

Отдельно можно отметить тот факт, что предприниматели г. Владивостока с готовностью идут на контакт и заинтересованы в развитие своих навыков и получение новых знаний, что говорит о их готовности и желание сотрудничать.

1. Greiner L.E., Metzger R.O. Consulting to management. – EnglewoodCliffs, NJ: Prentice Hall, 1983. – 564 с.
2. Вечканов Т.С, Вечканова Г.Р. Современная экономическая энциклопедия. – Санкт-Петербург: Лань, 2012. – 879 с.
3. Wilkinson J.W. What is management consulting? In:Handbook of management consulting services. Ed. By Barcus III. S.W., Wilkinson J.W. McGrawHill, 1995. – 352 с.
4. Зильберман Мел. Консалтинг. Методы и технологии. – Москва-Санкт-Петербург, 2007.
5. Сильберман М. Консалтинг: методы и технологии. – Санкт-Петербург: Питер Пресс ООО. 2015. – 432 с.
6. Ткалич А.И. Консалтинговый сервис: учеб. пособие. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 207 с
7. Липпит Г., Липпит Р.Консалтинговый процесс в действии / пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 256 с.
8. Герасимов Г.И. Трансформация образования – социокультурный потенциал развития российского общества. – Ростов н/Д, 2014.

Рубрика: Роль социокультурного сервиса в современном мире

УДК 159.923-057.87

САМОРАЗВИТИЕ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНИЦ ЖЕНСКОГО ПОЛА ВГУЭС)

В.А. Ксенофонтова
бакалавр
Н.А. Коноплева
профессор

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Владивосток. Россия*

Современная российская культура в связи с активно развивающейся цифровизацией, отказом от чтения печатных изданий, чрезмерной увлеченностью компьютером, телефоном и другими источниками цифровой информации сам человек трансформируется, теряя способность к естественным формам коммуникации. О важности Заслуженного собеседника у каждого человека уже писал в 1920-е годы А. А. Ухтомский. В связи с подобными социокультурными преобразованиями актуализируются проблемы адаптации индивидуума к современному миру, ограничиваются возможности для активного саморазвития и самосовершенствования. Поэтому проблема саморазвития, анализа смысложизненных ориентаций современной личности крайне актуальна. Сегодня общество и культура должны повернуться лицом к проблемам, с которыми сталкивается современный человек: увеличение количества детей с аутизмом, преобладание телесных и материальных интересов, ограниченность мыслительных функций, развитие клипового мышления. Следует понимать, что в развитии человека важным является не только телесное самосовершенствование, но и практики становления характера, личностного роста, выработки волевых качеств, формирования уверенности в себе и при этом открытости для новых впечатлений, знаний и умений. Объектом нашего научного исследования является «саморазвитие», а предметом особенности смысложизненных ориентаций современной молодежи (на примере представительниц женского пола ВГУЭС). Данное исследования является только входом в очень значимую культурную проблему современности, не только в России.

Ключевые слова: развитие, саморазвитие личности, смысл жизни, молодежь, клиповое мышление, цифровой аутизм.

SELF-DEVELOPMENT AND LIFE-MEANING ORIENTATIONS OF MODERN YOUTH (ON THE EXAMPLE OF FEMALE REPRESENTATIVES OF VVSU)

Modern Russian culture in connection with the actively developing digitalization, refusal to read printed publications, excessive enthusiasm for the computer. AA Ukhtomsky wrote about the importance of the Honored Interlocutor for every person in the 1920s. In connection with such socio-cultural transformations, the problems of adaptation of the individual to the modern world are actualized, opportunities for active self-development and self-improvement are limited. Therefore, the problem of self-development, analysis of life-meaning orientations of a modern personality is extremely relevant. Today, society and culture must turn their face to the problems faced by a modern person: an increase in the number of children with autism, the predominance of bodily and material interests, limited mental functions, the development of clip thinking. It should be understood that not only bodily self-improvement is important in human development, but also the practice of character formation, personal growth, the development of volitional qualities, the formation of self-confidence and at the same time openness to new impressions, knowledge and skills. The object of our scientific research is "self-development", and the subject of the peculiarities of life-meaning orientations of modern youth (on the example of female representatives of VVSU). This research is only an entrance to a very significant cultural problem of our time, not only in Russia.

Keywords: *development, personality self-development, meaning of life, youth, clip thinking, digital autism.*

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в современном динамично развивающемся мире любой человек сталкивается не только с проблемой адаптации к нему, но и активного саморазвития и самосовершенствования. В связи с этим проблематика саморазвития и анализ смысложизненных ориентиров человека в современной науке приобретает популярность.

