

УДК 712

К.Е. ЧИРЦОВА, О.Г. ИВАНОВА

ЧИРЦОВА КРИСТИНА ЕВГЕНЬЕВНА, магистрант, e-mail: kristina.chirtsova@mail.ru

ИВАНОВА ОЛЬГА ГЕНИЕВНА, доцент, e-mail: 3wishes@mail.ru

Кафедра креативных индустрий

Владивостокский государственный университет

ул. Гоголя, 41, Владивосток, Россия, 690014

ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ПЛОЩАДОК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СТРУКТУРЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ ПРОСТРАНСТВ ГОРОДА ВЛАДИВОСТОКА

Аннотация. Цель работы – выявление возможности организации игровых площадок, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на общественных территориях: в парках Покровский и Минный городок и на прибрежных территориях – на пляже м. Кунгасный в г. Владивостоке. Развивающие игровые пространства, размещенные на благоустроенных территориях под открытым небом, благоприятно влияют на развитие и адаптацию детей с ОВЗ. Для достижения данной цели были решены следующие задачи. Для определения размеров участка, выделяемого для инклюзивной площадки, были изучены особенности развития детей с различными ограничениями по здоровью и выявлены необходимые элементы наполнения, размещаемые в игровых зонах. Определен рекреационный потенциал территорий, оценены их градостроительная ситуация, транспортная доступность, наличие парковок, сложность рельефа, климатические особенности, функциональное наполнение и текущее состояние территорий. Результат исследования и проведенного социологического опроса – проектное предложение детской игровой площадки для детей с ОВЗ на пляже м. Кунгасный в г. Владивостоке.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, инклюзивная среда, детская площадка, предпроектный анализ территории.

Введение. Отечественные и зарубежные исследователи сходятся во мнении, что дети с ограниченными возможностями не отличаются от других детей. Для того чтобы выполнять школьные задания, им нужно развивать свои когнитивные, психомоторные, социальные навыки и независимость. В рамках своих возможностей, как и здоровые дети, они должны лазать, прыгать, бегать, трогать, фантазировать, общаться, веселиться и получать удовольствие от игры. Возможность быть такими же, как и все, и делать то же, что делают все, повышает их социальную адаптацию и ускоряет дальнейшую интеграцию в социум [1]. В настоящее время имеется достаточно исследований, в которых разработаны рекомендации по формированию качественной, гармоничной и благоустроенной среды для комфортного пребывания МГН в городской среде [2–6]. Рекомендации исследователей используются на практике. В настоящее время администрацией Приморского края уделяется большое внимание благоустройству и адаптации существующих городских объектов для маломобильных групп населения (МГН). Но в основном детские площадки во Владивостоке не отвечают таким требованиям. Организация игровых пространств для детей с ОВЗ для их адаптации к условиям жизни, возможности восприятия природы и окружающей среды является актуальной для Дальневосточной столицы задачей.

1. Потребности детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) и коррекционные пространства. Современные дети в обществе испытывают острый дефицит свободных движений, которые развивают способность мозга обрабатывать информацию, поступающую от всех органов чувств, и таким образом целостно воспринимать окружающий мир. Однако универсальным инструментом развития детского мозга по-прежнему остается игровое разнообразие. Следовательно, современные детские площадки должны создавать необходимые усло-

вия для коммуникации и спонтанных движений во время подвижных игр [7]. Для понимания потребностей детей с ОВЗ были рассмотрены основные типы заболеваний.

Слабовидящие дети. Создание доступной игровой среды для детей с нарушениями зрения будет во многом зависеть от того, к чему дети смогут прикоснуться и что они могут услышать. Включение структур в виде стендов и комплексов предметов, стимулирующих их осязание, поможет им играть и развиваться.

Слабослышащие дети. При создании доступной игровой среды важна простая, логичная и понятная навигация. Дети автоматически запоминают яркие ориентиры, также визуальные указатели необходимо дополнять тактильными и звуковыми сигналами.

Учитывая, что слабовидящие и слабослышащие люди обладают более развитым обонянием, возможно создавать системы обонятельных ориентиров.

Дети с ментальными нарушениями. Дети с ментальными нарушениями, такими как аутизм, предпочитают более интимную, тихую, не слишком пеструю (колористически более однородную) среду. Важно, чтобы на территории были как открытые, так и частично закрытые пространства. Освещение тоже играет роль. Как минимум оно должно быть умеренным и не ослеплять [8].

