

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»

**V ЗАБАЙКАЛЬСКИЕ
РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ**

«Традиция и новации: культура, общество, личность»

**(региональный этап Международных Рождественских
образовательных чтений)**

Материалы научно-практической конференции

9 декабря – 11 декабря 2015 г.

г. Чита

Чита
Забайкальский государственный университет
2016

УДК я 54
ББК 86.212
ББК Э 212
3 12

Рекомендовано к изданию Советом
по научной и инновационной деятельности
Забайкальского государственного университета

3 12 V Забайкальские Рождественские образовательные чтения «Традиция и новации: культура, общество, личность» (региональный этап Международных Рождественских образовательных чтений) : материалы науч.-практ. конф. / Забайкал. гос. ун-т ; отв. ред. К. А. Стародубцева, Н. Н. Волнина. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 155 с.

ISBN 978-5-9293-1566-4

В сборнике публикуются доклады участников Забайкальских Рождественских образовательных чтений «Традиция и новации: культура, общество, личность», организованных Забайкальским государственным университетом совместно с Забайкальской митрополией. В ходе работы Чтений обсуждались актуальные вопросы, значимые для современной России: поиск форм взаимодействия общества, государства и церкви в вопросах воспитания подрастающего поколения, а также в области культуры, роль современной молодежи в формировании духовного образа России, правовые основы сотрудничества церкви и государства, роль государства и церкви в решении проблем сиротства и материнства, работа силовых структур, правоохранительных органов и казачества в решении вопросов духовно-нравственного воспитания молодого поколения, преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики», миссия церкви в современном мире.

Научное издание адресовано всем, кто интересуется проблемами, обозначенными в ходе работы Чтений, а также тем, кто занимается религиозноведческой, философской, культурологической, педагогической проблематикой.

Сборник отпечатан в соответствии с оригиналом, подготовленным редакционной коллегией при участии издательства. На обложке используется материал, взятый из архива Читинской епархии.

УДК я 54
ББК 86.212
ББК Э 212

ISBN 978-5-9293-1566-4

© Забайкальский государственный университет, 2016

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
РЕКТОРА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА,
ДОКТОРА ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА С. А. ИВАНОВА
К УЧАСТНИКАМ V ЮБИЛЕЙНЫХ ЗАБАЙКАЛЬСКИХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ**

**Ваше Высокопреосвященство и Преосвященство!
Уважаемая Наталья Николаевна!
Уважаемые участники и организаторы Чтений!**

Вот уже пятый год Рождественские образовательные чтения проходят на Забайкальской земле, крепнет традиция их проведения, неуклонно возрастает их роль и общественное признание. И это вполне закономерно, ведь вопросы, которые затрагиваются в ходе работы Чтений, являются актуальными для всего российского общества.

В основе проведения Чтений лежит идея взаимосвязи религиозной и светской систем образования как решающего фактора воспитания духовности и нравственности, именно поэтому все это время Забайкальский государственный университет радушно открывал свои двери для проведения такого значимого церковно-общественного форума.

Следует отметить, что в современных условиях само общество нацелено на социальное партнерство в деле духовно-нравственного воспитания, сохранения и преумножения культурного наследия, формирования системы моральных ценностей, социальной и гражданской ответственности.

Для современного общества стало очевидно, что именно опора на традицию есть важнейшее условие воспитания, настроенно-

го на идею сохранения и развития самобытного культурного мира.

Что главное в воспитании и образовании? Это, прежде всего, знание истории своего государства, своей культуры, своих традиций, и только когда имеешь такую платформу, можно обращаться к новациям. Без твердой морально-нравственной позиции, без тесной духовной связи времен и поколений невозможно противостоять серьезным вызовам современности.

Примеры современности показывают нам, что никакое государство не может чувствовать себя в полной безопасности, если в нем не будет уделяться внимание сохранению и укреплению традиционных ценностей – в первую очередь – своей веры, нравственности и любви к Отечеству. Именно поэтому сегодняшние Чтения посвящены такой актуальной и значимой теме: «Традиция и новации: культура, общество, личность».

Тематика нынешних юбилейных чтений убедительно свидетельствует о том, что продолжится содержательный, глубокий по смыслу диалог, участникам которого я от души желаю интересного общения, плодотворной работы, успехов во всех благих начинаниях!

**ВЫСТУПЛЕНИЕ ВЫСОКОПРЕОСВЯЩЕННОГО ВЛАДИМИРА,
МИТРОПОЛИТА ЧИТИНСКОГО И ПЕТРОВСК-ЗАБАЙКАЛЬСКОГО,
НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ V ЮБИЛЕЙНЫХ ЗАБАЙКАЛЬСКИХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ**

**Уважаемые участники Забайкальских Рождественских образовательных чтений!
Уважаемые высокие представители государственной власти!
Ваше Преосвященство!
Досточтимые отцы, дорогие братья и сестры!**

Сердечно всех вас приветствую на пятых – юбилейных – Забайкальских Рождественских образовательных чтениях. В начале своего выступления, прежде всего, хотел бы выразить благодарность всем, кто принимает участие в нынешнем форуме, а также тем, кто

вносил и продолжает вносить свой вклад в его организацию и проведение.

Региональный этап чтений – это важная часть подготовки к общецерковным чтениям, которые состоятся в Москве в конце января будущего года. Кроме того, это замечательная

возможность подробно обсудить волнующие широкую общественность вопросы с представителями местных органов власти, выработать взвешенные решения и подходы для совершенствования и повышения качества системы отечественного образования.

Тема нынешних Чтений звучит предельно широко и разнопланово. Вместе с тем она представляется весьма важной в контексте происходящих сегодня реформ в области образования. Нам предстоит сегодня подумать о том, какое место занимает традиция в современной системе образования и воспитания человека, как найти верное соотношение между внедряемыми новыми идеями и старыми, но проверенными методами и подходами. Тема Чтений побуждает нас задуматься о важнейших основах отечественного образования, о преемственности опыта и о нововведениях, которые бы могли стимулировать его развитие, сохраняя при этом лучшие традиции и достижения.

Искренне надеюсь, что обсуждение этих и других важных вопросов будет способствовать развитию более тесного и конструктивного взаимодействия епархий Забайкальской митрополии, местных органов власти, общественных организаций и всех благонамеренных сограждан в утверждение непреходящих духовно-нравственных ценностей в жизни российского народа.

В последние годы российская образовательная система претерпевает значительные преобразования: меняются образовательные стандарты, меняются условия финансирования учебных заведений, меняется кадровая политика. Какие-то изменения произошли к лучшему, какие-то, напротив, вызывают лишь одни недоумения и непонимание. Во время общения с родителями и педагогами часто приходится слышать довольно эмоциональные отзывы относительно того, что происходит сейчас в школах и вузах.

Хотел бы поделиться с вами, уважаемые участники Чтений, некоторыми мыслями на эту тему и затронуть наиболее актуальные вопросы, которые не могут не волновать любого человека с активной гражданской и патриотической позицией.

Российское образование всегда отличалось своей фундаментальностью, глубокой

укорененностью в традиции и вместе с тем открытостью и обращенностью к вызовам времени, поиску решений актуальных проблем и задач. Одной из важнейших особенностей отечественного образования является его ориентированность на воспитание. Испокон веков учитель воспринимался нашим народом не просто как проводник знаний от поколения к поколению, но как мудрый и внимательный наставник, задающий векторы для духовного роста и нравственного совершенствования личности.

Сегодня в нашем обществе, пережившем непростые 1990-е гг., вновь много говорится о важности и необходимости объединения образовательного и воспитательного процессов, о той значимой роли, которую школа играет в формировании личности ребенка. Говорить о духовно-нравственном воспитании стало уже привычным.

Это, с одной стороны, очень отраднo и, безусловно, свидетельствует о том, что в обществе существует понимание важности данной составляющей в процессе образования и воспитания человека. Но многие слова, к сожалению, зачастую остаются лишь словами.

Казалось бы, поговорить с детьми о духовности и нравственности учителя могли бы на уроках в рамках курса ОРКСЭ, на которых детям расскажут о базовых моральных ценностях, о той или иной духовной традиции, имеющей важное значение для истории и культуры нашего Отечества, о духовных и культурных основах нашей цивилизации. По крайней мере, такую задачу ставит перед курсом Федеральный государственный образовательный стандарт, сформулированный Министерством образования и науки РФ.

С сожалением приходится констатировать тот факт – и я уже заявлял об этом в своих прежних выступлениях, что возможность выбора в изучении духовно-нравственной культуры детям зачастую не предоставляется. Но именно духовный фактор необходим для воспитания подрастающего поколения образованных, разумных и ответственных граждан. И здесь перед Министерством образования, науки и молодежной политики и Забайкальской митрополией стоит задача, которую мы призваны решать сообща. Однако, несмотря на все вышесказанное, на местах на уровне

исполнителей, к сожалению, остаются серьезные проблемы, требующие своевременного разрешения.

Мне известно о случаях, когда педагоги и родители с искренним удивлением узнавали о существовании такого модуля как «Основы православной культуры», поскольку ответственные лица не сочли нужным сообщить о самой возможности выбора модулей курса и в обязательном порядке предписывали изучать светскую этику. Полагаю, что здесь возможно говорить об игнорировании приказа Федерального Министерства образования № 1060 от 18 декабря 2012 г., предусматривающего свободный выбор родителями или законными представителями ребенка одного из модулей курса ОРКСЭ.

Иногда приходится слышать, что в основании данной позиции лежит забота о том, чтобы дети получили более цельное представление о базовых духовно-нравственных ценностях, выросли более терпимыми и толерантными в отношении различных религиозных традиций. Но как гласит одна мудрая поговорка, «благими намерениями вымощена дорога...» сами знаете куда.

На педагогической конференции в конце августа этого года мне уже приходилось затрагивать данную тему. Еще раз хочется обратить внимание всех здесь присутствующих на важнейшее обстоятельство. Дети, изучающие «Основы мировых религиозных культур», не становятся ни более нравственными, ни более «продвинутыми» в знании религиозных традиций, да и твердых моральных принципов они в конечном итоге не усвоят. У детей, изучающих «Основы мировых религиозных культур», складывается чрезвычайно эклектичное, упрощенное, поверхностное представление о религиозной традиции как о наборе верований, определенных ритуалов и этических норм. Для расширения образовательного кругозора, этот предмет, возможно, и неплох и в определенной степени готовит ребенка к курсу всемирной и отечественной истории, хоть и оперирует фактами и понятиями, еще не знакомыми ребенку и не вписывающимися в его систему знаний о мире, а оттого делает эти знания слабоусвояемыми.

Если мы обратимся к требованиям, которые предъявляются Министерством образо-

вания РФ в отношении предметной области ОРКСЭ и сформулированы в соответствующем Приказе от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», то прочтем там следующее: «Изучение предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве» (п. 11.4).

Давайте задумаемся: о каком духовном развитии и формировании мотивации к осознанному нравственному поведению можно говорить, если человек имеет весьма смутные представления о собственной религиозной традиции? Если мы спросим ребенка, что он вынес о религиях из уроков по «Основам мировых религиозных культур», то он ответит, что на свете существует много разных религий, а их суть сводится к тому, что они выступают «за все хорошее и против всего плохого».

Формирование такого расплывчатого представления о религиях вполне объяснимо и закономерно, поскольку ребенку преподносится своего рода калейдоскоп сведений о различных религиозных системах, что в недалекой перспективе приводит к духовной всеядности, способствует формированию нравственного релятивизма и равнодушного отношения ко всякой религиозной культуре. А это в корне противоречит изначальным целям и задачам курса ОРКСЭ.

Несколько слов скажу и о другом модуле курса – «Основы светской этики» – и учебнике, по которому данный предмет преподается в школах края. Здесь ситуация еще более сложная. Данный учебник не имеет ни одного (!) положительного заключения. На него написаны отрицательные отзывы Института философии Российской академии наук, а также специалистами Комитета по защите прав ребенка и других участников образовательного процесса Общественной палаты по образованию в г. Москве. Не буду целиком пе-

рассказывать отзывы на учебник. Все они есть в открытом доступе в Интернете, и желающие могут с ними ознакомиться. Хотел бы лишь остановиться на самом главном и интересном.

Немало вопросов и нареканий у рецензентов вызывает сам термин «светская этика», который не только не имеет историко-философской традиции употребления ни в отечественной, ни в зарубежной науке, но и является «внутренне противоречивым, лингвистически некорректным и содержательно неадекватным». Неподписавшиеся авторы пособия «информируют» читателя о том, что существует этика религиозная и этика светская, что «слово «светская» означает “мирская, гражданская”» [Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010. С. 7].

Это утверждение в корне неверно.

Впрочем, это ошибочное представление и сегодня, к сожалению, весьма распространено в нашем обществе и имеет своих ревностных последователей на различных уровнях государственной и общественной иерархии, которые нередко пытаются блокировать церковные начинания, в том числе и в образовательной сфере. В качестве аргумента предлагается тезис: «у нас светское государство, религии не место в школе», демонстрируя, таким образом, совершенное непонимание значения термина «светское государство», которое обозначает разграничение сфер деятельности и ответственности религиозных объединений и государственных структур, а не идеологию изоляции и вытеснения религии из общественной жизни. Полагаю, что перед Церковью, а равно и перед Министерством образования края здесь также стоит важная задача: объяснить как представителям власти, так и общественности, что «светский» не значит «атеистический».

Нередко приходится сталкиваться с такой неверной трактовкой термина «светский» особенно среди тех, кто заведомо недружелюбно относится к Церкви. Ссылаясь на 14-ю статью Конституции Российской Федерации, где декларируется светский принцип устройства общества, такие люди интерпретируют понятие светскости в меру собственного разумения, вкладывая в него те смыслы и значения, которыми термин не обладает. Это, как мне представляется, отчасти связано и с тем, что после

собственно декларации светского принципа в Конституции нигде не разъясняется подробно, в чем именно этот принцип заключается. Из-за размытости самого понятия следуют и различные спекуляции на эту тему.

Те, кто заявляет о нарушении конституционного принципа отделения Церкви от государства, указывают на определенные явления, которые, тем не менее, лежат в рамках закона и не противоречат принципу независимого существования Церкви и государства. Да, государство оказывает поддержку Церкви в сохранении культурного наследия, помогает в реализации социально значимых программ в области образования, просвещения и благотворительности. Но все эти направления взаимного сотрудничества государства и Церкви признаны во всем мире и существуют в странах, в которых также конституционно закреплён принцип светскости.

Вместе с тем, обратимся к этимологии слова «светский». Мы легко можем убедиться в том, что оно никогда не означало понятия «гражданский», ни тем более «атеистический». Исторически «светским» называлось общество, вернее, та его часть, включавшая в себя лиц, приближенных к королевскому или царскому двору. В этом значении слово употреблялось в словосочетаниях «светская жизнь», «светский этикет», «светский образ жизни».

Лишь в некоторых случаях слово «светский» использовалось в качестве синонима слову «мирской», когда речь шла о противопоставлении «духовного» и «земного» начала: например, в словосочетаниях «духовная и светская власть».

Термин же «светский» как конституционная характеристика государства и как принцип разделения предметных областей деятельности и ответственности между государством и религиозными организациями совершенно не применим к понятию «этика», отмечают компетентные исследователи (например, Понкин И. В., д. ю. н., профессор кафедры государственного и муниципального управления Факультета государственного и муниципального управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ).

Приведу некоторые особо яркие цитаты из учебника.

«Светская этика предполагает, что человек сам может определить, что такое добро, а что такое зло; что от самого человека зависит, станет он хорошим или плохим: что человек сам должен отвечать за свои поступки перед другими людьми» (Урок 2). Что это как не декларация гипертрофированного индивидуализма, оправдание нравственной относительности и возможности человека самому решать, что есть добро и зло? Разве мы этому хотим научить детей?

Кроме того, говоря о нравственных категориях, пособие формирует до предела упрощенное и выхолощенное по содержанию понимание зла и добра.

«Добро – это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними» (Урок 5). В общем, понятно, что ничего непонятно из этой размытой фразы, которая является не чем иным, как набором слов, не обремененных смыслом.

Еще больше претензий у исследователей к определению «зла», а также к примерам его проявления в поступках людей.

Но на меня, честно говоря, совершенно неизгладимое впечатление произвели характеристики важнейших нравственных категорий, данные в указанном пособии.

«Щедрость – середина между расточительностью и скупостью» (Урок 8). «Мужество – середина между трусостью и безрассудной, бездумной отвагой» (Урок 8).

Что же получается? Добродетели здесь определяются как «золотая середина» между двумя пороками.

Или вот еще один «шедевр» от авторов пособия: «Стыд – это тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после обсуждения его поведения окружающими людьми» (Урок 21). «Вина – это переживание человека по поводу своего несоответствия нормам, невыполнение долга перед самим собой. Вина – это противоположность стыда. Стыд – это ответственность за проступок перед другими, вина – это ответственность перед собой. Стыд и вина формируют совесть человека» (Урок 21).

Сложно представить себе более внутренне противоречивые и вредные для нравственного воспитания ребенка определения, сначала на-

рочито противопоставляющие вину и стыд, а затем сводящие их к понятию «совести», которую они якобы «формируют», что само по себе уже полная нелепица. Эти и другие «гениальные» определения основополагающих нравственных категорий не выдерживают никакой критики.

Но апогея профессиональной неадекватности авторы достигают при определении альтруизма и эгоизма: «Альтруист хочет, чтобы всем было хорошо... Альтруизму противостоит эгоизм... Другое дело – разумный эгоизм. Разумный эгоизм – способность человека, преследуя свои интересы, содействовать общему благу» (Урок 13).

Итак, задача данного пособия, как становится понятным из этого циничного утверждения, научить ребенка именно разумному эгоизму. Мыслимо ли то, чтобы целью государственной политики в области образования было провозглашено формирование у школьников разумного эгоизма? Разумеется, нет! Уверен, что понимание этого есть и у руководства краевого Министерства образования, и важно транслировать эту позицию на места, сделать ее рабочей для простых исполнителей.

Убежден, что преподавание по этому учебнику может свести на «нет» все успехи и достижения в области духовно-нравственного воспитания молодежи в крае.

В конечном итоге, с учетом большого количества нареканий данный учебник по светской этике был признан Министерством образования РФ некачественным и изъят из Федерального перечня рекомендованных пособий. Мне бы хотелось надеяться, что благодаря доброй воле профильных структур преподавание по нему в нашем крае будет прекращено, несмотря на то формальное положение закона, согласно которому его использование возможно в течение 5 лет, вплоть до 2017 г. Было бы очень хорошо, если бы следующие три потока четвероклассников были избавлены от необходимости учиться по этому низкопробному и крайне вредному для нравственного воспитания ребенка учебнику, прививающему детям опасные взгляды на фундаментальные нравственные ценности.

Полагаю, что ситуация все же может измениться, если будут приобретены более качественные пособия по курсу.

Ни коим образом не подвергая сомнению саму структуру курса ОРКСЭ, состоящего из 6 модулей, вместе с тем убежден в их разном воспитательном значении и пользе для ребенка, их духовно-нравственной и культурной ценности. Безусловно, подобная структура курса продиктована в первую очередь стремлением учесть религиозные убеждения всех наших сограждан. Это своего рода дань свободе совести и демократическим принципам устройства нашего государства. Но именно поэтому любое давление в вопросе выбора модулей и разного рода негласные распоряжения и установки, спускаемые сверху, совершенно недопустимы и неприемлемы.

В свете сказанного остается только удивляться попыткам «стимулировать» выбор двух «наиболее ценных» с воспитательной точки зрения модулей в рамках преподавания ОРКСЭ в крае. Ни первый, ни тем более второй не отвечают целям и задачам воспитания подрастающего поколения на основе незыблемых нравственных принципов, любви к российской культуре и духовным традициям нашего народа. Видимо, в данном случае мотивом при принятии решений служит не государственная польза, а личные симпатии и субъективные предпочтения, а если говорить прямо – открытая неприязнь к религиозной культуре в целом и к Церкви в частности.

Нравственная сила народа заключается в его укорененности в собственной духовной традиции и культуре, в знании их основ и истории. И, как справедливо отметил в одном из своих выступлений Святейший Патриарх Кирилл, Церковь сегодня находится «на передовой линии фронта в борьбе за народную нравственность. И как же достается за это Церкви! Как много обвинений в ригоризме, в отсталости, в заблуждениях, в том, что Церковь тащит нас в Средневековье! Однако ни в какое прошлое Церковь никого не тащит, но предлагает людям осознать великую Боже-

ственную истину: человек не сбивается с жизненного пути, если основывает свою жизнь на Божиих заповедях, на нравственном законе» [Проповедь Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в праздник Казанской иконы Божией Матери. URL: <http://www.pravoslavie.ru/87437.html>].

Никакими ссылками на светскость государства, на его отделенность от религиозных общин нельзя разрушать нравственное чувство народа. «Делать это сознательно могут только те, кто желает разрушения страны, потому что целостность нравственного чувства нации и безопасность Отечества – почти синонимы», – свидетельствует Святейший Патриарх [Проповедь Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в праздник Казанской иконы Божией Матери. URL: <http://www.pravoslavie.ru/87437.html>].

Будучи отделенной в своей деятельности от государства, Церковь вместе с тем не отделена от общества. Она – его важнейшая часть, она – плоть от его плоти. Люди, далекие от Церкви, иногда спрашивают: «Что Церковь может предложить современному обществу?» И мы отвечаем: гармоничное сочетание образования, интеллекта, традиций и духовности. В этом сплаве – источник творческой силы народа, залог жизнеспособности и духовной безопасности общества.

Выражаю надежду на то, что работа нынешнего форума будет способствовать более тесному и конструктивному взаимодействию Церкви, государственной власти – и прежде всего регионального Министерства образования, а также общественных объединений в области просвещения и воспитания наших современников.

Желаю всем вам плодотворных дискуссий и успехов в трудах.

Благословение Божие да пребывает со всеми вами.

Благодарю за внимание.

Направление «ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО, ОБЩЕСТВО»

К ВОПРОСУ О СВЕТСКОСТИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

А. М. Бянкина

ст. преподаватель ФГБОУ ВПО «ЗабГУ», г. Чита

Законодательство Российской Федерации закрепляет в своих нормах положения о том, что государство является светским. Для многих это идентично значению – атеистическим, что является глубоким заблуждением, и искаженным понимаем правовых норм. Как отмечает Ф. А. Куприянов, «это обусловлено сохраняющимися советскими традициями, при которых религиозные организации, согласно принципу отделения церкви от государства, находились на обочине социальной жизни, что привело к слабости (финансовой, кадровой, организационной) самих религиозных структур» [Куприянов Ф. А. Религиозное образование в России (правовые проблемы государственного контроля за обеспечением свободы совести в сфере образования) // Право и образование. 2007. № 4. С. 46].

Светское государство предполагает, что все религиозные организации отделены от государства и равны перед законом (ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ). В преамбуле к Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях» указано, что признается «особая роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры». Однако это не означает, что православие является государственной религией, это прямо запрещено законодательством, лишь государственно-образующей, исходя из ее исторического значения в процессе становления российского государства. Хотя это положение и приверженность многих «первых лиц» государства к Русской Православной Церкви трактуется зачастую именно как нарушение принципа светскости и предоставления Церкви особых привилегий и льгот.

В настоящее время можно, тем не менее, встретить взгляды о чрезмерной клерикализации российского общества, что вызвано усилением взаимодействия Церкви и государства. К примеру, таким как внедрение курсов религиозной направленности в школах, тесное взаимодействие с учреждениями системы исполнения наказаний, возвращение объектов культового служения и прочее.

Однако в контексте меняющейся обстановки в мире, внешних и внутренних угрозах более тесное взаимодействие Русской Православной Церкви и государства представляется вполне объективным и закономерным. Это отражает постепенный процесс восстановления прежней духовной и морально-нравственной основы российского общества. Кроме того, это нисколько не умаляет роли иных конфессий и их влияния в обществе. Мирное сосуществование различных конфессий на территории России является основой государственности и развития многонационального народа.

Взаимодействие органов государства и Русской Православной Церкви за последние годы заметно усилилось, но принцип невмешательства во внутренние дела друг друга строго соблюдается, что отвечает требованиям законодательства РФ. При этом «невмешательство» – это вовсе не религиозная изоляция. Это лишь предполагает, что государственные институты и религиозные организации не подменяют друг друга в реализации своих функций и задач. Вектор же взаимного сотрудничества расширяется, что является объективной закономерностью поддержки российского общества и непосредственно самого государства в непростые времена, когда многие традиционные социальные и правовые институты находятся под угрозой.

ПРАВОСЛАВНЫЙ ПРИХОД И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ: ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА

Т. Г. Алявдина

методист МБУК «Центральная районная библиотека» муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», руководитель детской воскресной школы Спасского прихода, г. Краснокаменск

Среди социальных институтов, занимающихся вопросами духовно-нравственного воспитания, библиотека занимает особое место. Согласно ФЗ «О библиотечном деле», миссия библиотечного института в Российской Федерации состоит в «реализации прав граждан, общественных объединений, народов и этнических общностей на свободный доступ к информации, свободное духовное развитие, приобщение к ценностям национальной мировой культуры, а также на культурную, научную и образовательную деятельность».

Такое основополагающее утверждение открывает широкие возможности для сотрудничества библиотек с Православными приходами. И поскольку муниципальные библиотеки более открыты обществу, чем образовательные учреждения, то и сотрудничество организовать намного проще. Для этого нужно, с одной стороны, преодолеть информационную неосведомленность приходских священнослужителей, катехизаторов и миссионеров о деятельности библиотек, а с другой стороны – идеологическую косность коллективов публичных библиотек и толерантное отношение абсолютно ко всему, что касается религиозной сферы общества.

Предлагаю вам познакомиться с опытом сотрудничества муниципального бюджетного учреждения культуры «Центральная районная библиотека» Краснокаменского района и Спасского прихода в городе Краснокаменск.

«Центральная районная библиотека» – это объединение двух Централных библиотек, находящихся в городе Краснокаменск и одиннадцати сельских библиотек-филиалов, работающих в поселениях, где нет церкви, где до недавнего времени, можно сказать, не ступала нога православного священника и миссионера. Только в двух старейших поселениях до революции были церкви, полностью уничтоженные в прошлом столетии. Библиотеки являются значимым учреждением культуры как

в городе, так и на селе. Причем на селе они стали и идеологическим центром, и центром хранения народной памяти, и даже местом, куда обращаются люди в поиске спасительной информации в состоянии личного кризиса. Библиотеки нашего района информируют жителей села о социально-политической и культурной жизни района. С 2010 г. расширяют информационное пространство населения с помощью компьютерных технологий. Ведут культурно-просветительскую работу и социальную работу, и поэтому чаще всего библиотека становится местом встречи селянина с Православием, Православной культурой и информацией о деятельности Православной Церкви в нашем районе.

Сотрудничество библиотек с православным приходом началось около десяти лет назад. От разовых «точек соприкосновения» мы перешли к плановым совместным мероприятиям и собираемся заключить соглашение о сотрудничестве.

Первой «точкой соприкосновения» стала библиотека Спасского прихода. Приходская библиотека для Центральной районной библиотеки является частью сети всех ведомственных библиотек на территории района, а значит, данные о ней должны входить в ежегодную форму федерального наблюдения. Библиотека прихода предоставляет сведения о количественном составе фонда, числе пользователей и посещениях.

«Центральная районная библиотека» является методическим центром для всех библиотек района. Специалисты оказывают методическую помощь и приходскому библиотекарю. Это обучение православного добровольца, не имеющего специального образования, основам библиотечного дела – как вести учет работы библиотеки, как организовать фонд и провести проверку фонда, каким образом систематизировать книги в библиотеке прихода. Кроме разовых консультаций библи-

отекаря прихода приглашают на мероприятия профессионального сообщества – семинары и круглые столы, конкурсы профессионального мастерства.

В связи с развитием интереса населения к Православию у светских библиотек возникает необходимость пополнять свой фонд соответствующей литературой. И в этом случае православный библиотекарь информирует о качественных изданиях и издательствах, в которых можно приобрести такие книги. В свою очередь Центральная районная библиотека информирует библиотекаря добровольца о поступлении в фонд изданий, которые могут заинтересовать верующего человека. А при поступлении запросов на информацию, которой нет в фонде – направляет читателей в приходскую библиотеку. Среди запросов, переадресованных в библиотеку прихода – тематические справки «Библейские мотивы и сюжеты в творчестве русских поэтов», «Николай Гоголь – православный писатель», «Храмы и монастыри Забайкалья» и другие. В сельские библиотеки из приходской неоднократно передавались комплекты газет «Православное Забайкалье», листовки Спасского прихода о противодействии алкоголизму, наркомании, курению табака. В 2014 и 2015 гг. в Спасском приходе проходили акции по сбору православной литературы для читателей сельских библиотек района. От прихода передавался комплект в библиотеку села Соктуй-Милозан. В этом селе в ноябре 2014 г. был установлен поклонный крест, оборудована молитвенная комната, образована община православных христиан во имя Святителя Иннокентия епископа Иркутского. Также в 2014 г. православная литература, собранная прихожанами, была передана в библиотеку села Куйтун.

Перспективным является и сотрудничество в области краеведческой работы. Сотрудники Центральной районной библиотеки и сельских библиотек в селах Кайластуй и Соктуй-Милозан вели поисковую работу, чтобы найти информацию о церквях в этих старинных селах. Было установлено, что в селе Кайластуй церковь была построена в 1908 г., освящена во имя Святого благоверного князя Александра Невского, разрушена в 1920 г. В музейном уголке библиотеки сохраняются три иконы и некоторые предметы

церковной утвари. Установлены имена церковного старосты, фамилия священника, который в начале 20-х годов эмигрировал в Китай, но дальнейшая судьба его неизвестна. В то же время история современного возрождения Православия на забайкальской земле является ценной краеведческой информацией для муниципальных библиотек. В 2015 г. библиографом Центральной районной библиотеки был подготовлен список публикаций о строительстве храма в Краснокаменске и деятельности прихода. Большая совместная работа была проведена при подготовке к изданию книги о Краснокаменском районе в 2012–2014 гг. Авторы и составителя книги «Наш славный Краснокаменский район» благословил бывший тогда настоятелем Спасского храма протоиерей Владислав Москаленко. Сотрудники приходской библиотеки подготовили все материалы об истории Спасского храма, включая фотографии, официальные документы и личные воспоминания. Статья «Не стоять городу без храма» завершает книгу, в которой собраны разнообразные сведения о природе, истории, культуре, развитии производства и сельского хозяйства в Краснокаменском районе. В историческую часть включен материал о православных традициях в селах района, о традициях забайкальского казачества, о верующих, подвергавшихся репрессиям в 30-е годы XX века.

С образованием на приходе Православного культурно-просветительского центра обозначилось сотрудничество и в культурно-просветительской деятельности. В сельских библиотеках уже стало традиционным проведение рождественских и пасхальных мероприятий. Благодаря сотрудничеству со Спасским приходом, православный компонент таких мероприятий начинает преобладать над развлекательным или поликультурным. Так, во всех библиотеках в течение пяти последних лет проводится цикл мероприятий «Сибирские святки». Возрождая традицию колядования, библиотекари предлагают разучивать и праздничный тропарь, и колядки православного содержания. Из рождественских семейных праздников чаще всего исключается информация о гаданиях и других суевериях. Во многих библиотеках стали проводить рождественские литературные чтения, знакомя

селян с событиями Рождества Христова, православными притчами, с лучшими произведениями русской литературы. В 2015 г. в селе Соктуй-Милозан благочинным Краснокаменского благочиния Симеоном (Зимняковым) был совершен молебен в честь праздника Рождества Христова, а учащиеся приходской Воскресной школы поздравили жителей села своим выступлением. Традиционным стало совместное проведение мероприятий ко Дню памяти Святых Петра и Февронии Муромских при активном участии сотрудников Центральной районной библиотеки.

Неоднократно проводились совместные мероприятия ко Дню памяти Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, учителей словенских – Дню славянской письменности и культуры. В 2009–2010 гг. это выступления сотрудников Центральной библиотеки на приходском «круглом столе», а в 2014–2015 гг. – проведение Православным культурно-просветительским центром викторины «К истокам живого слова» и творческого конкурса «Буквица славянская» для читателей-детей во всех библиотеках района. В 2015 г. 24 мая на приходском дворе состоялся праздник «Буквица славянская». Сотрудники Центральной детской библиотеки подготовили сценарий мероприятия, выступили в качестве ведущих. Центральная районная библиотека организовала участие других учреждений культуры и провела акцию «Проверь свою грамотность». Вручение подарков победителям викторин приурочено к профессиональному празднику – Дню библиотек России, когда в Центральной районной библиотеке собираются сотрудники всех сельских библиотек. В планах работы библиотек района на 2016 г. обозначен День Православной книги.

Благочинный Краснокаменского благочиния – игумен Симеон (Зимняков) в 2015 г. дважды встретился с читателями Кайластуйской

сельской библиотеки в рамках празднования 1000-летия прославления Святого равноапостольного князя Владимира и на мероприятии, посвященном окончанию Второй Мировой войны. Катехизатор и руководитель православного культурно-просветительского центра провели встречу, посвященную Дню Крещения Руси в библиотеке поселка Целинный.

Традицией стало проведение совместных мероприятий для детей из православного отряда «Миротворцы» в Центральной детской библиотеке. Это игры в Пушкинский день России, краеведческие беседы и викторины, видеогостинные с просмотром фильмов православной тематики, русских народных сказок. В 2015 г. учащиеся воскресной школы принимали участие в мероприятиях, посвященных 70-летию Победы, в том числе в конкурсе рассказов «Живая память», опубликованных в одноименном сборнике. Сотрудники центральных библиотек поддержали благотворительную акцию «Покровская ярмарка», посещали показ православных фильмов в ДК «Даурия».

Отмечены случаи, когда сотрудники сельских библиотек противостояли деятельности сектантских проповедников на территории сельских поселений: запрашивали документы, подтверждающие полномочия представителей религиозных организаций заниматься просветительской деятельностью, объясняли жителям села опасность доверия сектантам, отказывались принимать литературу у «Свидетелей Иеговы» и «пятидесятников» в фонд библиотеки.

Сотрудников библиотек все чаще можно увидеть не только на праздниках, но и на службе в храме в воскресные дни.

Таким образом, сотрудничество с Православным приходом дает возможность и для личного духовного развития персонала библиотек. А библиотека постепенно становится проводником православной культуры в обществе.

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: ПРАВОСЛАВНОЕ ПОНИМАНИЕ «ТОЛЕРАНТНОСТИ»

М. В. Послушняк

студент ФГБОУ ВПО «ОГИС», г. Омск

В настоящее время очень остро стоит вопрос о новой цивилизационной парадигме. Он обусловлен проблемами глобализации, мето-

дологическим кризисом системы научного знания, кризисом адекватности существующих социально-политических и религиозных

систем, что, прежде всего, связано с конфликтом групповых интересов и интересов человечества в целом. Очевидно, что социально-культурные, научные модели, построенные в конце XIX в., не работают в современных условиях.

Под религиозным подходом мы понимаем такой подход, который не стремится к собственному видоизменению и неспособен к нему. Религиозный подход, по Ф. М. Достоевскому, строится на собственной избранности и уникальности. Это характерная черта религиозного мышления.

Общие представления человека о мире, в основном, базируются на религиозном мироощущении, в то время как изменение условий жизни (особенно стремительное в последнее время) обусловлено развитием фундаментальных наук. [Бодрилин А. П. Проблема толерантности в свете учения о ценностях // Вестник РУДН. Философия. 1999. № 1. С. 20].

В последнее время широко используется термин «глобализация». Впервые его употребил американский ученый Т. Левитт в 1983 г. для обозначения феномена слияния рынков отдельных продуктов, производимых транснациональными корпорациями. В дальнейшем, следуя профессору Гарвардской школы бизнеса К. Омэ, под глобализацией стали определять состояние мировой экономики, сформированное финансово-экономической деятельностью Евросоюза, США и Японии.

Нам представляется, что процесс глобализации затронул практически все стороны деятельности человеческой цивилизации. Наиболее ярким примером является информационная революция. Интернет как средство передачи и обработки данных эксперимента в области фундаментальной физики, созданное в международном европейском центре ядерных исследований, перерос в фактор глобального влияния на жизнедеятельность всего мирового сообщества. Влияние данного фундаментального открытия пока не может быть оценено полностью. Видно, что оно явилось толчком к появлению и развитию принципиально новых фундаментальных наук.

Процесс глобализации неизбежно оказывает чрезвычайно сильное влияние на религиозное мышление, в частности, на проблемы религиозной толерантности. Суть его состоит

в резком расширении и усложнении взаимосвязей и взаимозависимостей как людей, так и государств, что выражается в процессах формирования планетарного информационного пространства, мирового рынка капиталов, товаров и рабочей силы, в интернационализации проблем техногенного воздействия на природную среду, межэтнических и межконфессиональных конфликтов и безопасности [Зюганов Г. А. Глобализация и экономические отношения. М.: ИТРК, 2001. С. 43].

Взгляды на некоторую проблему «снаружи» и «изнутри» кардинальным образом различаются в религиозном и научном мышлении.

Противоречия и нетерпимость даже внутри одной конфессии зачастую бывают гораздо более острыми, чем между представителями этой конфессии и представителями совершенно другой системы взглядов. Например, с точки зрения иудаизма, противоречия между католичеством и православием несущественны. Заметим, что отсутствие толерантности наблюдается в отстаивании «правильности» той или иной научной модели при терпимом и даже благожелательном отношении к теоретическим положениям других разделов науки. То же зачастую демонстрируют и политики, жестко критикуя близкие (на взгляд обывателя) точки зрения, в то же время проявляя лояльность к позициям, далеким от их собственных.

Для сохранения устойчивости некоторой структуры (системы взглядов, социальной, политической группы и т. д.) «инакомыслие внутреннее» должно быть подавлено, в то время как различие во взглядах со структурами, внешними по отношению к данной, вполне нормально и даже может приветствоваться. Так пытается выжить замкнутая система. Однако более жизнеспособна на современном этапе открытая плюралистическая система. Д. Трумэн отмечал, что если обществу удастся избежать «революции, вырождения, упадка и сохранить стабильность, ...то только благодаря множественности принадлежности».

Важным отличительным признаком плюралистической культуры является признание неизбежности и необходимости плюрализма взглядов, а, следовательно, и требование толерантности, терпимости к инакомыслию. Соци-

альные и политические конфликты признаются неизбежными спутниками общественного развития, а акцент делается на процедурах их демократического разрешения путем учета и согласования интересов всех участвующих сторон [Лекторский В. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. 1997. № 11. С. 24].

Д. Локк отмечает очевидное противоречие: закон природы универсален, налагаемые этим законом обязательства имеют всеобъемлющий и императивный характер; но людям присущи различные нравы, различные представления о долге, и образ жизни разных общественных групп народов не позволяет говорить о том, что они исполняют требование этого закона. Пытаясь разрешить это противоречие, Локк говорит: «Хотя закон и обязывает всех, кому он предназначен, но он не обязывает тех, кому он не предназначен, а не предназначен он тем, кто не способен его понять».

К. Поппер формулирует принцип терпимости следующим образом: «Терпимость ко всем, кто сам терпим и не пропагандирует нетерпимость... Из этого принципа вытекает,

в частности, что следует относиться с уважением к моральному выбору других людей, если этот выбор не противоречит принципу терпимости». Как считает К. Поппер, в этой формулировке не подразумевается неперменного запрета нетерпимых направлений, но следует предусмотреть и такую возможность. «Мы должны провозгласить право подавлять их в случае необходимости даже силой: ведь вполне может оказаться, что они не готовы общаться с нами на уровне доводов и разума и начнут с того, что отвергнут всякие доводы...». Таким образом, во имя терпимости следует провозгласить право не быть терпимыми к нетерпимым. Мы должны объявить вне закона все движения, исповедующие нетерпимость, и признать подстрекательство к нетерпимости и гонениям таким же преступлением, как подстрекательство к убийству, похищению детей или возрождению работорговли».

Таким образом, предел толерантности определяется необходимостью сохранения целостности системы [Муратов С. ТВ – эволюция нетерпимости. М., 2001. С. 30].

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПЕРЕДАЧИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В ЧАСТНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ РЕЛИГИОЗНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В НАЧАЛЕ XXI В.

И. В. Кочнева

федеральный судья в почетной отставке, ст. преподаватель ФГБОУ ВПО «ЗабГУ», г. Чита

Земля во все периоды развития государственности являлась объектом отношений, правовых, политических, экономических, социальных и т. д. Учитывая вышеизложенное, специфику деятельности религиозных организаций, в результате которой земельно-имущественные отношения не могут регулироваться общими нормами законодательства, следует, что для рассмотрения вопросов передачи земельных участков в частную собственность религиозным организациям необходимо детальное рассмотрение историко-правовой трансформации процесса нормативно-правового регулирования данных отношений. К тому же, поскольку земельные участки являются не только объектами недвижимого имущества, но и природными объектами, еще и прочно связанными со зданиями, строениями, сооружениями, находящимися на них,

акцент на регулирование правоотношений с земельными участками необходимо делать в совокупности с регулированием правоотношений со зданиями, строениями и сооружениями, при чем с позиции развития не только гражданского, но и земельного законодательства.

Рассматриваемому периоду формирования гражданского и земельного законодательства, регулирующего правоотношения в области передачи земельных участков в частную собственность религиозных организаций в начале XXI в., предшествовал советский период. Он характеризуется жесткими механизмами перераспределения собственности и формированием советского законодательства, нормами которого предусматривалась возможность нахождения не только земель, но и всего недвижимого имущества исключи-

тельно в государственной собственности независимо от того, кто являлся их пользователем, в том числе, это касалось и религиозных организаций. При этом, нормативно-правовое регулирование имущественных отношений религиозных организаций уже в начале советского периода осуществлялось государством путем установления полномочий отдельных граждан, являющихся членами исполнительных органов религиозных обществ, или групп верующих по заключению сделок, связанных с управлением и использованием культовым имуществом. Так, в соответствии с п. 11 Постановления ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» от 08.04.1929 г. (с изменениями, внесенными Указом Президиума ВС РСФСР от 23.06.1975 г.) «сделки, связанные с управлением и использованием культовым имуществом... могли заключаться отдельными гражданами, состоящими членами исполнительных органов религиозных обществ или уполномоченными групп верующих» [О религиозных объединениях: постановление ВЦИК СНК РСФСР от 08.04.1929 г. URL: <http://zakon.law7.ru/base18/part7/d18ru7686.htm>].

Трансформация законодательства в области регулирования земельно-имущественных отношений религиозных организаций началась уже в последние годы существования СССР. Переломным моментом явилось празднование тысячелетия Крещения Руси в 1988 г., в результате которого 25.10.1990 г. был принят в настоящее время утративший силу Закон РСФСР № 267-1 «О свободе вероисповеданий». Нормами статей 26, 27 данного Закона устанавливалось, что «в собственности религиозных объединений могут находиться здания, строения, предметы культа, объекты производственного, социального, благотворительного, культурно-просветительного назначения. Религиозные объединения имеют право собственности на имущество, приобретенное ими за счет собственных средств, пожертвований, завещанное гражданами, организациями или переданное государством, а также приобретенное на других законных основаниях. Религиозные объединения могут иметь собственность на территории других государств. Религиозные объединения вправе использовать для своих нужд и в соответствии со своими уставами (положениями) террито-

рию, здания и имущество, предоставляемое им на договорных началах государством и общественными организациями, а также гражданами. Пользование землей религиозные объединения осуществляют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации».

Реформирование нормативно-правового регулирования земельно-имущественных отношений в СССР по направлению отмены «монополии государства на землю на территории РСФСР» было осуществлено путем принятия утратившего силу в настоящее время Закона РСФСР от 23.11.1990 г. № 374-1 (ред. от 28.04.1993) «О земельной реформе». При этом вопрос о предоставлении в частную собственность земельных участков религиозным организациям еще решен не был. Пробелы в законодательстве в части переоформления религиозным организациям культовых зданий и иного имущества, находившихся ранее исключительно в государственной или муниципальной собственности, были устранены государством путем принятия 30.11.2010 г. Федерального закона № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» [О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности: федер. закон // Российская газета от 03.12.2010 г. Федеральный выпуск № 5353].

Рассмотрение вопросов регулирования земельно-имущественных отношений в настоящее время осуществляется исключительно исходя из необходимости формирования частной собственности, как на земельные участки, так и на имущество. Для детального анализа рассматриваемого регулирования необходимо акцентировать внимание на современном понятийном аппарате религиозной организации. Согласно ч. 1 и ч. 2 ст. 123.26 ГК РФ «религиозной организацией признается добровольное объединение постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации граждан Российской Федерации или иных лиц, образованное ими в целях совместного исповедания и распространения веры и зарегистрированное в установленном законом порядке в качестве юридического

лица (местная религиозная организация), объединение этих организаций (централизованная религиозная организация), а также созданная указанным объединением в соответствии с законом о свободе совести и о религиозных объединениях в целях совместного исповедания и распространения веры организация и (или) созданный указанным объединением руководящий или координирующий орган. Гражданско-правовое положение религиозных организаций определяется настоящим Кодексом и законом о свободе совести и о религиозных объединениях» [ГК РФ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301].

Исходя из характера деятельности, организационно-правовой формы религиозной организации, законодателем логично норма статьи 21 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» изложена в следующей редакции: «в собственности религиозных организаций могут находиться здания, земельные участки, объекты производственного, социального, благотворительного, культурно-просветительского и иного назначения, предметы религиозного назначения, денежные средства и иное имущество, необходимое для обеспечения их деятельности, в том числе отнесенное к памятникам истории и культуры. Передача в установленном порядке в собственность религиозным организациям культовых зданий и сооружений с относящимися к ним земельными участками и иного имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности, осуществляется безвозмездно» [О свободе совести и о религиозных объединениях: федер. закон // Собра-

ние законодательства Российской Федерации. № 39. 29.09.1997. Ст. 4465 № 190. 01.10.97].

Статьей 39.5 Земельного кодекса Российской Федерации в действующей в настоящее время редакции установлено, что «предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, юридическому лицу в собственность бесплатно на основании решения уполномоченного органа осуществляется в случае предоставления земельного участка религиозной организации, имеющей в собственности здания или сооружения религиозного или благотворительного назначения, расположенные на таком земельном участке» [Земельный кодекс РФ. 25.10.2001 // Собрание законодательства РФ. 29.10.2001. № 44. Ст. 4147].

Подводя вывод проведенного политико-правового анализа трансформации норм законодательства в области регулирования земельно-имущественных отношений религиозных организаций, следует отметить следующее:

- религиозные организации в связи со специфичным видом деятельности, не могут интегрироваться в полном объеме в публично-правовой организм государства, это связано, прежде всего, с особенностями их деятельности;
- государство в результате изменения отношения к религиозным организациям в процессе политико-исторического развития, явившегося предпосылкой трансформации гражданского и земельного законодательства, в настоящее время определяет правовой режим земельных участков и имущества, принадлежащих на праве собственности религиозным организациям.

КАЗАЧЬИ ОБЩЕСТВА КАК НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

А. П. Алексеенко

ст. преподаватель ФГБОУ ВО «ВГУЭС», г. Владивосток

Я. Е. Козенкова

студент ФГБОУ ВО «ВГУЭС», г. Владивосток

Казачи – субэтническая группа преимущественно восточных славян, проживающая в основном на территории Ростовской, Волгоградской, Астраханской областей, Ставропольского и Краснодарского краев, ряда муниципальных образований некоторых субъектов Сибири

и Дальнего Востока РФ. Главной особенностью общественной казачьей жизни являлись военная организация с выборной системой управления и демократические порядки.

В 2014 г. в России была осуществлена реформа главы 4 Гражданского кодекса РФ (да-

лее ГК), в результате чего, в качестве отдельного вида корпоративных юридических лиц появились казачьи общества. Согласно п. 2 ст. 123.15 ГК РФ казачьими обществами признаются внесенные в государственный реестр казачьих обществ в РФ объединения граждан, созданные в целях сохранения традиционного образа жизни, хозяйствования и культуры российского казачества. В то же время исходя из п. 3, ч. 2 ст. 2 ФЗ «О государственной службе российского казачества» от 5 декабря 2005 г. № 154-ФЗ казачье общество – форма самоорганизации граждан Российской Федерации, объединившихся на основе общности интересов в целях возрождения российского казачества, защиты его прав, сохранения традиционного образа жизни, хозяйствования и культуры российского казачества. Статья 2 ФЗ «О государственной службе российского казачества» говорит о статусе казачьего общества, а именно – некоммерческая организация. Данное понятие раскрывает в себе ст. 123.1 ГК РФ – юридические лица, которые не преследуют извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяют полученную прибыль между участниками, учредители (участники) которых приобретают право участия (членства) в них и формируют их высший орган. Иными словами можно сказать, что казачье общество – зарегистрированные в государственном реестре некоммерческие объединения граждан, созданные в целях возрождения российского казачества, сохранения традиционного образа жизни и так далее.

Учитывая положения п. 1 ст. 3 Федерального закона «О некоммерческих организациях», казачье общество считается созданным как юридическое лицо с момента его государственной регистрации. Согласно п. 4 ст. 3 Федерального закона «О некоммерческих организациях» штампы и бланки казачьих обществ должны содержать наименование общества, печать – полное наименование на русском языке, а эмблема казачьего общества подлежит государственной регистрации.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента «О внесении изменений в акты Президента Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений актов Президента Российской Федерации по вопросам российского казачества» и соглас-

но Указу Президента Российской Федерации от 21 сентября 2003 г. № 1096 Министерство юстиции Российской Федерации осуществляет ведение государственного реестра казачьих обществ в Российской Федерации.

Казачье общество создается в виде хуторского, станичного, городского, районного (юртового), окружного (отдельского) или войскового казачьего общества, члены которого в установленном порядке принимают на себя обязательства по несению государственной или иной службы. Управление казачьим обществом осуществляется высшим органом управления казачьего общества, атаманом казачьего общества, а также другими органами управления казачьего общества, образуемыми в соответствии с уставом казачьего общества [Сойфер Т. В. Казачье общество – некоммерческая корпоративная организация // Гражданское право. 2015. № 4. С. 25–28].

К органам управления казачьего общества относятся следующие. Круг (собрание) членов казачьего общества либо выборных от определенного уставом количества членов казачьего общества – высший представительный орган управления. Совет атаманов казачьего общества – представительный орган управления. Правление казачьего общества – коллегиальный исполнительный орган управления казачьего общества. Атаман казачьего общества (руководитель) – единоличный исполнительный орган управления казачьего общества. Членами казачьего общества могут быть граждане Российской Федерации, достигшие 18-летнего возраста, относящие себя к казакам, и граждане Российской Федерации, добровольно вступившие в казачье общество в соответствии с его уставом и взявшие на себя обязательства по несению государственной и иной службы.

Согласно ст. 38 Устава войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» к компетенции высшего представительного органа управления казачьего общества – войскового круга – относится решение следующих вопросов:

- о принятии и внесении изменений в устав казачьего общества;
- об определении приоритетных направлений деятельности казачьего общества, принципов формирования и использования его имущества;

– выборы войскового атамана и образованные исполнительных органов казачьего общества (войсковое правление) и досрочное прекращение их полномочий;

– об утверждении годового отчета и годового бухгалтерского баланса;

– о создании филиалов и открытии представительств казачьего общества;

– о реорганизации и ликвидации казачьего общества и т. д.

Устав казачьего общества принимается на круге (собрании) соответствующего казачьего общества. При этом Устав войскового казачьего общества утверждается Президентом Российской Федерации.

Обязательства членов казачьих обществ по несению государственной или иной службы отражаются в уставе казачьего общества

по согласованию соответственно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и (или) их территориальными органами, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Таким образом, казацки общества обладают всеми признаками некоммерческого корпоративного юридического лица, представляя по сути своей союз (ассоциацию). Однако, ввиду особенностей деятельности данных организаций (возложения на их членов ряда прав и обязанностей публичного характера, утверждения устава Президентом РФ и т. д.), а также политической ситуации, законодатель решил их выделить в отдельную организационно-правовую форму.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ МАТЕРИНСТВА В ЧГМА

Е. В. Розумная

ст. преподаватель ГБОУ ВПО «ЧГМА», г. Чита

Современное общество не выдерживает культурных вызовов – женской эмансипации, потребительских стандартов жизни, индивидуализма, эгоистических и гедонистических ценностей, предлагаемых современной цивилизацией. Техногенное, экономическое и информационное развитие вовлекает человека в систему водоворота профессионального успеха, экономического роста и информационной загруженности. Для России характерны сокращение населения, однодетность семьи, рождается такой феномен как педофобия и движение чайлдфри (добровольная бездетность), выражающие отсутствие мотивации деторождения. Отмечается стремительный рост различных форм девиантного материнского поведения: абортов (в перинатальный период) и отказов от ребенка – скрытый инфантицид (в послеродовой период). Отмечаются различные формы насилия над ребенком, пренебрежение родительскими обязанностями.

В 2012 г. нами было проведено исследование, результаты которого представлены на региональной научно-практической конференции. Цель работы: обосновать необходимость психологической подготовки молодежи, и особенно, девушек к здоровому образу жизни

и позитивному материнству, к осознанию и принятию миссии матери и ответственности за рождение, жизнь и воспитание ребенка. В ходе сбора данных применяли метод анкетирования. В анкетировании приняли участие 450 девушек, учащиеся различных образовательных учреждений города, а также работающие торговых центров. Возраст респондентов составил от 17 до 21 года. Наше анкета условно состояла из двух частей, первая часть была призвана выявить отношение респондентов к материнству.

Наше анкетирование показало, что на первом месте у респондентов стоит карьера, лишь одна десятая часть, между карьерой и материнством уверенно выбирает материнство. Большая часть девушек, ради материнства, не готовы отказаться от образования и карьеры. В меньшей степени от свободного времени и вредных привычек. В тоже время материнство ассоциируется с такими понятиями как «любовь», «счастье», «радость», но также «необдуманный шаг», «огромный труд». Анкетирование среди матерей показало, что большинство женщин заметили качественные изменения в своем характере. На вопрос что изменилось в вашей жизни, респонденты от-

мечали, что появился страх за своего ребенка, ответственность за чужую жизнь, смысл жизни.

Вторая часть анкеты была призвана выявить отношение респондентов к девиантному поведению матери. Девиантное материнство в наши дни приобретает массовый характер. Ребенок зачастую может стать нежеланным. Этому способствует ряд факторов: социальных и семейного воспитания, неготовность стать матерью. К формам девиантного материнства относят: отказ от ребенка, аборт, жестокое отношение с детьми.

Девушка готовится стать матерью еще с раннего детства. Как только ребенок берет под свое покровительство куклу, можно сказать, что сделан еще один шаг к взрослению. В школьный период основное бремя подготовки будущих мам берет на себя семейное воспитание. Школа же больше занимается вопросами получения знаний.

Отдельно хотелось отметить роль влияния СМИ на формирование готовности к эффективному материнству. На современных детей идет шквал негативной информации, открытая пропаганда раннего начала половой жизни, отношений без обязательств, гражданского брака, популяризация вредных привычек. Довольно часто девушка готовая к материнству психологически, не может зачать или выносить ребенка. Основные факторы, негативно влияющие на детородную функцию – это курение, алкоголь, ИППП, последствия абортов.

Материнство ассоциируется с такими понятиями как «любовь», «счастье», «добро», «теплота», «радость», то есть с тем, что принято называть высшими духовными ценностями. Значительная часть опрошенных считает, что быть матерью – «это прекрасно», это «счастье».

Многие считают материнство «единственной радостью», «главным предназначением женщины». В некоторых анкетах зафиксированы выражения, свидетельствующие о том, что в современном мире материнство утратило свое первостепенное значение в жизни

женщины. Например: «необдуманный шаг», «не всегда приятный этап в жизни женщины». Респонденты также связывают понятие «материнство» с трудом, «огромный труд».

Став матерями, девушки отмечают качественные изменения в своем характере, становятся более ответственными, внимательными, терпеливыми. Все женщины, которые стали матерями, не жалеют об этом.

Главный источник формирования психологической готовности девушек к материнству родительская семья, система ее ценностей, установок, система детско-родительских отношений. Для исключения проявлений девиантного материнства необходимы: духовно-нравственная, психологическая подготовка девушек к осознанному материнству, выработка позитивной мотивации к беременности, формирование готовности к созданию здоровой семьи, организация здорового образа жизни.

Основываясь на результатах нашего исследования с целью популяризации ценности материнства, формирования готовности девушек к здоровому образу жизни, позитивному и осознанному материнству, по инициативе кафедры гуманитарных наук ЧГМА, ко Дню Матери, празднику, который постепенно приживается в России организуется фотовыставка. Представляются фотографии студентов и преподавателей Академии по разделам: «Я – мама» и «Я и моя мама». Ставшая традиционной фотовыставка вызывает большой интерес у студентов и сотрудников. Своим мамам студенты посвящают стихотворения, сочинения, эссе.

Профсоюзной организацией ЧГМА ежегодно проводится выставка детских рисунков «Моя мама – самая лучшая». Второй год в Академии проводится концерт, посвященный празднику мам.

Сегодня материнство нуждается в многосторонней поддержке, духовной, нравственной и материальной. Семейные ценности так же обязана формировать и система высшего образования. В Читинской государственной медицинской академии есть положительный опыт, который мы планируем развивать.

ОТНОШЕНИЕ К ДЕТОРОЖДЕНИЮ И ЦЕННОСТИ МАТЕРИНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

А. А. Аршинский, В. А. Кузнецов, С. Л. Мельникова, Н. Н. Волнина

ГБОУ ВПО «ЧГМА», г. Чита

Трансформация установок и ценностей молодых людей в условиях социально-экономических перемен является очень важной, актуальной проблемой. В современной России традиционное ценностное отношение к деторождению и материнству утрачивается. Следствием утраты этих ценностей является демографический кризис – малодетность сегодня становится жизненной нормой: половина российских семей воспитывает только одного ребенка, при этом родители чаще всего не стремятся к рождению последующих детей, ссылаясь на недостаточность своих средств, времени и сил. Как показывают многочисленные социально-психологические исследования, нежелание иметь детей связано не с материальным положением семьи, а с духовно-нравственным кризисом. В обществе происходит трансформация традиционных семейных ценностей. Во-первых, выбор молодежи все чаще падает на достижение карьерного роста, при этом создание семьи откладывается до улучшения социальных и бытовых условий, а репродуктивный возраст отодвигается с 20–25 до 30–35 лет. Во-вторых, современная молодежь утрачивает ценностное отношение к вступлению в брак, предпочитая вступать во внебрачные сексуальные отношения в несовершеннолетнем возрасте, не задумываясь об их последствиях. В связи с этим, уместно говорить не только о кризисе семьи, но и о кризисе традиционного материнства, ярко проявляющем себя в современном мире.

Материнство является нравственной ценностью, которую, как любую ценность, необходимо формировать в раннем возрасте. В традиционном материнстве можно выделить следующие ценностные характеристики: 1) забота, которая проявляется как в воспитании, так и в создании условий жизни ребенка, необходимых для его полноценного развития, способность отказаться от личного комфорта ради жизни детей; 2) ответственность, которая проявляется в понимании своей роли в воспитании и развитии ребенка как личности; 3) уважение к ребенку как к личности; 4) бескоры-

стие, когда мать дарит свою любовь и заботу; не требуя взамен зависимости или подчинения; 5) осознание ценности жизни, связанное с гуманистической и оптимистической мотивацией материнской любви. В современном российском обществе ценности традиционного материнства утрачиваются, причиной тому являются женская эмансипация, потребительские ценности, демографический кризис. Мотивами снижения ценностных ориентаций материнства в условиях современного демографического кризиса обычно выступают: а) снижение репродуктивных установок; б) низкий престиж материнства и отцовства; в) направленность выбора супругов на бездетную семью; г) создание иллюзии «новых» форм семьи (гражданский брак, «гостевая» семья и др.); д) внебрачное рождение детей; е) малодетность; ж) рост количественных показателей социального сиротства; з) распространенность девиантных форм материнского поведения.

В последнее время наибольшее распространение в обществе получили ценности индивидуализма, гедонизма, потребительства, в ряду которых «брак на всю жизнь», рождение детей не занимают уже прежнего места. У современной молодежи доминируют установки на личный успех, ориентация на достижение материального благополучия.

Обязательность рождения детей в браке как традиционная социальная норма постепенно уходит из нашего общества. Приоритетная потребность в деторождении уходит на второй план. У молодежи резко возрастает мотивация на получение высшего образования, а также на комфортные условия жизни.

В целях изучения установок и ценностей современной молодежи на деторождение и материнство нами было проведено исследование на базе Читинской государственной медицинской академии. Чтобы определить отношение современной молодежи к ценностям деторождения и материнства, а также к проблеме абортов, нами было проведено социологическое исследование.

Объектом исследования стали студенты вузов Читы 18–25 лет. Метод сбора первичной информации – анкетирование, выборочная совокупность составила 438 человек, из них юношей 41 %, девушек 59 %. Выборка – стратифицированная многоступенчатая. Первая ступень – вуз (выбраны вузы Читы – ЧГМА и ЗабГУ), вторая ступень – факультеты (стоматологический, лечебный, педиатрический, юридический), третья ступень – группы (отобраны случайно-вероятностным способом). Вниманию респондентов была предложена анкета, состоящая из 25 вопросов, направленных на изучение репродуктивного поведения и отношения к проблеме аборта в студенческой среде. Полученный материал обработан с использованием методов описательной статистики при помощи Microsoft Excel.

