



ВЛАДИВОСТОКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Национальный научный форум
магистрантов, аспирантов
и молодых ученых

НАУКА

МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ



Адаптивная физическая культура
Психология и социология
Технические науки
Экономика и менеджмент

Педагогика
Политика и право
Культурология
Туризм и экология

29-30 мая
2024 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

НАУКА, МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ

Сборник материалов национального научного форума
магистрантов, аспирантов и молодых учёных

(г. Владивосток, 29–30 мая 2024 г.)

Под общей редакцией
канд. пед. наук Г.В. Петрук

Владивосток
Издательство ВВГУ
2024

УДК 001.8
ББК 72.5я431
НЗ4

НЗ4 Наука, меняющая жизнь : сборник материалов национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных (г. Владивосток, 29–30 мая 2024 г.) / под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук ; Владивостокский государственный университет ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 7,24 Мб). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2024. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0728-9

В сборнике представлены доклады по основным направлениям работы национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных, состоявшегося во Владивостокском государственном университете 29–30 мая 2024 года: экономика; юриспруденция; социология; психология; менеджмент; туризм и экология; международные отношения; технические науки.

Для аспирантов, ученых, занимающихся вопросами международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе, представителей власти и бизнеса.

УДК 001.8
ББК 72.5я431

Электронное научное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 5,6 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0728-9

© Под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук, 2024

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2024

В авторской редакции

Компьютерная верстка М.А. Портновой

Владивостокский государственный университет

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41
Тел./факс: (423)240-40-54
Подписано к использованию 29.08.2024 г.

Объем Мб. Усл.-печ. л. .
Уч.-изд.л. . Тираж 300 (I–25) экз.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Авакумов А.Е., Тунгусова Е.В.</i> Оценка текущей эффективности функционирования пассажирского транспорта во Владивостоке	7
<i>Агафонова А.П.</i> Деконструкция образа тела: социальные, психологические и культурные факторы.....	11
<i>Азаров Н.А.</i> Различия уровня толерантности к неопределенности у студентов в контексте их социальной тревожности.....	15
<i>Айрих Е.Р.</i> Политика санкций как инструмент в международном конфликте.....	19
<i>Антипова С.С.</i> Ассоциативный эксперимент как способ отражения социокультурной реальности	26
<i>Артеменко П.В., Бубновская Т.В.</i> Влияние индустрии туризма на экономику страны.....	30
<i>Афонская А.И.</i> Приграничное сотрудничество России и Китая в области транспорта и логистики	33
<i>Бабинцева А.О., Гресько А.А.</i> Нечеткий VRIO-анализ телекоммуникационной компании	39
<i>Бабко Д.С.</i> Проблемы политической социализации молодежи в современной России	44
<i>Базылев А.А., Метляева Т.В.</i> Приемы и методы исследования бренда территории на примере г. Владивостока	48
<i>Барина И.И., Бурдасов Н.Э., Придворова Н.А., Тарасевич П.А., Хорунжина Д.В.</i> Психологические характеристики высоко- и низкоадаптированных к учёбе первокурсников разных направлений подготовки	57
<i>Баркина Н.В., Мазитова Н.В.</i> Анализ результатов социологического исследования по изучению отношения к инклюзивному обучению.....	66
<i>Белая Д.Д., Черемискина И.И.</i> Профилактика проституции как формы девиантного поведения при помощи социально-медийных проектов.....	70
<i>Белокурова А.А.</i> Экзистенциальные переживания и выгорание у женщин среднего возраста.....	75
<i>Бершова Е.А.</i> Анализ тенденций развития предприятий общественного питания в Приморском крае	80
<i>Бойко Р.А., Барабаш О.А.</i> Двигательные нарушения детей с умственной отсталостью: ретроспективный анализ изучения проблемы.....	85
<i>Бутич Ф.Е., Бубновская Т.В.</i> Цифровая трансформация банковского сектора: тенденции и проблемы	88
<i>Водницкая Э.О., Белозерцева Н.П.</i> Влияние цифровых инноваций на оптимизацию работы судоходных компаний	91
<i>Водяницкий М.В., Бова Е.А., Шнейдер А.Д., Гриняк В.М.</i> Исследование возможностей генерации изображений пожара в городской среде с помощью генеративных сетей	97
<i>Волвенкин И.К., Файзуллаев Д.А.</i> Построение маршрутной модели для курьера «Восточный эксперт».....	102
<i>Вэй Даньтун, Мельникова Л.А.</i> Настенные изображения как форма репрезентации визуальных кодов культуры.....	105
<i>Гао Мингью, Хисамутдинова Н.В.</i> Русская реклама в Китае в первой половине XX века: диалог культур и поиск новой идентичности.....	109
<i>Голодненко Т.Е.</i> Экологические проблемы России в Арктике.....	112
<i>Гончар Д.С.</i> Подходы к понятию и классификации международных организаций в российской и зарубежной академической литературе.....	115
<i>Горченко О.В., Волынчук Я.А.</i> Теоретико-институциональные подходы к разработке и реализации инструментов территориального развития в рамках формирования комфортной городской среды (на примере г. Владивостока).....	119
<i>Гу Цзюань, Метляева Т.В.</i> Методологические подходы к анализу образа города в художественном творчестве. Имиджевый аспект	123
<i>Дмитриев Н.С., Николенко А.А.</i> Российско-китайское межгосударственное сотрудничество в экологической сфере.....	129

