

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ  
ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции**

**31 марта 2014 г.**

**Часть 11**



**Тамбов 2014**

УДК 001.1  
ББК 60  
Т33

**Т33**

**Теоретические и прикладные** вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2014 г.: в 13 частях. Часть 11. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 188 с.

ISBN 978-5-9905564-0-9  
ISBN 978-5-9905565-1-5 (часть 11)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки» (31 марта 2014 г.).

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (**РИНЦ**) по договору № 856-08/2013К.

Электронная версия сборника представлена в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **ucom.ru**

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-9905564-0-9  
ISBN 978-5-9905565-1-5 (часть 11)

## СОДЕРЖАНИЕ

Абросимова Е.А. Активизация инновационной деятельности в рамках стратегии развития Нижегородской области до 2020 года .....	9
Алёнова С.М., Сукочев Ф.К., Умудов Р.А., Колядо А.В. Исследование фазовых равновесий в двухкомпонентной системе адипиновая кислота – себациновая кислота методами ДТА и ТГА.....	11
Багдасарян Л.Ю. Принципы налогового регулирования экономики .....	12
Баранкова В.В., Сафронов В.В. Новеллы правового образования .....	16
Бартенева В.В. Языковые средства выражения невербальной речи персонажа в агрессивном диалоге художественной прозы (на материале англоязычной художественной прозы XX-XXI вв.).....	17
Баторова Н.С. Внеурочная деятельность как средство способствования развитию личности .....	19
Баторова Н.С. Рейтинговая система оценивания как средство развития компетентности.....	20
Белозерова О.В., Скорая Н.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности .....	21
Богоряд Н.В. Опыт построения системы особого и инклюзивного образования в Китае и Японии.....	23
Ботыгин И.А., Мейта Р.В., Першин Е.А. Использование технологии Nadoor в задачах анализа навигационной информации.....	27
Бычкова А.А. Исследование уровня развития информационной компетентности учителей начальных классов .....	29
Бычкова А.А. Условия, способствующие торможению и развитию информационной компетентности учителя начальных классов.....	30
Васильев А.Д. Перспективы развития информационных технологий: Виртуализация .....	31
Винокуров И.Н., Алексеев Е.Д. Особенности технологии содержания оленей при круглогодичном изгородном методе в таежной зоне Якутии .....	32
Винокурова Н.Е., Семенова Н.М. Формирование нравственно-ценностной позиции студентов в процессе обучения иностранному языку .....	33
Гарнаев Р.Н., Фадеева Е.Ю. Современные образовательные ресурсы .....	35

Гизатова Н.В., Гизатов А.Я. Перспективы использования мясных продуктов из нетрадиционного вида сырья .....	36
Голева О.Г. Саморегулирование как инструмент оптимизации государственного вмешательства в экономику .....	38
Дорошева Н.В., Ярема Е.Н., Каширина Е.А. Языковая картина мира как отражение менталитета носителей языка.....	39
Дубинина Н.Г. Развитие информационной компетентности учащихся 1 класса во внеурочное время .....	41
Дунаева О.В., Симанженкова Т.К. Методика и задачи дизайн-подготовки студентов на основе учебных проектных работ.....	42
Егорова Р.И. Сопровождение развития личности умственно отсталого школьника.....	48
Журавлёв И.А., Колядо А.В. Прогнозирование и экспериментальное исследование фазовых равновесий в двухкомпонентной системе тетрахлорэтилен – н-октан.....	50
Зайкова Е.Ю. Направления развития туристического ландшафта Московской области.....	52
Зайкова Е.Ю. Природо-детерминированный подход в целях экологической реконструкции городских территорий .....	54
Зайкова Е.Ю. Тематические парки: стратегия развития туристического ландшафта Подмосковья.....	56
Захарова Е.О. Концентраты и закваски для производства сметаны.....	60
Захарова Е.О. Улучшение качества сметаны.....	61
Знаковская Е.П. К проблеме развития культурно-языковой интуиции .....	62
Золотарева О.В. К вопросу о действенности нормы, предусмотренной ст. 82.1 УК РФ.....	63
Зотова К.В. Некоторые методы и средства по оценке информационной компетентности студентов .....	65
Иваненко Я.И. Анализ ответственности за массовые беспорядки в уголовном законодательстве некоторых зарубежных государств .....	66
Исаева О.С. К вопросу о значении «туранского элемента» в историософском учении Н.С. Трубецкого .....	71
Исхакова Р.Р., Азаугильдина В.Х. Модальность как средство речевого воздействия в судебном дискурсе (на материале английского языка).....	72
Камаева О.С. Современные направления модернизации здравоохранения муниципального образования Белореченский район.....	74
Караулова Н.М. Теория абсолютных преимуществ в международном туризме .....	75
Караулова Н.М. Теория протекционизма в международном туризме .....	77

Кеклис А.Ю. О совершенствовании законодательства по борьбе с терроризмом .....	80
Кельман Т.Г. Интерактивные методы обучения на уроках английского языка .....	81
Кечкина Н.И. Экологический мониторинг процесса синтеза карбамида .....	82
Колесниченко М.Б. Компетентностный подход в современном образовании.....	84
Колпакова А.П. Духовно-нравственное воспитание личности через традиционный уклад жизни народа Саха.....	85
Коновалова Ю.О., Лу Цзя Тематическое разнообразие мужской и женской речи в китайском и русском языках.....	87
Коновалова Ю.О., Фам Тхи Ван Вербальные способы выражения эмоций во вьетнамском языке.....	89
Копылова Н.А. Личность педагога в условиях сетевого взаимодействия.....	91
Корнева О.С. Обеспечение качества и безопасности безалкогольной продукции путем внедрения системы НАССР .....	93
Корнева О.С. Система НАССР как средство достижения конкурентоспособности безалкогольной продукции.....	94
Королева К.Е. Особенности введения предмета музыкальная информатика в образовательный процесс ряда учебных заведений.....	95
Корчагина И.А. Проблемы трудоустройства выпускников вузов.....	96
Курманова Э.А. Проблема использования инновационных педагогических технологий и оценочных средств в колледже.....	97
Лебедева М.Э. Документирование: роль и значение в ходе осуществления внутреннего аудита.....	99
Лиханова А.А. Служба сопровождения образовательного процесса. Основные направления работы и принципы .....	100
Лубянова М.А., Омельченко Ж.А. Роль коммуникативной грамматики в современной методике обучения иностранным языкам.....	102
Лысенко А.С. Основные принципы комплексного применения средств обучения в учебно-воспитательном процессе .....	104
Маклакова Т.Р., Пономарева М.А. Модернизации таможенной системы России.....	106
Миденкова С.А. К вопросу о создании рекламного обращения предприятий гостиничного типа .....	107
Мишанова Ю.В., Волошина Т.Г. Унификация морфологии числа с точки зрения лингвосинергетики .....	108
Моисеев Е.А. Использование метода проектов при работе с сильными учащимися на уроках информатики в начальной школе.....	109

Мохина Е.Д. Применение новых технологий воспитания в практике работы классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС .....	111
Наумов А.В., Морозова Г.В. Исследование особенностей становления и тенденций развития налоговой системы РФ в условиях вступления во Всемирную торговую организацию .....	112
Окунцев П.В. Контроль и оценка знаний студентов ВУЗа с применением системы дистанционного обучения "Прометей" .....	116
Орлова Н.В. Основные проблемы развития туристского потенциала Волгоградской области .....	118
Орлова Н.В. Специфические особенности формирования рекреационного потенциала региона.....	120
Орлова Т.И. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках географии .....	122
Павлова Т.В. Интерактивные технологии как средство развития познавательного интереса подростков .....	123
Пахомова Т.Е. Использование мобильных технологий в учебном процессе для расширения возможностей студентов педагогического колледжа.....	125
Перевалова С.Г. Наследственность как одна из детерминант развития личности .....	127
Помыкина С.М., Ряснянская Н.А. Экологические проблемы в современном АПК на примере Лискинского района Воронежской области .....	129
Потапова Е.А. Основные этапы развития избирательного права в странах СНГ .....	130
Прудских А.Г., Сабынина Т.М. Шенцева Т.А. Необходимые условия и факторы повышения качества образования .....	133
Разин А.В., Сафронов В.В. Молодежь как объект информационного и правового воздействия .....	134
Рыжова Л.И. Основные критерии формирования системы бюджетирования на предприятиях отрасли коневодства.....	135
Сапронов Г.И., Склярова Т.П. Опыт создания нештатного аварийно-спасательного формирования.....	136
Сафонова Л.А. Одно из 7 чудес Парабельского района «Чистый яр на реке Пиго» .....	138
Семикин К.В. Проблемы в сфере кредитования малого бизнеса в России .....	140
Семкина О.С., Толмачев В.П., Цихоцкий Ф.Н. Структура исполнительной власти Испании .....	141

Смирнова Н.В. Анализ расчета суммы платы за негативное воздействие при обращении с отходами медицинских учреждений (на примере лечебно-профилактических учреждений Чувашской Республики) .....	142
Стазаева Н.В. Экологически безопасная технология и пищевая ценность ягод смородины черной.....	144
Сулима С.И., Кривцова Е.В., Сулима Е.В. Разработка катализатора окисления концентрированных сернистых газов под давлением.....	146
Таненкова Т.В., Пучков В.Ю. Проблемы адаптации студентов первого курса в вузе.....	148
Терешкина Д.Б. Четьи-Минеи и русский народный календарь .....	150
Тетерина Т.В. К вопросу об оплате за время приостановления работы .....	151
Тимохова Е.А. К вопросу о роли труда заключённых в советской экономике (на примере строительства гидротехнических сооружений) .....	154
Толстухина О.Ю. Программа работы с неполными семьями «Капелька» .....	156
Трухачева Д.А. Менталитет как фактор формирования вербальной и невербальной корректности .....	158
Туева Т.В., Бурнякова И.Н., Черкесова А.М. Влияние золы Кадуйской ГРЭС на прочность керамического кирпича .....	160
Тужилина О.Ю. Применение кейс-технологии на уроках истории и обществознания как средство развития компетенций учащихся в свете требований ФГОС второго поколения .....	161
Устюгова Т.Н., Герасименко Т.А. Информатика в системе дополнительного образования .....	163
Утенкова Н.А. Экологическое значение лекарственных растений в косметологии .....	164
Халилюлина А.К. Мир детства в рассказах А.П. Чехова .....	165
Хаматгалимова Л.Н. Имидж педагога глазами учащихся и учителей .....	168
Харитоновна В.Ю. Прагматические основания равновесия эвфемистической системы.....	170
Черкунова С.О., Тубова М.С., Шенцова Г.А. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.....	171
Чудов В.А., Чудов С.В. Генезис капитализма .....	172
Чудовская Е.М., Антипова М.В., Соколова Л.И. Разработка методики экспрессного определения фторхинолоновых антибиотиков в образцах крови.....	177
Шайтимерова А.В. Использование системного подход в обучении танцам детей 5-6 лет на базе МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ» г.о. г. Уфы.....	179

Шилова О.В., Королева С.В. Профилактика негативных тенденций среди подростков .....	180
Шмунк Л.В. Поддержка регионального франчайзинга в Тюменской области .....	181
Щербатова Т.А., Гагина Е.В. Особенности организации воспроизводственных процессов в АПК.....	184
Яковлев И.Г., Колядо А.В. Исследование двухкомпонентной системы дифенилоксид – н-гексадекан .....	186



**Абросимова Е.А.**  
**Активизация инновационной**  
**деятельности в рамках стратегии развития**  
**Нижегородской области до 2020 года**

*ННГУ им. Н.И. Лобачевского,  
Нижний Новгород*

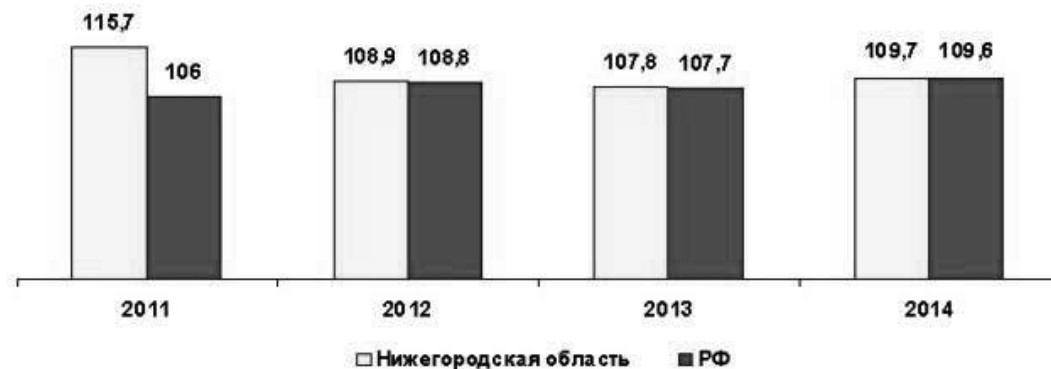
Развитие инновационной деятельности и формирование инновационной экономики является сейчас, пожалуй, одним из главных стратегических приоритетов национальной экономической политики. Не является в данном случае исключением и Нижегородская область. В программном документе

« Стратегия развития Нижегородской области до 2020 года» указывается, что стратегическим преимуществом региона в плане развития инноваций являются глубокие технологические традиции: область относится к числу ведущих российских центров автомобилестроения, авиастроения, судостроения, приборостроения, ядерной физики, оборонной промышленности и других высокотехнологичных секторов. Выполнением научных исследований и разработок занимаются около 90 организаций Нижегородской области, среди них: 5 институтов Российской Академии наук, 64 отраслевых НИИ, включая Всероссийский ядерный центр – ВНИИЭФ, парк информационных технологий «Анкудиновка». Главный инновационный потенциал сосредоточен именно в данном комплексе, но до сих пор не сформировалась связка « научный сектор – производство», в рамках которой наилучшим образом обеспечивалась бы коммерциализация новых технологических решений из-за отсутствия практического опыта работы в рыночных условиях и недостаточной квалификации менеджеров. В области необходимо выработать инновационную систему, объединяющую в себе кластер новых технологий, которую можно было бы назвать своеобразным высокотехнологичным « брендом», ассоциирующимся с областью.

Но это отнюдь не означает, то инновационная деятельность в области не ведётся. Все составные элементы данной системы уже существуют: это и сами инновационные разработчики и фирмы, это и поддерживающие их организации и компании, и отдельные элементы инфраструктуры.

В 2013 году в Нижегородской области инвестиции в основной капитал составили 272 млрд. рублей, в том числе 46,6% собственные и 53,7% привлеченные средства. По этому показателю Нижегородская область занимает второе место по объему инвестиций в основной капитал среди регионов ПФО. На протяжении последних 2-3 лет уровень инновационной активности в регионе колеблется на уровне 12-15 %. Уровень инвестиционной активности, которую можно рассматривать как процесс, коррелирующий с инновационной активностью, находится выше общероссийского.

В рамках государственной поддержки инновационной деятельности действует закон от 31.12.2004 № 180-з « О государственной поддержке инвестиционной деятельности на территории Нижегородской области», ведёт регулярную работу инвестиционный совет при губернаторе.



**Рис. 1. ИФО инвестиций в основной капитал  
(в % к соответствующему периоду предыдущего года)**

На текущий момент региону присвоен инвестиционный рейтинг 2 В , означающий средний потенциал при умеренном риске ( 4-е место в общероссийском рейтинге по итогам 2012-2013 г.), наименьший инвестиционный риск – финансовый, наибольший – криминальный, наибольший потенциал – инновационный.

Стратегия развития Нижегородской области до 2020 г. направлена на формирование эффективной, динамичной и быстрорастущей экономики, инвестиционно привлекательной для создания новых предприятий в приоритетных секторах. В течение трех последних лет уровень инвестирования в экономику области составляет порядка 30% от валового внутреннего продукта. Подтверждением качества инвестиционного климата региона служит рост количества иностранных инвесторов, приходящих в область, и расширение предприятий, которые уже были здесь открыты. Так в 2013 году было открыто четыре предприятия с участием иностранных инвесторов, при этом два из них – по расширению ранее созданных мощностей. Кроме того, продолжается реализация проектов таких крупных инвесторов, как «Русвинил», «Данфосс», «Пашабахче» («Посуда»), «А.Раймонд Рус», «Ланксесс», «Даниели». Для привлечения дополнительных инвестиций в Нижегородской области используются инструменты государственно-частного партнерства. В арсенале области уже 29 таких проектов с общим объемом инвестиций более 10 млрд. руб., в основном это проекты в высокотехнологичных отраслях. Нижегородские уникальные разработки продвигаются на мировом уровне. В 2012 году предприятия региона получили 7 золотых, 6 серебряных и 5 бронзовых медалей из 22 проектов, представленных на международных выставках. Наряду с этим продолжается сотрудничество с Российским фондом фундаментальных исследований и Фондом Бортника, в рамках которого Правительство области поддерживает научные организации и молодежные инновационные проекты.

1. Корчагин Ю.А., Маличенко И.П. Инвестиции и инвестиционный анализ. М.: Экономика, 2010, 187 с.

2. Маренков Н.Л. Инноватика: учеб. пособие / Н.Л. Маренков. – Моск.экон. – финансовый ин-т, Каф. Экон. дисциплин и упр. – М.: УРСС, 2011., 300 с.

3. Шанцев В.П. «У нас есть все ресурсы, чтобы, несмотря на последствия кризиса, не корректировать стратегию развития области до 2020 года, а выпол-

нять ее» [электронный ресурс]. Официальный сайт Правительства Нижегородской области. Режим доступа:

[http://www.government-nnov.ru/?id=79364&query\\_id1295009](http://www.government-nnov.ru/?id=79364&query_id1295009).

---

**Алёнова С.М., Сукочев Ф.К.,  
Умудов Р.А., Колядо А.В.  
Исследование фазовых  
равновесий в двухкомпонентной системе  
адипиновая кислота – себациновая кислота  
методами ДТА и ТГА**

*Самарский государственный  
технический университет, Самара*

Для получения диэлектрического слоя в электролитических конденсаторах, защиты поверхности металлических зеркал от потускнения и придания им большей механической прочности, а также получения диэлектрического слоя тонкопленочных конденсаторов, полупроводниковых переходов и защитных покрытий в микроэлектронике применяется тонкослойное анодирование в растворах, содержащих двух- и трёхосновные органические кислоты. На практике для тонкослойного анодирования применяют электролиты, содержащие щавелевую, лимонную, адипиновую и себациновую кислоты. Адипиновая и себациновая кислоты обладают невысокой растворимостью в воде, что осложняет процесс приготовления электролита для анодирования. Использование низкоплавкой композиции с участием указанных кислот позволит улучшить технологические свойства электролита за счет увеличенной растворимости композиции в воде.

Анализ открытых источников информации показал, что для двухосновных карбоновых кислот имеются данные по растворимости их в воде или двухкомпонентных смесевых растворителях [1-2], поэтому проведение исследований фазовых равновесий в системе адипиновая кислота – себациновая кислота является актуальной задачей.

Экспериментальные исследования фазовых равновесий в системе адипиновая кислота – себациновая кислота проводили с использованием дифференциального сканирующего калориметра теплового потока. По результатам экспериментальных исследований 17 составов построена фазовая диаграмма системы  $C_4H_8(COOH)_2 - C_8H_{16}(COOH)_2$  (рис. 1). На термограммах в области  $t-x$  диаграммы, расположенной выше ликвидуса, отмечаются эндотермические эффекты. Для определения характера превращений в системе было исследовано 3 состава методом ДТА-ТГА, в том числе и для сплава эвтектического состава (рис. 2). Как видно из дериватограммы эндотермические эффекты на термограммах связаны с процессом сублимации компонента из образца при температуре выше 145 °С.

Выявленный в системе  $C_4H_8(COOH)_2 - C_8H_{16}(COOH)_2$  низкоплавкий состав может быть рекомендован для использования в качестве компонента электролита тонкослойного анодирования.

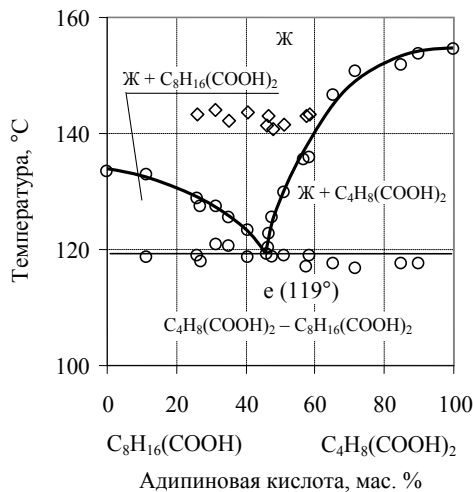


Рис. 1. t-x диаграмма системы  $C_4H_8(COOH)_2 - C_8H_{16}(COOH)_2$

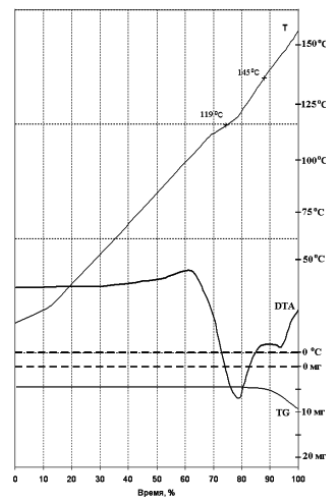


Рис. 2. Дериватограмма сплава эвтектического состава в системе  $C_4H_8(COOH)_2 - C_8H_{16}(COOH)_2$

1. Qing Xia, Su-Ning Chen, Yi-Shan Chen, Min-Shi Zhang, Feng-Bao Zhang, Guo-Liang Zhang. Solubility of decanedioic acid in binary solvent mixtures // Fluid Phase Equilibria. – 2011. Vol. 304. P.105–109.

2. Song Weiwei, Ma Peisheng, Fan Lihus and Xiang Zhengle. Solubility of Glutaric Acid in Cyclohexanone, Cyclohexanol, Their Five Mixtures and Acetic Acid // Chin. J. Chem. Eng. – 2007. Vol. 15. No. 2. P. 228–232.

## Багдасарян Л.Ю. Принципы налогового регулирувания экономики

*Филиал СКФУ в г. Пятигорске*

Структура налоговой системы должна строиться с учетом уровня развития страны и политической платформы органов власти, исходя из поставленных стратегических целей, основываясь на определенном соотношении принципов налогообложения.

Вносимые изменения в налоговую систему зачастую носят политический характер, и при их обсуждении обычно рассматривается возможность реализации классических принципов налогообложения, сформулированных А. Смитом: справедливости, удобства времени и способов взимания, экономичности.

В настоящее время можно считать установившимися и общепринятыми следующие девять принципов налогообложения: всеобщность; справедливость; определенность; стабильность; эффективность; необложение факторов производства; однократность; недискриминация; монополия государства на взимание налогов [1, с. 92].

Все они должны быть обеспечены стабильным развитием, в противном случае страна сталкивается с проблемами в своем социальном и экономическом

развитии – налогоплательщики в массовом порядке уклоняются от уплаты налогов, происходит утечка капиталов за рубеж, растет безработица и теневая экономика, замедляется экономический рост.

Сформулированные А. Смитом принципы налогообложения, как и большая часть перечисленных выше современных требований, направлены в большей мере на защиту прав налогоплательщиков. Однако для построения рациональной структуры системы налогообложения их недостаточно. В конце XIX в. принципы А. Смита были дополнены А. Вагнером, исходя из теории коллективных потребностей.

В настоящее время экономистами предложено множество принципов налогообложения, исполнение которых одновременно невозможно в силу противоречивости и различной значимости для конкретной страны и конкретного исторического периода. В частности, целесообразно учитывать один из принципов, сформулированных Т. Ф. Юткиной: выбора социально-экономических предпочтений при формулировании экономико-правовых принципов организации и функционирования государственной налоговой системы [2].

Принцип эластичности налоговой системы означает, что она должна обладать способностью адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям. В настоящее время под эластичностью подразумевается прежде всего ее способность обеспечивать автоматическую модификацию налоговых поступлений, адекватную изменению экономических условий. Например, в условиях инфляции наибольшей эластичностью обладают косвенные налоги на потребление, поступления от которых увеличиваются в соответствии с ростом уровня потребительских цен [3].

Особое значение должно придаваться такому народно-хозяйственному принципу, как выбор правильной комбинации налогов. Он требует применения таких налоговых форм, которые в своей совокупности обеспечили бы достаточность и эластичность налоговой системы при одновременном соблюдении принципов справедливости и экономической эффективности. Возрастающая сложность общественных отношений требует дифференциации налоговой системы, «чтобы лучше уловить доход во всех его проявлениях». При этом налоговая модель должна строиться с учетом условий и последствий переложения налогов.

Народно-хозяйственные принципы (надлежащего выбора источника налогообложения, правильной комбинации налогов) требуют постоянной корректировки структуры налоговой системы в соответствии с изменяющимися экономическими, политическими, международными условиями. Учитываться также должны уровень развития страны и намеченные приоритеты социально-экономической политики, на основе чего устанавливается оптимальное на данный момент соотношение различных групп налогов, затем уточняется конкретный состав налогов.

Задача сводится к созданию такой комбинации налогов, которая обеспечивала бы наиболее полную и оптимальную с точки зрения развития экономики реализацию остальных принципов налогообложения, с учетом последствий переложения налогов. Следует учитывать также, что система принципов налогообложения противоречива, и определять их приоритетность необходимо исходя из конкретных исторических условий и целей экономической политики.

С точки зрения обычно используемой при обосновании принципов налогообложения теории жертвы, рассматривающей налог как персональную жертву, уменьшающую возможность удовлетворения потребностей, наиболее приемлемой представляется интерпретация налоговой платежеспособности как осуществленного удовлетворения потребностей. При этом платежеспособность рассматривается как совокупность имущества на начало налогового периода и дохода, полученного в течение налогового периода, либо совокупность имущества на конец налогового периода и расходов на потребление, осуществленных в течение налогового периода. Однако при этом возникает проблема двойного налогообложения, поскольку имущество, как правило, приобретает за счет полученного дохода, который уже подвергнулся налогообложению. В.В. Коровкин отмечает, что в результате налоговая платежеспособность определяется исходя из получаемого налогоплательщиком дохода, допуская возможность налогообложения отдельных видов имущества. При этом налоговая платежеспособность оценивается не только для определения обязательств по отдельному налогу, но главным образом для справедливого распределения совокупного налогового бремени по всем налогам. К сожалению, влияние на налоговую платежеспособность косвенных налогов обычно не учитывается.

Предлагаемые принципы выравнивания доходов и социальной защиты рассматриваются в контексте выравнивания налоговых обязательств по вертикали. Принцип выравнивания доходов направлен на сокращение разрыва в неравенстве доходов путем более высокого обложения налогом богатых. Принцип социальной защиты, в дополнение к первому, обосновывается потребностью в оказании адресной материальной поддержки социально уязвимым группам населения путем предоставления налоговых льгот. Ведь узость доходной базы государственного бюджета не позволяет финансировать в должном объеме социальные услуги, оказываемые отраслями социальной сферы (здравоохранение, образование, культура, фундаментальная наука, спорт), к тому же основная часть средств, предназначенных на социальную помощь, направляется адресатам не напрямую, а путем оплаты расходов организаций, предоставляющих общественные блага. Налоговые же льготы позволяют учесть состояние налогоплательщика, реализовать его право на получение адресной помощи.

В XX в. появляются взгляды, согласно которым налоги могут использоваться государством в качестве побудительного мотива хозяйственной и иной деятельности частных субъектов. Еще в начале XX в. Итальянский экономист Ф. Нити отмечал, что «во всех современных странах налог преследует две цели: а) фискальную; б) экономическую, хозяйственную (запретительную или ограничительную)». Следует отметить, что начиная со второй половины XX в. теоретические положения о позитивном воздействии налогов на воспроизводственные процессы и необходимости налогового регулирования экономики стали аксиомами в экономической теории.

Принцип «обратной связи» выражается в том, что для выполнения налоговой системой фискальной и регулирующей функций необходимы развитая система планирования, развитие информационных связей между управляющей и управляемой подсистемами (информирование налогоплательщиков, сбор информации об их состоянии, платежеспособности), совершенствование налогового контроля на принципах открытости и др. Таким образом, должен выполняться

принцип «обратной связи», требующий усиления таких функций налогового менеджмента, как планирование, информирование, контроль.

На смену дискуссиям о соотношении (пропорциях) прямого и косвенного налогообложения должна прийти новая теоретическая проблема – о согласовании механизмов взимания налогов, учитывая их влияние на поведение налогоплательщиков, с целью достижения синергетического эффекта налогообudgetного регулирования. Таким образом, можно сформулировать следующий современный принцип формирования налоговой системы – принцип согласования механизмов взимания налогов.

Принцип системного согласования механизмов взимания налогов следует трактовать как требование учета при формировании конструкций конкретных налогов возможных последствий для поведения экономических субъектов, связанных с их стремлением к минимизации налогового бремени. Например, регулирующее воздействие оказывает соотношение ставок налога на доходы физических лиц, особенно максимальных, социальных взносов, налога на прибыль организаций. Чрезмерное занижение ставок подоходного налога для богатых людей по сравнению со ставками налога на прибыль организаций ограничивают их стремление вкладывать средства в основной капитал организаций, предоставляет возможность применения схем, занижающих налоговые платежи в бюджет и лишаящие производственные предприятия финансовых источников развития [4]. Тем более, что ставки социальных взносов для них становятся незначительными – снижаются с ростом доходов.

Изучение методологических основ формирования налоговой системы позволяет сделать следующие выводы.

1. Механизм взимания налогов и методы администрирования должны соответствовать состоянию экономики, принимать во внимание сложившиеся традиции в области налогообложения и политические цели руководства страны. При формировании российской налоговой модели необходимо учитывать последствия процессов «глобализации» экономики, недостаточность налоговых баз и сложность контроля за их исчислением, возрастающие потребности в бюджетном финансировании социальных и экономических реформ, отсутствие сложившейся налоговой культуры налогоплательщиков.

2. Приоритетность принципов налогового регулирования экономики должна устанавливаться с учетом основных проблем современной экономики: необходимости обеспечения достойной жизни населения и сокращения социального неравенства, усиления налогового регулирования деятельности транснациональных организаций, финансовых рынков, усиления государственного регулирования отношений частной собственности и предпринимательства.

3. Корректировка российской налоговой модели должна проводиться в соответствии с приоритетными принципами налогового регулирования, к которым мы относим требования: единства налоговой и бюджетной систем, выравнивания доходов и социальной защиты, стимулирования воспроизводственных процессов, международной налоговой гармонизации, системного согласования механизмов взимания налогов, соблюдения принципа «обратной связи».

...

1. Аронов, А.В. Налоговая политика и налоговое администрирование / А.В. Аронов, В.А. Кашин. – М. : Экономистъ, 2006. – 591 с/

2. Юткина, Т.Ю. Налоги и налогообложение. – М. : 2001. – 576с.
  3. Коровкин, В.В. Основы теории налогообложения / В. В. Коровкин. – М. : Экономист, 2006. – 576 с.
  4. Пансков, В.Г. О принципах налогообложения физических лиц / В.Г. Пансков. // Финансы, 2008. – № 1. – С. 28-33.
- 

## **Баранкова В.В., Сафронов В.В.** **Новеллы правового образования**

*СибГАУ, Красноярск*

Правовое образование – это процесс формирования у гражданина определенных знаний, взглядов, убеждения, позволяющих понимать существующую в жизни общества правовую сферу, роль права, правопорядка, оценивать их благо, как, как необходимое условие нормальной жизни, развития общества и защиты самих граждан. Цель правового образования – формирование гражданина как социально-активную, правовую личность, способную с наибольшим эффектом участвовать в создании правового государства.[1]

Динамичность общественной жизни диктует потребность в изменениях и в сфере образования. Анализ и существующих новелл в правовом образовании позволяет выделить их основные направления:

1. В воспитательной работе при осуществлении образовательного процесса. Правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права.

2. В технологии обучения, которые заключаются в появлении новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данном образовательном учреждении. Так, например, ранее в учебниках по праву задания строились по типу: «сравните», «объясните», «почему», «зачем», «сделайте вывод» или «определите цель». При этом учебный материал «проходил» через сознание учащихся и оставался в их памяти. Современные тенденции правового – активизировать познавательную деятельность учащегося, а потому используются задания типа: «узнайте», «выскажите свое мнение и аргументируйте позицию», «предложите свой вариант решения проблемы».

В системе традиционного обучения праву выделяют следующие вариативные формы организации учебных занятий: вводные и обобщающие уроки, лекции, семинары и прочее. Новеллы образования в настоящее время направлены на формирование активных жизненных позиций учащегося. К ним относят новые формы работы на уроке в режиме интерактива.

3. В управляющей системе образовательного учреждения, состоят в появлении новых должностей (замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе и другие) и в изменении системы методической работы педагогов (общее руководство исследовательской деятельностью обучающихся по правовым темам и другие).

4. Введение медиации в систему правового обучения. Учащимся предлагается разрешать правовые конфликтные ситуации мирным путем с участием



нейтрального посредника-медиатора. При этом учащиеся осознают важную миссию права – помогать людям, обеспечивать их спокойствие, благополучие, порядок.

5. В литературе выделяют также частные, модульные и системные новеллы. Применительно к процессу обучения праву это можно объяснить так. Внедряя отдельный правовой курс, преподаватель осуществляет частные новшества. Они имеют локальный характер и первоначально не связаны с другими серьезными нововведениями в образовательном учреждении. Однако по истечении времени, указанные положительные, прогрессивные изменения повлекут за собой комплекс других изменений: так появится потребность применить новые технологии в области правового обучения, выстроить другую систему воспитательной работы и прочее. В таком случае можно уже говорить о модульных новеллах, охватывающих уже несколько элементов системы. И при дальнейшем прогрессивном развитии новшества, возникает насущная потребность изменить всю систему: воспитание, технологии обучения, управление учебным заведением (системные новеллы).[2]

Таким образом, можно констатировать, что вместе с развитием общественных отношений, активным преобразованием законодательства, в целях эффективности правового образования существует постоянная необходимость его постоянного совершенствования.

...

1. Сафонов В.В. Правовое образование. – Красноярск: Сибирский государственный аэрокосмический университет, 2009. С. 40.

2. Невесенкова Е.Г. Методика преподавания права. – Калининград: Калининградский государственный колледж сервиса и туризма, 2013. С. 3.

3. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // СЗ РФ. 2012. N 53 (ч. 1). Ст. 7598.

4. Проект Федерального закона N 261180-6 "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части требований к содержанию образования и федеральным государственным образовательным стандартам" (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 17.04.2013) // СПС КонсультантПлюс.

---

**Бартенева В.В.**

**Языковые средства выражения невербальной речи персонажа в агрессивном диалоге художественной прозы (на материале англоязычной художественной прозы XX-XXI вв.)**

*Нижевартовский государственный университет*

На сегодняшний день в сфере межличностной коммуникации языковых личностей сосредоточен интерес социальной лингвистики. Изучение характерных особенностей коммуникации и способов воздействия на участников общения, с помощью невербальных средств, представляется особенно актуальным. Этими особенностями занимается паралингвистика (греч. *παρά* – «около»), раздел языкознания изучающий невербальные (неязыковые) средства. Наиболее

полно языковую личность можно рассмотреть в речевых ситуациях психологического напряжения, в коммуникативных конфликтах, что и определило направление данной работы.

Источником материала для анализа послужили тексты англоязычной прозы XX–XXI вв.: Winston Groom – *Forrest Gump* (1986), Helen Fielding – *Bridget Jones's Diary* (1996), John King – *White trash* (2002), Lauren Weisberger – *The Devil Wears «Prada»* (2003).

Проблема реализации эмоциональных реакций человека, в числе которых отдельное место занимает агрессия, привлекает исследователей самых разных областей знания, в том числе лингвистов. Ученые считают, что не существует безэмоционального общения, активирование эмоции «вуалируется» идеоматичностью речи [1] (to stood, rooted to the carpet, burst into tears and). Стоит отметить, что для придания образности и краткости авторами часто используются выразительные средства, например: метафоры (so happy she can dust, music give me goosebumps); сравнения (to stack into bus like flapjacks, to have about as much brains as a eggplant, the tongue hanging down like it was a necktie, to flail his arms like hornets); экспрессивные выражения (to be damn hungry, his eyes burning hot on my big stupid ass). Изучению метафоры посвящено большое количество трудов выдающихся ученых, которые сходятся во мнении о том, что метафора пронизывает любые коммуникативные акты, являясь одним из главных двигателей изменений в языке, свидетельствуя о творческом потенциале и открытости языка [3].

Опираясь на классификацию компонентов невербальной семиотики профессора Г.Е. Крейдлина, в нашей работе мы придерживаемся широкого подхода к изучению невербальных средств коммуникации и их использования в конфликтных ситуациях [2]. Особый интерес, с нашей точки зрения, представляют пять основных групп компонентов невербальной семиотики: кинетические (I raised a shaking hand to give him the finger and then turned my attention to the business at hand: getting nicotine coursing through my veins as quickly as possible), паралингвистические («I know. I knowooooow. Like, what do you think I've had to put up with for the past six months?»), проксемические (His arms gradually bent at the elbows and his hands closed into fists. He stiffened and went into a slight crouch. Curley stepped gingerly close to him), гаптические (My hands were moist again with sweat, evidenced by the matches that kept slipping to the floor) и окулесические (All the way there, they be watching me real close, like I'm some kind of maniac), поскольку именно они тесно связаны с человеком как физическим субъектом общения.

В ходе практического исследования нами были найдены и подробно рассмотрены примеры невербального выражения агрессии в современной художественной англоязычной прозе (более 200 контекстов). Количественный анализ показал, что авторы чаще всего используют паралингвистические (46%) и кинетические (24%) компоненты невербальной семиотики для описания агрессивного поведения. Окулесика (20%), гаптика (20%), проксемика (17%) используются значительно реже. При этом используются разнообразные языковые средства, позволяющие передать различные виды невербального поведения в зависимости от характера конфликта, взаимоотношений коммуникантов, их социального статуса, возраста и пола и создать яркие убедительные образы персонажей.

- ...
1. Апресян В.Ю. Метафора в семантическом представлении эмоций // В.Ю. Апресян, Ю.Д. Апресян. Избранные труды. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1995. – Т.2. Интегральное описание языка и системная лексикография. Биркенбил, В. 1997. Язык интонации, мимики, жестов. – СПб.
  2. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика. – М., 2004 г. С. 6.
  3. George Lakoff, Mark Johnson. *Metaphors We Live By*. Chicago, University of Chicago Press, 1980.
- 

**Баторова Н.С.**  
**Внеурочная деятельность как средство**  
**способствования развитию личности**

*ОГАОУ СПО «Братский профессиональный техникум», г. Братск*

Творческая индивидуальность каждого человека реализуется им в личной, общественной и профессиональной сферах. Образовательное учреждение призвано способствовать становлению такой личности.

Изучение научных источников показало, что интеллектуальный потенциал большинство исследователей понимают как многоуровневую систему познавательных возможностей и сил человека. В психологических исследованиях доказана исключительно выраженная живость и вариативность данных характеристик интеллекта, которые проявляются, в частности, в школьные годы.[2] Общая идея, объединяющая научные труды в данной области, состоит в трактовке данной деятельности как средства и условия формирования в личности обучающегося способностей ориентироваться в сложной социальной реальности и находить для себя возможность положительного осуществления высшей потребности человека – реализации своих творческих потенциалов.

Проведенный анализ научной литературы показал, что к настоящему времени накоплена значительная научная база по проблеме развития интеллектуального и творческого потенциала личности обучающихся. Вместе с тем, внеурочная деятельность как средство развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся в образовательных учреждениях не получила достаточного освещения и остаются неизученные аспекты ее использования.

Актуальность задачи формирования интеллектуально-творческого потенциала обучающихся позволяют сформулировать научную проблему: каковы организационно-педагогические условия успешного развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся во внеурочной деятельности.[4] Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке условий развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся во внеурочной деятельности. Гипотезой исследования служит следующее предположение: внеурочная деятельность будет способствовать успешному развитию интеллектуально-творческого потенциала личности, если выявлена его сущность.

При исследовании предполагается решение следующих задач:

1. Выявить сущностные характеристики интеллектуально-творческого потенциала личности на основе реализации личностного подхода.

2. Выявить особенности развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся определенных возрастных групп.

3. Изучить содержание и особенности организации внеурочной деятельности как пространства развития интеллектуально-творческого потенциала школьников.

Специфика форм и методов психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности, направленной на интеллектуально-творческое развитие, заключается в приоритетах сотрудничества и партнерства, создании ценностно-целевого единства учителя и учащихся во внеурочной деятельности, рейтинговой системы оценивания деятельности, сочетании групповых и индивидуальных форм обучающего взаимодействия.[3]

...

1. Аронсон, Э. Социальная психология / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. СПб.: Питер, 2012. – 560 с.

2. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2011. – 416с.

3. Величковский, Б.М. Современная когнитивная психология / Б.М. Величковский. М.: Изд-во МГУ, 2012. – 336 с.

4. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных способностей / П.Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. М.: Просвещение, 2008. – 262 с.

**Баторова Н.С.**

### **Рейтинговая система оценивания как средство развития компетентности**

*ОГАОУ СПО «Братский профессиональный техникум», г. Братск*

Основной целью рейтингового обучения является такая организация учебного процесса, которая позволяет адаптировать его к индивидуальным возможностям и способностям обучаемых, развивает их познавательную самостоятельность. [4] Из всех систем оценивания рейтинговая система позволяет более объективно оценить индивидуальные достижения обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, к началу самостоятельной научно-исследовательской деятельности, помогает учителю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях учащихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности.

Главная цель рейтинговой системы оценивания – влияние на активность учащихся в получении знаний, а также оценка динамики уровня знаний на каждом этапе их усвоения. Рейтинговая система оценивания реализует на практике лекционно-семинарское, модульное, проблемное, дифференцированное обучение, игровые, проектные, информационно-коммуникативные технологии на этапе проверки и оценки достижений.

Цели и задачи введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений:

– расширить компетентность обучающихся в области изучения дисциплины;

- развить у обучающихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
  - создать условия, учитывающие индивидуальные способности, возможности обучающихся, для успешной реализации общих, единых целей обучения;
  - повысить ответственность обучающихся за результаты своего обучения.
- Этапы введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений:
- разработка оценочной шкалы по теме (модулю) с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам в соответствии с программным материалом и учебником;
  - ознакомление с оценочной шкалой и суммой баллов учащихся и родителей;
  - изучение материала по теме, занесение результатов в рейтинговый лист учащегося;
  - перевод суммы баллов в оценку и выставление в журнал.

Рейтинговый балл по изученному модулю переводится в оценку и выставляется в журнал. Учащиеся, имеющие 86-100% от общей суммы баллов, получают оценку "отлично", 71 – 85% – оценку "хорошо", а 56 – 70% – оценку "удовлетворительно".[3]

Современные подходы в образовании требуют отказа не от контролирования и оценивания знаний, умений, а от традиционных форм побуждения к учению с помощью оценок. Поиск новых способов стимулирования учебного труда обучающихся, принцип личной заинтересованности определяют новые подходы.

...

1. Калужская М.В. Внедрение рейтингов в старшей школе. – М.: "Справочник заместителя директора школы", 2008. – 46 с.
2. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id)
3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2008 – 2009 учебного года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
4. Модульно-рейтинговая система обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/11-349>.

**Белозерова О.В., Скорая Н.А.**  
**Синдром дефицита внимания и**  
**гиперактивности**

*МБОУ гимназия №1  
г. Североморск*

Что такое СДВГ, откуда это заболевание появляется, какими симптомами обуславливается и как лечится? И вообще, есть ли оно или это просто медикаментозный способ найти управу на гиперактивных детей?

Невнимательные и непоседливые дети были всегда. В каждом школьном классе есть хотя бы один такой. У него нормальный или даже высокий уровень интеллекта, но учится он плохо и мешает другим на уроках: все время ерзает, болтает, отвлекается, перебивает учителя.

СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности – диагноз, который на протяжении уже более 40 лет вызывает споры во всех слоях населения.

Статистика утверждает, что в России детей с СДВГ от 4 до 18% (в данном случае имеются ввиду поставленные диагнозы, сколько детей живет с СДВГ без лечения – социологи не вправе утверждать), в США – 4-20%, в Великобритании – 1-3%, В Китае – 1-13%. При этом мальчиков, с диагнозом СДВГ в 9 раз больше, чем девочек. Важно также и то, что СДВГ встречается не только у детей, но и у взрослых людей, по данным населения США это расстройство присутствует и 3-5% людей. Более половины детей, имеющих в детстве СДВГ, продолжают страдать им в более позднем возрасте. В 30-70% случаев симптомы СДВГ остаются с человеком на всю жизнь.

Существует много мнений о причинах возникновения гиперактивности. На сегодняшний день среди причин возникновения выделяют:

- генетические (наследственная предрасположенность);
- биологические (органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы);
- социально–психологические (микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания).

Дети с СДВГ имеют трудности не только в поведении, но и в учебе. Они не в состоянии в полной мере соответствовать школьным требованиям, несмотря на часто встречающийся у них хороший общий уровень интеллектуального развития. На уроках таким детям сложно справиться с предлагаемыми заданиями, так как они не могут сами организовать и завершить работу. Навыки чтения и письма у гиперактивного значительно ниже, чем у сверстников, и не соответствуют его интеллектуальным способностям. Письменные работы выполняются неряшливо, с ошибками из-за невнимательности.

Мозг таких людей нуждается в постоянных сильных раздражителях – "острых ощущениях". Именно поэтому в детстве они могут часами смотреть телевизор или играть в компьютерные игры, но не в состоянии 45 минут делать грамматические упражнения или слушать объяснения учителя.

Диагноз могут поставить только специалисты: психиатр или невролог (психоневролог). В процессе диагностики обычно используются опросники родителей и педагогов, наблюдение, тестирование, медицинские проверки и т.д. Помощь ребёнку разрабатывается на индивидуальной основе и включает психолого-педагогическую коррекцию, психотерапию, а при необходимости и лекарственную терапию.

Дети с диагнозом СДВГ, не получающие лечения и коррекции, имеют все шансы в подростковом возрасте поиметь ОВР (опозиционно-вызывающее расстройство поведения). Поэтому, важнейшей социальной миссией педагога начальной и средней школы является не отвержение и изгнание такого ребенка, а помощь в выявлении и коррекции синдрома.

**Богоряд Н.В.**  
**Опыт построения системы особого и инклюзивного образования в Китае и Японии**

*ФГБОУ ВПО НИ ТПУ, ТПУ, Томск*

Реформа образования рассматривается многими учеными как основной инструмент достижения социальной интеграции и сплоченности общества, которое во многих странах становится все более многообразным в культурном и социальном отношении. И не только страны Америки, Европы и Австралии озабочены поиском путей решения связанных с этим проблем, но и азиатские, и африканские государства. В настоящей статье сделана попытка обобщить опыт азиатских стран (на примере Китая и Японии) в свете вопросов, связанных с инклюзивным образованием.

Основным вопросом самого метода образования является повышение эффективности обучения. Для достижения этой цели методика преподавания должна быть адаптирована под способности и стремления каждого ребенка или группы детей, которые схожи по определенным критериям. Именно это и есть цель, которую определяет для себя инклюзивное образование.

Что представляет собой инклюзивное образование? Сам термин используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями, но не в отдельных специализированных заведениях, а в обычных общеобразовательных школах. Кстати, мировая практика внедрения такого вида образования берет свое начало еще с 1970-х годов, а уже к 90-м годам в США и Европе образовательная политика стремилась к реформированию школ и перепланировке учебных помещений так, чтобы оно соответствовало потребностям всех детей без исключения. А положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН с 13 декабря 2006 года.

Слово инклюзив походит от латинского – include, что означает "включить", во французском языке это слово имеет значение "включать в себя", отсюда, собственно и понятие – инклюзивное, включающее образование. И у этого вида образования есть свои принципы:

- такое образование помогает избежать дискриминации в отношении детей, поддерживает детей с особыми потребностями и дает им право быть абсолютно равноправными членами общества;
- учителя и родители совместно поддерживают индивидуальное детское обучение;
- методология разрабатывается таким образом, чтобы оказать поддержку в обучении детей с различными способностями;
- дети участвуют во всех мероприятиях, где не только класс, но вся школьная среда являются инклюзивными;
- программы раннего развития (посещение детских дошкольных учреждений) детей также проводятся по принципу инклюзии.

Инклюзивное обучение основывается на полном исключении любой дискриминации детей, на обеспечении равного отношения ко всем людям и, в тоже время, создает условия для всестороннего развития детей с особыми образовательными потребностями. Ведь в таких школах дети получают знания о правах

человека, учащиеся общаются друг с другом, познают и принимают свои различия.

Система такого образования затрагивает учебные заведения не только среднего, но и профессионального, высшего образования, что подразумевает под собой не только техническое усовершенствование учреждений, но и разработку специальных курсов для педагогов и всех учащихся. [7]

Что касается политики Китая, проводимой в направлении организации особого образования, то оно было включено в государственное комплексное планирование популяризации всеобщего обучения. 1978 год – год начала реформ и открытости – стал вехой в истории развития особого образования. Государством был принят ряд законов и правовых актов, обеспечивающих право инвалидов на образование. Кроме того, был разработан основной курс и создан специальный фонд развития данной ветви образования. Все это дало значительный стимул быстрому развитию образования детей с особыми потребностями, и на сегодняшний день в стране действует около 1700 учебных заведений для детей с дефектами зрения и слуха, открыто 5400 классов особого образования при общеобразовательных школах, в которых учатся 520 тысяч человек. Эти данные зафиксированы в статистическом вестнике о развитии деятельности организаций инвалидов в Китае в 2010 году, опубликованном Всекитайской федерацией инвалидов. [9]

Что касается инклюзивного образования, к концу 1998 года основной формой всеобщего обучения детей с ограниченными особенностями здоровья стала их учеба в обычных классах общеобразовательных школ. К примеру, на сегодняшний день процент поступления слепых и глухих детей в обычные общеобразовательные школы достиг 70 % от общего числа детей с особыми потребностями.

Профессиональное обучение и подготовка также получили первоначальные результаты. В 1993-1998 годах общая численность инвалидов, прошедших обучение разных степеней, составляла 890 тысяч человек. На сегодняшний день действует 147 специализированных структур среднего профессионального образования, которые насчитывают порядка 12000 учащихся. Для студентов с ограниченными особенностями здоровья были открыты Особый педагогический институт при Чанчуньском университете, Биньжоский медицинский институт, Политехнический институт для глухих при Тяньцзинском политехническом университете. Кроме того, в 2010 году 7674 инвалида приняты в вузы и получают высшее образование вместе с физически полноценными ровесниками. [5] Для сравнения, в 2003 году количество инвалидов, поступивших в обычные вузы, было около 3 тысяч.

В настоящее время насчитывается 1655 учебных заведений специального образования, в них обучается более 365 тыс. человек; в стране работают 1029 профессиональных подготовительных курсов для инвалидов и 2898 обычных подготовительных курсов, создано более 1700 оздоровительных центров для глухонемых детей, где уже прошли или еще проходят подготовку свыше 70 тыс. детей.

В Японии образовательная система как система существует с 1872 года. И буквально с момента зарождения она ориентировалась не только на здоровых детей, но и на детей с особыми нуждами. В 1878 году появилась первая школа



для детей-инвалидов, специализировавшаяся на обучении детей с нарушениями зрения и слуха. С середины XX века в обычных школах стали появляться специальные классы для учеников с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время по всей стране во многих начальных и средних школах существуют специальные классы для детей с особыми нуждами.

С 1993 года в общих школах вдобавок к специальным классам была введена система факультативного обучения в общем потоке. Например, один раз в неделю ребенок посещает специальный кабинет, где проходит специализированное обучение. В настоящее время услугами этой системы пользуются дети с речевыми нарушениями, нарушениями слуха, трудностями в обучении, гиперактивностью, аутизмом и т.п.

Для организации эффективного обучения детей с ограниченными возможностями в школах создается система поддержки в школе. В ее структуру входят административные работники (директор, завуч), преподаватели, которые ведут непосредственное обучение ребенка, координаторы (преподаватели школы, которые имеют знания в области специального образования) и внешкольные специалисты. Этот комитет является основным органом, который направляет образовательный процесс ребенка-инвалида, он кооперирует необходимые ресурсы для того, чтобы оказывать поддержку ребенку, преподавателям ребенка и школе в целом. Роль координатора в данных условиях очень важна: этот специалист является первым связующим звеном в цепи по управлению деятельностью комитета, а также осуществляет горизонтальные связи между специалистами. Также он консультирует родителей ребенка. Для того чтобы осуществлять эту деятельность, координатору необходимо иметь представление обо всем, что происходит в школе, и рационально подходить к проблемам специализированного образования ребенка. В настоящее время во все начальные и средние школы назначаются ассистенты по специальному образованию. Их роль заключается в том, чтобы оказывать методическую помощь преподавателям во время уроков и непосредственную помощь нуждающимся детям. К ассистенту по специальному образованию нет особых квалификационных требований, однако для их подготовки школы и комитеты по образованию организуют специальные курсы. Таких ассистентов еще немного, и их не хватает, но спрос на эту специализацию растет, так как именно ассистенты осуществляют непосредственную детальную помощь детям с отклонениями в развитии.

Для детей, которым необходима особая поддержка, преподаватели в сотрудничестве с координаторами разрабатывают индивидуальные учебные планы. Для создания плана собирается и обрабатывается информация о медицинской, воспитательной и образовательной истории ребенка, проводятся психологическая оценка и тестирование, учитываются пожелания родителей, и на основании этого вырабатывается траектория обучения ребенка, цели и конкретное содержание обучения. Индивидуальный план очень важен для того, чтобы адекватно оценить реальную ситуацию ребенка и предоставить наиболее подходящие методы обучения.

Большое внимание в Японии уделяется воспитанию с детских лет осознанного гуманного отношения к инвалидам. В школах 35 часов в год отводится так называемому моральному образованию, в том числе правилам поведения в обществе. Движение «Нормализация» как-то незаметно, но очень естественно

стало частью этого курса. Как проходит данный урок? К примеру, учитель вкалывает в класс кресло для инвалидов и предлагает ученикам подняться в нем на 20-сантиметровый помост у доски. Ученики выполнить задачу не могут, и это побуждает их задуматься о тех трудностях, которые приходится преодолевать инвалидам в повседневной жизни. В местах скопления туристов внимание иностранцев неизменно привлекает то, с какой заботой школьники во время экскурсий относятся к своим товарищам, страдающим тем или иным недугом, как тактично и ненавязчиво оказывают им помощь.

Что касается обучения в высших учебных заведениях, 40.7% университетов страны готовы принять студентов с ограниченными возможностями, оказывая им определенную поддержку и консультирование. И рост числа студентов с особыми потребностями, зачисляемых в вузы Японии, растет, в среднем, на 10 % в год. [6]

Интересными кажутся мнения экспертов Китая и Японии по вопросам особого образования. Заместитель министра трудовых ресурсов и социального обеспечения Китая Ян Чжимин отметил: «В Китае 200 миллионов инвалидов. И в решение их проблем вкладываются столь огромные суммы, потому что ни одна экономика мира, даже успешно развивающаяся, не может справиться с таким грузом, как прокормить 200 миллионов людей, которые не могут быть продуктивными». Японские эксперты тоже отмечают значительные вложения в развитие системы особого и инклюзивного образования, однако объясняют свою позицию иначе: «Японцев слишком мало, чтобы пренебречь трудовым и интеллектуальным потенциалом столь многочисленной категории населения». [8]

...

1. Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика: Уч. пособие для студентов вузов и колледжей / А.В. Гордеева. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1995. – 317с.

2. Гуанюань С. Состояние коррекционной педагогики в Китае и тенденции развития/С. Гуанюань, Найпин Д. // Аксиологическая направленность в коррекционном образовании. – Биробиджан, 2001. Ч.2. – С. 62-66

3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008. – 288 с.

4. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.:ВЛАДОС, 2006. – 175 с.

5. <http://www.bezgraniz.com/blog> в-китае-создано-1705-школ-для-глухих-и-слеп/

6. <http://www.nscsd.jp/ENGLISH/Research%202008.pdf>

7. <http://ntgk.ru/solutions/system-integration/inclusive-education/что-такое-инклюзивное-обучение>

8. [http://www.ria.ru/ratings\\_analytics/20121106/778138450-print.html](http://www.ria.ru/ratings_analytics/20121106/778138450-print.html)

9. <http://russian.people.com.cn/31857/37880/38924/2804401.html>.

**Ботыгин И.А., Мейта Р.В., Першин Е.А.**  
**Использование технологии Hadoop в задачах**  
**анализа навигационной информации**

*Институт кибернетики ТПУ, Томск*

Одним из наиболее эффективных подходов к обработке большого количества информации является появление в конце 2000-х годов [1] группы концепций, методов и инструментов обработки данных под общим названием «Большие Данные» («Big Data»). Одной из ключевых технологий реализации концепций Big Data является платформа Hadoop. Hadoop – это программная платформа (Software Framework) построения распределенных приложений для массово-параллельной обработки (Massive Parallel Processing) данных. Основные концепции платформы Hadoop были обоснованы в докладах инженеров Google [2, 3], опубликованных еще в 2004-2006 годах.

