



РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
1 июня 2017 г.**

Часть 6

Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
2017

УДК 001.1
ББК 60

Р 57

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (1 июня 2017 г., г. Уфа). В 6 ч. Ч.6 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 241 с.

ISBN 978-5-00109-167-7 ч.6
ISBN 978-5-00109-168-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 1 июня 2017 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-167-7 ч.6
ISBN 978-5-00109-168-4

© ООО «АЭТЕРНА», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент,
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ГЕОЛОГО – МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭГП РОССИИ ПОСЛЕ РАСПАДА СССР

В 1991 году произошел распад СССР на отдельные новые, независимые государства – бывшие союзные республики. Большинство из них образовали Содружество Независимых Государств (СНГ), целью образования которого являлось восстановление в новых экономических условиях, культурно – исторических связей и общей оборонной политики, нарушенных в период распада СССР. В состав Содружества не вошли страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). В состав тогдашнего СССР входили страны:

Украина, Молдавия, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония, Грузия,
Азербайджан, Армения, Туркмения, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, . Таджикистан
Ну и естественно сама РСФСР.

Теперь осталась только Россия, зато входит в состав СНГ. На сегодняшний день Россия – крупнейшее государство СНГ. В её состав входят 89 субъектов Федерации: 21 республика, 10 автономных округов, 1 автономная область, 2 города федерального значения, 6 краёв и 49 областей. Федеративный договор (март 1992 года), по которому часть полномочий республик закрепляется за ведением федеральных органов России, подписан большинством республик (18), кроме республик Татарстан и Башкортостан.

Геополитическое положение (ГП) России, т.е. положение на политической карте мира и отношение к различным государствам, значительно изменилось по сравнению с бывшим СССР. Советский Союз находился в «двухполосном» (биполярном) мире. Два экономических и военных блока (НАТО и Варшавский пакт), возглавляемые сверхдержавами – США и СССР, находились на стадии противоборства и «холодной войны». Но с распадом СССР прекратилось военное противостояние, отчего полностью изменилась геополитическую обстановку вокруг независимой России. Мир становится многополярным и в то же время более безопасным. В связи с этим ГП России определяется:

1. необходимостью устанавливать новые взаимосвязи с новыми, независимыми государствами.
2. огромной протяженностью территории – от стран Европы и морей Атлантического океана на западе до стран Азии и Тихоокеанского побережья на востоке.
3. учётом того, что основная территория (64 %) относится к планетарной зоне Севера, выходящей на побережье Северного Ледовитого океана.

В связи с этим геополитика России должна быть направлена на многие группы государств (новые, независимые государства, страны Западной и Южной Европы, страны Восточной Европы, США, Канаду и т.д.).

ЭГП – положение на экономической карте мира, отражающее положение страны по отношению к основным хозяйственным рынкам и центрам мировой экономики. Возможности ЭГП определяются в значительной степени транспортно - географическим положением страны.

С распадом СССР и образованием новых, независимых государств возможности России для самостоятельного выхода к морским торговым путям резко сужаются на Балтийском и Черном морях. На Балтике из крупных портов остались *Санкт - Петербургский* и небольшие по мощности *Выборгский* и *Калининградский порты*, в то время как Талин, Вентспилс, Рига, Клайпеда стали портами новых, независимых государств. В Черноморско - Азовском бассейне всего 2 (из 10) порта: *Новосибирск* и *Tуансе*.

С распадом СССР некоторые отрасли промышленности претерпели изменения.

Вот, например, военная промышленность. Раньше, при СССР, страна была действительно ядерной державой. И хотя сейчас Россия по - прежнему таковой является, это уже совсем не та держава. Проблема в том, что заводы, поставляющие готовые детали для сборки ракет находились, и сейчас находятся в странах бывшего СССР. Тогда с этих заводов везлось сырьё на заводы нашей страны, собирались ракеты, и бомбы кого хочешь. А сейчас, когда страна осталась без основных поставщиков сырья, мы можем остаться без оружия (ядерного). Ведь к 2010 году все это спишут, и мы будем отличной мишенью.

Дальше. Транспорт. Нет СССР – мало заводов по производству. Отсюда и вытекают следующие проблемы:

1. низкие темпы развития машиностроения и его отраслей.
2. узкая специализация, т.к. основная часть продукции (около 4 / 5) имеет оборонное значение.
3. огромные различия роста отдельных отраслей.
4. низкие темпы обновления оборудования и выпускаемой продукции.
5. низкое качество производимых машин.

И это только два комплекса Российской промышленности, которые имеют проблемы. А еще есть химико - лесной, агропромышленный, металлургический и другие комплексы.

Распад СССР отразился на экономике страны. Конечно же, она пришла в упадок, хоть и не сильно. Структуризация экономики стала несколько другой, нежели при СССР.

В данной структуре преобладает производство машин, оборудования, военной техники, металла, а так же добыча топлива и сырья, т.е. производство средств производства (группа «А»). Значительно уступает им группа «Б» - производство предметов потребления. В общем объёме промышленной продукции доля средств производства РФ составляет более 75 % . С этим связана необходимость закупки не только продовольствия, но и предметов потребления взамен на поставку топлива и продукции тяжелой промышленности. Такой обмен большей частью стал невыгоден из - за несовершенства внутренних цен (резко занижены цены на отдельные виды сырья и топлива).

Эту структуру можно представить в виде дома, каждый этаж которого отличается своими функциями, проблемами, задачами, характеристиками и т.д. Первые (нижние) этажи – это система производств, непосредственно добывающих и перерабатывающих ресурсы. На последующих этажах роль природного фактора снижается и особое значение приобретают социальные факторы, наука, качество труда. Завершают здание экономики её верхние этажи – наука и наукоемкие производства, а сверху вниз бежит научно - информационный поток. В РФ резко увеличены нижние этажи экономики, т.е. её ресурсный сектор, который представлен горнодобывающей промышленностью, лесоразработкой, сельским хозяйством, рыболовством.

Группу верхних производственных этажей венчает огромная система производств оборонного комплекса. Оборонный комплекс в бывшем СССР выпускал (по стоимости в мировых ценах) почти ½ продукции промышленности России, а в машиностроении – более 60 % . *Конверсия оборонной промышленности* (сокращение военного производства и выпуск гражданской продукции на военных заводах) может позволить перестроить всю экономику, если она будет направлена на создание новых производств и новейших технологий. Конверсия будет способствовать решению экологических проблем, в том числе и путем создания ресурсосберегающих технологий.

Распад СССР повлиял на ГП и ЭГП России довольно сильно, причем как положительно, так и отрицательно. Положительным является то, что появилось больше стран для торговли, больше инвестиций, новый скачок в экономике. Но и отрицательные стороны присутствуют. Чтобы провезти товар через страны бывшего СССР, надо платить пошлины на таможне и т.д. Как сказано выше, ограничен выход к морям.

Список использованной литературы

1. Энциклопедия «Экономическая география».
2. «Краткий справочник школьника».
3. Учебник по географии за 11 класс.
4. <http://bankreferatov.ru>
5. <http://botanik.ru>

© М.Г. Ашырова, 2017.

УДК 37

Ашырова М. Г.

КЧГУ им. У.Д. Алиева ЕГФ 21 группа
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ УРБАНИЗАЦИЯ

XX век справедливо может быть назван веком урбанизации. В 1900 г. в городах мира проживало 14 % всего населения, насчитывалось 12 городов - "миллионеров". В канун XXI в. городским стало 45 % мирового населения, имеется примерно 2,4 тыс. больших городов (свыше 100 тыс. жителей каждый) и свыше 200 городов - миллионеров.

Человечество вступило в XX в., уже имея представление о градостроительном буме, о тягостных последствиях концентрации населения в крупных городах, об их патологии. Многим казалось, что отчётливо проявившиеся недостатки больших городов не оставляют им шансов на будущее. А. Бабель говорил о неизбежной грядущей гибели больших городов. Г. Уэллс прогнозировал их исчезновение (или, как он выразился, "распыление").

На рубеже веков в Англии Э. Говард выступил с идеей создания городов - садов, которые должны заменить обременённые недостатками существующие города. Эта идея оказала заметное влияние на мышление градостроителей, но она не смогла реализоваться.

В начале 1960 - х годов в США, а затем в других развитых странах начался интенсивный отток населения из крупных городов в окружающие их пригородные зоны. Быстрыми темпами формировались пригороды. Этот процесс, получивший наименование субурбанизации, привёл в США к тому, что численность пригородного населения заметно превзошла численность населения городов. Это дало право американцам заявить: "Мы - нация не только городская, мы нация - пригородная". Профессор Ирвинг Кристолл из Нью-Йоркского университета в то время выступил со статьёй "Урбанизация без городов". Антиурбанисты собирались праздновать победу. Однако пригородные зоны, став важным резервом развития городов и дополнив их, вовсе не уменьшили их значение.

Крупные центры остались узлами территориальной структуры страны, главными социально - экономическими фокусами территории, генераторами прогресса.

В 1970 - х годах, также начиная с США, в индустриальных странах проявился процесс, получивший хлёсткое название контрурбанизации. Это выразилось в притоке населения из крупных городов в сельскую местность, в малые города глубинки. Статистика зафиксировала это явление вполне чётко. Однако и контрурбанизация вследствие своих весьма скромных масштабов (к тому же её стимулировали конъюнктурные факторы) не внесла много заметных изменений в характер урбанизации и городского расселения.

По некоторым теоретическим построениям после стадии концентрации населения в городах и их окружении должна наступить стадия дезурбанизации. Считалось, что большие города отдадут существенную часть своего населения сельской местности и малым городам, а сами сократятся в размерах. Казалось бы, отмеченные выше явления контрурбанизации это подтверждали. Но вскоре начался новый, не предусмотренный виток урбанизации. Произошло возвращение деятельности и населения в центры старых городов. Этот процесс, очень заметный в городах США, а также в Западной Европе получил название реурбанизации. Он отмечается и в современной России (например, возрождение центральной части - "ядра" Москвы).

Таким образом, XX в. заканчивается на высокой урбанистической ноте во всех развитых странах. Что же касается урбанизации развивающихся стран, то там непомерно высокий уровень территориальной концентрации населения и экономики в крупных городах продолжает нарастать, хотя уже побиты все мыслимые и немыслимые "рекорды".

Ход урбанизации в XX в. показывает сложность этого процесса, его волнообразный характер, многообразие форм. Но в основной своей сути урбанизация - это исторический процесс повышения роли городов в развитии общества. Будучи весьма многообразным, имея социально - экономические, демографические, политические, этнокультурные и географические составляющие, этот процесс отражает и выражает изменения в территориальной организации жизни общества, его производительных сил, расселения. Он разворачивается на основе углубления общественного разделения труда, в том числе территориального или географического. В более узком понимании урбанизация - рост городов, особенно больших, повышение удельного веса городского населения в стране. Уровень развития урбанизации обозначается термином урбанизированность и выражается показателями удельного веса городского населения, удельного веса крупногородского населения, степени охвата территории зонами непосредственного влияния крупных городов.

Урбанизация — это социально - экономический процесс, выражающийся в росте городских поселений, концентрации населения в них, особенно в больших городах, в распространении городского образа жизни на всю сеть поселений.

Гиперурбанизация — это зоны неконтролируемого развития городских поселений и перегрузки естественного ландшафта (нарушено экологическое равновесие). Гиперурбанизация характерна для развитых, ложная урбанизация — для развивающихся стран.

Для России характерны обе эти проблемы (ложная урбанизация — в меньшей степени и в несколько другой форме; в России она обусловлена неспособностью городов обеспечить прибывающее население необходимой социальной инфраструктурой).

Ложная урбанизация — довольно часто применяется для характеристики ситуации в развивающихся странах. В этом случае урбанизация связана не столько с развитием городских функций, сколько с «выталкиванием» населения из сельских районов в результате относительного аграрного перенаселения.

Агломерация — скопление населенных пунктов, объединённых в одно целое интенсивными хозяйственными, трудовыми и социально - культурными связями. Формируется вокруг крупных городов, а также в густонаселенных промышленных районах. В России в начале XXI в. сложилось около 140 крупногородских агломераций. В них проживает $2/3$ населения страны, сосредоточено $2/3$ промышленного и 90 % научного потенциала России.

Конурбация включает несколько срастающихся или тесно развивающихся агломераций (как правило, 3 - 5) с весьма развитыми крупнейшими городами. В Японии выделено 13 конурбаций, в том числе Токийская, состоящая из 7 агломераций (27,6 млн. человек), Нагойская — из 5 агломераций (7,3 млн. человек), Осакая и т. д. Сходным является введённый в США в 1963 г. термин «стандартный консолидированный ареал».

Мегалополис — иерархическая по сложности и масштабам система поселений, состоящая из большого числа конурбаций и агломераций. Мегалополисы появились в середине XX в. В терминологии ООН мегалополисом называют образование с населением не менее 5 млн. жителей. При этом $2/3$ территории мегалополиса могут быть не застроены. Так, мегалополис Токайдо состоит из Токийской, Нагойской и Осакой конурбаций протяженностью около 800 км вдоль побережья. В число мегалополисов включены межгосударственные образования, например мегалополис Великих озер (США - Канада) или Донецко - Ростовская система агломераций (Россия - Украина). В России мегалополисом можно назвать Московско - Нижегородский район расселения; зарождается Уральский мегалополис.

Урбанизированный регион, который образуется сеткой мегалополисов, считается более сложной, крупномасштабной и территориально обширной системой расселения. К числу зарождающихся урбанизированных регионов относят Лондон - Париж - Рур, атлантическое побережье Северной Америки и др.

Основанием для выделения подобных систем являются города с населением свыше 100 тыс. человек и более. Особое место среди них занимают города - «миллионеры». В 1900 г. их было всего 10, а сейчас больше 400. Именно города с миллионным населением перерастают в агломерации и способствуют созданию более сложных расселенческих и

градостроительных систем — конурбаций, мегалополисов и сверхкрупных образований — урбанизированных регионов.

Субурбанизация (бурный рост пригородной зоны вокруг больших городов), первые признаки которой появились ещё перед Второй мировой войной, коснулась в первую очередь состоятельных слоев и явилась формой их бегства от социальных болезней большого города.

Урбанизация - интегральный и глобальный процесс, приводящий в действие множеством разнообразных факторов и имеющий свою выраженность в виде городов, особенно крупных и других более сложных форм городского расселения. Архитектор А. Буров правомерно назвал город "интегралом человеческой деятельности".

Урбанизация охватила все страны. Этот процесс в разных общественных и географических условиях проявляется и в разных "географических одеждах". При этом основные закономерности урбанизации имеют общий характер. В её ходе происходит процесс формирования городской среды со специфическими свойствами. Существует поговорка: "что ни город, то новов".

В ходе урбанизации происходит последовательное и многостороннее усложнение городов как своеобразных социально - экономических организмов и градостроительных систем. Возрастает роль и значение больших городов, из их среды выделяются крупнейшие города, далее города - миллионеры и многомиллионные города. При этом важно подчеркнуть качественный характер изменений. Города не просто увеличиваются в размерах, но приобретают более высокий уровень своей организации - функциональной и планировочной; меняется их место в территориальной организации общества. Таким образом, большой город не есть увеличившийся в размерах малый или средний. Города в процессе своего роста (а рост обычно сопровождается развитием) как бы поднимаются по ступеням городской иерархии.

Урбанизация - процесс пространственный. Он происходит, развивается, меняет темпы и направления под сильным воздействием территориально дифференцированных факторов. Город - объект, для возникновения и формирования которого важнейшее значение имеет географическое или экономико - географическое положение. Географическое положение - важнейший ресурс развития города.

Список использованной литературы

1. Алаев Э.Б. Социально - экономическая география: Понятийно - терминологический словарь / Э. Б. Алаев. – М. : Мысль, 1983.
2. Алексеев А.И. География: население и хозяйство России (учебник 9 класса) / А.И. Алексеев, В.В. Николина. – М. : Просвещение, 1996.
3. Апостолов Е.Т. Урбанизация: тенденции и гигиеническо - демографические проблемы / Е.Т. Апостолов. – М.: Медицина, 1997.
4. Браде И. Районная планировка и разработка схем расселения / Браде И., Е.Н. Перцик, Д.С. Питерский. – М. : Международные отношения, 2000.
5. Демографический ежегодник: России статистический сборник / Государственный комитет РФ по статистике. – М. : Гос. ком. стат. России, 1999.

© М.Г. Ашырова, 2017.

ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОЗЕРА БАЙКАЛ

Озеро Байкал располагается в Восточной части Сибири, его возраст составляет больше 25 млн. лет. Происхождение озера Байкал тектоническое. На данный момент тектонические впадины окружают Байкал практически со всех сторон. Самая глубокая впадина находится в самом Байкале, ее глубина превышает тысячу шестьсот метров и со временем изменяется в большую сторону, что подтверждается результатами многолетних наблюдений.

Длина озера Байкал достигает шестисот двадцати километров, наибольшая ширина достигает восьмидесяти километров. Протяженность береговой линии около двух тысяч километров. Байкал является чудом природы и большим источником пресной воды. Озеро Байкал обеспечивает двадцать процентов всех запасов пресной воды на планете. Это самое большое озеро в Евразии. Объем воды в Байкале в восемьдесят раз выше объема воды Онежского озера. Сравнимым по объему воды является озеро Мичиган в Северной Америке.

С окружающих гор в озеро впадает 336 рек, и вода в озере чистая, прозрачная. Семьдесят процентов из обитающих в озере около двух с половиной тысяч видов флоры и фауны эндемики, они уникальны и больше нигде в природе не встречаются. Наиболее крупными притоками Байкала являются реки Селенга, Снежная, Турка, Баргузин, они стекают в озеро с горных хребтов Хамар - Дабана, Забайкальских, Баргузино - Ангарских и Онотских гор. Вершины гор этих хребтов нигде не превышают отметки одной тысячи восьмисот пятидесяти семи метров. Мелкие реки, впадающие в озеро, порой имеют весьма забавные названия: Черёмуховая, Голая, Коточик, Дурня. Последняя, правда, впадает не в само озеро, а в реку Коточик, та, в свою очередь, – в реку Турку, а та уже – в Байкал. Однако стекающие в озеро воды не только наполняют Байкал, но и усиленно загрязняют его.

Так, например, расположенные на берегах Селенги металлургические предприятия регулярно сбрасывают отходы и промышленные воды в реку. Наибольший вред Селенге наносят предприятия, которые находятся на территории Бурятии, а также бытовые сточные воды городов Улан - Удэ, Селенгинск и Байкальск. В Улан - Удэ тридцать пять процентов отходов сбрасываются в Селенгу, минуя городские очистные сооружения. На берегу Байкала в городе Байкальске 47 лет располагался Байкальский целлюлозно - картонный комбинат, который нанес большой урон экосистеме озера и был закрыт только в сентябре 2013 года.

Река Селенга обеспечивает до восьмидесяти процентов наполнения воды в Байкале. Монголия планирует строительство нескольких гидроэлектростанций большой мощности как на реке Селенге, так и на ее притоках Эгийн - гол и Орхон, что окажет необратимое негативное воздействие на экологическое состояние Байкала.

Что касается сельского хозяйства на землях, прилегающих к озеру и впадающим в него рекам, то агрохимия, используемая для удобрения почв полей и отходы животноводства и растениеводства смываются в реку, приводя к гибели речной флоры и фауны и загрязнению вод озера.

В 1950 году была сооружена гидроэлектростанция в Иркутске, в результате чего воды Байкала повысились примерно на метр. Изменения уровня водных масс способствовало разрушению берегов озера. Данные изменения также негативно повлияли на жизнедеятельность обитателей озера. Перепады уровня воды отрицательно влияют на нерестилища рыб, уникальные виды рыб вытесняются другими, более распространенными видами, в результате чего такие уникальные разновидности рыб, как омуль, осетр, черный и белый байкальский хариус периодически оказываются на грани исчезновения. Также наблюдается значительное уменьшение популяции байкальских нерп.

В городах и селах, расположенных около Байкала, проживает не менее 80 тысяч человек. И жители населенных пунктов, и туристы каждый день производят огромное количество мусора, что вредит и окружающей среде и состоянию воды. Коммунальные службы населенных пунктов осуществляют выброс сточных вод в местные водоемы, не используя даже очистительных фильтров, не говоря уже про очистные сооружения, что загрязняет и речную систему, и озеро Байкал. Это же касается и сброса промышленных вод.

Кроме того, различные загрязнения, в том числе и нефтепродукты, поступают в водоемы при эксплуатации судов различного назначения, которые перемещаются по речным маршрутам данной местности. Для улучшения экологии Байкала специальное судно «Самотлор» собирает твердый мусор и отходы жизнедеятельности человека по всему периметру озера. Но экосистема озера находится в столь плачевном состоянии, что скоро её нарушение сделает негативные последствия необратимыми, а для функционирования большого числа очистительных барж такого типа не хватает финансирования.

В заключение сравним уровень загрязнения озера Байкал с озером Мичиган, рядом с которым расположено большое количество населенных пунктов и промышленных предприятий. Прямо на берегу этого озера располагаются десятки сталелитейных заводов, фармацевтических фабрик, целлюлозно - бумажных заводов. Известно, что чем больше численность населения, тем более сильное воздействие на окружающую природу оно оказывает. В этом отношении Байкал пока что находится в более выгодном положении. Для примера: длина береговой линии озера Байкал и озера Мичиган (Великие озера в США) практически одинакова. Население, живущее на берегах озера Мичиган, составляет около восьми миллионов человек. На берегах Байкала располагается один целлюлозно - бумажный комбинат и живет сто двадцать человек – это почти в шестьдесят раз меньше, чем на озере Мичиган. Соответственно, и влияние людей на озеро Байкал должно быть в десятки раз меньше. Но на самом деле Байкал по загрязненности во много раз превышает озеро Мичиган. Загрязнение воздействует на его растительную и животную жизнь и понижает качество воды в озере. Красота и чистота Байкала зависят от проживающего около озера населения и приезжающих туристов. Наша прямая обязанность остановить загрязнение окружающей среды и гибель уникального животного и растительного мира, тем более что халатное отношение к такому большому количеству пресной воды может привести и к гибели человечества.

Список использованной литературы:

1. Е. Н. Кузеванова. Байкаловедение: живой мир Байкала. Человек на Байкале: Спецкурс для общеобразоват. учеб. Заведений. 2006. – 224 с.
2. Тахтеев В.В., Окунева Г.Л., Провиз В.И., Репсторф П., Ситникова Т.Я., Адов Ф.В., Шубенков С.Г., Салия С.Н. // Исследования водных экосистем Восточной Сибири. Биоразнообразии Байкальского; 2013; Вып.3

© А.Е. Воронович, В. Г. Житов, 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ НИЖНЕЙ КУБАНИ

Водопользование в условиях Нижней Кубани имеет ряд особенностей, так как ее бассейн представляет собой высокоурбанизированную территорию с широким спектром потребителей водных и земельных ресурсов [1, 2].

Предприятия АПК, коммунальной, промышленной и рыбохозяйственной инфраструктур формируют устойчивый дефицит промышленно - бытового водоснабжения и на фоне возрастающего водопотребления и провоцируют невозобновляемое истощение аквапотенциала Азово - Кубанского района [3, 4].

В настоящее время преобладает потребительское отношение к земельным и водным ресурсам, особенно выраженное в рисовом комплексе АПК Краснодарского края – крупнейшем производителе риса в РФ (84,5 %), потребителе водных ресурсов (69 % или 2,1 куб. км / год) и источнике их загрязнения [5, 6].

На основе эколого - ландшафтного анализа в зоне рисоводства Кубани выделяют пять дельтовых ландшафтов и три характерных природно - террито - риальных комплекса (ПТК). В настоящее время природные ландшафты в дельтово - плавневой зоне низовий р. Кубань преобразованы в ирригационно - рисовые агроландшафты [7].

Рисовые оросительные системы (РОС) Кубани представляют собой часть природно - территориального комплекса со значительным изменением зональных признаков, учитывая и используя которые можно значительно сократить затратную часть технологии возделывания риса и повысить продуктивность рисовых систем Нижней Кубани [8, 9, 16].

В мировой практике рисосеяния существует множество технологий, которые зависят от экосистемы, связанной с водными ресурсами. К инновационным технологиям, которые характеризуют развитие отрасли рисоводства в РФ, как устойчивое, можно отнести экологически безопасные технологии, позволяющие снизить пестицидные нагрузки на экосистему в зоне рисоводства и оптимизировать ресурсопотребление на эколого - ландшафтной основе [10, 11].

Основной экологически безопасной технологии является севооборот - агроландшафтная база, наиболее соответствующая локальным условиям и природно - климатическим факторам [12, 13, 17].

Ландшафтный подход заключается прежде всего в подборе культур и их соотношением, требующем минимум затрат на их возделывание и уборку, при этом объёмы производства продукции с обеспечением воспроизводства плодородия почв будут гарантированы при любых обстоятельствах. Использование агроклиматических факторов предпосевного периода позволяют повысить в первую очередь технологическую и экономическую эффективность производства риса [14, 15].

Реализация этих принципов применительно к рисоводству требует коренного пересмотра и разработки новых севооборотов с доведением люцерны до 25–50 % и посевом риса каждый год по пласту многолетних трав.

Сокращение доли посевов риса в севооборотах РОС с целью оптимизации регулирования стока р. Кубани и противопаводковой защиты земель обеспечивает уменьшение водопотребления. Нами выполнен прогнозный анализ экосистемного использования водных ресурсов имеющимся ирригированным фондом Нижней Кубани для трех вариантов рисовых севооборотов. Вариант 1: площадь посевов риса – 50; люцерны – 33,3; озимой пшеницы – 16,7 %. Вариант 2 – соответственно 33,3; 50 и 16,7 %. Вариант 3 – соответственно 25; 50 и 25 %.

При снижении доли посевов риса в севообороте с 50 до 33,3 % забор воды из реки сокращается на 534 млн. м³ (20 %), а безвозвратное водопотребление – на 419 млн. м³ (22 %). При сокращении доли посевов риса в севообороте с 50 до 25 % забор воды из реки сокращается на 1011 млн. м³ (38 %), безвозвратное водопотребление – на 649 млн. м³ (35 %) [5].

Уменьшение безвозвратного водопотребления из реки для нужд рисосеяния будет способствовать улучшению гидрохимического режима Азово - Кубанского взморья. Высвободившиеся водные ресурсы целесообразно направить на улучшение экологического состояния водных объектов Нижней Кубани без изъятия их из Азово - Кубанского района, а именно: на увеличение санитарного и нерестового попуска в устья рек Кубани и Протоки; на улучшение гидрохимического и гидробиологического режимов Приазовских лиманов.

Экологически обоснованное сокращение водозабора для рисовых систем позволит уменьшить долю оросительных попусков из Краснодарского водохранилища. Обязательные дополнительные попуски, необходимые для подачи требуемых расходов воды к водозаборах в дельте р. Кубани, могут одновременно обеспечивать улучшение условий для нерестовых миграций рыб и санитарных условий в зоне хозяйственно - питьевых водозаборов [5].

Малые глубины в р. Кубани при снижении попусков из Краснодарского водохранилища до 300 м³ / с и менее ограничивают развитие судоходства. Высвобожденные водные ресурсы могут быть использованы для продления навигации по Нижней Кубани за пределами оросительного периода. При уменьшении регламентированных попусков из Краснодарского водохранилища часть полезной емкости его освободится для дополнительной срезки паводков. Это уменьшит максимальный сбросной расход из водохранилища при регулировании паводков и соответственно сократить объемы реконструкции дамб обвалования Нижней Кубани.

Список использованной литературы:

1. Владимиров, С.А. Проблемы водообеспеченности и водопотребления при эксплуатации рисовых оросительных систем в Краснодарском крае / С.А. Владимиров, Е.В. Кузнецов, А.Ф. Елатко / Интеграция науки и производства – стратегия устойчивого развития АПК России в ВТО. Материалы международной научн. - практ. конф., посвященной 70 - летию Победы в Сталинградской битве. 30 января – 1 февраля 2013 г. г. Волгоград. том 3. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. С. 215 - 220.

2. Кузнецов, Е.В. Значение природно - ресурсного потенциала для обеспечения устойчивого функционирования агроландшафтов степной зоны Кубани / Е.В. Кузнецов, С.А. Владимиров, Н.П. Дьяченко // Научный журнал Труды КубГАУ. – 2007. – Вып. 5(9). – С. 176 - 179.

3. Владимиров, С.А. Агроэкология ирригационных агроландшафтов Нижней Кубани и рентабельность риса / С.А. Владимиров, Н.Н. Крылова, В.М. Голиков / Интеграция науки и производства – стратегия устойчивого развития АПК России в ВТО. Материалы международной научн. - практ. конф., посвященной 70 - летию Победы в Сталинградской битве. 30 января – 1 февраля 2013 г. г. Волгоград, том 1. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. С. 56 - 60.

4. Владимиров, С.А. Комплексные мелиорации переувлажненных и подтопляемых агроландшафтов: учебное пособие / С.А. Владимиров. – Краснодар: КубГАУ, 2009. – 243 с.

5. Владимиров, С.А. Общая теория и практика экологически безопасного устойчивого рисоводства: монография / С.А. Владимиров. – Майкоп: изд - во ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. – 472 с.

6. Владимиров, С. А. Основные положения оптимизации ресурсопотребления в проекте экологически безопасного устойчивого рисоводства на Кубани / С. А. Владимиров, Е.И. Хатхоху // Актуальные проблемы современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции 13 - 14 декабря 2013 г.: в 4 ч. Ч 2. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. С. 9 - 13.

7. Амелин, В.П. Методологические аспекты перевода отрасли рисоводства в статус экологически безопасного и устойчивого производства / В.П. Амелин, С.А. Владимиров // Научн. журнал труды КубГАУ. – 2010. – Вып. 4(25). – С. 152 - 156.

8. Владимиров, С. А. Ресурсная модель формирования потенциальной продуктивности рисового поля ирригационных систем Нижней Кубани // С. А. Владимиров, Е.И. Гронь // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 29 ноября 2013 г. В 7 частях. Часть 7, Мин - во обр. и науки – М.: «АР - Консалт», 2013 г. – С. 15 - 17.

9. Владимиров, С.А. Компьютерно - реализуемые модели оптимизации ресурсопотребления в экологическом рисоводстве / С.А. Владимиров, Е.И. Гронь, Г.В. Аксенов, А.В. Беззубов / Интеграция науки и производства – стратегия устойчивого развития АПК России в ВТО. Материалы международной научн. - практ. конф., посвященной 70 - летию Победы в Сталинградской битве. 30 января – 1 февраля 2013 г. г. 24. Волгоград, том 3. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. С. 213 - 215.

10. Владимиров, С. А. Механизм формирования потенциальной рентабельности возделывания риса на Кубани / С. А. Владимиров // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 29 ноября 2013 г. В 7 частях. Часть 7, Мин - во обр. и науки – М.: «АР - Консалт», 2013 г. – С. 18 - 20.

11. Владимиров, С.А. Основные положения стратегии устойчивого рисоводства на эколого - ландшафтной основе / С.А. Владимиров. В.П. Амелин // Науч. журнал Труды КубГАУ – 2009. – Вып. 3(18). - С. 99 - 107.

12. Владимиров, С.А. Влияние агроклиматических факторов предпосевного периода на урожайность риса в Краснодарском крае / Владимиров С.А., Малышева Н.Н. / Интеграция

науки и производства – стратегия устойчивого развития АПК России в ВТО. Материалы международной научн. - практ. конф., посвященной 70 - летию Победы в Сталинградской битве. 30 января – 1 февраля 2013 г. г. Волгоград, том 1. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. С. 60 - 65.

13. Владимиров, С.А. Теоретические основы энергетического механизма влияния климата предпосевного периода на формирование урожайности риса / С.А. Владимиров // Земельные и водные ресурсы: мониторинг эколого - экономического состояния и модели управления: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 10 - летию Института землеустройства, кадастров и мелиорации (23 - 25 апреля 2015 г.). – Улан - Удэ: Изд - во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2015. – С. 182 - 187.

14. Владимиров, С.А. К вопросу исследования продукционного потенциала периода между последовательными посевами риса / С.А. Владимиров, Н.Н. Мальшева // Научное обеспечение агропромышленного комплекса : сб. ст. по материалам 71 - й науч. - практ. конф. преподавателей по итогам НИР за 2015 год / отв. за вып. А. Г. Коцаев. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – С. 148 - 150.

15. Владимиров, С.А. Оценка устойчивости агроэкосистемы нижней Кубани / С.А. Владимиров, К. Н. Орлов // Современные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей, международной научн. – практ. конф. часть 4 – Казань, 2016 – с. 18 - 20.

16. Хатхоху, Е. И. Анализ эффективности использования земельного фонда на основе комплексных показателей / Е. И. Хатхоху, Е. А. Алешина, Д. С. Сулова // Современный взгляд на будущее науки: Сборник статей Международно - практической конференции (20 марта 2017 г., г. Казань). В. 3 ч. Ч.3 / - Уфа: АЭТЭРНА, 2017. С. 43 - 47.

17. Курков, Ю. Н. Ретроспективный обзор развития рисоводства Нижней Кубани. / Ю. Н. Курков, А. Х. Кайтмесов, Е. И. Хатхоху // Научные исследования и разработки в эпоху глобализации: Сборник статей Международной научно - практической конференции (25 ноября 2016 г., г. Пермь). В 7 ч. Ч.7 / - Пермь: АЭТЕРНА, 2016. С. 86 - 89.

© С.А. Владимиров, Н. Н. Крылова, 2017

УДК 631.95

Н.В. Манзюк

Магистр 2 года обучения
биологический факультет, БашГУ
г. Уфа, Российская Федерация

ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ ЖИВОТНОВОДСТВА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Сельскохозяйственные экосистемы – это автотрофные экосистемы, в которых человек регулирует потоки вещества и энергии, т. е. агроэкосистема не может существовать без антропогенного вмешательства. Поддержание сельскохозяйственных экосистем в стабильном состоянии, характеризующемся высокими показателями урожайности и

продуктивности скота, – одна из приоритетных задач в обеспечении продовольственной безопасности страны, особенно в рамках политики импортозамещения. Для оценки состояния агроэкосистемы и выявления потенциальных рисков в ее функционировании необходимо провести экологическую экспертизу сельскохозяйственного предприятия, соотнести показатели конкретного объекта с требованиями экологического норматива, затем на основе выявленных несоответствий разработать рекомендации по оптимизации агроэкосистемы [1].

В качестве объекта исследования выступило общество с ограниченной ответственностью «Сава - Агро - Ярлык», расположенное в Туймазинском районе Республики Башкортостан. Основное направление деятельности хозяйства – животноводство: разведение племенных быков породы «Лимузин». ООО «Сава - Агро - Ярлык» является подсобным хозяйством мясокомбината «Сава» и провайдером сырьевой базы. Агропредприятие расположено в предуральской степной зоне республики. Специализацию хозяйства можно определить как комплексная (т. е. производится как животноводческая, так и растениеводческая продукция) с преобладанием животноводства.

Состоянию животноводства в агроэкосистемах необходимо уделять должное внимание, ведь оно может быть как фактором разрушения при чрезмерных нагрузках на территорию, так и аспектом, поддерживающим баланс питательных веществ, гумуса в почвах хозяйства. Нормировать влияние животноводства на агроэкосистему позволяет оценка структуры поголовья скота, кормового рациона, пастбищной нагрузки.

Анализ данных о структуре поголовья скота показал, что количество особей крупного рогатого скота составляет 1350 голов, также имеется 127 голов лошадей. При проведении оценки принято переводить поголовье в условные головы КРС с учетом коэффициентов. Таким образом, общее поголовье скота ООО «Сава - Агро - Ярлык» составляет 1502 условные головы КРС, из которых около 90 % приходится на долю КРС, примерно 10 % - на лошадей. Это соотношение далеко от оптимального: для предуральской зоны рекомендованный норматив доли КРС составляет 62 % . Увеличение поголовья лошадей также благоприятно сказалось бы на состоянии агроэкосистемы, ведь лошади оказывают наименьшую нагрузку на травостой и предупреждают развитие деградационных процессов в почве.

ООО «Сава - Агро - Ярлык» характеризуется довольно высокими показателями производства животноводческой продукции. Всего выращено 286 тонн скота, из которых 150 тонн отправлено на убой. Среднесуточный привес скота составляет 1100 граммов. Данные о показателях производства продукции за 2012 - 2015 гг. свидетельствуют о наличии тренда к росту указанных параметров хозяйства.

Изучение рациона выращиваемого поголовья крупного рогатого скота показало, что большая доля потребляемых кормов приходится на сенаж - 62 % , доля зернофуража составляет 6,5 % , сена – 9,6 % .

Всего на содержание скота требуется 1273360 ц грубого корма (сено, сенаж, солома), 90375 ц концентрированного корма (зернофураж), сочные корма (силос) не используются.

Содержание скота и обеспечение его кормовой базой предполагает наличие определенной территории. Анализ данных показал, что площадь сельхозугодий ООО «Сава - Агро - Ярлык» не отвечает требованиям нормативов площади пашни и естественных кормовых угодий, необходимых для обеспечения 1 условной головы КРС. По пашням

фактическая площадь меньше норматива на 0,35 га, по сенокосам и пастбищам фактическое значение в 4 раза меньше норматива. Вследствие этого наблюдается чрезмерная нагрузка на агроэкосистему, нарушение баланса в поедании травостоя, что может стать причиной дигрессии агроэкосистемы, уничтожения плодородных свойств почвы.

Список использованной литературы:

1. Миркин Б.М., Хазиев Ф.Х., Хазиахметов Р. М., Бахтизин Н. Р. Экологический императив сельского хозяйства Республики Башкортостан. Уфа: Гилем. 1999. – 166 с.

© Н.В. Манзюк, 2017

УДК 664.655

Н.С. Попкова

студентка 4 курса факультета корпоративной экономики и предпринимательства
Новосибирский государственный университет экономики и управления
Г. Новосибирск, Российская Федерация

КАТЕГОРИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Питание является одним из важнейших факторов, опосредствующих связь человека с внешней средой и определяющих состояние здоровья населения. Рациональное питание создает условия для нормального физического и умственного развития организма, поддерживает высокую работоспособность, способствует профилактике заболеваний и оказывает существенное влияние на возможность организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды физической, химической и биологической природы.

За счет хлеба организм человека на 50 % удовлетворяет потребность в витаминах группы В: тиамине (В1), рибофлавине (В2) и никотиновой кислоте (РР). В хлебе из целого зерна или из муки грубых помолов содержится чрезвычайно ценные витамины группы Е – токоферолы. Эти витамины участвуют в обмене белка, благоприятно воздействуют на мышечную систему, оказывают положительное влияние на деятельность эндокринных систем.

Хлеб – это неотъемлемая часть нашего питания. Он является одним из самых главных продуктов в рационе человека. Сложно представить жизнь без него как ребёнка, так и взрослого человека. Необходимо чтобы хлеб был вкусным и, самое главное, качественным.

Так что же такое качество? И как определить качество хлеба?

Качество продукции относится к важнейшим показателям деятельности предприятия. Согласно ГОСТ 15467 - 79 РФ, существует следующее понятие: качество – совокупность свойств продукции, обуславливающее её пригодность удовлетворять определённым потребностям в соответствии с её назначением.

Качество определяется совокупностью свойств, поэтому для оценки качества продукции необходимо каждое ее свойство измерить, то есть установить меру.

Мера – это своеобразный диапазон, в пределах которой данное качество может варьировать, сохраняя при этом свои существенные характеристики.

Мерами свойств, определяющих качество, служат показатели качества. Под показателем качества понимается количественная характеристика или качественный признак одного свойства продукции или нескольких, входящих в качество, рассматриваемые применительно к определённым условиям создания продукции и эксплуатации или потребления.

При выборе свойства для оценки качества продукции исходят из её назначения. Хлебобулочные изделия относят к продукции для потребления (полуфабрикаты, готовая пищевая продукция).

Качество пищевой продукции может быть определено на основе одной из общепринятых классификаций свойств, в соответствии с которой выделяют 4 группы свойств: органолептические, то есть внешний вид, консистенция, цвет, вкус, аромат, запах, цвет; физико - химические: влажность, кислотность, энергетическая ценность, сохраняемость: сохраняемость полезных свойств, сохраняемость качества на протяжении некоторого времени; сохраняемость до наступления предельного состояния, календарная продолжительность хранения и др. микробиологические.

По каждому из свойств определяется состав показателей качества, подлежащих оценке и сравнению с нормативом, определяющим приемлемый уровень качества.

Оценка показателей качества хлебобулочных изделий проводится с использованием двух основных методов: органолептического и лабораторного. Пользуясь первым методом, определяют вкус, цвет и запах, внешний вид хлебобулочного изделия при помощи органов чувств.

В лабораторных исследованиях при помощи соответствующих приборов и реактивов определяют конкретный показатель качества продуктов (кислотность, влажность, плотность), который связан с его химическими и физическими свойствами.

Органолептический анализ не такой точный, как лабораторный, но выполняется достаточно быстро и важен при оценке качества всех пищевых продуктов: если при помощи органолептического анализа выяснилось, что продукт недоброкачественный, то его лабораторное исследование не проводится. В нашем случае органолептический метод применялся для расчета ряда показателей качества хлеба из пшеничной муки. Их перечень был установлен при обращении к ГОСТ 28808 - 90 Хлеб из пшеничной муки. Общие технические условия. В обозначенном нормативном документе приведены следующие органолептические показатели хлеба:

- внешний вид: форма и поверхность, соответствующие виду хлеба, без загрязнений;
- цвет: от светло - жёлтого до тёмно - коричневого без подгорелости;
- состояние мякиша: пропеченный, эластичный, не влажный на ощупь, с развитой пористостью, без следов непромеса;
- вкус и запах: свойственные данному виду хлеба, без постороннего привкуса и запаха.

Также в данном ГОСТе указаны и физико - химические показатели. По данному ГОСТу для хлеба из муки обойной и смеси обойной и второго сорта к таким показателям относятся: влажность мякиша - от 44,0 до 50,0 % ; плотность мякиша - 4,5 – 8,0 град; пористость мякиша - не менее 54, 0 % ; массовая доля сахара и массовая доля жира в

пересчёте на сухое вещество (%) в соответствии с рецептурами, с учетом допускаемых отклонений.

Конкретные предельные значения физико - химических показателей для каждого наименования хлеба должны быть приведены в рецептуре.

Допускается увеличение установленной кислотности на 1,0 град, в хлебе, изготовленном с использованием жидких, смеси прессованных и жидких дрожжей, прессованных дрожжей с применением молочнокислых заквасок или с добавлением кисломолочных продуктов, а также в случае необходимости предотвращения картофельной болезни хлеба.

Массовая доля сахара и жира в хлебе из пшеничной муки нормируется при содержании каждого из них по рецептуре более 2 кг на 100 кг муки.

Допускается превышение верхнего предела по массовой доле сахара и жира.

В ГОСТ 28808 - 90 Хлеб из пшеничной муки. Общие технические условия, в ссылочных нормативно - технических документах содержится список ГОСТов, которые необходимы для расчёта показателей качества продукции, а именно:

- 5667 - 65 – Настоящий стандарт распространяется на хлеб, булочные, сдобные и диетические изделия и устанавливает правила приемки продукции, методы отбора образцов для контроля органолептических и физико - химических показателей и методы определения органолептических показателей и массы.

- 5669 - 96 – Настоящий стандарт распространяется на хлебобулочные изделия массой 0,2 кг и более и устанавливает метод определения пористости мякиша;

- 5670 - 96 – Настоящий стандарт распространяется на хлебобулочные изделия, а также на хлебобулочные изделия пониженной влажности и устанавливает методы определения кислотности;

- 5672 - 68 – Настоящий стандарт распространяется на хлеб, булочные, бараночные, сухарные изделия, хрустящие хлебцы, соломку и устанавливает методы определения в них массовой доли сахара а) перманганатный; б) ускоренный, йодометрический; в) ускоренный горячего титрования. Применение методов предусматривается в стандартах и технических условиях, устанавливающих технические требования на указанные изделия;

- 8227 - 56 – Хлеб и хлебобулочные изделия должны храниться в специально отведенных для этого помещениях, в данном ГОСТе описаны условия хранения.

- 21094 - 75 – Настоящий стандарт распространяется на хлеб и хлебобулочные изделия и устанавливает метод определения влажности хлеба и хлебобулочных изделий. Сущность метода заключается в высушивании навески изделия при определенной температуре и вычислении влажности;

- 26927 - 86 – Настоящий стандарт распространяется на сырье и пищевые продукты и устанавливает колориметрический и атомно - абсорбционный методы определения ртути;

- 26934 - 86 – Настоящий стандарт распространяется на пищевые сырье и продукты и устанавливает метод определения цинка;

Эти ГОСТы важны в применении определённых показателей продукции.

Уже благодаря внешнему виду можно определить соответствует ли хлеб определённым нормам качества. Если вид в изломе не содержит дефектов, буханка хлеба не содержит заплесневелых участков, то тогда, для того, чтобы определить его качество, необходимо проверить его на вкус и аромат.

Зная рецепт хлебобулочного изделия, мы можем рассчитать по формуле, сколько в нём содержится соли, сахара или жира.

Существует ряд факторов, которые вызывают порчу хлеба, такие как брожение теста, закваски и дрожжей. Для проверки качественного хлеба необходимо провести ряд проверок, таких как: соответствие всем качествам и свойствам, выявление соответствия всем нормам ГОСТа.

Таким образом, качественный хлеб, прежде чем дойти до потребителя проходит длинный путь от выращивания пшеницы до того момента как он попадет на стол. Он проходит ряд проверок, соответствие ГОСТам и выявление отклонений от норм. Поэтому оценка качества хлебобулочных изделий является неотъемлемой частью данной продукции перед потреблением.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ГОСТ 28808 - 90 Хлеб из пшеничной муки. Общие технические условия (с изменениями N 1, 2)
2. Ссылочные нормативно - технические документы ГОСТ 28808 - 90
3. Фрейдина Е.В. Управление качеством / учеб. пособие. М.: Омега - Л, 2013

© Н.С. Попкова, 2017

УДК 664.61

Н.С. Попкова

студентка 4 курса факультета корпоративной экономики и предпринимательства
Новосибирский государственный университет экономики и управления
Г. Новосибирск, Российская Федерация

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ НА ХЛЕБОКОМБИНАТЕ

В современных условиях объективная необходимость повышения уровня качества продукции обусловлена несколькими причинами:

- 1) качество продукции становится одним из решающих факторов повышения эффективности производства и интенсивного развития экономики в целом;
- 2) выпуск некачественной продукции наносит большой экономический ущерб как отдельным предприятиям, так и всей национальной экономике;
- 3) изменяется психология потребителя и его требования к качеству продукции;
- 4) качество является одним из важнейших факторов конкурентоспособности продукции в условиях усиления конкурентной борьбы за рынки сбыта.

Важно отметить, что «повышение качества продукции является важнейшим путём увеличения эффективности производства. Эффективность производства определяется соотношением полученных результатов и производственных затрат. Повысить эффективность можно двумя путями: снижением издержек производства или повышением общественной значимости результатов труда, которая может возрастать не только за счёт

увеличения количества продукции, но и вследствие повышения её качества. Первый путь имеет определённые границы, второй - практически не ограничен».

Основным инструментом данного процесса является система управления качеством. Основные понятия и принципы данной системы качества дают организациям возможность справиться с вызовами, предъявляемыми средой, которая в корне отличается от того, что было всего несколько десятилетий назад. Условия, в которых работает организация сегодня, характеризуются ускоренными изменениями, глобализацией рынков и превращением знаний в основные ресурсы. Влияние качества выходит за рамки удовлетворения потребителя: оно также оказывает непосредственное воздействие на репутацию организации.

Общество стало более образованными и более требовательными, что делает заинтересованные стороны все более и более влиятельными. Предлагая основополагающие понятия и принципы, которые должны быть применены при разработке системы управления качеством компании дают более широкое представление об организации.

Все основные понятия, принципы и их взаимосвязи должны рассматриваться в целом, а не изолированно друг от друга. Ни одно основополагающее положение или принцип не важнее другого. В то же самое время, нахождение правильного баланса при применении является критически важным.

Организации, ориентированные на качество, развивают культуру, которая находит свое выражение в поведении, стиле мышления, действиях и процессах, нацеленных на создание ценности через удовлетворение требований заинтересованных сторон.

Система управления качеством это структура, которая реализует управленческие функции за установленными методами качества, то есть обеспечивает средства определения действий для принятия мер в отношении ожидаемых и незапланированных ситуаций при поставке продуктов и услуг.

Рассмотрим систему управления качеством для Хлебокомбината. Основной фокус в управлении качеством делается на выполнение требований потребителей и стремление превзойти ожидания потребителя, для достижения максимального эффекта. Устойчивый успех достигается, когда организация завоевывает и сохраняет доверие потребителей и других заинтересованных сторон. Каждый аспект взаимодействия с потребителем дает возможность повысить создаваемую для него ценность. Понимание текущих и будущих потребностей потребителей и других заинтересованных сторон способствует устойчивому успеху организации.

Управление качеством очень важный процесс, для такой организации как Хлебокомбинат он немало важен, а если точнее, то имеет одно из основных требований, так как продукция, производимая данной организацией, относится к категории пищевой продукции и является неотъемлемой частью большинства населения.

На данный момент в изучаемом Хлебокомбинате нет специального отдела, занимающегося управлением качеством продукции, что является одной из проблем.

В качестве рекомендаций Хлебокомбинату предлагается создать отдел по управлению качеством, где так же будет внедрена должностная единица специалиста по управлению качеством продукции, благодаря которой можно будет создать также лабораторию в данном отделе, в которой можно будет и проверять соответствие продукции нормам и стандартам.

При определении органов управления качеством продукции нужно исходить из того, что управление качеством – органическая составная часть общего управления производством, одна из его ветвей, одна из его функций. В силу этого оно не может противостоять ему. Поэтому, как правило, управление качеством развивается и выполняется в рамках

действующего аппарата управления и заключается в более четкой и хорошо организованной деятельности по выявлению потребностей, созданию, изготовлению и обслуживанию продукции.

В литературе отмечается, что «на уровне предприятия, объединения управление качеством организуется одним из двух способов. Первый заключается в четком распределении функций и задач управления качеством продукции между существующими подразделениями и работниками, периодическом пересмотре как самих функций и задач, так и их распределения ради улучшения деятельности. При этом не создается специализированный орган – отдел управления качеством. Второй предполагает в дополнение к первому варианту выделение общей функции координации и создание специального органа – отдела управления качеством. На этот отдел и возлагаются многие специальные функции управления качеством продукции».

Таким образом, следует вывод о том, что система управления качеством является необходимо важной для такой организации, как Хлебокомбинат с учетом того, что данная организация производит общественно полезный продукт: хлебобулочные изделия и качество для них на первом месте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фрейдина Е.В. Управление качеством / учеб. пособие. М.: Омега - Л, 2013. 189 с.
2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ISO СТАНДАРТ 9000 // <http://www.pqm-online.com/assets/files/pubs/translations/std/iso-9000-2015-%28rus%29.pdf> Дата обращения 01.05.2017
3. Прохоров Ю.К. Управление качеством: Учебное пособие. – СПб: СПбГУИТМО, 2007. – 144 с.

© Н.С. Попкова, 2017

УДК 664.84

В.Б. Цугкиева

д.с. / х.н., профессор кафедры технологии производства, переработки и хранения продуктов растениеводства
Горский государственный аграрный университет

Л.Х.Тохтиева

к.б.н., доцент кафедры технологии производства, переработки и хранения продуктов растениеводства
Горский государственный аграрный университет

Л.Б.Дзангиева

к.б.н., доцент кафедры биотехнологии
Горский государственный аграрный университет
Г.Владикавказ, Российская Федерация

ХРАНЕНИЕ ЯКОНА

Среди мероприятий, способствующих круглогодичному снабжению населения высококачественными свежими овощами, решающее значение имеет организация их

хранения. Важно не только вырастить высокий урожай, но вовремя убрать и хорошо сохранить его.

В основе всех практических мероприятий по улучшению хранения, т.е. повышению сохраняемости сочной растительной продукции лежит управление такими сложными физиологическими и биохимическими процессами, как покой, устойчивость к болезням и другие.

Перспективной культурой для расширения ассортимента используемых населением растений является якон.

Якон (*Smallanthus sonchifolius*, син. *Polymnia sonchifolia*, *Polymnia edulis*) – это новая и в основном малоизвестная в России культура из семейства астровые. Является родственником топинамбура.

Якон происходит из южноамериканских Анд, где культивируется более 1500 лет. Название якон на языке инков означает "водяной корень", его использовали для утоления жажды.

Якон формирует клубни весом примерно около 300 - 400 г, напоминающие по форме клубни батата. Мякоть якона очень сочная, хрустящая; она состоит на 93 % из воды, на 5 - 6 % из моно - и полисахаридов и на 1 - 2 % - из минеральных веществ [2].

Характерная особенность корнеплодов якона – наличие сахаров, состоящих в основном из полифруктозида инулина, незаменимых аминокислот, минеральных веществ (азот, фосфор, магний, натрий, кальций, железо, цинк, медь, калий, кроме того, способен накапливаться селен), других физиологически ценных веществ [1, 3].

Клубни якона имеют легкий дынный аромат и сладкий хрустящий вкус, напоминающий одновременно яблоко и дыню, сладость им придают фруктоолигосахариды, содержится также инулин - оба этих компонента делают якон полезным продуктом для диабетиков

Для расширения возможности потребления якона в течение всего года необходима разработка способов хранения, способствующих снижению потерь в массе и в качестве.

Интенсивность процессов обмена (дыхания) зависит от условий хранения. При повышении интенсивности дыхания возрастает расход запасных питательных веществ, т.е. увеличиваются потери в массе и качестве, повышается количество выделяемого тепла.

Во время хранения плодовоовощная продукция испаряет большое количество воды, которое также является причиной снижения массы. Слишком интенсивное испарение воды вызывает увядание, что в свою очередь усиливает распад и потери запасных питательных веществ, ослабляет сопротивляемость болезням.

Для разработки наиболее рационального способа хранения нами проведены экспериментальные опыты.

Клубни якона сорта Биос, интродуцированного в РСО – Алания, возделывали на экспериментальном поле НИИ биотехнологии Горского ГАУ. На каждом растении развивается до 25 корневых клубней. Общая масса корневых клубней на одном растении российского сорта Биос достигает 3 кг.

Стебель у него зеленый, с пурпурными пятнами в верхней части. Листья крупные, с неравномерно зубчатыми краями. С верхней стороны они темно - зеленые, с нижней – более светлые. На крупных жилках и черешках листка имеется густое и жесткое опушение.

Уборка урожая проводится в середине сентября. Поскольку мясистые и сочные корневые клубни якона после уборки безвкусны, чтобы они приобрели вкус сладкого яблока с дыней,

их выдерживали 10 дней на свету при температуре 15 - 20⁰ С, пока кожура слегка не сморщилась. В это время в клубнях якона происходит расщепление инулина на низкомолекулярные фруктаны.

Корнеклубни закладывали на хранение в деревянных ящиках вместимостью 25 кг в двукратной повторности в хранилища:

1. с естественной вентиляцией при температуре 5 - 10⁰С и относительной влажностью воздуха 85 - 90 % ;

2. с активным вентилированием при температуре 2 - 5⁰С и относительной влажностью воздуха 85 - 90 % .

Клубни хранились в течение 8 месяцев. Перед закладкой на хранение проводилось определение содержания сухих веществ методом высушивания, определялось содержание редуцирующих сахаров и инулина. В конце хранения проводился товароведный анализ образцов, заложенных на хранение, с определением сохраняемости, а также определялось изменение качественных показателей за период хранения.

Данные наших исследований показали, что при хранении в условиях естественной вентиляции при температуре 5 - 10⁰С и относительной влажностью воздуха 85 - 90 % клубни якона могут не терять своих свойств и сохранять тургорное состояние, что проявляется в хорошем внешнем виде 8 месяцев. В этом варианте условия обеспечивали хранение якона с наименьшими потерями и сохранение качества клубней. Сохраняемость оказалась на уровне 88,4 % . Редуцирующие сахара к концу хранения снизились на 4,7 % . Содержание инулина уменьшилось на 3,7 % .

Таким образом, хранение на температуре 5 - 10⁰С и относительной влажностью воздуха 85 - 90 % позволяет обеспечить высокую сохраняемость клубней якона.

Список использованной литературы

1. Корнеева О.С., Омельченко О.М., Кононков П.Ф. Исследование процесса сушки нетрадиционного инулинсодержащего сырья // Хранение и переработка сельхозсырья. 2001. №1. С. 42–43.

2. Тюкавин Г.Б. Якон – овощная, лекарственная, кормовая и техническая культура // Вестник РАСХН. 2001. №3. С. 44–47.

3. Bostid N.R.C. Yacon // Lost crops of the Incas: Little - known plants of the Andes with promise for worldwide cultivation. Washington. 1989. P. 115–123.

© В.Б. Цугкиева, Л.Х. Тохтиева, Л.Б. Дзантиева, 2017

УДК 626.923.2

В. В. Трунин

ФГБНУ «ВНИИГиМ

им. А. Н. Костякова»

г. Москва, Российская Федерация

WEB - ПРИЛОЖЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕЖХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРОСИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

В сфере управления качество принимаемых решений имеет приоритетное значение, так как правильное и принятое вовремя решение зачастую может предопределить результат

всех дальнейших действий [1,2]. Достаточно значимым фактором является временной промежуток между постановкой проблемы (например, подачи заявки на воду) и принятием решения о водоподаче диспетчером водораспределительной системы [3,4]. Разработка, внедрение и использование автоматизированных информационных технологий поддержки диспетчерских решений по управлению водопользованием является важнейшим условием для эффективной реализации планов водопользования и равноправного вододеления, обеспечивающего стабильность и равномерность водопдачи и исключающего непродуктивные затраты воды [5 - 8]. Цель настоящей работы заключается в совершенствовании и повышении эффективности оперативного управления водораспределением за счет использования информационных технологий в практике диспетчерской службы межхозяйственных оросительных систем. Поставленная цель достигается созданием компьютерной технологии, реализуемой в формате веб - приложения, базирующегося на широко применяемых сегодня облачных сервисах [9,10].

Прикладная компьютерная программа - Web – приложение для управления водопользованием межхозяйственных оросительных систем обеспечивает унификацию формирования модели водораспределения вне зависимости от геометрической конфигурации и схемы расположения водовыделов конкретной оросительной системы [11 - 13]. Выполняет автоматизацию процессов учета и распределения водных ресурсов, предоставляя возможность сбора информации от водопотребителей путем заполнения заявок, ввода информации для составления математической и географической модели системы водораспределения [14]. Автоматизированная система обработки информации, по запросу оператора формирует решение о водораспределении на основе заданных исходных параметров для расчета. Результат расчета может быть представлен в графическом виде, обозначенном на карте местности [15]. Фактически принятые решения о водораспределении сохраняются в базе данных для формирования отчетной документации. Основное предназначение программы - использование в качестве рабочего инструмента диспетчера межхозяйственной оросительной системы [16]. Выходная документация может быть использована для предоставления в вышестоящие организации, органы исполнительной власти и надзора. Тестирование программного комплекса выполнялось на фактических материалах водопользования ФГУ по мелиорации Северо –Кавказского Федерального округа и показало перспективность его широкого внедрения в практику службы эксплуатации сферы мелиорации [13,14,17]. Повышение уровня автоматизации и информационного обеспечения управленческих решений по водопользованию составляло соответственно от 20 % до 15 % .

Список используемой литературы

1. Галумян А.М. Интегрированные информационные системы: анализ и перспективы внедрения в процесс управления предприятием // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2014/05/4956> (дата обращения: 15.11.2015).
2. Юрченко, И. Ф. Информационные системы управления водохозяйственным мелиоративным комплексом / И.Ф.Юрченко // Вестник Российской сельскохозяйственной науки. – 2016. – №1. – С. 12 - 15.

3. Юрченко, И. Ф. Водосберегающая технология планирования технической эксплуатации мелиоративных систем / И. Ф. Юрченко // Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление. - 2016. - №5. - С. 53 - 66.
4. Юрченко, И. Ф. Совершенствование оперативного управления водораспределением на межхозяйственных оросительных системах / И. Ф. Юрченко, В. В.Трунин // Пути повышения эффективности орошаемого земледелия: сб. науч. тр. / ФГБНУ «РосНИИПМ». – Новочеркасск: РосНИИПМ, 2014. - Вып. 53. - С. 166 - 170.
5. Юрченко, И. Ф. Автоматизированное управление водораспределением на межхозяйственных оросительных системах / И. Ф. Юрченко, В. В. Трунин // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. - 2012. - № 2. - С. 178 - 184.
6. Юрченко, И. Ф. Эксплуатационный мониторинг мелиоративных систем для поддержки управленческих решений / И. Ф. Юрченко // Мелиорация и водное хозяйство. - 2004. - №4. - С. 48 - 52
7. Бандурин, М.А. Автоматизация мониторинга ливнеотводящих сооружений на водопроводящих каналах Ставропольского края / М.А. Бандурин, И.П. Бандурина // Инженерный вестник Дона. - 2015. - Т.35. - №2 - 1. - С.37.
8. Бандурин, М.А. Применение систем управления базами данных при эксплуатационном мониторинге водопроводящих сооружений / М.А.Бандурин // Современные наукоемкие технологии. - 2016. № 12 - 1. - С. 24 - 28.
9. Амириди Ю. Какие управленческие ИТ - системы устарели? [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://bankir.ru/publikacii/20140319/kakie-upravlencheskie-it-sistemy-ustareli-10004779/>. 28.03.2016.
10. Глазунов С. Бизнес в облаках. Чем полезны облачные технологии для предпринимателя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// sic.icwc - aral.uz.22.02.2013г](http://sic.icwc-aral.uz.22.02.2013г).
11. Юрченко, И.Ф. Нормативно правовая база обеспечения безопасности гидротехнических сооружений / И.Ф. Юрченко, А.К. Носов // Научный журнал Российского НИИ Проблем мелиорации. - 2015. - №4(20). –С.262 - 277.
12. Юрченко, И. Ф. Планово – предупредительные мероприятия повышения надежности мелиоративных объектов / И. Ф. Юрченко // Природообустройство. - 2017. - №1. - С. 73 - 79.
13. Юрченко, И. Ф. Оценка рисков мелиоративных инвестиционных проектов / И. Ф. Юрченко, А. К. Носов // Мелиорация и водное хозяйство. - 2014. - №2. - С.6 - 10.
14. Юрченко, И. Ф. Наукоемкие информационные технологии в мелиоративной деятельности / И. Ф. Юрченко // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. - 2005. - №3. - С.9 - 13.
15. Балакай Г. Т. Безопасность бесхозяйных гидротехнических сооружений / Г. Т. Балакай, И. Ф. Юрченко, Е. А. Лентяева, Г. Х. Ялалова. - Германия: LAP LAMBERT, 2016. - 85 с.
16. Сарданашвили С. А. Автоматизация процесса принятия решений в диспетчерском управлении газотранспортной отрасли. / Автореферат диссертации на соискание степени доктора технических наук. - М.:РГУ Нефти и газа им. И.М. Губкина, 2006. - 297 с.

17. Пранкевич, Д. А. Популярные методы оценки эффективности внедрения ИТ - проектов / Д. А. Пранкевич // Прогрессивные технологии и экономика в машиностроении: сборник трудов VII Всероссийской научно - практической конференции для студентов и учащейся молодежи, г. Юрга, 7 - 9 апреля 2016 г. Т. 1.—Томск, 2016. – Изд - во ТПУ, 2016. – Т. 1. – С. 395 - 397.

© В.В. Трунин, 2017

УДК 631.6

Е.В. Шастина

магистрант 2 курса факультета гидромелиорации
Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина

И.В. Копытков

магистрант 2 курса факультета гидромелиорации
Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕГРАДИРОВАННЫХ АГРОЛАНДШАФТОВ

Каждый год часть почв выходит из сельскохозяйственного обращения. Огромные территории страдают от выветривания, эрозии, опустынивания, антропогенного влияния, усиливающегося со временем. Вследствие этого плодородие почв снижается, приводя к деградации земель, что негативно влияет на окружающую среду [1, 176 - 179].

Причины деградации агроландшафтов делятся на 2 типа: природные и антропогенные. К природным относятся: размывы почв, выветривание, засоление, оползни, обвалы, образование оврагов. Антропогенные причины деградации: загрязнения тяжелыми металлами, радиоактивными элементами, химическими и органическими веществами, заражение почвы в результате антисанитарного состояния, переувлажнение, подтопление, затопление.

Наиболее прогрессивным природоохранным мероприятием является создание новых мало - и безотходных технологий, установка современных очистных сооружений [1, 176 - 179].

Эффективный прием, снижающий подвижность тяжелых металлов – известкование. Этот прием применяют в гумидных зонах с избыточным увлажнением. При рекультивации легких почв применяют глинование – внесение глин, содержащих алюмосиликаты. Этот прием требует существенных затрат и технологически трудно выполним.

Существенно уменьшить фитотоксичность можно при помощи химического осаждения. Этот прием в большей степени эффективен при сильном техногенном загрязнении почв, так как для образования труднорастворимого осадка необходима высокая концентрация ионов металлов.

Ультразвук эффективен для очистки грунта от нефтепродуктов. Начиная с критического уровня звукового давления акустических волн, возникает кавитация в жидкости. При

кавитационных разрывах происходит ионизация и активация молекул, которые стимулируют полимеризацию и окисление углеводородных молекул.

Наиболее применяемым является выемка, вывоз и захоронение загрязненных земель на полигонах. Данный метод достаточно дешев, но является не самым удачным с точки зрения охраны экологии, поскольку загрязненные нефтью грунты сохраняются сотни лет без изменения, являясь потенциально опасными для окружающей среды.

Распространенным методом очистки грунтовых вод и почв является биовентеляция. В загрязненную зону через скважины закачивают воздух в количестве, достаточном для снабжения кислородом почвенных бактерий. Жидкие загрязнения транспортируются через почву вместе с потоком воздуха. Большая часть загрязняющих веществ разлагается к моменту достижения ими поверхности. Тем самым значительно снижается загрязненность отходящих газов и уменьшаются затраты на их очистку [3, 115 - 117].

Сельскохозяйственное производство связано с увеличением применения минеральных удобрений. Хлорорганические пестициды не поддаются биологическому распаду, долгое время они сохраняются в морской и пресной воде. Организованный отвод избыточных вод с участков позволит повысить экологическую безопасность экосистем и улучшить мелиоративное состояние почв. Для уменьшения количества отложений химических веществ в почве, ученые нашли несколько микроорганизмов, способных разлагать гербициды с максимальной скоростью [2, 25].

Для борьбы с заболачиванием применяют различные осушительные мероприятия с целью понижения уровня грунтовых вод при помощи открытых каналов, закрытого дренажа или водозаборных сооружений, строительства дамб, спрямления русел рек и пр. Однако чрезмерное осушение больших площадей может вызвать нежелательные изменения в экосистемах - декальцинирование, дегумификацию и пересушку почв, вызвать обмеление малых рек [2, 161].

Решением проблем, связанных с деградацией агроландшафтов является повышение их агресурсного потенциала путем применения современных методов восстановления загрязненных и переувлажненных земель. Наиболее приемлемыми можно считать методы, обладающие высокой эффективностью при наименьших затратах, не нарушающие экологическое состояние окружающей среды, а также с возможностью их применения для комплексного устранения проблем. Необходимо проводить дальнейшие исследования и опыты по разработке новых методов борьбы с деградацией агроландшафтов.

Список используемой литературы:

1. Кузнецов, Е.В. Значение природно - ресурсного потенциала для обеспечения устойчивого функционирования агроландшафтов степной зоны Кубани / Е.В. Кузнецов, С.А. Владимиров, Н.П. Дьяченко // Научный журнал Труды КубГАУ. – 2007. – Вып. 5(9). – С. 176 - 179.
2. Владимиров, С.А. Комплексные мелиорации переувлажненных и подтопляемых агроландшафтов: учебное пособие / С.А. Владимиров. – Краснодар: КубГАУ, 2009. – 243 с.
3. Чебанова, Е.Ф. Восстановления нефтезагрязненных земель на площадках регенерации / Е.Ф. Чебанова, Е.С. Карслиева // Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 5 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2014. – С. 115 - 117

© Е.В. Шастина, И.В. Копытков, 2017

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫРАЩИВАНИЯ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ СОРТА АНТОНИНА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Для изучения особенностей формирования урожая полевых культур в зерноотравно - пропашном севообороте под влиянием комплекса агроприемов (норм удобрений, систем защиты растений и основной обработки почвы) в опыте на основе существующих нормативных показателей за счет одновременного внесения органических и минеральных удобрений были созданы модели уравнений плодородия почвы, которые назвали:

Кодирование вариантов проведено по специальной символике в которой в условных единицах обозначается первой цифрой фактор А – уровень плодородия почвы, второй фактор Б – норма удобрения, третьей С - система защиты растений фактор Д – плодородие почвы.

Исследование проводится комплексно по двум блокам «почва» и «растение» по общепринятым методикам включает следующие наблюдения, учеты и анализы: фенологические и биологические наблюдения, подсчет густоты стояния растения, содержание основных элементов питания в растениях и хлорофилла в листьях, поражение растений болезнями и повреждение их вредителями, потенциальную и фактическую засоренность посевов агрофизические свойства почвы, содержание тяжелых металлов в почве и растениях, урожайность и качество продукции.

В результате проведенных исследований получены следующие данные по урожайности озимой пшеницы сорта Антонина (таблица 1).