Причем сегодня в социуме и культуре актуализируются техники не только телесного совершенствования человека, но и практики становления характера, личностного роста, выработки волевых качеств, формирования уверенности в себе и при этом открытости для новых впечатлений, знаний и умений.

В связи с этим возникает вопрос: «Возможен ли процесс постоянного развития личности и ее самосовершенствования? Какие смысложизненные ориентиры современной молодежи (на примере представительниц женского пола) могут быть значимы на этом пути?»

В научной литературе существует ряд подходов к понятию «саморазвитие».

Так, согласно словаря Профессионально-педагогических понятий (2005 г.) – это склонность и способность к инициативному самообучению, самообразованию, самовоспитанию и самоуправлению [10].

В свою очередь такого же словаря, но изданного как справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения данная категория определяется как собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала [4].

В словаре системы основных педагогических понятий эта дефиниция предполагает самостоятельное совершенствование обучающимся своего жизненного опыта в аспекте развития (психических процессов) – как одного из направлений самообразования [7].

В более современном издании словаря, основанного на анализе социальных процессов, (2016 г) данное явление предполагает закономерное изменение индивида, в результате которого возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующие процессу актуализации потенциала личности. При этом, активизируется самостоятельная деятельность субъекта, направленная на «собираение», оформление и развитие своей индивидуальности, характера, способностей, потребность в самосовершенствовании, самодвижении [2].

В современном образовательном процессе данный термин предполагает качественное изменение психологического статуса личности. Отмечается, что саморазвитие возможно на определенной ступени возрастного развития, когда сформировались механизмы саморегуляции [8].

При этом любопытно обратить внимание на то, что в психологических словарях до настоящего времени определения этого термина отсутствуют. При этом имеются такие термины

как: *самоактуализация*, предполагающая стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных способностей; *самовоспитание*, основывающееся на выработке у себя личностных качеств, представляемых личностью желательными; *самовосприятие* – процесс ориентировки в собственном внутреннем мире; *самонаблюдение* – стратегия, способствующая получению данных при наблюдении за самим собой; *самоконтроль* – способность сдерживать импульсы, препятствующие осуществлению деятельности, основанной на сознательных целях; *самосознание* – форма психического отражения, способствующая осознанию человеком *своих жизненно важных потребностей и общественного статуса*; *самооценка* – как элемент самосознания, характеризующий ценности, приписываемые индивидом себе в целом или отдельным своим качествам; *самоопределение* – термин, обозначающий процесс определения критериев для решений, важных в плане личностного развития и самоутверждения [5].

Вместе с тем, следует отметить, что в психологии существует теория самотрансценденции личности (от латинского *transcendentis* – выходящий за пределы), разработанная В.А. Петровским (с 1971 г.), объединяющая в себе ряд концепций: «активной неадаптивности», «отраженной субъектности», «свободной причинности» и включающая в себя психологическую интерпретацию междисциплинарных категорий: «активность», «Я», «личность», «развитие личности» и ряд других [9].

Саморазвитие индивида, выражающееся в формировании его сущности, есть процесс, который обеспечивается органическим единством самообразования, самопознания, самовоспитания и самооздоровления.

К основным видам деятельности индивидуума относятся: профессиональная, социально-политическая (гражданская), семейная, бытовая, спортивная, садово-огородническая, художественно-эстетическая и др.

Развитие индивидов зависит от уровня сформированности в них субъектности, а также от степени, проявляемой ими инновационности в этих видах деятельности. Именно через внедрение во всех указанных видах деятельности инноваций происходит дальнейшее развитие субъектности индивида [15].

Согласно теории самоактуализации личности, разработанной А. Маслоу, человек, способный и склонный к самоактуализации отличается лучшим восприятием и принятием не только самого себя, но и окружающих людей и мира, в целом, владеет объективной системой оценок, зрелостью чувств, креативностью, способен быть эмоционально независимым, автономным и обладает умением противостоять социальным натискам, умеет концентрироваться на проблемах, но при этом свободно выражать свои чувства и строить позитивные межличностные взаимоотношения [3].

В актуализационном варианте модели самореализации предполагается, что человек пытается стать тем, что соответствует его врожденным потенциальным возможностям. [14].

При этом источник саморазвития – внутренние противоречия, присущие системе (объекту, субъекту). Одно из имманентных свойств социального индивида, связанное со способностью изменять в положительном (прогрессивном) направлении свой внутренний духовный мир, социальные свойства, качества для эффективной адаптации к социальной среде и самореализации.

