

Проект SWorld



Научно-исследовательский проектно-
конструкторский институт морского флота
Украины

Одесский национальный морской университет

Украинская государственная академия
железнодорожного транспорта

СБОРНИК научных трудов

по материалам международной научно-практической конференции

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИИ В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ, ПРОИЗВОДСТВЕ И ТРАНСПОРТЕ '2011

21-30 июня 2011 года

*Perspective innovations in science, education,
production and transport '2011*

*Перспективні інновації в науці, освіті,
виробництві і транспорті '2011*

Том 16

Педагогіка, психологія і соціологія

УДК 37,30,31
ББК 74, 6.0

Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте '2011». Том 16. Педагогика, психология и социология. – Одесса: Черноморье, 2011. – 104 с.

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте '2011» по Педагогике, психологии и социологии.

У збірнику представлені матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Перспективні інновації в науці, освіті, виробництві і транспорті '2011» з Педагогіки, психології та соціології.

The issue holds the collection of works of international scientific-practical conference «Perspective innovations in science, education, production and transport '2011» on Pedagogy, Psychology and Sociology.

Редакционная коллегия:

*д-р.техн.наук, проф. Шibaев А.Г. – отв.редактор,
д-р.техн.наук, проф. Гончарук С.М., д-р.техн.наук, проф. Ломотько Д.В.,
д-р.экон.наук, проф. Лапкина И.А., к-т.техн.наук Лесник А.С.,
к-т.экон.наук, проф. Рылов С.И., к-т.техн.наук, доц. Петров И.М.,
к-т.техн.наук, доц. Кириллова Е.В., к-т.педаг.наук Демидова В.Г.,
к-т.искусствовед.наук Кантарович Ю.Л.,
к-т.техн.наук Куприенко С.В. – отв.секретарь.*

ISBN 978-966-555-055-6

©Коллектив авторов, 2011
©Издательство Черноморье, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

Интерактивные технологии обучения и инновации в области образования	
<i>Косюга А.А.</i> НОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ: ВСЕ НОВОЕ – ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ.....	3
<i>Завьялова С.М.</i> К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВПО К ВВЕДЕНИЮ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	4
<i>Галяева Л.Е.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КОУЧИНГА В ОБРАЗОВАНИИ.....	12
<i>Чиримтей Е.Е.</i> ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
<i>Чернова О.П., Курдюмов Г.М., Брагазина О.А.</i> ОЦЕНКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОМОЩИ КАТЕНАТЕСТИРОВАНИЯ.....	17
<i>Марухина Е.Е.</i> МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПРИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	21
<i>Фирсова Е.Ю.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	24
<i>Сагумбаева Е.И., Кубенова Б.Н.</i> МОТИВАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	27
<i>Хвалица Е. А.</i> ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	32
<i>Мельникова Т.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ФИНАНСОВЫХ МЕНЕДЖЕРОВ В ВУЗЕ.....	35
<i>Зотин А.Г.</i> СПОСОБ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО-ИЕРАРХИЧЕСКОГО ГИПЕРТЕКСТА.....	36
<i>Юдалевич Н.В.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ: ОТ БЕСЕД.....	40
<i>Андреева О.Н., Романова О.Б.</i> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИОЛОГИИ В ВУЗЕ.....	46
<i>Привалова Т.Ю., Цветянский А.Л., Игнатова Ю.А., Монастырский Л.М.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ.....	50



методические рекомендации к семинарским занятиям. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. - 52 с.

УДК 316-37.013.78-378.147

Андреева О.Н., Романова О.Б.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИОЛОГИИ В ВУЗЕ

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Данная статья посвящена анализу проблем, связанных с реализацией компетентностного подхода при изучении дисциплин базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» основных образовательных программ бакалавриата.

This article is devoted to the analysis of the problems related to realization of method of competence during studying basic part of cycle "Humanities, social and economic cycle" main educational attainment.

Ключевые слова: Реформа российской системы образования; компетентностный подход; общекультурные компетенции; общие общекультурные компетенции, социальные общекультурные компетенции; профессиональные общекультурные компетенции.

Reform of Russian's educational system; method of competence; total general cultural competence; social general cultural competence; professional general cultural competence.

Присоединение России к Болонской конвенции привело к необходимости введения в Российской Федерации государственных образовательных стандартов третьего поколения. Одним из инновационных компонентов нового государственного стандарта является формирование в процессе обучения в вузе общекультурных и профессиональных компетенций, взамен уже ставших привычными "знаний, умений и навыков". Для выявления основных проблем, связанных с осуществлением компетентностного подхода при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла нами было осуществлено эмпирическое исследование.

В качестве основной цели эмпирического исследования было обозначено следующее: выявить степень соответствия общекультурных компетенций сформированных при изучении социологии тем общекультурным компетенциям, которые, согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения призваны формировать дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла.

