

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.26140/anip-2021-1003-0021



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ (ОПЫТ ВГУЭС)

© Автор(ы) 2021

AuthorID: 850895

SPIN-код: 2249-0726

ORCID: 0000-0003-2181-0259

ПАК Леонид Евгеньевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры
«Межкультурных коммуникаций и переводоведения»

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
(690014, Россия, Владивосток, ул. Гоголя, 41, e-mail: Leonid.pak@vvsu.ru)*

AuthorID: 844920

SPIN-код: 5664-5718

ORCID: 0000-0001-7657-3903

ДАНИЛИНА Екатерина Константиновна, старший преподаватель кафедры
«Межкультурных коммуникаций и переводоведения»

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
(690014, Россия, Владивосток, ул. Гоголя, 41, e-mail: Ekaterina.danilina@vvsu.ru)*

Аннотация. Целью данной работы является представление опыта организации учебной практики студентов Института иностранных языков Владивостокского государственного университета экономики и сервиса в условиях дистанционного обучения. *Методы:* Основными методами, использованными в работе, метод опроса, описательный метод и метод статистического анализа. *Результаты:* в статье описывается опыт дистанционной реализации двух проектов: онлайн-занятий в помощь школьникам и летнего языкового онлайн-лагеря. Проекты реализовывались на базе кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения ИИЯ ВГУЭС (г. Владивосток). Были задействованы студенты 1 курса бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» и 2 курса бакалавриата направления подготовки «Лингвистика. Перевод и переводоведение». Всего в учебной практике приняли участие 16 студентов. Реализация первого проекта осуществлялась в 5 этапов (Знакомство и обучение студентов работе на платформе Zoom; консультация по проведению онлайн-занятий; проведение самого занятия онлайн студентом; обратная связь от родителя, самоанализ студента на проведенное занятие, разбор проделанной работы с куратором учебной практики; подготовка к следующему занятию с учетом рекомендаций). Реализация второго проекта также проходила в 5 этапов и завершилась творческим мероприятием, которое проводилось в прямом эфире. В работе доказывается, что при сложившейся ситуации дистанционный формат был единственным эффективным решением с точки зрения выполнения требований стандарта и, соответственно, освоения содержания учебной практики.

Ключевые слова: учебная практика, дистанционный формат, онлайн-занятия, онлайн-языковой лагерь, средства ИКТ, интернет-инструменты и платформы.

DISTANCE ACADEMIC INTERNSHIP ORGANIZATION UNDER PANDEMIC CIRCUMSTANCES (VSUES EXPERIENCE)

© The Author(s) 2021

ПАК Leonid Evgenyevich, candidate of philological sciences, senior lecturer of Department of Intercultural Communications and Translation Science

Vladivostok State University of Economics and Service

(690014, Russia, Vladivostok, Street Gogolya, 41, e-mail: Leonid.pak@vvsu.ru)

DANILINA Ekaterina Konstantinovna, senior lecturer of Department of Intercultural Communications and Translation Science

Vladivostok State University of Economics and Service

(690014, Russia, Vladivostok, Street Gogolya 41, e-mail: Ekaterina.danilina@vvsu.ru)

Abstract. The goal of this work is to present the experience of academic internship of students of the Institute of Foreign Language of Vladivostok State University of Economics and Service in terms of distance learning. *Methods:* the main methods used in the work are the survey method, the descriptive method and the method of statistical analysis. *Results:* the article describes the experience of distance technology implementation of two projects: online lessons to help schoolchildren and an online language camp. The projects were implemented on the basis of the Department of Intercultural Communication and Translation of the Institute of Foreign Languages VSUES (Vladivostok). Students of the 1st year of the bachelor's degree "Pedagogical Education" and the 2nd year of the bachelor's degree in "Linguistics. Translation and Translation Studies". In total, 16 students took part in the academic internship. The implementation of the first project was carried out in 5 stages (using of Zoom platform for training of students; consultation on conducting online lessons; conducting the lesson itself online by the student; feedback from the parent, self-analysis of the student in the lesson, analysis of the work done with the academic advisor; preparation to the next lesson, using academic advisor's recommendations). The implementation of the second project also took place in 5 stages and ended with a creative event that was held live. The work proves that under the circumstances, distance format was the only effective way of realization of educational standard requirements. Also that format was the best way to master the program of academic internship.