<i>Дмитриенко И.О., Волынчук Я.А.</i> Сущность и основные направления транспортной политики в Российской Федерации	132
<i>Добровецкая Е.В.</i> Профессиональный стресс у сотрудников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока	136
<i>Долгая Е.П.</i> Электронные учебники в преподавании иностранного языка	141
<i>Дюков С.А., Тарасова Е.В.</i> Зеленые технологии в гостиничном бизнесе	145
<i>Елсуфьев М.Б.</i> Методы и подходы к анализу и оптимизации маршрутов судов в условиях интенсивного морского трафика	149
<i>Карпов Д.Н., Кононов А.Ю.</i> Теоретические подходы к анализу технологий продвижения	152
<i>Ким Е.Е., Екинцев В.И.</i> Исследование взаимосвязи девиантного поведения подростков, стоящих на учете в ПДН со стилем родительского отношения	154
<i>Коваленко О.Е.</i> Проблемы развития судостроительной отрасли России	160
<i>Купчик А.П.</i> Методические основы взаимодействия СО НКО с регионом с целью закрепления молодежи на территории Приморского края	163
<i>Кушнарёва А.А., Ден В.Г.</i> Клиентоориентированность как инструмент продвижения предприятий питания	169
<i>Лазарев С.Ю.</i> Регуляторные подходы к циркулярной экономике в странах АСЕАН и России	172
<i>Латкина А.А.</i> Влияние глобальных факторов на международные транспортные коридоры между Европой и Азией	176
<i>Лебедев И.В.</i> Международное сотрудничество в вопросах ребалансировки энергогенерации. Перспективы ядерной и термоядерной энергетики	179
<i>Ли Хуэй, Борзова Т.А.</i> Отражение категории пространства в русском и китайском языках на материале фразеологизмов	184
<i>Ли Янь, Хисамутдинова Н.В.</i> Изучение русского языка в Китае (на примере Хэйхэского университета)	191
<i>Литвинов А.В., Гнезdechko О.Н.</i> Юмор как инструмент межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам	194
<i>Ма Хайцзюнь, Ткаченко Е.В.</i> Историко-культурные особенности становления изобразительного искусства как формы репрезентации диалога культур	199
<i>Максимец А.К.</i> Особенности адаптации иностранных студентов в высших учебных заведениях России	205
<i>Марус Н.Д.</i> Передача имен собственных с английского на русский язык (на материале игры Disco Elysium)	208
<i>Мелехова А.Д., Жохова В.В.</i> Принципы организации грузовых перевозок в международных транспортных коридорах	213
<i>Метленков А.В.</i> Методический подход и практические аспекты разработки и реализации системы управления рисками медицинской организации	220
<i>Мурина А.С., Тарасова Е.В.</i> Оценка воздействия выбросов загрязняющих веществ от станций энергетической отрасли на атмосферный воздух	225
<i>Никитин А.М., Козинец А.И.</i> Партнерские отношения КНР и РФ в условиях нынешней политической обстановки	232
<i>Николаев А.В., Николаев М.А.</i> Экологические и безопасные аспекты развития ядерной энергетики в контексте международных отношений	235
<i>Новак А.С., Сёмкин С.В.</i> Исследование эффективности функционирования фрактальной антенны «Ковер» в сетях беспроводной передачи данных	240
<i>Новак А.С., Сёмкин С.В., Смагин В.П.</i> Разбавленные ферромагнетики и антиферромагнетики	243
<i>Павлов И.В., Гриванов Р.И.</i> Основные приоритеты развития России в условиях современной международной повестки	247
<i>Панкрашин Д.А.</i> Организация исследования, направленного на развитие комплексных форм проявления скоростных способностей средствами легкой атлетики соревновательной направленности у учащихся 10–11 лет с интеллектуальными нарушениями	250
<i>Пащенко А.Р.</i> Экологические аспекты концепции экоофиса	253

