

Научная статья

УДК 377.2

EDN: <https://elibrary.ru/KLDRJW>

## **Конструирование занятий профессиональной подготовки лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации**

**Галстян Роберт Ромеович**

Санкт-Петербургский университет МВД России

Санкт-Петербург. Россия

***Аннотация.** При подготовке лиц рядового и младшего начальствующего состава (далее – РиМНС), впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ), следует уделить особое внимание теоретическим основам организации процесса обучения. «Все великое начинается с малого». Именно процесс конструирования учебного занятия позволяет педагогу организовать такие условия, которые вовлекают аудиторию в процесс познания и делают его интересным и результативным. Слушатели профессиональной подготовки – это взрослые люди, стремящиеся получить знания, умения и опыт профессиональной деятельности здесь и сейчас. Следовательно, необходимы специфические приемы, методы и средства, предлагаемые андрагогическим подходом. Андрагогический подход направлен на оптимизацию профессиональной подготовки с учетом её краткосрочности и сложносоставности содержания. Основываясь на принципах дидактики, современный педагог способен организовать учебное занятие, которое способствует усвоению знаний и навыков слушателями и удовлетворит их образовательные потребности. В статье, в основе которой лежит анализ научных и правовых источников, определена сущность понятия профессиональной подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, включающая в себя не только знаниевый компонент, но и ценности профессии сотрудника полиции. Обоснованы дидактические принципы и основные принципы андрагогического подхода в обучении в системе МВД России, а также разработан алгоритм конструирования учебного занятия в рамках профессиональной подготовки сотрудников полиции, впервые принятых на службу в ОВД РФ.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессиональное обучение, лица рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятые на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, конструирование учебных занятий, образование взрослых, андрагогический подход, дидактические принципы обучения.*

***Для цитирования:** Галстян Р.Р. Конструирование занятий профессиональной подготовки лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2024. Т. 16, № 3. С. 202–215. EDN: <https://elibrary.ru/KLDRJW>*

Original article

## Designing of training sessions for the professional training of ordinary and junior commanders who first joined the internal affairs bodies of the Russian Federation

Robert R. Galstyan

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

St. Petersburg, Russia

**Abstract.** *When training ordinary and junior officers, who were firstly joined to the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, special attention should be paid to the theoretical foundations of the organization of the educational process. "All great things start with small ones". Is the process of designing an educational process, which allows the teacher to organize such conditions that involve the audience in the learning process and make it interesting and effective. Trainees of vocational training are adults who seek to gain knowledge, skills and professional experience here and now. Therefore, special techniques, methods and tools offered by the andragogical approach are in need. The andragogical approach is aimed at optimizing vocational training, taking into account its short-term nature and complexity of its content. Based on the principles of didactics, a modern teacher is able to organize educational activities that promote the assimilation of knowledge and skills by students and meet their educational needs. In this study, based on the analysis of scientific and legal sources, the essence of the concept of professional training of employees who were first recruited to the internal affairs bodies of the Russian Federation is defined. It includes not only the knowledge component, but also the values of the profession of a police officer. The didactic principles and the basic principles of the andragogical approach to training in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia are substantiated, and an algorithm for constructing an educational lesson within the framework of professional training for new police officers is developed.*

**Keywords:** *professional training, vocational training, ordinary and junior commanders who first joined the internal affairs bodies of the Russian Federation, designing of training sessions, adult education, andragogical approach, didactic principles of teaching.*

**For citation:** *Galstyan R.R. Designing of training sessions for the professional training of ordinary and junior commanders who first joined the internal affairs bodies of the Russian Federation // The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University. 2024. Vol. 16, № 3. P. 202–215. EDN: <https://elibrary.ru/KLDRJW>*

### Введение

*Актуальность темы исследования.* Профессиональная подготовка кадров для системы МВД России является важнейшей составляющей поддержания безопасности и правопорядка в государстве. Проблема некомплекта в органах внутренних дел Российской Федерации вызывает множество дискуссий и обращает внимание многих специалистов не только на экономические и социальные причины оттока сотрудников, но и на мотивацию к профессиональной деятельности, формирующуюся в рамках их подготовки.

