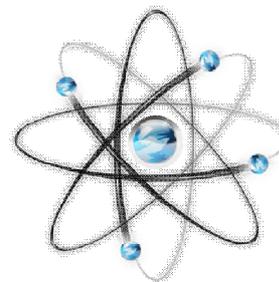


**МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ  
ISSN 2303-9868**

Периодический теоретический и научно-практический журнал.  
Выходит 12 раз в год.  
Учредитель журнала: ИП Соколова М.В.  
Главный редактор: Миллер А.В.  
Адрес редакции: 620036, г. Екатеринбург, ул. Лиственная, д. 58.  
Электронная почта: [editors@research-journal.org](mailto:editors@research-journal.org)  
Сайт: [www.research-journal.org](http://www.research-journal.org)



**Meždunarodnyj  
naučno-issledovatel'skij  
žurnal**

**№5 (24) 2014  
Часть 3**

Подписано в печать 08.06.2014.  
Тираж 900 экз.  
Заказ 17302  
Отпечатано с готового оригинал-макета.  
Отпечатано в типографии ООО «Импекс».  
620075, Екатеринбург, ул. Толмачева, д. 16, офис 12.

Сборник по результатам XXVII заочной научной конференции Research Journal of International Studies.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Полное или частичное воспроизведение или размножение, каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения авторов.

Номер свидетельства о регистрации в Федеральной Службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: **ПИ № ФС 77 – 51217.**

**Члены редколлегии:**

**Филологические науки:** Растягаев А.В. д-р филол. наук, Сложеникина Ю.В. д-р филол. наук, Штрекер Н.Ю. к.филол.н., Вербицкая О.М. к.филол.н.

**Технические науки:** Пачурин Г.В. д-р техн. наук, проф., Федорова Е.А. д-р техн. наук, проф., Герасимова Л.Г., д-р техн. наук, Курасов В.С., д-р техн. наук, проф., Оськин С.В., д-р техн. наук, проф.

**Педагогические науки:** Лежнева Н.В. д-р пед. наук, Куликовская И.Э. д-р пед. наук, Сайкина Е.Г. д-р пед. наук, Лукьянова М.И. д-р пед. наук.

**Психологические науки:** Мазилев В.А. д-р психол. наук, Розенова М.И., д-р психол. наук, проф., Ивков Н.Н. д-р психол. наук.

**Физико-математические науки:** Шамолин М.В. д-р физ.-мат. наук, Глезер А.М. д-р физ.-мат. наук, Свистунов Ю.А., д-р физ.-мат. наук, проф.

**Географические науки:** Умывакин В.М. д-р геогр. наук, к.техн.н. проф., Брылев В.А. д-р геогр. наук, проф., Огуреева Г.Н., д-р геогр. наук, проф.

**Биологические науки:** Буланый Ю.П. д-р биол. наук, Аникин В.В., д-р биол. наук, проф., Еськов Е.К., д-р биол. наук, проф., Шеуджен А.Х., д-р биол. наук, проф.

**Архитектура:** Янковская Ю.С., д-р архитектуры, проф.

**Ветеринарные науки:** Алиев А.С., д-р ветеринар. наук, проф., Татарникова Н.А., д-р ветеринар. наук, проф.

**Медицинские науки:** Медведев И.Н., д-р мед. наук, д.биол.н., проф., Никольский В.И., д-р мед. наук, проф.

**Исторические науки:** Меерович М.Г. д-р ист. наук, к.архитектуры, проф., Бакулин В.И., д-р ист. наук, проф., Бердинских В.А., д-р ист. наук, Лёвочкина Н.А., к.иси.наук, к.экон.н.

**Культурология:** Куценков П.А., д-р культурологии, к.искусствоведения.

**Искусствоведение:** Куценков П.А., д-р культурологии, к.искусствоведения.

**Философские науки:** Петров М.А., д-р филос. наук, Бессонов А.В., д-р филос. наук, проф.

**Юридические науки:** Грудцына Л.Ю., д-р юрид. наук, проф., Костенко Р.В., д-р юрид. наук, проф., Камышанский В.П., д-р юрид. наук, проф., Мазуренко А.П. д-р юрид. наук, Мещерякова О.М. д-р юрид. наук, Ергашев Е.Р., д-р юрид. наук, проф.

**Сельскохозяйственные науки:** Важов В.М., д-р с.-х. наук, проф., Раков А.Ю., д-р с.-х. наук, Комлацкий В.И., д-р с.-х. наук, проф., Никитин В.В. д-р с.-х. наук, Наумкин В.П., д-р с.-х. наук, проф.

**Социологические науки:** Замараева З.П., д-р социол. наук, проф., Солодова Г.С., д-р социол. наук, проф., Кораблева Г.Б., д-р социол. наук.

**Химические науки:** Абдиев К.Ж., д-р хим. наук, проф., Мельдешов А. д-р хим. наук.

**Науки о Земле:** Горяинов П.М., д-р геол.-минерал. наук, проф.

**Экономические науки:** Бурда А.Г., д-р экон. наук, проф., Лёвочкина Н.А., д-р экон. наук, к.ист.н., Ламоттке М.Н., к.экон.н.

**Политические науки:** Завершинский К.Ф., д-р полит. наук, проф.

**Фармацевтические науки:** Тринеева О.В. к.фарм.н., Кайшева Н.Ш., д-р фарм. наук, Ерофеева Л.Н., д-р фарм. наук, проф.

**Екатеринбург - 2014**



## Оглавление

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGY</b>	<b>5</b>
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ ФИСТ ФРАНЦУЗСКАЯ ШКОЛА В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ ТРЕТЬЕЙ РЕСПУБЛИКИ	5
TENDENTIONS OF MODERN EDUCATION EXPANSE AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER SCHOOLS.	8
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ	12
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЦЕЛОСТНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	13
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООЦЕНКИ И САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССАХ	16
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «КЛАСС ПТИЦЫ»	18
ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПОВЫШЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ИНВАЛИДОВ	19
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ХОДЬБЫ	20
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ / MEDICINE</b>	<b>25</b>
ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ: НОВОЕ В ВОПРОСАХ РЕАБИЛИТАЦИИ	25
СРЕДСТВА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЦНС У КАРДИОХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ	26
ХРОНОБИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИМЕНЕНИЯ ЖИДКИХ ПРОБИОТИКОВ У ДЕТЕЙ С ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	27
СОСТОЯНИЕ ПРО- И АНТИКОАГУЛЯНТНОЙ СИСТЕМ У БЕРЕМЕННЫХ С ГЕСТАЦИОННЫМ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ	28
СРАВНЕНИЕ ПОДХОДОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ НАРКОМАНИИ У ПОДРОСТКОВ	29
<b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ / PHARMACEUTICS</b>	<b>31</b>
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОНОТЕРАПИИ ГИПЕРЛИПИДЕМИИ ОМАКОРОМ И СИМВАСТАТИНОМ У БОЛЬНЫХ ИБС	31
<b>ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ / VETERINARY SCIENCE</b>	<b>32</b>
«ВЛИЯНИЕ ПРЕПАРАТОВ «БИОРЕКС-ГХ» И БУТОКС НА ОРГАНИЗМ СВИНЕЙ БОЛЬНЫХ САРКОПТОЗОМ»	32
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PSYCHOLOGY</b>	<b>34</b>
К ПРОБЛЕМЕ ТОЧНОСТИ ПРОСПЕКТИВНЫХ И РЕТРОСПЕКТИВНЫХ СУЖДЕНИЙ МЕТАПАМЯТИ В УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ ПРОАКТИВНОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ	34
ОСОЗНАННАЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЧЕЛОВЕКА, КАК УСЛОВИЕ ПРЕПЯТСТВУЮЩЕЕ РАЗВИТИЮ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ	38
ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ	39
МЕТАКОМПЕТЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	41
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ С ПРИРОДОЙ	42
ВЗАИМОСВЯЗЬ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ЖЕНЩИН, НАДЕЖЕННЫХ РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ	43
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / SOCIOLOGY</b>	<b>48</b>
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЙ)	48
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ГОССЛУЖАЩИХ	49

<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ИХ ВКЛЮЧЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНУЮ СУБКУЛЬТУРУ ХИППИ</b>	<b>53</b>
<b><u>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ / POLITICS</u></b>	<b><u>54</u></b>
<b>ПОЛИТИКО-КОММУНИКАТИВНАЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ</b>	<b>54</b>
<b><u>НАУКИ О ЗЕМЛЕ / SCIENCES ABOUT THE EARTH</u></b>	<b><u>56</u></b>
<b>ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО ГРАДИЕНТА НА ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА МАСЛЯНЫХ СМАЗОЧНО-ОХЛАЖДАЮЩИХ ЖИДКОСТЕЙ</b>	<b>56</b>

**Васюков О. Г.**

Кандидат педагогических наук, Самарский государственный архитектурно-строительный университет;  
**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ ФИСТ**

*Аннотация*

*Проводится исследование ценностей студентов факультета информационных систем и технологий с целью определения тенденций их развития.*

**Ключевые слова:** Ценности, мировоззрение, ценностные ориентации.

**Vasyukov O.G.**

Ph.D., Samara State University of Architecture and Civil Engineering;  
**TRENDS VALUE ORIENTATIONS OF YOUTH FISTO**

*Abstract*

*A study of values students of information systems and technologies to determine their development trends.*

**Keywords:** values, attitudes, values.

Ценностные ориентации человека определяют его мировоззрение, поведение, цель и смысл жизни. Знание ценностных ориентаций молодежи позволяет предлагать меры по закреплению одних и направлению в русло гуманизма других.

Исследования российских ученых последних лет устойчиво свидетельствуют об ориентации молодежи на частную жизнь. Доминирующими в системе ценностей становятся материальное благополучие и ценности индивидуального характера. Рассмотрим результат исследования ценностных ориентаций студентов ФИСТ. Был проведен опрос студентов трех возрастных категорий, всего 75 человек. Им было предложено проранжировать следующие ценности при ответе на вопрос: «Чего бы Вы больше всего хотели добиться в жизни?»: Семейного счастья, Богатства, Власти, Славы, Покоя и возможности ни во что не вмешиваться, Иметь возможность реализовать свой талант, Быть свободным и независимым, Сделать карьеру, Стать квалифицированным специалистом, Принести пользу человечеству и своей стране. Нас интересовали тенденции развития двух ценностей указанных в таблице.

Варианты ответов \ возраст	16–17 лет	18–20 лет	20–22года	16-22 года
Стать квалифицированным специалистом	25	27	26	26
Принести пользу человечеству и своей стране	12	31	24	22

Увеличивается значение ценности «Принести пользу человечеству и своей стране»: - (22%), однако из таблицы видно, что эта ценность набрав на 2 и 3 курсе хорошие темпы роста - на старших курсах снижается. Факультету следует создавать все условия, чтобы на 4 и 5 курсе ценность этих ориентаций не снижалась, а росла. Необходимо и в вузе придавать огромное значение ценности образования как фактора, повышающего стартовые возможности молодежи на рынке труда, обеспечивающего интересную, творческую работу. Отношение к образованию является показателем развития культурного уровня молодежи. Высшее образование – одна из важнейших составляющих социокультурной сферы. Достигнутый уровень образования не только отражается на образе мышления и характере поведения человека, но и открывает ему соответствующие возможности социокультурного самоопределения. Таким образом, рассмотрев тенденции изменения ценностных ориентаций можно сделать следующие выводы: система ценностных ориентаций имеет динамический, подвижный характер; К тому же современное общество характеризуется нестабильностью системы ценностей и ценностных ориентаций.

**Литература**

1. Бездухов В.П. Бездухов А.В. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента – будущее учителя. – Самара: СамГПУ, 2001.-163с.
2. Волчков Е.Е. Формирование ценностного сознания курсантов в процессе обучения в юридическом институте министерства юстиции. – Авторефер. Дис.канд. пед. Наук. – Самара, 2002. – 24с.

**Вахабова А.А.**

Кандидат педагогических наук, доцент, кафедры «Иностранные языки» ФГБОУВПО «Волгоградский ГАУ»  
**ФРАНЦУЗСКАЯ ШКОЛА В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ ТРЕТЬЕЙ РЕСПУБЛИКИ**

*Аннотация*

*Статья посвящена становлению французской школы и образования во второй половине 19 века. Благодаря вмешательству государства школьное образование стало обязательным, светским и бесплатным. Строились новые школы, создавались школьные комитеты и появилась вся необходимая школьная инфраструктура.*

**Ключевые слова:** религиозные братства, община, светская, бесплатная, закон Гизо, республиканская школа, школьная комиссия, католические школы.

**Vahabova A.A.**

PhD in Pedagogy, associate professor, Volgograd Satate Agricultural University  
**FRENCH SCHOOL IN THE PERIOD OF FORMATION OF THE THIRD REPUBLIC**

*Abstract*

*The article deals with the formation of school and education in France in late 19 century. Thanks to the interference by the state, school education became compulsory, secular and free. There were built new schools, there were created school committees, it was created all the necessary school infrastructure.*

**Keywords:** religious brotherhoods, community, secular, free, Gizot's law, republican school, school board, catholic schools.

**Рождение школы нового образца**

19 век для французского образования является знаменательным. Это век когда появилась целая сеть начальных школ в общинах в стенах, которых началась борьба с неграмотностью. Государство принимало для этого решительные меры: Закон Гизо от 28 июня 1833 г. вменяет в обязанность каждой общине с численностью более 500 жителей открывать начальные школы для мальчиков; 3-н Фаллу от 15 марта. 1850 г. обязывал общины с численностью жителей более 800 открывать начальные школы для девочек; по закону от 1 июня 1878 года каждая община должна была построить школу и, наконец, благодаря закону Ферри от 1881 и 1882 гг. школа стала бесплатной, светской и обязательной.

Еще до закона Ферри и Гобле Лион, как и Париж, перевел свои школы на светский тип образования. Вытесняемые народными школами религиозные братства создавали частные школы зачастую бесплатные, которые составляли конкуренцию светским школам. В 1880 г. в Лионе больше трети детей обучались в частных школах религиозных братств. На местах конкуренция между народными светскими школами и частными католическими школами была очень сильной и существенно влияла на школьную политику муниципалитетов. Закон от 7 июля 1904 г запретил всем католическим школам образовательную деятельность. И тогда частные школы потеряли большинство своих учеников, несмотря на свое преобразование в свободные католические школы.

Республиканская школа, которую мы знаем сегодня, зародилась у истоков Третьей Республики. Школа того периода должна была стать проводником двух основных идей: поднять уровень знаний будущих рабочих и работниц для бурно развивающейся экономики; способствовать укреплению Республики готовя просвещенных и образованных граждан.

Народная школа это школа, которая охватывала широкий круг детей ткачей, ремесленников, рабочих металлургических заводов, химической промышленности и все больше и больше детей служащих. Дети торговцев, мелких промышленников и дети свободных предпринимателей не обучались в школах Ферри. По достижении 7 летнего возраста они посещали небольшие платные народные или частные классы лицеев до шестого класса. Школа Ферри была народной, однако в ней слабо прослеживались идеи бесклассовости.

Количество учащихся во французских школах в то время варьировалось между 4 800 000 и 6 200 000. В Лионе в народных школах обучались от 30 до 40 тысяч детей: столько же девочек, сколько и мальчиков. Классы были переполнены, в некоторых из них число достигали 80 учеников и это несмотря на строгие нормативы; 60 детей на элементарных курсах, 50 средний курс и 40 высшие курсы.

Несмотря на закон об обязательном среднем образовании много детей не посещали регулярно школу. Работа на ткацких станках на дому, в поле, поддержка семей, да и просто бродяжничество было очень сильно распространено в Лионе. Школьная комиссия, состоящая из добровольцев, при поддержке муниципалитетов выявляла злостных прогульщиков и порой при помощи полиции заставляла их посещать школу, пытались всеми способами убедить родителей в необходимости образования. Однако находились такие родители до которых не доходили никакие доводы и после отмены государственных пособий для малоимущих ситуация стала меняться в положительную сторону

По указу от 1835 г в школах было обязательное раздельное обучение мальчиков и девочек. В деревнях из-за экономических соображений разрешали совместное обучение. В городах необходимо было строгое разделение мальчиков и девочек: были раздельные входы для мальчиков и девочек, школьные коридоры тоже были отделены. И только детские сады были совместные. Школьные программы были одинаковы для мальчиков и девочек за исключением уроков труда: мальчики работали с деревом и железом, девочки шили, вязали и чинили белье.

По четвергам муниципалитет организовал для мальчиков продленку, где они занимались чтением, рисованием, пением, прогуливались, играли и изучали кинематографию. Девочки посещали муниципальную мастерскую, где они практиковались в шитье и починке одежды.

#### **Подготовка школьных учителей**

Начиная с закона Гизо и на основании закона Поля Берта были заложены первые предпосылки строительства Эколь Нормаль для обучения мужчин учителей, а затем и женщин. Эколь Нормаль для учителей женщин была построена на бульваре Круа-Русс в начале 1880. Высшая школа для обучения мужчин учителей находилась в Вильфранш сюр Саон, до того как ее перевели на бульвар Круа- Русс. И, тем не менее, не все учителя выходили из стен Эколь Нормаль. На пике популярности профессии учителя в период перехода школ к светскому образованию в 1879-1880 гг. и закрытия католических школ в 1904 г. Эколь Нормаль не могла обеспечить достаточным количеством учителей, и Академия призвала под свои своды не попавших в Эколь Нормаль выпускников из Высшей начальной школы Лиона. Департамент Лиона выплачивал своим преподавателям больше зарплаты, чем в других департаментах Франции. Городские власти действительно проводили политику повышения зарплат учителей в начале 1880 г. Директор школы мог получать до 3000 франков в год, а его заместитель 1600 франков. Учителя - женщины получали зарплату на порядок больше чем мужчины. Все учителя в 1889 г получили статус государственных служащих и получали зарплату из бюджета больших городов.

Школьные учителя начинали свою карьеру далеко от Лиона в деревнях. Затем они могли перебраться в школы в окрестностях города рабочие кварталы Жерлан и Монплеизр, так называемые транзитные зоны для большинства учителей, и, только после этого могли претендовать на место в школах уважаемых районах города; Бротто, Гиллотьер и Прескиль. Они получали в деревенских школах неоценимый опыт борьбы с не посещаемостью, недисциплинированностью и работы в переполненных классах с учащимися разных социальных слоев.

Учителя считались ключевыми фигурами успешного развития школы. Особенно большое значение придавали назначению директоров, которых приглашали в Лион из деревень, чей стаж работы должен составлять не менее 20 лет. Они принимали активное участие в становлении и укреплении республиканской школы нового типа. Особенно большим спросом пользовались учителя продленных групп, внеклассных занятий и воспитатели детских садов.

#### **Школьная столовая**

Наличие в школе столовой было не обязательным условием. Она появилась из-за необходимости и по желанию муниципалитета отреагировать на все возрастающий спрос. Школьники по началу приходили на занятия с обедом, который они были вынуждены съедать на ходу в коридоре или во дворе школы.

Столовая стала постоянной константой школьной жизни и учащиеся стали получать вместо перекуса на скорую руку полноценные обеды. Ученики расплачивались в столовой картами, которые выдавались ученикам в зависимости от зарплаты их родителей.

День учащегося начинался в восемь часов утра, прерывался полдником и обедом в 11.00 и 13. 00 и продолжался до 16.00. Такой школьный распорядок был обусловлен тем, что рабочий день родителей составлял 10 часов. Муниципалитеты, боясь, что школьники могут, оставаясь без присмотра родителей оказаться в неблагоприятной среде, создали в 1879 году в школах службу присмотра за учащимися с 16.00 до 18.часов. Созданная в 1897 году служба при муниципалитете отвечала за доставку горячих завтраков, за счет школьных средств, учащимся с 6. 00 до 8 часов утра. Общество действительно очень заботилось о детях служащих.

По окончании начальной школы большинство детей шли на биржу труда. Элита начальной школы, те, кто получил сертификат могли продолжить учебу в высшей начальной школе или дополнительных курсах, технических или профессиональных школах. По окончании этих краткосрочных курсов выпускники могли найти работу в администрации, в коммерции, в образовании или в индустрии.

Очень редко дети шли в лицей из-за длительности обучения, дороговизны и оторванности от учебных программ в средней и высшей ступени начальной школы. По окончании лицеев учащиеся шли в университеты, чтобы начать карьеру учителя или научного работника.

#### **Строительство школ**

Строительство новых школ стало символом молодой Республики. В Лионе было построено 40 школьных ансамблей с 1876 г. вплоть до Первой Мировой Войны, которые существенно изменили облик города. Выделяя колоссальные деньги для строительства этих зданий, муниципалитет тем самым показывает, какое важное значение он придает народному образованию. Школа стала, таким образом, инструментом способствующим укреплению авторитета Республики в городе и одновременно открытым и популярным местом, где могли собираться горожане из трущоб. Это определенно было новое, чистое и современное здание, куда приходили дети из народа, которые жили в халупах, чтобы получить образование.

Отдавая дань уважения многочисленным распоряжениям министерств относительно строительства школьных зданий, такой большой город как Лион, мог позволить себе выйти за рамки готовых макетов в 1870-1880, чтобы сконструировать школьные здания каждый раз нового образца. Роль муниципального архитектора Абрахама Ирша в в этом процессе весьма значительна. Под его руководством построены четыре школьных комплекса с 1876 по 1880 гг. на бульваре Круа-Русс, на авеню Бертоле, на улицах Буссе, и Жарент. Школы в Лионе построены в умеренном, но очень импозантном стиле и приспособлены к приему под свои своды от 700 до 1000 учащихся.

Строительство школьных комплексов в определенной мере оказывало положительное влияние на облик бедных кварталов, так как возводились новые здания, которые значительно изменяли внешний вид городских окраин. Вокруг школьных комплексов возникали новые улицы, на пустынных окрестностях воздвигались новые здания, прилегающие участки облагораживались.

Школьная архитектура на рубеже двух войн отдавала предпочтение функциональности. Существовали директивы относительно строительства школ от 1887 года, которые еще соблюдались. Архитекторы того времени придавали большое значение внешнему облику строящихся зданий, прилегающих территорий, материалу из которого сооружались эти здания и даже типу крыши.

Школа имела сакральное значение для молодой Республики. Из-под ее сводов должны были выходить высокоинтеллектуальные граждане с тонким чувством прекрасного. Наряду с традиционными предметами вводились в школе и новые психолого-педагогические науки. Под влиянием этих прогрессивных веяний и возникли новые реформаторские идеи в конструировании крыш. Они стали превращаться в крыши-террасы, где было много света, солнца, простора, олицетворяя собой основные постулаты Республики; стремление к новому, светлому, необычному и неизведанному.

В школах по закону от 1883 г. и по декрету от 1887 г. коммуны и департаменты должны были ввести должность медицинского работника. Однако это постановление не носило обязательный характер, и государство оставляло право выбора за местными органами самоуправления, вплоть до января 1950 года.

Таблица 1 Начальная школа Лицей

18 лет				Выпускной класс 1-ый класс
16 лет	Высшая начальная школа (EPS)	Дополнительные курсы (CC)	Техническая или профессиональная школа (EPN)	2-ой класс 3-ий класс 4-ый класс 5-ый класс 6-ой класс
13 лет	Начальная элементарная школа			5-ый класс 6-ой класс Элементарные классы лицеев
6 лет	Детский сад			
2 года				

#### Школьные программы.

Школьные учителя передавали свои знания и опыт ученикам, педагогика как наука была однообразной, а содержание образования утилитарным. Каждый год повторялись и закреплялись одни и те же сведения.

И только закон от 28 марта 1882 года в своей первой же статье определил содержание образования: «Моральные и общественные науки, чтение и письмо, язык и элементы французской литературы, география и в частности география Франции, история и история Франции, уроки права и политики экономики, основы физико-математических и естественных наук, основы сельского хозяйства, основы гигиены, основы ведущих профессий, рисование, моделирование, музыка, гимнастика, для мальчиков – основы военного дела, для девочек - шитье».

Каждая следующая реформа учитывала опыт предыдущих законодательных актов. Тем самым соблюдался принцип непрерывности и преемственности.

Первым официальным документом об окончании школы был Сертификат об окончании начальной школы, который подтверждал документально определенный объем знаний, полученный учащимся в школе с 7 до 13 лет. Он позволял работать выпускникам в административных и публичных учреждениях.

#### Литература

1. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Разд. 2. М., 1981.
2. Albertini (Pierre) L'Ecole en France (XIX-XX siecle) éd. Hachette, 1992.
3. Ariès Philippe: L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime, éd. du Seuil., 1973.

4. Prost Antoine: Histoire de l'enseignement en France (1802-1967), éd. Armand Colin., 1968.
5. G. Morry: La pédagogie. Théories et pratiques de l'antiquité à nos jours, éd. Boucheville., 1996.

**Жумабекова А.А.<sup>1</sup>, Нурлыбекова А.Б.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Магистрант, Южно-Казахстанский государственный университет; <sup>2</sup>Д.п.н., профессор, Южно-Казахстанский государственный университет

### **ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ.**

*Аннотация*

*В статье рассмотрены задачи которые появились с внедрением новых информационных технологий в систему образования. В связи с развитием общества, прогрессами в сфере научной техники, и некоторыми проблемами с которыми мы сталкиваемся каждый день системе образования требуется найти новые пути и типы обучения. Новые информационные технологии сильнейшее средство для развития интеллектуальных возможностей.*

**Ключевые слова:** новая информационная технология, система образования, информатизация, научная революция.

**Jumabekova A.A.<sup>1</sup>, Nurlibekova A.B.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>MA student; <sup>2</sup>Doctor of Pedagogy, South-Kazakh State University

### **TENDENTIONS OF MODERN EDUCATION EXPANSE AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER SCHOOLS.**

*Abstract*

*It requires to search new ways and types of teaching in the system of education, according the development of society, progresses in the sphere of scientific techniques, and some cases that we are facing in everyday life. New information technology is a very strong source for developing intellectual abilities..In this article we indicate the tasks that appeared in the Education System according to the implantation of new technologies*

**Keywords:** new information technology, Education System, informatization, science revolution.

World education system, the foundations of which were laid down about 200 years ago, in the last decade comes in contradiction with the requirements of life in society demands. These differences are so sharpened that it is known as the crisis of education.

One of the most important factors in the success and development of the education system is its integration into the global system, which solution can only be a total computerization of the entire education system of the country.

As a result of the informatization of higher education must be achieved global rationalization of intellectual activity in society through the use of new information technologies with a view to radical improving the efficiency and quality of training to the level of information culture achieved in developed countries, that is, training with a new type of thinking, the relevant requirements of the post-industrial society[1]

Ensuring reproduction of scientific knowledge, culture and the man himself, as the perceiving individual's high school has a distinctly expressed down its own objectives, which ensure solidarity and joint activities of the academic community, it's ability to enrich the knowledge of new generation, rising to a higher level their common scientific, professional and information culture.

The transition to the market economy of human capital knowledge shifts the emphasis in high school. Its vocational and occupational guidance, massive training in the spirit of the narrow "executors" has ceased to meet the needs of social production.

Requirements for scientific and creative potential has sharply increased. Instead of the large amount of narrow professional staff, market economy requires frames with a broad education, information culture and flexible thinking.

Progress of information are not possible without the required level of information culture, both within society and the individual personality. This subject is not yet developed in global and domestic science.

There are different approaches to informatization and information culture of science fields (bibliographers, information science, philosophers, philologists, historians, sociologists and others) and different conceptual orientations.

According to Russian scientists for further overall development need productive mutual adaptation of society and education, without the widening gap between them might be destroyable both to the educational system and society in general. The education system can no longer be sustained in a stormy maelstrom of social change.

The experience of countries implementing the breakthrough to the post-industrial civilization, shows that the factors in the system forming structure and organization of modern education, the critical role of information technology. The new education system is under the influence of economy, administrative structures, learning theories, philosophical ideas about the essence of education and all of these factors are closely interrelated and the interaction between the information technology which plays a creative role in the field of education.

Under the influence of information technology is the development of new objectives, principles, methods of education.[3, p. 10].

Analyzing the crisis in education, F. Coombs wrote to colleagues with words which are still relevant: "we should make every effort to put an end to that situation, when everybody and everywhere strongly encouraged the idea that everything new in education will certainly be in the second grade" [2, s. 19]. These words are especially important when it comes to new technologies in learning.

The development of new educational technologies is often equated as the use of machinery and equipment, machines in the learning process. But this understanding of the technology seemed too narrow.

The term "education technology" must be understood as the totality of methods, tools and systems that are involved in the learning process and contribute to the functioning of the education system.

Currently, the use and introduction of new information technologies allows to translate into reality the idea of education and see this process as another educational revolution.

This is because the essence of modern information revolution is not technological development and a radical improvement of intellectual abilities of people.

New information technologies provide powerful tools for the development of mental abilities. They allow to efficiently handle large amounts of information, with the help of the desktop publishing systems to publish printed works quickly, store and retrieve information in databases, communicating through a temporary telecommunications, and this is very helpful in the learning process. However, the revolutionary changes in education are mainly related to the fact that new information technologies are changing the nature of the thinking and the essence of the process of education.

New information technologies are radically changing the ways implementation of mental operations. First, they alter the ways of submission information, that is the perception of the problem; secondly, they change the methods of analysis, studies; thirdly, as they affect the performance and methods of the research problem so they could change the way a decision.[4]

Thus, new information technologies appear as new intellectual tools, affecting the essence of education.

New technologies offer tremendous opportunities for the introduction of elements of games, fun in the learning process that can greatly raise its effectiveness

The most important characteristic of the new technologies, their impact on revolutionizing education, is a way of presenting information.

The imagery is new language of temporary information technology. Presenting information not in the form of text, in the form of images, new technologies are revolutionizing the field of education.

This is due to the fact that the images have a greater impact on people, their feelings and emotions than text, which means that information is better absorbed. Visualization of information as an image is more efficiently way than in the case of a text tracking for ideas and tendencies of development. And it teaches the comprehensive consideration of phenomena and processes, brings up more global approach to life, which is so necessary in the temporary world.

Imagery is a powerful sense of thinking, and its radical improvements, contribute the modern information technologies. Perhaps that lack of imagery in thinking is the cause of failures in addressing the complex challenges of our interrelated and interdependent world, especially the global challenges of our time. Imagery helps visualize the connection between different parts of the problem, so it contributes to creative thinking. No wonder the imagery is typical of the mindset of famous scientists.

Let's select the tasks confronting the education system with the introduction of new technologies.[5]

In the first place, it is necessary to pay attention to the need of study the effect of ways of presenting information to the learning process. It is important to teach students to master the new methods of creation the forecasts. Particular attention should be paid to the creation of a student's overall view on the studied reality, that would become a kind of framework for mastering the enormous mass of information assigned the educational context of the processing the information. Questions about the need for a new aesthetic education are actual. It is important to develop guidelines based on new technologies, among which stands out the need of game elements in the learning process.

Development of methodological principles of a new system of education affects the underlying basis of the learning process, content, objectives, methods.

One of the most urgent tasks now is to help students to master the figurative thinking. A figurative representation of the problem can be very effective and without the use of the text, that the imagery is characteristic for creative scientific thinking, the development of which is one of the fundamental objectives of education.

To realize these goals and objectives can only be assessed on the basis of new information related to computer and communications technologies.

New information technologies make it possible to reflect in the learning of such deep characteristics of the modern world, as humanization of science, the close relationship of science professional activity with a broad socio-cultural context. [6]

Therefore significant and specific objectives stand before the education systems, media and communications, self-educational activity of each socially responsible person.

- For higher educational institutions of social order, the information society should be regarded as a decision problem of structuring and management

- level of information culture of the student is required to work in a specific field of activity.

Informatization of the society is a global social process, a feature of which is that the dominant activity in education is the collection, accumulation, production, processing, storage, transfer and use of information through modern means of microprocessor and computer technology, as well as on the basis of the various means of information exchange. Informatization of the society provides:

- the active use of the ever-expanding expertise, concentrated in the paper, and scientific, production and other activities of its members;
- integration of information technology with academic, industrial, triggered development of all spheres of social production, intellectualization of employment;

- high level of information services, the availability of any member of the public to sources of reliable information, visualization , reporting , materiality of used data.

As the domestic, Russian and foreign experience shows the application of information technologies implementing the above possibilities allows to provide:

- providing the student with tool of research , the formalization of knowledge on the subject world and at the same time, the active component of the material world, tool measurement, display and effects on the subject world;

- expand the scope of independent activity of trainees through the Organization of various kinds of training (experimental research, educational, games, information and training activities, as well as the activities of the information processing, in particular, and audiovisual), including individual, in every workplace, group, collective;

- individualization and differentiation of the learning process through the implementation of interactive dialogue, choose mode of training activities and institutional forms of education;

- adopt the trainee's learning strategy or solving a specific class through the implementation of systems of artificial intelligence;

- formation of information culture, components of individual culture, a member of the information society, through information and educational activities, work with object-oriented software tools and systems;

- increased motivation of learning through computer visualization objects, phenomena, managing the studied objects, independent choice of forms and methods of teaching, blotches of game situations.

Study of the application of new information technologies in education showed that most effectively use in the teaching of foreign languages and this is explained by the following.

First, today a huge number of computer programs of foreign language study is offered. New programs or fresh versions of famous courses, with bright colors and subtle patterns are based not on home-grown techniques and proven linguistic courses.

For example, English language courses "English Gold", "Think and Talk", "Learn to speak English", English Platinum" and many others. These courses contain dialogues and texts with a certain storyline, which user can generate this plot himself, there is a good deal of materials and permanent control of its assessment.

In the course "Professor Higgins.English without an accent! ", made by Istrasoft firm teaching phonetics and a grammar, the graphical display of the sound system on a computer screen enables attendees to compare their pronunciation with the benchmark not only listening, but also visually. The combination of listening with visual image increases the effectiveness of the training. Multimedia systems encompassing increases in integrated use of COMPUTERS by embedding into a unified system of different exercises, functions, Hypertext and hypermedia information processing methods.

It allows to consolidate training tasks and teach writing, reading and other forms of speech activity.

Secondly, when learning a foreign language it is important to possess the knowledge and development of skills brought to the level of their skills. This can be achieved only repetitive. In this case, the computer can act as infinitely patient tutor, considered individual features of student. Therefore the introduction of multimedia technology in teaching foreign languages expands the range of opportunities for exercise.

Thirdly, the leading role of the communicative functions of language is undeniable, as all its other functions (expression and forming thoughts, storing information and so on) are meaningless if there is no objective need in the transfer of any information.

Major electronic language learning tool by far is the Internet. It became one of the recognized tools in learning foreign languages, mainly English. Method of the use of its resources is designed specifically for English language [7, s. 27-23].

The nature of the Internet affects the process of learning a foreign language, transforms it into other training, more dynamic and more efficient. This is due to the fact that, first, contains a limitless and inexhaustible number of sources for learning a foreign language, and secondly, provides students, almost without limits communicate in this language in the virtual space (email, chat rooms, forums, blogs, etc.). Its appeal is that it creates an environment that fosters creative and cognitive abilities of students, formation of unconventional thinking, flexibility, originality, clarity, and accuracy.

Nowadays the presence in the Internet automatically determines the state image in the global information and cultural space.

As a rule, the Internet is seen as an educational tool and object of study. In the first case, the network is a source of information and knowledge, communication and debate, a means of modeling and environmental research, check for a solution.

In the second case, the student studies the history of the emergence and development of the Internet, Its structure, hardware and software, the possibilities and limits of use. In the process of learning a foreign language can be used in the following cases: find information in preparation for exercises both students and teachers (the Internet accelerates the process, saves time and enables to reach a greater number of sources); synchronous (on-line) or asynchronous (off-line) communication, including native speakers, by means of communication in discussion forums, chat rooms, distance learning is becoming a common form of learning, gives the opportunity to become certified at the international level [8].

An integral part of the teaching of foreign languages is the use of special computer programs. This group of technologies include such specialized programs as: computer courses (Reward The Business) electronic dictionaries and translators (Macmillan English Dictionary, Prompt) professional software (Power Point program, which is used to prepare presentations, slideshows) test, which allow the teacher to create own tests.

Computer programs allow for individual attention to students, you can work with a computer as much as you like. Latest computer technologies have other benefits: is a source of information, encourage self-education, form the skills of independent activity, increase information density, density, efficiency, promote the use of gaming and high-speed train, motivate learning.

Considering the modern computer as equipment that can perform pedagogical functions, contain specific knowledge and give this knowledge to students during the dialogue with them, you can select the following options for use in the learning process: 1) the computer as a teaching assistant, 2) computer as a teacher, 3) your computer as source of knowledge and "evaluator" of students' knowledge.

Using the computer, in particular multimedia tools give you the opportunity to realize the principle of visibility by displaying on a computer screen not only animated text, also sound, and illustrations, video series, etc.

Through a combination of audio, graphics, animation, and text effects can be quite accurately simulate the effect of immersion in an active language environment by implementing modern linguistic, technological, methodological and pedagogical technologies.

In addition, learning a foreign language through such programs fulfill all the aspects of the language: phonetic, grammatical, lexical and communicative, that allows to learn the language better, acquire language skills. Multimedia tools allow the teacher to adapt curricula, based on the interests and abilities of individual students. The richer and more varied Bank of curricula, the more you can spend interesting and informative sessions with the computer [9].

Therefore, the study of linguistic disciplines (English) through the Internet and other forms of distance learning is one of means of information culture.

Multimedia technology and CDs have made it possible to create a new generation of educational programs, and network technology have made accessible databases, providing acceleration the achievement of the higher school the information culture of highly developed countries.

#### References

1. Gershunsky, B. S. Computerization in education: problems and prospects: textbook / B. S. Gershunsky. - M.: Pedagogics, 2005. - 263 pages.
2. Danilchuk, E.V. Information technologies in education: manual / E.V. Danilchuk. - Volgograd: Change, 2006. - 183 pages.
3. Sokolova, L.N. Use of the computer when teaching the foreign languages / L.N. Sokolova//the Technique of teaching the foreign languages at the higher school. - M.: Moscow State University, 2005. - Page 90-93.
4. Traynev, VA. New information and communication technologies in education: textbook/VA. Traynyov, V. Yu. Teplyshev, I.V. Traynyov. - M.: Dashkov and To. - 2011. - 320 pages.
5. Ushakova, S. V. Kompyuter at lessons of English / Page of V. Ushakov//Foreign languages at school. - 2009. - No. 5. - Page 40-45.
6. Use of Internet resources in the course of English teaching: Manual / Chislova Alevtina Sergeevna//<http://www.auditorium.ru/aud/v/index.php>.
7. Tsvetkova A. Informatika and information technologies: abstract of lectures. - M, Eksmo, 2007.
8. Bracamonte, P. Introducing Technology in Language Teaching: Videos and Computers / P. Bracamonte // Exploring Change in English Language Teaching. - 2009. - P. 86-91.

#### Кувшинова И.А.

Кандидат педагогических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Аннотация

*В статье рассматриваются вопросы оптимизации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности посредством использования информационных образовательных технологий, в частности, электронного учебно-методического комплекса для будущих педагогов, позволяющих не только повысить качество подготовки специалиста образовательной сферы, но и использовать материалы комплекса в своей будущей профессиональной деятельности при формировании культуры безопасности подрастающего поколения.*

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, будущие педагоги, электронный учебно-методический комплекс.

#### Kuvshinova I.A.

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, Magnitogorsk state technical university G. I. Nosova

### USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEXES DURING TRAINING OF STUDENTS OF TEACHERS IN THE FIELD OF HEALTH AND SAFETY

#### Abstract

*In article write about optimization of educational process in the field of health and safety by means of use of electronic educational technologies. Electronic educational and methodical the complex for future teachers will increase quality of training of future teachers, it can be used in the future professional activity when forming culture of safety of children.*

**Keywords:** health and safety, future teachers, electronic educational and methodical complex

В последние десятилетия информационные технологии влияют не только на профессиональное образование, но и на все сферы человеческой жизни. О необходимости информатизации высшей школы говорит тот факт, что одним из шести показателей государственной аккредитации, определяющим статус высшего учебного заведения, является показатель «информатизация вуза». Развивающие информационные технологии стали в последние годы объектом наиболее пристального внимания педагогов и психологов.

Учитывая, что обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения (ОУ), его насущной жизненной потребностью является безопасность, работник системы образования не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогическая подготовка будущих педагогов к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике детского травматизма, правонарушений и иных происшествий в ОУ. А так как важнейшим звеном в организации безопасности является образование, то возникает необходимость подготовки педагогов не только к безопасной жизни и деятельности, но и для проведения соответствующих занятий с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, умения оценивать различные жизненные ситуации, свои возможности, предпринимать грамотные действия в условиях чрезвычайных ситуаций по защите себя и окружающих.