А если говорить о социальной составляющей, то минусы найти здесь вряд ли получится. В качестве примера была приведена столица Российской Федерации город Москва, в которой реализована похожая система. Конечно, сравнивать Москву и Владивосток будет не корректно, однако перенять какие-либо составляющие структуры наземных пассажирских перевозок было бы вполне обоснованно. В настоящее время реформировать систему общественного транспорта в городе Владивостоке, главным образом в финансовом плане, но расширить сеть муниципальных маршрутов вполне возможно. А в дальнейшем, можно плавно перейти к полному переходу общественного транспорта в ведение муниципального транспортного предприятия.

Таким образом, сущность государственной транспортной политики сопряжена с комплексом регулятивных действий и разработкой нормативно-правовых актов, направленных на достижение конкретных целей и задач, связанных обеспечением эффективного функционирования транспортной системы Российской Федерации с учетом социальных, экологических и экономических условий ее развития.

В фокусе деятельности органов государственного управления по реализации транспортной политики на территории РФ находится обеспечение потребностей населения и отраслей национальной экономики в оказании качественных, надежных и безопасных транспортных услуг. Задачи государства в сфере развития транспортной системы направлены, в первую очередь, на достижение социально-экономических и геополитических национальных приоритетов России.

1. Магомедов А. Р. Сущность государственной политики – Текст: электронный. – URL: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1577019776>.

2. Основные направления транспортной политики. Основные положения – Текст: электронный. – URL: <https://mintrans.gov.ru/press-center/news/1750?ysclid=lvw8wn1vhx201638125>.

3. Об утверждении транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.11.2021 № 3363-р. – Текст: электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402052/?ysclid=lvwz4yb0h119907672.

4. Основные принципы реализации государственной транспортной политики – Текст: электронный. – URL: <https://mintrans.gov.ru/press-center/news/1750?ysclid=lvw8wn1vhx201638125>.

5. Об утверждении «Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р. – Текст: электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318094/2bfdc2c4555927c999fefbcf26dc5d97072da1f4/?ysclid=lvthtyujld353772834.

6. Волынчук А.Б., Волынчук Я.А. Деятельность органов местного самоуправления по обеспечению функционирования транспортной системы муниципального образования (на примере г. Владивостока) // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. – Т. 8, № 2 (27). – С. 109–112.

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС У СОТРУДНИКОВ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ г. ВЛАДИВОСТОКА

Е.В. Добровецкая, магистрант

*Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования профессионального стресса у сотрудников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока. Результаты исследования позволяют составить представление и отследить динамику данных об уровне профессионального стресса у сотрудников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока.

Ключевые слова: стресс, профессиональный стресс, психология труда, профессиональная деформация, выгорание, личность, здоровье, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, уровень стресса.

