

Научная статья

УДК 159.9

DOI: <https://doi.org/10.24866/VVSU/2949-1258/2023-4/188-197>

Удовлетворенность собой у подростков 15–16 лет с разными типами привязанности

Малахова Варвара Романовна

Краснощечков Вячеслав Олегович

Владивостокский государственный университет

Владивосток. Россия

Аннотация. В подростковый период актуализируется процесс формирования образа Я. Его становление происходит во взаимоотношениях и в процессе общения с другими людьми, в особенности со значимым окружением – родителями, сверстниками. Умение и готовность выстраивать те или иные типы привязанности и соответствующие уровни контакта во многом влияют на субъективное благополучие личности и самоотношение. Ощущение подростка себя в отношениях с людьми не случайно; оно является производным от взаимоотношений с родителями. Опыт привязанности он впервые получает в отношениях с ними. Усвоенный опыт подросток переносит в свои актуальные контакты, привязанности и формирует определенное отношение к себе. Целью работы стало изучение самоотношения и типов привязанности у подростков 15–16 лет. На выборке 56 человек подростков показана прямая взаимосвязь этих феноменов: чем выше у подростка уровень надежности привязанности, тем более благополучное самоотношение регистрируется. Авторами показано, что надежный тип привязанности способствует выстраиванию более качественного и стабильного контакта с собой и более высоких показателей самоотношения. Обнаружены статистически значимые различия между количественными показателями самоотношения у подростков с избегающим и тревожным типами привязанности, с одной стороны, и с надежным типом – с другой. Показатели самоотношения подростков с тревожным и избегающим типами привязанности достоверно не различаются. Делаются выводы о значимости самоотношения и его зависимости от уровня надежности привязанности и роли взаимоотношений родителей с подростком.

Ключевые слова: подросток, Я-концепция, самоотношение, тип привязанности, удовлетворенность собой.

Для цитирования: Малахова В.Р., Краснощечков В.О. Удовлетворенность собой у подростков 15–16 лет с разными типами привязанности // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2023. Т. 15, № 4. С. 188–197. DOI: <https://doi.org/10.24866/VVSU/2949-1258/2023-4/188-197>

Original article

Self-satisfaction in adolescents aged 15–16 with different types of attachment

Varvara R. Malakhova

Vyacheslav O. Krasnoschchekov

Vladivostok State University

Vladivostok. Russia

© Малахова В.Р., 2023

© Краснощечков В.О., 2023

Abstract. The article is devoted to the study of professionally important qualities of a waiter. The problems presented in the article have an important practical significance, as they reflect one of the urgent tasks of restaurant business owners who face with the problem of personnel effectiveness in the position of a waiter. The study tested some psychodiagnostic techniques, which, on the one hand, correspond to the formed model of professional qualities of a waiter, and on the other hand, meet modern criteria of professional effectiveness of a waiter. The following methods were used in the study: «Thinking profile» (V.A. Ganzen, K.B. Malyshev, L.V. Oginets), «Memorization of 10 words» (A.R. Luria), «Aizenka Personality Questionnaire, EPI (adaptation by A.G. Shmelev), «Assessment of the level of sociability» (V.F. Ryakhovsky), «Questionnaire of volitional self-control» (A.G. Zverkov, E.V. Eidman), «Thomas-Kilmann Test» (adapted by S.V. Kadashin and N.V. Shang'in). The respondents (the waiters of the restaurant in Vladivostok) were divided into two groups (effective and ineffective) according to the internal corporate four-rating system for evaluating the results of waiters' activities. According to the results of the study, the following psychological features of effective waiters were identified: a high level of imaginative thinking, sociability, strong-willed self-regulation, perseverance and emotional stability, as well as using the strategy of cooperation but minimizing rivalry and avoidance strategies in conflict situations with customers. Psychodiagnostic techniques selected according to the model of professionally important qualities can be used in the professional selection process. The obtained research results can be used in the process of training waiters.

Keywords: teenager, Self-concept, self-attitude, type of attachment, self-satisfaction.