В институте педагогики и психологии Магнитогорского государственного университета функционирует лаборатория мониторинга здоровья детей. В рамках данной лаборатории студенты занимаются в научно-исследовательских группах и творческих мастерских, таких как «Педагогические инновации и здоровьесбережение», «Педагогика безопасной жизнедеятельности» и др. В своих исследованиях студенты используют не только информационные ресурсы вуза, но и самостоятельно разрабатывают и апробируют на практике в ОУ медиа-уроки по ОБЖ, готовят презентации с помощью редактора Microsoft PowerPoint, а также посредством Интернет осуществляют связь и взаимодействие с учреждениями и ведомствами МЧС России по использованию их учебно-материальной и профессиональной базы. Кроме того, в рамках обозначенной лаборатории разработан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Безопасность жизнедеятельности», предназначенный для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей.

ЭУМК имеет оригинальную структуру изложения материала, обусловленную логически взаимосвязанной системой изучения тематики и обеспечивающей рассмотрение различных тем дисциплины через призму профессиональной деятельности педагога, акцентируя внимание на действиях учителя по защите детей в различных чрезвычайных ситуациях. Тем самым обеспечивается мотивационная направленность будущих педагогов на изучение дисциплины, облегчается работа преподавателей, повышается качество усвоения материала студентами.

ЭУМК представлен в виде модулей. Так, модуль рабочей программы включает в себя цель, задачи курса, место данной дисциплины в системе профессиональной подготовки, требования к уровню усвоения содержания курса, а также тематический план и формы итогового контроля. Учебник ЭУМК оснащен богатейшим теоретическим материалом, построенным в соответствии требованиями государственного образовательного стандарта и обобщающим не только сведения из современной литературы, но и отражающим научные наработки автора-составителя. Также отличительной особенностью ЭУМК является включение в него актуального современного материала по организации антитеррористических мероприятий и обеспечению безопасности ОУ, грамотным действиям педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. При рассмотрении вопросов защиты населения и территорий в ЧС акцент делается на привитие студентам навыков в умении вырабатывать оптимальные мероприятия по защите детей в ЧС и организовывать их выполнение в качестве руководителей различных уровней.

В отдельных темах рассматриваются вопросы формирования культуры безопасности у подрастающего поколения, основные положения медицины катастроф, вопросы обеспечения пожарной безопасности в ОУ. При этом в ЭУМК дан ряд новых положений и разработок, не имеющих аналогов в учебной литературе по данной тематике. При разработке ЭУМК использовались материалы различных ведущих ведомств и организаций, работающих в области защиты населения и территорий в ЧС, научно-методические издания, учебные пособия и internet-ресурсы, отраженные в списках литературы и хрестоматии.

Практикум представлен в виде практических работ с использованием видеоматериалов, хрестоматии, необходимой документации, ситуационных задач и заданий для подготовки к семинарским занятиям. В соответствующем модуле ЭУМК предлагаются задания для самопроверки по каждой изученной теме, контрольные вопросы, темы рефератов и примерные вопросы к зачету. Также в ЭУМК представлен глоссарий, отражающий основные понятия по всему курсу и способствующий усвоению студентами специфической терминологии. Модуль хрестоматии включает в себя печатные издания, internet-источники, а также богатейший материал, оснащенный видеорядом и для удобства представленный на дополнительном DVD диске. Видеоматериал представлен учебными и документальными фильмами по курсу, а также подборкой уникальных мультфильмов и презентаций, которые могут использоваться педагогами в их дальнейшей профессиональной деятельности при подготовке уроков ОБЖ.

Таким образом, предлагаемый ЭУМК позволяет не только расширить дидактический арсенал преподавателя, но и учитывать и развивать личностные качества студентов, формировать у них навыки самостоятельной учебной деятельности и исследовательских умений. Обратная связь через internet с преподавателем, а также взаимодействие с учреждениями и ведомствами МЧС России по использованию их учебно-материальной и профессиональной базы, способствует формированию культуры сетевого общения как неотъемлемой составной части общей культуры поведения.

Необходимо также отметить, что подготовка будущих педагогов в сфере безопасности жизнедеятельности на основе информационных образовательных технологий, в частности данного ЭУМК, осуществляется в комплексе с традиционными дидактическими принципами наглядности, доступности, следования от простого к сложному, индивидуального подхода, системности и др. Курс предназначен как для студентов, обучающихся по дистанционной технологии, так и для студентов, обучающихся по очной и заочной форме, в часы самостоятельной работы в компьютерных классах. Кроме того, работа с электронным УМК формирует в адресате потребность в целенаправленном и активном усвоении информационно-коммуникационных технологий образования, развивает навык целенаправленной компьютерной деятельности и позволяет более эффективно изучить теоретический материал.

В целом, ЭУМК позволяет повысить качество подготовки специалиста образовательной сферы. А для будущих педагогов изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является настоятельной потребностью, диктуемой императивом времени, так как на сегодняшний день учитель является реальной личностью, способной не только сохранить здоровье детей в процессе обучения, но и сформировать культуру безопасности подрастающего поколения.

#### **Литература**

1. Кувшинова И.А. Электронный учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» для студентов высших учебных заведений. – [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.-метод. комплекс]. – Электрон. дан. и прогр. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM). Систем. Требования: ПК Pentium, Windows 2000, Front Page 2003. Загл. с экрана. – Свидетельство о регистрации электронного ресурса в ОФЭРНиО № 16812 от 21.03.11 г.

2. Кувшинова И.А. Использование информационных образовательных технологий для подготовки студентов педагогических вузов в области безопасности жизнедеятельности / Экология и безопасность жизнедеятельности. VIII Международная научно-практическая конференция: сборник статей, ч. 1. – Пенза: РИО ПГСХА, 2008. – 204 с. / С. 168-170.

3. Якупов А.М., Загребин Б.А. Основы безопасности движения пешеходов. Пособие для студентов пединститутов. – Магнитогорск: ЗАО «МДП», 1995.

4. Якупов А.М., Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности в транспортной среде : Учеб. пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2013.

**Кузьмина Т.В.<sup>1</sup>, Синицкая Н.Я.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Старший преподаватель; <sup>2</sup>доктор экономических наук, профессор, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

## **К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация*

*В статье раскрыты сущность бизнес-образования и его место в системе современного профессионального образования, дана характеристика мировых тенденций его развития, описана краткая история формирования российской системы бизнес-образования, обозначена проблема повышения его качества.*

**Ключевые слова:** бизнес-образование, РАБО, качество образования

**Kusmina T.V.<sup>1</sup>, Sinitskaya N.Y.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Lecturer; <sup>2</sup>Doctor of Economics, Professor; Northern (Arctic) federal university of name M.V. Lomonosov

## **THE QUESTION OF IMPROVING QUALITY BUSINESS EDUCATION**

*Abstract*

*The article reveals the essence of business education and its place in the modern vocational education and describes the global development trends, a brief history of the formation of the Russian system of business education; the problem of improving its quality is indicated.*

**Keywords:** business education, RABE, the quality of education

С переходом российской экономики на инновационный путь развития, внедрением инноваций в производственный процесс, вступлением России в глобальные экономические отношения, вхождением в ВТО, выходом на мировые рынки, проблема обеспечения предприятий квалифицированными управленцами, ориентирующимися в новом экономическом пространстве, подготовленными для ведения производственной деятельности в условиях глобализации, становится все более острой.

Решение этой проблемы возможно только путем формирования и развития целостной системы отечественного бизнес-образования.

Для конкретизации заявленной темы уточним сущность самого понятия «бизнес-образование». Л.И. Евенко, ректор одного из «пионеров» российского бизнес-образования - Высшей школы международного бизнеса, предложил определять бизнес-образование как междисциплинарную область образовательной деятельности, включающую в себя не только экономическую проблематику, но и проблемы, которые с научной точки зрения являются предметом социологии, психологии, информатики и т.д. [1].

В.В. Годин определяет задачи бизнес-образования как переобучение людей, обладающих менеджерскими навыками, которым предстоит работать в компаниях нового типа [2].

Вместе с тем, достаточно часто встречается излишне широкое толкование определения бизнес-образования, куда включают любые образовательные программы по экономике и менеджменту, начиная с обучения школьников или получения профессионального образования и заканчивая повышением квалификации руководителей высшего звена корпораций [3].

По нашему мнению, бизнес-образование заключается, в первую очередь, в подготовке управленческих кадров, в обучении тех, кто уже имеет базовое образование и намерен посвятить себя предпринимательской или управленческой карьере.

Обобщая представленные понятия, под бизнес-образованием мы понимаем образовательную деятельность по подготовке специалистов и руководителей предприятий, а также частных предпринимателей, с конечной целью повышения эффективности и устойчивости управляемого ими бизнеса.

Считается, что история бизнес-образования в постсоветской России началась в 1988 году, когда постановлением Совмина были открыты две первые высшие коммерческие школы. В последующие два года бизнес-образование продолжало развиваться, и уже в 1990 году назрела необходимость в создании профессиональной ассоциации, которая должна была объединить образовательные учреждения, обучающие бизнесу, организовать обмен опытом и отстаивать их интересы во властных структурах. Российскую ассоциацию бизнес-образования (РАБО) задумали ректоры трех бизнес-школ: Л. Евенко (Высшая школа международного бизнеса Академии народного хозяйства, в настоящее время входит в структуру РАНХиГС), В. Буренин (Высшая коммерческая школа при Минторге России) и А. Мануковский (Школа бизнеса МГИМО, ныне Институт бизнеса и делового администрирования РАНХиГС, возглавляемый С. Мясоедовым). Главной задачей, которую отцы-основатели ставили перед новой организацией, было «всемерное содействие формированию системы бизнес-образования в России».

К началу нового тысячелетия такая система была сформирована, и в этом, несомненно, велика заслуга РАБО. В 1990 году в ассоциацию входили 8 учебных заведений, в 2000 году - уже 98.

В настоящее время членами Российской ассоциации бизнес-образования являются 126 образовательных учреждений. К своему 25-летию ассоциация решила главную задачу: идентифицировать бизнес-образование как особый сегмент образования для рыночной экономики России. И бизнес, и образовательное сообщество воспринимают РАБО как главного выразителя интересов отечественного бизнес-образования.

Теперь бизнес-образование в России вступает в новый этап своего развития – этап существенного улучшения качества. Это первейшая задача всей системы профессионального образования, имеющая не национальные, а международные масштабы.

В апреле 2012 г. министры образования 47-и стран Европы провели в Бухаресте встречу для анализа достижений Болонского процесса и согласования будущих приоритетов Европейского пространства высшего образования [4].

К важнейшим целям были отнесены:

- подготовка творческих, инновационных, критически мыслящих и ответственных выпускников, которые необходимы для обеспечения экономического роста и устойчивого развития наших демократий,
- предоставление качественного высшего образования всем желающим и развитие мобильности как средства повышения качества обучения.

Особо было выделено, что выпускники сегодня должны сочетать универсальные, мультидисциплинарные и инновационные умения и компетенции с современными предметными знаниями. Только так они смогут вносить вклад в удовлетворение разнообразных потребностей общества и рынка труда.

Конкретизируя эту мысль применительно к бизнес-образованию, президент РАБО С.П. Мясоедов, выступая на годовом собрании Российской ассоциации бизнес-образования 12 декабря 2013 года, особо выделил несколько новых мировых трендов, в том числе:

- ✓ Усиление университетских школ бизнеса и акцента на исследования, как критерий качества.
- ✓ Переход все большего числа бизнес-школ к модели полного цикла.
- ✓ Стремление к формированию идеальной модели менеджера – это должен быть глобально мыслящий профессионал (globally thinking professional) с мультифункциональными знаниями, разделяющий ценности социальной ответственности и устойчивого роста [5].

Итак, основами обеспечения качества подготовки менеджеров в системе бизнес-образования должны стать инновационная, мультидисциплинарная и исследовательская составляющие.

Мультидисциплинарность может быть достигнута путем перехода к модели полного образовательного цикла и интеграции образовательной, научной и производственной деятельности.

Основной причиной акцента на исследования и инновации в бизнес-образовании является то, что именно в этой сфере образование рассматривается в первую очередь как услуга. Главным, а зачастую и единственным, источником финансирования этой сферы является потребитель образовательной услуги, частный или корпоративный, рассматривая ее не только как предмет конечного потребления, но и как инновационный продукт [6].

Вместе с тем, необходимо помнить, что потребитель (в данном случае, слушатель бизнес-школы) часто не способен четко сформулировать свои потребности. В этом случае задача бизнес-школы состоит в том, чтобы на основе выбранных критериев определить перспективные рыночные сегменты, определить целевые сегменты для каждой группы обучаемых и смоделировать для них необходимый комплекс компетенций, знаний и умений [7].

Вопросы качества профессионального образования объективно выдвигаются на первый план как необходимый фактор формирования инновационной экономики. Поэтому можно надеяться, что, развиваясь по законам бизнеса, система бизнес-образования в России неминуемо в будущем перейдет от ориентации на сегодняшнего не очень искушенного потребителя ее услуг к ориентации на удовлетворение в перспективе потребностей внешней среды, формирующей требования к квалифицированным управленческим кадрам.

#### Литература

1. Интервью Л.И. Евенко // Элитный персонал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gsib.ru/3211.htm> (дата обращения 30.04.2014)
2. Годин В.В. Информационные технологии и требования к менеджеру 21 века // Менеджмент в России и за рубежом. - 2001.- № 2.
3. Евенко Л.И. Модели бизнес-образования в западных странах. // Элитариум – 23 декабря 2005.
4. Бухарестское коммюнике [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/2012/Kommjunkte> (дата обращения 05.05.2014)
5. Российская ассоциация бизнес-образования [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.rabe.ru/events/> (дата обращения 30.04.2014)
6. Грешнов В. Инновационные процессы в самоорганизации рынка образовательных услуг России. // Образование и инновации. Институт управления и экономики при АНХ РФ [Электронный ресурс]. - URL:<http://domino.innov.ru/entry1.nsf>; (дата обращения 23.04.2014)
7. Колчанов В.Б. Формирование программного портфеля бизнес-школы. Сегментирование рынка образовательных услуг и позиционирование образовательных программ.// Бизнес-образование. - 2004. - №1(16).

#### Кунцевич С.И.

Учитель физики, МБОУ СОШ №2, г.Ханты-Мансийск

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЦЕЛОСТНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

#### Аннотация

*Эстетическое и нравственное воспитание является неотъемлемой частью целостной воспитательной системы. Его становление является одним из необходимых условий конкурентоспособности нашей страны не только в культурной, но и в экономической сфере. В статье описываются возможности отечественной системы образования в решении этой сложной педагогической проблемы.*

**Ключевые слова:** эстетическое воспитание, нравственное воспитание, школьное обучение, воспитательная система

#### Kuntsevich S.I.

Physics Teacher of Secondary School N2, Khanty-Mansiysk

### ESTHETIC AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN SECONDARY SCHOOL AS AN ESSENTIAL PART OF A GENERAL EDUCATIONAL SYSTEM

#### Abstract

*Esthetic and moral education is an essential part of the general educational system. Its formation is a prerequisite for the competitiveness of our country is not only cultural, but also in the economic sphere. The paper describes the capabilities of the national system of education in solution of so complex educational problem.*

**Keywords:** aesthetic education, moral education, school education, educational system

Эстетическое и нравственное воспитание учащихся – ключевые звенья всей школьной воспитательной системы. Несмотря на это, если говорить о школьной воспитательной системе, то придётся констатировать, что таковая в настоящее время фактически отсутствует. Этот факт настолько очевиден, что не требует специальных доказательств, однако всё же приведём мнение некоторых весьма авторитетных и уважаемых учёных.

А.В.Усова, пишет, что «с 1991 г. заметно снижено внимание к воспитанию учащихся в процессе обучения, что незамедлило сказаться на уровне воспитанности учащейся молодёжи. Распущенность и безнравственность стали самым распространённым явлением» [1, с.25].

М.М.Поташник, оценивая состояние воспитательной системы в школе за тот же период, отмечает: «Школы, по сути, перестали быть воспитательными системами, и то, что иные педагоги относят к спорадическим так называемым воспитательным мероприятиям представляет собой не более, чем пошлое шоу-воспитание» [2, с.75]. В последние годы нравственному и патриотическому воспитанию уделяется всё больше внимания. По сравнению с советским периодом сменился специфика нравственного воспитания, когда оно перестало быть коммунистическим.

С эстетическим воспитанием и в советские годы было не так всё благополучно, тем более оно находится в забвении сейчас, особенно если вести речь об общеобразовательной школе и о реализации принципа воспитывающего обучения. Из прошлого века

в современную школу (в теорию и практику образования) пришла существенная недооценка (даже на государственном уровне) роли и значения эстетического воспитания в формировании личности школьников. Несмотря на ряд решений Министерства Просвещения СССР и значительные успехи эстетического образования в стране, и тогда (в 70-е годы 20 века) констатировалось, что «...область эстетического воспитания подрастающего поколения не имеет настоящего руководства. Более того, невозможно даже более или менее точно выяснить, что и где у нас в этой области делается» [3, с.127]. К тому же эстетическое воспитание до сих пор часто отождествляется с воспитанием художественным, что существенно сужает понимание и возможности реализации эстетического воспитания в школьной образовательной системе. С момента окончания преподавания так называемых «эстетических дисциплин» в школе (изобразительное искусство, музыка, технология) в старших классах эстетическое воспитание практически прекращается. И происходит это в момент активного формирования эстетических взглядов, вкусов, убеждений, в возрасте повышенной эмоциональности и психической лабильности школьников. А эстетические возможности содержания остальных «неэстетических» предметов, а также форм, методов и приёмов учебной работы не подразумеваются, а потому используются редко и интуитивно.

Канаев Б.И. в автореферате диссертации отмечает, что «эстетическое воспитание школьников как процессуальная система не обладает необходимым для своего качественного функционирования и развития уровнем целостности... Целостный системный взгляд на внутришкольное эстетическое воспитание... отсутствует в научной литературе до настоящего времени» [4, с.4].

Хотелось бы обратить внимание и на проблему подготовки студентов педагогических ВУЗов, в которой не нашлось места эстетике не как культурологическому, а как к интегративному [5].

Нужны глубокие научные исследования по теории и практике эстетического воспитания в средней школе, ибо «Школьные занятия обязательны для всех. Только школа может обеспечить действительную всеобщность эстетического воспитания» [3, с.290]. Нужно прежде всего разработать междисциплинарный курс для обучения (повышения квалификации) учителей, чтобы они знали, как эстетически воспитывать своих учеников, обучая своему предмету, будь то физика, химия, литература или физическая культура. Общие положения по теории эстетического воспитания не адаптированы к специфике каждого школьного предмета. И создание подобного курса – общеакадемическая проблема, вписывающаяся в перспективы дидактики межпредметных связей [6, 7], чтобы можно было, по образному выражению Д.Б.Кабалевского «К задаче всеобщего эстетического воспитания детей и юношества подойти также, как подходили в свое время к ликвидации безграмотности. Эту задачу надо решать как задачу государственной важности!» [3, с.129]. Проблема эстетического воспитания учащихся в школе интересна не только сама по себе. Уже давно известно, что «недооценка эстетического воспитания школьников неизбежно оборачивается недооценкой их нравственного и идейного воспитания» [3, с.151].

На нравственное воспитание школьников так или иначе сейчас обращают внимание в русле возрождения традиций гражданского и патриотического воспитания. Но без эстетического воспитания воспитание нравственное ущербно. Глубокая связь эстетического и этического начала проявляется в жизни человека на каждом шагу: «Ведь прекрасна не только талантливая поэма, симфония, картина. Прекрасны и умная мысль человека, и его разумное деяние, и его благородный поступок» [3, с.148].

Связь этического с эстетическим настолько глубока и серьёзна, а самостоятельность настолько относительна, что одно без другого существовать просто не может: «Как правило, любое общественное явление, поступок или мотив человеческой деятельности обладают одновременно эстетическим и этическим значением (ценностью) и могут быть оценены, с одной стороны, как прекрасное или безобразное, с другой – как добро и зло» [8, с.426]. «Мир прекрасного распространяется на все проявления человеческой жизни, эстетика теснейшим образом связана с этикой, с нравственным человеком, с его идейностью» [3, с.37]. «И всё глубже в сознании людей входит мысль о неразрывности эстетики и этики. Умную речь назовут в народе «красивой речью», жизнь хорошего человека «красиво» прожитой жизнью, подвиг героя – высшим проявлением «красоты» человеческого духа» [3, с.46].

Интересна также мысль Б.М.Неменского о нейтральности элементов эстетики по отношению к человеку, особенно если задаться вопросом: на благо или во вред людям обращена красота? [9, с.50-51]. Речь здесь идёт о возможности нравственного и безнравственного «оплодотворения» эстетического. В первом случае «красота спасёт мир», во втором – она его погубит, или, в лучшем случае, окажется бесполезной для эстетического и духовно-нравственного развития как отдельной личности, так и общества. К сожалению, многие явления, процессы и предметы современной жизни становятся лишь эстетической обёрткой для реализации безнравственных решений. Настоящий воспитательный потенциал эстетики жизни в самом общем понимании может иметь только нравственная эстетика. «Чистая красота», свободная от нравственного содержания, ведёт к поверхностному, некритичному эстетическому отношению, не способствует формированию нравственных позиций, составляющих духовную основу мировоззрения и миропонимания молодого человека.

Признавая органическую связь эстетического с этическим, мы приходим к вопросу о иерархии их отношений в системе. Но здесь «низшее» и «высшее» иерархии относятся не к формальной обособленной воспитательной ценности эстетического или нравственного, а к преимуществу одного над другим относительно каждой конкретно рассматриваемой ситуации. Понимание этого поможет правильно расставить приоритеты эстетического и нравственного направлений в воспитательной работе. Какому из данных видов воспитания и при каких условиях надо отдавать ведущую роль? Какое направление может быть выделено в виде центрального стержня, на который нанизываются все остальные?

А.Г.Ковалёв считает, что в синтетическом воспитании чувств в основе «должно лежать нравственное воспитание – воспитание любви к человеку, к обществу» [10, с.93]. Данный подход поддерживается и мнением ряда философов, что только изменение «стратегии человечества» и выработка «нравственного императива» современного человека поможет избежать многих проблем в глобальном масштабе и эта позиция соответствует гуманистическим тенденциям и философской и педагогической мысли.

В.Л.Вульфсон в статье «Нравственные императивы и задачи воспитания» пишет: «Необходимы глубокие изменения в сознании и поведении современного человека, которые облагородили бы его внутренний мир, наполнили бы новым содержанием его стремления, социальные и эстетические идеалы...Задача состоит в целенаправленном формировании гуманистического сознания индивида, группы, общества и, наконец, всего человечества. В достижении этой великой цели неоспорима огромная роль нравственного воспитания» [11, с.3].

Т.И.Власова отмечает, что воспитание в отечественной школе возможно только в рамках духовно ориентированной парадигмы [12, с.36-42]. В начале 20-го века, в социальных и экономических условиях гораздо более сложных, чем сейчас, А.В.Луначарский не раз говорил о том, что советская школа должна быть школой трудового, физического и эстетического воспитания: «...эстетическое образование не может быть оставлено в стороне: мы понимаем его как развитие творческих побуждений к красоте. Основная задача человека – сделать себя и всё вокруг себя красивым. Труд вообще не даёт ощущение жизни вольной. Надо поставить идеалом дать этой жизни максимум радости» [13, с.30]. Однако, и тогда эстетическое воспитание (по А.В.Луначарскому) – лишь средство для воспитания классового сознания и коммунистической нравственности. Приоритет коммунистической нравственности над эстетическим в «новом человеке» коммунистического общества, по-нашему мнению, был насильем над личностью человека, над её эстетической сущностью и в конечном итоге от идеальных теоретических моделей привёл на практике к извращению самой идеи нравственности, рассматриваемой с классовых позиций, возводя её в ранг очередной тоталитарной

утопии. Но в той модели приоритет коммунистической этики над эстетическим в человеке был единственно возможной конструкцией. Но если подходить к нравственности с гуманистических позиций, то ответ на вопрос о приоритетах эстетического и этического не выглядит таким однозначным. Человек воспринимает и познаёт мир через органы чувств. И, прежде всего, надо спросить: какие чувства и отношения, нравственные или эстетические, у человека первичны, фундаментальны, т. е. развитые в нём не в результате приобретенного социального опыта и образования (хотя это значимо), но присущие ему изначально, даже почти сразу после рождения? В своей нобелевской лекции известный поэт И. Бродский весьма определённо высказывает свою точку зрения, отдавая приоритет эстетическому в тесной связи эстетического с этическим: «Чем богаче опыт индивидуума, чем твёрже его вкус, тем четче его нравственный выбор, тем он свободнее – хотя, возможно, и не счастливее... Эстетическое чутье в человеке развивается весьма стремительно, ибо, даже не полностью отдавая себе отчёт в том, чем он является и что ему на самом деле необходимо, человек, как правило, инстинктивно знает, что ему не нравится и что его не устраивает. В антропологическом смысле, повторяю, человек является существом эстетическим прежде, чем этическим» [14, с.9-10]. Классик эстетики В.В.Бычков говорит о том, что зачатки эстетического присущи человеку с рождения: «Зачатки эстетического вкуса и интенции к творческой неугилицарной, прежде всего, деятельности – врождённый дар практически каждому человеку» [15, с.111]. Не правомерно ли эстетическое воспитание считать поэтому в синтетическом воспитании базовым и начинать с него? Не потому ли попытки нравственного воспитания в школе часто терпят неудачу и уровень нравственности учащейся молодёжи неуклонно снижается? Возможно, причинами этого являются не только отсутствие национальной идеи, коммерциализация и индивидуализация жизни, но совершенная недооценка роли и значения эстетического воспитания в воспитательной системе и хроническое нежелание (или неумение) её строить, начиная с правительственного и академического уровня и заканчивая общеобразовательной школой? Можно признать первостепенность эстетического воспитания в системе эстетика-этика, исходя из антропологических позиций принадлежности эстетического человеческой сущности как родового признака. Человек должен всю жизнь находиться как бы в ауре системы эстетического воспитания. Начинать воспитание человека надо с эстетического воспитания, но, по мере превращения индивида в личность, когда мы переходим на уровень интенсивных и осознанных отношений человека с отдельными людьми и социальными группами, всё более возрастает значение нравственного воспитания, и в системе этика-эстетика оно выходит на первый план.

Идея «Школы радости» Луначарского часто воспринимается как некий недостижимый в общеобразовательной школе идеал организации системы эстетического воспитания. Между тем, она может иметь непосредственный практический смысл. Исходя из общих положений гуманизации и гуманитаризации образования, эстетической насыщенности всех проявлений человеческой жизни, особенно познавательной сферы, возможности эстетического воспитания велики. Например, для формирования способностей школьников к деятельности «по законам красоты», немаловажно сформировать у них умения эстетической деятельности во всех предметных областях. Если познавательная деятельность школьников имеет творческий характер, строится с элементами проблемного обучения и в ходе маленьких, но самостоятельных исследований, то она несёт много радости от познания мира и эстетически воспитывает. В качестве примера кратко рассмотрим, как может быть осуществлено эстетическое воспитание учащихся при формировании учебных умений по технической эстетике на занятиях физико-технического моделирования. База для работы учителя физики в этом направлении закладывается в начальных и средних классах на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, черчения. Будущему техническому дизайнеру, к примеру, необходимы не только обширные знания, но и хорошо сформированные умения. К ним относятся познавательные, практические, организационные, оценочные умения и умения самоконтроля [1, с.106]. Эстетическое воспитание помогает эти умения сформировать и развить. Причём, процесс этот – процесс взаимообогащения: эстетическое воспитание помогает формировать умения, а умения способствуют эстетическому воспитанию. Кроме того, согласно нашим представлениям, при формировании умений речь идёт и о нравственном воспитании, т. к. учащиеся работают в коллективе, учатся взаимопомощи и взаимоподдержке, проявляют силу воли, упражняются в терпении и трудолюбии, вынуждены брать на себя ответственность за результаты своего труда и успех общего дела. Их опредмеченный труд находит применение при обучении физике, в семейном быту, даёт учащимся ощущение значимости и полезности своей эстетической деятельности. Практические умения, которые учащиеся получают во время физико-технического моделирования, одновременно являются и познавательными, ибо учащиеся продолжают познавать свойства различных материалов, особенности компоновки элементов схем или конструкций, ищут преимущества или обсуждают недостатки различных технических решений. Например, нельзя обеспечить умелую, искусную обработку материала, не зная его свойств. При отделке устройства (особенно декоративной) ученики проявляют художественные, дизайнерские способности. При этом, у них, естественно, вырабатываются определённые эстетические предпочтения и отношения к объекту своей деятельности, процессу, соратникам в группе или коллективе; оттачивается вкус, появляются аргументированные решения общих и локальных проблем конструирования, вплоть до авторских.

При формировании умений мы имеем дело с реальными взаимообусловленными (по гипотезе) процессами: эстетическим воспитанием и формированием умений. Проследивая все этапы и ключевые точки связи и взаимодействия, можно выявить характер их взаимовлияния. Вполне решаем и вопрос о критериях.

М.С.Печерский приводит перечень умений, который может быть использован для формирования практических умений по физико-техническому моделированию [16, с.109]. Автор особо отмечает, что успешное эстетическое воспитание при формировании данных умений может быть только на основе труда, опирающегося не на репродуктивный пооперационный метод, но на планирование, анализ чертежа и самостоятельную работу. Работа по шаблону исключает творчество учащихся, а потому может быть использовано только для формирования базовых умений и применяться ограниченно. Обобщёнными критериями овладения данными умениями может быть сам факт выполнения или невыполнения работы, характер допущенных ошибок, испорченная или доведённая до совершенства готового изделия заготовка, продолжительность выполнения работы и общая экспертная оценка качества, выраженная в традиционных баллах. Анализ сформированности умений должен быть соотнесён с эстетическими показателями результата работы учащихся, сведения о результатах эстетического воспитания могут быть получены и в ходе всего трудового процесса в ходе педагогического наблюдения, начиная с выбора и эстетического анализа объекта труда (в виде начальных заготовок и нескольких образцов-моделей). Анализируя объект труда в форме высказывания о нём ученик «учится чёткому выражению своего эстетического суждения о предмете... он стремится глубже осмыслить особенности предмета, сущность своего отношения к нему...систематически выражая своё суждение, он активно упражняет свой эстетический вкус...постоянно сравнивая свою оценку с оценкой других, особенно с оценкой учителя, учащийся обогащает свои представления о красоте предметов. Всё это в конечном счёте активно способствует формированию желаемого эстетического идеала у школьника» [16, с.30].

Объектом педагогического наблюдения учителя является также и эстетическое отношение школьника к деятельности, в которой формируются его умения. Обращаем внимание на оценку трудовых явлений ребёнком с точки зрения прекрасного и безобразного. Испытывает ли он удовлетворение от труда? Проявляется ли и в чём творчество ребёнка, помогает ли оно освоить вырабатываемые умения?

Общеизвестно, что полезность любых воспитательных систем и педагогических исследований обеспечивается требованиями социального заказа. На первый взгляд, можно прийти к выводу, что внятного социального заказа на систему эстетического воспитания школьников практически не существует. По крайней мере, отрывочны и немногочисленны упоминания о нём в нормативных документах, в современной научной педагогической литературе. Значит ли это, что государству и обществу не нужны эстетически (и нравственно) развитые личности? Давно и серьёзно ставится шокирующий многих специалистов вопрос: что же такое образование – священное право человека или коммерческая услуга? Коммерциализация социального заказа школьников, упор на подготовку людей для определённых сфер экономической жизни, всё более открыто обсуждается и в нашей стране, с провозглашением благородной цели подъёма экономики [17]. Но вместе с тем, такой подход таит опасность недопонимания факта, что экономическое благосостояние страны может основываться только на благосостоянии духовно-нравственном, а духовно-нравственное в человеке, как мы могли убедиться, немислимо без эстетического. Экономические реалии во всём мире говорят о больших запросах специалистов эстетического направления. Мы специально оставляем в стороне область культуры нематериального производства. Речь идёт об отраслях сугубо технических. И здесь мы видим, что правильно решённые вопросы, например, технической эстетики могут приносить и частному владельцу и государству в целом значительные прибыли, а значит, специалисты этой области востребованы. Потребитель уже давно перестал оценивать различные изделия исключительно по уровню их утилитарных функциональных возможностей. Порой эстетические свойства предмета он оценивает наравне или даже выше остальных свойств. Поэтому устройства, отличающиеся только по эстетическим характеристикам, но абсолютно одинаковые в других отношениях, как правило, всё-таки имеют различную и значительно отличающуюся стоимость. Известное «На вкус – товарищей нет» здесь действует весьма ограниченно, и красота в технической эстетике, как и в любой другой, имеет объективные корни.

Значит, все разговоры о том, что в «экономической теории» реформы образования воспитанию вообще и эстетическому воспитанию в частности можно уделить меньше внимания, не выдерживают критики. Анализ ситуации позволяет сделать вывод о том, что эстетическое и нравственное воспитание, как неотъемлемая часть целостной воспитательной системы – одно из необходимых условий конкурентоспособности нашей страны не только в культурной, но и в экономической сфере.

#### Литература

1. Усова А.В. Теория и методика обучения физике. Общие вопросы: Курс лекций. – Санкт-Петербург: Изд-во «Медуза», 2002. 157 с.
2. Поташник М.М. Образование за полярным кругом // Народное образование, 2006. № 8. С.75-77.
3. Кабалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. - М.: Педагогика, 1973. - 336 с.
4. Канаев Б.И. Системный подход как фактор качественной перестройки управления эстетическим воспитанием школьников. Автореферат дис... канд. пед. наук, Челябинск, 1989. 17 с.
5. Яворук О.А. Теоретико-методические основы построения интегративных курсов в школьном естественно-научном образовании: Дис... докт. пед. наук. Челябинск, 2000. 332 с.
6. Елагина В.С. Учитель в пространстве МПС // Высшее образование в России. 2003. № 2. С. 91-93.
7. Яворук О.А. Перспективы дидактики межпредметных связей // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. URL: [www.science-education.ru/102-6031](http://www.science-education.ru/102-6031) (дата обращения: 12.05.2014).
8. Эстетика: Словарь / Под общ. ред. А. А. Беляева и др. – М.: Политиздат, 1989. 447 с.
9. Неменский Б. М. Мудрость красоты: О проблеме эстетического воспитания: Кн. для учителя. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1987. 255 с.
10. Ковалёв А.Г. Воспитание чувств. М.: Педагогика, 1971. – 195 с.
11. Вульфсон В.Л. Нравственные императивы и задачи воспитания // Педагогика, 2006. №10. С. 3-10.
12. Власова Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике // Педагогика, 2006. №10. С. 36-42.
13. Луначарский А.В. О воспитании и образовании / Под ред. А.М.Арсеньева, Н.К.Гончарова, И.А.Каирова, М.А.Прокофьева, В.А.Разумного. М.: Педагогика, 1976. 640 с.
14. Бродский И. Сочинения Иосифа Бродского. Том 1. – СПб.: Пушкинский фонд, 2001. 304 с.
15. Бычков В.В. Эстетика. Краткий курс. – М.: Проект, 2003. 384 с.
16. Печерский М.С. Эстетическое воспитание на уроках труда в третьих – четвертых классах. М.: Просвещение, 1969. 208 с.
17. Яворук О.А. Пути архаизма и футуризма в развивающемся отечественном образовании // Гуманизация образования. 2012. № 1. С. 29-35.

**Остапова С. Н.**

Учитель английского языка, Муниципальное Автономное Образовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94» г. Перми

#### **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООЦЕНКИ И САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССАХ**

*Аннотация*

*Целью этой работы является описание приемов по развитию навыков самооценки и самоконтроля на уроках английского языка. Работа имеет практическое применение.*

**Ключевые слова:** самооценка, взаимооценка, самоконтроль, приемы.

**Ostapova S. N.**

Teacher of English, Individual Municipal Educational Institution "Secondary school № 94" Perm.

#### **DEVELOPMENT OF SKILLS OF SELF-ESTEEM AND SELF-CONTROL AT ENGLISH LESSONS IN 2<sup>ND</sup> FORMS**

*Abstract*

*The purpose of this paper is to describe techniques for the development of self-esteem and self-control skills for English lessons. Work has a practical application.*

**Keywords:** self-esteem, self-control techniques.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Метапредметные результаты включают в себя универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

В процессе обучения английскому языку детям, как и взрослым, постоянно приходится сталкиваться с такими понятиями, как самоконтроль и самооценка. Изучению роли самооценки в учебной деятельности посвящено много исследований, как в

возрастной, так и в педагогической психологии младшего школьного возраста. Самооценка, формируемая в процессе всей жизнедеятельности личности, выполняет важную функцию в ее развитии, выступает регулятором различных видов деятельности и поведения человека. Она проявляется в сознательных суждениях, в которых индивид пытается сформулировать свою значимость.

Самооценка в целом имеет общественный характер и обусловлена социальными условиями. Через сравнение, сопоставление себя с другими людьми в процессе деятельности происходит своеобразный перенос различных свойств личности, и ребенок начинает регулировать свое поведение через отношение к себе, к своим возможностям. От самооценки зависит характер его общения, отношения с другими людьми.

У младших школьников бывает адекватная, заниженная и завышенная самооценка. Она может стимулировать или, наоборот, подавлять активность, что отражается и на учебном процессе. Дети с заниженной самооценкой часто не проверяют собственную работу, чтобы исправить ошибки. Они заранее уверены в отрицательном результате. Дети с завышенной самооценкой, часто убеждены в безошибочности своей работы и так же не проверяют работу, а стремятся быстрее сдать учителю.

Самооценка служит и средством психологической защиты. Желание иметь положительный образ «Я» нередко побуждает преувеличивать свои достоинства и преуменьшать недостатки. В целом адекватность самооценки с возрастом повышается: самооценка взрослых по большинству показателей более реалистичны и объективны, что связано с жизненным опытом, умственным развитием и стабилизацией уровня притязаний.

Процедура самооценки, выполняемая школьником, может состояться только в том случае, если ее предусматривает и педагогически организует учитель, который разрабатывает для каждого конкретного случая четкие эталоны оценивания, создает необходимый психологический настрой на анализ собственных результатов, поддерживает учащихся при составлении ими собственной программы деятельности на следующий этап с учетом полученных результатов. В качестве средств развития самооценки можно выделить следующие приемы:

- «Дорожка успеха» - прежде чем дети приступят к выполнению какого-либо задания, каждый ученик должен спрогнозировать, насколько успешно он справится с этим заданием и зафиксировать свое предположение.

- «Волшебные линейки» - оценочная шкала, на которой учащиеся отмечают результат выполненной деятельности непосредственно после выполнения работы. Оценочные шкалы представляют собой отрезки, которые дети чертят в тетради, рядом с работой. Самооценка представляет собой постановку ребенком крестика на данной шкале: вверху крестик ставят в том случае, если работа соответствует данному критерию полностью, внизу – если работа не соответствует критерию вообще. Критерии оценивания могут быть разными: аккуратность, правильность, старание, трудность и т.д. Учитель в свою очередь рассматривает адекватность самооценки, при необходимости корректирует ее.

- «Цветная оценка». Внизу страницы ученики рисуют два круга. Оценив свою работу, дети закрашивают один круг, другой круг закрашивает учитель при проверке. Значение цвета обговаривается заранее. Вначале следующего урока ученик смотрит, совпала ли его оценка с оценкой учителя.

- «Кто сможет?» Учитель готовит задание, например, составить предложение по предложенной на доске схеме, и спрашивает: «Кто сможет?» Учащиеся, оценив свои умения, поднимают руку. Один из учеников выполняет задание, коллективно проверяют правильность, после чего ученик отвечает на вопрос: «Ты справился с заданием?» То есть происходит сравнение уровня притязаний с возможностями.

- «Обоснованный отказ» позволяет развивать умение обнаруживать границу своих знаний, а так же умение обнаруживать задания с недостающими условиями.

- «Фронтальная самооценка» - один из приемов устной самооценки. Учащиеся отвечают на вопросы: Какую работу мы сейчас выполняли? Чему научились? Кто с ней справился легко? Кому ПОКА трудно? Кто или что помогало вам справиться? Кто доволен сегодня своей работой?

- «Индивидуальная самооценка» - подразумевает ответы на следующие вопросы: Что тебе нужно было сделать? Ты все сделал правильно или были недочеты? Ты все сделал сам или с чьей-то помощью?

- «Взаимооценка» - сосед по парте оценивает работу рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недостатки. Другой вариант взаимооценки предполагает сначала оценивание себя, а затем обмен тетрадями и оценивание в паре.