Проект Apache Hadoop включает в себя 4 компонента:

- Hadoop Common: библиотеки и сценарии управления распределенной обработкой, файловой системой, развертывания инфраструктуры
- Hadoop Distributed File System: распределенная файловая система, которая обеспечивает высокоскоростной доступ к данным приложения
- Yet Another Resource Negotiator: планирование заданий и управление вычислительными ресурсами кластера
- Hadoop MapReduce: программная платформа для распределенной обработки больших объемов данных на вычислительном кластере

Центральное место экосистемы Hadoop занимает хранилище данных (Data Storage). Hadoop поддерживает хранение как неструктурированных данных в распределенной файловой системе HDFS, так и структурированных данных в нереляционной базе данных HBase.

В качестве примера и с целью изучения целесообразности использования фреймворка MapReduce рассматривалась задача анализа навигационной информации – сбор, обработка и хранение геоинформационной информации с множества подвижных объектов. В качестве источников информации в такой распределенной системе выступают мобильные терминальные устройства, способные принимать GPS/ГЛОНАСС данные и обладающие постоянным подключением к сети Интернет посредством GPRS-канала. Наблюдаемыми в рамках исследования объектами являются транспортные средства, в роли которых, в частности, могут выступать единицы общественного транспорта или грузовые автомобили, совершающие дальние рейсы.

Платформа Hadoop была развернута на двух вычислительных машинах под управлением операционной системы Ubuntu Linux 12.04. Для корректного функционирования Hadoop требуется наличие поддержки технологии Java, версии не ниже 1.6. Также для распределенной системы необходим низкоуровневый функционал, предоставляемый библиотекой cURL. Hadoop необходимо запускать от имени отдельного пользователя с ограниченными правами в системе. Для доступа к удаленным узлам (nodes), которые являются удаленными машинами, Hadoop использует ssh. Таким образом, необходимо сгенерировать ssh-ключ для пользователя hadoop и зарегистрировать его на всех машинах, участвующих в сети. Кроме того, для корректной работы Hadoop рекомендуется от-

ключить в системе поддержку IPv6. Перед запуском на всех узлах необходимо создать и отформатировать файловую систему Hadoop File System (HDFS). Для объединения нескольких вычислительных узлов в полноценный Hadoop-кластер потребуется, как минимум, один ведущий (master) узел и один подчиненный (slave).

Для запуска кластера нужно выполнить два действия: на всех машинах запустить демоны распределенной файловой системы HDFS и запустить демон MapReduce.

Обработка данных включала следующие этапы:

– Запуск приложения: передача кода приложения на главный (master) и подчиненные узлы (workers)

– Мастер назначает конкретные задачи (Map или Reduce) и распределяет части входных данных по вычислительным узлам (workers)

– Map-узлы читают назначенные им входные данные и начинают их обработку

– Map-узлы локально сохраняют промежуточные результаты: каждый узел сохраняет полученный результат на локальные диски

– Reduce-узлы читают промежуточные данные с Map-узлов и выполняют Reduce обработку данных

– Reduce-узлы сохраняют итоговые результаты в выходные файлы, обычно в HDFS

В информационных передачах формата ключ-значение в роли ключа использовался идентификатор мобильного объекта, а в роли значения – сериализованная строка навигационных и сенсорных данных.

Результатами применения подходов Big Data к такому массиву информации были данные по среднему времени движения по маршруту и количеству затрачиваемого топлива, статистически оптимальные маршруты следования до пункта назначения, уменьшение времени ожидания пассажирского транспорта и оптимизация загруженности городских транспортных линий.

Отметим, что использование Hadoop MapReduce наиболее эффективно на больших кластерах, где издержки на межсетевые взаимодействия пренебрежительно малы по сравнению со степенью распараллеливания. А возможности масштабирования отказоустойчивой инфраструктуры вычислительного кластера, практически, ничем не ограничены (только имеющимся в организации парком компьютеров).

...

1. Big data // Wikipedia. The Free Encyclopedia. 2014. URL: [http://en.wikipedia.org/wiki/Big\\_data](http://en.wikipedia.org/wiki/Big_data) (дата обращения: 12.03.2014).

2. Doug Henschen // EMC Tries To Unify Big Data Analytics // Information-Week, 2011.

3. Fay Chang, Jeffrey Dean, Sanjay Ghemawat & etc. // Bigtable: A Distributed Storage System for Structured Data // Google Lab, 2006.

## Исследование уровня развития информационной компетентности учителей начальных классов

*Тольяттинский Государственный Университет*

Современный этап развития человеческого общества характеризуется возросшим значением информационных и коммуникационных технологий, увеличением объемов информации, появлением высоких технологий, что является определяющим фактором развития экономики, политики, науки, образования.

Профессиональная компетентность учителя – понятие многогранное. В частности, А.С. Белкин определяет порядка 70 компетентностей педагога. [1.с.24] Одной из основных компетентностей на современном уровне развития образования является информационная компетентность (ИК).

Информационная компетентность учителя проявляется в умении технологически мыслить и предусматривает наличие аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в педагогической деятельности. Кроме того, ИК является составной частью информационной, технологической культуры учителя, выполняет интегративные функции, служит связующим звеном общепедагогических и специальных знаний и умений. Следует отметить, что в современном толковании термина «информационная компетентность» чаще всего подразумевает использование компьютерных информационных технологий, а более точное определение следует трактовать как «компьютерная информационная компетентность».

Исследуя уровень развития информационной компетентности, необходимо выделить критерии и показатели изучения ИК, на основе этого нами была разработана таблица, включающая в себя критерии, показатели и диагностические методики, изучающие данные показатели.

Критерии	Показатели	Методики
Аксиологический	- Понимание важности информационной компетентности для педагогической деятельности	Модифицированная анкета по выяснению отношения школьных учителей к информатизации педагогической деятельности
Мотивационный	- Стремление к саморазвитию информационной компетентности – Стремление к самореализации в профессиональной деятельности	Диагностическая карта: «Самооценка информационной компетентности педагога»
Деятельностный	- Проявление педагогом самостоятельности в информационно-образовательной среде – Проявление активности в информационной деятельности	Тестовые задания на выявление умений пользователей по работе с персональным компьютером и Интернетом

...

1. Белкин А.С. Педагогическая компетентность. – Екатеринбург.: Издательский отдел УрГПУ, 2003.

2. Беспалов П.В. «Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения» //Педагогика. – 2003, №4. – Ст. 45-50.

---

**Бычкова А.А.**

**Условия, способствующие торможению и развитию  
информационной компетентности учителя  
начальных классов**

*Тольяттинский Государственный Университет*

Развитие информационной компетентности педагога представляет собой длительный процесс постепенного перехода от незнания к знанию, от совершенствования одних умений к появлению других, от одних личностных и психических свойств и качеств к другим новообразованиям. Отметим, что этот процесс протекает в условиях трансформации информационного поведения педагога в профессиональную сферу, интеграции информационной и педагогической деятельности. В научных публикациях, посвященных рассматриваемой проблеме, называются многочисленные условия, которые либо способствуют, либо не способствуют этому процессу. В ряде специальных исследований [1] дается представление о тех условиях, которые тормозят развитие информационной компетентности:

- отсутствие компьютерной техники;
- дополнительные нагрузки на преподавателей в связи с овладением компьютерной грамотностью и информационными технологиями;
- дополнительное время и усилия по использованию новых информационных технологий в педагогическом процессе;
- психологические барьеры (боязнь техники, страх в связи с беспомощностью, чувство неуверенности при необходимости обращения к компьютеру и др.);
- убеждение в том, что работа на компьютере приносит только вред учащемуся; и др.

Изучив данные условия торможения, мы можем говорить о том, какими они должны стать, чтобы произошел переход в условия развития информационной компетентности:

- специальная подготовка педагога к использованию информационных ресурсов и новых информационных технологий в профессиональной деятельности;
- системный, целостный характер специальной подготовки, способствующей целостному воздействию на все компоненты информационной компетентности и гармоничному ее развитию;
- этапный и вариативный характер специальной подготовки, предусматривающий постепенное развитие всех компонентов информационной компетентности (от одних знаний и умений – к другим, от одних качеств психики и личности – к другим, от одних способов информационно-образовательной деятельности – к другим);

– специальное развитие рефлексивных процессов при овладении способами применения информационных технологий и ресурсов в педагогической деятельности;

– включение педагога в совместную с коллегами информационно-образовательную деятельность для разработки проектов, учебно-методических комплектов и др.,

– оказание психологической и административной поддержки педагогам.

При создании данных условий, развитие информационной компетентности будет проходить эффективней и целостней.

...

1. Голубин Д. В. Формирование информационной компетентности педагога в системе повышения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2005. 19 с.

2. Кузибецкий А.Н., Рождественская Н.Н. Готовность педагогов к применению информационно-компьютерных технологий // Повышение квалификации педагогических кадров / Под ред. Г.К. Селевко. – Ярославль: ЯИРО, 2000. – С. 92–95.

## **Васильев А.Д.** **Перспективы развития информационных технологий: Виртуализация**

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Зеленоград*

Направление исследований, о котором я Вам расскажу, связано с виртуализацией вычислений. Как мы используем сегодня вычислительные

ресурсы, которые стоят у нас на рабочих столах и просто дома? Если учитывать 24 часа возможной работы, то, по статистике, Intel-системы загружены всего лишь на 5-10 процентов. Существенно больше, на 70-80 процентов загружены мэйнфреймы, они изначально рассчитаны на круглосуточное решение серьезных задач. В результате этого во всем мире простаивают огромные вычислительные ресурсы.

Конечно, встает вопрос, как можно использовать эти ресурсы? С помощью современной технологии виртуализации ресурсов. Один из примеров – это GRID-технологии, когда несколько компьютеров объединяются в единую сеть и вместе используют свободные вычислительные ресурсы друг друга. На сегодняшний день существует уже достаточно большое количество работающих GRID-сегментов, так же есть они и в России.

Виртуализация вычислений приводит к тому, что вы не знаете, на каком компьютере и где реально происходит обработка задачи, которой вы сейчас занимаетесь. И возникает вопрос: нужен ли вообще компьютер на Вашем столе? Может достаточно терминала и клавиатуры? А вычисления будут производить автономные системы, сами за собой следящие.

Если дальше развивать эту мысль, то мы придем к идее ИТ как услуги. Я считаю, что в недалеком будущем не нужно будет даже покупать компьютер. Сегодня информационные технологии постепенно уходят от привычных ПК и становятся услугой. И это, наверно, самая интересная перспектива развития ИТ.

Такой подход существенно более гибок. Заказчик получает столько рабочих мест, сколько ему нужно, платит только за то, что потребляет в данный момент, и может в любой момент отказаться от этой услуги, не потеряв инвестиций и не заморозив средства, которые он вложил в покупку компьютеров.

Если посмотреть на развитие компании IBM, то оно подтверждает общую тенденцию. Количество услуг в общемировом хозяйственном обороте растет. Если раньше большая часть деятельности заключалась в выпуске сельскохозяйственной или производственной продукции, то сегодня 60-70% всего того, что делается в мире в области хозяйствования, – это услуги. Если посмотреть на компанию IBM, то сегодня это уже не столько производитель технических и программных средств, сколько сервисная компания. Услуги составляют 48% оборота компании на сегодняшний день.

Возможно, необходимость иметь компьютер дома или на рабочем месте действительно исчезнет. Если информационные технологии становятся услугами, то зачем компьютер на рабочем месте? Мог ли один из основателей DEC видеть будущее, или история развивается по спирали, но самое интересное, что его предсказания сейчас сбываются. И то, что 640 Кбайт достаточно для любой работы, в условиях виртуализации вычислений тоже вполне может быть верно. И это перспективы, которые ждут нас всех.

---

**Винокуров И.Н., Алексеев Е.Д.**  
**Особенности технологии содержания**  
**олений при круглогодичном изгородном**  
**методе в таежной зоне Якутии**

*Якутская ГСХА г. Якутск*

В связи с тем, чтобы организовать рациональное научно обоснованное использование имеющихся кормовых ресурсов, нами была проведена детальная разведка всей территории резервата для определения мест под пастбища оленей с изучением подробной геоботанической карты местности. Прежде чем приступить к строительству изгородей мы разработали план расположения летних и зимних пастбищ с учетом ландшафта местности, запасов кормовых ресурсов и их распределения по территории резервата.

Летнее содержание. На летних пастбищах, для укрытия оленей от прямых солнечных лучей и защиты от нападения кровососущих насекомых построено два тeneвых сараев, каждый вместимостью до 200 голов. Использование тeneвых сараев для оленей в «Табсылыне» начинается со второй декады июня и до установления прохладных дней в середине августа. На длительность времени использования этих построек оказывает влияние наличие и обилие гнуса. По нашим наблюдениям, летом животные кормятся в основном, в вечернее и ночное время. В жару и при массовом лёте гнуса олени могут проводить в тeneвых сараях до 20 и более часов в сутки. Все эти факторы в совокупности влияют на пищевое поведение животных – кормовой режим нарушается, олени почти не едят, кормятся всего по 3-4 часа в сутки и при отсутствии специальных мер отпугивания насекомых, повышается беспокойство животных, они много двигаются. Поэтому пастухи следят за животными, в зависимости от погодных условий



обустривают в местах выпаса стада дымокуры. При розжиге дымокуров используют мох и торф.

Зимнее содержание. Зимние пастбища под выпас оленей начинают использовать в конце сентября и до конца апреля. В настоящее время мы применяем дополнительную подкормку оленей сеном и концентратами, из расчета 1,5 кг сена (луговое) и 250 – 300 г. комбикорма на одну голову в сутки. Причем основу подкормки составляет сено. Дополнительную подкормку оленей на оленеферме проводим в течении шести месяцев – с ноября по май месяцы. Приучение оленей к поеданию грубых кормов проводится поэтапно. В таежной зоне Якутии, при недостатке на пастбищах лишайников, соотношение кормовых групп растений может измениться. Так, зимой у оленей в рубце содержится ягеля до 61,5%, в то время как зеленых растений и ветоши 9 %. Таким образом, дефицит питательных веществ в рационе приводит к значительному снижению массы животного и полному расходу питательных веществ в организме. Поэтому, в зимнее время мы к основному рациону вводили подкормку: сено луговое – 1,5 кг и комбикорм для крупного рогатого скота – 0,250 кг в сутки на 1 голову. Если в летний период основную массу кормов составляют зеленые корма – 61 %, а на ягель приходится 16 %, то в зимний период это соотношение меняется: 61,5 % приходится на ягель и 29,5 % общей питательности рациона приходится на подкормку: сено – 21 %, комбикорм – 8,5 %. По нашим данным такое сочетание оптимально, для того чтобы полностью обеспечить физиологические потребности организма животного и выгодно с точки зрения экономии дорогостоящего комбикорма. Для сравнения и контроля приводим научные исследования технологии содержания оленей горно – таежной зоны ГУП «Себян» Кобяйского улуса (И.Н. Винокуров, А.А. Алексеев, 2005 г).

В период проведения научных исследований в ЭР «Табсылын» нами проводились изучение характеристик основных кормовых трав, поедаемых оленями в разные сезоны года: злаков – 14 , осоковых – 6 , бобовых – 6 , разнотравья – 10, лишайников – 6 наименований.

...

1. Винокуров, И.Н. Особенности технологии содержания оленей в горно-таежной зоне РС (Я) / И.Н. Винокуров, А.А. Алексеев // Технология производства продукции – основа эффективного животноводства : материалы науч. – практ. конф. – Якутск, 2005. – С. 22 – 24.

2. Мачахтыров, Г.Н. Эколого-физиологические особенности адаптации северного оленя в условиях таежной зоны Якутии: автореф. дис. ... канд. биол. наук: / Г.Н. Мачахтыров. – Якутск, 2006. – 21 с.

---

## **Винокурова Н.Е., Семенова Н.М.**

### **Формирование нравственно-ценностной позиции студентов в процессе обучения иностранному языку**

*ИЗФир СВФУ, Якутск*

В настоящее время система образования в нашей стране переживает сложный период. Подписание Россией Болонского соглашения, вхождение в единое европейское образовательное пространство требует перестройки отечественного

образования, но при этом очень важно в процессе интеграции сохранить его лучшие традиции, и прежде всего приоритет нравственно-ценностной позиции студентов. Сейчас, как никогда, ощущается необходимость синтеза знаний о человеке как педагогической цели, который в свою очередь должен опираться на обновленную философскую картину мира, на общечеловеческие ценности.

Содержание ценностей обусловлено культурными достижениями общества. Мир ценностей – это, прежде всего мир культуры в широком смысле слова, это сфера духовной деятельности человека, его нравственного сознания, его привязанностей – тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности.

Современная культура – это культура, ориентированная не на пользу, а на самоценность человека как уникальности, как личности, как единственного источника продуктивного деяния.

По нашему мнению, иностранный язык, являясь одним из важнейших элементов культуры, непременным условием сохранения, развития и трансляции культуры из поколения в поколение, становится одним из основных педагогических средств вхождения личности студента в мир иноязычной культуры, инструментом познания в диалоге культур, ценностью культуры и высшего образования.

Вуз – это главный институт национальной культуры, основной способ приобщения к ней. В отличие от этнической (народной) культуры, передаваемой от поколения к поколению на уровне естественных способностей человека: его памяти, живой речи, природного слуха, пластики, – национальная культура усваивается каждым посредством специальной подготовки, называемой образованием.

В этой связи особый интерес представляет собой использование иностранного языка в вузе для формирования личности студента, активизации его нравственно-ценностной позиции, освоении им профессии как определенным образом структурируемых элементов культуры через язык, где уровень знания языка может также характеризовать уровень его учебной, а в дальнейшем – профессиональной успешности.

В высшей школе происходит дальнейшая социализация личности, продолжается осознание принадлежности к определенным нравственно-ценностным позициям в обществе на более высоком мировоззренческом уровне (аксиологическая функция системы высшего образования).

Мы рассматриваем иностранный язык не только как ценность культуры, но и как ценность высшего образования, государственную и общественную ценность, личностно-профессиональную ценность.

Иностранный язык представляется нам как система ценностей, которая складывается из четырех компонентов, находящихся между собой в сложных отношениях. Иностранный язык как ценность пронизывает собой все формы сознания личности под определенным углом зрения; объединяя определенные интересы разнообразными идейными, нравственными и эстетическими средствами, он становится важнейшим инструментом познания, источником мотивации познавательной деятельности личности.

Языковое образование как ценность делает актуальной проблему гармонизации государственных, общественных и личностных потребностей по отношению к лингвокультурной подготовке студентов.

Ценности являются ориентиром деятельности и поведения человека только при условии сформированности у него нравственно-ценностной позиции. Осознание студентом своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности в соответствии с определенными ценностями может означать наличие у него нравственно-ценностной позиции. Ценностная позиция студента выражается в устойчивой высокой мотивации, активном стремлении к познанию и креативной самостоятельности в изучении иностранного языка.

В процессе обучения студентов иностранному языку мы рассматриваем ценностное отношение как эмоциональный уровень процесса познания. На данном этапе может быть сформирована лишь увлеченность личности предметом. При синтезе когнитивного и эмоционального аспектов можно сформировать ценностные ориентации личности студента, где доминирующим становится интерес к изучению иностранного языка. Для формирования нравственно-ценностной позиции студента в процессе познания, которая станет чертой характера, базисной характеристикой личности, необходимо сформировать у студентов правильную, четкую мотивацию.

Язык рассматривается нами как важнейший инструмент познания, посредством которого формируется личность. Уровень владения иностранным языком в контексте нашего исследования можно отождествлять с духовным развитием, с развитием мышления человека.

Таким образом, иностранный язык, являясь важнейшим элементом культуры, непременным условием сохранения, развития и трансляции культуры, становится одним из основных педагогических средств вхождения личности студента в мир иноязычной культуры, ценностью высшего образования.

---

## **Гарнаев Р.Н., Фадеева Е.Ю.** **Современные образовательные ресурсы**

*КФУ, Казань*

Важная роль в процессе перехода к информационному обществу, отведена технологиям электронного обучения. В сети открыт доступ к различным информационным и образовательным ресурсам, доступны новые типы социального взаимодействия. В настоящее время, видно, что быстро развивающиеся информационные технологии требуют инновационных подходов к проблеме обучения. Главную роль в этом играют образовательные ресурсы, которые используются не только в качестве готовых электронных курсов для обучения, но и в качестве учебного материала.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) создают базу для образования по-новому. Создав централизованный фонд, доступ к которому свободен по сети Internet, и накапливая базу электронных учебных пособий, можно будет перейти к систематическому компьютерному образованию по любой форме дистанционного образования. Тогда каждый преподаватель сможет произвести выбор одного или несколько мультимедийных учебных пособий, которые он желал бы использовать в своей работе.

ЭОР применимы и для стандартной формы обучения, как прекрасный иллюстративный материал. В связи с этим, все меньше остается преподавателей,

отрицающих пользу новых информационных технологий. Образование меняется быстро и качественно. Степень восприятия теперь определяется не только качеством электронного учебника, но и способностью обучающегося учиться.

Существуют устоявшиеся формы ЭОР, точнее, конструктивных элементов, из которых может быть построен ресурс:

– Тест – внешне, это простейшая форма ЭОР. Основную сложность составляет подбор и формулировка вопросов, а также интерпретация ответов на вопросы. Хороший тест позволяет получить объективную картину знаний, умений и навыков, которыми владеет учащийся в определенной предметной области.

– Энциклопедия – это базовая форма ЭОР. На содержательном уровне термин энциклопедия означает, что информация, сконцентрированная в ЭОР, должна быть полной и даже избыточной по отношению к стандартам образования.

– Задачник в ЭОР наиболее естественно осуществляет функцию обучения. Учащийся получает учебную информацию, которая необходима для решения конкретной задачи.

– Креативная среда. Современные ЭОР должны обеспечивать творческую работу учащегося с объектами изучения и с моделями систем взаимодействующих объектов. Креативная среда позволяет организовать коллективную работу учащихся над проектом.

– Авторская среда: ЭОР должен быть адаптируем к учебному процессу. Такая среда, например, обеспечивает включение дополнительных материалов в электронную энциклопедию, позволяет пополнять задачник, готовить раздаточные материалы и методические пособия по предмету.

– Невербальная среда. Традиционно ЭОР вербальные по своей природе. Они излагают теорию в текстовой или графической форме. Это является наследием полиграфических изданий. Но в ЭОР возможно реализовать методический прием «делай как я». Такая среда наделяет ЭОР чертами живого учителя.

Перечисленные формы ЭОР могут быть реализованы в виде отдельных ЭОР либо сгруппированы в рамках единого ансамбля. Все зависит от замысла «автора». Автор должен владеть знаниями об истории и возможностях электронных учебников.

...

1. Красильников, В.В. Разработка электронных учебных пособий [Текст] / В.В. Красильников, В.С. Тоискин, И.В. Ефимцева – Практикум – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 144 с.

---

**Гизатова Н.В., Гизатов А.Я.**  
**Перспективы использования мясных продуктов из**  
**нетрадиционного вида сырья**

*ФГБОУ ВПО «Башкирский ГАУ», Уфа*

В современном мире при интенсивном росте объёма производства всех отраслей перерабатывающей промышленности и численности населения планеты остро возникают вопросы о повышении эффективности переработки продукции сельского хозяйства за счет внедрения инновационных технологий для биологи-

ческой биотрансформации как традиционного так и нетрадиционного мясного сырья.

На фоне этого на сегодняшний день является актуальным производство диетических мясных продуктов из мяса кроликов. В первую очередь оно необходимо людям с повышенной массой тела, с различными заболеваниями, в том числе сердечно-сосудистыми, желудочно-кишечными и др. [2].

Витаминный (С, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>, РР) и минеральный (железо, фосфор, кобальт, марганец, фтор и калий) состав мяса кролика практически несравним ни с каким иным мясом. Данный продукт беден солями натрия и является низкокалорийным.

В кроличьем мясе имеются незаменимые аминокислоты, которые играют важную роль в обмене веществ человека. Коллагена и эластина меньше, чем в мясе других животных. Мясо кроликов низкокалорийный продукт, так, в 100 г крольчатины содержится 699 кДж, тогда как в баранине – 1337, говядине – 1148, свинине – 1630 кДж.

Диетические свойства мяса кроликов известны давно и продукты из крольчатины пользуются устойчивым спросом. Однако ассортимент продукции с использованием мяса кролика ограничен, прежде всего, связано с его жесткостью при технологической обработке.

В связи с чем, нами предлагается обработка мяса кролика пропионовокислыми бактериями.

Пропионовокислые бактерии относятся к семейству *Propionibacteriaceae*, роду *Propionibacterium*. Бактерии растут в пределах температуры 15-40°, возможен рост и при более низкой температуре – 2,8-7,2°С. Оптимальная температура для классических пропионовых бактерий – 28-30°С. Оптимальными значениями рН для роста 6.5-7.0; при рН 5.0 рост практически отсутствует, при рН ниже этого критического уровня жизнеспособность бактерий сильно снижается.

На первом этапе исследований готовили производственную закваску пропионовокислых бактерий, после чего проводили обработку мясного сырья. Обработка заключалась в замачивании мяса кроликов с определенных участков туши в производственной закваске пропионовокислых бактерий с добавлением всех необходимых компонентов и специй. Длительность обработки составляла 12 ч.

Обработанное мясо кролика пропионовокислыми бактериями использовалось для производства копченого продукта «Кролик деликатесный», а также шашлыка «Аппетитный»

По органолептическим показателям новые продукты не уступают традиционным. Было отмечено снижение жесткости, повышение нежности и улучшение разжевываемости. Накопление свободных аминокислот усилило вкусовые качества опытных образцов.

По химическому составу в исследуемых образцах наблюдалось увеличение массовой доли белка по сравнению с контрольными, что свидетельствует об обогащении продукта белками за счет расщепления белков мяса и белковой биомассой микроорганизмов.

Таким образом, внедрение мясных продуктов из нетрадиционного сырья, обогащенных пропионовокислыми микроорганизмами, положительно влияющими на микрофлору кишечника человека имеет не только большое социальное

значение, но и позволит экономно и рационально использовать важнейшие пищевые ресурсы мясо и мясные продукты, а также улучшить экологичность производства за счет малоотходных технологии.

---

**Голева О.Г.**

## **Саморегулирование как инструмент оптимизации государственного вмешательства в экономику**

*Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, г. Рубцовск*

Саморегулирование является относительно новым явлением современной российской экономики и представляет собой важнейший элемент реализации общей стратегии оптимизации государственного вмешательства в решение экономических проблем. Большинство ученых сходятся во мнении, что саморегулирование как институт экономической системы, объединяющий представителей предпринимательского сообщества, во многом будет способствовать созданию эффективных инструментов взаимодействия между обществом, бизнесом и государством. Саморегулирование можно рассматривать как особый экономический институт, который представляет собой альтернативу государственному регулированию и является эффективным механизмом регулирования предпринимательской деятельности и рынка [1].

Раскрывая актуальность саморегулирования целесообразно сформулировать преимущества данного механизма перед государственным регулированием в контексте повышения эффективности и конкурентоспособности экономики страны. Нормы саморегулирования обладают гораздо большей гибкостью, они легче адаптируются к изменяющимся обстоятельствам по сравнению с государственным регулированием, значительно снижаются издержки мониторинга исполнения установленных стандартов и правил деятельности, повышается действенность контроля. Предпринимательские сообщества в целом, в рамках отдельной отрасли справляются с этими функциями успешнее государства, так как располагают лучшими экспертными возможностями и эффективнее реализуют механизм обратной связи с рынком.

Наряду с преимуществами в саморегулирование обладает объективными недостатками: со стороны общества существует определенное недоверие к способности предпринимательских сообществ самостоятельно обеспечить регулирование определенной сферы и контроль за соблюдением установленных правил и норм; противоречие между задачей защитить интересы собственных членов и бизнеса в целом и необходимостью действовать в интересах общества; деятельность предпринимательских сообществ может привести к ограничению конкуренции: создание дополнительных входных барьеров входа на рынок (высокие членские взносы); вытеснение с рынка организаций-аутсайдеров; повышение цен на товары и услуги; отсутствие гарантий безопасности и эффективного развития рынка в условиях ограниченной конкуренции.

Отечественные исследователи формулируют следующие принципиальные моменты соотношения государственного регулирования и саморегулирования: саморегулирование реализуется в пределах законодательства и является леги-

тимным; саморегулирование конституционно способно замещать государственное регулирование в установленных законом сегментах рынка; нормы саморегулирования могут развивать законодательство, приобретая его силу, а также могут ужесточать требования к участникам рынка по сравнению с требованиями законодательства.

В условиях становления института саморегулирования необходимо оценить готовность бизнеса к саморегулированию и готовность системы государственного управления передать ряд контролирующих функций, а также возможные риски и последствия построения системы саморегулирования в целом и для отдельных видов деятельности в частности.

1. Энтов Р., Радыгин А., Межераупс И., Швецов П. Корпоративное управление и саморегулирование в системе институциональных изменений. – Москва, 2006.

---

**Дорошева Н.В., Ярема Е.Н., Каширина Е.А.**  
**Языковая картина мира как отражение**  
**менталитета носителей языка**

<sup>1</sup> МГУ путей сообщения (филиал МИИТ), Калининград;  
<sup>2,3</sup> МДОУ ЦРР №98, Калининград

Общение человека с человеком – это очень сложный феномен, который происходит при помощи письма, звука, а также при помощи иных форм, которые можно назвать производными от языковой коммуникации. Сюда можно отнести дорожные знаки, системы символов в математике, физике, языки программирования и язык жестов. Например, язык жестов маори считается государственным в Новой Зеландии. У коренного населения провинции Маори язык жестов существует наравне с английским. И всё же именно звуковой язык является важнейшим средством для формирования и передачи мысли и относится к сфере высшей нервной деятельности.

По данным 2013 года всего на планете существует 100 национальных, 10 интернациональных и более 2000 субнациональных языков (но при этом каждые 2 недели на планете исчезает один язык). Больше всего говорящих на китайском, далее следуют хинди, английский, испанский, русский, арабский, бенгали, португальский, индонезийский, японский, немецкий и французский. При этом больше всех изучающих иностранные языки проживают в Евразии, Америке, Австралии, Анголе и Танзании.

При изучении иностранных языков невольно привлекает внимание то, насколько велико влияние на формирование, развитие языков и соответственно мировосприятия, многих факторов. Языковая (лексическая и грамматическая) картина мира формируется под воздействием исторических, культурологических, географических и даже политических компонентов. Например, северные языки достаточно протяжные. Климат там таков, что обменные процессы в природе замедленны. В Европе языки более четкие, а ближе к югу, Италия, Испания, где много солнца и урожай снимают 3-4 раза в год язык уже совсем быстрый и темпераментный. Во многом именно географическим расположением

например объясняется наличие большого числа диалектов. Например, в Баварии, Швейцарии климат достаточно мягкий, даже вода имеет совершенно другую жесткость и звуки соответственно мягко произносятся. А на острове Гомера (Канарские острова) используется диалект испанского языка, в котором говорят обычным голосом, дополняя его свистом. Это исторически обусловлено скалистым ландшафтом и малым количеством дорог, что вынуждало местное население просвистеть фразу (дальность передачи могла достигать 2-5 км). В языках чукотских народов например есть около 50 слов, обозначающий снег, это связано с природным явлением и особенностью ландшафта. И в представлении жителей Чукотки он бывает разного цвета и оттенков.

Имеют большое значение традиции, нравственные и семейные устои. Например, в кавказских языках, где силен патриархат, нет такой грамматической категории как женский род. В Германии также силен мужской статус и поэтому слово «Name» имеет артикль мужского рода (der). Имя определяется по мужчине и женщина в большинстве случаев берет фамилию мужа. Причем в Германии, как и в Америке женская фамилия Александра будет звучать как Aleksandrov. Это связано с тем, что исторически сложились концепты и архетипы в языке, определяющие картину мира и соответственно отображающее мировоззрение и менталитет носителей того или иного языка. Если в России война женского рода, производное от «вой», женщины плакали, выли, провожая мужчин на войну. В немецком же языке «der Krieg» является мужским делом и происходит от глагола «kriegen» («получать»), что связано с захватническими войнами, которые вели германские племена). А жители Вьетнама для обозначения первого лица единственного числа используют 8 местоимений, в то время, как мы обходимся лишь одним. Использование этих местоимений в речи зависит не только от пола. Социальное положение свое и собеседника также имеет огромное значение. Неверно подобранное местоимение может серьезно оскорбить собеседника. И при этом в повседневной речи и в быту они называют себя терминами родства, которых у них более 20. Интересен и тот факт, что в китайском языке есть иероглиф, обозначающий дом, и иероглиф изображающий женщину. А иероглиф, обозначающий слово «беда», пишется как две женщины в доме под одной крышей.

Особенности менталитета и языковых восприятий и различие мировоззрения четко прослеживается в пословицах и поговорках. Англичане говорят: «это не ваш чай!», немцы говорят: «это- не ваше пиво!», а русском эквиваленте звучит как «это- не ваше дело». С другой стороны в русском языке говорится: «назвался груздем, полезай в кузов», в немецком же языке данной пословице соответствует фраза; «кто сказал А, должен сказать Б». Это связано с четкостью мышления немецкого народа и особенностями грамматики. В предложении строгий порядок слов и каждое предложение должно быть закончено. Кстати, интересна и та особенность, что в русском языке вырез в одежде «лодочка» в немецком языке обозначается как «U- Boot Ausschnitt». Что в переводе означает «вырез подводной лодочкой». И связано это с тем, что носители русского языка воспринимают вырез такого типа по самой одежде, а носители немецкого языка видят то, как тело выглядит в данной одежде такого кроя. И действительно плечи в данном вырезе и тело выглядят как всплывшая подводная лодка



Таким образом, можно сделать вывод о существовании сложившихся архетипов, устоявшегося мировоззрения, кулинарных традиций, исторических и географических факторов, которые способны серьёзно влиять на формирование лексического словаря и грамматических правил, написание букв, знаков, иероглифов языка. Именно благодаря этим факторам формируется склад ума нации и создаётся языковая картина мира, изучение которой помогает нам понять структуру языка, его лексический и грамматический состав и, соответственно, облегчить его изучение, понимание и общение на нём.

---

**Дубинина Н.Г.**  
**Развитие информационной компетентности**  
**учащихся 1 класса во внеурочное время**

*МБОУ «Городская гимназия №1», г. Усть-Илимск*

Я хотела поделиться на основе опыта, как у учащихся 1 класса развить и сформировать информационную компетентность.

Информационная компетентность это «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи коммуникативных информационных технологий». На этом принципе я строила свои занятия дополнительного образования.

Также я учитывала требования ФГОС для начальной школы.

**Цели моих занятий:**

**Обучающие:**

- формирование умение сравнивать, обобщать и делать выводы;
- знакомство с новыми информационными технологиями;
- умение работать с информацией: искать, структурировать, сохранять.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к окружающему миру;
- воспитывать желание учиться и делать открытия;
- умение слушать других.

**В процессе обучения я формировала следующие УУД.**

**Личностные УУД:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся анализировать, сравнивать.

**Коммуникативные УУД:**

умения работать в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:**

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

– коррекция;

– оценка.

В конце учебного года детям было предложено создать проект:

Группы формируют сами ученики;

Выбирают темы для проекта;

Информацию ищут в различных источниках (книги, Интернет);

Свой проект выполняют в виде презентации;

Представляют его для обсуждения одноклассниками;

В ходе обсуждения выбирают лучший проект.

Все ребята отлично справились с заданием.

С какими сложностями я столкнулась:

Когда они познакомились с мультимедиа (подготовка презентаций) в первом полугодии) выяснилось, что не все еще умеют грамотно писать, не знают правила правописания, поэтому пришлось слегка поменять программу.

Результаты: Учебный материал занятий был посилен для учеников первого класса; учебная информация была привлекательна для детей, вывод –

цели, которые я ставила, были все достигнуты, об этом говорит работа детей в конце года – проект по выбранной теме.

При написании данной статьи я использовала следующий материал:

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы)».

**Дунаева О.В., Симанженкова Т.К.**

**Методика и задачи дизайн-подготовки студентов  
на основе учебных проектных работ**

*Сибирский Федеральный Университет, Красноярск*

В конце первого года обучения, после ознакомления с основами композиции и вариантами архитектурной подачи проекта, студенты специальности «Мебель» приступают к разработке своего первого объекта – навесного изделия мебели – «Шкаф», как вариант – в комплекте с полками, либо композиции из навесных полок. Следующим проектом является «Табурет». Поэтому есть необходимость исследовать специфику подготовки студентов по данным проектным заданиям.

Начнем с того, что данные мебельные объекты – шкаф и табурет – являются базой своего рода для изучения истории происхождения собственно мебели, т.к. с примитивного табурета, произошедшего когда-то от простого чурбака, и в дальнейшем «эволюционировавшего», произошла вся ныне известная мебель для сидения, а в расширенном варианте – и для лежания. Это и стулья, жесткие и мягкие, кресла, в том числе и супер эргономичные реклайнеры, в которых практически можно жить, а также диваны, которые могут быть и кроватями одно-

временно. То же самое можно сказать и про шкаф, который на заре времен был простой выдолбленной колодой, в которой складировалось все немудреное имущество: еда, утварь, одежда. По мере освоения человеком примитивных ремесел появились грубо сколоченные лари, которые в дальнейшем обзавелись и крышкой. Так появились первые сундуки, которые к концу XV века были поставлены на торец – и возникли прототипы собственно шкафа, который далее увеличивался или уменьшался в зависимости от функции. Но при всем при этом, где бы ни находился шкаф, в лабораторном помещении, или в жилом, запирается ли он на ключ, или представляет собой композицию из открытых полок, он всегда останется мебелью-хранилищем. Темой первого проекта навесной шкаф выбран за небольшой размер, широкий спектр конструктивно-дизайнерских решений, что хорошо как основа для будущих, более сложных, комбинированных проектных заданий. Табурет изучается и проектируется позже, так как, несмотря на его видимую простоту, он требует более серьезного подхода с точки зрения эргономики. Безусловно, размещение навесного изделия тоже отвечает определенным параметрам, но они максимально принципиальны не во всех пространствах, и более серьезно будут изучаться в комплексных проектах, таких, как «Рабочее место школьника» и «Кухонный гарнитур». А вот табурет, как автономный мебельный объект, который может также выполнять функцию не только мебели для сидения, но и мебели – подставки, должен быть максимально удобен во всех своих ипостасях.

Данные мебельные объекты замечательно подходят и для расширенного изучения материалов, используемых в мебельной промышленности. Начиная с традиционной, проверенной времени древесины, и заканчивая акриловыми пластиками и даже алюкобондом. А между ними помещается еще плеяда не менее достойных и распространенных материалов, разных ценовых категорий и внешнего вида, но от этого не менее используемых. Это и фанера, которую можно выгнуть в достаточно сложную форму, и которая обладает высокой прочностью и красивым «полосатым» торцом, не требующим камуфлирующей обработки и ЛДСП, без участия которой сейчас обходится только мебель премиум – класса. Широко используется МДФ, которая, во-первых, экологична, во вторых, благодаря своей структуре может подвергаться глубокой фрезеровке и гнутью, и, наконец, может по разному выглядеть благодаря финишным покрытиям, таких как эмали, декоративные пленки, шпон. Также в промышленности используется целый ряд синтетических материалов, пластмассы, металл, и мебельные ткани. И все эти материалы, и многие другие, студентам необходимо будет изучить, чтобы придать точность, достоверность и законченность своим работам, навесному шкафу и табурету, что поможет им в дальнейшей работе над следующими проектными заданиями.

Также следует помнить про конструктивную часть проектов, и, как следствие, изучение сопутствующей фурнитуры. Безусловно, студенты изучают отдельными предметами материаловедение и конструкцию мебели. Но, только когда в дело вступает полет фантазии, когда на свет появляется нечто, что очень хотелось бы сделать функциональным и конструктивным, при этом не ломая трепетно выношенный художественный замысел, вот тогда начинается подлинное изучение конструкции, которая, конечно, зависит от используемого материала и художественно-дизайнерского решения изделия. Неважно, каким путем

пойдет студент, разрабатывая свое изделие. Важно, что в процессе он должен будет найти оптимальное конструктивное решение для своего объекта, что только пойдет на пользу решению дизайнерскому. Должна быть возможность студентам от красивой эфемерной концепции добраться до вполне реального мебельного объекта, пусть пока небольшого, как табурет или навесной шкаф, но продуманного со всех сторон, и с точки зрения дизайна, и с точки зрения возможности выполнения на базе существующих конструктивных решений и фурнитуры.

### **Этапы выполнения проекта. Общие черты**

С учетом поставленной задачи разработана методика преподавания данной дисциплины. Как показывает опыт, все проектные задания выполняются, как правило, по одной схеме. Для начала студентов знакомят с новой темой, ставится задача учебного проектирования. Это изучение методов художественно-конструктивной разработки корпусной мебели, проектирования отдельных изделий и групп аналогичных предметов мебели. Привлекаются научные методы, и приобретаются навыки в выборе средств решения художественно-образной задачи.

После ознакомления с темой студенты приступают к выполнению клаузуры, формируется проектная идея, которая дает возможность определения в общих чертах художественного и композиционного замысла. Клаузурный набросок должен содержать лишь то, что необходимо для раскрытия идеи: изображение должно быть обобщенным и выразительным. Это может быть рисунок какого-нибудь основного вида (спереди, сзади, или сбоку), либо перспективный набросок, но, в любом случае, он должен ясно отражать концепцию, или образную характеристику предмета в окружающей среде. Клаузура может выполняться карандашами, мелками, красками, маркерами – лишь бы выбранный способ подачи усилил восприятие замысла.

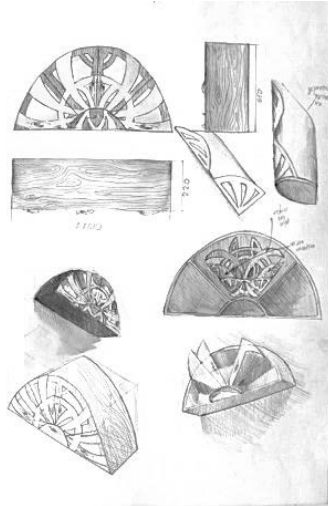
В ряде случаев студентам предлагается взять за основу для формирования идеи какой-нибудь определенный предмет, имеющий для них особое значение, представитель флоры или фауны, определенное место или событие, оказавшее глубокое воздействие на студента, и являющееся источником вдохновения. Результат данной работы – появление массы набросков, отражающих и развивающих видение студентом будущего объекта.

Параллельно студенты занимаются сбором материалов на заданную тему, изучая литературные, или другие источники, обрабатывают полученную информацию. Это в конечном итоге позволяет им быстрее определиться с формой и стилистикой будущего изделия, а также с материалом, который наилучшим образом подойдет для воплощения формирующейся идеи.

Следующим этапом идет проектирование и разработка проекта. Во время этого этапа происходит отборка клаузурных набросков, и переход от них к созданию поисковых эскизов, которые позволяют вносить уточнения и изменения в рамках выбранной принципиальной схемы, пока не выявится совместимость всех учитываемых требований.

Эскиз развивается и дорабатывается путем наложения «кальки на кальку». На основе повторного анализа исходных данных, и все более глубокого освоения информации, связанного с заданной темой, одно предложение может сменять другое, возникать новые образы и ассоциации.

По мере разработки эскизы обзаводятся цепочками наружных размеров, необходимыми надписями. От них студенты переходят к рабочим чертежам.



**Рис. 1. Эскиз навесного шкафа  
(раб. ст. 1 курса)**

В завершающей стадии эскизирования возникает необходимость объемного моделирования. Макет помогает выявить общие композиционные закономерности, уточняет пропорции, соотношение членений, их сомасштабность, помогает найти противоречия в композиционном решении и определить пути их устранения.

Эскиз композиции разрабатывается на основе состава проекта. Это основные виды – спереди, сверху и сбоку, аксонометрия или перспектива изделия, все в масштабах 1:5, или 1:10, а также схема конструктивных узлов соединения в масштабе 1:2. В проекте «Навесное изделие. Шкаф» макет М 1:5 или 1:10 располагается на подрамнике с чертежами, макет проекта «Табурет» выполняется в М 1:1.

### **Особенности и отличия разработки проектов «Табурет» и «Навесное изделие мебели. Шкаф»**

Сфера применения накладывает на навесное изделие – шкаф определенные параметры, отражающиеся в размерах, внешнем виде, и месте размещения данного вида мебели.

Функциональные процессы в помещениях определяют количество, размеры и объемы необходимой мебели. Задача студента сводится к определению функциональных и габаритных размеров элементов и изделий мебели; определению функционального размещения с учетом организации функциональных зон, обеспечения максимально удобной траектории движения людей при различной организации пространства.

Количество, габариты и объем функциональных емкостей оборудования и зон его размещения определяются с учетом антропометрических данных человека. При этом устанавливаются оптимальные размеры элементов мебели, и их размещение в плане и по фасаду.

Навесные изделия мебели по высоте размещаются с учетом биомеханических возможностей человека по трем условным зонам – нижней, средней, и верхней.

В нашем случае, местом расположения проектируемых навесных объектов является в основном средняя зона. В ней могут размещаться совершенно разные по способу применения шкафы и полки, но в любом случае, использоваться здесь они будут много и часто.

Главной конструктивной особенностью любого навесного изделия является способность прочно закрепиться на несущих поверхностях. Рынок мебельной фурнитуры предоставляет для этого достаточно много возможностей, подвеска к потолку сейчас тоже не представляет особых проблем. Так что студенту предоставляется широкое поле не только для творческих экспериментов, но также и конструктивных.

Итак, чем должны руководствоваться студенты, разрабатывая навесное изделие: В первую очередь – определиться с его функцией, от нее уже идет расположение в одной из трех вышеперечисленных зон, и, соответственно, внешний вид будущего шкафа или полки, а то и синтеза их обоих.

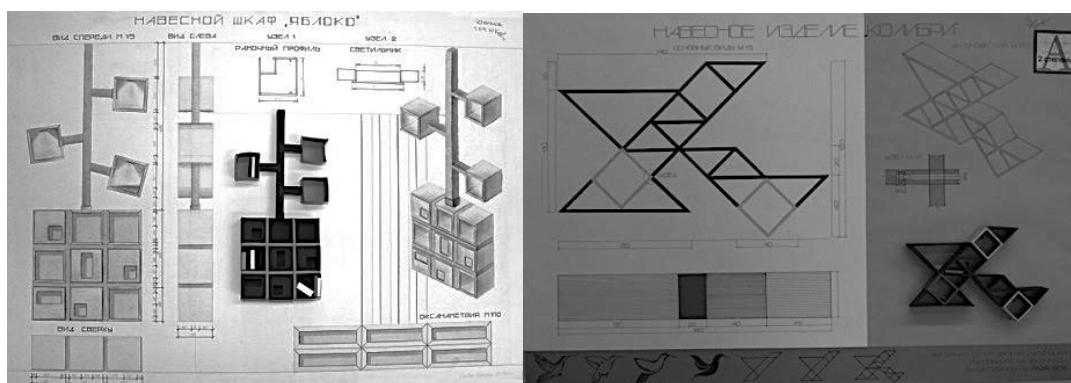


Рис. 2. Проекты навесного шкафа (раб. ст. 1 курса)

Разработка проекта «Табурет» имеет свои особенности. Как объект мебели табурет представляет собой некий предмет, предназначенный для сидения одного человека. Он не имеет спинки и локотников, т.е. по форме должен быть достаточно лаконичен, и, кроме того, компактен и легок, удобен для переноски его с места на место. Поэтому при разработке данного проекта студенту следует для начала определиться с функциональным назначением своего табурета. Понятно, что он является мебелью для сидения, но это не мешает ему иметь множество разновидностей в области применения.

В быту, и в использовании табуретов в помещениях общественного назначения очень удобно, когда их избыток можно складировать один на другой. Самый известный табурет такого рода придуман и воплощен в 1933 г. Алваром Аалто (Alvar Aalto) – табурет № 60. Простейшая конструкция в союзе с лаконичным и привлекательным обликом, легкость, низкая стоимость, и бонусом – возможность удобного складирования – в свое время она покорила всех, привлекательна и поныне, и дала возможность взглянуть на столь простой и утилитарный предмет свежим взглядом и оценить его в новом качестве. Поэтому одной из задач, которые предлагается решить студентам при разработке изделия «Табурет», это возможность его складирования. Она не относится к числу обязательных, но как предложение, заставляет подумать.

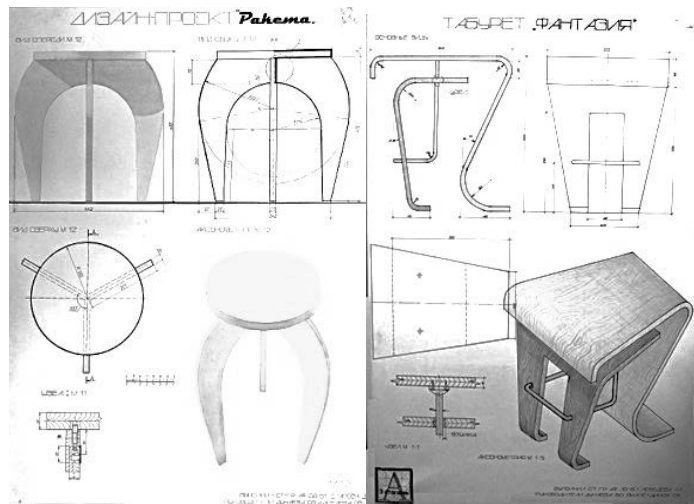
Итак, переходя от клаузуры к рабочим эскизам, студент должен определиться не только с художественно-конструктивными, качественными и техноло-

гическими признаками будущего изделия. Он должен решить, по каким эксплуатационным и функциональным параметрам будет задействовано будущее изделие, не упуская из виду и эргономическую составляющую.

Эргономичный дизайн распределяет вес человека в разные части тела. Более высокие, чем нужно сиденья приводят к повышению давления на подколенную область ног. Слишком низкое сиденье тоже неправильно распределяет вес по всему телу. В общем, если человек должен сидеть в течение долгого времени, основная масса должна быть снята с области таза. Все эти неудобства могут исправляться разными способами. Некоторые табуреты можно снабдить подставками для ног в задней части, некоторые – мягким сиденьем. Однако последнее подходит не ко всем эксплуатационным моделям.

Исходя из вышеизложенного, табурет, несмотря на видимую простоту, по многим составляющим является достаточно сложным мебельным объектом, привязанным к определенным параметрам, которые являясь обязательными, тем не менее, не должны мешать подходить к его разработке с фантазией и интересом. По количеству теоретического материала, который следует понять, изучить, и даже отчасти «примерить» на себя, он превосходит навесной шкаф, хоть тот и может показаться первоначально сложнее в разработке, возможно из-за размера, возможно из-за изобилия материалов, которые могут применяться в нем даже просто в качестве декора.

Оба эти проекта являются стратегическими в плане изучения материалов, фурнитуры, эргономической и функциональной составляющей любой другой мебели. Ведь вся она, при всем своем видимом разнообразии, является либо мебелью-хранилищем, в общих чертах изученной на проекте «Навесной шкаф», либо мебелью-опорой, великое разнообразие которой пошло от табурета.



**Рис. 3. Проекты табуретов (раб. ст. 1 курса)**

- ...
1. Грашин А.А. Краткий курс стилевой эволюции мебели. – М.: «Архитектура – С», 2007.
  2. Покатаев В.П. Дизайнер-конструктор. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
  3. Основы эргономики. Человек, пространство, интерьер: справочник по проектным нормам: пер. с англ. / Джулиус Панеро, Мартин Зелник. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 319, [1] с.: ил.

4. Барташевич А.А., Аладова Н.И., Романовский А.М. История интерьера и мебели. – Ростов – на – Дону, 2004.

5. Барташевич А.А. Основы художественного конструирования: учебник для ВУЗов. – Минск: Высшая школа, 1984, 224с.: ил.

6. Художественное конструирование. Проектирование и моделирование промышленных изделий: Учебное пособие для студентов художественно-промышленных ВУЗов/под ред. З.Н. Быкова, Г.Б. Минервина. – М.: Высшая школа, 1986. – 239 с.: ил.

---

**Егорова Р.И.**  
**Сопровождение развития личности**  
**умственно отсталого школьника**

*ПИ СВФУ, Якутск*

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что сопровождение развития личности является одним из самых актуальных проблем в отечественной и зарубежной науке. Большой вклад в совершенствование теории становления индивида внесли философские воззрения русских писателей: Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, Л.Н. Толстого, которые в своих воззрениях отстаивали принцип уважения личности, стремления воспитания, прежде всего, в человеке Человека. В этой связи широкую известность получили разработки отечественных ученых и практиков А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и др. Гениальное достижение А.С. Макаренко состоит в том, что он создал теорию и методику воспитания детских сердец, работая с колонистами, бывшими беспризорниками и правонарушителями, применяя принципы свободолюбия и другие высокие гуманные человеческие принципы. В педагогических трудах Ш.А. Амонашвили основные принципы отношения с детьми показаны в управлении обучением и всей жизнью детей с позиций их интересов, постоянное проявление веры в возможности и перспективы каждого ребенка, сотрудничество с детьми в процессе обучения, поддержка достоинства детей.

Таким образом, эффективность воспитания они связывали с характером и взглядами самих воспитателей, с теми отношениями, которые у них сложились с воспитанниками, а также с мерой знания педагогами своих питомцев.

В нашем исследовании организация сопровождения развития личности основывается на принципе гуманистического подхода к проведению воспитательно-коррекционной работы с умственно отсталыми детьми. При этом дефектолог Бгажнокова И.М. отстаивает не только создание гуманной среды, но и значимость доброжелательных отношений между сопровождающими и сопровождаемыми, а также отношение между самими школьниками. «Поскольку в коррекционной педагогике важным является сам ребенок, которому всегда необходима любовь и забота взрослого, его помощь и поддержка ежеминутно» [2, 18-21], следовательно, сопровождающему необходимо обладать интуицией, умением найти путь к сердцу каждого ребенка нестандартными методами. Еще в XIX в. французский врач-педагог Э. Сеген, характеризуя качества личности, которыми должен обладать человек, занявшийся воспитанием умственно отсталых



детей, писал, что ни одно из качеств не принесет пользы, если у учителя не будет глубокой любви к делу.

Тем самым сопровождение развития личности умственно отсталых детей в процессе воспитания и обучения учащихся ориентировано на изучении жизненного пути ребенка, проходящего в непосредственной близости от взрослых, и на фундаментальных знаниях о развивающемся человеке. Тем самым сопровождающему необходимо определить план помощи: совместное обнаружение проблемы; выявление тех возможностей, которые реально (или потенциально) присутствуют у сопровождаемого; проектирование деятельности по преодолению проблемы доступными способами (опора на сильные стороны); развитие тех возможностей, которые могут быть реально развиты (опора на потенциальное).

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что категория сопровождения развития личности обладает познавательным и смысловым значением, указывая на зависимость данного процесса от социальной среды, сложного внутреннего мира человека, а также педагогических и социальных аспектов деятельности сопровождаемого и на этой основе нами обусловлены следующие значимые теоретические положения:

- в своих трудах педагоги провозгласили ценность личности, тем самым личность рассматривается как нечто возвышенное, самоценное;
- социальная обусловленность передачи обществом педагогического и социального опыта в процессе развития личности;
- процесс сопровождения предполагает сотрудничество школьника с педагогом для поиска и решения проблем развития личности;
- сопровождение развития личности обеспечивает создание адекватных условий для воспитания и развития личности [3].

Основываясь на данных теоретических позициях, в нашем исследовании сопровождение развития личности в коррекционной школе основывалось на реализации личностно-ориентированной направленности и включало в себя диагностику личностного продвижения школьников, осуществления системного, комплексного, гуманистического и личностно-ориентированного подходов. При этом личностно-ориентированный подход нами рассматривался в ходе ОЭР как комплекс последовательных взаимодействий педагогов, учащихся и их родителей, направленный на выявление и развитие личностных качеств учащихся посредством включения их в различные виды учебной и трудовой деятельности.

Основным в реализации личностно-ориентированной направленности сопровождения развития личности являлось повышение уровня когнитивного, эмоционально-волевого и оценочно-регулятивного компонентов. В целях активизации и повышения эмоционально-волевого компонента учащихся проведена серия развивающих тренингов с определенными заданиями: «Нарисуй радость», «Спектр чувств», «Угадай эмоцию», которые способствовали созданию устойчивой картины эмоционально-волевого состояния, умения общаться. Тренинг, развивающий адекватную самооценку «Представление о себе» помог развитию оценочно-регулятивного компонента, способствовал развитию соответствия самооценки учащихся, потребности в самовоспитании и в содействии межличностным отношениям. Также личностно-ориентированная направленность сопровождения развития личности осуществляла оказание помощи для достижения школьной успешности, социальной адаптации. Тем самым повышали уро-

вень развития когнитивного компонента, способствовали в расширении интереса, в формировании ценностных ориентаций, что, в целом, способствовало развитию познавательной сферы личности и ориентации в социальной среде. При этом в ходе работы мы стимулировали развитие вербального и невербального интеллекта. В этой связи проведение развивающих тренингов, и другие активизирующие методы коррекционной работы являлись предпосылкой для развития способности школьника к созданию целостного образа «Я», формировались адекватное понимание социальных ролей и способность критически воспринимать внешнюю оценку.

