

МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал
Издается с 1998 года
Выходит один раз в два месяца

№ 1 (110)

28 февраля 2025

ISSN 1991-5497

Подписной индекс
ПИ292

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

А.А. Петров – член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

УЧРЕДИТЕЛЬ: ООО «РМНКО»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.В. Петров – д-р пед. наук, проф., академик ПНИ, член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

О.В. Новикова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

ПЕРЕВОДЧИК

М.А. Кайгородова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ

649006, Россия, Республика Алтай,
г. Горно-Алтайск,
проспект Коммунистический д. 159/1, кв. 30

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

Тел.: +79139900008;

E-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070

ЖУРНАЛ ЗАРЕГИСТРИРОВАН:

➤ Роскомнадзор РФ, Свидетельство
о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-49955 от 23.05.2012 г.

➤ International Centre ISSN, Paris – France

➤ Включен в новый «Перечень ведущих
рецензируемых изданий ВАК РФ»
по следующим научным отраслям:
Педагогические науки; Филологические
науки

Подписано в печать 19.02.2025
Формат 60х84/8. Усл. печ. л. – 73,5.
Тираж 500 экз. Зак. №
Свободная цена.

© Редакция журнала «Мир науки, культуры,
образования», 2025

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ

- **С.П. Ломов** – председатель редакционного совета, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (г. Москва)
- **И.Р. Лазаренко** – доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- **Д.Е. Майкельсон** – доктор филологических наук, профессор (США)
- **У. Грисволд** – доктор педагогических наук, Университет Мемфиса (Теннесси, США)
- **В. Сартор** – доктор филологических наук, профессор университета штата Нью-Мексико, каф. изучения языков, грамотности и социокультурологии (США)
- **С.В. Кривых** – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- **Н.Н. Кузнецова** – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- **М.А. Лаппо** – доктор филологических наук, профессор (г. Новосибирск)
- **Ю.Г. Пыхтина** – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- **В.А. Гуреев** – доктор филологических наук, профессор (г. Москва)
- **Е.Н. Ежова** – доктор филологических наук, профессор (г. Ставрополь)
- **Е.В. Лукашевич** – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- **И.В. Фотиева** – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)

НАУЧНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **А.В. Петров** – председатель редакционной коллегии, главный редактор, доктор педагогических наук, профессор, академик ПНИ (г. Горно-Алтайск)
- **Ю.В. Сенько** – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- **И.К. Дракина** – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- **В.С. Чернявская** – доктор педагогических наук, профессор (г. Владивосток)
- **А.М. Руденко** – доктор философских наук, профессор (г. Ростов-на-Дону)
- **Ю.В. Сорокопуд** – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- **И.Б. Горбунова** – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- **Ф.Х. Мухамедова** – доктор филологических наук, главный научный сотрудник (г. Махачкала)
- **С.А. Осокина** – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- **Е.Л. Кудрина** – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- **Н.А. Гузь** – доктор филологических наук, профессор (г. Бийск)
- **Н.В. Глухих** – доктор филологических наук, профессор (г. Челябинск)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Дизайн обложки: П.Г. Белозерцев. В оформлении использованы стихи Б. Бедюрова, Т. Маршалоной, П. Валери.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А	Гао Юйюань.....304	Исаева У.М.....67	Максимова В.Д.....175	Ракова И.В.....13	У
Абилова Г.В.....110	Гарипова Г.Р.....191		Малышева Е.Ю.....534	Рамаева Т.Р.....422	Усманова Е.Ф.....44
Абрамова С.В.....145	Гасанова Ш.С.....292	К	Малюкина Г.А.....286	Ремизова М.С.....98	Ушакова А.Н.....493
Авайсов Ш.Р.....235	Гафарова А.Р.....434	Казанская Н.В.....150	Мамалова Х.Э.....289	Рогова О.В.....259	Ф
Аванесова Т.П.....307, 311	Гилова Е.А.....140	Кантышева А.А.....333	Мамиева З.М.....238	Ростовцева П.П.....240	Фаттахова Н.А.....307
Аветисян А.Д.....202	Гимаев Я.А.....81	Капура Е.Н.....387	Масеева З.В.....177	Рукавишникова О.И.....17	Федулов Б.А.....396
Акутина С.П.....318	Гнатенко К.С.....273	Кармова М.Р.....532	Матвеева О.А.....351	Рупасова Я.Е.....20	Ферзаули А.Н.....67
Алдиева М.Ш.....561	Горчичко С.Г.....107	Карпова Т.А.....337	Медведева А.Н.....539	Рымарева Е.Н.....123	Фокина Ю.М.....392
Александрова Н.В.....322	Гу Цзюньлинь.....315	Касаткин П.И.....217	Мехраби Кесарь.....407	С	
Алексеева В.С.....153	Гуань Линьли.....436	Кибакин С.В.....254	Мешков Е.П.....355	Саввинов В.М.....25	
Алибулатова Н.Э.....292	Гулина А.О.....439	Кислицына А.В.....222	Микалlef Л.О.....467, 552	Савченков А.В.....295	
Алисултанов А.С.....400	Гулов А.П.....217	Кобозева И.С.....256	Мисонжников Б.Я.....568	Садыхова С.З.....561	
Алмазова Т.А.....368	Гусева Н.В.....277	Кожурова А.А.....153	Мокшенинова О.М.....469	Самигуллина А.С.....434	
Андреева Е.Ю.....509	Гусейнова С.Т.....206	Колесниченко А.Н.....339	Морозова А.Л.....180	Санагоева З.Г.....298	
Анисимов В.Е.....512	Д	Колоева Л.М.....289	Москавец М.Н.....463	Санина Е.И.....53	Х
Анисимова А.А.....421, 509	Девтерова З.Р.....209	Кондрахина Н.Г.....224	Муллер О.Ю.....360	Сатина Т.В.....28, 41	Хайруллин Д.Р.....549
Ануфриева Ю.В.....112	Дементьева О.И.....307	Кондрашов Д.М.....17	Мусаелян И.Ф.....363	Сафонец Н.Ю.....30	Хафизова С.А.....552
Аношенкова О.Н.....114	Джегистаева Л.И.....387	Конеева Е.В.....282	Мусауи-Ульянищева Е.В.....409	Селазнева В.В.....242	Хохлова Е.М.....44
Атякшева Д.А.....268	Дибиров И.А.....563	Коныгина Е.А.....529	Мухортова Е.А.....91	Сельмурзаева М.Р.....301	Хз Синьсин.....304
Афанасьев И.В.....117	Дигтяр О.Ю.....143	Копылова Н.А.....38	Н	Сергунцова Е.В.....247	Ц