Выделение средств самооценки может быть сделано лишь условно, так как реальный процесс самопознания характеризуется их взаимодействием и неразрывной взаимностью.

Самооценка может рассматриваться как конечный компонент процесса самоконтроля. Действие самоконтроля рассматривается как необходимое условие успешности обучения (Гуткина Н. И.). Развитию навыков самоконтроля способствует создание потребности в самоконтроле. Логика формирования учебного действия самоконтроля подчиняется общей закономерности формирования умственных действий: первоначальной формой является их развернутое выполнение на внешне представленных объектах, затем действие выполняется в вербальном плане и на заключительных этапах переходит в план развернутой внутренней речи, после чего оно приобретает характер свернутого умственного акта.

Для формирования самоконтроля важны такие задания, которые специально нацеливают на анализ своих действий, обнаружение и исправление различных погрешностей в их выполнении, на сопоставлении своих действий с образцами, представленными в полном или схематичном виде.

Взаимоконтроль проводится при проверке письменных и графических работ, а также при устных ответах и сообщениях. Взаимный контроль позволяет углубить знания и умения учащихся, способствует развитию внимания, ответственного отношения к делу, формированию навыка самоконтроля.

Самоконтроль имеет несколько видов: предварительный, процессуальный и итоговый. С точки зрения учителя действие предварительного контроля заключается в выявлении пробелов для установления изучения следующих тем.

Упражнения на развитие умений самоконтроля, творческие задания, упражнения на развитие психологических процессов, таких как внимание, воображение, мышление и память, и другие формы и методы работы могут применяться на любых уроках, органично впадая в их контекст.

- Прием «Ориентировка». Учащиеся до начала работы отвечают на вопросы: Сможете ли выполнить задание? Трудно ли оно для вас? В чем заключается трудность? С чего начнете? Из каких этапов будет состоять работа? В какой последовательности вы будете выполнять задание? Как вы сможете проверить? Какие возможные трудности, ошибки могут появиться? Составьте алгоритм работы (Со временем эти вопросы как бы переходят во внутренний план действий).

- «Фиксирование ошибочного действия». Подчеркнуть, выделить сложность, которые требуют особого внимания.

Процессуальный контроль обеспечивает «думанье» по ходу действий. Этот вид контроля позволяет точно определить в каких действиях возникает ошибка и провести немедленную коррекцию выявленных недостатков. Он обеспечивает произвольность внимания, оперативное видение ошибки и качество усвоения.

- «Проговаривание».

- «Пометки на полях».
- «Составление плана действий»
- Исправления в тетради – это первая форма итогового самоконтроля. Часто исправления придают работе неряшливый вид, но это результат того, что ученик проверил работу и устранил ошибку.
- «Разноцветные поправки». Суть приема состоит в том, что после выполнения работы предлагается сдать тетради для проверки. Тетради собираются, но не оцениваются. Позже тетради раздаются, и учитель предлагает внести исправления другого цвета. На основании анализа полученных данных можно сделать вывод о наличии потребности в самоконтроле.
- Игра «Учитель». На доске записаны несколько слов, изученных на предыдущих уроках, но в них допущено ... ошибок. Дети, выступая в роли учителей, проверяют.

- Лист самоконтроля.

- Тестирование используется по завершении учебных блоков, модулей или блоков.

- Опросники.

Для создания внутренней мотивации к осуществлению самоконтроля необходимо предлагать задания, направленные на формирование внешней мотивации.

- Зашифрованный рисунок. На листочках таблица с английскими словами (транскрипциями). Во время словарного диктанта, ребенок закрашивает ячейку с соответствующим словом. Если работа выполнена правильно, то получается рисунок.

- Игра «Сохрани слово в секрете». Учитель называет слова, учащиеся их повторяют. Но есть условие, которое обговаривается заранее, названия цветов повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цвета, учащиеся должны молча хлопнуть один раз в ладоши. Варианты: нельзя повторять 1. черты характера; 2. продукты; 3. названия животных. Позже можно переходить к игре с одновременным использованием двух правил (один хлопок, два хлопка).

- Игра «Спрячь букву». Учитель предлагает переписать предложение с доски (из учебника), вставляя точки вместо определенной буквы.

- Игра «Помоги пчелке собрать урожай». Ученикам выдаются таблички с английскими буквами. Учитель: «Настоящая пчела – очень трудолюбивое насекомое. Целыми днями она работает, собирает нектар, двигаясь от одного цветка к другому. Наша пчела тоже очень трудолюбивая, но летает она не по цветочному, а по буквенному полю. Вместо нектара она собирает буквы, на которых она делает остановки и из них получится целое слово». Начитать игру можно с любого места, заранее продумать, какое слово должно получиться, и «пространственную» инструкцию.

- Шифровки
- Цепочки
- Раскраски
- Кроссворды
- Пазлы
- Упражнения на восстановление
- Упражнения на поиски отличий

Такие упражнения содержат готовый внешний эталон, с которым происходит сравнение выполненного действия.

Все описанные приемы по развитию навыков самооценки и самоконтроля положительно влияют как на повышение качества обучения, так и на формирование самой личности ребенка, способной к дальнейшему самоопределению и самореализации.

#### Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968
2. Бормотова М. М. Развитие самоконтроля у младших школьников на уроках математики// Начальная школа. – 2005. - №9, с 34 - 35
3. Брейгина М. Е.О самоконтроле в обучении иностранному языку// Иностранные языки в школе. – 2000. -№1. – с. 23-26
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 - 476 с.
5. Нюман О. В. Проблемы формирования самоконтроля в процессе вычислительной деятельности. // Начальная школа. – 2012. - №4.
6. Рябкова Е. В. Формирование самооценки учащихся. //Начальная школа. – 2012. - №7.
7. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М., 1972

**Охлопков С.С.<sup>1</sup> Софронов Р.П.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Студент, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова; <sup>2</sup>Кандидат педагогических наук, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

#### **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «КЛАСС ПТИЦЫ»**

*Аннотация*

*Статья посвящена одному из наиболее актуальных вопросов современной методики обучения биологии – патриотическому воспитанию школьников на уроках зоологии. В статье также рассмотрена методика развития ценностей патриотизма у учащихся при изучении темы «Класс Птицы».*

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, ценностное отношение.

**Okhlopkov S.S.<sup>1</sup> Sofronov R.P.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Student, North- Eastern Federal University M.K. Ammosova; <sup>2</sup>Ph.D., North- Eastern Federal University M.K. Ammosova

#### **METHOD OF VALUES OF PATRIOTISM STUDENTS STUDYING THEMES " CLASS AVES "**

*Abstract*

*The article is devoted to one of the most urgent problems of modern methods of teaching biology - patriotic education students in the classroom zoology. The article also discusses the methodology development values of patriotism among the students in the study of the topic " Class Birds ."*

**Keywords:** patriotism, patriotic education, value relation

В требованиях к реализации федерального государственного образовательного стандарта рекомендовано, что в процессе обучения сформировать у школьников уважительное отношение к своей стране, родному краю, культуре, а также элементарные правила нравственного поведения в мире природы. В связи с этим в образовательных учреждениях патриотическому воспитанию подрастающего поколения уделяется особое внимание, так как воспитание гражданина-патриота сегодня – есть залог гарантированного будущего для всего российского общества, и имеет стратегическое значение для сохранения безопасности страны. Утрата патриотического сознания молодого поколения угрожает сохранности и процветанию государства.

Как известно, школьная биология в значительной мере содействует развитию ценностей патриотизма у учащихся. Так, например, использование краеведческого материала на уроках биологии способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Он расширяет кругозор учащихся, совершенствует их умение самостоятельно добывать знания, способствует формированию у них творческого мышления, познавательного интереса, наблюдательности, твердых убеждений, вырабатывает умения и навыки практического применения полученных знаний в жизни. Краеведение, объединяя материалы по территориальному признаку, позволяет и взрослым, и учащимся углубить представление о своей малой родине. Оно играет огромную роль в воспитании патриотических чувств у учащихся, чувства гордости и уважения, любви к своему отечеству. Приобщение школьников к эколого-краеведческой работе, помогает им осознать свою сопричастность к прошлому родного поселка, села, края, республики.

Для успешного решения задач патриотического воспитания, ведущие ученые-методисты рекомендуют использовать на уроках биологии эколого-краеведческий материал, который позволяет на примере своего села обсуждать особенности природы и проблемы окружающей среды.

Анализ практики патриотического воспитания школьников в республике позволяет констатировать следующие противоречия: между необходимостью углубленной, систематической работы по патриотическому воспитанию учащихся и существующей эпизодической практикой этой работы в школе, её ограниченностью рамками внеклассной деятельности; между значительным воспитательным потенциалом учебного материала, разделов и тем школьной биологии и их недостаточной востребованностью и разработанностью в развитии ценностей патриотизма у учащихся.

Данные противоречия обусловили выбор названия статьи «Методика развития ценностей патриотизма у учащихся при изучении темы «Класс Птицы». Следует подчеркнуть, что ценностные ориентации как мотивы деятельности предполагают осознание учениками значения природы как универсальной ценности. Так, например, гражданско-патриотические мотивы основаны на желании приумножить богатства природы и связаны с чувством долга перед обществом по охране природы своей родины. Гуманистические мотивы выражаются в стремлении проявить добро, сострадание по отношению к живому, желание защитить, эстетические мотивы проявляются в потребности сохранить красоту природной среды [1].

Как показывает практика, любовь к природе своего края осуществляется благодаря ознакомлению учащихся с богатством растительного и животного мира на протяжении всего курса зоологии. Так, например в целях развития ценностей патриотизма на уроках зоологии нами использованы примеры, раскрывающие успехи по восстановлению и увеличению численности птиц, которые в результате хищнического изъятия из природы были на грани вымирания и примеры плодотворной работы по сокращению и сдерживанию численности некоторых видов птиц. При изучении темы «Охрана птиц» для развития ценностей патриотизма у учащихся, в содержании основного вопроса можно включить дополнительный краеведческий материал. При изучении данной темы, после обсуждения нового материала, учитель рассказывает о священной птице для якутов Стерхе (Хара кыталык). На этом этапе урока развитие основ ценностно-ориентированных отношений учащихся осуществляется на основе сочувствия, к объектам природы. Мотивами выступает смысловое насыщение учебного материала о целостности и уязвимости природы, об ограниченности природных ресурсов и необходимости их сохранения для будущих поколений. Так, учитель обращает внимание на то, что стерх или белый журавль находится под угрозой исчезновения и внесен в международный союз охраны природы, а также в Красную книгу Якутии. В настоящее время численность Якутской популяции вида в дикой природе оценивается приблизительно в 2900-3000 особей. Затем учитель рассказывает о том, что в якутской культуре стерх являлся священной птицей, считается символом красоты природы. Ее именем названы отдельные роды и местности. Место постоянного их появления находилось в абсолютном покое. В древней мифологии стерх выступает в виде светлого начала, помощницы и покровительницы людей среднего мира. Эта птица приходится дочерью верховного божества *айынга сиэр тойона* и величавой *айыы нуоралдьын хотун*, обитает в верхних небесах и выступает в роли небесной шаманки *айыы умсуур удаган*. Появление в округе стерха считалось хорошим знаменем, существовал ряд запретов и комплекс ритуалов, связанных с культом стерха [2]. Образ птицы создавал иллюзию полета в божественный мир. Даже просто полет стерхов служит символом счастливой судьбы народа, живущего на этой земле. Так говорится в легенде о родоначальнике якутов *Эллэ*. На этом уроке учителю также следует познакомить учащихся с тотемными в обрядах якутов с шаманскими птицами. Так, в мифологии чайки являются духами – девушки с чайкою *хотолоох кыыс* поэтому якуты их не убивают. Все поющие птицы, отряд воробьиных, являются дочерьми или помощницами великой *Аан Алахчыын Хотун* Госпожи Природы. По преданиям в них иногда превращается сама богиня и, перелетая, наблюдает за жизнью в природе. Дятлов как санитар леса якуты не трогают. Добывают только по нужде, в его медицинских свойствах. Дятел трехперстный в сказках фигурирует, как таежный врач и санитар леса.

По теме «Класс Птицы» с целью патриотического воспитания учитель рассказывает о примечательных местах Якутии. Так, одним из таких мест является – остров Столб, величественный останец скальных пород, оторгнув рекой от хребта Туора – Сис. Следующим примечательным местом является дельта Лены, известная во всем мире как величайшая и уникальная дельта. Она поражает своей природной красотой и изумляет разнообразием живой природы. Особенно живописное зрелище представляют озера и болота дельты. Здесь многочисленными стаями плавают утки, дикие гуси еще не успели свить гнезда и с криками носятся над водой, выше – стаи морских чаек, а над этим птичьим миром реют белохвостые орланы, беркуты, кречеты, сапсаны, лебеди, белоклювые гагары, стаи серых куликов, черные и серые журавли и стерхи. В 1985 году значительная часть дельты Лены была взята под охрану ради сохранения ее уникальной природы – 95 видов птиц.

В конце урока в качестве домашнего задания учащимся предлагается подготовить сообщения с использованием электронной презентации, включающей не более 10-15 слайдов с комментариями о редких видах птиц, о примечательных местах Якутии и их разнообразии живой природы и др. В завершении урока проводится рефлексия деятельности т.е. ученики анализируют свою работу и пути достижения результата.

Таким образом, активное использование эколого-краеведческого материала, легенд, мифов и др. на уроках зоологии способствуют успешному развитию ценностей патриотизма у учащихся, создают целостную систему патриотического воспитания, позволяют развивать у школьников патриотических чувств и сознания на основе историко-краеведческих ценностей своего края.

#### Литература

1. Конюшко В.С., Павлюченко С.Е., Чубаро С.В. Методика обучения биологии: учеб. Пособие / В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. – Мн.: Книжный Дом, 2004. С. 136
2. Якутский героический эпос «Могучий Эр соготох». – Новосибирск: Наука. Сибирск. издательск. фирма РАН, 1996. – 150 с. – (Памятники фольклора народов Сибири и Дальнего Востока).

**Петрунина С.В.<sup>1</sup>, Хабарова С.М.<sup>2</sup>, Кирюхина И.А.<sup>3</sup>, Позднышева Е.А.<sup>4</sup>**

<sup>1,2</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, <sup>3,4</sup> доцент, Пензенский государственный университет, Россия  
**ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПОВЫШЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ИНВАЛИДОВ**

В статье представлен анализ результатов выступления инвалидов на соревнованиях по легкой атлетике.

**Ключевые слова:** двигательная активность, люди с ограниченными возможностями, различные патологии, биомеханические показатели.

**Petrunina S.V.<sup>1</sup>, Khabarova S.M.<sup>2</sup>, Kiryuhina I. A.<sup>3</sup>, Pozdnisheva E.A.<sup>4</sup>,  
<sup>1,2</sup> PhD assistant professor, <sup>3,4</sup> assistant of professor Penza State University, Russia,  
**JUSTIFICATION OF METHODOLOGICAL TECHNIQUES'S USE TO INCREASE MOTOR ACTIVITY.****

**Abstract**

*The article presents an analysis of the results on disabled athletics.*

**Keywords:** physical activity, people with disabilities, infringement of functions, various pathologies, biomechanical changes

Разработанная нами комплексная программа повышения двигательной активности инвалидов была разработана, как единый шестимесячный цикл. Во время втягивающего мезоцикла решались организационные вопросы: прибытие инвалидов на учебно-тренировочные занятия, втягивание и вработывание инвалидов в тренировочный процесс.

В начале педагогического эксперимента у испытуемых отмечался низкий уровень физической подготовленности. Это подтверждается низкими показателями в педагогических тестах. Но в конце занятий испытуемые значительно улучшили свои результаты по всем тестам, что показали и успешные выступления в ряде соревнований по легкой атлетике, проводимых в рамках Чемпионата Пензенской области, где они соревновались в беге на 60 и 200 метров.

Как показали педагогические наблюдения, инвалиды очень успешно выступали в соревнованиях по легкой атлетике вместе с квалифицированными спортсменами. В ходе педагогических наблюдений было отмечено, что для них участие в соревнованиях – это участие в «мини Олимпиаде», выступая в которой, они испытывали и стресс, и психическое напряжение, и радость победы.

Результаты тестирования свидетельствуют о значительном повышении физической подготовленности инвалидов.

Например, в среднем по группе в беге на 30 м и 100 м прирост составил 0,9 сек. ( $z < 0,1$ ) Хотелось отметить, что существенный прирост результатов отмечается в беге на 60 м. В среднем он составил 1,3 сек ( $z < 0,03$ ). Результаты 6-минутного теста показали, что испытуемые уже могли пробегать большие отрезки. В среднем по группе в начале эксперимента инвалиды пробегали 840 м, а в конце исследования они могли пробегать уже до 1040 м, прирост составил 200 м ( $z < 0,6$ ). Произошли изменения и в результатах теста прыжок в длину с разбега, прирост составил в среднем по группе 0,24 м. ( $z < 0,08$ )

Отметим, что у испытуемых в беге на 60 м прирост составил от 0,3 до 2,4 сек. М. Ц-ва после первого падения на соревнованиях, которые проходили 22–23 января 2000 года, испытала страх и не принимала участие в забегах на 60м. В среднем по группе, в беге на 60 м, прирост составил 1,1 сек ( $z < 0,2$ ). В беге на 200 м, в среднем по группе, прирост результатов составил 3,4 сек ( $z < 0,2$ ).

Следует отметить, что у исследуемого контингента спортивный результат зависит не только от тренированности, но и от психического состояния, так как соревновательная деятельность для инвалидов является стрессовой. Поэтому у некоторых испытуемых проявляется снижение результатов в беге на 60 метров.

Проведенные исследования показали, что последовательное использование методических приемов двигательной реабилитации инвалидов средствами «искусственной управляющей и предметной среды», адекватные режимы комплексной программы положительно влияли на адаптивные процессы, протекавшие в организме инвалидов. Это проявилось, прежде всего, в снижении коэффициента асимметричности двигательных действий, частичном восстановлении утраченных двигательных функций посредством приближения структуры шаговых и беговых действий к параметрам здорового человека, и, как следствие, позволило, по мере повышения тренированности большинству, принять участие в соревнованиях по легкой атлетике

#### Литература

1. Петрунина С.В., Хабарова С.М., Кирюхина И.А. Особенности коррекции двигательных действий у людей с различной патологией в функциях опорно-двигательного аппарата// Международный Научно-исследовательский журнал = Reseach Journal of International Studies. 2013. № 5-3 (12). С.37-39

2. Петрунина С.В., Хабарова С.М., Кирюхина И.А., Рогов А.А. Определение силы-чувствительности нервных процессов у инвалидов // Международный Научно-исследовательский журнал = Reseach Journal of International Studies. 2013. №10 (17), С. 29-30

3. Petrunina S.V., Khabarova S.M., Kiryuhina I.A. Investigation of biomechanical factors of walking of disabled and healthy people //2nd International Scientific Conference “European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches”: Volume 2. Papers of 1st International Scientific Conference (Volume 1). February 18-19, 2013, Stuttgart, Germany. P. 120-121.

**Петрунина С.В.<sup>1</sup>, Хабарова С.М.<sup>2</sup>, Кирюхина И.А.<sup>3</sup>, Позднышева Е.А.<sup>4</sup>, Орлова Т.<sup>5</sup>**

<sup>1,2</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, <sup>3,4</sup> доцент, <sup>5</sup> студентка, Пензенский государственный университет, Россия

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ХОДЬБЫ**

**Аннотация**

В статье представлены аспекты двигательной активности пожилых людей посредством оздоровительной ходьбы.

**Ключевые слова:** пожилые люди, двигательная активность, оздоровительная ходьба, реабилитационные центры, оздоровительные упражнения.

**Petrunina S.V.<sup>1</sup>, Khabarova S.M.<sup>2</sup>, Kiryuhina I. A.<sup>3</sup>, Pozdnisheva E.A.<sup>4</sup>, Orlova T.<sup>5</sup>**

<sup>1,2</sup> PhD assistant professor, <sup>3,4</sup> assistant of professor Penza State University, Russia, <sup>5</sup> student

#### **METHODOLOGICAL ASPECTS OF INCREASE OF THE ELDERLY'S MOTOR ACTIVITY BY MEANS OF HEALTH WALKING**

**Abstract**

*The article presents the aspects of the motor activity of the elderly by means of health walking.*

**Keywords:** the elderly (older people), physical activity, health walking, people with disabilities

В последние десятилетия в нашей стране общество заметило огромный социальный слой инвалидов разного возраста, число которых увеличивается приблизительно на 200 тыс. ежегодно. Большинство лиц пожилого возраста, несомненно, являются инвалидами. Они имеют выраженные нарушения в состоянии здоровья.

Освобождение человека от труда как обязанности и источника средств существования приводит к наиболее сложным личностным изменениям, к смене ценностных предпочтений и смысла жизни самой. Неслучайно для многих людей эти изменения становятся причиной жизненных трагедий, нормальному переходу к новому жизненному укладу способствует творческая деятельность, работа не по обязанности, а по вкусу, по интересам.

Во всем мире прогнозируется выравнивание процентных долей пожилых людей и молодежи. За последние 20 лет численность престарелых в возрасте 85 лет и старше увеличилась более чем вдвое, в то время как численность населения России увеличилась лишь незначительно. Во-вторых, уровень естественной смертности в нашей стране превысил уровень

рождаемости. На смену каждому поколению приходит следующее поколение женской численности; доля детей и подростков в обществе неуклонно снижается, что вызывает соответствующий рост доли лиц старшего возраста.

Поэтому необходимо сделать жизнь пожилого человека насыщенной и активной, повысить у данной категории людей жизненный тонус, а так же позволить им заниматься самостоятельно оздоровительной деятельностью.

Современное понимание физического здоровья базируется на представлениях о комплексе не только показателей функционирования всех систем организма, но и высокого уровня адаптивных способностей у лиц пожилого возраста. Научной проблемой исследования «длительного долголетия» во всем мире, и, в частности, в нашей стране занимаются давно. Исследуются способы повышения качества жизни лиц пожилого возраста, укрепления их здоровья, поддержания физической и умственной работоспособности, т. е. то, что позволяло бы пожилым людям не только обслуживать себя, но и быть активными, полезными членами общества. Занятия оздоровительной физической культурой является мощным средством укрепления здоровья в достижении эффекта «длительного долголетия»

Исследование проводилось на базе Центра социального обслуживания населения Наровчатского района. В данном центре осуществляется медицинская, социальная, по возможности трудовая реабилитация и обеспечивается уход за гражданами пожилого возраста и инвалидами, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся по состоянию здоровья в полном уходе и наблюдении.

В Центр принимаются в основном граждане пожилого возраста на основании приказа по центру, который подписывается директором центра.

В Наровчатском комплексном центре социального обслуживания населения существует 4 отделения социальной помощи на дому. В каждое отделение входит не менее 60 пенсионеров. На обслуживании числятся 300 граждан пожилого возраста Наровчатского района частично утративших способность к самообслуживанию.

В стационарном отделении проживают 14 человек, 5 женщин старше 55 лет и 9 мужчин старше 60 лет. Это инвалиды 1-й, 2-й, 3-й групп, инвалиды детства. Инвалиды 1-й группы - 2 человека, 2-й группы - 2 человека, 3-й группы - 1 человек, 3 инвалида детства.

В Центре работает клуб пожилых людей под названием «Милосердие». Цель клуба - психосоциальная адаптация пенсионеров в новых условиях.

Известно, что людям престарелого возраста присущи не только физиологические и психические изменения (нарушение памяти, внимания, эмоциональной сферы, ориентировки), но и личностные — недоверчивость, подозрительность, нетерпимость, ранимость. Все это способствует нарушению адаптивных процессов.

Нарушению таких процессов способствует смена места жительства, привычного окружения. Поэтому очень важно помочь людям адаптироваться к новым для них условиям.

В начале исследования была проведена беседа с пожилыми людьми, во время которой обсуждались понятия: двигательная активность, потребность в двигательной активности, «мышечная радость». Цель беседы – настроить испытуемых на самооценку ощущений, связанных с двигательной активностью. Испытуемых попросили описать свои ощущения, связанные с двигательной активностью, а также объяснить, как они понимают и ощущают потребность в двигательной активности. Опрос показал, что все испытуемые в той или иной форме описали свои ощущения, которые, по их мнению, связаны с потребностью в двигательной активности. Наиболее общей характеристикой потребности в двигательной активности, по мнению испытуемых, является частота ее возникновения. На этом основании был разработан опросник. Наряду с вопросами о состоянии здоровья, физической формы, спортивной и физкультурной активности, он включал вопрос: «Как часто возникает потребность в двигательной активности (в любой форме: подвигаться, побегать, попрыгать и т.д.)?» В результате были выделены варианты ответов на этот вопрос: 1 – никогда не появляется; 2 – реже 1 раза в неделю; 3 – примерно 1 раз в неделю; 4 – 3 раза в неделю; 5 – 1 раз в сутки и чаще. В ходе обработки результатов испытуемых большинство (70%) отмечало ежедневное возникновение потребности в движении. Число выбравших с 4 по 1 ответы, прогрессивно уменьшалось. Второй и первый ответы выбрали в общей сложности 5,7% испытуемых, у которых отмечались выраженные дефекты в состоянии здоровья. Все остальные испытуемые выбрали ответы на 4 вопрос (24,3%). На основании опроса испытуемых была составлена и апробирована программа психосоциальной адаптации пожилых людей средствами физкультурно-оздоровительных мероприятий на базе Центра.

В течение двух месяцев три раза в неделю проводились физкультурно-оздоровительные занятия с группой пожилых людей, которые были членами Клуба «Милосердие».

Общепризнанно, что двигательная активность с возрастом снижается. Но, находясь в центре пожилые люди должны быстро адаптироваться в данных условиях. Для этого им необходимо больше двигаться, участвовать в различных оздоровительных мероприятиях и конкурсах. Все это возможно через физкультурно-реабилитационные занятия, в которых принимают участие весь контингент и в процессе которых, и происходит общение.

В процессе занятий у лиц пожилого возраста, имеющих повышенные и пониженные значения артериального давления (АД), проводилось его измерение до, в середине и после окончания занятия. Показано, что у гипертоников во время проведения занятий АД снижается в среднем 178/95 мм рт. до 138/85 мм. рт. При этом частота сердечных сокращений (ЧСС) снижается с 72, 5 уд/мин до 63, 8 уд/мин. За 10 дней занятий у 90% испытуемых полностью нормализовалось АД как утром, так и днем. Многие испытуемые использовали утренний оздоровительный бег в сочетании с контрастным душем. Программа занятий включала в себя суставную, дыхательную гимнастику, элементы самомассажа.

Каждую неделю в Центре проводились оздоровительные мероприятия для пожилых людей, которые включали в себя прогулки, оздоровительный бег, часы танца в вечернее время, чаепитие и беседы.

Прежде чем проводить физкультурно-оздоровительные занятия по дозированной ходьбе была проведена беседа с испытуемыми, в процессе которой были рекомендованы следующие правила:

1. Во время выполнения дозированной ходьбы руки должны быть свободными от любого груза.
2. Одежда должна быть удобной, достаточно легкой.
3. Маршрут должен быть достаточно знакомым, где есть места для отдыха.
4. Перед началом ходьбы и в конце ее следует подсчитать пульс. Увеличение его при нагрузке не должно превышать 10-12 ударов в минуту.
5. Если появляется какой-нибудь неприятный симптом, то следует прекратить или снизить нагрузку, а потом обратиться к врачу.
6. После оздоровительной ходьбы рекомендуется водная процедура в виде частичного обливания или теплого душа, а затем отдых 30-35 минут.

После третьего занятия у испытуемых дозированная оздоровительная ходьба не вызывала чувства тяжести, жжения в грудной клетке, болей и усталости в ногах. Первые 2-3 дня уходили на овладение навыками ритмичной ходьбы, согласованной с равномерным дыханием. Примерный ритм ходьбы: 2-3 шага – вдох, 4-6 шагов – выдох. Темп ходьбы выбирался по самочувствию и по уровню двигательной активности. У некоторых он был медленным (60 шагов в минуту), у других – средним (70 шагов в минуту)

и у самых подготовленных – быстрым (90 шагов в минуту). Прежде чем выбрать для себя оптимальный темп, испытуемым было предложено подсчитать количество шагов, пройденных за минуту в привычном темпе. Затем выбрать темп средний в интервале от 60 до 80 шагов в минуту. Важно было в начале добиться повышения нагрузки за счет увеличения расстояния, а не темпа. Первую неделю испытуемые преодолевали от 600-700 метров в оптимальном темпе, с отдыхом сидя в течение 3-5 минут на половине пути. Затем расстояние увеличивалось через 2-3 дня на 200-300 метров. Время для отдыха сократилось на 2-3 минуты. Через месяц регулярных занятий дозированной оздоровительной ходьбой темп ходьбы увеличился и не превышал 90 шагов в минуту, а расстояние постепенно доходило до 4000 метров в день.

После цикла физкультурно-реабилитационных занятий оздоровительной ходьбой испытуемые отмечали, что у них появилась уверенность в себе, появилось спокойствие, улучшился сон и аппетит.

Анализ социально-психологических исследований по данной проблематике показывает, что процесс адаптации пожилых людей к пенсионному возрасту проходит достаточно тяжело. Причинами этого являются изменение социального статуса пожилого человека, потеря контактов с окружающими ранее людьми, избыток свободного времени, а также сама травмирующая ситуация, связанная с выходом на пенсию.

Основным показателем адаптации к выходу на пенсию является принятие старения за нормальное явление, а выход на пенсию — за заслуженный отдых после многих лет работы. Мерой адаптации к пенсионному периоду является активность и умение заполнить свое свободное время. Активность должна быть соизмерима с возможностями человека: если она чрезмерна, это свидетельствует, скорее, о плохом приспособлении, отражая потребность человека показать, что он до сих пор еще молод. Важным фактором приспособления к старости является существование увлечений, хобби, наличие друзей вне профессионального круга. С уходом на пенсию и прекращением трудовой деятельности пожилые люди испытывают дефицит информации, общения, самореализации. Все это порождает ограничения жизнедеятельности пожилых людей, их вынужденную изоляцию и, как следствие, наступает ухудшение духовного и физического здоровья.

#### Литература

1. Психосоциальная адаптация пожилых людей средствами физкультурно-оздоровительных мероприятий: методические рекомендации / Петрунина С. В., Кирюхина И.А., Хабарова С.М. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2013. -44 с.

2. Петрунина С.В., Хабарова С.М., Кирюхина И.А. Особенности коррекции двигательных действий у людей с различной патологией в функциях опорно-двигательного аппарата// Международный Научно-исследовательский журнал = Reseach Journal of International Studies. 2013. № 5-3 (12). С.37-39

3. Петрунина С.В., Хабарова С.М., Кирюхина И.А., Рогов А.А. Определение силы-чувствительности нервных процессов у инвалидов // Международный Научно-исследовательский журнал = Reseach Journal of International Studies. 2013. №10 (17), С. 29-30

#### Троцкая О.А.

Соискатель, Омский государственный педагогический университет

### РЕАЛИЗАЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Аннотация

*В статье представлены результаты теоретического исследования, посвященного возможностям реализации концепции менеджмента знаний в системе среднего профессионального образования. В статье обоснована закономерность возникновения и актуальность менеджмента знаний для современных вузов. Предложена реализации концепции менеджмента знаний в системе среднего профессионального образования и обоснована ее роль в управлении развитием образовательной организацией.*

**Ключевые слова:** управление знаниями, гуманизация образования, среднее профессиональное образование.

#### Trotskaya O.A.

Applicant, Omsk State Pedagogical University

### SALES MANAGEMENT KNOWLEDGE IN SECONDARY EDUCATION

#### Abstract

*The article presents the results of a theoretical study on the possibilities of implementing the concept of knowledge management in secondary vocational education. In the article the regularity and relevance of knowledge management for modern colleges. Proposed the concept of knowledge management in the system of vocational education and justified her role in managing the development of the educational organization.*

**Keywords:** knowledge management, humanization of education, secondary vocational education.

Темпы развития технологий в современном мире чрезвычайно высоки. Чтобы хорошо ориентироваться в инновациях и своевременно на них реагировать, работники должны непрерывно проходить обучение и совершенствоваться. Ключевым моментом в управлении профессиональным обучением является определение потребностей организации в этой области.

Следовательно, система управления предприятием должна поддерживать и реализовывать решение этих задач. Так как управленческие и исполнительные структуры этой системы включают в себя сотрудников определенных подразделений предприятия (интеллектуальные объединения), то система управления предприятием всегда является интеллектуальной. Это означает, что управленческие решения и их реализация основываются на знаниях сотрудников предприятия. [4, с. 18 – 23]

Интеллектуальный капитал, или знания: все, что имеет стоимость для организации и заключено в работающих в ней людях или возникает из производственных процессов, систем или организационной культуры, включая знания и навыки конкретных людей, нормы и системы ценностей, базы данных, методологии, программное обеспечение, производственный опыт (ноу-хау), лицензии, бренды, торговые секреты и т.д. [3, с. 1 – 4]

Гуманизация образования и активно развивающаяся концепция непрерывного образования могут стать тем механизмом снятия напряженности в обществе, который, пытаясь удержать тот самый баланс между общественным и частным, сможет дать человеку знания как компас для ориентации в мире неопределенности и незащищенности, помочь обрести внутренний стержень и уверенность в себе. Проблема гуманизации образовательной среды поднималась в работах А.И.Артюхиной, Е.В.Бондаревской, С.И.Гессена, И.А.Зимней, В.П.Зинченко, И.Б.Котовой, А.Маслоу, К.Роджерса, Ю.С.Сенько, Е.Н.Шияновой и других. Данная проблема является одной из самых важных в современном образовании, и публикации в различных изданиях подтверждают этот вывод, – именно человекоцентристский подход тесно связан с концепцией всестороннего развития личности.

Мы согласны с позицией О.А.Акуловой и А.Б.Орлова, что необходима принципиально другая основа взаимодействий и взаимоотношений участников образовательного процесса в профессиональном образовании [1, с. 72].

Ориентация образования на гуманизацию и развитие личности ставит проблему взращивания и развития именно личностного знания. Того самого «осознанного знания», которое начинает свое подлинное существование «с того момента, как оно осознается как знание, и когда с ним начинают работать в рефлексивных процедурах» (П.Г.Щедровицкий) [13, с. 150], когда оно, «представленное в сознании индивида, является единством объективного и субъективного» (С.Л.Рубинштейн) [11, с. 12–13].

Все образовательные учреждения среднего профессионального образования уже более двух лет обучают студентов по федеральным государственным образовательным стандартам. Главной особенностью ФГОС являлось введение компетентностного

подхода, ориентированного на результат деятельности. Это было сопряжено и с перестройкой персонала, расширения роли непрерывного образования, становление новых подходов к обучению, направленных не только на формирование традиционных знаний, умений и навыков, но и развитие самостоятельного мышления, творческих способностей и личностных качеств обучающихся.

Необходима постоянная управленческая поддержка и стимулирование деятельности педагогов в профессиональном образовании. Сегодня работа методической службы определена требованиями времени. В Федеральных государственных образовательных стандартах СПО заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата»: от показателей профессиональной деятельности к общим компетенциям – результатам профессионального образования и далее к выбору соответствующих организационных форм, содержания, методов обучения.

Сегодня в образовательной организации требуется организация постоянного сопровождения педагогов, обусловленное большим количеством нововведений, необходимы новые подходы в организации обучения взрослых, выстраивание новых отношений во взаимодействии педагогического коллектива, которое бы обеспечивало инновационное развитие образовательной организации в целом.

Такой подход представляется вполне оправданным, поскольку современному преподавателю недостаточно тех форм методической поддержки, которые традиционно используются в системе повышения квалификации. Сегодня педагогу необходимы такие виды сопровождения, которые учитывали бы динамику его профессионального роста, гибко реагировали на реальные затруднения профессионала, отражали особенности образовательного учреждения, в котором он работает.

Процесс обучения, исследования или общения между людьми — это всегда информационный процесс, суть которого заключается в определенном отражении интеллектом человека информации из соответствующего источника, в результате которого появляются знания человека (интеллектуального объекта).

С опорой на гуманистическую парадигму выстраивание системы обучения педагогов на рабочем месте. Как результат признания значимости в современном мире интеллектуальных ресурсов, возникает новая ветвь в менеджменте, сосредоточившая внимание только на одном объекте менеджмента – знания. Следовательно, можно сказать, что знания не могут появиться без информации и интеллекта, т.е. информация и интеллект есть необходимые условия для появления знаний.[4, с. 12 – 18]

Поскольку образовательная организация чтобы быть конкурентоспособной должна постоянно улучшать свои производственные показатели и способность к инновациям, то все больше внимания должна уделяться методологии менеджмента знаний.

Менеджмент знаний связывает воедино, казалось бы, совсем разные составляющие организации – процессы, людей, технологии. Именно знания являются той основой, на которой, соединяясь, эти компоненты создают конкурентное преимущество организации.

Клаус Д.Экк в своей статье отмечает, что управление знаниями и способность организации к обучению становятся ключевой компетенцией фирменного менеджмента. [6]. Управление знаниями превращается в важнейший фактор создания благ и обеспечивает конкурентные преимущества лишь в том случае, если в самой концепции оно рассматривается не в качестве структурного звена контроля, а понимается и формируется в свете ориентации на смену парадигм.

Опыт, полученный коммерческими организациями показывает эффективность применения системы менеджмента знаний, поскольку в ней акцент делается на следующие вопросы: человеческие и культурные аспекты, персональная мотивация, новые и улучшенные производственные процессы. Область изучения управления знаниями весьма обширна.

Еще одни результаты исследования концепции управления знаниями представлены в книге «Учитесь летать» Крис Коллисон и Джефф Парселл где представлен их путь пути построения системы управления знаниями в компании. Они смогли показать на конкретных примерах, что управление знаниями это не только теоретические модели и концепции, а и очень практичная область в управлении компаниями с множеством различных инструментов и методик. Принимая за основной принцип управления знаниями «обучаться до», «в процессе» и «после» любой работы авторы описывают в своей книге множество практичных инструментов, которые могут помочь в управлении знаниями. [7]

В современном мире мы стремимся к быстрому прогрессу, и поэтому, получив задание, начинаем действовать без промедления. А что, если это задание лишено всякого смысла или несвоевременно? Возможно, мы впустую расходует ценные ресурсы, выполняя никому не нужную работу. Может, разумнее сначала изучить ситуацию, поговорить с людьми, которые делали нечто подобное. В процессе работы также надо регулярно останавливаться, чтобы проанализировать сделанное и, если потребуются, внести изменения в дальнейшие действия. Когда работа завершена, следует уделить достаточно времени для оценки реальных достижений и сравнения их с первоначальными планами. Потратить 1 час времени на обучение, для того чтобы сделать дело на 10 часов быстрее, — это, как правило, самая успешная практика. В образовательной организации когда происходят постоянные интенсивные изменения, чтобы избежать многочисленных ошибок данная практика наиболее востребована.

Концепция менеджмента знаний нивелируется на образовательный процесс профессионального образования, характеризующейся высоким гуманистическим потенциалом, основанным на понимании произошедших социально-культурных изменений, вызванных информатизацией и интеллектуализацией современного общества.

Образовательная деятельность перерастает рамки конкретных периодов в жизни человека, становясь неотъемлемой частью самой его жизни. Обучение и инновации, являясь атрибутами нашего времени, вносят существенные коррективы в понимание сущности образовательного процесса в образовательной организации, делая акцент на саморазвитии, самообразовании, самосовершенствовании. Е.Ю. Игнатьева в своей монографии представляет обобщенный анализ и опыт применения управления знаниями в образовательном процессе высшей школы. Поскольку концепция менеджмента знаний находится в самом начале своего становления для данной области, поэтому требуется конкретная проработка и развитие различных направлений исследования.

Самообразование все более становится неотъемлемой составляющей разнообразных видов деятельности человека, занимая доминирующие позиции в процессе его непрерывного образования. Мы согласны с Г.Зборовским и Е.Шуклиной, что перенос акцентов на самообразование определен резким сокращением сроков обновления знаний в связи с потерей базовой системой образования ее прежней роли, поэтому можно говорить о самообразовании как о явлении социокультурном, общественном [5]. Особое значение приобретает самоконтроль знаний, который в процессе самообразования и самоорганизации становится, как утверждает Е.П.Бочарова и Л.Е.Варфоломеева, эффективным дидактическим средством, новой технологией профессионального и личностного развития студентов [2]. И тогда предметом оценки качества образования, как пишет А.Марков, становится «путь, который прошел студент в процессе самостроительства» [8, с. 100]

Эффективность этого организованного взаимодействия будет определяться использованием новых технологий в области управления, в частности управления знаниями в организации. Потому как именно они и их развитие будет выстраивать вектор дальнейшего функционирования и развития организации. Поскольку большинство процессов знания имеют в большей или меньшей степени добровольную основу и знания в значительной степени являются персональными, в организации должна быть культура мотивации, чувства принадлежности, доверительности и уважения, прежде чем люди действительно начнут участвовать в процессах развития знаний, их обмена и применения. для этого необходима культура, предусматривающая уважение к людям на

основе знаний, которые у них есть и которые они собираются применять в интересах организации. Если такой культуры еще не существует, рекомендуется изменить действия руководства для оформления организационных способностей таким образом, чтобы поведенческие изменения сотрудников в интересах смЗ поощрялись.

