

Научная статья

УДК 378.14

DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-2/090-102>

EDN: <https://elibrary.ru/PGPKZV>

## **Современное состояние преподавания дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» в системе высшего образования**

**Агафонова Полина Александровна**

Владивостокский государственный университет

Владивосток. Россия

***Аннотация.** Статья посвящена анализу современного состояния преподавания практикума по психологическому консультированию в системе высшего психологического образования. Предметом исследования выступают педагогические стратегии развития профессиональной Я-концепции и личности будущих психологов-консультантов. Цель работы – разработка феноменологической модели преподавания практикума, ориентированной на развитие профессиональной Я-концепции. Методологическую основу исследования составляют феноменологическая педагогика, теория профессионального развития личности и компетентностный подход. В качестве метода исследования использован теоретический анализ научной литературы и образовательных программ. Выявлено противоречие между признанием личности консультанта в качестве основного инструмента профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью педагогических стратегий ее целенаправленного развития. Показано, что в современных программах доминирует интегративный подход, синтезирующий различные психотерапевтические школы, но ориентированный на технологическое освоение методов. Предложена авторская феноменологическая модель преподавания практикума, включающая четыре взаимосвязанные педагогические стратегии: феноменологической рефлексии, личностного самопознания, диалогического взаимодействия и профессиональной идентификации. Научная новизна заключается в разработке феноменологической модели развития профессиональной Я-концепции будущего консультанта. Результаты исследования могут быть использованы при проектировании образовательных программ.*

***Ключевые слова:** феноменологический подход, профессиональная Я-концепция, личность консультанта, феноменологическая модель, педагогическая стратегия, практикум психологического консультирования*

***Для цитирования:** Агафонова П. А. Современное состояние преподавания дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» в системе высшего образования // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2026. Т. 18, № 2. С. 90–102. DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-2/090-102>. EDN: <https://elibrary.ru/PGPKZV>*

Original article

## **The current state of teaching the discipline «Psychological counseling practice» in the higher education system**

**Polina A. Agafonova**

Vladivostok State University

Vladivostok. Russia

---

© Агафонова П. А., 2026

**Abstract.** *The article analyzes the current state of teaching the psychological counseling practicum in higher education. The subject is pedagogical strategies for developing the professional self-concept and personality of future counselors. The aim is to develop a phenomenological teaching model for the practicum focused on developing the professional self-concept. The methodological foundation includes phenomenological pedagogy, professional personality development theory, and the competence-based approach. The research method is theoretical analysis of literature and educational programs. A contradiction has been identified between recognizing the counselor's personality as the primary instrument and insufficient development of pedagogical strategies for its purposeful cultivation. It is shown that integrative approaches synthesizing various psychotherapeutic schools dominate current programs but remain technology-oriented. An original phenomenological teaching model is proposed, including four interrelated pedagogical strategies: phenomenological reflection, personal self-knowledge, dialogical interaction, and professional identification. The scientific novelty lies in developing a phenomenological model for fostering the future counselor's professional self-concept. Results can be used in designing educational programs.*

**Keywords:** *phenomenological approach, professional self-concept, counselor personality, phenomenological model, pedagogical strategy, psychological counseling practicum*

**For citation:** *Agafonova P.A. The current state of teaching the discipline «Psychological counseling practice» in the higher education system // The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University. 2026. Vol. 18, № 2. P. 90–102. DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-2/090-102>. EDN: <https://elibrary.ru/PGPKZV>*

## Введение

Подготовка квалифицированных психологов-консультантов является одной из приоритетных задач современного высшего психологического образования. Актуальность исследования обусловлена стремительным ростом спроса на психологические услуги: в 2020–2024 гг. численность клиентов психологов выросла на 26 % с 15,6 до 19,6 млн человек [1], количество поисковых запросов по фразе «консультация психолога» только за первый квартал 2020 г. выросло на 300 % [2]. В этих условиях совершенствование методов обучения практике психологического консультирования приобретает особую значимость.

