

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки администрации Приморского края
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР**

**Материалы XVII международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых исследователей**

(28-29 апреля 2015 г.)

В пяти томах

Том 5

Под общей редакцией д-ра экон. наук О.Ю. Ворожбит

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2015

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4
И73

Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР [Текст] : материалы XVII междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых исследователей (28–29 апреля 2015 г.) : в 5 т. Т. 5 / под общ. ред. О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – Т. 5. – 455 с.

ISBN 978-5-9736-0319-9
ISBN 978-5-9736-0343-4

Включены материалы XVII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 28–29 апреля 2015 г.).

Том 5 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
- ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ
- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
- ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ
- АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙНА
- ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ МОДЫ
- МЕНЕДЖМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
- ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ
- АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В XXI ВЕКЕ

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0319-9
ISBN 978-5-9736-0343-4

© Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, издание, 2015

<i>Кривилина Е.В., Кочеткова И.С.</i> Организация водоснабжения в городе Владивостоке.....	211
<i>Орлова И.А., Моисеев О.В.</i> Актуальность услуг дополнительного образования в системе общей средней школы.....	213
<i>Резанцева А.А., Фалько Л.Ю.</i> Социокультурные факторы, определяющие реабилитационный потенциал людей с ограниченными двигательными возможностями.....	217
<i>Рузина Т.А., Моисеев О.В.</i> Совершенствование процессов оказания услуг на основе методов формирования взаимоотношений с клиентами.....	222
<i>Цой О.К., Кочеткова И.С.</i> Музейно-выставочный комплекс ВГУЭС – хранилище исторической памяти.....	226
<i>Чернышева Л.О.</i> Современное состояние ресторанного бизнеса: развитие и продвижение.....	229
<i>Янина Д.Е., Терская Л.А.</i> Проблема рационального управления твердыми коммунальными отходами.....	231
ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	233
<i>Олешкевич Н.А., Кирсанова Л.И.</i> Деструктивные признаки неонацистских ценностей в субкультуре скинхедов.....	233
<i>Булатова А.С.</i> Трансформация детской одежды как маркер изменения идеи ребенка.....	239
<i>Ден В.Г., Сазонова Л.А.</i> Философия музыки.....	241
<i>Драчева А.А.</i> Борьба со старением.....	245
<i>Кондратенко А.С., Бубнов В.В.</i> Понятие «дружба» и его место в системе политических отношений.....	248
<i>Кондратьева В.М.</i> Ноосфера В.И. Вернадского.....	250
<i>Пересторонина Н.В., Сазонова Л.А.</i> Философия моды.....	253
<i>Сажина Е.А.</i> Мода как эффект ускользания (на материале работы Г. Зиммеля «Мода»).....	257
<i>Спиридонова Т.О.</i> Символическая природа одежды православного духовенства.....	259
<i>Федоренко Е.Д.</i> Мартин Хайдеггер – как возможен разговор о науке.....	263
ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	266
<i>Апрелов Е.А., Костина Е.Ю.</i> Особенности участия третьей стороны в регулировании семейных конфликтов.....	266
<i>Голованова П.А., Волгина Т.Л.</i> Проблема детского и подросткового суицида.....	269
<i>Головкина М.Ю.</i> Философские основания психологии и психотерапии (по материалам «Цолликоновских семинаров» Мартина Хайдеггера).....	273
<i>Ермакова К.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности самооценки детей из неполных семей.....	275
<i>Жигалова Д.Е., Волгина Т.Л.</i> Психологические аспекты детской проституции.....	277
<i>Ибальдинов Е.М., Тавакалова Е.Ю.</i> Коррекция внимания старших дошкольников с ЗПР.....	280
<i>Клецова Н.Ю.</i> Взаимосвязь уровня развития креативности личности и выбора стратегий поведения в конфликте (на примере участников фестиваля «Animate It!» города Владивостока, занимающихся сценической деятельностью в рамках субкультуры).....	283
<i>Ковалева К.Д.</i> Оценка эффективности использования психологических методов управления на примере кафедры ГМУП ВГУЭС.....	286
<i>Конева Н.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности тревожности дошкольников с диагнозом «заикание».....	290
<i>Лашкевич Е.К., Ротэрян Ю.М., Трепачев П.М., Шакирзянова Е.В., Бубновская О.В.</i> Психологическая школа формирования метакомпетенций в профессиональной деятельности психолога.....	292
<i>Лосива И.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Повышение мотивации персонала при помощи социально-психологического тренинга.....	296
<i>Минин А.А., Волгина Т.Л.</i> Некоторые этико-психологические аспекты Холокоста.....	300
<i>Протопопова Е.Д., Гимаева Р.М.</i> Коррекция тревожности у воспитанников социально-реабилитационного центра «Парус надежды» методами арт-терапии г. Владивостока.....	302
<i>Ротэрян Ю.М., Чернявская В.С.</i> Взаимосвязь учебной успешности и результативности ЕГЭ выпускников.....	306
<i>Скирда А.В., Мироненко Т.И.</i> Психологические особенности сна на примере студентов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.....	310
<i>Смола М.В., Тавакалова Е.Ю.</i> Особенности внимания детей 11–12 лет, обучающихся по программе 21 век (на примере учащихся СОШ № 14, г. Владивосток).....	313
<i>Сыч Д.В., Волгина Т.Л.</i> Социально-психологические аспекты преступность мигрантов.....	316
<i>Чередниченко В.Е., Коротина О.А.</i> Ценностные ориентации студентов г. Владивостока.....	320
ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	323
<i>Амеличкин Д.А., Парамонов А.Н., Жевтун И.Г.</i> Исследование электрохимического извлечения ионов кобальта из водных растворов для использования в процессах очистки ЖРО323.....	323
<i>Ерохина А.А.</i> Динамика загрязнения атмосферного воздуха в Приморском крае с 2006 по 2012 годы.....	325
<i>Максимов М.В., Якименко Л.В.</i> Проблемы охраны окружающей среды, решаемые Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды по Приморскому краю.....	327
<i>Мальцева М.А.</i> Оценка рекреационных ресурсов Арсеньевского городского округа (Приморский край).....	330

