВОДЫ

В результате анализа данных опроса можно выстроить модель компетенций госслужащего с точки зрения граждан России. Оценки, данные информантами, позволяют ранжировать качества, приведенные в модели, по степени важности для общества:

*Очень важные*

1. Ориентация на интересы общества.

2-3. Честность. Способность выстраивать позитивную стратегию.

4-6. Ответственность. Оперативность решения вопросов. Доступность, открытость.

*Важные*

7. Профессионализм.

8. Способность анализировать ситуацию, учитывать разные точки зрения.

9. Умение самостоятельно принимать решения.

10-11. Внимание, сопереживание, доброжелательность. Способность выстраивать взаимодействие с гражданами.

12-13. Гибкость, способность учитывать индивидуальную жизненную ситуацию человека. Стремление уменьшить бюрократизм.

*Дополнительные / факультативные* (примечание

– Предложенные информантами в открытом вопросе и оцененные с точки зрения важности только ими. Включены те качества, которые не повторяют по смыслу представленные информантам со стороны интервьюера)

14. Авторитетность в обществе.

15. Способность к инновациям.

При этом лидерство компетенции «ориентация на интересы общества» прослеживается не только в прямых оценках информантами важности тех или иных качеств, но и при ответах на другие вопросы. Так, современного российского госслужащего критикуют за то, что работает не в интересах граждан; ожидаемыми качествами называют социальную ориентированность, готовность решать вопросы населения; расхождения между ожидаемым и реальным образом госслужащего видят в безразличии к проблемам людей.

Сравнение модели компетенций, сформированной по результатам опроса, с набором компетенций современного госслужащего, выявленным при анализе мировой научной литературы, позволяет сделать вывод о том, что мнение российских граждан вполне согласуется с научными положениями.

В дефинициях самых разных компетенций также красной нитью проходит ориентация на потребности граждан: «не отмахиваться, помогать гражданам» (честность), «решать вопросы гражданина» (внимание, сопереживание; профессионализм; умение принимать решения; способность учитывать индивидуальную ситуацию человека); «двигаться к человеку» (стремление уменьшить бюрократизм), «удовлетворенность населения» (способность выстраивать позитивную стратегию) и др. Следует отметить, что эти характеристики вполне согласуются с дефинициями, представленными в мировой литературе в отношении отдельных качеств. Например, новое понимание профессионализма в научной литературе – способность реагировать на ожидания граждан, понимание профессионализма госслужащего российскими гражданами – способность решать проблемы.

Однако при определении компетенций для использования модели целесообразно выделить отличительные признаки тех или иных компетенций, оставив, по возможности, вышеуказанные смыслы в дефиниции главенствующего качества «ориентация на интересы общества».

Таким образом, основными характеризующими признаками компетенций кратко можно назвать следующие:

– ориентация на интересы общества – установле-

ние и нормативно-правовое закрепление приоритетом в работе госслужащего проблем населения и удовлетворенности граждан и реализация этих норм в регулярных контактах с гражданами;

– *честность* – выполнение обещаний и служебных обязанностей, предоставление достоверной информации, отсутствие воровства и привилегий;

– *внимание, сопереживание, доброжелательность* – стремление выслушать и помочь;

– *профессионализм* – наличие знаний, умений и психологических качеств для выполнения должностных обязанностей и работы с людьми, способность решать проблемы, в т.ч. нестандартными способами;

– *ответственность* – выполнение поставленных задач;

– *умение принимать решения* – способность выбрать вариант, который принесет позитивный результат и будет реализован самостоятельно;

– *гибкость, способность учитывать индивидуальную жизненную ситуацию человека* – умение найти подход, оценить потребность гражданина и найти решение;

– *стремление уменьшить бюрократизм* – способность упростить процедуры при одновременном повышении результативности деятельности и оперативности получения результата, в т.ч. благодаря использованию современных технологий;

– *оперативность решения вопросов* – способность быстро найти правильный вариант и его реализовать;

– *способность выстраивать позитивную стратегию* – умение оценить ситуацию, спрогнозировать отдаленный эффект, спланировать действия;

*способность анализировать ситуацию, учитывать разные точки зрения* – готовность объективно рассмотреть ситуацию с позиций разных сторон и на основе разнообразных источников информации, умение глубоко понять ее;

– *способность выстраивать взаимодействие с гражданами, привлекать их к принятию решений и учитывать их мнение* – умение устанавливать непосредственные контакты, использовать инструменты изучения общественного мнения и адекватно его отражать, быть инициативным в стремлении к такому взаимодействию;

– *доступность, открытость* – готовность контактировать с гражданами в любом месте, в любое время, любым способом.

Задачей дальнейшей работы над формированием модели компетенций госслужащего, с учетом ожиданий граждан, является более тщательная методическая проработка описания требований, встраивание вышеназванных компетенций в существующую систему кадровой работы на государственной гражданской службе.

Но описание требований с учетом пожеланий граждан лишь первый шаг. Принципиальное значение имеет политика и практика отбора служащих по заданным требованиям и особенно создание условий для профессионального развития в заданном направлении.

Как отмечают авторы, новая модель компетенций предполагает смещение акцента с формального обучения (курсы, семинары) на неформальное (обучение на рабочем месте – «учимся друг у друга»). У госслужащих появляется вследствие этого еще одна возможность для карьеры – учить других. Соответственно актуальны такие формы профессионального развития, как коучинг, обучение в созданных сетях, взаимное обучение и подобное, которые позволяют интегрировать обучение в текущую деятельность. Развитию навыков способствует изменение условий деятельности, например, включение в командную работу или, напротив, предоставление автономии.

Для реализации партисипативного взаимодействия с гражданами служащие должны проходить тренинги по организации приглашений на собрания, подготовке протоколов, управлению открытым голосованием.

В контексте развития клиентоцентрированных компетенций интересным представляется опыт Нижегородской области. Так, в ходе открытия в 2019 году центра госуслуг для малого и среднего бизнеса «Мой бизнес» вице-губернатор, руководители территориальных органов налоговой службы, Росреестра, руководитель министерства промышленности региона получили возможность общения с гражданами в формате консультаций (<https://www.kommersant.ru/doc/4149666>). Данный формат можно рассматривать как «метод обучения действием» и применять его для различных категорий государственных служащих.

Таким образом, при формировании «сервисных» компетенций наиболее эффективными методами обучения становятся деятельность: обучение на рабочем месте (обучение сотрудниками друг друга), включенность в работу, предусматривающую широкое взаимодействие с социумом; освоение различных техник и алгоритмов, позволяющих компенсировать дефицит личностных качеств. Важным направлением становится развитие не только рациональных, но и эмоциональных компетенций. Актуальными формальными методами обучения остаются тренинги. В рамках «сервисной» модели они подчинены формированию навыков взаимодействия с обществом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. On A., Iliès C. (2012) *Social Responsibility in Public Services Organizations. The case of Tirgu- Penitentiary* // *Procedia Economics and Finance*. No. 3. P. 757-762.
2. Mital' O. (2019) *Ethical workplaces in local self-government: Slovakian case* // *Public policy and Administration*. Vol. 18, No. 4. P. 483-496. DOI: 10.13165/VPA-19-18-4-08.
3. Radelet S. (2015) *Governance and the Great Development Transformation* // *Governance: An International Journal of Policy, Administration, and Institutions*. Vol. 29, No. 1. P. 9-11.
4. Speer J. (2012) *Participatory Governance Reform: A Good Strategy for Increasing Government Responsiveness and Improving Public Services?* // *World Development*. Vol. 40, No. 12. P. 2379-2398.
5. Edelenbos J., van Schie N., Gerrits L. (2010) *Organizing interfaces between government institutions and interactive governance* // *Policy Sciences*. No. 43. P. 73-94. DOI: 10.1007/s11077-009-9086-2.
6. Barratt C., Allison E.H. (2014) *Vulnerable people, vulnerable resources? Exploring the relationship between people's vulnerability and the sustainability of communitymanaged natural resources* // *Development Studies Research*. Vol. 1, No. 1. P. 16-27. <http://dx.doi.org/10.1080/21665095.2014.904079>.
7. Lees-Marshment J. (2016) *Deliberative Political Leaders: The Role of Policy Input in Political Leadership* // *Politics and Governance*. Vol. 4, Issue 2. P. 25-35. DOI: 10.17645/pag.v4i2.560.
8. Deininger K. (2005) *Does Greater Accountability Improve the Quality of Public Service Delivery? Evidence from Uganda* / K. Deininger. P. Mpuga // *World Development*. Vol. 33, No. 1. P. 171-191.
9. Pyon C. U., Lee M. J., Park S. C. (2009) *Decision support system for service quality management using customer knowledge in public service organization* // *Expert Systems with Applications*. Vol. 36. P. 8227-8238.
10. Rakšelytė L., Valickas A. (2018) *Žmoگیškų įsteگیų valdymo procesų tobulinimas savivaldos lygmenyje: Vilniaus miesto savivaldybės administracijos atvejo analizė* // *Public policy and Administration*. Vol. 17, No. 4. P. 662-675. DOI:10.13165/VPA-18-17-4-12.
11. Pivoras S., Gončiarova N. (2017) *Valstybės tarnautojų profesinė diskrecija aptarnaujant valstybinės įdarbinimo tarpininkavimo agentūros klientus: Lietuvos darbo biržos atvejis* // *Public policy and Administration*. Vol. 16, No. 3. P. 424-438. <http://dx.doi.org/10.5755/j01.pppa.16.3.19340>.
12. Jaloča B., Krane Hans P., Ekambaram A., Prawelska-Skrzypek G. (2014) *Key competences of public sector project managers* // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. No. 119. P. 247 – 256.
13. Zharkeshova A., Junusbekova G., Abilmazhinov T. (2017) *Organizational culture in the civil service of Kazakhstan: a pilot study results* // *Public policy and Administration*. Vol. 16, No. 2. P. 311-324. DOI:10.13165/VPA-17-16-2-10.
14. Vitkauskas K., Junevičius A. (2018) *Viešųjų ir privačiųjų interesų derinimo valstybės tarnyboje įstatymo vykdymo priežiūra ir kontrolė: probleminiai aspektai* // *Public policy and Administration*. Vol. 17, No. 1. P. 141-155. <http://dx.doi.org/10.5755/j01.pppa.17.1.20616>.
15. Zakrzewska M. (2017) *The role of social participation in the concept of good governance – a theoretical approach* // *Public policy and Administration*. Vol. 16, No. 4. P. 529-537. DOI:10.13165/VPA-17-16-4-01.
16. Coste A., Tiron-Tudor A. (2013) *Service performance – between measurement and information in the public sector* // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. Vol. 92. P. 215-219.
17. Iliès C.-O. S. (2014) *What Skills Public Sector Leaders Needs In Times Of Crises and Economic Recession?* // *Procedia Economics and Finance*. No. 15. P. 1556 – 1562.
18. Khadzhyradieva S., Hrechko T., Smalskys V. (2019) *Institutionalisation of Behavioural Insights in Public Policy* // *Public policy*

and Administration. Vol. 18, No. 3. P. 95-113. <http://dx.doi.org/10.5755/j01.ppa.18.3.24726>.

19. Hartley J., Alford J., Hughes O. and Yates S. (2015) Public value and Political astuteness in the work of public managers: The art of the possible // Public Administration. Vol. 93, No. 1. P. 195–211. DOI: 10.1111/padm.12125.

20. Druskienė A., Šarkiūnaitė I. (2018) Motivational Incentives of Civil Servants in Lithuanian Municipalities // Public Policy and Administration. Vol. 17, No 3. P. 344-370. <http://dx.doi.org/10.5755/j01.ppa.17.3.21952>.

21. Mutiarin D., Moner Yasmira P., Nurmandi A. (2019) The Adoption of Information and Communication Technologies in Human Resource Management in the era of Public Governance // Public Policy and Administration. Vol. 18, No. 2. P. 346–362. DOI:10.13165/vpa-19-18-2-12.

22. Мазалова Н.Ф. (2020) Формирование компетенций государственных служащих и должностных лиц органов местного самоуправления в контексте обеспечения деятельности «сервисного государства» // Экономика и предпринимательство. № 6. С. 164-170.

**Статья подготовлена в рамках выполнения научно-исследовательской работы государственного задания РАНХиГС**

Статья поступила в редакцию 16.10.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 316(075.8)

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0019

## МАКРОРЕГИОН КАК УСТОЙЧИВАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

© 2020

**Павлова Мария Павловна**, соискатель кафедры «Социология»

*Тольяттинский государственный университет*

(445020, Россия, Тольятти, ул. Белорусская, 16В, e-mail: bwall@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье автор рассматривает макрорегион как устойчивую социально-экономическую систему, где обозначены теоретические подходы к исследованию термина «регион». В статье автор акцентирует внимание на системном подходе, где регион представляет собой сложную социально-экономическую систему. В статье представлена классификация понятия «система», отображающая действительность и наделенные определенные принципы, где системная методология рассматривается в контексте региона, как взаимосвязанной разноуровневой системы, образующей в своем взаимодействии определенное пространство, которое обеспечивает непрерывность функционирования этих систем. В статье автора анализирует территориально-хозяйственный подход, комплексный подход и системный подход. Автор акцентирует внимание на экономических системах, которые коррелируют с социальными системами через технологические процессы, что обеспечивает удовлетворение потребностей человека в обществе. В статье раскрывается социально-экономическая система, созданная человеком. Для существования таких систем необходимо материальные затраты. Сложная социально-экономическая система, включающая в себя элементы экономической и социальной системы, она открытая система, характеризующаяся интенсивными обменными процессами информацией, ресурсами между внутренней и внешней средой.