Среди респондентов в зарегистрированном браке состоит 11 %, в сожительстве – 15 %, при этом лишь 4 % не имеют сексуального опыта, т. е. 70 % респондентов вне брака имеют сексуальные контакты. При этом только 3 % из опрошенных имеют детей. Таким образом, в настоящее время молодые люди вступают в интимные отношения, не задумываясь о рождении детей. Несмотря на то, что средний возраст начала сексуальной жизни 17,3 года в представленной выборке, некоторые респонденты указали начало сексуальной жизни от 11 до 20 лет. Основными причинами начала сексуальной жизни студенты назвали любопытство (35 %), любовь (34 %), страсть (13 %), воздействие алкоголя или наркотиков (5 %). Как мы видим, в большинстве случаев вступление «во взрослую жизнь» осуществлялось довольно легко и рано. Причиной такого явления можно назвать отсутствие нравственных установок целомудрия, а также знаний о последствиях ранней сексуальной жизни.

И хотя молодые люди имеют сексуальных партнеров уже в 17–20 лет, многие считают, что лучшим возрастом для рождения ребенка является 20–30 лет. Лишь 14 % думают о том, что 17–19 лет возраст, подходящий для рождения детей. Т. е. большинство молодых людей используют репродуктивную систему не по ее прямому назначению, что не может не сказаться на ее функционировании.

Кроме того, на вопрос, при каких обстоятельствах должен родиться ребенок, 45 %

ответили, что только в законном браке; 40 % отметили важность должных социальных условий (жилье, достойная зарплата) и только 5 % ответили, что ребенок должен рождаться в любом случае, если наступила беременность. Очень настораживает факт, что 5 % не готовы жертвовать своим комфортом ради детей, а 12 % вообще затруднились ответить на этот вопрос, это свидетельствует о том, что у довольно большой группы молодых людей преобладают ценности индивидуализма и гедонизма.

На вопрос «Сколько детей должна иметь современная семья?» большинство опрошенных (57 %) ответили, что «двое» – идеальное количество детей в семье, три ребенка является желаемым количеством детей для 33 % респондентов, а 15 % считает достаточным в семье иметь 1 ребенка. 0,4 % отказались иметь детей вообще, только 1 % видят свою семью большой (4 детей и более).

Соотнесение желаемого количества детей и количества детей в семье, где воспитывался каждый конкретный студент, дает неоднозначные результаты. В большинстве случаев (41 %) студент, который имеет брата или сестру, в своей собственной семье также хочет иметь 2 детей и т. д. 21 % опрошенных хотят иметь детей больше, в основном на одного, по сравнению с родительской семьей.

Как же решают молодые люди проблему нежеланных детей? Известно несколько способов: это контрацепция (в разных вариантах от временной до пожизненной), аборт – убийство нерожденного ребенка в утробе матери, отказ от уже рожденного ребенка и воздержание от сексуальных контактов в определенные дни. Как же относятся молодые люди к этим способам регуляции рождения детей?

И хотя аборт в настоящее время наиболее распространены, лишь у 28 % студентов к ним терпимое отношение, 6 % теоретически смогли бы отказаться от уже рожденного ребенка, 48 % выбрали контрацепцию. При этом 81 % смирились бы в случае, если беременность оказалась незапланированной.

Отношение к абортам вызывает наиболее серьезное внимание, в связи с тем, что это убийство человека. Мы проанализировали, как молодые люди относятся к этому. Из всех опрошенных 50 % считают это грехом, 25 %

узаконенным детоубийством, 54 % уверены, что он наносит серьезную психотравму женщине и 64 % человека считают, что вообще приводит к серьезному расстройству здоровья. Тем не менее, 42 % считают, что женщина должна иметь право на аборт, но при этом почти 80 % поддержали инициативу патриарха о выведении аборта из ОМС. При этом альтернативой аборту в 50 % случаев студенты назвали целомудрие.

Студенты хорошо понимают, что наиболее серьезные последствия добрачных сексуальных отношений это непрочные семьи (так считают 53 %), рост бесплодия (52 %), брошенные дети (51 %), импотенция (28 %), трудности с получением образования (38 %), ухудшение отношений с родителями (20 %) и только 12 % считают, что добрачные сексуальные связи не имеют последствий.

К ранним беременностям (15–17 лет) большинство респондентов относятся отрицательно (68 %), остальные положительно или равнодушно. Несмотря на то, что только 6 % студентов смогли бы сами отказаться от ребенка, 84 % поддержали создание «беби-боксов», но при этом высказались за то, чтобы в качестве альтернативы им воспитывать ответственное родительство (64 %).

При анализе ответов студентов о наличии в нашей стране кризиса материнства мы обнаружили, что 20 % считают, что такого кризиса нет. Остальные указывают ряд признаков такого кризиса: 46 % объясняют его наличие снижением репродуктивных установок, низким престижем отцовства и материнства (50 %), направленностью на бездетную или малодетную семью (55 %), новыми формами семейных отношений (33,8 %), внебрачным рождением детей (22 %).

Не смотря на то, что 96 % опрошенных уже вступали в сексуальные отношения, последствиями добрачных сексуальных отношений они видят в появлении большого числа непрочных семей; росте бесплодия; распространении венерических заболеваний; появлении большого числа брошенных детей. Так ответило 53 % респондентов.

В рамках выполненной работы была осуществлена попытка проанализировать процесс формирования ценностного отношения к материнству у студенческой молодежи, по-

скольку эта возрастная категория имеет сформированный психофизический потенциал будущего родительства и определяет ближайшие перспективы развития общества.

Было выявлено, что студенты видят и понимают трансформацию ценностей материнства и деторождения в современной России, однако можно отметить, что у опрошиваемых недостаточно ярко выражена направленность на деторождение и материнство как лично значимую ценность. Установлены отдельные группы студентов как с позитивной, так и с негативной динамикой развития ценностных ориентаций, подтверждающие положение о том, что образовательная ситуация в вузах связана с установками на освоение профессии, осознание ее ценности и дифференцируется от курса к курсу.

Анализ ответов данной выборки молодежи показал: 1) изменение традиционных духовно-нравственных семейных ценностей и материнства в современной молодежной среде в сторону «раскрепощения» (сексуальные отношения ранние, не предусматривающие рождения детей); 2) недостаточную зрелость репродуктивного поведения в настоящее время у 17 % молодежи, которые не готовы жертвовать чем-либо ради своих детей; 3) в целом негативное отношение в среде современной студенческой молодежи к абортам и готовность к изменению сексуального поведения в направлении целомудрия.

Хотелось бы отметить, что чувство материнства не является врожденным. Ученые установили, что оно развивается у девушек (женщин) прижизненно в процессе обучения и воспитания. Его можно формировать, а можно подавлять, задавая в качестве наиболее значимых другие ориентиры. В связи с этим представляется важным и актуальным создание механизмов влияния на формирование ценности материнства у обучающихся в общеобразовательных и высших учебных заведениях.

В качестве рекомендации предлагается вести более активную просветительскую работу в молодежной среде, начиная со школы по возрождению и воспитанию традиционных духовно-нравственных ценностей материнства, многодетной семьи, целомудрия.

Основной задачей государства (и региональной политики в частности) на совре-

менном этапе должна быть разработана четко сформированная программа, направленная на формирование у молодежи семейных ценностей; на укрепление молодых семей, оказание им материальной и социальной помощи; на приобретение молодыми людьми стабиль-

ного социально-экономического статуса, так как прогрессивное или регрессивное развитие общества зависит от современных ценностных ориентаций и установок в вопросах репродуктивного поведения молодого поколения.

ВЛИЯНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ И СОХРАННОСТЬ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РУССКО-КИТАЙСКИХ МЕТИСОВ АРВМ (КНР)

Т. Ц.-Е. Намсараева

ассистент ФГБОУ ВПО «ЗабГУ», г. Чита

В XXI в. район Трехречье АРВМ (КНР) с проживающими на данной территории русско-китайскими метисами стал предметом пристального внимания многих ученых и исследователей. Вопросами изучения православной культуры русских и русско-китайских метисов Трехречья занимались ученые и исследователи: Кляус В. Л., Тарасов А. П., Янков А. Г., Лян Чжэ. Актуальность данного исследования обуславливается определением влияния православной веры на формирование и сохранность культурной идентичности русско-китайских метисов АРВМ (КНР).

В годы «культурной революции» 1966 г. в Китае все русские православные храмы Трехречья и в целом Хулунбуира были уничтожены. К началу 90-х гг. ситуация в Китае изменилась, с принятием народным правительством Внутренней Монголии документа о признании православия одной из исторических религиозных конфессий [Янков А. Г., Тарасов А. П. Русские Трехречья: история и идентичность. Чита: Экспресс, 2012. С. 20]. В 1994 г. на территории Трехречья образована русская национальная волость «Эньхэ» центром в деревне Эньхэ (Караванная). В этот период начинает возрождаться православная культура. В г. Аргунь (Эргуна) с 1991–1999 гг. на бюджетные средства было построено здание православной церкви. «В Эньхэ на средства волостного бюджета сооружены две часовни: на русском кладбище и в самом волостном центре» [Там же. С. 21].

Священник Дионисий Поздняев приводит в своих записках слова местных жителей, которые отмечают, что в «Трехречье живет 8000 потомков русских при общей численности населения в 90 000 человек. Все считают

себя православными по вере, но крещено только старшее поколение – около 2 500 человек. Существует и ряд проблем: негде взять иконостас и церковную утварь, старшее поколение утратило опыт церковной жизни, а младшее его и не имело. Тысячи людей, православных по вере, не крещены, многие не венчаны – последний священник умер здесь в начале 60-х гг. Острая необходимость прихода – выбор кандидата для обучения в Духовных школах. Местные власти, правда, настороженно относятся к обучению китайских граждан в религиозных учебных заведениях за рубежом. Рассказывали, что Зарубежная Церковь (РПЦЗ) предлагала направить студента из Трехречья в Джорданвилль, однако местное Народное Правительство было против обучения студента в США. Остается лишь надеяться на то, что к России отношение будет иное, и власти смогут решить вопрос об организации духовной жизни православных трехреченцев» [Поздняев Дионисий. Три дня в Трехречье. Путевые заметки. Азиатская библиотека. URL: <http://www.orthodoxchina.info/contemporary/>].

В своей работе «Русские Трехречья: история и идентичность», в которой отражены исследования по выяснению конфессиональной принадлежности и степени религиозности русских Трехречья, авторы отмечают, что люди старшего возраста более верующие, чем молодые: от 16 до 24 лет верующих 67,9%; от 25 до 35 лет – 75%; от 36 до 55 лет – 80%; от 56 лет и старше – 91,3%. Частота посещения храма: никогда не посещают – 55,4%; посещают раз или несколько раз в год – 28,8%; примерно раз в месяц – 7,5%; больше чем

один раз в месяц – 2,5 % [Янков А. Г., Тарасов А. П. Русские Трехречья: история и идентичность. Чита: Экспресс, 2012. С. 32].

В настоящее время в Трехречье располагается один православный храм в г. Эргуна и небольшая часовня в с. Шивей, т. е. объективно затруднена доступность посещения церкви. Несмотря на объективные трудности посещения храма, почти 40 % систематически посещают богослужения в храме [Там же. С. 32–33]. Главный православный праздник «Пасха» – отмечают 97,9 % человек [Там же. С. 34]. Сегодня Правительство Китая «поддерживает» православную религию и организует ежегодно праздник Пасха, к сожалению не традиционного содержания, а «светского праздника с угощением от властей» [Там же. С. 35]. К примеру, только метисы пожилого возраста, с. Караванная на Пасху приезжают в г. Эргуна за 150 км в храм Иннокентия Иркутского, а затем по возвращению в село на второй день собираются на дому у любого пожилого метиса и празднуют Пасху.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: «определено большое количество верующего православного населения Трехречья. Русские старшего возраста и женщины более религиозны, чем мужчины. Молодежь и население с высшим образованием обнаруживают несколько повышенную религиозность» [Там же. С. 34]. Как отмечает Ю. В. Аргудяева «Известно, что казаки сибирского и восточного регионов России не отличались боль-

шой религиозностью. Здесь же, в отрыве от родных мест, в условиях Трехречья значение церкви как института, активно влияющего на формирование мировоззрения и сохранение культуры, усилилось. Церковь стала одним из символов сохранения традиционного жизненного уклада» [Аргудяева Ю. В. Русские в Трехречье // Россия и АТР. 2006. № 4. URL: http://ostrog.ucoz.ru/publ/a/argudjaeva_ju_v/russkoe_naselenie_v_trekhreche/143-1-0-213]. В связи с этим в отсутствие церкви русско-китайские метисы «переключились» на моление в домашних условиях. В каждом доме есть «красный» угол, но только украшенный бумажными китайскими цветами. Кроме этого метисы совершают молебны на «крестовых» горах на праздник Вознесение или когда нет дождя во время засухи.

Таким образом, в условиях ассимиляции русско-китайских метисов православная религия является главным определяющим фактором формирования и сохранности культурной идентичности. Сегодня необходимо с российской стороны содействовать сохранению и развитию православной культуры, проведению религиозных служб, обрядов, престольных праздников, в которых нуждаются русско-китайские метисы. Всё выше сказанное, несомненно, будет способствовать актуализации, формированию и сохранению этнокультурной идентичности русско-китайских метисов Трехречья АРВМ (КНР).

СОЗДАНИЕ ПЕРВОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ДИАСПОРЫ В КИТАЕ: РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ПЕКИНЕ В XVII В.

О. К. Пиллер

студент ФГБОУ ВО «БГПУ», г. Благовещенск
Научный руководитель: *Д. В. Буяров*, к. ф. н.

Во второй половине XVII в. началось активное освоение Дальнего Востока. До прихода русских на территорию Приамурья, основное население состояло из многочисленных племен дауров, дючеров, а так же оседлых тунгусов.

В 1665–1666 гг. на Верхний Амур бежала группа казаков, промышленных людей и крестьян во главе с Черниговским. Эти люди убили на р. Лена илимского воеводу Л. А. Обу-

хова. На Амуре бежавшие от наказания люди поставили на Албазинском городище острог, завели пашню и с 1668 г. начали собирать ясак с местных тунгусов, который начали отправлять через Нерчинский острог [История Амурской области с древнейших времен до начала XX в. / под ред. А. П. Деревянко, А. П. Забияко. Благовещенск, 2008. С. 194]. В это же время, на территории Албазинского острога была построена Воскресенская церковь.

В 1685–1686 гг. произошло две осады Албазинского острога маньчжурскими войсками. В ходе военных действий между казаками и династией Цин в плен были взяты более ста албазинских защитников и мирных жителей острога. Им предложили покинуть местность, перебравшись в Нерчинский острог, или принять службу под «милостивым правлением» цинского императора. Из них около 45 человек приняли решение встать на службу маньчжурскому государству.

Император Сюань (1654–1722) проявлял уважение к русским казакам, не раз искусно и храбро противостоявшим самой цинской армии [Головин С. А. Русская духовная миссия в Китае: Исторический очерк. Благовещенск, 2013. С. 9]. Император, зная, что в России пленных казаков ждет наказание, предложил им лучшую жизнь на территории Китая. Албазинцы были записаны в китайскую императорскую гвардию в Пекине, специально созданную сотню, которая была основана еще в 1649 г.

Русская сотня высоко ценилась императором: все казаки были причислены к потомственному военному сословию, им выдавалось высокое жалование и денежные подарки, получали пахотные земли в вечное пользование. Все права, которыми пользовались маньчжурские воины, были и предоставлены албазинцам [Головин С. А. Русская духовная миссия в Китае: Исторический очерк. Благовещенск, 2013. С. 11].

Так же, одной из привилегий казакам, явилось одобрение императором исповедовать русским собственную религию. Сюань поселил албазинцев в берестовое урочище (северо-восточная часть Пекина). Первое время для богослужения в Китае албазинцы использовали святилище божества войны Гуаньди (находящееся на территории албазинского поселения), в которое перенесли большую часть церковных вещей, привезенных с разрушенного Воскресенского храма с Албазино. Первая икона, привезенная в Пекин – была икона Николая Чудотворца, по имени которого была названа православная часовня – Никольская. Основателем часовни стал священник Максим Леонтьев, который был взят в плен незадолго до осады Албазина.

В начале 1690 г. на территории албазинского подворья построена первая православная церковь. В 1696 г. Церковь была освещена и получила название храм Святой Софии.

В России узнали о создании церкви, богослужении отца Максима, проповедовании православной веры. В связи с этим, в 1698 г. Петр I издал указ, по которому воеводе И. С. Николаеву было велено собрать сведения о том, где расположена православная церковь в Китае, сколько посещают ее людей, есть ли противостояние со стороны китайского населения. Так же требовалось установить, сколько в церкви священников и причетников, как украшена церковь и достаточно ли в ней книг.

В июле 1696 г. воеводой И. С. Николаевым были опрошены несколько приехавших из Китая известных купцов. Исходя из беседы, стали известны сведения, что торговые люди неоднократно были в новоосвященной церкви на службах, которая находится в восточной части Пекина у крепостной стены, а возле нее находится русская слобода. Службу в церкви из последних сил вел священник М. Леонтьев, который был стар и почти ослеп. Дьячков в церкви не было, а отцу Максиму помогал только его сын. Книг в церкви достаточно, а икон даже много, никакого другого украшения не было. Служилые люди маньчжуры заходили в притвор церкви, слушали пение, снимая при этом шапки. Других иноземцев в церкви почти не было. Никаких трудностей от местного населения русская церковь не испытывала. Количество православных китайцев мужского и женского пола с детьми составляло около 30 человек.

Царь Петр Алексеевич был ознакомлен с полученными сведениями и оценил перспективы использования русской православной общины в столице Китайской империи. 18 июня 1700 г. последовал указ Петра о распространении православия в Китае, который был исполнен лишь в 1716 г., когда в Пекин прибыла первая Российская духовная миссия во главе с архимандритом Илларионом [Артемьев А. Р. К истории формирования русской православной диаспоры в Китае. Иркутск, 2005].

ОТНОШЕНИЕ К АБОРТАМ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЗАБАЙКАЛЬЯ

К. В. Ширяев, В. А. Ухов, С. Л. Мельникова, Н. Н. Волнина

ГБОУ ВПО «ЧГМА», г. Чита

В современной России важной проблемой, в ряду проблем, связанных с деторождением, является проблема высокого уровня производства абортот. По данным Росстата, в 2013 г. было произведено 1 012 399 искусственных абортот, что соответствует населению таких городов как Омск или Ростов-на-Дону. Прерванных беременностей до 14 лет составило 474 случая, 15–17 лет – 12 473, в возрасте 18–19 лет – 35 259, от 20 до 24 лет – 203 802, от 25–29 лет – 285 859, 30–34 года – 242 437. Это попытка учета только лишь хирургических и медикаментозных прерываний беременностей, по которым существует хоть какая-то система отчетности, и значительная часть из которых оплачивается через систему обязательного медицинского страхования. Можно увидеть насколько велико количество абортот, совершаемых в период репродуктивного «расцвета». По экспертным оценкам реальное число абортот в 5–8 раз больше и достигает 5–8 млн в год. Большинство зачатых детей погибает в результате абортотного действия внутриматочных и гормональных средств контрацепции и являются преимплантационными. У внутриматочных систем (ВМС) основное действие именно абортотное – предотвращение имплантации зачатого ребенка. Теоретически женщина с ВМС может зачинать и незаметно для себя абортотировать несколько детей в год. У гормональных средств контрацепции предотвращение имплантации является одним из основных механизмов действия наряду с собственно противозачаточными. По данным Росстата в 2010 г. ВМС применяло 4 749 000 женщин, гормональную контрацепцию – 4 658 000. Это десятки миллионов преимплантационных абортот в год. На пропаганде и продвижении абортотных средств контрацепции основаны практически все программы профилактики абортот Министерства здравоохранения Российской Федерации. При этом абортотное действие этих средств скрывается производителями и врачами. Что явным образом нарушает гарантированное законом право потребителей медицинских товаров и услуг на получение достоверной и доступ-

ной для понимания информации о механизме их действия на организм человека, побочных эффектах, возможных осложнениях и противопоказаниях.

В современной России традиционное ценностное отношение к деторождению и материнству утрачивается. Следствием утраты этих ценностей является демографический кризис – малодетность сегодня становится жизненной нормой: половина российских семей воспитывает только одного ребенка, при этом родители чаще всего не стремятся к рождению последующих детей, ссылаясь на недостаточность своих средств, времени и сил. Как показывают многочисленные социально-психологические исследования, нежелание иметь детей связано не с материальным положением семьи, а с духовно-нравственным кризисом. В обществе происходит трансформация традиционных семейных ценностей. Выбор молодежи все чаще падает на достижение карьерного роста, при этом создание семьи откладывается до улучшения социальных и бытовых условий, а репродуктивный возраст отодвигается с 20–25 до 30–35 лет. Кроме того, современная молодежь утрачивает ценностное отношение к вступлению в брак, предпочитая вступать во внебрачные сексуальные отношения в несовершеннолетнем возрасте, не задумываясь об их последствиях. В связи с этим в последнее время особенно обострилась проблема беременности у девочек-подростков. Следует отметить, что более 80 % совершенных в нашей стране абортот приходится на самую благоприятную для деторождения возрастную группу от 19 до 34 лет.

С целью изучения отношения к абортоту, выявлению уровня знаний об абортоте и его последствиях, мнении о необходимости участия государства в решении проблемы абортот, нами было проведено социологическое исследование среди студенческой молодежи Забайкальского края на базе Читинской государственной медицинской академии, в котором приняли участие и студенты Забайкальского государственного университета. Всего в ис-

следовании приняли участие 438 студентов, проживающих в г. Чите, в возрасте от 17 до 28 года, из них 179 человека составили юноши и 259 человек девушки. Семейное положение – в браке 11 %, в сожительстве – 15 %. Репродуктивный статус: нет детей – 97 %, есть дети – 3 %.

Метод сбора первичной информации – анкетирование, выборочная совокупность составила 438 человек, из них юношей 41 %, девушек 59 %. Выборка – стратифицированная многоступенчатая. Первая ступень – вуз (выбраны вузы Читы – ЧГМА и ЗабГУ), вторая ступень – факультеты (стоматологический, лечебный, педиатрический, юридический), третья ступень – группы (отобраны случайно-вероятностным способом). Вниманию респондентов была предложена анкета, состоящая из 9 вопросов, направленных на изучение отношения к проблеме аборта в студенческой среде.

К каким результатам привело данное исследование? В последнее время наибольшее распространение в обществе получили ценности индивидуализма, гедонизма, потребительства, в ряду которых «брак на всю жизнь», рождение детей не занимают уже прежнего места. У современной молодежи доминируют установки на личный успех, ориентация на достижение материального благополучия. Обязательность рождения детей в браке как традиционная социальная норма постепенно уходит из нашего общества. Приоритетная потребность в деторождении уходит на второй план. У молодежи резко возрастает мотивация на получение высшего образования, а также на комфортные условия жизни. Ребенок воспринимается как обуза, поэтому очень часто молодые люди говорят о том, что лучше избавиться от нежеланного ребенка в начале беременности, чем воспитывать его в не любви.

Было выявлено, что из числа опрошенных только 4 % не вступали в сексуальные отношения. Большинство респондентов указали начало сексуальной жизни от 11 до 20 лет. Основными причинами начала сексуальной жизни студенты назвали любопытство (35 %), любовь (34 %), страсть (13 %), воздействие алкоголя или наркотиков (5 %). Как мы видим, в большинстве случаев вступление «во взрослую жизнь» осуществлялось довольно

легко и рано. Причиной такого явления можно назвать отсутствие нравственных установок целомудрия, а также знаний о последствиях ранней половой жизни.

Анкетирование показало, что 72 % студентов относятся к абортам отрицательно, тогда как 25 % из них равнодушны к данному вопросу, а 3 % высказались за аборты. 6 % респондентов сказали о том, что смогли бы отказаться от ребенка, если он не желанный, однако при этом на вопрос «Нужны ли бэби-боксы» 84 % опрошенных ответило утвердительно. На вопрос «Поддерживаете ли Вы предложение вывести аборты из обязательного медицинского страхования», положительно ответили 39 %, отрицательно – 2 %, «скорее поддерживаю» – 38 %, «скорее не поддерживаю» – 12 %, затруднились ответить 19 %.

На вопрос о том, какой возраст является оптимальным для рождения детей, 20–25 лет – ответили 78 %, 26–30 лет 22 %, 17–19 лет – 14 %. На вопрос, при каких обстоятельствах должен рождаться ребенок, 45 % ответили только в законном браке; 40 % при наличии социальных условий и только 5 % ответили, что ребенок должен рождаться в любом случае. 83 % опрошиваемых готовы жертвовать своим личным временем и комфортом ради детей, 5 % не готовы и 12 % затруднились ответить.

Аргументами против абортов респонденты назвали его греховность 19 %, то, что он наносит психологическую травму – 20 %, связан с расстройством здоровья – 24 %, приводит к бесплодию – 24 %, является узаконенным детоубийством – 10 %.

На вопрос «Должна ли женщина иметь право на аборт?», положительно ответили 43 %, отрицательно – 33 %, затруднились ответить 24 % опрошенных. Это еще раз подтверждает положение о том, что в России и на практическом, и на теоретическом уровне преобладает отношение к аборту как медицинской операции, которая является делом врачей и самой женщины. Следует отметить, что отношение к статусу эмбриона, влияет на отношение к аборту на поведенческом уровне.

В статье 20 Конституции РФ сказано: «Каждый имеет право на жизнь». Но возникает вопрос: относится ли к категории «каждый» ребенок, находящийся на стадии внутриу-

тробного развития или эмбрион человека? Определение статуса эмбриона как человека закономерно предполагает и его право на жизнь. Определение эмбриона как совокупности живых клеток, составляющих только материальную основу для будущего человека, лишает его права на жизнь, или, по крайней мере, делает его очень относительным.

По данным проведенного исследования, большинство молодежи считает, что государство должно принимать активное участие в регулировании уровня аборт в России. Этому, по мнению респондентов, должны способствовать следующие законодательные инициативы: введение обязательного аудио- и видео-прослушивания сердцебиения ребенка перед аборт – 21 %; развитие мер материальной поддержки беременных женщин – 32 %; выведение аборт из системы ОМС – 14 %; создание программ по распространению антиабортных идей среди молодежи – 26 %; популяризация института семьи и брака – 37 %; узаконить право врача отказаться от совершения аборт по личным убеждениям – 11 %.

В рамках выполненной работы была осуществлена попытка проанализировать отношение студенческой молодежи к аборт, поскольку эта возрастная категория имеет сформированный психофизический потенциал будущего родительства и определяет ближайшие перспективы развития общества.

Было выявлено, что студенты видят и понимают проблему аборт в современной

России, однако можно отметить, что у опрашиваемых недостаточно ярко выражена направленность на деторождение как личностно значимую ценность. Установлены отдельные группы студентов как с позитивной, так и с негативной динамикой развития ценностных ориентаций по отношению к аборт, подтверждающие положение о том, что образовательная ситуация в вузах связана с установками на освоение профессии, осознание ее ценности и дифференцируется от курса к курсу.

Молодежная политика нашего государства (и региона в частности) должна быть направлена на укрепление семейных образцов и ценностей, на которых может формироваться отрицательное отношение к аборт, а также на профилактику аборт в молодежной среде через популяризацию ценностей деторождения и родительства.

Основной задачей государства (и региональной политики в частности) на современном этапе должна быть разработка четко сформированной программы, направленной на формирование у молодежи традиционных семейных ценностей; на укрепление молодых семей, оказание им материальной и социальной помощи; на приобретение молодыми людьми стабильного социально-экономического статуса, так как прогрессивное или регрессивное развитие общества зависит от современных ценностных ориентаций и установок в вопросах репродуктивного поведения молодого поколения.

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ И ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ)

Н. А. Прокофьева

доцент ГУ ДПО Института развития образования
Забайкальского края, г. Чита

В последнее время мы так много говорим о падении нравов, о бездуховности современной молодежи. Если задать вопрос, что же такое «духовность», то многие задумаются, прежде чем ответят. Что же такое духовность? Известный философ и мыслитель И. А. Ильин писал о духовности как об ответственности человека перед чем-то высшим и священным.

На вопрос: в каждом ли человеке присутствует духовность, мы получим ответ – нет! Только человек, обладающий высокими моральными принципами и устоями, может обладать духовностью.

По разным статистическим данным Россия занимает первое место среди стран Европы и СНГ по количеству убийств, разводов

и аборт. В России самая низкая продолжительность жизни среди стран с развитой и переходной экономикой, а смертность превышает рождаемость – происходит естественная убыль населения. Причины столь плачевных статистических показателей кроются в резком падении морального уровня российского общества. Ярким примером может служить тот факт, что элементы криминальной субкультуры сегодня, так или иначе, присутствуют во всех сферах жизни российского общества. По данным опросов, больше половины наших сограждан систематически использует блатной жаргон и т. п. На наших телеканалах еженедельно выходит более 60 информационных выпусков, посвященных криминальным сюжетам. Кроме того, исследователи пришли к выводу, что телевидение пропагандирует распущенность, ведь в 91 % эпизодов показана сексуальная связь между мужчиной и женщиной, при этом партнеры не состоят в браке. Если взрослый человек еще может критически оценивать такую телепродукцию и отмежевывать выдумку от реальности, то ребенок часто воспринимает телевизионные схемы как план для реализации в жизни, и у него постепенно формируется криминальный стиль мышления. Если тебя обидели – ты должен дать сдачи и уничтожить обидчика, если ты понимаешь, что не можешь достичь желаемого законным путем, – не страшно в чем-то переступить черту; если ты богат и силен – закон для тебя не писан.

К сожалению, Забайкальский край на сегодняшний день занимает одно из первых мест по уровню детской преступности в стране. Например, количество преступлений, совершенных несовершеннолетними в Забайкальском крае, по итогам 2014 г. на 42 % превышает общероссийский уровень. Основные факторы, негативно влияющие на преступность – это социально-экономическая ситуация, рост употребления алкоголя, семейное неблагополучие и недостаточная профилактическая работа в образовательных учреждениях [Бойкова Н. Выступление на выездном заседании краевой комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав 3 марта. URL: <http://news.chita.ru/>].

Однако главной причиной, как ни банально это звучит, является отсутствие системы духовно-нравственного и патриотического

воспитания детей и молодежи, *которая должна быть возведена в ранг закона, включать в себя комплекс мер и положений, которые будут руководством к действию в сфере образования и культуры.* Вы можете возразить, так как в нашем крае существуют разные концепции, программы, подпрограммы, направленные на улучшение ситуации, связанной с духовным кризисом. Но, как правило, в этих документах отсутствует духовная составляющая, либо происходит подмена понятий духовности на правила бытового этикета или рассматривается патриотическое воспитание без духовной основы.

В настоящее время вопрос сохранения и укрепления нравственного здоровья человека, семьи и общества приобретает для нашей страны особую актуальность. Это одно из условий безопасности государства. Сейчас Церкви, государству, обществу нужно объединиться для духовного возрождения России. Вера – это основа религии, а религия – это основа нравственности.

Именно Церковь может во много раз ускорить возрождение России, став важным звеном в этих процессах. Причем речь идет о том, что изучение традиционной для России православной культуры, на протяжении веков формировавшей ее мышление, язык и культуру, в системе общего и начального образования приведет к восстановлению культурологической целостности общего гуманитарного образования и духовно-нравственного воспитания. Насильственное исключение этой образовательной области в послереволюционный период по идеологическим мотивам и подмена атеистическим образованием, формировавшим негативное отношение к православной культуре, отрицательно отразились на обучении и воспитании молодежи многих поколений. Культура России на протяжении почти целого тысячелетия формировалась под воздействием Православия, и все в ней глубоко связано с Православием. Без знания истории православной культуры невозможно полное освоение ценностей российской культуры. В современной России во всех слоях общества растет интерес к духовно-нравственному и культурно-историческому наследию нашего народа и к православной культуре в целом. Этот интерес формирует устойчивый соци-

альный заказ на изучение основ православной культуры в системе общего государственного образования. Формы и способы его реализации определяются законодательством Российской Федерации об образовании и правовыми условиями деятельности государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений. Вполне естественно, что эти стратегические задачи стоят и перед сферой культуры в нашем государстве.

Сегодня наша культура, начиная от обычной бытовой культуры и кончая тем, что призвано быть высокой художественной культурой, находится в кризисном положении. Поэтому главная задача – это разработка стратегии государства в области культуры, образования и воспитания. У нас разрабатываются всевозможные стратегические программы в области экономики, военные доктрины и так далее, а вот стратегии в области культуры, образования и особенно воспитания – до сих пор нет.

В своем выступлении Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил: «Иногда говорят об упадке культуры, но мне кажется, что речь идет о чем-то более существенном. Меняется некая духовная парадигма культурного развития, чего, пожалуй, никогда не было ранее. Культура – это возделывание, возделывание человеческой природы, человеческой личности, причем такое возделывание, результатом которого являются положительные плоды. Если сад не возделывается, то нет и плодов. Культивирование человеческой личности имеет целью ее возвышение. Ну, а если в рамках этой культуры раскрепощаются инстинкты, человек ведет себя как зверь, если в результате этого распространяются алкоголизм и наркомания, разрушаются семьи, разрушается священное понятие любви, то это не культура и даже не псевдокультура – это антикультура» [Слово Святейшего Патриарха Кирилла на первом заседании Патриаршего совета по культуре. URL: <http://www.patriarchia.ru>].

В проекте «Основ государственной культурной политики» говорится: «Содержанием современной государственной культурной политики России является создание и развитие системы воспитания и просвещения граждан на основе традиционных для России нравственных ценностей, гражданской ответ-

ственности и патриотизма посредством освоения исторического и культурного наследия России, мировой культуры, развития творческих способностей личности, способностей к эстетическому восприятию мира, приобщения к различным видам культурной деятельности. Вне культуры невозможно обеспечить более высокое качество общества, его способность к гражданскому единству, к определению и достижению общих целей развития. В равной степени невозможно утверждение общенациональной идеологии развития без формирования нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности». [Основы государственной культурной политики. URL: <http://www.kremlin.ru/events/administration/21027>].

Православная Церковь не желает оставаться на окраине общественных процессов, быть всего лишь экзотическим украшением новой культуры, не желает ограничивать себя сугубо религиозной деятельностью, она все больше заявляет об особом статусе в государстве – быть духовной, скрепляющей, интегрирующей все происходящие в обществе процессы силой. Заявляя о своем невмешательстве в политические процессы, она, тем не менее, предлагает свои формы взаимоотношений: сотрудничество, «сотрудничество», диалог, терпимость.

В каких же сферах церковь определяет свое участие? В документе «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» указывается, что областями сотрудничества в сфере культуры является: духовное, культурное, нравственное и патриотическое воспитание; охрана, восстановление и развитие исторического и культурного наследия, включая заботу об охране памятников истории и культуры; культура и творческая деятельность; диалог с органами государственной власти любых ветвей и уровней по вопросам, значимым для Церкви и общества, деятельность по сохранению окружающей среды.

В каждом регионе нашей страны имеются свои особенности, свой опыт, свои наработки по вопросам взаимодействия Русской Православной Церкви и учреждений светской культуры. Этот уникальный опыт нашего региона был представлен на круглом столе в рамках регионального этапа V Забайкальских Рожде-

ственных образовательных чтений. На этой встрече, которая проходила в Краевой научной универсальной библиотеке им. А. С. Пушкина, собрались работники библиотек, музеев, образовательных учреждений, краеведы, историки, а также духовенство и сотрудники отделов Забайкальской митрополии. Представилась возможность в прямом диалоге обсудить актуальные вопросы в области культуры и других важнейших сферах общественной жизни, с точки зрения духовного аспекта, проблемы, связанные с взаимодействием Церкви и государства в области культуры, воспитания подрастающего поколения с учетом исторического опыта Церкви и современного общества.

В связи с этим, уместно было отмечено то, что в нашей стране именно христианская культура служила питательной средой для образования и воспитания. Многие отечественные теоретики образования черпали в ней вдохновение. Культура сегодня – явление многогранное, содержащее в себе множество внутренних противоречий, интерпретаций, если хотите – мировоззрений. Однако, это одна из платформ, на основе которых Церковь может вести конструктивный диалог с творческими людьми об этических ценностях современного человека, о сохранении нашего великого христианского культурного наследия, о божественной душе как источнике истинного вдохновения и неложного таланта. В нашем разговоре мы обсуждаем вопросы о передаче церковного имущества религиозным организациям, что может привести, по мнению музейщиков, к утрате памятников культуры. Если посмотреть в недавнее прошлое, четверть века назад, по всей стране стояли тысячи разрушенных храмов и церквей, единственным украшением которых, была табличка «Памятник архитектуры. Охраняется государством». За последние годы Церковь восстановила множество храмов и монастырей. Работ такого масштаба еще не бывало в истории России. Но, а если храм, в котором, например, расположен музей, принадлежит государству, имеет статус особо охраняемого объекта? То, музейных работников можно понять: они заботились об этом храме в течение нескольких десятков лет, и вдруг приходят люди, которые говорят, что они представители тех, кому это должно принадлежать. А музейщики оказываются как бы,

ни при чем. Выход может быть только один: объединив усилия, вместе бережно сохранять и передавать будущим поколениям бесценные духовные сокровища, которые веками создавались в недрах Русской Православной Церкви. Вопрос о необходимости для современного общества высокохудожественной, нравственной литературы также достаточно важен. Ведь ценность художественной литературы до революции была в том, что она несла в себе пути спасения от греха, а исследование духовной борьбы сделало русскую литературу всемирно известной. Нельзя не отметить те разрушительные реформы, которые коснулись русского языка.

«Сегодня большая часть молодежи (в том числе учащейся) уже не владеет русским языком на культуурообеспечивающем уровне. Катастрофически упал интерес к чтению, типичным явлением становится незнание русской истории, равнодушное отношение к жизненно важным духовным проблемам», – пишет Российский ученый-литературовед В. Ю. Троицкий.

Известно, что народ всегда понимал, что когда человек перестает говорить (звучать) на родном языке, он перестает существовать. Говоря о мутациях русского языка, засорении его сквернословием, в своей книге «Тайна русского слова» – писатель, главный редактор интернет-журнала «Живое слово» В. Ирзабеков приводит доказательство ученых того, что любое произнесенное слово является волновой генетической программой, которая влияет на нашу жизнь и отразится на жизни наших потомков [Ушакова И. «Сбережение языка – сбережение великого пространства, народа и русской души» URL: <http://www.zolotoyvytyaz.ru/news/sberezhenie-yazyika-sberezhenievelikogo-prostranstva-naroda-i-russkoy-dushi>].

Об этом свидетельствует Указ Президента РФ об утверждении «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». Стратегия направлена на улучшение качества жизни детей, формирование их активной жизненной позиции, ответственного отношения к жизни и приверженности позитивным нравственным ценностям. В решении поставленных задач немаловажная роль отводится библиотекам, как социальным институтам общества. Поскольку художественная литература является средством

формирования нравственных представлений у детей и молодежи, то библиотекам отводится роль духовно-просветительских центров. Сегодня открытый диалог и более широкое сотрудничество Забайкальской митрополии с государственными библиотеками нашего края был бы, как никогда, полезным и своевременным. Тем более, опыт такого взаимодействия, существует уже много лет. Например, сотрудники библиотеки им. А. П. Чехова совместно с Читинской епархией и Забайкальским государственным университетом, организуют ежегодно Иннокентиевские чтения. В библиотеке проводится праздник День православной книги, разнообразные выставки, посвященные православным праздникам. В других библиотеках города проводятся также подобные мероприятия.

Музыка прекрасный воспитатель, и ценность ее особенно велика в воспитании духовного и нравственного облика детей. Ежегодный фестиваль детского и юношеского музыкального творчества «Пасхальная весна» подтверждение этому. На протяжении шести лет музыкальные коллективы, солисты, учащиеся музыкальных школ и эстетических центров Министерства культуры готовят свои

программы к этому событию. В рамках фестиваля проходит выставка прикладного детского творчества «Православная карусель», на которой представлены работы учащихся художественных школ. В Краевом краеведческом музее была представлена выставка редких, уникальных церковных изданий к празднику Дню славянской письменности и культуры. Музей декабристов неоднократно принимал участие в совместных с Читинской епархией проектах. На стадии разработки совместный проект со специализированной библиотекой для слабовидящих и незрячих Забайкальского края. «Азбука православия» – это не только цикл экскурсий, который позволит детям познакомиться с архитектурой и внутренним убранством храма, услышать и узнать об особенностях духовной музыки, церковного пения, но и печать специальных книг, где используется шрифт Брайля.

Естественно, что тот опыт сотрудничества, который сложился за эти годы, может послужить крепким основанием для разработки соглашения о сотрудничестве. Это даст возможность поддержки существующих и разработки новых проектов на ближайшие годы.

**МИССИОНЕРСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ССУЗА
(ОПЫТ РАБОТЫ НОВОРОССИЙСКОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА)**

И. А. Подгорная

преподаватель ГБПОУ КК «НСПК», г. Новороссийск

Современная социально-экономическая ситуация в России характеризуется многими негативными явлениями, которые отражают кризис духовности в российском обществе.

Профессор МГУ Перевезенцев С. В. считает, что один из самых реальных путей вывода России из системного кризиса – это максимальное и скорейшее развитие сферы науки и образования, которые в результате способны превратить нашу страну в ведущую мировую державу [Перевезенцев С. В. Православие как основа современной педагогики. URL: <http://portal-slovo.ru/pedagogy/37840.php>].

Наука и образование – это отрасли стратегического значения. Ведь то государство,

которое будет держать первенство в этих сферах, и будет ведущим в мире.

В связи с этим меняется подход к качеству подготовки будущего специалиста в системе СПО. Особое значение приобретает уровень его духовно-нравственной культуры как важнейшей части общепрофессиональной культуры.

В первую очередь, это относится к духовно-нравственному воспитанию молодежи. Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья российского общества. Причины заключаются в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума (проникновение западной

коммерческой культуры, культ насилия, эгоизма, обмана, разврата и т. д.). Бездуховность, низкая нравственность, а также преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени разрушают человека, общество и государство.

Духовно-нравственное воспитание студентов должно формировать их личность на принципах:

1) воспитания у подрастающего поколения глубокой любви к своему народу, его культуре, преданности Родине;

2) содействия становлению высокого профессионализма личности и, тем самым, наполнение высокодуховным смыслом современный идеал воспитания.

Работа по формированию духовно-нравственной культуры студентов ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледже» построена на реализации программы по духовно-нравственному воспитанию студентов, которая была разработана по поручению Министерства образования и науки Краснодарского края.

Формирование духовно-нравственной культуры студентов в нашем колледже осуществляется по следующим направлениям:

1) в учебной деятельности – это уроки литературы, русского языка, предметы гуманитарного цикла;

2) во внеурочной деятельности – это работа православного студенческого клуба «Возрождение».

В основе урочной деятельности лежит изучение русской классической литературы. Потенциал литературы как учебной дисциплины позволяет наиболее активно формировать духовно-нравственные ценности студентов, способствует расширению культурологических знаний.

Александр Твардовский называл уроки литературы уроками нравственного прозрения. Прозреть – значит увидеть ранее невиданное, проанализировать то, что оставалось неясным и непонятным, а затем сформировать собственную жизненную позицию.

Уроки литературы тем выигрышны, что они побуждают вести беседы о непростых проблемах нашей жизни, о сложной судьбе героев произведений, о добре и зле и т. д. Именно на этих уроках происходит формирование

личности студентов (т. е. развитие духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма).

На уроках литературы рассматриваются основные христианские понятия (это грех, добродетель, красота, истина, свобода, любовь и др.), отраженные в произведениях русских писателей.

Анализируя текст, мы используем разные методы:

1) поиск в тексте символики, анализ ее значения в тексте (например, «Голубые глаза как символ души человека на примере русской классической литературы», «Зеркало как дверь в иномирие на примере произведений русской классической литературы» и др.);

2) использование аксиологического подхода, который позволяет выявить систему ценностей главных героев и автора (например, «Скука как дорога к разбитой судьбе на примере произведений русской классической литературы», «Гордыня как путь к одиночеству на примере произведений русской классической литературы» и др.).

Необходимо отметить, что данный анализ художественных текстов стимулирует развитие мотивации студентов к чтению. Студентам стало интересно читать русскую классическую литературу, находить в ней новые символы и ответы на многие вопросы.

В основе внеурочной деятельности лежит работа студенческого православного клуба «Возрождение», созданного в нашем колледже в 2014 г.

Целью клуба является формирование и воспитание духовности и нравственности студентов педагогических специальностей, а также их православного мировоззрения путем изучения русской классической литературы и русской культуры.

Задачей клуба является формирование модели нравственных качеств, которыми студенты педагогических специальностей должны овладеть – это гражданственность, патриотизм, трудолюбие, идейность, взаимопомощь и т. д.

Направления работы клуба «Возрождение»:

1) театрализованные представления с мультфильмами о духовно-нравственных ценностях для детских садов, социально-реабилитационного центра, школ;

2) волонтерское движение «Помощь храму» (помощь в кормлении паломников, в организации паломничества и др.);

3) серия общеколледжных мероприятий на тему: «Духовно-нравственные проблемы современного общества». (Каждое мероприятие проходит в виде мини-конференции и направлено на выявление, осознание причин духовно-нравственных проблем современного общества на примере русской классической литературы и культуры. Например, мы рассматриваем такие проблемы, как гнев, зависть, скука, жадность, гордость и многие другие);

4) участие в мероприятиях, проводимых совместно с Новороссийской епархией;

5) участие в научно-практических конференциях и конкурсах всероссийского и международного уровня;

6) экскурсионные паломнические поездки (г. Москва, г. Краснодар);

7) проект «Кроссворд для православной газеты».

Результаты работы клуба «Возрождение»:

1) повышается интерес к русской классической литературе и культуре;

2) усваиваются способы познания и преобразования мира;

3) формируются и совершенствуются личные качества;

4) развиваются духовно-нравственные качества студентов педагогических специальностей;

5) формируется чувство патриотизма.

Одним из результатов работы клуба «Возрождение» является издание Методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов по литературе в виде авторского сборника статей на тему «Духовно-нравственные проблемы современного общества».

Необходимо отметить, что система работы клуба «Возрождение» несет социальную

значимость, определяя нравственные ориентиры для студентов, что помогает сохранить их духовное и психологическое здоровье от разрушающего влияния внешнего мира. Особенно важна эта работа для студентов педагогических специальностей, которые в будущем станут учителями и будут формировать духовно-нравственные ценности уже у последующих поколений.

Президент Путин В. В. 4 октября 2015 г. на встрече с лауреатами конкурса «Учитель года» сказал, что «любовь к Родине должна стать нравственным ориентиром для нашей молодежи».

В ссузы молодежь приходит уже вполне сформировавшейся в нравственном отношении. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ, средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, ссуз не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения СПО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов.

В заключение необходимо заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому важно внешнее воздействие преподавателей, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве религиозного и рационального факторов духовно-нравственного воспитания.

Хочется верить, что благие семена, брошенные в молодые души на занятиях в нашем колледже, прорастут в будущей жизни, ведь с верой не страшны житейские бури. Взаимодействие Церкви, семьи и учебного учреждения в деле духовно-нравственного воспитания студентов укрепит и принесет благодатные плоды.

**ВОЙНА И МИР: ОТНОШЕНИЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
К ВОЕННЫМ КОНФЛИКТАМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ***М. А. Трофимцова*

студент ФГБОУ ВО «БГПУ», г. Благовещенск

Научный руководитель: *Д. В. Буяров*, к. ф. н.

На протяжении всей истории России, церковь занимала особое место в жизни общества и оказывала значительное влияние на формирование его культуры и государственности. Однако в СССР воздействие религиозного фактора на советское общество было сведено к минимуму: церковь отделялась от государства и находилась под жестким контролем с его стороны. В настоящее время влияние РПЦ ощутимо в социальной и духовной сферах. Кроме того, несмотря на положение конституции о светскости государства церковь продолжает устанавливать контакты со всеми ветвями государственной власти.

В современной России РПЦ становится влиятельным участником международных отношений [Касаткин П. И. Русская православная церковь как актор современной мировой политики // Журнал Вестник МГИМО Университета. 2010. № 6. С. 143–145]. Она имеет свою точку зрения по всем важнейшим вопросам политической жизни государства, как внутренней, так и внешней, и открыто ее высказывает. Для оказания влияния на политическое поведение граждан правительство также прибегает к помощи церкви. Через СМИ РПЦ имеет возможность заострять внимание общества на конкретных проблемах и, в то же время, отвлекать от других, а также трактовать суть этих проблем по своему усмотрению. Кроме того, церковь может выражать свое одобрение или не одобрение по поводу каких-либо действий со стороны государства, в том числе и участия его в военных конфликтах. И если государство получает поддержку со стороны РПЦ, то в общественном сознании его деятельность становится более легитимной. Таким образом, православная церковь активно используется в проектировании идеологического сознания современного общества [Жданова Т. Ю. Русская православная церковь и идеологическое проектирование в современной России: предпосылки, реализация, перспективы // Журнал Общество: политика, экономика, право. 2011. № 4. С. 34–36].

На сегодняшний день одной из главных проблем мирового сообщества является проблема терроризма, в частности речь идет о сирийском конфликте. Президент РФ на совещании с членами Правительства поднял вопрос об использовании вооруженных сил России на территории Сирии, при этом подчеркивая, что «участие России в антитеррористической операции в Сирии осуществляется на основе международного права, в соответствии с официальным обращением к нам Президента Сирии» [Совещание с членами Правительства // Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://kremlin.ru>]. Члены Совета Федерации единогласно проголосовали за использование ВС России за рубежом.

Примечательно, что РПЦ одобрило решение Правительства об отправке российских военнослужащих на территорию Сирии. Об этом в своем выступлении заявил глава Синодального отдела по взаимодействию церкви и общества протоиерей Всеволод Чаплин. Он считает что, борьба с ИГИЛ «связана с нашим долгом по защите людей, страдающих от террористической угрозы» и сама война для России есть «священная обязанность» [В РПЦ назвали священным долгом России спасение Сирии от терроризма // Интерфакс. URL: <http://www.interfax.ru>]. Но ведь идея «священной войны» никак не вяжется с христианскими догмами?

Тема войны и отношения к ней церкви остается одним из самых сложных и спорных моментов в христианском учении. В Евангелии от Матфея приводится знаменитая фраза Иисуса Христа, которое гласит, что «все, взявшие меч, мечом погибнут». По мнению служителей церкви, это означает, что сам Христос не отвергал войны, а признавал их возможными в качестве защиты. Подтверждение этому можно найти в самой истории христианства, которая пестрит военными действиями, где священники благословляют воинов на борьбу с врагами.

В документе «Основы социальной концепции Русской православной церкви» дан-

ному вопросу посвящена целая глава. В ней сказано «война есть зло», однако оговаривается, что «признавая войну злом, церковь все же не воспрещает своим чадам участвовать в боевых действиях, если речь идет о защите ближних и восстановлении попорченной справедливости». Тем не менее, авторы документа признают, что «бывает сложно отличить агрессивную войну от оборонительной» [Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. URL: <https://mospat.ru>]. Определить праведность или наоборот неправедность войны можно исходя из ме-

тодов ведения боевых действий и отношение к военнопленным и мирному населению противника.

Таким образом, несмотря на то, что для любого здравомыслящего христианина война несовместима с христианской религией, церковь допускает ее возможность. Поэтому не удивительно, что при принятии решение РФ об использовании своих вооруженных сил на территории Сирии, РПЦ становится на сторону государства, выражая надежду в скорейшем прекращении насилия и установления мира в этом регионе.

ХРИСТИАНСКИЙ ОСТРОВ В МУСУЛЬМАНСКОМ МОРЕ

А. В. Данилова

студент ФГБОУ ВО «БГПУ», г. Благовещенск

Научный руководитель: *Д. В. Буяров*, к. ф. н.

Эфиопия всегда воспринималась, как единственная традиционно христианская страна на Африканском континенте – «христианский остров в мусульманском море». Это было связано с тем, что в этом регионе – Северная Африка и Ближний Восток – доминировала такая религия как ислам. За время своего существования церковь в Эфиопии приобрела своеобразные черты, оформилась организационно и выработала собственную догматику и культ. С расколом христианской церкви в 1054 г. на католическую и православную эфиопская церковь заняла «православную позицию». На процесс ее становления также оказали влияние иудаизм и местные культы. Эфиопская церковь тысячелетиями находилась в изоляции от христианского мира и лишь в XIX в. были установлены русско-эфиопские церковные связи, благодаря деятельности архимандрита Порфирия (Успенского) [Августин. Епископ Порфирий (Успенский) и Древние Восточные Церкви // Журнал Московской Патриархии. 1986. № 2. С. 73]. После 1917 г. отношения между Русской Православной Церковью и Церковью Абиссинии возобновились в 1948 г., когда в Иерусалиме снова начала действовать русская духовная миссия. В настоящее время церкви поддерживают тесные взаимоотношения, расширяют религиозные и культурные связи.

Эфиопская (Абиссинская) православная церковь – это одна из древневосточных (до-

халкидонских) православных церквей, признающая постановления и догматы только первых трех Вселенских соборов и исповедующая миафизитскую христологию [Православная энциклопедия. Т. 3. М., 2001. С. 325]. Согласно Новому Завету, появление христианства в Эфиопии датируется I в., когда евнух эфиопской царицы Кандакии был крещен апостолом Филиппом. В IV в. (330 г.) император Эзана объявил христианство государственной религией. Таким образом, Эфиопия стала одной из первых стран, в которых христианство утвердилось в качестве официальной религии.

До 1959 г. Эфиопская церковь являлась частью Коптской православной церкви, затем она получила автокефалию (независимость), первым патриархом был избран митрополит Василий [Робертсон Р. Восточные христианские церкви. СПб., 1999. С. 191].

Эфиопскую Православную Церковь отличает своеобразие ее устройства, богослужения, постулатов веры и обрядов. Она признает только первые три Вселенских Собора, Никео-Цареградский символ веры, семь таинств. Христианская церковь в Эфиопии придерживается миафизитской христологии (тэуахэдо – «единство»): признает единство божественной и человеческой природы во Христе без смешения или слияния, без разделения или изменения [Нелюбов Б. А. Древние Восточные Церкви. Эфиопская церковь. М.,

1998. С. 374]. Весьма оригинально устройство традиционного эфиопского храма, который по своей структуре напоминает ветхозаветный храм. В главной его части, Макдас (или Святая Святых), расположен табот – ковчег, знаменующий Ковчег Завета. По легенде, Менелик – легендарный сын царя Соломона и царицы Савской – посетив своего отца в Иерусалиме, хитростью завладел Ковчегом Завета и перевез его в Эфиопию. Эфиопы до сих пор считают, что ковчег хранится в Аксуме, в храме Божией Матери Сионской, хотя его никто никогда не видел.

Эфиопская Библия состоит из 81 книги (самый большой библейский канон): 46 составляют Ветхий Завет, а 35 – Новый Завет. Некоторые из этих книг являются неканоническими (Вознесение Исаии, Праздники, книга Еноха, Паралипоменон и др.). Особым почитанием пользуется Пресвятая Богородица, в честь которой установлено 33 праздника в году. Празднуется также событие Воздвижения Честного Креста Господня («Мескель»), во время которого на центральной площади города разжигают огромный костер. Женщины некоторых народов (тиграи) наносят себе на лоб татуировки в виде креста. Кроме того, в Эфиопии установлены праздники архангелу Михаила (12), архангелу Гавриилу (3), по одному – Рафаилу, Рагуилу и другим архангелам. Эфиопская церковь использует календарь, в котором насчитывается 13 месяцев в году и летосчисление отстает на 7 лет. Каждый год у эфиопов имеет свое наименование, нося имя одного из Евангелистов. Первый, после високосного, год носит имя Матфея, второй – Марка, третий – Луки, а високосный – Иоанна [Булатович А. К. С войсками Менелика II. М., 1971. С. 71]. Отличительными чертами эфиопской церкви также являются обряд обрезания, неупотребление свинины, использование древнеегипетского систра в церковной музыке, религиозно-философская поэзия – кыне и экстатический литургический танец дэбтеров.

С приходом к власти в Эфиопии в 1974 г. военного руководства церковь была отделена от государства. По решению властей ислам и другие религии были уравнены в правах с христианством. В настоящее время в Эфиопии наибольшее число последователей исповедуют христианство, ислам и местные язы-

ческие верования. Православные христиане согласно переписи 1994 г. составляют 50,6 % населения, мусульмане – 32,8 %. В зависимости от региона соотношение между христианским и мусульманским населением может меняться. В северной и центральной части Эфиопии преобладает христианское население, на востоке и юго-востоке страны – мусульманское. В последнее время в Эфиопии нарастает напряженность в отношениях между христианами и мусульманами. Ислам укрепляет свои позиции в этой стране, получая экономическую поддержку от Саудовской Аравии и ближайших исламских стран Судана и Сомали. В частности, в столице Эфиопии городе Аддис-Абебе насчитывается около 150 мечетей и примерно 130 храмов Эфиопской церкви.

Взаимодействие между представителями этих двух религий не редко приводит к ожесточенным столкновениям. В 2001 г. в Эфиопии в местечке Джима дело дошло до столкновения между христианами и мусульманами. В результате 19 человек погибло, многие были ранены, по официальным данным было сожжено 15 церквей и 600 домов. В 2006 г. в городе Дэмби на западе Эфиопии были отмечены религиозные столкновения, в ходе которых 4 человека были убиты и десятки ранены. Поводом для кровопролития послужило недовольство представителей местного ортодоксального ислама тем, что христиане решили разжечь костер в честь праздника «Мескель». В 2011 г. в юго-западной Эфиопии в городе Асендабо мусульманские экстремисты сожгли 69 церквей, 30 домов, школу и детский приют. Около 10 тысяч человек осталось без крыши над головой. Правительство Эфиопии предпринимает различные меры, направленные на мирное урегулирование религиозных конфликтов в стране.

Таким образом, в Эфиопии находится одна из древнейших христианских церквей в мире, которая представляет собой своеобразный синтез православия, иудаизма и местных культов. Эфиопская Православная Церковь поддерживает тесные связи с Русской Православной Церковью, одним из направлений их сотрудничества является обмен опытом в урегулировании межрелигиозных отношений, в формировании толерантности у представителей различных народов и конфессий.

ВОЛОНТЕРСТВО – СТАТУС И ВОЗМОЖНОСТИ

В. А. Макарова

преподаватель воскресной школы при храме прп. Сергия Радонежского, г. Борзя

Термин «волонтерство» (волонтерская деятельность) образован от латинского «voluntarius» («добровольно»). Это деятельность, основанная на традиционных формах взаимопомощи и самопомощи, направленная на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, и оказываемая безвозмездно. Волонтеры независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий помогают другим людям или проводят какое-либо мероприятие. Они тратят свои время, опыт, знания, умения и навыки на общественное благо. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старики, инвалиды, дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица, пострадавшие от стихийных бедствий, социальных катаклизмов, пожаров перечень нуждающихся лиц можно продолжить). Правовой статус волонтеров закреплен в ФЗ «О добровольчестве (волонтерстве)».

Ст. 11 ФЗ «О добровольчестве (волонтерстве)» содержит перечень прав и обязанностей добровольца (волонтера):

1. Доброволец (волонтер) имеет право на:

1) свободный выбор своего участия в осуществлении добровольческой (волонтерской) деятельности;

2) свободное прекращение добровольческой (волонтерской) деятельности в любое время, если иное не предусмотрено гражданско-правовым договором, заключенным между добровольцем (волонтером) и добровольческой (волонтерской) организацией;

3) получение достоверной информации о целях, задачах и содержании добровольческой (волонтерской) деятельности, об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, о добровольческой (волонтерской) организации, об их руководстве, принципах деятельности и организационном устройстве;

4) участие в информационных и образовательных программах и иных мероприятиях, организуемых, иницируемых или рекомендуемых для качественного осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности;

5) получение спецодежды и возмещение расходов на проезд, проживание, питание, приобретение необходимых средств индивидуальной защиты, инструментов и прочих затрат в случае, если это предусмотрено заключенным с добровольцем (волонтером) в письменной форме гражданско-правовым договором;

6) получение от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческой (волонтерской) организации рекомендательных писем, а также на внесение записей в личную книжку добровольца (волонтера) об общественно полезной деятельности, о месте работы, количестве отработанных часов, поощрениях, а также о дополнительной подготовке добровольцев (волонтеров);

7) сохранение конфиденциальности персональных данных и иных сведений, переданных организатору добровольческой (волонтерской) деятельности;

8) замену производственной (ознакомительной) практики добровольческой (волонтерской) деятельностью при условии подтверждения выполнения работ записью в личной книжке добровольца (волонтера) либо иным документом;

9) обязательное страхование в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях;

10) получение от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности подарков в натуральной форме, стоимость которых не должна превышать установленный законодательством Российской Федерации о налогах и сборах размер.

2. Доброволец (волонтер) обязан:

1) добросовестно выполнять задания, полученные от координатора добровольцев (волонтеров), а по завершении работы уведомить координатора добровольцев (волонтеров) о ее выполнении;

2) при осуществлении добровольческой (волонтерской) деятельности соблюдать требования, установленные настоящим Федеральным законом, а также нормы, регулирующие осуществление определенного вида добровольческой (волонтерской) деятельно-

сти, с которыми доброволец (волонтер) должен быть ознакомлен координатором добровольцев (волонтеров);

3) соблюдать требования охраны труда, не причинять своей деятельностью вреда третьим лицам и окружающей среде;

4) соблюдать конфиденциальность информации, к которой доброволец (волонтер) имеет доступ в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности;

5) не передавать исполнение своих обязанностей по осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности иным лицам без согласия координатора добровольцев (волонтеров);

6) бережно относиться к материальным ресурсам и оборудованию, переданным ему в процессе осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, и вернуть их по окончании работы.