На современном этапе из различных видов подготовки сотрудников полиции профессиональная подготовка лиц, впервые принятых на службу в ОВД РФ, является наиболее эффективной в борьбе с некомплектом. Согласно сведениям о состоянии работы с кадрами ОВД РФ, в 2023 г. прошли обучение по программам профессиональной подготовки более 39,6 тыс. чел. (АППГ: 40,3 тыс.), а также 9443 чел., вновь принятых на службу сотрудников (МВД по ДНР – 3684 чел., МВД по ЛНР – 4088 чел., ГУ МВД России по Запорожской области – 1183 чел., ГУ МВД России по Херсонской области – 488 чел.) [1]. Статистические данные свидетельствуют о том, что профессиональное обучение является

ключевой формой подготовки сотрудников ОВД РФ, способной за короткий срок (3–4 месяца) подготовить квалифицированного сотрудника полиции. Существующие проблемы, связанные с нарушением служебной дисциплины, должностными правонарушениями и преступлениями, а также получением сотрудниками травм и ранений в служебное время, не перестают быть актуальными. Во многом это зависит от сложившихся объективных обстоятельств, а также недостаточно эффективной организации профессиональной (первоначальной) подготовки сотрудников.

*Проблема исследования* – поиск эффективных научно-обоснованных путей организации профессиональной подготовки лиц РиМНС, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, в образовательных организациях МВД России.

*Цели и задачи исследования.* Учитывая вышеизложенное, необходимо сконцентрировать внимание научно-педагогического сообщества на этапе организации учебного процесса новых сотрудников. Учебный процесс является квинтэссенцией подготовки любого профессионала, а компетентное конструирование педагогическим работником учебных занятий позволит повысить эффективность и качество профессионального обучения.

*Предмет исследования* – конструирование учебных занятий в рамках профессиональной подготовки лиц РиМНС, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, в образовательных организациях МВД России.

*Методы исследования* – теоретический анализ и сравнение научной литературы, нормативно-правовых документов. *Методологическую основу исследования* составляют компетентный, андрагогический подходы, а также дидактические принципы обучения.

### **Основная часть**

Профессиональная подготовка граждан, впервые принятых на службу в ОВД РФ, согласно нормативной правовой базе и мнению большинства специалистов в указанной области, определяется как процесс по овладению знаниями и умениями, необходимыми сотруднику полиции в служебной деятельности. Обратимся к сущности понятия «профессиональная подготовка». В таблице 1 представлены основные определения профессиональной (первоначальной, специальной) подготовки (обучения) сотрудников, впервые принятых в ОВД РФ.

*Таблица 1*

### **Понятия профессиональной (первоначальной, специальной) подготовки (обучения) в системе МВД России**

Определение профессиональной (первоначальной, специальной) подготовки (обучения) сотрудников, впервые принятых в ОВД РФ	Автор (источник)
В целях приобретения основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	Приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»

Определение профессиональной (первоначальной, специальной) подготовки (обучения) сотрудников, впервые принятых в ОВД РФ	Автор (источник)
Регламентированный ведомственными нормативными правовыми актами организованный и целенаправленный процесс, в ходе которого сотрудники овладевают специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения служебных обязанностей по замещаемой должности	Яковцов С.А. [2]
Система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ	Селезнев В.И., Касаткина Н.В. [3]
Процесс приобретения сотрудником органов внутренних дел, поступившим на службу в органы внутренних дел, основных профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей	Манукян А.Р. [4]
Формирование у лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности рядового и начальствующего составов, как базовых общепрофессиональных (общеполитических) знаний, умений, навыков и норм поведения, так и знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей по конкретной должности в органах (подразделениях) внутренних дел, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	Жевлакович С.С. [5]
Вид образования, который направлен на приобретение основных профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	Ольшевская А.В., Сакулина Л.Л. [6]

Обратим внимание на важные для нашего исследования аспекты приведенных в таблице определений. Первый аспект – ускоренность подготовки лиц, впервые принятых на службу в ОВД РФ, по причине ее краткосрочности. Именно поэтому такой вид обучения не влечет изменения уровня образования. Второй аспект, связанный с первым, – целеполагание исключительно в области специальных, практико-ориентированных знаний, умений, навыков и компетенций, т.е. подготовка к выполнению конкретных трудовых действий, что входит в противоречие с теоретическими положениями классиков профессионального образования, согласно которому обучение не может быть полноценным без освоения ценностных оснований профессиональной деятельности. Две эти позиции составляют противоречие.