Таким образом, уникальный мир растущего человека обогащал такой педагогический процесс, который помог ребенку познать себя как члена общества, живущего по нравственно-этическим нормам. При этом сила воспитательного влияния зависит от того, насколько оно индивидуально для раскрытия личностных черт каждого отдельного школьника и насколько оно способно развивать общий дух дружелюбия и доброты.

...

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Мн.: Университетское, 1990.

2. Бгажнокова, И.М. Социальный педагог специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот с нарушениями интеллекта: основные направления деятельности и специфика работы // Дефектология. – 1998. №6.

3. Егорова Р.И. Педагогическое сопровождение процесса выбора учащимися будущей профессии (на примере коррекционной школы): монография. Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2009. – 170 с.

4. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения. В 8-ми т. Т.1. Ред. М.И.Кондаков. – М.: Педагогика, 1983.

5. Педагогическое наследие / В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский. – М.: Педагогика, 1988.

6. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989.

---

**Журавлёв И.А., Колядо А.В.**  
**Прогнозирование и экспериментальное**  
**исследование фазовых равновесий в**  
**двухкомпонентной системе**  
**тетрахлорэтилен – н-октан**

*Самарский государственный  
технический университет, Самара*

Теория и практика расчета фазовых равновесий в настоящее время постоянно изменяется и развивается. Существующее многообразие методов расчета фазовых равновесий связано с тем, что не существует однозначного решения поставленной задачи в области прогнозирования фазовых равновесий. Редко какой-либо определенный метод прогнозирования фазовых равновесий заведомо превосходит все остальные. Экспериментальное изучение фазовых равновесий позволяет получить наиболее точную и полную информацию о свойствах систем. Но это достигается ценой значительных материальных затрат и времени.

Эти затраты многократно возрастают по мере увеличения числа компонентов изучаемых систем.

Применяемые в последнее время методы планирования эксперимента в отдельных случаях позволяют существенно уменьшить объём экспериментальных исследований фазовых равновесий. При известных значениях температуры и энтальпии плавления индивидуальных веществ прогнозировать фазовые равновесия в двухкомпонентных системах эвтектического типа можно с помощью уравнения Шредера – Ле Шателье [1]. На рис. 1 показана теоретическая t-x диаграмма системы тетрахлорэтилен – н-октан, рассчитанная при значениях коэффициентов активности компонентов в системе, равных 1.

Экспериментальные исследования фазовых равновесий в системе тетрахлорэтилен – н-октан проводили с использованием дифференциального сканирующего калориметра теплового потока. По результатам экспериментальных исследований 10 составов построена фазовая диаграмма системы  $C_2Cl_4$  –  $n-C_8H_{18}$  (рис. 2) и получены характеристики сплава эвтектического состава: содержание  $C_2Cl_4$  – 31,0 мол. % и  $n-C_8H_{18}$  – 69,0 мол. %; температура плавления сплава эвтектического состава  $t_e = -61,3 \pm 0,1$  °С.

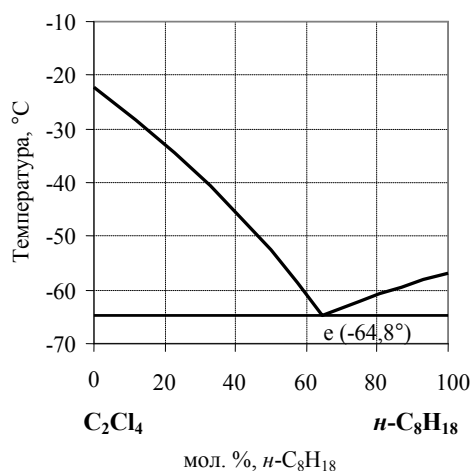


Рис. 1. t-x диаграмма системы  $C_2Cl_4$  –  $n-C_8H_{18}$ , построенная по расчетным данным

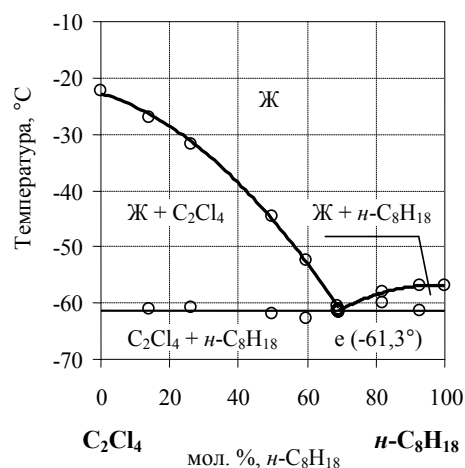


Рис. 2. t-x диаграмма системы  $C_2Cl_4$  –  $n-C_8H_{18}$ , построенная по экспериментальным данным

Отклонение прогноза по температуре плавления и содержанию н-октана в сплаве эвтектического состава от экспериментальных данных составляют 1,7 % и 6,8 % соответственно. Таким образом, разработанный в рамках теории идеальных растворов математический аппарат, может быть использован для планирования эксперимента по изучению фазовых равновесий «ж. – тв.» в двухкомпонентных системах  $C_2Cl_4$  –  $n-C_nH_{2n+2}$  при отсутствии данных о межмолекулярных взаимодействиях «тетрахлорэтилен – н-алкан».

...

1. Гаркушин И.К., Колядо А.В., Дорохина Е.В. Расчёт и исследование фазовых равновесий в двойных системах из органических веществ – Екатеринбург: УрО РАН, 2011, 191 с. – ISBN 978-5-7691-2279-8.

**Зайкова Е.Ю.**  
**Направления развития туристического**  
**ландшафта Московской области**

*Российский Университет Дружбы Народов  
(РУДН), Москва*

Исторический ландшафт Подмосковья: прошлое и настоящее

В декабре 2013 года в Подмосковье был принят закон о туризме. Его главная цель сформировать представления о Московской области как территории, где созданы благоприятные условия для туризма и отдыха и, как следствие, развитие туристической индустрии и превращение её в один из ведущих секторов экономики региона [1]. Подмосковная земля хранит большое количество памятников истории и культуры: знаменитые дворянские усадьбы, старинные храмы и монастыри, музеи народных промыслов и, конечно, уникальные природные ландшафты. Исторический и природный потенциал Подмосковья позволяет развивать любой вид туризма от, рекреационного, делового и спортивного, до, экстремального, экологического и культурно-познавательного. Становится очевидным, что в создаваемой инфраструктуре кроме вложений в развитие гостиничного комплекса региону потребуется ещё и разработка новых туристических маршрутов через города Подмосковья, удобные подъездные пути к туристическим объектам и развитый сервис. Однако, создание современных рекреационных маршрутов в Московской области, удовлетворяющих разновозрастной социальный заказ, предполагает не только развитие, реставрацию и популяризацию исторических объектов с использованием природных компонентов, но и создание на базе известных брендов туристических кластеров нового поколения. Для этого необходим поиск идеи объединения отдельных территорий в единый познавательный комплекс, когда на базе исторического объекта или территории (группы объектов) возможна интеграция современных направлений искусства и ландшафтной архитектуры в выставочные природные территории под открытым небом. Создание интригующего ландшафтного пространства исторического объекта и объединение познавательных интересов нескольких поколений посетителей с целью их временного удержания на данной территории способствовало бы большей популяризации и окупаемости мест отдыха и туризма. Необходим ландшафтный сценарий развития каждого пространства при общей идее туристического проекта Подмосковья для повышения узнаваемости мест, их современного ландшафтного оформления и ежегодного привлечения инвестиций и туристов.

Современные версии ландшафтного оформления провинциальных городов

Создание туристических маршрутов предполагает передвижение туристов на личном, общественном и экскурсионном транспорте до исторических и современных объектов, а также по пешеходным маршрутам в их структуре. Однако время, проведённое в пути или пешком, не должно быть утомительным и может быть использовано в познавательных целях при дизайнерском оформлении каждого фрагмента территории провинциального города. Учитывая потребности туристов в кратковременном отдыхе в уютных кафе и ресторанах на пути следования, можно предположить, что инфраструктура сервиса будет наиболее востребована в адаптированном для этого ландшафтными средствами природном

окружении. Ведь именно уникальный ландшафт и природа Подмосковья уже вызывают положительные эмоции и являются стимулом для изучения исторических объектов в Московской области. А так как проведение реконструктивных ландшафтных мероприятий связано, прежде всего, с изменением идентичности среды городов и выработкой собственного ландшафтного стиля каждого из них, то, в этой связи, актуальными становятся вопросы современного ландшафтного оформления и сопровождения путей передвижения путешественников через города Подмосковья и природный ландшафт до исторических объектов. Для внесения ландшафтных изменений и создания дизайнерского сценарного изменения ландшафта городов Московской области и исторических объектов тесно с ними связанных необходимо более детальное изучение инфраструктуры территории и европейского опыта популяризации провинции. Ландшафтное оформление каждого исторического объекта и участков на подходе и подъезде к нему через город предполагают переосмысление роли естественной природы и природных оазисов в создании среды для познавательного или массового отдыха [2]. Ландшафтной реконструкцией должна быть охвачены транзитные участки в структуре городской ткани, территории автостоянок и уличных кафе, зоны отдыха и центральные площади, а также территории муниципальных театров и музеев. Интеграция различных средств ландшафтного дизайна обращена к поиску приёмов восполнения природной составляющей в городах Подмосковья и поддержания «провинциального» стиля соответствующими видами многолетних древесно-кустарниковых и цветочных культур. Возвращая городского жителя одновременно в природный, исторический и туристический ландшафт, каждый город с соответствующим набором ландшафтно-информационных знаков имеет шанс быть максимально востребованным в познавательных и рекреационных целях. Предложенный комплекс мероприятий необходим для современного ландшафтного оформления туристического кластера, удовлетворяющего требованиям социального заказа, актуального в условиях Московской области и в поле действия закона о туризме, а также будущего устойчивого развития региона в целом.

Туристические маршруты Московской области: интерактивный ландшафт для отдыха

Европейский опыт развития провинциальных городов располагает примерами грамотной адаптации исторического наследия и окружающего ландшафта современным направлениям социально-экономического развития общества. Успех туристических маршрутов достигается при целенаправленной реализации стратегии развития исторической территории, которая включает не только реставрацию объектов и поддержание ландшафта, но и создание центров отдыха в провинции для ежегодного привлечения посетителей и инвестиций. Налаженная инфраструктура должна работать как система взаимосвязанных компонентов ландшафта и объекта, чётко ориентированная на удовлетворение потребностей посетителей в отдыхе на природе. Привлекая на такие туристические и природные площадки молодых дизайнеров, архитекторов, скульпторов и ландшафтных архитекторов, можно добиться необычного сочетания стилей, пробудить любопытство посетителей, создавать некую интригу пространству, когда изучать территорию исторического объекта и его окрестностей окажется ещё интереснее. В итоге, необходимо добиваться высокой популярности исторического объекта в туристическом кластере, серьёзно повышать узнаваемость места и его окрест-

ностей среди любителей искусства и профессионалов. Сценарий развития туризма в Подмосковье необходим для интеграции в исторические центры новой идеи использования территорий, привлечения туристов на объекты, а также популяризации открытых выставочных площадок с работами известных скульпторов, художников, архитекторов и дизайнеров [3]. Туристическая индустрия Московской области может стимулировать развитие инфраструктуры провинциальных городов, наполняя их пространство ландшафтной эстетикой, развивая общественные пространства и на этой основе обеспечивать работой местное население.

...

1. «Наше Подмосковье» – портал Московской области: [my.mosreg.ru](http://my.mosreg.ru)
2. Культура Подмосковья – Министерство Культуры Московской области: [mosoblcultura.ru](http://mosoblcultura.ru)
3. Colleu-Dumond Chantal. Talk about contemporary Garden. English-language edition: Framarion, S.A., Paris, 2013, pp.80-87.

---

**Зайкова Е.Ю.**

**Природо-детерминированный подход  
в целях экологической реконструкции  
городских территорий**

*Российский Университет Дружбы Народов  
(РУДН), Москва*

*Summary*

*The city becomes a model for introducing nature to preserve biodiversity and to fill in some degree to manage environmental indicators of the city territory, and in the future, through natural oases-and climate of cities. This provision is fundamental to the future sustainable development of large cities and metropolises. This approach involves the use of green spaces and natural oases as a mandatory component of the urban landscape architecture.*

*Актуальность проблемы: социальная роль ландшафта*

В условиях современной глобализации с постоянным ростом пространства мегаполисов актуальным становится поиск современных подходов к их ландшафтно-архитектурной реконструкции. Город становится моделью для внедрения природы с целью сохранить и восполнить биоразнообразие, чтобы в некоторой степени управлять экологическими показателями городской территории, а в будущем, через природные оазисы – и климатом городов (1). Это положение является основополагающим для будущего устойчивого развития крупных городов и мегаполисов. Подобный подход подразумевает использование зеленых насаждений и природных оазисов в качестве обязательных архитектурных компонентов городского ландшафта, когда каждая его отдельная структурная единица обладает своей идентичностью и эстетикой. В полной мере такой ландшафтно-научный поиск актуален для Российских городов и в отношении общедоступной жилой среды, и городских открытых пространств и может быть использован в случае нового развития и последующего использования бывших промышленных зон. В ходе такой «природной» реконструкции структурообразующими элементами ландшафта города являются водные акватории и зеленые оазисы, а также

свободные пространства на подходах к архитектурным строениям, их вертикальные и горизонтальные поверхности.

Анализ возможностей повышения эстетических и экологических качеств городской территории в ходе реконструкции, с точки зрения развития зеленой инфраструктуры Российских городов, неизменно возвращает ландшафтных архитекторов к пониманию социальной роли ландшафта в современном мегаполисе, когда новая природа появляется только там, где она востребована жителями разных возрастов и потребностей. Мобильность подходов позволяет в виде поэтапного восполнения дефицита зелёных насаждений в масштабе городской территории, в результате чего возможно за счет повышения качества жизни в мегаполисе получить модель города с высокими «имиджевыми» характеристиками. С этой точки зрения, объединение территорий в единый природно-водный каркас города, а также интеграции в его структуру «неудобных» пространств, например, пустырей, заброшенных и промышленных территорий, предполагает разработку современных подходов интеграции различных форм природы в город для создания единой, «зеленой» инфраструктуры мегаполиса.

В этом отношении, когда в качестве определяющего средства экологической реконструкции города заявлена природа, то необходимо определить и возможные варианты подходов для ее устойчивой интеграции в урбанизированное пространство. Особое значение по оценке состояния ландшафта обретает топография ландшафта местности. Её условно можно разделить на три большие группы: 1 – городские территории на периферии водных акваторий (активное повышение отметок рельефа от водного объекта); 2 – территории железнодорожных магистралей и участков, прилегающих к ним (как правило, отсутствие изменения рельефа); 3 – и бывшие железнодорожные магистрали, «скрытые» в структуре рельефа (отметки рельефа активно понижаются).

Концепция инновационного проектирования в урбанизированной среде

Состояние устойчивости городских объектов, как части городской ткани, зависит от индивидуального подхода в выборе архитектурно-ландшафтной организации каждого фрагмента среды мегаполиса. Во многом в выборе ландшафтного решения для фрагмента среды имеют значение стратегии развития, которые включают вопросы: инновационных направлений проектирования, продуктивного ландшафта как знака устойчивости и самоподдержания возобновленной природной среды, а также социальная инфраструктура и экономика реконструируемой территории (2).

Природо-детерминированный подход дает основание рассмотреть его в качестве средства оформления урбанизированного ландшафта для достижения сбалансированного состояния территорий с разными функциями как основа определения связей с ближайшим ландшафтным окружением и способа их восполнения. Поиск путей частичного восполнения естественного потенциала пространств, утративших, в результате предыдущей эксплуатации, качества экологической устойчивости возможен путем реализации приемов размещения зеленых насаждений, как в структуре объекта, так и в его периферийном пространстве. В этой связи выбор природо-детерминированного подхода в качестве основного инструмента снижения скорости деградации того или иного городского пространства с архитектурными объектами и компонентами природы позволяет решить задачи идентичности и эстетики объекта. Во вновь создаваемой структу-

ре для поддержания устойчивости всей системы в целом осуществляется экологическая реставрация на основе интеграции озелененной единичной модели объекта в природный каркас и планировочную структуру ландшафта крупнейших городов.

В качестве основного приема в использовании природодетерминированного подхода в структуре территорий с меняющимся рельефом является формирование многоярусных многолетних насаждений, адаптированных к конкретным «экстремальным» условиям произрастания: температурных, ветровых (1 группа). Создание подлеска и опушек по аналогии с естественными природными лесными массивами в целях обеспечения почвозащитной и почворегулирующей функций на реконструируемых территориях – для насаждений 2-ой группы. И создание компенсационного озеленения на объектах, «скрытых» в складках рельефа (3-я группа) – вегетационно-декоративный эффект из многолетних почвопокровных растений для сложно освещенных участков городских территорий.

Возвращение к устойчивому развитию и снижению экологической напряженности в крупнейших городах России возможно за счет системного подхода и выработки приемов интеграции компонентов природы в городскую среду с целью создания единого природно-архитектурного пространства и, как следствие, здоровой среды городов (3). Международный опыт работы с ландшафтами разной сложности (различие отметок рельефа) и высокий уровень инновационных технологий в строительном процессе определяет поиск новых путей для создания «живущих» городов, с устойчивой природно-архитектурной средой.

...

1. 4-5 октября 2013 года. Международный форум «Город-парк. Ландшафтная архитектура и дизайн в развитии современного города» (материалы форума – <http://we.tl/SIJkU8Hm5Y>). [park.sokolniki.com](http://park.sokolniki.com)

2. Amidon Jane. Cities, Disturbance and Recovery [Text]/ J. Amidon// TOPOS: The International Review of Landscape Architecture and Urban Design – 2013, № 84: Urban Strategies, 2013. – p. 16-23.

3. Dreiseitl Herbert. BLUE-GREEN infrastructure for cities [Text]/ H. Dreiseitl // TOPOS: The International Review of Landscape Architecture and Urban Design – 2013, № 84: Urban Strategies, 2013. – p. 77-79.

---

**Зайкова Е.Ю.**

**Тематические парки: стратегия развития  
туристического ландшафта Подмосковья**

*Российский Университет Дружбы Народов  
(РУДН), Москва*

Природный каркас Московской области и его современное развитие

В Московской области разработан комплексный проект по благоустройству рекреационных территорий в природном окружении. Губернаторская программа «Парки Подмосковья» охватывает вопросы развития инфраструктуры парковых пространств в целях удовлетворения социальных потребностей посетителей разных возрастов, пропаганды и популяризации историко-культурного



наследия, а также продвижения принципов экологической культуры среди детей и подростков [2]. Обращение к реконструкции и восстановлению парков Московской области является актуальным вопросом на современном этапе социально-экономическом развития региона, так как редевелопмент парковых зон и проработка туристических маршрутов на основе экологических принципов проектирования обеспечат полноценный отдых посетителям с сохранением и поддержанием природного потенциала территории. Последний аргумент особенно актуален в сфере реализации закона о туризме в Подмосковье и увеличении числа отдыхающих. Всё это даст возможность адаптировать парковые пространства для проведения общественных мероприятий, спортивных праздников и концертов. Сегодня по всей области полным ходом идёт благоустройство и поддержание ста пятидесяти одного парка, из них: тридцать три – находятся в процессе создания или реконструкции, а восемьдесят шесть – на стадии благоустройства [3]. Однако вопросы реконструкции и благоустройства не в полной мере отражают современные направления организации и восстановления природных территорий и должны быть ориентированы на внедрение экологических методов проектирования и популяризации загородных парков как мест познавательного отдыха. Мировая практика паркостроения наполнена примерами грамотной адаптации парковых и заброшенных природных пространств в провинции к возросшим потребностям разновозрастного населения с активным вовлечением жителей и туристов в сценарии тематических ландшафтных сюжетов в интерактивных, рекреационных и экологических целях. Более того, парки в структуре природных оазисов и на периферии городов могли бы стать связующим звеном туристических маршрутов при перераспределении рекреационной нагрузки на Подмосковье для повышения благоприятных условий жизни в Московской области.

#### Парки нового поколения как часть подмосковной экосистемы

Потенциал Подмосковья позволяет в короткие сроки превратить его в комфортный регион для проживания и туризма, что потребует переосмысления подходов к ландшафтной организации природных и парковых пространств в городской структуре и на периферии городов. Природные ресурсы Подмосковья привлекательны с точки зрения организации спортивных парков на все сезоны для велосипедных прогулок, занятий скандинавской ходьбой, конного туризма и гимнастики воркаут. Последнее направление год от года становится всё популярнее и более семи тысяч человек в Подмосковье уже увлечены этим видом спорта. Так, только в прошлом году специальным оборудованием для занятий было обеспечено сто площадок в десяти Подмосковных городах, а программа внедрения нового вида спортивного отдыха рассчитана до 2018 года [2]. Однако, для привлечения туристов и ежегодного увеличения их численности в целях популяризации паркового отдыха и окупаемости необходимо чередование тематических сюжетов от спортивных и рекреационных до интерактивных и познавательных. Поэтому, актуальными являются вопросы направлений реконструкции существующих парковых территорий и создания новых рекреационных парков на природе с множеством востребованных функций. Подобный подход подразумевает не только восполнение "зелёной" составляющей объекта, но и создание определенных сценарных сюжетов в парках для вовлечения человека в восстановленное пространство с его последующим активным использованием. В ин-

терактивной парковой среде особое психологическое, эстетическое и функциональное назначение могут обрести такие открытые пространства и площадки, как: экологические оазисы (биологическое разнообразие места), собирание ягод, рыбная ловля, овощные огороды и плодовые сады. В предложенном сценарии будут актуальны и ферма на природе, парковый ландшафт для познания детей (работа с водой и песком), а также садоводство, как часть сценария паркового пространства. На принципах контраста работают познавательные сюжеты парковой территории в исторической среде, когда для современного оформления природного пространства на подходах к подобным объектам могут быть привлечены молодые дизайнеры, художники, скульпторы и ландшафтные архитекторы.

#### Интерактивная реконструкция парковых территорий Московской области (МО)

Развитие периферии городов МО на основе сохранения природного разнообразия окружения предполагает такую работу с ландшафтом, при которой целенаправленно создаётся интрига парковой композиции со сменой разнообразных познавательных сюжетов. Поэтому в европейской практике паркостроения прослеживаются приёмы использования природных территорий как парковых в виде тематических садов. Именно в парково-прогулочной среде можно наглядно представить разнообразие стилей и направлений дизайна садов, оборудования и материалов к ним. Ландшафтный архитектор Анна Рингле (Франция) утверждает, что «сад – это мост между природой и людьми» [4]. Организуя парковую территорию под выставки садов или современного искусства, ландшафтные архитекторы гармонизируют пространство парков, а ландшафтные композиции настраивают посетителей на активную познавательную деятельность. К этой номинации условно можно отнести существующие парковые пространства и восстановленные из «природных» пустыри такие, как: парк-сад, парк с историей места и парк-пустырь.

#### Парк-сад

Изучение европейского опыта необходимо для принятия проектных решений, работающих на будущее интенсивное развитие туристического и природного кластера Подмосковья, что необходимо не только ради знакомства с передовыми дизайнерскими предложениями и технологиями строительства, но и изучения тематики проектов как передовых и инновационных идей. Один из проектов Международной садовой выставки был реализован в Гамбурге (Германия) в 2013 году на месте бывшего пустыря [1]. После нескольких лет реконструкции на территории в сто гектаров появился парк с самой современной индустрией отдыха и выставкой из восьмидесяти садов разной тематической направленности. На протяжении всех дней работы выставки садов все желающие смогли посетить более трёх тысяч мероприятий, в том числе спортивные, культурные и познавательные для детей. На территории выставки-парка были построены детские и спортивные площадки, мини-бассейны и гольф-поля, а также павильоны кафе и ресторанов, где можно было комфортно провести время в кругу друзей или семьи. Одной из идей выставки стало сохранение двух сотен реальных садовых участков в структуре парка для знакомства с садоводством и способами ухода за частным садом. Однако организаторы выставки сделали ещё один шаг для популяризации садоводства как направления ландшафтной архитектуры и дизайна – представили посетителям дачные участки будущего, с це-

лью приобщения к данному виду творчества и создания своих собственных садов. После выставки эти дачи были переданы всем желающим в аренду, что является одним из гуманистических направлений приобщения городского жителя к жизни рядом с природой. Восстановленная природа в виде паркового пространства перешла в структуру города после окончания выставки.

#### Парк с историей места

Историческая ценность объектов культурного наследия играет важную роль в формировании образа Московской области. Комплексная реставрация и поддержание интереса туристов должны способствовать их сохранению для будущих поколений как уникальных архитектурных и природных комплексов. Какими средствами необходимо стимулировать интерес молодого поколения к провинциальным историческим объектам в природном окружении? Возможно, за счёт оригинальных принципов проектирования, основанных на нестандартных образных сочетаниях. Например, «столкновения» стилей регулярного и природного, истории места и современных арт-композиций в парковом ландшафте, за счёт чего создавалось бы ощущение единства прошлого и настоящего. Прекрасный проект на тему «Парк с историей места» реализован в замке Шомон (Франция) [5]. Историческое пространство работает как триединый объект: замок, парк и выставка современных ландшафтных садов. Необычное сочетание стилей, современной скульптуры [6], истории места пробуждают любопытство, когда изучение территории замка и его окрестностей постоянно стимулируется интригой в пространстве. Для создания своего «сюжета» на тему исторического и современного ландшафта с целью привлечения большего числа посетителей и туристов необходим энтузиазм молодых дизайнеров, художников и ландшафтных архитекторов при создании запоминаемой среды каждого исторического объекта.

#### Тематика природного пространства: парк-пустырь

Изучение структуры территорий Московской области позволит выявить заброшенные (неудобные) и/или пустующие участки, которые при соответствующем минимальном обустройстве могли бы выполнять роль мини-парков вблизи жилой застройки. Использование потенциала «спонтанной» природы, когда на основе естественно сформированного в течение десятилетий природного оазиса организуется парковое пространство, позволяет при минимальных вложениях получить максимальный эффект. Подобный результат получили немецкие ландшафтные архитекторы в Берлине, где на месте бывших железнодорожных путей расположен парк «Der Park am Nordbahnhof». Все вышеперечисленные европейские примеры предлагают разнообразные сценарии реконструктивных мероприятий парковых территорий, но могут быть переосмыслены, адаптированы к условиям Подмосковья и нашим культурным традициям.

...

1. Международный фестиваль садов, Гамбург 2013: <http://www.igs-hamburg.de/> Parken: [www.hamburg.de/parken](http://www.hamburg.de/parken)

2. Культура Подмосковья – Министерство Культуры Московской области: [mosoblcultura.ru](http://mosoblcultura.ru)

3. «Парки Подмосковья»: <http://mosregpark.ru>

4. 4-5 октября 2013 года. Международный форум «Город-парк. Ландшафтная архитектура и дизайн в развитии современного города» (материалы форума – <http://we.tl/SIJkU8Hm5Y>). [park.sokolniki.com](http://park.sokolniki.com)

5. Официальный сайт замка Шомон: [www.domaine-chaumont.fr](http://www.domaine-chaumont.fr)
  6. Colleu-Dumond Chantal. Talk about contemporary Garden. English-language edition: Framarion, S.A., Paris, 2013, pp.80-97.
- 

**Захарова Е.О.**  
**Концентраты и закваски**  
**для производства сметаны**

*ФГБОУ ВПО ОмГАУ  
им П.А. Столыпина ИВМиБ, Омск*

При производстве сметаны используются закваски мезофильных молочно-кислых лактококков, приготовленные на основе бактериальных концентратов или сублимированных заквасок. Существуют два способа применения бактериальных концентратов: при использовании первого – на основе бактериального концентрата готовится беспересадочная производственная закваска, которая затем вносится в подготовленные сливки; при втором способе концентрат непосредственно вносится в сливки с предварительной активизации либо без нее. На основе сухих заквасок готовят лабораторную, затем пересадочную и производственную закваску. Необходимость трех пересадок обусловлена меньшей концентрацией жизнеспособных клеток в сухих заквасках по сравнению с концентратами. По видовому составу микроорганизмов используемые закваски отечественных и зарубежных производителей идентичны. Мезофильные молочнокислые микроорганизмы представлены видами: *Lactococcus lactis* subsp. *lactis*, *Lactococcus lactis* subsp. *cremoris*, *Lactococcus lactis* subsp. *diacetylactis* – в различных сочетаниях. Каждый вид микроорганизмов за короткий срок производства сметаны выполняет определенную функцию. Доминирующее положение микроорганизмов вида *Lactococcus lactis* subsp. *cremoris* и *Lactococcus lactis* subsp. *diacetylactis* или *Lactococcus lactis* subsp. *cremoris* в микрофлоре сметаны определяет их особую роль при формировании таких органолептических показателей, как сливочный вкус и приятно выраженный аромат.

Сметана, выработанная на основе этих заквасок, имеет хорошие вкусовые качества, но не достаточно плотный сгусток. При ее хранении и транспортировке идет отделение сыворотки. Для устранения этого порока на заводах при производстве сметаны часто вместе с закваской мезофильных молочнокислых лактококков используют закваску термофильного стрептококка *Streptococcus salivarius* subs. *thermophilus* (вязкий). При этом улучшается консистенция, но возникает необходимость готовить два вида заквасок. При производстве сметаны очень трудно выдержать соотношение между видами микроорганизмов, входящих в состав заквасок. Повышение температуры культивирования сметаны свыше 34 С увеличивается развитие термофильного стрептококка, что может привести к изменению консистенции (становится более вязкой, плотной), но при этом ухудшаются органолептические показатели, зачастую продукт приобретает излишне кислый вкус.

Для выработки сметаны с хорошими органолептическими показателями, плотной однородной консистенцией рекомендуется использовать три вида сублимированных заквасок: закваску мезофильных молочнокислых лактококков

(БЗ-Лс); закваску мезофильного лактококка вязкой консистенции креморис (БЗ-ЛКв); закваску термофильного стрептококка вязкой консистенции (БЗ-ТВ).

На основе лабораторной готовится пересадочная закваска, которую используют для приготовления производственной закваски.

Органолептические показатели полученной сметаны отличаются хорошим сливочным вкусом с умеренно выраженным ароматом. Сметаны имеет плотный ровный сгусток без отделения сыворотки при хранении и транспортировке. Использование такого метода исключает процесс приготовления заквасок, позволяет полностью сохранить видовой и штаммовый состав микрофлоры и получить продукт гарантированного качества.

...

1. Бактериальные концентраты и сублимированные закваски для производства сметаны/Е.Н. Котвицкая//Переработка молока. – 2009. – № 12. – с.34-35.

---

## **Захарова Е.О.** **Улучшение качества сметаны**

*ФГБОУ ВПО ОмГАУ  
им П.А. Столыпина ИВМиБ, Омск*

При производстве сметаны часто встречаются пороки ее консистенции и текстуры. Развитие вязкости в продукте обусловлено массовой долей жира, состоянием эмульсии, эмульгатором, применяемой закваской, условием ферментации. Чем выше жирность продукта, тем больше поверхность на границе раздела фаз (поверхность эмульсии), тем больше влаги связано за счет ее образования. Более выраженные консистентные структуры достигаются при повышении дисперсности жира и поверхности раздела фаз. При создании эмульсии ПАВ образует пленку, соединяясь гидрофобной частью с жировыми шариками и гидрофильной – с водой. С помощью эмульгатора жировой шарик приобретает гидратную оболочку, связывая воду. Чем больше суммарная поверхность раздела фаз, тем больше воды будет связано и тем выше вязкость продукта.

Гомогенизация сливок, обеспечивающая развитие поверхности жировых шариков впоследствии поверхности эмульсии, является обязательной операцией при производстве сметаны. Вязкость также может быть повышена за счет проведения гомогенизации готового продукта. С другой стороны, гомогенизация может негативно повлиять на термоустойчивость сливок и привести к образованию агрегатов белка и появлению пороков – «мучки» и «крупки» после проведения сквашивания.

Совершенствование эмульгаторов и усиление способности ПАВ взаимодействовать с жиром позволяют связывать больше воды, увеличивая вязкость и стойкость эмульсии. Аналогичный эффект снижения термоустойчивости происходит при повышении концентрации эмульгатора. Гидроколлоиды, введенные в эмульсию, забирают часть воды. При этом коллоидная стабильность белка снижается, как при увеличении массовой доли общих сухих веществ в сливках. Чем выше жирность сливок, тем ниже термостойкость системы и выше появление пороков консистенции и текстуры.

Применение солей – стабилизатора для увеличения термоустойчивости в сливках не столь эффективно, как в молоке и практически не используется.

Снизить риски по образованию пороков сметаны, таких как «мучка» и «крупка», можно по средствам технологических приемов. Так, высокотемпературная, длительная тепловая обработка сливок способствует усилению как гидрофильных, так гидрофобных свойств сывороточного белка. Повышается влагоудерживающая способность системы при сохранении способности белка эмульгировать жир. Такой прием позволяет улучшить качество эмульсии и потребительских характеристик сметаны.

Наиболее эффективно применение нативного комплекса молока. Известно, что при внесении молочного белкового концентрата (МБК), в исходную молочную смесь сливки, восстановленное молоко термоустойчивость результирующей смеси возрастает. Способ, основанный на применении МБК, может быть использован при производстве сметаны.

1. Повышение качества сметаны/Д.Е. Щедушнов//Качество и безопасность. – 2004. – № 12. – с.72.

---

**Знаковская Е.П.**  
**К проблеме развития культурно-языковой интуиции**

*ГБОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж»,  
Новороссийск*

«Эффективность общения, помимо знания языка, зависит от множества факторов: условий и культуры общения, знания правил этикета, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), наличия фоновых знаний и особенностей коммуникативного поведения представителей данной лингвокультуры» [4]. Большую роль в этом играет чувство языка. Учитывая тот факт, что речь идет о межкультурном взаимодействии, предпочтительнее говорить о чувстве языковой культуры общения, или, иными словами, культурно-языковой интуиции.

Интуиция представляет собой «особый способ познания объективного мира, характеризующийся свернутым мышлением и тем, что отдельные звенья интеллектуальной деятельности проходят подсознательно и лишь конечный результат осознается ясно».

Интуитивное владение языком как средством общения охватывает все компоненты когнитивно-коммуникативной деятельности человека. Здесь имеется ввиду не только языковая интуиция, грамматическое чутье, лексическое чутье, фонетическое чутье. Сюда относится так же и чувство коммуникативной культуры, т.е. умелое и грамотное владение поведенческими моделями конвенционального поведения и коммуникативными стратегиями, характерными для данной лингвокультуры, использование адекватных норм и правил эффективного общения. Таким образом, культурно-языковая интуиция есть неосознанное интуитивное речевое и неречевое поведение, адекватное и соответствующее конкретной ситуации общения.

Развитие культурно-языковой интуиции требует целенаправленной специальной тренировки и организации практики в общении, обеспечивающей достижение уровня неосознанности и автоматизированности аутентичного коммуникативного поведения в конкретных ситуациях межкультурного общения, при котором контроль правильности использования коммуникативных стратегий осуществляется неосознанно.

Моделирование коммуникативного поведения и межкультурного общения в целом должно охватывать следующие аспекты: а) функциональный аспект (расширение и систематизация языковых знаний и навыков); б) социокультурный (отражает национально-культурную специфику общения данной лингвокультурной общности, стереотипы речевого поведения); в) прагматический аспект (овладение прагматическим значением речевых высказываний и неречевых средств); г) когнитивный аспект (развитие познавательных и конструктивных способностей, речемыслительных операций)

Для развития культурно-языковой интуиции предлагаются задания, составленные на основе выдвинутых аспектов (положений):

- 1) языковые лингво-культурологические,
- 2) когнитивно-культурологические,
- 3) когнитивно-коммуникативные,
- 4) коммуникативно-прагматические,
- 5) коммуникативно-творческие.

В целом, развитию культурно-языковой интуиции способствует целенаправленная работа по формированию специальных контрольных действий и способности прогнозировать не только свои действия, но и партнера по общению.

...

1. Багатикова Л.И. К проблеме развития культурно-языковой интуиции // Иностранные языки в школе №3,2007

2. Климович Е.А. Чувство языка: психологический анализ // Вопросы психологии,1983 №4

3. Красюк Н.И. К вопросу о формировании чувства языка // Методика обучения иностранным языкам, 1985 вып.15

4. Терминасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация // С.Г. Терминасова. – М.,200. – 215с.

---

**Золотарева О.В.**  
**К вопросу о действенности нормы,**  
**предусмотренной ст. 82.1 УК РФ**

*ВФ ДВЮИ МВД России г. Владивосток*

В конце нынешнего года исполняется уже три года с момента появления в Уголовном кодексе Российской Федерации (далее – УК РФ) иной меры уголовно-правового характера, предусмотренной ст. 82.1 УК РФ. Эта норма предусматривает возможность предоставления отсрочки отбывания наказания лицам, признанным больным наркоманией и впервые совершившим наименее тяжкие преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, без цели их сбыта.

Следует констатировать, что, несмотря на активные дискуссии, разворачивающиеся на страницах научных журналов о необходимости изменения положений статьи 82.1 УК РФ, законодатель остается глух к воззваниям ученых, в чьем поле научного интереса находится исследуемая проблема. Становится очевидным, тот факт, что в своей нынешней форме, данная мера уголовно-правового характера не сможет реализовать заложенный в ней потенциал борьбы с преступлениями совершенными на почве наркотизма.

Не смотря на явную «сырость» нормы ст. 82.1 УК РФ, соответствующие положения УК РФ и УИК РФ начали применяться с 1 января 2012г. и Верховный Суд РФ, хотя и признавал существование пробелов в правовом регулировании, но не нашел правовых, либо каких либо иных препятствий к практическому применению отсрочки отбывания наказания больным наркоманией [4].

Опираясь на данные официальной статистики МВД России в 2013 году 28338 преступлений было совершено в состоянии наркотического опьянения (прирост составил 10%), а в целом количество преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков возросло на 5,7% и составило 231,5 тыс. преступлений [5]. Случаи же предоставления отсрочки отбывания наказания для прохождения лицом лечения и медико-социальной реабилитации носят единичный характер и исчисляются несколькими десятками прецедентов по всей стране [3].

Следует согласиться с мнениями А.О. Откидач, О.А. Буркиной и А.И. Кузнецовой о целесообразности распространения возможности предоставления отсрочки отбывания наказания наркоманам, совершившим впервые любое преступление небольшой или средней тяжести и добровольно изъявившим желание пройти курс лечения и медико-социальную реабилитацию [2, 3].

Криминальный наркотизм не ограничивается случаями совершения преступлений связанных с незаконным оборотом наркотиков без цели сбыта. Часто лица, больные наркоманией не имеют постоянного источника дохода и денежных средств для приобретения наркотического зелья, что толкает их на совершение сначала преступлений корыстной и корыстно-насильственной направленности с невысоким характером и степенью общественной опасности, а затем, с усилением тяги к потреблению наркотиков и утрате морального облика, и более тяжких преступлений.

В соответствии с Федеральным законом от 25 ноября 2013г. № 313-ФЗ в УК РФ предусмотрено специальное правило назначения наказания лицам, признанным больным наркоманией вступающее в силу с 25 мая 2014г [1]. Так, при назначении лицу, больному наркоманией, основного наказания в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ или ограничения свободы суду предоставлена возможность обязать осужденного пройти курс лечения от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию. Тем самым, законодатель пытается восполнить пробелы, возникшие после 2003 года в связи с исключением положения о возможности применения принудительных мер медицинского характера к лицам больным наркоманией и алкоголизмом, поскольку положения ст. 82.1 УК РФ применимы только к лицам, осужденным к реальному лишению свободы. При этом, согласно сложившейся судебной практики, суды не стремятся назначать наказание в виде реального лишения свободы лицам, впервые совершившим преступления небольшой тяжести [3].



В качестве вывода, следует отметить, что с одной стороны, в нынешнем своем состоянии институт отсрочки отбывания наказания не выступает в качестве побудительного мотива для формирования у подсудимого или осужденного, больного наркоманией желания пройти лечение и медико-социальную реабилитацию.

С другой же стороны, суды настороженно относятся к новому, недостаточно «обкатанному» институту, а существующие проблемы оснований и пределов применения, механизма реализации препятствуют к более широкой практике применения положений ст. 82.1 УК РФ.

...

1. Федеральный закон от 25.11.2013 N 313-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». 2013. № 48. ст. 6161.

2. Буркина О.А., А.И. Кузнецова Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией: проблемы применения // Наркоконтроль. 2013. № 4.

3. Откидач А.О. О правоприменительной практике по ст. 82.1 Уголовного кодекса Российской Федерации // Наркоконтроль. 2013. № 2.

4. Ответы на вопросы, поступившие из судов, по применению федеральных законов от 07 марта 2011г. «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» и от 7 декабря 2011 года № 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»: утв. Президиумом Верховного Суда РФ 27 июня 2012г. // Сайт Верховного суда РФ. URL:

[http://www.vsrf.ru/Show\\_pdf.php?Id=8036](http://www.vsrf.ru/Show_pdf.php?Id=8036).

5. Официальный сайт МВД России. URL: <http://www.mvd.ru>.

---

**Зотова К.В.**

### **Некоторые методы и средства по оценке информационной компетентности студентов**

*КГБОУ СПО «Алтайский государственный колледж», Барнаул*

В последние десятилетия, как отмечают специалисты, происходит резкая переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность», «информационная компетентность» звучит призыв организовывать образовательный процесс на основе компетентного подхода [1].

Постановка проблемы формирования и оценки информационной компетентности студентов неразрывно связана с поиском педагогических путей ее проектирования с использованием автоматизированных систем управления. Потенциал проектирования и его информационного обеспечения может стать одним из важнейших решений проблемы мониторинга информационной компетентности студентов, но в теории и практике образовательной деятельности практически не изучены информационные возможности проектно-технологического подхода.

Информационная компетентность – это качество личности, позволяющее творчески использовать данное качество в образовательной деятельности, проблемы которой требуют проектных решений, а также – для преодоления де-

структивных тенденций в развитии информационного досуга современной молодежи [1]. Информационная компетентность включает в себя критерии сформированности, касающиеся изменений в мотивационной, когнитивной и деятельностной сферах личности.

Мониторинг информационной компетентности включает её всестороннюю оценку по уровням (высокий, оптимальный, критический и недопустимый), позволяющим определить подготовку специалиста по изучаемым дисциплинам в соответствии с компетентностным подходом. Также в модель мониторинга информационной компетентности можно включить некоторые квалиметрические характеристики, которые необходимо заранее разработать, и расчеты по кредитным единицам, позволяющие дать более точную оценку уровня развития информационной компетентности у студентов с помощью программы Microsoft Excel. В качестве форм и методов мониторинга информационной компетентности студентов на занятиях применялись беседы, дискуссии, семинары, тестирование (с использованием специальной тестового приложения MyTestX), защита отчетов по лабораторно-практическим занятиям, опросы, защита рефератов, докладов и сообщений, устный и письменные срезы знаний, дифференцированный зачет и экзамен.

В качестве примера в данной работе приведена таблица 1 с результатами наших исследований двух групп студентов КГБОУ СПО «Алтайский государственный колледж».

**Таблица 1. Результаты степени сформированности информационной компетентности студентов**

Группы/Уровни	Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый
Экспериментальная	10%	35%	50%	5%
Контрольная	6%	26%	58%	10%

Для создания целого электронного комплекса, включающего в себя результаты всех выше перечисленных форм и методов планируется разработать универсальное программное обеспечение в качестве основного средства мониторинга информационной компетентности студентов, которое позволит как хранить поступающие данные, так и производить определенные расчеты и анализировать полученные результаты.

...

1. Дорофеев, А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования [Текст] // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 30-33.

---

**Иваненко Я.И.**

**Анализ ответственности за массовые беспорядки в  
уголовном законодательстве некоторых  
зарубежных государств**

*Юридический институт НИУ «БелГУ», Белгород*

Практика показывает, что среди обширного круга преступных посягательств особую угрозу для любого государства представляют преступления про-

тив общественной безопасности. Наглядным примером в этом плане являются события последних лет, происходившие в ряде стран Северной Африки, а также ситуация, складывающаяся в настоящее время в Украине. Данные события показали что далеко не последняя роль среди преступлений посягающих на общественную безопасность принадлежит массовым беспорядкам, которые как мы имели возможность убедиться способны перерасти в вооруженный мятеж против власти оканчивающийся государственным переворотом и как следствием дестабилизацией обстановки в стране и регионе. Кроме того рассматриваемые преступления совершаются и во вполне благополучных западных державах, таких как Великобритания, Франция, США и др. Отметим, что массовые беспорядки бесспорно являясь довольно сложным социальным явлением, имеют в своей основе разнообразные причины, требующие самостоятельного исследования. Однако безусловным является то, что одним из слагаемых оптимального противодействия преступлениям подобного рода выступает наличие в государстве соответствующих (причем эффективно действующих) уголовно – правовых норм. В настоящей статье нам представляется важным сосредоточить внимание на анализе уголовной ответственности за массовые беспорядки в законодательстве некоторых зарубежных государств.

Так, что касается Великобритании заметим, что в данной стране отсутствует какой-либо уголовный кодекс, а анализируемое преступление является наказуемым согласно Закону об общественном порядке (Public Order Act) 1986 г. Последний в свою очередь устанавливает ряд деяний, посягающих на общественный порядок:

– Бунт (riot) – согласно ст. 1 Закона бунтом является деяние когда «12 или более человек, собираются с общей целью использовать незаконное насилие или угрожают им, поведение которых таково, что может вызвать у человека разумные опасения за его личную безопасность[1]». В специальной юридической литературе отмечается, что особенность субъективной стороны данного посягательства заключается в том, что обвинение должно доказать наличие общей незаконной цели для всех 12 участников противоправных действий[2];

– Беспорядки, сопряженные с насилием (violent disorder). Состав данного преступления является сходным с составом бунта, с тем лишь исключением, что число его участников должно составлять от 3 до 11 человек. Еще одно отличие беспорядков, сопряженных с насилием от бунта заключается в специфике его субъективной стороны. Так, исследователи, занимающиеся изучением уголовного права зарубежных стран отмечают, что обвинение не обязано доказывать существование у всех участников единого намерения совершить преступление[3].

Отметим, что рассмотрение норм британского уголовного законодательства, устанавливающих уголовную ответственность за массовые беспорядки, позволяет прийти к выводу, что в конструкции выше обозначенных составов преступлений основополагающим является количественный критерий субъектов посягательства. Кроме того учитывается единство умысла лиц его совершивших. Признаки объективной стороны данного деяния в Законе не прописаны, используется лишь понятие «незаконное насилие». Что же касается его значения, то оно закреплено в ст. 8 Закона об общественном порядке. В ней разъясняется, что под незаконным насилием понимается любое насильственное поведение по отношению, как к собственности, так и к другим лицам[4]. Отметим, что по наше-

му мнению приведенные нормы британского Закона не позволяют отличить данное посягательство на общественный порядок от посягательства на личность, совершенного в соучастии. Однако с учетом того, что Великобритания принадлежит к англо-саксонской правовой семье полагаем, что правоприменители решают вопрос квалификации с учетом конкретных обстоятельств дела и положений судебных прецедентов, вынесенных по сходным делам.

Таким образом, проанализировав обозначенный институт уголовного права в Англии, мы считаем небезынтесным перейти к анализу норм уголовного законодательства США, устанавливающих ответственность за массовые беспорядки. Как известно Соединенные Штаты имеют достаточно сложную правовую систему, где большую роль играет законодательство отдельных штатов. Применительно к рассматриваемой проблематике заметим, что в каждом из 50 американских штатов действует свой уголовный кодекс, построенный с учетом положений принятого в 1962 году на федеральном уровне Примерного уголовного кодекса (Model Penal Code).

Обозначенный нормативный акт в разделе 250 части II содержит ст. 250.1 – Учинение беспорядков. Неподчинение приказу разойтись. Согласно ч. 1 данной статьи лицо виновно в учинении беспорядков, являющемся фелонией третьей степени, если оно принимает участие совместно с двумя или более лицами в осуществлении нарушающего общественный порядок поведения:

а) с целью совершения или облегчения совершения фелонии или мисдиминора (в юридической литературе поясняется, что под фелонией понимается более опасное посягательство, наказание за которое составляет свыше одного года тюремного заключения, а мисдиминор – менее опасное, наказание за которое составляет до одного года включительно[5]);

б) с целью предотвратить или вынудить акцию протеста; или

с) в случаях, когда организатор или кто-либо иной из участников заведомо для организатора применяет или собирается применить огнестрельное или иное смертоносное оружие[6].

По ч. 2 ст. 250.1 уголовно наказуемым считается неподчинение нарушителей общественного порядка приказу разойтись, исходящему от должностного лица.

Таким образом, изучение вышеприведенных правовых норм позволяет заключить, что в их конструкции, подобно положениям британского Закона об общественном порядке играет роль численный критерий его субъектов. Однако диспозиция ст. 250.1 Модельного УК более подробна, в ней конкретизируются признаки «поведения, нарушающего общественный порядок», содержится указание на возможность применения участниками беспорядков огнестрельного или «иного смертоносного оружия». Обозначены и цели преступного посягательства – совершения или облегчения совершения фелонии или мисдиминора, предотвращение или вынуждение акции протеста.

Завершив рассмотрение уголовной ответственности за массовые беспорядки в выше обозначенных государствах, предлагаем перейти к анализу подобных норм в странах с романо – германской правовой системой. Так в разделе 7 УК ФРГ (Преступные деяния против общественного порядка) имеются следующие статьи, устанавливающие ответственность за рассматриваемое преступление – 125 (Нарушение общественного порядка, сопряженное с насильственными

действиями группы лиц) и 125а (Особо тяжкий случай нарушения общественного порядка, сопряженный с насильственными действиями группы лиц). Согласно диспозиции ст. 125 подлежит уголовной ответственности лицо, которое: осуществляет насильственные действия против людей или имущества, или; применяет подобные действия по отношению к людям, если указанные действия совершаются группой лиц сообща способом угрожающим общественной безопасности, являясь исполнителем, подстрекателем либо пособником данного преступления[7]. Состав преступления, предусмотренный ст. 125а является квалифицированным и содержит такие отягчающие обстоятельства как наличие у виновного оружия, опасность причинения другому лицу смерти или тяжкого вреда здоровью, мародерские действия или нанесение существенного вреда чужому имуществу[8]. Изучение представленных норм УК ФРГ позволяет нам прийти к некоторым выводам. Так законодательство Германии не указывает правоприменителю на какой – либо количественный критерий участников массовых беспорядков, оставляя этот вопрос на его усмотрение. Признаки объективной стороны анализируемого посягательства подробно не раскрываются, имеется указание лишь на «насильственные действия» в отношении других граждан и имущества, а так же применение оружия.

Продолжая анализировать уголовную ответственность за массовые беспорядки в зарубежных государствах нам хотелось бы остановиться на Франции. Следует заметить, что французский законодатель уделяет достаточно подробное внимание противодействию обозначенному посягательству. Думается подобная позиция является следствием, как истории Франции, так и ее современной внутрисоциальной обстановки. В ст. 431-3 Уголовного кодекса Франции дается определение «сборища», под которым понимается «любое скопление людей на каком-либо общественном пути или в каком-либо общественном месте, способное нарушить общественный порядок[9]». Кроме того в рассматриваемой статье установлено право должностных лиц на рассеивание сборища если его участники не подчиняются требованию разойтись, высказанному дважды. Последующие ст. 431-4, 431-5 признают уголовно наказуемым продолжение участвовать в сборище после требований разойтись вооруженного и невооруженного лица соответственно[10]. В составе преступления предусмотренного ст. 431-6 формулируется ответственность за «прямое провоцирование вооруженного сборища, выраженное либо в публичных выступлениях или криках, либо в расклеенных или распространенных листовках, либо совершенное любым другим способом передачи текста, речи или изображения<sup>3</sup>».

Таким образом, анализ вышеприведенных норм УК Франции позволяет констатировать особую жесткость французского законодателя в борьбе с рассматриваемыми посягательствами. Ведь по смыслу диспозиции ст. 431-3 под понятие сборища могут подпадать и несанкционированные акции протеста по тому лишь признаку, что они потенциально способны нарушить общественный порядок. В диспозициях приведенных норм также не описывается объективная сторона массовых беспорядков. Позитивным моментом УК Франции, на наш взгляд, является вынесение подстрекательства к массовым беспорядкам в отдельный состав преступления ввиду того что данное деяние обладает достаточно высокой степенью общественной опасности. По законодательству же Англии,

США и ФРГ подстрекательство к рассматриваемым преступлениям квалифицируется по общей норме.

Подводя итог проведенному анализу следует отметить, что конструкция уголовной ответственности за массовые беспорядки в каждом государстве имеет свои характерные черты. Особенностью законодательства Великобритании и США является то, что законодатель связывает совершение рассматриваемого преступления с определенным количественным критерием его субъектов. В противоположность им в уголовных кодексах ФРГ и Франции отсутствует указание на какое-либо необходимое число его субъектов. Заметим, что по данному вопросу нам видится более рациональной позиция отказа от подобного критерия квалификации какого-либо посягательства как массовых беспорядков. Обоснованной и небезынтересной в данном свете видится точка зрения такого ученого занимающегося проблематикой массовых беспорядков как А.З. Ильясова, который акцентирует внимание на том, что «определить число, с которого начинается «масса» невозможно, но оно и не нужно для определения понятия «массы»: вопрос о том, сколько человек должно собраться, чтобы была масса путем числа может столь же мало решаться, как и вопрос о том, сколько зерен образуют кучу[11]».

Что касается подробного описания признаков объективной стороны рассматриваемого преступления, таких как погромы, поджоги и т.п. то ни в одном из перечисленных нормативных актов они не приводятся. В британском Законе об общественном порядке указывается на «незаконное насилие», в Примерном УК США говорится о «нарушающем общественный порядок поведении», в УК ФРГ – о «насильственных действиях против людей или имущества». И наконец, в УК Франции акцентируется внимание способности сборища нарушить общественный порядок. Однако в УК ФРГ упоминается такой признак рассматриваемого преступления как мародерские действия или нанесение существенного вреда чужому имуществу. Кроме того в законодательстве Германии, США и Франции содержится указание на возможность применения оружия субъектами массовых беспорядков. Положения же британского Закона об общественном порядке на наш взгляд являются наиболее абстрактными. По нашему мнению подобная абстрактность обусловлена, не недостатками правотворчества, а спецификой англосаксонской правовой системы, в которой большая роль отводится судебному прецеденту как источнику права. Но в любом случае приведенные нормативные акты, как показывает практика, позволяют оказывать достаточно успешное противодействие массовым беспорядкам в соответствующих государствах.

...

1. Public Order Act 1986. URL: <http://www.legislation.gov.uk> (дата обращения: 20.03.2014).

2. Уголовное право зарубежных стран. Общая и особенная части: учебник. / под ред. проф. И.Д. Козочкина. М.: Волтерс Клувер, 2010. С. 653.

3. Там же. С. 654.

4. Public Order Act 1986. URL: <http://www.legislation.gov.uk> (дата обращения: 20.03.2014).

5. Уголовное право зарубежных стран. Общая и особенная части: учебник / под ред. проф. И.Д. Козочкина – М.: Волтерс Клувер, 2010. С. 158 – 159.

6. Примерный уголовный кодекс США. URL: <http://www.law.edu.ru> (дата обращения: 21. 03.2014).

7. Уголовный кодекс ФРГ. / пер. с нем. – М.: Зерцало, 2001. С. 87.
  8. Там же.
  9. Уголовный кодекс Франции. URL: [http:// www. law. edu. ru](http://www.law.edu.ru) (дата обращения: 22.03.2014).
  10. Там же.
  11. Ильясов А.З. Уголовно-правовые и криминологические проблемы массовых беспорядков: Автореферат диссертаций канд. юрид. наук. Махачкала. 1999. С. 86.
  12. Есаков Г.А, Крылова Н.Е., Серебренникова А.В. Уголовное право зарубежных стран: учебное пособие. М.: Проспект. 2013. 336 с.
- 

**Исаева О.С.**

**К вопросу о значении «туранского элемента» в историческом учении Н.С. Трубецкого**

*Пензенский государственный университет, Пенза*

Поворот на Восток как исторически обусловленное обращение русского народа к азиатским традициям, попыткой осуществления которого и было евразийское движение в целом, в рамках историко-философского учения Н.С. Трубецкого обосновывается влиянием на развитие России «туранского элемента». Ученый полагал, что славянские корни русского народа, о которых мы всегда заявляли с гордостью и считали восточных славян главным действующим лицом в образовании российской государственности, вовсе не имели приписываемого им определяющего значения, поскольку основную площадь географического ландшафта, который впоследствии вошел в состав современной России, занимали «туранские» или «урало-алтайские» племена. Их роль в историческом развитии России представляется евразийцам и Трубецкому, в частности, гораздо более существенной. Весь путь существования российского государства, так или иначе, связан с постоянным взаимодействием русского народа с туранцами. Ученый утверждает, что правильное самопознание русского человека, как обязательное условие существования любой личности, в частности, нации как личности, предполагает, в первую очередь, признание в нем наличия и непосредственного влияния туранского фактора.

