

УДК 796

Практические аспекты обучения спортивной гимнастике детей с нарушением интеллекта с применением игрового тренинга

© Мунирова Екатерина Андреевна

старший преподаватель, Дальневосточный федеральный университет
Россия, 690922, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корп. S1
E-mail: vandysh78@mail.ru

© Мазитова Наталия Вадимовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, методики физической культуры и спортивно-оздоровительной рекреации, Дальневосточный федеральный университет
Россия, 690922, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корп. S1
E-mail: nvmazitova@mail.ru

В статье рассматривается содержание и организация тренировочных занятий по спортивной гимнастике в смешанных группах, основанных на применении игрового тренинга, представлен прирост физической подготовленности детей младшего школьного возраста в практическом эксперименте.

Ключевые слова: дети с нарушением интеллекта, легкая степень умственной отсталости, спортивная гимнастика, игровой тренинг.

Practical aspects of teaching sports gymnastics for children with intellectual disabilities using game training

Ekaterina A. Munirova

Senior Lecturer, Far Eastern Federal University
Campus FEFU, S1 building, Vladivostok Russky Island, 690922 Russia

Natalia V. Mazitova

PhD in Education, A/Professor of the Department of Theory, Methodology of Physical Culture and Sports and Health Recreation, Far Eastern Federal State University
Campus FEFU, S1 building, Vladivostok Russky Island, 690922 Russia

The article discusses the content and organization of training sessions in artistic gymnastics in mixed groups, based on the application of training game, as well as the proportion of time represented by main blocks game exercises.

Keywords: children with intellectual disabilities, mild mental retardation, sports gymnastics, game training.

Актуальность.

Одним из результатов гуманистического развития современного общества можно считать инклюзивное образование. Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных (массовых) школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества [1].

Особую роль для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями играет физическая культура и спорт. Долгие годы бытовало мнение, что понятия «физическая активность» и «спорт» несовместимы с понятием «человек с ограниченными возможностями». По мнению П. А. Виноградова (1996), средства физической культуры рекомендовались только как кратковременные мероприятия, дополняющие физиотерапевтические и медикаментозные назначения.

Занятия спортивной гимнастикой вносят значительный вклад в эстетическое и физическое воспитание занимающихся. Дети учатся видеть и понимать «красивое» в спорте, воспитывается сенсорная культура, развивается эстетический вкус. Спортивная гимнастика является сложнокоординационным видом спорта и одним из результативных средств коррекционного воздействия, она требует от зани-