6 Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) [Электронный ресурс] URL: <http://www.russiatourism.ru/rubriki/-1124140228/> (Дата обращения 20.03.2014г.)
7 Электронный ресурс <http://www.tripadvisor.ru/> (Дата обращения 23.03.2014г.)

УДК: 159.9.07

Особенности тревожности дошкольников с диагнозом «заикание»

Конева Наталья Вячеславовна
бакалавр 4 курса, кафедра философии и психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток
E-mail: mia_volos@mail.ru; тел.: +79025065755
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Тавакалова Елена Юрьевна,
старший преподаватель, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток
E-mail: Elena.Tavakalova@vvsu.ru; тел.: +74232404120
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Центральным вопросом является возникновение тревожности у дошкольников с диагнозом «заикание». В рамках данной статьи автор рассматривает тревожность, как проявление отрицательного опыта в различных ситуациях. Возникновение и причины тревожности, ее признаки и виды.

Ключевые слова: *диагноз, тревожность.*

Features anxiety preschool children with a diagnosis of «stuttering»

Koneva Natalya Vyacheslavovna,
bachelor of the 4th year, Department of Philosophy and Psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

Tavakalova Elena Yurevna,
senior lecturer, Department of Philosophy and Legal Psychology
Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok

Genesis of the anxiety from the children with stuttering if the central question of this work. in this article author reviews anxiety as a manifestation of the negative experience in various situations, the origin and source of the anxiety, elements and appearances.

Keywords: *Special aspects of anxiety of preschoolers with stuttering.*

«В последнее время число детей, имеющих различные нарушения развития, неустанно растет. Одну из многочисленных групп составляют дошкольники с недостатками речевого развития (общее недоразвитие речи, заикание). Речевые функции этой категории детей были хорошо изучены; достаточно исследованы особенности мышления, восприятия, памяти, психического развития (Е.М. Мастюкова, Г.В. Чиркина и др.), но остаются малозученными личностные особенности таких дошкольников. Это отмечает в своих работах и В.И. Лубовский.

Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рассматривается как личностное образование или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов». В психологической литературе, можно встретить разные определения понятия тревожности, хотя большинство исследователей сходятся в признании необходимости рассматривать его дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамики.

Изучением тревожности детей занимались Г.Г. Араkelов, Н.Е. Лысенко, Е.Е. Шотт, М.З. Неймарк, Т.В. Драгунова, Л.С. Славина, Е.С. Макслак, А.В. Петровский и др.

Тревожность детей – прямое следствие повышенной напряженности нашей жизни. Ее симптомы проявляются у все большего количества жителей Земли: если 20 лет назад умеренную тревожность ощущал едва ли каждый четвертый житель развивающихся стран, то к концу тысячелетия тревожными стали не менее трех четвертей населения. Тревожность проявляется в постоянном беспокойстве,

неуверенности, ожидании неблагоприятного развития событий, постоянном предчувствии худшего. Она изматывает, подтачивает силы, ослабляет волю и разум, подталкивает к совершению необдуманных поступков.

Детская тревожность возникает по следующим причинам:

Конституциональная особенность нервной системы (меланхолический темперамент);

Невротические состояния, вызванные страхом, частыми неудачами;

Следствие перенесенных заболеваний;

Результат запугивания ребенка взрослыми;

Плод чрезмерного детского воображения;

Естественная боязнь темноты, грома, молнии, опасных животных;

Проявление инстинкта самосохранения;

Результат «запрещающего» воспитания;

Чувство вины за неспособность быть на уровне высоких требований, доступных другим детям;

Следствие депривации – чувства обездоленности, недоступности.

Признаки тревожности:

Повышенная возбудимость, напряженность, закрытость;

Страх перед всем новым, неизведанным, необычным;

Неуверенность в себе, заниженная самооценка;

Ожидание неприятностей, неудач, осуждения учителя, родителей;

Развитое чувство ответственности, стремление выполнить работу как можно лучше, чтобы не ругали;

Безынициативность, пассивность, ожидания приказаний от старших;

Склонность помнить больше плохое, чем хорошее;

Боязнь общения с новыми людьми;

Нежелание начинать новое дело, готовность отказаться от начатого дела из-за боязни его провалить;

Неумение владеть своими чувствами, плаксивость, нытье и т.п.

Виды тревожности:

Ситуативная – возникает в детстве и помогает ребенку сдерживать свои непосредственные желания, побуждения к действиям, которые, как он знает, не одобряются близкими взрослыми.

Личностная – появляется в том случае, если родителям не свойственна любовь к ребенку, принятие его таким, какой он есть на самом деле.

Школьная – выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников.

Виды тревожности:

Ситуативная – возникает в детстве и помогает ребенку сдерживать свои непосредственные желания, побуждения к действиям, которые, как он знает, не одобряются близкими взрослыми.

Личностная – появляется в том случае, если родителям не свойственна любовь к ребенку, принятие его таким, какой он есть на самом деле.

Школьная – выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников.

Опытный воспитатель или учитель, конечно, в первые же дни знакомства с детьми поймет, кто из них обладает повышенной тревожностью. Однако прежде чем делать окончательные выводы, необходимо понаблюдать за ребенком, вызывающим опасения, в разные дни недели, во время обучения и свободной деятельности (на перемене, на улице), в общении с другими детьми.

Чтобы понять ребенка, узнать, чего же он боится, можно попросить родителей, воспитателей (или учителей-предметников) заполнить бланк опросника. Ответы взрослых прояснят ситуацию, помогут проследить семейную историю. А наблюдения за поведением ребенка подтвердят или опровергнут ваше предположение. Опытный воспитатель или учитель, конечно, в первые же дни знакомства с детьми поймет, кто из них обладает повышенной тревожностью. Однако прежде чем делать окончательные выводы, необходимо понаблюдать за ребенком, вызывающим опасения, в разные дни недели, во время обучения и свободной деятельности (на перемене, на улице), в общении с другими детьми.

Чтобы понять ребенка, узнать, чего же он боится, можно попросить родителей, воспитателей (или учителей-предметников) заполнить бланк опросника. Ответы взрослых прояснят ситуацию, помогут проследить семейную историю. А наблюдения за поведением ребенка подтвердят или опровергнут ваше предположение. Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.