Keywords: academic internship, distance format, online lessons, online language camp, IT tools, Internet tools and platforms.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

Учебная практика является значимым компонентом профессионально-личностного развития студента и, кроме того, выступает в качестве связующего звена между будущей профессиональной деятельностью и текущим теоретическим обучением в ВУЗе.

Изучение различных видов организации учебной практики студентов является актуальным для современной педагогической науки. Во-первых, появление новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++ в России подчеркивает роль практико-интегрированного обучения в ВУЗах. Профессиональные стандарты, наряду с ФГОСами, актуализируют и компетентностный подход, и трудовые

функции будущих специалистов, формирование которых возможно лишь в рамках непрерывной учебной практики. Во-вторых, вводятся новые виды практик (согласно ФГОС 3++), которые реализуются с первого года обучения (например, учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, учебная практика по получению навыков исследовательской работы). Соответственно, увеличивается объём учебного времени, которое выделено на различные виды практик, в рамках которых студент должен реализовывать социально-профессиональную деятельность. В-третьих, дистанционная форма обучения, введённая вследствие распространения новой коронавирусной инфекции, поставила перед преподавателями вуза ряд проблем, связанных с организацией учебной практики студентов, обозначила необходимость разработки методических рекомендаций и описания особенностей проведения учебной практики в онлайн формате.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых основывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы.

Вопросы, посвященные роли учебной практики в рамках учебно-педагогического процесса, активно исследуются в современной педагогической науке. Авторы изучают вопросы о роли учебной практики как с точки зрения формирования человеческого капитала, так и с точки зрения становления будущих выпускников, как профессионалов [1-2]. Существуют научные работы об учебной практике как о матричной технологии [3], как об инструменте формирования первичных исследовательских навыков [4]. Формы проведения и организации практики, а также учебная практика при формировании профессиональных компетенций также находятся в сфере интересов исследователей [5-6]. Преподаватели ВУЗов и руководители учебных практик активно делятся своим опытом с коллегами [7].

Электронное обучение – важная составляющая современного педагогического процесса, которая с высокой степенью эффективности может применяться и в учебной практике. На сегодняшний день существует множество работ, рассматривающих различные аспекты данного явления: это и культурный аспект электронного обучения [8], и возможности использования геймификации [9], и массовые онлайн-курсы (МООС) [10]. Кроме того, изучаются правовые основы электронного обучения в высшем учебном заведении [11], выделяются поколения e-learning образовании [12].

Обзор научных работ, связанных с нашим исследованием, хотелось бы дополнить исследованиями, посвященными дистанционному обучению. В статье Л.И. Яшиной даны особенности и технологии дистанционного обучения в ВУЗе [13], в других исследованиях рассматриваются актуальные проблемы, методы и инновационные образовательные технологии данной формы организации учебного процесса [14-16]. Школьное образование в новых условиях, также требует применения дистанционной формы, что анализируется в ряде работ [17-18]. Реалии и опыт дистанционного обучения студентов анализирует Р.Х. Садыкова.

Спектр публикаций, посвященных взаимосвязи электронного и дистанционного обучения и учебной практики, к сожалению, не столь широк и разнообразен. Рассматриваются способы организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения [20], а также электронные образовательные ресурсы в период карантина (как средство организации педагогической практики) [21].

В данном исследовании нам бы хотелось поделиться опытом Владивостокского государственного университета при организации учебной практики в дистанционной (онлайн) форме в условиях пандемии.

Формирование целей статьи.

Целью данной работы является представление опы-

та организации учебной практики студентов Института иностранных языков Владивостокского государственного университета экономики и сервиса в условиях дистанционного обучения.

Постановка задания.

Опыт организации учебной практики в условиях дистанционного обучения будет подробно описан с точки зрения заданий, предложенных студентам и кроме того, тех видов деятельности, которые выполняли студенты в ходе реализации дистанционного формата.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии.

Основными методами, использованными в работе, метод опроса, описательный метод и метод статистического анализа.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

2019 – 2020 учебный год оказался очень непростым с точки зрения перехода на онлайн обучение. Далеко не все учебные заведения были готовы к этому. Нагрузка возросла как на учителей школьных образовательных учреждений, так и на самих обучающихся.

