

МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал
Издается с 1998 года
Выходит один раз в два месяца

№ 2 (99)

30 апреля 2023

ISSN 1991-5497

Подписной индекс
ПИ292

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

А.А. Петров – член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

УЧРЕДИТЕЛЬ: ООО «РМНКО»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.В. Петров – д-р пед. наук, проф., академик ПАНИ, член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

О.В. Новикова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

ВЕРСТКА

Е.В. Иванецкая (г. Горно-Алтайск)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР

ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

В.А. Петров (г. Горно-Алтайск)

ПЕРЕВОДЧИК

М.А. Кайгородова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

АДРЕС РЕДАКЦИИ и ИЗДАТЕЛЯ

649006, Россия, Республика Алтай,
г. Горно-Алтайск,
пр. Коммунистический, д.159/1, кв. 30

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

Тел.: +79139900008;
e-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070

ЖУРНАЛ ЗАРЕГИСТРИРОВАН:

- Роскомнадзор РФ, Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-49955 от 23.05.2012 г.
- International Centre ISSN, Paris – France
- Включен в новый «Перечень ведущих рецензируемых изданий ВАК РФ» по следующим научным отраслям:
Педагогические науки; Филологические науки

Подписано в печать 19.04.2023
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. – 74,5.
Тираж 500 экз. Зак. №
Свободная цена.

© Редакция журнала «Мир науки, культуры, образования», 2023

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ

- *С.П. Ломов* – председатель редакционного совета, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (г. Москва)
- *И.Р. Лазаренко* – доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- *Д.Е. Майкельсон* – доктор филологических наук, профессор (США)
- *У. Грисволд* – доктор педагогических наук, Университет Мемфиса (Теннесси, США)
- *В. Сартор* – доктор филологических наук, профессор университета штата Нью-Мексико, каф. изучения языков, грамотности и социокультурологии (США)
- *С.В. Кривых* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *О.А. Блок* – доктор педагогических наук, профессор (г. Химки)
- *Н.Н. Кузнецова* – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- *М.А. Лаппо* – доктор филологических наук, профессор (г. Новосибирск)
- *Ю.Г. Пыхтина* – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- *В.А. Гуреев* – доктор филологических наук, профессор (г. Москва)
- *Е.Н. Ежова* – доктор филологических наук, профессор (г. Ставрополь)
- *Е.В. Лукашевич* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- *И.В. Фотиева* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)

НАУЧНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- *А.В. Петров* – председатель редакционной коллегии, главный редактор, доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ (г. Горно-Алтайск)
- *Ю.В. Сенько* – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- *И.К. Дракина* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *В.С. Чернявская* – доктор педагогических наук, профессор (г. Владивосток)
- *А.М. Руденко* – доктор философских наук, профессор (г. Ростов-на-Дону)
- *Ю.В. Сорокопуд* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- *И.Б. Горбунова* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *Ф.Х. Мухамедова* – доктор филологических наук, главный научный сотрудник (г. Махачкала)
- *С.А. Осокина* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- *Е.Л. Кудрина* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- *М.Г. Чухрова* – доктор медицинских наук, профессор (г. Новосибирск)
- *Н.А. Гузь* – доктор филологических наук, профессор (г. Бийск)
- *Н.В. Глухих* – доктор филологических наук, профессор (г. Челябинск)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Дизайн обложки: П.Г. Белозерцев. В оформлении использованы стихи Б. Бедюрова, Т. Маршаловой, П. Валери.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А	Гинзбург О.В. 506	Касаткина С.В. 130	Мухоморова Е.А. 132	Ся Цзюньвэй 236
Аблян Ж.А. 135	Глазкова Г.Б. 275, 318	Квитковская А.А. 273	Мыльцева М.В. 216	Сяоцин Цуй 451
Абдуллина Г.Р. 402, 404	Глушкова Н.М. 242	Келеман Л.А. 280	Мэй Цзяцзя 375	Т
Абдуллина Л.Б. 28	Голгар А. 500	Кириллова Е.О. 363	Н	Тарасов А.Н. 157
Абдулхалимова Р.О. 52	Горбунова Н.В. 302	Кислицкая С.С. 355	Наумов И.П. 88	Тарасова К.Э. 458
Абдурахманова П.Д. 264	Горина И.И. 548	Клементьева А.А. 512	Нечина Е.Н. 454	Тарханова А.М. 105
Абдусаламов М.М. 266, 268	Грищенко А.С. 15	Климай Е.В. 328	Никатуева З.Ш. 539	Таутиева И.Х. 541
Авсиевич П.Д. 259	Гу Дандун. 92	Клобукова Л.П. 123	Никифорова Е.П. 126	Тельманова Е.А. 582
Агальцова Д.В. 5, 49	Гусева Н.В. 223	Ковалев К.В. 516	Никульникова Я.С. 548	Тельпов Р.Е. 426
Адамова С.М. 300	Гусева Э.В. 225	Комаркова М.А. 415	Новиков И.А. 485, 487	Тен М.Г. 85
Азизханова А.Э. 69	Гуслякова А.В. 468	Кондрашова Н.В. 368	О	Тихонова О.Ю. 72
Албакова М.М. 580	Гутман Е.В. 560	Коркмазов А.В. 55, 95	Окатова Н.Т. 380	Ткаченко М.С. 523
Алибекова Д.М. 527	Гушина А.И. 358	Корончик В.Г. 519, 553	Ошкова В.А. 21	Толмачева В.В. 187
Алибекова З.Н. 292	Гульмагомедов Г.А. 300	Короткова А.З. 49	П	Тон Юе 383
Алиева М.Б. 270	Д	Косачева В.О. 228	Павленко С.А. 280	Тянь Е. 128
Алиева С.А. 292	Даудова Д.М. 270	Кострюкова А.И. 146	Павловская О.Е. 523	У
Алипханова Ф.Н. 273, 320	Денисова Э.С. 570	Костюченко О.В. 79	Паринова Г.М. 154	Уварова Н.Н. 318
Андреева Л.А. 461	Джабаламели М. 333	Кочергина Н.В. 149	Перевалов В.П. 400	Узденова М.Б. 320
Андуганова М.Ю. 444	Джиоев С.Л. 164	Красницкая Е.С. 120	Петрусевиц А.А. 313	Усманов Т.И. 537
Арищенко С.И. 475	Дибиров Р.М. 90	Крутько Е.А. 57, 62	Писарев Л.В. 495	Ф
Атюшкина В.Б. 107	Дитгар О.Ю. 189, 191	Кузёма Т.Б. 203, 449	Плиева А.О. 231	Фаткуллина Ф.Г. 490
Атяшьева Д.А. 172	Димова Е.В. 193	Куликова О.О. 282	Польщикова А.К. 421	Фортлова Л.К. 88
Ахмадова З.М. 231	Дмитриева О.Н. 196	Кумбашева Ю.А. 372	Польщикова О.Н. 421	Х
Ахмедпашаева К.А. 270	Докторов А.А. 196	Курбанисмаилова М.Г. 285	Пономарева Е.Ю. 305	Хабарова О.В. 255
Ахметшина Ю.В. 180	Дорожкин И.А. 430	Курбанова А.Б. 95	Пронин Б.А. 251	Хао Ц. 389
Б	Драчевская А.В. 548	Кучмезов Р.А. 231	Прояева И.В. 38	Хачарова А.Х. 315
Бабаев В.Я. 182	Дроздова Е.А. 216	Л	Пуя А.С. 473	Хо О.А. 175
