

2016
Том 4

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР



ВЛАДИВОСТОКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Министерство образования и науки
Российской Федерации

ФГОУ ВО «Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса»

Инновационное научно-практическое объединение
студентов
(ИНПОСТ ВГУЭС)



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР

Материалы XVIII Международной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

27–29 апреля 2016 г.

В четырех томах

Том 4

Владивосток 2016

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие
И73 Дальневосточного региона России и стран АТР:** материалы
XVIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и мо-
лодых ученых (27–29 апреля 2016 г.) : в 4 т. Т. 4 / под общ. ред. д-ра
экон. наук О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный уни-
верситет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС,
2016. – 280 с.

ISBN 978-5-9736-0388-5
ISBN 978-5-9736-0392-2

Включены материалы XVIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 2016 г.). Том 4 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Публичное право на современном этапе и основные тенденции его развития
- Актуальные проблемы частного права в современной юриспруденции
- Проблемы и перспективы государственно-правового развития
- Политическое и социальное развитие российского Дальнего Востока: проблемы и перспективы
- Реализация социально-экономической политики в аспекте повышения эффективности государственного, муниципального управления в ДВФО
- Психология в России: традиции и перспективы
- Философия и современность

УДК 74.584(255)Я431
ББК 378.4

ISBN 978-5-9736-0388-5

ISBN 978-5-9736-0392-2

© Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса,
издание, 2016
© Коллектив авторов, текст, 2016

<i>Лашкевич Е.К., Чернявская В.С.</i> Особенности когнитивно-смысловой сферы студентов-психологов с разными уровнями креативности	185
<i>Макшеева Ю.Ю.</i> Исследование способности к инсайту у студентов специальности «Сервис»	189
<i>Максименко А.А., Чернявская В.С.</i> Ценностно-мотивационная сфера креативных подростков на примере учащихся «Дома детского творчества» г. Фокино	193
<i>Маматкулов Н.Р.</i> Влияние учебно-информационной и материальной среды Владивостокского государственного университета экономики и сервиса на мотивацию студентов на успешное обучение.....	197
<i>Плешинцева Т.А.</i> Значение оперативной памяти для студентов бакалавриата «Социокультурный сервис»	200
<i>Рацупкина В.А., Лукаш О.А., Мингазова А.В.</i> Особенности экзистенциальной исполненности у наркозависимых	204
<i>Рожкова Ю.А., Токмакова А.А., Пежемский А.А.</i> Креативность студентов в группе: социометрический статус и личностные показатели.....	208
<i>Симоненко А.С.</i> Акцентуации характера условно-осужденных лиц с разными уровнями агрессивности	213
<i>Слабко Т.А., Чернявская В.С.</i> Особенности мотивационной сферы студентов с разными уровнями адаптированности к вузу.....	218
<i>Смола М.В.</i> Особенности коммуникативной сферы младших подростков 11–12 лет (на примере школьников 5 классов Международной лингвистической школы, г. Владивосток)	222
<i>Шабанова В.В., Чернявская В.С.</i> Креативность и академическая успеваемость старших подростков (на примере учащихся КИТ ВГУЭС г. Владивостока)	226
<i>Шажирзянова Е.В.</i> Взаимосвязь преобладающего типа отношений к людям и стиля разрешения конфликтной ситуации у моряков (на примере сотрудников ПАО «Дальневосточное морское пароходство»).....	231
Секция 7. ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	237
<i>Бочарникова Ю.В.</i> Политика эстетического пространства города	237
<i>Гарлукович В.Ф.</i> Правовое обеспечение стабильности политической ситуации в России.....	241
<i>Коваленко Е.П., Мамычева Д.И.</i> Фридрих Ницше об условиях и препятствиях образованности.....	244
<i>Колоколова Л.А., Семик М.Ю., Мамычева Д.И.</i> Болезнь как одна из форм человеческого существования в экзистенциализме Ролло Мэя	248
<i>Кравченко Д.О., Мамычева Д.И.</i> Мегapolis и индивидуальность	251
<i>Латишина Ю.В., Куприянова В.А., Мамычева Д.И.</i> Понятие «ауры» произведения искусства в творчестве Вальтера Бенямина	253
<i>Минеев М.В.</i> Методологические основания современного институционализма по материалам экономических манифестов	256
<i>Сажина Е.А., Мамычева Д.И.</i> Макс Вебер о соотношении случайного и системного в научной деятельности.....	259
<i>Сысоева А.А.</i> Ценностные основания современного мира.....	262
<i>Улькина Д.А.</i> Мифодизайн как многоаспектный феномен	265
<i>Мамычева Д.И., Федоренко Е.Д.</i> Некоторые аспекты тематизации времени в работе Мартина Хайдеггера «Цолликоновские семинары»	268
<i>Хаметов А.А.</i> Этические стандарты современного менеджмента.....	272
<i>Чутика Ю.А., Костина Л.А.</i> Интернет-троллинг как практика современного кинизма	275