2. Практика проектирования инклюзивных игровых пространств. PlayHub «Остров» в г. Москве (рис. 1). Игровое пространство основано на идее «бесконечной игры» и поливариантности использования. По мере движения по территории с каждой точки открываются новые захватывающие пейзажи, тропы и элементы, которые интересно исследовать. Рельеф «Острова» активно участвует в игровом пространстве, ландшафт становится главным живым героем места, который своей формой объединяет и распределяет детей по зонам с разными возрастными маркировками и степенью активности игр. По мере взросления ребенок может выходить на «новые уровни» игры в пространстве [9].

Проект Парка Чжуннань Юньюэ, Китай (рис. 2). Это игровая площадка для детей всех возрастов для бега, игр и скалолазания. Дизайн площадки для занятий с детьми учитывает сезонные особенности растений. Окружающие растения – создают комфортную обстановку и позволяют детям их изучать [10].

Нейродинамическая детская площадка в West Garden в г. Москве (рис. 3). Здесь размещены игровые снаряды разных форм, такие как карусели, горки со спиральным скатом с максимальным количеством поворотов и другое оборудование, которое активируют работу мозга, увеличивая речевую активность ребенка. Глубокую тактильную стимуляцию, которая необходима для осознания границ тела, обеспечивают на нейродинамической площадке панель-скульптор и роликовая горка. Панель-скульптор ребенок может использовать для экспериментов: надавливая ладонью, лицом или всем телом на подвижные элементы панели, он видит свой «отпечаток», что запускает процесс самосознания [7].



Рис. 1. PlayHub «Остров» в г. Москве [9]



Рис. 2. Парк Чжуннань Юньюэ [10]



Рис. 3. Нейродинамическая детская площадка в West Garden в г. Москве [7]

3. Анализ рекреационных пространств г. Владивостока. Для возможности организации игровой площадки для детей с ОВЗ были рассмотрены три территории общего пользования. Среди них парки Покровский и Минного городка, а также пляж на м. Кунгасный (Амурский залив). Покровский парк расположен в центре г. Владивостока. Площадь – 8 га.

Это бывший городской парк культуры и отдыха и сегодня остается одним из любимейших мест отдыха горожан. Территория обладает рекреационным потенциалом для тихого отдыха взрослых и родителей с детьми. В то же время в парке ярко выражены транзитные пути, ведущие к остановкам общественного транспорта, так как территория со всех сторон граничит с крупными городскими магистралями. Парк расположен на склоне западной ориентации, перепад высот составляет 15 м. В 2020 г. в парке были проведены работы по восстановлению покрытий, освещения и озеленения, установлены новые скамьи и урны, оборудованы небольшая детская площадка и площадка для выгула собак. В северо-восточной части парка находится парковка, ограниченная по площади. После демонтажа развлекательного оборудования на территории остались выровненные участки, но их площадь не достаточна для организации крупной игровой площадки, а проводить вырубку деревьев и выполнять сплошную вертикальную планировку под организацию такой площадки будет не вполне целесообразно.

Парк Минного городка в 1985 г. был официально признан центром культурно-развлекательного времяпрепровождения. Парк находится в крупном спальном районе, в непосредственной близости располагаются несколько школьных и дошкольных образовательных учреждений. Это единственный сохранившийся естественный лесной массив в городе площадью 37 га. Территория со всех сторон граничит с крупными транспортными магистралями, в непосредственной близости от входов в парк расположены остановки общественного транспорта. Рельеф сложный, территория расположена на двух склонах, центральная часть выровнена, с южной стороны находятся три искусственных водоема. Территория обладает большим рекреационным потенциалом для прогулок, игр, отдыха на воде, занятий спортом. В парке есть обширные ровные участки, на которых возможно размещение детской игровой площадки достаточных размеров. Но в ходе исследования выявлено, что к 2024 г. уже будет выполнен проект и начнется комплексная реконструкция парка, которая также будет предусматривать и размещение детских игровых зон на территории.