Ачмизова С.Я.....204	Димова Е.В.....145	Коржова И.Н.....453	Назарова А.Ю.....542	Сердюкова Е.Ф.....387	Цао Ян.....574
Б	Дин Пэй.....523	Корзова Е.Н.....455	Наливайко К.В.....94	Силенько М.В.....34	Цветкова А.В.....69
Бай Шуай.....73	Дойникова М.И.....526	Косенко О.В.....228	Ненюк Е.А.....183	Симеонова Н.М.....100	Цыбенова О.А.....554
Балыева С.А.....103	Дробышева М.Н.....568	Кочетова А.А.....156	Нечай А.А.....187	Сиринова К.И.....171	Ч
Беганцова И.С.....318	Дробышева Н.Н.....211	Красникова А.В.....160	Никаноркина Н.В.....368	Скундякова Е.В.....409	Чалова О.А.....46
Белогуров С.В.....120	Дубова М.А.....330	Краснова Т.И.....344	Ничагина А.В.....187	Слепнева М.А.....38	Чан Юйкай.....495
Белькова А.Е.....123	Е	Кривенко-Бахмутская Ю.Н.....30	Новикова О.Н.....191	Сложеникина Ю.В.....476	Чапаева Р.М.....402
Биданок М.М.....563	Егизарян О.Э.....282	Крундышев М.А.....372	Носов Д.Д.....195	Соколова Н.И.....81	Чеерчиев М.Ч.....419
Блок О.А.....126	Емцева О.В.....571	Крундышева А.М.....372	Носова И.В.....195	Соколовская В.В.....546	Черкашина С.П.....500
Богатырева С.Н.....282, 286	Ермолова М.В.....183	Крючкова Е.С.....163	О	Сомко М.Л.....59	Чернуосова Ю.А.....458
Богомазова А.А.....128	Ж	Кузнецова Ю.В.....167	Обухова Л.Ю.....197	Сорокин В.Б.....483	Чжан Цзин.....502
Богославец Л.Г.....382	Жданова С.Н.....301	Кузнецова Ю.С.....311	Одинокая М.А.....372	Сороковых Г.В.....46	Чжао Янь.....199
Болотская М.П.....422	З	Куликова К.М.....230	Оленев С.В.....199	Сорокопуд Ю.В.....301	Чэнь Ш.....506
Борзова Т.А.....324	Завьялова О.С.....259	Купцова С.А.....169	Омариева П.Р.....577	Стародубцева Е.А.....390	Ш
Бугреева А.С.....131	Зайцева А.С.....213	Курбанисмаилова М.Г.....86	Омаров О.Н.....96	Степанова М.А.....480	Шабеева Л.А.....577
Букина Ю.В.....517	Заречнев Д.О.....396	Курбанова З.В.....86	Омарова З.С.....413	Струговец И.В.....355	Шальнова Д.А.....476
Бунакова Т.А.....242	Зембатова Л.Т.....280	Кучер Б.Д.....259	Омарова Х.З.....86	Сулейманова Р.В.....96	Шарикова Ю.В.....213
Бурина Е.В.....271	Зембатова М.А.....280	Л	Оуян Юэмао.....472	Султанаева К.А.....400	Шевкунова Ю.А.....56
В	Зенкина И.А.....368	Лавеч Е.В.....355	Оцоков Ш.А.....38	Суслов А.В.....41	Ширяева Т.А.....517
Вагизиева Н.А.....425	Зиба В.С.....442	Лазарев М.Л.....263	П	Суслова Л.В.....486	Шрайбер А.Н.....50
Ван Юнхао.....436	Зиненко Д.О.....17	Ларина Н.А.....330	Пашковская Н.Д.....315	Сыресеина И.О.....488	Щ
Васильева В.Д.....133	Зникина Л.С.....147	Литвишко О.М.....458	Пердана Н.Г.....546	Т	Щелина Т.Т.....318
Васьбиева Д.Г.....427	И	Логина М.В.....532	Передерий С.Н.....415	Тарасова Л.Ю.....249	Щербанева А.В.....251
Везетиу Е.В.....78	Ибрагимова Г.Х-К.....566	Ломов С.П.....73	Петрухина А.В.....376	Теке Б.....64	Щетинин А.Н.....8
Вовк Е.В.....80	Иванова Е.Р.....444	Лукманова Р.Р.....461	Пехова Д.И.....378	Тенищева В.Ф.....311	Э
Воронцова А.С.....136	Иванова С.С.....409	Лукьянова В.С.....463	Плиева А.О.....289	Тихонова И.И.....571	Эседова А.Э.....206
Восковская А.С.....326	Ивашина Т.А.....571	Луй Тяньвэй.....404	Погребняк Ю.В.....315	Томилин А.Н.....59	Ю
Г	Изимариева З.Н.....191	М	Поданёва Т.В.....382	Томилина С.Н.....5, 103	Южакова Н.Е.....224
Галюк А.А.....431	Ильясов М.В.....402	Ма Лан.....348	Потапова М.В.....8	Торбик Е.М.....392	Я
Ганиева А.И.....206	Инь Цзысюань.....447	Ма Сюефэй.....89	Р	Трофименко А.А.....415	Яворская А.М.....53
Ганина Е.В.....140		Магеррамзада Г.В.....520	Рагимханова Л.К.....292	Тугай Л.А.....490	Ярычев Н.У.....76
		Магомеддибиров З.А.....235		Туктаров Р.Р.....103	
		Магсумов Т.А.....171			
	</				