PROFESSIONAL STRESS AMONG EMPLOYEES OF THE CENTER FOR PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL, MEDICAL AND SOCIAL ASSISTANCE OF VLADIVOSTOK CITY

Abstract. *The article presents the results of the study of professional stress among the employees of the Center for psychological, pedagogical, medical and social assistance in Vladivostok. The results of the study allow to make an idea and track the dynamics of data on the level of professional stress among the employees of the Center for psychological, pedagogical, medical and social assistance in Vladivostok.*

Keywords: *stress, professional stress, labor psychology, professional deformation, burnout, personality, health, pedagogical psychologist, pedagogical speech therapist, pedagogical defectologist, stress level.*

Актуальность

Проблема профессионального стресса последние годы приобретает все большую актуальность в связи с ростом неблагоприятных явлений экологического, техногенного, социального, политического и другого характера. Резко повышается профессиональная и индивидуальная ответственность за результаты и последствия деятельности. Также резко увеличивается масштаб проблемы, т.е. количество людей, взаимодействующих со стрессом в той или иной форме. Если раньше ученые обсуждали проблему стресса представителей экстремальных профессий (космонавты, испытатели, подводники, пожарные и т.д.), то развивающийся психологический стресс специалистов самых разных областей профессиональной деятельности становится реальностью наших дней. Учитывая сложность и ответственность выполняемых функций, цену человеческой ошибки в ряде систем управления, социальную значимость деятельности (например, в воспитании и обучении), вопрос умения и способности работника противостоять негативному влиянию стресса приобретает большое значение. Уже было отмечено, что основное направление исследований стресса посвящено психологии человека в сложных и экстремальных видах деятельности. Намного меньше внимания уделяется массовым, социально-значимым профессиям. Между тем именно представители этих профессий в последние годы особенно подвержены негативному влиянию профессионального стресса. Поэтому изучение формирования профессионального стресса работников социальных служб представляется нам своевременным и актуальным.

Необходимо отметить, что существует множество определений понятия «стресс», различные точки зрения на содержание и природу стресса и, соответственно, различные исследовательские подходы к изучению данного феномена. Каждый из них имеет свои достоинства и ограничения, что связано с некоторыми проблемами в области эвристического и объяснительного потенциала этих подходов. Выделяют обычно следующие модели: 1) определения, основанные на реакции (это прежде всего классические работы Г. Селье); 2) определения, основанные на стимуле (речь идет о величине стимула, вызывающего стресс); 3) определения, основанные на интеракции (взаимодействии) стимула и реакции, приводящей к стрессу [1].

Профессиональный стресс – это функциональное состояние работающего человека, порождаемое совокупностью различных факторов, а не только процессом выполнения рабочих задач. Профессиональный стресс зависит также от внутрисубъективных особенностей, эргатической системы, а также структуры организации, в которой работает субъект труда.

Проявления стресса в профессиональной деятельности разнообразны: перегрузка работой, нервное и эмоциональное напряжение, большой объем зрительной, слуховой и т.п. нагрузки, ненормированный рабочий день, дефицит времени, деструктивное, конфликтное поведение коллег и многое другое. Профессиональная деятельность не только требует полной отдачи сил в рабочее время, но и занимает вне рабочее время, не оставляя возможностей жить для себя, своей семьи и друзей. Подобная ситуация приводит к серьезным негативным последствиям в форме профессионального стресса. О. В. Макаренко рассматривает профессиональный стресс как «связанное с профессиональной деятельностью напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов» [2, с.14]. А. Б. Леонова утверждает, что профессиональный стресс появляется исключительно в условиях, когда требования рабочей среды и индивидуальные ресурсы не соответствуют друг другу. Подобный диссонанс может стать причиной создания потенциальной угрозы для здоровья и успешности трудовой деятельности [3]. Как видим, профессиональный стресс рассматривается в основном в плане негативного влияния на профессиональную деятельность.

