

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

91 (3)

Сборник научных трудов

**Ялта
2026**

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 30 марта 2026 года (протокол № 3)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2026. – Вып. 91. – Ч. 3. – 382 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Фетисов А.С., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Попова В.И., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Власова Т.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шевченко О.К., доктор философских наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

8. Минобрнауки России представило реестр отечественных программ для использования вузами с льготной лицензией // Официальный сайт Минобрнауки России. – 2023. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/68386/> (дата обращения: 17.01.2026)

9. Назаров, А.В. Свободное и отечественное программное обеспечение как инструмент консолидации образования, науки, экономики и производства / А.В. Назаров, О.В. Назарова; под общ. ред. Л.И. Боженковой, М.В. Егуповой // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе: материалы VI Междунар. науч. интернет-конф., Москва, 11–12 декабря 2020 г. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 421-431. – EDN: WUWIZS

10. Пономарев, С.И. Импортзамещение информационных технологий в сфере высшего образования / С.И. Пономарев; сост. Л.М. Ашихмина // Экономика и управление в современных условиях: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19-22 октября 2022 г. – Красноярск: Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, 2022. – С. 140-142. – EDN: PCXDMH

Педагогика

378.147:004.8

кандидат филологических наук, доцент **Криницкая Марина Юрьевна**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (г. Владивосток)

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Современная деловая среда предъявляет высокие требования к межкультурной компетенции выпускников, однако традиционные методики обучения в поликультурных группах зачастую нивелируют индивидуальный культурный опыт студентов, что создает противоречие между потребностью в персонализации и шаблонностью классических подходов. Целью исследования является выявление и экспериментальная проверка дидактических условий, при которых интеграция генеративного искусственного интеллекта в образовательный процесс обеспечивает эффективный прирост межкультурной коммуникативной компетенции. Методологическую основу работы составили системно-деятельностный и лингвокультурологический подходы, а в качестве основного инструментария выступили сценарные симуляции с ИИ-агентами на базе моделей DeepSeek, GigaChat и Qwen Chat. В эксперименте, проведенном на базе Владивостокского государственного университета, приняли участие 98 студентов из России, Азии и Африки, которые выполняли задания по культурной калибровке текстов и симуляции переговоров с «цифровым этнореферентом». Результаты количественного анализа продемонстрировали значительный прирост показателей в экспериментальной группе: стратегическая гибкость увеличилась на 39,6%, а социокультурная адекватность – на 35,5% по сравнению с контрольной группой. Качественный анализ промпт-сессий показал, что студенты стали реже использовать шаблонные конструкции и осознаннее подходить к выбору коммуникативных стратегий в зависимости от культурного профиля адресата. Обсуждение результатов подтверждает гипотезу о том, что ИИ, выступая в роли стабильного «культурного оппонента», создает условия для «контролируемого когнитивного диссонанса», который невозможно в полной мере смоделировать в парной работе студентов. Вместе с тем исследование выявило риски «чрезмерной адаптации» у 15% участников, что подчеркивает необходимость педагогической фасилитации и развития критического мышления. Выявлено, что ключевым дидактическим условием успешности является трансформация роли ИИ из вспомогательного инструмента в активного симулятора межкультурной среды. На основании полученных данных сформулированы практические рекомендации для внедрения гибридного формата обучения, сочетающего индивидуальные симуляции с ИИ и последующие групповые дискуссии. Полученные результаты вносят вклад в развитие цифровой лингводидактики и открывают перспективы для дальнейшего изучения этических аспектов взаимодействия человека и алгоритмов в образовании.

Ключевые слова: искусственный интеллект, деловая коммуникация, поликультурная образовательная среда, межкультурная компетенция, промпт-инжиниринг, цифровая лингводидактика, педагогическое сопровождение.