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» (далее – практикум по психологическому консультированию) занимает центральное место в системе подготовки будущих специалистов, являясь связующим звеном между теоретическими знаниями и практическими навыками работы с клиентами. Однако анализ современных образовательных программ и научной литературы позволяет выявить существенные противоречия.

*Постановка проблемы.* Несмотря на признание личности консультанта в качестве основного инструмента профессиональной деятельности [3–5], в большинстве профессиональных образовательных программ преобладает технократический подход, акцентирующий внимание на освоении техник и методов консультирования, в то время как развитию личности будущего специалиста уделяется недостаточное внимание. Данных о разработке педагогических стратегий развития профессиональной Я-концепции будущих консультантов – системы представлений о себе как профессионале – нами не найдено. Роль представлений личности о себе и составе Я-концепции для развития личности играет большую роль в становлении личности будущего психолога в его консультативных

умениях [6]. Потенциал феноменологического подхода в образовании консультантов также остается недостаточно реализованным.

Таким образом, проблема исследования заключается в противоречии между признанием личности консультанта и его профессиональной Я-концепции в качестве центральных факторов эффективности консультирования и недостаточной разработанностью педагогических стратегий и методов их целенаправленного развития в процессе преподавания психологического консультирования в рамках практикума.

Мы предполагаем, что необходимо спроектировать интегративную модель преподавания психологического консультирования, основанную на феноменологическом подходе и ориентированную на развитие профессиональной Я-концепции, что позволит преодолеть ограниченность технологического подхода и обеспечит более эффективное профессиональное становление будущих консультантов.

*Цель исследования* – обосновать необходимость интегративной модели преподавания практикума по психологическому консультированию, ориентированной на развитие профессиональной Я-концепции и личности будущих специалистов на основе феноменологического подхода.

*Задачи исследования:* 1) выявить теоретико-методологические основания феноменологического подхода и теории профессиональной Я-концепции в преподавании психологического консультирования в вузе; 2) проанализировать современное состояние преподавания психологического консультирования и выявить доминирующие подходы; 3) разработать систему педагогических стратегий развития профессиональной Я-концепции; 4) обосновать интегративную модель преподавания.

*Методологической основой исследования* выступает комплекс взаимодополняющих подходов. Во-первых, феноменологическая педагогика, основанная на работах Э. Гуссерля, М. Хайдеггера, а также современных исследователей В. В. Нурковой, А. А. Шиян, Р. А. Куренковой, Т. Н. Корнеев [7–9, 10], акцентирует внимание на понимании субъективного мира личности, описании переживаний, учете бытийственной сферы человека в образовательном процессе. Феноменологический подход в образовании предполагает включение в процесс обучения эмоциональной, волевой, субъективной составляющих познавательной деятельности, что способствует видению новых смыслов познаваемого, углублению духовной деятельности студента [9]. Во-вторых, теория профессионального развития личности Э. Ф. Зеера, Ю. П. Поваренкова, Е. А. Климова [11–13] рассматривает профессиональное становление как процесс формирования профессиональной идентичности, профессиональной Я-концепции, системы профессионально важных качеств. В-третьих, компетентностный подход в высшем образовании, представленный в работах И. А. Зимней, А. В. Хуторского, В. И. Байденко [14–16] ориентирует цель образования на формирование профессиональной компетентности как интегративной характеристики.

Результативность психологического консультирования является весьма дискуссионным вопросом, но, прежде всего, она касается отношений и смыслов

личности [17]. Теоретическую основу исследования составляют: классические работы по психологическому консультированию К. Роджерса, Р. Кочюнаса, И. Ялома, Ю.Е. Алешинной [3–5, 18], которые обосновывают центральную роль личности консультанта в результативности консультирования; исследования по психологии профессиональной Я-концепции Р. Бернса, В.В. Столина, С.Р. Пантлеева [19–21].

В качестве метода исследования использован теоретический анализ научной литературы по проблемам преподавания психологического консультирования, феноменологического подхода в образовании, развития профессиональной Я-концепции, а также анализ современных образовательных программ подготовки психологов-консультантов.