Проявления профессионального стресса характеризуются следующими симптомами: чувство усталости, перенапряжения и истощения; снижение активности, любопытства, креативности, высокая раздражительность, немотивированный гнев и агрессия, беспокойство и тревожность, негативная установка к работе; безразличие к результатам деятельности, отстраненность по отношению к коллегам и другим участникам взаимодействия, низкая эмпатия [4].

Важно также отметить, что под работниками социальных служб в данной статье будут подразумеваться представители таких профессий как: педагог-психолог, логопед и дефектолог. Педагог-психолог – это, в первую очередь, психолог, который наблюдает за поведением детей, их психологическим развитием, социальной адаптацией, реагирует на возникающие сложности и проблемы. Педагог-психолог проводит с детьми беседы, тестирования, психологические игры, помогает детям выйти из трудных жизненных обстоятельств, определиться с выбором профессии, больше узнать о своем характере, научиться справляться с давлением общества. Логопед – это педагог, занимающийся коррекцией и развитием речи. Чаще всего логопед работает с детьми до 7 лет, потому что именно в этом возрасте проявляются речевые нарушения. Некоторые дети не могут выговорить отдельные звуки, другие заикаются, страдают дислексией или дисграфией, просто не разговаривают или имеют более серьезные проблемы. Если не исправить дефекты в нужный момент, потом у ребенка могут возникнуть проблемы с развитием, обучением и психикой. Дефектолог (от латинского defectus – недостаток и греческого λόγος – учение) – высококвалифицированный педагог, который занимается обучением и адаптацией детей с отклонениями в физическом или психическом развитии.

Мы придерживаемся четвертой – трансактной – модели, восходящей к Р. Лазарусу, которая предполагает изучение динамики психологических механизмов когнитивной оценки и копинга как преодоления стрессовых воздействий, воспринимаемых человеком именно как стресс в ходе и результате когнитивной оценки [5]. Мы полагаем, что данная теоретическая модель интегрирует сильные стороны предыдущих и соответствует идеям нашего исследования.

Цель исследования: изучение уровня профессионального стресса у сотрудников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока.

Задачи исследования:

- найти и проанализировать научную литературу, а также работы из периодических изданий и конференций, затрагивающие вопросы уровня профессионального стресса;
- исследовать уровень профессионального стресса у сотрудников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока посредством отобранных для этого методик;
- провести анализ полученных эмпирических данных и на их основе сделать выводы об уровне профессионального стресса у сотрудников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока.

Методы исследования: сравнительный, количественный анализ, качественный анализ.

Методики исследования

Для изучения уровня профессионального стресса у сотрудников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока были подобраны две методики: 1) опросник «Шкала профессионального стресса» Д. Фонтана (табл. 1); 2) методика дифференциальной диагностики состояний сниженной работоспособности (ДОРС) А. Леоновой, С. Величковой (табл. 2).

Для анализа полученных в ходе исследования данных использовались: качественный анализ и интерпретация полученных данных. Эмпирическую выборку исследования составили 30 специалистов в возрасте от 25 до 75 лет, со стажем работы в профессии от 5 до 30 лет, стажем работы на текущем месте работы от 1 года до 30 лет.

Уровень профессионального стресса у сотрудников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока педагогов-дефектологов, педагогов-логопедов выше, чем у педагогов-психологов.

Результаты исследования

Таблица 1

Результаты сотрудников центра по методике Д. Фонтана «Шкала профессионального стресса»

Показатели	Уровень профессионального стресса		
	Низкий	Средний	Высокий
Дефектологи	0	4	3
Логопеды	1	2	4
Психологи	5	4	7
Общее	6	10	14

По итогам обработки были получены следующие данные: у шести сотрудников центра 20% (1 логопед, 5 психологов) наблюдается низкий уровень профессионального стресса, это говорит нам о том, что испытуемые довольны своей деятельностью и своими результатами, что не является серьезной проблемой; у десяти испытуемых 33% (4 дефектолога, 2 логопеда, 4 психолога) – средний уровень стресса, что характерно для сотрудников с большей занятостью, которые посвящают своей профессиональной деятельности больше времени, чем положено. Со специалистами, которые имеют средний уровень стресса, непременно нужно проводить профилактические мероприятия, чтобы снизить степень стресса. Иначе это может привести к спаду эффективности трудовой деятельности

14 респондентов 47% (3 дефектолога, 4 логопеда, 7 психологов) вошли в зону риска, так как их уровень стресса высокий, это говорит нам о том, что это может привести к серьезным проблемам, как для психического состояния, так и для физического. Стресс, находящийся на высоком уровне, может привести к неизменному отрицательному результату. Непременно следует предпринять коррекционные действия.