Имеется концепция самоэффективности личности (*self-efficacy*) А. Бандуры, проявляющееся в убежденности индивида в том, что он может управлять своим поведением для его эффективности. Именно вера и убежденность в собственных умениях решать жизненные цели и задачи формируют у человека чувства уверенности в себе, самоуважения и адекватности своих поступков. Именно такие ценностные установки способствуют преодолению возникающих на жизненном пути препятствий и помогают справляться с неблагоприятными событиями [12].

Саморазвитие личности осуществляется как в неосознанных формах (подражание, психологическое заражение, стихийная адаптация, игра и др.), когда индивид не задается целью изменить себя собственными усилиями, так и в высших осознанных волевых формах – самовоспитание, самосозидание, самоперевоспитание, самосовершенствование, в основе которых целеполагающая деятельность особого рода.

Человек – существо биосоциальное, что придает его саморазвитию определенную уникальность и неповторимость. Самосовершенствование, определяемое содержанием, уровнем психического развития личности в конкретный период, именуется психогенным развитием, саморазвитием. Самовоспитание является неотъемлемой и важной частью процесса саморазвития.

Самовоспитание, самосовершенствование, саморазвитие – процесс управляемого личностью, осознанного развития, в котором целенаправленно, в интересах самой личности, формируются, развиваются ее качества, способности.

Внутренняя часть этого процесса – психическая деятельность человека как субъекта самовоспитания, саморазвития. Она происходит на внутриличностном уровне, представляя собой:

- восприятие, определенную переработку информации,
- присвоение личностью внешних воздействий, адаптацию, трансформацию их в свои качества;
- понимание (интерпретацию) таких воздействий, их оценку.

Высшие духовные потребности: в познании, в самовыражении, в самоутверждении, в самоопределении, в безопасности, в самоактуализации относятся к стремлениям саморазвития, направленным на созидание, самосовершенствование, улучшение личностью самой себя.

Таким образом, в основе технологий саморазвития лежит самосовершенствование личности – процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества.

Причем, технология саморазвития стала альтернативой муштре и догматизму, доминирующим в конце XIX века. Идея о том, что человек стремится к развитию и должен это делать собственными силами, привлекала современных ученых и практиков. Это стимулировало разработку специальных методик, проектов, направленных на наиболее полное выявление потенциала каждой личности, ее совершенствование и саморазвитие.

Метод М. Монтессори. Главный принцип заключается в дисциплине, основанной на свободе. Мария Монтессори вкладывала в понятие «дисциплина» внутреннюю способность владеть собой, умение достичь баланса между тем, что хорошо для других и тем, что хорошо для себя. По ее методике ребенок сам самостоятельно определяет свои действия, вместо того чтобы делать то, что ему налагает педагог [6].

Педагогика ненасилия – это гуманистически ориентированный подход, возникший относительно недавно (конец 1980-начало 1990-х гг.). Изначально сформировалось движение прогрессивных педагогов, которые выступали против любых форм принуждения детей. Позже была сформирована технология личностного саморазвития человека. Сторонники педагогики ненасилия утверждали, что традиционные формы и методы воспитания блокируют полноценное саморазвитие личности. Задавая наперед требуемые результаты, и контролируя действия индивидуума, они мешают развиваться естественной способности к самопознанию и самостоятельной работе [16].

С точки зрения практической реализации идеи ненасилия наиболее полно были выражены в педагогике сотрудничества.

Наиболее последовательно эти принципы реализованы в трудах и педагогической работе Ш.А. Амонашвили. Его основные педагогические принципы следующие: управление обучением и всей жизнью детей с позиций их интересов; постоянное проявление веры в возможности и перспективы каждого ребенка; сотрудничество с детьми в процессе обучения; поддержка достоинства детей, что создает атмосферу взаимоуважения, доверия, формирует у детей этические нормы нравственного поведения в обществе, поднимает авторитет каждого ребенка в детском коллективе; организация жизни и деятельности детей на уроке на основе принятия детей такими, какие они есть, а также органическое включение их активности в урок, который следует насыщать современной жизнью [1].

Технология саморазвития Алексея Ухтомского [11]. Эту технологию эффективного саморазвития человека используют для достижения больших успехов в персональном прогрессировании. При столкновении с жизненными проблемами, решение необходимо искать, прежде всего, в себе, во внутренней перестройке и самосовершенствовании.