Традиционно исследователи и практики системы подготовки кадров для МВД России настаивают на значимости элемента профессионального воспитания. Н.Ф. Гейжан считает, что «в ведомственных образовательных организациях воспитательная работа является составной частью морально-психологического

обеспечения службы сотрудников органов внутренних дел, которая, в свою очередь, входит в систему кадрового обеспечения МВД России» [7]. Л.Т. Бородавко рассматривает профессиональную подготовку сотрудников МВД как процесс обучения и воспитания [8, с. 104]. А.С. Андрианов отмечает, что «развитие личностно-профессиональных качеств правоохранителей является важнейшей составляющей системы профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [9]. М.Р. Илакавичус указывает на то, что «образовательный процесс должен содержать мощный воспитательный компонент, позволяющий ознакомиться с исторически сложившимися представлениями о ценностных основаниях деятельности, обрести собственный смысл в ней» [10].

Действительно, профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов является неотъемлемой частью образовательного процесса, однако, учитывая краткосрочность обучения, сложносоставность содержания и психолого-педагогические особенности слушателей, полноценное профессиональное воспитание является проблематичным.

Основываясь на проведенном анализе, мы понимаем профессиональную подготовку сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, как учебно-воспитательный процесс развития у взрослых обучающихся профессиональной компетенции сотрудника полиции – развитие знаний и умений, требуемых для выполнения служебных задач, а также профессионального самоотношения.

Ключевой проблемой профессиональной подготовки является освоение взрослыми обучающимися большого объема учебного материала и ценностных основ профессии сотрудника ОВД РФ за краткосрочный период обучения. Для решения данной задачи педагогическому работнику необходимо определить способы оптимизации образовательного процесса.

В области оптимизации существенный вклад внесли Ю.К. Бабанский [11], М.Н. Поташник [12], М.Н. Скаткин [13] и др. Оптимизация обучения имеет двухаспектное понимание: 1) процесс выбора наиболее эффективного, благоприятного варианта решения любой задачи из множества возможных; 2) рациональный выбор наилучшего варианта обучения при наименьшей затрате времени педагога и обучающегося. Из проведенного анализа трудов, посвященных оптимизации образования, А.Н. Лихачева определяет оптимизацию обучения в рамках гуманитарной парадигмы как «один из действенных способов повышения эффективности процесса обучения, позволяющий организовать учебно-воспитательную деятельность на более высоком научно-методическом уровне, повысив качество деятельности и педагога, и учащегося» [14].

В системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел одним из первых, кто заговорил о методике её оптимизации, был А.Ф. Босомыкин. По его мнению, она «синтезирует эффективные формы, методы и средства их обучения. Среди них: индивидуально-групповая форма обучения с опорой на опытного лидера учебной группы; ведущие методы обучения: кейс-метод; проблемный диалог; квест-метод; оценочное портфолио; имитационное моделирование; использование алгоритмических карт практических занятий и

технологических карт оценки сформированности профессиональных компетенций; практико-ориентированный экзамен» [15]. Ключевым условием оптимизации обучения автор выделяет совместную деятельность преподавателя и слушателей профессиональной подготовки, что является одним из основных положений андрагогики [16].

С учетом принципа оптимизации обратимся к конструированию учебного процесса, которое предполагает создание образовательной среды, способствующей активному обучению и самостоятельному приобретению знаний, умений и освоению ценностных основ профессии обучающимися. Педагогическое конструирование – «целенаправленный процесс создания педагогической конструкции, которая воссоздаёт разрешение определённой педагогической проблемы» [17, с. 52]. Нельзя не согласиться с авторами, так как именно в контексте профессиональной подготовки сотрудников полиции необходимо оптимизировать процесс обучения, не лишившись всех компонентов образовательного процесса.