С точки зрения Мясоедовой Т.Г., доктора экономических наук, профессора, директора Центра дополнительных образовательных услуг сама система управления знаниями должна включать пять крупных систем уровня – планирование, сбор, систематизацию, капитализацию и распределение знаний. [9]

Большинство коммерческих организаций уже давно пришли к выстраиванию системы управления в организации на основе менеджмента знаний, однако это нельзя сказать об образовательных организациях. Поскольку сравнивая вчерашнюю и сегодняшнюю системы образования можно заметить, что до этого деятельность организации зависела от стандартов декларируемых государственной политикой, но с вступлением в силу закона об образовании, принятию и внедрению ФГОС, образовательная организация должна самостоятельно осуществлять разработку и принятие своей нормативно-правовой базы.

Педагогу, как участнику образовательного процесса, в этих условиях неопределённости приходится нелегко, поэтому требуется поддержка и грамотное осуществление методической помощи.

Менеджмент знаний предполагает организацию образовательной деятельности таким образом, при которой обучающийся сам становится активным участником собственного образовательного процесса, осознанно принимает и несет ответственность за выбранные цели, методы, результаты. Реализация менеджмента знаний в образовательном процессе профессионального образования, предполагает создание инновационной образовательной среды, в которой культивируется философия, базирующаяся на следующих ведущих идеях:

- овладение системой самоменеджмента, необходимой для гарантии устойчивости личности в условиях неопределенной внешней среды;

- приоритетность личностного знания перед информацией;

- личностное знание является сложной структурой, в общем случае состоящей из явного, неявного и культурного компонентов;

- наличие трехслойной структуры взаимодействия в образовательном процессе (лекционно-консультативное взаимодействие с преподавателем, научно-исследовательская работа с научным руководителем, инновационно-предпринимательская работа с представителями предприятий, организаций, фирм) [5];

- комплексное использование в образовательном процессе технических, технологических, дидактических и организационных инноваций;

- формирование инновационного знания и инновационной культуры образовательного процесса как среды развития инновационной культуры личности, которой предстоит жить в «обществе знаний» и работать в организациях, где главными стратегическими преимуществами будут являться знания и инновации.

Менеджмент знаний предлагает фиксировать внимание на наиболее ценных для организации знаниях и развивать именно их. Для образовательного процесса это положение созвучно с положениями концепции фундаментализации образования, провозглашающей фундаментальные знания («глубинные», «коренные», по терминологии менеджмента знаний) основой любого образования, той основой, постоянной частью личностного знания, на которую можно нарастить любую переменную составляющую.

Движение от субъект-объектного подхода в образовании к субъект-субъектному подводит к определению самого образовательного процесса как процесса нелинейного взаимодействия. Линейное взаимодействие характеризуется некой пропорциональной зависимостью между знанием, передаваемым обучающим, и знанием, усвоенным обучающимся. Эта зависимость легко усматривается при передаче явных знаний, более того, может быть количественно определена при использовании, например, методов педагогического тестирования. Гораздо труднее обстоит дело с фиксацией неявного компонента, который латентен, но именно он и является реальным признаком личностного знания, переводящим его в сознание. Мы полагаем, что учет именно неявного знания создает предпосылки понимания нелинейности взаимодействия в образовательном процессе

Сегодня знания - это самый важный актив организаций. Знания - это информация в контексте, способная произвести побуждающее к действиям понимание.

- Управление знаниями - это систематические процессы, благодаря которым знания, необходимые для успеха организации, создаются, сохраняются, распределяются и применяются.

- Существует много мотивов, заставляющих организации эффективно управлять своими знаниями.

- Барьеры, мешающие управлению знаниями, могут быть преодолены. - Управление знаниями дает отличные результаты. [12, с. 10 – 14; 27 – 39]

### Литература

1. Акулова, О. В. Изменение образовательного процесса в информационном пространстве [Текст] / О. В. Акулова // Инновации. – 2003. – № 7 (64). – С. 71–74.

2. Бочарова, Е. П. Обучение студентов самоконтролю знаний как фактор развития профессиональной готовности [Текст] / Е. П. Бочарова, Л. Е. Варфоломеева // Акмеологические проблемы подготовки преподавателей: сборник научных трудов / под ред. Н. В. Кузьминой, Е. С. Гуртовой. – М.-Шуя: ИЦПКПС, Шуйский гос. пед. унив., 1999. – 191 с

3. Букович У., Уильямс Р. Управление знаниями: руководство к действию: Пер. с англ. – М.:ИНФРА-М, 2002. – XVI, 504 с. – (Серия «Менеджмент для лидера»).

4. Вебер А.В., Данилов А.Д., Шифрин С.И. Knowledge-технологии в консалтинге и управлении предприятием. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 176 с., ил.

5. Игнатьева Е. Ю. Менеджмент знаний в управлении качеством образовательного процесса в высшей школе: монография / Е. Ю. Игнатьева: НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 280 с. (Серия «Монографии»; Вып. 9) ISBN 978–5–98769–039–0

6. Клаус Д.Экк Знание как новая парадигма управления, заместитель директора Института прикладной психологии, г.Цюрих (Швейцария)

7. Крис Коллисон и Джефф Парселл Коллисон, К. Учитесь летать. Практические уроки по управлению знаниями от лучших научных организаций [Текст]: [пер. с англ.] / К. Коллисон, Дж. Парселл. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. – 296 с

8. Марков, А. Персонализированный идеал как ресурс образовательной деятельности [Текст] / А. Марков // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 94

9. Мясоедова Т.Г. Управление знаниями как функция деятельности организации. Опубликовано в журнале "Менеджмент в России и за рубежом" №5 год - 2007 [Электронный ресурс] URL:<http://dis.ru/library/558/26251/> (дата обращения 12.04.2014).

10. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с

11. Структура знака: смыслы, значения, знания: 14 лекций. 1971 / Г. П. Щедровицкий; сост. Г. А. Давыдова. – М.: Восточная литература, 2005. – 46

12. Управление знаниями: Пер. с англ. / М. К. Румизен. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – XVIII, 318 с.: ил. – (The complete idiot's guide)

13. Щедровицкий, П. Г. Знак и деятельность [Текст]. В 3 кн. Кн. 1.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ / MEDICINE

Аджигитова А.Т.<sup>1</sup>, Шевченко П.П.<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Ставропольский государственный медицинский университет

### **ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ: НОВОЕ В ВОПРОСАХ РЕАБИЛИТАЦИИ**

*Аннотация*

*ДЦП относится к группе стойких нарушений развития движений и положения тела, порождающих ограничение активности и вызванных непрогрессирующим поражением развивающегося мозга плода или ребенка. При ДЦП не существует универсального метода реабилитации, таким образом необходимо объединять разные формы и методы лечения в комплексе с коррекционной психологической и педагогической работой. Наиболее распространенными стали такие методы, как применение системы интенсивной нейрофизиологической реабилитации, сочетание рефлексотерапии с кортексином и нейропротекторной терапией, о которых и пойдет речь в данной статье.*

**Ключевые слова:** детский церебральный паралич, реабилитация.

**Ajigitova A.T.<sup>1</sup>, Shevchenko P.P.<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Stavropol state medical university,

### **CEREBRAL PALSY: NEW IN REHABILITATION QUESTIONS**

*Abstract*

*Cerebral palsy belongs to group of permanent disturbances of development of movements and position of the body, generating restriction of activity and caused by an improgressive lesion of a developing brain of a fetus or the child. At cerebral palsy there is no universal method of rehabilitation, thus it is necessary to unite to different forms and treatment methods in a complex to correctional psychological and pedagogical work. Such methods, as use of system of intensive neurophysiological rehabilitation, a reflexotherapy combination with cortexin and neuroprotective treatment about which speech in this article will go became most widespread.*

**Keywords:** children cerebral palsy, rehabilitation.

**Актуальность проблемы.** Детский церебральный паралич (ДЦП) - диагноз, который ставится в основном на основе клинических проявлений, обусловленных патологией определенных структур мозга. Ведущими и основными нарушениями при ДЦП являются двигательные расстройства координации с изменением мышечного тонуса, наличие патологических синкинезов и синергий, произвольных движений, а также нарушений позы. Двигательные нарушения оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических, речевых и слуховых функций. В последние десятилетия проблема лечения детского церебрального паралича (ДЦП) приобрела большую актуальность и социальную значимость в связи с распространенностью этого заболевания, приводящего к тяжелой инвалидизации. Среди современных методов, добившихся успехов в вопросах реабилитации, распространение получило лечение речевых расстройств сочетанием рефлексотерапии с кортексином, применение системы интенсивной нейрофизиологической реабилитации, применение рефлексотерапии в комплексе с нейропротекторной терапией для лечения детей и подростков с ДЦП.

**Цели и задачи:** Целью исследования было выявление у больных ДЦП наиболее общих механизмов локомоторных, речевых и других видов нарушений и осуществление целенаправленного выбора рациональных методов лечения. Задачей исследования было изучение влияния МТРТ в сочетании с кортексином на определенную группу детей, больных различными формами детского церебрального паралича.

**Материалы и методы:** исследовали статистические данные и литературу в соответствии с данной темой.

**Результаты исследования:** В исследовании принимали участие около 60 человек, больных ДЦП, разделенных на 2 группы – 1-я получала МТРТ в сочетании с нейропротекторной терапией кортексином, 2-я – только монотерапию в виде повторных курсов МТРТ. При использовании микротоковой рефлексотерапии (МТРТ) и отечественного нейропротектора кортексина воздействие на триггерные зоны спастичных мышц артикуляционного аппарата постоянным отрицательным электрическим током микроамперного диапазона при проведении МТРТ оказывает непосредственное расслабляющее влияние на мышечный тонус. Воздействие на гипотрофичные мышцы стимулирующим знакопеременным током позволяет активизировать трофические процессы и запустить механизм реиннервации паретичных мышц артикуляционного аппарата. Лечебное воздействие на корпоральные биологически активные точки (БАТ) способствует стабилизации рефлексотерной деятельности. По результатам проведенного лечения пациентов с диплегической формой ДЦП была выявлена положительная динамика в виде постановки, автоматизации и дифференциации звуков, расширения словарного запаса и развития навыков построения предложений.

**Заключение:** Положительные результаты МТРТ также находят объяснение в восстановлении локального кровообращения пораженного участка головного мозга, в том числе в дифференцированном повышении функциональной ак-

тивности речевых зон (Вернике и Брока) головного мозга. Использование зоны равновесия краниотерапии способствует улучшению кровоснабжения мозжечка и повышению его функциональной активности, а дополнительная проекция фронтальных отделов лобных долей на скальп обеспечивает целенаправленное воздействие на основные звенья патогенеза при атонически-астатической форме ДЦП, что позволяет не только скоординировать работу мышц дыхательного и артикуляционного аппарата, но и улучшить когнитивные навыки. Восстановление соотношения тормозных и возбуждающих аминокислот, обеспеченное применением нейропротектора кортексина, повышает потенциальную активность нейронов и их функциональный ответ на электрическую стимуляцию. По нашим наблюдениям, комплексное лечение речевой функции в равной степени эффективно у пациентов разного возраста — как 2, так и 7 лет, однако для достижения пролонгированного лечебного эффекта комплексное лечение целесообразно проводить детям с 2 до 5 лет.

### **Литература**

1. Платонова Т.Н., Скоромец А.П. Шабалова Н.П. Кортексин — многолетнее применение в педиатрической практике. Сборник научных статей. Кортексин. Пятилетний опыт отечественной неврологии. Ст-Петербург: Наука 2005; 208.

2. Уханова Т.А., Левин А.В., Гаврилов А.П. Микротоковая рефлексотерапия в восстановительном лечении речевой функции у пациентов с детским церебральным параличом. Казань 2009; 224.

3. Портнов Ф.Г. Электропунктурная рефлексотерапия. Рига: Зинатне 1988; 352.

4. Стояновский Д.Н. Рефлексотерапия. Кишинев. Картя Молдовеняскэ 1987; 381.

## СРЕДСТВА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЦНС У КАРДИОХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

### Аннотация

В статье рассмотрена возможность телеметрического тепловизионного исследования сосудов головного мозга. Обнаружены значимые корреляции между биоэлектрической активностью головного мозга и термографической картиной соответствующих проекций сосудов головного мозга у кардиохирургических больных, что позволяет использовать метод термографии как информативный метод своевременной диагностики предикторов критических состояний.

**Ключевые слова:** термография, кардиохирургия, нейронально-сосудистые комплексы.

Lagutin<sup>1</sup> A.Y., Shlykov<sup>2</sup> V.V., Gryshyna<sup>3</sup> N.L.

<sup>1</sup>PhD, Senior Researcher, National Institute of cardio-vascular surgery N.Amosova, Kiev; <sup>2</sup>Ph.D., associate professor; <sup>3</sup>Student, National Technical University of Ukraine "Kyiv Polytechnic Institute"

## THE EVALUATION TOOLS OF THE CNS IN CARDIAC SURGICAL PATIENTS

### Abstract

The article discusses the possibility of thermal telemetry studies of cerebral vessel. Found significant correlations between brain activity and thermal picture of the corresponding projections of cerebral vessels in cardiac patients, which allows the use of thermography as a method of informative method for timely diagnosis predictors of critical states.

**Keywords:** thermography, cardiac, neuronal and vascular systems.

Материалы и методы. Под наблюдением кардиохирургов НИССХ им. Н. Амосова НАМНУ находилось 45 кардиохирургических пациентов, у которых исследовались нейронально - сосудистые комплексы (НСК) головного мозга (ГМ). У пациентов после уточнения и локализации указанных комплексов выполнялось исследование идентифицированной зоны кровоснабжения передней, средней, задней мозговых артерий (ПМА, СМА, ЗМА) с помощью диагностического оборудования (рис. 1): ультразвукового сканера "Vivid E", фирмы GE, США, в режиме триплексного сканирования с использованием гармоник, тепловизора FLIR i7, США, а также электроэнцефалографа (ЭЭГ) на комплексе диагностическом электроэнцефалографическом телеметрическом «TREDEX Expert TM», Украина. Контрольная группа составила 30 человек, не имеющих сосудистой патологии. Для анализа данных использовались методы вариационной статистики [1]. При анализе тепловых полей, с целью исключения артефактов, необходимо учитывать влияние окружающей среды [2].

Результаты и их обсуждение. Особенности зон артериального кровоснабжения головного мозга у кардиохирургических больных исследовались с анализом разности температур объекта исследования (проекционных зон сосудов головного мозга) и окружающих тканей (рис.1).

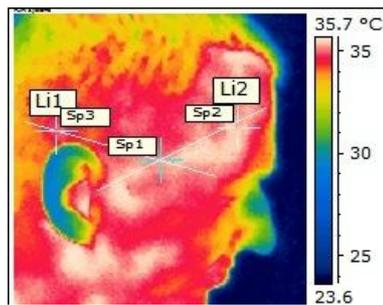


Рис. 1 - Мозговые артерии справа: средняя, передняя, задняя

Для сравнения данных термографического и электроэнцефалографического исследования у кардиохирургических больных составлялись таблицы попарной корреляции Пирсона для каждой из артерий отдельно с помощью программного пакета анализа статистических данных SPSS. В результате проведения расчетов было получено значение корреляции Пирсона в диапазоне от 0.518 до 0.999 ( $p < 0.05$ ).

С помощью программного обеспечения Flir QuickReport были выделены температурные зоны и построены квадратные матрицы распределения температур в этих зонах.

В программной среде Labview была разработана программа, которая выполняет следующие функции: построение температурных профилей, фильтрация помех в узлах полученной матрицы температур, построение усредненного температурного профиля после фильтрации, расчет корреляции между средней температурой и заданным температурным профилем (рис. 2).

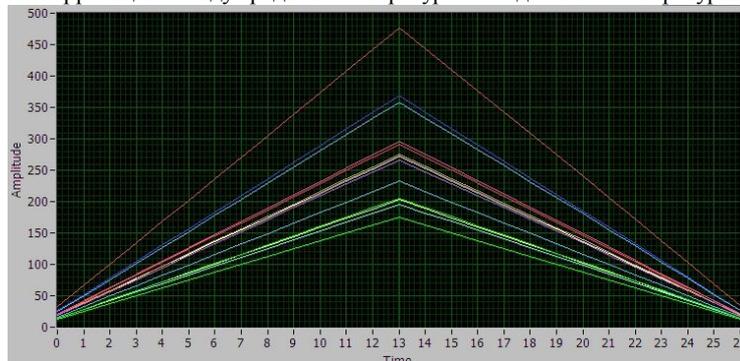


Рис. 2 - Корреляции температурных профилей

Если корреляционные зависимости температурных профилей будут расходиться вверх и вниз, то температуры в области также будут сильно отличаться друг от друга и температура будет неравномерно распределяться от одного профиля температуры к другому.

### Литература

1. Тимофеев А.А. Дистанционная инфракрасная термография при заболеваниях челюстно - лицевой области//А.А. Тимофеев, И.Б. Киндрась, Е.Ф. Венгер, А.Г. Коллюх, В.И. Дунаевский, В.И. Котовский//Электроника и нанотехнологии: XXIX Международная научно-техн. кон-ция 2009:-К. 2009.- С. 236-240.

Мерденова Л.А.<sup>1</sup>, Касохов Т.Б.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Северо-Осетинская государственная медицинская академия, <sup>2</sup>профессор, доктор медицинских наук, Институт биомедицинских исследований Владикавказского научного центра Российской академии наук.

### ХРОНОБИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИМЕНЕНИЯ ЖИДКИХ ПРОБИОТИКОВ У ДЕТЕЙ С ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

*Аннотация*

*Сопоставлены результаты хрономедицинского обследования детей с хронической гастродуоденальной патологией, осложненные дисбиозом. Приведены данные комплексного хронотерапевтического использования жидких пробиотиков «Нормофлорина» и глины. После хронотерапии диагностированы четкие признаки восстановления временной организации основных параметров физиологических функций и микрофлоры кишечника с более длительной ремиссией.*

**Ключевые слова:** дисбиоз, дети, жидкие пробиотики, десинхроноз.

Merdenova L.A.<sup>1</sup>, Kasohov A.B.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>North Ossetian State Medical Academy, <sup>2</sup>Professor, Doctor of medical Science, Institute of Biomedical Researches of the Vlagikavkaz Science Centre of Russian Academy of Science.

### CHRONOBIOLOGIC APPROACH OF THE FLUID PROBIOTICS' USE IN CHILDREN WITH GASTRODUODENAL PATHOLOGY.

*Abstract*

*The data of the chronomedical examination of the children with chronic gastroduodenal pathology, complicated with disbios were compared. The data of the complex chronotherapeutic use of the fluid probiotic "Normaflorin" and clay were given. The clear signs of the temporal organization restoration of the main parameters of the physiologic functions and intestinal microflora with longer remission were diagnosed after the carried on complex treatment.*

**Keywords:** disbios, children, fluid probiotics, desynchronization.

В настоящее время, нарушения здоровья детей обусловлены многочисленными факторами: информационные перегрузки, эмоциональное напряжение в процессе учебной деятельности, гиподинамия, нарушение режима и качества питания, жизнь в экологически неблагоприятной среде обитания, способствующих развитию психического стресса, дезадаптации и хронического патологического десинхроноза, создающих серьезные предпосылки для развития дизрегуляторной патологии, манифестации скрытых патологических процессов. Одной из особенностей течения патологического процесса на современном этапе является сочетанный характер поражения органов и систем [1]. Анализ заболеваемости показал, что наиболее высокая распространенность болезней органов пищеварения и пищевой аллергии имеет место в возрасте 6-10 лет. Причем диагностированы различные нозологические сочетания, наиболее часто - с дискинезией желчевыводящих путей [2]. Значимое место в структуре сочетанной патологии органов пищеварения принадлежит хроническим заболеваниям верхних отделов желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), прежде всего, в гастродуоденальной зоне. Течение гастродуоденальной патологии усугубляется пищевой сенсibilизацией [3]. Высокий показатель распространенности патологии органов пищеварения в сочетании с пищевой аллергией раннего школьного и дошкольного возраста связан с особенностями экологии, быта и питания жителей промышленного города. У детей с хронической гастроэнтерологической патологией и пищевой аллергией преобладают дискинетические нарушения билиарного тракта, нарушения микробиоценоза кишечника, хронический гастродуоденит, дискинетические нарушения толстого кишечника [4]. В крови накапливаются токсические продукты. Развивается эндогенная интоксикация. При токсемиях, сопровождающихся нарушением процессов секреции и всасывания в ЖКТ, в кровь поступает огромное количество химических соединений, оказывающих повреждающее действие на органы и ткани. В тонкой кишке, помимо продуктов расщепления компонентов пищи и пищеварительных ферментов, определяются регуляторные пептиды, простагландины, серотонин, гистамин, которые опосредуют развитие аллергической реакции.

**Цель исследования** – изучить возможность хронотерапевтического применения препарата «Нормофлорин» и голубой глины, вулканического происхождения при заболеваниях ЖКТ, сопровождающихся дисбиозом у детей.

**Материалы и методы исследования.** На базе Республиканской Детской больницы и Универсальной поликлиники №7 было проведено экспериментальное рандомизированное исследование. Обследовано 50 детей в возрасте 6-10 лет, состоящих на диспансерном учете в поликлинике, страдающих гастродуоденальной патологией и сопутствующим дисбиозом с пищевой аллергией. Основная группа: 30 человек с гастродуоденитом и 20 – с гастритом. В контрольную группу вошли 30 человек того же возраста, не предъявляющие жалоб со стороны ЖКТ. Проведен анализ данных клинико-параклинического обследования: общий анализ крови, мочи, копрограмма, биохимический анализ крови, определение активности печеночных ферментов, анализ кала на дисбактериоз, УЗИ брюшной полости. При изучении временной организации физиологических функций проведена хронодиагностика параметров физиологических функций (САД п/л, ДАД п/л, сРАД п/л, ПД п/л, t<sup>0</sup> п/л, ЧСС, ИМ через каждые 4 часа с перерывом на ночной сон в течение 3-х суток с последующей обработкой полученных результатов на ЭВМ по программе модифицированного «Косинор-анализа» по поиску ритмов с неизвестным периодом, выявленных при неравностоящих наблюдениях, оценивающих 5 параметров синусоидальных ритмов (мезор, амплитуда, акрофаза, период, достоверность). Определили хронотип пациентов по анкете Эстберга. Согласно анкетированию 62% детей принадлежали слабо выраженному утреннему хронотипу, 44% – индифферентному. Кроме того, учитывали биоритм эвакуаторной функции кишечника, в норме подчиненный циркадианному ритму (5). Исследование микрофлоры толстой кишки до начала терапии проводилось у всех больных. Выявленные изменения облигатной флоры (кишечной палочки, бифидо- и лактобактерий) выявлены у детей с хронической гастродуоденальной патологией. Микроскопическое исследование кала показало большое количество мышечных волокон, нейтрального жира, мыла, непереваренной клетчатки, слизи, лейкоцитов, эпителия.

При исследовании состояния биоритмов физиологических функций у больных детей установлено нарушение временной организации физиологических систем в форме патологического десинхроноза: на фоне резкого увеличения доли недостоверных ритмов на 23% выявлено снижение числа достоверных циркадиантных ритмов до 38%, повышение числа ультра-(28%) и инфрадиантных частот (34%); асинфазность сопряженных ритмов сердечно-сосудистой системы и t<sup>0</sup>, снижение мезора и амплитуды ритма температуры на фоне укорочения длительности «индивидуальной минуты» на 15-17сек. У здоровых детей в контрольной группе доля циркадиантных ритмов составила 72%, ультрадиантные частоты (18%) преобладали над инфрадиантными (10%), в то время как у больных детей доля инфрадиантных ритмов возросла до 34%, нарушился ритм опорожнения кишечника. Обследованные дети были разделены на 2 группы: I группа (n=30) находилась на общепринятом лечении и получала сухие пробиотики (бифидумбактерин и лактобактерин); II группа (n=20) получала жидкий пробиотик «Нормофлорин», с учетом хронотипа пациентов, в сочетании с глиной (в виде водной взвеси). Учитывая способность эндогенной микрофлоры подстраиваться под ритмы макроорганизма дети слабо выраженного утреннего хронотипа получали «Нормофлорин Л», глину в

первую половину дня (до 12.00), "Нормофлорин Б" - вечером. Дети индифферентного хронотипа получали препараты преимущественно во вторую половину дня (в период активности парасимпатического отдела нервной системы) (после 15.00), при этом глину назначали в вечерние часы. Препараты назначали в возрастных дозировках. Критериями эффективности проводимой терапии явились сроки купирования болевого и диспептического синдромов, полное исчезновение патогенной флоры, дискинезии кишечника: в копрограмме больных уменьшилось количество непереваренных мышечных волокон, растительной клетчатки и крахмала, улучшилось состояние временной организации основных физиологических функций, и возросла длительность клинической ремиссии. Сопоставив данные хрономедицинского обследования детей с хронической гастродуоденальной патологией после проведенного лечения, мы диагностировали четкие признаки восстановления временной организации основных параметров физиологических функций. На фоне существующего возрастания достоверных ритмов до 61,3% в их спектре у больных после сочетанной хронотерапии (СХТ) увеличилась доля циркадианных частот с 38% до 52%, нормализовались доли ультра- (20%) и инфрадианных ритмов (18%). Установлен эффект активации механизмов хроноадаптации, определяемых временным циклом функционирования жизненно-важных биосистем. Время назначения хронотерапии определяет хронотип пациента или положение акрофаз достоверных циркадианных ритмов, что способствует восстановлению спектра биоритмов: увеличивает долю циркадианных ритмов в системе временной организации физиологических функций в более короткие сроки, восстанавливает ритм работы кишечника и микрофлору. *На фоне комплексного хронотерапевтического лечения микрофлора кишечника пациентов восстанавливалась в более короткие сроки (7-14 суток) с более длительной ремиссией (более 3 месяцев) от окончания хронотерапии, что превышает результаты общепринятой терапии.*

#### Литература

1. Денисов М.Ю. Гастроинтестинальная гиперреактивность и ее значение в формировании атопического дерматита у детей / М.Ю. Денисов, Л.Ф. Казначеева // Рос. журнал кожн. и венер. болз. - 2001. - №6. - С.38-41.
2. Данилычева И.В. Качество жизни у больных крапивницей и атопическим дерматитом / И.В. Данилычева, Н.И. Ильина // Consillium Medicum. - 2006. - Т.3, № 4. - С.184-186.
3. Дюбкова Т.П. Гастродуоденальная патология у детей с атопическим дерматитом // Вестн. дерматол. и венерол. - 1997. - №3. - С.12-16.
4. Пищевая аллергия и её влияние на развитие и течение атопического дерматита у детей / Караулов А.В. и [др]. // Успехи клинической иммунол. - М., 2001. - Т.2. - С.97-108.
5. Шемеровский К.А. Циркадианная регулярность кишечника и качество здоровья // Материалы I съезда по хронобиологии и хрономедицине с международным участием. - Владикавказ. - 2008. - С.159.
6. Mucbe-Borowski, Cathleen; Kopp, Matthias; Reese, Imke; Sitter, Helmut; Werfel, Thomas; Schdfer, Torsten Klinische Leitlinie: Allergievervention Dtsch Arstebf Int -2009. - 106(39). -P.625-31.

#### Тюриня Н.А.<sup>1</sup>, Абрамова С.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Старший преподаватель, кандидат медицинских наук кафедра акушерства и гинекологии, <sup>2</sup>доцент, кандидат медицинских наук, медицинский институт, ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»

#### СОСТОЯНИЕ ПРО- И АНТИКОАГУЛЯНТНОЙ СИСТЕМ У БЕРЕМЕННЫХ С ГЕСТАЦИОННЫМ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

#### Аннотация

*Целью данной работы явилось изучение состояния про- и антикоагулянтной систем у беременных с гестационным сахарным диабетом структуры осложнений и методов родоразрешения у данной группы беременных.*

**Ключевые слова:** беременность, сахарный диабет, гестоз, кесарево сечение, протромбиновый индекс, антитромбин III, D-димеры, фето-плацентарная недостаточность.

#### Tuyrina N.A.<sup>1</sup>, Abramova S.V.<sup>2</sup>,

<sup>1</sup>Assistant, PhD in medical Sciences in Obstetrics and Gynecology; <sup>2</sup>associate professor, PhD in medical Sciences in Obstetrics and Gynecology; medical Institute, Ogarev Mordovia State University

#### STATE OF PRO-AND ANTICOAGULATION SYSTEMS OF PREGNANT WOMEN WITH GESTATIONAL DIABETES MELLITUS

#### Abstract

*The aim of this work was to study the state of the pro-and anticoagulant systems in pregnant women with gestational diabetes mellitus structure and methods of delivery complications in this group of pregnant women.*

**Keywords:** pregnancy, diabetes, preeclampsia, cesarean section, prothrombin index, antithrombin III, D-dimers, feto-placental insufficiency.

Распространённость гестационного сахарного диабета (ГСД) зависит от частоты встречаемости сахарного диабета (СД) 2 типа и принадлежности популяции к определённой этнической группе. Данное заболевание осложняет 1–14% всех беременностей. В Российской Федерации распространённость сахарного диабета (СД) 1 и 2 типа среди женщин репродуктивного возраста составляет 0,9–2%; в 1% случаев беременная имеет прегестационный диабет, а в 1–5% случаев возникает гестационный сахарный диабет (ГСД) или манифестирует истинный сахарный диабет (СД).

В возникновении осложнений беременности основную роль играют нарушения микроциркуляции вследствие спазма периферических сосудов у больных сахарным диабетом (СД). Развивается гипоксия, локальное повреждение эндотелия сосудов (в плаценте, почках, печени), ведущее к нарушению гемостаза с развитием хронического ДВС-синдрома. Активация перекисного окисления липидов и фосфолипазы приводит к образованию токсичных свободных радикалов и повреждению клеточных мембран. Инсулиновая недостаточность нарушает все виды обмена веществ, возникающая при этом гиперлипидемия приводит к выраженным структурно-функциональным изменениям клеточных мембран. Все это усугубляет гипоксию и микроциркуляторные нарушения, лежащие в основе осложнений беременности. Прогрессирующий генерализованный спазм сосудов в дальнейшем может приводить к возникновению гестоза и хронической плацентарной недостаточности.

Целью работы явилась оценка показателей гемостаза у беременных женщин с ГСД, компенсация которого осуществлялась различными способами (диета, инсулинотерапия), и с наличием присоединившегося позднего гестоза.

В исследование было включено 120 беременных женщин, которые составили три группы сравнения, в зависимости от форм компенсации диабета: I — ая группа — ГСД — 60 беременных, коррекция показателей осуществлялась за счет диеты, II- ГСД (инсулинзависимый) — 20 беременных, коррекция сахара осуществлялась приемом инсулина, III — контрольная группа — 40 женщин, беременность которых протекала без осложнений. Среди наиболее частых осложнений гестации у данной группы беременных имели место поздний гестоз — 98 женщины (81,6%), фето-плацентарная недостаточность — 115 беременных (95,8%), многоводие — 69 беременных (57,5%), диабетическая фетопатия — 35 беременных (29,1%).

С целью оценки состояния системы гемостаза у беременных с ГСД, осложнившейся гестозом отдельно была выделена IV группа пациенток с ГСД и сочетанным поздним гестозом легкой степени тяжести (ГЛС) (ГСД+ГЛС — 40 беременных). Всем

беременным определяли степень и скорость агрегации тромбоцитов, уровень фибриногена, протромбиновый индекс, показатели антитромбина III и Д-димеры. Концентрация фибриногена у беременных с ГСД (I группа) —  $4,25 \pm 0,25$  г/л была достоверно выше, чем в контрольной (III) группе —  $3,65 \pm 0,6$  (p<0,05), но ниже чем во всех остальных группах — ГСД (II группа) —  $4,76 \pm 0,17$  г/л, IV группа —  $5,35 \pm 0,3$  г/л (p<0,05). Данные показатели свидетельствуют о том, что у всех беременных с гестационным сахарным диабетом имел место синдром гиперкоагуляции.

Протромбиновый индекс (ПТИ) имел наименьшее значение в контрольной группе —  $100 \pm 3,4$  %, прогрессивно увеличивался в остальных группах: I —  $105,1 \pm 3,4$  %, II —  $111 \pm 3,3$  % и имел наибольшее значение в IV группе —  $114,2 \pm 2,7$  % (p<0,05). Содержание Антитромбина III (АТ) в исследуемых группах у беременных с ГСД составило от  $83,3 \pm 2,4$  % (IV группа) до  $86,3 \pm 3,17$  % — II группа, и  $89,3 \pm 3,5$  % в I группе, что достоверно ниже чем в контрольной группе —  $105,2 \pm 3,5$  % (p<0,05). Основную оценку степени риска повышенного тромбообразования характеризует Д-димер, который является конечным продуктом деградации фибрина под действием плазмина. Во всех группах исследования уровень Д-димера был выше нормы и составил в I группе —  $465,6 \pm 3,3$  нг/мл, во II и III —  $549,2 \pm 8,7$  нг/мл, и самый высокий уровень определялся в IV группе —  $603,2 \pm 9,4$  нг/мл. В контрольной группе уровень данного метаболита был достоверно ниже и соответствовал физиологическим значениям —  $225,1 \pm 3,5$  нг/мл (p<0,01).

Среди беременных I группы были родоразрешены досрочно 7 беременных, у 53 беременных роды были срочными. Показанием к досрочному родоразрешению явилось нарастание тяжести гестоза - у 5 беременных, выраженные признаки внутриутробного страдания плода (нарушения по доплерографии: отрицательный диастолический кровоток в сосудах фетоплацентарного комплекса) в одном случае, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты в сроке 35 недель также в одном случае. Из 53 беременных этой группы, родоразрешенных в срок, у 20 беременных роды проведены через естественные родовые пути, в 2 случаях применена вакуум-экстракция плода (в связи со слабостью потуг). 33 беременных родоразрешались путем операции кесарева сечения. Показаниями явились: фетоплацентарная недостаточность и ухудшение состояние плода у 10, наличие рубца на матке у 3 беременных, отсутствие биологической готовности организма к родам у 3-и, макросомия и выраженные признаки диабетической фетопатии — у 5, тяжелый гестоз в одном случае, пролиферативная диабетическая ретинопатия - у 4-х, сочетанные показания в - 7-и случаях. Экстренное кесарево сечение произведено в 4 случаях, у 3 беременных — в связи с острой гипоксией плода, у 1 — в связи с упорной слабостью родовой деятельности.

Во II группе все беременные были родоразрешены в срок. Путем операции кесарева сечения родоразрешены 18 беременных. Показаниями послужили: в 10-и случаях — рубец на матке, в одном — нарастание тяжести гестоза, в 7-ми — крупные размеры плода и выраженные признаки диабетической фетопатии.

Среди беременных III группы срочные роды имели место у 35 беременных, путем кесарева сечения родоразрешены 5 пациенток. Показаниями к операции послужило наличие рубца на матке

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что ГСД является фактором риска возникновения синдрома гиперкоагуляции во время беременности. Наибольшие нарушения показателей гемостазиограммы выявлены у пациенток с ГСД в сочетании с поздним гестозом, что, по-видимому, обусловлено развитием гипоксии, локального повреждения эндотелия сосудов (в плаценте, почках, печени), ведущее к нарушению гемостаза с развитием хронического ДВС-синдрома, генерализованным сосудистым спазмом что явилось, как следствие, показанием к досрочному родоразрешению по жизненным показаниям со стороны матери и плода. В остальных группах показатели гемостазиограммы были изменены в меньшей степени, а в контрольной группе не выходили за пределы пороговых значений. Это свидетельствует о необходимости своевременного проведения антикоагулянтной и антиагрегантной терапии, лечении осложнений гестации, адекватного контроля уровня гликемии у пациенток с ГСД для снижения риска акушерских и перинатальных осложнений.

#### Литература

1. Демидова И. Ю., Арбатская Н. Ю., Мельникова Е. П. Актуальные проблемы компенсации сахарного диабета при беременности // Сахарный диабет. 2009. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-kompensatsii-saharnogo-diabeta-pri-beremennosti> (дата обращения: 21.10.2013).

2. Gabbe S.G., Graves C. Management of diabetes mellitus complicating pregnancy // Obstet. Gynecol. – 2003. – 102. – P. 857–868.

#### Шавоян М.А.

Студент, Кировская государственная медицинская академия

### СРАВНЕНИЕ ПОДХОДОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ НАРКОМАНИИ У ПОДРОСТКОВ

#### Аннотация

*В статье рассматривается одна из главных проблем всего мирового сообщества – наркомания у подростков. Анализируется оказание помощи наркологической службы в России и за рубежом. Рассмотрена наркоситуация в Кировской области по данным Кировского областного наркологического диспансера по итогам 2012года. Выделены особенности профилактики и лечения наркомании.*

**Ключевые слова:** вредные привычки, наркомания, профилактика, лечение.

#### Shavoyan M.A.

Student, Kirov State Medical Academy

### COMPARISON OF APPROACHES TO PREVENTION AND TREATMENT OF DRUG ADDICTION IN TEENAGERS

#### Abstract

*The article considers one of the main problems of the world community - drug abuse in adolescents. Analyzes the assistance of the narcological service in Russia and abroad. Discussed the situation in the Kirov region according to the Kirov oblast narcological dispensary on the results of 2012. Highlighted features for the prevention and treatment of drug addiction.*

**Keywords:** bad habits, drug addiction, prevention, treatment.

В последние годы настоящим бедствием для нашей страны стало употребление наркотических и токсических веществ детьми и подростками. Число наркозависимых постоянно растет, а средний возраст их уменьшается: по официальным данным в наркоманию вовлекаются молодые люди в возрасте от 12 лет и старше. Проблема усугубляется криминальной ситуацией, риском заражения в наркоманской среде различными инфекциями, включая ВИЧ. В частности, проблема наркомании является одной из актуальных и в Кировской области: в 2012 году обратились за медицинской помощью и были поставлены на учет 21 житель области, которым впервые в жизни был поставлен диагноз «синдром зависимости от наркотических веществ (наркомания)», по состоянию на 1 января 2013 года в КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер» с этим диагнозом состояли под наблюдением нарколога 586 больных (женщины – 60, подросток – 1), что больше по сравнению с предыдущим годом на 39 человек или на 7,5%[1]. Однако реальное количество наркоманов превышает эту цифру в несколько раз. Наибольшее количество потребителей наркотиков в Кировской области составляют граждане в возрасте от 26 до 40 лет.

Материалами послужили данные Кировского областного наркологического диспансера, доклад о наркоситуации в Кировской области по итогам 2012г.

Актуальность проблемы наркотизации населения РФ и Кировской области в частности требует проведения активных мер профилактики наркомании и лечения наркозависимых. Вследствие относительно низкой эффективности наркологической службы РФ сейчас активно разрабатываются теории ее модернизации. Формирование системы профилактики хронических заболеваний требует иной модели, которая бы основывалась на диагностике не возбудителя, а поведенческих нарушений и социальных характеристик, являющихся факторами риска. Такая модель, разработанная для профилактики психических заболеваний, была предложена R. Gordon в 1987 году, и с тех пор широко используется всеми ведущими международными организациями, определяющими глобальную политику в отношении наркотиков [2].

Данная модель позволяет относить людей к различным целевым группам профилактики наркомании в зависимости от степени нарушения поведения. Вся подростковая и молодежная субпопуляция, как группа риска в широком смысле слова, является объектом общей профилактики, направленной на противодействие макросоциальным факторам наркомании. Лица, с незначительно выраженными формами какого-либо отклоняющегося поведения, либо эпизодически употребляющие психоактивные вещества, при этом не имеющие болезненной симптоматики, попадают в целевую группу выборочной профилактики, которая направлена на коррекцию поведения. Лица, злоупотребляющие наркотическими веществами, но не имеющие клинического статуса больных наркоманией, рассматриваются как объекты симптоматической профилактики, состоящей в долгосрочной социально-психологической работе [3].