Таблица 1 - Урожайность озимой пшеницы в зависимости от приёмов выращивания

Вариант	2015 г.	2016 г.	Средняя за 2 года
0001	63,58	53,16	58,37
1111	75,29	76,41	75,85
2221	83,43	79,03	81,23
3331	83,68	82,71	83,20
0003	63,39	53,26	58,33
1113	72,11	75,98	74,05
2223	85,11	78,29	81,70
3333	79,55	83,21	81,38

Анализ данных таблицы показал, существенные различия между изучаемыми вариантами технологий по урожайности. Мы видим, что по мере интенсификации технологических факторов возрастает и урожайность на Д1 58,37 – 83,2 ц / га, на Д3 58,33 - 81,7 ц / га., при этом самая интенсивная технология 3333 дала немного меньший урожай

81,38 ц / га, этот факт может быть обусловлен тем, что в этом варианте технологии достигнут относительный максимум отдачи от изучаемых факторов и дальнейшая интенсификация технологии может не давать прибавки урожая.

Наибольшая урожайность была достигнута на средних по уровню интенсивности вариантах технологии 2221 – 81,23 и 2223 – 87,1 ц / га.

Для того, чтобы сделать предложения производству, нужно оценить эффективность исследуемых вариантов технологии.

По биоэнергетическим параметрам критерием с нашей точки зрения могут служить следующие показатели энергетической эффективности (таблица2).

Таблица 2 –Показатели энергетической эффективности озимой пшеницы сорта Антонина в зависимости от изучаемых технологических факторов
В мегаджоулях

А	Б	С	Д	Урожайность, ц/га	Затраты энергии		Выход энергии с 1 га в зерне и соломе	Приращение энергии с 1 га	Коэффициент энергетической эффективности
					на 1 га	на 1 ц			
0	0	0	1	58,37	15893,0	272,3	93228,8	77335,8	4,9
1	1	1	1	75,85	33207,0	437,8	121147,3	87940,3	2,6
2	2	2	1	81,23	44051,0	542,3	129740,6	85689,6	1,9
3	4	3	1	83,20	66425,0	798,4	132886,9	66461,9	1,0
0	0	0	3	58,33	17156,0	294,1	93164,6	76008,6	4,4
1	1	1	3	74,05	34373,0	464,2	110665,2	76292,2	2,2
2	2	2	3	81,70	45030,0	551,2	130491,4	85461,4	1,9
3	3	3	3	81,38	67501,0	829,5	129979,8	62478,8	0,9

Наименее энергозатратными оказались экстенсивные варианты 0001 и 0003 - 15,8 и 17,1 ГДж / га соответственно.

При интенсификации технологий затраты энергии возрастают в 4 – 5 раз. Энергоемкость 1ц зерна изменялась от 272 до 829 МДж / ц, существенно повышаясь при увеличении нормы удобрения на почвах с высоким уровнем плодородия.

Максимальный прирост энергии с 1 га обеспечивают технологии 2221 и 2223 (85689,6 МДж в технологии и 85461,4 МДж).

Коэффициент энергетической эффективности самым высоким был в экстенсивных технологиях (4,9 – 4,4). При внесении удобрений и увеличении их норм он снижался: при минимальной норме до 2,6 - 2,2, средней – 1,9, высокой – 1 – 0,9. Однако без внесения научно обоснованных норм удобрений, во - первых, невозможно получить высококачественного зерна, во - вторых – плодородие почвы неуклонно снижается. Поэтому необходимо разумное сочетание технологических приемов позволяющих получать хотя бы минимальное приращение энергии.

Экономическая оценка анализируемых технологий возделывания озимой пшеницы выявила существенные различия между ними по затратам на 1 га посева, 1 ц урожая и другим экономическим показателям (таблица 3)

Таблица 3 –Показатели экономической эффективности озимой пшеницы сорта Антонина в зависимости от изучаемых технологических факторов

А	Б	С	Д	Всего затрат на 1 га, руб	Выручка с 1 га, руб	Прибыль от реализации, руб.	Себестоимость 1 ц, руб.	Прибыль в расчете на 1 ц, руб.	Рентабельность реализации, %
0	0	0	1	13954,25	47806,00	33851,75	239,35	580,65	242,59
1	1	1	1	18381,42	62197,00	43815,58	242,34	577,66	238,37
2	2	2	1	21528,53	66608,60	45080,07	265,03	554,97	209,40
3	4	3	1	31626,39	68224,00	36597,61	380,12	439,88	115,72
0	0	0	3	14429,69	47830,60	33400,91	247,38	572,62	231,47
1	1	1	3	18844,41	60721,00	41876,59	254,48	565,52	222,22
2	2	2	3	21967,58	66994,00	45026,42	268,88	551,12	204,97
3	3	3	3	32077,90	66731,60	34653,70	394,17	425,83	108,03

Наиболее затратными на 1 ц и 1 га получились наиболее интенсивные варианты технологии, лучшими по показателю прибыли с 1 га оказались варианты 2221 и 2223, наиболее рентабельными были варианты 0001 и 0003. Таким образом можно выбирать наиболее оптимальные варианты технологии по различным критериям. С точки зрения результативности можно рекомендовать экстенсивные варианты технологии, если нужно получить максимум прибыли с каждого гектара площади можно рекомендовать производству варианты средней интенсивности, а сельскохозяйственные организации обладающие скромными денежными ресурсами могут выбрать варианты 1111 и 1113.

Список использованной литературы:

1. Жминько С.И., Шоль В.В., Петух А.В., Баранов А.В., Жминько А.Е. Комплексный экономический анализ, Москва, 2011

2. Шоль В.В. Анализ современных тенденций производства основных видов сельскохозяйственной продукции растениеводства в Краснодарском крае // Terra Economicus. 2008. Т. 6. № 4 - 4. С. 276 - 279

3. Трубилин А.И., Шоль В. Эколого - экономическая эффективность агропроизводства // Экономика сельского хозяйства России. 2002. № 9. С. 29.

4. Малюга Н.Г., Шоль В.В., Шоль В.Г., Букреев П.Т., Ушкварок А.С. Влияние технологических факторов и их взаимодействия на урожайность озимой пшеницы батько, размещаемой по пласту люцерны на почвах с различным уровнем плодородия // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2010. № 25. С. 51 - 58.

5. Малюга Н.Г., Шоль В.В., Шоль В.Г., Букреев П.Т., Ушкварок А.С. Влияние технологических факторов и их взаимодействия на урожайность озимой пшеницы Краснодарская 99, размещаемой по подсолнечнику на почвах с различным уровнем плодородия в центральной зоне Краснодарского края // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 41. С. 47 - 51.

6. Малюга Н.Г., Шоль В.В., Шоль В.Г., Букреев П.Т., Ушкварок А.С. Влияние интенсивности технологии выращивания озимой пшеницы Краснодарская 99 по предшественнику подсолнечник на урожайность, прибавку урожайности и долю в ней агротехнических приемов // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 41. С. 65 - 72.

© Загоруйко А.В. Шоль В.В., Яценко И.С., 2017

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Гугушвили Н. Н.

д.б.н., профессор,

Инюкина Т. А.

к. т. н., доцент,

Старков В. И.

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Российская Федерация

ИММУНИТЕТ ЦЫПЛЯТ - БРОЙЛЕРОВ ПРИ ГАММА - ОБЛУЧЕНИИ

Аннотация. В результате проведенных исследований установлено, что γ - лучи оказывают негативное действие на пролиферацию клеток крови, процессы фагоцитоза, нарушение белкового обмена.

Ключевые слова: цыплята - бройлеры, γ - лучи, цитохимические показатели крови, общий белок, фракции белка

В настоящее время актуально изучение влияния радиации на организм сельскохозяйственных птиц. Проводятся исследования по выявлению действия различных доз радиации, оказывающих ингибирующее, летальное действие на организм. В то же время, недостаточно изучено стимулирующее действие малых доз радиации на организм птиц. Известны сведения об увеличении массы цыплят при облучении яиц до закладки в инкубатор. Практически отсутствуют данные о влиянии малых доз радиации на иммунитет птиц [1, с. 5; 2, с. 56; 3, с. 47; 4, с. 16; 5, с. 27; 6, с. 418].

В связи с этим целью работы было изучение действия радиации при дозах 25 и 75 рад на иммунитет цыплят - бройлеров кросса СК Русь - 2. Для проведения исследований яйца кур разделили на три группы по 100 шт. в каждой. Контрольная группа яиц – интактные; на первую опытную воздействовали гамма - лучами в дозе 25 рад; вторую опытную – 75 рад. После выведения цыплята - бройлеры содержались в лаборатории кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии в условиях, приближенных к производственным. Динамику изменения иммунологических показателей у цыплят - бройлеров рассматривали в зависимости от получаемой дозы гамма - лучей.

Результаты исследований показали, что у цыплят - бройлеров в опытных группах наблюдалось снижение количества эритроцитов в первые сутки на 8 % и 11 % ; на 14 - е сутки – на 13 % и 16 % , на 45 - е сутки – на 13 % и 19 % по сравнению с контрольной группой. Уровень гемоглобина в опытных группах уменьшался в первые сутки на 7 % и 20 % , на 14 - е сутки – на 12 % и 22 % , на 45 - е сутки – на 17 % и 28 % (в первой и второй опытной группе соответственно) по сравнению с контрольной группой. Количество лейкоцитов возрастало в 1 - е и 14 - е сутки в первой опытной группе на 6 % , во второй – на 23 % , на 45 - е сутки увеличилось на

13 % и 28 % соответственно. Происходило снижение количества лимфоцитов на 3 % и на 8 % в первой и второй группе соответственно. Количество сегментоядерных псевдоэозинофилов в опытных группах снижалось на 5 % и на 11 % в первой и второй группе соответственно, относительно контрольной группы. Следовательно, на основании полученных результатов следует, что даже при малых дозах γ - лучей происходит снижение пролиферации клеток крови.

Для оценки естественной резистентности цыплят - бройлеров в период их развития и применения различных доз рентгеновского облучения нами были изучены показатели фагоцитоза.

С целью выявления воздействия γ - лучей на резистентность цыплят - бройлеров нами было установлено, что в первые сутки жизни процент фагоцитоза в первой опытной группе был выше на 9 % , а во второй группе, напротив, ниже – на 12 % . Поглотительная способность псевдоэозинофилов снижалась в опытных группах на 3 % и 27 % соответственно. Процент переваримости во второй опытной группе был ниже на 17 % относительно контрольной группы. В первой опытной группе, где применяли γ - лучи в дозе 25 рад активность формазанпозитивных псевдоэозинофилов была выше в 1,4 раза, относительно второй опытной группы и в тоже время ниже контрольной в 1,5 раза. Высокий процент формазанпозитивных псевдоэозинофилов свидетельствовал о степени завершенности фагоцитарного процесса.

Следовательно, с возрастом у цыплят - бройлеров во всех изучаемых группах наблюдалась тенденция повышения активности процесса фагоцитоза, тем не менее, показатели были ниже у опытных групп, особенно во второй. По всей видимости, рентгеновские лучи оказывали негативное действие на иммуннокомпетентные клетки.

Список использованной литературы:

1. Георгеску Б. Радиоизотопная диагностика в клинике / Б. Георгеску, И. Брослэ. – Бухарест: Меридионе, 1967 – 61 с.
2. Иванов В. И. Клинические проявления первичного иммунодефицита / В. И. Иванов, В. Н. Каменчук // Материалы науч. - произв. конф. по актуал. пробл. ветеринарии и зоотехнии. – Казань, 2001. – Ч. 2. – С. 56–57.
3. Радиационная медицина / под ред. А. И. Бурназяна. – М.: Атомиздат, 1968. – С. 46–47.
4. Радуль Н. П. Изменение иммунной системы кур в возрастном аспекте при действии липотропных факторов: автореферат дис. ...канд. биол наук / Н. П. Радуль, КГАУ. – Краснодар, 2002. – 26 с.
5. Cooper M. D. The function of the thymus system and the bursa system in the chicken / M. D. Cooper, R.D.A. Peterson, M.A. South, R. A. Good. – J. Exp. Med., 1966. – 123 p.
6. Mc Ripley R. J. Role of phagocyte in host - parasite interactions. XI. Relationship between stimulated oxidative metabolism and hydrogen peroxide formation and intracellular killing / R. J. Mc Ripley, A. J. Sbarra // J. Bacteriol. – 1967. – V. 94. – P. 417–424.

© Н.Н. Гугушвили, Т. А. Инюкина, В.И. Старков, 2017

Гугушвили Н. Н.

д.б.н., профессор

Гуськова Т. В.

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»,

г. Краснодар, Российская Федерация

ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА МИКРОСПОРИИ КОШЕК

Борьба с микроспорией животных является одной из приоритетных задач ветеринарной микологии. Она актуальна как с точки зрения обеспечения здоровья животных, так и с медицинской, учитывая роль животных в эпидемиологии грибковых заболеваний кожи человека.

Микроспория характеризуется поверхностным воспалением кожи и обламыванием волос, иногда поражаются когти. Возбудителями заболевания животных являются микроскопический грибок *Microsporum canis*. Заболеванию подвержены животные всех возрастов, но особенно чувствителен молодняк с первых дней жизни. Источником возбудителя инфекции являются больные животные, особую опасность в распространении возбудителя играют бродячие кошки и собаки. Больные животные загрязняют окружающую среду отпадающими инфицированными чешуйками, корочками, волосами. Заражение происходит при прямом контакте здоровых животных с больными, а также через инфицированные предметы ухода, поэтому в процессе лечения необходима их изоляция [1, с.144].

Чаще всего у кошек регистрируют поверхностную и атипичную форму микроспории. Поверхностная характеризуется выпадением и обламыванием волос, образованием безволосых, шелушащихся пятен округлой формы. Признаки экссудации малозаметны, поражения могут быть очаговыми и диссеминированными. При атипичной форме наблюдают появление безволосых или с редким наличием волос участков, при этом выраженное воспаление отсутствует. Такие участки потертости напоминают царапины, травмы, которые можно выявить при внимательном осмотре [3, с. 401].

Большое значение имеет своевременная диагностика заболевания, которая позволяет предотвратить распространение инфекционного агента на клинически здоровых животных. Одним из основных методов диагностики микроспории является люминесцентная диагностика, при которой обнаруживают изумрудно - зеленое свечение. Информативным методом диагностики является микроскопия волос, взятых на периферии пораженного участка, предварительно волосы ингибируют в течение 1 часа в 10 % - ном растворе гидроксида натрия. Наиболее точным методом диагностики является посев на среды (декстрозный агар Сабуро, дерматофитные среды, Dermakit) с последующей микроскопией выросшей культуры [2, с. 13].

Эффективным способом борьбы является специфическое лечение и профилактика. В качестве специфических средств лечения широко используют моновалентные и ассоциированные вакцины против микроспории и трихофитии. Вакцина обладает уникальным свойством одновременно применять ее как с профилактической, так и с лечебной целью. На территории нашей страны используются такие вакцины, как Микканис, Вакдерм, Вакдерм - F, Микродерм и Поливак - ТМ Для достижения наибольшего эффекта от применения вакцин необходимо восстановление системы

массовой вакцинации домашних животных, повышение санитарно - гигиенической грамотности населения. Целесообразно назначение противогрибковых антибиотиков – гризеофульвина, нистатина внутренне, имаверола, зоомиколя, клотримазола – наружно, для обработки шерсти. [1, с. 145; 3, с.402].

Профилактика сводится к соблюдению ветеринарно - санитарных правил в помещениях, созданию оптимальных условий содержания, обеспечению животных полноценными кормами, проведению регулярной дезинфекции. При выявлении больных животных их изолируют и проводят дезинфекцию клеток, помещений, предметов ухода. Для предотвращения распространения заболевания необходимо осуществлять своевременный отлов бродячих собак и кошек, а также уничтожать грызунов [4, 625; 5, с. 248].

В последнее время все чаще регистрируются трудно диагностируемые, атипичные случаи микроспории, которые возникают в результате появления новых вариаций возбудителя и клинического течения заболевания. Таким образом, следует уделять особое внимание вопросам профилактики и своевременного лечения микроспории.

Список использованной литературы:

1. Гордиенко Л. Н. Поверхностные микозы мелких домашних животных. Их этиология и распространение / Л. Н. Гордиенко, Н. А. Никитушкина, Д. М. Важенина // Ветеринарная патология. – 2007. – № 2. – С. 143–145.
2. Данилова Ю. Современные методы диагностики и лечения дерматофитии животных бессимптомное миконосительство / Данилова Ю. // Тр. / Уральский государственный аграрный университет. – 2006. – С. 12–14.
3. Каргушина Л. В. Дерматофитозы особенности клинического и эпизоотического проявления / Л. В. Каргушина, С. В. Атрохова, Ю. В. Пашкина, М. А. Горин // Вестник Нижегородской государственной с.-х. академии. – 2013. – № 3. – С. 400–402.
4. Caretta G. Dermatophytes and keratinophilic fungi in cats and dogs / G. Caretta, F. Mancianti, L. Ajello // Mycoses, 1989. – V. 32(12). – P. 620–626.
5. Weitzman J. The dermatophytes / J. Weitzman, R. C. Summerbell // Clin. Microbial. Rev. 1995. – V. 8(2). – P. 240–259.

© Н. Н. Гугушвили, Т. В. Гуськова, 2017

УДК 619:616.594.1 - 002.828:[636.8

Гугушвили Н. Н.

д.б.н., профессор

Гуськова Т. В.

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»,

г. Краснодар, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАКТИВНОСТИ ОРГАНИЗМА КОШЕК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ МИКРОСПОРИЕЙ

Микроспория кошек, вызываемым патогенным грибом *Microsporum canis*, характеризуется поражением кожи и ее придатков, сопровождаясь воспалительными явлениями, обламыванием и выпадением волос. От выраженности изменений иммунного

статуса больных животных зависит клиническое течение болезни, его прогноз и выбор рационального лечения. В связи с этим нами была изучена иммунобиологическая реактивность организма кошек после применения разработанного нами лечения [1, с. 13; 2, с. 25; 3, с. 623].

Животные были отобраны по принципу аналогов и разделены на 3 группы по 5 животных в каждой. Первая опытная группа – кошки больные микроспорией, которым было проведено лечение по схеме, предложенной Минераловодской районной станцией по борьбе с болезнями животных. Во второй опытной группе лечение проводилось по разработанной нами схеме. Контрольная группа – клинически здоровые животные (интактные).

Диагноз на микроспорию ставили комплексно с учетом эпизоотологических данных, клинических признаков, результатов люминесцентной диагностики и трихоскопии. Люминесцентное исследование проводили при помощи лампы с фильтром Вуда (340–450 нм), в результате которого наблюдали изумрудно - зеленое свечение спор гриба. Для проведения трихоскопии пинцетом выщипывали волосы в пораженных местах на предметное стекло и после обработки препарата раствором 10 % - го гидроксида натрия, подвергали микроскопии и обнаруживали мелкие споры внутри волоса, расположенные группами, мозаично, а снаружи в виде муфты.

Для изучения иммунобиологической реактивности организма были отобраны пробы крови у клинически здоровых кошек и у животных опытных групп до и после лечения. В первой опытной группе в качестве системного противогрибкового препарата применялся тербинафин, перорально в форме таблеток в дозе 40 мг / кг один раз в сутки, в течение 14 дней. Для обработки пораженных участков применяли мазь клотримазол 1 раз в день в течение 10 дней. По истечении двух недель проводился контроль эффективности лечения, и в случае обнаружения спор, курс лечения продолжали до 14 дней, с последующим определением результативности лечения. Исчезновение клинических признаков и отрицательные результаты при трихоскопии отмечались в промежутке между 24–28 днем.

Во второй опытной группе применяли дермикосид, который вводили внутримышечно в дозе 1,0 мл на животное, 2кратно с интервалом 5 дней. В качестве местной терапии использовали имаверол, в форме эмульсии, которую втирали в кожу против шерсти и давали шерсти подсохнуть. Обработки проводили четырехкратно, с интервалом 3 дня. Для активизации клеточного и гуморального иммунитета, повышения неспецифической резистентности организма применяли иммуномодулятор форвет, подкожно в дозе 0,1 мл / кг один раз в сутки, в течение 7 дней. Исчезновение клинических признаков наблюдали на 12 - 14 день после начала лечения.

На основании проведенных исследований установлено, что у клинически здоровых кошек происходит завершение процесса бактериального фагоцитоза, при микроспории происходило подавление клеточного, о чем свидетельствовало снижение количества Т - лимфоцитов и гуморального иммунитета – В - лимфоцитов. Применение разработанной комплексной схемы лечения, способствовало постепенному восстановлению физиологического функционирования организма.

Установлено, что своевременное применение препаратов по разработанной нами схеме оказало позитивное влияние на иммунитет больных микроспорией кошек, и способствовало повышению сегментоядерных нейтрофилов на 29 % , переваривающей

способности нейтрофильных гранулоцитов на 15 %, Т - лимфоцитов и В - лимфоцитов на 8 % и на 7 % соответственно и, напротив, снижение NK - лимфоцитов в 1,5 раза.

Полученные результаты исследований свидетельствуют о возможности широкого применения имаверола при терапии микроспории кошек, благодаря его выраженной противогрибковой активности, продолжительному действию при нанесении и безопасности для беременных и кормящих самок. Имаверол рекомендуется назначать в сочетании с системными фунгицидными средствами и иммуномодулирующими препаратами для наибольшей эффективности лечения и повышения иммунобиологической реактивности организма.

Список использованной литературы

1. Данилова Ю. Современные методы диагностики и лечения дерматофитии животных бессимптомное миконосительство / Данилова Ю. – Тр. Уральский государственный аграрный университет. – 2006. – С. 12–14.
2. Левятова Н. И. Дерматофитозы кошек и собак / Н. И. Левятова – Материалы 16–го международного конгресса по болезням мелких домашних животных, 2008. – С. 22–26.
3. Caretta G. Dermatophytes and keratinophilic fungi in cats and dogs / G. Caretta, F. Mancianti, L. Ajello – Mycoses, 1989. – V. 32(12). – P. 620–626.

© Н. Н. Гугушвили, Т. В. Гуськова, 2017

УДК 619:578.835.2]636.2

Имбаби Т. А. Ш. М.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Российская Федерация

ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННОГО РИНОТРАХЕИТА И ПАРАГРИППА - 3 КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Распространению инфекционного ринотрахеита и парагриппа - 3 способствуют неблагоприятные факторы внешней среды и при нарушении технологии содержания животных. В связи с высокой концентрацией животных на ограниченных площадках, круглосуточным стойловым содержанием, отсутствием активного моциона, при резкой смене климатических условий с повышенной влажностью отмечается снижение естественной резистентности организма, что является причиной широкого распространения инфекционного ринотрахеита и парагриппа - 3 среди крупного рогатого скота [1, с. 62; 2, с. 23; 3, с. 18].

У инфицированных животных вирусносительство сохраняется более года, а иногда пожизненно и сопровождается периодическими обострениями инфекционного процесса. Рецидивы связаны со стресс - факторами, при которых вирус повторно выделяется, не теряя при этом патогенности для неиммунных особей. Наличие латентного вируса в организме животного и инфицированных им антител способно блокировать выработку

поствакцинальных антител, что приводит к низкой напряженности иммунитета. Заболевание охватывает более 50–70 % поголовья, летальность достигает от 2 до 18 %, что наносит большой экономический ущерб за счет снижения упитанности и молочной продуктивности, недополучения приплода и гибели животных [4, с. 70; 5, с. 127].

Для повышения сохранности поголовья на комплексах по выращиванию молодняка в условиях Краснодарского края необходимо своевременное проведение профилактических мероприятий с целью повышения естественного и специфического иммунитета.

В связи с этим нами были проведены исследования по повышению иммунобиологической реактивности крупного рогатого скота к инфекционному ринотрахеиту и парагриппу - 3 крупного рогатого скота в условиях хозяйства МТФ - 1 «Красная Нива» Брюховецкого района, Краснодарского края.

Для проведения опыта были отобраны животные по принципу аналогов и разделены на две группы (в зависимости от возраста, физиологического состояния, сезона года и кормления). Контрольная группа животных не получала препараты, в опытной группе применяли в течение 10 дней Аргерит - 40 в количестве 20 мл (содержащий 0,8 мг ионов серебра). Затем вводили девятивалентную сыворотку против инфекционного ринотрахеита и парагриппа - 3 крупного рогатого скота внутримышечно в область шеи в дозе 50 мл на одно животное двукратно с интервалом 10 дней в той же дозе и витамин габивит - селен в дозе 5 мл на одно животное внутримышечно. Через 14 дней двукратно с интервалом 21 день применяли подкожно вакцину «Кетелмастер» в дозе 5 мл на одно животное.

Использование девятивалентной сыворотки против инфекционного ринотрахеита и парагриппа - 3 крупного рогатого скота в сочетании с витамином габивит - селен и Аргерит - 40 стимулировали формирование факторов естественной защиты организма, о чем свидетельствовало достоверное повышение процента активных нейтрофилов (на 25 %), поглотительной (в 1,6 раза) и переваривающей способности нейтрофильных гранулоцитов (на 21 %), а также коэффициента мобилизации формазанпозитивных нейтрофилов (на 33 %).

Применение вакцины «Кетелмастер» способствовало развитию специфического иммунитета. При этом происходило повышение Т - лимфоцитов (на 3 %), особенно В - лимфоцитов (на 23 %) – клеток, продуцирующих иммуноглобулины, о чем свидетельствовало повышение титра антител в сыворотке крови в пределах 1:16–1:64 и, напротив, снижение NK - клеток на 44 % (в 1,8 раза), что предотвратило развитие заболеваний и падеж животных.

Таким образом, для подавления вирусных и бактериальных инфекций был применен Аргерит - 40 и для повышения факторов естественной защиты организма использована девятивалентная сыворотка против инфекционного ринотрахеита и парагриппа - 3 крупного рогатого скота, а также витамин габивит - селен. Для повышения иммунобиологической реактивности организма животных была введена вакцина «Кетелмастер», что предотвратило возникновение инфекционных заболеваний и падеж животных.

Список использованной литературы:

1. Инюкина Т. А. Оценка неспецифической резистентности организма телят / Т. А. Инюкина, Н. Н. Гугушвили // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана. 2010. Т. 200. – С. 62–68.

2. Реджепова Г. Способ профилактики респираторных болезней телят вирусно - бактериальной этиологии / Г. Реджепова, П. Сисягин, Е. Сисягина и др. // Ветеринария сельскохозяйственных животных. – 2012. – № 9. – С. 22–25.

3. Сисягина Е. Повышение эффективности специфической профилактики вирусных респираторных болезней / Е. Сисягина, И. Убитина, Ю. Юлдашов // Ветеринария сельскохозяйственных животных. – 2012. – № 9. – С. 17–21.

4. Топурия Г. М. Иммунный статус крупного рогатого скота при применении гамавита / Г. М. Топурия, Л. Ю. Топурия // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2011. Т. 1. № 29 - 1. –С. 69–71.

5. Шевченко А. А. Совершенствование специфической профилактики крупного рогатого скота / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, А. Р. Литвинова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2009 – № 1. – С. 127.

© Имбаби Т. А. Ш. М.

УДК 619:612.017.11 / .12:616 - 091]:636.2

Инюкина Т. А. к. т. н.,
доцент,

Гугушвили Н. Н.,
д.б.н., профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»,
г. Краснодар, Российская Федерация

ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ ПРИ ЛЕЙКОЗЕ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

В последние годы из наиболее острых общебиологических и социальных проблем в структуре инфекционной патологии крупного рогатого скота в Российской Федерации занимает лейкоз [1, с. 24; 2, с. 63].

Среди инфекционных заболеваний первое место занимает лейкоз крупного рогатого скота, на долю которого приходится более 55 % учтенных случаев инфекционной патологии. В нашей стране болезнь получила широкое распространение и приняла характер эпизоотии. Данное заболевание причиняет значительный экономический ущерб сельскохозяйственным предприятиям различных форм собственности, при этом годовой надой молока от серопозитивных коров ниже на 12–14 %, а содержание жира – на 0,09 %, чем у серонегативных [3, с. 228; 4, с. 7; 5, с. 70].

В связи с этим для диагностики вируса лейкоза крупного рогатого скота нами был применен серологический метод реакции иммунодиффузии (РИД) преципитирующих антител против антигенов онковируса типа С крупного рогатого скота. Серологическому исследованию на лейкоз подвергали животных в возрасте 6 месяцев и старше. Пробы крови для исследований брали не ранее чем через 30 суток после введения животным вакцин и адъювантов, у беременных животных – за 30 суток до отела или 30 суток после него.

Животных, сыворотки крови которых дали положительный результат в РИД, признавали зараженными вирусом лейкоза, которых в дальнейшем исследовали гематологическим методом.

Особый интерес представляет оценка характера изменений гематологических показателей у коров при лейкозе, при этом установлено, что с высокой степенью достоверности снижалось количество гемоглобина и эритроцитов на фоне выраженного лейкоцитоза за счет значительного прироста лимфоцитов крови, количество полинуклеаров, особенно зрелых сегментоядерных нейтрофилов, резко снижалось. У лейкозных животных отмечались нарушения в системе белой и красной крови – происходила активация гранулоцитопоэза и появление выраженного ядерного сдвига влево в ряду зрелых сегментоядерных нейтрофилов наряду с моноцитозом, олигохромемией и эритропенией. Наиболее существенное снижение защитных свойств наблюдали у коров, больных лейкозом, что закономерно, поскольку при данной болезни происходило значительное сокращение количества зрелых сегментоядерных нейтрофильных гранулоцитов. При этом, у РИД - положительных животных выявлено увеличение количества лейкоцитов на 43 % , палочкоядерных нейтрофилов – на 30 % , лимфоцитов – на 27 % и, напротив, снижение сегментоядерных нейтрофилов – в 3 раза, относительно РИД - отрицательных животных.

Показатели бактериального фагоцитоза при лейкозе снижались, что коррелировало с депрессивными изменениями в интралейкоцитарной микробицидной системе нейтрофильных гранулоцитов. При лейкозе снижается не только количество зрелых сегментоядерных нейтрофилов, но и их захватывающая и переваривающая способность. Так, процент активных нейтрофилов, поглотительная и переваривающая способность нейтрофильных гранулоцитов у РИД - положительных в отличие от показателей клинически здоровых животных, снижались на 5 % , 23 % и 28 % соответственно.

В результате изучения клеточного иммунитета у крупного рогатого скота при лейкозе нами было выявлено снижение уровня Т - лимфоцитов (на 12 %), В - лимфоцитов (на 18 %) и, напротив, повышение NK - лимфоцитов (в 2,4 раза), по сравнению с клинически здоровыми животными.

Таким образом, из выше сказанного следует, что при лейкозе происходят значительные нарушения иммунного статуса, развивается вторичная иммунная недостаточность и необратимые процессы в организме животных, затрагивающие генетические структуры иммунокомпетентных клеток, в первую очередь, нейтрофильных гранулоцитов и лимфоцитов, а также выявлен выраженный дефицит в гуморальном звене иммунной системы у коров, больных лейкозом. Вирус лейкоза, внедрившийся в организм животных, способствует перестройке иммунобиологической системы, снижая общебиологический тонус, приводящий к дальнейшему прогрессированию болезни.

Список использованной литературы:

1. Генджиева О. Б. Эпизоотология лейкоза в мясном скотоводстве / О. Б. Генджиева, М. И. Гулюкин // ФГБНУ ВИЭВ им. Я. Р. Коваленко, Ветеринария. – 2012. – № 4. – С. 23–26.
2. Инюкина Т. А. Оценка неспецифической резистентности организма телят / Т. А. Инюкина, Н. Н. Гугушвили // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана. 2010. Т. 200. – С. 62–68.

3. Салабаева А. С. Анализ производства и потребления мясopодуктов в РФ / А. С. Салабаева, Л. С. Прохасько, Я. М. Ребезов [и др.] // Молодой ученый. 2015. – № 3 (83). – С. 227–230.

4. Симонян Г. А. Современные методы борьбы с лейкозом крупного рогатого скота и устранение экономического ущерба / Г. А. Симонян // Ветеринария. – 2011. – № 9. – С. 3–8.

5. Топурия Г. М. Иммуный статус крупного рогатого скота при применении гамавита / Г. М. Топурия, Л. Ю. Топурия // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2011. Т. 1. № 29 - 1. –С. 69–71.

© Инюкина Т. А., Гугушвили Н. Н.

УДК 617

Т.С. Моткова

Студентка 5 курса ветеринарного факультета
ИВСЭБ и ПБ ФГБОУ ВПО «МГУПП»
Г. Москва, ул. Талалихина д.33

Б.В. Уша

Зав.каф. «Ветеринарная медицина», д.в.н., академик РАН, проф.
ИВСЭБ и ПБ ФГБОУ ВПО «МГУПП»
Г. Москва, ул. Талалихина д.33

ПРИМЕНЕНИЕ ЭНДОСКОПИИ ПРИ ГАСТРИТНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЛОТЯЯДНЫХ

Актуальность темы. Объективные данные свидетельствуют о высокой заболеваемости и смертности животных от желудочно - кишечных заболеваний. По мнению ряда авторов, патология органов пищеварения занимает ведущее место по частоте случаев среди всех форм внутренних незаразных болезней домашних животных и составляет 25 - 40 % . В этом аспекте стоит отметить, прежде всего, хронический гастрит, язвы и новообразования желудка. Актуальность хронических заболеваний желудка у собак достаточно высокая. Это объясняется неспецифичностью клинической картины и сложностью точной диагностики данных патологий [2, с. 48].

Если принимать во внимание, что острые гастриты по причине несвоевременной диагностики и неверно назначенного лечения, нередко переходят в хронические и осложняются эрозивными процессами, изъязвлениями и рубцовым стенозом пилоруса, что подчас ведет к гибели или выбраковке животного, то актуальность проблем поиска современных методов диагностики хронических заболеваний желудка плотоядных станет совершенно очевидной [3, с. 334].

Как правило, диагностика данных заболеваний у собак практикующими ветеринарными врачами ограничивается общими методами исследования, однако они являются неточными и лишь позволяют сделать предположение о наличии у животного гастрита. Разнообразие форм хронического гастрита у собак при сходных клинических проявлениях затрудняет диагностику этого заболевания и, как результат, - снижает эффективность лечебных

мероприятий. Окончательный диагноз при гастрите может быть установлен при морфологическом исследовании слизистой оболочки желудка [4, с. 816].

Эндоскопия позволяет осуществить прижизненную морфологическую диагностику внутренней поверхности пищеварительного тракта животных просто, быстро, с минимальным риском для животного и обладает большими диагностическими возможностями [2, с. 48].

В связи с этим, изучение современных методов диагностики и лечения хронических гастритов у собак представляет собой актуальную проблему в ветеринарии мелких домашних животных.

Применение эндоскопии при гастритных заболеваниях плотоядных

Первые попытки осмотреть желудок предпринял Куссмауль (A.Kussmaul) в 1868 г., но основателем данного метода принято считать И. Микулина (1881), который с помощью прибора (типа цистоскопа) первым осмотрел внутреннюю поверхность желудка [1, с. 152].

Гастроскопия, как инструментальный метод исследования желудка, вошла в медицинскую клиническую практику с начала 30 - х годов нашего столетия, когда Schnider и Wolf (1932) впервые предложили мягкий гастроскоп для исследования желудка. Современная гастроскопия, значительно развившаяся в последние десятилетия, показала высокую эффективность при исследовании желудка. Создание фиброволоконных эндоскопов сделало эндоскопию желудка у человека рутинным методом обследования [1, с. 152].

Значение гастроскопии при исследовании желудка велико: ни один из существующих методов исследования желудка не дает такого наглядного детального и разностороннего представления о состоянии слизистой желудка [5, с.85].

С помощью гастроскопии можно детально изучить рельеф, т.е. характер, высоту, ширину и плотность слизистой, благодаря чему можно уточнить диагноз любого первичного заболевания желудка (гастрит, язвенную болезнь, опухоли, ожоги и их осложнения), а также определить характер изменений в желудке, вызванных заболеваниями соседних органов (печени, поджелудочной железы, желчного пузыря), выявить инородные тела. Существенное преимущество гастроскопии заключается в возможности получения биопсийного материала для прижизненной гистологической диагностики [5, с. 85].

Сопоставление рентгенологического и эндоскопического метода исследований указывает на большую точность последнего. Учитывая эти преимущества эндоскопического исследования, многие гастроэнтерологи считают, что при любых жалобах, которые могут быть связаны с нарушениями функций желудочно - кишечного тракта, обследование больного следует начинать с фиброгастроскопии [1, с. 153].

Таким образом, эндоскопическое исследование - полезный инструмент при диагностике многих, но не всех болезней желудочно - кишечного тракта. В некоторых случаях эндоскопическое исследование противопоказано, например, при нарушении моторики желудка. Эндоскопически выявляемыми заболеваниями желудка являются: острые и хронические гастриты, язва желудка, инородные тела в желудке, новообразования, стеноз привратника, гипертрофические гастропатии [1, с. 153].

С целью изучения данной проблемы мы при помощи метода эндоскопии, а именно проведения фиброгастроскопии, исследовали желудки 22 собак. Проведение

фиброгастроскопии (ФГС) у собак, больных хроническим гастритом, позволило провести эндоскопическую визуализацию слизистой оболочки верхних отделов желудочно - кишечного тракта и взятие прицельной биопсии из пораженных участков слизистой, благодаря чему была установлена степень выраженности и тип воспалительно - дегенеративных процессов в стенке желудка. Кроме того, эндоскопия позволила провести дифференциальную диагностику хронического гастрита, отличив его от других потенциальных причин хронической рвоты (Таблица 1).

Таблица 1 - Результаты эндоскопического исследования желудка собак с хроническим гастритом

Результаты эндоскопического исследования желудка собак с хроническим гастритом		
Эндоскопическая картина	Количество	%
Поверхностный гастрит	8	36,3
в т.ч. с эрозиями	3	13,6
В т.ч. с явлениями рефлюкса	5	22,7
Атрофический гастрит	2	9,0
В т.ч. с эрозиями	1	4,5
В т.ч. с явлениями рефлюкса	1	4,5
Гипертрофический гастрит	1	4,5
В т.ч. с эрозиями	-	0
В т.ч. с явлениями рефлюкса	1	4,5

Заключение

Исходя из полученных данных эндоскопического исследования, мы можем сделать вывод, что эндоскопические признаки хронического воспаления слизистой желудка можно разграничить на 5 основных групп: поверхностный гастрит, атрофический гастрит, гипертрофический гастрит, эрозивный гастрит, рефлюкс - гастрит.

Поскольку эндоскопическое исследование, как отдельно взятый метод, при всех своих позитивных качествах допускает возможность ошибочных оценок, то для подтверждения эндоскопического диагноза мы рекомендуем проводить также морфологическое исследование гистобиоптатов, полученных от больных животных с помощью эндоскопической биопсии.

Проведенные нами исследования дали повод для дальнейшего изучения проблемы с целью нахождения оптимальных путей для ее решения.

Список использованной литературы

1. Кузнецов В.С. Фиброгастроскопия у собак и кошек. // Актуальные проблемы биологии и ветеринарной медицины мелких домашних животных. - Троицк, 2000. - С. 152 - 153.

2. Садовникова Н.Ю., Собещанская М.О., Лебедев А.В. Эндоскопические исследования желудочно - кишечного тракта мелких домашних животных. Методическое пособие. - М.: «Аквариум ЛТД», 2001. - С. 48.

3. ДеБоуз Л.Дж. Хронический гастрит / в кн.: Болезни собак. - М.: Гэотар - мед, 2001. - С. 334.

4. Ниманд Х.Г., Сутер П.Ф. Болезни собак. Практическое руководство для ветеринарных врачей. 8 изд. / Перев. с нем., 2 - е издание. - М.: «Аквариум ЛТД», 2001. - С. 816.

5. Уша Б.Ф., Фельдштейн М.А. Клиническое исследование животных. - М.: Агропромиздат, 1986. - С. 85.

© Т.С. Моткова, Б.В. Уша, 2017

УДК: 619:615

Рыжкова В. В.,

аспирант «ЮУрГАУ»,

г. Троицк, Российская Федерация

E - mail: victoria_vet@mail.ru

ФАРМАКОКОРРЕКЦИЯ ПИОДЕРМИИ У ПЛОТОЯДНЫХ

По мнению учёных, пиодермия объединяет ряд острых и хронических поверхностных (эпидермальных) и более глубоких (эпидермодермальных и гиподермальных) воспалительных процессов, вызываемых гноеродными кокками – стафило - и стрептококками. Это наиболее распространенная группа заболеваний, поражающая как кошек, так и собак, носит серьезный и изнуряющий характер [1, с. 155].

Пиодермия может возникнуть на здоровой коже или как осложнение самых разных, особенно зудящих, заболеваний. Очень важно во время устранения бактериального воспаления постараться установить и взять под контроль первичное заболевание, чтобы предотвратить рецидивы пиодермии. Чаще всего пиодермия сопровождается зудом и болью. Инфекция начинается с образования папул и пустул, которые быстро разрываются, оставляя очаговую потерю шерсти и шелушение. В более тяжелых случаях глубокая пиодермия приводит к наиболее тяжелым повреждениям – с образованием свищевых ходов и изъязвлений [4, с. 127].

При проведении бактериологических исследований в нашей клинике кожных покровов пациентов было выявлено, что превалирует *Staphylococcus Aureus*, колонии которого присутствуют на коже всех здоровых животных в небольшом количестве и вызывают воспаление только тогда, когда состояние кожи позволяет им размножаться в большом количестве [1, с. 156].

Наша практика показала, что пиодермию легче контролировать не только дачей препаратов per os или инъекциями, а так же наружными обработками. Так же, многих владельцев смущал тот факт, что животному порой необходим длительный курс антибактериальных препаратов (до 2 - 3 - х мес.). В некоторых хронических случаях, когда

основная причина пиодермии не может быть выяснена или взята под контроль, требуется длительное «пульсовое» применение антибиотиков как поддерживающее лечение. С целью решения обозначенной проблемы, нами разработан оригинальный способ местного лечения острых воспалительных заболеваний кожи на основе определения чувствительности выделяемой микрофлоры [2, с. 152].

Разработанный способ заключается в лечении острых воспалительных заболеваний кожи комбинацией гипосенсибилизирующих и антибактериальных, противовоспалительных средств в 30 % - ом растворе димексида, обеспечивающего их адекватное проникновение к очагу воспаления. Данная комбинация препаратов получила рабочее название МКС. Установлено, что применение МКС даже в минимальной бактерицидной концентрации вызывает задержку роста и гибель практически всех видов патогенных микроорганизмов в первые сутки опыта [3, с. 158].

На первом этапе исследований было проведено определение бактерицидной активности МКС - смеси и подтверждена её высокая бактерицидность для патогенной микрофлоры. Далее были проведены исследования в клинике «Велес - вет» г. Челябинска на 25 - ти собаках трёх - пятилетнего возраста и тридцати кошках пяти - шестилетнего возраста. МКС наносилась ежедневно, трёхкратно до исчезновения клинических симптомов заболевания. По предложенной схеме лечения проводили наружные обработки пациентов смесью, при этом фиксировали сроки эпителизации, время регенерации тканей, характер морфо - биохимических изменений крови и констатировали сроки полного выздоровления пациентов.

У опытных животных отмечалась хорошая регенерация тканей кожи и глублежащих структур за короткий промежуток времени, а так же улучшение общего состояния организма. Сроки регенерации и эпителизации тканей сокращались в 3 раза в сравнении с контрольными животными. Регенерация костной ткани опытных животных ускорялась в 2 раза.

На 10 - ые сутки опыта при исследовании крови собак и кошек опытной группы было достоверно доказано увеличение содержания гемоглобина, уменьшение лейкоцитоза, повышение скорости оседания эритроцитов, снижение уровня АЛТ, АСТ, мочевины, креатинина и увеличение содержания белковых фракций. У этих животных отмечали сокращение сроков реабилитации и предупреждение рецидивов заболевания.

Учитывая хороший терапевтический эффект, простоту и доступность данного способа лечения для больных пиодермией плотоядных, рекомендуем использовать МКС как в амбулаторных, так и в стационарных условиях.

Список использованной литературы:

1. Рыжкова, В.В. Фармакокоррекция кожных заболеваний у домашних животных / В.В. Рыжкова, И.М. Самородова // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: Сборник статей междунар. науч. - практ. конф. – Уфа, 2015. – С.
2. Рыжкова, В.В. Фармакокоррекция парадонтопатии кошек / В.В. Рыжкова, И.М. Самородова // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: Сборник статей междунар. науч. - практ. конф. – Екатеринбург, 2016. – С. 152 - 155.

3. Рыжкова, В.В. Токсикологические свойства МКС для кроликов / В.В. Рыжкова, И.М. Самородова // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: Сборник статей междунар. науч. - практ. конф. – Екатеринбург, 2016. – С. 155 - 159.

4. Самородова, И.М. Фармакокоррекция заболеваний пародонта плотоядных / И.М. Самородова, В.В. Рыжкова // Успехи современной науки. № 2. Том 3. – Белгород, 2017.– С. 127 - 130.

© В.В. Рыжкова, 2017

УДК 636.5:612.12.014.469

Трофимчук Д.С.,

Студент 4 курса факультета ветеринарной медицины (ВСЭ)

ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К. И. Скрябина

С. В. Редькин, к. б. н., доцент кафедры паразитологии
и ветеринарно - санитарной экспертизы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА
им. К. И. Скрябина

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЯСА ЛОСЯ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ ВЫРАЩИВАНИЯ

Актуальность темы. Важным резервом в решении проблем повышения качества питания населения является вовлечение в арсенал питания неиспользуемых или мало используемых естественных ресурсов. Среди таких сырьевых ресурсов в мясной индустрии, которая служит самым основным источником полноценного питания, особого внимания заслуживает ценное мясное сырье, получаемое от диких животных, в частности от лося, одного из видов многочисленного семейства оленей. Условия обитания и пластичность в потреблении кормов определяют специфичность его мышечной ткани. Созревание мяса диких животных происходит гораздо медленнее, чем сельскохозяйственных. Если зверь добыт после его длительного преследования, процессы созревания в этом случае протекают не полностью. Часто такой продукт приобретает худший вкус и меньшую устойчивость к порче. Если мясо вовремя не охладить или законсервировать, оно подвергается процессу порчи. Портят его такие процессы как закисание и последующее гниение. Если копытные животные после отстрела не сразу остаются на месте, а уходят подранками, затем их туши обнаруживают спустя несколько часов, то мясо таких зверей более подвержено порче. Особенно это вероятно при ранениях в брюхо с нарушением целостности желудка и кишечника, когда содержимое последних попадает в брюшную полость. То же самое происходит при несвоевременно и неумело произведённом потрошении. Если при этом наблюдается медленное остывание мяса, то возможно глубокое загнивание. Загрязнение с поверхности приводит к поверхностной порче мяса. У больных животных (особенно, если имеются воспаления и гнойники), а также добытых после ранения и продолжительного преследования, микроорганизмы, в том числе и гнилостные, распространяются по всей толще мяса ещё при жизни. Поэтому

процесс гниения такого мяса возникает одновременно как в поверхностных, так и в глубинных слоях. Во избежание отравлений и заражения опасными заболеваниями, согласно действующим правилам, мясо диких копытных может употребляться в пищу только после проведения ветеринарно - санитарной экспертизы. С учётом вышесказанного, цель нашей работы: сравнительная характеристика мяса лося различных систем выращивания

Материалы и методы. Исследования проводили на кафедре паразитологии и ветеринарно – санитарной экспертизы ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К. И. Скрябина: Лабораторные исследования мяса лося реализуемых в торговых сетях, проводили в сравнении с мясом добытых на промысле животных. Органолептические и физико - химические свойства, микробиологические показатели мяса лося изучали общепринятыми методами, рекомендованными соответствующими ГОСТ и Правилами ветеринарно - санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов.

Органолептическое исследование мяса всех видов сельскохозяйственных и промысловых животных проводили по ГОСТ 7269 - 2015 Мясо. Методы отбора образцов и органолептические методы определения свежести.

Микробиологическое исследование продуктов убоя проводили согласно методике, приведенной в ГОСТ 21237 - 75 «Мясо. Методы бактериологического анализа», который основан на изучении количества микроорганизмов, их состава, в том числе бактерий рода *Salmonella*, *Escherichia Coli*, выявление бактерий кокковой группы. Кроме того, использовали принятые методы для выявления анаэробов, грибов. Идентификацию выделенных микроорганизмов выполняли с применением методов, описанных в известных руководствах с использованием «Краткого определителя бактерий Берги» (1980).

Из исследуемого материала делали мазки отпечатки, а также посевы на общие и специальные среды. Мазки - отпечатки окрашивали по Грамму, определяли количество и морфологию бактерий в нескольких полях зрения.

Каждую пробу перед посевом освобождали от видимой соединительной и жировой ткани, погружали в спирт и обжигали поверхность.

Результаты исследований. При лабораторном исследовании мяса лося были выявлены отклонения от мяса приобретенного в торговой сети лося по некоторым показателям. Так, например, степень обескровливания туш добытых охотой были хуже, нежели реализуемых в торговой сети. Средний показатель величины pH мяса реализуемого в торговой сети был 5,7, мясо добытое охотой имело показатель 6,01. Показатели реакции с сернокислой медью и формалином были отрицательными, а реакция на пероксидазу положительная, что отвечает норме доброкачественности мяса животных. Это означает, что мясо лося соответствует ветеринарно - санитарным требованиям, оценено как безопасное и может быть использовано в пищевых целях. В мазках - отпечатках и в посевах на питательные среды не было выявлено высокого микробного обсеменение мяса лося. Общее микробное число мяса приобретенного в торговой сети составляло $0,3 \times 10^3$ КМАФАнМ, КОЕ / г, а мяса добытых на охоте $0,5 \times 10^3$ КМАФАнМ, КОЕ / г. Бактерии рода *Salmonella*, БГКП и другие патогенные микроорганизмы не выявляли.

Показатели органолептической оценки бульона мяса лося добытого на охоте и реализуемого в торговых сетях имели ароматный запах и прозрачный бульон. Сравнивая образцы мяса реализуемых в торговых сетях и добытое на охоте, образцы с охоты имели

отклонений по цвету, консистенции и степени обескровливания туши. Такое мясо при хранении в охлажденном состоянии быстрее приобретает признаки биохимической и микробиологической порчи. Это необходимо учитывать при разработке предложений по ветеринарно - санитарной оценке мяса и других продуктов убоя лосей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно - санитарная экспертиза с основами животноводства: Учебник / Под ред. проф. М.Ф. Боровкова. 4 - е издание, стер. - СПб. Издательство «Лань», 2013. с.269 - 276.
2. Правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно - санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов. - М.: Агропромиздат, 1988. - 62с.
3. Серегин И.Г., Уша Б.В., Никитченко Д.В., Никитченко В.Е. Лабораторные методы в ветеринарно - санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. М.: РУДН, 2013 – 252 с.
4. Сидоров М.А., Корнелаева Р.П. Микробиология мяса и мясных продуктов. М.: Колос, 2000 - 376с.

© Трофимчук Д. С., 2017

© Редькин С. В., 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЖАВЮ

Дежавю является французским термином, который буквально означает "уже видел" и происходит у 60 - 70 % людей, чаще всего в возрасте от 15 до 25 лет. Тот факт, что дежавю происходит так беспорядочно и быстро у лиц без медицинского отклонения, затрудняет изучение, и почему и как это явление происходит до многочисленных спекуляций. Психоаналитики могут приписать это как выдаваемое желаемого за действительное. Некоторые психиатры замечают рассогласование, в мозге заставляющее нас ошибочно выдавать настоящее за прошлое. Тем не менее, парапсихологии даже считают, что это связано с прошлым, жизненным опытом. Так что же мы знаем наверняка о том, что происходит во время эпизода дежавю?

Некоторые исследователи предполагают, что дежавю возникает, когда существует несоответствие в мозге во время его постоянной попытки создать целые восприятия нашего мира с весьма ограниченным входом. Подумайте о своей памяти: это только берет небольшие кусочки сенсорной информации (например, знакомый запах), чтобы принести очень подробное воспоминание. Дежавю предлагается быть своего рода "перепутывание" между сенсорным входом и памятью, ссылаясь на вывод. Это расплывчатая теория не объясняет, почему этот эпизод мы воспринимаем не обязательно от истинного прошлого события. Другая, но связанная с ней теория утверждает, что дежавю является мимолетным видением, неисправным между долгосрочными и краткосрочными цепями в головном мозге. Когда новый момент кажется нам знакомым, в настоящее время в нашей кратковременной памяти, он чувствует себя, как будто мы рисуем момент перед нами из нашего далекого прошлого. Исследования дежавю делятся на два типа: наблюдательские исследования или экспериментальные исследования. В наблюдательных исследованиях, исследователи сопоставляют особенности опыта дежавю (у кого оно есть, как часто оно бывает, когда оно произойдет, и т.д.) и ищут закономерности и ссылки в результатах. Наблюдательные исследования сказали нам, что молодые люди имеют больше опыта дежавю, чем пожилые люди. В экспериментальных исследованиях, исследователи пытаются вызвать дежавю у людей. Идей многих экспериментальных исследований в том, что если мы сможем выяснить, что вызывает дежавю, мы могли бы быть в состоянии понять больше о мыслительных процессах, которые приводят к дежавю.

Экспериментальные исследования дежавю звучит круто, но их на самом деле очень трудно сделать. Мы знаем из множества экспериментов, которые были проведены в течение последних 10 лет, что на самом деле довольно легко заставить людей говорить, что у них было дежавю в эксперименте. Мы часто не можем быть уверены, на самом деле ли у людей действительно было и дежавю, или они просто говорят так. Проблема заключается в том, что люди, которые делают эксперименты, как правило, хотя, чтобы испытуемый человек дал экспериментатору "правильный" ответ. Что же вызывает так называемое дежавю? Это действительно важный вопрос, но это до сих пор загадка. Мы можем получить некоторые подсказки от групп людей, которые сообщают дежавю более открыто, чем большинство. Одна из этих групп содержит людей, которые имеют состояние, так называемое «височная эпилепсия». Эпилепсия вызывается мозговыми клетками, чтобы отправить из - под контроля электрические сигналы, которые влияют на все клетки мозга вокруг них, а иногда даже все клетки в целом мозге. Эти сигналы могут двигаться через

клетки в головном мозге, как домино, каждый из которых, опрокинув те, что находятся рядом.

Это называется «захват» и может привести к людям, страдающим эпилепсией потерять контроль над своими мыслями или их движениями. У людей, страдающих височной эпилепсией, мы знаем, что приступы начинаются в височной доле. Это часть мозга только внутри от верхней части ушей, и это очень важно для создания и запоминания воспоминаний. Важно для дежавю исследователей, люди с височной эпилепсией часто сообщают о наличии дежавю, прежде чем они имеют захват. Это говорит нам о том, что дежавю, вероятно, связано в височной доле головного мозга. У людей, которые не имеют эпилепсию, дежавю может быть мини захват в височной доле, но тот не вызывает каких - либо других проблем, так как он останавливается, прежде чем он заходит слишком далеко. Это связывает назад к идее, что дежавю может быть вызвано сильным чувством панибратства. Дежавю сигнализирует клетками головного мозга в височной доле, но оно заглушается другой частью мозга, которая проверяет, имеют ли смысл поступающие к ней сигналы. Часть мозга, которая делает эту проверку, может быть в лобной доле, часть мозга чуть выше ваших глаз.

Опыт очень важен, поскольку он показывает нам, что происходит с серией шагов, некоторые из которых могут пойти не так. У молодых людей дежавю больше всего, и это на самом деле может быть признаком того, что молодые люди очень хорошо восприимчивы, когда их мозг начинают говорить им, что вещи более знакомы, чем они должны чувствовать. Это очень трудно сделать экспериментально, чтобы заставить людей поверить, что есть дежавю, и мы до сих пор не знаем, что на самом деле вызывает дежавю, но это делает его очень интересной темой для ученых. Возможно, в будущем, вы станете ученым, который раскроет секреты дежавю. Главное прислушаться к своему подсознанию и постараться понять, почему мысль, что я здесь уже находился, не отпускает меня.

Список использованной литературы:

1. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радокин Е.Е. Опорные конспекты по психологии и педагогике в схемах и таблицах. - Ростов н / Д: ИП Беспамятнов С.В., 2016. – 84 с.
2. Пашкин С.Б., Курмышов В.М. Основные термины и понятия по курсу психология и педагогика. Учебно - методическое пособие для курсантов всех специальностей / Военный инженерно - технический институт. СПб., 2011. 22 с.

© В.А. Александров, 2017

УДК 159.9

Бондаренко Ю.Ю.

Студентка, ИСОиП (филиал) ДГТУ г.Шахты

Холодов А. Ю.

научный руководитель, канд. психол. наук, доцент, психолог высшей категории ИСОиП (филиал) ДГТУ г.Шахты

ДИНАМИКА ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ПРОЦЕССЕ МЕДИКО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

В современном мире одной из важнейших проблем является проблема психических расстройств. По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) количество

людей, имеющих психические расстройства, составляет в среднем 200 - 300 миллионов, и с каждым годом число пациентов растёт. Таким образом, перед психологами автоматически появляется нерешённая проблема. Проблема исследования аномального поведения и отличия его от нормы. В России данный вопрос приобрёл популярность несколько лет назад, что связано со сменой политического и общественного строя.

Актуальность исследования связана с повышением количества людей, страдающих пограничными психическими расстройствами. На протяжении уже многих лет ученые пытаются понять условия, причины возникновения и развития психических расстройств, но и в настоящее время окончательных результатов достичь не удаётся.

В российском понимании пограничные психические расстройства рассматривают как группу заболеваний, которые граничат между состоянием психического здоровья с одной стороны и с психозами с другой. Следовательно, именно из - за вышеуказанной особенности данные расстройства включают в себя очень широкий круг состояний. К ним относят: все группы невротических расстройств, психические расстройства, обусловленные экзогенными причинами (травмы головного мозга, инфекционные заболевания в раннем детстве и т.д.), а также группа заболеваний, обусловленных воздействием неблагоприятных экологических факторов, в том числе вредных факторов производства (отравление солями тяжелых металлов, сероуглеродом, углеродом). Также к пограничным психическим расстройствам можно отнести группу психических расстройств, сформировавшихся в течение длительной алкоголизации или наркомании [1, с. 126].

Стоит отметить, что из - за различных форм протекания пограничных психических расстройств они довольно трудно поддаются диагностике. И хотя точные причины патологии пока не известны, пограничное расстройство личности в современной медицинской практике явление достаточно частое. Не следует игнорировать ранние проявления подобного заболевания и пренебрегать помощью специалистов, компетентных в данной проблематике. Обычно проявление первых симптомов происходит в детском и подростковом возрасте, реже в возрасте, превышающем двадцать лет [3, с. 101].

Пограничные расстройства представляют собой особую группу проявлений патологии, имеющих в клиническом проявлении своё начало, форму протекания, динамику и исход.

Общие, характерные для пограничных состояний, нарушения:

1) характерные эмоционально - аффективные расстройства. Преследование навязчивой мысли «Я никому не нужен»;

2) взаимосвязь с вегетативными дисфункциями, нарушениями сна и соматическими расстройствами;

3) в возникновении и декомпенсации болезненных нарушений ведущую роль занимают психогенные факторы;

4) наличие минимальных неврологических нарушений систем головного мозга, которые заметно облегчают развитие и декомпенсацию болезненных проявлений;

5) болезненные расстройства связаны также с личностно - типологическими особенностями;

6) Сохранение пациентами адекватного критического отношения к своему состоянию и основным нарушениям, возникшим в результате заболевания [2, с. 63].

По данным нашего исследования на первом этапе, полученным по методике Мини - СМЛ (Собчик Л.Н.), значительно повышенными в психическом статусе обследуемых являются шкалы «Ипохондрия» – 63,7 % , «Ригидности» – 50 % , «Эмоциональной лабильности» – 76 % , «Психопатия» – 33,6 % . В единичных случаях отмечалось повышение по шкалам «Депрессия» – 13,8 % и «Мужественности - Женственности» у мужчин – 12,2 % , а у женщин, наоборот, снижение этой шкалы – 12,2 % . В большинстве

случаев профили испытуемых следует рассматривать в свете выявленной установки к обследованию. Возможны трудности в межличностных отношениях, которые могут нарушать социальную адаптацию. Такие личности характеризуются не податливым поведением. Результаты исследования отражены на Рисунке 1.



Рисунок 1 – Показатели исследования первого этапа по опроснику Мини - СМИЛ (Собчик Л.Н.)

Выявленное сочетание шкал может свидетельствовать о проявлениях аффективной ригидности и ощущении враждебности со стороны окружающих, что осложняет межличностные контакты. Лица с такими шкалами и их сочетанием шкал обычно стремятся утвердить свое превосходство и использовать окружающих для достижения своих целей. При этом они убеждены в том, что эти цели имеют ценность не лично для них, а необходимы «для пользы дела». Все это может способствовать нарушению социальной адаптации.

По данным ИТО обнаруживается ведущее повышение по шкалам «стеничности» – 64,8 % , «ригидности» – 48 % и «лабильности» – 52 % , также отмечается значимое повышение по шкалам «экстраверсия» – 39,6 % и «сензитивность» – 45,6 % . Выявляются признаки нарушения социальной адаптации. Тем не менее, в ряде случаев, в социально значимой ситуации может реализовываться способность обследуемых к ориентации на требования окружающей среды, что создает баланс между эгоцентрическим самоутверждением и требованиями социума. Результаты исследования отражены на Рисунке 2.



Рисунок 2 – Показатели исследования первого этапа по опроснику ИТО (Собчик Л.Н.)

По результатам опросника тревожно - фобический синдром проявился у 68 % всех испытуемых

После проведения заключительного этапа исследования нами были получены следующие результаты.

По данным методики Мини - СМИЛ (Собчик Л.Н.), повышение в психическом статусе обследуемых по шкалам «Ипохондрия» – 56,4 % и «Эмоциональной лабильности» – 71 % снизилось. По шкалам «Ригидность» – 50 % , «Психопатия» – 33,6 % остались неизменными, также как и в единичных случаях по шкале «Депрессия» – 13,8 % и «Мужественности - Женственности» у мужчин – 12,2 % . Более наглядно данные представлены на Рисунке 3.

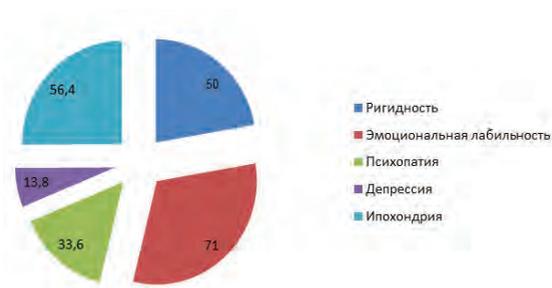


Рисунок 3 – Показатели исследования по опроснику Мини - СМИЛ (Собчик Л.Н.)

После повторного исследования по методике ИТО были получены следующие показатели данных по шкалам «стенничности» – 51 % , «ригидности» – 50 % и «лабильности» – 50 % , отметим значимое повышение по шкалам «экстраверсия» – 56 % и «сензитивность» – 57 % . Результаты исследования отражены на Рисунке 4.

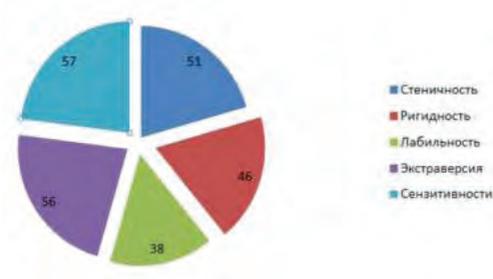


Рисунок 4 – Показатели исследования по опроснику ИТО (Собчик Л.Н.)

По результатам нашего исследования факторами, способствующими возникновению пограничных психических расстройств являются преобладание в преморбиде высокой личностной тревожности, интравертированности, мнительности, пессимистичности.

Основываясь на полученные данные, мы можем направить динамику пограничного расстройства на положительный выход с помощью медико - психологической помощи. Опираясь на улучшение некоторых показателей исследования и характеристик личности пациента.

Список использованной литературы

1. Александровский, Ю.А. Пограничная психиатрия : учеб. пособие / Ю.А. Александровский. – М. : РЛС, 2006. – С. 301
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения / А.В. Батаршев – М. : Изд - во Института Психотерапии, 2004.
3. Боев, И.В. Пограничная аномальная личность / И.В. Боев, – Ставрополь.: СГУ, 1999. - С. 364

© Ю.Ю. Бондаренко, 2017

УДК 336

Васильев А.В.

Младший сержант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Как вы думаете, действовать по - другому, когда в одиночку, чем тогда, когда другие люди вокруг? Ответ на этот вопрос, как правило, громкое «да». Мы обеспокоены тем, с нашим социальным изображением или, как другие люди видят нас; больше, чем другие, но очень мало, некоторые люди не видят разницы в их поведении.

Давайте начнем с одной из наиболее простой теории, связанной с социальной психологией. Когда один, мы, как правило, более спокойно, менее обеспокоены внешним выражением нашего поведения, и в основном «себя». Добавить только один другого человека, даже если мы не знаем, что человек, наше поведение имеет тенденцию к изменению, и не всегда в лучшую сторону. Исследования показали, что, когда другие присутствуют, наш уровень возбуждения повышается. Другими словами, мы вдруг более осведомлены о том, что происходит вокруг нас. Из - за этого, мы, как правило, работают лучше на задачах, которые хорошо научились или простые. При заполнении трудной или новой задачи, однако, наше снижение уровня производительности, и мы склонны делать хуже.

Это явление называется социальным содействием, и, как мы пытаемся труднее из - за присутствия других, наше выступление на самом деле уменьшается для сложных или необразованных задач. Подумайте о том, научиться играть в баскетбол в первый раз. Если вы одиноки, вы, вероятно, будет более спокойной, и лучше сконцентрироваться. Когда другие наблюдают за вами, однако, у вас больше шансов быть застенчивым, и поэтому делают больше ошибок. Профессиональные игроки в баскетбол, однако, так как задача так

хорошо научились, работают лучше, когда другие смотрят, и они могут продемонстрировать свою уверенность и способность.

Если вы когда - либо были вовлечены в процесс принятия решений группой, вы, наверное, видели один из двух вещей происходящих: либо группа согласна на все основные вопросы, или существует значительное расхождение во взглядах, разделяющая группу. Если группа сплоченная; если они согласны по большинству вопросов, они, как правило, для подавления инакомыслия, потому что группа гармония является ожидаемым результатом. Когда мы все согласны, и довольны этим соглашением, мы, как правило, не хотят слышать противоположные аргументы. Это может привести к импульсивным решениям и неспособности выявлять и / или рассмотреть все стороны спора.

Подобно этому, группа Поляризация относится к тенденции групп говорить себя в крайние положения. В этом случае группа становится настолько сосредоточенным и воодушевлением решение, что создает внутреннее топливо, так сказать, что толкает себя вперед быстрее, чем первоначально предполагалось. Представьте себе группу протестующих людей. Вы можете увидеть, как это может выйти из - под, так как противоположные точки зрения не рассматриваются и толчок, чтобы двигаться вперед за дело подпитывается внутри.

Это последнее явление досадная реальность, которая наблюдается далеко много раз в группах и в больших городах. Мы все слышали истории о людях, которые грабят, избивают или насиуют средь бела дня, в то время как люди вокруг не предложили никакой помощи. Мы обнаружили, что внутренний толчок, чтобы помочь человеку в необходимости уменьшается, поскольку группа становится больше, очень похожим социальной ленью. В этом случае, однако, люди, как правило, последователи и начинают участвовать, если они видят другого человека вовлеченного. Какие результаты это группа людей, свидетелями преступления и интересно, почему никто не помогает. Этого не происходит, если вы единственный человек свидетелем преступления. Если никого нет вокруг, человек, как правило, чтобы помочь жертве. Чем больше людей, тем не менее, тем менее вероятно, кто - то предложит помощь.

Еще одно явление, которое происходит в группах, называется социальная лень. Эта теория утверждает, что, как группа становится больше, индивидуальный вклад уменьшается, несоразмерен размером группы. Это происходит из - за диффузии ответственности, созданной как с увеличением размера группы. Представьте, что назначен проект, чтобы завершить самостоятельно. Скорее всего, вы бы завершили на 100 % его. Теперь, если два человека участвуют, процент, как правило, не будет превышать 50 / 50.

Список использованной литературы:

1. Булат Р.Е. Подготовка военных специалистов инженерно - технического профиля к профессиональной деятельности в экстремальных условиях // Военная мысль. - 2014. - № 12. – С. 65 - 70.
2. Корнилова А.А., Будко Д.Ю., Пашкин С.Б., Лобачев А.В. Современные представления о профессиональном психологическом отборе в Вооруженных Силах Российской Федерации. - Ростов н / Д: Изд - во РостГМУ, 2016. - 42 с.
3. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радюкин Е.Е. Опорные конспекты по психологии и педагогике в схемах и таблицах. - Ростов н / Д: ИП Беспамятнов С.В., 2016. 84 с.

4. Пашкин С.Б., Курмышов В.М. Основные термины и понятия по курсу психология и педагогика. Учебно - методическое пособие для курсантов всех специальностей / Военный инженерно - технический институт. – СПб., 2011. – 22 с.

5. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Минко А.Н. Некоторые проблемы организации образовательного процесса при переходе к стандартам нового поколения // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно - практической конференции (23 мая 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 114 - 116.

6. Пашкин С.Б., Минко Н.И. Этнопсихология: ретроспективный обзор и практические рекомендации / ВИ(ИТ) ВА МТО. - СПб., 2016. – 61 с.

© А.В. Васильев, 2017

УДК1

Виноградов Н.А.

курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СНА В ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Люди всегда задавались вопросом, что означали их таинственные ночные видения. Некоторые философы в древние времена полагали, что сны были важными сообщениями от богов или видения, которые должны произойти на яву. Поскольку века протекали, многие другие философы, а также обычные люди, разработали свои собственные теории о цели сновидений и что означают сны. И наконец, сны стали предметом научного запроса.

Фрейд и Юнг серьезно занялись вопросом о снах. В своей книге 1900 года Фрейд описал, как он попросил, чтобы его пациенты говорили ему все, что они могли вспомнить в их снах. Фрейд полагал, что сны были “королевской дорогой к подсознательному”. Он пришел к заключению, на основе его переговоров с пациентами, что сны вызваны, нарушение спокойствия человека, такие как сексуальные желания или агрессивные импульсы, которые человек подавляет в повседневной жизни. Эти недопустимые мысли, по словам Фрейда, часто маскируются как символические элементы в мечтах. Например, огонь может символизировать чувства враждебности, в то время как вода может обозначать сексуальность. Символы в мечтах, по словам Фрейда должны расшифровываться. Фрейд полагал, что символика необходима во снах, потому что прямые мысли о недопустимых желаниях и чувствах пробудили бы беспокойство и пробудили бы спящего.

Опрос Фрейдом его пациентов принудил его полагать, что сны обычно кратки. Кроме того, он говорил, что сон обычно включает в себя некоторое незначительное или нерешенное событие произошедшее за день. Но на более глубоком уровне, полное сновидение это уникальное состояние сознания, которое вызвано такими побуждениями как голод, жажда и сексуальность, которые возникают в течение ночи.

Сомнения относительно объяснений Фрейда принудили швейцарского психиатра Карла Юнга разрабатывать свою собственную теорию в 1912 - 1920 годах. Юнг отвергнул идею

Фрейда. Юнг полагал, что сны могут выражать духовные и моральные проблемы так часто, как они выражают сексуальное или эмоциональное состояние. Главное заключение Юнга состояло в том, что сны выражают аспекты индивидуальности, которые не полностью развиты в бодрствующей жизни. Например, люди, которые пренебрегают их духовными потребностями, могут испытать сильные религиозные чувства в своих снах.

Чтобы понять то, что означают их сны, Юнг предложил, люди должны познакомиться с видами символов, используемых в мифах, сказках и религиозных ритуалах. Например, как в рассказах “страшного серого волка”, опасное животное может символизировать некоторого человека или событие, которое ставит под угрозу заснувшего. И, как в христианском богословии, вино может представлять кровь или спасение. Юнг утверждал, что люди в современной цивилизации часто игнорируют такой символический язык, и таким образом, они нуждаются в помощи в понимании, что их сны пытаются сказать им.

Хотя большинство психиатров не согласилось с некоторыми идеями Фрейда или Юнга, многие приняли центральное заключение их теорий — у снов есть символические значения.

В 1953 - 1957 годах физиолог Натаниэлем Клейтменом из Чикагского университета и два студента обнаружили, что сон характеризуется четырьмя разными уровнями мозговой деятельности. Ученые нашли, что в течение первого часа сна, деятельность мозга постоянно уменьшается. Это начинает увеличиваться, пока это не достигает высокого уровня, подобно состоянию пробуждения. Исследователи назвали эту мысленно активную стадию сна сном Rapid Eye Movement (REM) из - за движений глаз, которые являются одной из его самых значимых особенностей. Четыре или пять отличных периодов быстрого сна происходят с промежутками приблизительно в 90 минут в типичный восьмичасовой период сна. Каждый период R.E.M более длинен, чем предыдущий. Появление между периодами R.E.M - интервалы более низкой мозговой деятельности под названием - сон. Каждый период медленного сна происходит на более высоком этапе мозговой деятельности, чем предыдущая.

У снов есть какое - либо значение? На основе идеи, что у снов есть значение, но отклонение объяснений Фрейда и Юнга, многие ученые разработали свои собственные теории снов.

Неспособность следователей разработать широко принятую теорию объяснить значение снов принудила исследователей лаборатории сна Дж. Алана Хобсона и Роберта В. Маккарли из Медицинской школы Гарварда в Бостоне предложить в 1977, что у мечтаний не было функции или цели. Теория предлагает, чтобы мозг использовал сохраненные воспоминания и установленные образы мышления, таким образом производя сны. Многие исследователи сна, однако, сомневаются относительно этой теории.

Некоторые исследователи сна утверждают, что глубокий сон может быть случайным побочным продуктом двух эволюционных событий —мысли и сон. Согласно этому представлению, эволюция сложных мыслей в людях дала начало сновидению потому что, во время сна, нет никакого внешнего мира, чтобы помочь организовать огромное количество мозговой деятельности. Таким образом, сны - бесцельный ответ мозга на эту умственную деятельность. Несмотря на эту теорию, большинство исследователей сна утверждает, что должно быть, по крайней мере, некоторое значение во снах, потому что столько элементов во сне касается повседневных мыслей и проблем.

Чтобы ответить на вопрос: “Что означают мои сны?” нам, вероятно, придется ждать дальнейших достижений в исследовании сна и прорывов в исследовании функций мозга. Тем временем, когда вы ложитесь спать в конце долгого дня и закрываете глаза, вы могли бы просто с нетерпением ждать захватывающего шоу, которое ваш мозг будет устраивать для вас.

Список использованной литературы:

1. Будко Д.Ю., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Познавательные психические процессы. – Ростов - на - Дону: Изд - во РостГМУ, 2017. – 32 с.
2. Булат Р.Е., Соболев О.А. О подготовке руководителей к управлению персоналом в экстремальных условиях // Кадровик. № 4. 2015. – М., С. 70 - 75.
3. Войтенко А.М., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Современные методы сохранения военно - профессиональной работоспособности. - Ростов н / Д: Изд - во ИП Беспамятнов С.В., 2016. - 80 с.
4. Войтенко А.М., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Психофизиологические основы безопасности операторской деятельности. – Ростов - на - Дону: Изд - во РостГМУ, 2017. – 64 с.
5. Корнилова А.А., Будко Д.Ю., Пашкин С.Б., Лобачев А.В. Современные представления о профессиональном психологическом отборе в Вооруженных Силах Российской Федерации. - Ростов н / Д: Изд - во РостГМУ, 2016. - 42 с.
6. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радюкин Е.Е. Опорные конспекты по психологии и педагогике в схемах и таблицах. - Ростов н / Д: ИП Беспамятнов С.В., 2016. – 84 с.
7. Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Результаты формирования стрессоустойчивости спортсменов - работников охранного предприятия с применением ситуативно - образной психорегулирующей тренировки // Известия Иркутского государственного университета. – Серия «Психология». - 2017. – Том 19. – С. 74 - 86.
8. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Минко А.Н. Некоторые проблемы организации образовательного процесса при переходе к стандартам нового поколения // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно - практической конференции (23 мая 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 114 - 116.
9. Пашкин С.Б., Шабалин С.П., Пискунов Г.Н. Когнитивная сфера обучаемого вуза: содержание, технология диагностики и развития / ВИТУ. СПб., 2001. 1 - 42 с.

© Н.А. Виноградов, 2017

УДК 336

Власюк М.А.

Младший сержант ВИ (ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Вы никогда не задумывались, почему некоторые люди кажутся очень успешными, высоко мотивированными людьми? Где энергия, привод или направление взялось? Мотивация является областью психологии, которая получила большое внимание, особенно

в последние годы. Причина в том, что все мы хотим, чтобы быть успешным, мы все хотим, чтобы направление и диск, и все мы хотим, чтобы увидеть, как мотивировано.

Помните, Зигмунд Фрейд и его пяти частей теории личности. В рамках этой теории, он считал, что у человека есть только два основных диска: Эрос и Танатос, или Жизнь и диски смерти. Согласно психоаналитической теории, все, что мы делаем, каждый думал, что мы имеем, и все эмоции мы испытываем есть одна из двух целей: помочь нам выжить или предотвратить наше уничтожение. Это похоже на инстинкт теории, однако, Фрейд считал, что подавляющее большинство наших знаний об этих дисках утопают в бессознательной части ума.

Поэтому психоаналитическая теория утверждает, что мы идем в школу, потому что это поможет обеспечить наше выживание с точки зрения улучшения финансов, больше денег на здравоохранение, или даже повышенную способность найти супруга. Мы переходим к улучшению школьных округов, чтобы улучшить способность наших детей, чтобы выжить и продолжить наше семейное дерево. Мы требуем безопасности в наших автомобилях, игрушках, и в наших домах. Мы хотим, чтобы преступник заперта, и мы хотим быть защищены от ядов, террористов, и любая вещь еще, что может привести к нашему уничтожению. Согласно этой теории, все, что мы делаем, все, что мы можем проследить до двух основных приводов.

Несмотря на то, обсуждали в прошлом, гуманистическая теория является, пожалуй, наиболее хорошо знают теорию мотивации. Согласно этой теории, люди вынуждены достичь своего максимального потенциала и всегда будет делать, если препятствия не находятся на их пути. Эти препятствия включают в себя голод, жажду, финансовые проблемы, вопросы безопасности, или что -нибудь еще, что занимает наше внимание от максимального психологического роста.

Лучший способ описать эту теорию, чтобы использовать знаменитую пирамиду, разработанный Абрахам Маслоу (1970) под названием Иерархия потребностей. Маслоу полагал, что люди имеют особые потребности, которые должны быть выполнены, и если потребности более низкого уровня остаются неудовлетворенными, мы не можем возможно стремиться к более высоким потребностям уровня. Иерархия потребностей показывает, что на более низком уровне, мы должны сосредоточить внимание на основных вопросах, таких как еда, сон, и безопасность. Без пищи, без сна, как бы мы можно сосредоточиться на более высоких потребностях уровня, такие как уважение, образование и признание? На протяжении всей нашей жизни, мы работаем в направлении достижения вершины пирамиды, самоактуализации, или реализации всех наших возможностей. По мере продвижения вверх по пирамиде, тем не менее, все становится на пути, который замедлит нас вниз и часто постучать нас назад. Представьте себе, работая в направлении уважения и признания ваших заслуг, коллег и внезапно оказываются без работы и без крова. Внезапно, вы вынуждены назад и больше не может сосредоточить свое внимание на работе в связи с необходимостью найти пищу и кров для вас и вашей семьи.

По словам Маслоу, никто никогда не достиг пика своей пирамиды. Мы все можем стремиться к этому, и некоторые из нас могут даже приблизиться, но никто не достиг полной самореализации. Самоактуализация означает полное понимание того, кто вы есть, ощущение полноты, быть лучшим человеком, вы могли бы быть. Мы достигли этой цели, чтобы остановить жизнь, за то, что есть стремиться, если вы узнали все о себе, если вы

испытали все, что вы можете, и если нет никакого способа, осталось для вас расти эмоционально, интеллектуально, или духовно.

Список использованной литературы:

1. Булат Р.Е. Подготовка военных специалистов инженерно - технического профиля к профессиональной деятельности в экстремальных условиях // Военная мысль. - 2014. - № 12. – С. 65 - 70.
2. Корнилова А.А., Будко Д.Ю., Пашкин С.Б., Лобачев А.В. Современные представления о профессиональном психологическом отборе в Вооруженных Силах Российской Федерации. - Ростов н / Д: Изд - во РостГМУ, 2016. - 42 с.
3. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радюкин Е.Е. Опорные конспекты по психологии и педагогике в схемах и таблицах. - Ростов н / Д: ИП Беспамятных С.В., 2016. 84 с.
4. Курмышов В.М., Пашкин С.Б., Минко Н.И. Этнопедагогические и этнопсихологические проблемы воспитания толерантности у военнослужащих / Военная академия материально - технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева. – СПб., 2012. – 56 с.
5. Пашкин С.Б., Курмышов В.М. Основные термины и понятия по курсу психология и педагогика. Учебно - методическое пособие для курсантов всех специальностей / Военный инженерно - технический институт. – СПб., 2011. – 22 с.
6. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Минко А.Н. Некоторые проблемы организации образовательного процесса при переходе к стандартам нового поколения // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно - практической конференции (23 мая 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 114 - 116.
7. Пашкин С.Б., Минко Н.И. Этнопсихология: ретроспективный обзор и практические рекомендации / ВИ(ИТ) ВА МТО. - СПб., 2016. – 61 с.

© М.А. Власюк, 2017

УДК 316.7

Габдуллин А.А.
магистр Башкирский ГАУ
г. Уфа, Российская Федерация

«ЯЗЫК НЕВЕРБАЛИКИ»

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности невербальной коммуникации в процессе общения. Основные элементы невербального поведения представлены как разнообразные движения и атрибуты внешности человека, связанные с динамикой изменений психологического состояния индивида.

Ключевые слова:

невербальная коммуникация, жесты, мимика, паралингвистика, пантомимика.

Для создания целостного представления о процессе общения важно учитывать невербальные способы взаимодействия партнеров, поскольку две трети информации о собеседнике мы получаем, наблюдая за его поведением. Это обусловлено тем, что невербальное общение включает более семисот тысяч *мимических и жестовых движений рук и тела*, что многократно превышает количество слов в нашем родном языке. Более того, «богатейший алфавит» неречевых «слов» говорит об истинном состоянии человека, т.к. имеет рефлекторную природу [1, с. 96].

Невербальные сообщения способны передавать обширную информацию. Прежде всего, это информация о личности коммуникатора. Мы можем узнать о его темпераменте, эмоциональном состоянии в момент коммуникации, выяснить его личностные свойства и качества, коммуникативную компетентность, социальный статус, получить представление о его лице и самооценке. Также через невербальные средства мы узнаем об отношении коммуникантов друг к другу, их близости или отдаленности, о динамике их взаимоотношений [2, с.73].

При коммуникации используются различные виды невербальных компонентов коммуникации (НБК).

♦ *Паралингвистический класс НБК.* К паралингвистическим явлениям Г.В. Колшанский относит «свойства звуковой фонации, а также мимику, жесты и другие выразительные движения, сопровождающие речевое высказывание и несущие дополнительную к его содержанию информацию» [3, с. 56]. В работе Г. Е. Крейдлина приводится следующее понятие паралингвистики: это наука, «предметом которой является паразык – дополнительные к речевому звуковые коды, включённые в процесс речевой коммуникации и могущие передавать в этом процессе смысловую информацию» [4, с.89].

♦ *Кинетический класс НБК.* Кинетическая система знаков включает в себя жесты, мимику и пантомимику. Язык тела может рассказать очень многое о чувствах и намерениях коммуникантов. В нём можно различать следующие виды НБК: жестовые, мимические, пантомимические и тактильные. Под мимикой понимают способы использования выражения лица для передачи той или иной информации. Именно мимика позволяет выразить все универсальные эмоции: печаль, счастье, отвращение, гнев и удивление, страх и презрение. Считается, что в выражении лица участвуют 55 компонентов, сочетание которых способно передать до 20000 смыслов. Следующим видом кинетического класса невербальных средств являются пантомимические НБК. Под пантомимой мы понимаем значимые движения тела, позу, особенности осанки, походки. Поза – это «положение тела человека, типичное для данной культуры, элементарная единица пространственного поведения человека». По мнению психологов, поза – одна из наименее подконтрольных форм невербального поведения, а потому наблюдение за позой может дать значимую информацию о состоянии человека.

Кинетической формой невербального поведения являются так же тактильные НБК. Физический контакт в виде прикосновений, поглаживаний, похлопываний является важным источником взаимодействия личности с окружающим миром. Прикосновение – весьма неоднозначная форма поведения, поэтому трактовка того или иного прикосновения зависит от контекста ситуации, характера взаимоотношений собеседников и манеры исполнения, а не от самой по себе конфигурации прикосновения.

♦ *Миремический класс НБК.* Термин «миремический» введен Х. Шерером, который предложил назвать взгляд «миремой». Глаза не зря называют зеркалом души. Психологи свидетельствуют, что глаза своими движениями и реакцией зрачка сигнализируют об

эмоциональном, психическом и физическом состоянии индивида. Сопереживание – это переживание субъектом тех же чувств, которые испытывает другой, через отождествление с ним, а сочувствие – переживание субъектом по поводу чувств другого, иных, отличных чувств.

Таким образом, знание «невербалики» помогает деловому человеку овладеть искусством проницательности и коммуникабельности, свободно и понимать неречевые проявления эмоций партнеров по общению. Научившись «читать» эмоции собеседника, контролируя свои жесты и позы, можно максимально эффективно проводить любые переговоры [5, с.50 - 53].

Список использованной литературы

1. Игебаева Ф.А. Деловые коммуникации в формировании коммуникативной компетентности современного специалиста агроуниверситета. // Репликация культуры общества в контексте профессионального образования. Книга 2. Коллективная монография. – Георгиевск. 2013. – С.78–113.

2. Игебаева Ф.А. Язык жестов в деловом общении. / Актуальные вопросы профессиональной коммуникации в государственном и муниципальном управлении. Сборник научных статей научно - практической конференции. – Уфа: БАГСУ, 2010. – С.72 – 76.

3. Колшанский, Г. В. Паралингвистика. – М.: Наука, 1974. – 346с.

4. Крейдлин, Г. Е. Невербальная семиотика: язык тела и естественный язык Г.Е. Крейдлин. – М. : Новое лит. обозрение, 2004. – 278с.

5. Игебаева Ф.А. Межличностное общение и коммуникации: практикум. – Уфа: «Башкирский ГАУ», 2013. – 144 с.

© А.А. Габдуллин, 2017

УДК 174.4

Гайдуллин Р.И.

Магистр

Башкирский ГАУ

г. Уфа, Российская Федерация

ЭТИКА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация:

Данная статья посвящена этике разрешения конфликтных ситуаций. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современном мире конфликты занимают значительное место в нашей повседневной жизни.

Ключевые слова:

противоречие, конфликтная ситуация, конфликт, стили поведения в конфликт.

Как образно заметил американский психолог Б.Вул, «жизнь – процесс решения бесконечного количества конфликтов. Человек не может избежать их. Он может решить, участвовать в выработке решений или оставить это другим». Поэтому руководителю, да и каждому культурному человеку, необходимо иметь хотя бы элементарные представления о конфликтах, способах поведения при их возникновении; к сожалению, для большинства людей характерно неумение находить достойный выход из них [1, с.148; 4,с.40].

Стиль поведения в конкретном конфликте, определяется той мерой, в которой вы хотите удовлетворить собственные интересы, действуя при этом пассивно или активно, и интересы другой стороны, действуя совместно или индивидуально [2, с.371; 5, с.34].

Стиль конкуренции или соперничества – этот стиль наиболее типичен для поведения в конфликтной ситуации. Его можно использовать, если вы делаете большую ставку на свое решение возникшей проблемы, поскольку исход конфликта очень важен для вас:

- 1 – обладаете достаточной властью и авторитетом, и вам представляется очевидным, что предлагаемое вами решение – наилучшее;
- 2 – чувствуете, что у вас нет иного выбора и вам нечего терять;
- 3 – должны принять непопулярное решение и у вас достаточно полномочий для выбора этого шага;

Однако следует сказать, что эта стратегия редко дает долгосрочные результаты, так как проигравшая сторона может не поддержать решение, принятое вопреки ее воле. Кроме того, тот, кто сегодня проиграл, завтра может отказаться от сотрудничества.

Сотрудничество – наиболее трудный из всех стилей, но вместе с тем наиболее эффективный при разрешении конфликтных ситуаций. Преимущество его в том, что вы находите наиболее приемлемое для обеих сторон решение и делаете из оппонентов партнеров. Такой подход ведет к успеху, как в делах, так и в личной жизни. Однако такой стиль требует умения объяснить свои решения, выслушать другую сторону, сдерживать свои эмоции. Отсутствие одного из этих факторов делает этот стиль неэффективным.

Стиль компромисса – суть его заключается в том, что стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки. Этот стиль наиболее эффективен, когда обе стороны желают одного и того же. При использовании этого стиля акцент делается не на решении, которое удовлетворяет интересы обеих сторон, а на варианте, с которым каждый мог бы согласиться.

Стиль уклонения – реализуется обычно, если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон или возникшая проблема не столь важна для сторон и у них нет нужды отстаивать свои интересы.

Стиль приспособления означает, что вы действуете совместно с другой стороной, но при этом не пытаетесь отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей обстановки. В таком случае вы жертвуете собственными интересами в пользу другой стороны. Но это не означает, что вы должны отказаться от своих интересов. Вы просто должны как бы отставить их на некоторое время, а потом, в более благоприятной обстановке, вернуться к их удовлетворению за счет уступок со стороны вашего оппонента или каким-либо иным образом [3, с.253].

Таким образом, конфликты – явление обычное. Конфликт – это всего лишь форма, в которой мы можем явить себе противоречие, чтобы попробовать его разрешить. Суть человека во многом определяется тем, как он себя ведет в конфликтной ситуации. Важно

серьезно заняться конфликтом, вместо того, чтобы его избежать. Жизнь не может быть бесконфликтной. Надо научиться эффективно использовать каждый из принципов разрешения конфликтов, и сознательно делать тот или иной выбор, учитывая конкретные обстоятельства [6, с.1075].

Список использованной литературы:

1. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. Проф. В.Н.Лавриненко - 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2010. – 327 с.
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА М, 2009. – 624 с.
3. Игебаева Ф.А. Межличностный конфликт в организации и его последствия. // Язык и литература в условиях билингвизма и полилингвизма. Сборник материалов II Всероссийской научно - практической конференции. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. С. 249 – 252.
4. Игебаева Ф.А. Руководитель и его роль в предупреждении конфликтов в организациях // Развитие современного общества России в условиях новой экономики. Материалы V Всероссийской научно - практической конференции. – Саратов: Изд - во «КУБиК», 2012. – С. 39 – 42.
5. Игебаева Ф.А. Социальные конфликты и способы их решения. Социально - экономическое развитие общества: система образования и экономика знаний. Сборник статей IV Международной научно - практической конференции. Пенза. 2007. – С.33 – 35.
6. Игебаева Ф.А. Искусство управлять людьми – самое трудное и высокое из всех искусств в сборнике: Science, technology and life – 2014 proceedings of the international scientific conference. editors v.a. iljuhina, v.i. zhukovskij, n.p. ketova, a.m. gazaliev, g.s.mal'. 2015. с. 1073 – 1079.

© Р.И. Гайдуллин, 2017

УДК 336

Гаркуша И.С.

курсант ВИ (ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Национализм был предметом сотен анализов и десятков теорий. Политологи проводят резкое различие между понятиями государства и нации. Государство относится к правительственным и другим учреждениям, которые управляют страной. Напротив, нация - это психологическая характеристика, с которой люди идентифицируются. Существуют национальные государства, в которых почти все принимают государство как свое и делают его основным домом для их политической идентичности и лояльности. Это было бы справедливо для большинства людей в Соединенных Штатах или Франции, но это менее справедливо в тех странах, где люди могли бы считать себя шотландцами больше, чем

англичан, квебекцев больше, чем канадцев или валлонов больше, чем бельгийцев. Есть также страны с важными диаспорами или группами людей, которые живут за пределами границ стран, но предпочитают не делать этого. Как мы увидим далее в этой статье, один из самых трагических примеров насилия национализма произошел, когда Югославия распалась на шесть отдельных государств. Только Словения была почти однородной, и большинство этнических меньшинств пострадали от националистического правления лидеров большинства.

Национализм и государство - удивительно новые явления, учитывая то значение, которое они сегодня играют в международных отношениях.

Национализм важен по двум причинам.

Первый из них относительно доброкачественный и лучше всего проявляется в патриотизме большинства людей в Соединенных Штатах, Великобритании или Франции. В этих странах почти все считают, что государство является законным и поддерживают его часто без вопросов. В странах, где по-прежнему имеется проект, практически все согласны надеть форму, если ее призвали в армию.

У такого патриотизма может быть безобразная сторона, которая не была потрясена хамством американского хоккея или английских болельщиков. И большинство наблюдателей убеждены, что патриотизм может оставить большинство людей более слепыми, чем они должны быть в политических изысках своей страны, что многие критики утверждают об американцах со времени терактов 11 сентября.

Тем не менее, такой гипернационализм нередко приводил к жестокому конфликту, в котором в XX веке востребовано свыше 100 миллионов человек. Одной из основных причин большинства этих конфликтов был национализм другого рода - тот, который выходит из - под контроля, превращается в ненависть к другим, и искры насилия, часто из самых жестоких форм. Это особенно верно, когда лидеры государств могут убедить людей, что они каким-то образом были оскорбительно «другими» или что члены «нашей» группы, которые живут за пределами «наших» границ, должны быть включены в «родину».

Что касается межгосударственной войны, то нет более очевидного примера, чем Вторая мировая война. Японию, Италию и особенно Германию возглавляли лидеры, которые подчеркивали неудовлетворенные националистические цели и обиды в годы, предшествовавшие началу боевых действий в 1939 году. Пока психологи и историки до сих пор спорят о том, как это произошло, мало, кто сомневается, Сильные эмоции, испытываемые лидерами и последователями, способствовали зверствам, совершенным людьми из всех трех этих стран.

Национализм лишь немного другого рода подпитывал большую часть внутригосударственного насилия, которое было доминирующей формой неразрешимого политического конфликта после окончания Второй мировой войны. В некоторых случаях сам термин национализм не может использоваться вообще в так называемых этнических или других «субнациональных» конфликтах, как это имеет место со многими конфликтами, происходящими внутри многонациональных стран, таких как Индия. В других случаях нет реальной возможности создания этнически чистых государств. Наибольшее число случаев связаны с национальностями, чьи исторические притязания на государственность или нацию являются довольно слабыми, как в Кашмире, Чечне или большинстве бывших югославских республик. Но люди, которые берутся за оружие в этих конфликтах,

разделяют те же самые глубоко укоренившиеся эмоции, которые породили нацистов в Германии и любой другой народной или нацистской идеологии.

В более общем плане людям трудно отказаться от принятия таких ценностей в периоды кризиса, такие как сочетание поражения и депрессии, охватившее Германию в межвоенные годы. Во - первых, у немцев были законные претензии к унижению, от которого они были вынуждены пострадать в результате проигрыша в Первой мировой войне. Более того, немецкий народ подвергся «сообщениям» от СМИ и уважаемым местным лидерам, которые способствовали углублению их обид. Восемьдесят лет назад Гитлеру приходилось полагаться на газеты, массовые организации, общественные собрания, примитивные радио - и кино технологии. Сегодняшний националистический (и зачастую демагогический) лидер использует весь спектр технологий средств массовой информации. И в некоторых из самых разрушительных конфликтов за последнее десятилетие (например, в Руанде и Сербии) они сделали именно это.

Список использованной литературы:

1. Курмышов В.М., Пашкин С.Б., Минко Н.И. Этнопедагогические и этнопсихологические проблемы воспитания толерантности у военнослужащих / Военная академия материально - технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева. – СПб., 2012. – 56 с.
2. Пашкин С.Б., Минко Н.И. Этнопсихология: ретроспективный обзор и практические рекомендации / ВИ(ИТ) ВА МТО. - СПб., 2016. – 61 с.

© И.С. Гаркуша, 2017

УДК 159.9

Е. В. Гончарова
к.пс. н, доцент ТОГУ
г. Хабаровск, РФ
М. М. Венгренюк
студент ТОГУ
г. Хабаровск, РФ

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОКРАСТИНАЦИИ И МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Актуальность темы определяется ростом студентов с академической задолженностью, понимающих суть ситуации, но не желающих, возможно не умеющих исправлять долги и выполнять задания в конкретные временные рамки. Привычным становится наблюдать за студентами, умоляющих преподавателей отсрочить дату пересдачи, дать еще время на подготовку к предмету и т.д.

Прокрастинация как психологический феномен стал интересовать исследователей в связи с невозможность начать вовремя выполнение заданий или откладыванием их выполнение на потом, на неопределенное время, вплоть до крайнего срока (дедлайна).

Откладывание дел «на потом», навёрстывание в сжатые сроки, зачастую в ущерб качеству, а иногда собственному здоровью, упущенные возможности, негативные эмоции – перечень характеристик, сопутствующих проявлению данного феномена.

Данное состояние (откладывание дел на потом) не считается аномальным, большинство людей его испытывали в той или иной мере. Прокрастинация становится проблемой, когда превращается в обычное рабочее состояние. Проявляется прокрастинация в любых сферах деятельности, часто в учебной деятельности, в заботе о собственном здоровье, в принятии важных решений.

П. Стил, Лэй Циньяо связывают проявление данного феномена с иррациональностью, добровольностью и осознанием последствий отложенных действий, как в материальном, так и психологическом плане [10].

В отечественной психологии акцент смещается на личность прокрастинатора и трактуется как склонность к промедлению в принятии решения, оттягиванию и откладыванию выполнения различных работ «на потом» [1,7], а также как поведенческий паттерн, при котором выполнение деятельности осознанно откладывается [6].

Основными факторами, влияющими на развитие прокрастинации, считают низкую мотивацию, перфекционизм, волевую саморегуляцию, отрицательные эмоции, неуверенность в успехе, дедлайн и чувствительность к нему [4,8,9].

Прокрастинация включает в себя поведенческие, эмоциональные и когнитивные компоненты, преломляющиеся в мотивационной сфере личности.

Для нашего исследования интерес представляет академическая прокрастинация, связанная с откладыванием на потом выполнение учебных заданий. Данная разновидность прокрастинации связывается с несформированностью у студентов навыков выполнения учебных заданий, неорганизованностью, поведенческой ригидностью, низкой саморегуляцией. [3,5].

Условимся считать под академической прокрастинацией процесс откладывания выполнения учебных заданий студентами, связанный с низкой мотивацией достижений и низкой саморегуляцией. Заметим также, что мы, вслед за Е. П. Ильиным, не отождествляем прокрастинацию с ленью, а рассматриваем ее как форму прокрастинации [4].

Академическая прокрастинация вызывает негативные эмоциональные переживания, чувство вины, дискомфорта, связанные с приближением сроков сдачи заданий и не способностью взяться за их реализацию. Лень же принимается позитивно, рассматривается как своеобразная психологическая защита, расслабляюще влияет на студента и не вызывает отрицательных эмоций и дискомфорта.

В исследовании участие принимали студенты Педагогического Института ТОГУ 1 и 3 курса от 18 до 21 года (20 студентов 1 курса, 20 студентов 3 курса). Нами использовались следующие диагностики: Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан), опросник на склонность к прокрастинации (О.А. Ширвари), диагностика учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой) и тест - опросник исследования волевой саморегуляции (А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана).

У большинства испытуемых первого и третьего курса выявлены невысокие баллы по показателю ситуативно – обусловленной прокрастинации, (на 1 курсе: 10 % - высокий уровень, 75 % - низкий уровень; на 3 курсе: 5 % - высокий уровень, 70 % - низкий уровень),

что в целом позволяет говорить о независимости деятельности студента от факторов внешней мотивации.

Результаты личностно - обусловленной прокрастинации (35 % - высокий уровень, 45 % - низкий уровень на 1 курсе; на 3 курсе: 45 % - высокий уровень, 45 % - низкий уровень) свидетельствуют о её выраженности в большинстве сфер жизнедеятельности, у студентов закрепляются личностные качества, влияющие на сознательную регуляцию мотивации и поведения. Особые трудности возникают в учебной сфере и достижении поставленных целей, когда студент не видит смысл данной деятельности, не принимает ее ценность и значимость. Студентам свойственно на первых курсах прокрастинировать в изучении дисциплин, не имеющих прямого отношения к их будущей профессии.

По результатам диагностики мотивации достижения можно сделать следующие выводы: у большинства испытуемых (70 % студентов) первого и третьего курса высокие баллы по показателю избегание неудач, что указывает на боязнь неудач (65 % - студенты 1 курса, 75 % - студенты 3 курса). Такие люди концентрируются на возможных сложностях, стараются минимизировать потери в ситуации достижения своих целей. Непредвиденные сложности фрустрируют и деморализуют, снижая мотивацию. Студенты концентрируются на возможных сложностях, потенциальных промахах, стараются минимизировать потери в ситуации достижения целей. Рост тревожности, сомнения, неуверенность в своих силах сопровождает деятельность и влияет на ее результативность.

30 % студентов в выборке показали высокую мотивацию достижения успеха (35 % - студенты 1 курса, 25 % - студенты 3 курса). Студенты с выраженной ориентацией на успех более оптимистичны, предпочитают надеяться на себя, свои способности, препятствия их не фрустрируют, а дают толчок к решению поставленных задач.

Высокие показатели у большинства испытуемых выявлены и по общей шкале волевой саморегуляции. Общая шкала развития волевой саморегуляции (на 1 и 3 курсах одинаковая: 75 % - высокий уровень, 0 % - низкий уровень).

Настойчивость как компонент волевой саморегуляции имеет высокие показатели (на 1 курсе: 75 % - высокий уровень, 10 % - низкий уровень; на 3 курсе: 65 % - высокий уровень, 10 % - низкий уровень), что позволяет предположить достаточную сформированность воли у студентов.

Высокие результаты характерны для лиц эмоционально зрелых, самостоятельных, уверенных в себе. Настойчивость как личностное качество обеспечивает устойчивость мотивации, концентрацию на цели, развитое чувство ответственности. Как правило, такие студенты планомерно реализуют намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально - позитивной направленностью и прогнозированием последствий. Следовательно, можно предполагать, что высокая саморегуляция будет иметь отрицательную взаимосвязь с прокрастинацией.

Результаты диагностики мотивации учебной деятельности получились относительно схожими. Мы выделили те, которые связаны непосредственно с ученой деятельностью студентов. Так, мотив престижа (на 1 курсе: 25 % - высокий уровень, 60 % - низкий уровень; на 3 курсе: 35 % - высокий уровень, 45 % - низкий уровень). Профессиональный мотив (на 1 курсе: 90 % - высокий уровень, 0 % - низкий уровень; на 3 курсе: 60 % - высокий уровень, 10 % - низкий уровень). Мотив творческой самореализации (на 1 курсе: 15 % - высокий уровень, 80 - низкий уровень; на 3 курсе: 10 % - высокий уровень, 60 % -

низкий уровень). Учебно - познавательный мотив (на 1 курсе: 65 % - высокий уровень, 10 % - низкий уровень; на 3 курсе: 40 % - высокий уровень, 25 % - низкий уровень).

Благоприятной тенденцией является высокая значимость для студентов учебно - познавательной и профессиональной мотивации. Наименее благоприятно преобладание мотивации избегания. Высокий уровень избегания может провоцировать отрицательные эмоции в процессе обучения, низкий уровень самостоятельности, инфантильность и неспособность самостоятельно управлять учением. Преобладание социальных мотивов может, при недостаточной выраженности учебно - познавательной мотивации, способствовать развитию снижения продуктивности деятельности, росту негативных эмоций и формализации учения.

У студентов 1 и 3 курса обучения преобладают профессиональные мотивы и мотив учебной деятельности, а низкими показателями являются социальные мотивы и творческой самореализации.

Таким образом, студенты 1 и 3 курса не значительно отличаются друг от друга по всем показателям, которые мы рассмотрели. Возможно, это зависит от профессиональной направленности, внутренней мотивации и ее осознанности.

Для подтверждения первичных результатов и рабочей гипотезы, мы проведем корреляционный анализ Спирмена, с целью выявления латентных переменных.

Нами выявлена обратная связь между мотивацией достижения, компонентами учебной мотивации и компонентом волевой саморегуляции – настойчивостью с уровнем прокрастинации. Исходя из статистических данных корреляции Спирмена, можно сделать вывод о том, что опыт учебной деятельности студентов в ВУЗе влияет незначительно на уровень мотивации достижения и уровень прокрастинации. Мотивация достижения имеет обратную взаимосвязь с уровнем прокрастинации у студентов обоих курсов. Результаты показывают - чем выше уровень мотивации достижения, тем ниже уровень прокрастинации.

Отсюда следует, что студент, который имеет высокую мотивацию достижения успеха, высокую мотивацию к учебной деятельности и высокий уровень настойчивости (лидирующий компонент волевой саморегуляции – силы воли) будет обладать низким уровнем прокрастинации.

Анализируя взаимосвязь мотивации достижения и личностно - обусловленной прокрастинацией следует, что показатели имеют сильную и отрицательную связь. На третьем курсе связь теснее. Можно предполагать, что студенты на старших курсах испытывают большую прокрастинацию и наименьшую мотивацию достижений $r = -0,51$ и $r = -0,723$ на 1 и 3 курсе соответственно.

Мотивы престижа в структуре учебной мотивации студентов также коррелируют с личностно - обусловленной прокрастинации, связь тесная и отрицательная $r = -0,626$, $r = -0,773$ на 1 и 3 курсе соответственно. Студенты прокрастинируют больше при низко выраженном мотиве престижа обучения и учебной деятельности.

Теснота связи профессионального мотива и личностно - обусловленной прокрастинации также обратная и сильная на 3 курсе $r = -0,748$ и тесная умеренная на 1 курсе $r = -0,454$. Связь между учебно - познавательной мотивацией и личностно - обусловленной прокрастинации также сильная и обратная. На 1 курсе $r = -0,578$ и на 3 курсе $r = -0,71$. Как показывают результаты, теснота связи растет от 1 к 3 курсу и носит отрицательный

характер. Прокрастинация растет при снижении мотивации, связанной с достижением и учебой.

Компонент волевой регуляции поведения – настойчивость, имеет сильную отрицательную связь с ситуативно - обусловленной прокрастинацией лишь на 1 курсе $r = -0,636$, на 3 курсе связь слабая и также обратная. Возможно, становится предположить, что настойчивость проявляется избранно по отношению к определенным предметам, преподавателям. Следовательно, и прокрастинация проявляется ситуативно. Чем выше настойчивость студента, тем слабее его прокрастинация. Волевая регуляция также изменяется к 3 курсу обучения. Если на первом курсе настойчивость как личностное качество регулирует ведущую деятельность студентов, к третьему курсу настойчивость слабеет, прокрастинация растет, превращается в личностное свойство и вытесняет волевую регуляцию деятельности. Возможный обратный алгоритм развития, когда интерес к предметам и учебе снижается, настойчивость размывается, задания откладываются

Таким образом, прокрастинация как личностно обусловленное состояние растет к третьему курсу. Специфика обучения в вузе, будь то промежуточные аттестации, курсовые работы, зачетные проекты и т. д. с их периодичностью и порядком проведения, откладывает отпечаток на учебную деятельность. Студент понимает алгоритм учебы и меняет отношение к данной деятельности. Студенты откладывают на неопределенное время исполнение заданий, испытывают негативные эмоциональные переживания, чувства вины, но предпочитают оставаться в таком подвешенном положении длительное время, загоняя себя в период сдачи сессии в цейтнот. Для таких студентов характерна низкая достижительная мотивация и высокая прокрастинация.

Список использованной литературы:

1. Варваричева Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я.И. Варваричева // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 121 - 131.
2. Дементий Л.И. Особенности ответственности и временной перспективы у студентов с разным уровнем прокрастинации / Л.И. Дементий, Н.Н. Карловская // Психология обучения. 2013. № 7. С. 4 - 19.
3. Зверева М.В. Прокрастинация и агрессия при психической патологии у лиц молодого возраста / М.В. Зверева, С.Н. Ениколопов, И.В. Олейник // Психологическая наука и образование – 2015. Т. 20. № 2. С. 70 - 77.
4. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2011.
5. Карловская Н.Н. Взаимосвязь общей и академической прокрастинации и тревожности у студентов с разной академической успеваемостью / Н.Н. Карловская, Р.А. Баранова // Психология в вузе – 2008, №3. – с. 38 - 50.
6. Ковылин В.С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В.С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2013. № 2(2). С. 22 - 41.
7. Милграм Н. Личностные корреляты принятия решений и прокрастинации задач / Н. Милграм, Р. Тенне // Европейский журнал личности – 2000. № 14. Р. 141 - 156.
8. Мохова С.Б. Психологические корреляты общей и академической прокрастинации у студентов / С.Б. Мохова, Н.А. Неврюев // Вопросы психологии. 2013. № 1. С. 24 - 35.

9. Посохова С.Т. Лень: психологическое содержание и проявления / С.Т. Посохова // Вестник Санкт - Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика, 2011, №2.

10. Стил П. Природа прокрастинации: мета - аналитический и теоретический обзор квинтэссенциального отказа от саморегуляции / П. Стил // Психологический вестник – 2007. – № 1. с. 65 - 94.

11. Ширвари О. А. Разработка опросника для изучения склонности личности к прокрастинации / О.А. Ширвари, Е.Е. Чёрная, В.А. Панов, Е.Е. Рябова, Д.Э. Руденко // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 1105 - 1113.

© Е. В. Гончарова, М. М. Венгренюк, 2017

УДК 378.14

Гончаров М.О.

Аспирант Армавирского государственного педагогического университета
г. Армавир, Российская федерация

Захаров Н.М

Аспирант Армавирского государственного педагогического университета
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Грачев И.О.

курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

О РОЛИ И МЕСТЕ ПСИХОЛОГА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ

В двадцать первом веке возникла проблема изучения особенностей внутреннего мира человека, особенно в вооруженных силах. В отечественной и зарубежной психологии уже давно существует понятие военная психология. Психологические методики и мероприятия помогают сохранять здоровую психологическую атмосферу и выявление недостатков в армии.

ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ – это отрасль психологии, которая изучает явления и особенности различных видов деятельности, связанной с вооруженными силами, состояние военнослужащих, морально - психологический климат в подразделениях. От психологического состояния в коллективе зависит выполнение поставленных задач и мероприятий повседневной деятельности.

Научно - технический прогресс и реформирование Вооруженных Сил, изменение самой структуры предъявляет серьезные требования к психологическому обеспечению: то есть в каждой части должен быть психолог, который проводит мероприятия и тренажи с командирами, проводит беседы с личным составом и с каждым индивидуально. Жизнедеятельность военнослужащего связана с постоянным риском и экстремальными условиями, психологической нагрузкой. И в интересах поддержания хорошей психологической обстановки и развития личности требуется психолог.

За организацию тренажей и бесед, методическое обеспечение, проведение психологической работы с военнослужащими отвечают органы воспитательной работы.

Задачи психолога:

изучение состояния коллектива, прогнозирование и развитие отношений между военнослужащими, индивидуальных особенностей военнослужащих;

проведение мероприятий по совершенствованию морального и психологического состояния коллектива;

организация психологической работы с личным составом перед несением службы (боевое дежурство, наряд и т.д.);

психологический анализ служебно - боевой деятельности, учебного процесса, воспитательной работы и выработка мер по повышению их эффективности;

выявление проблем у прибывшего пополнения;

проведение бесед и мероприятий по просвещению военнослужащих;

Деятельность психолога:

Психолог обязан проводить занятия с должностными лицами, беседы с личным составом, во вновь сформированных подразделениях изучить «климат» коллектива и организовать план работы с этим подразделением, знать методики по изучению особенностей психологических процессов и явлений в армии. Результаты изучения и работы с личным составом представляются командиру части и его заместителю по воспитательной работе в виде доклада или рапорта.

Таким образом, психолог в вооруженных силах играет очень важную роль, так как позволяет развить здоровую атмосферу в коллективе, сохранить боеспособность, и нормальное, боевое состояние каждого военнослужащего в отдельности.

Список использованной литературы:

1. Булат Р.Е., Соболев О.А. О подготовке руководителей к управлению персоналом в экстремальных условиях // Кадровик. № 4. 2015. – М., С. 70 - 75.

2. Войтенко А.М., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Современные методы сохранения военно - профессиональной работоспособности. - Ростов н / Д: Изд - во ИП Беспамятнов С.В., 2016. - 80 с.

3. Пашкин С.Б., Подколызин А.Я. Психолого - педагогический словарь офицера / ВИ(ИТ). СПб., 2016. 139 с.

4. Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Результаты формирования стрессоустойчивости спортсменов - работников охранного предприятия с применением ситуативно - образной психорегулирующей тренировки // Известия Иркутского государственного университета. – Серия «Психология». - 2017. – Том 19. – С. 74 - 86.

5. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Минко А.Н. Некоторые проблемы организации образовательного процесса при переходе к стандартам нового поколения // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно - практической конференции (23 мая 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 114 - 116.

6. Пашкин С.Б., Шабалин С.П., Пискунов Г.Н. Когнитивная сфера обучаемого вуза: содержание, технология диагностики и развития / ВИТУ. СПб., 2001. - 142 с.

7. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Формирование компетенций антикоррупционной служебной деятельности у студентов в процессе обучения в вузе // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 19 февраля 2014 г.) / Отв. ред. А.А. Сукиасян. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. - С. 235 - 237.

© И.О. Грачев, 2017

УДК 336

О.С. Ерёмина

Студентка

ПГУ

г. Пенза, Российская федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ

Человек – сложное социальное существо. Общение является одной из его потребностей. Чтобы нормально функционировать в социальной среде, человеку важно уметь взаимодействовать с другими людьми. Еще с давних пор философы пытались понять специфику поведения личности: почему с одним человеком легко найти общий язык, а с другим нет никакой возможности.

На что стоит обращать внимание при определении психологической совместимости членов группы? Для этого необходимо учитывать не только индивидуально - психологические качества личности, но и ее способность к совместной деятельности. Уровень психологической совместимости определяется как сходством каких - либо одних качеств членов коллектива, так и различием других.

В последнее время возросла потребность в психологических знаниях, дающих возможность правильно сформировать совместную деятельность членов группы для повышения работоспособности и достижения наилучших результатов. В частности хорошие отношения учеников в классе являются одним из мотивирующих факторов, чтобы с удовольствием ходить в школу.

Психологическая совместимость – способность людей находить взаимопонимание, налаживать хорошие взаимоотношения друг с другом.

Совместимость всегда касается только конкретного вида и условий деятельности. Люди, входящие в одну и ту же группу, в одних видах деятельности могут оказаться совместимыми, а в других — несовместимыми. Разные виды деятельности требуют совместимости людей по разным совокупностям свойств: одни — по физическим, другие — по психофизиологическим, эмоционально - волевым, социально - психологическим и др. В одних условиях нужна совместимость по ограниченному числу свойств, в других — по всей совокупности. Особенно необходима совместимость людей, которые по условиям профессиональной деятельности должны длительное время находиться вместе.

Можно выделить два основных вида психологической совместимости: *психофизиологическую* и *социально - психологическую*.

Психофизиологическая совместимость – определенное сходство психофизиологических характеристик людей и на этой основе согласованность их эмоциональных и поведенческих реакций, синхронизация темпа совместной деятельности.

Коллективное действие при условии удачной психофизиологической совместимости не является суммой вкладов каждого члена группы, а выступает качественно новым действием, когда каждый из них в коллективной деятельности дополняет другого. Так, работа на конвейере требует от каждого работника определенного темпа выполнения производственных операций. При несоответствии психофизиологических характеристик кого-то из работников процесс нарушается или может вообще прекратиться. Для двух контроллеров совместная работа по различению насыщенности цветов будет невозможной, если их способность к различению и чувствительность восприятия цветов разная. Еще большее значение в пределах этого вида совместимости приобретают свойства темперамента. Доказано, что наиболее успешно могут взаимодействовать два человека с разным темпераментом, хуже – люди с одинаковыми темпераментами.

Социально - психологическая совместимость – эффект оптимального сочетания типов поведения людей в группе, а также общности их социальных установок, потребностей и интересов, ценностных ориентаций.

Социально - психологическая совместимость предполагает отношения людей с такими свойствами личности, которые способствуют успешному выполнению социальных ролей. В этом случае необязательным условием является сходство характеров и способностей, но обязательным – их гармония. Социально - психологическая совместимость основывается на единстве цели, на общности интересов и установок членов группы.

Чтобы определить психологическую совместимость членов группы, можно воспользоваться социометрической методикой М. Битяновой. Социометрическая методика – это методика сбора первичной социальной информации о межличностных отношениях в малых социальных группах.

По своей форме социометрический тест очень прост: человеку предлагают назвать тех людей, с кем он хотел бы выполнять какую-нибудь работу или действие, а также тех, с кем ему не хотелось бы участвовать в каком-либо деле. К достоинствам социометрического теста можно отнести то, что его легко адаптировать для изучения предпочтений в самых разных группах – от детских до взрослых; его легко комментировать; его результаты для наглядности бывают сведены в таблицы, диаграммы, статистические матрицы.

Социометрические методы предназначены для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий и антипатий между членами группы.

Назначение социометрической процедуры может быть трояким: 1) измерение степени сплоченности — разобщенности в группе; 2) выявление «социометрических позиций», т.е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии — антипатии; 3) обнаружение внутригрупповых подсистем, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

Реальное положение человека в группе определяется взаимностью сделанных выборов и отвержений. Чем больше взаимных выборов, тем оно стабильнее и благоприятнее. Групповая структура в целом также приобретает различный вид в зависимости от того, есть ли в ней взаимно предпочитающие друг друга мини-сообщества людей, многие ли члены группы определились в своих симпатиях и антипатиях. [1, с. 26]

С помощью социометрии можно установить популярность - непопулярность отдельных членов группы, изучить типологию социального поведения людей в условиях коллективной деятельности, вскрыть неформальную структуру группы, выявить степень социально - психологической совместимости ее членов и т.п.

Мной был проведен социометрический тест в 11 классе.

Табл. 1 «Социоматрица учащихся 11 класса»

Кто выбирает (фамилия испытываем)	Кого выбирает																					Сделанные выборы				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Ч	Ж		
4 Битков	+	+	+	+																			7	8	15	
7 Барсков																										
3 Боброва	+		+			+																		6	2	8
4 Боровакова			+	+		+																		6	4	10
7 Вальков	+	+	+	+		+																		10	6	16
2 Терямова			+																					9	0	9
4 Долгов						+	+																	5	2	10
4 Дуровица	+	+																						8	2	10
9 Зюков																										
18 Игшин						+																		6	3	9
13 Булаков	+	+	+																					5	5	10
12 Курочкин																								5	5	10
13 Макарова	+	+		+																				3	4	8
14 Пагушина				+	+																			6	4	10
17 Перемоскин	+	+	+																					8	3	11
16 Преснутинский	+	+	+																					7	4	11
17 Руднев				+	+	+																		6	2	8
18 Стреничченко				+	+																			5	5	10
19 Сорокина																								3	0	3
18 Тарасова				+	+																			5	1	6
14 Шольников	+	+																						7	5	12
17 Шумилов	+	+																						5	5	10
Итого выбора	Σ =	9	7	9	3	6	10	8	10	7	2	1	2	0	3	7	11	8	2	3	3	8	5			
	Σ =	0	3	0	4	1	0	3	4	6	7	9	8	5	3	0	1	3	9	1	3	1	4			

По результатам теста удалось узнать психологическую совместимость членов группы. Из 180 возможных пар сложилось 37 пар с взаимным выбором. Индекс сплоченности составил 0,2 или 20% . Это говорит о частичной совместимости членов группы и о том, что внутри класса возможны микрогруппировки.

Психологическая совместимость – одно из важнейших условий групповой сплоченности и эффективности. Применение психологических знаний может существенно повысить работоспособность и привести к достижению наилучших результатов.

Список использованной литературы:

1. М.Ю. Орлова «Структурный анализ малых групп (использование метода социометрии в психодиагностике)», Владивосток 1998г.
2. А.Н. Сухов, А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев «Социальная психология» Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, «Академия», 2002г.
3. Г.М. Андреева «Социальная психология» Учебник для высших учебных заведений, М.: Аспект Пресс, 2001г.

© О.С. Ерёмина, 2017

УДК1

Захарченко Ю.В.

курсант ВИ (ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

СООТНОШЕНИЕ ЭМПАТИИ И МОРАЛИ В ОБЩЕСТВЕ

Большинство из нас согласится с тем, что сбалансированная забота к себе и другим является показателем психологической зрелости и здоровья. В то время как другие, в

основном млекопитающие, виды разделяют нашу способность жить вместе и заботиться друг о друге. Только люди способны размышлять об этом атрибуте сознательно, чтобы развивать его и направлять его целенаправленно. Это наша единственная способность думать нашими собственными мыслями и поведением, которые отличают нас друг от друга.

Мы можем научиться наблюдать за собой и можем найти способы воздействия на других, в отличие от любого другого животного. Наша человеческая способность чувствовать и показывать свою заботу о других - это не врожденное. Развитие, сопереживание, представляют собой значительные достижения в развитии жизни и разума ребенка. Как и способность мыслить, они просто не появляются спонтанно. Возникают беспокойство и сочувствие изнутри.

Парадоксально, но как только ребенок признает, что он не одинок в мире, он испытывает границы своего одиночества. Он может испытывать чувство одиночества, чувство вины. Это психологическое прозрение представляет собой первый экзистенциальный опыт, и для остальной части его жизни он будет колебаться между одиночеством внутри себя и в отношениях с другими людьми. Он будет продолжать добиваться сближения и комфорта, как защищен ребенок в моменты близости или трудные моменты его жизни. Он будет работать, чтобы сбалансировать его собственные нужды с другими. Как только он узнает свою мать как отдельное и значительное существо, он приобретает способность чувствовать беспокойство за нее. Конечно, он также испытывает гнев, ненависть и страх, но если мама постоянно внимательна и готова защитить своего ребенка, чувство любви и заботы будет преобладать над ним. Этот взаимный обмен чувствами знаменует начало способности ребенка к эмпатии, способность найти частичку себя в другом человеке и впоследствии чувствовать чувства этого человека. Это психологическое достижение является глубоким, так как оно является абсолютной основой этического поведения и морали. Отсутствие беспокойства является источником чертой характера и называется психопатией или социопатией. Ледяной холод и механическая аура вокруг этих людей отражает их полное отсутствие сочувствия или вины и результат этого - экологический провал. Это не значит, что они не знают разницу правильного или неправильного поступка. Их просто это не волнует. Их моральный кодекс ограничивается собственными неудовлетворенными инфантильными желаниями и потребностями. Что хорошо для меня хорошо, и что для меня плохо – это плохо, и то, что хорошо или плохо для вас не важно. Лишенные человечности, эти люди обречены. Потому что они никогда не испытывали безопасных межличностных вложений, как младенцы, они не в состоянии формировать какие - либо отношения взаимной заботы и взаимности. Ущерб, причиненный социопатией на нуклеарной семье, трагически не поддается исчислению, появление этих черт характера в нашей социальной среде имеет огромное значение для общества, государства и культуры. По сути, эти характеристики клинически называются антисоциальными, и они варьируются от единственной и преходящей черты полноценного расстройства личности, определяющиеся тотальным пренебрежением и нарушением прав других. Корни в младенчестве и детстве, эта картина, характеризуется отсутствием угрызений совести, лживость, агрессивность и равнодушие, что продолжается в зрелом возрасте.

Большинство людей сразу представляют себе психопатических серийных убийц, как Банди, когда так как он думают о социопатии, а асоциальное поведение - это гораздо более глубокое и непосредственное. Есть заметная разница, однако, между дискретным

антисоциальным действием всеохватывающим расстройством личности, антисоциальным поведением управляет преступность "белых воротничков". Отсутствие сочувствия или угрызений совести и безудержного стяжательства производится нашей нынешней финансовой катастрофой, как это имеет разрушительный сберегательный и кредитный кризисы и раньше нежелательной катастрофических облигаций. Отсутствие эмпатии позволило исполнителям табачной компании лгать общественности и правительству о вреде курения на протяжении десятилетий, как люди умирали тысячами. Политики, как известно, асоциальны. Они часто говорят и делают все, чтобы достичь своих целей, независимо от того, кто использовал или испорчен в процессе. Это объясняет, почему государственные деятели редко избираются. Их честность, сопереживание и чувство раскаяния предотвратить их оправдывающих любые средства для достижения своих целей. Хотя большинство из нас лгут, время от времени, мы обычно чувствуем вину. Люди с антисоциальными чертами ничего не чувствуют. Вместо того, чтобы искать зло по соседству, мы можем рассмотреть способы, которыми мы, как индивиды и члены общества, можем спонсировать родителей, помогая им более эффективно резонировать со своими детьми, особенно в критические периоды младенчества и детства.

Список использованной литературы:

1. Булат Р.Е. Подготовка военных специалистов инженерно - технического профиля к профессиональной деятельности в экстремальных условиях // Военная мысль. - 2014. - № 12. – С. 65 - 70.
2. Курмышов В.М., Пашкин С.Б., Минко Н.И. Этнопедагогические и этнопсихологические проблемы воспитания толерантности у военнослужащих / Военная академия материально - технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева. – СПб., 2012. – 56 с.
3. Пашкин С.Б., Курмышов В.М. Основные термины и понятия по курсу психология и педагогика / Военный инженерно - технический институт. – СПб., 2011. – 22 с.
4. Пашкин С.Б., Минко Н.И. Этнопсихология: ретроспективный обзор и практические рекомендации / ВИ(ИТ) ВА МТО. - СПб., 2016. – 61 с.

© Ю.В. Захарченко, 2017

УДК 159.9

А.Д. Козлова

Студентка 1 курса ФМФИ, СГСПУ

Л.А. Любушкина

доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Кардинальная смена общественной системы и произошедшие за последнее десятилетие изменения в российском обществе потребовали переоценки значимости многих

фундаментальных ценностей. Поэтому очень важным является ценностное самоопределение молодежи в высшем учебном заведении, процесс становления ряда ценностных ориентаций, который очень необходим для того, чтобы успешно реализовать будущую профессиональную деятельность в системе «человек - человек». Целью нашего исследования является изучение ценностей и идеалов современных студентов. Задачи исследования: 1. проанализировать научную литературу по данной проблеме; 2. проанализировать понятие «ценностные ориентации» 3. провести исследование ценностных ориентаций студентов I курса физико - математического и естественно - географического факультетов Самарского государственного социально - педагогического университета. Большой вклад в изучение ценностных ориентаций внесли: А.В. Мудрик, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, И.С. Артюхова, Е.К. Киприянова, Н.А. Кирилова, А.С. Шаров. Ценностные ориентации молодежи проанализированы К.Ш. Ахияровым, А. Ф. Амировым, Е. Н. Беловой, Р. Г. Гуровой, В. В. Ластовкой, Е. Л. Рудневой, Т. Н. Семенковой, А. С. Серым, М. С. Яницким и др. Ценностные ориентации - важнейший структурный компонент личности. . Ценности несут в себе нравственные представления индивида о том, что является правильным, положительным или желательным, они – осознанный или интуитивный нравственный выбор того, что для человека является важным и стоящим. Ценностная ориентация, проявляясь в различных формах, выступает ориентиром деятельности индивида и позволяет ему оценивать окружающий мир в плане красоты и безобразия, добра и зла, допустимого и запретного, правды и лжи, справедливого и несправедливого. Наличие субъективной значимости для людей тех либо других ценностей определяется различными источниками. Ценностная ориентация личности, связывает её внутреннее «Я» и окружающую действительность, способствует образованию сложной многоуровневой иерархической системы, занимает при этом промежуточное положение между такими сферами как мотивационно - потребностная и сфера личностного смысла. Леонтьев Д.А предлагает следующие формы существования ценностей: 1) общественные идеалы - выработанные общественным сознанием и присутствующие в нем обобщенные представления о совершенстве в различных сферах общественной жизни, 2) предметное воплощение этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей и 3) мотивационные структуры личности ("модели должного"), побуждающие ее к предметному воплощению в своем поведении и деятельности общественных ценностных идеалов. Эти три формы переходят одна в другую. (1) Функциональное значение ценностей для личностей подразделяют на 2 основных вида: терминальные ценности, являющиеся личностной целью и инструментальные ценности, являющиеся средствами для достижения этих целей.

Если ценность направлена на процесс личностного развития - это высшая ценность, если ценность направлена на процесс сохранения гомеостаза - это регрессивная ценность. Для студентов годы обучения - один из важнейших периодов их жизни. Это время получения образования, приобретения профессиональной квалификации, этап согласования своих желаний, возможностей, ориентаций с условиями и требованиями со стороны общества.

Нами было проведено исследование ценностных ориентаций студентов 1 курса (80 человек) ФМФИ и ЕГФ СГСПУ. Для определения характерного содержания системы ценностей современных студентов была использована методика М. Рокича.

В результате исследования было выявлено: на первом месте важной терминальной ценностью для студентов является здоровье (85 %); на втором месте - любовь (80 %); на третьем - материальная обеспеченность (75 %); на четвертом - счастливая семейная жизнь (65 %), наличие хороших друзей (60 %). На последнем месте значимости: счастье других; красота природы и искусства; творчество; непримиримость к недостаткам. Среди инструментальных ценностей наиболее значимые: образованность (70 %), независимость (35 %), твердая воля (50 %), честность (60 %), чуткость (30 %), аккуратность (45 %), воспитанность (60 %).

В целом, результаты исследования ценностных ориентаций у студентов 1 курса показали, что из сферы терминальных ценностей значимыми являются такие ценности как потребность в здоровье, счастливая семейная жизнь. Полученные данные свидетельствуют о необходимости уделять большее внимание профессиональной этике в образовательном процессе.

Таким образом, ценностные ориентации являются особыми психологическими образованиями, которые всегда являются основой иерархической системы и важным компонентом в структуре личности.

Список использованной литературы:

1. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным / Д.А. Леонтьев // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1996. – № 4. – С. 35 – 43.

© А.Д. Козлова, Л.А. Любушкина, 2017

УДК 159.9.072.43

Д.Д. Корнаухова, Д.С. Кормышова

Студенты 2 курса

ФГБОУ ВО ПГУ

Г. Пенза, Российская Федерация

ПРИЧИНЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТОВ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Детско - родительские отношения – это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок - родители») и сверху вниз (диада «родители - ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы [1, с. 95].

Взаимоотношения такого типа довольно часто могут быть подвержены конфликтам, которые могут понести негативные последствия для их участников. В чём же заключаются причины данных столкновений? Во – первых, нельзя не обратить внимание на специфику детского возраста, которая заключается в многочисленных кризисах (кризис «трёх лет», кризис полового созревания и так далее) [2]. Во - вторых, стоит обратить внимание и на личностный фактор, который играет порой ключевую роль в конфликте. Среди личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, выделяют

консервативный способ мышления, приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам (употребление алкоголя и т.д.), авторитарность суждений, ортодоксальность убеждений и т.п. Среди личностных особенностей детей называют такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание. Таким образом, рассматриваемые конфликты могут быть представлены как результат ошибок родителей и детей [2].

Чтобы наиболее точно выяснить, в чем заключается причина конфликта в конкретной семье, и научиться предупреждать конфликты, необходимо обратиться к методике «Анализа семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ), которая поможет нам выявить тип семейных взаимоотношений и основные ошибки в воспитании ребёнка, которые ведут к конфликтным ситуациям.

Испытуемая семья – девочка в возрасте 12 лет и родители в возрасте 35 лет. По результатам исследования было установлено, что в семье доминируют следующие характеристики: усиленная гиперпротекция, чрезмерность требований - обязанностей и чрезмерность санкций. Обычно существуют две основные причины для гиперопеки: стремление подавить потребность ребенка расти, экспериментировать, а это рождает у него желание быть более независимым и самостоятельным. Первая причина исходит из того, что родители используют ребенка для удовлетворения собственных потребностей. Вторая причина удушающей любви выглядит по-иному, но имеет те же самые корни. Гиперопека часто скрывает сильную враждебность по отношению к ребенку. Поскольку это чувство неприемлемо и вызывает чувство вины, оно быстро вытесняется в подсознание. Некоторые неудовлетворенные и разочарованные родители на самом деле боятся, что их враждебность или неприятие ребенка может привести к тому, что с ним случится что-то ужасное [3].

Как уже ясно из вышесказанного, конфликты в данной семье возникают из-за чрезмерного внимания родителей к чаду. Предупредить конфликты детско-родительских отношений в семье можно, действуя в следующих направлениях:

1. Снижение уровня контроля за жизнедеятельностью ребёнка. Предоставление ему свободы выбора.
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные особенности детей, их потребности и эмоциональные состояния.
3. Организация семьи на коллегиальных началах, являющихся основой выявления, профилактики и разрешения возникающих противоречий.
4. Сбалансированный подход к воспитанию: сначала убеждение, а потом уже, как крайняя мера, — наказание [4].

Таким образом, родители должны отдавать отчет себе в том, не относятся ли они к детям с чрезмерной озабоченностью и опекой, честно осознавать скрытые мотивы своего поведения, чтобы нормализовать отношение к ребенку и внутрисемейную атмосферу.

Список использованной литературы:

1. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие. — Череповец: ЧГУ, 2002. - 150 с.
2. И. Леонов Конфликтология: Учебно - методическое пособие - 192 с., М: МПСИ / Воронеж: МОДЭК., 2002г.

3. ЛеШан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. - М., Педагогика, 1990.

4. Полиева Е.И. Причины детско - родительских конфликтов и их профилактика [Электронный ресурс] // nsportal.ru: Социальная сеть работников образования. 2013. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/12/02/prichiny-detsko-roditelskikh-konfliktov-i-ikh> (дата обращения: 24.05.2017)

© Д.Д. Корнаухова, Д.С. Кормышова, 2017

УДК 740

Крапивная Е.В.,

Факультет гуманитарных и социальных наук,
ОГУ,
г. Оренбург, Российская Федерация

СРАВНЕНИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

Каждый человек является частью природы, в которой существует, живут и развиваются самые разные её обитатели. Взаимоотношения человека могут возникать не только в социуме, но и с обширным животным миром. Сравнительные исследования дают право полагать то, что между человеком и животным наблюдается всё больше сходства. Почти каждый человек иногда испытывал беспричинные чувства агрессии и жестокости, желал уехать из города на природу, на дачу. Объяснение этому состоит в связи человека и природы, его неотделимости от животных.

Исследованием психики человека и животного занимались многие ученые. Данную проблему рассматривали ещё в 18 веке, ранее считали, что между человеком и животным нет ничего общего. Теория эволюции Ч. Дарвина отвергла все ранее подтвержденные психические и физические различия этих двух видов, и после этого начались интенсивные исследования, направленные на сравнение психики человека и животных. Сначала Ч. Дарвин рассматривал эмоции и внешние реакции, а потом его исследования перешли на мышление, направленное на решение практических задач [1]. Позже, в 20 веке Павлов И. П. исследовал различия в темпераменте, групповые формы поведения и механизмы научения сигнальные системы человека и животного.

В том, что между психикой человека и животного существует немалая разница, нет никаких сомнений. Психика и животного, и человека обладает рядом особенностей, присущих только тому или другому представителю живых существ. Рассмотрим эти особенности подробнее и выявим отличия между психикой человека и животного.

Язык, как средство общения присущ человеку и животному, однако у последнего оно проявляется в основном лишь в подачи сигнала своим сородичам только в данной, ограниченной ситуации. Человек же может использовать язык для целей информирования других людей, передачи им своего социального опыта. Он может сообщать и передавать информацию о прошлом, настоящем и будущем [2]. Именно за счет языка в эволюции человека перестроились отражательные возможности.

Все психические функции связаны друг с другом, в том числе и их развитие, следовательно, как различается функция языка у человек и животных, так и различается мышление. Большинство исследований доказывают, что высшие животные обладают только практическим мышлением. Например, обезьяна может решить лишь с помощью ориентировочного манипулирования определенную задачу по ситуации. Признаков абстрактного мышления у обезьян не было обнаружено ни в одном исследовании.

Животные действуют лишь в рамках наглядно воспринимаемого случая, а выйти за пределы конкретной ситуации для него невозможно. Они зависят от непосредственно - воспринимаемый сложившейся ситуации и не могут предпринять что - либо альтернативное. А для человека же свойственно абстрактное мышление, предвидение последующих событий, возникающих вследствие данной ситуации [3].

Ещё одно психическое различие человека и животного состоит в передаче общественного опыта. И тот и другой обладает известным опытом поколений в виде инстинктивных действий на определенный раздражитель, а также имеет возможность приобретать личный опыт в самых различных ситуациях, предложенных жизнью. Благодаря общественному опыту довольно интенсивно развивается психика человека. С самого рождения у него происходит освоение способов применения орудий, общения. Овладение отдельным орудием культурного развития человека довольно качественно влияет на его психические функции [4]. Вследствие этого происходит развитие таких высших, непосредственно человеческих функций как произвольная память, произвольное внимание и абстрактное мышление.

Довольно весомые отличительные признаки в психике человека и животных состоят в особенности чувств. Разумеется, что происходящее вокруг не оставляет равнодушным ни человека, ни животного. В зависимости от действующих предметов и явлений у животных могут возникать либо положительные, либо отрицательные эмоции. Но только человек способен к сопереживанию и сочувствию горя и радости другого человека.

Таким образом, психические особенности высшей формы жизни, которые свойственны только человеку, связаны с общественно - исторической формой жизнедеятельности, которая заключается в общественном труде, использовании орудий и в возникновении языка. Возможно именно из - за этого психика человека намного развитее психики животного. Разнообразные психические функции более совершенны у человека, нежели у животного. Но нельзя отрицать тот факт, что у животного они представлены в особом виде, присущем только ему.

Список использованной литературы:

- 1 Горбунова, М. Ю. Шпаргалка по психологии / М. Ю. Горбунова / Редов.Ру – библиотека литературы. [Электронный ресурс]. – Москва, 2006.
- 2 Ефремкина, И. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. учеб. - метод. пос. / И. Н. Ефремкина. – Москва, 2007. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология / Курс лекций. [Электронный ресурс]. – 2003.
- 3 Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология / Курс лекций. [Электронный ресурс]. – 2003
- 4 Курт, Ф. Основы зоопсихологии. учеб. - Москва: Московский университет, 1976 - с.285

ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА

В данном исследовании рассмотрим основные вопросы, касающиеся психологии терроризма. Как и почему люди примыкают к террористическим организациям? Каковы уязвимости террористических групп?