Основываясь на андрагогическом подходе (А.И. Кукуев [18], С.Г. Вершловский [19], С.И. Змеёв [20]) и анализе работ в области принципов дидактики (В.А. Попков, А.В. Коржув [21]), сконструированы учебные занятия по дисциплине «Основы административного права» по программе профессиональной подготовки лиц РИМНС, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский» (рис. 1).



Рис. 1. Дидактические принципы и основные принципы андрагогического подхода в обучении

***Дидактические принципы обучения:***

1. *Принцип достоверности.* Содержание образования необходимо актуализировать в соответствии с законодательством Российской Федерации и опытом профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

2. *Принцип доступности содержания, форм и методов обучения.* Методы и содержание обучения должны соответствовать психолого-педагогическим

характеристикам и образовательному уровню слушателей профессиональной подготовки, быть практико-ориентированными, в контексте профессии сотрудника полиции. Методы и технологии обучения имеют комбинированный характер, используются как интерактивные, так и классические методы обучения, которые взаимодополняют друг друга. Форма обучения – групповая. Групповая работа является одним из наивысших показателей слаженности, взаимодействия и коммуникации между членами группы. Именно поэтому форма обучения должна носить групповой характер с обозначением ролевых функций, благодаря которым у слушателей будут развиваться коммуникативные навыки.

3. *Принцип систематичности и последовательности.* Содержание обучения структурировано, состоит из учебных тем, которые слушатели осваивают последовательно.

4. *Принцип связи теории с практикой.* Теоретическая часть содержания рабочей программы дисциплины и практическая деятельность сотрудников ОВД согласованы; опора на опыт слушателей и знание основ законодательства позволяют разрешить казуальные аспекты профессиональной деятельности.

5. *Принцип прочности.* Освоение и повторение материала в начале каждого занятия позволяют закрепить знания об особенностях служебной деятельности в рамках основ административного законодательства.

***Основные принципы андрагогического подхода:***

1. *Опора на опыт обучающегося.* Содержание дидактических единиц и методы обучения направлены на актуализацию профессионального опыта; на занятиях создаются условия, при которых слушатели в диалоговой форме делятся личным опытом, полученным в ходе стажировки, разрешая различные кейсы. Личный опыт становится важным источником обучения.

2. *Принцип равногo взаимодействия.* На занятиях создаются андрагогические условия, которые способствуют комфортной образовательной среде; преподаватель и обучающийся находятся в равных позициях, несмотря на разницу в возрасте и специальном звании; они являются субъектами образования взрослого. Данное взаимодействие выстраивается за счет взаимоуважения и диалогичности, а также учета каждого мнения.

3. *Самостоятельность в обучении.* Слушатели профессиональной подготовки самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации для разрешения различных учебных задач. Роль педагога заключается лишь в предоставлении инструмента поиска, а также в помощи структурирования полученного результата.

4. *Индивидуальный подход.* В процессе обучения учитываются особенности каждого обучающегося; индивидуальный подход способствует разрешению возникающих затруднений в освоении знаний и развитии умений.

5. *Рефлексия.* Учебный материал – в форме кейсов; рефлексивные методики затрагивают внутренние смыслы обучающихся, ставя перед моральным выбором при решении сложной ситуации. Слушатели отвечают на сложные вопросы, которые перед ними возникают; они делятся собственными переживаниями, осознавая сложность профессионального выбора.

6. *Принцип актуализации результатов.* Обучающиеся стремятся как можно скорее применить полученные знания, умения и навыки, тем самым содержательный компонент программы должен максимально точно отражать процессы, функции и служебные задачи служебной деятельности.

Вышеуказанные принципы не являются антитезой, а, наоборот, развивают и дополняют друг друга в процессе обучения. Организация профессиональной подготовки, основываясь на отмеченных принципах, позволяет реализовывать эффективное обучение в каждой дисциплине, независимо от объекта и предмета изучения.