Однако в русскоязычной специальной литературе указанная международная терминология распространения не получила. В результате наркомания была выделена из общего предмета девиантологии, что противоречит исходному постулату о том, что наркомания не имеет специфических причин, а возникает на фоне поведенческих нарушений. При этом проблема наркомании отделяется от социальных проблем, которые имеют значительное влияние на ее развитие. Так, например, в некоторых регионах страны, особенно малобюджетных, проблема наркомании может вовсе не быть существенной на фоне, например, употребления подростками дешевого некачественного алкоголя, токсических веществ или широкой распространенности среди них инфекционных заболеваний. Но эти проявления социальной нестабильности могут послужить причиной распространения употребления наркотических веществ в будущем. Ощутимого эффекта можно ожидать только от профилактических программ, направленных на комплекс наиболее выраженных форм поведения риска на конкретной территории в определенный период времени [4].

К настоящему времени в отношении модернизации наркологической службы сформировались два альтернативных подхода: первый ориентирован на использование различных форм принуждения к лечению и реабилитации, второй — на создание принципиально иных условий оказания наркологической помощи, повышающих ее востребованность. При этом сторонники обоих подходов декларируют одинаковые цели: привлечение максимального количества лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами (ПАВ), в систему медико-социальной помощи и повышение эффективности профилактических и лечебно-реабилитационных мероприятий.

Первый подход ориентирован на меры «социального прессинга» и характеризуется отрицательным отношением к употреблению любых ПАВ, кроме курения и употребления алкоголя. В рамках этого подхода предлагается: обязательное тестирование учащихся на предмет употребления ПАВ [5]; возврат к уголовной ответственности за употребление нелегальных ПАВ; принуждение к лечению и реабилитации всех лиц, обнаруживающих признаки зависимости от ПАВ [6]; обязательный диспансерный учёт «лиц, допускающих немедицинское употребление» ПАВ [7].

Второй подход ориентирован на изменения условий предлагаемого лечения и следует стратегии «снижения вреда». Риски, связанные с употреблением ПАВ, оцениваются не столько в связи с их фармакологическими характеристиками, сколько на обосновании научных данных относительно их реальной опасности. В рамках этого подхода: обязательное тестирование признаётся нецелесообразным из-за подтвержденной на практике непригодности этого инструмента для оценки распространённости наркопотребления и недоказанной эффективности в качестве меры первичной профилактики [8]; декриминализация употребления ПАВ считается необходимым условием расширения возможностей лечения и отказа от стигматизации больных [9]; диспансерный наркологический учёт в его нынешнем виде рассматривается как препятствие для доступа к терапии [10]; принудительное лечение признаётся менее эффективным, чем добровольное, и его применение должно ограничиваться особыми условиями [11].

В научной наркологии отсутствуют сведения о том, что мерами принуждения кому-то удалось достичь сопоставимых рейтингов удержания в долгосрочной терапии, если только речь не идёт о тюремном заключении. В странах Евросоюза, в США и Канаде не существует судебного преследования и принуждения к лечению в связи с фактом аддиктивной болезни. По решению суда, в систему реабилитации направляют пациентов, совершивших нетяжкие правонарушения и изъявивших готовность пройти курс многомесячной терапии вместо содержания в тюрьме. В некоторых европейских странах (Франция, Швеция, Финляндия) употребление наркотиков формально продолжает оставаться уголовно наказуемым деянием. Однако правоприменительная практика в этих странах не имеет прецедентов наказания только за факт употребления, без дополнительных отягчающих обстоятельств. Это полностью соответствует научным данным о том, что уголовное преследование не является эффективной мерой воздействия на наркозависимых. **Зависимость — это медицинская, а не уголовно-правовая проблема.** Специальные международные исследования показали, что криминализация наркопотребителей способна лишь увеличивать число лиц, содержащихся в тюрьмах, никак не влияя на распространённость употребления. Эта мера ведёт к стремительному росту ВИЧ/СПИДа, маргинализации потребителей, их уходу от медицинских и социальных служб, увеличению количества смертей от передозировок и значительным дополнительным бюджетным расходам.

Единственным общим пунктом для обоих подходов является признание целесообразности лечения в качестве альтернативы наказания за нетяжкие правонарушения, связанные с употреблением нелегальных наркотиков. Но и здесь остаются разногласия относительно организации и содержания самого лечения.

Основная проблема лечения и реабилитации заключается в трудностях рекрутирования, а ещё больше — удержания пациентов в режиме требований реабилитационной программы. И эта проблема существует не только в российской наркологии. По данным американских авторов, около 75% пациентов покидают реабилитационные центры в течение первого месяца пребывания. Даже возможность альтернативного лечения и реабилитации не меняет кардинальным образом ситуацию, поскольку терапию всё равно выбирает меньшинство. Множественные попытки выяснить, какие реабилитационные технологии наиболее эффективны, не дали определённого результата. Зато однозначно можно сказать, что если после завершения реабилитационного периода пациент остаётся без должной поддержки, то рецидив является скорее правилом, чем исключением. Среди 500 пациентов с опиоидной зависимостью из разных регионов России около 20% имели опыт участия в реабилитационных программах. Почти треть ушла из них в первые дни пребывания. Всего в течение первых трех месяцев программу покинули более половины рекрутированных пациентов, и лишь каждый десятый добровольно согласившийся на реабилитацию пробыл в программе год. Воздержание от употребления ПАВ в большинстве случаев ограничивалось временем пребывания в самой программе, а средние

показатели длительности ремиссии после её завершения не намного превышали трёхмесячный срок и были на треть короче средней продолжительности предшествующих спонтанных ремиссий.

В настоящее время в рамках низкопороговых программ лечения небезуспешно используется метадоновая заместительная терапия — паллиативная терапия наркомании, вызванной употреблением опиоидов (например, героина) путём регулярного назначения метадона взамен употребляемого наркоманом наркотика. Заместительная терапия метадоном официально поддерживается Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Управлением ООН по наркотикам и преступности (УООННП), Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД (ЮНЭЙДС) и рассматривается этими международными организациями как один из наиболее эффективных методов лечения опиоидной зависимости. Например, количество клиентов в Стокгольмской программе на протяжении последних 5 лет составляет от 300 до 350 человек. При этом примерно 50% клиентов программы в конечном итоге отказываются от употребления наркотиков, равно как и от метадона. По данным Кокрэйновского обзора результаты поддерживающей терапии метадоном героиновых аддиктов заметно превосходят результаты терапии, ориентированной на полный отказ от употребления героина. В этих программах удаётся удерживать не менее 50% рекрутированных пациентов и принудительное лечение способно лишь ухудшать этот показатель.

Согласно антинаркотической концепции Российской Федерации применение заместительных методов лечения наркомании с применением наркотических средств и психотропных веществ, внесенных в списки I и II перечня наркотических средств (в которые входит метадон) запрещено.

Таким образом, в настоящее время существуют значительные различия в методике профилактики и лечения наркомании в РФ и за рубежом. Для повышения эффективности работы антинаркотических организаций РФ предлагаются два различных подхода к ее модернизации, один из которых приближается к международным стандартам, что позволяет предсказать его возможную эффективность по существующим результатам проведения подобной антинаркотической политики за рубежом.

#### Литература

1. Антинаркотическая комиссия в Кировской области: доклад о наркоситуации в Кировской области по итогам 2012 года
2. Gordon, R. An operational classification of disease prevention // Preventing mental disorders: A research perspective / J. A. Steinberg, M. M. Silverman (Eds.), Rockville, MD: Department of Health and Human Services, 1987. – pp. 20–26.
3. Дубровский Р.Г., Теплицкий В.Г. Проект концепции координации системы профилактики наркомании в Российской Федерации // Наркология №12, 2009. – с. 26-37
4. Гилинский Я., Гурвич И., Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность. – СПб, 2001 – 200 с.
5. Клименко Т.В., Козлов А.А. Правовые и процедурные аспекты организации государственной системы тестирования учащихся образовательных учреждений на потребление наркотиков // Наркология. — 2011. — №5. — С. 77—84.
6. Здоровый поневоле (Наркополиция предлагает привлекать наркоманов к уголовной ответственности) // Российская газета №5740 от 28 марта 2012 г.
7. Совместный приказ МВД и МЗ СССР №402/109 от 20 мая 1988 года «Об утверждении инструкции о порядке выявления и учёта лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических или других средств, влекущих одурманивание, оформления и направления на принудительное лечение больных наркоманией».
8. Менделевич В.Д. Нецелесообразность тестирования учащихся на наркотики: научные аргументы против антинаркологических утопий, благих намерений и псевдогражданственности // Наркология. — 2011. — №9. — С. 78—82.
9. European Legal Database on Drugs <http://www.emcdda.europa.eu/eldd>
10. Левинсон Д., Торбан М. Наркоучёт: по закону или по инструкции? — М.: Анахарсис, 2009. — 98 с.
11. Менделевич В.Д. Недобровольное (принудительное) и альтернативное лечение наркомании: дискуссионные вопросы теории и практики // Наркология. — 2007. — №7. — С. 66—75.

#### ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ / PHARMACEUTICS

Маль Г.С.<sup>1</sup>, Кувшинова Ю.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой; <sup>2</sup>студентка, курский государственный медицинский университет

#### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОНОТЕРАПИИ ГИПЕРЛИПИДЕМИИ ОМАКОРОМ И СИМВАСТАТИНОМ У БОЛЬНЫХ ИБС**

*Аннотация*

*Представляет интерес исследование препаратов, которые обладают как антиаритмическим действием, так и нормализуют липидный обмен, осуществляя профилактику развития атеросклероза как причины ишемической болезни сердца. Одними из таких препаратов являются ω3 полиненасыщенные жирные кислоты (омакор). Фармакотерапия ω-3 полиненасыщенными жирными кислотами в течение 24 недель больных ишемической болезнью сердца с различными типами экстрасистолии, способствовала снижению количества желудочковых и наджелудочковых экстрасистол. Наличие у омакора значимого гипотриглицеридемического эффекта при коррекции IIБ и IV типа гиперлипидемии в сочетании с антиаритмическим воздействием на выраженность желудочковой и наджелудочковой экстрасистолии делают его использование целесообразным и фармакоэкономически обоснованным.*

**Ключевые слова:** омакор; антиаритмический эффект; омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты

Mal G.S.<sup>1</sup>, Kuvshinova J.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Doctor of medical sciences, professor, head of the department; <sup>2</sup>student, kursk state medical university

#### **SOME FEATURES OF CLINICAL EFFECTIVENESS OF THE CORRECTION OF HYPERLIPIDEMIA BY OMACOR AND SIMVASTATIN IN ISHEMIC HEART DISEASE PATIENTS WITH**

*Abstract*

*It is interesting to study drugs, which have as antiarrhythmic effect, and normalize lipid exchange, through the prevention of atherosclerosis as the cause of coronary heart disease. Some of these drugs are ω3 polyunsaturated fatty acids (omacor). Pharmacotherapy by 24 weeks of ω-3 polyunsaturated fatty acids of patients with coronary heart disease and different types of arrhythmia, have helped reduce the number of ventricular and supraventricular extrasystols. And so the existence of omacor significant hypotriglyceridemic effect of the correction of IIБ and type IV hyperlipidemia in combination with antiarrhythmic effect on the severity of ventricular and supraventricular premature beats make it the sensible and pharmacoeconomic justified.*

**Keywords:** omacor; antiarrhythmic effect; ω-3 polyunsaturated fatty acids

Сердечно - сосудистое заболевание (ССЗ) - лидирующая причина смертности во всем мире. По прогнозам экспертов, количество смертей от ССЗ в мире возрастет за счет увеличения смертности среди мужского населения планеты до 24,2 млн к 2030 году.

Представляет интерес исследование препаратов, которые обладают как антиаритмическим действием, так и нормализуют липидный обмен.

Омакор - единственный из зарегистрированных в России рецептурный препарат омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК).

**Цель работы:** провести сравнительный анализ клинической и фармакоэкономической эффективности коррекции гиперлипидемии (ГЛП) омакором и симвастатином у больных ИБС с постинфарктным кардиосклерозом (ПИКС) в сочетании с нарушениями ритма.

**Материалы и методы:** Под наблюдением находилось 90 мужчин в возрасте от 51 до 59 лет (55,1±4,8) с ИБС постинфарктным кардиосклерозом и первичной ГЛП на фоне нарушений ритма.

Все пациенты, включенные в исследование, были разделены на 2 группы, формирование которых осуществлялось путем рандомизации: одна группа получала симвастатин в дозе 20 мг, другая – омакор с суточной дозой 4 г.

#### **Результаты проведенных исследований и их обсуждение**

В результате проведенного исследования при коррекции IIБ и IV типов ГЛП симвастатином и омакором установлена прогностически значимая степень выраженности гипотриглицеридемического эффекта препаратов.

При терапии больных с IV типом ГЛП омакором на протяжении 8, 16 и 24 недель установлено снижение уровня ТГ на 38,4% (p<0,05), 39,2% (p<0,05), 42% (p<0,05) соответственно. Фармакологическая коррекция IIБ типа ГЛП омакором характеризовалась следующим гипотриглицеридемическим эффектом – после 8 недельной терапии отмечалось снижение уровня ТГ на 35,5% (p<0,05), при увеличении продолжительности курса лечения до 16 и 24 недель установлено снижение уровня ТГ на 35,6% (p<0,05) и 36,4% (p<0,05), что позволило достичь целевого значения ТГ у 35,3% больных.

Анализ изменений количества эпизодов наджелудочковых нарушений ритма выявил следующее: после 8 недельного курса терапии ω-3 ПНЖК удалось снизить количество наджелудочковых экстрасистол на 43,9% (p<0,05), эпизодов бигеминии на 63,5% (p<0,05), тригеминии на 83,7% (p<0,05).

Дальнейшее изучение воздействия омакора на выраженность как желудочковой так и наджелудочковой экстрасистолии после 12-и недельной и 24 недельной терапии показало нарастание антиаритмического эффекта. Количество наджелудочковых экстрасистол уменьшилось на 49,9% (p<0,05), желудочковых экстрасистол на 66,4% (p<0,05).

Таким образом наличие у омакора значимого гипотриглицеридемического эффекта при коррекции IIБ и IV типа ГЛП в сочетании с антиаритмическим воздействием на выраженность желудочковой и наджелудочковой экстрасистолии делают его использование целесообразным и фармакоэкономически обоснованным.

#### **Выводы:**

1. Фармакологическая коррекция ω-3 полиненасыщенными жирными кислотами в течение 24 недель обеспечила достижение целевого уровня триглицеридов в 26,60% случаев при IV типе гиперлипидемии и в 35,30% - при IIБ типе гиперлипидемии, чем подтвердила стартовую гипотриглицеридемическую позицию ω-3 полиненасыщенных жирных кислот при различных типах гиперлипидемии у больных ИБС с ПИКС и нарушением ритма.

2. Фармакотерапия ω-3 полиненасыщенными жирными кислотами в течение 24 недель больных ИБС с ПИКС и ГЛП с различными типами экстрасистолии, способствовала снижению количества желудочковых экстрасистол на 49,9%, а наджелудочковых – на 66,4% (по результатам Холтеровского мониторирования), что обусловило возможность использования ω-3 полиненасыщенных жирных кислот у больных ИБС с ПИКС и ГЛП на фоне клинически значимой экстрасистолией.

#### **Литература**

1. Бибилова, М.В. Перспективы и применение статинов / М.В. Бибилова // Фарм.вестн. – 2003. - №4. - С.30.
2. Васильева А.Д. Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты в профилактике и лечении атеросклероза // Русский Медицинский Журнал. 2007. - №9. - С. 752-757.
3. Balk EM, Lichtenstein AN, Chung M et al. Effects of omega-3 fatty acids on serum markers of cardiovascular disease risk: a systematic review. *Atherosclerosis*. 2006 Nov;189(1):19-30.
4. Nilsen D., Harris W. n-3 Fatty acids and cardiovascular disease // *American Journal of Clinical Nutrition*. 2004. - Vol. 79. - P. 166-168.
5. Sekikawa A., Curb J.D., Ueshima H., et al. Marine-derived n-3 fatty-acids and atherosclerosis in Japanese, Japanese-American, and white men: a cross-sectional study // *J Am Coll Cardiol*. - 2008. - Vol.52. - P.417-424.

### **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ / VETERINARY SCIENCE**

**Залялов И.Н.<sup>1</sup>, Латыпов Д.Г.<sup>2</sup>, Константинова И.С.<sup>3</sup>, Булатова Э.Н.<sup>4</sup>, Папаев Р.М.<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Профессор, доктор ветеринарных наук, Казанская государственная академия ветеринарной медицины; <sup>2</sup>доцент, доктор ветеринарных наук, Казанская государственная академия ветеринарной медицины; <sup>3</sup>доцент, кандидат биологических наук, Казанская государственная академия ветеринарной медицины; <sup>4</sup>доцент, кандидат ветеринарных наук, Казанская государственная академия ветеринарной медицины; <sup>5</sup>ассистент, кандидат биологических наук, Казанская государственная академия ветеринарной медицины

#### **«ВЛИЯНИЕ ПРЕПАРАТОВ «БИОРЕКС-ГХ» И БУТОКС НА ОРГАНИЗМ СВИНЕЙ БОЛЬНЫХ САРКОПТОЗОМ»**

#### **Аннотация**

*В статье рассмотрено – влияние препаратов «Биорекс-ГХ» и Бутокс на организм свиней больных саркоптозом. Производственные испытания показали, что «Биорекс-ГХ» в 0,025% концентрации в рекомендованных в инструкции дозах является более эффективным средством при саркоптозе свиней, чем бутокс.*

**Ключевые слова:** саркоптоз, свиньи, печень.

**Zalyalov I.N.<sup>1</sup>, Latypov D.G.<sup>2</sup>, Konstantinova I.S.<sup>3</sup>, Bulatova E.N.<sup>4</sup>, Papaev R.M.<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Professor, doctor of veterinary sciences, Kazan state academy of veterinary medicine; <sup>2</sup>associate professor, doctor of veterinary sciences, Kazan state academy of veterinary medicine; <sup>3</sup>associate professor, candidate of biology, Kazan state academy of veterinary medicine; <sup>4</sup>associate professor, candidate of veterinary sciences, Kazan state academy of veterinary medicine; <sup>5</sup>assistant, candidate of biology, Kazan state academy of veterinary medicine

#### **INFLUENCE OF THE PREPARATIONS "BIOREKS-GH" AND BUTOKS ON THE ORGANISM OF PIGS OF PATIENTS WITH SARCOPTOZ**

#### **Abstract**

*In article - the influence of drugs "Bioreks-GC" on the body and butoxy pigs Sarkoptoz patients. Field tests have shown that "Bioreks-GC" in the 0.025% concentration in the recommended doses in the instruction is more effective when sarcoptosis pigs than butoxy.*

**Keywords:** sarcoptoz, pigs, liver.

**Материал и методика исследований** Эффективности препаратов «Биорекс-ГХ» и бутокса изучали при спонтанном саркоптозе поросят-отъемышей и хряков разного возраста с сентября по декабрь 2012 года в неблагополучном свиноводческом

хозяйстве «Марс» Азнакаевского района Республики Татарстан (РТ). Свиной для опытов первоначально отбирали по характерным клиническим признакам. Окончательный диагноз устанавливали на основании акарологических исследований. В этих целях делали глубокие соскобы кожи до появления сукровицы на границе пораженных и здоровых участков со свежих, еще не уплотнившихся очагов. Полученные корки размягчали 10%-ным раствором едкого калия в течение 5-10 минут и их рассматривали в чашке Петри под малым увеличением микроскопа в затемненном поле.

По результатам акарологических исследований из числа зараженных животных для опыта нами было отобрано 36 поросенка 3-4 месячного возраста, средней живой массой 28-32 кг. Их разделили на две аналогичные группы по 16 голов в каждой и содержали изолированно.

До начала лечения животных против саркоптоза проводили подготовительную процедуру. Для размягчения и удаления корок зараженных поросят опрыскивали теплой водой с мылом, а затем в места, покрытые корками, втирали мыльную пену. Через день эти места обмывали теплой водой и удаляли корки. Животных первой группы опрыскивали 0,025%-ной в. э. «Биорекса-ГХ» с нормой расхода 300 мл на животное. Вторую группу обрабатывали рекомендованной дозой бутокса (0,005%-ной водной эмульсией бутокса 1 л на голову). Через 7 дней проводили вторую обработку теми же препаратами, в тех же дозах. Одновременно, проводили дезакаризацию станков используя 0,005%-ную в. э. «Биорекса-ГХ» и бутокса с нормой расхода 300 мл на 1 кв.м обрабатываемой поверхности.

На взрослом поголовье испытание «Биорекса-ГХ» проводили на 18 ремонтных хряках живой массой 120-140 кг и 28 основных хряках живой массой 240-280 кг. По результатам акарологических исследований хряков каждой возрастной группы разделили на две аналогичные группы по 9 и 14 голов в каждой и содержали изолированно. Как и в первом опыте проводили подготовительную процедуру по размягчению и удалению корок. При этом особое внимание обращали взрослым хрякам-производителям, больным ушной формой саркоптоза. В каждой возрастной группе животных первой группы обрабатывали 0,025%-ной в.э. «Биорекса-ГХ» с нормой расхода 500 мл на животное. Хрякам второй группы назначали 0,005%-ной в.э. бутокса в дозе 1 л на голову. Повторную обработку проводили через 7 дней после первого. Наряду с обработкой животных проводили дезакаризацию станков и всего свинарника, где находились хряки с использованием 0,005%-ной водной эмульсии «Биорекс-ГХ» при ранее отмеченной норме расхода препарата. Учет лечебной эффективности препарата при спонтанном саркоптозе поросят и хряков осуществляли по результатам исследования соскобов с кожи и ушей через 7 дней после двукратной обработки по методу «критический тест». Для проведения гистологических исследований после убоя подопытных животных органов и тканей фиксировали в растворах нейтрального 10% водного раствора формалина, этанол формалине (9:1). После уплотнения в парафине, гистологические срезы толщиной 5-10 мкм окрашивали гематоксилином и эозином. По данным клинических и акарологических исследований было установлено, что до опыта ЭИ (экстенсивность) поросят клещами *Sarcoptes suis* составила 100%, при этом ИИ колебалась от 15 до 33 экз. экземпляров в одной пробе. По клиническим наблюдениям поросята, хорошо переносили двукратную обработку препаратом «Биорекс-ГХ» и бутоксом и общее состояние животные обеих групп практически не отличались друг от друга.

В первой группе поросят через 7 дней после двукратной обработки с 0,025%-ной в.э. препарата «Биорекс-ГХ», нормой расхода 300 мл на голову, все опытные животные были свободны от чесоточных клещей, т.е. ЭЭ (экстенсивность) препарата в этой группе животных составила 100%. У поросят второй группы, обработанных 0,005% в.э. бутокса, с нормой расхода 1 л на голову оставалась носителем инвазии одна голова (5,6%), где ЭЭ препарата составила 94,4%. Снижение количества чесоточных клещей после лечения ИЭ (интенсивность) составило 99,4%.

ЭИ отобранных для опыта ремонтных хряков и хряков-производителей также составила 100%, при этом ИИ (интенсивность) животных колебалась в пределах от 25 до 55 экз. и более чесоточных клещей в одной пробе. Из-за более интенсивного заражения хряков, чем поросята клинические признаки чесотки были выражены более ярко. У ремонтных хряков наблюдали характерное покраснение кожи, образование сероватых корок на голове, а у хряков-производителей отмечали поражение ушных раковин и тотальную форму.

Проведенные наблюдения показали хорошую переносимость двукратного лечения «Биорексом-ГХ» и бутоксом ремонтными и хряками-производителями, которые по данным общеклинических наблюдений не отличались друг от друга.

У ремонтных хряков через 7 дней после двукратной обработки 0,025%-ной в. э. «Биорекса-ГХ» с нормой расхода 500 мл на голову животные первой группы были свободны от чесоточных клещей, как и животные второй группы, обработанные рекомендованной дозой бутокса. Таким образом, в этой возрастной группе ЭЭ и ИЭ обоих препаратов составила 100%.

У хряков-производителей первой группы, при исследовании через 7 дней после двукратной обработки «Биорексом-ГХ» в тех же дозах ЭЭ составила 93,8%, а ИЭ равнялась 98,6%. У животных второй группы, которые подвергались двукратной обработке рекомендованной дозой бутокса при исследовании в отмеченные сроки ЭЭ составила 84,6%, при ИЭ 94,5%.

Печень свиной подвергнутых воздействию препарата «Биорекс-ГХ» характеризовалась сохранением рисунка гистологического строения с обозначением дольчатого строения. Большинство центральных областей долек выделялись наличием значительных участков со светлой оксифильной окраской цитоплазмы паренхиматозных клеток. При сильном увеличении микроскопа гепатоциты в них отличались увеличенным объемом цитоплазмы и рассеянным содержанием оксифильной зернистой массы. Ядра этих клеток также отличались признаками гиподифференцированного состояния, о чем свидетельствовали избыточное содержание в них гетерохроматина, маргинальное расположение сохранившихся мелких ядрышек. Просветы синусоидальных капилляров в этой части долек были местами сдавленными. Противоположное состояние отмечали в строении периферических областей долек печени, где доминировали сохранившиеся признаки функциональной активности гепатоцитов. Большая часть этих клеток сохраняла темную оксифильную окраску цитоплазмы и обозначенность клеточных границ. Ядра этих гепатоцитов выделялись округло-овальной формой наличием в кариоплазме мелкодисперсной формы хроматина и присутствием одного режее нескольких крупных ядрышек. Как следствие умеренного проявления нарушений в системе гемодинамики органа по периферии долек печени отмечали признаки острой венозной гиперемии, которые также обнаруживались по ходу остальных сосудов портальной системы. Обнаруженные изменения в печени сохранялись на протяжении 10 суток

Применение препарата бутокс сопровождалась аналогичными изменениями в структуре клеток паренхимы, но степень охвата дистрофическими изменениями была большей. В толще гистологического среза органа обнаруживали значительные участки, где большинство гепатоцитов имели признаки зернистой дистрофии. Как следствие обратимого нарушения обмена веществ в системе микроциркуляции органа возникали выраженные очаги острой застойной гиперемии, сочетавшиеся явлениями мукоидного набухания сосудистых стенок и повышения их проницаемости.

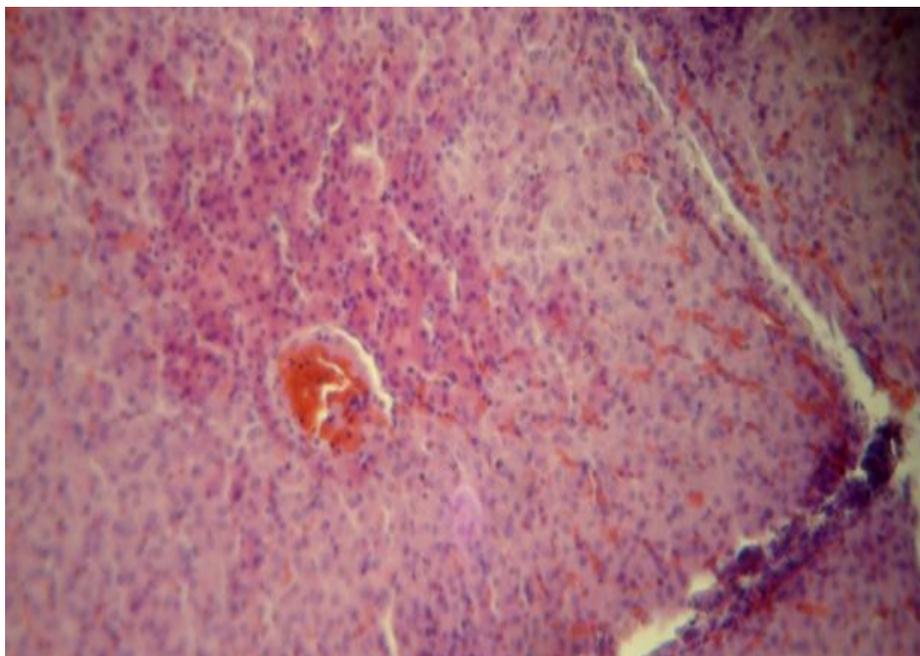


Рис. 1. Печень свиньи, подвергнутая воздействию препарата «Биорекс-ГХ». Окраска: по Романовскому-Гимза. Ув. 160.

Интересным, на наш взгляд, был вопрос определения экономической эффективности лечения свиней при саркоптозе, которое устанавливали по разнице текущих производственных затрат.

В расчетах была использована следующая исходная информация: цена 1 л 5%-ного раствора «Биорекса-ГХ» – 320 руб., цена 1 л 5%-ного раствора бутокса – 1300 руб. Для приготовления 1 л рабочей водной эмульсии «Биорекса-ГХ» необходимо 5 мл концентрата препарата, что в стоимостном выражении будет 1,6 руб. Для приготовления 1 л водной эмульсии бутокса нужно 0,6 мл концентрата препарата, что в денежном выражении составит 0,78 руб. Норма расхода рабочей водной эмульсии «Биорекса-ГХ» для обработки одного хряка при саркоптозе составляет 500 мл двукратно, или 1 л за курс, что в денежном выражении составляет 1,6 руб. При использовании рабочей водной эмульсии бутокса норма расхода для обработки одного хряка при саркоптозе составляет 1 л на голову, двукратно или 2 л за курс лечения и 1,6 руб. в стоимостном выражении.

Таким образом, проведенные расчеты показали, что по производственным затратам обработка одного хряка при саркоптозе с использованием отмеченных норм расхода «Биорекса-ГХ» и бутокса мало чем отличались друг от друга. По лечебной эффективности предпочтительнее «Биорекс-ГХ», поскольку экстенс- и интенсэффективность данного препарата выше, чем от назначения бутокса.

Производственное испытание показали, что «Биорекс-ГХ» в 0,025% концентрации в рекомендованных в инструкции дозах является более эффективным средством при саркоптозе свиней, чем бутокс. Препарат хорошо переносится свиньями разного возраста.

#### Литература

1. Биорекс-ГХ новый инсектоакарицидный препарат / Л.И. Яхаев, Н.Н. Чилимская, Ю.С. Вавилов, Б.А. Тимофеев // Ветеринария. - 2000. - № 4. - С. 13-14.
2. Манина, А.А. Эффективность лечения саркоптоза свиней / А.А. Манина, И.М. Зубарева // Актуальные проблемы ветеринарного обеспечения животноводства Сибири / Рос. акад. с.-х. наук. Сиб. отд.-ние. — Новосибирск, 2006. С. 349-351.
3. Ятусевич, А.И. О саркоптозе свиней / А.И. Ятусевич, С.А. Антонов, И.А. Ятусевич // Вет. медицина Беларуси. 2004. - № 3. - С. 16-17.
4. Патологоанатомическая диагностика инфекционных болезней свиней / Анисим И.А., Вантеев В.В. и др. Под ред. М.С. Жакова. - Мн.: Ураджай, 1998.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PSYCHOLOGY

**Волошина В.А.**

Аспирант, Национальный университет «Острожская академия»

#### **К ПРОБЛЕМЕ ТОЧНОСТИ ПРОСПЕКТИВНЫХ И РЕТРОСПЕКТИВНЫХ СУЖДЕНИЙ МЕТАПАМЯТИ В УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ ПРОАКТИВНОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ**

*Аннотация*

*В статье представлены результаты экспериментального исследования, которые подтверждают, что точность проспективных и ретроспективных суждений метапамяти в условиях влияния проактивной интерференции метапамяти по-разному зависят от уровня осознанности их осуществления. Установлено, что показатели точности проспективных суждений выше в условиях осуществления аналитических оценок, а ретроспективные наоборот – эвристических.*

**Ключевые слова:** проспективные и ретроспективные суждения метапамяти, точность мониторинга, проактивная интерференция, память, эвристические и аналитические процессы.

**Voloshyna V.A.**

PhD student, The National University of Ostroh Academy

#### **TO THE PROBLEM OF ACCURACY OF PROSPECTIVE AND RETROSPECTIVE METAMEMORY JUDGEMENTS UNDER THE PROACTIVE INTERFERENCE CONDITION**

*Abstract*

*The article presents the results of an experiment which indicate that the accuracy of prospective and retrospective metamemory judgments under the proactive interference condition in different ways depends on the level of awareness of its implementation. It is also assumed that the prospective metamemory judgments are more accurate under analytical-based conditions while retrospective metamemory judgments are accurate under heuristic-based ones.*

**Keywords:** prospective and retrospective metamemory judgments, monitoring accuracy, proactive interference, memory, heuristic and analytical processes.

Память человека представляет собой ряд сложных психических процессов, активное овладение которыми дает человеку возможности повысить результативность деятельности. Чтобы успешно оперировать понятиями и представлениями на уровне мышления, необходимо хранить их в упорядоченном и мобильном состоянии. Вместе с тем, знания о памяти относятся к категории метапамяти. На современном этапе развития общества недостаточно иметь только хорошо развитую память, но нужно также знать, как она работает, то есть иметь знания о собственной памяти и понимать, как осуществляется процесс регулирования и контроля собственной мнемической деятельности. Именно метапамять играет важную роль в оценке, планировании, дальнейшем выборе мнемических стратегий, распределении времени для запоминания, и в том числе, влияет на любой вид и процесс памяти.

Исследования в сфере метапамяти изучают особенности самоконтроля и саморегуляции индивидом своих знаний методом самонаблюдения и регулярного оценивания когнитивных процессов. Однако контроль может осуществляться только после качественного мониторинга метапамяти, т.е. после определения соответствия уровня фактического запоминания (объективного уровня) и информации на мета-уровне.

В структуре метапамяти выделяют два ведущих блока рефлексивных операций. Первый – «опережающий» (проспективный), связанный с ориентацией личности на будущую деятельность. Вторым – связанный с рефлексивными операциями об уже осуществленном когнитивном процессе – блок ретроспективного оценивания продуктивности памяти. Такие суждения о продуктивности процессов памяти представляют собой субъективные психологические измерения, что характеризуются как суждения метапамяти (в англоязычной литературе – *metamemory judgments*) [11].

Как отмечают авторы концепции метапамяти, суждения метапамяти являются инструментом мониторинга, с помощью которых индивид оценивает, структурирует и собирает информацию относительно репродуктивных возможностей памяти [9]. Однако, проблематика их классификации достаточно широка, ведь объективный уровень – процесс запоминания, сам по себе является сложным поэтапным процессом. Поэтому оценка эффективности процесса запоминания может осуществляться: (1) отдельно на каждом из этих этапов (до, в процессе и после запоминания); (2) относительно самого объекта запоминания – его качественных и количественных характеристик; (3) с учетом прогнозирования временных рамок конечного воспроизведения (например, «что я буду помнить через пять минут» и «что я буду помнить через месяц»); (4) в зависимости от формы воспроизведения (распознавание или припоминание); (5) в зависимости от характера субъективного ощущения оцениваемого (например, ощущение, вероятность, уверенность) [1] и др.

С учетом этих аспектов, на сегодня не существует единой классификации суждений метапамяти, ведь, как мы видим, вариация информации, которая учитывается при их осуществлении, весьма разнообразна и широка. Кроме того, эффективность оценивания продуктивности воспроизведения детерминирована выше названными составляющими, которые учитываются при мониторинге. Более того, главной целью изучения мониторинга памяти на протяжении десятилетий было определение роли этих компонентов как факторов, предопределяющих отдельный вид суждений метапамяти как наиболее точных и надежных предикторов продуктивности воспроизведения [7].

Классификация суждений метапамяти на проспективные и ретроспективные учитывает этап осуществления мониторинга памяти: *до* и *после* реализации процесса воспроизведения информации. В нашем исследовании представлены результаты таких видов суждений метапамяти: суждения о знании (англ. *Judgments of Learning*, далее – JOL) и суждения ретроспективной уверенности (англ. *Retrospective Confidence judgments*, далее – RCJ). Эти суждения метапамяти относятся к разным рефлексивным блокам проспективного (JOL) и ретроспективного (RCJ) оценивания продуктивности воспроизведения информации. Суждения JOL – это суждения, о проспективной продуктивности воспроизведения информации, которая уже хранится в памяти, но еще не извлечена из ее хранилища. Суждения RCJ, в отличие от суждений JOL, осуществляются после и в процессе воспроизведения информации [11]. Именно ретроспективный характер суждений указывает на их природу – оценка того, что уже произошло в прошлом – воспроизведение информации. Суждения RCJ отражают уверенность в правильности воспроизведения информации. Таким образом, данный вид суждений позволяет отследить уровень осознания индивидом ошибок, а также готовность их исправить и откорректировать.

Однако препятствия на пути качественного усвоения и воспроизведения знаний образует конкурирующая информация, что приводит к ошибкам и неточностям. Существует достаточно много теорий, раскрывающих причины и механизмы влияния конкурирующей информации на процессы памяти. М. Андерсон относит проактивную интерференцию к так называемому «обесцениванию» в памяти новой информации, в силу влияния предварительно изученной информации [2]. В связи с тем, что проактивная интерференция играет важную роль при забывании. Точный мониторинг процесса собственного обучения в условиях проактивной интерференции является очень важным.

А. Кориат, Т. Нельсон, Л. Наренс и др. считают, что точность мониторинга тесно связана с контролем будущего поведения [7, 11]. Точность суждений метапамяти отражает соотношение степени субъективной вероятности точности будущего воспроизведения и объективного показателя продуктивности воспроизведения.

Установлено, что точность мониторинга положительно влияет на эффективность учебной деятельности [12]. Таким образом, оптимизация мониторинга в ситуациях проактивной интерференции может способствовать достижению уменьшения ее эффекта. Эффект проактивной интерференции демонстрируют экспериментальные исследования, в которых испытуемые последовательно заучивают два списка слов, при воспроизведении слов из списка интерферирующих. Феномен интерференции запоминания исследовали Г. Мюллер и А. Пильцекер, понимая его как «взаимное угнетение познавательных психических процессов, протекающих одновременно» [10]. Это обусловлено ограниченным объемом распределения внимания. Авторы пришли к выводу, что интерференция чаще проявляется как ухудшение запоминания новой информации при взаимодействии с уже имеющейся похожей информации. Эти выводы мы будем использовать в нашем экспериментальном исследовании. Для достижения интерференционного эффекта будет использована манипуляция стимульным материалом. Дополнительно будет осуществлена проверка влияния времени на точность суждений метапамяти, исходя из имеющихся данных об эвристических и аналитических предусловиях детерминирующих показатели точности JOL и RCJ суждений [5].

**Метод.** Исследование было проведено на базе структурного подразделения Национального университета «Острожская академия» (г. Острог, Украина) – Научно-исследовательской лаборатории когнитивной психологии (НИЛ КП). Процедура была строго фиксированной и компьютеризированной с использованием программного обеспечения E-Prime 2.0.

**Описание выборки участников эксперимента.** В эксперименте приняли участие сорок студентов (22 женщины и 18 мужчин;  $M_{возраст} = 21,03$ ;  $SD = 1,78$ ; диапазон = 17–26 лет). Участники были распределены в одну из двух групп: (1) те, которые осуществляли быстрые суждения метапамяти и были ограничены 2 секундами (LM;  $n=20$ ); и (2) те, которые осуществляли обдуманно суждения метапамяти, имея для этого столько времени, сколько им потребуется (UL;  $n=20$ ). В эксперименте приняли участие только те студенты, которые имели высокий рейтинг по изучению английского языка.

**Материалы и аппаратура для эмпирического исследования.** Стимулы, пары слов, для запоминания были отобраны из шведского языка, который условно является для респондентов вторым иностранным языком (первый – английский). Для контроля манипуляции проактивной интерференции была проведена стандартизация шведских слов с помощью экспертной оценки (18

экспертов-лингвистов оценивали 122 украино-шведских пар слов по 10-ти бальной шкале оценки выраженности признака за тремя параметрами: «схожесть», «новизна» и «сложность»).

В итоге было составлено два списка слов для запоминания по 30 украино-шведских пар слов в каждом (контрольный и интерференционный). При отборе стимулов принимался во внимание высокий показатель по шкале «схожесть», поскольку именно этот параметр влияет на возникновение эффекта проактивной интерференции в большей степени, чем другие выделенные нами критерии [12].

Запоминание разных списков слов участниками происходило в разное время с интервалом не менее двух недель с применением реверсного выравнивания порядка их запоминания.