Сформировавшийся единый психологический тип туранских племен, очень ценный Н.С. Трубецким, оказал, по его мнению, определяющее воздействие на становление и развитие русского национального государства как особого рода целостности. Представитель туранской нации характеризуется, согласно философу, «душевной ясностью и спокойствием», что составляет основу его подсознательной мировоззренческой системы, отличающейся, в свою очередь, ясностью и самодовлечением [1, с. 155]. В рамках этой системы, естественно, допускаются творческие преобразования, которые с необходимостью должны быть подчинены установившимся в системе подсознательным устоям, чтобы продукты творчества не нарушали ее стройности и цельности.

Историческое взаимодействие русского народа с туранскими племенами имело, по мнению Н.С. Трубецкого, огромное положительное влияние на образование и становление русской государственности. С этой точки зрения, монго-

ло-татарское иго, как непосредственное и продолжительное воздействие туранских племен на Древнюю Русь, явилось не только, и даже не столько, тормозом развития нашего государства, сколько примером для подражания. В результате благотворного воздействия психологического туранского типа у русского человека во времена Древней Руси была сформирована своя мировоззренческая система, в основании которой лежало последовательное безоговорочное подчинение всех граждан государства, в том числе и царя, единой идее, единому руководящему жизнью «высшему принципу», олицетворением которого выступало православное христианство, сплотившее Русь в единое целое.

Таким образом, Н.С. Трубецкой утверждает, что положительное влияние туранской психологии и татаро-монгольского ига на Древнюю Русь выразилось в единении русского государства. Н.С. Трубецкой полагает, что вовсе не в Киевской Руси, как принято считать, были заложены основы российского государственного образования. Современная философия России составляет «часть великой монгольской монархии» [2, с. 213]. Н.С. Трубецкой, как и Г.В. Вернадский, утверждает, что государственное единство Евразии, представляющей собой особый срединный материк, уже в силу природных факторов является историческим предназначением. Задачу единения России-Евразии в единое государственное образование впервые, согласно евразийцам, удалось выполнить Чингисхану.

...

1. Трубецкой Н.С. О туранском элементе в русской культуре // История. Культура. Язык. – М.: Прогресс, 1995. – С. 141-161.

2. Трубецкой Н.С. Наследие Чингисхана. Взгляд на русскую историю не с Запада, а с Востока // История. Культура. Язык. – М.: Прогресс, 1995. – С. 211-266.

---

### **Исхакова Р.Р., Азаугильдина В.Х. Модальность как средство речевого воздействия в судебном дискурсе (на материале английского языка)**

*ФГБОУ ВПО СИ БашГУ, г. Сибай*

В современной лингвистике актуально исследование языка как целенаправленного социального действия, являющегося способом взаимодействия субъектов с целью информационного или эмоционального обмена, т.е. язык рассматривается с точки зрения производителя речи с его желаниями и интенциями. В связи с этим появляется необходимость изучения языка в событийном аспекте, принимая во внимание социально-культурологические параметры: условия места и времени осуществления речевого взаимодействия, его тип, стоящие перед говорящими социальные задачи и т.п. Все эти параметры рассматриваются в рамках теории дискурса. По мнению прагматиков, дискурс – это оказание воздействия друг на друга. Сферой обязательного применения речевого воздействия является судебная практика.

Судебный дискурс обладает самой высокой интенциональной силой, поскольку он нацелен на вынесение приговора – оправдательного или обвинительного. Интенции участников судебного спора могут быть реализованы только благодаря умелому обращению к иллокутивным индикаторам. Иллокутивные



индикаторы – все языковые единицы (чаще всего единицы лексико-семантического уровня), реализуемые в судебном дискурсе и способствующие получению адресантом перлокутивного эффекта. Если говорящий употребляет иллокутивные индикаторы для прояснения своего намерения, то адресат использует их в качестве инструкций при распознавании намерения говорящего и интерпретации речевого акта.

Опыт многолетних исследований показывает, что одной из наиболее эффективных средств воздействия на адресата является модальность как комплексная категория, активно взаимодействующая с целой системой других функционально-семантических категорий языка. Модальность тесно связана с категориями прагматического уровня [1. С. 304]. Рассмотрим некоторые из средств выражения модальности, которые могли бы послужить участникам судебного спора незаменимым «инструментом» для достижения желаемого результата. В качестве примера рассмотрим протоколы судебного заседания, где отражается спор между компанией “Microsoft” и фирмой “Altos Systems Research”, которая подозревается в краже секретной информации компании “Microsoft”.

В судебном дискурсе эффективным иллокутивным индикатором являются модальные слова, предназначение которых в рамках речевого акта – выражение сомнения, неуверенности, предположения относительно какого-либо факта или явления действительности: *“And he certainly has no legal qualifications that would permit him to offer opinions about whether certain conduct is anticompetitive”*. Модальное слово *“certainly”* служит для говорящего здесь эффективным способом воздействия на слушающих с целью убеждения их в виновности подсудимого; *“Seemingly, at Microsoft all the information was available for the consulter”*. Интенция же подсудимого – оправдать себя, и, соответственно, он строит свою речь только исходя из этого.

Одной из форм, позволяющих говорящему оказать воздействие на слушателя с целью изменить его картину мира, являются модальные глаголы: *“Can you for the jury, please, identify some of the clients you’ve done work for, sir?”* Обвинитель использует в речи модальный глагол *“can”*, чтобы его высказывание не выходило за рамки судебной этики, но в то же время выражало его интенцию; *“May I speak to the point at once?”* Такое вежливое обращение говорящего к судье, призывающее перейти сразу к сути дела, имплицитно характеризует его как человека тактичного. Следовательно, намерение свидетеля воздействовать на судью с целью оправдать подсудимого имело в конце желаемый перлокутивный эффект.

Эффективным иллокутивным средством могут послужить формы наклонения глагола. В речи коммуникантов преобладают глаголы в изъявительном наклонении: *“Are you called upon from time to time in your work for Morrison & Foerster? Do you have occasions where you either accept or decline engagements?”* В данном случае вопросительные формы глаголов изъявительного наклонения являются теми необходимыми иллокутивными индикаторами, которые помогут далее доказать вину подсудимого. Присутствие в речи участников судебного спора форм повелительного наклонения прагматически оправдано – понятие «суд» уже подразумевает некое скрытое долженствование. Например: *“Speak to the point, please!”*

Итак, обобщая вышесказанное, можно утверждать, что модальные глаголы, модальные слова и формы наклонения глагола являются эффективными средствами речевого воздействия в судебном дискурсе. Эти языковые средства названы нами иллокутивными индикаторами, и они играют важную роль в достижении перлокутивного эффекта одной (и только одной) из состояющихся сторон судебного заседания. Именно в этом и заключается прагматическая задача судебного дискурса.

...

1. Лингвистический энциклопедический словарь // под ред. В.Н. Ярцевой. – М.: «Советская энциклопедия», 1990.

---

**Камаева О.С.**  
**Современные направления модернизации**  
**здравоохранения муниципального**  
**образования Белореченский район**

*БМК г. Белореченск*

Здравоохранение – важнейшая отрасль социальной сферы, максимально приближенная к людям. Именно на нем лежит основная ответственность за сохранение жизни и здоровья граждан.

В последние годы отмечены многие новации, которые непосредственно затронули сферу здравоохранения. Среди приоритетных направлений – модернизация здравоохранения.

Модернизация – (англ. modern – обновленный, современный, быстрый рост научных знаний)обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

Целью Программы модернизации здравоохранения является улучшение состояния здоровья населения Белореченского района путем улучшения доступности и качества медицинской помощи.

В структуре заболеваемости населения МО Белореченский район наибольшую долю составляют болезни:

- на первом месте болезни органов дыхания – 19,20%
- на втором месте болезни органов кровообращения – 10,9%
- на третьем месте болезни органов пищеварения – 6,8%

Высоким сохраняется показатель болезней органов костно-мышечной системы, а также новообразования.

Ведущими причинами смертности в МО Белореченский район являются сердечно-сосудистая патология, онкологические заболевания и внешние причины, в первую очередь травмы, в том числе связанные с транспортными происшествиями. Смертность в трудоспособном возрасте в МО Белореченский район с 2008г. уменьшилась на 30,1%, однако остается высокой.

Таким образом, для снижения показателей смертности необходимо воздействовать именно на эту группу причин.

Учитывая структуру смертности и заболеваемости, медицинские учреждения Белореченского района готовы совершенствовать свою деятельность по

всем профилям. Это акушерский и гинекологический профиль, кардиологический и сосудистый профиль, онкологический профиль, новорожденные и дети по всем профилям заболеваний, а также пострадавшие вследствие травм.

Важнейшими мероприятиями Программы модернизации являются:

– внедрение современных информационных систем в здравоохранение, телемедицинских систем, систем электронного документооборота и ведение медицинских карт пациентов в электронном виде;

– внедрение стандартов медицинской помощи, повышение доступности амбулаторной медицинской помощи;

– капитальный ремонт учреждений здравоохранения и их оснащение современным оборудованием.

По программе модернизации здравоохранения в МБУЗ ЦРБ МО Белореченский район приобретены персональные компьютеры и оборудование для организации пунктов телемедицины, что создает возможность консультации пациентов по интернету, обновлен автопарк «скорой помощи». У жителей района уже имеется возможность записи на прием к врачу онлайн, приобретен УЗИ-аппарат экспертного класса, дыхательное оборудование и кювез для новорожденных и недоношенных детей, автоклавы и стерилизаторы, оборудование для физиотерапевтического отделения и лаборатории.

Конечным итогом выполнения мероприятий Программы должно стать формирование эффективной инновационной модели оказания медицинской помощи, существенное повышение качества медицинского обслуживания населения, улучшение состояния здоровья жителей, снижение смертности. Социальная эффективность Программы будет выражена в формировании здорового образа жизни населения, увеличении продолжительности жизни и снижении уровня заболеваемости.

---

## **Караулова Н.М.** **Теория абсолютных преимуществ в** **международном туризме**

*Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «РГУТиС», Волгоград*

В 1776 г. в книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» Адам Смит высказал утверждение, что богатство страны зависит от способности национальной экономики производить конечные товары и услуги. Соответственно, необходимо стремиться к развитию производства за счет разделения труда и его кооперации, что обеспечивается наилучшим образом в условиях абсолютной свободы экономических агентов. Он также доказал, что если торговля между странами не будет ограничена, то каждая страна начнет специализироваться на производстве, в котором она обладает абсолютным преимуществом. Теория абсолютных преимуществ базируется на ряде допущений: единственным фактором производства является труд; полная занятость; в международной торговле участвуют только две страны, которые торгуют только двумя видами продуктов; издержки производства постоянны; цена товара выражена в количестве труда, затраченного на производство другого; транспортные расходы по перевозке товара из одной страны в другую равны нулю; внешняя торговля стран

свободна от любого рода ограничений. Страны будут экспортировать те товары, которые они изготавливают с минимальными издержками (то есть в производстве которых они имеют абсолютное преимущество), и импортировать товары, которые производятся другими странами с меньшими затратами. Свободная торговля устанавливается на основе соответствующей политики национальных государств, которые отказываются от протекционизма.

Абсолютное преимущество также играет решающую роль в международном туризме. Действительно, некоторые страны имеют уникальные туристские ресурсы: исключительные природные места (Ниагарский водопад в США, гора Джомолунгма в Непале и другие); памятники искусства (пирамиды фараонов в Египте, Тадж Махал в Индии, Акрополь в Греции, Колизей в Италии и другие). Уникальные природные условия, а также памятники и произведения искусства, созданные человеком, определяют монопольное положение той или иной страны и побуждают иностранных туристов приезжать в нее. Теоретически возможно создание копий подобных исторических или природных достопримечательностей, однако это будет связано со значительными инвестиционными вложениями. Вместе с тем полученный результат не будет иметь требуемой историко-культурной ценности, в результате чего приток туристов не будет аналогичен оригинальному объекту туристского показа. Адаптируя теорию абсолютных преимуществ к индустрии туризма, получим: международные туристы посещают страну, которая производит требуемые туристские услуги с наименьшими издержками.

Теория абсолютного преимущества, построенная на многочисленных допущениях, однако, представляет собой одну из первых попыток объяснить причину международных туристских потоков.

...

1. Караулова Н.М. Внешнеэкономическая деятельность предприятия туризма: учебное пособие; ВФ ГОУ ВПО «МГУС», Каф. «Экономика и управление» – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2006. – 146 с.

2. Караулова Н.М. Внешнеэкономическая деятельность предприятия туризма: основные понятия, функции // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права: ежеквартальный научный и общественно-публицистический журнал. – №4 (25) август 2006. – с. 47-54.

3. Караулова Н.М. Экономика и управление внешнеэкономической деятельностью туристского предприятий // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2007. – Т. 12. – № 7. – С. 55-61.

4. Караулова Н.М., Уфимцев А.С. Формирование внешнеэкономической деятельности предприятия туризма // Казанская наука. – №3. – 2010г. – С. 67-74.

5. Орлова Н.В. Направления совершенствования туристского бизнеса в регионе // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса материалы II Межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. 2007.

6. Орлова Н.В. Современные проблемы туризма в Волгоградской области // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса. Материалы III межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. – Волгоград, 2007.

7. Сизенева Л.А. Современные тенденции развития въездного туризма в Волгоградской области // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса. Материалы III межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. – Волгоград, 2007. С. 68-70.

8. Сизенева Л.А. Современная динамика и перспективы развития въездного туризма в России // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса. Материалы III межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. – Волгоград, 2007. С. 67-72

9. Концептуальные аспекты организации хозяйственной деятельности предприятий туризма: монография / Под ред. С.В. Уфимцева; Волгоградский филиал ГОУВПО «МГУС»- Волгоград: Ид-во ВолГУ, 2006. – Ч.1. – 392 с.

10. Сизенева Л.А. Современные тенденции развития въездного туризма в Волгоградской области // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса. Материалы III межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. – Волгоград, 2007. С. 68-70.

11. Сизенева Л.А. Современная динамика и перспективы развития въездного туризма в России // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса. Материалы III межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. – Волгоград, 2007. С. 67-72

12. Сизенева Л.А., Мохова М.В. Культурный туризм и перспективы его развития в Волгоградской области // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса материалы II Межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. 2007. С. 134-136.

---

**Караулова Н.М.**  
**Теория протекционизма**  
**в международном туризме**

*Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «РГУТиС», Волгоград*

К теориям международной торговли, объясняющим позицию страны в международном туристском обмене, международное разделение и общие направления развития туристских потоков, относят: теорию протекционизма; абсолютных и сравнительных преимуществ, соотношения факторов, жизненного цикла продукта, подобия стран и влияния обменных курсов валют.

В соответствии с воззрениями представителей протекционистского направления экономической мысли эффективное функционирование национальной экономики непосредственно зависит от степени защиты ее от иностранной конкуренции. Протекционизм выступает как внешнеэкономическая и внешне-торговая политика, направленная на защиту внутреннего рынка и активное поощрение выхода национальных компаний на внешние рынки.

Разработанное европейскими учеными в начале XVI в. направление экономической мысли, получившее название меркантилизм, объясняло причины защиты национальных экономических интересов. Мировое хозяйство, согласно меркантилистам, обладает ограниченным количеством богатства, заключенного в золоте и серебре. Следовательно, увеличение богатства одной страны возможно лишь за счет другой, что определяет необходимость жесткой государствен-

ной политики, а также формирования и развития армии, военного и торгового флота. Увеличение национального богатства рекомендовалось достигать следующими мерами: 1) поддерживать положительное сальдо торгового баланса (то есть экспортировать на сумму превышающую стоимость импорта); 2) обеспечить рост экспорта и снижение импорта при помощи средств государственного регулирования, включающих тарифные и нетарифные методы внешнейторговой политики; 3) ограничить экспорт сырья и одновременно поощрять импорт сырья посредством устранения таможенных пошлин и нетарифных барьеров. Защита в данный период была призвана способствовать концентрации благородных металлов в рамках национальной экономики и стимулировать развитие отечественного мануфактурного производства.

В дальнейшем (вторая половина XIX в.) в работах представителей институционализма и немецкой исторической школы теория протекционизма получает свое продолжение. В связи с неравномерностью экономического развития стран, взаимодействующих на международном рынке, так как на данном этапе ряд государств (Великобритания, Франция) находился на более высокой стадии промышленного развития, чем другие (Германия, США), присутствовало изначальное неравенство хозяйствующих субъектов-резидентов различных стран, вступающих в конкурентную борьбу на мировом рынке. В этой ситуации, по мнению Фридриха Листа, при свободной конкуренции «сильные» хозяйствующие субъекты будут ущемлять интересы более «слабых», что выразится в вынужденной специализации последних на производстве сельскохозяйственной продукции. Последующий рост населения приведёт к дроблению участков земли, что повлечёт значительное снижение жизненного уровня или миграцию определённой части населения в поисках рабочих мест. Для устранения негативных последствий доминирования аграрного сектора и достижения наиболее развитых стадий (земледельческо-мануфактурной и земледельческо-мануфактурно-торговой у Ф. Листа; денежной и кредитной у Б. Гильдебранда) необходимо стимулировать развитие отечественной промышленности, чему препятствует импорт дешёвых готовых товаров. В связи с этим в соответствии с концепцией прогрессивной эволюции хозяйства требуется государственное вмешательство в форме «воспитательного протекционизма», направленного на защиту фабрично-заводской промышленности от иностранных конкурентов.

Теория протекционизма вполне адаптабельна для сферы международных туристских потоков. Выезд иностранных туристов за рубеж предполагает, что в стране своего назначения они будут приобретать и потреблять различные товары и услуги. Соответственно, выезд туристов за рубеж ведёт к оттоку накопленных ими денежных средств за пределы национальной экономики, поступающих в качестве платежей за проживание, питание, развлечение и т. д. от иностранных хозяйствующих субъектов. Напротив, въезд иностранных туристов приводит к увеличению поступлений от экспорта, так как нерезиденты, посетившие страну с туристскими целями, тратят денежные средства на приобретение товаров и услуг отечественного производства. Покупка туристами, выехавшими из страны постоянного проживания, товаров и услуг иностранного происхождения относится к импорту продукции, в то время как оплата иностранными гостями отечественных изделий фиксируется как экспортные поступления.

В соответствии с положениями теории протекционизма стране для обеспечения эффективного участия в международном туризме необходимо всячески ограничивать выезд своих граждан за рубеж и стимулировать приток иностранных туристов, активно используя при этом административные и экономические меры. К числу административных ограничительных мер можно отнести усложнение или упрощение туристских формальностей, например, паспортно-визового режима. В основе экономических мер лежит действие экономических законов и механизмов. Например, возврат суммы налога на добавленную стоимость, уплаченной при приобретении товара местного производства, вывозимого за рубеж, что практикуется в странах Европейского Союза. Адаптируя теорию протекционизма к индустрии туризма, получим: для обеспечения эффективного участия страны в международном туристском обмене необходимо проводить активную государственную политику, направленную на жесткое ограничение выезда туристов за рубеж и стимулирование притока иностранных туристов.

Теория протекционизма построена на ряде допущений и в том числе не учитывает действие инфляции, однако она объясняет позицию многих стран на международном туристском рынке.

...

1. Караулова Н.М. Внешнеэкономическая деятельность предприятия туризма: учебное пособие; ВФ ГОУ ВПО «МГУС», Каф. «Экономика и управление» – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2006. – 146 с.

2. Караулова Н.М. Внешнеэкономическая деятельность предприятия туризма: основные понятия, функции // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права: ежеквартальный научный и общественно-публицистический журнал. – №4 (25) август 2006. – с. 47-54.

3. Караулова Н.М. Экономика и управление внешнеэкономической деятельностью туристского предприятий // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2007. – Т. 12. – № 7. – С. 55-61.

4. Караулова Н.М., Уфимцев А.С. Формирование внешнеэкономической деятельности предприятия туризма // Казанская наука. – №3. – 2010г. – С. 67-74.

5. Концептуальные аспекты организации хозяйственной деятельности предприятий туризма: монография / Под ред. С.В. Уфимцева; Волгоградский Филиал ГОУВПО «МГУС» – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2006. – Ч.1. – 392 с.

6. Орлова Н.В. Концептуальные основы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов// 1 межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов 15-17 ноября 2011г., НОУ ВПО Филиал «Институт профессиональных инноваций» в г. Волгограде – Волгоград, 2012 г. – с.21-25

7. Сизенева Л.А. Современные тенденции развития въездного туризма в Волгоградской области // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса. Материалы III межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. – Волгоград, 2007. С. 68-70.

8. Сизенева Л.А. Современная динамика и перспективы развития въездного туризма в России // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса. Материалы III межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. – Волгоград, 2007. С. 67-72.

**Кеклис А.Ю.**  
**О совершенствовании законодательства**  
**по борьбе с терроризмом**

*СПВИ ВВ МВД России, Санкт-Петербург*

Проанализировав результаты, полученные в ходе исследования организационно-правовых основ деятельности Санкт-Петербургского охранного отделения по борьбе с терроризмом[1], можно сформулировать некоторые предложения по совершенствованию уголовного законодательства России в сфере борьбы с терроризмом на современном этапе.

1. С созданием в 2011 году Следственного комитета Российской Федерации[2] в его ведение было передано следствие по уголовным делам террористической направленности (в частности ст. 205, 205.1, 205.2 УК РФ). В настоящее время 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» деятельность по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористических актов входит в ведение Федеральной службы безопасности Российской Федерации,[3] которое в настоящее время в соответствии со ст. 151 УПК РФ, также может расследовать уголовные дела по ст. 205, 205.1, 205.2 УК РФ. Предметные подсудственности тут перекрывают друг друга, а споры о подсудности уголовного дела разрешает прокурор (ст. 151 УПК РФ). Сейчас мы видим, что все резонансные дела по террористической направленности ведет СК, что понятно – надо поднимать его имидж и статус. Согласно статье 13-й закона «Об оперативно-розыскной деятельности» СК не имеет права на ведение оперативно-розыскной деятельности и вынужден для сопровождения следственных действий прибегать к использованию оперативников и других представителей силовых структур: МВД, ФСБ. Такое развитие событий, когда следствие будет вести одно ведомство, а организацией розыска заниматься другое, может привести к появлению элементов ненужного соперничества и внести дезорганизацию в работу. Так, например, результаты соперничества СК и МВД по делу «Оборонсервиса», уже появились в средствах массовой информации[4].

Подобная ситуация и сложилась на рубеже XIX и XX веков в правоохранительной системе Российской империи – охранные отделения, подчинённые МВД, осуществляли оперативно-розыскную деятельность, а губернские жандармские управления – финансировавшиеся по военному министерству проводили расследования. Во взаимодействии данных органов постоянно были конфликты, не раз поднимался вопрос о реформе политического сыска России, и данная ситуация была решена реорганизацией охранных отделений и введением их в губернские жандармские управления как структурных подразделений.

Конфликт интересов может возникнуть и сейчас во взаимоотношениях между СК и ФСБ. По моему мнению, в сложившейся ситуации целесообразнее было бы оставить расследование уголовных дел террористической направленности в ведении ФСБ России (т.е. внести поправки в ст. 151 УПК РФ, исключив из ведения СК дела террористической направленности ст. 205, 205.1, 205.2 и т.д.), так как создание оперативно-розыскных подразделений в Следственном комитете Российской Федерации и организация их работы потребует дополнительного времени и значительного вложения денежных средств.

...



1. Кеклис А.Ю. Законодательное регулирование перлюстрации в российской империи XIX – начала XX веков // История государства и права. 2009. № 4. С. 23-25 ; Кеклис А.Ю. Наружное наблюдение в деятельности охранных отделений Российской Империи в начале XX века // История государства и права. 2009. № 13 С. 31-32 ; Кеклис А.Ю. Из истории создания Санкт-Петербургского охранного отделения как органа политической полиции Российской империи // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2010. № 3. С. 23-26 ; Кеклис А.Ю., Миняйленко Н.Н. Организационно-правовые основы деятельности Санкт-Петербургского охранного отделения (1867-1887 гг.) // История государства и права. 2010. № 23. С. 20-24 ; Кеклис А.Ю. Организационно-правовые основы деятельности Санкт-Петербургского охранного отделения по борьбе с терроризмом : Автореф. дис.... канд. юрид. наук. Санкт-Петербург, 2012.

2. Далее – «СК».

3. Далее – «ФСБ».

4. СКР опубликовал «разъяснение»: предостерегает МВД от «неуместного пиара» по делам «Оборонсервиса» // [http://www.gazeta.ru/social/news/2012/11/20/n\\_2624493.shtml](http://www.gazeta.ru/social/news/2012/11/20/n_2624493.shtml) (дата обращения: 01.02.2014); МВД ответило СКР: будем продолжать рассказывать СМИ про «Оборонсервис», кому, как не нам, делать это // [http://www.gazeta.ru/social/news/2012/11/20/n\\_2624885.shtml](http://www.gazeta.ru/social/news/2012/11/20/n_2624885.shtml) (дата обращения: 01.02.2014).

---

## **Кельман Т.Г.** **Интерактивные методы обучения** **на уроках английского языка**

*МОУ Лицей г. Черемхово*

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования обучения учащихся в современных условиях школы. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения, когда у учащихся появляется способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с компьютером или человеком.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия учащийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своему индивидуальному маршруту.

Интерактивные методы (учебные станции, проектная деятельность, карусель) основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на

групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Одним из примеров интерактивных занятий по английскому языку является использование метода Case study – анализ конкретных практических ситуаций. Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному подходу. Цель этого метода: научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

При анализе конкретных ситуаций особенно важно то, что здесь сочетается индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет учащимся развивать навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой учебной тематики. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения обучающиеся получают возможность развивать навыки анализа и планирования.

...

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994.

2. Майер Р. Как успешно провести семинар. Берлин: Германский фонд международного развития, 1996.

---

## **Кечкина Н.И.** **Экологический мониторинг** **процесса синтеза карбамида**

*ФГБОУ ВПО НГТУ, Нижний Новгород*

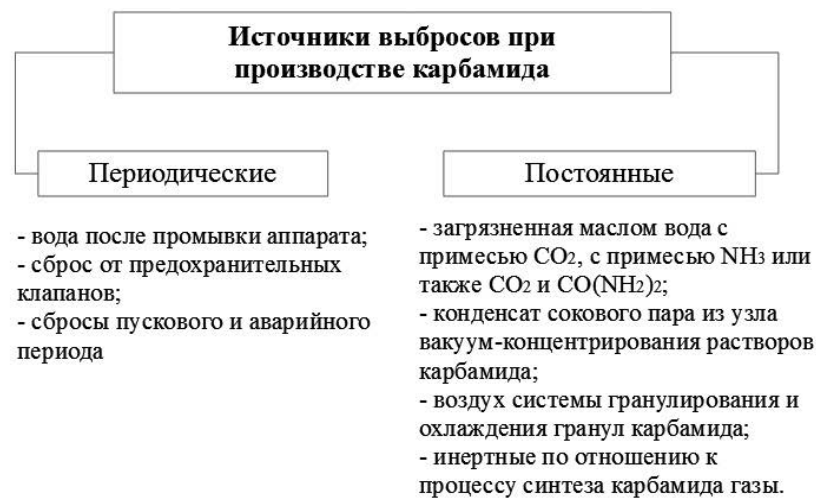
Карбамид – полный амид угольной кислоты, представляющий собой бесцветные кристаллы легко растворимые в воде, спирте, жидком аммиаке, сернистом ангидриде с температурой плавления 132,7 °С, и плотностью  $1,33 \cdot 10^3$  кг/м<sup>3</sup>.

Все современные технологии производства карбамида (Stamicarbon, Snamprogetti, Tecnimont, НИИК, ГИАП) находятся примерно на одном уровне по степени использования сырья, отличаются различными решениями по аппаратному оформлению, применяемым конструкционным материалам, технологическим приемам, позволяющим минимизировать уровень энергопотребления. При этом в России выпускают карбамид двух марок: А – для использования в промышленности в производстве пластмасс, смол, клеев; Б – в сельском хозяйстве в качестве минерального азотного удобрения и как кормовая добавка в животноводстве. Все промышленные способы получения карбамида основаны на его образовании по реакции аммиака с диоксидом углерода при температурах около 200 °С и давлениях порядка 200 атм. Синтез протекает в две стадии: ста-

дия образования карбамата аммония и стадия дегидратации карбамата аммония соответственно.

В современном мире большое внимание уделяется охране окружающей среды при сооружении новых и модернизации действующих производств карбамида. В связи с этим, в производстве карбамида выделяют постоянные и периодические источники выбросов в окружающую среду (рисунок 1).

Среди веществ, которые могут сбрасываться в атмосферу и со сточными водами при производстве выделяют аммиак, карбонаты аммония, карбамид и двуокись углерода. Аммиак при нормальных условиях – бесцветный газ с острым запахом. Предельно допустимая концентрация (ПДК) аммиака в рабочей зоне производственных помещений  $20 \text{ мг/м}^3$ , максимальная ПДК в атмосферном воздухе населенных мест  $0,2 \text{ мг/м}^3$ .



**Рис. 1. Выбросы в окружающую среду при производстве карбамида**

По физиологическому действию на организм аммиак относится к группе веществ удушающего и нейротропного действия, способных при ингаляционном поражении вызвать токсический отёк лёгких и тяжёлое поражение нервной системы.

Для своевременного определения неисправности футеровки, а, следовательно, обнаружения утечку аммиака, все аппараты высокого давления имеют систему контроля состояния футеровки.

Реализация управления процессом синтеза на основе математической модели позволит добиться не только повышения степени конверсии диоксида углерода в карбамид, но и снизить потери основных компонентов, обеспечив защиту окружающей среды.

Дополнительный контроль нормального хода процесса синтеза, т. е. контроль состава смеси поступающей на вход колонны синтеза, обнаружение паров аммиака в рабочей зоне, осуществляется за счет использования современных средств аналитического контроля.

Конструктивные особенности технологии Snamprogetti, рассматриваемой в диссертации, позволяют снизить почти до нуля содержание аммиака в заводских вентиляционных системах, через которые осуществляется выброс «инертных компонентов» в атмосферу. Реализация этой технологии позволяет снизить затраты на обеспечение экологической безопасности производства.

**Колесниченко М.Б.**  
**Компетентностный подход**  
**в современном образовании**

*ПНИПУ, Пермь*

На смену квалификационному подходу в профессиональном образовании пришел подход, в центре внимания которого приобретение компетенций. Процесс сопровождается трансформацией ролей участников, интенсификацией обмена информацией, активизацией выбора объема, форм, сроков предоставления и выполнения образовательных услуг. Те агенты, которые прежде играли второстепенную роль (например, родители), могут активнее участвовать в образовательной деятельности [1].

При составлении рабочих программ учебных дисциплин, другой учебно-методической, проектной документации процесс формулировки компетенций выглядит обычно как подстраивание под имеющиеся учебные дисциплины фактически без ориентации на совокупный компетентностный образ выпускника. Дефиниции компетенций используются для обоснования учебных дисциплин, предлагаемых учебными заведениями. Например, компетенция для бакалавра по специальности 080200 (менеджмент) ОК21 может быть сформулирована следующим образом: «владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий» и соответствует такой учебной дисциплине, как основы безопасности жизнедеятельности. Таким образом, выбор компетенций продиктован фактическим наличием в учебном заведении преподавателей данных дисциплин и их учебной нагрузкой, при этом страдает инновационная составляющая компетентностного подхода.

В целом при рассмотрении компетенций, находящихся в рабочих программах, были выявлены такие их свойства, как чрезмерная длина, непосредственная связь с учебными дисциплинами и большое количество самих дефиниций. Как соотносятся выдвигаемые компетенции со спросом на образовательные услуги?

В вопросах урегулирования спроса и предложения на рынке образовательных услуг имеет значение позиция работодателя в отношении компетенций его сотрудников. Успешная кадровая политика работодателя на основе оценки компетенций сотрудников дала неплохие результаты на примере реформирования «Сбербанка России» [2]. Была использована система оценки сотрудников по уровню корпоративных компетенций: клиентоориентированность, ориентация на результат, стремление к совершенствованию, командная работа, управленческие качества, контроль за исполнением поставленных задач. По каждому из критериев сотрудник «Сбербанка» мог получить максимум три балла. В зависимости от полученных баллов сотрудники были распределены на три группы: сотрудники с высоким потенциалом, требующие развивающих программ и потенциальные кандидаты на замещение.

Результаты анализа, проведенного по итогам интервью с выпускниками российских педагогических вузов [3] позволили поделить приобретенные компетенции на две группы: 1) полученные в учебном заведении (набор активов); 2) на основе личного опыта («задачи»). Среди активов преобладают «ориентация

на результат» и «целеустремленность». Неудовлетворен спрос на развитие таких компетенций-задач, как «управленческие качества», «стрессоустойчивость», «клиентоориентированность», «отзывчивость», «коммуникабельность».

...

1. Яшина М.Н. Образование детей как выбор родителей // Вестник Орловского государственного университета. 2013. № 5 (34). С. 87-89.

2. Светлышева О.Ю. Что такое компетенции и зачем они нужны? [Электронный ресурс]: URL: <http://www.specialist.ru/news/1673/chto-takoe-kompetencii-i-zachem-oni-nuzhni> (дата обращения 31.03.2014).

3. Тарасевич Г. Путь к доске и указке // Русский репортер. 2014. № 6 (334). С. 56-60.

---

**Колпакова А.П.**

**Духовно-нравственное воспитание личности через  
традиционный уклад жизни народа Саха**

*ПИ СВФУ, Якутск*

**A.P. Kolpakova**

**Spiritual and Moral Education of the Personality Through  
Traditional Tenor of Life of the People Sakha**

*PI NEFU, Yakutsk*

*Резюме: Автор рассматривает народную культуру якутов как связующее звено между прошлыми образцами и проявлениями культуры современного общества. Раскрываются ценности этнокультурного образования в воспитании детей с учетом традиционного уклада жизни народа Саха.*

*Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, этнокультурные традиции, традиционный уклад жизни.*

*Summary: The author considers national culture of Yakuts as a link between last samples and manifestations of culture of modern society. There are values of ethnocultural education in education of children taking into account traditional tenor of life of the people Sakha reveal.*

*Keywords: spiritual and moral education, ethnocultural traditions, traditional tenor of life.*

Особое место в духовно-нравственном воспитании школьников занимает традиционный уклад жизни народа. Участие детей в традиционной деятельности входит в их повседневную жизнь как средства жизнеобеспечения и в своем содержании отражает специфику народа.

По мнению И.С. Портнягина традиционный уклад жизни – это порядок, основанный на обычаях и традициях, на основании которого осуществляется жизнедеятельность многих поколений народов. Устойчивость традиционного уклада жизни определяется этничностью. Составляющими традиционного уклада жизни являются этнокультурные традиции, которые обеспечивают духовно-нравственные основания уклада народов Республики Саха (Якутия) из поколения в поколение [3, с.108].

В современных условиях при воспитании детей необходимо использовать новые способы, методы с учетом традиционного уклада жизни, традиционных знаний. Сегодня большее внимание необходимо уделять формированию соответствующих компетенций, что достигается, прежде всего использованием универсальных учебных действий с практико-ориентированной направленностью.

Якутская народная культура составляет базисную основу традиционной системы саморазвития народа. Она есть лик и портрет народа, дух и душа этноса, его путь развития, высота и результата материально-духовного производства, его своеобразие и отличительная особенность, гордость и историческая ценность. Поэтому отношение к народной культуре составляет главный критерий социокультурной ориентации общества. Такой подход также относится непосредственно к уровням научных и государственных учреждений [1, с.184].

Народная культура якутов выполняет те же функции, которые действуют для других типов самобытных культур. Во-первых, этот пласт культуры помогает нам воссоздать заново истинный, сущностный дух своего народа. С духом связаны душа, воля и сознание якутского народа. Энергией и настойчивостью нынешнего поколения людей в этом направлении сделано немало. Мы можем сегодня говорить о духовности нашей культуры на уровне практических задач.

Во-вторых, народная культура сегодня выступает как действующий источник народной мудрости и социального опыта поколений. Как связующее звено между прошлыми образцами и современными проявлениями культуры пользуется она неизменным доверием всего общества. Поэтому приоритет социальной значимости по существу ассоциируется с понятием этнокультурной ценности.

В-третьих, особую популярность имеет ее познавательная функция. Для нашего народа устная память и фольклорное знание играют заметную роль в постижении своего исторического прошлого, в осознании природы и сущности традиционной культуры, в значении других источников знаний, археологических, этнографических, социологических, экспедиционно-собираТЕЛЬСКИХ и архивных, особо говорить не представляются необходимым.

В-четвертых, сегодня на уровне государственных структур действуют целевые программы по образованию и семейной политике. Функциональная нагрузка народной традиционной культуры в этих целеполагающих документах значительная.

В-пятых, базисная культура выполняет коммуникативную и информационную функцию как между профессиональными общностями людей, так и между отдельными социальными индивидами. Она проявляет себя через языковую среду, другие знаковые системы и информационные коды все расширяющегося культурного пространства.

Таким образом, народная культура якутов сегодня выступает перед нами не только как факт истории, но и как целое явление, характеризующее весь облик, национальное своеобразие народа. Якутская народная культура составляет базисную основу традиционной системы саморазвития народа. Поэтому отношение к народной культуре составляет главный критерий нравственной ориентации общества. Культура народа Саха есть целостная, самостоятельная система, которая функционирует на основе сложившихся значений, отстоявшихся традиций, отобранных норм и образцов.

...

1. Волков Г.Н. Этнопедагогическое осмысление процесса современного воспитания. – М.: 1996. – 134с.
  2. Портнягин И.С. Этнопедагогика «кут-сюр»: Педагогические воззрения народа саха. – М.: Издат. центр «Академия», 1998. – 184с.
  3. Иванов А.Ф., Бочарова В.Г. Развитие образования в сельской местности: региональная модель. – М.: 2009. – 107с.
- 

**Коновалова Ю.О., Лу Цзя**  
**Тематическое разнообразие мужской и женской**  
**речи в китайском и русском языках**

*ВГУЭС, Владивосток*

Современная лингвистика, одним из признаков которой, по мнению Е.С. Кубряковой, является антропоцентризм и экспансионизм [1], породила множество различных направлений исследований, одним из которых (и достаточно популярным в настоящее время) является гендерная лингвистика. Перед учеными-гендерологами стоит целый ряд вопросов, на которые требуется дать ответ. На наш взгляд, интересными и актуальными являются сравнительные гендерные исследования, которые позволяют описать, например, явление гендерной асимметрии в различных языках, сравнить особенности речи мужчин и женщин в разных языках.

Цель нашего исследования – сравнить тематическое разнообразие речи китайских и русских мужчин и женщин и выявить сходства и различия в составе типичных тем для их общения.

В феврале 2014 года был проведён социолингвистический эксперимент среди студентов в возрасте от 18 до 22 лет. Было проведено анкетирование 200 человек (50 китайских мужчин, 50 китайских женщин, 50 русских мужчин, 50 русских женщин). Всем респондентам были заданы вопросы: 1) Как вы думаете, на какие темы обычно беседуют мужчины? 2) Как вы думаете, на какие темы обычно беседуют женщины?

По мнению китайских мужчин, мужчины чаще всего говорят о женщинах, спорте, семье, мечтах, деньгах, политике, машинах, работе, матчах, спорте (всего 14 вариантов), а женщины – о косметике, одежде, мужчинах, питании, семье, сплетнях, любви, как похудеть (всего 20 вариантов).

По мнению китайских женщин, мужчины обычно говорят о женщинах, компьютерных играх, работе, спорте, машинах, компьютере, деньгах (всего 14 вариантов), а женщины – о мужчинах, одежде, косметике, как похудеть, сплетнях, кумирах, питании, моде, покупках, детях (всего 19 вариантов).

По мнению русских мужчин, мужчины чаще говорят о машинах, женщинах, спорте, работе, компьютерных играх, деньгах, охоте, футболе, политике, рыбалке (всего 24 варианта), а женщины – о мужчинах, одежде, косметике, покупках, семье, любви, сплетнях, моде, кухне, деньгах (всего 25 вариантов).

По мнению русских женщин, мужчины говорят о женщинах, машинах, спорте, компьютерных играх, работе, технике, деньгах, политике, интернете, футболе, семье (всего 26 вариантов), а женщины – о мужчинах, одежде, косме-

тике, моде, любви, семье, фильмах, покупках, красоте, сплетнях, работе, кулинарии, детях (всего 31 вариант).

Итак, у женщин больше тем для бесед, чем у мужчин (так считают и мужчины, и женщины). Мужчины и женщины имеют как различные, так и общие темы для бесед. По мнению большинства опрошенных, чаще всего мужчины говорят о женщинах, а женщины – о мужчинах.

Мужчины чаще женщин говорят о том, чем они владеют (машина, работа) и хобби (спорт, рыбалка, охота), а женщины – об одежде, семье, детях и личной жизни. С точки зрения информантов, мужчины говорят о политике и карьере, а женщины – нет. В то же время распространенные темы для женских бесед – сплетни, а у мужчин – нет.

Опрос показал, что русские мужчины лучше понимают женщин, чем китайские. Об этом свидетельствует тот факт, что мнение русских мужчин о темах женских бесед и по количественному, и по содержательному показателю очень близко к мнению русских женщин. Ответы китайских мужчин о женских разговорах в меньшей степени похожи на ответы китайских женщин.

Русскими респондентами названо больше тем для разговоров, чем китайскими. Русские более открыты, а китайцы – более консервативны в разговорах (или только в ответах): русские и мужчины, и женщины, в качестве одной из тем бесед назвали секс, в ответах китайских информантов такой вариант отсутствует.

Русские мужчины больше любят говорить о машинах, чем китайцы (44 % русских и 12 % китайцев дали такой вариант ответа). Русские женщины чаще китайских женщин говорят о любви (18 % русских и 2 % китайцев).

Китайские мужчины более романтичны русских мужчин: 16% китайцев говорят о мечтах, а у русских только 2% респондентов назвали такой вариант.

Различия в ответах информантов могут объясняться различными причинами: психологическими (большая открытость и общительность русских как нации и закрытость китайцев), социально-психологическими (опрос проводился среди китайских и русских студентов одинакового возраста, но замечено, что русские молодые люди психологически взрослеют раньше своих китайских сверстников, а потому – другой набор тем для бесед), социально-бытовыми (такие темы для мужских бесед, как рыбалка или охота – типично русские, поскольку в России это достаточно распространенный способ отдыха у мужчин, в Китае охотиться или рыбачить у городских жителей не принято). Возможно также влияние демографических факторов на различие мужской и женской речи: среди китайцев 16% мужчин говорят о семье и 4% женщины; среди русских – 6% мужчин и 16% женщин называют тему для бесед «семья». Мы можем объяснить такое явное различие «актуальностью» проблемы создания семьи для мужчин и женщин в Китае и России. Если в России женское население на несколько миллионов превышает мужское (отсюда вывод – статистически для русских женщин труднее, чем для мужчин создать семью), то в Китае пропорции обратны, и уже среди мужчин, которых во много раз больше, чем женщин, развивается конкуренция, следовательно, создание семьи – непростой вопрос, волнующий мужчин больше, чем женщин.

Итак, анализ ответов испытуемых показал, что речевое общение – это продукт не только и не столько лингвистический, сколько социальный и психологический. Проведенный эксперимент дал возможность сравнить мнения китайских



и русских респондентов и увидеть сходства и различия китайской и русской мужской и женской речи.

1. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века. – М.: РГГУ, 1995. – С.144 – 238.

---

**Коновалова Ю.О., Фам Тхи Ван**  
**Вербальные способы выражения эмоций во**  
**вьетнамском языке**

*ВГУЭС, Владивосток*

Данная работа посвящена описанию особенностей выражения эмоций во вьетнамском языке. Цель работы – проанализировать вербальные средства выражения эмоций на материале словаря и художественных текстов.

Мы проанализировали 20 диалогов, содержащих 79 реплик [4; 5; 6; 7]. В проанализированных диалогах мы выявили 29 случаев выражения эмоций. Мы анализировали эмоции на основании классификации базовых эмоций К. Изарда [2; 3]. Следующие базовые эмоции встретились в проанализированных текстах: печаль – 4 (14 %), удивление – 4 (14 %), гнев – 4 (14 %), интерес – 4 (14 %), радость – 2 (7 %), вина – 2 (7 %), смущение – 2 (7 %), горе – 2 (7 %), отвращение – 2 (7 %), стыд – 2 (7 %), презрение – 1 (2%). Анализ текстов показал, что положительные (радость, интерес) и отрицательные (печаль, гнев) эмоции выражаются с одинаковой частотой.

Анализ материала свидетельствует о том, что вьетнамцы используют слова разных частей речи для выражения эмоций: знаменательные (прилагательные, глаголы), служебные (частицы) и междометия.

Мы проанализировали словарный состав вьетнамского языка и пришли к выводу о том, что во вьетнамском языке используется 18 наиболее распространенных междометий. Выражение удивления (10 слов): *hả* [ха] – да?; *hử?* [хы?] – что?; *ồ ồ!* [о о!] – о-го!; *chà!* [ча] – о-го; *ủa* [уа] – что?; *Ồ!* [о!] – что?; *Ồ hay* [о хай!] – что такое?; *a-a-a* [a-a-a] – a-a-a; *ừ* [ы] – да; *a* [a] – а. Выражение печали, смущения, вины, радости, удивления: *ờ* [о] – да; *ừm* [ым] – да; *à* [a] – а; *Trời* [чой] – боже; *Trời ơi* [чой ой] – боже мой; *Ồi mẹ ơi* [ой ме ой] – ой, мамочка. Выражение горя: *ôi* [ой] – ой; *than ôi* [тхан ой]. Последнее междометие мы можем приблизительно перевести на русский язык «боже мой».

В проанализированных диалогах в 11 % реплик встретилось 9 междометий: *хы*; *ы-ы-ы*; *чой-й-й*; *хым-м-м*; *боже*; *ой!*; *боже!*; *а-а-а*, *оййй*; *ча*.

Анализ словарного состава вьетнамского языка показал, что в данном языке имеется 7 наиболее распространенных частиц для выражения эмоции «удивление»: *Những* – аж; *Có* – только; *Chỉ* – только; *Đúng* – только; *Chính* – это, точно; *Đích* – это, точно; *Ngay cả* – даже. Типичные контексты употребления частиц для выражения удивления такие:

*Anh ấy ăn hết 3 bát cơm.* Он съел 3 тарелки риса.

*Anh ấy ăn những 3 bát cơm.* Он съел аж 3 тарелки риса.

*Anh ấy ăn có 3 bát cơm.* Он съел только 3 тарелки риса.

На наш взгляд, в повседневном общении вьетнамцев частицы редко используются для выражения эмоций. В проанализированных нами диалогах частицы не встретились.

При попытке проанализировать словарный состав вьетнамского языка на предмет выявления знаменательных слов, наиболее часто употребляемых для выражения базовых эмоций, мы обнаружили незначительное количество лексических единиц. Так, для выражения двух эмоций во вьетнамском языке есть и глагол, и прилагательное: эмоция печаль – печалиться и печальный; эмоция отвращение – отвращаться и отвратительный. Для остальных 9 эмоций в языке имеется в наличии только одно слово – глагол или прилагательное. Эмоции радость, удивление, презрение, горе, интерес, вина обозначаются во вьетнамском языке соответствующими прилагательными (радостный; удивленный; презренный; горе – нет эквивалента – прилагательного в русском языке; интересный; виноватый). Эмоции стыд, гнев, смущение выражаются глаголами (гневаться; стыдиться; смущаться). В проанализированных нами диалогах глаголы для выражения эмоций не встретились, прилагательные встретились в 3 % реплик.

Существительные для выражения эмоций во вьетнамском языке не используются. Есть единственное существительное, обозначающее эмоцию: *xấu hổ* (стыд и смущение). В проанализированных диалогах данное существительное не встретилось.

Итак, анализ словарного состава и художественных текстов показал, что во вьетнамском языке нечасто используются вербальные способы выражения эмоций. Вьетнамцы используют знаменательные и служебные слова, а также междометия. Среди знаменательных слов чаще всего для выражения эмоций используются прилагательные, реже – глаголы, существительные – никогда (кроме одного слова). Из служебных слов для выражения эмоций используются частицы. Наиболее частотным вербальным способом выражения эмоций во вьетнамском языке является использование междометий.

Использование языковых средств выражения эмоций зависит от культурных особенностей нации. Традиция вьетнамского воспитания советует не выражать свои эмоции. Вьетнамцы стараются не показывать свои эмоции. В связи с этим вьетнамский язык имеет достаточно ограниченный набор вербальных средств выражения эмоций. Проведенное исследование подтверждает общепринятое мнение о низкой степени эмоциональности вьетнамского речевого общения и вьетнамского языка в целом.

...

1. Глебова И.И., Соколов А.А. Вьетнамско-русский словарь. Около 60000 слов. М., Рус. яз., 1992. – 792 с.
2. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2003. – 464 с.
3. Изард К. Эмоции человека: монография. – М.: МГУ, 1980. – 440 с.
4. <http://www.vn-zoom.com/f372/chuyen-dai-de-men-phieu-luu-ki-180839.html>
5. <http://tieuthuyet.net/chi-co-the-la-yeu-chuong-1.html>
6. <http://us.eva.vn/lam-me/truyen-ong-lao-danh-ca-va-con-ca-vang-c10a158982.html>
7. [http://vuhuu.edu.vn/null/Ebook/Tac\\_Gia\\_Tac\\_Pham/T-12.htm](http://vuhuu.edu.vn/null/Ebook/Tac_Gia_Tac_Pham/T-12.htm).

**Копылова Н.А.**  
**Личность педагога в условиях**  
**сетевого взаимодействия**

*РГРТУ, Рязань*

В современных условиях модернизации российского образования, которая характеризуется с одной стороны существенным обновлением содержания и методик обучения, а с другой – стандартизацией образования, невозможно обеспечить необходимый уровень профессиональной подготовки педагога, используя лишь потенциал образовательного учреждения. Традиционное содержание методической работы: организация педагогических чтений, научно-практических конференций, «круглых столов» по темам, над которыми работают педагоги; представление на открытых семинарах инновационного опыта работы образовательных учреждений на настоящем этапе развития образования не может считаться достаточным для удовлетворения все возрастающих потребностей педагогической общественности. В то же время участие педагогов в реализации приоритетных задач развития образования, таких как инновационная деятельность образовательного учреждения, информатизация и профилизация образования, неизменно ведет к повышению профессиональной компетентности педагога.

Деятельность учителя, как считает В.А. Сластёнин, «...в какой бы форме она ни протекала, – это сложный по своему психологическому содержанию труд, требующий от человека высокой идейности, чётко выраженной профессиональной направленности, прочных знаний и устойчивых интересов, знания законов детства, теории и практики обучения и воспитания. Все эти качества объединяются и функционируют в сложном структурном целом, которое характеризует личность учителя» [2, с. 61]. Каждому современному преподавателю высшей школы важно интересоваться современными концепциями и технологиями. Все большее внимание уделяется сетевому взаимодействию образовательных учреждений, в организации которого большая роль принадлежит современному педагогу.

В сфере образования сетевое взаимодействие понимается как горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов, и рассматривается как «система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов» [1, с. 253]. Взаимодействие в образовании, в социуме – это процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе реализации интересов, предполагающий установление связи между деятельностью специалистов разного профиля...[1, с. 253.]. Направления и виды сетевого взаимодействия самые разные. Основными направлениями являются международное, российское, региональное, межвузовское, университетское. Видами взаимодействия – взаимная информация, согласование, совместная деятельность, взаимообмен, взаимопомощь, взаимное обучение, взаимная поддержка, информационные технологии и др. Содержание взаимодействия зависит от разнообразия профессиональной деятельности и соответствующих структур и преподавателя в частности.

Для организации сетевого образовательного пространства педагогу необходимо знать технологии взаимодействия и сотрудничества, основные идеи педагогов-новаторов прошлого и современности. В современных условиях каждому педагогу важно обладать определенными качествами, которые будут способствовать его инновационной деятельности. Преподаватель вуза – это, прежде всего, педагог-гуманист, использующий в работе гуманистическую теорию обучения, воспитания и развития, базирующуюся на субъект-субъектных отношениях, для которого характерны: любовь к учащимся; деятельность, направленная на личностный рост каждого; способность к сотрудничеству, рефлексии, эмпатия, гибкость, коммуникативность, креативность, терпимость к недостаткам; готовность к саморазвитию, самоорганизации, самоопределению, духовному самоукреплению; способность развить у себя и воспитанников неприятие насилия, жестокости по отношению к человеку и всему живому; идентификация с учащимися, предполагающая не панибратство, а реальное соучастие; владение вариативными гуманистическими технологиями. Педагогу важно быть профессионалом, т.е. мастером своего дела, знать свой предмет, современные методы и технологии воспитания, обучения и развития. Эрудит обладает широким кругозором, ориентируется в различных областях знаний. Творец умеет создавать свою концепцию, разрабатывать методику обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, имеет творческие разработки. Исследователь изучает новые научные подходы, теории, концепции, технологии и опыт обучения, воспитания и развития. Экспериментатор способен рассмотреть несколько различных вариантов работы и найти подходящий именно ему, не останавливается на достигнутом, а постоянно экспериментирует. Ученик продолжает улучшать педагогический процесс, искать новые формы и приёмы работы, совершенствовать свои знания по предмету, готов к самообразованию и самосовершенствованию. Технолог умеет применять на практике новые технологии, апробирует их для своего предмета. Сотрудник взаимодействует с учащимися, коллегами, родителями, образовательными учреждениями, школами, вузами, театрами, кинотеатрами, музеями и т.п. Вдохновитель стремится «зажечь» учеников новыми занимательными целями и перспективами, увлечь коллег новыми идеями, приёмами и формами работы. Друг ребёнка старается проникнуть в его душу. Адвокат защищает учащихся, содействует в решении сложных проблем, является помощником и советчиком. Фасилитатор естественен, открыт для общения, диалога, доверяет ученикам, стремится увидеть мир их глазами, для него характерно тёплое, понимающее отношение, уважение, оказание помощи. Всеми этими качествами необходимо обладать преподавателю для организации эффективного сетевого взаимодействия в высшей школе.

...

1. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

2. Слостенин / В.А. Слостенин. – М.: Изд. Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 488 с.

**Корнева О.С.**  
**Обеспечение качества и безопасности**  
**безалкогольной продукции путем**  
**внедрения системы НАССР**

*ФГБОУ ВПО ОМГАУ им П.А. Столыпина ИВМиБ, Омск*

Вопросы безопасности пищевых продуктов всегда были главными для производителей продовольствия. Это связано с тем, что пищевые отравления остаются наиболее распространенными в современном мире, несмотря на прогресс науки о питании. Таким образом, необходима разработка системы, обеспечивающей безопасность пищевых продуктов. Система должна предусматривать анализ опасностей (рисков), которые могут иметь место в производстве продуктов питания. Однако не все контролируемые параметры влияют на безопасность продукции, поэтому необходимо выбрать методику выявления потенциально возможных видов опасностей. В настоящее время в промышленно развитых странах мира в качестве системы управления риском на пищевых предприятиях используют «Hazard Analysis and Critical Control Points» (НАССР).

Система НАССР оказалась способной удовлетворить потребности современного мира в создании безопасной продукции. Она представляет собой научно обоснованный, системный подход к идентификации, анализу и контролю опасных факторов при производстве, реализации и потреблении пищевых продуктов с целью обеспечения безопасности, чем традиционные методы инспекции и испытания готовой продукции.

Внедрение НАССР позволяет решить проблемы безопасности и дает информацию о том, каким образом лучше всего контролировать имеющиеся опасные факторы. Тем самым НАССР обеспечивает производителям уверенность в себе, гарантию, защиту фирменной марки.

Учетные записи и документация дают прекрасное подтверждение того, что были предприняты «все разумные меры предосторожности» и проявлена «должная старательность» для предотвращения проблем; они могут выступать в качестве доказательств, необходимых при возбуждении судебной процедуры, т.е. являются документами. Применение системы НАССР может помочь при инспекциях директивных органов власти и способствовать международной торговле, повышая уверенность в безопасности пищевых продуктов. Система НАССР проверяема и поддается аудитам. Концепция НАССР признается Комиссией Codex Alimentarius и Европейским союзом, и, как следствие, принципы НАССР рекомендованы к практическому применению.

Успех во внедрении НАССР зависит от приверженности к системе НАССР высшего руководства, от осознания сотрудником предприятия важности производства безопасного продукта, от квалификации и обученности персонала.

НАССР может легко вписаться в систему менеджмента пивоваренных предприятий. Эта система дает четкую методологию для разработки плана обеспечения безопасной продукции.

...

1. НАССР – научно системный подход к управлению безопасностью продукции/ В.А. Алексеева // Пищевая промышленность. – 2009. - №3. – С.12-19.