Байбулов И.И. 344	Дубенко А.А. 551	Лаврик М.В. 164	Р	Хосаинова О.С. 546
Балгаев В.Р. 185	Дубров А.А. 275	Лесникова С.Л. 152	Рагимова В.М. 52	Худобина О.Ф. 461
Барашева Л.Г. 480	Е	Ли Сян 417, 521	Разуваев Д.С. 47	Хузйиминь Пяо 387
Баталиева З.А. 529	Евлоева А.М. 531, 580	Ли Хунцзянь 287	Рамазанов Д.А. 355	Хэ Ф. 389
Батчаева К.Х.-Д. 102	Емцова О.В. 473	Ли Цысу 419	Рамазанова М.Ш. 52	Ц
Башаева С.А. 294	Есешкин К.И. 247	Лобанова В.В. 15	Рамазанова П.М. 69	Цаликова М.А. 541
Бедирханов С.А. 346	Ж	Лукинов В.А. 205	Рашидова Г.Р. 378	Цилинко А.П. 251
Безматерных Н.А. 57, 62	Жукова Т.А. 17, 77	Лушпей А.А. 582	Ребко Э.М. 40	Ч
Бекова М.Р. 294	З	Любимова Т.Н. 242	Романенко Н.М. 297	Чалахян А.Л. 259, 440
Белякова Л.А. 406	Зайцева Е.А. 506	М	Ростовцева П.П. 233	Чардынцева А.Д. 570
Берсенева И.И. 72	Зайцева О.В. 79	Ма Кэхан 92	Рудакова О.А. 307	Чаукерова Г.К. 219
Блок О.А. 323	Залевская Т.Е. 533	Магин В.А. 102	Румянцова О.С. 558, 562	Чжан Цзяньвэнь 287
Борданова Ю.З. 219	Замеева Д.М. 19	Магомедов Г.А. 67	Рыбникова Е.Е. 582	Чжан Шугэ 331
Борзова Т.А. 112	Земцова П.М. 533, 535	Магомедов Т.Ш. 565	С	Чжу Цянь 490
Борукаева З.Г. 434	Зимина Е.А. 175	Магомедова З.З. 285	Сагидова М.Ч. 264	Чжу Янь 393
Бугреева А.С. 74	Зубанова С.Г. 21	Магомедова С.М. 67	Саидова Я.М. 300	Чугунов Д.А. 358
Булуева Ш.И. 315	И	Магомедханов У.Ш. 289	Сакаева Л.Р. 560	Чукуева З.Н. 493
Бурмистрова Т.А. 502	Ибаева А.И. 461	Майоров Н.Д. 123	Саламова З.М. 69	Чухров А.С. 43
Бутова О.О. 280	Ибрагимова Л.И. 537	Макеева В.С. 92	Салчак А.Е. 33	Чухрова М.Г. 43
В	Ибрагимова П.А. 483	Максимова В.Д. 65, 82	Саламова Д.А. 355	Чэнь Баолэй 339
Валеева Н.Г. 468	Иванов В.Д. 336	Максимова С.В. 85	Сантуева Э.З. 355	Чэнь Юйцон 397
Валиева Д.Р. 504	Иванова М.М. 199	Мальшева Е.Л. 551	Саттарова Л.С. 28	Ш
Валькова Ю.Е. 5	Иванова Н.А. 43	Мальчукова Н.Н. 240	Сафарова А.Д. 38	Шабеева Л.А. 543
Ван Сюйдун 159, 336	Иванченко Т.В. 325	Мамалова Х.Э. 55	Светличный Е.Г. 309	Шабанова Д.С. 264
Ван Хайцзяо 410	Ивашкина Т.А. 177	Мамалова Х.Э. 95	Сельмурзаева М.Р. 289	Шаламова О.О. 430
Варламова О.Н. 349	Ивашко М.И. 116	Мануйлова Л.М. 79	Семишова Е.П. 424	Шарафутдинова М.Н. 402, 404
Василенко С.С. 77	Ильина Л.Е. 447	Марюхина В.В. 33	Серова С.А. 424	Шахазе А.А. 500
Васильева В.Э. 138, 573	Иохвидов В.В. 278	Матвейчук В.П. 333	Сидорова А.А. 196	Шиканова А.Н. 213
Васина Е.А. 7	Исаева М.А. 55	Машиньян А.А. 149	Сидорова М.П. 126	Широкова А.А. 558, 562
Васьбиева Д.Г. 353	Исрафилов И.Р. 483	Мельников Н.Г. 393	Симонян А.В. 100	Шуйская Ю.В. 216
Везетиу Е.В. 309	Иткулова А.А. 143	Мельникова К.А. 259	Смолянин С.Н. 167	Шулдинова Н.С. 105
Вербицкая Е.А. 238	К	Мефодьева М.А. 560	Смолянина Е.В. 167	Ю
Вилейто Т.В. 40	Кабардиева Ф.А. 315	Миназова В.М. 285, 294	Соколов Д.А. 205	Юй Цзюнь 92
Виноградова Д.С. 140	Кабикова Е.П. 162	Миназова З.М. 292	Соколов П.Р. 102	Юлдашбаева Л.А. 575, 577
Виноградова М.В. 114, 240	Кагакина Е.А. 152	Мирзоева Ф.Р. 98	Сомма Г.М. 368	Я
Вовк Е.В. 302	Кажарова М.А. 436	Миронова А.А. 451	Спиркина Е.А. 325	Яковлева С.С. 45
Восковская А.С. 82	Казакова Ю.А. 26	Михайлова Е.М. 208	Степанова Л.А. 311	Якутина М.В. 464
Воскресенская Т.А. 12	Кан Аньци 426	Моисеева Т.В. 35	Столярчук Л.И. 225	Янина М.Н. 170
Вятчинина Е.В. 187	Канбекова Р.В. 28	Мугадова С.Т. 289	Субботина И.В. 85	Ярычев Н.У. 318
Г	Кантышева А.А. 31	Мультановская Д.В. 556	Султанбаева К.И. 107	Яшин М.А. 47
Гаврилова К.А. 221	Каплушенко А.М. 410	Мусаелян И.Ф. 210	Султанова З.А. 385	
Гаджихмедова М.Х. 529, 565	Капшуклова Т.В. 498	Муссауи-Ульянищева Е.В. 473	Сунь Цзин 380	
Галстян С.А. 567	Карамашева В.А. 360, 509	Мугаева С.И. 535	Сухова Е.А. 456	
Гасанова С.Х. 355		Мухидинов М.Г. 67		