Православная волонтерская деятельность отличается от светской тем, что направлена на помощь Церкви, на дело православного просвещения, а также на духовный рост самих добровольцев. Православная волонтерская организация может существовать при приходе, монастыре, епархиальном управлении, Синодальном отделе или может быть независимым учреждением, организованным по благословению архиерея, силами православных христиан. Православную добровольческую группу может духовно окормлять специально определенный для этой деятельности клирик Русской Православной Церкви. В деятельности церковной волонтерской организации обязательно должна быть «православная составляющая»: помимо общественно значимых работ, должна проводиться проповедь православного вероучения. При этом необходимо различать миссионерскую и катехизаторскую деятельность.

Миссионерская деятельность направлена на невоцерковленных людей, атеистов, представителей неправославных религий и конфессий и просто равнодушно относящихся к Церкви людей. Миссионерская деятельность наиболее сложная и ответственная: во время проведения волонтерских акций необходимо четко и ярко рассказать таким людям о Православной Церкви, о том, что значит быть православным христианином, о самих основах

христианской веры и нравственности. Рассказ должен заинтересовать слушателей. В отличие от миссионерской, катехизаторская деятельность направлена исключительно на православных людей. В таком случае волонтеры должны более подробно рассказывать о тех или иных аспектах православной веры и жизни; более подробно отвечать на вопросы; являть собой пример истинного православного человека. Перед каждой волонтерской акцией необходимо четко определить с какой именно группой людей будет проходить работа, и, исходя из этого, необходимо подготовить «православную составляющую» акции.

Также православное волонтерское объединение отличается тем, что добровольцы часто участвуют в безвозмездной помощи церковным учреждениям всех уровней: начиная от помощи в реставрации храмов, заканчивая выступлениями в церковно-приходских школах и православных интернатах.

В отличие от светских волонтерских организаций, православные добровольцы воспринимают свою деятельность не только как общественно полезную работу, но и как личный христианский подвиг. Важным аспектом мотивации волонтера служит понимание того, что оказание добровольной помощи ближнему, является важнейшей христианской добродетелью, важным шагом на пути к спасению. Самое главное в волонтерской деятельности — это идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, будет ли он выполнять порученную работу со смирением и кротостью или появятся у него побочные эффекты духовного плана — гордость и само возвышение от работы и результатов деятельности.

Плюсами волонтерской организации являются: использование добровольного труда дополнительное время, новые идеи, увеличение объема оказываемых услуг, экономия денежных средств, распространение информации об организации среди населения и определенной возрастной категории лиц, создание резерва для найма штатных сотрудников, улучшение имиджа, дополнительные знания, опыт, связи, стимулирование развития организации.

Минусы, или проблемы, которые могут принести добровольцы в организацию: не

имеют опыта работы, требуют дополнительного обучения, могут уйти в любое время, не завершив работу, создают конкуренцию штатному персоналу, недостаточно компетентны, могут подорвать имидж организации, создают дискомфортную атмосферу в коллективе, их нельзя привлечь к дисциплинарной ответственности по трудовому законодательству.

Направления деятельности православных волонтерских организаций следующие:

1) духовно-просветительское (участие и помощь в Богослужениях, совместное говение и подготовка к Таинствам, занятия по изучению православной веры, встречи со священниками, участие в епархиальных праздниках);

2) миссионерское (посещение областной больницы, участие в миссионерских епархиальных и в акциях благочиния);

3) социально-благотворительное (посещение детских домов, семей инвалидов, ветеранов ВОВ, участие в акциях сестричества, помощь малоимущим людям);

4) научно-познавательное (встречи – «Интересные люди об опыте церковной жизни», беседы о православии, семинары, конференции, круглые столы, просмотр документальных исторических фильмов, участие в развивающих тренингах);

5) паломническо-туристическое (участие в поездках, походах, экскурсиях);

6) духовно-патриотическое (проведение детских лагерей, тематических встреч, участие в военных реконструкциях, выставках, встречах с ветеранами);

7) творческо-досуговое (участие в организации благотворительных концертов, творческих встреч);

8) историко-краеведческое (посещение музеев, лекториев, выставок).

Светские волонтерские организации имеют следующие направления:

1) работа с социально незащищенными группами населения: добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывают помощь и поддержку пожилым людям, находящимся в доме для престарелых, сиротам в домах ребенка и детских домах;

2) психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков: в рамках данного

направления осуществляются: репетиторство, проведение праздников, организация досуга и др.;

3) служба в больницах: в этом направлении волонтер позволяет реализовать целостный подход к пациенту, дает им шанс ощутить свою жизнь полноценной;

4) профилактика здорового и безопасного образа жизни: в рамках реализации этой деятельности проводятся целенаправленные обучающие семинары, тренинги, антинаркотические и антиабортные акции. Также существует такая форма работы, как телефон «Доверия» – оказание разного рода консультации: юридических, психологических, для детей и подростков, пострадавших от домашнего насилия;

5) работа, направленная на восстановление и сохранение памятников культуры и природы: участие в такого рода деятельности не только позволяет оказать посильную помощь, но и познакомится и приобщиться культурному наследию;

6) помощь животным и защита окружающей среды: предполагает участие в различного рода акциях по привлечению общественности к данной проблеме;

7) досуговая и творческая деятельность: молодые люди, выбравшие для себя это направление имеют возможность приобщения к миру искусства. В данном направлении волонтеры реализуются в конкретных проектах (проведение всевозможных мероприятий), а так же занимаются рекламой и пропагандой;

8) интернет-добровольчество: в данной деятельности волонтеры создают и обеспечивают доступ к различным интернет – ресурсам и совместно изменяют его и дополняют; ярким примером является интернет энциклопедия.

Направления деятельности православных волонтерских организаций и светских волонтерских организаций во многом схожи, но различием является подход к реализации этой деятельности. Например, совместная поездка работников Борзинского прихода прп. Сергия Радонежского и ГАУСО ШРЦ «Топаз» Забайкальского края в пгт. Шерловая Гора, ГОУ «Шерловогорский детский дом-школа». Была проведена лекция на тему «Профилактика правонарушений среди подрастающего поко-

ления». Представители светских организаций рассказали о юридическом аспекте правонарушений, понятии законности, об ответственности за нарушение законодательства. Представители религиозной организации говорили подросткам о духовном аспекте, включающем понятие греха, последствием которого является возмездие, как в этой земной жизни, так и в загробной жизни, а также о выполнении своих

человеческих обязанностей, которое выражается в первую очередь, в послушании для предотвращения правонарушений среди подрастающего поколения.

Волонтерские организации необходимы в современном обществе. Совместными усилиями светских волонтерских организаций и православных волонтерских организаций, возможно решать многие актуальные проблемы.

ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

А. А. Рябов

настоятель Князе-Владимирского храма с. Газимурский Завод (Забайкальский край)

Церковное искусство занимает особое место в Русской Православной Церкви. Язык художественных образов способен преодолеть ограниченность рационального языка и показать миру полноту духовного содержания церковного вероучения. Все виды церковного искусства – архитектура, иконопись, пение – соответствует человеческим чувствам и направлены к тому, чтобы менять душу человека в направлении ее духовного совершенствования. Даже простое созерцание храма, построенного в традициях русской архитектуры, напоминает современному человеку о существовании мира, в котором сложилась система ценностей, отличная от ценностей общества потребления. Во всех видах церковного искусства мы видим возможность выражения духовного опыта на языке художественных форм. Даже непонятные, для большинства пение и иконопись, все равно благовествуют, так как природа подлинного искусства вдохновляется Самим Богом.

Церковная архитектура храма означает Царство Божие в единстве трех его областей: Божественного, небесного и земного. Отсюда наиболее распространенное деление храма на три части: алтарь, собственно храм и притвор. Алтарь знаменует собой область бытия Божия, собственно храм – духовное небо, область ангельского мира, и притвор – область земного бытия. Храм, украшенный куполами, крестом, росписью, иконами, освященный по особому чину, являет собой знамение всего мироздания, во главе со своим Творцом и Создателем Богом. Первым храмом была Сионская гор-

ница, где состоялась Тайная Вечеря Господа со Своими учениками. Совершена первая Божественная Литургия – Таинство претворения хлеба и вина в Тело и Кровь Христовы. В этом зачаток христианского храма, того, что в развитых, достигших расцвета формах, мы видим сейчас в наших православных храмах. Первые христиане почитали и ветхозаветный иудейский храм, куда ходили для молитвы, но Евхаристию совершали в других помещениях, которыми в то время, могли быть только жилые дома. Вскоре, в связи с быстрым распространением христианства были попытки и создания особых храмов, в Греции, Италии, Малой Азии, в том числе катакомбные храмы, напоминавшие по форме корабли. Обычно же в Римской империи использовались базилики – особые постройки, для собраний, в домах богатых христиан. Катакомбные храмы, в период гонений служили местом укрытия от преследований, местом для богослужения и погребения. Наземных храмов того периода не сохранилось, они безжалостно разрушались язычниками, гонителями христиан. Катакомбный храм, в своих формах, дошел и до наших дней, так как являл собой четкий, законченный тип корабельной церкви, разделенной на три части. С алтарем, отделенной перегородкой от остальной части. В алтаре обычно стояла гробница, служившая престолом. Тогда же, получила свое развитие церковная живопись. Художники, того времени исходили из традиций античной культуры. Формы античного искусства преобразались непосредственно в формы церковного, под влиянием нового для

античности духа христианства. Рожденные из слияния античной культуры и христианского духа формы стали основой дальнейшего развития церковного искусства.

Признание христианской церкви и прекращение гонений в IV в. открыло новую эпоху в развитии церковных искусств. В архитектуре, берем только Восточную часть Церкви, в V–VIII вв. сложился византийский стиль, как во всем церковном искусстве и богослужении. Были заложены основы духовной и внешней жизни Церкви, с тех пор именуемой Православной. В пении была взята Византийская литургическая практика, из этого родилось знаменное пение, распространенное на Руси с XI по XVII вв. В XVII в. знаменное пение заменяется партесным, многоголосным, даже концертным пением, сочиненным, например, П. И. Чайковским, С. В. Рахманиновым и другими светскими композиторами. Сейчас в церкви наблюдается возрождение интереса к знаменному пению, прежде всего в монастырях, таких как Троице-Сергиева Лавра.

Строительство храмов велось по разному, но каждый храм своими формами соответствовал церковному вероучению. Храм в виде креста означал, что Крест Христов – основа Церкви и ковчег спасения для людей, круглая форма означала вечность Церкви и Царства Небесного. Восьмиугольный храм означал Вифлеемскую звезду и Церковь как путеводную звезду ко спасению в жизни будущей. Были распространены корабельные храмы в виде прямоугольника с выдвинутым на восток закругленным алтарем.

Ко времени Крещения Руси в Византии складывается тип крестовокупольного храма, который объединяет достижения всех предшествовавших направлений развития православного зодчества. Вместе с Православием Русь приняла от Византии образы церковной архитектуры. Самые известные русские церкви Успенский собор во Владимире, София в Новгороде, Киевский Софийский Собор, построены по подобию Константинопольского Софийского Собора. Сохраняя общие черты византийских храмов, на Руси выработались самобытные архитектурные стили. Ближе всего к византийскому классический стиль белокаменного прямоугольного храма, иногда квадратного в основе, с прибавлением закру-

гленной алтарной части, с одним или несколькими куполами, на фигурной кровле. Сферическая византийская форма куполов заменилась шлемовидной, или в соединении сферической формы со шпилем или барабаном и маленькой луковкой, увенчанной крестом.

В Забайкалье это можно увидеть в храмах Посольского и Батурицкого монастырей, Одигитриевский и Свято-Троицкий соборы в г. Улан-Удэ. Четыре столпа в храме, поддерживающие кровлю означают четырех евангелистов и четыре стороны света. В больших храмах может быть двенадцать и более столпов (двенадцать апостолов). Параллельно со сложением типа крестовокупольного храма в Византии шел процесс создания единой системы храмовых росписей, в которых выражалась богословско-догматическое учение христианской веры. Роспись Киевской Софии, стала образцом для росписей в храмах Руси. Так, в зените барабана центрального купола – изображение Христа как Господа Вседержителя, ниже четыре архангела, представляющие мир небесной иерархии, в простенках, между окнами барабана, центрального купола – двенадцать апостолов. В парусах, сводах, на которых покоится купол – образы четырех евангелистов. На арках и медальонах Софийского храма – сорок мучеников. Наверху центральной апсиды, образ Богородицы – «Нерушимая Стена», который укрепляет целомудренную жизнь религиозного сознания. Под изображением Богородицы – Евхаристия, Христос Причащает апостолов, ниже святители, по стенам алтаря – Иоанн Златоуст, Василий Великий, Григорий Богослов и другие святые святители.

В XV–XVII вв. в России сложился свой стиль построения храмов, значительно отличающийся от византийского. Появляются продолговатые прямоугольные, с полукруглыми алтарными выступами на восток одноэтажными и двухэтажными (летними и зимними) церквями, иногда белокаменные, чаще кирпичные, с крытыми крыльцами с двухскатной, четырехскатной и фигурной кровлей, на которой устанавливаются один или несколько высоко поднятых куполов в виде маковок или луковиц. Стены храма украшаются изящной отделкой и окнами с красивой резьбой из камня. Рядом с храмом или в соединении с храмом, над его притвором – высокая шатровая

колокольня с крестом наверху. Яркий пример этого стиля Успенский храм в с. Монастырском, ныне Калинино, построенный в XVIII в. Схема композиции этого храма осевая и содержит следующие элементы архитектуры: алтарь, четверик летнего храма, трапезная, и трехъярусная колокольня. Объем храма был завершен пятью главами. Основное помещение храма в плане представляет собой прямоугольник, с восточной стороны примыкает полукруглая алтарная часть, с западной – трапезная такой же ширины и имеющая в плане квадратную форму. Колокольня такой же квадратной формы, но уже меньших размеров. Фундамент здания – бутовый, стены кирпичные, на глиняном растворе.

В современном храмостроительстве также используются традиции византийского творчества. Зодчие, в одном случае, используют метод, при котором форма храма воспроизводит традиционный облик. Новаторство здесь в использовании новых строительных материалов и добавлении новых элементов в облик храма, и прежде всего в функциональности, приспособленной к современным требованиям. Так, когда строили храм в Петровск-Забайкальске, то, по моей просьбе, был разработан проект цокольного этажа с крестильной комнатой, залом заседаний, бытовыми помещениями. А в основу проекта был взят крестовокупольный храм XV в. Новгородской школы. Современные технологии в строительстве использовались при строительстве храма в Нерчинском Заводе – модульный храм на железном каркасе, обшитый профилем с теплоизоляцией. Что конечно удешевляет строительство и сокращает сроки строительства. Внутреннее убранство храма ничем не отличается от традиционного.

Бурное развитие храмостроительства в наше время, кроме своего положительного начала имеет и негативную сторону. Особенно в архитектуре церковных сооружений, которая характеризуется разностильем, иногда непрофессиональными искажениями старых стилей, а также не всегда качественно построенных храмов, от больших и богато декорированных до примитивных, построенных без проекта неквалифицированными строителями. Архитектурные решения часто зависят от

вкуса жертвователя или настоятеля храма, зачастую не обладающих необходимыми знаниями в области храмовой архитектуры.

Труднее всего понять церковное изобразительное искусство, оно очень символично и там большего всего имеет влияние человеческий разум. В древности существовало посвящение в иконописцы, как в пономаря, чтеца. Иконописец приравнялся к церковнослужителям. «Подобает бо быти живописцу смирену и кротку, благоговейну, не празднословцу, не смехотворцу, ни сварливу, ни завистливу, ни пьяницу, ни убийцу, но же всего хранити чистоту душевную и телесную со всяким спасением». Многие иконописцы, такие как: преподобные Андрей Рублев, Алипий Печерский, Феофан Грек, Дионисий Глушицкий, были святыми людьми. Икона рождается там, где есть духовное делание. Сейчас такой практики нет. Люди, находящиеся вне литургического опыта, мало понимают, что значит церковное искусство. Необходим опыт Богопознания. А сейчас наблюдается общий духовный упадок и в мире, и в церкви. Если современный художник горд, если в иконописи он начинает самовыражаться, вопреки канонам и традициям, это будет самой главной помехой. Иконопись – искусство традиции. Чем меньше в нем будет так называемого самовыражения и чем больше у художника смирения и благоговения к древним образцам, тем большего успеха он достигнет.

Развитие иконописи, начиная с катакомб до XVII в., шло в рамках литургического понимания. Иконописцы древности были как пророки, открывающие в иконах будущее, говорящее о Вечной жизни и Царствии Небесном. В их жизни была глубокая молитва, перед созданием образа и во время работы над иконой, соблюдался строгий пост и строгое послушание.

Сейчас церковное искусство особенно в пении и живописи стало женским. Церковь это приняла. Хотя это свидетельствует о духовной деградации. Мужчины не идут в церковное искусство, учащиеся да и преподаватели в основном женщины, даже в церковной архитектуре. В древности иконописцами могли быть только мужчины, женщины занимались вышивкой по рисунку, который делал мужчина. У нас учится девочка из прихода села Алек-

сандровский Завод на отделении иконописи в Тобольской семинарии. Проект Церкви в Петровск-Забайкальске также делала женщина архитектор. Выясняется, что женщины с этим прекрасно справляются. Главное, чтобы художник берущийся за религиозные темы следил за собой с точки зрения благочестия и уважения к той теме, за которую берется.

В современном мире перед Церковью стоит непростая задача: избежать консервации церковной культуры, которая заменяет реальную христианскую жизнь ностальгией по Ви-

зантии, Киевской Руси, Российской империи. Но при этом бережно сохранить сложившиеся художественные образы церковных искусств, в которых раскрывается полнота богословского содержания. Присутствие же в ограде церковной культуры элементов современной цивилизации, таких как актуальный дизайн, передовые технологии, информационные системы, показывает, что Церковь не отворачивается от реальности окружающего мира, а принимает его в себя и преображает благодатной силой Христовой любви.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ФОРМИРОВАНИЯ В ЗАЩИТУ ВЕРЫ В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

А. Ю. Шоричева

студент ФГБОУ ВПО «ОГИС», г. Омск

Научный руководитель: *И. Е. Карасев*, к. ф. н., доцент

В истории Российской Федерации было сложное время для народа, для веры. Для народа, который на протяжении веков считался верующим. В СССР началась пропаганда атеизма, также осуществлялись массовые аресты и преследование духовенства, религиозных проповедников. Одним из первых постановлений большевистского правительства был Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. В 1918–1920 гг. были приняты меры по вскрытию мощей святых Русской Церкви. Данная кампания ставила перед собой цель разоблачения православного культа. Такого народ долго терпеть не мог. В период Гражданской войны в Сибири стало организовываться добровольческое войско под лозунгом Святого Креста и Зеленого Знамени.

Дружины Святого Креста – это добровольческие формирования, входившие в состав Русской армии адмирала Колчака во время Гражданской войны в Сибири. Главным стимулом для добровольческого движения в Сибири был подъем религиозного чувства с лозунгом борьбы за веру.

В августе 1919 г. командование Восточным фронтом принял генерал Михаил Константинович Дитерихс. Он и был инициатором формирования добровольческих дружин. С 9 по 19 августа 1919 г. во многих храмах города Омска были отслужены литургии и прозвучали

проповеди с призывом встать на защиту христианской веры и записываться добровольцами в Дружины Святого Креста.

18 сентября 1919 г. в Омске в Кафедральном соборе состоялась церемония освящения крестов и возложения их на солдат батальона Святого Креста. Далее прозвучал молебен. Перед его началом Высокопреосвященный Сильвестр объяснил значение Дружин Святого Креста и благословил дружинников. Затем он освятил знамени и кресты для батальона.

В дружинах Святого Креста также могли служить женщины в качестве сестер милосердия и помощниц по хозяйственной части. Первая отправка партии добровольцев в дружины в Омск в качестве санитарок и сиделок состоялась 12 октября 1919 г., перед отправкой в помещении управления Ново-Николаевского вербовочного отделения был отслужен молебен.

26 октября 1919 г. в Омске проходил Праздник крестоносцев, на котором присутствовал Верховный Правитель и Верховный Главнокомандующий Российской армии адмирал Александр Васильевич Колчак. В своей речи он отметил особенности возникновения добровольческого движения в Сибири, обратил внимание на историческое событие объединения враждовавших до этого христианства и ислама в борьбе против общего врага – атеизма большевиков [Дружины Святого Креста // Русская армия. № 14. 1919 г. 19 сент.].

Дружины Святого Креста были одновременно воинскими частями и религиозными братствами, и для отличия их от других военнослужащих Российской армии Верховного Правителя получили специальную форму одежды. На левой стороне груди мундиров и шинелей нашивался белый восьмиконечный крест; головные уборы были также со знаками креста. Поскольку формирование дружин началось только в августе 1919 г., выдать военнослужащим единообразное обмундирование не удалось. Для обмундирования военнослужащих использовались имеющиеся под различные запасы одежды, которые дополнялись собственной одеждой добровольцев, нередко гражданской.

Вступающие в дружины носили нашивной крест на груди, показывая этим, что они борются не за класс, а за веру, христианство, против вероотступников. В дружины вступали как подлежащие мобилизации, так и не призываемые, а также женщины – для несения санитарной, хозяйственной и обозной службы.

Численность дружин составляла от нескольких десятков до нескольких сот добровольцев. Общая численность достигла 6 000 бойцов. Дружины Святого Креста отправлялись на фронт без предварительной боевой подготовки в тылу, поэтому в большинстве случаев боевая ценность дружин была невелика.

Добровольческие формирования генерала Дитерихса, кроме христианских дружин, имели в своем составе и мусульманские дружины Зеленого Знамени [Гинс Г. К. Сибирь, союзники и Колчак. М., 2007. С.532]. Мусульман отличала зеленая нарукавная нашивка с белым полумесяцем. По улицам ходили крестоносцы, поступившие в ряды армии для защиты веры православной. Рядом с ними марширо-

вали мусульмане со знаком полумесяца. Это было движение «Святого Креста» и «Зеленого знамени».

Дружина Святого Креста – это добровольческое войско, которое боролось с большевиками, как с богоотступниками, за веру и родину. Каждый вступающий в дружину Святого Креста, кроме обычной присяги, давал перед Крестом и Евангелием обет верности Христу и друг другу, и в знак служения делу Христову, налагает поверх платья восьмиконечный крест. Крест носится только в строю.

Дружина Святого Креста помимо обычных воинских правил, следовала особым, которые исключали пьянство, нечестивость, сквернословие, распущенность, притеснение мирных жителей. Добровольцы, нарушившие обет и правила подвергались, кроме обычных дисциплинарных взысканий, исключению из дружин Св. Креста, а в особо тяжелых случаях и отлучению от церкви. Каждая дружина Св. Креста носила имя своего Небесного Покровителя (например, дружина Св. Гермогена, Св. Александра Невского, Св. Сергия Радонежского и так далее). Все дружинники именовались братьями. При обращении солдат к офицерам допустимо слово «брат» присоединять к чину, например, «брат поручик», «брат капитан».

Женщин, несущих службу при дружинах Св. Креста, именовали «сестрами». Во время похода между командным составом и солдатами царило полное равенство в пище, в удобстве, средствах передвижения.

Дружины Св. Креста могли быть всех родов оружия. В случае недостаточной численности для образования самостоятельной части (полка, дивизии), дружины Святого Креста входили в состав других действующих полков, предпочтительно добровольческих.

ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТАТУСА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

К. А. Стародубцева

доцент ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Вопросы свободы совести и свободы вероисповедания рассматриваются многочисленными международно-правовыми документами, так или иначе регулирующими деятельность религиозных организаций (по-

скольку основная цель любой религиозной организации – исповедание и распространение веры).

Статья 1 «Устава Организации Объединенных Наций» гласит: «Организация Объе-

диненных Наций преследует цели: осуществлять международное сотрудничество... в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии...» [Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XII. М.: Юридическая литература, 1956. С. 14].

Всеобщая декларация прав человека, принятая и провозглашенная резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г., определяет право человека на свободу мысли, совести и религии, «это включает свободу менять религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения...» [Всеобщая декларация прав человека Принята и провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 октября 1948 г. // Российская газета от 5 апреля 1995 г. № 15. С. 9].

Таким образом, при регулировании общественных отношений, связанных с участием религиозных организаций, применяются общепризнанные принципы и нормы международного права.

Среди источников права наиболее высокой юридической силой обладает Конституция Российской Федерации, поэтому именно она определяет отношение государства к религии и церкви.

Государство имело несколько версий своего отношения к религии и Церкви. В соответствии со ст. 13 Конституции РСФСР от 10.07.1918 г.: «В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести Церковь отделяется от государства и школа от Церкви, а свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами» [Конституция РСФСР от 10.07.1918 г. // Сборник указов РСФСР. 1918. № 51. Ст. 582. С. 4].

Статья 4 Конституции РСФСР от 18.05.1925 г. гласит «в целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести, Церковь отделяется от государства и школа от Церкви, а свобода религиозных исповеданий и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами» [Конституция РСФСР от 18.05.1925 г. // Сборник указов РСФСР. 1925. № 30. Ст. 218. С. 5].

Согласно ст. 124 Конституции СССР от 05.12.1936 г.: «В целях обеспечения за гражданами свободы совести Церковь в СССР отделена от государства и школа от Церкви. Свобода отправления религиозных культов и свобода антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами» [Конституция СССР от 05.12.1936 г. // Известия ЦИК СССР и ВЦИК от 06.12.1936. № 283. С. 23].

В ст. 52 Конституции СССР 1977 г. говорится: «гражданам СССР гарантируется свобода совести, то есть право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, отправлять религиозные культы или вести атеистическую пропаганду. Возбуждение вражды и ненависти в связи с религиозными верованиями запрещается. Церковь в СССР отделена от государства и школа – от Церкви» [Конституция СССР 1977 г. // Ведомости ВС СССР. 1977. № 41. Ст. 617. С. 34].

Ст. 44 Конституции РСФСР от 12.04.1978 г. (с изменениями 1989–1992 гг.) гласит: «Каждому гарантируется свобода совести – право свободно исповедовать любую религию либо не исповедовать никакой, выбирать, иметь и распространять религиозные, нерелигиозные или иные убеждения и действовать в соответствии с ними при условиях соблюдения закона. Религиозные объединения в Российской Федерации отделены от государства, государственная система образования носит светский характер. Все религии и религиозные объединения равны перед законом. Оскорбление убеждений граждан преследуется по закону» [Конституция РСФСР от 12.04.1978 г. // Ведомости ВС РСФСР. 1978. № 15. Ст. 407. С. 36].

Согласно Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 г.: «Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной и обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом (ст. 14). Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними (ст. 28)». Сегодня в Российской Федерации созданы необходимые конституци-

онно-правовые предпосылки осуществления каждой личностью свободы совести и религиозного вероисповедания. Но такая ситуация была не всегда.

Обратимся к истории взаимоотношений государства и религиозных структур.

По разнообразию исповедуемых религий Россия – страна уникальная. Среди ее населения имеются последователи всех мировых религий: христианства (православия, католицизма, протестантизма), ислама, буддизма, а также иудаизма, древних политеистических культов и современных новообразований. Несмотря на это, «православная Церковь занимала первенствующее среди других исповеданий публично-правовое положение...», – так определено Священным Собором Православной Российской Церкви 2 декабря 1917 г. [Цит. по Шведов О. В. Энциклопедия церковного хозяйства. – М.: Ковчег, 2003. – С. 544]. Это правовое положение Православной Церкви было изменено новой властью, 23 января 1918 г. был опубликован Декрет Совета Народных Комиссаров «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». Положения Декрета явились полной противоположностью соответствующим статьям принятого Соборного Определения о правовом положении Православной Российской Церкви.

В первую очередь, в Декрете отсутствовали какие-либо гарантии экономической независимости религиозных сообществ. Вместо ожидаемой свободы от государственных оков, все без исключения религиозные объединения приобретали полную экономическую зависимость от государственной власти, проводившей антирелигиозную политику. В Декрете закреплялись три положения, которые были положены в основу советской тоталитарной модели государственно-конфессиональных отношений, и, в совокупности, лишали религиозные общины имущественных прав либо существенно их ограничивали.

Первое. «Церковным и религиозным обществам» было отказано в предоставлении прав юридического лица. С утратой прав юридического лица значительная часть религиозной и обычной хозяйственной деятельности религиозных объединений оказывалась за рамками правового поля, так как они переставали быть субъектами правоотношений

в качестве единой организации. Отныне их организационное единство было растворено, а руководящие органы были лишены возможности управлять финансово-хозяйственной деятельностью. Теперь для приобретения имущества в религиозных целях и на удовлетворение других религиозных потребностей отдельные члены религиозных общин могли устраивать лишь складчины.

Второе. В соответствии с пунктом 13 Декрета, все имущество церковных и религиозных обществ объявлялось «народным достоянием». Согласно Постановлению НКЮ «О порядке проведения в жизнь Декрета «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» от 24 августа 1918 г. изъятию подлежало не предназначенное специально для богослужебных целей имущество церковных и религиозных обществ, а также бывших вероисповедных ведомств: дома, земли, угодья, фабрики, свечные и другие заводы, рыбные промыслы, подворья, гостиницы, капиталы и все доходные имущества, в чем бы они ни заключались. Декрет ВЦИК «О порядке изъятия церковных ценностей, находящихся в пользовании групп верующих», принятый 23 февраля 1922 г., предписывал местным Советам в месячный срок изъять из церковных имуществ, переданных в пользование групп верующих всех религий, по описям и договорам все драгоценные предметы из золота, серебра и камней, изъятие которых не может существенно затронуть интересы самого культа. Далее их надлежало передавать в органы Народного Комиссариата Финансов со специальным назначением в фонд Центральной Комиссии помощи голодающим. Советское государство становилось собственником, а значит и полновластным хозяином, всего этого имущества, большая часть которого изымалась, а после этого реализовывалась, при этом вырученные суммы поступали в доход государства. Такое право, согласно Декрету от 19 сентября 1923 г. «О порядке реализации церковных имуществ обиходного характера», предоставлялось губернским экономическим совещаниям, а также экономическим совещаниям автономных республик и областей. Наличие подобных прав у государственных органов Советской республики привело к произволу и бесконтрольному изъятию имущества на местах.

Третье. Религиозные объединения были лишены возможности обладать имуществом на правах собственности в принципе. Государству, исповедовавшему атеистическую идеологию, было предоставлено право собственности на все имущество, находящееся во владении религиозных обществ. Этот запрет распространялся не только на прошедшее, но и на будущее время. Создавалась парадоксальная ситуация, когда в собственность Советского государства переходило не только ранее принадлежавшее религиозным объединениям, но и вновь приобретаемое ими имущество и денежные средства. К государству автоматически переходили права владения, пользования и распоряжения денежными средствами и имуществом, полученными в результате пожертвований, складчин, поступлений от производства предметов культа, совершения религиозных обрядов, переданных в качестве дара и завещанных гражданами, что позволяло производить их фактическое изъятие на законных основаниях в любой момент.

8 апреля 1929 г. Президиум ВЦИК принимает Постановление «О религиозных объединениях», которое полностью продублировало положения Декрета «Об отделении...» по вопросам имущественных отношений. В дальнейшем в него периодически вносились изменения и дополнения, но в целом оно сохраняло свое действие вплоть до 1990 г.

Ко времени распада Советского Союза законотворчество достигало в стране небывалой интенсивности. Пришел черед и новым законам, регулирующим религиозные отношения в стране, в которой проходили одновременно два законодательных процесса – выработка Верховным Советом СССР нового союзного Закона и выработка Верховным Советом РСФСР альтернативного Закона. В 1990 г. появляется сразу два Закона, регулирующих религиозные отношения. Это Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» от 1 октября 1990 г. и Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» от 25 октября 1990 г.

Структура текстов законов типична для многих законов, которыми регулируются иные общественные отношения. Во-первых, определяются основные отношения, требующие своего регулирования (в данном случае – религиозные отношения), и даются их юридиче-

ские формулировки; во-вторых, устанавливаются двухсторонние (государства и органов, носителей регулируемых отношений) нормы прав и обязанностей; в-третьих, устанавливаются имущественные права; в-четвертых, регламентируются публичная деятельность и социальные права лиц, занятых в этой деятельности; в-пятых, определяется порядок учреждения и ликвидации органов, носителей регулируемых отношений.

Необходимо обратить внимание на различие наименований законов (наименование любого закона содержит понятие, отражающее предмет, который регулируется данным законом). Закон СССР имеет своим предметом – совесть гражданина и религиозную организацию («...настоящий Закон гарантирует права граждан на определение и выражение своего отношения к религии..., а также социальную справедливость и равенство, защиту прав и интересов граждан независимо от отношения к религии и регулирует отношения, связанные с деятельностью религиозных организаций» [Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» от 1 октября 1990 г. // Ведомости СНД и ВС СССР. 1990. № 41. Ст. 813. С. 67]. Тогда как Закон РСФСР определяет своим предметом свободу вероисповедания («...задачами Закона о свободе вероисповеданий является регулирование возникающих в этой области общественных отношений..., а также реализации права граждан на пользование этой свободой») [Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» от 25 октября 1990 г. // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1990. № 21. Ст. 240. С. 45].

Большим достоинством союзного Закона было уважение церковного права различных религий принятием ст. 7: «Религиозными организациями в СССР являются религиозные общества, управления и центры, монастыри, религиозные братства, миссионерские общества, духовные учебные заведения, а также объединения, состоящие из религиозных организаций. Религиозные объединения представляются своими центрами (управлениями). Религиозные организации в СССР образуются с целью удовлетворения религиозных потребностей граждан по исповеданию и распространению веры и действуют в соответствии со своей собственной структурой, выбирают,

назначают и заменяют свой персонал согласно своим уставам (положениям)» [Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» от 1 октября 1990 г. // Ведомости СНД и ВС СССР. 1990. № 41. Ст. 813. С. 69].

Положение статьи – «религиозные объединения представляются своими центрами (управлениями)» узаконивает существование иерархического строя, например, Православной Церкви.

Главное же, что отличает Закон РСФСР от предшествующих религиозных законодательных актов, и даже от союзного Закона, это установление права гражданина действовать в соответствии со своими убеждениями. Исходя из данной законодательной нормы, нельзя уже ссылаться на внешние причины, якобы не позволяющие осуществлять активную религиозную деятельность. Закон предусматривал две формы вероисповедания – индивидуальную и совместную. Совместная форма вероисповедания обеспечивается созданием религиозного объединения гражданами. Так вводилось основное понятие данного Закона «религиозное объединение» – основной объект государственного регулирования, основной субъект гражданского права в области общественных религиозных отношений. В ст. 5 Закона было установлено, что свобода вероисповедания обеспечивается если:

- 1) соблюдается принцип равноправия всех граждан независимо от их отношения к религии;
- 2) если религиозные объединения отделены от государства;
- 3) если в государственных учебных заведениях не ведется преподавание религиозных предметов и дисциплин;
- 4) если в государстве нет предпочтения ни к одной из религиозных конфессий;
- 5) если будет действовать соответствующее законодательство, обеспечивающее соблюдение этих принципов.

В целом же Законы о религиозных организациях, принятые в 90-х гг. имели положительное значение в обеспечении прав и интересов верующих, в восстановлении подбодобойшей роли конфессий в духовной жизни общества и нормализации отношений государства с ними.

В настоящее время в Российской Федерации действует новый Федеральный закон, регулирующий религиозные отношения в стране, закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», принятый Государственной Думой 19 сентября 1997 г. и одобренный Советом Федерации 24 сентября 1997 г. Рождался этот Закон не просто, вызывая активные дискуссии.

В названном Законе важное значение имеет преамбула. В ней признается особая роль православия в истории России, засвидетельствовано уважение к другим религиям.

Федеральный закон является актом прямого действия на всей территории Российской Федерации, учитывая, что наше государство федеративное и в разных его частях существуют и сосуществуют различные конфессии. Ст. 2 Закона гласит, что законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях состоит из соответствующих норм Конституции Российской Федерации, ГК РФ, из данного Федерального закона, из принимаемых на их основании иных нормативных правовых актов РФ, а также нормативных правовых актов субъектов РФ. Вместе с тем в ч. 2 ст. 2 сказано о том, что права человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания регулируются федеральным законом. Законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации и затрагивающие реализацию права на свободу совести и свободу вероисповедания, а также деятельность религиозных объединений, должны соответствовать настоящему Федеральному закону [О свободе совести и о религиозных объединениях: федер. закон от 19 сентября 1997 г. № 125-ФЗ // Собрание законодательства. 1997. № 39. Ст. 4465. С. 7666].

Необходимо обратить внимание на основные понятия данного Закона. Уже упоминалось о том, что в советском законодательстве понятия «свобода совести» и «свобода религиозного вероисповедания» были равнозначными. Конституция 1993 г. предусматривает, что каждому гарантируется «свобода совести и свобода вероисповедания». Таким образом, на конституционном уровне теперь свобода совести, хотя и связывается со свободой вероисповедания, тем не менее, не отождествля-

ется с ней, как это было ранее. Эти понятия стали считать близкими, но самостоятельными понятиями. Свобода совести имеет как бы два аспекта. Один – это свобода морально-этических воззрений человека (т. е. что считать добром и злом, добродетелью или подлостью, хорошим или плохим поступком, честным или бесчестным поведением и т. д.). Другой аспект свободы – это как раз и есть внутренняя (духовная) возможность личности выбрать себе подобный идеал и поклоняться ему. Свобода вероисповедания представляет собой возможность верить в существование такого идеала не в виде кого-то из окружающих, а в виде необычного (божественного) существа, не только самого честного, справедливого, гуманного, но и думающего о нравственной чистоте каждого из нас, помогающего нам выбрать истинный путь, удерживающего от плохих поступков, настраивающего на помощь ближнему. Поскольку подобному существу принадлежат все самые лучшие качества – это сближает, а то и идентифицирует свободу вероисповедания со свободой совести.

Федеральный закон 1997 г. не проводит каких-либо различий между свободой совести и свободой вероисповедания, по тексту акта они используются совместно в виде обобщенного понятия. Причем надо отметить, что в законе предусмотрено одно право личности, охватывающее обе данные свободы. Ст. 3 именуется «Право на свободу совести и свободу вероисповедания».

ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» так же регулирует отношения государства и религиозных объединений. Устанавливается, что на основании конституционного принципа отделения религиозных объединений от государства последнее не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии с убеждениями указанных лиц с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания. Государство не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления. Оно не вмешивается в деятельность

религиозных объединений, если она не противоречит федеральному закону. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях (Ст. 4).

Между государством и религиозными объединениями не могут не возникать различные контакты, государство обязано четко определить свое исходное положение для всех возможных случаев. Прежде всего, государство – единственная нормативно регулирующая инстанция для всех без исключения религиозных объединений. Иначе говоря, только от государства могут исходить обязательные нормы, определяющие исходный статус и основные правила «нахождения» в государстве и обществе любых вероисповедательных организаций.

Далее, государство – и достоинство нового Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» в том, что он четко говорит об этом, – свойственными ему средствами создает условия нормальной деятельности религиозных объединений. В частности, в ч. 3 ст. 4 Закона установлено, что государство регулирует предоставление религиозным организациям налоговых и иных льгот, оказывает финансовую, материальную и иную помощь религиозным организациям в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных организациях, созданных религиозными организациями в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» 1997 г. предусматривает различные пути материального содействия государства выполнению функций религиозных объединений. Это может быть передача в собственность религиозных организаций имущества от государства (ч. 2, ст. 21). Подобная возможность должна учитываться в особенности потому, что в свое время многие объекты, принадлежавшие церкви, были национализированы и таким образом перешли в собственность государства. Сегодня данный канал пополнения собственности религиозных организаций используется достаточно

широко. Кроме того, согласно ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», религиозные организации вправе использовать для своих нужд земельные участки, здания и имущество, предоставляемые им государственными, муниципальными, общественными и иными организациями и гражданами. Причем передача в пользование по функциональному назначению культовых зданий и сооружений с относящимися к ним земельными участками и иного имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности, осуществляется безвозмездно (ч. 1 и 2 ст. 22).

Наконец, очень важно то, что государство оставило за собой функцию надзора и контроля за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. На основании ст. 25 Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» надзор за исполнением указанного законодательства возложен на органы прокуратуры Российской Федерации. А зарегистрировавший религиозную организацию орган (т. е. орган юстиции) осуществляет контроль за соблюдением ею устава относительно целей и порядка деятельности организации.

Нельзя не обратить внимания на то, что законодатель исходит из того, что сама по себе деятельность религиозных объединений свободна от государственного вмешательства. Предметом надзора является исполнение ими законодательства. А контролирующий орган своим объектом имеет соблюдение организацией устава не вообще, а в части целей и порядка деятельности.

Кроме того, Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» повышает роль судебной защиты прав и интересов религиозных объединений. Любые шаги государственных органов, отказывающихся в регистрации религиозной организации, препятствующих деятельности законно существующих религиозных объединений, а также действия, направленные на ликвидацию упомянутых объединений, могут стать предметом судебного разбирательства.

Следует также отметить, что в Федеральном законе «О свободе совести и религиозных объединениях» достаточно внимания уделе-

но принципам отношений (можно даже сказать, поведения) государства и религиозных организаций в публичной сфере. Исходя из признания светского характера Российского государства, ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» устанавливает, что деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления не сопровождается публичными религиозными обрядами и церемониями. Должностные лица органов государственной власти, других государственных органов и органов местного самоуправления, а также военнослужащие не вправе использовать свое служебное положение для формирования того или иного отношения к религии.

Российский закон 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях» в ст. 6 определяет понятие религиозного объединения, признавая таковым добровольное объединение граждан Российской Федерации на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими признаками: вероисповедание, совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» предусмотрел (ст. 6), что религиозные объединения могут создаваться в форме религиозных групп и религиозных организаций. Он специально запретил создание религиозных объединений в органах государственной власти, других государственных учреждениях и органах местного самоуправления, воинских частях, государственных и муниципальных организациях. Закон также ввел запрет на создание и деятельность религиозных объединений, цели и функции которых противоречат закону.

В Законе «О свободе совести и религиозных объединениях» предусматривается регистрация религиозных организаций (ст. 11). Сравнивая новый Закон с предыдущим, можно констатировать, что процесс регистрации усложнился.

Спецификой Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» является подробное регулирование вопросов лик-

видации религиозной организации и запрета деятельности религиозного объединения в случае нарушения им законодательства (ст. 14).

Создание и действие Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» доказывает, что сегодня в Российской Федерации созданы необходимые конституционно-правовые предпосылки полноценного осуществления каждой личностью свободы совести и религиозного вероисповедания.

Религиозные организации являются организационно-правовой формой некоммерческих юридических лиц, а именно некоммерческих унитарных организаций (§ 7 некоммерческие унитарные организации введен ФЗ от 05.05.2014 г. № 99-ФЗ), ст. 123.26–123.28 ГК РФ устанавливают понятие религиозной организации, особенности управления имуществом.

Правовое регулирование деятельности религиозных организаций осуществляется также Федеральными законами: «О некоммерческих организациях» от 21.01.1996 г. № 7-ФЗ.

Таким образом, отношение Российского государства к религиозным организациям выработывалось на протяжении долгого времени, что отражено в нормах Конституций и законов разных годов.

Сегодня очевиден тот факт, что выражение каждым человеком своей духовной свободы есть фактор демократизма страны и ее конституционного строя. Российская Федерация законодательно регулирует деятельность религиозных организаций, обеспечивая тем самым союз государства и Церкви и определяя особенности статуса этих организаций как юридических лиц.

Направление «ЦЕРКОВЬ И ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА ОРКСЭ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Е. В. Дробная

учитель ОПК МБОУ «СОШ» № 47, аспирант кафедры теории
и истории культуры ФГБОУ ВПО «ЗабГУ», г. Чита

Научный руководитель: *Л. В. Камедина*, профессор, д-р культурологии

Одними из самых актуальных проблем для общества сегодня становятся воспитание, а также культурная и нравственная идентификация подрастающего поколения.

Отзываясь на нужды общества, школа сегодня не только предлагает учащимся научные знания, информацию об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве, но и стремится к решению образовательных задач по становлению и духовно-нравственному воспитанию личности ученика. Этому способствует, в частности, включение в школьный курс обучения культурологического предмета основы православной культуры, направленного на развитие у школьников 10–11 лет представлений о православных нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу культуры России [Концепция, структура и особенности комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». URL: <http://www.myshared.ru/slide/904272/> (дата обращения: 09.11.2015)].

Первые сложности в преподавании ОПК появляются в конце 3-го класса, когда родители будущих четвероклассников знакомятся с предметом ОРКСЭ и встает вопрос выбора одного из пяти модулей курса. Выбор родителей, как правило, колеблется между тремя модулями: «Основы светской этики», «Основы мировых религий» и «Основы православной культуры». Перед учителем встает задача объяснить родителям разницу между религией и культурой, значение христианских ценностей установок и традиций для формирования русской культуры, а также, почему детям важнее узнать о христианских основах культуры их предков, чем обо всем разнообразии мировых религий, либо светском мироустройстве.

Трудности выбора модуля «Основы православной культуры» связаны с прерыванием религиозной традиции в нескольких поколениях российского общества, когда в течение 70-ти лет религия подвергалась сознательному гонению, очернению и осмеянию. Препятствием становится стереотипное атеистическое суждение о безусловной ценности «научного», светского мировоззрения и его противопоставления «архаичному, отсталому» мировоззрению религиозному. Преподавание курса «Основы православной культуры» призвано создать у учащихся целостную картину мира, дать представление о том, что научный и религиозный взгляды на мир не противопоставлены, а дополняют друг друга. Главными проблемами курса «Основы православной культуры» являются малое количество часов его преподавания, недостаток квалифицированных педагогов по предмету и ограниченные возможности по их подготовке, нехватка методической и учебной литературы [Семинар Германа Демидова по обучению родителей и педагогов «Основам православной культуры». URL: http://eparhia.ru/simbirsk_news/?ID=150312]. Сложности в преподавании создает и обилие мистической и псевдорелигиозной информации, подающейся средствами массовой информации, разный уровень знаний учащихся о христианстве. Так, домашнее задание по поиску информации о своем святом покровителе порой превращается в собирание информации по переводу имени на русский язык, предпочтительном цвете, подходящих растениях, камнях и пр.

В качестве домашней работы учащимся даются творческие задания. Например, подготовить сообщение о выдающихся людях

России, о православных праздниках, найти тексты культуры, посвященные образу Иисуса Христа, молитве. Школьники готовят «ромашку семьи» к уроку «Семья – малая церковь», рождественскую звезду и пасхальную открытку к урокам «Рождество и крещение», «Пасха», мозаику к уроку «Фреска и икона» и т. д. Положительные результаты преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» подтверждаются обсуждением Министерством образования и науки РФ вопроса о продлении преподавания этого предмета, в том числе и курса «Основы православной культуры» на всех ступенях школьного образования [Концепция комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования. URL: <http://pravobraz.ru/koncepciya-kompleksnogo-uchebnogo-kursa-osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoj-etiki-na-stupenyax-nachalnogo-osnovnogo-srednego-polnogo-obshhego-obrazovaniya/>].

Важным ресурсом для преподавателя ОПК может стать изобразительное искусство. Частным примером исследования особенностей существования духовного компонента в художественном творчестве может служить научная работа ученицы 4-го класса МБОУ СОШ № 27 г. Читы Ли Виолетты «Поединок Пересвета и Челубея в творчестве русских художников», выполненное в рамках школьной научной конференции под руководством учителя ОРКСЭ Дробной Е. В.

Объектом исследования В. Ли стал образ Пересвета, русского монаха, ответившего на вызов ордынского воина Челубея перед Куликовской битвой (1380 г.), а предметом – трансформация этого образа в творчестве русских художников, особенно часто возвращавшихся к теме подвига Пересвета в противоречивом XX в.

В. Ли делает вывод, что интерес современных авторов к образу схимонаха Александра (Пересвета) отражает потребность российского общества в просвещении православной духовностью. Школьница выявляет возможности

изобразительного искусства по актуализации исторических событий для духовной ориентации социума, сохранения его национальной идентичности, освоения обществом ценностей русской культуры, «генетически связанной с Православием. Подтверждением значимости работы было занятое 1-е место в рамках школьной научно-практической конференции и последующее участие в муниципальной научно-практической конференции для учащихся 3–4 классов «Личность, индивидуальность, развитие», где работа заняла 8-е место.

Опыт автора по преподаванию модуля «Основы православной культуры» в школе свидетельствует о большом интересе учащихся к занятиям. Изучение школьниками религиозных традиций, отличных от светского восприятия мира, ведет к общению, взаимодействию разных поколений семьи независимо от того, насколько старшие поколения ассоциируют себя и своих детей с Православной Церковью и православной культурой. Интерес к предмету подтверждает анкетирование родителей по итогам преподавания ОПК в 2014–2015 учебном году. Из 30-ти родителей одного из 4-х классов 29 опрошенных положительно относятся к введению предмета «Основы православной культуры» и сами были заинтересованы предлагаемым учебным материалом; подавляющее большинство родителей (26 из 30-ти) постоянно и с удовольствием помогали учащимся выполнять домашние задания; 26 родителей почувствовали положительные изменения в своих детях, они отметили появившийся «глубокий взгляд на обычные вещи», увеличение интереса к окружающему миру, развитие спокойствия и терпимости.

Освоение религиозных оснований родной культуры направлено на формирование целостной личности ребенка посредством знакомства учащихся с культурологическими основами и аксиологией христианства, историей Церкви, сквозь призму которых понятия «патриотизм», «долг», «любовь», «жертва», «трагедия», «героизм», «счастье» становятся не только нравственными, но и духовными категориями.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ НА ПРИХОДЕ

Г. А. Постоевко

помощник благочинного Краснокаменского благочиния по миссионерской работе,
педагог воскресной школы Спасского прихода, г. Краснокаменск

Летний отдых детей должен проходить с пользой для души и тела. В настоящее время все больше распространяется опыт организации православных детских и молодежных лагерей. Но что делать, если нет возможности организовать летнюю смену на приходе? Православный просветительский центр Спасского прихода города Краснокаменска предлагает свой опыт по организации детского православного отряда на время летних каникул. Четыре года работы православного отряда «Миротворцы» показали: летний отряд востребован, дети с радостью приходят в воскресную школу, участвуют во всех мероприятиях, жалеют о том, что всего одна смена в июне, и уже в сентябре начинают спрашивать: будет ли на следующее лето работать отряд.

Цель нашей работы: заинтересовать Православием детей через общение со взрослыми, со сверстниками и молодежью через опыт совместных дел и молитвы. Отряд «Миротворцы» – это еще одна ступенька к воцерковлению ребенка.

Почему «Миротворцы»? Название предложили сами ребята в 2012 г., в первый год организации отряда. Они же сочинили речевку: «Почему же «Миротворцы» называется отряд? Потому что миротворцы мир в душе своей творят».

С чего мы начинали? С благословения благочинного Краснокаменского благочиния. Были реализованы следующие этапы работы:

1. Создание инициативной группы. В нее вошли: помощники благочинного по миссионерской работе и по работе с молодежью, педагоги воскресной школы, староста прихода, родители, члены молодежного объединения «Застава».

2. Определили цели и задачи, составили план работы отряда на каждый день, определили финансовые затраты на питание, организацию мероприятий, сумму вознаграждения за работу повара, уборщика помещения. Установили время пребывания детей в отряде. Определили сферу сотрудничества с пред-

приятиями и учреждениями города и района. Утвердили общее количество детей в отряде и распорядок дня.

Финансирование отряда осуществляется за счет пожертвований родителей, прихожан. Родительская плата составляет в среднем 1,5 тыс. руб. Весной проводим целевую благотворительную ярмарку, общий сбор с которой составляет 3–4 тыс. руб. Средства расходуются на приобретение продуктов питания, вознаграждение добровольцам, которые ежедневно работают в отряде (уборщик помещений, повар), приобретение спортивного инвентаря, материалов для творчества, призов для участников конкурсов. Помещением пребывания детей стала воскресная школа Спасского прихода. Количество детей – от 15 до 25 человек. Возраст – от 8 до 14 лет.

Конечно, материально-технические возможности прихода определяют многое в деятельности отряда: количество детей, продолжительность смены, время пребывания детей в отряде и некоторые моменты распорядка дня. Так, нам пришлось отказаться от схемы питания, принятой в дневном школьном лагере: исключить завтрак и ужин. Завтракают дети дома. А в отряде пьют чай с выпечкой или бутербродами. Перед окончанием дня – получают полдник. Основным приемом пищи является обед в приходской трапезной, включающий первые и вторые горячие блюда, салаты, напитки, десерт.

Планировать работу православного отряда начинаем в феврале – марте. Собираем инициативную группу, состав которой частично меняется. Определяем общие направления работы отряда. Обязательным условием в организации работы отряда является привлечение добровольцев из числа прихожан.

Ежегодно определяется основная тема мероприятий. Так, в 2012 г. основным направлением было знакомство с православными традициями Забайкалья, в том числе забайкальского казачества; в 2013 – красота и гармония Божиего мира, изучение и охрана природы; в 2014 – 700-летие со дня рожде-

ния преподобного Сергия Радонежского; в 2015 г. – 1000-летие преставления св. равноапостольного князя Владимира. Для отряда обязательно посещение Божественной Литургии, подготовка к Исповеди и Причастие Святых Таин. Обязательна совместная молитва на начало дня и по окончании дня, перед началом и после окончания трапезы.

Распорядок дня в отряде включает те же режимные моменты, какие могут быть в любом оздоровительном лагере – утренняя зарядка, отрядная пятиминутка – аналог линейки, общие мероприятия, занятия по интересам, свободные игры. Добавляются: общая молитва, час духовного общения, трудовые послушания в отряде и в храме.

Ежедневно проводятся экскурсии, походы, спортивные эстафеты, викторины, интеллектуальные и подвижные игры. При этом очень важно обращать внимание на содержательный компонент занятий детей. Так появилась идея тематических дней, включающих различные формы и методы раскрытия одной темы. Например, День здоровья включал в себя не только познавательную викторину, спортивные игры, но и рассказ педагога о святых целителях мастер-класс по самопомощи, проведенный медицинской сестрой, а также знакомство с полезными для здоровья традиционными русскими прохладительными напитками и, конечно, дегустацию квасов, морсов, киселей. Зарядка превращается в веселую игру «Как воевода дружину набирал». Детям очень нравятся квесты – игры с поиском. Наши квесты часто включают задания церковной тематики. Например, нужно найти ключ на ветвях растения, «которое заменяет пальму в день празднования Входа Господня в Иерусалим», или расшифровать слово «паперть» для того чтобы пройти еще один этап задания. Во время детективного квеста ребята погружались во времена царствования Алексея Михайловича и после многих приключений находили «чудотворную икону». Во время «древнерусского» квеста: отгадывали старинные загадки, читали шифрованную запись на церковнославянском языке, находили лекарственные растения и выполняли «задания целителя». Сюжет каждого квеста – это коллективное творчество педагогов.

В сферу сотрудничества входят различные организации и учреждения. Начиная с традиционно работающих с детской аудиторией: Центральная детская библиотека, Краеведческий музей, Детская художественная школа, Дворец культуры «Даурия», заканчивая такими, казалось бы неожиданными: пожарная часть, автоклуб «Гуран». Это организации, с которыми уже сложилось стабильное сотрудничество. Для ребят были интересными экскурсии на хлебопекарню, в почтовое отделение, поездка на угольный разрез «Уртуйский». Прочное содружество сложилось с казаками Краснокаменской станицы: казаки помогают продуктами с личных подворий, рассказывают об истории ЗКВ, проводят экскурсии на подворье, участвуют в играх.

Отряд «Миротворцы» не замыкается в себе: на праздничных мероприятиях мы принимаем гостей – приходят родственники и друзья, встречаемся с ребятами из городских оздоровительных пришкольных лагерей. В 2015 г. у нас в гостях были дети из села Верх-Тасуркай Приаргунского района, впервые приехавшие ко Святому Причастию в наш храм.

К концу смены подводятся итоги. В этом принимают участие не только педагоги-воспитатели, но и добровольцы, так как каждый из взрослых является участником воспитательного процесса.

Важнейший итог – духовное развитие детей, которое проявляется в интересе к православию, самостоятельному посещению храма. В дальнейшем отмечается, что на уроках в воскресной школе ребята, посещавшие отряд, более восприимчивы к преподаваемому материалу, связывают его с окружающей действительностью. В наш отряд принимаются не только дети из воскресной школы, но и дети, родители которых очень желают, чтобы их сын или дочь тоже стали «Миротворцами». После смены 2015 г. четверо детей пришли в воскресную школу. Два мальчика, посещавшие отряд в течение двух смен, сегодня несут послушание алтарников в соборе.

Нравственное развитие выражается в приобретении навыков дружеского общения, получении радости от трудовой деятельности, в преодолении эгоистичного самовосприятия.

Мы стараемся наблюдать за каждым ребенком и отмечаем, какие навыки поведения ему удалось приобрести, какие негативные привычки преодолеть.

Физическое развитие менее заметно за такой краткий период, но, тем не менее, дети приобретают полезные навыки соблюдения личной гигиены, охраны здоровья, в том числе во время путешествий, привыкают к постным обедам, питаются натуральными свежими продуктами, включающими овощи, зелень, рыбу, домашнюю выпечку.

Организация отряда – это еще и помощь многодетным семьям, т. к. с согласия родителей пожертвования вносятся только за одного ребенка, а остальные находятся в отряде бесплатно.

Ежегодно уборщиками помещения мы принимаем несовершеннолетних старше 14 лет, чьи семьи оказались в трудной жизненной ситуации. Таким образом, подросток обеспечен ежедневно горячим питанием, в конце смены получает вознаграждение за труд. А также оказывается включенным в воспитательный процесс (общая молитва, духовные беседы). Для него создается новая успешная ситуация: уважительное обращение со стороны взрослых и детей как к сотруднику, благодарность за труд.

Летний православный отряд для детей в условиях дневного пребывания можно организовать в любом приходе, с минимальной базой, главное найти людей, готовых посвятить время православному воспитанию детей и подростков.

РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Д. Г. Бальчинова

преподаватель ГБОУ ВПО «ЧГМА», г. Чита

Важнейшим условием развития общества является высокий уровень подготовки специалистов, их профессиональной компетентности, политической грамотности, культуры. Это обеспечивается, конечно же, адекватно организованной системой образования [Бальчинова Д. Г. Высшая школа в регионе: реализация НРК образовательных программ. Чита, 2005. С. 171].

В современной России в системе образования получили возможность своего развития и воплощения на практике различные педагогические технологии, концепции и методы обучения, основанные на тех или иных образовательных целях, особенностях передачи или усвоения знаний, развития личности обучающихся и т. д.

Новые технологии обучения строятся на проблемном подходе, который характеризуется творческой, а не репродуктивной деятельностью, студенты получают больше возможности самореализоваться в процессе обучения, т. к. создаются благоприятные условия для поддержания неослабевающего интереса и активности обучающихся.

Следовательно, главными характеристиками выпускника любого образовательного

учреждения являются его мобильность и компетентность, как интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности [Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС: монография. СПб.: ИПК СПО, 2012. С. 58].

Из вышеизложенного следует, что понятие компетентности специалиста представляет собой совокупность компонентов:

– когнитивной составляющей, которая отражает систему приобретенных знаний, необходимых для творческого решения профессиональных задач;

– деятельностно-творческой составляющей, призванной способствовать формированию, становлению и развитию разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности;

– личностной составляющей, которая выражается в личностных качествах субъекта, реализующей социальный заказ «быть личностью»: потребности, мотивы;

– аксиологической составляющей, реализация которой проявляется в обеспечении условий, способствующих вхождению обучающихся в мир ценностей, оказывает помощь в выборе наиболее значимых ценностных ориентаций [Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС: монография. СПб.: ИПК СПО, 2012. С. 56].

Поэтому, важным условием реализации духовно-нравственного воспитания молодежи является подход, акцентирующий внимание на результате образования не как суммы усвоенной информации, а способности человека действовать в различных ситуациях, направленный на включение личности в социально-значимые отношения [Бальчинова Д. Г., Тришкина А. Н. Компетентностный подход как основа качества подготовки врачей. Чита, 2005. С. 6].

Духовно-нравственное воспитание – это процесс содействия духовно-нравственному становлению молодежи, личности молодого человека, формирование у него таких личностных качеств, как:

- нравственные чувства (совесть, долг, гражданственность, ответственность, патриотизм);
- нравственный облик (толерантность, милосердие);
- нравственная позиция (умение отличать добро и зло, готовность преодолевать жизненные трудности);
- нравственное поведение (готовность служить людям и Отечеству, проявлять духовную рассудительность, добрую волю).

В связи с этим, значение приобретает активное использование психолого-педагогических методик и средств в образовательном процессе:

ведущие средства: учебные, научные дискуссии и диспуты, интеграционные занятия по двум или нескольким дисциплинам, лекционные занятия с использованием на-

глядных пособий и раздаточных материалов, кейс-методы;

сопутствующие средства: ролевые и деловые игры, творческие задания, тренинги, метод «малых групп», метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий, ситуации успеха, метод соревнования, презентации, воспитательные мероприятия, участие в конкурсах, грантах, выдвижение студенческих инициатив, разработка проектов, а также внеаудиторные занятия, в которых ставятся задачи, требующие проявления соревновательности и состязательности.