*Процедура эмпирического исследования.* Эксперимент состоял из шести последовательных фаз. (1). *Фаза запоминания.* В течение этой фазы 30 украино-шведских пар слов были представлены друг за другом в новом случайном и индивидуальном порядке. Каждая пара слов была отдельно размещена по центру экрана монитора. (2). *Диагностика объема ОП.* (3). *Фаза суждений JOL.* Вопрос для получения JOL: «Какова вероятность того, что Вы позже воспроизведете шведский перевод украинского слова?». Оценка осуществлялась по порядковой шкале от 1 (не уверен) до 6 (уверен), путем нажатия соответствующей отметки на мониторе компьютера с помощью мышки. Порядок показа каждого следующего украинского слова-стимула был случайным для каждого участника. (4). *Дистрактор.* Основная функция данного этапа - отвлечь внимание от предыдущих фаз эксперимента с целью актуализации изученной информации для дальнейшего ее воспроизведения. Перед испытуемыми стояло задание решить элементарные математические уравнения (продолжительность фиксированная – 3 мин.). (5). *Фаза воспроизведения.* Участники были проинструктированы ввести шведское слово при условии показа украинского. Порядок демонстрации украинских слов-стимулов был случайным. Для ответа им предоставлялось 25 секунд на каждую попытку. (6). *Фаза RCJ суждений.* После каждого следующего ввода шведского слова на мониторе ПК появлялся вопрос: «Насколько Вы уверены в том что Вы правильно воспроизвели шведский перевод украинского слова?». Оценка осуществлялась по порядковой шкале от 1 (не уверен) до 6 (уверен).

**Результаты.** Все данные обрабатывались с помощью статистической программы SPSS 20 IBM Statistics, с использованием различных математических критериев, таких как: методы описательной статистики, для определения статистически значимых различий применялся дисперсионный анализ (ANOVA) и t-критерий Стьюдента, а также коэффициент гамма-корреляции Гудмана-Крускала (G). Последний критерий использовался для расчета прогностической валидности суждений метапамяти [12].

*Эффект интерференции в продуктивности воспроизведения.* Статистически значимый результат ANOVA,  $F(2, 56) = 209.44$ ,  $p = .00$  показал, что эффект интерференции был выше в двух группах при воспроизведении интерференционного списка слов ( $M_{LM} = 1,00$ ,  $SD_{LM} = 0,23$ ;  $M_{UL} = 0,93$ ,  $SD_{UL} = 0,35$ ), по сравнению с воспроизведением контрольного ( $M_{LM} = 0,54$ ,  $SD_{LM} = 0,34$ ;  $M_{UL} = 0,45$ ,  $SD_{UL} = 0,27$ ). Этот анализ показывает, что манипуляция условия проактивной интерференции была удачной. Для того, чтобы проверить были ли межгрупповые отличия мы провели еще два отдельных анализа ANOVA, который показал, что группы LM и UL не имеют статистически значимых отличий эффекта интерференции для контрольного списка слов [ $F(2, 56) = 2.76$ ,  $p = .06$ ], но были констатированы статистически значимые отличия для условия проактивной интерференции между этими группами [ $F(2, 56) = 5.28$ ,  $p = .005$ ].

*Время осуществления суждений метапамяти.* Одной из основных манипуляций данного исследования было сравнить быстрые эвристические суждения (LM группа) с суждениями метапамяти, где участникам было предложено сделать их более вдумчивым и аналитически обусловленным способом (UL группа). Чтобы убедиться, что эта манипуляция была успешной, мы проанализировали время, которое было потрачено на осуществления разных видов суждений между этими группами. В табл. 2 показано результаты анализа t-критерия Стьюдента, за которым мы можем сделать вывод, что все суждения метапамяти (JOL/RCJ) в LM группе были сделаны статистически быстрее, чем в UL группе.

Таблица 1. Групповые отличия во времени осуществления суждений метапамяти для двух экспериментальных условий (контрольный и интерференционный)

	Группа UL (M, c.)	Группа LM (M, c.)	Оценка по критерию t- Стьюдента (t)	Уровень значимости различий (p)
<b>Контрольный</b>				
JOL	4,25	1,62	-13,15	0,00
RCJ	1,77	1,10	-5,89	0,00
<b>Интерференционный</b>				
JOL	3,66	1,57	-13,72	0,00
RCJ	1,56	0,90	-7,75	0,00

*Проспективная и ретроспективная валидность суждений метапамяти.* Основной задачей исследования было проверить насколько показатели проспективной и ретроспективной валидности суждений метапамяти отличаются и как на них влияет время их осуществления. Для анализа результатов мы использовали ANOVA, который показал статистически достоверные отличия в распределении показателей, как проспективной валидности [ $F(2, 56) = 9,70$ ;  $p = 0,003$ ], так и ретроспективной валидности [ $F(2, 56) = 8,51$ ,  $p = 0,005$ ] суждений метапамяти для контрольного и интерференционного условия эксперимента. Это демонстрирует и доказывает то, что точность JOL суждений статистически ниже в условиях влияния интерференции ( $M_{LM} = 0,55$ ,  $SD_{LM} = 0,29$ ;  $M_{UL} = 0,61$ ,  $SD_{UL} = 0,27$ ), по сравнению с контрольными условиями ( $M_{LM} = 0,75$ ,  $SD_{LM} = 0,31$ ;  $M_{UL} = 0,88$ ,  $SD_{UL} = 0,17$ ). Такие же отличия в были найдены в показателях точности RCJ суждений. Их валидность статистически была ниже в условиях влияния интерференции ( $M_{LM} = 0,86$ ,  $SD_{LM} = 0,23$ ;  $M_{UL} = 0,72$ ,  $SD_{UL} = 0,23$ ), по сравнению с контрольными условиями ( $M_{LM} = 0,92$ ,  $SD_{LM} = 0,15$ ;  $M_{UL} = 0,93$ ,  $SD_{UL} = 0,08$ ). Это говорит о том, что испытуемые склонны ошибаться, что процессы их памяти функционируют соответствующим образом. Точность ретроспективных и проспективных суждений в условиях влияния интерференции намного ниже, нежели в контрольных условиях.

Последующий анализ (LSD) внутригрупповых различий показал статистические отличия ( $ps \leq 0,05$ ) в точности ретроспективных и проспективных суждений метапамяти в контексте времени их осуществления. Однако, статистически не подтвердилось отличие ретроспективной валидности в контрольных условиях ( $p \geq 0,05$ ). Так же, важно отметить то, что распределения показателей ретроспективной и проспективной валидности суждений метапамяти дифференцируются. Поскольку как видно с Рис.1, показатели проспективной валидности статистически ниже в LM группе, а показатели ретроспективной наоборот статистически выше в этой же группе. Это говорит о том, что интуитивный эвристический процесс оценивания имеет разную степень влияния на про- и ретроспективную оценки памяти. Аналитические процессы в проспективном оценивании продуктивности процессов памяти приводит к более точному мониторингу памяти, а интуитивные в ретроспективном.

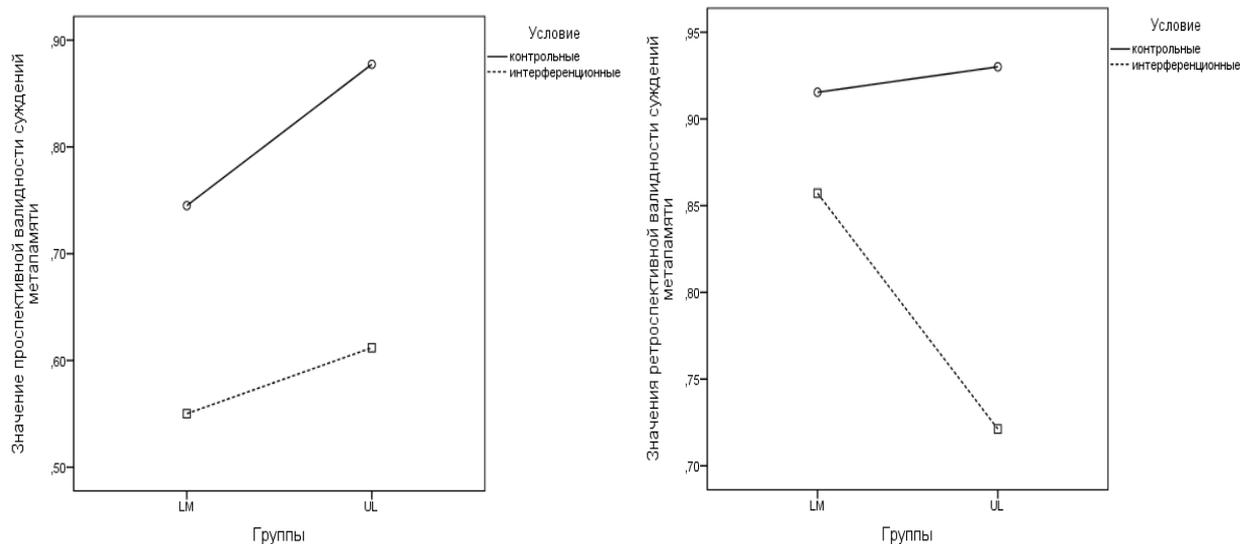


Рис.1 Графики распределения показателей перспективной (слева) и ретроспективной (справа) валидности суждений метапамяти.

**Выводы.** Проблема точности суждений метапамяти в контексте проактивной интерференции изучается не так давно. Многие научные исследования демонстрируют то, что субъективные представления об объективных показателях продуктивности процессов памяти не соответствуют друг другу. Итак, по результатам нашего эксперимента мы можем сделать следующие выводы:

(1). Точность ретроспективных и проспективных суждений метапамяти в условиях влияния интерференции намного ниже, что демонстрирует неадекватный уровень оценивания индивидом того, что происходит на объективном уровне по сравнению с контрольными условиями;

(2). Быстрые оценки правильности будущего воспроизведения информации в условиях влияния интерференции существенно влияют на точность JOL суждений (проспективные), по сравнению с теми, что осуществлялись более аналитическим способом. Эвристические JOL суждения демонстрируют статистически меньшее соответствие объективному уровню, т.е. были менее точны. Это говорит о том, что эвристические механизмы оценивания памяти до того, как индивид осуществит воспроизведение стимула, не дают более точной информации о том, что хранится в памяти. И для адекватной оценки продуктивности памяти следует применить более аналитический подход, который позволит точно проследить и осуществить мониторинг актуальных знаний индивида. Это подтверждают научные выводы А.Кориат, о том, что JOL суждения более точны, когда индивид имеет больше времени для осуществления доступа к следам памяти [6].

(3). Исследование точности ретроспективных суждений метапамяти в зависимости от времени их осуществления в условиях влияния проактивной интерференции показало противоположный результат по сравнению с точностью проспективных суждений метапамяти. Эвристические суждения RCJ более точно отображали объективные показатели продуктивности воспроизведения информации. Это отличие в показателях точности суждений RCJ демонстрирует, что индивид на интуитивном уровне может более точно оценить ошибки памяти. А аналитические процессы оценивания после воспроизведения информации, наоборот, приводят к ложным предпосылкам и не точной оценки знаний. Интересным фактом есть то, что индивид может непосредственно видеть результаты воспроизведения, но он не склонен увидеть и идентифицировать свои ошибки при посредстве аналитических оценок. Что тоже говорит о том, что эвристическое чувство наличия ошибок может повысить точность мониторинга памяти после воспроизведения информации. Результаты многих исследований [4; 11] о точности суждений RCJ говорят, что аналитические процессы повышают ее, но как мы видим, в условиях влияния проактивной интерференции это не есть закономерностью.

Важным выводом здесь есть то, что мы можем на интуитивном уровне проследить за ошибками памяти, тогда когда мы не можем проследить этого, непосредственно контактируя с продуктами воспроизведения.

#### Литература

1. Волошина В.О. Метапам'яттєві суження в структурі метапам'яті особистості: процесуальні особливості метапам'яттєвого моніторингу// Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка». – 2013. Вип.25. – С. 25.
2. Anderson M. C. Rethinking interference theory: Executive control and the mechanisms of forgetting / M. C. Anderson // Journal of Memory and Language. – 2003. № 49. – P.415-445.
3. Bjork E. L. Continuing influences of to-be-forgotten information / E. L. Bjork, R. A. Bjork // Consciousness and Cognition. – 1996. Vol. 5. – P.176-196.
4. Jacoby L. L. Separating conscious and unconscious influences of memory: Measuring recollection / L. L. Jacoby, J. P. Toth, A. P. Yonelinas // Journal of Experimental Psychology: General. – 1993. Vol.122. – P. 139-154.
5. Koriat A. Conscious and Unconscious Metacognition: A Rejoinder / A. Koriat, R. Levy-Sadot // Consciousness and Cognition. – 2000. Vol. 9. – P. 193–202.
6. Koriat A. Monitoring one's own knowledge during study: A cue-utilization approach to judgments of learning / A. Koriat // Journal of Experimental Psychology: General. – 1997. Vol. 126. – P. 349-370.
7. Koriat, A. The intricate relationships between monitoring and control in metacognition: Lessons for the cause-and-effect relation between subjective experience and behavior / A. Koriat, H. Ma'ayan, R. Nussinson, // Journal of Experimental Psychology: General. – 2006. № 135. – P. 36-69.
8. Mensink G.J. A model for interference and forgetting. / G.J. Mensink, J. G. Raaijmakers // Psychological Review. – 1988. № 95. – P.434-455.
9. Miller R. R. Associative interference between cues and between outcomes presented together and presented apart integration / R. R. Miller, M. Escobar // Behavioral Processes. – 2002. № 57(2-3).– P.163-185,
10. Muller, G. E. Experimental contributions to memory theory/ G. E. Muller, A. Pilzecker // Zeitschrift fur Psychologie Erganzungsband. – 1990. Vol. 1. – 300 p.
11. Nelson, T. Metamemory: A theoretical framework and new findings / T.Nelson, & L.Narens// In G. Bower (Ed.), The Psychology of learning and motivation: Advances in research and theory. - San Diego, CA: Academic Press. – 1990. Vol. 26. – P. 125-123.

12. Nelson, T. Why investigate metacognition? / T.Nelson, & L.Narens // In J.Metcalfe & A. P.Shimamura (Eds.), Metacognition: Knowing about knowing. - Cambridge, MA:MIT Press. – 1994. – P. 1-27.

13. Underwood, B. J. Interference and forgetting / J. B. Underwood // Psychological Review. – 1957. Vol.1, № 64. – P. 49–60.

**Корнеева С.А.**

Доцент, кандидат психологических наук, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

### **ОСОЗНАННАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЧЕЛОВЕКА, КАК УСЛОВИЕ ПРЕПЯТСТВУЮЩЕЕ РАЗВИТИЮ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Аннотация*

*В статье представлен анализ проблемы осознанной саморегуляции человека, которая выступает как важнейшее условие препятствующее развитию зависимого поведения. Полученные данные могут быть использованы для оптимизации учебной деятельности, при реализации принципов дифференцированного обучения, а так же при проведении занятий по совершенствованию системы саморегуляции и профилактике зависимого поведения.*

**Ключевые слова:** осознанная саморегуляция, произвольная активность человека, личностные особенности, профилактика зависимого поведения.

**Korneeva S.A.**

Docent of Belgorod States National Research University

### **CONSCIOUS SELF-REGULATION OF MAN, AS A CONDITION PREVENTING THE DEVELOPMENT OF DEPENDENT BEHAVIOR**

*Abstract*

*The article presents the analysis of the problem of conscious self-regulation of man, which stands as the most important condition for preventing the development of dependent behavior. The data obtained can be used for optimization of educational activity, the implementation of the principles of differentiated instruction, and also at carrying out of employment on improvement of the system of self-regulation and prevention of dependent behavior.*

**Keywords:** conscious self-regulation, free (unconditioned) activity, personality characteristics (peculiarities), prevention of addiction behavior.

Анализ работ, посвященных исследованию индивидуальных различий в процессах саморегуляции, показывает, что раскрываются все новые и новые грани индивидуальных различий в саморегулировании. Исследуя особенности осознанной саморегуляции, мы вынуждены учитывать и закономерности саморегуляции, осуществляемой на уровнях, не всегда контролируемых сознанием (закономерности авторегуляции, свойственные функциональным системам, обеспечивающим жизнеспособность и поведение человека), и закономерности саморегулирования ранее протекавшие под контролем сознания, а в настоящий момент не требующие пошагового сознательного контроля, и закономерности саморегулирования «закрепившиеся в личностных характеристиках человека» [4].

Поскольку разработки теории саморегуляции в психологии начались относительно недавно, постольку в данной области существуют как теоретические, так и методологические проблемы. Одной из главных проблем является отсутствие общепринятого понятийного аппарата. Причины такого положения кроются и в сложности самого явления саморегуляции (многоаспектность, вариативность структурных составляющих, сложность функциональных связей между ними) и в различиях подходов к рассмотрению этого сложного явления [2].

Наиболее устойчивыми и последовательными в этом направлении были концептуальные разработки О.А. Конопкина. Именно ему принадлежит конструктивная идея (корни ее можно проследить в работах С.Л. Рубинштейна) об осознанности саморегуляции в активности человека, ее системности и управляемости саморегуляции субъектом деятельности [1].

Осознанная саморегуляция по О.А. Конопкину понимается как системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей. Место и роль психической саморегуляции в жизни человека достаточно очевидны, если принять во внимание, что практически вся его жизнь есть бесконечное множество форм деятельности, поступков, актов общения и других видов целенаправленной активности в ситуации выбора (только за человеком остается право сделать выбор в пользу социально - приемлемого или зависимого поведения) [1, с. 6-7].

Приставка «само-» к термину «регуляция» отражает не только факт осознания субъектом осуществляемых им актов своей произвольной активности и целенаправленное управление ими, но и определение самим субъектом как объективных предметных, рационально-логических, так и личностно-ценностных оснований отдельных деятельностных актов и их соотношение и согласование с контекстом целостной системы своих стержневых личностных потребностей и ценностей, смысловых установок и убеждений, с содержанием самосознания [1, с. 12 – 13].

Ю.А. Цагарелли разделяет саморегуляцию личности и саморегуляцию деятельности. Саморегуляция личности рассматривается им как процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности, исходя из уже имеющихся эталонных представлений и результатов самооценивания. Процессы саморегуляции личности удовлетворяют потребности в четком понимании цели развития личности. Процесс саморегуляции деятельности обеспечивает определение магистральных путей достижения этой цели [5].

Позднее А.К. Осницким было уточнено различие саморегуляции деятельностной и саморегуляции личностной: «Саморегуляция деятельности обнаруживает себя в феноменологии предметных преобразований и в преобразованиях прилагаемых усилий. Саморегуляция личностная связана преимущественно с определением и коррекцией своих позиций (в рамках культурно-исторической традиции, закрепленной в нормах социума)» [3, С. 11]. Если саморегуляция деятельности исходно ориентирована на успешность тех или иных действий, то саморегуляция личности ориентирована на изменение или удержание отношения к используемым средствам, способам действия и сотрудникам.

Систему саморегуляции конкретной уже сложившейся деятельности необходимо понимать как совокупность взаимодействующих компонентов подчиненных осознаваемому человеком процессу целеполагания и целеосуществления: определения цели деятельности, анализа и выявления значимых условий, выбора лучшего способа и последовательности действий, оценки и их коррекции в случае необходимости. При этом показано, что недостаточная сформированность саморегуляции является основной причиной трудностей профессионального самоопределения и формирования девиантного, делинквентного и зависимого поведения [3].

Вывод: интерес исследователей к феноменологии саморегуляции явно усиливается, расширяется круг исследований, затрагивающий самые различные аспекты этой феноменологии. Вместе с тем, многое из проблематики саморегуляции еще нуждается в изучении и, в частности, изучение индивидуальных различий и особенностей саморегуляции, связанных с психофизиологической организацией активности человека [2].

## Литература

1. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. – М, 1980.
2. Корнеева С.А. Проблема индивидуальных различий в процессах саморегуляции человека// Современное состояние дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии: к 115-летию со Дня рождения Б.М. Теплова: Материалы научной конференции с международным участием. – Москва, 2011.
3. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъективной активности// Вопросы психологии, 1996. № 1.
4. Осницкий А.К., Корнеева С.А. Индивидуальные различия процессов саморегуляции у студентов ВУЗа с разными профилями латеральной организации// Вестник университета (Государственный университет управления) – М.: ГУУ. – 2011. - № 14. – С. 96-99.
5. Цагарелли Ю.А. Процессы самоорганизации, самоуправления и саморегуляции в музыкальной деятельности// Теоретические и прикладные исследования психической саморегуляции: Тезисы докладов научной конференции. – Казань: КГУ, 1982. – С. 11 - 13.

**Курочкин М. В.**

Магистрант, Казахстанско-Российский Университет

### ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

*Аннотация*

*В статье рассмотрено сущность и роль отношения к здоровью у пожилых людей в системе ценностных ориентаций. Социальный служащий, психолог в своей работе с пожилыми людьми должен уметь определить и оценить ценностные ориентации пожилого человека.*

**Ключевые слова:** социальные ориентации, здоровье, пожилые люди.

**Kurochkin M. V.**

Magistrate, Kazakh-Russian University

### HEALTH BEHAVIOUR IN ELDERLY PEOPLE IN THE SYSTEM OF VALUE ORIENTATIONS

*Abstract*

*The article discusses the nature and role of health behavior in older people in the system of value orientations. Social worker, a psychologist in their work with older people should be able to identify and assess the value orientation of an elderly person.*

**Keywords:** social orientation, health, older people.

Определение сущности понятия "здоровье" в системе ценностных ориентиров является ключевым, поскольку в зависимости от того, что подразумевается под "здоровьем", зависит и формирование ценностного отношения к нему. В словаре русского языка "здоровье" определяется как правильная, нормальная деятельность живого организма. Норма - это зона оптимального функционирования системы, ее работа с максимально возможной слаженностью, надежностью, экономичностью, эффективностью. Но здоровье - это не только процесс функционирования, но и внешние и внутренние факторы, от которых оно зависит и в которых существует. Соотношение социального и биологического в жизнедеятельности человека - детерминированное отношение.

Понятие "здоровье" можно понимать как согласованность и уравновешенность человека с самим собой, с другими людьми и окружающим миром, оно должно включать такие формы поведения, которые позволяют улучшать нашу жизнь и делать ее более благополучной, достигая высокой степени самореализации. Здоровье одна из многих качественных характеристик человека, подобно таким, как интеллектуальность, нравственность и т.п..

Большое количество взглядов на здоровье приводит к множеству подходов в различных науках к его формированию, поддержанию и восстановлению. С медико-биологической точки зрения - "здоровье" - сложный, многоаспектный процесс равновесия человека с окружающей средой. Гигиена понимает здоровье как отсутствие факторов риска заболеваний или устойчивость к ним организма и ликвидацию возможных угроз. Психология формулирует здоровье как стратегию жизни человека, выражающуюся в преодолении и отрицании болезни. С точки зрения социологии, здоровье является мерой социальной активности, деятельного отношения человеческого индивида к миру [1, с. 68].

Психологическим индикатором здоровья является степень удовлетворенности состоянием своего здоровья и образа жизни и положительная согласованность с психической адекватностью личности. Удовлетворенность - это психическое состояние человека, базирующееся на положительной субъективной оценке происходящего в соответствии с его требованиями и желаниями. По мнению А.Г. Щедриной, оценка качества и уровня здоровья предполагает использование, как минимум, трех шкал: физической, психической и социальной удовлетворенности [2, с. 47].

Ценностный подход осмысливает здоровье как основополагающую ценность культуры и как ценностную ориентацию, определяющую социальное и психическое бытие конкретной личности. Обычно выделяют три уровня ценности здоровья: биологический - здоровье как саморегулирующаяся адаптирующая система организма; социальный - здоровье как мера социальной активности индивида; и психический - здоровье не как отсутствие болезни, а как стратегия ее преодоления. Ценностная характеристика здоровья человека проявляется в различных сферах жизнедеятельности и оказывает большое влияние на его духовное развитие. Ценность здоровья состоит не только в познании себя, в воспитании мыслей и чувств, но и в той радости, наслаждении и других чувствах свойственных здоровому человеку.

Исследуя проблему отношения пожилых людей к здоровью, необходимо исходить из факта несоответствия между потребностью человека в здоровье и усилиями, направленными на его сохранение и укрепление. Поведение человека по отношению к своему здоровью зависит от того, как он конкретизирует ценности здоровья, какое место отводит им в своей жизни. Интенсивность заботы индивида о своем физическом и психическом благополучии определяется отношением к здоровью - одному из элементов самосохранительного поведения, которое проявляется в системе индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, способствующими или, наоборот, угрожающими ее здоровью и оценке своего физического и психического состояния.

Как правило, субъективный аспект охраны здоровья связывается с информированностью медико-гигиеническими знаниями, что достигается средствами обучения и воспитания. Однако этот путь, несмотря на необходимость, не является достаточным в силу психологической закономерности, проявляющийся в диссонансе между когнитивным и поведенческим компонентами, т. е. между знаниями и поведением.

Исследованиями подтверждается связь между болезнями и стрессом. Скажется стресс на физическом здоровье или нет, зависит, по большей части, от того, как человек его воспринимает - как вызов или как дистресс.

Современная психосоматика основывается на экспериментальных доказательствах того, что эмоции могут решающим образом влиять на функции органов. Ученые составили эмоциональную карту головного мозга. Для благополучного существования человеку необходимо, чтобы на мозг действовали три рода раздражителей: вызывающие положительные эмоции (35%), вызывающие отрицательные эмоции (5%), эмоционально нейтральные, или балластные (60%). Следовательно, человек обязан быть счастливым, если хочет быть здоровым, активным и долго жить. Чувства во многом определяют общий энергетический уровень

деятельности человека, поскольку могут влиять на изменение химического состава крови. Влияние психоинформационного фактора на соматическую сферу зависит от степени его "осмысления". Личностно, субъективно значимая психологическая информация может оказать громадное влияние (как положительное, стимулирующее, так и психотравмирующее) на жизнедеятельность человека. Для здоровья необходима эмоциональная устойчивость - способность пожилого человека успешно осуществлять необходимую деятельность в сложных эмоциональных ситуациях, в условиях, вызывающих переживания отрицательных эмоций. Позитивно настроенные люди, имеющие ясные цели в жизни и не склонные мучить себя вечными сомнениями, неуверенностью, дурными предчувствиями и пессимизмом, имеют хорошие перспективы на укрепление и поддержание собственного здоровья.

Но не только умение управлять своими чувствами и эмоциями, но и образованность в биопсихосоциальной сфере помогают человеку найти оптимальный образ жизни, чтобы быть здоровым. Низкая культура жизни и мысли, отсутствие гармонии во взаимоотношениях с окружающим миром, ведут к болезням. Об этом же свидетельствуют исследования современных психологов, как отечественных, так и зарубежных. Для здоровья нужны такие знания, которые стали бы бытием: образ жизни - это способ бытия, образ мыслей, стиль жизни, поведение.

Ценностное отношение личности к здоровью находит свое обобщенное выражение в мотивационно-ценностном отношении к оздоровительной деятельности, которая должна стать ее жизненной потребностью. В настоящее время человечество накопило многочисленные факты благотворного влияния двигательной активности на уровень обменных процессов, функцию внутренних органов, объем мышечной ткани, увеличение жизненной емкости легких, состояние сердечно-сосудистой системы организма человека. К сожалению, многие люди думают, что двигательная активность важна главным образом для хорошей осанки и красивой мускулатуры; о здоровье думают меньше и совсем мало знают о ее роли для полной реализации потенциалов, заложенных в организм генетически. Двигательной активности принадлежит решающее значение среди явлений, определяющих здоровье, которые зависят от человека и могут быть преобразованы его волей и настойчивостью.

Таким образом, ценностное отношение к здоровью представляется как мера освоения личностью ценностей здоровья, уровень субъективизации которых служит показателем его сформированности. Ценностное отношение к здоровью - это системное и динамичное образование, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате образования, воспитания и самовоспитания, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности и формирующееся на протяжении всей жизни человека. Содержание ценностного отношения к здоровью отражает конкретные мотивы, ценностные ориентации и цели личности в области ЗОЖ. Ценностное отношение к здоровью сформировано тогда, когда активное, сознательное участие личности в изменении объективных условий жизни выступает как основание поведения человека, когда развивается привычка вести ЗОЖ и здоровое поведение становится естественной жизненной необходимостью.

Формировать ценностное отношение к здоровью необходимо, учитывая личностные свойства пожилого человека, что предполагает различия в содержании, средствах и методах целенаправленного воздействия, для обеспечения активности человека в сохранении своего и общественного здоровья. Эффективность субъективного фактора в охране здоровья возможна лишь в том случае, если задействован весь духовно-нравственный потенциал личности в единстве и целостности - культура, жизненные цели и ценностные ориентации, непосредственные мотивы деятельности и поведения, вся система диспозиций, установок, отношений человека к действительности, окружающим людям и к самому себе. Формирование ценностного отношения человека пожилого возраста к здоровью - это процесс приобретения и развития такой мотивации, системы знаний, умений, качеств личности, которые обеспечивают ему возможность в течение всей дальнейшей жизни быть здоровым.

Для определения условий, обеспечивающих формирование ценностного отношения к здоровью у пожилых людей, необходимо выделить его структурные компоненты. На основе анализа литературы целесообразно представить его структуру как совокупность следующих компонентов: мотивационно-ценностного, операционального, эмоционально-волевого, практико-деятельностного.

Особое место среди компонентов ценностного отношения к здоровью занимает мотивационно-ценностный, отражающий мировоззренческие взгляды и ценностные отношения человека, оказывающие детерминированное влияние на его ценностно-смысловые установки.

Все компоненты, составляющие структуру ценностного отношения к здоровью взаимосвязаны и взаимообусловлены, воздействие на один из них, оказывает влияние на отношение в целом (Рис. 1).



Рис. 1 - Корреляционные связи структурных компонентов ценностного отношения пожилых людей к здоровью

Представленные связи показывают высокую степень ранговой корреляции между структурными компонентами ценностного отношения к здоровью.

Таким образом, мотивационно-ценностный компонент стимулирует формирование интересов, потребностей, установок, мотивов, которые влияют на формирование операционального компонента, обеспечивают практико-деятельностный компонент. Сформированная у пожилого человека мотивация ведет к развитию эмоционально-положительного отношения к оздоровительной деятельности, способствует проявлению волевых, усилий реализации ЗОЖ. Позитивные эмоции, сопровождающие ситуации успеха, закрепляются в сознании пожилого человека и стимулируют развитие практико-деятельностного и операционального компонентов. Процесс формирования у пожилого человека ценностного отношения к здоровью предстает синтезом рассмотренных компонентов с динамичной структурой.

#### Литература

1. Донцов А.И. О ценностных отношениях личности / Донцов А.И. // Сов. педагогика. - 1974. - № 5. - С.68-69.
2. Щедрина А. Г. Онтогенез и теория здоровья, методологические аспекты / А.Г. Щедрина. - Новосибирск: Наука, сиб. отделение, 1989. - 136 с.

*Расширено представление о профессиональных компетенциях бакалавра, намечены новые задачи вуза, связанные не только с профессиональными компетенциями студента, но задачами воспитания психологической культуры личности. Целью статьи является раскрытие функций метакомпетенций как универсальных компетенций профессионала, в том числе в контексте психологической культуры будущего профессионала*

**Ключевые слова:** метакомпетенции, психологическая культура, профессиональные компетенции, вуз.

**Chernjavskaja V.S.1, Malakhova V.R.2**

<sup>1</sup>Doctor of Pedagogical Sciences, professor at the chair of philosophy and psychology, Vladivostok State University of Economics and Service; <sup>2</sup>student, Vladivostok State University of Economics and Service

**METACOMPETENCE IN THE CONTEXT OF PSYCHOLOGICAL CULTURE**

*Abstract*

*Expanded view of the professional expertise of the bachelor outlined new tasks of the University, not only related to professional competence of the student, but the tasks of education of psychological culture of personality. The aim of the article is the revelation of the functions of metacompetence as a universal competencies of professional, including in the context of psychological culture of a future professional*

**Keywords:** metacompetence, psychology culture, profession competence

Реализация профессионального образования базируется на компетентностном подходе. Компетенции стали инструментом достижения основной цели – роста качества образования [1]. Профессиональные компетенции и компетентность стали центром исследований, личность профессионала часто ассоциируется с его профессиональной компетентностью. Более широкий контекст профессионализма стоит на базе ключевых аспектов культуры личности. Особой значимостью и актуальностью в этом смысле обладает, редко встречающаяся в нынешнее время, по мнению И.В. Дубровиной, психологическая культура личности, в то время как ее функции дают возможность решения более глобальных профессиональных задач [2].

Психологическая культура во многом формируется в процессе развития и воспитания в определенной среде, а также в соответствии с другими социализирующими факторами [3]. Период профессионализации приходится на время обучения в вузе, поэтому психологическая культура должна обрести компетентностный формат и стать одной из задач профессионального образования. Психология как дисциплина входит в число дисциплин общепрофессионального цикла для абсолютного большинства направлений бакалавриата и может стать когнитивной основой формирования психологической культуры профессионала.

Варианты компетенций профессионала и специалиста в русле различных подходов трактуются по-разному, но все направлены на одни «векторы образования».

Зеер Э.Ф. считает, что компетентностный подход направлен на следующие векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация, развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения поставленных целей выступают *метаобразовательные* конструкты: компетентность, компетенция и *метакачество* [1].

Мы считаем, что в качестве примера такого метакачества, как универсальной профессиональной компетенции можно выделить *метакомпетенции*. Рефлексия как уникальный и универсальный психический процесс представляется ядром метакомпетенций [4].

Включающие в себя рефлексивные и метакогнитивные процессы метакомпетенции актуализируют «надситуативную» активность, которая расширяет спектр возможностей субъекта профессионального образования [5]. Это значит - субъект способен решать поставленную проблемную ситуацию в «надситуативном контексте», то есть видеть ситуацию за ее рамками, увидеть скрытые возможности сложившихся обстоятельств и, как следствие, принимать оптимальное решение, которое благодаря его «надситуативности», оказывается прогностичным и выполняет проактивную функцию.

Универсальные профессиональные компетенции, в контексте данного анализа представляются сочетанием метакомпетенций, как психологической основы, и компетенциям в области психологической культуры, несущей в себе задачи оптимальной самоорганизации и направленности профессиональной деятельности благодаря ценностно-смысловому компоненту психологической культуры и базовым позитивным стремлениям личности [3, 6].

Психологическая культура, по мнению Л.С. Колмогоровой, включает два компонента: психологическую грамотность и психологическую компетентность [3]. Метакомпетенции как психологическая основа пространства психологической культуры выполняют ряд задач:

1. обеспечивают способность субъекта ставить самому себе задачу повышения уровня психологической культуры (включая ее компоненты);
2. реализуют оценку субъектом собственного уровня развития психологической культуры;
3. метакогнитивная активность позволяет простроить субъектом этапы и план развития своей психологической культуры;
4. определить недостающие ресурсы, возможности и знания, но необходимые для развития;
5. метакомпетенции позволяют реализовывать субъектную психологическую культуру в профессиональной деятельности.

Психологическая культура выражается во взаимодействии личности с собой, с окружающими людьми, делом и т.д. [2]. Метакомпетенции экстраполируются на сферу отношений субъекта с внутренним и внешним миром. В областях внутреннего и внешнего используются метакогнитивная активность и метакогнитивные знания и разного рода рефлексивные процессы. Метакомпетенции осуществляют регуляцию личностно-профессиональных отношений - основного продукта психологической культуры.

Таким образом, включение аспекта психологической культуры в процесс рассмотрения профессиональной компетентности позволяет представить ее в более универсальном личностно-профессиональном контексте. Многоуровневое взаимодействие метакомпетенций, включающих компоненты: метакогнитивная активность, метакогнитивные знания и рефлексивные, и психологической культуры.

#### **Литература**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. для студ. высш. учеб. заведений - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 384 с.
2. Дубровина И.В. Психологическая культура личности как феномен. [электронный ресурс] - URL: [http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch\\_deyat/Vestnik/2013-05%201/Dubrovina.pdf](http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2013-05%201/Dubrovina.pdf) (дата обращения 29.04.2014)
3. Мотков О. И. Психологическая культура в мозаике личности. [электронный ресурс] URL: <http://hpsy.ru/public/x5283.htm> (дата обращения 30.04.2014)

4. Чернявская В.С., Малахова В.Р., Метакомпетенции и рефлексивный анализ в профессиональном образовании // Профессиональное образование в развитии региона и общества: традиции, творчество, технологии: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 35-летию ФГБОУ «ОГИС» / под общей ред. и.о. ректора Д.П. Маевского. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. С.32

5. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала. Монография. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 688 с.

6. Колмогорова Л.С. Повышение психологической культуры учащихся [электронный ресурс] // Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования детей. - URL: <http://www.prosv.ru/metod/egorova/2.html> (дата обращения 29.04.2014)

**Мителл С.Ю.<sup>1</sup>, Харченко А.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Кандидат философских наук, <sup>2</sup>магистрант, Донской государственный технический университет, институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г.Шахты

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ С ПРИРОДОЙ**

*Аннотация*

*Целью данного исследования является изучение взаимодействия личности с миром природы. По мнению авторов, данное взаимодействие обладает большим психолого-педагогическим потенциалом и может осуществлять многие функции, такие как: психолого-физиологическую, психотерапевтическую, реабилитационную, саморегуляции и другие.*

*Задачей исследования являлось обозначить практические возможности взаимодействия человека с животным для психотерапевтических целей.*

*Данное исследование обозначает направление в практической психологии и психокоррекции.*

**Ключевые слова:** личность, психолого-педагогический потенциал, потребность в компетентности, мир природы, потребность в квазиформе.

**Mitchell S.Y.<sup>1</sup>, Kharchenko A.V.<sup>2</sup>**

Postgraduate student, Don State Technical University, Institute of Entrepreneurship and Service sector (branch) in Shakhty DGTU.

### **PSYCHO-PEDAGOGICAL POTENTIAL INTERACTION OF THE PERSON WITH NATURE**

*Abstract*

*The purpose of this study is to investigate the interaction of the individual with the natural world. According to the authors, this interaction has great psychological- pedagogical potential and can perform many functions, such as psycho- physiological, psychotherapy, rehabilitation, self-regulation and others. Objective of the study was to identify the feasibility of human interaction with the animals for psychotherapeutic purposes. This study indicates the direction in practical psychology and therapy.*

**Keywords:** personality, psycho- pedagogical potential, the need for competence, the natural world, the need for kvaziforme

Антропоцентризм, присущий сознанию современного человека, привел к тому, что в науке выработалось отношение к природе только как к окружающей среде. Однако природа - это также совершенно конкретные любимые места родного края, домашние питомцы, цветы. И взаимодействие с ними кардинально отличается от взаимодействия с природой как обобщенной обезличенной «окружающей средой». До возникновения экологической психологии это взаимодействие практически не становилось специальным предметом изучения в психологии.

Наше исследование ставит своей задачей рассмотреть взаимодействие человека с миром природы как обладающее большим психолого-педагогическим потенциалом.

Мы проводили наше исследование на базе дрессировочной площадки Рвсто ДОСААФа с участием животных, являющихся собственностью питомника «Серебряный кинополис». В исследовании принимали участие владельцы крупных и средних собак, которые проходили дрессировку на базе питомника. Владельцы собак представляли собой неоднородную выборку, всего в исследовании принимали участие 43 человек, из них 15 женщин 28 мужчин, средний возраст участников – 27 лет. 18 участников приходили на дрессировочную площадку семьями, хотя непосредственно с животным работал только один член семьи. Опираясь на наши данные, а также на ранее проведенные исследования, мы выделяем следующие функции этого взаимодействия.

1. Психофизиологическая функция. Взаимодействие с собаками может снимать стресс, нормализовать работу нервной системы, психики в целом.

Экспериментально выяснилось, что кровяное давление у владельцев собак нормализовалось, в ситуациях занятий со своими питомцами, тогда как, казалось бы, эмоционально окрашенная и активная ситуация должна была способствовать повышению давления.

2. Психотерапевтическая функция. Взаимодействие людей с животными может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных отношений.

Тревожность и конфликтность в семьях, где содержатся животные, существенно ниже, чем в семьях, где животных нет. В семьях, где есть животные, гораздо меньше детей с высокими показателями чувства неполноценности и враждебности оказался вдвое ниже, чем в семьях, где животных не содержат.

3. Реабилитационная функция. Контакты с животными и растениями являются дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать психологической и социальной ее реабилитации. Стремление к взаимодействию с миром природы особенно проявляется у людей, подвергнутых тому или иному виду депривации. Во взаимодействии с любимым животным депривированный ребенок получает соответствующий коммуникативный опыт. Также, ребенок, являющийся владельцем животного, повышает свой статус среди сверстников, что также способствует его реабилитации.

4. Познавательная функция. Как показывают наблюдения, некоторые учащиеся, имеющие трудности в учебе, которые приводили к внутреннему отказу от нее, резкому снижению самооценки и даже личностному кризису, с помощью взаимодействия с животным получали возможность решить свои проблемы.

Необходимость ухода за своим животным или растением приводила их к поиску соответствующей информации. Увлекаясь решением проблемы, личность формирует сама в себе познавательную мотивацию.