Annotation. The modern business environment places high demands on graduates' intercultural competence, however, traditional teaching methods in multicultural groups often neutralize students' individual cultural backgrounds creating a contradiction between the need for personalization and the formulaic nature of classical approaches. The aim of this study is to identify and experimentally verify the didactic conditions under which the integration of generative artificial intelligence into the educational process ensures an effective increase in intercultural communicative competence. The methodological framework of the work is based on the systemic-activity and linguocultural approaches, with the primary tools being scenario-based simulations with AI agents utilizing DeepSeek, GigaChat, and Qwen Chat models. The experiment, conducted at Vladivostok State University, involved 98 students from Russia, Asia, and Africa, who completed tasks on cultural text calibration and negotiation simulations with a «digital ethno-referent». The results of the quantitative analysis demonstrated a significant increase in indicators in the experimental group: strategic flexibility increased by 39.6% and sociocultural adequacy by 35.5% compared to the control group. A qualitative analysis of the prompt sessions showed that students began using template constructions less frequently and adopted a more conscious approach to selecting communication strategies based on the recipient's cultural profile. The discussion of the results confirms the hypothesis that AI, acting as a stable «cultural opponent», creates conditions for «controlled cognitive dissonance», which cannot be fully simulated in pair work among students. At the same time, the study revealed risks of «over-adaptation» in 15% of participants, highlighting the need for pedagogical facilitation and the development of critical thinking. It was found that the key didactic condition for success is the transformation of the AI's role from an auxiliary tool into an active simulator of the intercultural environment. Based on the data obtained, practical recommendations are formulated for implementing a hybrid learning format that combines individual simulations with AI and subsequent group discussions. The results obtained contribute to the development of digital linguodidactics and open up prospects for further study of the ethical aspects of human-algorithm interaction in education.

Key words: artificial intelligence, business communication, multicultural educational environment, intercultural competence, prompt engineering, digital linguodidactics, pedagogical support.

Введение. Глобализация деловой среды предъявляет новые требования к выпускникам вузов, среди которых ключевым становится способность к эффективной межкультурной коммуникации. Однако традиционные методики обучения, применяемые в поликультурных (гетерогенных) группах, зачастую нивелируют индивидуальный культурный бэкграунд студентов, предлагая унифицированные модели общения. Это создает противоречие между необходимостью персонализации обучения и шаблонностью классических подходов. Искусственный интеллект (ИИ), обладающий

потенциалом мгновенной адаптации учебного контента, выступает релевантным инструментом решения данной проблемы. Использование нейросетей позволяет не только синхронизировать коммуникацию носителей различных культурных кодов, но и превращает поликультурную среду из фактора риска в ресурс для приобретения уникального профессионального опыта.

Целью исследования является выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка дидактических условий, при которых интеграция генеративного ИИ в образовательный процесс обеспечивает эффективный прирост межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) студентов в поликультурных группах при обучении деловой коммуникации.

Проблема интеграции ИИ в образование активно разрабатывается в современной науке. В отечественной лингводидактике П.В. Сысоев с соавторами классифицируют чат-боты и подчеркивают их способность имитировать речь и индивидуализировать обучение [4]. С.В. Титова предлагает типологию ИИ-решений для организации учебного процесса [5]. Э.М. Байниязова и Р.А. Фахрутдинова обосновывают включение цифрового компонента в структуру иноязычной компетенции [2], а А.П. Авраменко с коллегами анализируют переход к автоматизации в языковом образовании [1]. Вопросы подготовки педагогов к работе с ИИ поднимают В.В. Копылова и В.В. Гриншкун [3].

В зарубежном дискурсе Д. Паттиер, М.А. Аль-Афнан и С. Грассини фокусируются на потенциале больших языковых моделей (LLM) для персонализации обучения, одновременно указывая на риски снижения критического мышления и необходимость этической рефлексии [6-8]. Фундаментальной базой для понимания межкультурных аспектов остаются работы Э. Холла, Г. Хофстеде, а также идеи С.Г. Тер-Минасовой о неразрывности языка и культуры.