УДК 378

Borzova T.A., *Cand. of Cultural Studies, senior lecturer, Russian Language Department, Vladivostok State University (Vladivostok, Russia), E-mail: tatyana.borzova@vvsu.ru*

STATUS OF INCLUSION IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATIONAL SPACE. The article deals with an actual problem of modern society that concerns the place and status of inclusion, its integration into the educational space at all levels of education. For the successful implementation of inclusive education, it is necessary to harmoniously coexist and complement two forms of inclusion – social and pedagogical. It is important to remember that it is necessary not only the full social adaptation of a child with disabilities in the social system of relations of the educational environment, where he interacts with other participants, but also pedagogical support and assistance to form the abilities of a child with disabilities to effectively assimilate educational material. Modern state policy in the field of education has expanded the framework of the traditional approach to learning. Education today is considered not only as one of the guarantors of personal and professional growth of students, but also as an opportunity for educational institutions to choose their own models for involving students in effective socio-pedagogical interaction.

Key words: inclusion, integration, inclusive learning, included training, educational environment, adaptive interaction, public relations

T.A. Борзова, канд. культурологии, доц., Владивостокский государственный университет, г. Владивосток, E-mail: tatyana.borzova@vvsu.ru

СТАТУС ИНКЛЮЗИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В статье рассматривается актуальная проблема современного общества – место и статус инклюзии, ее интеграция в образовательное пространство на всех ступенях обучения. Для успешной реализации инклюзивного обучения необходимо гармоничное сосуществование и дополнение его двумя формами инклюзии – социальной и педагогической. Важно помнить о том, что необходима не только полная социальная адаптация ребенка с ограниченными возможностями в общественной системе отношений образовательной среды, где он взаимодействует с другими участниками, но и педагогическая поддержка и помощь для формирования способностей у ребенка с ограниченными возможностями к эффективному усвоению учебного материала. Современная государственная политика в сфере образования расширила рамки традиционного подхода к обучению. Образование сегодня рассматривается не только как один из гарантов личностного и профессионального роста учащихся, но и как возможность выбора образовательными учреждениями собственных моделей включения учащихся в эффективное социально-педагогическое взаимодействие.

Ключевые слова: инклюзия, интеграция, инклюзивное обучение, включенное обучение, образовательная среда, адаптивное взаимодействие, общественные отношения

Актуальность данного исследования обусловлено тем, что инклюзивное образование в современной педагогике рассматривается и предлагается в качестве изменений в системе организационной образовательной среды на всех ступенях обучения. Предлагается формирование условий доступности образования для всех детей, в том числе и с ограничениями возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель данной статьи – выявить и показать место и статус инклюзивного образования в рамках современного обучающего пространства.

Для осуществления поставленной автором цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- изучить зарубежный и отечественный опыт организации инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- дать понятие инклюзии в рамках современного образовательного процесса;
- определить статус инклюзивного обучения в рамках современной российской образовательной системы.

Научная новизна работы состоит в том, что в нем:

- раскрывается современное понимание инклюзии в рамках образовательной деятельности;
- выявляется специфика подхода в работе педагога в инклюзивном обучении;
- выделяются векторы взаимодействия форм инклюзии в образовательном пространстве.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что в ней обоснованы различные подходы к современным формам и моделям ведения обучающего процесса в системе инклюзивного образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что она может быть полезна для научно-исследовательской деятельности педагогов, занимающихся спецификой инклюзии на разных этапах и ступенях современного образовательного ландшафта.

Реализация мероприятий по образованию детей с интеллектуальными и физическими нарушениями происходила на стыке XVIII–XIX веков, когда в городах Франции и Германии открылись первые школы для глухонемых.

