

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

28–30 марта 2018 года

МУРМАНСК
2018

УДК 37(082)
ББК 74.0я43
Ц34

Печатается по решению Совета по научно-исследовательской работе и редакционно-издательской деятельности Мурманского арктического государственного университета

Рекомендовано к печати кафедрой педагогики МАГУ (протокол № 8 от 26.04.2018)

Редколлегия: **В. Э. Черник**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики МАГУ (отв. ред.);
А. Н. Кохичко, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики МАГУ;
Д. Г. Левитес, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики МАГУ;
С. Г. Тишулина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МАГУ

Коллектив авторов

Ц34 Цели и ценности современного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 28–30 марта 2018 года / [отв. ред. В. Э. Черник]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 280 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, в которых раскрываются различные аспекты проблемы цели и ценностей современного образования. Статьи сборника, публикуемые в авторской редакции, могут заинтересовать широкий круг специалистов сферы образования, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов с целью использования в научной работе и образовательной деятельности.

Печатается в авторской редакции.

ISBN 978-5-4222-0378-9

© Коллектив авторов, 2018
© ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет», 2018

ВВЕДЕНИЕ

В Мурманском арктическом государственном университете стало традицией проводить научно-практическую конференцию, в ходе которой в конструктивном, профессиональном общении пытаться выявить и осмыслить проблемы и противоречия, сопоставить позиции и определить цели и ценности современного российского образования в рамках культурологического (культурно-исторического), аксиологического и системно-деятельностного подходов к его проектированию и реализации.

Педагоги-исследователи разных уголков России (Бурятия, Забайкальский край, Красноярский, Приморский, Хабаровский края, Крым, Москва, Кировская, Ленинградская, Тульская, Челябинская области и др.), а также коллеги из Болгарии, Норвегии, стремились раскрыть исходные методологические положения целей, ценностей и смыслов современного российского образования; выявить актуальные проблемы педагогического целеполагания как системообразующего фактора при проектировании и организации целостного образовательного процесса на разных ступенях дошкольного, школьного, профессионального и дополнительного образования; определить подходы и выявить наиболее эффективные модели проектирования и организации целостного образовательного процесса и образовательной среды на разных ступенях дошкольного, школьного, профессионального и дополнительного образования; раскрыть и охарактеризовать особенности проектной методики в организации образования на различных ступенях образования: дошкольное, школьное, СПО, ВПО.

По итогам состоявшейся конференции составлен настоящий сборник, материалы которого могут заинтересовать широкий круг специалистов сферы образования, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов. Новизна и значимость представленных докладов и материалов конференции заключается в актуализации и уточнении исходных методологических позиций в области педагогического целеполагания, выявлении противоречий и проблем в области педагогического целеполагания, определении подходов и наиболее эффективных моделей проектирования и организации целостного образовательного процесса на различных ступенях дошкольного, школьного, профессионального и дополнительного образования.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

РАЗДЕЛ I

ФИЛОСОФСКО-АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.014(470)
ББК 81.2

Н.В. Котряхов
Вятский государственный университет
г. Киров, Россия

ПРИОРИТЕТЫ И ЦЕННОСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. Автор анализирует приоритеты и ценности общего образования в России. Акцентирует внимание на необходимости, с одной стороны, сохранить накопленный в прошлом позитивный опыт, с другой стороны, попытаться исправить имеющиеся и возникающие вновь недостатки.

Ключевые слова: история образования, модернизация образования, приоритеты современного образования, ценности современного образования, трудовое обучение, традиционные ценности.

N.V. Kotryakhov
Vyatka State University
Kirov, Russia

PRIORITIES AND VALUES OF GENERAL EDUCATION IN RUSSIA

Abstract. The author analyses the priorities and values of general education in Russia. He highlights the necessity to keep the positive past experience and to correct existing and emerging shortcomings.

Key words: history of education, modernization of education, priorities of modern education, values of modern education, labor training, traditional values.

Необходимость реформирования функционирующей в настоящее время общеобразовательной школы России, обусловлена как динамично меняющимися социально-экономическими факторами, так и необходимостью реорганизации системы профессионального образования. Тем не менее, при переходе на новые образовательные стандарты важно, с одной стороны, сохранить накопленный в прошлом позитивный опыт, с другой стороны, попытаться исправить имеющиеся и возникающие вновь недостатки.

Анализируя опыт развития общеобразовательной школы, следует заметить, что наиболее существенным, общепризнанным достоинством советского периода являлась системность и целостность общего среднего образования при относительном балансе естественнонаучной и гуманитарной составляющих в его содержании.

Другими важными преимуществами следует признать достаточно высокое качество и уровень естественнонаучной подготовки, а также ориентацию учащихся на возможное включение после окончания школы в реальный производительный труд, прежде всего тех выпускников, которые по каким-либо причинам не могли продолжать образование. По оценкам зарубежных экспертов, советская общеобразовательная школа находилась в числе пяти лучших школ мира по качеству образования длительное время.

Кроме того, несомненным достоинством советской школы являлась трёхступенчатая, весьма эффективно функционировавшая воспитательная система «Октябрёнок – Пионер – Комсомолец», которая была создана на основе идеологических ориентиров и ценностей того времени, а также реальные связи с так называемыми «базовыми» предприятиями. Наиболее значимыми ценностными ориентациями в воспитании и в межличностных отношениях, а также во взаимоотношения человека и государства, социума являлись: безусловная преданность коммунистической идеологии; готовность пожертвовать личными интересами ради интересов общественных; коллективизм и товарищеская взаимопомощь.

За последние десятилетия ситуация кардинально изменилась и современной школе свойственны некоторые недостатки.

Во-первых, существенный отрыв от реальной жизни, практики, что объясняется как отсутствием в содержании образования системных сведений об окружающей действительности на уровне конкретного региона, так и разрушением существовавших связей с так называемыми «базовыми» предприятиями.

Во-вторых, значительное снижение внимания к естественнонаучным дисциплинам вследствие курса, взятого в начале 90-х гг. на так называемую гуманитаризацию содержания образования. Также невозможно назвать позитивным исключение из учебных планов школы таких предметов, как черчение и астрономия, имевших важное не только прикладное, но и мировоззренческое значение.

В-третьих, из школы фактически изгнано трудовое обучение, которое выполняло несколько важных функций, а именно:

- компенсация общей потребности детей в двигательной активности, содействие общему физическому развитию учащихся, прежде всего руки, глазомера, координации движений;
- приобретение общетрудовых умений и навыков в наиболее распространённых видах труда;
- воспитание личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и реальной трудовой деятельности;
- предпрофессиональная подготовка, которая не может быть восполнена на уровне профессионального образования.

Почему мы должны выпускать из школы «безрукое» поколение и какими последствиями это чревато для России в ближайшем обозримом бу-

дущем? Уже сейчас мы видим, как взрываются на старте ракеты или улетают не в ту сторону, потому что слесарь-сборщик поставил датчик движения «вверх ногами» или допустил ошибку при сборке рулевых двигателей. Образовательная область «Технология» не в состоянии решить в полной мере задач трудового обучения и воспитания. К тому же, например, в достаточно благополучных школах скандинавских стран, занимающих ведущие места в мировых рейтингах по качеству образования, «Технология» существует параллельно трудовому обучению, ни в коей мере не подменяя и не умаляя его.

В-четвёртых, в 90-е гг. по идеологическим соображениям была фактически разрушена воспитательная система школы, вместо которой до настоящего времени не создано ничего подобного по эффективности работы. Кроме того, произошёл принципиальный пересмотр ценностных ориентаций, приведший к стремительному экономическому и социальному расслоению общества.

Введение новых Федеральных государственных стандартов общего образования предусматривает реализацию стратегии социального проектирования и конструирования, переход от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей, раскрытие возможностей детей, подготовку к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и повышенное внимание к воспитательной функции общеобразовательной школы. При этом под системно-деятельностным подходом понимается включение учащихся в различные виды самостоятельной деятельности в целях обучения, воспитания, приобретения знаний, умений, навыков, компетенций на основе собственного опыта. Такие намерения разработчиков стандартов можно приветствовать, если государство возьмёт на себя обязанность централизованного финансирования процесса реализации указанных направлений, а также конкретизации программ и методических материалов для учителей. С другой стороны, – стандартизация общего, а тем более профессионального образования принципиально расходится с вектором реформ, который обозначен на самом высоком уровне. О каком «технологическом прорыве» может идти речь, если образование будет готовить стандартизованных, стереотипных биологических роботов на уровне общего и шаблонных специалистов в системе профессионального образования. Не слишком ли высока цена за сближение с западным образованием, да ещё и в условиях санкций от того же Запада?

К тому же ограничение базисной части новых учебных планов и существенное увеличение вариативной ведут к опасности разрушения системности образования. Это касается, прежде всего, естественнонаучной составляющей, а также недостаточности времени и внимания к ряду важнейших предметов и, безусловно, к трудовой подготовке учащихся.

Также, в определённой мере, положительной представляется позиция разработчиков стандартов в области воспитания. Приоритетное внимание

уделяется духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому и физическому воспитанию. В стандарте впервые предпринята попытка представить так называемый «портрет выпускника» общеобразовательной школы, который отражает требования к результатам освоения образовательных программ в форме личностных, метапредметных (то есть типичных для нескольких предметов) и предметных характеристик. Конечно, этот «портрет» не идеален. В частности, почему-то фактически выпали из поля зрения разработчиков весьма «непопулярные», а по-видимому, и никчемные с их точки зрения для современных россиян трудовое и эстетическое воспитание.

Достаточно подробно освещены в стандартах требования к основным образовательным программам среднего (полного) общего образования, а одним из наиболее приемлемых вариантов реализации деятельностного подхода к образовательному процессу названо включение учащихся в различные виды проектной деятельности и, частично, в исследовательскую деятельность. С учетом сказанного, при переходе на новые Федеральные стандарты целесообразно, по нашему мнению, руководствоваться следующими положениями:

1. Максимально возможное сохранение системности и целостности содержания общего среднего образования, соблюдение баланса гуманитарной и естественнонаучной составляющих. Очевидно, что в эпоху информационных технологий происходит процесс колоссального накопления и использования новых знаний, но базовые знания, являющиеся жизненно важными и необходимыми, должны быть освоены учащимися хотя бы на уровне запоминания. Например, в условиях всеобщей автомобилизации России смертельно опасно для каждого человека незнание закона трения либо формулы для определения кинетической энергии движущегося автомобиля.

2. При разработке основных образовательных программ, кроме базовых знаний, целесообразно ориентироваться на деятельностную составляющую, практико-ориентированную направленность и увеличение доли практически полезной информации, прежде всего регионального и местного характера. В дополнение к базовым, фундаментальным знаниям необходимы знания, умения, навыки, компетенции, которые позволяли бы выпускникам школ успешно адаптироваться в реальном социуме, находить возможности для приложения своих сил и личностного потенциала.

Дело в том, что значительная часть выпускников школ фактически не ориентируется в окружающем социуме. Многие не представляют ни структуры власти, ни проблем финансирования региона, ни его экономического положения, ни даже наличия ближайших профессиональных образовательных организаций. Где находится налоговая инспекция и для чего она существует, что такое пенсионный фонд, как искать работу? Вопросы, на которые способны дать какой-либо ответ очень немногие выпускники, заканчивающие полную среднюю, а тем более – основную школу.

3. Восстановление системной трудовой подготовки учащихся в возможной степени, сохранение либо открытие школьных мастерских. В сельской местности – сохранение пришкольных участков. Без соответствующей базы и подготовки учащихся чрезвычайно сложно, а иногда и невозможно вести проектную и исследовательскую деятельность, которая предусмотрена в новых стандартах.

Каждому здравомыслящему человеку достаточно очевидным представляется факт, что Россия постепенно превратилась в огромную торговую структуру по реализации сырья, а также импортных, преимущественно китайских товаров. За исключением, возможно, некоторых отраслей сельского хозяйства и производства вооружений. Не пора ли начинать работать самим? Для восстановления потенциала, как в промышленности, так и в жизненно важном сельском хозяйстве и создания реального фундамента для улучшения жизненного уровня населения потребуется не менее 15–20 лет напряжённой, согласованной работы всех россиян. Другой альтернативы развития нет. Следовательно, надо учить молодёжь работать.

4. Усиление экономического воспитания учащихся общеобразовательной школы, что обусловлено общим характером преобразований, переходом к рыночной экономике. Нет необходимости доказывать значимость экономического воспитания в повседневной жизни современной молодёжи. Так, например, динамичное развитие кредитования, ипотеки требуют от молодых людей основательной подготовки в сфере практической экономики. С точки зрения педагогической науки интерпретация сущности экономического воспитания рассматривается как неразрывное единство следующих компонентов: системы экономических знаний; комплекса отношений обучающихся к экономическим категориям, понятиям и процессам; экономически значимых личностных качеств, необходимых как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности; практических умений и навыков экономического характера.

В целом, существенное усиление внимания к экономическому воспитанию обучающихся всех уровней позволило бы более эффективно преодолевать различного уровня кризисы и активизировать процесс модернизации российской экономики.

5. Возможно более полное использование воспитательного потенциала каждого предмета учебного плана, стремление либо к созданию, либо к сохранению и развитию воспитательной системы школы.

К сожалению, единственная надежда на повышение уровня нравственности, духовности, патриотизма, прежде всего, может быть связана с развёртыванием воспитательной деятельности общеобразовательной школы, к тому же, как и ранее – на общественных началах. Нелепо ожидать, что наши замечательные средства массовой информации, социум, либо современная семья смогут оказать существенное позитивное влияние на уровень воспитанности молодёжи в целом. В условиях полного пересмотра

ценностных ориентаций на достижение личного благополучия, успешности, конкурентоспособности, развитие индивидуальности необходима срочная разработка и реализация воспитательной системы общеобразовательной школы с учётом реальных изменений. Что касается традиционных для россиян ценностей православия: честности, доброты, справедливости, уважения к ближним, то, к сожалению, они весьма далеки от доминирования. Да и невелика пока в большинстве регионов России роль религиозных институтов, в частности, православной церкви. Поэтому, если мы желаем жить в дальнейшем в цивилизованном гражданском демократическом обществе, придётся приложить максимум усилий на уровне общеобразовательной школы в создание эффективной системы воспитательной работы в реальном союзе, хотя и довольно зыбком, с семьёй и социумом.

Вполне объяснимо, что образовательная политика власти, а также новые стандарты подвергаются достаточно серьёзной критике ряда учёных, профессиональных педагогов, учительства, работников школ и других категорий граждан. Хотелось бы надеяться на корректировку векторов реформ и исправление некоторых принципиальных ошибок.

Литература:

1. Котряхов Н.В. Факторы воспитания подрастающего поколения в современном мире // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2012. № 1–3. С. 37–40.
2. Котряхов Н.В. Трудовая подготовка современной молодёжи в России // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № S10. С. 11–15.

УДК 37(091)
ББК 74.58я7

Е.А. Авдеева
Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого
г. Красноярск, Россия

ОБЩИЕ СМЫСЛЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ: ИСЦЕЛЕНИЕ СЛОВОМ

Аннотация. В статье раскрываются авторская точка зрения на смыслы взаимодействия между педагогикой и медициной, на общность предмета деятельности – человека, особенность медицинских и педагогических болезней. Особое место занимает открытие отечественных ученых в области генома человека, которое доказало общность речи и ДНК, и выявило роль слова во врачебной и педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогика, медицина, геном человека, слово, речеговорение, язык, лингвистика.

Е.А. Avdeeva
Krasnoyarsk State Medical University prof. V.F. Voyno-Yasenetsky
RF Ministry of Health
Krasnoyarsk, Russia

GENERAL POINTS OF PEDAGOGICAL AND MEDICAL SCIENCE: HEALING BY THE WORD

Abstract. The article reveals the author's point of view on essence of interaction between pedagogical and medical science. It focuses on commonality of activity subject – human being, peculiar properties of medical and psychological disorders. A special place is occupied by the discovery of Russian scientists in the field of human genome, which proved the commonality of speech and DNA, and revealed the role of the word in medical and educational activities.

Key words: pedagogy, medicine, human genome, word, speech and speaking, language, linguistic.

С точки зрения обыденного мышления и педагогика, и медицина – это совершенно разные области науки и разной профессиональной деятельности. Но если всмотреться пристальнее, то становится очевидно, что многие достижения педагогической науки и практики, накопленные на протяжении столетий, были получены представителями медицины. А многие педагоги, выходящие на уровень мастера, создавали авторские педагогические системы, глубинная сущность которых – сохранять здоровье и исцелять (А.С. Макаренко и Ш.А. Амонашвили).

Об этом же говорят и исторические примеры. Например, английский врач Джон Локк (1632–1704) был видным философом и педагогом. Получив медицинское образование, он работал домашним врачом и воспитателем. Свой педагогический опыт он обобщил в работе «Как воспитать настоящего джентльмена». Эта книга стала краеугольным камнем для стано-

вающейся сегодня такой инновационной отрасли педагогики как педагогическая элитология – педагогика о воспитании элиты общества.

Николай Иванович Пирогов был глубоким системным теоретиком в области высшего образования. Идеи Пирогова легли в основание русской антропологической школы, расчистив путь для инноваций К.Д. Ушинского – русского педагога, построившего модель национальной школы России.

Петр Францевич Лесгафт – доктор медицины и хирургии, анатом, лечащий врач. Разработал систему физических упражнений, которые стали средством и для нравственного, и умственного, и эстетического воспитания подрастающего поколения. Очень большую ценность для педагогики представляет открытие, сделанное П.Ф. Лесгафтом, о влиянии образовательной среды на формирование определенного типа личности. Он выделил шесть типов личности и описал соответствующие среды – карьерную, догматическую, творческую, беззаботную и пр. Внутри каждой из них формируется свой тип личности ученика и студента. Кроме сказанного им была разработана программа семейного воспитания, в которой центральное место занимала система физических упражнений и игр, гигиена матери и ребенка. Эта идея легла в основу воспитания в современной семье Никитиных, которые адаптировали наработки П.Ф. Лесгафта к современной ситуации в воспитании их детей.

Можно долго перечислять открытия, сделанные медиками в области педагогики, но ограничимся перечислением имен выдающихся врачей-педагогов: итальянка по происхождению, доктор медицинских наук, М. Монтессори, польский врач-гуманист, написавший педагогическую книгу «Как любить ребенка» Януш Корчак, американец Бенджамин Спок, который в книге «Ребенок и уход за ним» обобщил свой опыт воспитания практикующего педиатра.

Подобные примеры показывают, что и врач, и педагог работают с одним и тем же материалом – человеком. Но в медицине исправляются болезни тела. А в педагогике – недуги, возникающие при становлении личности. Но в силу того, что человек целостен, вдумчивый, пытливый ум врача, занимаясь соматикой, неизбежно восходит к психике, личностному развитию, показывая, что в человеке все взаимосвязано.

С медицинскими болезнями в обыденной жизни сталкиваемся чаще, чем с педагогическими. В тоже время существуют и собственно педагогические болезни или отклонения от нормы. Это – неуспеваемость, негативизм, агрессия в отношениях, агрессивное поведение, конфликты, делинквентность и пр. И нормы, и болезнь в педагогике имеют свои симптомы и симптомокомплексы, изучением которых занимается диагностика. И там, и там – в медицине и педагогике – она играет очень важную роль, т.к. правильно поставленный диагноз – это половина успеха.

И действительно у педагогики и медицины много общего. Но кроме перечисленного существует и такая общность между двумя науками, которая не видна. Она скрыта. Причем точка соприкосновения между двумя науками находится не в плоскости медицины, и не в пространстве педагогики. Ее необходимо искать в открытии российских ученых, предметом исследования которых был геном человека. Именно генетика объяснила такие ранее непонятные явления как перевоспитание в педагогике, излечение неизлечимой болезни в медицине и т.д.

Открытие было сделано теми учеными, которые отважились ступить на территорию ДНК, которую не смогли изучить западные исследователи. Они ограничили свое познание только 10% нашей ДНК, той частью, которая ответственна за строительство белков, за фенотип человека. А остальные 90% они посчитали «генетическим мусором». Группа российских ученых, напротив, посчитала, что такая огромная часть ДНК просто не может не содержать ценной информации. И, чтобы изучить тайны этого неизведанного материка, они пошли не стандартным путем.

Они создали группу, в которую вошли ученые из разных областей знания. Не только биологи и генетики, но и математики, физики и, что самое интересное, – лингвистики. Такая «команда» исследователей была нужна для необычного эксперимента, призванного проверить воздействие звуковых колебаний и слов на человеческую ДНК. В процессе эксперимента было сделано очень важное открытие (справедливости ради нужно сказать, что отношение к нему далеко не однозначно: есть сторонники, есть и противники и есть те, кто выжидает). Ученые доказали, что ДНК состоит не только из генов, отвечающих за строительство белков, но большей своей частью представляет собой закодированный текст. Причем – это такой же текст как текст книги, который может быть читаем не только буква за буквой и строчка за строчкой, но и с любой буквы, потому что там нет перерыва между словами. Читая этот текст с каждой последующей буквы, получаются все новые и новые тексты. Можно читать и в обратную сторону, если ряд плоский. А если цепочка текста развернута в трехмерном пространстве, как в кубике, то текст читается во всех направлениях.

Таким образом, работа с лингвистами и математиками МГУ показала, что структура человеческой речи, книжного текста и структура ДНК близки. И это – тексты на неизведанных нам пока языках. У нашего генетического кода существуют такие же правила грамматики, как и в человеческом языке. Похоже, что тот язык, на котором мы говорим – это просто вербализация нашей ДНК. И тогда сам собой напрашивается вывод.

Можно менять, лечить, корректировать ДНК произносимыми словами и фразами. Но это должны быть далеко не обыденные слова и фразы. Ключ к изменению ДНК словами и фразами лежит в использовании слов правильной частоты и вибрации. Применяя правильно смодулированные

звуковые частоты ученые смогли повлиять на работу клетки и даже исправить генетические дефекты.

Эта работа предоставила доказательства, научное объяснение того факта, что слово и Педагога, и Врача, сказанное с внутренней верой и глубокой убежденностью, имеет такое сильное воздействие на человека. Конечно, это связано с тем, что наша ДНК от природы запрограммирована на то, чтобы откликаться на слова. И великие педагоги, и врачи всегда интуитивно чувствовали, знали это. И потому старались наладить с пациентом и учеником особую, личностную коммуникацию, доверительные отношения.

Но сегодня родной Язык находится в кризисном состоянии, как и наша родная Культура. Мы просто атакованы чужими языками и культурами (в частности, англосаксонской и англоамериканской). При активном их внедрении запускается процесс манипуляции сознания, процесс его перестроения, изменения национальных архетипов. Этот процесс идет через язык. Существует явная экспансия чужого языка и чуждой культуры в наше пространство. Но есть еще и скрытая экспансия. Каждый язык несет в себе помимо явной функции наименования предметов, еще и функцию «прорисовывания» языковой картины мира. Картины мира, нарисованные русским и английским языком будут разными. Например, английский язык просто перенасыщен категориями присвоения. Многие предложения в английском языке содержат глагол *have* – иметь, обладать. В русском языке помимо прямого значения иметь, это слово мы употребляем в уничижительном смысле. А русский язык, на котором мы все говорим, имеет бытийную природу. Нам важно не иметь, а *добыть*. И при этом сохранить свое *бытие*. Но сегодня происходит переформатирование смысла слова: «Утрачено понятие смысла слова, во времени размыты сути слов и так живем, не ведая былого значенья слова, сути тысяч слов...»¹.

Но происходит не только искажение смысла слова. Вслед за искажением смысла слова происходит и искажение генома. Искажение связано с внедрением слов-паразитов, нецензурной брани, когда происходит разрыв между душой человека и произнесенными словами. «Когда слова не от души, когда разорваны с душой их связывающие нити, слова пусты, безобразны, безлики...».

Искаженный геном – это больной геном, вслед за которым заболевает и весь организм. И если геном можно лечить правильным словом, то важно учиться правильным словам и правильной речи. Потому что через слово педагог входит во внутренний мир ученика и сеет в его душе правильными словами «разумное, доброе, вечное». А ученик вырастает, становится врачом и потом внедряется уже своим правильным, душевным словом в боль пациента и исцеляет ее. Поэтому за искусством врачевания и искусством воспитания стоит искусство слова и речевого общения. И врач, и

¹ Булгаков И.Я. Слова, рожденные душой: сб. стих. Красноярск: Ситалл, 2004. С. 43.

педагог должны поверить, что сегодня, когда приоткрыта тайна генома человека, и она связана со словом, нужно переходить к иным, коммуникативно-ориентированным практикам подготовки врача, восстанавливающим гармонию между душой и сознанием, ментальностью и эмоциональностью, тем самым устраняя саму причину заболевания, правильно применяя полученные знания о роли слова в медицине и педагогике и тем самым, способствуя исцелению и пациента и ученика.

Литература:

1. Авдеева Е.А. Онтопедагогика человека: монография. Красноярск: КрасГМУ, 2017. 341 с.
2. Булгаков И.Я. Слова, рожденные душой: сб. стих. Красноярск: Ситалл, 2004. 88 с.
3. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение / послесл. Е.С. Буха. М.: Педагогика, 1991. 174 с.
4. Локк Джон // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 томах (82 т. и 4 доп.). СПб., 1890–1907.
5. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения / вступ. ст. В.З. Смирнова. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. 702 с.

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Автор работы доказывает важность целенаправленного формирования активной гражданской позиции студентов вуза. Мотивационный компонент формирования гражданской активности студентов исследован на основе Северо-Западного института (филиала) АНО ВО «Московского гуманитарно-экономического университета». Выявлено противоречие между эмоциональным восприятием проблемы гражданской активности и морально-волевой настроенностью на созидательное преобразование социальной среды.

Ключевые слова: гражданин, студенческая молодежь, волонтерство, добровольческое движение, принцип общественной направленности воспитания.

T.V. Berchenko
North-Western Institute (branch)
of the Moscow Humanities and Economic University
Murmansk, Russia

MOTIVATIONAL COMPONENT OF FORMATION OF CIVIC ACTIVITY OF STUDENTS

Abstract. The author of the work proves the importance of purposeful formation of active citizenship of students. Motivational component of formation of civic activity of students has been investigated on the basis of the Northwestern Institute (branch) of the Moscow Humanities and Economics University. The tension between the emotional perception of the problems of civic activity and moral and students awareness of need for development, moral and volitional disposition on creative transformation of environment was revealed.

Key words: student's youth, citizen, volunteering, volunteerism, the principle of public orientation of education.

Подлинная духовность, подлинная культура немыслима без сформированной гражданской активности. Процесс трансформации российского общества сопровождается изменением роли государства и переносом центра тяжести многих воспроизводственных задач преимущественно на возрастающую активность и ответственность самих граждан.

Обратимся к коннотативному значению слова «гражданин». Старославянское «гражданинь» представляет собой словообразовательную кальку с греческого слова («гражданин» от «город», с буквальным значением – «житель города»)¹. Но в сознании разных групп русского общества слово

¹ Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. Т. 1. М., 1986. С. 451.

гражданин окружала экспрессивная и идейная атмосфера, о чем пишет академик В.В. Виноградов¹. В Толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля в статье «гражданин» читаем: «гражданские обязанности двояки: к правительству и к ближнему»². Концептуальное значение слова «гражданин» подчеркивает Н.Г. Чернышевский: «Без приобретения привычки к самобытному участию в гражданских делах, без приобретения чувства гражданина мальчик, вырастая, становится существом мужского пола сначала средних, а затем и пожилых лет, но мужчиной он так и не становится»³. Таким образом, значение слова «гражданин» включало в себя идею служения отечеству.

Но смысл понятия «гражданин» изменялся в ходе социально-исторического развития российского общества. В советские времена употребление слова «гражданин» было двойственным. «Произошла подмена реальности идеологией, слово «гражданин» официально и повсеместно употреблялось, но в особых контекстах: 1) как мифологема советской идеологии слово стало заключать в себе значение «гражданин СССР – активный, сознательный строитель социализма и коммунизма», «проводник линии ВКП(б) – КПСС»; 2) как термин уголовного права, доминирующего в системе права советского государства, гражданин почти слилось с «преступником», или, во всяком случае, «лицом, подконтрольным государству»⁴.

В России XXI века возвращается высокое нравственно-статусное звание гражданина. Статья 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: <...> 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»⁵.

Воспитание гражданственности – это воспитание гражданской активности. Под гражданской активностью молодежи понимаем деятель-

¹ Виноградов В.В. История слов. URL: <http://wordhist.narod.ru> (дата обращения: 12.01.2018).

² Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Репринт словаря с 1880–1882 гг. Т. I. М.: Русский язык, 1978. С. 390.

³ Чернышевский Н.Г. Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася» // Собрание сочинений в пяти томах. Т. 3: Литературная критика. М.: Правда, 1974. С. 398.

⁴ Фан И.Б. Гражданин в контексте города: исторический смысл понятия // Научный ежегодник ИФиП УрО РАН. 2003. № 4. С. 137.

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.03.2018).

ность молодежи и молодежных социальных групп, направленную на изменение и развитие гражданского общества

Гражданскую активность можно представить как трехчастное единство, включающее когнитивный, потребностно-мотивационный и личностно-рефлексивный компоненты. Это дает нам возможность охарактеризовать уровни сформированности гражданской активности студентов: поисково-познавательный, субъектно-оценочный, социально-личностный.

Критерий определения сформированности поисково-познавательного компонента – наличие теоретико-гражданских знаний. Этот компонент формируется в учебном процессе при овладении общекультурными и общепрофессиональными компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, способностью работать на благо общества и государства.

Готовность и умение осуществлять гражданскую деятельность, опыт выполнения гражданских обязанностей – критерий определения сформированности личностно-рефлексивного компонента. Одно из проявлений этого – участие студентов в волонтерском (добровольческом) движении. В связи с актуальностью этой темы 2018 г. объявлен Годом добровольца, и правительством Российской Федерации принят Федеральный закон РФ от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)»¹.

История студенческого добровольческого движения началась в 60-е гг. XX века: в 1965–1991 гг. в студенческих отрядах работало почти 13 млн юношей и девушек. Участие в добровольческом движении стало модным среди студенческой молодежи в XXI веке. Мурманская область принимает активное участие в развитии молодежного волонтерства. Комитетом по взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи Мурманской области в 2008 г. создано региональное добровольческое движение Мурманской области «ЗОВ» (Зона особого внимания), основной целью которого выступает объединение и поддержка всех социально значимых инициатив Мурманской области.

Опрос студентов Северо-Западного института (филиала) Московского гуманитарно-экономического университета показал, что 96% опрошенных принимают или принимали участие в добровольческих акциях. Однако замечено, что начинают проявляться прагматические устремления студенчества, изменяется мотивация их добровольческого участия, которое

¹ Федеральный закон РФ от 05 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2018).

приобретает рациональный характер, наметилась ориентация на «мероприятийный» подход к воспитанию гражданской позиции.

Встает необходимость формирования потребностно-мотивационного компонента гражданской активности студентов. Этот компонент определяется гражданской позицией личности, способностью к рефлексии собственного гражданского поведения, четкая и аргументированная гражданская позиция, умение оценить и сопоставить свои действия с гражданскими идеалами и ценностями государства.

Гражданская активность студентов – это и состояние, и свойство личности, связанное с осуществлением деятельности по преобразованию себя и социума. Непременными условиями процесса воспитания социальной активности у студентов являются: развитие социальных потребностей, интересов и выработка на их основе убеждений; овладение социальными и культурными условиями, нравственными нормами и принципами общественной жизни; развитие биопсихических свойств и социально значимых качеств личности¹.

Исследование гражданской позиции студентов Северо-Западного института (филиала) Московского гуманитарно-экономического университета проводилось в форме письменного опроса. Студентам было предложено написать эссе, продолжив фразу «Быть гражданином – это...».

Фрагменты эссе: «Быть гражданином – это...»: *«иметь права, свободы и обязанности; быть ответственным за развитие государства; защищать свою страну; привносить свои идеи по совершенствованию страны; уважать свою и другие страны; не быть идиотом (так в Древней Греции называли аполитичных людей); занимать активную жизненную позицию; соблюдать моральные и этические нормы; честь; с морально-этической точки зрения, это большая ответственность и труд; добросовестно выполнять то, что требует совесть; что-то большее, чем просто прожить в своей стране»* и др.

Субъектно-оценочный компонент гражданской позиции студентов исследовался и с помощью эссе, в котором тоже надо было продолжить фразу: «Любить Россию сегодня...» и обосновать свой ответ.

Фрагменты эссе: «Любить Россию сегодня...»: *«сложно; это верить; это хвалить; это неподъемный труд; можно только за то, что не связано с политикой; важно; становится невозможным; это поддерживать экологию; это относиться с почтением к своему прошлому; это участвовать в общественных организациях; доступно не всем; не оправдано и незачем; это любить планету сегодня; участвовать в ее развитии и функционировании; нужно!»* и др.

¹ Ганич Е.С. Проблема воспитания социальной активности студентов педагогических вузов в отечественной педагогике: дис. ... канд. пед. наук. URL: <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 10.03.2018).

Анализ работ студентов выявил противоречия между уважительным отношением к таким понятиям, как Родина, Россия и недостаточно выраженной способностью к рефлексии собственного гражданского поведения, умением оценить и сопоставить свои действия с гражданскими идеалами и ценностями государства.

Литература:

1. Федеральный закон РФ от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2018).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.03.2018).
3. Виноградов В.В. История слов. URL: <http://wordhist.narod.ru> (дата обращения: 12.01.2018).
4. Ганич Е.С. Проблема воспитания социальной активности студентов педагогических вузов в отечественной педагогике: дис. ... канд. пед. наук. URL: <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 10.03.2018).
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Репринт словаря с 1880–1882 гг. Т. I. М.: Русский язык, 1978. 699 с.
6. Фан И.Б. Гражданин в контексте города: исторический смысл понятия // Научный ежегодник ИФиП УрО РАН. 2003. № 4. С. 112–137.
7. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. Т. 1. М.: Прогресс, 1986. 576 с.
8. Чернышевский Н. Г. Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася» // Собрание сочинений в пяти томах. Т. 3: Литературная критика. М.: Правда, 1974. 512 с.
9. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М.: Прозерпина, 1994. 400 с.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ВУЗА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация. *Воспитывающая среда в вузе должна зависеть от того, какого человека, специалиста нужно выпустить из вуза. Создание воспитывающей среды лежит на плечах не только педагогического состава вуза, но и на кураторах, а также зависит и от самих студентов, которые должны проявлять сознательность и регулировать процесс согласно интересам и запросам современного общества.*

Ключевые слова: *воспитывающая среда вуза, формирование личности, профессиональная подготовка.*

E.R. Tcherkasova, F.M. Yamaletdinova
Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russia

THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY IS AN IMPORTANT FACTOR IN THE FORMATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY

Abstract. *The educational environment in the University should depend on what kind of person, a specialist should be released from the University. Creation of educational environment is on the shoulders of not only the teaching staff of the University, but also on the curators, and also depends on the students themselves, who must be conscious and regulate the process according to the interests and needs of modern society.*

Key words: *educational environment of higher education institution, personality formation, vocational training.*

Современная роль образования, приоритетом которого является воспитание, зафиксирована в важном государственном документе – Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Воспитание представлено как органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». В обучении на первом плане – воспитательная направленность, воспитательный потенциал образовательной деятельности, учебной облас-

ти, предмета. Вузу, обладающем развитой воспитывающей средой, должны быть присущи черты, способствующие максимальному развитию личности студента.

Особенность воспитывающей среды вуза заключается в том, что ее цель в первую очередь – не общее развитие всех качеств, как это происходит в школе, а воспитание в первую очередь профессионально значимых черт личности студента.

Воспитывающая среда – важный фактор в процессе становления личности. Говоря о воспитывающей среде школы, ряд исследователей (Н.Е. Щуркова и Н.М. Боротко) определяют ее как совокупность четырех окружений ученика:

- 1) предметно-пространственного;
- 2) социально-поведенческого;
- 3) событийного;
- 4) информационного окружение учащегося¹.

Принимая во внимание тот факт, что студент-первокурсник по своим возрастным и психологическим характеристикам мало отличим от выпускника школы, будем считать возможным рассматривать воспитывающую среду современного высшего учебного заведения с учетом приведенной структуры воспитывающей среды.

1. *Предметно-пространственное окружение.* Под предметно-пространственным окружением понимается внешнее окружение учащегося, начиная с обустройства учебного помещения и заканчивая внешним видом преподавательского состава. При этом исследователи отмечают, что предметно-пространственное окружение оказывает воспитывающее воздействие только тогда, когда за каждым предметом видно отношение и угадываются интересы, а материальные ресурсы предстают условием лучшего состояния каждого члена образовательного процесса. Воспитательное пространство вуза возникает как результат инициативной деятельности ректората, профессорско-преподавательского коллектива вуза, а также и как результат деятельности студентов по освоению жизненного пространства, в основе, которой лежат личностные потребности

2. *Социально-поведенческое окружение.* Если рассматривать воспитывающую среду в вузе, то нужно говорить не только о воспитании в целом, а еще и о специализированном, профессиональном воспитании. В нем участвуют как студенты, так и преподаватели, которые занимаются организацией этой среды.

Одна из главных задач преподавателей в вузе – развить, прежде всего, профессиональные качества студента, которые входят в состав профессиональной компетенции специалиста, также развитие личностных ка-

¹ Боротко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза. Волгоград: Волгоградский ГИПКиПРО, 2004. 120 с.

честв, которые помогут будущему специалисту с своей профессией. Для создания комфортной воспитывающей среды следует опираться на концепцию личностно-ориентированного образования.

Весь процесс обучения должен быть основан на индивидуальном становлении личности, отраженные в гуманистических позициях К. Роджерса и Г. Олпорта, которые основываются на индивидуальности, на создании комфортной среды для обучения и считают ученика активным участником учебно-воспитательного процесса. Конечной целью гуманистического воспитания считается становление воспитанника, как полноценного субъекта деятельности, общения и познания, который станет свободной, самостоятельной личностью, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

В воспитывающей среде вуза очень важна социальная адаптация личности. В нее входит не только умение контактировать, общаться и взаимодействовать с людьми, но и понимание гендерных ролей в социуме. Таким образом, воспитывающий процесс нужно строить так, чтобы на выходе мы получили не только профессионала в своем деле, но и социально адаптированного человека. Для этого следует создать условия для гендерно-ролевой социализации личности студента вуза, сформировать гендерные представления и поведение воспитанников. Еще одной важной составляющей воспитывающей среды вуза является личность педагога. Еще с давних времен образ учителя воспринимался учеником как некий идеал, образец для подражания. Говоря о социально-поведенческом окружении, остановимся на таком факторе воспитывающего воздействия среды как внешний облик педагога. Особенно в педагогическом вузе облик педагога для студента является образцом для создания своего индивидуального внешнего образа. Для будущего преподавателя также важно слышать грамотно поставленную, уверенную речь педагога, лишенную слов-паразитов, иностранного акцента.

Воспитывающее воздействие в процессе общения с преподавателями во многом связано с их требованиями. Дисциплина и ответственность – пожалуй, самое главное, чему может обучить педагог, конечно, если сам не опаздывает на пару и не забывает подготовиться к лекции или семинару (а ведь такое можно, увы, наблюдать). Самоорганизация очень важна для студента, он должен осознавать, что только он сам ответственен за свое обучение, только ему оно необходимо, и что его недостойное отношение к учебе приведут ни к чему иному как к исключению.

Большое влияние на студента оказывает наблюдение за отношением вуза к его сотрудникам. За время обучения в вузе каждому приходится столкнуться с рядом проблем, одной из которых может стать конфликт с преподавателем. Важной составляющей социально-поведенческого окружения воспитывающей среды вуза становится стиль разрешения конфликтной ситуации. Спокойное и рациональное решение проблемы отли-

чает хорошего преподавателя от того, кто никогда не сможет оказать воспитывающее воздействие на студента. Особое место занимает куратор группы.

Обязательно должен быть мудрый куратор группы, который будет стараться узнавать индивидуальные особенности каждого своего подопечного. Особенно студенту первого курса тяжело привыкнуть к новым правилам и требованиям. Куратор помогает решать организационные вопросы с расписанием, общежитием, информирует о наличии кружков и секций, которые существуют в вузе, часто он является посредником между студентами и педагогами.

3. *Событийное окружение.* В понятие «событийное окружение» входят все попадающие в поле зрения студента события, мероприятия, совместные дела-праздники, которые становятся поводом к размышлению и основанием для жизненных выводов. Студенты должны чувствовать себя в определенной степени свободными, чтобы хотеть и уметь организовывать различные творческие начинания, кружки по интересам и иметь возможность к самореализации уже в вузе. Конечно же, в этом учащимся должны помогать преподаватели. Воспитывающая среда вуза должна быть организована так, чтобы помочь человеку расставлять приоритеты, структурировать своё время, быть ответственным, инициативным, решительным – и научить всему тому, что пригодится взрослому человеку, чья жизнь коррелируется не столько помощью извне, сколько собственными поступками. Культурно-досуговая жизнь вуза должна гармонично сочетаться с обучением. Для студентов можно и нужно организовать мероприятия, в которых будет интересно участвовать всем членам группы (экскурсии, выезды в другие города и страны, посещение музеев и т.п., входящие в учебный план).

Очень мотивируют, и даже направляют в нужное русло студента встречи с ведущими специалистами, представителями науки, образования; общение с высоко творческими людьми, артистами и т.п.

4. *Информационное окружение.* Понятие информационное окружение сочетает в себе черты воспитывающей и образовательной среды. Немаловажную роль в жизни студента играет библиотека. Студент должен знать, что в ее стенах он всегда найдет ответ на интересующий его вопрос. Читальный зал должен быть всегда доступен студенту, именно там он может скоротать время, когда выдалась свободная пара, именно там он может подготовиться к будущим занятиям, определиться со своими научными интересами. Также воспитывающая среда библиотечного пространства может быть развита за счет организации выставок книжных новинок, публикаций, работ преподавателей нашего вуза, а также за счет проведения встреч с писателями, методистами, психологами и учителями-практиками, которые могли бы поделиться своим опытом, оказали бы воздействие на студента, а атмосфера читального зала стала бы достойным оформлением воспитывающей среды.

Также необходимо отметить важность достаточного количества современного технического оборудования в университете. Мы живем в век информационных технологий, и работа с электронными ресурсами каждый день становится все более актуальной в организации учебного процесса. Сегодня в школу вводится обязательное требование к педагогу – быть компетентным в вопросе организации своей преподавательской деятельности с точки зрения умения работать с использованием интернет-ресурсов, планируется перевод всей деятельности учителя в формат МЭШ (московской электронной школы). Подготовка в вузе к работе с Интернет-ресурсами является важным элементом профессиональной подготовки будущего педагога.

Воспитывающая среда вуза – это среда, помогающая развитию всех качеств личности будущего специалиста, и, прежде всего, профессионально-значимых качеств, входящих в состав профессиональной компетентности работника. Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом. Это правовая среда, где действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу со студентами, Устав университета и правила внутреннего распорядка. Это среда, создающая условия для студента, помогающая ему овладеть необходимыми знаниями, умениями, навыками, компетенциями, активно включиться в социальную практику, развивать и проявлять талант, демонстрировать свои достижения, стать успешным в жизни.

Литература:

1. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза. Волгоград: Волгоградский ГИПКипРО, 2004. 120 с.

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И НОРВЕГИИ

Аннотация. В статье проведен анализ дошкольного образования в России и Норвегии: цели, ценности, принципы, организационные моменты. На основании полученных данных представлены предположения о дальнейшем развитии стран.

Ключевые слова: детские сады, дошкольники, дошкольное образование, Норвегия, образование, Россия.

E.I. Golishnikova, E.S. Komar
Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russia

GOALS AND VALUES OF PRESCHOOL EDUCATION OF RUSSIA AND NORWAY

Abstract. The article compares preschool education in Russia and Norway: goals, values, principles, organizational aspects. Based on the data obtained, the assumptions about the further development of countries in this field are presented.

Key words: education, kindergartens, Norway, preschool education, preschoolers, Russia.

С каждым годом, с каждым десятилетием XXI века все больше происходит увеличение темпа научно-технического прогресса, увеличивается объем передаваемой и воспринимаемой информации, в связи с чем возрастает необходимость переоценки ценностей, пересмотра взглядов правительства и членов общества в области образования. В наше время востребованными являются образованные, психологически гибкие люди, которые способны жить в постоянно изменяющихся условиях. В детстве происходит интенсивное психофизиологическое развитие ребенка. В это время закладываются основы личности, с которыми ребенок должен войти в общество, исходя из этого, и становится очевидной важность правильной организации здорового досуга детей, психологической, физической безопасности и их непосредственной образовательной деятельности, которые бы соответствовали как интересам самого ребенка и его родителей, так и запросам социума и общества.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом в развитии ребенка независимо от страны проживания.

В Норвегии в детские сады принимают детей с 10 месяцев до 6 лет. Ребенок может быть принят и раньше, но происходит это достаточно редко, так как само общество считает, что для ребенка полезнее первые месяцы жизни больше проводить время с родителями, нежели в дошкольной

организации. В России ребенок может быть принят в дошкольное образовательное учреждение уже с 2 месяцев, но, опять же, все зависит от желания и возможностей самих родителей.

В Норвегии существуют два официальных документа, которым должна соответствовать работа дошкольной организации: «Закон о детских садах» (Lov om barnehager (barnehageloven)) и «Положение о рамочном плане содержания и задач детского сада» (Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver). В них поставлены основные цели и задачи, стоящие перед детскими садами, но никаких строгих правил не указано, а потому, воспитатели имеют достаточно свободы в своей педагогической деятельности. В связи с этим существует большое разнообразие детских садов. Так, в некоторых дошкольных организациях дети прибывают на свежем воздухе большую часть своего времени. При этом процесс приема пищи происходит так же, на улице. Норвежцы уверены, что таким образом укрепляется здоровье и облегчается процесс коммуникации. В некоторых садах своим воспитанникам даже показывают забитых оленей, с целью ознакомления детей с природой. Считается, что абсолютной безопасности не должно быть и потому никто не препятствует детям познавать окружающий мир самим.

В России деятельность дошкольных организаций регулируется законами, стандартами, санитарно-эпидемиологическими правилами. Все они достаточно четко определяют рамки работы дошкольных организаций и самих воспитателей, а потому нет такого разнообразия подходов к воспитанию, как в Норвегии.

Деятельность детских садов Норвегии строится на основных ценностях христианского и гуманистического наследия и традиций: уважение к людям и природе, свобода разума, благотворительность, прощение, равенство и солидарность, ценности, выраженные в разных религиях и философии, которые основаны на правах человека¹.

Образование в России носит светский характер и интересом детских садов является всестороннее развитие детей с охватом следующих областей: 1) социально-коммуникативное развитие; 2) познавательное развитие; 3) речевое развитие; 4) художественно-эстетическое развитие; 5) физическое развитие².

Каждого ребенка в норвежском детском саду воспринимают как взрослого, только маленького. К нему относятся с уважением и пониманием и в случае, если он не заинтересован в том, что ему необходимо сделать (например, идти на прогулку), воспитатель должен уметь мотивировать ребенка на нужную деятельность, но никак не принуждать к ней. В группе,

¹ Lov om barnehager (barnehageloven). URL: https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_6#KAPITTEL_6.

² Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>.

как правило, на 18 детей 3 воспитателя, один из которых обязательно должен иметь специальное образование. В детских садах Норвегии существует изолированная группа, где находятся дети, только начавшие посещать детский сад. Данная система существует для облегчения адаптации, которая может длиться от 2 месяцев до 1 года. Если по ребенку видно, что он уже адаптировался, то есть, чувствует себя свободно, ориентируется и взаимодействует с другими участниками образовательного процесса, то ему можно ходить в гости в другие группы и если есть место, то туда перейти. По опыту работы воспитателей, детям требуется, как правило, год нахождения в адаптационной группе.

В России принято прививать с детства уважение к взрослым людям, учить правильному распорядку дня, который в дальнейшем будет способствовать здоровому образу жизни. Если в Норвегии считается, что взрослый человек должен выступать в качестве друга ребенка, то в России взрослый – это авторитет и пример для подражания.

В дошкольных организациях Норвегии нет отдельных поваров и медицинского персонала. Прием пищи в разных детских садах может происходить по-разному. Либо еду приносят родители для своего ребенка, либо воспитатели готовят сами. Причем дети могут поучаствовать в этом процессе. Стоит отметить, что по всей Норвегии распространено питание сандами, и в детских садах даже можно увидеть плакаты, демонстрирующие какие ингредиенты полезнее сочетать с хлебом и между собой. Раз в месяц детей кормят супом, а раз в неделю могут побаловать «горячим». Отсутствие же медицинского персонала компенсируется тем, что воспитатели каждый год проходят курсы по оказанию первой помощи.

В России все обязанности четко распределены. Воспитатели занимаются исключительно воспитанием детей, за питание отвечают повара, медицинский персонал – за здоровье и безопасность детей. Причем от каждого работника требуется соответствующее образование. По питанию в детских садах существуют отдельные методические рекомендации от Министерства здравоохранения, в которых точно рассчитывают для каждого возраста суточную норму потребления белков, жиров и углеводов. Существует данная система для того, чтобы дети имели возможность получать такое питание, которое могло бы обеспечить их полноценный рост и развитие.

В законе об образовании Норвегии указывается, что детские сады должны способствовать демократии и равенству и противодействовать всем формам дискриминации. В связи с этим, с нормально развивающимися детьми в дошкольные организации Норвегии ходят и дети, имеющие различные нарушения в развитии. Причем они имеют право на приоритет при поступлении в детский сад¹. Исключением являются те дети, которые

¹ Lov om barnehager (barnehageloven). URL: https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_6#KAPITTEL_6.

прикованы к кровати или имеют умственную отсталость с нарушенной мобильностью. Такая категория детей не посещает детские сады по понятным причинам. Для детей с ограниченными возможностями здоровья строится индивидуальный образовательный маршрут при сопровождении тьютора. При этом люди, которые работают с такими детьми отдельно, могут заниматься этим, как приходя в детский сад, так и организовывая встречи после. Если такие дети не ходят в дошкольную организацию, им все равно оказывается специальная помощь. Прежде чем будет принято решение о специальной помощи в области образования, должна быть проведена экспертная оценка того, имеет ли ребенок особые потребности в помощи в области специального образования.

В России инклюзивное образование находится на стадии развития. Для детей с особыми образовательными потребностями существуют отдельные детские сады и группы, в которых с ними занимаются люди, имеющие специальное педагогическое образование.

Большинство детских садов Норвегии финансируется за счет родителей и правительства. Лишь в муниципальные детские сады поступают средства из одного источника (коммунальные средства). Таким образом, правительство Норвегии поддерживает развитие частных дошкольных учреждений.

В России наблюдается обратная ситуация¹. Большинство учреждений финансируется со стороны правительства, а частных детских садов не так много, что связано с трудностями в получении лицензии и высокой платой за оказание услуг.

На основании полученных данных, можно предположить, в каком направлении будут двигаться страны для улучшения эффективности воспитания в детских садах.

В России детские сады готовят своих воспитанников к школе, что в Норвегии не принято. Тем не менее, если раньше дошкольные организации были подведомственны Министерству по делам детей и развития семьи, то с 2006 г. они перешли под контроль Министерства образования². Это значит, что детские сады Норвегии, которые ранее больше присматривали и ухаживали за своими воспитанниками, теперь усиливают и образовательную функцию. Так, например, с 2017 г. во всех государственных Норвежских детских садах проходит проект «Вместе о самом главном», который предполагает каждый год акцентировать внимание на развитие у детей оп-

¹ Негосударственное дошкольное образование в России: Оценка программ господдержки, правового регулирования и перспектив развития / под общ. ред. О.Б. Савинской; АНО «Совет по вопросам управления и развития». М.: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2013. 187 с.

² Андресен Р. Каким может быть инклюзивное дошкольное образование в детских садах // Современное дошкольное образование. Теория и практика: тексты, 2015. № 8. С. 68–78.

ределенной сферы: 1) отношения; 2) здоровье; 3) общие знания; 4) язык. В России, напротив, обнаружилась проблема повсеместного «зашколивания», что в свою очередь приводит к проблемам психического и физического самочувствия детей¹. Это является поводом задуматься о решении данной проблемы при помощи развития игровых, творческих и образовательных моментов с применением новых технических средств. Помимо этого, Россия активно занимается развитием инклюзивного образования, а это означает поднятие вопроса о повышении квалификации воспитателей и создании доступной среды. В Норвегии не так давно задумались о правильном питании детей и об их информировании в данном вопросе, так что есть основания считать, что в дальнейшем эта сфера будет и дальше развиваться в положительном направлении.

Литература:

1. Андресен Р. Каким может быть инклюзивное дошкольное образование в детских садах // Современное дошкольное образование. Теория и практика: тексты, 2015. № 8. С. 68–78.
2. Лашкова Л.Л. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № S6. С. 21–25.
3. Негосударственное дошкольное образование в России: Оценка программ господдержки, правового регулирования и перспектив развития / [О.Б. Савинская, Е.А. Баллаева, А.Б. Цимбаленко, Е.В. Кочкина]; под общ. ред. О.Б. Савинской; АНО «Совет по вопросам управления и развития». М.: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2013. 187 с.
4. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>.
5. Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. URL: https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-04-24-487/KAPITTEL_8#KAPITTEL_8.
6. Lov om barnehager (barnehageloven). URL: https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_6#KAPITTEL_6.

¹ Лашкова Л.Л. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № S6. С. 21–25.

ДИАЛОГ КАК ЦЕННОСТЬ И ЦЕЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются предпосылки для диалога об обучении детей в детских садах между педагогическими идеями России и Норвегии. В качестве эмпирического материала используются тексты и интервью со студентами, участвовавшими в обмене между Мурманским Арктическим Государственным Университетом и Арктическим университетом Норвегии. Диалог между педагогическими идеями рассматривается точки зрения ценности для дошкольного образования студентов высших учебных учреждений.

Ключевые слова: диалог, обучение детей в ДОУ, высшее образование, Россия, Норвегия.

E.N. Merzliakova
Arctic University of Norway
Alta, Norway

DIALOGUE AS VALUE AND GOAL IN INTERNATIONAL COOPERATION IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. The article considers the prerequisites for a dialogue on teaching children in kindergartens the different pedagogical ideas of Russia and Norway. As an empirical material, the texts and interest with students involved in student exchange between the Murmansk Arctic State University and the Arctic University of Norway are used. The Dialogue between pedagogical ideas is considered as a value for preschool education of students of higher educational.

Key words: dialogue, teaching in kindergartens, higher education, Russia, Norway.

Мурманский арктический государственный университет (МАГУ), осуществляющий подготовку педагогов дошкольного образования, имеет многолетний опыт сотрудничества с Арктическим университетом Норвегии (АУН), кампус Альта, который также готовит педагогов дошкольного образования. Изначально в сотрудничестве участвовали преподаватели и работники дошкольных учреждений. В этом учебном году мы включили в сотрудничество студентов. Группа студентов дошкольного образования из Альты посетила детские сады г. Мурманска и специально организованные лекции в МАГУ. В свою очередь, группа мурманских студентов посетила детские сады г. Альты и специально организованные лекции в АУН. Проект был осуществлен при поддержке Баренц-секретариата Норвегии.

В данной статье производится анализ результатов проекта с точки зрения концепции диалога. Какие предпосылки для продолжения диалога между педагогическими идеями России и Норвегии определил наш проект

по обмену студентами, и в чем может выражаться ценность международного сотрудничества?

Теоретическая основа исследования

Диалог в данной статье рассматривается, исходя из понятия диалога Михаила Бахтина. Диалог, пишет Бахтин, – это отношение двух субъектов, «знающих друг о друге, отвечающих друг другу, и эта связь (отношение друг к другу) отражается в каждой реплике диалога, определяет реплику»¹.

Бахтин² исходит из того, что единый язык между нами не дан. Единый язык противостоит действительному разноречию. Язык реален как сила, преодолевающее это разноречие, обеспечивающий некоторое взаимное понимание. Эти силы объединения и централизации словесно-идеологического мира, – центростремительные силы.

Но в языке есть и другие силы – силы разъединения, описывающие социально-идеологическое происхождение высказывания, центробежные силы. В каждом высказывании, в каждом диалоге, есть центростремительные силы, которые обеспечивают некоторый уровень взаимопонимания. И есть и другие силы, которые направлены на разъединение. Диалог возможен только при наличии обеих этих сил.

Центростремительные силы нужны для установления взаимопонимания. Центробежные нужны для сохранения этого взаимопонимания, т.к. каждое высказывание больше, чем взаимопонимание с кем-то Другим. Центробежные силы в этом плане необходимы для дальнейшего развития, расширения диалога как в глубину (углубление понимания), так и в ширину (вовлечение в диалог Других, которые не являются частью данного диалога).

В этой статье я хочу разобраться, какие же центростремительные и центробежные силы в диалоге между норвежской и российской педагогикой можно обозначить, прочитав тексты и проведя интервью со студентами после посещения ими детских садов другой страны.

Метод исследования

Джозеф Тобин³ сравнивал детские сады в Китае, Японии и США. Он использовал в качестве материала для сравнения комментарии информантов на просмотренный видеофильм о повседневной жизни в детском саду (мультивокальная этнография, основанная на видеоматериалах). В данном

¹ Бахтин М. Работы 1940-х – начала 1960-х годов. Собрание сочинений. Том 5. М.: Изд-во «Языки славянских культур», 1997. С. 209.

² Бахтин М. Слово в романе. Собрание сочинений. Том 3. М.: Изд-во «Языки славянских культур», 2012. 887 с.

³ Tobin J., Karasawa Y.H.M. Preschool in Three Cultures Revisited: China, Japan, and the United States. Chicago and London: The University of Chicago Press, 2007.

исследовании я использую голоса¹ студентов. Исследовательский дизайн заключается в том, что я в процессе своей преподавательской деятельности, предоставила своим студентам и студентам из Мурманска возможность самим посетить детские сады др. страны (российские студенты посещают норвежские дет. сады и наоборот). Вместо того, чтобы показывать студентам видеофильмы о детских садах, как это делал Тобин, студенты сами смогли увидеть их своими глазами. Поэтому я вступила в диалог с коллегами из МАГУ.

15 студентов и 3 преподавателей дошкольного отделения из Альты провели неделю в Мурманске, 15 студентов и 3 преподавателя дошкольного образования МАГУ провели неделю в Альте. Во время пребывания студенты посещали детские сады и специально организованные лекции. Студенты вели дневники педагогического наблюдения, делали фото с обучающей деятельностью детей в саду, как организованного обучения, так и обучения в свободное время.

И в Мурманске, и в Альте студенты были разделены на маленькие группы, к которым был представлен отдельный переводчик. Переводчики переводили не только язык. Некоторые из них были так же путеводителями в новую для студентов культуру и смогли отвечать на вопросы, например: а почему у них здесь так?

Впечатления студентов было передано норвежским детским садам по электронной почте и на собрании в одном из садиков. Затем выборка текстов была переведена, и студенты могли ознакомиться с впечатлениями друг друга. По этому поводу я проводила групповое интервью с обеими группами студентов.

Тексты студентов и интервью затем были мною тематизированы при использовании метода уплотнения смысла². Некоторые темы студенты сами обозначали, например, «меня поразила еда в детских садах». Некоторые темы я обозначала сама, например, в тему «гигиена» вошли такие высказывания как «дети не моют руки перед едой», «девочка лежала на полу в гардеробе и никто ей ничего не сказал». Затем я попыталась соотнести высказывания норвежских и российских студентов и найти, какие темы или идеи в них могут отнестись к центробежным и центростремительным силам, на которые может опираться диалог между норвежской и российской дошкольной педагогической мыслью.

Результаты

На что же обратили внимание норвежские студенты, когда наблюдали за образовательной деятельностью в ДОУ г. Мурманска? Тематическое обозрение текстов и высказываний студентов может быть представлено следующим образом:

¹ Bakhtin M. Latter og dialog. Utvalgte skrifter. Oslo, 2003. 226 с.

² Kvale S., Brinkmann S. Det kvalitative forskningsintervju. 2. Utgave. Oslo, 2009. 344 с.

- Внешний вид воспитателей. Очень нарядные воспитатели, но удобна ли эта одежда для работы в детском саду?
- Обучение детей похоже на школьное (дети сидят за партами, взрослый объясняет, дети слушают).
- Дети в садиках послушные (они уважают взрослых, делают то, о чем взрослые их попросят, не жалуются, тихие).
- Инклюзия: Почему детям с плохим зрением нельзя быть в обычных группах?
- Мало возможности проявить креативность на занятиях (по аппликации). Дети делают картину по образцу взрослого и не имеют возможности отойти от образца.
- Детям можно рассказывать, кто лучше, а кто хуже.
- Концерты и праздники: Заметно, что и дети, и взрослые тратят много времени и усилий на подготовку к праздникам.
- Воспитатель лучше помощника? Почему? Почему только воспитатель может общаться с детьми, а помощник только обслуживает?
- На занятиях разговаривают в основном взрослые. Взрослый может перебить ребенка или говорить с ним одновременно.

Тематическое обозрение текстов и высказывания российских студентов об образовательной деятельности в ДООУ г. Альта можно представить таким образом:

- Детские сады похожи скорее на дома, чем учреждения.
- Взрослые уважают детей. Дети открыты и спокойны.
- Сон на улице. Зачем? Неудобно и холодно.
- Детские сады украшены детскими продуктами, а не фабричным готовым материалом.
- Очень мало занятий, много свободной игры.
- Свободный режим дня.
- У воспитателей очень много свободы. ДООУ очень разные. Мало контроля над воспитателями и ДООУ.
- Воспитатели несут ответственность за здоровье детей (в детских садах нет медсестер).
- Малосбалансированное питание.
- Мало праздников.
- Плохая гигиена.
- Участие детей в забое оленей или охоте на куропаток. Это же жестоко и не этично.
- Много образовательной деятельности проходит на улице (и на прилегающей к садику территории, территории города и природе за городом).

Можно отметить, что студенты обращают внимание на разные аспекты работы детских садов. Например, российские студенты совсем не комментируют внешний вид воспитателей в Альте в то время, как это важно для норвежских студентов. Еда и гигиена важны для российских студентов, но совсем не важна для норвежских.

Интерпретация результатов

Можно предположить, что обе группы студентов оценивают детские сады в другой стране исходя из своих представлений о хорошем детском саде. Одной из центростремительных сил, обеспечивающих взаимопонимание в диалоге, может быть организованная образовательная деятельность. Эта тема или категория была интересна и той, и другой группе студентов. Норвежские студенты отмечают, что занятия в садиках Мурманска похожи на школьные уроки. Российские студенты отмечают, что много образовательной деятельности в садиках Алты проходит на свежем воздухе. Использование прилегающей территории в организованной образовательной деятельности во всех образовательных областях может интерпретироваться как одна из центробежных сил в диалоге, которые могут являться предметом дискуссий и тем самым способствовать развитию диалога.

Данная статья представляет *мой* прочтение эмпирического материала, а оно далеко не единственное. Нужно также отметить, что проект был оценен исключительно положительно участниками. Один студент написал следующее: «Неописуемый опыт. Мы смогли узнать столько нового! Особенно о том, насколько мы все-таки норвежцы».