Реализация духовно-нравственного воспитания не исчерпывается только учебной деятельностью. Организация научно-исследовательской работы способствует осознанию своего места в окружающем мире. Участие студентов в разнообразных внеучебных мероприятиях (тематические встречи, смотры-конкурсы, фестивали и т. д.), студенческих творческих объединениях, волонтерских организациях и движениях, мероприятиях по формированию здорового образа жизни способствуют усвоению и углублению культурно-исторической традиции, формированию толерантности, морально-нравственных, этических норм и ценностей.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений. Применение активных форм обучения и воспитания предполагает интегрированность в решении задач образования стимулирует углубление, усвоение, закрепление и осмысление изучаемого материала студентами, выработки их взглядов и позиций, нравственное и духовное совершенство. Каждый из вышеперечисленных методов способствует критическому и многостороннему анализу проблем, также формированию творческого мышления студентов, навыков самостоятельного поиска информации.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В КАЗАЧЬЕЙ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Т. В. Буянова

педагог-организатор МБОУ СОККШ с. Знаменка Нерчинского района

Первые уроки духовности, нравственности, патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. Велика роль семьи в воспитании и нравственном становлении личности ребенка. Но ребенок подрастает, идет в школу, где получает не только знания, но и формируется как личность. Можно много говорить о том, что в последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей, о том, что сейчас материальные ценности вытесняют духовные ценности. Но где, как ни в школе, ребенку могут привить чувство любви к Родине, воспитать его гражданином и патриотом? Чтобы любить большую Родину, надо привить это чувство человеку к своей малой Родине, к тому месту, где он родился, жил и приносил пользу, оставил свой след в памяти потомков. Патриот знает родословную своей семьи, чтит семейные традиции, складывавшиеся годами, проявляет дань уважения к прошлому своих предков, хорошо знает историю славных страниц Отечества.

В нашей казачьей кадетской школе воспитательная работа преследует следующую цель: воспитание духовности и нравственности учащихся посредством традиций Забайкальского казачества.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание гражданина и патриота России, своего родного края через реализацию единой комплексной программы воспитания учащихся;
- формирование личности через систему ученического самоуправления;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей участников воспитательного процесса через систему дополнительного образования;

- формирование потребности в здоровом образе жизни через реализацию мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью и профилактику вредных привычек.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) культурологическое и эстетическое воспитание;
- 4) правовое воспитание и культура безопасности;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) здоровьесберегающее воспитание.

Воспитательные мероприятия проводятся по народному календарю. Это значит, что наряду с традиционными общешкольными мероприятиями, такими как День Знаний, Осенний бал, День Учителя, Новый год, День Защитника Отечества, дни Воинской Славы России и другими, мы проводим праздничные мероприятия по народному календарю. Как правило, все мероприятия проводим в интерактивной форме, т. е. погружаем детей в атмосферу праздника.

Так, в 2014–2015 учебном году Покров Пресвятой Богородицы проводился по единому сценарию для учащихся 5–11 классов, для начальных классов было проведено отдельное мероприятие. Предварительно учащиеся были ознакомлены с историей возникновения праздника на классных часах, а общешкольное мероприятие было проведено как «погружение» в атмосферу праздника: каждый класс накрывал стол в соответствии с традициями забайкальских казаков, исполнял казачью песню, участвовал в играх и конкурсах. Работники местного Дома культуры совместно с педагогами и учащимися школы порадовали присутствующих в зале ребят, гостей и родителей театрализованным представлением старинного свадебного обряда, исполнением народных казачьих песен. Члены кружка «Культурные обычаи и традиции Забайкальского казачества» представили «Покровскую ярмарку».

Казачий день Матери (или Введение во Храм Пресвятой Богородицы) был также широко отмечен. Учащиеся были ознакомлены с историей села, ролью женщины-матери в казачьей семье, историей женского казачьего костюма. Были проведены викторины, игры, показательные выступления учащихся. В исполнении группы «Казачий хутор» прозвучали красивые народные песни. Присутствующие на празднике гости из других школ дали высокую оценку проведенному мероприятию.

Для проведения Святков были также приглашены учащиеся 5–11 классов, родители, казаки, гости из школ края. Погружение в атмосферу фольклорного праздника «Раз в Крещенский вечерок...» началось с проведения обряда русских колядок: все классы по очереди изображали «ряженных», исполняя песни и проводя какой-либо обряд. Веселые народные игры и гадания вызвали искренний интерес у присутствующих в зале. Группа «Казачий хутор» исполнила обрядовые песни.

В преддверии Светлого Воскресенья Христова (Пасхи) также была организована выставка поделок пасхальных сувениров для всех учащихся. Многие ребята подошли творчески к участию в этом конкурсе, заняли призовые места. Были представлены и замечательные коллективные работы: 1–4 классов, композиция «Русь Православная».

В системе дополнительного образования в нашей школе организована работа таких кружков, как «Культурные обычаи и традиции Забайкальского казачества», «Торгинские казачата», «Основы военной службы».

Воспитание учащихся нашей школы на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

О. В. Голубцова

магистр психол. наук, преподаватель УО «БГСХА», г. Горки, Республика Беларусь

На современном этапе социального развития образованность и профессиональная компетентность являются главными ресурсами и движущей силой. В ходе учебной и воспитательной работы стоит задача – сформировать социально-личностные компетенции, в том числе психолого-педагогические компетентности, будущего специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач. Вместе с тем, система «знания-умения-навыки» как результат образования, включающая теоретическое обоснование, определение номенклатуры, иерархии знаний, умений и навыков, методик их формирования, контроля и оценки, является лишь составляющей социально-личностных компетенций [Зимняя И. А. Понятие парадигмы в связи с изменениями в сфере образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42].

Социально-личностные компетенции – результат образования в совокупности мо-

тивационно-ценностных, когнитивных составляющих, обеспечивающих вхождение и продуктивную адаптацию человека в социальном мире.

И. А. Зимняя предлагает рассматривать всю совокупность компетентностей тремя блоками [Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 20]:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

– компетенции здоровьесбережения: знания и соблюдение норма здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

– компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

– компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

– компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

– компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

– компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

– компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуалов, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни взаимодействия на реципиента.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

– компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – из создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

– компетенции в деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

– компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

В системе компетентностной личности выделяются следующие аспекты:

– мотивационный аспект (готовность к проявлению компетентности);

– когнитивный аспект (владение знанием содержания компетентности);

– поведенческий аспект (опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях);

– ценностно-смысловой аспект (отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения);

– эмоционально-волевой аспект (регуляция процесса и результата проявления компетентности) [Зимняя И. А. Понятие парадигмы в связи с изменениями в сфере образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42].

Формированию социально-личностных компетенций способствуют учебные курсы и дисциплины, а также определенные виды и формы занятий в вузе.

В процессе реализации компетентностного подхода в образовании наибольшую ценность имеют такие формы, как:

– презентационная работа студентов ходе лекции (формируют преемственность профессионального поиска и роста);

– проектные и презентационные варианты деятельности в ходе практикумов и семинаров (позволяют максимально включать студентов в когнитивную деятельность, вырабатывать привычку к постоянному профессиональному росту, способствовать интерактивности образовательного процесса);

– коллоквиумы (способствуют поддержке интеллектуальных лидеров и показывают способы продвижения в этой области для всех студентов);

– реферативная работа, курсовое и дипломное проектирование (должны стать максимально открытыми для большой массы потребителей через презентации и модульные связи различных старых курсов и способствовать введению новых);

– предметные олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, интеллектуальные игры (позволяют выявлять значимые достижения студентов в процессе профессиональной подготовки);

– воспитательные мероприятия и кураторские часы (формируются компетенции гражданственности молодежи).

Предложенные формы занятий могут быть использованы преподавателя, кураторами, специалистами управлений воспитательной работы с молодежью для разработки спецкурсов и проведения различных научных, учебно-методических, воспитательных мероприятий, в том числе в процессе адаптации

иностранного студента к условиям новой социокультурной среды, с целью разностороннего развития студентов, формирования специалиста-профессионала, обладающего мультикомпетентностями.

Таким образом, необходимо отметить, то, несмотря на сложность измерения и оценивания компетентностей, одной из тенденций развития образования является становление компетентностного подхода к образованию, который через систему компетентностей, общую культуру человека, его воспитанность может привести к повышению качества образования, выстраиванию новой парадигмы результата образования.

СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Голубцова

магистр психол. наук, преподаватель УО «БГСХА», г. Горки, Республика Беларусь

Современное личностно-ориентированное образование рассматривается как многоуровневое пространство, как сложный процесс, создающий условия для развития личности. Его основной задачей является создание новой системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности.

Вопросы нравственности волновали человечество с глубоких времен. История доказывает, что процветание цивилизации страны зависит от того, какими ценностями живет общество. Современное белорусское общество, находящиеся в условиях трансформации, характеризуется непрерывным увеличением количества неблагополучных семей, социальных сирот, детей с особенностями психофизического развития, ростом разводов, алкоголизацией населения, демографическими проблемами.

Результатом этого становится потеря родительских чувств, нежелание иметь и воспитывать детей, деградация человеческих отношений и, в целом, ухудшение нравственного здоровья общества. Обострение нравственной ситуации в мире все отчетливее приводит к пониманию того, что кризис социально-нравственных ценностей – это во многом

кризис мировоззрения и сознания человечества. Таким образом, актуальность проблемы социально-нравственного развития личности в современном обществе очевидна.

Анализ теоретических аспектов по проблеме социально-нравственных ценностей показал существование различных подходов к определению понятия нравственности. Однако, вместе с тем, сущность трактовки не имеет особых различий. Нравственные ценности пронизывают собой всю духовную культуру общества, преломляясь в философских концепциях, в произведениях искусства, в воспитании, в образе жизни и поведении людей. Нравственность по своей природе имеет социально-нормативный характер. Она воплощается в нормах и правилах, регулирующих поведение людей, их взаимоотношения. Нравственная норма определяет общественно необходимые типичные варианты нравственного поведения. Она представляет собой такое общее требование, которое регламентирует, согласует и генерализирует поступки людей. Нравственная норма – это такое средство, которое дает ориентацию человеческой личности, указывает, как допустимо и предпочтительно вести себя в обществе, и как не следует поступать. По утверждению В. А. Сухомлинского [Сухомлинский В. А. О воспита-

нии. – М.: Педагогика, 1973. 267 с.], усвоение молодым человеком общечеловеческих норм нравственности – важный этап формирования моральной культуры личности. Важнейшей целью морали является согласование личного интереса с общественными. Нравственность ориентирует человека в общественной жизни, в мире социальных ценностей. В качестве моральных ценностей выступают установки и принципы, нормы и правила поведения, образ жизни и идеалы [Хаткевич О. А. Поговорим о нравственности. – Минск: ООО «Красико-Принт», 2004. 128 с.]. Таким образом, мораль является одним из важнейших социальных регуляторов. Она включает в себя совокупность норм и правил поведения и является важным способом раскрытия возможностей человека, становления и утверждения человеческой личности.

Формирование социально-нравственных ценностей и развитие нравственной личности осуществляется последовательно – вначале ребенок получает знания о социально-нравственных нормах, которые затем переходят в эмоционально-чувственную сферу. На этом этапе ребенок начинает осознавать, какими качествами должен обладать человек, как должен себя вести в обществе, чтобы получить признание и одобрение со стороны окружающих людей. Прочувствовав и определив для себя фундаментальные понятия «можно» и «нельзя», «плохо» и «хорошо» ребенок реализует социально-нравственные нормы и правила в поведении, включаясь в совместную деятельность с другими детьми.

Социализация направлена, в первую очередь, на усвоение человеком определенной системы общественных правил, норм и идеалов, т. е. социально-нравственных ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, а также успешно взаимодействовать с окружающими людьми.

Л. С. Выготский процесс социализации рассматривал как «врастание в человеческую культуру» [Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 4: Детская психология, под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. С. 389]. Культура – это совокупность созданных и создаваемых материальных и духовных ценностей. Соотношение материальных и духовных ценностей определяет культурное раз-

витие общества в целом, характер социальных отношений и жизненных приоритетов отдельных индивидов.

Только наличие нравственного барьера, осознания того, что делать можно, а чего делать не следует, формирует нравственный стержень личности, не позволяющий нарушить человеку законы морали, общественные нормы. Поэтому на плечах взрослого поколения (родителей, педагогов) лежит огромная ответственность за будущее детей. Воспитание нравственно здорового человека – залог не только социального, но и экономического, политического процветания любой страны.

Многие педагоги, в частности В. А. Сухомлинский, И. А. Сикорский, И. В. Кармалинцева, определяют значительную роль взрослого в нравственном воспитании детей. Так, В. А. Сухомлинский утверждал, что «без идеала нет стержня человеческой личности» [Сухомлинский В. А. О воспитании. – М.: Педагогика, 1973. С. 35]. По словам И. В. Кармалинцевой, ориентация в воспитании и образовании на идеальный образ человека – единственный путь, на котором способна возрастать экзистенциально зрелая личность. Методом нравственного воспитания в период дошкольного детства является подражание. Ввиду того, что данный феномен присущ именно детскому возрасту, взрослые обязаны окружать ребенка положительными примерами собственного поведения. Взрослый станет для ребенка только тогда примером для подражания, когда будет являться авторитетной и значимой личностью. Моральный авторитет, достоинство, престиж личности-образца должны определяться соответствующими делами и мотивами, поступками и эмоционально-волевыми качествами [Хаткевич О. А. Поговорим о нравственности. – Минск: ООО «Красико-Принт», 2004. 128 с.]. Следовательно, степень моральности личности педагога, регулярно взаимодействующего с дошкольниками на работе, выражается в творческой активности, в отношении к труду и воспитанниками. Независимо от личного желания взрослый человек оказывает воспитательное воздействие на ребенка всем своим поведением, своим образом жизни, каждым своим поступком. Следовательно, для того, чтобы сформировать нравственную личность, человек, воспитывающий ребенка, должен быть сам высоко нравственным.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ КУРСА ОРКСЭ

О. Е. Надеяева

декан ФПТИПО ИРО Забайкальского края, г. Чита

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 с 2012–13 учебного года во всех субъектах РФ в общеобразовательных организациях введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

С 1 сентября 2012–13 учебного года курс «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным в рамках образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

Выбор 4-го класса для преподавания курса ОРКСЭ обусловлен несколькими причинами:

– социально-психологические особенности обучающихся данного возраста (бесконфликтность, мягкость, доброта, сопереживание) созвучны содержанию курса ОРКСЭ;

– к 4-му классу, как правило, установлены доверительные взаимоотношения между учителем начальной школы, обучающимися и их родителями, что способствует эффективности усвоения курса ОРКСЭ;

– в 4-м классе отсутствует дополнительная умственная и эмоциональная нагрузка, вызванная увеличением количества изучаемых предметов на второй ступени обучения, сменой педагогов и другими факторами.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции – православие, буддизм, ислам и иудаизм – и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли

и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Курс ОРКСЭ носит светский (культурологический) характер. У всех модулей единая методическая и методологическая основа, преподавать его будут учителя общеобразовательных школ, прошедшие специальную подготовку.

Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры, предоставит возможность обсуждать нравственные вопросы и вопросы светской этики, с опорой на те культурные особенности и традиции, которые для них представляют наибольший интерес.

Воспитание школьников в значительной степени зависит от мировоззрения учителей, их духовно-нравственного уровня и патриотического настроения. Чем младше ребенок, тем большая ответственность лежит на педагоге. Курс духовно-нравственного образования необходим в первую очередь самому педагогу, чтобы взглянуть на некоторые вещи преобразенным взглядом и задуматься о правильности своих суждений и поступков.

Среднестатистический портрет учителя ОРКСЭ – 2015 г. в крае выглядит следующим образом:

- учитель начальных классов – 75 %;
- учитель с высшим образованием – 66 %;
- педагогический стаж свыше 20 лет – 48 %;
- обладающий специальной подготовкой – 71 %

На 2015–2016 учебный год выбор модулей распределился следующим образом: «Основы православной культуры» (ОПК) – 35 %; «Основы мировых религиозных культур» – 32 %; «Основы светской этики» – 24 %; «Основы буддийской культуры» – 8 %; «Основы исламской и иудейской культур» – 1 %.

Постоянный выбор модуля ОПК обусловлен, в первую очередь, системной работой по подготовке педагогов на ФПТиПО ИРО Забайкальского края (реализация программ проблемного обучения, руководитель – Надежда О. Е.) и на кафедре литературы ИФМК ЗабГУ (реализация программы переподготовки, руководитель – д-р культурологи Камедина Л. В.). Кроме этого, необходимо отметить работу педагогов с родителями, когда разъясняется, что и как будет изучаться их детьми при выборе модуля ОПК.

По результатам мониторинга педагогов, ведущих эти модули в общеобразовательных организациях края, модуль «Основы светской этики» в большей степени выбирается потому, что родители ошибочно путают слово «ЭТИКА» со словом «ЭТИКЕТ».

Кроме этого, по данным указанного мониторинга, учителя обозначили ряд проблем, обсуждение которых мы посчитали необходимым вынести на большую целевую аудиторию.

<i>Проблема</i>	<i>Предлагаемые пути решения</i>
Перед вводом курса ОРКСЭ в образовательный процесс края в штатном режиме в каждом районе были определены муниципальные координаторы, курирующие ход и качество данной работы. К сожалению, на сегодняшний день можно положительно оценить работу муниципальных координаторов Шилкинского (координатор – Савватеева Е. О.) и Приаргунского (координатор – Сотникова Е. В.) районов. Во всех остальных районах координаторы практически бездействуют.	Активизация работы муниципальных координаторов через контроль их деятельности, осуществляемый Министерством образования Забайкальского края. Заслушать отчет о результатах их работы в рамках Забайкальских Рождественских образовательных чтений. Координатор от Министерства образования Забайкальского края – Володина Е. Н.
Выбор модулей должны осуществлять только родители (или лица, их заменяющие). На деле дела обстоят так, что в 40 % выбор модулей осуществляют завучи, директора ОО или сами педагоги (что является прямым нарушением Положения о вводе курса ОРКСЭ).	Необходим контроль за проведением родительских собраний в 3-х классах, на которых проходит разъяснительная работа по выбору модулей, преподавание которых будет происходить в 4-м классе.
Комплектование учителей на курсы повышения квалификации планируется на тот же учебный год, в который учитель уже должен приступить к реализации образовательной программы по выбранному модулю. Возникает острая нехватка времени для качественной подготовки педагога к ведению курса ОРКСЭ.	Необходимо отработать в образовательном учреждении систему предварительного (а не спонтанного) планирования курсовой подготовки педагогов, которая определены для работы в этой образовательной области.
75 % преподавания курса ОРКСЭ (любого модуля) отдается учителем начальных классов. Стоит признать, что учителя этой категории не вполне готовы для качественного преподавания курса. Им требуется несколько больше (чем, например, учителю истории или литературы) времени для собственной подготовки, т. к. приходится пересматривать огромный объем информации, переосмысливать некоторые устоявшиеся мировоззренческие подходы (особенно в части материалистического взгляда на мир).	Предлагается обязательное прохождение учителями, ведущими любой модуль курса ОРКСЭ курсов повышения квалификации (очного или дистантного варианта обучения) с получением документов об обучении.
Проблемный семинар «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ»» рассчитан на 72 часа. Этого времени недостаточно для качественного осмысления полученной информации.	Исходя из того, что в крае приоритет отдан модулю ОПК, на ФПТ и ПО ИРО Забайкальского края было принято решение проводить отдельно обучающий семинар для тех педагогов, которые преподают указанный модуль в школах края. Семинар состоит из двух этапов (каждый длительностью 72 часа), проводимых в одном учебном году, но с «временным разрывом» в 6–7 месяцев, для качественного осмысления полученной информации и выработки стратегии ее применения в учебном процессе. В дальнейшем предполагается организация третьего этапа в виде выездной образовательной программы (в Святую Землю). Кроме этого, разработана программа профессиональной переподготовки по курсу «Основы православной культуры» (540 час.).
Недостаточная информированность родителей, общественности, педагогов и администраторов системы образования о введении, преподавании, содержательных особенностях курса ОРКСЭ.	Необходимо проведение информационно-разъяснительной и консультационной работы с населением и родительской общественностью о процессах введения и преподавания курса ОРКСЭ, о государственно-общественном мониторинге. Организация и работа специальных сайтов, порталов, освещающих вопросы введения и преподавания курса ОРКСЭ может осуществляться в рамках медиаплана района, школы.
Проникновение в образовательные организации представителей нетрадиционных религиозных объединений, заявляющих о своей готовности преподавать модуль «Основы христианской (!) культуры».	А. Предупредить директоров и завучей школ края о том, что модуль «Основы христианской культуры» в перечне модулей курса ОРКСЭ нет, есть узаконенный модуль «Основы православной культуры». Б. Представителям администрации школ просить предъявления сертификата о прохождении курсовой подготовки и наличия отзыва (рецензии) на рабочую программу. Отзыв должен быть дан специалистом в области дисциплин религиозоведческой направленности.

При наличии большого количества УМК по курсу ОРКСЭ, не все они могут быть рекомендованы для использования в учебном процессе. Есть учебники, в которых встречаются даже фактологические ошибки (например, учебник издательства «Мнемозина»). Учитель не всегда свободен в выборе того УМК, который он считает наиболее достойным. В 2012 г. школы края были обеспечены УМК издатель-

ства «Просвещение», но не всегда по запрашиваемому модулю. Наличие в школе УМК определенного модуля (по факту выбора модульности 2012–2013 гг.) также ведет к дальнейшему принудительному навязыванию модулей в следующих учебных годах, несмотря на выбор родителей.

Рекомендовано использовать в учебном процессе следующие УМК:

	<i>Основы православной культуры</i>	<i>Основы мировых религиозных культур</i>	<i>Основы светской этики</i>
«Просвещение»	<i>Автор</i> Кураев Андрей, дьякон	<i>Авторы</i> Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С.	Не рекомендуется
«Дрофа»	Не рекомендуется	<i>Авторы</i> Памиров О. Б., Воскресенский А. В., Горбачева Т. Н.	<i>Авторы</i> Шемшурин А. А., Демин Р. Н. и др.
«Русское слово»	<i>Авторы</i> Янушкявичене О. Л., протоиерей Виктор Дорофеев, Васечко Ю. С., Яшина О. Н. Или учебник А. В. Бородиной	Не рекомендуется	<i>Автор</i> Студеникин М. Т.

Системным продолжением духовно-нравственного образования и воспитания учеников, изучивших курс ОРКСЭ в 4-м классе является предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (по ФГОС ООО) и может быть реализована через занятия по предметной области, включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания и включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность

(на усмотрение образовательной организации). Об этом речь идет в письме № 08-761 от 25 мая 2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Кроме того, в настоящее время образовательные организации имеют право самостоятельно вводить в образовательную программу востребованные обучающимися и их родителями курсы в рамках регионального и школьного компонентов.

ОРГАНИЗАЦИЯ КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КЛАССА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

А. Г. Букалов

учитель истории и обществознания, офицер-воспитатель МБОУ Яснинская «СОШ № 1»,
п. Яснинская

С 1 сентября 2015 г. был открыт казачий кадетский класс на базе 7 класса Яснинской средней школы № 1 Забайкальского края. Идея создания класса возникла при подготовке юношеской команды на казачий слет, в котором мы смогли занять 3-е место. Дети потянулись к нам, работа в этом направле-

нии оказалась востребованной. Родителям эта идея тоже пришлась по душе. Было проведено несколько родительских собраний, на которых обсуждались все условия обучения в казачьем классе.

Казачата изучают такие предметы как: история казачества, тактика, огневая подго-

товка, история войн и локальных конфликтов, психология, этика, хореография, армейский рукопашный бой, строевая подготовка, топография. Также присутствует самоподготовка. Все программы разработаны и составлены офицерами – воспитателями. Дети находятся в школе до 18.00. С утра и до обеда они учатся по общеобразовательной программе, а после обеда военные предметы. Но, для полноценного обучения одной теории мало, нужно еще хорошее материально-техническое обеспечение: учебные автоматы АК-74, цифровой тир (для безопасного проведения огневой подготовки), шашки (для обучения казачат фланкировки), защитная экипировка (для обучения армейскому рукопашному бою), спортивные маты, груши, армейская полоса препятствий.

Пока мы себе этого позволить не можем, а без всего этого обучение будет поверхностным. Сейчас весь процесс обучения и воспитания казачат построен на голом энтузиазме и собственной инициативе нескольких казаков при полной поддержке директора школы. Офицеры-воспитатели за свою работу практически ничего не получают, кроме надежды на светлое будущее этих детей.

Мы считаем, что один из минусов казачьего кадетского класса – отсутствие возможности казарменного положения. При ка-

зарменном положении кадеты находятся под круглосуточным присмотром офицеров-воспитателей, и есть возможность вовремя внести коррективы в их воспитание и успеваемость.

Казарменное положение приблизило бы казачат к более четкому пониманию воинской службы.

Если говорить о перспективах развития казачьего кадетского образования, то мы не будем останавливаться на достигнутом и на следующий год планируем открыть еще 3 казачьих класса на базе 5, 6, 7 классов. В итоге у нас будет уже 4 класса.

Нам бы хотелось, чтобы по окончании курса казачата получали документ о пройденном обучении по военным предметам.

На данном этапе мы работаем над проектом преемственности и тесном взаимодействии с Министерством обороны в плане подготовки казачат для конкретных военных специальностей. Планируем заключить договоры с военными институтами о выделении для кадет определенного количества вакантных мест, а также в процессе обучения в казачьих кадетских классах проводить беседы в режиме реального времени с преподавателями этих военных институтов и получать от них рекомендации по подготовке будущих курсантов.

РОЛЬ УРОКОВ ОРКСЭ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

С. Ю. Попов

студент ФГБОУ ВПО «ЗабГУ», г. Чита

Т. М. Рахлецова

учитель МОУ Первомайской «СОШ № 2», пгт. Первомайский

Научный руководитель: *А. М. Бянкина*, ст. преподаватель
ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Современный период в истории страны характеризуется глубокими социально-политическими, экономическими, культурно-историческими изменениями. Буквально на глазах трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей. В этих условиях проблемы образования – независимо от того, осознается это или нет – находятся на острие основных событий. Поскольку треть населения России учится, учит, повышает квалификацию, проходит переподготовку и т. п., трудно переоценить значение образования,

значение его реформирования, ибо цели, содержание образования, степень его влияния на всех участников образовательного процесса определяют настоящее и будущее общества. Социальные преобразования создали определенные условия для перестроечных процессов в сфере образования – это создание новых типов школ, дифференциация учебных заведений, активное внедрение в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников. Сегодня в воспитании школьников все больше внимания уделяет-

ся духовно-нравственному аспекту. В числе важнейших проблем воспитания серьезную тревогу вызывают вопросы духовно-нравственного воспитания. Чему учить и как воспитывать, как научить любить Отечество, свою национальную культуру и традиции своего народа? Разрабатываются различные программы духовно-нравственного воспитания. В новый учебный план в Федеральных ГОСах начального и основного общего образования включена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Период обучения ребенка в школе – это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности (ценности, которые выше человека и которым он может следовать в своей жизни): любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и др. В период школьного обучения ребенок впервые задумывается над мировоззренческими проблемами, ищет ответы на вопросы о смысле жизни, о смысле своего существования. И именно открытие мира духовно-нравственных ценностей позволяет ему вырасти в полную меру своих дарований и талантов, делает его по-настоящему свободным и ответственным гражданином своего Отечества. Преподавание основ православной культуры в начальных классах направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества – вглубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни. В процессе изучения основ православной культуры формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Огромное воспитательное значение имеет православная культура в образовательном учреждении. Хотя этот предмет очень «молодой» и новый, хочется поделиться некоторыми наблюдениями. Изучая нравственные

основы православной культуры России, дети узнают, почему так важно хранить заповедь о почитании родителей, о почтительном отношении к старшим, о необходимости заботиться о младших. Они знакомятся с понятием добродетель (доброе дело, добрый поступок), узнают о важнейших добродетелях – благодарности, дружелюбии, ответственности, честности, осторожности, трудолюбии и милосердии. Наблюдая за детьми первый раз, есть ли изменения в их внутреннем мире? Трудно говорить о том, какие изменения у ребенка произошли во внутреннем мире за несколько занятий, но то, что ребята начинают соотносить свои поступки с заповедями, что все чаще слышишь в замечаниях друг другу: «А совесть твоя где, спит?» или «Не отвечай на зло злом, его и так много, а будет еще больше, если ты поступишь плохо», вселяет надежду, что уроки не прошли даром.

Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из книг, просмотр видео материалов, прослушивание православных молитв помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети могут читать и обсуждать статьи, в которых ставятся в доступной для них форме, вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности, патриотизму. Так, при изучении темы «Заповеди» дети познакомились с десятью заповедями, записанных в Библии. И дети были удивлены тем, что это и есть правила жизни любого добропорядочного человека. Разговор, а вернее сказать, диспут был долгий, выходящий за временные рамки урока, т. к. поднимались проблемы касающиеся и каждого из нас. Например, заповеди: Почитай отца твоего и мать твою. Не кради. Не лги. Не завидуй. Не убивай. Не прелюбодействуй, – нашли отклик в душах детей и, самое главное, они самокритично объясняли свои проступки, и чувствовалось искреннее раскаяние. Много интересного о прошлом они узнают от пожилых людей, которые помогают детям познать тайны православия.

Интересны детям и уроки, на которых рассматриваются различные сюжетные картины из Библии, изображение икон, храмов и др. святых, о молитвах, в которых человек обращается к Богу, как к Спасителю. Ученики

стали интересоваться православными праздниками, их историей, традициями проведения. Большинство родителей было поддержано введение данного курса. Законными представителями было высказано мнение, что хорошо возрождать в наших детях духовность, что родители не всегда знают, как воспитать в детях уважение к нравственным законам, а уроки православной культуры помогут в этом и родители рады, что введен этот курс.

Предполагается, что усвоение курса сформирует мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой

атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитании благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки. Хочется верить, что эти уроки добра, понимания, общения сдвинут с места стену равнодушия, невежества и непонимания. Но, чтобы они были таковыми, нам педагогам, необходимо совершенствоваться, учиться, встречаться и делиться опытом. Ведь только сообщая можно добиться качественных и эффективных результатов. Бог пожелал, чтобы человек был счастлив только в нравственной системе ценностей. И если, владея этими ценностями, учащиеся будут способны различать добро и зло, то сильной будет личность, сильным будет общество и сильным будет государство.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

О. В. Пушкарева

учитель МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка», г. Чита

В МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка» реализуется проект «Формирование межкультурного пространства школы и управление его развитием». Остановимся на основных положениях проекта.

Межкультурное пространство в языковой школе – условие эффективной самореализации всех участников образовательного процесса. Одна из задач проекта заключается в создании подпространств культур: родной, российской, иноязычной как основного условия межкультурного взаимодействия. В межкультурном пространстве школы учитываются современные тенденции социальных преобразований в мировом пространстве, создаются условия для становления культуры коммуникации, самореализации, социализации личности в поликультурном мире.

Под межкультурным пространством мы понимаем пространственно-предметное окружение обучающихся как условие их обучения и воспитания, совокупность созданных подпространств как предмет проективной деятельности педагогов, моделирование разных типов культурных конструктов в образовательной среде с целью глубокого понимания своей и иных культур.

Языковая культура является частью общей культуры человека. Превращение индивида в личность предполагает:

- активную речемыслительную деятельность;
- социализацию человека, в результате которой личность становится средоточием культуры общества;
- усвоение социальной психологии народа.

Последние два аспекта наиболее важны для становления личности, так как процесс присвоения национальной культуры и формирование социальной психологии возможны только посредством языка, они отражают ценностное отношение к определенной этноязыковой культуре, что важно для формирования активной жизненной позиции и гражданских качеств.

В условиях межкультурного пространства школы особую значимость приобретает духовно-нравственное воспитание личности гражданина России. Ценности, которые важно выработать у учащихся, не новы. Это то, что было актуально для России всегда. Анализируя гимназические программы XIX в. по истории, убеждаешься в том, что духовно-нравственное воспитание являлось пер-

воочередным. Современная школа, выполняя социальный заказ, должна воспитать гражданина и патриота.

Каким образом осуществляется духовно-нравственное воспитание гражданина через предметное обучение и внеурочную деятельность?

Гражданский аспект включен в преподавание всех учебных предметов. Традиционно воспитание гражданина осуществлялось на уроках гуманитарного цикла: литературе, русском языке, истории, мировой художественной культуре. Сегодня формирование гражданской позиции наблюдается на уроках английского языка, математике, физике, химии и других предметах. Ученики разрабатывают и воплощают социально значимые проекты, составляют и решают математические задачи, определяют вклад в развитие науки российских ученых.

Воспитательная работа – важный компонент духовно-нравственного становления человека. Несмотря на социальноэкономические условия существования школы, неоднозначное отношение общества к труду педагога, учитель занимает второе по значимости место после родителей. Главная его задача – духовно-нравственное воспитание нового поколения. Со времен К. Ушинского среди педагогов господствует убеждение, что школа – это место, где ребенок не только учится читать, писать, считать и рассуждать, но и приобретает твердые нравственно-этические устои.

Одним из направлений работы классных руководителей являются этические беседы с детьми. Материалы для беседы дают события, происходящие в городе, крае, стране и мире, литературные источники. Для этических бесед с учащимися, автор использовала материалы Маленковой Л. И. Книга содержит разнообразный методический материал для обсуждения с детьми. Высказывания, крылатые выражения можно использовать в качестве эпиграфов, а тексты – как материал для обсуждения. Например, рассуждения А. П. Чехова

о воспитанных людях или небольшой фрагмент из воспоминаний космонавта Г. С. Титова о том, как выработать характер.

В среднем школьном возрасте актуально воспитание сострадания и доброты. В православных литературных календарях достаточно материала для организации беседы со школьниками.

Важное влияние на процесс самоопределения личности оказывают традиции народа, его культурно-творческая среда, возможности которой активно применяются в практике современного воспитания. Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение человека неразрывно связано с определением в культуре, с формированием коммуникативного ядра личности, выбором нравственных позиций и ценностей, определяющих характер его взаимоотношений с обществом.

Значимым направлением в работе является музейное дело. В МБОУ «СОШ № 49» музей открыт в 2015 г. При школьном музее сложилась секция научного общества учащихся под руководством Молчановой Татьяны Валерьевны. Восстанавливая летопись родной школы, ведя поисковую работу, ученики учатся быть гражданами. Любовь к Отечеству невозможно привить, если нет уважения к истории образовательного учреждения, в котором учишься, нет уважения к людям, составляющим «золотой фонд» школы – учителям. Учебно-исследовательская работа школьников способствует их гражданскому становлению, требует приобретения новых знаний, меняет ценностные ориентиры, учит ответственности и организации.

Еще одним направлением духовно-нравственного становления школьников является волонтерская работа. Опыт ее организации накоплен Молчановой Оксаной Сергеевной: шефство учащихся 11 а класса над воспитанниками детского дома станции Карымская с 2012 г., социально значимые акции.

Таким образом, межкультурное пространство школы способствует духовно-нравственному воспитанию учащихся.

**ПУТЬ К СВЕТЛЫМ ОБРАЗАМ ЧЕРЕЗ ПРОЖИВАНИЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ОРКСЭ**

С. Н. Спиричева

учитель, Новоорловская СОШ, с. Новоорловское, Забайкальский край

Причиной написания статьи стал положительный опыт преподавания дисциплины ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики) в нашей школе.

Современная школа полна инноваций в своем содержании. Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой социальный заказ для общего образования. Для этого был разработан курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Учебный курс ОРКСЭ становится обязательным во всех общеобразовательных учреждениях и рассчитан на преподавание в 4 и 5 классах.

Имея диплом учителя ИЗО, МХК, культуролога, мне доверили преподавание в 4 и 5 классах этого курса. За методическую основу был взят учебно-методический комплект А. В. Кураева (М.: Просвещение, 2012). Такие уроки требовали особой подготовки – ведь нужно было прикоснуться к тому сокровенному, что есть у каждого человека; дать детям знания на доступном для них уровне; корректное преподавание (Агинский район, буддизм); система творческих заданий на уроке; организация экскурсий в религиозные учреждения Агинского района. Каждый урок проходил на высоком эмоциональном уровне. Детям нравился этот предмет, он способствовал духовно-нравственному развитию и детскому творчеству.

Интерес к предмету стал проявлять мальчик 5 класса Третьяк Даниил, он стал приносить рисунки с образами православных святых. Рисунки были очень интересны, усердие мальчика было достойно похвалы. Ребенок нуждался в знаниях по живописи, поэтому начались занятия по светотени.

В течение 5–6–7 классов интерес к иконописи окреп, оформился в образ его жизни. Сам Даниил очень изменился: он принял крещение, стал спокойным, умиротворенным, все свободное время проводит за рисованием. Более того, он стал часто бывать в Новоорловском православном приходе имени архистратига Михаила и помогать во время служб настоятелю Новоорловского православного прихода батюшке Михаилу, который высоко оценил его рисунки.

В школе учителем ИЗО были организованы и проведены две персональные выставки Даниила. На районном праздновании Святой Пасхи в 2014 г. рисунки Даниила были показаны общественности района. Главой Администрации п. Новоорловск Даниил с семьей был чествован на заседании Совета депутатов п. Новоорловский. Ему вручили почетную грамоту за творчество и трансляцию православной культуры. Семье вручили благодарственное письмо за воспитание, поддержку и содействие творчеству сына и внука. Учащиеся нашей школы с уважением отнеслись к творчеству Даниила. Многие дети не представляли, что лики святых может рисовать ребенок.

Каков же он, мир святых образов Даниила? Перед рисованием того или иного лика, запомнившимся с уроков, он читал строки из Детской Библии. И вправду, как настоящий иконописец, приступая к рисованию ликов, Даниил читал молитву и крестился. Героем его детских грез стал Александр Невский. Готовясь к Всероссийскому историческому конкурсу «Лента времени», он много читал про него как о полководце и христианском православном святом. «Я хочу быть похожим на него», – однажды сказал он. И Невский на его рисунке таким и стал – одухотворенным святым, но с преклоненным мечом в руках.

Вначале рисунки его не были лишены наивности, непосредственны. Он сам делал выбор, кого хочет рисовать. Как многие дети, он использовал контурное рисование: так для него рисунки казались более выразительными.

Участвуя в конкурсах, он стал понимать, что ему не хватает знаний по иконописи. У Даниила появились наставники: учитель ИЗО МХК Новоорловской школы, батюшка Михаил Новоорловского православного прихода и матушка Ольга, игуменя Атамановского женского Всесвятского монастыря. Начались занятия по иконописи.

Каков же он, мир святых образов Даниила? Лики в рисунках Даниила полны сдержанного величия. Таков Спас, Николай Чудотворец, Святой Илия и другие. Наибольшее внимание привлекает изображение Девы Марии: красива, спокойна, полна сдержанных чувств. Лицо полно оттенков, алый плащ прямыми складками свисает вниз. Ребенок на ее руках также исполнен величия и спокойствия. Для Всероссийского конкурса рисунков «Мой Пушкин» Даниил нарисовал поэта в жанре «парсуна», снискав много поклонников своей работой, став лауреатом.

Знаковой в своем творчестве мальчик считает рисунок «Спас Нерукотворный», нарисованный к конкурсу рисунков «Красота Божьего мира», организованной Читинской Епархией в рамках V Рождественских Чтений. Работая над ним, он просил благословения у батюшки, читал специальную молитву перед написанием рисунка. Если проследить его стремление к изображению православных святых, в «Спасе» он продвинулся, рисунок становится качественнее.

Хочется сказать, что Даниил, занимаясь изучением православия, духовно вырос за

последний год. Это видно по его поведению, отношению к школе, людям. Он стал лучше учиться. Из его уст никогда не слышно неуважения к кому-либо. По данным психолога, у ребенка пропала тревожность, которая была всегда высокой (по отношению к школе). Классный руководитель Даниила отмечает, что из замкнутого ребенка он стал более контактным. Мальчик читает книги по иконописи, изучает каноны, часто обращается с вопросами к наставникам. Более того, он не желает рисовать что-либо другое. После окончания средней школы желает продолжить иконописное образование.

В условиях маленького рабочего поселка преподавание предмета ОРКСЭ – ниточка, через которую можно детей приобщать к православной культуре. Если не школа, то кто? Контингент населения нашего рабочего поселка не оставляет надежды на домашнее духовное воспитание своих детей. В православный приход имени Святителя Михаила нашего поселка обращаются не все его жители. Дети предоставлены сами себе, в школе слышны сквернословие, брань, неуважение к учителю, детям, старшим. Наблюдения учителей школы и психолога показывают, что такой школьный предмет как ОРКСЭ необходим школьникам на всех ступенях общего среднего образования.

Необходима трансляция православной культуры в большей мере. Ведь ценности, заложенные ребенку в малом возрасте, сохраняются на всю жизнь.

РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА ОРКСЭ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е. Б. Ермолаева

МБОУ НОШ № 21, г. Чита

В настоящее время духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе приобрело особую значимость. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы

с детьми и молодежью; отсутствие духовного развития привело к нравственному опустошению. Исчезли слова: добро – как источник радости, мир и согласие в душе, покаяние – отречение от зла; милосердие как милость в сердце; благодать, которая вызвана добрыми делами и любовью к близким, и таких слов можно перечислять множество. Люди все больше стали нетерпимы друг к другу, жестче, бессердечнее. Исчезла духовность. Не стало доверия друг к другу.

Если же мы обратим свой взор к истории Государства Российского, к своим истокам, то увидим, что идеалом нашей Родины всегда были святость, духовность и любовь к Родине.

Используемые в школе учебные авторские программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат крупницы опыта работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня.

Одним из значимых событий стало введение в школьную программу нового предмета «Основы светской этики». Содержание данного модуля обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего учащимся образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Обратимся к темам уроков: «Мораль и культура», «Добродетели и пороки», «Справедливость», «Дружба», «Альтруизм и эгоизм». Сами темы говорят о высоком воспитательном значении. Высказывая свое отношение к предмету, одна из моих учениц написала так: «...эти уроки учат делать моральный выбор – выбор между добром и злом; помогают осознать свое поведение и объясняют поступки других людей, а значит, учат тому, как сделать лучше свою жизнь и жизнь окружающих людей...». В беседе с родителями узнаю о том, что дети стали интересоваться историей семьи, им интересно кто были их предки, чем они занимались, откуда родом, какими были их семейные традиции.

Содержание учебного предмета на уроке – мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Внести позитивные изменения в эту структуру возможно, когда сам освоил этот предмет и понимаешь его воспитательные возможности. Поэтому огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, его методическому мастерству. Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

Понятно, что для выполнения основных задач курса очень важно в школе сделать родителей и членов семей соучастниками педагогического процесса. Без взаимодействия с семьей, без эмоциональной и этической поддержки взрослых, изучение предмета «Основы светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху. Духовно-нравственное воспитание проблема комплексная и решить ее можно постепенно, включая в этот процесс всех членов социума, как взрослых, так и детей.

При выполнении таких заданий как интервью, написание эссе, подготовке выступления на итоговом мероприятии, подборе иллюстративного материала с целью получения информации я предлагаю ребятам обращаться к членам своей семьи. Много интересного о прошлом они узнают от старых людей, первым трудовым навыкам учатся не только у родителей, но и у дедушек и бабушек, последние же помогают детям познать тайны природы, приобщают детей к истокам народного творчества, учат родному языку. А главное – они, эти прожившие долгую трудную жизнь люди, учат детей доброте. Доброта и любовь старших к детям учат и детей быть добрыми, отзывчивыми, внимательными к другим людям.

Ученики начальной школы постоянно поддерживают связь с ветеранами (изготовление поздравительных открыток, встречи, помощь), оказывают посильную помощь нуждающимся детям, участвуя в различного рода акциях, изготавливают кормушки и помогают птицам пережить зиму. Радует то, что дети становятся организаторами, приобщая к благотворительности родителей, старших братьев и сестер. В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане на уроке с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение

художественной литературы, просмотр видеосюжетов, обсуждение положительных и отрицательных поступков героев.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов. За период работы над проектом, детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придется обратиться за помощью, советом, какие книги предстоит прочесть, какие предметы, принадлежности, «снаряжение» пригодятся при выполнении проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться и т. д.

Часть тем проекта предлагают нам авторы программы такие как: «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой друг», «Мой дедушка – защитник Родины» и т. д. Но многие ребята, исходя из материала, пройденного на уроке, а также своих возможностей, предлагают темы близкие и интересные именно им с их точки зрения. В результате беседы ребятами были предложены такие темы: «Добро и зло в современном мире», «Моя маленькая Родина», «Мой дружный класс», «Традиции моей семьи», «Добрые дела в моей жизни» и др. Каждая тема решает определенные воспитательные задачи.

Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся стали и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Конечно, такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи, а это никто и не запрещает. За короткий период преподавания «Основ светской этики» мои ученики делились своими впечатлениями о более тесном общении с родными, некоторым открылись семейные тайны, а кто-то узнал о героическом прошлом своих предков. Таким образом, духовно-нравственное развитие ребенка происходит под влиянием многих факторов: социального окружения; условий жизни, тру-

да, учебы; нравственной атмосферы семьи; примеров взрослых и сверстников; увиденного и услышанного в процессе повседневного общения и контактов с окружающими, по телевидению, радио и т. д. Искусство воспитания заключается в создании условий, при которых человек убеждался бы в необходимости соблюдения нравственных норм и привыкал к их соблюдению.

Хотелось бы обратить внимание на проблемы, возникающие при реализации курса ОРКСЭ. Для более глубокого изучения курса и достижения поставленных целей и задач считаю, что необходимы:

– дополнительное методическое сопровождение курса: методические рекомендации и поурочное планирование, дополнительный дидактический материал, хрестоматийное сопровождение, диагностический материал, словари;

– иллюстративные, аудио- и видеоматериалы;

– с целью организации творческих работ, усвоения основных понятий, контроля необходимы рабочие тетради к учебнику, которые позволят организовать смену деятельности школьников на уроках, использовать разнообразные формы обучения;

– содержание некоторых тем в учебнике, его понятийный ряд не всегда соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Подводя итоги третьего года обучения по модулю «Светская этика», я окончательно убедилась, что предмет нужный и полезный. Дети с удовольствием ходят на уроки. Сначала думала, что привлекает их то, что учитель не ставит оценок, а значит двойку не получишь. Со временем стало понятно, что им нравится общаться, высказывать свое мнение, а выполняя домашнюю работу обращаться за помощью к родителям. Не секрет, что родителям (не всем, но многим) не хватает времени поговорить с детьми, а тут приходится.

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, делает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Направление «ЦЕРКОВЬ И МОЛОДЕЖЬ»

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е. Н. Гончарова

МБОУ «СОШ № 31», г. Белгород

Трансформация всех сторон российской жизни в последние годы особенно болезненно отразилась на духовной сфере. Резкая смена идеологических ориентиров привела к духовному вакууму. В сознание молодых людей стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, агрессивность. В молодежной среде распространилось ощущение неполноценности статуса россиянина, укрепилось мнение, что в современной России гордиться нечем. Такое отношение к национальной культуре повлекло за собой увлечение западным образом жизни. И столь опасной ситуации необходимо формирование и воспитание нового российского патриотизма, в котором должны гармонично сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии жизни. Жизнь показывает, что воспитание ничем заменить нельзя.

В советскую систему образования было заложено немало ценных традиций воспитательной работы, которые исторически сложились в соответствии с чертами национального характера. Если в недалеком прошлом система воспитания в России была направлена на развитие отечественных ментальных приоритетов, среди которых – коллективизм, уважительное отношение к труду, гражданственность, патриотизм, то сегодня молодежи прививается «стремление к самодостаточности», а воспитательные программы нацелены на формирование умений и навыков, необходимых в условиях возрастающей конкуренции. Суть новых подходов воспитательной работы сводится к формированию у молодых людей так называемых «лидерских качеств», которые присущи американскому сознанию. В основе духовного развития молодежи должна лежать в первую очередь историческая преемственность поколений.

Отражением этих изменений становится появление принципиально новых подходов к пониманию сущности современного воспитания молодежи. Одной из таких проблем является гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – это средство восстановления былого величия России. Реализация государственной политики в области патриотического воспитания требует уточнения понятия «российский патриотизм». Сегодня оно предполагает бережное отношение к героическому прошлому страны, уважение к народам, населяющим Россию, их национальному достоинству и культуре. В российском патриотизме должно сочетаться личное, присущее каждому гражданину, и общественное, связанное с развитием страны. Для России одной из крупнейших многонациональных и многоконфессиональных стран мира, важнейшая цель воспитания и образования – это формирование у своих граждан российского патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости. Говоря о патриотизме, следует отметить, что он представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, исторические, духовные, культурные и этнические компоненты. Проявляясь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, патриотизм выступает в качестве важнейшей составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Российский патриотизм – это отношение граждан к своей Родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее.

Особую роль в гражданско-патриотическом воспитании играет нравственный идеал как совершенное воплощение представле-

ний о человеке. Добрый пример необходим подрастающему поколению. Идеал служит ориентиром для человеческого поведения, он является той высшей целью, к которой стремятся люди и которая руководит их деятельностью. Безграничный нравственный идеал, в котором в образе совершенной личности соединены все возможные добродетели, предлагает христианство. Иисус Христос стал вечным примером и для ума, и для чувств, и для

воли человека. И очень важно учесть, что нормальное общество как духовный организм состоит не из «клеток», лишенных своего сознания и воли, а из нравственных личностей. Поскольку личность не есть нечто готовое, она должна быть воспитана. Именно гражданско-патриотическое воспитание составляет момент общественного самосохранения народа и государства.

БЕЗДУХОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ – УГРОЗА ДЛЯ БУДУЩЕГО РОССИИ

Ю. А. Логинова

МБОУ «СЮТ № 4», г. Чита

Изменения, которое претерпевает современная молодежь и отношение общества к ней, во многом обусловлено влиянием целого ряда факторов, а именно: кризис семейных ценностей, демографический кризис, экономические и политические реформы государства, способствуют нравственной деградации молодого поколения.

Самое опасное в состоянии российского общества сегодня – усиливающееся ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности, временности всего происходящего, которое зримо охватывает все новые и новые слои россиян. Изменение ценностных ориентаций отражается в настроениях молодежи: нарастание разочарованности в перспективах, снижение нравственных критериев.

О распушенности, духовной деградации общества писал еще 100 лет назад св. праведный Иоанн Кронштадтский: «...Отчего ныне Россия в смятении? Отчего у нас безначалие? Отчего учащееся юношество потеряло страх Божий и бросило свои прямые обязанности и занятия, отчего гордые интеллигенты стремятся в опекуны и правители народа, не понимая этого народа и его действительных нужд и не любя его, отчего всякая власть в России ослабела? Отчего нравы всех развратились, и почти не стало ни семьи, ни школы, ни чинов, искренне преданных Церкви и отечеству? Оттого что у всех их оскудела вера в Бога, в Его праведные, вечные глаголы; оттого что они отпали от Церкви Божией...» [Святой пра-

ведный Иоанн Кронштадтский в воспоминаниях очевидцев. Отв. ред. Ю. М. Спасская. М.: Отчий дом, 1997. С. 351].

Мы видим сегодня, что строятся храмы, растет число прихожан, но еще быстрее увеличивается количество молодых людей в игровых салонах, в наркопритонах, в клубах, на дискотеках. Что дальше, к чему мы движемся? Будущее России зависит от молодежи. Современная молодежь слаба в духовном плане, и это неблагоприятно сказывается на поведении людей и их отношении к окружающему миру.

Проблема бездуховности – одна из главных, так как духовность формирует мировоззрение, а мировоззрение – поведение человека. Без духовности человек становится черствым, циничным, неспособным к сочувствию и состраданию. Его собственные интересы становятся превыше всего на свете, таким образом, отсутствие духовного начала подкармливает человеческий эгоизм. Возрастает и агрессивность, жестокость личности. Ради личной выгоды бездуховные люди готовы пойти на многие тяжелые преступления, даже на убийство. Бездуховная личность совершенно не готова к жертвенности и подвигам. Потеря духовности – это потеря духа, души. Отказываясь от духовных ценностей, люди перестают глубоко чувствовать себя и окружающий мир. Они нередко утрачивают способности к созиданию, сотворению чего-то нового. Потребительство становится основной их прерогативой. Бездуховный человек не способен на истинную любовь, веру. Кроме того, ему практически

невозможно отыскать свой путь в этом мире и ощущать счастье от каждого мгновения жизни. Именно поэтому отсутствие духовности зачастую приводит к болезням, депрессиям. Нередко и к самоубийствам.

Бездуховность – это также одна из проблем социального неблагополучия молодежи. Социальное неблагополучие – явление сегодня довольно распространенное, оно проявляется в нестабильности и распаде семейных отношений, родственных связей, в падении жизненного уровня и ухудшении условий содержания детей, изменении ценностных ориентиров и ослаблении воспитательных функций семьи. «В связи со стандартизацией жизненного пространства, изменениям подвергается и процесс воспитания. Замена воспитателя искусственными посредниками (телевидение, интернет, и т. д.) разрушает традиционные связи между поколениями, ведет их ко все большей дистанции и разрыву в понимании друг друга. В конце концов, ставит их в ситуацию конфликта и взаимного потребления» [Чайка Л. Н. Роль православной педагогики в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Забайкальские Рождественские образовательные чтения «Русь святая: история, современность, будущее» Сб. матер.: ЗабГУ, 2014. С. 54–56]. Все это приводит к безнадзорности детей, совершению ими антиобщественных поступков и правонарушений, пьянству, наркомании, жесткости и агрессии.

Возможно мы сами того не желая воспитываем бездуховность? Оправдывая свою воспитательную несостоятельность, нехваткой времени и сил, которых не хватает даже на то, чтоб просто выслушать ребенка или подростка. Забывая о высших человеческих ценностях и идеалах в погоне за всевозможными благами мира сего, в ущерб высшим нравственным ценностям. Становимся приземленными, безнравственными, меркантильными, с низкой культурой. Нужно найти баланс между развитием духовного и материального мира. Человеку хотя бы для собственного прогресса нельзя погрязать в материализме в ущерб духовности. В человеке все взаимосвязано, поэтому саморазвитие должно быть всесторонним и максимально полным. Так достигается истинная гармония. Вот почему личности важ-

но совершенствовать духовное начало внутри себя. Люди не должны быть равнодушными к проблемам окружающих. Нельзя оставаться в стороне, и думать только о личном счастье, о здоровье своих родных и близких.

Необходимо развивать у молодежи и подрастающего поколения духовность, понимание ценностей – вот главная задача всех социальных институтов. Каждый подросток должен осознать, что такое настоящие духовные ценности: семья, доброта, любовь, культура и искусство.

Судьба и перспективы социальных преобразований современной России зависят от того насколько понимает, разделяет, сочувствует, помогает, участвует в этом процессе молодежь, куда идет, сама или подталкивает ее почти неуправляемая сейчас стихия социальных процессов. Современное общество еще не осознало ни масштабов данной проблемы, ни ее мощи, хотя не раз уже испытало беспокойство и озабоченность по поводу отдельных ее проявлений. Задача общества и государства сегодня – помочь молодым в общественно-приемлемой форме, в рамках общественной идеологии удовлетворять собственные потребности и интересы. Молодежные проблемы невозможно рассматривать в отрыве от общественных и глобальных мировых процессов, поскольку молодежь не является саморазвивающейся системой, а включена во все многообразие структур и отношений общества, будучи его неотъемлемой частью.

И такие ценности, как образование, семья – должны традиционно занимать высокие позиции в ранге ценностей. Социализирующее значение для молодежи имеют как материальные, так и духовные процессы, формирующие социальное пространство и время, в котором, обретая определенные социальные характеристики, она интегрирует в общество.

Государственная молодежная политика должна быть направлена на усиление воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта в воспитании. Иными словами образование и воспитание должны быть тесно взаимосвязаны.

Исходя из вышесказанного, можно предложить некоторые критерии духовного развития молодежи, к которым следует стремиться

как к некоему идеалу: приобретение духовных ценностей, ответственности, самоорганизации, активной жизненной позиции. Все это возможно лишь в случае информационной и социально-гуманитарной грамотности и компетентности молодого человека.

Человек с богатым внутренним миром, с высокими моральными принципами, духовно развитый никогда не ступит на путь общественных правонарушений. Такой должна быть молодежь, которая является основой для будущего нашей страны.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

М. Сулейманова

ФГБОУ ВПО «ЗабГУ», г. Чита

Научный руководитель: *А. М. Бянкина*, ст. преподаватель
ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»

На сегодняшний день, как представляется, актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи всем понятна. Так как за данной проблемой стоит будущее всего общества, а это значит, что проблемы молодежи необходимо рассматривать как глобальные проблемы человечества. Современные взгляды молодежи по отношению к некоторым вещам очень удивляют. Неуважительное отношение друг к другу и другим, курение, распитие спиртных напитков, ненормативная лексика, разводы и т. д. большей частью среди молодежи воспринимаются как норма жизни. Понятия об элементарных правилах этикета и приличия, а также замечание по поводу плохого поведения вызывают грубость или агрессию у молодого поколения.

В связи с этим напрашивается вопрос: чем же можно объяснить столь стремительную деградацию духовной сферы человека в последние десятилетия? Вальцев считает: «История – это арена умерших цивилизаций. Могли бы мы сказать, что древнеримские моралисты говорили о падении нравов, а, тем не менее, Древний Рим существует? Нет. А значит, мы не можем утверждать, что критики были тогда не правы. Вообще, попытка перевести обсуждение деградации в плоскость конфликта поколений есть попытка сознательного увода дискуссии в сторону от проблемы. Необязательно старшее поколение всегда право или неправо, обязательно молодое всегда поколение во всех случаях право или неправо, необходимо разобраться в сути кризиса, а не пытаться свести все к возрастному конфликту» [Вальцев С. В. Закат человечества. М.: Книжный мир, 2008. С. 16] Также деградация духовно нравственной сферы проходила в пере-

ходные периоды, когда одна система ценностей либо сама исчерпала себя, либо насильственно уничтожалась, а другая еще не сформировалась. И чем быстрее и жестче эти изменения вводились, тем больше ощущались потери в области общественной нравственности. Например, переходной период пережила и Россия в 90-х годах, когда была разрушена государственно-общественная система воспитания детей и молодежи. Россия на данном этапе существует в сложное и противоречивое время и путем экспериментов и ошибок ищет пути создания современного гражданского общества. Цели и методы создания такого общества, воспитания и образования части этого общества, а именно детей и молодежи, на данном этапе неясны. Именно в тот момент, когда будет четко определены пути решения духовно-нравственного воспитания и образования, можно будет говорить о перспективах формирования наиболее правильного мировоззрения у детей и молодежи, а в целом и всего общества. В силу изложенного, возникают вопросы: кто должен вырабатывать ту или иную стратегию решения данных проблем, и где она будет осуществляться?

Думается, что для достижения этих целей первоначально нужно ответить на такие вопросы как: что понимается под терминами нравственность и духовность? Может ли образование вредить духовности, стоит ли определять знание как лишенное духовности. Отделяясь от традиционных ценностей, общество, а, следовательно, и молодежь, становится бездуховным, теряет нравственные ориентиры, и единственной альтернативой традиционным духовным ценностям является безнравственность.

Обращая внимание на духовно-нравственные проблемы воспитания молодежи, многие говорят о том, что когда-то было лучше. Считать, что люди были добрее, и духовно богаче по сравнению с нынешней молодежью нельзя, так как во все времена существовали проблемы духовно-нравственного развития общества, и только на данном этапе перестали умалчиваться данные проблемы. Думается, что в духовно-нравственном воспитании и образовании детей и молодежи важную роль играет мечеть, церковь, а также иные уровни социальной сферы: семья, общество, сформировавшийся менталитет и влияние государства. В основе духовно-нравственного воспитания каждого человека лежат религия и вера, знание традиционных ценностей собственного народа. К сожалению, в нашем обществе сегодня на первый план ставятся ценности запада. Важную роль здесь играет семья, так как семья является ячейкой гражданского общества и призвана передавать от одного поколения к другому духовно-религиозные воззрения, национальные традиции и ценности своего народа.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании молодежи играет и государство. основополагающей задачей государства и политического строя является актуализация системы общенациональных ценностей, что будет способствовать сплоченности общества. Духовно-нравственное воспитание должно стать важнейшим приоритетом государственной образовательной политики.

Таким образом, не бывает проблем, которые невозможно решить. Конечно, проблема духовно-нравственного воспитания молодежи есть, но так же есть и пути ее решения. И при целенаправленной и согласованной воспитательной работе государства, церкви, семьи, политической и образовательной систем и отдельно взятой индивидуальной личности над собой данная проблема в конечном итоге решится. Следовательно, нельзя не заметить, что уже сегодня в этом направлении происходят изменения. Например, ведение здорового и активного образа жизни, пропаганда спорта, вежливости и культуры общества, акцентирование внимания на национальных ценностях.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ХРАМА СВ. ЛУКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА БУДУЩЕГО ВРАЧА: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

А. С. Поук, А. А. Алюшина
ГБОУ ВПО «ЧГМА», г. Чита

Проблема выбора жизненного пути – одна из главных для каждого из нас, особенно для молодежи. В век глобализации совершенно иначе воспринимаются молодыми те, ценности, которые для более зрелого поколения являлись базовыми, определяющими. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме, все то, что закладывалось в процессе воспитания и образования. На протяжении почти всего XX в. в стране существовала атеистическая пропаганда, проводилось политика игнорирования церкви.

Неудивительно, что плоды такой пропаганды пожинать приходится сегодня.

В современном мире человек живет и развивается, под воздействием разнообразных средств информационного воздействия. Однако это воздействие не всегда носит кон-

структивный характер. Речь идет о невероятно огромном потоке информации, которую зачастую молодой человек не в состоянии фильтровать, отсеивать, как вредную, пагубную. Здесь на помощь ему и должна прийти сложившаяся система ценностей, заложенная еще в детстве, а в процессе жизни, лишь обогащенная собственным опытом, знанием и верой. Именно вера является главным гарантом сохранения своей культуры и нации, закладывает правильное формирование духовных основ в формировании личности.