Библиографический список

1. Алехина С.В. Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе. *Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы*: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Москва: МГППУ, 2015: 20–24.
2. Максимова Н.А. Особенности использования информационно-образовательной среды в рамках инклюзивного обучения. *Современные проблемы науки и образования*. 2014; № 4.
3. Роберт И.В. *Основные тенденции развития информационно-коммуникационной среды*. Москва: ИИО РАО, 2011.
4. Артюхина М.С. Интерактивное взаимодействие как основа образовательной среды вуза. *Современные проблемы науки и образования*. 2014; № 6.
5. Артюхина М.С., Артюхин О.И., Кleshnina И.И. Аппаратная составляющая интерактивных технологий образовательного назначения. *Вестник Казанского государственного технологического университета*. 2014; Т. 17, № 8: 308–315.

References

1. Alehina S.V. Osnovnoy vopros razvitiya inkluzivnogo obrazovaniya na sovremennom etape. *Inkluzivnoe obrazovanie: rezul'taty, opyt i perspektivy*: sbornik materialov III Mezhduнародной nauchno-prakticheskoy konferencii. Moskva: MGPPU, 2015: 20-24.
2. Maksimova N.A. Osobennosti ispol'zovaniya informacionno-obrazovatel'noy sredy v ramkah inkluzivnogo obucheniya. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2014; № 4.
3. Robert I.V. *Osnovnye tendencii razvitiya informacionno-kommunikacionnoy sredy*. Moskva: IIO RAO, 2011.
4. Artyuhina M.S. Interaktivnoe vzaimodeystvie kak osnova obrazovatel'noy sredy vuza. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2014; № 6.
5. Artyuhina M.S., Artyuhin O.I., Kleshnina I.I. Apparatnaya sostavlyayushaya interaktivnykh tehnologiy obrazovatel'nogo naznacheniya. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta*. 2014; T. 17, № 8: 308-315.

Статья поступила в редакцию 10.01.25

УДК 378~

DOI: 10.24412/1991-5497-2025-1110-324-326

Borzova T.A., Cand. of Culturology, senior lecturer, Russian Language Department, Vladivostok State University (Vladivostok, Russia), E-mail: tatyana.borzova@vvsu.ru

THE ROLE OF MENTORING IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS. The article considers the role of a mentor in the process of professional development of higher education students. The article analyses the importance of mentoring activities in the formation of students' necessary professional competencies, personal qualities and skills that contribute to successful adaptation in the professional environment after graduation. Different models of mentoring, their peculiarities and effectiveness depending on the specifics of the educational institution and training profile are considered. The article presents successfully implemented models of mentoring activity on the example of several higher education institutions in Russia. The findings of the study show that a properly organised mentoring system contributes to the improvement of students' professional readiness and their competitiveness in the labour market.

Key words: mentoring, higher education, professional formation, adaptation, mentoring models, self-esteem, personal qualities

T.A. Борзова, канд. культурологии, доц., Владивостокский государственный университет, г. Владивосток, E-mail: tatyana.borzova@vvsu.ru

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается роль наставничества в процессе профессионального становления студентов высших учебных заведений. Анализируется значение наставнической деятельности в процессе формирования у студентов необходимых профессиональных компетенций, личностных качеств и навыков, способствующих успешной адаптации в профессиональной среде после окончания университета. Рассматриваются различные модели наставничества, их особенности и эффективность в зависимости от специфики учебного заведения и профиля подготовки. В статье представлены успешно реализуемые модели наставнической деятельности на примере нескольких высших учебных заведений России. Выводы исследования показывают, что грамотно организованная система наставничества способствует повышению уровня профессиональной готовности студентов и их конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: наставничество, высшая школа, профессиональное становление, адаптация, модели наставничества, самооценка, личностные качества

В современном образовательном пространстве наставничество занимает одно из центральных мест в формировании профессиональных компетенций студентов. Наставники, владеющие опытом и навыками, становятся обязательными проводниками для учащихся, помогая им не только осваивать учебный материал, но и адаптироваться к требованиям современного рынка труда. В условиях быстро меняющегося мира, где профессиональные навыки и личностные качества выпускника вуза становятся определяющими факторами успешной карьеры, роль наставника становится особенно актуальной.

Наставничество представляет собой не просто передачу знаний, а процесс формирования у студентов уверенности в своих силах, развития критического мышления и способностей к самостоятельному принятию решений. Взаимодействие между наставником и студентом обеспечивает особую образовательную среду, комфортную для личностного и профессионального развития.

Актуальность темы исследования определена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, меняющиеся требования современного рынка трудовых ресурсов диктуют необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих как теоретическими знаниями, так и практическими навыками. Во-вторых, система наставничества становится важным фактором повышения качества образования, что особенно важно для вузов, стремящихся укрепить свои позиции в образовательном пространстве. Кроме того, профессиональная подготовка студентов имеет высокую социальную значимость, поскольку успешные выпускники вносят вклад в экономическое развитие страны и улучшение благосостояния общества. Наконец, наставническая деятельность оказывает важную психологическую поддержку студентам, помогая им справиться со стрессовыми ситуациями и сохранить мотивацию на протяжении всего периода обучения.