For citation: Malakhova V.R., Krasnoshchekov V.O. Self-satisfaction in adolescents aged 15–16 with different types of attachment // The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University. 2023. Vol. 15, № 4. P. 188–197. DOI: <https://doi.org/10.24866/VVSU/2949-1258/2023-4/188-197>

Введение

Социально-экономическая нестабильность в социуме влечет за собой изменения в психологическом пространстве личности, ее отношении с миром. В такой ситуации устойчивость личности базируется на отношении с самим собой, которое составляет опору и стабильность внутри себя, что свидетельствует об особой актуальности исследований в этой сфере. В любую эпоху важной является стабильность в привязанности с близкими, которая формируется в отношениях с родителями в детстве, а затем и в подростковом возрасте. Когда родители транслируют постоянство отношений, взаимность и контакт, это помогает подростку развиваться и принимать себя.

Подростковый возраст – особый период в жизни человека, когда он самоопределяется как личность, активно формирует представление о себе (Я-концепция) и других, что во многом предопределяет характер межличностных взаимоотношений в рамках жизненной перспективы. Умение устанавливать близкие отношения взаимосвязано с отношением к себе и уровнем субъективного благополучия. Так, Э. Чен, семейный психотерапевт, утверждает, что близкие, надежные и осмысленные отношения способствуют психологическому здоровью, переживанию счастья [1] в жизни и благополучному самоотношению.

Я-концепция – ядро личности, представление о себе, сопряженное с самооценкой, исходя из которого человек действует в жизни. В подростковом возрасте человек характеризуется природным естественным стремлением определить свою идентичность и отношение к себе [2]. В этот период происходит актуализация самосознания, возрастает интерес к себе, предпринимаются попытки определить свою сущность и степень удовлетворенности собой [3, 4]. Особенно

важную роль в этом процессе играют референтные лица и опыт отношений, общение и взаимодействие с родителями.

Методологические основания деятельности и общения для формирования самосознания мы связываем с работами С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, которые в качестве самосознания выделяют деятельность и общение человека [5–7].

Опыт отношений в раннем детстве оказывает влияние на последующие значимые длительные отношения в старшем возрасте. Феномен интериоризации, описанный Л.С. Выготским, показывает, как отношение значимого взрослого оказывает влияние на формирование внутреннего отношения к себе [6]. Сформированный тип привязанности отражает некие представления о самом себе. Например, «я могу обратиться за помощью и ожидать ее от других» («со мной все в порядке») – выражение надежного типа привязанности, «я тот, кто не может просить помощи и не достоин ее» («я – обуза, незначимый») или «мне нельзя бояться, потому что я не могу показать свою слабость» («я – слабый»). Первое представление о себе может характеризовать или находиться в основе тревожной привязанности, а второе – в основе избегающей привязанности (как бы «я отстраняюсь от своих чувств, и я отстраняюсь от других»). Усвоенное внешнее отношение становится впоследствии внутренним отношением к себе и способствует или вносит вклад в определенный тип привязанности. Важно, что при таком переходе внешнее как бы преломляется через внутреннее. Не обязательно, что внутреннее отношение будет в точности похоже на внешнее; оно внутри психической реальности человека трансформируется согласно его субъектному опыту и другим внутренним психическим условиям.

Теоретическими основаниями теории привязанности стали работы Дж. Боулби, М. Эйнсворт, которые разработали идею о том, что прочная связь со значимым близким взрослым, который способен распознать и удовлетворить потребность, проявляет теплые и нежные отношения, обуславливает гармоничное социальное и эмоциональное развитие подростка [8]. Родители, которые являются частью социокультурной среды, выступают источником формирования способа и типа привязанности подростка. Подростки, имеющие такой опыт, уверены в том, что они смогут обрести чувство безопасности в отношениях и, безусловно, этого достойны, в результате у них формируется определенный образ Я [9].

Дж. Боулби и М. Эйнсворт показали, что в зависимости от типа привязанности дети по-разному реагировали на стрессовые ситуации. Так, дети с *надежным типом привязанности* проявляли яркую адекватную ситуации реакцию на стресс, обращались за помощью, чаще коммуницировали со своими близкими взрослыми (родителями или опекунами), что, по мнению авторов, способствовало стабилизации состояния и разрешению ситуации. Дети с *тревожным типом привязанности* склонны реагировать ярче, чаще плачут и теряются в ситуации. Просьба о помощи носит амбивалентный характер, так как сопряжена с отвержением поддержки взрослого. *Избегающий тип привязанности* связан с подав-

лением эмоций; такие дети реже плачут, проявляют холодность и безразличие к случившемуся, несмотря на переживаемый стресс [8].