Я трактую это высказывание так, что этот студент понимает, что то, что происходит в детском саду в его стране, совсем не случайно. Это нормально для него, потому что это нормально для той культуры и той страны, где он живет и учится. Эта нормальность формировалась годами, а может, и веками. И что он – часть этого исторического процесса. Если это студент осознал, то я считаю, что наша цель как преподавателей достигнута. Достижение это стало возможным только благодаря диалогу между образовательными учреждениями Мурманска и Алты. А раз есть диалог, значит, мы есть, мы существуем, как сказал бы Михаил Бахтин. Чтобы нам быть и в будущем, то нам этот диалог нужно продолжать, расширять, углублять.

Литература:

1. Бахтин М. Работы 1940-х – начала 1960-х годов. Собрание сочинений. Том 5. М.: Изд-во «Языки славянских культур», 1997. 731 с.
2. Bakhtin M. Latter og dialog. Utvalgte skrifter. Oslo: Cappelens upopulære skrifter. 2003. 226 с.
3. Бахтин М. Слово в романе. Собрание сочинений. Том 3. М.: Изд-во «Языки славянских культур», 2012. 887 с.
4. Kvale S., Brinkmann S. Det kvalitative forskningsintervju. 2. Utgave. Изд-во: Gyldendal Akademisk, 2009. 344 с.
5. Tobin J., Karasawa Y.H.M. Preschool in Three Cultures Revisited: China, Japan, and the United States. Chicago and London: The University of Chicago Press. 2007.

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ИНТЕРНЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Аннотация. В данной статье на основе исследования актуальности применения социальных сетей в образовательном процессе определены возможности интернет сети в качестве эффективного средства обучения. Выделены основные проблемы использования социальных сетей как технологии образовательного взаимодействия, показан образовательный потенциал социальных сетей, как педагогического инструмента.

Ключевые слова: интернет; социальные сети; образовательный процесс; учебная деятельность.

М.М. Karman
Murmansk Pedagogical College
Murmansk, Russia

PROBLEM OF USE BY STUDENTS OF SOCIAL INTERNET NETWORKS IN EDUCATIONAL GOALS

Abstract. In this article, based on the study of the relevance of the application of social networks in the educational process, the capabilities of the Internet network are identified as an effective means of teaching. The main problems of using social networks as technologies of educational interaction are singled out, educational potential of social networks is shown as a pedagogical tool.

Key words: the Internet; social networks; educational process; training activity.

Социальные сети стали частью повседневной практики миллионов людей, но следует признать, что наиболее активными их пользователями остается молодежь, в том числе студенчество. Социальные сети предоставляют огромные возможности в организации как урочной, так и внеурочной учебной деятельности, но, к сожалению, практически не используются для этих целей. Именно поэтому использование Интернета и столь популярных среди молодежи социальных сетей становится весьма важным инструментом повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. На сегодняшний день существует огромное количество разнообразных он-лайн-сервисов, которые подходят под понятие социальная сеть. К ним относятся: Facebook, Twitter, ВКонтакте, Мой Мир, Instagram, Одноклассники, Фотострана, YouTube, LiveJournal, Дневник.ру, Привет.ру, Qzone, Mixi и мн. др.

«ВКонтакте» является самым популярным и интересным социальным ресурсом для пользователей в возрасте от 14 до 24 лет. Эта социальная сеть также является и лидером по активности посещения проекта поль-

зователями: 45% зарегистрированных на этом ресурсе посещают его ежедневно, а 70% из них чаще, чем 1 раз в сутки. Каждый третий участник «ВКонтакте» тратит на одно посещение более получаса своего времени. По данным отечественных исследователей, рост социальных сетей является одним из главных трендов развития Интернета в России¹.

На наш взгляд, суть нового этапа информатизации образования выражается в том, что происходит переход от классно-урочной, «конвейерной» системы образования, к индивидуализации учебного процесса, переход от знаниевой парадигмы к компетентностной, повышение информационной культуры. В современных условиях, где основными направлениями в развитии образования являются гуманизация и личностно-ориентированный подход, обучение не может основываться на традиционных принципах, где учитель является транслятором знаний, а ученик – реципиентом, не определяющим ни целей, ни содержания, ни методов обучения². Также меняется и сама жизнь, которая теперь предъявляет иные требования для будущих поколений, если раньше человек получал образование на всю жизнь, то теперь лозунгом стало непрерывное образование в течение всей жизни.

Поэтому цель нашей статьи – показать дидактический и методический потенциал социальных сетей для преподавания общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, входящих в профессиональные модули.

Направления, по которым могут быть использованы социальные сети:

- внеклассная, внеурочная деятельность;
- проведение обучающих межпредметных проектов, курсов;
- проведение дистанционных олимпиад, конкурсов, викторин (Что? Где? Когда? и др.);
- возможность дистанционного обучения;
- использование такой возможности в социальной сети «ВКонтакте» как «беседа», где имеется возможность привлекать практически безграничное количество участников для проведения дискуссий, обсуждений;
- наличие огромного видео, аудио, текстовых документов и визуального (картины, фотографии и т.д.) контента;
- совместные исследовательские проекты – на виртуальных конференциях и семинарах могут одновременно присутствовать разные группы, отделения, параллели;
- развитие межкультурных диалогов (полилогов) между разными этносами, странами, культурами;

¹ Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799>.

² Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ч. 1. Образовательные технологии. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 311 с.

- возможность ведения преподавателями блогов, микроблогов, собственных сайтов;
- приглашение к обсуждению специалистов, ученых, которые также зарегистрированы в социальных сетях;
- социальные сервисы делают преподавателей социально доступными для студентов в плане коммуникации;
- контроль над усвоением учебного материала обучающимися за счет использования единого образовательного пространства;
- возможность организовывать временные сообщества, как открытые, так и с ограниченным доступом, в них можно эффективно организовывать работу групп и секций, соответствующих изучаемым дисциплинам, и координировать работу над совместными образовательными проектами;
- проведение дискуссий, консультаций, в созданных для этого специальных группах, сообществах;
- возможность создания «Опроса» позволит преподавателю выявить степень заинтересованности студентов, актуальности учебных материалов, приоритета вопросов изучаемой темы, с помощью опроса можно выстроить систему самооценки обучающихся;
- среди дополнительных возможностей сети «ВКонтакте» есть сервис «Статистика», по которому преподаватели могут отслеживать активность студентов в группе, какие именно разделы пользуются наибольшей популярностью, какие материалы скачиваются, какой информацией студенты делятся друг с другом путем копирования её на свою персональную страницу;
- социальная сеть «ВКонтакте» не ограничивает объем размещаемой информации, поэтому педагоги и студенты могут создавать глобальный информационный пласт по изучаемому предмету;
- универсальный характер доступа делает социальную сеть незаменимым банком учебных материалов и наработок, которыми всегда могут пользоваться студенты;
- размещение ссылок на учебные, научные сайты;
- доступ к Интернет-библиотекам;
- преподаватель может выкладывать в социальной сети свои собственные учебные материалы;
- лента новостей позволяет участникам проекта быть все время в курсе малейших изменений, происходящих в процессе учебной деятельности;
- студентов можно учить грамотно создавать продукты собственной интеллектуальной деятельности, например, учебные презентации, проекты и использовать полученные знания и навыки в реальной жизни;

- с помощью бесплатных сервисов Google docs можно писать таблицы данных, готовить презентации и другие документы, над которыми может одновременно работать несколько человек;
- сервис Twitter может быть успешно использован для интерактивной трансляции выступления в режиме реального времени;
- социальный сервис YouTube может быть использован в педагогической практике как источник учебно-методических материалов;
- студенты, отсутствующие на занятиях по различным причинам, с помощью возможностей Интернета могут удаленно присутствовать в группе и оставаться в курсе последних событий в учебе;
- для проведения родительских собраний, обмена информацией с отдельными родителями.

Несмотря на множество выделенных нами положительных сторон социальных сетей есть и ряд проблем, которые нужно будет решить. Главное – необходимо помнить, что Интернет не может заменить педагога, он лишь инструмент, средство для решения дидактических и воспитательных целей и задач. В рамках использования социальных сетей преподаватель продолжает выполнять свою воспитательную и обучающую функции, его статус «учителя» сохраняется и вне профессиональной образовательной организации. Важным является преодоление среди педагогического сообщества негативного восприятия Интернета, и социальных сетей в частности, что предполагает повышение информационно-коммуникационной компетентности преподавателей.

Нельзя забывать, что наиболее массовые социальные сети конструировались не в качестве образовательных ресурсов, а отсюда возникает еще одна проблема, связанная с организацией деятельности студентов в сети. В социальных сетях существует постоянный риск отвлечения внимания, к сожалению, они используются молодежью в основном для развлечения. Для педагогов проблема использования социальных сетей связана с огромной трудоемкостью, затратой большего количества нерабочего времени, которое плюс ко всему еще и не оплачивается.

Не маловажной является проблема информационного неравенства. Не все могут быстро воспользоваться появляющимися новыми возможностями в силу особенностей самой личности: мотивации, информационной компетентности, лингвистической культуры. Если сам человек не хочет быть грамотным, то никакие технологии не помогут. Легкая доступность практически любой информации снижает мотивацию к созданию новых знаний, к развитию новых способов познания. Отторжение знания из-за увеличения его объемов говорит о неподготовленности внутренних личностных структур к увеличению нагрузок.

Также важно развитие культуры сетевого общения (коммуникации), как между преподавателями и обучающимися, так и между самими обу-

чающимися, и теми, кто может просматривать продукты их интеллектуальной деятельности.

Таким образом, несмотря на ряд отмеченных проблем, использование социальных сетей как технологии образовательного взаимодействия для преподавания общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, входящих в профессиональные модули, выглядит весьма перспективным. Конечно, нас ждет много трудностей, связанных как с субъективными факторами, так и с объективными, но процесс интеграции и адаптации Интернета, социальных сетей и образования, на наш взгляд неизбежный, тем более в условиях современного «информационного общества», популярности социальных сервисов среди молодежи, и возможностей социальных сетей для образовательного и воспитательного процесса.

Литература:

1. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб., 2012. С. 405–407. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799> (дата обращения: 22.02.2018).
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ч. 1. Образовательные технологии: учеб. пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 311 с.

ОХРАНА ТРУДА КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается система управления охраной труда, определены задачи, объект и субъект управления охраной труда в образовательной организации. Отобразжена структура трудоохранного менеджмента и модель управления состоянием охраны труда.

Ключевые слова: охрана труда, охрана труда в образовательной организации, трудоохранный менеджмент, управление, модель управления, система управления охраной труда (СУОТ), объект управления, субъект управления, безопасность.

L.D. Rogozina, P.K. Kharybina
Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russia

LABOR PROTECTION AS AN OBJECT OF MANAGEMENT IN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article deals with the OSH management system, defines the tasks, the object and the subject of OSH management in the educational organization. The structure of labor protection management and the model of management of the state of labor protection are shown.

Key words: labor protection, labor protection in the educational organization, labor protection management, management model, management system, occupational safety management system (OSH), management object, management entity, security.

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» – так гласит Конституция Российской Федерации. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности¹.

Каждый человек имеет право на жизнь, жилище, на пользование родным языком, на свободу и личную неприкосновенность, на охрану здо-

¹ Конституция Российской Федерации. Публикация. URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm> (дата обращения: 03.03.2018).

ровья и медицинскую помощь, на безопасность, на образование, на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены и мн. др.

Остановимся на труде. Целями трудового законодательства в Российской Федерации, согласно Трудовому кодексу, являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

Основными задачами трудового законодательства являются создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. А именно – организации труда и управлению трудом; трудоустройству у данного работодателя; подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников; материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда¹.

Исполнение целей и задач трудового кодекса обязанность не только государственная, но и непосредственно руководителей организаций, предприятий и т.д. Образовательные организации не являются исключением.

Так как человек является высшей ценностью, любая его деятельность должна рассматриваться с точки зрения безопасности. Существуют требования, установленные законодательными актами, нормативно-техническими и проектными документами, правилами и инструкциями, выполнение которых обеспечивает безопасные условия труда и регламентирует поведение работающего², где условиями труда определяется совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника. Сюда мы еще отнесем: производственную санитарию, гигиену труда, электробезопасность, пожарную безопасность, безопасность жизнедеятельности, управление профессиональными рисками – это все элементы системы охраны труда.

В образовательной организации работа по охране труда обеспечивается совместными действиями директора организации, профсоюза и работниками представительных органов по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

С помощью уполномоченных на решение вопросов по охране труда и других структурных подразделений руководитель организации осущест-

¹ Трудовой кодекс Российской Федерации. Публикация. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/4a31b57741dfbf7b99756f5338ab052b3fb209cc/ (дата обращения: 03.03.2018).

² ГОСТ 12.0.002-80 «Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Термины и определения (с Изменением № 1). URL: <http://docs.cntd.ru/document/5200297> (дата обращения: 03.03.2018).

влияет управление охраной труда. Оно заключается в разработке, принятии и реализации решений, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и трудоспособности работающих в организации.

С точки зрения американских ученых М.Х. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури, «...управление – это функция, вид деятельности по руководству людьми в самых разнообразных организациях, область человеческого знания, помогающая осуществить эту функцию»¹.

По мнению В.С. Лазарева, под управленческой деятельностью следует понимать непрерывную последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их усилия².

В таком случае управление охраной труда не что иное как подготовка, принятие и реализация решений по осуществлению организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности, сохранение здоровья и трудоспособности человека в процессе труда.

Главные задачи управления охраной труда – принятие оптимального решения и выбор соответствующего управляющего воздействия по приведению в максимальное соответствие информации состояния объекта управления к требованиям законодательных, нормативных документов и директив.

Если задачей охраны труда является разработка конкретных мероприятий для сохранения жизни и здоровья работников в процессе производственной деятельности, то задача трудоохранного менеджмента представляет собой разработку и реализацию управленческих решений по обеспечению безопасности труда. Каждая трудоохранная система управления на любом уровне имеет самостоятельную управляемую (объект управления) и управляющую (субъект управления) подсистемы.

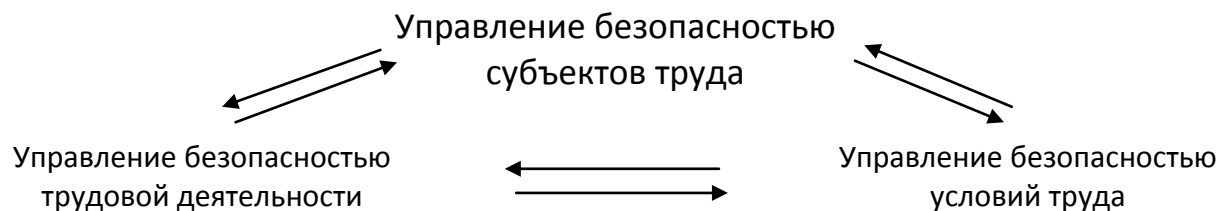


Рис. 1. Структура трудоохранного менеджмента

¹ Вебер М. Избранные произведения. М.: Наука, 1990. С. 346.

² Лазарев В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи // Педагогика. 1995. № 5. С. 12–22.

Управляемая подсистема включает в себя: гигиену труда, технико-технологическую безопасность и социально-экономические отношения. Управляющая подсистема состоит из совокупности нормативно-правовых актов и службы для реализации задач охраны труда. Кроме того, необходимо учитывать влияние на трудовую охранную систему управления системы надзорных трудовых органов¹.

Требования системности заключаются в учете необходимого и достаточного числа компонентов, которыми определяется безопасность.

Субъект управления в данной системе – директор образовательной организации, заместители директора, ответственный за охрану труда, учитель и ученики. Они руководствуются необходимыми законодательными, нормативными документами и директивами.



Рис. 2. Модель управления состоянием охраны труда

Состояние объекта управления определяется входными параметрами $X_1, X_2, \dots, X_n$, влияющими на безопасность трудовой деятельности. К ним относят: факторы микроклимата, психофизиологическое состояние людей, способ организации работ, степень безопасности машин и оборудования и др. С помощью управляющих воздействий $Y_1, Y_2, \dots, Y_n$, которые выработаны с учетом отклонений от норм охраны труда, выявленных при анализе информации состояния объекта управления, входные параметры преобразуются в оптимальные параметры $X_{1в}, X_{2в}, \dots, X_{nв}$.

Для того чтобы охрана труда в организации была эффективной, необходимо создание «Системы управления охраной труда» (далее по тексту – СУОТ) – единого комплекса взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели в области охраны труда у конкретного работодателя и процедуры по достижению этих целей. Разработка и внедрение СУОТ будет являться ключевым фактором повышения эффективности охраны труда в любой организации частью

¹ Охрана труда и БЖД. URL: http://ohrana-bgd.narod.ru/proizv_11.html (дата обращения: 11.11.2017).

общей системы управления (менеджмента) организации. Положительное воздействие внедрения систем управления охраной труда на уровне организации, выражающееся как в снижении воздействия опасных и вредных производственных факторов и рисков, так и в повышении производительности труда, признано правительством, работодателями и работниками¹. При создании и последующем совершенствовании СУОТ необходимо руководствоваться ГОСТ 12.0.230-2007 «Системы управления охраной труда. Общие требования» и ГОСТ Р 12.0.007-2009 «Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию».

Указанные стандарты разработаны в целях оказания помощи организациям в разработке, внедрении и дальнейшем совершенствовании СУОТ, включая разработку концепции (политики) и целей в области охраны труда с учетом действующих нормативно-правовых требований.

Литература:

1. Александров М.А. Система управления охраной труда в школе // Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях. 2016. № 10.
2. Вебер М. Избранные произведения. М.: Наука, 1990. 646 с.
3. Лазарев В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи // Педагогика. 1995. № 5. С. 12–22.

¹ Охрана труда. Что такое система управления охраной труда. Лекция. URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/543/399/lecture/9197?page=1> (дата обращения: 11.11.2017).

РАЗДЕЛ II

ФГОС КАК ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.378.1
ББК 74.48

Н.А. Гальченко
Мурманский арктический
государственный университет
г. Мурманск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК СМЫСЛООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются компетенции педагога, которые систематизируют личностное саморазвитие его в овладении и совершенствовании профессиональных качеств. В этой связи особенную значимость имеют закономерности организации образовательного процесса при комплексном использовании и учете инновационных технологий, как проявление творческого развития личности педагога.

Ключевые слова: компетентность, ключевые умения, педагогические способности, личностно-профессиональное саморазвитие.

N.A. Galchenko
Murmansk Arctic State University

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE AS A MEANING-MAKING FACTOR IN TEACHING ACTIVITIES

Abstract. The article deals with the competence of a teacher who systematizes his personal self-development in mastering and improving professional qualities. In this regard, the specific features of the organization of the educational process in the integrated use and accounting of innovative technologies, as a manifestation of the creative development of the teacher's personality.

Key words: competence, key skills, pedagogical abilities, personal-professional self-development.

Сегодняшней школе нужен педагог, обладающий педагогической этикой, чувством профессионального достоинства и ответственностью за качество и результаты своего труда как «автор и творец» (С.Л. Рубинштейн). Но таким педагог становится не столько в результате профессионального образования, сколько в процессе личностно-профессионального саморазвития в ходе педагогической деятельности¹.

¹ Пигуль Г.И. Организационно-педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов школы-сада. Хабаровск, 2003. С. 19.

Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности. И чем разносторонней, многогранней эта деятельность, тем сложнее оценить ее результат.

Овладение профессиональной деятельностью требует определенных компетентностей. В.Д. Шадриков замечает, что в имеющихся исследованиях собственно способности изучены явно недостаточно, т.к. остается открытым вопрос о механизмах, движущих силах, причинах развития профессиональных способностей¹. Между тем каждая профессиональная деятельность требует от специалиста определенного набора личностных качеств и способностей, в структуре которых под влиянием ее специфики проявляются профессионально значимые из них. Становится очевидным, что еще в процессе выбора профессии в соответствии со склонностями и способностями человека необходимо опираться на контекст профессионализма и специализации, что требует определенной организации учебного процесса, при котором главным ценностным основанием образования выступает личность во всем многообразии ее индивидуальных творческих проявлений, т.е. необходимо придание обучению и образованию личностно-ориентированный характер.

Важное методологическое значение, по мнению Г.А. Бордовского, имеют закономерности организации образовательного процесса, и развития личности педагога².

Данная позиция учитывается при разработке основных профессионально-образовательных программ:

- обусловленность образовательного процесса национальными интересами и экономическим потенциалом страны;
- детерминированность содержания обучения целями и задачами образования, направленных на обеспечение высокого профессионализма специалиста;
- создание организационно-методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, социальных условий при проектировании эффективного образовательного процесса;
- оптимальная организация образовательного процесса, обеспечивающая максимально возможные и прочные результаты образования, при комплексном использовании и учете инновационных технологий в построении образовательного процесса.

Следовательно, педагогическое воздействие на обучаемого принесет ожидаемые результаты только в том случае, если оно опирается на реаль-

¹ Шадриков В.Д. Способности человека. М.; Воронеж, 1997. 288 с.

² Бордовский Г.А. Основные закономерности, принципы и тенденции развития высшего профессионального педагогического образования // Непрерывное педагогическое образование. Вып. XVI: Коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. С. 13–15.

ный уровень психологических способностей личности педагога. С другой стороны, следует отметить многогранность личности, ее неисчерпаемость и непредсказуемость, поэтому сложно учесть абсолютно все свойства и особенности личности, точно спрогнозировать динамику ее развития. Обучение должно ориентироваться на максимально возможный учет психофизических особенностей обучающихся, основанный на качественной психолого-педагогической диагностике¹.

В этом контексте речь идет о формировании у педагога ряда определенных компетенций, которые систематизируют его личностное саморазвитие в овладении и совершенствовании профессиональных качеств.

Нормативная компетентность в составе личностно-профессионального саморазвития связывают с формированием нормативно-правовой компетентности, при которой учитель умеет обеспечить организацию образовательного процесса в соответствии нормами законодательства и права, взаимодействовать с родителями, коллегами и руководством по вопросам обеспечения образовательного процесса. Совершенствование его саморазвития направлено на владение знаниями организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также знаниями и умениями для работы в образовательно-правовом пространстве.

Вариативная компетентность при построении учебного материала является структурированием деятельности обучаемых с учетом этапов усвоения знаний: восприятием, пониманием, осмыслением, запоминанием, применением, обобщением, систематизацией. Сущность состоит в том, что обучаемый самостоятельно или с помощью педагога достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Саморазвитие педагога выражаются в «прозорливости» относительно развития каждого ученика, точности в подборе необходимого материала².

Частно-методическая компетентность делает акцент на результатах труда педагога. Глубокие исследования педагогической компетентности имеют начало в рамках психологии труда (Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков и др.). В исследовании Л.М. Митиной «труд учителя является сложнейшей полимотивированной, целостной психической реальностью»³. А.К. Маркова считает, что «профессионально компетентным является... труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в которой достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школь-

¹ Сальников В.А. Инновационное обучение: личностно-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2010. № 11. С. 23–24.

² Там же. С. 24–26.

³ Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. С. 28.

ников. Соотношение его составляющих определяет педагогическое саморазвитие, которое является психологической предпосылкой и новообразованием труда учителя¹.

Контрольно-оценочная компетентность нацелена на модернизацию системы контроля и оценки учебных достижений. Основными требованиями являются:

- открытость к уровню подготовки обучающихся и процедуры контроля для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, специалистов, широкой общественности;
- создание системы оценки требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля, адекватной новым образовательным целям и направленной на совершенствование системы образования; стандартизации и объективизации оценки качества подготовки выпускников школ с помощью системы внешнего контроля;
- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в учебном и внеучебном процессе, способствующего повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающего индивидуальные особенности учащихся.

Таким образом, разработка новой системы оценки качества – это чрезвычайно актуальное и проблемное направление реализации комплексного проекта модернизации образования, которое включает интенсивную работу по формированию критериев качества и поиску способов его оценивания.

Контрольно-оценочная компетентность нацелена на качественную оценку освоения ключевых умений, которую возможно проводить по шкале, учитывая три позиции: 1) умение освоено; 2) умение формируется; 3) умение не освоено.

Умение считается освоенным, если обучающийся верно выполнил все задания, проверяющие данное умение; неосвоенным – если ученик не смог верно выполнить ни одно задание, проверяющее данное умение. Заключение о том, что умение ученика находится в стадии формирования, делается, если ученик верно выполнил одно-два задания на данное умение из трёх, предложенных в диагностической работе.

Способности каждого педагога выражаются в качестве усвоенных и применяемых учениками знаний.

Проективно-моделирующая компетентность – реализация программ и мероприятий поддержки детей с особыми потребностями в образовании.

¹ Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993. С. 7.

Технологическая компетентность педагога и ученика является желательным результатом реализации реформы системы образования, поскольку создает условия для творческих и независимых действий всего школьного содружества, требует необходимых изменений в управлении и продвижении качества работы последипломного педагогического, а дальше – общего среднего образования.

Все перечисленные компетентности связаны со способностью педагога противостоять трудностям за счет определенных убеждений и навыков, которые помогают ему найти собственные смыслы в многочисленных стрессовых ситуациях, которые характеризуют педагогический труд. Особыми критериями в саморазвитии педагога являются:

- убежденность в том, что участие в происходящих событиях дают педагогу шанс найти для себя что-то важное и интересное;
- убежденность в наличии причинно-следственных связей между действиями педагога и результатами;
- убежденность в том, что развитие личности педагога связано, как с позитивным, так и с негативным опытом.

Можно сказать, что профессиональное саморазвитие педагога в организации учебного процесса выступает формирующим началом в развитии профессиональных компетентностей и способствует выработке жизнестойкости как смыслообразующем факторе педагогической деятельности.

Литература:

1. Бордовский Г.А. Основные закономерности, принципы и тенденции развития высшего профессионального педагогического образования // Непрерывное педагогическое образование. Вып. XVI: Коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. С. 13–15.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993. 192 с.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 320 с.
4. Нуриахметова Н.Р. Нормативно-правовая компетентность будущих педагогов и учителей // Вестник НГПУ, 2012. Вып. 2. Том 6. 2012. С. 13–20.
5. Пигуль Г.И. Организационно-педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов школы-сада: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2003. 23 с.
6. Сальников В.А. Инновационное обучение: личностно-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2010. № 11. С. 22–28.
7. Станкевич П.В. Формирование содержания специализированных магистерских программ в сфере естественнонаучного образования // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 94. С. 28–35.
8. Шадриков В.Д. Способности человека. Москва; Воронеж, 1997. 288 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития речевой культуры будущего учителя. Предлагается общая характеристика типичных ошибок в речи студентов, приступающих к прохождению практики в школе. Приводятся рекомендации студентам по развитию культуры речи.

Ключевые слова: речевая культура, речь, профессиональный стандарт, студенты, практика, проблемы, ошибки.

I.A. Kruglova
Murmansk Pedagogical College
Murmansk, Russia

PROSPECTIVE TEACHER'S SPEECH CULTURE DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

Abstract. The article deals with the problem of prospective teacher's speech culture development. The general characteristic of typical mistakes, student's speech is offered. Recommendations for students' speech culture development are given.

Key words: speech culture, speech, professional standard, students, practice, problems, mistakes.

Цель современного профессионального образования – подготовка компетентного специалиста. Неотъемлемым качеством такого специалиста, его визитной карточкой является хорошая и правильная речь, т.е. речь, отвечающая определениям «богатая», «точная», «логичная», «выразительная», «уместная», «чистая», а также соответствующая лексико-грамматическим нормам русского языка. В речевом отношении учитель просто не может быть подготовлен плохо: его речь – инструмент и образец. Профессиональные стандарты по педагогическим специальностям предполагают высокий уровень развития речи молодого специалиста, широкий кругозор, уважение к русскому языку, могучему языку могучей страны.

На формирование качеств хорошей и правильной речи выпускника нацелены усилия всего педагогического коллектива. Введены в программу подготовки специалистов среднего звена общеобразовательные и специальные дисциплины филологического цикла. Их особенно любят студенты. Но это не делает процесс речевого развития будущего педагога быстрым и лёгким. Понимание недостаточности знаний, отсутствия необходимых речевых умений остро ощущается самим студентом в то время, когда он приступает к производственной практике по профилю специальности.

Трудно составить конспект урока, ещё сложнее вести живой диалог с детьми. Преподаватель-методист, анализируя урок, вынужден каждый раз

указывать на несовершенства речи практиканта. Как ни грустно студенту осознавать, что его языковые средства недостаточны, он из урока в урок накапливает опыт верного словоупотребления, приучается видеть собственные пробелы и проблемы, систематически работать над ними. Проблем, конечно, много. Прежде всего, объективных. Показательна в этом отношении книга «Русский язык на грани нервного срыва» М.А. Кронгауза¹, выдающегося ученого-лингвиста, которая рассказывает о том, какие процессы происходят с русским языком в XXI веке. Автор рассматривает расширение норм, смешение стилей, изменения в лексике и грамматике, оставаясь при этом на оптимистических позициях, трактуя их как признаки не утраченного творческого потенциала языка.

Сегодня общая картина такова, что «сбережение русского языка, литературы и нашей культуры» стало вопросом национальной безопасности. Президент РФ В.В. Путин, процитировав справедливое утверждение замечательного русского писателя А.И. Куприна, считавшего **изучение и сбережение** *«не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью»*, призвал сделать всё, чтобы грамотная речь стала правилом хорошего тона.

Педагоги и учёные знают, как нелегко это сделать. Проблемам развития речевой культуры будущего педагога посвящены научные работы Е.С. Антоновой, В.А. Артемова, В.А. Григорьевой-Голубевой, Т.М. Воителевой, А.И. Капской, В.А. Колесова, Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской, М.Р. Львова, А.А. Мурашова и др. Работы Т.С. Бочкаревой, Н.Н. Тарасевич, И.А. Гришиной углублённо рассматривают проблему формирования речевой культуры специалистов «сферы повышенной речевой ответственности». Особое значение в изучении подготовки учителя начальных классов имеют исследования О.Н. Кузнецовой, М.А. Олейниковой, О.А. Рязанцевой. Учёные согласны с тем, что речевую культуру нельзя свести только к правильности или нормативности речи. Б.Н. Головин предлагает ёмкое определение: «Речевая культура – это совокупность навыков и знаний человека, обеспечивающих целесообразное и незатруднительное применение языка в целях общения». Как выглядит сегодня это общение?

Молодёжный сленг пугает: «Брателла, влом, жесь, красава, косяк, няша, перенсы, полюбасу, уважуха, хакнуть, харе». Слова не особенно страшные, но как представишь, что их произносит тот, кто придёт учить и воспитывать детей, становится не по себе. Не приходится говорить о богатстве, выразительности и чистоте речи там, где лексикон зачастую скуден, половина фраз выдаётся в формате СМС, а пустоты заполняются словами-паразитами, фразами-паразитами. Но успешно бороться за качество речи будущего специалиста всё-таки можно. Наши преподаватели делают это уверенно и результативно.

¹ Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва, 2009. 232 с.

Что приходится победить в первую очередь? Ошибки в расстановке ударения. Самыми «многострадальными» словами сегодня являются следующие: баловать, вероисповедание, газопровод, генезис, договор, завидно, загнутый, задолго, звонишь, искра, каталог, квартал, логопедия, новорождённый, обеспечение, облегчить, осведомиться, отчасти, опека, позвонишь, ракушка, рефлексия, свёкла, симметрия, сироты, согнутый, торты, украинский, факсимиле, феномен, флюорография, ходатайствовать, цепочка, эксперт, экспертный, языковое (явление).

Режут слух и неверно звучащие согласные. Наиболее часто студенты ошибаются в произношении твёрдых и мягких согласных, а также сочетаний звуков следующих слов: агрессия [р'], адекватный [д], антитеза [т], бутерброд [т], идентичный [д], индексация [д], кодекс [д], компьютер [т], компетенция [т'], крем [р'], Одесса [д'], патент [т'], пресса [р'], продюсер[с], протекция [т], рейд [р'], скучно [шн], стресс [р], темп [т], термин [т'], шинель [н'], юриспруденция [д'].

Иногда молодёжь употребляет лишние буквы в словах и с удивлением узнаёт о том, что надо произносить и писать дерматин, а не дермаНтин; инцидент, а не инциНдент; компрометировать, а не компромеНтировать; пирожное, а не пирожЕНное; поскользнуться, а не поДскользнуться; учреждение, а не учЕреждение, чествовать, а не чеВствовать.

Определяя род имён существительных, студенты «забывают» об именах существительных общего рода и особенностях их употребления: «Оля – такая умница! Сергей – такой умница!» Ошибки в определении рода чаще всего встречаются в следующих словах: антресоль, иваси, кашне, кашпо, кольраби, кофе, магистраль, мозоль, рояль, тюль, шампунь.

Разумеется, в речи студентов уже нет детских ошибок на супплетивизм в области формообразования и словообразования. Никто не скажет «человеки» вместо «люди» и «разбудиться» вместо «проснуться». Зато других ошибок предостаточно! Чаще всего студенты неверно образуют формы некоторых существительных мужского рода в именительном падеже множественного числа: боцманы, бухгалтеры, джемперы, договоры, инспектора, конструкторы, кителя, мастера, снайперы, сорта, торты, порты, штормы; профессора, повара, фельдшера, якоря. Не обходится без курьёзов. Как-то раз, выполняя задание, студенты собрали большую «Коллекцию ошибок во всю стену». Общий восторг вызвала реклама отдела «Постельный рай» в витрине магазина «Весна», которая ненавязчиво предлагала «постельное бельё, подушки, одеяло, пледы». И заглавная буква в слове «Постельный» была написана как крупная строчная, и «одеяло», видимо, в магазине было одно. Или авторы не знали, что у этого слова есть форма множественного числа? Или путают слово «одеяло» со словом «пальто»?

В особом внимании со стороны педагогов нуждаются и формы множественного числа родительного падежа имён существительных: апельсины –

апельсинов, помидоры – помидоров, граммы – граммов, килограммы – килограммов, караты – каратов, джинсы – джинсов; макароны – макарон, манжеты – манжет, туфли – туфель, чулки – чулок, эполеты – эполет; калмыков, киргизов, монголов, таджиков, узбеков, хорватов, якутов; англичан, армян, болгар, бурят, грузин, румын, сарацин, татар, турок, цыган.

Студентов поражают непривычностью звучания формы единственного числа имён существительных, обозначающих названия обуви: один ботинок, кед, черевик, черевичек, сланец; одна туфля, сандалия, тапка, тапочка, кроссовка, босоножка, бутса и др.

Сколько огорчений доставляют педагогам нектати появившийся в речи студента постфикс ся(сь)! Машенька убиралась в доме у медведя. Дитя расплакалось. Умывшись холодной водой, герой пришёл в себя.

Неправильное склонение имён числительных – серьёзная ошибка в речи будущего учителя начальных классов. На уроках математики надо свободно оперировать цифрами, верно их называя. А тут порой в родительном падеже вместо нормы «двухсот – девяност» встречаешь «двухста – девяноста», в творительном падеже вместо «пятюдесятью годами позже» совсем нередко увидишь «пятидесятью годами позже». Правильное склонение дробных имён числительных студенты окончательно осваивают только к выпускному курсу.

Особенно часто встречаются в устной речи студентов и ошибки в построении предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами. Даже отыскав ошибку, студенты затрудняются её исправить в следующих предложениях. Придя домой, телефон ещё работал. Глядя на вашу улыбку, настроение всегда повышается. Услышав плач младенца, её сердце рвётся на части. Слушая её, на глаза наворачиваются слёзы. Сравнивая показатели за два года, экономия составляет 20 процентов.

Преподавателям постоянно приходится акцентировать внимание практикантов на умении правильно построить вопросительное предложение. Студентам понятны и не кажутся отступлением от нормы следующие конструкции с неверным порядком слов. Мы с вами будем это делать как? Герой произведения поступает так почему? Он хочет встретиться прежде всего с кем? Удивление вызывает и то, что педагог не рекомендует задавать вопрос так: «Во сколько вы придёте в школу?» А категорически настаивает на форме: «Ко скольким часам вы придёте в школу?» Оказывается, что лучше не пользоваться и вопросом в отрицательной формулировке, потому что такая формулировка способна внушить ученику отрицательный ответ и вовсе не активизирует работу мысли, например: «Вы не знаете, что это за часть речи?», «Не можешь сказать, что ответил наш герой?»

А это маленькое «то», которое так не к месту стали употреблять последние десять лет школьники и студенты: «Я сказала то, что они напишут диктант завтра», «Мне сказали то, что вы уже всё прочитали»!

Речевая недостаточность – вот ещё одна из типичных ошибок речи практикантов. Подобные ошибки звучат довольно забавно, но смеются над ними студенты и методисты уже после уроков и занятий: «На столе у вас раздаточный материал: фигура барышни», «Я показываю вам слайд муравья», «Составьте предложения с волком и овцой».

Отдельного обращения заслуживают непобедимые слова-паразиты и фразы-паразиты. Лингвисты выделяют четыре причины их употребления: недостаточный словарный запас говорящего, необходимость в заполнении паузы между словами, спонтанность речи, мода на употребление тех или иных слов. Конечно, живучие «э-э-э», «так сказать», «ну», «значит», «естественно» ещё не сдали своих позиций, но их уверенно теснят «если честно», «в смысле», «конкретно», «на самом деле». Мода ввела в студенческую речь банальные «не вопрос», «ОК», «в шоке», «в теме», «имеет место быть», «а я такая». Тормозом в работе могут стать не к месту повторяющиеся в каждой реплике «давайте», «посмотрите», «как мы можем убедиться», «понятно», «конечно», «ну, ладно».

Как показывает опыт нашей работы, анализ литературы, для повышения уровня культуры речи будущих педагогов важно:

- как можно больше читать. Недаром Вольтер считал, что, читая авторов, которые хорошо пишут, люди привыкают хорошо говорить;
- стараться как можно чаще общаться с носителями безупречного русского литературного языка, чтобы, по мнению Григория Ландау, понять, что «к словам, как и к клавишам рояля, надо прикасаться умелыми руками»;
- неустанно следить за качеством своей речи, доверяя Вильяму Шекспиру, который утверждал: «Следите за своей речью, от неё зависит ваше будущее»;
- тщательно готовиться к высказыванию, помня шутку Марка Твена: «Мне обычно требуется больше трёх недель, чтобы подготовить блестящую импровизированную речь».

И тогда станет понятным и близким высказывание знаменитого русского писателя Максима Горького: «Человек по натуре своей – художник. Он повсюду... стремится вносить в свою жизнь красоту».

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Аннотация. В рамках исследования проведена апробация методики использования информационно-коммуникационных технологий для обучения химии в 9-х классах. Данные полученные в ходе исследования свидетельствуют о необходимости внедрения средств ИКТ в образовательный процесс по химии.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, познавательная активность, процесс обучения химии.

A.O. Lavrova
Murmansk State Arctic University
Murmansk, Russia

TECHNIQUE OF APPLICATION OF ICT TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE LEARNING PROCESS CHEMISTRY

Abstract. Performing research, the author tested the methods of using information and communication technologies for teaching chemistry in the 9th grade. The data obtained indicate the effectiveness of the use of information computer technology in teaching chemistry.

Key words: ICT tools, cognitive activity, the educational process.

В педагогической науке в достаточной мере исследована проблема активизации деятельности обучающихся на уроках. При этом на уроке с применением средств ИКТ спектр возможностей для развития познавательной активности в значительной мере расширяется, что даёт дополнительный ресурс для повышения качества обучения. Это характерно для уроков с использованием средств ИКТ в целом и, в особенности, для урока химии.

Анализ научно-методических работ и передового педагогического опыта свидетельствует о том, что на современном этапе обучения химии наблюдается ряд противоречий между:

- необходимостью усвоения школьниками значительного объема знаний по химии и недостаточным количеством часов на изучение химии в школе (2 часа в неделю);
- требованиями стандарта в части наглядности лабораторных опытов и химических реакций на уроках химии и невозможностью демонстрировать их в связи с отсутствием ряда реактивов, необходимых для проведения простейших химических реакций;

- востребованностью виртуализации процесса обучения химии и недостатком методических материалов.

Решению данных противоречий может способствовать внедрение элементов ИКТ на уроках химии в 9-х классах за счет:

- компактного преподнесения информации (большой объем материала – в схематичном и иллюстративном виде) с использованием элементов наглядности, что позволит лучше усвоить необходимый объем знаний по химии;
- демонстрации лабораторных опытов и химических реакций в ходе просмотра обучающимися видеосюжетов (демонстрация процессов горения фтора, разложения оксида ртути, образования и растворения осадков и мн. др., которые невозможно провести в школе).

Таким образом, теория и практика обучения химии выдвигает научную проблему использования дидактических возможностей средств ИКТ для повышения познавательной активности участников образовательного процесса на уроке химии в целях повышения его эффективности. Необходимость ее разрешения обуславливает актуальность данного исследования.

Цель исследования: экспериментально обосновать эффективность методики использования средств информационно-коммуникационных технологий для повышения познавательной активности обучающихся 9-х классов на уроках химии.

Исходя из этого нами была сформулирована следующая гипотеза исследования: познавательная активность обучающихся на уроках химии может быть повышена, если:

- 1) использовать дидактические возможности средств ИКТ при организации всего спектра взаимодействий на уроке;
- 2) при реализации взаимодействий учитывать особенности, характерные для «компьютерного» урока химии и отличающие его от уроков по другим школьным предметам;
- 3) для выбора и реализации соответствующих воздействий на обучающегося будет разработана и использована специальная система приёмов и способов взаимодействия на «компьютерном» уроке химии.

Исходя из цели и гипотезы, были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать особенности использования средств ИКТ в образовательном процессе.
2. Выявить потенциал средств ИКТ для развития познавательной активности обучающихся при изучении химии в школе.
3. Предложить и экспериментальным путем проверить систему способов и приемов, позволяющих использовать дидактические возможности средств ИКТ для активизации познавательной активности обучающихся на уроке химии.

Объект исследования: процесс обучения химии в 9-х классах.

Предмет исследования: методика использования средств ИКТ на уроках химии как путь повышения уровня познавательной активности обучающихся.

Методы исследования: теоретические (анализ литературных источников), эмпирические (педагогический эксперимент), обработка данных с применением методов математической статистики.

Педагогический эксперимент включал в себя 3 этапа:

1) февраль-март 2017 г. – констатирующий этап эксперимента: выбор экспериментальной и контрольной групп, проведение анкетирования среди обучающихся, обработка результатов исследования;

2) апрель-август 2017 г. – формирующий этап эксперимента (разработка и внедрение методики использования ИКТ в образовательный процесс по химии);

3) сентябрь-октябрь 2017 г. – контрольный этап педагогического эксперимента (повторное анкетирование обучающихся, беседа).

Для проведения констатирующего эксперимента нами были выбраны 3 методики:

1) диагностика уровней познавательной активности по Е.Т. Коротаевой¹;

2) анализ познавательного интереса школьников к предмету «Химия» (по П. Третьякову);

3) методика измерения времени познавательной активности на уроке «Химии» (по Н.В. Медведевой)².

Констатирующий эксперимент показал, что большинство обучающихся относятся к группам с относительно активным уровнем, в то же время как обучающихся с творческим и активным уровнем встречается незначительное количество. В основном, преобладает ситуативный интерес, но при этом обнаруживаются ученики, заинтересованные в изучении химии. Полученные результаты подтвердили низкую познавательную активность обучающихся, а также высокий процент отвлечения во время уроков химии.

В рамках формирующего эксперимента были предложены формы работы с использованием ИКТ в экспериментальном 9 «Б» классе, которые представлены в таблице 1.

В результате анализа средних показателей по уровням познавательной активности на этапе констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, можно сделать вывод о том, что средние показатели по экспериментальному классу улучшились.

¹ Коротаева Е.Т. Уровни познавательной активности // Народное образование. 1995. № 10. С. 67.

² Медведева М.В. Активизация познавательной деятельности на уроках химии // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6. С. 24.

Таблица 1

Формы работы с использованием ИКТ экспериментальном классе

Тема урока химии	Вид ИКТ	Цель применения ИКТ	Способ применения	Содержание изучаемого материала	Этап урока
Тема 1. Реакции ионного обмена	Использование презентации	Овладение новыми знаниями	Демонстрация учебного материала, рассказ	Реакции ионного обмена, ионные реакции и уравнения, молекулярные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, реакции нейтрализации	На всех этапах урока
Тема 2. Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление	Виртуальная лаборатория	Создание проблемной ситуации	Проведение проблемной лабораторной работы	ОВР. Восстановитель. Окислитель. Типичные окислители, типичные восстановители. Метод электронного баланса	Этап закрепления знаний
Тема 3. Гидролиз солей	Использование презентации	Овладение новыми знаниями	Демонстрация учебного материала, беседа	Гидролиз. Степень гидролиза. Константа гидролиза. Совместный гидролиз	На всех этапах урока
	Использование видео фрагмент	Прогнозирование будущей деятельности	Беседа	Типы гидролиза. Факторы влияющие на степень гидролиза	Этап изучения нового материала, первичная проверка знаний
Тема 4. Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Озон-аллотропная модификация кислорода	Фрагмент электронного учебника	Создание ярких наглядно-образных представлений	Демонстрация учебного материала, беседа	Аллотропия, аллотропные модификации	Этап актуализации знаний
	Использование видео фрагмента	Опора на жизненный опыт	Беседа	Аллотропия, аллотропные модификации	Этап самоопределение к деятельности
	Модуль ФЦИОР (Федер. центр информ.-образ. ресурсов)	Выполнение творческих заданий	Демонстрация учебного материала, беседа. Практические задачи	Аллотропия, аллотропные модификации	Этап актуализации знаний

По итогам исследования сформулированы следующие выводы:

1. Использование ИКТ в образовательном процессе обладает целым рядом преимуществ: технологичность, свобода и гибкость, компактность и экономичность, доступность и открытость, индивидуализация обучения. Особую роль приобретает использование средств ИКТ при обучении химии, давая возможность продемонстрировать материал, которого нет в свободном доступе в школьном кабинете химии.

2. В ходе занятий по химии в 9-х классах потенциал средств ИКТ для развития познавательной активности обучающихся нашел свое подтверждение. Если на этапе констатирующего эксперимента в экспериментальном классе процент отвлечения обучающихся составлял 46,04%, то в ходе внедрения в учебный процесс средств ИКТ наблюдается положительная динамика и данный показатель снижен на 16%.

3. Предложена методика развития познавательной активности обучающихся на уроке химии с использованием средств ИКТ.

Литература:

1. Коротаяева Е.Т. Уровни познавательной активности // Народное образование. 1995. № 10. С. 67.
2. Медведева М.В. Активизация познавательной деятельности на уроках химии // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6. С. 24.
3. Тимиргалиева Т.К. Методика информационно-деятельностного обучения химии на старшей ступени общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 218 с.

**АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БИБЛИОТЕКИ ВУЗА
(НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

***Аннотация.** В статье рассматриваются результаты анализа исходного уровня сформированности основных компонентов информационной культуры студентов, который базируется на использовании совокупности ряда взаимосвязанных методов: анкетирование, анализ ценностных ориентаций по методике М. Рокича и пр. Результаты анализа показали, что развитие информационной культуры студентов обеспечивается развитием у студентов навыков по формированию оптимального баланса между использованием компьютерных и традиционных библиотечных технологий в информационном поиске.*

***Ключевые слова:** информационная культура, база данных, информационные технологии, информационная деятельность, система ценностных ориентаций, информационно-образовательная компетентность.*

L.I. Pavlova, A.P. Avdeev
Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russia

**ANALYSIS OF THE PROCESS OF FORMATION
OF INFORMATION CULTURE OF STUDENTS IN THE ACTIVITIES
OF THE UNIVERSITY LIBRARY
(ON THE EXAMPLE MURMANSK ARCTIC STATE UNIVERSITY)**

***Abstract.** The article deals with the results of the analysis of the initial level of formation of the main components of the information culture of students, which is based on the use of a set of interrelated methods: questioning, analysis of value orientations by M. Rokich's method, etc. the results of the analysis showed that the development of students' information culture is provided by the development of students' skills to create an optimal balance between the use of computer and traditional library technologies in information retrieval.*

***Key words:** information culture, database, information technologies, information activity, system of value orientations, information and educational competence.*

Информационная культура, являясь важнейшим фактором развития современного общества, формирует определенный уровень информированности личности, степень усвоения определенной системы знаний, что является необходимым условием социализации личности.

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего профессионального образования предусматривает уве-

личение доли самообразования и саморазвития личности студентов до 50% от общего объема учебной нагрузки, что потребует создания условий для повышения уровня информационной культуры студентов посредством формирования у них информационных компетенций и непрерывного совершенствования информационно-образовательной среды.

Именно современная библиотека университета, являясь центром информационной культуры, гармонично сочетая традиционные формы работы и новейшие технологии, должна предоставить качественный и эффективный доступ к информационным ресурсам, необходимый в образовательной, научной и профессиональной деятельности, что, несомненно, позволит повысить образовательный, научный и профессиональный уровень студентов.

Для этого необходимо:

- интегрировать локальную сеть библиотеки вуза в сеть Интернет;
- продвигать новые информационные технологии;
- обеспечить свободный доступ студентов к полнотекстовым российским и зарубежным базам данных;
- регулярно пополнять собственный ресурс электронной библиотеки;
- создать эффективную организацию процесса самообразования;
- обучать умениям и навыкам получения и обработки информации;
- уметь в условиях неопределенности принимать правильные решения с использованием новых информационных технологий.

Для определения исходного уровня сформированности основных компонентов информационной культуры студентов в деятельности библиотеки было проведено комплексное, состоящее из нескольких этапов, исследование студентов ФГБОУ ВО «МАГУ», обучающихся по различным специальностям и на разных уровнях; проведено качественное сравнение фактического уровня информационной культуры студентов, реализуемого в повседневной практике, с уровнем, требуемым в современном обществе, и помогающим, прежде всего, в кратчайшие сроки оперативно и качественно находить информацию.

Для решения поставленной задачи использовались следующие методы и методики исследования:

1. Анализ, на основе библиотечной документации, показателей ежегодной статистики активности посещения библиотеки вуза, анализ использования студентами книг, учебных материалов, периодических изданий, электронных ресурсов, информационных технологий в учебной деятельности, и оценка академической успеваемости студентов.

2. Проведение в письменной форме анкетирования студентов с помощью заранее разработанных и подготовленных анкет селективного типа, содержащих вопросы с фиксированными вариантами ответов, с целью выяснения их отношения к проблеме эффективности формирования информационной культуры студентов в ФГБОУ ВО «МАГУ».

3. Определение показателей умственной самостоятельности студентов как результат использования репродуктивных методов усвоения учебного материала, формирующих у них, на основе полученных навыков и приобретенных знаний, основные мыслительные операции, такие как умение анализировать, обобщать и классифицировать учебный материал, умение увидеть и конкретизировать проблему, предвидеть возможный результат, умение критически относиться к содержанию учебного задания, умение сравнивать и ставить вопросы¹.

В рамках данного исследования был проведен комплексный анализ ежегодной статистики активности посещения библиотеки вуза и анализ использования студентами ФГБОУ ВО «МАГУ» учебной литературы, периодических изданий и электронных ресурсов в учебно-исследовательской деятельности (табл. 1).

Таблица 1

**Основные статистические показатели работы библиотеки
ФГБОУ ВО «МАГУ» в 2014–2016 гг.**

Наименование	Единицы измерения	Количество единиц		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
Число пользователей, обслуженных всеми отделами	Человек	8 348	8 537	8 738
Общее количество посещений	Человек	96 933	97 523	98 933
Объем книговыдач	Экземпляров	154 911	139 923	114 911
Объем поступлений	Документов	3 807	3 928	4 107
Количество подписных периодических изданий	Наименований	115	115	115
Общее количество пользователей электронных ресурсов	Человек	1 341	1 429	1 635

Из таблицы видно, что число пользователей библиотеки ФГБОУ ВО «МАГУ» и общее количества посещений возросло, однако объем книговыдач резко сократился за счет увеличения объема электронных ресурсов библиотеки, используемых студентами в процессе обучения.

Для определения начального уровня сформированности основных компонентов информационной культуры студентов было проведено исследование методом анкетирования. Субъективная оценка опрошенных студентов (70 чел.) говорит о том, что интенсивность поступления информации очень высокая, в результате чего студенты не успевают ее освоить, и вынуждены сознательно регулировать идущие на себя потоки.

Анкетирование позволило выявить стартовый уровень знаний и умений в области информационной культуры студентов, а также выявить и сравнить знания и умения в области информационной культуры читателей библиотеки ФГБОУ ВО «МАГУ» на различных этапах обучения.

¹ Носков М.В. Барышев Р.А., Манушкина М.М. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза. М.: Инфра-М, 2017.

Для анализа основных проблем формирования информационной культуры студентов ФГБОУ ВО «МАГУ» был рассмотрен уровень сформированности информационной культуры студентов, который базируется на системе общекультурных, профессиональных ценностях и основных мировоззренческих приоритетах.

В рамках данного исследования был проведен анализ структуры ценностей информационной культуры студентов, определяющих направленность информационной деятельности, выбор способа познавательных процессов. Для определения ценностных ориентаций был проведен выбор терминальных и инструментальных ценностей по методике М. Рокича.

Исследование системы ценностных ориентаций у студентов ФГБОУ ВО «МАГУ» показало, что доминирующим фактором жизненно важных ценностей является индивидуалистический и потребительский, а наименее важными остаются гуманистические и духовные ценности, такие как искусство, познание и творчество, достоинство, красота природы и т.д.

По результатам исследования эмпирически было установлено, что начальный уровень информационной культуры студентов ФГБОУ ВО «МАГУ» сформирован недостаточно. Основные сложности студентов связаны с реализацией целого ряда составляющих информационной культуры: использование полнотекстовых и библиографических баз данных; оформление библиографического аппарата научных работ и пр.

Опрос студентов показал, что большинство испытуемых лишь в незначительной степени используют возможности информационного поиска в условиях библиотеки. В свою очередь это определяет наличие трудностей в процессе проведения аналитико-синтетической обработки текстов документов, при использовании электронных и карточных каталогов и пр.

Кроме того, теоретическое обоснование и апробация в деятельности Научной библиотеки ФГБОУ ВО «МАГУ» формирования информационной культуры студентов позволило сделать вывод, что повышению эффективности деятельности по формированию информационной культуры способствуют следующие организационно-педагогические условия:

- применение и интеграция в учебный план и расписание вуза учебного курса «Основы информационной культуры»;
- организация повышения информационно-образовательной компетентности сотрудников библиотеки;
- формирование устойчивой положительной мотивации и адекватной самооценки уровня информационной культуры личности;
- актуализация образовательной роли основных направлений библиотечно-информационной деятельности.

Таким образом, результаты исследования показали, что уровень информационной культуры студентов в деятельности библиотеки вуза недостаточно высок, что связано с традициями авторитарного обучения, который сводится лишь к привитию навыков использования компьютера в

учебных целях. Такой упрощенный подход позволяет говорить о подмене термина «информационная культура» термином «информационные технологии». Отсутствие у студентов навыков обобщения информационных блоков и установление логических связей между ними говорит о необходимости достижения оптимального баланса между использованием компьютерных и традиционных библиотечных технологий в информационном поиске.

Литература:

1. Барина Д.О. Профессионально ориентированные электронные дидактические ресурсы как средство формирования информационной культуры студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2014. 246 с.
2. Положение о библиотеке ФГБОУ ВО «МАГУ». Утверждено ректором ФГБОУ ВО «МАГУ» 9 ноября 2015 г. Официальный сайт ФГБОУ ВО «МАГУ». URL: <http://www.mshu.edu.ru/>.
3. Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы: науч.-практ. сб. / ЗНБ УрФУ; отв. ред. Г.Ю. Кудряшова; науч. ред. Г.С. Щербинина. Екатеринбург: УрФУ, 2013. Вып. 12. 181 с.
4. Носков М.В., Барышев Р.А., Манушкина М.М. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза. М.: Инфра-М, 2017. 106 с.
5. Хлобыстова И.Ю. Формирование информационной культуры у студентов педагогического вуза // Фундаментальные исследования. 2012. № 11–6. С. 1409–1413.
6. Масяйкина Е.А. Формирование информационной культуры субъектов педагогического образования в деятельности научной библиотеки вуза: дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2007. 256 с.

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ «MOODLE»

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с дистанционными образовательными технологиями и организации дистанционного взаимодействия между учителями и обучающимися на LMS Moodle.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, система Moodle, системы управления обучением, learning management system, LMS.

Y.Y. Symakova
Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russia

MANAGING THE ORGANIZATION OF REMOTE INTERACTION WITH TRAINING, IMPLEMENTED BY TEACHERS-SUBJECTORS IN THE CONTROL SYSTEM OF TRAINING “MOODLE”

Abstract. The article deals with issues related to distance educational technologies and the organization of remote interaction between teachers and students at LMS Moodle.

Key words: E-learning, distance learning, distance learning technologies, Moodle system, learning management system, LMS.

Постоянная модернизация сферы образования на всех его уровнях оказывает колоссальное влияние как на развитие и совершенствование уже имеющихся, так и на появление новых педагогических технологий.

Одной из задач «Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» является развитие современных механизмов и технологий общего образования. Для выполнения данной задачи необходимо сформировать новую технологическую среду: внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями – одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья¹.

Учебный процесс постоянно совершенствуется. В современной школе все более актуальным становится применение информационно-комму-

¹ Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы. URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/фцп-развития-образования-2016-2020>.

никационных технологий. Использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе посвящены работы: Я.А. Ваграменко, Л.Х. Зайнутдиновой, М.П. Лапчика, Л.П. Мартирисян, И.В. Роберт и др.

С введением Федерального государственного стандарта основного общего образования предъявляются новые требования к результатам освоения основной образовательной программы. На смену традиционному учебному процессу приходит современный, с использованием комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технологических средств ИКТ (ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде)¹.

В современной школе требуется создание информационно-образовательной среды, которая должна обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Дистанционное взаимодействие позволяет в кратчайшие сроки осуществлять обмен информацией между участниками образовательного процесса. Существует множество средств для реализации данного взаимодействия. Основную роль играет «сайт образовательного учреждения», к которому предъявляются строгие требования по обеспечению информирования участников образовательного процесса. Однако для полноценного взаимодействия ученик – учитель «сайт школы» является не самым удобным средством. Для осуществления данного взаимодействия от учителя требуется использование дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

Занятия с обучающимся, находящимся на длительном лечении, индивидуальная работа с отстающим обучающимся, индивидуальная работа с обучающимися, нацеленными на углубленное изучение предмета, активированные дни, подготовка обучающихся к итоговой аттестации – эти и многие другие ситуации, при которых применение дистанционных технологий является наиболее оптимальным решением.

Исходя из выше сказанного, была определена цель работы: теоретически обосновать необходимость разработки и внедрения в общеобразовательные школы модели управления организацией оптимального дистанционного взаимодействия между учителями-предметниками и обучающимися.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/336>.

Гипотеза исследования: если внедрить в общеобразовательные школы систему управления обучением (LMS) Moodle, то это позволит оптимизировать дистанционное взаимодействие между учителями-предметниками и обучающимися.

Были определены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать материалы в области современного состояния организации дистанционного взаимодействия между учителями-предметниками и обучающимися в общеобразовательных школах.

2. Сформулировать технико-технологические и дизайн-эргономические требования, предъявляемые к способам дистанционного взаимодействия между учителями-предметниками и обучающимися в общеобразовательных школах.

3. Провести сравнительный анализ способов организации дистанционного взаимодействия между учителями-предметниками и обучающимися в общеобразовательных школах.

4. Разработать модель внедрения LMS Moodle в общеобразовательные школы.

5. Апробировать модель внедрения LMS Moodle в среднюю общеобразовательную школу.

В современной школе используются разнообразные дистанционные образовательные технологии, однако работа с ними не оптимизирована. Многие высшие учебные заведения активно внедряют системы управления обучением в свою структуру, что позволяет значительно оптимизировать процесс обучения.

Проведя сравнение реализации дистанционного взаимодействия учитель – ученик в школах г. Мурманска, можно сделать выводы, что из 51 образовательного учреждения (9 гимназий, 4 лицея, 4 прогимназии, 5 школ основного общего образования, 29 школ среднего общего образования) информация и ссылка на дистанционное обучение размещена на сайте только у 15 образовательных организаций. Из них у 7 образовательных организаций материалы для дистанционного обучения размещены на официальном сайте школы. В 4 образовательных организациях организовано взаимодействие с использованием LMS Moodle. У 36 – информация отсутствует.

У большинства образовательных организаций на сайте размещено «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», где перечислены следующие формы: видеоконференции, вебинары, skype-общение; e-mail, облачные сервисы и др.

Были выбраны критерии оценки данных технологий: соответствие российскому законодательству, наличие обратной связи, функциональность, надежность, стабильность, система оценки знаний, удобство использования, доступность и др. Наибольшее количество баллов набрали

LMS (система управления обучением – информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением (learning management system)) и LCMS (система управления образовательным контентом – информационная система, используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки образовательного контента (learning content management system)). После сравнения этих двух систем наиболее подходящей для школы оказалась система LMS.

Во многих работах рассматривается процесс внедрения системы управления обучением (learning management system; LMS) в высшие и средние учебные заведения. Процесс внедрения LMS в общеобразовательные организации также затрагивается, но рассматривается в основном использование учителем данной системы, а не сам процесс внедрения в организацию.

Таким образом, ощущается потребность в создании модели управления организацией дистанционного взаимодействия, осуществляемого учителями-предметниками, в системе управления обучением (LMS), предназначенной для общеобразовательной школы. Что в свою очередь позволит школе выйти на новый инновационный уровень образования.

Существуют ресурсы, которые максимально охватывают различные формы ДОТ. Проанализировав их, наиболее подходящей для школы LMS Moodle (Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – система управления обучением модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Ее преимущества:

1. Данная система является бесплатной. Денежные средства на организацию обучения с применением LMS Moodle все же необходимы, но они невелики до 5 000 р. в год, при определенной организации могут быть уменьшены до 150 р. в год.

2. Дистанционные технологии, используемые при обучении, разнообразны. Система Moodle объединяет наиболее популярные из них, что позволяет создавать обучающие курсы максимально разнообразные по способам взаимодействия с обучающимися.

3. Широкие возможности для коммуникации: чат, блог, форум.

4. Над системой уже более 10 лет работает международная команда разработчиков, поэтому она постоянно обновляется и совершенствуется.

Данная система является одной из наиболее известных и распространенных систем управления дистанционным обучением, однако в школах г. Мурманска пока только начинает набирать популярность.

Процесс внедрения был разделен на следующие этапы:

1. Проектный.
2. Технический.
3. Организационный.

4. Обучение сотрудников.
5. Создание нескольких пилотных курсов.
6. Применение курсов в образовательном процессе.
7. Анализ результатов.

Проектный этап. На этапе проектирования были определены следующие задачи:

- определить области применения;
- определение структуры размещения курсов.

Область применения:

- 1) при организации урочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- 2) при подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации;
- 3) при организации дополнительного/углубленного изучения предмета;
- 4) в активированные дни;
- 5) при организации самостоятельной работы обучающихся, находящихся на домашнем обучении;
- 6) при организации индивидуального учебного плана, для обучающихся имеющих академическую задолженность.

Система Moodle позволяет структурировать курсы, создавая разделы, подразделы, также в системе каждому пользователю назначается определенная роль. Стандартные роли, используемые в системе: управляющий, создатель курса, учитель, ассистент, ученик и др. Их можно редактировать, добавлять новые роли.

Сначала были определены самые крупные разделы:

- начальная школа;
- подготовка к ВПР;
- основная школа;
- подготовка к ОГЭ;
- дополнительное образование;
- для учителей.