Уроки Второй мировой войны поставили перед всем мировым сообществом задачу – изменить взгляды и отношение на различия между людьми. Практически все страны выбрали единую для себя цель – развитие сотрудничества и укрепления мира.

В 80-х годах XX века в городах Дании и Австрии открылись школы для слепых детей и приюты для детей с нарушениями слуха. Сама идея внедрения модели инклюзии возникла и была применена в странах Западной Европы в 90-х годах XX века [1]. Кардинальная перемена в отношениях к людям с ОВЗ стала проявляться во всех сферах общественных отношений и в первую очередь коснулась образования.

Инклюзивное образование в российской системе обучения – понятие относительно новое. Отечественная образовательная система прошла достаточно длительный и тернистый путь в сфере обучения лиц с ОВЗ – от полной изоляции и неприятия до инклюзии в современном ее понимании.

Однако стоит отметить, что идея совместного обучения детей с ОВЗ с детьми без таких ограничений в отечественном образовательном пространстве не является новой. Л.С. Выготский в своих работах еще в 20-х годах прошлого столетия писал о том, что «специальная школа создает систематический отрыв от нормальной среды, изолирует аномального ребенка и помещает его в узкий, замкнутый мирок, где всё приспособлено к дефекту» [2]. Он полагал, что искусственно созданная среда в специализированных образовательных учреждениях не имеет ничего общего с реальным миром. Такая форма образовательной среды по своей сути антисоциальна и губительна для ребенка, потому что не готовит его реалиям окружающего мира.

Западная педагогическая школа рассматривает инклюзивное образование как политику включенного обучения, направленного на адаптацию самого ребенка в социальной среде сверстников и активизацию его способностей на усвоение учебного материала в окружении всех членов образовательного процесса [1].

Реализация идеи включенного образования в России происходит в 90-е годы XX века, в эпоху трансформационных изменений всех форм общественного строя и сознания. В начале нового века была разработана и стала активно внедряться в систему отечественного образования концепция интеграционного обучения, задача которой стала постоянное совершенствование и модернизация массового образования. При этом необходимым условием для реализации данной концепции стало взвешенное сочетание основ интеграции как одной из ведущих тенденций современного образования и профессионального воздействия педагогической системы в специально адаптированных условиях учебной среды [3].

Следует учесть, что в современной педагогической науке используется два понятия для обозначения совместного обучения детей с ОВЗ и детей без ограничений возможностей здоровья – инклюзия и интеграция. Некоторые исследователи разводят эти понятия, предполагая, что интеграция – это перенесение элементов специального образования в систему общего обучения, а инклюзию рассматривают как адаптацию условий и подходов обучения для детей с ОВЗ [4].

Однако согласно письму Министерства образования и науки «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 года «ИР-535/07 термин «инклюзия» и «интеграция» используются как идентичные по своей сути и содержанию. В данной статье автор также использует эти понятия как синонимичные и рассматривает общий для них элемент смысла – совместное обучение.

Социально-педагогическая интеграция подразумевает под собой коррекцию отношений всех участников инклюзивного образования – сверстников, их родителей и квалифицированно подготовленного педагогического окружения. Вектор развития и успешной интеграции массовой и специальной школ предполагает наличие трех эффективных составляющих: взаимоуважение, взаимопонимание и взаимодействие.

След за И.Л. Первой [3] мы полагаем, что успешность внедрения концепции включенного обучения зависит от многих факторов:

«– построение грамотной иерархии всей системы образования от поддержки и помощи детям с ОВЗ до законодательной базы, обеспечивающей соответствующими ресурсами;

- специальная подготовка и квалификация педагогов на всех ступенях российской образовательной системы;
- педагогическое мастерство;
- квалифицированная система обследования детей с ОВЗ;
- грамотное взаимодействие родителей и специалистов;
- учебные планы образовательных учреждений;
- педагогические и ученические траектории;
- гражданская позиция каждого из участников образовательного процесса по отношению к детям с ОВЗ;
- политика органов образования;
- позиция социума» [3].

Эффективность инклюзивного образования в системе современного общества возможна при условии высокого профессионализма и специальной подготовки педагогического персонала на всех этапах обучающего пространства – от специальных (корректирующих) учреждений до обычных общеобразовательных и высших учебных организаций. Задача такой подготовки педагогических кадров – овладение педагогами специальными знаниями и навыками, особыми техниками и технологиями, которые дадут возможность качественного обучения детей с ОВЗ.