**Ключевые слова:** макрорегион, система, регион, макрорегион, методология, пространство, комплексность, принципы, география.

## MACROREGION AS A SUSTAINABLE SOCIO-ECONOMIC SYSTEM

© 2020

**Pavlova Maria Pavlovna**, candidate of the Department of Sociology

*Togliatti State University*

(445020, Russia, Tolyatti, Belorusskaya str., 16B, e-mail: bwall@yandex.ru)

**Abstract.** In the article, the author considers the macroregion as a stable socio-economic system, where theoretical approaches to the study of the term “region” are indicated. In the article, the author focuses on the system approach, where the region is a complex socio-economic system. The article presents a classification of the concept of “system”, reflecting the reality and endowed with certain principles, where the system methodology is considered in the context of the region, as an interconnected multi-level system that forms a certain space in its interaction, which ensures the continuity of the functioning of these systems. In the article, the author analyzes the territorial and economic approach, an integrated approach and a systematic approach. The author focuses on economic systems that correlate with social systems through technological processes, which ensures the satisfaction of human needs in society. The article reveals the socio-economic.

**Keywords:** macroregion, system, region, macroregion, methodology, space, complexity, principles, geography.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

Российская Федерация как федеративное государство состоит из 85 равноправных субъектов Российской Федерации, представляющие собой основную территориальную единицу – регион. На государственном уровне понятие дефиниции «регион» зафиксировано в «Основных положениях региональной политики Российской Федерации» как часть территории Российской Федерации, обладающая совокупностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы.

Исследование проблематики инновационного развития региона начнем с определения содержательной сущности категории «регион». Современная наука обозначила теоретические подходы к исследованию термина «регион», такие как:

- *территориально-хозяйственный подход* – регион представляет собой территорию страны, с односторонностью развития производственных сил в определенных природно-климатических условиях с соответствующей социальной структурой. (Н.Н. Некрасов, Э.Б. Алаев, Ф.Д. Кожурин, А.С. Маршалова, Т.Г., Морозова, В.П. Орешин)

- *территориально-географический подход* – регион рассматривается как территория страны, где развитие территории зависит от естественных и исторически сложившихся экономико-географических условий, характеризующийся национальным составом населения. (А.В. Янгиров, А.И. Архангельская, Ю.Г., Волков, А.Р. Таймасова, К.Н. Юсупова)

- *комплексный подход* – регион исследуется как социальная и экономическая общность. Члены общности

связаны между собой не только экономическими отношениями, но и отношениям к окружающим условиям жизни. (А.П. Градов, В.П. Кистанов, Б.И. Кузин, В.И. Сигов, В.А. Долятовский)

- *системный подход* – регион представляет собой целостную систему с взаимосвязанными элементами с определенными функций, связями с внешней средой, историей, культурой (О.В. Кругликова, В.С. Бильчак, Ю.Д. Денисов).

Изложение основного материала.

Многие российские и зарубежные ученые рассматривают регион с точки зрения системного подхода, где регион представляет собой сложную социально-экономическую систему. Но, даже в рамках одного подхода установить единство мнений в вопросах исследования региона как системы не представляется возможным, так как понимания самого феномена региона для каждого области науки разные.

Например, для экономистов, регион представляет собой территорию, где происходит рациональное размещение производства и рынков сбыта. Инфраструктурное обеспечение этих процессов и их взаимодействие между собой формируют экономическое пространство, функционирующее согласно принципам рыночной экономики. Основой региона является производственно-хозяйственный комплекс, где приоритетное положение занимает производственная сфера, социальная же отодвигается на второй план. Развитие производств региона направлено на получения наибольшего экономического эффекта при заданных условиях (природный потенциал, географическое положение, транспортные возможности, трудовой потенциал). Такой чисто экономический подход в исследовании региона был сформирован в 20-30 гг. прошлого века. Например, А.Н. Янин в своих работах рассматривает регион как «часть территории

страны, выделяемую по экономическим признакам» [1]. Уже в 60-70 гг. прошлого столетия и по настоящее время исследование региона базируется на социально-экономическом подходе. Здесь прослеживается зависимость уровня социальной сферы от экономической эффективности производственной сферы. Элементы такой социально-экономической системы и их взаимодействие теоретически сбалансированы между собой [1].

Функционирование системы напрямую зависит от системы отношений и придания смысла территории [2].

Социолог В.В. Маркин В.В., рассматривает регион как региональный социум, достаточно крупное социально-территориальное сообщество людей, имеющими внутреннюю дифференциацию (по социальным статусам, включающим в себя политические, экономические, культурные, этнические и др. характеристики) и определенную социально-региональную идентификацию (идентичность), которая определяет степень социальной освоенности территории [4].

Таким образом, система представляется как реальный, так и абстрактный объект, отображающий действительность и наделенный определенными принципами системности.

*Первый принцип.* Целостность и эмерджентность. Согласно постулатам теории систем, первично целостность системы, которая формирует в своем дроблении элементы системы. Целостность системы обеспечивается взаимодействием, взаимозависимостью элементов системы, которые функционируют в определенной среде/пространстве. При этом взаимодействие и взаимосвязи этих элементов формируют новые свойства системы, которыми не обладают элементы, а свойства системы не определяются свойствами элементов, включенных в эту систему.

*Второй принцип.* Структурность и организованность. Структурность системы описывает ее упорядоченную абстрактную модель с функциональным поведением элементов, возникающим при взаимодействии с внешней средой. Структура системы динамична, за счет постоянного взаимодействия не только с внешней средой, но и другими системами, с которыми она вступает в контакт. При этом непрерывность процесса функционирования обеспечивает ее жизнедеятельность.

*Третий принцип.* Иерархичность. Это означает, что, с одной стороны, исследуемая система, представляется как подсистема широкой глобальной системы, а с другой стороны, элементы системы изучаются как подсистемы исследуемой системы. Например, социально-экономическая система региона – это подсистема социально-экономической системы страны, в тоже время элементы социально-экономической системы региона, необходимо рассматривать и исследовать как подсистемы этой системы.

*Четвертый принцип.* Целенаправленность. Исследователи А.С. Малин и А.В. Мухин к перечисленным критериям системы, добавляют «целенаправленность системы». Принцип целенаправленности систем характеризует такое развитие элементов, которое стремится к их объективному определенному состоянию, т.е. развитие ориентировано на достижение одной или нескольких целей. Адаптируя принцип экономиста Я. Тинбергена к динамичным социально-экономическим системам, можно отметить, что достижение целей зависит от наличия инструментов, участвующих в достижении этих целей.

Идеология системности в социологии позволяет раскрыть новые особенности, присущие социальным системам. Системная парадигма в социальных исследованиях позволяет рассматривать социальных объект как открытую, эволюционирующую систему, развивающуюся по структурным составляющим: социальное, культурное, информационное.

Социальная система, опираясь на труды В.Г. Харчевой, В.Г. Афанасьева, Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеева,

представляет собой множество элементов (индивидов, социальных общности) находящихся во взаимодействии и отношениях, образующих единое целое.

В своих работах Ю.М. Плотницкий высказывается о независимости социальной системы от окружающей среды, в тоже время академик В.С., Стёпин, наоборот, характеризовал социальную систему как открытую, осуществляющую обмен информацией с внешней средой. Открытость социальной системы определяется коммуникативностью, которая выступает фундаментом в развитии социальных систем [5]. Интересный подход к исследованию социальных систем у С.Е., Крапивенского. который рассматривает социальную систему как целостность множества разнообразных отношений, носителем которых является индивид. Это целостность самоуправляемая и упорядоченная.

Очевидно, что социальные и экономические системы возникают в результате деятельности человека. Человек представляет собой субъект систем социальной и экономической. В экономических системах, человек участвует в процессах производства, распределения доходов и расходов, товарных обменах, его деятельность направлена на получение прибыли и улучшения своего материального положения, в контексте экономической системы, которая определяет уровень адаптации человека в окружающем физическом мире. В социальных системах человек выстраивает разнообразные и многомерные отношения с индивидами, социальными группами. Человек организует свою деятельность через культурные связи, основой которых является ценности, опыт, привычки, традиции, интересы.

Экономические системы коррелируют с социальными системами через технологические процессы (производства и распределения материальных продуктов), которые обеспечивают удовлетворения потребностей человека в обществе, в тоже время экономическая система выполняет роль «буфера» стремясь снизить давление политической системы на социальную систему, не разрушая ценностных (этнокультурных) образцов [6].

В результате вышеперечисленного, представляется возможность рассмотреть социально-экономическую систему, как интеграцию социальной и экономической системы. Концепция интеграции социально-экономической системы представлена в работах Т.С. Романишиной [7].

Исследователи, российские экономисты А.В. Бузгалин, А.И. Колганов определяют социально-экономическую систему как феномен жизни обществ, который определяет «систему координат», где осуществляются процессы жизнедеятельности [8].

Академик Т.И. Заславская определяет социально-экономическую систему как «... объединяет общественное производство, социальную инфраструктуру, информационные технологии, систему управления общественными процессами» [9].

Авторский подход в определении социально-экономических систем представила в своих работах ученый Л.И. Поддерегина, исследуя данные системы как «... совокупность взаимосвязанных факторов, формирующих характер и действенность цикла общественного воспроизводства» [9].

Основываясь на результатах теоретических интерпретаций исследуемой категории, можно отметить, что социально-экономическая система физически локализована (пространство, которое имеет исторические, этнические, географические, политические, духовные и экономические границы), структурирована и управляема [10-13].

Социально-экономических систем созданы человеком и поэтому искусственные по своей природе. В то же время для существования таких систем необходимо материальные затраты. Сложная социально-экономическая система, включающая в себя элементы экономической и социальной системы, она открытая (диссипативная) си-

стема, характеризующаяся интенсивными обменными процессами информацией, ресурсами между внутренней и внешней средой.

Исследуемая система динамична, ей присуще старения, движение, деление, слияние, прогресс, регресс, что определяет ее как кибернетическую систему, где в основе лежит принцип развития и движения.

Социально-экономическая система нелинейна в своем развитии, любое изменение параметра системы, её состояния и свойства меняются скачкообразно. Экономист-социолог Й. Шумпетер вводит понятие дискретности как изменения направления цикла развития посредством эндогенных факторов (например, в качестве таких факторов Й. Шумпетер рассматривал инновации) [14].

Теория бифуркации позволяет определить точки бифуркации (точки изменения направления развития), где состояние системы неустойчиво и появляется множество вариативных направлений развития, но, пройдя эти точки, процесс развития системы необратим и продолжается до состояния устойчивости. Поэтому нелинейные системы приобретают свойства самоорганизации и самосовершенствования. Нелинейность системы определяет её цикличность, открытость и сложность [15].

Социально-экономические системы классифицированы по иерархическому признаку. В Российской Федерации существует четкое административно-хозяйственное разделение уровней социально-экономических систем: федеральный уровень; уровень федеральных округов; уровень субъектов федерации; муниципальный уровень.

Выводы исследования и дальнейшее изучение перспектив в этой области.

Итак, базируя исследования на системной методологии будем рассматривать регион как взаимосвязанные разноуровневые системы, образующие в своем взаимодействии определенное пространство, которое обеспечивает непрерывность функционирования этих систем, сохраняя их целостность, т.е. регион, являясь сложной устойчивой социально-экономической системой, где посредством взаимодействия элементов экономической и социальной сферы формируется такое социально-экономическое пространство, которое обеспечивает жизнедеятельность человека через производство, распределения и воспроизводство материальных и социальных благ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Черкасов П.С. Регион как социально-экономическая система [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/region-kak-sotsialno-ekonomicheskaya-sistema-2> (дата обращения: 01.09.2020)
2. Докучаев Д.С. Регион как социальная система [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/region-kak-sotsialnaya-sistema> (дата обращения: 02.09.2020)
3. Золнина Г.Д. Регион как социальная общность в медиакоммуникативном измерении [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/region-kak-sotsialnaya-obschnost-v-mediakommunikativnom-izmerenii> (дата обращения: 08.09.2020)
4. Маркин В.В. Региональная социология: проблемы социальной идентификации и моделирования российских регионов [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/regionalnoe-sotsialnoe-prostranstvo-kak-sotsiologicheskij-fenomen> (дата обращения: 03.09.2020)
5. Шеховцева Л.С. Системный подход к региону [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sistemnyy-podhod-k-regionu> (дата обращения: 04.09.2020)
6. Песоцкий В.А., Жебит В.А. Методологические особенности исследования социальных систем в их развитии [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/metodologicheskie-osobennosti-issledovaniya-sotsialnyh-sistem-v-ih-razvitiy> (дата обращения: 05.09.2020)
7. Головкина Е.М. Теоретико-методологические основы исследования социально-экономических систем [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/metodologicheskie-aspekty-issledovaniya-sotsialno-ekonomicheskikh-sistem> (дата обращения: 06.09.2020)
8. Романишина Т.С. Теоретические основы, эволюция и общая характеристика территориальных социально-экономических систем регионального уровня [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/teoreticheskie-osnovy-evolyutsiya-i-obshchaya-harakteristika-territorialnyh-sotsialno-ekonomicheskikh-sistem-regionalnogo-urovnya> (дата обращения: 07.09.2020)
9. Бузгалин А.В., Колганов А.И. Теория социально-экономических трансформаций (Прошлое, настоящее, будущее экономик «реального

социализма» в глобальном постиндустриальном мире). – М.: ТЕИС, 2003. – 356 с. – С. 47.