В разделах Основная и Начальная школа были созданы подразделы по предметам, в которых соответствующим преподавателям была назначена роль – создатель курсов, тем самым каждый преподаватель может самостоятельно создавать курсы, соответствующие целям и задачам его применения.

В разделах Подготовка к ОГЭ и ВПР были созданы курсы по предметам, основной целью которых является дополнительная подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

На данном этапе также определяется наиболее оптимальный способ размещения в сети Интернет сайта на основе LMS Moodle в соответствии с Российским законодательством в том числе о персональных данных.

На **техническом этапе** выполняется:

- подготовка площадки;
- установка Moodle;
- настройка площадки;
- первоначальная настройка Moodle.

Организационный этап:

- назначение администратора;
- создание разделов согласно структуре;
- загрузка пользователей;
- определение ролей.

Загрузка пользователей:

Для удобства в системе были созданы глобальные группы, соответствующие делению на классы, а также группа – учителя.

Каждого пользователя можно загрузить вручную или, создав шаблон, произвести массовую загрузку.

Обучение сотрудников. В начале года на инструктивно-методическом совещании был организован практикум по использованию системы дистанционного обучения Moodle, на котором учителя познакомились с возможностями данной системы.

Затем был разработан и создан курс для учителей, направленный на более детальное изучение технологии создания курсов в системе управления обучением.

Курс включает в себя 9 разделов, каждый из которых состоит из теоретического материала, и практической работы.

Среди педагогического персонала было проведено тестирование оценки уровня ИКТ-компетентности. Были выбраны 9 учителей, работающих в различных предметных областях и показавших разный уровень ИКТ-компетентности.

На главной странице учитель видит прогресс прохождения курса. Также каждый учитель, являясь учеником, может просмотреть свои оценки за выполнение заданий. Каждое практическое задание направлено на поэтапное создание учебного курса. Оценивание производилось в ручную после просмотра создаваемых курсов. Для оценивания курса была выбрана шкала «зачет/незачет». Если практическое задание выполнено не полностью, то учителю отправляется комментарий по устранению недоработок. После анализировались причины появления неточностей при выполнении заданий. Если это происходило из-за нехватки информации или неточности формулировки заданий, то вносились корректировки в содержание обучающего курса для учителей.

Таким образом, после прохождения курса все учителя получили максимальную оценку. Итогом прохождения данного курса стали не только знания, полученные о технологии создания курсов в системе Moodle, но и создание *пилотных курсов*.

Применение курсов в образовательном процессе. Ожидаемая активность использования материалов курсов, к сожалению, не оправдалась. В большей степени они применялись для выполнения заданий в активированные дни. Активное использование курсов было связано с уроками информатики.

1. Дополнительное домашнее задание.
2. Выполнение практических заданий на уроках информатики.
3. Подготовка к ОГЭ.
4. Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность.
5. Дополнительные занятия для углубленного изучения предмета.

На сегодняшний день при создании курсов по углубленному изучению предмета, количество обучающихся проявивших интерес возрастает, т.к. появляется возможность более гибкого графика изучения.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // «Консультант Плюс»-законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы. / Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://https://минобрнауки.рф/проекты/фцп-развития-образования-2016-2020>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/336>.
4. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 18.01.2018) «О лицензировании образовательной деятельности» // «Консультант Плюс»-законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153731/.
5. Положение о лицензировании образовательной деятельности // «Консультант Плюс»-законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153731/.
6. Васюкевич В.В. Обучение будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности с использованием ЭУМК на базе МРСО // Открытое и дистанционное обучение. ООО Издательство ТГУ, 2013. № 1 (49). С. 32–42.
7. Королева Н.Ю. Компьютерная реализация учебно-методического комплекса Текст: методические рекомендации. Мурманск: МГИ, 2007. 38 с.
8. Колесникова Т.М., Щеголева Т.Н. О возможностях использования ИКТ во внеурочной деятельности учащихся начальной школы в рамках ФГОС НОО // Информатика в школе. 2017. № 9 (132).
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. М., 1994. 206 с.

10. Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования // Информатика и образование. 2002. № 12. С. 2–6.
11. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е изд., доп. М.: ИИО РАО, 2008. 274 с.
12. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. Самара: Новая техника, 2006. 462 с. URL: http://cnit.ssau.ru/news/book_solovov/index.html.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация.** В статье проведен анализ заочной формы получения образования в России: цели, ценности, принципы, организационные моменты. На основании полученных данных представлены предположения о дальнейшем развитии учебной успешности студентов в данной сфере.*

***Ключевые слова:** заочная форма обучения, мотивация, учебная успешность студентов, заочное образование.*

A.V. Nikolaeva
Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russia

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS TO ENSURE THE LEARNING SUCCESS OF STUDENTS DURING CORRESPONDENCE EDUCATION

***Abstract.** The article compares correspondence education in Russia: goals, values, principles, organizational aspects. Based on the data obtained, the assumptions about the further development of learning success of students in this field are presented.*

***Key words:** distance learning, motivation, learning success of students, distance education.*

Базовым направлением современного этапа политического, социального и экономического развития России является модернизация образования. Новые подходы к модернизации отражают ориентировку на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, практическое применение получаемых знаний, достижение определенных целей с учетом динамичного развития рынка труда, в том числе и в образовании, роста конкуренции, глубоких структурных изменений в сфере занятости. Значимость и рост роли человеческого капитала, обуславливает интенсивное развитие образования, как молодежи, так и взрослого населения. Эти составляющие и определяют ведущую роль высшего образования в достижении устойчивого развития России и макроэкономического роста нашей страны, а значит, что одной из главных задач высшего образования становится подготовка конкурентоспособного специалиста (бакалавра, магистра). Современный человек, специалист XXI века, должен быть готов к постоянному профессиональному и личностному саморазвитию и самосовершенствованию, способен адаптироваться к изменяющимся условиям

учебной и профессиональной деятельности; уметь получать, хранить, обрабатывать и анализировать большое количество информации, объем которой возрастает с каждым годом; иметь навыки и потребность реализации в планировании и организации работы по обеспечению и повышению эффективности деятельности, эффективной коммуникации. Одними из важнейших показателей подготовки такого выпускника, будущего практикующего специалиста, являются мотивация и успешность обучения, представляющие собой основу формирования умения добиваться успеха в профессиональной деятельности.

Так как для взрослой части населения нашей страны зачастую возможностью получить высшее образование является его заочная форма (ЗФО), рассмотрим определения данного понятия в научно-методической литературе.

Коллектив авторов (С.К. Кантеник, В.А. Юдин), предлагает рассматривать заочное образование, как одну из форм подготовки и повышения квалификации специалистов с высшим и средним специальным образованием, а также получения общего среднего образования без отрыва от производства. В отличие от дневной системы образования, в заочном образовании основной формой обучения является самостоятельная работа студентов (обучающихся)¹.

Заочное образование можно рассмотреть также, как часть системы непрерывного образования с такой формой организации учебного процесса в которой сочетаются получение образования и профессиональная трудовая деятельность. Заочное образование включает в себя большой объем самостоятельной работы обучающихся при изучении учебных курсов и сдачу зачетно-экзаменационных сессий.

Система заочного образования в России была введена в советский период. Основной задачей в этот период является подготовка специалистов с высшим образованием для молодой советской экономики. На протяжении долгого времени обучение по заочной форме было востребовано, не теряет оно своей актуальности и сегодня.

Таким образом, на всем протяжении истории своего развития и модификации обучение на заочной форме было востребовано, не теряет оно своей актуальности и сегодня.

Анализ научных источников позволяет утверждать, что педагогическая наука обладает предпосылками для осуществления теоретико-методологического осмысления проблемы учебной успешности студентов:

- разработаны инструментально-технологические аспекты успеха (Б. Франклин, Ч.С. Пирс, У. Джемс);

¹ Варганова И.В. Эволюция организационных форм дистанционного обучения в российском образовании. Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». Выпуск 3 (5). 2010. С. 71.

- определили социальные составляющие успеха в своих трудах А.Г. Здравомыслов, Л.П. Карсавин, А.Ф. Лосев, А.Т. Москаленко, Вл. Соловьев, П.Н. Савицкий;
- выявлению критерий жизненного успеха, связанные с успехом идеалы и настроения и их динамика посвящены исследования Н. Наумова, А.В. Мудрик, Н.М. Черемных, О.Ю. Корниенко, В.В. Левченко;
- проблемами зависимости успешности обучения от личностных качеств индивида: самоидентичности, адаптированности к внешним условиям жизнедеятельности посвящены работы К.А. Абульханова-Славская, Э. Берн, А.Л. Захаров, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс, В.А. Петровский, Е.Т. Соколова и др.; зависимости успешности обучения от степени сформированности у человека стиля деятельности и индивидуальной стратегии жизни труды К. Левин, Б.М. Теплов, М.И. Дьяченко и др.; от общих и специальных способностей студентов – А.А. Реан, В.Г. Асеев, В.Т. Лисовский, Н.Ю. Кулюткин, С.Д. Смирнов, Е.И. Степанова, Б.А. Якунин;
- определенное влияние на определение условий совместной и индивидуальной деятельности людей различных возрастных групп, профессий, необходимые для успешности деятельности относительно ее объективного результата (эффективности, результативности, оптимальности) оказали Б.Г. Ананьев, Н.А. Батурин, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Н.Ю. Синягина, Я.А. Чернышев;
- в своих трудах Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, Г.Д. Кириллова, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.Ю. Питюков, Г.И. Щукина рассмотрели успешность с точки зрения качества образования в контексте проблемы эффективности и результативности обучения; исследования А.С. Белкина посвящены роли «ситуации успеха»;
- генезис ситуации успеха рассмотрен Л.В. Смирновой; технологии создания ситуации успеха в учебной деятельности посвящены работы А.Р. Лопатина, В.Ю. Питюкова;
- авторами Е.В. Коротаевой, Г.Ю. Ксензовой определен психолого-педагогический механизм и этапы организации ситуации успеха в процессе обучения.

Несмотря на то, что проблема успешности студентов заочной формы обучения рассматривалась в исследованиях многих ученых подробно, следует отметить, что проблема создания организационно-педагогических условий обеспечения учебной успешности обучения студентов заочной формы обучения вуза в современных условиях исследована недостаточно. Предметом специального исследования до настоящего времени не стала успешность обучения особой категории студентов, для которых обучение по заочной форме является первым высшим образованием.

Для изучения поставленной проблемы необходимо решить ряд вопросов, связанных с выявлением организационно-педагогических условий,

которые влияют на учебную успешность студентов заочной формы обучения.

По мнению Н.Н. Двуличанской, организационно-педагогические условия – это совокупность содержания и структуры предметного образования, учебно-методического обеспечения и инновационной образовательной среды, обеспечивающая успешное решение поставленных дидактических задач¹.

Следовательно, под организационно-педагогическими условиями будем понимать совокупность взаимосвязанных факторов, необходимых для эффективного формирования у студентов качеств, необходимых для достижения ими успехов в учебной деятельности.

В результате изучения теоретических и теоретико-методологических источников, а также исследования, проведенного на базе МАГУ были определены следующие организационно-педагогические условия для достижения учебной успешности студентов заочной формы обучения:

- соответствие содержания обучения основным направлениям развития педагогической науки;
- соответствие содержания обучения содержанию обучения предшествующей ступени образования (школа, гимназия, лицей, колледж);
- связь получаемых знаний с будущей практической деятельностью (практикоориентированный подход);
- направленность учебного процесса на развитие самостоятельности при изучении учебных дисциплин студентами заочной формы обучения;
- своевременный и надлежащий контроль знаний студентов заочной формы обучения (зачеты, экзамены, курсовые работы);
- организация учебного плана как целостной системы взаимосвязанных знаний, системность обучения;
- степень удовлетворения познавательных интересов студентов;
- информационная динамичность учебного материала.

Как было отмечено выше, обучение по заочной форме имеет ряд особенностей: невозможность постоянного взаимодействия с преподавателем, в силу трудовой деятельности или удаленного проживания от места учебы; большая степень самостоятельности при изучении учебных дисциплин, параллельная с обучением в университете трудовая деятельность.

Организационно-педагогические условия являются необходимым компонентом процесса профессиональной подготовки студентов заочной формы обучения. Их учет при организации педагогического процесса по-

¹ Двуличанская Н.Н. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного естественнонаучного образования // Наука и образование (МГТУ им. Н.Э. Баумана) (электронный журнал). 2011. Вып. 3. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>.

зволяет обеспечить высокий уровень учебной успешности студентов-заочников.

Учитывая все организационно-педагогические условия формирования учебной успешности, можно смоделировать в рамках вуза профессиональную деятельность и отразить ее в учебном процессе, т.е. создать модель специалиста, соответствующую современным компетенциям XXI века.

Литература:

1. Педагогические условия обеспечения учебной успешности студентов заочной формы обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2016. 23 с.
2. Варганова И.В. Эволюция организационных форм дистанционного обучения в российском образовании // Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». Челябинск, 2010. Вып. 3 (5). С. 71–79.
3. Володин А.А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Тула, 2014. № 2. С. 143–150
4. Двучичанская Н.Н. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного естественнонаучного образования // Наука и образование (МГТУ им. Н.Э. Баумана) (электронный журнал). 2011. Вып. 3. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>.
5. Синкина Е.А. Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов технического вуза // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Машиностроение, материаловедение. Пермь, 2012. № 1. С. 121–126.

УДК 373.1
ББК Ч410.4

В.Ф. Ротарь
Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации (филиал)
г. Мурманск, Россия

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (на примере филиала НВМУ (г. Мурманск))

Аннотация. *Статья отражает специфику системы управления качеством образования в уникальном образовательном учреждении закрытого типа с постоянным пребыванием обучающихся. В статье рассмотрены функции и содержание управления качеством образования, представлена структурно-функциональная модель управления качеством образования в условиях довузовской образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации.*

Ключевые слова: *качество образования, управление качеством, модель управления качеством образования.*

V.F. Rotar
Nakhimov Naval School of the Ministry of Defence
of the Russian Federation (branch)
Murmansk, Russia

THE MODEL OF QUALITY OF MANAGEMENT EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. *The article reflects the specificity of the quality management system of education in the unique educational institution of the closed type with permanent stay for students. The article describes the functions and content of the quality management of education, presents a structural-functional model of the quality management of education in the pre-university educational organization of the Ministry of defence of the Russian Federation.*

Key words: *quality of education, quality management, model of quality management of education.*

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность. В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Говоря о качестве образования, имеется в виду оценка того, каких результатов добиваются преподаватели. Однако в последнее время все чаще при этом имеют в виду и качество самих образовательных отношений и условий, в которых они реализуются.

Для современного образовательного учреждения понятие «качество образования» связано, прежде всего, с его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг. При этом оно рассматривается как комплекс потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей удовлетворение внутренних потребностей по развитию личности обучающего. В условиях нашего довузовского общеобразовательного военного учреждения это особенный специфический процесс, ориентируемый, прежде всего, на Портрет выпускника «Нахимовского военно-морского училища».

Отследить результаты качества образования позволяют специально разработанная внутренняя система оценки качества образования и мониторинги психологической службы. Психологическая служба в условиях закрытого учреждения с постоянным пребыванием обучающихся играет огромную роль в регулировании процесса управления качеством образовательной организации.

Едва ли не ведущую роль в управлении играет воспитательная компонента. Приоритетные направления воспитательной работы, определенные ФГОС ООО, являются общими для всех филиалов Нахимовского училища и обеспечиваются системой внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые еще будут развиваться. Воспитание происходит не только во время классных часов, культурно-досуговых мероприятий, работы с родителями, но и на специальных занятиях, проводимых совместно воспитателями и педагогами-психологами курсов по программам социализации нахимовцев «Дорогой Нахимова» и «Есть такая профессия...», разработанным психологами и воспитательным отделом НВМУ (Санкт-Петербург), позволяющим формировать лучшие качества российского военного офицера, личность гармоничную, развитую во всех отношениях.

Весь процесс требует системы внутреннего регулирования, постоянной интеграции и контроля в работе всех отделов образовательного учреждения. Система оценки качества образования в училище представляет совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество. Чтобы получить полноценно и разносторонне развитую личность выпускника военно-морского училища, необходимо обеспечить качественные процессы образования и воспитания, требующие и особенного подхода в управлении ими. Поэтому модель управления образовательной организацией, несмотря на то, что функционирует филиал НВМУ (г. Мурманск) меньше года, сложилась и будет еще совершенствоваться (рис. 1).

Из рисунка видно, что в процессе управления качеством образования и воспитания нахимовцев участвуют все структурные единицы училища, все участники образовательных отношений. В учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

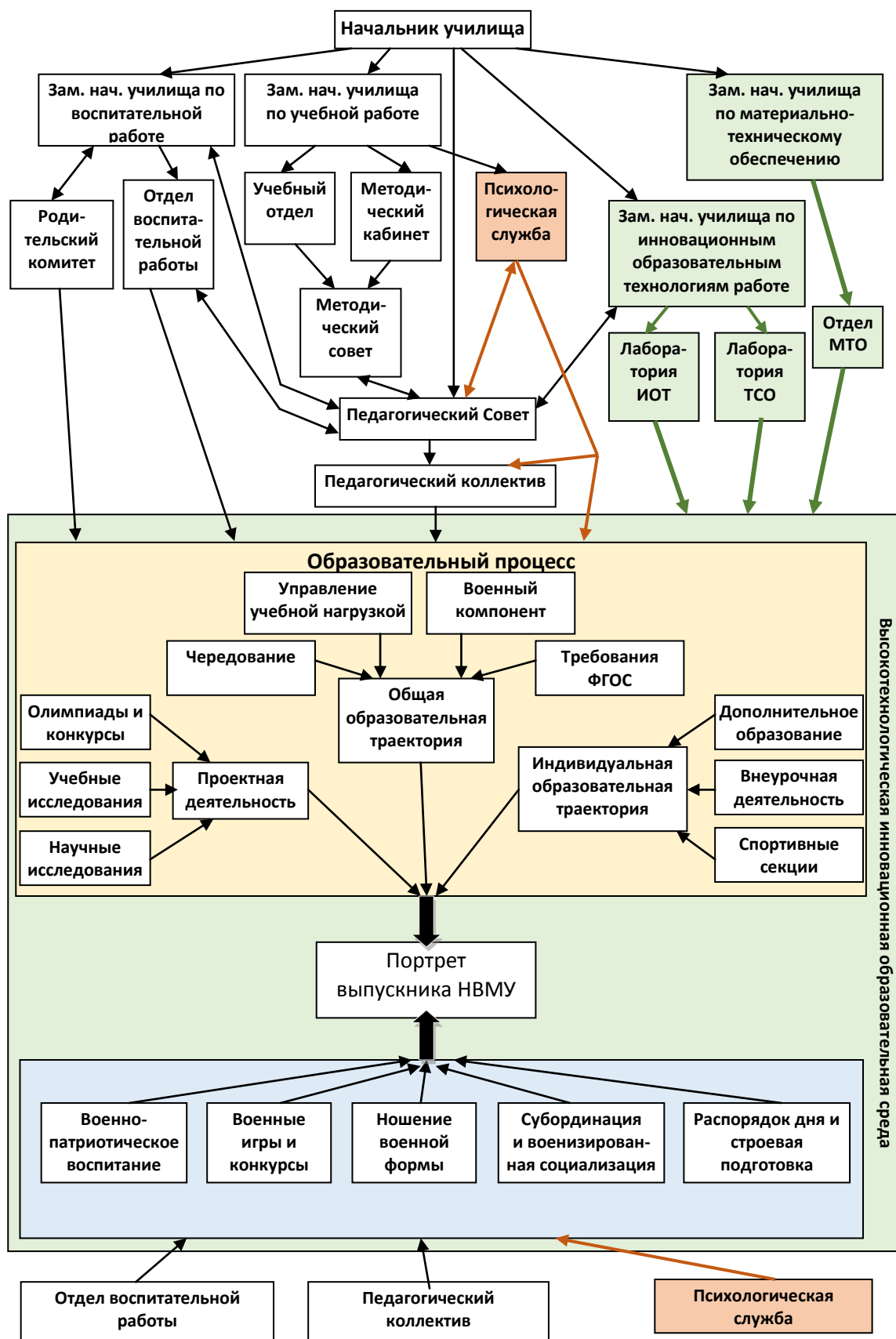


Рис. 1. Модель управления НВМУ

Основными направлениями развития Филиала являются:

- создание условий для развития учреждения как инновационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, конкурентоспособность, подготовку выпускников, адаптированных к современному социуму и готовых продолжить обучение в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации;
- создание в Филиале единого воспитательного пространства, способствующего формированию российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся, а также развития у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости;
- формирование системы работы с одаренными детьми в рамках урочной, внеурочной деятельности, индивидуальных образовательных траекторий, вливающих в общую образовательную траекторию, и системы дополнительного образования;
- совершенствование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников.

Рассматривая Филиал как конкурентоспособное образовательное учреждение, можно выделить основные приоритеты: качество основного образования, вариативность образования (широкий спектр системы дополнительного образования, реализация курсов внеурочной деятельности), перспективные связи с образовательными организациями (с профессиональными организациями высшего образования, школами и центрами дополнительного образования), высокий уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности, высокий уровень профессионального мастерства педагогов, внедрение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий. Указанные преимущества позволяют обеспечить престижность получения общего образования и конкурентоспособность выпускников Филиала.

Литература:

1. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. 5-е изд. М.: Просвещение, 2016. 159 с.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС В ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема практической подготовки будущего учителя к воспитательной работе в истории отечественного высшего педагогического образования второй половины XX – начала XXI столетий. Показаны основные тенденции, динамика видов и форм практик в контексте требований, предъявляемых к деятельности учителя-воспитателя в данный исторический период.

Ключевые слова: практическая подготовка, будущий учитель, воспитательная работа.

М.А. Kuvyrtalova
Tula State Pedagogical University them L.N. Tolstoy
Tula, Russia

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL INSIGHT INTO THE UNDERSTANDING OF THE PROBLEM OF PRACTICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR EDUCATIONAL WORK

Abstract. The article deals with the problem of practical training of future teachers for educational work in the history of national higher pedagogical education of the second half of the XX – beginning of the XXI centuries. The basic tendencies, dynamics of types and forms of practices in the context of requirements imposed to activity of the teacher-tutor in the given historical period are shown.

Key words: practical training, future teacher, educational work.

В условиях ориентированности высшего педагогического образования на повышение качества профессиональной подготовки будущего учителя значимым является процесс овладения выпускниками педвуза компетенциями, которые обеспечивают готовность к выполнению ими основных трудовых функций, позволяют решать разнообразные профессионально-педагогические задачи по обучению и развитию личности обучающихся в соответствии с их потребностями, интересами, индивидуальными особенностями. В контексте требований профессионального стандарта, предъявляемых к деятельности учителя современной школы, важным представляется акцент на подготовку студентов педвузов к воспитательной работе как одной из главных трудовых функций, что актуализирует осмысление традиционных и новых подходов к решению данной проблемы.

В достижении качества подготовки будущего учителя совершенствование ее практической составляющей выступает подсистемой в целостной концепции профессионального становления студентов педвуза.

Анализ проблемы практической подготовки будущего учителя к воспитательной работе за период второй половины XX – начала XXI столетий позволяет проследить динамику ее решения, выделить наиболее значимые тенденции, обосновать целесообразность инновационных поисков ее совершенствования.

В послевоенные годы практическая подготовка предусматривала два основных вида: без отрыва от учебных занятий и с отрывом от учебных занятий. «Практика на младших курсах в соответствии с инструкцией 1946 г. скорее носила характер практических занятий по психологии и педагогике. Рекомендуемая форма дежурства студентов 1 курса в школе в течение пяти-шести дней за весь учебный год, как показал опыт педвузов, не приносила ощутимых результатов»¹. В 1951 г. на 2 курсе была введена педагогическая практика без отрыва от занятий в качестве помощников классных руководителей или вожатых отряда пионеров (68 ч.). Однако и она не заняла стабильного места в структуре учебных планов педвузов. Исследователи тех лет (А.Н. Волковский, А.Г. Калашников, С.Н. Полянский, П.Н. Шимбирев) отмечают, что во время практики студенты и молодые учителя в первые годы стажерской деятельности испытывали существенные затруднения в проведении воспитательной работы, они недостаточно владели методами изучения школьного опыта, детей, затруднялись в организации разнообразной внеурочной деятельности детей. Такая ситуация явилась следствием гипертрофированно функционального подхода к оценке роли общепедагогических, методических и специальных дисциплин в формировании личности будущего учителя-воспитателя, в результате чего наблюдалось сокращение часов по дисциплинам психолого-педагогического цикла с 359 (1947 г.) до 277 (1954 г.), отсутствие в учебных планах педвузов 1951–1957 гг. возрастной и педагогической психологии.

С 1959 г. педагогическая практика без отрыва от учебных занятий вновь была введена в учебные планы на 1–3 курсах в связи с многопрофильной подготовкой специалистов и переходом вузов на пятилетний срок обучения студентов. Несмотря на то, что в 1963 г. время ее проведения было вынесено за сетку часов и постепенно сократилось с 300 (1959 г.) до 60 часов (1985 г.), студенты не только выполняли в ходе нее практические задания по педагогике и психологии, но и приобретали первичный опыт воспитательной работы в качестве помощников классных руководителей, с детьми по месту жительства, во внешкольных детских учреждениях².

¹ Кувырталова М.А. Проблема практической подготовки учителя-воспитателя в педагогической теории и опыте педвузов РСФСР после Великой Отечественной войны (до середины 80-х годов): дис. ... канд. пед. наук. М., 1990. С. 71.

² Там же. С. 73.

Практическая подготовка студентов с отрывом от занятий осуществлялась в форме летней практики (2–3 курсы) и педагогической (4–5 курсы). Введение в 1952 г. для ряда специальностей (с 1954 г. – для всех) летней практики было обусловлено не только необходимостью совершенствования подготовки будущего учителя к воспитательной работе с детьми в целом, но и потребностью пионерских лагерей в квалифицированных педагогах-воспитателях. Те, кто по уважительным причинам не мог поехать в лагерь, проходили этот вид практики в городских пионерских лагерях при школах, домоуправлениях и т.д., или посещали организуемые институтом трехнедельные практические занятия по вопросам пионерской работы в летних условиях¹.

Данная форма практической подготовки студентов к воспитательной деятельности, имевшая место на протяжении всего советского периода истории высшего педагогического образования, несомненно, имела положительное значение для прохождения практики на старших курсах и реализации студентами воспитательной функции.

В отличие от других форм практической подготовки практика студентов на старших курсах всегда занимала относительно стабильное место в структуре учебных планов.

В 60-е гг. для студентов пятых курсов была введена стажерская практика в течение полугодия, которая призвана была стать не только завершающим звеном в практической подготовке учителя, но и частично решить проблему с вакансиями на должность учителей, особенно в сельской местности. Таким образом, явно обнаружила себя тенденция на непрерывность и систематичность практической подготовки будущего учителя.

Анализ нормативных документов, опыта педвузов последующих лет в сфере практической подготовки будущего учителя-воспитателя показывает тенденцию на комплексный подход в сочетании с идейно-политическим, что в полной мере соответствовало духу эпохи. В 1974 г. была введена общественно-политическая практика. Для студентов младших курсов она состояла в ознакомлении с деятельностью общественных организаций вуза, привлечении к участию в их работе, обучении основам агитации и пропаганды; на старших курсах - закреплении умений и навыков агитационно-пропагандистской работы, обучении организаторской и воспитательной деятельности в коллективе, среди населения и молодежи². В ходе комплексной педагогической практики студентов на старших кур-

¹ О практике студентов ряда факультетов педагогических институтов в летних пионерских лагерях: Приказ ГУВУЗа № 46-м от 27 марта 1952 г. // Сб. приказов и распоряжений МП РСФСР. 1952. № 17. С. 24–27.

² Кувырталова М.А. и др. Динамика форм и методов практической подготовки будущего учителя к реализации функции воспитателя в истории высшего педагогического образования // Известия ТулГУ. Педагогика. Вып. 3. Тула: Изд-во ТулГУ, 2017. С. 81–88.

сах закреплялись полученные ими ранее умения в области анализа работы школы и педагогов, изучения учащихся, приобретались навыки самостоятельной работы с ними, их родителями, общественностью. Однако, имевший место «гипертрофированный функционализм» в практической подготовке не позволял студентам в нужной мере овладевать умениями и навыками осуществления целостного процесса воспитания ребенка на уроке и вне его.

С начала 90-х гг. двадцатого столетия парадигма коммунистического воспитания, господствовавшая в советский период, уступила место гуманистической, ориентированной на личность учащихся как ресурс человеческого капитала и общества, предполагающей вариативные подходы к организации процесса воспитания, создание условий для самореализации.

В современных документах отмечается, что педагог должен владеть набором определенных трудовых действий, умений и знаний. Так, к трудовым действиям относят: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Сообразно данным действиям определяются умения и знания¹.

В контексте современных требований подготовка студентов к воспитательной работе, несомненно, должна стать составной частью их практической подготовки в рамках основной образовательной программы высше-

¹ Профессиональный стандарт Педагог // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н URL: <http://consultant.ru>.

го образования, учитывать позитивный исторический опыт ее осуществления в соответствии с принципами непрерывности, комплексности, вариативности.

Литература:

1. Кувырталова М.А., Брешковская К.Ю., Декина Е.В. Динамика форм и методов практической подготовки будущего учителя к реализации функции воспитателя в истории высшего педагогического образования // Известия ТулГУ. Педагогика. Вып. 3. Тула: Изд-во ТулГУ, 2017. С. 81–88.
2. Кувырталова М.А. Проблема практической подготовки учителя-воспитателя в педагогической теории и опыте педвузов РСФСР после Великой отечественной войны (до середины 80-х годов): дис. ... канд. пед. наук. М., 1990. 178 с.
3. О практике студентов ряда факультетов педагогических институтов в летних пионерских лагерях: Приказ ГУВУЗа № 46-м от 27 марта 1952 г. // Сб. приказов и распоряжений МП РСФСР. 1952. № 17.
4. Профессиональный стандарт Педагог // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <http://consultant.ru>.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки студентов к профессиональной деятельности в процессе организации производственной практики в рамках освоения профессионального модуля по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие. Подчеркивается необходимость совместных усилий воспитателей детских садов и преподавателей, сопровождающих производственную практику студентов. Представлены авторские схемы анализа проведения студентами некоторых форм работы.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, производственная практика, развивающая предметно-пространственная среда, обучающийся, дошкольная образовательная организация.

N.V. Ishchenko
Murmansk Pedagogical College
Murmansk, Russia

THE ORGANIZATION OF COMPREHENSIVE TRAINING OF STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES ON THE BASIS OF INDIVIDUAL APPROACH

Abstract. The article deals with the issues of preparing students for professional activity in the process of organizing practical training in the framework of the development of a professional module for the organization of activities, aimed at strengthening the health of children and their physical development. The article emphasizes the need for joint efforts of kindergarten teachers and teachers accompanying the practical training of students. The author's schemes of analysis of some forms of work by students are presented.

Key words: professional activity, industrial practice, developing subject-spatial environment, student, preschool educational organization.

В любой профессиональной среде мы часто слышим фразу «Кадры решают все!». Фраза была сказана, чтобы обратить внимание на важность образования и профессиональных умений человека при подходе к решению каких-то проблем. Правильный подбор кадров, которые воплощают в жизнь какую-то идею, значительным образом оказывает влияние на ее реализацию. Именно поэтому современные дошкольные образовательные организации хотят иметь самый квалифицированный педагогический персонал и готовы проводить тщательный отбор кандидатов. Ведь кадры решают все.

Но откуда взять кадры? Этот вопрос постоянно поднимается в разговорах с заведующими детских садов города, есть основание полагать, что данная проблема актуальна в различных регионах России. Очевидно, что главным «поставщиком» кадров должны являться педагогически ориентированные средние и высшие профессиональные учреждения страны. А увидеть нынешнего студента в деле руководители дошкольных образовательных организаций могли бы в период прохождения обучающимися педагогической практики. **Практика, пробные занятия** студентов педагогического колледжа **являются обязательным этапом** становления будущего специалиста¹.

Процесс подготовки студентов к профессиональной деятельности достаточно длительный и кропотливый. Обучающиеся педагогических колледжей по специальностям «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование» начинают прохождение производственной практики с освоения профессионального модуля, который включает в себя организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие. В этой связи немаловажное значение имеет развивающая предметно-пространственная среда базовых учреждений, кадровый педагогический состав и заранее четко и последовательно сформулированный план производственной практики².

Организация данного направления производственной практики требует пристального внимания со стороны преподавателей колледжа, а также воспитателей, которые сопровождают прохождение практики студентами. Очень многие из студентов испытывают неуверенность в своих силах, робость. Бывает так, что каждый промах оценивается со всей строгостью, а молодых студентов, которые только начинают вникать в профессию воспитателя, надо поддерживать, ободрить. И здесь очень многое зависит от тех воспитателей, которые станут для сегодняшних студентов и будущих педагогов наставниками. Доброжелательное отношение со стороны педагогов и администрации благоприятно сказывается на возникновении положительной мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности у молодых, начинающих воспитателей.

Педагогический колледж должен заботиться о своем престиже. Поэтому преподаватели стремятся к тому, чтобы учиться было интересно и, чтобы студенты имели возможность по окончании учебы выбрать ту дошкольную образовательную организацию, которая им покажется наиболее перспективной, в которой им будут рады, как новому квалифицированному специалисту. Для прохождения производственной и учебной

¹ Дошкольное образование. 2003. № 2. URL: <http://dob.1september.ru> (дата обращения: 19.02.2018).

² Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование».

практик администрация колледжа выбирает лучшие детские сады – те, что являются экспериментальными площадками, где реализуются интересные программы и внедряются современные технологии, где, безусловно, укомплектован штат. Студенты должны осваивать методику, здоровьесберегающие технологии, учиться составлять конспекты, понимать что планирование – это обязательный элемент качественной работы воспитателя.

Практика – это возможность для студента поработать рядом с мастером, перенять его педагогические приемы, проанализировать его манеру общаться с детьми, научиться некоторым тонкостям, выработать собственную педагогическую технику. Чтобы обеспечить успешное педагогическое взаимодействие воспитателей со студентами-практикантами, планируется и осуществляется показ всех режимных моментов в течение дня, где реализуется образовательная область «Физическое развитие». Студентам предлагается показ комплексов утренней и гимнастики после сна, физкультурминуток, динамических пауз, физкультурных занятий в зале и на воздухе, разнообразных форм активного отдыха. И все в полной мере должно и соответствует методическим и нормативным требованиям. Студенты получают прекрасную возможность на основе подробного анализа дать характеристику применяемых методов и приемов работы, отметить наиболее положительные моменты из увиденного¹.

Организация данной работы позволяет студентам увидеть, как должен быть организован образовательный процесс в детском саду в течение всего дня и попробовать самим применить полученные теоретические знания на практике. В ходе практики у студентов не только закрепляются теоретические знания, но и формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии. Обучающиеся получают представление о разнообразии задач и направлений работы в сфере дошкольного образования. И воспитатели базовых детских садов, и преподаватели колледжа, в свою очередь, понимают, что студенты еще не являются кадровыми специалистами, и их основная задача на практике – приобретение профессионально-педагогических умений. Поэтому работу с практикантами совместными усилиями организуется таким образом, чтобы сначала научить их, дать время овладеть необходимыми навыками, а затем уже требовать выполнения педагогических задач на определенном уровне.

Успех деятельности студента по приобретению опыта воспитания и развития детей дошкольного возраста во многом зависит от правильности ведения и оформления отчетной документации, которая включает:

¹ Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование».

- дневник практики с вложением всех практических материалов за весь период прохождения практики по данному модулю;
- схемы с подробным анализом утренних и гимнастик после сна, физкультурных занятий и досугов;
- анализ воспитателем, проведенных студентами, гимнастик (табл. 1), занятий (табл. 2) и досугов (табл. 3)¹;
- конспекты занятий, гимнастик, подвижных игр, составленные студентом на основе плана работы воспитателя группы, проверенные руководителем практики и заверенные воспитателем;
- самоанализ всех видов деятельности с детьми, представленный в форме подробного отчета по производственной практики.

Таблица 1

**Схема анализа практическими работниками ДОО
проведения утренней гимнастики**

№	Вопросы для изучения	Оценка
1.	Наличие конспекта и правильность его оформления (цель, описание упражнений, дозировка, организационно-методические указания)	
2.	Соответствие вводной части возрастным особенностям детей и методическим требованиям; качество проведения: построений, перестроений, разных видов ходьбы, бега	
3.	Соответствие основной части возрастным особенностям детей и методическим требованиям; качество проведения ОРУ (доступным ли было объяснение, точным и правильным показ, дозировка)	
4.	Соответствие заключительной части возрастным особенностям детей и методическим требованиям; включение в заключительную часть: спокойной ходьбы, упражнений на дыхание, расслабление или др.	
5.	Подготовка студента (правильность показа и подачи команд, умение держать в поле зрения всех детей, оказание помощи детям)	

Таблица 2

**Схема анализа практическими работниками ДОО
проведения занятия по физической культуре**

№	Вопросы для изучения	Оценка
1.	Наличие конспекта и правильность его оформления (задачи, описание упражнений, дозировка, организационно-методические указания)	
2.	Полнота и комплексность решения задач (обучающих, оздоровительных, воспитательных); соответствие задач возрасту детей	
3.	Целесообразность выбора способов организации детей на занятии (фронтальный, поточный, подгрупповой, индивидуальный)	
4.	Соответствие вводной части возрастным особенностям детей и методическим требованиям; качество проведения: построений, перестроений, разных видов ходьбы, бега	

¹ Корепанова М.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития ДОО: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. 80 с.

№	Вопросы для изучения	Оценка
5.	Соответствие основной части возрастным особенностям и методическим требованиям	
	Рациональность использования оборудования, методов и приемов при выполнении ОРУ детьми (доступным ли было объяснение, точным и правильным показ, дозировка, количество повторений)	
	Рациональность использования оборудования, методов и приемов при выполнении ОВД детьми (доступным ли было объяснение, точным и правильным показ, качество выполнения детьми, обеспечение страховки)	
6.	Соответствие заключительной части возрастным особенностям детей и методическим требованиям; включение в заключительную часть: спокойной ходьбы, упражнений на дыхание, расслабление или др.	
7.	Подготовка студента (правильность показа и подачи команд, умение держать в поле зрения всех детей, оказание помощи детям)	

Таблица 3

Схема анализа практическими работниками ДОО проведения физкультурного досуга

№	Вопросы для изучения	Оценка
1.	Наличие конспекта и правильность его оформления (цель, описание двигательной деятельности, организационно-методические указания)	
2.	Подготовка к проведению физкультурного досуга (подготовка оборудования, организация сюрпризного момента и др.)	
3.	Соответствие содержания досуга возрастным особенностям детей и методическим требованиям	
4.	Оцените эмоциональный микроклимат и уровень физической активности детей в ходе проведения досуга	
5.	Подготовка студента (качество проведения, эмоциональность, умение держать в поле зрения всех детей, оказание помощи детям)	

В помощь каждому студенту разработаны универсальные шаблоны комментированного анализа физкультурного занятия, утренней и гимнастики после сна, физкультурного досуга, а также памятки для студентов при написании конспектов¹.

Немаловажным, на наш взгляд, является то, что мы стараемся придерживаться принципа психологической совместимости между студентами и воспитателями, когда отправляем практикантов в группы. Студенты имеют возможность выбирать себе и образовательные учреждения. Такая возможность им предоставляется, когда студенты во время учебной практики, посещают все детские сады, в которых они могут практиковаться, знакомятся с администрацией, «погружаются» в атмосферу детства. У них, таким образом, складывается картина специфики дошкольного образования в городе Мурманске. Хотелось бы подчеркнуть, что во многом опреде-

¹ Корепанова М.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития ДООУ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. 80 с.

ляющую роль в судьбе выпускника педагогического колледжа или института играет микроклимат того учреждения, куда он попадает. Если в детском саду дружный, сработавшийся коллектив, объединенный творческой деятельностью, этот коллектив будет стимулировать человека к работе, к поиску, рождать в нем желание состояться.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование».
2. Журнал Дошкольное образование. URL: <http://dob.1september.ru>.
3. Корепанова М.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития ДОУ: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. 80 с.

УДК 316.4.(08)
ББК 4421

С.Г. Тишулина
Мурманский арктический
государственный университет
г. Мурманск, Россия

Е.П. Фролова
МБОУ СОШ № 4, пос. Умба,
Терский район, Мурманская область, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты организации процесса формирования самостоятельности детей младшего школьного возраста в познавательной деятельности младшего школьника.

Ключевые слова: начальная школа, младший школьник, самостоятельная познавательная деятельность.

S.G. Tishulina
Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russia

E.P. Frolova
Secondary school № 4
Umba, Murmansk region, Russia

FORMATION OF THE INDEPENDENCE OF PRIMARY SCHOOL PUPIL IN COGNITIVE ACTIVITY

Abstract. The theoretical aspects of the organization of the process of forming the independence of children of primary school age in the cognitive activity of a junior schoolchild are examined in the article.

Key words: primary school, primary school pupils, independent cognitive activity.

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. В связи с этим, одной из важнейших задач педагогического процесса становится развитие самостоятельности учащихся в обучении.

Самостоятельность — одно из ведущих качеств личности, которое выражается в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность

действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих нестандартных решений.

Самостоятельная работа – это совокупность приемов организации познавательной деятельности, протекающей по заданию, в определенное время без непосредственного руководства и обеспечивающей повышение самостоятельности. Понятия «самостоятельная работа» и «познавательная самостоятельность» в учебном процессе перекрещиваются, но не синонимичны. Учащиеся могут участвовать в разнообразных видах самостоятельной работы, но самостоятельности не проявлять. Раскрытие творческих способностей учащихся, повышение уровня их познавательной самостоятельности во многом зависит от общей направленности, характера, качества и видов самостоятельной работы (представлены в табл. 1).

Таблица 1

Виды самостоятельной работы учащихся

Дидактическая цель	Источник знаний	Сложность	Характер деятельности	Форма
Изучение нового материала	Учебник	Задания разной сложности	Репродуктивная	Индивидуальная
Актуализация опорных знаний	Дополнительная литература	Увеличение объема заданий	Конструктивная (частично-поисковая)	Парная, групповая
Закрепление материала	Схемы, таблицы, карты	Способы инструктирования	Творческая, исследовательская	Фронтальная
Обобщение	Приборы			
Проверка домашнего задания	Раздаточный материал и др.			

При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю. Учитель продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, объем и содержание каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы. Он обучает младших школьников методам самоконтроля и осуществляет контроль качества, изучает индивидуальные особенности учащихся и учитывает их при организации самостоятельной работы¹.

Как отмечают современные исследователи, учебный процесс протекает эффективнее, если учащиеся выполняют задания учителя при систематическом, планомерном уменьшении его непосредственной помощи. Поскольку эта работа происходит постепенно, то развитие познавательной самостоятельности формируется поэтапно.

Первый этап формирования познавательной самостоятельности заключается в обучении приемам анализа и сравнения. Познавательная само-

¹ Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Педагогика, 1977.

стоятельность школьников на этом этапе носит в основном репродуктивный характер, что соответствует первому уровню.

Задачи второго этапа состоят в обучении школьников приемам умственной деятельности при изучении несложного материала и в формировании разнообразных умений работать с учебником и дополнительной литературой. При этом осуществляется все еще прямое руководство этой деятельностью: фронтальное задание, письменный и подробный инструктаж и т.п. Главное при этом – помочь учащемуся в любом его затруднении и показать положительное значение самостоятельной работы. Однако в некоторые задания включаются требования самостоятельного анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, обобщения.

На третьем этапе развития познавательной самостоятельности от учеников требуется умение найти источники знаний, правильно их использовать (в том числе периодическую печать), вычислять главное, особенно доказательства, объяснения тех или иных положений. Задания этого этапа должны требовать умственной нагрузки учащихся, вызывать у них состояние интеллектуального затруднения и стимулировать самостоятельный поиск и решения.

Задачи четвертого этапа должны быть направлены на обучение учащихся применять комплекс всех сформированных умений. Задания при этом должны быть краткими, а на выполнение работы времени должно отводиться меньше. Им предлагается самим найти не только источники знаний, но и рациональные методы и проявить умения самостоятельно выполнить задание.

Организуя самостоятельную работу, следует учитывать, что не каждая самостоятельная работа развивает познавательную самостоятельность. В заданиях необходимо программировать посильные затруднения, преодоление которых ученику доставляло бы радость и поднимало на следующий уровень актуального развития.

Самостоятельная познавательная деятельность – это сложная многокомпонентная деятельность, формирование которой зависит от многих факторов. Содержание понятия «познавательная самостоятельность» раскрыто во многих психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов рассматривают его как качество личности, сочетающее в себе умение приобретать новые знания и творчески применять их в различных ситуациях. Этот феномен представляет собой единство двух компонентов – мотивационного и процессуального. Первый отражает потребность в процессе познания, второй – знания данной предметной области и приемы деятельности, которые способствуют осуществлению целенаправленного поиска¹.

¹ Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М.: Педагогика, 1984. 144 с.

Познавательная деятельность – процесс постижения индивидом окружающей природы. Она направлена на достижение научного понимания окружающей действительности, на учение. По мнению П.И. Пидкасистого, самостоятельную работу правомерно рассматривать, скорее, как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, ее логической и психологической организации¹. Главным условием самостоятельной познавательной деятельности является её организация, которая заключается в определении цели, объема и содержания самостоятельной работы².

Организуя самостоятельную познавательную активность учеников, учителю необходимо: создавать на уроке атмосферу доброжелательности; использовать разнообразный арсенал средств, чтобы поддержать интерес к предмету; концентрировать внимание на главном в учебном материале; направлять учебно-познавательный процесс на достижение конечного результата; осуществлять индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса; избегать перегрузки младшего школьника; принимать во внимание наследственность и особенности психофизического развития детей; дифференцировать объем домашних заданий; контролировать и корректировать усвоение каждого учебного элемента. В процессе самостоятельной познавательной деятельности у младших школьников развиваются: интерес к познавательной деятельности, навыки самообучения и саморазвития.

Одним из эффективных способов развития самостоятельной познавательной деятельности младшего школьника является групповая форма организации обучения. Использование групповых форм обучения способствует тому, что у младшего школьника возрастает познавательная активность и более адекватная оценка своих возможностей. Младший школьник приобретает навыки, которые помогут ему в дальнейшей жизни: уверенность в себе, ответственность за принятие решений и др. Следовательно, необходимо организовать учебный процесс так, чтобы младший школьник мог видеть процесс своего продвижения, реализовать свои возможности, оценить результат своей и групповой работы.

Домашняя учебная работа – это форма организации самостоятельно-го изучения младшим школьником учебного материала во внеурочное время. Выполнение домашних заданий помогает глубже понять учебный материал и способствует закреплению знаний, умений и навыков благодаря тому, что младший школьник самостоятельно воспроизводит изученный на уроке материал и ему становится более ясно, что он знает, а чего не понимает.

¹ Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: Педагогика, 1980. 120 с.

² Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1993. 204 с.

Успешное развитие познавательной самостоятельности младших школьников обеспечивается использованием разнообразных методических средств: универсальная схема поисковой деятельности, система учебных творческих заданий, коллективно-распределительная форма обучения, дидактические игры на уроке.

Самостоятельность учащихся в процессе обучения должна быть внешне стимулирована. Задача учителя состоит в том, чтобы мотивировать учащихся на изучение темы. Один из путей – привлечение их к процессу планирования своей образовательной деятельности. Планирование собственной образовательной деятельности можно осуществлять с помощью проводимых в начале изучения темы вводных занятий, на которых педагог должен рассказать не только о содержании того, что будет изучено, но и о самостоятельной работе ученика. Необходимо спланировать вместе с детьми их самостоятельную активность (формы самостоятельной работы, работы в микрогруппах, сроки и формы контроля и др.). Учащиеся по окончании вводного занятия должны точно знать (и зафиксировать), что и в каких формах они будут изучать, в какие сроки, по какому материалу и в каких формах отчитываться. Кроме того, организация ситуации самостоятельного выбора ребенком должна осуществляться повсеместно (выбор формы и срока отчета, выполнения задания, вида и формы внеурочной работы по предмету).

Педагогическими условиями для организации познавательной активности учеников могут быть:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности и внеклассной позволяющих раскрыть субъективный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе;
- стимулирование учащихся к высказываниям без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (хорошо-плохо), а по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы;
- создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность.

Таким образом, путями формирования самостоятельной познавательной деятельности младшего школьника могут выступать: целенаправленная и систематическая организация самостоятельности познавательной деятельности; эффективный выбор методики её проведения; сочетание самостоятельной работы на уроке с различными видами домашней работы.

Литература:

1. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. 204 с.

2. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М.: Педагогика, 1984. 144 с.
3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Педагогика, 1977. 352 с.
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: Педагогика, 1980. 120 с.

ОБРАЗОВАНИЕ АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ПРИНЦИП ПОДУШЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье представлен обзор опыта применения нормативов подушевого финансирования общеобразовательных организаций в субъектах Арктического региона. Полученные результаты анализа статистической информации и нормативно-правовой базы, регулирующей сферу финансового обеспечения образовательной деятельности, позволили сформулировать проблемы системы общего образования в условиях изменения механизма финансирования, а также обозначить риски и возможные пути их предупреждения.*

***Ключевые слова:** финансирование общего образования, региональный подушевой норматив, нормативно-подушевое финансирование.*

L.D. Rogozina, A.A. Punantsev
Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russia

EDUCATION OF THE ARCTIC REGION IN THE CODITIONS OF TRANSITION TO THE PRINCIPLE OF PER CAPITA FINANCING

***Abstract.** In this article is considered experience of using a normative per capita principle in financing of general education organizations in the Russian Arctic zone. Based on the received results of the analysis of statistical information and legal base regulating the sphere of financial support of educational activity are formulated problems in the specified area, risks and possible ways of their decision are designated.*

***Key words:** financing of general education, regional per capita standard, normative per capita financing.*

Проблемы социально-экономического развития арктической территории, а также придание решению данных проблем стратегического значения становятся особенно актуальными для России в ситуации усиления глобальной конкурентной борьбы за ресурсы Арктики. Определяющим фактором эффективного освоения высокоширотных районов является качественный человеческий капитал, уровень которого напрямую зависит от образованности граждан, проживающих и работающих в данных местностях.

В значительной мере развитие человеческого потенциала определяется степенью финансовой обеспеченности сферы образования. Российский опыт управления образовательными системами характеризуется использованием разнообразных механизмов финансирования образовательной деятельности. С принятием в 1992 г. Закона РФ «Об образовании» на

государственном уровне была признана необходимость перехода от традиционного сметного финансирования образовательных учреждений к нормативно-подушевому подходу, предполагающему применение к образовательным организациям нормативов затрат на одного обучающегося. Нормативно-подушевая модель гарантирует организации получение большего объема финансирования при привлечении большего числа обучающихся, что создает условия конкуренции между образовательными организациями, «борьбы» за ученика путем внедрения новшеств, обеспечивающих удовлетворение спроса каждого на качественное образование. Формирование экономических отношений в сфере образования, отвечающих условиям рыночной экономики, обеспечивающих стабилизацию и укрепление финансового положения образовательных организаций, стало позитивным стимулом к созданию равных экономико-правовых возможностей для всех участников образовательных отношений.

Согласно статье 99 закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативы определяются органами государственной власти субъектов РФ отдельно по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося¹. Также определена структура подушевого норматива, включающего затраты на оплату труда педагогических работников, сотрудников, не принимающих непосредственного участия в образовательном процессе, затраты на приобретение материальных запасов, основных средств, используемых в образовательном процессе, затраты на повышение квалификации педагогов, затраты на общехозяйственные нужды². Таким образом, региональные органы управления образованием, исходя из федеральных требований к составу нормативов, определяют объем субвенций, которые направляются муниципальным органам для финансирования деятельности образовательных организаций.

В рамках данного исследования рассматривалась практика применения нормативно-подушевого принципа в финансировании общеобразовательных организаций Мурманской области, Ямало-Ненецкого и Чукотского автономных округов.

Данные нормативных актов Мурманской области свидетельствуют об увеличении размера норматива на одного обучающегося общеобразовательной организации в городской местности в 2012–2014 гг. на 15,92% с 46 385 р. до 53 771 р. В 2015 г. фиксировалось снижение значения на 0,07% (в абсолютном выражении – на 40 р.), однако в следующие годы отмечался

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.03.2018).

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики» URL: <http://www.base.garant.ru/71233372/> (дата обращения: 10.03.2018).

рост показателя (на 6,16% в 2016 г. и 12,83% в 2017 г.). К 2014 г. размер норматива для сельской местности достиг 115,47% значения 2012 г. При этом значение показателя 2015 г. достигло только 99,85% от прошлогоднего значения. 2016 г. характеризуется максимальным снижением – на 36,85% (38 617 р.), значение подушевого норматива для сельской местности приблизилось к аналогичному значению для городской местности. В 2017 г. норматив был увеличен на 14,24% и достиг 75 597 р.

В Чукотском автономном округе наблюдается существенный разрыв между значениями нормативов для муниципальных образований: минимальный размер норматива затрат для учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (городской округ Анадырь, 95 100 р. в 2016 г.), отличается от максимального (Чукотский муниципальный район, 191 426 р. в 2016 г.) в 2,01 раза.

В Ямало-Ненецком автономном округе на протяжении всего рассматриваемого периода присутствовала положительная динамика значений показателя для городской местности: максимальный рост (18,60%) зафиксирован в 2013 г., в 2014–2015 гг. показатель увеличивался на 5,9% ежегодно. К 2016 г. подушевой норматив возрос на 9,10% по сравнению с предыдущим годом и достиг 115 026,99 р. Аналогичная тенденция характеризует изменение нормативных затрат для школ, функционирующих в сельской местности.

Сведения о принимаемых в Ненецком автономном округе объемах финансового обеспечения деятельности общеобразовательных организаций отсутствуют в открытом доступе. Вместе с тем, известно, что расчет базового норматива затрат на общехозяйственные нужды в регионе осуществляется путем суммирования фактических затрат на одного учащегося и деления на общее количество школ.

Выявленная в качестве одного из основных результатов проведенного анализа внутри- и межрегиональная дифференциация в подходах к финансированию общеобразовательных организаций регионов Российской Арктики вызывает ряд определенных проблем. Во-первых, в регионах АЗ РФ, подобно другим субъектам Федерации, наблюдается практика определения нормативов подушевого финансирования исходя из предполагаемого объема расходов бюджета. Величина подушевых нормативов либо фиксируется на прежнем уровне, установленном ранее по смете для каждой школы, либо корректируется в соответствии с утвержденными размерами субвенций для муниципалитетов. В различных случаях основной методологической ошибкой применяемых нормативов финансирования является то, что они основаны на консервации существующей экономической ситуации. Такого рода нормативы рассчитаны исходя из сложившегося уровня расходов. Подобная многолетняя практика является причиной существующей значительной дифференциации условий деятельности школ. Рас-

пространено применение поправочных коэффициентов меньше 1 к принятым нормативам, в результате чего возникает ситуация уменьшения субсидии учреждению при увеличении континента учащихся. Очевидно, такая практика противоречит идее нормативно-подушевого финансирования: для общеобразовательных организаций принимаются нормативы не реальных потребностей, учитывающих запросы школ, а бюджетных возможностей, определяемых принятой величиной расходов регионального бюджета на общее образование. Помимо этого, фактически органам управления образованием предлагается ограничиться финансированием текущей деятельности общеобразовательных организаций. На наш взгляд, нормативы подушевого финансирования должны выполнять не только функцию обеспечения текущего финансирования, но и стимулирующую функцию – следует не только административно, но и экономически стимулировать школы к повышению качества образования, а также формированию стратегий повышения качества.

Во-вторых, концепция нормативно-подушевого финансирования предполагает возможность беспрепятственного выбора наиболее предпочтительной для родителей образовательной организации. Ключевая сложность, не допускающая выбора родителями учащихся оптимальной школы из большого числа альтернатив, заключается в недостаточной мобильности населения. Данная проблема связана с наличием ограничений неэкономического характера: проблем рынка жилья, транспортной удаленности, исторических особенностей и т.д.

В-третьих, преобладающей частью подушевых нормативов являются затраты на оплату труда педагогических работников (с начислениями на выплаты по оплате труда), связанные с реализацией программ общего образования. Согласно методике определения нормативов затрат для расчета субвенции органами государственной власти субъектов РФ, передаваемой органам местного самоуправления на оказание муниципальных услуг по реализации образовательных программ общего образования, территориальный корректирующий коэффициент на оплату труда рассчитывается в зависимости от среднемесячной начисленной заработной платой по муниципальному образованию, на территории которого оказывается услуга. Безусловно, указанная связь имеет обоснование в контексте достижения целевых показателей зарплаты учителей, зафиксированных в «майских указах» Президента России. Однако в будущем, после выполнения этой социально значимой задачи, при определении размеров нормативов затрат целесообразно учитывать расходы на оплату труда педагогов за ставку заработной платы. В отличие от распространенной практики включения фактического удельного объема фонда оплаты труда в структуру подушевого норматива, предлагаемая мера представляется более обоснованной с точки зрения законодательного регулирования педагогической деятельности, ее собственной специфики.

Наконец, в-четвертых, серьезная проблема состоит в том, что в субъектах РФ, находящихся в составе Арктической зоны, размер подушевых нормативов ниже соответствующих значений, принятых для общеобразовательных организаций в регионах с более благоприятными климатическими и социально-демографическими условиями. Так, в 2015 г. Мурманская область по объему нормативных затрат (53 731 р.) уступала, например, Сахалинской области (76 749 р.), Республике Коми (87 548 р.), Камчатскому краю (84 233 р.), Тюменской области (60 363 р.), Ленинградской области (55 186 р.). Величина подушевого норматива в городе Санкт-Петербурге в 2015 г. была установлена на уровне 51 630 р., что отличается от норматива в Мурманской области на 2 101 р.¹ Таким образом, нынешняя практика утверждения подушевых нормативов на уровне субъектов РФ далеко не всегда учитывает особенности реализации программ общего образования в местностях с особыми климатическими условиями, что блокирует возможность равного доступа детей к получению качественного образования.

Наряду с указанными проблемами существует вопрос обеспечения реализации единого ФГОС общего образования при значительном различии величин нормативов. Согласно статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», одним из принципов государственной политики в сфере образования является единство образовательного пространства на территории Российской Федерации². При этом очевидны различия условий реализации образовательного стандарта в стране. Отличие арктических субъектов в данном случае определяется, в первую очередь, природными факторами, в результате чего они оказываются в неравном положении в сравнении с более благоприятными с позиции климата регионами.

Источником проблем может стать и изменение самих целей или нормативов. Так, в 2005 г. были внесены изменения в Закон Российской Федерации «Об образовании». В частности, разработка и обеспечение нормативов финансирования заработной платы и образовательного процесса с федерального уровня было передано в компетенцию субъекта федерации. Нормативы финансирования зависят от объемов выполняемых работ, но выделение финансовых средств зависит от их наличия в регионе. В Мурманской области недостаток финансов привел к изменению условий функционирования ряда образовательных учреждений. Например, перед гимназиями встал вопрос сокращения количества групп по иностранному языку, сокращения кадров, перестройки всего образовательного процесса.

¹ Анализ нормативного подушевого финансирования общего образования в субъектах Российской Федерации / И.В. Абанкина, М.Ю. Алашкевич, В.А. Винарик, П.В. Деркачев, М.В. Меркулов, С.С. Славин, Л.М. Филатова. М.: НИУ ВШЭ, 2016. С. 46.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.03.2018).

Одним из вариантов решения перечисленных проблем может стать утверждение на федеральном уровне базового норматива затрат на одного обучающегося общеобразовательной организации, к которому в зависимости от территориально-климатических особенностей необходимо применять корректирующие коэффициенты¹. Реализация такого подхода должна поводиться на основе компенсационного механизма финансирования – посредством доведения средствами федерального бюджета регионального уровня затрат на 1 ученика до нормативного значения. Принятие базового федерального норматива затрат (или базовых нормативов на уровне федеральных округов) призвано обеспечить стратегическую защищенность субъектов АЗ РФ. Юридическое оформление понятия Арктической зоны РФ, отличающегося, прежде всего, в географическом отношении от понятия районов Крайнего Севера, стало ответом России на глобальные геополитические вызовы. В свою очередь, расширяется смысл используемого государством механизма компенсации затрат труда наемных работников за проживание и работу в дискомфортных природных условиях: «территориальная премия» в составе заработной платы педагогов компенсирует выполнение ими как жителями арктических территорий геополитической функции и, следовательно, является платой за переход в другие сегменты отечественного рынка труда с более благоприятными условиями проживания и трудовой деятельности.

Литература:

1. Анализ нормативного подушевого финансирования общего образования в субъектах Российской Федерации / И.В. Абанкина, М.Ю. Алашкевич, В.А. Винарик, П.В. Деркачев, М.В. Меркулов, С.С. Славин, Л.М. Филатова. М.: НИУ ВШЭ, 2016. 64 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики». URL: <http://www.base.garant.ru/71233372/> (дата обращения: 10.03.2018).
3. Рогозина Л.Д., Пунанцев А.А. Финансирование общего образования в Арктической зоне России: практика введения нормативно-подушевого подхода, проблемы // Сборник статей XII Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации». Пенза, 2017. С. 330–335.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.03.2018).

¹ Рогозина Л.Д., Пунанцев А.А. Финансирование общего образования в Арктической зоне России: практика введения нормативно-подушевого подхода, проблемы // Сб. статей XII Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации». Пенза, 2017. С. 330–335.

УДК 378.147
ББК 74.48

В.Н. Андреев
Тихоокеанский государственный университет
г. Хабаровск, Россия

Н.В. Андреев
Дальневосточный федеральный университет
г. Владивосток, Россия

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОДАРЁННОСТИ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И СПОСОБЫ ЕЁ РЕШЕНИЯ

Аннотация. Необходимость управления процессом развития одарённых детей с ориентацией на их профессиональное самоопределение порождает проблему преемственности развития у них художественной одарённости. Решение этой проблемы авторы статьи связывают с необходимостью совместного использования в образовательном процессе двух путей познания мира. Они обозначают способы и приводят примеры их использования в художественной деятельности.

Ключевые слова: два способа познания мира: научный и художественный, художественная одарённость, действительность, реальность, средства выражения в рисунке, линия, цвет, форма, образ.

V.N. Andreev
Pacific National University
Khabarovsk, Russia

N.V. Andreev
Far Eastern Federal University
Vladivostok, Russia

THE PROBLEM OF CONTINUITY OF DEVELOPMENT OF ARTISTICITY OF GIFTEDNESS AND WAYS OF ITS DECISION

Abstract. The need to manage the process of development of gifted children with orientation to their professional self-determination generates the problem of continuity of development of artistic talent. The authors associate the solution of this problem with the necessity of holistic use in the educational process of two ways of cognition of the world. They represent the ways and give examples of their use in art activities.

Key words: two ways of knowing the world: scientific and artistic, artistic talent, the means of expression in drawing, line, color, shape, an artistic image.

Проблема успешного вхождения детей в образовательный процесс в профессиональном становлении, которых мы считаем художественно одарёнными особенно актуальна в высшей школе. Самоопределяясь в выборе профессии, имея в своём портфолио за участие в выставках, конкурсах дипломы, грамоты они по праву рассчитывают на высокие показатели в области овладения навыками художественно-проектной деятельности. По-

этому ещё горше становится, когда видишь, как обучающиеся в вузе, посещавшие на разных ступенях образования, кружки, студии, художественные школы разочаровываются в своих способностях рисовать, композиционно мыслить из-за своей неподготовленности как в осмысленном творческом поиске нового, так и в мастерстве владения изобразительными средствами, что зачастую ведёт их к мысли о переводе на другие специальности.

