

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное агентство по образованию РФ

Министерство образования КНР

Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса

**РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЙ ФОРУМ
ПО ВОПРОСАМ ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ
ЭКОНОМИКИ**

Материалы международного форума
25–26 октября 2007 г.

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2007

<i>Месконова Л.В.</i>	ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	151
<i>Мягкова Г.Г.</i>	О ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВР ЭКОНОМИКИ	156
<i>Николаева Л.А., Лайчук О.В., Николаев Д.А.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ	159
<i>Пошняк Л.И.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА – БАКАЛАВРА ЭКОНОМИКИ.....	167
<i>Радченко О.Л.</i>	РОЛЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТУДЕНТОВ ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	172
<i>Резаева Г.С., Фурсова М.Н.</i>	МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА.....	176
<i>Сидоров В.П.</i>	МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СКВОЗНЫХ ПРАКТИК (ДЛЯ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ 522000 «КОММЕРЦИЯ»).....	181
<i>Созинев В.А.</i>	БАКАЛАВРЫ МЕНЕДЖМЕНТА: СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	189
<i>Стурун В.П.</i>	ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЫ АТР НА ПРИМЕРЕ КИТАЯ.....	194
<i>Тумилевич Е.Н.</i>	ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ	201
<i>Фершт В.М., Клемина А.Н., Шестаков О.И.</i>	ПОТРЕБНОСТЬ РЫНКА ТРУДА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ В КИТАЙСКИХ СПЕЦИАЛИСТАХ – БАКАЛАВРАХ ЭКОНОМИКИ.....	208

<i>Цзян Инань</i>	ОПЫТ ВЫПОЛНЕНИЯ РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЙ СОВМЕСТНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА	213
<i>Чажу Юйдуи</i>	ОПОРА НА ПРИОРИТЕТЫ ПРИГРАНИЧНОЙ ТЕРРИТОРИИ. АКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОБМЕНУ И СОТРУДНИЧЕСТВУ С РОССИЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	221
<i>О.О. Цзур</i>	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН	226
	РЕЗОЛЮЦИЯ РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО ФОРУМА ПО ВОПРОСАМ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ.....	230

уровня профессиональной подготовки, а также от конкретных задач, поставленных для конкретного курса обучения. Обучение должны осуществлять высококвалифицированные преподаватели (специалисты), имеющие значительный стаж практической работы в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, ученую степень доктора или кандидата наук. Преподаватели и обучающиеся должны обеспечиваться новейшими учебно-методическими материалами, наглядными пособиями, интенсивными научно обоснованными методами преподавания. Каждый учебный курс должен заканчиваться оценкой имеющихся и приобретенных знаний специалиста. Данная оценка должна служить одним из ориентиров при профессиональной аттестации этого специалиста в организации.

Указанная подсистема должна основываться на законодательной и нормативно-правовой базе, позволяющей государственным надзорным и контролирующим органам требовать от предприятий и организаций неукоснительного исполнения нормативно-правовых требований по подготовке специалистов в данной области.

Сегодня многие высшие и средние специальные учебные заведения осуществляют деятельность по переподготовке и повышению квалификации специалистов и служащих. И хотя данная область деятельности определенным образом лицензируется, существует угроза предоставления некачественного образовательного продукта в силу складывающихся конъюнктурных условий.

Исходя из требований вышеизложенных указаний Банка России организации, в том числе кредитные, будут пытаться с наименьшими затратами исполнить требования по обучению и подготовке своих специалистов. Естественно, на платной основе. Учебное заведение, осуществляющее повышение квалификации специалистов по экономическому, финансовому или юридическому направлению, расположенное рядом с организацией, у которой существует потребность в подготовке и обучении специалистов, теоретически может предложить и реализовать данную услугу. В этом случае формально требования «антиотмывочного» законодательства в сфере обучения специалистов будут выполнены. Но при этом следует обратить внимание на качество предоставляемой услуги. Смогут ли специалисты после обучения более качественно выявлять и предотвращать операции с признаками «отмывания» преступных доходов и финансировании терроризма?

