

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ В ВУЗЕ

THE EXPERIENCE OF THE DEVELOPMENT AND USE OF INFORMATION ENVIRONMENT TO LEARN IN THE UNIVERSITY THROUGH INTERNET

В.В.Крюков, К.И.Шахгельдян, Е.Н.Архипова

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток

Тел.: (4232) 42-20-87, факс: (4232) 42-91-54, e-mail: kryukov@vvsu.ru

Во Владивостокском государственном университете экономики разработана и внедрена в учебный процесс интегрированная обучающая среда (ИОС) Аванта (<http://avanta.vvsu.ru>). Среда, построенная на базе объектно-ориентированной технологии, Java, СУБД и сервисов Интернет, обеспечивает выполнение основных сценариев учебной работы в вузе и может использоваться как в очном, так и в дистанционном и заочном обучении. Используя ИОС можно частично или полностью перейти на дистанционную технологию обучения, когда обучаемые по каким-либо причинам не могут регулярно посещать образовательное учреждение или центр переподготовки персонала. Внедрение обучения через Интернет показало, что ввиду несомненных преимуществ реализации на базе ИОС распределенной модели обучения, целесообразно пересмотреть педагогические подходы и сценарии учебной работы для формирования новой дидактической культуры создания целостных учебных курсов, изначально ориентированных на применение ИОС. Пересмотренные курсы сильно отличаются от традиционных по методике, трудоемкости различных форм учебной работы, дидактическим характеристикам, а также роли обучаемого и преподавателя. После опытной эксплуатации по просьбе инструкторов и обучаемых в ИОС были встроены сервисы, обеспечивающие взаимодействие между участниками образовательного процесса – электронная почта, интернет-пейджер, сетевой видеофон. Кроме того, в ИОС был добавлен режим экспорта курса, обеспечивающий обучаемым при отсутствии сетевого подключения и Интернет доступ к материалам курса, включая изучения теоретического материала, получение заданий по самостоятельным работам и прохождение тестов. Добавлена подсистема, которая позволяет автоматически создавать и публиковать в среде материалы теоретических занятий, используя только исходные документ в формате MS Word, в котором обычно готовятся учебно-методические материалы дисциплин. Разработана подсистема модернизации курсов, позволяющая создавать новые курсы на базе уже существующих. Два-три года назад группе постановщиков проекта Аванта казалось, что основные трудности на пути внедрения обучения через Интернет лежат в технологической сфере. Однако сейчас, через год после внедрения ИОС очевидно, что основные проблемы – это организация полноценного общеуниверситетского обучения через Интернет и социальный фактор, под которым понимается готовность преподавателей перейти к широкомасштабному использованию новых технологии, а обучаемым с пользой для себя воспользоваться результатами этого перехода. Если объективно оценивать текущую социальную ситуацию в большинстве вузов региона и использовать терминологию классиков марксизма, то можно сказать, что она не является революционной, а станет таковой, когда обучаемые не захотят учиться по-старому, а преподаватели не смогут учить по-старому. Это конечно не означает, что нужно просто выжидать, но и чрезмерно усердствовать в технологическом плане не имеет смысла, полезнее глубже проработать педагогические методики и дидактические особенности обучения через Интернет, чтобы достичь баланса между технологической и педагогической компонентами обучения. Опыт внедрения ИОС показал, что многие преподаватели даже после полноценного обучения не готовы самостоятельно разрабатывать курс в Web-среде. Им требуется постоянный посредник не только на этапе опубликования материалов курса в ИОС, но и в процессе сопровождения обучения через Интернет. Большинство преподавателей понимают задачу создания Web-курса упрощенно, как подготовку имеющихся учебно-методических материалов в виде электронного учебника, хотя это абсолютно другая задача и место для таких материалов в ИОС имеется. Наконец, у части преподавателей, не предусмотревших комплексного использования сервисов ИОС при проектировании курса, значительно возрастают трудозатраты при сопровождении дистанционного обучения через Интернет по сравнению с трудозатратами, имевшими место при очной форме обучения. Ниже перечислены аргументы, которые приводят сами преподаватели, использовавшие ИОС в течение одного-двух семестров. По их мнению, ИОС позволяет:

- не повторять десятки раз одно и то же, а отсылать студентов к ресурсам среды;
- ускорить процесс выдачи заданий на практические, лабораторные и курсовые работы;
- оперативно оценить промежуточные, итоговые и остаточные знания обучаемых; этот механизм особенно полезен на младших курсах, при больших потоках;
- не вести журнал успеваемости студентов, так как вся успеваемость хранится в базе данных среды;
- иметь доступ к результатам обучения за весь период обучения;
- повторное использование ИОС позволяет существенно сократить время на подготовку к занятиям и на модернизацию учебно-методических материалов;
- организовать групповую работу обучаемых для взаимопомощи через использование телеконференций и электронной почты;
- полнее учесть индивидуальные особенности обучаемых за счет автоматизированных процедур выдачи многовариантных заданий и использования обучаемыми индивидуального профиля изучения курса.