Несмотря на обширный корпус литературы, можно выделить ряд нерешенных задач. Во-первых, большинство исследований рассматривает ИИ как лингвистический или общепедагогический инструмент, оставляя в тени его потенциал как активного «культурного оппонента» в деловом диалоге. Во-вторых, наблюдается дефицит методических моделей для смешанных (поликультурных) групп: механизмы трехстороннего взаимодействия «студент А – ИИ – студент Б» (представители разных культур) практически не описаны. В-третьих, отсутствуют верифицированные алгоритмы, позволяющие избегать «культурных галлюцинаций» нейросетей и переносить сформированные навыки в реальную деловую среду. Настоящее исследование направлено на восполнение указанных лаку.

Исследование проводилось на базе Владивостокского государственного университета с сентября по декабрь 2025 года. В эксперименте участвовали 98 студентов бакалавриата (направления «Лингвистика», «Менеджмент», «Туризм» и «Международные отношения»), составивших культурно гетерогенную выборку (Россия, Юго-Восточная Азия, Африка).

Методологическую основу составили системно-деятельностный и лингвокультурологический подходы. Исследовательская деятельность включала проектирование учебных сценариев, включенное наблюдение, а также метод промпт-анализа для изучения стратегий взаимодействия студентов с нейросетью. В качестве базового технологического инструмента выбрана модель DeepSeek (а также GigaChat и Qwen Chat для кросс-валидации), обладающая способностью к многоязычной генерации и точной имитации различных культурных ролей, что позволяет реализовать концепцию ИИ как «цифрового этнореферента».

Изложение основного материала статьи. В основу практической части работы положена гипотеза о том, что использование генеративного ИИ в качестве моделируемого «культурного оппонента» обеспечивает более эффективную проработку стратегий деловых переговоров в поликультурных группах по сравнению с традиционной работой в парах со сверстниками. Предполагается, что ИИ, в отличие от одноклассников, способен стабильно придерживаться заданной культурной роли (например, высококонтекстной или низкоконтекстной модели поведения), создавая условия «контролируемого когнитивного диссонанса», который вынуждает студента активнее применять компенсаторные стратегии и глубже погружаться в прагматику межкультурного дискурса.

Для проверки гипотезы была разработана система дидактических сценариев, реализованных на базе моделей DeepSeek, GigaChat и QwenChat. Выбор данных моделей обусловлен их способностью к многоязычной генерации и точной имитации ролевых моделей, соответствующих различным культурным измерениям. Описание культурных ролей для ИИ-агентов базировалось на параметрических моделях Г. Хофстеде (индивидуализм / коллективизм, дистанция власти) и Э. Холла (высокий / низкий контекст). Это позволило операционализировать теоретические конструкты в виде конкретных инструкций для нейросети.

Взаимодействие включало три последовательных типа заданий.

1. Культурная калибровка корреспонденции (этап «Стилистическая трансформация»). Студенты получали задание составить деловое письмо (например, жалобу на задержку поставки или предложение о сотрудничестве) для партнеров из стран с разными культурными кодами. С помощью промпт-инжиниринга они запрашивали у ИИ анализ текста на предмет «культурной дистанции».

Пример промпта: *«Проанализируй это письмо с точки зрения дистанции власти (Power Distance Index) и контекстности. Насколько корректно оно будет воспринято в бразильской / японской / немецкой бизнес-культуре? Предложи варианты стилистической правки».*

ИИ указывал на избыточную прямолинейность или, напротив, излишнюю формальность, предлагая адаптированные формулировки. Задача студента – критически оценить эти правки и выбрать наиболее уместные.

2. Сценарные симуляции переговоров (этап «Культурная мимикрия»). На этом этапе ИИ выступал в роли активного «культурного оппонента». Студенты разрабатывали системный промпт, задающий нейросети жесткие параметры поведения.