Целью настоящей статьи является исследование и анализ роли наставничества в процессе профессионального становления студентов высших учебных заведений, а также выявление факторов, которые оказывают влияние на эффективность данной практики в контексте формирования конкурентоспособных специалистов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить существующие модели и методы наставничества, применяемые в различных вузах.
2. Исследовать воздействие наставничества на развитие профессиональных компетенций студентов.
3. Оценить эффективность различных форм наставничества в зависимости от специфики учебной дисциплины и профиля подготовки.

Научная новизна работы заключается в систематическом исследовании роли наставничества в профессиональном становлении студентов с учетом современных тенденций в образовании и требований рынка труда. Работа также включает в себя комплексный анализ различных моделей наставничества, применяемых в разных учебных заведениях, что позволяет определить наиболее эффективные подходы и адаптировать их к российским условиям. Особое внимание уделяется психологическому аспекту наставничества, включая влияние на мотивацию, самооценку и адаптацию студентов. Аспект, который до сих пор был недостаточно изучен.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении и уточнении концептуальных основ наставничества, анализе различных его моделей и изучении взаимосвязи педагогических и психологических аспектов профессионального становления студентов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования имеют прикладное значение и могут быть применены для разработки и совершенствования программ наставничества в высших учебных заведениях, делая статью актуальной как для научного сообщества, так и для преподавателей и администраций вузов.

2023 год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина в нашей стране был объявлен годом педагога-наставника [1]. В связи с этим на всех ступенях образовательного пространства РФ было организовано множество мероприятий, направленных на выявление выдающихся специалистов в различных сферах науки и искусства, включая научно-педагогические

форумы и творческие фестивали для педагогов. Несомненно, современная образовательная система России ориентирована на целенаправленное формирование квалифицированных кадров для поддержания рынка вакансий. В целях обеспечения выпускника образовательного учреждения необходимым набором компетенций следует акцентировать внимание на содействии и сопровождении профессионального развития студентов в процессе обучения, что позволит максимально раскрыть их потенциал. В связи с этим становится актуальным переход от традиционной передачи знаний к более комплексному процессу обучения и воспитания, а также от строгого выполнения должностных инструкций преподавателя к осуществлению наставнической роли в отношении своих воспитанников.

В работах отечественных исследователей (Б.М. Бим-Бад [2], С.Я. Батышев [3], Е.В. Чарина [4]) и зарубежных ученых (D. Clutterbuck [5], A. Roberts [6], T.D. Allen, L. Eby [7; 8]) наставничество анализируется как форма взаимодействия субъектов, при которой происходит передача знаний со стороны наставника и их усвоение и приобретение наставляемым. Также отмечается, что наставничество выступает в качестве инновационной формы обучения и воспитания, эффективного метода психолого-педагогической поддержки и продуктивного способа профессиональной подготовки будущих специалистов [9].

Основными субъектами наставничества в образовательном процессе выступают наставник и наставляемый. На основе анализа практического опыта коллег в реализации наставничества в системе высшего и среднего профессионального образования [10–12] можно утверждать, что наставник представляет собой компетентного педагога с успешным жизненным, личностным и профессиональным опытом, обладающего способностью передавать наставляемому необходимые знания и навыки. Взаимодействие между наставником и подопечным осуществляется через множество форм, включая «студент – студент», «преподаватель – преподаватель», «студент – преподаватель», «работодатель – преподаватель» и «работодатель – студент» [13, с. 101].

Наставники как структурный компонент образовательного процесса играют ключевую роль в овладении студентами профессиональными компетенциями и содействуют их профессиональному развитию. В этом контексте наставник выступает в роли опытного специалиста, обладающего уникальным набором знаний, а его наставническая деятельность направлена на профессиональную подготовку подопечного.

Наставничество является необходимым элементом для успешной реализации механизмов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, которая представляет собой основное отличие современного высшего профессионального образования. В данном контексте усовершенствование системы

высшего образования позволяет рассматривать наставничество как феномен с качественно новым значением в рамках общей педагогической практики, а также как ключевой фактор, способствующий повышению эффективности формирования профессионально ориентированных траекторий развития студентов. Это взаимодействие между наставником и студентом играет критическую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к динамично меняющимся условиям сектора занятости.

