

УДК 021.3

Трегубова Ирина Геннадьевна

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Владивосток, Россия*

Библиотечные ресурсы для студентов СПО: предложение и реализация

С принятием новых федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения приоритетная задача – «научить учиться», чему может способствовать один из востребованных ресурсов – электронно-библиотечная система (ЭБС). Однако на практике в преподавании в учебных заведениях СПО встречается ряд трудностей. В данной статье решается задача – выявление возникающих проблем на пути освоения студентами ЭБС.

Ключевые слова и словосочетания: *электронно-библиотечная система, средства массовой информации, совокупность электронных документов, библиотечные ресурсы, информационный поток, требования современного образовательного процесса.*

Что представляет собой образование третьего тысячелетия в условиях существования и развития информационных и коммуникативных технологий? Как способно формировать мировоззрение индивида под влиянием усиления средств массовой информации, особенно электронной? Не будет ли вытеснено академическое образование виртуальным обучением? Эти и другие подобные вопросы волнуют педагогику сегодняшнего дня, тем более что информационные потоки начинают пронизывать всё мировое пространство. По замечанию А. Мартинелли, «впервые в истории люди поставлены в глобальные (в перспективе) сети. Системы производства и рынки координируются на уровне мира. СМИ достигают своими посланиями массы людей во всем мире. Информатика позволяет взаимодействовать на расстоянии. Материальные и символические коммуникации означают сжатие времени и пространства» [2].

Данное положение вещей помогает осознать необходимость средств обучения, помогающих найти нужную информацию, продуктивно ее использовать, тем самым способствуя не только «сжатию времени и пространства» в целом, но и уплотнению личных физических нагрузок для реализации того или иного процесса. С принятием новых федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения приоритетная задача – «научить учиться», чему может способствовать один из востребованных ресурсов – электронно-библиотечная система (ЭБС).

Однако на практике в преподавании в учебных заведениях СПО встречается ряд трудностей. Данная статья не претендует на всеохватность. Основная задача – выявление возникающих проблем на пути освоения студентами возможностями ЭБС.

Во-первых, с повсеместным введением в России Единого государственного экзамена на отделение СПО на базе 9 класса чаще приходят ребята, которые, как они сами отмечают при опросе, «боятся, что им не сдать выпускные экзамены». А это, как правило, слабые ученики в изучении предметов.

Во-вторых, не секрет, что дети читают все меньше, с трудом осиливая художественные произведения школьной программы. Низкая техника чтения в подростковом возрасте не дает возможности быстро ориентироваться в печатном тексте, что затрудняет весь учебный процесс.

Далее, общая леность, пассивность молодого поколения – с одной стороны, а с другой – бурная личная жизнь, которая активно начинает проявляться в период, когда бывшие школьники начинают чувствовать себя студентами. Поэтому привлечь внимание студентов к обращению за дополнительными, а иногда и основными сведениями с использованием системы ЭБС непросто.

Здесь могут помочь:

- авторитет педагога,
- заинтересованность материалом,
- высокая мотивация в предметных знаниях.

ЭБС – сложная, систематизированная совокупность электронных документов, объединенных по тематическим и целевым признакам, снабженная дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними. Отлаженная система способна играть эффективную роль в подготовке обучающихся. Однако вот, что говорят студенты СПО Академического колледжа, имеющие возможность пользоваться электронными ресурсами библиотеки Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. В беседе приняло участие 65 учащихся различных сервисных специальностей, с которыми была проведена предварительная беседа о возможностях ЭБС, предоставленной вузом. Заинтересовались данным ресурсом 4 человека. Остальные отметили, что проще занести интересующую их информацию в строку поисковика «Yandex» или «Google» («Гугл» знает всё» – эта расхожая рекламная фраза прочно осела в восприятии студентов). Студенты выделили следующие достоинства и недостатки. К плюсам было отнесено большое количество предлагаемой литературы, к минусам – длительность процедуры регистрации и сложность навигации.

Прежде всего, обучающихся интересуют электронно-библиотечные системы современной учебной и научной литературы, специализирующиеся на выпуске учебной литературы для высшего и среднего профессионального образования в области гуманитарных и технических наук. При обращении к нужной литературе студенты обнаружили, что скопировать для дальнейшего распечатывания материала можно лишь 10% книги. А это

влечет за собою трудности в подготовке к семинарским занятиям. Скачивание электронных учебников также вызывает затруднение.

Таким образом, было выяснено, что введение ЭБС в пользование студентов СПО, с одной стороны, продиктовано необходимостью в подготовке к занятиям, научным работам, с другой – данная система требует доработки. Как же упростить для студента путь «вхождения» в мир ЭБС?

Можно разработать брошюры с четкой информацией по вхождению в предлагаемую сеть, проводить беседы со студентами с практическими заданиями. Без чуткого руководства преподавателя обучающийся не только не освоит, но и не увидит необходимости овладения в столь огромном в наше время потоке информации возможности использования электронно-библиотечной системы, предоставляемой вузом.

Следовательно, чтобы библиотечные ресурсы в электронных базах были востребованы как студентами среднего специального, так и высшего образования, необходима серьезная и продолжительная работа как со стороны библиотечных сотрудников, внедряющих новую систему, так и со стороны преподавателей-предметников, способных не только заинтересовать своих студентов Интернет-ресурсами, но и помочь в практическом овладении процессом нахождения и использования электронных источников. Только тогда будет решена глобальная проблема системы образования в XXI веке – «подготовка людей к жизнедеятельности в условиях информационной культуры, требующей творческого восприятия усвоенной информации и трансформации ее в качественно новое знание» [1. С. 245].

Реформирование российского образования в соответствии с национальными интересами и доминантами современного европейского образовательного пространства требует серьезного переосмысления социокультурных, интеграционных и информационных аспектов, включающих в себя электронно-библиотечные системы. Любые реформы продвигаются трудно. Л.Церих, анализируя данную ситуацию 30 лет назад, отмечал, что «большинство реформ высшего образования в европейских странах подтверждает хорошо известную истину: трудно отделить реализацию от процесса ее разработки» [3].

Таким образом, путь освоения студентами возможностей ЭБС, быстрая ориентация обучающихся в информационном потоке – дело не одного дня, хотя этот процесс, продиктованный временем и требованиями современного образования, необратим.

1. Воловик И.В. Образование в системе современных интеграционных процессов: философские и культурные аспекты: монография / И.В. Воловик. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009. – 256 с.

2. Мартинелли А. Рынки, правительства и глобальное управление / А. Мартинелли // Социологические исследования. – 2003. – №1. – С.16 – 28.

3. Церих Л. Факторы, способствующие или препятствующие осуществлению реформ высшего образования в европейских странах / Л. Церих // Высшее образование в Европе. – 1987. – Т. XII. – №3.