*Предметом исследования* выступили педагогические стратегии и методы развития профессиональной Я-концепции и личности будущих психологов-консультантов в процессе преподавания практикума. Личность консультанта – основной инструмент профессиональной деятельности. В современной консультативной психологии утвердилось понимание того, что личность специалиста является основным инструментом эффективного консультирования [3]. Как отмечают исследователи, «основная техника психологического консультирования – использовать себя, свою личность как инструмент» [4]. Это положение было сформулировано еще А. Адлером: «Техника лечения заложена в вас» [22]. Это остается актуальным в современной практике подготовки консультантов.

К. Роджерс, основоположник клиент-центрированного подхода, утверждал, что «качество взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом является единственным важным фактором, ответственным за успешное терапевтическое вмешательство» [3]. Он выделил триаду необходимых установок консультанта: конгруэнтность (искренность, подлинность), безусловное позитивное принятие и эмпатическое понимание, подчеркивая, что эти качества не являются техниками, а представляют собой способ бытия консультанта в отношениях с клиентом.

И. Ялом, представитель экзистенциальной психологии, отмечает, что «терапевт должен быть полностью вовлечен в отношения с пациентом, он должен быть готов встретиться с пациентом как человек с человеком, а не скрываться за профессиональной маской» [5]. Признание личности консультанта в качестве основного терапевтического фактора определяет специфику образовательных программ, которые должны быть направлены не столько на передачу знаний и формирование навыков, сколько на развитие, обогащение и усложнение личности будущего специалиста.

Апеллируя к позициям ведущих теоретиков консультирования, мы приходим к выводу о том, что развитие личности консультанта должно стать приоритетной задачей профессиональной подготовки. Однако анализ современных образовательных программ показывает, что данная задача зачастую лишь декларируется, но не обеспечивается системной педагогической работой в рамках профильной для консультирования дисциплины.

## **Основная часть**

### ***Развитие профессиональной Я-концепции будущих консультантов***

Профессиональная Я-концепция, понимаемая как система представлений специалиста о себе как о консультанте, включающая самовосприятие, самооценку и эмоциональное отношение к профессиональной деятельности, является центральным психологическим образованием, определяющим успешность профессионального становления [17, 21]. Понятие Я-концепции личности активно изучается в современной психологии и рассматривается как интегративная характеристика, включающая когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [18].

Мы полагаем, что развитие профессиональной Я-концепции будущих психологов-консультантов должно стать центральной задачей преподавания практикума по психологическому консультированию. Это предполагает формирование представлений о себе как о профессионале, осознание своих сильных сторон и ограничений, развитие профессиональной идентичности, принятие профессиональных ценностей и этических принципов [22]. В процессе обучения студенты должны получить возможность ответить на фундаментальные вопросы: «Кто я как консультант?», «Каковы мои профессиональные возможности?», «Как я воспринимаю себя в профессиональной роли?»

Формирование позитивной профессиональной Я-концепции является необходимым условием эффективной консультативной практики. Исследования показывают, что студенты, обладающие развитой профессиональной Я-концепцией, демонстрируют более высокий уровень самооэффективности, уверенности в профессиональных навыках, способности к рефлексии и саморазвитию [22].

### ***Феноменологический подход в образовании психологов-консультантов***

Феноменологический подход занимает важное место в современной подготовке психологов-консультантов, предлагая специфический способ познания и понимания человека [6, 7]. Феноменология в образовании опирается на такие ключевые категории, как интенциональность, конституитивность, intersubjectивность, которые позволяют когерентно описывать сложные процессы профессионального становления [8].

Феноменологическая педагогика, развивающаяся с 1960-х гг. в Европе и инспирированная работами Э. Гуссерля и М. Хайдеггера, делает акцент на понимании субъективного мира личности и описании переживаний [6, 7]. В контексте подготовки психологов-консультантов феноменологический подход предполагает развитие способности к непосредственному восприятию опыта клиента, воздержанию от преждевременных интерпретаций и суждений, обращению к переживаемому «здесь и сейчас».