10. Кайтанский И.С. Оценка элементов социально-экономической системы региона в аспектах модернизации экономики // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 1 (10). С. 61-64.

11. Тимофеев Р.А., Шлычков В.В., Алафузов И.Г. Актуальные вопросы функционирования региона как социально-экономической системы // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 3. С. 63-70.

12. Мурадова Н.У. Взаимосвязь экономической и экологической систем как социальная проблема // Балканское научное обозрение. 2019. Т. 3. № 4 (6). С. 99-102.

13. Левина А.П. Вуз в современной социально-экономической системе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 140-143.

14. Поддерегина Л.И. Сущность и структура социально-экономической системы общества [Электронный ресурс]. URL: (<https://cyberleninka.ru/article/v/suschnost-i-struktura-sotsialno-ekonomicheskoy-sistemy-obschestva>) (дата обращения: 08.09.2020)

15. Горшенин В.Ф., Горшенина Д.А. Цикличность развития нелинейных экономических систем [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/tsiklichnost-razvitiya-nelineynyh-ekonomicheskikh-sistem>

Статья поступила в редакцию 21.10.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 372.881.1  
DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0020

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ ДИВЕРСИФИКАЦИИ БИЗНЕСА

© 2020  
SPIN: 7671-2786  
AuthorID: 677992  
ORCID: 0000-0001-9357-3307

**Батурина Ольга Андреевна**, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономики и управления», начальник учебно-аналитического отдела

ORCID: 0000-0002-0373-7548

**Зимин Алексей Васильевич**, студент 2 курса магистратуры, специальность стратегический менеджмент, кафедра экономики и управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
(690109, Россия, Владивосток, улица Нейбутова, 33, e-mail: aleksey.zimin@vvsu.ru)*

**Аннотация.** Цель: теоретическое обобщение методического инструментария для разработки стратегических планов развития компании на основе диверсификации бизнеса, который основан на принципах и условиях развития рыночной экономики в России. Методы: Методологической и теоретической основой исследований является современная теория управления производством, экономикой и менеджмента. Исследование основывалось на принципах системного подхода, классифицирования, обобщения, экономического, логического и сравнительного анализа. Результаты: в работе автором выявлены общие черты и особенности специфики отрасли, для которой рассматривается диверсификация, сформулированы подходы к пониманию диверсификации, а также выявлены особенности нормативно-правового обеспечения использования данной стратегии в Российской Федерации. Научная новизна заключается в исследовании стратегий диверсификации строительных компаний; в отборе и анализе требований и условий, принципов, которые подлежат учету при оценке эффективности диверсификации строительной компании. Практическая значимость: главные положения и выводы статьи можно использовать в разработке научно-прикладных принципов по оценке эффективности разных типов диверсификации бизнеса, которые могут быть использованы в разных организационно-правовых структурах хозяйственной строительной деятельности.

**Ключевые слова:** стратегия диверсификации, диверсифицированные организации, диверсификация в строительстве, государственное регулирование диверсификации, диверсификационные процессы.

## METHODOLOGICAL TOOLS FOR THE DEVELOPMENT OF A COMPANY DEVELOPMENT STRATEGY BASED ON BUSINESS DIVERSIFICATION

© 2020

**Baturina Olga Andreevna**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economics and Management, Head of the Educational and Analytical Department

**Zimin Alexey Vasilievich**, 2nd year master's student, specialty strategic management, Department of Economics and Management

*Vladivostok State University of Economics and Service  
(690109, Russia, Vladivostok, Neibuta Street, 33, e-mail: aleksey.zimin@vvsu.ru)*

**Abstract.** Purpose: theoretical generalization of methodological tools for the development of strategic plans for the development of a company based on business diversification, which is based on the principles and conditions for the development of a market economy in Russia. Methods: The methodological and theoretical basis of research is the modern theory of production management, economics and management. The study was based on the principles of a systematic approach, classification, generalization, economic, logical and comparative analysis. Results: the author identified common features and characteristics of the industry for which diversification is considered, approaches to understanding diversification are formulated, and features of the regulatory framework for the use of this strategy in the Russian Federation are identified. Scientific novelty lies in the study of diversification strategies for construction companies; in the selection and analysis of requirements and conditions, principles that should be taken into account when assessing the effectiveness of diversification of a construction company. Practical relevance: the main provisions and conclusions of the article can be used in the development of scientific and applied principles for assessing the effectiveness of various types of business diversification, which can be used in various organizational and legal structures of economic construction activities.

**Keywords:** diversification strategy, diversified organizations, diversification in construction, state regulation of diversification, diversification processes.

### ВВЕДЕНИЕ

*Необходимость диверсификации – почему невозможно без нее.* Никакой бизнес, даже при самой успешной деятельности, не способен работать без изменений на всем протяжении своей деятельности. Однако имеется эффективный прием, который способен увеличить устойчивость бизнес модели и существенно уменьшить риск критических убытков, которые находятся под влиянием изменившихся обстоятельств. То есть, на случай кратковременных затруднений или периодического снижения рентабельности единичного сегмента деятельности могут существовать и работать альтернативные потоки, которые удержат в рабочем состоянии всю систему или даже компенсируют убытки в области, в которой наблюдается спад. В данном случае речь идет о диверсификации.

Актуальность работы определяется существенными экономическими преобразованиями в России. В современных условиях самой существенной проблемой

можно назвать повышение конкурентоспособности российских предприятий, которое будет являться инструментом для устранения дисбаланса при производстве и определять направление реструктуризации в экономике.

Для указанных преобразований необходимо применение новых методов управления и новой информации, которые связаны с развитием рыночного механизма. На данном этапе развития экономики России необходимо использовать стратегии диверсификации, для того, чтобы избежать потерю бизнеса. Имея несколько проектов по России, риск потери бизнеса у собственника сводится к нулю.

Основной смысл диверсификации – это достижение синергетического эффекта [1]. Кроме того, дополнение к синергии и диверсификации так же снижает портфельный риск. До того, как принять решение о стратегии диверсификации, руководство компании должно исследовать ситуацию для того, чтобы выяснить, как диверсификация поможет компании увеличить производство

с минимальным риском.

Существует ряд причин, по которым компании следует рассматривать рост, выделяя свои бизнес-единицы: [2]

- 1) ограничить возможности развития текущей деятельности;
- 2) диверсификация усилит конкурентные позиции предприятия;
- 3) наличие навыков (знаний, технологий, опыта), которые можно применить в других отраслях;
- 4) диверсификация снизит себестоимость продукции;
- 5) наличие финансовых и организационных ресурсов.

После выбора стратегии диверсификации бизнес может войти в новую отрасль несколькими способами: путем приобретения существующего бизнеса или открыв новый бизнес, создав совместное предприятия или путем заключения стратегического партнерства [3]. Самый беспроигрышный способ войти в привлекательную отрасль – это покупка уже существующего бизнеса. Данный способ преодолевает такие препятствия, как отсутствие технологий и отношений договоров с поставщиками, отсутствие каналов сбыта, экономия на масштабе и обучении, отсутствие бренда и т. д.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

*Специфика отрасли, для которой рассматривается диверсификация.* В настоящее время строительные организации работают практически полностью, с учетом принципов и требований рыночной экономики. Они стали независимыми; они уже сегодня способны функционировать в условиях серьезной конкуренции. Комплекс проблем, которые ранее были решены на центральном уровне, теперь легли на плечи самих строительных компаний как самостоятельных субъектов рынка [4]. Наиболее важные из них представлены на рисунке 1:

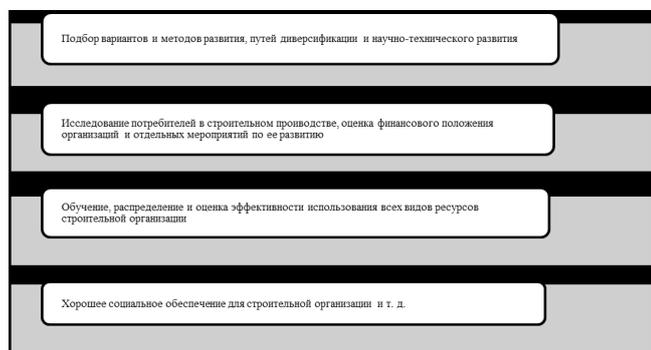


Рисунок 1 – Проблемы строительных компаний как самостоятельных субъектов рынка

В последние годы, как во всем мире, так и в России, был проведен обзор стратегий развития производства организации с упором на использование процессов диверсификации. Нередко, при длительном применении традиционных технологий производства норма прибыли на капитал уменьшается.

Сегодня контроль в диверсифицированных компаниях осуществляется по следующим показателям: производство, финансы, технологии и другая деятельность. В финансово-промышленных группах и транснациональных компаниях преобладает финансовый контроль [5].

Холдинговые компании и финансово-промышленные группы, как правило, имеют более высокую выживаемость и прибыльность.

Для того, чтобы разработать и реализовать стратегию диверсификации в строительстве необходимо иметь надежный рабочий инструмент для оценки эффективности диверсификации.

Как мы увидим ниже, методологические оценки эффективности диверсификации осуществляются в форме организации производства готовой продукции (работ,

услуг), технологически не связанной с ранее произведенной продукцией, и ее внедрения на новые рынки сбыта (так называемая несвязанная диверсификация (конгломерат)) особенно слабо развиты.

Необходимо заметить, как формируются связи в холдинговых организациях. Их цель – получить контрольные пакеты ценных бумаг других организаций, конечными продуктами которых являются товары промышленного назначения.

Почти все крупные интегрированные организации на Западе, в настоящее время, имеют ту или иную форму организации, где во главе многих организаций, фабрик и коммерческих подразделений находится холдинговая компания, концентрирующая контрольные пакеты акций в этих предпринимательских подразделениях, что обеспечивает целостность и управляемость всей организации.

Использование конкурентных преимуществ диверсификации позволяют:

обновлять капитал, обеспечивая этот процесс денежным потоком;

использовать научно-технический потенциал и высококвалифицированных специалистов;

применять технологическую перестройку производства.

Участвуя в холдингах, строительные организации имеют большие возможности для получения заказов на строительные работы. Холдингам легче инвестировать более эффективно не только за счет использования собственного капитала, но и за счет возможностей его заимствования.

*Подходы к пониманию термина диверсификации.* В различных источниках по экономике есть много определений термина «диверсификация». Можно смело утверждать, что исследуемый термин интерпретируется по-разному, в зависимости от различных экономических ситуаций. В таблице 1 представлены определения термина «диверсификация».

Таблица 1 – Трактовка понятия диверсификация.

№	Определение термина диверсификация	Автор
1	Расширение сферы деятельности организаций и целых отраслей за пределами основного бизнеса, чтобы обеспечить эффективность и укрепить свои позиции на различных рынках.	Котляревская И.В. Ильшева М. А. Смирнов К. В.
2	Диверсифицированные компании – это многопрофильные компании. Бренды и продукты, которые входят в многопрофильную компанию являются её бизнес-единицами.	Кобиашвили Н.А. Женжебир В.Н. Галицкий Ю.А.
3	Диверсификация – это стратегия, предусматривающая выход компании в новые сферы бизнеса.	Жидкова Л.С. Клёвина М.В.
4	Основным содержанием диверсификации является научно-техническая, организационная и коммерческая деятельность, направленная на исследование и внедрение новых направлений производства товаров и услуг.	Чагарбиев С. Н.
5	Диверсификация как бизнес-стратегия, а точнее умение ее выгодно использовать, можно отнести к ключевым навыкам бизнеса.	Махнушина В.Н., Шинкевич А.Н.
6	Процесс производства или расширения ассортимента продукции с использованием как имеющегося рыночного потенциала, так и освоения новых рынков, направленных на разработку новых типов и направлений деятельности под воздействием факторов внутренней и внешней среды.	Татуев А.А., Зиядин С.Т.
7	Диверсификация бизнеса является изменением в бизнесе, которые вызваны производством товаров, расширением ассортимента, предоставлением услуг или проникновением компаний в новые сферы деятельности.	Семёнова В.А.