Сегодня при ряде высших учебных заведений России открыты храмы, среди которых храм святой мученицы Татианы при Московском государственном университете им. Ломоносова, храм святых апостолов Петра и Павла при Санкт-Петербургском государственном педагогическом университете, храм-часовня прп. Сергия Радонежского при Забайкальском

государственном университете, храм Св. Луки при Читинской государственной медицинской академии и другие.

В 2003 г. была создана ассоциация «Православные домовые храмы при учебных заведениях» для координации деятельности по духовному окормлению студентов и работников учебных заведений. Это свидетельствует о том, что наличие храмов при образовательных учреждениях способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи. Совсем не случайно храм в память святителя Луки построен на территории Читинской государственной медицинской академии, так как работа врача одна из самых ответственных и сложных. Кроме хорошей подготовки и профессионализма, она требует любви, сострадания и милосердия к людям. Духовное богатство помогает будущему врачу стать истинным профессионалом своего дела. Поэтому многие учебные заведения тесно сотрудничают с православными храмами.

Ярким примером самоотверженного служения Богу через любовь и сострадание к человеку является образ Святителя Луки (В. Ф. Войно-Ясенецкий). Именно Чита является тем местом, где В. Ф. Войно-Ясенецкий сразу после окончания Киевского медицинского института прибыл в отряде Красного Креста работать хирургом во время русско-японской войны. Проведя один год в Чите, он становится заведующим хирургическим отделением. Одной из главных целей его жизни было спасение жизни человека, исцеление его души через веру в Бога. Он неоднократно отмечал, что большинство операций давались ему легко, потому что он всегда знал, что нужно делать в сложных ситуациях и всякому, которого спасал, говорил: «Это Бог вас исцелил моими руками. Молитесь ему». [Святитель Лука Крымский (Войно-Ясенецкий). Автобиография. Я полюбил страдание. М., 2007. С. 65].

В. Ф. Войно-Ясенецкий был выдающимся хирургом, ученым, священником, автором многих трудов, которые применяют до сегодняшнего дня. Особое значение для врачей имеют книги «Регионарная анестезия» и «Очерки гнойной хирургии». Актуальными эти труды стали во время второй мировой войны, когда антибиотиков еще не было, а ранения были колотыми и резанными.

Святитель Лука – человек твердой веры. Пройдя пытки в лагерях, он был предан Христу до конца жизни, лечил не только тело, но и душу человека. Он писал, что без любви к Богу невозможно осуществить «деятельную любовь» по отношению к людям. Тысячи людей, благодаря выдающемуся врачу, обрели здоровье. Для врачей жизнь выдающегося хирурга и проповедника – это образец любви и сострадания к людям.

Сравнительно недавно православные врачи Читы заговорили о необходимости построить храм в память святителя Луки на территории Медицинской академии. Скорость, с которой возводились стены, удивляли всех. Молебны на месте строительства проходили каждую неделю. Освящение храма состоялась 1 июня 2014 г. Храм имеет огромное духовное значение для воспитания студентов. В настоящее время храм объединяет верующих на молитвы, на социальную миссионерскую работу. Стоит отметить, что православная молодежь активно принимает участие в богослужениях: поют в хоре на клиросе, помогают в алтаре. Многие волонтерские отряды Читинской государственной медицинской академии организуют совместные просветительские и социальные мероприятия совместно с прихожанами храма Св. Луки. После Божественной Литургии в цокольном этаже собирается волонтерский отряд «Сестры милосердия», обсуждая различные планы об уходе за страждущими, о ближайших поездках в дом малютки, дома престарелых, в онкологический центр и другие лечебные учреждения.

Храм имеет огромное значение для воспитания молодежи, ведь подлинная культура стоит на православной основе, которая воспитывает в человеке основные принципы гуманизма, любви и милосердия к ближнему. Это особенно актуально в современном обществе в условиях глобализации и прагматизации. Однако результаты проведенного опроса среди студентов ЧГМА дают надежды на сохранение в жизни человека духовного пространства, закрытого от всепоглощающего меркантилизма и жажды обогащения. Среди опрошенных 187 студентов, 90 % отметили необходимость существования и функционирования Свято-Лукинского храма при ЧГМА.

РЕЛИГИОЗНЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ
(по материалам исследования ценностных ориентаций молодежи Нижегородской области)

М. В. Федорова

к. ф. н., доц. ФГБОУ ВПО «НГЛУ», г. Нижний Новгород

В течение 10 лет (с 2005 по 2015 гг.) на базе Нижегородского государственного лингвистического университета проводилось масштабное исследование динамики ценностных ориентаций молодежи. Предметом интереса группы нижегородских ученых под руководством профессора Е. П. Савруцкой были факторы, обуславливающие формирование ценностей подрастающего поколения и определяющие отношение молодых людей к ряду социальных проблем. В 2014–2015 гг., на очередном этапе исследования, были добавлены вопросы касательно определения религиозных взглядов молодежи.

Нужно отметить, что Нижегородская область является регионом, характеризующимся этно-конфессиональным разнообразием: в области проживает значительное количество мусульман Поволжья, также во всем своем многообразии представлены протестантские деноминации и новые религиозные движения. Близость к столице накладывает определенный отпечаток на формирование молодежных субкультур. Это делает анализ религиозных ценностей учащейся молодежи Нижегородской области особенно актуальным и позволяет оценивать полученные результаты в динамическом соотношении с итогами других исследований (например, с данными исследовательских организаций таких, как ВЦИОМ, ИСПИ РАН, «Левада-Центр», «Среда» и др., а также выводами известных российских ученых В. Ф. Чесноковой, Ю. Ю. Синелиной, Т. И. Варзановой, М. П. Мчедлова и др.).

Принимая непосредственное участие в данном исследовании и имея возможность уточнения отдельных положений в ходе дальнейшего интервьюирования представителей учащейся молодежи (опрошено 132 человека в 2014 г. и 115 учащихся в 2015 г.), мы пришли к определенным выводам относительно религиозных ценностей современной молодежи.

Религиозность, как известно, имеет два поля выражения – социальное, которое проявляется в чувстве солидарности с религиозной группой и индивидуально-личностное,

выражающееся в персональном переживании собственных религиозных чувств. Для опрошенных групп молодежи (в силу возрастной и социальной специфики) характерен приоритет личных религиозных эмоций, т. н. «религиозный индивидуализм». Это находит свое отражение в достаточном количестве внеконфессиональных верующих среди молодежи (из 74 %, считающих себя верующими 14,4 % выбрало формулировку «в Бога верю, но конкретного вероучения не исповедую»), а также в низком уровне религиозной активности молодых людей (лишь 6 % опрошенных молодых людей, безоговорочно считающих себя верующими, и 3 %, относящих себя к православному, участвуют в религиозных обрядах каждую неделю). Диссонанс между социальным и индивидуальным уровнями религиозной идентичности особо показателен при анализе конфессиональной принадлежности респондентов. К православным себя отнесло подавляющее большинство опрошенных (70,1 %), но из них лишь менее половины (49,5 %) считают себя верующими, 56,8 % выражают сомнения относительно собственной веры и 12,6 % откровенно определили себя как неверующих. Для этих групп молодежи православие является неотъемлемой частью национальной культуры и традиции, а к деятельности Русской Православной Церкви у них присутствует стабильный интерес. 63,3 % опрошенных оценивает деятельность РПЦ положительно (с той или иной степенью уверенности). Интересно, что высокую оценку деятельности РПЦ дают не только те молодые люди, которые идентифицируют себя с православными, но и представители других конфессий, а также внеконфессиональные верующие. В устных беседах некоторые молодые люди связывают свои надежды на духовное возрождение нашей страны именно с деятельностью РПЦ. Конечно, таких довольно немного – в целом, ценностные ориентации российской молодежи оказываются деформированы под негативным влиянием массовой культуры. Процессы деформации затронули и религиозные ценности.

Современная массовая культура, предполагающая обилие свободно выбираемых субкультур и ценностный плюрализм, определила эклектический характер религиозности современного молодого человека, в сознании которого вера в Бога уживается с культурами супергероев, идеями профанной эзотерики и паранауки. При этом молодежь в массе своей демонстрирует тотальное незнание основных положений христианского вероучения. Принимая безусловный авторитет Ю. Ю. Синелиной, изучавшей проблему воцерковленности, мы полагаем, что эклектика религиозных представлений российской молодежи связана не только с религиозной активностью, но и с тенденциозным влиянием массовой культуры. Цитируемое здесь исследование 2014 г. показало, что суеверия, вера в явления паранауки и псевдоэзотерические практики типичны именно для верующих и воцерковленных.

Главной чертой современной культуры является ее существование в контексте средств массовой информации и коммуникации, среди которых на первый план выходит Интернет. В социальном виртуальном пространстве религиозная жизнь молодежи отличается активностью – молодые люди обсуждают религиозные вопросы в социальных сетях, на форумах и в блогосфере. Последствием такой «виртуализации» религиозной жизни может стать формирование двойной религиозной идентичности (социальной и социально-виртуальной).

Еще одной чертой массовой культуры становится акцентирование проблемы телесности в различных аспектах его проявления (прежде всего, сексуальности), а также приоритет витальных ценностей. Следствием этих установок стало изменение морального

сознания молодежи. В сравнении с исследованием 1997 г. [Варзанова Т. И. Религиозные ориентации молодых россиян (Возрастной и гендерный аспект проблемы) (Электронный ресурс) // URL:<http://www.scorcher.ru/art/mist/blesseds/blesseds2.php?printing=1> (дата обращения 29.05.2014)], где вера в греховность и воздание за грех была присуща почти половине опрошенных молодых людей, в исследовании 2014 г. учение о грехе не получает широкой поддержки – его разделяют всего 34,6 %. Значительная часть студенческой молодежи использует в качестве синонима понятия «грех» слово «ошибка». Интервьюирование отдельных групп молодежи показало, что связь между такими явлениями как «тело», «грех», «смерть» отсутствует в представлении современного молодого человека. А ведь на тесной связи этих понятий строится вся христианская этика. «Грех и смерть – синонимы», – обращался к молодежи Святейший Патриарх Кирилл [Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии. М.: Данилов мужской монастырь, 2013. С. 18–19].

Проблема смерти в сознании молодых россиян выведена из сферы религиозной этики и стала достоянием этики медицинской, биоэтики. В силу возрастных особенностей, цивилизационных условий (нет глобальных войн, голода), под влиянием массовой культуры, превратившей «смерть в шоу», современная молодежь либо дистанцируется от проблемы смерти, либо идеализирует ее (характерная черта субкультур готов и эмо), либо высмеивает ее.

Таким образом, религиозные ценности современной российской молодежи оказываются деформированы под влиянием установок массовой культуры.

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА И МОЛОДЕЖЬ

Н. С. Шатравко

к. ф. н., доц. УО «БГСХА», г. Горки, Беларусь

Управление учебным процессом, как и организация внешней среды обучения, должны быть направлены, прежде всего, на развитие личности обучаемого. А развитие личности происходит в процессе жизнедеятельности человека и проявляется как изменение его

личностных характеристик. При этом нужно учесть, что процесс формирования личности непрерывен и осуществляется на протяжении всей жизни человека. Основным институтом формирования не только профессиональной, но и нравственной, духовной жизни молодого

го человека, должен стать вуз, так как именно в возрастной период 18–22 лет идет становление мировоззрения личности. Вуз становится специфическим социальным институтом, который дает молодому человеку возможность выбора жизненного пути, моделирования собственного образа жизни, развития профессионального и культурного творчества, нравственного самоопределения. Однако нужно учитывать тот факт, что современная молодежь развивается в иных социально-экономических, информационно-культурных, политических условиях, в связи с чем выбор технологий обучения и воспитания требует творческого, инновационного подхода.

Духовность как свойство личности становится все более важным фактором в современном общественном развитии. Духовно-нравственное развитие личности невозможно без знакомства с христианскими ценностями. Однако духовность человека – это качество не только религиозного порядка, она проявляется в развитости сознания, патриотизме, честности, милосердии, активности, любви к ближнему и в итоге является показателем социально-политической и нравственной зрелости личности. Духовное развитие личности учащихся в настоящее время становится масштабной образовательной и воспитательной проблемой, в которой можно выделить социальные, мировоззренческие, культурные и психолого-педагогические аспекты.

Учебно-воспитательная работа, направленная на формирование духовно-нравственных основ личности студента вуза включает, во-первых, осознание и освоение им ценностных приоритетов духовной культуры (национальной, светской и религиозной), во-вторых, определение системы координат жизненного мира личности с актуализацией общечеловеческих и христианских ценностей. Педагогическими условиями реализации духовно-нравственного развития личности студента выступают: личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию, ориентация технологического педагогического инструментария на интерактивное обучение, актуализация дисциплин социально-гуманитарного блока, ориентированных на культурное, духовно-нравственное развитие студентов, интеграцию разнопредметных знаний о культуре,

истории, религии родной страны, использование совокупности методов, форм и средств обучения.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия имеет давние традиции духовного воспитания молодежи: еще в начале создания академии в 1843 г. был принят Указ о направлении лучших учеников духовных семинарий на обучение в Горы-Горецкую сельскохозяйственную школу, а в настоящее время на территории академии построена церковь в честь иконы Божией Матери «Спорительница хлебов». В феврале 2004 г. был подписан Договор о сотрудничестве между Минскими Духовными Академией и Семинарией (МинДАиС) и Белорусской государственной сельскохозяйственной академией (БГСХА), разработана Программа сотрудничества, основная цель которой – совершенствование духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи на основе православных традиций белорусского народа. Программа предполагает комплекс мероприятий в рамках учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы. Одним из инновационных подходов к данной проблеме является включение в учебно-воспитательный процесс такой педагогической технологии, как проект. Подготовка и реализация проекта предусматривает прохождение нескольких этапов: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; определение цели проекта и ожидаемого результата; обсуждение методов исследования; распределение ролей, моделирование сценария; анализ полученных данных и их коррекция; итоговое оформление и презентация проекта; подведение итогов, рефлексия.

На базе имеющейся Программы сотрудничества УО БГСХА и МинДАиС был разработан образовательно-воспитательный проект «Духовная культура и молодежь», и в рамках данного проекта на базе академии уже несколько лет организуется работа молодежной школы для студентов и преподавателей вузов Могилевской области. Докладчиками на семинарах являются преподаватели Минских Духовных Академии и Семинарии и Института теологии Белгосуниверситета, доценты, кандидаты богословия. Семинары проходят преимущественно в диалогической, дискус-

сионной форме, к которой располагает сама тематика занятий: «Что такое христианство?», «Христианская система нравственных ценностей в современном мире», «Библия в жизни современного мира и человека», «Кризис семейных ценностей в современном обществе», «Традиционные и нетрадиционные формы религиозности» и др. Включение в учебные занятия дискуссионных методов обучения предполагает активизацию деятельности студентов по рассмотрению важных и интересных для них проблем. Кроме учебных занятий в проект «Молодежная школа «Духовная культура и молодежь» была включены экскурсии в один из древнейших городов Беларуси – Мстиславль, посещение Богослужения с комментариями в кафедральном храме Александра Невского, концерт хора семинаристов, круглые столы, неформальное общение студентов БГСХА и Минских Духовных Академии и Семинарии. Использование активных методов обучения основано на развивающем, эмоционально окрашенном общении участников занятий друг с другом и с преподавателями. Обучение, анализ и решение проблем – часть непрерывного процесса пересмотра собственных установок, ценностей и убежде-

ний, снятия стереотипов, что способствует творческому, нравственному росту личности молодых людей.

В рамках проекта осуществляются экскурсионные и паломнические поездки преподавателей и студентов академии в православные центры земли белорусской: Спасо-Ефросиньевский женский монастырь (основан в 1120-х годах), Жировичский Свято-Успенский мужской монастырь (впервые упоминается в 1587 г.). Студенты имеют возможность побывать на службах, посетить уникальные православные храмы – Спасо-Преображенскую церковь, которая сохранила иконы, древнерусские фрески начала 12 века, приложиться к мощам Небесной покровительницы Беларуси – св. Ефрасиньи Полоцкой и др.

Опыт работы свидетельствует, что участие студентов в работе образовательно-воспитательной школы «Духовная культура и молодежь» способствует развитию религиозной культуры, повышает уровень толерантности; дает серьезный образовательный эффект; формирует, наряду с профессиональными, ценностные, духовные ориентации молодых людей.

ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В. Н. Блохин

УО «БГСХА», г. Горки, Беларусь

Социализация человека – процесс сложный, многофакторный, происходящий во взаимодействии с большим количеством различных условий, определенным образом влияющих на развитие личности.

Несмотря на серьезную практическую деятельность социальных педагогов, воспитателей, органов социальной защиты населения, создание многочисленных методических разработок по воспитанию детей и молодежи, по профилактике правонарушений отмечается ежегодный рост преступности несовершеннолетних, появляются новые виды девиаций (наркомания, алкоголизм, проституция), рост социальных проблем (социальное сиротство, бездуховность, отсутствие жизненных пер-

спектив) [Сергеева Т. Е. Проблема исследования факторов социализации личности учащихся. Орск, 2009. С. 6].

Развитие новых информационных технологий обеспечивает прогрессивное развитие образовательно-воспитательных методик. Вместе с тем в условиях информационного развития общества приобретает особую актуальность процесс формирования нравственных ценностей учащихся при максимально полном использовании возможностей информационной культуры в развитии личности.

Глобальная информатизация всех сфер человеческой жизни несет в себе не только позитивные моменты. Исследователи отмечают опасность снижения нравственных ори-

ентиров в условиях масштабного увеличения информационных потоков без должного критического осмысления. Особенно это касается формирующейся личности, в частности учащегося. Молодые люди уже имеют необходимые знания и возможности для получения разнообразной информации, но зачастую не могут отобрать необходимую. Таким образом, и это признается большинством общественности, информационный бум играет, скорее, негативную роль в развитии личности.

Позитивное влияние на личность учащегося нового информационного пространства сдерживается рядом противоречий, связанных с: 1) возникновением когнитивного диссонанса, развивающегося как следствие несоответствия между получаемыми в школе, а затем в вузе и или иных учебных учреждениях, установками и внешней информацией; 2) отсутствием защитных механизмов, оберегающих личность учащегося от некорректного вмешательства, навязывания каких-либо нежелательных позиций; 3) недостаточной сформированностью нравственных ценностей.

Вышеперечисленные противоречия пересекаются в важнейшей на сегодняшний день педагогической проблеме поиска путей нравственного становления личности в условиях новой информационной реальности.

В условиях развития информационного пространства и его влияния на формирование личности необходимо выделить факторы, определяющие становление нравственных установок учащихся: 1) гуманизация общественно-экономических отношений, выдвигающая конкретные требования к гражданину – развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны; 2) влияние общества в целом, включающее бытующие в нем ценностные представления, мораль-

но-психологический дух, целенаправленное воздействие социальных институтов, в том числе и общеобразовательную школу, как важнейшую структуру управления становлением личности; 3) влияние микросреды, непосредственного окружения, в котором преломляются общие условия, образующие неповторимый комплекс материальных, духовных и личных факторов, оказывающих существенное влияние на социализацию конкретного индивида; 4) усиление роли информационной среды на формирование жизненных установок личности, наряду с влиянием семьи, культурных традиций общества, качества организации учебно-воспитательного процесса, деятельностью формальных и неформальных объединений; 5) противоречивость в оценках различных событий и тенденций, эволюции мировоззрения в учебно-методической литературе и СМИ. Представленные факторы определяют необходимость изменения механизмов усвоения ценностных ориентаций [Биисова Г. И. Формирование нравственных ценностей учащихся в новом информационном пространстве. Орск., 2009. С. 8].

Противоречивые требования различных субъектов воспитания вызывают рост антиобщественных проявлений в молодежной среде. В результате возрастает угроза превращения учащихся в пассивный объект педагогических воздействий, которые зачастую противостоят реальным вызовам времени. Реально происходит рассогласование личностных и общественных ценностей, отчуждение и замкнутость молодых людей. При этом новое информационное поле усиливает негативные моменты в формировании личности, в ряде случаев уводя ее в виртуальное пространство.

Таким образом, нравственное воспитание учащихся – одна из главных задач учреждения образования. Важными педагогическими задачами формирования нравственной личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

ЗНАЧИМОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н. Р. Асадуллина

воспитатель, МБОУШИСП, г. Ленинск-Кузнецкий

Для гармоничного воспитания и развития человека необходимо пользоваться разумно отобранными гармоничными средствами. Все стороны воспитания – умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое важны именно в той степени, в какой влияют они на духовный мир ребенка. Если упустить что-нибудь одно: воспитание убеждений, воспитание человечности, воспитание трудолюбия, то в данном случае мы не сможем решить никакой поставленной задачи. Воспитание точно отражает жизнь, и оно должно быть полным жизни, тогда оно имеет силу. Наша школа – интернат спортивного профиля имеет все для детской радости: радости труда; радости в спортивных достижениях, радости учения в школе. Надо дать ребенку чувство гордости, достоинства, разбудить в нем совесть, чуткость к слову педагога. А для этого мы с ребятами посещаем читальный зал, театры, музыкальную школу, музеи, где ребенок может научиться слушать и слышать, получать новые впечатления, уметь делиться ими.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества. [<http://allrefs.net/c13/3sy7n/p129>]. Но ни в коем случае нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, то жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком со своими интересами и стремлениями. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты уделяют большое внимание ду-

ховно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. В педагогической практике иногда возникает ситуация, когда ребенок по каким-либо причинам не может быть успешным в освоении учебной деятельности либо осваивать ее медленнее сверстников. Тут на помощь приходят дополнительные ресурсы, которыми можно воспользоваться для формирования основных компонентов учебной деятельности. Значительным потенциалом для этого обладает внеурочная деятельность. Поэтому мы задумались о том, как организовать в начальной школе единое деятельностное пространство. В школе появились следующие виды внеурочной деятельности: «Игротерапия», кружок «Фантазия», «Шахматы», «Моя родина», «Служу отечеству пером», «Занимательный английский», «Азбука дорожных знаков». Ребята могут самостоятельно выбрать занятие по интересам в том или ином кружке. Данные направления внеурочной деятельности помогают формировать у учащихся чувство патриотизма, воспитывают личность гражданина России, способствуют становлению толерантности, ответственности за свои поступки, умению контактировать с другими людьми.

Я совершенно согласна с утверждением В. А. Сухомлинского, что в воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании все главное – и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения в коллективе [Соловейчик С. В. А. Сухомлинский о воспитании. М., 1985. С. 267].

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Д. Н. Бобков

ГБОУ ВПО «КГУ», г. Курган

Научный руководитель: *Н. Д. Бобкова*, д. пед. н.

Современная система образования детей и молодежи является объектом пристального внимания государства. В последние годы активно разрабатываются новые стандарты

и требования, как к обучающимся, так и к тем, кто учит и воспитывает. Но по-прежнему мы наблюдаем и ощущаем на себе недостаток воспитания молодежи, и эта проблема требует

срочного решения на всех уровнях ее функционирования. Министерство образования РФ разработало несколько документов, которые регулируют воспитание детей и молодежи. На основе этих документов многие регионы разработали свои программы и проекты, основная цель которых предполагает обновление содержания разных направлений воспитания и создание системы воспитания детей и молодежи в регионах.

В мае 2015 г. Правительство РФ утвердило Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 г. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва // <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>].

Это основательный документ, который касается не только образовательных учреждений, но и всех учреждений и структур, которые соприкасаются с детьми и молодежью и имеют на них какое-либо влияние. В числе приоритетов разработчики Стратегии указывают на развитие социальных институтов воспитания, в том числе на поддержку общественных объединений в сфере воспитания. Особенно это важно по отношению к молодежи, так как именно общественные объединения играют первостепенную роль в социализации молодых людей.

Молодежь – это социальная группа людей, находящихся в процессе самостоятельного, свободного, осуществляемого посредством проб и ошибок, высокорискованного и сопровождающегося всей полнотой ответственности поиска своего места в социокультурном пространстве общества [Бобкова Н. Д. Становление и развитие системы образования кадров для работы с молодежью в России (1919–2010 гг.): монография. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. С. 14].

В соответствии с указанным пониманием молодежи мы видим, что ее ключевой характеристикой является поиск себя. При этом этот поиск должен осуществляться самостоятельно, посредством проб и ошибок, с формированием ответственности за себя, за свои действия и за страну, в которой живешь. Соответственно необходимо создавать условия для этого поиска. Создание условий является задачей тех, кто имеет значение для молодежи

и кто с ней работает. То есть специалист по работе с молодежью и является субъектом, создающим условия для поиска себя, для своего развития, для формирования ответственности.

Наиболее простым способом для этого мы видим создание и поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений.

В Стратегии развития воспитания также предлагается обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Система воспитания и воспитательная работа всегда существовала в школах и других образовательных организациях. Только в разные исторические периоды она имела разную значимость для государства. В современных российских условиях ее значимость значительно возрастает. Именно эта составляющая образования (воспитания и социализация) сейчас является наиболее проблемной. При этом мы понимаем, что не надо создавать новых направлений воспитания, необходимо их обновление.

Приоритетными для системы воспитания детей и молодежи называются гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию. Эти приоритеты воспитания позволят подготовить и воспитать настоящего гражданина страны, который будет прилагать максимум своих способностей и сил для развития своего потенциала и прилагать свой потенциал для развития страны в целом.

По нашему мнению, такая постановка вопроса позволяет утверждать, что именно молодежные и детские общественные объединения должны стать основными носителями этих идей и теми структурами, которые возьмут на себя основной блок по их реализации.

В Курганской области существует несколько общественных организаций, основное предназначение которых гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Так Общественно-патриотическое движение «За Родину!», существующее на территории Курганской области, ставит своими целями: расширение интересов и возможностей молодежи занятиями физкультурой, спортом, силовыми и боевыми единоборствами, военно-патриоти-

ческими дисциплинами, содействие в реализации их физических, духовных, творческих и социальных потребностей.

Его основная цель – военно-патриотическое воспитание молодежи (студентов и школьников старших классов) Курганской области.

Для достижения этой цели участники движения решают следующие задачи: приобретение молодыми людьми навыков выживания в трудных условиях и поведения в чрезвычайных ситуациях; формирование морально-волевых и физических качеств, необходимых для преодоления любых трудностей; создание ус-

ловий для реализации патриотических, спортивных и творческих инициатив молодежи; передача и сохранение воинских патриотических традиции. Деятельность этого движения заключается в организации и проведении различных конкурсов военно-патриотической тематики. Такие конкурсы позволяют молодым людям на практике познакомиться с основами военного дела, получить опыт участия в военно-спортивных соревнованиях. Организация такой работы позволяет вовлекать молодых людей в социально-значимую деятельность и воспитывать патриотов своей страны.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

А. Э. Быкова

ГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Научный руководитель: *Л. В. Гернего*, к. с. н., доц.

Мир молодежи – особый мир, познать который стремятся ученые разных областей научного знания – психологии, педагогики, демографии, философии, социологии, культурологии и др.

Молодежь понимается как социально-демографическая группа с характерными для нее возрастными, социально-психологическими свойствами и социальными ценностями, которые обуславливаются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в обществе.

Принято считать, что молодым свойственен дух противоречия, они по сути своей во многом слывут нигилистами, оппозиционерами по отношению к традиционно-консервативным ценностям. Им тесно в рамках тех жизненных норм и правил, которые исповедовали их отцы и деды. Часто молодежи свойственна категоричность суждений, максимализм, неприятие советов, для них характерны динамичность, открытость миру, ранимость, повышенная эмоциональная реакция, идеализация новизны.

Состоявшейся личностью молодой человек становится в процессе социализации. Под социализацией понимают процесс усвоения индивидом социальных ролей и норм. При этом человек формируется как личность, социально и культурно адекватная обществу, благодаря чему происходит гармоничное

вхождение индивида в социальную и культурную среду, усвоение им ценностей общества, что позволяет ему успешно функционировать в качестве члена общества.

Считается, что социализация проходит в трех основных сферах:

– в сфере деятельности – как освоение нового вида деятельности через усвоение норм и правил, методов достижения целей, а также оценки полученных результатов;

– в сфере общения – расширение круга общения человека и развитие его навыков;

– в сфере самосознания – формирование образа собственного Я, осмысление своей социальной роли, формирование самооценки.

Также существует 4 стадии социализации личности: первичная – происходит в детстве, в семье – первичной социальной группе. Этот «социальный старт» – наиболее важный этап жизненного марафона; вторичная – вводит социализированного индивида в новые секторы общества (школу, армию, профессию) – во вторичные группы; подготовительная – человек принимает ценности, стиль жизни той группы, к которой он хотел бы принадлежать; повторная (ресоциализация) – возможна у сформировавшихся, взрослых людей. Происходит в случае значительных жизненных изменений.

С какими же проблемами встречается молодой человек в процессе социализации?

Современное сложное и дифференцированное общество выдвигает усложнившиеся требования к образованию, знаниям, навыкам и умениям своих членов. Поэтому социальная адаптация и социализация молодого индивида, приобретение им образования и определенного социального капитала занимают длительное время. Специфика молодежи как особой социальной группы в современном обществе заключается в том, что все ее члены в своей жизни находятся в процессе формирования своей социальной личности, раскрытия и реализации своего социального потенциала. Некоторые исследователи считают, что «большинство молодых людей, в первую очередь студенты и учащиеся, не имеет собственного социального статуса, и их место в статусной структуре общества определяется социальным положением родителей или своим будущим статусом, связанным с получением профессии. В то же время, если статус взрослого человека всецело определяется его профессиональной востребованностью, объемом накопленного социального капитала и реально занимаемым положением в статусной структуре, то молодой индивид часто помимо основного занятия включен в структуру неформальных отношений, участвуя в молодежных движениях, субкультурных образованиях, политических, религиозных или иных организациях, и этот неформальный статус имеет для него существенное значение» [Азарова Р. Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи, 2005. № 1. С. 27–32].

Социально-психологические проблемы связаны со становлением самосознания молодых людей, их самоопределением, самоактуализацией, самоутверждением и саморазвитием. На этапе молодости эти проблемы социализации имеют особое, специфическое содержание.

Естественно-культурные проблемы также оказывают влияние на процесс социализации молодежи в современном обществе. Его содержание связано с достижением человеком определенного уровня физического и сексуального развития. Проблемы эти часто касаются региональных различий, поскольку темпы физического и полового созревания могут заметно различаться. Естественно-культурные проблемы социализации могут затрагивать также вопросы формирования эталонов му-

жественности и женственности в различных культурах, этносах, регионах.

Социально-культурные проблемы социализации имеют своим содержанием приобщение личности к определенному уровню культуры, к той или иной совокупности знаний, умений и навыков.

В ходе реформирования общества современная молодежь, как социальная группа, столкнулась с проблемами самоопределения, поиска работы, приобретения гарантированного социального статуса, получения качественного образования.

Социализация молодежи протекает в сложных условиях, связанных: с трансформацией общества, сопровождающейся процессами углубления социально-экономического неравенства; с кризисом основных институтов социализации – семьи, школы, армии, трудового коллектива. В этой ситуации появились достаточно острые проблемы, связанные с ростом преступности, наркомании, алкоголизма и суицида среди молодежи, молодежной безработицы, социального сиротства и беспризорности, моральной распушенности, бездуховности, деформации в отношении к труду.

«Возникшие проблемы социализации современной молодежи позволяют утверждать, что практически каждая проблемная ситуация, решение которой требует вмешательства социального работника, крайне сложна и носит многогранный характер, а все жизненные процессы молодежи взаимообусловлены» [Емчура Е. Современная молодежь и каналы ее социализации. Социология и политология. 2006. № 3. С. 135]

Думается, что чтобы решить проблемы социализации молодежи, правительство Российской Федерации должно приложить немалые усилия. По моему мнению, должны создаваться специальные программы для адаптации подростков и молодых людей в обществе, чтобы они чувствовали себя полноценными членами общества, ощущали свою значимость и необходимость. Безусловно, такие программы существуют. Например, Российские студенческие отряды, которые отправляют своих студентов на Дальний Восток для заработка, для общения с людьми, для обмена знаниями и опытом. Но этого недостаточно, такие программы должны продолжаться реализовываться все в большем объеме.

РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ПОБЕДЕ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

М. И. Ведерникова

аспирант ФГБОУ ИЕ РАН, г. Москва

События, факты и воспоминания о Великой Отечественной войне должны интересоваться, в первую очередь, историков. Однако в сложившейся современной геополитической ситуации, когда предпринимаются попытки пересмотреть итоги Второй мировой войны [Яценюк объявил Украину победительницей во Второй мировой войне // НТВ, 16.04.2015. URL: <http://www.ntv.ru/novosti/1394398/> (дата обращения: 11.11.2015)], занижающие вклад СССР в победу и преувеличивающие роль армий союзников, это становится составной частью идеологической войны между сторонниками и противниками либерализма в формировании политического сознания.

Именно в год 70-летия Победы граждане России должны сделать все возможное, чтобы сохранить историческую достоверность событий той страшной войны. Наиболее ценными являются воспоминания живых участников боевых действий.

Особенно важно сохранение исторической памяти среди молодежи. Задача состоит не только в том, чтобы молодое поколение помнило о тех событиях, но и чтобы гордилось ими, развивало традиции патриотизма и защиты национальных ценностей.

Сегодня государство уделяет данной проблеме огромное внимание. В рамках данного направления, Федеральным агентством по делам молодежи проводится комплекс мероприятий направленных на формирование у российской молодежи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину. Основным оператором Федерального агентства по делам молодежи, в части реализации патриотического воспитания, является Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» [Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи. URL: <http://www.fadm.gov.ru/directions/patrioticheskoe-vospitanie/?print=Y> (дата обращения: 14.11.2015)].

Не меньшее внимание сохранению исторической памяти уделяется и в Республике Беларусь – стране, понесшей наибольшие потери в Великой Отечественной войне. Поэтому вполне закономерным является то, что 9 Мая – День Великой Победы – один из самых почитаемых в Беларуси праздников, а главный праздник белорусской государственности – День независимости Республики Беларусь – отмечается в день освобождения Минска – 3 июля.

«Великая Победа имеет огромное значение и для патриотического воспитания подрастающего поколения. Гордость за свою республику, гордость за подвиг непокоренного героического народа, ощущение собственной сопричастности великой истории – все это фундамент исторического сознания, без которого немислимы любые усилия по развитию общества», – пишет бывший министр обороны Республики Беларусь [Жадобин Ю. В. У нас есть память поколений. Российское военное обозрение. № 5–6 (76) май–июнь. 2010].

В Белоруссии впервые на постсоветском пространстве работа по увековечению памяти защитников Отечества была возведена в ранг государственной политики. Именно поэтому уже в декабре 1992 года правительством был рассмотрен вопрос о работе по увековечению памяти защитников Отечества и жертв войн. И различные молодежные структуры и организации принимают активное участие в сохранении памяти о подвиге белорусского народа.

В современной коммуникативной среде, когда во время дискуссий в сети Интернет постоянно требуют ссылки на первоисточник информации, самым эффективным средством являются рассказы и воспоминания тех, кто принимал участие в боевых действиях в 1941–1945 гг. и узнать у них, как все было на самом деле. Подробные воспоминания участников боевых действий требуют создания общероссийской книги памяти.

Важнейшим событием последних лет стало движение «Бессмертный полк». Колон-

на потомков с портретами предков пройдет 9 Мая через центр Москвы и по Красной площади. Это движение стало международным, и во многих городах и странах пройдет свой «Бессмертный полк». С каждым годом популярность данной акции возрастает в геометрической прогрессии.

Сегодня молодежные организации используют различные форматы мероприятий, призванных сохранить память о Победе. В основном, это:

- 1) Тематические проекты;
- 2) Конкурсы, связанные с данной тематикой;
- 3) Электронные ресурсы и площадки;
- 4) Концерты и творческие вечера;
- 5) Встречи с ветеранами;
- 6) Поисковые отряды.

Сами молодежные организации, занимающиеся вопросом сохранения исторической памяти, можно поделить на 2 категории:

1) Созданные специально для проведения мероприятий, призванных прославлять Победу в Великой Отечественной войне;

2) Общественные и благотворительные организации, для которых сохранение исторической памяти является одной из направлений деятельности.

В качестве примера можно привести примеры деятельности нескольких организаций и мероприятий, ими проводимых. Остановимся на тех, которые реализуются в настоящее время.

Это проект «Никто не забыт, ничто не забыто», осуществляемый Студенческим Союзом МГУ имени М. В. Ломоносова, проект «Поколение Победителей», который реализуют энтузиасты и присоединиться к которому может любой желающий, и формирование Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы, которым занимается Федеральное агентство по делам молодежи. Формирование и сопровождение деятельности Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. является одной из приоритетных целей Федерального агентства по делам молодежи на 2015 г.

В рамках деятельности Волонтерского корпуса планируется создать 85 региональных штабов, привлечь для участия в мероприятиях 70-летия Победы 80 000 волонтеров, в т. ч. 2000 человек для участия в основных мероприятиях в Москве и 1000 человек в Севастополе, привести в порядок 10 000 памятных мест связанных с темой Великой Отечественной войны, создать интерактивную карту памятных мест Великой Отечественной войны в сети Интернет.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что в настоящее время молодежь активно принимает участие в патриотических мероприятиях, а молодежные организации вносят существенный вклад в сохранение памяти о Победе в Великой Отечественной войне.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «ЛИГА ДОБРА»

К. В. Венедиктова

ГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Научный руководитель: *Ю. В. Фоканов*, г. Чита

В рамках процесса формирования современного демократического общества в последние 20 лет была предпринята попытка формирования гражданской позиции среди молодежи. Результатом явилось развитие волонтерства. Оно подразумевает собой широкий круг деятельности, осуществляющейся добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознагражде-

ние [Анашина М. «Волонтерство: что приобретает волонтер» URL: <http://anashina.com/volonterstvo/> 23.11.2015].

Такая общественная деятельность предполагает не только реализацию интересов волонтера в том или ином направлении, но и также определенные обязанности деятеля и его ответственность перед обществом, перед благополучателем. Изначально подразумева-

ется, что люди, занявшиеся волонтерством, снабжены правовыми и психологическими знаниями заранее, во избежание конфликтных ситуаций, для более организованной деятельности волонтерских организаций и отдельных лиц.

Важно отметить, что добровольцы не имеют серьезной правовой защиты в РФ. Их деятельность регулируется Федеральным законом от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Правовые условия осуществления добровольческой деятельности определены ст. 7 Закона № 135-ФЗ и должны закрепляться в договоре, заключаемом между добровольцем и благополучателем. Договором может предусматриваться возмещение связанных с исполнением работ или оказанием услуг расходов добровольцев: на наем помещения; проезд; питание; оплату средств индивидуальной защиты; уплату страховых взносов при осуществлении ими добровольческой деятельности. [«Труд волонтеров в НКО» URL:<http://pravo-zoozahita.ru/trud-volonterov-v-nekommercheskix-organizaciyax/> 23.11.2015].

Труд волонтера должны сопровождать осознанность, сопричастность к развитию общества. Поэтому для эффективной работы добровольцев необходимо создание волонтерских отрядов.

Чаще всего волонтерские отряды создаются на базах университетов. Зачастую отряды имеют свое особое направление. Реализация инициатив волонтеров осуществляется в соответствии с выбранными отрядом ориентирами. Распространенными направлениями являются экологическое, социальное, а также в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне популярными стали патриотическое направление.

Усилившаяся тенденция развития патриотизма в обществе в связи с празднованием 70-летия Победы подвигла, волонтеров в том числе, на создание большого количества мероприятий, акций приуроченных к празднованию юбилея. Такая волна «отчизнолюбия» явилась ярким примером активизации большого количества различных социальных, образовательных и прочих структур в сфере патриотического воспитания на время празд-

нования Дня Победы. Пик работы организаций, направленной на возвращение патриотизма среди населения, также пришелся на период праздничных мероприятий. Поэтому обществу необходимо наличие организаций, непрерывно осуществляющих работу по патриотическому воспитанию, по сохранению исторической памяти.

В настоящее время наша страна находится в некотором клубке внутренних и внешних конфликтов и противоречий. Люди становятся безучастными в отношении не только своих родных и близких, они становятся безучастными в отношении всего своего государства в целом. Считая западные ценности единственно верными, западное общество, считая образцом, к которому нужно стремиться, россияне зачастую забывают о том, насколько прекрасна их родная страна. Прекрасна во многих отношениях: не только бескрайними просторами, но и своими особыми историей и культурой. Это говорит о том, что современное состояние российского общества требует наличия некоего духовного принципа, которым в свою очередь может стать патриотизм.

С целью поддержания и сохранения в обществе ценностей прошлого на базе исторического факультета Забайкальского государственного университета в 2009 году был создан студенческий волонтерский отряд «Лига Добра». Отряд имеет историко-патриотическое направление.

Помогая и обучая окружающих, волонтер обучается, развивается сам, получает моральное удовлетворение. Не смотря на то, что такая работа чаще всего является безвозмездной, она приносит большой вклад в развитие личности того, кто решил посвятить себя на благо другим.

Так ежегодно отряд проводит мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий. Мероприятие подразумевает под собой лекцию или круглый стол, где повествуется об истории репрессий в Забайкалье, о судьбах забайкальцев, подвергшихся террору, и имеет особенные цели: оградить сознание молодого человека от идей репрессий, тоталитаризма, заложить в слушателей, участников основы формирования социально ответственного гражданского общества. Исходя из этого, следует, что развитие доброволь-

чества и благотворительности может и должно стать одним из приоритетных направлений государственной политики.

Студентами проводятся мероприятия не только касающиеся исторических аспектов, но и политических. Так, например, в 2015 году для всех желающих был проведен круглый стол, приуроченный к международному дню девочек, который отмечается 11 ноября. Праздник учрежден с целью обратить внимание общества на проблемы социального неравенства между полами, дискриминации женщин в неразвитых странах, на проблему насилия. Такие мероприятия позволяют воспитывать в людях идеи ненасилия, идеи сохранения мира и т. п.

Ребятами из отряда патриотизм воспринимается не только как принцип или чувства любви и гордости к отчизне, но и та польза, которую они могут принести людям, родной земле. Поэтому студенты регулярно посещают исторические памятники г. Читы и районов с целью их восстановления, уборки на их территории, проведения экскурсии для тех, кто оказался на месте впервые, стараются с максимальной частотой посещать, например, Центр образования для детей-инвалидов г. Чита.

В годовом плане отряда можно увидеть не только работу подобного рода: мероприятия для детей и взрослых, направленные на создание базы знаний о родном крае, на воспитание любви к Родине (лекции о Днях воинской славы России, о героях-забайкальцах; круглые столы на такие темы, как сохранение моральных ценностей в обществе, антипропаганда экстремизма, национализма и т. п.).

Изучение истории, культуры, политических процессов той страны, которая является нашей Родиной, закладывание основ гражданственности нашими педагогами – процесс, который помогает всестороннему развитию личности. Поэтому действительно важно существование студенческого волонтерского отряда на базе факультета. Здесь созданы условия для формирования не только патриотизма, но и самого студента, студенческого сообщества. Как говорил Василий Сухомлинский: «Чтобы заложить в годы детства основы человечности и гражданственности, надо дать ребенку правильное видение добра и зла». Студенчество – время, когда каждый интенсивно впитывает в себя знания, настроения, определяет направление вектора своей будущей жизни.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Ю. А. Ветрова

ГБОУ ВПО «СГУ им. Н. Г. Чернышевского», г. Саратов

В современном мире, наверное, не найдется такого человека, который бы в той или иной степени не сталкивался со средствами массовой информации. СМИ прочно вошли в повседневную обыденность и сложно представить без них наше существование. Сегодня они могут отражать не только политические, экономические реалии, т. е. одним словом ежедневные процессы, происходящие в стране, но и имеют огромные возможности для работы с молодежью. Именно СМИ играют определенную роль в формировании мировоззрения у современной молодежи, они занимают одно из главных мест в распространении и создании определенных норм поведения и социальных ценностей.

Что же заставляет молодого человека обращаться к СМИ? В первую очередь, инфор-

мационная потребность – в виртуальной связи с окружающим миром и, соответственно, в постоянном притоке информации. На второе место можно отнести потребность в развлечениях и в отвлечении (уход от повседневности и обыденности окружающей тебя жизни). СМИ обладает различными функциями реализации – развивающая, воспитывающая и развлекательная. Преобладает, конечно, последняя. По факту воздействия на современную молодежь – это влияние, как негативное, так и позитивное. Рассмотрим их более подробно, в качестве примера охарактеризуем влияния СМИ как телевидение.

Положительное влияние СМИ заключается в том, что они имеют тесное взаимодействие в работе с молодежной аудиторией, возможности психологического консультиро-

вания, оказания практической помощи, через привлечение различных специалистов для работы с подростками и молодежью, возможности проведения агитационной работы по пропаганде здорового образа жизни.

К негативному воздействию можно отнести то, что современные СМИ провоцируют распространение девиантного поведения среди молодежи через низкое качество транслируемой информации, большое количество насилия, агрессии, жестокости на экране, распространение криминальной субкультуры среди населения, большое количество информации сексуального характера, доступной детям и подросткам.

На телевидении транслируются не только фильмы отечественного производства, но и фильмы зарубежного характера, где успешно продвигается «западный» образ жизни и восприятие мира.

Социологические исследования, как отечественных, так и зарубежных специалистов на протяжении последних десятилетий, подтверждают, что среди детско-молодежного возраста лидирует просмотр телепередач, как наиболее универсальная и доступная форма препровождения свободного времени. По мнению этих же специалистов именно на уровне телевидения идет четкое формирование представлений о современном состоянии общества, о существующем уровне в нем «справедливости» и наиболее типичные характеристики «современного представителя» или «героев нашего времени». Можно с большой долей вероятности утверждать, что именно

современные СМИ в лице телевидения, как правило, транслируют стили и образцы поведения для современной молодежи. И затем, подрастающему поколению просто остается использовать «эффект моделирования».

Таким образом, СМИ являются важным институтом социализации личности, так как на телевидении можно увидеть определенный вклад в характер личности и создание определенной картины общения с миром. Оказывается стимул для действий, уже имеется, который не нужно изобретать самому, они даны в готовом виде; объем, и качество транслируемой информации формирует определенные ценностные ориентации и поведение. К большому сожалению, это может быть, как позитивные, так и негативные модели социального поведения.

Потенциал СМИ велик, ведь недаром их называют четвертой властью. И все-таки очень хочется, чтобы правильно расставлялись приоритеты, это не высокий рейтинг от показа той или иной «продукции», а все же здоровое молодое поколение, где главными постулатами в осуществлении любой деятельности будут принципы – Добра, Истины и Красоты. В наше время формируется иной тип человека под воздействием различных информационных технологий. И очень хочется, чтобы прогнозы были оптимистичны, чтобы в каждой личности присутствовала система эстетических ценностей. Можем ли мы в полном объеме увидеть это с экранов телевидения – это каждый решает для себя сам.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ

И. О. Сильченко

ГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Научный руководитель: *Л. В. Гернего*, к. с. н., доц.

Влияние массовой культуры на молодежь является актуальной темой в современной обществе. Для того чтобы разобраться, как массовая культура влияет на молодежь, необходимо знать, что же такое «массовая культура».

Массовая культура является предметом рыночной экономики. Ее называют как развлекательным искусством, так и искусством против усталости. Однако какого-нибудь од-

ного определения термину дать нельзя, так как оно включает в себя не только Интернет, но и СМИ, СМК, радио, телевидение и прочее. Эта продукция не чужда миллионам людей, поэтому находит многих потребителей. Из-за того, что эта культура рассчитана на большую аудиторию, она легка для понимания многими слоями населения. Она не заставляет людей развивать свою точку зрения, а наоборот

создает стереотипы, которые ведут к отказу от самостоятельного решения, тем самым, заставляя общество думать одинаково, дав определенную установку.

Первоначальной целью массовой культуры были досуг и развлечение. Важной целью должно было быть снятие усталости у человека. Но рыночная экономика дала знать о себе, и вскоре главная цель изменилась на то, чтобы влиять на сознание потребителей, заставляя их пассивно воспринимать эту культуру, что хорошо бы отразилось на прибылях создателей конечных продуктов. Этот факт стал причиной появления личности, которая подвержена различного рода манипуляциям. А, как нам всем известно, подростки легче всего поддаются такому внушению, потому что у них меньше всего социального опыта и больше шансов быть подверженным изменениям из-за психологической незрелости. Для наибольшей популярности создаются упрощенные версии реальной жизни, которые люди принимают за некий шаблон действий. В настоящее время массовая культура нашла свое развитие во многих отраслях деятельности человека. Очевидно, что как явление массовая культура далеко не однородна.

Итак, мы выяснили, что же значит данное понятие. Теперь нам важно разобраться, как оно влияет на жизнь подростка.

Молодые люди находятся на стадии усвоения опыта, вливаются во взрослую жизнь, для этого им необходима информация. Где же ее можно взять? Ну конечно из наиболее привлекательных источников, которыми чаще всего оказываются СМИ.

Почти у каждого на первом месте по освоению информации считается телевидение. Оно может стать как источником для просвещения, так и одновременно замедления мыслительных процессов. Поэтому ТВ заслуживает отдельного внимания, так как для подростков, при формировании своего мировоззрения и ценностей, а также социализации, необходимо направить информацию в нужное русло.

С одной стороны, ТВ дает им новые знания, которые необходимы для привлечения молодежи в различные сферы деятельности. Это также приобщает их к искусству. С другой стороны в некотором роде управляет сознани-

ем, то есть дает времяпрепровождение, потраченное впустую, исключаящее какое-либо развитие. На экранах зачастую можно увидеть ложную информацию. Это лишает человека свободного размышления, блокирует его волевые действия.

Мы выяснили, что ТВ влияет на молодежь совсем неоднозначно: положительное влияние строится на процессах социализации личности, очень хорошо помогает перенять и приобрести опыт; отрицательное – связано с возможностью управлением и даже так называемой манипуляцией сознания отдельного индивида. Это навязывает стереотипы и однообразный образ мышления общества в целом. [Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ Сфера, 2003]

Еще одним из наиболее популярных источников у подростков является Интернет. Интернет неопределенно влияет на людей. К числу отрицательных факторов относится феномен Интернет-зависимости. Этот термин означает в своем роде потерю связи с реальностью. Зачастую это проявляется в том, что люди, проводя почти все свободное время в Интернете, уходят от своих проблем.

Подростки являются легкой целью и быстро подвергаются этой зависимости, и нередко бросают учиться. Кроме этого, много времени проводить за компьютером опасно для здоровья, в том числе и психического. Еще одно немаловажное последствие – ограничение эмоционального контакта. Подростки так поглощены виртуальностью, что не остается времени для общения с друзьями или родителями. Конечно, Интернет дает возможность расширенного общения с различными незнакомыми людьми, но не стоит забывать, что это некое средство «ухода» от реальной жизни, и поэтому не в коем случае не должно быть ее заменой.

Однако нельзя не упомянуть о достоинствах Интернета. Положительное его значение проявляется в стремлении к образованию и интеллектуальному развитию. Благодаря Интернету включение подростка во взрослую жизнь происходит гораздо раньше. Но этот факт надо рассматривать как явление, которое носит двойственный характер, потому что развитие человека должно проходить равномерное, в соответствии с возрастом.

Также к положительным факторам можно отнести большой круг общения, повышения уровня знаний в различных сферах, но только тех, которые подкреплены достоверной информацией. Но без запретов в получении какой-либо информации может быть опасно, ведь можно попасть на ресурсы, которые содержат пропаганду различных форм насилия, мистицизма, расизма, и пр., что плохо влияет на психику детей [Войскунский А. Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета// Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 1].

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Н. Б. Винникова, Д. Н. Петина

ГОУ Центр «Семья», г. Чита

Информационная безопасность на сегодняшний день является не просто громкими словами, а очень актуальным и важным аспектом в воспитании ребенка. Ведь в настоящее время средства массовой информации (СМИ) оказывают все большее влияние на развитие личности ребенка.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ устанавливает правила медиа-безопасности детей при обороте на территории России продукции средств массовой информации, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для ЭВМ и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях и сетях подвижной радиотелефонной связи.

Так что же видят сегодня дети с экранов телевизоров и мониторов компьютеров? Что же навязывается нашим детям как модное и современное. Дети видят огромное количество самых разнообразных мультфильмов, фильмов, передач и т. п. (культурные тексты).

В целом же СМИ закладывают в сознание подростка то, что жестокость может решать все проблемы. Наиболее отчетливо это видно на примере современных фильмов ужасов или боевиков. «Зомбирование» со стороны СМИ, увеличивается число тех молодых людей, которые не представляют свою жизнь без агрессивного поведения. Это заставляет задуматься о будущем всей молодежи в целом. Конечно, массовая культура оказывает прямое влияние, но сила его остается пока до конца неизвестной, поэтому необходимо сделать все, чтобы оно было положительным.

Вот только большинство культурных текстов не несут в своем содержании ничего доброго, светлого и духовного. В подавляющем большинстве подобные тексты наполнены агрессивными, прагматическими посланиями, неуважением к старшим и др.

Во многих современных сериалах, мультфильмах авторы пропагандируют «гламурную» разгульную жизнь, к которой якобы должны стремиться современные дети и молодежь (так как именно на них рассчитаны данные произведения).

Романтизируются отрицательные герои – человек, который в прошлом был преступником, алкоголиком или имел какие-то иные социально неприемлемые формы поведения, вдруг становится богатым и успешным бизнесменом, политиком и т. п. Какой посыл видим здесь... неважно как ты строишь свою жизнь, сколько противоправных и аморальных действий ты совершаешь, на твою дальнейшую жизнь это никак не повлияет, потому можешь не переживать о своих ошибках, промахах – все образуется само собой и ответственность нести ни за что не надо.

Мистические персонажи и разная нечисть вообще представляются как положительные герои (как правило, это главные герои картин). Главный герой, как, наверное известно всем, это обычно такой персонаж, который наделен положительными чертами, качествами, тот, на которого хочется быть похожим. А если с экрана телевизора на детей смотрит

граф Дракула из мультфильма «Монстры на каникулах» и все его друзья с оторванными головами, руками, источающими неприятный запах, и выкидывающие аморальные шутки, и все это представляется как норма поведения, то и восприниматься это будет как хорошее и нормальное. Усугубить это можно еще семейным просмотром, когда и папа и мама считают, что этот мультик семейный, хороший, который несет в себе что-то доброе.

Широко распространены мультфильмы, в которых смерть и загробная жизнь показаны как альтернатива жизни, как то, что лучше, чем ходить под голубым небом, общаться со здоровыми и живыми людьми, выстраивать с ними взаимоотношения, решать трудности. Посмотрев такой мультфильм, фильм, подросток вынесет из него идею о том, что трудности, проблемы конструктивно решать не обязательно (искать выходы, обращаться за помощью, менять свое поведение и т. п.), можно воспользоваться более простым способом – уйти из жизни (не просто так участились случаи суицидов в детско-подростковой среде... конечно не только СМИ является причиной, но лепту они вносят внушительную). Но это утопия, это то, что пытаются навязать детям и молодежи, это то, что разрушает картину мира ребенка, а в дальнейшем и взрослого человека.

Непросто так стали ругать советские мультфильмы (например, «Ну, погоди!» – добрый мультфильм, в котором, четко разведены понятия «добро и зло»), находя в них какой-то разрушительный смысл – это результат нарушения нормальных представлений взрослых людей о норме и не норме. Если же взрослому человеку возможно «засорить» мозг, то о детях говорить не приходится – ребенок только учится понимать жизнь, связи в ней и ему очень просто исказить восприятие мира.

Главную роль в воспитании ребенка, безусловно, играл, играет и будет играть родитель, но на сегодняшний день стали очень популярными мысли о том, что взгляды родителей устарели, что те нравственные рамки и нормы, которых они придерживаются, это прошлый век, в наши дни это не модно и не актуально... А какой будет родитель, которому навязали «модные» и «современные» ценности? Какой будет наша страна, когда вырастет поколение с новыми «модными» на сегодняшний день ценностями?

Появляется также и еще один вполне логичный вопрос – а бывает ли так, что честность, верность, доброта, патриотизм, взаимовыручка, любовь и другие непреложные ценности человечества могут выйти из моды? И такой же вполне логичный ответ – нет.

Манипулировать детьми, применяя информационные технологии, легко, так как все они доверчивы и открыты. На пути ребенка может встретиться очень много «информационного мусора» и только благодаря родителю он сумеет разобраться в нем, так как будет иметь представление о другой стороне реальности.

Установки, ценности родителя, изначально становятся основой восприятия мира ребенком. Для того чтобы ребенок мог критично относиться к той информации, которую ему предлагают СМИ, реклама, интернет и другие источники, научился составлять свое собственное мнение о ней, на первых этапах ему необходима помощь и руководство родителя, его подсказки, объяснения и просто сам пример родителя. Именно то, как родитель себя ведет, какие идеи и мысли транслирует, ребенок воспринимает как норму жизни, а значит, применяет это в своей жизни, в своих отношениях и суждениях. Любите своих детей!

ИНФОРМАЦИОННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Л. В. Гернего

к. с. н., доц. ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Переход России к обществу информационного типа создал много новых проблем. Одной из важнейших является проблема информационного воздействия на сознание человека. В современном обществе информационное воздействие является скрытой тех-

нологией управления общественной жизнью, охватывающей все ее сферы.

Под выражением «информационное воздействие на сознание» условимся понимать «целенаправленный или случайный процесс изменений смыслов (знаний, мнений, пред-

ставлений, понятий, суждений личности и т. д.) посредством трансформации информационной матрицы сознания». [Павлова Е. Д. Проблема информационного воздействия на сознание в постиндустриальном обществе // Личность, Культура, Общество. Т. 9. Вып.1 (34). М., 2007. С. 226–241].

В современном обществе коренным образом меняется представление о роли информации в обществе – «из условия и средства жизни человека, она превращается в их ядро, в основное содержание и цель. Причем, в информации начинает цениться не ее качество, а только количество и разнообразие. Так возникает зависимость человека от информации, т. е. информационная власть над внутренним миром людей «через развиваемую массовой культурой потребность в ней, через придание информации особого статуса и силы». В отличие от традиционных обществ, где власть опиралась на силовые методы воздействия, сегодня регулирование общественного и индивидуального сознания осуществляется с помощью более «мягких» методов – информационного воздействия. Информационное управление, информационный контроль сознания оказывается более выгодной и безопасной формой правления, нежели прямое принуждение или угроза физической расправы. Основными признаками информационного воздействия на сознание современного человека являются – виртуальность, интерактивность, гипертекстуальность, глобальность и мозаичность» [Там же. С. 23–234].

Остановимся подробнее на одном из них – на виртуальности. Термин произошел от лат. слов – «*virtus*» – доблесть, энергия, сила и «*realis*» – действительный, существующий в реальности. Виртуальные (символические) миры существовали на протяжении всей человеческой истории. В античности ими были мифы, в средние века – религия, в эпоху Просвещения – наука, в XIX веке – идеология. В XX в. идея виртуальности актуализировалась в нескольких сферах науки и техники – в квантовой физике, компьютерной технике, эргономике, психологии и др. Так, в психологии «виртуальная реальность» стала означать выход из повседневности, выражающийся в особой раскрепощенности, творческом полете, неконтролируемости поведения и в измененных состояниях сознания.

Виртуальная реальность имеет ряд специфических свойств: непривыкаемость – (каждый раз виртуальная реальность воспринимается как что-то необычное); спонтанность – (виртуальность не контролируется и не зависит от воли человека); фрагментарность – (у человека появляется ощущение отделенности тела от самого себя); объективность – ощущение себя объектом, которого охватывают чувства и действия); измененность статуса телесности – (при переходе в необычную реальность, человек приобретает другой статус телесности); измененность статуса сознания – (в виртуале сознание человека может расширяться, сужаться, приобретать особую ясность); изменение воли; измененность статуса личности – (в виртуальном мире человек по-другому оценивает себя и свои возможности – он может испытать сильные чувства – от своего могущества до полного бессилия) [Н. А. Носов Виртуальная реальность // Вопросы философии. 1999. № 10. С. 160].

При вхождении в условное пространство виртуальной реальности, человек перестает отличать реальный мир от виртуального, потому, что он обладает высокой степенью достоверности. Кроме того, само сознание умеет достраивать, совершенствовать окружающий мир.

Наличие «виртуальной реальности» привело к появлению и особой «виртуальной личности». Классическое понимание личности предполагало выявление не только индивидуальных черт характера, ценностных установок, социальной структуры личности, основных факторов ее развития, но и внешнего облика. То есть личность понималась как единство души и тела.

Виртуальная реальность представляет иное понимание личности. В данном контексте виртуальная личность понимается как некий яркий, условный образ, искусственно созданный сознанием человека и замещающий его в общении и деятельности в Интернете.

«Нередко выбор виртуальной личности осуществляется через выбор аватар – набора образов, созданных программистами. Выбрав наиболее понравившегося, можно выступать под его прикрытием в чатах, на конференциях, участвовать в других коммуникационных взаимодействиях. Существует целая плеяда, начиная с литературных персонажей (Папа

Карло, Мумий-Тролль, Маг, Остап Бендер, Винни-Пух), представителей животного мира (Коза, Собака, Овчарка, Микроб), нарицательных персонажей с определенным социальным статусом (Бонвиван, Эмигрант, Магнат, Сержант) и заканчивая утратой человеческого облика в образах технических терминов и устройств (9PCT38бис, int2h, Холодильник) или же принятием ярко выраженного деструктивного образа (Мразь, Псих, Прикол)» [Паровозов И. Разговорчики в сетях].