Феноменологический подход в образовании учитывает эмоциональную, волевую, субъективную составляющие в познавательной деятельности личности [9]. Он предполагает включение в процесс обучения бытийственной сферы человека, что способствует видению новых смыслов познаваемого, углублению духовной деятельности студента. Это особенно важно для будущих консультантов, так как цели образования включают обретение и развитие своего образа Я, вхождение в мир культуры и ценностей, постижение смысла бытия [9].

Мы считаем, что феноменологический подход позволяет решать ключевые задачи образования консультантов: развитие понимания субъективного мира клиента, формирование способности к эмпатии, развитие навыков феноменологического описания и анализа, обучение диалогическому подходу к взаимодействию.

### ***Интегративный подход и педагогические стратегии***

Анализ современных образовательных программ показывает, что в подготовке психологов-консультантов преобладает интегративный подход, опирающийся на теорию и методологию различных психотерапевтических школ [23, 24]. Предлагаемая феноменологическая модель дополняет интегративный подход, фокусируясь на личностном ядре – профессиональной Я-концепции и развитии личности как основного инструмента помощи, обогащая технологический синтез глубиной субъективного опыта. Ведущие образовательные организации строят свои программы на основе синтеза когнитивно-поведенческого, психодинамического, экзистенциально-гуманистического, гештальт-подхода [21, 24].

Современное преподавание практикума характеризуется усилением практической направленности образовательных программ [25, 26]. Типичная структура программ включает: лекционные занятия, практические занятия в формате мастерских, работу в малых группах, супервизию, учебную практику с реальными клиентами, личную терапию [25–27].

На основе анализа научной литературы, образовательных программ и опыта преподавания практикума по психологическому консультированию мы выделяем такие ключевые педагогические стратегии развития профессиональной Я-концепции с учетом феноменологического подхода, как:

1) стратегия активизации рефлексии, предполагающая систематическую работу студентов с собственным опытом проведения консультативных сессий через ведение рефлексивных дневников, анализ видеозаписей, супервизорские обсуждения;

2) стратегия личностного самопознания через обязательную личную терапию студентов, позволяющую проработать собственные психологические проблемы, расширить самопознание, пережить опыт клиента [27];

3) стратегия диалогического взаимодействия, реализуемая через работу в малых группах, тройках, где студенты получают возможность непосредственного феноменологического контакта, развивают способность к эмпатии, аутентичности;

4) стратегия профессиональной идентификации через встречи с опытными консультантами, демонстрационные сессии, мастер-классы.

Развитие личности консультанта предполагает усложнение личностной структуры, обогащение внутреннего мира, расширение репертуара профессиональных и личностных качеств [16]. Этот процесс включает развитие эмпатии, аутентичности, конгруэнтности, безусловного принятия, способности к рефлексии, толерантности к неопределенности.

Новизна исследования заключается, во-первых, в обосновании необходимости интеграции феноменологического подхода и теории профессиональной Я-концепции в преподавании практикума по психологическому консультированию. Показано, что феноменологический подход в образовании создает

оптимальные условия для развития профессиональной Я-концепции через включение бытийственной сферы студента, работу с субъективным опытом, развитие рефлексивности. Во-вторых, обоснована необходимость разработки педагогической стратегии, основанной на феноменологической установке, развитии профессиональной Я-концепции будущих консультантов, личностного самопознания, диалогического взаимодействия и профессиональной идентификации. В отличие от существующих подходов, акцентирующих внимание преимущественно на освоении техник консультирования, предлагаемая система ориентирована на развитие личности консультанта как основного инструмента профессиональной деятельности. В-третьих, понятие «профессиональная Я-концепция будущего консультанта» не рассматривалось ранее, а в настоящей работе позиционируется как центральное психологическое образование, определяющее эффективность профессиональной деятельности и включающее представления о себе как о профессионале, самооценку профессиональных возможностей, эмоциональное отношение к профессии.

#### ***Феноменологическая модель развития профессиональной Я-концепции будущих консультантов***

Анализ доминирующего в современных образовательных программах интегративного подхода показывает его ориентацию на синтез психотерапевтических школ [23, 24] и технологическое освоение методов консультирования. При всех достоинствах данного подхода (широта методологического репертуара, гибкость в выборе техник) он не обеспечивает системной работы с профессиональной Я-концепцией и личностью будущего консультанта как основного инструмента помощи.