6	Диверсификация — это мера, которая направлена на снижение каких-либо рисков. Это может быть поиск новых рынков сбыта, расширение ассортимента. Понятие диверсификация можно описать известной пословицей «Не клади все яйца в одну корзину».	Черняков М.К., Чернякова М.М.	19	Один из наиболее эффективных методов снижения риска в предпринимательской деятельности.	Шишкина Т. С.
7	Диверсификация представляет собой стратегию, связанную с полным изменением стратегических зон ведения бизнеса и товарного ассортимента фирмы.	Цокол А.В.	20	Стратегия, которая позволяет малым предприятиям полностью менять стратегические области видения, а также выявлять и развивать дополнительные сферы деятельности.	Мартынова К.Э.
8	Организационная диверсификация – это стратегия развития бизнеса в рамках и за пределами основной специализации при помощи внедрения новых технологий, производства новых продуктов и проникновения в другие сферы деятельности в одной или нескольких странах.	Губанова Е.В., Орловцева О.М., Кушнир К.А.	21	Независимая стратегическая альтернатива помогает маневренности на строительном рынке, и в этом смысле теория и практика стратегического менеджмента рассматривают ее как одну из основных бизнес-стратегий.	Линдер Н. В.
9	Диверсифицированные компании более устойчивы, поскольку «одна голова хорошо, а две – лучше». И когда этих голов или направлений деятельности несколько, то компания или группа компаний становится похожа на бессмертного Змея Горыныча, который более устойчив к кризисным явлениям, рейдерским захватам и т. п.	Шестакова Е.В.	22	Диверсификация – это распространение хозяйственной деятельности фирмы на новые сферы.	Белков А. М.
10	Диверсификация – это процесс перераспределения ресурсов, которые имеются в компании, на прочие сферы деятельности, которые отличаются от предыдущих. Этот процесс представляет собой процесс перехода к новым технологиям, рынкам и отраслям, к которым компания ранее не принадлежала. Кроме того, товары / услуги новые.	Ансофф И.	23	Диверсификация – это инструмент развития бизнеса, который существует в форме вложений в услуги и географические рынки новые продукты, сегменты рынка, а также может быть получено прочими способами, включая внутреннее развитие, приобретения и т. д.	Климашева А.Д. Кокум А.М.
11	Понятие «диверсификация» основано на процессе модернизации производственных мощностей, которые имеются в наличии создании новых высокопроизводительных производств.	Минхаирова Н.Р. Адырхаева Г.Д.	* составлено авторами		
12	Диверсификация – это процесс освоения хозяйствующим субъектом новых видов деятельности, цель которого снижение рисков, повышение рыночной устойчивости и конкурентоспособности.	Селезнев И.О.	Как видно из таблицы, сложная типология термина это одна из причин широкого диапазона определений. Большинство определений описывает конкретные социально-экономические системы, односторонние процессы, феномены, явления. Все приведенные определения термина «диверсификация» очень конкретизированы и могут быть только узко применимыми. Так же можно сказать, что они очень специфичны и могут быть с успехом использованы. Сложная типология термина – это одна из причин большого количества определений, но большинство описывает конкретные социально-экономические системы, односторонние процессы, явления и т. д.		
13	Одна из альтернативных стратегий существования компании, которая основана на объединении и изменении существующих и разрабатываемых компонентов инвестиционного портфеля компании, видов деятельности, экономии набора внутренних бизнес-процессов с целью сохранения и повышения экономической устойчивости компании на возможные риски, уровень экономической эффективности и результативности компании и для обеспечения процесса внутреннего роста компании.	Попов И.В.	В соответствии с определениями в таблице 1, мы можем произвольно определить методологические подходы к цели диверсификации:		
14	Стратегия корпоративного уровня, которая применяется с целью обеспечения долгосрочной конкурентоспособности компании и предусматривает формирование производственных секторов, а также ориентирована на технологические направления, технологически новые для компании.	Макаров А. В., Гарифуллин А. Р.	- расширение производства и увеличение номенклатуры выпускаемой продукции, авторы: Котляревская И.В., Илышева М. А., Смирнов К. В.; Чагарбиев С. Н.; Семёнова В.А.; Минхаирова Н.Р., Адырхаева Г.Д.; Кононенко Т.Е.; Митрофанов А.С., Семин П.С.; Белков А. М.		
15	Обеспечение конкурентоспособности предприятия	Васякина Е.Н., Кондратьева О.В., Осипова Е.Н.	- разработка стратегии развития компании, авторы: Махнушина В.Н., Шинкевич А.Н.; Цокол А.В.; Губанова Е.В., Орловцева О.М., Кушнир К.А.; Попов И.В.; Мартынова К.Э.; Линдер Н. В.		
16	Реструктурирование, направленное на совершенствование и развитие различных экономических сфер.	Осипова Е. М., Горина А. П.	- мера, направленная на снижение рисков, авторы: Черняков М.К., Чернякова М.М.; Селезнев И.О.; Шишкина Т. С.		
17	Попадание в новые секторы строительного и не строительного рынков с одновременным развитием нескольких видов производств, связанных или не связанных, либо сочетание производства товаров в разных сферах деятельности.	Кононенко Т.Е.	- форма инвестирования в новые продукты и услуги, авторы: Осипова Е. М., Горина А. П.; Климашева А.Д., Кокум А.М.		
18	Диверсификация в узкой интерпретации состоит из объединения различных отраслей и видов материального производства в одну компанию, в широкой – предполагает включение в себя областей и видов деятельности непроизводственных секторов, таких как финансы, услуги и т.п.	Никитина Т.А., Марданов Ф.Х.	- обеспечение конкурентоспособности предприятия, авторы: Макаров А. В., Гарифуллин А. Р.; Васякина Е.Н., Кондратьева О.В., Осипова Е.Н.		

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

*Авторский подход к классификации диверсификации на основе разбора понятий «диверсификация».* Диверсификация имеет множество аспектов, одним из которых является процесс расширения деятельности. Маркетологи рассматривают диверсификацию как возможность внедрения новых продуктов на новые сегменты рынка. Менеджеры в области стратегического управления видят в ней возможность принятия стратегических решений для развития компании.

Диверсификация производства может использоваться для усиления финансовой или экономической стабильности и конкурентоспособности компании. Диверсификация чаще влечет за собой изменение в ассортименте продукции, работ и услуг. Это является средством достижения цели, итогом диверсификации,

но не самой диверсификации. Увеличение ассортимента можно получить и без диверсификации при помощи производственной специализации [6]. Таким образом, увеличение самого ассортимента нельзя назвать свидетельством диверсификации. Указанное утверждение позволяет сделать вывод, что расширения номенклатуры и ассортимента недостаточно для понимания процесса.

В соответствии с этим, диверсификация производства – это процесс проникновения специализированных компаний в новые отрасли, для получения высоко конкурентных условий работы. Преимущества диверсификации:

- хорошая альтернатива выйти из отрасли, которая идет на спад;
- понижает зависимость от одного товара или рынка;
- укрепляет рыночную власть компании по отношению к ее потребителям;
- повышает платежеспособность предприятия;
- распределяет риск.

Необходимость использования данной стратегии обусловлена тем, что для многих крупных и средних предприятий, работающих длительное время, традиционно выбранные отрасли замедляют темпы будущего развития, получают высокую рентабельность капитала, а иногда и привести к стратегической уязвимости. Диверсификация деятельности в другие группы альтернативных отраслей может предложить этим компаниям новые возможности развития. К недостаткам диверсификации можно отнести: [7]

- новая деятельность может потребовать навыков персонала, которые он не имеет, т.к. они не были нужны в существующем бизнесе;
- в этой стратегии мало внимания уделяется поведенческим аспектам;
- стратегия требует значительных денежных вложений;
- может начаться нежелательная передача усилий от существующего бизнеса к новому;
- диверсификация требует больших масштабов для стратегического успеха;
- могут потребоваться очень большие инвестиции в новые технологии;
- данная стратегия приростная для получения прибылей необходимо время.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод и дать универсальное определение термина диверсификация. Процесс диверсификации – это процесс формирования различных состояний системы за счет повышения качества системы и ее элементов, которые образуют эту систему. Указанная система – это совокупность элементов, которые связаны между собой и образуют целостность. Их использование делает диверсификацию полезной, а потому управляемой [8].

*Нормативно-правовое обеспечение процесса диверсификации.* Самое важное условие выполнения стратегии диверсификации предпринимательства – это регулирование предпринимательской деятельности государством. Разные секторы бизнеса обладают своими специфическими видами деятельности, характеристики которых учитываются при стратегическом планировании.

Государственное регулированием экономики – это действия государственных органов на объекты экономики, процессы и людей, которые в них участвуют. Указанная деятельность нужна, чтобы придать процессам упорядоченный характер, гарантировать выполнение законов, оптимизировать действия коммерческих структур, оберегать интересы государства и общества. Инструменты государственного регулирования диверсификации представлены в таблице 2.

Структуру государственного регулирования экономики составляют различные сферы деятельности – это социально-экономические условия жизни государства, отрасли, явления и ситуации. Имеются трудности, проблемы, которые почти невозможно решить автомати-

чески. Урегулирование этих проблем необходимо для верного функционирования экономики и сохранения социальной стабильности в обществе.

Таблица 2 – Инструменты государственного регулирования диверсификации

Цели регулирования	Составляющие механизма регулирования
1. Развитие экономики	механизм налогообложения в РФ механизмы инвестирования
2. Обеспечение доступности и справедливости продукта и услуг	тарифы и их контроль нормативное регулирование договоров работа со СМИ контроль расходов структурирование рынка нормативное регулирование рекламы антимонопольное регулирование
3. Обеспечение платежеспособности и ликвидности компаний	размер уставного капитала и резервов соответствие структуры активов обязательствам страхование рисков аудит финансовой отчетности требования к менеджменту
4. Развитие национальных компаний	иностранный капитал лицензирование компаний
5. Стабильность	представление и опубликование отчетности лицензирование бизнеса контроль выполнения законодательства

*\* составлено авторами*

Положения диверсификации неразрывно связаны с законодательными актами, которые указаны в таблице 3).

Таблица 3 – Инструменты государственного регулирования диверсификации

Законодательный акт	Характеристика
Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О защите конкуренции»	Для защиты хозяйствующих субъектов от недобросовестной конкуренции государство определило комплекс мер, которые направлены на создание условий конкуренции на рынке. Таким образом, государственное антимонопольное регулирование и контроль включают в себя группу экономических, административных и законодательных мер, которые подпадают под юрисдикцию государства и направлены на обеспечение условий конкуренции на рынке, а также на предотвращение монополизации рынка, которая будет угрожать нормальному функционированию рыночного механизма.
«Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019)	Определяет равноправие участников в регулируемых им отношениях, необходимость необходимого исполнения гражданских прав, гарантии восстановления нарушенных прав и их правовую защиту.
Постановление Пленума ВАС РФ от 30.06.2008 N 30 (ред. от 14.10.2010) «О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением арбитражными судами антимонопольного законодательства»	указал, что к нормам ГК РФ, на которых основано антимонопольное законодательство, относятся, в частности, статья 1 ГК РФ, которой установлен запрет на ограничение гражданских прав и свободы перемещения товаров, кроме случаев, когда такое ограничение вводится федеральным законом (при этом к числу законов, вводящих соответствующие ограничения, относится и Закон о защите конкуренции), и статья 10 ГК РФ, запрещающая использование гражданских прав в целях ограничения конкуренции и злоупотребление доминирующим положением на рынке.

*\* составлено авторами*

«Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором говорится о диверсификации промышленности и повышении конкурентоспособности отраслей, был составлен Министерством экономического развития России

Постоянная нестабильность в мировой экономической системе и неизвестность перспектив ее развития в комплексе с сокращением ресурсов, доступных госу-

дарству, снижением прибыльности в производственном секторе и высоким уровнем процентов по кредитам нефинансовым организациям, затрудняют решить приоритетные задачи по развитию отраслей промышленности.

Произошло замедление роста кредитов нефинансовым организациям и сокращение капиталовложений.

Текущие проекты в сфере наукоемких производств и услуг, может и помогают быстро развивать соответствующие сектора экономики, но они не могут быстро внести существенный вклад в рост ВВП из-за все еще слабого развития этих областей и недостаточной конкурентоспособности их продукции.

Чтобы компенсировать возникающие дисбалансы, необходимо принять дополнительные меры для стимулирования экономического роста, направленные на увеличение инвестиций, увеличение возможности получения кредитных ресурсов для компаний реального сектора, развитие транспортной инфраструктуры и поддержку основных потребительских секторов, в частности сельского хозяйства и жилищного строительства.

В этом случае перспективы структурной перестройки отрасли и ее диверсификации будут определяться способностью эффективно и всесторонне решать следующие проблемы:

обеспечить непрерывное развитие энергетического комплекса, переход к новым технологиям добычи и переработки топлива, развитие альтернативных источников энергии, в том числе на основе возобновляемых источников, а также увеличение спроса на комплекс нефти и газа для отечественной техники и оборудование;

ускорить рост высокотехнологичных и средних технологий, выйти на зарубежные и национальные рынки с новыми конкурентоспособными продуктами, в основном в основных отраслях машиностроения (включая аппаратные и программные системы для структур искусственного интеллекта), создания новых материалов и изотопов, а также в нано- и биотехнологический сектор, который будет способствовать установлению нового технологического уклада в промышленности, участию российских компаний в глобальных производственных цепочках и обучению «мощному экспорту товаров и услуг с высокой добавленной стоимостью»;

усовершенствование производства сырья, увеличение глубины переработки сырья, снижение энергоемкости производства, повышение уважения к производственной среде, увеличение объемов экспорта с приоритетными поставками на внутренний рынок [9].

В будущем изменения состава промышленного производства возможны за счет сокращения доли ТЭК и увеличения доли машиностроения, химического комплекса и производства материалов для строительства и химического комплекса.

В случае реализации целевого сценария социально-экономического развития ожидаемый рост промышленного производства к 2030 году составит 181,2%.

Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года была принята и утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 2 июня 2016 года № 1083-р.

В ней рассматривается развитие малых и средних предприятий как один из факторов, гарантирующих занятость и диверсификацию экономики моно промышленных муниципальных образований.

Основными направлениями поддержки и развития малых и средних предприятий на территории муниципальных образований с единой отраслью являются: [10]

стимулировать создание отраслей с высокой добавленной стоимостью, поддерживать деятельность, не связанную с высокими начальными затратами, и вовлекать малые и средние предприятия в решение насущных социальных проблем;

предоставление льгот по долгосрочному приобретению или аренде сельскохозяйственных земель для орга-

низации приусадебных участков для последующей продажи готовой продукции на местных рынках;

разработка мер государственной финансовой поддержки малых и средних предприятий в моно промышленных городах в красной и желтой зонах;

поддержка предпринимательской деятельности путем реализации мер прямой поддержки бизнес-проектов и мероприятий по развитию коммерческой инфраструктуры в рамках Фонда развития моногорода.

На заседании думской комиссии по развитию организаций оборонной промышленности 18 января 2019 г. они обсудили законодательное обеспечение диверсификации военно-промышленного комплекса Российской Федерации в рамках двух групп соответствующих указаний президента: с февраля 17, 2018 и после встречи 21 ноября 2018.

Открывая заседание, председатель комитета Госдумы по правовому обеспечению развития организаций оборонной промышленности, председатель Лиги развития оборонных предприятий Владимир Гутенев подчеркнул, что развитие российской экономики и обороноспособности нашей Страна зависит от решения проблем диверсификации национальной оборонной промышленности.

Основная задача диверсификации – обеспечить устойчивость строительной отрасли как одной из основных отраслей. В связи с этим крайне необходимо вовремя бороться с административными барьерами для диверсификации, чтобы создать подходящие условия для предприятий, в которых процессы диверсификации могут проходить быстрее.

#### ВЫВОДЫ

*Авторский подход для дальнейшего исследования в выбранной отрасли.* Анализ особенностей, развития и оценки эффективности диверсификации и в том числе в сфере строительства доказали, что в России не в полном объеме применяются прогрессивные методы управления процессами диверсификации, и оценки ее эффективности.

Главной целью исследования по диверсификации является разработка методических подходов оценки эффективности диверсификации строительной деятельности и, прежде всего, строительного производства, ориентации этого исследования были специально обоснованы ниже в определенной мере.

В дополнение к анализу существующей практики выбора направлений и оценки эффективности диверсификации необходимо будет не только проанализировать, но и выбрать типы диверсификации, которые затем будут использоваться в качестве руководящих принципов для разработки стратегий диверсификации в обычных строительных организациях и крупные многоуровневые организации, действующие в форме. финансовые и промышленные интересы и группы.

Эта работа должна быть сделана до разработки методов выбора и оценки эффективности диверсификации.

Кроме того, прежде чем разрабатывать методы оценки эффективности диверсификации, необходимо выбрать и проанализировать принципы и требования, которые необходимо учитывать при реализации данной работы.

Подлежащие учету принципы и требования бухгалтерского учета должны включать не только общие положения, но также конкретные принципы и требования, характерные для рыночной экономики.

Важнейшей работой этих исследований должна стать методологическая часть. По всей видимости, будет справедливо исследовать и разрабатывать методологические подходы и конкретные механизмы для:

1) Оценка мероприятий по диверсификации, рассматриваемых как самостоятельный инвестиционный проект, с применением общих рекомендаций для оценки эффективности проектов;

2) Оценка коммерческой эффективности проектов смежной и горизонтальной диверсификации и использо-

вание положений методических рекомендаций для оценки эффективности инвестиций.

проекты;

3) путем выбора и оценки эффективности несвязанной диверсификации. Эта методология должна быть разработана с использованием уже существующих данных об эффективности уже существующих организаций в новой компании, которые могут быть куплены или поглощены в ходе диверсификации крупной многопрофильной строительной организацией, действующей в форме холдинговой компании. или фиг.

Для оценки эффективности диверсификации по разработанным методикам необходимо получить необходимую исходную информацию. Поэтому необходимо будет рассмотреть возможность получения этой информации.

Кроме того, необходимо раскрыть определенные направления организации работы по диверсификации и формам контроля за выполнением запланированных решений. В этом случае важное внимание необходимо уделить исследованию приоритетных вопросов для реализации отдельных процедур диверсификации.

В заключение, реализация всех исследовательских операций и этапов должна привести к экспериментальным расчетам для оценки эффективности диверсификации. Эта работа должна быть выполнена с использованием наиболее сложной и новой формы (вида) диверсификации в качестве примера. В данном случае речь идет о независимой диверсификации, а в случае, когда диверсификация осуществляется в крупной междисциплинарной организацией (холдинговая компания, ФПГ), которая покупает или поглощает другую организацию (уже существующую) со своей новой сферой деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Махнушина В.Н., Шинкевич А.Н. Современные виды и формы диверсификации // *Российское предпринимательство*. 2015. Т. 16. № 10 С.1459-1468.
2. Бабкин А.В. Интегрированные промышленные структуры как экономической субъект рынка: сущность, принципы, классификация // *Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия «Экономика»*. 2014. № 4. С. 7-23.
3. Танчик А.Ю., Шинкевич А.Н. Диверсификация производства — одно из направлений эффективного развития предприятия // *Экономический вестник ЮФО*. 2016. № 2. С. 145-148
4. Кобиашвили Н.А., Женьжебир В.Н., Галицкий Ю.А., Фадеев А.С., Медведев В.М., Шестов А.В., Немцев И.В. Стратегия диверсификации системы управления на основе выделения бизнес-единиц // *Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ»*. 2015. Том 7. №3. <http://naukovedenie.ru/PDF/47EVN315.pdf>
5. Семенова В.А. Диверсификация деятельности многопрофильных компаний: ее мотивы, виды и формы // *Актуальные проблемы экономики и управления*. 2014. № 3. С. 105-112.
6. Васякина Е.Н., Кондратьева О.В., Осипова Е.Н. Диверсификация как способ повышения конкурентоспособности предприятий // *Казанская наука* 2015. №2.
7. Селезнев И.О. Эволюционное развитие понятия «диверсификация» в экономической мысли // *Наука и образование сегодня*. 2019. №4.
8. Макаров А. В., Гарифуллин А. Р. Диверсификация как инструмент развития современного предприятия // *Известия УрГЭУ*. 2010. №1.
9. Линдер Н.В. Стратегии диверсифицированного роста и определение оптимальных границ крупных промышленных бизнес-групп. [http://info.e-c-m.ru/magazine/82/eau\\_82\\_274.htm](http://info.e-c-m.ru/magazine/82/eau_82_274.htm)
10. Губанова Е.В., Орловцева О.М., Кушнир К.А. Диверсификация как один из основных механизмов повышения финансовой устойчивости организации // *Вестник Евразийской науки*. 2018. №5. <https://esj.today/PDF/08ECVN518.pdf>.
11. Ансофф И. *Новая корпоративная стратегия*. СПб. Питер Ком, 1999. 416 с.

Статья поступила в редакцию 01.10.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 338.242

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0021

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ:  
ВОПРОСЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

© 2020

SPIN: 6129-0133

AuthorID: 594076

ResearcherID: AAC-1910-2020

ORCID: 0000-0002-3733-3234

**Лаврова Татьяна Будаевна**, кандидат экономических наук, заведующая научно-исследовательской лабораторией «Современные технологии в государственном управлении»

Высшая школа государственного управления

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (119571, Россия, Москва, проспект Вернадского, 82, корпус 9, e-mail: lavrova-tb@ranepa.ru)*

**Аннотация.** На современном этапе инновации в системе государственного управления получают всё большее развитие, причем темпы внедрения таких инноваций достаточно высоки. Однако государственное управление сегодня сталкивается с рядом трудностей, которые, хотя и могут быть решены при помощи внедрения ряда инновационных технологий и инструментов, внедрение таких инноваций затрудняется недостаточной степенью готовности к решению этих проблем. Существующие структуры, системы, процессы и навыки еще не адаптированы к текущим условиям, недостаточны для решения вопроса о борьбе с сегодняшними вызовами. В России основой для модернизации информационно-коммуникационного пространства в системе государственной службы является Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации – базовый ресурс применительно к информации о кадровом составе государственных органов. Цель исследования состоит в анализе статус-кво Единой системы и разработке рекомендаций и предложений по совершенствованию механизмов управления кадровым составом государственной гражданской службы в Российской Федерации на основании анализа практики применения Единой системы.

**Ключевые слова:** государственный служащий, государственное управление, государственная гражданская служба, человеческие ресурсы, управление персоналом, HR-менеджмент, развитие персонала, кадровый резерв, формирование кадрового резерва, цифровизация.

**CIVIL SERVICE STAFF: DIGITAL TRANSFORMATION ISSUES**

© 2020

**Lavrova Tatyana Budaevna**, PhD in economic, Head of the research laboratory “Modern technologies in public management” Graduate School of Public management

*Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of Russian Federation (119571, Russia, Moscow, Vernadsky Prospekt, 84, Block 9, e-mail: lavrova-tb@ranepa.ru)*

**Abstract.** Nowadays, innovations in the public administration system are becoming more and more widespread and the rate of implementation of such innovations is quite high. However, the public administration is now facing a number of challenges which, while they can be addressed through the introduction of a number of innovative technologies and tools, are hampered by the lack of preparedness to deal with such issues. The existing institutional frameworks, systems, practices, and skills are not yet tailored to address the challenges of today’s environment and are not sufficient to cope with them. In Russia, the main framework for modernizing the information and communication space in the civil service is the Unified Information System for the management of the human resources of the civil service of the Russian Federation - a core asset with regard to information on human resources of government agencies. The study aim is to review of the status quo of the Unified system and to draft guidelines and proposals designed to improve the mechanisms of the Russian Federation civil service human resources management on the basis of the unified system practical application analysis.

**Keywords:** civil servant, public administration, civil service, human resources, personnel administration, HR management, HR development, personnel reserve, personnel reserve management, digitalization.

**ВВЕДЕНИЕ**

Инновации в государственном управлении позволяют открывать новые пути для повышения уровня и качества жизни населения, закрепляют основы сотрудничества населения и государственных органов. Они могут быть реализованы посредством внедрения новых технологий, процессов и идей. Однако большинство государственных инновационных программ сталкивается с рядом проблем, основными из которых выступают низкая цифровая компетентность госслужащих, недостаточно высокий уровень развития цифровой культуры и практики удаленного взаимодействия, а также различные административные барьеры, обусловленные, помимо прочего, неактуальными управленческими практиками. Соответственно, для повышения эффективности государственного управления и формирования прослойки высококвалифицированных государственных гражданских служащих, для преодоления существующих проблем необходимы методы и инструменты, способствующие внедрению инновационных технологий на госслужбе, которые нужно реализовать в свете развития мировых трендов государственного управления.

Разворачивающийся на фоне пандемии COVID-19 экономический кризис, как и опыт предшествующих экономических потрясений, свидетельствуют о перво-

степенной роли человеческого капитала в реализации концепции устойчивого развития. Человеческий капитал позиционируется как высоколиквидный актив, который может стать локомотивом процесса совершенствования управления [1] вообще и государственного управления в частности в мировом масштабе. Одним из современных направлений в разрезе изучения процесса управления человеческим капиталом в различных областях и отраслях выступает признание его ценности именно в среде государственного управления.

Соответственно, использование ряда элементов нового государственного менеджмента в системе государственной кадровой политики выступает как основная трансформация категории человеческого капитала в последние десятилетия. Ряд государств взяли на вооружение определенные механизмы, при этом, их объемы и масштабы определяются правительствами стран самостоятельно с учетом национальных и институциональных приоритетов, а также стилей государственного управления.

Настоящая работа посвящена описанию состояния и перспектив развития федеральной государственной информационной системы «Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации», раз-

работке предложений по совершенствованию модуля «Профессиональное развитие», построению алгоритма управления Единой системой в части профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации (далее – ЕИСУКС, Единая система). Целью исследования является разработка рекомендаций и предложений по совершенствованию существующих цифровых систем управления кадровым составом государственной гражданской службы в Российской Федерации на основании анализа практики применения Единой системы и международного опыта цифровой трансформации управления персоналом на государственной службе.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

В ходе исследования были задействованы как общенаучные методы, так и специфические методы познания. В числе первых следует отметить анализ и синтез, систематизацию и обобщение результатов более ранних исследований, посвященных изучению кадровых процессов на государственной гражданской службе, их специфике, а также применению эффективных кадровых инструментов и технологий на гражданской службе (А.Е. Панова и Д.А. Баринев [2], Г.А. Борщевский [3], Е.В. Васильева [4], и др.). Также изучены научные исследования, посвященные вопросам HR-менеджмента в целом, специфике управления человеческими ресурсами и развития персонала (О.Г. Седнев [5], Х.З. Ксенофонта [6] и др. [7-10]), цифровизации HR-менеджмента (А.А. Вертинова, Д.М. Бородин и К.Н. Воронова [11]). В меньшей степени проработан вопрос о применении информационно-коммуникативных технологий для управления государственной службой (Н.Ф. Алтухов [12], Е.В. Васильева и М.В. Мирзоян [13] и др. [14, 15]). Для решения отдельных задач был применен анализ нормативно-правовых источников.