В настоящее время в большинстве высших учебных заведений страны остро обсуждается вопрос о роли и месте наставничества в образовательной среде организации. Институт наставничества чаще всего рассматривается как необходимый элемент в рамках реализации воспитательной деятельности. Однако в условиях быстро меняющегося рынка труда и глобализации наставничество становится особенно актуальным для подготовки студентов к реальным условиям работы. Наставники помогают студентам развивать не только профессиональные навыки, но и адаптироваться к новым требованиям, что обеспечивает их конкурентную способность.

Институт наставничества внедряется в систему высшей школы постепенно, однако лишь в немногих высших учебных заведениях России наставничество эффективно применяется и приносит положительные результаты, что становится особенно заметным в процессе интеграции выпускников в сферу трудовых отношений.

В рамках данного исследования нами были взяты практики внедрения системы наставничества модели «преподаватель – студент» в ведущих российских вузах и определены наиболее эффективные программы данной деятельности. Мы рассмотрели несколько показателей при отборе реализации наставнической деятельности: цели и задачи наставничества; формы организации данной деятельности; критерии эффективности реализуемых программ; факторы успеха.

Итак, в качестве целей мы отобрали следующие: адаптация студентов к учебной среде; повышение академической успеваемости; развитие профессиональных компетенций; личностный рост и развитие soft skills. Данные цели мы рассматривали для студентов всех курсов обучения. По формам реализации наставничества мы рассмотрели: индивидуальное наставничество (один преподаватель работает с одним студентом); групповые программы (один преподаватель курирует группу студентов); смешанные формы (например, кураторство группы с возможностью индивидуального подхода). Для оценки эффективности программ наставничества мы отобрали следующие критерии: улучшение академических показателей студентов; снижение уровня отсева студентов; увеличение числа публикаций и участия в конференциях; рост удовлетворенности

Таблица 1

Лучшие практики по наставничеству профессионального становления студентов
в сфере высшего образования

№	Высшее учебное заведение	Программы и практики наставничества
1.	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ)	В МГУ действует программа наставничества, которая охватывает студентов всех уровней обучения. Программа включает как индивидуальную работу преподавателей со студентами, так и групповую поддержку. Основные направления работы включают помощь в адаптации, консультационную поддержку по учебным вопросам, а также участие в научных проектах под руководством преподавателя-наставника. Наставники помогают учащимся развивать свои исследовательские и профессиональные навыки
2.	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)	В СПбПУ разработана система менторства, ориентированная на подготовку студентов к профессиональной деятельности. Студенты имеют возможность реализовывать проекты в реальных условиях под руководством опытных специалистов, что содействует развитию практических навыков и повышению конкурентоспособности выпускников
3.	Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ)	В ТГУ активно используется система наставничества для поддержки иностранных студентов. Преподаватели помогают адаптироваться к образовательной системе России, улучшают знание русского языка и поддерживают студентов в процессе учебы. Это помогает иностранным студентам быстрее интегрироваться в учебный процесс и улучшить свои результаты. Также ТГУ реализует программу интеллектуального наставничества, которая направлена на поддержку студентов в научных и образовательных инициативах. Студенты могут получать консультации от наставников в своих исследовательских проектах
4.	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	В университете реализуется система наставничества, которая связывает студентов с опытными преподавателями, практиками и выпускниками. Наставники помогают в освоении учебной программы и практических навыков, а также предоставляют карьерные консультации, советы по написанию резюме и подготовке к собеседованиям. Наставники участвуют в учебных занятиях, организуют мастер-классы и семинары, где рассматриваются актуальные темы в финансах и экономике
5.	Новосибирский государственный университет (НГУ)	В НГУ предусмотрены как групповые, так и индивидуальные форматы взаимодействия между студентами и наставниками. Профессора и старшие студенты оказывают помощь в учебной деятельности, научных исследованиях и развитии проектов. Студенты могут выбирать научных руководителей для своих курсовых и дипломных работ, что позволяет устанавливать тесные связи и получать необходимую помощь в исследованиях и разработках в области науки и технологий
6.	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)	В УрФУ разработаны различные модели наставничества, среди которых выделяются программы, такие как «Наставничество как способ повышения эффективности образовательного процесса». Наставники помогают студентам в освоении учебных дисциплин, а также обеспечивают поддержку в профессиональной адаптации и трудоустройстве. Университет предлагает услуги карьерного консультирования, в рамках которых студенты могут получить информацию о рынке труда, подготовиться к собеседованиям и пройти практические тренинги
7.	Московский энергетический институт (МЭИ)	В МЭИ действует программа наставничества, которая охватывает аспекты академической, исследовательской и профессиональной подготовки студентов. Наставники, в основном из числа опытных преподавателей и практиков, помогают студентам в понимании сложных научных тем и формируют исследовательские группы. Наставники активно вовлечены в курирование исследовательских проектов студентов и участие в конкурсах и конференциях, что способствует их научному и профессиональному развитию в области энергетики