**Корнева О.С.**  
**Система НАССР как средство достижения**  
**конкурентоспособности безалкогольной продукции**

*ФГБОУ ВПО ОмГАУ им П.А. Столыпина ИВМиБ, Омск*

Уровень качества в российской безалкогольной промышленности, до сих пор не достигает мирового уровня. Немногочисленные примеры успешной конкуренции российских компаний на внешнем рынке в большинстве случаев основаны на дешевизне сырья, материалов, энергии и труда. После вступления России в ВТО этих преимуществ у российских компаний не остается. Они могут конкурировать с мировыми производителями, основываясь только на высоком качестве продукции. Известно, что согласно требованиям ВТО его члены при принятии мер по охране здоровья и жизни граждан должны руководствоваться международными стандартами, которые приняты такими организациями по стандартизации, как ISO, комиссия «Кодекс Алиментариус», Всемирная организация здравоохранения и Организация по продуктам питания и сельскому хозяйству.

Долголетний опыт борьбы за качество в нашей стране и за рубежом показал, что никакие эпизодические, разрозненные мероприятия не могут обеспечить устойчивое улучшение качества. Эта проблема может быть решена только на основе четкой системы постоянно действующих мероприятий.

Система качества должна обеспечивать как соответствие безалкогольной продукции требованиям потребителя, так и гарантированное выявление и устранение недостатков производственных процессов, которые влияют на качество и безопасность, т.е. обеспечивать наибольшую вероятность отсутствия дефектов. При производстве безалкогольной продукции перспективно внедрение системы «Hazard Analysis and Critical Control Points» (НАССР).

Суть системы НАССР заключается в непрерывном контроле и регулировании всех параметров технологического процесса с целью предотвращения возникновения критических ситуаций, способных повлиять на безопасность и качество пищевого продукта.

Отличительной особенностью системы НАССР является то, что она обеспечивает не только контроль качества готовой продукции, но и предусматривает комплексный подход к контролю и регулированию в процессе производства всех параметров, влияющих на безопасность и качество продукта.

В настоящее время в странах действуют национальные стандарты, содержащие требования к системам НАССР. В России с 1 июля 2001 г. введен ГОСТ Р 51705.1 «Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов НАССР. Общие требования». Установленные в нем требования гармонизированы с принципами, изложенными в директиве Совета Европейского сообщества 93/43.

Успех во внедрении НАССР зависит от приверженности к системе НАССР высшего руководства, от осознания сотрудником предприятия важности производства безопасного продукта, от квалификации и обученности персонала.

НАССР может легко вписаться в систему менеджмента предприятий по производству безалкогольной продукции. Эта система дает четкую методологию

для разработки плана обеспечения безопасной продукции и для достижения конкурентоспособности.

...

1. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация: учебник / И.М. Лифиц. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-издат, 2005. – 345 с.

2. Сертификация систем качества на предприятиях пищевой промышленности / В.А. Алексеева // Пищевая промышленность. – 2007. – № 2. – С. 12-14.

3. Системы качества – важнейшая ступень на пути в ВТО / В.Ф. Малаховский // Молочная промышленность. – 2005. – № 7. – С. 13-15.

4. Система качества – средство достижения конкурентоспособности продукции / Н.Ю. Ямпольская, Г.Н. Смольникова, С.М. Зверев // Кожевенно - обувная промышленность. – 2004. – № 3. – С. 21- 22.

**Королева К.Е.**  
**Особенности введения предмета**  
**музыкальная информатика в образовательный**  
**процесс ряда учебных заведений**

*ГБУО РМЭ Колледж культуры и искусств, г. Йошкар-Ола*

В далеком 2004 году в учебные планы средне-специальных учебных заведений музыкальной направленности: колледжей культуры и искусств, музыкальных училищ, а так же вузов, имеющих музыкальные отделения, и консерваторий, был внесен предмет “Музыкальная информатика”. Это нововведение логично и ожидаемо, так как продиктовано бурным техническим прогрессом, нашедшем отражение в развитии и внедрении компьютерных технологий во все сферы жизни человека и общества.

Надо отметить, что методической базы для ведения дисциплины не было. Однако ряд отважных и креативных людей – преподавателей, взял на свои плечи ответственность за разработку предмета, создание методик, выпуск учебников и учебных пособий. Их задачей было и остается по сей день не только упорядочивание огромных информационных потоков, но и постоянный контроль за программными обновлениями. Также надо сказать, что многие из этих педагогов, сами являются двигателями прогресса, в том числе и программного. Именно учителя и студенты апробируют новые программные продукты и находят там несовершенства и недостатки.

Как справедливо отмечает Т.И. Боронина: “Для того чтобы не изменять постоянно учебные программы и содержание предмета, вследствие регулярного обновления музыкально-компьютерных технологий, необходимо при разработке программы опираться на относительно устойчивые, базовые компоненты дисциплины – цифровую обработку звуковых сигналов, акустику, нотографию, аранжировку. Именно этот принцип опоры на неизменные компоненты музыкально-компьютерных технологий положен в основу ряда программ преподавателей российских ССУЗов (Волгин Д.В., Ворожеев А.М., Скворцов С.И., Рахимов Р.Г.)” [1].

Проведя анализ методик преподавания дисциплины “Музыкальная информатика” в различных учебных заведениях нашей страны, мы сделали вывод,

что большинство педагогов работают на программах Finale, Sound Forge и FL Studio как на базовых. Дополнительно к изучению данных программ мы бы рекомендовали уделить отдельное внимание созданию и редактированию Midi в специализированных программах по выбору педагога, а также по возможности внедрять в учебный процесс больше элементов работы с реальной, а не виртуальной техникой. По нашему мнению, для того, чтобы навыки студентов отвечали современным требованиям, обучающиеся должны уметь обращаться с микшерным пультом, электроинструментами, разными видами микрофонов, знать их преимущества и недостатки не только в теории, но и на практике.

Будущее дисциплины “Музыкальная информатика”, казалось бы уже предопределено, однако существуют финансовые проблемы, которые остаются нерешенными из года в год. Это и отсутствие в учебных заведениях необходимой материально-технической базы, и отсутствие лицензий на использование минимально необходимого программного обеспечения. Данная ситуация существенно тормозит рабочий процесс, не способствует прогрессу в развитии дисциплины и раскрытию роли компьютерных технологий в музыке.

Однако дисциплина “Музыкальная информатика” завоевала сердца не только студентов, активно интересующихся современной компьютерной музыкой, но и творческих коллективов, неотъемлемо пользующихся продуктами музыкальных компьютерных технологий как в стенах учебных заведений, так и за их пределами.

...

1. Боронина Т. И. Музыкальная информатика/  
<http://festival.1september.ru/articles/591551/>

---

## **Корчагина И.А.**

### **Проблемы трудоустройства выпускников вузов**

*Рубцовский институт (филиал) АлтГУ, г. Рубцовск*

Либерализация системы профессионального образования и трудовых отношений, кризис промышленного производства и рост сервисного сектора привели к ситуации, когда на рынке труда появляется большое количество молодых специалистов, имеющих профессиональное образование, но не способных адаптироваться к нуждам рынка труда [1].

Выпускники вузов, выходящие на рынок труда, неизбежно сталкиваются с различными трудностями: снижение спроса на молодых специалистов; ужесточение требований к их профессиональной подготовке; разрыв связей между учреждениями профессионального образования всех уровней и организациями-работодателями.

Проблема – отсутствие диалога и сотрудничества между вузами и работодателями приводит к неэффективной работе системы образования с точки зрения удовлетворения потребностей бизнеса в профессиональных специалистах. Выпускники вузов зачастую далеки от бизнес-реальности, у них есть теоретические знания, но нет практического опыта.

По мнению работодателей приоритетным остается качество профессиональной подготовки (глубокие знания, умение переключаться с одного вопроса



на другой, аналитические способности, организационно-управленческие навыки (деловое общение, работа в команде)), снижается приоритет престижности образования (которое не всегда обещает качество) и повышается приоритет личностного потенциала.

Если профессиональная квалификация выпускника в каждом конкретном случае оценивается по-разному, исходя из направленности образования, то личностные качества, востребованные работодателями, остаются примерно одинаковыми – это обучаемость, ответственность, гибкость и коммуникабельность.

Проблема трудоустройства молодых специалистов осложняется еще и тем, что по специальности обучения на первое место работы трудоустраивается лишь каждый третий выпускник. И всего лишь каждый пятый выпускник находит ту профессию, которую он получил в учебном заведении.

Наиболее важным критерием при выборе потенциального места работы для значительной части выпускников является высокий уровень заработной платы, который в сочетании с завышенной самооценкой своего профессионально-квалификационного уровня и отсутствием практического опыта усугубляют проблему занятости молодых специалистов.

Кроме того, сегодняшние выпускники вузов, будучи еще абитуриентами отдавая предпочтение той или иной специальности, четко не понимали, чего же они действительно хотят, что им нравится. В процессе обучения происходит осознание, и часто выбор студента осуществляется не в пользу профессии.

Для того чтобы реализовать себя в послевузовской жизни, нынешним студентам уже на первых курсах необходимо строить свою карьеру, и это касается не только полученных знаний, но и формирование навыков самопрезентации, составления резюме, профессионального портфолио.

В настоящее время компании созрели для того, чтобы выращивать для себя специалистов. Они готовы брать студентов и выпускников вузов на стажировку и платить им за то, чтобы ликвидировать разрыв в фундаментальном, но оторванном от действительности образовании.

Привлечение студентов и недавних выпускников вузов, действительно, одно из самых перспективных решений проблемы дефицита кадров, так как большинство из них стремятся сделать карьеру и готовы прилагать усилия для достижения цели.

...

1. Екшембеева Е.Р. Актуальные проблемы подготовки выпускников гуманитарных вузов к трудоустройству//Успехи современного естествознания, №4 2012-с. 67-68.

---

**Курманова Э.А.**  
**Проблема использования инновационных педагогических технологий и оценочных средств в колледже**

*ГБОУ СПО «Тверской химико-технологический колледж», Тверь*

Среднее профессиональное образование (СПО) переживает в настоящее время довольно сложный период, связанный с трансформацией его целей, со-

держания образования и педагогических технологий в контексте положений нового Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения. И закон об образовании, и ФГОС СПО требуют соблюдения принципов компетентностного и деятельностного подходов, отказавшись от традиционного представления результатов обучения и определив конкретные виды профессиональной деятельности и компетенции, которыми выпускник должен овладеть в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Очевидно, что формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся возможно только на основе научно обоснованного применения педагогических технологий, ориентированных на учебно-профессиональную активность студентов и увеличение доли их самостоятельной работы.

Однако эту задачу не так просто реализовать на практике. Так, например, увеличение доли самостоятельной работы предполагает поиск адекватных организационных форм учебной деятельности, создание соответствующего информационно-методического обеспечения, изменение стиля взаимоотношений преподавателя с обучающимися, разработку комплексов оценочных средств, то есть изменение всей технологии организации образовательного процесса. При этом надо учитывать, что Закон об образовании и положения ФГОС дают возможность руководителям и преподавателям колледжей решать проблему педагогических технологий и оценочных средств достаточно демократично, исходя из собственных предпочтений и возможностей.

Фактически выбор технологий обучения отдается на откуп самим образовательным учреждениям и преподавателям, что имеет как положительные, так и отрицательные последствия. Наш опыт свидетельствует о том, что практически полная свобода после достаточно жесткой регламентации и однообразия учебно-методического обеспечения образовательного процесса и оценки его результатов в рамках ГОС СПО второго поколения при недостаточно высокой (а иногда и снижающейся) технологической компетентности преподавателей может поставить под угрозу успешность содержательного и организационно-управленческого реформирования среднего профессионального образования и поставить под угрозу реализацию требований ФГОС.

Тем не менее, следует отметить, что в настоящее время в системе СПО достаточно успешно используются различные педагогические технологии. Например, технология оптимизации организации учебного процесса (Ю.К. Бабанский); технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); технология личностно ориентированного обучения (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская), кейс-технология, технология проектного обучения, игровые и дискуссионные технологии и многие другие.

Однако анализ материалов педагогической печати, методических разработок показывает, что нередко преподаватели колледжей лишь декларируют название той или иной инновационной технологии. По сути дела, содержание учебных занятий и различные педагогические разработки свидетельствуют о фактическом использовании традиционных лекционно-семинарской или классно-урочной технологий обучения.

Проблема, по нашему мнению, заключается не только в низком уровне технологической компетентности преподавателей вузов. Дело в том, что в теории и методике профессионального образования не сложилось единых подходов ни в определении самого понятия «педагогическая технология», ни в их классификации, ни в рекомендациях по использованию в образовательном процессе колледжей, техникумов и училищ.

Еще одна проблема явно выделилась в процессе реализации ФГОС СПО – это проблема взаимосвязи методов, средств оценки качества подготовки выпускников и технологий обучения.

Проведенный нами анализ комплексов оценочных средств по учебным дисциплинам (профессиональным модулям) на предмет их соответствия заявляемым в поурочных планах педагогическим технологиям показал, что ситуация далека от идеальной. Так, утверждая, что в учебном процессе используется кейс-технология или метод проектов, преподаватель текущий контроль планирует как устный опрос. Или декларируется личностно ориентированный подход в обучении, между тем, оценочные средства представляют собой исключительно тесты.

Очевидно, что между используемой педагогической технологией и методами оценки качества обучения должны существовать тесная взаимосвязь и взаимообусловленность. Следует помнить, что практически все инновационные педагогические технологии позволяют не только формировать те или иные знания, умения или компетенции, но и стимулировать интерес обучающихся к изучаемой дисциплине (профессиональному модулю), развивать их творческую, учебно-профессиональную самостоятельность, а также осуществлять полноценный текущий, промежуточный или итоговый контроль результатов обучения.

Как никогда актуальна сегодня позиция В.П. Беспалько, который считал, что в педагогической технологии целенаправленное образование – центральная проблема, рассматриваемая в двух аспектах: первый – диагностическое целеобразование и объективный контроль качества усвоения обучающимися учебного материала, второй – развитие личности в целом.

---

**Лебедева М.Э.**

**Документирование: роль и значение в ходе  
осуществления внутреннего аудита**

*ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»,  
Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

Рассматривая тенденции внутреннего аудита, можно отметить, что на современном этапе происходит смещение функций от оценки контрольных процедур, связанных с бухгалтерской отчетностью и налогообложением, до совершенствования процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления, а также повышения эффективности бизнес-процессов. Собственники компаний предъявляют высокие требования к результатам работ внутренних аудиторов. Поэтому особенно важным является процедура документирования аудита, которая позволяет анализировать деятельность внутренних аудиторов, подтверждать или опровергать информацию по результатам проверок.

В соответствии с Федеральным правилом (стандартом) аудиторской деятельности № 2 «Документирование аудита», под термином "документация" понимаются рабочие документы и материалы, подготавливаемые аудитором и для аудитора либо получаемые и хранимые аудитором в связи с проведением аудита. Рабочие документы могут быть представлены в виде данных, зафиксированных на бумаге, фотопленке, в электронном виде или в другой форме [1].

Среди основных форм рабочих документов, на наш взгляд, следует выделить:

1) Программы проведения аудита, включающие детализированный перечень проверяемых вопросов, риски покрываемые проверкой, выборки, перечень запрашиваемой информации, критерии эффективности.

2) Рабочие документы, как правило, в формате excel, заполнение которых (сравнение исходных данных с нормами и нормативами регламентирующих документов) позволит выявить отклонения в ходе проверок.

3) Акты осмотра целесообразно использовать в процессе проведения инвентаризаций. Формы документов могут быть разработаны самостоятельно с учетом необходимых требований, предъявляемых к результатам проверки.

4) Анкеты, включающие в себя перечень вопросов. Результаты интервьюирования позволяют получить информацию у субъекта проверки с целью формирования мнения по интересующим аудиторов вопросам.

Также к документации можно отнести: пояснения (в письменной форме) проверяемого лица по выявленным отклонениям; результаты устных переговоров, оформленных в виде протоколов; сканированные копии первичных и учетных документов, подтверждающие указанную аудитором ошибку.

Таким образом, сформированная рабочая документация, раскрывающая и подтверждающая в полном объеме результаты проведенных проверок, позволяют наглядно показать менеджменту компании наиболее рискованные бизнес-процессы, а, следовательно, способствовать выявлению и закрытию рисков, оказывающих существенное влияние на достижение целей компании.

...

1. Федеральное правило (стандарт) аудиторской деятельности №2 «Документирование аудита», утверждено Постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 N 696 "Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности"// Система Консультант Плюс: Республика Марий Эл (дата обращения: 24.03.2014).

---

**Лиханова А.А.**

**Служба сопровождения образовательного процесса.**

**Основные направления работы и принципы**

*МБОУ СОШ №5 г.о. г. Мантурово Костромской области*

Образовательный процесс в школах и дошкольных учреждениях подвергается модернизации и именно с этим связана основная идея сопровождения современной системы образования. В системе образования должны быть созданы как можно лучше условия для развития и самореализации любого ребенка при

этом – полноценное развитие личности должно стать гарантом общественного развития и благополучия.

*Главная цель службы заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса, путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.*

При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, а предметом сопровождения – ситуация развития ребенка. Соответственно в задачи службы сопровождения входит не только преодоление трудностей в обучении, но и обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, защита прав детей и подростков.

*Служба сопровождения в образовательном учреждении может состоять из следующих специалистов:*

1. Руководитель службы – представитель администрации учреждения, он направляет и координирует процесс сопровождения. Занимается оформлением документации и осуществляет связь с общественностью

2. Социальный педагог – в сфере его задач находится социальное благополучие учащихся и их семей.

3. Педагог – психолог – занимается вопросами диагностики личности, коррекционной и профилактической работой

4. Медицинский работник – следит за физическим здоровьем детей

5. Коррекционный педагог – занимается развитием личности.

6. Логопед – осуществляет мероприятия по развитию речи детей.

*Основными направлениями деятельности службы сопровождения являются:*

– Психосоциальная диагностика

– Психокоррекционная работа

– Психолого – педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса

– Психологическое и социально-педагогическое консультирование по различным проблемам, социальным, медицинским, психологическим, педагогическим)

– исследование социума образовательного учреждения с целью изучения воспитательного потенциала и организации взаимодействия

– Социально- педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения

– Оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития специалистам образовательного учреждения и родителям.

В измененных условиях возникает необходимость изменения сложившейся структуры, действующей в школах и ДООУ. Теперь развитие ребенка рассматривается комплексно, оцениваются все возможные риски, и помощь так же оказывается комплексная.

Деятельность службы необходимо регламентировать положением о службе сопровождения образовательного процесса.

Результатом деятельности службы станет годовой анализ работы службы, сформированный список детей нуждающихся в сопровождении, и отчет об оказанной комплексной помощи детям и подросткам ( разумеется со всеми возможными правилами хранения и обработки информации)

Но если абстрагироваться от цифр и отчетов, то результат работы службы сопровождения – это детские судьбы, это вовремя оказанная комплексная помощь, это система профилактических мероприятий, позволяющая предотвратить асоциальные проявления в детской и подростковой среде, это благополучное будущее нашей страны.

---

**Лубянова М.А., Омельченко Ж.А.**

**Роль коммуникативной грамматики в современной методике обучения иностранным языкам**

*ЮФУ ИФЖиМК, Ростов-на-Дону*

Объективной потребностью современного общества является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, рациональных вариантов содержания обучения и его структуры. Центральными проблемами перестройки преподавания иностранного языка на современном этапе являются вопросы корректировки методов и технологий обучения в соответствии с целью – формирование личности учащегося, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне.

Таким образом, речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, т. е. о практическом владении языком и, следовательно, о коммуникативном подходе к обучению, развитию «коммуникативной компетенции».

В основе коммуникативного подхода к преподаванию иностранного языка лежит коммуникативная теория языка. Целью обучения языку становится то, что Д. Хаймс (Hymes) называет «коммуникативная компетенция» [5]. Другая лингвистическая теория коммуникации, легшая в основу коммуникативного подхода, – функциональное использование языка М. Холлидея (Holliday) [6].

В настоящее время под коммуникативной компетенцией понимают компетенцию, описывающую насколько эффективно и качественно человек может общаться с другими людьми, в том числе, и на иностранном языке.

Коммуникативная грамматика является частью коммуникативной компетенции. Это грамматика устной речи, грамматика употребления. Ее задача – научить речевому общению на иностранном языке, способствовать формированию и развитию речемыслительной деятельности. При этом коммуникативная грамматика – это не отдельно существующая часть языка, а средство для построения высказываний в конкретной речевой ситуации.

В отличие от структурно-языкового подхода к грамматике, формулировка правил и составление упражнений при коммуникативном подходе учитывает возрастные интересы обучаемых, их жизненный опыт и другие особенности для моделирования речевых ситуаций и формирования речевой потребности, лежащей в основе использования определенного грамматического материала.

Существенным при этом является то, что, по меньшей мере, две участвующие стороны должны быть вовлечены во взаимодействие, где одна из сторон имеет намерение (интенцию), а другая развивает или реализует это намерение тем или иным образом.

Роль преподавателя при коммуникативном обучении существенно отличается от традиционного обучения. Поэтому задача преподавателя как организатора учебного процесса – создание в учебной аудитории атмосферы, располагающей к коммуникации в опоре на жизненный опыт, мировоззрение, контекст деятельности, интересы обучающихся.

К ним относятся проблемные вопросы, ролевые игры, личностно ориентированные задания и др. При этом выбор грамматического материала зависит от речевой потребности, представленной ситуативно в диалогах и речевых ситуациях.

Обсуждение реальных жизненных ситуаций привлекает обучающихся, вызывает живой интерес и желание поделиться своими идеями. Преподаватель же направляет студентов на выполнение речевой задачи с использованием нужных грамматических средств.

В рекомендациях к аудиторной деятельности В. Литлвуд и Х. Брумфит указывают, что во время выполнения упражнения преподаватель наблюдает, поддерживает студентов, но не восполняет их пробелы в лексике, грамматике или коммуникативной стратегиях, а учитывает их для дальнейшего обсуждения и тренировки. После выполнения упражнений преподаватель руководит разбором и анализом деятельности и помогает группе провести самоанализ [8,9].

В качестве примера приведем коммуникативно-ориентированные задания, направленные, в первую очередь, на развитие грамматических навыков.

1. You all have been away from classes for a long time. You certainly want to know how your friends spent their holidays. Ask them these questions to find out.

A. Did you stay at home in the summer holidays? If not, where did you go?

B. Did you go away in June, July or August? и т.д.

2. Look at the picture and describe the people's daily routine. Then look at their diaries and say how they are planning to spend their day.

3. How could these accidents have been avoided?

e.g. A house burnt down. A young boy was playing with matches.

If a young boy hadn't been playing with matches the house wouldn't have burnt down.

4. Joan is in charge of organizing a music festival in her town. Look at her diary and see what has already been done, what is still in progress, and what will have been done by the end of next Friday. Then make sentences, using the causative.

e.g. She has had flowers ordered for the singers

5. Read the following sentences and make offers or suggestions as in the example.

A. Your family can't decide where to go at the weekend. You would like to go to the beach. What do you say? – Why don't we go to the beach?

B. You are on a plain and you want to move to another seat. What do you say to the stewardess?

C. Your friend wants to borrow your CD player but you don't think it's a good idea. What do you say to her?

D. You want to go to a friend's party. You ask your mother for permission and she agrees. What does she say?

Итак, отличительной особенностью коммуникативно-ориентированных грамматических упражнений является создание речевой потребности для употребления определенного грамматического явления. Кроме того, личностно-ориентированные упражнения обеспечивают обратную связь и помогают выполнять функцию контроля умений учащихся грамотно пользоваться языком.

В завершение следует отметить, что, используя коммуникативный подход в обучении грамматике, преподаватель имеет все возможности к открытию перед студентами нового для них, увлекательного мира иноязычного общения, сделать занятия интересными и незабываемыми, даже если они посвящены такому «скучному» аспекту, как грамматика.

...

1. Витлин Ж.Л. Современные проблемы обучения грамматике ИЯ // ИЯШ. – 2000. – №5

2. Мильруд Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике// ИЯШ. – 2001. – №6.

3. Фадеева С.А., Юсупов В.О. Идея коммуникативной лингвистики в коммуникативной методике// РЯШ . – 2000. – №4.

4. V. Evans, J. Dooley. Enterprise 4. Coursebook. Intermediate. – Express Publishing – 2012.

5. Hymes D.H. (1985). Toward linguistic competence. AILA Review/Revue de l'AILA (Association Internationale de Linguistique Appliquée), 2, 9-23.

6. [http://vestnik.yspu.org/releases/2009\\_1g/41.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2009_1g/41.pdf)

7. <http://www.studsell.com/view/169960/60000>

8. Littlewood, W. 1981. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press: Cambridge.

9. Brumfit, Christopher. 1984. Communicative Methodology in Language Teaching. Cambridge.

---

**Лысенко А.С.**

**Основные принципы комплексного  
применения средств обучения в  
учебно-воспитательном процессе**

*РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Вопрос о комплексном применении средств обучения неоднократно поднимался и поднимается в дидактической и методической литературе. В связи с этим чрезвычайно существенным представляется определение принципов комплексного применения традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий. В настоящей статье рассмотрим несколько таких принципов.

Принцип содержательной доминанты. Разнообразие дидактических (особенно иллюстративно-наглядных) возможностей тех или иных средств обучения не должно маскировать информацию, отодвигать на второй план предметное содержание. Использование учебного оборудования должно соответствовать логи-



ке содержания и не отвлекать от изучаемого материала. С другой стороны, в учебных ситуациях возможно иное: новое высокотехнологичное средство обучения способствует развитию интереса не только к себе, но стимулирует более заинтересованное и активное отношение ученика к учебному материалу. При планировании учебного процесса необходимо конструировать систему средств обучения для определенного этапа обучения с приоритетом предметных знаний, умений и навыков.

Принцип единого источника информации заключается в таком использовании различных средств обучения, при котором учебная информация, поступающая через эти средства обучения, идет к ученику единым потоком, а не сразу несколькими. Это необходимо для максимальной концентрации внимания на определенном учебном материале, так как весьма затруднительно эффективно усвоить информацию, одновременно работая с учебником и, например, просматривая учебный видеофрагмент, часто переключая внимание от одного средства обучения к другому, в результате теряя логику представления учебного материала. Применительно к комплексному использованию традиционных и компьютерных средств обучения одновременная работа с компьютером и традиционной натуральной наглядностью или учебником достаточно проблематична в силу уже указанной причины, а также чисто организационных трудностей (например, на небольшом ученическом столе расположить электронные средства, натуральный раздаточный материал, учебник, школьно-письменные принадлежности и т. д.).

Принцип взаимодополняемости и непротиворечивости указывает на то, что учебная информация, предоставляемая учащимся с помощью одних средств не должна противоречить информации, поступающей через другие средства. Речь здесь идет не столько о фактических несоответствиях (хотя и такое часто наблюдается в учебном процессе), сколько об адекватности изображаемым натуральным объектам и явлениям и понятности компьютерных имиджей и моделей (впрочем, как и традиционных изобразительных пособий).

Принцип разделения и дополняемости дидактических возможностей состоит в том, что рациональное и эффективное применение разнородных средств обучения возможно при условии четкого разграничения и учета тех дидактических возможностей, которые данные средства предоставляют.

Принцип рационального пошагового деления учебной информации. В основе технологии комплексного использования средств обучения лежит дробление материала на отдельные компоненты-шаги, непосредственно для которых определяются методы и средства обучения, что указывалось в работах многих исследователей. На наш взгляд, это можно выделить в отдельный принцип. Применительно к комплексному применению традиционных и компьютерных средств обучения при планировании учебного процесса на урок необходимо помнить о имеющихся различиях двух групп средств (не только в дидактическом аспекте, но и в чисто организационном: как конкретно будет происходить переход от одного вида учебного оборудования к другому или намечена работа с двумя или несколькими средствами). При этом чередование средств обучения, предоставляющих информацию в разных видах и для разных анализаторов, приобретает особую важность.

# Маклакова Т.Р., Пономарева М.А. Модернизации таможенной системы России

*Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва*

Ключевыми задачами внешнеэкономической политики России являются: развитие экспорта, географическая и продуктовая диверсификация структуры товарооборота, закрепление позиций российских экспортеров на традиционных рынках и освоение новых рынков.

В проекте Национальной экспортной стратегии в рамках выполнения базисного сценария (увеличение стоимостных объемов экспорта товаров в 1,7 – 1,9 раза в 2030г. по сравнению с 2013г.) предполагается увеличение числа организаций – экспортеров товаров в 1,5 раза к 2020г. по сравнению с 2013г. и в 3 раза к 2030г. При этом необходимо увеличивать не только количество крупных предприятий экспортеров, но и поддерживать экспорт малого и среднего бизнеса, мотивировать и стимулировать российские предприятия принимать участие во внешнеэкономической деятельности.

В период с 2002 по 2013 гг. был реализован проект Всемирного банка «Модернизация таможенных органов», который значительно улучшил работу российской таможни. Сравнение результатов реализованных проектов в России и в странах Юго-Восточной Европы можно увидеть в таблице 1.

**Таблица 1. Сравнение результатов проектов по модернизации таможенных органов**

Наименование проекта	Среднее время таможенного оформления, мин			Среднее время оформления таможенных документов			Доля деклараций, отбрасываемых для физического досмотра грузов при импорте(%)		
	Базовое значение	На конец реал-и	Сокр-е (%)	Базовое значение	На конец реал-и	Сокр-е (%)	Базовое знач-е	На конец ре-конец ре-ал-и	Сокр-е (%)
Россия	30	18,3	39	2400	393,8	83,6	>50	4,3	90,4
Молдова	240	42,8	82,2	500	124	75,2	90	48	46,7
Хорватия	61,7	17,3	72	240	145	39,6	60	23,8	60,3
Албания	73,7	23,5	68,1	240	64	73,3	90	12	86,7

Из таблицы видно, что, несмотря на небольшое сокращение среднего времени таможенного оформления, и наибольшего показателя по оформлению таможенных документов среди сравниваемых стран, проект внес существенный вклад в совершенствование таможенной системы страны. Была совершенствована нормативно-правовая база, регулирующая вопросы таможенной деятельности, автоматизированы бизнес процессы, используемые ФТС России.

Однако рейтинг «Ведение бизнеса» России по категории «Международная торговля» пока очень низкий-157 место (из 189 стран).[1] Это можно объяснить недостаточной информированностью участников ВЭД о деятельности ФТС и соответствующих изменениях. Доля участников ВЭД, положительно оценивающих работу таможенных органов, в 2012г. – всего 36%.[2]

В соответствии со Стратегией развития таможенных органов России до 2020 года, формирование позитивного имиджа таможенных органов будет осу-

ществляться: а) посредством информационной деятельности через средства массовой информации; б) путем активного взаимодействия с государственными и общественными объединениями. Целевой индикатор ФТС – увеличение доли участников ВЭД, которые удовлетворительно оценивают работу таможенных органов, к 2020 году с 30% до 70%.

Таким образом, проект по модернизации таможенной системы позволил значительно улучшить целевые индикаторы развития таможенной службы, и в настоящее время требуются методы по совершенствованию имиджа ФТС России.

- ...
1. Рейтинг «Ведение бизнеса» – <http://russian.doingbusiness.org/rankings>
  2. Сайт ФТС России- Динамика исполнения показателей деятельности ФТС России
  3. Стратегия развития таможенной службы- <http://www.customs.ru/index>.
- 

**Миденкова С.А.**

### **К вопросу о создании рекламного обращения предприятий гостиничного типа**

*КемГУ, Кемерово*

На рекламирование своих услуг предприятия гостиничного типа готовы потратить внушительное количество денежных средств. Ведь реклама – это наиболее значимый элемент коммуникационного комплекса, который способствует привлечению широких масс людей, и вместе с тем требует много затрат.

Для специалиста по медиа-планированию, планированию размещения рекламы в средствах распространения информации, главной задачей будет являться выбор наиболее подходящего рекламного канала. Для этого необходимо учитывать множество факторов: степень охвата, частоту выхода и уровни воздействия каждого основного рекламного канала, знать привычку целевых потребителей к определенным средствам информации.

Существуют разные способы разработки идей рекламного обращения. К примеру, общение с дилерами, экспертами и конкурентами позволяет выявить достоинства и преимущества рекламируемого товара или услуг. Другой не менее эффективный способ – это представление себя на месте потребителя, пользующегося услугами гостиницы. Такой способ помогает выделить наиболее выгодные для потребителя качества товара и подчеркнуть их в рекламном обращении.

Процесс разработки рекламы гостиничных услуг, как правило, включает в себя два этапа. В самом начале разрабатывается структура рекламного сообщения, формулируется центральный тезис (рекламный аргумент), который будет информировать о важнейших свойствах и отличительных особенностях товара или услуги, определяется форма его изложения. Следующий этап – это разработка самого рекламного материала: выбор текста, стиля, цветового оформления и дизайнерского решения.

От того, насколько грамотно и четко будет разработано рекламное обращение, зависит его способность влиять на восприятие людей. В рамках рекламной деятельности, несомненно, есть необходимость в исследовании поведенче-

ских особенностей потенциальных потребителей и психологических приемов, к которым могли бы прибегнуть разработчики рекламы для достижения поставленных целей.

Для того, чтобы привлечь внимание к рекламируемым гостиничным услугам и убедить потребителя в необходимости их приобретения, нужно воздействовать на психологию познавательных процессов, а именно на ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и эмоции [1].

Необходимо отметить, что строгого алгоритма разработки рекламных объявлений не существует. Однако есть общие принципы создания рекламы и рекомендации, относящиеся к порядку разработки объявления, его структуре, особенностям создания текста и иллюстраций, построению композиции и пр., которые могут быть положены в основу создания рекламного обращения.

Воздействовать на потребителя, убедить в необходимости пользования предлагаемыми гостиницей услугами – важнейшая задача, стоящая перед специалистами в области рекламы. На сегодняшний день переизбыток рекламы заставляет рекламные агентства подходить к процессу ее производства творчески, экспериментировать с выбором средств и методов создания эффективности рекламного сообщения.

...

1. Туватова В.Е. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме: М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2004. – 312с.

---

## **Мишанова Ю.В., Волошина Т.Г. Унификация морфологии числа с точки зрения лингвосинергетики**

*НИУ «БелГУ», Белгород*

Рассмотрим подробнее процесс унификации морфологических средств выражения категории числа в английском и немецком языках с точки зрения общей синергетической модели развития сложных систем. Представим, что существует некая устойчивая открытая система. В нашем случае это система морфологических признаков категории числа, к примеру, в древнеанглийском языке. В определенный момент система подвергается некоторым внешним воздействиям, как-то: насаждение норманнскими завоевателями своей культуры и языка на территории Англии и затем тесное взаимодействие английского языка с языком скандинавских племен на севере страны. Данные внешние воздействия искажают существующую к тому времени в языке систему флуктуаций (колебаний, вариантов). Источником флуктуаций является в данном случае необходимость общения между носителями языков хозяев и завоевателей. Когда количество энтропии в системе достигает определенного уровня, она подходит в своем развитии к критическому состоянию, называемому точкой бифуркации. В этой точке путь эволюции системы не определен. Система, просканировав имеющиеся в наличии флуктуации, делает решающий выбор в пользу одной из них. Этот выбор нарушает симметрию системы, так как выбранной флуктуации оказывается предпочтение. Запускается процесс адаптации других частей системы к принятым изменениям, т.е. процесс самоорганизации. В этих условиях форми-

руются новые динамические состояния – диссипативные структуры. Пригожин характеризует их как «стационарные устойчивые кооперативные состояния движения» [Пригожин 1991]. Диссипация имеет большое значение в унификации частей системы, т.к. устраняет избыточные неустойчивые структуры, оставляя лишь те, которые соответствуют измененным условиям существования в системе. В таких случаях либо система погибает вообще, либо, «перешагивая» хаос, она переходит к новому устойчивому состоянию. При этом внутри этого хаоса начинает формироваться новый системный порядок (так называемая диссипативная структура) с новой самоупорядоченностью и новыми механизмами самоорганизации.

По А.М. Аматову, в данном случае «диссипация означает «выброс вовне» изживших себя элементов и структур, которые при наличии «внешних поступлений» заменяются на новые» [Аматов 2010]. В рассматриваемом нами случае унификации морфологии числа система не пользуется «внешними поступлениями». В качестве значимых аттракторов она выбирает уже присутствующие в языке окончания  $-(e)s$  и  $-(e)n$ . Ввиду значительного сокращения количества морфологических средств для выражения множественного числа существительных, серьезно нарушается симметрия системы, увеличивается энтропия, в конце концов менее сильный аттрактор  $-(e)n$  больше не притягивает элементы, производным морфологическим средством выражения категории числа остается лишь окончание  $-(e)s$ .

Сосуществование на одной территории, условно говоря (без учета количества диалектов), двух языковых систем (английской и скандинавской) могли быть два выхода: сохранение прежней морфологической системы либо ослабление морфологии с переходом на качественно новый тип языка. Система выбрала второе.

...

1. Аматов, А.М. О синергетике естественного языка: энтропия, диссипация, самоорганизация / А.М. Аматов // Синергетическая лингвистика vs лингвистическая синергетика. Материалы междунар. научн. – практ. конференции (г. Пермь, 8-10 апреля 2010 г.): сб. ст. – Пермь, 2010 – С. 7 – 15.

2. Пригожин, И. Философия нестабильности / И. Пригожин // Вопросы философии. – № 6. – М., 1991. – С. 46-52.

---

**Моисеев Е.А.**

**Использование метода проектов  
при работе с сильными учащимися на уроках  
информатики в начальной школе**

*МБОУ «Гимназия №8», Глазов*

Нередко, в своей работе учителю приходится сталкиваться с такими репликами учеников, как: «Мне скучно!», «Я уже понял, как это делать!», «Дайте другое задание!». Хорошо, если под рукой у Вас есть задания группы повышенной сложности, а как быть, если заготовок нет? У ученика может сложиться мнение о том, что предмет Ваш не интересен, что задания у Вас детские, и, вместо того, чтобы работать на уроке, он будет хотеть скорее уйти туда, где по-

настоящему будут использовать его блестящий мозг. В итоге мы придём к тому, что мотивация к изучению дисциплины, если и не пропадет совсем, то уменьшится точно. Как правило, в каждом классе есть 2-3 ученика, которые усваивают материал быстрее, так называемые «сильные» ученики.

При работе с учащимися данной категории целесообразно использовать метод проектов. Суть метода проектов заключается в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к решению проблем, предполагающим владение некоторой суммой, знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, а также показать практическое применение полученных знаний. [1]

Проекты базируются на субъект – субъектных взаимоотношениях. Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. [2]

Рассмотрим практический пример реализации метода проектов на уроках информатики в 4-ом классе. Одним из разделов курса информатики является программа Ms PowerPoint. Для учеников категории «сильные», предлагаем выполнить ряд проектов по следующим темам: «Картинная галерея», «Города России», «Памятники архитектуры», «Устройство компьютера». Каждый проект имеет свой уровень сложности. Так, для проекта «Картинная галерея» необходимо изменить только лишь дизайн слайдов. Проект «Города России» предполагает наличие дизайна и эффектов анимации для каждого слайда. Последние два проекта рассчитаны на использование гиперссылок, анимации и дизайна.

Кроме того, «сильные ученики» должны будут подготовить теоретическое описание проекта. Для осуществления данной задачи, необходимо провести индивидуальные беседы уже во вне учебное время. Необходимо сообщить учащимся о том, как поставить цель деятельности, как определить задачи работы, ресурсы и этапы деятельности, а также, как сформулировать вывод о проделанной работе.

Сообщаем ученикам, что цель – это конечный результат, то, что мы должны получить в результате выполнения деятельности. Необходимо дать ученикам несколько заданий по формулировке целей деятельности. Задачи – шаги для достижения целей. Действия по такому же алгоритму, предлагаем разные варианты заданий по постановке задач. Ресурсы – то, что нам необходимо для успешного выполнения деятельности. Этапы – описание процесса решения каждой задачи (для каждой задачи должен быть свой этап деятельности). Наконец, в выводе мы говорим о том, достигнута ли цель, а также описываем то, что было сделано в процессе работы. Кроме того, говорим о том, какие трудности возникли в процессе работы.

Такой вводный курс рассчитан на 3 внеучебных занятия. Главная цель, на которую направлено вводное занятие – формирование первоначальных представлений о том, как правильно оформить проект. Каждое занятие сопровождается выполнением тренировочных заданий на формулировку того или иного этапа проектной деятельности.

После того, как «сильные» ученики получают представление о том, как оформляется проект, они приводят в соответствие с данными требованиями результаты своей работы (проекты «Картинная галерея», «Города России», «Па-

мятники архитектуры», «Устройство компьютера»). Каждый из учащихся формулирует цель работы, задачи, этапы, ресурсы, вывод о проделанной работе.

Свои работы учащиеся предоставляют учителю на экспертизу. Задача учителя заключается в том, чтобы выявить недочёты, неточные формулировки. Важно максимально корректно указывать ученикам на их ошибки, и непременно предоставлять рекомендации по их устранению.

Наконец, заключительным этапом проектной работы, является публичная защита проектов учеников перед классом. Данный этап направлен на реализацию двух задач: формирование навыков публичного выступления, развитие интереса к проектной деятельности у других учеников.

В данной статье рассмотрен пример использования метода проектов в работе с «сильными» учениками при изучении программы PowerPoint, который уже апробирован мною на уроках информатики в 4-ом классе. Данный метод может быть использован при изучении практически любого раздела. Главное, соблюдать следующие правила – каждый проект должен иметь практический результат, каждый проект должен иметь небольшое теоретическое описание. В начальной школе использование метода проектов носит пропедевтический характер. Задача, которую мы решаем – это подготовить учеников к работе с проектами в среднем и старшем звене, где, в связи с введением ФГОС, он используется крайне широко.

...

1. Агеева А.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Метод. рекомендации.: Изд-во облИУУ, 2001. – 63 с.

2. Полат Е.С. Как рождается проект. М.: Академия, 1995. – 112 с.

---

**Мохина Е.Д.**

**Применение новых технологий воспитания в  
практике работы классного руководителя в  
соответствии с требованиями ФГОС**

*МКОУ СОШ пгт Подосиновец*

В условиях введения ФГОС второго поколения значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль принадлежит классному руководителю. В воспитательной деятельности важным считается внедрение в практику обучения и воспитания принципа обучения и воспитания успехом. Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду. Ситуация успеха становится фактором развития личностных компетенций школьника. Отношение к обучению у учащихся изменилось. Сейчас часто можно слышать от детей фразы, выражающие нежелание выполнять домашние задания, идти в школу, на занятия. Дети не стремятся расширять запас своих знаний: пассивны на занятиях.

Современные школьники нуждаются в коррекции поведения, во влечении в процесс обучения. Для самоактуализации личности классному руководителю необходимо создать каждому ребенку ситуацию успеха. Константин Дмитриевич Ушинский писал: "...только успех поддерживает интерес ученика к учителю, познанию нового. Он появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание, интерес учиться, трудиться". Первой заповедью воспитания К.Д. Ушинский считал необходимость дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения. Успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть шансы на успех в жизни. Вся воспитательная деятельность классного руководителя ориентирована на выпуск успешного ученика. В школе третий год реализуются ФГОС в начальной школе. Классные руководители строят воспитательную работу в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Учителя активно применяют новые воспитательные технологии, воспитывают чувством, словом и делом. Методическая тема классных руководителей «Развитие духовно-нравственных качеств личности школьников через применение новых технологий воспитания». Опыт внедрения технологий воспитания был обобщен на педсовете «Новые технологии воспитания». Классный руководитель в современной школе – это воспитатель, тонкий психолог и социальный педагог в одном лице. Классный руководитель обязан владеть технологиями духовно-нравственного развития личности в аксиологическом подходе, такими, как, этический диалог, разговор, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, дебаты, ролевые игры и коммуникативные упражнения. Воспитательные дела в интерактивной форме, проводимые в начальной школе: день рождения класса, ролевые игры, библиотечные гостиные, творческие проекты, этические диалоги, ситуационные игры, капустники, мастер-классы, походы выходного дня.

Применение новых технологий воспитания приводят к обновлению деятельности классного руководителя. В какой бы роли ни выступал классный руководитель – учителя, психолога, исследователя, – он остается главным воспитателем класса: все виды осуществляемой им деятельности должны носить воспитательный характер и дополнять, обогащать его ведущую деятельность – воспитательную.

---

**Наумов А.В., Морозова Г.В.**  
**Исследование особенностей становления и**  
**тенденций развития налоговой системы РФ в**  
**условиях вступления во Всемирную**  
**торговую организацию**

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва», РМ, г. Саранск*

В 1993 году Российская Федерация обратилась к Генеральному соглашению по тарифам и торговле (ГАТТ) с заявлением о присоединении к Всемирной торговой организации. В 1995 году начался процесс переговоров о присоедине-



нии России к ВТО. Прошло не мало времени, прежде чем Россия получила одобрение на рассмотрение заявки, поскольку многие вопросы не находили двухстороннего одобрения. Камнем преткновения все последние годы был и уровень господдержки российского агропрома, а также нормы фитосанитарного и ветеринарного контроля. Однако 16 декабря 2011 г. был подписан протокол о присоединении России к ВТО, а уже 22 августа 2012 года Россия официально стала 156-м, полноправным членом Всемирной торговой организации.

Вступление в ВТО так или иначе скажется на всех секторах экономики РФ. Вместе с тем, до сих пор нет четкого и однозначного ответа на вопрос, какой социально-экономический эффект получит Россия от вступления в ВТО. В значительной степени это связано с тем, что детальные обязательства по изменению ставок и квот были опубликованы лишь после подписания протокола [3].

Поэтому следует рассмотреть, как же повлияет присоединение России к Всемирной торговой организации на развитие российской налоговой системы. Очевиден тот факт, что налоговая система России, которая находится в процессе постоянного реформирования, будет подвержена изменениям, поскольку с приходом новых фирм и производителей на российский рынок необходимо внести новые поправки по регулированию их деятельности, а также совершенствовать уже имеющиеся механизмы контроля и стимулирования.

Комплекс мер, предпринятый Правительством Российской Федерации, направлен на решение определенных задач, необходимых для успешного функционирования в рамках Всемирной торговой организации, а именно:

- 1) борьба с оффшорами;
- 2) определение объема государственной поддержки для сельскохозяйственной и инновационной продукции;
- 3) соответствие международным стандартам качества и отчетности;
- 4) совершенствование российского налогового законодательства.

Согласно последнему отчету международной исследовательской организации Tax Justice Network (TJN), занимающейся независимыми расследованиями в области уклонений от уплаты налогов, на банковских счетах оффшорных юрисдикций находится от 21 до 32 трлн долл. И это без учета таких нефинансовых активов, как яхты, особняки, дворцы, замки, многочисленные предметы роскоши и произведения искусства. Эти суммы соответствуют, по крайней мере, десятой части всего объема мирового богатства, оцененного швейцарским банком Credit Suisse в 231 трлн долл. (по состоянию на 2012 год). Огромные денежные средства облагаются минимальным налогом, а после переводятся на иностранные счета в банки, из – за этого бюджеты стран недополучают необходимые поступления.

И важным шагом на пути решения данного вопроса стало создание и организация системы автоматического обмена информацией между крупнейшими налоговыми юрисдикциями, а именно быстрое расширение, в том числе под эгидой ОЭСР, системы электронного информирования налоговых органов крупнейших юрисдикций о значимых операциях в других юрисдикциях в автоматическом, а не запросном режиме. Данное действие было озвучено на форуме Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по налоговому администрированию, проходящему в Москве 17 мая 2013 года. Данная мера позволит более качественно информировать налоговую службу России о сомни-

тельных сделках российских компаний в оффшорных зонах с целью усиления налогового контроля [2].

В дальнейшем планируется решение таких вопросов, как:

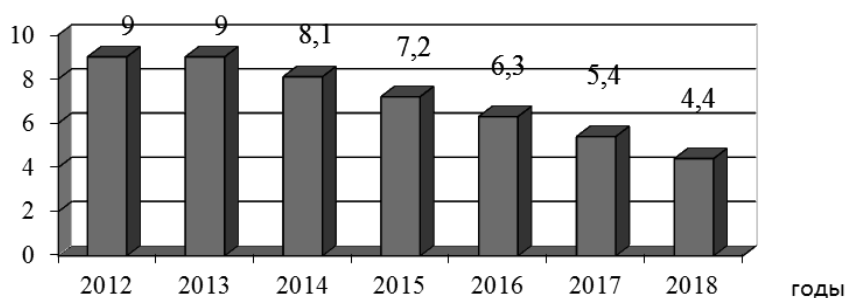
- 1) совершенствование налогового администрирования крупнейших транснациональных корпораций;
- 2) координация международных усилий по борьбе с размыванием налоговой базы;
- 3) инновационное развитие налоговых администраций в мире.

Рассматривая вопрос определения объема государственной поддержки для сельскохозяйственной и инновационной продукции важно отметить, что сельское хозяйство играет важную роль в экономике России, обеспечивая 3,7 % ВВП и около 8% занятости населения. Что касается инноваций, то доля инновационного сектора России в мире составляет порядка 0,34 % или 30 млрд долл. Это говорит о том, что такое перспективное направление как инновации в России развиты слабо. Однако важно отметить, что совершенствованию данной сферы уделяется пристальное внимание со стороны государства.

Как известно, формы оказания властями различных уровней государственной иерархии финансовой помощи своим хозяйствующим субъектам весьма разнообразны. Многие из них интерпретируются международными нормами ведения торговли как субсидии. В этот разряд наряду с прямым переводом денежных средств в виде дотаций или займов попадают, в частности, и налоговые льготы (имеются ввиду как прямое, так и косвенное налогообложение).

В рамках системы ГАТТ/ВТО торговля сельскохозяйственной продукцией не столько в силу присущей ей специфики, сколько исходя из особой роли этого сектора экономики, традиционно рассматривалась отдельно от торговли промышленными товарами. Отражением этого факта является заключение Соглашения по сельскому хозяйству в качестве самостоятельного документа Всемирной торговой организации. В интересующем нас контексте он устанавливает отличные от Соглашения по субсидиям и компенсационным мерам правила поддержки сельскохозяйственных производителей. Однако и здесь субсидии, запрещенные в одних случаях, подлежащие жесткой регламентации – в других, включают в себя «бюджетные расходы» или «расходы» с учетом «недополученных доходов» [5].

Рассмотрим динамику размера разрешённых субсидий сельскому хозяйству при вступлении в ВТО. Данные представлены на рисунке 2.8.



**Рис. 1. Динамика размера разрешённых субсидий сельскому хозяйству при вступлении в ВТО, млрд долл.**

Важно понимать, что снижение уровня государственных дотаций негативно отразится на развитии данной отрасли, поэтому важную роль было отведено законодательным поправкам в Налоговом кодексе, а именно бессрочной нулевой ставке по налогу на прибыль и других налоговых льготах для сельхозпроизводителей. В настоящее время сельхозпроизводители не платят налог на прибыль организаций. Данная льгота действует до 31 декабря 2012 года. Налоговая ставка по налогу на прибыль для сельхозпроизводителей, не перешедших на систему налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог), в 2004–2012 гг. составляет 0 %, в 2013–2015 годах составит – 18 %; начиная с 2016 года – 20 %.

Организациям потребкооперации с численностью более 100 человек предоставлено право применять систему налогообложения в виде единого налога на вменённый доход (ЕНВД) для отдельных видов деятельности до 1 января 2018 года. Срок этой льготы должен был закончиться 1 января 2013 года [4].

Кроме того, в законопроект внесены поправки, освобождающие от НДС все объёмы грантов, полученных из бюджета главами крестьянских и фермерских хозяйств, а также суммы единовременной помощи на бытовое обустройство начинающего фермера. При этом до 2020 года сохраняется тарифная защита мясной отрасли – после того как импорт свинины или говядины заполнит определенную квоту, на остальные поставки устанавливаются запретительные пошлины.

Были проблемы с защитой сельхозмашиностроения. В отличие от автопрома там не сохраняются высокие импортные пошлины. Флагман этой отрасли «Ростсельмаш» получит в будущем году господомощи на 2 млрд р. Кроме того, будет увеличен уставный капитал Росагролизинга. И, наконец, на производителей сельхозтехники может быть распространён режим госсубсидирования процентных ставок по кредитам. Также рассматривается поправка об отмене имущественного налога на покупаемое оборудование сельскохозяйственными и инновационными компаниями.

В 2012 году на поддержку инноваций из российского бюджета было выделено около 950 млрд. р. против 750 млрд р. в 2011 году и 477 млрд р. в 2010 году. Финансовая заинтересованность госбюджета в поддержке высокотехнологичных производственных отраслей, растущая из года в год, безусловно, вызывает оптимизм. Однако проблема соотношения денежных вложений в инновации со стороны государства и частного сектора в нашей стране продолжает оставаться актуальной.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что степень влияния вступления России во Всемирную торговую организацию на российскую налоговую систему, можно определить двояко [1].

Вступление в ВТО накладывает на Россию целый список обязательств по либерализации национального внешнеторгового режима, совершенствованию бюджета и налоговой системы. В частности, речь идет о необходимости понизить средневзвешенную ставку импортного тарифа до уровня 5–6 %. Вхождение в ВТО потребует от России отказа или замораживания на нынешнем уровне субсидий, предоставляемых ряду отраслей национальной экономики. Это может иметь разрушительные последствия не только для традиционных их получате-

лей, но и для других отраслей промышленности, выход которых из кризиса немислим без государственной поддержки.

Важным моментом в присоединении России к ВТО значился тот факт, что налогообложение российских и импортных товаров должно быть унифицировано с даты присоединения РФ к Всемирной торговой организации.

В России ряд сельхозтоваров в отдельных случаях не облагался НДС, то же самое касалось и товаров, ввозимых в рамках сотрудничества в космической сфере. Это не соответствует правилам ВТО и с даты присоединения вся система налогов, в том числе НДС, которая будет применяться в РФ, не должна дискриминировать отечественные товары и импортные товары. Поэтому одним из нововведений стала унификация налогообложения российских и импортных товаров, что достаточно негативно может сказаться на конкурентоспособности российских товаров.

Важно отметить, что Россия уже более года функционирует в ВТО и официальная статистика говорит о весьма успешном партнерстве в торговле с мировыми партнерами, чего больше всего и опасались эксперты. Поэтому можно с уверенностью сказать, что налоговая система России успешно выполняет свои функции. Также она становится более прозрачной и предсказуемой, потому что мировое сообщество предъявляет весьма жесткие требования соответствия международным стандартам качества.

...

1. Кашин В.А. Налоговая система и оздоровление национальной экономики / В.А. Кашин // Финансы. – 2011. – №8. – С. 23–26.

2. Ключкович З.А. Тенденции становления налоговой системы в России: автореф. дис. д-ра экон. наук. / З.А. Ключкович. – М., 2012. – 31 с

3. Модернизация налоговой системы продолжится [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zarplataonline.ru/online/news/document39020.phtml>

4. Официальный сайт «Министерство финансов Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>

5. Интернет-ресурс: <http://fontanka.fi/articles/2405/>

---

**Окунцев П.В.**

**Контроль и оценка знаний студентов ВУЗа с применением системы дистанционного обучения "Прометей"**

*НВФ ОмГТУ, г. Нижневартовск*

В последние годы в вузах России на основе типовой СДО «Прометей», либо локальных вузовских разработок создаются и развиваются электронные образовательные среды, предполагающие [1]:

1. Создание и использование электронных учебных материалов.

2. Разработку контролирующих вопросов для текущего, рубежного и итогового контроля.

3. Подготовку дидактических материалов для текущей самостоятельной работы обучаемых.

В образовательном процессе очень большую роль играют контроль и оценка знаний. Они одновременно выполняют функции усвоения и практического применения знаний, которые были получены студентами в ходе учебного процесса. На данный момент можно выделить два типа систем контроля знаний: ориентированные на прохождение тестов в письменной форме с последующей проверкой преподавателем и системы компьютерного тестирования.

Системы компьютерного тестирования могут применяться в разных вариантах: локальное тестирование, Intranet тестирование, Internet тестирование. Наиболее перспективным является применение клиент-серверных технологий тестирования.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования: правильность содержания, логическая форма высказывания, правильность формы, краткость, наличие определенного места для ответов, правильность расположения элементов задания, одинаковость правил оценки ответов, одинаковость инструкции для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания [2].

Помимо исключения субъективизма тестирование дает ряд существенных преимуществ перед традиционными формами контроля знаний [1]:

1. Сокращение времени прохождения теста;
2. Сокращение трудозатрат преподавателя;
3. Быстрое получение результатов, исключая неадекватность реакции обучаемого и повышение его мотивацию к обучению;
4. Повышение качества образовательного процесса за счет своевременной корректировки учебной программы;
5. Уменьшение субъективности оценки знаний.

К преимуществам СДО «Прометей» относятся [2]: ведение подробной статистики тестирования студента, 10 типов вопросов, отчет успеваемости по тесту, анализ сложности теста.

Применение системы тестирования позволяет более точно оценить усвоение учебного материала каждым студентом, а развернутая система статистики по курсу позволяет провести анализ сложности задаваемых вопросов и скорректировать, в случае необходимости, изучение отдельных тем.

Вместе с тем, основываясь на практике применения систем тестирования, можно сделать некоторые выводы для повышения их эффективности:

- желательно использовать тесты для самопроверки усвоенного материала;
- основные и дополнительные материалы учебного курса должны быть доступны в рамках электронного курса.

