

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В.Матвеева, Е.В.Каерова

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г. Владивосток

Проблема здоровья учащихся в настоящее время осознаётся как педагогическая. Поэтому в качестве основного системообразующего фактора, влияющего на повышение качества образования, используется здоровьесберегающая образовательная среда, которую мы рассматриваем как совокупность образовательных систем прямо или косвенно воздействующих на субъектов образования.

Актуальность работы определяется тем, что процесс модернизации современного образования ориентирует его на поиск и апробацию инноваций в педагогической сфере, на решение проблемы повышения качества образования и сохранения и укрепления здоровья учащихся в период их обучения.

Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса становится на современном этапе основополагающим моментом развития общества. Но, как считает М.Поташник, получение учащимися качественного образования должно происходить без ущерба для их здоровья [3].

Потребность людей в здоровье и обучении неизменна на протяжении столетий. Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Практика показывает, что эти приоритеты, к сожалению, часто занимают взаимоисключающую позицию. Безусловно, на состояние здоровья учащихся оказывают существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные, экологические, экономические условия и множество факторов риска, имеющих место в образовательных учреждениях.

Анализ состояния здоровья студентов многих вузов в различных регионах страны указывает на отрицательную динамику состояния здоровья за последнее десятилетие. Перегрузка в учёбе, нервное напряжение, дефицит времени, плохие бытовые условия, совмещение учёбы с работой, нарушение режима труда и отдыха, отрицательные

эмоции, гиподинамия являются факторами, которые вызывают нервно-вегетативное напряжение.

Слагаемые здоровья – тело, сознание, дух. Общеизвестно, что здоровье – одна из высших человеческих ценностей. Это утверждение трудно оспорить, поскольку и радость жизни, и реализация жизненных планов без него невозможны. По словам доктора В. Коновалова: «почти все люди с большими жизненными достижениями – это люди с очень крепким здоровьем. И наоборот, людям со слабым здоровьем ничего не хочется делать, тем более напрягаться, из-за этого они хуже развиваются, всё меньше и меньше преуспевают в своих делах и, в конце концов, жизнь их становится неинтересной и безрадостной» [2].

Многочисленные публикации последних лет (Л.И.Лубышева, А.С.Белкин, Б.Г.Ананьев и др.) свидетельствует о том, что значительная часть современной молодежи проявляет невысокий уровень грамотности в вопросах сохранения своего здоровья. То же относится и к преподавателям.

Мы согласны с Д.В.Викторовым в том, что «здоровьесбережение – это сложный феномен, представляющий собой единство избирательно вовлечённых оздоровительных мероприятий, необходимых для качественных функциональных, физиологических ценностных характеристик человека, взаимодействие и взаимоотношения которых направлены на сохранение здоровья» [1, с.260].

К сожалению не все понимают, что основной критерий, по которому сегодняшний преподаватель должен оценивать свою работу, – это то, какой ценой для здоровья конкретный учащийся получает знания, умения, навыки. Поэтому имеет большое значение для комплексного решения проблемы повышения качества образования и укрепления здоровья учащихся создание здоровьесберегающей образовательной среды, в которой гармонично сочетаются образовательный и оздоровительный процессы. Именно в этой среде создаются все условия для обучения и воспитания, организации процессов получения образования и определения результатов образования.

Здоровьесберегающая деятельность – это деятельность в целостном педагогическом процессе образовательного учреждения, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности учащегося. Это деятельность образовательного учреждения по обучению, развитию, воспитанию детей без ущерба для их здоровья.

Таким образом, мы видим, что проблема здоровья учащихся в настоящее время осознаётся как педагогическая.

Объектом нашего исследования стала здоровьесберегающая образовательная среда в образовательном учреждении высшего профессионального образования Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС) как инструмент повышения качества образования учащихся.

Одним из приоритетов ВГУЭС является создание многоуровневой здоровьесберегающей образовательной среды (от детского сада до магистратуры), деятельность в которой направлена на всестороннее содействие переходу российского образовательного сообщества к более совершенной системе организации учебного процесса, повышающей качество образования на основе здорового образа жизни, развития физического, психического, духовного, социального здоровья обучающихся. В этой среде происходит поддержка физкультурных, спортивных, рекреационно-оздоровительных объединений и осуществляется участие в формировании здорового образа жизни, воспитании гражданской ответственности и активности всех групп и слоев населения.