Считаем, что в настоящее время можно говорить о введении в активное употребление понятия бренда инклюзии в современное образовательное пространство. Педагогическому исследовательскому сообществу уже известны развитие и внедрение таких брендов, как школа нравственности К.Д. Ушинского, школа воспитания коллективом А.С. Макаренко, школа адаптированной педагогики Е.А. Ямбурга и многие др. Сегодняшняя образовательная система значительно расширила свои возможности в организации адаптивного учебного пространства, техник и технологий, построения образовательных карт и маршрутов в отношении эффективного включения в социально-педагогическое взаимодействие учащихся с ОВЗ.

Стоит еще раз подчеркнуть, что смысл построения инклюзивного образования в современных условиях обучения – это школа для всех и каждого. Сам процесс обучения в инклюзивной среде представляет собой комплекс мер, условий и возможностей в опосредованном пространстве взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью личностного роста и полной адаптации субъектов обучения. Данная идея понимания инклюзии как траектории образования показана в ключевых работах Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божовича, С.В. АLEXИНОЙ и др.

Сегодняшнее реформирование всей системы российского образования своей задачей ставит возрождение и наполнение новым актуальным смыслом понятие «образовательная среда», позволяющим осознать ее значение и роль в развитии ребенка.

В настоящее время в образовательной системе Российской Федерации создана и введена достаточно четкая законодательная основа для обучения детей с ОВЗ на всех этапах образовательного пространства.

В Федеральном законе от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (введен Федеральным законом от 01.12.2014 года № 419-ФЗ) в статье 3.1. «Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности» утверждено положение о том, что «в Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности» [5]. Под дискриминацией в данной статье понимается любое действие, высказывание, которое направлено на различие, ущемление или умаление (отрицание) прав, достоинств и свобод граждан по признаку нарушений их физических или психологических особенностей по отношению к гражданам, которые не имеют таких особенностей. Все граждане Российской Федерации имеют равные гарантированные права и свободы «в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области» [5].

Статья 19 «Образование инвалидов» данного закона гласит: «Инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья...» [5].

Особо следует подчеркнуть, что в 2012 году Россия подписала международную Конвенцию о правах инвалидов, действие которой сразу же распространились и вошли во многие правовые и обеспечивающие социальную деятельность контролируемые документы страны. В 24 статье «Образование» данной Конвенции был впервые зафиксирован и введен в дальнейшее употребление термин «инклюзивное образование», а также закреплено обязательство всех государств-участников обеспечивать данную форму образования «на всех уровнях обучения в течение всей жизни» граждан с ОВЗ [6].

В этом же году (2012) был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Он также предусматривает создание особых

условий в образовательной сфере в отношении организации учебного процесса и получения образовательных возможностей обучающимися с ОВЗ [7].

Кроме того, данный Федеральный закон в статье 79 определяет те возможности по организации образовательного процесса, которые будут являться приемлемыми и комфортными для детей с ОВЗ. Эта же статья четко определяет понятие «обучающийся с ограниченными возможностями по здоровью». Субъект, входящий в данную категорию граждан, определяется как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, которые (недостатки) должны иметь статус подтверждения психолого-медико-педагогической комиссией. В полномочия данных комиссий включены обязанности контроля по созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и должны препятствовать получению образования в случае отсутствия специальных условий для детей с ОВЗ [7].

Следует подчеркнуть, что в настоящее время в Российской Федерации внедрены в образовательную среду и успешно реализуются три модели обучения для детей с ОВЗ:

- 1) дифференцированное обучение, которое происходит в рамках и на базе специализированных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ОВЗ;
- 2) интегрированное обучение, которое реализуется на базе общеобразовательных учреждений, но в специализированных классах;
- 3) инклюзивное обучение, которое реализуется на базе обычных общеобразовательных или высших учебных заведений, при котором дети с ограниченными возможностями по здоровью обучаются с детьми, у которых такие ограничения или отклонения по здоровью отсутствуют, т. е. учебный процесс проходит в одном образовательном пространстве – в одном классе (аудитории).

Российская образовательная система еще проходит этап модернизации и реформирования, в том числе и в реализации инклюзивного образования. Еще окончательно не разработаны универсальные механизмы, инструменты и технологии, удовлетворяющие всем адаптивным стратегиям для детей с особыми образовательными потребностями. Однако происходит не только так называемая «ломка» старых стереотипов по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, но и реализуется глубокий процесс переосмысления государственной системой и всем российским обществом своего отношения к гражданам с особыми образовательными потребностями, с оценкой и признанием их прав, свобод и возможностей на предоставление равных с другими гражданами условий в разных областях и сферах социума, включая обучение.