студентов качеством образования; положительные отзывы от самих студентов и их наставников. На основе анализа существующих программ мы выделили следующие ключевые факторы успеха: четкая структура программы и ясность целей; подбор квалифицированных наставников, обладающих необходимыми навыками и опытом; поддержка со стороны руководства вуза и создание благоприятных условий для работы наставников; регулярная обратная связь и оценка результатов; гибкость программы, позволяющая учитывать индивидуальные потребности студентов.

На основании проведенного анализа данных мы определили семь лучших практик по внедрению и реализации наставнической деятельности в ведущих вузах России (табл. 1).

Каждый из этих вузов создает условия для эффективного наставничества, что значительно помогает студентам в их академическом и профессиональном становлении. Программы направлены на содействие развитию навыков, необходимых для успешной карьеры, и обеспечивают поддержку в обучении и исследовательской деятельности.

Изучение лучших практик наставничества в системе высшего образования предполагает создание благоприятных условий для студентов, которые способствуют их успешному освоению и развитию в учебной среде. Наставничество играет ключевую роль в развитии профессиональных навыков, личностного роста, а также в укреплении связей между преподавателями и обучающимися.

Важным компонентом является внедрение системы обратной связи, которая позволяет преподавателям и студентам оценивать научные достижения и корректировать подходы к обучению. Это создает условия для постоянного улучшения качества образования и удовлетворенности студентов.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что анализ успешной практики реализации наставнической деятельности по профессиональному становлению студентов позволяет разработать рекомендации для вузов по внедрению эффективности соответствующих программ. Это может включать создание обучающих курсов для преподавателей, развитие систем поддержки для студентов и регулярное обновление методических материалов. Наставничество должно быть интегрировано с другими образовательными инициативами в вузах, такими как программы карьерного консультирования и стажировки. Это создаст более целостный подход к подготовке студентов и обеспечит им доступ к практическому опыту. Наставничество имеет высокий уровень инновационности, так как успешные выпускники являются движущей силой развития страны. Поддержка со стороны опытных специалистов поможет студентам не только развивать свои навыки, но и формировать профессиональную сеть, что может оказаться полезным в их дальнейшей карьере.

Таким образом, передовая практика внедрения в образовательный процесс института наставничества создает более интегрированную образовательную среду, в которой студенты могут расти как в профессиональном плане, так и в личностном, что в конечном итоге влияет на качество образования в целом.

Библиографический список

1. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/10001202206270003>
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва, 2003.
3. Батышев С.Я. Основы педагогической деятельности наставника. Москва, 1977.
4. Чарина Е.В. Руководство научной работой студентов как наставнической деятельности. Проблемы высшего образования. 2004; Т. 1, № 1: 95–98.
5. Clutterbuck D. *Everyone Needs a Mentor: Fostering Talent at Work*. London, 2014.
6. Roberts A. Mentoring revisited: a phenomenological reading of the literature. *Mentoring and Tutoring*. 2000; Vol. 8 (2): 145–170.
7. Allen T.D., Eby L. T., Rhodes J. Definition and evolution of mentoring. *The Blackwell Handbook of Mentoring: A Multiple Perspectives Approach*. Oxford, 2007: 7–20.
8. Eby L.T., Allen T.D., Evans S.C., Ng T., DuBois D.L. Does mentoring matter? A multidisciplinary meta-analysis comparing mentored and non-mentored individuals. *Journal of Vocational Behavior*. 2008; Vol. 72 (2): 254–267.
9. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура. *Вестник НГПУ*. 2017; № 5: 25–36.
10. Головнев А.В. Дефиниции к наставничеству в условиях среднего профессионального образования. *Современные проблемы науки и образования*. 2018; № 5.
11. Плотнокова Е.В. Наставничество как способ личностного и профессионального развития молодых специалистов в системе среднего и высшего профессионального образования. *Материалы Всероссийской научно-практической конференции*. Первоуральск: РГППУ, 2023: 48–55.
12. Реализация системы наставничества в СПО как модель практико-ориентированного образования. *Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции*. Нижний Тагил: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019: 361–363.
13. Коновалова И.В. Современные формы наставничества в СПО и оценка качества сопровождения. *Молодой ученый*. 2023; № 44 (491): 100–102.