Задействованные специфические методы исследования опираются на инструментарию социологии и включают проведение опросов методом глубинного интервью ключевых стейкхолдеров (руководителей кадровых служб центральных аппаратов федеральных органов исполнительной власти), а также бенчмаркинг применяемых в России и за рубежом кадровых практик.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Для достижения цели исследования была проведена оценка практики применения ЕИСУКС в органах государственной власти Российской Федерации в части возможностей для ее функционального совершенствования. По результатам исследования предложены следующие перспективные направления ее развития:

- создание интегрированной в личный профиль сотрудника системы профессионального развития государственного служащего,
- реализация дистанционного обучения государственных служащих.

Помимо перечисленного был идентифицирован перечень востребованных в сфере профессионального развития государственных служащих услуг.

Установлено, что вопросы развития и трансформации управления персоналом на государственной службе имеют многоплановый и междисциплинарный характер и вызывают научный-практический интерес у специалистов самого различного профиля во всем мире. Правительствами разных стран сегодня системно применяются инновации в организации государственного менеджмента. С этой целью реализуется ряд инструментов и создаются благоприятные условия для достижения поставленных задач. Внедрение инноваций и реформирование наполнения государственной службы происходит с учетом следующих принципов:

- решение государственными служащими проблем, выходящих за пределы установленных предметов ведения и полномочий;
- повышение эффективности и оперативности диагностики социально-экономических проблем;

- своевременное и эффективное изменение системы управления;

- постепенное, но непрерывное внедрение инноваций на государственной службе.

Также передовые государства в процессе внедрения инноваций в области государственного администрирования следуют основным рекомендациям, предлагаемым в рамках стратегического менеджмента, теории организации и проектного управления:

- концентрация усилий на проблеме, а не на имеющихся ресурсах для ее разрешения;
- применение новых средств диагностики проблем вне предписаний и методических указаний, но в правовом поле и с учетом ограничений и запретов, связанных с прохождением государственной службы;
- анализ потенциальных системных эффектов и выгод от льгот, послаблений и возможных компромиссов в процессе внедрения инноваций;
- открытость для изменений в рамках восходящего тренда.

В ряде стран уже в течение длительного времени в сфере государственного администрирования внедряется ряд инноваций. Так, в Сингапуре нашла применение общегосударственная платформа APREX, которая позволяет государственным органам, бизнесу и частным лицам посредством государственных информационных программ обмениваться данными и получать доступ к информационным ресурсам и интерфейсам взаимодействия с населением. Государство, в свою очередь, получает возможность обеспечения единообразного управления, последовательности и надежности представления необходимой информации.

Правительством Великобритании запущена онлайн-платформа Predictiv, используемая для проведения оперативных экспериментов с участием фокус-групп, позволяя государственным служащим осуществлять исследования случайной выборки респондентов на предмет выявления их субъективной оценки законодательных инициатив или получения обратной связи о качестве работы того или иного сервиса или органа государственной власти или местного самоуправления и осуществлять точную настройку предлагаемых мер, выявляя потенциальные угрозы для социально-экономической стабильности.

В России основой для единого информационно-коммуникационного пространства в системе государственной службы является Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации. В соответствии с Указом Президента от 24 июня 2019 года № 288 предусматривается ускоренное внедрение информационно-коммуникационных технологий в государственных органах. Единая система представляется базовым ресурсом применительно к информации о кадровом составе государственных органов, позволяющей осуществлять представление и прием документов для участия в конкурсах на замещение вакантной должности государственной гражданской службы.

В ЕИСУКС присутствует ряд возможностей для использования генерируемой в рамках системы базы отчетов при формировании аналитических отчетов о состоянии кадровых процессов в исполнительных органах государственной власти. При этом, точного соответствия между формами отчетов нет. Часть отчетов не формируется или формируется с некорректными значениями, преимущественно внедрены статистические отчеты.

Другим направлением работы системы ЕИСУКС видится реализация подсистемы оценки соответствия квалификации служащих и претендентов на замещение должностей государственной гражданской службы квалификационным требованиям для замещения должностей на основе внесенной в нее информации.

Трансформация государственной службы определяет основные требования, предъявляемые к государ-

ственным служащему, направления и этапы процесса профессионального развития и обуславливает необходимость переподготовки кадров. В соответствии со статьей 62 Федерального закона от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» для поддержания и повышения уровня квалификации государственных гражданских служащих необходимо обеспечивать мероприятия по их профессиональному развитию. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2019 г. № 1056 «О едином специализированном информационном ресурсе, предназначенном для профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации» Минтруд России организывает работу по координации информационного наполнения единого ресурса, предназначенного для профессионального развития государственных гражданских служащих, разворачиваемого на базе ЕИСУКС, в которую включена подсистема планирования профессионального развития служащих. Ценность и необходимость внедрения такой подсистемы несомненна, так как она позволяет привести в систему весь процесс профессионального обучения и переподготовки государственных служащих, вести учет прошедших указанное обучение или переподготовку, а также контролировать изменение направлений профессионального обучения на госслужбе с учетом требований времени и, в конечном итоге, может стать эффективным средством обоснованной дифференциации уровней оплаты труда [16] и стимулирования производительности труда государственных гражданских служащих.

Для достижения цели исследования были опрошены методом глубинного интервью руководители кадровых подразделений органов исполнительной власти Российской Федерации, всего было опрошено пять человек. Были выявлены предложения по совершенствованию и развитию ЕИСУКС в части формирования и расширения функционала, обеспечивающего фасилитацию процесса администрирования комплекса мер, направленных на обеспечение профессионального развития государственных гражданских служащих.

Ответы респондентов на вопрос о возможностях ЕИСУКС в части планирования мероприятий по профессиональному развитию государственного гражданского служащего указывали на их заинтересованность в следующем функционале системы:

- построение индивидуальной траектории профессионального развития в разрезе групп должностей и формирование набора образовательных программ, обязательных для освоения отдельным служащим;
- интеграция с системами встроенного обучения, обеспечивающими возможность диагностики компетенций служащего до и после проведения обучения;
- обсуждение архитектуры Единой системы должно проходить с учетом пожеланий органов государственной власти;
- включение принимающего решение руководителя в механизм реализации применения электронных образовательных сертификатов.

Один из респондентов также высказал озабоченность тем, что общероссийская информационная система для управления государственной службой пока не отвечает ни техническим и содержательным требованиям; другой отметил, что информационная система не готова к работе с огромным трудно контролируемым массивом данных. Респонденты также ожидают от Единой системы наличия доступного перечня мероприятий профессионального развития, возможности добавлять в перечень новые позиции, чтобы иметь возможность готовить отчеты о результатах участия служащих в мероприятиях профессионального развития, наличия функционала выгрузки из системы отчетов в разрезе мероприятий или служащих, возможности для формирования траектории профессионального развития в личном кабинете.

Также было проведено глубинное интервью с участием 10 представителей территориальных органов. Большинство заданных им вопросов по смыслу и содержанию соответствовало вопросам, заданным руководителям кадровых служб федеральных органов власти, что обусловлено необходимостью сопоставления полученных данных с разных уровней управления. Отвечая на вопрос о возможности применения ЕИСУКС для разработки планов и мероприятий, посвященных профессиональному развитию государственных гражданских служащих, один из респондентов отметил, что от ЕИСУКС ожидается вклад в облегчение данного направления работы кадровой службы за счет комплексного, актуального и наглядного представления потребностей любого сотрудника в профессиональном развитии, как и результатов уже проведенных мероприятий, в которых он принял участие. Пять респондентов не усматривают возможностей адаптации ЕИСУКС к решению этой задачи. Еще один респондент в своем ответе указал, что развитие Единой системы откроет возможности для самообучения государственных гражданских служащих, а также мониторинга предлагаемых образовательных продуктов (программ). Он также выразил надежду, что ЕИСУКС позволит формировать индивидуальные планы развития сотрудников, формировать планы органов власти по профессиональному развитию, контролировать его результаты. При этом он высказал опасения, связанные с дублированием внутриведомственных информационных систем. Другой респондент видит необходимость в создании личного кабинета с автоматической системой предложения образовательных мероприятий и материалов, а его коллега выразил неуверенность в том, что в рамках службы эти возможности будут использовать, даже если ЕИСУКС и заработает в этом направлении. Следовательно, по мнению половины опрошенных, в ближайшем будущем маловероятна адаптация ЕИСУКС к решению задачи оптимизации процесса администрирования профессионального развития служащих.

#### ВЫВОДЫ

Сегодня государственный сектор сталкивается с рядом трудностей, которые могут быть решены при помощи внедрения ряда инновационных технологий и инструментов. Однако правительства зачастую плохо подготовлены к решению этих проблем. Анализ международного опыта основных трендов развития цифровой трансформации и внедрений инноваций в сферу государственного управления демонстрирует активное выстраивание цифровых экосистем системообразующим элементом которых является человеческий капитал (гражданин, государственный служащий).

По итогам анализа, посвященного вопросам разработки и функционирования ЕИСУКС, складывается представление о том, что государственный служащий не является в данной методологии системообразующим элементом профессионального развития, а лишь источником учетной информации. Непонятен сам процесс профессионального развития государственного служащего (верхний уровень) и его организация. Целесообразно в методологии и архитектуре модуля системы предусмотреть в качестве результата профессионального развития госслужащего изменение профиля его личностных и профессиональных компетенций, способствующих (или нет) траектории его карьерного и профессионального движения, отметки об уровнях профессионального мастерства, профессиональных достижений, сегментация по группам, относительно уровня профессионального развития и пр. То есть то, что дает качественную оценку именно профессионального развития госслужащего посредством осуществления всех мер государственной поддержки в этом направлении.

Заложенное описание процедуры оценки образовательных программ на сегодняшний день не обеспечивает реализацию задачи построения рейтинга образовательных организаций относительно качества представ-

ляемого продукта. Целесообразно пересмотреть модель оценки качества образовательных программ, начиная с определения понятий и их операционализации и завершая выбором адекватных методов, как с точки зрения их содержания, так и возможности реализации в рамках автоматизированного модуля системы.

Профессиональное развитие тесно связано с профессиональной компетентностью. Оценка профессиональной компетентности, как и оценка соответствия сотрудника занимаемой должности должна обеспечивать основания для определения направлений профессионального развития. Целесообразно выделить это в отдельный блок и заложить связь модуля профессионального развития с модулем личностно-профессиональной диагностики и оценки. В основу такой оценки должна быть положена модель метакомпетенций, элементы которой должны быть взаимо-исключающими и совместно-исчерпывающими, что позволит на ее основе построить конструктор (набор) компетенций, содержащий как инварианты (личностно-профессиональные), так и вариативные компоненты (отраслевые, специальные, должностные и пр.) и упорядочить широкий спектр предложений образовательных продуктов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Буньковский Д.В. Методы минимизации рисков предприятия // Вопросы управления. 2018. № 5 (54). С. 125-129.
2. Панова Е.А., Баринов Д.А. Компетентный подход в системе управления кадрами государственной службы // Государственное управление. Электронный вестник. 2014. №45. С. 36-57.
3. Борщевский Г.А. Оценка тенденций развития государственной службы: вопросы методологии // Вопросы государственного и муниципального управления. 2017. №1. С. 103-127.
4. Васильева Е.В. Компетентный подход в государственной службе: какие знания и навыки выбирают госслужащие? // Вопросы государственного и муниципального управления. 2018. №4. С. 120-141.
5. Седнев О.Г. Решение проблем управления персоналом посредством компьютерных технологий с учетом изменяющихся социальных факторов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 1 (10). С. 94-98.
6. Ксенофонтова Х.З. Ценностные установки управленческого персонала - основа формирования его компетенций // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 3. № 6 (28). С. 350-355.
7. Михеева М.А., Орлова Л.В. Комплексный подход к отбору торгового персонала в современных условиях // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 1 (10). С. 186-189.
8. Мордовченков Н.В., Николенко П.Г., Щеголев А.А. Сущность системы управления персоналом в сфере сервисных услуг // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 1 (10). С. 103-108.
9. Данилов А.П., Усольцева И.В. Актуальные аспекты эффективности использования трудовых ресурсов коммерческой организации // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 109-112.
10. Шнайдер О.В., Федулова Н.Н. Основные пути повышения эффективности использования производственного потенциала предприятия // Балканское научное обозрение. 2017. № 1. С. 40-42.
11. Вертинова А.А., Бородин Д.М., Воронова К.Н. Диджитализация сферы управления персоналом // Карельский научный журнал. 2019. №3 (28). С. 81-83.
12. Алтухов Н.Ф., Васильева Е.В., Мирзоян М.В. Компетентный подход в управлении кадрами государственной службы на основе онтологий // Бизнес информатик. 2018. №1. С. 17-27.
13. Васильева Е.В., Мирзоян М.В. Проблемы формирования кадрового потенциала государственной службы в контексте реализации нового государственного менеджмента // Управленческие науки. 2017. №7. С. 80-89.
14. Богдан Н.Н., Бушуева И.П. К проблеме оценки и развития профессиональных компетенций государственных гражданских служащих // Развитие территорий. 2015. С. 6-11.
15. Панова Е.А., Опарина Н.Н. Российская государственная гражданская служба: достижения и тенденции развития кадровой политики // Государственное управление. Электронный вестник (Электронный журнал). 2019. №71. С. 305-324.
16. Капустюк П.А., Буньковский Д.В. Оплата труда как элемент добавленной стоимости, создаваемой в теневой экономике // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. 2017. № 4 (83). С. 158-168.