Поэтому считаем возможным выдвинуть необходимое условие для организации и функционирования подсистемы по обучению,

подготовки, переподготовки специалистов в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, заключающиеся в подготовке и повышении квалификации по данным вопросам профессорско-преподавательского состава учебного заведения, которое планирует предоставлять образовательных услуг в данной области. Исходя из этого возникает потребность в организации учебно-методических центров по подготовке профессорско-преподавательского состава и разработке методических рекомендаций по составлению обучающихся программ именно в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Востребованность специалистов в данной области возрастает очень интенсивно и естественно подтолкнет расширение предложений по подготовке и обучению таких специалистов. Следовательно, система образования включается в процесс становления системы внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма и поэтому вышеописанные вопросы требуют безотлагательного рассмотрения в соответствующих государственных и законодательных органах.

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Л.В. Межнова

Школа-интернат для одаренных детей

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
2. Владивосток, Россия

На практике системная работа с одаренными детьми — это моделирование образовательного пространства и реализация проекта с обязательной рефлексией в соответствии с определенными критериями.

В основе проектирования образовательного пространства для саморазвития одаренных детей лежат базовые положения, отраженные в российской рабочей концепции одаренности:

1. Одаренность — это не данность, а «системное, развивающееся в течение жизни качество психики».

2. Одаренность бывает разных видов: как «общая (интеллектуальная и академическая), так и специальная (в каком-либо одном виде деятельности)».

3. Одаренный ребенок не есть гарантия одаренности взрослого.

Каждая школа выстраивает свои приоритеты, предлагает свою модель образовательного пространства, используя свои ресурсы.

Именно школа отвечает за конечный результат, за эффективность предложенной модели. И все мы прекрасно понимаем, что основным критерием эффективности по большому счету должны быть даже не достижения наших детей в период обучения, а успешность их в будущей самостоятельной жизни.

Создавать условия и воздействовать на ребенка мы можем только в определенный период, а затем он сам будет строить свою жизнь, часто в условиях неопределенности.

Учитывая «трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого», как сделать максимально эффективным выход «Одаренный ребенок — одаренный взрослый»?

Одаренный взрослый в общем понимании — это **ЧЕЛОВЕК УСПЕШНЫЙ**, способный выстроить эффективную программу своей жизни в любых изменяющихся условиях.

А это значит, на первый план выходит задача личностного развития ребенка: создание условий для формирования положительной самооценки, внутренней устойчивой мотивации на саморазвитие, проектной и исследовательской (поисковой) компетенций, что позволит ему в будущем быть успешным. Содержание образования, методы преподавания, организация жизнедеятельности школы — все составляющие модели школы должны направлять или опосредованно работать на эти цели.

Школа-интернат для одаренных детей Владивостокского государственного университета экономики и сервиса предложила свою технологическую схему разработки и реализации программы саморазвития старшеклассника в условиях развивающейся образовательной среды, как систему формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся.

Целевая группа: одаренные школьники 8–11 классов.

Педагогический коллектив понимает школу как социум, воспитывающий активную, самостоятельную, успешную, адаптивную личность, мотивированную на саморазвитие и продолжение образования через всю жизнь.

Под реализацию этого проекта предусмотрены адекватные ресурсы: финансовые (федеральные для строительства и реконструкции комплекса зданий, кровные для текущего содержания детей и родительская плата за дополнительное образование на развитие программ), материальные (компьютеры с выходом в Интернет, системы мультимедиа, современные лаборатории по естественным наукам, актовый, хореографический, тренажерный, спортивный залы, теннисный корт, бассейн, художественная мастерская), информационные (современная библиотека с выходом в информационное пространство ВГУЭС и Интернет), кадровые (преподаватели высшей школы и институт ДВО РАН).

Разработана и в течение 5 лет апробирована модель вариативной образовательной среды, обогащенной за счет интеграции с высшей профессиональной школой, которая является основой для построения индивидуальной траектории развития каждого ученика и его предельной самореализации. Модель включает: профильное и многоуровневое преподавание, позволяющее углубленно изучать выбранный предмет, широкий спектр спецкурсов и дополнительных программ, позволяющий расширить интересы и реализовывать дополнительные образовательные запросы учащихся, проекты различной направленности: бизнес, социальные и исследовательские, позволяющие делать разнообразные профессиональные пробы, спортивные секции и творческие студии.