Смысл жизни – это первая необходимая доминанта. Прогресс общечеловеческого сознания является доказательством того, что истина существует. Движение к ней и есть сама жизнь. Алексеем Ухтомским был сформулирован закон общения «Двойник и Заслуженный собеседник». Двойник выступает психофизиологически оправданным состоянием человека, когда он судит о мире через призму своих индивидуальных потребностей. Чтобы найти путь к Заслуженному собеседнику, личности необходимо освободиться от Двойника. Собеседник по теории Ухтомского – это главная цель жизни за рамками личных потребностей, работа над собой ради других, перевод внимания с себя на жизнь ближнего человека. При этом важным является нравственно-ценностное развитие индивидуума.

Выделяются шесть стадий нравственного развития личности, которые последовательно сменяют друг друга. Первые две стадии пассивного принятия социальной роли и подчинения социальным предписаниям связаны со стремлением избежать наказания и заслужить поощрение. У детей в этот момент фактически отсутствует представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Вторые две – это стадии конформной социализированности: ребенок осознает мнения других о себе и стремится действовать так, чтобы заслужить одобрение, у него начинают формироваться собственные представления о добре и зле на основе осознания общих правил социального поведения.

Последние две стадии характеризуются осознанием возможных противоречий между различными нравственными убеждениями и формированием собственной этической системы ценностей с опорой на универсальные моральные принципы.

Известный миллионер Бодо Шефер утверждает, что каждый способен изменить свою жизнь. Он выделил 30 законов победителей. Мы хотим выделить некоторые из них.

Постоянно учитесь и развивайтесь. Осознанно подходите к каждому прожитому дню. Не бойтесь критики. Не позволяйте себе отвлекаться от работы. Учитесь справляться со своими страхами [13].

В современной культуре есть ряд проблем, которые обусловлены развитием цифровизации. Они тормозят и трансформируют развитие человека. Это клиповое мышление и цифровой аутизм.

Клиповое мышление (КМ) – это поверхностный процесс восприятия, на основе которого строится деятельность центральной нервной системы, позволяющий индивидууму давать быструю ответную реакцию на стремительно изменяющуюся обстановку или информацию.

Для клипового мышления характерны:

- языковой минимализм и речевая бедность;
- предпочтение изображений углублению в текст;
- снижение способности к логическому анализу, концентрации и выстраиванию длинных логических цепочек;
- трудности восприятия.

Причины клипового мышления:

- ускорение темпа жизни;
- глобализация – сложный процесс мировой интеграции стран;
- возрастание объема информационного потока, что порождает необходимость подачи информации в сокращенном виде;
- потребность в большей актуальности информации и скорости ее получения.

Носитель КМ оперирует только смыслами фиксированной длины и не может работать со структурами произвольной сложности. Внешне это проявляется в том, что человек не может долго сосредоточиваться на конкретной информации, у него снижена способность к анализу. КМ приемлемо для гуманитарных наук, но крайне опасно для технических наук, в которых большинство знаний представляет собой цепочку причин, утверждений и следствий.

Так же современность сталкивается с такой проблемой как цифровой аутизм. У людей, подверженных этому явлению, прослеживаются следующие особенности:

- постоянное желание проверить наличие новой информации в социальных сетях, даже когда рядом находятся друзья или семья;
- трудности в восприятии чувств окружающих;
- бедность эмоциональных реакций;
- отсутствие заинтересованности в коммуникациях;
- неспособность подстроиться к особенностям характера окружающих;
- склонность общаться преимущественно онлайн.

Уже доказано, если человек пребывает в телефоне более 2,5 часов в сутки, то у него наблюдается рост депрессивного состояния и суицидальных тенденций. Так же наблюдается рост социальной настороженности и конформизма, склонности к агрессии и враждебности.

Сокращается дистальное видение – способность мозга конструировать образ будущего для создания целей и получения мотивации. Люди хуже строят жизненные планы.

Нами было проведено пилотное исследование на основе теста смысложизненных ориентаций, в процессе которого была опрошена молодежь (студенты ВГУЭС) в количестве 28 человек (женского пола) и проанализированы их смысложизненные ориентиры.

56% респондентов женщин (далее ж.) продемонстрировали в своих ответах по субшкале «Цели в жизни» баллы, соответствующие норме. 13% ж. продемонстрировали низкие баллы, что говорит о том, что испытуемые живут сегодняшним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале, а их продемонстрировали 31% ж., могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию.

По субшкале «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» 56% ж. продемонстрировали средние баллы. Низкие баллы продемонстрировали 22% ж., это является признаком неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее. Причем 22% респондентов ж. продемонстрировали по этому показателю высокие баллы. Это говорит о том, что испытуемые воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

По субшкале «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией» 49% ж. продемонстрировали баллы, приближенные к норме. В свою очередь, 17% ж. – низкие баллы, это означает, что у испытуемых есть неудовлетворенность прожитой частью жизни. Но при этом 34% ж. продемонстрировали по этому показателю высокие баллы. Это свидетельствует, что их прошлое способно придавать смысл следующему этапу жизни.