Мы предлагаем феноменологическую модель преподавания практикума по психологическому консультированию, ориентированную на целенаправленное развитие профессиональной Я-концепции через систему взаимосвязанных педагогических стратегий. Начальный вариант модели представлен на рис. 1.



Рис. 1. Феноменологическая модель развития профессиональной Я-концепции будущих психологов-консультантов

Предлагаемая нами модель (см. рис. 1) имеет трехуровневую структуру. Методологическим основанием выступает феноменологический подход, задающий способ видения студентом себя, клиента и консультативного процесса как феноменов, требующих непосредственного усмотрения, а не технического применения алгоритмов. Операциональный уровень представлен четырьмя взаимосвязанными педагогическими стратегиями. Целевой уровень – формирование профессиональной Я-концепции как интегративного личностного образования, включающего представление о себе как консультанте, самооценку профессиональных возможностей и эмоциональное отношение к профессии.

*Обоснование компонентов модели.* Выбор четырех педагогических стратегий обусловлен структурой профессиональной Я-концепции и спецификой консультирования как деятельности. Стратегия профессиональной рефлексии направлена на развитие способности студента к осознанному наблюдению за собственными переживаниями, реакциями, мыслями в процессе консультирования – того, что К. Роджерс называл конгруэнтностью [3]. Стратегия личностного самопознания обеспечивает работу со «слепыми пятнами», непроработанными личностными темами, которые могут интерферировать в консультативный процесс. Стратегия диалогического взаимодействия развивает способность к подлинной встрече с Другим, которую И. Ялом рассматривает как сущность терапевтического контакта [5]. Стратегия профессиональной идентификации обеспечивает интеграцию образа «Я как консультант» через встречу с опытными специалистами, рефлексию собственного профессионального пути.

*Механизмы реализации педагогических стратегий.* Каждая стратегия операционализируется через конкретные формы учебной работы. Стратегия феноменологической рефлексии реализуется через: ведение рефлексивных дневников, где студент после каждой учебной сессии фиксирует не только действия, но и собственные переживания, отвечая на вопросы: «Каким консультантом я был сегодня?», «Что я чувствовал?», «Как мой образ Я влиял на контакт с клиентом?»; анализ видеозаписей учебных сессий с акцентом на самовосприятии; супервизорские беседы, посвященные феноменологии профессионального присутствия студента.

Стратегия личностного самопознания предполагает обязательное включение личной терапии студентов как структурного компонента практикума. В отличие от факультативного характера личной терапии в большинстве программ мы рассматриваем ее как необходимое условие формирования зрелой профессиональной Я-концепции. Личная терапия позволяет студенту пережить опыт клиента, осознать собственные паттерны, проработать то, что может мешать консультативному контакту. Дополнительно используются: тренинги личностного роста, балинтовские группы, работа с профессиональными кризисами идентичности.

Стратегия диалогического взаимодействия систематически реализуется через работу в формате троек (консультант – клиент – наблюдатель), где каждый студент поочередно занимает все три позиции. Этот формат создает феноменологически богатое пространство: студент узнает, каково это – быть видимым как профессионал, быть клиентом, наблюдать встречу двух людей. Многоплано-

вость опыта напрямую обогащает профессиональную Я-концепцию опытом разных субъектных позиций. Дополнительно используются: групповые рефлексии после учебных сессий, анализ динамики отношений «консультант-клиент» как феномена.

Стратегия профессиональной идентификации включает: демонстрационные сессии опытных консультантов с последующим обсуждением не только техник, но и профессиональной позиции, способа бытия в профессии; встречи-беседы с практикующими специалистами о профессиональном пути; работу с «образами профессионала», где студенты исследуют, какие профессиональные модели их привлекают и почему; итоговую рефлексии «Мой путь к образу Я как консультанту».