На основе полученных результатов, можно предположить, что не все сотрудники Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока справляются со своим состоянием, либо не отдают себе отчет в этом. И также можно заметить разницу между дефектологами, логопедами и психологами, так как первые в связи с сложностями своей работы могут больше быть подвержены данному состоянию.

Таблица 2

Результаты сотрудников центра по методике дифференциальной диагностики состояний сниженной работоспособности (ДОРС) А. Леоновой, С. Величковой

Показатели	Утомление				Монотония				Пресыщение				Стресс			
	Низ.	Умер.	Выр.	Выс.	Низ.	Умер.	Выр.	Выс.	Низ.	Умер.	Выр.	Выс.	Низ.	Умер.	Выр.	Выс.
Дефектологи	0	5	2	0	1	3	2	1	2	3	2	0	1	5	1	0
Логопеды	0	6	1	0	0	6	1	0	1	5	1	0	0	6	1	0
Психологи	0	9	6	1	1	8	7	0	4	9	3	0	1	4	5	6
Общее	0	20	9	1	2	17	10	1	7	17	6	0	2	15	7	6

Утомление выражается у 30%, 9 сотрудников (2 дефектологов, 1 логопеда, 6 психологов), а высокий уровень только у 1 психолога – это может говорить о состоянии истощения и дискоординации в протекании основных реализующих деятельность процессов, развивающееся вследствие продолжительного и интенсивного воздействия рабочих нагрузок, с доминирующей мотивацией на завершение работы и отдых;

Монотония выражается у 33 %, 10 сотрудников (2 дефектолога, 1 логопед, 7 психологов), высокий уровень у 1 дефектолога – это может быть следствием сниженного состояния сознательного контроля за исполнением деятельности, возникающее в ситуациях однообразной работы с частым повторением стереотипных действий и обедненной внешней средой, сопровождающееся переживанием скуки/сонливости и доминирующей мотивацией к смене деятельности.

Пресыщение выражается у 20 %, 6 сотрудников (2 дефектолога, 1 логопед, 3 психолога), что может говорить о состоянии неприятия слишком простой и субъективно неинтересной или малоосмысленной деятельности, которое проявляется в выраженном стремлении прекратить работу (отказ от деятельности) или внести разнообразие в заданный стереотип исполнения;

Стресс/напряженность выражена у 23 %, 7 сотрудников (1 дефектолог, 1 логопед, 5 психологов), высокий уровень у 6 психологов, что может быть следствием состояния повышенной мобилизации психологических и энергетических ресурсов, развивающееся в ответ на повышение сложности или субъективной значимости деятельности, с доминированием мотивации на преодоление затруднений, реализуемой как в продуктивной, так и в деструктивной форме.

Можно сказать о том, что утомление, пресыщение, монотония и стресс как напрямую, так и опосредованно связаны между собой. Если пренебрегать профилактикой монотонии в организации, можно спровоцировать чрезмерное утомление. Или, например, увеличивая количество или интенсивность стрессовых факторов, так же можно спровоцировать возникновение преждевременного утомления. И наоборот, при увеличении степени утомления у сотрудников центра социальной и психологической помощи, стоит ждать увеличения у них уровня стресса, что в свою очередь, может привести к межличностным конфликтам в организации.

Рекомендации:

- разработать и внедрить программу по профилактике профессионального стресса у сотрудников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- проводить тренинги по управлению стрессом, обучая сотрудников техникам релаксации, тайм-менеджменту и другим методам борьбы со стрессом;
- создать благоприятную рабочую атмосферу в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока, улучшив условия труда, повысив уровень социальной поддержки и создав возможности для профессионального развития;
- обеспечить сотрудников необходимой психологической помощью, организовав работу психолога в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока.