Э. Чен пишет, что чувство надежности и безопасности определяет тип привязанности, который обуславливает характер и цель отношения для человека. Другие исследователи указывают на то, что интериоризированные отношения родителей влияют на разработанность Я-концепции подростка [10, 11].

Отечественные психологи дополнили данные теории привязанности. В частности, И.Г. Чеснова описала механизм влияния отношения родителей на формирование образа Я подростка. Она отмечала сочетание внешних оценок и собственного опыта в благоприятном образе Я, что позволяет сформировать адекватное представление о своих качествах и чертах [12].

Е.В. Куфтяк и соавторы в своем исследовании показали, что тип привязанности к матери выступает предиктором удовлетворенности жизнью, качества жизни и психического здоровья младших школьников [13]. Л.В. Жихарева в исследовании при участии диад мать-дети выявила зависимость типа привязанности и паттернов поведения ребенка. Дети с надежным типом привязанности характеризуются исследовательским интересом к миру, предпочитают групповые игры и не нуждаются в близком и постоянном присутствии матери [14]. Оказалось, что мать и отношения с ней являются надежной базой развития личности; с этим «знанием» человек способен к самостоятельному проявлению в мире. Другие ученые заключили, что тип привязанности к матери является фактором развития Я-концепции подростка 14–15 лет [9].

Проблемой исследования является неопределенность характера самоотношения подростков 15–16 лет с разными типами привязанности и взаимосвязей этих параметров.

Цель исследования состоит в определении взаимосвязей и различий уровня самоотношения подростков 15–16 лет с разными типами привязанности.

Материалы и методы

Выборка исследования составила 56 учащихся подростков в возрасте 15–16 лет.

В рамках реализации психодиагностического метода в исследовании использованы следующие методики:

– шкала Я-концепции для детей Е. Пирс, Д. Харрис (в адаптации А.М. Прихожан) [15], позволяющая диагностировать уровень самоотношения и степень удовлетворенности относительно Я-концепции;

– тест Э. Чен, направленный на определение типа привязанности [16].

В эмпирической части исследования также применены методы статистической обработки данных: описательная статистика, корреляционный анализ по критерию Спирмена, сравнительный метод с использованием критерия Манна – Уитни.

Основная часть

В ходе констатирующего эксперимента выявлено распределение типов привязанности в выборке подростков 15–16 лет. В таблице 1 показаны количественные данные испытуемых с избегающим, надежным и тревожным типами.

Таблица 1

Распределение типов привязанности в выборке подростков

Тип привязанности	Доля в выборке %
Избегающий тип	36
Надежный тип	41
Тревожный тип	23

Больше всего обнаружено испытуемых с надежным типом привязанности – 41 %, наименьшее количество с тревожным типом – 23 %, испытуемых с избегающим типом привязанности составило 36 %.

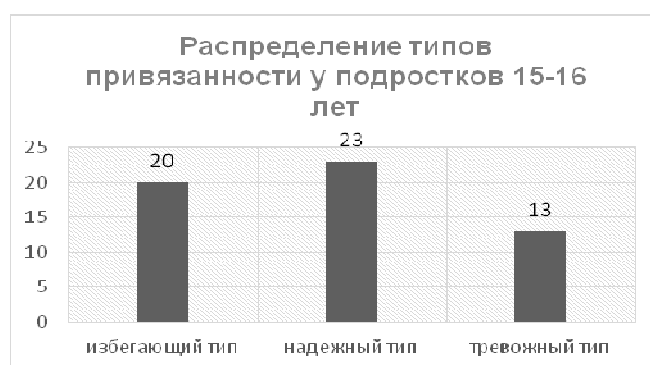


Рис. 1. Диаграмма количества испытуемых с надежным, избегающим и тревожным типами привязанности

На рисунке 1 представлена диаграмма испытуемых с надежным, избегающим и тревожным типами привязанности.