**Статья подготовлена в рамках выполнения научно-исследовательской работы государственного задания РАНХиГС. The article was written on the basis of the RANEP state assignment research programme.**

Статья поступила в редакцию 15.09.2020  
Статья принята к публикации 27.11.2020

УДК 331.538.2  
DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0022

## ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

© 2020  
SPIN: 1523-1920  
ORCID: 0000-0002-0030-9775

**Лехтянская Лариса Владимировна**, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры  
«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», научный сотрудник  
научно-исследовательского отдела

**Ходякова Алина Константиновна**, студент

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, филиал в г. Находка  
(692913, Россия, Находка, улица Озёрная, 2, e-mail: hildebirn@mail.ru)*

**Аннотация.** Эффективное функционирование экономической системы Приморского края, как и любого другого субъекта Российской Федерации, невозможно без наличия квалифицированных кадров с высшим образованием. Именно они являются основой экономики. Развитие и повышение квалификации является приоритетной задачей на национальном уровне. В данной статье проанализированы проблемы, связанные с ограничением возможностей трудоустройства молодых кадров, а так же перспективы их конкурентоспособности на рынке труда. Исследовано количество выпускников Вузов, которые трудоустроились по специальности, в том числе, в смежных отраслях. Авторы, проведя исследование, называют, сколько выпускников ВУЗов осталось нетрудоустроенными. Предлагают видение этого вопроса. Решение проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов предлагают рассматривать на разных уровнях. Говорят о необходимости разрабатывать подходы и изучать данный вопрос комплексно, с разных позиций, обязательно учитывая факторы и условия, которые влияют на состояние рынка труда. Затрагивают вопрос о том, кому должна принадлежать инициатива в решении данной проблемы. Делают вывод о том, что выпускники ВУЗа, работающие по своей специальности, имеют более высокую заработную плату и обладают более высокой производительностью труда, чем те молодые люди, которые вынуждены переквалифицироваться. Указывают на затраты времени, потраченные на приобретение опыта работы и получение трудовых навыков.

**Ключевые слова:** образование, выпускники ВУЗов, проблемы трудоустройства, квалифицированные кадры, экономика, рынок труда, востребованность выпускников, профессиональные качества, личностные качества.

## EMPLOYMENT ISSUES OF UNIVERSITIES GRADUATES IN PRIMORSKY KRAI

© 2020

**Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna**, Scientific Supervisor, Associate Professor of the Department  
of Humanities and Socio-Economic Sciences  
**Khodyakova Alina Konstantinovna**, student

*Vladivostok State University of Economics and Service, branch in Nakhodka  
(692913, Russia, Nakhodka, Gorky Street, 7, e-mail: hildebirn@mail.ru)*

**Abstract.** The effective functioning of the economic system of the Primorsky Territory, like any other constituent entity of the Russian Federation, is impossible without the availability of qualified personnel with higher education. They are the foundation of the economy. Development and improvement of skills is a priority at the national level. This article analyzes the problems associated with limiting the employment opportunities of young personnel, as well as the prospects for their competitiveness in the labor market. The number of university graduates who were employed in their specialty, including in related industries, was investigated. The authors, after conducting a study, name how many university graduates remained unemployed. Offer a vision of this issue. The solution to the problem of employment of university graduates is proposed to be considered at different levels. They talk about the need to develop approaches and study this issue comprehensively, from different positions, taking into account the factors and conditions that affect the state of the labor market. They touch upon the question of who should take the initiative in solving this problem. They conclude that university graduates working in their specialty have higher wages and higher labor productivity than those young people who are forced to retrain. Indicate the time spent on acquiring work experience and obtaining work skills.

**Keywords:** education, university graduates, employment problems, qualified personnel, economics, students, labor market, demand for graduates, professional qualities, personal qualities.

### ВВЕДЕНИЕ

Вопросы и проблемы перспектив трудоустройства выпускников высших учебных заведений в настоящее время волнуют не только самих молодых специалистов, но и общественность на региональном и национальном уровнях. Они являются актуальными на протяжении всего времени существования Российской Федерации, оставляя за собой дефицит высококвалифицированных кадров и вызывая большую дисгармонию в экономике, чем могли бы. По какой же причине только что выпустившимся студентам с дипломом приходится уходить в иные специальности или вовсе быть безработными: это обусловлено факторами как субъективными (низкая оплата труда, отсутствие производственного опыта и другие), так и объективными (высокий или низкий спрос на ту или иную специальность, условия найма в сложившихся условиях современного рынка и другое). В настоящей статье изучено состояние трудоустройства выпускников ВУЗов Приморского края в 2019 году для прослеживания динамики процессов на рынке труда, выявления проблем трудоустройства.

### МЕТОДОЛОГИЯ

Объектом исследования являются статистические данные по количеству трудоустроенных выпускников ВУЗов. Исследованы показатели доли занятого населения в возрасте от 25 до 64 лет, имеющего высшее образование от общей численности занятого населения в Приморском крае. По данным «Росстата», на момент 7 августа 2020 года, численность трудоспособных людей составляет 1099785 населения России, это люди от 16 до 60 лет включительно. Среди них, процент молодежи (от 16 до 35 лет) составляет 43% [1]. При этом на долю безработной молодежи в возрасте от 20 до 30 лет приходится более половины численности безработных (порядка 51 %). Доля же квалифицированных кадров, окончивших ВУЗы и не работающих по специальности, достигает 40% [2],[3].

### РЕЗУЛЬТАТЫ

По сводке на 2019 год, показатели доли занятого населения в возрасте от 25 до 64 лет, имеющего высшее образование от общей численности занятого населения в Приморском крае составляет всего 30.1%. тем

не менее, если судить по данным за прошедший год, то ясен и вывод – в экономике субъекта России не наблюдается переизбытка рабочей силы с высшим образованием [4-6]. Проанализировав соотношение числа вакансий и требований к сотрудникам, необходимость в большем числе кадров с высшим образованием только подкрепляется, на июнь 2020 года, в Центре Занятости Приморского края лист вакансий насчитывает порядка 42 тысяч предложений, из которых около 22 тысяч от общего числа (51,5%) с высшим образованием. Одним из требований является наличие высшего образования [7]. И, тем не менее, в настоящее время выпускники приморских ВУЗов испытывают определённые сложности с трудоустройством. Как уже говорилось, причины этого явления носят как субъективный, так и объективный характер. Назовём некоторые из основных причин, связанных с проблемами трудоустройства на современном рынке труда:

1. Малооплачиваемые предложения и вакансии. Для молодых целеустремлённых специалистов это серьёзный удар по интересу к работе по выбранной специальности. Например, по показателям на первую половину 2020 года, средний уровень зарплаты в Приморском крае колеблется от 38 тыс. до 41 тыс. рублей. Из чего следует, что выпускники и рассчитывают получать заработную плату на подобном уровне, при этом 41% желаемая стартовая зарплата начинается от 30 тыс. рублей и только 30% согласны на заработок в 20 тыс. рублей. Из оставшихся молодых кадров, более половины согласны на небольшой размер оклада лишь на начальном этапе работы.

2. Неравные соотношения пропорций между уровнем предложения и спроса на специальности. Так, предприятиям Приморского края по данным на 2 февраля 2019 года из 65 тыс. вакансий (почти 78%) требуются высококвалифицированные специалисты технических и рабочих направленностей. Вакансий в сфере информационных технологий насчитывается только 8%, ещё около 9% это специалисты гуманитарного профиля.

3. Миграция труда, ориентир на работу в крупных городах России.

4. Отсутствие стажа и необходимого опыта работы – основная проблема трудоустройства выпускников ВУЗов. Это обуславливается отсутствием спроса на краевом рынке труда на профессии, невозможностью получения опыта в процессе обучения. Это ведёт к тому, что большинство молодых специалистов в итоге трудоустраиваются по специальностям либо близким к своему профилю, либо далёким от основного образования. Как следствие, практически каждый четвёртый выпускник становится кандидатом для профессиональной переподготовки, получения второго образования.

5. Численность населения. Рынок труда напрямую зависит от численности населения, расположения города и удалённости его от центра.

6. Основные критерии руководителем, предъявляемые кандидатам при приёме (стаж, наличие высшего образования, документы о повышении квалификации, положительные рекомендации и др.).

7. Психологические барьеры и личностные качества.

Таким образом, анализ проблем трудоустройства выпускников ВУЗов выявил, что перспективы активного карьерного роста в ближайшие пять-десять лет будут преобладать у тех выпускников, чьи специальности носят инженерно-технический характер, менее востребованы на современном рынке труда кадры, окончившие учебные заведения с гуманитарными направлениями (юристы, менеджеры, маркетологи, финансисты и другое). В данное время наблюдается перенасыщение рабочей силы в сфере «Бухгалтерский, управленческий учёт и финансы предприятия». Мало востребованы выпускники получившие образование в сельскохозяйственных и общественных областях [8-16].

Однако в Приморском крае сейчас работают такие

программы, как госпрограмма «Развитие здравоохранения» 2020-2027 гг., «Развитие образования» 2020-2027 гг., «Содействие занятости населения» 2020-2027 гг., «Развитие туризма» 2020-2027 гг., «Развитие сельского хозяйства», «Развитие лесного хозяйства», «Развитие рыбохозяйственного комплекса», «Экономическое развитие», рассчитанные также на период с 2020 по 2027 год. Так, например, в программе «Экономического развития Приморского Края» предлагается «создание благоприятных условий для жизни, работы, учебы и предпринимательства в Приморском крае, обеспечивающих устойчивую миграционную привлекательность Приморского края для населения России», тем не менее, ключевыми планами являются: обеспечение структурной диверсификации и конкурентной специализации экономики; создание условий для развития человеческого капитала и прекращения миграционного оттока; усиление внутрорегиональной связности территории и сбалансированное пространственное и инфраструктурное развитие [17]. Этим государство на уровне края показывает озабоченность в области трудоустройства и дефицита высококвалифицированных кадров. Эти программы содействуют в целевых направлениях различных областей экономики для удержания и создания благоприятных условий для молодых специалистов, как в Приморском крае, так и Дальневосточном регионе.

Вместе с тем, сами будущие квалифицированные специалисты могут помочь себе в поиске работы по выбранному профилю в дальнейшем. Например, за время обучения в ВУЗе студентам может быть предложено пройти дополнительные курсы или занятия, которые повышают их навыки не только в теоретическом, но и в практическом плане. Если же такие мероприятия не предусмотрены в программе ВУЗа, студент может и должен, по возможности, проявить собственную инициативу в получении нового опыта. Дополнительные навыки – это весомая часть резюме специалиста, которые могут сыграть решающую роль в принятии его на рабочее место. Таким образом, например, в профессии бухгалтер желателен владение такими программами как «1С», «Microsoft Office» в частности «Excel», «Банк-клиент» и некоторые другие.

На практике использование программы «Excel» является ежедневным и ключевым. Для каждой проводки составляется таблица, где указывается алгоритм расчёта, использованные нормативы и переменные величины. Это позволяет проверять расчёты и дать точную информацию для налоговой инспекции. Удобно сопоставлять данные по 6-НДФЛ, 2-НДФЛ и РСВ. В 1С это разные отчетные формы, в данной программе удобно сводить все в единую таблицу и проверить, нет ли расхождений.

Владение компьютерными технологиями и программами являются сейчас одним из желательных, а зачастую обязательных и необходимых условий найма, в дополнении, навык работы с компьютером способен в значительной мере упростить сам процесс составления справок, отчётности, писем и иных форм документации.

Кроме этих знаний, студент может проявить себе и в иной деятельности, для успешного приёма на работу в будущем. Каждый молодой человек мечтает о перспективной должности, построить карьеру. В этом он может помочь себе сам. Так, первое, что студенты могут сделать, это собрать своё профессиональное портфолио, где будут указаны их достижения, умения и навыки. Фактически портфолио – это визитная карточка специалиста, в которой он указывает все важные моменты своей студенческой жизни. Здесь должны быть показаны творческие, спортивные, научные и личные достижения студента. Подобный подход для студентов благоприятно сказывается на их самоорганизации и оценивании себя, он может помочь молодым людям здраво взглянуть на себя со стороны, увидеть свои сильные и слабые стороны. Портфолио позволяет проанализировать собственные достижения, а так же спланировать дальней-

шую траекторию развития своих навыков и качеств.

Второй, не менее эффективный способ проявить себя, это непосредственная работа на предприятии.

Всем известно, что уже в конце первого курса обучения в ВУЗе студентам необходимо пройти учебную практику для закрепления начальных профессиональных навыков. В этот период многие молодые люди апробируют свои знания, полученные в ВУЗе, и учатся применять их на практике. Руководитель делает заключение о проделанной работе (здесь учитываются такие моменты как: качество и охват работы, дисциплинированность, активность и ответственность, анализируется степень успешного усвоения навыков). Оказывая посильную помощь предприятию, проявляя себя как ответственного, лояльного и готового к исполнению большого объёма работ сотрудника, студент может зарекомендовать себя и для дальнейшей работы. Здесь, умение проявить себя означает возможность расширения собственных перспектив трудоустройства, как в базовой сфере получения образования, так и в смежных областях.