Люди присоединяются к террористическим организациям по многим причинам. В основном ими движет ненависть к определенной группе людей и желание уничтожить неверных их принципам или вере. Другой вариант событий, когда люди не видят пути решения хотя бы части своих социальных проблем. Когда человек чувствует, что нет альтернативного варианта, они более подготовлены к, так называемой, вербовке для террористической деятельности. Среди них много молодых людей, лишенных самоуважения и чувства собственного достоинства и смысла своего существования, что призывает этих лиц обратиться к экстремистским организациям, чтобы, наконец, испытать цель и смысл в своей жизни. Другой тип террористов – это борцы за социальную справедливость и радикальные противники государственного строя, с которым ведут борьбу. Их насильственные действия проистекают из чувства ярости и отчаяния, порожденной убеждением, что обществу никакого другого доступа к распространению информации и политики - формированию процессов.

Однако не смотря на это не все террористы имеют антисоциальное расстройство личности. Они не обязательно психопаты, хоть и поведение говорит об обратном. Исследователям не удалось найти каких - либо прочных связей между терроризмом и серьезной психопатологией, “наметилась тенденция, которая утверждает, что террористы обладают многими чертами характера патологических личностей, но не имеют реальных клинических расстройств.

Кажется, что террористическая группировка – это хорошо организованная группа людей, но с психологической точки зрения они имеют уязвимости. Все террористические группы имеют внутренние и внешние факторы, которые могут привести к их снижению. Основными внутренними факторами являются внутренними недоверия, скука и бездействие, внутренняя конкуренция и серьезные разногласия. Они должны поддерживать уровень безопасности и доверия между людьми. Охранять себя от посторонних - это очень сложная задача. Скука может быть огромной проблемой в террористической группе. В периоды низкой активности террористические группировки становятся уязвимыми для разоблачения. Члены взволнованы и сосредоточены на внутренних подозрениях, а не на миссии или цели террористической группы. Один человек думает, что он могут сделать работу лучше, чем нынешний лидер и начинается борьба за власть.

Теперь рассмотрим внешние факторы: внешняя поддержка, постоянные группы и межгрупповых конфликтов. Террористическая группировка должна быть способна пережить естественные потребности . Они где - то должны добывать припасы, чтобы жить, тренироваться и работать. Чтобы получить эту поддержку террористической группы должны иметь так называемых спонсоров. Составляющие группы или сторонники могут либо сдерживать, либо поощрять террористическую деятельность. Могут возникнуть конфликты с другими террористическими группами. Это может вызвать беспорядки с членами группы и привести к их снижению. В целом можно отметить шесть уязвимостей

террористических групп 1) эксплуатационные требования. 2) Лидеры террористических групп, которые могут быть захвачены или убиты. 3) борьба за власть естественным и обычным в террористические группы; они могут и должны быть использованы...или создать. 4) террористические организации представляют человека, и террористы могут быть вынуждены до изнеможения. 5) терроризм является морально и непростительно. Что является преимуществом, ни одно государство не должно упускать из виду, или пренебрегать его общественной дипломатии. 6) государства по - прежнему спонсировать террористов и военная мощь по - прежнему требуется, чтобы проверить такое поведение.

Люди, которые присоединяются к террористическим группам и организациям такие же, как вы и я. Они чувствуют, что их голос не будет услышан и втягиваются в террористические группы и организации, это тактика и желание измениться и быть услышанным. С недавних исследований еще не окончательно создан успешный профиль террористов. Мы должны понимать, что с учетом ситуативных факторов человек может стать террористом. Террористические группы и организаций применяют те же уязвимости, что все группы и организации, секты и неформальные субкультуры. Ключ к снижению террористических групп и организаций – это уход лидеров со своими позициями и призывами, которые вполне могут без проблем воздействовать на других людей.

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б. Научно - практические основы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности военного инженера в период обучения в вузе МО РФ (психолого - педагогический аспект). Монография / Военный инженерно - технический университет. - СПб., 2001. - 536с.

2. Пашкин С.Б., Любаков А.А. Оптимизация функциональных состояний курсантов при несении службы с помощью тренинга // Управление инновациями в современной науке: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 октября 2015 г., г. Самара) / В 2 ч., Ч. 1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 197 - 200.

3. Пашкин С.Б., Минко Н.И., Миленина И.П. Методология и методы психолого - педагогических исследований / ВИТУ. – СПб., 2008. – 106 с.

4. Радиокин Е.Е., Пашкин С.Б., Пискунов Г.Н. Профессиональная деятельность военного инженера: психолого - педагогический аспект. Коллективная монография / ВИТУ. – СПб., 2002. - 150 с.

© С.Н. Кузнецов, 2017

УДК 159

Магомедова П.Р. студентка 4к. ФСПиП ДГПУ
Ахмедпашаева К.А. к.пед. н. доцент кафедры
общей и педагогической психологии ДГПУ.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Семья является важным фактором гендерной социализации детей. По мнению В.Л. Ситникова, пол - первая категория, в которой ребенок понимает и осмысливает свое - Я. Гендерная социализация начинается еще с рождения ребенка, а гендерная идентичность

формируется у него к полутора годам, создавая более устойчивый, но, тем не менее с возрастом изменяющийся элемент его самосознания. [4]

Следует отметить, что пространство семьи с самого рождения ребенка создает ту основу, на которой и разворачивается полностью процесс социализации и идентификации. Поэтому становление - Я и самоподтверждение - Я, первоначально происходит в семье. [3]

Ребенок бессознательно считывает информацию о поведении со своих родителей, и если речь идет о полоролевой идентификации, то он ориентируется на родителя одного с ним пола. Но если семья не полная и мать одна воспитывает сына, то он лишен этой возможности, выстраивать сеть своего поведения на примере отца. [2]

На протяжении первого года жизни отцы в отличие от матерей, почти не взаимодействуют ни сыновьями, ни дочерьми. Так как в течение первых месяцев жизни ребенка матери находятся чаще в физическом контакте с ними. Однако с девочками матери разговаривают больше, нежели с мальчиками. После полутора года, наступают не большие изменения, у матерей увеличивается контакт с дочерьми. При этом мальчиков от физического контакта отучают раньше, чем девочек. В старшем возрасте матери уделяют больше внимания девочкам, а отцы проявляют большую активность во взаимоотношениях с сыновьями. [3]

Известно, что родители более требовательны к сыновьям, чем к дочерям. Вследствие этого сыновья более дисциплинированы от родителей, чем дочери, так как отцы больше контролируют именно сыновей, матери дочерей. Гендер обуславливает роли, которыми должны следовать индивиды. Половое разделение труда, половые предписания, права и обязанности мужчин и женщин. В процессе социализации индивидов усваиваются объекты феминности и маскулинности, что определяет его поведение в формировании личности. [5]

Багандова Г.Х., Ахмедпашаева К.А. также указывают на то, что ведущими институтами гендерной социализации является семья, братья, сестры, сверстники, школа, информирующие о половых стереотипах и образах. [1]

Еще одна трудность гендерной идентификации в семье вызвана ослаблением мужского влияния на социализацию мальчиков, когда происходит сверхдоминирование матери. В исследованиях Митиной О.В. проанализировано это самоустранение отцов от воспитания сыновей. Оправдываясь тем, что они как бы передают сыновей на воспитание матерям, потому что заняты и что их не следует беспокоить домашними заботами. [5]

Гендерно - ориентированный характер детско - родительских отношений выступает в свойстве психологического условия, обеспечивающего деятельность механизмов гендерной социализации в семье, обеспечивающих развитие гендерных ориентаций личности, особенно на ранних этапах её развития. Мальчик с раннего детства знает, что он должен быть сильным. Но наиболее предпочтительный способ казаться сильным, так это скрывать свои слабости, или то, что кажется таковым. Данный стереотип помогает формированию мужского характера, но одновременно он искажает его, лишая мужчину тепла и нежности. Девочкам же внушают, что они будущие матеря, жены. Мать воспитывает в дочери хозяйку, она уже с детства знает, что ей нельзя драться как мальчик. Получая при этом знания феминного образа. Возможны также нарушения гендерной социализации, которые происходят в тех случаях когда: большей частью мальчики усваивают феминные нормы, идентифицируются и совершенствуются с матерью, и наоборот.

Литература

1. Багандова Г.Х., Ахмедпашаева К.А. Ибрагимова Л.А. Особенности развития мотивации достижения подростков - сирот. // Известия ДГПУ Психолого - педагогические науки. №2. Махачкала, ДГПУ, 2015. - С.11 - 14
2. Владимирова И.А. Порядок рождения как фактор развития идентичности // Образование и саморазвитие. – 2012. - №5. - С.156 - 161.
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2003. 144с.
4. Ситников В.Л. Образ ребенка в сознании детей и взрослых. – СПб.: Химиздат, 2001. – 288с.
5. Митина О.В. женское гендерное поведение в социальном и кросскультурном аспектах // Общественные науки и современность. - 199. - №3. - С.179 - 190.
6. Шабанов Л.В., Шелехов И.Л., рубан Н.Н. Половая принадлежность и гендерная идентичность подростков из семей различного типа // Вестник ТГПУ. - 2009. - 36. - С.100 - 103.

© П.Р.Магомедова 2017

УДК1

Маланов А.Н.

ВА МТО ВИИТ, Курсант, 2 курс

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ ИНДИИ

Каждая возрастная группа в обществе имеет свою собственную роль, и это важно во многих отношениях. Молодежь как описание сектора общества имеет много определений. Молодежью будем считать этап жизни, связанный с переходом во взрослую жизнь: приблизительно возраст с 15 до 25 лет.

Молодые люди могут принести энтузиазм и жизненную силу, которая может привести к новым открытиям и разработкам, которые могут принести пользу общества или даже миру в целом. Хотя это и не только водители социальных изменений, молодые люди видели, чтобы быть одним из ключевых драйверов порождающих изменений. Является ли это присуще в верованиях молодых людей или надежда на будущее стоит на них старших поколений, не ясно. Тем не менее, Индия меняется и развивается, и это влияет на жизнь людей, живущих там, в той или иной степени в зависимости от конкретных обстоятельств.

Для того, чтобы рассмотреть вопрос о роли молодежи в Индии, полезно сначала рассмотреть общую ситуацию в Индии, так как это обеспечивает контекст, в котором молодые люди растут вверх. Есть две области, в частности, рассмотрим следующие вопросы: переход к развитой стране, и изменения в популяции. Индия добилась больших успехов в технологии и в других областях, в том числе космической программе. Различия между кастами и религиями также по - прежнему остаются одним из факторов в сплоченности населения в целом.

Вот некоторые из ключевых элементов, которые влияют на образование роли молодежи в обществе Индии в настоящее время.

Молодежь Индии составляет примерно четверть населения и, таким образом, представляет собой значительный сектор общества. Окружающая среда, в которой они живут очень отличается от того, что было пережито их родителями. В результате многие традиционные ценности и культурные поведения обжалуются влиянием других культур, особенно на Западе. Таким образом, можно видеть, что есть конкурирующие способы жизни, которые существуют, которые могут быть рассмотрены причиной путаницы для молодых людей.

Кастовая система или религиозные верования также представляют барьеры для сплоченного прогресса, несмотря на изменения, сделанные для устранения этих проблем. Это сложная система со многими ответвлениями, которые не будут обсуждаться здесь подробно, но которые действительно имеют существенное влияние на то, как живут люди в Индии. Таким образом, что различные группы в пределах зрения населения друг друг, может быть разногласием, с даже теми людьми считали, чтобы иметь более светские взгляды, не желая, чтобы поесть с другими из другой группы, в некоторых случаях даже не желая говорить с ними, или другими аналогичными виды сегрегации. Это создает атмосферу, в которой некоторые люди, более вероятно, имеют возможность прогрессировать в то время как другие будут открыты для угнетения. Таким образом, общая ситуация имеет много факторов, работающих в то же время, некоторые из которых

Стремление придерживаться религиозных убеждений может быть и положительным и отрицательным фактором для молодых людей в зависимости от их конкретной религии и путь, который направляет их вести себя как люди. Одной из проблемных областей в этом отношении в настоящее время является то, что при наборе молодых людей террористическими организациями. Это, безусловно, вопрос с точки зрения деятельности таких организаций, но она также принимает ценные молодых людей из общества.

Большинство выборных политиков в возрасте 50 лет и старше. Это говорит о том, что либо молодые люди счастливы с этой ситуацией, или, возможно, что они имеют мало интерес или энтузиазм к политике. Там может быть путаница, когда есть предположение о том, что старые лидеры должны уступить дорогу «молодости», потому что в этом контексте слово «молодежь» используется только для обозначения людей моложе других, то есть, возможно, людей в их 30 - ых или 40 - х годов, а чем очень молодые люди, не имеющий опыта.

Интересно рассмотреть более популярные представления о той роли, которую молодые люди должны играть в обществе. Существует заметное мнение, что пожилые люди должны уйти в предпочтении молодых людей, потому что только молодые люди имеют возможность создавать изменения. Знания и опыт пожилых людей признаются, но часто можно видеть, что есть давление на них, чтобы взять «заднее сиденье», и только консультировать и руководство, но не активно участвовать. Там, пока не наблюдается никаких исследований, чтобы продемонстрировать, как это будет влиять на общество и так, что молодые люди отличать, особенно в политических и других подобных позиций. Тем не менее, это, кажется, уменьшает уважение и благоговение, в котором обычно проводились пожилые люди, которые можно были увидеть более в соответствии с более западным подходом, где молодежная культура стала заметной.

Индия является огромной страной с огромным населением, которая растет довольно быстро. Существует определенный шаг в направлении стать развитой страной, но есть еще

много проблем, которые предстоит решить. Сравнивая ситуацию в Индии с западными странами можно увидеть проблемы, также культурные и социальные ситуации очень разные, и есть очень разные верования структур. Одним из ключевых факторов является то, что молодые люди считаются чуть ли не спасателями для страны. Большой упор сделан на молодых людей, получения образования и повышение статуса и экономической выгоды страны. Обеспечение более равных возможностей для мужчин и женщин и искоренение детского труда, две области, которые будут принимать большие усилия, чтобы решить данную проблему вовлечено большое количество людей

© Маланов А.Н.

УДК1

Минченко В.В.

курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

СПОРТ КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Спорт – это физические упражнения для развития и укрепления организма, а также система организации и проведения соревнований в различных областях физической культуры. Существует много причин заниматься спортом.

Физические упражнения хороши для ума, тела и духа. Кроме того, командные виды спорта хороши для развития ответственности, самоотверженности и лидерства и многих других качеств. Соединив все это можно получить выигрышную комбинацию. Существует мнение, что многие спортсмены лучше учатся. Для занятий спортом требуется много времени и энергии. Некоторые могут подумать, что спорт отвлекает учеников - спортсменов от школьных занятий. Однако это вовсе неверно. Спорт требует запоминания, повторения и обучения - навыков, которые имеют непосредственное отношение к школе. Кроме того, требуемые навыки определения и постановки целей могут быть перенесены в школу. Также спорт обучает командной работе и помогает достигать целей. Борьба за общую цель с множеством других игроков, тренеров, менеджеров и членов сообщества учит вас, как строить коллективную синергию команды и эффективно работать сообща ведь это лучший способ решить проблемы на пути к победе. Это будет очень полезно в жизни, когда вы столкнетесь с проблемами на работе, дома или в любом другом месте. Спорт предлагает много пользы для здоровья, некоторые менее очевидны. Ясно, что спорт улучшит ваши показатели в фитнесе и весе. Тем не менее, они также поощряют здоровые решения, такие как не курить или пить. Также спортивная жизнь предлагает скрытую пользу для здоровья, такую как более низкая вероятность получения остеопороза или рака молочной железы в будущем. Кроме того, команда, рассчитывающая на то, что вы их не подведете и будете трудиться в поте лица - это большая мотивация для того, чтобы вы каждый день приходили в спортзал. Спорт повышает самооценку. Ваша тяжелая работа окупится, и ваши достижения принесут массу уверенности в себе. Если вы можете достичь чего - то в спорте или в фитнесе, то вы знаете, что можете достичь любой другой цели,

которую вы установили. Это очень полезный и захватывающий процесс. Занятие спортом уменьшает давление и стресс. Упражнение - естественный способ расслабиться и снизить стресс. Кроме того, вы, скорее всего, заведете новых друзей в команде, которые могут быть для вас в качестве группы поддержки. Когда вы обнаружите, что вы много нервничаете, вы можете позвонить товарищам по команде и отправиться в спортзал, чтобы поговорить об этом и успокоиться. Спорт улучшает настроение. Если вы хотите взрыв счастья и отдыха, то участвуйте в физической активности. Независимо от того, занимаетесь ли вы спортом, тренируетесь в тренажерном зале или занимаетесь оживленной прогулкой, физическая активность вызывает химические вещества в мозге, которые заставляют вас чувствовать себя более счастливыми и более расслабленными. Командные виды спорта, в частности, предоставляют возможность расслабиться и принять участие в удовлетворительном вызове, который улучшает вашу физическую форму. Они также предоставляют социальное общение, позволяя вам общаться с товарищами по команде и друзьями в местах отдыха. Спорт улучшает вашу концентрацию. Регулярная физическая активность помогает держать ваши ключевые умственные навыки в тонусе даже когда вы стареете. Это включает в себя критическое мышление, обучение и использование здравого смысла. Исследования показали, что особенно полезно использовать аэробную и мышечную деятельность. Участие в такого рода деятельности три - пять раз в неделю в течение как минимум 30 минут может обеспечить эти преимущества для психического здоровья. Спорт улучшает привычку спать. Спорт и другие формы физической активности улучшают качество сна. Они делают это, помогая вам быстрее заснуть и углубить ваш сон. Сон может лучше улучшить ваш ментальный взгляд на следующий день, а также улучшить ваше настроение. Просто будьте осторожны, и не занимайтесь спортом слишком поздно. Вечерние практики в течение нескольких часов после сна могут оставить вас слишком возбужденными, чтобы нормально уснуть.

Таким образом, спорт может формировать у человека столь необходимую ему в жизни уверенность в себе, в своих силах, преобладающий положительный и стенический эмоциональный фон, оптимизм. Спорт - это прежде всего сфера взаимодействий, социального сотрудничества и гуманизации сближения людей. Её цель – в самореализации человека и развитие своих духовных и физических способностей посредством физкультурной деятельности. В основе лежит принцип единства двигательного, интеллектуального и социально - психологического формирования личности.

Список использованной литературы:

3. Пашкин С.Б., Башкирцев В.П., Минко А.Н. Балльно - рейтинговая система оценки готовности студентов (курсантов) к психодиагностике в спорте // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 апреля 2016 г., г. Томск). В 4 ч. Ч. 2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 160 - 166.

4. Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Результаты формирования стрессоустойчивости спортсменов - работников охранного предприятия с применением ситуативно - образной психорегулирующей тренировки // Известия Иркутского государственного университета. – Серия «Психология». - 2017. – Том 19. – С. 74 - 86.

5. Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Программа формирования стрессоустойчивости работников охранного предприятия с применением ситуативно - образной психорегулирующей тренировки // Эволюция современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 октября 2015 г., г. Казань) / В 2 ч., Ч. 1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 116 - 119.

6. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Формирование индивидуального стиля деятельности как основа развития психолога - педагогической культуры будущего профессионала в вузе // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации: сборник научных трудов. – СПб.: Изд - во Политехн. Ун - та, 2016. – С. 557 - 564.

© В.В. Минченко, 2017

УДК60

Е.А. Митясова

Студентка 2 курса

ПГУ

Г. Пенза, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СМИ И ИНТЕРНЕТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА

В современном мире большое внимание уделяется воспитанию детей и подростков, ведь это наше будущее, это фундамент для дальнейшего успешного развития страны.

С точки зрения психологии воспитание, как психологический аспект - это процесс социализации индивида, становление и развитие его как личности, которое происходит на протяжении всей жизни. На воспитание ребенка и подростка оказывает влияние большое количество социальных институтов, таких как: семья, школа, ближайшее окружение и, конечно же, СМИ.

В наше время расцвета информационных технологий, роль средств массовой информации переоценить невозможно. Информация является одной из главных ценностей современности. Дети и подростки проводят львиную долю времени за просмотром телевизора и в том числе реклам, политических, зарубежных и многих других передач. Тогда возникает вопрос, каково влияние СМИ на современное подрастающее поколение? Формируют ли СМИ неповторимую индивидуальность и высокие нравственные установки или же наоборот способствуют их утрате? Если взрослый человек может отличить реальность от вымысла на телевидении, то смогут ли сделать это дети и подростки?

Данные вопросы актуальны для современной России. Попробуем дать на них ответы.

Стоит отметить, что любая проблема имеет свои положительные и отрицательные стороны, это касается и проблемы влияния СМИ на личность ребенка и подростка. Из позитивных моментов стоит отметить то, что СМИ всегда держит нас в курсе всех происходящих событий и расширяет наш кругозор (научные, образовательные передачи). Но есть большое количество негативных моментов, влияющих на подрастающее

поколение. К ним мы можем отнести современные сериалы, фильмы, передачи и даже мультфильмы, содержащие сцены насилия. Детская и подростковая психика не может выдержать такого натиска информации. И это, в свою очередь, способствует усвоению современных детей и подростков насилия, как некоего положительного образца, которому нужно следовать.

Также современное телевидение все чаще пропагандирует западную культуру, копируя ее в фильмах, сериалах, передачах или вовсе насыщая наше телевидение зарубежными телепрограммами.

С точки зрения ученых, исследовавших данные явления, иностранные программы также влияют на формирование личности и индивидуальности ребенка и подростка. По сравнению со старшим поколением, предпочитающим классические русские фильмы, дети и подростки, проводящие время за просмотром зарубежных передач, усваивают их нормы, восприятие мира и стараются копировать их в своем образе, что способствует снижению интеллектуального уровня детей и подростков.

Еще одна глобальная проблема для современного общества, это негативное влияние сети Интернет на формирование личности ребенка и подростка. Конечно сегодня Интернет предлагает нам большое количество полезной и необходимой образовательной информации, но современное поколение это интересует не так, как нечто запретное, что «гуляет» по интернет пространству. Статистика выявляет: 9 из 10 детей в возрасте от 8 до 15 лет сталкивались с порнографией в сети, около 17 % регулярно заглядывают на запретные ресурсы, примерно 5,5 % готовы претворить увиденное там в жизни. В сети существует огромное количество информации и сайтов, связанных с порнографией, пиротехникой и даже суицидом, что сегодня особо пользуется популярностью у подростков. Они могут попасть в нежелательные компании, пропагандирующие наркотики и алкоголь, красочно описывая их вкус и то чудо, которое они творят с организмом. Опасным также может оказаться вовлечение в азартные игры, это могут быть не только игры на деньги, но и игры, которые граничат между жизнью и смертью, которые наносят урон не только физическому, но и психическому здоровью ребенка и подростка.

Для того, чтобы доказать факт влияния СМИ и Интернета на становление личности ребенка и подростка, я провела методику анкетирования среди учеников 8 класса. В опросе участвовало 27 человек. В ходе открытого анкетирования были получены следующие данные:

1) Сколько времени вы проводите за просмотром телевизора?

Из 27 опрошенных учеников 8 класса - 17 смотрят телевизор ежедневно более 4 часов. 7 человек смотрят телевизор до 3 часов в день. И только 3 человека проводят за экраном менее часа.

2) Смотрите ли вы сериалы? Какие?

Из 27 опрошенных, 25 учеников смотрят сериалы. Большинство опрошенных назвали сериал: «Шерлок Холмс»

3) Есть ли у Вас любимый киногерой? Какой?

24 учеников из 27 назвали любимого киногероя.

4) Какие каналы кажутся вам наиболее интересными для просмотра?

Самым интересным каналом назвали: ТНТ - 15 человек, СТС – 7,

Ю – 5. Все учащиеся предпочитают смотреть развлекательные каналы.

5) Читаете ли вы в свободное время литературные произведения?

Из 27 опрошенных 11 читают книгу в свободное от учебы время. 9 человек читают то, что задали на уроке литературы, 7 человек вовсе не любят и не читают сейчас.

6) Какие журналы Вы предпочитаете читать?

19 – не читают журналы вообще. 8 – предпочитают глянцевого журналы.

7) Какой Ваш любимый литературный герой?

Всего 9 человек назвали любимого героя из книг. 22 ответили – не знаю.

8) Сколько времени вы проводите за компьютером?

За компьютером 27 опрошенных проводит более 4 часов в день.

9) Вы предпочтете пойти на прогулку с друзьями или остаться дома?

11 из опрошенных предпочитают прогулки с друзьями, 16 – остаются дома.

Для того чтобы сделать вывод о степени влияния того или иного показателя, необходимо сравнить данные:

1. 100 % опрошенных смотрят телевизор каждый день - 41 % читают книги каждый день.

2. 89 % имеют любимого киногероя – 33 % имеют любимого литературного персонажа.

3. 100 % смотрят развлекательные передачи – 41 % читают дополнительную литературу.

4. 100 % проводят более часов свободного времени за компьютером – 41 % проводит время, прогуливаясь с друзьями.

По данному сравнению можно сделать вывод, что СМИ оказывает большое влияние на становление личности ребенка и подростка. Чтение литературы и прогулки с друзьями уходят на второй план, а виртуальный мир и мир телевидения

Из этого сравнения следует, что на сознание и на развитие личности влияет в большей степени телевидение. Телевизор подростки смотрят каждый день по 4,5 часов в среднем, а читают редко и только то, что задают в школе. Киногероев назвали больше, чем литературных персонажей.

Мы можем сделать вывод, что СМИ и Интернет в большей степени пагубно влияют на становление личности ребенка и подростка, на его неповторимую индивидуальность и поведение в обществе. А значит необходимо оградить, уменьшить влияние на ребенка и подростка ненужной и опасной информации в сети. Этой проблемой должны заниматься не только родители и педагоги, но также эта проблема должна быть рассмотрена и устранена с помощью органов государственной власти.

© Е.А. Митясова, 2017

УДК 336

Молебнов А.О.

Курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

С самого начала было известно, что человеческие существа будут существовать в группах и общаться себе подобными. Для ранних людей, это был способ, будучи в группе

повысить прочность коллектива и обеспечения его безопасности. Например, во время охоты на крупных животных для еды, взаимосвязь между охотниками сделала охоту более простой. Точно так же, будучи в группе взаимосвязь между людьми помогла им защитить себя от возможности стать жертвой других опасных видов.

Обеспечение прочности и безопасности, однако, не были единственными причинами, почему ранние люди остались в группах. Быть вместе что - то, что присуще человеческой природе. В процессе эволюции люди, и время шло дальше, этот аспект человеческого существа остался. В наши дни, даже если люди принимают участие в ряде мероприятий, и, казалось бы, имеют мало времени, то аспект общения и быть вместе до сих пор существует.

Одна из причин, почему люди предпочитают общаться и быть в группах, является в соперничестве или потребности принадлежать кому либо. Потребность принадлежать является врожденной потребностью. Это фундаментальная человеческая мотивация, чтобы иметь значимые и удовлетворительные отношения. Потребность принадлежать позволяет людям искать межличностные отношения для развития социальных связей и определенный уровень связанности. Люди также пытаются противостоять нарушению социальных связей. Они сильно мотивированы, чтобы искать позитивные социальные взаимодействия и избежать взаимодействий, которые являются конфликтными или включают в себя негативные стороны. Присущая тенденция людей общаться друг с другом, кроме того, объясняется инстинктом теории мотивации. Теория мотивации гласит, что организмы запрограммированы вести себя так, как они делают это.

Человеческие существа не только по своей сути мотивированы, чтобы быть с другими. На самом деле они построены, чтобы иметь отношения, которые явно изображаются новой областью исследования так называемой социальной нейробиологией.

Социальная нейронаука привела к открытию, что мозг человека построен таким образом, что он направляет людей иметь социальные взаимодействия. Многие специфические химические вещества, которые синтезируются в коре головного мозга, установлены так, что связано с социальным поведением. Медиаторы (химические вещества в головном мозге, которых клетки мозга используют для связи), такие как допамин и опиоид играют определенную роль в социальных связях. Помимо нейромедиаторов и гормонов, ответственных за социальное поведение, нейронная схема человеческих существ устроена таким образом, что она позволяет людям общаться друг с другом. Есть целый ряд областей, распространенных в мозге, которые действуют вместе и несут ответственность за людей, чтобы взаимодействовать друг с другом. Эти области мозга в совокупности называются социальным мозгом.

Социальный мозг представляет собой набор различных жидкостей и широких нейронных сетей, которые синхронизируют вокруг отношения к другим. Хотя исследования еще продолжаются, чтобы определить конкретные социальные центры, до сих пор, неврологи предполагают, что эти социальные центры, в основном, в структурах префронтальной области мозга в связи с различными направлениями в суб - коре головного мозга, особенно лимбической системы (набор структуры мозга, ответственный за эмоции, мотивацию, память и обоняния). Тем не менее, другие области мозга, помимо этих также были обнаружены чтобы составить социальный мозг.

Во время любого вида социального взаимодействия, регионов в социальной работе мозга вместе, чтобы точно настроить свою деятельность и организовать телесные движения и

эмоции, чтобы сделать человека настроенным к этому социальному действию. Клетки мозга, известные как зеркальные нейроны, найденные в социальном мозге, сразу становятся активными и начинают функцию во время социального взаимодействия. Эти нейроны чувствуют движение, что другой человек собирается показать своими чувствами, и мгновенно подготавливает индивида реагировать соответствующим образом.

Люди, которые каким - то образом или с другой стороны не могут иметь значимые и удовлетворительные отношения, например, опыт одиночества, депрессия, стресс, чувство неполноценности и т.д. Их психологический рост затрудняется и становится очень трудным для них, чтобы вести счастливую, радостную и от стресса свободную жизнь. Межличностные отношения являются одним из важнейших аспектов человеческой природы. Отношения и человеческие существа неотделимы друг от друга.

Список использованной литературы:

1. Булат Р.Е. Подготовка военных специалистов инженерно - технического профиля к профессиональной деятельности в экстремальных условиях // Военная мысль. - 2014. - № 12. – С. 65 - 70.

2. Корнилова А.А., Будко Д.Ю., Пашкин С.Б., Лобачев А.В. Современные представления о профессиональном психологическом отборе в Вооруженных Силах Российской Федерации. - Ростов н / Д: Изд - во РостГМУ, 2016. - 42 с.

3. Курмышов В.М., Пашкин С.Б., Минко Н.И. Этнопедагогические и этнопсихологические проблемы воспитания толерантности у военнослужащих / Военная академия материально - технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева. – СПб., 2012. – 56 с.

4. Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Программа формирования стрессоустойчивости работников охранного предприятия с применением ситуативно - образной психорегулирующей тренировки // Эволюция современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 октября 2015 г., г. Казань). / В 2 ч., Ч. 1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 116 - 119.

© А.О. Молебнов

УДК 316.6

Мухамадияров А.Р.

магистр

Башкирский ГАУ

г. Уфа, Российская Федерация

ИСКУССТВО НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация:

Эффективность общения во многом определяется умением правильно оценить поведение деловых партнеров, их мимику, жесты, движения, позу, направленность взгляда, то есть понять «язык невербалики».

Ключевые слова:

невербальная коммуникация, мимика, жесты, поза, движение.

Любое общение предполагает взаимообмен информацией, и то, насколько полным и конструктивным будет этот обмен, зависит, как от вербальных коммуникаций, так и от невербального общения. К средствам невербальной коммуникации принадлежат жесты, мимика, интонации, паузы, поза, смех, слезы и т.д., которые образуют знаковую систему, дополняющую и усиливающую, а иногда и заменяющую средства вербальной коммуникации – слова. Умение правильно «читать» язык жестов и телодвижений дает большое преимущество тому собеседнику, который владеет подобными навыками. Более половины необходимой информации мы берем не из слов собеседника, а из его поведения, но при этом, жесты и слова нельзя воспринимать отдельно друг от друга [1, с.156].

Учиться понимать язык невербального общения важно по нескольким причинам. Во - первых, словами можно передать только фактические знания, но чтобы выразить чувства, одних слов часто бывает недостаточно. Иногда мы говорим: «Я не знаю, как выразить это словами», имея в виду, что наши чувства настолько глубоки или сложны, что для их выражения мы не можем найти подходящих слов. Тем не менее, чувства, не поддающиеся словесному выражению, передаются на языке невербального общения. Во - вторых, знание этого языка показывает, насколько мы умеем владеть собой [2, с.7].

Выделяют несколько типов невербального общения:

1. Паралингвистика – дополнения речи, мелодика, тембр, ритм и сила голоса, активность артикуляции. Паралингвистическая коммуникация представляет собой передачу информации посредством голоса. Характеристика речи, которая позволит прийти к взаимопониманию между партнёрами: точность, благозвучность, сжатость высказываний, ясность, логичность, простота и т.д. Речь выдаёт социальный статус, позволяет оценить личность собеседника, его темперамент и характер.

2. Кинесика – жесты, язык тела, выражение глаз. Кинетические особенности невербального общения заключаются в зрительном восприятии движений тела собеседника. К кинесике относят выразительные средства движения: походку, жесты, позу, мимику, взгляд.

3. Хронемика – время, которое занимает общение. Использование времени – один из основных компонентов невербального общения: пунктуальность на бытовом уровне указывает на самодисциплину и уважение к окружающим. Желание сказать как можно больше за короткий промежуток времени свидетельствует о неуверенности в себе: человек, привыкший, что его слушают, говорит в удобном для себя самого темпе.

4.Гаптика – взаимодействие между людьми посредством прикосновений, тактильного контакта.

5. Гастика – сигналы коммуникации, передаваемые с помощью еды и напитков.

6. Проксемика – положение собеседника в пространстве. Это положение корпуса в процессе контакта между людьми, расстояние между ними, ориентация относительно друг друга. Проксемические особенности невербального общения – это дистанция между людьми во время контакта и ориентация вас относительно вашего собеседника в пространстве.

7. Актоника – человеческие поступки, как сигналы при общении [3, с.73].

Невербальные жесты в общении могут подтверждать слова собеседника, могут их опровергать, а могут быть обманными, но «читать» их следует совместно с позой, телодвижениями, взглядом и непосредственно с информацией, которую предлагает вашему вниманию собеседник [4, с.82]. В том случае, когда жесты подтверждают слова собеседника, происходит усиление вербальной информации, но если имеется разногласие между жестами и словами, то обращать внимание следует только на жесты, поскольку они несут больше информации. Поэтому, несмотря на то, что люди взвешивают свои слова и иногда контролируют мимику, часто возможна «утечка» скрываемых чувств через мимику, жесты, интонацию и окраску голоса. Любой из этих невербальных элементов общения может помочь нам убедиться в правильности сказанных слов, или поставить их под сомнение [5, с.54].

Список использованной литературы:

1. Поваляева М.А., Рутер О.А. Невербальные средства общения. / Серия «Высшее образование». – Ростов н / Д: Феникс, 2004. – 352 с.
2. Мартынова Е. М. Невербальная коммуникация: теории и мнения // Вестник ЧГПУ. 2014. №8. – С.7.
3. Игебаева Ф.А. Язык жестов в деловом общении. / Актуальные вопросы профессиональной коммуникации в государственном и муниципальном управлении. Сборник научных статей научно - практической конференции. – Уфа: БАГСУ, 2010. – С.72 – 76.
4. Игебаева Ф.А., Каюмова А.Ф. Межнациональные различия невербальной коммуникации. В сборнике информационная среда и её особенности на современном этапе развития мировой цивилизации. Материалы Международной научно - практической конференции. 2012. – С.81– 83.
5. Игебаева Ф.А. О профессиональной подготовке студентов аграрного университета по новым образовательным программам // Социально - политические науки. Москва, Издательский дом «Юр - ВАК», 2014, № 3 – С.53 – 55.

© А.Р. Мухамадияров, 2017

УДК 336

Панин А.И.

курсант ВИ (ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПСИХОЛОГИИ ЛЮБВИ

Что такое любовь? По мнению некоторых авторов, любовь определяется, как желание войти, поддерживать или расширять близкие, связанные и постоянные отношения с другим человеком.

Значительные доказательства подтверждают основное различие, впервые предложенное в 1978 году между страстной любовью («состояние сильного стремления к объединению с

другим человеком») и другими типами романтической любви, обозначенной как сопутствующая любовь («привязанность, которую мы испытываем к тем, с кем мы живем тесно переплетаясь»). Свидетельством этого различия является разнообразие методов исследования, включая психометрические методы (например, факторный анализ, многомерное масштабирование и прототипный анализ), исследования поведенческих и взаимосвязанных последствий различных форм романтической любви и биологические исследования, которые Обсуждаемых в этой статье.

Большая часть работы сосредоточена на выявлении и измерении страстной любви и нескольких аспектах романтической любви, которые включают в себя два компонента: близость и приверженность. Некоторые ученые рассматривают сопутствующую любовь как комбинацию близости и приверженности, тогда как другие рассматривают близость в качестве центрального компонента с обязательством как периферийным фактором (но важным по своему праву, например, для прогнозирования долговечности отношений). В некоторых исследованиях доверие и забота считались очень прототипическими для любви, тогда как неопределенность и «бабочки в желудке» были более периферийными.

Страстная и сострадательная любовь решает различные проблемы адаптации. Страстная любовь может сказать, что она решает проблему притяжения, то есть для того, чтобы индивидум мог войти в потенциально долгосрочные отношения спаривания, они должны сначала определить и выбрать подходящих кандидатов, привлечь интерес других, заняться поведением по построению отношений, а затем Идти о реорганизации существующих видов деятельности и отношений, с тем чтобы включить другую. Все это является трудоемким, трудоемким и разрушительным. Следовательно, страстная любовь связана со многими изменениями в познании, эмоции и поведении. По большей части эти изменения согласуются с идеей разрушить существующие виды деятельности, рутины и социальные сети, чтобы ориентировать внимание индивида и целенаправленное поведение на конкретного нового партнера. Сексуальное желание часто в значительной степени связано со страстной любовью, хотя имеющиеся данные свидетельствуют о том, что они эмпирически и функционально различимы.

Значительно меньше усилий было посвящено пониманию эволюционного значения аспектов близости и приверженности любви. Тем не менее, много доказательств показывает, что любовь в долгосрочных отношениях связана с близостью, доверием, заботой и привязанностью, все факторы, которые способствуют поддержанию отношений с течением времени.

Предполагалось, что сопутствующая любовь или, по крайней мере, различные связанные с ней процессы несут ответственность за отмеченную связь между социальной связанностью и здоровьем и благополучием. В недавней серии документов утверждалось, что брак связан с пользой для здоровья.

Отметив положительные функции любви, также важно рассмотреть темную сторону. То есть проблемы в любовных и любовных отношениях являются значительным источником самоубийств, убийств, а также серьезных и второстепенных эмоциональных расстройств. Любовь важна не только потому, что она может сделать нашу жизнь лучше, но также потому, что она является основным источником страданий и боли.

Одно особенно своевременное предсказание состоит в том, что психологические теории любви, вероятно, станут более биологически информированными, в том смысле, что

психологические и поведенческие явления, связанные с любовью, будут иметь ясные, понятные и различимые нервные и гормональные субстраты. Это будет полезно не столько для внутренней цели идентификации областей мозга и тела, в которых происходит любовь, сколько потому, что идентификация нейронных и гормональных схем, соответствующих конкретным переживаниям и поведению, позволит исследователям сортировать различные явления, связанные с любовью в их естественные категории.

Список использованной литературы:

1. Булат Р.Е. Подготовка военных специалистов инженерно - технического профиля к профессиональной деятельности в экстремальных условиях // Военная мысль. - 2014. - № 12. – С. 65 - 70.
2. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радюкин Е.Е. Опорные конспекты по психологии и педагогике в схемах и таблицах. - Ростов н / Д: ИП Беспамятнов С.В., 2016. 84 с.
3. Курмышов В.М., Пашкин С.Б., Минко Н.И. Этнопедагогические и этнопсихологические проблемы воспитания толерантности у военнослужащих / Военная академия материально - технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева. – СПб., 2012. – 56 с.
4. Пашкин С.Б., Курмышов В.М. Основные термины и понятия по курсу психология и педагогика / Военный инженерно - технический институт. – СПб., 2011. – 22 с.
5. Пашкин С.Б., Минко Н.И. Этнопсихология: ретроспективный обзор и практические рекомендации / ВИ(ИТ) ВА МТО. - СПб., 2016. – 61 с.

© А.И. Панин, 2017

УДК 159

Пшмахова Ю.А.

студентка 2 курса ПФ КЧГУ,

Научный руководитель: **Дзамыхов А. Х.**

к.п.н., доцент, КЧГУ,

г. Карачаевск, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ

Исследования показывают, что к шести - семи годам ребенок достигает определенного уровня зрелости, у него складывается о себе представления как о члене общества ("я в глазах постороннего взрослого"), осознание социальной значимости своих индивидуальных качеств и социального положения. В игре формируется мотив "стать взрослым и реально осуществлять его функции". Роль игры в становлении иерархии мотивов, произвольности как предпосылки становления учебной деятельности, в процессе децентрации невозможно переоценить. "Именно в игре, отображая действия и взаимоотношения взрослых людей, дети осознают их права и обязанности... В игре впервые возникает подчинение одних мотивов другим: ради того, чтобы хорошо выполнить роль, ребенок подавляет

ситуативные желания ". Именно в игре внешнее правило превращается во внутреннюю инстанцию поведения - формируется произвольность. В игре также наблюдается такая линия в развитии ребенка как переход от эгоцентричности к децентрации. Д.Б.Эльконин предположил, что в ролевой игре коллективной происходят основные процессы, связанные с преодолением "познавательного эгоцентризма ". "Частое переключение с одной роли на другую, переход с позиции ребенка на позицию взрослого приводит к систематическому "расшатыванию" представлений ребенка об абсолютности своего положения в мире вещей, людей и создает условия для координации разных позиций". Дети способны к обучению лишь, когда предметом их мысли станет мысль другого человека, что и происходит при децентрации. Следующим моментом, характеризующим готовность ребенка к школьному обучению, является формирование предпосылок учебной деятельности. Отечественная психология придерживается мнения, что элементы деятельности могут сформироваться лишь в самой деятельности. В дошкольном возрасте речь идет лишь о предпосылках: о формировании таких структурных компонентов учебной деятельности как произвольность поведения (выполнение указаний взрослого, осуществление контроля за собственными действиями), преобразование, моделирование, контроль и оценка на базе специфического отношения к задаче как учебной. Уже к концу дошкольного возраста наряду с образными формами познания все большую роль начинает играть логическое мышление, базирующееся на собственно знаковом (в частности речевом) замещении. Ж. Пиаже считал его появление (переход к стадиям конкретных операций) главным показателем, характеризующим умственное развитие ребенка на грани дошкольного и младшего школьного возраста. Достигнутый уровень развития образного мышления рассматривается им лишь как необходимые условия перехода к операторному интеллекту.

Умение наиболее эффективным образом использовать коммуникативные функции языка образует то, что называют культурой речи. Культура речи характеризует степень, в которой человек владеет языком и способен реализовать его выразительные возможности для того, чтобы предать своей речи форму, соответствующую ее содержанию и целям.

В культуре речи выделяют два основных фактора:

- соблюдение общепринятых языковых норм;
- особенности индивидуального стиля речи.

Культурная речь должна быть 'правильной', 'грамотной', 'литературной'. Однако в реальной жизни разговорная речь далеко не всегда соответствует данным факторам. Существуют разнообразные формы отклонения от 'правильной' речи, такие как просторечие, жаргоны и т.д. Если следование нормам литературного языка обеспечивает правильность речи, то совершенствование индивидуального стиля ведет к речевому мастерству, к развитию искусства речи. Высокая культура речи предполагает не только ее правильность, но и умение выбрать наиболее эффективные, наиболее уместные для данной ситуации языковые средства.

В процессе своего развития человек все более совершенно овладевает языком и культурой общения. Человек, находящийся в обществе, склонен к приобретению взглядов, точек зрения и привычек тех людей, с которыми он заинтересован в

общении. Он стремится к 'образцу', сложившемуся в сознании носителей языка, пытается действовать по правилам коммуникативных ролей говорящего и слушающего. Он пытается овладеть устными и письменными формами общения так, как это делают носители языка. Говорящий стремится соблюдать 'общую линию' речевого поведения. Принятые нормы и условности общественной жизни самым непосредственным образом влияют на характер речевого поведения. В любом обществе определенные речевые действия допускаются, другие – не допускаются. Но, в любом случае, говорящий пытается не оскорблять другого человека, не унижать его достоинство, а напротив, выражать ему уважение, проявлять доброжелательность. То есть, коммуниканты должны проявлять межкультурную компетенцию, "которую можно понимать как интеграцию речевых поступков и внеязыковых знаний и которая включает в себя языковую и – шире – коммуникативную компетенцию, знание чужой культуры". Успешно реализована, она может быть только при условии толерантности, открытости и готовности к общению. При этом способность коммуницировать не сводится только к определенным областям культуры. В центре внимания находятся прагматические умения, включающие в себя способность самостоятельно устанавливать контакт, вступать в речевое общение, его поддерживать и завершать, соблюдать социальные нормы и речевой этикет носителей чужой культуры. Отсутствие этих знаний и умений может привести к коммуникативным неудачам в общении с собеседником

У ребенка возникает смысловое переживание, внутренняя борьба переживаний. Выготский указывает, что переживания являются единицей для изучения взаимодействия личности и среды в развитии и имеет биосоциальную структуру. Он выделял такие симптомы кризиса семи лет, как манерничество, кривляние ребенка и появление самолюбия, самооценки как центрального новообразования конца дошкольного детства. Учитывая тот факт, что самооценку можно рассматривать как "мотивационную систему, которая обеспечивает автономию субъекта по отношению к внешним воздействиям", то центральным достижением дошкольного возраста можно с полной уверенностью назвать становление системы мотиваций. "На ранних стадиях индивидуальная система самооценки возникает вначале под воздействием извне с тем, чтобы, появившись, путем саморегуляции приобрести независимость от этого воздействия (причем степень достигнутой независимости может, в свою очередь служить индивидуально - специфическим показателем развития)".

Трудность в том, что многие особенности восприятия человека у детей связаны с тем, что ребенок видит и чувствует только то, что находится перед глазами, т. е. внешнее поведение другого (и те неприятности, которые это поведение может ему принести). А то, что за этим поведением стоят желания, настроения другого - им представить трудно. В этом детям должны помочь взрослые. Нужно расширить представления ребенка о человеке, вывести их за пределы воспринимаемой ситуации, показать другого ребенка с его "невидимой", внутренней стороны: что он любит, почему он поступает так, а не иначе. Сам ребенок, сколько бы он ни находился в обществе сверстников, никогда не откроет их внутренней жизни, а будет видеть в них лишь возможность для самоутверждения или условие для своей игры.

ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ

Среди многообразия детских игр наибольшее значение имеет сюжетно - ролевая игра. Она отличается тем, что действие ее происходит в некотором условном пространстве. Комната вдруг превращается в больницу, или в магазин, или в оживленную магистраль'. А играющие дети берут на себя соответствующие роли (врача, продавца, водителя). В сюжетной игре, как правило, несколько участников, поскольку всякая роль предполагает партнера: врач и больной, продавец и покупатель и т. д. О значении игры для умственного, личностного и социального развития ребенка было написано немало интересных книг. Нас же прежде всего будет интересовать значение игры дошкольников для развития общения.

Рассматривая общение ребенка со взрослым, мы уже говорили о том, что основной линией его развития является постепенное освобождение от конкретной ситуации, переход от ситуативного общения к внеситуативному. Такой переход дается малышу непросто, и взрослому нужно приложить определенные усилия для того, чтобы ребенок смог преодолеть давление воспринимаемой ситуации. А вот в игре такой переход происходит легко и естественно. Высказывания детей во время игры хотя и опираются на определенные конкретные предметы, никакого отношения к ним не имеют. А происходит это вот как.

Саша берет в руку карандаш, машет им в воздухе и говорит: "Я Змей Горыныч, всех заколдую, вот моя волшебная палочка, она всех превратит в каменных". Казалось бы, никакого отношения обычный карандаш к Змею Горынычу не имеет..И все - таки этот нехитрый предмет помогает Саше войти в другой, сказочный мир и оторваться в своем воображении от того, что он видит и держит в руках.

Таня мнет руками носовой платок в" пустой тарелке и говорит своей подруге: "Я белье стираю, это мой тазик, а вот порошок, сейчас постираю и пойду с тобой, дочка, гулять, ты пока подожди и поиграй сама". Очевидно, что столь конкретный план действия (постираю, а потом гулять с дочкой пойду) не имеет никакого отношения к манипуляциям Тани с носовым платком. Но именно этот платок помогает девочке взять на себя роль мамы, совершать и планировать характерные для мамы действия.

Конечно же, ни карандаш, ни носовой платок сами по себе не могут перенести ребенка в воображаемую ситуацию. Основным и решающим условием перехода от конкретной, воспринимаемой ситуации в мнимую является воображение ребенка. Именно называние предметов новыми именами, обозначение действий, совершаемых с ними, придает - иной смысл каждой отдельной вещи, действию, поступку. Когда дошкольники играют, они всегда объясняют, что делают. Без таких объяснений, придающих новый смысл предметам и действиям, невозможно ни принятие роли, ни создание условного пространства игры. Причем речь ребенка, объясняющего игру, должна быть кому - то адресована. Играя в

больницу, обязательно нужно договориться, кто врач, а кто больной, где шприц, а где градусник, когда врач дает таблетки, а когда слушает пациента. Без такой договоренности и без взаимного понимания игровая ситуация перестает существовать.

Известный советский психолог Д. Б. Эльконин писал, что игра является своего рода переходным, промежуточным звеном между полной зависимостью от вещей и предметных действий к свободе от реальной, воспринимаемой ситуации. Именно в этом освобождении и состоит значение игры для психического развития детей.

Однако умение играть в ролевые игры предполагает достаточно высокий уровень речевого и умственного развития. Известно, что дети, плохо владеющие речью, не могут играть в сюжетно - ролевые игры: они не умеют планировать сюжет, не могут взять на себя роль, их игры носят примитивный характер (в основном это манипуляции с предметами) и распадаются под влиянием любых внешних воздействий.

В одном интересном психологическом исследовании, проделанном А.Р. Лурия и Ф.Я. Юдович, прослежена история двух близнецов, которые существенно отставали в своем развитии. Они росли в изоляции от других детей, и в результате у них выработался свой собственный, понятный только им язык, основанный на жестах и звукосочетаниях. Их речь полностью зависела от предметных действий: они могли говорить только о том, что видели и что делали, хотя речь взрослых они понимали достаточно хорошо. Дети совсем не умели играть. Они не могли принять новое игровое значение предмета и делать с ним что - либо понарошку. Им говорили, что игрушечный ножик - это как будто веник, и показывали, как им можно подметать. Обычно дети 3 - 5 лет охотно принимают такие условия. Но наши близнецы, взяв ножик в руки, начинали точить карандаши или что - то резать. Взрослый в игре называл ложку топором и предлагал понарошку срубить дерево, но дети удивлялись: они не могли понять, как это ложка может быть топором. А ведь способность фантазировать и есть основа ролевой игры.

Для исправления такого положения обоих близнецов поместили в разные группы детского сада, чтобы они не были оторваны от сверстников и свободно вступали в разнообразные контакты с ними. Через три месяца ситуация изменилась. Игра детей стала сопровождаться речью. Малыши планировали свои действия, создавали игровую ситуацию.

Например, игра в "стройку" (погрузка и перевозка кубиков, складывание дома, снова перевозка и т. д.) сопровождалась комментариями совершаемых действий и планированием дальнейших: "Сейчас нагружу кирпичи и отвезу на стройку. Вот мой грузовик, а там будет стройка. Все, я поехал. Давай; сгружай кирпичи..." и т. д. Суть изменений, происшедших в игре близнецов, заключалась в том, что дети оказались теперь в состоянии оторваться от непосредственной ситуации и подчинить свои действия игровому замыслу, сформулированному заранее.

Итак, общение и игра дошкольников очень тесно связаны. Поэтому, формируя внеситуативное общение, мы подготавливаем или совершенствуем игровую деятельность детей. А организуя сюжетно - ролевую игру (предлагая детям новые сюжеты, роли, показывая, как можно играть), мы способствуем развитию их общения. И все - таки, хотя дети очень любят играть вместе, далеко не всегда их игра проходит мирно. Очень часто в ней возникают конфликты, обиды, ссоры.

© Ю.А.Пшмахова, 2017

ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРА

Великие лидеры обладают рядом навыков и черт, но один из самых недооцененных - это острое понимание психологии. Когда вы понимаете, что мотивирует действия и восприятие людей - например, почему они в определенных ситуациях являются определенными способами или почему они существуют.

Основные знания о психологии могут также помочь лидерам стать более самосознающими. И это может стать добродетельным кругом, помогая вам помочь другим достичь самообладания. Вот три ключевые психологические черты, которые понимают эффективные лидеры.

По большей части, действия людей мотивированы на вознаграждение и боль. И хотя есть целая область исследований, посвященная выяснению того, что именно мотивирует людей на рабочем месте, боль часто является неизбежной частью опыта многих компаний по мере ее роста и развития. Бывают моменты, когда вам приходится преодолевать трудности и преодолевать трудности, чтобы добраться до награды.

Неопытные лидеры не всегда могут сбалансировать эти два фактора, потому что у них нет достаточной уверенности в мотивации. Иногда они слишком стремятся избежать боли в краткосрочной перспективе и мотивировать своих сотрудников поверхностными стимулами. Хорошие лидеры помогают своим командам чувствовать себя вовлеченными и уполномоченными независимо от того, с какими препятствиями они сталкиваются. Люди часто мотивированы на отличную работу, когда считают, что работа имеет смысл.

Трудные ситуации возникают независимо от того, кто вы и где вы работаете. Эффективные руководители должны знать, как справляться с этими эмоциями - как членам их команды, так и самим себе - для принятия разумных решений. Если вы можете рассчитывать только на то, чтобы проявлять здравое суждение, когда дела идут гладко, вы пока еще не являетесь эффективным лидером. Эффективные руководители должны знать, как справляться с этими эмоциями - как членам их команды, так и самим себе - для принятия разумных решений. Если вы можете рассчитывать только на то, чтобы проявлять здравый смысл, когда дела идут гладко, вы пока еще не являетесь эффективным лидером.

Становление лидерства начинается с осознания того, что страх может быть подавляющей эмоцией в деловых ситуациях. Контролировать это непросто, но опыт и внимательность являются ключевыми. Хорошие лидеры знают, как помещать в контекст факторы, порождающие тревогу, а затем рационально рассуждать о том, как их решать.

Цель состоит в том, чтобы обойти автоматический ступор, который мы испытываем в ситуациях, которые заставляют нас бояться, другими словами, осваивая инстинктивные реакции, чтобы мы могли сделать логический выбор. Лидеры, которые могут контролировать свои эмоции и возвращаться к рассуждениям, могут затем показать своим командам, как сделать то же самое. Одна вещь, которая помогает, - это осознанная вера в продукт и видение вашей компании. Когда вы верите в то, что делаете, легче преодолеть свои страхи и преодолеть все препятствия на своем пути.

Есть много неопределенности и изменений в бизнесе - вы можете даже сказать, что эти две вещи - единственные определенные моменты. Тем не менее, большинство людей не любят перемен. Люди преуспевают в предсказаниях о будущем, но мы не всегда

добиваемся точных предсказаний. Эта тенденция предвидеть отрицательные результаты - хороший инстинкт выживания, помогая нам избежать ненужных рисков. Но это также вызывает большую часть страха и тревоги, которые могут быть настолько парализующими.

Хорошие руководители знают, как управлять неопределенностью в будущем способами, которые приводят к хорошим, перспективным выборам, а не решениям, исходящим из страха. При правильных условиях неуверенность в том, что происходит в будущем, помогает вам видеть возможности и оставаться открытыми для информации, которая держит вас на устойчивом курсе вперед.

У очень упрощенного взгляда человека на лидерство может показаться, что лидеры просто более смелы, чем «простые люди». Но было бы правдой сказать, что хорошие лидеры просто научились понимать некоторые из основ психологии на рабочем месте. Во всех случаях руководители должны уметь видеть, что другие могут непозволительно ошибаться. Если вы можете понять, почему люди думают и ведут себя определенным образом, вы можете принимать разумные решения и поддерживать свою команду независимо от того, что вас бросило.

От сегодняшних руководителей – лидеров требуется изрядная гибкость, и способность организовать тот или иной процесс деятельности. Они должны быть социально ориентированными и ориентированными на отношения, открытыми и поддерживающими сотрудниками, активно ищущими разные точки зрения и разрушающими традиционные нефункционирующие барьеры для достижения исключительных результатов.

Список использованной литературы:

1. Войтенко А.М., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Современные методы сохранения военно - профессиональной работоспособности. - Ростов н / Д: Изд - во ИП Беспамятнов С.В., 2016. - 80 с.

2. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Неговская С.Г. Транспрофессиональная траектория поэтапного формирования метакомпетенций педагогического общения // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 марта 2016 г., г. Тюмень). В 3 ч. Ч.2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 148 - 150

© Н.И. Рамазанов, 2017

УДК 336

Сайбулаев А.М.

Младший сержант ВИ (ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ЭМПАТИЯ И МОРАЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Большинство из нас согласится с тем, что сбалансированная забота к себе и другим является показателем психологической зрелости и здоровья. В то время как другие, в основном млекопитающие, виды разделяют нашу способность жить вместе и заботиться друг о друге. Только люди способны размышлять об этом атрибуте сознательно, чтобы развивать его и направлять его целенаправленно. Это наша единственная способность

думать нашими собственными мыслями и поведением, которые отличают нас друг от друга.

Мы можем научиться наблюдать за собой и можем найти способы воздействия на других, в отличие от любого другого животного. Наша человеческая способность чувствовать и показывать свою заботу о других - это не врожденное. Развитие, сопереживание, представляют собой значительные достижения в развитии жизни и разума ребенка. Как и способность мыслить, они просто не появляются спонтанно. Возникают беспокойство и сочувствие изнутри.

Парадоксально, но как только ребенок признает, что он не одинок в мире, он испытывает границы своего одиночества. Он может испытывать чувство одиночества, чувство вины. Это психологическое прозрение представляет собой первый экзистенциальный опыт, и для остальной части его жизни он будет колебаться между одиночеством внутри себя и в отношениях с другими людьми. Он будет продолжать добиваться сближения и комфорта, как защищен ребенок в моменты близости или трудные моменты его жизни. Как только он узнает свою мать как отдельное и значительное существо, он приобретает способность чувствовать беспокойство за нее. Конечно, он также испытывает гнев, ненависть и страх, но если мама постоянно внимательна и готова защитить своего ребенка, чувство любви и заботы будет преобладать над ним. Этот взаимный обмен чувствами знаменует начало способности ребенка к эмпатии, способность найти частичку себя в другом человеке и впоследствии чувствовать чувства этого человека. Это психологическое достижение является глубоким, так как оно является абсолютной основой этического поведения и морали. Отсутствие беспокойства является источником чертой характера и называется психопатией или социопатией. Ледяной холод и механическая аура вокруг этих людей отражает их полное отсутствие сочувствия или вины и результат этого - экологический провал. Это не значит, что они не знают разницу правильного или неправильного поступка. Их просто это не волнует. Их моральный кодекс ограничивается собственными неудовлетворенными инфантильными желаниями и потребностями. Что хорошо для меня хорошо, и что для меня плохо – это плохо, и то, что хорошо или плохо для вас не важно. Лишенные человечности, эти люди обречены. Потому что они никогда не испытывали безопасных межличностных вложений, как младенцы, они не в состоянии формировать какие - либо отношения взаимной заботы и взаимности. Ущерб, причиненный социопатией, трагически не поддается исчислению, появление этих черт характера в нашей социальной среде имеет огромное значение для общества, государства и культуры. По сути, эти характеристики клинически называются антисоциальными, и они варьируются от единственной и преходящей черты полноценного расстройства личности, определяющиеся тотальным пренебрежением и нарушением прав других. Корни в младенчестве и детстве, эта картина, характеризуется отсутствием угрызений совести, лживость, агрессивность и равнодушие, что продолжается в зрелом возрасте.

Большинство людей сразу представляют себе психопатических серийных убийц, как Банди, когда так как они думают о социопатии, а асоциальное поведение - это гораздо более глубокое и непосредственное. Есть заметная разница, однако, между дискретным антисоциальным действием всеохватывающим расстройством личности, антисоциальным поведением управляет преступность "белых воротничков". Отсутствие сочувствия или угрызений совести и безудержного стяжательства производится нашей нынешней

финансовой катастрофой, как это имеет разрушительный сберегательный и кредитный кризисы и раньше нежелательной катастрофических облигаций.

Отсутствие эмпатии или раскаяние позволило исполнителям табачной компании лгать обществу и правительству о вреде курения на протяжении десятилетий, как люди умирали тысячами. Политики, как известно, асоциальны. Они часто говорят и делают все, чтобы достичь своих целей, независимо от того, кто использовал или испорчен в процессе. Это объясняет, почему государственные деятели редко избираются. Их честность, сопереживание и чувство раскаяния предотвратит их оправдывающих любые средства для достижения своих целей. Хотя большинство из нас лгут, время от времени, мы обычно чувствуем вину. Люди с антисоциальными чертами ничего не чувствуют. Вместо того, чтобы искать зло по соседству, это может быть более продуктивным, мы можем рассмотреть способы, которыми мы, как индивиды и члены общества, можем спонсировать родителей, помогая им более эффективно резонировать со своими детьми, особенно в критические периоды младенчества и детства.

Список использованной литературы:

1. Булат Р.Е., Соболев О.А. О подготовке руководителей к управлению персоналом в экстремальных условиях // Кадровик. - № 4. - 2015. – С. 70 - 75.
2. Корнилова А.А., Будко Д.Ю., Пашкин С.Б., Лобачев А.В. Современные представления о профессиональном психологическом отборе в Вооруженных Силах Российской Федерации. - Ростов н / Д: Изд - во РостГМУ, 2016. - 42 с.
3. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Минко А.Н. Некоторые проблемы организации образовательного процесса при переходе к стандартам нового поколения // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно - практической конференции (23 мая 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 114 - 116.

© А.М. Сайбулаев, 2017

УДК 159.9.

Саидова З.Х.

Чеченский государственный университет, г.Грозный

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ

В данной статье раскрывается понятие «психика» в рамках отечественной психологической науки. Выделены особенности психики.

Раскрыта сущность понятий «психика», «онтогенез», «филогенез».

Ключевые слова: «психология», «психика», «душа», «сознание».

Психика человека является одним из фундаментальных научных понятий психологии. Психика развивается и в своем развитии психика человека проходит онтогенез и филогенез. *Онтогенез* (от греч. *ontos* — сущее, *genesis* - рождение, происхождение) — процесс

развития индивидуального организма, а *филогенез* (phyle — род, вид, племя, genos — происхождение) — историческое формирование. Таким образом психика в онтогенезе повторяет достижения ее развития в филогенезе [1].

Всякий животный организм, в том числе человеческий, не может существовать без внешней среды. Она необходима для поддержания его жизни. Связь организма с внешней средой осуществляется с помощью нервной системы. Основным механизмом нервной деятельности живых существ является *рефлекс* как ответная реакция организма на раздражение внешней или внутренней среды [1].

Известно, что характеристики психических процессов и явлений не выводятся только из закономерностей мозга, реализующего эти процессы. Именно этой трудностью можно объяснить представления о независимости психического и физиологического процессов в теории *психофизиологического параллелизма*, согласно которой психическое и физиологическое составляют два ряда явлений, которые, звено за звеном, соответствуют друг другу, но, вместе с тем, как две параллельные линии никогда не пересекаются, не влияют друг на друга. Таким образом, предполагается наличие души, которая связана с телом, но живет по своим законам.

Теория механического тождества, напротив, утверждает, что психические процессы есть физиологические, т. е. мозг выделяет психику, мысль, подобно тому как, например, печень выделяет желчь.

Теория единства утверждает, что психические и физиологические процессы возникают одновременно, но они качественно различны.

Психические явления соотносятся не с отдельным нейрофизиологическим процессом, а с организованными совокупностями таких процессов, т. е. психика — это системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившимися формами деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность [2].

Психика человека включает, по меньшей мере, три составляющих: внешний мир, природа, ее отражение; полноценная деятельность мозга; взаимодействие с людьми, активная передача новым поколениям человеческой культуры, человеческих способностей.

Обратимся к схеме, на которой показаны основные вехи эволюции психики (см. рис. 1), из которого видно, что психическое отражение происходит последовательно, начиная от ощущений, затем восприятия, и потом с использованием интеллекта. При этом последовательно проявляются инстинкт, условный рефлекс, способы поведения [3].

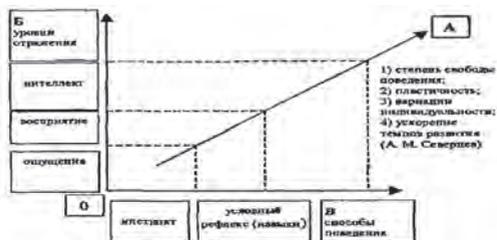


Рис.1. Основные вехи психики

Психическое отражение характеризуется рядом особенностей. Во - первых, оно дает возможность правильно отражать окружающую действительность, причем правильность отражения подтверждается практикой. Во - вторых, сам психический образ формируется в процессе активной деятельности человека. В - третьих; психическое отражение углубляется и совершенствуется.

На рис. 2 показан характер взаимодействия человека с окружающим миром. Так, взаимодействия одного человека или группы людей предполагает обязательное взаимодействие, как между самими людьми, так и соответствующими орудиями труда при сильном влиянии среды.

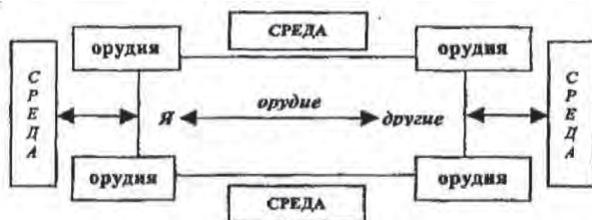


Рис.2. Характер взаимодействия человека с окружающим миром

Список использованной литературы

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб., 2006.
2. Общая психология. Словарь / под ред. А. В. Петровского // Психологический лексикон. — М.: ПЕР СЭ, 2005. — 251 с.
3. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 238 - 384 с.

© Саидова З. Х., 2017

УДК 373

Салаватова А.А. студентка 4к. ФСПиП ДГПУ
Ахмедпашаева К.А. к.пед. н. доцент кафедры
общей и педагогической психологии ДГПУ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Если процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности в годы ранней юности, то формирование профессиональной направленности образует основное содержание самоопределения.

Первое необходимое условие для формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно - положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне. Речь идет о возникновении субъективного отношения, которое определяется сложившимися объективными отношениями. Однако последние может не

приобрести личностной значимости либо вызвать избирательно - отрицательное отношение к отдельным сторонам деятельности. Рассмотрение вопроса о том, почему внешние впечатления, зажигая огонек интереса к профессии у одного человека, в то же время составляют равнодушным другого. Как показано Л.И. Божович, это обусловлено уже сложившимися к данному времени качествами личности, ее взглядами, стремлениями, переживаниями и т.п.

Избирательное отношение к профессии чаще всего начинается с возникновения частных мотивов, связанных с отдельными сторонами содержания определенной деятельности, или с процессом деятельности или с каким - либо внешними атрибутами профессии. При определенных условиях значимыми для человека могут стать многие связанные с профессией факторы: ее творческие возможности, перспективы профсоюзного роста, престиж профессии, ее общественная значимость, материальные, гигиенические и другие условия труда, его соответствие привычкам, особенностям характера и т.п. Это говорит о том, что профессиональная направленность основывается на широком круг потребностей, интересов, идеал, установок человека. Чем полнее профессиональная направленность, тем более многосторонний смысл имеет для человека выбор данного вида деятельности, тем разносторонне удовлетворение, получаемое от реализации данного намерения [3, 4].

Таким образом, одна из форм развития профессиональной направленности состоит в обогащении ее мотивов: от отдельного мотива до все более разносторонней системы мотивов. Обычно мотивы, лежащие в основе профессиональной направленности, неоднородны по происхождению, характеру связи с объектом (профессией). В этом плане правомерно выделение, во - первых, группы мотивов, выражающих потребность в том, что составляет основное содержание профессии.

Другая группа мотивов связана с отражением некоторых особенностей профессии в общественном сознании (мотивы престижа, общественной значимости профессии). Очевидно, что связь индивидуального сознания с объектом приобретает в данном случае опосредованный характер.

Третья группа мотивов выражает ранее сложившиеся потребности личности, актуализированные при взаимодействии с профессией (мотивы самораскрытия и самоутверждения, материальные потребности, особенности характера, привычек и т.п.).

Четвертую группу составляют мотивы, выражающие особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией (убежденность в собственной пригодности, в обладании достаточным творческим потенциалом, в том, что и намечаемый путь и есть «мое призвание» и т.п.).

Пятая группа выражает заинтересованность человека во внешних, объективно несущественных атрибутах профессии. Нередко именно эти мотивы порождают стремление к отдельным «романтичным» профессиям [1,2].

Высокого уровня профессиональной направленности можно добиться тогда, когда интересы общества и личности совпадают в сфере профессионального самоопределения.

Нужно, чтобы активность человека привела к такому взаимоотношению между личностью и трудом, при котором будет успешно происходить дальнейшее развитие творческих и нравственных сил человека.

Организация активной пробы сил в сфере деятельности старшеклассника - важнейшее условие повышения его профессиональной направленности.

Для того чтобы в процессе труда стимулировалось развитие человека, раскрытие и рост его творческих сил, необходимо, чтобы центральным для человека были мотивы, внутренне связанные с содержанием выполняемого труда, а при отсутствии интереса к процессу труда - мотивы долга и общественной необходимости.