5. Функция удовлетворения потребности в компетентности.

Потребность в компетентности является одной из важнейших социальных потребностей человека. Люди очень комфортно чувствуют себя в ситуациях, в которых компетентны, и очень дискомфортно — в тех, где некомпетентны, часто стараясь их избегать. Чем большее количество сфер деятельности отмечается как носитель компетентности, тем выше самооценка человека, Взаимодействие с миром природы может являться дополнительным каналом удовлетворения этой потребности, позволяет существенно повысить самооценку и, тем самым, благоприятно влияет на людей, имеющих трудности в социальной адаптации.

7. Функция самореализации. Как показали исследования, одной из важнейших потребностей человека является потребность в реализации своего внутреннего потенциала, потребность быть значимым для других, представленным в их жизни и в их личности. Невозможность самореализации приводит к личностному кризису.

Взаимодействие с природой позволяет удовлетворить эту потребность в квазиформе. Когда ребенок занимается созданием целой системы живых организмов, например, устраивает среду обитания в квартире для домашнего питомца человек создает «свой мир», мир, в котором он сам обладает авторитетом создателя.

8. Функция общения. Одна из важнейших функций, которую могут осуществлять животные и даже растения в процессе взаимодействия с ними человека, — функция партнеров общения.

В исследовании, в котором опрашивались владельцы собак, были получены следующие результаты. Люди доверяют животным свои тайны и даже подробности интимной жизни, обсуждают с ними свои проблемы, как с советчиками или исповедниками, относятся к ним как к судьям или моральным авторитетам. уверены, что собака чувствует их настроение и прекрасно знает, счастлив ли хозяин в этот момент, или он грустит о чем-то. Многие люди отмечают день рождения своего подопечного животного, а каждый второй хранит его фотографию в портмоне, семейном альбоме или вешает портрет своего любимца на стене.

Сходные результаты были получены и при опросе детей. Практически все), у кого есть животные, уверены, что оно способно понимать человека. Из тех, у кого животного нет, такого мнения придерживаются половина опрошенных. Дети уверены в том, что животное может им помочь, способно понимать их лучше, чем другие люди. Кроме того, дети делятся со своими домашними животными впечатлениями о событиях в школе, рассказывают о друзьях и т. д., обращаются к животному за советом. Дети проводят со своими животными большую часть дня (за исключением времени учебы и сна). Показатель психологической близости с природными объектами оказался выше, чем со всеми «значимыми другими» — выше матери, отца и ближайшего друга, не говоря уже об остальных.

Обобщая сказанное, можно сделать следующий вывод. Взаимодействие с природой действительно имеет большой психолого-педагогический потенциал. Но проблема заключается в том, что без готовности личности его «видеть», без соответствующей внутренней активности он так и остается потенциалом, не становясь осуществившейся возможностью. Например, животные и растения лишь тогда могут выполнять функцию партнеров по общению, когда личность готова воспринять их как субъектов, в противном случае они остаются «окружающей средой», удовлетворяющей ее прагматические потребности. Поэтому экологическое образование должно быть направлено и на то, чтобы открыть личности описанные возможности взаимодействия с миром природы; в этом случае экологическое образование становится фактором общего развития и формирования личности.

#### Литература

1. Ерахтин А.В. Философские проблемы этологии и зоопсихологии/А.В.Ерахтин, А.Н.Портнов.-М.:Знание,2004

**Фирсова Е. А.**

Магистр психолого-педагогического факультета специальности «психология управления» Камчатского государственного университета имени В. Беринга

#### **ВЗАИМОСВЯЗЬ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ЖЕНЩИН, НАДЕЖЕННЫХ РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ**

*Аннотация*

*В статье анализируются составляющие личностного потенциала и карьерные ориентации женщин, занимающих руководящие должности и женщины, работающие в подчинении. Рассматриваются структурные и содержательные особенности личностного потенциала при различных типах карьерных ориентаций.*

**Ключевые слова:** женщины, занимающие руководящие должности; женщины, работающие в подчинении; личностный потенциал; карьерные ориентации.

**Firsova E.A.**

MA student, Kamchatka state University named by V. Bering

#### **CORRELATION BETWEEN COMPONENTS OF PERSONAL POTENTIAL AND CAREER ORIENTATION WOMEN'S WITH DIFFERENT LEVELS OF AUTHORITY**

*Abstract*

*The article analyzes the components of personal potential and career orientation women's in managerial positions and women in submission. Is considered the structural and substantial features of personal potential for different types of career orientation.*

**Keywords:** women in leadership positions; women working in submission; personal potential; career orientation.

Для общества на современном этапе развития характерен процесс выравнивания социальных прав мужчин и женщин, с каждым годом возрастает число женщин, стремящихся построить карьеру, занять более высокое место в иерархии управляющих должностей.

На сегодняшний день в России продолжает формироваться управленческая культура, но, не смотря на это, одним из слабых мест экономики все еще остается проблема управленческих кадров. В связи с тем, что способность большинства организаций и компаний успешно функционировать и преуспеть во многом зависит от эффективного руководства, личность современного менеджера, несомненно, привлекает внимание исследователей в области психологии и с научной, и с практической точки зрения.

Если рассматривать личностный потенциал в организационном контексте, можно предположить, что именно он помогает строить профессиональную деятельность и сформировать карьерную стратегию, противостоять организационным стрессам, профессиональному выгоранию, выстраивать эффективные трудовые отношения в коллективе, достигать поставленных целей, при этом быть удовлетворенным, воплощая в профессиональной деятельности свои ценности и сохраняя ее осмысленность [4].

**Предмет исследования** – взаимосвязь составляющих личностного потенциала и карьерных ориентаций женщин, наделенных различным уровнем должностных полномочий.

**Гипотезой исследования явились следующие предположения:**

- 1) ведущий тип карьерной ориентации определяет направленность личности в профессиональной деятельности;
- 2) взаимосвязь составляющих личностного потенциала и карьерных ориентаций приобретает специфичность на разных организационных уровнях.

**Эмпирическая база исследования:** 2 группы женщин в возрасте 35-40 лет (в каждой группе 46 человек). Первую группу составили женщины, занимающие руководящие должности, вторую - женщины, работающие в подчинении.

**Эмпирические методы исследования:** тест смысложизненных ориентаций «СЖО» (Д.А. Леонтьева); методика «Ассоциативный эксперимент» (Е.Б. Весна, С.В. Семенова); тест жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.А. Рассказовой); шкала общей самооффективности (Шварцер, Ерусалем, Ромек); опросник копинг-стратегий «COPE» (Carver, Scheier, Weintraub в адаптации Т.О. Гордеевой, Е.Н. Осина, Е.А. Рассказовой и др.); шкала общей толерантности к неопределенности (русскоязычная адаптация Е.Г. Луковицкой опросника MultiplesStimulusTypesAmbiguityTolerance Д. Маклэйна); методика «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокуровой); проективный тест «Круги и линии» (Е.А. Могилевкин); опросник субъективного отчуждения (ОСОч) (адаптация Е.Н. Осина); анкета, направленная на определение уровня должностных полномочий.

Статистические расчеты выполнены с использованием пакета прикладных компьютерных программ универсальной обработки табличных данных Microsoft EXCEL и пакета статистического анализа SPSS for Windows 16.0.

С помощью t-критерия Стьюдента был проведен сравнительный анализ выраженности карьерных ориентаций в группе женщин, занимающих руководящие должности, и женщин, работающих в подчинении. Результаты приведены в таблице 1, где p - достоверность различий, \* и \*\* - уровни значимости различий.

Таблица 1. Сравнительный анализ карьерных ориентаций женщин, занимающих руководящие должности, и женщин, работающих в подчинении.

	Проф. компетентность	Менеджмент	Автономия	Стабильность места работы	Стабильность места жительства	Служение	Вызов	Интеграция стилей жизни	Предпринимательство
Эксп. гр. 1 (руководители)	23,20	34,52	35,78	26,044	14,74	41,83	21,30	41,63	26,17
Эксп. гр. 2 (работающие в подчинении)	22,70	24,94	31,35	24,85	16,33	37,04	18,96	37,70	20,96
t-критерий	0,3	3,9**	2,7**	1,3	1,1	2,7**	1	2,6*	2,1*

( $p \leq 0,05$ ;  $p^{**} \leq 0,01$ )

В первую очередь необходимо отметить, что показатели по всем шкалам более высокие в группе женщин, занимающих руководящие должности, что может являться свидетельством большей выраженности профессиональной мотивации и направленности на деятельность.

Существуют значимые различия в структуре выраженности карьерных ориентаций в группах. Удалось установить, что такие карьерные ориентации как «Менеджмент», «Автономия», «Служение» ( $p \leq 0,01$ ), «Интеграция стилей жизни» и «Предпринимательство» ( $p \leq 0,05$ ), в большей степени выражены в группе женщин, занимающих руководящие должности. Преобладание карьерных ориентаций «Менеджмент» (ориентация на интеграцию усилий других людей, ответственность за конечный результат), «Автономия» (освобождение от организационных правил, ограничений и предписаний) и «Предпринимательство» (стремление создавать что-то новое, желание создать дело или организацию) можно объяснить необходимостью наличия способности самостоятельно принимать важные решения, брать на себя ответственность за последствия этих решений при выполнении обязанностей, связанных с эффективным руководством персоналом. Карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни» (направленность на интеграцию различных сторон образа жизни) свидетельствует о том, что для женщин-руководителей важной является определенная сбалансированность нескольких сфер деятельности. Об этом также косвенно свидетельствуют значимо более высокие показатели по карьерной ориентации «Служение» (основными ценностями являются «работа с людьми», «служение человечеству»), женщины-руководители осознают важность и значимость своей работы для других людей и общества.

Стоит отметить, что в иерархии карьерных ориентаций в обеих группах доминируют «Служение» и «Интеграция стилей жизни». При изучении преобладающих карьерных ориентаций для каждого респондента обеих групп были получены аналогичные результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2. Преобладание карьерных ориентаций в группе по ведущему типу карьерной ориентации.

	Проф. компетентность	Менеджмент	Автономия	Стабильность места работы	Стабильность места жительства	Служение	Вызов	Интеграция стилей жизни	Предпринимательство
Эксп. гр. 1 (руководители)	2,2%	19,6%	4,4%	0%	0%	49,9%	4,4%	32,6%	6,5%
Эксп. гр. 2 (работающие в подчинении)	4,4%	6,5%	8,7%	0%	0%	34,7%	2,2%	47,7%	8,7%
$\phi$ - угловое преобразование Фишера	0,6	1,92**	0,84	0	0	1,48	0,6	1,49	0,4

( $p \leq 0,05$ ;  $p^{**} \leq 0,01$ ).

Выявленная особенность говорит о том, что в обеих группах женщины пытаются гармонизировать свою жизнь, реализуя себя в различных видах деятельности. Вероятно, данный феномен связан с возрастными особенностями. Невозможность удовлетворить потребность в оптимальном сочетании карьеры и личной жизни ведет к росту эмоционального напряжения, таким образом, можно сделать предположение о том, что ориентация на интеграцию стилей жизни свидетельствует о субъективном благополучии респондентов.

В нашем исследовании для выявления значимых взаимосвязей в группах был использован корреляционный анализ (коэффициент Пирсона), с помощью которого были выявлены значимые взаимосвязи между составляющими личностного потенциала и карьерными ориентациями.

#### Профессиональная компетентность

Карьерная ориентация в группе женщин, занимающих руководящие должности, вступает в значимые отрицательные связи с только с двумя копинг-стратегиями: «Мысленный уход» и «Использование инструментальной социальной поддержки». В группе женщин, работающих в подчинении, прослеживаются взаимосвязи со многими составляющими личностного потенциала, такими как самооффективность, смыложизненные ориентации, стратегии совладающего поведения (почти все связи положительные, кроме копинг-стратегии «Мысленный уход»).

Таблица 3. Взаимосвязь карьерной ориентации «Профессиональная компетентность» с составляющими личностного потенциала у женщин, наделенных различным уровнем должностных полномочий.

Составляющие личностного потенциала	Женщины, занимающие руководящие должности	Женщины, работающие в подчинении
Копинг-стратегии	Мысленный уход (-0,364*)	Мысленный уход (-0,328*)

	Использование инструментальной социальной поддержки (-0,37*)	Использование "успокоительных"(0,306*)
СЖО		Осмысленность жизни (0,422**)
		Цели (0,41**)
		Результат (0,426**)
		Локус-контроля– Я (0,392**)
		Локус-контроля– Жизнь (0,356*)
Жизнестойкость		Контроль (0,342*)
		Жизнестойкость (0,294*)
Самоэффективность		Самоэффективность (0,33*)

( $p^* \leq 0,05$ ;  $p^{**} \leq 0,01$ )

Вероятно, женщинам-руководителям для подтверждения значимости себя как профессионала не нужна внешняя поддержка, в то время как для женщин-подчиненных ориентация «Профессиональная компетентность» простирается на множестве компонентов.

Стоит отметить, что не существует значимых межгрупповых различий в выраженности карьерной ориентации, и в исследуемой выборке крайне мала доля респондентов с ее ведущим типом, вследствие чего полученные выводы носят предположительный характер и не могут в полной мере определять особенности изучаемой группы.

#### Менеджмент

Карьерная ориентация «Менеджмент» у женщин-руководителей вступает в положительные взаимосвязи с составляющими личностного потенциала, у женщин-подчиненных - в отрицательные.

Таблица 4. Взаимосвязь карьерной ориентации «Менеджмент» с составляющими личностного потенциала у женщин, наделенных различным уровнем должностных полномочий.

Составляющие личностного потенциала	Женщины, занимающие руководящие должности	Женщины, работающие в подчинении
Коппинг-стратегии	Использование инструментальной социальной поддержки (0,291*)	
СЖО	Результат (0,354*)	Осмысленность жизни (-0,30*)
		Процесс (-0,30*)
Толерантность неопределенности	Предпочтение неопределенности (0,423**)	
	Отношение к сложным задачам (0,438**)	Отношение к сложным задачам(-0,349*)
Самоэффективность	Самоэффективность (0,546**)	
Субъективное отчуждение	Вегетативность (0,383**)	

( $p^* \leq 0,05$ ;  $p^{**} \leq 0,01$ )

Женщины-руководители с ориентацией на «Менеджмент» характеризуются стремлением к новому, незнакомому, готовы решать сложные задачи, нацелены на результативность своей деятельности, хотя и могут использовать внутренние ресурсы. Интересной особенностью данной группы является положительная связь со шкалой «Вегетативность», которая предполагает невозможность поверить в важность деятельности. Возможно, эта особенность связана с отсутствием видимого продукта труда менеджера.

Женщины-подчиненные с ориентацией на «Менеджмент» характеризуются негативным отношением к новому, низкой осмысленностью жизни и негативным отношением к настоящему.

Также необходимо отметить, что существуют межгрупповые различия в выраженности карьерной ориентации в группах: женщины, занимающие руководящие должности, больше ориентированы на управление другими людьми ( $p \leq 0,01$ ). Среди женщин-руководителей большее ( $p \leq 0,01$ ) количество респондентов с ведущей ролью карьерной ориентации «Менеджмент» в иерархии ориентаций чем в группе женщин-подчиненных, что объясняется различием должностных полномочий и обязанностей.

#### Автономия

В группе женщин-подчиненных карьерная ориентация «Автономия» отрицательно коррелирует с рядом составляющих личностного потенциала: смысловыми ориентациями, копинг-стратегией «Принятие», самоэффективностью, отношением к новизне, жизнестойкостью. Прослеживается положительная связь с копинг-стратегией «Отрицание». Для женщин-руководителей взаимосвязи носят положительный характер с копинг-стратегиями «Концентрация на эмоциях и активное их выражение» и «Активное совладание», а также самоэффективностью.

Таблица 5. Взаимосвязь карьерной ориентации «Автономия» с составляющими личностного потенциала у женщин, наделенных различным уровнем должностных полномочий.

Составляющие личностного потенциала	Женщины, занимающие руководящие должности	Женщины, работающие в подчинении
Коппинг-стратегии	Концентрация на эмоциях и их активное выражение (0,534**)	Отрицание (0,404**)
	Активное совладание (0,305*)	Принятие (-0,359**)
СЖО		Осмысленность жизни (-0,312*)
		Цели (-0,35*)
Толерантность неопределенности		Отношение к новизне (-0,351*)
Самоэффективность	Самоэффективность (0,382**)	Самоэффективность (-0,396**)
Жизнестойкость		Вовлеченность (-0,312*)
		Жизнестойкость (-0,296*)

( $p^* \leq 0,05$ ;  $p^{**} \leq 0,01$ )

В связи с тем, что почти все связи карьерной ориентации «Автономия» с параметрами личностного потенциала у женщин, работающих в подчинении, носят негативный характер, можно говорить о неэффективности такой карьерной ориентации для профессионального развития и карьерного роста респондентов.

Карьерная ориентация «Автономия» имеет большую выраженность ( $p \leq 0,01$ ) в группе женщин, занимающих руководящие должности. Стабильность работы

Удалось установить лишь одну значимую взаимосвязь карьерной ориентации «Стабильность работы» у женщин-подчиненных - с копинг-стратегией «Концентрация на эмоциях и их активное выражение». В группе женщин-руководителей значимые взаимосвязи отсутствуют.

Таблица 6. Взаимосвязь карьерной ориентации «Стабильность работы» с составляющими личностного потенциала у женщин, наделенных различным уровнем должностных полномочий.

Составляющие личностного потенциала	Женщины, занимающие руководящие должности	Женщины, работающие в подчинении
Копинг-стратегии		Концентрация на эмоциях и их активное выражение (0,316*)

( $p \leq 0,05$ ;  $p^{**} \leq 0,01$ )

В обеих группах отсутствуют респонденты с выраженной ориентацией на стабильность места работы в иерархии карьерных ориентаций, также не существует межгрупповых различий в выраженности данной ориентации.

Можно предположить, что данная ориентация не оказывает значимое влияние на профессиональное развитие и карьерный рост женщин не зависимо от уровня должностных полномочий.

Стабильность места жительства

В группе женщин-руководителей прослеживается наибольшее количество взаимосвязей ориентации на стабильность места жительства с составляющими личностного потенциала (жизнестойкостью, толерантностью неопределенности, смысложизненными ориентациями, субъективным отчуждением) в сравнении с другими карьерными ориентациями в группе, и почти все они несут негативный характер (только с копинг-стратегиями диагностируются положительные взаимосвязи).

Таблица 7. Взаимосвязь карьерной ориентации «Стабильность мета жительства» с составляющими личностного потенциала у женщин, наделенных различным уровнем должностных полномочий.

Составляющие личностного потенциала	Женщины, занимающие руководящие должности	Женщины, работающие в подчинении
Субъективное отчуждение	Отчуждение от семьи (-0,292*)	
	Отчуждение от самого себя (-0,308*)	
	Вегетативность (-0,305*)	
Копинг-стратегии	Поведенческий уход от проблемы (0,362*)	Позитивнопереформулирование и личностный рост (-0,399**)
	Сдерживание (0,294*)	Активное совладание (-0,385**)
		Юмор (-0,303*)
СЖО	Осмысленность жизни (-0,439**)	Осмысленность жизни (-0,306*)
	Цели (-0,326*)	
	Процесс (-0,36*)	Процесс (-0,364*)
	Результат (-0,352*)	Результат (-0,31*)
	Локус-контроля- Я (0,303*)	
	Локус-контроля- Жизнь (-0,323*)	
Толерантность неопределенности	Толерантность к неопределенности (-0,371*)	Толерантность к неопределенности (-0,431**)
	Отношение к сложным задачам (-0,384**)	Отношение к сложным задачам (-0,368*)
		Отношение к новизне (-0,297*)
Самозффективность		Самозффективность (-0,321*)
Жизнестойкость	Вовлеченность (-0,439**)	
	Контроль (-0,36*)	
	Принятие риска (-0,477**)	
	Жизнестойкость (-0,442**)	

( $p \leq 0,05$ ;  $p^{**} \leq 0,01$ )

Похожая особенность наблюдается и в группе женщин-подчиненных, однако, разнообразие связей не так велико: карьерная ориентация отрицательно коррелирует с копинг-стратегиями, смысложизненными ориентациями, самозффективностью, толерантностью неопределенности.

Таким образом, составляющие личностного потенциала респондентов не зависимо от уровня должностных полномочий характеризуются крайней неэффективностью при карьерной ориентации «Стабильность места жительства».

В исследуемых группах отсутствуют респонденты с главенствующей ориентацией «Стабильность места жительства», не были выявлены межгрупповые различия в выраженности исследуемого признака, поэтому негативное влияние ориентации на карьерный рост женщин носит предположительный характер и может быть дополнительно изучено в ходе дальнейших исследований.

Служение

Карьерная ориентация «Служение» вступает в значимые взаимосвязи лишь с субъективным отчуждением, но если для женщин-руководителей эти связи носят отрицательный характер, то для женщин-подчиненных они являются положительными.

Таблица 8. Взаимосвязь карьерной ориентации «Служение» с составляющими личностного потенциала у женщин, наделенных различным уровнем должностных полномочий.

Составляющие личностного потенциала	Женщины, занимающие руководящие должности	Женщины, работающие в подчинении
Субъективное отчуждение	Отчуждение от самого себя (-0,292*)	Отчуждение от самого себя (0,443**)
	Вегетативность (-0,308*)	Вегетативность (0,302*)
		Отчуждение от других людей (0,319*)
		Авантюризм (0,296*)

( $p \leq 0,05$ ;  $p^{**} \leq 0,01$ )

Для женщин-руководителей характерными особенностями при данной ориентации являются самореализация и осознание важности выполняемой деятельности, женщины-подчиненные, наоборот, при ориентации на «Служение» неудовлетворены собой, отстранены от других людей, обесценивают значимость своей работы, склонны к рискованным, необдуманным поступкам.

Так как существуют значимые межгрупповые различия в выраженности карьерной ориентации «Служение» ( $p \leq 0,01$ ), и велика доля респондентов с ее доминированием в иерархии карьерных ориентаций, можно говорить о том, что при таком виде ориентации субъективное благополучие и самореализация зависят от должностного уровня, занимаемого женщиной.

#### Вызов

В группе женщин-руководителей карьерная ориентация «Вызов» вступает в значимые положительные связи с несколькими компонентами личностного потенциала, такими как отчуждение от семьи, отношение к сложным задачам, коппинг-стратегиями «Позитивное переформулирование и личностный рост» и «Юмор».

Таблица 9. Взаимосвязь карьерной ориентации «Вызов» с составляющими личностного потенциала у женщин, наделенных различным уровнем должностных полномочий.

Составляющие личностного потенциала	Женщины, занимающие руководящие должности	Женщины, работающие в подчинении
Субъективное отчуждение		Отчуждение от самого себя (-0,327*)
		Нигилизм (-0,359*)
Коппинг-стратегии	Позитивное переформулирование личностный рост (0,292*) и Юмор (0,485**)	Позитивное переформулирование и личностный рост (0,321*)
		Юмор (0,362*)
		Мысленный уход от проблемы (-0,354*)
Толерантность неопределенности	Отношение к сложным задачам (0,351*)	Отношение к сложным задачам (0,409**)
		Толерантность к неопределенности (0,39**)
		Предпочтение неопределенности (0,378**)
		Отношение к неопределенным ситуациям (0,368*)
Самозффективность		Самозффективность (0,505**)
Жизнестойкость		Вовлеченность (0,304*)
		Контроль (0,381**)
		Принятие риска (0,315*)
		Жизнестойкость (0,358*)

( $p^* \leq 0,05$ ;  $p^{**} \leq 0,01$ )

Для женщин, работающих в подчинении, взаимосвязи более разнообразны и затрагивают коппинг-стратегии, толерантность неопределенности, жизнестойкость и такие шкалы опросника субъективного отчуждения как «Нигилизм» и «Отчуждение от самого себя».

Основными характеристиками личности при ориентации на «Вызов» являются стремление конкурировать и побеждать, справляться с трудностями. Возможно, женщинам-подчиненным для успешной профессиональной самореализации при данном типе карьерной ориентации необходимо использовать намного больше личностных ресурсов, чем женщинам-руководителям. Карьерная ориентация на «Вызов» положительно взаимосвязана у женщин, занимающих руководящие должности, с отчуждением от семьи. У женщин-подчиненных, наоборот, наблюдаются отрицательные взаимосвязи со шкалами «Отчуждение от самого себя» и «Нигилизм», что свидетельствует о самореализации и целенаправленной активности при ориентации респондентов на «Вызов».

В связи с тем, что не существует различий в выраженности карьерной ориентации в группах, выявленные взаимосвязи носят вероятный характер.

#### Интеграция стилей жизни

Карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни» характеризуется стремлением личности к успеху во многих сферах жизни, в том числе и профессиональной.

Таблица 10. Взаимосвязь карьерной ориентации «Интеграция стилей жизни» с составляющими личностного потенциала у женщин, наделенных различным уровнем должностных полномочий.

Составляющие личностного потенциала	Женщины, занимающие руководящие должности	Женщины, работающие в подчинении
Субъективное отчуждение		Отчуждение от других людей (0,326*)
		Отчуждение от семьи (0,424**)
		Отчуждение от самого себя (0,371*)
		Вегетативность (0,389**)
		Бессилие (0,343*)
		Нигилизм (0,466**)
Коппинг-стратегии		Концентрация на эмоциях и их активное выражение (0,326*)

( $p^* \leq 0,05$ ;  $p^{**} \leq 0,01$ )

В группе женщин-руководителей значимых взаимосвязей выявлено не было, при том, что существуют значимые межгрупповые различия ( $p \leq 0,05$ ), и число респондентов с ведущей ориентацией на «Интеграцию» достаточно велико (32,6%). Мы предполагаем, что отсутствие значимых взаимосвязей при достаточно высокой выраженности ориентации может косвенно свидетельствовать об отрицании, нежелании респондентов анализировать данную проблематику.

У женщин-подчиненных карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни» вступает в значимые положительные взаимосвязи со шкалами опросника субъективного отчуждения и коппинг-стратегией «Концентрация на эмоциях и активное их выражение». Возможно, женщины-подчиненные, пытаясь преуспеть в нескольких видах деятельности, остаются неуспешными в каждой из них, так как для этого им недостаточно ресурсов, в результате чего они чувствуют себя неуспешными, беспомощными и отстраненными и от семьи, и от других людей, и от самих себя, не верят в свою способность влиять на события жизни, характеризуются отсутствием мотивированной, осмысленной деятельности и активности, склонны к проявлению своих чувств и эмоций. Следует отметить, что в группе женщин-подчиненных для наибольшего числа (47,7%) респондентов карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни» является преобладающей в иерархии.

Таким образом, карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни» носит явно негативный характер для карьерного роста и самореализации у женщин-подчиненных. Особенности взаимосвязей карьерной ориентации у женщин-руководителей с составляющими личностного потенциала требует более глубокого изучения.

## Предпринимательство

В обеих группах карьерная ориентация «Предпринимательство» вступает в значимые взаимосвязи с копинг-стратегиями и толерантностью неопределенности, причем эти связи имеют противоположное значение в группах. Женщинам-руководителям при такой карьерной ориентации соответствует положительное отношение к сложным задачам, всему новому и незнакомому, конструктивные способы совладания со стрессом. Женщины-подчиненные характеризуются отрицательным отношением к новому и деструктивной копинг-стратегией - принятием событий, вызывающих негативные эмоции.

Таблица 11. Взаимосвязь карьерной ориентации «Предпринимательство» с составляющими личностного потенциала у женщин, наделенных различным уровнем должностных полномочий.

Составляющие личностного потенциала	Женщины, занимающие руководящие должности	Женщины, работающие в подчинении
Копинг-стратегии	Позитивнопереформулирование и личностный рост (0,302*)	Принятие(-0,379**)
	Юмор (0,366*)	
Толерантность неопределенности	Толерантность к неопределенности (0,3*)	Отношение к новизне (-0,302*)
	Отношение к сложным задачам (0,359*)	

( $p^* \leq 0,05$ ;  $p^{**} \leq 0,01$ )

Карьерная ориентация больше выражена в группе женщин-руководителей ( $p \leq 0,05$ ), что напрямую связано с различием в должностных обязанностях.

Таким образом, при ориентации на «Предпринимательство» особенности составляющих личностного потенциала частично взаимосвязаны с уровнем должностных полномочий: более высокому должностному уровню соответствует большая самореализованность.

Обобщая полученные данные, можно сделать выводы:

1. Женщины-руководители характеризуются большей выраженностью всех карьерных ориентаций, значимыми из которых являются ориентации на «Менеджмент», «Автономию», «Предпринимательство», «Служение» и «Интеграцию стилей жизни», что объясняется профессиональной направленностью личности при выполнении обязанностей, связанных с эффективным управлением, желанием быть успешными в нескольких сферах деятельности, ощущать значимость своей работы для общества.

2. На разных организационных уровнях взаимосвязь карьерных ориентаций и составляющих личностного потенциала имеют следующие особенности:

- карьерные ориентации «Менеджмент», «Автономия», «Служение» и «Предпринимательство» взаимосвязаны с высокими показателями составляющих личностного потенциала у женщин-руководителей, у женщин-подчиненных – с низкими, т.е. их выраженность соответствует карьерному росту в зависимости от должностного уровня, занимаемого женщиной;

- карьерная ориентация «Стабильность места жительства» отрицательно коррелирует с составляющими личностного потенциала независимо от уровня должностных полномочий, т.е. является неэффективной для карьерного роста независимо от организационного уровня;

- взаимосвязи карьерных ориентаций «Профессиональная компетентность» и «Вызов» с составляющими личностного потенциала у женщин-подчиненных более разнообразны, чем у женщин-руководителей, т.е. для успешной профессиональной самореализации при данных типах карьерной ориентации женщинам-подчиненным необходимо использовать намного больше личностных ресурсов, чем женщинам-руководителям;

- карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни» отрицательно взаимосвязана с составляющими личностного потенциала и носит явно негативный характер для карьерного роста и самореализации у женщин-подчиненных, в то время как для женщин-руководителей значимых взаимосвязей выявлено не было;

- крайне малое количество взаимосвязей ориентации «Стабильность работы», т.е. данная ориентация не оказывает значимое влияние на профессиональное развитие и карьерный рост женщин независимо от уровня должностных полномочий.

## Литература

1. Бабаева Л.В., Чирикова А.Е. Женщины в бизнесе / Социологические исследования. 1996. № 3. С. 76 - 77.
2. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2002. - С. 56-65.
3. Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Методологические и методические вопросы эмпирического изучения и диагностики личностного потенциала // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под. Ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2011. - С. 404-423.
4. Мандрикова Е.Ю. Личностный потенциал в организационном контексте // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под. Ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2011. - С. 469-490.
5. Могилёвкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технология, тренинг. Монография. - СПб.: Изд-во Речь, 2007. - 336с.
6. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. - СПб.: Питер, 2000. - 298 с.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / SOCIOLOGY

**Котоманова О.В.**

Кандидат философских наук, доцент, кафедры теории социальной работы, ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЙ)**

*Аннотация*

*В статье рассмотрено современное положение женщин, выделены основные факторы, влияющие на становление профессионального статуса женщины, и приведены результаты исследований.*

**Ключевые слова:** женщина, профессиональный статус, карьера, успех, семья, работа.

**Kotomanova O.V.**

PhD in Philosophy, Associate professor, Department of Social Work, FGBOU VPO "Buryat State University"

### **PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL STATUS OF WOMEN IN MODERN SOCIETY (Studies)**

*Abstract*

*The article considers the current status of women, and the main factors influencing the formation of the professional status of women, and the results of research.*

**Keywords:** woman, professional status, career, success, family, work.

Современное общество стремительно меняется, но женщины по-прежнему устраивают свою профессиональную карьеру значительно позже мужчин. Как правило, мужчины (в отличие от женщин) имеют гораздо больше стартовых возможностей сделать карьеру уже к 30 годам, в то время как женщины числятся новичками в профессиональном мире и в 40 лет. Так как восхождение по лестнице успеха дело тяжелое, деловая женщина должна постоянно доказывать себе и окружающим, что занимается именно своим делом. Согласно исследованиям психологов, примерно 1/3 всех нервных расстройств бизнес-леди происходит от столкновения их роли руководителя на работе и исполнителя дома.

На профессиональный статус женщины серьезное влияние оказывает её семейное положение (наличие малолетних детей), необходимость совмещения производственной и семейной ролей, что ограничивает выбор деятельности, часто затрудняет должностное продвижение и создает трудности в работе. Так почти 35% респондентов (из 1500 женщин, принявших участие в исследовании автора, проведенном в 2013-2014 гг. в городе Улан-Удэ), указали на большую нервную нагрузку, 29% руководителей-женщин и 36% служащих отметили усталость, вызванную домашней работой и болезнью детей. Профессиональные трудности женщины напрямую зависят от её двойной занятости, как на работе, так и дома. Отсюда и усталость, и нервное напряжение, боязнь не успеть или не справиться со всеми делами сразу.

Из 900 респондентов-мужчин, также принявших участие в исследовании, 56% считают женщину в семье, прежде всего матерью, 30% - домохозяйкой, 14% - добытчицей денег. Причем 48% респондентов считают, что женщина должна стремиться к равноправию в семье, а не к власти. На вопрос о главной функции женщины в семье респонденты ответили следующим образом: репродуктивная - 42%, хозяйственно-бытовая - 20%, воспитательная - 18%, экономическая - 16%, сексуальная - 4%. Так, мужчины на первое место ставят роль матери и домохозяйки.

Интересно, но 44% мужчин считают, что положение женщины в семье зависит от ее дохода, 32% - от ее воспитания, 20% - от ее характера, 4% - от количества детей. По мнению большинства опрошенных (42%) женщина чувствует себя независимой от мужа, если ее доход превышает его доход, 25% - если она имеет собственное имущество, 18% - если она имеет хорошую профессию, 15% - если она имеет высшее образование. Но, несмотря на эти факты 53% респондентов считают, что работа мешает женщине воспитывать детей, а 74% считают неправильным, что именно женщина в основном занимается их воспитанием.

Таким образом, взгляд на статус женщины в семье у мужчин меняется, но все ещё пока доминирующим мнением остается исторически сложившееся, традиционное, которое предполагает зависимость жены от мужа в силу его дохода и её материнской принадлежности.

Женский взгляд на профессиональный статус выглядит несколько иначе. Смогли бы совместить работу и семейные обязанности, при активной поддержке мужа (где значительную роль играет семья, воспитание детей и обустройство дома) 46% женщин. Сначала семья, воспитание детей и только потом работа у 31% женщин. Для 23% женщин «наличие семьи не имеет значения», они относят себя к числу женщин-карьеристок и считают, что семья отнимает у них много времени.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что роль женщины в современной российской семье имеет противоречивый характер и зависит от многих факторов: от ее образования, дохода, профессии, характера, наличия собственного имущества, то есть это то, в чем женщина может превосходить или уступать своему мужу. Но, несмотря на это, традиционно, как и раньше, большинство респондентов считают женщину в семье, прежде всего матерью и называют репродуктивную функцию основной и главной.

Семейно-ориентированные женщины на первое место ставят создание и сохранение семейного очага, воспитание детей, причем ребенок для таких женщин превыше всего и в семье речи быть не может «кто останется с ребенком», так считают 48% женщин. Почти 33% женщин смирились с патриархальной моделью семьи и в меньшей степени нуждаются в помощи по дому. Для 19% респондентов карьера второстепенна, иногда даже необязательна.

Профессионально-ориентированные женщины считают, что невозможно достигнуть равновесия между семьей и работой, «всегда придется выбирать, и будет это в пользу карьеры» - 42% респондентов. Так, 37% женщин благоприятно относятся к мужскому отпуску по уходу за ребенком, «для того чтобы жена могла беспрепятственно сделать карьеру». А 21% женщин, принявших участие в исследовании, оценивают вклад мужей в работе по дому как недостаточный.

Таким образом, мы пришли к выводу, что для большинства современных женщин успешная карьера играет важную роль, которую не удается уравновесить с семьей. Профессиональный рост женщин часто сопровождается негативными эмоциональными переживаниями, связанными с ощущением давления со стороны, как семьи, так и руководства, чувством вины за недостаточное внимание к своим близким, особенно детям, проблемой выбора ребенка или карьера, ощущением собственной «неженственности». В таком случае успешный профессиональный статус женщины может изменить микроклимат семьи или привести к отсутствию таковой.

#### Литература

1. Котоманова О.В. Котоманова О.В. Женщины в российском обществе: проблемы гендерного равенства /О.В. Котоманова //Вестн. Бурят госун-та. Вып. 5: Психология, социальная работа. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят, госуниверситета, 2011. - С.243- 246
2. Котоманова О.В. Гендерное исключение в современном обществе /О.В. Котоманова // Международный научно-исследовательский журнал - 2013. - № 3. - Ч. 2. – С. 102-106

**Соловьева М.В.**

Студентка, Смоленский государственный университет  
**КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ГОССЛУЖАЩИХ**

*Аннотация*

*В статье приводятся результаты эмпирического исследования корпоративной культуры государственных служащих. Делается вывод о том, что корпоративная культура госслужащих соответствует традициям российского общества, дают рекомендации по оптимизации корпоративной культуры.*

**Ключевые слова:** корпоративная культура, государственный служащий, эмпирическое изучение корпоративной культуры

**Solovieva M.V.**

Student, Smolensk State University  
**CORPORATE CULTURE OF CIVIL SERVANTS**

*Abstract*

*The article presents the results of an empirical study of corporate culture of civil servants. Concludes that the corporate culture of civil servants corresponds to traditions of Russian society, make recommendations on optimization of the corporate culture.*

**Keywords:** corporate culture, civil servant, the empirical study of corporate culture

Любая организация, а тем более стремящаяся работать успешно, должна владеть приемами гибкого реагирования на требования современных социально-экономических условий. Невозможно представить организацию без своего собственного внутреннего пространства, своих принципов и законов взаимодействия, внутриорганизационного климата.

В современных условиях чрезвычайно необходимыми становятся исследования, увязывающие в единое целое организационно-деятельностную основу той или иной организации, отражающуюся в духовном пространстве культуры организации, и социально-психологическое самочувствие работников – носителей корпоративной культуры. На их мотивы, потребности, эмоции, оказывает влияние особенности структуры организации, неформализованная подсистема которой способна провоцировать негативные эмоции, отрицательно сказывающиеся на профессиональной деятельности [1; 13, 29]. В связи с этим рассмотрение вопросов корпоративной культуры и ее аномалий, а также последствий воздействия этих аномалий на духовную сферу работников организации в виде анализа явления организационного стресса представляется чрезвычайно актуальным, поскольку в основу ставится повышение качества персонала, наращивание кадрового потенциала (кадрового капитала) предприятия в целом [4].

Актуальность изучения корпоративной культуры связана с тем, что знание особенностей корпоративной культуры организации позволяет оценить степень стабильности организации, ее конкурентоспособность, предположить возможные направления управленческих решений, а также способность достигать запланированных результатов.

Корпоративная культура является сложным социальным явлением, которое формируется внутри организации под влиянием ряда факторов. В силу своей социальной природы личность сильно подвержена влиянию корпоративной культуры. Вместе с тем личность оказывает воздействие на формирование и изменение самой корпоративной культуры.

Корпоративная культура формирует долговременную, устойчивую мотивацию персонала, ориентированную на достижение стратегических целей организации, что входит составной частью в стратегическое управление.

Интерес к проблемам корпоративной культуры носит постоянный и устойчивый характер в социологии, психологии и менеджменте, осмысление которой позволяет не только диагностировать проблемы, вызванные культурным фактором, но и сознательно планировать и формировать ее эффективность [2].

Одним из первых, кто стал изучать корпоративизм и корпоративную культуру является М. Вебер, который определил основы самоорганизации корпораций, взаимосвязь таких принципов, как принципы морально-этического и социально-экономического благополучия отдельных корпоративных структур. Кроме того, он разработал модель «рациональной организации свободного труда», эта модель требовала от работника ответственности, точности, дисциплины и стабильности [1]. Идеи М. Вебера были продолжены Ф. Тейлором и А. Файоном, создавшим монополярную модель промышленной организации производства индустриального общества, они также как и М. Вебер придерживались жесткой иерархии предписанных ролей и статусов, а человека рассматривали не как творца, а как функционера [5].

Государственная служба в последнее время является объектом пристального внимания практически всех общественных наук. В первую очередь потому, что от эффективности ее деятельности зависит направленность и результат не только государственного, но и социального управления в целом.

