

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС)

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XX международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых

18–20 апреля 2018 г.

В четырех томах

Том 3

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2018

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431
И73

**Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие
И73 Дальневосточного региона России и стран АТР : материалы
XX междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых
ученых (г. Владивосток, 18–20 апреля 2018 г.) : в 4 т. Т. 3 / под общ.
ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государ-
ственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во
ВГУЭС, 2018. – 368 с.**

ISBN 978-5-9736-0522-3
ISBN 978-5-9736-0526-1 (Т. 3)

Включены материалы XX международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток, 18–20 апреля 2018 г.).

Том 3 представляет широкий спектр исследований молодых ученых и студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, подготовленных в рамках работы секций конференции по следующим темам:

- Азиатско-Тихоокеанский регион как площадка для политических, экономических и культурных связей в XXI в.
- Язык – культура – общение.
- Информационные технологии: теория и практика.
- Электронные технологии и системы связи.
- Развитие корпоративных информационных систем.
- Организация транспортных процессов.
- Актуальные вопросы безопасности и сервиса автомобильного транспорта.
- Современные исследования психологических проблем.
- Философия и современность.
- Физическая культура, спорт и здоровье: концепции, инновации, технологии.

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431

ISBN 978-5-9736-0522-3
ISBN 978-5-9736-0526-1 (Т. 3)

© ФГБОУ ВО «Владивостокский
государственный университет экономики
и сервиса», оформление, 2018

У.Э. Погребная, Е.Ю. Рихтер бакалавр В.С. Шибаяев ассистент, кафедра философии и юридической психоло- гии	271
УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА С РАЗ- НЫМИ ВИДАМИ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННО- СТИ	276
В.А. Ращупкина бакалавр	276
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОТДЕЛОВ (НА ПРИМЕРЕ ООО «МАГАДАНРЫБА», г. ВЛАДИВОСТОК)	280
Д.А. Сафронова бакалавр, 3 курс В.Е. Яровая ст. преп. кафедры философии и юридической психологии	280
ЭТНИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП О РУССКИХ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ ЗА- РУБЕЖНОГО И РОССИЙСКОГО ОБЩЕ- СТВА	285
О.В. Ситькова бакалавр Н.В. Котляр канд. экон. наук, доцент кафедры Теории и истории российского и международного права ВГУ- ЭС	285
СПОНТАННОСТЬ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ЯКОБА МОРЕ- НО	287
Е.А. Самойленко бакалавр	287
Проблема переоценки ценностей в творчестве Роберта Хайнлай- на	291
Е.И. Стукун б а к а- лавр	291
Когнитивные установки в жизни современного челове- ка	296
Е.И. Стукун б а к а- лавр	296
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ГЕНДЕРНЫЙ АС- ПЕКТ	299
А.В. Терновая бакалавр	299
Секция. ФИЛОСОФИЯ И СОВРЕМЕН- НОСТЬ	

УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В.А. Ращупкина
бакалавр

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Россия. Владивосток*

Проблема адаптации студентов-первокурсников является актуальной и значимой в целях формирования комплекса целенаправленных психолого-педагогических мероприятий. В статье представлены результаты исследования уровня социально-психологической адаптации студентов первого курса в зависимости от их личностной направленности. Предполагается, что личностная направленность адаптирующихся студентов может препятствовать или способствовать данному процессу, что следует учитывать при составлении программы адаптации.

Ключевые слова и словосочетания: адаптация, социально-психологическая адаптация, личностная направленность, образование, студенты.

LEVEL OF SOCIAL ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS WITH DIFFERENT TYPES OF PERSONAL ORIENTATION

The problem of adaptation of first-year students is relevant and significant for formation of a complex of purposeful psychology and pedagogical actions. Results of a research of level of social and psychological adaptation of first-year students depending on their personal orientation are presented in article. It is supposed that the personal orientation of adaptive students can interfere or promote this process that should be considered by drawing up the program of adaptation.

Keywords: adaptation, social and psychological adaptation, personal orientation, education, students.

Для студентов первого курса вопрос адаптации особенно актуален, так как она является неотъемлемым условием успешной учебной деятельности студента, помогая ему осваивать новые правила. Социально-психологическая адаптация является важным условием обеспечения социализации личности, даёт ей возможность проявлять свои навыки и умения в различных социальных ситуациях, коммуникативные способности при взаимодействии с людьми, в том числе и в учебно-профессиональной деятельности, обеспечить естественное социальное самосовершенствование.