Согласимся с мнением И.П. Подласого, который утверждает, что «занятие, являясь частью единого образовательного процесса, характеризуется целостностью, комплексностью задач и средств реализации, согласованием процесса обучения, воспитания и развития; объединением знаний, умений и навыков в единую систему представлений о мире и способах его изменения» [22].

Учитывая вышеизложенное, а также основываясь на представленных в данном исследовании методологических основаниях (андрагогический и компетентностный подходы), на указанных выше принципах дидактики, специфике профессиональной подготовки лиц РИМНС, впервые принятых на службу ОВД РФ, рассмотрим процесс конструирования учебного занятия, определив его этапы и содержание в рамках дисциплин «общепрофессионального цикла» (табл. 2).

Таблица 2

#### Алгоритм конструирования учебного занятия

Этапы конструирования	Содержание этапа
Внеаудиторная работа педагога	
Диагностический этап	На данном этапе происходит уточнение учебных возможностей обучающихся, опыта их служебной деятельности, знаний нормативных основ профессиональной деятельности в определенной предметной области
Аналитический этап	Перед началом освоения дисциплины слушателями профессиональной подготовки педагог анализирует сведения о количестве обучающихся и их психолого-педагогических особенностях. В рамках учебного процесса данный этап предполагает анализ сведений о расписании занятий и материально-техническом оснащении аудитории
Целевой этап	Педагогическим работником в соответствии с основной программой профессионального обучения (далее – ОППО) разрабатываются методические материалы, в которых отражены цели и задачи конкретного учебного занятия. Требования к ним должны соотноситься с принципом рациональности и возможности достижения конкретного результата



## Продолжение табл. 2

Этапы конструирования	Содержание этапа
Содержательный этап	Основываясь на характеристиках учебной группы, педагогом осуществляется процесс переработки содержания ОППО в дидактические единицы, а также процесс его адаптации. Происходит подбор тематических кейсов, фото- или видеоматериала. Дидактические единицы формируются на основе принципов и положений, представленных на рис. 1
Подбор средств, методов и форм обучения	На данном этапе преподавателю необходимо помнить о краткосрочности обучения и объеме осваиваемого слушателями учебного материала. Средства, методы и формы обучения способствуют процессу оптимизации профессиональной подготовки. Использование рефлексивных методов, групповых форм и современных средств обучения будет способствовать актуализации опыта слушателей профессиональной подготовки и развитию навыков, необходимых сотруднику полиции в его служебной деятельности. В связи с тем, что процесс обучения носит краткосрочный характер, одной из важнейших задач педагога является обучение методам самостоятельного обучения
Организационный этап	Данный этап предполагает: выстраивание определенного алгоритма действий педагога в рамках учебного процесса; расчет отведенного времени на организационные аспекты, задания, контроль, а также подготовку средств методического обеспечения (листы бумаги, пишущие принадлежности и т.д.)
Аудиторная работа в рамках занятия семинарского типа	
Организационная часть (10 мин)	<p>Доклад и проверка наличия личного состава, доведение темы, целей, задач и результатов учебного занятия являются традиционной частью любого урока, однако, основываясь на андрагогическом подходе, важно установить взаимодействие с аудиторией и создать условия для комфортного обучения. Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начать занятие с вопроса о самочувствии обучающихся, с интересного факта, рефлексивного вопроса, ребуса, загадки, которые плавно перейдут к теме занятия;</li> <li>– расставить учебную мебель таким образом, чтобы люди были обращены лицом друг к другу; разделить аудиторию на мини-группы, если в этом возникнет необходимость;</li> <li>– повторить или обсудить в диалоге материал предыдущего занятия или учебный материал, разосланный заранее по методике «Перевернутый класс»;</li> <li>– провести, при необходимости, контроль знаний по предыдущей теме занятия.</li> </ul> <p>Все это позволяет активизировать аудиторию, увеличить мотивацию к обучению, вовлечь в учебный процесс, дает понять слушателям, что их мнение значимо и важно</p>