Ситуация неподготовленности таких детей оказывает существенное влияние и на организацию образовательного процесса. Она ставит перед преподавателями дилемму: или искать дополнительное время и ресурсы, чтобы терпеливо и методично на протяжении определённого времени повышать их уровень способности осваивать учебный материал, или оставлять всё во власти судьбы, коль они одарённые дети, при этом «честно отработывая» свои академические часы.

Суть проблемы кроется в том, что конечно можно «натаскать» за короткий срок обучения на подготовительных курсах детей к сдаче вступительных экзаменов по существующим требованиям того или иного вуза в рисунке, композиции, но, чтобы развить необходимый уровень конструктивного и образного мышления, сформировать навыки владения выразительными средствами графики, живописи, композиции для этого нужны годы. Годы занятий в кружках, студиях, художественных школах не в угоду внешним мнимым показателям успешности, где целью ставится получение дипломов, грамот, а годы работы на внутреннем плане в развитии личностного и творческого потенциала, где от осознания сути преемственности в развитии художественной одарённости на разных ступенях образования (видения к чему идти и как к это осуществлять) зависит будущее детей, «отдавших себя» в руки преподавателей с верой в их профессионализм.

Связывая проблему преемственности в развитии художественной одарённости с проблемой становления человека способного преобразовывать мир параллельно созидая себя, следует отметить, что только в познании себя как части целого, возможностей отражения своего отношения к окружающему, человек постигает мир в его многообразии форм и явлений, что делает его компетентным в преобразовательной деятельности.

Взирая с позиции практической направленности в подготовке бакалавров архитектурно-художественного профиля на человека как субъекта преобразовательной деятельности для нас значимой является точка зрения В.М. Вильчека¹. Представленная в развёрнутой системе природы творчества она объясняет суть творчества на основе первичного изначального отчуждения человека от природы и мира в целом. Согласно ему, поиск образа для подражания стал тем средством, благодаря которому человек,

¹ Вильчек В.М. Алгоритмы истории. М.: Прометей, 1989. 129 с.

подражая природе и действиям животного, «научился» жить и создавать среду. С помощью образца он выстроил взаимосвязи «человек – природная среда» (в системе деятельности) и «человек – человек» (в системе отношений). Поэтому поиск «образца» для подражания явился и является первичной потребностью (потребностью творить), где труд (в частности художественная деятельность) лишь способствует осуществлению этого поиска. Мы ежедневно являемся свидетелями творения нового в природе: будь то цветение и увядание растений, появление причудливых природных форм и узоров. Всё это стимулирует нашу потребность к поискам «нового» и интерпретации «увиденного».

Данное положение позволяет понятие преемственности развития художественной одарённости связать, в первую очередь, с поиском образца для подражания и дальнейшей возможностью его творческой интерпретации в художественной деятельности, ибо, только постоянно расширяя сферу познанного, ребёнок на разных ступенях своего развития в своём творчестве способен выходить за рамки познаваемого и создавать (или выражать) подобие того, что ранее ещё никто не делал. И возникает это тогда, когда он в силу своей подготовленности может создать «новый» взгляд на «старые» явления, вещи, который возможен лишь только тогда, когда у него как результат познания из пазлов умственных представлений и суждений сложится своя субъективная картина мира, т.е. субъективное видение решаемой темы на основе определённой идеи, концепции.

В искусстве в качестве примера наличия одарённости как способности находить поиск образца для подражания и дальнейшей его интерпретации является, в частности, творчество Ле Корбюзье, использовавшем для поиска новых архитектурных форм в качестве аналогий, то геометрические формы дольменов, то формы раковины (как естественного воплощения идеи крова и защищённости) в капелле Нотр-Дам-дю-О (1950–1955 гг. Роншан), то форму костяшек домино в первом в истории зодчества проекте каркасного дома для серийного производства (проект «Дом-ИНО»).

Развитие способности поиска образца для подражания и его дальнейшей интерпретации обусловлено познанием мира, которое осуществляется двумя его путями: научным (рационально-логическим) и художественным (эмоционально-образным)¹. Они, имея отличительные особенности, являют собой целостный процесс познания окружающего мира.

В процессе научного пути познания объектов и явлений действительности в системе «глаз + мозг» при зрительном их восприятии, согласно Б.В. Раушенбаху² глаз даёт лишь важную исходную информацию, тогда как мозг на основе поступившей информации, опираясь на когнитивную

¹ Неменский Б.М. Педагогика искусства. М.: Просвещение, 2007. 255 с.

² Раушенбах Б.В. Геометрия картины и зрительное восприятие. М.: Интерпракс, 1994. 240 с.

крупно- или мелкоячеистую матрицу (когнитивную сетку)¹, имеющийся опыт (стереотипы, установки, заложенные с детства), строит с помощью умственного интеллекта субъективное пространство зрительного восприятия – мозговую картину (рис. 1). Мы назвали её – «мыслимая картина мира», так как в ней особую роль играет мышление – сознание.

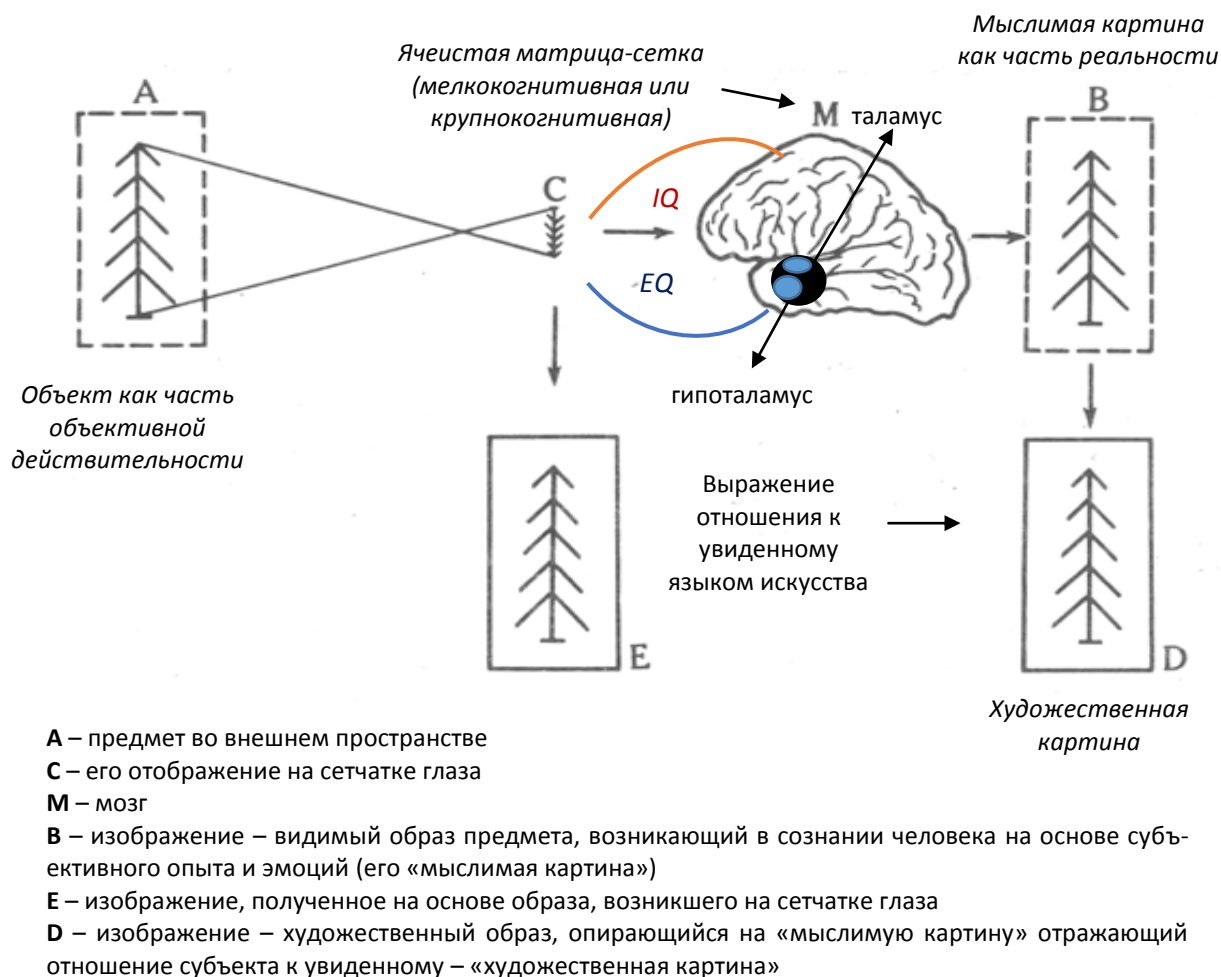


Рис. 1. Взаимосвязь процессов познания мира в художественной деятельности

Продуктом такой мыследеятельности, основанной на информативности, знаковости в качестве мыслимой картины является чертёж отображающий действительные размеры объекта, технический и конструктивный рисунок раскрывающие конструктивные особенности предметов. В искусстве к ним можно отнести росписи древнеегипетских гробниц, передающие информацию о жизнедеятельности фараона, работы художников, выполненные в «натурализме» – направлении искусства конца XIX века с идеей фотографично запечатлеть современную действительность с бесстрастным фиксированием повседневной жизни крестьянства и рабочего

¹ Вагин Ю.Р. Авитальная активность (злоупотребление психоактивными веществами и суицидальное поведение у подростков). Пермь: ПРИПИТ, 2001. С. 35.

класса, а также работы соотносимые с гиперреализмом – художественным течением XX века, основанном на точном, незмоциональном воспроизведении действительности, имитирующем специфику фотографии: «принцип автоматизма визуальной фиксации, документализм»¹.

Логическое познание, определяемое как познание мозгом, зависит от наличия либо мелкой, либо крупноячеистой когнитивной матричной сетки, имеющей наследственный характер. Это характеризует возможности индивида с помощью логического и диалектического мышления (конкретно и абстрактно) познавать мир и создавать свой опыт восприятия информации, который формируется в процессе всей жизнедеятельности.

Вместе с тем информация, воспринимаемая на уровне когнитивного познания, воспринимается и на уровне эмоционального (рис. 1), ибо согласно С.Л. Рубинштейну, «целостный акт познания всегда включает в себя синтез двух компонентов – знания и отношения, когнитивного и эмоционального»². Таламическая теория У. Кеннона – Ф. Барда³ связывает особенность этого познания с реакцией центральной нервной системы, в частности – таламуса, при раздражении различных областей которого, можно активизировать различные эмоции. В этой связи В. Гесс определяет таламус как «седалище эмоций»⁴.

Эмоции раскрывают для познающего значимость окружающего мира, конкретных предметов, т.е. помогают ориентироваться в системе ценностных отношений, в которых он развивается и воспитывается. Согласно А. Валлону⁵ именно эмоции соединяют человека с социальной жизнью, с миром ценностей. Они позволяют воспринимать, представлять и отображать в искусстве существующую реальность на уровне тонкого мира (иконы), мифов и сказок, а также реальность на уровне возникших чувств об увиденном или представлений о возможности творить новое бытие.

Согласно С.Л. Рубинштейну, П. Саловею, И.Н. Андреевой и др., если познание на основе когнитивной матричной сетки обусловлено наследственностью в следствие чего умственный интеллект IQ развивается на базе уже генетически заложенного (отсюда его низкий или высокий показатели), то эмоциональная сфера формируется с рождения. По этой причине мы часто встречаем наличие высокого EQ (эмоционального интеллекта) у детей с низким IQ и по этой причине во всех рисунках детей мы отмечаем наличие в них эмоционального отклика.

¹ Гиперреализм, фотореализм. URL: <http://smallbay.ru/hyperrealism.html>.

² Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. С. 28.

³ Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. С. 72–73.

⁴ Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. С. 16.

⁵ Теория развития психики А. Валлона. URL: <https://studfiles.net/preview/3488633/page:5/>.

Существующая взаимосвязь познавательных процессов и возможность их использования в художественной деятельности на разных ступенях образования в условиях вариативности изучения тем и их содержания имеет определяющее значение в нахождении способов соблюдения преемственности в развитии художественной одарённости.

Первый способ мы связываем с формированием представлений о форме, в которой по выражению К. Юона «линия и поверхность являются техническими слагаемыми художественной формы»¹. Как отмечает И.Е. Игнатъев, линия и линейные элементы руководят взглядом зрителя больше, чем что-либо другое в рисунке. Они ограничивают собой видимую часть фигуры, давая ей общий абрис². «Все промежуточные этапы техники рисунка и сочетания формы, включая сюда светотень и объём, заключены между этими двумя полюсами – линией примитива и синтетического абриса совершенной формы». Но не все линии в рисунке имеют одинаковое значение. Есть линии, которые определяют собой изображение предмета – это «весомые» линии. Есть вспомогательные, используемые при построении изображения, есть линии, выражающие настроение и волнение души. Наличие особенностей у линий и специфика их использования в творчестве делает необходимым организацию процесса по их освоению на уровне логического познания линии как абриса и линии как составляющей этой формы (рис. 2, а, б, в; рис. 3, а, б, в), а также на уровне эмоционального познания линии как средства выражения эмоций, характера, настроения, ощущения (рис. 4, а, б, в; рис. 5, а).



Рис. 2. Детские рисунки: а – «Журавль», линогравюра (9 лет);
б – «Дорога, уходящая в небо», тушь, бумага (6 лет);
в – «Зимний вечер», граттаж (10 лет)

¹ Юон К.Ф. О живописи. М.: ИЗОГИС, 1937. 281 с.

² Игнатъев Е.Н. Психология изобразительной деятельности детей. М.: Учпедгиз, 1961. 223 с.

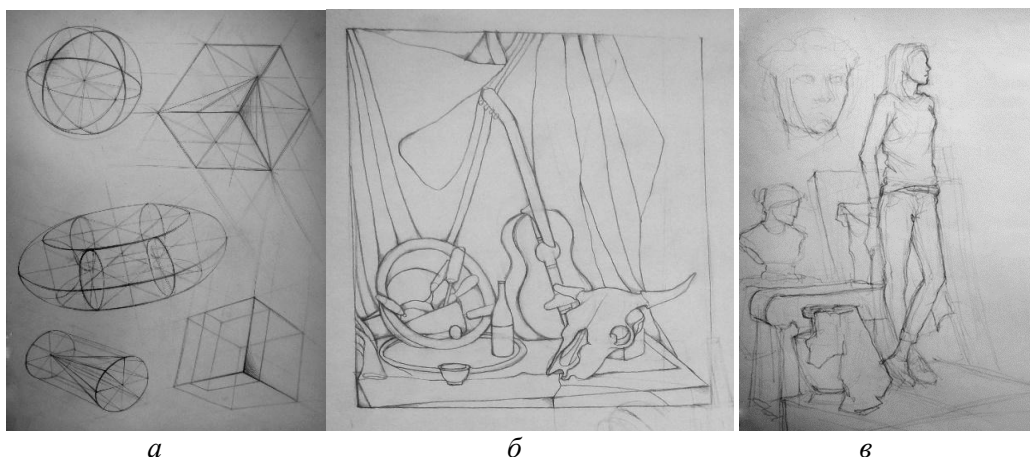


Рис. 3. Студенческие работы: а – конструктивный рисунок геометрических тел; б – линейное решение плоскостного пространства; в – зарисовка фигуры человека

Линия как таковая имеет более широкие свойства своего применения в области стилизации и декорировании, что делает её универсальным средством в развитии способностей у детей орнаментально и фактурно передавать свой декоративный взгляд на мир (рис. 5, б; рис. 6, а), который так необходим в профессиональной деятельности и который формируется в том числе в заданиях по декоративной композиции (рис. 6, б, в).

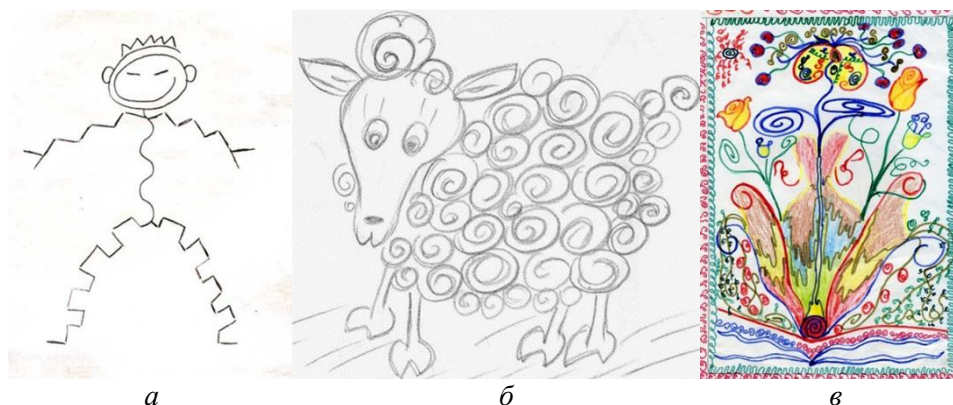


Рис. 4. Детские работы: а – «Мой друг на перемене» (8 лет); б – «Овечка» (9 лет); в – настроение, вызванное музыкой



Рис. 5. Детские работы: а – «Перед снегом», акварель (12 лет); б – «Дно морское», карандаш, фломастер (6 лет)

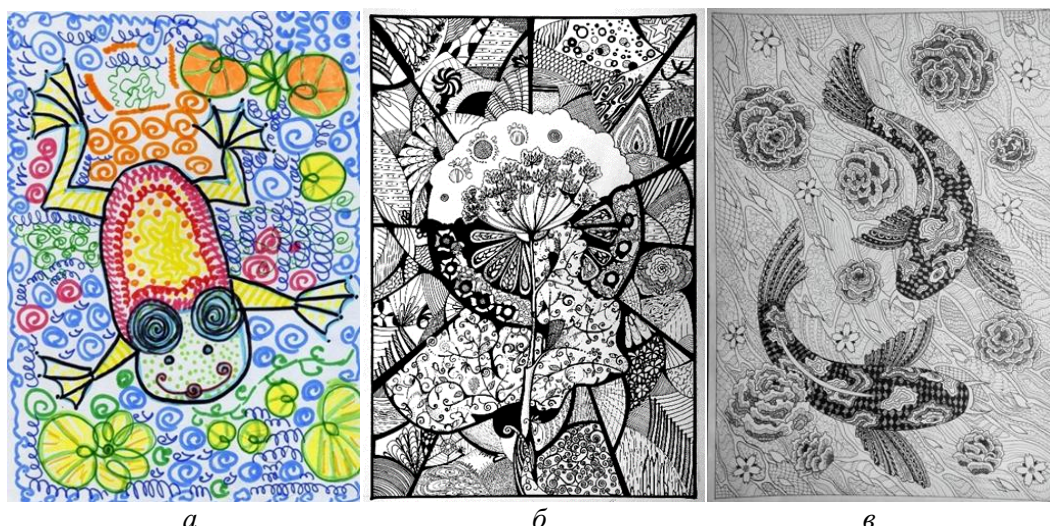


Рис. 6. Графические работы: а – «Царевна-лягушка», фломастер (7 лет);
Студенческие работы (рапидограф): б – «Цветение»; в – «Рыбки»

Познание свойств декоративной линии занимает особое место в развитии способностей отражать созданную в своём воображении сказочную (мифическую) реальность, требующую умений абстрактно, ассоциативно, стилизованно, порой, даже наивно мыслить наглядными образами и абстрактными чувствами (рис. 7, а, б, в).

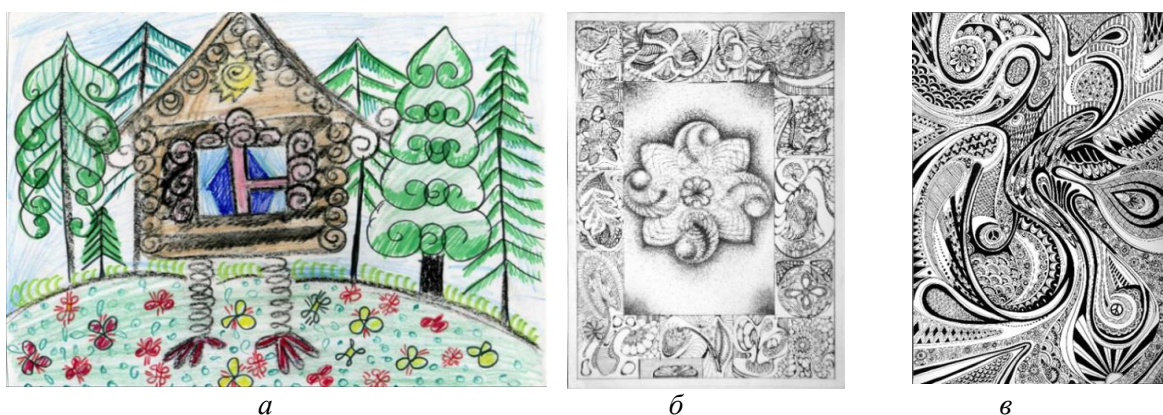


Рис. 7. Детская работа: а – «Избушка», фломастер (9 лет); Студенческие работы на тему «Природный мир»; б – абстрактное решение темы; в – декоративное решение темы

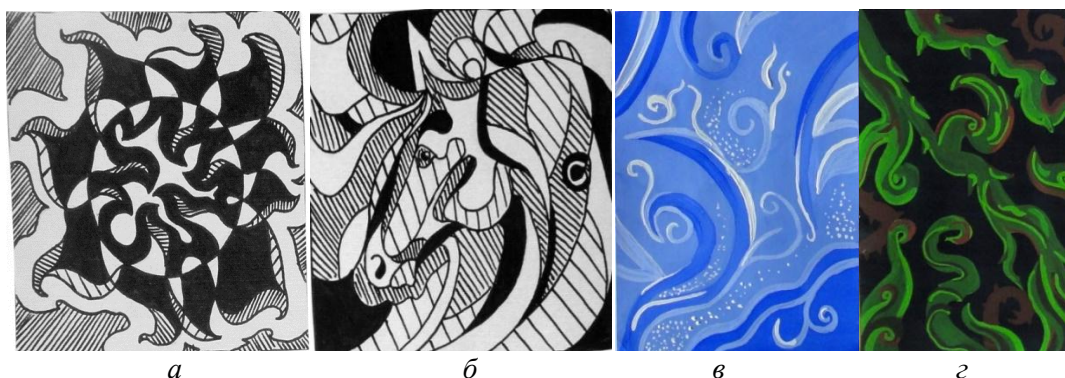


Рис. 8. Студенческие работы: вариации изображения категории «энергия жизни»

Второй способ развития художественной одарённости соотнесён с познанием эмоций и определённых категорий как на уровне абстрактных понятий, например, «любовь», «радость – грусть», «добро – зло», и др. так и на художественном уровне – как эти эмоции и категории можно выразить линией, цветом (рис. 8, *а, б, в, г*). Эта необходимость обусловлена развитием эмоционального интеллекта, который согласно И.Н. Андреевой понимается как способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях¹. Отсюда знание и понимание эмоций ведёт к образности в рисунке, его эмоциональной выразительности (рис. 9, рис. 10).



Рис. 9. «День и ночь».
Детский рисунок, гуашь (14 лет)



Рис. 10. Проект росписи на мифологический сюжет
«Танабата», темпера. Студенческая работа

Третий способ развития художественной одарённости мы связываем с познанием понятия «живописное пятно» на уровне логического осмысления как средство определяющее силуэтное восприятие художественной формы, и познания на эмоциональном уровне как комбинацию сочетаний различных по конфигурации пятен (плоскостей) определяющих выразительные качества формы, в которой пятно рассматривается и как общее силуэтное решение композиции (рис. 11, *а, б, в*) и как мозаичная живопись, при помощи которой «лепится» форма изображаемого предмета, и как создание в декоративной живописи гармоничной условно-плоскостной композиции на заданную тему (рис. 12, *а, б, в*).

Поиск пятна в реалистической живописи строится на основе отношений изображаемой натуры и фона с использованием нюансировки локальных пятен света, полутона, тени, рефлекса и передаче световоздушной среды вокруг изображаемого. Поиск пятна в декоративной живописи строится на поиске композиционных и колористических решений, где плоскостной вид изображений создаёт условно-реалистические образы в условно-художественном пространстве.

¹ Андреева И.Н. Эмоции во благо: как устроен эмоциональный интеллект. Статьи директору / Директору / Клерк.Ру. URL: <http://www.klerk.ru/boss/articles/313718>.

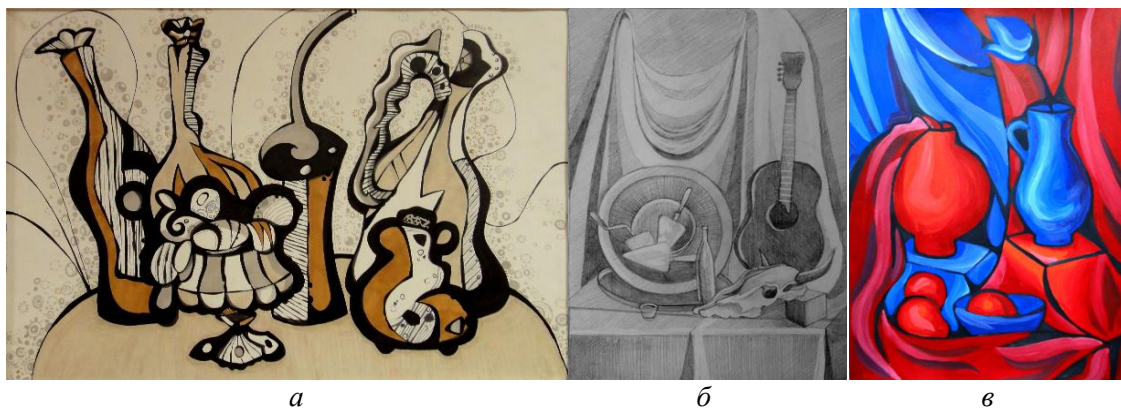


Рис. 11. Натюрморт: а – детский рисунок (13 лет); б, в – студенческие работы

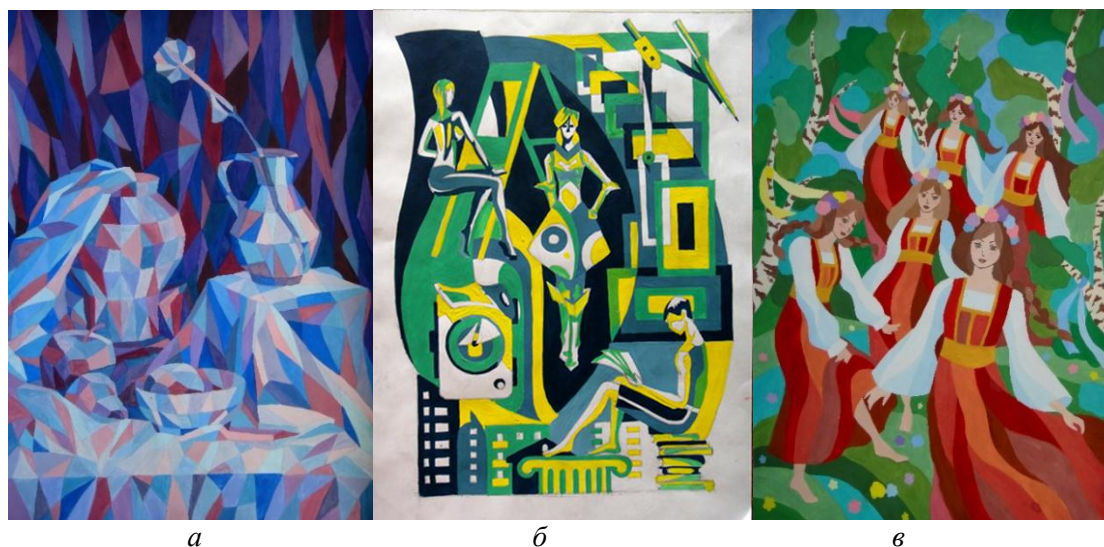


Рис. 12. Студенческие работы: а – натюрморт; б, в – эскизы декоративной росписи

Четвёртый способ развития художественной одарённости мы связываем с познанием свойств цвета как на уровне особенностей передачи окраса предмета, объектов и явлений природы по законам цветоведения, так и на уровне познания специфики цвета эмоционально воздействовать на зрителя, его символики.

Цвет в живописи, согласно Матиссу, достигает своей выразительности только тогда, когда он организован и его интенсивность соответствует интенсивности чувств художника¹. Это определяет значимость развития способности у обучающихся чувствовать цвет, колорит, ритм, создающие пластическую форму. Отсюда цветовое решение есть один из важнейших критериев оценки творческого характера рисунка, учитывающий наличие богатства цветовых отношений и отсутствие мелкой дробной пластики (рис. 5, а; рис. 13, а, б).

Пятый способ развития художественной одарённости связан с познанием способов преобразовательской деятельности (творческой интерпретации), в основе которой лежит творческое воображение, рассматриваемое

¹ Миронова Л.Н. Цвет в изобразительном искусстве. Мн.: Беларусь, 2003. С. 25.

Р. Арнхеймом как «новое понятие о старом предмете»¹, ибо художественное воображение наиболее точно раскрывается тогда, когда до зрителя доносится содержание обычных объектов, опирающееся на широкую ассоциацию (ассоциативное представление) (рис. 13, 14, 15, 16).



Рис. 13. Студенческие работы: а – «Вид на Борисоглебский монастырь в Торжке» (гуашь); б – «Хабаровский дворик» (темпера)

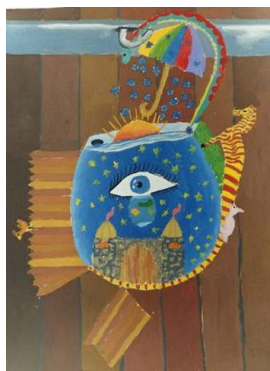


Рис. 14.
«Буква “З”», 10 лет



Рис. 15.
«Храм-образ», 11 лет



Рис. 16. «Страна восходящего солнца», 16 лет

А.П. Ершова, Е.А. Захарова, Т.Г. Пеня и др. отмечают, мы должны иметь в виду, что главный признак искусства – это художественный образ, именно в нём таинственным образом соединяются «портрет» самой жизни и «портрет» художника-творца. На этом основании шестой способ развития художественной одарённости соотнесён с познанием композиционных средств изображения в создании художественного образа, который в искусстве есть способ и форма освоения действительности, характеризующаяся нераздельным единством субъективных и объективных начал художественного творчества, его чувственных и смысловых аспектов. Отсюда возникает необходимость организации на уровне логического и эмоционального познания такого осмысления, в котором бы с помощью компози-

¹ Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. М.: Архитектура-С, 2007. С. 144.

ционных и изобразительно-выразительных средств создавалась бы, эстетическая реальность, воображённая создателем рисунка (рис. 17, 18, 19).

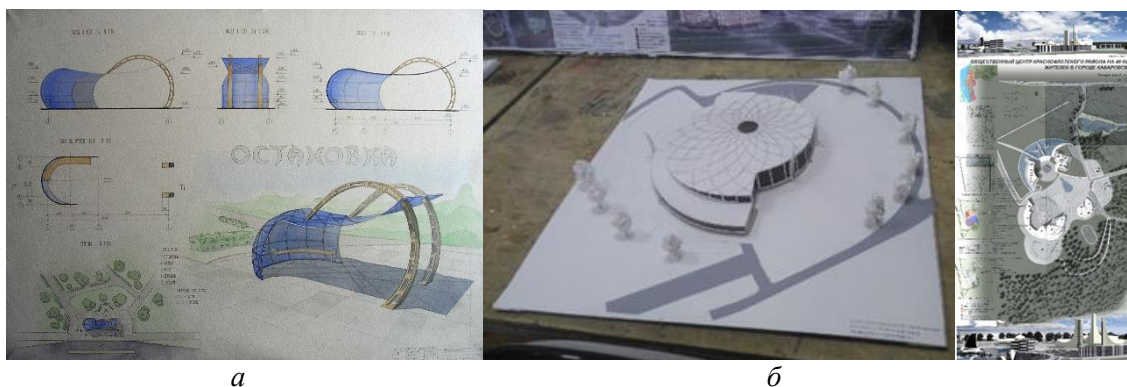


Рис. 17. Студенческие работы: а – проект остановки; б – проект микрорайона



Рис. 18. «Мой город». Детский рисунок (7 лет)

Рис. 19. Архитектурная фантазия, студенческая работа

Практика высшей школы, педагогический опыт работы с детьми разных возрастов в области изобразительного искусства, участие в творческих выставках и конкурсах позволяет утверждать, что преемственность развития художественной одарённости, выстраивается на основе целостного использования двух путей познания мира: научного и художественного. Приведённые способы их использования на разных образовательных ступенях способны подготовить внутренний мир ребёнка к обучению в вузе и его дальнейшей творческой самореализации в художественной деятельности на уровне продуктивного общения с действительностью, реальностью, средствами изображения. Конечно уровень такого общения на разных этапах развития имеет свои ступени и грани, обусловленные активностью познания в плоскостях логики и эмоций, но от того насколько целостно будет организовано это познание, зависит успешность самореализации детей, которых мы считаем художественно одарёнными не только здесь и сейчас, но и в будущем.

Литература:

1. Андреева И.Н. Эмоции во благо: как устроен эмоциональный интеллект. Статьи директору / Директору / Клерк.Ру. URL: <http://www.klerk.ru/boss/articles/313718>.
2. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. М.: Архитектура-С, 2007. 392 с.
3. Вагин Ю.Р. Авитальная активность (злоупотребление психоактивными веществами и суицидальное поведение у подростков). Пермь: ПРИПИТ, 2001. 292 с.
4. Вильчек В.М. Алгоритмы истории. М.: Прометей, 1989. 129 с.
5. Гиперреализм, фотореализм. URL: <http://smallbay.ru/hyperrealism.html>.
6. Игнатьев Е.Н. Психология изобразительной деятельности детей. М.: Учпедгиз, 1961. 223 с.
7. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 288 с.
8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752 с.
9. Миронова Л.Н. Цвет в изобразительном искусстве. Мн.: Беларусь, 2003. 151 с.
10. Неменский Б.М. Педагогика искусства. М.: Просвещение, 2007. 255 с.
11. Раушенбах Б.В. Геометрия картины и зрительное восприятие. М.: Интерпракс, 1994. 240 с.
12. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 424 с.
13. Теория развития психики А. Валлона. URL: <https://studfiles.net/preview/3488633/page:5/>.
14. Юон К.Ф. О живописи. М.: ИЗОГИС, 1937. 281 с.

**АНАЛИЗ ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ ГРУППЫ
РИСКА (НА ПРИМЕРЕ СЛУЖБЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА ГОБУ «МУРМАШИНСКИЙ
ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ «ЖУРАВУШКА»)**

Аннотация. В статье рассматриваются технологии сопровождения семей группы риска, реализуемые Службой по профилактике социального сиротства государственного областного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мурмашинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Журавушка».

Ключевые слова: комплексное психолого-педагогическое сопровождение, семья группы риска, профилактика социального сиротства, семья в социально опасном положении.

M.V. Potekhina
Murmashinsky Center for Help to Children "Zhuravushka"
Murmashi, Murmansk region, Russia

**ANALYSIS OF THE RISK FAMILY ACCOMMODATION PROCESS
(ON THE EXAMPLE OF THE SERVICE FOR THE PREVENTION
OF SOCIAL HABITATION OF THE MOBILE "MURMASHINSKY
CENTER FOR HELP TO CHILDREN "ZHURAVUSHKA")**

Abstract. The article examines the results of the analysis of the process of accompanying families of the risk group, implemented by the Service for the Prevention of Social Orphanhood of the State Regional Budgetary Institution for orphans and children left without parental care "Murmashinsky Center for assistance to children left without parental care "Zhuravushka".

Key words: complex psychological and pedagogical support, family of the risk group, prevention of social orphanhood, family in a socially dangerous situation.

Анализ современного общества и, в частности, семей, рассматриваемых как объект научных исследований, показал, что за последнее десятилетие. Резко возросло количество семей, перешедших в разряд неблагополучных. Как известно, критическая ситуация в нашем государстве, сложившаяся из-за негативного влияния внешних факторов, таких как нестабильное экономическое положение, снижение уровня жизни, повышение цен на жизненно необходимые товары и услуги и т.д., отрицательно влияет на состояние общества в целом и негативно сказывается на благополучии человека. Из этого следует что политическая и экономическая обстановка в стране, напрямую влияет на благополучие общества и на внутрисемейную атмосферу.

С января 2015 г. на базе ГОБУ «МЦПД «Журавушка» была образована Служба по профилактике социального сиротства, целью которой является оказание помощи семьям группы риска. Данная категория получателей услуги была разбита на две целевые группы – семьи в трудной жизненной ситуации и семьи, находящиеся в социально опасном положении. Для каждой целевой группы ставится приоритетная задача работы специалистов Службы:

Семьи в трудной жизненной ситуации – содействие в преодолении ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность семьи.

Семьи в социально опасном положении – сохранение кровной семьи, содействие в преодолении социально опасного положения.

Для определения «проблемных зон» семей группы риска специалистами Службы по профилактике социального сиротства используется представленную ниже классификацию факторов риска.

Факторы риска

Социально-экономический фактор	✓ Низкий материальный уровень жизни ✓ Нерегулярные доходы ✓ Плохие жилищные условия
Медико-социальный фактор	✓ Инвалидность или хроническое заболевание членов семьи ✓ Вредные условия работы родителей ✓ Пренебрежение санитарными-гигиеническими нормами
Социально-демографический фактор	✓ Неполная семья ✓ Многодетная семья ✓ Семья с повторными браками и сводными детьми ✓ Семьи с престарелыми или несовершеннолетними родителями
Психолого-педагогический фактор	✓ Семьи с низким общеобразовательным уровнем ✓ Педагогически некомпетентные родители ✓ Семьи с эмоционально-конфликтными отношениями ✓ Семьи с деформированными ценностными ориентациями
Криминальный фактор	✓ Семейное насилие ✓ Наличие алкогольной или наркотической зависимости ✓ Наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры

Рис. 1

Наличие факторов риска у семей, находящихся на сопровождении Службы по профилактике социального сиротства

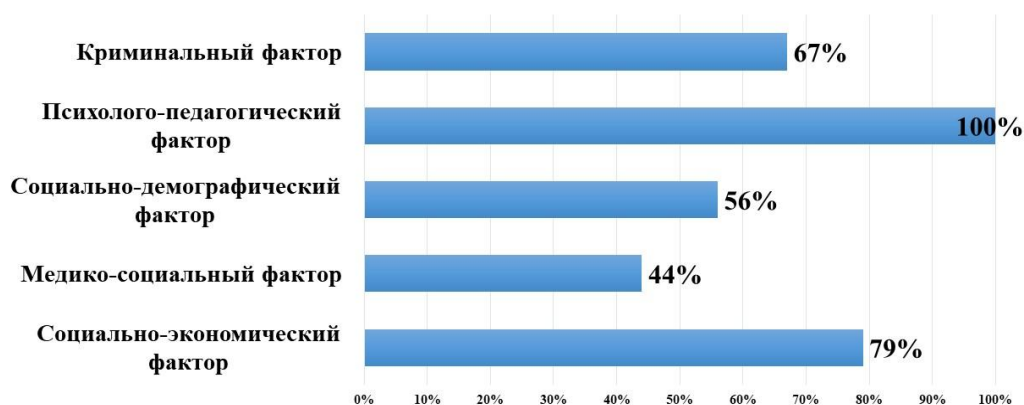


Рис. 2

На сопровождении Службы по профилактике социального сиротства находится 35 семей группы риска, большинство из которых имеют ярко выраженные факторы риска, проявляющиеся одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи.

Специалисты Службы осуществляют работу с семьей в комплексе. В ГОБУ «МЦПД «Журавушка» разработана и утверждена приказом директора Центра технология реабилитационной работы с семьями группы риска, которая включает в себя несколько этапов:

- 1) сбор и анализ информации о семьях;
- 2) определение факторов социального риска (выявление основных проблем семьи, определение их показателей и причин возникновения);
- 3) выбор способов воздействия и планирование работы с семьей;
- 4) практическая работа по оказанию помощи семье.

Полноценная помощь семье с детьми, составляющих категорию риска возможна только при сплоченном участии всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений и ближайшего окружения семьи.

В работе активно применяется «Технология сетевого сотрудничества». Когда семья находится в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации именно ее ближайшее окружение, то есть люди, поддерживающие тесный, близкий контакт с семьей, чаще всего действуют во благо семьи и играют решающую роль в поддержке. Данная технология позволяет работать не только с семьей и социальными партнерами, но и с ближайшим окружением, другими словами, с сетью социальных контактов семьи.

Работа с сетью социальных контактов начинается с составления карты социальных связей семьи. В карте отражается весь спектр взаимоотношений значимых для семьи людей, включая характер связей между людьми и степень их значимости. На карте отмечаются не только члены семьи и родственники, но и близкие друзья, учителя, соседи, знакомые, и другие люди, тем или иным образом заинтересованные в судьбе этой семьи.

В ряде случаев специалисту Службы приходится выступать посредником между семьей и специалистами образовательных организациях, организациях здравоохранения и прочее. Основной задачей данного посредничества является содействие в установлении конструктивных взаимоотношений для соблюдения прав и интересов ребенка.

Технология работы со случаем также эффективно применяется в психолого-педагогическом сопровождении. Данная технология универсальна для всех целевых групп. Поскольку ее можно использовать в целях решения проблемы ребенка, коррекции его взаимоотношений с окружающими, изменения поведенческих стереотипов, так и в работе с родителями в целях гармонизации детско-родительских отношений, улучшении ситуации при семейном неблагополучии.

Первоначально семье не предлагается решить проблему сейчас и немедленно совместно со специалистами Службы, а предлагается подумать, как жизненная ситуация выглядела бы, если бы проблема уже была решена. Затем, опираясь на позитивный опыт, наиболее сохраненные положительные качества личности, навыки и привычки, что, в целом, можно назвать его внутренними ресурсами, о которых мы узнаем в процессе беседы с клиентом, строится программа реабилитации семьи.

Для отслеживания эффективности психолого-педагогического сопровождения семей специалистами Службы были разработаны два мониторинга.

Мониторинг благополучности родителей, включающий 5 критериев:

- ✓ Трудоустройство родителей.
- ✓ Обеспечение жильем.
- ✓ Оформление мер социальной поддержки.
- ✓ Добросовестное выполнение родительских обязанностей.
- ✓ Включенность в профилактическую и реабилитационную деятельность (выполнение рекомендаций, своевременный выход на контакт со специалистами).

Мониторинг благополучности детей, состоящий из 6 критериев:

- ✓ Наличие условий для отдыха и развития (развивающие игры, литература и т.д.).
- ✓ Опрятный внешний вид (наличие сезонной одежды, удовлетворительное состояние волос, ногтей, отсутствие посторонних запахов).
- ✓ Наличие правонарушений.
- ✓ Школьная неуспеваемость/неорганизованность.
- ✓ Посещение организаций дополнительного образования, а также кружков секций при образовательной организации.
- ✓ Наличие признаков «жестокое обращение».

Данные мониторинги позволяют максимально рассмотреть все сферы жизнедеятельности семьи и оперативно внести изменения в индивидуальную профилактическую программу.

Согласно федеральным документам, укрепление института семьи и пропаганда семейных ценностей являются основополагающими концепции формирования позитивной модели родительства. Поддержка и сохранение целостности семьи определяет актуальность формирования новых подходов к семейной политике, в частности, расширение спектра услуг и числа организаций, которые компетентны в оказании услуг для данной категории населения. Данный тезис находит свое подтверждение в «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы по-

ведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Литература:

1. Баженов В.Г. Психолого-педагогические условия комплексной работы с семьей и ребенком «Группы риска» // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-kompleksnoy-raboty-s-semiey-i-rebenkom-gruppy-riska> (дата обращения: 01.05.2018).
2. Грицай А.Г. Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semi-gruppy-riska-v-strukture-tipologii-neblagopoluchnyh-semey> (дата обращения: 10.05.2018).
3. Древко Ю.Ю. Коррекция детско-родительских отношений в семьях группы «Риска» // Психология в экономике и управлении. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semyah-gruppy-riska> (дата обращения: 15.05.2018).
4. Ищанова Б.Т. Основы социальной работы с семьей: учеб.-метод. пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. 71 с.
5. Корчагина Ю.В. Неблагополучные семьи: факторы риска и методы работы. М.: МГПИ, 2010. 118 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО СТИЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Согласно требованиям Федерального государственного стандарта, самостоятельная работа обучающихся является одной из приоритетных форм деятельности. Метод проектов в начальной школе обеспечивает оптимальное соотношение самостоятельной работы учащихся и деятельности, совместной с педагогом. В данной статье рассматривается использование метода проектов на уроках английского языка в начальной школе как один из способов формирования персонального познавательного стиля обучающихся.

Ключевые слова: метод проектов, обучение английскому языку, стили учения, младший школьник.

E.N. Kibireva
Buryat State University
Ulan-Ude, Russia

THE FORMATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S PERSONAL COGNITIVE STYLE DURING THE PROJECT ACTIVITY WHILE STUDYING ENGLISH

Abstract. According to the requirements of the Federal state standard, independent work of students is one of the priority forms of activity. The method of projects in primary school provides an optimal ratio of independent work of students and activities, joint with the teacher. This article deals with the use of the project method in English lessons in primary school as one of the ways to form a personal cognitive style of students.

Key words: project-based learning, English language teaching, styles of teaching, Junior high school student.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в педагогической практике. Это связано с тем, что данный метод является неотъемлемой частью ФГОС нового поколения, поскольку подразумевает высокую степень самостоятельности обучающихся. Проектная деятельность школьников предполагает решение творческой задачи и предоставление результатов исследования. При этом сама тема исследования должна быть личностно-значимой для ребенка и вызывать положительные эмоции. В процессе обучения иностранному языку проектам уделяется особое внимание, так как они развивают у детей творческие способности, позволяют активизировать в речевой практике ранее усвоенный материал, закрепить приобретенные учащимися умения и навыки и повысить мотивацию к изучению предмета.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой школьной дисциплине, где решаются большие по объему задачи.

Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проектная методика основана на цикличной организации учебного процесса. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения английским языком. Проектная методика характеризуется отличительной чертой – особой формой организации. В момент организации проектной деятельности должны быть соблюдены главные условия: тематика проекта может быть связана как со страной изучаемого языка, так и с родной страной, ведь только тогда учащиеся смогут в полном объеме сравнить и сопоставить какие-либо явления или события обеих стран; на уроке учитель должен постараться заинтересовать и вовлечь в проектную деятельность каждого учащегося группы, предложив задания с учетом уровня его языковой подготовки. Любой проект состоит из этапов и осуществляется по определенной **схеме**¹:

Подготовительный этап (учитель предлагает детям выбрать тему более заинтересовавшую их).

Организационный этап (на данном этапе происходит формирование групп, где перед каждым стоит своя задача, распределяя обязанности необходимо учесть склонности каждого ученика, например, один ученик имеет склонность к оформительской деятельности, другой – к логическим рассуждениям и т.д.).

Основной этап (данный шаг связан с поиском необходимой информации, ее обсуждением, выбором продукта реализации: рисунки, поделки, коллажи, постеры, газеты и т.д. Некоторые проекты выполняются дома, проекты, требующие помощи учителя, создаются в классе).

Презентация проекта (на данном этапе учащиеся демонстрируют свой результат, представляют свои групповые или индивидуальные работы, возможно провести соревнование между творческими группами).

Заключительный этап (на данном этапе учитель подводит итог, поощряет работу детей, комментируя отдельно и те моменты, которые в дальнейшем необходимо исправить или улучшить).

Для создания индивидуальных или групповых проектов предлагаем учащимся **темы проектов по английскому языку для 4 класса**, часть из

¹ Петухова А.А. Метод проектов на уроках иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 33. С. 75–80. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771134.htm>.

которых можно использовать и в качестве тем исследовательских работ. Любая представленная **тема проекта по английскому языку 4 класса** и выполненная по ней проектная работа, не являясь сложной, послужит развитию самостоятельности, творческих и поисковых способностей школьника, а также более глубокому изучению английского языка. Темы исследовательских работ по английскому языку для учащихся 4 класса можно изменять в зависимости от продолжительности изучения английского языка ребенком.

How i can help my parents. – Как я помогаю родителям

Let me introduce myself. – Разрешите представиться

My dog – Моя собака

My family and I. – Моя семья

My favourite hobby – Мое хобби

My future profession. – Моя будущая профессия

My ideal home. – Мой идеальный дом

My pet – Мой домашний питомец

Riddles about animals. – Загадки о животных

The Seasons and the Weather. – Времена года и погода

What we are like to wear (Одежда, которая нам нравится).

Педагогические исследования и практика показывают, что, помимо преимуществ, описанных выше, использование метода проектов на уроках английского языка в значительной степени способствует формированию **персонального познавательного стиля обучающихся**. Формирование персонального познавательного стиля ученика происходит с учетом основных компонентов образовательной технологии (в данном случае – метода проектов), а также присущих ему индивидуальных способов учебной деятельности (**стилей учения**).

В своем исследовании мы опирались на классификацию стилей учения, данную Е.А. Богдановой¹. Не имея возможности в рамках статьи рассмотреть работу над всеми стилями, остановимся на некоторых аспектах данной деятельности.

Рассмотрим работу в 4 классе общеобразовательной школы над проектом “Seasons” (Времена года). Формирование **алгоритмического стиля** предполагает обучение действиям по образцу, следование определенному порядку. Учащимся предлагается составить рассказы о времени года по плану:

1. *What is the weather? (Какая погода в это время года?)*

2. *What is colour of plants? (Какого цвета растения?)*

3. *What are the months of this season? (Какие месяцы есть в этом времени года?)*

¹ Богданова Е.А. Формирование персонального стиля учения младшего школьника: монография. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 128 с.

4. *What can people do? (Что люди могут делать?)*
5. *What people wear? (Что люди носят?)*
6. *Do you like or dislike this season? Why? (Любишь ли ты это время года или нет? Почему?)*

Развитие **переводческого стиля** в реализации данного проекта выражено при работе с поговорками и пословицами учащихся о сезонах и о погоде. Учащимся дается задание – подобрать русские эквиваленты к английским поговоркам и пословицам из предложенных вариантов и выписать полученное соответствие, при возможности и желании проиллюстрировать. Например: *It rains cats and dogs.* а) Дождь из кошек и собак; б) Шум дождя; с) *Очень сильный дождь (Льет как из ведра).*

Интуитивный стиль учения развивается при помощи поиска или собственного сочинения загадок о временах года. Приведем примеры загадок, написанных обучающимися.

1. *It is a golden season. We go back to school. Birds fly to warm countries*
2. *This season is warm. Bears get up. Birds fly back.*
3. *It is white and cold. We have a New year party.*
4. *Holidays! Rest! River and forest, hello!*

Прикладной стиль призван «приложить» языковые умения к практической жизненной ситуации. Поэтому детям дается задание сделать рекламу одежды для иностранных друзей, чтобы им было комфортно в России в определенное время года. Приведем пример работы ученицы 4 класса: *It is very cold and windy in winter in Russia. Please, wear our warm cap! This cap helps you feel warm. Don't afraid our winter – wear this super cap!*

Комбинаторный стиль формируется с помощью заданий, направленных на группировку, классификацию, обобщение. В этом проекте таким заданием является работа над сбором и распределением информации, оформлением проекта.

В завершение работы над проектом в результате получается книжка-«раскладушка» о временах года, которая состоит из 4-х разделов.

1. *Our stories – Наши рассказы*
2. *Proverbs and sayings – Пословицы и поговорки*
3. *Guess the riddles – отгадайте загадки*
4. *Clothes for every season in Russia – одежда для России на каждый сезон.*

Презентация проекта проходит на обобщающем уроке по теме «Времена года».

Обобщая вышесказанное, следует сказать о том, что метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, интересным и эффективным. Ребята с различными способностями становятся успешными и востребованными в проектной деятельности. Без принуждения учащиеся многократно повторяют лексический и грамматический материал. В период выполнения про-

ектов развиваются универсальные учебные действия, что ведет к достижению не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов обучения. У обучающихся формируются умения работать с источниками информации, составления высказываний и сообщений, презентации и оформления собственных работ. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует:

- развитию творческих способностей учащихся и выработку у них исследовательских навыков;
- формированию аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявлению одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- воспитанию целеустремлённости и системности в учебной деятельности;
- самоутверждению учащихся благодаря достижению поставленной цели.

Что касается формирования персонального познавательного стиля, то, бесспорно, использование метода проектов позволяет обучающимся развивать свои интеллектуальные способности и учиться разным способам получения знаний в конкретной учебной ситуации.

Литература:

1. Богданова Е.А. Формирование персонального стиля учения младшего школьника. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 128 с.
2. Петухова А.А. Метод проектов на уроках иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 33. С. 75–80. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771134.htm>.

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕРИОД С 1990 ПО 2000 ГГ.

Аннотация. Автор раскрывает особенности становления и развития теории полового воспитания в России в 1990–2000-е гг. Показано, что разработка вопросов полового воспитания в отечественной педагогике в значительной степени обусловлена социальными процессами, происходившими в данный исторический период. Автор характеризует различные взгляды на сущность и задачи полового воспитания. Отмечается, что проблемы полового воспитания рассматривались в единстве с вопросами нравственного и семейного патриархального воспитания.

Ключевые слова: половое воспитание, сексуальная культура, семейное воспитание, нравственное воспитание.

V.V. Demyashina
Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russia

FEATURES OF SEXUAL EDUCATION FROM 1990 TO 2000

Abstract. The author reveals the peculiarities of the theory of sex education in Russia in the period from 1990 to 2000. It is shown that the development of sex education in Russian pedagogy, largely due to the social processes taking place in a given historical period. The author describes different views on the nature and scope of sex education. It is noted that the problems of sexual education were considered in unity with the issues of moral and family Patriarchal education.

Key words: sexual education, sexual culture, family education, moral education.

Половое воспитание является значительным проблемным полем для отечественной педагогической науки и практики. Становление современных взглядов о половом воспитании подрастающего поколения в нашей стране тесно связано с историческими изменениями.

Основным диссонансом современной сексуальной культуры является разрыв между формами сексуального поведения современной молодежи и уровнем ее сексуальной воспитанности. Сущность данного противоречия в начале столетия хорошо отразил голландский исследователь Э. Кеттинг, который писал, что «сексуальное поведение российских подростков принадлежит к XXI веку, а их сексуальное сознание и знания остаются на уровне 1950-х годов»¹.

¹ Филипова А.Г. Социальный смысл сексуальности. Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2 ч. Ч. II. С. 253–254.

Россия в начале 90-х гг. переживала один из самых сложных, парадоксальных и динамичных периодов своей истории. В стране происходили глобальные преобразования в экономических и социальных отношениях, политической системе, общественном сознании. Формировалось гражданское общество, в котором обеспечение прав и свобод человека декларировалось как наиболее значимые для России. В Конституции Российской Федерации была определена новая идеология государства демократического типа. Взаимоотношения семьи и государства, многие нормы права пришли в противоречие с жизненными реалиями, перестали соответствовать потребностям семьи и общества.

В этот период были разработаны концептуальные основы семейной политики, адекватной изменившимся социально-экономическим и политическим условиям. Важное значение для дальнейшего развития науки о семье имеют разработки социально-экономических указателей положения семьи и организация прогноза социально-экономического потенциала семей. При всероссийском опросе 1991 г. за введение уроков полового просвещения в школе, начиная с 5–6 класса, высказались 60% (женщины – 61%, мужчины – 58%), против – 21%. При этом бросалась в глаза возрастная разница: среди людей моложе 25 лет положительно ответили свыше 80%, а среди тех, кто старше 60, – 38%. Получается, что люди, для которых секс уже перестал быть актуальным, стараются заблокировать информацию, необходимую тем, у кого жизнь впереди.

В анкете ВЦИОМ 1992 г. (всесоюзный опрос) был вопрос, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы, по мнению респондентов, уделить наибольшее внимание. В длинном списке предметов фигурировала «гигиена сексуальных отношений». Этот предмет вышел у мужчин на шестое, а у женщин – на четвертое по значимости место. Младшая возрастная группа (от 16 до 20 лет) поставила его на первое (его упомянули 29% опрошенных), а группа 20–24-летних – на второе место.

По данным общенационального опроса ВЦИОМ в 1994 г., 81% взрослых выступают за введение полового просвещения в образовательных учреждениях для 14–16-летних подростков и только 10 процентов – против (категорически против лишь 2,7% мужчин и 4,4% женщин). Мужчины поддерживают сексуальное просвещение больше, чем женщины, молодые – больше, чем пожилые (среди респондентов моложе 25 лет безусловно поддерживают введение такого курса 70%, а среди тех, кто старше 55 лет, – 32%), а люди с высшим образованием – больше, чем с начальным (61%: 38%). 42% мужчин и 37% женщин согласны даже на то, чтобы этот курс получали 10–13-летние школьники¹.

¹ Кон И.С. Кто виноват и что делать? URL: http://www.demography.ru/xednay/demography/sex/kon/book10_4.html.

Представленные данные определили актуальность проблемы и сделали ее очевидной. После падения «железного занавеса» у отечественных ученых появилось больше возможности знакомиться с опытом зарубежных исследователей в области полового воспитания. В связи с изменениями в законодательных положениях в новой России созданы условия для внедрения программ полового воспитания в общеобразовательные организации и в основном это были программы зарубежного производства.

В 1993 г. была подписана федеральная программа «Дети России», в которую входила подпрограмма «Планирование семьи». В пятнадцати регионах страны школы начали проводить экспериментальные занятия по половому воспитанию. Были закуплены различные средства контрацепции, разработаны учебные пособия и созданы центры планирования семьи, специалисты из разных областей прошли повышение квалификации.

Основываясь на обилии различных появившихся программ полового воспитания И. Борисовым была сделана попытка (1997 г.) составить типологию программ, существующих на представленный период времени:

1. «Государственная» (федеральная) программа.
2. Федеральная программа здравоохранения «Планирование семьи».
3. Региональные и муниципальные программы «полового воспитания».
4. Программы, предложенные общественными организациями и/или фармацевтическими компаниями.
5. Программы, ориентированные на деятельность медицинских компаний по повышению квалификации врачей и консультативной работы с населением (службы экстренной консультативной помощи).
6. Программы «социальной рекламы».
7. Программы международных (наднациональных) организаций типа ООН, ВОЗ и др.
8. Зарубежные учебные программы (учебники) опубликованные на русском языке¹.

Параллельно с «государственными» программами федерального значения появились «негосударственные» – разработанные общественными организациями и крупными фармацевтическими компаниями. Федеральное (общенациональное) значение имели три таких программы (табл. 1).

В 1997 г. консервативная общественность приостановила реализацию программ и половое воспитание так и не включили в школьную программу, основываясь на резком ухудшении демографических и эпидемиологических показателей; вульгаризацией, коммерциализацией сексуальности; зарождением элементов новой сексуальной культуры и эротического искусства. Московский священник и писатель Артемий Владимиров

¹ Борисов И. «Запретный плод для российской школы. Управление школой». URL: <http://upr.1september.ru/1999/upr37.htm>.

в 1997-м писал, что вместо уроков полового просвещения в школах должны быть введены уроки целомудрия.

Таблица 1

**Негосударственные программы полового
воспитания федерального значения**

	Название	Аудитория	Основное содержание и реализация
1.	«Все ли вы знаете о себе?»	Девочки-подростки, учащиеся 6–7 классов	Охватывает вопросы полового созревания и особенно личной гигиены. Состоит из 3–4 лекций, включая показ наглядных материалов, раздачу информационных материалов, ознакомление с некоторыми гигиеническими средствами. Программа разработана и реализована компанией “Johnson&Johnson”.
2.	«Изменения»	Девочки и мальчики, учащиеся 7-х классов	Ученики получали брошюры (для себя и для родителей), образцы средств гигиены. Подростки на уроке получают знания об основных анатомо-физиологических изменениях периода полового созревания, об особенностях репродуктивной системы, о правилах личной гигиены. Реализована РАПС и компанией “Procter& Gamble”.
3.	«Основы планирования семьи и здорового образа жизни»	Учителя	Изданы пособия и комплекты наглядных материалов. Реализована Российской ассоциацией планирования семьи.

В это время в России активизировалось движение пролайферов, которые требовали запретить не только аборты, но контрацепцию и сексуальное просвещение. Материалы против полового воспитания начали появляться в СМИ. Газеты запестрели заголовками «Занятия сексом в школьном расписании» («Вечерняя Москва», 30 декабря 1996), «РАПСодя по чужой партитуре» («Правда пять», 31 января 1997), «Куклы или презерватив?» («Тверская 13», 6–12 февраля 1997), «К нам пришел секс, нас ему научат» («Вечерняя Москва», 30 апреля 1997), в содержании которых приравнивали половое воспитание к «сексуальному совращению детей». «Правда пять» превратила лозунг РАПС «Рождение здоровых и желанных детей, ответственное родительство» в лозунг «Один ребенок в семье»¹.

Общая либерализация, свобода СМИ, печати, доступ в Интернет-тенденции современной моды. Ценности массовой культуры подпитывают и без того свойственный подросткам интерес к вопросам секса и сексуальности, создают ощущение абсолютной сексуальной дозволенности, чего не было в СССР. Зачастую родители и учителя считают, что беседы на поло-

¹ Кон И.С. Кто виноват и что делать? URL: http://www.demography.ru/xednay/demography/sex/kon/book10_4.html.

вые темы подстегивают интерес подростка к сексу и способствует более раннему вступлению в половые связи.

К 2000 г. в средних общеобразовательных и средних специальных образовательных учреждениях не была разработана универсальная комплексная программа полового воспитания, затрагивающей как медико-биологические аспекты половых отношений (беременность, менструальный цикл, контрацепция, ЗППП, заболевания репродуктивной системы), так и этические, психологические и социальные аспекты (моральная ответственность в отношениях, готовность вступить в отношения, осознание своей сексуальности, семейные отношения). Не готовы заниматься сексуальным воспитанием детей и родители.

Литература:

1. Филипова А.Г. Социальный смысл сексуальности. Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2 ч. Ч. II. С. 253–254. URL: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/.
2. Кон И.С. Кто виноват и что делать? URL: http://www.demography.ru/xednay/demography/sex/kon/book10_4.html.
3. Борисов И. Запретный плод для российской школы. Управление школой. URL: <http://upr.1september.ru/1999/upr37.htm>.
4. Арапов М. Сексуальное воспитание школьников: опыт США. URL: www.informika.ru/text/magaz/newpaper/messedu/n1_98/co-4/us_sex.html-22k.
5. Уильям Г. Мастерс, Вирджиния Э. Джонсон, Роберт К. Колодни. Основы сексологии (HUMAN SEXUALITY). М., 1998. 692 с.