References

1. O provedenii v Rossijskoj Federacii Goda pedagoga i nastavnika. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 27.06.2022 № 401. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/10001202206270003>
2. Bim-Bad B.M. *Pedagogicheskij "enciklopedicheskij slovar"*. Moskva, 2003.
3. Batyshov S.Ya. *Osnovy pedagogicheskoy deyatel'nosti nastavnika*. Moskva, 1977.
4. Charina E.V. *Rukovodstvo nauchnoj rabotoj studentov kak nastavnicheskaya deyatel'nost'*. *Problemy vysshego obrazovaniya*. 2004; T. 1, № 1: 95-98.
5. Clutterbuck D. *Everyone Needs a Mentor: Fostering Talent at Work*. London, 2014.
6. Roberts A. Mentoring revisited: a phenomenological reading of the literature. *Mentoring and Tutoring*. 2000; Vol. 8 (2): 145-170.
7. Allen T.D., Eby L. T., Rhodes J. Definition and evolution of mentoring. *The Blackwell Handbook of Mentoring: A Multiple Perspectives Approach*. Oxford, 2007: 7-20.
8. Eby L.T., Allen T.D., Evans S.C., Ng T., DuBois D.L. Does mentoring matter? A multidisciplinary meta-analysis comparing mentored and non-mentored individuals. *Journal of Vocational Behavior*. 2008; Vol. 72 (2): 254-267.
9. Dudina E.A. Nastavnichestvo kak osobyy vid pedagogicheskoy deyatel'nosti: sushnostnye harakteristiki i struktura. *Vestnik NGPU*. 2017; № 5: 25-36.
10. Golovnev A.V. Definiicii k nastavnichestvu v usloviyah srednego professional'nogo obrazovaniya. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2018; № 5.
11. Plotnikova E.V. Nastavnichestvo kak sposob lichnostnogo i professional'nogo razvitiya molodykh specialistov v sisteme srednego i vysshego professional'nogo obrazovaniya. *Materiialy Vserossiyskoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Pervoural'sk: RGPPU, 2023: 48-55.
12. Realizaciya sistemy nastavnichestva v SPO kak model' praktiko-orientirovannogo obrazovaniya. *Materiialy Vserossiyskoj (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoy konferencii*. Nizhnij Tagil: Rossijskij gosudarstvennyj professional'no-pedagogicheskij universitet, 2019: 361-363.
13. Konovalova I.V. Sovremennye formy nastavnichestva v SPO i ocenka kachestva soprovozhdeniya. *Molodoy uchenyj*. 2023; № 44 (491): 100-102.

Статья поступила в редакцию 09.01.25

УДК 378

DOI: 10.24412/1991-5497-2025-1110-326-330

Voskovskaya A.S., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, Financial University under the Government of the Russian Federation (Moscow, Russia), E-mail: ASVoskovskaya@fa.ru

IMPLEMENTATION OF POSITIVE PSYCHOLOGY PRINCIPLES IN THE PROCESS OF LEARNING AND TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. The article is a review of studies by foreign authors aimed at studying the implementation of the basic provisions of positive psychology in the process of learning and teaching foreign languages and identifying the influence of such negative affective factors as fear and anxiety on the productivity of students' language skills development. The author of the article analyzes the influence of positive psychology on the development of applied linguistics in recent decades, and analyzes the practical experience of applying the principles of positive psychology in the process of learning and teaching foreign languages. Particular attention is paid to the development of the level of emotional intelligence of the teacher, which determines the ability of the teacher to create a favorable, psychologically comfortable learning environment. This issue helps to reveal the potential of students by reducing anxiety and increasing the level of pleasure received from the process of learning a foreign language. Based on the analysis, practical recommendations for foreign language teachers have been developed.

Key words: principles of positive psychology, applied linguistics, anxiety level, emotional intelligence, affective factors

A.S. Восковская, канд. пед. наук, доц., Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, E-mail: ASVoskovskaya@fa.ru