Этапы конструирования	Содержание этапа
Вводная часть (20 мин)	<p>Предполагает переход к содержанию темы занятия. Опишем несколько вариантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если тема имеет больше теоретический характер, чем практический, то следует применить способы работы с понятиями, такие как: «Ассоциативное мышление»; «Пропущенные слова»; «Корзина идей» и т.д. Предложенные способы работы с понятиями будут достаточно эффективными для запоминания определенных категорий, определений и терминов;</li> <li>– если тема имеет большую практическую значимость, то необходимо начать занятия с опыта служебной деятельности обучающихся, выслушать их позицию по определенному вопросу, скорректировав ее, если позиция не соответствует законодательству. Если профессиональный опыт у обучающихся отсутствует, следует обратиться к ситуационной задаче; лучше всего работает актуальный видеосюжет</li> </ul>
Основная часть (50 мин)	<p>На данном этапе слушатели работают в мини-группах по 4–5 чел. на время (7–10 мин). Обязательным условием является сегментация группы педагогом с использованием различных способов («жребий», «качественный подбор», «времена года» и т.д.):</p> <p>Кейс метод.</p> <p>Участники мини-групп имеют определенные функциональные роли: «докладчик», «критик», «секретарь», «хронометрист» и т.д. Результатом деятельности групп должны стать поиск или принятие определенного решения в процессе самостоятельной деятельности; педагог служит лишь проводником, корректирующим деятельность обучающихся. При взаимодействии в группах у слушателей профессиональной подготовки развиваются навыки критического мышления, работы в команде, уважение к иному мировоззрению.</p> <p>Профессионально-имитационная игра.</p> <p>Слушатели, работая в мини-группах, разбирают определенную фабулу, характерную для их служебной деятельности. Определив роли, с использованием профессиональной терминологии в рамках правового поля обучающиеся обыгрывают учебную ситуацию в аудитории. Данный метод направлен: на развитие коммуникативного навыка взаимодействия с гражданами, правонарушителями; на отработку примерного алгоритма действий в конфликтных ситуациях.</p> <p>Диалоговый метод.</p> <p>Предполагает обсуждение со слушателями проблемных вопросов, связанных с тематикой занятия, учитывая служебный опыт каждого субъекта образовательной деятельности. Ключевыми характеристиками диалогового метода являются: аргументация высказанной позиции с опорой на нормативные акты и факты; тщательное планирование развития сценария занятия.</p> <p>Развивает навыки устной и письменной речи, критического мышления, позволяет осознать дефициты в обучении и адаптировать его под потребности обучающихся</p>

Этапы конструирования	Содержание этапа
Заключительная часть (10 мин)	<p>Подведение итогов занятия. Рефлексия. Заполнение журнала.</p> <p>Используя рефлексивные методики, необходимо сконцентрировать обучающихся на эмоциональном аспекте основной части занятия. Слушатели в диалоге или письменно в анонимной форме выражают свое мнение. В качестве активизации рефлексии могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы по занятию и его проблематике (что произвело на вас большее впечатление на занятии? Что удивило вас в процессе обсуждения?);</li> <li>– вопросы по видеосюжету из фильма или сериала (оцените действие главных и второстепенных героев?).</li> </ul> <p>Преподаватель подводит итоги занятия, отмечая разрешенные на нем цели и задачи, активность обучающихся, проблемные места; выставляет отметки и дает задание на следующее занятие</p>

### Заключение

Подводя итог вышесказанному, рассмотрим риски, связанные с конструированием учебного занятия. Во-первых, при конструировании учебных занятий цель и задачи должны быть отражены на каждом этапе. Во-вторых, при подборе методов и технологий обучения необходимо: учитывать специфику профессиональной подготовки, связанную с большим объемом материала и краткосрочностью обучения; применять интерактивные и классические методы обучения в определенной мере; использовать в комплексе все предложенные средства и методы обучения. В-третьих, на методологическом уровне андрагогический подход следует определить как систему установок к преподавателю – андрагогу, и если педагогическим работником не будет принята позиция андрагога, то организация андрагогических условий профессиональной подготовки сотрудников полиции представится невозможной. Вместе с тем необходима особая подготовка к занятиям, при которой должен быть учтен социально-педагогический портрет учебной группы. Существует вероятность, что не все обучающиеся могут обладать необходимыми характеристиками взрослости, а это потребует личностного подхода к их обучению.