В связи с этим организуя практическую деятельность учащихся в соответствии с возникшими у них склонностями необходимо добиваться, чтобы притягательной и побудительной силой становилась для школьников основное содержание выполняемой деятельности, то, что составляет ее объективный смысл, а не побочные, сопутствующие данной деятельности обстоятельства.

Литература

1. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Педагогика 1991.
2. Виллонас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 2009.
3. Орлов М.Ю. Склонность и профессия. М., 1997.
4. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М., 2001.

© А.А. Салаватова., 2017

УДК 336

Светашов Н.А.

курсант ВИ (ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПСИХОЛОГИИ СОЗНАНИЯ

Сознание относится к вашему индивидуальному осознанию ваших уникальных мыслей, воспоминаний, чувств, ощущений и окружающей среды. Ваши сознательные переживания постоянно меняются и меняются. Например, в один момент вы можете сосредоточиться на чтении этой статьи. Затем ваше сознание может перейти к памяти о разговоре, который вы имели ранее с сотрудником. Далее, вы можете заметить, как неудобно ваше кресло, или может быть, вы мысленно планируете ужин. Этот постоянно меняющийся поток мыслей может кардинально меняться от одного момента к другому, но ваш опыт кажется гладким и легким. Какие аспекты сознания изучаются исследователями? Такие темы, как сон, сновидения, гипноз, галлюцинации, медитация и воздействие псих активных веществ - лишь несколько из основных тем, связанных с сознанием, которые изучают психологи.

Ранние исследования сознания

На протяжении тысячелетий изучение человеческого сознания в основном проводилось философами. Французский философ Рене Декарт ввел понятие дуализма духа ума или идею, что, хотя ум и тело отделены друг от друга, они взаимодействуют. Как только психология была установлена как дисциплина, отличная от философии и биологии, изучение сознательного опыта было одной из первых тем, изученных ранними психологами. Структуралисты использовали процесс, известный как самоанализ, для анализа

и сообщения сознательных ощущений, мыслей и переживаний. Обученные наблюдатели внимательно изучали содержание своих собственных умов. Очевидно, это был очень субъективный процесс, но он помог вдохновить дальнейшие исследования по научным исследованиям сознания. Американский психолог Уильям Джеймс сравнивал сознание с потоком; Непрерывным и непрерывным, несмотря на постоянные сдвиги и изменения. В то время как в значительной части исследований в психологии внимание переключилось на чисто наблюдаемые формы поведения в первой половине двадцатого века, исследования человеческого сознания значительно выросли с 1950 - х годов.

Как определяется сознание?

Одной из проблем с изучением сознания является отсутствие общепринятого оперативного определения. Декарт предложил идею «*cogito ergo sum*» (я думаю, поэтому я), предположил, что сам акт мышления демонстрирует реальность своего существования и сознания. Сегодня сознание часто рассматривается как осознание индивидом своих внутренних состояний, а также событий, происходящих вокруг них. Если вы можете описать то, что испытываете в словах, тогда это часть вашего сознания.

В психологии сознание иногда путается с совестью. Важно отметить, что, хотя сознание включает в себя осознание себя и мира, ваша совесть связана с вашей моралью и чувством правильного или неправильного. Последние исследования сознания сосредоточились на понимании нейронауки, лежащей в основе наших сознательных переживаний. Ученые даже использовали технологию сканирования мозга для поиска конкретных нейронов, которые могут быть связаны с различными сознательными событиями.

Современные исследователи предложили две основные теории сознания: Интегрированная теория информации пытается смотреть на сознание, узнавая больше о физических процессах, лежащих в основе наших сознательных переживаний. Теория пытается создать меру интегрированной информации, которая формирует сознание. Качество сознания организма представлено уровнем интеграции. Эта теория имеет тенденцию сосредотачиваться на том, является ли что - то сознательным и в какой степени оно сознательно. Глобальная теория рабочего пространства предполагает, что у нас есть банк памяти, из которого мозг извлекает информацию для формирования опыта сознательного осознания. В то время как интегрированная теория информации больше ориентирована на определение того, является ли организм сознательным, глобальная теория рабочего пространства предлагает гораздо более широкий подход к пониманию того, как работает сознание.

Хотя сознание заинтриговало философов и ученых на протяжении тысячелетий, нам, безусловно, предстоит пройти долгий путь в понимании этой концепции. Исследователи продолжают исследовать различные основы сознания, включая физические, социальные, культурные и психологические влияния, которые способствуют нашему сознательному осознанию.

Список использованной литературы:

1. Булат Р.Е. Подготовка военных специалистов инженерно - технического профиля к профессиональной деятельности в экстремальных условиях // Военная мысль. - 2014. - № 12. – С. 65 - 70.

2. Корнилова А.А., Будко Д.Ю., Пашкин С.Б., Лобачев А.В. Современные представления о профессиональном психологическом отборе в Вооруженных Силах Российской Федерации. - Ростов н/Д: Изд - во РостГМУ, 2016. - 42 с.

3. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радюкин Е.Е. Опорные конспекты по психологии и педагогике в схемах и таблицах. - Ростов н/Д: ИП Беспамятнов С.В., 2016. 84 с.

4. Пашкин С.Б., Курмышов В.М. Основные термины и понятия по курсу психология и педагогика / Военный инженерно - технический институт. – СПб., 2011. – 22 с.

5. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Минко А.Н. Некоторые проблемы организации образовательного процесса при переходе к стандартам нового поколения // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно - практической конференции (23 мая 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 114 - 116.

6. Пашкин С.Б., Минко Н.И. Этнопсихология: ретроспективный обзор и практические рекомендации / ВИ(ИТ) ВА МТО. - СПб., 2016. – 61 с.

© Н.А. Светашов, 2017

УДК 378.17

Скачков Н.П.

сержант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Как мы чувствуем себя, то, как мы спим, сколько энергии у нас, и наше общее состояние здоровья влияют на все сферы нашей жизни.

Если мы хотим вести активный образ жизни, мы должны хорошо питаться. Если мы хотим сосредоточиться на работе, мы должны быть полноценно отдохнувшими. Если мы хотим идти в ногу с нашими детьми на детской площадке, должны тренироваться таким образом, чтобы наше тело оставалось сильными. Наше физическое здоровье должно быть ежедневным приоритетом, если мы хотим успеха в нашей работе и уважения окружающих.

Необходимо создать привычку следить за своим телом и здоровьем и это послужит общественному благополучию. Чем раньше мы начнем, тем больше она станет частью нас. Вот пять навыков, которые вы можете развить с ежедневной порцией пота - будь то 8 или 80 лет:

1. Ответственность.

Принятие на себя ответственности за ваше физическое здоровье является одним из самых больших обязательств, которое вы должны выполнять в течение вашей жизни. Хорошее здоровье - это не то, что вы можете купить и никто не может приобрести его для вас. Вы - и только вы - ответственны за пищу, которую вы положили в рот, время, когда вы ложитесь спать и количество упражнений, которые вы совершаете. Принимая за это ответственность, вы можете расширить права и возможностей и задать тон для того, как вы

берете на себя ответственность в других сферах вашей жизни. Сделайте правильный выбор, чтобы обеспечить удачей и успехом в работе и семейной жизни, берите на себя ответственность за ваше действие. Ваши тренировки, правильное питание, полноценный сон, пробежки по утрам являются наиболее позитивными путями достижения продуктивного образа жизни.

2. Дисциплина.

Мы все слышали фразу "Когда начинаются трудности, становится трудно начинать" Это справедливо не только в жизни, но и в фитнесе.

Наши мышцы становятся только сильнее, когда мы делаем что – то, на что еще не способны, и они будут только развиваться, чтобы преодолевать сопротивление, наложенное на них. Для того, чтобы расти как спортсмены, мы добавляем сопротивление, думаем, что наше тело сможет справиться, и это приводит физическому развитию, росту. Если мы никогда не будем совершать физические усилия, не вырастем. Этот менталитет может быть применен к многим жизненным ситуациям, в которых мы сопротивляемся изменениям. Например, вы можете противостоять идее отчетности нового босса на работе из - за страха перемен. Приветствуя изменения, а не опасаясь их, вы можете открыть глаза на эту идею , ведь изменения ведут к прогрессу. Там, где есть рост, будет сопротивление. Если вы в состоянии остаться преданными своему делу и двигаться против сопротивления, вы всегда будете продолжать расти как личность.

3. Творчество.

Любой, кто провел хорошую тренировку, может подтвердить ясность мыслей после физического занятия. Регулярные физические упражнения могут очистить ум, поднять ваше настроение и открыть простор для творчества. Обеспечение надлежащего "тайм - аута" для тренировки - будь то выделение 15 минут для осознанной медитации или посвящение времени после работы, после школы или даже в отпуске для сердца накачкой физического спасения - несомненно, освободит процесс мышления и даст вам силы идти вперед более продуктивным и позитивным образом.

4. Решительность.

По определению, решительность является "качеством, которое заставляет вас продолжать делать или достигать чего - то, что трудно получить. Проще говоря, если вы хотите что - то, вы должны поработать для этого. Вы единственный человек, который может определить, насколько трудно достичь своей цели и каковы личные возможности. Каждый год тысячи людей, многие из которых никогда не были спортсменами, но которые намерены превзойти свои слабости и недостатки, пересиливают себя и совершают личные подвиги: бегут марафон, переплывают пролив, вскарабкиваются на вершины гор, на велосипеде пересекают целые страны. Если вы когда - либо были частью этого тренировочного процесса или любой физически сложной задачи, вы знаете, чувство, которое берет вас и направляет на путь реализации этой цели.

5. Уверенность.

Тренироваться и оставаться в прекрасной форме - это верный способ повысить уверенность в себе. Люди, как правило, очень застенчивы, когда впервые начинают программу физических тренировок и им может быть стыдно , если не могут сделать отжимания или тренироваться в течение часа. Но поскольку они становятся более целесообразными, и их мышцы становятся сильнее (независимо от возраста), они обретают

уверенность и начинают делать то, что считали невозможным для себя. Это почти всегда переносится в другие сферы жизни. Может быть, вы беретесь за проект, который пугает вас или хотите присоединиться к группе, которая казалась слишком пугающей раньше. Как ваш набор упражнений, который повышается из-за увеличения сил, так же растет ваша уверенность, и вы готовы заняться тем, что нацелитесь!

Список использованной литературы:

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие для сотрудников высших учебных заведений / Под общей ред. Н.Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 528 с.

2. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы здорового образа жизни: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 3 - е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

3. Пашкин С.Б., Любаков А.А. Оптимизация функциональных состояний курсантов при несении службы с помощью тренинга // Управление инновациями в современной науке: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 октября 2015 г., г. Самара) / В 2 ч., Ч. 1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 197 - 200.

4. Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Программа формирования стрессоустойчивости работников охранного предприятия с применением ситуативно - образной психорегулирующей тренировки // Эволюция современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 октября 2015 г., г. Казань). / В 2 ч., Ч. 1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 116 - 119.

5. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Формирование индивидуального стиля деятельности как основа развития психолога - педагогической культуры будущего профессионала в вузе // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации: сборник научных трудов. – СПб.: Изд - во Политехн. Ун - та, 2016. – С. 557 - 564.

6. Пашкин С.Б., Минко А.Н. Роль физической подготовки в формировании у курсантов вузов МВД РФ здорового образа жизни // Наука, образование и инновации: сборник статей Международной научно - практической конференции (5 марта 2017 г., г. Волгоград). В 3 ч. Ч. 1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С. 129 - 132.

© Н.П. Скачков, 2017

УДК1

Собещанский И.А.

младший сержант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Многие, если не все, адаптации, внесенные доисторическими людьми, все еще проявляются в современном мире. Это особенно очевидно в случае чисто биологических

приспособлений. У людей невероятно сложные биологические системы. Только глаза содержат миллиарды узкоспециализированных клеток для восприятия света, определения цветов, обнаружения краев и т. Д. Тогда было бы разумно предположить, что системы ума являются эволюционными адаптациями и невероятно сложными. Ниже приводятся две статьи, одна из которых посвящена депрессии, а вторая - стигматизации, чтобы продемонстрировать работу этих систем и почему их можно считать эволюционными адаптациями.

Согласно Аллену и Бэдкоку (Allen and Badcock, 2003), депрессия - механизм самозащиты, с помощью которого человек пытается не допустить, чтобы его или ее самого выгнали из группы. Люди в депрессивном состоянии избегают социально рискованного поведения, становятся сверхчувствительными к социальному риску и посылают сигналы в попытке получить поддержку от других в социальной группе. Депрессивные люди также менее конфронтационны или конкурентоспособны, чем они обычно могут быть, поскольку это признаки, которые могут привести к возникновению ситуаций высокого риска. Люди, которые чувствуют, что близки к тому, чтобы их выселили из группы, которая важна для выживания или размножения, они принимают это поведение, пытаясь остаться в группе и предотвратить отчуждение. Став человеком очень низкого риска, люди, испытывающие депрессию, пытаются показать другим, что нет причин исключать их из группы, что они «безопасны». Были проведены исследования, которые показывают, что существуют определенные особенности, которые проявляются только у лиц, испытывающих депрессию. В целом, депрессия является высокоспециализированной реакцией на воспринимаемую социальную среду. Очень трудно поверить, что это может быть что - то иное, как эволюционная адаптация к социальному миру человека (Allen & Badcock, 2003).

Другим заметным социальным механизмом, касательным к депрессии, является стигматизация. Стигматизация - это процесс, посредством которого группа исключает людей из социального взаимодействия, исходя из их желательности для группы. Люди подвергаются стигматизации по разным причинам, которые сильно варьируются от группы к группе, но, как представляется, существуют общие аргументы в пользу этих исключений. Любая группа имеет идеального участника, который имеет определенные черты и отображает определенные поведения. Таким образом, те, кто не обладает этими чертами или не демонстрируют такое поведение, не являются желательными членами группы и потенциально могут нанести вред. Так же важно, как необходимость принадлежать, принадлежность к «неправильной» группе имеет преимущества ни для отдельного лица, ни для группы. Хотя стигматизация может оказать сильное воздействие на человека, поскольку любой, кто прожил с подростком, может, вероятно, подтвердить, он остается важным процессом, с помощью которого социальные группы сохраняют себя. Доказательства того, что стигматизация является эволюционной адаптацией, можно найти в том факте, что стигматизация присутствует во множестве видов, а не только людей. У шимпанзе есть социальная иерархия, где у индивидов внизу есть ограничения, налагаемые на них из - за таких факторов, как размер и родственная группа, которая ясно показывает, что у этих людей есть черты, которые нежелательны. Аналогично, треххвостые колюшки, различные мелкие рыбы, систематически избегают ассоциации с другими колюшками, которые свидетельствуют о наличии паразитов. Таким образом, мы можем заключить, что, поскольку люди живут в обществах миллионы лет, некоторые изменения должны были

быть сделаны специально для социальных ситуаций, и одним из них является стигматизация (Kurzman & Leary, 2001). Эволюция и адаптация должны произойти до того, как человеческое общество действительно начнет расцветать. Неврологические изменения, которые должны произойти в человеческом разуме, чтобы позволить новым видам мышления, что человек должен процветать в этой новой среде. Седикидес и Скворонски утверждают, что одной из наиболее важных из этих адаптаций является символическое самосознание. Субъективное самосознание - это способность организма дифференцироваться между собой и вещами, которые сами по себе не являются. Более развитые виды, такие как большинство обезьян, имеют более совершенное самосознание, называемое объектным самосознанием. Объективное самосознание - это способность организма стать объектом своего собственного внимания и осознавать свое собственное состояние ума. Это подразумевает, что организм имеет, по крайней мере, грубое когнитивное представление о себе, и может, например, распознать себя в зеркале. До сих пор люди были единственными видами, которые, как было установлено, имеют следующий уровень самосознания, известный как символическое самосознание. Символическое самосознание относится к набору черт, демонстрируемых взрослыми людьми, и включает такие вещи, как абстрактное когнитивное представление «я» через язык, выполнение целевых задач, оценку результатов этих задач и сопоставление этих результатов с Символическое «я» (т.е. стыд, если задача не выполнена, гордость, когда задача выполнена успешно). Символическое самосознание необходимо для социального взаимодействия, поскольку для того чтобы два организма могли взаимодействовать в социальном плане, каждый должен уметь оценивать преимущества взаимодействия по отношению к себе и к другому организму. Без символического самосознания людям было бы невозможно иметь общество более сложное, чем то, что демонстрируют шимпанзе.

Список использованной литературы:

1. Булат Р.Е., Соболев О.А. О подготовке руководителей к управлению персоналом в экстремальных условиях // Кадровик. № 4. 2015. – М., С. 70 - 75.
2. Войтенко А.М., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Современные методы сохранения военно - профессиональной работоспособности. - Ростов н / Д: Изд - во ИП Беспамятнов С.В., 2016. - 80 с.
3. Корнилова А.А., Будко Д.Ю., Пашкин С.Б., Лобачев А.В. Современные представления о профессиональном психологическом отборе в Вооруженных Силах Российской Федерации. - Ростов н / Д: Изд - во РостГМУ, 2016. - 42 с.
4. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радюкин Е.Е. Опорные конспекты по психологии и педагогике в схемах и таблицах. - Ростов н / Д: ИП Беспамятнов С.В., 2016. – 84 с.
5. Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Результаты формирования стрессоустойчивости спортсменов - работников охранного предприятия с применением ситуативно - образной психорегулирующей тренировки // Известия Иркутского государственного университета. – Серия «Психология». - 2017. – Том 19. – С. 74 - 86.
6. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Минко А.Н. Некоторые проблемы организации образовательного процесса при переходе к стандартам нового поколения // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно

- практической конференции (23 мая 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 114 - 116.

7. Пашкин С.Б., Минко А.Н. Роль физической подготовки в формировании у курсантов вузов МВД РФ здорового образа жизни // Наука, образование и инновации: сборник статей Международной научно - практической конференции (5 марта 2017 г., г. Волгоград). В 3 ч. Ч. 1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С. 129 - 132.

8. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Минко А.Н. Некоторые проблемы организации образовательного процесса при переходе к стандартам нового поколения // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно - практической конференции (23 мая 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 114 - 116.

© И.А.Собещанский, 2017

УДК - 1

Д.В. Попова, студентка, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(г. Краснодар)

Е.С. Солдатенко, студентка, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(г.Краснодар)

Научный руководитель: **Д.А. Чурянина**, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(г. Краснодар)

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА

Мотивационный и стимулирующий механизмы в деятельности той или иной организации являются неотъемлемыми элементами эффективной производительности труда. Хорошо продуманная и качественно выполненная система мотивации и стимулирования позволит руководителю наиболее эффективно управлять трудовой деятельностью своего коллектива, тем самым, обеспечивая развитие самой организации. На сегодняшний день многие крупные и процветающие компании делают упор на мотивационную и стимулирующую деятельность организации, направленную на работу трудового коллектива, стремятся к удовлетворяющим и комфортным условиям работы для персонала. Данный факт доказывает актуальность выбранной темы для написания статьи. Так что же представляют собой данные понятия?

Мотивация - это процесс формирования побудительных элементов для работника в целях достижения его личных целей и целей организации, в которой он работает.

Стимулирование - это некая ориентация на интересы сотрудника, на его ценности.[1]

Из данных определений можно сделать вывод, что мотивация - это внутренние побудители, а стимулирование - внешние.

Рассмотрим подробнее каждое из них.

При подборе мотивационного элемента к каждому из работников нужно учитывать то, что существуют три группы сотрудников, определяющие отношение людей к мотивационному побуждению:

1) работники, трудовая деятельность которых ориентирована на высокую эффективность труда и качественное производство организации

2) работники, трудовая деятельность которых происходит исключительно ради ее последующей материальной оплаты

3) работники, чьи ценности сбалансированы

Для того, чтобы соотнести к одной из групп того или иного сотрудника, необходимо изучить его ценностные ориентиры. Так будет проще подобрать мотивационный подход. [2]

Условно, мотивы к труду делят на две группы:

- биологическую (потребность в еде, воде, безопасности и т.д.)

- духовную (потребность в саморазвитии, общении с окружающими, в гармонии души и тела и т.д.)

Так же, выделяют виды мотивации труда:

1. Инструментальная - вид, характеризующий возвышение материальных ценностей сотрудника над духовными. Для такого работника важен оклад, заработная плата, в общем - материальный итог его работы. Для самой же организации такой сотрудник опасен тем, что при любом другом, более выгодном для него материальном предложении, он пойдет на другое место работы.

2. Профессиональная - такой вид характерен для сотрудника, которому важно показать свои профессиональные навыки в работе. Доказать, что с той или иной доверенной ему работой он может справиться. Важным условием для деятельности такого работника является возможность в самореализации и проявлении инициативы.

3. Патриотическая - основана на моральных ценностях сотрудника, на его важности для самой организации. Такой работник ориентируется на результативность не отдельно своего труда, а коллектива в целом. Для него важно признание своих коллег и присуще желание быть значимым для общего дела.

4. Хозяйственная - вид, характерный для работника, который не боится ответственности за выполняемую им работу. Здесь присутствует некая автономия, когда сотрудник не только не нуждается в контроле со стороны руководства, но и не претерпевает его

5. Люмпенизированная - такой сотрудник имеет низкую квалификацию и не стремится ее повышать. Он безответственен и имеет слабую мотивацию труда. Старается избегать работы, требующей его личной ответственности. [3]

Важно помнить одно - что плохого типа мотивации труда работника не существует. К каждому из вышеперечисленных просто нужен индивидуальный подход. Это обеспечит высокую эффективность производства организации в целом, и личное удовлетворение каждого сотрудника.

Так же, выделяют следующие виды стимулирования сотрудников:

1. Негативные (замечание, выговор, понижение в должности, увольнение, перенос отпуска и т.д.)

2. Материальные (премия, вознаграждение, различные доплаты, материальная помощь и т.д.)

- 3.Натуральные (путевки, ссуды на жилье, различные льготы, кредиты и т.д.)
4. Моральные (благодарность, ученые степени, доска почета, грамоты, похвала и т.д.)
5. Организационные (свободный график работы, дополнительный выходной, отгул, командировка и т.д.)

Современные организации используют различные методы стимулирования своих сотрудников. Обозначим некоторые из них:

- 1) экономический (денежные поощрения, вознаграждения, либо наказания);
- 2) целевой (в данном случае перед сотрудниками ставят четкую цель и задачи);
- 3) метод расширения работ (увеличение объема работы того или иного сотрудника, без изменения его типа);
- 4) метод обогащения работ (случай, когда работнику предоставляется более сложная, а значит более значимая работа для организации);
- 5) метод соучастия (привлечения) работников (работники участвуют в процессе совместного принятия решений);
- 6) метод взысканий (если взыскания различного рода накладываются на сотрудников вполне справедливо, вне зависимости от его роли в коллективе, то такой метод служит хорошим стимулом к повышению производительности труда) [4]

Для того, чтобы система стимулирования наиболее эффективно воздействовала на трудовую деятельность сотрудников, она должна отвечать некоторым требованиям:

- конкурентоспособность (должна способствовать высокому уровню конкурентоспособности организации на рынке);
- комплексность (должна включать в себя все виды стимулов);
- дифференцированность (индивидуальность в подходе к стимулированию персонала);
- гибкость и оперативность (регулярные изменения системы стимулирования в зависимости от изменений во внутренней и внешней среде организации);
- простота (должна быть понятна каждому сотруднику);
- доступность (каждый вид стимула должен быть доступен для каждого сотрудника);
- постепенность (увеличение размера материального стимула должно происходить постепенно, с увеличением и улучшением качества выполняемой работы);
- минимизация разрыва между оплатой труда и его результатом

Таким образом, система стимулирования трудовой деятельности сотрудников должна:

- 1) обеспечивать уверенность работника в завтрашнем трудовом дне
- 2) ориентировать работника на достижения как своих, так и целей организации
- 3) сочетать в себе жесткость и дисциплинированность правил и умение адаптировать организацию к изменяющимся условиям на рынке
- 4) выступать не только неким мотиватором для работы сотрудников, но и механизмом управления ими для самого руководителя[5]

К сожалению, многие организации относятся к стимулирующей и мотивационной системе лояльно. То есть, не берутся ее разрабатывать и изучать. Многие руководители считают, что индивидуальный подход к работникам в принципе не обязателен. Якобы каждому человеку достаточно материального стимула к наиболее эффективной работе. Но это не так.

Разумеется, все мы работаем, чтобы зарабатывать, получая возможность удовлетворять другие потребности. Но не для каждого из нас это является приоритетным в рабочем

процессе. Поэтому любой руководитель, будь то крупной компании, или нет, должен учитывать этот факт. Для этого необходим индивидуальный подход к каждому из сотрудников.

Руководитель, изучивший ценности каждого из своих работников, выяснивший его приоритеты и цели в жизни, имеет все шансы повысить производительность труда в своей организации, если примет нужные механизмы стимулирования и мотивации.

В заключении хотелось бы отметить, что как мотивация, так и стимулирование являются неотъемлемой частью эффективного функционирования и постоянного развития коллектива и организации в целом. Мотивация является внутренним побудителем для человека, а стимулирование - внешним. Из перечисленных выше видов данных механизмов, невозможно выделить наилучший. Руководитель, желающий добиться высоких результатов от работы своих сотрудников, должен использовать несколько, а то и все виды сразу.

Список использованных источников

1. Маренков Н.Л., Косаренко Н.Н. Управление персоналом организации: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический проект; Трикста, 2015 – 464 с.

2. Анализ социальной адаптации личности в трактовках различных научных дисциплин // Чурянина Д.А., Петрова Н.П. В сборнике: EurasiaScience Сборник статей Международной научно - практической конференции. Научно - издательский центр «Актуальность.РФ». 2015. С. 128 - 129.

3. Алехина О.Е. Стимулирование развития работников организации. // Управление персоналом. – 2013. - № 1. – С. 50 - 52

4. Взаимосвязь методов управления в процессе руководства. // Булатов В.В., Луговский В.А. В сборнике: Фундаментальные и прикладные науки сегодня Материалы VIII международной научно - практической конференции. н. - и. ц. «Академический». 2016. С. 52 - 54.

5. Управление персоналом организации. Практикум: Учеб. пособие / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА - М, 2014

© Е.С. Солдатенко, Д.В. Попова, 2017

УДК – 1

Е.С. Солдатенко, студентка, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина (г. Краснодар)
Д.А. Чурянина, ассистент кафедры педагогики и психологии,
Кубанский государственный аграрный университет
им. И.Т. Трубилина (г. Краснодар)

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: организационная культура, структура оргкультуры, компоненты, объективная организационная культура, субъективная организационная культура.

Аннотация

В данной работе подробно раскрывается сущности организационной культуры, а также ее роль и важность в функционировании предприятия.

На примере отдельно взятой компании изучена модель применения оргкультуры и выявлена степень эффективности ее применения.

В каждом предприятии независимо от рода его деятельности существует организационная культура, которая является жизненным стержнем данного предприятия. Особенности отношений между людьми, устойчивые нормы и принципы жизни и деятельности организации, образцы положительного и отрицательного поведения и многое другое, что относится к ценностям и нормам, имеют важное значение для эффективного управления. Если можно говорить, что организация имеет «душу», то этой душой является организационная культура.

Рассматриваемая нами тема является достаточно актуальной, поскольку современная экономика включает в себя множество фирм, которые нуждаются в эффективной деятельности людей.

Организационная культура - это мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и работников на общие цели.

Структура организационной культуры выглядит следующим образом:

1. Осознание себя и своего места в организации;
2. Коммуникационная система и язык общения;
3. Внешний вид, одежда и представление себя на работе;
4. Привычки и традиции, связанные с приёмом пищи;
5. Осознание времени, отношение к нему и его исполнение;
6. Взаимодействие между людьми;
7. Ценности и нормы;
8. Мировоззрение;
9. Развитие и самоорганизация работника;
10. Трудовая этика и мотивирование. [1, с.107]

Все эти компоненты организационной культуры создают как бы «скелет» трудовой деятельности коллектива и управляющего персонала.

Носителями организационной культуры являются люди.

Организационная культура выполняет ряд функций, которые представлены на рисунке 1.

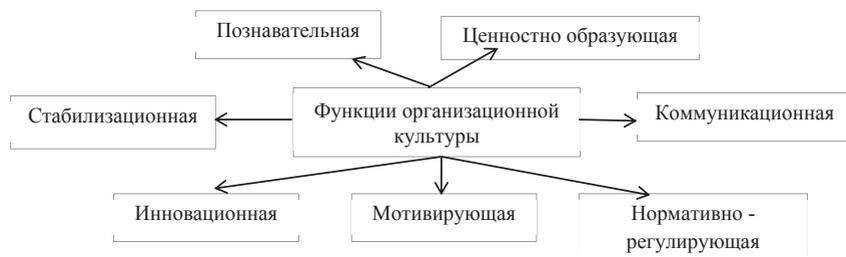


Рисунок 1 - Функции организационной культуры

Далее рассмотрим, что означает каждая из названных функций организационной культуры.

Познавательная функция означает осознание работником - себя и своего места в организации.

Ценностно образующая подразумевает формирование к «смыслу жизни» в организации.

Коммуникационная - удовлетворение естественных потребностей в информации.

Нормативно - регулирующая делает поведение работников организации предсказуемым и управляемым.

Мотивирующая функция подразумевает высокую миссию и цели организации, материальное и социальное стимулирование.

Инновационная – помогает выжить в условиях конкуренции.

Стабилизационная означает достижение общего согласия, сплоченности в коллективе. [2, с.38]

Данные функции помогают руководителю сформировать такую организационную культуру, которая формирует у работников трудовой потенциал к достижению намеченных целей, а также сформировать благоприятный климат в коллективе.

Принято разделять организационную культуру на объективную и субъективную.

Объективная организационная культура – связана с предметным окружением организации, она отражает основные цели и представления организационной культуры (то есть это то, что есть).

Субъективная организационная культура – исходит из разделяемых работниками предложений, ожиданий, группового восприятия организационного окружения (символика, лозунги, основа стилей руководства).[3, с. 653]

Степень влияния организационной культуры на «природу» в организации, рассмотрим на примере созданной схемы оргкультуры отдельного предприятия.

Допустим, компания имеет сеть крупнейших магазинов по продаже мебели и атрибутики для дома и сада.

Атрибутикой оргкультуры компании являются: традиции и обычаи, ценности, стили руководства, символика, деловой этикет.

Организационная культура предприятия включает в себя 3 этапа.

1 этап: сюда относятся реальные и декларирующие цели. На данном этапе важно донести до сотрудника, что именно он является носителем этой культуры.

Организация базируется на таких ценностях как: простота, скромность и контроль за издержками.

Принципы руководства фирмы:

1. Мотивировать сотрудников и давать им возможность двигаться в перед;
2. Удовлетворение выполненной работой лучшее спотворное;
3. Позитивно настроенные люди - всегда побеждают;
4. Делать ошибки - привилегии решительных людей.

На работу стараются принимать только тех, чьи интересы и ценности совпадают с ценностями компании. Применение этого принципа позволяет создать дружественную и спокойную обстановку.

2 этап: в компании у генерального директора нет отдельного офиса, как нет его и ни у кого в компании – это элемент политики данной компании.

В организации полностью отсутствует бюрократия при общении с руководством и страх сотрудников перед наказанием: все общаются друг с другом на равных, независимо от должности и статуса.

Работников во всех внутренних документах принято называть «сослуживцами», также существует поощрение за неординарные подходы.

3 этап: традиции и символика.

На корпоративном уровне принято отмечать Новый год и носить на униформе значок с символом компании.[4, с.53]

Проанализировав оргкультуру компании следует отметить, что она построена правильно и используется эффективно, так как сотрудники довольны своей работой и выполняют ее с удовольствием, а это значит, что «психологический климат» в коллективе положительный, дружелюбный и соответственно цели компании достигаются легко.

Таким образом, на основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что организационная культура имеет огромное значение для процветания и перспективного развития компании и ее сотрудников, это наглядно можно увидеть на рассмотренном нами примере организации, для которой мы создали идеальные условия для реализации организационной культуры. Сильная организационная культура способна противостоять социально - негативным конфликтам.

Также необходимо отметить, что общая цель организационной культуры состоит в создании на предприятиях (учреждениях) здорового психологического климата для сплочения его работников в единый коллектив, исповедывающий определенные этические, моральные и культурные ценности, создающий взаимосвязь своих целей и судеб.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Богатырев М. Организационная культура предприятия // М. Богатырев // Проблемы теории и практики управления. – 2015. - N 1. - С. 104 - 111.
2. Сарибекян Е. Н. Культура организации и организационная культура // Культура: управление, экономика, право. – 2014. - N 4. - С. 37 - 40.
3. Шаталова Н. И. Организационная культура : учебник. по специальности "Управление персоналом" / Н. И Шаталова. – М.: Экзамен , 2013. – 653 с.
4. Взаимосвязь методов управления в процессе руководства. // Булатов В.В., Луговский В.А. В сборнике: Фундаментальные и прикладные науки сегодня Материалы VIII международной научно - практической конференции. н. - и. ц. «Академический». 2016. С. 52 - 54.

© Е.С. Солдатенко, Д.А. Чурянина, 2017

УДК1

Степанов А.В.

курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ

Актуальность выбранной темы можно обусловить рядом причин. Первая из них это потребность изучения истории развития науки для наиболее глубоко её понимания. Второй причиной следует выделить заинтересованность этим вопросом ученых на протяжении

многих столетий. Третьей причина это получение ответов на вопросы, которые интересовали человека на протяжении всех времен.

Человек всегда наблюдал за поведением себе подобного и различал индивидуальные психологические и психические особенности людей. Как понять поведение другого человека? Почему люди обладают разными способностями? Что такое «душа» и какова ее природа? Эти и другие вопросы всегда интересовали людей. Первоначально теории, пытающиеся, объяснить поведение человека основывались на действиях Богов, которые считались ответственными за все действия человеческого рода. Если говорить о дальнейшем развитии теорий, то следует сказать о греческих философах, особенно об Аристотеле. Именно они выдвигали идею о существовании души. Они считали, что душа едина с телом и контролирует мысли и чувства, а те в свою очередь, опираются на опыт всей жизни. Аристотель в трактате « О душе» заложил основы психологии как самостоятельной области знаний. Так первоначально психология выступала как наука о душе [8, С. 7].

Для дальнейшего анализа выбранного мной вопроса следует ввести понятие термина « Психология» - (от греч. *psyche* – душа и *logos* – учение, наука) - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Следует отметить, что на сегодняшний день существует множество определений термина «психология», мной было взято классическое определение из большого психологического словаря. [1, С. 434].

Известно, что как особая научная дисциплина психология берет свое начало в философии.

Психология имеет короткую историю. Мной уже были упомянуты более ранние временные отрезки развития психологии (греческие философы), сейчас хотелось бы сказать о средних веках. Так как в это время преобладало господство религии, то изучать человека было запрещено, но, не смотря на это уже в 15 веке к психологии были применены первые законы механики. Декарт был первым, кто переложил законы механики на психологию. Он сравнил работу организма с техническими устройствами.

В 18 веке была впервые выдвинута идея о социальной детерминации психики человека (Дидро, Гольбах, Гельвеций, Кондильяк).

Новые подходы к психике берут свое начало в 19 веке, именно в этом столетии был дан посыл для формирования психологии как науки. Если говорить о предпосылках, то сюда можно отнести развитие таких областей знания, как: биология, анатомия, физиология ЦНС и медицины, именно они послужили базой для создания научной психологии [2, С. 20 - 21].

Как нам всем известно, в 1879 году Вундтом была основана первая научная лаборатория, им же была предложена интроспекция, как метод психологии. Но к концу 19 века было выявлено, что интроспекция не раскрывает основных сторон психики и её спектр применения слишком узок[4, С. 36 - 38].

Серьезные изменения в представлении о предмете и методе психологии были внесены, такими известными учеными, как: З.Фрейд и Уотсон.

В психологии формируется множество парадигм, которые конкурируют между собой, а иногда даже и несовместимы. Нет такой дисциплины или области знаний, в которой сложилась бы такая же ситуация [5, С. 40 - 42].

В настоящее время психология имеет большую популярность и применяется во всех сферах жизнедеятельности человека. Но не стоит забывать, что теоретическая и методологическая основы остаются прежними.

В заключении хотелось бы отметить, что анализ литературы позволил изучить выбранный для исследования вопрос в полной мере, а также хотелось бы сделать следующие выводы:

1. Развитие психологии достаточно динамичный процесс и ее развитие продолжается, и по сей день.
2. Психология базируется на смежных для себя науках.
3. Изучение психологии и истории ее развития непременно положительно скажется на личности.

Список использованной литературы:

1. Большой психологический словарь. / Сост. и общ. ред. Б.Мещеряков, В.Зинченко. – СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2003. - 672 с.
2. Клиническая психология: учебник. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2002. - 960с.
3. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радюкин Е.Е. Опорные конспекты по психологии и педагогике в схемах и таблицах. - Ростов н / Д: ИП Беспамятнов С.В., 2016. – 84 с.
4. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2002. - 672с.
5. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. Ред. В. Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2001. - 656с.
6. Ретроспективный обзор психологической науки и ее отечественной военной компоненты. Учебно - методическое пособие / Авторы - составители Пашкин С.Б., Минко Н.И. / ВИ(ИТ). СПб., 2013. 95 с.
7. Ретроспективный обзор отечественной военно - педагогической науки / Авторы - составители С.Б. Пашкин, Н.И. Минко, А.Н. Минко / ВИ(ИТ). – СПб., 2015. - 81 с.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 6 - е изд., перераб. и доп. – Ростов н / Д: Феникс, 2003. - 672с.

© А.В. Степанов, 2017

УДК 316.7

Фагаманов Ф.Ф. Магистр
Башкирский ГАУ, г. Уфа, Российская Федерация

О СОЗДАНИИ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация:

В данной статье рассматривается вопрос о создании личного позитивного имиджа человека. Подчеркивается, что имидж современного делового человека строится на таких слагаемых, как внешность, личностные и профессиональные качества, речь.

Ключевые слова:

деловой человек, имидж, внешность, речь, мимика, жесты, индивидуальность, личностные качества, поведение.

Деловой имидж позволяет создать первое впечатление о человеке. Такой имидж в данном случае – его фирменный знак, его внешняя вывеска. Чем он привлекательнее, тем выше профессиональный авторитет бизнесмена и общественная репутация политика [1, с.58].

В наш технический век средства массовой коммуникации постепенно вытесняют живое общение, поэтому особенно важно умение понравиться людям, только после этого их можно в чем-то убеждать. Без привлекательного имиджа (т.е. умения душевно расположить к себе человека) этой проблемы не решить [2, с.114].

Выделяются две значительные функции имиджа:

Ценностная – связана с тем, что вокруг личности управленца создается ореол привлекательности и эта личность становится социально востребованной, раскованной в проявлении своих лучших качеств — симпатии к окружающим, доброжелательности, терпимости и такта. В итоге человек становится гораздо увереннее в себе, всегда находится в приподнятом, «мажорном» настроении;

Технологическая – созданный привлекательный образ позволяет быстро войти в нужную социальную среду, привлечь к себе внимание, установить доброжелательные отношения с окружающими. Аудиторию можно отвлечь от недостатков человека с помощью «правильных» макияжа, дизайна одежды, аксессуаров, прически и т.п. Привлекательный имидж невольно притягивает к себе людей [3, с.46; 7].

Различают вербальный и невербальный имидж.

Вербальный имидж – это – то мнение, которое сложилось об организации на основании информации. Эта информация может быть вербальной или невербальной, прямой или косвенной, осознаваемой или неосознаваемой и доступна только через устную или письменную речь.

Невербальный имидж – это непосредственно имидж организации, включая корпоративную культуру и др. [4, с.171].

Составляющие имиджа делового человека – это его внешний вид, речь, манеры, окружающие его люди и вещи, его дело – вес качества. У человека есть всего четыре секунды, чтобы произвести первое впечатление на партнера, и поэтому он должен показать себя так, чтобы сформировать у партнера свой положительный образ, иначе уже не придется рассчитывать на успех.

В деловом общении часто «по одежке встречают, а по уму провожают»: именно с одежды начинается восприятие другого человека, после чего рождается эмоциональное отношение к нему, влияющее на общее впечатление о человеке, складывающееся в ходе дальнейшего общения [5, с.36].

В наши дни профессиональный и политический навык сам по себе ещё не обеспечивает успешное осуществление коммерческих и политических проектов и не создаёт достойную репутацию в деловых кругах. Для этого необходимо уметь расположить к себе аудиторию, партнёров и клиентов, то есть создать свой неповторимый деловой имидж. Данные исследования показывают, что имидж либо повышает, либо разрушает шансы найти

работу, не говоря уже о продвижении по служебной лестнице. Деловой имидж следует считать важной составной частью культуры делового общения, а обладание им – существенной личностной и профессиональной характеристикой любого серьёзного бизнесмена и политика. Суть создания такого имиджа состоит в том, чтобы заставить других людей видеть вас таким, каким вы пожелаете, и преподнести себя так, чтобы они восприняли ваш образ положительно. Основная цель таких усилий состоит в том, чтобы предельно использовать всё то - хорошее, что заложено в человеке, и научиться избегать тех отрицательных проявлений, которые принижают его профессиональную, политическую и чисто человеческую репутацию [6, с.121].

Список использованной литературы:

1. Джен Ягер. Деловой этикет: как выжить и преуспеть в мире бизнеса: Пер. с англ. - М.: Джон Уайли энд Санз, 2010.
2. Кузин Ф.А. Современный имидж делового человека, бизнесмена, политика. - М.: Ось - 89, 2004. - 512 с.
3. Венедиктова В.И. О деловой этике и этикете. - М.: Институт новой экономики, 2010. - 225 с.
4. Игебаева Ф.А. Технология построения собственного позитивного имиджа В сборнике: Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально - экономических системах. Материалы 2 - й Международной научно - практической конференции в 2 - х томах. 2013. С. 170 - 173.
5. Игебаева Ф.А. Профессиональная карьера женщин на фоне «гендерного неравенства» // Современные проблемы мировой науки – 2014. В сборнике: Strategiczne pytania światowej nauki - 2014 Materiały X międzynarodowej naukowo - praktycznej konferencji. 2014. С. 34 - 40.
6. Игебаева Ф.А. «Самопрезентация» в деловом общении. В сборнике: Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. Сборник трудов по материалам Международной научно - практической конференции. 2014. С.38 - 40. за 2007. С.120 - 122.
7. [http:// bibliofond.ru](http://bibliofond.ru)

© Ф.Ф.Фагаманов, 2017

УДК 159.9

С.О Хабилова

Студент 3 курса ПГСФ
Московский государственный строительный университет

А.С Иванкова

Студент 3 курса Института строительства и архитектуры
Московский государственный строительный университет
г. Москва, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Преобразование индивидуальной и совместной деятельности людей в сторону увеличения и стандартизации ее характера, наличие у людей в современном мире значительного количества свободного времени привело к некоторым весомым изменениям в области качества их работы. Именно «постиндустриальное общество» является фактором

в развитии НТР. Все сферы деятельности испытывают на себе инновационные скачки, которые обязывают общество уметь адаптироваться к ним.

Такой феномен, как НТР не может оставлять однозначного мнения о себе. Рассмотрим два основных подхода, сложившихся на протяжении всего срока НТР. Любое явление имеет две стороны, по этому принципу формировались и эти подходы: оптимистический, доказывающий нам, что НТР неотъемлемая часть человечества, без которой невозможно его дальнейшее развитие; и пессимистический, указывающий нам на возможные негативные последствия, которые следует учитывать в первую очередь, так как проявлении халатности в отношении к опасности, в данном случае, может привести к необратимым последствиям, ставя под вопрос существование человечества в целом.[1] Необходимо также обращать внимание на связь НТР и социума.

Современная философия рассматривает непосредственно взаимодействие социальной структуры и НТР.

Достижения науки играют важную роль в жизни каждого человека, независимо от его рода деятельности. Люди пользуются гаджетами, не представляя свою жизнь без них. Действительно, это очень упрощает жизнь и повышает ее уровень качества. Для современного общества «мобильность» стала образом жизни.

Освоения технологий напрямую зависит от темпов ее развития. Но все чаще предпочтение отдается не глубокому изучению и усвоению информации, а быстрому ее использованию с извлечением выгоды. Тем самым, мы видим, что прежняя форма образования, нацеленная на приобретение обширных знаний, мало актуальна. Образно говоря, ценится не тот специалист, который много знает, а тот, который знает, где можно оперативно найти нужную информацию. Одна из основных целей образования - формирование у человека потребности в самообразовании, в постоянном пополнении своих знаний.[2]

Для людей преимущественно физического труда возникают свои проблемы. Под воздействием современных технологических и информационных переворотов время обновления технологий в ведущих отраслях промышленности сокращается в среднем до 5 лет. Следовательно, работник, оставаясь в рамках прежней профессии, вынужден менять ее, постоянно переучиваться. Все это потребует от человека профессиональной гибкости, подвижности, высокой адаптивности и, конечно, постоянного повышения своих профессиональных знаний.

Так же новые технические средства создают условия для распространения научных, технических и культурно - художественных знаний, обогащения людей информационными и культурными ценностями.

Но приспособление человека к той среде, которую он приспособил к своей жизнедеятельности - весьма непростой процесс. Стремительное развитие техносферы опережает эволюционно сложившиеся адаптивные возможности человека. Затруднения в согласовании психофизиологических потенциалов человека с требованиями современной техники и технологии зафиксированы повсеместно и теоретически и практически. Усиливающиеся психические нагрузки, с которыми всё больше сталкивается человек в современном мире, вызывают накопление отрицательных эмоций и часто стимулируют применение искусственных средств снятия напряжения. Постоянно меняющийся мир

обрывает многие корни, традиции, заставляет человека жить в разных культурах, приспосабливаться к постоянно обновляющимся обстоятельствам.[3]

Список использованной литературы:

- 1) Экономикс. Р. Макконнел, Л. Брю. 11 - е издание. Москва. Издательство «Республика». 1995
 - 2) Д. Долан. Макроэкономика. Санкт - Петербург. Литера плюс. 1996
 - 3) Страны мира. Справочник под редакцией Р. Иванова. Москва. Политгиздат. 1989
- © С.О Хабирова, А.С Иванкова

УДК 159.9

Н.К. Черников

студент 2 курса Института физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

А.А. Черникова

к. пед. н., доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
г. Барнаул, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена проблеме психологического сопровождения спортивной деятельности и структурированию понятийного аппарата в контексте изучаемой проблемы.

Ключевые слова

Спорт, спортивная деятельность, психологическое сопровождение спортивной деятельности.

*«В борьбе равных спортсменов побеждает психология»
Пьер де Кубертен*

Спорт сегодняшнего дня – это многогранное явление социальной жизни, связанное с политикой, экономикой, здравоохранением, образованием. Спорт – это не только спортивная борьба, это наш современный образ жизни, первый опыт преодоления трудностей и побед над собой, опыт поражений и умений работать с ними.

Повышение роста спортивных результатов в настоящее время по - прежнему сопряжено со значительной интенсификацией и увеличением продолжительности тренировочного процесса и, в первую очередь, процесса физической подготовки уже на ранних этапах спортивной специализации, что в конечном итоге приводит к различного рода физическим и психоэмоциональным перегрузкам (В.Н. Платонов, Н.Д. Граевская, Н.Ж. Булгакова, Н.Н. Сидоров и др.). Неотъемлемым компонентом испытаний этих современных спортивных технологий является спортсмен, и забывать об этом никак нельзя. И это одна из главных

причин необходимости нового взгляда на проблему психологического сопровождения спортивной деятельности [2].

Психологическое сопровождение является важным современным компонентом в системной работе со спортсменами, представляет собой целенаправленную деятельность по диагностике и развитию профессионально важных качеств, формированию индивидуального стиля соревновательной деятельности, регуляции психических состояний спортсменов и их мобилизации перед соревнованиями и т.д.

Психологическое сопровождение в спорте означает содействие в достижении максимальных для данного спортсмена результатов и создании благоприятных условий для его профессионального и личностного развития на всех этапах «спортивного пути».

Психологическое сопровождение как комплексная деятельность спортивного психолога, включает в себя следующие обязательные компоненты: психологическую подготовку, психологическую готовность и психологическую подготовленность [3].

Важно понимать, что психологическое сопровождение как хронологически длительный процесс реализуется поэтапно, включая в себя следующие элементы: общую психологическую подготовку, специальную психологическую подготовку к конкретным соревнованиям, оперативное психологическое вмешательство и психологическую подготовку к многолетнему тренировочному процессу [1]. Итогом общей психологической подготовки является положительная адаптация к специфическим условиям тренировочных и соревновательных нагрузок, формирование и развитие специализированных спортивно важных качеств [4]. Специальная психологическая подготовка предусматривает создание наивысшей психологической готовности к спортивной борьбе в условиях данного соревнования [1]. Оперативное психологическое вмешательство нацелено на коррекцию психологической готовности к конкретной соревновательной нагрузке. Психологическая же подготовка к многолетнему тренировочному процессу имеет целью создание у спортсмена психологической подготовленности к многолетним систематическим тренировкам и соблюдению жесткого спортивного режима [4].

Все виды психологической подготовки должны присутствовать в психологическом сопровождении спортсмена любой квалификации, но при оценке его эффективности необходимо опираться именно на результат психологической подготовки к многолетнему тренировочному процессу, т.е. на психологическую подготовленность как основной критерий эффективности проведенного психологического сопровождения [3].

В целом можно резюмировать, что осмысление значимости психологического сопровождения спортивной деятельности должно пробудить интерес специалистов к данной проблеме, что, в свою очередь, позволит путем обсуждения их опыта и его обобщения построить модель, выделить основные ее компоненты, сформулировать принципы и выявить условия организации эффективного психологического сопровождения.

Список использованной литературы:

1. Городничев Р.М. Теоретические и практические аспекты спортивной борьбы: Монография / Р.М. Городничев, Е.Ю. Андриянова, Н.А. Скляр. – Великие Луки, 2008. – 136 с.

2. Киселев Ю.А. Победы! Размышления и советы психолога спорта. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 328 с.

3. Смирнова В.В. Соотношение компонентов психологического сопровождения спортивной деятельности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2009. – Выпуск 10 (56). – С. 89 - 93.

4. Яковлев Б.П. Психологическая нагрузка в спорте: теоретические и практические аспекты / Б.П. Яковлев. – Великие Луки, 2002. – 195 с.

© А.А. Черникова, Н.К. Черников, 2017

УДК1

Чиркин В.М.

курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Сила воли - это способность человека управлять своей психикой или поступками, даже если временные трудности (в виде каких - либо причин или текущего настроения) этому мешают.

Большинство людей стремятся иметь сильную силу воли. Им нужна сила воли для выполнения физических упражнений или соблюдения здорового питания, а также сила воли в профессиональной жизни, чтобы упорно работать и зарабатывать деньги, и чтобы действовать правильно и относиться к людям по - доброму. Иметь силу воли очень трудно и это требует много усердных тренировок и самодисциплины. Люди, которые не имеют хорошей силы воли, скорее всего часто завидуют тем, у кого она есть. Общество ставит большой авторитет на людей с высокой силой воли таких как политиков, или профессиональных спортсменов. Таким образом, сила воли часто рассматривается, как положительное качество характера человека, которое вызывает восхищение. Тем не менее, это не всегда так. Адольф Гитлер был человеком сильной воли. Он сформировал свою собственную политическую партию, которая поднялась на видное место, и он боролся за продвижение своей моральной идеологии. Проблема заключается в том, что его намерения были негативными - завоевание, геноцид, зверства. Для того чтобы власть была положительной она должны работать в направлении добродетельных целей. Примером того, где сила воли и добродетельные цели объединяются вместе является олимпийский спортсмен. Спортсмен неустанно стремиться выиграть золотую медаль для своей страны. Таким образом, в большинстве случаев, вы должны работать в направлении социально принятой цели для вашей силы воли, чтобы считаться добродетельным.

Но бывают случаи, когда сила воли может быть достойна восхищения, хотя цели и методы не пользуются большим спросом. Например, рассмотрим военнослужащего на войне. Военный должен иметь огромную силу воли, чтобы продолжать военную подготовку и суметь настроить себя умственно и физически для того, чтобы рисковать своей жизнью и не стать дезертиром. От солдата будет мало пользы для своей армии, если в

стрессовых и угрожающих ситуациях он не сможет предпринять нужные меры для предотвращения проблем. Тем не менее, сила воли солдата не всегда является хорошим качеством. На войне, солдатам часто приказывают убивать и разрушать. В этом примере, сила воли солдата рассматривается, как положительное, так и отрицательное качество человека. С одной стороны, это хорошо, а с другой совсем плохо. Как бы то ни было, сила воли у военнослужащего всегда будет цениться в нашем обществе. Но чтобы развить ее на достаточном уровне нужно очень сильно постараться. Простой и эффективный метод, чтобы усилить эти способности и делать вещи, которые вы предпочли бы избежать, из - за лени, отсутствия уверенности в себе, застенчивости, или же по другим причинам - это делать эти вещи, несмотря на ваше внутреннее сопротивление и нежелание. В конечном результате вы становитесь сильнее. Сила воли - это как мышца, чтобы ее развить, необходимо подвергать ее регулярным нагрузкам. Каждый раз, когда вы действуете вопреки своим минутным желаниям, эта мышца растет и укрепляется. Стоит вам закончить тренироваться – мышца становится дряхлой и слабой. Как мышцы становятся сильнее, сопротивляясь весу гантелей, так и эти навыки усиливаются за счет преодоления внутреннего сопротивления.

Одно из главных и наиболее простых правил – это начать с самого малого. Все великие люди начинали с малого, так же и с силой воли, не нужно ждать сразу огромного результата за короткий промежуток времени, нужно всего лишь начать с чего -нибудь легкого. Например, рано вставать и делать зарядку. Так как у всех военнослужащих это входит в распорядок дня, то им гораздо проще начать развивать силу воли. Любому военному должен быть пунктуальным и четко действовать согласно разработанному плану, поэтому следует приучать себя составлять себе какие - либо задачи или нормативы и выполнять их. Например: дочитать книгу до конца, сходить в тренажерный зал, написать статью по психологии или пробежать 3 километра. Чтобы вы не пытались придумать причину не делать ваши задачи, нужно взять за правило, что дело в любом случае должно быть завершено и план не должен нарушаться. Так же ни в коем случае нельзя откладывать дела на “потом”, если на то нет объективных причин. Даже если вам лень – делайте это, ведь если постоянно откладывать на “потом”, то в конце концов накопится огромное количество дел и их невозможно будет выполнить. И самое главное – стараться ограничивать себе в занятии бесполезными, бессмысленными и отупляющими делами, вроде социальных сетей или просмотра видеороликов на интернет - сайтах. Нужно саморазвиваться.

Развитие силы воли является актуальной проблемой. На сегодняшний день человеку, не имеющему силу воли, очень трудно ужиться в современном обществе. Развить силу воли можно только с помощью усердия, трудолюбия и четко поставленной цели. Человек, который сможет сделать это – добьется огромных результатов в своей жизни.

Список использованной литературы:

1. Войтенко А.М., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Психофизиологические основы безопасности операторской деятельности. – Ростов - на - Дону: Изд - во РостГМУ, 2017. – 64 с.
2. Корнилова А.А., Будко Д.Ю., Пашкин С.Б., Лобачев А.В. Современные представления о профессиональном психологическом отборе в Вооруженных Силах Российской Федерации. - Ростов н / Д: Изд - во РостГМУ, 2016. - 42 с.

3. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радюкин Е.Е. Опорные конспекты по психологии и педагогике в схемах и таблицах. - Ростов н/Д: ИП Беспамятных С.В., 2016. – 84 с.

4. Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Результаты формирования стрессоустойчивости спортсменов - работников охранного предприятия с применением ситуативно - образной психорегулирующей тренировки // Известия Иркутского государственного университета. – Серия «Психология». - 2017. – Том 19. – С. 74 - 86.

© В.М. Чиркин, 2017

УДК 316.7

Шарипова Р.Р.

Магистр

Башкирский ГАУ

г. Уфа, Российская Федерация

ИМИДЖ - ПУТЬ К УСПЕХУ

Аннотация:

Статья посвящена созданию деловым человеком положительного имиджа. Деловой человек обязан уметь вызывать доверие, нравиться своему деловому партнеру с момента знакомства.

Ключевые слова:

деловой человек, имидж, виды имиджа, самопрезентация, самомаркетинг, внешний вид, речь, одежда.

Имидж – некий образ, который человек представляет миру, своего рода самопрезентация. С одной стороны, мы стараемся дать окружающим определенную информацию о себе, а с другой, – преследуем свои конкретные цели. Имидж выступает как людское признание, как оценочное отношение.

В деловом общении часто «по одежке встречают, а по уму провожают»: именно с одежды начинается восприятие другого человека, после чего рождается эмоциональное отношение к нему, влияющее на общее впечатление о человеке, складывающееся в ходе дальнейшего общения [1, с.157; 2, с.171].

Прежде чем выбирать стиль одежды, изучите общество, где вам придется находиться, или аудиторию, перед которой вам нужно выступить. Всегда помните, что людям нравятся те, кто похож на них, поэтому старайтесь соответствовать по стилю той атмосфере, где вскоре окажетесь.

Надо учитывать, что в большинстве компаний принят дресс - код – жестко определенный стиль одежды. Стиль одежды, характерный для крупного банка, не похож на тот, что принят в небольшой звукозаписывающей компании [3, с.71].

Одежда не должна отвлекать от сути дела, поэтому лучше одеться сдержанно и солидно, а не небрежно или эффектно. В то же время женщине не следует надевать строгий, похожий на мужской костюм для выступления перед преимущественно мужской

аудиторий. Женственность в данном случае не повредит, а пойдет на пользу, если, конечно, поведение в целом будет соответствовать целям. Готовьте свой костюм для выступления заранее, а не решайте все в последний вечер.

Имидж формирует наше окружение, поэтому для установления позитивного контакта (а, следовательно, и достижения нужного нам имиджа) с деловыми партнерами можно и нужно применять следующие приемы [4, с.118]:

- улыбка, доброжелательный взгляд;
- приветствие, которое сопровождается рукопожатием и какими-то теплыми словами;
- уважительное обращение к партнеру – по имени и отчеству (для этого нужно представиться, познакомиться, обменяться визитными карточками);
- проявление дружеского расположения к партнеру (шутки, комплименты, участие и др.);
- подчеркивание значимости партнера и компании, которую он представляет, уважения к нему (с помощью мимики, жестов, позы, организации пространственной среды);
- открытое признание достоинств партнера.

Деловой человек обязан уметь вызывать доверие, нравиться своему деловому партнеру с момента знакомства. Это доступно уверенному в себе человеку. Чтобы развивать в себе уверенность, нужно перестать критиковать себя, жаловаться, стать независимым, позитивно смотрящим на мир, открытым человеком. «Открытый» человек:

- уверен в себе, знает свои цели и знает, чего хочет;
- оптимист, ищет и видит в других, прежде всего, хорошее;
- сначала думает о клиенте, потом о своей компании, а затем – о себе;
- жизнерадостный, веселый человек;
- с пониманием относится к другим людям, чаще говорит «да», чем «нет»;
- не предъявляет завышенных, чрезмерных требований к себе и не позволяет это делать другим, при этом у него хватает времени на все проекты и замыслы;
- всегда внимательно выслушивает собеседника, старается, как можно большему научиться у других людей.

Окружающие всегда чувствуют исходящую от открытого человека доброту и чувство внутреннего спокойствия [5, с.67 - 68].

Существует ряд правил, выполнение которых позволяет сформировать у собеседника положительный и престижный ваш образ и настроить его на деловой стиль общения.

Список использованной литературы:

1. Ковальчук А.С. Основы делового общения. М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К*», 2007. – 300с.
2. Игебаева Ф.А. Технология построения собственного позитивного имиджа В сборнике: Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально - экономических системах. Материалы 2 - й Международной научно - практической конференции в 2 - х томах. 2013. С. 170 - 173.
3. Игебаева Ф.А. Имидж как оценочное отношение. В сборнике: Perspektywiczne opracowania są nauką i technikami - 2014 Materiały X międzynarodowej naukowo - praktycznej konferencji. 2014. С. 70 - 72.

4. Игебаева Ф.А. Профессиональная самореализация в свете гендерных отношений. В сборнике: Психология отношений и человеческие ресурсы в современном российском обществе: тенденции, проблемы и перспективы. Центр прикладных научных исследований. Москва, 2010, С.117 - 120.

5. Рябконов О.Н. «Деловая женщина в российском обществе». Брянск. 2008. – С.67 – 68.

© Р.Р. Шарипова, 2017

УДК 336

Шатков Н.Ю.

Младший сержант ВИ (ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Хотя тесно связаны между собой, ощущение и восприятие играют две важные, но различные роли в том, как мы интерпретируем наш мир. Ощущение относится к процессу восприятия окружающей среды через осязание, вкус, зрение, звук и запах. Эта информация направляется в наш мозг, в сыром виде, где восприятие вступает в игру. Восприятие как мы интерпретируем эти ощущения и, следовательно, иметь смысл все вокруг нас.

В этой статье описываются различные теории, связанные с этими двумя понятиями и объяснить важную роль, которую они играют в области психологии. Благодаря этой главе вы получите лучшее представление о том, как наши чувства работают и как организована и интерпретировать эту информацию.

Ощущение это процесс, с помощью которого наши чувства собирают информацию и отправляют ее в мозг. Большое количество информации, воспринимаемого в любой момент времени, например, комнатной температуры, яркости света, кто - то разговаривает, отдаленного поезда, или запах духов. При всем этом информации, поступающей в наши органы чувств, большинство из нашего мира никогда не получает признание. Мы не замечаем радиоволны, рентгеновские лучи, или микроскопических паразитов, ползающих на нашей коже. Мы не ощущаем все запахи вокруг нас или вкуса каждой отдельной специи в нашем ужине для гурманов. Мы только ощущаем те вещи, которые мы можем также, так как мы не имеем обоняние, как ищейка или чувство зрения, как ястреб; наши пороги отличаются от этих животных, и часто даже друг от друга. То, как мы воспринимаем нашу окружающую среду является тем, что отличает нас от других животных и отличаются друг от друга. В этом разделе мы рассмотрим различные теории о том, как наше ощущение организованы и интерпретированы, и поэтому, как мы делаем ощущение того, что мы видим, слышим, вкус, осязание и обоняние.

Определим расстояние с помощью двух различных подсказок: монокулярные и бинокулярные. Монокулярные сигналы являются теми сигналами, которые можно увидеть, используя только один глаз. Они включают в себя размер; текстуры, перекрытие, затенение, высота и прозрачность.

Размер относится к тому, что более крупные изображения воспринимаются как ближе к нам, особенно если два изображения одного и того же объекта. Текстура объектов, как правило, становится более гладким, как объект получает дальше, предполагая, что более детальные текстурированные объекты ближе. Из - за перекрытия, эти объекты,

покрывающие часть другого объекта воспринимается как ближе. Затенение или тень объектов может дать ключ к их расстоянию, позволяя ближе объекты отбрасывать длинную тень, которые будут перекрывать объекты, находящиеся дальше. Объекты, которые находятся ближе к нижней части нашего поля зрения рассматриваются как ближе к нам из - за наше восприятие горизонта, где выше (высота) означает дальше. Подобно текстуру, объекты, как правило, чтобы получить размытую, как они получают дальше, поэтому, более четкие и более четкие изображения, как правило, воспринимаются как более близкой (ясность).

Бинокулярные сигналы относятся к тем сигналам глубины, в которых необходимы оба глаза для восприятия. Есть два важных бинокулярного кии; конвергенция и неравенство сетчатки. Конвергенция относится к тому, что чем ближе объект, тем более внутрь наших глаз нужно повернуть, чтобы сосредоточиться. Чем дальше наши глаза сходятся, тем ближе объект кажется. Так как наши глаза видят два изображения, которые затем передаются на наш мозг, для интерпретации, расстояние между этими двумя изображениями, или их несоответствием сетчатки, дает еще один намек относительно расстояния объекта.

Сходство относится к нашей тенденции к группе вещей вместе, основанные на том, как похожи друг на друга они. На первом рисунке выше, мы видим, как правило, два ряда красных точек и два ряда черных точек. Точки сгруппированы в соответствии с подобным цветом. На следующем рисунке мы склонны воспринимать три колонны из двух линий, каждая, а не шести различных линий. Строки сгруппированы вместе, потому что, как они близки друг к другу, или их близость друг к другу. Непрерывность относится к нашей склонности увидеть модели и, следовательно, воспринимать вещи как принадлежащие вместе, если они образуют некоторый тип непрерывного узора. На третьем рисунке, хотя лишь ряд точек, он начинает выглядеть как «X», как мы видим верхнюю левую сторону, как продолжается вплоть до нижнего правого и левого нижнего весь путь в верхнем правом углу. Наконец, в четвертом рисунке мы демонстрируем замыкание, или наше стремление завершить знакомые объекты, имеющие пробелы в них. Даже на первый взгляд, мы видим круг и квадрат.

Список использованной литературы:

1. Будко Д.Ю., Корнилова А.А., Пашкин С.Б. Познавательные психические процессы. – Ростов - на - Дону: Изд - во РостГМУ, 2017. – 32 с.
2. Корнилова А.А., Пашкин С.Б., Радюкин Е.Е. Опорные конспекты по психологии и педагогике в схемах и таблицах. - Ростов н / Д: ИП Беспамятнов С.В., 2016. 84 с.
3. Пашкин С.Б., Курмышов В.М. Основные термины и понятия по курсу психология и педагогика / Военный инженерно - технический институт. – СПб., 2011. – 22 с.
4. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Минко А.Н. Некоторые проблемы организации образовательного процесса при переходе к стандартам нового поколения // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно - практической конференции (23 мая 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 114 - 116.

© Н.Ю. Шатков, 2017

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Проводя анализ разных видов работы служащих, которые замещают должности различных категорий и групп, можно сделать вывод, что следует применять отличные друг от друга подходы для оценивания гражданских служащих.

Госслужащие, которые занимают должность категории «специалист», профессионально обеспечивают исполнение государственным органом поставленных задач и функций. К этой категории относят служащих, которые проводят аккумуляцию, анализ и обработку данных, подготавливают проекты решений соответствующего руководства.

В области их должностных обязанностей находят свои направления, связанные с определенной функцией обеспечивать соответствующую сферу государственного управления.

Работа госслужащих, которые находятся на должностях гражданской службы категории «обеспечивающий специалист», относится к организационному, информационному, документационному, финансово - экономическому, техническому и другому обеспечению работы государственного органа.

Если ориентироваться на указанные показатели, можно создать методы проведения оценивания государственных гражданских служащих [3].

Самое большое число методов оценивания подразделяются также на методы, базис которых представляет собой формализованный, «бумажный» подход (анкетирование, тестирование), а также методы, которые ориентированы на использование неформализованных подходов изучения работников (собеседование, проведение групповой дискуссии, наблюдение).

При формализованном подходе пользуются цифровыми, графическими средствами, при неформализованном подходе – вербальными (словесными) средствами предоставления результатов оценивания. Оба подхода имеют свои преимущества и недостатки. Комплекс преимуществ изученных средств позволяет существенно увеличить качество и достоверность результатов оценивания [1, с. 34].

Методы оценивания, используемые как базис целевого назначения, делят на прогностические и практические. К прогностическим относят методы (групповую дискуссию, матричный метод, деловые игры и пр.), которые позволяют выстраивать модель профессионального становления, адаптации, развития служащего, модель его профессиональной карьеры. Практические (тестирование, анкетирование, балльную оценку) – позволяют оценивать профессионализм госслужащего по полученным результатам на данное время.

К методам, которые получили самое широкое распространение, используемые на практике при оценивании кадров, относят беседу, групповое и индивидуальное собеседование, тестирование, проведение экспертного опроса [2, с. 12].

Чаще всего используется собеседование в качестве методики оценивания госслужащих. Конкурс, аттестацию, квалификационные экзамены гражданских служащих обычно проводят в форме собеседования. По итогам подобных собеседований комиссии с

работником появляется заключение о профессиональном уровне и соответствии работника данной должности.

Собеседование имеет целью получение конкретного результата: определение и уточнение преимуществ и недостатков в профессиональном и личностном потенциале кандидата. В ходе собеседования руководство определяет «проблемные поля» каждого кандидата, дает нужные рекомендации, которые должны откорректировать лично - профессиональное и мотивационное развитие потенциального подчиненного.

Другой распространенный метод проведения оценивания – это тестирование. Для этого аттестационная комиссия составляет и утверждает аттестационный тест, определяя проходное число правильных ответов.

Проводя анализ международного опыта оценивания компетентности и эффективности работы персонала государственного управления, выделим такие методы оценивания эффективности работы в государственной области:

1. оценивание личностного профиля;
2. оценивание поведенческого плана;
3. оценивание на основании анализа какого - либо сегмента результатов работы;
4. оценивание, опирающееся на анализ должностных обязанностей.

Таким образом, оценивание эффективности производят относительно результата непосредственной работы служащего: подготовки аналитического материала по определенным вопросам, исполнение организационных поручений, а также профессионального опыта и уровня личной подготовки.

Список использованной литературы:

1. Денисенко В.И., Бурмистрова В.А., Оценка эффективности государственного аппарата, Вестник Владимирского Государственного Университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Номер: 1 (3), 2015
2. Карачурина Р.Ф. Методы управленческого консультирования / Р.Ф.Карачурина , А.М.Зияева // Экономика и социум. - 2013. - № 4 - 1(9)
3. Мировая валюта в мировых финансах [Электронный ресурс] URL: <http://www.multidollar.ru>

© А.С. Арутюнова, 2017

УДК 349.6

Аширова Д.А.