Исследуя влияние доступности и комфортности элементов обучающей среды, попросили респондентов оценить свою готовность приложить больше усилий в учебе, если доступность и комфортность снизятся, на что 28 человек отметили, что готовы приложить большие усилия, если обучения будут сопровождаться трудностями, т.е. будут мотивированы преодолением неких трудностей в получении информации. Это также подтверждается данными, что при отсутствии необходимой информации в интернет ресурсах, 32 студента готовы пойти в библиотеку, и полученная при таком способе информация для 30 респондентов является наиболее эффективно освоенной.

При этом данные о реальном использовании предоставляемых возможностей доступности и комфортности образовательной среды показывают, что 38 студентов в среднем использовали только 1–2 единицы рекомендованной литературы из всего предлагаемого для изучения списка. Данные опроса пользователей электронными ресурсами библиотеки ВГУЭС (за 2006 и 2007 гг.) это подтверждают – не пользуются библиотекой 59,1%, редко пользуются 22,4% опрошенных [1]. При подготовке к сдаче экзаменов или зачетов 39 опрошиваемых отмечают, что надеются только на свои гаджеты и интернет, и только 12 из них готовят шпаргалки (что можно оценить, как некое проявление активности в обучении, требующее определенных умственных и физических усилий).

Подводя итог, мы можем констатировать, что ожидаемой абсолютной корреляции мотивированности студентов на успешность обучения повышением доступности и комфортности обучающей среды не выявлено. Были получены статистически значимые данные о снижении нацеленности студентов на успешность обучения, обусловленные именно доступностью информации, более комфортными условиями получения знаний, что ведет к росту мнений о предпочтении получения образования посредством интернета, нежели в вузе, на что указали 38 опрошенных.

Учитывая, что развитие обучающей среды, включающее и повышение её доступности и комфортности – актуальный тренд, необходимо проводить эту работу с учетом выявленной проблемы: с одной стороны – выбирать конкретные сферы приложения ресурсов, обеспечивающих не абстрактное, а целевое развитие образовательной среды, с другой стороны – учитывать дифференциацию влияния развития образовательной среды на различные категории студентов, в зависимости от времени обучения, формы обучения.

1. Библиотека ВГУЭС глазами пользователей. Аналитическая записка по результатам социологического опроса Центра социологических исследований ВГУЭС.

2. Сиоренко, Е. Методы математической обработки в психологии / Е. Сидоренко; отв. ред. А.Б. Алексеев. – СПб: Речь, 2001. – 349 с.: ил.

3. Мотивация на успешность обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studsell.com/view/23692/>

4. Образовательная среда вуза: психолого-педагогические аспекты анализа. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/obrazovatel'naya-sreda-vuza-psihologo-17551.html

Рубрика: Психология

УДК 159.9

ЗНАЧЕНИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ СЕРВИС»

Т.А. Плешивцева

бакалавр 2 курса, кафедра дизайна и технологий

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия, Владивосток*

Статья поднимает актуальные вопросы значения оперативной памяти у студентов. В ней мы рассматриваем и анализируем студентов бакалавриата социокультурного сервиса. Мы провели исследование среди группы людей по определению оперативной памяти. А также мы сформировали вывод.

Ключевые слова и словосочетания: психологические функции, память, исследование, процесс, оперативная память.

THE VALUE RAM IN STUDENTS IN SOCIO-CULTURAL SERVICE

T. Pleshivtseva

Bachelor 2nd year, Department of Design and Technology

*Vladivostok State University of Economics and Service
Russia. Vladivostok*

The article raises topical issues of value RAM students. In it we review and analyze students majoring in socio-cultural services. We conducted a study among a group of people by definition RAM. And we have formed a conclusion.

Keywords and phrases: psychological functions, memory, research, process memory.

В последнее время большое количество исследователей отмечает, что эффективность работы памяти падает. Это связывают с проникновением в нашу жизнь большого числа гаджетов. В то же время, работа специалистов, обучение студентов и школьников будет не результативна, если их оперативная память будет некачественно функционировать.