Современные реалии стимулируют научно-педагогическое сообщество к поиску новых и эффективных форм, средств и способов для совершенствования образовательного процесса. Полиция призвана защищать правопорядок и обеспечивать безопасность граждан и государства. На этапе профессиональной подготовки необходимо четко понимать то, к чему и как необходимо готовить сотрудников полиции, иметь представление об образе выпускника факультетов и центров профессиональной подготовки. Государству и обществу необходим профессионал, способный оказать помощь любому, кто в ней нуждается, готовый бороться с преступностью.

Представленное в исследовании понятие профессиональной подготовки имеет определенную специфику краткосрочности образовательного процесса. Проблематичным видится достижение значимых результатов в воспитательной области. Однако это не означает, что внимание педагогического работника не должно быть направлено на воспитательную составляющую образования взрослых. Слушатели профессиональной подготовки – это сотрудники органов внутренних дел, которые уже имеют представление о служебной деятельности, в том числе о себе как о полноценном сотруднике полиции. Поэтому мы предлагаем приложить педагогические усилия к развитию не только знаний и умений, но и самоотношения слушателя как сотрудника полиции.

Разработанный на основе дидактических и андрагогических принципов алгоритм конструирования учебных занятий способствует заблаговременной качественной подготовке педагога к учебным занятиям. Диагностика и анализ особенностей обучающихся определяют конкретные цели профессиональной подготовки в рамках преподаваемой дисциплины. Актуальное содержание обучения, активизирующее служебный опыт слушателей, диалоговые и рефлексивные методы обучения, взаимоуважение, взаимодействие и индивидуальный подход способны обеспечить эффективную подготовку будущих стражей правопорядка.

### Список источников

1. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации в 2023 году: сб. аналитических и информационных материалов. Москва: ГУРЛС МВД России, 2024. 78 с.
2. Яковцов С.А. Этапы становления профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел: уч. пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2017. 67 с.
3. Селезнев В.И., Касаткина Н.В. Профессиональное обучение сотрудника полиции в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 63–68.
4. Манукян А.Р. Профессиональная подготовка в органах внутренних дел Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 5. С. 60–64.
5. Жевлакович С.С. К вопросу о совершенствовании порядка комплектования вузов МВД России и центров профессиональной подготовки территориальных органов внутренних дел переменным составом // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2018. № 2. С. 100–105.
6. Ольшевская А.В., Сакулина Л.Л. Организация подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел: уч. пособие. Москва: Юнити-Дана, 2016. 47 с.
7. Гейжан Н.Ф., Сошникова И.А. Организация воспитания и воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России. Екатеринбург: Аэтерна, 2016. С. 60–63.
8. Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. Санкт-Петербург, 2005. 300 с.
9. Андрианов А.С. Развитие личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел в процессе первоначальной подготовки в вузах МВД РФ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2020. 24 с.
10. Илакавичус М.Р. Профессиональная подготовка в современном образовании взрослых // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 1 (97). С. 193–200.

11. Бабанский Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения // Народное образование. 1986. № 11. С. 105–111.
12. Бабанский Ю.К., Поташкин М.Н. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Москва: Просвещение, 1982. 192 с.
13. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. Москва: Педагогика, 1971. С. 11, 12.
14. Лихачева А.Н. Оптимизация процесса обучения как способ повышения его эффективности в условиях современной образовательной парадигмы // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 130. С. 1209–1224.
15. Босомыкин А.Ф. Оптимизация профессионального обучения сотрудников территориальных органов МВД России: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2018. 213 с.
16. Босомыкин А.Ф. Опережающее обучение как условие оптимизации профессионального обучения сотрудников полиции в ДПО МВД России // Вестник экономической безопасности. 2018. № 2. С. 274–278.
17. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Конструирование индивидуальной образовательной траектории обучения студента современного педагогического университета // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 4. С. 51–56.
18. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике: дис. ... д-ра пед. наук. Ростов-на Дону, 2010. 449 с.
19. Рабочая книга андрагога / под ред. С.Г. Вершловского. Санкт-Петербург: Знание, 1998. 119 с.
20. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых: монография. Москва: ПЕР СЭ, 2007. 272 с.
21. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы: уч. пособие для вузов. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 227 с.
22. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для высших учебных заведений. В 2 кн. Кн. 1. Москва: ВЛАДОС, 2002. 576 с.