В связи со сложившейся ситуацией дирекцией Института иностранных языков Владивостокского государственного университета (г. Владивосток) в качестве учебной практики студентов была предложена инициатива организации онлайн-занятий в помощь школьникам и летнего языкового онлайн-лагеря.

Проекты реализовывались на базе кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения ИИЯ ВГУЭС (г. Владивосток). Были задействованы студенты 1 курса бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» и 2 курса бакалавриата направления подготовки «Лингвистика. Перевод и переводоведение». Всего в учебной практике приняли участие 16 студентов.

Реализация *первого проекта* учебной студенческой практики (онлайн-консультации для школьников) проводилась с 20 апреля 2020 года по 24 июня 2020 года. Для проведения занятий использовалась онлайн-платформа ZOOM. Обучающимися явились ученики 2 – 9 классов общеобразовательных учебных заведений г. Владивосток (МБОУ СОШ № 46, № 40, № 83, № 11, № 56, № 77, № 28, № 82, № 35; лицей № 3, лицей № 41; гимназия № 2), г. Артем (гимназия № 1) и Приморского края (МБОУ СОШ № 11 Лазовского района, пос. Преображение). За период учебной практики проведено в общей сложности 54 онлайн-занятия. За 12 студентами были закреплены 24 обучающихся.

Работа по организации студентов осуществлялась в 5 этапов:

1. Знакомство и обучение студентов работе на платформе Zoom;
2. Консультация по проведению онлайн-занятий;
3. Проведение самого занятия онлайн студентом;
4. Обратная связь от родителя, самоанализ студента на проведенное занятие, разбор проделанной работы с куратором учебной практики;
5. Подготовка к следующему занятию с учетом рекомендаций.

Первый и второй этапы явились подготовительными к работе студентов и заняли одну неделю, с 13 по 17 апреля 2020 года. За это время студенты узнали о работе на платформе ZOOM, ее возможностях и преимуществах. Были определены длительность урока, рекомендованы к работе некоторые онлайн инструменты и платформы (например, Kahoot!, Miro, Quizziz) и сайты для подбора тренировочного материала (например, BusyTeacher, OneStopEnglish, iSLCollective и так далее). Практикантам напомнили о порядке составления плана и о ходе проведения занятия. Особое внимание при подготовке уделили этике общения с учениками и родителями.

Третий этап подразумевал проведение онлайн уроков. За каждым студентом было закреплено по 2 ученика.

Занятия проводились в индивидуальном формате и носили консультативный характер. Длительность каждого занятия составляла 45 минут. Темы соответствовали уровню обучающегося, школьной программе и отбирались в соответствии с запросом учащегося. На онлайн консультациях занятия строились по различным аспектам языка: произношение, грамматика, лексика, говорение. Темы занятий могли быть следующими: «буквы а, i: открытый и закрытый слог», «множественное число существительных», «страдательный залог», «модальные глаголы (can, could, beableto)» и так далее.

Стоит отметить, что занятия студенты проводили без стороннего наблюдателя (куратор практики не присутствовал на виртуальном занятии), однако все уроки были записаны на видео. Родители по желанию находились рядом с ребенком, но рекомендацией института иностранных языков ВГУЭС было разрешить ребенку заниматься без наблюдения родителя.

На четвертом этапе проходила беседа куратора с родителем, беседа со студентом, самоанализ студентом проделанной работы и анализ занятия совместно с куратором. Необходимыми материалами на данном этапе явились видеозаписи проведенных уроков и лист самоанализа.

Для подготовки к занятию и самоанализа практикантам была предложена для заполнения следующая таблица, которая в дальнейшем анализировалась вместе с куратором.

Таблица 1- План занятия и лист самоанализа.

Name	Date	Level
Post lesson reflection		
Language aims (grammar, vocabulary, pronunciation)		What did the student learn / improve on? How?
Conversation aims		
Reading / Listening / Writing practice		
Materials and aids to be used		
Personal aims (areas you wish to improve in your teaching)		Did I improve in these areas?
time	Student activity	Stage aim (why?) interaction
Self reflection		
Comment on how effective each stage was. How do you know?		