Магистр Башкирский ГАУ, г. Уфа, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация:

Антропогенное загрязнение представляет собой одну из древнейших проблем истории цивилизации. В статье рассматривается перечень экологических проблем в РБ.

Ключевые слова:

экологическая безопасность, промышленность, окружающая среда, загрязнение, природоохранная деятельность.

Антропогенное воздействие на биосферу резко возросло и приняло катастрофический характер. Причинами стали развитие промышленности, транспорта, энергетики, индустриализация сельского хозяйства и т.д.

Ежегодно выбрасываются миллионы тонн твердых и газообразных отходов в водоемы. Сточные воды загрязняются миллиардами кубометрами. Почву и сельскохозяйственные угодья губят ядохимикатами, уничтожают в процессе строительства населенных пунктов, промышленных предприятий и транспортных магистралей [1, с.115].

Среда обитания человека во все больших масштабах «загрязняется» шумом, электромагнитными полями и радиоактивными излучениями; истощаются запасы кислорода; разрушается озоновый слой атмосферы Земли.

В результате загрязнения природной среды ухудшается здоровье населения, погибает растительный и животный мир, ускоряется разрушение материалов, зданий и сооружений. Антропогенное воздействие на природу превышает ее восстановительный потенциал, что влечет за собой необратимые изменения природной среды. Возникает реальная угроза экологического кризиса [2, с.52].

Проблемы окружающей среды, как правило, влияют на жизнь страны как решающий фактор или как составляющая национального благосостояния и потенциальных возможностей государства. Поэтому национальная и международная безопасность невозможна без учета экологического фактора. Это привело к формированию нового направления в экологической сфере деятельности – экологической безопасности.

Экологическая безопасность – новое направление в экологической науке, новая учебная дисциплина. Целью, которой является формирование общих подходов к оценке и прогнозированию экологического состояния окружающей среды и выявление факторов, приводящих к нарушению безопасного функционирования среды.

Экологическая безопасность одна из основных составляющих национальной и транснациональной безопасности, определяет права человека на безопасную для жизни и здоровья окружающую среду и обеспечивает необходимые условия для воспроизводства природных ресурсов путем регулирования техногенной деятельности [3, с.46].

Республика Башкортостан является одним из развитых промышленных регионов Российской Федерации. По объему промышленного производства РБ сегодня занимает пятое место в РФ. Концентрация промышленного производства превышает общероссийские показатели. Главными источниками загрязнения являются предприятия нефтепереработки и химии. В республике перерабатывается 16 % российской нефти. Производится каждая вторая тонна каустической соды, треть российской нефти и нефтепродуктов транспортируется через республику. Если упорядочить субъекты Федерации по степени неблагополучия окружающей среды, то наша республика окажется в средней части этой «антиэкологической очереди».

50 - 70 - е годы строительство и размещение производств было произведено без учета экологической емкости территории и экологических нагрузок на окружающую среду, без строительства необходимых очистных устройств и установок, что привело к напряженной экологической обстановке в республике [4, с.30].

Чрезвычайно напряженная и неуклонно ухудшающаяся экологическая обстановка в РБ крайне отрицательно сказывается на экологической безопасности населения и требует все

более значительного увеличения затрат общества на предотвращение и ликвидацию загрязнения окружающей природной среды.

Проанализировав динамику качества окружающей среды в Республики Башкортостан, был сделан вывод о том, что основным источником загрязнения являются, химически опасные объекты, промышленные предприятия, горнодобывающие комплексы и нефтедобыча и переработка. Надеюсь, что со временем, за счёт внедрения новых технологий по очистке отходов промышленного производства и жизнедеятельности, а также более рационального использования природных ресурсов, большинство экологических проблем городов республики Башкортостан будет решено.

Список использованной литературы:

1. Миркин. Б.М. Экология Башкортостана: учебник / Б.М.Миркин – Уфа, 2013. - 226 с.
2. Игебаева Ф.А. К вопросу об экологической ситуации в Республике Башкортостан. / Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Сб. научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. – Тамбов: Изд - во ТРОО «Бизнес - Наука - Общество», 2013. – С.52 – 53.
3. Игебаева Ф.А. Экологическая безопасность в Республике Башкортостан (социологический аспект). Аграрный вестник Урала. 2015. № 3 (133). С. 45 - 47.
4. Игебаева Ф.А. Экологическая безопасность в зеркале социологии (на примере Республики Башкортостан) В сборнике: Efektivní nástroje moderních věd - 2014 Materiály X mezinárodní vědecko - praktická konference. 2015. - С. 29 - 32.

© Д.А.Аширова, 2017

УДК 316.356.2

Бахарева А.Г.

Магистр

Башкирский ГАУ

г. Уфа, Российская Федерация

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация:

В статье рассмотрена роль семьи в процессе воспитания подрастающего поколения. Показана важность института семьи в выполнении воспитательной функции и сохранении общего жизненного тонаса личности.

Ключевые слова:

семья, функции семьи, социальное воспроизводство, воспитание, формирование личности.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная. Для нормального, полноценного развития ребенка семью нельзя заменить никакими другими институтами или общественными учреждениями. Если до трех лет ребенок лишен достаточного

внимания, заботы и тепла, непосредственного эмоционального контакта со взрослыми и прежде всего с матерью, то формирование многих социально значимых качеств детей растягивается на продолжительное время, а в некоторых случаях блокируется полностью, становится невозможным [1, с. 74].

Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Постоянный психологический контакт с ребенком – это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте [5].

Существует распространенное мнение, что городской образ жизни отличается от сельского более четким ритмом чередования работы и отдыха, будней и выходных дней. Посещение детьми школы в разные смены, а также неодинаковый режим труда у родителей приводит к тому, что ритм семейной жизни нарушается, а главное – время для внутрисемейного общения сокращается. Дети часто остаются предоставленными сами себе, а общение с родителями сводится к коротким вечерним часам досуга. Таким образом, аритмия семейной жизни чаще всего наблюдается, когда дети и родители, супруги имеют разное время труда и отдыха. Это приводит к дополнительным нагрузкам в семейных отношениях [2, с. 140].

Рассматривая роль семьи в процессе социального воспроизводства подрастающего поколения, следует отметить, что существует и обратная сторона медали. В данном случае речь идет о таких негативных явлениях, как консерватизм мышления и стереотипов поведения, которые унаследованы от уже ушедших поколений, и которые вольно или невольно передаются новым поколениям. Всякое новое неминуемо содержит в себе элементы старого, причем не только лучшего свойства.

К сожалению, семья может выступить не только в качестве источника нравственного и физического здоровья, но также источником аномалий, которые прямо или косвенно отражаются на состоянии младших поколений. Так, приобщение детей к спиртному, наркотикам, нервные перегрузки в результате напряженных отношений между мужем и женой, эмоциональная глухота и неумение помочь ближнему, безусловно, сказываются на психическом, а иногда и физическом состоянии того или иного члена семьи. Распространение нервно - психических заболеваний связано не только с трудовой деятельностью и ритмом городской жизни, но и семейными конфликтами.

На стабильность семейных отношений в последнее время все сильнее действует и неравная нагрузка, приходящаяся как в самой семье, так и в общественной жизни на долю мужа и жены. Работая на производстве и дома, женщина больше устает, перегружена разными заботами.

Эмпирический материал показывает, что родительские образцы поведения в отношениях к детям, другим людям в большинстве случаев являются своеобразным эталоном для новых семей (дочерей и сыновей) на протяжении достаточно длительного времени. Следовательно, в процессе воспроизводства и воспитания молодого поколения семья выступает в качестве генератора, источника взглядов, представлений о мире, о месте человека в обществе [3, с. 137].

Таким образом, семья является одним из базовых агентов социализации личности. Именно она составляет первое и самое близкое «социальное окружение» ребенка, входящее

само в более обширную социальную среду и несущее на себе ее отпечаток. Французский социолог Аник Першерон по этому поводу отмечала: «Входить в семью – означает участвовать в определенной системе эмоциональных отношений, принадлежать к данной социальной группе, иметь общую с ней историю, жить в определенном месте». И с помощью семьи ребенок вписывается в общество [4, с.194].

Список использованной литературы:

1. Игебаева Ф.А. Семья в трансформирующемся российском обществе. // Социол. исслед., 2014, № 9. – С.73 – 76.
2. Аитов Н.А., Говако Б.И., Игебаева Ф.А. Город. Население. Трудовые ресурсы. Уфа, Башкирское книжное издательство, 1982. – 144с.
3. Игебаева Ф.А. Социализирующая функция семьи в формировании личностных качеств ребенка // Актуальные вопросы технических, экономических и гуманитарных наук. Сб. статей Международной научно - практической конференции. – Георгиевск, 2011. – С.135 – 138.
4. Волков Ю.Г. Социология: учебник. – М.: КНОРУС, 2011. – С.320.
5. Влияние семьи на становление личности [электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.5ballov.ru/referats/preview/14854/4>

© А.Г. Бахарева, 2017

УДК 372

А.А. Вакалюк

студент ВГУЭС

г. Владивосток, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ С МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ВЛАДИВОСТОКА)

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям. Гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2) Оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно - исследовательской деятельности, в научно - техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.

3) Осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством РФ, в период получения ими образования [2].

Образовательная система города Владивостока – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, потребностями воспитанников, обучающихся и их родителей [3, с.12].

Образовательное пространство города Владивостока включает в себя 217 муниципальных образовательных учреждений города Владивостока. Среди них 83 общеобразовательных учреждения (школы, интернаты), 111 дошкольных образовательных учреждений, 22 учреждения дополнительного образования детей, образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико - социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Коррекция»; 212 образовательных учреждений являются бюджетными, 5 – автономными. Сеть образовательных учреждений создает условия для обеспечения доступности образования. Разнообразие образовательных услуг в муниципальной образовательной сети связано с требованиями государственных образовательных стандартов, потребностями обучающихся и их родителей, рынком труда [6].

В городе Владивостоке имеются школы с углубленным изучением английского, японского, китайского и других восточных и западноевропейских языков, школы с углубленным изучением предметов физико - математического, юридического, художественно - эстетического профиля, гимназии, реализующие программы гуманитарного профиля, лицеи, реализующие программы технического и естественнонаучного профиля. Профильное обучение в старших классах организовано по

10 профилям: физико - математическому, физико - химическому, химико - биологическому, математическому, информационно - технологическому, социально - экономическому, гуманитарному, социально - гуманитарному, филологическому, художественно - эстетическому.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в РФ, основные принципы государственной политики РФ в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Решением Думы города Владивостока от 29 августа 2012 года № 903 «Об учреждении Управления по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока» и утверждении положения «Об Управлении по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока», в соответствии со ст. 41 Федерального закона от 06.10.2003 № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Уставом города Владивостока, Дума города Владивостока решила:

1. Учредить управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока в форме муниципального казенного учреждения.

2. Утвердить Положение об управлении по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока (прилагается).

3. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на комитет по местному самоуправлению, правопорядку и законности Думы города Владивостока [4; 5].

Согласно принятому решению от 21.02.2013 г. Управление имеет следующие права:

- внесение на рассмотрение главы города Владивостока проектов постановлений администрации города Владивостока и предложений по вопросам образования, рационализации сети образовательных учреждений, открытия новых образовательных учреждений, реорганизации или ликвидации существующих муниципальных образовательных учреждений Владивостокского городского округа;

- осуществление изучения деятельности муниципальных образовательных учреждений Владивостокского городского округа по вопросам, отнесенным к компетенции Управления;

- создание в необходимых случаях комиссии и экспертных советов, а также временных творческих коллективов и рабочих групп для решения вопросов развития сферы образования Владивостокского городского округа;

- осуществление проверки муниципальных образовательных учреждений на территории Владивостокского городского округа в пределах своей компетенции;

- издание в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством приказов по основной и административно - хозяйственной деятельности, обязательных для исполнения всеми работниками Управления и руководителями муниципальных образовательных учреждений Владивостокского городского округа;

- предоставление в пределах своей компетенции письменных рекомендаций для руководителей муниципальных образовательных учреждений Владивостокского городского округа;

- внесение предложений главе города Владивостока о поощрении руководителей муниципальных образовательных учреждений Владивостокского городского округа и работников Управления, а также о применении к ним дисциплинарных взысканий, согласование штатных расписаний, утверждаемых руководителями учреждений образования Владивостокского городского округа;

- получение в установленном порядке от органов администрации города Владивостока, государственных органов и организаций сведений, материалов и документов, необходимых для осуществления возложенных на Управление задач и функций [5, с. 3]

Управление является ответственным исполнителем муниципальной программы «Развитие образования города Владивостока» (2014 - 2018 гг.) и подпрограмм: «Развитие системы дошкольного образования» на 2014 - 2018 годы, «Развитие системы общего образования» на 2014 - 2018 годы, «Развитие системы дополнительного образования» на 2014 - 2018 годы, «Развитие и поддержка педагогических кадров» на 2014 - 2018 годы, «Безопасность муниципальных образовательных учреждений» на 2014 - 2018 годы [6].

Мероприятия муниципальных программ показали свою значимость в выполнении полномочий администрации города Владивостока по решению вопросов местного значения в сфере образования: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях. Кроме того, в программу и подпрограммы заложены и успешно выполняются следующие показатели: организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий.

Было выявлено, что значения целевого показателя муниципальной программы «Развитие образования города Владивостока» на 2014 - 2018 годы показывает увеличение степени удовлетворенности населения города Владивостока качеством предоставляемых образовательных услуг в 2015 году составило 75,3 % , а в 2016 году уже 76 % ; увеличение степени удовлетворенности молодых педагогов социально - экономической поддержкой в городе Владивостоке в 2015 году было 30 % , в 2016 году стало 35 % , что является выполненным планом [7; 8].

Дальнейшая реализация мероприятий программ позволит создать условия для обеспечения высокого качества современного общего образования, обеспечение доступности и качества дошкольного образования Владивостокского городского округа градообразующую роль в этом должна сыграть активная деятельность Управления по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока.

Список использованной литературы:

1. Образование в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_России.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Публичный доклад о состоянии и развитии системы образования города Владивостока 2015 - 2016 гг. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pupils.ru/upload/pupils/information_system_782/1/4/0/6/7/item_140679/information_items_property_68749.pdf.

4. Вольнчук Я.А., Вакалюк А.А. Муниципальные целевые программы в сфере молодежной политики: проблемы и перспективы реализации (на примере г. Владивостока) [Текст] / Вольнчук Я.А., Вакалюк А.А. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12 - 7. С. 1253 - 1257.

5. Положение об Управлении по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pupils.ru/upravlenie-gorono/>.

6. Постановление администрации города Владивостока от 20.09.2013 № 2713 Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Владивостока» на 2014 - 2018 годы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlc.ru/docs/npa/79161/>.

7. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности реализации муниципальной программы «Развитие образования города Владивостока» на 2014 - 2018 годы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlc.ru/upload/other/2017/27-29.%202713.pdf>.

8. Антипов В.В., Баталова Е.В. Оценка образовательного потенциала Приморского края [Текст] / Антипов А.А., Баталова Е.В. / Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Межд. научно - прак. конф. (Тамбов, 28 ноября 2014 г.): в 14 частях. 2014. С. 16 - 18.

© А.А. Вакалюк, 2017

УДК 379.835

Д.А. Волоснова

Студент 4 курса ВГУЭС

Г. Владивосток, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ВДЦ «ОКЕАН»)

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время подрастающему поколению, как особой социально - демографической группе, необходимо уделять больше внимания со стороны государства и общества. Положение подростков остается неустойчивым. Социальное неблагополучие отражается на состоянии здоровья этой социальной группы населения. В целом социальное положение молодежи в России отражает общее состояние общества, которое находится в переходном периоде. Именно молодежь займет со временем ведущие позиции в социальной, духовной сферах общества.

Всероссийский детский центр «Океан» - государственное бюджетное образовательное учреждение Российской Федерации, являющееся многопрофильным детским учреждением дополнительного образования интернатного типа.

Современный «Океан» представляет собой социально - педагогическое пространство, в котором реализуются уже ставшие традиционными тематические программы. Среди них: «Интеллект», «Открытый урок», «Грани мастерства», «Океанские подмостки», «Шоу - мастер», «Российский восход», «Моя Федерация», и др. Все программы направлены на развитие творческого, лидерского и интеллектуального потенциала детей и подростков в возрасте от 11 до 17 лет.

Педагогический коллектив Центра реализует важнейшие функции моделирования и предъявления детям целостного образа жизни, сохранения и передачи традиций. Профессионализм и высокий уровень креативности и способность к саморазвитию и самосовершенствованию – существенные характеристики педагогов ВДЦ «Океан».

Реализация тематических программ является долгосрочной, и проводится в течение нескольких лет. При подборе тематики программ учитываются следующие задачи:

- социальный заказ государства в области образования, государственной молодежной политики;
- актуальность тематики в общей системе образования, в сфере государственной молодежной политики;
- значимость содержания программ для личностного роста молодых людей и профессионального роста специалистов;
- разработка современных способов обучения молодежи новому;
- продуктивное использование природно - климатических особенностей Приморского края для оздоровления подростков и молодежи.

В Центре созданы необходимые условия для социального становления и сознательного выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, их подготовки к ответственному участию в модернизации российского государства и общества.

Предметом деятельности является реализация международных, федеральных педагогических и образовательных программ в системе внешкольного дополнительного образования.

ВДЦ «Океан» на протяжении всей истории своего существования ведет целенаправленную деятельность по развитию лидерского потенциала подрастающего поколения. Как, правило, дети, направляемые в Центр, обладают достаточно высоким уровнем активности.

Приоритетными направлениями развития Центра в рамках работы по повышению активности в досуговой деятельности являются:

- методологическое и методическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ, совмещающих элементы образования, досуговой деятельности и отдыха;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ, совмещающих элементы образования, досуговой деятельности и отдыха;
- непрерывное сопровождение процесса индивидуального развития ребенка, прошедшего дополнительную образовательную программу.

Рассматривая деятельность работы ВДЦ «Океан», мы видим как много, проводится работы с молодыми людьми. Специально разрабатываются программы для развития у молодежи творческого потенциала, проводится большая работа по написанию проектной деятельности, каждым специалистом центра разрабатываются свои индивидуальные работы, которые направлены на развитие творческого потенциала молодых людей.

Рассматривая реализацию активности подростков на примере профильной смены «Фестиваль - конкурс детского театрального творчества» можно проследить как выросла активность у участников смены по сравнению с началом смены.

Диагностическим инструментарием оценки для результативности программы были индивидуальные «Маршруты творческого перевоплощения», которые заполнял каждый участник программы в течение всей смены.

Результаты, зафиксированные на начало смены в «Маршрутах творческого перевоплощения» выявили имеющиеся у участников смены важные личностные качества, которые помогут реализоваться и творчески развиваться в конкурсных и фестивальных событиях программы:

- нравственная сфера личности: отзывчивость, честность, доброта;
- сфера взаимодействия с другими: умение прощать, душевная простота, дружелюбие; альтруизм;
- эмоциональная сфера: уравновешенность, искренность, спокойствие, жизнерадостность;
- интеллектуальная сфера: внимательность, хорошее чувство юмора;
- волевая сфера: пунктуальность, целеустремленность, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, ответственность, терпение;
- творческие умения: артистичность.

Несмотря на то, что участники программы являются творческими личностями, они также хотели бы развить в рамках смены такие качества, как – сплоченность, общительность, умение находить общий язык с другими, организованность, самостоятельность, пунктуальность, активность, раскрепощенность, преодолеть страх перед публикой и др. Кроме этого участники программы выразили желание научиться танцевать, получить новый опыт в театральной сфере.

Участники смены могли раскрыть свои творческие способности и реализовать активность на отрядном, дружинном уровне, на занятиях в отделе дополнительного образования, приняв участие в фестивальных мероприятиях и через многие другие мероприятия.

По итогам программы ее участники отметили:

а) приобретение нового опыта:

- в эмоциональной сфере – «много ярких идей», «счастье», «эмоциональная наполненность» и др.;
- волевой сфере личности – терпение, целеустремленность, трудолюбие
- взаимодействия с другими – дружелюбие способность работать в коллективе, лидерские качества, коммуникабельность много новых интересных знакомств, стали добрее
- новый профессиональный опыт - возможность быть режиссёром, уверенность в себе на сцене и др.

б) участникам программы удалось развить:

- навыки, необходимые для театрального творчества: сценическую речь, актёрский талант, игра на гитаре, способность к импровизации, умение работать в команде, танцевальные способности;
- навыки в других видах творчества: навыки лепки из глины, вокальные способности, навыки рисования, навыки в журналистике, талант в квиллинге,

в) личностные качества:

- доброту, самостоятельность, открытость, смелость, раскрепощённость, уверенность, терпение, уравновешенность, общительность, культуру общения, вежливость, лидерство (эмоциональная сфера, общение);

- оригинальность, способность саморазвития, умение отстаивать свою точку зрения, чувство юмора, креативность, самодостаточность, рассудительность, речь (интеллектуальная сфера);

- организаторские способности, активность, навыки работы в большом коллективе, пунктуальность, собранность, умение держать себя в руках в стрессовых ситуациях, выносливость, усидчивость, аккуратность, пунктуальность, выдержку (волевая сфера личности).

Итоговые результаты самооценки показывают, что творческие события программы с одной стороны откорректировали самооценку своих способностей детьми в сторону ее адекватности, с другой стороны нарастили качества, связанные с преодолением трудностей, повысили стрессоустойчивость детей, показатель «готовности к новому» остался стабильно высоким.

Удалось реализовать свои цели и задачи развития средствами творческих событий программы 87 % ее участникам; не в полной мере удалось – 6 % , не удалось - 7 % . Комментарии детей, которым не удалось реализовать свои индивидуальные «маршруты творческого перевоплощения», содержат важные выводы, говорящие о развитии рефлексивных умений, способности объективного отношения к реальности, развитии адекватной самооценки («мне не хватило времени», «помешала моя плохая организованность», «переоценил свои способности»).

Список используемой литературы:

1. Устав ФГБОУ ВДЦ «Океан»
2. Анализ результатов программы «Океанские подмостки»

© Д.А. Волоснова, 2017

УДК 316.7

Гарасва Ч.А.

Магистр

Башкирский ГАУ

г. Уфа, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ЖЕНЩИН И СЕМЬЯ

Аннотация:

Тема данной статьи крайне актуальна и даже болезненна для многих женщин. Семья или карьера? Что важнее, семья или карьера, для женщины? Можно ли это как - то совместить? И что мы потеряем, если ошибемся с выбором? И выбирая карьеру или пытаясь совмещать ее с семьей, не противоречим ли мы женскому предназначению?

Ключевые слова:

профессиональная карьера, женщина, семья, общество.

Карьера или семья, такой выбор стоит перед современной женщиной. Порой он становится причиной душевных мук, а ошибка приносит неудовлетворенность и безысходность в дальнейшем. Почему же перед женщинами стал этот жесткий выбор и почему нельзя совместить радость семейной жизни с карьерным ростом и что важнее?

Сегодня в нашем социуме бытует мнение, что женщина должна успевать по всем фронтам – и карьере делать, и деньги зарабатывать, и детей воспитывать, и хозяйство вести. Причем, традиционная мужская роль – скажем так, добытчика и потребителя – остается практически неизменной. Но разве это справедливо? Насколько это посылно для женщины? Какие физические, моральные, психологические перегрузки она испытывает? пытаясь «объять необъятное»?

Карьера женщины – дело возможное, если... Вот здесь и начинается самое интересное. Помимо стандартных требований: упорство, трудолюбие, компетентность – есть еще и другие, если молчит, если не замужем, если... Наличие этих «если» плавно переходит в бесконечность... К сожалению, патриархальное сознание приблизило возможность успешной женской карьеры к нулю. Женщина имеет больше препятствий для служебного роста, чем мужчина. Продвигаясь по служебной лестнице, она натывается на «стеклянный потолок», который ей не преодолеть. Нужно иметь огромную силу воли и приложить массу усилий для того, чтобы справиться с этим.

Но, не смотря на все трудности, подстерегающие женщину на пути успешной карьеры, история знает огромное количество примеров, когда женщины не просто делали успешную карьеру, но и становились легендами.

Реализация нужна любому человеку, в том числе и женщине. Бог наградил нас талантами именно для того, чтобы мы их реализовывали. Соппротивление своей природе может быть наказано Богом, ведь мы ответственны за все, что он нам дал. Но есть одно НО. Есть такое понятие - Женщина. У женщины главный талант – то, что она женщина. Профессиональная реализация не должна быть на первом месте, если она идет в ущерб семье, мужу, детям. Любая незамужняя, бездетная суперзвезда, успешная в своей карьере, с армией поклонников, в конце жизни скажет Вам, что она несчастна в жизни, что неправильно расставила приоритеты. Успешная банкирша, если не успеет создать семью, в старости в лучшем случае окажется в компании какого -нибудь альфонса. И это неправильно. Нет в этих историях ничего, кроме разочарований и жизненного краха. Основная профессия любой женщины – это жена и мама. Когда женщина огромные силы бросает на построение карьеры, это всегда значит, что ей не будет хватать времени общаться с мужем столько, сколько этого хочется обоим, посвящать много времени детям, воспитывать их.

Совместить карьеру и семью – дело непростое, но мы, женщины, способны на многое. Не стоит таить своих талантов, которые требуют реализации на работе. Но также не следует ущемлять себя и лишаться личного счастья. На самом деле, всё вышесказанное – это всего лишь стереотипы.

Появление ребёнка для многих женщин становится не только огромным счастьем, но и стимулом развиваться дальше. При этом сил, как ни странно, прибавляется. Правильная организация дня, а также бабушка или няня помогут сделать невозможное возможным. А если рядом есть любящий и понимающий муж, который знает, что домашние обязанности не зазорно разделить пополам, то дела пойдут ещё веселее.

И потом, в наш век высоких технологий всё чаще совмещать семью и заработок для женщин становится легче благодаря интернету. С его помощью можно не тратить время на дорогу, иметь свободный график работы и чаще отвлекаться, чтобы уделить внимание

семье. Получается, что ни карьера, ни подготовка к семейной жизни не могут нам гарантировать того, что мы поступаем правильно.

Таким образом, отвечая на столь актуальный вопрос в наше время, хочется сделать вывод, что занимаясь карьерой не нужно забывать о семье, потому что эти понятия должны быть взаимосвязаны и не препятствовать друг другу. И самое главное нужно придерживаться гармонии и во всем знать меру как в отношениях в семье, так и на работе!

Список использованной литературы:

1. Игебаева Ф.А. Профессиональная карьера женщин на фоне «гендерного неравенства» // Современные проблемы мировой науки – 2014. В сборнике: Strategiczne pytania światowej nauki - 2014 Materiały X międzynarodowej naukowi - praktycznej konferencji. 2014.

2. Игебаева Ф. А. Семья в трансформирующемся российском обществе. // Социол. исслед. – 2014. № 9. – С.73 – 76.

3. Игебаева Ф.А Роль семьи в системе воспитания подрастающего поколения. // Социально - политические науки. Международный межвузовский научный рецензируемый журнал. Москва, Издательский дом «Юр - ВАК», 2016, № 1 – С.47 – 49.

4. Женский сайт: статья Натальи Устиновой «Семья или карьера» » [Электронный ресурс] – Режим доступ: http://xn--b1addmfe5aaikaid.xn--plai/article/444-semya_ili_karega.

© Ч.А. Гараева, 2017

УДК 37.04

М.И. Горбачева

4 курс, студент ВГУЭС

г. Владивосток, Российская Федерация

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

На сегодняшний день достаточно большое внимание уделяется проблемам обучения творчески одаренных детей. В то же время все более остро встает вопрос о включении данной категории детей в социокультурное пространство, в развитие социальных процессов в целом. Современные исследователи отмечают, что одаренность может существенно повлиять на становление личности. Поэтому изучение социализации одаренных детей является актуальным направлением социологических и педагогических исследований.

Социализация – это процесс усвоения личностью, определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ей функционировать в качестве полноправного члена общества [1]. Многие современные исследователи склоняются к тому, что основными факторами успешной социализации творчески одаренных детей являются их задатки. Несмотря на то, что отдельные задатки личности одаренных детей способствуют социализации, другие наоборот – осложняют её. Основными особенностями осложняющими социализацию

личности с творческими задатками, можно выделить: трудности во взаимоотношениях со сверстниками, родителями и педагогами; недостаточное внимание к развитию личностной, интеллектуальной, эмоционально - волевой или социальной сфер ребенка со стороны педагогов и родителей, которые концентрируют внимание лишь на тех видах деятельности, где проявляется одаренность; несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; низкая самооценка [2].

Мы считаем, что решение подобных задач возможно в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), в связи с тем, что: на протяжении всей смены дети находятся под наблюдением педагогов; детский лагерь имеет преимущество для организации личностного и предметного общения между самими подростками и между ними и взрослыми; взаимоотношения с подростками в лагере строятся как с равными; условия лагеря направлены на размытие всяческих социальных различий и несоответствий между детьми; деятельность педагогов в детском лагере дает множество возможностей для формирования условий разностороннего развития интеллектуальных, творческих, художественных и социальных способностей. Для успешного решения данных задач в работе с творчески одаренными детьми в ДОЛ организовывается деятельность по ряду направлений [3].

Первое направление включает в себя развитие познавательных способностей и навыков, оказывая воздействие на развитие ряда таких качеств как: критичность, независимость, дивергентность мышления, наблюдательность, познавательный интерес, умение анализировать, делать выводы. Таким образом позволяя подростку входит в позицию как созерцателя, так и исследователя.

Второе направление предусматривает развитие и реализацию творческих способностей и воображения. Подросток полностью включается в творческую деятельность и занимает активную позицию в данном направлении (фестивали, художественная самодеятельность, конкурсы, сюжетно - ролевые игры и т.д.).

Третье направление представляет собой развитие навыков общения и межличностного взаимодействия, навыков рефлексии, формирование реалистической «Я» - концепции, адекватной самооценки одаренного подростка, обогащение социального опыта. В этом направлении важными условиями являются: многообразие форм работы (разнообразные игры, тренинги и т.д.); создание благоприятного психологического климата; включение подростка в коллективную деятельность. В данной деятельности подросток делает сам выводы, примеряет на себя новые роли, развивает свои возможности.

Программа лагерей направлена в первую очередь на достижение социально - психологических результатов: раскрытие творческой индивидуальности личности в социальных взаимоотношениях, психологическая адаптация детей в современной социокультурной ситуации средствами спорта, искусства, творчества, на основе личностно - ориентированных технологий, и поддержка талантливой молодежи в сфере их интересов, реализация и раскрытие скрытого потенциала, резервных возможностей, внутреннего фонда личности; доминирование целей развития индивидуализации и реализации личности каждого и коллективной творческой деятельности [4].

Именно в ДОЛ возможно создание таких условий и такой гармоничной атмосферы, когда в одном месте и в одно время концентрируются различные факторы, которые естественным образом способствуют реализации возможностей одаренного подростка,

формируя у него устойчивые интересы и помогая осознать себя как целостную и неповторимую личность [3]. Лагерь помогает задействовать все характеристики подростков, т.к. жизнедеятельность детей в лагере наполнена разнообразными социальными связями и благоприятной атмосферой, которые самым действенным образом влияют для самоуправления и самовоспитания [3].

Атмосфера ДОЛ отличается от привычной для большинства детей [5, 6]:

1. Кратковременность детского пребывания в лагере формирует достаточно устойчивый детский коллектив, который за все время пребывания проходит полный путь «коллективного развития» и по итогу достигает высокого уровня, тем самым обуславливая возможность положительного влияния на развитие личности ребенка [7]. Это дает возможность ребенку приобретать опыт адаптации и обособления, формировать умения сотрудничества и взаимопомощи, в тоже время учась отстаивать свою точку зрения, развитие самооценки и познание способности совместной коллективной жизни.

2. Высокий уровень темпа лагерной жизни. За относительно короткое время (21 день), ребенок включается в различные виды деятельности, приобретая тем самым новые навыки, интересы, развивая задатки и приобретая новые способности. Важной особенностью является возможность ребенка участвовать в практической деятельности с целью оценки своих возможностей [6].

3. Эмоциональная насыщенность, каждого дня пребывания в лагере. Эмоционально насыщенные, незабываемые дела, которые носят как индивидуальную, так и коллективную значимость становятся своеобразным фундаментом в социализации ребенка.

4. Разностороннее общение. В условиях детского лагеря дети вынуждены выстраивать общение с новыми, разными по статусу, возрасту и ряду индивидуальных особенностей незнакомыми людьми, которое дает поприще для формирования умений и возможности вести диалог. Это все помогает осуществлять вариативное взаимодействие детей и взрослых [8].

5. Высокий уровень самостоятельности. Достаточно демократическая регламентация деятельности детей позволяет ребенку проявлять личную инициативу, активность, выбор и ответственность, включаясь тем самым в реальную деятельность, где созданы условия расширенного формирования ценностных ориентаций личности. А наличие специально организованных помещений или площадок (спортивных, игровых, пляжных) создают условия для изменения и преобразования среды собственными силами детей.

6. Особый уклад жизни. Режим сна, питания, активной деятельности создают условия для оздоровления и отдыха, а также развития и приобретения детьми социального опыта. В результате происходит компенсация того, что ребенок не может получить в привычной среде (школе, семье), а возможность выбора различных направлений деятельности приводит к стимулированию самосовершенствования и расширения круга интересов.

Вышеизложенное дает веские основания выделить развитую эмоциональную атмосферу коллектива как важное условие социализации творчески одаренных детей, ибо творчество невозможно без переживания. Условия детского лагеря помогают научиться одаренному ребенку самостоятельно работать над собой, тем самым ориентируя к саморазвитию и самосовершенствованию [9].

В силу своих характерных особенностей, временный детский коллектив способен решать вопросы социализации детей наиболее эффективней, чем любые другие более

устойчивые временные объединения и институты (школьный класс, спортивная секция, дружеская компания и т.д.), предоставляя возможность ребенку выбрать новую для себя стратегию поведения, попробовать себя в новых социальных отношениях. Тем самым, лагерь предоставляет право участия в тех видах деятельности, которые не были доступны ранее, и дает ощущение наличия большого количества направлений для реализации своих способностей [7].

Ценность ДОЛ состоит в том, что они:

- повышают эффективность социального развития детей и подростков с любым уровнем интеллектуального и физического потенциала;
- способствуют развитию творческого потенциала молодежи в детском оздоровительном лагере, включением подростков в программы развития за рамками сферы их одаренности и задатков;
- создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально - привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении в разнообразных формах.

С уверенностью можно говорить о детском лагере, как о положительном институте воспитательной организации неформального образования со своей культурой, укладом, особенностями отношений и деятельности, который способен положительно влиять на социализацию детей и подростков, создавая систему средств и мер, обеспечивающих самореализацию детей с особыми индивидуальными особенностями в различных видах деятельности по развитию социальной компетентности, социальной активности, социальной инициативности, социальному самоопределению, выступая полноценным институтом социального воспитания [10].

Список использованной литературы:

1. Социализация: понятие, механизмы, средства, агенты, институты, этапы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://studopedia.ru/10_193510_II-baza-narahuvannya-iedinogo-vnesku.html
2. Ляпустина Е.А. Особенности социализации одарённых детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-osobennosti-socializacii-odaryonnih-detey-1064972.html>
3. Вольнчук Я.А., Кирсанова Д.В., Горбачева М.И. Особенности и проблемы реализации основных форм работы с молодежью (на примере МДЦ «АРТЕК») [Текст] / Вольнчук Я.А., Кирсанова Д.В., Горбачева М.И. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. №1 - 1. С. 172 - 176.
4. Курчанова Н.А. Реализация воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. Санкт - Петербург, 2006. 170 с.
5. Лаврентьева З.И. Потенциалы социальной реабилитации ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря [Текст] / Лаврентьева З.И. / Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. М.: ЦГЛ, 2006. С.45 - 51.

6. Волохов А.В. Вариативно - деятельностный подход к социализации личности в условиях детских общественных организаций [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2002. 162 с.
7. Басов Н.Ф. Детские объединения в системе социального воспитания [Текст] / Басов Н.Ф. // Вестник Костромского гос. пед. ун - та. 2008. №7. С. 128 - 129.
8. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: уч. пособие для высших пед. уч. заведений. М.: Изд. Центр «Академия», 2012. 192с.
9. Глотова Г.А. Творческая одаренность личности: проблемы и методы исследования: учебное пособие. Екатеринбург: УрГУ им. А.М. Горького, 2002. 1128 с.
10. Антипов В.В., Баталова Е.В. Оценка образовательного потенциала Приморского края [Текст] / Антипов А.А., Баталова Е.В. / Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Межд. научно - прак. конф. (Тамбов, 28 ноября 2014 г.): в 14 частях. 2014. С. 16 - 18.

© М.И. Горбачева, 2017

УДК 379.8

А.С. Дунаевская

Студент ВГУЭС

г. Владивосток, Российская Федерация

СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Согласно определению досуг – это часть внерабочего времени, которая остается у человека после выполнения обязательных непроизводственных обязанностей. Синонимом к слову «досуг» является словосочетание «свободное время». В современной литературе дается множество определений досуга, которые очень схожи между собой.

Действительно, в подходах к пониманию сущности досуга до сих пор нет единой точки зрения. Долгое время большинство специалистов отождествляли досуг со свободным временем. Досуг определялся как последовательный процесс восстановления человеческих сил и их развитие, а свободное время как время, представляющее собой досуг, так и время для более возвышенной деятельности. Если же человек не может содержательно и с пользой для себя и окружающих людей организовать досуг, то это говорит о его низкой культуре [1].

Интересный досуг есть ничто иное как эффективное средство для разностороннего развития личности. К. Д. Ушинский писал: «Если человек не знает, что ему делать в часы досуга, то тогда портится у него и голова, и сердце, и нравственность» [Цит. по: 1].

Свободное время — это часть внерабочего времени. В структуре свободного времени выделяют активную творческую деятельность; самообразование; культурное (духовное) потребление (чтение газет, посещение кино и т.д.), спорт; любительские занятия; занятия и игры с детьми; общение с другими людьми [3].

Для определения свободного времени отдельного человека из его суточного бюджета времени (24 часа) следует вычесть время, которое он затрачивает на:

- производственно - трудовые функции, включая дорогу к месту работы и обратно;
- физиологический отдых (ночной сон);
- оздоровительные и санитарно - гигиенические нужды (включая утренний туалет, гимнастику, стирку белья, мытье посуды и др.);
- покупку продуктов, их приготовление, прием пищи;
- приобретение необходимых вещей, товаров повседневного спроса и длительного пользования;
- воспитание малолетних детей, неотложную помощь близким людям (например, уход за больным) и др. [1]

Доля суток, которое остается в распоряжении человека после указанных вычислений, может быть определена как его досуг, или «чистое» свободное время.

Деятельность, которая входит в досуг, можно условно разделить на группы, которые тесно взаимосвязаны между собой.

К первой группе относятся учёба и самообразование.

Ко второй группе относятся различные формы любительской и общественной деятельности.

Важное место в структуре досуга принадлежит третьей группе – общению с другими людьми (семейный досуг, дружеские встречи и т. п.).

Всего ученые насчитывают до 300 норм проведения досуга. Таким образом, можно сделать вывод о том, что существует огромное количество форм организации досуговой деятельности [3].

Исходя из данных подходов к пониманию досуговой деятельности, можно выделить основные функции досуга:

- 1) функции восстановления сил человека, затраченных на труд и неотложные дела;
- 2) функции духовного и физического развития человека, которой в настоящее время отдается преимущество.

Существует много разнообразных классификаций современного досуга. Наиболее значительная дифференциация досуга: деятельный; ежедневный, еженедельный, отпускной, праздничный; домашний и внедомашний; индивидуально организованный и коллективно - организованный [2].

Реальный досуг никогда не находится в разрыве как с самой личностью, так и с обществом. Наоборот, это состояние деятельности, создание свободы из необходимых повседневных дел, время для отдыха, само актуализации, развлечения. Мнимый же досуг это, прежде всего насилие, либо над собой, либо над обществом, и как результат разрушение себя и общества. Мнимый досуг, обусловлен, неумением проводить свое время, это бесцельное времяпрепровождение, приводящее к асоциальным поступкам.

Выделяют следующие характеристики досуга детей и подростков:

- досуг имеет ярко выраженные физиологический, психологический и социальный аспекты.
- досуг основан на добровольности при выборе занятий и степени активности;

- досуг предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность;
- досуг формирует и развивает личность;
- досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;
- досуг способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков;
- досуг стимулирует творческую инициативу детей;
- досуг способствует объективной самооценке детей;
- досуг формирует позитивную «Я – концепцию»;
- досуг способствует самовоспитанию личности;

Таким образом, можно констатировать, что сущностью детско - юношеского досуга является творческое поведение (взаимодействие с окружающей средой) детей. Дети, которые посещают кружки и секции, умеют распределять свое свободное время более правильно, организованный досуг.

Список использованной литературы

1. Сыsoева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: ВЛАДОС, 1999. 176с.
2. Паршина В.И. Формы организованного досуга школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formy-organizovannogo-dosuga-shkolnikov>.
3. Волынчук Я.А., Кирсанова Д.В., Горбачева М.И. Особенности и проблемы реализации основных форм работы с молодежью (на примере МДЦ «АРТЕК») [Текст] / Волынчук Я.А., Кирсанова Д.В., Горбачева М.И. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. №1 - 1. С. 172 - 176.

© А.С. Дунаевская, 2017

УДК 316.7

Искандаров М.М.

Магистр

Башкирский ГАУ

г. Уфа, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО ФАКТОРА В УПРАВЛЕНИИ И БИЗНЕСЕ

Аннотация:

статья посвящена значению нравственного фактора в управлении и бизнесе. Подчеркивается, что если в центре внимания управления находится человек, его личное достоинство, и максимально используется его потенциал, такое управление является современным, этически корректным.

Ключевые слова:

управленческая этика, фирма, менеджер, сотрудник, нравственные ценности, стиль руководства, этика бизнеса.

Нравственность, наряду с правом, является основополагающей основой жизнедеятельности людей. Что особенно важно в условиях функционирования цивилизованной рыночной экономики. Как писал Адам Смит в «Богатстве народов»: «Всякий человек, пока он не нарушает законов справедливости, пользуется полной свободой следовать тому пути, который ему указывает собственный интерес, и употреблять свой труд и капитал, как ему заблагорассудится, свободно соперничая со всяким другим человеком или классом людей» [1, с.215].

Особое значение имеет нравственно обоснованное служебное поведение руководителя. Нравственная образованность желательна для современного менеджера. Она обуславливает его постоянную неудовлетворенность достигнутыми успехами в общении с людьми, его вечную озабоченность пределом своей нравственной компетентности. В противном случае неизбежны душевные потери, и даже служебное несоответствие. Чтобы свести все это к минимуму, необходимо глубинное проникновение этических ценностей в духовный мир менеджера и особенно возглавляющего трудовой коллектив, его устойчивое уважительное отношение к людям. В современном деловом этикете руководитель должен обладать такими нравственными качествами, как гуманизм, справедливость, нравственная воля, честность, принципиальность, точность, организованность, общительность, активность. Эффект обаяния, харизма личности – очень важные составляющие успеха в современном бизнесе. Особая роль отводится лидерским качествам руководителя, умению вести за собой и одновременно поддерживать демократические принципы в коллективе [2, с.107].

Осуществляя управление персоналом, руководитель затрачивает на общение около трех четвертей своего рабочего времени, причем значительную его часть составляют непосредственные контакты с подчиненными в ситуациях неравного служебного статуса сторон. Строгое следование требованиям субординации, тем не менее, оставляет ему свободу выбора стиля руководства, определяющего характер этих отношений.

Демократизация всех сторон жизнедеятельности российского общества актуализирует потребность в таком типе руководителя, который ориентировался бы не на задачу, а на человека и сочетал в себе способности практика - организатора, теоретика - аналитика и психолога - воспитателя – строителя принципиально иных нравственных отношений в подчиненном ему коллективе [3, с.111].

Руководитель, ориентированный на человека, строит взаимоотношения с подчиненными на основе взаимного уважения, доверия и взаимопомощи, избегает мелочной опеки. Формального и профессионального авторитета такому руководителю недостаточно. Чтобы эффективно руководить людьми, ему надо владеть искусством воспитания и обладать личным авторитетом. Осуществляя воспитательную функцию, руководитель воздействует не только на личность подчиненного, но и на социальную среду, обеспечивая качество трудовой жизни и здоровую морально - психологическую атмосферу.

Значительное место в управленческой этике занимает разработка нормативных документов нравственного характера. Одним из таковых являются профессиональные

моральные кодексы. В них обоснована обязанность изучения нравственных качеств, личности, сформулированы нравственные требования к управленческой деятельности, представлены нравственные правила делового общения. Нормы морали, прежде всего, опираются на честь и совесть человека. Нельзя заставить бизнесмена быть высокоморальным человеком. Он должен почувствовать эти качества в себе, иметь собственные убеждения на этот счет [4, с.89].

Возрастание нравственного фактора в управлении – закономерность становления цивилизованной экономики, построения соответствующего ее материальным возможностям общественного строя [5, с.39].

Список использованной литературы:

1. Антонян Ю.М. Общие проблемы нравственности // Сб. материалов международной научно - практической конференции 9 - 16 мая 2009 г. / РИПО ИГУМО и ИТ. - М.: 2009.
2. Игебаева Ф.А. Современный руководитель АПК: каким он должен быть (на примере Республики Башкортостан) // Аграрный вестник Урала. Всероссийский научный аграрный журнал, 2014, № 6 (124), С.105 – 108.
3. Игебаева Ф.А. Этические основы деятельности современного делового человека. В сборнике Современный мир: экономика, история, образование, культура. Сборник научных трудов. Уфа. 2009. - С.110 - 113.
4. Игебаева Ф.А. Нравственность как ценностное выражение управленческой деятельности. В сборнике: Образование без границ - 2014. Materiały X międzynarodowej naukowí - praktycznej konferencji. 2014. - С. 88 - 90.
5. Новейший философский словарь - 4 - е изд. - М.: 2004.

© М.М.Искандаров,2017

УДК 364

Л.М.Исмаилова

К.филос.н., доцент кафедры
теории и технологии социальной работы
Чеченского государственного университета

А.Р. Мицаева

студентка 1 курса, магистрант
юридического факультета, ЧГУ

НАРКОМАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В данной работе раскрывается социально негативная проблема общества - наркомания. Рассмотрены основные причины возникновения и распространения наркомании в нашей стране. Приведены положительные примером борьбы с наркоманией в России, как опыт работы общественной организации в городе Екатеринбурге, Фонд «Город без наркотиков».

Сделаны рекомендации по борьбе с распространением наркомании и профилактике наркомании в российском обществе.

Ключевые слова: проблема наркомании, причины, общество, угроза, социальное явление, профилактика.

Самая большая и серьезная проблема современного общества на сегодняшний день это проблема наркомании. Под наркоманией понимают болезненное влечение, пристрастие к систематическому употреблению наркотиков, приводящее к тяжелым нарушениям психических и физических функций. Развернутое определение наркомании дает комиссия экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Согласно этому определению наркомания — это «психическое, а иногда также физическое состояние, возникающее в результате взаимодействия между живым организмом и наркотическим средством, характеризующееся особенностями поведения и другими реакциями, которые всегда включают потребность в постоянном или периодически возобновляемом приеме этого наркотического средства с целью испытать его психическое воздействие или избежать дискомфорта, связанного с его отсутствием» [1, с. 10].

Ученые и специалисты в области здравоохранения говорят, не поняв причину возникновения болезни, нельзя вылечить человека от этой болезни. Поэтому когда возникает проблема, а тем более несущая массовый характер и угрозу, самое главное выявить причину взрыва. Причиной возникновения заболеваний в организме, с точки зрения медицины, это возникновение благоприятные условия для возбудителей различных заболеваний, то есть болезнетворных вирусов и бактерий. И первым таким условием считается снижение иммунитета, то есть ослабление организма. Такая же схема, можно сказать, действует и в отношении любого государства.

Главная причина возникновения наркомании в нашей стране это то, что за последние годы в нашей стране появилось самое идеальное условие для распространения мировой наркомафии. И сегодня это проблема является не только актуальной, но и катастрофически угрожающей российскому обществу. Целью данного исследования является выявить главные причины возникновения и распространения наркомании в России, а так же меры профилактики с наркоманией и ее распространением.

Реалии таковы, что в Советском Союзе не было наркомании в том виде, который мы имеем сейчас и связано это с тем, что наркомафии не выгодно было везти сюда наркотики из-за отсутствия в стране валюты. Как только ввели свободную конвертацию рубля в нашей стране, как мы уже говорили, и появились благоприятные условия, так мгновенно наркомафия хлынула в Россию. И сегодня общество оказалось в тупиковой проблеме, которую ни семья, ни специалист или педагог решить не смогут. Несомненно, если взять частный случай, когда возникает проблема наркомании, обращаются в первую очередь к специалисту, врачу наркологу. Наркомания, как и алкоголизм, СПИД и другие сопутствующие ей инфекционные заболевания, относится к болезни социальной. Искоренить ее может только общество и государство совместными усилиями. Цитируя великих мудрецов античной эпохи, которые высказывались, что «Все гениальное просто!» нам бы тоже хотелось обратиться к этой истине. Так, сегодня многие специалисты предлагают и предпринимают попытки донести до власти, что проблема не в самой наркомании, а в ее распространении. Саму наркоманию не вылечить, от нее можно только

предостеречь население. И главная задача государства и общества сегодня в том, что бы остановить ее экспансию в здоровое общество. Обеспечить безопасность нынешнего и подрастающего поколения, а значит и будущего нашей страны.

Положительным примером борьбы с наркоманией в России является опыт работы общественной организации в городе Екатеринбурге, Фонд «Город без наркотиков». Основана организация в 1999 году в Екатеринбурге Игорем Варовым, Евгением Ройzmanом, Андреем Кабановым и Андреем Санниковым. Цель фонда - помогать (информационно, организационно и материально) российским правоохранительным органам при проведении операций против торговцев наркотиками. Кроме того, фонд содержит реабилитационные центры для безмедикаментозной реабилитации наркоманов. Согласно информации фонда, это было связано с широким распространением наркотиков в городе. Своей первой акцией фонд называет так называемое «стояние в цыганском посёлке». В эфир дали съёмки дружеских посиделок милиционеров и наркоторговцев, показали толпы наркоманов в цыганском посёлке. Это вызвало широкий общественный резонанс. В сентябре 1999 года был установлен пейджер 002 «Без наркотиков». В течение октября 1999 года на него пришло 2608 сообщений о наркоторговле. К январю 2009 года поступило около 60 000 сообщений. Таким образом, фонд оказывал содействие правоохранительным службам. Фонд содержит пять центров безмедикаментозной реабилитации наркоманов — три взрослых, детский и женский, воссозданный в мае 2011 года, спустя восемь лет после закрытия. В условиях фактического отсутствия в Свердловской области государственных реабилитационных центров запись в центры фонда осуществляется на несколько месяцев вперёд.

Как заявила, член Совета Федерации Л.Б. Нарусова, после посещения центра реабилитации наркотически зависимых людей, эффективность работы фонда настолько велика, что его опыт работы необходимо тщательно изучить и начать внедрять по всей России. Фонд «Город без наркотиков» добивается в своей работе весомых результатов, и игнорировать его деятельность нельзя. Информационную работу по пропаганде и популяризации здорового образа проводят многие службы, общественные институты, представители образования и здравоохранения, но это всего лишь капля в море проблемы. В целях профилактики наркомании и алкоголизма необходимо применять наиболее эффективные методы на государственном уровне, путем совершенствования законодательной системы государства. А именно ужесточить наказание за распространение наркотиков и наркобизнес, изолировать или самоизоляция наркоманов от здорового общества, которые будут реально эффективными. Подобный опыт изоляции наркоманов от общества, мы наблюдаем сегодня в городе Ванкувер на западном побережье Канады. Несомненно, необходимо обращаться к положительным результатам и опыту работы не только отечественным, но и использовать наиболее успешный опыт работы зарубежных стран, что бы сохранить здоровье современного и будущего населения своей страны.

Список использованной литературы

1. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. — М.:ИНФРА - М,2007. — 185 с. — (Высшее образование).

© Л.М. Исмаилова, 2017

© А.Р.Мицаева, 2017

СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются причины возникновения конфликтов, их способы управления и предотвращения, виды разрешения конфликтов.

Ключевые слова:

конфликт, противоборствующие стороны, управление конфликтами, межличностные взаимоотношения.

В настоящее время невозможно представить какую либо человеческую деятельность без конфликтов. Они возникают под воздействием эмоций или личной неприязни, которая может перетечь в не прикрытую агрессию, угрозу, враждебность. Конфликт возникает на основе столкновения противоположных интересов людей.

Управление конфликтами – это процесс контролирования конфликта самими участниками или внешними силами: общественными институтами, властью, специальными лицами. Целью является разрешение возникшего конфликта. Очень важно учитывать и с уважением относиться к различиям между людьми, их интересам, взглядам. Это позволяет понять других, раскрыть их способности и таланты, вовлечь каждую личность в общее дело, изменить взаимоотношения, сделав их максимально эффективными для работы [1, с.40].

Существует несколько способов предупреждения конфликтов:

Изменить восприятие. Первый шаг такого познания – это понимание и принятие ценностей, верований и воспитания других людей. Именно это делает каждого из нас уникальным, непохожим на других. Наши убеждения могут восприниматься другими людьми иначе. Нужно стремиться понимать индивидуально каждого человека.

Изменить поведение. Создание благоприятной обстановки предполагает активное вовлечение всех без исключения членов коллектива. Необходимо создавать такие обстановки, где любой член коллектива будет чувствовать себя в безопасности и не стесняться просить помощи.

Изменить окружающую среду. Уважение к внутреннему миру других – основа хороших межличностных взаимоотношений. Необходимо следить за поведением членов коллектива и немедленно пресекать попытки расизма, религиозных или сексуальных гонений, которые очень сильно влияют на поведение гонимого.

Баланс общих интересов. Баланс общих интересов приводит к успешному сотрудничеству. Необходимо узнать у каждого члена коллектива, что он считает общим интересом, обсуждать и анализировать последствия положительных и отрицательных результатов.

Решение конфликтов межличностных взаимоотношений. В этом случае важно поддерживать ориентир на деловое общение – сотрудничество, общая цель работы или переговоров, выгоды для делового процесса не могут дать повода для возникновения конфликта.

Разрешение конфликта – это заключительный этап управления конфликтом. Разрешение конфликта – это процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личную значимость для участников конфликта, и на этой основе гармонизации их взаимоотношений

Разрешение конфликта может быть полным и неполным. *Полное* разрешение конфликта достигается при устранении причин, предмета конфликта и конфликтной ситуации. Неполное разрешение конфликта происходит тогда, когда устраняются не все причины или конфликтные ситуации.

В реальной практике по управлению конфликтами важно также учитывать предпосылки, формы и способы их разрешения. Имеется три варианта разрешения конфликта и его обострения: прогнозировать его, предотвратить его появление или разрешить его.

1. *Невмешательство.* Вполне возможно, что это вид решения конфликта будет успешен, но есть риск того, что проблема перейдет в деструктивный конфликт, в случае которого неудачная попытка вмешаться ухудшит ситуацию.

2. *Предотвращение.* Необходимо содействовать этому решению, устанавливая общие цели и проводя реорганизацию и улучшая коммуникации.

3. *Разрешение.* Когда конфликт наносит вред выполнению работы, необходимо вмешаться, чтобы найти решение [2, с.251; 4].

Невозможно предвидеть все конфликтные ситуации. Поэтому в разрешении конфликтов многое должно решаться на месте, исходя из конкретной ситуации, а также индивидуально - психологических особенностей участников конфликта [3, с.1076].

Список использованной литературы:

1. Игебаева Ф.А. Руководитель и его роль в предупреждении конфликтов в организациях // Развитие современного общества России в условиях новой экономики. Материалы V Всероссийской научно - практической конференции. – Саратов: Изд - во «КУБиК», 2012. – С. 39 – 42.

2. Игебаева Ф.А. Межличностный конфликт в организации и его последствия. // Язык и литература в условиях билингвизма и полилингвизма. Сборник материалов II Всероссийской научно - практической конференции. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – С. 249 – 252.

3. Игебаева Ф.А. Искусство управлять людьми – самое трудное и высокое из всех искусств в сборнике: Science, technology and life – 2014 proceedings of the international scientific conference. editors v.a. iljuhina, v.i. zhukovskij, n.p. ketova, a.m. gazaliev, g.s.mal'. 2015. с. 1073 – 1079.

4. Этика разрешения спорных вопросов, конфликтных ситуаций, [Электронный ресурс]: <http://helpiks.org/5-90690.html>

© Исхакова А.Р., 2017

О.Н. Карпова

учитель истории и обществознания
МБОУ «Школа №45»
г. Прокопьевск, Российская Федерация

Л.Б. Кинах

учитель истории и обществознания
МБОУ «Школа №45»
г. Прокопьевск, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ КУЛЬТУРНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В Г. ПРОКОПЬЕВСКЕ

Представленная статья написана по результатам исследования возможностей культурно - познавательного туризма в г. Прокопьевске. Было выдвинуто предположение, что население г. Прокопьевска имеет потребности в культурно - познавательном туризме и жителям города предоставлены все возможности для знакомства с объектами мировой и отечественной культуры посредством культурно - познавательного туризма.

Под культурно - познавательным туризмом понимаются различные виды путешествий, отвечающие потребности духовного освоения и духовного присвоения культуры мира через его посещение, непосредственное постижение и переживание в различных местах и протекающие в форме организованного отдыха и экскурсионной деятельности. [3, с. 94]

География экскурсионных культурно - познавательных туров имеет широкий диапазон и простирается от района проживания туриста до самых экзотических дальних стран. Если традиционно больше всего экскурсионные потоки притягивает к себе Европа, то в последние десятилетия география путешествий с культурно - познавательными целями стремительно расширяется.[1, с. 126]

Во время экскурсий человек получает более точную и развёрнутую информацию о том, что его интересует. Именно в ходе экскурсий, посещений музеев происходит знакомство с историей Родины, с искусством и тем самым зарождается гордость за своё Отечество, любовь к нему и, следовательно, патриотизм. [4, с. 80]

Культурно - познавательный туризм даёт нам шанс познакомиться с творениями другой культуры, эпохи, другим образом жизни и нормами поведения, другими обычаями, традициями – другим миром, таким манящим и неизведанным. [2, с. 217]

Велика роль культурно - познавательного туризма в современном мире. Он осуществляет образовательную, информационную, коммуникативную функции, затрагивает все сферы деятельности общества, в том числе культуру, экономику, социальную жизнь. [5, с. 133]

Основными направлениями культурно - познавательного туризма являются направления, связанные с памятниками архитектуры мирового значения, внесённые в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Следует отметить, что данные памятники расположены как за рубежом, так и в России. [6, с. 78]

Рассмотрев содержание и сущность культурно - познавательного туризма, его возрастающую роль в обществе, познакомившись с направлениями этого вида туризма, мы

можем отметить рост интереса к туристическим поездкам, связанными со знакомством с наиболее известными архитектурными ансамблями, историческими местами, произведениями искусства. И как следствие, увеличение объёма культурно - познавательного туризма в общей массе туристических поездок.

Нами проанализирована деятельность туристических фирм г. Прокопьевска с точки зрения их работы по культурно - познавательному направлению, мы попытались выявить другие возможности для осуществления культурно - познавательного туризма в нашем городе и было проведено анкетирование учащихся старших классов с целью выявления потребностей и предпочтений в туризме.

Нами была проанализирована деятельность 17 туристических фирм по 4 признакам: пляжный и оздоровительный отдых, культурные или познавательные туры за границу, туры по России (Москва, Санкт - Петербург, Золотое кольцо России), региональный туризм (Кемеровская область, Сибирь, Алтай). Полученные результаты выглядят следующим образом:

- пляжный и оздоровительный отдых турфирм (%)
- туры за границу турфирм (%)
- туры по России турфирм (%)
- региональный туризм турфирм (%)

Из 17 туристических фирм, только 4 занимаются организацией туров в Москву и Санкт - Петербург, паломнических поездок. Остальные фирмы, в лучшем случае, организуют групповые экскурсионные поездки по городам Кемеровской области и Сибири. Основным видом деятельности городских туристических фирм является организация пляжного отдыха в России и за границей, где туристы, при желании, приобретают различные экскурсии самостоятельно.

Пытаясь выявить другие возможности для осуществления культурно - познавательного туризма в нашем городе, мы выяснили, что свой вклад в организацию познавательного отдыха учащихся в нашем городе вносит Управление образования и паломнические поездки за границу и по России осуществляются Кемеровской и Прокопьевской епархией.

Собирают группы для паломнических туров и представители других религиозных концессий г. Прокопьевска. Однако общее количество данных туров крайне незначительно. И их организацией занимаются туристические фирмы г. Кемерово или г. Москвы. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в нашем городе культурно - познавательный туризм занимает незначительную часть в общей массе туристических поездок, и туристические фирмы города занимаются в основном региональным и курортным(пляжным) туризмом.

Для ответа на вопрос: А существует ли вообще потребность в познавательном туризме у жителей нашего города? - нами проведён анализ анкеты. В анкетировании приняли участие 90 учащихся 8 - 11 классов МБОУ «Школа №45»

Результаты анкетирования показали следующее.

На вопрос: ездите ли Вы в туристские поездки? - ответили «да» (60 %). Отсюда следует, что учащиеся школ являются активными потребителями туристских услуг. В то же время 30 % учащихся ответили, что за последние 3 года не совершали туристических поездок по разным причинам.

На второй вопрос анкеты: как часто Вы ездите в туристские поездки? - мнения респондентов распределились следующим образом:

- очень часто – ответили 8 % ;
- часто – 29 % ;
- редко – 42 % ;
- очень редко – 21 % .

Из диаграммы следует, что в общей сложности 63 % опрошенных редко отправляются в туристические поездки. Это не удивительно. По статистическим данным учащиеся считают, что это очень дорого. А те, кто часто путешествуют (29 %), как правило, совершают поездки не на далекие расстояния.

При ответе на третий вопрос анкеты: куда Вы предпочитаете ездить? - были получены следующие результаты:

города РФ – предпочитают посещать 45 % опрошенных учащихся (самым востребованным городом культурно - познавательного направления является Санкт - Петербург), на втором месте идут города региона - 30 % , и только 25 % могут позволить выезды за границу.

При ответе на четвертый вопрос анкеты: какой вид туризма Вы предпочитаете? – видно, что учащихся больше всего интересуют: культурно - познавательный, спортивный туризм.

Пятый вопрос анкеты звучал так: на что вы обычно тратите личные денежные средства в поездке? Ответы распределились следующим образом:

- на дополнительные экскурсии, познавательные мероприятия - 60 % ;
- на сувениры - 30 % ;
- не трачу вообще – 5 % ;
- свой вариант - 5 % .

По результатам анкетирования были выявлены следующие потребности учащихся в туристических поездках:

- расширение кругозора (35 %);
- возможность узнать историю и культуру (25 %);
- культурно - познавательный досуг совместно с друзьями (20 %);
- возможность новых знакомств (15 %);
- совместный семейный отдых (5 %);
- оздоровление (0 %)

На основе результатов анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся школ являются активными потребителями туристских услуг. Однако не все семьи, где есть дети школьного возраста могут позволить себе отправить ребёнка в туристическую поездку для знакомства с шедеврами мировой и отечественной культуры, из - за высокой стоимости путёвок. При этом туры в Санкт - Петербург являются наиболее востребованными среди учащихся.

2. Третья часть от совершающих поездки, осуществляет их на небольшие расстояния.

3. Большая часть учащихся, осуществляющих туристические поездки знакомится с отечественными достопримечательностями и культурными достижениями своей Родины.

4. Личные денежные средства учащиеся в большей степени тратят на дополнительные экскурсии и сувениры, что позволяет сделать вывод о наличии у них познавательного интереса.

5. Ведущими потребностями при осуществлении туристических поездок у учащихся являются расширение кругозора и возможность узнать что - то новое по вопросам истории и культуры, общение со сверстниками.

Таким образом выяснено, что у жителей города существуют культурно - познавательные потребности, но возможности, которые предоставляют туристические фирмы недостаточны для их удовлетворения.

Список использованной литературы

1. Аванесова Г.А. Туризм, гостеприимство, сервис. Словарь: справочник / Г.А. Аванесова[и др.] – М.: Аспект Пресс, 2012. - 367 с.
2. Александрова А.Ю. Международный туризм : / А.Ю. Александрова. М.: ЭКМОС, 2004. - 340 с.
3. Биржаков М.Б. Введение в туризм: учебник / М.Б. Биржаков. – СПб: Изд. дом «Герда», 2006. - 320 с.
4. Боголюбов В.С. Экономика туризма: учеб. пособие / В.С. Боголюбов – М.: «Академия», 2011. - 192 с.
5. Брауна Я. Культурный туризм: Конвергенция культуры и туризма на пороге XXI века. / Пер. с англ. / Под ред. Я.Брауна, В.Андерсен, В.Гордина. - СПб.: СПбГУЭФ, 2013. – 211 с.
6. Вавилова Е.В. Основы международного туризма: учеб. пособие / Е.В. Вавилова – М.: ГАРДАРИКИ, 2005. - 160 с.

© О.Н. Карпова, Л.Б. Кинах
© О.Н. Карпова, Л.Б. Кинах, 2017

УДК 316.47

Д.В. Кирсанова

студент 4 курса Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса
г. Владивосток, Российская Федерация

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МДЦ «АРТЕК»)

Процесс социализации протекает на протяжении всей жизни человека, однако стоит отметить, что на ранних этапах формирования личности его значение первостепенно, именно в периоды детства, юности и молодости закладывается основной потенциал личности, который влияет на все ее последующее существование [1]. Социализация – длительный процесс усвоения индивидом всей совокупности имеющихся в обществе социальных ценностей, норм и поведенческих стереотипов. Основная часть этого процесса происходит в семье и образовательных учреждениях.

Особенность молодежи как социально - демографической группы проявляется в том, что она принимает участие во всех сферах жизнедеятельности современного общества; значительно острее, чем другие группы чувствует и воспринимает перемены в социально -

экономической, политической и духовной жизни, при этом значительно больше других расположена к политическим и социальным инновациям в обществе, в большей степени готова к переменам [2].

На фоне обострения и осложнения социально - экономической и политической обстановки в обществе проблемы социализации российской молодежи приобретают особую актуальность. В процессе социализации молодежь переживает период становления психофизиологической и социальной зрелости, адаптации к исполнению новых социальных ролей.

Тенденции современного развития социализации молодежи в России:

1. Высокая степень влияния СМИ и информационных технологий на процесс социализации современной российской молодежи.

2. Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, переход общества от индустриального к постиндустриальному типу, сокращение сферы неквалифицированного и низкоквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости, проблемы профессионализации, повышения квалификации и профессиональной мобильности.

3. Работа с молодежью преимущественно строится по отраслевому принципу. В нее включены различные структуры государственной и муниципальной власти, но их действия далеко не всегда согласованы и скоординированы, а также недостаточно финансируются, что приводит к низкой эффективности подобных мер.

4. Развитие мультикультурного общества, процесс, который влияет на всех живущих в нем людей, а особенно молодежь.

5. Снижение политической активности молодежи, лишь небольшая часть современной российской молодежи осознает необходимость участия в политической жизни страны [3].

Кроме того, стоит отметить, что у российского молодежного социума есть особая специфика, которая заключается в том, что на его развитие влияют, как глобальные проблемы, характерные для молодежи развивающихся и экономически развитых стран, так и национально - региональные особенности, которые связаны с социальной трансформацией российского общества [4].

Проблема социализации молодежи становится все более актуальной. Все, что происходит сегодня в жизни общества, оказывает значительное влияние на формирующуюся личность и ее жизненное пространство. Все изменения, происходящие в личности и имеющие социальную, физическую и психологическую природу, оказывают воздействие на механизм социализации.

Еще одной проблемой становится ухудшение уровня и качества жизни молодых россиян, нарастание социальной напряженности, обострение экологических проблем, роста числа заболеваний. Становится понятно, что ухудшение физического и психического здоровья имеет сильное негативное влияние на процесс социализации молодежи в современном социуме.

Сталкивается молодежь и с трудностями в получении образования. Происходит сокращение бюджетных мест, падает престиж ряда ранее востребованных профессий, снижается уровень подготовки кадров высшей и средней школы, оснащение материально - технической базой.

Кроме того, изменяется образ жизни молодежи и брачно - семейных отношений. Наблюдается серьезный разрыв между социальной зрелостью и социально - гражданским созревaniem. Острой проблемой для социализации молодежи становится в настоящее время проблема одиночества. Одиночество может становиться следствием еще одной проблемы, набирающей обороты в молодежной среде и тормозящей процесс социализации, проблемы возрастания случаев суицида. Исследования показывают, что на подобное решение молодых людей толкает отсутствие доверительных отношений с семьей и сверстниками.

Обозначенный круг проблем социализации молодого поколения лишь приблизителен. Возникающие трудности в процессе социализации и пути их решения зависят от индивидуальности каждого члена общества, его воспитания, психологической устойчивости, взаимодействия с социальным окружением и множества других факторов.

В настоящее время в нашей стране делается большой акцент на организацию культурно - досуговой деятельности детей, подростков и молодежи. Детские оздоровительные лагеря играют в развитии и практической реализации указанного вида деятельности большую роль и Международный детский центр «Артек» не стал исключением.

Воспитательный процесс в оздоровительном лагере «Артек» – специально организованная деятельность педагогов и детей, направленная на решение задач дополнительного образования, воспитания и развития личности. Обстановка лагеря, которая отличается от домашней обстановки, это ключевой фактор в определении целей и содержания деятельности лагеря. Это одно из важнейших и редких свойств лагерной жизни, которое позволяет обрести опыт общения с природой и социумом:

1. Обстановка совместного проживания детей. Познавание способа совместного проживания в группе сверстников обладает свойством обучения детей поведению в коллективе, которое редко где еще можно найти.