Объект данного исследования: оперативная память.

Предмет исследования: оперативная память студентов бакалавриата «Социокультурный сервис».

Гипотеза: для студентов бакалавриата «Социокультурный сервис» характерны высокие показатели оперативной памяти.

Цель данной статьи является выявление эффективности работы оперативной памяти у студентов бакалавриата «Социокультурный сервис».

Задачи данной работы: определить виды и процессы памяти, провести анализ и исследовать оперативную память у студентов бакалавриата «социокультурный сервис». Выявить и проанализировать результаты по методике «Оперативная память».

Термин память определяется как одна из психологических функций и видов умственной деятельности, предназначенная для сохранения, накопления и восприятия информации. Способность дополнительно хранить информацию о событиях в мире реакции организма и многократное использование её в сфере сознания для организации деятельности. Память – это один из ценнейших свойств человека. В психологии память считается одним из основных процессов [1].

Интерес к изучению памяти возник ещё в древние века, и ее значимость была оценена очень высоко, так как древние греки считали богиню Мнемосину матерью всех муз. В античности использовался поэтический образ информации, памяти в виде отпечатков на восковых дощечках, которые сохранились до наших дней [2].

Родоначальником научного изучения проблем памяти является Г. Эббингауз. Он впервые поставил задачу экспериментального исследования памяти, разработал методы механических процессов, в ходе экспериментальной работы установил закономерности, которым подчиняются процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации. Эббингауз стоял на позиции ассоцианизма, он принимал память, как образование ассоциаций, а в рамках этой теории не вписывал многочисленные факты и проявления, к примеру болезненной памяти. Так же работа А. Бергсона «Материя и память» стала первой реакцией на ассоцианистический подход, а описанная автором «память духа» представилась как крупная научная проблема. П. Жане выдвинул гипотезу о социальной природе памяти человека, считая, что память человека могла возникнуть только в человеческом обществе. Исследования памяти человека с точки зрения онтогенетического похода провели учёные П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, и другие. А также работы фундаментального исследования закономерностей произвольного запоминания, которые проводили учёные П.И. Зинченко, А.А. Смирнов [2].

В зависимости от времени хранения информации выделяют следующие виды памяти:

Мгновенная (иконическая) память представляет собой отражение образа информации, воспринимаемого органами чувств. Ее длительность от 0.1 до 0.5 с. [3]

Кратковременная память сохраняет образ воспринимаемой информации и её существенные элементы в течение короткого промежутка времени (в среднем около 20 с.). Объем кратковремен-

ной памяти составляет 5 – 9 единиц информации и определяется количеством информации, которую человек способен точно воспроизвести после однократного предъявления. Кратковременная память является избирательной. Из мгновенной памяти в нее попадает только та информация, которая соответствует актуальным потребностям и интересам человека. ««Мозг среднего человека», – говорил Эдисон, – не воспринимает и тысячной доли того, что видит глаз» [7].

Данный термин оперативной памяти рассчитан на сохранение информации в течение заранее заданного срока, необходимого для выполнения какого-либо действия или операции. Длительность оперативной памяти от нескольких секунд до нескольких дней.

Долговременная память способна хранить информацию в течение неограниченного срока, при этом чаще всего существует возможность ее многократного воспроизведения. На практике функционирование долговременной памяти обычно связано с мышлением и волевыми усилиями [7].

Термин генетическая память определяется генотипом и передается из поколения в поколение. Влияние человека на генетическую память ограничено и чаще всего невозможно. В зависимости от преобладающего в процессе функционирования памяти анализатора выделяют двигательную, зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую, эмоциональную и другие виды памяти. [3]

Рассмотренные виды памяти характеризуют источники исходной информации и не хранятся в памяти в чистом виде. В процессе запоминания и воспроизведения информация переносит разнообразные изменения: сортировку, отбор, обобщение, кодирование, синтез, и различные другие виды обработки информации. [3]

Для своего исследования нами была выделена оперативная память. Она рассчитана на сохранения информации в течении определённого срока, необходимого для выполнения некоторых действий или операций.

Для того чтобы определить эффективность работы оперативной памяти нами было проведено исследование студентов второго курса бакалавриата «Социокультурный сервис», в количестве 25 человек.