Объектом эмпирического исследования стали студенты высших учебных заведений, изучающие социологию как дисциплину цикла гуманитарных, социальных и экономических наук. В качестве предмета эмпирического исследования нами были обозначены общекультурные компетенции, формируемые при изучении социологии как одной из базовых дисциплин цикла "Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины".



Теоретическую основу данного исследования составили работы М.В.Артамонова, В.В.Гаврилюк, С.И.Григорьева, Г.А.Ивахненко, М.В.Ларионовой, Н.П.Нарбут, Г.И.Осадчей и др. [1-8; 10, 11].

Эмпирическое исследование было проведено в 2010 уч. году на базе Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Выборочная совокупность, сформированная в рамках эмпирического исследования, представляет собой целевую выборку, сформированную методом отбора критических случаев (т.е. случаев критически важных для понимания происходящего). В состав выборки вошли работы 24 студентов технических и гуманитарных специальностей Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. В качестве метода сбора первичной социологической информации был выбран метод анализа документов. В качестве первичных документов были использованы эссе студентов на тему: "Роль и место социологического знания в моей социальной и профессиональной деятельности (будущей профессиональной деятельности)".

Целью курса социологии является [9]: способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и владеющих методикой проведения социологических исследований. Задачи курса социологии предполагают изучение: а) основных этапов становления социологии и основных теоретико-методологических подходов к изучению общества; б) социального взаимодействия, социального контроля и массового сознания; в) общества и его структуры и базовых социальных институтов; г) мировой системы и процессов глобализации; д) социальных групп, общностей и особенностей их функционирования; е) особенностей осуществления стратификационных процессов; ж) специфики социальных изменений и роли культуры в указанном процессе; з) личности, ее места и роли в обществе.

В результате изучения курса социологии студенты должны сформировать следующие общекультурные компетенции: 1) иметь представление о возможностях применения социологических подходов и методов исследования к анализу проблем профессиональной сферы; 2) иметь высокую мотивацию и интерес к изучению социологических аспектов профессиональной деятельности; 3) сформировать побудительные мотивы к углубленному изучению социологических аспектов профессиональной деятельности; 4) иметь интеллектуально-познавательную потребность в изучении социологии; 5) сформировать собственный взгляд на роль и место социологического знания и возможности его применения в сфере профессиональной деятельности; 6) уметь использовать факты, полученные в ходе социологического исследования для принятия решения в сфере профессиональной деятельности; 7) избавиться от различного рода социальных предубеждений; 8) научиться грамотно и четко выражать свою мысль при изложении социологических фактов, описании социологических явлений, процессов; 9) освоить научный стиль изложения результатов социологического исследования осуществленного в сфере профессиональной деятельности.

Ссылаясь на работы Г.И.Осадчей, нам представилось возможным



разграничить в структуре общекультурных компетенций следующие группы компетенций [7]: а) общие общекультурные, б) социальные общекультурные, в) профессиональные общекультурные. Мы ожидали формирования у студентов после изучения курса социологии следующих общих общекультурных компетенций: а) толерантность к социологическому знанию; б) способность к адаптации в изменяющихся социокультурных условиях.

К социальным общекультурным компетенциям мы отнесли: а) понимание места и роли социологического знания в социальной деятельности; б) понимание "языка" различных социологических теорий и способность интерпретировать с их позиций реальные факты социальной жизни; в) способность доходчиво проинформировать любого человека (группу или общность) о содержании социальной проблемы, путях ее решения и возможностях реализации решения на основе социологического знания; г) способность решать социальные проблемы с использованием социологических подходов, теорий и их отдельных положений (в том числе с использованием альтернативных, новых и инновационных теорий); д) наличие навыков организации и проведения социологических исследований в социальной сфере; е) готовность использовать результаты социологических исследований в социальных целях.

К профессиональным общекультурным компетенциям были отнесены: а) понимание места и роли социологического знания в профессиональной деятельности; б) понимание "языка" различных социологических теорий и способность интерпретировать с их позиций реальные факты, связанные с осуществлением профессиональной деятельности; в) способность доходчиво проинформировать коллег и работодателей о содержании социальной проблемы, путях ее решения и возможностях реализации решения на основе социологического знания; г) способность решать профессиональные проблемы с использованием социологических подходов, теорий и их отдельных положений (в том числе с использованием альтернативных, новых и инновационных); д) наличие навыков организации и проведения социологических исследований в профессиональной сфере; е) готовность использовать результаты социологических исследований в профессиональных целях.

В результате осуществленного исследования были получены следующие результаты. Общие общекультурные компетенции у студентов, принявших участие в исследовании, сформированы на удовлетворительном уровне. Подавляющее большинство студентов (23 чел. из 24 чел.) продемонстрировали высокий уровень толерантности к социологическому знанию и социологии как учебной дисциплине и области научного знания. Лишь четверть опрошенных (6 чел.) свидетельствуют о вкладе социологии в формировании такой компетенции как способность к адаптации в изменяющихся социокультурных условиях.