Методика А.М. Прихожан «Шкала Я-концепции» позволяет диагностировать уровень самооценки или удовлетворенности собой. Рассмотрим распределение степени удовлетворенности собой в группе подростков (табл. 2).

Таблица 2

Количество подростков с разной степенью удовлетворенности собой

№ п/п	Наименование уровней удовлетворенности собой	Количество испытуемых	Место
2	Низкий уровень	20	1
3	Средний уровень	18	2
4	Высокий уровень	9	3
5	Очень высокий	6	4
1	Предельно низкий уровень	6	4

Адаптивные формы самоотношения – средний и высокий уровень удовлетворенности собой. Средний уровень самоотношения продемонстрировали 18 подростков, высокий уровень – 9. Предельно низкий и очень высокий уровни являются неадекватными; выявлены у 6 подростков в обоих случаях. Очень высокий уровень самоотношения свидетельствует о компенсации.

Произведем анализ связи уровня надежности привязанности (по шкале Я-концепции для детей Е. Пирс, Д. Харрис в адаптации А.М. Прихожан) и общей удовлетворенности собой (по методике Э. Чен) у подростков (табл. 3).

Таблица 3

Корреляция уровня надежности привязанности и общей удовлетворенности собой

Показатели	Общая удовлетворенность собой
Уровень надежности привязанности	0,934***

Примечание: *** – при $p < 0,001$.

Полученные данные (см. табл. 3) свидетельствуют о том, что на данной выборке существует прямая сильная зависимость исследуемых феноменов. Чем более тип привязанности у подростка надежен, тем более благополучным самоотношением он обладает. Более надежный тип привязанности позволяет выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, сверстниками, близкими и значимыми людьми. Гармоничные отношения позволяют подростку проявляться, получать обратную связь и более адекватно и критически ее воспринимать, что вносит вклад в его представление о себе.

Для сравнения группы «надежный тип» ($N = 23$) и группы «избегающий тип» ($N = 20$) между собой был использован критерий U Манна – Уитни (табл. 4).

Таблица 4

Эмпирические значения критерия U Манна – Уитни при сравнении численных значений удовлетворенности собой подростков с надежным и избегающим типами привязанности

Названия шкал	Среднее значение в группе «надежный тип» ($N = 23$)	Среднее значение в группе «избегающий тип» ($N = 20$)	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Удовлетворенность собой	4,25	5,304	167	0,122

Достоверных различий в значениях удовлетворенности собой в двух группах подростков с надежным и избегающим типами привязанности не обнаружено. Важно отметить, что на самоотношение личности помимо типа привязанности влияют и другие внутриличностные факторы. Подростки с избегающим ти-

пом также могут быть склонны к отрицанию, нежеланию сталкиваться с какими-то фактами жизни и трудными ситуациями в общении, что помогает личности поддерживать благополучный образ себя.

Проведем сравнение удовлетворенности собой у подростков с надежным (N = 23) и тревожным типами привязанности (N = 16) с помощью критерия U Манна – Уитни (табл. 5).

Таблица 5

Эмпирические значения критерия U Манна – Уитни при сравнении показателей удовлетворенности собой подростков с надежным и тревожным типами привязанности

Названия шкал	Среднее значение в группе «надежный тип» (N = 23)	Среднее значение в группе «тревожный тип» (N = 16)	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Удовлетворенность собой	5,304	3,062	274	0,009**

Примечание: ** – при $p < 0,01$.

Обнаружены статистически значимые различия уровня удовлетворенности собой у подростков с надежным и тревожным типами привязанности. У подростков с тревожным типом привязанности самооотношение достоверно менее благополучно. Тревога, испытываемая подростком во взаимоотношениях, снижает его удовлетворенность собой.

Для сравнения показателей удовлетворенности собой в группе подростков с избегающим (N = 20) и тревожным типами привязанности (N = 16) был использован критерий U Манна – Уитни (табл. 6).

Таблица 6

Эмпирические значения критерия U Манна – Уитни при сравнении удовлетворенности собой у подростков с избегающим и тревожным типами привязанности

Названия шкал	Среднее значение в группе «избегающий тип» (N = 20)	Среднее значение в группе «тревожный тип» (N = 16)	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Удовлетворенность собой	4,25	3,062	198,5	0,214

Достоверных различий между неадаптивными типами привязанности подростков не обнаружено. Самоотношение у подростков с избегающим и тревожным типами привязанности имеет схожие признаки.