...

1. Абрамов Н.В., Мотовилов Н.В. К вопросу преподавания технических дисциплин в системе дистанционного образования // *Естественнонаучное образование в вузе: проблемы и перспективы*. Самара, 2010.

2. Сиваков В.В. Опыт применения системы дистанционного обучения "Прометей" при преподавании технических дисциплин // *"Информационные технологии в науке, образовании и производстве"*.

**Орлова Н.В.**  
**Основные проблемы развития туристского  
потенциала Волгоградской области**

*Волгоградский филиал ФГБОУВПО РГУТиС, Волгоград*

Прогнозы на предстоящие несколько лет говорят о том, что потоки иностранных туристов на территории России будут уменьшаться. Однако вопросы развития иностранного въездного туризма остаются на первом плане в развитии отрасли, так как прибыль, приносимую туризмом, можно сравнить с любым развитым сектором экономики. В развитии иностранного туризма особое место занимает этнический туризм, связанный с посещением исторической родины или мест рождения родственников.

Чтобы провести экономическое обоснование новых туристских маршрутов необходимо рассмотреть эту проблему в контексте региональных программ развития туризма.

Нижеволжский регион занимает видное место в историко-культурном наследии страны. В течение многих веков здесь проживали десятки народов, которые создали неповторимый колорит нашего края.

Туристские ресурсы для этнического туризма на Волге богаты и своеобразны. Это памятники архитектуры, музейные экспозиции, архивные материалы, живописные природные места. В совокупности все это создает благоприятные условия для отдыха и знакомства с историей и культурой народов Нижнего Поволжья.

Для рекреационного туризма наиболее благоприятна акватория Волги – её берега. Среди уникальных природных мест можно отметить окрестности Дубовки, волжский берег около Камышина, Волго-Ахтубинскую пойму. Это наиболее благоприятные зоны для отдыха, сочетающего прогулки на теплоходе или яхте с местами знакомством с историко-бытовыми памятниками.

Для развития въездного туризма необходима разработка новых туристских маршрутов, а также определение основного направления в развитии такого вида туризма на Волге.

На территории Волгоградской области имеется более 100 населенных пунктов, сохранивших своё этническое своеобразие. В большинстве из них сохранились дома старой постройки, храмы, мельницы, частично сохранились кладбища, есть исторические памятники, этнографические музеи. Туристские ресурсы для въездного туризма на Волге богаты и своеобразны. Это памятники архитектуры, музейные экспозиции, архивные материалы, живописные природные места. В совокупности все это создает благоприятные условия для отдыха и знакомства с историей и культурой народов. Среди всех этих памятников можно выделить наиболее хорошо сохранившиеся, а также более доступные для водного или автомобильного транспорта.

Примером такого памятника является бывшая немецкая колония Сарепта. Сейчас это часть территории Волгограда (Красноармейский район). Колония была основана гернгутерской религиозной общиной. На территории музея-заповедника «Старая Сарепта» отреставрированы и открыты для посетителей кирха, дом немецкого колониста и другие объекты. Познавательный отдых в Сарепте можно совместить со знакомством с г. Волгоградом, с отдыхом на Волге.

На наш взгляд развитие иностранного туризма должно стать приоритетным для экономики нашей области, однако развитие туризма не может и не должно ограничиваться этими узкими рамками.

Однако, на интенсивность развития иностранного туризма в регионе оказывают влияние ряд факторов:

- Не высокий уровень развития туристской инфраструктуры;
- Слабая система продвижения туристских продуктов региона на отечественном и международном рынках;
- Слабая привлекательность и узнаваемость образа региона;
- Отсутствие отраслевой статистики, обеспечивающей информационную и управленческую поддержку развитию индустрии туризма;
- Несоответствие цены и качества региональных туристских продуктов;
- Низкая доля инвестиций в развитие туристской инфраструктуры в общем объеме капитальных вложений в региональную экономику;
- Несовершенство законодательства, связанного с вопросами выделения земельных участков для туристско-рекреационных нужд.

Для повышения привлекательности региона и развития туристского потенциала территории необходимо:

- разработать туристский портал региона для повышения осведомлённости туристов о наличии и состоянии туристско-рекреационного потенциала;
- осуществлять постоянное позиционирование региональных туристских продуктов на межрегиональных и международных туристских выставках;
- проводить постоянный мониторинг справочной и статистической информации о состоянии и развитии рекреационного потенциала территории;
- осуществлять регулярное взаимодействие со средствами массовой информации по информационному освещению туристской деятельности и рекреационного потенциала на территории региона;
- использовать креативные методы рекламы для продвижения региона и повышения его привлекательности со стороны иностранных туристов;
- сформировать комплексную маркетинговую стратегию по продвижению регионального туристского продукта.

Таким образом, механизм продвижения регионального бренда должен опираться на современную концепцию маркетинга территории как инструмент развития региона. Центральным звеном в создании такой стратегии является определение целевого рынка, на который должны быть направлены все имеющиеся у региона ресурсы, особенно туристско-рекреационного характера.

...

1. Волков С.К. Туристская индустрия Волгоградской области: анализ и условия развития // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2010. – №34

2. Воробьев А.В. Поселения Волгоградской области. Волгоград: Станица.2000. – 240 с.

3. Зализняк Е.А. Региональный туризм: основные признаки и условия развития// Вестник ВолГУ. Сер.3. Экономика. Экология. 2013. – №2(19), с.70-72.

4. Караулова Н.М. Экономика и управление внешнеэкономической деятельностью туристского предприятий // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2007. – Т. 12. – № 7. – С. 55-61.

5. Орлова Н.В. Направления совершенствования туристского бизнеса в регионе // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса материалы II Межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. 2007.

6. Орлова Н.В. Современные проблемы туризма в Волгоградской области // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса. Материалы III межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. – Волгоград, 2007.

7. Сизенева Л.А. Современные тенденции развития въездного туризма в Волгоградской области // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса. Материалы III межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. – Волгоград, 2007. С. 68-70.

8. Сизенева Л.А., Мохова М.В. Культурный туризм и перспективы его развития в Волгоградской области // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса материалы II Межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. 2007. С. 134-136.

9. Социально-культурный потенциал Волгоградской области / Статистическое обозрение. – Волгоград: Волгоградстат, 2011г., с.43.

---

**Орлова Н.В.**  
**Специфические особенности формирования**  
**рекреационного потенциала региона**

*Волгоградский филиал ФГБОУВПО РГУТиС,  
Волгоград*

Условия развития регионального туризма базируются на территориально-ресурсной основе, основным структурным элементом которой является рекреационный потенциал.

В последнее время в работах известных ученых по региональной туристской проблематике сложился однотипный подход к пониманию сущности «рекреационного потенциала» как совокупности рекреационных ресурсов, определяющих возможности развития отдельных видов туризма на территории региона. Несмотря на значимость рекреационного потенциала для развития экономики региона в целом, и туристской сферы, в частности, сегодня не существует единого теоретического подхода к его определению. Поэтому для раскрытия сущности рекреационного потенциала рассмотрим несколько существующих определений.

Во-первых, рекреационный потенциал – это совокупность природно-рекреационных ресурсов, условий и состояния природной среды территории, которые оказывают влияние на развитие территориального туризма.

Во-вторых, рекреационный потенциал – это наличие наиболее привлекательных объектов туристского показа.

В-третьих, рекреационный потенциал – это отношение между фактической и предельно возможной численностью туристов, определяемой исходя из наличия рекреационных ресурсов.



В-четвертых, рекреационный потенциал – это совокупность природных, социально-рекреационных предпосылок и факторов для развития регионального туристского комплекса.

Обобщая вышеперечисленные определения сущности рекреационного потенциала, следует отметить, что на сколько богат регион культурным и рекреационным наследием, от это зависит привлекательность туристской инфраструктуры.

Поэтому основными критериями оценки рекреационного потенциала территории являются:

1. Природно-климатические условия территории (климат, температура воздуха, влажность);
2. Обеспеченность рекреационными ресурсами исследуемого региона (наличие природных объектов туристского показа);
3. Степень концентрации ресурсов на всей территории региона (равномерное размещение ресурсов делать более привлекательным регион);
4. Эффективность и соотношение рекреационных ресурсов с интересами туристов, приезжающих в данный регион;
5. Рекреационная ценность ресурсов.

Обобщая критерии оценки туристско-рекреационных ресурсов и факторов, влияющих на их формирование, учитывая их специфичность, можно выделить следующую структуру ресурсов, используемых в туристской деятельности:

– природные ресурсы – это совокупность природно-рекреационные объектов, включающие лечебные и курортные зоны и территории, ресурсы экологического туризма;

– культурно-исторические ресурсы, включающие ресурсы паломнического, познавательного и экскурсионного туризма;

– социально-экономические ресурсы, включающие финансовые, инвестиционные, трудовые, представляющие предприятиями и организациями, прямо или косвенно занятых в производстве туристских услуг и формировании туристского предложения региона.

Выделенные структурные элементы туристско-рекреационных ресурсов обусловлены специфичностью туристско-рекреационной сферы, ее высокой зависимостью от природных, культурно-исторических ресурсов, которые составляют вневременной компонент. Наличие природных и культурно-исторических ресурсов создает устойчивый базовый туристско-рекреационный потенциал региона.

Следовательно, оценка рекреационного потенциала территории очень важна при формировании экологических паспортов муниципальных образований, туристских паспортов объектов, составления туристских маршрутов, инвестиционных паспортов туристских объектов для привлечения отечественных и иностранных инвесторов, составления региональных программ развития туризма, программ социально-экономического развития региона.

...

1. Зализняк Е.А. Региональный туризм: основные признаки и условия развития// Вестник ВолГУ. Сер.3. Экономика. Экология. 2013. – №2(19), с.70-72.

2. Караулова Н.М. Экономика и управление внешнеэкономической деятельностью туристского предприятий // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2007. – Т. 12. – № 7. – С. 55-61.

3. Кострюкова О.Н. Стратегический потенциал развития туристско-рекреационной сферы региона: проблемы и направления изучения // Проблемы современной экономики, N 3 (39), 2011

4. Орлова Н.В. Современные проблемы туризма в Волгоградской области // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса. Материалы III межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. – Волгоград, 2007.

5. Сизенева Л.А., Мохова М.В. Культурный туризм и перспективы его развития в Волгоградской области // Теория, практика и перспективы развития современного сервиса материалы II Межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. 2007. С. 134-136.

---

## **Орлова Т.И.**

### **Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках географии**

*МБОУ СОШ №29, Белгород*

В модернизации системы российского образования одним из направлений является внедрение компьютерных технологий. Наука география, пожалуй, одна из самых интересных в мире, которая изменяется вместе с развитием общества и приобретает все новые интересные направления изучения в рамках образовательного процесса в целом. Сегодня урок географии не мыслим без использования ИКТ. Стало очевидным, что, используя только традиционные методы обучения, в современных условиях познать хорошо географию невозможно, следует формировать и развивать различные компетентности учащихся, в том числе познавательные, коммуникативные, социальные, развивать информационную и исследовательскую культуру учащихся. Одна из задач школьной географии на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия, но и научить грамотно работать с разнообразными носителями информации. Использование ИКТ позволяет активизировать аналитическую деятельность обучающихся, раскрывать творческие возможности, стимулировать и развивать мышление, восприятие, память учащихся. Выделяются основные формы работы с ИКТ на уроках географии: непосредственное применение в учебном процессе; использование ИКТ для организации самостоятельной работы, проектно-исследовательской деятельности учащихся по географии вне школьных занятий; применение информационных технологий для обеспечения познавательного географического досуга. Уже стало необходимо, чтобы учитель мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Необходимо, потому что урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономится время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Уроки географии – это разговор особый. Они долж-

ны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с возможностями мультимедиа. И именно для уроков географии учителя и учащиеся готовят самые замечательные, самые интересные проекты, уроки – путешествия. Использование компьютера дает возможность увидеть мир своими глазами – «ученика-путешественника», услышать грохот падающей воды водопада, пение птиц, взрыв вулкана или речь народов мира. А сколько стран, городов можно посетить только за один урок! Такие уроки воспитывают чувство прекрасного, расширяют кругозор учащихся, позволяют за ограниченное время дать обширный географический материал. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения; повысить объём выполненной работы на уроке, усовершенствовав контроль знаний; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам.

В качестве источников информации все шире используются глобальные телекоммуникационные сети Интернет, электронные учебники, различные электронные издания, компьютерные презентации и прочее, что является неотъемлемой частью современного естественнонаучного образования. Задача учителя состоит в том, чтобы информационно-коммуникативные технологии органично вплетались в деятельность учителя. Использование ИКТ позволяет активизировать самостоятельную работу и развивать мыслительную деятельность школьников. На уроке географии можно использовать деловые компьютерные игры, осуществлять тестовый мониторинг, вести подготовку к ЕГЭ, то есть самые широкие возможности. ИК-технологии стали неотъемлемой органичной частью урока географии.

---

**Павлова Т.В.**

**Интерактивные технологии как средство развития познавательного интереса подростков**

*ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», г. Красноуфимск*

Проблема интереса в обучении не нова. Главная его функция в том, чтобы приблизить учащегося к учению, «зацепить» так, чтобы учение для ребёнка стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немислимо его благополучное формирование.

Современная педагогика и психология видят в интересе возможности не только для обучения, но и для развития, и для формирования личности ученика в целом.

Ни для кого не секрет, что в последнее десятилетие у школы появилось множество «конкурентов» в завоевании интересов подростков. Быстро развивающиеся цифровые технологии, социальные сети во всемирной паутине Интернет, всевозможные молодёжные направления и субкультуры быстрее и легче захватывают интерес подростков, чем содержание учебных дисциплин.

Задача современного учителя – сделать школу конкурентоспособной: зародить и укреплять интерес подростков к познанию в учебном процессе.

Задача эта реализуется при соблюдении ряда условий:

- максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся;
- ведение учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся;
- эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса;
- благоприятное общение в учебном процессе как с учителем, так и с одноклассниками.

Мы можем видеть, что традиционные транслирующие формы обучения не в достаточной мере соответствуют данным условиям. По этой-то причине в понятийное пространство современного педагога прочно вошёл термин интерактивное обучение. При сохранении конечной цели и основного содержания образовательного процесса интерактивное обучение изменяет привычные, транслирующие (передаточные) формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Основные характеристики интерактивного обучения:

- комфортные условия обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения;
- идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности;
- стоит задача – не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность;
- развиваются коммуникативные умения и навыки;
- обсуждаемые темы неоднозначны в решении и требуют не только логического мышления, но и толерантности, уважения к чужому мнению;
- снимается нервная нагрузка, имеется возможность менять формы деятельности учащихся, переключать внимание.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все участники оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, востребован субъективный опыт учащихся и формируется их личностная позиция.

В этом случае обучение представляет собой сложный процесс общения учителя с учащимися, учеников между собой. Влияние общения трудно измерить, но можно видеть в реальной действительности.

Стремление к общению с товарищами, с желанными учителями само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса.

Диалог (также полилог) – это главная, однако и наиболее трудная для реализации технология, поскольку учителя привыкли к монологическому изложению учебного материала и от учащихся требуют того же.

Диалог – форма взаимной деятельности учителей и учащихся с учётом индивидуальностей, своеобразия воззрений и отношений с миром; диалог – это возможность взаимодействия друг с другом. В диалоге реализуются не только образовательные, но и воспитательные задачи, т. к. диалог предполагает:

- равенство позиций участников, уважение и доверие друг к другу;

- готовность принимать позицию другого человека;
- особую атмосферу, способствующую искренности в выражении мыслей и чувств.

Использование интерактивных технологий в обучении предполагает моделирование жизненных ситуаций, применение ролевых игр, исследовательских проектов, творческих работ, общее решение вопросов на основании обстоятельств и ситуаций, взаимообучение учащихся, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность, устойчивый интерес к познанию.

Живое непосредственное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса – вот одно из наиболее действенных условий развития познавательного интереса подростков.

...

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М. 2001.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской. – 2-е изд., – М.:КНОРУС, 2011.
4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии обучения в высшей школе: Учеб. пособие. М., 2001.

---

**Пахомова Т.Е.**

**Использование мобильных технологий  
в учебном процессе для расширения возможностей  
студентов педагогического колледжа**

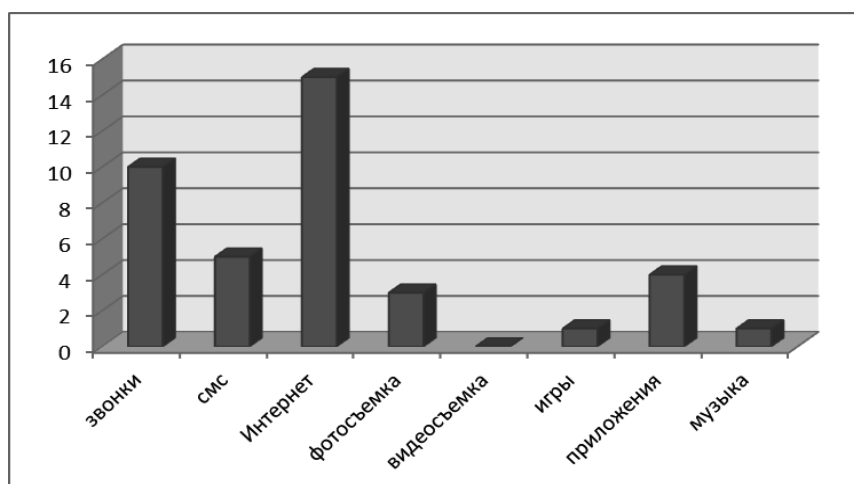
*ГПОУ «Читинский педагогический колледж», Чита*

В последнее время в нашей стране всё чаще стал использоваться термин «мобильное обучение». Мобильное обучение, MobileLearning, или mLearning – это новое направление в педагогике и образовании, обучение с помощью мобильных технологий, таких как мобильный телефон, карманные компьютеры, ноутбуки, гаджеты. Они могут быть использованы в любом месте, в любое время, в том числе дома, в поезде, в общественном месте.

Многие ученые и педагоги считают, что будущее обучения с поддержкой информационно-коммуникационных технологий зависит именно от распространения мобильных средств связи, популярности смартфонов и айфонов, появления большого количества учебных приложений и программ, а также других новых технологий, которые расширяют возможности и качество образования [1].

Мобильные средства связи и мобильный Интернет становятся массовыми и доступными. Таким образом, мобильные технологии как средства обучения доступны большинству обучающихся в нашей стране, однако их использование в учебном процессе в большинстве случаев невозможно в российских школах по причине негативного отношения учителей к данному факту. Многие преподаватели в России по-прежнему считают использование мобильного телефона на занятиях недопустимым.

В Читинском педагогическом колледже нами был проведён опрос среди студентов, обучающихся на разных курсах (I, IV, V) и специальностях. Опрос показал, что все студенты постоянно пользуются телефоном в колледже («он всегда под рукой»); чаще всего используют следующие функции мобильного телефона: выход в Интернет, звонки, различные приложения (рис.1).



**Рис. 1. Использование различных функций телефона**

На вопрос «Хотели бы Вы использовать мобильный телефон в учебном процессе?» 95% опрошенных ответили утвердительно. Респонденты, ответившие отрицательно на данный вопрос, объяснили своё нежелание использовать мобильный телефон на занятиях тем, что им неизвестно, как подобное устройство может быть применимо в учебном процессе.

Студенты предложили варианты использования мобильного телефона в учебном процессе: совместные проекты в сети Интернет; приложения, содержащие переводчики и словари; обсуждение учебных тем; использование книг и учебников в электронном виде; общение с преподавателем во внеурочное время по учебным вопросам; видеосъемка выступлений на занятиях (для рефлексии и самоанализа); запись речи на встроенный диктофон; работа в различных учебных приложениях.

На занятиях английского языка студенты первого курса совместно с преподавателем используют различные возможности мобильного телефона: установленные приложения (словари, переводчики, обучающие игры), совместный доступ к ресурсам в сети Интернет, обсуждение изучаемых тем в специализированных чатах, разработка совместных проектов, запись и прослушивание собственной речи.

Таким образом, мобильный телефон из обычного средства общения превратился в устройство для получения новой информации, обучения и развития.

Активно продолжаются научные исследования возможностей мобильных технологий и условий их реализации в системе образования. На сегодняшний день в России начинает развиваться их практическое применение. Возможно, в ближайшем будущем мобильные устройства и беспроводные технологии станут повседневной частью обучения, как в урочное, так и во внеурочное время.

Современные студенты технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании. Руководителям образования и

преподавателям необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения.

1. Титова С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы//сайт МГУ имени М.В. Ломоносова. 2012. URL: <http://www.ffl.msu.ru/> (дата обращения: 10.03.14г.).

---

**Перевалова С.Г.**  
**Наследственность как одна**  
**из детерминант развития личности**

*МГЛИ, Москва*

Одним из "вечных" вопросов для науки является вопрос о сущности феномена "личность" и о соотношении главных детерминант ее развития – наследственности, среды, воспитания. Сколько есть исследователей этой проблемы, столько существует и мнений. У каждого педагога или психолога, изучающего ее, есть свой ответ. Это обусловлено тем, что феномен личности очень многогранен. Он отражает многообразие проявлений жизни человека в истории развития общества и его собственной жизни. Поэтому вопрос об эмпирической сфере изучения личности – как исходный вопрос любого познания – является сложным и дискуссионным [3,с.9].

Сторонники биогенетического подхода к проблеме развития личности объясняют поведение и становление личности врожденными задатками человека, его генотипом. По их утверждению, какой бы пагубной не была "среда", истинные таланты пробьют себе дорогу, их задатки разовьются даже в неблагоприятных внешних условиях [3,с.16]. Сторонники концепции "наследственности" говорят о том, что талантливость, а порой и гениальность некоторых семей указывает на то, что старшие поколения передают свои способности младшим (семьи Баха, Моцарта).

Основы генетики были заложены чешским ученым Грегором Менделем в XIX веке. С тех пор генетика не останавливается в своем развитии. И.М. Сеченов, А.П. Богданов, Н.К. Кольцов, Г. Шаде, Мак-Картти – величайшие ученые, которые внесли огромный вклад в науку о наследственности. Современная генетика определяет наследственность как способность организма жить и развиваться в определенных условиях, как совокупность природных свойств организма, передаваемых от поколения к поколению и воссоздание себе подобных в ряду поколений. Научные исследования генетиков, психологов показывают, что генетические факторы играют важнейшую роль в детерминации личности, особенно в отношении того, что делает каждого из нас уникальным индивидом. Генетические факторы более важны для таких характеристик личности, как интеллект и темперамент, и менее важны для формирования ценностей, идеалов и убеждений. Биологическая наследственность сохраняет человека как природное существо, уникальный вид в биологическом мире. По И.П. Павлову ребенок наследует многие врожденные свойства и инстинкты, относящиеся к группе безусловных рефлексов (пищеварительные, оборонительные, ориентировочные). Среди индивидуально-типических свойств личности особый интерес вызывает темпе-

рамент – совокупность устойчивых, индивидуальных, психофизиологических процессов, психических состояний и поведений. Выдающийся русский ученый И.П. Павлов соотнес типы нервной системы с психологическими типами темпераментов и обнаружил полное совпадение, то есть темперамент есть проявление типа нервной системы в деятельности и в поведении человека.

Наследственность программирует "собственно человеческие задатки": прямохождение, речь, предрасположенность к целенаправленному труду, осознание своих действий и поступков, свойства нервной системы, задатки способностей. Именно вопрос о способностях вызывает особенно много острых разногласий. Задатки способностей могут проявляться очень рано, но наследственные возможности, как доказывает практика, могут реализоваться только в процессе социальной жизни в обществе и в деятельности. Вне социума никакие способности развиваться не могут. Ни один человек, какими бы задатками он не обладал, не может стать талантливым, не занимаясь упорно соответствующей деятельностью. Уровень интеллекта ребенка определяется наследственностью (генотипом) и средой. Пломин выделяет 3 типа взаимосвязи генотипа и среды: пассивное влияние – когда члены одной семьи имеют и общую наследственность; реактивное влияние – реакция среды на проявление врожденных психических свойств ребенка, которая приводит к доминированию определенных личностных черт; активное влияние – индивид либо активно ищет среду, либо ее создает собственными усилиями, причем среда должна соответствовать его врожденным способностям.

Принципиальные теоретические споры ведутся вокруг вопроса о наследовании или наличии врожденных способностей к интеллектуальной деятельности. Педагогика признает, что может быть неблагоприятная для развития интеллектуальных способностей наследственность (вялость клеток коры полушарий мозга у детей алкоголиков, некоторые наследственные болезни, психические заболевания).

Современные педагоги и психологи утверждают, что нет неспособных детей. Каждый ребенок уникален и индивидуален, что объясняется переданными ему по наследству особенностями темперамента, деятельности высшей нервной системы, задатками способностей, в том числе и к интеллектуальной деятельности. Этим объясняются разные типы памяти, внимания, интерес и особые успехи в той или иной мыслительной деятельности. Но все еще зависит и от условий, в которых формируются и развиваются эти способности и закрепляются особенности. Роль современного педагога заключается в том, чтобы, опираясь на знание законов развития личности, взаимодействия детерминант этого сложного и важного для общества процесса, помогать и содействовать полноценному и гармоническому совершенствованию данных природой задатков и способностей.

...

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 1998.
2. Леонтьев А.Н. Личность: человек в мире и мир в человеке// Вопросы психологии, 1989, №3.
3. Мельник С.Н. Психология личности. – Владивосток.: ТИДОТ ДВГУ, 2004.



**Помыкина С.М., Ряснянская Н.А.**  
**Экологические проблемы в современном АПК на**  
**примере Лискинского района Воронежской области**

*ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», г. Лиски*

В последние 5 лет АПК в Лискинском районе Воронежской области испытывает колоссальный подъем. Открылись производственные площадки ООО «ЭкоНива-Агро» (животноводство, кормопроизводство, товарное зерновое производство), ООО «Лиско-Бройлер» (производство и переработка мяса птицы). Осенью 2013г район посетил премьер-министр РФ Д.А. Медведев, который отметил прогресс: « После застойного периода 90-х гг. во многом благодаря национальному проекту «Развитие АПК» и впоследствии принятию государственной программы развития сельского хозяйства ситуацию удалось кардинальным образом изменить. За последние пять лет на поддержку молочного животноводства из федерального бюджета было направлено почти 100 млрд. рублей, построено свыше 400 новых комплексов и модернизировано около тысячи объектов». В качестве положительного примера он привел Воронежскую область, где прирост сельскохозяйственного ВРП за 9 месяцев текущего года (2013) составил 12%. Премьер-министр отметил важность государственного стимулирования агропромышленного сектора, особенно в контексте вступления России в ВТО и формирования Единого экономического пространства. В этом году, как сообщил он, в рамках новой государственной программы развития сельского хозяйства на поддержку отрасли предусмотрено порядка 16 млрд. рублей.

И тем не менее, не смотря на положительные результаты работы, наблюдаются экологические проблемы, связанные с обширными производствами. Так, природоохранная прокуратура уличила лискинское ООО «ЛИСКО Бройлер» в загрязнении воздуха вредными выбросами, накоплении лома, сокрытии информации о всех образующихся отходах производства, а также нарушении правил утилизации биологических отходов. В ходе проверки прокуратура выявила целый ряд нарушений. В их числе – скапливание лома черных металлов на незащищенном грунте и превышение содержания зерновой пыли в выбросах комбикормового завода компании, согласно результатам химического анализа, в 1,8 раза. Также компания предоставила в Роспотребнадзор недостоверные экологические данные за 2013 год, где были указаны не все фактически образующие отходы предприятия. Также замалчивалась информация о выполнении условий лицензии на недропользование, не была проведена оценка запасов подземных вод на водозаборах. Помимо этого, прокуратура выявила нарушения ветеринарно-санитарных правил для заводов по производству мясокостной муки. В частности, было установлено отсутствие спецсредств для дезинфекции обуви при входе на территорию завода по утилизации птичьих отходов, а также несоблюдение правил сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов. В итоге возбуждено сразу несколько дел об административных правонарушениях. Кроме того, в Лискинский районный суд природоохранным прокурором подано исковое заявление с просьбой заставить «ЛИСКО Бройлер» разработать проект зон санитарной охраны 29 артезианских скважин.

В заключение хочется отметить, что главным принципом развития АПК должна стать экологизация всех мероприятий по развитию сельского хозяйства, учет природных особенностей функционирования земельных ресурсов. И уже в соответствии с этим принципом, с ориентацией на него следует осуществлять мероприятия по механизации, химизации, мелиорации, по внедрению достигнутых научно-технического прогресса.

...

1. <http://www.govrn.ru/wps/wcm/connect/voronezh/avo/main/new+081020132113>.
2. [http://www.xn--h1aafc5a.xn--plai/news/raznoe/lisko\\_broyler\\_cherez\\_sud.php](http://www.xn--h1aafc5a.xn--plai/news/raznoe/lisko_broyler_cherez_sud.php).

---

**Потапова Е.А.**  
**Основные этапы развития**  
**избирательного права в странах СНГ**

*СГУПС,  
Новосибирск*

Избирательное право как система конституционно-правовых норм является одной из наиболее динамичных сфер позитивного права на территории стран СНГ. В рамках весьма ограниченного периода исторического времени, произошли структурные изменения всех составных элементов избирательного права – институтов и процедур, юридических норм и ценностей, учреждений и гарантий, обеспечивающих реализацию конституционного права граждан избирать и быть избранными в соответствующие органы[1].

Изменения избирательного права в государствах-членах СНГ можно проследить по различным уровням: с точки зрения эволюции понимания принципов объективного избирательного права, с точки зрения трансформации форм правления, приводивших к изменениям избирательного права и т.п.

Периодизация развития избирательного права в государствах СНГ разными авторами обозначается по-разному. Например, по мнению Ю.А. Веденеева можно выделить такие периоды: перестроечного советского избирательного права и законодательства (1989–1991 гг.); переходного постсоветского избирательного права и законодательства (1992–1994 гг.); регулярного парламентского избирательного права и законодательства (1995 г. – по настоящее время)[2].

Есть и другие варианты. Например, до слома тоталитарного режима и после, у некоторых авторов выделение периодов привязано к принятию очередных конституций[3], базовых избирательных законов, появлению особенностей регулирования отдельных институтов[4], относящихся к сфере реализации избирательного права, также можно выделить периоды, отражающие международно-правовые отношения (до и после присоединения к универсальным, европейским договорам и соглашениям в рамках СНГ), периоды, связанные с избирательными

ми циклами (очередные выборы главы государства и парламента)[5], выборами отдельных уровней[6].

Предваряя ретроспективу развития электорального законодательства в странах СНГ, можно отметить, что, в общем, его развитие прошло ряд этапов. Сначала это было использование советского законодательства и накопление собственного нормативного материала в различных правовых актах. Как правило, советский законодательный опыт в сфере избирательного законодательства приспособлялся к местным условиям, дополняясь общепризнанными принципами международного права. Затем происходило обобщение накопленного в отдельном квазикодифицированном акте (напр., Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в Российской Федерации), либо кодексе о выборах. Следующий, третий, в котором оно находится и в настоящее время, этап заключается в конкретизации законодательства с точки зрения его отдельных процедур.

Одной из тенденций современного законодательства (и показательной в свете текущего этапа), в частности, в России становится широкое использование при характеристике законодательства о выборах неюридических терминов – «совершенствование», «оптимизация», «шлифовка» и т.п. При этом такие термины используются юристами. На наш взгляд, это связано с тем, что не была выработана какая-либо единая теория избирательного права, а в практике регулирования общественных отношений оно выполняет исключительно инструментальную роль, представляя собой особые технологии и процедуры формирования властных структур, при этом изменения происходят в интересах, как правило, обеспечения сохранения установившегося расклада политических сил.

Как отмечается, реформирование институтов избирательного права в России было подчинено определенному алгоритму – в каждом из периодов законодатель вначале устанавливал в базовом федеральном законе материальные и процедурные, информационные и финансовые гарантии избирательных прав граждан, а затем раскрывал их технологическое содержание в специальных избирательных законах о выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и Президента Российской Федерации. Хорошей традицией можно считать проведение широких общественно-политических дискуссий и парламентских слушаний по всему комплексу обсуждаемых вопросов[7], что очевидно: самые заинтересованные субъекты – действующие депутаты, парламентские партии, выдвигающие кандидатов на выборах Президента – стремясь пролоббировать более выгодные для себя положения законодательства, имеют непосредственный «выход» к основным СМИ. Как отмечает Ю.А. Веденеев, в механизме реформирования избирательной системы Российской Федерации обнаруживается себя известная цикличность действий. Общая их последовательность включает в себя: разработку концепции реформ, публичные слушания, разработку и принятие законопроектов, проведение конкретной избирательной кампании, обобщение накопленного электорального опыта, обоснование очередных изменений в избирательной системе[8].

В конечном итоге все варианты периодизации отражают развитие социально-экономических и политических отношений в странах СНГ и развитие отношений политического характера, связанные с необходимостью закрепления у власти пришедших к ней политических сил и, как следствие, консервация, уже-

сточение правового регулирования, либо постоянные изменения, как правило, накануне избирательных кампаний. Неучет социально-экономических процессов, необходимости их адекватного отражения в законодательстве уже неоднократно приводили в странах СНГ к государственным переворотам, к основным причинам которых относятся неэффективность установленных законом гарантий демократического формирования органов власти путем свободных выборов (существенные неточности в списках избирателей, манипуляции с открепительными удостоверениями, голосованием вне помещений для избирательных участков, длительные задержки в обнародовании результатов выборов, нарушения избирательными комиссиями прав наблюдателей), а также необеспеченность должной независимости в деятельности центральных избирательных комиссий от власти. Поэтому максимум усилий должно быть направлено на укрепление доверия населения к институту выборов, создание условий для эффективного общественного контроля за избирательным процессом[9].

...

1. Веденеев Ю.А. Развитие избирательной системы Российской Федерации: проблемы правовой институционализации // Журнал российского права. 2006. №6. С.48.(с.47-57)

2. Веденеев Ю.А. Цит. раб. С.48.

3. Сайфиддинов А. А. Становление и развитие избирательного права в Таджикистане. Автореф. дисс. ... к.ю.н. -М.,2002. С.9.

4. См.: Миронов Н. Институт избирательных комиссий в России: тенденции развития и роль в избирательном процессе // Сравнительное конституционное обозрение. 2007. №2; Гончарук В.П. Особенности трансформации избирательной системы современной Украины. Автореф. дисс. ... канд.полит.наук. Киев, 2001. С.8 (на укр.яз.).

5. Веденеев Ю.А. Цит. соч. С.48.

6. Например, В.И. Михеева выделяет 4 этапа в истории муниципальных выборов: с осени 1993 г. по декабрь 1994 г.; с января 1995 г. по октябрь 1997 г.; с октября 1997 г. по июнь 2002 г.; с 25 июня 2002 г. по настоящее время. (см. ее статью: Муниципальные выборы постсоветского периода в Краснодарском крае. Историческая ретроспектива // Общество и право. 2008. №2 (20). С.41-44). О периодах развития избирательного законодательства субъектов РФ – см.: Фомин А.А. Избирательное законодательство республик Российской Федерации (на примере Республики Татарстан). Автореф. дисс. ... к.ю.н. Казань, 2003. 34 с., Постников А.Е. О проекте нового Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Адвокат. 2002. №1.

8. Веденеев Ю.А. Цит. соч. С.49.

9. Веденеев Ю.А. Указ. раб. С.49.

10. Доклад Председателя Центральной избирательной комиссии Российской Федерации А.А. Вешнякова “Избирательные процессы в странах Содружества Независимых Государств”// Журнал о выборах. 2005. №2. С.2-4.

**Прудских А.Г., Сабынина Т.М. Шенцева Т.А.**  
**Необходимые условия и факторы**  
**повышения качества образования**

*МБОУ «СОШ №34 с углубленным  
изучением отдельных предметов»,  
Старый Оскол, Белгородская область*

Образование призвано подготовить человека к жизни, к той роли, которую он будет играть в обществе. Важно при этом сформировать осмысленное, творческое и ответственное отношение к миру и к своему предназначению в нем, которое позволит человеку прожить достойную и полноценную жизнь, построить ее в соответствии со своим характером, способностями, своими желаниями, потребностями и интересами и тем самым получить удовольствие от жизни. Сейчас много говорят о понижении качества образования, в связи, с чем проводятся различные реформы и преобразования в сфере образования. По-нашему мнению, повышение качества образования следует начинать с изменения общественного мнения, изменения методов преподавания, введения дополнительных курсов.

Как известно, развитие личностных качеств учащихся осуществляется в процессе самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности. Необходимость развития самостоятельной деятельности учащихся обусловлена обновлением школьного образования, предполагающим усиление направленности образования на формирование личности, обладающей интеллектом, самостоятельностью мышления. Уровень развития самостоятельности мышления определяет способность человека принимать обдуманное решение, прогнозировать будущее, ориентироваться в ситуациях, людях, проблемах.

В связи с этим и изменившимися социальными условиями, в которых существует современная школа, стоит проблема реализации современных требований общества и стандарта образования, поиска оптимального пути их реализации, повышения качества образования. Опыт нашей работы дает нам возможность утверждать, что реализация поставленных задач возможна лишь путем воспитания исследовательской культуры школьников, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, через использование технологии уровневой дифференциации. Включая в свою деятельность исследовательский метод, мы отслеживали, как наличие этих навыков влияет на результат обучения (качество обучения, экзамены, ЕГЭ). Реализуя исследовательский метод в обучении, на своих уроках мы используем приемы: сопоставления изучаемого понятия с уже известным объектом; обобщения известных фактов; выдвижение гипотез; переноса знаний в новую ситуацию, доказательства; наглядного оформления результатов исследования (в виде графиков, таблиц, рисунков, блок-схем).

Исследовательский проект как элемент творчества учащихся сегодня часто рассматривают как органичную составляющую современных педагогических технологий. Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств (исследовательские проекты учащихся могут быть по содержанию монопредметным или надпредметным). Опыт нашей работы свидетельствует о позитивных возможностях исследовательского метода в сочетании с уровневой дифференциацией. Помимо развития

навыков исследовательской культуры, закрепляется устойчивый интерес к математике, складывается благоприятный психологический климат, раскрываются возможности и способности учащихся, способствующие повышению качества образования, формированию необходимых навыков для дальнейшего обучения в престижных ВУЗах России.

Еще одним из направлений повышения качества образования является введение в 9-11 классах предпрофильной и профильной подготовки. Цель, которой состоит в выявлении интересов ученика, проверка его возможностей на основе палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составить представление о характере будущей профессии на основе личного опыта, сформировать у учащихся зрелость к выбору соответствующего профиля образования и обучение способам такого выбора. Содержание, форма организации этих курсов должны быть ориентированы не только на расширение знаний ученика по тому или иному предмету (образовательной области), а, прежде всего на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Целью профильной ориентации является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени.

В заключении следует сказать, что введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность. И как важно в условиях все большей неопределенности мира не сужать мировоззрение наших воспитанников конкретикой узкотематических профилей, а развивать в них способности активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания.

---

**Разин А.В., Сафронов В.В.**  
**Молодежь как объект информационного и  
правового воздействия**

*СибГАУ им. М.Ф. Решетнева, Красноярск*

Правое воздействие – это совокупность всех форм влияния права на общественные отношения.

В силу своих возрастных особенностей молодые люди менее критично воспринимают внешние условия среды, не всегда адекватно их оценивают, что, в свою очередь, отражается на их правосознании. Помимо этого, психика молодого человека характеризуется повышенной возбудимостью, эмоциональностью, максимализмом, бескомпромиссностью, повышенным критическим настроением. Кроме того, у молодежи отмечаются эгоизм, некритичность, повышенная внушаемость, замкнутость и т. д. [1].

Молодое поколение сейчас зачастую поступает по-своему и не заботится больше о том, одобряют ли его поведение родители или нет. Причины этого явления очень сложны. Можно упомянуть лишь несколько из них. Крушение прежнего символа власти и авторитета – государства – отразилось и на личных символах авторитета, т. е. на родителях. Родители требовали от молодежи по-

чтения к государству, но раз оно оказалось несостоятельным, то и родители зачастую теряли престиж и власть. Другая причина этого явления состоит в том, что в новых информационных условиях старшее поколение растерялось и оказалось гораздо менее приспособленным к существованию, чем более «гибкая» молодежь [2].

Интернет сегодня играет огромную роль в современной жизни общества, дает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития молодежи. Современные интернет-технологии предоставляют широкий спектр возможностей для взаимодействия с молодежной аудиторией по всей России и за ее пределами, активного вовлечения ее в политическую и общественную жизнь общества [3].

У молодых людей, не участвующих в серьезной общественной деятельности, не вырабатывается присущее взрослому человеку чувство ответственности. Разносторонняя общественно–политическая деятельность наилучшим образом способствует воспитанию у молодого гражданина чувства ответственности и гражданского долга, сознательного отношения к своим обязанностям, нетерпимости к правонарушениям, различным антиобщественным явлениям и преступным действиям [4].

Не случайно именно в этом возрасте с особой остротой становится вопрос о смысле жизни. Молодое поколение жадно ищет формулу, которая бы позволила осмыслить собственное существование и перспективы развития общества. Именно эти обстоятельства следует учитывать при формировании общественного и правового сознания молодого гражданина.

1, 2, 4. Правовое образование: монография / В.В. Сафронов; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 96 с.

3. Интернет для молодежи: дополнительные возможности. [Электронный ресурс] // URL: <http://council.gov.ru/press-center/news/23015/>

---

**Рыжова Л.И.**  
**Основные критерии формирования**  
**системы бюджетирования на предприятиях**  
**отрасли коневодства**

*ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»,  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

В современных условиях очень остро встает вопрос формирования системы бюджетирования в такой специфической отрасли сельского хозяйства как коневодство. На сегодняшний момент времени этот вопрос особенно актуален, так как он недостаточно изучен с теоретической и практической точки зрения. Формирование системы бюджетирования на предприятиях отрасли коневодства заключается в подготовке, разработке, исполнении, контроле и анализе финансового плана. При этом бюджетирование должно охватывать все стороны деятельности организации.

Среди основных критериев формирования системы внутрифирменного бюджетирования на предприятиях отрасли коневодства на наш взгляд следует выделить:

1) Выбор центров ответственности, которые участвуют в системе бюджетирования. При этом необходимо учитывать технологические особенности отрасли коневодства. В данной отрасли можно выделить такие центры ответственности как конефермы, кумысный цех, кормопроизводство, ипподром и др. [1, с. 11].

2) Разделение функций и сфер ответственности между уровнями управления в процессе бюджетирования. То есть, предприятию необходимо определить на кого будут возложены полномочия и сфера ответственности по формированию системы бюджетирования.

3) Формирование пакета внутренних нормативных документов, которые регулируют процесс организации бюджетирования на предприятиях данной отрасли. Этот процесс достаточно сложный и очень трудоемкий. На этом этапе необходимо откорректировать учетную политику предприятия с учетом элементов системы бюджетирования. Далее необходимо разработать рабочий план счетов бухгалтерского учета в разрезе объектов аналитического учета. А именно, в племенном коневодстве – основное стадо и молодняк на выращивании, в молочном коневодстве – основное стадо, молодняк и взрослые лошади на откорме [2, с. 26]. На основе выделенных аналитических счетов необходимо сформировать систему нормативных справочников, которые позволят более детально и объективно оценивать и анализировать полученные данные. Затем необходимо скорректировать или вновь разработать формы бюджетов и управленческой отчетности, разработать положение о бюджетировании, должностные инструкции. На заключительном этапе необходимо организовать график документооборота, который позволит отслеживать сроки составления и представления бюджетов, а также даст возможность корректировать взаимоотношения между отдельными структурными подразделениями предприятия.

1. Рыжова Л.И., Николаева Л.В. *Формирование и совершенствование учетного обеспечения управления затратами в коневодстве: монография* / Мар. гос. ун-т; Л.И. Рыжова, Л.В. Николаева. – Йошкар-Ола, 2010. – 167 с.

2. Яворский В.С. *Молочное коневодство: Монография* / В.С. Яворский. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2001. – 128 с.

---

**Сапронов Г.И., Складорова Т.П.**  
**Опыт создания нештатного аварийно-спасательного формирования**

*Воронежская государственная  
медицинская академия имени Н.Н. Бурденко*

Целью создания нештатного аварийно-спасательного формирования (НАСФ) в государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко (ВГМА) явилось всестороннее обеспечение:

– аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях,



– медицинской и других видов помощи,  
 – условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья персонала ВГМА.

Формирование предназначено для проведения поисково-спасательных работ, оказания помощи людям, терпящим бедствие в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и экологического характера, а также для предотвращения возможных террористических актов в стенах ВГМА.

В ВГМА им. Н.Н. Бурденко было проведено анкетирование, в котором приняли участие студенты лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического и медико-профилактического факультетов, всего 1265 человек, из них 321 юноша (25,38 %) и 944 девушки (74,62 %). По результатам исследования инициатива создания внештатного студенческого спасательного отряда импонирует 89,96 % респондентам. Лично в работе студенческого спасательного отряда хотели бы принять участие 56,76 % опрошенных студентов. Врачами МЧС и силовых ведомств хотят стать 46 – 48 % девушек и юношей.

Восприимчивость спасателя к стрессогенным факторам чрезвычайной ситуации определяется опытом работы, индивидуальными психофизиологическими характеристиками, уровнем стрессоустойчивости и уровнем подготовки. План подготовки спасателей НАСФ составлен на основании Программы первоначальной подготовки спасателей МЧС России от 15.05.1999 г. и представлен в таблице №1.

**Таблица 1.**

№ пп	Предмет обучения	Обучение в составе отряда		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Медицинская подготовка	64	18	46
2.	Противопожарная подготовка	30	11	19
3.	Специальная (техническая) подготовка	6	2	4
4.	Радиационная, химическая и биологическая защита	10	3	7
5.	Подготовка по связи	2	2	
6.	Топография	2	-	2
7.	Тактико-специальная подготовка	20	16	4
8.	Физическая подготовка	20	-	20
9.	Психологическая подготовка	20	8	12
	Всего	146	61	85

В экстремальных условиях работы увеличивается нагрузка на эмоциональную сферу человека, повышаются требования к его адапционным возможностям. Поэтому среди студентов, желающих работать в составе нештатного аварийно-спасательного формирования ВГМА, был проведен отбор по физическим, интеллектуальным, психоэмоциональным качествам.

Значительный научный и, особенно, практический интерес в плане совершенствования процесса профессиональной подготовки нештатных специалистов спасательного отряда, представляет проведение системы мониторинга формирования профессионально важных психологических качеств на первоначальных

этапах их профессионального становления и уровня адаптации. По результатам мониторинга выявлено, что у студентов лечебного факультета, входящих в состав нештатного аварийно-спасательного формирования, отмечается более высокий уровень адаптированности к учебной группе и к учебной деятельности (по сравнению с другими факультетами).

---

**Сафонова Л.А.**  
**Одно из 7 чудес Парабельского района**  
**«Чистый яр на реке Пиго»**

*ОГБОУ НПО «ПУ №28», Томская область, с. Парабель*

*«Вода дана волшебная власть.  
Стать соком жизни на Земле»  
Леонардо да Винчи*

Качество жизни человека определяется такими категориями, как пища, тепло и холод, чистые воздух и вода. При этом роль воды, как жизнеобеспечивающего фактора, не ограничивается только хозяйственно – питьевым использованием.

К середине XX века экологически благополучные водоемы и водотоки стали редкостью. В результате хозяйственной деятельности человека многие источники подземной воды подвергаются истощению и загрязнению. Не случайно период 2003 – 2013 гг. объявлен ЮНЕСКО десятилетием Чистой воды.

В Томской области в 50х годах прошлого столетия на правом берегу Оби проводились геологоразведочные работы. Нефть буровики тогда не нашли, а дали путь из земных недр на волю горячим водам. Так был открыт гидротермальный источник «Чистый Яр».

Горячий источник находится на левом берегу реки Оби (1000 метров от берега) в 18 км. к северу от Парабелы (в сторону Нарыма). Скважина глубиной 2775 метров. Легенды о чудодейственном исцелении передавались из уст в уста. Люди стали совершать паломничества на источник в надежде избавиться от самых разных болезней.

Когда было объявлено о проведении областных экологических чтений «Экологические особенности Томской области: прошлое, настоящее и будущее», группа ребят нашего училища проявили интерес к уникальному термоминеральному источнику и предложили участвовать в номинации «Чудо мирового значения».

Кроме этого мы совершили поездку на источник и провели собственные исследования:

– измерили температуру целебной воды: (в ванне она оказалась 46 градусов);

– на собственном опыте убедились, что металлические изделия окисляются под действием химических веществ (серебряный крестик почернел, а медная проволока очистилась от темного налета);

– почувствовали запах сероводорода (запах тухлых яиц); испытали его на горючесть (при выходе из шланга – горит ярким пламенем)

– побаловали себя купанием в ванне с термоминеральной, лечебной водой (парни на себе испытали всю экзотику гидротермального источника, приятное блаженство и расслабленность).

Горячий источник долгое время функционировал как дикий – горячая вода была из-под земли, заливая окрестности, превратившиеся в залежи целебной грязи. Некоторое время там жили и зимовали дикие утки. В 2005 году появился инвестор – ООО «Фауна» г. Томска. На сегодняшний день на территории построено:

– несколько жилых гостевых домиков с ваннами;

– водолечебница на 5 ванн, с раздевалкой для свободного доступа населения;

– кафе.

Небывалые ощущения испытывает человек, когда находится в горячей воде источника в 30-градусный мороз и, глядя вверх на необыкновенно низкое и звездное небо, думает о бесконечности вселенной, а потом, почти голышом, бежит до домика! Не это ли есть чудо?!

В 2012 году был объявлен интернет-конкурс «Семь чудес природы Томской области и другие достопримечательности природы». По итогам голосования гидротермальный источник «Чистый Яр» на реке Пиго вошел в список семи чудес природы нашего региона.

Развитие экологического туризма в Парабельском районе поможет:

– сохранить природную красоту и неповторимость уникального источника;

– повысит экологическую грамотность населения в части эксплуатации природных ресурсов, расширит положительный опыт общения с природой;

– позволит в будущем создать новые рабочие места

Многие приезжают сюда на один день, чтобы принять 15 минутную ванну, расслабиться, побаловать себя, слиться с девственной природой. Здесь можно не только поправить здоровье, но и найти спокойствие и тишину, такие необходимые для нас во все ускоряющемся ритме жизни.

...

1. Образовательный вестник. Информационно-справочное издание. Алексеев В.П.; Томск 1998.

2. Состояние окружающей среды Томской области. Экологический мониторинг в 2008г; Адам А.М., Томск 2009.

3. Купрессова В.Б., Литковская Н.П. Экология, М., Печатная мануфактура, Томск 2011.

4. Интернет ресурсы: [www.parabel.tomsk.ru](http://www.parabel.tomsk.ru); [www.tomiki.ru](http://www.tomiki.ru); [www.ops-sib.ru](http://www.ops-sib.ru); [www.tomsk-novosti.ru](http://www.tomsk-novosti.ru).

**Семикин К.В.**  
**Проблемы в сфере кредитования**  
**малого бизнеса в России**

*НИ Томский Политехнический Университет, Томск*

Начало предпринимательской деятельности характеризуется значительными финансовыми затратами со стороны индивидуального предпринимателя. Для предпринимательства необходима покупка основных средств: недвижимости, земли, оборудования, различного программного обеспечения, прочих материальных ценностей. Зачастую, для развития предприятия собственного капитала недостаточно и молодые бизнесмены вынуждены привлекать заемные средства. Для большинства предпринимателей процедура привлечения заемного капитала оборачивается трудностями. Аналогичная ситуация характерна и для субъектов банковской сферы[1].

Выдача кредитов для малого бизнеса, с точки зрения банков, сталкивается со следующими проблемами:

1. Непрозрачность ведения бизнеса индивидуальными предпринимателями;
2. Слабая экономическая и юридическая грамотность большинства индивидуальных предпринимателей;
3. Фактическое отсутствие ликвидных залогов и поручителей у субъектов малого предпринимательства;
4. Недостаточный уровень государственной поддержки малого бизнеса;
5. Риски не возврата кредита банкам от предпринимателей[2].

Современная кредитная система тщательно отсеивает кандидатов на получение кредита, и позволяет быстро определить целесообразность выдачи кредита тому или иному предприятию. В России, подобный анализ проводится человеком, что в разы затрудняет объективную оценку предприятия.

Основные проблемы выдачи кредитов для малого бизнеса с точки зрения предпринимателей:

1. Высокие кредитные ставки, почти полное отсутствие льготных кредитов;
2. Очень жесткие условия и неполнота информации при получении кредита;
3. Длительные сроки рассмотрения заявки;
4. Отсутствие реальной государственной поддержки сферы малого бизнеса;
5. Плохая кредитная история предприятия[3];

Для того чтобы сотрудничество индивидуальных предпринимателей и кредитных организаций осуществлялось более продуктивно для каждого из участников, необходимо регулирование кредитной сферы со стороны государства целью поддержания малого и среднего предпринимательства[4].

Чтобы изменить к себе отношение со стороны кредитных организаций и получить зеленый свет, предпринимателям нужно решиться на изменения. Есть два варианта, которые могут решить эту проблему. Первый вариант заключается в привнесении в свою деятельность одного из приоритетных направлений, на которое охотнее выделяются кредиты. Второй вариант предполагает из-

менение в управлении, в основу которого закладывается прозрачность взаимоотношений в финансово-экономической области.

1. <http://www.moluch.ru/archive/53/7082/>- Молодой ученый. Проблемы кредитования малого и среднего бизнеса.
2. <http://intclub.info/>- Положение в сфере кредитования малого бизнеса.
3. <http://www.zanimaem.ru/>- Пути развития малого бизнеса в условиях современного кредитования.
4. <http://timesnet.ru/>- Кредитование малого и среднего бизнеса в России.

---

## **Семкина О.С., Толмачев В.П., Цихоцкий Ф.Н. Структура исполнительной власти Испании**

*ФГБОУ ВПО "Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации"*

*Аннотация (русский, английский)*

*В настоящее время, все больше внимание уделяется вопросу структуры исполнительной власти. В каждой стране структура исполнительной власти различается. Стоит отметить, что исполнительная власть является одной из самых важных в управлении государством. В данной статье, мы хотим рассмотреть структуры исполнительной власти на примере Италии.*

*Nowadays, more and more attention is paid to the executive branch. In each country, the structure of executive power varies. It is worth noting that the executive power is one of the most important in manage of the country. In this article, we want to consider the structure of the executive branch by the example of Italy.*

Политика Испании регулируется в рамках установленной конституции 1978 года. Испания является социально-демократическим государством, в котором национальный суверенитет принадлежит народу.

Форма правления Испания представляет собой парламентскую монархию. Это означает, что главой государств является монарх. Но в Испании, монарх не обладает значительными властными полномочиями, по сравнению с Правительством и играет преимущественно представительскую или церемониальную роль. Исполнительную власть в Испании осуществляет Правительство, совместно с премьер-министром, вице-премьерами и другими министрами, которые в совокупности образуют «Кабинет» или «Совет» министров.

Правительство Испании отвечает за внутреннюю и внешнюю политику, в том числе военную и экономическую[1]. Согласно Конституции Испании, установлено, что после выборов, Глава государства проводит переговоры со всеми политическими партиями, депутатами Конгресса и предлагает кандидата на пост Президента Правительства или пост премьер-министра. Затем, кандидат представляет свою политическую программу и просит «доверия» Конгресса. Если Конгресс предоставляет ему «доверие» и за это проголосует абсолютное большинство, тогда Глава государства официально назначает его Президентом Правительства. Если кандидат не смог получить абсолютное большинство голосов, то Конгресс ждет 48 часов, что голосовать снова, и в этом случае, будет достаточно большинства голосов депутатов. Если кандидат вновь не будет избран, то-

гда Глава не представляет других кандидатов. За два месяца, кандидат должен снова предоставить свою политическую программу. Однако, если после двух месяцев ни один кандидат не получил доверия Конгресса, тогда Глава государства распускает «Генеральные картесы» (Конгресс депутатов и Сенат) и призывает к проведению новых выборов. После того, как кандидат получает доверие Конгресса депутатов, он назначается премьер-министром Правительства[2].

Затем премьер-министр предлагает кандидатов на пост вице-премьеров и других министров, которые также назначаются Главой государства. Каждый выбранный министр назначается на определенный сектор или несколько секторов административной функции. После образования, Правительство представляет собой «Совет министров», и как правило, каждую неделю в дворце Монклоа в Мадриде, проходит заседания данного Совета.

На сегодняшний день, действующее Правительство Испании состоит из одного заместителя премьер-министра, и 12 министерств (Министерство иностранных дел; Министерство юстиции; Министерство обороны; Министерство финансов; Министерство внутренних дел; Министерство развития; Министерство образования; Министерство труда и социального обеспечения; Министерство промышленности, энергетики и туризма; Министерство сельского хозяйства, питания и окружающей среде; Министерство экономики; Министерство здравоохранения). Президентом Правительства является Мариано Рахой Брей.