Выводы исследования

Исходя из проделанной нами работы, можно утверждать, что испытуемые могут целенаправленно подавлять и сдерживать свои эмоции, минимизировать их влияния на оценку происходящей ситуации. Существует возможность формирования зависимой позиции и/или чрезмерных ожиданий по отношению к окружающим. в некоторых ситуациях могут отрицать наличие проблемы и намеренно отказываться от эмоциональной поддержки для её разрешения. Также существует повышенная вероятность отстранения от ситуации за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее, вероятность обесценивания собственных переживаний, недооценка значимости и возможностей действенного преодоления проблемных ситуаций.

Изучаемая в статье проблема очень важна, актуальна и требует комплексного решения, так как профессиональный стресс в нужный момент оказывает прямое влияние не только на самих сотрудников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока, на их трудовую деятельность, психологическое и физическое состояние, но и на тех, с кем находятся непосредственно рядом – коллеги, родители и прежде всего дети.

Реализация предложенных рекомендаций позволит снизить уровень профессионального стресса у сотрудников Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока, улучшить их здоровье, повысить работоспособность и качество предоставляемых услуг.

1. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – Москва: Медгиз, 1960.

2. Макаренко О. В. Психология профессионального развития личности. Профессиональный стресс: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2007. – 70 с.

3. Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2013. – Т. 22, № 1. – С. 16–24.

4. Онуфриева В. В., Моисеева Е. Ю., Бережнова М. А. Профилактика профессионального стресса в деятельности педагога психолога // Альманах современной науки и образования. – 2017. – № 4–5 (118). – С. 81–83.

5. Бабровская Е.Ф. Стресс и копинг-тест Р. Лазаруса и С. Фолкман // Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». – 2020. – №7. – С. 48–52.

УДК 372.881.111.1

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.П. Долгая, магистрант

Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия

Аннотация. Рассматривается применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в частности, электронных учебников (ЭУ) в контексте преподавания английского языка. В условиях глобализации и международных контактов изучение английского языка становится все более востребованным. Поэтому актуально исследовать различные методы и инструменты, включая электронные ресурсы, для эффективного преподавания.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, мотивация студентов, современные тенденции преподавания, электронные учебники, преподавание английского языка.

THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The application of electronic educational resources (EOR), in particular, electronic textbooks (EUs) in the context of teaching English is considered. In the context of globalization and international contacts, learning English is becoming more and more in demand. Therefore, it is important to explore various methods and tools, including electronic resources, for effective teaching.

Keywords: electronic educational resources, student motivation, modern teaching trends, electronic textbooks, English language teaching.

Актуальность данной работы обусловлена несколькими причинами. Во-первых, данное исследование сконцентрировано на анализе и оценке использования ЭУ в контексте преподавания иностранного языка, что позволяет предложить специфические рекомендации и подходы для улучшения процесса обучения и повышения результативности. Во-вторых, в условиях акцента на информационную компетенцию (для решения задач, поставленных ФГОС) изучение вопросов, связанных с интеграцией ЭОР в учебный процесс (на примере обучения иностранному языку) является весьма своевременным. В-третьих, опыт применения платформ для создания электронных учебников недостаточно изучен.

Научная новизна исследования состоит в создании электронного учебника «Target. Pre–Intermediate». Учебник создан на основе УМК Navigate. Pre–Intermediate, что делает возможным его применение в учреждении высшего образования в рамках дисциплины «Иностранный язык» с данным базовым УМК.

Цель исследования – разработка и описание электронного учебника иностранного языка.

Задачи исследования:

- перечислить различные типы ЭОР, доступные для преподавания английского языка;
- изучить опыт использования ЭУ в преподавании иностранного языка;
- изучить основные требования, которым должен соответствовать ЭУ;
- описать платформу EdApp для разработки ЭУ;
- описать разработанный ЭУ «Target. Pre–Intermediate».