С каждым практикантом куратор работал индивидуально, однако были выделены общие сложности при подготовке и в проведении урока, например, страх и волнение перед или во время занятия, ограниченное время подготовки к следующему уроку, выбор материала.

Все замечания и рекомендации, полученные в ходе работы куратора и практиканта, учитывались при подготовке к следующим занятиям.

Подводя итог студенческой работы в рамках данного проекта, отмечается рост заинтересованности студентов к своей будущей профессии. Несомненно, сыграло большое значение и то, что занятия проводились индивидуально, однако это не помешало, а только помогло практикантам почувствовать специфику преподавательской деятельности. Использование различных ИКТ на занятии также повышает интерес к занятию, как со стороны обучающегося, так и со стороны практиканта.

Реализация второго проекта, летнего языкового онлайн-лагеря, проходила с 15 по 25 июня 2020 года. Для проведения занятий также использовалась онлайн-платформа ZOOM. Обучающимися явились ученики 2 – 5 классов общеобразовательных учебных заведений г. Владивосток, г. Артем и Приморского края (Лазовский район, пос. Преображение). За период учебной практики проведено в общей сложности 16 онлайн-занятий.

Учитывая возраст обучающихся, были сформированы две учебные группы: младшая (8 – 10 лет) и старшая (10 – 12 лет). В каждой группе обучалось по 15 человек. На данном проекте было задействовано 4 студента, каждый из которых отвечали за проведение либо обучающих, либо творческих занятий.

Занятия проходили два раза в неделю, по два урока и строились с учетом специфики проекта, то есть познавательно-развлекательный характер. Первое занятие всегда было образовательным и было направлено на развитие навыков говорения (изучалась новая тема, прорабатывался и закреплялся изученный материал). Второе занятие было творческим: дети под руководством практиканта изготавливали поделки, пели песни, проходили активные

игры и викторины. Обязательным условием было введение и отработка новой лексики перед непосредственным выполнением творческого задания. Все занятия проходили на английском языке. Последнее (творческое) занятие в обеих группах было согласовано по дате и времени и было проведено в прямом эфире официального Instagram-аккаунта Института иностранных языков ВГУЭС, таким образом, любой желающий мог принять участие.

Таблица 2 - План-график проведения занятий в младшей группе онлайн-лагеря.

Младшая группа		
1	разговорное	О себе (about myself)
	творческое	поделка (купоны)
2	разговорное	хобби (hobby)
	творческое	физкультминутка
3	разговорное	летние каникулы (summer holidays)
	творческое	викторина "страны мира"
4	разговорное	животные (animals)
	творческое	поделка-оригами "мышка"

Таблица 3 - План-график проведения занятий в старшей группе онлайн-лагеря.

Старшая группа		
1	разговорное	хобби (hobby)
	творческое	поделка-оригами "кошка"
2	разговорное	профессии (professions)
	творческое	викторина "кто хочет стать миллионером" (по профессиям)
3	разговорное	ягоды/фрукты (fruits and berries)
	творческое	Викторина + песня
4	разговорное	животные (animals)
	творческое	поделка-оригами "мышка"

Работа по организации студентов осуществлялась также в 5 этапов. Для построения занятия и самоанализа предлагалась к заполнению та же таблица (см. Таблицу 1. План занятия и лист самоанализа).

В данном формате организации студенческой практики также были отмечены некоторые трудности со стороны студентов, например, волнение и страх перед занятием, сложность организации контроля/дисциплины на занятии.

ОБСУЖДЕНИЕ

Существует ряд работ, посвященных организации учебной практики в дистанционном формате в условиях пандемии. В научных статьях «Опыт педагогического общения со студентами в условиях организации дистанционной легкой практики» [22] и «Опыт дистанционного проведения контроля успеваемости и аттестации обучающихся в условиях пандемии» [23] и др. [24-30] авторы приходят к схожим выводам о все возрастающей значимости дистанционной формы для улучшения сферы образования в целом. Убедительно доказываются преимущества дистанционных технологий для реализации ОПОП с сохранением качества образования.