Пример промпта для ИИ: *«Ты – финансовый директор немецкой компании. Твой стиль – низкоконтекстный, ориентация на факты и цифры, прямое выражение несогласия. Ты не принимаешь аргументы без цифрового подтверждения».*

Пример промпта для ИИ (альтернативный): *«Ты – топ-менеджер японской корпорации. Для тебя важны принципы немасхи (предварительное согласование) и сохранение лица. Ты избегаешь прямых отказов».*

Студенты (представители разных культур) вступали в диалог с такой моделью, пытаясь предложить инновационный продукт или согласовать условия контракта. ИИ последовательно удерживал заданную роль, что вынуждало участников искать нестандартные аргументы и адаптировать тактику ведения переговоров в реальном времени.

3. Рефлексивный промпт-анализ (этап «Разбор коммуникативных сбоев»). После завершения диалога студенты запрашивали у ИИ «выход из роли» и критический разбор состоявшейся коммуникации.

Пример рефлексивного промпта: *«В каких моментах нашего диалога возник риск коммуникативного срыва? Где мои формулировки могли быть восприняты как неуважение или агрессия с учетом заданной культурной роли?».*

Это позволяло мгновенно получить объективизированную обратную связь и скорректировать стратегию для последующих симуляций.

Контрольная группа работала параллельно по той же программе и с теми же кейсами (подготовка писем, переговоры),

но в качестве партнера по коммуникации выступал не ИИ-агент, а другой студент (монокультурная или гетерогенная пара). Роли распределялись случайно, обсуждение стратегий проходило без участия цифрового посредника.

Эффективность предложенной модели оценивалась путем сравнения результатов экспериментальной группы (ЭГ, n=49), работавшей по описанным сценариям с ИИ, и контрольной группы (КГ, n=49), где использовались традиционные ролевые игры «студент-студент». Оценка проводилась по трем критериям (10-балльная шкала): социокультурная адекватность, стратегическая гибкость и стилистическая точность (Табл. 1).

Таблица 1

**Итоговые показатели сформированности компонентов межкультурной компетенции в КГ и ЭГ
(средние баллы по 10-балльной шкале)**

Критерий оценки	Контрольная группа (традиц. методы)	Экспериментальная группа (с применением ИИ)	Прирост показателя, %
Социокультурная адекватность	6,2	8,4	35,5
Стратегическая гибкость	5,8	8,1	39,6
Стилистическая точность	6,5	7,9	21,5

Как видно из таблицы, наиболее значительный прирост в ЭГ зафиксирован по критерию «Стратегическая гибкость» (+39,6%). Это подтверждает гипотезу о том, что взаимодействие с ИИ-агентом, стабильно удерживающим заданную культурную роль, позволяет студенту протестировать несколько вариантов поведения в одной ситуации, что физически невозможно реализовать в рамках стандартного аудиторного занятия с парой студентов.

Качественный анализ промпт-сессий и итоговых работ показал, что студенты ЭГ стали реже использовать универсальные шаблоны делового английского, переходя к осознанному выбору лексических единиц в зависимости от культурного профиля адресата. Например, российские студенты при симуляции переговоров с представителями арабских стран (высококонтекстная культура) осознанно увеличивали время на установление личного контакта (small talk) по рекомендации ИИ-консультанта. В КГ прогресс наблюдался преимущественно в лингвистическом аспекте, однако коммуникативные стратегии студентов оставались этноцентричными.

Вместе с тем исследование выявило и риски: контент-анализ показал, что около 15% студентов в ЭГ были склонны к «чрезмерной адаптации», слепо следуя советам ИИ и теряя субъектность. Это подчеркивает необходимость педагогической фасилитации и развития критического мышления как обязательного условия реализации дидактического потенциала ИИ.

Таким образом, полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу и доказывают, что использование ИИ в качестве «культурного оппонента» в симуляциях делового общения обеспечивает качественный прирост межкультурной компетенции в поликультурных группах.

