

*Тимошина Людмила Михайловна*  
к.п.н., доцент кафедры Теории и истории российского и зарубежного права,  
Владивостокский государственный университет, Россия, г. Владивосток

## **Формирование навыков правоприменения у обучающихся в образовательной среде вуза**

**Аннотация:** В статье обращено внимание на актуальную в подготовке кадров для юридической отрасли тему – формирование навыков правоприменения у обучающихся. Обоснованность и актуальность выбранной темы заключается в научной, социальной и профессионально-юридической важности и значимости и обуславливается научным осмыслением связанных с реализацией правовых норм категорий – правовой культуры, правового сознания и самосознания, правовой компетентности, правоприменительной деятельности и правоприменения и иных.

В статье исследуются понятия формирования, навыка, правоприменения и выводится понимание понятия «формирование навыка правоприменения». Автором выделяются такие составляющие правоприменения, как система правовых убеждений, ценностных ориентаций и правовой культуры, правовая этика.

Выделяются принципы правоприменительной подготовки обучающихся в образовательной среде вуза – научности, практической направленности, целенаправленности, системности и последовательности и принцип единства обучения и воспитания.

На основании принципов правоприменительной подготовки обучающихся формирование навыков правоприменения реализуется в процессе когнитивной, ценностно-целевой и практико-ориентирующей стадии, которые изложены подробно.

**Ключевые слова:** право, правоприменение, правоприменительная деятельность, нормы законодательства, навык, формирование.

### **Formation of law enforcement skills among students in the educational environment of the university**

**Abstract:** The article draws attention to a topical topic in training for the legal industry - the formation of law enforcement skills among students. The validity and relevance of the chosen topic lies in the scientific, social and professional legal importance and significance and is determined by the scientific understanding of the categories associated with the implementation of legal norms - legal culture, legal consciousness and self-awareness, legal competence, law enforcement and enforcement and others.

The article explores the concepts of formation, skill, law enforcement and derives an understanding of the concept of “formation of law enforcement skill.” The author identifies such components of law enforcement as a system of legal beliefs, value orientations and legal culture, and legal ethics.

The principles of law enforcement training for students in the educational environment of a university are highlighted - scientific, practical orientation, purposefulness, systematicity and consistency, and the principle of unity of training and education.

Based on the principles of law enforcement training of students, the formation of law enforcement skills is implemented in the process of the cognitive, value-target and practice-orienting stages, which are outlined in detail.

**Key words:** law, law enforcement, law enforcement activities, legislative norms, skill, formation.

Социальные и экономические преобразования в Российской Федерации предъявляют новые требования к основам юридического образования и нацеливают образовательные учреждения на актуализацию содержания профессиональных программ, направленных на подготовку современного специалиста в области правоприменения [4]. Успешная реализация специалиста в области права опирается на сформированность у него в соответствии с характеристикой профессиональных задач и сопряженных с ними трудовых функций соответствующих компетенций, и, как следствие, умений и навыков правоприменительной деятельности или правоприменения [1].

Исследование формирования навыка правоприменения у обучающихся в образовательной среде вуза целесообразно рассматривать с феноменов «формирование» и «навык».

В педагогической литературе феномен формирования исследуется с различных направлений – педагогического, психологического, философского, и в общем смысле представляет собой процесс становление личности под воздействием факторов [8]. Вместе с тем, часто рассматривается формирование отдельных компонентов личности, например таких, как навык. В ряде исследований формированию придается целенаправленная характеристика [10] и выражается как компонент практической деятельности, проявляющиеся в ав-

томатизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства [6].

Исследователи феномена «правоприменение» определяют его, как деятельность, обеспечивающая реализацию норм права, содержащихся в законах, других нормативно-правовых актах [3].

Обобщая понимание феноменов «формирование», «навык» и «правоприменение», сформулируем понимание процесса формирования навыка правоприменения, как целенаправленной педагогической деятельности, направленной на формирование у обучающихся правоприменительных навыков реализации норм права.

Навыки правоприменения, как и подготовленность специалиста в области юриспруденции формируется на личностной системе правовых убеждений, ценностных ориентаций и правовой культуры, правовой этики и всего того, что определяет профессиональное содержание правоприменительной деятельности.

Правоприменение представляется процессом, обуславливающимся определенным уровнем ответственности, правовой подготовленности, необходимости и справедливости применения и сформированного правосознания, основанного на:

- уважительном отношении к праву, закону и правоприменительной практике, готовности к правовой деятельности» [9];
- осознании личной ответственности за принятые решения, их абсолютной обоснованности нормами права, соответствии совершаемых действий законодательно установленным основаниям; понимании характера правовых последствий своих решений и действий [5];
- неприятию правового нигилизма и иных форм произвола.