РАЗДЕЛ III

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

УДК 159.923
ББК 88.742.11

Е.И. Голишникова, Е.Э. Никифорова
Мурманский арктический
государственный университет
г. Мурманск, Россия

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

***Аннотация.** В статье раскрываются проблемы формирования компьютерной и интернет-зависимости. Рассматриваются типы и симптомы компьютерной зависимости. Представлены результаты исследования, проведенного с целью определения уровня интернет-зависимости у будущих специалистов в области педагогического и специального (дефектологического) образования.*

***Ключевые слова:** современный ребенок, социализация, компьютерная зависимость, интернет-зависимость, аддикция, аддиктивное поведение.*

E.I. Golishnikova, E.E. Nikiforova
Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russia

COMPUTER ADDICTION: PROBLEMS OF EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE MODERN CHILD

***Abstract.** The article reveals the problems of the formation of computer and Internet addiction. Considered types and problems of computer addiction. Presented results of a study conducted to determine the level of Internet addiction in future specialists in the field of pedagogical and special (defectological) education.*

***Key words:** modern child, socialization, computer addiction, Internet addiction, addiction, addictive behavior.*

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом, с постоянно увеличивающимся потоком информации, новыми научными открытиями. Однако в настоящее время складывается следующая тенденция – дети практически с рождения учатся нажимать кнопки на клавиатуре компьютера, играть в телефоне или с планшетом. Чем раньше ребенок начнет приобщаться к компьютеру, тем выше у него шансы стать зависимым.

Рассмотрим такое понятие как «компьютерная зависимость».

Компьютерная зависимость – патологическое пристрастие человека к проведению времени за компьютером – является одной из форм аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение – деструктивное поведение, которое выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций¹.

Признаки компьютерной зависимости могут быть двух видов: психологические и физические.

Психологические: зависимость настроения от нахождения за компьютером; потеря контроля над временем; невозможность остановиться; игнорирование окружающего мира; раздражительность из-за невозможности провести время за компьютером; пренебрежение собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения большего количества времени за компьютером.

Физические признаки компьютерной зависимости проявляются в нарушениях зрения (близорукость, синдром «сухого глаза», дисплейный синдром), изменениях опорно-двигательного аппарата (искривление позвоночника, нарушение осанки, карпальный синдром), нарушениях работы пищеварительной системы (гастрит, язвенная болезнь), заболеваниях сердечно-сосудистой системы (варикоз, атеросклероз), а также в истощении нервной системы.

Различают психологическую зависимость от компьютерных игр (кибераддикция) и Интернета (сетеголизм).

Говоря о кибераддикция, необходимо сказать, что она бывает двух видов в зависимости от типа игр, к которым человек имеет пристрастие:

- зависимость от не ролевых компьютерных игр (аркад, головоломок, игр на быстроту реакции, рулетки, карточных игр), когда человек получает удовольствие от того, что он прошел игру или набрал наибольшее количество очков;
- зависимость от ролевых игр (когда человек играет за какого-то персонажа). В данном случае он полностью уходит в виртуальную реальность, теряя связь с действительной жизнью.

В настоящее время существует большое количество средств, форм и способов общения, и немалая часть из них связана с современными технологиями, которые, в частности, представлены использованием сети Интернет. Именно таких людей называют сетеголиками – они находятся в интернете от 12 до 16 часов в сутки. Вся жизнь сосредоточена для них в мировой паутине: им некогда заниматься домашними делами, даже поесть иногда не хватает времени, некогда следить за своей внешностью, поэтому они часто выглядят неряшливо и неопрятно.

¹ Жукова М.В. Компьютерная зависимость как один из видов аддиктивной реализации // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 11. С. 120–129.

Помимо основных признаков зависимости от компьютера, у сетеголиков проявляются дополнительные симптомы:

- стремление постоянно проверять свою почту;
- увеличение времени пребывания в сети;
- ожидание очередного сеанса онлайн¹.

Большинство родителей и педагоги чаще всего забывают, что они должны строго соблюдать правила работы ребенка с компьютером (Сан-ПиН 2.2.2/2.4.1340-03I «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» от 10 июня 2003 г., № 4673).

С целью определения уровня интернет-зависимости у будущих специалистов в области педагогического образования (ПО) и специального (дефектологического) образования (СДО), было проведено исследование на базе Мурманского арктического государственного университета в 6 академических группах студентов: 2 курс БПО-ИФ (информатика, физика); 2 курс БПО-Ин.яз (английский и немецкий языки); 2 курс БПО-НОД (начальное образование, художественно-эстетическое образование детей); 2 курс БПО-ДШИ (дошкольное образование, инклюзивное образование); 3 курс, БСДО-ЛГП (логопеды); 5 курс БПО-Диз (дизайн).

Первый вопрос, который был задан студентам «Часто ли Вы замечаете, что проводите онлайн больше времени, чем намеревались?». Респонденты ответили следующим образом: 80% опрошиваемых педагогов-физиков, информатиков ответили «иногда» и 20% – «часто»; педагоги иностранных языков разделились поровну – по 50% ответили «иногда» и «часто»; среди студентов начального образования ответы были следующими – 14% «никогда или крайне редко», 50% – «иногда», 29% – «часто» и 7% студентов ответили «очень часто»; педагоги в области дошкольного воспитания в своих ответах также разделились: 10% ответили «никогда или крайне редко», 30% – «иногда», 50% – «часто» и 10% – «всегда»; среди студентов, обучающихся по направлению подготовки дефектологического профиля, 8% опрошиваемых ответили на этот вопрос «никогда или крайне редко», 25% – «иногда», 59% – «часто» и 8% – «всегда»; и среди педагогов-дизайнеров ответы разделились пополам 50% – «иногда» и «очень часто». Таким образом, больше всех нарушают свои планы педагоги-физики, а более строго следуют плану на день логопеды.

Отвечая на вопрос «Часто ли Вы пренебрегаете домашними делами, чтобы провести больше времени в сети?» студенты ответили следующим образом: 60% педагогов-физиков ответили «никогда или крайне редко», оставшиеся 40% разделились пополам между ответами «иногда» и «часто»; среди педагогов иностранных языков – 80% студентов ответили «ино-

¹ Максс В.А. Компьютерная зависимость у подростков // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 272–274.

гда» и 20% – «часто»; ответы педагогов начального образования так же разделились: 57% респондентов ответили «никогда или крайне редко», 36% – «иногда» и 7% – «часто»; педагоги дошкольного образования разделились 80% – «иногда» и 20% – «часто»; студенты специального (дефектологического) образования ответили следующим образом – 34% «никогда или крайне редко», 58% студентов – «иногда» и 8% – «часто»; 25% педагогов-дизайнеров крайне редко пренебрегают домашними делами в пользу интернета, однако оставшиеся 75% ответили – «иногда».

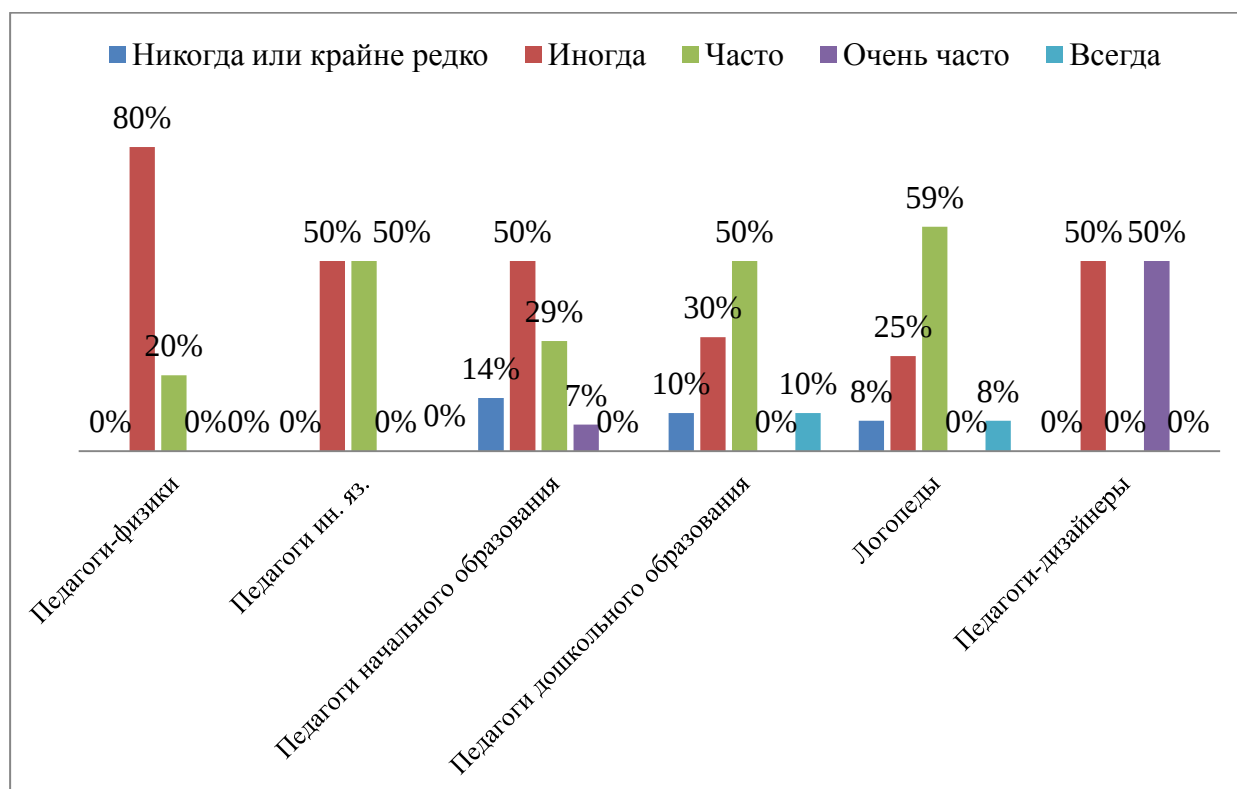


Рис 1. Результаты ответов студентов педагогического и специального (дефектологического) образования на вопрос «Часто ли Вы замечаете, что проводите онлайн больше времени, чем намеревались?»

Следующий вопрос, который был задан респондентам – «Часто ли Вы ощущаете, что жизнь без интернета скучна, пуста и безрадостна?». Ответы студентов были следующими: 60% педагогов-физиков ответили «никогда или крайне редко», 40% – «иногда»; среди педагогов иностранных языков 45% ответили «никогда или крайне редко», и 55% – «иногда»; ответы педагогов начального образования так же разделились: 64% ответили «никогда или крайне редко», 36% – «иногда»; 10% студентов дошкольного образования ответили «никогда или крайне редко», 60% ответили «иногда» и 30% – «часто»; студенты-логопеды ответили следующим образом – 59% «никогда или крайне редко» и 41% «иногда»; 25% педагогов-дизайнеров на вопрос ответили «никогда или крайне редко», 50% респондентов ответили «иногда» и 25% – «часто». Итак, больше всех жалуются

на однообразие жизни без Интернета студенты дошкольного образования, и меньше всего педагоги начального образования.

На вопрос «Часто ли Вы пренебрегаете сном, засиживаясь в интернете допоздна?» ответы студентов так же разделились: педагоги-физики ответили 60% – «никогда» и 40% – «иногда», среди педагогов иностранных языков ответы были следующими – 27% «никогда или крайне редко», 45% – «иногда», 18% – «часто» и 10% – «всегда»; студенты начального образования разделились на следующие ответы: 42% «никогда или крайне редко» и 58% – «иногда»; ответы педагогов-дошкольников разделились между «никогда или крайне редко» и «иногда» по 50%; студенты дефектологического профиля ответили следующим образом 33% – «никогда или крайне редко», 25% – «иногда» и 42% – «часто»; а в группе дизайнеров по 25% получили следующие ответы: «никогда или крайне редко», «часто», «очень часто» и «всегда».

Последний вопрос, который был задан респондентам – «Часто ли Вы испытываете депрессию, подавленность или нервозность, будучи вне сети и отмечаете, что это состояние проходит, как только Вы оказываетесь онлайн?», полученные ответы: педагоги-физики разделились в своих ответах на 80% – «никогда или крайне редко» и 20% – «иногда»; педагогов иностранных языков и будущих педагогов дошкольного образования 100% опрошиваемых ответили «никогда или крайне редко»; студенты по профилю подготовки начального образования в своих ответах разделились – 71% «никогда или крайне редко» и 29% – «иногда»; 92% студентов, обучающихся по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование ответили «никогда или крайне редко» и 8% – «иногда»; а среди педагогов-дизайнеров 50% ответов пришлось на ответ «никогда или крайне редко», 25% – «иногда» и «часто».

Таким образом, наше исследование показало, что будущие педагоги и будущие практикующие специалисты дефектологического профиля недостаточно осознают возможное отрицательное воздействие информационно-коммуникационных технологий на сознание и здоровье обучающихся. Но, несмотря на этот факт, в настоящее время в России идея информатизации учебного процесса приобрела важное значение и стала средством совершенствования образовательной системы.

Литература:

1. Жукова М.В. Компьютерная зависимость как один из видов аддиктивной реализации // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 11. С. 120–129.
2. Макс В.А. Компьютерная зависимость у подростков // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 272–274.

УДК 37.02
ББК 74.202

О.В. Багаева, И.Н. Рыбакова
Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации (филиал)
г. Мурманск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье описывается возможность формирования гражданской идентичности у обучающихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности, используя интерактивный плакат «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный памятникам Великой Отечественной войны в городе Мурманске.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, проектная деятельность, интерактивный плакат.

O.V. Bagaeva, I.N. Rybakova
Nakhimov Naval School of the Ministry of Defence
of the Russian Federation (branch)
Murmansk, Russia

BRINGING UP THE BASIS OF CIVIL IDENTITY IN ENGLISH CLASSES AND AFTER CLASSES ACTIVITY

Abstract. As the title implies the article describes the possibility of bringing up a civic identity among students at English classes and after-classes activities using the interactive poster “Nobody is Forgotten, Nothing Is Forgotten”. This poster is dedicated to the monuments and memorials of the Great Patriotic War in the city of Murmansk.

Key words: civil identity, patriotism, project activity, interactive poster.

Актуальной задачей социокультурной модернизации общества в целом и одним из ключевых приоритетов довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ является формирование основ гражданской идентичности личности.

Ценностные ориентиры ФГОС ООО конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования на основе формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа¹.

¹ Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова. 5-е изд. М.: Просвещение, 2016. 159 с.

Гражданская идентичность – это индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.

Формирование гражданской идентичности предполагает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (позитивное или негативное отношение к принадлежности);
- эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности);
- деятельностный – реализация гражданской позиции в общении и деятельности; гражданская активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость¹.

Основными задачами воспитания гражданской идентичности учащихся являются:

1. Духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание учащихся – формирование приоритетных ценностей гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимость к их нарушению.

2. Историческое воспитание – знание основных событий истории Отечества и ее героического прошлого, представление о месте России в мировой истории; знание основных событий истории народов России, формирование исторической памяти и чувства гордости и сопричастности событиям героического прошлого, знание основных событий истории края, республики, области, в которой проживает учащийся; представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, формирование чувства гордости за свой род, семью, город (село).

3. Политико-правовое воспитание – направлено на формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России; государственной символике, основных правах и обязанностях гражда-

¹ Большаков А.Г., Зазнаев О.И. Формирование гражданской идентичности: проблемы, современное состояние, перспективы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (26): в 3 ч. Ч. II. С. 38–41.

нина; правах и обязанностях учащегося; информирование об основных общественно-политических событиях в стране и в мире; правовая компетентность.

4. Трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание – формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданным трудом человека.

5. Экологическое воспитание. Связь задачи экологического воспитания учащихся с формированием гражданской идентичности личности определена, во-первых, тем, что именно природа является эмоционально-чувственной основой формирования образа Отечества и любви к нему. Во-вторых, взаимодействие ребенка с природой выступает как самостоятельная деятельность, в которой он выражает в активной форме свою личностную позицию в отношении страны и ее природного достояния. Задачи экологического воспитания могут быть определены как формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

6. Патриотическое воспитание – направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, знание государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях.

Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

В данной трактовке отдельная дисциплина «Иностранный язык» занимает особое место среди ряда других учебных дисциплин, что дает учителю широкие возможности по воспитанию гражданской идентичности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности на основе сравнения с культурой страны изучаемого языка в процессе лингвокультурной и гражданской идентификации¹. Предмет «иностранный язык» не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, содействует воспитанию школьников в контексте «диалога культур».

В содержании учебного материала дисциплины «английский язык» представлены темы, в рамках которых обучающиеся могут получить представления о моральных правилах и нормах нравственного поведения, фор-

¹ Трубинова Е.А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 1050–1053.

мирующие представления о дружбе, доброте, взаимоотношениях в семье, классе, школе, о государственной символике, национальных символах и святынях, государственных праздниках, основных событиях истории Отечества, истории края, республики, области, в которой проживает обучающийся, представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, а, следовательно, формирование чувства гордости за свой род, семью, город (село).

Специфика нахимовского училища, которое готовит воспитанников к защите Отечества и морских рубежей, во многом определяет изменения и расширения содержания учебного материала патриотической направленности как на уроках английского языка, так и во внеурочной деятельности. Так, в содержание материала помимо тем, касающихся профессионального быта и деятельности военного моряка, введены биографии великих полководцев и адмиралов, исторические события малой родины нахимовцев, памятники истории, символы и святыни городов России.

Эффективно реализовать содержание учебного предмета патриотической направленности позволяет проектная деятельность с использованием информационных технологий, которые помогают обучающемуся воспроизводить полученные знания не только в традиционной форме, но давать возможность применять их на практике, т.е. проявлять инициативу, творческий подход и активно участвовать в формировании нового продукта.

Представим опыт нашей работы по созданию интерактивных плакатов как средства формирования гражданской идентичности нахимовцев в рамках проектной технологии на примере темы *Nakhimovite's small motherland* («Малая Родина нахимовцев»).

С обучающимися была организована групповая работа, объединяющая нахимовцев по территориальному принципу, на первом этапе каждой группе было предложено собрать информацию об истории, важных событиях родного города, памятниках героям, которые есть в их родных городах. На данном этапе нахимовцы использовали личные знания о том месте, где они живут, получали информацию из литературных источников, прибегали к помощи родственников и т.д.

Второй этап работы над этим проектом предполагал обработку собранной информации и непосредственно работу с языковым материалом.

Третий этап работы в рамках данного проекта представлял собой работу над созданием интерактивного плаката с помощью сервиса *edu.glogster.com*.

Интерактивный плакат – это мультимедийное средство с интерактивной навигацией, с помощью которой можно отобразить необходимую информацию, в т.ч. графику, текст, звук, видео. На наш взгляд, интерактивные плакаты являются мощным эффективным современным средством обучения и предоставляют широкие возможности для организации учебно-

го процесса, т.к. просты в создании и использовании, интерактивны, наглядны и интересны.

Еще одним важным преимуществом интерактивных плакатов является индивидуализация процесса обучения, так как обучающиеся могут работать с данным ресурсом в удобное для них время, в комфортном для себя темпе, что позволяет также учитывать индивидуальные особенности нахимовцев, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

В ходе создания интерактивного плаката по данной теме обучающиеся создали первый мультимедийный продукт на английском языке, посвященный городу Мурманску “Nobody is forgotten, nothing is forgotten” («Никто не забыт, ничто не забыто»). На плакате были размещены фотографии памятников, краткая информация о дате открытия, месте их расположения и архитекторах. Также к некоторым фотографиям памятников было записано аудиосопровождение, с помощью которого обучающиеся могут прослушать информацию о том или ином памятнике на английском языке и выполнить специально разработанные задания.

На данном этапе ведется работа над созданием серии интерактивных плакатов, посвященных малой родине всех обучающихся. В итоге планируется получить интерактивную карту Российской Федерации.

Отдельная группа обучающихся работает над проектом «Памятники, которые нужны городу». Обучающимся предложено обдумать, какие люди или события, внесшие свой вклад в развитие определенного региона, могли бы быть увековечены на своей родине, составляется список таких героев, значимых событий и мест, после чего нахимовцы работают над своими проектами памятников, описывая их как на русском, так и на английском языках, создают в 3-D редакторах, наносят их на интерактивную карту своей малой родины (интерактивный плакат). В рамках проекта Мурманск было создано 3-D изображение памятника арктическим конвоям времен Великой Отечественной войны.

В будущем планируется создать интерактивные плакаты по темам: Russian Armed Forces, Famous Russian Admirals, Naval traditions, Naval traditions of Great Britain and Russia, Military uniform.

Таким образом, интерактивный плакат “Nobody if forgotten, nothing is forgotten” предназначен для развития речевой компетенции учащихся при обучении английскому языку в контексте патриотического воспитания. Он имеет интерактивный интерфейс с визуализацией необходимой информации, также на плакате представлены аудио- и видео материалы, что позволяет учащимся быстро разобраться в представленном материале.

На наш взгляд, использование данного сервиса, а именно создание интерактивных плакатов учащимися позволяет повысить мотивацию в изучении иностранного языка, сделать процесс обучения более ярким и интересным, формировать интерес и воспитывать любовь к своей малой родине и будущей профессии, формируя гражданскую идентичность. В за-

ключении отметим, что работа с данным интерактивным плакатом позволяет эффективно реализовать содержание учебного предмета патриотической направленности позволяет проектная деятельность с использованием информационных технологий, которые помогают обучающемуся воспроизводить полученные знания не только в традиционной форме, но давать возможность применять их на практике, т.е. проявлять инициативу, творческий подход и активно участвовать в формировании нового продукта.

Литература:

1. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова. 5-е изд. М.: Просвещение, 2016. 159 с.
2. Большаков А.Г., Зазнаев О.И. Формирование гражданской идентичности: проблемы, современное состояние, перспективы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (26): в 3 ч. Ч. II. С. 38–41.
3. Ключева Н.Н. Патриотическое воспитание на уроках английского языка в кадетских классах // Педагогическое обозрение. 2012. № 1–2.
4. Трубинова Е.А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 1050–1053.

УДК 37.034
ББК 74.200.5

Е.В. Табарчак, О.В. Дейбук
Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации (филиал)
г. Мурманск, Россия

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НВМУ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УРОЧНЫХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация. В статье освещаются основные аспекты военно-патриотического воспитания в довузовских образовательных учреждениях кадетского типа МО РФ и внедрение военно-морского компонента в урочную и внеурочную деятельность обучающихся.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, нахимовцы, военно-морской компонент, военный английский, национальные ценности.

E.V. Tabarchak, O.V. Deibuk
Nakhimov Naval School of the Ministry of Defence
of the Russian Federation (branch)
Murmansk, Russia

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF NNS STUDENTS THROUGH A SYSTEM OF CURRICULAR AND EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. This article highlights the main aspects of military-patriotic education in pre-university educational institutions of cadet type of the Ministry of Defense of the Russian Federation and the introduction of naval component in the lessons and extra-curricular activities of students.

Key words: military-patriotic education, Nakhimovites, Navy component, "Military English", national values.

За последние годы в России предприняты значительные усилия по созданию стройной системы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. С 2001 г. реализованы три государственные программы патриотического воспитания, в 2015 г. принята и успешно осваивается программа патриотического воспитания на 2016–2020 гг. В рамках их реализации значительно увеличилось количество довузовских образовательных организаций, готовящих обучающихся к военной службе с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества¹.

¹ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ 30.12.2015 № 1493). URL: <http://government.ru/programs/664/about/>.

Основной целью деятельности таких образовательных организаций, в частности Мурманского филиала НВМУ, является не только подготовка обучающихся к поступлению в профильные высшие учебные заведения, но и воспитание гармонично развитых, приобщенных к общечеловеческим и национальным ценностям будущих защитников Родины¹. Обучение и воспитание нахимовцев организуется на основе комплексного подхода к решению задач их патриотического, нравственного и эстетического развития. Содержание этого процесса – совместная деятельность нахимовцев, преподавателей и воспитателей филиала по созданию особой атмосферы, способствующей исторической преемственности поколений, осознанию значимости таких понятий как честь, долг, подвиг. В свете данных идей преподавание английского языка предоставляет неограниченные возможности для формирования и развития у обучающихся внутренней готовности к речевому общению, приобщения к иной культуре и участию в диалоге культур, сохраняя приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других культур.

Данные условия требуют новых подходов к формированию профессиональных компетенций будущих военно-морских специалистов. Для реализации комплекса образовательных и воспитательных целей в Мурманском филиале НВМУ создается особая система урочной и внеурочной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный (английский) язык». Существенным отличием от общеобразовательной программы по английскому языку является включение военно-морского компонента в содержание рабочей программы на всех ступенях обучения. Военно-морской компонент сочетается с темами Примерной программы (социально-бытового, культурного и страноведческого характера), например, при изучении темы «Взаимоотношения в семье» изучается тема «Мой папа – военный»; в рамках темы «Школьная жизнь» – темы «Военно-морской алфавит», «Школьные дни нахимовцев»; в рамках темы «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» – «Великие полководцы. П.С. Нахимов», а также «Режим труда и отдыха моряка», «Распорядок дня нахимовца», «Транспорт: Основные образцы вооружения и военной техники» и т.д. Подобное распределение тем военно-морской тематики по сферам позволяет нахимовцам осознать свою будущую профессию и проникнуться воинской службой, научиться осознавать себя патриотом своей страны.

При составлении тематики военно-морского компонента урочной деятельности и в процессе обучения мы руководствовались уникальным учебным пособием, созданным коллективом авторов Нахимовского военно-морского училища города Санкт-Петербург 2017 г. В данном пособии прекрасно изложен учебный материал, содержащий военно-морской ком-

¹ Положение о филиале ФГКОУ «НВМУ МО РФ» (г. Мурманск) от 01.08.2017 № 210. URL: http://mrnvmu.mil.ru/Ob_uchilische/Dokumenty.

понент, подобраны разнообразные упражнения на закрепление лексического материала и формирование речевых умений. Использование грамотно составленных поурочных разработок пособия значительно облегчает подготовку педагогов к урокам и позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Учебный курс учитывает специфику общеобразовательных организаций кадетского типа и потребность силовых структур РФ в высококвалифицированных специалистах, владеющих иностранным языком на уровне, позволяющем успешно решать служебные задачи. Данный курс используется как составная часть образовательной программы в области иностранного языка, которая реализуется за счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений. Достоинства этого курса в первую очередь, заключаются в возможности использования его как средства воспитания духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств, интереса к профессии военного.

Военно-морской компонент нашел свое отражение и во внеурочной деятельности. Обучающиеся, которые пришли в Нахимовское училище, хотят связать свою жизнь с Военно-Морским флотом. Именно поэтому был создан курс внеурочной деятельности «Военный английский». Учебный курс учитывает специфику общеобразовательных организаций кадетского типа и потребность силовых структур РФ в высококвалифицированных специалистах, владеющих иностранным языком на уровне, позволяющем успешно решать служебные задачи. Данный курс используется как составная часть образовательной программы в области иностранного языка, которая реализуется за счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений. Достоинства этого курса в первую очередь, заключаются в возможности использования его как средства воспитания духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств, интереса к профессии военного. Основными принципами реализации курса «Военный английский» являются коммуникативность, междисциплинарность и профессиональная направленность заданий; аутентичность учебных задач, максимально приближенных к реальной профессиональной ситуации; вариативность языкового материала. В него включены патриотические тексты о героях Великой Отечественной войны и о современных героях вооруженных сил РФ, освещаются такие темы, как: «История и традиции нахимовских училищ», «Великие полководцы и адмиралы России», «Лидерские качества командира». Работа с курсом «Военный английский» развивает у обучающихся интерес к военному делу, они на практике могут применить свои знания: а именно: научатся выполнять воинские приветствия, давать рапорт, выполнять строевые команды на английском языке.

Обучающиеся узнают о распорядке дня нахимовца, особенностях военной амуниции и об укладе военной жизни в России; они научатся зашифровывать сообщения и, прослушав доклад по радиации, отмечать распо-

ложение объектов на карте, составят и проведут экскурсию по училищу на английском языке, познакомятся с Международным Сводом Сигналов на английском языке, научатся вести радиопереговоры, изучат азбуку Морзе, семафорную азбуку и другие способы передачи сообщений. Огромным потенциалом для воспитания истинных патриотов является история Кольского края, героический вклад защитников Заполярья в Победу и разгром фашистов. Нами запланированы уроки-экскурсии «Их именами названы улицы», где нахимовцы смогут узнать о знаменитых героях Великой Отечественной войны, в честь которых были названы улицы г. Мурманска, посетить выставку Мурманского Краеведческого музея, посвященную защитникам Кольского Заполярья.

Таким образом, формируется и реализуется четкая система военно-патриотического воспитания обучающихся НВМУ через цикл урочных и внеурочных занятий.

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ 30.12.2015 г. № 1493) / Портал государственных программ Российской Федерации. URL: <http://government.ru/programs/664/about/> (дата обращения: 05.02.2018).
2. Крисковец Т.Н., Борисова М.В., Цветкова-Омеличева Е.В. Английский язык. Первые шаги в военной карьере. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.
3. Положение о филиале ФГКОУ «НВМУ МО РФ» (г. Мурманск) от 01.08.2017 № 210 / Сайт Нахимовского военно-морского училища г. Мурманск. URL: http://mrnvmu.mil.ru/Ob_uchilische/Dokumenty (дата обращения: 01.02.2018).
4. Пугачева А.А., Ткачева Е.В. Реализация военно-патриотического воспитания кадет в Севастопольском президентском кадетском училище на уроках английского языка // Молодой ученый. 2015. № 10 (90). С. 1263–1265.

УДК 37.034
ББК 74.200.5

Н.В. Шпилько, И.И. Тимашова
Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации (филиал)
г. Мурманск, Россия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье авторы затрагивают проблему реализации патриотического воспитания через изучение иностранных языков. Особое внимание уделяется гармоничному и всестороннему развитию личности учащегося посредством урока английского языка.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, уроки английского языка, реализация ФГОС, гармоничное развитие личности.

N.V. Shpilko, I.I. Timashova
Nakhimov Naval School of the Ministry of Defence
of the Russian Federation
Murmansk, Russia

PATRIOTIC UPBRINGING THROUGH THE LESSONS OF ENGLISH

Abstract. In this article the authors touch upon the problem of patriotic upbringing through foreign languages studying. A special attention is given to the harmonious and comprehensive student's personality development by the means of the lessons of English.

Key words: patriotic upbringing, English classes, Federal State Educational Standard realization, harmonious personality development.

Как бы ни менялся взгляд общества на образование, неотъемлемой его частью является процесс воспитания достойного гражданина своей страны. Любой думающий учитель не просто передаёт своим ученикам набор полезных знаний, умений и навыков, но и стремится помочь им стать лучшими людьми, привить любознательность, любовь к труду, любовь к Родине, помочь стать гармоничными и целостными личностями с правильными жизненными ценностями.

Деятельность педагога в целом неоценима, поскольку он играет огромную роль в патриотическом воспитании подрастающего человека. Он способствует развитию у обучающихся уважительного отношения и любви к обычаям и традициям, культурно-историческому наследию своего и других народов, чувства долга, высокой нравственности, духовности. Формирование активной жизненной позиции, дисциплинированности, ответственности за свои поступки также складывается под влиянием учителя.

Знакомя нахимовцев с иностранным языком, мы используем изучаемый материал, в первую очередь, для налаживания диалога культур и воспитания уважения к мировому культурному наследию, к традициям и цен-

ностям других стран, не забывая, при этом, уделять должное внимание культуре и традициям собственной страны, своего края. Ибо, каким бы всесторонне развитым ни был человек, он не сможет крепко стоять на ногах, не имея корней.

Коммуникативная направленность и необходимость обращения к истории, культуре, быту, традициям и обычаям разных народов способствуют воспитанию моральных и нравственных качеств личности, гражданственности и патриотизма. Межкультурная коммуникация может быть реализована исключительно на наследии собственного народа, национальной культуре, культуре родного края.

Привить воспитанникам должное чувство патриотизма и гордости за Отечество нам помогает, в том числе, и богатая история Кольского края, где каждый сантиметр земли пропитан героизмом и славой наших предков. Материалы, связанные с героической историей нашей малой родины, широко используются на уроках английского языка. Обучающиеся приобретают исследовательские навыки, готовя сообщения о событиях и личностях, сыгравших значимую роль в истории страны, овладевают переводческими навыками, активно применяя изученный лексический и грамматический материал. Подобная проектно-исследовательская деятельность также стимулирует совершенствование навыков словарной работы, позволяя расширять активный словарный запас.

Проектная методика, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, игра, научно-исследовательская деятельность, использование информационных технологий дают большие возможности для формирования у обучающихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Круглые столы, конференции, просмотр и обсуждение фильмов, написание сочинений, выпуск плакатов, уроки-экскурсии также эффективны на уроках английского языка патриотической направленности.

Для повышения языковой компетенции во внеурочное время интерес к предмету поддерживается через разнообразные мероприятия: встречи с выдающимися людьми, участие в неделе иностранного языка, конкурсы чтецов на английском языке, театрализованные представления.

В качестве примера можно также привести использование музейных материалов как основы для создания виртуальных экскурсий на английском языке. Особую ценность для нас имеют проекты, связанные с изучением истории флота. Героическая история Северного флота вдохновляет современную молодёжь следовать по стопам своих великих предков и бережно передавать хранимые в музеях и архивах свидетельства этого величия. Благодаря этому сохраняется связь поколений и есть уверенность в будущем, которое невозможно без прошлого. Ведь, как говорил Л.Н. Толстой, «страна, забывшая свою культуру, историю, традиции и национальных героев – обречена на вымирание».

Великолепными материалами для подобной работы являются экспонаты «Музея полярных конвоев», созданного в стенах гимназии № 9 г. Мурманска. В своей работе мы, несомненно, опираемся на положения ФГОС и стремимся к достижению главной цели обучения – гармоничного развития личности, способной к самореализации в современном обществе. [URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html].

Среди наших воспитанников немало талантливых и творческих ребят, и мы считаем своим долгом помочь им в реализации и дальнейшем развитии творческого потенциала. Так, одним из направлений нашей работы является активное использование песенно-поэтического материала. Вдохновением для нас послужила недавно изданная книга «Русские песни на английском» профессора кафедры судовождения ФГБОУ ВО «МГТУ» Б.А. Вульфовича. И, так как наша деятельность связана с морской тематикой, первым собственным детищем стал перевод на английский язык песни «Бескозырка», исполнение которой нахимовцы совмещают со строевой подготовкой.

Бескозырка белая

Автор текста: Александрова З.
Композитор: Модель В.

Перевод Шпилько Н.В.

Бескозырка белая,
В полоску воротник...
Пионеры смелые
Спросили напрямик:
С какого, парень, года,
С какого парохода
И на каких морях
Ты побывал, моряк?
С какого, парень, года,
С какого парохода
И на каких морях
Ты побывал, моряк?
Ленты за плечами
Как флаги за кормой...
Смело отвечает
Товарищ молодой:
Да, мы, друзья, со флота,
Недавно из похода,
Одиннадцать недель
Гостили на воде.
Да, мы, друзья, со флота,
Недавно из похода,
Одиннадцать недель
Гостили на воде.
С водопада падали,
Сидели на мели,
А сколько мы товарищей

The peakless cap of mine is white
And striped is naval jack
Some Pioneers bravely asked
A question right point-blank
How old are you, buddy,
What ship are you from, laddy,
And could you name the seas
That you have sailed at ease?
How old are you, buddy,
What ship are you from, laddy,
And could you name the seas
That you have sailed at ease?
The ribbons over shoulders toss
Just like the flags astern,
And bravely the young sailor
Prepares his response.
We are, my friends, from navy
Have just returned from sailing
For long eleven weeks
We travelled overseas.
We are, my friends, from navy
Have just returned from sailing
For long eleven weeks
We travelled overseas.
We have been down waterfalls
Have taken the hard ground
But also lots of very best

Хороших завели!
А сколько песен спели,
А сколько рыбы съели, –
Одних пятнистых щук
Поймали сорок штук.
А сколько песен спели,
А сколько рыбы съели, –
Одних пятнистых щук
Поймали сорок штук.

And faithful friends have found.
A lot of songs we've written
A lot of fish we've eaten
Of just the spotty pikes
We caught fifteen at once.
A lot of songs we've written
A lot of fish we've eaten
Of just the spotty pikes
We caught fifteen at once.

Учащиеся охотно приобщаются к такой работе, вдохновляются на собственные творческие проекты по переводу стихов и песен. В этой связи мы планируем создание поэтической мастерской, в рамках которой наши талантливые воспитанники смогут реализовать себя, научатся оперировать не только средствами родного, но и иностранного языка в развитии творческих граней своей личности. Такая работа не только позволяет мотивировать учащихся к изучению языков, но и позволяет привлечь их внимание к богатейшей культуре своей страны, привить чувство гордости и стремление поделиться культурным наследием посредством иностранного языка, а также они приобретают ещё один инструмент для самореализации.

В целом, можно сделать вывод, что коммуникативная направленность преподаваемого нами предмета не просто способствует формированию личности, толерантной к иностранной культуре, способной в рамках межкультурного общения отстаивать собственные интересы и гражданскую позицию, но и готовой бережно хранить и передавать культурное и историческое наследие своей страны. Различные методы, приемы и современные технологии помогут привить учащимся должное уважение и любовь к своей Родине. И мы всецело разделяем мнение К.-А. Гельвеция, что «любовь к отечеству совместима с любовью ко всему миру. Народ, приобретая свет знания, не наносит тем ущерба своим соседям. Напротив, чем государства просвещеннее, тем больше они сообщают друг другу идей, и тем больше увеличивается сила и деятельность всемирного ума».

Литература:

1. Вульфович Б.А. Русские песни на английском: антология русских романсов, песен о Великой Отечественной войне и избранной лирики с параллельным переводом Бориса Вульфовича. М.: Мосты культуры, 2017. 448 с.
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html.

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ В ШКОЛЕ – ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ИЛИ ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ?

Аннотация. Проблема мультикультурализма в школе, прежде всего, относится к вопросу об «образовательных канонах» в подборе изучаемых авторов и произведений. Здесь предложено рассмотреть эту проблему с точки зрения педагогики и ее основного деления между теориями обучения и воспитания. Этот подход позволяет разграничить цели двух областей и критерии, по которым именно необходимо делать подбор образовательных материалов.

Ключевые слова: мультикультурализм, образование, обучение, воспитание, образовательные каноны, идентичность.

L.K. Hristova
University of Sofia “St. Kliment Ohridski”
Sofia, Bulgaria

MULTICULTURALISM IN SCHOOL – A PROBLEM OF UPBRINGING OR A PROBLEM OF INSTRUCTION?

Abstract. The problem of multiculturalism in education is connected most of all with the question of “educational canon”, according to which the selection of taught authors and works of art or literature is carried out. In this paper a suggestion is made that this problem should be considered in relation to the theory of didactic and its main parts: theory of instruction and theory of upbringing. This approach allows distinguishing between the different purposes of the two parts and the different criteria, which should be taken into account in the process of selection of the educational materials.

Key words: multiculturalism, education, didactic, instruction, educational canon, identity, upbringing.

В своей основополагающей книге «Мультикультурализм: исследование политики признания»¹ канадский философ Чарльз Тейлор сосредоточил внимание как на проблеме идентичности и ее структурировании, так и на необходимости ее признания. С начала перехода от идеи чести к идее достоинства утвердилось представление о том, что пока честь надо заслуживать и отстаивать, то достоинство – это личное достояние каждого и нарушать его в демократическом обществе нельзя. Кроме того, в конце XIX века в Европе, сформировалась современная идея об индивидуальной идентичности каждого члена общества и идеал аутентичности этой идентичности, как следствие упадка иерархического традиционного общества.

¹ Тейлор Ч. Мультикультурализм: Исследование върху политиката на признаване. София: Критика и хуманизъм, 1999.

Это еще углубило проблему идентичности, как индивидуальной, так и коллективной, которые уже не предreshались социальной положением и не попадали в рамках готовых социальных категорий.

Вследствие того, современная держава, управляющая населением разных этносов, вероисповеданий и культур, исправилась перед выбором наиболее подходящей политики в этой мультикультурной среде. Чарльз Тейлор рассмотрел два возможного варианта выбора: политику универсализма и политику различий. В соответствии с политикой универсализма среди граждан нельзя есть никаких различий, как в правах, так и в обязанностях. Наоборот, политика различий утверждает, что каждый человек и каждое меньшинство имеет право на признание своей уникальной идентичности и на происходящие от нее особые потребности¹.

В каком аспекте это относится к проблеме образования и воспитания в школе? Как широко известно, личная идентичность начинает структурироваться с раннего детства, и в особой степени это происходит в периоде юности. Значительную роль в этом процессе играют школа и школьная жизнь. В соответствии с политикой мультикультурализма многие авторы и политические деятели ставят вопрос, о так называемых «литературных канонах» и о недостатке представительства среди них разных меньшинств или еще полов, который иногда даже приводит к «культурным войнам»². Среди сторонников политики различий доминирует мнение, что в большинстве национальных государств, структура учебных планов производит впечатление, что творчеству способны только белые мужчины, представители преобладающего этноса. Наиболее всего сторонники этой позиции – ученые в сферах феминизма, культурных исследований, критики европоцентризма и так далее.

С другой стороны, их противники резонно ставят вопрос, возможно ли предложить для изучения школьникам данного автора только потому, что он или она представитель определенного этноса, пола, или определенной общности и культуры, несмотря на чисто художественных качеств его произведений.

Конечно, ответить коротко и окончательно на этот вопрос совсем не легко, и здесь это вовсе не представляет целью этой короткой статьи; но все-таки как отправная точка можно предложить то, что надо обратить особое внимание на основное деление в теории педагогики между понятиями «обучение» и «воспитание». Если примем, что основные цели обучения, это преподавание конкретного набора знаний и фактов, и забота об их осваивании, то надо отметить, что непременно эти цели связаны с образовательным идеалом своего времени и местонахождения, и они относятся

¹ Тейлор Ч. Мультикультурализм: Исследване върху политиката на признаване. София: Критика и хуманизъм, 1999.

² Гронас М. ДИСЕНСУС. Войната за канона в американската академия през 80-те и 90-те (2004). LiterNet: https://litenet.bg/publish6/m_gronas/disensus.htm.

к множеству факторов политического, религиозного, национального и социального характера¹.

Воспитание, с другой стороны, занимается тоже с конкретными целями и задачами, но в его обхвате стоит более всего цель формирования собственных убеждений, идеалов и привычек². Основная проблема в установке целей воспитания связана с вопросом о том, какие именно ценности и мировоззрение желательно создать у учеников. Ответ этого вопроса всегда зависит от официальных требований национальной державы, отмеченные в документах и нормах, а еще от ожиданий и потребностей соответствующей общности. Именно здесь можно рассмотреть место проблемы мультикультурализма и воспитания в необходимые поведенческие модели и взаимоотношения.

Следовательно, в обеих сферах педагогики действуют социальные и политические факторы. Конечно, они сами глубоко связаны и взаимозависимы. Все равно, в разных частях образования должны доминировать разные критерии подбора материала и подхода работы. В сфере обучения преобладающими должны быть научные и эстетические критерии. Правда, что эти критерии тоже не установленные раз и навсегда, но все-таки есть признанные эксперты каждой научной области, чье должно быть последнее слово. А в области воспитания нелегко пропустить основополагающие ценности, связаны с национальной принадлежности и с культурными особенностями доминирующего этноса, как и с преобладающими интересами общества. Но, тем не менее, именно здесь нужно обратить внимание и на базисные общечеловеческие идеалы и ценности, как толерантность, равенство, признание право личного достоинства и неприкосновенности, как и право уникальной индивидуальной и коллективной идентичности.

Таким образом, наверное, возможно достичь баланса и сочетать успешно в мультикультурной среде школы политику универсализма, требовавшую известной унификации знаний и представлений о мире, и политику различий, предполагающую акцентирование на право уникальности и личного достоинства каждого члена общества.

Литература:

1. Гронас М. ДИСЕНСУС. Войната за канона в американската академия през 80-те и 90-те. 2004. LiterNet: https://liternet.bg/publish6/m_gronas/dissensus.htm.
2. Делибалтова В. Цели на образованието и обучението. Педагогика. София: УИ «Св. Климент Охридски», 2012.
3. Костова С. Цели на възпитанието. Педагогика. София: УИ «Св. Климент Охридски», 2012.
4. Тейлър Ч. Мултикултурализъм: Изследване върху политиката на признаване. София: Критика и хуманизъм, 1999.

¹ Делибалтова В. Цели на образованието и обучението. Педагогика. София, 2012.

² Костова С. Цели на възпитанието. Педагогика. София, 2012.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования занятий физической культурой для решения задач воспитания детей и молодежи. Представлены виды воспитания. Описаны ресурсы физической культуры для их осуществления.

Ключевые слова: воспитание, воспитательные возможности, физическая культура.

A.V. Kirillova
Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russia

EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF PHYSICAL CULTURE

Abstract. The article describes the possibility of using physical culture to solve the problems of education of children and youth. Types of education are presented. Physical culture resources for their realization are described.

Key words: education, educational opportunities, physical culture.

Проблема воспитания детей и молодежи не теряет своей актуальности на протяжении многих лет, что находит отражение в принятии соответствующих нормативно-правовых документов в системе образования Российской Федерации: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения для всех ступеней образования и др. Воспитание подрастающего поколения рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на всех уровнях¹, поиска новых ресурсов для решения поставленных воспитательных задач, а также повышения эффективности уже используемых. В этой связи возникает необходимость пересмотреть сложившееся представление о возможностях физической культуры в воспитании личности.

Под **физической культурой** понимается часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.03.2018).

способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития¹.

Анализ нормативных документов и образовательной практики показал, что занятия физической культурой в основном рассматриваются как ресурс для овладения необходимыми двигательными умениями и навыками, специальными физкультурными знаниями, воспитания физических качеств, формирования ответственного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни, мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями, а также для воспитания отдельных личностных качеств (ответственности, коллективизма, лидерских способностей, организованности, настойчивости, целеустремленности и т.д.). Однако физическая культура обладает значительно большими возможностями, которые можно использовать для решения задач всестороннего воспитания личности занимающихся. Рассмотрим их более подробно.

Умственное воспитание – это целенаправленный педагогически обеспеченный процесс развития и обогащения умственных способностей личности, формирования культуры и престижа умственного труда². В процессе занятий физической культурой человек овладевает новыми знаниями в данной области, решает разнообразные познавательные ситуации, связанные с изучением двигательных действий, овладением тактическими приемами, учится анализировать выполненные задания, оценивать условия и принимать решения в различных тактических игровых ситуациях, запоминать и воспроизводить технику физических упражнений, активно и творчески подходить к решению поставленных задач. То есть развивается память, мышление, внимание, способность к восприятию, аналитические, творческие и другие способности.

Значительным ресурсом обладают занятия физическими упражнениями для нравственного воспитания занимающихся. Под **нравственным воспитанием** понимается целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали. Результатом данного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, навыков и привычек общественно ценного поведения. Наиболее эффективными формами нрав-

¹ Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» с ред. от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 05.12.2017) // Электрон. дан. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149841> (дата обращения: 01.03.2018).

² Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-М, 2011. С. 275.

ственного воспитания детей и молодежи в процессе занятий физической культурой являются:

- лекции, беседы, рассказы собственных учителей по физической культуре и тренеров, встречи со знаменитыми спортсменами и физкультурниками, совместные просмотры тематических кинофильмов и состязаний;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия и спортивные праздники общешкольного и городского уровней «День здоровья», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Олимпийские игры», «День защиты детей», «Масленица» и др.;
- игры и эстафеты (на уроках по физической культуре, на удлиненных переменах, во время прогулок с друзьями и родителями и т.д.);
- туристические походы и слеты;
- спортивные соревнования.

Специфическое содержание физкультурной деятельности является важной основой для воспитания нравственных и морально-волевых качеств, формирования организованности и дисциплинированности, честности, солидарности, дружелюбия, способности к преодолению трудностей, ответственности прежде всего перед самим собой за свои поступки и их результаты, а также привычки соблюдать этические нормы («Честная игра», кодекс спортивной этики).

Занятия физической культурой обладают широкими возможностями и для **патриотического воспитания** детей и молодежи. Под патриотизмом понимается чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом; включает в себя чувство гордости за свое Отечество, малую родину, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству¹. Участвуя в соревнованиях различного уровня (внутришкольные, городские, региональные и др.), дети стремятся защитить честь своего класса, образовательного учреждения, города, области и страны, показывая наивысшие спортивные результаты, что является одной из форм проявления патриотизма. В то же время присутствие на таких состязаниях в качестве зрителя – болельщика или волонтера способствует возникновению чувства сопричастности к происходящему на соревновательной площадке, сопереживания и единения как со своими соотечественниками, так и с представителями других стран и национальностей. Занятия физической культурой способствуют формированию культуры межнационального общения, воспитывают любовь и преданность к своей Родине.

Занятия физической культурой могут также использоваться и для решения задач **военно-патриотического воспитания**: воспитания уважительного отношения к Вооруженным Силам РФ, освоения военно-

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. С. 7.

прикладных навыков и формирования готовности к прохождению службы у молодежи призывного возраста. Для этого необходимо в занятия физической культурой включать специфические виды физических упражнений (лазание, ползание, преодоление препятствий, подъем и переноска груза, ориентирование на местности и др.); военизированные игры «Зарница», «Орленок», «Патриот», спартакиады допризывной молодежи и призывников; учебные школьные и студенческие сборы; туристические походы по местам боевой славы; спортивные мероприятия, посвященные памятным датам истории нашей страны.

Неразрывна связь между физической культурой и **эстетическим воспитанием**. Под ним понимается целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты»¹. Занятия физическими упражнениями являются важным средством для формирования красивой осанки, гармоничного телосложения, изящного выполнения двигательных действий, основой для проявления положительных эмоций, жизнерадостности, что, в свою очередь, способствует воспитанию эстетических вкусов и представлений, развитию умений видеть и понимать прекрасное, чувствовать красоту в поступках и окружающей действительности.

Решение задач эстетического воспитания в процессе двигательной деятельности осуществляется посредством использования разнообразных видов физических упражнений (общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, акробатических, танцевальных, импровизационных упражнений, упражнений художественной и ритмической гимнастики, фитнес-аэробики, ходьбы, бега, плавания и др.); природных факторов (занятия в естественных условиях природной среды, закаливание); гигиенических факторов (чистота и эстетическое оформление мест занятий и оборудования, опрятность спортивной формы); музыкального сопровождения. Большое значение для эстетического развития воспитанников имеет эмоциональность речи, образное слово при объяснении упражнений, технически совершенный и эмоционально-выразительный показ, личный пример педагога, тренера или другого наставника, практическое приучение к творческим проявлениям красоты во время двигательной деятельности. Таким образом, необходимо специально концентрировать внимание занимающихся на проявлениях прекрасного в процессе выполнения ими двигательной деятельности.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, производственной, общественной и т.п.), глубокого уважения к труду человека, бережного отношения к материальным и

¹ Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студ. пед., учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-М, 2011. С. 325.

духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям¹. Систематические занятия физическими упражнениями, можно сказать, являются достаточно сложным и напряженным трудом, требующим упорства в достижении поставленной цели. Занимающиеся выполняют практические обязанности по подготовке и уборке инвентаря, уходу за спортивным снаряжением, подготовке места и собственной спортивной формы для занятий. Что, в свою очередь, способствует воспитанию трудолюбия, формированию элементарных трудовых умений и навыков, повышает уровень трудоспособности и устойчивости к действию сбивающих факторов, готовит к труду в повседневной жизни.

Таким образом, в современный период развития общества и государства, когда одной из важнейших задач государственной политики является воспитание высокоразвитой личности, способной реализовать свой потенциал в различных видах деятельности, готовой к мирному созиданию и защите Родины, особое значение приобретает возможность и необходимость использования физической культуры не только как средства сохранения и укрепления здоровья населения, повышения работоспособности, пролонгирования периода активного долголетия человека, но и как источника гармоничного воспитания личности, развития ее интеллектуальных, нравственных, эстетических способностей, патриотизма, трудоспособности. Что становится возможным и реальным при правильной организации занятий физической культурой, осуществлении физического воспитания в тесной взаимосвязи с другими видами воспитания (умственным, нравственным, патриотическим, эстетическим, трудовым), обновлении содержания воспитания, использовании форм и методов, основанных на передовом педагогическом опыте, объединении усилий семьи, учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, общественных организаций для обеспечения целостности и непрерывности воспитательного процесса.

Литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-М, 2011. 607 с.
3. Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах: методические рекомендации / сост. Р.И. Купчинов. Минск: Издательство БНТУ, 2015. 278 с.

¹ Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах: метод. реком. / сост. Р.И. Купчинов. Минск: Издательство БНТУ, 2015. С. 6.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.03.2018).
5. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» с ред. от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 05.12.2017) // Электрон. дан. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149841> (дата обращения: 01.03.2018).

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАКАЗАНИЯ

Аннотация. В статье обсуждаются механизмы работы отрицательного подкрепления и наказания, причины, по которым люди склонны к использованию наказаний. А также результаты использования отрицательного подкрепления в учительской деятельности.

Ключевые слова: отрицательное подкрепление, наказание, поведение, авersive обращение, избегание.

К.Е. Ziskin
Moscow State University

A.D. Gaeva
Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russia

NEGATIVE REINFORCEMENT IN CLASSROOM ACTIVITY: UNDESIRABLE RESULTS OF PUNISHMENT

Abstract. The article discusses the mechanisms of negative reinforcement and punishment, the reasons why people tend to use punishment. Also the results of using negative reinforcement in teaching are discussed.

Key words: negative reinforcement, punishment, behaviour, aversive attitude, avoidance.

Наказание неразрывно связано с методикой преподавания в школе. Учителя хвалят учеников за успехи и порицают за неудачи. В качестве положительного примера приводится «строгий учитель». Многие родители, с целью повысить уровень успеваемости, просят учителей быть с их детьми «построже».

Поведенческий анализ коммуникации учителей был проведён на базе одной из московских школ. Результаты показали, что учителя на уроках используют похвалу наравне с наказанием. К наказаниям мы относили: замечания, повышение голоса, устранение личных вещей (телефонов на время урока либо других, отвлекающих предметов), запись в дневнике, плохая отметка за поведение, удаление с урока и т.д. Учителя считают, что мотивацию учеников к обучению повышает справедливое наказание.

В истории педагогики упоминаются практики телесных наказаний. Такая практика, в частности, была разрешена в некоторых штатах Америки в начале XXI века. Последний штат отказался от этой методики воспитания недавно.

В современной психологии существует направление, которое изучает наказания с точки зрения поведения человека – бихевиоризм. В этой теории наказания называют «отрицательными подкреплениями». Беррес Скиннер в этом направлении является самым известным представителем. Под отрицательным подкреплением он понимает «любое действие, которое ослабляет поведение»¹. К отрицательным подкреплениям относят: вербальное поведение – замечания, оскорбления, насмешки и т.д.; невербальное поведение – мимика, жесты, движения, прикосновения, которые приносят негативные эмоции. Негативные эмоции в процессе отрицательного подкрепления играют ключевую роль. Если действие вызывает негативные эмоции – это отрицательное подкрепление.

В своих экспериментах Скиннер доказал, что в процессе научения отрицательное подкрепление неэффективно. Получая положительные подкрепления (исключая отрицательные), испытуемые в процессе освоения какого-либо навыка затрачивали меньше времени.

Отрицательное подкрепление влияет только на поведение в данный момент. Предположим, ученик опаздывает к учителю на каждый урок. Учитель в ответ негативно реагирует – отправляет к директору, делает выговор, запись в дневнике. Ученик будет опасаться опаздывать на урок, но только к этому учителю. Ученик опять начнет опаздывать, как только придет другой учитель на замену. Он знает, что теперь его никто не контролирует. Если второй учитель отреагирует аналогично первому, то ситуация повторится. Однако в будущем это не научит его пунктуальности.

Поведение, которое следует за отрицательным подкреплением, называют «поведением избегания». Когда мы подвергаемся «аверсивному обращению» (отрицательное подкрепление), все усилия направлены на то, чтобы этого наказания избежать. Отсутствие отрицательного стимула заставляет нас возвращаться к старому поведению.

Беррес Скиннер приводит следующие примеры: *«Ребенок, сурово наказанный за сексуальные игры, не обязательно будет менее склонен к ним в будущем, и человек, который был отправлен в тюрьму за драку, не обязательно потеряет вкус к насилию. Наказуемое поведение часто проявляется вновь, стоит только подавляющим мерам прекратиться»*².

Представим следующую ситуацию: ученик на уроке играет в игру на телефоне – учитель делает замечание – ученик убирает телефон. Учитель интерпретирует случившееся как эффективный метод борьбы с неподобающим поведением, поскольку ученик действительно убирает телефон. Обычно мы получаем реакцию мгновенно при отрицательных подкреплениях, как учитель из примера. Немедленная реакция на отрицательный стимул подкрепляет учителя в дальнейшем использовать эту методику.

¹ Skinner B.F. Science and Human Behavior. New York: The B.F. Skinner Foundation, 2014. P. 73

² Скиннер Б.Ф. По ту сторону свободы и достоинства. М.: Оперант, 2015. С. 57.

Беррес Скиннер приводит следующий пример: *«Родитель ворчит на ребенка, пока тот не выполнит задание; выполняя задание, ребенок избегает ворчания (и подкрепляет подобную практику). Учитель угрожает телесным наказанием или провалом в учебе до тех пор, пока учащиеся не сосредоточатся; концентрируя внимание, учащиеся избегают наказания (и подкрепляют использование угроз).<...> В той или иной форме намеренно аверсивный контроль является правилом в большинстве социальных взаимодействий: в этике, религии, управлении, экономике, образовании, психотерапии и семейной жизни»*¹.

Джулия Варгас рассказывает о таком явлении, как «ловушка критики» в своей книге «Анализ деятельности учащихся»: *«Исследование проводилось в первом классе из 48 детей.<...> Во время эксперимента учителя занимались чтением с небольшими группами учеников, в то время как остальные их одноклассники работали самостоятельно. <...> Каждый день двое наблюдателей в течение двадцати минут записывали поведение учеников. Они подсчитывали количество учеников, покинувших свои места, за каждые десять секунд. Они также отмечали, поступало ли от учителя в эти десять секунд указание сесть на место»*². Результаты были следующие: чем чаще учителя говорили «Сядь на место», тем больше было число детей, встающих с места. Когда руководители эксперимента просили учителей говорить эту фразу реже, снижалось число учеников, встававших с места. Интерпретация результатов была следующей: *«Как объяснить происходящее? Есть еще кое-какие обескураживающие сведения. Дети действительно садились, когда их просили об этом, а значит, дело было не в паре-тройке всё время вскакивающих с места учеников. Прекрасная ловушка! Представьте себе – учитель думает, что указание сесть на место работает, ведь дети действительно садятся; но оказывается, что это лишь сиюминутное воздействие. Действительного влияния на поведение до поры не видно, и, возможно, учитель вовсе бы его не заметил, если бы не тщательно проведенные наблюдения. На самом деле, слова учителя повлияли на поведение образом, ровно противоположным желаемому»*³. В исследовании проводился еще один этап, где учителей просили вообще отказать от отрицательных подкреплений («Сядь на место»). Вместо этого рекомендовалось высказывать одобрение ученикам, которые сидели и работали. Этот приём за всё время эксперимента оказался самым эффективным.

Использование отрицательных подкреплений в процессе научения не позволяет сформировать поведение, а также приносит ряд нежелательных результатов, которые негативно влияют на участников подкрепления: учеников и учителя.

¹ Скиннер Б.Ф. По ту сторону свободы и достоинства. М.: Оперант, 2015. С. 31.

² Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. М.: Оперант, 2015. С. 79–80.

³ Там же. С. 67–68.

Во-первых, возникает риск возникновения неизвестного альтернативного поведения, зачастую нежелательного. Например, обеспокоенный родитель порицает (отрицательное подкрепление) ребенка за плохие оценки. Ученик начинает списывать (альтернативное поведение). При акцентуации на отрицательном подкреплении – нельзя предугадать, какой вариант альтернативного поведения появится. «Шумные ученики» отличаются изобретательностью альтернативных паттернов поведения. Ученик все равно находит другие варианты не выполнять работу (начинает отвлекать одноклассников, играет ручкой и т.д.) после устранения телефона (отрицательное подкрепление).

Альтернативное поведение в ответ на отрицательное подкрепление может выражаться в агрессивных реакциях. Скиннер описывает этот аномальный способ ухода от негативного обращения (отрицательного подкрепления) следующим образом: *«напасть на тех, кто создает аверсивные обстоятельства»*¹. Ученик может проявить агрессию в отношении учителя или испортить школьное имущество. Риск заключается в том, что агрессивное поведение не обязательно направлено на реальный источник стимуляции: оно может быть смещено на любого подходящего человека или предмет. Примерами могут служить случаи бунта или вандализма, а также «буллинга» в школе.

Поведение избегания почти не поддаётся угашению. Другими словами, поведение, которое формируется отрицательным подкреплением, с трудом удаётся устранить в будущем. Этот феномен описал Хобарт Маурер на основе своего исследования: *«Наблюдения <...> показали, что реакции, направленные на избегание электрического удара, поддаются угашению с большим трудом. Другими словами, животные, помещенные в ту же ситуацию, вновь и вновь обращаются в бегство, хотя болевой раздражитель отсутствует. Казалось бы, речь идет о типичном случае обусловливания. Однако вызывает удивление высокая сопротивляемость угашению, хотя необходимое для классического обусловливания подкрепление уже отсутствует»*². Маурер выдвинул следующее предположение: *«<...> страх вызывают сигнальные стимулы, связанные с ситуацией, в которой первоначально была испытана боль. Выступая сперва как условная реакция на боль, страх затем превращается в качестве состояния аверсивного напряжения в автономное влечение, которое редуцируется посредством реакции бегства. Тем самым именно редукция страха подкрепляет в дальнейшем реакцию бегства даже при отсутствии боли»*³. Другими словами, устранение отрицательного стимула подкрепляет поведение избегания, поэтому становится трудно избавиться от сформированного условного рефлекса. Например, ученик подвергается стрессу (отрицательное подкре-

¹ Скиннер Б.Ф. По ту сторону свободы и достоинства. М.: Оперант, 2015. С. 32.

² Хекхаузен Хайнц. Мотивация и деятельность. 1 том. М.: Педагогика, 1986. С. 142.

³ Там же. С. 143.

пления), отвечая у доски. В дальнейшем он быстро научается любому поведению, которое позволит избежать ответа (прогулы, уход от ответа и т.д.). Научить этого ученика обратному поведению (отвечать у доски добровольно) становится сложнее, чем ученика, отрицательным подкреплениям ранее не подвергавшегося.

Отрицательное подкрепление также негативно влияет на дающего. Другими словами, страдает не только ученик, но и учитель. Негативные эмоции испытывают все участники отрицательного подкрепления, значит, реакция учителя для него самого также является отрицательным стимулом. Поэтому отрицательные подкрепления в педагогической деятельности нежелательны.

На свидетелей отрицательное подкрепление также оказывает негативное влияние. Разговор ведётся в данном контексте о косвенных подкреплениях, о которых писал Альберт Бандура (социально-когнитивное направление в психологии): *«Косвенное подкрепление осуществляется всякий раз, когда наблюдатель видит действие модели с результатом, который наблюдатель осознает как результат предшествующих действий модели»*¹. Соответственно, реакции учителя оказывают влияние на других учеников, присутствующих при этом процессе.

Джулия Варгас пишет о таком явлении – «эффект картечи» – на основе одного исследования. Наблюдатели-студенты записывали каждый раз, когда педагоги детского сада «поправляли» «неправильное поведение» кого-нибудь из учеников, а также записывали, как на это откликнулись другие ученики, наблюдавшие это «исправление». Было обнаружено, что когда воспитатели уточняли, какое поведение от ученика ожидалось («Томми, в детском саду мы спрашиваем разрешения, прежде чем что-нибудь взять, а не берем без спросу»), остальные реагировали положительно и уделяли внимание выполнению указания. Если воспитатель сердито говорил что-нибудь вроде «Томми, прекрати!», сопровождая это грубым прикосновением, другие дети выказывали тревожность и беспокойство и прекращали принимать участие в учебных занятиях. Такое явление назвали «эффектом картечи».