Для сравнения удовлетворенности собой у подростков с надежным (N = 23), тревожным и избегающим типами привязанности (N = 36) между собой был использован критерий U Манна – Уитни (табл. 7).

Таблица 7

Эмпирические значения критерия U Манна – Уитни при сравнении удовлетворенности собой у подростков с надежным, тревожным и избегающим типами привязанности

Названия шкал	Среднее значение в группе «надежный тип» (N = 23)	Среднее значение в группе «тревожный и избегающий типы» (N = 36)	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Удовлетворенность собой	5,304	3,722	567	0,016*

Примечание: * – при $p < 0,05$.

Показатели самооотношения у подростков совокупной группы подростков с тревожным и избегающим типами привязанности имеют менее благополучное самооотношение по сравнению с подростками, обладающими надежным типом привязанности.

Заключение

Общение с окружающими в подростковом возрасте имеет большое значение не только для развития личности, но и является ценностью и фактором самооценки. В проведенном исследовании показана связь типа привязанности и удовлетворенности собой у подростков 15–16 лет. Насколько подросток надежен во взаимоотношениях и привязанностях, настолько он склонен самоопределяться в позитивном ключе по отношению к себе. В этом смысле важными для подростка являются складывающиеся у него отношения с другими; это позволяет личности выстраивать самооотношение. На выборке 56 учащихся показано, что подросток с надежным типом привязанности склонен к адекватному и благополучному самооотношению, что не соответствует аналогичным тенденциям у подростков с другими типами привязанности (избегающим и тревожным). Оказалось, что существует связь между общим уровнем самооотношения и показателями надежности привязанности. Подросток с надежным типом привязанности достоверно в большей степени удовлетворен собой.

Список источников

1. Chen A. A Final Project Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Diploma Program and Master's Degree in Processwork. 2017.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Москва: Прогресс, 1986. 420 с.
3. Бернс Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания: хрестоматия. Самара, 2003. С. 333–393.

4. Шпрангер Э. Эротика и сексуальность в юношеском возрасте // *Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия* / сост. науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. Москва: Академия, 2008. С. 33–63.
5. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности // *Проблемы общей психологии* / отв. ред. и авт. вступ. статьи Е.В. Шорохова; сост. и авт. коммент. К.А. Абульханова-Славская и А.В. Брушлинский; Акад. пед. наук СССР. Ин-т философии АН СССР. Ин-т психологии АН СССР. Москва: Педагогика, 1973. С. 227–244.
6. Выготский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 224 с.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 288 с. (Мастера психологии).
8. Bowlby J., Ainsworth M. The origins of attachment theory // *Attachment theory: Social, developmental, and clinical perspectives*. 2013. Т. 45, № 28. С. 759–775.
9. Суворова О.В., Черемисова И.В., Мамонова Е.Б. Привязанность к матери как фактор Я-концепции подростка // *Вестник Мининского университета*. 2016. № 2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/privyazannost-k-materi-kak-faktor-ya-kontseptsii-podrostka> (дата обращения: 14.11.2023).
10. Аминов Н.А., Малахова В.Р., Чернявская В.С. Механизм самораскрытия способностей у подростков как фактор академической успешности // *Сибирский психологический журнал*. 2021. № 82. С. 96–119. DOI 10.17223/17267080/82/6.
11. Малахова В.Р. Самораскрытие способностей подростка как фактор академической успешности: автореф. ... дис. канд. психол. наук. Ярославль, 2022. 26 с.
12. Чеснова И.Г. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей // *Психологическая консультация. Вопросы психологии*. 1986. № 2. С. 110–117.
13. Куфтяк Е.В., Магденко О.В., Задорова Ю.А. Привязанность к матери как предиктор психологического благополучия в младшем школьном возрасте // *Образование и наука*. 2021. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/privyazannost-k-materi-kak-prediktor-psihologicheskogo-blagopoluchiya-v-mladshem-shkolnom-vozhraсте> (дата обращения: 14.11.2023).
14. Жихарева Л.В. Теория привязанности, теоретические и практические аспекты // *Психология, наука и образование*. 2013. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-privyazannosti-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty> (дата обращения: 14.11.2023).
15. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. Москва: АНО «ПЭБ», 2007. 56 с.
16. Чен Э. Теория привязанности. Эффективные практики, которые помогут построить прочные отношения с близкими и партнером / пер. с англ. Е. Кротовой. Москва: Эксмо, Бомбора, 2021. 170 с.