Преобразование российского общества, реформа государственного управления, постепенная децентрализация общегосударственных функций остро ставят вопрос о кадровом укреплении аппарата властных структур, повышении эффективности управленческой деятельности. Многие из этого оказывают серьезное влияние на происходящие в них процессы и организационное поведение сотрудников. Корпоративная культура может играть значительную роль в мобилизации всех ресурсов государства на достижение целей, но также может стать тормозом ее дальнейшего развития, поэтому особую актуальность приобрел вопрос возможности воздействия на процессы формирования, поддержания или изменения корпоративной культуры.

Итак, в нашей статье рассмотрим специфику корпоративной культуры государственных служащих на основе данных эмпирического исследования (анкетирование), проведенного в Департаменте по вопросам местного самоуправления Смоленской области.

Для количественной оценки состояния коммуникативной среды и ключевых параметров корпоративной культуры использовался метод анкетирования (Департамент Смоленской области по вопросам местного самоуправления. N=50, возрастная градация от 18 до 59 лет, из которых 50% мужчин и 50% женщин, 2014 г.).

**На основании анализа нашего эмпирического исследования были получены следующие результаты:**

На утверждение «Должна организация заниматься личными делами сотрудников и защищать» коллектив категорично не желает вмешательства организации в личную жизнь сотрудников, это показывает отдаленность сотрудников от организации.

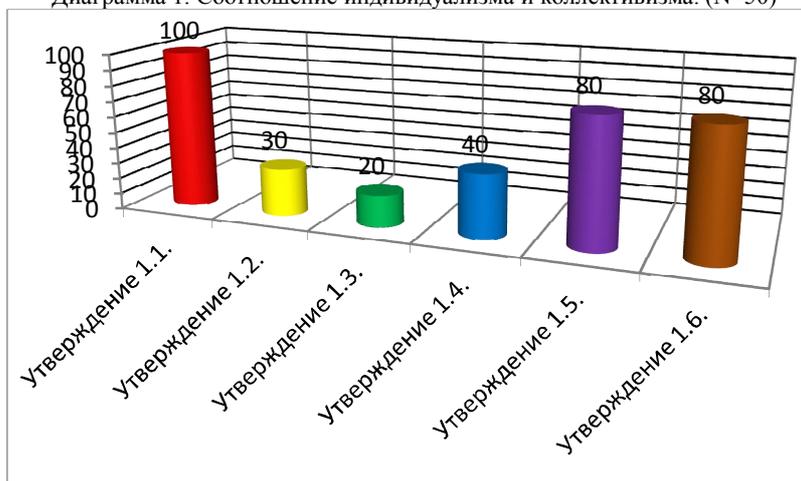
Утверждения 1.2. и 1.3. нам показывают, что взаимодействие в организации большей степени основывается на чувстве долга и лояльности, нежели на личной инициативе каждого, так же продвижение осуществляется со стажем работы, что следует ожидать от коллектива государственных служащих.

Так же можно заметить, что социальные связи в организации характеризуются в большей степени дистанционностью, это можно объяснить тем, что в органах государственной службы присутствует жесткая иерархия власти, каждый госслужащий имеет четко закрепленные полномочия и обязанности, следовательно, свои индивидуальные цели и задачи выполняемой деятельности. Что исключает возможность творческого подхода к работе и увеличивает индивидуализацию и обособленность работника.

В итоге **средний бал по шкале «Соотношение индивидуализма и коллективизма» составил 58 баллов**, что показывает нам, что коллектив стремится к индивидуализму, но мы все же находимся на пограничной стадии между этими двумя критериями, согласно исследованиям Хофстеде, данный показатель характерен Российскому обществу.

**Индивидуализм – коллективизм** – это характеристика стремления людей данной страны к свободным связям между индивидами (индивидуализм), либо к интеграции в группы (коллективизм). При индивидуалистской культуре сотрудники организации возражают против вмешательства в личную жизнь, надеются только на себя. В такой организации особо приветствуется индивидуальная инициатива каждого, а продвижение по службе осуществляется на соревновательной основе. В организациях с коллективистской культурой сотрудники ожидают большего участия организации в решении его личных дел и то, что предприятие будет защищать их интересы. В этих организациях ценятся чувство долга и лояльность сотрудников, продвижение по службе осуществляется внутри организации в соответствии со стажем.

Диаграмма 1. Соотношение индивидуализма и коллективизма. (N=50)

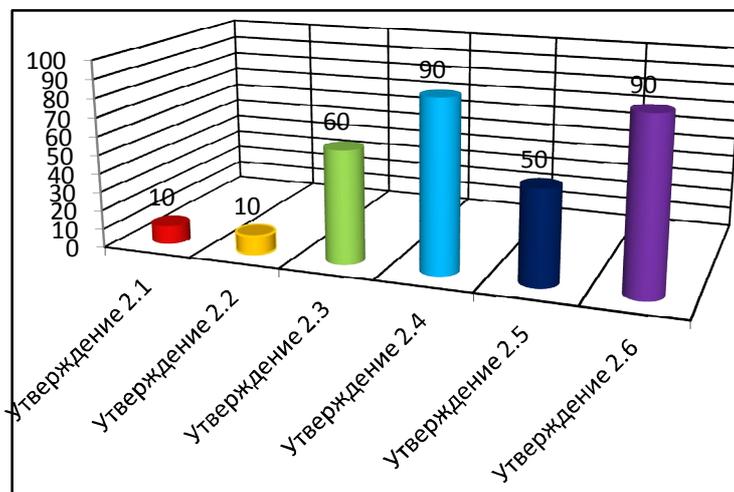


Теперь перейдем к рассмотрению второго блока «Соотношение мужественности и женственности». Мужественность - это степень, в которой доминирующими ценностями в обществе считаются настойчивость, напористость, добывание денег и приобретение вещей и не придается особого значения заботе о людях. Женственность - это степень, в которой доминирующими ценностями в обществе считаются взаимоотношения между людьми, забота о других и всеобщее качество жизни. Измерение <мужественности - женственности> имеет важное значение для определения методов мотивации на рабочем месте, выбора способа решения наиболее сложных задач, для разрешения конфликтов.

Коллектив государственных служащих в большей степени имеют уважение к тем, кто добился успеха, нежели сочувствие к неудачникам, так же решения сотрудниками принимаются на основе рационального размышления, это маскулинные черты коллектива, которые мало свойственны Российскому обществу, согласно Хофстеде. Но результаты утверждений 2.1 и 2.2 показывают нам и женственность коллектива. Так же прослеживается взаимосвязь в суждения: «сотрудники организации работают, что бы жить» и «важными являются деньги и хорошие материальные условия».

**Итак, средний балл по шкале «Соотношение мужественности и женственности» составил 51,6**, что отличается от характерного Российскому обществу (40баллов), но это можно обосновать т сферой деятельности коллектива, так как государственная служба предполагает критическое, рациональное мышление, т.е стремление к мужественности, но менталитет нашего общества тянет нас в противоположную сторону, поэтому данный показатель в коллективе так же стоит на пограничной стадии.

Диаграмма 2. «Соотношение мужественности и женственности»

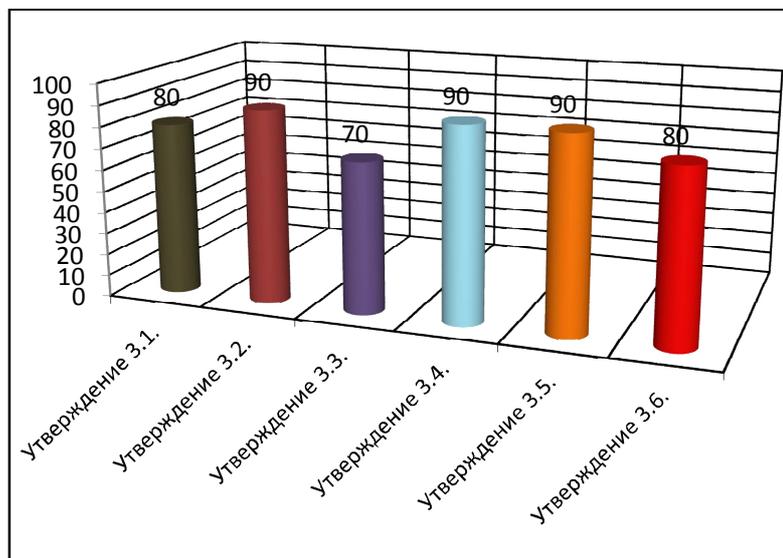


**Теперь остановимся на блоке, который показывает нам дистанцию власти в коллективе.**

**Дистанция власти** – это характеристика ощущения неравенства между людьми, которую население данной страны считает допустимой или нормальной. Применительно к организации - это ощущение неравенства между сотрудниками организации, находящимися на различных уровнях ее иерархии. Чем выше степень неравенства, тем больше дистанция власти, и наоборот. В организациях с высокой степенью дистанции власти директивный стиль управления, руководство недоступно, многоуровневая структура организации, большая дифференциация заработной платы.

В нашем коллективе так же прослеживается данный показатель на высоком уровне, наблюдается большое число управленческого персонала, значительная дифференциация заработной платы, начальство ценит услужливость и лояльность, это все объясняет сфера деятельности коллектива, так госслужба предполагает иерархию власти, которая ведет за собой высокий уровень дистанции власти. Если брать, **общий показатель дистанции власти, то он составил 83,4 балла**, это является достаточно высоким показателем, но в тоже время характерным для Российского общества (см. диаграмму 3).

Диаграмма 3. «Дистанция власти». (N=50)

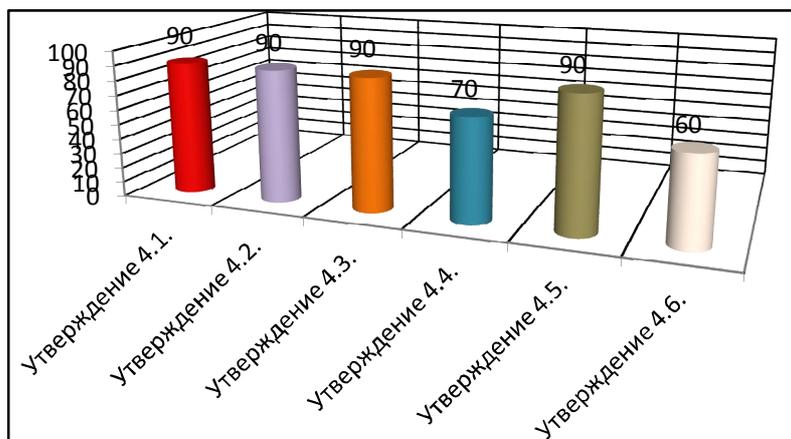


И наконец, рассмотрим последний блок «Избегание неопределенности».

Стремление к избеганию неопределенности измеряет степень, в которой люди чувствуют угрозу от неопределенных, неясных ситуаций, и степень, в которой они стараются избежать таких ситуаций. В организациях с высоким уровнем избегания неопределенности руководители, как правило, концентрируются на частных вопросах и деталях, ориентированы на выполнение задания, не любят принимать рискованных решений и брать на себя ответственность. В организациях с низким уровнем избегания неопределенности руководители концентрируются на стратегических вопросах, готовы принимать рискованные решения и брать ответственность на себя.

Исходя из полученных данных (см. диаграмму 4, приложение 1,2.), видно что у работников исследуемого коллектива большая тревога за будущее, слабая готовность к риску, высокая нетерпимость к неопределенности в работе, конфликты в организации избегаются. Конкуренция в коллективе прослеживается, но не приветствуется. **Средний бал составил 81,7**, что так же является естественным для нашего с вами общества, так же можно предположить, что государственная служба имеет высокий престиж в обществе, и попасть в данную сферу не так просто, поэтому каждый работник ценит и боится потерять свое место работы.

Диаграмма 4. «Избегание неопределенности» (N=50)



ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ СОСТАВИЛ

Коллективизм 0 58 100 Индивидуализм

Женственность 0 51.6 100 Мужественность

Низкая 83.4 Дистанция власти 100 Высокая

Низкий уровень 81.7 Избегание неопределенности 100 Высокий уровень

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что корпоративная культура в исследуемом коллективе соответствует традициям российского общества, имеет небольшие отклонения от стандартов в силу своей сферы деятельности. В коллективе наблюдается стремление к индивидуализму, мужественности. Так же присутствует высокие показатели дистанции власти и избегание неопределенности, данные показатели так же обосновываются сферой деятельности. Стоит отметить, стремление к индивидуализму не всегда является хорошим показателем, зачастую успех трудового коллектива, имеет прямую зависимость с уровнем сплоченности коллектива. Поэтому руководству данного коллектива стоит заняться разработкой и осуществлением комплекса мероприятий, так называемых, «программ отдыха» (совместные выезды на природу, походы в театр, на экскурсии,

совместные банкеты и т.д.), различные виды игр на сплочения «TEAM-BUILDING», проведения различных видов популярных ныне «Утренних митингов коллектива», для того, чтобы объединить коллектив, улучшить его трудовые успехи.

#### Литература

1. Баринов Д.Н. Социальные тревоги как феномен общественной жизни (социально-философский анализ): автореф. дисс... д-ра филос. наук. – М., 2011.
2. Вебер М. Основные понятия стратификации. // Социологические исследования. 1994. № 5.
3. Семенов Ю.Г. Антистрессовое управление персоналом предприятия. - Екатеринбург, 2008.
4. Спивак В.А. Корпоративная культура. Теория и практика. – СПб.: Питер, 2001.
5. Стеклова О.Е. Организационная культура: учебное пособие. – Ульяновск, 2007.
6. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М: Политиздат, 1989.

**Халикова Г.Р.**

Студент, Бирский филиал Башкирского Государственного Университета

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ИХ ВКЛЮЧЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНУЮ СУБКУЛЬТУРУ ХИППИ

*Аннотация*

*Включенность в группу является внутренней потребностью молодого человека, поэтому у подростков наблюдается активный поиск группы – как образца для сравнения и как источника социальных норм. В психологическом плане включенность в группу связана с постоянной переоценкой ценностей, которая осуществляется в процессе общения с ближайшим социальным окружением. В статье указаны причины, по которым подростки объединяются в неформальные молодежные организации, а также их психологические особенности, способствующие этому объединению. Также в статье указаны отличительные черты субкультуры хиппи, как внешние (атрибутика), так и внутренние (принципы, правила, условия самореализации).*

**Ключевые слова:** субкультура, ценности, самореализация

**Khalikova G.R.**

Student, Birsk branch of the Bashkir State University

### STUDY OF THE PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS BASED ON THEIR INCLUSION IN YOUTH HIPPIE SUBCULTURE.

*Abstract*

*Inclusion in the group is an internal need of a young man, so there is an active search for teen group - as a model for comparison and as a source of social norms. In psychological terms included in the group associated with a constant reappraisal of values, which is done in the process of communication with the immediate social environment. The article listed the reasons that teens together in informal youth organizations, as well as their psychological characteristics contributing to this association. Also in the article are the distinctive features of the hippie subculture, both external (attributes) and internal (principles, rules and conditions for self-realization).*

**Keywords:** subculture, values, self-actualization

«На смену эпохе, не знавшей юности, пришла эпоха, в которой юность стала наиболее ценным возрастом. Все хотят вступить в него пораньше и задержаться подольше».

Ф.Ариес

Юность – это тот прекрасный период развития человека, про который говорят «возраст со множеством свободных радикалов»: пока нет собственной семьи, постоянной работы, жизненного опыта, но зато есть свобода, ощущение уникальности, неповторимости и бесконечности своей жизни. Но юность – это также и пора, на которую приходится основной кризис идентичности, тот самый интервал между детством и взрослостью, когда человек пытается найти свое место в обществе. Поэтому Э.Эриксон назвал период юношества «психологическим мораторием»[1].

Преодолевать препятствия взрослой жизни одному очень трудно, человек нуждается в опоре со стороны. Именно в этот период общение с авторитетными для подростка сверстниками превращается в смысл его существования. В связи с этим молодежная возрастная группа более подвержена различному религиозному, культурному влиянию, нежели другие возрастные группы.

Включенность в группу является внутренней потребностью молодого человека, поэтому идет активный поиск группы – как образца для сравнения и как источника социальных норм. В психологическом плане включенность в группу связана с постоянной переоценкой ценностей, которая осуществляется в процессе общения с ближайшим социальным окружением.

Именно такой «образцовой группой» и являются молодежные субкультуры, а частные их формы воплощения - это неформальные молодежные объединения – группы людей, осуществляющих общую деятельность, имеющих специфическую систему ценностей и связанную с ней модель поведения, выразительную систему атрибутов, стиль общения, определяемый сюжетом, ритуалами принятия новичков, посвящения, исключения и особенностями ролевого поведения. Главная функция неформального объединения - стремление к самореализации, субъектному воплощению.

Одним из таких неформальных объединений является хиппи – молодежное движение середины 20го века, представители которого выражали протест против лицемерия существующего общества проповедью свободы путем отказа от семьи и общества, бродяжническим образом жизни, уходом от цивилизации [3].

Ценностные ориентации, объединяющие представителей хиппи, часто не совпадали с принятыми в обществе, но открыто им не противостояли. Хиппи «приходили в общество» с миром, не желали никому зла и вели себя дружелюбно.

С приходом молодого человека в среду хиппи его взгляды, ценности и приоритеты кардинально меняются. Это, прежде всего, романтизация, «раскраска» обыденности, поддержка и одобрение всех действий, разрывающих связи человека с нормальным социальным окружением, то есть фактически отрицание реальности. Смысл существования не устремлен в будущее, он ограничивается тем, что происходит сейчас, в данный конкретный момент. Эта последняя особенность значительно затрудняет адаптацию к социальной жизни, поскольку у человека нет опоры в будущем, того, ради чего нужно прилагать усилия и преодолевать препятствия. В групповом взаимодействии также запускаются механизмы заражения и подражания. Всё это в совокупности приводит к полному изменению системы ценностей молодого человека, и, как следствие, стереотипов поведения и характера общения [1].

Среда хиппи, процесс общения и деятельности в ней кажутся особенно привлекательными для молодежи, потому что включает в себя риск, как физический, так и социальный, который проявляется в каких-то экстремальных ситуациях (митинги, демонстрации, одежда и выходки, шокирующие прохожих, игнорирование ценностей большинства). Всё бытие хиппи как бы окутано романтикой, таинственностью, необычностью и риском. В среде хиппи неважно, какой у человека статус, материальное положение и успехи в учебе или работе – здесь все равны и это ценно для молодежи, поскольку в этом возрасте человек еще не имеет собственного капитала или высокого социального статуса и, что самое главное, своего призвания, своего «места под солнцем».

Ценности и нормы хиппи способны мгновенно распространяться в молодежной среде, так как молодые люди склонны увлекаться внешне бросающимися атрибутами и символикой, эмоциональностью правил и ритуалов. Отличительной особенностью молодежи как возрастной категории является её стремление выделиться из толпы, как-то отличаться [7]. Значимые для молодежной субкультуры идеи и ценности получают внешнее выражение в обязательной для ее членов символике и атрибутике группы. Поскольку посредством нее молодые люди узнают "своих": она отличает данных молодых людей и выделяет среди "чужих", работает на объединение и сплочение группы, позволяет молодым людям демонстрировать и отстаивать свою позицию в социальной среде [4]. Атрибутика хиппи легко позволяет это сделать с помощью разноцветной одежды в технике «гай-дай», длинных волос, необычных фенечек и бус.

Одним из факторов, воздействующих на молодежь, является музыка. Посредством музыки молодежь очерчивает, определяет свое жизненное пространство. Музыка – это способ отгораживания от окружающих – родителей, учителей, сверстников [2]. Выявляя музыкальные предпочтения хиппи, можно характеризовать их настроения, социально-культурный облик. Музыка может действовать как противодействие от отрицательных эмоций: уныния, пессимизма, горечи, может ободрять, радовать, стимулировать. Хиппи предпочитают рок-музыку, а ведь именно она выступает как анальгетик. Она помогает справляться с болью, облегчая ее, ободряет, настраивает на оптимизм. Рок-музыка воздействует не только слышимыми звуками, но и ультра- и инфразвуками, которые мы не слышим, но на которые «отвечают» наши органы, тем самым облегчая наше самочувствие. Песни группы Битлз, Боба Марли, Джона Филлипса, так полюбившиеся представителям хиппи, в большинстве своем состоят из звуков мажорного лада. Именно мажорные тональности устраняют депрессию и улучшают настроение. Следует учитывать, что воспринимается в музыке не только мелодия, но и ее смысл, поэтому песни, содержащие в себе понятный, правильный смысл оказывают на человека большее эмоциональное воздействие, чем песни с непонятным или пустым набором слов. Таким образом, музыка является мощным фактором воздействия на настроение и самочувствие человека [6].

У каждой молодежной субкультуры есть свои плюсы и минусы. Но в любом случае субкультура – это некое отклонение от нормы. В идеальном обществе, безопасном и благоприятном для развития личности, риск появления последователей той или иной субкультуры минимален, ведь подвергаться её влиянию, когда социальная среда психологически безопасна, бессмысленно. Именно поэтому изучение молодежных субкультур сегодня весьма актуально.

Игнорирование психологических законов возрастного развития может иметь серьезные социальные последствия. Поэтому при разработке программ молодежной политики необходимо учитывать психофизиологические аспекты возрастных периодов человека, их особенности в настоящий момент времени [7]. Также важно адекватно оценивать нравственные и культурные ценности молодежи, правильно направлять их в нужное русло, ведь правильно заложенные позитивные ценности – устойчивый фундамент здоровой и полноценной личности.

#### Литература

1. Баева И.А. Психология молодежной субкультуры. [Текст]/И.А.Баева//Вестник практики психологии образования.-2007.-№1.-с.82-91.
2. Исхакова Н.Р. Музыкальные предпочтения молодежи. [Текст]/ Н.Р.Исхакова, Р.Р.Болтачев//Социологические исследования.-2006.-№1.-с.59-64.
3. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии[Текст]/Б.И.Кононенко. – М.: «Вече», 2003. – 512с.
4. Левикова С.И. Две модели динамики ценностей культуры. [Текст]/ С.И.Левикова//Вопросы философии.-2006.-№4.-с.71-79.
5. Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России. [Текст]/ В.А.Луков//Социологические исследования.-2002.-№10.-с.79-87.
6. Молодежный субкультурный портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nefor-mal.ru/subkultury-2/subkultura-hippi/>.
7. Туркатенко А. Молодежные субкультуры сегодня: попытка энциклопедии. [Текст]/ А.Туркатенко// Знание – сила.- 2007.-№1.-с.59-64.

### ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ / POLITICS

#### Кузьмина Е.А.

Старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной политологии, кандидат политических наук, Саратовская государственная юридическая академия

#### **ПОЛИТИКО-КОММУНИКАТИВНАЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

#### *Аннотация*

*В статье рассмотрено – роль идеологии, внедрение общих идей, сформулированных политической элитой, привлечение сторонников к идеологическому содержанию, обеспечение равного коммуникативного акта, многосторонней политической коммуникации.*

**Ключевые слова:** политическая коммуникация, идеология, государственная идеология, либеральные идеи.

#### Kuzmina E.A.

Lecturer of the Department of theoretical and applied political science, candidate of political Sciences, Saratov state law Academy

#### **POLITIC-COMMUNICATIVE AND IDEOLOGICAL COMPONENT OF MODERN RUSSIA**

#### *Abstract*

*The article considers the role of ideology, the introduction of common ideas, formulated by the political elite, attracting supporters to ideological content, ensuring equal communicative act, multilateral political communication.*

**Keywords:** political communication, ideology, state ideology, liberal ideas.

В становлении и функционировании любого государства первостепенная роль отведена идеологии. Народ, не осознающий своих подлинных национально-государственных интересов (а это осознание как раз и осуществляется в форме выработки национально-государственной идеологии), обречен на небытие. В лучшем случае, становится безгласным объектом мировой политики. Какова логика государственного строительства? Есть определенные интересы народа, верно поняты и отражены в его идеологии. В соответствии с этой идеологией разрабатываются политическая и экономическая системы, стратегия развития национальной культуры. Все это закрепляется в Конституции как Основном законе государства. Государство, таким образом, оказывается возведенным на прочном идеологическом фундаменте. И задача теперь состоит в том, чтобы последовательно реализовать эту идеологию во внутривнутриполитической и внешнеполитической деятельности органов государственной власти.

Идеологией современного Российского государства является неолиберализм или же консервативный либерализм. Статья 1 Конституции Российской Федерации объявляет Россию демократическим правовым государством с республиканской формой правления. Статья 2 провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства. В последующих статьях закрепляется социальный и светский характер государства, равенство всех перед законом, многопартийность, идеологический плюрализм, утверждается принцип

разделения властей, полномочия каждой из ветвей власти, многообразие форм собственности и так далее. Именно данные положения являются ядром либеральной идеологии.

Конституционное закрепление этих ценностей лишает всякого позитивного смысла пункт 2 статьи 13 Конституции Российской Федерации: «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной».

Парадоксальность ситуации с признанием или отрицанием государственной идеологии России высвечивается даже при поверхностном взгляде на современные политические реалии. Полное совпадение государственной идеологии России с идеологией политической партии «Единая Россия» продемонстрировал в своих выступлениях Борис Грызлов. Озвучивая основные целевые установки партийно-государственной идеологии перед делегатами съезда, Грызлов обозначил эту идеологию следующими словами: «Мы называем свою идеологию российским консерватизмом», хотя точнее было бы назвать ее консервативным либерализмом. Он же сказал и о том, что базовый программный документ политической партии «должен отражать новый уровень ответственности власти» перед обществом.

Очевидно, что у России все-таки есть своя государственная идеология, чего, к сожалению, не скажешь об общенациональной идее. Общенациональная идея призвана выражать интересы всех социальных слоев российского общества и государства, способствовать их объединению сплочению. Она должна быть способной объединить их усилия в целях социального созидания и достижения благополучия и стабильности во всем российском обществе.

По всей видимости, в современных условиях общенациональная идея может сформироваться только на основе синтеза, оптимального сочетания позитивных моментов всех существующих в российском обществе гуманистических идеологий. Ни либеральная, ни коммунистическая, ни социал-демократическая, ни религиозная, ни иные идеи сами по себе не могут играть роль национальной идеи России. Потому разработка общенациональной идеи остается актуальной проблемой социально-политической мысли России.

Хочется обратиться к Посланию Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года. В традиционном ежегодном обращении к членам обеих палат парламента глава государства представил свое видение путей развития страны и механизмов достижения поставленных целей как в социальной сфере, демографии и экономике, так и во внутренней политике в целом и по международным вопросам.

Дата Послания президента совпала с праздником - Днем Конституции Российской Федерации. Очевидно, что вопросы, связанные с Основным законом страны и его становлением, нашли свое отражение в тексте документа.

Послание было разделено на 4 блока:

1. политический;
2. экономический;
3. социальный;
4. духовно-нравственный.

Обратимся к политическому блоку. Президент поставил задачу наращивать мировое влияние Российской Федерации и продолжать технологическое развитие, дабы не потерять самобытность. «Ближайшие годы будут решающими и, может быть, даже переломными, и не только для нас, а практически для всего мира, который вступает в эпоху кардинальных перемен, а, может быть, даже и потрясений», - отметил В.В. Путин. Тот, кто в рамках мирового развития, окажется аутсайдером, по словам главы государства, «потеряет самобытность». «На фоне противоречивых процессов, протекающих в мире, интересы нации требуют от нас решительных действий, мы должны быть устремлены только вперед, только будущее», - заявил Президент. «Для возрождения национального сознания нам нужно связать воедино исторические эпохи и вернуться к пониманию той простой истины, что Россия началась не с 1917 года и даже не с 1991 года, что у нас единая, неразрывная, тысячелетняя история, опираясь на которую мы обретем внутреннюю силу и смысл национального развития».

Можно сделать вывод, что В.В. Путин объявил о развороте страны на самостоятельно суверенное национально-цивилизационно ориентированное государство. Он фактически провозгласил национальную идею России, ключевые ее моменты и основы.

Идеология играет чрезвычайно важную роль в становлении и функционировании государства.

Проблема формирования государственной идеологии и определение ее содержания остается одной из ведущих в отечественной и современной науке, определяющая судьбу дальнейшего развития того или иного государства.

Так как существует множество понятий категории «идеология», то зарубежной и отечественной литературой не выработано единого термина государственной идеологии.

По-моему мнению под государственной идеологией следует понимать мировоззрение, устанавливающееся в государстве господствующими группами, слоями, классами, охватывающее все стороны жизнедеятельности общества и государства, выступающее основой экономических отношений, господствующих в обществе, вырабатывающее идеальные установки, к которому должно стремиться в своем развитии общество и государство.

Какова должна быть национально-государственная идеология России? Сегодня невозможно предложить даже ее описание. Однако можно указать хотя бы пути ее разработки. Для ее создания нужно брать во внимание следующие три критерия:

1. идеи и положения, которые лягут в основу содержания идеологии, должны отражать стратегические интересы государства, а не те, которые относятся к определенному этапу его развития;
2. данные положения должны сосредоточить все стороны общественной жизни: социальную, политическую, экономическую, духовно-нравственную;
3. такие положения и идеи должны быть основаны на внутренних и внешних условиях существования государства, а именно, на экономических, политических, социальных, духовно-нравственных, демографических факторах, в особенности на исторических традициях, менталитете народа, географическом положении страны.

#### Литература

1. Политология: учеб. Мухаев Р. Т. - М.: Проспект, 2010. С. 461
2. Levy, В.-Н. La Barbarie a visage humaine. Paris, 1972. P. 17.
3. Матц, У. идеология как детерминанта политики в эпоху модерна // Полис. 1992. №1-2. С. 135.
4. Введение в политологию. Учеб.пос. для студентов ВУЗов. - М.:Аспект-Пресс, 1996
5. Послание Президента РФ – официальный сайт Кремлинг.ру Дата обращения 01.05.14

Ермолаева Н.В.<sup>1</sup>, Голубков Ю.В.<sup>2</sup>, Аунг Кхайнг Пью<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Кандидат технических наук, доцент, <sup>2</sup>доктор технических наук, профессор, <sup>3</sup>аспирант, Московский Государственный университет "СТАНКИН"

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО ГРАДИЕНТА НА ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА МАСЛЯНЫХ СМАЗОЧНО-ОХЛАЖДАЮЩИХ ЖИДКОСТЕЙ

*Аннотация*

*Изучен компонентный состав масляных смазочно-охлаждающих жидкостей (СОЖ) СП-4, МР-3 и МР-3К. Проанализирована зависимость между некоторыми компонентами масляной СОЖ МР-3К и температурным градиентом. Предложены активные методы защиты персонала и окружающей среды.*

**Ключевые слова:** масляные смазочно-охлаждающие жидкости, полициклические ароматические углеводороды, защита окружающей среды.

Ermolaeva N.V.<sup>1</sup>, Golubkov Yu.V.<sup>2</sup>, Aung Khaing Pyo<sup>3</sup>

<sup>1</sup>PhD in engineering, Assistant Professor, <sup>2</sup>Doctor of engineering, Professor, <sup>3</sup>Postgraduate student, Moscow State Technological University Stankin

THE THERMAL GRADIENT INFLUENCE ON THE OIL LUBRICANTS QUALITY COMPOSITION

*Abstract*

*There was researched the compound composition of oil lubricants SP-4, MR-3 and MR-3K. There was analyzed the dependence between some compounds of lubricants MR-3K and a thermal gradient. There were suggested the active methods of staff and environmental protection.*

**Keywords:** oil lubricants, polycyclic aromatic hydrocarbons, environmental protection.

Смазочно-охлаждающие технологические средства (СОТС), подавляющее большинство которых составляют смазочно-охлаждающие жидкости (СОЖ), являются неотъемлемым элементом технологических процессов современных металлообрабатывающих производств. Многие технологические процессы обработки металлических заготовок резанием вообще невозможны без применения СОТС [1]. При обработке металлов температура в зоне резания может достигать 960 °С и более.

К СОЖ на масляной основе предъявляется ряд требований [1, 2]. В частности, они не должны вызывать выраженного биологического действия на кожу и органы дыхания работника, при воздействии на слизистые оболочки должны оказывать минимальный раздражающий эффект, обладать низкой способностью к образованию масляного тумана, не содержать 3,4-бензпирен и некоторые другие опасные вещества [2].

Основным фактором риска для здоровья работающих с масляными СОЖ является поступление в дыхательные пути аэрозоля масла, формальдегида, акролеина и других продуктов термоокислительной десрукции. Установлено, что даже при соблюдении ПДК в рабочей зоне по акролеину, бензолу, формальдегиду, 3,4-бензпирену, ацетальдегиду, индивидуальный пожизненный канцерогенный риск при двадцатилетнем производственном стаже может достигать  $9 \cdot 10^{-3}$ , а при тридцатилетнем стаже –  $1,3 \cdot 10^{-2}$ , что значительно выше приемлемого ( $1 \cdot 10^{-3}$ ) для профессиональных групп [1].

В литературе имеются данные о присутствии канцерогенных веществ, в частности, 3,4-бензпирена, в масляной СОЖ марки «Сульфозфрезол» и в воздухе металлообрабатывающих цехов, где они используются [2]. Для некоторых СОЖ на масляной основе (МР-7, МР-1у, Мобилмет Гамма и др.) определены не только содержание 3,4-бензпирена (от 21 до 146 нг/г), но и суммарное содержание основных типов канцерогенных соединений (полициклических ароматических углеводородов) [2]. Однако конкретные вещества не указаны.

Представляет значительный интерес определение молекулярного состава СОЖ на масляной основе с целью нахождения отдельных соединений – потенциальных загрязнителей окружающей среды. Такие данные необходимы для создания производственного экологического мониторинга на предприятиях [3].

В данной работе нами исследован молекулярный состав масляных СОЖ СП-4, МР-3 и МР-3К.

Содержание исследуемых компонентов определялось хромато-масс-спектрометрическим методом. Хроматографические эксперименты проводили на газовом хроматографе Agilent 5890 (Agilent Technologies, США), снабженном масс-спектрометрическим детектором Agilent 5973N (Agilent Technologies, США). Сбор и обработку данных осуществляли с использованием программно-аппаратного комплекса ChemStation версии D 02.00.275 (Agilent Technologies, США) [4].

Содержание обнаруженных в СОЖ МР-3 гомологов бензола составляет от 2,4 до 3,3 нг/г, а карбоновых кислот – от 0,4 до 1,4 мкг/г

Особый интерес представляют результаты анализа СОЖ МР-3К. В ней содержание 3-метилфенантрена, 9- и 2-метилантрацена составляет от 6,0 до 21,2 нг/г, а остальных углеводородов – от 3,0 до 12,5 мкг/г. Первые из трех обнаруженных углеводородов относятся к полициклическим ароматическим углеводородам и обладают потенциальной канцерогенной активностью.

Известно, что гомологи полициклических ароматических углеводородов (фенантрена, антрацена, 3,4-бензпирена) в небольшом количестве содержатся в высших фракциях нефти.

В СОЖ СП-4 нами идентифицированы: 31 алкан, 10 циклоалканов, 5 алкенов, 8 кислород-, 2 серо- и 6 галогенсодержащих органических соединений.

При этом содержание тетрадекана составило 2,3 мкг/г, пентадекана – 3,5 мкг/г, 5-пропилтридекана – 5,6 мкг/г, 2,6,10,14-тетраметилпентадекана – 10,0 мкг/г, 2,6,10,14-тетраметилгексадекана – 10,5 мкг/г, гениекозана – 3,0 мкг/г. Содержание остальных органических веществ – на порядок меньше. Отметим, что 2,6,10,14-тетраметилпентадекан и 2,6,10,14-тетраметилгексадекан примерно в таких же количествах присутствуют также в СОЖ МР-3К.

Нами изучена зависимость содержания вредных компонентов в СОЖ от температуры на примере некоторых ПАУ, обнаруженных в одном из исследуемых образцов. Данные представлены на рисунке.

Из полученных данных следует, что с повышением температуры от 20 до 80 °С содержание 9- и 2-метилантрацена, 3-метилфенантрена и других компонентов в жидкой СОЖ снижается на 15-25 %, т.е. они попадают в воздух рабочей зоны.

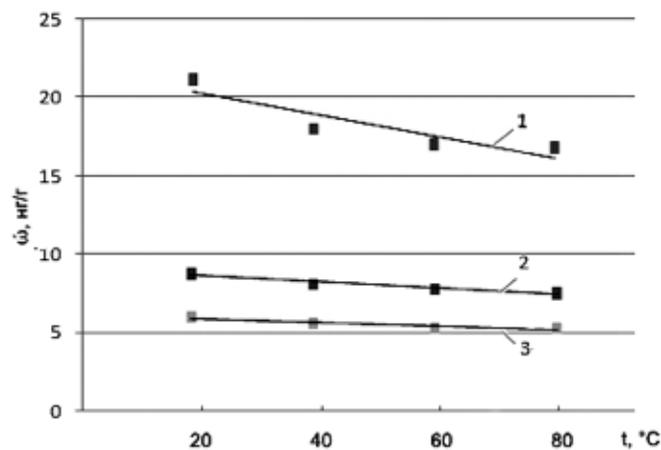


Рис. 1. Зависимость содержания некоторых полициклических ароматических углеводородов ( $\omega$ , мг/г) в СОЖ МР-ЗК от температуры ( $t$ , °C): 1 – 1-метилантрацен, 2 – 2-3-метилфенантрен, 3 – 9-метилантрацен.

Практически все органические вещества представляют опасность для окружающей среды. Наиболее сильными канцерогенами в нефтяных маслах являются ароматические углеводороды (ПДК 0,01..100 мг/м<sup>3</sup>), алкены (1...10 мг/м<sup>3</sup>), а также соединения серы, галогенов, азота и кислорода.

Возможности вредного влияния ПАУ на организм человека весьма многообразны. Наиболее изучена их способность вызывать злокачественные новообразования, в том числе раковые опухоли (канцерогенное действие). Эти вещества могут нарушать генный аппарат человека (мутагенное действие), приводить к появлению врожденных уродств или к гибели плода до рождения (тератогенное и эмбриотоксическое действие), а также вызывать еще целый ряд расстройств здоровья. Всё это делает контроль за уровнем содержания ПАУ в объектах окружающей среды одной из важнейших задач, прямо связанных с самой возможностью существования человечества. Понимание роли ПАУ в возникновении раковых и других заболеваний человека должно сочетаться с организацией профилактических мер, предупреждающих их вредное воздействие на организм человека. Анализ ПАУ на рабочих местах позволит обеспечить оценку их количества, идентификацию их природы и на этой основе оценить их вредное влияние.

Как известно, из традиционных способов очистки масляного сырья удалить ПАУ возможно лишь с помощью глубокой селективной очистки с использованием фенола, N-метилпирролидона, жидкого оксида серы (IV) или гидроочистки жесткого режима (давление 5,6 – 21 МПа, температура до 760 °C); при получении белых масел используется очистка олеумом.

Как видно из полученных в настоящей работе данных, с целью минимизации экологического воздействия на человека и биосферу в целом в некоторых случаях этого недостаточно; требуется проведение дополнительной очистки для более полного удаления отдельных представителей ПАУ, что показывает необходимость реализации активных методов защиты.

Фенантрен и его гомологи реагируют с малеиновым ангидридом под влиянием ультрафиолетового облучения. Полученные аддукты легко разрушаются фотохимически с образованием фенантреновых углеводородов. Этот метод позволяет выделить указанные углеводороды из нефтяных фракций.

Известно, например, что сероорганические соединения могут быть удалены из нефти методом гидроочистки жесткого режима (давление 2,5...20 МПа, температура 350...450°C). В качестве катализаторов используют оксиды или сульфиды кобальта, молибдена, вольфрама, никеля на оксиде алюминия. Также при этом методе очистки алкены и циклоалканы будут превращаться в алканы.

В качестве другого метода очистки СОЖ от обнаруженных в проведенных нами исследованиях вредных примесей может использоваться адсорбция на естественных глинах, синтетических алюмосиликатах, силикагелях [5]. Кроме того, как следует из установленной зависимости содержания вредных примесей в СОЖ от температуры, желательно проводить обработку заготовок глубоким сверлением в узком диапазоне температур циркулирующей СОЖ.

#### Литература

1. Смазочно-охлаждающие технологические средства и их применение при обработке резанием: Справочник/ Под общ. ред. Л.В. Худобина. - М.: Химия. - 2006. - 544 с.
2. Малиновский Г.Т. Масляные смазочно-охлаждающие жидкости для обработки металлов резанием: свойства и применение. - М.: Химия. - 1993. - 160 с.
3. Майстренко В.Н., Хамитов Р.З., Будников Г.К. Эколого-аналитический мониторинг супертоксикантов. - М.: Химия. - 1996. - 319 с.
4. Jennings W. Analytical Gas Chromatography. - San Diego: Academic Press. – 1997. - 394 p.
5. Рябов В.Д. Химия нефти и газа. - М.: Форум. - 2009. - 336 с.