Развивающий аспект среды обеспечивается за счет принципа целостности и соответствия идее развития субъектов:

— субъект-субъектные отношения;

— смещение акцентов деятельности с результата на пробу, с воздействия на взаимодействие;

— открытость среды, возможность расширения и построения новых социальных отношений;

— диалогичность, в рамках которой формируется и предьявляется собственная позиция ученика;

— динамичность среды, которая определяется преобразованием способов взаимодействия, готовностью педагогов к изменениям и проектированию ситуаций, обеспечивающих исследовательскую позицию субъекта;

— переход всей школы в поисковый (исследовательский) режим организации деятельности.

Будучи субъектом такой обогащенной вариативной развивающей образовательной среды, ребенок постоянно решает задачу осознанного выбора содержания образования, поиска адекватных

видов деятельности, необходимости выстраивания новых взаимоотношений.

Мы предлагаем модель действий школьника по разработке программы индивидуальной образовательной траектории и плана жизнедеятельности. Самостоятельно продвигаясь по предложенной схеме основных этапов разработки проекта, учащийся сам их детализирует и наполняет содержанием.

Каждый раз, принимая самостоятельное решение, учащийся анализирует имеющиеся возможности, сопоставляет их при этом со своими реальными целями и потребностями, учитывает существующие ограничения со стороны других субъектов среды.

Мы выдвигаем гипотезу: в условиях организованной необходимости проектирования своего образования и других сфер жизни на основе выбора содержания образования, видов и способов взаимодействия с субъектами среды стимулируется формирование проектно-исследовательской компетенции ребенка: способностей к постановке целей, проектирования их достижения, рефлексии, наращивается ресурс социального позиционирования, способности строить партнерские отношения.

Технологическая схема (модель) проекта:

Разработка (создание) индивидуального учебного плана.

1 блок — выбор уровня общеобразовательных предметов.

Выбор делается самим учащимся на основании входного тестирования. Плохой результат тестирования может стать организационным выбором. Ученик изучает условия, ограничивающие его выбор, осознает смысл этих ограничений. Есть возможность обсудить свое решение с родителями, куратором, выслушать рекомендации учителей. Решение принимает сам ученик. Есть опасность, что он перенецнит свои возможности.

2 блок — выбор спецкурсов, расширяющих образовательные области.

Сложность в том, что предлагается широкий спектр возможностей и без серьезного осмысления этих возможностей и анализа своих потребностей принять решение очень сложно в условиях свободного выбора.

В школе организуются презентации спецкурсов, проектов, творческих мастерских, исследовательских лабораторий. Это целая ярмарка. Ребят знакомят с программой и конечными результатами.

Почти всегда в этом блоке отстаивается ребенком перена-сыщенная программа. В течение 1 месяца есть возможность перейти с уровня на уровень (понизить), поменять решение о нагрузке, отка-

заться от какого-либо спецкурса (если перетруз). Такая гибкость системы несколько раз ставит ребенка в условия, когда он взвешивает свои силы, потенциал, пытается сделать адекватную самооценку и принять решение, чтобы быть успешным. После окончания 1 месяца учебы каждый имеет индивидуальный учебный план — план своего образования на 1 год.

3 блок. Внеклассная деятельность организуется по принципу исследовательских, социальных, творческих, бизнес-проектов.

Основное содержание проектной деятельности — построение социальных взаимоотношений (определение целей, разработка программы их достижения, совместный поиск форм и видов взаимодействия всех субъектов проекта).

Это ситуация воспитания как для школьников, так и для учителей, позволяет строить распределенно-ответственные отношения и культурный диалог (умение создавать и отстаивать свою собственную позицию без ущемления инициативы другого).

Школа живет яркой творческой жизнью: театр, театр моды, хореографическая школа, школа игры на гитаре, литературный салон, вокал, живопись. Это наполняет среду духовно-эстетическим содержанием. Существует не только развито активных участников творческих проектов, но и нравственному воспитанию всех членов коллектива.

Программа «Здоровье». Выбор спортивных секций, знакомство с результатами мед. комиссии, осознание роли здорового образа жизни и правильного питания для сохранения физического здоровья.

Диагностика и самооценка способностей и характера и осознание механизма их развития. Отдельный блок. Заполняется и корректируется на основании рефлексии в течение всего времени обучения совместно с центром диагностики способностей детей и мониторинга их развития. План развития способностей и характера составляется при индивидуальном консультировании с психологом и только по инициативе ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка осуществляется через взаимодействие-сотрудничество и индивидуальное консультирование ученика и психологов, учителей, тьюторов.