Выводы. Проведенное исследование подтвердило достижение поставленной цели: выявлены и экспериментально обоснованы дидактические условия, при которых использование генеративного искусственного интеллекта обеспечивает прирост МКК студентов в поликультурных группах. Сопоставление данных экспериментальной и контрольной групп показало, что интеграция ИИ в качестве «культурного оппонента» позволяет студентам не только повысить лингвистическую грамотность, но и качественно улучшить стратегическую гибкость и социокультурную адекватность (прирост по данным критериям составил 39,6% и 35,5% соответственно). Моделирование ситуаций с заданными этнокультурными параметрами способствует преодолению инерции собственного культурного бэкграунда и формированию навыков адаптивного поведения, необходимых для глобальной деловой среды.

Ключевым дидактическим условием успешности выступает переосмысление роли ИИ: из вспомогательного инструмента он трансформируется в активного «цифрового этноферента» и симулятора межкультурной среды. Это требует от преподавателя смещения акцента с трансляции знаний на фасилитацию диалога студента с алгоритмом.

На основе полученных данных сформулированы следующие рекомендации для преподавателей:

1. Внедрять в учебный процесс этапы промпт-анализа и рефлексии, на которых студенты учатся критически оценивать культурную релевантность ответов нейросети и анализировать причины коммуникативных сбоев.

2. Использовать гибридный формат, сочетающий индивидуальные симуляции с ИИ (для отработки гибкости в «безопасной» среде) и последующие групповые дискуссии в поликультурной аудитории (для обмена уникальным опытом взаимодействия с цифровым партнером).

3. Обеспечивать педагогическую фасилитацию и верификацию, помогая студентам отличать релевантные культурные инсайты от стереотипных «галлюцинаций» нейросетей и предотвращая риск «чрезмерной адаптации» и потери субъектности, который был зафиксирован у 15% студентов экспериментальной группы. Выявленный риск «чрезмерной адаптации» требует дальнейшего изучения психолого-педагогических механизмов, препятствующих некритическому принятию рекомендаций ИИ.

Перспективы дальнейших исследований связаны с углубленным изучением этических аспектов применения ИИ в образовании, в частности, проблемы трансляции культурных стереотипов, заложенных в алгоритмах, а также вопросами «цифрового разрыва» в поликультурных аудиториях, где студенты из разных стран имеют неравный доступ к технологиям и различный уровень цифровой грамотности.

Литература:

1. Авраменко, А.П. Опыт интеграции технологий искусственного интеллекта в иноязычное высшее образование: от цифровизации к автоматизации / А.П. Авраменко, В.А. Фадеева, В.В. Терновский // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2024. – Т. 27. – № 2. – С. 55-67. – DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-4

2. Байниязова, Э.М. Методическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студента вуза средствами цифровых технологий / Э.М. Байниязова, Р.А. Фахрутдинова // Филология и культура. – 2025. – № 3(81). – С. 236-244. – DOI: 10.26907/2782-4756-2025-81-3-236-244

3. Копылова, В.В. О подходах к подготовке педагогов к использованию технологии искусственного интеллекта для коммуникаций в профессиональной деятельности / В.В. Копылова, В.В. Гриншкун // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2025. – № 1(71). – С. 7-20. – DOI: 10.24412/2072-9014-2025-171-7-20

4. Сысоев, П.В. Чат-боты в обучении иностранному языку: проблематика современных работ и перспективы предстоящих исследований / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов, Д.О. Сорокин // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2023. – № 3. – С. 46-59. – DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-26-3-3

5. Титова, С.В. Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам:

аналитический обзор / С.В. Титова // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2024. – Т. 27. – № 2. – С. 18-37. – DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-2

6. Alafnan, M.A. ChatGPT as an Educational Tool: Opportunities, Challenges, and Recommendations for Communication, Business Writing, and Composition Courses / M.A. Alafnan, S. Dishari, M. Jovic, K. Lomidze // Journal of Artificial Intelligence and Technology. – 2023. – Vol. 3. – № 3. – P. 60-68. – DOI: 10.37965/jait.2023.0184

7. Grassini, S. Shaping the Future of Education: Exploring the Potential and Consequences of AI and ChatGPT in Educational Settings / S. Grassini // Education Sciences. – 2023. – Vol. 13. – № 7. – 692 p. – DOI: 10.3390/educsci13070692