«Человек выходит в сеть, вступает в контакт и начинает примерять на себя маски и вести себя как угодно. Это, разумеется, не личности, а маски. И маска, которую выбирает человек, скорее всего, как-то коррелирует с его собственной личностью. Складывается такое представление, что личность расщепляется: ее физическое тело остается где-то за пределами, а она в виде какой-то виртуальной субстанции блуждает по Интернету и там себя реализует» [Сатин Д. К. Проблема сетевой идентичности // Виртуальная личность. Круглый стол «Психология и интернет //http://www.psychology.ru/internet/round/140400/05].

Потребность в создании виртуальной личности характерна для людей, у которых существует проблема с самоидентификацией. Это, прежде всего, подростки и инфантильные, социально и психологически незрелые молодые люди.

Бесспорно, что создание виртуальных личностей в какой-то мере может быть полезным человеку. Оно развивает способность к адаптации в новой среде, помогает осваивать новые роли, учит компьютерным технологиям. Однако, зачастую уход в виртуальный мир вызывается проблемами в мире реальном и прежде всего – невозможностью найти свое место в обществе и реализовать свои способности.

В подростковом возрасте, когда личность еще не до конца сформирована это грозит потерей своего «я» и развитием интернет-зависимости, проявляющейся в потере всякого интереса к реальному миру. «Вероятность возникновения интернет – зависимости зависит от психологической устойчивости (неустойчивости) личности, социокультурной ситуации, особенностей воспитания в семье и школе и мн. других факторов. Усвоение ценностей массовой культуры, ориентированной на потребление и развлечения, пропагандирующих новиз-

ну впечатлений как самоценность, смену ролей как способ существования в меняющемся мире, способствует распаду реальной личности и ее полному погружению в виртуальный мир.

Современная массовая культура, опирающаяся на идеи постмодернизма, коренным образом меняет представления о мире и о сущности человека и его личности. Постмодернизм исходит из общей идеи: в этом мире приемлемо все! «Традиционное и модернистское, рациональное и иррациональное, высокое и низкое пересекаются и сосуществуют друг с другом. Бытие человека понимается не как стремление к достижению результата, а как бесконечное движение. Современный человек с точки зрения постмодернизма есть «Все» и в тоже время «Ничто». При этом и происходит распад личности: она удваивается, утраивается, становится множественной и вообще перестает быть личностью. И этот распад как бы поддерживается и оправдывается сущностью современного мира» [О. Б. Скородумова Виртуальная личность и свобода // Вестник моск. Университета. Серия 7. № 2. 2004. С. 83–91].

Негативное влияние виртуальной реальности на человека проявляется в переоценке главных человеческих ценностей – здоровья, счастья, любви и жизни. Человек привыкает к множественности, альтернативности ситуаций, вседозволенности. Это приводит к девальвации основных ценностей, снимает ответственность за принятие решений и вообще обесценивает жизнь.

«Компьютерное пространство может закабалить человека, обезличить его, отобрать его энергию, волю к жизни, индивидуальность и создать очень серьезные проблемы. Бесконтрольное пребывание в виртуальной реальности делает ее «путеводителем по руинам современной культуры, символом паразитической культуры соблазнов, квантовой ступенью «шизоанализа» и может привести к разнообразным психическим расстройствам» [Костина А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. М.: Комкнига, 2006. С. 241–242].

Поэтому в данной исторической ситуации основной задачей культуры становится воспитание критического сознания в человеке, способного противостоять технологиям информационного воздействия на человека и манипулирования им.

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

М. Р. Арпентьева

к. психол. н., доц. ГБОУ «КГУ им. К. Э. Циолковского», г. Калуга

Социальное служение – исторически сложившаяся совокупность организованных форм социальной деятельности религиозных и общественных организаций, являющаяся неотъемлемой частью практической реализации вероучений и иных форм «повседневной» нравственности, заключающаяся в актах милосердия и благотворительности в отношении конкретных объектов – групп и лиц как носителей образа и подобия Божия.

Служением принято называть определенный род человеческого делания, которое может осуществляться в любой человеческой деятельности, но отличается по внутреннему содержанию, идеологии и мотивации. Принцип служения был всегда известен в человеческом мире и означал выполнение человеком предусмотренных определенной процедурой действий, более или менее вынужденных по необходимости для другого лица, высшего по иерархическому, имущественному, возрастному и т. п. признакам.

В дореволюционной России учреждения, оказывавшие помощь нуждающимся (больницы, приюты для бездомных богадельни и т. п.), так и назывались – «богоугодные». Само Богопознание без социального служения не возможно. Благотворительность – проявление сострадания к ближнему и нравственная обязанность имущего, сильного спешить на помощь неимущему, слабому. Филантропия в первоначальном смысле означает жертвенную любовь, а не просто благоволение к людям. Милосердие – это и инициативное чувство, и активное действие проявления к человеку сострадания и любви, это состояние, когда милосердным человек становится не во имя себя или даже другого, а «Христа ради». Милосердие существует благодаря возникающим в процессе взаимодействия людей переживаниям, главным образом, «конъюнктивным» – объединяющим и сближающим, благодаря сочувствию, состраданию и сорадованию, эмпатии.

Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи – одно из приоритетных направлений современной социальной

и молодежной политики в России. Это направление напрямую связано с реформированием системы социальной работы в целом и с молодежью в частности, с изменением понимания роли получателей социальной поддержки с пассивных принимающих помощь «объектов» на активных, сотрудничающих и помогающих друг другу, наряду с социальным работником, субъектов, обладающих духовно-нравственными ценностями и страдающими – из-за их нарушений.

В служении молодой человек может увидеть и пережить ценности не менее значимые, чем ценности ее собственного бытия: других личностей (прежде всего – Божественной), собственной семьи, своего народа, интеллектуального и культурного призвания и т. д. В конкретной жизненности служения открывается самоотверженная жертвенность, подвиг, в котором осуществляется смирение и величие духа: смирение, ибо личность сознает свое скромное место по отношению к тем ценностям, которым она готова служить; величие духа, ибо он готов преодолеть (и часто преодолевает) свои слабые возможности, несовершенства и, тем более, порочные склонности.

В служении молодые люди обретают гораздо более высокие и верные возможности осуществления себя в соответствии с тем опытом и заданиями, которые предложены высшими смыслами бытия. Тогда создается подлинная жизнь, реализуется человек, его таланты, мотивацией становится выверенная содержательность и ответственность любви. Все виды, формы и содержания служения реализуются лишь тогда, когда оно как тип жизни реализуется в человеке.

Наиболее обычным видом социального служения, доступным молодым людям, является обычная человеческая взаимопомощь. В служении проявляется сердечное отношение к другому лицу, которое можно считать начальным выражением любви.

Характеристики нравственного, религиозно-ориентированного служения молодежи таковы: 1) социальное служение – это «служение любви»; 2) совершая социальное слу-

жение, верующий жертвует собой, своим личным временем, страдает, помогая понять тайну страдания – «полюбить свою болезнь» и опыт страдания больным и нуждающимся; 3) дела милосердия – общие совместные дела всех членов церкви, общества; 4) служение осуществляется втайне, без пиара, но «подвигом».

Творя дела милосердия, важно помнить, что милосердие должно оказываться не «по необходимости, потому что так надо», а по любви, потому что «кто не любит, тот не познал Бога, потому что Бог есть любовь» (Библия, 1 Иоан. 4: 8).

В отличие от светских социальных работников верующий воспринимает адресат социального служения с точки зрения «меньшего брата» или самого образа Христа. Только мысленно изъяв человека из контекста мира сего с его наносной шелухой, можно видеть подлинное лицо подопечного. Социальные работники-профессионалы зачастую не ставят своей задачей видеть в человеке глубины и «широты», которые открываются молодым верующим добровольцам. Когда же помогающий видит в человеке образ Божий, персональный подход уже не нужен, он теряет свою значимость.

ФОКУСИРОВАННОЕ ОНЛАЙН-ИНТЕРВЬЮ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ВЫТАЛКИВАЮЩИХ ФАКТОРОВ МИГРАЦИИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ОТТОК ВЫПУСКНИКОВ ЗАБАЙКАЛЬСКИХ ВУЗОВ ИЗ РЕГИОНА

В. О. Голомидова

ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Научный руководитель: *В. И. Лыков*, к. с. н., доц.

Забайкальский край, как и ряд других регионов Сибири и Дальнего Востока, столкнулся с проблемой интенсивного оттока населения. Согласно статистическим данным за последние десять лет, регион ежегодно теряет в результате миграционного оттока от 8-ми до 13-ти тысяч человек, большая часть которых имеют высшее образование [Арешев А. Как управлять потоками миграции в Россию? [Электронный ресурс]. Режим доступа: fondsk/print.php?id=71 (Дата обращения: 25.09.2014)]. Однако, несмотря на актуальность заявленной проблемы, в регионе проводится крайне мало социологических исследований, затрагивающих ее, и недостаток эмпирической информации создает трудности не только в поисках путей снижения миграционного оттока, но и в попытках более детального изучения факторов и мотивов уехавших из Забайкальского края специалистов.

В связи с отсутствием крупных социологических исследований, изучающих непосредственно миграционные установки уже покинувших регион выпускников забайкальских вузов, мы пришли к выводу о необходимости проведения не только количественного, но и качественного исследования, которое помогло нам сформировать список выталкивающих

факторов миграции, характерных конкретно для Забайкальского края. Методом данного качественного исследования выступило фокусированное онлайн-интервью.

Как известно, фокусированное интервью – это метод, надежно зарекомендовавший себя, как эффективный; он неоднократно оправдывал себя при изучении миграционных установок и мотивации мигрантов. Впервые при проведении социологических исследований, объектом которых становились трудовые мигранты, данным методом воспользовались такие специалисты, как У. Томас и Ф. Знанецкий, которые провели масштабное исследование польских трудовых мигрантов в Америке еще в конце XIX века [Баразгова Е. С. Уильям Томас и Флориан Знанецкий: методологические ориентации чикагской школы. Курс лекций. Екатеринбург: Деловая книга, 1997. 187 с.].

В настоящее время метод фокусированного интервью широко используется в тех случаях, когда исследователи сталкиваются с невозможностью построения априорной модели исследования в связи с отсутствием информации о структуре генеральной совокупности и ее основных характеристиках, а потому вынуждены войти в пространство переменных апостериор-

но [Белановский С. А. Глубокое интервью: уч. пособ. М.: Никколо-Медиа, 2001. 320 с.].

Мы столкнулись с данной проблемой, так как основной характеристикой изучаемой нами генеральной совокупности является неоднородность респондентов. Различны регионы их проживания, полученная ими в вузе специальность, их семейное положение, продолжительность отъезда, профессия и социальный статус. Вышеперечисленные особенности генеральной совокупности значительно затрудняют формирование выборочной совокупности, а отсутствие опыта ее изучения – формирование переменных, показателей и индикаторов исследования. Это заставило нас искать новые, оптимальные пути преодоления возникших сложностей и осваивать новые для нас методы социологических исследований, что стало возможным благодаря развитию компьютерных технологий: в частности, с изобретением компьютерной технологии видеозвонков «Skype» появилась возможность проведения фокусированного интервью онлайн, что решает нашу проблему территориального разброса респондентов.

Кроме того, фокусированное онлайн-интервью, по аналогии с Дельфийской методикой, дает возможность работать с респондентом в несколько этапов: возвращаться к прерванной беседе или уточнять полученные данные уже после состоявшегося интервью. Это позволило нам получить обширную первичную эмпирическую информацию по заявленной проблеме исследования, а также устранило ряд коммуникационных барьеров, возникающих при проведении традиционного интервью.

Таким образом, в ходе проведения фокусированного онлайн-интервью, мы осуществили основную цель нашего исследования, которая заключалась в сборе первоначальных сведений о совокупности факторов миграции, ставших, по мнению выпускников забайкальских вузов, причиной оттока молодых специалистов из Забайкальского края в принимающие регионы России.

Исходя из поставленной цели исследования, нами были сформулированы и решены следующие задачи:

1. Изучить мнение респондентов о значимости проблемы оттока выпускников вузов для Забайкальского края.

2. Рассмотреть важнейшие, по мнению респондентов, экономические выталкивающие факторы миграции.

3. Выявить наиболее значимые, по мнению респондентов, неэкономические выталкивающие факторы миграции.

4. Определить уровень удовлетворенности респондентов результатами переезда.

5. Определить совокупность наиболее значимых факторов миграции, притягивающих молодых специалистов в другие регионы.

6. Составить социологический портрет мигранта-выпускника забайкальских вузов.

7. Разработать инструментарий для проведения массового исследования, учитывая данные, полученные в ходе интервью.

Для достижения цели и решения задач, нами был разработан интервью-гайд, состоящий из 4-х основных блоков, главный из которых направлен на изучение совокупности выталкивающих из региона миграционных факторов и состоит из нескольких разделов. В число основных миграционных факторов мы, опираясь на работы отечественных социологов, включили экономические, демографические, культурно-досуговые, социально-психологические и географические факторы.

Исследование проводилось нами в феврале-мае 2015 года; было организовано 26 онлайн-интервью с респондентами из разных городов России. Выборка, исходя из особенностей генеральной совокупности, была теоретической и осуществлялась методом «снежного кома» при помощи социальных сетей Интернет («В контакте», «Одноклассники»). Для анализа мы выбрали 21 наиболее информативное интервью. Структура выборочной совокупности респондентов представлена ниже.

Опрошенные нами респонденты проживают в таких городах России, как Санкт-Петербург, Москва, Хабаровск, Магадан, Реутов (Московская область), Иркутск, Черемхово (Иркутская область), Екатеринбург, Новосибирск, Сковородино (Амурская область). Нами было проинтервьюировано 10 женщин и 11 мужчин. Возраст респондентов составил от 24 до 31-го года. Нам удалось опросить выпускников шести вузов, работавших в регионе в последние годы (ЗабГУ, ЗабГГПУ, ЧГМА, ЗИП, ЗаБИЖТ, ЧитБГУЭиП). Четверо из опро-

шенных нами респондентов имеют диплом с отличием (красный диплом). Респонденты имеют высшее образование по специальностям: экономика – 4, медицина – 4, ГМУ и менеджмент – 3, педагогика – 2, горное дело – 1, юриспруденция – 2, таможенное дело – 1, строительство – 1, туризм – 1, дизайн – 1, социальная работа – 1.

В ходе проведенных интервью мы получили информацию о действующих в Забайкальском крае выталкивающих факторах миграции. Их можно классифицировать по двум основаниям:

- 1) экономические и неэкономические;
- 2) доминирующие и косвенные.

Также благодаря полученным в ходе исследования данным нами была уточнена и дополнена основная гипотеза исследования, а также уточнено несколько гипотез следствия. Если изначально мы предполагали, что основной причиной миграции респондентов являлись проблемы в сфере трудоустройства, то в ходе интервью нами был выявлен еще один фактор миграции, который также можно отнести к разряду доминирующих – низкие зарплаты в регионе. Проблема низких доходов, в свою очередь, вызвала проблему недоступности качественных товаров и услуг (по причине их высокой цены), а также неудовлетворенность уровнем цен в регионе в целом. Кроме того, для респондентов значимыми оказались не только экономические, но и социальные, социально-психологические, культурные и географические факторы. Иными словами, респонденты дали низкую оценку уровню и качеству жизни, отметив неудовлетворительное качество услуг ЖКХ в разных районах города и районах края, проблему низкого социального обеспечения льготами, пособиями, пенсиями и стипендиями незащищенных слоев населения, а также проблему обеспечения населения медицинскими услугами в Чите и районах края. Проблемы культурно-досуговой сферы большинство респондентов увидели в низком финансировании и слабом техническом обеспечении учреждений и мероприятий, в удаленности нашего региона от центра России, что препятствует

проведению в городе концертов и мероприятий с известными артистами и творческими коллективами. Помимо этого респонденты отметили проблему самореализации в культурной сфере, творческий консерватизм местной «культурной элиты».

Данные, полученные в ходе проведения интервью демонстрируют тесную связь экономических и неэкономических факторов миграции, а потому можно сделать вывод, что в регионе сформировался некий интегральный выталкивающий миграционный фактор – неудовлетворенность уровнем и качеством жизни в целом, и его существование создало крайне негативную миграционную обстановку в регионе.

Опираясь на результаты проведенного исследования, мы также смогли составить социальный портрет среднестатистического мигранта-выпускника вуза. Молодые специалисты, уезжающие из региона, представляют собой группу людей, различающихся по возрасту, профессии, социальному статусу, степени социальной активности и амбициозности. А потому уезжающих из региона молодых специалистов можно описать как людей в возрасте 22–35 лет с высшим образованием, имеющих различные профессии, различный социальный статус, семейное положение и пол.

Подводя итоги, можно утверждать, что фокусированное онлайн-интервью является эффективным методом социологического исследования, позволяющим получить представления о различных социальных установках индивидов, глубинных мотивах их действий. На основании данных, полученных методом фокусированного интервью, стало возможным восполнить недостаток эмпирической информации по изучаемой проблеме и откорректировать инструментарий для массового опроса уехавших из региона специалистов. Кроме того, собранная методом интервью информация нашла свое подтверждение после проведения заочного анкетирования, что говорит о высокой степени эффективности фокусированного интервью как самостоятельного, так и вспомогательного метода исследования.

МОЛОДЕЖЬ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК СОВРЕМЕННОСТИ: ТРАЕКТОРИИ И РИСК-СТРАТЕГИИ

С. А. Данилов

к. ф. н., доц. ГБОУ ВПО «СГУ», г. Саратов

Проблема положения молодежи в современном обществе является актуальной темой многочисленных исследований и практических мероприятий. Ее состояние и перспективы в социальной, духовной жизни оказываются объектом данной публикации, а предметом – исследование трансформационного потенциала в ее активности по отношению к социальному порядку современных обществ.

Молодежь – социальная группа, которая всегда «другая» по отношению к предыдущему поколению, особым образом взаимодействуя с традиционными ценностями и институтами. Она открыта новациям и вызовам одновременно, что с собой актуальностью проявляется в современных условиях. К числу таких риск-факторов можно отнести как общемировые, глобальные, присущие молодежи как социальной группе, так и локальные, присущие конкретным обществам, с их ментальностью, ценностями, культурой. И здесь очевиден один из актуальных профилей: насколько потенциал обществ способен/не способен воспринимать как конструктивные, так и деструктивные вызовы.

В процессе своего становления молодые люди сталкиваются с многочисленными факторами социальной реальности. Это кризис современных институциональных структур, что вызвано особенностями современного общества. Человек, движимый факторами рискогенной реальности, «раскачивает» социальные структуры: семьи, образование. У ведущих современных социальных институтов снижается потенциал устойчивости, они делаются значительно подвижнее. Их транспарентность – открытость не только новациям, но и опасностям и угрозам. Такая неустойчивость определяет вторую волну: когда молодежь принимает такую нестабильность как данность. Устойчивость семьи порой подвергается сомнению. Действительно, зачем одна крепкая семья, когда возможен небрачный союз и не один? Здесь меньше ответственности и больше возможностей и удовольствий. Безусловно, это все проявления дестабили-

зации существующего социального порядка. И подобная неустойчивость делает нестабильным, разбалансированным социальный порядок обществ в целом.

На этом фоне возникают институциональные «новообразования», например, радикальные структуры, религиозно ориентированные. Примером может служить деятельность запрещенной в России организации ИГИЛ. Каково предложение данных структур? Они предлагают радикальный динамизм, паразитирующий на активности, которая характерна для молодежи. Социальный динамизм проявляется в активной деятельности в социуме, носящей зачастую деструктивный характер: теракты, убийства заложников, военная агрессия. Для них сложившийся социальный порядок – уже не устройство общества, заслуживающее поддержания его стабильности. Фундированная квазирелигиозным искажением мировоззрения подрастающего поколения, такой феномен превращается в мобильную, активную силу с деструктивно-трансформационным потенциалом.

В современном обществе происходит также динамичное развитие информационно-коммуникативного пространства, в котором существует современная молодежь. Динамично осваивая его, показывая высокую степень профессионализма, навыков и компетентности. Действительно, маленький ребенок 5 лет обладает гораздо большими навыками в общении с компьютерной техникой, работы в Интернете по сравнению со своими родителями, и, тем более, более старшими родственниками.

Отметим, что современный мир предлагает молодежи уже готовые «пакеты» различных версий нашей реальности: Интернет, игры, особенно виртуальные, «квесты», предлагаемые терроризмом, реалити-шоу. Молодому человеку современными институтами предлагается готовые версии реальности – картина мира «под ключ». Ему предоставлен следующий выбор: либо принимать одну из версий реальности либо сформировать самому опре-

деленную картину мира, сложив эту картину из различных фрагментов – «пазлов». Не отсюда ли квазирелигиозные форматы, активно распространяемые в современном социуме. Такого рода готовые предложения, снижают у молодежи два важнейших потенциала: потенциал к творчеству и критическому осмыслению.

Информационно-коммуникативные технологии и индустрия выступают основанием развития виртуальной реальности. Борьба за молодого человека, его сознание и мировоззрение происходит уже не между семьей и улицей, а между улицей и Интернетом. Доверие к традиционным институтам падает, а фундаментальное стремление к организации своей жизни, ее упорядочиванию и стабилизации, приводит к появлению новых институциональных и квазиинституциональных форм.

Виртуальная среда позволяет экономить усилия: легким нажатием кнопок смартфона молодежь обменивается словами, эмоциями, чувствами, разрывая и завязывая отношения. Экономия усилий приводит к обеднению своего внутреннего мира, превращая отношения в технологию, обеспечивающую «смайл-символизм» на уровне межличностных отношений. Личные страницы социальных сетей в Интернете становятся не столько визитной карточкой человека, сколько книгой его жизни: фото, заметки доступны максимальному количеству пользователей. В какую еще эпоху

твой новый look потенциально могла бы оценить многомиллионная аудитория, на признание которой и рассчитывает пользователь?

Такая транспарентность неоднозначна и ее амбивалентность проявляется в том, что открытость в виртуальной сфере человека соседствует с его принципиально большей закрытостью для близкого и далекого реального социального окружения. Открываясь визуально-виртуально, мы отдаляемся от реального общения и понимания, а «живя» в сети, человек лишается навыков «реальной социальности».

Демонстрация своей информационной открытости становится основой для вербовки молодежи со стороны радикальных религиозных, террористических группировок. Он-лайн – контакт, который устанавливают радикальные вербовщики, позволяют без сопротивления и противодействия со стороны родных и близких, рекрутировать его в качестве члена радикальных структур.

В сложившихся условиях формируются риски для традиционных религиозных институтов, обладающих способностью формирования устойчивой духовно-нравственной среды. Виртуальная, прежде сего Интернет-среда, должна стать объектом постоянного мониторинга со стороны социального окружения молодежи (семья и школа).

Публикация подготовлена в рамках подержанного РГНФ научного проекта 14–33–01216.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ СМИ

О. Б. Ермакова

ФГБОУ ВПО «ЗабГУ», г. Чита

Научный руководитель: *Ю. В. Фоканов*

Молодежь – наиболее подверженная влиянию социальная группа. Большинство современных молодых людей воспитывают социальные сети, интернет и телевидение. Развитие информационных технологий включило Россию в глобальное информационное пространство, но в то же время стало формировать личностные характеристики молодых людей, что включает в себя и систему ценностей, в частности. Привычка доверять СМИ делает молодежь бессильной противостоять

формированию у них определенных установок, навязыванию им «правильной» жизненной позиции. Неконтролируемость информации связана с тем, что в 90-х годах СМИ значительно демократизировались, в результате чего информация буквально хлынула в общество, от чего в сфере молодежи большую популярность стали приобретать агрессивные экстремистские идеологические течения.

Ценности – это разделяемые в обществе (общности) убеждения относительно целей,

к которым люди должны стремиться, и представления об основных средствах их достижения (терминальные и инструментальные ценности) [Волков Ю., Мостовая И. Социология. М.: Гардарики, 1998. С. 112]. Ценности претерпевают изменения, подстраиваясь под современные реалии, и они устойчивы до тех пор, пока они соответствуют эпохе.

В современном обществе ценности и ценностные ориентации претерпевают сильную политическую, экономическую и социальную трансформацию под влиянием средств массовой информации. Они формируют общественное мнение путем воздействия на общество и лично на каждого человека, посредством чего происходит создание общественного мнения (массового сознания). Человек перед столь огромным влиянием фактически бессилен, т. к. не имеет никакой возможности контролировать потоки информации и различать меры ее воздействия на него.

Понижение роли идеологической составляющей – одна из причин изменения ценностных ориентаций. Молодежь вынуждена быстро социализироваться, попав при этом в незащищенное информационное поле. Как следствие – новые интересы и потребности, что и складывается, в конечном счете, в новую систему ценностей. На фоне политических событий 90-х годов снизился и уровень патриотизма. По данным опроса, проводимого «Левада-центр», с 2000 года отношение к патриотизму изменилось. Если в 2000 году патриотами России себя считали 77 % респондентов, то к 2013 году их стало 69 % [Подмена понятий: патриотизм в России // Левада-центр URL: <http://www.levada.ru> (дата обращения: 11.11.2015)].

Молодое поколение является основой общества. Чтобы оно было эффективным, необходимо, чтобы существовал определенный контроль за формированием его взглядов, мнений и позиций. Средства массовой информации имеют все возможности для формирования массового сознания, для внедрения «нужной» информации. И они используют их для реализации цели государства держать под контролем поведение общества. Структурный функционализм Парсонса обуславливает необходимость наличия общей системы ценностей тем, что разрозненность в этой области

или отклонение от большинства приводит к дисфункции и распаду системы [Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2002. С. 312]. Ценности молодежи являются основанием всего общественного сознания, и именно они должны обеспечивать целостность общества. Но они подвергаются сильному давлению и деформации, что способствует изменению системы государства.

Рыночные отношения способствовали разделению молодежи на группы, падению уровня жизни молодежи, безработице (особенно среди тех, кто имеет высшее образование). Высокие нравственные ценности, присущие молодежи советского периода, резко упали, выросли противоречия между ожиданиями и реальностью. Неосознанно усвоенные молодежью ценности не всегда ей понятны. Они, будучи порой безнравственными и ложными, имеют большую привлекательность, созданную искусственно (чтобы на эмоциональном уровне восприятие было более простым).

НТП делает из информации не только высоко оцененный товар, но и средство сильного воздействия на сознание общественности. Политическая и социальная сферы во всем мире активно и эффективно используют средства массовой информации для достижения собственных целей, среди которых удержание власти, экспансия, экономические и военные выгоды.

Средства массовой информации дестабилизируют социальную преемственность поколений, разрушают позитивные социальные установки, ориентации, отношения. Это, в свою очередь, ведет к непредсказуемому и противоречивому усвоению ценностей, созданию индивидуальной иерархии ценностей. И, как следствие, как личность молодой человек перестает существовать, становясь исключительно потребителем.

Разрушение нравственности и ценностей молодежи позволяет государствам, главенствующим в информационном поле, создать однополярный мир как наилучшую и совершенную модель мирового миропорядка.

Итак, огромные и практически безграничные возможности СМИ являются основой создания ценностных ориентиров молодежи. Однако, каждый молодой человек в состоянии

сам «фильтровать» информацию, отсеивая при этом источники зла и безнравственности. Но, чтобы иметь возможность это делать, необходимо иметь «фильтр» – достойное образование и активную жизненную позицию.

Формирование ценностей и ценностных ориентаций должно быть первоосновой любого цивилизованного общества. Они являются определяющими в человеческой жизни, интересах, потребностях, социальных отношениях, критериях оценки значимости, отражающихся в нравственных идеалах и установках. Все это определяет смысл жизни каждого человека. Кроме того, ценности – это механизм социального контроля, направленного на поддержание порядка, формирование здоровой нации и пропаганду здорового образа жизни. Для того, чтобы данный механизм хорошо функционировал, необходимо вести работу

со средствами массовой информации. Следовало бы уменьшить количество откровенно пропагандистских программ и передач, увеличив при этом программы, направленные на освещение и разрешение таких проблем как нравственность, социальная ответственность и патриотизм, поскольку молодежь далеко не всегда может «впитывать» необходимую и верную информацию. В основном в молодых умах запоминается негатив и зомбирует молодежь. Как следствие – выработанные социальные установки, способствующие развитию отрицательного мышления, девиантное и делинквентное поведение. Поэтому целенаправленная работа со СМИ могла бы способствовать становлению гражданского общества и развитию правового государства, установлению у молодежи верных ценностных ориентиров.

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: АКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНД ИЛИ КРИЗИС СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ?

А. В. Даркина

к. и. н., ГБПОУ ВО «ВЮТ», г. Воронеж

Вторая половина XX века ознаменовала перемены в мировоззренческой парадигме восприятия действительности. На смену модерну приходит постмодерн. Этот феномен затрагивает все сферы жизни человека. Все более распространенным становится общение людей посредством виртуального сетевого взаимодействия. Подобная тенденция в нашей стране становится все более актуальной, начиная с 2000-х гг. Кризисные тенденции в современном российском обществе как последствия постсоциализма выявили недостаток в профессиональных воспитательных практиках детей и подростков, появляются принципиально новые практики времяпрепровождения, дети с улицы предпочитают уходить в Сеть. Происходит социокультурная, преимущественно виртуальная, трансформация общества и молодежи как его части. Кардинально меняются досуговые практики подростков.

Реальная социализация как механизм общения к повседневной жизни подменяется социализацией виртуальной, «публичной». Виртуальную социализацию ребенка, в отличие от реальной, проконтролировать практически невозможно: границы повседневности

здесь во многом не определены, размыты – можно как создавать, так и удалять аккаунты в сообществах и социальных сетях, загружать/удалять личную информацию, фото и пр. Такая коммуникация может снижать социальную ответственность за свои действия в Сети, несмотря на такой механизм контроля, как модерация.

Субъект и объект деятельности часто могут меняться местами в виртуальном пространстве: пассивный просмотр фото и чтение комментариев (или имеет свою страницу в Сети, но просто получает «лайки») присуще объекту деятельности, в таком случае тот, кто пассивно воспринимает сетевой контент-объект. Если же индивид сам создает посты, выкладывает фото и музыку, он является субъектом коммуникации. Безусловно, все эти явления подвержены трансформациям: сегодня ты активный вовлеченный участник коммуникативных практик – завтра, потеряв интерес ко вчерашним увлечениям и удалив свой контент (или утратив его по тем или иным причинам) – переходишь в иную статусную позицию пассивного реципиента информации, приобретаешь статус объекта.

Социальные ожидания субъектов виртуальной коммуникации сводятся главным образом к потребностям: потребности в общении, одобрении, признании. Как известно, подростки склонны в большей степени искать одобрения среди сверстников, поступаясь принципами и нормами морали. Молодые люди с подобной мотивацией в большей мере склонны к девиантному, если не делинквентному поведению в Сети, примыкая к сайтам с запрещенным контентом (порнография, экстремизм, наркотики). Потребность в одобрении сменяется потребностью в самоутверждении, принимающей подчас гипертрофированные формы. Страх быть осмеянным/изгнанным из сообщества заставляет подростка принимать установленные другими правила игры, сводя его деятельность до уровня объекта. Однако сами ребята часто не осознают такого положения вещей, что может объективировать их в еще большей степени. Оценивание как инструмент приобщения к «своей» виртуальной социальной группе и противопоставление Другим, на наш взгляд, осуществляется по каналам вертикальной мобильности: так, находясь в составе данного сообщества каждый его участник потенциально может выразить свое одобрение социально приемлемым для данного сообщества способом – даже в случае смены сообщества и попытках обретения статуса уже в новой социальной группе (горизонтальная мобильность) актуален тот же механизм.

Со-бытийная виртуальная среда подростка-пользователя виртуальным пространством варьируется в зависимости от предпочтений и целей реципиента общения: развлечения или поиск информации о том, что задано на дом. Актуальность взаимодействия подростков в Сети подтверждается потребностью в поощрении: «Весь контент персонального виртуального пространства можно (пере)конструировать, и не один раз: создать стильный образ-«лук» (look), «селфи» (selfie), выложить их в блог/социальную сеть, получить социальное признание в форме «лайков» (like), подтверждающих, что ты как социальный субъект интересен – еще одна особенность виртуального социального взаимодействия...» [Даркина А. В. Гламуризация детства: кукла, гаджет, it-girl // Дети и общество: социальная реальность и новации. Сборник докладов на Всероссийской конфе-

ренции с международным участием «Дети и общество: социальная реальность и новации. М.: РОС, 2014. С. 1233]. Именно эта определяющая потребность руководит большинством виртуальных практик детей и подростков.

Следует ли считать социальные сети частью народной культуры современности? Принимая во внимание доступность (эгалитарность) данного явления, ответ может быть утвердительным. Однако, принимая во внимание специфические (обозначенные выше) интересы подростков, сетевая культура может трансформироваться в контркультуру и соответствующие проекты. К сожалению, нынешнее поколение молодежи социокультурное приравнивает к виртуальному, ограничивая собственный кругозор и возможности познания окружающей действительности. Новые формы солидарности, исчезая так же быстро, как и появляются, не всегда отвечают требованиям реального, а не виртуального, мира. Сама по себе виртуальная структура иерархична; соблюдение четко установленных правил поведения и общения гипотетически гарантирует определенную свободу действий в границах допустимого, создавая у подростка иллюзию вседозволенности в режиме онлайн – это предопределяет их выбор в пользу сетевого взаимодействия.

Положительной стороной тем не менее является открытость подростков к освоению нового, восприятие информации, недоступной иными способами; выход в Сеть с мобильного приложения, а не со стационарного компьютера позволяет осознать еще большие границы собственной субъектности. Комментируя изменение в приоритетах, связанных с использованием свободного времени, А. Ю. Губанова утверждает, что «использование Сети не обедняет досуговые практики подростков» [Губанова А. Ю. Подростки в информационном пространстве: взгляд социолога // Десятые Ковалевские чтения / Материалы научно-практической конференции 13–15 ноября 2015 года. СПб.: Скифия-принт, 2015. С. 860]. Все же, на наш взгляд, у виртуального общения больше недостатков, нежели преимуществ, и сетевое взаимодействие потенциально оборачивается для молодого поколения механизмами социального исключения и при прочих неблагоприятных условиях последующим забвением.

МАРГИНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

В. В. Демченко

ГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Научный руководитель: Л. В. Гернего, к. с. н, доц.

Маргинальность (позднелат. *marginali* – находящийся на краю) – социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами, что накладывает определенный отпечаток на его психику. Маргинальная группа людей – группа, отвергающая определенные ценности и традиции той культуры, в которой эта группа находится, и утверждающая свою собственную систему норм и ценностей.

В современном обществе маргинализацию можно описать как процесс разрушения гражданского общества, проявляющийся в распаде социальных групп, разрыве традиционных связей между людьми, потере индивидами объективной принадлежности к той или иной социальной общности, извращении эстетических, этических, правовых, физиологических и иных общечеловеческих норм и ценностей, превращении людей в духовных и социальных люмпенов, полностью зависящих от непредсказуемых и бесконтрольных действий властей, демагогов и авантюристов.

Молодежная субкультура сама по себе является маргинальной формой культуры, которая противопоставлена обыденной культуре общества и обладает достаточно мощным регулирующим и социализирующим потенциалом. Молодежные субкультуры влияют на изменение ценностей индивида и культурных образцов, регулирующих поведение молодежи, которое в условиях ее маргинализации способно приобретать различные девиантные формы, связанные как с созидательно-инновационной деятельностью и культурно-одобряемыми отклонениями в инновационных процессах и личностном творчестве, так и с различными видами асоциальной деятельности, наполненной негативным антиобщественным содержанием «социального дна» общества. Характер молодежных субкультур в обществе и сила их влияния на развитие молодежи зависят от самого общества, поскольку молодежная субкультура представляет собой своеобразное искаженное зеркало

взрослого мира вещей, отношений и ценностей. Следовательно, молодежную субкультуру необходимо рассматривать сквозь призму институциональных процессов, протекающих в социокультурном пространстве общества, также как и процесс маргинализации молодежи. Молодежь в современном обществе претерпевает существенные трансформации, с одной стороны, в силу своего объективного положения как реципиента новых знаний, идей, умений, связанного с необходимостью получения определенной профессии, квалификации, а с другой – по причине значительных социокультурных трансформаций, когда решительно и быстро изменяются и отбрасываются устаревающие технологии социального взаимодействия в новых условиях. По мнению К. Манхейма, «проблема состоит в том, что, хотя всегда есть новое поколение и молодежные возрастные группы, тем не менее, вопрос их использования зависит от характера и социальной структуры данного общества».

Множество проблем, характеризующих социальное положение современной молодежи, непосредственно связано с глобальной трансформацией ценностной системы общества, и, прежде всего, молодых, их мировоззренческих установок, а также поведенческих, в том числе адаптационных, практик. Динамика маргинализации молодежи зависит во многом от эффективности системы социальной регуляции, в которой на основе обеспечения механизмов институциональной регуляции (со стороны семьи, школы, государства, СМИ) создаются и поддерживаются те ценности и нормы, которые позволяют молодежи эффективно интегрироваться в социальное, профессиональное, образовательное, семейное пространство и в целом реализовывать свои потребности и жизненные устремления. Данные механизмы, обеспечивающие контролируемый и социально приемлемый путь осуществления социальной мобильности и жизненной траектории молодежи, характеризуются чрезвычайно низкой степенью эффективности в современной реальности.

Наиболее значимой проблемой в ходе маргинализации молодежи является утрата идентичности индивидами в молодежной среде. Поиски идентичности сегодня предполагают не отрицание другой культурной позиции и создаваемого ею культурного образца, а сосуществование с ними. И современная молодежь основывает свою модель идентификации по схеме – «мы – другие», свидетельствующей о том, что, отрицая мораль своих родителей, молодое поколение умело разрабатывает свою собственную этику и ищет свои источники жизнеспособности, и, «глядя на современную молодежь, – отмечает Э. Эриксон, – иногда забывают, что формирование идентичности, хотя и носит в юности «кризисный характер», в действительности является проблемой смены поколений».

Я считаю, что наиболее интенсивно протекает в молодежной среде как наиболее мобильной, активной социальной группе, стоящей на пороге реализации жизненных планов

и стремлений, готовой интегрироваться в социум. Сложные препятствия, возникающие на этом пути, способствуют маргинализации молодого поколения, не сумевшего эффективно интегрироваться в социальное пространство общества. Молодежь находится, по сути, в маргинальном положении, если рассматривать ее в ракурсе поколения, которое переходит от одних социальных ролей к другим, и этот процесс весьма сложен и противоречив. Стремление молодых людей адаптироваться, интегрироваться в различные структуры жизнедеятельности способствует поиску модели жизненного, социального, профессионального и личностного самоопределения. Возникает потребность в идентификации себя с какой-то общностью. Высокая комфортность в отношении ценностей своей группы сочетается с критическим отношением к ценностям и нормам взрослых, что провоцирует межпоколенческий ценностный конфликт.

СОВЕСТЬ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДУХОВНОСТИ

О. И. Дмитричева

к. ф. н., ФГБОУ ВПО «НГЛУ им. Н. А. Добролюбова», г. Н.-Новгород

Исторически сложились два направления в понимании духовности: религиозное и секулярное (светское).

С точки зрения православия, человек является собой триединство тела, души и духа. «Душа человеческая во многом сходна с душой животных, но в высшей своей части она несравненно превосходит душу животных, именно благодаря сочетанию ее с духом, который от Бога. Душа человека является как бы связующим звеном между телом и духом, представляя собою как бы мост от тела к духу... Над телом и душой стоит еще что-то высшее, а именно дух. Дух в человеке проявляется в трех видах: 1) страх Божий, 2) совесть, 3) жажда Бога». [Закон Божий // Сост. протоиерей Серафим Слободской. Н. У., 1987. С. 125–127].

Несмотря на то что дух дается Богом, духовной личностью становится не сразу. «Духовная личность христианина – это не есть что-то данное ему сначала, нет – это есть нечто искомое, приобретаемое и вырабатываемое его личными трудами и усилиями» [Краткое догматическо-нравственное учение для христиан. Сост. игумен Филарет. М., 1996. С. 28].

Совесть является одной из составных частей духовности с позиции веры. Духовная часть человеческой личности нуждается в постоянной тренировке, совершенствовании. В основе совершенствования лежит не личное эго, а надежда и вера, что Бог поможет исправиться человеку. Человек должен захотеть измениться к лучшему, очиститься с помощью таинств, попытаться стать ближе к Богу, исполняя его заповеди.

Сатанисты в свое оправдание говорят, что не хотят быть рабами, даже рабами Бога. Но в таком случае они становятся рабами Дьявола. Зависят от своих грехов и не видят этого.

Обратимся ко второй ветви в понимании духовности. Ее можно назвать светской, секулярной или когнитивно-аксиологической. В рамках этого подхода нет идеи связи с Богом, как определяющего начала жизни человека.

Представители марксизма предполагают, что в процессе усвоения ценностей мировой человеческой культуры происходит приближение человека к своей всесторонней сущности, т. е. ее высвобождение. Ценности мировой человеческой культуры предполагают наличие

не только ценностей у человека (этических, эстетических), но и интеллекта. В отечественной научной литературе синтез аксиологического и когнитивного подходов в основном сохраняется. Ценности связываются с идеальным, интегрирующим началом в человеке, как основой направленности личности.

Кроме того, человеческий дух способен к самопознанию, к рефлексии, в отличие от интеллекта некоторых животных. Человек может не только познавать себя, но и ценностно осмысливать то, что познается (и внешний мир, и мир внутренний). Ценности отличают дух человека от интеллекта животных и вычислительной техники. Ценностное сознание является предпосылкой, мотивацией деятельности человека, его поведения. Ценностное сознание тесно связано с эмоциональной активностью психики человека, то, что К. Маркс называл «духовными чувствами»: чувство любви к другому человеку, совесть, долг, честь, чувство юмора и т. д.

Духовность этих чувств предполагает соединение оценки с самооценкой, т. е. способность судить себя, как другого, а другого – как самого себя по общечеловеческим масштабам. Духовность проявляется в потребности самосовершенствования, возвышении человека над собой настоящим.

Таким образом, совесть является составной частью и религиозного, и светского понимания духовности.

Это теория. Что происходит на практике? Как молодые люди относятся к разным проявлениям духовности?

Если это светский ВУЗ, то тема духовности, особенно религиозной духовности, воспринимается лишь небольшой частью студентов. Мысли о карьере и материальном обеспечении – основа для размышлений.

В психологии было принято считать, что старший подростковый и юношеский возраст – время поиска смысла жизни, выработки жизненной позиции, собственного мировоззрения. Сейчас ситуация меняется. Современные подростки и юноши стыдятся говорить о высоком. Мало того, что не говорят, не задумываются. Когда задаешь им вопрос о смысле жизни, чувствуется, что этот вопрос никогда не приходил им в голову.

Т. А. Флоренская – практикующий психолог, анализирует современное состояние

духовности молодого поколения. «Явно, что у современного подростка проблемы духовно-нравственного характера «не в моде». Опыт диалогического общения говорит о том, что они «вытеснены» в область бессознательного. В сознании же преобладают темы, считавшиеся во времена классического психоанализа постыдными и неприемлемыми для нравственной личности. Психоаналитику требовалось много времени и усилий для извлечения из глубин «подсознательного» этих постыдных влечений, дабы «раскрепостить» их. Сегодня этого уже не требуется. В «закрепощенном», «вытесненном» состоянии оказывается духовное Я подростка». [Т. А. Флоренская. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. М.: Русский Хронограф, 2009. С. 192].

Совесть, смысл жизни, патриотизм, готовность к самопожертвованию – все это воспринимается как что-то устаревшее, несерьезное. Особенно если это беседа с группой. Если же попросить их подумать дома, написать эссе на заданную тему, то оставаясь один на один с собой, все-таки пишут что не хотели бы лишиться совести, все-таки она нужна. Вспоминают размышления классиков (напр., А. С. Пушкина, Ф. М. Достоевского, А. П. Чехова и др.), цитируют поэтические строки о совести и смысле жизни.

Итак, совесть является основой духовности независимо от светского или религиозного ее понимания. Исчезновение совести, уход ее в подсознание приведет к духовно-нравственной деградации общества.

Пока «духовная жизнь» будет заключаться в «удовлетворении духовных потребностей», совесть будет пребывать в подсознании. Потребительская установка не даст возможности для формирования духовной жизни. Пока человек всем доволен, его ничто не беспокоит, он самодостаточен, не нужно стремиться к самосовершенствованию, к духовному росту, не нужно преодолевать внешнее и внутреннее сопротивление и как следствие этого – личность духовно не развивается. Жизненные трудности, страдания – обязательные условия духовного роста.

Поэтому задача современных педагогов независимо от веры в Бога или веры в Его отсутствие очень сложна: побудить молодое поколение задуматься о совести, своем предназначении, своей Родине.

ДУХОВНОСТЬ И ПОТРЕБИТЕЛЬСТВО КАК ДВА ТИПА МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Е. Л. Леонова

ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Научный руководитель: *Л. В. Гернего*, к. с. н, доц.

Современный мир диктует свои правила для жизни общества. И данное общество XXI в. представляет собой потребительское общество. Такой тип мировоззрения, как потребительство, характерен, в первую очередь, для современного мира. Современное российское общество состоит из молодежи, которой необходимо уделять огромное внимание, так как она через несколько лет займет основную часть нашего общества, которое в данный момент находится в состоянии выхода из глубокого социально-экономического кризиса.

Что мы понимаем под понятиями мировоззрение, духовность и потребительство? Совершенно различные понятия, которые так или иначе имеют точки соприкосновения. Ведь под понятием мировоззрение понимают совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека, а также его жизненные позиции, программы поведения, действия. Оно придает его деятельности организованный, осмысленный и целенаправленный характер. А такие понятия как духовность и потребительство являются одними из элементов, которые формируют мировоззрение общества. Под духовностью в социологии, культурологии, публицистике, понимают начала объединения общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства.

Потребительское общество характеризуется массовым потреблением материальных благ и формированием соответствующей системы ценностей и установок.

Современной российской молодежи присущи мировоззрению как духовность, так и потребительство. Ведь формирование ценностей российской молодежи происходит в процессе изменений «старых» ценностей советского времени и установлении новых систем, преобразования социальных отношений. Получается, что общество, в условиях

XXI века, в молодом человеке воспитывает не гражданина своей страны, а простого потребителя тех или иных товаров и услуг. Кроме того, в обществе отсутствует четко сформулированная идея и объединяющая идеология. По результатам опроса Фонда общественного мнения, проведенного в 2002 г. 53 % молодых россиян на вопрос: «Какие жизненные цели, по вашему мнению, чаще всего ставит перед собой современная молодежь?», ответили – стремление молодежи к достижению материального благополучия и обогащения, 19 % – получение образования, 17 % – работу и карьеру, а остальные 10 % – семью.

Так же по данным экспертного исследования, проведенного фондом имени Питири-ма Сорокина, складывается следующая иерархия ценностей современной российской молодежи: 1) материальное благополучие; 2) ценность «Я» (индивидуализм); 3) карьера (самореализация); 4) семья; 5) стабильность; 6) свобода; 7) уважение к старшим; 8) Бог (вера в Бога); 9) патриотизм; 10) долг и честь.

Экспертами была выявлена иерархия антиценностей современной молодежи: 1) культ денег; 2) безразличие и индивидуализм; 3) вседозволенность; 4) циничный прагматизм, культ карьеры; 5) страх семьи; 6) социальное иждивенчество; 7) сексуальная распущенность; 8) вредные привычки: наркомания, алкоголизм, сквернословие; 9) коррупция; 10) ксенофобия.

В настоящее время в молодежной среде, в обществе можно встретить неоднозначно оцениваемые жизненные принципы. Полученные данные позволяют сделать вывод о неблагополучности в молодежной среде и требуют более детального изучения. Обращает на себя внимание довольно высокая степень равнодушия молодежи к таким традиционно отрицательным явлениям как приспособленчество, равнодушие, беспринципность, потребительство, праздный образ жизни и их положительная оценка.

Проанализировав данные, мы можем утверждать, что типами мировоззрения совре-

менной российской молодежи является как духовность, так и потребительство. Ведь молодежное общество четко копирует и зеркальным образом отображает в себе все происходящие процессы. И поэтому нет определенного типа мировоззрения, так как отсутствует единая

устоявшаяся система и иерархия ценностей. Также можно наблюдать, как существует тип духовности и тип потребительства, т. е. существование традиционных ценностей, исторически присущих нашему обществу, так и массовое распространение потребительских интересов.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ Г. НЕРЧИНСКА

А. Ю. Ерошева

КИН ГПОУ «НАТ», г. Нерчинск

Научный руководитель: *Г. Г. Симонова*, зам. УВР

Трудно переоценить роль патриотизма в истории и прогрессе человечества, в утверждении свободы, национальной гордости и интернационального братства народов в развитии мировой общественной мысли и творческом вдохновении подвижников культуры. «Отечество дороже отца и матери», – писал древнегреческий философ Платон, а, по словам римского оратора Цицерона, – «Родина и только она вмещает в себе общие привязанности». Проблема патриотизма в нашей стране воспринимается и рассматривается как государственная. Сегодня становится очевидно, что если патриотическому воспитанию не будет уделяться должного внимания, то это будет угрожать национальной безопасности и целостности России. Национальное самосознание, отражающее наличие, характер, задачи национальной общности в общественном сознании включает в себя и патриотизм. Вместе с тем патриотизм находится как бы на стыке между национальным самосознанием и национальной психологией в сложном переплетающемся взаимодействии и взаимопроникновении с национальным характером, традициями и обычаями.

За время своей вековой истории русский народ встретился со многими испытаниями, но, в конечном итоге, с честью выдержал их. Это упорство, дух дерзания, неустанный поиск нового, свойственный русскому народу, восхищали деятелей отечественной культуры. «Я хотел передать характер русского человека, воплотить тот дух отваги, что составляет неотъемлемую черту нации, что побуждает людей России насмерть стоять в битвах, идти вперед, искать новые земли, новые пути в науке, новые песни. Тот дух непокорства судь-

бе, волю и стойкость, что звучат и в «Слове о полку Игореве», и первых стихах Пушкина, и в «Думах» Рыльева, и собственно в нашем сердце» Важнейшие признаки реального проявления патриотизма личности, (общности, группы):

Глубокое осознание своей неразрывности с Отечеством, нераздельной сопричастности с ним. И, конечно, с тем, что составляет его: природой, историей, культурой, народом, родным языком, территорией, климатом, образом жизни, менталитетом.

Постоянное углубление знаний о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, изучение трудов отечественных мыслителей, произведений и творений деятелей литературы, искусства, народных талантов для понимания роли, места и значения России в мировой цивилизации, в формировании ясных представлений об ее истоках, традициях, достижениях, трудностях и в перспективе развития, с учетом своеобразия и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества.

Социальное и духовно-нравственное саморазвитие личности как гражданина так и патриота России, возвышение ее понимания до осознания приоритетных ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, групповыми, национальными ценностями, целями, мотивами.

Конкретное осмысление своей роли и места в жизни общества и судьбе Отечества в плане проявления активности, не безразличного, лично-заинтересованного отношения к своей Родине.

Особое значение приобретает борьба за подрастающее поколение, за будущее России.

Герой – всегда патриот своего Отечества. Глубинные истоки героического всегда связаны с Родиной, борьбой за ее процветание и безопасность. Любимые легендарные герои нашего народа были преданными сыновьями и дочерьми Родины. Они черпали свою силу в ее бесценных духовных сокровищах, боевых и трудовых традициях, славной истории своего народа.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующую не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом осуществлять свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная система профессионального образования. В ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум» в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан РФ и государственной программой разработана и реализуется Программа патриотического воспитания.

Цель данной Программы охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

За время реализации программы «патриотическое воспитание» на 2013–2017 годы стало традицией проведения таких мероприятий, как: День Знаний, День пожилых людей, День учителя, День матери, День Защитника отечества, День защиты детей, День Конституции,

День техникума, День народного единства, День кинолога, конкурсы и предметные недели, фестивали самодеятельного творчества студентов и преподавателей, «Мелодии Родины светлой моей», «Салют победы», «Крепкая семья – крепкая Россия», «Живу тобой, Земля сибирская», «Внуки победы – поколению победителей».

Студенты участвуют в районном конкурсе патриотической песни «Живи Россия», в краевом фестивале-конкурсе «Забайкальская студенческая весна». Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важных задач воспитания, ведь – юность – самая благодатная пара для привития любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей родине, постоянная готовность к ее защите. Активную роль в патриотическом воспитании играет музейная комната (в настоящее время находится на реставрации). Она содержит: «Возникновение и развитие г. Нерчинска», «История Нерчинского аграрного техникума», «Мой город», «Ветераны Великой Отечественной Войны», «Преподаватели и сотрудники техникума», «Известные выпускники техникума». В рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне проводились различные мероприятия, такие как конкурсы песен времен ВОВ, конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, листовок, газет; чествовали ветеранов ВОВ, проведен цикл внеклассных мероприятий посвященных 70-летию прорыва блокады Ленинграда, контрнаступлению советских войск под Сталинградом, международному Дню малолетних узников фашистских концлагерей.

В техникуме работает волонтерский отряд «Надежда». Шефская деятельность волонтеров заслуживает особых слов, волонтеры оказывают постоянную заботу и помощь Дому-интернату для престарелых граждан, в котором проживают участники ВОВ и труженики тыла, ухаживают за обелисками, памятниками и могилами – декабриста Луцкого, участникам ВОВ умерших от ран в госпитале, который во время войны находился в г. Нерчинске, а так же за мемориальной доской и захоронением Артура Данилова, выпускника

нашего техникума, награжденного орденом мужества посмертно – Артур Данилов погиб при исполнении воинского долга в Чечне.

В библиотеке НАТ оформляются тематические стенды: «Вехи русской истории» и «Дни воинской славы России». Сотрудники библиотеки выступают перед студентами, рассказывая о мужественной силе советских солдат при обороне Сталинграда, Бреста, Севастополя, и о других исторических событиях. Так же есть материал в альбомах: «Никто не забыт, ни что не забыто», «Женщины войны», «Детство, опаленное войной. Стало доброй традицией ежегодно проводить мероприятия: «Георгиевская ленточка», «Зажги свечу», «Добрые дела». Традиционным стало проведение спартакиады допризывной молодежи, военно-патриотической игры «Готовы Родине служить». Ежегодное участие студентов и преподавателей в шествии трудовых коллективов на 1-е Мая, на праздник День Победы, участие в смотре-конкурсе «Песни и строя», и театрализованном представлении 9-го Мая. Нами было проведен опрос юношей 2–3 курсов. На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» 52,8 % опрошенных ответили положительно. А под понятием «патриот» молодые люди понимают прежде всего любовь к Родине, гордость за достижение в культурной, исторической, спортивной и научной сферах жизни, гордость за великих соотечественни-

ков, готовность отдать жизнь за страну, 28,6 % респондентов не считают себя патриотами (1,5 % – «Родина мне ничего дала», 17,1 % – затруднились ответить на этот вопрос).

Для того, чтобы активизировать работу, мы стали инициаторами и учредителями проведения таких мероприятий, как создание эколого-туристического лагеря «Забайкальский экстрим», на базе которого проводится эколого-туристический десант и слеты сельской молодежи района, а так же спартакиады среди преподавателей и студентов ГПОУ Забайкальского края, проведение межрегионального, а в последствии, международного конкурса «Лучший по профессии», который стал традиционным.

Надо отметить, что традиционными стали акции «Доброта» по сбору подарков для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детского дома «Надежда», акции «Чистый двор – чистый город», «Речка нашего детства», «Добро в копилку, Березовая роща»

Хотелось бы проводить совместные мероприятия со священнослужителями Нерчинской епархии, тем более что начало уже положено. Меняется жизнь, утрачивают свою актуальность некоторые формы работы со студентами в вопросах патриотического воспитания, поэтому нужно вносить коррективы в работу по данному направлению программы. И прежде всего, нужно уделять внимание духовно-нравственному воспитанию молодежи.

СИНТЕЗ СЛОВА И ПЛАСТИЧЕСКОГО ОБРАЗА В РЕЖИССУРЕ МАССОВЫХ ФОРМ

А. А. Егорова

ГБОУ ВПО «КГУФКСТ», г. Краснодар

Научный руководитель: *Г. Г. Плотникова*, к. п. н.

Массовые формы театрализованных представлений являются действенным средством формирования мировоззрения и гражданской позиции народа. Известно, что в массовом праздничном действе люди ощущают себя как единое целое, как нацию, как народ. И режиссеру-постановщику необходимо найти такие художественно-выразительные средства, чтобы они могли оказать воспитательное, просветительское воздействие на зрителя. Примером впечатляющих образных решений, с использованием выразительных средств может послужить театрализованное представление 4 ноября 2015 на

Красной Площади, посвященное героическим событиям истории России. Режиссером был использован обычный, но довольно зрелищный прием: на монтажной связке – красная ткань, накрывшая людей на балу. Зритель видит яркий переход от периода ярких балов к кровопролитной странице нашей истории. Однако в ряду разнообразных технических приемов с целью создания художественного образа особое место занимает синтез слова и пластического образа.

Слово формирует мировоззрение, дает человеку важнейшие, нравственные ориентиры. Это инструмент общения, обмена, мнениями

и опытом. Слово организует, упорядочивает и объясняет жизнь человека на всех ее этапах и во всех проявлениях. Слово – ценностно-смысловое ядро культуры, и разрушение этого ядра грозит культуре гибелью. Без слова невозможно реализовать художественно-творческие формы зрелищной деятельности, которые формируют у зрителя социально-значимые установки и ценностные ориентации.

Вместе с тем немаловажным фактором в жизни человека, является способность передавать какие либо образы, чувства или эмоции через движение. К основным невербальным средствам общения относятся жестикуляция, мимика, пантомимика. Создатель системы воспитания актера К. С. Станиславский в своих трудах акцентировал внимание на необходимости воспитания пластической культуры актера театра, внешней выразительности создаваемого им образа. С помощью пластики актер передает как психическое так и физическое состояние роли. А Вс. Э. Мейерхольд даже утверждал, что движения исполнителя на сцене ценятся дороже слова. Он выступал за введение в обучение режиссеров и актеров таких дисциплин, как танцы, бои, акробатика, цирк.

Интенсивный поиск новаторских принципов режиссуры начался на русской сцене в 20-е годы XX века. Октябрьская революция 1917 года давала молодому искусству возможность поиска новых форм его выражения, среди которых на первом месте оказался синтез слова и пластического образа. Ряд спектаклей по своему решению и духу приближался к народно-героическому зрелищу, являл собой наиболее демократичную форму искусства.

В первой советской пьесе поэзия и монументальное народное представление слились воедино, создав героический образ народа, совершившего революцию и победоносно идущего в Завтра. Назывался этот сплав высокой поэзии и народного площадного действия «Мистерия-Буфф». В воззвании, напечатанном в «Северной Коммуне» 12 октября 1918 года, говорилось: «Товарищи актеры! Вы обязаны великий праздник Революции ознаменовать революционным спектаклем!» [Шароев И. Г. Режиссура эстрады и массовых представлений. М., 2009. С. 164]. Меньше чем через месяц появился первый революционный

спектакль Советской России. В качестве автора обзора был приглашен В. Маяковский, а постановку ее осуществил Вс. Мейерхольд.

В «Мистерии-буфф» впервые в драматургии создан коллективный герой, творящий революцию, созидаящий новую жизнь. Монументальный коллективный образ пролетариата – «нечистые» проходят твердой поступью через все испытания (потоп, рай, ад, разруху), чтобы в финале спектакля уверенно и весело прийти в будущее.

Подобные массовые представления были необходимыми элементами построения нового общества, можно даже сказать, делом государственным. Ведь отдельные политики не способны были доходчиво объяснить каждому, а зачастую и необразованному человеку, для чего нужно стремиться к переменам. А зрелищные искусства революционной эпохи (в отсутствие аудиовизуальных средств массовой информации) сплачивали народ и формировали у него единую картину мира. Только в ярких, мощных, монументальных формах через инсценировки агиттеатра, наглядно можно было показать стремление народа к коренным преобразованиям, к достижению новых социально-философских и эстетических высот.

В наше время, постановки, рожденные творчеством подлинных новаторов Вс. Мейерхольда, Е. Вахтангова, Н. Евреинова, К. Марджанова, Н. Охлопкова являются примером театра общественного звучания, направляемого к определенной цели единой творческой воли [Джурова Т. С. Театрализация действительности. «Взятие Зимнего дворца Николая Евреинова». СПб., 2007. С. 104–108].

Современный театр – это, прежде всего, живая связь времен. Одной из тенденций современного театра является «осовременивание» классики. Актеры могут быть одеты в современные костюмы и разговаривать по мобильным телефонам. Относиться к этому можно по-разному. Ведь, с одной стороны, современное искусство должно постоянно «идти в ногу» со временем, чтобы выживать в нынешних условиях массовой культуры. А с другой стороны, так называемое «переодевание» всей театральной классики может легко утратить ее историческое своеобразие,

из-за чего может исчезнуть это неповторимое ощущение прошлого, что также необходимо нашему зрителю.

Массовое зрелище как результат художественного творчества есть процесс не воспроизведения, а «открытия» реальности, являясь источником «сущностей», оно играет важную роль в процессе формирования мировоззрения

личности. Художественное творчество, в том числе режиссура массовых форм как вид деятельности, представляет собой особый «инструмент», обладающий целостным, синтетическим подходом к действительности и к ее целенаправленному освоению и преобразованию, что предполагает необходимость изучения его языка.