...

1. «Испания», Раймонд Карр, Британская энциклопедия.
2. Конституция Испании, статья 99. Генеральные кортесы, 1978 г.

---

**Смирнова Н.В.**  
**Анализ расчета суммы платы**  
**за негативное воздействие при**  
**обращении с отходами медицинских учреждений**  
**(на примере лечебно-профилактических**  
**учреждений Чувашской Республики)**

*ФГБОУ ВПО Чувашская государственная  
сельскохозяйственная академия, Чебоксары*

В последние годы ужесточились требования со стороны природоохранных органов к медицинским учреждениям по обращению с отходами. По нормам и правилам обращения с медицинскими отходами в больницах, перевязочные материалы после обработки их дезинфицирующими средствами выбрасывают вместе с обычным мусором и затем вывозят на городские свалки. Даже одна крупная больница за год способна вывезти на свалку более пяти тонн отходов, содержащих хлор (Юфит, 1989).

Огромную проблему представляют отходы после операций, эти медицинские отходы утилизируют в специальных могилах на кладбищах, либо уничтожают в печах термическим путем. Однако основная масса печей для сжигания не соответствует санитарным нормам, потому что строились в отсутствие проектной документации. В большинстве сельских районов медицинские отходы уничтожают прямо в котельной при больнице.

Помимо проблем утилизации медицинских отходов, существуют проблемы сбора и хранения медицинских отходов, ведь многие учреждения здравоохранения были построены, когда СНИП и СанПиН не требовали иметь в составе медицинского учреждения спецплощадки для сбора и временного хранения медицинских отходов, а также сооружений для уничтожения медицинских отходов термическим путем (Онищенко, 2006).

Данная работа посвящена проблеме размещения отходов медицинских учреждений. Произведен анализ расчета суммы платы за негативное воздействие по следующим учреждениям Чувашской Республики:

– МУЗ «Городская детская больница № 2», расположенная по адресу г. Чебоксары, ул. Гладкова, д. 15;

– МУЗ «Яльчикская ЦРБ», расположенная по адресу Яльчикский район, с. Яльчики, ул. Восточная, д. 1.

Рассчитана сумма платы по данным учреждениям за негативное воздействие при оформлении договора на размещение отходов на полигоне ТБО и при передаче отходов на утилизацию в НП «Экология» (Некоммерческое партнерство «Экология» принимает отходы различных видов производств, в том числе и отходы медицинских учреждений, занимается как утилизацией, так и переработкой медицинских отходов).

На рисунке показана диаграмма расчета суммы платы по учреждениям за негативное воздействие.



По результатам расчетов было выявлено, что при заключении договора на утилизацию в НП «Экология», ЛПУ экономит 80% денежных средств, нежели чем при размещении отходов на полигоне ТБО. Полученные данные показывают необходимость передавать на утилизацию медицинские отходы специализированным предприятиям.

...

1. Онищенко Г.Г. Современное состояние и проблемы обращения с медицинскими отходами в Российской Федерации. – М., 2006.

2. Юфит С.С. Мусоросжигательные заводы – помойка на небе // Курс лекций «Яды вокруг нас», Вып. 2. – Москва, 1989.

---

**Стазаева Н.В.**  
**Экологически безопасная технология и пищевая  
ценность ягод смородины черной**

*Воронежский ГАУ им. императора Петра I,  
Воронеж*

Ягоды чёрной смородины – ценный продукт детского и диетического питания. Ягоды содержат большое количество витаминов: С- около 300мг%, Р – 500мг%, В – 0,06мг%, провитамина А – 0,7мг%. В смородине много сахаров (до 13%), кислот (лимонной, яблочной, винной), дубильные и красящие вещества, соли кальция, натрия, магния, железа, марганца, фосфора. Содержание углеводов, органических кислот и витаминов в легкоусвояемых формах делает её незаменимой в питании человека. Учитывая, что эта диетическая продукция идет в пищу в основном в сыром виде, в последние годы особое внимание уделяется разработке экологически безопасных мер по её содержанию в промышленных насаждениях [1,2].

Улучшение качества ягод смородины чёрной для их производстве по экологически безопасной технологии достигается, во первых посредством выбора и тщательной подготовке участка, а во вторых – задернения междурядий травосмесями или монокультурой [5].

Ягоды черной смородины содержат сахара, что должно приниматься во внимание при оценке их пищевого достоинства. Для экспресс-контроля ягодной продукции, а также при выборе перспективных сортов смородины черной применяли метод высокоэффективной жидкостной хроматографии и метод количественного определения сахарозы, глюкозы и фруктозы [3,4]. Для анализа были отобраны образцы сортов смородины черной: Катюша, Черный Жемчуг.

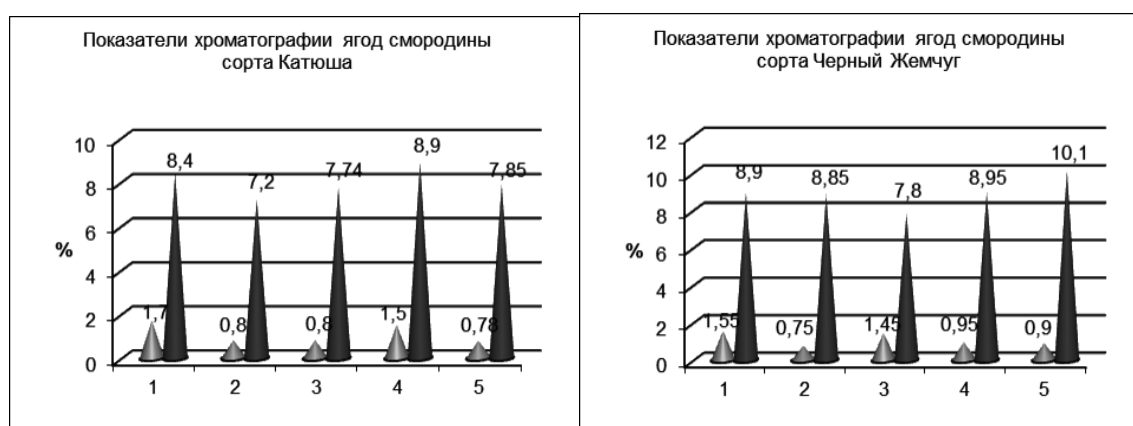
Результаты анализа сахаров свежих ягод представленные в таблице 1 и рис. 1 позволяют подтвердить их высокие диетические качества.

Из таблицы видно, что содержание моносахаров с опытной делянки превышало контрольный показатель на 1,2% по сорту Катюша, 1,8% – Зеленая Дымка, 1,4% – Татьянаин день. По содержанию сухих веществ по сорту Черный жемчуг превышал контрольный показатель на 2,7%, по Зеленой Дымке – на 2,5%. Проведенные исследования позволяют сделать вывод о ценности всех изучаемых сортов смородины черной для детского и диетического питания.



**Таблица 1. Результаты химического анализа ягод смородины черной при выращивании в междурядьях галеги восточной**

Вариант	Содержание, %		
	Сахароза	Глюкоза+фруктоза	Сухих веществ
Катюша			
Черный пар (контроль)	0,79	7,72	17
Галега восточная	0,84	7,81	17,4
Черный жемчуг			
Черный пар (контроль)	0,74	8,33	22,6
Галега восточная	0,77	8,28	23,2
Зеленая дымка			
Черный пар (контроль)	0,69	7,68	16
Галега восточная	0,74	7,82	16,4
Татьянин день			
Черный пар (контроль)	0,65	8,10	20,1
Галега восточная	0,71	8,21	21,2
Созвездие			
Черный пар (контроль)	0,56	8,25	19,8
Галега восточная	0,78	8,34	20,3
Багира			
Черный пар (контроль)	0,73	7,92	17,5
Галега восточная	0,79	8,05	17,9
Белорусская сладкая			
Черный пар (контроль)	0,78	8,37	21,3
Галега восточная	0,83	8,41	22,1



**Рис. 1. Количественные показатели сахаров в ягодах смородины чёрной при различных системах содержания почвы**

Результаты анализа сахаров свежих ягод представленные в таблице 1 и рис. 1 позволяют подтвердить их высокие диетические качества ягод.

Из рисунка видно, что с помощью хроматографии были определены количественные показатели сахарозы (первый столбик), глюкозы и фруктозы (второй

столбик). Так содержание моносахаров в ягодах сорта Катюша колеблется от 7,05% до 8,9 %, сорта Чёрный жемчуг от 7,8% до 10,1%, при содержании сахара 0,78 – 1,5% в первом случае и 0,75 – 1,55% во втором.

Проведённые исследования позволяют сделать вывод о ценности этих сортов смородины чёрной для диетического питания детей и спортсменов. Эти сорта более устойчивые к биотическим факторам, позволяют получать урожай с хорошим качеством ягод, которые можно рекомендуем для промышленного использования.

Использование бобовых травосмесей для посева в междурядьях смородины обеспечивается: лучшие ростовые показатели кустов смородины; улучшение биохимического состава ягод. Одновременно появляются организационно-технологические преимущества, придавая технологии не только почвозащитный характер, но обеспечивая в определенной мере получение экологически безопасной продукции.

...

1. Вигоров Л.И. Витамины на ветках. [Текст] /Л.И. Вигоров. Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1969. – 160с.

2. Вигоров Л.И Сад лечебных культур. [Текст] /Л.И. Вигоров. Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1976. – 123с.

3. Барнаулов О.Д. Повышение резистентности органов тканей к альтерации как один из основных принципов фитотерапии. [Текст] /О.Д. Барнаулов. – Благовещенск, изд-во Восток, 2007. – С. 44-49

4. Стазаева Н.В. Пищевая ценность и пути получения экологически чистого сырья смородины черной [Текст] /Н.В. Стазаева, Н.М. Круглов, К.К. Полянский //Материалы межд. науч-практ.конф. «И.В. Мичурин и агротехнические аспекты производства плодов и овощей на современном этапе». – Воронеж: ВГАУ, 2005. – С.88-93.

5. Стазаева Н.В. Смородина черная (промышленная и экологически безопасная технология производства ягод): учеб. пособие. [Текст] /Н.В. Стазаева, Н.М. Круглов. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2012. -79с.

---

**Сулима С.И., Кривцова Е.В., Сулима Е.В.**  
**Разработка катализатора окисления**  
**концентрированных сернистых**  
**газов под давлением**

*ЮРГПУ (НПИ), Новочеркасск*

Применение давления в сернокислотном производстве рассматривается как один из способов дальнейшего развития и совершенствования данной отрасли. Однако существенные трудности в проведении процесса возникают на стадии контактирования. Это связано с тем, что в условиях высокой экзотермичности процесса с ростом производительности системы значительно возрастает тепловая нагрузка на катализатор [1].

Одним из способов повышения надежности контактных узлов, работающих под давлением, может быть применение на первых слоях катализаторов повышенной механической прочности (100-120 кг/см<sup>2</sup>) и заданной каталитической

активности. Это позволит снизить тепловую нагрузку на единицу объема катализатора и исключить его перегрев выше допустимых температур, а также уменьшить разрушение контактной массы под действием повышенного давления.

Исходные компоненты, предварительно измельченные до размера частиц не более 100 мкм, тщательно смешивали друг с другом. Затем в полученную смесь добавляли раствор серной кислоты определенной концентрации и воды до получения пастообразного состояния исходной шихты. Из пасты методом экструзии формовали гранулы катализатора, которые затем подвергали ступенчатой термообработке при температурах 100-600 °С.

Приготовленные таким образом катализаторы методом раздавливания [2] с помощью экстензометра ИПГ-1 [3], Катализаторы, удовлетворяющие прочностным характеристикам, в дальнейшем испытывали на активность.

Испытания образцов контактной массы на активность проводили в интегральном реакторе проточной установки при условиях: концентрация диоксида серы – 10% об.; концентрация кислорода – 18,9 % об.; диаметр зерен 0,5-1 мм; ОСГ – 4000 ч<sup>-1</sup>. Оптимальные образцы катализаторов испытывались в стандартных условиях [4] и на стабильность работы.

Для увеличения механической прочности катализаторов использовали различные способы: приготовление цементсодержащих носителей, введение в состав носителя связующих добавок (соединений алюминия, фосфорной кислоты, жидкого стекла), использование в качестве носителей природных глин. В первых двух случаях не удалось получить приемлемый по прочности и контактным характеристикам катализатор.

В качестве носителей использовались следующие природные глины: диатомит, каолин, бентонит. Прочность катализаторов на бентоните не превышала 25 кг/см<sup>2</sup>, на диатомите – 40 кг/см<sup>2</sup>. Контактные массы на каолине получались достаточно прочными (до 160 кг/см<sup>2</sup>), однако активность их была слишком низкой. Удовлетворительные результаты были получены при использовании смесей диатомита с каолином. Прочность образцов, содержащих смесь указанных глин в соотношениях от 2:1 до 1:2, составляла 130-140 кг/см<sup>2</sup> при удовлетворительной активности. Оптимальный состав катализатора, % (по массе): V<sub>2</sub>O<sub>5</sub> – 2,4-2,6; K<sub>2</sub>O 13,1-14,2; SO<sub>2</sub> – 35,2-36,5; диатомит – 23,5-24,5; каолин 23,5-24,5. Приготовление в заводских условиях опытной партии контактной массы (1 т) показало приемлемость его технологических характеристик для выпуска в промышленном масштабе.

...

1. Васильев Б.Т., Отвагина М.И. Технология серной кислоты. – М.: Химия, 1985. – 384 с.

2. Саттерфилд Ч. Практический курс гетерогенного катализа. – М.: Мир, 1984. – 520 с.

3. Технология катализаторов: учебное пособие/Гаранушич В.А., Савостьянов А.П. Сулима С.И. и др. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2012. – 100 с.

4. Справочник серноокислотчика/под ред. К.М. Малина. 2-е изд. М.: Химия, 1971. – 746 с.

**Таненкова Т.В., Пучков В.Ю.**  
**Проблемы адаптации студентов**  
**первого курса в вузе**

*ПензГТУ, Пенза*

Важнейшим социальным требованием к высшим учебным заведениям является ориентация образования не только на усвоение студентами определенной суммы профессиональных знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Первокурсникам недостает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в институте. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большое количество задолженностей по результатам сессии. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и вузе. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Даже отлично закончившие школу выпускники, став студентами на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспектив, отчуждению, пассивности. В связи с такими причинами адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей.

Целью педагогического процесса является формирование гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Поэтому педагогическая деятельность основана на организации взаимодействия студентов и педагогов, т.е. на личностно-ориентированном обучении, при котором создаются оптимальные условия для развития способностей к самообразованию, самоопределению, самосовершенствованию, самореализации каждого студента. Именно поэтому огромное значение имеет процесс адаптации студентов.

Проблема адаптации студентов-первокурсников представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодежи к

студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма. Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему внутривузовских отношений.

Для успешной адаптации студента-первокурсника необходим индивидуальный подход к каждому. Это должен быть основной принцип работы. Актуально проведение различных мероприятий, на которых первокурсники посредством несложных игр ближе познакомились бы друг с другом, учились общаться, находить общий язык с однокурсниками и с студентами старших курсов. Некоторые проблемы адаптации в образовательном процессе помогло бы решить использование компьютерных информационных технологий на лекциях, практических занятиях, семинарах и т.п. Наличие электронных учебников, пособий, электронных библиотек, тестов, выхода в глобальную сеть облегчают процесс активной учебной деятельности студентов. Работа студента с электронными ресурсами, самостоятельный поиск информации способствует совершенствованию умений отбирать и структурировать необходимый для изучаемой дисциплины материал, логично излагать и аргументировать различные, современные теоретические подходы к психолого-педагогическим проблемам. Использование новых информационных технологий помогает студенту стать активным в учебной деятельности и повышает его самостоятельность, что является одним из важнейших факторов успешной социальной адаптации. Выявление трудностей у студентов с адаптацией и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний.

Таким образом, выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний. В результате реализации личностного адаптационного потенциала в процессе адаптации достигается определенное состояние личности – адаптированность, как результат, итог процесса адаптации.

...

1. Антипова Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 2. – С. 52-56.

2. Головин С.Ю. Словарь практического психолога: [Электронный ресурс] / С.Ю. Головин // <#"justify">

3. Извольская А.А. Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе // Молодой ученый. – 2010. – № 6. – С. 327-329.

4. Колмогорова Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. – 2008. – №4. – С. 100-103.

5. Костенко С.С. К вопросу о внутриличностных факторах саморазвития студентом компетенции жизнеутверждающей адаптации // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 8. – С. 36-38.

6. Соловьев А., Макаренко Е. Абитуриент-студент: проблемы адаптации // Высшее образование в России. – 2007. – № 4. – С. 54-56.

## Терешкина Д.Б. Четьи-Минеи и русский народный календарь

*НовГУ, Великий Новгород*

Русский народный календарь, как это давно установлено исследователями, представляет собой совмещение природного и сакрального календарей. Праздники, установленные в честь святых, занимают в этом календаре совершенно особое место. Подвижники, чьи жития со временем составили годовой круг текстов, приуроченных ко дню поминаения каждого святого («Четьи-Минеи»), являлись для народа своего рода «покровителями» того или иного дня года, прочно связывались с действиями, в этот день совершаемыми. В самих именах святых виделось (согласно народной этимологии) особое их значение именно для этого дня (так, 1 декабря, в день памяти св. пророка Наума, начинался на Руси учебный год – родилась поговорка «Святой Наум, наставь на ум»). Таким же способом переосмысливались имена других святых: Власия, Мокия и др.

Закономерен вопрос о связи примет народного календаря с житием того или иного святого. С одной стороны, «выбор» святых в годовом природном круге обуславливался исключительно природно-сельскохозяйственными нуждами. С другой стороны, с житийной основой почитания святого выявляются многообразные связи. Имена некоторых особо почитаемых в русской среде святых были связаны с главным их житийным подвигом (Пантелеймон-целитель), а также тех, чьи эпизоды биографии были хорошо известны в их связи с Евангелием (как, например, апостола Петра, ставшего покровителем рыбаков). Народная интерпретация культа святого напрямую зависела от типа иконописного изображения подвижника: Георгий (Егорий), чаще всего изображавшийся в виде всадника, стал покровителем стад, пастухов, коневодов; Никола Чудотворец, согласно клейму в житийной иконе (и тексту-первоисточнику), стал покровителем супружеской любви.

Религиозное сознание не делит святых на «плохих» и «хороших». В «народной минее», тем не менее, есть некоторые оттенки значения покровительства святых тому или иному дню в зависимости от места этого дня в народном календаре. Так, Ильин день считался «грозным»; таким же «грозным» был Михайлов день (8 ноября). Совершенно особое место в народной минее занимал св. Кассиан, который прослыл «немилостивым», однако это представление никак не связано с праведным житием св. Кассиана, а лишь отражает народное отношение к 29 февраля, дню его поминаения, а также ко всему високосному году, считавшемуся неудачным.

Элементы культа св. Иоанна Предтечи связаны с ключевыми эпизодами жития святого пророка и Крестителя Господня, хорошо известными в народе. 29 августа назывался «Иваном постным»: соблюдался строгий пост, в крестьянском обиходе не использовалось все то, что напоминало о смерти Крестителя (режущие орудия, круглые предметы, напоминавшие отрезанную голову Иоанна). Зарождались житийные легенды о святых, в день поминаения которых совершались важные крестьянские дела (так, Зосима и Савватий-пчельники в народе стали почитаться как святые, впервые принесшие на Русь пчелу – «Божью работницу») [1, 94]. Несмотря на относительно слабую осведомленность широких слоев населения в содержании житий святых-покровителей того или иного дня

года, в народном сознании святые существовали как живые, зримые и осязаемые участники земных и небесных событий. Их «кормили», им оставляли первые колосья и последние снопы, перед началом важнейших сельскохозяйственных работ служили молебен святому – покровителю данного дня. Народная агиология оказалась прочно привязанной к календарю, оставаясь в сфере устного бытования и непосредственного, местного и практически ориентированного почитания.

...

1. Праздники и знаменательные даты православного и народного календаря. Жизнеописания святых. Обычаи, гадания, поверья, приметы. СПб., 1996.

---

## **Тетерина Т.В.** **К вопросу об оплате за время** **приостановления работы**

*СыктГУ, Республика Коми, г. Сыктывкар*

В соответствии со ст. 2 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы, обеспечивающей достойное человека существование для него самого и его семьи, и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда является одним из основных принципов правового регулирования трудовых отношений.

Согласно ч. 2 ст. 142 ТК РФ в случае задержки выплаты заработной платы на срок более пятнадцати дней работник имеет право, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.

Федеральным законом от 30.06.2006 г. содержание данной статьи было дополнено указанием на то, что в период приостановления работы работник имеет право в свое рабочее время отсутствовать на рабочем месте. Вопросы о том, подлежит ли период приостановления работником работы оплате, и если подлежит – в каком размере, остался открытым.

Судебная практика по разрешению данного вопроса весьма разнообразна.

Так, судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда Республики Коми признала правильным решение Ухтинского городского суда, взыскавшего за период приостановления работы заработную плату, указав, что при этом суд правильно исходил из положений ТК РФ о праве работников на приостановление работы в случае задержки выплаты заработной платы и обязанности работодателя произвести оплату указанного периода в размере среднемесячного заработка (1).

Иной позиции придерживалась судебная коллегия по гражданским делам Ставропольского краевого суда, отменяя решение Минераловодского городского суда Ставропольского края от 13 мая 2009 года, которым на основании статей 129 и 142 ТК РФ были удовлетворены требования истца о взыскании заработной платы за время приостановления работы.

При этом судебная коллегия по гражданским делам, также сославшись на вышеприведенные нормы права, указала на отсутствие обязанности работодателя выплачивать заработную плату за период приостановления работы, поскольку

ку, по мнению суда кассационной инстанции, факт приостановления работы свидетельствует о неисполнении работником трудовых обязанностей и не отнесен положением ТК РФ к случаям, в которых за работником сохраняется его заработная плата.

Определением судебной коллегией по гражданским делам Верховного Суда РФ определение Ставропольского краевого суда от 19 января 2010 г. в части отмены решения суда первой инстанции и в части принятия нового решения об удовлетворении иска о взыскании с ответчика задолженности по заработной плате и денежной компенсации за задержку ее выплаты было отменено. Как отметила Судебная коллегия, право работника на отказ от выполнения работы является мерой вынужденного характера, предусмотренной законом для цели стимулирования работодателя к обеспечению выплаты работникам определенной трудовым договором заработной платы в установленные сроки. Это право предполагает устранение работодателем допущенного нарушения и выплату задержанной суммы. Поскольку отсутствие оплаты труда является противоправным действием работодателя, то именно он в силу ст. 234 ТК РФ должен нести перед работником материальную ответственность в размере его полного среднего заработка (2).

Нет единства по данному вопросу и у ученых. В частности, Е.А. Ершова считает, что в удовлетворении подобных исков следует отказывать. «На мой взгляд, указывает автор, – ст. 142 ТК РФ является частным случаем «самозащиты» работником своих трудовых прав. На первом этапе в ГК РФ появилась ст. 14 «Самозащита гражданских прав». Затем в ТК РФ – гл. 59 «Самозащита работниками трудовых прав» и ст. 142 «Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику». Вместе с тем в случае возникновения спора, ч. 1 ст. 46 Конституции РФ устанавливает только судебную защиту прав и свобод» (3).

С последним утверждением трудно согласиться. Действительно, в ч. 1 ст. 46 Конституции РФ указано: «Каждому гарантируется судебная защита прав и свобод». Но в соответствии с ч. 2 ст. 45 Конституции РФ «каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». Трудовой кодекс не только не запрещает работникам самостоятельно защищать свои права, приостанавливая работу в случае задержки работодателем выплаты заработной платы на срок более 15 дней, но и прямо закрепляет данное право работников.

Вопрос об оплате за период приостановления работы был предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ. Гр-н Сазонов В.Г. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав, в том числе ч. 2 ст. 142 ТК РФ. Суть жалобы: В.Г. Сазонову, машинисту котельной МУП, с 1 декабря 2003 г. по 1 июня 2004 г. работодатель не выплачивал заработную плату. Решением Среднеканского районного суда Магаданской области, оставленным без изменения определением судебной коллегии по гражданским делам Магаданского областного суда, в удовлетворении исковых требований В.Г. Сазонова в части взыскания средней заработной платы за время вынужденного прогула, вызванного нахождением в отпуске без оплаты, было отказано.



В своем определении от 02.03.2006 Конституционный Суд указал, что нормы ч. 2 ст. 142 ТК РФ не могут быть признаны противоречащими Конституции РФ.

Относительно ст. 234 ТК РФ, на которую заявитель также сослался, Конституционный Суд пояснил, что федеральный законодатель, реализуя свои полномочия по регулированию трудовых отношений, установил в ст. 234 ТК РФ перечень оснований, при наличии которых у работодателя возникает обязанность возместить работнику материальный ущерб, причиненный в результате незаконного лишения его возможности трудиться. Данный перечень не предусматривает в качестве самостоятельного такое основание, как несвоевременность выплаты заработной платы либо иных причитающихся работнику сумм (4).

Данный вывод, по крайней мере, неоднозначный. Статья 234 ТК РФ содержит не исчерпывающий перечень оснований, при наличии которых у работодателя возникает обязанность возместить работнику материальный ущерб, причиненный в результате незаконного лишения его возможности трудиться. Наличие словосочетания «в частности» в абз.1 ст. 234 ТК РФ указывает на то, что приведенный в ст. 234 ТК РФ перечень не является исчерпывающим и может быть расширен, поскольку сложно предусмотреть в законе все возможные случаи лишения работодателем возможности трудиться.

Постановлением Президиума Верховного Суда РФ от 10.03.2010 утвержден ответ на вопрос о том, в каком размере производится оплата за время приостановления работы, если отказ работника от исполнения трудовых обязанностей вызван задержкой выплаты заработной платы. Как разъяснил Верховный суд РФ, в этом случае работодатель обязан возместить работнику не полученный им средний заработок за весь период ее задержки с уплатой процентов (денежной компенсации) в размере, установленном ст 236 ТК РФ (5).

Для разрешения проблемы оплаты периода приостановления работы в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, необходимо внести дополнение в ч. 2. ст. 142 ТК РФ, прямо указав на обязанность работодателя оплатить время приостановки работы в размере средней заработной платы работника. До внесения подобного дополнения в ТК РФ трудовые права работников, приостановивших работу в связи с задержкой им выплаты заработной платы, в полной мере не будут защищены: далеко не все работники, оказавшись в подобной ситуации решаются отстаивать свои права в судебном порядке.

Согласно ст. 392 ТК РФ работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора, в т.ч. по невыплате заработной платы, в течение трех месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права, а по спорам об увольнении – в течение одного месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки.

На практике работники часто после длительного ожидания выплаты заработной платы обращаются вначале в государственную инспекцию труда и в прокуратуру, а только после этого – в суд. К этому времени трехмесячный срок, как правило истекает.

По спорам же, вытекающим из гражданских правоотношений, общий срок исковой давности составляет три года. Сроки обращения в суд, установленные ст. 392 ТК РФ, по существу являются сроками исковой давности. В связи с этим

законодателю следует увеличить срок обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора по вопросам невыплаты заработной платы и иных выплат, причитающихся работнику.

...

1. Обзор кассационной практики Верховного суда Республики Коми по гражданским делам за май 2004 г. //СПС «КонсультантПлюс».

2. Определение Верховного Суда РФ от 03.09.2010 № 19-В10-10 //СПС «КонсультантПлюс».

3. Ершова Е.А. Конституция Российской Федерации как основополагающий источник трудового права //Трудовое право. 2006. – № 11.

4. Вестник Конституционного Суда РФ. – 2006. – № 4.

5. Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за четвертый квартал 2009 года //Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2010. – № 5

6. Данная статья подготовлена при информационной поддержке Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

---

**Тимохова Е.А.**

**К вопросу о роли труда заключённых в советской  
экономике (на примере строительства  
гидротехнических сооружений)**

*Тольяттинский государственный университет, Тольятти*

Использование принудительного труда заключённых стало одним из элементов советской мобилизационной экономики, в рамках которой осуществлялась форсированная модернизация страны в межвоенный и послевоенный период. Весомую долю лагерной экономики составили гидротехнические сооружения. Начиная с 1950 г. силами заключённых ГУЛАГа возводились «сталинские строки коммунизма» – Волго-Донской, Волго-Балтийский, Туркменский каналы, Куйбышевская и Сталинградская гидроэлектростанции.

Решение о строительстве Куйбышевской и Сталинградской ГЭС было принято в 1949 и 1950 г. соответственно. Для реализации проектов в 1949 г. был образован Кунеевский ИТЛ, обслуживающий строительство Куйбышевской ГЭС (закрит в 1958 г.) и Ахтубинский ИТЛ (закрит в мае 1953), заключённые которого привлекались на контрагентских началах строительной организацией «Сталинградгидрострой».

Заключённые привлекались к разработке каменных карьеров, перевозке грузов, строительству автодорог, железнодорожных веток, прокладке линий электропередач, на строительстве и обслуживании бетонных, ремонтно-механического и авторемонтного заводов, автобаз, ремонтно-механических мастерских, гаражей, складов, погрузочно-разгрузочным и столярным работам, в жилищном и коммунально-бытовом строительстве.

При выполнении в целом производственных норм и планов, говорить о какой – либо стабильности в трудовом использовании спецконтингента данные источников не позволяют. Производительность и выработка на 1 чел./день все-

гда оставалась на грани плана, при редком его превышении и нередком невыполнении плановых норм.

Типичным явлением для лагерной экономики было использование не по прямой специальности ИТР и квалифицированных рабочих из числа заключенных. На строительных объектах отмечались случаи грубого нарушения техники безопасности: заключённые работали без страховки, без соответствующей спецодежды, что приводило к травматизму среди спецконтингента.

Проблемой в трудовом использовании спецконтингента было освобождение заключённых после отбывания срока (проблема не сопоставимая с текучестью вольнонаёмных кадров). Типичной для хозяйственных ведомств ГУЛАГа в послевоенные годы стало «максимальное закрепление за строительством ГЭС специалистов из числа лиц, отбывших срок наказания».

Оптимальные показатели трудового использования заключенных на строительстве гидроэлектростанций достигались при соблюдении лимита наполнения лагеря, требований к категориальному составу заключённых (статейные признаки, сроки заключения, режимы содержания, возможности расконвоирования, физическое состояние), условий содержания. Снижение производительности труда нередко обуславливалось следующими факторами: отсутствием заранее утвержденного плана работ, несогласованностью действий руководства лагеря и строительства, нехваткой строительных материалов, слабой механизацией погрузочных работ, несоблюдением условий труда заключенных. Предъявляемые местом (в центре страны) и характером выполняемых работ требования к категориальному составу заключенных нередко вступали в противоречие с потенциалом послевоенной системы ГУЛАГа.

Данные источников позволяют утверждать, что руководству КГС удалось организовать более эффективное трудовое использование спецконтингента. Заключённые сыграли решающую роль в строительстве Куйбышевской ГЭС, использовались на всех этапах строительства, численность контингента, содержащегося в Кунеевском ИТЛ, напрямую зависела от объёма работ на строительстве, максимальная пришлась на 1953 – 1954 гг., когда развернулись основные работы по возведению гидротехнических сооружений. Куйбышевгидрострою удалось после 1953 г. сохранить темпы строительства, возведение Куйбышевской ГЭС было завершено на три года раньше Сталинградской, где переход на вольнонаёмный труд создал трудности, потребовал дополнительных материальных, людских и временных ресурсов.

Таким образом, мобилизационная модель советской экономики позволила при крайне неблагоприятных стартовых условиях, успешно и в кратчайшие сроки осуществить поставленные задачи по модернизации страны. Система ГУЛАГа, выполнявшая комплекс экономических функций, позволяла мобилизовать, прежде всего, трудовые и материальные ресурсы страны. Однако, в рамках мобилизационной модели не удалось создать прочную экономическую базу, конкурентоспособную, альтернативную рыночной модели, имеющую потенциал успешно осуществлять модернизацию на постиндустриальной стадии. Последствиями мобилизационной экономики, основанной на применении принудительного труда, стали финансирование по остаточному принципу нестратегических отраслей, в том числе социальной сферы, игнорирование проблем защиты окружающей среды, истребление человеческих ресурсов, формирование безот-

ветственного отношения к труду и его оплате, пренебрежительное отношение к закону и правоохранительным органам, проникновение в общественное сознание и поведение элементов лагерной жизни.

...

1. Сенявский А.С. Советская мобилизационная модель экономического развития: историко-теоретические проблемы // Мобилизационная модель экономики: исторический опыт России XX века / под ред. Гончаров Г.А., Баканов С.А. Сборник статей. Челябинск: Энциклопедия, 2009. – 571 с. С. 24 – 25; Зубков К.И. Феномен мобилизационной экономики: историко-социологический анализ // Мобилизационная модель экономики: исторический опыт России XX века / под ред. Гончаров Г.А., Баканов С.А. Сборник статей. Челябинск: Энциклопедия, 2009. – С. 64.

2. Система ИТЛ в СССР. 1923 – 1960 гг. Справочник. – М.: Звенья, 1998. – С.308 – 309, 150.

3. ГАРФ. Ф. 9414. Оп. I. Д. 565. Л. 32, Л.76, Л. 14; Д. 550. ЛЛ. 65-72; Оп. I доп. Д. 713. ЛЛ. 14-54, Л.70-74; Оп. I. Д. 291. ЛЛ. 5, 14; Оп. I доп. Д.493. Л. 44, ЛЛ. 276-287; Оп. I. Д. 724. Л. 80 – 81, Л.9.

4. Иванова Г.М. История ГУЛАГа, 1918-1958: Социально – экономический и политико-правовой аспекты. – М.: Наука, 2006. – С. 424.

5. Глухова Е.М. Строительство Сталинградской ГЭС: комплектование кадрами, организация труда и быта. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. – Волгоград: Изд – во Волгоградского государственного университета, 2007.

6. РГАЭ. Ф. 9572. Оп. 1. Д. 461. Л. 4; Д. 462. Л. 5, 6; Ф.7854. Оп.2. Д.1157. Л. 1-69, 99.

7. Бородкин Л., Грегори П., Хлевнюк О. ГУЛАГ: экономика принудительного труда – М.: РОССПЭН, 2005. – 320 с.

8. Цепкалова А.А. Принудительный труд в контексте мобилизационной политики: трудовое использование заключённых ГУЛАГа на объектах капстроительства Главпромстроя // Мобилизационная модель экономики: исторический опыт России XX века / под ред. Гончаров Г.А., Баканов С.А. Сборник статей. Челябинск: Энциклопедия, 2009. – С. 377.

---

## **Толстухина О.Ю. Программа работы с неполными семьями «Капелька»**

*МКОУ СОШ пгт Подосиновец*

В современных условиях семья в России оказалась в критическом положении. Особенно в трудном состоянии находятся неполные семьи; социальные, психологические и материальные проблемы которых существенно осложняются в реалиях современного общества. Неполным семьям присущи социально-психологические проблемы, присутствующие во внутриличностной сфере и межличностных отношениях членов неполных семей. Это обида, угнетенность, чувство собственной неполноценности. Во-вторых, чувство вины перед детьми,

нередкое у женщин, что является причиной их гиперопеки или гипоопеки. Стремясь не допустить снижения жизненных стандартов своих детей по сравнению с детьми из благополучных семей, мать берет на себя чрезмерную трудовую нагрузку, и из-за сверхзанятости не может уделять им достаточно времени и внимания. Нередки случаи, когда обиду на бывшего супруга, женщина вымещает на своих детях, проявляя жестокость. В любом случае благоприятный психологический климат в семье отсутствует. В нашей школе последние годы наблюдается увеличение количества семей, где единственным воспитателем является мать. Практически все семьи стали неполными в результате развода родителей. Именно это и послужило толчком к созданию данной программы. По срокам исполнения программа рассчитана на три – шесть месяцев. Руководит программой – социальный педагог школы. Исполняют: психолог, педагоги, медицинский работник, классный руководитель. Работа строится во взаимодействии с работниками КЦСОН, специалистами библиотеки, Дома культуры. Программа состоит из семи блоков, каждый блок имеет свою цель, задачи, формы и способы реализации. Цель данной программы: оказание комплексной социально-педагогической помощи неполным семьям. Задачи: повышение социальной компетенции неполных семей; формирование социальных навыков; оказание психолого-педагогической помощи в рамках индивидуального психореабилитационного пространства для неполных семей.

1. Социально-правовой блок "Мы и наше общество». Определение социального статуса семьи, диагностика наличия форм девиантного поведения у членов неполной семьи; беседа юридического консультанта.

2. Социально-медицинский блок "Мы и наше здоровье". Медицинский всеобуч для родителей "Здоровья всей семьи", мониторинг здоровья; современные болезни детей; опасные привычки.

3. Социально-психологический блок "Семейные отношения". Диагностика характера внутрисемейных отношений; психологическая консультация по проблемам семейных отношений; курс "тренинг личностного роста";

4. Социально-педагогический блок "Мы и наши дети". Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений; лекции для родителей; творческая выставка семейных работ.

5. Социально-трудовой блок "Мы и наша работа". Викторина "Люди труда";- библиотечная выставка "Кем быть?"; круглый стол

6. Социально-бытовой блок "Мы и наш дом". Клуб "Домашняя академия ведения хозяйства", мастерская "Вторая жизнь вещей.

7. Социально-досуговый блок "Мы и наше свободное время". Работа кружков по интересам; конкурсная программа "Семейный праздник";

Предложенная программа помогает повысить социальную компетентность родителей, снизить численность неполных семей с тенденцией к асоциальному поведению, оказать комплексную социально-педагогическую помощь. В данных семьях улучшается социально – психологический климат, детско-родительские отношения приобретают нормальное положение. Изучение и диагностика характера семейного неблагополучия поможет специалистам дать полезные советы по развитию семьи, воспитанию детей.

**Трухачева Д.А.**  
**Менталитет как фактор формирования**  
**вербальной и невербальной корректности**

*МПГУ, Москва*

В настоящее время корректное поведение является нормой общения. Существует ряд экстралингвистических факторов, формирующих корректное поведение – то есть такое поведение, которое не унижает и не задевает достоинства кого-либо из присутствующих или упоминаемых лиц, не подвергает критике их национальную принадлежность, пол, возраст, социальный статус, цвет кожи, политические или религиозные взгляды и т.д. Корректность поведения может проявляться вербально и невербально.

Определяющим фактором формирования корректного поведения является менталитет человека. З.Д. Попова и И.А. Стернин в монографии «Когнитивная лингвистика» определяют менталитет как «специфический способ восприятия и понимания действительности, определяемый совокупностью когнитивных стереотипов сознания, характерных для определенной личности, социальной или этнической группы людей» [Попова, Стернин 2007: 31]. Менталитет конкретной личности обусловлен национальным, групповым менталитетом, а также факторами личного развития человека: его индивидуальным образованием, культурой, опытом восприятия и интерпретации явлений действительности. Это личные ментальные механизмы восприятия и понимания действительности. [Попова, Стернин 2007: 30].

Менталитет мужчин и женщин, детей и взрослых, представителей различных национальностей часто не совпадает, поэтому они могут воспринимать и характеризовать слова и поступки других людей по-разному. Так, например, у русских не принято сморкаться за столом, это воспринимается как неуважение по отношению к присутствующим, а у немцев это считается абсолютно нормальным. Китайцы при передаче визитной карточки, ручки или любого другого предмета делают небольшой наклон головой и держат предмет двумя руками, принимающий в свою очередь должен сделать то же самое – так проявляется взаимное уважение; у европейцев и русских такого обычая нет. У американцев принято всегда оставлять чаевые, китайцы же такую попытку выразить благодарность часто воспринимают как оскорбление.

Менталитет, являющийся фундаментом корректного поведения, подвержен изменениям. Эти изменения определяются различными социальными процессами. Например, недавние изменения в социальном статусе женской гендерной группы были обусловлены «активным участием женщин в политической, экономической, социальной и других сферах общества» [Камнева 2013: 1]. Эти изменения отразились на вербальных проявлениях корректности: постепенно произошло устранение гендерной асимметрии сначала из английского языка, а затем тот же самый процесс начался и в немецком языке. Например, в настоящее время сосуществуют следующие обозначения профессий: *Fachangestellte/Fachangestellter für Bürokommunikation; Kauffrau/Kaufmann für Marketingkommunikation; Elektronikerin/Elektroniker für Gebäude- und Infrastruktursysteme; Elektronikerin/Elektroniker für Informations- und Telekommunikationstechnik; Elektronikerin/Elektroniker für Betriebstechnik; Kfz-Mechatronikerin/Kfz-Mechatroniker;*

*Technische Zeichnerin/Technischer Zeichner* (перечень профессий на сайте Ausbildung im Bundesministerium für Verkehr und digitale Infrastruktur) [[http://www.bmvbs.de/DE/DasMinisterium/Ausbildung/ausbildung\\_node.html](http://www.bmvbs.de/DE/DasMinisterium/Ausbildung/ausbildung_node.html)].

Идеи эмансипации, бесспорно, играют в общественной жизни немцев важную роль. «В активности женского населения можно выделить два направления: стремление к полному равноправию в области трудовых и общественных отношений и стремление к фиксации половой (гендерной) принадлежности в системе немецкого языка» [Бойкова 2010: 4].

В языковом плане корректность характеризуется прежде всего подбором определенных «необидных» слов, используемых, например, в обращении или при описании того или иного явления, предмета или индивида. Такие слова называются эвфемизмами. Процессы эвфемизации сходны в различных языках, во всяком случае, в европейских с их взаимопроникающими культурами. Наиболее ранней, в историческом плане, причиной переименования с употреблением эвфемизмов было табу на открытое употребление некоторых прямых обозначений денотата, считавшихся опасными и часто связывавшихся с какими-то мистическими силами. Например, в восточнославянских культурах *нечистая сила, лукавый* вместо *черт, бес*; в немецком языке, соответственно, *der Schwarze, der Böse* вместо *der Teufel*. Переименования подобного рода либо существовали недолго и часто сменялись другими, либо приводили к исчезновению табуированной единицы [Базылев 2007: 8]. В дальнейшем сформировалась другая причина замены слов на эвфемизмы: это запреты, обусловленные требованиями этикета. Например, в различных культурах непозволительно употреблять в адрес людей многие прямые обозначения физических или умственных особенностей, например, в немецком языке такими запретными являются слова *dick, dumm, kleinwüchsig*, а иногда даже *behindert*, которое уже само по себе является эвфемизмом. Другая важная сторона эвфемизации проявляется, когда адресант пытается скрыть подлинную сущность обозначаемого и тем самым смягчить реакцию адресата на свое высказывание. Например: «*Представители Черного континента, проживающие в северной столице...*» [Независимая газета, 10 февраля 2003 г.]; «Более того, в поисках работы *малоимущие*, как правило, не обращаются в центры занятости». [Российская газета, 11 мая 2001 г.]; «Православная церковь не приемлет даже развод, а к *венчанию людей одного пола* вообще относится крайне отрицательно». [Комсомольская правда, 2 сентября 2003 г.] Все эти свойства эвфемизмов учитываются не только политиками и общественными деятелями, но также многими людьми при формальном и неформальном общении.

Таким образом, менталитет формирует нормы общения, которые проявляются в форме вербальной и невербальной корректности. Этот процесс начался задолго до первого упоминания о политкорректности и других нормах, принятых в современном обществе. Как показывают примеры из истории, сначала при создании эвфемизмов людьми двигал страх перед высшими силами, затем – уважение к другому человеку, что говорит об изменении менталитета. Уход от гендерной асимметрии в языке – это тоже результат изменения менталитета. В обоих случаях можно выявить общую тенденцию: это уважение к собеседнику и к третьему лицу, попытка ухода от неприятного, нежелательного наименования – в одном случае посредством переименования, в другом – посредством создания нового слова. Несмотря на различия менталитетов и культур, такие попытки

прослеживаются у большинства народов в разные времена. Что касается современного общества, то сегодня данная тенденция переживает подъем и оказывает существенное влияние на речь и поведение людей.

...

1. Базылев В.Н. Языковые императивы «Политической корректности». Научное издание. Политическая лингвистика. Выпуск (3)23 / Урал. гос. пед. ун-т; Главный ред. Чудинов А.П. – Екатеринбург, 2007. – 190 с.

2. Бойкова И.Б. Может ли языковая система влиять на идеи эмансипации? Сб. науч. статей. Отв. ред. Л.А. Нефедова. – Вып. 2. – М.: МАКС Пресс, 2010. С. 4-6.

3. Камнева В.А. Процесс формирования политически корректных способов репрезентации гендерных групп. Кузбасская государственная педагогическая академия // <http://www.lingvomaster.ru/files/321.pdf>

4. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.

5. [http://www.bmvbs.de/DE/DasMinisterium/Ausbildung/ausbildung\\_node.html](http://www.bmvbs.de/DE/DasMinisterium/Ausbildung/ausbildung_node.html)

---

## **Туева Т.В., Бурнякова И.Н., Черкесова А.М. Влияние золы Кадуйской ГРЭС на прочность керамического кирпича**

*Череповецкий государственный университет, г. Череповец*

В настоящее время исчерпаны качественные месторождения глин, находящиеся в Вологодской области. Поэтому актуальной проблемой является использование техногенного сырья для производства керамических изделий с целью улучшения их свойств и экономии глиняного сырья.

В данной работе в качестве техногенного сырья использовалась зола Кадуйской ГРЭС. Данное техногенное сырье наиболее близко расположено к исследуемому месторождению глины. На данный золошлаковый отход имеется протокол расчета класса опасности и биотестирования, по результатам которого золе присвоен 5 класс опасности (практически неопасные), на основании протокола определения удельной эффективной активности естественных радионуклидов данным отходам присвоен 1 класс. Имеется также санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие санитарным правилам и возможности использования в строительных материалах. Материал подвергался сушке при температуре 105 °С с последующим просеиванием через сито 2,5 мм. В качестве стандартного отощителя для сравнения использовали кварцевый песок фракции 0,16 – 2,5 мм Абаконовского месторождения.

Изготовление образцов производилось по технологии, предложенной в работе Белановской Е.В. [1,2]: карьерная глина протиралась через сито 1,25 мм для удаления каменистых включений и пластической переработки глины; глина смешивалась с отощителем в необходимом соотношении; добавлялась вода до получения необходимой консистенции; из полученной пластической массы изготавливались образцы кубики с ребром 7,07 см. Образцы 14 суток выдерживались в комнатных условиях при температуре 20 °С, далее высушивались в сушильном



шкафу при температуре 100 °С. Обжиг производился в муфельной печи при температуре 900 °С.

Обожженные образцы измерялись, взвешивались и испытывались на прочность. Результаты испытаний образцов представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Свойства обожженных керамических образцов**

Состав керамической массы, %			Плотность, кг/м <sup>3</sup>	Прочность на сжатие, МПа
глина	зола	песок		
73	27	-	1660	21,6
56,3	43,7	-	1635	17,5
74		26	1813	20,6

Из приведенных данных следует, что наиболее эффективным отощителем является зола Кадуйской ГРЭС. При одинаковом проценте ввода отощителей самый высокий показатель прочности имеют образцы изготовленные с применением Кадуйской ГРЭС, при этом одновременно снижается плотность образцов. Максимальный процент ввода золы составил 43,7%, однако это приводит к понижению прочности на 1 марку.

...

1. Белановская Е.В. Материаловедческие основы реставрации каменных памятников архитектуры Вологодской области (район Волго-Балтийской системы). Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – С. – Петербург, 2010.

2. Белановская Е.В. Разработка составов для реставрационного кирпича памятников архитектуры Вологодской области XVII-начала XX вв. Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. Т.2. №2(48). С. 5-7.

---

**Тужилина О.Ю.**

**Применение кейс-технологии на уроках истории и обществознания как средство развития компетенций учащихся в свете требований ФГОС второго поколения**

*МБОУ СОШ №14 «Зелёный шум», г. Волжский*

Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, и в качестве системы способов, принципов и методов, применяемых в обучении. Кейс-технология-это технология изучения явлений на примере анализа конкретных случаев (реальных или вымышленных). Кейс-технология позволяет найти нетривиальный подход к раскрытию проблемы, проиллюстрировать учебную ситуацию, может быть использована на уровне элементов или стать основой для занятий в виде деловых игр вида:урок-пресс-конференция, урок-презентация исторического деятеля, урок-диспут или при проведении семинаров, практикумов.

Кейс-технология совмещает в себе метод проектов, деловую игру, ситуативный анализ и многое другое.

Суть кейс-технологии-анализ реальной ситуации (каких-либо вводных данных), описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определённый комплекс знаний, которые необходимо усвоить для решения данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом, он позволяет повысить интерес учащихся к предмету, развивает коммуникабельность, социальную активность, умение представлять своё мнение и выслушать другого человека. Обучение строится посредством создания проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Учебный материал подаётся обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Кейсы могут быть как вербальными, так и с использованием сравнительных таблиц, диаграмм, символов, схем, документов, фото, рисунков, карикатур, сценариев ролевых и деловых игр и т. д.

Структура кейса:1-краткое, запоминающееся название («быть или не быть», «эпоха великих открытий»...);2-введение (сведения о действующих лицах кейса, факты и события, проблемы, гипотезы);3-основная часть (информация для анализа ситуаций);4-заключение (ситуация, требующая решения проблемы); 5-вопросы для обсуждения;6-инструкции по работе с кейсом.

Этапы кейса:

1-введение в содержание -5-7 минут;

2-самостоятельная работа в малых группах- 20-25 минут, идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия;

3-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)-10минут;

4-подведение итогов -5минут.

В ходе работы над кейсом формируются компетентности: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, информационные, социально-трудовые. Таким образом, кейс-технология- один из ведущих методов обучения на основе деятельностного подхода. Работа по решению кейсов одинаково эффективна в группе учащихся, в работе в парах, в индивидуальной работе. Результат кейсов может быть представлен в виде презентаций, защиты проекта, критической справки, описательной работы, эссе. Создаётся благоприятная среда для отработки практических умений, необходимых для работы с информацией, позволяющих активизировать теоретические знания и практический опыт обучаемых, их способность высказывать мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативные точки зрения, и аргументированно высказать свою. Метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни, выявляется позиция ученика по сути ситуации, обсуждаются инновационные идеи и подходы.

...

1. Маргвешвили Е. «О месте «кейса» в российской бизнес-школе//2000.

2. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода CASE-study в обучении студентов.

## **Устюгова Т.Н., Герасименко Т.А.** **Информатика в системе дополнительного образования**

*МКОУ Центр ДОД, Новосибирская область, Барабинск*

В современном мире информатика рассматривается как важнейший компонент образования, играющий значимую роль в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков, основных психических качеств личности учащихся.

В настоящее время учащиеся не просто должны знать о существовании компьютера, а должны иметь представление о нем, уметь работать, пользоваться техникой.

Подготовка подрастающего поколения к полноценной жизни в условиях информационного общества происходит в разных сферах образовательного пространства.

Дополнительное образование учащихся – составная часть системы образования и воспитания детей и подростков, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ.

Цель дополнительного образования, а значит и внеурочной деятельности – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Известно, что если учащимся предложить что-то новое, необычное, они раскрепощаются, становятся целеустремленными, изобретательными. Именно этот факт наталкивает на мысль применять новые информационные технологии на любом занятии.

В дополнительном образовании – воспитание и обучение органически соединены.

В творческих объединениях по информатике могут использоваться разнообразные формы и методы проведения занятий: лекции, практические работы, обсуждение заданий по дополнительной литературе, доклады учащихся, написание рефератов, экскурсии.

На занятиях предполагается применять разноуровневые задания. Разноуровневые задания составлены таким образом, что выполняя их учащиеся смогут овладеть всеми умениями и навыками данного курса.

Все задания даны на разных уровнях сложности и разделены на три группы.

Задания I уровня – базовые. Они должны быть выполнены всеми учащимися. Задания II и III уровней – повышенной сложности.

Так же на занятиях в творческом объединении можно использовать учебное электронное пособие. Электронное пособие включает учебный материал. Существенной особенностью электронного пособия, в отличие от традиционного книжного, является способ хранения содержащейся в нем информации, который предполагает возможность ее обновления, определяя тем самым потенциальный динамизм всех структурных элементов учебного пособия.

Поэтому занятия творческого объединения по информатике, организованные по принципу добровольности, не регламентированные необходимостью вы-

ставления оценки, проходящие в непринуждённой по сравнению с уроком атмосфере позволяет, не только организовать досуг детей, но и интенсивно влиять на развитие практических умений и навыков работы на компьютере.

...

1. Дерешко Б.Ю. Компьютерные технологии в образовании: новые возможности и перспективы / Б.Ю. Дерешко // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2008. – №4. – С. 78–85.

2. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике/ С.М. Журова // Информатика и образование. – 2011. –5. – С. 8–13.

---

## **Утенкова Н.А.** **Экологическое значение лекарственных** **растений в косметологии**

*ОГАОУ СПО «БМТК», Белгород*

Еще на самых ранних стадиях развития человека, в процессе первоначальной производственной деятельности при добывании продуктов питания он знакомился с корнями и травами, которые могли в значительной мере изменить течение болезни. Интерес к растениям не исчезает и в настоящее время. Растения, относящиеся к лекарственным, могут рассматриваться как растения – лекарственное сырье, растения – продукты питания, растения для промышленной переработки.

Конец 20 – начало 21 века человечество осознает опасность бурно развивающегося экологического кризиса и активно изыскивает возможности спасения как жизни на Земле, так и жизни человека.

Стрессы, нарушения ритма жизни, гиподинамия, неправильное питание, увеличение потребления медикаментозных и химических препаратов, все это ведет к нарушению слаженной работы всех систем организма человека, ослаблению иммунитета, повышению аллергических и дерматологических заболеваний. Поэтому возрастают требования к производителю косметической продукции. Особое внимание уделяется ингредиентам, входящим в состав средств косметологии. В связи с этим возрастает актуальность использования в косметологии средства растительного происхождения, их составляющие и компоненты.

Растения не вызывают побочных эффектов и действуют на организм более мягко. Их польза объясняется тем, что в растениях содержатся естественные биохимические соединения и вещества, легко переносимые организмом человека. Они состоят из микроэлементов, фитонцидов, витаминов, растительных гормонов и других полезных веществ.

Лекарственные травы в косметологии пользуются большой популярностью. В лекарственных целях используют корневища, листья, цветы и плоды растений, а также кору кустарников и деревьев. Чаще всего растения собирают и сушат, но более полезны они в свежем виде.

Не следует собирать растения около промышленных предприятий, вдоль дорог и в других загрязненных местах, так как в растения могут попасть вредные вещества, а затем и в организм. Как правило, растения собирают в солнечный день до обеда, когда обсохнет роса. До или после цветения заготавливают

листья, в наибольший период цветения – цветы, плоды собирают после полного созревания, а корневища – осенью. Лекарственные растения хранят не более 2 лет, так как при более длительном сроке хранения их полезные свойства пропадают. В косметических целях так же используют соки, отвары, настои и настойки растений. Для приготовления отваров используют засушенные корневища и кору деревьев.

Действия растений, используемых в косметических целях общеизвестны. С помощью декоративной растительной косметики, наша кожа может быть красивой и здоровой; волосы пышными и блестящими. Компоненты растительного сырья воздействуют на жизненную силу клеток, заставляя их работать и обеспечивать здоровье и красоту изнутри, не полагаясь на иммунные силы организма. Специалисты, используя новейшие технологии, добились максимально возможных результатов, экстрагируя из природного сырья наиболее эффективные для здоровья клеток кожи в целом растительные компоненты исключительной чистоты, без каких либо примесей. Тщательные исследования, уникальные методики и идеально подобранный состав косметических средств позволяют с уверенностью заявить о себе в борьбе за красоту.

...

1. С.Н. Турищев «Современная фитотерапия» М. 2009г.
2. Л. Новикова «Практическое пособие для косметолога – эстетиста» М.2013г.
3. А.В. Кузнецова «Парикмахерское искусство. Материаловедение.» М. 2013 г.

---

### **Халилюлина А.К.**

### **Мир детства в рассказах А.П. Чехова**

*ГБОУ СОШ №513 ЮВАО Москвы*

Известно, что великий русский писатель А.П. Чехов родился в православной, глубоко религиозной семье. Отец его, Павел Егорович, был истовым христианином и беспощадно требовал соблюдения всех обрядов от домочадцев. Тяга к прекрасному тоже проявлялась в церковных стенах: Павел Егорович организовал хор и железной рукой загонял в него, прежде всего, своих сыновей.

«Я получил в детстве религиозное образование и такое же воспитание – с церковным пением, с чтением апостола и кафизм в церкви, с исправным посещением утрени, с обязанностью помогать в алтаре и звонить на колокольне», – вспомнит Чехов в письме знакомому литератору.

И не случайно одну из своих первых книг Антон Павлович отправит законоучителю Покровскому, служившему в Таганрогском соборе, под началом которого писатель пел в церковном хоре, отправит с благодарственной надписью: «Протоиерею Федору Платоновичу Покровскому от глубоко уважающего, благодарного ученика, автора. А.П. Чехов».