В течение 3–4 лет обучения в школе ребенок овладевает техникой проектирования и нарабатывает опыт разработки программы своей успешной жизни, рефлексии, опыт осознания путей своего развития, что способствует формированию адекватной самооценки и позитивной я-концепции. Оценку сформированности этих качеств

учащихся осуществляет центр диагностики способностей детей и мониторинга их развития, используя педагогические и психологические методики.

О ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВР ЭКОНОМИКИ

Г. Г. МЯГКОВА

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
г. Владивосток, Россия

Активизация процессов формирования единого образовательного пространства расширила межгосударственную торговлю образовательными услугами. В последнее десятилетие увеличился обмен студентами между учебными заведениями Дальнего Востока России и стран АТР, в первую очередь Китая.

Кафедра мировой экономики и экономической теории ВГУЭС ведет подготовку иностранных студентов (из Китая и Вьетнама) по направлению бакалавр экономики, первый выпуск которых был произведен в 2006 г. Обучение студентов осуществляется в соответствии с российским государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и разработанными на его основе учебным планом и учебными программами по изучаемым дисциплинам. Срок обучения 4 года, при этом 2 года иностранные студенты обучаются на территории своей страны, изучая гуманитарные, социально-экономические, общематематические и естественно научные дисциплины, а следующие 2 года учатся во ВГУЭС, где изучают профессиональные и специальные дисциплины.

Профессиональная подготовка студентов базируется на квалификационной характеристике, приведенной в Государстве и требующей фундаментальной подготовки будущих бакалавров в области экономики, и по окончании вуза выпускники должны уметь осуществлять аналитическую, организаторскую (административную) и образовательную (преподавательскую) деятельность в различных областях экономики и на предприятиях любой формы собственности.

При этом государственный стандарт по направлению бакалавр экономики жестко не регламентирует перечень профессиональных и специальных дисциплин, обязательных для изучения, а позволяет вузу определять их самостоятельно, руководствуясь при этом потребностью рынка труда в тех или иных специалистах.

Основным документом, определяющим весь объем знаний, которые получит студент за время обучения, является учебный план, который содержит перечень изучаемых дисциплин, определяет последовательность и объем часов их изучения. При разработке учебного плана в основу было положено, что будущие выпускники должны иметь фундаментальную подготовку по теоретической и прикладной экономике, а также получить знания в области межгосударственных экономических отношений и международного бизнеса. Исходя из вышесказанного в учебный план были включены следующие дисциплины: микро- и макроэкономика, экономика организации, финансы, маркетинг, менеджмент, статистика, бухгалтерский учет, рынок ценных бумаг, инвестиционная экономика, а также мировая экономика, международные экономические отношения, международные инвестиции, международный бизнес, международные транспортные операции и ряд других. Особое внимание было уделено подготовке бакалавров в инвестиционно-финансовой области, именно этот блок является ключевым для современного бизнес-образования и может быть востребован в любой стране, как в России, так и в Китае. По окончании обучения студенты сдают междисциплинарный экзамен и выполняют выпускную квалификационную работу, в которой должны показать уровень теоретической подготовки и степень готовности к самостоятельной работе в любой сфере экономики. Кроме того, планом предусмотрено прохождение двух практик: учебной после 2 курса и преддипломной после 3 курса.

Изучение всего комплекса дисциплин и выполнение выпускной квалификационной работы позволяет формировать у будущих бакалавров систему экономических знаний о многообразных процессах и явлениях, происходящих в экономике любой страны, определять тенденции их развития, а также уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, находить пути их решения.

Вместе с тем при обучении иностранных студентов выявляются ряд проблем, которые затрудняют как сам процесс обучения, так и усвоение учебного материала студентами.

Одной из задач обучения является научить студентов владеть специальной терминологией и лексикой специальности на иностранном языке. Для студентов, приезжающих в Россию из-за рубежа, иностранным языком, в первую очередь, является русский язык. В учебном плане по направлению бакалавр экономики предусмотрено изучение русского языка на протяжении всего периода обучения. Наиболее усиленная языковая подготовка ведется в течение первых