## References

1. Information on the state of work with the personnel of the internal affairs bodies of the Russian Federation in 2023: A collection of analytical and information materials. Moscow: GURLS of the Ministry of Internal Affairs of Russia; 2024. 78 p.
2. Yakovtsov S.A. Stages of formation of professional training of employees of internal affairs bodies: a textbook. Domodedovo: VIPK of the Ministry of Internal Affairs of Russia; 2017. 67 p.
3. Seleznev V.I. Professional training of a police officer in modern conditions. *Vocational education in Russia and abroad*. 2017; 1 (25): 63–68.
4. Manukyan A.R. Professional training in the internal affairs bodies of the Russian Federation. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*. 2017; (5): 60–64.
5. Zhevlakovich S.S. On the issue of improving the recruitment procedure for universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia and vocational training centers of territorial bodies of internal Affairs, with variable composition. *International Journal of Psychology and Pedagogy in official activity*. 2018; (2): 100–105.
6. Olshevskaya A.V., Sakulina L.L. Organization of personnel training for positions in the internal affairs bodies: a textbook. Moscow: 2016. 47 p.
7. Geizhan N.F., Soshnikova I.A. Organization of education and educational work with students in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Yekaterinburg: Aeterna; 2016. P. 60–63.

8. Borodavko L.T. Professional education of law enforcement officers in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: dis. ... Dr. ped. sciences. St. Petersburg; 2005. 300 p.
9. Andrianov A.S. The development of personal and professional qualities of employees of internal affairs bodies in the process of initial training at universities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation: abstract. ... cand. ped. sciences. Krasnoyarsk; 2020. 24 p.
10. Ilakavicius M.R. Vocational training in modern adult education. *Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2023; 1 (97): 193–200.
11. Babanskij Ju.K. On the didactic foundations of improving the effectiveness of learning. *National education*. 1986; (11): 105–111.
12. Babansky Ju.K., Potashkin M.N. Optimization of the educational process. Moscow: Enlightenment; 1982. 192 p.
13. Skatkin M.N. Improving the learning process. Moscow: Pedagogy; 1971. P. 11, 12.
14. Likhacheva A.N. Optimization of the learning process as a way to increase its effectiveness in the conditions of the modern educational paradigm. *Polythematic network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University*. 2017; (130): 1209–1224.
15. Bosomykin A.F. Optimization of professional training of employees of the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia: dis. ... cand. ped. sciences. Moscow; 2018. 213 p.
16. Bosomykin A.F. Advanced training as a condition for optimizing the professional training of police officers in the DPO of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Bulletin of Economic Security*. 2018; (2): 274–278.
17. Korneev D.N., Korneeva N.Yu. Designing an individual educational trajectory of a student of a modern pedagogical university. *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*. 2017; (4): 51–56.
18. Kukuyev A.I. Andragogical approach in pedagogy: dis. ... Dr. ped. sciences. Rostov-on-Don; 2010. 449 p.
19. Andragog's workbook / edited by S.G. Vershlovsky. St. Petersburg: Znanie; 1998. 119 p.
20. Zmeev S.I. Andragogy: fundamentals of theory and technology of adult education: monograph. Moscow; 2007. 272 p.
21. Popkov V.A., Korzhuyev A.V. Didactics of higher education: a textbook for universities. Moscow; 2017. 227 p.
22. Podlasy I.P. Pedagogy: A new course: Textbook for higher educational institutions: In 2 books. Book 1. Moscow; 2002. 576 p.

#### **Информация об авторе:**

**Галстян Роберт Ромеонович**, адъюнкт, Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург, g\_robert\_g@mail.ru

EDN: <https://elibrary.ru/KLDRJW>

Дата поступления:  
15.07.2024

Одобрена после рецензирования:  
19.07.2024

Принята к публикации:  
22.07.2024