Считаю(думаю, многие учителя-словесники согласятся с автором), что Антон Павлович Чехов написал Житие Всея Руси. Так можно определить всю совокупность произведений Чехова, в том числе и рассказов, в центре которых изображается личность ребенка.

Действительно, почти каждое каноническое Житие святого повествует о детстве этого богоизбранного человека. Чаще всего оно необычно. То ребенок падает с высоты строящейся колокольни и не разбивается, «яко Ангелом Своим заповесть о тебе, сохрани ти во всех путех твоих». Другой отрок, которому не давалась церковная грамота, после встречи с таинственным монахом вдруг обрел дар учения. Святой Андрей Критский был нем до семи годов, но после причащения Святых Христовых Тайн – заговорил.

У Чехова всякий ребенок несет в себе свет святости, еще ничем не замутненный первозамысел Бога об этом явленном на земле существе. «Дети святы и чисты. Даже у разбойников и крокодилов они состоят в ангельском чине. Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но их должны окутывать в

атмосферу, приличную их чину». Это строки из горького и строгого письма Антона Павловича брату Александру в Петербург в 1889 году.

Мне как чителю близка и понятна фраза критика Н.В. Францовой, которая, характеризуя чеховскую трактовку детства, пишет: «Ребенок в произведениях А.П. Чехова оказывается средоточием всего самого доброго и близкого, того, что составляет мир любого человека. Соприкосновение с ним, взгляд глаза в глаза – это как бы причащение через ребенка ко всем тайнам святым, которые существуют на свете».

«Святость» в произведениях Чехова оказывается синонимом человеческой нормальности, в пределах которой и находится «царство детей». Сочувствие, любовь, искренняя радость, отзывчивость, понимание, сострадание – в чеховском мире эти состояния встречаются не так уж часто, но являются обязательным атрибутом нормы.

«Атмосфера, приличная ангельскому чину», это не только уютная детская в рассказе «Гриша», где горит лампадка, а за нянькиным сундуком много всяких замечательных предметов: «катушка от ниток, бумажки, коробка без крышки и сломанный паяц». В этом теплом четырехугольном мире живет маленький мальчик Гриша, «родившийся два года и восемь месяцев тому назад». Замечу – Чехов непременно указывает возраст своих маленьких героев. Атмосфера – это Божий мир Природы – вселенского храма, где тихими лампадами теплятся звезды и цветы кадят своим фимиамом Богу.

«Ванька Жуков, девятилетний мальчик», пишет письмо деду в ночь под Рождество. Самая отрадная картина, проступающая в памяти светлой иконой из кромешной тьмы его городского житья у сапожника, – Рождественская ночь в его родной деревне. «Воздух тих, прозрачен и свеж. Ночь темна, но видно всю деревню с ее белыми крышами и струйками дыма, идущими из труб, деревья, посеребренные инеем, сугробы. Все небо усыпано весело мигающими звездами, и Млечный путь вырисовывается так ясно, будто его перед праздником помыли и потеряли снегом».

И вот в этот мир рождается ребенок. Вглядитесь в лица младенцев: с них, действительно, только ангелов и писать. И пока речь еще не членораздельна и не самостоятельна походка, мы пребываем в безгреховном «житии», как это было с уже упомянутым мною мальчиком Гришей.

В рассказе «Гриша» Чехов вспоминает, как это бывает у всех нас, когда мы, крохотные, делаем первый шаг за порог родного дома. Из замкнутого, со-

гретого и освещенного лампадой и материнской любовью мирка – в пространство непонятное, чаще всего враждебное.

Первое, что слышит герой рассказа: топот. Первое, что видит: толпу солдат. Ему страшно. Он следует естеству своей природы и, видя «какую-то няню», которая «сидит и держит маленькое корыто с апельсинами... молча берет себе один апельсин», ибо слов «продать – купить» он еще не знает. Его «родная» нянька хлопает мальчика по руке с криком: «Дурак». И душа ребенка съедивается, и он уже боится поднять «стеклышко, которое валяется под ногами и сверкает, как лампадка». Но первый урок не кончен. Гришу еще тащат куда-то к кухарке, где дают отхлебнуть вина из рюмки. А вечером кошмары давят его нежный мозг, и мальчик плачет и не может уснуть.

Тему детского мученичества, которая проходит сквозь строй многих произведений Чехова, можно рассматривать с позиций, как бы теперь сказали, «социальной незащищенности ребенка», но подоплека этой позиции – религиозная. Взрослые мучают детей чрезмерной работой, хамством, тычками, оскверняют их матерной бранью, стараются «оскотинить», опустить до собственного уровня. Низвергнуть ангелов в отхожее место. В веренице трагических образов – голодный мальчик, пожирающий устриц вместе с их раковинами на потеху сытой гогочущей кабацкой толпе (рассказ «Устрицы»). Варька из рассказа «Спать хочется», Ванька Жуков – истинные мученики и потому еще, что не в их слабых силенках найти выход. Письмо Ваньки «на деревню дедушке» – тупик. И страшно представить, что ждет Варьку утром, когда хозяйка обнаружит задушенного ребенка, а на полу – мертвецки спящую девочку.

Мир взрослых заражает детей греховностью. Непреднамеренно, небрежно. Не потому ли и рассказ об этом Чехов называет «Житейская мелочь». В самом деле: не мелочь ли? – восьмилетний Алеша в возрасте робкого отрочества рассказывает поклоннику своей мамы о том, что он и сестренка Соня ходят на тайные свидания со своим родным папой. Поклонник настойчиво расспрашивает, и ребенок вынужден доверить ему тайну под «честное слово», что взрослый мужчина «ничего не скажет маме». А он сказал! Тотчас же, как она вернулась домой, при потрясенном Алеше, который только и мог что простонать: «Ведь Вы дали честное слово». А потом в уголке «с ужасом рассказывал Соне, как его обманули. Он дрожал, заикался, плакал; это он первый раз в жизни лицом к лицу так грубо столкнулся с ложью».

Мотив вражды также ведом героям другого рассказа А.П. Чехова – «На страстной неделе». Приступ злобы обуревают мальчишек девятилетнего возраста даже в храме, и они лупят друг друга свечами по голове, пока их не разнимают. Что же: где мёд, там и мухи. Где благодать – там и злые духи. Но покаяние неизъяснимой тайной уже начало вершить в душе мальчика- рассказчика благодатную работу преображения. Стоя у Распятая, ребенок глубоко переживает «невыносимые страдания» Христа и тем острее чувствует, что сам-то он «отвратительный, бесчестный мальчишка, способный только на шалости, грубости и ябедничество». И ему хочется хотя бы на одну каплю уменьшить страшное горе мучений Спасителя и предстоящих Кресту Божией Матери и любимого ученика Христа Иоанна Богослова.

«Уменьшить горе» – значит очиститься от скверны своих грехов покаянием. Ребенок знает это не внушением взрослых, не холодным размышлением, но

той искрой Божией, что горит в сердце каждого маленького человека, грядущего в мир. И вот, причастившись Святых Христовых тайн, мальчик беззлобно, равнодушно взирает на своего бывшего «врага» Митьку, а дома, забравшись под одеяло, мечтает стать мучеником, пустынноником, бессребреником...

Думается, у Антона Павловича к детям было не просто отечески – доброе, но мистическое отношение. Дети – посланники Божии, «ангельского чину», – повторю слова Чехова.

Саше, девочке из рассказа «Мужики», «минуло десять лет» – граница детской чистоты. Саша – образ иконописный, особенного света.

«Среди других девочек, загоревших, дурно остриженных...она, беленькая, с большими темными глазами, с красной ленточкой в волосах, казалась забавною...Мала ростом, очень худа» – видимо, не плотские устремления сосредоточены в ней. Жизнь Саши – в вере христианской, органичной для нее, ибо приняла эту веру «от чрева матери своей». Обе они – Ольга, мать Саши, и девочка – в темную, глухую, заскорузлую, нищую деревню привнесли свет Евангельского благовестия.

Обе – и мать, и дочь – в смрадной избе читают сродникам Евангелие не с назиданием, а с умилением и тихим восторгом, охватившим и простых, огрубевших от животной повседневности слушателей, «и тьма не объяла их». Заповеди Христовы – это черты характера матери и дочери. Ольга «верила, что нельзя обижать никого на свете, - ни простых людей, ни немцев, ни цыган, ни евреев, и что горе даже тем, кто не жалеет животных...». Верила и не обижала. И сама не обижалась даже на побои злобной невестки Феклы, величала ее, как и всех, «касяткой» и при случае помогала.

У девочки свое, живое и живописное представление о Боге, который рядом, близко, доступно. «В церкви Бог живет. У людей горят лампы да свечи, а у Бога- лампадки красненькие, зелененькие, синенькие, как глазочки. Ночью Бог ходит по церкви, и с Ним Пресвятая Богородица и Николай Угодничек – туп, туп, туп...» Она знает о Страшном Суде и о том, что «добрые пойдут в Рай, а сердитые будут гореть в огне вечно и неугасимо...». Она видит, как «маленькие ангелочки летают по небу и крылышками мельк – мельк – мельк, будто комарики». Действительно, дети часто видят то, что уже закрыто для взрослых, помраченных грехом глаз.

«Будьте как дети». Не знаю писателя, который бы так полно принял это тихое обращение Спасителя ко всем нам, как Чехов. Духовным ведением Антон Павлович знал суть этих глаголов Бога: дети – посланники Божии на Земле, в их первородной безгреховности – напоминание о Рае, о первозамысле идеального человека.

---

**Хаматгалимова Л.Н.**

**Имидж педагога глазами учащихся и учителей**

*МБОУ «СОШ №25» г. Набережные Челны*

В условиях обновления образования, профессиональные знания уже не обеспечивают современному педагогу достижения высокого уровня успешности. Необходимо умение располагать к себе людей, а, значит, заботиться о своем



имидже. Имидж – своеобразный инструмент, помогающий выстраивать отношения с окружающими. Если внешность педагога привлекательна, ему легче склонить на свою сторону аудиторию.

Проведенными автором исследования среди учащихся и педагогов показали, что при определении понятия «имидж», учащиеся указывают, прежде всего, на внешность (одежда, ее цветовая гамма, прическа, макияж, голос, невербальные проявления)

Образ идеального современного учителя: модно одетый, молодой человек – лет 25, веселый, знающий много интересных фактов из жизни, у которого на уроках разнообразные методы работы, не скучно, разбирающийся в технике, имеющий какое-либо интересное увлечение. В ответах детей просматривается большое желание видеть преподавателей мужчин чаще.

В противовес составленному портрету идеального учителя, был составлен другой портрет – портрет реального учителя: официальный, строгий, женщина – 45 лет, умный, но скучный, не следящий за модой, не разбирающийся в технике, уроки не интересные, кричит, читает нравоучения, не понимает учеников.

Таким образом, можно отметить, большую разницу в представлениях об учителе современном и реальном. Можно предположить, что удовлетворение указанных расхождений в образах учителей наверняка повысило бы качество обучения и воспитания в современной школе.

Результаты опроса учителей показали, что разница в ответах молодых специалистов и педагогов со стажем значительная. Прежде всего в понимании значения слова «Имидж»: молодые педагоги придают значение внешности, а педагоги со стажем считают, что главное – это профессионализм, личностные качества.

Составляя портрет современного учителя, молодые специалисты указывали на такие качества как разносторонность интересов и знаний, жизнерадостность, активность, способность удерживать внимание детей, их интерес. Педагоги со стажем говорили, о том, что это, прежде всего глубокие знания предмета, общительность и коммуникабельность, «уважаемость» со стороны учащихся, потому что учитель должен передавать знания, учить. То есть, в данных ответах, можно отследить тот факт, что ближе к потребностям детей молодые педагоги, что может быть связано и с возрастом.

При этом, считают себя современным учителем 78% молодых специалистов (со стажем до 3 лет) и 91% педагогов со стажем (стаж от 7 до 17 лет). Вероятно, здесь имеет место быть скромность, адекватность и осторожность молодых специалистов.

Таким образом, проведенный опрос показал, что молодые специалисты и педагоги со стажем по разному представляют себе имидж современного педагога. Но наиболее близки к потребностям учащихся молодые педагоги.

Да, учителей очень много. Но каждый из нас запоминает на всю жизнь только некоторых. Именно тех, кто сыграл особую роль в определенный момент нашей жизни.

Создание позитивного имиджа педагога – непростая задача. Личное обаяние «вырабатывается» годами. Оно требует огромной работы над собой, но приносит хорошие плоды: формирует позитивные по отношению к педагогу установки окружающих, делает общение с ним приятным и комфортным. Кризис в

обществе, семье, недостойная заработная плата, интенсивный труд, вынужденные повышенные учебные нагрузки, конфликтогенность школьных социумов, отсутствие авторитета учителя – все это не располагает к работе над собой. А может быть именно поэтому и нужно, просто необходимо срочно заняться своей личностью?

---

**Харитонов В.Ю.**  
**Прагматические основания равновесия**  
**эвфемистической системы**

*Саратовский социально-экономический институт  
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Саратов*

Квалифицируемый как этический компонент хорошей речи, эвфемизм свидетельствует о проявляемой адресантом "постоянной внутренней обеспокоенности" и заботе об адресате [Хорошая речь 2001: 78]. Так, эвфемизмы *pass on, join the silent majority, no longer with us, negative patient outcome* позволяют избегать прямых наименований смерти. Эвфемизм *funeral director* (сотрудник похоронного бюро) воспринимается как более уместное наименование данной профессии, нежели прямая номинация *undertaker* или *mortician* (гробовщик).

Однако нейтральные ассоциации, возникающие в сознании носителей языка при использовании эвфемизмов, недолговечны. В результате многократного употребления эвфемизмов происходит упрочение ассоциативных связей между стигматичным понятием и эвфемизмом, который постепенно переходит в разряд узуальной лексики. Это вызывает потребность в создании новых эвфемистических наименований. Нами было обнаружено функционирование в речи следующих эвфемизмов-неологизмов, маскирующих:

1) магазинную кражу, осуществляемую служебным персоналом и ласково называемую *sweetheartening*, что подчеркивает предназначение украденного "для себя-любимого": *As a grocer, Food City is susceptible to theft via sweetheartening (cashiers not ringing up merchandise for friends, family, etc.), and meat is a prominent item that is sweetheartened. <http://www.ismretail.com/articles.htm>*

2) похищение конфиденциальной информации: *obtain, improperly accessed, collection, dumpster dumping, sharing, bluesnarfing*. В мире деловых людей информация всегда являлась средством осуществления контроля и власти. Современная действительность свидетельствует о том, что ценность информации остается неизменной, видоизменяются лишь способы ее нелегального добывания. Опытные охотники за информацией знают, что не все пользователи своевременно уничтожают текстовые документы из виртуальных мусорных корзин компьютерной системы. Эвфемизм *dumpster diving* обозначает процесс извлечения злоумышленниками забытой в виртуальных корзинах конфиденциальной информации, которую потом можно использовать в своих целях:

*Dumpster diving is the practice of sifting refuse from an office or technical installation to extract confidential data, especially security-compromising information. The technique is rumored to be a favorite of crackers operating against careless targets. <http://www.usatoday.com>*

Технология *Bluetooth* также оказалась не защищенной от нелегального доступа к информации: *'Bluesnarfing', the euphemism for stealing other people's confidential information via Bluetooth, is not, however, inevitable. People are starting to work out ways to prevent it.* <http://www.amazon.com/gp/product.htm>

Итак, эвфемизму свойственна имплицитность, формальная невыраженность прагматической информации, которая в нем содержится. В результате снижается социальное напряжение, что помогает смягчить неприятные факты действительности и избежать потери лица. Однако эвфемизмы не способны полностью скрыть истинный смысл высказывания. Конситуация выступает в качестве эксплицитного фона для происходящих событий, и в результате частотного употребления происходит постепенное стирание эвфемистического потенциала слова. Именно это обуславливает своевременное обновление эвфемистической лексики, обеспечивая равновесие эвфемистической системы.

...

1. Хорошая речь / Под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. ун-та, 2001. – 320 с.

---

## **Черкунова С.О., Тубова М.С., Шенцова Г.А.** **Здоровьесберегающие технологии** **в учебном процессе**

*МБОУ СОШ №20,  
г. Ленинск-Кузнецкий*

Сохранение здоровья учащихся во многом зависит от внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Одни исследователи, рассматривая это понятие, исходят из понимания технологии как определенного приема, метода, методики, другие вкладывают в него значение содержательной техники, с помощью которой реализуется образовательная или иная педагогическая задача, понимают технологию и как описание процесса достижения планируемых результатов, совокупность данных об изменении состояния.

С точки зрения пользы для здоровья ученика наиболее продуктивными оказываются технологии, способные:

- опираться на комплексный характер здоровья;
- принимать во внимание наибольшее число факторов, оказывающих влияние на здоровье;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- обеспечивать принятие целей и содержания политики учреждения в области укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни;
- контролировать соблюдение правил, которые несут в себе здравоохранительное и профилактическое содержание;
- постоянно улучшать санитарно-гигиенические условия школы, материально – техническую и учебную базу, социально-психологический климат в коллективе согласно требованиям современности;
- вовлекать учащихся в планирование деятельности и анализ результатов проделанной работы;

- формировать положительное отношение учащихся к образовательному учреждению, благоприятный климат внутри педагогического и ученического коллективов, в отношениях учителей и учащихся;
- обосновывать условия последовательности и преемственности в реализации технологии;
- привлекать родителей к работе по сохранению и укреплению здоровья учеников;
- практиковать лично – ориентированный стиль преподавания и отношений с детьми.
- взаимодействовать со средствами массовой информации;
- проектировать образовательную среду, обеспечивающую безопасные, комфортные условия жизнедеятельности и др.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует решению таких проблем как: учебные перегрузки школьников, приводящие к состоянию переутомления, уменьшение двигательной активности, школьные стрессы и т.п.

...

1. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы.: – М.: «ВАКО», 2011.

2. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в школе-интернате №5: Научно – методическое пособие / авт.: А.А. Сидоренко, Н.Г. Блинова, Л.Н. Игишева. – Ленинск-Кузнецкий, 2004.

3. Обухова, Л.А., Лемяскина, Н.А. Школа докторов Природы, или 135 уроков здоровья (1-4 классы). Изд. 2-е, испр. И доп. – М.: ВАКО, 2012.

## **Чудов В.А., Чудов С.В. Генезис капитализма**

*ИМАШ РАН, Москва*

*Единоличное сельское хозяйство ежедневно  
и ежечасно плодит частную собственность*

*В. Ленин*

*Частная собственность – база рынка*

*А. Смит*

*Рынок создаёт демократию  
Технологическое, кооперационное разделение  
труда порождает промышленность  
Рынок + промышленность = капитализм*

*В. Чудов*

*Социализм там, где нет частной собственности*

*К. Маркс*

*Социализм – надёжное средство самоубийства демократии*

*В. Чудов*

Приведенная цепочка высказываний пробуждает желание рассмотреть генетические схемы упомянутых понятий в их взаимосвязи.

Но сначала терминологические замечания. Термин «капитализм» обычно используют только марксисты, вкладывая в него отрицательный, осуждающий смысл. Именно поэтому их идейные противники предпочитают его не использовать. Думается, напрасно. Если отвлечься от принятой марксистами негативной оценки самого понятия, этот термин удобно использовать просто как обозначение определённого уровня развития цивилизации. Пусть от марксизма будет хоть такая польза.

Заметим далее, что и в слово «власть» нередко вкладывают ругательный смысл. С лёгкой руки Маркса этим особенно часто грешат многие его последователи. Между тем власть – просто инструмент ручного («административно-командного») управления. Люди – существа общественные. Как и другие стадные живые существа, они объединяются для совместных действий на охоте, при обороне или нападении. Такое объединение при согласовании действий отдельных особей значительно повышает выживаемость этой группы. В малой группе, семье власть может осуществлять один человек. В более крупной, в племени – вождь. Он нуждается в помощниках, которым он делегирует часть своих полномочий. Возникает иерархия власти. Власть – не прихоть самого сильного, а безусловная житейская необходимость. Показательно, что и самые ярые идейные противники всякой власти, анархисты, собираясь в группу, отряд обязательно обзаводятся вожаком. А какой смысл собираться в группу, если не для совместных действий по единому плану, как единая команда? Зачем нужна группа без командира? Самовластие появляется неизбежно, естественным путём. «Самозванцев нам не надо, командиром буду я». Забегая вперёд, заметим, что кроме ручного управления существует и так же стихийно развивается и самоуправление, автоматическое, без персонифицированной власти. Самонастройка имеет место в природе, в обществе, в технике.

Власть прямо влияет на жизнь общества, на его развитие. Но и наоборот, жизнь общества, в частности его экономика, прямо влияет на характер власти. Рассмотрим следующую схему.

## ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИКИ И ВЛАСТИ

ЖИРНОЕ - РОДИЛОСЬ В ЕВРОПЕ



Заметим, что человечество мало менялось в течение первых нескольких миллионов лет, оставаясь обществом собирателей и охотников, хотя и освоило огонь, изготовление одежды, некоторых простейших орудий (топор, нож, игла, копье, лук со стрелами). Далее, примерно за десять тысячелетий до нашего времени, после окончания ледникового периода, люди стали осваивать земледелие, переходить к оседлому образу жизни, строить стационарные жилища. Сезонный характер растениеводства диктовал создание запасов, достаточных до нового урожая. В сочетании с освоенным земельным участком и жилищем это положило начало частной собственности. В неё входили также орудия труда и одомашненные животные. Да и кочевое животноводство невозможно без частной собственности. Всё это формировало семью как первичную ячейку общества. Её можно считать и экономической ячейкой, внутри которой было обычно и разделение труда, в основном – биологическое, гендерное.

Хороший урожай создавал излишки, подталкивал к товарообмену, к торговле. Меновая торговля постепенно перерастала в денежную. Торговля давала возможность специализации, вела к разделению труда производителей, что давало повышение производительности, рост эффективности экономики. Появилось и профессиональное разделение труда, из числа земледельцев выделились ремесленники и торговцы. (Военные и управленцы-чиновники напрямую к экономике не относятся.) Развившуюся и устоявшуюся систему торговых связей, под требования которой подстраивается сельскохозяйственное и ремесленное производство, можно считать рынком. Там продавцы, конкурируя между собой, могут свободно назначать цену на свой товар, а покупатели свободны в выборе продавца. Все равны и все свободны от принуждения. Рождение рынка относят к пятому веку до нашей эры, родина его – Греция. Рынок не нуждается в иерархической власти, ручном управлении. В нём действует автоматическое управление, это – самоуправляемая структура экономики. В конце восемнадцатого века А. Смит показал, что «невидимая рука» рынка управляет всей экономикой, подстраивая производство под платёжеспособный спрос. Путь к рынку прошли почти все народы. Как правило, на этом развитие останавливалось. Исключение – одно: следующий шаг в развитии сделала Европа, в Средние века. Именно здесь родилась промышленность, образовавшая вместе с рынком капитализм, пока что высшее достижение эволюции человека.

Решающую роль здесь сыграли ремёсла. Ремесленники концентрировались вокруг городов, торговых и административных центров, образуя замкнутые цехи по профилю выпускаемой продукции. Селились они слободами на окраинах городов. Именно городское общение способствовало более быстрому росту их образования и профессиональных навыков. Как правило, у мастера были подмастерья, помогавшие ему в выполнении работы. Мастер мог оценить, у кого отдельная часть работы получалась успешнее, чем у других, и закрепить за ним выполнение именно этой операции. Другие операции можно было закрепить за другими подмастерьями. С таких, казалось бы, мелочей начинается радикальная перестройка Европы, а за ней и всего мира. Перестройка, выходящая далеко за пределы экономики.

Так зародилось пооперационное разделение труда. Каждый работник, специализируясь на выполнении одной и той же операции, получает возможность освоить её всё с большим эффектом, повысить производительность и поднять

качество продукции. При этом некоторые, наиболее активные и смелые, совершенствуют инструмент, выдумывают приспособления для облегчения труда. Применение наиболее удачных механизмов превращает некоторые приспособления в ручной станок. Переход от подобной мануфактуры к фабричному производству связан в первую очередь с заменой ручного привода механическим, использованием силы воды, ветра, лошадиной силы. Подлинную революцию совершает пар. Он же подстёгивает появление пароходов и паровозов, развитие горнодобывающей промышленности, особенно угольной. Далее появляется двигатель внутреннего сгорания, форсирующий нефтедобычу. Затем – триумфальное шествие электроэнергии. Не будем, однако, увлекаться описанием технического прогресса. Скажем коротко: развивается промышленность, как правило, усилиями частных собственников. Это важно. Каждая частная фирма является субъектом рынка, подчиняется только его «невидимой руке». Государство вправе брать с неё налоги, но не вправе диктовать ей номенклатуру или объём выпуска продукции, цены на неё, на закупаемое сырьё, комплектующие. Не в праве государство вмешиваться и в текущую деятельность внутри фирмы. А там что происходит? Риторический вопрос: токарь слесарю детали продаёт? Нет, внутри фирмы, в рамках технологического процесса нет товарно-денежных отношений, ничего рыночного. Пооперационное разделение труда диктует чисто ручное управление, единоначалие, иерархическую структуру, полное планирование, производственную дисциплину. Ни рыночной свободы, ни равенства. Такие строгие правила внутреннего распорядка существуют на каждом промышленном предприятии любой страны мира. Самое интересное, что это не зависит от формы собственности на данном предприятии. Их не могут изменить никакие революции, войны, землетрясения. Забегая вперед, заметим, что никакая революция не может освободить пролетариат от цепей административно-командного управления. Но тогда вопрос, зачем пролетариату совершать пролетарскую революцию? Можно хозяина вывести на тачке из ворот завода и посадить в его кресло своего толкового парня. Но от этого порядки в цехе нисколько не изменятся. Кому же нужна «пролетарская» революция?

По мере качественного и количественного роста капитализма не только увеличивалась численность третьего сословия, но и менялось его самосознание. Буржуа привыкали к рыночной свободе и равноправию и ощущали вкус собственной власти над своими наёмными работниками. Поэтому они были все меньше готовы терпеть абсолютистскую государственную власть. Такое освобождение от рабских привычек питалось идеями великих просветителей. Так вызревали буржуазные революции. Народы освобождались от абсолютизма монархий и нащупывали путь к демократии, к выборной власти.

Далее цивилизация развивалась стремительно. Технический прогресс менял все стороны материального бытия. Растущая промышленность подстегивала рынок. Росло и развивалось третье сословие, кардинально меняло властную, управленческую структуру общества, создаваемая ею демократия шла на смену самовластью.

Всё это и иллюстрируется приведённой выше смысловой схемой.

Здесь же видно, что капитализм невольно дал толчок рождению социализма, который вырос в силу, открыто угрожающую самому существованию капитализма с его демократией. Это заслуживает дополнительного рассмотрения.

В начальную эпоху становления капитализма его наёмными работниками были наряду с городской беднотой, женщинами и детьми, пауперизированные крестьяне, потерявшие землю и жильё. Все эти рабочие подвергались жестокой эксплуатации, нередко работали по четырнадцать часов, жили в заводских казармах без удобств, в скученности и грязи. Эта картина ранила сердце некоторых просвещённых современников больше, чем не такая горькая судьба сельских низов, которая, к тому же, казалась более привычной, естественной. Ужасало также полное бесправие рабочих, их незащищённость перед хозяином. А перед глазами был контраст – равенство на рынке, свобода от всякого вмешательства власти в текущие дела. Однако до осознания базы и законов ранка было ещё далеко. К тому же быстро развивающаяся наука укрепляла веру в могущество человеческого разума и даже порождала иллюзию возможности умозрительного проектирования идеального общества. Этим и занялись нехудшие умы своего времени, позже получившие определение – «утописты». Однако неизвестно, чтобы кто-то из них предложил конкретный план перехода к подобному идеалу.

Именно от них Маркс воспринял безоглядно, как идеал будущего – безвластие. У него с властью были свои счёты. В силу наследственных традиций и семейного воспитания Маркс оказался психологическим инвалидом – он органически не мог подчиняться никому. После трех лет работы редактором «Новой рейнской газеты» и ссоры с её владельцем он никогда больше не пытался устроиться на наёмную работу, даже под угрозой полной нищеты, гибели одного из сыновей и распада семьи. Не было у него способностей к предпринимательству или к свободным профессиям. Спас Энгельс, взявший его с семьёй на пожизненное иждивение. Уверенность Маркса в собственной гениальности успешно транслировалась окружающим. Когда же, после написания двух(?) томов «Капитала» он увидел, что зашёл в тупик, он уже не мог в этом признаться и только имитировал научную работу над своей теорией. Писал, как говорится, «Отрывок, Взгляд и Нечто». После его смерти Энгельсу пришлось последние годы жизни потратить, пытаясь придать этому наследию видимость связности.

Самое значимое из написанного Марксом – одна фраза:

«Социализм там, где нет частной собственности».

Формально, это не определение социализма как такового. Социализм ко времени Маркса дебатировался так широко и давно, что не нуждался в формальном определении. Скорее, Маркс предложил практический способ построения социализма – ликвидацию частной собственности. Отсюда родились «классовая борьба», «мировая пролетарская революция», «диктатура пролетариата» и всё остальное. Но как с этим, например, соотносится изобретенный основоположниками «первобытный коммунизм»? Формуле он соответствует, частной собственности там не было. Но власть-то там была. Могло ли бы выжить племя без вождя? А ведь это было именно племя, как у всех приматов.

Выходят, нас зовут примерно на десять тысяч лет назад, в доземледельческие времена, когда и начала зарождаться частная собственность. Современные антиглобалисты скромнее, они требуют лишь ликвидировать капитализм, то есть вернуться всего на полтысячелетия назад. Но и социалисты, и антиглобалисты – социальные демагоги. У них Главная приманка – справедливость, равенство. Понимается не как равенство возможностей без персональных привилегий, а равенство подачек, независимо от трудового вклада. Как в советское время –



«начальство делает вид, что платит нам зарплату, а мы делаем вид, что работаем». Это и ведёт к равенству в нищете, карточной системе и краху экономики. Социализм – религия неспособных, лодырей, завистников, иждивенцев, у которых нет внутренних стимулов к продуктивному труду.

В противоположность этому частная собственность втягивает большинство в общую трудовую жизнь, дает радость хорошей работы, помогает развить все способности, добиться успеха. Справедливость – признание трудового вклада.

И немного о самих буржуях. Способности к предпринимательству довольно редки – у одного из двадцати. Если их нет, то самый ловкий вор или самый богатый наследник не имеют шансов вести конкурентный бизнес. В США высший класс обновляется наполовину каждые десять лет. А на 25 млн фирм ежегодно приходится 2 млн банкротств. Третье сословие не только победило самовластие, оно посредством рынка породило демократию. Оно – мотор прогресса. Если бы Россия приняла лозунг «Берегите буржуев!», она бы не рухнула в пропасть социализма, из которой ей уже не выбраться. Как у Аверченко – «Затем они впали в ничтожество». Человеческие потери, моральные и интеллектуальные, невосполнимы. Как известно, даже Франция после наполеоновских войн заметно поглупела. Сам же социализм уже не марксов – немного осталось таких, как Зюганов, кто ратует за национализацию, за ликвидацию частной собственности. Но сохранилось название и мечтания о рае для бездельников. Чёткую формулу Маркса уже не вспоминают и не пытаются чем-то заменить. Да и возможно ли это? Социализм остается без ясного определения, что вполне устраивает демагогов-политиков. Зараза социализма бродит по планете.

P.S. Равенство во всеобщем избирательном праве – перехлест явно социалистической окраски. В погоне за голосами избирателей-маргиналов безответственные политики практикуют отъявленный популизм, щедро раздавая подарки-льготы, безоглядно лезут в долги, что и приводит к финансовому кризису.

Так и просится замена этого формального равенства поощрительным цензом, учитывающим реальную пользу, приносимую стране конкретным избирателем. Это могут быть дополнительные голоса налогоплательщикам и наиболее образованным членам общества.

---

**Чудовская Е.М., Антипова М.В., Соколова Л.И.**  
**Разработка методики экспрессного**  
**определения фторхинолоновых**  
**антибиотиков в образцах крови**

*Дальневосточный федеральный университет  
(ДФУ), Владивосток*

Фторхинолоновые антибиотики – это новый класс антибиотиков, широкое клиническое применение которых началось в 1980-е гг.. Структура антибиотиков представлена на рисунке 1 [1].

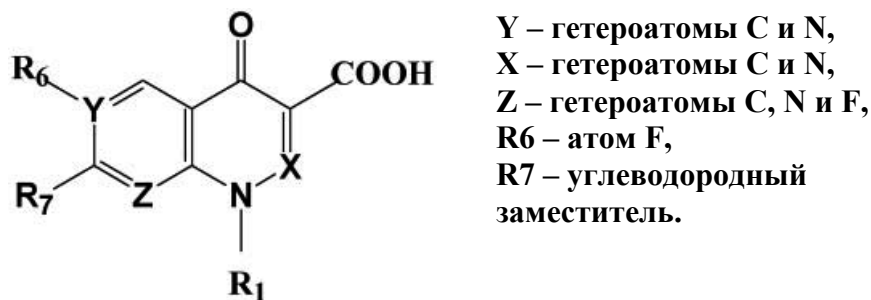


Рис. 1. Структура фторхинолоновых антибиотиков [1]

Фторхинолоны – высокоэффективные антибактериальные средства, занявшие одно из ключевых мест в лечении инфекционных заболеваний. Наиболее эффективными среди них являются офлоксацин, пефлоксацин, ципрофлоксацин, ломефлоксацин, норфлоксацин [2].

На сегодняшний день фторхинолоновые антибиотики занимают одно из ведущих мест на рынке антимикробных препаратов как в России, так и в Европе, причем объем продаж фторхинолонов продолжает увеличиваться [3].

Препараты фторхинолонового ряда занимают центральное место в терапии инфекций ЖКТ и брюшной полости, дыхательных путей, органов малого таза, при лечении пневмонии, в терапии туберкулеза и мочевой инфекции. Особое место эти препараты занимают в терапии инфекций, передающихся половым путем [4].

Для проведения эффективной антибиотикотерапии с использованием более одного лекарственного средства необходимо определение остаточного содержания ранее применяемого препарата с помощью экспрессного и эффективного метода определения антибиотика в биологических жидкостях человека (кровь, моча).

Нами предложена экспресс-методика определения фторхинолоновых антибиотиков ципрофлоксацина, офлоксацина и норфлоксацина в крови. Антибиотик из образцов крови экстрагируют этиловым спиртом. Полученный экстракт отделяют от скоагулированных белков крови фильтрованием через природный сорбент цеолит (сорбент Чугуевского месторождения Приморского края, диаметр зерен 0,2 мм) и анализируют методом дифференциальной спектрометрии в УФ-области. Количественное содержание антибиотика рассчитывают методом градуировочного графика.

Данная методика позволяет проводить быстрый и эффективный анализ, является достаточно простым, удобным и недорогостоящим способом определения. Методика может применяться в клинической практике при установлении фармакинетики фторхинолоновых антибиотиков.

1. Полищук, А.В., Карасева Э.Т., Медков М.А., Карасев В.Е. Фторхинолоны: состав, строение и спектроскопические свойства / Вестник ДВО РАН. – 2005. – №4. – С. 128 – 137.

2. Новиков, В.Е. Фармакалогия хинолонов и фторхинолонов / Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. – 2008. – Т.6, №3. – С. 57 – 61.

3. Уварова, Ю. Рынок системных антибиотиков / Ремедиум. – 2011. – №6. – С. 56 – 61.

**Шайтимерова А.В.**  
**Использование системного подход**  
**в обучении танцам детей 5-6 лет на базе**  
**МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ» г.о. г. Уфы**

*МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ»  
г.о. г. Уфа*

В современном мире, который требует, интеллектуального развития детей, предоставляется все меньше и меньше возможностей прикладывать физические усилия. Дети испытывают постоянную нужду в физической активности, и именно это постепенно приводит их к занятиям танцами. Систематические занятия танцами очень полезны для физического развития детей: укрепляются мышцы, улучшается осанка, развивается пластичность, координация и моторная память.

Танцевальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1а.ч. – 20 мин.) в день, с перерывом в 10 мин.

Весь процесс обучения системный и последовательный, строится на сознательном усвоении навыков (от простого к сложному). Это пробуждает у детей интерес к занятиям.

Танцевальные занятия детей 5-6 лет состоят из нескольких взаимосвязанных компонентов: разминка, растяжка, изучение танца.

Все занятия танцами начинаются с разминки под ритмичную музыку. Разминка включает в себя набор танцевальных элементов и связок, что способствует хорошему «разогреву» мышц детей. Начиная с движений на мышцы шеи, заканчивая прыжковыми элементами учащиеся подготавливают свой организм к следующим упражнениям на пластику и гибкость, которые выполняются на полу (партерная гимнастика). «Гибкие» дети способны выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий и связок. Повышенная гибкость снижает риск травмы во время выполнения танцевальных движений. Далее детям необходимо сделать упражнения на укрепление мышц пресса, спины и рук. Затем – обязательная растяжка мышц рук, ног, и спины. Комплекс на растяжку выполняется под медленную музыку на коврике, натягивая и удерживая в таком положении мышцы и связки несколько секунд. После небольшого перерыва на перемену начинается изучение непосредственно танца. Разучивание элементов танца, танцевальных движений, рисунка танца (педагог объясняет и сам показывает движения, затем дети повторяют).

Главная задача хореографа – заинтересовать юного танцора перспективой систематических занятий.

**Шилова О.В., Королева С.В.**  
**Профилактика негативных тенденций**  
**среди подростков**

*МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко», г. Братск*

Современная школа находится на новом этапе развития: в рамках введения ФГОС меняются технологии обучения, средства обучения, содержание образования. Однако одной из приоритетных задач этого этапа становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, выбора образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Данная работа проводится педагогическим коллективом как в урочной деятельности, так и во внеурочной.

Система по профилактике негативных тенденций в подростковой среде включает следующие направления:

- профилактика табакокурения,
- профилактика алкогольной зависимости,
- профилактика употребления лекарственных наркосодержащих средств без назначения врача.

Наблюдение показывает, что основной проблемой в средней и старшей школе остается табакокурение. В практике социальных педагогов и классных родителей используются различные формы работы: беседы с медицинскими работниками, практикумы, тренинги, КВН, защита проектов, флэш-моб.

Активное участие в пропаганде здорового образа жизни принимают старшеклассники, показывающие собственным примером преимущество здорового образа жизни.

Одно из последних внеклассных мероприятий – практикум «Курить – это НЕ модно» для учащихся 9-х классов. В рамках подготовки одиннадцатиклассники разработали сценарий с использованием различных форм и методов работы, провели анкетирование, продумали оформление кабинета.

Цель данного мероприятия – воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактика табакокурения. Задачи: способствовать снижению распространенности табачной зависимости среди подростков, расширить знания обучающихся о вреде табака, развивать навыки здоровьесбережения, навыки коммуникативной культуры (умение сказать «нет»). В качестве девиза была взята народная мудрость, немного перефразированная: «Береги здоровье смолоду!».

При проведении использовано следующее оборудование: презентация Microsoft PowerPoint «Из истории табакокурения в России», видеоролик о влиянии на пиявку вредных веществ, содержащихся в табаке, результаты анкетирования учащихся 9-х классов.

Во вступительном слове социальный педагог пригласила ребят стать участниками внеклассного мероприятия «Курить – это НЕ модно!». Говоря об актуальности этой проблемы, подчеркнула, что наша страна занимает первое место по курению среди подростков. И если курение среди мужчин стабилизировалось, то количество курящих женщин стремительно увеличивается. При этом, по словам специалистов, потребление табака является в России ведущим фактором риска для жизни и здоровья населения. Повышенная смертность вызвана тем, что содержание смол и никотина в российских сигаретах завышено и

превышает норму в сигаретах без фильтра на 60%, с фильтром – на 30-40%. А сигареты без фильтра выпускают только в нашей стране. Идёт вымирание нации. Поэтому курение – одна из главных социальных проблем.

Об истории табакокурения старшеклассники рассказали с использованием презентации.

Привлекла внимание ребят игра «Блеф-клуб» (по принципу «верю – не верю»). На вопросы ведущего девятиклассники отвечали, верят они или нет предложенному утверждению. Ведущий комментировал ответы, используя общеизвестные факты. Например, на вопрос «верите ли вы, что курение помогает расслабиться» был дан следующий комментарий: ни один человек не испытывал расслабления от первой сигареты, подавляющее большинство людей в этот момент ощущают тошноту, отвращение, головную боль; «расслабление» курящего – это снятие напряжения, вызванного влиянием никотина от предыдущих сигарет; курение переключает внимание на хорошо знакомые действия; никотин одурманивает сознание человека.

Далее был сопоставительный анализ результатов анкетирования и официальных данных медицинской статистики «В чем заключается вред и польза табакокурения».

Отвечая на вопросы табакокурительной викторины, ребята проявили не только эрудицию, но и смекалку, и чувство юмора.

Следующий шаг – анализ проблемных ситуаций. Например, мама попросила показать дневник, ты начал его доставать, и тут из сумки выпали сигареты. Как ты объяснишь это маме? Ваш друг предлагает вам закурить, говорит, что в 14-15 лет вы уже взрослые, имеете на это право, в любой компании вас примут за своего. А у него сигареты с фильтром. Как вы будете себя вести? Девятиклассники не только предложили решение, но и аргументировали свое мнение.

Действие на пиявку вредных веществ, содержащихся в табаке, было продемонстрировано в видеоролике.

Ученица 11 класса, будущий психолог, провела психологический практикум, который включил в себя «Восемь способов сказать «нет».

Рефлексия мероприятия была проведена в форме «Экспресс-опроса», каждый участник высказал свое мнение.

– Полезно ли это мероприятие? Есть ли необходимость в обсуждении этой проблемы с твоими сверстниками?

– Изменилось ли ваше отношение к табаку, к курению, к курящим людям?

– Какой совет вы можете дать своим сверстникам, которые курят?

В заключении все участники подчеркнули значимость мероприятия для подростков.

---

**Шмунк Л.В.**  
**Поддержка регионального**  
**франчайзинга в Тюменской области**

*Тюменский государственный университет, Тюмень*

Региональный франчайзинг – это одно из наиболее актуальных направлений совершенствования потребительского рынка. Приемлемая цена на регио-

нальные франшизы и близкое территориальное соседство франчайзера открывают широкие возможности малому и среднему предпринимательству.

Тюменская область, является одним из наиболее перспективных регионов для активного развития франчайзинговых технологий, обладающим большим потенциалом. Социально-экономическое положение области создает серьезную базу для долгосрочного инвестирования и успешного ведения бизнеса. В 2012 году Тюменская область была признана самым инвестиционно привлекательным регионом России.

Активнее всего франчайзинговыми инструментами в области пользуются предприятия потребительского рынка, в том числе осуществляющие деятельность в сферах торговли, общественного питания и услуг.

Развитие франчайзинга активно поддерживается правительством Тюменской области. Это не только создание новых рабочих мест и дополнительные налоговые поступления, но и формирование цивилизованного рынка, повышение качества обслуживания, более высокий уровень предпринимательской деятельности.

Франчайзинг способствует технологическому обновлению и техническому перевооружению предприятий региона, увеличивает их объемы продаж и прибыль, в итоге наблюдается развитие экономики в целом.

Для стимулирования развития данной бизнес – технологии правительством региона проводятся следующие мероприятия.

Комплексное развитие сферы торговли и обеспечения населения области качественными товарами и услугами и создание условий таких как:

- совершенствование государственной координации и правового регулирования в сфере торговли;
- повышение экономической (ценовой) и территориальной доступности товаров для населения области;
- содействие развитию инвестиционной деятельности в сфере торговли;
- создание условий для повышения качества реализуемых товаров и услуг.

Одним из направлений деятельности областного Правительства по реализации региональной программы развития торговли, является содействие развитию франчайзинга путем проведения круглых столов, конференций, форумов, семинаров с привлечением экспертов Российской ассоциации франчайзинга (РАФ), Фонда развития и поддержки предпринимательства Тюменской области и др.

Конференции нашли большой отклик у предпринимателей области, и многие высказали пожелание получить больше информации о данном бизнес – методе. В рамках мероприятий были представлены презентации наиболее востребованных франшиз из различных сфер бизнеса. В данных мероприятиях приняло участие более 600 человек.

Об эффективном сотрудничестве власти и бизнеса в области развития франчайзинга свидетельствует появление на данном мероприятии наряду с известными российскими и зарубежными франшизами региональных франчайзинговых продуктов, которые были продемонстрированы успешными компаниями Тюменской области.

После проведения Всероссийского форума, все участники предложили использовать город Тюмень в качестве ежегодной площадки для обмена опытом и

обсуждения вопросов развития франчайзинга, выстраивания планов взаимоотношений власти и бизнеса, что было поддержано губернатором Тюменской области В.В. Якушевым.

Помимо организационной, консультационной и информационной поддержки субъектов предпринимательства, планирующих вести франчайзинговый бизнес и уже работающих в данном направлении, правительством Тюмени в рамках долгосрочной целевой программы "Основные направления развития малого и среднего предпринимательства в Тюменской области на 2012 – 2014 годы" реализуются меры по финансовому стимулированию франчайзинга.

В Тюменской области предоставляется грант на безвозвратной основе, в размере 50% произведенных расходов, максимальный размер гранта составляет 300 тыс. рублей. Данной формой поддержки активно пользуются региональные предприятия.

Начинающим субъектам малого предпринимательства, предусмотрены поддержки на финансирование части целевых расходов по регистрации юридического лица или индивидуального предпринимателя (на оплату государственной пошлины) и расходов, связанных с началом предпринимательской деятельности, в частности на:

- приобретение не бывшего в эксплуатации оборудования при заключении договора коммерческой концессии. Гранты в рамках коммерческой концессии предоставляются после предоставления зарегистрированного в установленном порядке договора коммерческой концессии;

- приобретение офисного, производственного и непромышленного оборудования, не бывшего в эксплуатации, новой офисной мебели;

- приобретение производственного и непромышленного инвентаря, не бывшего в эксплуатации;

- получение лицензий в период начала деятельности;

- разработку и согласование проектно-сметной документации, связанной с реализацией бизнес-плана и т.д;

- сертификацию продукции (работ, услуг);

Фонд микрофинансирования Тюменской области предоставляет микрозаймы субъектам малого и среднего предпринимательства в размере до 1 млн. рублей сроком до 12 месяцев на пополнение оборотных средств. Преимущества микрозаймов в сравнении с иными финансовыми продуктами заключаются в минимальном пакете документов для рассмотрения заявки и оперативном сроке принятия решения о предоставлении займа.

Фонд развития и поддержки предпринимательства Тюменской области предоставляет поручительства субъектам малого и среднего предпринимательства по их обязательствам перед банками, участвующими в программе. Поручительство Фонда предоставляется в размере до 50% от суммы запрашиваемого кредита, но не более 14 млн. рублей.

Тюмень, смело можно назвать столицей регионального франчайзинга. В ближайшей перспективе 3 – 5 лет возможны масштабные внедрение франчайзинговых технологий в Тюменской области, расширение линейки иностранных и федеральных брендов, представленных на рынке, становление и развитие тюменских франчайзеров, активное продвижение их в небольшие муниципаль-

ные образования региона, в другие субъекты Российской Федерации, а затем и за ее пределы.

В свою очередь, с целью развития франчайзинга, органы исполнительной власти Тюменской области совместно с органами местного самоуправления, содействуют в формировании благоприятной инвестиционной и правовой среды в регионе, изыскивают возможности для поддержки предпринимательства, проводят необходимые информационно-консультационные мероприятия и т.д.

---

**Щербатова Т.А., Гагина Е.В.**  
**Особенности организации**  
**воспроизводственных процессов в АПК**

*ФГБОУ ВПО «МГТУ»,  
Майкоп*

Проблема повышения эффективности процессов воспроизводства на мезо – уровне тесно связана с проблемами реструктуризации экономики АПК, в основе которой лежит использование инновационного интенсивного типа расширенного воспроизводства, дающего возможность обеспечить высокую эффективность отрасли. Это позволит повысить продовольственную безопасность через замещение импортной продукции на продовольственном рынке страны.

Рассматривая макроэкономическую модель воспроизводственного механизма отраслей АПК, большинство авторов считают наиболее важными такие принципы их построения и функционирования как наличие структурообразующих и функциональных связей взаимодействия производственно-отраслевых и инфраструктурно-институциональных элементов; пропорциональность и комплексность, развитие всех отраслей в рамках регионального АПК. При этом спецификой всех аграрных отраслей является участие в производственно-репродуктивном процесс производства биологических средств производства – гумуса почвы, живых организмов, обладающих продуктивно-генетическим потенциалом, который может быть усилен методами селекции и генной инженерии.

Особенность воспроизводства в сельском хозяйстве и его отраслях заключается в том, что существуют циклы, связанные с естественными условиями. Именно они оказывают на устойчивость наибольшее влияние, а вероятность их наступления сложно-прогнозируема. Их не только сложно предвидеть, но и подготовиться к стадиям воспроизводственного процесса. Сами закономерности их проявления опосредованы высокой степенью неопределенности и короткими отрезками времени, что представляет трудности даже для изменения объемов тех ресурсов, которые являются переменными и могут быть изменены в краткосрочном периоде.

Свои особенности имеет и расширенное воспроизводство, в данной отрасли это многогранный и сложный процесс. При организации расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве необходимо учитывать, что равновеликие материальные, денежные и трудовые издержки в силу различных природно-



климатических и почвенных условий обеспечивают производство неодинакового количества различных видов сельскохозяйственной продукции и массы прибавочного продукта. При этом, возникновение неблагоприятных условий заведомо снижает результативность и эффективность производства.

Для того, чтобы смягчить влияние этих факторов требуется осуществлять систему мер государственного регулирования по выравниванию условий хозяйствования. В их число должно входить индикативное планирование производства, рациональное размещение по территориям и зонам, кооперация и интегрирование, а также меры по созданию и обновлению сортов и гибридов с высокой потенциальной урожайностью.

Особенность сельскохозяйственного производства проявляется также и в резком несовпадении времени производства прибавочного продукта и его реализации в денежной форме, а также в использовании значительной части прибавочного продукта в процессе накопления в своей натуральной форме. До сих пор, несмотря на идущие процессы специализации, кооперации и аутсорсинга значительная часть продукции сельскохозяйственных предприятий не реализуется за их пределы, а в той же натуральной форме вновь вступает в производственный процесс внутри предприятия. При этом часть издержек одной отрасли переносится на другую, часто искажая анализ структуры отраслевых затрат. Как считает коллектив авторов под редакцией Добрынина В.А., «... такая особенность позволяет каждому предприятию активнее воздействовать на увеличение и повышение качества создаваемых средств и предметов труда, снижение их себестоимости» [2].

На наш взгляд, данный тезис является ошибочным. Современные методики анализа эффективности и исчисления издержек на переработку продукции в подсобных цехах сельскохозяйственных предприятий по себестоимости, не только искажают результаты эффективности переработки и окупаемости затрат за счет перераспределения дохода, созданного в отрасли, в доход переработки, но и искусственно увеличивает налог на прибыль, полученную от переработки. Это нарушает принцип равноправия предприятий всех форм собственности, так как в отличие от перерабатывающих цехов сельхозпредприятий на предприятиях переработки сырье списывается по рыночным ценам, следовательно, размер прибыли и размер налога на нее будут заведомо гораздо ниже, чем при переработке ее в цехах сельскохозяйственных предприятий. [1].

Неустойчивость процессов простого и расширенного воспроизводства неизбежно влечет за собой изменение пропорций между количеством используемых ресурсов на отраслевом уровне, которое, в свою очередь, требует изменения межотраслевых связей в отраслях производящих средства производства, а также обуславливает уровень занятости и профессиональную структуру во взаимосвязанных отраслях. Это приводит также к изменению пропорций распределения, обмена и потребления по всем отраслям воспроизводственного цикла. В свою очередь, неустойчивость и изменение пропорций приводит к ускорению обновления средств производства и использованию достижений научно-технического прогресса, что, с одной стороны, влечет дополнительные издержки, а с другой стороны, неполное использование этих средств.

1. Рысьмятов А.З., Щербатова Т.А., Гагина Е.В. Развитие институтов землевладения и землепользования как фактор устойчивости и ликвидности крестьянских (фермерских) хозяйств // В мире научных открытий. 2013. №11.10(47). С. 149-155.

2. Экономика сельского хозяйства / Под ред. В.А. Добрынина. – 3-е изд., и доп. – М.: Агропромиздат, 1990. – 476 с.

---

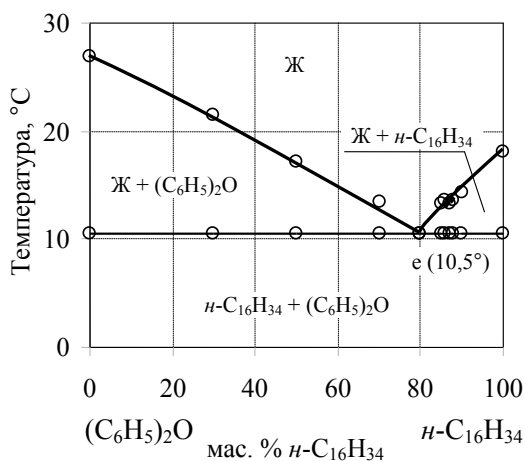
**Яковлев И.Г., Колядо А.В.**  
**Исследование двухкомпонентной**  
**системы дифенилоксид – н-гексадекан**

*Самарский государственный  
технический университет,  
Самара*

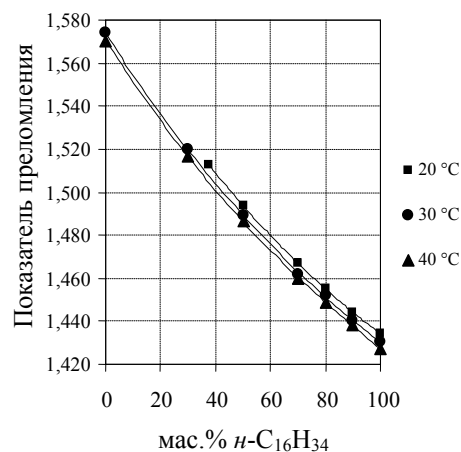
Большинство процессов в химической промышленности протекают при высоких температурах. В последнее время для диапазона температур от 100 до 400 °С все чаще находят применения высококипящие органические соединения, такие, как дифенил, дифенилоксид, нафталин, тетрахлордифенил (арохлор 1428), кремнийорганические соединения, глицерин и др. Высокие температуры плавления индивидуальных органических соединений приводят к серьезным затруднениям при использовании их в качестве однокомпонентного теплоносителя. Если температуры плавления теплоносителей превышают 30 °С, то возможна их кристаллизация в системе, и приходится применять дополнительный обогрев коммуникаций и аппаратуры. В связи с чем в промышленности применяют двух- и трехкомпонентные смеси органических веществ, обладающих более низкой температурой плавления, чем компоненты, входящие в их состав. Практическое применение в промышленности нашел двухкомпонентный теплоноситель Даутерм А с температурой кристаллизации около 12 °С, содержащий 26,5 % дифенила и 73,5 % дифенилоксида.

Изыскание новых эффективных и безопасных для окружающей среды теплоносителей является актуальной задачей. В качестве такого теплоносителя может выступать состав, отвечающий эвтектике в системе дифенилоксид – н-гексадекан.

Экспериментальные исследования фазовых равновесий в системе дифенилоксид – н-гексадекан проводили с использованием установки на базе средне-температурного дифференциального сканирующего калориметра теплового потока. Для исследования использовались н-гексадекан ТУ 6-09-3659-74 и дифенилоксид ТУ 6-09-891-84 заводского изготовления квалификации «чистый». В результате проведенных экспериментальных исследований 10 составов построена t-x-диаграмма системы  $(C_6H_5)_2O$  – н- $C_{16}H_{34}$  (рис. 1) и получены характеристики эвтектики:  $(C_6H_5)_2O$  – 20,0 мас. % и н- $C_{12}H_{26}$  – 80,0 мас. %; температура плавления эвтектического состава  $t_e = 10,5 \pm 0,2$  °С.



**Рис. 1. t-x диаграмма системы  
(C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>)<sub>2</sub>O – n-C<sub>16</sub>H<sub>34</sub>**



**Рис. 2. Зависимость показателя преломления от температуры в системе (C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>)<sub>2</sub>O – n-C<sub>16</sub>H<sub>34</sub>**

Определение показателя преломления составов в интервале температур от 20 до 40 °С проводили с помощью рефрактометра ИРФ 454. Термостатирование призмного блока рефрактометра осуществлялось с помощью жидкостного ультратермостата U2. Точность поддержания температуры составляла  $\pm 0.05$  °С. На рис. 2 представлена зависимость показателя преломления двойной системы от состава и температуры.

Состав, содержащий 20,0 мас. % (C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>)<sub>2</sub>O и 80 мас. % n-C<sub>12</sub>H<sub>26</sub>, может быть рекомендован в качестве альтернативной замены теплоносителя Даутерм А.

Научное издание

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ  
ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции

31 марта 2014 г.

Часть 11

ISBN 978-5-9905564-0-9



ISBN 978-5-9905565-1-5



Подписано в печать 19.04.2014 г.  
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,93. Тираж 500 экз.  
Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»  
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 91-5.