Адаптация создает возможности нормального функционирования индивида и компенсирует недостаточность привычного поведения в новой обстановке [1]. Социально-психологическая адаптация возникает при взаимодействии личности и социальной среды в тех случаях, когда привычная для человека среда или способ взаимодействия с ней изменяются.

Социально-психологическая адаптация – это активное приспособление личности к условиям социальной среды, способствующее усвоению новых норм и правил поведения и являющееся неотъемлемым условием успешной деятельности личности [2], [3].

Социально-психологическая адаптация включает в себя три аспекта, отражающих основные направления деятельности студентов: адаптация к условиям учебной деятельности (адаптация к новым способам преподавания, контроля и усвоения знаний, к новому режиму труда и отдыха и к самостоятельной жизни), адаптация к группе (вхождение в коллектив сокурсников и усвоение его правил), адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний и навыков) [4].

Успешность обучения студента в высшем учебном заведении во многом зависит от эффективности его социально-психологической адаптации, которая в свою очередь детерминирована множеством различных факторов, одним из которых является направленность личности студента, обуславливающая интересы личности, ее мотивы, ценностные ориентации, поведение и отношение к окружающей действительности.

В психологической науке понятие направленности является базовой категорией. В отечественной психологии понятие направленности впервые ввел С.Л. Рубинштейн, определивший ее через установки, тенденции, потребности, интересы и мотивы. С.Л. Рубинштейн под направленностью понимает психическое выражение потребности, вызывающее активность человека, В.И. Мясичев в качестве направленности выделяет доминирующее отношение, А.Н. Леонтьев – смыслообразующий мотив [5].

Л.И. Божович и М.С. Неймарк выделяют 4 вида направленности:

1. Направленность «на себя», или личная направленность, выражающаяся в стремлении к самореализации, достижении личностных целей и стремлении. Людям с данной направленностью свойственны: уверенность в себе, умение сосредоточиться на проблеме, целеустремленность, организованность и ответственность.

2. Направленность «на других», характеризующаяся высокой потребностью в общении и одобрении других людей. Такие люди во многом ориентируются на мнение окружающих, поэтому им сложно строить собственные планы, они редко высказывают собственное мнение и легко уживаются почти с любым человеком.

3. Направленность «на дело», характеризующаяся высокими требованиями к себе, умением находить выгоду в различных ситуациях.

Смешанная направленность или отсутствие явной направленности [6].

Как правило, под направленностью личности подразумевается совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от существующих ситуаций. Направленность личности социально обусловлена и складывается в процессе воспитания. Она определяет интересы, мотивы, идеалы, убеждения и мировоззрение личности. Направленность является ведущей характеристикой личности, она выражает отношение личности к самому себе и к действительности.

В связи с этим гипотеза нашего исследования состоит в том, что уровень социально-психологической адаптации у студентов с личностной направленностью «на общение» выше, чем у студентов с другими видами направленности.

Эмпирическая выборка состояла из студентов первого курса очного отделения ВГУЭС г. Владивостока, различных направлений подготовки. Общая выборка составила 77 человек.

В данном исследовании в рамках изучения уровня социально-психологической адаптации у студентов первого курса с разными видами личностной направленности были поставлены следующие задачи:

1. Выяснить ведущий вид личностной направленности студентов первого курса.
2. Определить уровень социально-психологической адаптации студентов первого курса.
3. Сравнить уровень социально-психологической адаптации студентов с разными видами личностной направленности.

Для проведения исследования были использованы следующие методики: методика диагностики направленности личности Б. Басса, методика диагностики социально-психологической адаптивности К. Роджерса и Р. Даймонд, методика «Адаптированность студентов в вузе».

С целью выявления статистически достоверных различий между показателями социально-психологической адаптации в трех группах, отличающихся по ведущей направленности личности, был использован H – критерий Крускала-Уоллиса.

При обработке полученных результатов выборка была разбита на 3 группы соответствующие трем видам личностной направленности: «на себя», «на общение» и «на дело». Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты диагностики личностной направленности личности по методике Б. Басса

Вид направленности	Количество человек
Направленность «на себя»	34
Направленность «на общение»	12
Направленность «на дело»	31

Далее производилась обработка результатов диагностики социально-психологической адаптивности по методике К. Роджерса-Р. Даймонд и диагностики адаптированности в вузе по методике Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой. Результаты представлены в табл. 2 и 3 соответственно.