Образовательный стандарт по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция определяет области профессиональной деятельности обучающихся, связанных с вопросами правоприменения – разработка и реализация пра-

вовых норм; обеспечение законности и правопорядка; оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам.

В юридической литературе феномен правоприменения определяется как «решение определенного жизненного случая, конкретной правовой ситуации» [7], что позволяет выделить этапы правоприменительной деятельности:

- установление и анализ фактических обстоятельств дела;
- установление юридической основы дела;
- принятие решения;
- исполнение решения.

Анализ этапов правоприменительной деятельности позволяет выделить когнитивный и функциональный её компоненты, позволяющие, с когнитивной стороны – применять специальные знания, с функциональной стороны – практически воплощать знания в профессиональной деятельности. Помимо когнитивного и функционального компонентов, правоприменительная деятельность включает рефлексивный компонент – оценку, самооценку, самоанализ правоприменительной деятельности или правоприменения [2].

В образовательном процессе вуза реализация правоприменительной подготовки обуславливается самой сущностью правоприменительной деятельности или правоприменения и опирается на ряд основополагающих принципов.

*Принцип научности* – заключающийся в опоре на положения современной юридической науки, и реализующийся в образовательном процессе вуза посредством:

- научно обоснованного подхода к отбору содержания теоретического и практического материала и примеров из следственной и судебной практики;
- обучения с точки зрения соблюдения причинно-следственных связей явлений и процессов, выделение закономерностей и противоречий;
- представления учебной и практической информации в логической последовательности;

- диалектической связи теоретических концепций и их практической реализации с учетом исторических, социальных, экономических и иных теорий.

*Принцип практической направленности* – заключающийся в корреляции теоретических положений и их практическом воплощении в реальной юридической действительности.

*Принцип целенаправленности, системности и последовательности* – заключающийся:

- в систематизации знаний, изложении их во временной и логической последовательности;
- системном изложении учебного материала;
- обучении и системному видению явления или процесса с выделением существенных признаков, причинно-следственных связей, структурных компонентов и др.

*Принцип единства обучения и воспитания* – заключающийся:

- в воспитании у обучающихся правовой культуры, правовых ценностных ориентаций, правосознания, основанных на правовых и исторических знаниях правовых убеждений и правовой этики;
- в формировании умений и навыков правового поведения, правовой самоактуализации, правоприменения и правореализации.

Исходя из принципов правоприменительной подготовки формирование навыков правоприменения реализуется в процессе следующих стадий:

*Когнитивная стадия* – определяющая базовую знаниевую основу правового статуса личности, конституционных прав, свобод и обязанностей, нормативно-правового регулирования отраслей права, всего того, что составляет теоретическую основу правоприменительной деятельности.

*Ценностно-целевая стадия* – определяющая ценностные основы жизни, прав, свобод, достоинства личности, направляющая на соблюдение требований нормативных правовых актов.

*Практико-ориентирующая стадия* – выражающаяся в воспитании устойчивой правомерной позиции обучающегося, формировании навыка правоприменения и заключающаяся в процессе учебной деятельности в решении задач практической направленности с выработкой решений по корректному применению норм регулирования с соблюдением конституционных и иных основ законодательства.

В заключении отметим, что правоприменительная деятельность выступает основой государственного регулирования и имеет особое юридическое и социально-экономическое значение. Поэтому, сформированность навыка правоприменения будет являться основанием корректности правоприменительной деятельности.

Список используемых источников:

1. Адольф В. А., Широких С. В. Правоприменительная компетентность будущего юриста: понятие, структура и состав // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2021. №3 (57).
2. Есенова А.Ю. Учебная мотивация как фактор профессионально-личностного становления будущих юристов // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. № 3. С. 119–124.
3. Миняшева Г. И. Правоприменение как правовая категория // Вестник УЮИ. 2013. №3 (61).
4. Отческая Т. И. Роль юридического образования и юридической науки в подготовке высококвалифицированных специалистов // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 20-24.
5. Панова ОА Формирование правовой компетентности педагогов современной школы. Диссертация ... кандидата педагогических наук. Москва, 2002.

6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
7. Редько А.А., Рудковский В.А., Яловенко Т.В. Правоприменительная деятельность в правозащитной системе современного государства (вопросы теории): монография. Волгоград: Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. 92 с
8. Романюк С. Н., Дёмкина Е. В. Генезис и сущность понятий "формирование", "ответственность", "ответственное выполнение обязанностей" // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. №4 (208).
9. Сапрыкина Н.Н. Развитие правовой компетентности руководителя образовательного учреждения в системе повышения квалификации. Диссертация ... кандидата педагогических наук. Оренбург, 1999.
10. Шенгоф Ю.В. Теория формирования личности в коллективе как педагогический феномен // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. №11.