Отказ от отрицательных подкреплений на сегодняшний день является методикой эффективной и работающей. Её используют в школах для повышения уровня успеваемости обучающихся в рамках Прикладного Анализа Поведения.

Он представляет собой прикладную отрасль науки, в которой принципы бихевиоризма применяются для улучшения поведения, и где используется экспериментальное определение значимых переменных для изменения поведения. Сегодня Прикладной Анализ Поведения применяется как метод терапии для людей с нарушениями развития, прежде всего терапии

¹ Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел. Теории личности. 3-е изд. СПб.: Питер, 2017. С. 386.

расстройств аутистического спектра. Находит применение в изучении языков, воспитании детей, при лечении тяжёлых психических нарушений, спорте, управлении зоопарками и уходе за животными.

В рамках отказа от отрицательных подкреплений аналитики поведения предлагают ряд альтернатив:

1. Ясные и высказанные в положительном ключе правила.
2. Авторство: привлечение учащихся к созданию правил поведения.
3. Преобразование отрицательных высказываний в положительные.
4. Угашение.

Подводя итоги, наука о поведении на сегодняшний день продвинулась достаточно, чтобы утверждать, что наказание – не решение проблемы трудного поведения и плохих отметок. Аналитики поведения предлагают широкий спектр инструментов для устранения нежелательного поведения. Использование положительных подкреплений и исключение отрицательных – является проверенной и эффективной методикой работы не только в разных сферах деятельности, но и в школе.

Литература:

1. Baer D.M., Wolf M.M., Ridley T.R. Some current dimensions of applied behaviour analysis // Journal of applied behaviour analysis. 1968. 17 p. 91–97.
2. Skinner B.F. Science and Human Behavior. New York: The B.F. Skinner Foundation, 2014. 461 p.
3. Wesley Becker C., Engelmann Siegfried, Thomas Don R. Teaching I: Classroom management/Becker Wesley C., Siegfried Engelmann, Don R.Thomas. Chicago: IL: Science Research Associates, 1975. 359 p.
4. Бандура Альберт. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000. 320 с.
5. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. М.: Оперант, 2015. 480 с.
6. Канеман Даниэль. Думай медленно, решай быстро. М.: AST Publishers, 2014. 710 с.
7. Лемов Дуг. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей. М.: Манн. Иванов и Фербер, 2014. 416 с.
8. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. М.: Мир, 1988. 520 с.
9. Маслоу Абрахам Гарольд. Мотивация и личность. М.: Питер, 2003. 351 с.
10. Прайор Карен. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя! М.: Эксмо, 1995. 288 с.
11. Скиннер Б.Ф. Поведение организмов. М.: Оперант, 2016. 368 с.
12. Скиннер Б.Ф. По ту сторону свободы и достоинства. М.: Оперант, 2015. 189 с.
13. Стюарт Ян, Джоинс Вэнн. Современный транзактный анализ. СПб.: Социально-Психологический Центр, 1996. 330 с.
14. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1. М.: Педагогика, 1986. 406 с.
15. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 2. М.: Педагогика, 1986. 391 с.
16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. СПб.: Питер, 2017. 608 с.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Раскрыты особенности и способы решения проблемы воспитания в современных условиях. Разработана модель многофункционального образовательного пространства. Предложено использовать ее возможности в конкретных условиях с учетом характеристик детей.

Ключевые слова: социальные институты, семья, воспитательные возможности, воспитательный потенциал и уровень его реализации.

A.S. Vorotnikov
Center Children and Youth Tourism
Murmansk, Russia

FEATURES OF UPBRINGING IN MODERN CONDITIONS

Abstract. The author revealed the features and ways to solve the problem of upbringing in modern conditions. The model of a multifunctional educational space was developed. It can be used in specific conditions, taking into account the indicators of the personal characteristics of children.

Key words: social institutions, a family, upbringing opportunities, upbringing potential and a level of its realization.

Социально-экономическое развитие общества во многом зависит от образованности подрастающего поколения. Это вызывает постоянный рост требований к образованию и воспитанию, следовательно, и непрерывное совершенствование этих процессов, в т.ч. и семейного воспитания, как одной из доминант развития личности. Созданию благоприятных условий социализации и воспитания детей всегда уделялось повышенное внимание общества и его социальных институтов – семьи, образовательных и воспитательных организаций, общественных объединений и других субъектов воспитания, определяющих состояние среды развития личности. Но сохраняющиеся до настоящего времени условия воспитания, характеризующиеся подверженностью воздействию отрицательных факторов, и, прежде всего, значительной занятостью взрослых, ошибками в выборе стиля общения и других, способствуют формированию различных психологических проблем и комплексов у детей. Существенное влияние происходящего в обществе на развитие подрастающего поколения вызывает необходимость повышения собственной активности людей в росте «воспитательных возможностей семьи», как ее способности создавать условия развития детей и целенаправленно воздействовать на их саморазвитие. Требования повышения роли семьи в современных социально-экономических условиях, как фактора, упорядочивающего воспроизводство населения и способствующую-

шего первичной социализации детей, ориентируют ученых и специалистов в области образования на дальнейшее совершенствование педагогической теории, направленной на углубление взаимосвязи между воспитанием общественным и семейным. На актуальность и осознание педагогической общественностью значимости этой проблемы указывают и выводы выполненного нами наукометрического исследования результатов научно-педагогической деятельности в этой области знаний, проводимой в современный период.

Многообразие условий воспитательной среды – различные особенности семей и социальных институтов, а также множество решаемых проблем, требуют совершенствования подходов как к обоснованию направлений, путей и форм эффективного взаимодействия субъектов воспитания в современных условиях, так и к объективному оцениванию результатов этой деятельности. Об эффективности социального партнерства субъектов воспитания судят, как правило, по уровню воспитательного потенциала (И.В. Власюк¹, В.Н. Гуров², О.В. Кучмаева³ и др.). Ученые, стремясь к его объективной оценке, выделяют и анализируют множество различных ресурсов (факторов). Но реальное многообразие условий – экономических, социальных и др., включая и «условия социализации детей⁴», оказывающих воздействие на состояние потенциала воспитательной среды, свидетельствует о значительных сложностях их всестороннего учета и диагностики. Наряду с этим, понятие «потенциал» – философская категория «возможность», отражает лишь условия развития детей. Критерием же достижения педагогической цели должен быть объективно существующий результат – развитие личности каждого ребенка. Результат отождествляется с философской категорией «действительность» и может отражаться понятием «уровень реализации воспитательного потенциала». В этом случае воспитательные возможности семьи, компоненты которых – воспитательный потенциал и уровень его реализации – обеспечивают более объективную характеристику деятельности. На основе философской и общенаучной методологий, используя научные знания разных отраслей наук в области образования – педагогики, психологии, социальной психологии, социологии, нами обоснованы концепты⁵ и построена модель системного исследования

¹ Власюк И.В. Социально-педагогическое проектирование региональной семейной политики: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2007. 44 с.

² Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. М.: Педагогическое общество России, 2006. 320 с.

³ Кучмаева О.В., Марыгина Е.А., Петрякова О.Л. Мониторинг воспитательного потенциала семьи // Педагогика. 2008. № 3. С. 53–59.

⁴ Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. 8-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2013. С. 41–212.

⁵ Воротников А.С. Развитие воспитательных возможностей семьи: методологический аспект // Высшее образование сегодня. № 11. 2015. С. 89–94.

взаимодействия элементов образовательной среды в виде совокупности взаимосвязанных компонентов социальных институтов.

Особенность методологического подхода к обоснованию направлений углубления взаимосвязи между воспитанием общественным и семейным заключалась в поиске оптимального содержания образовательной деятельности и форм эффективного взаимодействия социальных институтов для создания условий активизации социально-педагогической деятельности, усиливающей воспитательное воздействие современной семьи. Для управления взаимодействием субъектов воспитания необходима объективная научная информация о воспитательных возможностях семьи и ее компонентах, состоянии образовательной деятельности, детско-родительских отношениях (двухсторонней), индивидуальных особенностях учащихся – уровне тревожности и ценностных ориентациях. Одним из индикаторов личностного роста является ценностная ориентация на образование, т.е. на «познание», поскольку развитие личности невозможно вне расширения кругозора, повышения общей культуры и интеллектуального роста.

Необходимо отметить, что важная роль в подготовке подрастающего поколения к уверенному вступлению во «взрослую жизнь», наряду с семьей и общеобразовательной школой, отводится дополнительному образованию детей. Его организации располагают значительными воспитательными возможностями¹. Усиление интегративного результата в повышении воспитательных возможностей семьи достижимо при создании многофункционального образовательного пространства, реализации принципов гуманистической педагогики в выборе образовательных программ, адекватных методов и средств воспитательной деятельности.

Многофункциональное образовательное пространство имеет значительные практические возможности разностороннего взаимодействия с семьей. Вовлечение родителей в образовательный процесс происходит через участие их в занятиях детских объединений по интересам, демонстрацию учебных достижений детей и взрослых, создание системы совместного досуга через организацию праздников, фестивалей и т.д. Использование различных способов непосредственного включения родителей и детей в процесс организации социального опыта укрепляет их взаимопонимание, улучшая детско-родительские отношения. Результатом общего позитивного отношения родителей, педагогов и воспитателей в создании обстановки, способствующей осознанию значимости образования и формированию у детей самостоятельности и уверенности в своих силах, снижению уровня их тревожности, будет повышение самооценки, раскрытие творческого потенциала и личностное развитие. Особая роль образовательного пространства – в повышении педагогической культуры семьи.

¹ Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская. М., 2004. 240 с.

Для групп слушателей, организуемых по признаку выявленного «дефицита сведений в определенных областях», возможна разработка образовательных программ на основе системы педагогических, медицинских, социально-психологических, юридических и др. знаний, что позволит родителям повысить эффективность воспитательной деятельности.

Таким образом, в современных условиях, когда критерием успешной жизнедеятельности человека является образованность, планомерную деятельность в его развитии должны выполнять организации, где работают профессионалы, владеющие современными технологиями обучения и психолого-педагогическими знаниями. Создание условий для включения детей и взрослых в многогранную, интеллектуальную и психологически положительную жизнь достигается расширением образовательного пространства и набором эффективных форм и методов деятельности. Многофункциональное образовательное пространство, охватывая значительный спектр условий воспитательной среды, можно использовать в конкретных условиях с учетом показателей личностных характеристик детей и, прежде всего, значимости ценностной ориентации на «познание».

Литература:

1. Власюк И.В. Социально-педагогическое проектирование региональной семейной политики: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2007. 44 с.
2. Воротников А.С. Развитие воспитательных возможностей семьи: методологический аспект // Высшее образование сегодня. № 11. 2015. С. 89–94.
3. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. М.: Педагогическое общество России, 2006. 320 с.
4. Кучмаева О.В., Марыгина Е.А., Петрякова О.Л. Мониторинг воспитательного потенциала семьи // Педагогика. 2008. № 3. С. 53–59.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. 8-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2013. 240 с.
6. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; [под ред. А.В. Мудрика]. М.: Академия, 2004. 240 с.

ДИАЛОГОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрывается технология диалогового взаимодействия в качестве основного механизма духовно-нравственного воспитания младших школьников в Забайкальской православной гимназии. Представлены структура и субъекты диалогового взаимодействия: священник, учителя, родители, обучающиеся. Описаны их основные роли и деятельность в процессе развития и воспитания.

Ключевые слова: диалоговое взаимодействие, структура диалогового взаимодействия, духовно-нравственное воспитание младших школьников, субъекты воспитательного процесса: священник, учитель, родители, обучающиеся, православная гимназия.

A.G. Sapozhnikova
Institute of Education Development Zabaikalsky Krai
Chita, Russia

DIALOGUE INTERACTION AS ONE OF THE MECHANISMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article reveals the technology of interactive interaction as the main mechanism of spiritual and moral education of junior schoolchildren in the Transbaikal Orthodox Gymnasium. The structure and subjects of the dialogue interaction are presented: priest, teachers, parents, students. Their main roles and activities in the process of development and upbringing are described.

Key words: dialogue interaction, the structure of dialogue interaction, spiritual and moral education of junior schoolchildren, subjects of the educational process: priest, teacher, parents, students, Orthodox gymnasium.

Практическое осознание взаимосвязи процессов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в Забайкальской православной гимназии, анализа опыта работы творческих учителей, активной деятельности священника, сотрудничество с родителями позволяют говорить о применении диалогового взаимодействия как основной формы работы с младшими школьниками.

Именно через диалоговое взаимодействие между субъектами воспитательного процесса проявляются особенности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (их непосредственное поведение, соблюдение нравственных норм в процессе взаимодействия, прояв-

ление духовно-нравственных чувств, нравственно-волевой саморегуляции поведения).

Диалоговое взаимодействие (священник – учитель – родители – младший школьник) рассматривается в православной гимназии как систематическое, постоянное осуществление коммуникативных действий субъектов воспитательного процесса, имеющих целью взаимообогащение и взаимодействие с позиции соприкосновения с христианской этикой как наукой о нравственной жизни человека, её принципах, нормах поведения. В процессе духовно-нравственного воспитания младшие школьники культивируют свою потребность в совершенствовании себя через развитие практического опыта, формирование, усвоение качественных новообразований. В данном контексте младшие школьники наряду с другими участниками диалогового взаимодействия выступают как равноправные носители субъектного опыта христианской этики – отношений с миром и окружающими людьми.

В современных условиях православная гимназия устремлена к открытому диалоговому взаимодействию между священником, учителями, семьёй, обучающимися. В основе такого взаимодействия системообразующим звеном является диалог священника с младшими школьниками как полноправными субъектами процесса познания и воспитания духовно-нравственных ценностей. Диалог способствует внутренней выработке мировоззренческих установок, развивает способность к размышлению. Участники диалогового взаимодействия стремятся правильно спроектировать ситуацию успеха через межличностные отношения, которые способны зародить в душе ребёнка доверие и уважение к окружающим людям, почувствовать себя частью целого составляющего пространства.

Главным в установлении диалога является совместное стремление к общей цели, совместное видение создавшейся ситуации, общность в направлении совместных действий. В данном случае участники диалогового взаимодействия опираются не на обязательное совпадение взглядов или оценок (чаще всего они разнятся, т.к. позиция взрослых и младших школьников не совпадает в силу различного социального опыта), а на взаимопонимание, которое обеспечивает совместную деятельность в разрешении выявленных проблем. Младший школьник всегда должен понимать, какие цели преследует священник, учителя, родители в общении с ним. Ребенок, даже в возрасте младшего школьного возраста, должен становиться не объектом воспитательного воздействия со стороны других, а союзником в общей школьной, семейной жизни, и являться наравне с другими её создателем и творцом. Когда ребенок участвует в совместной жизни гимназии, семьи, разделяя их взгляды и планы, то тогда исчезает привычное единогласие воспитания, его место занимает подлинный диалог на основе равенства позиций, т.к. дети оказывают несомненное воспитывающее воздействие на всех участников воспитательного процесса. Включаясь в раз-

нообразные формы общения, священник, учителя, родители в значительной степени изменяются в своём нравственном выборе, их внутренний душевный мир заметно трансформируется. Равенство позиций вовсе не означает, что субъектам воспитательного процесса в диалоговом общении нужно снизойти до уровня ребенка, напротив, им предстоит подняться до понимания «тонких истинных вершин детства» и научиться чувствовать и понимать младшего школьника с первого взгляда, с первого слова. Равенство позиций в диалоге заключается в том, чтобы священник, учителя, родители смогли увидеть мир, в разных его проявлениях, глазами своих детей.

Следуя спроектированной структуре диалогового взаимодействия, контакт с младшим школьником в православной гимназии строится на постоянном, неоспоримом желании познавать своеобразную природу его индивидуальности. Тонкое понимание, всматривание, вчувствование во внутренний мир ребенка, в его эмоциональное состояние, в происходящие в нем изменения, в особенности его душевного строя – все это создает основу для глубокого взаимопонимания между священником, учителями, детьми, родителями в любом возрасте (рис. 1).

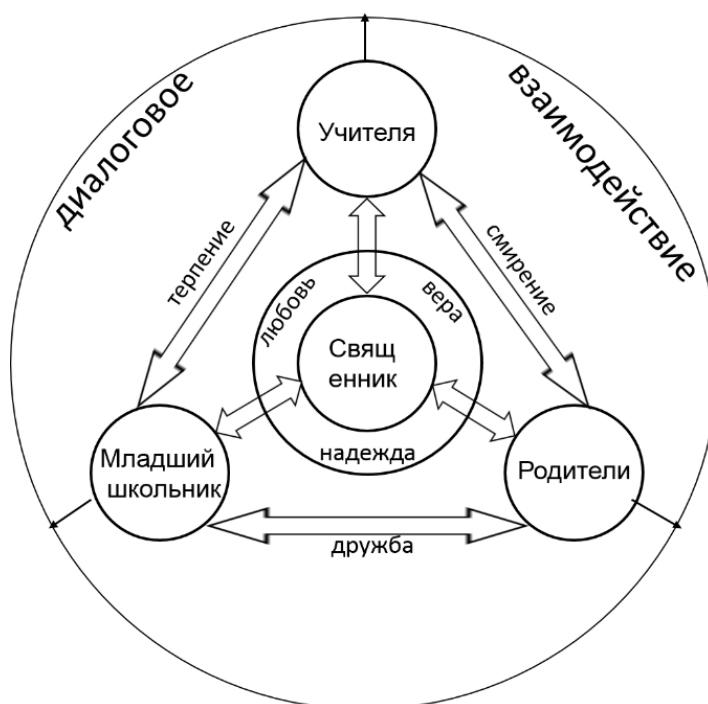


Рис. 1. Структура диалогового взаимодействия между участниками воспитательного процесса

Диалог является «событием», спроектированным в рамках воспитательного процесса. Его структура описывается с помощью четырёх категорий. Каждый субъект представляет отдельную равноправную категорию: священник, как лицо духовного сана, наставляет, раскрывает смысл духов-

но-нравственных ценностей с позиции православного мировоззрения, советуем в выборе нравственных поступков. Следуя мысли А.Б. Добровича¹, который выделяет духовный уровень в диалоговом взаимодействии, священник воспринимается как носитель духовного начала. Он способен пробуждать нравственные чувства у участников диалога – это любовь ко всем его окружающим, терпение, смирение, добро, дружба. Диалог со священником расширяет прямолинейное сознание, позволяет почувствовать и понять мир как нечто осмысленное в своей ценности. В диалоге с младшими школьниками, учителями, родителями, социальными партнёрами у священника появляется вера, надежда в возможность приблизиться к постижению ими духовных и нравственных ценностей, к готовности собеседников отдать первенство другому. Следуя доверительному принципу построения диалога, создаётся особая душевная, трепетная атмосфера любви и взаимосогласия, поэтому на первое место в процессе диалога становится не обсуждаемая тема, а нравственная глубина диалогового взаимопроникновения и взаимопонимания участников воспитательного процесса.

Заметную роль в диалоговом взаимодействии играет деятельность учителя как в качестве предметника, так и в качестве классного руководителя в гимназии. Основная задача учителя – вести и питать младшего школьника позитивными моментами его жизнедеятельности в коллективе сверстников, предотвращать негативные явления в системе взаимодействия школьников в любом детском сообществе. Опираясь на небольшой жизненный опыт ребёнка, учитель в логике духовно-нравственного воспитания предполагает необходимость рассматривать и решать воспитательные задачи на диалоговом уровне с помощью включения в воспитательный процесс индивидуально значимых ситуаций. Использование такого подхода позволяет учителю отойти от стандартов воспитания и приблизиться к возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников. При этом процесс усвоения нравственных норм основывается на совместной деятельности и личном участии ребёнка в разных направлениях. Критерием успешности выступает здесь личностное самосовершенствование и активная позиция школьника в развитии общечеловеческих ценностей через участие в различных культурно-досуговых мероприятиях, социальных акциях и т.д.

Диалоговое взаимодействие поддерживается учителем и во время урочной деятельности. При проектировании урока учитываются условия для постоянной рефлексии младших школьников относительно новообразований, сделанного нравственного выбора, анализа ситуации, предложенного решения. Это развивает формирующуюся в нравственных диалогах потребность учеников в саморазвитии и самосовершенствовании. В ре-

¹ Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Книга для учителей и родителей. М., 1987. С. 66–117.

зультате у младших школьников в ценностном отношении к самому себе, к близким закрепляется уважение к человеческим достоинствам, а вместе с тем растёт ответственность за свои проявленные поступки и поведение в социуме. Прочувствовав интеллектуальную и эмоциональную составляющие в сфере деятельности, на уроках нравственные нормы становятся устойчивым требованием школьников к себе, убеждением в правильности выбора. Это и является основной целью и результатом воспитательной направленности диалогового взаимодействия со школьниками. Например, при проведении урока литературного чтения учитель старается обратить внимание школьника на такой сюжет, который бы более захватывал его, помогал проявить своё отношение к героям. Чем ярче и интереснее сюжет, тем интенсивнее проявлялось бы диалоговое взаимодействие школьников по отношению друг к другу, глубже бы каждый вникал в нравственную коллизию и духовную составляющую.

Согласно спроектированной структуре воспитания активную позицию в процессе духовно-нравственного воспитания занимают и родители, законные представители детей. При их отсутствии невозможно эффективно организовать процесс духовно-нравственного воспитания, т.к. первый социальный опыт ребёнок получает в семье. В традиционной воспитательной модели, семья рассматривалась как объект воспитательного воздействия со стороны школы: «взаимодействие трактовалось как одностороннее воздействие школы на семью по следующим направлениям: социально-экономическому, культурно-бытовому, просвещению родителей и т.д.». Объектом профессионального влияния выступали семья и родители. Взаимодействие представлялось деятельностью, в ходе которой перевоспитывались родители и преобразовывались семьи. Родители включались в организованную жизнь школы, нередко без учета потребностей и возможностей семьи. Семье отводилась пассивная роль.

В связи с современными требованиями к образовательному процессу в православной гимназии обратились к поиску эффективных путей усиления влияния на семью с целью развития и реализации всех задатков ребёнка, в частности младшего школьника. Семье отводится одна из основных ролей в деле воспитания и передаче жизненного опыта ребёнку. Следуя мысли В.А. Сухомлинского¹ о том, что «наиболее полноценное общественное воспитание – это школьно-семейное», мы расширяем данную мысль и говорим о диалоговом сотрудничестве между школой, семьёй и третьим институтом – церковью. Такой метод взаимодействия позволяет говорить о всестороннем и многоаспектном воспитании детей, что является важнейшим условием совершенствования духовного и нравственного облика семьи в целом. Поэтому мы считаем, что без активного участия ро-

¹ Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. М.: Просвещение, 1969. С. 2–3.

дителей в воспитании детей, в жизни гимназии, без взаимного духовного обогащения всех субъектов воспитательного процесса (священника – учителя – родителей – обучающихся) невозможен уклад жизни гимназии как важного образовательного учреждения, способного к воспитанию и успешной социализации младшего школьника.

Литература:

1. Банников В.Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2012. № 8. С. 41–46.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 23 с.
3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Книга для учителей и родителей. М., 1987. С. 66–117.
4. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. М.: Просвещение, 1969. С. 2–3.

РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СЕМЬЕ

Аннотация. Развитие личности ребенка, его социализация происходит во взаимодействии с окружающими. Семья выступает социальным институтом, который играет важную роль в социализации детей. Главными агентами социализации детей выступают семья, общество, ДОУ и СМИ.

Ключевые слова: социализация, социально-личностное развитие, агенты социализации, роль семьи, источники социального развития.

E.G. Tolbatovskaya
Civilian personnel of the Ministry
of Defense of the Russian Federation
Murmansk, Russia

DEVELOPMENT AND FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE CHILD IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION IN THE FAMILY

Abstract. The development of the child's personality, its socialization takes place in interaction with others. The family acts as a social institution, which plays an important role in the socialization of children. The main agents of the socialization of children are the family, society, DOW and the media.

Key words: socialization, social-personal development, agents of socialization, the role of the family, sources of social development.

На современном этапе развития цивилизации, такому понятию как социализация личности, отводится немаловажная роль в образовательной среде. Так, среда нашего поколения, требует от человека не только современных знаний, глубокой специализации, но и умения жить, а точнее выживать, в реалиях современной жизни.

Сегодня в концепции российского образования четко выделены основные задачи воспитания, а именно: формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. И если говорить о, такой задаче, как успешная социализация в обществе, то мы непременно понимаем, что ее основы закладываются в детстве. Конечно, социализация личности происходит на протяжении всей жизни человека, но именно в дошкольном возрасте дети активно учатся овладевать механизмами социализации. Так, с самого рождения, ребенка окружают семья и другие люди (социум) и в процессе взаимодействия с ними, малыш получает определенный социаль-

ный опыт, который в дальнейшем влияет на его развитие личности¹. Это взаимодействие делает ребенка социальным существом, личностью со всеми присущими ей общими, типичными и индивидуальными особенностями.

На сегодняшний день, понятие социализации описано множеством ученых и исследователей в данной области, но суть данного понятия остается неизменной. Социализация подразумевает под собой процесс усвоения человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с остальными людьми². Нас интересует социализация у своих истоков, вернее говоря с момента рождения человека. Итак, рассмотрим этот процесс в дошкольном возрасте. Как мы уже знаем, первичная социализация ребенка происходит в семье. Вторичная социализация происходит во внешнем мире: детский сад, школа, педагоги, друзья и т.д. В дошкольном возрасте очень большое влияние на процесс социализации ребенка оказывают агенты социализации, то есть те лица, с которыми у дошкольника происходит непосредственное взаимодействие.

Давайте выделим основные из них:

- семья (родители, бабушки, дедушки, сестры и братья);
- детский сад (воспитатели);
- общество (сверстники, друзья, соседи).

Конечно же, благодаря пластичности нервной системы, восприимчивость детей дошкольного возраста и легкая обучаемость ими, гораздо выше, чем у взрослого человека, что создает благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Также наравне с агентами социализации, не стоит забывать, и об источниках социального развития индивида, а это:

- передача культуры – она осуществляется через такие социальные институты, как семья, система образования, обучения и воспитания.
- взаимное влияние людей – оно происходит в процессе общения и совместной деятельности.
- первичный опыт – он связывается с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
- процессы саморегуляции – они соотносятся с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль³.

¹ Полякова Е.Г. Межличностное взаимодействие в структуре общения // Мир образования – Образование в мире. М.: МПСИ, 2012. № 1 (45).

² Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: мат-лы VIII Международ. науч.-практ. конф. (23 окт. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары, 2016. № 3(8). URL: https://interactiveplus.ru/ru/article/114160/discussion_platform.

³ Современные проблемы науки и образования. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21403>.

Так, система саморегуляции формируется и развивается и в процессе интериоризации социальных установок и ценностей. Интериоризация – это формирование у индивида структур психики посредством усвоения способов внешней социальной деятельности и поведения. Интериоризация – это превращение интерпсихологических (межличностных) отношений в интрапсихологические (внутриличностные отношения с самим собой). В развитии выделяются такие стадии интериоризации:

1. Взрослый словом действует на ребенка, побуждая что-то сделать.
2. Ребенок перенимает способ обращения и начинает воздействовать словом на взрослого.
3. Ребенок начинает воздействовать словом на самого себя.

Таким образом, весь процесс социализации можно характеризовать так:

- постепенное расширение (по мере приобретения индивидом социального опыта) сферы его общения, деятельности и поведения;
- развитие саморегуляции и становление самосознания и активной жизненной позиции.

Рассматривая процесс социализации в дошкольном возрасте, необходимо отметить проект государственного стандарта дошкольного образования, который, выделяет несколько направлений реализуемых в ДООУ, среди которых важное место отводится социально-личностному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Таким образом, социально-личностное развитие детей выводится сегодня в ранг приоритетных направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного, и непосредственно связано не только с педагогикой, но и психологией, изучающей влияние социальной среды на развитие личности ребёнка.

На сегодняшний день, такое направление, как социально-личностное развитие детей является процессом сложным, противоречивым и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Поэтому организация педагогического процесса, направленного на вхождение ребёнка в мир социальных отношений, требует от педагога особого мастерства, знания детей, собственного переживания, явно выраженного отношения. Но прежде чем требовать от педагогического состава выполнения данных задач, необходимо обратить внимание на тот факт, что каждый ребенок получает опыт социализации с момента рождения от семьи, в которой он находится, в связи с чем у ребенка уже имеется определенный уровень социального развития. Таким образом, мы видим, что роль семьи в социализации ребенка является первостепенным фундаментом.

Большинство отечественных исследователей отмечают, что семья – это микросреда, являющаяся для ребенка источником чувственного опыта. Душевное состояние ребенка определяется своим собственным отношением к родителям и тем, чувствует ли он любовь со стороны родных и близких, свою значимость для родителей. Ребенок реагирует на происходящее в зависимости от того, как он осмысливает, осознает себя в семье, а это, в сущности, является фундаментом для отношений с людьми, которые он строит в данный момент или которые ему предстоит построить. Качества личности любого человека начинают формироваться именно в семье, именно эти качества в дальнейшем помогают с легкостью выходить из сложных ситуаций, встречающихся на жизненном пути. От семьи зависит развитие интеллекта ребенка, его творческих умений, духовных и эстетических зачатков, физическое здоровье и эмоциональная культура. Любой ребенок сознательно или нет, копирует своих папу и маму, заимствует поведение других родственников. Собственно ребенок несет в себе заряд той социальной среды, в которой существует его семья. То есть, роль семьи в жизни ребенка, главным образом, состоит в его социализации. Социализация является двусторонним процессом. С одной стороны, она включает в себя усвоение индивидом социального опыта путем восхождения в социальную среду, в систему общественного опыта, в систему общественных связей, а с другой стороны, процесс последующего активного воспроизводства этой системы индивидом в его деятельности. Таким образом, говоря о социализации, мы можем выделить основы, входящие в содержание этого понятия:

- усвоение социальных норм, умений, стереотипов;
- формирование социальных установок и убеждений;
- вхождение индивида в социальную среду;
- приобщение индивида к системе социальных связей;
- самоактуализация Я-личности;
- усвоение индивидом социальных влияний.

Итак, мы видим, что сама социализация – это цель. Она состоит в том, чтобы получить индивида, во-первых, адаптивного к социуму, а во-вторых, адекватного ему. Все остальное – средства: обучение, воспитание, формирование, развитие и т.д. А средствами достижения этой цели является применение различных видов деятельности в процессе социально-личностного развития:

- игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат;
- исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных предположений;

- изобразительная деятельность – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- предметная деятельность – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- коммуникативная деятельность (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке;
- проектная деятельность – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная деятельность – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-личностного развития дошкольников.

В настоящее время в нашем мире социализация детей, о которой мы так часто говорим, проходит с большими затруднениями, так как средство массовой информации заполняет нашу жизнь все больше и больше. К сожалению, это не проходит мимо детей и заменяет им нормальное общение. Так как мы живем в современном обществе, то игнорировать такие явления, как телевидение, журналы, газеты, кино, радио, интернет, совершенно невозможно. В этой сфере зачастую ребенок оказывается, предоставлен сам себе, самосознание ребенка еще недостаточно сформировано и вместо того что бы осваивать социальные нормы, дети большую свою часть времени уделяют компьютерным играм, телевизору и другим носителям такого рода. И так как, ценностные установки ребенка еще недостаточно сформированы, то в результате у детей искажается представление об нравственных эталонах, нормах поведения, а также общепринятых нормах взаимоотношений. И таким образом ребенок осваивает «ложные» социальные нормы, которые в дальнейшем он переносит в свою жизнь и взаимодействие с окружающими.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что более успешными агентами социализации являются именно родители, дающие представления о ценностях, нежели современные средства массовой информации. В настоящее время семья должна в полной мере реализовывать социализацию своего ребенка, к сожалению, чаще всего в полном объеме, реализуется только хозяйственно-бытовая функция (хозяйственная поддержка и уход за членами семьи) и эмоциональная, а вот что касается функции социального контроля (регламентация поведения членов семьи), досуговая функция семьи, экономическая функция (обеспечение материальными средствами), социально-статусная (предоставление социального статуса

членам семьи), духовная (духовное развитие личности), то данные сферы остаются заполненными не до конца¹.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что социализация ребенка дошкольного возраста является очень трудоемким процессом, который требует от родителей (семьи) некоторых усилий. Родители, в свою очередь, должны в полной мере осознавать, что от успешной социализации ребенка зависит вся его дальнейшая жизнь. А для этого нужно создавать все условия для данного процесса и больше уделять внимания своим детям. Развитие личности ребёнка, его социализация происходит в общении, во взаимодействии с родителями. Стили общения, варианты родительского поведения являются условиями формирования ребёнка и они разные в различных семьях.

Дошкольное образовательное учреждение – это первый вне семейный социальный институт, первое учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое просвещение². От совместной работы родителей, педагогов, методистов и специалиста социальной работы зависит дальнейшее развитие ребёнка, а от уровня культуры родителей зависит результат социализации детей, которая сегодня является основополагающим фактором к успешной деятельности и становления себя как полноценной социально развитой личности.

Литература:

1. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. Семь Я. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Ярославль: Ремдер, 2005. 164 с.
2. Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 3 (8). 248 с. URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/114160/discussion_platform.
3. Полякова Е.Г. Межличностное взаимодействие в структуре общения // Мир образования – Образование в мире. М.: МПСИ, 2012. № 1 (45).
4. Современные проблемы науки и образования. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21403>.
5. Федотова Н.И. Роль семьи как социального института в социализации детей // Молодой ученый. 2016. № 21. С. 939–941. URL: <https://moluch.ru/archive/125/34591/>.

¹ Федотова Н.И. Роль семьи как социального института в социализации детей // Молодой ученый. 2016. № 21. С. 939–941. URL: <https://moluch.ru/archive/125/34591/>.

² Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. Семь Я. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Ярославль: Ремдер, 2005. 164 с.

РАЗДЕЛ IV

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

УДК 373.2
ББК 74.1я73

О.И. Анохина
МБДОУ детский сад № 11
г. Североморск, Мурманская область, Россия

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РОДНОЙ ПРИРОДЫ

Аннотация. В статье представлен практический опыт работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения в работе с родителями в процессе развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста средствами родной природы.

Ключевые слова: познавательная активность, родная природа, работа с родителями.

O.I. Anokhina
Kindergarten № 11
Severomorsk, Murmansk region, Russia

WORK WITH PARENTS IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE BY MEANS OF MOTHER NATURE

Abstract. The article presents the practical experience of the preschool educational institution educator in working with parents in the development of cognitive activity of preschool children by means of native nature.

Key words: cognitive activity, native nature, work with parents.

В соответствии с ФГОС ДО¹ одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В соответствии с данными принципами была разработана концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой главенствует идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

¹ Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155: [утв. постановлением Правительства РФ от 03.06.2013 № 466, от 05.08.2013 № 661]. С. 7. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения: 22.02.2018).

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Основным принципом работы является общение педагогов и родителей строящееся на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению.

Современные родители часто жалуются, что на воспитание нет времени. Статистика это подтверждает: средний родитель тратит на непосредственное общение с ребёнком всего лишь 17 минут в день. Значит, надо каждую минуту проводить с пользой.

Что же можно сделать, если у вас есть буквально 5 минут? ОБНИМАЙТЕСЬ. Многие современные родители, перестали общаться с детьми на телесном уровне. Слишком много появилось разных занятий, которыми можно увлечь или успокоить чадо. Объятия, поглаживания отходят на второй план. Результат – у детей низкая стрессоустойчивость и нарушение поведения. А ещё можно сделать комплимент, похвалить. И чем меньше поводов даёт ребёнок для похвалы, тем больше он в ней нуждается.

Обняли и приласкали, обрадовались взаимной встрече, отправились домой. А там... нас ожидают наши домашние проблемы и заботы: приготовить ужин, выучить уроки, собраться на работу и мн. др. Когда же играть? И во что?

Начните играть, прямо выходя из детского сада по дороге домой. И тогда дорога домой будет не только интересной и увлекательной, но еще и полезной. Такое общение поможет вам решить важные задачи воспитания и развития вашего ребенка. Так, в процессе совместного общения, вы сможете помочь малышу открыть безграничный и удивительный мир природы, решить следующие задачи:

Накопление¹ ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении:

- обращать внимание;

¹ Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 528 с.

- рассматривать;
- обследовать;
- прислушиваться;
- называть, что увидел;
- передавать особенности голосом, движением.

Развить эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой:

- доброжелательность;
- любование красотой природы;
- любопытство при встрече с объектами природы;
- удивление;
- сопереживание;
- сочувствие.

1. Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
2. Привлекать детей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Старайтесь стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживание от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе. С помощью чего это можно сделать?

- Наблюдая за объектами и явлениями природы.
- Играя и экспериментируя с предметами и объектами природы.
- Наблюдая за трудом взрослого в природе.
- Играя в образные игры-имитации.

В познании природы вам, безусловно, поможет любая продуктивная деятельность, чтение природоведческой литературы.

Важно, чтобы используемые методы соответствовали интересам детей, их познавательным возможностям, особенностям окружения к миру¹.

Когда и где можно играть с ребенком? Ответ на этот вопрос достаточно прост. Если есть желание, то играть с ребенком можно о дороге домой из детского сада. Идете ли вы пешком, едите ли на машине или общественном транспорте. Играть можно даже на кухне, готовя при этом ужин.

Вышли вы из детского сада. Обратите внимание ребенка на деревья, которые растут на территории дошкольного учреждения. Уже здесь вы можете поиграть в игры:

«Раз, два, три, – к дереву – беги!», «Найди дерево, куст»².

¹ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста: для воспитателя детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 491 с.

² Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1992. 160 с.

Цель: Закреплять в игре умение различать дерево, куст, траву; умение знать и узнавать деревья.

«С какого дерева листок», «Назови листок, какой покажу».

Цель: Закреплять знания детей о названиях деревьях, их отличительных особенностях, листьях. Развивать внимание, умение анализировать, сравнивать, найти предмет по сходству.

Обратите свое внимание, и внимание вашего малыша, на птичку, которая прилетела на кормушку, или животное, пробегающего мимо. Это может тоже послужить поводом поиграть в такие игры, как:

«Мои друзья».

Цель: закрепить знания детей о домашних животных, птицах (как выглядят, что едят). Формировать гуманное отношение к ним.

Ваш ребенок зашел в лужу. Но это не только повод «рассердиться» на него. В игре «На что похожа лужа» вы сможете: развить творческое воображение, фантазию, будете способствовать развитию умения анализировать и сравнивать.

Вот вы и дома. А тут снова домашние заботы и проблемы. И здесь игра придёт вам на помощь. Например, такая игра: «Что в салат я положу» поможет закрепить знания детей об овощах (фруктах), их внешнем виде, вкусе.

Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка. Любите и общайтесь со своими детьми. Играете с ребёнком. Пусть игра всегда живет в вашем доме, в вашей жизни. Общаясь с ребенком, вы не только поможете ему освоить этот интересный окружающий мир природы, но станете ближе друг к другу, значительно возрастет ваш авторитет в глазах вашего малыша.

Литература:

1. Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155: [утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, от 5 августа 2013 г. № 661]. 30 с. С. 7. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения: 22.02.2017).
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1992. 160 с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 491 с.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 528 с.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1982. 98 с.

О ПРИЁМАХ СКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация. В статье говорится об использовании технологии «скрытого» управления для достижения доверительных отношений с ребёнком, повышения его самооценки, преодоления неуверенности и страхов, а также предлагается авторский речевой материал, подобранный и разработанный, исходя из принципа аналогии, позволяющий достичь хороших результатов в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: логопедия, дети с ОВЗ, технология «скрытого» управления, речевые игры, принцип аналогии.

N.N. Butusova
Kindergarten № 82
Murmansk, Russia

ABOUT THE HIDDEN TECHNIQUES OF EDUCATION IN WORKING WITH PRESCHOOLERS

Abstract. The article tells about the use of the technology of “hidden” management to achieve a trusting relationship with the child, increasing his self-esteem, overcoming uncertainties and fears, and proposing author’s speech material, selected and developed, based on the principle of analogy, which allows to achieve good results in corrective work with children of preschool age with limited health.

Key words: speech therapy, children with limited health, technology of “hidden” management, speech games, principle of analogy.

Считается, что введение ФГОС кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание образовательного процесса и его образовательный результат в дошкольных образовательных учреждениях. Следует отметить, что истинные педагоги всегда воспринимали систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования и очень хорошо понимали, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, обучении и развитии. Особенно это касается специалистов: учителей-логопедов, дефектологов, психологов. Именно специалисты в большей степени сталкиваются с проблемами в развитии детей с ОВЗ и делают всё возможное, чтобы помочь детям преодолеть их.

Воспитанники нашего дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения наряду со зрительной патологией имеют речевые нарушения различной степени выраженности, неврологические отклонения и, как следствие, несформированность психических процессов.

У детей наблюдается быстрая утомляемость и сниженная работоспособность, низкий уровень развития произвольного внимания, непроизвольной и отсроченной памяти, различные нарушения восприятия.

Задача педагогов ДООУ компенсирующего вида в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных методических пособий и дидактических материалов; разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей для того, чтобы выровнять стартовые возможности выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе¹.

Для решения этих непростых задач, педагог для начала должен наладить доверительное отношение с ребёнком, повысить его самооценку, преодолеть его неуверенность и страхи. В этом, несомненно, поможет технология «скрытого» управления. «Скрытое» управление обращено к личности каждого ребенка, стимулирует его поведение, превращает его трудные и сложные обязанности в личные устремления.

Наиболее эффективные приёмы «скрытого» управления – умение слушать и проявлять внимание. При общении с ребёнком рекомендуется принимать активную позу слушающего, при которой корпус слегка наклонён в сторону говорящего. Данная поза говорит о заинтересованности взрослого, что очень важно для ребёнка. Проявление внимания позволяет расположить к себе ребёнка и подготовить его к тому, чтобы он, в свою очередь, внимательно слушал собеседника. На фоне отражающего общения эффективны приёмы «Перефразирование»: формулирование мысли ребёнка своими словами или «Резюмирование»: повторение сказанного в краткой форме. Таким образом, ребёнок узнаёт, что он услышан и понят взрослым. Следующий приём «скрытого» управления – уточняющие вопросы. Задавая вопрос, педагог открывает канал общения и приступает к словесному контакту. Максимально быстро сделать процесс «скрытого» управления более эффективным при работе с дошкольниками помогут следующие средства: имя, улыбка, взгляд, похвала, внушение. Уважительно произнесённое имя – важный шаг в достижении взаимопонимания. Секрет улыбки в том, что она более выразительна, чем слова. Улыбка – это действие, означающее: «Я к вам хорошо отношусь». А дружеское расположение рождает ответное расположение. Благодаря взгляду обеспечивается обратная связь между ребёнком и педагогом, определяется степень вовлечённости и заинтересованности ребёнка в коммуникацию. Взглядом

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013. № 1155.

можно выразить своё отношение к ребёнку, к его поведению, ответить на вопрос или задать его. Педагогу следует так организовывать образовательный процесс, чтобы, как можно часто, но оправданно использовать похвалу. При каждом удобном случае нужно хвалить ребёнка перед детьми, родителями или другими взрослыми. Критику следует высказывать по конкретному случаю и наедине. Внушение – одно из средств взаимодействия людей в процессе их общения и деятельности. Оно осуществляет влияние на психику и поведение человека незаметно для него, бесконтрольно проникает в психическую структуру личности и реализуется в повседневной жизни в виде поступков, стремлений, мотивов и установок. Внушить ребёнку, что он обязательно справится с трудностями – задача педагога¹.

На занятиях следует поддерживать атмосферу успеха и достижений, поддерживать веру ребёнка в свои силы, опираясь на любые его способности. В данном случае приёмов «скрытого» управления недостаточно. Здесь необходимы упомянутые в ФГОС специальные методические пособия и дидактические материалы. Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желаемым и реальным результатами.

Многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ показал, насколько сложно детям даётся усвоение лексико-грамматических категорий, особенно процессов словоизменения и словообразования. Традиционно при изучении какой-либо лексической темы, воспитатели и учителя-логопеды пользуются методической литературой, в которой речевой материал по словоизменению и словообразованию представлен хаотично. Например, детям предлагается запомнить названия соков: апельсиновый (слово образовано с помощью суффикса -ОВ), виноградный (суффикс -Н), яблочный (суффикс -Н и чередование К/Ч). Я не случайно использую слово «запомнить», поскольку образовать новые слова, используя разные суффиксы, ребёнку с речевыми нарушениями очень сложно. Только и остаётся – запоминать, что тоже непросто. Наша задача научить ребёнка самостоятельно изменять слова. Проще всего это сделать по аналогии.

Исследователи детской речи (С.Н. Цейтлин, О.С. Ушакова) отмечали, что в определенный период развития ребенка начинается морфологизация речи: усвоение падежных окончаний, суффиксов и т.д.² Свидетельствами усвоения морфологических средств являются так называемые образования по аналогии (молотком – пилом, котенок – свиненок). К.И. Чуковский показал, что словотворчество является закономерным этапом в освоении норм и правил словообразования³. По его мнению (и по наблюдениям логопедов-практиков), ребенок усваивает словарный состав и грам-

¹ Педагогический потенциал приемов «скрытого» управления. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-priemov-skrytogo-upravleniya>.

² Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М., 2001.

³ Чуковский К.И. От двух до пяти. М., 1966.

матический строй родного языка путем аналогий. Этот принцип был использован при составлении заданий (речевых игр) не только по словообразованию, но и по словоизменению, что позволяет ребёнку не заучивать правила, а усваивать их практическим путём. Важно помнить, что детям необходим образец, по которому следует образовывать слова, каждый суффикс имеет определённое значение и в ходе обучающей речевой игры должно использоваться не более одного суффикса. Для примера предлагается авторский речевой материал на основе лексических тем «Овощи», «Ягоды», «Фрукты» в сокращённом варианте.

Игра: «Собираем урожай» (образование форм Множественного числа Родительного падежа Имен существительных)

Во саду ли, в огороде... выросла морковь, много моркови (формы слов, оканчивающиеся на -И, -Ь)

картошка – картошки	-ОВ
фасоль – фасоли	помидоры – помидоров
редька – редьки	огурцы – огурцов
черника – черники	кабачки – кабачков
голубика – голубики	персики – персиков
клубника – клубники	лимоны – лимонов
ежевика – ежевики	-А, -Я
капуста – капусты	картофель – картофеля
репа – репы	виноград – винограда
свёкла – свёклы	лук – лука
малина – малины	горох – гороха

Игра: «Назови ласково» (с помощью суффикса -К-)

малина – малинка	редис – редиска
калина – калинка	помидор – помидорка
рябина – рябинка	морковь – морковка

К/Ч

клубника – клубничка	брусника – брусничка
голубика – голубичка	земляника – земляничка
ежевика – ежевичка	черника – черничка

Игра: «Назови ласково» (с помощью суффикса -ЧИК-)

лимон – лимончик	укроп – укропчик
апельсин – апельсинчик	помидор – помидорчик
банан – бананчик	баклажан – баклажанчик

Игра: «Поварята» (образование относительных прилагательных с помощью суффикса -Н-)

Салат из капусты, какой? – Капустный.	свёклы – свекольный
помидоров – помидорный	баклажана – баклажанный
моркови – морковный	картофеля – картофельный

Сок из яблока, какой? Яблочный (чередование звуков К/Ч)

клубники – клубничный	голубики – голубичный
земляники – земляничный	ежевика – ежевичный
черники – черничный	брусники – брусничный

Образование прилагательных с помощью суффикса -ОВ-

Варим варенье из калины, какое? – Калиновое.	
малины – малиновое	смородины – смородиновое
рябины – рябиновое	морозки – морозковое
Джем из апельсина, какой? – Апельсиновый.	
мандарина – мандариновый	ананаса – ананасовый
абрикоса – абрикосовый	банана – банановый
персика – персиковый	сливы – сливовый

Дидактический речевой материал, разработанный, исходя из принципа аналогии по всем лексическим темам, используется в работе с детьми в возрасте от четырёх до семи лет с разным уровнем развития психических процессов, с разной тяжестью речевых нарушений. Особенно он актуален в работе со слепыми и слабовидящими детьми, поскольку эти дети в большей степени ориентированы на слуховой анализатор, быстро улавливают логику изменения слова, его повторяющийся аффикс. Далее, при обучении в школе, в ходе изучения морфем, дети «узнают» уже знакомые им части слов и находят им определение.

Литература:

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2010. С. 35–41.
2. Васильев Ю.В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика. М.: Педагогика, 1990. С. 140–144.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 2008.
4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М., 2001.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013. № 1155.
6. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок. М., 2000.
7. Чуковский К.И. От двух до пяти. М., 1966.

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты и опыт работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения в формировании связной речи у детей среднего дошкольного возраста средствами мнемотехники.

Ключевые слова: связная речь, мнемотехника.

N.Ya. Boyazitov
Kindergarten № 7
Severomorsk, Murmansk region, Russia

FORMATIONS OF THE COHERENT SPEECH AT CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE MEANS OF A MNEMONICS

Abstract. Theoretical aspects and experience of the tutor of preschool educational institution in formation of the coherent speech at children of middle preschool age by means of a mnemonics are presented in article.

Key words: coherent speech, mnemonics.

Актуальность данной темы исследования определяется той ролью, которую играет мнемотехника в развитии связной речи детей среднего дошкольного возраста, т.к. именно связная речь является основным показателем умственного развития дошкольника, средством общения со сверстниками и взрослыми, необходимым условием успешного обучения в школе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания. Установка на развитие – современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Модернизация дошкольного образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к воспитанию и обучению. Эти изменения касаются вопросов организации воспитания в ДОУ, образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования являются достижения нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных образовательных технологий.

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально доказать необходимость систематического формирования связной речи у детей среднего дошкольного возраста с помощью мнемотехники.

Объект исследования – процесс формирования связной речи у детей среднего дошкольного возраста с помощью мнемотехники.

Предмет – связная речь детей среднего дошкольного возраста, формируемая с помощью мнемотехники.

Гипотеза исследования: если в образовательной деятельности в ДОО систематически включать элементы мнемотехники, то процесс формирования связной речи у детей среднего дошкольного возраста будет успешным.

В связной речи ярко выражена взаимосвязь связь речевого и умственного воспитания детей. В процессе того, как ребенок учится мыслить – он учится говорить, в это же время он совершенствует речь, учится диалогической речи.

Связная речь дошкольников среднего дошкольного возраста является мощным резервом их умственного развития. В процессе умственного развития вызывает особый интерес формирование фразовой структуры речи, интересна последовательность этапов речевого развития, формирование механизма речи. Особый интерес у исследователей вызывает роль мотивации при самостоятельном построении фразы, связного высказывания.

В процессе речевого развития возникает множество проблем, среди которых исследователи выделяют односложную речь – она состоит из простых предложений и слов, отсутствие способности у ребенка построить распространенное предложение, недостаточный словарный запас ребенка.

Среди проблем развития диалогической речи можно выделить следующие:

- ребенок не может правильно, грамотно сформулировать вопрос;
- ребенок не может сформировать ответ на вопрос;
- у ребенка нет логики в обосновании своих утверждений и выводов;
- ребенок не умеет использовать интонацию в речи, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.

Таким образом, при педагогическом воздействии при формировании и развитии связной речи – монологической и диалогической – необходимо учить воспитанников излагать свои мысли связно, логично, последовательно, грамматически правильно. Все эти правила должны быть соблюдены при рассказах о событиях из окружающей жизни.

С целью выявления уровня сформированности связной речи у детей средней группы был проведен констатирующий эксперимент.

Были подобраны следующие методики:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кошки и птичка» (три картинки).
2. Пересказ прослушанного текста.
3. Определение способности ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

Результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень сформированности связной речи находится на недостаточном уровне: по методике 1 «Составление рассказа по серии сюжетных картинок “Кошки и птичка” (три картинки)» высокому уровню соответствовало 25%, среднему уровню соответствовали 40% контрольной группы и 45% экспериментальной группы, низкий уровень показали 35% контрольной группы и 30% экспериментальной; по методике 2 «Пересказ прослушанного текста» высокий уровень был отмечен у 20%, средний уровень отмечен у 30% контрольной группы и 45% экспериментальной, низкий уровень выявлен у 50% контрольной группы и 35% экспериментальной; по методике 3 «Способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию)» высокий уровень показали 25% участников контрольной и экспериментальной групп, средний уровень присущ 65% контрольной и 50% экспериментальной группы, низкий уровень показали 10% контрольной и 25% экспериментальной групп.

Таким образом, мы видим необходимость проведения работы по формированию связной речи у детей среднего дошкольного возраста.

Продолжительность занятия – 20 мин.

Периодичность – 1 занятие в неделю.

В развивающую программу по формированию связной речи мнемотехники включены занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие логического мышления и долговременной памяти.

Таким образом, цель развивающих занятий – наряду с формированием связной речи – преодоление барьеров в общении, создание ситуаций для самовыражения.

Представим некоторые игры занятия по формированию связной речи с помощью мнемотехники.

Игра «Цветик – семицветик». Дети получают сердцевину цветка с символом действия, задача ребёнка подобрать нужные картинки и озвучить свой ответ.

Петушок – кукарекает.

Поросенок – хрюкает.

Мышонок – пищит.

Собака – лает.

Игра «Поезд». Цель игры – обогащение словаря. Перед игрой дети рассматривают вагончики. Внимание детей обращается на окошки поезда, они все разные по размеру. Затем картинка ставится в окошко среднего вагона, а затем работаем со словом: уменьшаем его, и затем увеличиваем.

Волк, волчонок, волчище.

Кот, котенок, котище.

Сапог, сапожок, сапожище.

Занятие по теме «Осенний лес».

Ход работы:

Организационный момент

Воспитатель:

Ребята, сегодня у нас с вами интересное занятие. Сейчас я прочту отрывок из стихотворения, а вы скажите о каком времени года идет речь:

Жёлтой краской кто-то

Выкрасил леса,

Стали отчего-то

Ниже небеса,

Ярче запылали

Кисточки рябин.

Все цветы увяли,

Лишь свежа полынь.

Воспитатель: О какой краске идет речь?

Дети: Листья на деревьях становятся желтыми

Воспитатель: Действительно, листья желтеют, рябина на деревьях становится ярко – красного цвета, увядают цветы. В какое время года происходят такие изменения в природе?

Дети: Осенью!

Воспитатель: Как догадались? Расскажите!

(Дети по мнемодорожкам рассказывают об осени.)

Таким образом, проведя работу по формированию связной речи у воспитанников среднего дошкольного возраста, был проведен контрольный срез для анализа эффективности данной работы.

По результатам контрольного среза можно сделать следующие выводы.

Низкий уровень ни по одной методике выявлен не был. По методике 1 воспитанники показали следующие результаты: высокий уровень выявлен у 60% воспитанников, средний – у 40%; по методике 2: 50% воспитанников показали высокий уровень, 50% – средний; по методике 3: высокий уровень показали 60% участников экспериментальной группы, средний уровень присущ 65% контрольной группы. Таким образом, мы видим эффективность формирующего эксперимента. Таким образом, гипотеза о том, что мнемотехника способствует эффективному формированию связной речи доказана.

Литература:

1. Акимова Г. Память – на «5» (эффективные мнемотехники для детей и взрослых). Екатеринбург: «У-Фактория», 2006. 240 с.
2. Белоглай К.И., Сони́на И.А. Речевое развитие ребенка в период детства и его взаимосвязь с различными факторами // Л.И. Божович и современная психология личности. М.: Просвещение, 1996. 218 с.

3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Акад. пед. наук, 2011. 500 с.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: АРКТИ, 2004. 168 с.
5. Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи. Логопед в детском саду. М., 2007. № 4. С. 49–54.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы экологического воспитания, экологической культуры старших дошкольников во взаимодействии с родителями. Представлен проект «Наш город – наш дом».

Ключевые слова: экология, окружающая среда, проект, сотрудничество, экологическое воспитание.

M.G. Danishevskaya
Kindergarten № 7
Murmansk, Russia

MODERN PROBLEMS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

Abstract. The article deals with the problems of ecological education, ecological culture of senior preschool children in interaction with parents. The project “Our city is our home” is presented.

Key words: ecology, environment, project, cooperation, ecological education.

«Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребёнка» – считал В.А. Сухомлинский. Экология – это то, что окружает каждого из нас. Ещё никогда так остро не стояла угроза экологического кризиса, как сегодня. На планете с пугающей стремительностью исчезают различные виды животных и растений. С каждым днём все больше загрязняется окружающая среда. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Чтобы предотвратить варварское отношение к природе, стоит начинать с семьи. Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с «большой буквы», человека экологически грамотного.

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребёнка основ восприятия мира. Дети очень эмоциональны, отзывчивы и сострадательны, и воспринимают природу как живой организм. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства – главная задача экологического воспитания.

Как привить ребёнку экологическую культуру? Дети копируют поведение своих родителей. Поэтому очень важно, чтобы родители объясняли ребёнку основы экологической культуры и подкрепляли свои слова действиями. Нельзя научить ребёнка тому, что сами родители не соблюдают. Если детям дать возможность почувствовать чужую боль, как свою, нау-

чить их проявлять заботу к тем, кто в ней нуждается. Начинать надо с простого – полив любимого цветка или кормушка для птиц. Помочь научить детей видеть красоту окружающей природы. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, формируются основы природно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Чтобы решить все эти проблемы, я стала работать над экологическим проектом «Наш город – наш дом». Экологический проект это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования.

Продолжительность проекта: краткосрочный. Тип проекта: информационно-практико-ориентированный. Проект предназначен для детей старшего возраста и их родителей.

Цели проекта: продолжать формировать представление детей об окружающей среде; содействовать формированию потребности в поддержании чистоты окружающей среды; заложить основы навыка поддержания чистоты в природе, в детском саду, дома. В ходе проекта решались задачи: способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности; расширить и углубить знания дошкольников об окружающей среде, о её загрязнении; воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемый результат: повышение экологической культуры, осознание детьми необходимости поддержания чистоты в различных местах природы, детского сада, дома.

В ходе проекта проведено 4 занятия:

«Зачем нам нужен чистый город?»;

«Культура поведения в природе»;

«Отдых на природе» (экологический фольклор);

«Экология нашего города».

Экологическая беседа: «Человек – друг природы».

Дидактические игры: «Куда девается мусор?» (с рисованием плакатов); «Хорошо – плохо» (с использованием элементов ТРИЗ); «Посмотри и узнай»; «Распредели правильно», «Что будет, если...» (решение проблемных ситуаций).

Конкурсы рисунков.

Фотовыставка «Я шагаю по Мурманску».

Природоохранные акции – это социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы.

Экологические десанты.

Экологические мероприятия к Всемирному Дню окружающей среды: выпуск фотоотчета для родителей; анкетирование на тему: «Мой чистый и любимый город Мурманск».

Ожидаемый результат: расширение объема знаний детей об экологии города; формирование познавательной деятельности; желание заботиться о чистоте природы и города; посильное участие родителей в экологическом образовании детей.

Данный проект позволил ребёнку выделить себя из окружающей среды, развить эмоционально-ценностное отношение к окружающему. В ходе деятельности в рамках проекта ярко прослеживается формирование основ нравственно-экологических позиции личности, которые проявляются во взаимодействии ребёнка с природой. Реализация проекта позволила повысить уровень экологической культуры каждого ребёнка, родителя и содействовала разрешению экологических проблем в отдельном местечке, микрорайоне, да и во всем городе в целом.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия, не только содействовало обеспечению единства и непрерывности педагогического процесса, но и внесло в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

Литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 64 с.
2. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3–7 лет: метод. пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2006. 80 с.
4. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 240 с.
5. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: учебно-методическое пособие. Москва: Цветной мир, 2014. 142 с.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты по вопросам социализации детей дошкольного возраста и опыт работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения по организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах социализации детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: социализация, социальные организации, проектная деятельность.

I.N. Guschina
Kindergarten № 7
Severomorsk, Murmansk region, Russia

COOPERATION OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILIES IN MATTERS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract. The article presents theoretical aspect on the issues of socialization of preschool children and the experience of the teacher of a pre-school educational institution in organizing the cooperation of preschool educational institutions and families in matters of socialization of preschool age children.

Key words: socialization, social institutes, project activities.

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития¹.

¹ Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155: [утв. постановлением Правительства РФ от

Социальная природа человека детерминирует его зависимость от общества: по выражению Л.С. Выготского, ребенок изначально социален, поскольку он максимально зависим от окружающих его людей. Насколько осознанно и успешно он усвоит необходимые для его социальной жизни знания, настолько ребенок будет адекватен во взаимодействии с окружающими¹.

По мнению ряда авторов², детство рассматривается как особая культурная реальность и пространство развития человека, с точки зрения социального статуса оно отлично тем, что именно на этот период приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры.

Современные исследователи И.С. Кон, А.В. Мудрик, С.А. Козлова рассматривают социализацию ребенка в триединстве ее проявлений³:

- адаптации к социальному миру;
- интеграции и принятия социального мира как данности;
- дифференциации – способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нем.

Анатолий Викторович Мудрик выделяет три группы задач, которые необходимо решать на этапе социализации дошкольника:

- естественно-культурные задачи связаны с достижением определенного уровня физического и гендерного развития;
- социально-культурные задачи определяют познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум;
- социально-психологические задачи связаны со становлением сознания личности ребенка⁴.

Дошкольная образовательная организация сегодня рассматривается не просто как организация, оказывающая образовательные услуги, а как открытая образовательная система. Устанавливая взаимоотношения с семьей, она создает условия для полноценного процесса социализации ребенка-дошкольника.

03.06.2013 № 466, от 05.08.2013 № 661]. С. 7. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения: 22.02.2017).

¹ Выготский Л.С. Собр. сочинений: в 6 т. Т. 4: Детская психология / под ред. Д.Б. Эль-конина. М.: Педагогика, 1984. С. 243–386.

² Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяков Б. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 416 с.

³ Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003. 138 с.

⁴ Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М.: Издательская фирма. Сентябрь, 1997. 96 с.

Исходя из признания важности семьи для процесса социализации ребенка, необходимо находить пути вовлечения семьи в образовательный процесс. Дошкольное учреждение и семья – это два звена в одной цепи, детский сад не может заменить семью, он дополняет ее, выполняя свои особые функции¹.

Одной из целей моей работы является создание условий для успешной социализации детей в тесном взаимодействии с семьей и социальными организациями.

Задачи работы с детьми:

- воспитание у дошкольников чувства любви и привязанности к семье, малой Родине, родной стране;
- способствование формированию духовно-нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений;
- воспитание отзывчивости, общительности, дружелюбия, стремления прийти на помощь.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, в том числе активного участия родителей, является технология проектной деятельности.

Свою работу мы начали со знакомства с тем, что наиболее близко детям, с их семьи. Для этого нами был разработан и реализован проект «Страницы семейного альбома». Цель проекта – сохранение и укрепление внутрисемейных связей, обеспечение успешной и полноценной социализации детей в процессе их активного сотрудничества с педагогами дошкольного учреждения, родителями и ближайшими родственниками.