В диссертационных исследованиях тема дистанционной формы обучения и организации различных видов деятельности также является весьма значимой. В диссертации А.Л. Абрамовского «Дистанционное образование на современном этапе развития российского высшего образования» [31] с полным обоснованием доказывалось, что модель дистанционного образования расширяет кругозор студентов и увеличивает вероятность престижного трудоустройства. Кроме того, дистанционная модель обеспечивает рост уровня культуры населения в целом, вносит вклад в решение такой значимой проблемы как неравный доступ людей к образовательным услугам. Также, в исследовании отмечается, что увеличение количества обучающихся за счет экспорта образовательных услуг в другие регионы и, возможно, страны приведет к росту выполнения финансовых показателей университета и будет являться одним из положительных результатов дистанционной формы обучения.

Исследование, описанное в нашей статье, подтверждает

ет данные выводы, отмечая, однако некоторые недостатки дистанционного формата, одновременно привлекая внимание к проблеме синтеза традиционных и современных форм организации учебного процесса.

Проведя сравнения результатов статьи с аналогичными в других научных работах, обозначим их место в структуре известных человечеству знаний. Проведенное исследование, на наш взгляд, соответствует уровню развития современной педагогической науки и обладает практической значимостью по ряду причин. Во-первых, современные модели и технологии сегодня проникают во все сферы деятельности человека, изменяя традиционные представления об образовании и обозначая новые направления в области расширения интеллектуального потенциала и саморазвития. Во-вторых, все более частое применение дистанционных технологий в образовании ориентирует студентов на постоянное улучшение своих навыков и умений, что отмечено в образовательных стандартах. В-третьих, введение средств ИКТ в процесс обучения еще больше увеличивает значимость дистанционных форм обучения для улучшения качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Следует отметить, что данное исследование, вносит некоторый вклад в решение такой важной задачи современных ученых, работающих в сфере педагогических наук, как интеграция дистанционной и очной форм обучения для формирования новых профессиональных компетенций у студентов.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в результате проведения учебной практики в дистанционной форме отмечается повышение интереса студентов к своей будущей специальности. Формат дистанционного обучения позволяет использовать разнообразные средства ИКТ на занятии (возможность многократно просматривать видеоматериалы, презентации, эффективно использовать онлайн платформы). Кроме того, отмечается повышение учебной автономии.

Однако, даже самые передовые технологии организации коммуникации в дистанционном формате не могут заменить «живого общения» с учителем, повышается сложность проведения текущего, формирующего и итогового контроля на занятии, а также увеличивается зависимость от качества Интернет-соединения.

Отмечая специфику сложившейся в первой половине 2020 года ситуации, стоит отметить, что дистанционный формат был единственным эффективным решением с точки зрения выполнения требований стандарта и, соответственно, освоения содержания учебной практики. Студенты получили весьма ценный опыт в области реализации профессиональной деятельности, который с высокой долей вероятности будет полезен в условиях изменчивой современной реальности.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.

Перспектива дальнейших изысканий в данном направлении видится в первую очередь в описании иных форм организации различных видов учебной деятельности студентов (с использованием других онлайн инструментов и платформ) и предоставлении полученного нового опыта для ознакомления. Кроме того, важным для дальнейшего изучения, на наш взгляд, является вопрос об интеграции дистанционного и очного формата организации учебных практик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Блохин А.Л. Роль учебной практики в формировании человеческого капитала // Ярославский педагогический вестник. 2017. №6. С. 167–170.
2. Маладаева О.К. Роль учебной практики в становлении будущих учителей начальных классов // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №12. С. 164–166.
3. Полуван К.Л. Учебная практика: матричная технология организации // Высшее образование в России. 2017. №8-9. С. 159–164.
4. Шмутьская Л.С., Мамаева С.В. Учебная практика как инструмент формирования исследовательских умений бакалавра педагогического образования // Проблемы современного педагогического образова-

ния. 2018. №60-4. С. 386–389.

5. Горностаева Т.Н., Горностаев О.М. Формы проведения учебной практики бакалавров педагогического образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-provedeniya-uchebnoy-praktiki-bakalavrov-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.03.2021).

6. Арзамасцева Н.Г., Курочкина Л.В. Учебная практика как условие формирования профессиональных компетенций студентов // Вестник Марийского государственного университета. 2020. №1 (37). С. 11–17.

7. Сорокопуд Ю.В. Опыт организации учебной практики по формированию первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и в научно-исследовательской деятельности будущих учителей // МНКО. 2019. №5 (78). С. 5–7.