8. Pattier, D. ChatGPT and Education: A Systematic Review / D. Pattier // Revista Entropía Educativa. – 2024. – Vol. 2. – № 1. – P. 80-102. – URL: <https://docta.ucm.es/entities/publication/61232426-fe37-426d-a845-bf1c9b66dade> (дата обращения: 15.02.2026)

Педагогика

УДК 378.147.34

старший преподаватель Кудинова Татьяна Викторовна

Российский технологический университет РТУ МИРЭА (г. Москва)

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ К ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ГИБРИДНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье представлена педагогическая модель подготовки обучающихся инженерных направлений к профессионально-деловой коммуникации на английском языке в условиях гибридной образовательной среды. Выявлены и обоснованы особенности организации образовательного процесса для студентов инженерного профиля, обусловленные спецификой формирования компетенций делового общения в контексте цифровой трансформации и осуществления профессиональной деятельности в гибридном формате. Основное назначение разрабатываемой модели - обеспечивать одновременное и взаимосвязанное развитие профессиональной и коммуникативной компетенций, необходимых для эффективного общения выпускников в гибридной среде. Модель включает семь основных связанных между собой блоков, раскрывающих ее цели, содержание, организацию и оценку результатов.

Ключевые слова: деловая коммуникация, гибридная среда, профессионально-коммуникативная компетентность, моделирование.

Annotation. The article is devoted to the development of a model for training future engineers in business communication in English in a hybrid environment. The author identifies the specific features of training engineering students, taking into account the specifics of their business communication skills in the context of digital transformation and professional activities in a hybrid environment. The main purpose of the developed model is to ensure the simultaneous and interconnected development of professional and communicative competencies necessary for effective communication among graduates in a hybrid environment. The model includes seven main interconnected blocks that describe its goals, content, organization, and evaluation of results.

Key words: business communication, hybrid environment, professional communicative competency, modelling.

Введение. Широкое использование информационно-коммуникационных технологий, увеличение числа международных проектов, установление тесных контактов с другими странами, развитие академической мобильности приводят к необходимости успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Создание интеллектуально благоприятной среды в высших учебных заведениях посредством приглашения известных российских и зарубежных специалистов для проведения практических занятий, семинаров, круглых столов, приглашения иностранных студентов, предоставление возможности прохождения стажировок в других странах, возможности параллельно изучать образовательные программы в вузах-партнерах подчеркивают проблему готовности студентов к осуществлению профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Систематизация существующих теоретико-методологических подходов к определению содержания и структуры иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности свидетельствует о недостаточной степени разработанности профессионально-содержательного аспекта коммуникации. В связи с этим, оптимизация процесса иноязычной подготовки инженерных кадров предполагает реализацию интеграции профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций. Теоретическая целесообразность данного подхода детерминирована принципами компетентностной парадигмы, актуальными тенденциями развития современной педагогической науки и данными смежных отраслей знания.

Подготовка профессиональных инженерных кадров представляет особый интерес, поскольку отвечает запросам подготовки таких кадров в технологическом вузе, потребностям наукоемкого производства и новому гибриднему формату корпоративного общения.

Изложение основного материала статьи. Метод моделирования описан в работах многих ученых, в педагогике он также был исследован во многих трудах. Например, И.Т. Фролов [10] определяет моделирование как: «материальную или мысленную имитацию системы посредством конструирования ее аналогов, называемых моделями, в которых воспроизводятся особенности организации и функционирования этой системы». Сущностные характеристики моделирования как методологического инструмента находят свое концептуальное выражение в дефиниции, представленной в работах И.И. Раскиной и Т.В. Баракиной [6], где моделирование интерпретируется как системный исследовательский процесс, направленный на извлечение и формализацию знаний об объекте изучения и его характеристиках посредством построения и анализа соответствующих моделей. Под моделью в данном контексте понимается абстрагированное, структурно-функциональное представление реального объекта, избирательно воспроизводящее его существенные свойства, параметры и динамические закономерности. Уровень адекватности исходному объекту детерминируется целевыми установками исследования и контекстом решаемых научных задач.