Следует подчеркнуть, что одним из важнейших условий успешного внедрения инклюзивного образования в российское образовательное пространство автор считает следующие факторы:

- необходимость разработки нормативно-правовых актов внутри каждого региона РФ, обеспечивающих организационную и материально-техническую базу развития инклюзивного образования;
- внесение интегративных изменений в саму систему организации учебно-воспитательного процесса в каждой образовательной организации, внедряющей одну из моделей инклюзивного обучения;
- усовершенствование процесса комплексной помощи детям с ОВЗ на раннем этапе;
- внедрение в образовательное пространство каждого учебного заведения системы сопровождения и тьюторов;
- проявить особое внимание на обеспеченность педагогического персонала каждого учебного учреждения комплексом научно-методических разработок;
- создание условий для получения качественного образования для детей с ОВЗ, не нарушая преемственность в обучении – от дошкольных учреждений до высших.

Таким образом, поставленная автором цель в начале исследования достигнута. Автор продемонстрировал статус инклюзии как образовательной модели в рамках современного российского образовательного пространства. Задачи, поставленные в статье, также были решены в ходе данного исследования. Показано, что внедрение в образовательное пространство любого учебного учреждения одной из инклюзивных моделей обучения даст возможность сформировать гражданскую позицию всего общества. С одной стороны, будет происходить постепенный процесс формирования у здоровых детей равного, терпимого отношения к физическим и психическим особенностям других членов их коллективов, развивая в первых чувства взаимопонимания. С другой стороны, дети с ОВЗ в условиях совместной деятельности и взаимодействия со здоровыми детьми получат возможность реализации и развития своего личного потенциала наравне со всеми своими сверстниками, что в конечном итоге скажется на их успешной социализации уже во взрослом возрасте. По нашему мнению, материалы статьи вызовут интерес у руководителей образовательных учреждений, реализующих инклюзивное обучение, и у педагогов-практиков образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ.

Библиографический список

1. Борисова Н.В., Прушинский С.А. *Инклюзивное образование: право, принципы, практика*. Москва; Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
2. Выготский Л.С. *Собрание сочинений*: в 6 т. Москва, 1983; Т. 5.
3. *Актуальные проблемы интегрированного обучения*: материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Москва, 2001.

4. *Развитие инклюзивного образования*: сборник материалов. Составители С. Прушинский, Ю. Симонова. Москва: РООИ «Перспектива», 2007.
5. *О социальной защите инвалидов в Российской Федерации*. Федеральный закон «» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559
6. *Конвенция о правах инвалидов* (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года N 61/106). Available at: <http://docs.cntd.ru/document/902114182>
7. *Об образовании в Российской Федерации*. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

References

1. Borisova N.V., Prushinskij S.A. *Inklyuzivnoe obrazovanie: pravo, principy, praktika*. Moskva; Vladimir, ООО «Tranzit-IKS», 2009.
2. Vygotskij L.S. *Sobranie sochinenij*: v 6 t. Moskva, 1983; T. 5.
3. *Aktual'nye problemy integrirovannogo obucheniya*: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii po problemam integrirovannogo obucheniya lic s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Moskva, 2001.
4. *Развитие инклюзивного образования*: сборник материалов. Составители S. Prushinskij, Yu. Simonova. Moskva: ROOI «Perspektiva», 2007.
5. *О социальной защите инвалидов в Российской Федерации*. Федеральный закон «» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559
6. *Конвенция о правах инвалидов* (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года N 61/106). Available at: <http://docs.cntd.ru/document/902114182>
7. *Об образовании в Российской Федерации*. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

Статья поступила в редакцию 19.03.23

УДК 378.1

Vinogradova M.V., senior teacher, Department of Mathematics and Computer Studies, Northern Trans-Ural State Agricultural University (Tyumen, Russia), E-mail: vinmarvlad@yandex.ru

EDUCATIONAL PROCESS AS A MEANS OF ADAPTATION OF A FIRST-YEAR STUDENT. For the training of the modern generation of specialists, new forms and methods of organizing the educational process are required, with the help of which it would be possible to realize the inner potential of a young specialist, accelerate the process of adaptation of a first-year student in socially significant conditions. The relevance of the article lies in considering the issue of adaptation of a first-year student by means of an educational process, since the success of training a future specialist depends on how quickly and at what level adaptation to a new social student life was completed, in which a first-year student begins to live after entering a university. The article presents data from a survey of first-year students of the Institute of Engineering and Technology, the Northern Trans-Urals State Educational Institution of Higher Education in the areas of training "Technosphere Safety", "Agroengineering", "Forestry", "Agronomy" to study the adaptation of a first-year student. As a result of the research, the author has developed recommendations for the adaptation of first-year students in the educational environment of the University through the organization of the educational process.