8. Безяева Е.А., Винникова М.Н., Чумарова Л.Г. Культурный аспект электронного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-1. С. 12–15.

9. Карманова Е.В., Старков А.Н., Викулина В.В. Возможности применения технологии геймификации при реализации электронного обучения в вузе // ПНиО. 2019. №4 (40). С. 462–472.

10. Рощина Я.М., Роцин С.Ю., Руоаков В.Н. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (МООС) опыт российского образования // Вопросы образования. 2018. №1. С. 174–199.

11. Вазанова О.И., Седых Д.В., Пирогова А.А. Правовые основы электронного обучения в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-2. С. 56–59.

12. Голицына И.Н. Поколения электронного обучения в современном образовании // Школьные технологии. 2020. №5. С. 3–10.

13. Яшина Л.И. Дистанционное обучение в вузе: содержание и технологии // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. №1 (58). С. 142–147.

14. Кумохин А.Г., Руслан И.К. Актуальные проблемы дистанционного обучения // Образование. Наука. Научные кадры. № 4. 2020. С. 304–307.

15. Преображенский А.П., Чопоров О.Н. О характеристиках методов дистанционного обучения // RussianJournal of Education and Psychology. т. 11. № 3. 2020. С. 40–43.

16. Гагарина Л.Г., Колдаев В.Д. Инновационные образовательные технологии дистанционного обучения // ЭСГИ. 2018. №4 (20). С. 96–102.

17. Абуллаев Д.А., Муцурова З.М. Организация дистанционного обучения в школе // Мир науки, культуры, образования. № 3 (76). 2019. С. 167–169.

18. Фадеев Е.В. Организационные и психологические проблемы дистанционного обучения // МНКО. 2017. №3 (64). С. 308–310.

19. Садыкова Р.Х. Дистанционное обучение студентов: реалии и опыт // Концепт. 2020. №9. С. 41–56.

20. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Опыт организации самостоятельной работы студентов вуза в условиях дистанционного образования // Современное педагогическое образование. 2020. №8. С. 25–29.

21. Ничагина А.В. Электронный образовательный ресурс как средство организации педагогической практики бакалавров в период карантинного режима // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2020. №2. С. 207–223.

22. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Опыт педагогического общения со студентами в условиях организации дистанционной летней практики // Современное педагогическое образование. 2020. №7. С. 4–8.

23. Исеев Р.Р. Опыт дистанционного проведения контроля успеваемости и аттестации обучающихся в условиях пандемии // The NewmannForeignpolicy. 2020. №54 (98). С. 6–20.

24. Кириллова А.В., Усатова И.Ю. Влияние COVID-19 на психологический комфорт обучающихся иностранному языку в дистанционном формате в вузе // Балканское научное обозрение. 2020. Т. 4. № 4 (10). С. 29–32.

25. Богданова А.В., Глазова В.Ф., Коростелев А.А. Современные тенденции в организации учебного процесса при обучении студентов педагогических направлений подготовки с применением дистанционных образовательных технологий // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 21–24.

26. Итинсон К.С. Массовые открытые онлайн курсы и их влияние на высшее образование // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 15–17.

27. Невраева Н.Ю., Быстрой Е.Б., Кабанов А.М., Савельева Н.Х., Сорокина Н.И. Методика организации учебных занятий у аспирантов для сдачи экзамена по английскому языку // Гуманитарные балканские исследования. 2020. Т. 4. № 1 (7). С. 38–42.

28. Куликова И.В. Информационные технологии как компонент учебного процесса на примере обучения иностранному языку // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2017. № 5-6 (39-40). С. 163–168.

29. Зубренкова О.А., Лисенкова Е.В., Зубенко Д.П., Косс Е.А. Информационные технологии как необходимый элемент организации учебного процесса образовательных учреждений // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 172–175.

30. Павличева Е.Н. Развитие информационных ресурсов для обеспечения непрерывного образования и передачи знаний в технических университетах // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2020. Т. 9. № 3 (51). С. 50–55.

31. Абрамовский А.Л. Дистанционное образование на современном этапе развития российского высшего образования: автореф. Дис. ... канд. Филол. Наук. Тюмень, 2014. 31 с.

Статья поступила в редакцию 02.04.2021
Статья принята к публикации 27.08.2021