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Е. Д. Ефимова

Колледж Агробизнеса ЗабАИ, филиала ФГБОУ ВО «ИГАУ им. А. А. Ежевского», г. Чита
 Научный руководитель: *Г. А. Каспирович*, преподаватель

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность, подстерегающая общество сегодня – не развал экономики, а разрушение личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными. У многих молодых людей искажены понятия о доброте, милосердии, справедливости и патриотизме. Следствие – рост преступности, на фоне агрессивности и жестокости общества.

Актуальность настоящей работы определяется в том, что преобразования, которые произошли во всех сферах российского общества за последние годы, повлияли на процесс становления духовности молодого поколения россиян. Вместе с возможностью выбора сфер самореализации современная российская молодежь приобрела и ряд проблем социального и духовного плана. В их числе – снижение духовности и нравственности, увеличение молодежной преступности, социальное расслоение.

Цель исследования: проводимая работа направлена на нравственное воспитание молодежи и изучение специфики и динамики формирования нравственно-этического слоя личности в процессе профессионального обучения и в условиях технологического процесса.

Объектом исследования является молодежь, как социально – демографическая группа, претерпевающая динамичные изменения в условиях современного российского общества.

Предмет исследования – процесс становления духовности российской молодежи.

Стремление найти пути разрешения противоречия между тенденциями к возрожде-

нию духовности молодежи и недостаточной востребованностью духовного потенциала молодежи российским обществом определило научную проблему нашего исследования.

В настоящее время, при переходе к новым социально-экономическим отношениям формируются новые требования как по отношению к человеку вообще, так и к студентам, обладающим высокой профессиональной подготовкой. Стоит отметить, что не всегда с ростом уровня этой подготовки, в силу ряда объективных и субъективных причин, сложившихся в нашем обществе, растет и уровень духовности. К сожалению, в системе мировосприятия молодежи отсутствует представление о религии, хотя религия на протяжении веков и до наших дней является важнейшим фактором, определяющим ход человеческой истории. Без элементарных знаний о религиозной стороне жизни невозможно правильно разобраться в событиях прошлого и настоящего. Не имея жизненных перспектив, молодежь вынуждена вести борьбу за выживание.

В истории общества религия всегда выступала в качестве особого формирования духовности молодежи, причем не только религиозного, но и патриотического, гражданского, а также участвовала в становлении национального самосознания у молодого поколения.

Религия должна стать началом, благодаря которому, духовно-нравственное воспитание общества будет меняться. Ключ к решению многих проблем лежит в сфере взаимодействия религии, семьи и учебного заведения, в деле воспитания российской молодежи. Религия является для нас естественной опорой,

ведь она проповедует такие духовно-нравственные христианские ценности, как: патриотизм, любовь к своей стране, ее истории, обычаям, ценность семьи и воспитания детей. Православие всегда поддерживало идею и практику дружной многодетной семьи. В библейских текстах описывается все то, что является нарушением христианских заповедей: обман, тунеядство, грабительство и т. п. Христианская традиция требует помогать всем, кому трудно, помогать ближнему. Религия направляет молодежь на путь истины, добра и правды. Это ее основная и великая миссия. Однако в настоящее время утеряны духовные основы воспитания молодежи – ни дети, ни их родители не посещают храм, не имеют духовности. Вследствие этого, растет молодежный суицид, пьянство и наркомания среди молодого поколения. Если посмотреть официальную статистику по Забайкальскому краю, то очевидно, что только за последние 2 года в Чите зафиксирован рост молодежной преступности. На территории края проживает около 262 000 несовершеннолетних, почти 50000 из них – подростки в возрасте 14–18 лет. На учете в полиции в связи с совершением преступлений и правонарушений состоят 2038 несовершеннолетних. В 2014 году ими совершено 1063 преступления, за 9 месяцев 2015 года – 984 преступления. Удельный вес подростковой преступности в Чите и Забайкальском крае, значительно выше средних показателей в РФ.

Каковы причины такой устрашающей статистики? По-моему мнению, это ряд факторов социального, культурного и воспитательного характера, распространение алкоголизации и наркотизации среди молодежи. Этому способствовала также постоянная реклама в зарубежных дешевых фильмах актов жестокости, разврата и насилия. Сейчас государство должно оградить молодежь от этого негативного влияния. В чем я вижу выход из сложившейся ситуации? На мой взгляд, необходимо возвращение к воспитанию духовных основ среди молодежи и подрастающего поколения. Роль

религии в данном вопросе первостепенна, недаром, согласно нового закона «Об образовании», с 01.09.12 в общеобразовательных школах г. Читы и Забайкальского края (в 4 классах) ввели новый предмет «Основы православной культуры», цель которого ознакомить детей с историей, культурой и основными ценностями православного христианства.

В истории Российской духовной нравственности лежит мощнейший фундамент – церковь. Она – основа духовно-нравственного воспитания молодежи. Для того, чтобы найти решение проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи, необходимо взаимодействие Церкви, властей и образовательных учреждений, которые будут иметь реальное воздействие на молодежь, обязанную вести законопослушный образ жизнедеятельности. Одно из решений – традиционная религия. Религия исторически является важным звеном в социально-педагогической деятельности при работе с криминогенной молодежью, ее деятельность направлена на покаяние и воспитание. Именно в трудной жизненной ситуации молодежь обращается к религии, в связи с чем появляется возможность благотворно влиять на ее воспитание. Эффективна роль религии и для проведения профилактической работы с трудными подростками, до того как отклоняющееся поведение станет для них нормой, ведь это один из видов общественного воспитания.

Поэтому я считаю, что взаимодействие религии и среднего профессионального образования является необходимостью: развивается нравственное отношение в религиозно-культурной сфере, происходит гармонизация духовного мира студентов; которая сопровождается благотворительной деятельностью.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: сохранение традиционных духовных ценностей является основным условием сохранения национальной идентичности любого народа, для которого духовные ценности, институт семьи и детства являются священными и неприкосновенными.

ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Л. А. Зубкевич

к. ф. н., ФГБОУ ВПО «ННГУ им. Н. И. Лобачевского», г. Н.-Новгород

До сегодняшнего дня мир людей жил организованным в формы, которые в науке называют этносом, нацией, народом, культурой и пр. Это основа идентичности человека, та «почва» на которой стоит личность, семья, род, страна. На современном этапе развития науки стало очевидным, что развитие общества XXI века может быть только глобальным. И поэтому перед наукой встает множество вопросов, связанных с судьбой таких феноменов как этносы. Молодое поколение сегодня часто просто не знает, что это такое. Наша задача в данном исследовании определить характерные черты этносов.

Классик русской этнографии С. М. Широкогоров понимает этнос как «единицу человеческих группировок», он суть процесс отношений и проявлений человека, первокирпичик бытия человеческого. Это «есть группа людей, говорящих на одном языке, признающих свое единое происхождение, обладающих комплексом обычаев, укладом жизни, хранимых и освященных традицией и отличаемых ею от таковых других групп. Это и есть этническая единица – объект науки этнографии» [Широкогоров С. М. Этнос. Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. Введение. URL: <http://www.shirokogorov.ru/s-m-shirokogorov/publication/ethnos> (дата обращения: 18.03.2015)].

Интересной представляется позиция Бромлей Ю. В., советского этнографа. Он считает, что термином «этнос» определяется «общее, родовое наименование» таких образований, которые называют племенем, народностями, национальностями, нациями [Бромлей Ю. В. Современные проблемы этнографии (очерки теории и истории). М., 1981. С. 12]. Автор дает следующее определение этноса: «собственно этнос (или этнос в узком значении этого термина) может быть определен как исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных

образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании (этнониме)» [там же, с. 27]. Этнос, с его точки зрения, категория сопоставительная. Особенность каждого этноса во взаимном различии с другими этносами, эти различия обусловлены внутренними и внешними, производными от внутренних, связями. Этнос – явление, возникающее в результате объективного хода истории, и не зависит от воли людей [там же, с. 16].

Классиком этнографии сегодня считается и Л. Гумилев. В своей работе «Этногенез и биосфера Земли», в толковом словаре понятий и терминов, он дает следующее определение этноса: «Этнос – естественно сложившийся на основе оригинального стереотипа поведения коллектив людей, существующий как энергетическая система (структура), противопоставляющая себя всем другим таким коллективам, исходя из ощущения комплиментарности». Комплиментарность это «ощущение подсознательной взаимной симпатии (антипатии) особей, определяющее деление на «своих» и «чужих»» [Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Свод № 3. Международный альманах. М.: Танаис ДИ-ДИК, 1994. С. 540].

Кроме выше приведенных определений классиков этнографии сегодня в словарях этнос трактуется как синоним, или общее название исторически сложившихся устойчивых общностей людей – племя, народность, нация [Толковый словарь иностранных слов Л. П. Крысина. М.: Русский язык, 1998.].

Проанализировав данные высказывания можно сделать вывод, что в основе этноса лежит суммарность, собирательность, устойчивая и длительная во времени. Основа для собирательности – самосознание «своих» и противопоставление «чужим». Самосознание это есть осознание общности (организменности): у нас так, у других иначе, и в этом наша особенность, отличие. Это точка отсчета, которая потом (со временем) наращивается, надстраивается, саморазвивается.

Базовый уровень этнического самосознания – осознание территории, язык (или язы-

ки), одно происхождение, специфичность деятельности. Под деятельностью понимается весь спектр предметной деятельности людей, сюда же можно включить традиции, обычаи, уклады и т. п. Без языка как средства коммуникации невозможен процесс собирания в этнос, и язык – это последний оплот личности, потерявшей свою идентичность, не могущей ответить на вопрос: кто «свои», а кто «чужие». Представленные факторы сами по себе есть феноменальные процессы, системы, способные к саморазвитию. Они надличностны и предзаданны.

Данная база является онтологической сущностью этноса, которая обогащается и проявляется многообразно. Проявляется через племя, народность, нацию, национальность, культуру, идентичность. Обогащается

за счет саморазвития и развития внешних связей с другими этносами, окружающей средой. Важным фактором самосознания является этноним (самоназвание этноса).

Таким образом этнос – единственная обусловленная природой человека естественная форма организации жизни людей. Эта форма пластична, способна к саморазвитию и интеграции. В условиях глобализации интегрируются язык, территорию, деятельность. Это спровоцировало дезориентацию на субъектном уровне (человек, семья, род ...) и потерю идентичности. Поэтому первое, что необходимо сделать субъекту – вспомнить, кто он. И это вовсе не противоречит глобальной интеграционной тенденции, взаимодействие, взаимообогащение и тому подобное возможно только при твердом этническом самосознании.

ЧЕТВЕРТОЕ И ПЯТОЕ ПОКОЛЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА ДУХОВНОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

С. И. Ивентьев

юриисконсульт ООО «ЮК «ЮМАРК»

Анализ становления прав человека показывает, что основу современной цивилизации до конца прошлого столетия составляли три поколения прав человека, которые были провозглашены в ходе буржуазных революций. К ним относят гражданские, политические, экономические и социальные права и свободы человека и гражданина. Как нами отмечалось, это права телесной сущности человека или права тела.

На этом фоне назрел вопрос рассмотрения теории прав человека с позиции душевной (нравственной) и духовной его сфер.

Российская юриспруденция по-новому взглянула на человека, его материальные и нематериальные блага. Человек стал рассматриваться не только как материальный носитель телесный прав, но и как духовно-нравственная сущность, которой принадлежит определенный набор прав и свобод.

В конце XX в. в Российской Федерации было открыто четвертое поколение прав – духовно-нравственные права и свободы человека и гражданина, которые провозгласили и провозглашают духовные и нравственные ценности личности [Ивентьев С. И. Духов-

но-нравственные права и свободы человека и гражданина. Казань: ТИСБИ, 1999].

К четвертому поколению прав относят право на жизнь, уважение духовного и нравственного достоинства человека, запрет пыток и бесчеловечного обращения, право на творчество, право выбора и свобода воли, свобода совести и вероисповедания, право на духовное образование и воспитание, право на духовное и нравственное совершенствование, право на духовно-нравственную безопасность, право на благоприятную окружающую среду и другие права, которые вытекают из моральной и духовной автономии личности.

В начале нашего столетия в России было провозглашено и введено в юридическую науку пятое поколение прав человека – Божественные права и свободы, основу которых составляют Любовь, Божественная информация и энергия [Ивентьев С. И. Божественные и духовно-нравственные права и свободы человека: монография. Новосибирск: СИБПРИНТ, 2012. 357 с.].

К пятому поколению прав относят такие права, как право на Любовь, Вера и любовь к Богу, единство с Творцом, право на рожде-

ние в Любви, право на обращение к Богу, право на информацию и управление энергией, право на управление пространством-временем, право на развитие энергетической мощи своей души и своих энергооболочек, право на Сотворчество и совершенствование окружающего мира, право на Божественное совершенствование, право на дары Бога, право человека на бессмертие и другие права, которые вытекают из Любви и Божественной энергии.

Некоторые авторы предлагают называть Божественные права и свободы человека просто природными правами [Ивентьев С. И. Божественные и духовно-нравственные права и свободы человека: монография. Новосибирск: СИБПРИНТ, 2012. 357 с.].

Четвертое и пятое поколения прав человека направлены на защиту духовной сущности человека, его Души и Духа, которые бессмертны.

Впервые в современной теории прав человека появилось право человека на Любовь и право человека на рождение в Любви, что стало новшеством в современной юриспруденции. Как отмечает по этому поводу Б. Н. Соваков, «делается своевременная попытка осмыслить божественную основу для толкования человеческой свободы как свободы личности, усмотреть ее правовые основы.

С этой целью делается сопоставление юридического, философского и богословского определений свободы, и далее делается выход на категорию любви, как субстанции того, что реализуется через свободу, и что роднит между собой столь разные на первый взгляд ее определения» [Ивентьев С. И. Божественные и духовно-нравственные права и свободы человека: монография. Новосибирск: СИБПРИНТ, 2012. 357 с.].

Любовь в России была признана главной общечеловеческой Ценностью [Ивентьев С. И. Общечеловеческие ценности: четвертое и пятое поколение прав человека // Система ценностей современного общества. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Новосибирск: НГТУ, 2010. С. 373–377].

Любовь стали относить не только к нравственной и духовной категориям (религиозной и философской), но и к правовой (юридической) категории, что является новым для отечественной и мировой юриспруденции.

Любовь является правовой ценностью и относится к главному источнику права [Ивентьев С. И. Любовь как главная правовая ценность // Социально-политические и культурные проблемы современности. Сборник статей. Алейск, Барнаул: Сизиф, 2011. Вып. 2. С. 25–30].

Любовь – основа национальной и мировой духовно-нравственной культуры [Ивентьев С. И. Любовь как основа национальной и мировой духовно-нравственной культуры // Духовно-нравственная культура как фактор модернизации российского общества XXI века (Третьи Хайкинские чтения): материалы Международной научно-практической конференции 23 ноября 2012 года. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2013. С. 143–146].

Любовь как общечеловеческая ценность и национальная идея нашей страны была уже заложена в Конституцию Российской Федерации, из преамбулы которой следует, что наши предки передали нам такие ценности, как Любовь, которая является основной ценностью пятого поколения прав человека, а также уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость [Российская газета. 25.12.1993].

С учетом открытия четвертого и пятого поколений прав человека, была принята Декларация Божественных и духовно-нравственных прав и свобод человека от 23.11.2010 г. (Декларация Любви), которая нормативно закрепила вышеперечисленные права [Декларация Божественных и духовно-нравственных прав и свобод человека. Бугульма: НО «ФЭН-НАУКА», 2011. 25 с.].

Указанная Декларация относится к одному из источников права – к договору нормативного содержания, носящего всемирный и надгосударственный характер [Ивентьев С. И. Декларация Божественных и духовно-нравственных прав и свобод человека как источник права // Наукові підсумки/Збірка наукових праць. Киев: НАИРА, 2010. С. 60–65].

Согласно экспертному заключению Департамента образования города Москвы, открытие четвертого и пятого поколения прав человека и Декларация Божественных и духовно-нравственных прав и свобод человека ориентированы на органическое сочетание различных сторон человеческого со-

знания и деятельности, достижения синтеза духовно-нравственной и научной сфер в жизни человека и общества [Ивентьев С. И. Божественные и духовно-нравственные права и свободы человека: монография. Новосибирск: СИБПРИНТ, 2012. 357 с.].

Благодаря открытию четвертого и пятого поколения прав человека в юридическую науку были введены понятия «Любовь», «дух», «душа», «пространство души», «Пространство Любви», «духовное пространство» и другие, связанные с духовной сущностью человека.

Можно сказать, что открытые четвертого и пятого поколений прав человека «сгармонизировали» и сбалансировали существующие три поколения прав человека, а точнее – Запад и Восток. Открытие четвертого и пятого поколений прав человека – это духовно-нравственная потребность современной человеческой цивилизации, чтобы выжить. Четвертое и пятое поколения прав человека стали катализатором нового этапа духовно-нравственного развития человека, дав ему совсем новый вектор.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Р. Зинченко

иерей Нерчинской епархии, г. Борзя (Забайкальский край)

В 1935 г. вышла английского писателя Олдоса Хаксли «Прекрасный новый мир». В ней была затронута современная социальная проблема – обеспечить человеку условия для рационального использования досуга. Тот, кто читал эту книгу, помнит, что для населения «Прекрасного мира» проблема досуга решалась через занятия спортом, через различные примитивные зрелищные развлечения и секс, при этом считалось, что широко должны быть использованы наркотики. Главная задача, которую, согласно книге Хаксли, ставили перед собой руководители «Прекрасного мира», заключалась в том, чтобы у трудящихся не появилось интереса к социальным проблемам. Для этого с самого раннего детства их отучали от самостоятельного и критического мышления.

Прогноз Хаксли по использованию досуга сейчас начинает оправдываться. Быстро растет достаток у населения, но у массы людей происходит падение духовных и общественных запросов и все больше и больше растет потребление всякого вида наркотиков. Особенно неумело использует досуг и достаток та молодежь, у которой отсутствуют культурные интересы. Юноши и девушки, достигнув зрелого возраста, быстро пресыщаются спортивными и эстрадными зрелищами. На пути секса тоже нет преград. При большом достатке появляется изобилие всякого рода «гаджетов» – смартфоны, планшетные ПК, радио,

фото-кино аппаратура, автомашины и пр., но удовольствие от их примитивного использования также быстро притупляется. При этом, чувствуя обеспеченность родителей, молодые люди не испытывают боязни за завтрашний день, отсутствует необходимость борьбы за существование, и все это приводит к тому, что молодежь в этих условиях не имеет перед собой задач, решая которые она могла бы развивать свою духовность.

Все это, вместе взятое, делает жизнь молодежи лишенной постоянного внутреннего содержания. К тому же, согласно традиционным принципам современного общества, в семье и в школе при воспитании человека в нем развивают индивидуализм, что ведет к отсутствию у молодежи широких общественных идеалов, как-то: служение людям, науке, искусству и самое главное Богу – и все это тоже ограничивает человека в его интересах и лишает жизнь внутреннего содержания. Разнообразные наркотики, которые все больше и больше распространяются среди молодежи как средство, отрывающее ее от действительности, конечно, дают кратковременный уход от нее, но, как известно, при этом происходит разрушение нервной системы человека, еще больше усугубляющее его духовную депрессию. Среди молодежи непрерывно растет преступность.

Вполне понятно, почему сейчас молодежь начинает протестовать против такой действи-

тельности. Первые симптомы протеста молодого поколения против существующего общественного строя уже давно стали проявляться, и они хорошо известны – это битники, хиппи, панки, рокеры и пр., а современные проявления – эмо, готы и т. д. Хотя это явление не массового характера, но все же оно возможно только в обществе, в котором существует избыток средств и досуга. Несомненно, эти явления символизируют отрицательное отношение молодежи к лишенному внутреннего содержания мещанскому укладу современной цивилизации.

Это указывает на то, что недовольство вызвано не экономическими причинами, но, по существу, является выражением недовольства существующей идеологией общественного строя. Социальные заветы, согласно которым должна жить молодежь, не дают нужных ей идеалов, поскольку индивидуализм, свойственный современному обществу, воспитывает стремление к обогащению и не развивает широких социальных идеалов.

Когда-то религия давала идейную направленность общественной деятельности человека, но на современном этапе развития, общество склонно к рационализму и гуманизму. Хотя гуманизм превратился в «служанку похоти».

Во всех проявлениях протеста молодежи можно найти духовный подтекст. Человек ищет духовности – ищет Бога. Вот как высказался по этому поводу Святитель Феофан Затворник: «Жажда Бога. Она выражается во всеобщем стремлении ко все совершенному благу и яснее видна тоже во всеобщем недовольстве ничем тварным. Что означает это недовольство? То, что ничто тварное удовлетворить духа нашего не может. От Бога исшедши, Бога он ищет, Его вкусить желает и, в живом с Ним пребывая союзе и сочетании, в Нем успокаивается. Когда достигает сего, покоен бывает, а пока не достигнет, покоя иметь не может. Сколько бы ни имел кто тварных вещей и благ, все ему мало. И все, как и Вы уже замечали, ищут и ищут. Ищут и находят, но, нашедши, бросают и снова начинают искать, чтоб и то, нашедши, также бросить. Так без конца. Это значит, что не того и не там ищут, что и где искать следует. Не осязательно ли это показывает, что в нас есть сила, от земли

и земного влекущая нас горé – к небесному?» [Святитель Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. Собрание писем. Письмо девятое].

Но, всегда ли душа человека находит истинного Бога, и нужен Он ей? Выход из положения можно искать в двух противоположных направлениях. Первое, то, которое так ярко описано у Хаксли в его утопии, – это удовлетворение у широких масс во время досуга только их наиболее примитивных потребностей животного характера, воспитание у них с детства безразличия к духовным и социальным проблемам. Другой путь прямо противоположен – это воспитание в людях с молодых лет высоких духовных запросов, чтобы они с пользой для общества и с интересом для себя могли использовать свой досуг и достаток. Для этого надо дать людям и прежде всего молодежи смысл существования, привить им интерес к решению социальных проблем, воспитывать в них духовные качества, необходимые для восприятия науки и искусства. Воспитание творческих способностей в человеке основывается на развитии самостоятельного мышления. Оно может развиваться в следующих основных направлениях: умение научно обобщать – индукция; умение применять теоретические выводы для предсказания течения процессов на практике – дедукция; и, наконец, выявление противоречий между теоретическими обобщениями и процессами, происходящими в природе, – диалектика.

Обобщая вышеизложенное, стоит напомнить о том, что духовность – это состояние личности уподобляющееся Богу, Образ и Подobie Которого запечатлен в человеческой природе. Бог – Творец, Бог – Мыслитель, Бог – Милосердный и Сострадательный и в общем Бог – Любовь. Все это ярко проявляется в человеке, стремящемся к духовному совершенству. Это понимают не только представители религии, но и прогрессивные представители общества, которые видят будущее человечества в духовном совершенствовании, в союзе мира и любви. Только во взаимодействии со всеми структурами государства и представителями общественных движений возможен прогресс в правильном духовном воспитании.

Отрадно заметить, что в этой области проводится большая работа Русской Православ-

ной Церковью и лично Патриархом Московским и всея Руси Кириллом. Преподавание в светской муниципальной и государственной школе традиционной религиозной культуры, приобщение детей к духовно-нравственным ценностям народа – это норма. Норма в любой национальной школе. Ведь полноценное, гармоничное воспитание человека невозможно в отрыве от духовных и культурных корней, вне его связи с культурой народа.

Совершенствуется законодательная и правовая база, проводятся общественные мероприятия с участием представителей Русской Православной Церкви, на которых озвучиваются и решаются многие проблемы в образовании и духовном воспитании.

Всем нам необходимо понять, что это трудоемкий и долгий процесс, поэтому быстрых и положительных результатов ждать не приходится. Мы, представители образования, науки, культуры и религии, должны совместными усилиями нарабатывать опыт взаимодействия и оперативности в решении проблем образования и духовности.

Хотелось бы указать на основные приоритеты нашей совместной работы:

– трудовое воспитание. Необходимость общественно полезного труда, для улучшения бытовой сферы;

– патриотическое воспитание. Развитие понятия Родина, в широком смысле, прежде всего как духовный дар, который нуждается в нашем преумножении и защите;

– культурное и духовное воспитание. Систематизация и реализация всех положительных методов и способов для популяризации науки, классической культуры и здорового духовного образа жизни.

В свое время, проблему воспитания современной молодежи хорошо озвучил академик Петр Леонидович Капица, выступая на Международном конгрессе по вопросам подготовки преподавателей физики для средней школы. В своем Докладе «Некоторые принципы творческого воспитания и образования современной молодежи» [http://www.telenir.net/fizika/yeksperiment_teorija_praktika_stati_vystuplenija/p21.php] он прекрасно обозначил не только нравственные проблемы современного общества, но и дал некоторые рекомендации по их преодолению.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В. С. Канивец

МБОУ «СОШ № 26», г. Чита

Юношество и молодежь сегодня являются не только достаточно важным субъектом социальных перемен Российской Федерации, но также огромной инновационной силой. И задачей государства можно рассматривать необходимость разумно использовать эту силу. На сегодняшний день юношество и молодежь развиваются в достаточно сложных условиях, когда порушены ценности прошлого столетия, а новые социальные отношения еще не сформированы.

Такие сложные общественные отношения ведут к состоянию растерянности, пессимизма, молодые люди перестают верить как в будущее, так и в настоящем не видят перспектив для своего развития. Некоторые, воспитываясь на рассказах старшего поколения, живут в прошлом, когда якобы успешно решались все проблемы. Другие агрессивно встречают

все перемены и нововведения. Третьи, отчаявшись, опускают руки, уходят в разгульный образ жизни, становятся на путь преступления. Четвертые предпочитают найти свой «путь к Богу», а по незнанию, попадают в псевдорелигиозные общества. Пятые пытаются сами решить возникающие проблемы, бороться с окружающей реальностью и активно устроиться в этом мире, добиться успеха. И по мере развития тех социальных качеств, которые определяют юношество и молодых людей, как членов определенного исторического общества человек формируется как личность.

Не секрет, что сегодня к нам в образовательные и учебные заведения приходит новое поколение детей, юношества и молодежи, тех чье детство и саморазвитие происходит у экранов телевизоров, а у большинства – рядом с компьютером, с планшетом или теле-

фоном в руках, где есть доступ к интернету. Сегодня дети и молодые люди для поиска новых источников информации не сидят в библиотеках с кучей книг, не изучают каталоги, не вычитывают материал, а предпочитает этому обращение к электронным средствам коммуникации. Молодежь растет в новом информационном пространстве. Учиться, жить и работать ей предстоит в мире современных и информационных технологий.

Средства массовой информации – это учреждения, созданные для открытой, публичной передачи с помощью специального технического инструментария различных сведений любым лицам. Сегодня доступ к СМИ – это необходимое условие формирования всесторонне развитой личности. В то же время часто можно услышать, что нынешней молодежи жить непросто: надо учиться, добиваться новых ступеней развития в условиях «новой» России. За последние годы было создано немало мифов о молодежи.

Начиная с двадцатых годов прошлого столетия ученых интересовала позиция СМИ. И уже тогда начали проводить первые исследования о влиянии средств массовой информации на общественное сознание. И первой целью влияния СМИ оказались задачи пропаганды. Сегодня информационная доступность, создает множество проблем, которые носят психологический характер. СМИ, можно сказать, что преподносятся определенные жизненные принципы и позиции. К таким принципам можно отнести следующие: стремление к успеху любой ценой, принцип «деньги не пахнут», модель так называемой «жизнеспособной личности», пожертвовать «слабыми и неприспособленными к жизни людьми, чтобы смогли выжить наиболее сильные и продвинутые» и прочее. Такие принци-

пы вряд ли можно отнести к духовно-нравственным. Об этом говорят многочисленные публикации авторов Белухина Д. А., Борисовой Е. Г., Зазнобиной Л. С. и других, которые обращают внимание широкой общественности на негативные последствия влияния СМИ на молодежь.

Чтобы спрогнозировать процессы настоящих и будущих перемен юношества и молодежи, необходимо исследовать конкретные исторические и социальные условия их жизни, изучить ценностные ориентиры, духовно-нравственные принципы и интересы. А, кроме того рассмотреть позицию молодежи и юношества в общественной жизни государства, с точки зрения экономики, политики нашей страны.

Крайняя незащищенность молодежи в нашем обществе, с позиции экономики, приводят к снижению престижа профессионализма. Далеко не все выпускники обретают свое место на трудовых площадках, так как востребованность знаний и талантов молодых специалистов снижена. Молодежь растеряна, все это формирует неуверенность в настоящем и будущем. Сегодня невозможно представить всесторонне развитую личность, сформированную без доступа к СМИ, хотя разнообразие и противоречие информационного потока настолько велико, что разобраться в нем отдельному человеку достаточно сложно. Исследования о несостоятельности современных выпускников «к интеграции в мировое информационное пространство», о формировании «нового восприятия человека на современные социокультурные ситуации» лишь являются подтверждением данных проблем, а также призывают специалистов искать новые способы работы со средствами массовой информации.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Д. А. Кибирев

МБОУ «Борзинский многопрофильный лицей», г. Борзя

Научный руководитель: *Т. А. Бардина*

В настоящий момент в Российской Федерации действует около 2000 организаций, которые имеют непосредственное отношение к делу военно-патриотического воспитания

молодежи. Эти организации, по самым скромным подсчетам, охватывают более 100 тысяч юношей и девушек. В различной форме сохранились все способы военно-патриотического

воспитания, существовавшие с советских времен, – такие как Суворовские и Нахимовские военные училища, ДОСААФ, военно-патриотические клубы, – а также появилось множество новых.

Проводниками цели патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности, в качестве которых выступают государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти; учебные заведения всех уровней; различного рода общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации и другие.

Основные структуры, целью которых является патриотическое воспитание, на сегодняшний день, можно разделить на три группы: государственные, общественно-государственные, и общественные. Примерами первых являются Суворовские и Нахимовские военные училища, и кадетские корпуса, вторых – ДОСААФ как общественно-государственная организация, третьих – различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы, военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации.

Современная молодежь в основной своей массе придерживается демократических ориентаций. В молодежной среде идет стихийный процесс осмысления себя гражданами РФ, выработки соответствующих стереотипов сознания и поведения. Однако наряду с положительными процессами, время реформ ознаменовалось и негативными: депатриотизация жизни общества; размывание ценностно-мотивационного ядра национального самосознания. Поэтому в начале XXI века актуально формирование гражданской позиции в аспекте обеспечения безопасности по всем ее составляющим: экономической, демографической, информационной, экологической и в целом национальной.

Активная гражданская позиция предполагает наличие интереса к общественной работе, инициативу, исполнительность, осознание личной значимости, наличие организаторских умений. Включение молодежи в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу социального обще-

ния, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности.

Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром человек получает в деятельности. Через нее человек познает мир, себя, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое я. В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы индивида, в каких формах и насколько социально ценно и лично значимо он реализует себя, можно говорить об успешности и социальной значимости проявления гражданской позиции личности.

Активная гражданская позиция – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Она не является раз и навсегда приобретенным качеством, а изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность. Наиболее благоприятной средой для формирования гражданской активности является образовательное учреждение, в том числе высшие учебные заведения. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности молодого человека, как чувство долга, коллективизма, товарищества.

Особенность формирования гражданской ответственности и как ее проявления – активной гражданской позиции в системе профессионального образования заключается в том, что на фоне дальнейшего воспитания и развития личности студента, происходит процесс воспитания его как субъекта профессиональной деятельности. Современному обществу нужны образованные, духовно– нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Гражданин современной России – это человек, обладающий правовой культурой, чувством ответственности за свою страну, ее процветание, знающий и уважающий законы, умеющий не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Формирование активной гражданской позиции, развитие взаимоотношений между человеком, государством, местным сообществом тесно связано с понятием добровольчества. Социальную зрелость общества принято определять по тому, насколько активно население участвует в добровольческой (волонтерской) деятельности. В свою очередь, активная гражданская позиция, добровольное участие в общественных и политических мероприятиях способствует развитию демократии.

Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане стремление придать молодежной инициативности и активности социально-позитивный характер и, при этом, не только решать задачи воспитания человека, способного вос-

принимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности.

Добровольный труд позволяет молодому человеку, не «ломаая» свою жизнь, дополнить ее очень значимой частью – реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее. Волонтерство предоставляет возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста. Отсутствие жесткой иерархии в структуре управления волонтерской деятельностью позволяет проявить лидерские качества не только на уровне руководства клубом и отдельными проектами, но и на уровне конкретных исполнителей.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СТЕНАХ ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В. А. Кирилов

ФГБОУ ВПО «СамГУ», г. Самара

Независимо, какой путь выбирает человек, сам поиск делает человека личностью. Без поиска своего занятия человек не может понять свое место в жизни общества. Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений самую важную роль и влияние играет выбор жизненного пути. Потребность этого выбора возникает тогда, когда человек начинает осознавать себя в социуме и размышлять о своих потребностях.

Тенденция такова, что большинство школьников по окончании одиннадцатого класса выбирают поступление в вуз, нежели службу в армии. Обучаясь в университете, кто-то приобретает военный билет, лежа при этом на диване, а кто-то говорит, что обязательно отдаст долг родине после получения диплома. Годы идут, люди становятся взрослее, и желание «тратить год жизни впустую» угасает совсем, а учиться нужно всю жизнь.

Во время приема абитуриентов в вузе, мы можем наблюдать следующую картину: здоровые парни приходят в приемную комиссию за ручку с родителями и молчат, полностью полагаясь на выбор мамы с папой. Они не знают,

чего хотят от жизни, не знают, кем хотят стать, они еще молоды для того, чтобы делать собственный выбор. Получается, что те задачи, которые должна была решить школа, плавно вливаются в список задач высшего учебного заведения.

В процессе учебы в университете требуется больше ответственности, необходимости принятия решения в короткие сроки и наконец, делать собственный выбор. Учитывая это, можно сказать, что, не овладев вышеперечисленными качествами, трудно будет развиваться по жизни дальше.

Университет оказывает сильное влияние на формирование личности и, в частности, качеств, характеризующих конкурентоспособность. Важное значение для «качества» выпускника вуза имеет качество самого образования, обуславливающее не только степень готовности к профессиональной деятельности, но и личностное, мировоззренческое и гражданское развитие.

В студенческое время человек не только профессионально растет, но и становится личностью. Уровень подготовки будущего специа-

листа обусловлен как самим процессом обучения, формирующим профессиональные знания и умения человека, так и качеством воспитательной деятельности вуза. Эти составляющие определяют и дополняют друг друга, что позволяет говорить о тесном переплетении системы контроля обучения с управлением качества воспитательной работы со студентами.

Воспитательная работа зачастую лежит на плечах самих же студентов. Вуз может помочь лишь предоставлением возможностей для развития. Так как внеучебная студенческая деятельность весьма разнообразна, контролировать ее приходится очень большому кругу активных студентов, которые входят в студенческое самоуправление определенной группы, факультета, института.

Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы вуза, осуществляемая в рамках «концепции непрерывного образования», направленная на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Студенческое самоуправление состоит из нескольких выборных органов и имеет чет-

кую структуру. Оно помогает развитию личностной позиции студентов, открывает новые возможности и помогает реализовать себя. Основной целью организации системы студенческого самоуправления является создание условий для развития личности студента как человека, активного, творчески развитого, инициативного, способного к саморазвитию, отвечающего современным социально-экономическим требованиям к высококвалифицированному специалисту.

Известный немецкий философ К. Ясперс в своей книге «Идея университета» высказал следующую мысль: «В соответствии с идеей университета студенты должны отвечать за самих себя. Они должны следовать за своими учителями критически. Их учебе присуща свобода. Задача профессора – посредством науки транслировать истину» [Ясперс К. Идея Университета. Минск: БГУ, 2006. 67 с.].

Таким образом, задачи университета в области воспитания студента усложняются. Целью воспитания студентов является всестороннее развитие личности будущего специалиста, обладающей высокими морально-нравственными и профессиональными качествами.

РОЛЬ КНИГИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

М. В. Новокрестьянских

МБОУ «Борзинский многопрофильный лицей», г. Борзя

В древнейшие времена человеческая память была единственным средством сохранения и передачи опыта, информации о событиях и людях. Известны так называемые бесписьменные цивилизации, где огромное количество необходимых сведений просто заучивалось наизусть, а на дальние расстояния посылались «живые письма» – гонцы.

Первым этапом создания книги было изобретение свитка из папирусных листов, которые подклеивались один к другому. На таких свитках записывались эпические литературные произведения, прекрасным примером которых являются поэмы «Одиссея» и «Иллиада».

Разумеется, тогда книга имела довольно узкое распространение – среди богатых книголюбов и просвещенного окружения меценатов, а позднее в университетах и среди духо-

венства. В античном городе самым обычным способом обнародования были публичные чтения. Для кратких документов служили восковые дощечки, а для текущих записей начиная с III века до н. э. использовали пергамент – материал более грубый, но зато более прочный и дешевый, нежели папирус.

Следующее перевоплощение книги стало возможно именно благодаря дешевизне и прочности пергамента. Разрезанный на листы, сшитые затем в тетрадь, он дал новую форму – рукописную книгу; здесь уже было разделение на страницы, характерное для современной книги.

Следующим толчком для массового распространения книг стало появление в Европе дешевого писчего материала – бумаги, что привело к увеличению количества производи-

мых рукописей. Но копирование книг вручную как бы искусно и красиво оно не выполнялось, имело свои ограничения по производительности. Начиная с XIV столетия доступ к чтению был получен новыми слоями общества: буржуа и дворянами, чиновниками и торговцами, которыми были востребованы не только книги с техническим содержанием, но и книги, предназначенные для отдыха, содержащие увлекательный вымысел. Подобные запросы явились причиной появления нового и решительного сдвига в развитии книг – книгопечатания.

И хотя впервые тексты печатать начали в седьмом столетии в Корее, сначала при помощи доски с вырезанными буквами, а затем в Китае с использованием наборного текста, но настоящий прорыв в книгопечатании совершил немецкий изобретатель Гутенберг Иоганн, создавший в пятнадцатом столетии отработанную технологию. Гутенберг впервые в Европе применил набор строк текста из отдельных букв и печатание при помощи прессы отливок на бумаге, что позволило достичь невиданной ранее производительности. Первой книгой, отпечатанной Гутенбергом, была, конечно же, Библия.

В 1564 году в Москве Иваном Федоровым и Петром Мстиславцем была завершена и вышла в свет первая точно датированная русская печатная книга: «Апостол». 1 марта 1564 года в Москве вышла в свет первая датированная русская книга «Апостол» («Деяния святых Апостолов») – шедевр типографского искусства. Это событие принято считать датой начала книгопечатания на Руси.

Видные мыслители, ученые, писатели, общественные деятели, педагоги важное место отводили книге как источнику знаний, духовного и умственного развития человека. Великий русский писатель Максим Горький писал: «Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то новое, говорящее, чудесное... Я люблю книги: каждая из них кажется мне чудом». К сожалению, в наше время интерес к книге и чтению резко снижается.

Сейчас у печатных изданий существует немало конкурентов: телевидение, компьютер, телефон... Школьники и студенты читают только то, что задано на уроке, и очень редко пользуются дополнительной литерату-

рой. Работа над темой нашего исследования началась с того, что в нашей группе прошел урок внеклассного чтения на тему: «Книги, спасибо за то, что вы есть». Мы долго разговаривали о роли книги в нашей жизни с нашим преподавателем, а после занятий и дома с родителями. Мы решили изучить эту тему, поставили перед собой цель и ряд задач.

Целью исследования является определения роли книги и чтения в жизни студентов. Задачи исследования:

- найти в научно-популярной литературе сведения об истории создания книги;
- совместно с библиотекарем проанализировать посещаемость библиотеки студентами многопрофильного лицея;
- выявить причины нежелания студентов читать;
- привлечь внимание студентов к книгам и чтению.

Проанализировав результаты анкетирования, мы получили следующие результаты: у 98 % опрошенных ребят дома есть книги, но, читают эти книги лишь 52 % опрошенных. Ежедневно читают книги – 8 %; несколько раз в неделю – 11 %, по выходным – 10 %, иногда – 22 %, остальные читают либо от случая к случаю, либо не читают вообще.

В ходе анкетирования выяснилось, что: 28 % любят читать детективную литературу; 12 % – то, что задавали на уроке; 14 % ребят любят читать журналы; 2 % – стихи; 2 % – энциклопедию по предметам. Остальные не отдают предпочтения каким-то определенным книгам. Любимую книгу смогли назвать не все. Чаще ребята называли книги из школьной программы.

Анкетирование родителей показало, что родители не стараются покупать детям книги; не все ребята проявляют интерес к чтению и читают их редко. Не все родители знают, о чем любят читать их дети, какая книга у их ребенка любимая.

Мы побеседовали о проблеме своего исследования с библиотекарем библиотеки нашего лицея. Выяснили, что бывают дни, когда ни один обучающийся не обращается в библиотеку. В библиотеку приходят студенты, проживающие в общежитии по вечерам – полистать журналы или «посидеть» в Интернете. Очень редко берут программную литературу.

ПРОБЛЕМА КРИЗИСА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Н. В. Козловский

ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Научный руководитель: *Л. В. Гернего*, к. с. н, доц.

Современное российское общество столкнулось с огромным количеством социальных проблем, значимость которых касается не только государства в целом, но и отдельных регионов, а также отдельного человека. Одной из таких проблем является кризис духовно-нравственной культуры молодежи.

Предварительно уточним значения основных терминов. Понятия «духовность», «духовно-нравственная культура» сложные и полисемантические. Так, понятие «духовность» может употребляться как в религиозном, так и в светском смысле. Причем, понятия «дух», «душа», «духовность» первоначально употреблялись в мифологии и религии. В светском смысле духовность не исчерпывается ни знанием, ни культурой чувств. Скорее всего, духовность – это преодоление себя в процессе достижения своего идеала. Внутренней основой духовности является совесть (нравственность). Не менее многозначно понимается и духовно-нравственная культура. Она выступает как: 1) фундаментальная основа общего образования, база для совершенствования личности, социального взаимодействия на основе свободы личности; 2) система ценностей человека, позволяющая не только успешно адаптироваться в обществе, но и существовать в нем без вреда для себя и других его членов.

Духовно-нравственная культура формируется с помощью общественных институтов – семьи, школы, церкви, СМИ. К духовной культуре относятся культурные формы, вырабатывающие знания и ценности – мифология, религия, искусство и философия. Она отличается от социальной и технологической культур, ориентированных на практическую регуляцию поведения людей. Роль духовной культуры в обществе чрезвычайно важна.

И вот сегодня все ученые приходят к выводу о том, что духовно-нравственная культура молодежи переживает кризис.

В кризисном состоянии снижается предсказуемость поведения социума. Происхо-

дит распад общества на множество его индивидуальных элементов и в то же время появление массы новых мелких образований – национально-этнических, религиозных, сословно-корпоративных групп. Заметным явлением становится появление в системе больших масс людей, выпадающих из активной общественной жизни.

Чаще всего кризис культуры возникает в периоды социальных трансформаций. Общими причинами современного культурного кризиса можно считать две мировые войны, революции, глобализацию, переход к информационному обществу. Эти процессы привели к девальвации идей прогресса, гуманизма, к превращению техники в угрозу для человечества.

И, несмотря на то, что молодежь выполняет в обществе специфически функции (воспроизводственную, трансляционную и инновационную), она является его частью и включена в многообразие его отношений. Поэтому кризис затронул все стороны процесса становления молодого поколения.

Рыночные отношения вытесняют молодых людей из сферы производства в область потребления. Явно обозначилась тенденция к бездуховности, потере нравственных критериев поведения. Разрушение моральных устоев ведет к распущенности, пьянству и наркомании. Семья и образование сегодня тоже находятся в кризисном состоянии. Велико число разводов, брошенных детей и стариков, детей убегающих из дома, жестокость по отношению к детям и старикам. Девиантное поведение молодежи часто является следствием отклонений в образе жизни, не только самих подростков, но и их родителей – все это признаки неблагополучия семьи.

В области образования наблюдается отрицательное отношение к школе и детей, и родителей, конфликты с учителями, падение престижа образования, низкий уровень преподавания в школах и вузах – это также картина кризиса.

В России отсутствуют согласованные действия социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, православной Церкви, государственных и общественных структур) по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи. Соответственно, всем вышеперечисленным социальным институтам необходимо объединиться и разработать согласованный план действий для решения данной проблемы.

У государства нет четкой стратегии развития собственной, национальной культуры, так как Россия практически во всех сферах стремится за Западом. Очевидно снижение воспитания патриотизма среди современной молодежи: большинство молодежи стремится покинуть свою Родину; юноши уклоняются от службы в армии; утрачен интерес к национальной культуре, быту, народным праздникам, но при этом в повседневную жизнь входят традиции Европейских культур (хэллоуин, европейские фастфуды—SubWey, MacBurger, Macdonald's, KFSи др.). Таким образом, напрашивается вывод, что государству необходимо развивать в большей степени свою национальную культуру, свои традиции, традиции своего региона, а не брать в качестве образцов культуру западных стран!

Сегодня в России изменился образ жизни, основанный на православном мировосприятии обычаев, традиций, отношений, правил доброй и благочестивой жизни. Молодежь неуважительно относится к ценностям жизни, к старшему поколению. Следовательно, необходимо прививать правила благочестивой жизни и направлять на правильный путь между добром и злом уже с раннего возраста.

В нашей стране огромное количество денег тратится на внедрение программ либерального характера, а на разработку учебно-методической базы по традиционному духовно-нравственному воспитанию, преподаванию основ православной культуры, на духовно-нравственное просвещение населения и подготовку педагогов, денежных средств нет.

Для возрождения России и восстановления духовного, нравственного и интеллектуального потенциала русского народа – носителя национальной культуры, необходимо создание комплексного проекта по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи. Поколение XXI в. непосредственно нуждается в возрождении православной веры и в духовно-нравственных ценностях традиционной Русской культуры.

КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ И ЕЕ СМЫСЛ. ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ НА МОЛОДЕЖЬ

М. А. Кузьминых

ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Научный руководитель: *Л. В. Гернего*, к. с. н, доц.

Культурная традиция разбивается на два понятия, культура и традиция. Как известно, понятие «культура» не имеет одного общепринятого определения. Многие философы, историки, искусствоведы дают различные описания данному термину. Для себя, я выбрала наиболее понятную, и как мне кажется, точную и полную формулировку. Итак, культура представляет собой синтез или же совокупность философии, истории, культурологии, религии, традиций и образа жизни людей, их культурного наследия и развития. С латинского языка слово «традиция» переводится как «обычай, предание, передавать». Мы можем увидеть связь между «культурой»

и «традицией»: традиция передает последующим поколениям то, что было создано и открыто их предками. Так, родители дают своим детям возможность продолжать развитие культуры с определенного уровня, не начинать путь с чистого листа, а идти по пути развития и усовершенствования. Но это не значит, что молодое поколение, молодежь, должна забыть то, на чьих трудах она выросла и чьи традиции продолжает. Это не маловажный вопрос, так как часто мы забываем, кто внес огромный вклад в наше воспитание и развитие.

Все знают о материальных новшествах, которые пришли к нам из прошлых лет, но я хочу сделать акцент на духовной сфере, воспитании

и образовании. Начало европейской культурной традиции несет греческая античность. Все базовые культурные понятия были введены греками. Культура являлась как «воспитанием», так и «культом». Чтобы стать полноправным и свободным жителем Греции, ребенок должен был познать не только элементы воспитания или набор конкретных знаний, но и общую культуру. В нашем обществе также, чтобы стать успешным во многих сферах, нужно быть образованным, культурным человеком, грамотно говорить и писать, иметь хорошие манеры, а также развиваться всесторонне.

Ну и конечно, нельзя обойтись без примера в русской культуре. Рассмотрим, например, характер русского человека. Несомненно, характер, так же как и культурное наследие, передается из поколения в поколение. Когда говорят о русском человеке, то можно услышать такие слова как: «Широкая душа, гостеприимство, открытость и отзывчивость». Почему же именно эти характеристики определяют наш характер. Откуда это пошло? Широте русской души соответствует широта русской природы, бесконечные равнины и просторные луга не могут не отразиться на человеке. С самого начала русский человек рос на открытом просторстве, не удивительно, что это нашло свое

отражение. Гостеприимство находит свое отражение еще в летописях. В них говорилось о том, что русские «путешественников встречали с радостью, а уходя из дома, оставляли дверь открытой и готовую пищу для странника» [Георгиева, Т. С. Культура повседневности: в 3 кн. Кн. 2. Частная жизнь и нравы от Средневековья до наших дней. М.: Высш. шк., 2006. С. 21]. Черты характера, также как и культурная традиция, могут передаваться из поколения в поколения, формируя целые нации, ведь у каждого народа преобладают свои характерные черты.

Преемственность культур и принятие традиций является ключевым в становлении образованной и духовно-развитой нации. Конечно, мы должны развиваться и сами, вкладывая новое в культуру своего народа и своей страны, но все это мы так или иначе будем делать на основе того огромного пласта знаний, который достался нам от наших предков. Нам ни в коем случае нельзя забывать культурные традиции, которые дошли до нас, это наша история и наше наследие. Таким образом, главной задачей становится сохранение этих основ для последующих поколений, чтобы дать им возможность продолжать развитие, как это делаем мы.

МАНИПУЛЯЦИЯ СОЗНАНИЕМ МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ СМИ

Д. Б. Сафарова

ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Научный руководитель: *Л. В. Гернего*, к. с. н, доц.

Манипуляция – это так называемый процесс воздействия на общественное мнение и поведение, скрытое управление сознанием и поступками людей, для того чтобы направить их в нужную властным или определенным общественным силам, сторону. Ее целью является внедрить нужные установки, стереотипы, цели, чтобы в результате подвигнуть массы вопреки их собственным интересам на согласие с непопулярными мерами, возбудить чем-то их недовольство и т. п. В данный момент мы рассмотрим именно манипулирование сознанием молодежи с помощью средств массовой информации.

СМИ – это средства создания, тиражирования и распространения информационных

сообщений, адресованной неограниченному кругу лиц с целью информирования. К СМИ относятся: пресса, газеты, журналы, интернет, радио и телевидение. Информация, передаваемая по каналам СМИ, характеризуется большим разнообразием. Она охватывает как прошлое, настоящее, так и будущее.

Исследователи выявили общие принципы, которыми руководствуются СМИ при выборе тем своих публикаций и передач. Во-первых, это приоритетность, привлекательность темы для граждан (терроризм, криминал, катастрофы). Во-вторых, сенсационные сведения, факты, выходящие за рамки повседневности: экстремальные происшествия, часто негативного характера. В-третьих, сообщения каких-либо

новых, ранее неизвестных явлений. В-пятых, информация, исходящая от лиц, имеющих высокий общественный статус. Наличие на телевидении видеоряда (картинки), а также сочетание зрительных и слуховых образов, легкость восприятия информации делают электронные СМИ наиболее эффективным средством воздействия на сознание и поведение людей. При огромных возможностях радио и телевидения печатные средства массовой информации не утратили своего значения. Газета уступает радио и телевидению в эмоциональности, но имеет возможность дать более глубокий анализ происходящего. Как образно говорят специалисты. Если радио работает для «ленивых и торопливых», телевидение – «для всех», то газета (тем более журнал или книга) исключительно «для умных» или желающих быть таковыми.

Современная молодежь – это одна из слабозащищенных и уязвимых категорий населения, т. к. у молодежи нет соответствующих знаний и жизненного опыта. Поэтому она часто выступает объектом для манипуляции. Также следует отметить, что в большинстве случаев манипулирование основывается на использовании стереотипов, заложенных в подсознании человека. Известный американский журналист Уолтер Липпман в книге «Общественное мнение» выдвинул целую концепцию стереотипизации как основы пропаганды. Он писал: «Из всех средств влияния на человека самым тонким и обладающим исключительной силой внушения являются те, которые создают и поддерживают галерею стереотипов... И эти предварительные представления управляют всем процессом восприятия». К тому же, к людям, сознанием которым манипулируют, относятся не как к личностям, а как к объектам, особого рода вещам. Манипуляция – это воздействие, которое требует значительного мастерства и знаний, т. к. если удастся подтолкнуть определенные массы людей к какому-либо общественному явлению, то несогласным становится очень трудно возвать людей к здравому смыслу, убедить их не принимать скоропалительных решений [<http://www.kara-murza.ru/books/manipul/manipul25.htm>].

В настоящее время, когда молодежи трудно определить свои жизненные ориентиры, проблему манипулирования их сознани-

ем с помощью СМИ, следует рассматривать как можно чаще. Использование молодежью СМИ, а именно компьютеров, мобильных телефонов, радио и телевизора, резко возросло за последнее десятилетие. Мы уже не можем обойтись без телевизора, интернета или мобильного телефона. СМИ оказывают влияние на формирование мировоззрения у молодежи, распространяют и создают определенные нормы поведения, ценности. Самым эффективным манипулятором является телевидение. Манипуляция в этом случае происходит следующим образом: информация поступает в мозг человека и с помощью органов зрения и слуха оказывает влияние на подсознание и психику человека, принуждая выполнять какие-либо действия. К примеру, возьмем рекламу. По телевизору ее показывают бесчисленное количество раз. Она основана на внушении. Молодежь легко воспринимает ту информацию, которая, к примеру, исходит из уст авторитета или известного человека, который очень популярен в их среде. Также для лучшего восприятия в рекламе используют юмор. Это также повышает интерес молодежи к происходящему на экране. Используется легко запоминающийся слоган, игровые технологии, для того чтобы усилить эффект слов. Кто-то поддается внушению, кто-то нет. А так как молодежь слишком доверчива, ими становится легко манипулировать [<https://sites.google.com/site/vlanieminarazvitiipodrostkov/>] [Пункт 2.2].

По телевизору показывают самые разнообразные передачи и фильмы, дающие общий взгляд на жизнь. А это, в свою очередь, не дает молодежи делать собственные выводы. Мы видим по телевизору сцены насилия, агрессии, жестокости, слышим ненормативную лексику. Постепенно это становится чем-то обыденным. Вследствие всего этого молодежь становится агрессивной, несдержанной, у нее появляются вредные привычки. Исследователями было выявлено, что после просмотров фильмов со сценами насилия, молодые люди стараются повторить увиденное, им хочется быть похожим на «героя» данного фильма. Немало важную роль играет музыка, которую так любит слушать современная молодежь. В ней музыканты призывают к употреблению алкоголя, сигарет, к легкой жизни и т. п. В этом случае молодежь как бы копирует их

поведение, что непосредственно приводит к отрицательным последствиям [<http://sibac.info/2009-07-01-10-21-16/50-2011-12-21-06-47-18/2011-12-21-06-47-43/>].

Вторым эффективным манипулятором является Интернет, как средство информации, развлечения и общения. Молодежь практически 2/3 своего времени проводит в Интернете. Тем самым отчуждается от реального мира, погружаясь в виртуальный мир; отдаляется от живого общения. В Интернете есть риск встретить опасных людей. Ведь молодежь слепо верит незнакомым людям. Не проверяет, достоверна ли информация преподнесенная ими.

Для противостояния манипулированию необходимо следующее: смотреть телевизор в умеренном количестве; как можно меньше

проводить время за компьютером; не обращать внимания на рекламу; необходимо научиться воспринимать информацию, выбирать из нее лучшее; сознавать последствия ее воздействия на психику. [<https://sites.google.com/site/vlianiesminarazvitiepodrostkov/>] [Пункт 2.2].

Подводя итог, следует отметить, что СМИ играют важную роль в манипулировании сознанием. Средства массовой информации воздействуют на психику и поведение, как человека, так и общества в целом. Могут приносить вред, а могут и положительно влиять на человека. Основными источниками являются телевидение и интернет, отрицательно влияющие на поведение подростков. Не стоит слепо доверять всему, что показывает реклама. Необходимо иметь свою точку зрения и не поддаваться внушению.

ИНТЕРНЕТ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

С. С. Соколов

ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Научный руководитель: *Л. В. Гернего*, к. с. н, доц.

Интернет – это всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. Это самая быстроразвивающаяся среда обмена информации за все время существования человечества. Недавно Международный союз электросвязи заявил, что «количество пользователей Всемирной сети в мире достигло отметки в 3,2 млрд. человек» [<http://pronedra.ru/internet/2015/05/26/kolichestvopolizovatelej-interneta/>].

Интернет возник в 1969 году в результате секретного исследования Министерства обороны США. Целью исследований было тестирование методов, позволяющих компьютерным сетям остаться работоспособными во время военных конфликтов при помощи динамической перемаршрутизации сообщений. ARPAnet была первой такой сетью. Она объединяла три сети в штате Калифорния с сетью в штате Юта по набору правил, получивших название Интернет-протокол (сокращенно, IP). Мощным толчком к развитию и повышению популярности Интернета послужило появление Всемирной паутины. С 1994 г. распространение популярности Всемирной пау-

тины было связано с выходом версий браузера Mosaic, разработанного в 1993 г., для операционных систем Macintosh и Windows и браузеров Microsoft Internet Explorer и Netscape Navigator. В 1995 г. Национальный научный фонд передал ответственность за Интернет в частный сектор, с тех пор Глобальная сеть существует такой, какой мы ее знаем сегодня.

Глобальная сеть уже давно опутала весь мир и в той или иной степени она затрагивает все аспекты жизни современного человека, начиная с просмотра новостей со всего мира и заканчивая общением в социальных сетях и работой. Современный бизнес перемещается в Интернет. Виртуальная реклама теснит все другие ее разновидности. На данный момент невозможно представить крупную корпорацию без хорошо организованного управляющего многоуровневого сайта. А Интернет-магазины с легкостью отбирают у своих конкурентов покупателей. Также Интернет становится обычным способом устроить свою личную жизнь при помощи сайтов знакомств.

Но какую же роль занимает Интернет в жизни молодежи? Что для нее значит Интернет? Каковы плюсы и минусы времяпрепровождения в Сети? Интернет для молодых людей

это, прежде всего свобода. В Глобальной сети молодежь свободна в высказывании своего мнения, выборе развлечений, общении. Так же интернет является их основным источником информации. Но у всего есть свои плюсы и минусы, Интернет не стал исключением.

Положительными факторами влияния Глобальной сети на молодежь можно назвать: 1) свободный доступ к необходимой информации; 2) развлечения на любой вкус: начиная с игр и заканчивая просмотром фильмов и сериалов; 3) общение на расстоянии: социальные сети; 4) расширение кругозора: изучение научной литературы, видео и аудио материалов;

Негативными же по мнению М. И. Дрепа являются: 1) «Интернет-зависимость». Существует несколько типов таковой зависимости: игровая зависимость – чрезмерное увлечение компьютерными играми по сети, пристрастие к просмотру фильмов через Интернет. Навязчивая финансовая потребность-игра по сети в азартные игры, постоянные участия в интернет-аукционах. Навязчивый веб-серфинг – бесконечный поиск информации в Сети приводящий к информационной перегрузке. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам – большие объемы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети. Киберсексуальная зависимость – навязчивая склонность к посещению сайтов порнографического содержания» [М. И. Дрепа. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // <http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2009/2/Drepa/29.pdf>]; 2) изменение ценностей молодежи: приоритет интернетом отдается сфере развлечения, существует риск попадания под влияние групп экстремистских направлений;

3) негативное влияние на психику: резкие перепады настроения, потеря интереса к происходящему вокруг; 4) замена живого общения на виртуальное: замена эмоций смайликами, использование чрезвычайно бедного и ограниченного словарного запаса.

Очень часто молодые люди, проводящие большую часть своего свободного времени в Интернете закомплексованы, имеют низкую самооценку, испытывают трудности в общении. Как результат они замыкаются в себе, ограничивая общение вне Сети. В итоге они усугубляют те черты своего характера, от которых желали бы освободиться и превращаются в социофобов.

Как бороться с негативным влиянием Интернета на молодежь? Я считаю, что негативное влияние Интернета напрямую зависит от личности его пользователя. Во всем необходима мера и Интернет не является исключением. Долговременное времяпрепровождение в Сети ограждает человека от реальной жизни, заменяет ее на суррогат, виртуальную реальность, что в свою очередь пагубно влияет на психику и здоровье пользователя. Молодые люди, особенно в России, проводят за компьютером слишком много времени. Ничем не ограниченный доступ к Интернету перерастает в зависимость. Для защиты молодых людей государству необходимо разработать комплекс мер, ограждающих от вредоносной информации молодежь. Однако самый легкий способ избавиться от одной зависимости это приобрести другую зависимость. Ведение здорового образа жизни, посещение природы, творческие увлечения, такие как музицирование, рисование, или появление любого другого хобби, как правило, выводит человека из зависимости.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ЕЕ ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖЬ

Н. А. Сун-Пан

ФГБОУ ВПО «ЗаБГУ», г. Чита

Научный руководитель: *Л. В. Гернего*, к. с. н, доц.

«Виртуальная реальность, VR, искусственная реальность, электронная реальность, компьютерная модель реальности (англ. *virtual reality, VR*) – искусственно созданная компьютерными средствами реальность, в которую

можно проникать, менять ее изнутри, наблюдать трансформации и испытывать при этом реальные ощущения» [https://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальная_реальность]. Попадая в этот новый тип реальности, человек спосо-

бен общаться не только с реальными людьми, но и с выдуманными персонажами.

В виртуальной реальности многие объекты ведут себя подобно своим аналогам из реальной жизни. Но пользователь может оказывать на них воздействие не только согласно истинным законам физики (например, столкнуть их, поднять и т. д.), но и может выйти за их рамки обыденного мира (например, заставить предметы исчезнуть или парить в воздухе).