Прежде чем приступить к изготовлению «страниц семейного альбома» мы:

- побуждали родителей к разговору с детьми об именах, о родственных отношениях между членами семьи;
- инициировали родителей на совместный с детьми поиск и подбор фотографий для оформления странички семейного альбома;
- формировали у родителей представление о необходимости совместной деятельности с ребенком и радости от полученного результата.

Работая над проектом, дети вместе с родителями оформили страничку семейного альбома.

Эффективность работы по формированию социальной компетентности дошкольника возрастает во много раз, если семья и педагоги работают в тесном контакте. С этой целью в нашей группе был организован ежемесячный выпуск журнала «Лучистые новости». Темы статей журнала освещают те события, которые происходили в группе в течение месяца.

¹ Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М.: Академия, 1998. 54 с.

Сам журнал представляет собой настольную перекидную систему, состоящую из информационных панелей формата А4. Для предоставления возможности всем родителям ознакомиться с материалами журнала, он располагается в родительском уголке группы «Солнышко».

Дети и родители очень вдохновились, работая над проектом «Страницы семейного альбома», и наш следующий проект не заставил себя долго ждать. Целенаправленное социальное развитие предполагает саморазвитие ребенка, т.е. его личностное развитие как способность к самооценке и самоконтролю своих действий и поступков в ближайшем окружении, которым для ребёнка дошкольника является детский сад. Поэтому следующим нашим проектом стал проект «Наша группа». Проект посвящен проблеме культуры поведения старших дошкольников (формирование культуры взаимоотношений у детей в старшем дошкольном возрасте).

Работая над проектом, основной целью мы ставили формирование у дошкольников необходимых навыков общения, культуры поведения и осознания правил и традиций нашей группы «Солнышко».

Итогом проекта стало создание рукотворной книги «Наша группа «Солнышко».

Ребята в нашей группе становились старше. Наблюдая за ними, мы выявили, что дети имеют элементарные представления о своей семье, но не знают о родословной и традициях своей семьи. Исходя из этой проблемы, возникла необходимость в создании проекта «Герб моей семьи», который был вскоре разработан и реализован.

Дети с большим интересом составляли вместе с родителями гербы своей семьи, описывали их. Создание герба своей семьи помогло ребятам глубже понять суть этого символа, узнать историю и традиции своей семьи. Они с удовольствием рассказывали, что обозначает их герб, чем он отличается от других.

Кроме того, в сотворчестве детей с родителями возданы семейные книги «Традиции нашей семьи», которые хранятся в семейном уголке нашей группы. Совместные просмотры этих книг вызывают чувство гордости за свою семью, желание рассказать о близких людях и познакомиться с семьями своих друзей.

Наша группа не смогла пройти мимо такого значимого события, как 70-летие со дня освобождения Кольского Заполярья от немецко-фашистских захватчиков. Мы решили к работе по ознакомлению с историей родного края привлечь семьи дошкольников. Для этого несколько заседаний традиционного для нашей группы Клуба интересных встреч мы посвятили этой теме. Папы наших воспитанников – офицеры, лётчики, рассказали нам о воздушных боях, проходивших во время ВОВ, и о легендарном лётчике, защитнике Кольского Заполярья, Борисе Сафонове и других героях-Североморцах.

Несколько следующих заседаний КИВ мы посвятили профессиям наших родителей. К нам на встречу приходили радист, парикмахер и повар. Ребята с большим вниманием слушали рассказы об особенностях этих профессий, чувствовалась неподдельная гордость за своих родителей, уважение к их мастерству.

Наши воспитанники частые и желанные гости в ГОАУСОН «Специальный дом для одиноких пенсионеров», где мы показываем концертные и театрализованные программы одиноким пожилым людям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Они, в свою очередь, с удовольствием приходят в детский сад с ответным визитом со своими историями, песнями, загадками. Так же дошкольное учреждение осуществляет инклюзивное образование – включение детей с особыми возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Основной принцип нашей работы: все дети должны играть и учиться вместе, независимо от их физических возможностей и проблем со здоровьем. Подобное общение обогащает внутренний мир дошкольников, учит уважению к старшим, внимательному отношению, милосердию.

Среди сотрудничества с учреждениями культуры хочется отметить посещение нашими детьми со старшей группы детской библиотеки и детской художественной школы. Сотрудники библиотеки готовят для детей интересные выставки детской художественной литературы и беседы о духовно-нравственных ценностях, которые учат состраданию, дружбе, доброжелательности. Юные актеры театральной студии детской художественной школы приглашают наших воспитанников на удивительно добрые, красочные и познавательные для дошкольников спектакли, приобщающие к православным праздникам: «Рождественское представление Вертеп» и «Петрушка и волхвы».

Мы с ребятами и родителями нашей группы являемся активными участниками благотворительных акций, проходящих в нашем городе Североморске. Регулярно в нашем городе проходит акция «Добрый Североморск», которая призвана возрождать традиции милосердия в нашем обществе. Родители активно включились в эту акцию, принесли много игрушек в дар детям из детских домов. Ежегодно в городе проходит акция «Спаси ребёнка», участие в которой стало для нашей группы традиционной. Родители являются активными участниками этой акции: готовят номера для благотворительного концерта для сотрудников и детей детского сада. Такая работа помогает формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Наблюдения за взаимоотношениями и общением детей в различных видах деятельности, а также в специально созданных проблемных ситуациях, показало, что наша работа в данном направлении дает заметные результаты. Ребенок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких

морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. Важно, чтобы образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении охватывал основные виды социализации ребёнка (естественно-культурного, социально-культурного, социально-психологического и т.д.) и задавал начальные условия для полной и успешной социализации личности в будущем, необходимо организовать условия вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребёнок должен стать частью социума. Семья, как один из главных социальных институтов для социализации дошкольника, должна быть непосредственно взаимосвязана с ДООУ. Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Литература:

1. Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155: [утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, от 5 августа 2013 г. № 661]. 30 с. С. 7. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения: 22.02.2017).
2. Выготский Л.С. Собр. сочинений: В 6 т. Т. 4: Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. С. 243–386.
3. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяков Б. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособ. для студ. высш. учебн. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 416 с.
4. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003. 138 с.
5. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М.: Академия, 1998. 54 с.
6. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М.: Издательская фирма. Сентябрь, 1997. 96 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассмотрены понятие и содержание здоровьесберегающих технологий применительно к контексту дошкольного образования. Определены особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, здоровье, дошкольное образование, здоровьесберегающие технологии.

N.A. Gluzman, J.S. Belova
Evpatoria Institute of Social Sciences
Evpatoria, Russia

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AS A MEANS OF PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract. The article considers the concept and content of health-saving technologies in relation to the context of pre-school education. Specific features of physical education of preschool children are determined.

Key words: preschool children, health, preschool education, health-saving technologies.

Многолетний опыт сохранения здоровья, содержащейся в работах известных ученых и педагогов, содержит огромное количество теоретических положений и практических приобретений о поддержании и укреплении здоровья ребенка дошкольного возраста, его гармоничном физическом и умственном развитии. Однако, в современном обществе, значительно повысились требования к осведомленности о здоровье человека – методы, применяемые ранее, значительно устарели и стали неэффективными. По данным системы здравоохранения, в настоящее время состояние здоровья детей снижается, поэтому значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения результативности оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях.

Проблема здоровьесбережения ребенка рассматривалась многими представителями педагогической науки. Соответствующие аспекты отражены в работах И.И. Бецкого, А. Дистерверга, Я.А. Коменского, Д. Локка, Й.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В.О. Сухомлинского, К.Д. Ушинского.

Развитие взглядов на здоровье и здоровьесбережение в мире происходило на основе цивилизованного и культурологического подходов¹.

¹ Глузман Н.А. Педагогическое моделирование формирования профессиональных основ будущих бакалавров по профилю «Физическая культура» // Теория и практика физической культуры. 2018. № 1. С. 52.

Цивилизованный подход к истории подразумевает представление о развитии и функционировании общества как процесса возникновения, развертывания и разрешения противоречий на базе общечеловеческих ценностей, всех форм жизнедеятельности и общественных связей людей; построение типологии общественных систем, которые вытекают из обозначенных технических и технологических базисов, которые существенно отличаются между собой.

Под культурологическим подходом понимают совокупность методологических приемов, которые обеспечивают анализ любой системы социальной и психологической жизни (кроме сферы образования) через призму системообразующих культурологических понятий¹.

Технология (от греч. искусство, мастерство, умение; «слово», «мысль», «смысл», «понятие») – набор методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научных знаний для решения практических задач. Она описывает систему работы воспитанника как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы воспитанника.

Впервые термин «здоровьесберегающие технологии» ввел Н.К. Смирнов. По его определению, «здоровьеформирующие образовательные технологии» – это психолого-педагогические технологии, программы и методы, ориентированные на здоровый образ жизни, формирование взглядов на здоровье, как ценность, воспитание у детей дошкольного возраста культуры здоровья².

Данное термин имеет отношение к качественной характеристике каждой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья педагога и обучающихся.

Эти технологии должны соответствовать принципам здоровьесбережения, которые выделил Н.К. Смирнов:

1. Первый принцип подразумевает под собой, что все приемы и методы, которые использует педагог, обязаны быть обоснованными, испытанными в практической деятельности, не должны наносить вреда здоровью ребенка дошкольного возраста и педагога.

2. Во втором принципе идет речь о приоритете заботы о здоровье педагога и обучающегося. Под этим имеется в виду, что все применяемое следует рассматривать с позиции воздействия на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

3. Третий принцип включает в себя задачу педагога сформировать у каждого ребенка ответственность за свое здоровье, только так он сможет

¹ Глузман Н.А., Солодков А.В. Формирование здоровьесберегающей компетенции при подготовке бакалавров по профилю «Физическая культура» // Теория и практика физической культуры. 2017. № 8. С. 49 с.

² Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. М., 2008. С. 145.

реализовать свои умения, знания, навыки. Задача, которая возникает перед педагогом – это качественное обучение детей. Ее невозможно осуществить без должного уровня мотивации у обучающихся. Эту задачу помогут решить здоровьесберегающие технологии.

Исследователь О.В. Петров под здоровьесберегающими технологиями понимал систему, которая создает наилучшие условия для того, чтобы сохранить, укрепить и развить духовное, эмоциональное, интеллектуальное, личностное и физическое здоровье абсолютно всех участников образовательного процесса (детей дошкольного возраста, воспитателей). В нее входит:

1) применение сведений о состоянии здоровья обучающихся, которые собираются медицинскими сотрудниками, и наблюдений педагога, когда он реализует образовательные технологии, корректирует их согласно имеющимся данным;

2) учитывание индивидуального возрастного развития детей и разработка образовательных стратегий, соответствующих особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности обучающихся данной возрастной группы;

3) формирование благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе внедрения технологии;

4) применение различных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, которые сосредоточены на том, чтобы сохранить и повысить внутренние ресурсы организма, повышении активности и работоспособности на занятиях¹.

В настоящее время выделяют несколько основных групп здоровьесберегающих технологий, в которых используется различный подход к охране здоровья и, следовательно, разные методы и формы работы:

1. Медико-профилактическая технология (МПТ) – обеспечивает сохранение и улучшение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и стандартами с использованием медицинских средств под руководством медицинского персонала.

2. Физкультурно-оздоровительная технология – обеспечивает укрепление и развитие физического здоровья ребенка, а также, предполагает использование развивающих форм оздоровительной работы. В данной технологии фокус смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья, как самостоятельно культивируемой ценности, необходимости комплекса эффективных лечебно-профилактических мер, системы надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – это технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника.

¹ Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. М., 2008. С. 278.

Этот вид технологий реализуется в ДОО благодаря психологу, который проводит специально организованные встречи с обучающимися, и педагогу.

К нему можно отнести и технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Задача этой деятельности воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья воспитанников. Её цель – создать у детей осознанное отношение к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его. Это технология личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников, руководящим принципом которой является обращение внимания на личностные особенности ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения¹.

Здоровьесберегающие технологии используются в таких формах работы как:

- занятие;
- гимнастика;
- специализированная зарядка;
- самостоятельные игры обучающихся;
- подвижные игры под руководством педагога;
- индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста;
- физкультминутка;
- спортивные соревнования;
- экскурсии и туристические прогулки;
- спортивный праздник;
- День здоровья.

Физкультурное занятие является основной формой организованного и систематического обучения детей дошкольного возраста двигательным умениям и навыкам. Особое значение занятий заключается в том, что на них комплексно формируется культура движений, происходит последовательная и целенаправленная работа для решения образовательных, воспитательных, оздоровительных задач, которые обеспечивают физическое развитие, функционирование, функциональное совершенствование организма, укрепляют здоровье, способствуют приобретению им правильных двигательных навыков, психофизических качеств и эмоционально-положительного отношения к физической культуре и спорту, а также всестороннему развитию личности.

¹ Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2014. С. 201.

Подвижная игра представляет сознательную, активную деятельность ребенка дошкольного возраста, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Под физкультминуткой принято понимать кратковременные упражнения. Она способствует смене позы и характера деятельности путем двигательной активности, снимает утомление, развивает правильную осанку, физические упражнения способствуют улучшению кровообращения, работы сердца и легких.

Экскурсии и прогулки за пределы дошкольной организации осуществляются с детьми регулярно начиная с первой младшей группы, с учетом их возрастных особенностей и возможностей, состояния здоровья, места расположения дошкольной организации. Прогулки направлены на обогащения двигательного опыта и удовлетворения потребности в движении. На прогулках обучающиеся знакомятся с различными детскими и физкультурными организациями.

Таким образом, в условиях современного общества и повышения требований к осведомленности по поводу здоровья человека, устаревшие подходы к здоровью ребенка не отвечают реальным потребностям воспитанников и их родителей. Мировой опыт решения проблемы сохранения здоровья детей в системе образования свидетельствует о наличии соответствующей методологической и практической основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях страны.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы. Их целью является обеспечение ребенку дошкольного возраста высокого уровня реального здоровья, снабжение его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для здорового образа жизни, и воспитание у него культуры здоровья.

Литература:

1. Глузман Н.А., Солодков А.В. Формирование здоровьесберегающей компетенции при подготовке бакалавров по профилю «Физическая культура» // Теория и практика физической культуры. 2017. № 8. С. 49.
2. Глузман Н.А. Педагогическое моделирование формирования профессиональных основ будущих бакалавров по профилю «Физическая культура» // Теория и практика физической культуры. 2018. № 1. С. 52.
3. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. М.: АРКТИ, 2008. 288 с.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2014. 368 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассмотрен опыт работы МБДОУ № 27 г. Мурманска по формированию социализации дошкольника посредством проекта «Маленьким детям – большие права».

Ключевые слова: дошкольник, социализация, личность ребенка, права ребенка, проектная деятельность, проект.

О.Е. Grechko
Kindergarten № 27

S.Y. Nekrasova
Murmansk pedagogical College
Murmansk, Russia

SOCIALIZATION OF THE MODERN PRESCHOOLER THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Abstract. This article describes the experience of the work of MBDOU № 27 in Murmansk on the formation of socialization of preschool children through the project “Small children – big rights”.

Key words: preschool child, socialization, child's personality, child's rights, project activity, project.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, далее ФГОС ДО¹, развитие ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом позитивной социализации.

Характерной особенностью исследований проблемы социализации личности является рассмотрение ее с позиций различных наук: философии (Д. Дьюи, В.В. Зеньковский, И. Кант, Т. Парсонс и др.), социологии и психологии (И.С. Кон, В.В. Рубцов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), педагогики (С.Т. Шацкий, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.)².

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в «РГ» – Федеральный выпуск № 6241).

² Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие. М.: Академия, 2012. 330 с.

Влияние социальной среды на развитие личности ребенка и раскрытие сущности и структуры феномена «социализации» освещены в трудах В.В. Абраменковой, К.А. Абульхановой-Славской, В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфо́ва, Н.Ф. Головановой, А.В. Мудрика и др.

В содержании трудов зарубежных исследователей по проблеме социализации (Ф. Гидденс, Э. Дюркгейм, Ч. Кули, Т. Тард и др.) представляет интерес анализ воспитания как социального института. Французский социолог Э. Дюркгейм, одним из первых обративший пристальное внимание на проблему социализации, подчеркивал, что любое общество стремится сформировать человека в соответствии с имеющимися у него универсальными моральными, интеллектуальными и даже физическими идеалами¹.

На современном этапе социализация рассматривается как процесс усвоения определенных представлений, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества.

Результат процесса социализации – непростой вопрос и требует отдельного рассмотрения, так как выводит нас на понятия критериев и показателей социализированности. Основным результатом эффективной социализации, по мнению большинства ученых – научение воспитанников быть «продуктивными членами общества», приобщение их к правам, ролям и обязанностям, хорошая адаптация к социальной среде, интеграция в жизнь общества. В качестве критериев и показателей социализированности предлагается использовать отношение ребенка к обществу, социально-значимой деятельности; степень активности жизненной позиции; направленность личности на предмет социальных отношений; степень сформированности социального опыта.

Следовательно, проблема социальных прав детей весьма актуальна, так как дети должны знать свои права, а общество должно в полной мере гарантировать исполнение этих прав. Таким образом, назрела необходимость создания образовательного проекта «Маленьким детям – большие права». Данный проект был реализован на базе Муниципального бюджетного дошкольного учреждения г. Мурманска № 27 в старшей группе.

В основе реализации социального проекта «Маленьким детям – большие права» лежит комплексный подход к практической деятельности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении по привлечению внимания общественности к вопросам соблюдения прав ребенка, а также к формированию правовой культуры детей и взрослых.

Индивидуальность представленного проекта заключается в том, что он направлен на совместное решение обеспечения правовой защиты детей, воспитания и образования родительской общественности.

¹ Авдулова Т.П. Психологическое содержание процесса социализации дошкольников // Психолог в детском саду. М., 2015. № 4. С. 40–53.

Основными принципами правового воспитания являются систематичность работы, взаимосвязь между образовательной деятельностью, свободной, игровой, театрализованной деятельностью, сотрудничество взрослых и детей, воспитателей, родителей.

Ниже приведена информационная карта проекта в таблице 1.

Таблица 1

Информационная карта проекта «Маленьким детям – большие права»

Тип проекта	Информационно-ориентировочный
Вид проекта	Долгосрочный
Участники проекта	Воспитатели, дети старшей группы, их родители (лица их заменяющие), музыкальный руководитель
Цели и задачи проекта	Цель: формирование правосознания ребенка, через привлечение внимания общественности (педагоги, родители) к вопросам соблюдения прав ребенка, формирование правовой культуры детей и взрослых. Задачи: 1. Формировать знания детей о своих правах, о документе «Конвенция о правах ребенка», о важности прав на имя, на жизнь и здоровое развитие. 2. Закрепить представления детей о благополучной дружной семье. 3. Активизировать словарь дошкольников: Конвенция, право, обязанность, жизнь, государство, благополучная дружная семья, забота, поколение, родословная, проявлять почтение, уважение, имя, отчество, фамилия. 4. Воспитывать дружеские уважительные отношения к своим сверстникам. 5. Привлечь к участию родителей (лиц их заменяющих).
Ожидаемые результаты	1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по обеспечению правовой защиты, в том числе путем воспитания и образования родительской общественности. 2. Повышение уровня знаний воспитанников дошкольного учреждения о правах человека, развития коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости.

Проект состоял из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе был осуществлен подбор методических рекомендаций, материалов по правам ребенка, разработка перспективного планирования по ознакомлению детей с основными документами по защите прав ребенка и также разработка картотеки игр по формированию нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе). На этом этапе в МБДОУ № 27 был проведен опрос по теме: «Ребенок и права». Ответы родителей подтвердили наличие поверхностных представлений о правовом воспитании детей и документах, обеспечивающих соблюдения прав ребенка. При этом все родители единогласны в необходимости защищать права и достоинства детей в нашей стране. Эта деятельность должна осуществляться в тесном сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи. Кроме того, 72% родителей изъявили желание повысить свой уровень знаний в этом вопросе.

Основной этап представлен тремя блокам и отражен в таблице 2.

Таблица 2

Основной этап проекта «Маленьким детям – большие права»

Тема	Форма проведения	Цель
Первый блок «Право на жизнь»		
«Конвенция о правах ребенка»	Рассказ воспитателя о документе «Конвенция о правах ребенка»	Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребенка» (ее адаптированным содержанием)
«Имею право на жизнь»	Тематическая встреча	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится об охране жизни
Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Игры-драматизации	Продолжать учить детей создавать творческие группы для проведения спектаклей, создавать атмосферу творчества и доверия
Немецкая сказка «Кукушка»	Чтение художественной литературы	Закрепить представление детей о праве на жизнь, чуткому отношению к окружающим
Второй блок «Право на имя»		
«Что значит твоё имя»	Беседа-рассуждение	Дать детям представление о важности права на имя
Книга ласковых имен О. Кириллова	Беседа после прочитанной книги	Развивать у детей способность сочувствовать, познакомить с правилами взаимоотношений людей друг с другом
«Подарок для друга»	Творческая работа. Рукописные книжки-малышки	Закрепить представления детей о важности права на имя, воспитывать желание заботиться о сверстниках
«Жмурки в кругу»	Казахская народная подвижная игра	Закрепить идею значимости, уникальности каждого человека, привлечь малоактивных детей
«Без семьи нет счастья»	Тематическая встреча	Закрепить представления детей о благополучной дружной семье
«Из-за леса, из-за гор»	Лепка дымковских игрушек «Семья», персонажей потешки «Из-за леса, из-за гор» (коллективная работа)	Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки, продолжать учить детей лепить людей по типу народных игрушек, передавая выразительность образов
«Я люблю свою семью»	Совместная работа с родителями, аппликация	Продолжать формировать представление у детей о большой и дружной семье; закрепить понятие второе и третье поколение
Третий блок «Право на жилье и его неприкосновенность»		
«Мой дом – моя крепость»	Рассказ воспитателя	Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность; учить соблюдать элементарные правила общежития
«Кто имеет право жить в этом доме»	Настольно-печатная игра	Закрепить представления детей о том, что все имеют право на жилье
«Дом моей мечты»	Рисование	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы объектов, развивать творчество, воображение
«Семья», «Поликлиника», «Детский сад»	Сюжетно-ролевые игры	Развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, расширять игровые замыслы

На заключительном этапе было проведено итоговое мероприятие досуг «Каждый ребенок имеет право...», где дети со своими родителями не просто побывали на празднике, но и показали комплексные знания и умения, полученные и усвоенные за время проведения проекта.

Таким образом, после проведения проекта «Маленьким детям – большие права» у дошкольников стали формироваться азы правовой культуры; навыки общения с детьми; чувство уважения к другим людям; развиваться способность рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитатели группы разработали дидактический материал, конспекты организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребёнка. И родители стали более внимательно относиться к своим детям, повысился уровень правовой культуры. И конечно же, началось формирование организационно-правовой основы взаимодействия родителей, детей, воспитателей.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в «РГ» Федеральный выпуск № 6241).
2. Авдулова Т.П. Психологическое содержание процесса социализации дошкольников // Психолог в детском саду. М., 2015. № 4. С. 40–53.
3. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкольного учреждения / под ред. Л.Е. Курнешова. М.: Школьная книга, 2015. 120 с.
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие. М.: Академия, 2012. 330 с.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. В статье раскрываются внешние факторы, оказывающие влияние на становление личности современного ребенка. Говорится о приоритетном социально-личностном развитии детей в ДОУ и в семье.

Ключевые слова: социально-личностное развитие ребенка. Факторы социализации. Современная семья.

N.A. Zavyalova
Kindergarten № 16
Kandalaksha, Murmansk region, Russia

PROBLEMS OF EDUCATION AND SOCIALIZATION OF CHILD OF PRESCHOOL AGE IN THE MODERN WORLD

Abstract. External factors open up in the article, having influence on becoming of personality modern child. Talked about priority socially-personality development of children in DOW and in family.

Key words: socially-personality development of child. Factors of socialization. Modern family.

Жизнь в современном обществе стремительно меняется. Социально-личностное развитие детей становится на сегодняшний день важным и особо актуальным направлением российского образования, в том числе дошкольного. К сожалению, в дошкольных общеобразовательных организациях ситуация зачастую складывается таким образом, что на первое место в развитии детей выдвигается интеллектуальный компонент. Важность социальной зрелости для перехода на следующий этап развития и поступления в школу недооценивается. Если ребенок не будет уметь существовать в согласии с социумом, у него неизбежно начнутся проблемы, поэтому так важно развивать и корректировать социализированность детей в дошкольном возрасте.

Важнейшие задачи воспитания согласно Концепции модернизации российского образования – формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Современные дети отличаются от детей предыдущих поколений. Развитие научного прогресса, обилие информации, а также стремительно меняющийся темп и образ жизни людей оказывают огромное влияние на характер малышей с самых первых секунд жизни. Интернет стал частью жизни современного общества, поэтому дети уже с ранних лет умеют им пользоваться, и порой делают это лучше взрослых. Ребенок выступает как

субъект информационных связей, пользователь электронных сетей, имеющий доступ к разнообразным знаниям, выступающим условием его социального развития. Информация рассматривается сегодня как главное направление положительных перемен общественного развития, как ресурс развития общества и индивида. Однако развитие информационных сетей уже сегодня подает обществу сигналы об опасных последствиях вовлечения ребенка в информационную сеть¹.

Современные научные данные убедительно показывают, что результатом положительно-направленного эмоционального детского опыта является доверие к миру, открытость, готовность к взаимодействию с окружающими людьми. Это обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности². Преимущественно негативный эмоциональный опыт, напротив, приводит к развитию недоверия к миру, отчуждению и нередко провоцирует агрессивные проявления, что обуславливает неадекватное социальное поведение. Общаясь в Интернете, дети теряют естественные коммуникационные навыки, что явно будет иметь свои последствия во время взросления.

Сейчас у детей огромное количество развлечений. Ребенку с рождения дается возможность выбирать. Развивается детская инфраструктура; к услугам детей детские и развивающие центры, кружки. Из-за огромного спектра развлечений ребенок может потерять способность самостоятельно придумывать игры и фантазировать. Играя, дети усваивают важнейшие жизненные уроки, которым не научат в школе³. Только при правильной подаче информации можно направить стремления ребенка в нужное русло.

Современные дети очень мало читают или не читают вовсе. Это может привести к различным проблемам в обучении в школе. Поэтому интерес к книге и чтению надо закладывать в дошкольном возрасте⁴. Данный вид деятельности может оказать влияние на воспитание в детях хорошего вкуса, формирование представлений о чести и справедливости, развить образное мышление, а также способствовать накоплению опыта и социально-нравственному воспитанию.

Психологи отмечают, что большинство современных детей страдает либо от гиперопеки, либо от недостатка внимания. И то, и другое сильно

¹ Расчетина С.А. Современный ребенок в системе рыночных, информационных, сетевых отношений (материалы открытой площадки для дискуссии «Дети риска в школе», организованной в рамках Педагогической ассамблеи 21–22 января 2010 г.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-rebenok-v-sisteme-rynochnyh-informatsionnyh-setevyh-otnosheniy>.

² Бабаева Т.И. Социально-эмоциональное развитие дошкольников в детском саду. Методические советы к программе «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. 47–48 с.

³ Питер Грей. 2015 г. Диагноз – острая игровая недостаточность? URL: <http://www.pravmir.ru/diagnoz-ostraya-igrovaya-nedostatochnost>.

⁴ Серебrenникова Ю. Почему дети читают мало? // Учитель. 2009. № 1. С. 82–84.

влияет на характер ребенка и его психологическое развитие. Гиперопека не добавляет легкости в восприятии действительности и накладывает отпечаток на характер будущего взрослого человека. Ребенок вырастает избалованным, инфантильным и запуганным, неспособным принимать самостоятельные решения и двигаться к своей цели. Сегодня женщины озабочены карьерой наравне с мужчинами и рано прибегают к помощи няни или гувернантки. Дети много времени проводят в дошкольных учреждениях, родители и дети практически не знают друг друга. Из-за обостренного желания добиться внимания родителей, ребенок может много капризничать, вести себя вызывающе, провоцировать родителей на эмоции, а также манипулировать взрослыми. К тому же очень часто ребенок пытается заменить нехватку внимания другими элементами: игрой в компьютер, странными увлечениями и друзьями, а в подростковом возрасте может столкнуться и с более серьезными проблемами, такими как наркотики и алкоголь.

Возникает серьезная проблема сохранения духовно-нравственного воспитания ребенка в семье, без которого невозможно построение полноценных семейных отношений. Взрослые, даже понимая, что в новых условиях надо менять свой образ жизни, свои ценности, стиль деятельности, далеко не всегда в состоянии это сделать и лишь приспосабливаются к изменениям. Подрастающее же поколение воспринимает реалии жизни как данность. В этом различии взрослых и детей, видимо, кроется сегодня самая большая проблема. Ибо воспитывать должны взрослые, среди которых большинство не вписываются органично в современную жизнь.

Основные структуры личности, основы воспитанности человека, его трудолюбия, многие другие нравственные качества закладываются еще в раннем детстве в семье в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию подрастающего поколения. На основании концепций социального развития личности отечественных психологов: Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, и др. были выделены конкретные факторы, необходимые для успешной социализации: коммуникативная инициатива, автономность, самостоятельность, развитие эмоционально-волевой сферы. Важнейшей основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Взрослые заботятся об эмоциональном благополучии ребенка, уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. Главным фактором развития социализации является коммуникативная инициатива – способность осознанно организовывать свое взаимодействие с взрослыми и сверстниками, первому идти на контакт. В реальной жизни это умение задавать вопросы, спо-

койно выражать несогласие, попросить о помощи или самому предлагать помощь, разрешение конфликтов мирным путем и т.п. Осознавая важность умения ребенка общаться со сверстниками, родители могут помочь ему в двух отношениях. Во-первых, коммуникативным навыкам можно обучить на наглядных примерах собственного поведения во взаимодействии с другими людьми, и прежде всего с самим ребенком. Во-вторых, можно создать условия, позволяющие детям приобрести успешный опыт взаимодействия со сверстниками, – удобное игровое пространство и игрушки. Так же взрослые не должны (за исключением крайних случаев) вмешиваться в игры со сверстниками, что бы ребенок сам проигрывал разные модели решения различных ситуаций. Доброжелательное, спокойное, тонкое и творческое вмешательство родителей способно организовать общение детей с максимальной пользой для каждого¹. Трудности в проявлении коммуникативной инициативы связаны с личностными качествами ребенка, такими как недостаточно сформированная автономность и заниженная самооценка. Автономность – это результат отстаивания ребенком своей независимости. Она формируется с того момента, как ребенок начинает ходить, овладевает новыми двигательными возможностями, утверждая тем самым свое автономное Я. В поведении автономность проявляется как независимость, самостоятельность и ответственность. Развивается на протяжении всего дошкольного периода. При правильном воспитании к семи годам ранее беспомощный малыш становится вполне самостоятельной и независимой личностью, способной к саморегуляции и осознанному поведению. Самостоятельность позволяет ребенку без посторонней помощи ставить личную задачу и достигать ее. Для развития самостоятельности ребенка особое значение имеет характер, стиль общения с ним взрослых, степень и своевременность их помощи. Недостаток самостоятельности ребенка или ее полное отсутствие часто является результатом чрезмерной родительской помощи и служит препятствием для развития саморегуляции и инициативы². Если родительская помощь недостаточна, ребенок испытывает ощущение «брошенности». У некоторых детей такое отношение блокирует всякую активность, они оставляют всякие попытки освоить то, чему их хотят научить взрослые. У них надолго сохраняется убеждение: «У меня ничего не получается». Иногда дети в подобных ситуациях проявляют максимум усилий и настойчивости, чтобы достичь того, что хотят родители, и таким образом добиться их любви. Такие дети, даже став взрослыми, стремятся достичь наилучших результатов во всем, для того чтобы доказать родителям: «Я достоин вашей любви».

¹ Молчанова Н.А. Проблемы социализации детей в современном мире. URL: view-source:nenuda.ru/проблемы-социализации-детей-в-современном-мире.html.

² Воспитываем дошкольников самостоятельными: сборник статей / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Социально-личностное развитие детей – процесс сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Поэтому организация педагогического процесса, направленного на вхождение ребёнка в мир социальных отношений, требует от педагога и родителей особого мастерства, знания детей, собственного переживания, явно выраженного отношения.

Литература:

1. Бабаева Т.И. Социально-эмоциональное развитие дошкольников в детском саду. Методические советы к программе «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. 47–48 с.
2. Воспитываем дошкольников самостоятельными: сборник статей / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
3. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. Семь Я. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Ярославль: Ремдер, 2005. 164 с.
4. Молчанова Н.А. Проблемы социализации детей в современном мире. URL: view-source:nenuda.ru/проблемы-социализации-детей-в-современном-мире.html.
5. ПитерГрей. 2015 г. Диагноз – острая игровая недостаточность? URL: <http://www.pravmir.ru/diagnoz-ostraya-igrovaya-nedostatocnost/>.
6. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста. URL: <http://www.kindergenii.ru/vosp/razvitie-i-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta.htm>.
7. Расчетина С.А. Современный ребенок в системе рыночных, информационных, сетевых отношений. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-rebenok-v-sisteme-rynochnyh-informatsionnyh-setevyh-ot-nosheniy>.
8. Социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста. URL: <https://studfiles.net/preview/1764739/page:18/>.

УДК 331:373.2(47)
ББК 74.100.53Г(2)6

А.В. Копылова
МБДОУ детский сад № 41
н.п. Щукозеро, г. Североморск,
Мурманская область, Россия

ОПЫТ РАБОТЫ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.** В статье представлены теоретические аспекты и опыт работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения по формированию навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОО, учитывая педагогические условия.*

***Ключевые слова:** навыки самообслуживания, педагогические условия.*

A.V. Kopylova
Kindergarten № 41
The settlement Shuchozero, Severomorsk,
Murmansk region, Russia

WORK EXPERIENCE: PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF SELF-HELP SKILLS IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF PEDAGOGY DECAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

***Abstract.** The article presents the theoretical aspects and experience of the preschool educational institution on the former skills of self-service in preschool children in the pedagogical process Doo, taking into account the pedagogical conditions.*

***Key words:** self-service skills, pedagogical conditions.*

Согласно требованиям ФГОС ДОО (2013 г.), образовательная программа дошкольного образования должна гарантировать социально-коммуникативное развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме¹.

В рамках трудового воспитания идёт обучение различным навыкам, в том числе и навыка самообслуживания – эти навыки необходимы в повседневной жизни и способствуют социализации личности ребёнка².

¹ Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155. С. 7. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения: 01.03.2017).

² Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М., 2011. 63 с.

В последние годы проблеме трудового воспитания не уделяется должное внимание – это основывается на практическом анализе работы в детских садах. Недостаточность трудового воспитания может проявляться самым разным способом – вне желания трудиться, не уверенность в своих силах в преодолении трудных моментов. В свою очередь не усваиваются необходимые навыки в повседневной жизни. Данная проблема поднимает вопрос о поиске педагогических условий для организации трудовой деятельности, куда входит формирование навыков самообслуживания у дошкольников.

Ориентиры ФГОС ДО и требования к обновлению содержания дошкольного образования описывают ряд достаточно серьёзных требований к трудовому воспитанию дошкольников: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; создание благоприятных условий в развитии детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие самостоятельности и ответственности ребенка.

Вышесказанное определило тему исследования: «Педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОО».

Цель: обосновать и исследовать педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОО.

В соответствии с поставленной целью, были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить уровень сформированности навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОО.
2. Разработать и апробировать специально организованную образовательную деятельность ДОО, направленную на формирование навыков самообслуживания детей среднего дошкольного возраста.
3. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

Для выявления исходного уровня сформированности навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста были использованы следующие диагностические методики Г.А. Урунтаевой:

Методика 1. Особенности освоения детьми процессов самообслуживания.

Методика 2. Наблюдение за освоением детьми этапов процесса и правил, регулирующих бытовую деятельность.

Методика 3. Особенности трудовой деятельности детей.

Было установлено, что дети группы имели преимущественно средний и низкий уровни сформированности навыков самообслуживания. Высокий уровень – 0%; средний уровень – 50% (четверо детей); низкий уровень – 50% (четверо детей).

Рассмотрев подробно данные диагностических методик, можно сказать, что подобранные методики позволяют выявить особенности освоения детьми процессов самообслуживания, этапов процесса и правил, регулирующих бытовую деятельность, сформированности навыков самообслуживания.

Данные методики надежны, соответствуют возрасту данной группы детей, позволяют исследовать уровень сформированности навыков самообслуживания, интересны для детей – испытывали положительное отношение к процессам самообслуживания, стремились к правильному выполнению действий. По мнению автора диагностических методик, обследование лучше проводить в процессе режимных моментов в течение дня, в непосредственно образовательной деятельности.

Многочислен был разработан комплекс заданий и упражнений, включающие разнообразные методы и приемы работы с детьми, помогающие дошкольникам овладеть навыками самообслуживания, самостоятельно и качественно выполнять их. Формирование навыков самообслуживания осуществлялось:

1. В процессе режимных моментов:

Умывание. Использование художественного слова – потешки: «Что такое чистым быть?», «Таня, Машенька и Женька, мойте руки хорошенько», «Чище умойся, воды не жалея», «Закатаем рукава». Пальчиковая гимнастика «Что же детям пригодится, чтобы начисто умыться»; упражнение «Моем, моем руки», «Чистый роток».

Прием пищи. Использование художественного слова – потешки и пословицы. Напоминание о правильном пользовании столовыми приборами – ложку держим в правой руке, хлеб в левой руке, вилка «смотрит» вниз, о правилах поведения за столом, приема пищи, о том как: накрыты столы, наличие столовых предметов, их назначение и расположение. Упражнение «Дегустатор».

Одевание и раздевание. Подготовка к прогулке (одевание): упражнение «Одевайся по порядку», «Что зачем». Использование художественного слова – потешки: «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться», «Один, два, три, четыре, пять – собираемся гулять».

Возвращение с прогулки (раздевание): упражнение «Шлагбаум», «Правильно и быстро сложить одежду в шкафчик».

Подготовка ко сну: упражнение «Сложи вещи на стульчик».

Подъем детей: воздушные закаливающие процедуры. Упражнение «Одевание после сна». Водные процедуры. Использование художественного слова-потешки: «Водичка, водичка – умой мое личико».

2. В свободную негламентированную деятельность:

Беседы: «Где живут микробы», «Зачем нужно мыть руки перед едой», «Правила поведения за столом», «Режим дня», «Для чего нужна

расческа?», «Чистота – залог здоровья», «Где хранятся вещи», «Индивидуальные предметы личной гигиены, и как ими пользоваться».

Дидактические игры: «Страна вежливых слов», «Хорошо или плохо?», «Хорошая хозяйшка», «Учим Катю правильно мыть руки», «Чистое полотенце», «Чаепитие с друзьями», «Сложи аккуратно салфетки», «Грязнуля или чистюля?», раскраски по тематике.

Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук: «Зашнуруй ботинок», «Цветок», «Цветные шнурки», «Собери бусы», «Разложи пуговики».

Проблемные ситуации: «Как вы считаете?», «Что нам делать?», «Как будем действовать?».

Сюжетно-ролевые игры: «У нас завтрак», «Салон красоты», «Столовая», «Парикмахерская», «На дне рождения у мышки».

Чтение художественной литературы: отрывок К. Чуковского «Федорино горе», К. Чуковский «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», А. Воронкова «Маша растеряша», Г. Ладонщикова «Кукла и Катя», О. Кригер «На прогулку», Н. Найденова «Наши полотенца»; заучивание потешек: «Что такое чистым быть?», «Таня, Машенька и Женька, мойте руки хорошенько», «Чище умойся, воды не жалея».

3. В непосредственно-образовательной деятельности:

- 1) Научим куклу Таню одеваться. Цель – совершенствовать навыки самообслуживания.
- 2) В гостях у Незнайки. Цель – совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
- 3) Большая стирка. Цель – способствовать формированию трудовых навыков.
- 4) Помощь кукле Даше. Цель – способствовать формированию умения самостоятельно ухаживать за своим внешним видом, следить за состоянием одежды.
- 5) Помоем трубочиста. Цель – продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.
- 6) Будем одеваться. Цель – способствовать формированию умения правильно одеваться по алгоритму.
- 7) Правила личной гигиены. Цель – способствовать формированию желания соблюдать правила личной гигиены¹.

При проведении данных занятий дети с удовольствием включались в работу. Им было интересно выполнять задания, опираясь на подсказки воспитателя.

Проанализировав результаты, можно сделать вывод о положительной динамике формирования навыков самообслуживания у детей среднего

¹ Куцакова Л.В. и др. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 34 с.

дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОО. Высокий уровень составляет 25% (двое детей), средний уровень составляет 50% (четверо детей) и низкий уровень составляет 25% (двое детей).

Навыки самостоятельного ухода за собой развивает у ребенка мышление, внимательность, наблюдательность; развивает мелкую моторику рук, слух и зрение. Все эти компоненты человеческого восприятия делают ребенка более самостоятельным, облегчая его адаптацию в социуме, ребенок с развитыми навыками самообслуживания легче будет чувствовать себя без заботы родителей.

Таким образом, процесс формирования навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста будет успешным, если в педагогическом процессе ДОО реализуется комплекс педагогических условий:

- пространственно-предметная развивающая среда, способствующая поддержанию интереса к выполнению культурно-гигиенических навыков;
- учитываются возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста;
- активно используются разнообразные формы и методы образовательной деятельности ДОО по формированию навыков самообслуживания детей среднего дошкольного возраста.

Литература:

1. Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155: [утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, от 5 августа 2013 г. № 661]. 30 с. С. 7. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения: 01.03.2017).
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие серия «Библиотека программы “От рождения до школы”». М.: Мозаика-синтез. 2011. 63 с.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 34 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты и опыт работы дошкольного образовательного учреждения в формировании познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: познавательная активность, проблемно-поисковые ситуации, предметно-пространственная среда.

О.А. Nikulshina
Kindergarten № 7
Severomorsk, Murmansk region, Russia

MODERN FORMS OF WORK ON THE FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. Theoretical aspects and experience of work of preschool ededucational institution in formation of cognitive activity of children of the senior preschool age are presented in the article

Key words: cognitive activity, problem-search situation, object-spatial environment.

Дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающей действительности. Необходимым условием является активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности. В психолого-педагогических исследованиях проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста занимает одно из важнейших мест. Исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивое познавательное отношение к миру.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является способность ребенка проявлять любознательность. «Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики»¹.

¹ Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155. С. 7.

Проблема развития познавательной активности личности дошкольника как фактор общего развития ребенка, успешной его социализации требует на современном этапе развития образования принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и убеждает, что основным направлением активизации познавательного интереса воспитанников является создание дидактических и психологических условий осмысленности обучения, включения в него ребенка на уровне личностной и социальной активности.

Познавательная активность – это способность, которую трудно развивать и невозможно скрыть. Простым наблюдением за деятельностью ребёнка можно установить, насколько он активен и стремится ли к новым знаниям. Активный дошкольник:

- увлечён деятельностью, предметом или рассказом;
- у него ярко выражено стремление к выполнению самых разных, даже сложных заданий, он не хочет останавливаться и заканчивать свои действия;
- проявляет самостоятельность, подбирая средства и способы действия, сам достигает результата и сам себя контролирует;
- в общении со взрослыми задаёт вопросы, удовлетворяющие его познавательный интерес;
- эмоционально относится к тому, что делает.

Педагоги-психологи определяют познавательную активность как активное стремление к познанию, поиск способов удовлетворения жажды знаний¹.

Деятельность педагогов в ДОО целесообразно строить, основываясь на педагогических условиях, которые обеспечивают достаточно устойчивые познавательные интересы дошкольников:

- создание обогащённой предметно-пространственной среды для начала развития интереса;
- включение занимательности в содержание занятий;
- создание проблемно-поисковых ситуаций;
- вовлечение в выполнение творческих заданий;
- интеграция разнообразной деятельности;
- организация экспериментирования;
- стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности;
- организация работы с семьями по вопросам воспитания активного и успешного ребёнка, делая родителей активными участниками проектной и исследовательской деятельности детей в ДОУ².

¹ «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2016. 368 с.

² Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. С. 32.

Свою образовательную деятельность основываем на важнейших методологических принципах развития познавательной активности дошкольников.

Принцип уникальности личности ребенка – индивидуально-ориентированное образование, направленное на сохранение индивидуальности ребенка.

Принцип открытости педагога – способность к уважению и принятию личности ребенка, его свободы.

Принцип природосообразности и творчества – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для творческого саморазвития, самовыражения каждого участника образовательного процесса.

Принцип деятельностного подхода и общения – ребенок познает мир, приобретает опыт и знания, развивается в процессе образовательно-игровой деятельности и общения.

Принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

Принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание и вид образовательно-игровой деятельности, возможность проявлять самостоятельность и инициативу.

Принцип среды развивающего типа – познавательная активность развивается, если ребенка окружает благоприятная в своих пространственно-предметном, социальном и организационно-технологическом компонентах образовательная среда.

Принцип мастерства педагога – его творческий потенциал, профессионализм, умение общаться с детьми, создавать развивающую среду¹.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников – естественная комфортная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, познавательной активности.

Развитие познавательной активности на занятиях.

Использование игровых сказочных персонажей – использование сказочных и занимательных сюжетов (например, игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения, кве-

¹ Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей // Дошкольное воспитание. 2008. № 10. С. 22.

сты, интеллектуальные викторины и клубы и т.д.). Занимательность содержания позволяет удовлетворить потребность ребенка в новых впечатлениях. И чем разнообразнее и интереснее содержание, тем больше новой информации хочет получать ребёнок, и тем быстрее и полноценнее он развивается. Кроме того, занимательное содержание позволяет избежать интеллектуальной пассивности детей, возникающей вследствие отсутствия интереса к изучаемому явлению. Говоря о занимательном содержании, важно не забывать о том, что знание, которое приобретает ребенок, должно носить положительную эмоциональную окраску, для того, чтобы вызывать отклик у ребенка, любопытство, интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Детям нравится, когда взрослые принимают участие в их играх. Когда они чувствуют себя равными с взрослыми, их поведение становится более серьёзным и осмысленным. Игровые ситуации раскрепощают ребёнка; позволяют ему почувствовать себя личностью, мнение и жизненная позиция которой интересны окружающим; дают ему уверенность в том, что его проблемы и переживания достойны внимания и обсуждения; развивают в нём наблюдательность ко всему происходящему.

Обучение происходит наиболее продуктивно, если оно идёт в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Экспериментирование – в процессе экспериментов дошкольники должны познакомиться с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др.; с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их изменения (скорость, направление, траектория и др.); с некоторыми физическими явлениями (магнитное и земное притяжение, электричество и др.). При этом необходимо поощрение познавательной активности и самостоятельности детей (организация игр с водой, песком, глиной, снегом; экспериментирование с магнитом, лупой и пр.); организация наблюдений за физическими явлениями и свойствами предметов, близких к опыту детей (таяние льда и снега; движение различных видов транспорта и т.п.). В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Что будет, если?», почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Проблемное обучение – необходимое условие развития познавательной активности. Педагог не преподносит детям знания и истины в готовом

виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания, создавая проблемно-поисковые ситуации. При таком обучении деятельность ребёнка приобретает поисково-исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребёнком в творческой деятельности по решению новых для него проблем.

Система дошкольного образования в дошкольной образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любознательность и стремление узнавать новое.

Литература:

1. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей // Дошкольное воспитание. 2008. № 10. С. 22.
2. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Барнаул, 2009. С. 32.
3. Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155: [утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, от 5 августа 2013 г. № 661]. 30 с. С. 7. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения: 22.02.2018).
4. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 368 с
5. Штепина И.С. Особенности развития познавательной активности дошкольников // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Молодой ученый, 2011. С. 89–91. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1322/> (дата обращения: 01.03.2018).

ОПЫТ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье описан опыт работы по развитию персонального познавательного стиля детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, а также, раскрывается актуальность работы по данной теме, даются краткие характеристики выявленных стилей учения.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, персональный познавательный стиль, интеллектуальное развитие, дошкольное образование.

O.I. Horuzhenko
Kindergarten № 27
Murmansk, Russia

EXPERIENCE OF WORK ON DEVELOPMENT OF PERSONAL COGNITIVE STYLE OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article describes the work experience in the development of the personal cognitive style of the children of the senior preschool age in the pre-school educational organization, and also the urgency of the work on this topic is revealed, brief characteristics of the revealed styles of teaching are given.

Key words: senior preschool age, personal cognitive style, intellectual development, preschool education.

В последние годы заметно активизировались исследования, посвящённые изучению особенностей познавательной деятельности детей. Одной из проблем, привлекающих внимание специалистов, является проблема, связанная с поисками путей повышения эффективности развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, с формированием высокого уровня познавательной деятельности¹.

Ведутся активные поиски форм организации самостоятельной детской деятельности, в которой ребенок может проявить себя как творческая личность, умеющая нестандартно мыслить, находить оригинальные способы решений всевозможных ситуаций.

Каждый человек осваивает мир в рамках того стиля, который у него сложился. И в этом кроется своего рода опасность: иногда человек не в состоянии себе представить, что можно по-другому видеть, осмысливать, оценивать события.

¹ Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994. 192 с.

Сегодня перед системой образования стоит задача всестороннего развития личности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, но вместе с тем практика показывает, что большинство педагогов старается формировать воспитанников в определенных рамках, в меньшей степени учитывая особенности каждой личности. Проблема состоит в том, что при наличии множества разработок воспитателю ДОО трудно найти соответствующие методики для использования в работе.

В этой связи особую значимость имеет поиск путей совершенствования личностно-ориентированных технологий дошкольного образования. Одной из них может быть технология, ориентированная на идею о персональном стиле познавательной деятельности. Казалось бы, у педагогов есть возможность самостоятельно разнообразить стилевую палитру предлагаемых детям заданий. Но, к сожалению, ни воспитатели, ни учителя зачастую даже не знают о наработках отечественных педагогов и психологов в области персонального познавательного стиля¹.

Богатство стилевого репертуара приводит к значительному расширению умственного кругозора и интеллектуальных возможностей в целом. Соответственно, задача педагогов ДОО заключается в том, чтобы всемерно способствовать развитию персонального познавательного стиля старших дошкольников.

Итак, существует научная проблема, суть которой представлена рядом вопросов: можно ли уже у старших дошкольников формировать персональный познавательный стиль? И, если возможно, то при каких условиях? Можно ли его формировать посредством использования специально разработанных дидактических заданий?

В образовательном процессе ДОО может быть успешно реализована работа по развитию персонального познавательного стиля детей старшего дошкольного возраста при реализации комплекса организационно-дидактических условий:

- организуется целенаправленная методическая работа с педагогами дошкольного образования, в процессе которой они сами знакомятся с теоретико-методическими основами формирования персонально познавательного стиля;
- разработан и реализуется комплекс дидактических заданий, направленных на развитие персонального познавательного стиля, учитывающих индивидуальные особенности детей;
- осуществляется информирование родителей о формах и методах развития познавательной деятельности детей и элементы такой деятельности реализуется в условиях семьи.

¹ Богданова Е.А. Формирование персонального стиля учения младшего школьника: монография. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 128 с.

Е.А. Богданова и В.Э. Черник¹ разработали комплекс дидактических заданий для старших дошкольников, которые помогли бы педагогам в учреждениях дошкольного образования. Кроме того, ими были даны краткие характеристики выявленных стилей учения.

Алгоритмический стиль. В жизненных ситуациях для принятия решений существенными являются планирование предстоящей деятельности, разработка чёткой последовательности действий, организация выполнения составленного проекта. Поэтому умение алгоритмизировать связано не только с вычислительными процессами. Оно позволяет эффективно решать однотипные задачи из любой области. Развитию таких умений посвящены задания, направленные на формирование алгоритмического стиля. Например, детям предлагается рассмотреть рисунок – образец готового домика и достроить остальные домики, используя нарисованные детали. Диктант по клеточкам также способствует развитию алгоритмического стиля.

Переводческий стиль. Формирование переводческого стиля осуществляется посредством переводов различных видов, кодирования, интерпретации. Для старших дошкольников обучение кодированию можно осуществлять при помощи заданий «шифровок». Шифр – специальный код, составленный на основе какого-либо соответствия. Задания на кодирование информации очень тесно переплетаются с различными соответствиями: между числами и буквами, между словами и числами, между пиктограммами и их интерпретацией и др.

Прикладной стиль. В течение длительного времени основным источником прихода в обучение математике новых методов являлся анализ приложений. Использование прикладной направленности математики, её взаимосвязей внутри науки, с другими науками, искусством направлено также на усиление «привлекательности» математики в глазах учащихся. В задания включаются прикидка, оценка результата; измерение.

Дедуктивный (логический) стиль. Задания данного стиля не ограничиваются только традиционными логическими задачами. Они призваны научить учащегося видеть закономерности, обосновывать их, доказывать факты. Главным образом такие задания ориентированы на отыскание причинной связи между явлениями. Детям предлагается сравнить информацию; добавить слово, чтобы высказывание стало верным; Закончить высказывание так, чтобы оно стало ложным.

Комбинаторный стиль. Формирование комбинаторного стиля осуществляется посредством работы учащихся с конечными множествами. Математические знания предполагают изучение в «чистом виде» процессов анализа и синтеза через классификацию, группирование, сравнение.

¹ Богданова Е.А., Черник В.Э. О возможности формирования персонального познавательного стиля дошкольника // Детский сад от А до Я. 2013. № 6. С. 4–9.

Старшие дошкольники решают простейшие комбинаторные задачи пересчёта и перечисления, проводят анализ дискретных данных, а также, где это необходимо, выполняют классификацию, сортировку, систематизацию. В качестве примеров заданий специалисты приводят классификацию, задачу пересчета.

Исследовательский стиль. Работая над определённой научной проблемой, исследователь обычно имеет определённое количество фактов, на основе которых он далее выдвигает гипотезы, проверяет их справедливость, анализирует имеющиеся и полученные результаты. Выдвижение и проверка гипотез – неотъемлемая часть научного исследования. Вряд ли следует ожидать от дошкольников проведения научно-исследовательской работы, но им доступны задания, содержащие элементы исследования. При решении задач для формирования исследовательского стиля педагогу необходимо предлагать детям выдвигать и обосновывать гипотезы, анализировать условие задания на корректность, «покрутить» задачу, то есть рассмотреть её с различных точек зрения, найти следствия и выводы, придумать свои вопросы и аналогичные задания. Например, рассмотреть рисунок и понять, что напутал художник; пройти по лабиринту.

Интуитивный стиль. Безусловно, для решения любой задачи нужен и здравый смысл, и знания, и логика, и смекалка, и опыт, и воля. Но есть задания, где требуется именно интуиция, смекалка – острота ума, нестандартность мышления, уход от стереотипов, наблюдательность. Такая задача содержит какой-то подвох, хитрость, недоговорённость, многозначность. Её решение обычно красиво, нестандартно и неожиданно. Интуиция тесно связана с исследовательской деятельностью и является необходимым условием для научных открытий. От степени развития способностей исследовать окружающий мир напрямую зависят успехи ребенка в познавательном и личностном развитии. Наличие развитых исследовательских способностей в значительной мере определяется вероятность чудесного превращения процесса развития в процесс саморазвития.

Игровой стиль. Данный стиль выделен в исследовании в связи с тем, что игра – ведущий вид деятельности в детском возрасте, кроме того, она является одним из самых доступных способов поддержания интереса к познанию, исследованию мира. Игровой стиль, по мнению специалистов, может быть связующим звеном между всеми из уже описанных стилей.

Ранее, было выдвинуто предположение о том, что процесс развития персонального познавательного стиля детей старшего дошкольного возраста в ДОО будет успешным, если реализуется комплекс организационно-дидактических условий.

На базе МБДОУ города Мурманска № 27 было проведено опытно-экспериментальное исследование по развитию персонального познавательного стиля детей старшего дошкольного возраста. Исследование было запланировано на 3 этапа.

На первом этапе была необходимость выявить сформированность умения использовать различные стили при решении дидактических заданий. Данные показали, что, несмотря на то, что педагоги не предоставляют задания, позволяющие детям развивать тот или иной стиль, тем не менее, дети реализуют свой потенциал и находят альтернативные способы реализации стилей. На данный момент этого достаточно, но в перспективе, когда дети пойдут в школу, игровая деятельность отойдет на второй план и, например, интуитивный стиль, который по большей части развивается в рамках игры, перестанет совершенствоваться. Соответственно, чтобы этого не происходило необходимо уже сейчас приучать детей к развитию стилевой палитры на новом материале – дидактических заданиях.

Так как проведенное ранее исследование показало, что необходима формирующая работа по расширению палитры заданий, направленных на развитие персонального познавательного стиля старших дошкольников, то второй этап предполагал внедрение в программу дидактических заданий, направленных на развитие персонального познавательного.

На третьем этапе исследования была проведена повторная диагностика развития персонального познавательного стиля детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования позволили отследить динамику и прогресс, который был обусловлен комплексом специальных заданий, направленных на обогащение, интеграцию и гармонизацию стилевого репертуара.

На практике мы доказали, если в условиях образовательного процесса ДОО использовать систему специальным образом составленных заданий по расширению стилевого репертуара детей, у них не только повышается уровень интеллектуальных способностей, но и с большей степенью эффективности развивается персональный познавательный стиль.

Таким образом, комплекс дидактических заданий показал свою эффективность и для дальнейшего устойчивого формирования персонального познавательного стиля, необходимо продолжать использовать в педагогической деятельности задания, направленные на гармонизацию стилевого репертуара детей.

Литература:

1. Богданова Е.А. Формирование персонального стиля учения младшего школьника: монография. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 128 с.
2. Богданова Е.А. Черник В.Э. О возможности формирования персонального познавательного стиля дошкольника // Детский сад от А до Я. 2013. № 6. С. 4–9.
3. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994. 192 с.

ВОСПИТАНИЕ НАЧАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы экологического воспитания дошкольников, представлен опыт дошкольного учреждения в организации проектной деятельности, направленной на охрану природных ресурсов.

Ключевые слова: экологическое воспитание, проектная деятельность.

E.G. Osokina
Kindergarten № 7
Murmansk, Russia

UPBRINGING THE BASIC LEVEL OF THE PRESCHOOLERS ECOLOGICAL CULTURE BY THE MEANS OF PROJECT ACTIVITIES

Abstract. The article presents problems of the preschoolers ecological upbringing, represents the experience the preschool educational institutions in the organization of project activities, aimed at the protection of the natural resources.

Key words: ecological upbringing, the project activity.

В современном мире наиболее актуальной является проблема взаимодействия человека с окружающей средой. В природе всё взаимосвязано: нанося вред природе, уничтожая её, мы нарушаем баланс равновесия. Нельзя только брать, ничего не отдавая взамен.

Экологическое воспитание признано сегодня, как одно из приоритетных направлений совершенствования системы дошкольного образования.

ФГОС ДО, вступивший в силу с 1 января 2014 г. ориентирован на формирование у детей гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

В период дошкольного детства закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти.

В.А. Сухомлинский считал необходимым вводить ребёнка в окружающий мир исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят пример внимательного и заботливого отношения к ней со стороны взрослых их воспитывающих.

В условиях реализации ФГОС ДО освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от компетентности педагога, мотивированного и способного к инновационной педагогической деятельности.

Сегодня воспитатель должен отчётливо понимать важность экологического воспитания подрастающего поколения, быть грамотным в экологических вопросах, уметь создавать в группе полноценную развивающую среду для поисково-исследовательской деятельности детей. Воспитатель должен увлечь за собой детей, занимая активную жизненную позицию, направленную на формирование экологической культуры, природоохранного сознания дошкольника.

Для успешного решения задач по экологическому образованию детей педагогу необходимо выбирать наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных и интегрированных технологий.

В своей педагогической деятельности я активно использую метод проектов, который занимает одно из ведущих мест в практике дошкольного образования. Проектная деятельность объединяет детей, воспитателей, родителей вокруг определённой экологической проблемы, помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными явлениями.

Специфика экологического проекта:

- Открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром.
- Проект является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребёнка в педагогическом процессе.

В ходе реализации проекта каждый ребёнок может проявить себя, учиться работать в коллективе, ставить перед собой цель, подбирать средства для её достижения, оценивать результат. Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развивает у детей познавательный интерес, любознательность, формирует навыки сотрудничества, практические умения детей в области экологического образования.

В нашем дошкольном учреждении был успешно реализован познавательно-исследовательский проект «Вода-источник жизни» в старшей возрастной группе.

Актуальность данного проекта вызвана недостаточностью знаний детей о свойствах воды, значении её в жизнедеятельности человека и всех живых организмов, об основных источниках загрязнения воды, необходимостью формирования бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу.

К проекту были привлечены родители воспитанников, педагоги ДООУ.

Вначале создания проекта воспитатель подвела детей к проблеме: Что такое вода? Возможна ли жизнь без воды? На основе анализа ответов детей были сформулированы цель и задачи проекта.

Цель проекта: формирование у детей начал экологической культуры, воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

Задачи:

- Расширять знания детей о воде, как объекте неживой природы, её роли в окружающем мире.
- Развивать познавательный интерес через экспериментальную деятельность.
- Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
- Пропагандировать среди родителей необходимость экологического воспитания детей.

План реализации проекта:

На первом этапе (подготовительный) был составлен план деятельности педагогов по достижению цели и задач проекта: Подбор методического и дидактического материала, пополнение уголка экспериментирования оборудованием, разработка занятий с детьми по теме проекта; беседы и консультации с родителями по проекту.

Второй этап: исследовательский (основной) реализация проекта проходит через различные виды деятельности: игровую, речевую, поисково-исследовательскую, ознакомление с окружающим, продуктивную, ознакомление с художественной литературой.

Совместная деятельность педагога с детьми:

- Вход в игровую ситуацию: дидактическая игра «Где живут капельки?» с персонажем Капелька.
- Неделя проведения опытов и экспериментов по теме «Вода – Великий растворитель», игры-эксперименты «Что плавёт, а что тонет?».
- Ознакомление с художественной литературой, пословицами, загадками по теме проекта.
- Продуктивная деятельность: рисование «Вода, вода-кругом вода!».
- Серия экологических наблюдений: «Рождение сосульки», «Маленькое море-лужа».
- Познавательное занятие «Всем нужна вода».
- Природоохранная акция «Каждая капля важна».

Третий этап (заключительный), итогом проекта стала презентация экологического журнала «Чудесная сила воды», развлечение «В гостях у Повелительницы Воды».

Родители были активными помощниками в реализации проекта, участвовали в конкурсе природоохранных плакатов «Берегите воду!», помогали детям в подборе источников информации.

В результате реализации проекта у детей развился познавательный интерес к окружающей среде, дети овладели элементарными способами экспериментирования, пополнился опыт эмоционально-положительного, бережного отношения к водным ресурсам, повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом воспитании детей.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155] // Дошкольное воспитание. 2014. № 2. С. 5–8.
2. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.
3. От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 365 с.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 64 с.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в Рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 5. С. 14–18.
6. Букина В.О. и др. Пространство детского сада: познание, экология / под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. 128 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ АППЛИКАЦИИ

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты и опыт работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения в развитии творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами аппликации.

Ключевые слова: творческое воображение, аппликация.

O.V. Safonova
Kindergarten № 51
Severomorsk, Murmansk region, Russia

DEVELOPMENT OF CREATIVE IMAGINATION IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE BY MEANS OF AN APPLICATION

Abstract. The article presents the theoretical aspects and experience of the teacher of preschool educational institution in the development of creative imagination of children of senior preschool age by means of an application.