2. Развлечение и отдых. Лагерь всегда должен быть отдыхом. Игра это естественное состояние детей и необходимость для взрослых. Приобретение навыков проведения отдыха, которые впоследствии станут сопровождать вас на протяжении всей жизни – это ценный опыт.

3. Создание опыта демократии. Дети в лагере имеют возможность первый раз пожить в реальном демократическом сообществе. Дети принимают участие в планировании лагерной жизни и осуществлении программ. Понимание взрослыми и руководство ими. Взаимоотношения с воспитателями – это новый вид отношений со взрослыми для большинства детей. Хороший воспитатель – это такой воспитатель, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает помощь, высказывает предложения, слушает и направляет их поведение.

4. Процесс индивидуального взросления и развития. Лагерь предлагает ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение [6; 7].

5. Тренировка безопасного и здорового образа жизни. В лагере необходимо тренировать привычки поддерживать здоровый образ жизни и практически воплощать навыки, а не просто устраивать разговоры о безопасном и здоровом образе жизни. Развитие новых навыков и интересов и усовершенствование прежних. Развитие духовной жизни и ценностей.

В результате, дети в лагере получают большое развитие и улучшают следующие характеристики: а) ответственность (навык отвечать за собственные поступки); б) принятие решений (навык самостоятельного размышления); в) самосознание (навык отделять себя от других); г) межличностные отношения (навык обретать друзей и вливаться в коллектив); д) общественное поведение (навык уважения прав других); е) забота об охране природы (навык высоко ценить окружающую природу) [8].

Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования оздоровительного лагеря является цель совместной деятельности участников смены – взрослых, детей и подростков. Составляющие «деревя целей» следующие:

- создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей и подростков;
- развитие гигиенической культуры, разносторонних интересов и способностей;
- образование по вопросам физического здоровья, эмоциональной целостности, понимания жизни в единстве с природой, активного участия в общественной жизни, воспитания хорошего вкуса и понимания прекрасного;
- гражданское, нравственное, трудовое, духовное воспитание, помощь в профессиональном самоопределении;
- организация рекреационной деятельности и индивидуально ориентированного досуга.

Исходная позиция такого подхода – видение ребенка не объектом, а субъектом разнообразной деятельности в лагере, что возможно при развитии таких личностных качеств, как активного, самостоятельность, общение [9].

Таким образом, выявление проблем социализации молодежи в современном социуме поможет избежать проблем в развитии государства и общества в целом. Ведущее положение в решении данных проблем занимают органы государственной власти и общественные объединения. Целью их деятельности является успешное формирование зрелой личности с правильными жизненными установками, обладающей самостоятельностью, ответственностью, активностью и независимостью [5].

Список использованной литературы

1. Зейтунян М.А. Проблема социализации молодежи в информационном обществе: теоретическое осмысление [Текст] / Зейтунян М.А. // Вестник Адьгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2010. - №2. - С. 1 - 5.
2. Орлова В.В. Социализация молодежи: потенциал регионального социума [Текст] / Орлова В.В. // Социум и власть. - 2011. - №1. - С. 23 - 27.
3. Букин В.П. Социализация молодежи в современном российском обществе: региональный аспект [Текст] / Букин В.П. // Гуманитарные науки. Социология. - 2009. - №2 (10). - С. 122 - 130.
4. Социализация личности. Процесс, факторы, этапы и проблемы социализации личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=3612>.
5. Антипов В.В., Баталова Е.В. Оценка образовательного потенциала Приморского края [Текст] / Антипов А.А., Баталова Е.В. / Современные тенденции в образовании и науке:

сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции (Тамбов, 28 ноября 2014 г.): в 14 частях. 2014. С. 16 - 18.

6. Волынчук Я.А., Кирсанова Д.В., Горбачева М.И. Особенности и проблемы реализации основных форм работы с молодежью (на примере МДЦ «АРТЕК») [Текст] / Волынчук Я.А., Кирсанова Д.В., Горбачева М.И. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – №1 - 1. – С. 172 - 176.

7. Каспаржак А.А., Ерохин С., Ээльмаа Ю., Колесников И. Артек 2.0. Перегрузка. Концепция развития международного детского центра «Артек» [Текст] / Каспаржак А.А., Ерохин С., Ээльмаа Ю., Колесников И. // Библиотека для учреждений дополнительного образования детей. – 2015. – № 3. – С. 67 - 97.

8. Официальный сайт ФГБУ «Международный детский центр «Артек» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artek.org/>

9. Петрова Ю.А., Капырин П.А. Модернизация МДЦ «Артек» на основе инновационных разработок [Текст] / Петрова Ю.А., Капырин П.А. // Социально - гуманитарные исследования и технологии. – 2015. – Т. 4. – № 4. – С. 37 - 43.

© Д.В. Кирсанова, 2017

УДК 338

С.Ю.Бунтовский

к.э.н., старший преподаватель кафедры «Менеджмента»
Кубанский государственный аграрный университет

Д.В. Джавадян

студентка 3 курса

Факультета Управления

Кубанский государственный аграрный университет

г. Краснодар, Российская Федерация

МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В МО АБИНСКИЙ РАЙОН

Конституция РФ (ст33) и ФЗ устанавливают право граждан на индивидуальные и коллективные обращения в органы местного самоуправления. К депутатам и должностным лицам.

Обращение - это юридический акт, т.е. действие, сознательно направленное на создание юридических последствий. Направляя обращение в какой - либо государственный орган, гражданин вступает с ним в определённые правоотношения. Обращением можно считать только такое послание, из которого следует желание автора побудить адресата к каким - либо действиям.

Работа с обращениями (предложениями, заявлениями и жалобами) граждан - важное самостоятельное направление деятельности органа управления, призванное обеспечить соблюдение, охрану, защиту, а в необходимых случаях восстановление нарушенных конституционных прав и законных интересов граждан

Формы обращений граждан:

По способу обращения - письменные, на приемах населения, на встречах с населением, по электронной почте, по интернету, через пейджер, по телефону.

По количеству граждан - индивидуальные, коллективные.

По существу - предложения, заявления, жалобы.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 2 мая 2006 года № 59 - ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», Законом Краснодарского края от 28 июня 2007 года № 1270 - КЗ «О дополнительных гарантиях реализации права граждан на обращение в Краснодарском крае», Порядком работы с обращениями граждан в администрации муниципального образования Абинский район, утвержденным постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 4 июня 2014 года № 904, постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 4 марта 2016 года № 157 «О контроле исполнения обращений граждан», все поступающие обращения граждан обрабатываются в общественной приемной администрации муниципального образования Абинский район.

В администрацию муниципального образования Абинский район в отчетном периоде поступило 701 письменное обращение граждан, в том числе из администрации Краснодарского края – 447 обращений (63,8 %). За аналогичный период 2015 года в администрацию муниципального образования поступило 707 письменных обращений, снижение составило 0,9 %.

Из Администрации Президента Российской Федерации на рассмотрение поступило 65 обращений, что составляет 9,3 % от общего числа обращений. Все обращения ставятся на контроль, 248 обращений (34,9 %) рассмотрены комиссионно, с выездом на место.

Анализ обращений граждан показал, что в большинстве письменных обращений граждан поднимались вопросы: - строительства и архитектуры – 40 обр., за 2015 год поступило 38 обр. (рост 5,2 %); - ЖКХ – 218 обр., в 2015 г. – 226 обр. (снижение 3,5 %); - жилищные – 117 обр., в 2015 г. – 102 обр. (рост 14,7 %); - социальные – 108 обр., в 2015 г. – 116 обр. (снижение 6,9 %); - здравоохранения – 55 обр., в 2015 г. – 67 обр. (снижение 17,9 %); - правовые – 61 обр., в 2015 г. – 52 обр. (рост 17,3 %); - земельные – 60 обр., в 2015 г. – 55 обр. (рост 9,0 %); - экономики – 49 обр., в 2015 г. – 43 обр. (рост 14 %); - сельского хозяйства, экологии – 26 обр., в 2015 г. - 30 обр. (снижение 13,4 %).

Для быстрого решения данных проблем создана специальная комиссия, в которой собраны ответственные по каждому вопросу для рассмотрения обращения и перенаправления его в нужные отделы, работающие в этих сферах.

С целью решения вопросов местного значения в течение года в городских и сельских поселениях было проведено 8 выездных приемов граждан с участием главы муниципального образования Абинский район, в ходе которого было принято 70 человек. Жителями в основном поднимались вопросы благоустройства территории поселения, здравоохранения, газификации, ремонта и развития систем наружного освещения, строительства и ремонта дорог и тротуаров, оказания помощи в ремонте многоквартирных домов, жилищные вопросы. Все обращения внимательно рассматривались и анализировались, тематика обращений позволила сосредоточить внимание на наиболее актуальных проблемах, волнующих население. На большинство вопросов даны устные

разъяснения, по остальным, требующим, детального изучения, были подготовлены письменные ответы.

Эта форма работы обеспечивает возможность коллективного обсуждения вопросов, принятия необходимых, а зачастую и ускоренных мер по их разрешению. Введена практика рассмотрения оперативной информации о состоянии работы с рассмотрениями обращений граждан по наиболее злободневным проблемам на еженедельных аппаратных совещаниях при главе муниципального образования Абинский район. Информация готовится специалистами общего отдела, в нее включаются сведения о коллективных, многократных обращениях, вопросы, требующие немедленного вмешательства, для разрешения проблем заявителей.

Тем не менее, несмотря на высокое качество работы по обращению граждан, нам представляется возможным совершенствовать данное направление деятельности. Определены направления развития и совершенствования в этой области:

1) более четкая система документационного обеспечения (подготовка отчетности по работе с обращениями и поручениями в различных разрезах;

накопление истории по принятию решения; ведение «базы знаний» для граждан на сайте учреждения, создание специального тематического классификатора, в котором темы должны располагаться по значимости основных функций муниципального образования. Все темы классификатора должны располагаться как самостоятельные разделы, наличие возможности для гражданина самостоятельно просматривать на сайте состояние своего обращения, а также ход рассмотрения обращения и принятые по нему решения);

2) в работе с обращениями граждан должно стать постоянным информирование населения о возможностях участия в местном самоуправлении и поддержка граждан. В этой связи необходимо проведение следующих мероприятий:

- рассылка специальных обращений к населению с просьбой высказать замечания и предложения по вопросам повестки предстоящего заседания представительного органа;

- организация общественных приемных при органах местного самоуправления для оказания квалифицированной юридической помощи местному населению и консультаций по вопросам местного значения, разъяснения законодательных положений о местном самоуправлении, уставов муниципальных образований и других нормативных правовых актов, затрагивающих права граждан.

3) В настоящий момент письменное обращение рассматривается 30 дней с момента регистрации. Нам представляется возможным сократить сроки до 15 дней, а по особым вопросам законодательно закрепить возможность безотлагательного разрешения вопроса по существу, если обращение не требует дополнительной проверки.

Эти меры обеспечат минимизацию обращений граждан, что позволит сотрудникам администрации направить освободившееся время на более качественное обслуживание населения муниципального образования Абинский район, реализуя в полной мере их Конституционные права.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 02 мая 2006 г. № 59 - ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – № 19. – Ст. 2060.

3. Бритикова Е.А. Модернизация и глобализация: перспективы и противоречия. / Общество и право. – 2014. - №1(47). - С.286 - 290.

4. Бритикова Е.А., Куршубадзе Р.З. Использование маркетинга территорий для повышения конкурентоспособности экономики муниципального образования. Сборник статей третьей международной школы молодых ученых в области экономики и права на юге России. – 2016– с. 21 - 23.

© С.Ю. Бунтовский, Д.В. Джавадян 2017

УДК 174.4

Курбангалиева А.Х.

Магистр

Башкирский ГАУ

г. Уфа, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА МЕНЕДЖЕРА

Аннотация:

Статья посвящена профессиональной этике менеджера. Показана важность соблюдения принципов управленческой этике в профессиональной деятельности. Основное внимание уделено характеристикам компетентности менеджера.

Ключевые слова:

Этика, профессиональная этика, управленческая этика, этические нормы

В современном обществе личностные качества индивида начинаются с его деловой характеристики, отношения к труду, уровня профессиональной пригодности. Все это определяет исключительную актуальность вопросов, составляющих содержание профессиональной этики.

Профессиональная этика – это совокупность моральных норм, определяющих отношение личности к своему труду. Отдельному виду деятельности человека соответствуют определенные виды профессиональной этики. Так, под управленческой этикой понимается система теоретико - прикладных этических знаний и практических рекомендаций, направленных на качественное исполнение административно - хозяйственных функций [1, с.78; 2, с. 107].

Формирующее влияние на профессиональную этику менеджера оказывают:

- индивидуальная (персональная) этика человека;
- этика профессии руководителя;
- корпоративная этика организации, которой менеджер руководит (в которой он работает);
- этика профессии, к которой принадлежат члены руководимого менеджером коллектива.

Персональная этика человека определяется его индивидуальными, прежде всего, моральными качествами, личным жизненным и профессиональным опытом (не

обязательно в сфере управления), наличием перед его глазами образцов для подражания и, главное, стремлением человека к этичному поведению [3, с.111].

Важнейшие аспекты этики профессии менеджера отражены в следующих принципах деятельности руководителя [4, с.51]:

- Верность организации, соблюдение ее традиций;
- Уважение к подчиненным, искренний интерес к ним, воздержанность от критики, унижающей достоинство подчиненного;
- Исключение проявления грубости, высокомерия, интриганства, манипулирования, попыток «столкнуть лбами»;
- Недопустимость обмана подчиненных, невыполнения обещаний, злоупотребление положением начальника, утаивания информации, представляющей интерес для подчиненного;
- Соблюдение субординации – воздержанность, с одной стороны, от попыток решения служебных вопросов с вышестоящим руководителем, минуя своего непосредственного начальника, а с другой – от поручений исполнителю «через голову» его непосредственного начальника;
- Использование по отношению к подчиненным преимущественно методов убеждения. Применение принуждения только при исчерпании возможностей убеждения;
- Недопустимость принятия руководителем управленческих решений при нахождении его в негативном состоянии, под влиянием негативной ситуации;
- Объективность при принятии решений, правовая защищенность управленческого решения;
- Нацеленность на гармонизацию деятельности коллектива и организации в целом, в частности конфликтных ситуаций;
- Профессиональная компетентность, постоянное повышение собственной профессиональной квалификации;
- Соблюдение профессиональной конфиденциальности;
- Готовность и способность брать ответственность за последствия принимаемых решений на себя

Выполняя воспитательную роль, менеджер формирует культуру отношения работников к производимой ими продукции или оказываемой услуге, правила общения сотрудников друг с другом, стандарты отношений с конкурентами, поставщиками, деловыми партнерами и т.д. [5, с.19].

Профессия менеджера не только требует для эффективности управления некоторых качеств у человека, но и сама формирует со временем эти качества.

Профессия менеджера – престижна и предполагает, помимо, высокого уровня образования и профессионализма, достаточно высокую оплату труда.

Список используемой литературы:

1. Аверченко Л.К. Управление общением. – М.: ИНФРА - М, 2001. – 216 с.
2. Игебаева Ф.А. Современный руководитель АПК: каким он должен быть (на примере Республики Башкортостан) // Аграрный вестник Урала. Всероссийский научный аграрный журнал, 2014, № 6 (124), С.105 – 108.

3.Игебаева Ф. А. Этические основы деятельности современного делового человека. В сборнике Современный мир: экономика, история, образование, культура. Сборник научных трудов. Уфа. 2009. - С.110 - 113.

4.Семенов А.К., Маслова Е.Л. Психология и этика менеджмента и бизнеса. – М. Аспект Пресс, 2010.

5. Игебаева Ф.А. Некоторые этические и организационные аспекты управления персоналом В сборнике Проблемы и перспективы российской экономики.VII Всероссийская научно - практическая конференция 26 - 27 марта 2008г. Пенза. 2008. – С.43 - 45.

© А.Х. Курбангалиева, 2017

УДК 316.73

К. Ю. Лукьянов, студент ФГБОУ ВО «ИГУ»
г. Иркутск, Российская Федерация

МИФ ГЛОБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ

В последнее время нарастает пласт исследований, связанных с преобразованием пространства социально - экономической и творческой деятельности человека. В жизнь активно входят такие обороты и термины, как «креативный город», «креативный кластер», «креативная столица», «креативность» в целом.

Среди подходов, изучающих данное явление можно выделить множественные исследования психологов, рассматривающих феномен развития креативности. Научно - исследовательское направление, возглавляемое профессором Р. Флоридой в Университете Джорджа Мейсона в Вашингтоне, изучающее особую роль креативного класса в современной мировой экономике [3], или исследовательское международное направление с весомой практической составляющей «Креативный город» английского ученого Ч. Лендри [2]. Российские исследователи гораздо больше уделяли внимания изучению социально - философских, чем экономико - технологических последствий трансформаций креативности в информационном обществе и рассматривали их скорее в рамках культурологического дискурса.

По существу, креативность — это преобразующая активность человека, поиск новой структуры уже известных элементов, их новых сочетаний и взаимодействия. Поэтому способность к преобразованиям является одной из основных динамических характеристик креативности.

Однако в современном обществе, обществе потребления под креативностью все чаще выдают не просто творчество, а творчество, подкрепленное маркетинговой коммуникацией, так называемыми продающими моментами, основная задача которого успешное продвижение объектов. Креативность как способность генерировать идеи становится одной из профессиональных компетентностей.

Особенность представителей креативного класса заключается в его неоднородности, но принципиально важным для всех них является способность генерации новых бизнес - идей,

являющихся синтезом творчества, высоких технологий, моды и культуры [5]. С другой стороны, креативный класс составляют не только представители свободных профессий и предприниматели, но и соответствующие потребители этих продвинутых идей. Концепт креативности заявляет себя мощным фильтром и отсеивает тех, кто таким не является. Процесс коммерциализации творческих площадок сужает круг потенциальных участников взаимодействия, создания новых «культурных объектов» и публик, способных делиться своим творческим опытом и обмениваться креативными идеями. Приватизация креативных пространств бизнес - элитами приводит также к тому, что работавшие здесь некогда креативные специалисты, не способные поставлять все новые и новые идеи, вытесняются за пределы этих площадок.

На фоне глобальной креативности трансформируется досуг. Досуг как вид деятельности, направленной на восстановление сил, духовное и физическое развитие, удовлетворение гедонистических потребностей человека, проникает во все сферы повседневной жизни общества [1], становится средством получения прибыли и производством большого количества благ и услуг, потребление которых является способом построения своей идентичности, средством подтверждения статусной принадлежности. Пример – захлестнувшая волна *handmade* – хобби. Такое массовое производство вещей не продиктовано практической необходимостью, а именно желанием прильнуть к «креативной» среде. В этом смысле, как писал философ Романо Гвардини, переход к креативности связан со стремлением «человеком массы обрести собственное лицо», что является предпосылкой стихийного движения к креативности [4].

Тогда как творчество, в традиционном значении этого понятия, стоит рассматривать в его незыблемой, «чистой форме», как одно из сущностных качеств личности. О креативности стали говорить именно в связи с инновациями и модернизацией. Творчество мотивировано идеальными стремлениями, креативность зачастую проецирована материальными стремлениями.

Таким образом, на сегодняшний день социальная миссия креативных пространств, к которой апеллируют теоретики креативного города, создатели и инвесторы данных площадок, не оправдывает себя. Здесь можно вспомнить, что важным критерием постиндустриального общества является разнообразие услуг сервисной индустрии. Исходя из этого, можно полагать, что вопрос креативности личности, ее способности создавать новое и действовать в нестандартных условиях, это вопрос не только качества и формы модернизации, но и трансформации восприятия личности социальных изменений и готовности следовать за ними.

Список использованной литературы

1. Гришина А.А. Досуг в обществе потребления: основные тенденции восприятия / А.А. Гришина // Труды Санкт - Петербургского государственного университета культуры и искусств, 2013. – том 195. – С. 75 - 79.
2. Лэндри Ч. Креативный город / Ч. Лэндри // М.: Издательский дом «Классика - XXI», 2011. – 399 с.
3. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. Пер. с англ. / Р. Флорида // М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 384 с.

4. Хомутова Н.Н. «Креативность» и «творчество» личности в обществе инноваций / Н.Н. Хомутова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии, 2012. - №3. – С. 92 - 97.

5. Южно И.В. Креативные пространства: возможности социальной интеграции и практики социального исключения / И.В. Южно // [Электронный ресурс] Режим доступа – URL: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1411555840>

© К. Ю. Лукьянов, 2017

УДК31

Исмаилова Л.М.

к.филос.н., доцент кафедры
теории и технологии социальной работы
Чеченского государственного университета

Мамакова З.А.,

студентка 3 курса
юридического факультета, ЧГУ

ОДИНОЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Сегодня человек и общество в целом в силу ряда причин, даже можно сказать, большая часть населения переживает чувство одиночества в наиболее острых формах его проявления, то есть физической и психологической. Несомненно, масштаб социального одиночества растет и увеличивается в условиях неопределенности, которые сопровождаются кризисом идентичности, низким уровнем социального и межличностного доверия. Проблема одиночества как социальное явление в современной России недостаточно осмыслена, поскольку сложность решения данной проблемы связана с противоречивостью природы одиночества, его многофакторной обусловленностью как социального явления и сложностью измерения. Кроме этого в социальном знании не существует достаточно разработанных методик выявления одиноких граждан.

Поэтому прежде чем мы перейдем к выявлению социальной сущности феномена одиночества, постараемся раскрыть сущность понятия «одиночество», а так же предложить способ операционализации категории «одинокый человек» и систематизировать предпосылки и факторы, обуславливающие распространение и масштаб одиночества в социуме.

Под одиночеством понимается состояние, которое представляет собой переживание «разорванности» отношений с миром, состояние индивида, чувствующего себя изолированным от окружающего мира [1, с. 100].

В понимании «одиночества» как состояния можно выделить два аспекта: во - первых, как субъективное состояние, связанное с чувствами тоски, неполноценности, покинутости, непонятности и в основе данных чувств лежит депривация, то есть недостаток доверия, понимания; во – вторых, как объективное состояние вынужденной физической или социальной изоляции, то есть состояние выключенности из общения с людьми или с

какими - то социально значимыми категориями людей [2, с. 141 - 147]. С другой стороны многие люди переживают чувство одиночества, даже тогда, когда находятся в семье. На наш взгляд это особо субъективное явление, которое претерпевает индивид, не зависимо обстоятельств. Если учитывать мнение, что отношение к одиночеству у всех людей разное, то больше всего это зависит от самого индивида, от его жизненных позиций и целей. Немаловажное значение играют его ценностные ориентиры. Так, например, заинтересованный в каком - то деле или процессе человек, любознательный и совершенствующийся в любом возрасте и состоянии, порою и не вспомнит про одиночество, потому что он заполняет каждую минуту своей жизни интересным для него, полезным делом. Стоит вспомнить в этом случае, уникального человека который, казалось бы, нуждается в поддержке и помощи как никто другой. Это известный на сегодня всему миру австралийский мотивационный оратор, меценат, писатель и певец, рождённый с синдромом тетраамелии — редким наследственным заболеванием, приводящим к отсутствию всех четырёх конечностей Вуйчич Ник. «Моя миссия— это помочь людям найти свой путь в жизни» — говорит Вуйчич Ник. Он не только научился жить со своим недостатком, но и своим примером и опытом стал всемирно известным мотивационным спикером. Следовательно, хочется уточнить индикаторы, на основе которых в социологической литературе раскрывается понятие «одинокий человек», попытаемся сконструировать или операционализировать категорию «одинокий человек». Применяя выдвинутый Г.Зиммелем способ конструирования категории «бедные» к построению категории «одинокий человек», можно предложить характерные признаки, по которым можно отнести людей к данной социальной группе. Эта группа людей объединяется посредством коллективной установки, которую остальные члены общества признают в качестве отличительной характеристики относительно этой группы.

Среди наиболее применяемых в практике технологий социальной работы по преодолению одиночества выделяют:

- социально - психологические: личностная диагностика и выявление индивидов с повышенным риском одиночества;
- организационные: создание клубов и групп общения, формирование у одиноких людей новых социальных связей и пропаганда новых интересов взамен утраченных;
- социально - медицинские: воспитание навыков самосохраняющего поведения и преподавание основ здорового образа жизни.

Резюмируя содержание данного исследования, мы приходим к выводу, что феномен одиночества присутствует в современном Российском обществе, как и в других развитых странах мира. Более того, затрагивая большую часть населения, феномен одиночества чаще проявляется в случаях, когда индивид ограничивает свои социальные связи или окончательно разрывает свои социальные сети и выбирает стратегию жизни с ориентацией на одиночество.

Список использованной литературы:

1. Смакотина Н.Л. Основы социологии нестабильности и риска: философский, социологический и социально - психологический аспекты: монография. М.: КДУ, 2009. С. 162.
2. Алейникова О.С. Проблема одиночества: истоки и современное прочтение // Новый человек: радость и печаль существования: межвуз. сб. Ростов н / Д, 2005. С. 150.

© З.А. Мамакова , 2017

Исмаилова Л.М.
к.филол.н., доцент кафедры
теории и технологии социальной работы
Чеченского государственного университета
Мамакова З.А.,
студентка 3 курса
юридического факультета, ЧГУ

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ И ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Занятость является важнейшим основополагающим элементом системы трудовых отношений и тесно переплетается с понятием трудовые ресурсы. При этом отличительной особенностью занятости следует признать ее всеобщий характер, поскольку она имманентна любому способу производства и проявляет себя как определяющий фактор и основное условие функционирования и развития производительных сил. В широком смысле слова под занятостью понимается обеспеченность работой, либо – трудовая деятельность, приносящая прибыль (доход). В этом плане понятие «занятость» свидетельствует о приобщении людей к трудовому процессу, о занятости их трудом, о степени сознательного участия населения в производстве материальных и духовных благ. На наш взгляд, такая интерпретация данной категории весьма ограничена, поскольку отражает ошибочное отождествление понятий «работа», «занятость», «трудовая деятельность».

Известно, что в Международном Пакте о экономических, социальных и культурных правах человека, в статье 10 Декларации прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации, статье 37 Конституции РФ, статье 40.1 Кодекса Закона о труде РФ, статье 1 Закона «О занятости населения в Российской Федерации» – о занятости говорится, как о свободной необходимой деятельности человека. Вместе с тем нельзя полностью согласиться с такой трактовкой рассматриваемой категории в названных документах, а также с определением ее сущности как процесса трудовой деятельности работников, что характерно и для некоторых экономистов (Н. Даниленко, В. Костаков, Е. Рузавина и др.) [1, с. 113 - 115]. В указанных случаях неправомерно отождествляются категории «занятость» и «труд», что методологически неверно. Труд (работа) – является основным условием человеческой жизни. Он является не только источником материальных средств, для обеспечения существования (себе и членам семьи), но еще и производит необходимые для жизни товары и услуги (частные и общественные блага).

Не случайно в научной литературе не выделяют определенной точки зрения относительно понятия «занятость», что, несомненно, является недостатком методологической основы. Научные деятели XIX века (К. Арсеньев, Г. Геркнер, Е. Зябловский и др.) рассматривали занятость как распределение работников по сферам трудовой деятельности, а в начале XX столетия (С.Г. Струмилин, А.И. Чупров и др.) занятость характеризовали как степень вовлеченности рабочей силы в производство. Сегодня мы наблюдаем, что из - за максимальной перенасыщенности рынка труда более конкурентоспособными категориями населения растут масштабы регистрируемой и скрытой безработицы. В связи с этим нынешняя система подготовки специалистов отличается появлением обучающихся на коммерческой основе, потому что по ряду причин государственные вузы не могут удовлетворить потребности обучающихся в получении высшего образования. Этот фактор в принципе поменял образовательную политику, целью

многих образовательных учреждений стала выдача дипломов, а не качество знаний. На этом фоне огромная масса молодых людей становятся просто не конкурентоспособными и не потому, что нет стажа работы, а из - за отсутствия компетентных знаний и умений. Данную ситуацию, проблему занятости, на наш взгляд существенно снизила бы профессиональная ориентация молодежи. Но для того, что бы профессиональная ориентационная имела хороший результат, необходимо соблюдать системность профориентации начиная со школы, взаимодействуя при этом со всеми институтами связанными с профориентацией.

Таким образом, занятость как функция системы трудовых отношений присуща любой сфере производственной и непроизводственной деятельности и в этой связи обуславливает специфику трудовых отношений между агентами регионального рынка рабочей силы по поводу их участия в трудовом процессе. Действительный поворот к человеку как главной цели функционирования социально - ориентированной экономики невозможно осуществить без глубоких преобразований в системе трудовых отношений.

Велика, на наш взгляд, роль человека и качественные характеристики рабочей силы в трудовом процессе, речь идет о трудовом потенциале, ресурсах, и рабочей силе.

При осуществлении регулирования занятости необходимо использовать положительный опыт зарубежных стран. В качестве одной из первоочередных задач в проведении политики занятости в промышленно развитых странах выдвигается вопрос об изменении в системе минимальной заработной платы. Кроме того, что они дополняют друг друга, наш взгляд, целесообразнее для наиболее оптимального решения проблемы занятости молодежи их совместное комплексное и целенаправленное взаимодействие. Здоровая конкуренция между потенциальными потребностями потребителями образовательных услуг скажется на качестве образовательного процесса, что в целом положительно повлияет на формирование ответственного поведения за совершаемый профессиональный выбор.

Список использованной литературы:

1. Экономика труда: социально - экономические отношения / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: Экзамен, 2008. – 736 с.

© З.А. Мамакова , 2017

УДК 005.336.6

Савиных А.В.

магистрант

факультет корпоративной экономики и предпринимательства

Новосибирский государственный университет экономики и управления

г. Новосибирск, Российская Федерация

К ЭКСПЛИКАЦИИ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНЫЙ PR - ПРОЕКТ»

В настоящее время в российском социуме осуществляется реализация социальных проектов, направленных на повышение общего благосостояния и качества жизни людей, решение проблем современной российской семьи, развитие образования и культуры. Реализация социальных проектов подтвердила свою эффективность при решении острых социальных проблем современного общества. В процессе реализации социальных проектов

особое место занимают социальные PR - проекты, которые имеют свою специфику. Для глубокого изучения данного вопроса необходимо рассмотреть понятие «социальный PR - проект» и определить его базисные основания: проект, PR - проект, социальный проект (рисунок 1.)

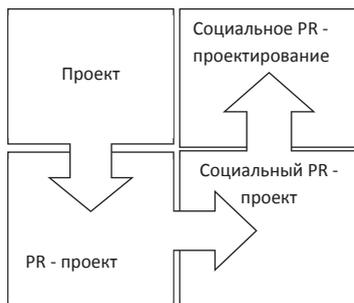


Рисунок 1.1 - Алгоритм экспликации понятия социальный PR - проект

Анализ литературы показал, что понятие «социальный PR - проект» имеет множество толкований, не имеющих четкого разграничения. Для того, чтобы дать определение социальному PR - проекту, рассмотрим его базисные основания, что позволит нам представить свое определение данного понятия.

Существует множество определений понятия «проект». Н.И. Епишкин дает определение проекту, как плану, замыслу, предварительному наброску чего - либо [4, с. 467]. В тоже время Б.А. Райзберг определяет проект, как (от лат. projectus — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) некий замысел, идею, образ, воплощенные в форму описания, обоснования расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации [9, с.32]. Б.А. Зельманов дает определение проекту, как работе, плану, мероприятиям и другим задачам, направленным на создание уникального продукта (устройства, работы, услуги) [5, с. 34]. А.Н. Лугинский определяет проект, как деятельность, мероприятие, предполагающие осуществление комплекса каких - то действий, обеспечивающих достижение определенных целей [6, с. 354]. Как мы видим авторы, чаще всего, определяют проект как идею, состоящую из нескольких мероприятий, которые реализуются согласно определенному плану. Все эти определения схожи в том, что проект, включает в себя некую идею и образ, для реализации, которых создается план действий. На наш взгляд, наиболее суть исследуемого понятия отражена в определении Б.А. Райзберга [9, с. 32]. Именно на это определение мы будем опираться в данной работе.

Рассмотрим определение связи с общественностью (PR). Существует множество трактовок понятия «связи с общественностью». В частности, С. Блэк дает следующее определение PR: «PR – это искусство и наука достижения гармонии с внешним окружением посредством взаимопонимания, основанного на правде и полной информированности» [5, с. 97]. А.Н. Чумиков определяет PR как управление восприятием актуальных групп с помощью сознательного производства (интерпретации) посланий и размещения их в специально организованных коммуникационных каналов в целях оказания требуемого воздействия на поведение данных групп [11, с. 10]. Л.Б. Невзлин

описывает «Паблик рилейшнз», как управленческую деятельность, направленную на установление взаимовыгодных, гармоничных отношений между организацией и общественностью, от которой зависит успех функционирования этой организации» [7, с. 9]. А.П. Ситников под связями с общественностью подразумевает стратегический коммуникационный менеджмент в рамках социокультурного подхода, где с точки зрения социальной психологии выделяет не только СМИ - центрированный, но и человекоцентрированный аспект связей с общественностью адресованный конкретным реальным совокупным субъектам социально - культурной деятельности, часто связанный с его немедийными коммуникациями [10, с. 53]. Анализ определений показывает, что они схожи в том, что связи с общественностью представляют собой деятельность по управлению коммуникациями общества, а так же технологию социально - культурных нововведений. Наиболее полно, по - нашему мнению, отражает суть PR определение Л.Б. Невзлина [7, с. 72]. Именно на это определение мы будем опираться в данной работе.

Рассмотрев определение проекта и связей с общественностью (PR), можно дать определение PR - проекта. Существует множество толкований данного понятия. Д.П. Шишкин дает определение PR - проекту, как целенаправленной, системно организованной и завершенной совокупности PR - операций и обеспечивающих их мероприятий, объединенных общим стратегическим замыслом, направленная на решение конкретной проблемы организации (базисного субъекта PR) и осуществляемая технологическим субъектом (субъектами) PR на определенном этапе деятельности организации [12, с. 2]. Н.В. Габдреева дает следующее определение PR - проекту: «мероприятие, кампания или программа в области PR, ограниченные во времени, с целями и задачами, которые направлены на формирование имиджа и репутации организации или персоны» [3, с. 176]. Но на наш взгляд наиболее полно определение Н.Н. Грибок, которая описывает понятие PR - проект, как сопроводительную PR - акцию, направленную на обеспечение эффективной реализации экономических, политических, экологических, культурных и иных проектов [2, с. 48]. Исходя из этого, можно сказать, что PR - проект представляет собой некую акцию, имеющую определенную цель, и направленную на достижение эффективных результатов.

Рассмотрев определение ключевому понятию PR - проект, необходимо рассмотреть особенности определения понятия социального PR - проекта. Для этого опишем понятие социальной сферы, основываясь на работу В.Е. Панпринта, который считает, что социальная сфера представляет собой систему социальных отношений, т. е. отношений между группами людей, занимающими различное положение в социальной структуре общества. [8, с. 523].

Следовательно, можно сделать вывод о том, что социальный PR - проект – это один из видов комплексной деятельности компании, по управлению имиджем и репутацией. Так же, социальные PR - проекты представляют собой совокупность определенных программ действий, по улучшению положения какой - либо категории общества (то есть объекта социального проектирования), модель предлагаемых субъектом социального проектирования изменений в ближайшем социальном окружении.

Далее необходимо отметить, что смежным понятием социальному PR - проекту является понятие «социальное PR - проектирование». Социальное PR - проектирование лежит в области социального PR и представляет собой один из методов связей с общественностью. Как правило, социальный PR включает в себя благотворительные акции и мероприятия с

некоммерческими целями: экологические, просветительские, посвященные, например, охране здоровья или развитию детского спорта [1, с. 49]. Акции и мероприятия, проводимые с некоммерческими целями, могут иметь проектный характер.

Как сложное и многогранное явление, социальные PR - проекты имеют основные характеристики, к числу которых Н.Н. Грибок относит: особенности данного явления, такие как, целенаправленный и планомерный технологический процесс, состоящий из совокупности определенных программ действий, по улучшению положения какой - либо категории общества (то есть объекта социального проектирования); модель предлагаемых субъектом социального проектирования изменений в ближайшем социальном окружении, имеющих конкретную проблемную ориентированность; ограниченные временные рамки, а так же обратную связь [2, с. 43].

Таким образом, экспликация понятия «социальный PR - проект» позволила нам сделать вывод о том, что социальный PR - проект представляет собой целенаправленный и планомерный технологический процесс, состоящий из совокупности определенных программ действий, по улучшению положения какой - либо категории общества, модель предлагаемых субъектом социального проектирования изменений в ближайшем социальном окружении, имеющих конкретную проблемную ориентированность, ограниченные временные рамки, а так же обратную связь.

Список использованной литературы

- 1 Ганжин, В.Т. Паблик рилейшнз. Что это значит? Введение в средоведческую коммуникологию. – М.: Изд - во МНЭПУ, 2008. – 142 с.
- 2 Грибок Н. Н. Реклама и PR в социальной сфере : учеб. пособие / Н. Н. Грибок, Л. В. Мрочко ; Моск. гуманит. ун - т, Каф. теории рекламы и массовых коммуникаций. – М. : Изд - во Моск. гуманит. ун - та, 2014. - 209 с.
- 3 Габдреева, Н. В. Словарь композитов русского языка новейшего периода [Электронный ресурс] / Н. В. Габдреева, М. Т. Гурчиани. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 280 с.
- 4 Епишкин Н.И. Исторический словарь галлицизмов русского языка / под. ред. Епишкина Н.И. - Словарное издательство ЭТС, Москва, 2010, 867 с.
- 5 Зельманов А. Б. Связи с общественностью в социальной сфере : учеб. пособие / А. Б. Зельманов ; С. - Петерб. гос. ун - т сервиса и экономики. - Санкт - Петербург : Михайлов В. А., 2012. - 127 с.
- 6 Лугинский Я.Н., Фези - Жилинская М.С., Кабиров Ю.С. Англо - русский словарь по электротехнике и электроэнергетике. –М: Москва, 1999 г. 616 с.
- 7 Невзлин Л. Б. «Паблик рилейшенз» — кому это нужно: Основы учебного курса / Предисл. Л. Ф. Стрижижковского. — М.: Экономика, М., 2003. С. 13 - 98.
- 8 Панпринт В.Е. Современный философский словарь / Под общ.ред. Панпринт В.Е. Кемерова. —М.: 1998. — 1064 с.
- 9 Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. — 2 - е изд., испр. М.: ИНФРА - М, 1999. - 479 с.
- 10 Ситников А.П. Победа без победителей: Очерки теории прагматических коммуникаций / А.П. Ситников, М.В. Гундарин. – М.: Консалтинговая группа «ИМИДЖ - Контакт», 2007. – 233 с.

11 Чумиков А.Н. Государственный PR: связи с общественностью для государственных орг - ций и проектов: Учеб. / А.Н.Чумиков, М.П.Бочаров - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 329 с.

12 Шишкин Д.П., Гавра Д.П., Бровко С.Л. PR - кампании: методология и технология: Учеб. пособие. – СПб.: Роза мира, 2004. – 187 с.

© А.В. Савиных, 2017

УДК 316.7

Сафина Г.Р.

Магистр Башкирский ГАУ, г. Уфа, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В КОЛЛЕКТИВЕ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ТИПЫ

Аннотация:

В статье рассматривается проблема лидерства в коллективе. Особый акцент делается на основные типологии лидеров, качества и цели лидеров.

Ключевые слова:

коллектив, лидер, формальное лидерство, неформальное лидерство, руководитель.

Проблема лидерства возникает чаще всего там, где собираются вместе более двух человек. В процессе формирования группы некоторые ее участники начинают играть более активную роль, чем другие, им оказывают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, они приобретают доминирующее положение. Таким путем происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т. е. на лидеров и последователей [1, с.92].

Структура механизмов воздействия лидеров на массу зависит от свойств последователей. Лидер находится в сильнейшей зависимости от коллектива. Группа, имея образ лидера – модель, требует от реального лидера, с одной стороны, соответствия ей, а с другой – от лидера требуется способность выражать интересы группы. Только при соблюдении этого условия последователи пожелают идти за этим лидером [2, с. 106].

Типы лидеров. Выделяют три типа лидеров: вожак, лидер (в узком смысле слова) и ситуативный лидер.

1) Вожак – самый авторитетный член группы, обладающий даром внушения и убеждения. На других членов группы он влияет словом, жестом, взглядом. Греки во времена Гомера считали, что вожак должен обладать мудростью Нестора, справедливостью Агамемнона, хитростью Одиссея и энергичностью Ахилла. На протяжении XX в. проводились многочисленные исследования индивидуальных характеристик преуспевающих руководителей. Так, американский исследователь Р. Стогдилл предложил следующий перечень качеств руководителя - вожака:

- физические качества – активный, энергичный, здоровый, сильный;
- личные качества – приспособляемость, уверенность в себе, авторитетность, стремление к успеху;

- интеллектуальные качества – ум, умение принять нужное решение, интуиция, творческое начало;

- способности – контактность, легкость в общении, тактичность, дипломатичность.

Безусловно, всем перечисленным требованиям удовлетворяет крайне малое число людей. Это, однако, не означает, что «руководителями рождаются» и стать хорошим руководителем путем привития необходимых навыков нельзя.

2) Лидер менее авторитетен, чем вожак. Наряду с внушением и убеждением ему часто приходится побуждать к действию личным примером («Делай как я!»). Как правило, его влияние распространяется только на часть членов неформальной группы.

3) Ситуативный лидер обладает личностными качествами, имеющими значение только в какой-то вполне конкретной ситуации: торжественное событие в коллективе, спортивное мероприятие, турпоход и т.п.

В управлении персоналом используется и классификация лидеров в зависимости от того, как их воспринимает группа [3, с.60].

1. «один из нас» – не выделяется среди членов группы, воспринимается как «первый среди равных» в определенной сфере – наиболее удачливый или волею случая, оказавшийся на руководящей должности, в целом, по мнению группы, живет, радуется, печалится, принимает правильные решения и ошибается, как и все остальные члены группы;

2. «лучший из нас» – выделяется из членов группы по многим (деловым, нравственным, коммуникационным и др.) качествам и в целом является образцом для подражания;

3. «хороший человек» – воспринимается и ценится как реальное воплощение лучших нравственных качеств: порядочности, доброжелательности, внимания к другим, готовности прийти на помощь;

4. «служитель» – стремится выступать в роли выразителя интересов своих приверженцев и группы в целом, ориентируется на их мнение и действует от их имени [5].

Лидеры есть в любом коллективе, они заслуживают особого внимания, так как активно влияют на морально-психологический климат в коллективе и могут стать источником конфликтов, но именно они же составляют резерв на выдвижение руководящих кадров [4, с.14].

Список использованной литературы:

1. Ю. Н. Емельянов. Руководство коллективом как проблема социальной психологии. М.,1971.

2. Игебаева Ф.А. Современный руководитель АПК: каким он должен быть (на примере Республики Башкортостан) // Аграрный вестник Урала Всероссийский научный аграрный журнал, 2014. №6 (124) – С.105–108.

3. Галимова Г.Н., Игебаева Ф.А. Стили руководства // Уральский регион Республики Башкортостан: человек, природа, общество: Материалы региональной научно-практической конференции. – Сибай: Изд-во ГУП РБ «СТТ», 2010. – С.59. – 62.

4. Игебаева Ф.А. К вопросу о повышении эффективности управленческой деятельности на предприятиях АПК // Социально-политические науки. Москва, Издательский дом «Юр-ВАК», 2013, № 3 – С.13 – 15.

5. Проблема лидерства в социальной психологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-shpora.ru>.

© Г.Р.Сафина, 2017

УДК - 001

Солдатенко Е.С., Попова Д.В.,
Кубанский государственный аграрный университет
имени профессора И.Т.Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Процесс принятия управленческих решений является важным этапом в формировании структуры той или иной организации. Будь то коммерческое предприятие, или целое государство. Эффективность управленческой деятельности во многом зависит от качества принятия таких решений. В данной работе мы разберем структуру принятия управленческих решений, а также важность реализации данной деятельности.

Подготовка, принятие и реализация решений как процесс управленческого труда руководителя имеют определенную технологию. В каждой организации технология разработки и принятия управленческих решений имеет свои индивидуальные особенности и структуру, зависящие от самой организации, ее внутренней культуры, дисциплины, вида деятельности, руководства и т.д. Тем не менее, выделяют нечто общее, характерное для любого процесса принятия решений, где бы он ни осуществлялся. [10, с.191]

Под технологией разработки и принятия решения подразумевается некая последовательность процедур, которые приводят, в последствии, к решению проблем организации, в комплексе с методами оптимизации альтернатив. [7]

Процесс принятия управленческого решения, в любой организации, сводится к пяти стадиям (см. рис. 1).



Исходя из структуры принятия решения, под принятием управленческого решения можно понимать разработку наиболее оптимальной технологии принятия данного решения. При этом руководитель, отвечающий за принятие решения, сталкивается со множеством различных вариантов, конкурирующих между собой и требующих анализа для более эффективного отбора. Для разрешения проблемы очень часто требуется не

единичное решение, а определенная последовательность решений и, главное, их осуществление. Поэтому решение - это не мгновенный процесс, а явление, требующее объективной оценки, достаточного промежутка времени для анализа ситуации и необходимого багажа знаний и объема информации. [11, с.15]

Процесс принятия управленческого решения это сложная многоуровневая система, включающая в себя различные методы, которые в свою очередь применяются в зависимости от уровня управленческой системы и от квалифицированности специалиста, отвечающего за реализацию и контроль за исполнением данного решения. [1, с.383]

Рассмотрим методы, которые чаще всего реализуются на практике:

- метод, основанный на знаниях управляющего, которые характеризуются уровнем его подготовки, накопленным опытом в данной области, интеллектуальными способностями, играющие важную роль в принятии им управленческого решения;

- метод, основанный на понятии "здорового смысла", когда управляющий при принятии какого - либо решения, обосновывает его последовательными доказательствами, логическими фактами и аргументами, содержание которых опирается на накопленный им практический опыт;

- метод, основанный на научно - практическом подходе, предполагающий выбор оптимальных решений на основе переработки больших количеств информации, помогающий обосновать принимаемые решения. Этот метод требует применения современных технических средств и, прежде всего, электронно - вычислительной техники. [9, с.138]

Поскольку руководитель обладает полноправной возможностью принимать те или иные решения, соответственно, он и несет ответственность за их исполнение. Принятые решения поступают в исполнительные органы в виде поручений и подлежат контролю их реализации. Поэтому управление должно быть целенаправленным, должна быть четко обозначена цель управления.

В системе управления обязательно должен соблюдаться принцип выбора принимаемого решения из определенного набора альтернатив. [5]

При выборе управленческого решения к нему предъявляются следующие требования: обоснованность данного решения; оптимальность сделанного выбора; правомочность решения; краткость и ясность; конкретность во времени; адресность к исполнителям; оперативность выполнения. [8]

Для того чтобы принятое управленческое решение было реализовано в обозначенные сроки и с наибольшей эффективностью, необходимо осуществлять контроль за исполнением управленческого решения.

Контроль - это одна из основных функций управления, которая представляет собой обеспечение достижения цели организации и реализации принятых управленческих решений. [3, с.406]

Соблюдение всех вышеизложенных требований, на наш взгляд, приведет к принятию наиболее эффективного управленческого решения и наиболее качественной реализации этого решения.

Предполагается, что лицо, ответственное за принятие управленческих решений, холоднокровно оценивает сложившуюся ситуацию, четко формулирует имеющуюся проблему, составляет список возможных вариантов решения, не уступающих друг другу по

эффективности применения, выбирает из списка наилучшую позицию, приводит ее в действие. При этом, контролируя работу исполняющих и соблюдая жесткую дисциплину и слаженность действий.

Поэтому, требования к профессиональной компетенции руководителя включают не только необходимые знания и навыки, но и определенные человеческие свойства его как личности: терпение, стрессоустойчивость и т.д. Ведь именно от ответственного за принятие управленческих решений зависит будущее той или иной организационной структуры. [6, с.165]

Таким образом, поводя итог вышеизложенного возможно сделать вывод о том, что процесс принятия решений является одним из важнейших элементов работы менеджера в любом ее аспекте, будь то планирование, организация, управление, или контроль.

Список используемой литературы

1. Управленческие решения: учебник по специальности «Менеджмент организации» / Л.И. Лукичева, Д.Н. Егорычев; под ред. Ю.П. Анискина – 4е изд., - М.: изд - во «Омега - Л», 2013 - 406 383с.
2. Технология принятия управленческих решений. / Е.П. Голубков, - М.: изд - во «Дело и Сервис», 20015 – 544с.
3. Менеджмент: Управление организационными системами, учеб. пособие / П.В. Шеметов, Л.Е. Чередникова, С.В. Петухова, - 2е изд.стер. – М.: изд - во «Омега - Л», 2013 – 406с.
4. «Блок - схема разработки управленческого решения», Д.В. Сергеев // Бухгалтерский учет, 2012 - №15, с.62
5. Бунтовский С.Ю. Управление изменениями - ключевая функция инновационно - кадрового менеджмента / Бунтовский С.Ю., Припаньковская А.Г. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 118. С. 333 - 351. (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №04(118). – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/04/pdf/17.pdf>
6. Бунтовский С.Ю. Законодательная техника / Бунтовский С.Ю., Бондаренко А.О. // Экономика и управление в XXI веке: стратегия устойчивого развития: сборник статей II Международной конференции / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2017. С. 165 - 167.
7. Бунтовский С. Ю. Актуальные проблемы развития стратегического менеджмента / Бунтовский С. Ю., Жилинко Е. О. // Международный Научно - практический журнал «Интеграция наук» № 4 (8) 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.wix.com/ugd/3a03b7_280760a25a114b95920bafbae22c37dc.pdf
8. Петров Д.С. Стратегический план развития предприятия / Петров Д.С., Бунтовский С.Ю. // Электронное периодическое издание "Экономика и социум" №4(35) - 2017 г. (апрель) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_35/Petrov%20D.S\(Osnovnoy%20razdel\).pdf](http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_35/Petrov%20D.S(Osnovnoy%20razdel).pdf)
9. Бунтовский С.Ю. Бизнес - план как элемент стратегического планирования / Бунтовский С.Ю., Гайдо О.В // Современные социально - экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы. Сборник статей II Международной научно -

практической конференции. В 2 ч. Ч. - 1. – Пенза: МСНС «Наука и просвещение». 2017. - С. 138 - 140.

10. Бунтовский С.Ю. К вопросу о роли информации в государственном управлении / С.Ю. Бунтовский, М.Н. Тонян, А.А. Кутовая // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS. Сборник статей победителей IX Международной научно - практической конференции: в 2 частях. Ч.2 – Пенза. МСНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С.191 - 194.

11. Бунтовский С.Ю. Особенности принятия управленческого решения в сфере государственного управления / С.Ю. Бунтовский, Т.М. Соколова, А.В. Помыткина // В мире науки и инноваций. Сборник статей международной научно - практической конференции: в 5 ч. Том. Часть 2 Казань. – 2017. – С. 13 - 15.

© Е.С. Солдатенко, Д.В. Попова, 2017

УДК31

Убушаева Р.В.

студент 3 курса Инженерно - технологического факультета
ФГБОУ ВО "Калмыцкий государственный университет
имени Городовикова Б.Б. г. Элиста.

Очергоряева Д.В.

студент 2 курса факультета Управления и права
ФГБОУ ВО "Калмыцкий государственный университет
имени Городовикова Б.Б. г. Элиста.

Киселева Е.В.

студент 3 курса факультета Педагогического образования и биологии
ФГБОУ ВО "Калмыцкий государственный университет
имени Городовикова Б.Б. г. Элиста.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Аннотация: В статье рассматривается уровень жизни инвалидов в Республике Калмыкия.

Ключевые слова: инвалидность, Республика Калмыкия.

За последние годы в России наиболее актуальной проблемой стала инвалидность ее граждан. Причиной тому служит увеличение количества людей с ограниченными возможностями среди населения, а также появляются проблемы с социализацией лиц данной категории в жизнь общества.

В наше нелегкое время каждому человеку следует понять людей инвалидов, то, как сложен для них каждый прожитый день. Спектр негативного отношения к инвалидам очень широк:

1. Агрессия. Любой человек, может ударить человека в инвалидной коляске, демонстративно оттолкнуть при входе в подъезд, обвинить родителей ребенка – инвалида в его болезни.

2. Насмешки. Это психологическое негативное издевательство над инвалидом. Чаще всего с этим сталкиваются в школьном возрасте, одноклассники отпускают всякие шуточки в сторону школьника – инвалида.

3. Отвращение. Когда окружающие просто брезгают присутствием инвалида.

Если человек имеет статус инвалида с рождения или приобретает его в дальнейшем, не стоит вешать на него «ярлыки». Такие люди, как и многие другие люди, не имеющие проблем со здоровьем, могут быть очень талантливыми, нужно лишь только помочь им проявить свои способности и всячески поддерживать, чтобы они развивались в дальнейшем. Численность инвалидов в Российской Федерации по данным Росстата в начале 2015 года составляло 12,45 млн. Если посмотреть статистику в Республике Калмыкия в период с 2009 по 2013 год, то можно заметить, что численность инвалидов растёт (22534 человек на 24006). В настоящее время людей инвалидов насчитывается 24006 человек, в том числе и 2244 детей - инвалидов. В общей сложности инвалидов по слуху - 533 человек, 1274 инвалидов по зрению, 1117 человек, которые страдают нарушением опорно - двигательного аппарата[1].

Под термином «инвалид» понимается лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты[2].

На сегодняшний день всему обществу и государству в целом следует решить проблему существенного изменения отношения к людям с проблемой здоровья. Для достижения этой цели следует найти качественный способ социальной поддержки.

Извлекая отечественный опыт и опыт зарубежных стран, следует отметить, что социальные работы с людьми, получившие статус инвалида, нужно вести, основываясь на государственную политику, которой в свою очередь следует решить ряд вопросов. Они будут направлены на создание благоприятных условий для реализации каждого, кто в ней нуждается.

В нашей стране реализация таких целей стало возможным благодаря появлению специальных государственных проектов, которые помогают преодолевать трудности в жизни инвалидов. Например: такие программы как, "Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности", "Социальная поддержка инвалидов", "Доступная среда" и многие другие. Рассмотрим подробнее программу "Доступная среда" на 2012 - 2016 годы, ее целью является формирование благоприятных условий для постепенного развития доступных жизненных условий, предназначенных инвалидам.

Субсидирование проектов данной программы осуществляется за счёт средств федерального бюджета, а так же бюджетов субъектов РФ. Из - за того, что программы не были реализованы за определённое время, правительство Республики Калмыкия утвердило 14 июня 2013 года государственную программу РК под названием "Доступная среда на 2013 - 2017 годы". Общее количество денежных выделений на выполнение программы составляет 13604 тыс.руб. При выполнении программы в 2013 - 2017 годах планируется ежегодная ее корректировка в определённой части, а именно конкретность количества денежных средств, в зависимости фактического начисления органами местного самоуправления РК.

Сегодня необходимо разрабатывать специальные программы для инвалидов, приспособлять архитектуру зданий и помещений для инвалидов с поражением опорно - двигательного аппарата (ПОДА). Улучшения качества освещения на улицах, изменить характеристики проходов и проездов для инвалидов с недостатком зрения (ДЗ), так же для полностью слепых (нулевое зрение обоих глаз), должны быть обеспечены на улицах города таксофоны для слабослышащих. Создавать адаптационные программы, обсуждать проблемы социализации и интеграции инвалидов в общество. При выполнении всех требований, улучшится адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к окружающей среде.

В заключении хотелось бы отметить, что на сегодняшний день инфраструктура городов и населённых пунктов, которая сложилась в Республике, не совсем приспособлена для жизни людей инвалидов, так как ограничивает их передвижение по территории. Вследствие этого и малого количества социально - психологических программ жизненный цикл инвалидов гораздо меньше, нежели у простого населения.

Правильная реализация идеи данной программы вместе с другими планами социальной поддержки инвалидов, которые проводятся в РК, послужат устранению преград к свободному участию ко всем сферам жизнедеятельности инвалидов.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Министерство социального развития, труда и занятости населения Республики Калмыкия (<http://zan.kalmregion.ru/>). 2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 - ФЗ (ред.от 28.11.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Корсби П. О необходимости принятия концепции социальной политики в отношении инвалидов // Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации. – М., 208, № 2. – С.6.

© Р.В. Убушаева, Д.В. Очергоряева, Е.В. Киселева 2017.

УДК 316.7

Фазльева Д.Д.

Магистр

Башкирский ГАУ

г. Уфа, Российская Федерация

ЖИЗНЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация:

Статья посвящена жизненным приоритетам современной молодежи. В настоящее время жизненные ориентации молодежи изменили свой вектор в сторону индивидуальной направленности.

Ключевые слова:

семья, молодёжь, ценности, ценностные ориентации.

Каждое поколение вносит что - то новое в развитие общества. Однако при этом все новое базируется на старых основах. Молодежь – это отражение направления развития общества. Глядя на молодых людей, можно понять, куда и с какой целью движется общество [1, с.57].

Современная молодежь оказывается более приспособленной к сегодняшней жизни. И если для их родителей богатый опыт был дорогим социальным капиталом, то в условиях трансформации одним из значимых ресурсов, техник выживания становится способность к отказу или быстрому переосмыслению ценностей любой степени «вечности». Благодаря этим качествам молодежь легче адаптируется к меняющимся условиям жизни, быстрее осваивает рыночные практики и индивидуальные техники выживания, адекватнее реагирует на новые потребительские предложения, легче включается в информационные сети, овладевает технологиями [2, с.41].

Каковы ценности молодежи?

Жизненные ориентации современной молодежи изменили свой вектор, уйдя от социальной (коллективистской) направленности к индивидуальной. Главным стремлением каждого человека стало личное материальное благосостояние. К сожалению, ценность оплаты труда стала цениться больше свободы или ценности интересной работы.

Отсюда проистекает внимание молодежи к таким общественным проблемам, как рост цен, преступности, инфляция, коррупция, социальное разделение общества, проблемы экологии, пассивность граждан [3, с.95].

Гражданская позиция и общественные нужды ушли на последние позиции, уступив место проблемам материальной обеспеченности и здоровья. Однако, несмотря на то, что в анкетах молодежь выбирает в числе первых такую ценность, как здоровье, на практике мы видим, что стремление к здоровому образу жизни выражено достаточно слабо.

Доминантой жизненных ценностей и поведенческих приоритетов остается *материальное благополучие*. Умение сколачивать состояние для большинства является мерилем человеческого счастья. Полезность труда для большинства молодых людей определяется достижениями собственного экономического достатка. Причем ставится в основном цель зарабатывания денег, причем любым доступным путем, лишь бы этот путь приносил доход и чем больше, тем лучше. И поэтому жизненный успех связывается с предприимчивостью и деньгами, а не с талантом, знаниями и трудолюбием.

Характеризуя молодежное сознание и систему ценностей современной молодежи, социологи выделяют:

- возросший уровень образованности и недостаточную согласованность социального и личностного смысла образования;
- признание молодежи социальной значимости участия в общественной жизни и стремление самоутвердиться в непроекционной сфере, главным образом в сфере досуга;
- приоритет потребительских ориентаций над творческими, созидательными;
- вытеснение ценностей национальной культуры западными образцами поведения и символами;
- слабую индивидуализированность и избирательность культуры, связанную с диктатом групповых стереотипов [4, с.82].

Новые приоритеты в системе ценностей, интересов и социальных норм у молодежи найдут в дальнейшем отражение в их сознании, а затем и в поведении, активности и, в конечном счете, в социальном самочувствии. Активная жизненная позиция молодежи чаще всего выражается в росте трудовой, общественно - политической, познавательной и других видах активности, в социальной мобильности, в формировании не анархично рыночного сознания, а цивилизованного продуктивно осмысленного менталитета. И этот процесс должен быть регулируемым и управляемым. И в этом огромное значение должны сыграть как объективно существующие условия жизнедеятельности, так и последовательная система воспитания и пропаганды новых прогрессивных ценностей [5, с.78].

Список использованной литературы:

1. Семенов В.Е. Ценностные ориентиры современной молодежи // Социол. исследования. 2007 - №4.
2. Игебаева Ф.А. Современная молодежь в условиях трансформации российского общества // В сборнике: Инновационное образование, гуманизм и система ценностных ориентиров современного российского общества: проблемы и перспективы сборник статей Всероссийской научно - практической конференции. Центр прикладных научных исследований. 2010. С. 39 - 42.
3. Игебаева Ф.А. Жизненные приоритеты современной молодежи. // В сборнике: Психолого - педагогические проблемы личности и социального взаимодействия сборник статей Международной научно - практической конференции. Пенза, 2010. С. 94 - 96.
4. Игебаева Ф.А. Ценностные ориентации современной молодежи // В сборнике: Уральский регион Республики Башкортостан: человек, природа, общество материалы региональной научно - практической конференции. 2010. С. 80 - 83.
5. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений // Социол. исследования. 2008. - №2.

© Д.Д. Фазлыева, 2017

УДК — 659.1

Филиппова О.С.

студентка направления подготовки «Реклама и связи с общественностью
Новосибирский государственный университет
экономики и управления «НИНХ»
г. Новосибирск, Российская Федерация

ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ И ЕГО РОЛЬ В БРЕНДИНГЕ

Вся наша жизнь неразрывно связана с информацией. В мире технологий и научного прогресса в лидеры выбиваются те, кто владеет информацией, стоит заметить, что данные, которыми манипулируют верхние слои общества, могут быть абсолютно разного уровня значимости. Например, человек, знающий секреты успешной жизни, и человек, владеющий секретами выведения трудных пятен на одежде, будут востребованы одинаково. Так что же

является решающим фактором: сама информация или то, как ее преподнести? Актуальность данной темы очевидна, поскольку вся наша жизнь — это реклама, то есть правильно преподнесенная информация. В данной статье будут рассмотрены этапы формирования фирменного стиля и продвижения марки товара, услуги или компании. Новизна нашей статьи заключается в том, что мы исследуем работу по теме «Фирменный стиль и его роль в брендинге» и выясним, что же необходимо для успешного продвижения товара начинающим рекламщикам.

Сейчас мы без труда можем сказать, что двигатель жизни находится в руках рекламы. Согласитесь, продать какой-либо товар не составит труда, если ты знаешь, как его преподнести. Сделать яркую обложку, громкий слоган, выбрать красивых актеров и вот, ваш товар уже имеет спрос. Но и среди рекламы можно найти ту, которая будет пользоваться большим успехом, но не благодаря лучшему качеству краски на обложке или уникальному шрифту, а благодаря марке, бренду. Марка товара, фирменный стиль его представления — вот ключевые части успешного брендинга. Что же такое брендинг? Валентин Перция, автор книги «Анатомия бренда», дает брендингу такое определение — «Брендинг — интерактивный, целенаправленный и обеспеченный ресурсами процесс индивидуализации конкурентных преимуществ и маркетинговой модернизации потребностей, направленный на изменение рейтинга социальной и коммерческой значимости продвигаемых потребительских качеств, согласованный с этическими принципами деятельности»[1]. Если же выражаться более простым языком, то можно сказать, что брендинг — это процесс формирования фирменного стиля товара, услуги или компании. Тогда возникает вопрос, что же такое фирменный стиль? Согласно Н. Добробабенко: «Фирменный стиль — это набор цветовых, графических, словесных, типографических, дизайнерских постоянных элементов, обеспечивающих визуальное и смысловое единство товаров, всей исходящей от фирмы информации ее внутреннего и внешнего оформления»[2]. Следует также сказать, что востребованность предлагаемого товара или услуги зависит от уровня развитости, организованности и целостности фирменного стиля компании. Товар, бренд — лицо своего производителя, которое создает его имидж на потребительском рынке. Формирование фирменного стиля компании можно считать ничем иным как отклик на коммуникацию с потребителем. Ведь для продвижения продукции необходимо понять потребности граждан, а это невозможно без всевозможных опросов, рейтингов спроса, статистик — всего того, что можно назвать своеобразной коммуникацией производителей и покупателей. Анализируя разные источники, начиная с деловых работ по маркетингу «Богатый папа, бедный папа» Р. Кийосаки, «Основы маркетинга» Ф. Котлера и заканчивая рекламными объявлениями в газетах, можно выявить основные элементы фирменного стиля: товарный знак, фирменная шрифтовая надпись (логотип), графический товарный знак, фирменный блок, фирменный лозунг (слоган), фирменный цвет (цвета), фирменный комплект шрифтов, корпоративный герой, постоянный коммуникант (лицо фирмы) и т.д. Помимо необходимых теоретических знаний о рекламе, маркетинге и создании имиджа, каждый рекламщик или же компания, рекламирующая свой товар, должны знать на какую аудиторию они работают, и где лучше всего продвигать свой товар. В наше время телевидение является основным источником информации для большей части населения, но в мире быстро развивающихся технологий на смену телеиндустрии приходят социальные сети. Не секрет, что «погоня» за брендами

свойственна не только обеспеченной части населения в возрасте от 27 до 40 лет, но и подрастающей молодежи от 18 лет. А молодежь в наше время основным источником информации считает интернет. Таким образом, мы можем предположить, что успех брендинговой компании зависит еще и от места расположения рекламы товара или услуги. Сейчас наиболее востребованными являются те марки и бренды, которые «проверены» молодежью.

Сейчас мир буквально захвачен рекламными плакатами, вывесками, объявлениями и видеороликами. Брендинг набирает обороты среди известных брендов и компаний. Сейчас уже это не просто борьба за клиента, это борьба за власть на информационном поле. Доверяя той или иной марке человек доверяет производителю, а это гарантия того, что возрастает не только спрос на этот товар, но и спрос на этот бренд. Даже если компания решит сменить или открыть новое направление, она будет востребована, поскольку фирменный стиль этой компании распространяется на все, производимое ей.

Список использованной литературы:

1. Н. С. Добробабенко Фирменный стиль: принципы разработки. — М.: Инфра - М, 2009 г. — 112 с.
2. В. Перция. Словарь терминов по брендингу. [Электронный ресурс]: —Режим доступа: [<http://ideas74.ru/rus/slovarbr/>]

© О.С. Филиппова, 2017

УДК 316.47

О.В. Хасматулина

студентка 2 курса магистратуры
Института физической культуры спорта и молодежной политики
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

А.Н. Попов

к.х.н., доцент кафедры «Организация работы с молодежью»
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: ОПЫТ ПРЕДПРИЯТИЯ

Актуальность темы исследования состоит в том, что ни одно молодежное мероприятие в рамках молодежной политики на предприятии не может быть проведено без соответствующей документации. Молодежная политика на промышленном предприятии определяется как система управления, подходов, последовательных действий, направленных на поддержку работающей молодежи в профессиональном саморазвитии и

решение социальных проблем [2, с. 32 - 33]. Сегодня выделяют шесть основных организационных форм работы с молодежью на предприятиях: 1. Молодежные общественные организации; 2. Активы молодежи предприятий во главе с ответственными по работе с молодежью; 3. Молодежные комиссии при профсоюзных комитетах предприятий; 4. Советы предприятий по работе с молодежью; 5. Советы молодежи предприятия; 6. Наличие в штатном расписании предприятия ряда должностей по организации и координации работы с молодежью. Каждая из этих организационных форм имеет свои сильные и проблемные моменты [7, с. 290]. Выбор той или иной формы организации работы с молодежью зависит от конкретной ситуации на предприятии, расстановки кадров, сложившейся корпоративной культуры. Результаты исследования показали, что в Свердловской области преобладают советы молодежи [1, с. 238]. Декларирование самой молодежной политики возможно в отдельной социальной программе «Молодежь». На предприятии должна быть сформирована нормативно - правовая база на основе ключевых федеральных и региональных стандартов. Такие документы должны обеспечивать эффективную реализацию программ работы с молодыми работниками и способствовать достижению поставленных целей в работе с персоналом. Данными документами должны руководствоваться органы и работники, чья деятельность направлена на работу с молодыми работниками предприятия. Правовой инструментарий социальной работы с молодежью призван обеспечить более эффективную социальную защиту молодых работников предприятия. Последнее особенно важно поскольку «существует противоречие между потребностью предприятия в высококвалифицированных кадрах и слабо выраженной государственной молодежной политикой на промышленных предприятиях» [4, с. 1]. Вместе с тем, программа «Молодежь» способствует тому, чтобы на предприятие поступали на работу и закреплялись молодые работники, обладающие не только профессиями, необходимыми предприятию, но и качествами, востребованными здесь [3, с. 90]. Последнее достаточно актуально, поскольку «в процессе адаптации к трудовой деятельности и производственной среде происходит изменение нравственных ценностей и некоторых нравственных ориентиров молодых людей» [5, с. 152].

Особенно важно, чтобы корпоративные программы были документально обеспечены. После изучения нормативно правовой базы в ЕВРАЗ НТМК, было выявлено, что корпоративная программа «Молодежь» существует с 2000 года. Она была разработана и внедрена для достижения следующих целей: повышения эффективности участия молодых работников в развитии комбината, решения проблем с кадровым воспроизводством, формирования комплекса ценностей, связанных с укреплением престижа предприятия, внедрения механизма социальной защищенности работающей молодежи и активного участия молодежи в политической жизни общества. В 2000 году дирекция и профсоюзный комитет постановили утвердить следующий перечень документов для реализации программы, направленной на молодых работников: 1. Программу работы с молодежью АО «ЕВРАЗ НТМК», 2. Перечень мероприятий по реализации программы работы с молодежью АО «ЕВРАЗ НТМК» на текущий год.