Не следует путать понятия «виртуальная реальность» и «дополненная реальность». Виртуальная реальность создает искусственный мир, а дополненная просто добавляет искусственные элементы в действительность. Примером, «дополненной реальности» могут служить различные игровые проекты и уроки. Например, «Occupational Safety Scaffolding» – это особая система, которую разработал профессор Рон Дотсон, читающий курсы по безопасности при строительстве. Суть этого проекта в том, что «...трехмерные AR-демонстрации, сочетающие реальные и цифровые объекты, показывают, как правильно возводить строительные леса и подмости. Без сомнения, это очень простая реализация дополненной реальности, но нет сомнений, что она может сохранять здоровье и жизнь людей» [<http://arnext.ru/articles/20-ar-eksperimentov-v-obrazovanii-2353>].

В XVII веке в классической механике как обозначение сознательно совершаемого математического эксперимента, скованного внешними факторами, возник термин «виртуальность». Сам же термин «виртуальная реальность» возник в 1989 году, уточнив понятие «искусственная реальность», появившегося еще в конце 60-х годов.

Этот искусственно созданный мир имеет свои особенности:

1. Динамическая постоянность настоящего (человек полностью ощущает присутствие в фальшивом мире, воспринимая его как реальный).

2. Значительный уровень правдивости (несуществующий мир способен снимать у пользователей чувство различия между реальным и воображаемым).

3. Актуальность существования.

Этот его основные характерные черты, но еще выделяют то, что благодаря этой реальности люди получают сюрреалистический опыт, который они могут приобрести не в реальном мире, а только в мире своей мечты.

Большая популярность виртуальных развлечений и влияние их на человека давно вызывали тревогу врачей. Многие эксперты считают ее «чумой XXI века». Американская медицинская ассоциация склонна включить в список официально диагностируемых умственных расстройств большую любовь к видеоиграм. Отечественные эксперты полностью согласны с их мнением. Ведь прежде она трактовалась докторами всего лишь как одна из форм азарта. С одной стороны, они тренируют внимание и реакцию. С другой стороны, вырывают пользователя из реальной жизни, превращая его в «компьютерного наркомана».

Какие последствия имеет зависимость от искусственного мира?

Частично или полностью выпавших из реальной жизни молодых людей можно с уверенностью считать проявлением негативных последствий увлечения компьютерной средой. Большинство из них знают о проблеме пагубного влияния искусственного мира на физическое и психологическое здоровье человека, знают, что он может отрицательно сказаться на социальной жизни, знают, что существуют так называемые «компьютерные наркоманы». Но молодые люди считают, что эти проблемы их почти или совсем не коснутся. Но, увы, до 5 % игроков и пользователей рискуют стать тяжело зависимыми от искусственной реальности. Становясь зависимым молодой человек, начинает терять «связь» с внешним миром. Ведь в виртуальной реальности, он могущественный, и успешный, но выныривая в реальный мир, ощущает себя слабым и беззащитным во враждебной среде. Мало того, игроки теряют большую часть важного времени. Незаметно для пользователей исчезают часы, и даже дни из реальной жизни. Время просто исчезает бесследно, без пользы для реальной жизни и жизненного опыта.

Но почему вообще существует опасность стать зависимым?

Жизнь современного человека наполнена суетой, проблемами, неудачами и лишними

хлопотами, и многие пытаются «убежать» от этого. С одной стороны есть те, кто, «убегая», направляются в «отрицательную сторону». Обычно такие люди увлекаются алкоголем, азартными играми или... погружаются в виртуальный мир. Но есть и те, кто выбирают «положительное направление», которое и является средством от виртуальной зависимости.

Для «компьютерных наркоманов» важно понять, что существует невероятное множество развлечений, помимо компьютера: можно посещать различные выставки, кинотеатры, ходить в походы, на рыбалку, можно заняться творчеством или спортом. Таким образом, можно оградить себя от компьютера, интернета и виртуального мира в целом. В настоящее время проблема подобной зависимости является уже не индивидуальной, а массовой, поэтому правительству следует задуматься о данной угрозе.

В большинстве стран заинтересованы виртуальной зависимостью именно у моло-

дых людей, потому что они стремятся к самостоятельности и находятся в процессе развития собственных смыслов, и на пути к этому могут возникнуть некие социальные проблемы. В связи с этим у них высокий риск стать «компьютерными наркоманами».

Многие страны уже начали решать эту проблему. Например, Китай активно финансирует клиники для лечения зависимых людей. Но, по моему мнению, нужно избавляться от корня проблемы. Ведь как уже было сказано, многие глубоко погружаются в искусственный мир, потому что не знают других более интересных занятий или пытаются скрыться от лишних хлопот. Поэтому следует «найти им дело». Для этого нужно заняться созданием различных доступных спортивных и творческих школ, секций и клубов по увлечениям. Думаю, в этом случае любой может найти себе «дело по душе», и угроза зависимости со временем снизится до минимума.

МАРГИНАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

А. А. Щербакова

ФГБОУ ВПО «ЗаБГУ», г. Чита

Научный руководитель: *Л. В. Гернего*, к. с. н, доц.

Часто ли Вы встречаете на своем жизненном пути людей, которые, жалуясь на жизнь, правительство или надоедливых и шумных соседей, нередко пропускают в своей речи фразу: «Вот посмотрите на нашу молодежь, мне страшно думать, что ждет наше государство будущем!»? Современное поколение разговоры на эту тему не любит, только лишь услышав фразу «А вот я в твои годы...!», почти каждый закрывает глаза и мысленно закрывает свои уши, чтобы больше не слышать ни слова. Но, может быть, кто-то задумается, неужели и правда с нашим поколением все так плохо? Именно эти мысли натолкнули меня на написание данной статьи, в которой хотелось бы понять, что же такое маргинализация молодежи, каковы ее причины и последствия.

Согласно словарю обществоведческих терминов и понятий маргинализация – это «процесс разрушения гражданского общества, проявляющийся в распаде социальных групп, разрыве традиционных связей между людьми, потере индивидами объективной принадлеж-

ности к той или иной социальной общности, извращении эстетических, этических, правовых, физиологических и иных общечеловеческих норм и ценностей» [www.slovarnik.ru/html_tsot/m/marginalizaci8.html]. Анализируя вышесказанное, мы можем сказать, что маргиналы – это люди «потерявшиеся» в обществе, не имеющие представления о том, кто они в этом мире, что является своеобразным толчком к их специфическим манерам поведения, речи, их выбору стиля одежды, а так же к неординарному способу общения с другими «нормальными и обычными» людьми.

Довольно часто в нашем обществе встречаются молодые люди, которых можно назвать «маргиналами», пытающихся найти себя, свое место. Причин маргинализации может быть несколько. Во-первых, она вызывается отсутствием у молодежи мотивации для создания своего успешного будущего. Если вы спросите у подростка, кем он хочет стать, то вместо ответа, в большинстве случаев, получите грустное молчание. Каждый человек мечтает

зарабатывать хорошие деньги и не отказывать себе в удовольствиях. Увлечения молодых людей чаще всего не связаны с профессиями, которые могут принести хороший заработок, согласитесь, что вряд ли среднестатистический танцор или художник граффити является востребованным «специалистом». В голове подростка сразу же возникает мысль «я буду делать то, что мне не нравится» или «у меня будет скучная работа». Отсюда возникает отсутствие желания учиться, пробовать найти себе специальность в университете по душе и простая лень с безразличием к своему будущему.

Вторая причина, это влияние Интернета и социальных сетей на психику молодежи. В современном мире трудно представить себе человека, не зарегистрированного в социальных сетях. И общение Online через компьютер и телефон становится культом, создающим множество проблем для нашего общества. Молодые люди через социальные сети общаются очень часто. Но когда дело доходит до живого общения, то возникает немало проблем и комплексов, становится трудно сказать, а не написать «привет», установить зрительный контакт с человеком. Поэтому молодежь начинает избегать «живых» людей, прятаться от жизни за экраном компьютера.

Следующая причина заключается в попадании молодого человека в «неправильное» общество. Молодежь очень впечатлительна и подвержена глубокому влиянию со стороны окружающего мира. Если подросток попадает в общество лумпенгов, то говорить о том, что он будет занимать активную социальную позицию, либо приносить в общество что-то полезное и важное нельзя.

И последней в данном списке причиной является пропаганда аморального образа жизни через телевидение, СМИ, онлайн-игры. Половина современных сериалов и фильмов для подростков распространяют культ криминальной жизни, где любые поступки могут оказаться безнаказанными. Что уже говорить про любимые всеми игры, где распространяются и даже поощряются убийства и воровство. Засмотревшись на любимого персонажа кино или игры, молодые люди путают пони-

мания добра и зла. В действительности получают люди, не понимающие, что же от них требуется, что хорошо, а что плохо.

Последствия данного социологического процесса носят неоднозначный характер. С одной стороны, «маргинализуясь» молодежь становится неуправляемой, ей чужды понятия мораль и нравственность. Если собирается большая компания таких маргиналов, то она начинает представлять угрозу для общества своим отклоняющимся поведением. С другой стороны, маргинализация молодежи не несет ничего плохого обществу, она лишь является жизненным опытом одного человека. Находясь в возрасте от 16 до 20 лет, люди часто теряются, не могут найти свою истинную цель, не могут найти занятие (хобби) по душе. Но через какое-то время все встает на свои места. Человек находит свое «предназначение» и начинает представлять чего же он все-таки хочет добиться в будущем. Главное, чтобы во время этого «самопознания» рядом находились люди, которые направили бы молодого человека на верный путь. И, с третьей стороны, данный процесс может нести даже положительные результаты, конечно, такие случаи единичны, но все же имеют место быть. Маргиналы смотрят на мир по-другому, они воспринимают окружающую обстановку не так как обычный человек, и благодаря таким людям общество получает неординарные формы творчества ими «открываются» какие-либо новые научные концепции и другое.

В итоге, становится понятно, что маргинализация молодежи – это процесс, который тяжело остановить, он стихийно врывается в жизнь общества и несет за собой массу последствий. Мы не должны допускать ее негативных результатов, а пытаться бороться с причинами ее появления. В тоже время, необходимо помнить, что маргиналы существовали в любом обществе, всегда находится человек «не такой как все» со странными убеждениями и взглядами на жизнь. И если он не портит общество, а является уникалом, приносящим в мир что-то новое, то разве это плохо? Но совсем другое дело с маргиналами, которые являются «ничем» для общества, а лишь потребителями или, еще хуже, разрушителями.

МАССОВАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖЬ

Т. С. Добрынина

ФГБОУ ВПО «ЗаБГУ»

Научный руководитель: *Л. В. Гернего*, к. с. н., доц.

Массовая культура – культура, предназначенная для широких масс, соответствующая вкусам широких слоев населения. Она пользуется широким спросом, поэтому в настоящее время является очень популярным и действенным способом заработать деньги. Эта культура распространяется за счет средств массовой информации (телевидение, газеты, журналы радио), средств массового воздействия (фильмы, музыка, литература), современных технических средств (интернет, телефон).

Массовая культура стирает национальные границы, формируя общую, глобальную культуру. Она основывается на базовых потребностях населения, она понятна, интересна и развлекательна, поэтому очень популярна. Самым важным в такой культуре является сюжет. Он должен быть естественным, близким к реальности, чтобы человек смог ощутить переживания героев, их радость и горе. Эти ощущения компенсируют несправедливость жизни, человек чувствует себя на месте героя, который воплощает в жизнь несбывшиеся человеческие мечты. Это помогает людям отвлечься от жестокой реальности.

Критики долгое время подчеркивали лишь отрицательные стороны массовой культуры. Они говорили о ее низкопробности, пошлости ее продукции, о ориентированности не на творчество, а на потребление. Главной отрицательной чертой является развлекательный характер, большинство произведений этой культуры не наталкивают человека на размышления о смысле жизни и ее ценностях. Безусловно, в этих словах есть доля правды, но не стоит считать массовую культуру абсолютно низкопробной. Она имеет и положительные качества. Действительно, создается и распространяется большое количество однотипных и ничем не примечательных произведений, но вместе с этим появляются и шедевры. Произведения массовой культуры помогают снять стресс и отвлечься от проблем. Также благодаря ей достигнута всеобщая грамотность населения. Музыка, искусство, литература, культура всего мира стала доступна широким слоям населения. Массовая

культура помогает человеку приспособиться к современному обществу, образу жизни людей. Не стоит сравнивать эту культуру с высокой культурой прошлых лет. В то время тоже существовала низкая и средняя культура, которые не дошли до нашего времени.

Массовая культура является порождением человека масс, примитивного человека, который неожиданно оказался в современном мире. Чтобы разобраться с проблемой омассовления культуры, человек должен разобраться в самом себе, изменить себя. Как говорит Т. И. Сидорина: «Цивилизован мир, но не его обитатели. Они даже не замечают цивилизации, воспринимая ее как нечто само собой разумеющееся и пользуясь ее плодами, как будто они являются дарами природы. Этот новый, «свежий» человек на дорогах истории даже не подозревает о сложном и хрупком, искусственном, почти невероятном характере цивилизации. Он с удовольствием пользуется техническими устройствами, автомобилями и другими продуктами современной цивилизации, но абсолютно безразличен к тем культурным, этическим и социальным законам и нормам, на которых эта цивилизация основана». [Сидорина Т. И. Философия кризиса. М.: Флинта-Наука, 2003. С. 115]

Человек масс не способен идти в ногу с собственной цивилизацией, вследствие этого, он не способен решить проблемы, порожденные ею. Из этого следует: чем прогрессивнее, сложнее и напряженнее становится мир, тем запутаннее становятся проблемы, и выше ступень его краха. Люди должны понять это, чтобы воспитать новое поколение, способное соответствовать своему времени, которое не допустит падения цивилизации.

Массовая культура оказывает очень сильное влияние на молодое поколение. Она влияет на их образ жизни, поведение, стиль одежды, приоритеты и моральные ценности. Это явление стало одним из самых популярных исследований в психологии.

В процессе формирования личности человека массовая культура занимает особое место.

В подростковом возрасте на человека обрушивается большое количество информации и ему трудно определить, что из этого действительно важно. В это период люди доверчивы, они не понимают многих вещей, им свойственно часто ошибаться, поэтому воздействие массовой культуры, в которой, по большей части, информация представлена хаотично, весьма опасно.

Подростковый период отличается импульсивностью в поведении, частой сменой настроения, непризнанием авторитета взрослых. Подростки очень чувствительны к критике, они пытаются заявить о себе, о своей самостоятельности, они убеждены в своей правоте, из-за чего часто совершают необдуманные поступки.

Как отмечает Р. М. Грановская, «подростковый возраст является критическим с точки зрения формирования личности... это возраст, чувствительный для окончательного определения, каким путем пойдет дальнейшее развитие личности». [Грановская Р. М. Элементы практической психологии. СПб.: Речь, 2010. С. 448].

Многие родители и специалисты заметили, что нормы поведения, образ жизни подростков перенят из массовой культуры. Особые опасения вызывает то, что многие из них перенимают агрессивную модель поведения. Из-за чего они часто попадают в сложные жизненные ситуации, из которых порой очень трудно выйти. Влияние средств массовой ин-

формации делает их не только агрессивными, а также влияет на их умственную сторону.

Современные подростки стали меньше читать, они не знакомы с классическими произведениями, их больше интересует виртуальная жизнь. Сейчас молодые люди, в основном, пользуются различными электронными носителями, а не книгами. Информацию они привыкли воспринимать информацию не линейно(последовательно), как это происходит во время чтения книг, а хаотично, отрывками.

Молодое поколение предпочитает проводить свободное время, просматривая развлекательные программы. Из кинофильмов большинство смотрит ужасы и боевики, которые насыщены спецэффектами. Подражание западной культуре, принятие ее ценностей, желание лишь развлекаться имеет последствия. Молодежь не хочет создавать семьи, а желает жить только для себя. Это ведет к старению нации, например, как сейчас это происходит в Европе. Также, молодежь забывает, что у них есть своя национальная культура, они попросту не интересуются ею. Это приводит к снижению духовного богатства народа.

Массовая культура, благодаря глобализации, приобрела планетарный масштаб. Большинство людей смотрит одинаковые фильмы, слушает одинаковую музыку и даже не задумывается об этом. Привыкнув к удобству технического прогресса, человек начал отставать от него, становясь человеком масс, потребителем той культуры, которую создал.

ПРАВОСЛАВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ГРАНИЦЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

А. Ю. Никитина

ФГБОУ ВПО «БГУ им. Петровского», г. Брянск
Научный руководитель: *А. В. Золотарев*, к. ф. н.

Данная тема является актуальной в условиях нарастания международных, межэтнических, религиозных конфликтов, усиливающейся миграции. Для многонациональной России особенно важно правильное решение вопроса о принципах выстраивания межнациональных отношений. А для православного христианина остро стоит вопрос о том, как, не поступаясь собственными ценностями, сохранить истинно христианское отношение к людям, исповедующим иные ценности.

Согласно «Новой философской энциклопедии», «толерантность – качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодстойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное... Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие» [Новая философская энциклопедия. <http://iph.ras.ru/elib/3028.html>].Сегодняшнее

западное понимание толерантности предполагает принятие выбора каждого члена общества, признание плюрализма. В связи с этим появляется ощущение вседозволенности, терпимости к порокам и отклонениям, личность освобождается от обязанностей, налагаемым социумом.

Я считаю, что такой подход недопустим, поскольку ведет к тому, что девиация становится привычной. Неоднозначность этого понятия отражается и в том, что существует проблема понимания толерантности, как отрицания всякой принципиальности и ортодоксии. В таком случае мы не только принимаем поведение какого-либо человека, но и попустительствуем его поступкам, оставаясь равнодушными к порокам.

Именно поэтому термин «толерантность» в православии чаще заменялся понятием «веротерпимость». Э. Фромм, например, считал, что содержание любого вероучения считается безусловной, исключающей все остальные, истиной. Претензия каждой религии на исключительность – не аномалия, не извращение основ вероучения какими-то людьми, она заложена в самом смысле понятия «откровение», которое дается Богом. [Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под ред. М. В. Новикова, Н. В. Нижегородцевой. Ярославль: ЯГПУ, 2011. С. 113].

Таким образом, для православного христианина недопустимо современное западное понимание толерантности. Во-первых, так понятая толерантность предполагает наличие морального релятивизма. Это означает, что моральные ценности условны, а понятия добра и зла размыты. Во-вторых, во многих западных странах на правовой базе вводятся нормы и основанные на этих нормах действия, противоречащие естественной морали. Например, аборт, эвтаназия, эксперименты над эмбрионами, половая распущенность и другие. В-третьих, признание различных национальностей и вероисповеданий для православного верующего не означает их принятия. Уважая мусульманскую культуру, христианин не может принять, например, институт кровной мести.

В православии принято разделять понятие греха и грешника. Грех в любом его прояв-

лении не может рассматриваться толерантно, его необходимо обличать, а вот грешник – заслуживает любви и прощения. Этот один из важнейших принципов христианского вероучения. «Снисходя друг другу и прощая взаимно, если кто на кого имеет жалобу: как Христос простил вас, так и вы» (Кол. 3:13). На мой взгляд, граница православной толерантности проходит там, где уважение человеческого достоинства четко отделено от приятия греха. Система взглядов и убеждений человека формирует его индивидуальность, поэтому необходимо осознавать их неравное достоинство. Не все, кто говорит о гуманизме, правах человека, ценности культурного многообразия, на самом деле руководствуются подлинной любовью к людям. Православный христианин, слыша проповедников той или иной системы ценностей, должен не забывать о необходимости «различать духов». К этому призывает ап. Иоанн: «Не всякому духу верьте, но испытывайте духов, от Бога ли они, потому что много лжепророков появилось в мире». (1 Ин. 4:1)

В России сегодня, к сожалению, нередки случаи конфликтов, связанных с незнанием и неуважением одними людьми национальных обычаев и норм поведения других. Иногда такие конфликты сопровождаются даже требованием выселения целых этнических групп с той или иной территории. Я считаю, что в таких условиях развитие толерантности является необходимостью. Нельзя переносить ответственность за плохие действия отдельных людей на целый народ. В особенности так не может поступать православный христианин, ведь «православной этике противоречит деление народов на лучшие и худшие...» [Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. II.4. <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.html>] Задача Православной Церкви заключается в примирении противоборствующих сторон. «Православная Церковь осуществляет миссию примирения между вовлеченными во вражду нациями и их представителями. Так, в ходе межэтнических конфликтов она не выступает на чьей-либо стороне, за исключением случаев явной агрессии или несправедливости, проявляемой одной из сторон». [Там же]

Однако, признавая равное достоинство разных людей и разных народов, православ-

ный христианин не может признать равенство всех вер и любых убеждений. Более того, христианин должен открыто свидетельствовать о своей вере, как о единственно спасительной, а также об ущербности и даже греховности всех моральных принципов и убеждений, которые противоречат вере Христовой. В этом и состоит принципиальное различие между западным и православным пониманием толерантности.

Подтверждение важности исследования этого вопроса мы получили в ходе экспресс-исследования студентов БГУ. 52 % респондентов понимают толерантность в западном смысле, остальная часть в более традиционном смысле, близком к православному пониманию. На вопрос «Нужно ли пропагандировать толерантность в современной России?» 65 % ответили – «да», остальная часть – «нет». При этом большинство тех, кто отвергает необходимость толерантности, понимают ее по-западному. Большинство респондентов считают, что Цер-

ковь не может воспитать толерантность. Но достаточно характерна и такая точка зрения одного из опрошенных: «Я считаю, что человек религиозный, должен быть толерантным и в то же время не безразличным к происходящему вокруг. Вмешиваться в ситуации, где мораль отсутствует это своеобразный долг человека. В свою очередь, задача Церкви направить человека на такой путь». Очевидно, что большая часть молодежи отвергает западное понимание толерантности как нравственного и культурного релятивизма. При этом они не видят возможности, что Православная Церковь способна предложить какую-то иную трактовку толерантности. Это ставит перед православными христианами задачу разъяснения своей позиции среди российской молодежи, разъяснения того факта, что терпимое и уважительное отношение к носителям иных взглядов и ценностей может гармонично сочетаться с верой в безусловную истину и твердым отстаиванием своей нравственной позиции.

ВЛИЯНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ РОМАНОВ НА СОВРЕМЕННЫХ ДЕВУШЕК

Д. Д. Полякова

ФГБОУ ВПО «ЗабГУ», г. Чита

Научный руководитель: *Л. В. Гернего*, к. с. н, доц.

В чем счастье и трагедия читающей девушки XXI века? Очень легко отличить читающую девушку от не читающей, достаточно лишь прислушаться к речи. Что интересует читающую? Конечно же любовь. Девушке, интеллектуально развитой кажется, что она знает о любви все и ничего одновременно. Почему так? Потому что, благодаря романам, она видела столько точек зрения на это светлое чувство. Любовь – это, о чем можно рассуждать бесконечно, однако так и не найти однозначного ответа. Любовь есть самое большое счастье, либо самая большая трагедия в жизни человека.

Многие читающие девушки любят примерять на себя образ несчастной героини, примеряют так, что потом настолько вживаются в него. Этот образ становится их частью, всю жизнь они страдают по утраченному счастью, хотя, в сущности потеряно ничего и не было. Они живут с вечным ожиданием беды или неприятности. Встречая на своем пути хороших

людей, они уже мысленно готовы с ними распрощаться, ибо как такие великолепные люди могут дружить с недостойными? Если вовремя не научиться отделять реальный мир от мира грез, можно так и провести всю жизнь в своем собственном мире.

Чтение романов помогает девушке узнать, кто же такая настоящая леди? Научиться вежливости, тактичности, а также поведению в обществе. Горе той девушке, которая воспринимает все слишком буквально. В беседе людей нашего поколения она выглядит жеманной и чопорной, ее трудно понять. Такая девушка забывает, что истинная красота в простоте.

Из этого вытекает главное несчастье начитанных девушек – это одиночество, из-за их обширных познаний они не могут найти достойного партнера и, чаще всего ждут свой идеал, а идеалов, как известно, не бывает. Такие мужчины, как мистер Дарси, Ретт Батлер, Ральф де Брикassar, мистер Рочестер и прочие джентльмены, давно канули в Лету. Воз-

можно, в наше время они еще и существуют, однако читающие девушки попросту не замечают или не хотят их замечать. Бывает и наоборот, они в каждом представителе мужского пола пытаются найти черты своего любимого персонажа, что тоже не есть хорошо.

Не секрет, что девушка читающая гордится своим умом, однако не нужно демонстрировать его везде и всегда. Например существует цитата: «Если девушка обладает особенным превосходством, например, проницательным умом, лучше держать это в глубокой тайне». Об этом пишет М. Митчелл в романе «Унесенные ветром»: «А превыше всего познала она искусство таить от мужчин острый и наблюдательный ум, маскируя его невинно-простодушным, как у ребенка, выражением лица» [Митчелл М. «Унесенные ветром»]. Ум-это достоинство читающей девушки, но кичиться им – это дурной тон. Кто вынес этот урок из романов, тот счастлив, кто же понять не может, вынуждена так и остаться одной.

Девушки, увлекающиеся чтением романов, нередко стараются подражать своим кумирам, начиная писать собственные произведения. Их писательский опыт не всегда бывает успешен, зато они творили! А что такое творчество? Творчество – это полет души и фантазии. Классический роман – лучший способ найти вдохновение. Благодаря таким произведениям мы получили великую Дж. Роулинг, у которой любимая книга «Эмма» писательницы Дж. Остен. Романы вдохновляли не только писательниц, а также еще и актрис. Например, Кира Найтли великолепно сыграла Лиззи Беннет, потому что «Гордость и предубеждение» является ее любимой книгой. Когда тебе нравится произведение, ты начинаешь чувствовать персонажей и полностью оценив мир, созданный другим человеком, ты пытаешься создать свой.

Примечательно, что девушки, которые читают романы, в большинстве своем, не делят мир на «черное» и «белое». Происходит это потому, что у многих отрицательных персонажей, описанных в романах, очень интересные истории и необычная философия. Такие герои

многогранны и загадочны, мотивы некоторых их поступков можно понять, например, Воланд из романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» говорит: «Что бы делало добро, если бы не существовало зла, и как выглядела бы земля, если бы с нее исчезли тени? Ведь тени получаются от предметов и людей» [Булгаков М. А. «Мастер и Маргарита»]. Добро и зло неделимо, они не могут существовать друг без друга. Только абсолютного зла не бывает, в каждом злодее есть, хоть и небольшая, доля добра. Такие злодеи, как Хитклифф, Призрак Оперы, Ретт Батлер и т. д. Все они склонялись перед великою силой – силой любви. Они обаятельны и девушки читающие, девушки здравомыслящие видят их подлинную натуру и восхищаются ими.

Так много достоинств и недостатков у читающих романы девушек. С одной стороны они мечтательные, вдумчивые, интеллигентные. Но с другой – несчастные, одинокие, вечно ждущие и ищущие, подчас чопорные и непонятные. Так где же находится тот баланс, что позволяет обычной девушке приблизиться к идеалу? На мой взгляд, ответ лежит в чувстве меры. Нельзя жить только романами, как бы прекрасны они ни были. Это выдуманный мир, тем более, времен, которые уже давно скрались за горизонтом. Использовать эти книги, как учебник жизни, можно не целиком, а выборочно. Жить, как героиня романа, это значит жить ее жизнью, в то время, как твоя постепенно уходит в небытие. Искать идола среди книжных героев тоже не стоит, понимаешь, что найти его невозможно, да и потом это становится не нужным. Взять лучшие черты персонажа, открыть что-то новое в себе. Возможно, получится через призму книги оценить собственные поступки. Главное – не принимать все буквально и отличать, что актуально, а что нет.

Как спорт совершенствует тело, так и хорошая книга совершенствует ум. Классический роман должен делать девушку умнее, давать развиваться ее воображению и самое главное – научить извлекать полезные уроки из прочитанного.

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РАМКАХ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Д. П. Сологуб

ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Научный руководитель: *А. М. Бянкина*, ст. преподаватель

Становление демократического, правового государства предполагает наличие высокого уровня правосознания и правовой культуры. К сожалению, в данном отношении у нас наблюдается диссонанс с существующей правовой реальностью. В российском обществе получил широкое распространение правовой нигилизм, проявляющийся в правонарушениях, преступности и т. п. Так, например легитимность избирательного процесса напрямую зависит от правовой культуры избирателей.

Актуальность и практическая значимость данной работы обусловлена развитием современной молодежи не в рамках правового развития общества, кроме того наблюдается потребность в общетеоретических работах юристов, специально посвященных формированию правосознания учащейся молодежи, и в первую очередь школьников, как основы будущей активной молодежи.

Одним из важнейших направлений в деятельности по правовому воспитанию избирателей и повышению их правовой культуры является работа с молодежью. В Российской Федерации 25 млн., молодых людей в возрасте от 18 до 29 лет обладают избирательным правом. Это – 23 % от общего числа избирателей. К сожалению, значительная часть молодежи, несмотря на предоставленные им Конституцией РФ права, отличается недостаточной гражданской активностью и негативным отношением к формированию институтов государственной власти и местного самоуправления [Артамонова Н. В., Чертков А. Н. Региональный опыт функционирования «молодежного парламентаризма» как механизма развития правовой культуры российских избирателей // Журнал российского права. 2013. № 1. С. 52]. В качестве иллюстрации можно указать на неутешительные статистические данные не только ЦИК РФ, а также статистику МВД РФ о состоянии преступности, которая свидетельствует о том, что лица совершающие противоправные деяния все в большей степени являются лицами возрастной группы до 30 лет.

Какая бы ни была разница статистических показателей, приводимых в различных источниках, никем не оспаривается тот факт, что резко возросла агрессивность, жестокость несовершеннолетних, проявляющаяся в правонарушениях. В целях соответствия современным реалиям необходимо сделать упор на развитие теории правосознания российской молодежи. Ее основой может стать не дескриптивный, описательный, а конструктивный подход к правосознанию молодежи, который понимается как относительно самостоятельный элемент правосознания общества.

В ходе исследований правосознания молодежи рядом ученых отмечается недостаточная развитость чувства ценности права. З. Ч. Чикеева полагает, что, рассматривая правовую культуру только как качественное состояние жизни, мы констатируем лишь внешнюю форму данного явления [Чикеева З. Ч. Формирование правовой культуры студенческой молодежи в современных условиях: дисс.: канд. юрид. наук. М., 1992. С. 112]. В инструментальном аспекте система обязанностей и запретов не воспринимается как необходимая составляющая права. Это требует внесения серьезных коррективов в части формирования уважения к праву и закону, практической значимости реализации субъективных прав и юридических обязанностей.

В большинстве случаев отсутствует убежденность в необходимости и справедливости предписаний, готовность целеустремленно воплощать требования юридических норм, в том числе регулирующих образовательные отношения в жизнь. Отсюда – необходимость включения учащихся в правовую жизнь общества, формирования социально-правовой активности [Певцова Е. А. Теория правосознания молодежи: современные правовые аспекты // Гражданин и право. 2014. № 3. С. 19].

Условием эффективного формирования правового сознания школьников является социально-правовая активность, выражающая

яся в требованиях к лицам, способным осуществлять правовое воспитание, в том числе к юристам, по формированию правосознания несовершеннолетних. Сегодня Россия аккумулирует ресурсы и в данном направлении, которые выражаются в принятии федеральных и региональных программ, направленных на развитие правового сознания молодежи и на поддержку молодых в различных областях. В ряде регионов России осуществляется работа в данном направлении, например, на территории Забайкальского края РФ действует Закон Забайкальского края «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Забайкальском крае», создан молодежный парламент при Законодательном Собрании Забайкальского края, функционирование молодежной избирательной комиссии при Избирательной комиссии Забайкальского края и прочее. Однако функционирование различных молодежных институтов не достаточно для искоренения правового нигилизма молодежи. Следовательно, решение проблем правосознания предполагает нормативно-правовое обеспечение на соответствующих уровнях: федеральном, региональном, местном, локальном.

Решение этой проблемы требует внесения изменений в федеральное законодательство по следующим направлениям – это разработка норм по профилактике правонарушений через правовое просвещение детей, правовоспитательные проекты именно на несовершеннолетних; активизировать студентов юридических вузов на усиление воспитательного содержания законодательства в правовом воспитании современной молодежи; осуществление систематизации норм, регулирующих наиболее уязвимые сферы, в том числе сферу развития молодежи, приведение их в соответствии с международными нормами.

Несмотря на возникающие трудности, требуется дальнейшее развитие молодежного правосознания как эффективного механизма развития правовой культуры молодых граждан. Подчеркнем, что от уровня знаний в области прав, зависит доверие к государству, формирования правовой культуры молодежи сегодня будет зависеть легитимность и эффективность осуществления государственной власти в России в обозримом будущем, поскольку многие молодые граждане завтра могут стать будущими законодателями, и уже их деятельность будет направлена на усиление правовой культуры будущего поколения россиян.

ЗНАЧИМОСТЬ КУЛЬТУРЫ СЛОВА ДЛЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Ю. И. Золотухина

МБОУ «СОШ № 26», г. Чита

Культура слова – это, прежде всего, лицо человека. Я считаю, что в наше время вопрос правильной речи, грамотного письма и общения является актуальным. Для обмена мыслями, опытом, обогащения своих знаний, для выражения чувств, организации совместной работы не обойтись без слов. Ни одна область человеческой жизни не обходится без общения, без речи. И степень культуры человека определяется по его манере разговора, по его речи. Так как составляющие культуры – это и литература, и история страны, и искусство.

О культуре речи великий русский лингвист С. И. Ожегов написал: «Высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка...». И, действительно, можно ли

говорить и писать грамотно без знания основ языковой культуры, не соблюдая общепринятых литературных норм? Может ли речь быть классически правильной без соблюдения лексических, синтаксических, стилистических и других средств языка?

Безусловно, речь должна быть не только правильной, но и лексически богатой, синтаксически разнообразной. Для этого, нужно вслушаться в живую речь, пользоваться словарями, вдумчиво читать художественную и научную литературу, обращая при этом внимание на употребление отдельных слов, на удачные высказывания, на построение предложений. Для того, чтобы активно развивать свою речь и научиться правильно, как устно, так и письменно излагать собственные мысли,

исправлять себя, правильно строить предложения, искать удачные и самые нужные варианты высказывания.

Также важное значение в культуре речи имеет не только тон разговора, но и умение своевременно и уместно поддержать тему, умение выслушать другого. Вежливость, внимательность – основные составляющие языкового этикета. От вежливого приветствия, благодарного пожатия руки, непринужденного разговора выигрыш гарантирован. Злословие, лицемерие, неумение выслушать собеседника лишь портит настроение.

А как же быть молодому поколению, которое входит в самостоятельную жизнь в начале третьего тысячелетия? В окружении невоспитанности и языкового бескультурья, где преобладает невежество, грубость, черствость. И как это не звучало бы грубо – в мире, где многие вырастают скупыми на ласку и теплое слово, сторонятся богатства родного языка, довольствуясь чужими словами, забывая вежливо поздороваться, искренне поблагодарить. Какой вывод? Как им быть? Чтобы сохранить духовные ценности, полученные нашим поколением в наследство от предыдущих, нужно

потрудиться. Этот труд заключается в нашем повседневном общении, нашей культуре, этикете, в наших взаимоотношениях. Для того, чтоб сохранить культуру речи, нашу духовную культуру, нужно учиться самим и учить других уважать и любить родной язык, так как «...без уважения, без любви к родному слову не может быть ни всесторонней человеческой воспитанности, ни духовной культуры». Так сказал еще в прошлом веке В. А. Сухомлинский, но сегодня его слова звучат не менее, а может быть даже более актуально, чем в предыдущем веке.

Для того, чтобы выразить свои мысли, свое мировоззрение, человек использует речь, кроме того речь мы используем и для выражения своего отношения к другим людям. Нет и тени сомнения в том, что общение является одним из значимых параметров в категории основных потребностей человека. Без общения, трудно сказать останется ли человек таким, каким мы привыкли его видеть. Таким образом, от культуры речи зависит качество общения между людьми, а стало быть, сделать это общение приятным (или, хотя бы попытаться) доступно каждому человеку.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

И. Захарова

ГПОУ «ЗабТПТиС», г. Чита

Научный руководитель: *Н. В. Номоконова*

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи сегодня находится на первом плане, т. к. она обусловлена особенностями жизни современного человека. Современная молодежь живет и развивается среди множества положительно и отрицательно воздействующих на нее разнообразных источников (средства массовой информации, коммуникации, неординарные события в мире, природные катаклизмы и т. д.), которые постоянно влияют на формирующуюся нравственность молодежи. Понять и разобраться в этом становится для молодых людей все труднее. Духовность и нравственность должны выступать здесь основой характеристики личности. Ведь самая большая опасность для современного общества заключается ни в развале эко-

номики, ни в политической жизни страны, а в разрушении интеллекта человека.

Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Отсюда и искаженные представления молодежи о добре, милосердии, справедливости, патриотизме. Возрастающий с каждым годом уровень преступности среди молодежи вызван общим ростом агрессии и жестокости в обществе. Молодежь сегодня отличает эмоциональная несдержанность и духовная нестабильность. Продолжается разрушение института семьи в связи с появлением псевдонорм внесупружеских, антиродительских и антисемейных установок.

Разрастающееся в России явление безнадзорности детей, а то и социального сиротства, рост числа неполных семей выступают одной

из главных причин духовно-нравственной дестабилизации общества. Уровень культуры и понятия об элементарных правилах этикета вызывает недоумение у молодежи. Как же можно объяснить тогда столь стремительную деградацию духовной сферы молодого поколения в последние десятилетия?

Говоря о духовно-нравственных проблемах воспитания молодежи, нельзя не сказать о том, какую роль играла религия и все социальные сферы нашего общества: семья, народ, государство на сознание людей. Несомненно, в основе духовно-нравственного воспитания любого человека в первую очередь должна быть религия и вера, знание традиционных ценностей своего народа.

К сожалению, в настоящее время в России среди молодежи приоритетными стали ценности запада, а традиционные православные ценности ушли на второй план. И важную роль в возрождении этих ценностей играет семья, потому что именно она является ячейкой гражданского общества и должна передавать от поколения к поколению духовно-нравственные, национальные традиции и ценности народа.

Большую роль оказывает на духовно-нравственное воспитание молодого поколения и государство, приоритетной задачей которого, на мой взгляд, должна быть актуализация системы общенациональных ценностей. Духовно-нравственное воспитание должно стать приоритетом государственной образовательной политики нашей страны.

Так что же такое «духовность»? Это, в первую очередь, красота внутреннего мира человека. В педагогике под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми разными видами духовной культуры: философией, искусством, религией и т. д.

Какой же смысл несет в себе понятие «нравственность»? Согласно «Словарю русского языка» С. И. Ожегова, она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Таким образом, понятия «духовность» и «нравственность» перекли-

каются между собой [Ожегова С. И. Словарь иностранных слов. М., 1989].

Основными критериями духовно-нравственного воспитания молодежи в системе образования выступают такие аспекты, как уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В этом и заключается уровень нравственной культуры личности. И достигнуть положительных результатов можно через гуманитарную сферу деятельности любого учебного заведения.

В «Забайкальском техникуме профессиональных технологий и сервиса» духовно-нравственное воспитание студентов происходит через привлечение к участию в творческих объединениях, волонтерских отрядах, через приобщение к прекрасному. Так, студенты техникума занимаются в вокально-хореографической студии «Твой стиль». Большую работу в техникуме проводят два волонтерских отряда – «Мы за ЗОЖ» и «Милосердие». Активно работает клининговая бригада «Клининг-Сити», участвуя в уборке территории, озеленении района. Студенты помогают детским садам в благоустройстве помещений и детских площадок.

Ежегодно студенты техникума участвуют в фестивалях, творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Развитие эстетической культуры предполагает формирование духовно-нравственных ценностей через приобщение к миру прекрасного, поэтому студенты регулярно посещают художественные выставки, организуют встречи с интересными людьми, совершают экскурсии в музеи, ботанический сад. Формирование здорового образа жизни у студентов помогает в становлении личностных качеств, обеспечивающих молодому человеку психическую устойчивость, необходимую для эффективной профессиональной деятельности, здорового образа жизни.

Таким образом, проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи есть, но есть и пути их решения. И только при целенаправленной и скоординированной воспитательно-педагогической работе семьи, образовательной системы и самой личности над собой дан-

ные проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи будут решены.

Также эффективное решение проблем духовно-нравственного воспитания возможно при системном подходе к процессу воспитания, который предполагает интеграцию отечественного, зарубежного опыта, опору на народные традиции и педагогику, философию российских просветителей, многовековую

культуру народа. К. Д. Ушинский отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным», что «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях...» [Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России. М., 2008. С. 32].

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ГЛАМУРА НА МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

А. А. Юркова

ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»

Научный руководитель: *Л. В. Гернего*, к. с. н., доц.

В современном мире наметилась устойчивая тенденция усиления влияния явления «гламур», как распространения некой культуры, которая тесным образом связывает современное общество с «миром глянцевого блеска». В связи с этим актуальным вопросом является специфика и становление гламура, как одной из форм существования бытия. Гламур как современный эстетический феномен связан, прежде всего, со следующими понятиями: с миром потребления товаров (услуг), с модой, культурой «шоу», стилями жизни, т. е. областью определенных культурно-эстетических практик. Эти практики получают свое законное признание и одобрение в средствах массовой информации, которые представляют и закрепляют популярные «образцы» для человека массовой культуры. Эти «образцы» массовой культуры способствуют «раскачиванию» традиционной культуры, влияют на разрушение традиционных установок. Чтобы понять, что в настоящее время определяют под термином «гламур» стоит обратиться к его этимологии.

Слово «glamour» является производным от старофранцузского «grimoire» – колдовская книга, собрание заклинаний. Новый поворот в биографии изучаемого слова происходит в 30-х годах XX века, когда в США значение слова glamour конкретизируется, превращаясь в «привлекательность, основанную на очаровании и красивой внешности» [http://www.culturolog.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=121].

Современным считается определение: «Гламур – это основанный на принципах генодизма, эстетический феномен, связанный с культурой массового потребления, модой, шоу-бизнесом. Для мировоззрения гламура характерны акцент на роскошь и внешний блеск» [Точилов К. Ю. Гламур как эстетический феномен: генезис и исторические модификации. М., 2011. 23 с.].

Как бы ни трактовали на данный момент новое для России понятие гламур, на чем сходятся все толкователи этого понятия, что гламур – это желание выделиться, причем не из толпы, но из массы себе подобных. Поэтому гламур в наше время приобрел 2 уровня понимания. Для одних – это просто мода на одежду, аксессуары и косметику. Для других – это философия бытия, стиль и стандарты жизни с увлечениями и развлечениями, который транслируются им из разных глянцевых журналов. Но общим для них всех является то, что гламур – это точное оптимистичное отношение к жизни. Гламурные девушки или парни всегда оптимистично настроены и уверены в себе. Они наслаждаются жизнью, знают себе цену, которая чаще всего завышена, но они не боятся показать это окружающим. Гламур имеет соответствующее направление в кино, литературе и изобразительном искусстве, в частности, в фотографии. Таким образом, гламур – это пик развития эпохи массового потребления. За три последних десятилетия победного шествия гламура по планете он показал себя не просто как мода, как стиль (он индивидуален), он начал укореняться, как

некое настроение общества потребления, его мировоззрение. Мировоззрение, непризнающее основные духовные приоритеты человека, перенося акцент на роскошь и внешний блеск [Ростовцева Л. И. «Ното glamouiricus», или «Человек гламурный» в России // Философия хозяйства. 2009. № 6. С. 264–281].

Влияние данного явления на современное молодое поколение можно прежде всего охарактеризовать отдельно рассматривая влияния культуры гламура на детей, и отдельно на подростков и молодое поколение. В нашем современном обществе все чаще можно наблюдать тот факт, что дети часто перенимают от родителей, в буквальном смысле, все, начиная от манер и поведения, захватывая внешний облик и стиль. Поэтому культура гламура в наше время, часто стала восприниматься подрастающим поколением, как нечто важное, находя ценности в этой культуре, благодаря родителям, дети становятся такими же «модными», «стильными». Многие родители не замечают, с помощью каких факторов навязывают детям эту самую увлеченность гламурно-звездной жизнью, где есть подиумы, сцена, аплодисменты. Дети перестают со временем ценить все, что им дают, это в первую очередь, забота, внимание, они начинают требовать все то, что «блестит» и имеет яркие цвета – все это и формирует сознание ребенка. Родители не должны навязывать своим детям то, что в будущем не принесет им пользы.

Все это «яркое», «заманчивое», «блестящее» не должно находиться с ребенком на протяжении его воспитания, если родители хотят вырастить достойную личность нового общества. Все эти сцены, подиумы, море одежды и аксессуаров всегда будут присутствовать в жизни нашего общества, но никогда не будут играть важной роли в жизни ребенка, если родители не будут этим заинтересованы.

Рассматривая влияние культуры гламура на подростков и молодое поколение современного общества, можно сказать, что эта культура стала восприниматься как некая субкультура,

которая охватывает сознание молодого поколения за счет своих «блестящих, ярких» элементов, которые изначально понимаются, как нечто важное, но в скором времени подростки в переходном этапе своей жизни определяют, что им по-настоящему важно и что следует ценить. В итоге, культура гламура, очень часто прививаемая с детства, в переходном возрасте, утрачивает свою значимость и становится неким детским увлечением. [Поликарпов Е. А. Что роднит гламур и грамоту? // Вокруг света. июнь 2009. № 6. С. 98].

А если в действительности разобраться, то конечно, культура гламура не есть положительная культура в обществе. В нашем мире многие считают, что такое «изящество и блистательность», не есть настоящая красота, которая должна быть в культуре каждой группы, народа или даже целого мира. Культура гламура не сможет завоевать сознание многих, лишь потому, что увлечение данной культурой, словно детская игра, и со временем все эти представления о «красоте» разрушаются. Доминирующая настоящая культура всегда вытесняет эти «мелкие» субкультуры, что и является характерной чертой русской культуры многие годы – нетождественное восприятие чужих, новейших субкультур. Ведь если разобраться, никакая субкультура не сможет стать той настоящей культурой, которая бы имела важное значение в жизни каждого.

Таким образом, можно отметить, что культура гламура имеет большое значение и развитие в наше время. Основным источником распространения данной культуры являются СМИ, поэтому благодаря им, влияние в большей степени оказывается на молодое поколение, а в частности на детей. Также родители, являющиеся носителями культуры «глянца и блеска» часто неосознанно навязывают своим детям «гламурную» жизнь. Поэтому, главным для родителей является то, что нужно сформировать достойный личный пример, который не будет иметь отрицательное влияние на сознание и воспитание его ребенка.

ДУХОВНАЯ СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

А. Ю. Шоричева

ГБОУ ВПО «ОГИС», г. Омск

Научный руководитель: *И. Е. Карасев*, к. ф. н., доц.

От семьи во многом зависят отношения человека к жизни, миру, ценностям и другим людям. Наша страна является де-юре светским государством, Конституция которого гарантирует «свободу совести, свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними» [ст. 28 Конституции РФ], но все же испокон веков и до настоящего времени главенствующее место занимает Русская православная церковь. Наша статья посвящена отношениям в православной семье. Каждый православный человек несет молитвенную ответственность за свой род.

Семья создается из двух родов: по мужской и женской линии. Она воспроизводит в себе не только их физические качества (цвет волос, глаз, форму носа, пропорции тела и т. п.), но и питается их духовным источником. Устойчивая и стабильная семья характеризуется лучшими качествами и свойствами двух родов, их ценностями, традициями, тем самым формируя богатую внутреннюю жизнь.

Семья выступает как связующее звено поколений рода во всех планах бытия. Через нее род развивает заложенные в природе душевно-духовные качества. Через семью род реализует себя, выполняет свое Божественное предназначение. Семья чтит, сохраняет и передает память о роде следующему поколению.

Семья начинается с заключения брака. Перед тем, как вступить в брак, молодые люди просят родительского благословения. Это важный духовный момент в создании новой семьи. «В таинстве брака жених и невеста, соединенные любовью и взаимным согласием, получают благодать Божию, освящающую их брачный союз в образе союза Христа с Церковью для супружеского счастья, для благословенного рождения и христианского воспитания детей. Через эту благодать «брак становится честен и ложе супружеское непорочно» (Евр. 13: 4).

Жених и невеста перед заключением брака должны полностью осознавать ответственность совершаемого шага для них обоих и для потомства, его святость, высоту. Любовь между женихом и невестой должна быть настолько глубока, чтобы они стали единым целым, ведь супруги должны прожить всю жизнь вместе, преодолевая разные жизненные ситуации.

И это относится к браку во всех отношениях, не только к чувству, не только к общению в мысли, но и к телесному общению. «Только надо помнить, надо твердо знать, что телесное единство двух любящих друг друга людей – не начало, а полнота и предел их взаимных отношений, что лишь тогда, когда два человека стали едины сердцем, умом, духом, их единство может вырасти, раскрыться в телесном соединении, которое становится тогда уже не жадным обладанием одного другим, не пассивной отдачей одного другому, а таинством, самым настоящим таинством, то есть таким действием, которое прямо исходит от Бога и приводит к Нему» [Белозерова Т. И. Выставка «В защиту семьи». Методическое пособие. Омск: ОГИС. 27 с.]

Создание семьи это очень ответственный шаг. Ответственность перед друг другом, перед своими детьми, перед обществом. Семья немыслима без любви. Семья – это союз двух людей, которые полюбили друг друга, и которые могут стать одной плотью, не только физической, но и одной телесной реальностью, которая в себя включает и душевность, и духовность. «Если мы подумаем, что сделали для нас наши родители, то мы будем поражены неизмеримостью нашего долга» (Св. Амвросий Медиоланский)

Испокон веков на Руси, родительское благословение требовалось на всякое дело – дальнюю дорогу, учебу, начало полевых работ, женитьбу или замужество. Благословение означает пожелание добра, покоя, счастья, успехов, жизни в любви и согласии. Только родители любят своих детей по-настоящему искренне, отсюда и родительское благословение особо сильно и исходит от сердца. По

обычаю, при благословении родители осеняли своих детей крестным знаменем и иконой. Родительское благословение выражает их волю и наставление, а крестное знамение и икона призывают помощь Божию. Было твердое убеждение, что без родительского благословения не будет ни удачи, ни счастья [Белозерова Т. И. Выставка «В защиту семьи». Методическое пособие. Омск: ОГИС. С. 10].

Жизнь в согласии с родительским благословением придает человеку уверенность, успокаивает совесть. В родительском благословении выражается полнота любви родителей к детям, красота духовных традиций семьи, настоящее доверие между поколениями. Родительское благословение – это духовный щит.

При воспитании ребенка важной задачей родителей является помочь понять маленькому чаду, что такое добро. Душа ребенка устроена так, что он стремится только к светлому и доброму, родители в свою очередь должны помогать ему в этом, объяснять как все устроено в жизни. А это и есть глубочайший смысл жизни. Родители, духовно возродившись сами, должны способствовать возрождению своих детей, дабы обеспечить их душам рай.

С того момента, как зарождается ребенок, родители дают ему тело, Бог же дает душу; как только рождается ребенок, как только получает Крещение, Бог приставляет Ангела, и дитя защищается Богом, Ангелом Храните-

лем и родителями. По мере возрастания детей родители освобождаются – в какой-то мере – от ответственности. И когда родителей забирает Бог, Ангел Хранитель, естественно, продолжает защищать человека, так же как и Бог.

В современном мире много жестокости и зла. Детей нужно воспитывать любовь и принимать с добром. С раннего детства очень важно разговаривать с детьми, обсуждать с ними различные жизненные ситуации, прививать настоящие ценности, обогащать духовно. С ребенком надо заниматься, развивать его всестороннее: интеллектуально, духовно, физически. Читать детскую литературу и обязательно Библию. Нужно приобщать детей к Богу и развивать у них понимание, что необходимо творить добро. Маленьких детей родители должны часто причащать, чтобы они освящались, поскольку, к несчастью, они растут в плохой, духовно нездоровой среде.

В семье очень важна связь поколений, знание традиций. Именно семья помогает сделать выбор между истинными и мнимыми ценностями. В народе сложилось много пословиц: «Почитай отца да Бога, будет тебе повсюду дорога; не оставляй отца и матери на старости, и Бог тебя не оставит; родительское слово мимо не молвится, родительское благословение на воде не тонет, в огне не горит». Все это говорит о важности семьи в жизни любого человека.

Содержание

Приветственное слово ректора Забайкальского государственного университета, доктора технических наук, профессора С. А. Иванова к участникам V Юбилейных Забайкальских рождественских образовательных чтений	3
Выступление высокопреосвященного Владимира, митрополита Читинского и Петровск-Забайкальского, на пленарном заседании V Юбилейных Забайкальских рождественских образовательных чтений	3

Направление «ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО, ОБЩЕСТВО»

К вопросу о светскости Российского государства (<i>А. М. Бянкина</i>)	9
Православный приход и муниципальные библиотеки: опыт сотрудничества (<i>Т. Г. Алявдина</i>)	10
Международные проблемы: православное понимание «толерантности» (<i>М. В. Послушняк</i>)	12
Государственно-правовые предпосылки передачи земельных участков в частную собственность религиозным организациям в начале XXI в. (<i>И. В. Кочнева</i>)	14
Казачьи общества как некоммерческая организация (<i>А. П. Алексеенко, Я. Е. Козенкова</i>)	16
Опыт формирования ценности материнства в ЧГМА (<i>Е. В. Розумная</i>)	18
Отношение к деторождению и ценности материнства в современной студенческой среде (<i>А. А. Аршинский, В. А. Кузнецов, С. Л. Мельникова, Н. Н. Волнина</i>)	20
Влияние православной веры на формирование и сохранность культурной идентичности русско-китайских метисов АРВМ (КНР) (<i>Т. Ц-Е. Намсараева</i>)	23
Создание первой православной диаспоры в Китае: Русская Православная Церковь в Пекине в XVII в. (<i>О. К. Пиллер</i>)	24
Отношение к абортам студенческой молодежи Забайкалья (<i>К. В. Ширяев, В. А. Ухов, С. Л. Мельникова, Н. Н. Волнина</i>)	26
Опыт и перспективы сотрудничества Русской Православной Церкви и государства в сфере культуры (на примере Забайкальского края) (<i>Н. А. Прокофьева</i>)	28
Миссионерско-просветительская деятельность в образовательном пространстве суэза (опыт работы Новороссийского социально-педагогического колледжа) (<i>И. А. Подгорная</i>)	32
Война и мир: отношение Русской Православной Церкви к военным конфликтам в современной России (<i>М. А. Трофимцова</i>)	35
Христианский остров в мусульманском море (<i>А. В. Данилова</i>)	36
Волонтерство – статус и возможности (<i>В. А. Макарова</i>)	38
Церковное искусство: традиции и новации (<i>А. А. Рябов</i>)	41
Добровольческие формирования в защиту веры в период Гражданской войны (<i>А. Ю. Шоричева</i>)	44
Источники правового регулирования статуса религиозных организаций: история и современность (<i>К. А. Стародубцева</i>)	45

Направление «ЦЕРКОВЬ И ОБРАЗОВАНИЕ»

Преподавание курса ОРКСЭ в младшей школе (из опыта работы) (<i>Е. В. Дробная</i>)	53
Опыт организации летнего отдыха детей на приходе (<i>Г. А. Постоевко</i>)	55
Роль активных методов обучения в реализации духовно-нравственного воспитания молодежи (<i>Д. Г. Бальчинова</i>)	57
Духовно-нравственное воспитание в казачьей кадетской школе: из опыта работы (<i>Т. В. Буянова</i>)	59

Особенности формирования социально-личностных компетенций студентов (<i>О. В. Голубцова</i>)	60
Социально-нравственные ценности у педагогов дошкольного образования (<i>О. В. Голубцова</i>)	62
О профессиональных затруднениях педагогов курса ОРКСЭ (<i>О. Е. Надеяева</i>)	64
Организация казачьего кадетского класса (из опыта работы) (<i>А. Г. Букалов</i>)	66
Роль уроков ОРКСЭ в нравственном воспитании учащихся (<i>С. Ю. Попов, Т. М. Рахлецова</i>)	67
Духовно-нравственное воспитание в межкультурном пространстве (<i>О. В. Пушкарева</i>)	69
Путь к светлым образам через проживание духовно-нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ (<i>С. Н. Стиричева</i>)	71
Роль и возможности курса ОРКСЭ в духовно-нравственном воспитании младших школьников (<i>Е. Б. Ермолаева</i>)	72

Направление «ЦЕРКОВЬ И МОЛОДЕЖЬ»

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях (<i>Е. Н. Гончарова</i>)	75
Бездуховность молодежи – угроза для будущего России (<i>Ю. А. Логинова</i>)	76
Актуальные проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания и образования молодежи (<i>М. Сулейманова</i>)	78
Роль и значение храма Св. Луки в формировании образа будущего врача: взгляд современной молодежи (<i>А. С. Роик, А. А. Алюшина</i>)	79
Религиозные ценности российской молодежи (по материалам исследования ценностных ориентаций молодежи Нижегородской области) (<i>М. В. Федорова</i>)	81
Духовная культура и молодежь (<i>Н. С. Шатравко</i>)	82
Проблемы нравственной социализации учащихся в современных условиях (<i>В. Н. Блохин</i>)	84
Значимость воспитательного процесса (<i>Н. Р. Асадуллина</i>)	86
Приоритеты развития воспитания молодежи (<i>Д. Н. Бобков</i>)	86
Проблемы социализации современной молодежи (<i>А. Э. Быкова</i>)	88
Роль молодежи в сохранении памяти о победе в Великой Отечественной войне (<i>М. И. Ведерникова</i>)	90
Патриотическое воспитание молодежи как одно из направлений деятельности студенческого волонтерского отряда «Лига добра» (<i>К. В. Венедиктова</i>)	91
Влияние СМИ на формирование ценностей современной молодежи (<i>Ю. А. Ветрова</i>)	93
Влияние средств массовой информации на молодое поколение (<i>И. О. Сильченко</i>)	94
Информационная безопасность как фактор сохранения психологического и физического здоровья детей (<i>Н. Б. Винникова, Д. Н. Петина</i>)	96
Информационное воздействие на сознание молодежи (<i>Л. В. Гернего</i>)	97
Социальное служение молодежи (<i>М. Р. Арпентьева</i>)	100
Фокусированное онлайн-интервью как эффективный метод изучения выталкивающих факторов миграции, вызывающих отток выпускников забайкальских вузов из региона (<i>В. О. Голомидова</i>)	101
Молодежь и социальный порядок современности: траектории и риск-стратегии (<i>С. А. Данилов</i>)	104
Формирование ценностей молодого поколения под влиянием современных электронных СМИ (<i>О. Б. Ермакова</i>)	105
Виртуальное общение подростков: актуальный тренд или кризис социокультурной реальности? (<i>А. В. Даркина</i>)	107
Маргинализация молодежи (<i>В. В. Демченко</i>)	109

Совесть как проявление духовности (<i>О. И. Димитричева</i>)	110
Духовность и потребительство как два типа мировоззрения современной молодежи (<i>Е. Л. Леонова</i>)	112
Патриотическое воспитание молодежи г. Нерчинска (<i>А. Ю. Ерошова</i>)	113
Синтез слова и пластического образа в режиссуре массовых форм (<i>А. А. Егорова</i>)	115
Проблемы духовно-нравственного образования и воспитания молодежи (<i>Е. Д. Ефимова</i>)	117
Этническое самосознание как основа межнационального общения (<i>Л. А. Зубкевич</i>)	119
Четвертое и пятое поколения прав человека как основа духовного и нравственного возрождения человечества (<i>С. И. Ивентьев</i>)	120
Основные проблемы образования и воспитания современной молодежи и пути их преодоления (<i>Р. Зинченко</i>)	122
Влияние СМИ на ценности современной молодежи (<i>В. С. Канивец</i>)	124
Формирование гражданской ответственности молодежи (<i>Д. А. Кибирев</i>)	125
Развитие личности в стенах вуза посредством студенческого самоуправления (<i>В. А. Кирилов</i>)	127
Роль книги в социализации молодежи (<i>М. В. Новокрестьянских</i>)	128
Проблема кризиса духовно-нравственной культуры современной молодежи (<i>Н. В. Козловский</i>)	130
Культурная традиция и ее смысл. Влияние культурной традиции на молодежь (<i>М. А. Кузьминых</i>)	131
Манипуляция сознанием молодежи с помощью СМИ (<i>Д. Б. Сафарова</i>)	132
Интернет и его роль в жизни молодежи (<i>С. С. Соколов</i>)	134
Виртуальная реальность: ее особенности и влияние на молодежь (<i>Н. А. Сун-Пан</i>)	135
Маргинализация молодежи (<i>А. А. Щербакова</i>)	137
Массовая культура и ее влияние на молодежь (<i>Т. С. Добрынина</i>)	139
Православный взгляд на границы толерантности (<i>А. Ю. Никитина</i>)	140
Влияние классических романов на современных девушек (<i>Д. Д. Полякова</i>)	142
Система ценностей молодежи на современном этапе в рамках правовой культуры (<i>Д. П. Сологуб</i>)	144
Значимость культуры слова для жизни человека (<i>Ю. И. Золотухина</i>)	145
Актуальные аспекты духовно-нравственного воспитания молодежи в современном обществе (<i>И. Захарова</i>)	146
Влияние культуры гламура на молодое поколение современного общества (<i>А. А. Юркова</i>)	148
Духовная связь поколений (<i>А. Ю. Шоричева</i>)	150

Научное издание

**V ЗАБАЙКАЛЬСКИЕ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ**
«Традиция и новации: культура, общество, личность»

(региональный этап Международных Рождественских образовательных чтений)

Вёрстка М. Р. Коптеловой

Подписано в печать 30.03.2016.
Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Способ печати цифровой.
Усл. печ. л. 18,1. Уч.-изд. л. 14,4. Заказ № 16071.
Тираж 100 экз.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30