Key words: creative imagination, application.

Согласно федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155, формирование у детей позитивных установок различным видам труда и творчества осуществляется в ходе реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие», развитие воображения и творческой активности реализуется в образовательной области «познавательное развитие», реализация самостоятельной художественной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и до) осуществляется в образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (часть 2, пункт 2,6)¹.

Творческое воображение – довольно сложный психический процесс. Творческим воображением называется самостоятельное создание новых образов, включенное в процесс творческой деятельности, то есть деятельности, приносящей в итоге своеобразные и ценные продукты². Такое воображение присутствует в любой деятельности и поведении ребенка.

¹ Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения: 22.10.2016).

² Петровский А.В. Общая психология. 2-е изд. М.: Просвещение, 1976. 479 с.

Во многих дошкольных образовательных организациях до сих пор существует формальный подход к усвоению умений и навыков детьми в изобразительной деятельности, особенно на занятиях по аппликации. Применение однообразных методов обучения приводит к тому, что детские работы становятся маловыразительные, статичные, недостаточно четко изображают характерные и индивидуальные особенности предметов, у детей не сформированы технические навыки и умения в аппликации. Все это приводит к тому, что заинтересованность к изобразительной деятельности пропадает. Дети утрачивают радость открытия и постепенно могут лишиться способности к творчеству. Традиционная система дошкольного образования зачастую не справляется задачей развития творческого образования, личности детей, выявления индивидуальности каждого.

Многие исследователи рассматривают особенности воображения в старшем дошкольном возрасте. Это связано с тем, что в старшем дошкольном возрасте начинается яркое развитие творческого воображения.

Старший дошкольный возраст показывает крайне важный периодом развития воображения, но в методической литературе для развития воображения детей старшего дошкольного возраста чаще применяют игры, рисование, меньше всего – аппликацию.

Проблема исследования: может ли аппликация выступать средством развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста? И при каких педагогических условиях этот процесс будет эффективным.

Таким образом, возникает противоречие между актуальностью развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО и недостаточной разработанностью методического обеспечения данного процесса средствами аппликации как вида изобразительной деятельности.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально выявить влияние аппликации на развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью, были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) выявить уровни развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) разработать и провести комплекс НОД по аппликации, направленный на развитие творческого воображения;
- 3) разработать методические рекомендации для развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста средствами аппликации адресованные педагогам дошкольных образовательных организаций;

Для выявления исходного уровня развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие диагностические методики:

Диагностики уровня развития воображения:

1. Методика «Где чье место?» Е.Е. Кравцова¹.

Цель: выявить уровень развития творческого воображения, насколько ребенок сумеет проявить свое воображение в жестко заданной предметной ситуации.

2. Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко².

Методика направлена на определение уровня развития творческого воображения, способности создавать оригинальные образы.

В качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

3. Диагностика особенностей развития творческого воображения детей в изобразительной деятельности Г.А. Урунтаева³.

Цель: выявить особенности развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

Детям индивидуально предлагают нарисовать, чего не бывает в жизни. Время рисования не ограничено.

На основании результатов исследования был разработан и апробирован комплекс НОД, направленный на развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста. Занятия состояли из трех этапов и проводились в течение 3 месяцев, по четыре занятия в месяц и постепенно усложнялись материалом, при котором работа с детьми проходила фронтально, по подгруппам и индивидуально.

На первом этапе решались следующие задачи:

- учить детей составлять из готовых форм простые предметы и элементарные сюжеты из знакомых предметов (домик, елочка, снеговик, снеговик возле елочки, машина везет груз т.п.);
- знакомство детей с традиционными, смешанными и нетрадиционными материалами и техниками аппликации (непосредственно образовательная деятельность).

На втором этапе решались следующие задачи:

- развитие творческого воображения в процессе овладения детьми разнообразными средствами аппликации (совместная деятельность детей и взрослого);
- развитие у детей отношения к выполнению работы по инструкции (сначала выложить сюжет, предмет на листе, а затем поочередно наклеить каждую деталь).

¹ Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. М.: Просвещение, 1996. 160 с.

² Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М.: Академия, 2012. 368 с.

³ Там же.

На третьем этапе решались следующие задачи:

- развивать у детей способность к самостоятельному использованию разнообразных материалов и техник аппликации для воплощения творческого замысла (самостоятельная творческая деятельность детей – аппликация на свободную тему);
- развивать творческое воображение детей в самостоятельной деятельности, при выполнении аппликационных работ под контролем воспитателя.

После проведения комплекса НОД по аппликации была выявлена динамика развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста средствами аппликации, что позволяет сделать вывод о целесообразности реализации данного комплекса НОД по аппликации, направленного на развитие творческого воображения.

Понимая важность развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста средствами аппликации, были разработаны методические рекомендации педагогам, которые помогут организовать занятия аппликацией на развитие творческого воображения.

Методические рекомендации для педагогов

1. Тематические занятия по аппликации должны включать знакомые персонажи, игровые образы и соответствовать интересам и опыту детей старшего дошкольного возраста (например – Лунтик, Смешарики, Кот Леопольд и др.; котик, лиса, волк и др.).

2. Создавать условия для использования детьми приемов и навыков в аппликации для осуществления собственных замыслов в творческих работах.

Например: пополнение уголка изобразительной деятельности разнообразными материалами (бумага разных видов, клей, бумага для фона и др.), как для совместной с педагогом деятельности, так и для самостоятельной деятельности детей по наблюдением педагога).

3. Поощрять стремление детей к самостоятельной деятельности в аппликации при использовании разнообразных аппликационных материалов и техник (например – использование разнообразных видов бумаги; разнообразные техники вырезания – симметричное, по контуру и т.д.; разные виды аппликации – сюжетная, декоративная и т.д.).

4. Занятия по аппликации должны представлять собой комплекс поэтапного обучения с постепенным усложнением, при которых с детьми проходит работа подгрупповая, фронтальная, так и индивидуальная.

5. Проводить анализ детских работ, акцентируя интерес на своеобразии выполнения аппликаций, разнообразии цветового решения. Анализируя работы, стимулировать у детей самооценку и самоанализ реализованных аппликационных работ (например, задавать вопросы детям: Чем мы с

вами занимались сегодня на занятии? Что вам больше всего понравилось выполнять? Сложно ли было выполнять свою работу? Какая из работ тебе понравилась больше всего? Что ты можешь нам рассказать про свою работу? Что бы ты в ней исправил или добавил и почему? и др.).

Таким образом, предложенные рекомендации и комплекс НОД по аппликации, направленные на развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста средствами аппликации при их использовании будут успешно развивать творческое воображение у детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 [утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, от 5 августа 2013 г. № 661]. 30 с. С. 7. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения: 22.10.2016).
2. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. М.: Просвещение, 1996. 160 с.
3. Петровский А.В. Общая психология. М.: Просвещение, 1976. 479 с.
4. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М.: Академия, 2012. 368 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты и опыт работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения в развитии связной речи старших дошкольников с использованием моделирования.

Ключевые слова: связная речь, модели, моделирование.

T.J. Stelnikovich
Kindergarten № 73
Murmansk, Russia

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN USING SIMULATION

Abstract. The article presents theoretical aspects and experience caregiver preschool educational institution in the development of coherent speech of senior preschool children using simulation.

Key words: coherent speech, models, modeling.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обучение связной речи выделяется в отдельное направление развития и образования детей – образовательную область «Речевое развитие», которое включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Учителя начальной школы подчеркивают недостатки речи, с которыми дети приходят в школу (чрезвычайно малый словарный запас, неправильное произношение шипящих и сонорных звуков, неумение выстроить высказывание в логической последовательности, отсутствие культуры общения, а отсюда и низкая речевая культура). В связи с этим только специально речевая работа, целенаправленное речевое воспитание могут привести к высокому уровню овладения речью, что является **актуальностью** выбранной темы исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние педагогической технологии с использованием моделирования на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является процесс развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является педагогическая технология развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием моделирования.

Гипотезой исследования стало предположение, что целенаправленное использование моделирования как педагогической технологии образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста способствует эффективному развитию у них связной речи.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап: поисково-теоретический. В процессе анализа лингвистической, психолого-педагогической литературы были определены методология и методика исследования, его понятийный аппарат, проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования.

Второй этап: опытно-экспериментальный. На этом этапе были определены критерии и уровни развития связной речи детей старшего дошкольного возраста: разработаны и проведены экспериментальные занятия и игры с целью выявления степени решения исследуемой проблемы в практике МБДОУ № 34 г. Мурманска. Испытуемыми были дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек. Разрабатывалась технология развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием моделирования, осуществлялась проверка рабочей гипотезы, проводилась обработка полученных результатов.

Третий этап: заключительно-обобщающий. Этот этап включал в себя обработку и систематизацию материала, внедрение результатов в практику.

Практическая значимость исследования: использование научно-методических материалов в системе повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений, а также при определении методов и приемов развития связной речи старших дошкольников в системе дошкольного образования.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- *констатирующий эксперимент*, на котором выявлялся уровень развития связной речи воспитанников старшего дошкольного возраста;
- *формирующий эксперимент*, в рамках которого мы апробировали педагогическую технологию развития связной речи с использованием моделирования;
- *контрольный эксперимент*, на котором анализировались полученные результаты по уровню развития связной речи.

Основываясь на характеристике качеств речи, выделяют критерии и показатели развития связной речи воспитанников старшего дошкольного возраста: *связность, логичность и последовательность*.

Для выявления уровня развития связной речи у воспитанников старшего дошкольного возраста мы использовали методику обследования

О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, которая содержит в себе следующие серии заданий:

- 1) задания, нацеленные на анализ литературного текста с позиций связности (понимание темы, структуры);
- 2) задания на придумывание рассказа;
- 3) задания на придумывание рассказа по серии сюжетных иллюстраций.

Для экспериментальной группы по методике 1 серии заданий (детям (персонально) предлагается прослушать рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка», при чтении которого не говорится о названии), направленных на анализ литературного текста с позиций связности (понимание темы, структуры) получены следующие данные:

- 20% детей понимают тему, выделяют основные структурные части, точно дают название рассказа. 30% детей фактически начинают пересказывать текст, понимают тему, но структурные части не выделяют, названия рассказа дают не точно;
- 30% детей замечают отсутствие начала и предлагают свой вариант, а 50% детей справляются с заданием после дополнительных вопросов.

Анализ заданий серии 2 (детям предлагается придумать сказку и дать ей название, никаких указаний по выполнению задания не дается) показал, что некоторые старшие дошкольники затрудняются в сочинении сказки без помощи взрослого. Дети придумали сказки, названия которых соответствовали содержанию: у 40% они были короткими, не у всех присутствовали все структурные части (начало, середина, конец – 10%), логичность и последовательность построения соблюдалась только у 30% испытуемых. У всех детей имело место большое количество пауз и повторов, редкое использование языковых средств выразительности.

Анализ заданий серии 3 связных высказываний детей 5–6 года жизни показал, что в ходе рассказывания по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик» данные дошкольники концентрируют свое внимание на сюжете, действиях и взаимоотношениях персонажей. Только 30% детей показали высокие результаты по данной методике. Они понимают логику изображенного на картинках, название соответствует содержанию, четко выражены структурные части, речь грамматически правильна. У 60% детей отмечается несоответствие названия содержанию, логику понимают, не сразу раскладывают картинки в правильной последовательности, содержание рассказа банально, используют в основном простые предложения, а также сложные с формально-сочинительной связью (союзы «и», «а»).

Сравнивая результаты диагностики развития связной речи дошкольников обеих групп, можно сказать, что преобладающим является средний и низкий уровни развития связной речи.

Таким образом, полученные данные о состоянии связной речи у воспитанников старшей группы свидетельствуют о необходимости проведе-

ния коррекционной работы, которая плодотворно повлияет на речевое развитие дошкольника, а также станет стимульным материалом для активизации познавательной активности.

При проектировании *формирующего этапа исследования* мы определили 3 этапа экспериментальной работы.

Первый этап – моделирование образов, обучение чтению моделей, предложенных воспитателем.

Второй этап – формирование представлений о структуре текста, обучение детей использованию готовых моделей для составления рассказов.

Третий этап – самостоятельное изготовление моделей дошкольниками для составления творческих рассказов.

Была разработана система развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста на всех этапах работы.

Занятия организовывались с дошкольниками экспериментальной группы 2 раза в неделю в первой половине дня, длительность проведения занятия составляла 25 минут (Требования СанПиН).

На *первом этапе* проводились игры и упражнения, подготавливающие дошкольников к построению связных высказываний с использованием моделей. Дошкольники овладевали способами замещения реальных компонентов объекта условными обозначениями. У воспитанников развивали наблюдательность, обогащали лексику.

Воспитанников сначала учили использовать заместители. В качестве символов – заместителей выступали геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет. Замещение основывается на каком-либо различии между персонажами. Например, в игре «Что в круге?» воспитанники знакомятся с условным обозначением любых предметов, учатся классифицировать, развивают коммуникативную активность. Это могут быть различия по цвету (например, крокодил будет изображаться зеленым кружком, солнце – желтым), по величине (слон – большой кружок, мышка – маленький). В играх «Угадай-ка», «Выбери персонажей» – закреплялись навыки действий замещения.

На *втором этапе* формировали у дошкольников представления о структуре описательного и повествовательного текстов, учили составлять монологи с опорой на готовую модель, соблюдая последовательность, логичность, связность изложения, используя разнообразные лексические и интонационные средства выразительности.

Для моделирования сначала использовали народные и авторские сказочные произведения, т.к. пересказ является наиболее простым видом связных высказываний. При этом мы развивали умения выделять основные части текста, связывать их между собой, составлять схему.

На *третьем этапе* дошкольники учились составлять схему монолога и пользоваться ею. Так, при описании времён года мы использовали предметно – схематическую модель. В качестве элементов модели служи-

ли предметные картинки с изображением солнца, неба, земли, деревьев, людей, зверей, птиц и т.д. На наборном полотне – схеме выставлялись карточки по одной, а потом коллективно обсуждалось их значение, отбиралось содержание, определялась последовательность изложения.

Одной из задач воспитания является развитие творческого мышления детей. Наиболее благодатным материалом для фантазии и воображения дошкольника является сказка, так как процесс восприятия литературного произведения, возможность «играть в сказку» способствует обогащению речи и развитию ее связности. В заключении мы предлагали воспитанникам составлять обобщенную модель своего рассказа или сказки с использованием схематических зарисовок. Моделирование развивает фантазию ребёнка, делает обучение привлекательным, интересным и творческим.

Завершающим этапом исследования явился *контрольный эксперимент*, в ходе которого проведен анализ развития речи дошкольников старшего дошкольного возраста для определения эффективности проделанной работы.

У дошкольников экспериментальной группы преобладает средний уровень развития связной речи – 6 детей (60%) и 4 детей показали высокий уровень (40%). Низкий уровень ни по одной серии заданий не выявлен.

На основании проделанной работы можно сделать вывод, что проведенная система работы с использованием моделирования благоприятно повлияла на развитие связной речи детей экспериментальной группы.

Литература:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 2004. 255 с.
2. Лебедева И.Н. Играем и рассказываем по картине: модель обучения // Дошкольная педагогика. 2009. № 7. С. 43–44.
3. Буланова-Топоркова М.В. [и др.]. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушкина. М.: Март, 2004. 336 с.
4. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд., стер. М.: Кнорус, 2011. 432 с.

УДК 378.015.3:51
ББК 88.8:22

С.Г. Тишулина
Мурманский арктический
государственный университет
г. Мурманск, Россия

О.М. Шпунтова
МБДОУ детский сад № 51
г. Североморск, Мурманская область, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты и опыт работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения в развитии математических представлений детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр с математическим содержанием.

Ключевые слова: математические представления, дидактическая игра.

S.G. Tishulina
Murmansk State Arctic University
Murmansk, Russia

O.M. Shpuntova
Kindergarten № 51
Severomorsk, Murmansk region, Russia

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL REPRESENTATIONS OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF DIDACTIC GAMES

Abstract. The article presents the theoretical aspects and experience of the teacher of preschool educational institution in the development of mathematical representations of children of preschool age by means of didactic games with mathematical content.

Key words: mathematical performance, didactic game.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (2013 г.) реализация образовательной программы в дошкольной образовательной организации должна обеспечивать познавательное развитие детей. Результатом познавательного развития дошкольников являются сформированные первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, число, часть и целое, пространство и время, причины и следствия и др.)¹.

¹ Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155, п. 2.6. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf.

Познавательное развитие дошкольников предполагает развитие элементарных математических представлений.

Математическое развитие старших дошкольников обеспечивает качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

- развитие у детей логико-математических представлений;
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений;
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания;
- овладение детьми математическими способами познания действительности;
- воспитание готовности к обучению в школе и др.

В связи с тем, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, математическое развитие обеспечивается использованием дидактических игр с математическим содержанием, которые являются основным средством развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (детский сад № 51, г. Североморск, Мурманская область) позволило выявить комплекс педагогических условий, которые были реализованы в рамках образовательной деятельности ДОО:

- создать развивающую предметно-пространственную среду;
- целенаправленно осуществлять диагностику развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста;
- систематически и последовательно реализовывать дидактические игры с математическим содержанием.

На первом этапе исследования (констатирующий этап эксперимента) для выявления уровня развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного нами была использована комплексная диагностика М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой «Диагностика элементарных математических представлений старших дошкольников».

Методика выявляет различные аспекты математических представлений дошкольников:

- знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц);
- знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «<», «>»; умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий;

- умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов;
- умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10, пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- знания о месяцах и последовательности дней недели;
- умение измерять длину предметов с помощью условной мерки;
- умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

По результатам исследования низкий уровень развития математических представлений отмечен у 4 воспитанников (40%), средний – у 6 (60%), высокий уровень не зарегистрирован ни у одного дошкольника.

Полученные результаты позволили определить задачи и содержание второго этапа эксперимента.

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и реализован комплекс дидактических игр с математическим содержанием в образовательной деятельности ДОО.

Дидактические игры с математическим содержанием отбирались с учетом результатов исследования математических представлений у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента и были направлены на формирование и развитие:

- знаний цифр и чисел, овладение порядковым счетом и счетными операциями (игры по обучению детей счёту в прямом и обратном порядке, знакомство с образованием чисел);
- временных представлений и ориентировки во времени (неделя, месяц, время суток и т.д.);
- пространственных представлений и ориентировку в пространстве (в специально созданных пространственных ситуациях определять своё место по заданному условию);
- знаний геометрических форм и фигур;
- представлений о величине;
- логического мышления.

По характеру познавательной деятельности дидактические игры делились на следующие группы:

- игры, требующие исполнительской деятельности (дети выполняют действия по образцу);
- игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность, связанную с отработкой тех или иных математических умений и навыков;
- игры, в которые запрограммирована конструирующая деятельность детей;
- игры, с помощью которых дети осуществляют преобразующую деятельность;
- игры, включающие элементы поисковой деятельности.

В ходе формирующего этапа эксперимента была реализована система занятий с использованием дидактических игр с математическим содержанием. Примерное содержание нескольких занятий приведено в таблице 1.

Таблица 1

Примерное содержание занятий с использованием дидактических игр

Цель занятия	Содержание занятия	Средства
Развитие логического мышления	Упражнение детей в количественном счёте от 1 до 10; закрепление представлений о пространственных отношениях (между, справа, слева); формирование представлений о сложении как объединении групп предметов; знакомство со знаком «+».	Демонстрационный и раздаточный материал: «письмо», цифры от 1 до 10, «конверты», «лабиринт», муляжи овощей для задач, карточки «найди лишнее», карточки для составления условия задачи, набор цифр и знаков для решения задач, счётные палочки.
Развитие мыслительных операций на основе полученных знаний	Закрепление представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер; развитие навыков порядкового счёта в пределах 10. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 10 (из двух меньших чисел).	Демонстрационный и раздаточный материал: «письмо», цифры от 1 до 10, набор цифр и знаков для решения задач, счётные палочки.
Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструктивных навыков и воображения	Закрепление умений различать цифры от 0 до 9, находить «соседей», увеличивать и уменьшать числа на 1; учиться составлять задачи, решать их и записывать, читать запись задачи; учиться составлять из овалов и кругов фигуры.	Демонстрационный и раздаточный материал: карточки с цифрами; домики; мяч; бусы из геометрических фигур; геометрические фигуры; лабиринты и карандаши; звездочки, флажки, овалы и круги.

На контрольном этапе эксперимента были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования.

Таким образом, проанализировав результаты контрольного этапа эксперимента, можно сделать вывод о положительной динамике развития элементарных математических представлений игр у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента выявило улучшение показателей сформированности элементарных математических представлений: число дошкольников с высоким уровнем выросло до 2 человек (20%), средним до 6 (60%), а удельный вес детей с низким уровнем снизился до 2 (20%) человек.

Результаты исследования позволили сформулировать следующие методические рекомендации для педагогов дошкольного образования:

1. Дидактические игры с математическим содержанием должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и индивидуальным особенностям.
2. Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность.
3. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп, лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.
4. В игре принципы дидактики должен сочетаться с занимательностью.
5. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей, способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.
6. Рекомендуются подбирать такие математические дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

Литература:

1. Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155: [утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, от 5 августа 2013 г. № 661]. 30 с. С. 7. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf (дата обращения: 22.02.2017).

УДК 378.015.3:51
ББК 88.8:22

С.Г. Тишулина
Мурманский арктический
государственный университет
г. Мурманск, Россия

О.В. Топоркова
МБДОУ детский сад № 7
г. Североморск, Мурманская область, Россия

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты и опыт работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения в развитии познавательных способностей старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.

Ключевые слова: познавательные способности, сюжетно-ролевая игра.

S.G. Tishulina
Murmansk State Arctic University
Murmansk, Russia

O.V. Toporkova
Kindergarten № 7
Severomorsk, Murmansk region, Russia

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF SENIOR PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF ROLE-PLAYING GAME

Abstract. The article presents the theoretical aspects and experience of the preschool educational institution educator in the development of cognitive abilities of senior preschoolers in the course of the role-playing game.

Key words: cognitive abilities, plot-role-playing game.

Проблема развития познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из обсуждаемых в теории и практике дошкольного образования. Познавательные способности являются фундаментом интеллектуального развития детей, их самостоятельности и активности. Развитие познавательных способностей является необходимым условием готовности дошкольников к обучению в школе.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (2013) содержание образовательной программы дошкольной образовательной организации должно обеспечивать развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие является одним из приоритетных направлений в образовании дошкольников, так как именно оно предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной моти-

вации, формирует познавательные действия, становление сознания, развивает воображение и творческую активность¹.

Познавательные способности – это индивидуально-типологические особенности личности, формирование которых проходит через становление образных форм познания действительности: восприятия, образной памяти, наглядно-образного мышления, воображения, т.е. создание образного фундамента интеллекта. Основным условием развития познавательных способностей является включение детей в деятельность, прежде всего игровую.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, в ней формируются и перестраиваются психические процессы ребенка.

Сюжетно-ролевая игра позволяет развивать такие способности детей, как фантазию, артистизм. В ней успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, а также стремление к самореализации, самовыражению.

Экспериментальное исследование развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста (детский сад № 7, г. Североморск, Мурманская область) позволило выявить комплекс педагогических условий, которые были реализованы в рамках образовательной деятельности ДОО:

- развитие познавательных способностей выдвигается в качестве одной из целей образовательной деятельности ДОО;
- в образовательной деятельности ДОО целенаправленно и систематически реализуются сюжетно-ролевые игры;
- развитие познавательных способностей интегрируется во всех образовательных областях.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровней развития познавательных способностей дошкольников. Была использована комплексная диагностика Е.А. Стребелевой².

При проведении диагностики мы руководствовались рядом условий:

- осуществление доброжелательного контакта взрослого с ребенком для создания доверительных отношений;
- использование заданий с постепенным возрастанием уровня познавательной трудности;
- в случаях затруднений при выполнении заданий и появления отрицательных реакций на неуспех ребенку оказывалась помощь, а затем предлагался ряд заданий с учетом его возможностей.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в «РГ» – Федеральный выпуск № 6241).

² Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей». 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2004. С. 93–104.

Методика исследования включала 10 заданий, выявляющих различные компоненты познавательного развития старших дошкольников:

1. Включение в ряд – задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно – ориентировки на величину.

2. Коробка форм – задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.

3. Построй из палочек (лесенка) – задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

4. Сложи разрезную картинку (из четырех частей) – задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме) – задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).

6. Количественные представления и счет – задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

7. Сравни (сюжетные картинки «Летом») – задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.

8. Найди время года – задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).

9. Нарисуй целое – задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.

10. Расскажи (серия сюжетных картинок) – задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).

В ходе эксперимента было установлено, что дошкольники экспериментальной группы имели преимущественно низкий уровень познавательного развития – 6 детей (60%). Средний уровень выявлен у 4 воспитанников (40%), высокий уровень не был диагностирован ни у одного ребенка.

Результаты исследования легли в основу разработки и апробации серии сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие познавательных способностей старших дошкольников.

При подборе игр учитывались:

- уровни сформированности познавательных способностей детей;
- индивидуальные и возрастные особенности;
- возможности развивающей пространственно-предметной среды ДОО;
- профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования.

Приблизительная тематика нескольких сюжетно-ролевых игр представлена в таблице 1.

Таблица 1

Тематика сюжетно-ролевых игр

№	Название игры	Задачи
1.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	учить планировать совместную деятельность, учитывая интересы и мнение партнера; учитывать индивидуальные особенности и предпочтения детей, а также помочь им выбрать роль и игровые атрибуты; развивать воображение и логическое мышление.
2.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	развивать сюжетную и творческую игру детей; развивать воображение и логическое мышление; формировать дружеские взаимоотношения между детьми.
3.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	закреплять правила и нормы поведения в общественных местах; развивать навыки общения, чувства сопереживания, умения понимать других людей; развивать воображение; формировать навыки сотрудничества.
4.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром; совершенствовать навыки счета; развивать воображение и логическое мышление; воспитывать культуру поведения и общения, совершенствовать диалогическую форму речи.

После формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика, позволяющая определить эффективность проделанной работы. На контрольном этапе эксперимента была использована та же методика, что и на констатирующем этапе исследования.

Таким образом, проанализировав результаты контрольного этапа эксперимента, можно сделать вывод о положительной динамике развития познавательных способностей дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры. Высокий уровень показали 20% (двое воспитанников), средний уровень составил 60% (шестеро детей) и низкий уровень отмечен у 20% (двое дошкольников). Сравнение результатов констатирующего и контрольного

этапов эксперимента позволяет сделать вывод о том, что целенаправленное использование сюжетно-ролевых игр способствует повышению уровня развития познавательных способностей дошкольников.

Проведенное исследование позволяет сформулировать некоторые методические рекомендации для педагогов дошкольного образования:

- Способствовать формированию у детей навыков сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления окружающей действительности.
- Предлагать сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.
- Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.
- Расширять кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливать у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализируя поведение людей.
- Дать возможность свободного выбора ребёнком сюжета игры, соответствующего его интересам.
- Уделять внимание формированию у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замыслы с партнёрами, придумывать новые правила и соблюдать их в процессе игры.
- Ориентировать детей на сотрудничество в совместной игре, регулировать их поведение на основе творческих игровых замыслов.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в «РГ» – Федеральный выпуск № 6241).
2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей». 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2004. 164 с.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация. В статье отражены особенности личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются аспекты личностного развития старших дошкольников на занятиях физической культурой, возможности системы физического воспитания при формировании личности ребенка.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, личностное развитие, личностное развитие старшего дошкольника, развитие дошкольника на занятиях физической культурой, физическое воспитание.

A.S. Shemereko
Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russia

THE PRIVATE DEVELOPMENT OF THE SENIOR PRESCHOOLICIAN AT THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

Abstract. This article reflects the features of the personal development of children of the senior preschool age. The aspects of personal development of senior preschool children in physical education classes, the possibilities of the system of physical education in the formation of the child's personality are considered.

Key words: preschool children, personal development, personal development of the senior preschooler, development of the preschool child in physical education, physical education.

Период дошкольного возраста представляет собой важнейшую роль в развитии личности, характеризующийся наличием большого количества новообразований, формированием отношения ребенка к себе, к окружающему миру, к сверстникам.

Исходя из данных возрастной периодизации, к старшему дошкольному возрасту относят детей от пяти до шести (семи) лет. Основу педагогической периодизации составляют стадии физического и психического развития, а также окружающие условия, в которых протекает данный процесс. Построение работы с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических, индивидуальных особенностей развития является одним из главных педагогических принципов.

Вопросы развития и формирования личности детей дошкольного возраста волновали многих отечественных исследователей, таких как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Е.О. Смирнова, Т.С. Комарова, В.С. Мухина, Л.И. Божович, и др. В работах авторов отмечается,

что дошкольный период характеризуется множеством новообразований. В этот период проявляется отношение к самому себе (самосознание). Само развитие личности осуществляется в рамках индивидуального жизненного пути. К концу дошкольного периода (старший дошкольный возраст) ребенок начинает осознавать себя как субъект, формируется способность к самооценке своих действий, поступков, переживаний.

Старшему дошкольному возрасту присуще также стремление выделять существенные признаки и явления в окружающих его действиях, причины данных действий и явлений, делать вывод, устанавливать простейшие закономерности окружающей среды. Развитие умения формулировать средства и способы решения познавательных задач сказывается на изменении характера мышления дошкольника. Также отмечается постепенное возрастание регулирующей и планирующей функций речи ребенка старшего дошкольного возраста и становление произвольных механизмов поведения, вследствие чего начинает формироваться произвольность психических процессов.

Как отмечает В.Г. Моралов, в данный период происходит интенсивное развитие мотивационной сферы, процесс структурирования мотивов старшего дошкольника, проявляются элементы произвольности поведения, происходят положительные изменения в структуре самосознания, а именно самооценка дифференцируется, рационализируются процессы саморегулирования. Отмечается необходимость постановки специальной задачи коррекции личностного развития со стороны педагогов и родителей¹.

Многие исследователи также связывают и проявление самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста с появлением такого важнейшего психического новообразования, как произвольность психических процессов. С появлением у ребенка произвольности коренным образом должны измениться содержание и формы общения с ним, методы руководства детской деятельностью. В первую очередь, это связано с предъявлением требований к результату детской деятельности. Становится возможным формирование у ребенка умения воспринимать задачу, планировать свою деятельность, самоконтроля, самооценки. Разумное обучение должно быть обучением самоорганизации².

В научно-методических источниках отмечается, что к основным индивидуальным личностным свойствам детей старшего дошкольного возраста выступают следующие: особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов, темперамента, волевых качеств, мотивации и т.д.

¹ Моралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. Череповец, 1995. 43 с.

² Едаков И.Б. Разновозрастные группы. Из опыта // Дошкольное воспитание. 2010. № 6. С. 88–92.

Задачи по формированию и развитию личности ребенка успешно решаются в системе физического воспитания. Занятия физической культурой и спортом играют важную роль в становлении гармонично развитой личности, особенно в период дошкольного детства, когда происходит формирование основных психологических и физических способностей. В процессе занятий физической культурой и спортом кроме формирования основных физических качеств ребенка, также происходит и эмоционально-волевой становление личности. Исследователями доказано, что занятия избранным видом спорта развивает у детей такие качества как самостоятельность, находчивость, инициативность, воля, саморегуляция и т.д. По мнению Е.Б. Евладовой, Л.Г. Логиновой, Н.Н. Михайловой дополнительное образование детей должно быть ориентировано на развитие самостоятельности занимающихся, раскрытие индивидуальных интересов и склонностей детей, создание пространства саморазвития, индивидуализации, воспитания свободной личности, развивающее и реабилитирующее образование¹.

В том числе занятия по плаванию с дошкольниками содействует разностороннему физическому развитию ребенка, стимулирует деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и т.д. Систематические занятия плаванием, игры в воде оказывают благоприятное воздействие на физическое развитие ребенка, что играет огромную роль в современных условиях, где большое число детей имеют различные отклонения в состоянии здоровья. В процессе занятий плаванием чередуется расслабление и напряжение различных мышечных групп, что повышает работоспособность детского организма. Также известно, что в воде уменьшается статическое напряжение тела, что ведет за собой формирование правильной осанки. Специфические движения в водной среде оказывают положительное влияние на укрепление стопы, предотвращение плоскостопия. Кроме физического развития в процессе занятий плаванием отмечается и активное развитие личности дошкольника. Исследователями отмечается главным препятствием наличие боязни воды, глубины. Исходя из этого, педагогу необходимо создать благоприятные условия для формирования положительного отношения с водной средой, интереса к занятиям плаванием, приобщение к систематическим и самостоятельным занятиям. Плавание развивает у детей такие качества личности как целеустремленность, самоконтроль, решительность, смелость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность.

С целью формирования и развития личности ребенка старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой и спортом реализовывались следующие направления деятельности: 1) работа с родителями детей; 2) непосредственная работа на учебно-тренировочных занятиях, в

¹ Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. М.: Владос, 2002. С. 39–42.

свою очередь, имеющая два направления (выполнение заданий, направленных на обучение и совершенствование основ техники плавания различными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс, бат и выполнение игровых заданий во время свободного плавания); 3) участие в спортивных праздниках, проводимых на базе учреждения; 4) выполнение контрольных заданий испытуемыми экспериментальной группы; 5) выполнение домашних заданий детьми совместно с родителями.

Основной формой учебно-тренировочных занятий выступает урочная форма, где в структуру занятия включаются три части: подготовительная, основная и заключительная. Подготовительная часть занятия проводится на суше или на воде, включает в себя организационные мероприятия (переключки, объяснение задач занятия, выполнение знакомых общеразвивающих упражнений и ознакомление с теми элементами техники движений, которые предполагают выполнение на воде в ходе основной части занятия). Данная группа мероприятий подготавливает занимающихся к выполнению задач основной части урока, а также организм к предстоящей нагрузке. В основной части занятия обучающимся предлагаются учебные задания в зависимости от его вида (занятия направленные на обучение новому материалу, закрепление пройденного материала, контрольные занятия) и частных задач: овладевают элементами техники новых двигательных действий, изучают технику плавания спортивными способами, выполнение учебных и игровых заданий. В заключительной части необходимо снижение физического и эмоционального напряжения. Заключительная часть включала в себя чередование свободного плавания, подвижных игр на воде, выполнение дыхательных упражнений, подведение итогов занятия, домашнее задание. В целом заключительная часть занятия призвана к приведению организма занимающихся в относительно спокойное состояние после выполнения тренировочной нагрузки в ходе основной части.

Особое значение также отводилось организации свободного плавания детей, где детям предлагались специально подобранные подвижные игры на воде и игровые задания, направленные на формирование самоорганизации детей старшего дошкольного возраста. Также существенное внимание отводилось выполнению домашних заданий (практические задания, отработка двигательных действий рук, ног при плавании определенным способом, дыхание в воде, игровые задания, направленные на формирование структурных компонентов самоорганизации).

Одной из форм проведения учебно-тренировочных занятий являлись контрольные занятия, проводимые в соревновательной форме, так как соревновательный компонент является наиболее эффективным при демонстрации обучающимися достигнутых умений и навыков, мотивирует к достижению дальнейших максимально высоких результатов, а также способствует формированию волевых качеств личности. Главной особенностью здесь является применение индивидуального подхода при организации и

проведению соревнований, так как дети представленной возрастной категории мотивированы к занятиям желанием «быть первым», «справиться лучше всех» и т.д., поэтому педагогу необходимо предотвратить негативные последствия соревновательного компонента. Здесь, например, можно предлагать выполнения заданий в форме эстафет, командных игр, а также сочетать более сложные задания с игровыми (например, мальчики выполняют проплывание дистанции без остановок, а девочки, останавливаясь несколько раз, собирая игрушки).

В процессе обучения выбираются и применяются те средства и методы, с помощью которых можно быстрее и эффективнее решить поставленные задачи, а именно: привлечение максимально возможного числа детей к занятиям плаванием, формирование устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям физической культурой, спортом и к здоровому образу жизни; улучшение состояния здоровья и закаливание; овладение жизненно необходимыми навыками плавания; обучение основам техники всех способов плавания и широкому кругу двигательных действий; приобретение детьми разносторонней физической подготовленности: развитие аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей; воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера; поиск талантливых в спортивном отношении детей на основе морфологических критериев и двигательной одаренности.

Особое внимание уделялось организации данных занятий, в том числе выполнению заданий, направленных на совершенствование техники плавания различными способами.

Детям предлагались следующие задания, способствующие формированию самоорганизации старших дошкольников:

1. Самостоятельное последовательное выполнение нескольких заданий (например, проплывание дистанции кролем на груди без работы рук, проплывание брассом в полной координации, проплывание кролем на спине без работы ног).

2. Анализ техники плавания одним из способов плавания (детям предлагалось преодолеть дистанцию 50 м, после чего выявить сделанные ошибки, исправить их).

3. Анализ техники плавания сверстников (детям предлагалось преодолеть дистанцию 50 м, после чего выявить ошибки сверстников на основе имеющихся знаний о технике плавания, выполнения поворотов и т.д.).

4. Судейство элементарной подвижной игры на воде (поочередно детям предлагалось поучаствовать в организации и проведении подвижной игры на воде, следить за соблюдением правил игры, выявление победителей, следует отметить, что проводились игры уже хорошо знакомые группе).

5. Роль дежурного на тренировочном занятии (заклучалась в координации работы учебной группы на занятии, включая правильность вы-

полнения предложенных заданий, последовательность детей при их выполнении, соблюдение дисциплины во время всего учебного занятия).

6. Роль тренера (руководителя) (детям предлагалось самостоятельно давать одно из заданий группе, при необходимости данное задание корректировалось совместно с детьми, например: проплыть 2 круга только работая ногами брассом и т.д.).

Следующей формой заключительной части урока является организация свободного плавания. Здесь основная задача заключалась в формировании посредством вышеперечисленных мероприятий умения у детей самостоятельно организовывать собственную деятельность. Свободное плавание проходило в конце занятия (5–7 минут) под контролем руководителя. Детям предлагалось несколько видов занятий: самостоятельно выполнение каких-либо заданий (с помощью педагога), например, задание, которое не получилось в ходе основной части; самостоятельная организация и проведение игр в парах или небольших группах; ныряние.

При организации работы по обучению плаванию с детьми старшего дошкольного возраста учитывались следующие условия:

1. При обучении плаванию следует руководствоваться общепринятыми педагогическими принципами.

2. При организации занятий следует строго соблюдать установленные санитарно-гигиенические требования и правила безопасности на воде.

3. При обучении плаванию должны соблюдаться правила по предупреждению травм и несчастных случаев.

4. Большое внимание при работе с детьми старшего дошкольного возраста необходимо уделять игровому методу. Иногда одно движение, представляющее определенную трудность в усвоении, может легко разучиваться в самых различных игровых ситуациях. Из методов упражнения преимущество отдается целостному методу, расчлененный метод имеет вспомогательное значение.

5. У старших дошкольников в основе суждений о предметах (их свойствах, признаках) и явлениях лежат чаще всего наглядные изображения и описания. Поэтому образное сравнение и показ упражнений имеют большое значение на начальном этапе обучения.

6. В начале учебного года (сентябрь-октябрь) физические нагрузки могут быть достаточно интенсивными, так как в этот период занимающиеся после лета отличаются высокой работоспособностью.

7. В октябре-декабре усиленная физическая нагрузка может отрицательно сказаться на работоспособности, снизить иммунитет занимающихся. Здесь необходимо снизить все физические нагрузки, объемы и время выполнения упражнений, а также скоростную работу, уделить больше времени на воспитание выносливости, совершенствование техники, подвижным и спортивным играм.

8. В процессе обучения (особенно на начальном этапе) делается акцент на таких упражнениях, которые могут предупредить появление нежелательных ощущений у начинающих и устранить повышенную чувствительность к водной среде. Следует применять и специальные упражнения для формирования навыков, предупреждающих возникновение страха перед опасностью на воде и создающих благоприятные условия для освоения плавательных движений.

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Смысл, 2004. 512 с.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М.: Владос, 2002. С. 39–42.
3. Едаков И.Б. Разновозрастные группы. Из опыта // Дошкольное воспитание. 2010. № 6. С. 88–92.
4. Запорожец А.В. Развитие простых произвольных движений. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ZRp-1960/ZRp-431.htm> (дата обращения: 15.01.2018).
5. Моралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. Череповец, 1995. 43 с.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2011. 384 с.

ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

Аннотация. В статье раскрываются аспекты адаптации детей с синдромом Дауна к дошкольной образовательной организации: описывается разработанная технология организации психологически безопасной образовательной среды, которая позволяет обеспечивать психологическую безопасность ребенка с синдромом Дауна в период адаптации к условиям дошкольной организации.

Ключевые слова: адаптация, психологическая безопасность, системообразующие педагогические факторы, механизм реализации технологии.

N.B. Vasileva
Murmansk Pedagogical College
Murmansk, Russia

TECHNOLOGY ADAPTATION OF THE CHILD WITH DOWN'S SYNDROME IN AN INCLUSIVE PRESCHOOL GROUP

Abstract. In the article reveals aspects of adaptation of children with Down syndrome to pre-school educational organization: Describes the psychologically safe technology developed educational Wednesday, that allows psychological security of a child with Down syndrome in the period of adaptation to the pre-school organizations.

Key words: adaptation, psychological security, system-forming pedagogical factors technology implementation mechanism.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья в образовательных организациях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование, которое закреплено различными нормативными документами.

В соответствии с Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г. в Мурманской области создан Координационный совет по развитию ранней помощи. Одной из основных функций Совета является разработка рекомендаций по вопросам развития ранней помощи в Мурманской области.

Успешность интегрированного образования невозможна без изменения отношения общества к проблеме инвалидности, особенно детской; без формирования положительного информационного пространства, способствующего развитию понимающего и принимающего отношения общества к детям с нарушениями в развитии и инвалидностью; без создания условий,

способных изменить отношение общества к инвалидности и помочь в преодолении стереотипов.

Не всегда имеется возможность обучать ребенка с синдромом Дауна в специальных группах ДОО. Соблюдая предложенную технологию можно включить ребёнка с данным диагнозом в обучение в форме интеграции (инклюзии) в группу общеразвивающей направленности.

Основанием для зачисления ребенка в детский сад должно служить решение ТПМПК города или области, содержащее заключение, о возможности получения дошкольного образования в интегрированной (инклюзивной) форме.

До начала посещения ребёнком ДОО специалистам необходимо выяснить позицию родителей ребенка с синдромом Дауна и основную причину, по которой они отдают ребенка в детский сад.

Как свидетельствует практика, основная причина, по которой родители хотят отдать ребёнка в детский сад, является его социализация в коллективе сверстников, чтобы ребенок научился общаться (взаимодействовать) с детьми. Первые ожидания родителей – благополучная адаптация ребенка к условиям дошкольной организации.

Основная проблема, на наш взгляд, заключается в отсутствии психологической готовности к интеграции её участников: воспитателей, нормально развивающихся детей, их родителей, ребенка с ОВЗ, членов его семьи. Психологическая готовность педагогов к взаимодействию с детьми, имеющими синдром Дауна, является основным условием успешной интеграции таких детей в детский сад.

Главная цель методической службы детского сада и ПМП консилиума состоит в подготовке всех участников образовательных отношений общеразвивающей группы к включению в неё ребёнка с ОВЗ. С воспитателями необходимо провести специальное обучение в форме консультативной и разъясняющей работы по изучению научных исследований детей с синдромом Дауна, постоянно оказывать методическую и психологическую помощь.

Все основные задачи и функции по организации инклюзии должны решаться в рамках деятельности ПМП консилиума ДОО:

- определение тактики и технологий коррекционно-развивающей работы специалистов, включая режимные моменты, а также мероприятий по адаптации включенного ребенка;
- реализация и динамическая оценка эффективности мероприятий в направлении оценки степени включения;
- экспертные задачи по изменению образовательной траектории (образовательного маршрута);
- координация взаимодействия специалистов, а также всех участников образовательного процесса;
- анализ ресурсов.

Важно отметить, что в организации инклюзии необходимо соблюдение всех нормативных документов, в том числе обязательным является заявление на согласие родителей о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка.

Перед руководителем консилиума ДОО как разработчика стратегии инклюзии должны быть поставлены задачи деятельности:

- анализ потребности детей, поступающих в детский сад;
- определение стратегии поддержки ребенка;
- вместе со специалистами выявление и анализ основных долгосрочных и краткосрочных целей;
- формулирование общей стратегии сопровождения;
- планирование и реализация конкретных шагов по развитию инклюзивных процессов;
- поддержка инклюзивной практики, организация условий для деятельности педагогов;
- изыскание ресурсов;
- планирование и реализация мониторинга инклюзивных условий;
- оценка эффективности сопровождения;
- координация деятельности специалистов;
- регулирование взаимоотношений между всеми участниками сопровождения;
- координирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.

В рамках работы консилиума должны быть определены: возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условия и формы интеграции, инклюзии; осуществлено психолого-медико-педагогическое обследование ребенка; разработан совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут на основе программы индивидуального сопровождения; проведена предварительная работа с воспитанниками, направленная на подготовку и организацию инклюзивного образования.

Перед определением (поступлением) ребенка с ОВЗ в группу сверстников необходимо провести работу с родителями, нормально развивающихся детей. Организовать родительское собрание, в ходе которого осветить основные аспекты интегрированного (инклюзивного) образования, включая законодательную базу и поясняя преимущества совместного обучения и воспитания, нормально развивающихся детей и ребенка с синдромом Дауна. Основная цель собрания: формирование у родителей восприятия ребенка таким, какой он есть, «не больным», а отличающимся от других; понимание проблемы интегрированного (инклюзивного) образования и включение в него своих детей.

Особенностями инклюзивного образования является то, что на первые три месяца с момента поступления в учреждение и началом обучения в

инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период¹.

Опыт свидетельствует о том, что дети с синдромом Дауна подвержены тем же благоприятным и неблагоприятным факторам окружающей среды, что и обычные дети. На их развитие влияют не только состояние здоровья и качество ухода со стороны родителей, но, в большей степени, и их положение в семье, качество обучения, социальный статус родителей. Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, приеме пищи и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.) в новой среде и новыми средствами.

Работу по адаптации ребёнка с синдромом Дауна можно построить в соответствии с разработанной программой коррекционной работы, включающей технологию психолого-педагогической поддержки ребёнка в адаптационный период, предложенной Ю.А. Афонькиной². В основе технологии положены принципы развития и концентричности. Важно исходить из тех факторов, которые могут вызвать у ребенка состояние адаптационного срыва, поэтому работу необходимо строить, прежде всего, как профилактическую. Все факторы объединены в три проблемы, соответствующие этапам:

- новая организация взаимодействия с взрослыми;
- новая организация среды;
- необходимость взаимодействия с ровесниками.

На всех этапах адаптации, необходимо учитывать особенности взаимодействия с ребенком с синдромом Дауна:

- обязательную организацию взаимодействия;
- общение со стороны взрослого и сверстников по отношению к данному ребенку;
- предъявление адекватных требований;
- использование приёмов дополнительной коммуникации;
- ориентирование ребёнка в распорядке дня;
- постоянство окружающей ребёнка среды.

Важно отметить, не смотря на объективные возрастные особенности нервной системы ребенка, его поведение, привычки и первые интересы за-

¹ Приказ Минобрнауки Мурманской области от 30.11.2012 № 2506 «Об утверждении Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Мурманской области».

² Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012.

висят от среды и, главным образом, характера непосредственных влияний на ребенка окружающих его взрослых, воспитания и обучения.

При соблюдении данной технология, совместной работе педагогов, родителей, адаптация ребенка к новым условиям в детском саду должна быть успешной. Показатели результативности:

- ребенок способен к самостоятельным действиям: сформированы основные культурно-гигиенические навыки. Под наблюдением взрослого самостоятельно моет руки, умеет самостоятельно есть, правильно пользуется чашкой, ложкой; ходит в туалет (сигнализирует о своих нуждах);
- ребёнок адекватно реагирует на все режимные моменты: сон, прием пищи, прогулку, образовательную деятельность (ориентируется в распорядке дня). В течение дня пребывания в детском саду преобладает положительный эмоциональный фон, наблюдаются разнообразные эмоции и способы их выражения;
- имеет положительное отношение к просьбам, поручениям взрослого, стремиться их выполнить. Проявляет интерес к действиям взрослого и ровесников, стремиться к подражанию. Адекватно реагирует на замечания, запреты взрослого;
- ребёнок проявляет интерес к разным видам детской деятельности (игровой, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструктивной). Может быть наблюдателем за деятельностью детей и взрослых или проявлять активность в какой-либо деятельности;
- ориентируется в разных помещениях детского сада (в группе, музыкальном, физкультурном залах).

Успешная адаптация ребенка с ОВЗ к условиям детского сада является необходимым и важным условием его дальнейшего социального развития. Основная цель которого – обеспечение оптимального вхождения ребенка с ОВЗ в общественную жизнь, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Литература:

1. Распоряжение Губернатора Мурманской области от 13.06.2017 № 90-РГ «О Координационном совете по развитию ранней помощи в Мурманской области».
2. Приказ Минобрнауки Мурманской области от 30.11.2012 № 2506 «Об утверждении Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Мурманской области».
3. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел I. ФИЛОСОФСКО-АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
<i>Котряхов Н.В.</i> Приоритеты и ценности общего образования в России	4
<i>Авдеева Е.А.</i> Общие смыслы педагогики и медицины: исцеление словом	10
<i>Берченко Т.В.</i> Мотивационный компонент формирования гражданской активности студенческой молодежи	15
<i>Черкасова Е.Р., Ямалетдинова Ф.М.</i> Воспитывающая среда вуза – важный фактор формирования личности студента	20
<i>Голишников Е.И., Комар Е.С.</i> Цели и ценности дошкольного образования России и Норвегии.....	25
<i>Мерзлякова Е.Н.</i> Диалог как ценность и цель международного сотрудничества в дошкольном образовании	30
<i>Карман М.М.</i> Проблема использования студентами социальных сетей интернет в образовательных целях	35
<i>Рогозина Л.Д., Харыбина П.К.</i> Охрана труда как объект управления в образовательной организации	40
Раздел II. ФГОС КАК ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
<i>Гальченко Н.А.</i> Формирование профессиональной компетентности как смыслообразующий фактор педагогической деятельности.....	45
<i>Круглова И.А.</i> Развитие речевой культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки	50
<i>Лаврова А.О.</i> Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности процесса обучения химии.....	55
<i>Павлова Л.И., Авдеев А.П.</i> Анализ процесса формирования информационной культуры студентов в деятельности библиотеки вуза (на примере ФГБОУ ВО «МАГУ»)	60

Симакова Ю.Ю.

Управление организацией дистанционного взаимодействия с обучающимися, осуществляемого учителями-предметниками в системе управления обучения «MOODLE» 65

Николаева А.В.

Организационно-педагогические условия обеспечения учебной успешности студентов заочной формы обучения 73

Ротарь В.Ф.

Модель управления качеством образовательного процесса (на примере филиала НВМУ (г. Мурманск)) 78

Кувырталова М.А.

Историко-педагогический экскурс в осмысление проблемы практической подготовки будущего учителя к воспитательной работе 82

Ищенко Н.В.

Организация комплексной подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе индивидуального подхода 87

Тишулина С.Г., Фролова Е.П.

Формирование самостоятельности младших школьников в познавательной деятельности 93

Рогозина Л.Д., Пунацев А.А.

Образование Арктического региона в условиях перехода на принцип подушевого финансирования 99

Андреев В.Н., Андреев Н.В.

Проблема преемственности развития художественной одарённости на разных ступенях образования и способы её решения 105

Потехина М.В.

Анализ процесса сопровождения семей группы риска (на примере службы по профилактике социального сиротства ГОБУ «Мурмашинский центр помощи детям «Журавушка») 118

Кибирева Е.Н.

Формирование персонального познавательного стиля младшего школьника в проектной деятельности на уроках английского языка 123

Демяшина В.В.

Особенности полового воспитания в период с 1990 по 2000 гг. 128

Раздел III. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 133

Голишников Е.И., Никифорова Е.Э.

Компьютерная зависимость: проблемы воспитания и социализации современного ребенка 133

Багаева О.В., Рыбакова И.Н.

Формирование основ гражданской идентичности на уроках английского языка и во внеурочной деятельности 138

Табарчак Е.В., Дейбук О.В. Военно-патриотическое воспитание обучающихся НВМУ через систему урочных и внеурочных занятий	144
Шпилько Н.В., Тимашова И.И. Патриотическое воспитание через урок английского языка.....	148
Христова Л.К. Мультикультурализм в школе – проблема воспитания или проблема обучения?	152
Кириллова А.В. Воспитательные возможности занятий физической культурой	155
Зискин К.Е., Гаева А.Д. Отрицательное подкрепление в учебном процессе: нежелательные результаты наказания.....	161
Воротников А.С. Особенности воспитания в современных условиях	167
Сапожникова А.Г. Диалоговое взаимодействие как один из механизмов духовно-нравственного воспитания младших школьников	171
Толбатовская Е.Г. Развитие и становление личности ребенка в процессе социализации в семье...	177
Раздел IV. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	183
Анохина О.И. Работа с родителями в процессе развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста средствами родной природы.....	183
Бутусова Н.Н. О приёмах скрытого образования в работе с дошкольниками.....	187
Боязитова Н.Я. Формирования связной речи у детей среднего дошкольного возраста средствами мнемотехники	192
Данишевская М.Г. Современные проблемы экологического воспитания	197
Гущина И.Н. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах социализации детей дошкольного возраста	200
Глузман Н.А., Белова Ю.С. Здоровьесберегающие технологии как средство физического воспитания детей дошкольного возраста	206
Гречко О.Е., Некрасова С.Ю. Социализация современного дошкольника посредством проектной деятельности	211

Завьялова Н.А.

Проблемы воспитания и социализации ребенка дошкольного возраста
в современном мире 216

Копылова А.В.

Опыт работы: педагогические условия формирования навыков
самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста в педагогическом
процессе дошкольной образовательной организации..... 221

Никульшина О.А.

Современные формы работы по формированию познавательной активности
детей старшего дошкольного возраста 226

Хоруженко О.И.

Опыт работы по развитию персонального познавательного стиля детей
старшего дошкольного возраста в дошкольной
образовательной организации 231

Осокина Е.Г.

Воспитание начал экологической культуры дошкольников средствами
проектной деятельности 236

Сафонова О.В.

Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста
средствами аппликации..... 240

Стельникович Т.Я.

Педагогическая технология развития связной речи старших дошкольников
с использованием моделирования..... 245

Тишулина С.Г., Шпунтова О.М.

Педагогические условия развития математических представлений
детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр..... 250

Тишулина С.Г., Топоркова О.В.

Развитие познавательных способностей старших дошкольников в процессе
сюжетно-ролевой игры 255

Шемереко А.С.

Личностное развитие старшего дошкольника на занятиях
физической культурой 260

Васильева Н.Б.

Технология адаптации ребенка с синдромом Дауна
в инклюзивной дошкольной группе 267

Сведения об авторах

Авдеев Алексей Петрович, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, доцент кафедры педагогики, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск, Россия

Авдеева Елена Александровна, доктор философских наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии с курсом ПО, Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения, г. Красноярск, Россия

Андреев Виктор Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры архитектуры и урбанистики, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Россия

Андреев Никита Викторович, старший преподаватель департамента искусств и дизайна школы гуманитарных наук, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток, Россия

Анохина Оксана Ивановна, воспитатель МБДОУ д/с № 11, г. Североморск, Мурманская область, Россия

Багаева Ольга Владимировна, преподаватель английского языка, филиал Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации, г. Мурманск, Россия

Белова Юлия Сергеевна, студентка 4 курса, кафедра методики начального и дошкольного образования, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, г. Евпатория, Крым

Берченко Татьяна Витальевна, кандидат педагогических наук, научный сотрудник отдела по научно-исследовательской работе, Северо-Западный институт (филиал) Московского гуманитарно-экономического университета, г. Мурманск, Россия

Боязитова Наталья Ярославовна, воспитатель, МБДОУ д/с № 7, Мурманская область, г. Североморск, Россия

Бутусова Наталья Николаевна, учитель-логопед, МБДОУ № 82, г. Мурманск, Россия

Васильева Наталья Борисовна, преподаватель, Мурманский педагогический колледж, г. Мурманск, Россия

Воротников Антон Сергеевич, методист, Центр детского и юношеского туризма, г. Мурманск, Россия

Гаева Анна Дмитриевна, магистрант, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов», институт «Высшая школа образования», Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия

Гальченко Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Психолого-педагогический институт Мурманского арктического государственного университета; учитель английского языка, МБОУ СОШ № 3, г. Мурманск, Россия

Глузман Неля Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики начального и дошкольного образования, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, г. Евпатория, Крым

Голишникова Елена Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Психолого-педагогический институт Мурманского арктического государственного университета, г. Мурманск, Россия

Гречко Оксана Евгеньевна, старший воспитатель, МБДОУ д/с № 27, г. Мурманск, Россия

Гущина Ирина Николаевна, воспитатель, МБДОУ д/с № 7, г. Североморск, Мурманская область, Россия

Данишевская Марина Геннадьевна, воспитатель высшей категории, МБДОУ д/с № 2, г. Мурманск, Россия

Дейбук Ольга Владимировна, преподаватель английского языка, филиал Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации, г. Мурманск, Россия

Демяшина Вера Владимировна, ведущий специалист по УМР отдела сопровождения образовательной деятельности, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск, Россия

Завьялова Наталья Альбертовна, воспитатель МБДОУ, д/с № 16, г. Кандалакша, Мурманская область, Россия

Зискин Константин Евгеньевич, кандидат педагогических наук, заведующий отделом Центра стратегии развития образования, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва, Россия

Ищенко Наталья Владимировна, преподаватель, Мурманский педагогический колледж, г. Мурманск, Россия

Карман Марина Михайловна, преподаватель, Мурманский педагогический колледж, г. Мурманск, Россия

Кибирева Елена Николаевна, аспирант 2 курса, направление подготовки 13.00.02, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)», Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ, Россия

Кириллова Анна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск, Россия

Комар Екатерина Сергеевна, студентка 2 курса, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое образование)», профиль «Логопедия (начальное образование детей с нарушениями речи)», кафедра специальной педагогики и специальной психологии, Психолого-педагогический институт Мурманского арктического государственного университета, г. Мурманск, Россия

Копылова Анастасия Валентиновна, воспитатель, МБДОУ д/с № 41, н.п. Щукозеро, г. Североморск, Мурманская область, Россия

Котряхов Николай Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Вятский государственный университет, г. Киров, Россия

Круглова Ирина Анатольевна, преподаватель, Мурманский педагогический колледж, г. Мурманск, Россия

Кувырталова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Россия

Лаврова Анастасия Олеговна, учитель географии и биологии, МБОУ СОШ № 3, г. Мурманск, Россия

Мерзлякова Елена Николаевна, кандидат социальных наук, Арктический университет Норвегии г. Тромсе (Universitetet i Tromsø), кампус г. Альта, Королевство Норвегия

Некрасова Светлана Юрьевна, преподаватель, Мурманский педагогический колледж, г. Мурманск, Россия

Никифорова Екатерина Эдуардовна, студентка 4 курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», Психолого-педагогический институт Мурманского арктического государственного университета, г. Мурманск, Россия

Николаева Анастасия Владимировна, магистрант 1 курса, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Образовательный менеджмент», кафедра педагогики, Психолого-педагогический институт Мурманского арктического государственного университета, г. Мурманск, Россия

Никульшина Ольга Николаевна, старший воспитатель, МБДОУ д/с № 7, г. Североморск, Мурманская область

Осокина Елена Геннадьевна, воспитатель, МБДОУ № 7, г. Мурманск, Россия

Павлова Людмила Ивановна, магистрант 2 курса, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Образовательный менеджмент», кафедра педагогики, Психолого-педагогический институт Мурманского арктического государственного университета, г. Мурманск, Россия

Потехина Мария Владимировна, магистрант 2 курса, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Образовательный менеджмент», кафедра педагогики, Психолого-педагогический институт Мурманского арктического государственного университета, г. Мурманск, Россия

Пунанцев Артем Алексеевич, магистрант 1 курса, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Образовательный менеджмент», кафедра педагогики, Психолого-педагогический институт Мурманского арктического государственного университета, г. Мурманск, Россия

Рогозина Людмила Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель Российской Федерации, доцент кафедры педагогики, Психолого-педагогический институт Мурманского арктического государственного университета, г. Мурманск, Россия

Ротарь Валерий Федорович, магистрант 2 курса, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Образовательный менеджмент», кафедра педагогики, Психолого-педагогический инсти-

тут Мурманского арктического государственного университета, г. Мурманск, Россия

Рыбакова Ирина Николаевна, преподаватель английского языка, филиал Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации, г. Мурманск, Россия

Сапожникова Анна Георгиевна, старший методист, Институт развития образования Забайкальского края, г. Чита, Забайкальский край, Россия

Сафонова Оксана Васильевна, воспитатель, МБДОУ д/с № 51, г. Североморск, Мурманская область, Россия

Симакова Юлия Юрьевна, магистрант 2 курса, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Образовательный менеджмент», кафедра педагогики, Психолого-педагогический институт Мурманского арктического государственного университета, г. Мурманск, Россия

Стельникович Татьяна Яковлевна, воспитатель, МБДОУ д/с № 73, г. Мурманск, Россия

Табарчак Елена Валерьевна, преподаватель английского языка, филиал Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации, г. Мурманск, Россия

Тимашова Ирина Ивановна, преподаватель английского языка, филиал Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации, г. Мурманск, Россия

Тишулина Светлана Глебовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Психолого-педагогический институт Мурманского арктического государственного университета, г. Мурманск, Россия

Толбатовская Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, гражданский персонал, Министерство обороны Российской Федерации по Мурманской области, г. Мурманск, Россия

Топоркова Ольга Валентиновна, воспитатель, МБДОУ д/с № 7, г. Североморск, Мурманская область, Россия

Фролова Елена Петровна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 4, пос. Умба, Терский р-н, Мурманская область, Россия

Харыбина Полина Константиновна, магистрант 2 курса, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Образовательный менеджмент», кафедра педагогики, Психолого-педагогический институт Мурманского арктического государственного университета, г. Мурманск, Россия

Хоруженко Ольга Игоревна, воспитатель, МБДОУ д/с № 27, г. Мурманск, Россия

Христова Любослава, философский факультет, кафедра «Культурология», Софийский университет имени святого Климента Охридского (Софийски университет «Св. Климент Охридски»), г. София, Республика Болгария

Черкасова Елена Ростиславна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия

Шемереко Анна Сергеевна, аспирантка 4 года обучения, направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования», кафедра педагогики, Психолого-педагогический институт Мурманского арктического государственного университета, г. Мурманск, Россия

Шпилько Наталья Владимировна, преподаватель английского языка, филиал Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации, г. Мурманск, Россия

Шпунтова Ольга Михайловна, воспитатель, МАДОУ д/с № 51, г. Североморск, Мурманская область, Россия

Ямалетдинова Флёра Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия

Коллектив авторов

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

28–30 марта 2018 года

Отв. ред. В. Э. Черник

Подписано в печать 11.10.2018. Формат 60×90/16.

Усл. печ. л. 17,56. Тираж 110 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе (РИО) МАГУ.

Мурманский арктический государственный университет.
183038, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, 15.