ВГУЭС – единственный вуз в России, которому в 2009 году Постановлением Правительства Российской Федерации присуждена премия Правительства РФ в области качества образования за достигнутые значительные результаты в области качества продукции и услуг и внедрение высокоэффективных методов менеджмента качества. В 2007 году ВГУЭС стал лауреатом всероссийского конкурса качества образования и одним из победителей международной программы подготовки менеджеров высшей школы. Благотворительным фондом В.Потанина Университет признан лучшим вузом на территории до Урала. Во ВГУЭС созданы все условия для повышения качества образования всех уровней и укрепления здоровья субъектов образования. Прекрасные преподаватели, постоянно повышающие свою квалификацию в лучших университетах мира, инновационные учебные планы, богатое методическое обеспечение, доступное всем. Здесь также создана комфортная образовательная среда, которая и сама учит. Удобные аудитории, многие из которых оборудованы мультимедийными устройствами, лингафонные кабинеты, хорошо оснащённые творческие мастерские, аудитории для видеоконференций, современная библиотека, безграничное богатство ресурсов которой результат интеграции библиотек, что является современной общемировой тенденцией. С 2002 года библиотека ВГУЭС – член Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН), с 2003 года – член Ассоциации региональных библиотечно-информационных консорциумов (АРБИКОН). В сентябре 2004 года библиотека ВГУЭС стала инициатором создания ТРИКОН – Тихоокеанского регионального информационно-библиотечного консорциума, объединившего 10 крупных библиотек дальневосточного региона – от Камчатки до Амурской области.

Во ВГУЭС создан уникальный инновационный опыт использования информационных технологий на всех уровнях: от студенческих аудиторий и библиотеки до научной работы и управления вузом.

Информационно-технический центр ВГУЭС — один из лучших на Дальнем Востоке России. Это корпоративная компьютерная сеть, объединяющая более 2000 компьютеров, электронные читальные залы, имеющие скоростной выход в Интернет.

Электронная интегрированная среда «Аванта» обеспечивает студентам свободный доступ к учебным материалам. Работает система интерактивного тестирования обучающихся «СИТО».

В системе обучения важен и быт студентов. Целая сеть столовых и кафе — каждое в своем стиле, созданном студентами дизайнерами. В Университете есть свой торговый центр «Голубиная падь», парикмахерская, автосервис — все это в распоряжении студентов, преподавателей, персонала университета. Уникальный подземный театрально-концертный комплекс «Андеграунд» на 850 мест, в котором проходит посвящение в студенты, фестивали талантов, встречи с интересными людьми. Эта сцена прекрасно подходит и для брейк-данса, и для театральных спектаклей или выступления любимой команды КВН, театра моды ВГУЭС «Пигмалион» с детским театром «Фея», известных далеко за пределами России, костюмы для которых шьют талантливые студенты специальности дизайн костюма.

Университет гордится не только своей научной школой, но и спортивными достижениями. В последние годы во ВГУЭС значительно расширена спортивная база. Общая площадь спортивных сооружений около 20 тысяч квадратных метров. Ни один университет Дальневосточного региона не обладает таким спортивным капиталом. В его залах установлено оборудование и тренажеры лучших мировых фирм, таких как «FREEMOTION» и «ELEIKO», беговые дорожки и «велосипеды», есть «кардио» и «силовая» зоны. Стадионы, бассейны, теннисные корты, модернизированные и прекрасно оснащенные тренажерные залы, спортивные залы для бокса, игровых видов спорта, тяжелой атлетики, йоги, настольного тенниса, фитнеса, пилатеса во ВГУЭС — тоже предметы первой необходимости.

Большое значение в здоровом образе жизни отведено спорту. В Университете считают, что спорт должен быть массовым занятием и доступен всем. Здесь поощряют не только спортсменов, но и всех студентов, выбирающих здоровый образ жизни. Пятый год проходит спартакиада студенческого городка ВГУЭС под девизом «Здорово живем». В шести видах спорта соревнуются восемь команд из трех общежитий, в том числе две команды китайских студентов.

ВГУЭС активно выступает за здоровый образ жизни не словом, а делом. Перед студентами университета поставлена задача быть не только самыми квалифицированными, самыми успешными, но и самыми здоровыми и жизнестойкими. Для этого кафедрой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы разработана специальная

программа «Здоровьесбережения ВГУЭС», которая способствует объединению преподавателей кафедры и учителей образовательного округа ВГУЭС в общей работе по формированию, развитию и сохранению здоровья учащихся и педагогов. Программа позволила осуществить медико-физиологический, социологический и психолого-педагогический контроль состояния здоровья субъектов образовательного процесса, соблюдения законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

Эта программа включает следующие модули:

- валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса;
- программа «Здоровье» – практическое руководство по физической активности;
- организация здорового питания;
- качественные медицинские услуги;
- психологическое и социальное консультирование;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам сбережения здоровья;
- формирование коммуникативной здоровьесберегающей среды.

Предложенная программа содержит три основных раздела: теоретический, практический, контрольный и успешно выполняется.

В результате действия оздоровительных мероприятий, обеспечивающих здоровьесбережение, организм учащихся приобретает новое качество в форме устойчивости к гипоксии, низкой температуре, физической нагрузке, стрессовым состояниям, соблазнам вредных привычек и т.п.

Большое значение в здоровьесберегающей среде университета имеет и медицинская клиника, открытая в 2000 году, подобной которой нет ни в одном вузе Приморья и Дальнего Востока. Это полноценная современнейшая поликлиника, созданная и оборудованная в соответствии с требованиями XXI века, составляющая конкуренцию не только муниципальным, но и лучшим частным учреждениям здравоохранения региона. Её главная цель – диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и преподавателей.