References

1. Chen A. A Final Project Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Diploma Program and Master's Degree in Processwork. 2017.
2. Burns R. Development of self-concept and education. Moscow: Progress; 1986. 420 p.
3. Burns R. What is I – a concept. *Psychology of self-awareness: Khrest*. Samara; 2003. P. 333–393.
4. Spranger E. Erotica and sexuality in adolescence. *Developmental psychology: childhood, adolescence, youth: a reader / comp. scientific ed. V.S. Mukhina, A.A. Khvostov*. Moscow: Academy; 2008. P. 33–63.

5. Rubinstein S.L. Theoretical questions of psychology and the problem of personality. *Problems of general psychology* / resp. ed. and ed. entry articles by E.V. Shorokhova; comp. and ed. comment K.A. Abulkhanov-Slavskaya and A.V. Brushlinsky; Academician ped. Sciences of the USSR. Institute of Philosophy, USSR Academy of Sciences. Institute of Psychology of the USSR Academy of Sciences. Moscow: Pedagogy; 1973. P. 227–244.
6. Vygotsky L.S. Pedology of a teenager. Psychological and social development of a child. St. Petersburg: Peter; 2021. 224 p.
7. Ananyev B.G. Man as an object of knowledge. St. Petersburg: Peter; 2001. 288 p. (Masters of Psychology).
8. Bowlby J., Ainsworth M. The origins of attachment theory. *Attachment theory: Social, developmental, and clinical perspectives*. 2013; 45 (28): 759–775.
9. Suvorova O.V., Cheremisova I.V., Mamonova E.B. Attachment to mother as a factor in the adolescent's self-concept. *Bulletin of Minin University*. 2016; 2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/privyazannost-k-materi-kak-faktor-ya-kontseptsii-podrostka> (access date: 11.14.2023).
10. Aminov N.A., Malakhova V.R., Chernyavskaya V.S. The mechanism of self-discovery of abilities in adolescents as a factor of academic success. *Siberian Psychological Journal*. 2021; (82): 96–119. DOI 10.17223/17267080/82/6.
11. Malakhova V.R. Self-discovery of a teenager's abilities as a factor of academic success: abstract. ... dis. Yaroslavl; 2022. 26 p.
12. Chesnova I.G., Chesnova I.G. The dependence of a teenager's self-esteem on the attitude of his parents towards him. *Psychological consultation. Questions of psychology*. 1986; (2): 110–117.
13. Kuftyak E.V., Magdenko O.V., Zadorova Yu.A. Attachment to mother as a predictor of psychological well-being in primary school age. *Education and Science*. 2021; (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/privyazannost-k-materi-kak-prediktor-psihologicheskogo-blagopoluchiya-v-mladshem-shkolnom-vozraste> (date of access: 11.14.2023).
14. Zhikhareva L.V. Attachment theory, theoretical and practical aspects. *PniO*. 2013; (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-privyazannosti-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty> (access date: 11.14.2023).
15. Prikhozhan A.M. Diagnostics of personal development of teenage children age. Moscow: ANO "PEB"; 2007. 56 p.
16. Chen E. Attachment theory. Effective practices that will help build strong relationships with loved ones and partners / translation from English by E. Krotova. Moscow: Eksmo, Bombora; 2021. 170 p.

Информация об авторах:

Малахова Варвара Романовна, канд. психол. наук, доцент кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «ВВГУ», г. Владивосток, vareffka@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1663-6340>

Краснощеков Вячеслав Олегович, бакалавр, ФГБОУ ВО «ВВГУ», г. Владивосток, slaventii060799@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-9984-6298>

DOI: <https://doi.org/10.24866/VVSU/2949-1258/2023-4/188-197>

Дата поступления:
16.11.2023

Одобрена после рецензирования:
01.12.2023

Принята к публикации:
04.12.2023