В перечень мероприятий входили трудовые соревнования, деятельность молодых специалистов, конкурсы профессионального мастерства, творческие, спортивные мероприятия, решение жилищных и бытовых вопросов. Для регулирования этих процессов

в 2003 году были разработаны и внедрены в действие следующие локально - нормативные акты и организационно - распорядительные документы: Положение «О Совете по работе с молодежью ЕВРАЗ НТМК», Структура организации работы с молодежью в ЕВРАЗ НТМК», Положение «О статусе молодежного трудового коллектива», Паспорт молодежного трудового коллектива, Положение «О наставнике молодого работника ЕВРАЗ НТМК», Положение «О статусе молодого специалиста ЕВРАЗ НТМК», Положение «О Совете молодых специалистов ЕВРАЗ НТМК», Положение «О проведении международной научно - технической конференции молодых специалистов ЕВРАЗ НТМК». Внедрение данных документов позволило упорядочить процессы, связанные с участием молодых работников в мероприятиях программы «Молодежь». Дальнейшее изучение документов показало, что в 2005 году в перечень локально - нормативных актов программы «Молодежь» добавляются новые положения: «О трудовом соревновании за звание «Лучший молодежный трудовой коллектив ЕВРАЗ НТМК», «О присвоении звания «Лауреат молодежной премии ЕВРАЗ НТМК», «О единовременной выплате молодым семьям ЕВРАЗ НТМК». Эти Положения стали основой для создания мотивации на эффективный труд среди молодых работников. В 2012 год с целью достижения стратегических целей компании по привлечению и закреплению молодежи в предприятиях, в отношении которых ООО «ЕвразХолдинг» осуществляет полномочия единоличного исполнительного органа, внедрена в действие «Политика в отношении молодежи ЕВРАЗ», утвержденная приказом № 101 03.09.2012 г. президента А. В. Фролова. Основой данной политики стали следующие принципы: 1. Компания стремится учитывать интересы и потребности молодых работников управляемых предприятий; 2. Компания оказывает содействие в профессиональном становлении и социальной адаптации вновь принятых молодых работников; 3. Компания поддерживает проекты направленные на совершенствование учебно - методической и технической базы образовательных учреждений по технологическому профилю специальностей управляемых предприятий; 4. Компания пропагандирует и поощряет приверженность к здоровому образу жизни; 5. Молодые работники, принимающие активное участие в научно - технической конференции, конкурсах «Лучший рабочий по профессии», «лучший молодой руководитель», имеют преимущественное право участия в программах управляемых предприятий, направленных на закрепление молодежи. Действие программы «Молодежь» на ЕВРАЗ НТМК закреплено Коллективным договором предприятия и является отдельным приложением.

В 2017 году был проведено исследование, направленное на выявление ресурсов повышения эффективности работы с молодежью на предприятии. Участниками опроса стала 1000 молодых работников в возрасте до 30 лет, что составляет 50 % от общей численности в этой возрастной группе. На вопрос «Каким документом регламентирована работа с молодежью на предприятии» около 40 % молодых рабочих указали на те нормативные документы, которые сегодня действуют на предприятии. Финансовое и правовое обеспечение программы ежегодно подкрепляется организационно - распорядительным документом по предприятию, что является основой для реализации молодежной политики на предприятии. На сегодняшний день реализация молодежной политики на ЕВРАЗ НТМК имеет нормативно - правовую основу: Программа «Молодежь ЕВРАЗ НТМК», Приложение 12 к Коллективному договору ЕВРАЗ НТМК» на 2016 - 2018

гг.; Политика в отношении молодежи ЕВРАЗ; Приказы Управляющего директора «Об утверждении положений по реализации программы «Молодежь ОАО «ЕВРАЗ НТМК», «Об утверждении Положения о системе адаптации, стажировке и оценке молодых специалистов» и «Об утверждении Положения «Об организации адаптации персонала». Действие данных документов направлены на создание и обеспечение условий для привлечения активной заинтересованной в профессиональном развитии молодежи и реализации ее потенциала в интересах предприятия.

Отдельного рассмотрения требуют вопросы организации и проведения конкретных молодежных мероприятий в рамках направлений работы с молодежью на исследуемом предприятии, а также их нормативно - правового обеспечения. Здесь мы лишь отметим необходимость тщательной их подготовки, а также последующего анализа для определения результативности и эффективности с точки зрения развития предприятия и внедрения инноваций, использование же «методов социологического и социально - психологического опроса является наиболее кратким путем получения информации для подготовки, принятия и реализации эффективных управленческих решений» [6, с. 207]. Последнее важно для повышения информированности молодых работников о проводимой социальной политике в отношении молодежи на исследуемом предприятии.

Список использованной литературы:

1. Положение молодежи Свердловской области в 2015 году : научные основы доклада правительству Свердловской области : коллективная монография / под общ. ред. проф. Ю.Р. Вишневого. – Екатеринбург : Изд - во УМЦ УПИ, 2016. 272 с.
2. Попова Н.В. Эффективность реализации молодежной политики на промышленных предприятиях как условие экономической безопасности России / Н.В. Попова, Е.В. Попова, Е.В. Осипчукова // Историческая и социально - образовательная мысль. 2016. Том.8. №5. Часть 2. С.31 - 39.
3. Попова Н.В. Какой выпускник вуза востребован на современном промышленном предприятии? [Текст] / Н.В. Попова // Гуманитарное образование в креативно - антропологическом измерении: сборник научных статей 12 - й Всероссийской научно - практической конференции. (19 - 20 нояб. 2015 г., Екатеринбург) / науч.ред. С. З. Гончаров; Рос.гос. проф. - пед. ун - т. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2015. – С. 82–90.
4. Попова Н.В. Личностно - развивающие основы молодежной политики на современном промышленном предприятии: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. Челябинск, 2012. – 20 с.
5. Попова Н.В. Сравнительный анализ моральной нормативности различных категорий рабочих на современном промышленном предприятии [Текст] / Н.В. Попова // Машины. Люди. Ценности: материалы Международной междисциплинарной научной конференции, посвящённой 85 - летию со дня рождения проф. С. М. Шалютина (20–21 апреля 2006 г., Курган). – Курган: Изд - во Курган. гос. ун–та, 2006. – С. 151–152.
6. Проблемы реализации управленческой компетентности руководителя организации : коллектив. моногр. / Э.П. Бурнашева [и др.]; Шадр. гос. пед. ун - т ; под общ.ред. Э.П. Бурнашевой. Шадринск: ШГПУ, 2016. 248 с.
7. Терентьев И. Организационное обеспечение работы с молодежью на предприятии [Текст] / И. Терентьев, Н.В. Попова // Инновационный потенциал молодежи: патриотизм,

образование, профессионализм = Innovative potential of youth, patriotism, education, professionalism: сборник материалов Международной молодежной конференции (г. Екатеринбург, 27 - 28 октября 2015 г.) / отв. За вып. Д.Ю. Нархов. – Екатеринбург : Изд - во Урал.ун - та, 2015. –С. 289 – 292.

© О.В. Хасматулина, А.Н. Попов 2017

УКД 31

Д.М. Шеховцева

студент - магистр

ФГАОУВО, СНИУ им. Королева

г. Самара, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ЖЕНЩИН

Понятие «статус» в социологической науке – давно утвердившийся термин, означающий положение в какой - либо структуре, а так же совокупность прав и обязанностей лица, характеризующие его правовое положение [1, с. 347]. Впервые термин «социальный статус» употребил английский антрополог, историк и социолог Генри Мэйн (1822 - 1888) при анализе различных правовых культур.

О социальном статусе так же говорит М. Вебер, который выделяет три главных критерия социального статуса: образование, вытекающий отсюда образ жизни, а так же престиж рождения и профессии [2, с. 433].

Существуют две наиболее значительные парадигмы, которые рассматривали проблему социального статуса, это структурно - функционалистский подход и ролевая теория. Структурный функционализм зародился как направление, рассматривающее общественное неравенство и его причины, и представлен работами таких социологов, как Э. Дюркгейм, К. Дэвис, У. Мур, П. Сорокин, Т. Парсонс. Дюркгейм, объясняя существование неравенства, считал, что «во всех обществах существуют как более, так и менее значимые виды деятельности, а все функции общества – закон, семья, труд могут образовывать иерархию в зависимости от того, насколько высоко они ценятся» [3, с. 129]. Дэвис и Мур полагали, что неравенство социальных статусов – это объективное требование системы, благодаря которому общество может функционировать. Сорокин, определяя социальный статус, выделял для него три основных критерия: экономическое положение, политическое и профессиональное. Парсонс объединил все признаки социального статуса в три группы: врожденные (раса, пол, возраст, интеллектуальные способности), ролевые (профессиональная деятельность) и элементы «обладания» (собственность, ценности, привилегии) [4, с. 58].

Другой важной парадигмой в определении социального статуса является ролевая теория, которая ставит в зависимость социальный статус и положение индивида в социально - экономической системе, а так же зависимость от той роли, которую индивид играет в обществе. Направление представлено в основном работами американских авторов, как Дж.

Хоманс, Дж. Мид, Р. Мертон, Т. Ньюком и У. Томас. Хоманс считает, что статус человека зависит от ранга выполняемой им работы, которая реализуется в виде ценностей. Мид и Мертон считали, что социальный статус, прежде всего, обусловлен работой индивида. Понятие социальный статус соединяет в себе социальную роль и социальный престиж. Главным отличием концепции Мертоня является то, что по его мнению социальный статус – это не врожденная дефиниция, приписываемая человеку. Социальный статус завоевывается в течение всей жизни человека [5, с. 104–115].

Начиная с 40 - х годов XX века термин «социальный статус» отходит на второй план. Чаще всего начинают использовать термин «социальная позиция» или «роль». Американские социологи Ньюкомб и Томас различают социальный статус, который связан с престижем группы, в которой находится индивид, и личный статус, связанный с положением человека внутри группы. Чем более престижным является статус индивида, тем больше он утверждается в обществе. Сам по себе социальный статус не важен, он начинает приобретать значение, когда вписан в господствующую систему ценностей и культуру общества [6, с. 424].

Социологический энциклопедический словарь дает такое определение социального статуса: «1. Соотносительная позиция индивида или группы, определяемая социальными признаками (экономическое положение, профессия, квалификация, образование и т. п.), природными признаками (пол, возраст и т. д.), а также престижем и местом в структуре власти. 2. Совокупность прав и обязанностей индивида или социальной группы, связанная с выполнением ими определенной социальной роли» [7, с. 343].

Начало изучения социального статуса женщин было положено в гендерных теориях, из которых самыми развитыми являются следующие: теория социального конструирования гендера; понимание гендера как стратификационной категории; интерпретация гендера как культурной метафоры. Рассмотрим подробнее эти теории.

Теория социального конструирования гендера. В рамках этого подхода гендер понимается как организованная модель социальных отношений между женщинами и мужчинами, не только характеризующая их межличностное общение и взаимодействие в семье, но и определяющая их социальные отношения в основных институтах общества (а также и определяемая или конструируемая ими).

Данный подход основан на двух постулатах: гендер конструируется (строится) посредством социализации, разделения труда, системой гендерных ролей, семьей, средствами массовой информации; гендер конструируется и самими индивидами - на уровне их сознания (т.е. гендерной идентификации), принятия заданных обществом норм и ролей и подстраивания под них (в одежде, внешности, манере поведения и т.д.).

Гендер как стратификационная категория рассматривается в совокупности других стратификационных категорий (класс, раса, национальность, возраст). Гендерная стратификация - это процесс, посредством которого гендер становится основой социальной стратификации, а воспринятые различия между гендерами - систематически оцениваемыми и оцененными [8, с. 24].

Понимание гендера как культурного символа связано с тем, что пол человека имеет не только социальную, но и культурно - символическую интерпретацию. Это выражается в том, что многие не связанные с полом понятия и явления ассоциируются с «мужским» или «женским» началом. Таким образом, возникает символический смысл «женского» и

«мужского», причем «мужское» считается позитивным, значимым и доминирующим, а «женское» - негативным, вторичным и субординируемым. При этом многие понятия и явления приобретают «половую» (а, лучше сказать, гендерную) окраску. Для обозначения культурно - символического смысла «женского» и «мужского» феминистские теоретики обычно используют термины «феминный» и «маскулинный» соответственно.

Таким образом, основой исследований социального статуса женщин является не просто описание разницы в статусах, ролях и иных аспектах, но анализ власти и доминирования, утверждаемых в обществе через гендерные роли и отношения.

Список использованной литературы:

1. Аберкромби, Н. Социологический словарь : пер. с англ. / Н. Аберкромби. – М.: Экономика, 2004. – 620 с.
2. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер ; пер. с нем. под ред. Ю.Н. Давыдова. – М. : Прогресс, 1990. – 805 с.
3. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр., сост., послесл. и примеч. А.Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995. – 352 с.
4. Парсонс, Т. Система современных обществ : пер. с англ. / Т. Парсонс. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 270 с.
5. Мертон, Р.К. Социальная структура и аномия / Р.К. Мертон // Социол. исслед. – 1992. – № 3. – С. 104–115.
6. Американская социологическая мысль : тексты / пер. с англ. под ред. В.И. Добренькова. – М. : Междунар. ун - т бизнеса и упр., 1996. – 560 с.
7. Социологический энциклопедический словарь. Редактор - координатор - академик РЛН Г.В.Осипов. М.: Издательская группа ИНФРА. М - НОРМА, 1998.
8. Современный философский словарь / Под ред. В.Е. Кемерова. - Лондон: Панпринт, 1998.

© Д.М. Шеховцева, 2017.

УДК 314:316.3

Ямантаев И.З.

Магистр Башкирский ГАУ
г. Уфа, Российская Федерация

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Аннотация:

Статья посвящена одному из главных социальных институтов общества – семье. Современная семья не может формироваться и функционировать в отрыве от общества и государства. Поэтому в настоящее время долгосрочной целью семейной политики должно являться укрепление семьи как социального института.

Ключевые слова:

общество, социальный институт, семья, социальное управление.

Актуальность данной темы заключается в том, что современное российское общество на протяжении многих лет испытывает постоянные кризисы во всех сферах социальной, экономической и психологической жизни, которые влекут за собой трансформацию всех его подсистем, в том числе и института семьи.

Семья как социальный институт представляет особый интерес, поскольку семья с одной стороны обеспечивает стабильность общества и эволюционирует вместе с ним, а с другой стороны выступает как пространство, в котором происходит личностное становление личности человека [1].

В течение многих веков в каждом обществе заботой матери являлся уход за ребенком, заботой отца – материальное обеспечение семьи и ее защита (охота, тяжелый крестьянский труд, война). Вследствие этого возникла единообразная структура: мужчины и женщины вступали в постоянные отношения, в ходе которых достигалось наиболее эффективное развитие потомства, и осуществлялась необходимая экономическая активность, базирующаяся на разделении полов [2, с.139].

Семья представляет собой важнейшую разновидность первичных социальных групп, обеспечивая социализацию молодежи в ходе усвоения детьми нормативов общественной жизни, сообщая членам семьи чувство безопасности, удовлетворяя эмоциональную потребность в совместных переживаниях, в обмене чувствами и настроениями, предотвращая психологическую неуравновешенность [3, с. 74]. Также семья защищает от переживания чувства изолированности, которое в крайних проявлениях ведет к деморализации личности, возникновению деструктивных проявлений в поведении (агрессия и аутоагрессия).

Сегодня институт семьи испытывается на прочность. Причем испытывает его само общество. И даже при возникающих сложных ситуациях семья живет и выполняет свои функции. И очень важно, что на сегодняшний день демографические и семейные проблемы находятся в центре внимания науки и общества. И связано это, в первую очередь с кризисом института семьи.

В последнее время в структуре современной семьи произошли изменения: уменьшилось количество детей, сократились размеры семьи, значимость близких семейных уз теряется. Разрушение нравственных устоев семьи усугубляют ситуацию, а также утрата жизненно важных человеческих ценностей, и ослабление социально - психологического эффекта общности, а, как известно, это служит средством внутригрупповой сплоченности и взаимопонимания. Такое состояние общества не может не беспокоить, поскольку подобная тенденция направлена не на сплочение семьи, а на ее разобщение. В совокупности это приводит к антисоциальному поведению, алкоголизму, наркомании, росту детской преступности и безнадзорности, социальному сиротству, различного рода враждебности на национальной основе, и т.д. [4, с.137].

Очевидно, что сегодняшнее состояние института семьи является одновременно и следствием, и причиной целого ряда процессов, происходящих в современном обществе.

Будучи основополагающим социальным институтом, семья в своем развитии неизбежно отражает существенные тенденции развития всего общества. Семья, таким образом, не просто испытывает на себе мощное влияние всех действующих факторов социальной динамики, но во многом и сама эти факторы определяет и воспроизводит. Без серьезного

анализа процессов, происходящих в сфере семейной жизни невозможно полноценное понимание целостной общественной жизни [5, с.78].

Таким образом, я считаю, что нужно общественным организациям и государству уделять более серьезное внимание семейным проблемам, т.к. важнейшие социальные функции выполняет в обществе именно семья. Нужно проводить социальную работу, создавать необходимые условия, направленные на укрепление семьи и совершенствование семейно - брачных отношений, чтобы в будущем вырастить здоровое поколение, и укрепить положение общества в целом. Потому что только в семье закладывается основа будущего индивида, как социальной личности и человека в целом [6].

Список использованной литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 05.05.2014) // КонсультантПлюс.
2. Бердяев Н. Смысл творчества // Семья: книга для чтения. Кн. 2 / Сост. И. С. Андреева, А. В. Гулыга. - Изд. «АСТ Астрель» 2011г.
3. Игебаева Ф. А. Семья в трансформирующемся российском обществе. // Социологические исследования. 2014. № 9. – С.73 – 76.
4. Аитов Н.А., Говако Б.И., Игебаева Ф.А. Город. Население. Трудовые ресурсы. Уфа, Башкирское книжное издательство, 1982. – 144с.
5. Игебаева Ф.А. Социализирующая функция семьи в формировании личностных качеств ребенка // Актуальные вопросы технических, экономических и гуманитарных наук. Сб. статей Международной научно - практической конференции. – Георгиевск, 2011. – С.135 – 138.
6. Функции семьи - <http://sociology2015.ru/index/0-85>

© И.З. Ямантаев, 2017

УДК 316.7

Яныбаева З.С.

Магистр

Башкирский ГАУ

г. Уфа, Российская Федерация

ЭТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ

Аннотация:

в статье рассмотрены психологические и этические особенности взаимоотношений мужчины и женщины в служебной обстановке. В современной деловой сфере необходимо учитывать гендерный аспект в выстраивании служебных отношений.

Ключевые слова:

деловой этикет, деловая этика, принципы делового этикета, правила этикетного поведения.

Взаимоотношения мужчины и женщины в служебной обстановке – особая сфера, весьма сложная для формирования каких - либо принципов установления этих отношений. Главное в деловой субординации и координации – должность, принадлежность к более высокому или какому - либо другому должностному уровню, тем не менее, принадлежность к тому или иному полу играет достаточно значительную роль в построении деловых взаимоотношений, в продвижении по служебной лестнице, в служебном поведении и конкретных поступках [1, с.98].

Психологи и физиологи утверждают, что женщины имеют более тонкий вкус, чем мужчины, они более четко видят различия в материалах, цветах, формах, внешнем виде конструкций. Поэтому не стоит спорить с женщиной - сотрудником по этим вопросам, лучше довериться ее суждениям.

По свидетельству психологов, у женщин эмоциональное начало берет верх над рациональным, поэтому вполне возможен эмоциональный всплеск в случае возникновения в коллективе ситуации, которая кажется женщине - сотруднице конфликтной [2, с.34].

Мужчина генетически ориентирован на успех; успех – это и предмет обсуждения, и любимая тема разговора, в том числе в деловой компании. Женщина же, наоборот, не считает собственные успехи достойной темой разговора, она предпочитает обсуждать успехи других, поскольку хочет на них учиться, – что тоже обусловлено генетически: женщины легче приспосабливаются к условиям работы, к изменению обстоятельств, к методам руководства и т.п. [3, с.99].

Вывод: мужчине и женщине для построения бесконфликтных служебных отношений имеет смысл учитывать генетическую направленность того и другого пола – успешность и приспособляемость.

Однако те же генетические свойства женской природы позволяют лучше «вживаться» в ситуацию, в переживания других людей, проявлять сочувствие и т.п. Поэтому этических нарушений в организации будет меньше, если именно женщина возглавляет такое подразделение, как отдел по связям с общественностью или этический комитет.

Женщина более внимательна к мелочам, деталям, поэтому анализ текста договора, контракта у нее более эффективен, чем у мужчины, но сформировать глобальное направление развития организации, выбрать стратегию, т.е. основную линию поведения организации, она может с меньшим успехом, так как обобщения, выводы – не ее сфера, и, чтобы не возникла почва для нарушения этических норм и стандартов, следует учитывать тот утверждаемый психологами феномен, что женщина более внимательна к мелким деталям – например, к словам, отдельным выражениям в деловой беседе или в тексте договора, чем к общей направленности договора или конечным результатам беседы [4, с.261].

Несмотря на то, что уровень приспособляемости у мужчин ниже, они быстрее реагируют на изменения ситуации, новые методы работы и способы воздействия на коллектив. Поэтому не стоит торопить женщину, чтобы она быстрее высказала свое мнение или проявила отношение к чему - либо, так как это только спровоцирует противоречие, конфликт или другую неэтичную ситуацию.

И мужчины, и женщины в сложной системе деловых отношений устремлены к одним и тем же целям – эффективности деятельности, следованию принципам морали и т.п., и для

создания этической атмосферы, благоприятствующей достижению этих целей, разумно учитывать психологические особенности представителей разных полов [5, с.36].

Таким образом, принадлежность к тому или другому полу накладывает на сотрудников организации дополнительные обязанности по соблюдению норм делового этикета.

Список использованной литературы:

1. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений / Р.Н. Ботавина. – М.: Финансы и статистика, 2006 г. – 208с.

2. Игебаева Ф.А. Профессиональная карьера женщин на фоне «гендерного неравенства» // Современные проблемы мировой науки – 2014. В сборнике: *Strategiczne pytania światowej nauki - 2014 Materiały X międzynarodowej naukowi - praktycznej konferencji*. 2014. С. 34 - 40.

3. Игебаева Ф.А. Ролевые модели поведения в современных управленческих технологиях // Перспективы развития современной России (экономический, социальный, философский, правовой аспекты) Материалы IV Всероссийской научно - практической конференции. – Саратов: Изд - во «КУБиК», 2011. С. 98 – 100.

4. Кузнецов, И. Н. Деловое общение. Деловой этикет [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2005. – 431с.

6. Игебаева Ф.А. Значение нравственного фактора в управлении и бизнесе // Инновационные процессы в управлении предприятиями и организациями. Сборник статей IX Международной научно - практической конференции. – Пенза: Приволжский дом знаний, 2010. С. 34 – 36.

© З.С. Яныбаева, 2017

БОЛЬШАЯ И МАЛАЯ АЗИШСКАЯ ПЕЩЕРЫ – КАРСТОВЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Большая и Малая Азишские пещеры учреждены памятниками природы Решениями исполнительного комитета Краснодарского краевого Совета народных депутатов от 14.07.1988 г. №326 «Об отнесении природных объектов к государственным памятникам природы» и исполнительного комитета Апшеронского районного Совета народных депутатов от 9.08. 1991 г. №310 «Об установлении статуса памятника природы Большой и Малой Азишским пещерам». Геолого - геоморфологический памятник природы. Режим охраны заказной. Находятся на землях Апшеронского лесхоза.

Большая и Малая Азишские пещеры располагаются в южной части хребта Азиш - Тау на высоте около 1525 м над уровнем моря. Входы в пещеры – это точечные объекты, поэтому говорить о границах можно только для охранной зоны. Под охранную зону выделяют участок, очерченный окружностью радиусом 400 м, центр которой находится на входе в Большую Азишскую пещеру. Эта площадь определяется площадью охранной зоны в 50 га. В окрестностях Большой и Малой Азишских пещер развиты среднегорные карстовые и эрозионно - денудационные ландшафты с буковыми и буково - пихтовыми лесами на бурых горно - лесных почвах.

Обе пещеры выработаны в верхнеюрских известняках и доломитах. Вход в Большую Азишскую пещеру представляет вертикальный колодец. В полости четко выделяется несколько уровней, отделенных друг от друга вертикальными или круто падающими уступами. По дну самого нижнего хода протекает небольшая река. Пещера состоит из нескольких крупных залов и обводненной галереи нижнего этажа. Ее общая длина 690 м, а глубина 37 м. В пещере есть различные натечные образования: колонны, сталактиты, сталагмиты, натечные коры. [2, с. 149]

Малая Азишская пещера, вероятно, составляла вместе с Большой Азишской звено одной пещерной системы. Длина Малой Азишской пещеры 66 м, амплитуда 14 м. Объем 118 м³. [2, с. 150]

Микроклиматические съемки в пещере проводились сотрудниками и студентами географического факультета КубГУ. Температуры воздуха в пещере в целом изменяются по сезонам мало. Они колеблются в среднем от 4°С до 6°С. Суточные колебания с глубиной затухают. Самые большие (до 3°С) колебания были отмечены на дне входного колодца на глубине 10 м. Микроклимат Большой Азишской пещеры, обладая малой самостоятельностью, все же сохраняет суточные колебания до значительной (25 м) глубины. [1, с. 30]

Экологическая оценка полости показала, что вероятные опасности полости определяются возможностью гравитационного обрушения материала, слагающего ее стены и потолок, естественными препятствиями, воздействиями воды и воздуха, специфическими условиями в пещере. Гравитационные смещения – это провальные явления, обрушения

свода полости, камнепады и осыпи. Провальные явления могут быть вызваны сравнительно малой толщиной кровли. Возможность провалов отмечена в Богатырском зале и у конечной точки экскурсионного маршрута, так как в этих местах толща кровли наименьшая. Не следует исключать вероятность провалов при сильных землетрясениях и при других катастрофических явлениях. Обрушение свода, как и провалы кровли – это часть эволюции пещеры. [2, с. 149]

Глыбово - обвальные накопления в Коронном и других залах и устойчивая параболообразная форма сводов свидетельствуют о том, что обвально - гравитационные процессы в большей части пещеры прекращены, а опасность их проявления практически отсутствует. Источник опасности – камнепады и осыпи. Степень опасности в той части пещеры, где процесс цементации завершился, минимальна. Наиболее опасный участок падения обломков пород – привходовая часть полости. Основными проявлениями воздействия воды и влаги в пещере могут быть подъемы воды в реке, капеж, туман и обледенение.

Анализ опасностей в Большой Азишской пещере показал: нынешние условия пребывания в ней можно оценить как безопасные. Потенциальные же опасности будут присутствовать постоянно – следовательно, необходима постоянная профилактическая работа. [2, с. 150]

Список использованной литературы

1. Будовская М.А., Лозовой С.П., Остапенко А.А. и др. Микроклиматические особенности Большой Азишской пещеры // Проблемы Лагонакского нагорья: сб. тез. Краснодар, 1987. С. 30 - 31
2. Литвинская С.А., Лозовой С.П. Карстовые памятники природы // Памятники природы Краснодарского края: Краснодар, 2012. С. 149 - 150

© А.З. Аббасова, 2017

УДК 504.5 (470.56)

И.В.Ложкин

к.г.н., доцент ИЕиЭ ОГПУ
г.Оренбург, Российская Федерация

А.А.Рыбалкин

студент 5 курса ИЕиЭ ОГПУ
г.Оренбург, Российская Федерация

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ОРЕНБУРЖЬЯ

Современный этап взаимоотношений общества и природы характеризуется активным вмешательством человека в процессы локального, регионального и глобального масштаба. В пределах географической оболочки быстро увеличивается доля территорий, в формировании которых ведущая роль принадлежит антропогенным факторам.

В общем процессе антропогенного преобразования природной среды на разных уровнях ее организации все более важное значение приобретает урбанизация. Урбанизированные территории представляют собой уникальный тип природно - технических систем, в пределах которых сконцентрировано максимальное разнообразие видов воздействий человека на природу.

Отдельные качественно разнородные компоненты – природные, квазиприродные, инженерно - технические и социальные (демопопуляционные), будучи пространственно совмещенными на ограниченной территории города, вследствие сложного наложения связанных с ними потоков вещества, энергии и информации, взаимодействуют друг с другом, создавая особые условия функционирования всей системы [6].

Современный город представляет сложную систему, которая меняет в рамках своей территории и на значительном расстоянии за её пределами (как правило, площадь воздействия города превышает его территорию в 20 - 50 раз [11]) весь окружающий мир. В этой системе коренным образом изменены практически все компоненты природных геосистем – атмосфера, вода, почва, растительность, физические поля, даже климат (рисунок 1).

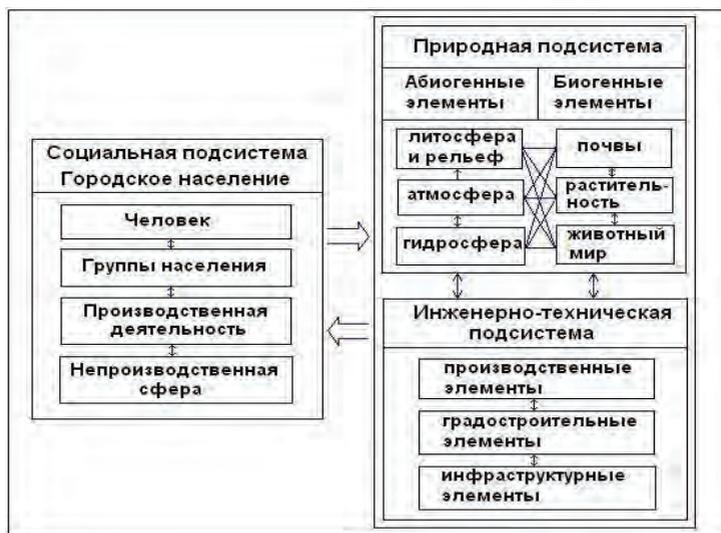


Рисунок 1. Графическая модель городской системы (урбоэкоисистемы)

Находясь под мощным антропогенным прессом, подвергаясь многообразным нагрузкам, природа в городе и его окружении подвергается тяжкому испытанию. Это приводит к потере экологической устойчивости всей системы, быстрому падению качественных параметров всех компонентов и повышению степени экологического риска для здоровья человека. Возникает ситуация, делающая проживание в городе не только неудобным, но и в значительной степени опасным для жизни и здоровья населения. В связи с этим объективная оценка экологической ситуации и выявление наиболее острых экологических проблем в городах, является одной из сложнейших проблем, решение

которой возможно лишь объединенными усилиями представителей разных наук, среди которых важнейшая роль принадлежит географии.

Особую актуальность данная проблема имеет для урбанизированных территорий Оренбургской области, являющейся крупным регионом Южного Урала с многоотраслевой промышленностью, интенсивным сельским хозяйством и характеризующейся весьма напряженной, а местами кризисной экологической обстановкой. Среди множества сложных экологических проблем городов, нами в первую очередь рассмотрены те из них, которые наиболее активно воздействуют на формирование качественного состояния городской среды и экологические условия проживания человека в городе. На наш взгляд, к таким проблемам относится антропогенное загрязнение жидкими, газообразными и твердыми веществами (отходами) атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод и почвы.

Цель данной работы - изучение эколого - геохимических особенностей урбаногенной трансформации различных компонентов городской среды, а также выявление и анализ экологических проблем, возникающих в пределах урбанизированных территорий Оренбуржья и оценка степени их остроты с точки зрения здоровья населения.

В качестве основной информационной базы исследования послужили статистические материалы областных и городских природоохранных учреждений и служб, осуществляющих плановый контроль за экологическим состоянием окружающей среды городов [3, 4, 9, 10]. Также использовались результаты некоторых тематических исследований, выполненных научными организациями за последние десятилетия в рамках разных целевых программ и хозяйственных работ [1, 2, 6, 7, 11].

Процесс урбанизации в Оренбургской области, на протяжении всего периода её существования, был тесно связан с ходом её промышленного освоения. В историческом плане, с момента своего возникновения, города Оренбуржья функционально можно разделить на три группы: города - крепости, города - рынки, города - заводы (город - рудник - завод). Наиболее интенсивно развитие города области получили в период индустриализации и освоения минеральных ресурсов. Особенно отчетливо эта закономерность характерна для востока области; возникающие здесь города были вначале связаны с добычей и переработкой определенных видов минерального сырья. Поэтому многие промышленные центры сохраняют геохимическую специфику преобладающих техногенных потоков загрязняющих веществ (гг.Медногорск и Гай – медь, г.Новотроицк – железо, г.Орск – никель силикатный, кобальт, г.Ясный – хризотил - асбест). Данная закономерность характерна для большинства промышленных центров Урала [5] и должна безусловно учитываться при эколого - геохимической оценке городских территорий.

По данным госстатистики [10] на 1.01.2016г. уровень урбанизации в Оренбуржье составлял 59,9 % , что меньше среднероссийского показателя и по Уральскому региону. Городское население представлено 12 - ю городами и 4 - мя поселками городского типа.

Несмотря на то, что уровень урбанизации в Оренбургской области ниже, чем в среднем по России, сложившаяся исторически отраслевая структура промышленности большинства городов, с высокой долей экологически опасных производств, обуславливают актуальность изучения проблем оптимизации экологического состояния городской среды.

Особое значение анализа качественного состояния атмосферного воздуха как санитарно - гигиенического фактора городской среды обусловлено следующими причинами. Во -

первых, воздух жизненно необходим каждому человеку – за день человек в среднем вдыхает 9 кг воздуха и не может существовать без него более 5 минут. Поэтому контакт человека с загрязнителями среды через воздух происходит в среднем чаще, чем через другие её компоненты.

Во - вторых, высокая концентрация выбросов от разнообразных промышленных, транспортных и коммунальных источников, создает над городом «шапки» загрязнений, которые существуют постоянно, разрушаясь только при сильных ветрах или прохождении атмосферного фронта и восстанавливаясь за одни - двое суток. Химический состав атмосферы любого города характеризуется повышенной (в той или иной степени) концентрацией пыли, сажи, SO₂, NO₂, CO, NH₃, HCN, H₂S, Cl, CH₂O, ПАУ, металлов и множества других химических элементов и соединений.

В - третьих, высокая подвижность и отсутствие каких либо границ в воздушной среде способствуют переносу загрязняющих веществ на большие расстояния и последующему вторичному загрязнению поверхностных и подземных вод, почвы, растительности и т.д. При этом, с увеличением площади городской территории значительно возрастает степень дифференциации концентраций ЗВ в разных районах города, что приводит к формированию комплексных геохимических аномалий и особых «патогенных» зон.

Наблюдения за состоянием загрязнения атмосферного воздуха в городах Оренбургской области проводится ГУ «Оренбургский областной центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» на 13 пунктах, в том числе: г.Оренбург – 3, г.Орск – 4, г.Медногорск – 2, г.Новотроицк – 2, г.Кувандык – 2 [3].

По валовым выбросам ЗВ в атмосферу Оренбургская область находится в ряду регионов РФ с наибольшими их объемами (более 500 тыс.тонн) [9]. В таблице 1 приведены суммарные выбросы загрязняющих веществ (различные типы выбросов) в целом по области без учета вклада железнодорожного, авиационного транспорта, сельскохозяйственной техники, а также других мелких источников выбросов (объемом менее 50 тонн в год). То есть эти показатели характеризуют поступление загрязняющих веществ в атмосферу в целом по всем городам области, так как именно в них сконцентрированы основные источники загрязнений.

Таблица 1 - Динамика валовых выбросов по Оренбургской области за 2008 - 2015 годы [3]

Загрязняющие вещества	Выбросы загрязняющих веществ (тыс. т.)							
	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Всего по области. Из них:	1017,403	920,674	849,096	823,966	923,807	759,4	671,574	758,11
1. Передвижные	279,539	273,865	232,573	166,428	166,399	246,6	261	267,9
2. Стационарные, всего	737,864	646,809	616,523	657,538	757,408	512,8	410,574	490,21

в том числе; твердые	42,352	41,422	40,161	48,975	51,657	35,26 9	25,836	25,397
Газообразные и жидкие из них	695,512	605,38 7	576,36 2	608,56 3	705,57 2	477,5 4	384,73 8	464,81 3
Диоксид серы	184,115	167,23 4	159,62 3	161,74 4	116,71 8	61,22 6	73,869	138,10 6
Оксид углерода	312,019	283,43 4	285,15 7	317,57 2	432,95 7	289,2 4	204,86 3	211,98 8
Оксиды азота	32,21	28,024	32,612	32,951	36,329	32,79	30,617	29,128
Углерод ы (без ЛЮС)	62,875	51,161	42,662	35,753	25,331	30,67 5	19,526	32,655
Летучие орг. соединения	102,916	74,685	55,342	59,636	91,889	62,19	54,603	51,699
Прочие	1,377	0,848	0,965	0,923	2,527	1,411	1,261	1,236

Устойчивая тенденция снижения объемов атмосферных выбросов, наблюдавшаяся с начала 90 - х годов и связанная с социально - экономическими процессами в стране (распад СССР, экономический кризис), сменилась, начиная с конца 90 - х годов устойчивым ростом. В 2000 - х годах абсолютный размер выбросов в значительной степени стал определяться неустойчивым развитием экономических процессов, главным образом промышленности. Закрытие некоторых крупнейших предприятий области или временная приостановка их работы ("Носта", Новотроицк, "ЮжУралникель", Орск, Гайский ГОК и ряд других) определяли прямую зависимость объемов выбросов и объемов производства.

Все крупнейшие промышленные центры области относятся в настоящее время к территориям с опасными уровнями загрязнения атмосферы. Наиболее неблагоприятная экологическая обстановка (показатели ИЗА выше, чем средние значения по России) складывается в пределах Орско - Новотроицкого, Медногорско - Кувандыкского и Гайского промузлов, где высокая концентрация самых экологически опасных отраслей промышленности – энергетики, черной и цветной металлургии и нефтехимии. На долю этого региона приходится около 70 % от общего объема выбросов ЗВ по области.

Особенности ингредиентного состава загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферу городов, зависят от специфики предприятий, расположенных в их пределах. Кроме этого, при анализе процессов загрязнения воздуха весьма существенное различие между загрязнениями, производимыми стационарными и мобильными (передвижными) источниками. Как правило, с увеличением размера города доля мобильных источников загрязнения (в основном автотранспорта) возрастает, достигая в Оренбурге 60 % и даже в некоторые годы 70 % . Наряду с угарным газом, окислами азота и сажей (у дизельных машин), работающий автомобиль выделяет в окружающую среду более 200 веществ и соединений, среди которых следует выделить тяжелые металлы и бензапирен (БП), обладающие ярко выраженным канцерогенным эффектом.

Для городов, расположенных в специфических ландшафтных условиях, характерны различные типы критических ситуаций, во время которых загазованность атмосферы может достигать критических значений. Так например, для г.Медногорска особое значение

имеет расположение города в межгорной котловине, усиливающее застойные явления и удлиняющее сроки существования повышенных концентраций загрязняющих веществ в атмосфере.

Таким образом, загрязнение атмосферного воздуха является самой серьезной экологической проблемой современного города, оно наносит значительный ущерб здоровью горожан, материально - техническим объектам и зеленым насаждениям.

Оценка водных ресурсов как экологического фактора городской среды включает два аспекта. Во - первых, природные воды, участвуя в процессах перераспределения вещества и энергии в урбоэкосистеме, отражают взаимодействие всех её составляющих компонентов, чутко реагируя на различные антропогенные воздействия. Во - вторых, поверхностные и подземные воды выполняют функцию важнейшего вида природных ресурсов, которые активно используются и расходуются в пределах города, обеспечивая нужды хозяйственно - питьевого и промышленного водоснабжения. Поэтому качественные показатели состояния водных ресурсов имеют первостепенное значение при оценке экологической ситуации в городе в целом.

По данным водоохраных служб [3], в среднем по области на одного жителя расходуются 254 л / сутки подземных вод и 24 л / сутки – поверхностных вод, составляя в сумме 278 л / сутки. В крупных городах области удельное водопотребление увеличивается до 300 л / сутки на человека (в сельской местности – до 260 л / сутки на человека).

По мнению большинства специалистов, главную угрозу для водопользования в городах представляет не увеличение потребления воды, а процесс прогрессирующего загрязнения водоемов, как через атмосферу городов, так и в результате непосредственного поступления в водные объекты стоков различного происхождения (технологических, хозяйственно - бытовых, ливневых). При этом в воду поступают не только специфические техногенные вещества, несвойственные природным водам (нефтепродукты, фенолы, поверхностно - активные вещества (ПАВ), бензапирен и др.), но и увеличивается содержание традиционных компонентов солевого состава вод – хлориды, сульфаты, нитраты и др.

В первую очередь техногенные загрязнители поступают в поверхностные водотоки. Так как все крупные города области расположены на реках, то наиболее опасная обстановка складывается на участках рек в пределах этих городов. Анализ параметров качественного состава поверхностных водоемов за последние 30 лет [3] убедительно показал, что их состояние постепенно, но неуклонно ухудшается и в целом остается неудовлетворительным. Загрязненность воды в реках в пределах большинства городов Оренбургской области соответствует преимущественно 3 - му классу загрязнения (умеренно грязная), а некоторых малых рек – 4 - му и более классу загрязнения (реки Блява, Илек, Елшанка). Самой загрязненной рекой области является р.Блява в районе г.Медногорска (7 - ой класс загрязнения); превышение ПДК по меди в 210 раз, цинку – 130 раз. В целом интенсивность и состав загрязнений соответствует величине города и специфике промышленного производства.

Большое разнообразие и многогранность природно - антропогенных условий и процессов формирования состава и качества водных ресурсов города создают сложный характер пространственно - временной изменчивости гидрохимических показателей вод. Это обстоятельство предъявляет повышенные требования к организации эффективной системы наблюдения и контроля (мониторинга) за качеством воды городских территорий.

Городские почвы как один из фрагментов современного почвенного покрова Земли во многих отношениях представляют собой специфический объект научных исследований [6]. В зависимости от практических задач отдельные аспекты их изучения рассматривались специалистами разных научных направлений.

В отличие от атмосферного воздуха и воды, влияние загрязненной почвы на человека и его здоровье происходит главным образом опосредованно либо через выращенную на такой почве сельскохозяйственную продукцию, либо в виде загрязненной частицами почвы воздушной пыли.

Одним из наиболее характерных и экологически значимых процессов техногенного преобразования почв города является загрязнение их тяжелыми металлами, для многих из которых, помимо прямого токсического влияния на живые организмы установлены отдаленные последствия, выраженные в виде канцерогенного эффекта .

Сравнительный анализ результатов исследований, полученных разными авторами и контролирующими организациями, показывает, что они не всегда согласуются между собой, а иногда весьма противоречивы и трудно поддаются обобщению. Общей закономерностью, отмечаемой всеми авторами, является крайняя неравномерность пространственной структуры загрязнения почв тяжелыми металлами как по вертикали (в пределах почвенного профиля), так и по горизонтали (в пределах разных урболандшафтных обстановок).

В большинстве городов области лидирующие позиции в рядах техногенного накопления в почвах занимают свинец и цинк, за которыми в изменяющемся порядке следуют медь, никель, кадмий, хром (все относятся к 1 - му и 2 - му классам опасности) и другие металлы.

Многочисленные, незакономерно расположенные источники загрязнения в больших городах создают в почвах геохимические аномалии разнообразной морфологической структуры. Загрязнение городских почв носит ярко выраженный мозаичный и полиметаллический характер. В любой реперной точке опробования возникает определенная геохимическая ассоциация металлов - загрязнителей, которая зависит от ряда следующих причин: во - первых, от объема и концентрации тяжелых металлов в выпадениях из атмосферы и их продолжительности; во - вторых, от привноса поверхностными загрязненными стоками; в - третьих, от поступления с различными твердыми отходами, а также другими причинами случайного характера.

Результаты исследований [7] свидетельствуют о высокой концентрации загрязнителей, поступающих в почвы промышленных городов области, особенно восточного региона, в зонах техногенных выбросов промышленных предприятий Орска, Новотроицка, Медногорска, а также Оренбурга. В отдельных пробах концентрация тяжелых металлов на два – три математических порядка превышает их содержание в фоновых естественных почвах региона.

Так, в пределах Орско - Новотроицкого промузла, нами выявлены и закартированы обширные ареалы (десятки км²) почв со специфической системой горизонтов, позволяющих уже на стадии морфологического описания разреза диагностировать их загрязнение тяжелыми металлами, накопившихся в поверхностном горизонте почвы (А₀) за период работы металлургических предприятий (НОСТА ("Уральская сталь"), ЮУНК и др.). Основная масса выбросов переносится под влиянием преобладающих ветров на смежные территории, формируя поверхностно - ометалливающиеся разновидности урбо - почв с

наличием указанного горизонта. Подобные почвы представляют особую опасность, поскольку захватывают территории сельскохозяйственного (в том числе садово - огородные участки), рекреационного и селитебного назначения.

Значительное влияние на экологическое состояние городских почв могут оказывать помимо тяжелых металлов, некоторые группы веществ техногенного происхождения, поступающих от местных источников загрязнения. Одной из острейших проблем является оценка содержания в объектах окружающей среды (в т.ч. и почв) асбеста, который по международной классификации [11] отнесен к I группе – безусловно канцерогенных для человека. В г.Ясном на востоке области расположен наиболее потенциально опасный источник подобного загрязнения – горнообогатительный комбинат ОАО «Оренбургасбест». Анализ содержания асбеста в пределах промышленной зоны комбината показал [3] что оно на порядок выше ($K_{\text{сум}} = 2111,1 \text{ мг / кг}$), чем на остальной территории города ($K_{\text{сум}} = 118,5 \text{ мг / кг}$).

Среди других загрязняющих веществ по экологической опасности и масштабам распространения выделяются сложные углеводородные смеси (нефти, нефтепродукты, включая полициклические ароматические углеводороды) и их высокомолекулярные производные – смолисто - асфальтеновые вещества. Для многих городов Оренбургской области загрязнение почвенного покрова нефтью и нефтепродуктами является одним из ведущих типов деградации земель, в результате которого, значительные площади городских территорий превратились в ландшафты «нефтяных бедлендов». Так, например, в г.Орске в районе НПЗ за много лет его эксплуатации загрязнение почвы и всей зоны аэрации нефтью и нефтепродуктами привело к формированию техногенного «месторождения» углеводородов [6] и возникновению экологически опасных ситуаций – проникновение газообразных фракций в полуподвальные и подвальные помещения жилых домов провоцировали взрывы и возгорания с несчастными и даже смертельными случаями. В результате жители окрестных территорий были переселены в другую часть города.

Наибольшую опасность, с точки зрения загрязнения почв нефтью и нефтепродуктами, представляют предприятия нефтеперерабатывающей промышленности (в первую очередь Орский нефтеперерабатывающий завод (ОНПЗ), Оренбургский нефтемазозавод (ОНМЗ) и др.), городские свалки, где складировались жидкие промышленные отходы, содержащие нефтепродукты, а также транспортно - коммуникационная инфраструктура городов.

. К сожалению, вопросам изучения загрязнения городских почв нефтью и продуктами её переработки, уделяется недостаточное внимание. Практически отсутствуют фактические данные по этому вопросу и в опубликованных материалах различных контролирующих природоохранных организаций и служб.

Анализ современной медико - географической литературы [1, 3, 10] свидетельствует о том, что среди факторов, формирующих здоровье населения, существенную роль играет качество среды обитания – социально - гигиенические условия и состояние окружающей среды. Как показал проведенный нами анализ, санитарно - гигиеническая и экологическая ситуация в большинстве городов Оренбургской области остается крайне напряженной. Чаще всего эта ситуация связана с постоянным превышением предельно - допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ в атмосферном воздухе, питьевой воде и поверхностных и подземных водах, почве, продуктах питания.

Показатели здоровья населения городов как один из медико - биологических критериев экологической оценки городской среды приобретают в последнее время все большую социальную, научную и практическую значимость. Можно до бесконечности увеличивать перечень фактических данных об изменениях и нарушениях тех или иных свойств компонентов городской среды. Однако эти факты, сами по себе важные и зачастую внушающие определенную тревогу, не позволяют объективно оценить складывающуюся экологическую обстановку. В практической жизни, каждого человека интересует прежде всего, как экологическая обстановка влияет на его здоровье.

В комплексе показателей, использующихся при оценке здоровья (или точнее, санитарно - эпидемиологического неблагополучия) населения, обычно используются следующие: снижение рождаемости, преждевременная смертность, детская заболеваемость (в т.ч. младенческая смертность), общая заболеваемость, рост инвалидизации населения и др.

По данным "Статистического ежегодника Оренбургской области" [10] за последние десять лет, несмотря на некоторую стабилизацию основных медико - демографических показателей, все же сохранились негативные явления, проявившиеся с конца 80 - х годов 20 века и которые можно оценить как депопуляционные, когда смертность превышает рождаемость.

С 2012 года в области наблюдается небольшой естественный прирост населения, в 2015 году данный показатель составил всего 0,2 человека на 1000 жителей. По уровню смертности Оренбургская область занимает шестое место в Приволжском федеральном округе (в 2014 г. - восьмое место).

В структуре причин смерти населения на первом месте остаются болезни системы кровообращения (48,25 % от всех умерших), на втором - новообразования, на третьем - другие причины. Продолжительность жизни в области ниже в среднем общероссийских: у мужчин на 2,1 года, у женщин - на 1,2 года.

С 1998 года в Оренбургской области ежегодно регистрировалось свыше 7 тысяч впервые выявленных злокачественных новообразований. Темп прироста первичной онкологической заболеваемости с 50 - х до начала 80 - х годов в среднем составлял 7,1 % в год, а в последующие годы – 7,6 % в год. Уровень экологической заболеваемости в области выше, чем по России, в среднем на 5,2 % [1]. Уровни онкологической заболеваемости в городах области по большинству форм онкологической заболеваемости на 17,5 % выше, чем в сельской местности.

Злокачественные новообразования являются также одной из основных причин инвалидизации населения. Анализ инвалидизации городского населения Оренбургской области показал, что в среднем регистрировалось свыше 2178 случаев первичной инвалидности вследствие онкологического заболевания в год. Удельный вес в общей структуре инвалидизации составляет до 15 % . Ежегодно в Оренбургской области от злокачественных новообразований умирает около 4 тысяч человек.

В целом картина общей заболеваемости (помимо онкологической) городского населения Оренбургской области достаточно сложна и не всегда поддается научно обоснованному, корректному объяснению. Каждый город характеризуется собственной структурой первичной заболеваемости, зависящей как от экологических факторов среды, так и других причин не связанных с экологией (социально - экономические, демографические и т.д.). К тому же ситуация может очень изменяться в пределах разных районов одного города.

Поэтому, установление причинно - следственных связей между состоянием здоровья городского населения и факторами, его определяющими представляет довольно сложную, трудоемкую, чреватую риском ошибок задачу.

Как отмечают многие исследователи экологии городской среды, для самого процесса загрязнения и для вызываемых им последствий характерен, так называемый синергетический эффект, который проявляется в том, что влияние нескольких видов загрязнителей на здоровье человека не равнозначно их изолированному действию и простому наложению друг на друга. Например, два вредных компонента выхлопных газов автомобилей (окислы азота и углеводороды) не просто воздействуют на здоровье человека, а образуют под влиянием солнечного света вторичные вещества (пероксиацетилнитрат), значительно более токсичные, чем исходные, приводя к образованию фотохимического смога. Это обстоятельство выступает в качестве основной причины практически непредсказуемых реакций организма человека на экологические факторы среды. В результате основной вопрос экологических исследований – о величине допустимой нагрузки на экосистемы города – остается фактически без ответа.

Несмотря на указанные объективные трудности проблемы, решение экологических проблем городов области и России в целом возможно лишь путем постоянной, целеустремленной и кропотливой работы специалистов различных научных направлений и всего народа в целом. Основными приоритетами в этой работе, на наш взгляд, должны стать:

- достаточно крупные капиталовложения в экологическую инфраструктуру и малоотходные технологии;
- совершенствование природоохранного и градостроительного законодательства, с учетом необходимости отдавать безусловный приоритет экологической составляющей в градостроительной политике;
- всемерное развитие самоуправления, в том числе общественного, повышение ответственности муниципальных органов;
- развитие экологического мышления у всех членов российского общества и в первую очередь у лиц, принимающих решения, - от президента страны до главы администрации небольшого города и директора предприятия или начальника цеха.

Список использованной литературы

1. Аверьянов, В.Н. Методические основы гигиенической оценки состояния здоровья населения урбанизированных территорий в условиях страховой медицины / В.Н.Аверьянов // Дис. ... докт.мед.наук. – Оренбург, 2005. – 356 с.
2. Битюкова, В. Р., Касимов Н. С., Власов Д. В. Экологический портрет российских городов / В.Р.Битюкова, Н.С.Касимов, Д.В.Власов // Экология и жизнь, апрель, 2011. - С.6 - 18.
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Оренбургской области в 2015 году». – Оренбург, 2016. - 262 с.
4. Ежегодник состояния загрязнения атмосферы в городах на территории России за 2008 - 2012 годы. - СПб.: Астерион, 2009 - 2013гг.

5. Емлин, Э.Ф., Конюхова Н.П., Ипанов В.Ю. Геохимические аспекты процесса урбанизации на Урале / Э.Ф.Емлин, Н.П.Конюхова, В.Ю.Ипанов. – Свердловск: Изд - во НТО «Горное», 1985. - 55 с.

6. Климентьев, А.И. Геоэкологическая оценка почвенного покрова урбанизированных территорий (на примере г.Оренбурга). / А.И.Климентьев, И.В.Ложкин, А.П.Трубин. - Екатеринбург: УрО РАН, 2006. - 184 с.

7. Ложкин, И.В. Геоэкологическая оценка трансформации почв в природно - технических системах под влиянием урбанизации (на примере г.Оренбурга). / И.В.Ложкин // Охрана окружающей среды Оренбургской области // Гос. доклад (приложение). - Оренбург: Комитет по охране окруж. среды и природных ресурсов Оренбургской области, 2008. - С.213 - 220.

8. Окружающая среда г.Оренбурга (проблемы, решения, перспективы). - Оренбург: Оренб. кн. изд - во, 1999. - 48 с.

9. Российский статистический ежегодник. 2013: Стат.сб / Росстат. – М., 2013. – 717 с.

10. Статистический ежегодник Оренбургской области. 2016: Стат.сб. / Оренбургстат. - 065 Оренбург, 2016. - 514 с.

11. Экогеохимия городских ландшафтов / Под ред. Н.С.Касимова. - М.:Изд - во МГУ, 1995. - 336 с.

© И.В.Ложкин, А.А.Рыбалкин, 2017

УДК 504.05

Е.А. Кротова

к.п.д., доцент кафедры «Экологического образования
и рационального природопользования»
НГПУ им. К. Минина

П.А. Смолин, В.П. Вязгина

студенты 2 курса факультета естественных,
математических и компьютерных наук
НГПУ им. К. Минина
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ НИЖЕГОРОДСКОЙ АЭС

Аннотация: В статье проанализированы подходы к определению понятия ОВОС. Дана характеристика Нижегородской АЭС, изучены ее воздействия на геологическую и геоморфологическую среду, на атмосферный воздух и акустическую обстановку, на поверхностные и подземные воды, радиационное и электромагнитное воздействие, на социально – экономическую ситуацию и здоровье населения, проблемы образование отходов. Выделены мероприятия, снижающие негативное воздействие на окружающую среду Нижегородской АЭС.

Ключевые слова: ОВОС, атомные электростанции, воздействие на окружающую среду

Атомные электростанции играют огромную роль в развитии цивилизации в настоящее время. Но не смотря на многие преимущества у АЭС имеются недостатки, главные из которых это потенциально высокая опасность объекта, возможность возникновения аварийных ситуаций и образование радиоактивных отходов разных классов опасности. Поэтому проведение оценки воздействия на окружающую среду атомных электростанций необходимо и обязательно для предотвращения неблагоприятных последствий и максимально безопасной работы АЭС.

Оценка воздействия на окружающую среду - вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления [1]. Оценка воздействия на окружающую среду проводится в отношении планируемой хозяйственной и иной деятельности, которая может оказать прямое или косвенное воздействие на окружающую среду, независимо от организационно - правовых форм собственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Нижегородская АЭС – проектируемая атомная станция в Нижегородской области. В августе 2009 года было принято решение о строительстве АЭС в Нижегородской области близ поселка Монаково. По первоначальному плану, принятому в 2009 году, строительство АЭС в Нижегородской области должно было начаться в 2011 году, в 2016 – должен быть сдан первый энергоблок станции, в 2018 – второй. В виду получения всех разрешительных документов, проведения проверок и завершения проектирования Нижегородской АЭС год начала строительства перенесен на 2019, готовность первого энергоблока на 2022 год, второго на 2025 [3].

При строительстве и эксплуатации Нижегородской АЭС возникают следующие воздействия на окружающую среду: воздействия на геологическую и геоморфологическую среду, на атмосферный воздух и акустическую обстановку, на поверхностные и подземные воды, радиационное и электромагнитное воздействие, на социально – экономическую ситуацию и здоровье населения, образование отходов, в том числе радиационных.

При строительстве АЭС воздействием на геологическую и геоморфологическую среду будет являться изменение ландшафта. В процессе эксплуатации АЭС имеют место статические нагрузки на толщу пород от веса зданий и сооружений, вибрационные, динамические нагрузки от работающих машин и механизмов. Однако все виды воздействия исследованы, оценена их интенсивность, в необходимых случаях будут предусмотрены меры, обеспечивающие снижение взаимодействия АЭС с геологической средой до безопасного уровня. Одним из факторов воздействия на экосистемы района размещения АЭС является выброс влаги из градирен при эксплуатации станции. При годовом объеме осадков в регионе порядка 700 - 750 мм, вклад осадков от парового факела градирен на площади радиусом 1 - 2 км составит всего 2 - 3 мм в год. При подготовке воды для подпитки оборотных систем контуров АЭС образуются шламовые и минерализованные воды. С учетом разбавления сточными водами содержание всех элементов будет ниже ПДК. Проект АЭС выполнен таким образом, что радиационное воздействие на население и окружающую среду при нормальной длительной эксплуатации не обнаруживается и не превышает фоновых значений, а при эксплуатационных нарушениях не приводит к превышению установленных доз облучения населения.

Образующиеся в процессе эксплуатации энергоблока радиоактивные отходы подлежат переработке, кондиционированию и временному хранению в специально спроектированных контейнерах в хранилище на АЭС [2].

Выявлено, что строительство энергоблоков Нижегородской АЭС благоприятно скажется на экономическом состоянии как Нижегородской области, так и административного района размещения АЭС, а также регионов, в которых располагаются предприятия, производящие оборудование и материалы для АЭС, будет способствовать созданию новых рабочих мест, повышению жизненного уровня населения, развитию социальной сферы и сферы жилищного хозяйства.

Были выделены следующие мероприятия, снижающие негативное воздействие на окружающую среду на стадии строительства АЭС: благоустройство строительных карьеров, пылеподавление, увлажнение открытых складов и дорог в летнее время, установка местной вентиляции и очистка выбросов, разработка оптимальной схемы движения транспорта и машин, регулировка двигателей транспортных средств и механизмов для достижения нормативных показателей по выбросам, рациональное складирование строительных материалов, вывоз, утилизация и / или захоронение отходов строительного производства. Так же проектом предусмотрено снижение влияния электромагнитного излучения при эксплуатации АЭС.

В целом Нижегородская АЭС характеризуется как экологически безопасный объект как для персонала, населения, так и для окружающего животного и растительного мира.

Список использованной литературы:

1. Комарова Л.Ф., Лазуткина Ю.С. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза: Учебное пособие. - Барнаул: Изд - во Фонда "Алтай - XXI век", 2005. – 120 с.

2. Материалы расширенного заседания Совета общественной палаты нижегородской области по вопросу «Общественные слушания по предварительным материалам оценки воздействия на окружающую среду строительства энергоблоков №1, №2 Нижегородской АЭС» Общественная палата Нижегородской области [Электронный ресурс] / <http://www.palata-nn.ru>.

3. Радиационная безопасность Нижегородской агломерации Матвеева А.В., Машакин А.М., Новиков Д.А. / Информационные технологии в науке нового времени: Сб. статей Международной научно - практической конференции. - Уфа, 2016 - С. 213.

© Е.А. Кротова, П.А. Смолин, В.П. Вязгина, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГО – МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ашырова М.Г. КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭГП РОССИИ ПОСЛЕ РАСПАДА СССР	6
Ашырова М. Г. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ УРБАНИЗАЦИЯ	8
А.Е. Воронович, В.Г Житов ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОЗЕРА БАЙКАЛ	12

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

С.А. Владимиров, Н.Н. Крылова ПРОБЛЕМЫ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ НИЖНЕЙ КУБАНИ	16
Н.В. Манзюк ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ ЖИВОТНОВОДСТВА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	19
Н.С. Попкова КАТЕГОРИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ	21
Н.С. Попкова ПЛАНИРОВАНИЕ И ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ НА ХЛЕБОКОМБИНАТЕ	24
В.Б. Цугкиева, Л.Х.Тохтиева, Л.Б.Дзантиева ХРАНЕНИЕ ЯКОНА	26
В. В. Трунин WEB - ПРИЛОЖЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕЖХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРОСИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	28
Е.В. Шастина, И.В. Копытков МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕГРАДИРОВАННЫХ АГРОЛАНДШАФТОВ	31
Загорулько А.В., Шоль В.В., Ященко И.С. АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫРАЩИВАНИЯ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ СОРТА АНТОНИНА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	33

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Гугушвили Н. Н., Инокина Т. А., Старков В. И. ИММУНИТЕТ ЦЫПЛЯТ - БРОЙЛЕРОВ ПРИ ГАММА – ОБЛУЧЕНИИ	38
--	----

Гугушвили Н. Н., Гуськова Т. В. ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА МИКРОСПОРИИ КОШЕК	40
Гугушвили Н. Н., Гуськова Т. В. ИЗУЧЕНИЕ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАКТИВНОСТИ ОРГАНИЗМА КОШЕК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ МИКРОСПОРИЕЙ	41
Имбаби Т. А. Ш. М. ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННОГО РИНОТРАХЕИТА И ПАРАГРИППА - 3 КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА	43
Инюкина Т. А., Гугушвили Н. Н. ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ ПРИ ЛЕЙКОЗЕ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА	45
Т.С. Моткова, Б.В. Уша ПРИМЕНЕНИЕ ЭНДОСКОПИИ ПРИ ГАСТРИТНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЛОТОЯДНЫХ	47
Рыжкова В. В. ФАРМАКОКОРРЕКЦИЯ ПИОДЕРМИИ У ПЛОТОЯДНЫХ	50
Трофимчук Д.С., С. В. Редькин СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЯСА ЛОСЯ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ ВЫРАЩИВАНИЯ	52
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Александров В.А. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЖАВЮ	56
Бондаренко Ю.Ю., Холодов А. Ю. ДИНАМИКА ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ПРОЦЕССЕ МЕДИКО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	57
Васильев А.В. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	61
Виноградов Н.А. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СНА В ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ	63
Власюк М.А. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ	65
Габдуллин А.А. «ЯЗЫК НЕВЕРБАЛИКИ»	67
Гайдуллин Р.И. ЭТИКА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ	69

Гаркуша И.С. ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	71
Е. В. Гончарова, М. М. Венгренюк К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОКРАСТИНАЦИИ И МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ	73
Гончаров М.О., Захаров Н.М., Грачев И.О. О РОЛИ И МЕСТЕ ПСИХОЛОГА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ	78
О.С. Ерёмина ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ	80
Захарченко Ю.В. СООТНОШЕНИЕ ЭМПАТИИ И МОРАЛИ В ОБЩЕСТВЕ	82
А. Д. Козлова, Л.А. Любушкина ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	84
Д.Д. Корнаухова, Д.С. Кормышова ПРИЧИНЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТОВ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	86
Крапивная Е.В. СРАВНЕНИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ	88
Кузнецов С.Н. ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА	90
Магомедова П.Р., Ахмедпашаева К.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	91
Маланов А.Н. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ ИНДИИ	93
Минченко В.В. СПОРТ КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	95
Е.А. Митясова ВЛИЯНИЕ СМИ И ИНТЕРНЕТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА	97
Молебнов А.О. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	99
Мухамадияров А.Р. ИСКУССТВО НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	101
Панин А.И. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПСИХОЛОГИИ ЛЮБВИ	103

Пшмахова Ю.А. ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ	105
Пшмахова Ю.А. ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ	108
Рамазанов Н.И. ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРА	110
Сайбулаев А.М. ЭМПАТИЯ И МОРАЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	111
Саидова З.Х. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ	113
Салаватова А.А., Ахмедпашаева К.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	115
Светашов Н.А. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПСИХОЛОГИИ СОЗНАНИЯ	117
Скачков Н.П. ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ	119
Собещанский И.А. МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ	121
Д.В. Попова, Е.С. Солдатенко МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА	124
Е.С. Солдатенко, Д.А. Чурянина РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	127
Степанов А.В. О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ	130
Фагаманов Ф.Ф. О СОЗДАНИИ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА	132
С.О Хабирова, А.С Иванкова СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ	134
Н.К. Черников, А.А. Черникова ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	136
Чиркин В.М. РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО	138

Шарипова Р.Р.
ИМИДЖ - ПУТЬ К УСПЕХУ 140

Шатков Н.Ю.
О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА 142

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Арутюнова
МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ 145

Аширова Д.А.
ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН 146

Бахарева А.Г.
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ 148

А.А. Вакалюк
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ
С МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.ВЛАДИВОСТОКА) 150

Д.А. Волоснова
РАЗВИТИЕ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ
В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ВДЦ «ОКЕАН») 154

Гараева Ч.А.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ЖЕНЩИН И СЕМЬЯ 157

М.И. Горбачева
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ПЛОЩАДКА
ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 159

А.С. Дунаевская
СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ
ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 163

Искандаров М.М.
ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО ФАКТОРА
В УПРАВЛЕНИИ И БИЗНЕСЕ 165

Л.М.Исмаилова, А.Р. Мицаева
НАРКОМАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА 167

Исхакова А.Р.
СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ
И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТОВ 170

О.Н. Карпова, Л.Б. Кинах ВОЗМОЖНОСТИ КУЛЬТУРНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В Г. ПРОКОПЬЕВСКЕ	172
Д.В. Кирсанова ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МДЦ «АРТЕК»)	175
С.Ю. Бунтовский, Д.В. Джавадян МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В МО АБИНСКИЙ РАЙОН	179
Курбангалиева А.Х. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА МЕНЕДЖЕРА	182
К. Ю. Лукьянов МИФ ГЛОБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ	184
Исмаилова Л.М., Мамакова З.А. ОДИНОЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА	186
Исмаилова Л.М., Мамакова З.А. ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ И ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ	188
Савиных А.В. К ЭКСПЛИКАЦИИ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНЫЙ PR - ПРОЕКТ»	189
Сафина Г.Р. ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В КОЛЛЕКТИВЕ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ТИПЫ	193
Солдатенко Е.С., Попова Д.В. ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	195
Убушаева Р.В., Очергоряева Д.В., Киселева Е.В. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ	198
Фазлыева Д.Д. ЖИЗНЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	200
Филиппова О.С. ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ И ЕГО РОЛЬ В БРЕНДИНГЕ	202
О.В. Хасматулина, А.Н. Попов НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: ОПЫТ ПРЕДПРИЯТИЯ	204
Д.М. Шеховцева ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ЖЕНЩИН	208

Ямантаев И.З.
СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ 210

Яныбаева З.С.
ЭТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ
МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ 212

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.З. Аббасова
БОЛЬШАЯ И МАЛАЯ АЗИЙСКАЯ
ПЕЩЕРЫ – КАРСТОВЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ 216

И.В. Ложкин, А.А. Рыбалкин
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ОРЕНБУРЖЬЯ 217

Е.А. Кротова, П.А. Смолин, В.П. Вязгина
ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ
НИЖЕГОРОДСКОЙ АЭС 227



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас принять участие
в Международных научно-практических конференциях.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей; По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. **Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы. Печатный сборник, печатный сертификат, размещение в РИНЦ, почтовая доставка авторского экземпляра сборника уже включены в стоимость

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru) №103-02/2015
Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru) №32505-01

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука» приглашает авторов опубликовать результаты своих научных исследований

Формат издания журнала: Журнал издается в печатном виде формата А4
Периодичность выхода: *ежемесячно (прием материалов до 12 числа каждого месяца)*. Статьи принимаются Редакцией журнала постоянно без каких-либо ограничений по времени.
В течение 15 дней после окончания приема материалов в очередной номер журнал будет отправлен в почтовые отделения для рассылки. Рассылка будет произведена заказными бандеролями.
На сайте Редакции выложены все номера журнала и представлена подробная информация о нем и требования к статьям.

Научное издание

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 05.06.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 14,01. Тираж 500. Заказ 598.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



РЕШЕНИЕ

о проведении

1 июня 2017 г.

Международной научно-практической конференции

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук

- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Носков Олег Николаевич
- 4) Ганеева Гузель Венеровна
- 5) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Определить следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

Директор НИЦ «Астерна»

к.э.н., доцент



Сукиасян

Асатур Альбертович



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



АКТ
по итогам Международной научно-практической конференции
РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
состоявшейся 1 июня 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 592 статьи, из них в результате проверки материалов, было отобрано 570 статей.
3. Участниками конференции стали 855 делегатов из России и Казахстана.
4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции
5. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции
6. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиясян
Асатур Альбертович