Медицинский центр, занимаясь коррекцией здоровья учащихся при осуществлении образовательного процесса, за десять лет разросся с небольшой амбулатории до крупного клинико-диагностического центра. В 2005 году центром была получена лицензия на оказание 38 видов медицинских услуг. В 2007 году были залицензированы даже услуги педиатра. А в 2008 году медицинский центр ВГУЭС «Лотос» вошел в сотню лучших медицинских учреждений Дальневосточного округа.

Здесь работает единственная в Приморье установка «Валента», которая способна вести мониторинг и исследовать сердечно-сосудистую систему в комплексе, включая сосуды головного мозга.

Стоматологический комплекс центра оснащен новейшим оборудованием: фиброоптика, ортопедическая установка, зуботехническая лаборатория, дентальная рентген-установка, что делает возможным производить гигиену, успешное лечение и протезирование зубов. Уникальное лабораторное оборудование позволяет проводить все виды лабораторных исследований. Во всех кабинетах установлены компьютеры. Благодаря программе Medialog на каждого пациента заведена электронная «история болезни» - вся информация о состоянии здоровья находится в базе данных. Работает кабинет флюорографии, оборудованный цифровым флюорографом. В центре используется только одноразовый медицинский инструментарий, а специальное оборудование позволяет обеспечивать санитарно-эпидемиологический режим и безопасность в учреждении на высочайшем уровне. Водно-оздоровительный комплекс центра – настоящая жемчужина здорового образа жизни: 15-метровый бассейн с лазурной водой, с надводными и подводными гидромассажными течениями, финская и турецкая баня. Всё это способствует сохранению здоровья.

Доказано, что в здоровьесберегающей среде кампуса Университета немаловажное значение для повышения качества образования имеет и поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактики травматизма и вредных привычек.

Кроме того, вуз взял курс на социальную полезность, и теперь многие его мероприятия проходят под девизом: «ВГУЭС – городу и краю». Вся инфраструктура университета – театр «Андеграунд», информационные ресурсы библиотеки, медицинский центр, учебные аудитории, спортивные сооружения открыты для наших горожан и гостей города любого возраста.

Понимая, какую важную роль в получении качественного образования играют условия проживания студентов, ВГУЭС предоставляет места в своих комфортабельных общежитиях всем нуждающимся студентам, начиная с первокурсников.

Во Владивостоке университет располагает семью общежитиями, которые считаются одними из лучших в стране. В них осуществляется постоянный контроль выполнения санитарных норм и предписаний органов надзора. Огромное внимание уделяется развитию студгородка и созданию достойных жилищно-бытовых условий проживания в них студентов. Так общежитие по ул. Чапаева заняло 8 место во Всероссийском конкурсе студенческих общежитий. Это общежитие повышенной комфортности расположено в экологически чистой зоне города рядом с остановками общественного транспорта. Современные комфортабельные с душем и санузлом одно-, двух-, трехместные студенческие комнаты оборудованы новой корпусной мебелью, электробытовыми приборами (варочные панели, холодильники, электрочайники, и т.п.), пластиковыми окнами, жалюзи, бытовыми принадлежностями, беспроводным Интернетом. Общежитие оснащено

системами оповещения о пожаре и противопожарной сигнализацией, индивидуальными средствами защиты органов дыхания фильтрующего действия. В них установлены камеры наружного и скрытого наблюдения для безопасного проживания студентов и предупреждения порчи имущества.

Хорошие условия и в других общежитиях Университета. Во всех учебных корпусах и общежитиях запрещено курить (для этого на улице оборудованы специальные места), распивать алкогольные напитки, в т.ч. пиво. Все объекты университета круглосуточно охраняются сотрудниками службы безопасности, оборудованы системами пожарной безопасности и камерами видеонаблюдения.

Учебные корпуса, спортивный корпус и общежития университета в головном кампусе на ул. Гоголя соединены крытыми переходами, идёт строительство эскалатора, что сразу же значительно сократило число простудных заболеваний и сделало университет более чистым.

Как видим ВГУЭС не словом, а делом активно выступает за здоровый образ жизни и качественное образование. Здесь достигнута одна из стратегических целей вуза: «Студенты университета должны быть не только самыми квалифицированными, но и самыми здоровыми и жизнестойкими».

Проведённые исследования подтверждают, что качество образования в образовательном учреждении, заботящемся о сохранении здоровья субъектов образования, достигнет высокого уровня, если:

- будет сформирована здоровьесберегающая образовательная среда, оказывающая положительное воздействие на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
- будут созданы механизмы устойчивого развития качественно новой модели образовательного учреждения, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, умеющей использовать современные информационные технологии;
- будут обеспечены хорошие условия обучения, проживания и питания, влияющие на здоровье учащихся;
- будут сформированы культура здоровья и здоровый образ жизни у субъектов образовательного процесса.

1. Викторов Д.В. Методология педагогики здоровьесбережения студентов вуза/ Д.В.Викторов //Мир науки, культуры, образования, 2008. – № 5(12) С.257-260
2. Коновалов В.В. Главная книга о здоровье. Моя медицина. /В.В.Коновалов. – СПб.: Изд-во «Веды», 2009. – 512 с.
3. Управление качеством образования /Под ред. М.М.Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.