В ряде работ [8; 3] обосновывается методологическая целесообразность упрощения моделей в педагогических исследованиях. Учитывая высокую степень сложности образовательных систем, функционирование и развитие которых обусловлено множественными внутренними и внешними факторами, моделирование позволяет абстрагироваться от второстепенных задач. Такой подход обеспечивает возможность концентрации анализа существенных закономерностях и ключевых аспектах педагогического процесса.

Ключевым направлением работы на современном этапе является научное обоснование и разработка модели, определяющей содержательно-процессуальные аспекты педагогического сопровождения интегративного развития иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенций обучающихся инженерных специальностей. Разрабатываемая модель нацелена на реализацию принципа преемственности в формировании профессионально значимых качеств и актуализацию механизмов межпредметной интеграции как фактора повышения качества подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<p>Абдулгалимов Грамудин Латифович Косино Ольга Алексеевна Гоголданова Кермен Вячеславовна</p>	<p>ОБУЧЕНИЕ МЕТОДАМ И СРЕДСТВАМ АВТОМАТИЗАЦИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) И ИНФОРМАТИКИ</p>	4
<p>Абдуллаева Оксана Таджутдиновна</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС В СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</p>	6
<p>Абдурахманова Пасихат Джалиловна Ильясов Ильяс Омарович Мусаева Зарема Ильясовна</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</p>	9
<p>Адамова Сарият Магомедовна Гюльмагомедов Гюльмагомед Ахмедуллахович Идрисова Патимат Гаджиевна</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ МИКРООБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА</p>	13
<p>Айтимов Дамир Аксерикович</p>	<p>АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</p>	16
<p>Акимова Ирина Викторовна Титова Елена Ивановна Ашакина Галина Сергеевна</p>	<p>РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАСТУДИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ</p>	19
<p>Алексеев Сергей Григорьевич</p>	<p>ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ</p>	24
<p>Алижанова Хаписат Алижановна Караханова Галина Алиевна Оруджалиева Елена Евгеньевна</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	26
<p>Алипханова Фатима Надирбековна Сабанчиева Лейла Надирсолтановна</p>	<p>МОТИВАЦИОННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА</p>	30
<p>Аргунова Нина Васильевна Попова Алена Михайловна</p>	<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ТРЕУГОЛЬНИК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ</p>	34
<p>Архипова Мария Владимировна Гаврикова Юлия Александровна Гецкина Инна Борисовна</p>	<p>К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА</p>	37
<p>Арюкова Екатерина Александровна Ляпина Ольга Анатольевна Каменева Юлия Федоровна</p>	<p>МЕТОДИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ И ХИМИИ</p>	40
<p>Басагысова Анастасия Иннокентьевна Васильева Айталипа Николаевна</p>	<p>РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ</p>	42
<p>Бахольская Наталья Александровна Рудакова Светлана Викторовна Кабилова Ольга Ришатовна</p>	<p>УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА</p>	46
<p>Буйских Екатерина Дмитриевна Беднякова Людмила Викторовна Медведева Елена Юрьевна</p>	<p>ПРОСОДИЧЕСКИЙ ДЕФИЦИТ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР</p>	49
<p>Буряк Наталья Юрьевна Манаква Маргарита Валерьевна</p>	<p>СТОРИТЕЛЛИНГ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ НАВЫКА ГОВОРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</p>	52
<p>Бухарова Татьяна Викторовна Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна Кудрявцева Лариса Александровна</p>	<p>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ: ОТ ЗАМЫСЛА К ОСОЗНАННОМУ РЕЗУЛЬТАТУ</p>	55