*Отличие предлагаемой модели от существующих подходов.* В отличие от доминирующего интегративного подхода, ориентированного на освоение техник из разных психотерапевтических школ, предлагаемая феноменологическая модель ставит в центр не техники, а личность и профессиональную Я-концепцию студента. Мы исходим из того, что К. Роджерс называл «необходимыми и достаточными условиями» терапевтических изменений [3]: они связаны не с набором техник, а с качествами личности консультанта. Следовательно, образование должно быть направлено не на технологическое «натаскивание», а на феноменологическое «выращивание» консультанта как личности.

В отличие от компетентного подхода, акцентирующего внимание на формировании измеримых компетенций, феноменологическая модель признает, что сущностные характеристики консультанта (конгруэнтность, эмпатия, подлинность присутствия) не могут быть сформированы как навыки, но могут быть развиты как способ бытия через систематическую рефлексивную работу с образом «Я как консультант». Компетенции при этом не отвергаются, но рассматриваются как вторичные по отношению к личностному основанию.

*Ожидаемые результаты и критерии оценки.* Реализация феноменологической модели предполагает качественные изменения в профессиональной Я-концепции студентов. На когнитивном уровне: формирование рефлексивно осознанного, дифференцированного образа «Я как консультант», включающего понимание своих сильных сторон, ограничений, профессиональной позиции. На эмоционально-ценностном уровне: позитивное самоотношение как профессионала, принятие профессиональных ценностей (уважение к субъективному миру клиента, вера в его способность к росту), эмоциональная готовность к консультативной работе. На поведенческом уровне: способность к феноменологическому присутствию в консультативном контакте, конгруэнтность, рефлексивная компетентность.

Критериями оценки выступают: характеристики образа «Я как консультант» (степень осознанности, дифференцированности, согласованности); выраженность профессиональной идентичности, уровень рефлексивной компетентности, качество феноменологического присутствия в учебных сессиях (оценивается через супервизию). Диагностический инструментарий включает: модифицированную методику «Кто Я?» с анализом профессиональных самоопределений, методику исследования самоотношения [21], оценку профессиональной идентичности, качественный анализ рефлексивных дневников, супервизорские заключения.

Таким образом, предлагаемая феноменологическая модель представляет собой обоснованный подход к преподаванию практикума по психологическому консультированию, ориентированный на целенаправленное развитие профессиональной Я-концепции и личности будущих специалистов как основного инструмента консультативной помощи.

### **Заключение**

1. Проведенный анализ преподавания дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» в системе высшего образования выявил существенное противоречие, которое лежит в основе актуальных проблем подготовки будущих психологов-консультантов. С одной стороны, в теоретической литературе и профессиональной практике однозначно признается, что личность консультанта выступает основным инструментом его деятельности. Это подчеркивают как классики (К. Роджерс, И. Ялом), так и современные исследователи. С другой стороны, педагогические стратегии целенаправленного развития этой личности, включая формирование профессиональной Я-концепции, остаются недостаточно проработанными и систематизированными. Даже в условиях доминирования интегративного подхода, синтезирующего различные психотерапевтические школы, акцент по-прежнему смещен в сторону технологического освоения методов и техник, что не решает проблему полноценного профессионального становления специалиста.

2. Феноменологический подход, опирающийся на ключевые категории рефлексии «здесь-и-сейчас», интенциональности и интерсубъективности, обоснован как перспективный методологический инструмент для преодоления указанных ограничений. Он позволяет перейти от поверхностного усвоения приемов к глубокому, целенаправленному формированию профессиональной Я-концепции – системы представлений студента о себе как о психологе-консультанте, включающей самовосприятие, самооценку профессиональных возможностей и эмоциональное отношение к деятельности. Такой подход гармонично интегрируется в существующую образовательную парадигму, усиливая ее личностно-развивающий потенциал.

3. На основе теоретического анализа предложена феноменологическая модель преподавания практикума (см. рис. 1), которая представляет собой целостную систему из четырех взаимосвязанных педагогических стратегий: феноменологической рефлексии (через дневники, анализ видео и супервизию), личностного самопознания (с обязательной личной терапией и тренингами), диалогического взаимодействия (работа в тройках и группах) и профессиональной идентификации (встречи с практиками, демонстрационные сессии). Эта модель не отвергает интегративный подход как основу современных программ, а дополняет его, смещая фокус с освоения техник на развитие сущностных качеств личности консультанта (конгруэнтности, эмпатии, аутентичности), которые, с точки зрения К. Роджерса, являются необходимыми и достаточными условиями эффективности помощи клиенту.