Для работодателей не менее важным, но не основным, пунктом являются личные качества сотрудника. Работники в сфере кадровой службы, при собеседовании отдают предпочтение и охотнее идут на сотрудничество с людьми, которые проявляют следующие качества: ответственность, коммуникативность, грамотно поставленная речь, стрессоустойчивость, умение работать в коллективе, исполнительность, целеустремлённость, активная жизненная позиция, быстрая обучаемость, лояльность, умение быстро анализировать большой объём информации, пунктуальность. Если брать в расчёт не только личностные качества человека, предлагающего себя на роль работника, но и деловые, то можно заметить некое противоречие: наличие диплома о высшем образовании, сертификатов и дипломов об окончании курсов повышения квалификации абсолютно не дают гарантий молодым специалистам на получение работы. Больше чем личностные качества и диплом работодатели ценят опыт работы наёмного рабочего. Здесь, молодые специалисты, будучи студентами, сталкиваются со сложной дилеммой: совмещать учёбу с работой или полностью посвятить своё время получению исключительно теоретических знаний. Разумеется, выход из данной ситуации есть, и в настоящее время, всё большее число студентов отказываются от последнего варианта и уже на 3-4 курсе они начинают активно совмещать учёбу с работой. При этом основной мотивацией к дополнительной нагрузке является не только повышение уровня финансов, но даже в большей степени, получение профессионального опыта, который в дальнейшем будет учтён при приёме на должность.

**ВЫВОДЫ** В результате, проведённый анализ показал, чтобы решить проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов на разных уровнях, необходимо разрабатывать подходы и изучать данный вопрос комплексно, с разных позиций, обязательно учитывать факторы и условия, которые влияют на состояние рынка труда, и уметь их сопоставлять. Вместе с тем, инициатива в решении данной проблемы должна исходить не только от государственного сектора, но прежде всего, в этом должны быть заинтересованы сами студенты и молодые специалисты. Выпускники ВУЗа, работающие по своей специальности, как правило, имеют более высокую заработную плату и обладают более высокой производительностью труда, чем те молодые люди, которые вынуждены переквалифицироваться, затрачивая время на приобретение опыта работы и получение трудовых навыков.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральная служба государственной статистики / Демография / <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> / Население / <https://primstat.gks.ru/storage/mediabank/0tx3mjPN/Занятость%20и%20безработица.htm> (Дата обращения 15.09.20 г.)
2. Сайт [primstat.gks.ru/](https://primstat.gks.ru/) Занятость и безработица от 17.08.2020. / <https://primstat.gks.ru/storage/mediabank/0tx3mjPN/Занятость%20и%20безработица.htm> / (Дата обращения 15.09.20 г.)

[i%20безработица.htm](https://primstat.gks.ru/folder/27186) / (Дата обращения 15.09.20 г.)

3. Уровень безработицы в Приморье от 20 апреля 2020 / <https://primpress.ru/article/53248> (Дата обращения 15.09.20 г.)
4. Интерактивный портал Министерства труда и социальной политики Приморского края / Рынок труда Приморского края / Информация о положении на рынке труда в Приморском крае (по состоянию на 1 сентября 2020 года) / [https://soctrud.primorsky.ru/content/рынок\\_труда\\_приморского\\_края](https://soctrud.primorsky.ru/content/рынок_труда_приморского_края) (Дата обращения 15.09.20 г.)
5. Рынок труда и занятость населения / <https://primstat.gks.ru/folder/27186> (Дата обращения 15.09.20 г.)
6. Ростат / Доля занятого населения в возрасте 25-64 лет, имеющего высшее образование в общей численности занятого населения соответствующей возрастной группы (Дата обращения 15.09.20 г.)
7. Информационно-рекламный Центр Занятости Статистика зарплат в Приморском крае / <https://www.trud.com/primorskij-kraj/salary/67475.html> (Дата обращения 15.09.20 г.)
8. Рахимкулова К.Л., Груздева Т.Г. / Безработица молодёжи в Приморском крае (Дата обращения 15.09.20 г.)
9. Мартышенко Н.С. Формирование образа профессии на пути будущего трудоустройства выпускников вузов // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 179-183.
10. Назарова О.М., Гарькин И.Н., Антошкин Д.И., Ураев А.О., Девина Л.Р. Организация трудоустройства выпускников направления «Техносферная безопасность» на предприятия агропромышленного сектора // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2019. Т. 8. № 2 (46). С. 198-201.
11. Голобоков А.С., Шлемен Д.С. Особенности и перспективы трудоустройства молодых специалистов на Дальнем Востоке // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 359-361.
12. Иванова Т.Н., Петров Д.С., Левина А.П., Горбачева Н.Б. Теоретические подходы к формированию профессиональной социализации выпускников вузов: ситуационный и культурологический типы // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 277-280.
13. Gudkova S.A., Emelina M.V. Teaching foreign languages in higher school for social studies and science students and professional mobility // Humanitarian Balkan Research. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 17-20.
14. Гришина Е.С. / Проблема трудоустройства выпускников вузов (Дата обращения 15.09.20 г.)
15. Кузьмина С.В., Фурсина Т.А. / Проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов и их дискриминация на рынке труда в Приморском крае (Дата обращения 15.09.20 г.)
16. Примгазета/Наиболее востребованные профессии / <https://primgazeta.ru/news/kakie-professii-naibolee-vostrebovany-v-primor-e-03-02-2019-10-58-38> (Дата обращения 15.09.20 г.)
17. Официальный сайт Правительства Приморского Края и органов исполнительной власти Приморского края / Государственные программы / документ «Экономическое развитие Приморского края» на 2020-2027 годы / <https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/departament-gosprogramm/gosudarstvennyye-programmy.php> (Дата обращения 15.09.20 г.)

Статья поступила в редакцию 29.09.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020

## ТРЕБОВАНИЯ (краткие) К ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ:

### Азимут научных исследований: педагогика и психология (№ 89 в Перечне ВАКа) - ИФ - 1,373

Сайт: <http://anipp.ru/>

(научные специальности:

- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),
- 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки),
- 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки),
- 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки),
- 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)

### Азимут научных исследований: экономика и управление (№ 90 в Перечне ВАКа) - ИФ - 0,959

Сайт: <http://aniue.ru/>

(научные специальности:

- 08.00.01 – Экономическая теория (экономические науки),
- 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (экономические науки),
- 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит (экономические науки),
- 08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика (экономические науки),
- 08.00.13 – Математические и инструментальные методы экономики (экономические науки),
- 08.00.14 – Мировая экономика (экономические науки),
- 23.00.01 – Теория и философия политики, история и методология политической науки (политические науки),
- 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии (политические науки),
- 23.00.03 – Политическая культура и идеологии (политические науки),
- 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития (политические науки),
- 23.00.05 – Политическая регионалистика. Этнополитика (политические науки)

### Балтийский гуманитарный журнал (№ 155 в Перечне ВАКа) - ИФ - 1,500

Сайт: <http://bg-mag.ru/>

(научные специальности:

- 10.02.01 – Русский язык (филологические науки),
- 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (с указанием конкретного языка или языковой семьи) (филологические науки),
- 10.02.03 – Славянские языки (филологические науки),
- 10.02.04 – Германские языки (филологические науки),
- 10.02.05 – Романские языки (филологические науки),
- 10.02.14 – Классическая филология, византийская и новогреческая филология (филологические науки),
- 10.02.19 – Теория языка (филологические науки),
- 10.02.20 – Сравнительно-историческое типологическое и сопоставительное языкознание (филологические науки),
- 10.02.21 – Прикладная и математическая лингвистика (филологические науки),
- 10.02.22 – Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (с указанием конкретного языка или языковой семьи) (филологические науки),
- 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (юридические науки),
- 12.00.02 – Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право (юридические науки),
- 12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право (юридические науки),
- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),
- 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

### Карельский научный журнал (входит в РИНЦ) - ИФ - 1,440

Сайт: <http://kn-mag.ru/>

(отрасли науки: педагогические науки; экономические науки; социологические науки)

#### **Структурные параметры:**

Статьи должны иметь элементы, отвечающие следующим параметрам:

1. Метаданные статьи на русском и английском языках (Научная специальность, УДК, DOI, название статьи, знак копирайта (авторского права), ФИО автора полностью, должность, организация, адрес организации, личная электронная почта, аннотация и ключевые слова) – не проверяются на антиплагиат.

2. Тело статьи:

#### А) ВВЕДЕНИЕ

– Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

– Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

– Обосновывается актуальность исследования.

#### Б) МЕТОДОЛОГИЯ

– Формирование целей статьи.

– Постановка задания.

– Используемые методы, методики и технологии.

#### В) РЕЗУЛЬТАТЫ

– Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

– Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.

#### Г) ВЫВОДЫ

– Выводы исследования.

– Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.

3. Список литературы (не проверяется на антиплагиат).

#### **Технические параметры:**

Названия файла:

•Фамилия\_направление\_город (например: Иваненко\_право\_Киев, Романов\_психология\_Анадырь и т.д.)

**Стандарты:** шрифт Times New Roman, кегль – 10, междустрочечный интервал – 1, абзацный отступ – 0,5 см (это сделано для того, чтобы автор точно знал сколько страниц текста у него будут в журнале), все поля – 2 см, литература – В ПОРЯДКЕ ПОЯВЛЕНИЯ В ТЕКСТЕ (желательно не менее 20 наименований), редактор Word, тип файла – документ Word 97-2003 (обязательно).

Ключевые слова (три строчки) и аннотация (не менее 150-200 слов) на русском и английском.

Неразрывные пробелы между цифрами, инициалами и фамилией.

Не путать тире (–) и дефис (-).

Формулы оформляются через редактор формул «MathType» или «Microsoft Equation», размер символов - 10 (обязательно), длина формулы не должна превышать 80 мм (обязательно), латинские символы набираются курсивом, греческие – прямым шрифтом, КИРИЛЛИЦА НЕ ДОПУСКАЕТСЯ).

Рисунки, выполненные векторной графикой, должны быть помещены одним объектом или сгруппированы. Сканированные рисунки исполнять с отдельной возможностью не менее 300 dpi.

**Справочная информация:**

1. Для определения УДК можно использовать следующие ссылки:

А) <http://teacode.com/online/udc/>

Б) <http://www.naukapro.ru/metod.htm>

2. Для перевода на английский или другие языки можно использовать следующие ссылки:

А) <http://translate.yandex.ru/> (переводит отчества и ученые степени)

Б) <http://translate.google.com/>

*Статью обязательно дать на вычитку соответствующим филологам*

3. Для проверки статьи на антиплагиат (проверка обязательна) ссылка:

А) <http://www.antiplagiat.ru/index.aspx> (результаты хранятся у автора и высылаются по запросу редколлегии)

**ЕСЛИ ВОЗНИКАЮТ ВОПРОСЫ: СМОТРИТЕ ОБРАЗЕЦ!**

**Материалы подаются в редакцию:**

до 1 марта (мартовский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 июня (июньский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 сентября (сентябрьский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

до 1 декабря (декабрьский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер

Статьи в обязательном порядке размещаются в системе РИНЦ – российского индекса научного цитирования (elibrary, ссылка: <http://elibrary.ru/titles.asp>) и на сайте журналов.

**Размещение статей в журнале платное (за исключением аспирантов и докторантов очной формы):**

А) для тех, кому нужен электронный макет журнала оплата составляет:

- АНИ: педагогика и психология - 4940 рублей за статью;

- АНИ: экономика и управление - 4944 рубля за статью;

- Балтийский гуманитарный журнал – 4949 рублей за статью;

- Карельский научный журнал - 2222 рубля за статью.

Б) для тех, кому нужен печатный вариант журнала: дополнительно 900 рублей за 1 экземпляр журнала (им также высылаются и электронный макет журнала).

**Оплата производится после сообщения о приеме статьи к публикации**, после чего автором высылаются скриншот или фото оплаты на адрес журнала:

•Фамилия\_оплата\_город (например: Иваненко\_оплата\_Киев)

**Статью высылать по адресу** (обязательно указывайте научное направление):

ANI-ped-i-psych@ya.ru (АНИ: педагогика и психология)

ANI-ekonom-i-politika@ya.ru (АНИ: экономика и управление)

BalticGZ@yandex.ru (Балтийский гуманитарный журнал)

KarelianNZ@yandex.ru (Карельский научный журнал)

**БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ (для российских авторов)**

Организация АССОЦИАЦИЯ «ПААС»

ИНН 6324101289

КПП 632401001

ОГРН/ОГРНИП 1196313040000

Расчётный счёт 40703.810.8.54400002573

БИК 043601607

Банк ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК

Корр. счёт 30101.810.2.00000000607

ОКПО 00032537

ОКВЭД 58.14, 58.29, 63.11, 63.12, 94.12, 62.01, 72.20, 72.19

**В назначении платежа обязательно указывайте:** Публикация научной статьи (или оплата за обучение – если в банке в перечне нет такой строки)

Более полную информацию, а также образцы оформления статей можно получить на сайте журнала:

<http://bg-mag.ru/>