Быков Александр Александрович Киселева Ольга Михайловна	КАРТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	59
Быстрова Вероника Павловна Петрова Нина Сергеевна Сырова Надежда Васильевна	ХОРОВОЕ ИСКУССТВО КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	61
Ванюкова Дарья Владимировна Горячева Ольга Александровна Мишина Ольга Степановна	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО БИОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ НАГЛЯДНЫХ МОДЕЛЕЙ	64
Василенко Елена Заветовна Филимонюк Людмила Андреевна	ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	67
Винникова Ирина Сергеевна Цатрян Оксана Александровна Ежов Александр Викторович	ОБУЧЕНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕЗУЛЬТАТ, КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ	70
Гасилина Мария Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	73
Гатиева Лида Хаз-Магомедовна Мальсагов Амерхан Алиханович Гайсанов Магомедбашир Багаудинович	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	76
Герасимова Татьяна Николаевна	ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ИХ БЛОГИНГ МЕДИАСФЕРЫ В УСЛОВИЯХ СВО	79
Горшкова Валентина Владимировна	ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ КИНЕМАТОГРАФ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ФИЛЬМА РЕЖИССЁРА К. ШАХНАЗАРОВА «БЕЛЫЙ ТИГР»)	82
Гостяева Ольга Александровна	МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ	86
Гусев Александр Юрьевич	СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ХОРЕОГРАФОВ	89
Диденко Алена Рудольфовна Алова Анастасия Валерьевна Бирюкова Анастасия Павловна	ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	92
Диденко Алена Рудольфовна Петрова Нина Сергеевна Касьянова Ирина Ивановна	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ	95
Евдокимов Вадим Александрович	ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	98
Зебзеева Валентина Алексеевна Литвиненко Наталья Валерьевна	ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УМЕНИЙ РАССУЖДАТЬ И ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	101
Земляничина Екатерина Андреевна Лапшова Анна Владимировна Филькина Дарья Михайловна	ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ	104
Земляничина Екатерина Андреевна Колдина Маргарита Игоревна Носкова Ксения Сергеевна	РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	107
Зиминая Евгения Константиновна Ванюшина Ирина Сергеевна	ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ДИЗАЙНЕРА	110

Иванов Сергей Владимирович Козьяков Роман Валерьевич	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙСОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	112
Кашин Сергей Николаевич Тащиян Аршак Андраникович Булычева Наталья Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	115
Келеман Людмила Анатольевна Кочкарова Зарема Руслановна Бутова Ольга Олеговна	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	119
Келеман Людмила Анатольевна Павленко Светлана Анатольевна Бутова Ольга Олеговна	МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	123
Келеман Людмила Анатольевна Павленко Светлана Анатольевна Павленко Владимир Михайлович	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	126
Киселёва Анастасия Павловна Скачкова Елена Геннадьевна Тихонова Наталья Александровна	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	130
Кислун Александр Игоревич	СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ В.Ф. ШАТАЛОВА	133
Кисова Вероника Вячеславовна Турсова Кристина Анатольевна	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	136
Кожурова Алина Алексеевна	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСТРАНЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПО МАТЕМАТИКЕ	139
Кондратьева Светлана Юрьевна Тетерина Ольга Анатольевна	ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ АКАЛЬКУЛИИ У ЛИЦ С АФАЗИЕЙ	142
Корнева Ирина Николаевна Суздалева Алла Михайловна	ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА	145
Королева Юлия Александровна	АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	148
Котляренко Юлия Юрьевна Малиненко Эльвира Владимировна	МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ (ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ)	152
Кривченков Георгий Михайлович Виноградский Вадим Геннадиевич	ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ ДИСЦИПЛИН ВУЗОВ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ	155
Креницкая Марина Юрьевна	ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ	158
Кудинова Татьяна Викторовна	МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ К ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ГИБРИДНОЙ СРЕДЕ	161
Кузеванова Анастасия Анатольевна Дацковская Ангелина Васильевна	СПЕЦИФИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	164
Курбанова Заира Гаджиевна	СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ О ВОЙНЕ НА МАТЕРИАЛЕ ДАГЕСТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	166
Ланина Светлана Юрьевна Плащевая Елена Викторовна Иванчук Ольга Викторовна	КВЕСТЫ КАК ОДИН ИЗ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	169