Результаты диагностики социально-психологической адаптации у студентов с разными видами личностной направленности по методике К.Роджерса-Р.Даймонд

Направленность	«На себя»			«На общение»			«На дело»		
	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
Адаптация	25	9	0	11	1	0	18	13	0
Самоприятие	29	5	0	11	1	0	20	10	1
Приятие других	25	6	3	12	0	0	18	13	0
Эмоциональная комфортность	23	7	4	8	4	0	14	16	1
Интернальность	30	4	0	10	2	0	24	7	0
Стремление к доминированию	13	19	2	5	5	2	13	15	3
Эскапизм	1	26	7	0	9	3	1	19	11

В результате было выявлено, что большинство студентов во всех трех группах имеют высокие и средние показатели социально-психологической адаптации, что означает, что они принимают нормы и правила окружающей среды, общительны, имеют хорошие отношения с окружающими, свободно выражают свои чувства, доверяют себе, способны оценивать свои сильные и слабые стороны, оптимистичны, не боятся трудностей и комфортно чувствуют себя в группе.

Таблица 3

Обобщенные данные адаптированности студентов первого курса с разными видами личностной направленности

Личностная направленность		Адаптированность к учебной группе	Адаптированность к учебной деятельности
«На себя»	Нормативное значение по методике	12	10,6
	Среднее по группе	12,15	11,32
	Различия эмп. и нормат. данных	0,15	0,72
«На общение»	Нормативное значение по методике	12	10,6
	Среднее по группе	12,67	10,83
	Различия эмп. и нормат. данных	0,67	0,23
«На дело»	Нормативное значение по методике	12	10,6
	Среднее по группе	11,84	11,1
	Различия эмп. и нормат. данных	-0,16	0,5

В результате было выявлено, что большинство студентов комфортно чувствуют себя в группе, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам, способны проявлять активность и брать инициативу на себя, легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют домашние задания, свободно выражают свои мысли, при необходимости способны обратиться за помощью к преподавателю.

В таблице 4 представлены эмпирические значения значимости различий в уровне социально-психологической адаптации между группами с разной направленностью личности.

Эмпирические значения значимости различий в уровне социально психологической адаптации между группами с разной направленностью личности

Шкала	Эмпирическое значение
Адаптивность	1,24
Дезадаптивность	0,56
Приятие себя	1,87
Неприятие себя	3,67
Приятие других	3,15
Неприятие других	4,67
Эмоциональный комфорт	4,42
Эмоциональный дискомфорт	0,66
Внутренний контроль	1
Внешний контроль	0,77
Доминирование	1,92
Ведомость	0,87
Эскапизм	2,77
Адаптированность к учебной группе	9,13
Адаптированность к учебной деятельности	0,34

Значимых различий в уровне социально-психологической адаптации между группами с разными видами направленности на уровне значимости 0,01 выявлено не было, но можно отметить, что на уровне значимости 0,05 наблюдаются различия между тремя группами в адаптированности к учебной группе.

Таким образом, гипотеза нашего исследования не нашла своего подтверждения. Возможно, отсутствие значимых различий между группами связано с ограниченностью выборки и внешними факторами, которые не были учтены в данном исследовании.

1. Тюрина, Н.В. Понятие адаптации в современной психологии / Н.В. Тюрина // Вестник АГТУ. 2007. №5. С. 152–157.

2. Налчаджан, А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии / А.А. Налчаджан. М.: Эксмо, 2009. 368 с.

3. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный материал: его мобильность и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. 2001. Т.22. №1. С. 16–24.

4. Дубовитская, Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т.Д. Дубовитская, А.В. Крылова // Психологическая наука и образование: электронный журн. 2010. URL: http://psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya_Krilova.phtml/2010-2.

5. Кунц, Л.И. Профессиональная направленность и направленность личности / Л.И. Кунц // Сибирский педагогический журнал. 2013. №4. С. 137–140.

6. Шахова, И.П. Характеристика направленности личности в подростковом и юношеском возрастах / И.П. Шахова // Вестник Московского государственного областного университета. 2010. №3. С. 159–167.