4. Практическая значимость результатов заключается в возможности их применения при проектировании и корректировке образовательных программ

подготовки психологов-консультантов, разработке учебно-методических комплексов для практикума, организации супервизорской работы. В перспективе целесообразно провести эмпирическую апробацию модели, разработать и апробировать диагностический инструментарий для оценки динамики профессиональной Я-концепции (на основе методики С. Р. Пантилеева, модифицированной методики «Кто Я?», анализа рефлексивных дневников), а также изучить влияние предложенных стратегий на формирование профессиональной идентичности студентов на разных этапах обучения.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с детализацией и эмпирической проверкой эффективности предложенных педагогических стратегий, разработкой диагностического инструментария оценки профессиональной Я-концепции будущих консультантов, изучением динамики ее развития на различных этапах профессионального обучения.

### Список источников

1. Академия психологии и мышления. Образовательная программа «Профессия психолог-консультант с дополнительной подготовкой по системной поведенческой психотерапии». Москва, 2024. URL: <https://academy-psychology.ru/-programs/counselor> (дата обращения: 10.02.2026).
2. Национальный университет современных технологий. Программа профессиональной переподготовки «Консультативная психология». Москва, 2024. URL: <https://nust.ru/counseling> (дата обращения: 10.02.2026).
3. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия. Москва: Рефл-бук, 1997. 320 с.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. Москва: Академический проект, 1999. 240 с.
5. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. Москва: Независимая фирма «Класс», 1999. 576 с.
6. Чернявская В. С. Общение в со-бытийности личности: от внутреннего диалога к содержанию Я-концепции // Южно-российский журнал социальных наук. 2023. Т. 24, № 3. С. 59–70. DOI: 10.31429/26190567-24-3-59-70
7. Нуркова В. В. Феноменологическая педагогика // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12, № 3. С. 27–35.
8. Шиян А. А. Феноменологическая педагогика // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12, № 3. С. 13–26.
9. Куренкова Р. А. Феноменологический подход в контексте современных образовательных тенденций // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2018. № 3. С. 29–32.
10. Корнеев Т. Н. Особенности феноменологического подхода в современном образовании // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 4 (11). С. 72–74.
11. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. Москва: Академия, 2009. 240 с.
12. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. Москва: Изд-во УРАО, 2002. 160 с.
13. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Москва: Академия, 2004. 304 с.
14. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

15. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
16. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.
17. Чернявская В.С., Беликова К.А. Факторы результативности психологического консультирования: смысловая реконструкция // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2022. Т. 14, № 1. С. 144–151. DOI: 10.24866/VVSU/2073-3984/2022-1/144-151
18. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Москва: Независимая фирма «Класс», 1999. 208 с.
19. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Москва: Прогресс, 1986. 422 с.
20. Столин В.В. Самосознание личности. Москва: Изд-во МГУ, 1983. 284 с.
21. Пантеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. Москва: Изд-во МГУ, 1991. 110 с.
22. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. Москва: Фонд «За экономическую грамотность», 1995. 296 с.
23. Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования. Программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование». Санкт-Петербург, 2024.
24. Ярыгина Н.Ю. Проблема личностных особенностей психологов-консультантов // Психология, социология и педагогика. 2016. № 11 (62). С. 45–49.
25. Психологическое консультирование: Программа профессиональной переподготовки / Психолого-образовательный центр. Москва, 2024.
26. Университет практической психологии. Курс «Психолог-консультант с дипломом установленного образца». Москва, 2024.
27. Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. Курс обучения «Психолог-консультант. Максимум практики». Москва, 2024.