Пляж на м. Кунгасный расположен в центре города на берегу Амурского залива, является популярным местом отдыха жителей и гостей города и находится в шаговой доступности от большого спального района и остановок общественного транспорта. В юго-восточной части расположена большая стихийная парковка. Территория граничит с железной дорогой, но отделена от нее зеленой полосой и новым жилым комплексом. Протяженность рекреационной зоны пляжа – более 400 м и разделена на несколько функциональных зон: три зоны отдыха в беседках, прогулочные тропы, «дикий пляж», спортивная площадка и площадка для мероприятий, точки общественного питания (рис. 4). В северной части пляжа рядом с жилыми домами находится участок с некогда существовавшей детской площадкой. Данная территория ровная, имеет достаточную площадь (0,73 га), прикрыта мысом от северных ветров, с неё открывается прекрасный вид на залив (рис. 5). В результате исследования территория, расположенная на м. Кунгасный, была выбрана для апробации проектного решения по организации игровой площадки, в том числе для детей с ограничениями по здоровью.

Для выяснения мнения жителей близлежащих районов о возможности организации такой игровой зоны был проведен соцопрос, в котором приняло участие 155 человек, из них 83% женщин и 17% мужчин. Подавляющее большинство (90%) ответивших проживает в районе, прилегающем к территории пляжа, 10% – в других районах Владивостока. Средний возраст ответивших составляет 35–40 лет (родители с детьми). В результате опроса было выявлено, что, по мнению жителей, в городе не хватает детских игровых пространств такого типа (79%). Сегодня существующие придомовые детские площадки ориентированы прежде всего на детей дошкольного возраста и оборудованы стандартными игровыми формами, не доступными для детей с ОВЗ. Часть вопросов анкеты представлена на рис. 6.

Заключение. В результате проведенного натурного исследования трех рекреационных пространств г. Владивостока был определен участок, расположенный на территории пляжа на м. Кунгасный, который может явиться местом для апробации приемов организации игровой площадки, доступной для детей с ОВЗ. Результаты социологического опроса населения близлежащих жилых групп подтвердили необходимость создания такой площадки. Рассмотрены

примеры детских рекреационных пространств в зарубежной и российской практике, проанализированы приемы организации и элементы наполнения игровых пространств для детей с ОВЗ. Основной ориентир при разработке инклюзивного пространства детской игровой площадки – особенности развития и потребности детей с ОВЗ в целостном восприятии окружающего мира через игру, общение и спорт.

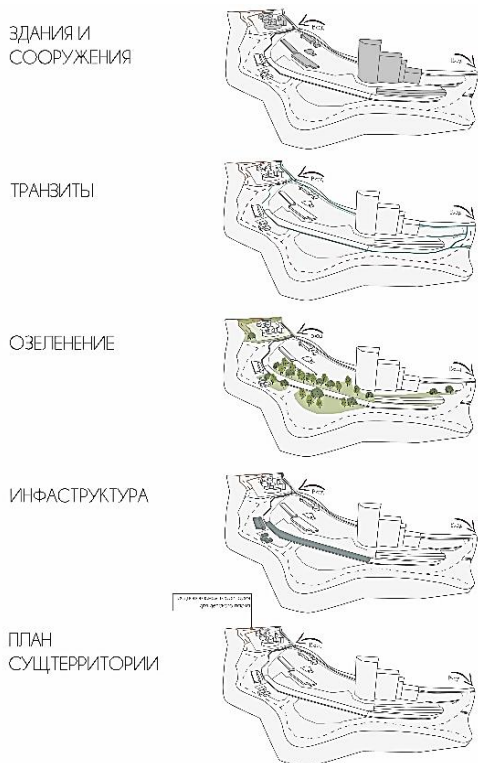
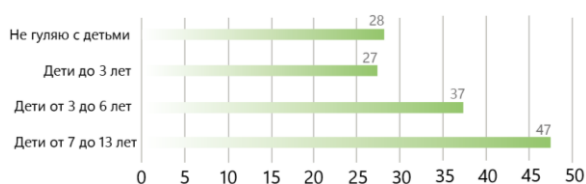


Рис. 4. Схема существующего функционального зонирования (графика автора)



Рис. 5. Фотофиксация северного участка пляжа (фото автора)

С ДЕТЬМИ КАКОГО ВОЗРАСТА СОВЕРШАЮТ ПРОГУЛКИ УЧАСТНИКИ ОПРОСА (В ПРОЦЕНТАХ)