У 56% ж. и по субшкале «Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)» получены средние баллы, у 13% ж. – низкие, что говорит о неверии в свои силы и неумении контролировать события собственной жизни. У 31% ж. выявлены в тесте смысложизненных ориентаций высокие баллы, что соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле.

44% ж. продемонстрировали по субшкале «Локус контроля – жизнь или управляемость жизнью» средние баллы. 12% ж. – низкие баллы, что говорит о фатализме, убежденности в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. 44% ж. продемонстрировали высокие баллы. Это свидетельствует о том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Проведенное нами исследование продемонстрировало наличие ряда проблем в развитии и смысложизненных установках представительниц женского пола 18-19 лет. В частности, у ряда – это неудовлетворенность прожитой частью жизни и жизнью в настоящем, неумение строить планы на будущее, неспособность контролировать себя и неверие в свои возможности.

Следует понимать, что в развитии современного человека важным является не только телесное самосовершенствование, но и практики становления характера, личностного роста, выработки волевых качеств, формирования уверенности в себе и при этом открытости для новых впечатлений, знаний и умений.

Несомненно, что на полученные нами результаты необходимо обращать внимание психологам, а выпускникам направления «Психология» можно было бы приобретать практический опыт в работе с молодежью, имеющей подобные проблемы, проводя с ними тренинги личностного роста и самосовершенствования.

-
1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – Москва, 1996
 2. Бурмирова М.Н. , Васильева Л.Л., Петрова Л.Ю., Кашеева А.В. и др. Социально-педагогический словарь. – Москва, 2016.
 3. Григорович, Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с.
 4. Каленникова, Т.Г. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007. – 68 с.
 5. Кондаков, И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. – Санкт-Петербург: «Прайм – Еврознак», 2003. – 512 с.
 6. Монтессори М. Дом ребёнка. Метод научной педагогики. – Москва: Задруга, 1913. – 339 с.
 7. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

8. Олешков, М.Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины – авторы-составители М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – Москва, 2006. – 143 с.
9. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Москва, 1995.
10. Романцев, Г.М. Профессионально-педагогические понятия: словарь / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.
11. Ухтомский, А.А. Доминанта. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 448 с.
12. Bandura, A. Self-efficacy mechanism in human agency // American Psychologist. – 1982. – №37.
13. Bodo, Schdfer Die Gesetze Der Gewinner Frankfurter Allgemeine Zeitung / пер. ООО «Попурри», 2006. – Москва: ООО «Попурри», 2014
14. Maddi, S.R.. Personality theories: a comparative analysis Homewood, Ill: Dorsey Press, 1968
15. Байлук, В.А. О саморазвитии личности [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – Электрон. журнал. – 2018. – №12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-samogazviti-i-lichnosti>. Дата обращения: 02.04.2021.
16. Чёрствая О.Е. [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. – Электрон. журнал. – 2011. – №1 Т. 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-nenasiliya-kak-teoreticheskaya-osnova-soprovozhdeniya-semey-s-razlichnym-ukladom-zhizni>. Дата обращения: 02.04.2021.

Рубрика: Социальные процессы

УДК 316.4

ГРУППЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Д.С. Курочкина, С.Г. Скок, А.П. Алехина
бакалавры
Е.Е. Абросимова
канд. социол. наук

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Владивосток. Россия*

В работе рассматривается роль Студенческого научного общества в университетах, и выделяются их главные цели. А также проводится аналитическая работа для выявления присутствия групп Студенческого научного общества в социальных сетях как главных популяризаторов научной деятельности студентов.

Ключевые слова: Студенческое научное общество, социальные сети, студенты, наука, научно-исследовательская работа, вуз.

STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY GROUPS IN SOCIAL NETWORKS AS A TOOL FOR POPULARIZING RESEARCH ACTIVITIES AMONG STUDENTS

This work examines the role of Student Scientific Society in universities and highlights their main goals. Analytical work is also carried out to identify the presence of Student Scientific Society groups in social networks as the main popularizers of students' scientific activities.

Keywords: Student Scientific Society, social networks, students, science, research work, university.

Современные образовательные процессы уже давно не сводятся исключительно к аудиторной и домашней работе учащихся. Дополнительные формы активности дополняют педагогический процесс, что способствует развитию дополнительных знаний и навыков у обучающихся, в том числе и студентов университетов.