Социальные общекультурные компетенции у студентов, принявших участие в исследовании, сформированы на крайне неудовлетворительном уровне. Понимание места и роли социологического знания в социальной



деятельности выказали чуть более половины участников исследования (15 чел.). Готовность использовать результаты социологических исследований в социальных целях выказали треть студентов (8 чел.). Лишь один студент отметил наличие таких компетенций как: "Способность решать социальные проблемы с использованием социологических подходов, теорий и их отдельных положений (в том числе с использованием альтернативных, новых и инновационных теорий)" и "Наличие навыков организации и проведения социологических исследований в социальной сфере". Ни один студент, принявший участие в исследовании не указал на наличие таких компетенций как: "Понимание "языка" различных социологических теорий и способность интерпретировать с их позиций реальные факты социальной жизни" и "Способность доходчиво проинформировать человека (группу или общество) о содержании социальной проблемы, путях ее решения и возможностях реализации решения на основе социологического знания".

Профессиональные общекультурные компетенции сформированы на крайне неудовлетворительном уровне. Так, например, 20 студентов, принявших участие в исследовании, отметили высокое значение социологического знания в профессиональной деятельности. Значительная часть студентов (16 чел.) указали на наличие такой компетенции как "Готовность использовать результаты социологических исследований в профессиональных целях". Лишь трое участников исследования указали на наличие такой сформированной компетенции как "Наличие навыков организации и проведения социологических исследований в профессиональной сфере. Такие компетенции, как "Понимание "языка" различных социологических теорий и способность интерпретировать с их позиций реальные факты, связанные с осуществлением профессиональной деятельности" и "Способность решать профессиональные проблемы с использованием социологических подходов, теорий и их отдельных положений (в том числе с использованием альтернативных, новых и инновационных)" продемонстрировал лишь один студент. О необходимости в профессиональной деятельности такой компетенции как "Способность доходчиво проинформировать коллег и работодателей о содержании социальной проблемы, путях ее решения и возможностях реализации решения на основе социологического знания" не упомянул ни один студент принявший участие в исследовании.

Полученные эмпирические данные позволяют сделать вывод о том, что дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла в настоящее время не позволяют сформировать те компетенции, которые предусмотрены содержанием федерального образовательного стандарта третьего поколения.

Как следует из результатов эмпирического исследования, основные проблемы возникали, прежде всего, с формированием конкретных навыков осуществления социологического исследования и применения социологических знаний в практической деятельности. Поэтому основная проблема, которую необходимо решать российским вузам при переходе на новую компетентностную систему образования – это введение практико-ориентированных методов и технологий обучения.



Литература:

1. Артамонова М.В. Преподаватели и руководители вузов об интеграции в европейское образовательное пространство // Социс. – 2008. – №1. – С. 146-151.
2. Гаврилюк В.В. Преодоление функциональной неграмотности и повышение социальной компетентности как задачи образования / В.В.Гаврилюк [Электрон. ресурс] // Социс. – 2006. – 12. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html> [Дата обращения: 23.11.09].
3. Григорьев С.И. Экспертные оценки отношения россиян к реформе высшей школы // Социс. – 2008. – №11. – С. 116-118
4. Ивахненко Г.А. Динамика мнений студентов о модернизации высшего образования // Социс. – 2007. – №11. – С. 99-102.
5. Ларионова М.В. Современные инструменты обеспечения качества программ // Институт международных организаций и международного сотрудничества ВШЭ (ИМОМС) Режим доступа: http://www.iori.hse.ru/tuning/materials/instruments_quality_programs.pdf.
6. Нарбут Н.П. и др. Опыт применения принципов болонского процесса в социологическом образовании // Социс. – 2008. – №9. – С. 129-138.
7. Осадчая Г.И. Заметки социологического образования в России: рефлексия новых требований общества // Социс. – 2009. – №2. – С.105.
8. Сорока Ю.Г. Активация повседневного знания в аудитории в процессе преподавания социологии: теоретико-методологические основы и методические приемы // Социология в аудитории: искусство преподавания. – Харьков. – 2003. С. 95-113.
9. Социология: Учебная программа курса для студентов всех специальностей/ Сост. О.Н.Кошечая – Владивосток: Издательство ВГУЭС, – С.4.
10. Тюрина А.А. Образовательная ситуация в Дальневосточном регионе в представлениях студентов // Социс. – 2008. – №11. – С. 123-128.
11. Шаронова С.А. Компетентностный подход и стандарты в образовании (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социс. – 2008. – №1. С. 138-146.

**Привалова Т.Ю., Цветянский А.Л., Игнатова Ю.А., Монастырский Л.М.
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ
ЛАБОРАТОРИИ**

Южный федеральный университет

Professional research and innovative activity of a graduating student of physics department implies active involvement in physical researches, in professional processing of obtained results using modern equipment and devices. Physical laboratories help to solve such kind of professional tasks. The laboratories are equipped with modern high-precision safe devices allowing to use them in learning process. The equipment of German company PHYWE is in full conformance with these requirements.

Keywords: Modern information technologies, physical laboratory, innovative