ПОДХОДИТ ЛИ ПРИБРЕЖНАЯ ТЕРРИТОРИЯ КУНГАСНОГО ПЛЯЖА ДЛЯ ДЕТСКОГО ПАРКА ПО МНЕНИЮ УЧАСТНИКОВ ОПРОСА



Рис. 6. Вопросы анкеты (графика автора)

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кожушко Е.В. Причины изолированности детей-инвалидов в современном Российском обществе // Студенческий научный форум: Материалы V Международной студенческой научной конференции. URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013003780> (дата обращения: 25.02.2024).
2. Иванова О.Г., Копьёва А.В., Храпко О.В. Особенности обучения универсальному дизайну на примере проектирования сенсорного сада на территории школы для слабовидящих детей в Приморском крае // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 7. С. 175–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39166019> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Иванова О.Г., Копьёва А.В., Масловская О.В. Организация доступной среды прибрежных озеленённых городских пространств территорий г. Владивостока в учебном проектировании // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 4–2. С. 288–294. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42833631>.

4. Иванова О.Г., Копьёва А.В., Лобяк Е.В., Зайцева Т.А., Шеромова И.А. Обучение принципам универсального дизайна при формировании городских озеленённых пространств в учебном проектировании // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 7. С. 146–150. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43628505> (дата обращения: 12.03.2024).

5. Kop'eva A., Maslovskaya O., Ivanova O., Zaitseva T. Adaptation of parks for people with disabilities in hill terrain of Vladivostok // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (MSE). 2021. Vol. 1079. Article Number 022025. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45258616> (дата обращения: 12.03.2024).

6. Универсальный дизайн озелененных общественных пространств: монография / А.В. Копьёва, О.В. Масловская, Л.В. Стрикаускас, О.В. Храпко, О.Г. Иванова. Владивосток: Изд-во Владивосток. ун-та экономики и сервиса, 2021. 150 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46440212> (дата обращения: 12.03.2024).

7. Татьяна Виана де Баррос. Нейродинамический подход к созданию современной детской площадки // design-mate.ru: сайт. URL: <https://design-mate.ru/read/objects/neurodynamic-approach-to-creating-a-modern-playground> (дата обращения: 07.03.2024).

8. Odom J. Creating a landscape design with autistic children in mind // totallandscapecare.com: сайт. URL: <https://www.totallandscapecare.com/business/article/15042032/how-to-create-a-landscape-design-for-autistic-kids> (дата обращения: 05.03.2024).

9. PlayHub «Остров» в Москве // prorus.ru: сайт. URL: <https://prorus.ru/projects/playhub-ostrov-v-moskve/> (дата обращения: 02.03.2024).

10. В доме ряды цветов, а закат сопровождается дыханием леса. Парк Чжуннань Юньюэ // mp.weixin.qq.com: сайт. URL: https://mp.weixin.qq.com/s/zor2XxrkdaHBurHe_WdpJg (дата обращения: 02.03.2024).

CHIRTSOVA K., IVANOVA O.

KRISTINA CHIRTSOVA, Graduate Student, e-mail: kristina.chirtsova@mail.ru
OLGA IVANOVA, Associate Professor, e-mail: 3wishes@mail.ru
Department of Creative Industries
Vladivostok State University
41 Gogolya Str., Vladivostok, Russia 690014

PROSPECTS FOR ORGANIZING PLAYGROUND FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE STRUCTURE OF RECREATIONAL SPACES OF THE CITY OF VLADIVOSTOK

Abstract. The purpose of the work is to identify the possibility of organizing playgrounds for children with disabilities (CHD) in public areas: in Pokrovsky and Minny Gorodok parks and in coastal areas – on the beach of Cape Kungasny in Vladivostok. Educational play spaces located in landscaped open-air areas have a beneficial effect on the development and adaptation of children with disabilities. To achieve this goal, the following tasks were solved. To determine the size of the area allocated for the inclusive playground, the developmental features of children with various health limitations were studied and the necessary content elements placed in the play areas were identified. The recreational potential of the territories was determined, their urban planning situation, transport accessibility, availability of parking, terrain complexity, climatic features, functional content and current state of the territories were assessed. The result of the research and the sociological survey will be a design proposal for a children's playground for children with disabilities on the beach of Cape Kungasny in Vladivostok.

Keywords: children with disabilities, inclusive environment, playground, pre-project analysis of the territory.