Для этого студентам была предложена методика оперативной памяти Л.С. Мучника и В.М. Смирнова 1969 года, которая называется «Двойной тест для исследования оперативной памяти». Студентам зачитывается ряд из пяти чисел, после этого испытуемые должны были в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, четвертое с пятым, и записать полученные 4 числа. [4]

В ходе исследования оперативной памяти были получены следующие данные:

Таблица 1

Показатели оперативной памяти	
Высокий	20
Низкий	5

Из полученных данных видно, что 20 студентов справились с данной методикой и получили высокий результат, а 5 студентов так же справились с методикой, но с более низким результатом. Это позволяет нам предположить, что в целом студенты способны удерживать информацию необходимую им для выполнения определенного вида деятельности.

Исследование данных по оперативной памяти показывает, что испытуемые с лёгкостью выполняют поставленные перед ними задачи, что облегчает их запоминание. Этот процесс осмысленного логического запоминания по своей структуре является совершенно иным и требует от испытуемого умственного сосредоточения и определённого опыта, использование логического мышления. Чтобы сделать эти элементы доступными для сохранения памяти, выявились студенты, у которых показатели исследования оказались ниже, чем у всех остальных студентов. Их память можно улучшить с помощью специальных упражнений, в том числе и по тем методикам, по которым мы и тестировали испытуемых. Активное развитие оперативной памяти происходит в результате чтения, письменной и устной речи, выступлений, чтения монолога в слух.

В целом, нынешнее состояние оперативной памяти у студентов бакалавриата социокультурного сервиса говорит о том, что многие из них уже сейчас могут продуктивно выполнять работу и идут по правильному пути получения профессии.

Проделанная работа является достаточно успешной, мы провели исследование, как теоретического материала, так и практических данных, разобрали нынешнее состояние развития оперативной памяти у студентов.

Хочется отметить профессиональное формирование памяти у студентов. Память развивается в процессе их учёбы и деятельности. При этом наблюдается её профессионализация. Необходимо ставить перед собой цель или задачу, решать её, развивать, улучшать разными способами. Следует не только хорошо знать и сохранять в памяти необходимые в будущем знания, но и быть всегда готовым к точному их воспроизведению в профессиональной деятельности. Память специалиста должна быть достаточно высокой, в особенности, если будущая деятельность отличается динамичностью в работе.

Для развития памяти в процессе обучения студентов в университете можно предложить следующее:

1. Процесс запоминания, сохранения и воспроизведения определяется тем, какое место занимает данный материал в жизнедеятельности студентов, следовательно, память избирательна (запоминается только то, что значимо) [5].

2. При обучении не следует рассказывать материал в полном объеме, а раскрывать его постепенно в процессе собственных действий студентов над изучением материала [5].

3. Память развивается более успешно, если в процессе обучения на нее обращается особое внимание, потому что её произвольное развитие бывает неэффективным, то есть при изложении материала необходимо оставлять время на запоминание, сообщать приёмы лучшего запоминания, мобилизовать, привлекать внимание и вызывать интерес. Возможность памяти человека очень велика [6].

4. Обучение по какому-либо предмету должно быть логически связано со знаниями, которые получают студенты в процессе обучения в университете [5].

5. При повышении ответственности за результат своей деятельности у студентов улучшается память [6].

В данной статье мы рассмотрели понятие памяти, виды памяти. Выделили и проанализировали оперативную память у студентов бакалавриата социально культурного сервиса. В практической части работы было проведено исследование оперативной памяти и запоминания. Благодаря полученным данным, можно сделать вывод, что моя гипотеза подтвердилась, так как испытуемые лучше запоминали посредством воздействия на них неких стимулов. Тем не менее, очень важно осознавать, что даже после многолетних исследований, память ещё недостаточно изучена, и даже те закономерности, которые удалось выделить, не всегда могут быть применены к абсолютному большинству людей, ведь всегда существуют исключения.

1. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения / Р. Аткинсон; под ред. М. Забродина – М.: Просвещение 2006.

2. Волкова, Е.В. Особенности памяти: научная статья / Е.В. Волкова.

3. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО, 2004.

4. Городецкая, И.В. Виды памяти и методы при изучении нового материала: научная статья / И.В. Городецкая.

5. Лянуд В.Я. Память в процессе развития / В.Я. Лянуд. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012.

6. Римский, Р.А. Практическая психология в тестах или как понять, себя и других / Р.А. Римский, С.Р. Римская. – М., 2006.

7. Яковлева, Е.Л. Развитие творческого потенциала личности как цель образования / Е.Л. Яковлева – М.: Мир психологии, 2006.