Д.Б. Эльконин считал, что игра самая значимая и ценная деятельность в дошкольном возрасте, в которой ребенок может чувствовать себя успешным, переживать успех и связанные с ним положительные эмоции, обрести веру в себя. Это особенно важно при работе с тревожными детьми, так как игра помогает им повысить свою самооценку, поверить в собственные силы и возможности. Благодаря использованию разнообразных игр удастся решить следующие задачи:

- снятия напряжения, высокого уровня тревожности;

- открытия у ребенка собственных резервов для преодоления тревожности за пределами игровой комнаты без вмешательства других людей;

- ребенку предоставляется возможность закрепить модели поведения для последующего переноса на взаимодействия с реальной жизнью.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в основе отрицательных форм поведения лежат: эмоциональное переживание, спокойствие, неуверенность за свое благополучие, которое может рассматриваться как проявление тревожности.

Актуальность исследования посвящено изучению тревожности у детей с диагнозом «заикание» дошкольного возраста. Изучение тревожности дошкольников чрезвычайно важно в связи с проблемой эмоционально-личностного развития детей, сохранением их здоровья. Дети идут в школу и поэтому важно снизить уровень тревожности, чтобы повысить самооценку и уверенность в своих возможностях.

Для исследования уровня проявления тревожности были отобраны три методики, которые позволяют определить уровень тревожности. Поэтому специально были подобраны методики: Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко - ответы взрослых просят ситуацию, помогут проследить семейную историю, «Детский тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен измеряющий тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени), так как в этом возрасте дети склонны выражать свои эмоции и эмоциональные состояния посредством рисунка и методика «Спилберга» позволит исследовать преобладания уровня тревожности у детей с диагнозом «заикание».

Результаты анкетирования по методике «Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. следующие: из 15 детей контрольной группы, все 15 детей имеют низкий уровень тревожности, а из 15 детей экспериментальной группы все 15 детей имеют высокий уровень тревожности. В ходе количественного анализа результатов тестирования родителей по данной методике доказывают что, у 15 детей специфической группы имеется повышенный уровень тревожности. У этих испытуемых балл тревожности – от 15 до 20. У остальных 15 испытуемых детей – уровень тревожности в норме. «Детский тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Из 15 детей контрольной группы 14 детей имеют средний уровень тревожности, 1 ребенок имеет низкий уровень тревожности. А из 15 детей экспериментальной группы, все 15 детей имеют повышенный уровень тревожности. Дети с повышенным уровнем тревожности во время тестирования проявляли беспокойство, нервозность, волнение. У некоторых наблюдалась повышенная двигательная активность. У отдельных детей можно было заметить физиологические признаки повышенной тревожности, например, у них учащалось дыхание, потели ладони.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что уровень тревожности в экспериментальной группе детей выше, чем в контрольной. Результаты по методике «Спилберг» показали, что все 15 детей обладают высокой ситуативной тревожностью. Высокий уровень тревожности у детей с диагнозом заикание и ситуативная тревожность преобладает над личностной тревожностью у детей специфической группы. Так, тревожность, испытываемая ребенком в той или иной ситуации, рассматривается как проявление его отрицательного эмоционального опыта в этой или аналогичной ситуации. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным жизненным ситуациям. Эмоционально негативный опыт косвенно позволяют судить об особенностях взаимоотношений ребенка со сверстниками, взрослыми, в семье.

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: 2-е изд. / В.А. Аверин. – СПб.: Питер, 2008. – 380 с.
2. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов / А.И. Захаров. – М.: Каро, 2006. – 672 с.
3. Имедадзе И.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте. - Тбилиси, 2009. – 450с.
4. Клепач Ю.В. Психологическая природа и психокоррекция тревожности у старшекласников: дис. ... канд. психол. наук. – Воронеж, 2002. – 230 с.

УДК 159.9

Психологическая школа формирования метакомпетенций в профессиональной деятельности психолога

Лашкевич Евгения Константиновна,
бакалавр 2 курса, кафедра философии и юридической психологии
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия, Владивосток

E-mail: vareffka@mail.ru; тел.: +79146713875
ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014