Key words: adaptation in socially significant conditions, first-year students, educational process, education, young specialist

M.V. Виноградова, ст. преп., ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень, E-mail: vinmarvlad@yandex.ru

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА

Для обучения современного поколения специалистов требуются новые формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, с помощью которых можно было бы реализовать их внутренний потенциал, ускорить процесс адаптации первокурсника в социально значимых условиях. Актуальность данной статьи заключается в рассмотрении вопроса адаптации студента-первокурсника посредством учебно-воспитательного процесса, поскольку успешность подготовки будущего специалиста зависит от того, как быстро и на каком уровне была пройдена адаптация к новой социальной студенческой жизни, в которой начинает жить студент, поступивший в вуз. В статье приведены данные опроса студентов первого курса Инженерно-технологического института ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья направлений подготовки «Техносферная безопасность», «Агроинженерия», «Лесное дело», «Агрономия» по изучению адаптации первокурсника. В результате исследования автором разработаны рекомендации по адаптации студентов-первокурсников в образовательной среде вуза через организацию учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: адаптация в социально значимых условиях, студенты-первокурсники, учебно-воспитательный процесс, образование, молодой специалист

На сегодняшний день актуальность и значимость учебно-воспитательной работы в вузе, поиск оптимальных путей адаптации студента-первокурсника, изменяющегося в условиях социума, в плане интеграции в мировое образовательное пространство значительно возрастает перед российской системой высшего образования. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что воспитание, наряду с обучением, является одним из составляющих в образовании и, следовательно, первоначально должно присутствовать в образовательном процессе. Для обучения современного поколения специалистов требуются новые формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, с помощью которых можно было бы реализовать внутренний потенциал молодого специалиста, ускорить процесс адаптации первокурсника в социально значимых условиях.

Согласно мировым показателям, у современных подростков процесс физиологического взросления начинается раньше, чем изменения в префронтальной коре мозга, которая отвечает за самоконтроль, эмоциональную зрелость, умения принимать самостоятельные решения.

В связи с этим цель написания статьи заключается в следующем: рассмотреть процессы успешной адаптации студентов-первокурсников в условиях образовательной среды вуза через организацию учебно-воспитательной работы.

На основании поставленной цели нами сформулированы следующие задачи исследования:

1. Исследовать особенности адаптации студентов-первокурсников в социально значимых условиях, изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу.

2. Выявить факторы, влияющие на адаптацию студентов-первокурсников, и определить условия успешной адаптации студента-первокурсника в социуме.

Практическая значимость исследования: по итогам проведенных теоретических и психолого-педагогических исследований нами разработаны рекомендации по адаптации студентов-первокурсников в образовательной среде вуза через организацию учебно-воспитательного процесса.

В вопросах воспитания личности в пубертатный период, в котором находится большинство студентов первого курса, большую роль сыграли труды великих ученых. Так, В.М. Бехтерев подчеркивал, что для успешной адаптации человека в социуме возникает необходимость воспитания его с раннего детства, понимая воспитание как создание «привычек в сфере физической, нравственной и умственной направленности».

В работах С.В. Куликовой воспитание является многофакторным процессом, на который оказывают влияние не только семья и учебное заведение, но и природная среда, жизненный мир, иерархия общественных ценностей и др. Перечисленные факторы могут влиять на процесс воспитания и адаптации в социуме как положительно, так и отрицательно [1].

По мнению Н.Н. Мальчуковой, необходимость существования воспитания возникает одновременно и как общественно-историческая необходимость, и как феномен субъективного самостановления личности и индивидуальности [2].

Анализируя психолого-педагогическую литературу по вопросу о том, что такое учебно-воспитательный процесс, мы столкнулись с разнообразием трактовок данного понятия. По нашему мнению, учебно-воспитательный процесс – это целенаправленное создание условий для всестороннего развития личности студента и реализации индивидуальной траектории его профессионального развития.

Научная новизна исследования: в научно-педагогической литературе не представлены исследования, направленные на выявление процессов успешной