## References

1. Academy of Psychology and Thinking. Educational program "The profession of a psychologist-consultant with additional training in systemic behavioral psychotherapy". Moscow; 2024. URL: <https://academy-psychology.ru/programs/counselor> (accessed date: 10.02.2026).
2. National University of Modern Technology. Professional retraining program "Consultative Psychology". Moscow; 2024. URL: <https://nust.ru/counseling> (accessed date: 10.02.2026).
3. Rogers K. Client-centered therapy. Moscow: Refl-book; 1997. 320 p.
4. Kochyunas R. Fundamentals of psychological counseling. Moscow: Academic project; 1999. 240 p.
5. Yalom I. Existential psychotherapy. Moscow: Independent firm "Class"; 1999. 576 p.
6. Chernyavskaya V. S. Communication in personality: from internal dialogue to the content of the I-concept. *South Russian Journal of Social Sciences*. 2023; 24 (3): 59–70. DOI: 10.31429/26190567-24-3-59-70
7. Nurkova V. V. Phenomenological pedagogy. *Cultural and historical psychology*. 2016; 12 (3): 27–35.
8. Shiyani A. A. Phenomenological pedagogy. *Cultural and historical psychology*. 2016; 12 (3): 13–26.
9. Kurenkova R. A. Phenomenological approach in the context of modern educational trends. *Alma Mater (Bulletin of Higher Education)*. 2018; (3): 29–32.

10. Korneenko T. N. Features of the phenomenological approach in modern education. *International Research Journal*. 2013; 4 (11): 72–74.
11. Seer E. F. Psychology of professional development. Moscow: Academy; 2009. 240 p.
12. Povarenkov Yu. P. Psychological content of the professional formation of a person. Moscow: Publishing House of URAO; 2002. 160 p.
13. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination. Moscow: Academy; 2004. 304 p.
14. Zimnaya I. A. Key competencies – a new paradigm of the result of education. *Higher education today*. 2003; (5): 34–42.
15. Khutorskaya A. V. Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm of education. *Public education*. 2003; (2): 58–64.
16. Baidenko V. I. Competence approach to the design of state educational standards of higher professional education. Moscow: Research Center for Quality Problems of Training Specialists; 2005. 114 p.
17. Chernyavskaya V. S., Belikova K. A. Factors of the effectiveness of psychological counseling: semantic reconstruction. *Territory of new opportunities. Bulletin of Vladivostok State University of Economics and Service*. 2022; 14 (1): 144–151. DOI: 10.24866/VVSU/2073-3984/2022-1/144-151
18. Aleshina Yu. E. Individual and family psychological counseling. Moscow: Independent firm "Class"; 1999. 208 p.
19. Burns R. Development of the Self-concept and upbringing. Moscow: Progress; 1986. 422 p.
20. Stolin V. V. Self-awareness of personality. Moscow: Publishing House of Moscow State University; 1983. 284 p.
21. Pantileev S. R. Self-relationship as an emotional-assessment system. Moscow: Publishing House of Moscow State University; 1991. 110 p.
22. Adler A. Practice and theory of individual psychology. Moscow: Foundation for Economic Literacy; 1995. 296 p.
23. Institute of Psychological and Pedagogical Problems of Childhood of the Russian Academy of Education. Professional retraining program "Psychological counseling". St. Petersburg; 2024.
24. Yarygina N. Yu. The problem of personal characteristics of psychologist-consultants. *Psychology, sociology and pedagogy*. 2016; 11 (62): 45–49.
25. Psychological counseling: Professional retraining program / Psychological and educational center. Moscow; 2024.
26. University of Practical Psychology. Course "Psychologist-consultant with a diploma of the established form". Moscow; 2024.
27. Moscow Institute of Professional Retraining and Advanced Training of Teachers. Training course "Psychologist-consultant. Maximum practice". Moscow; 2024.

**Информация об авторе:**

**Агафонова Полина Александровна**, ассистент каф. общей и юридической психологии, ФГБОУ ВО «ВВГУ», г. Владивосток, agafonova.plna@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-2/090-102>

EDN: <https://elibrary.ru/PGPKZV>

Дата поступления:  
25.02.2026

Одобрена после рецензирования:  
03.03.2026

Принята к публикации:  
15.05.2026