

**НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»**



**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ  
XXI ВЕКА**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
29 мая 2014 г.**

**Часть I**

**Уфа  
АЭТЕРНА  
2014**

УДК 00(082)  
ББК 65.26  
Н 33

*Ответственный редактор:  
Сукиасян А.А., к.э.н., ст. преп.;*

**Н 33 Наука и образование XXI века:** сборник статей Международной научно- практической конференции (29 мая 2014 г, г. Уфа): в 2-х ч. Часть I. - Уфа: Аэтерна, 2014. – 194 с.  
ISBN 978-5-906763-23-5

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Наука и образование XXI века**», состоявшейся 29 мая 2014 г. в г. Уфа.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 00(082)  
ББК 65.26

ISBN 978-5-906763-23-5

© Коллектив авторов, 2014  
© ООО «Аэтерна», 2014

УДК 334

**З. А. Акопян**, студентка 1 курса института экономики и управления  
Магнитогорский государственный технический университет  
**Л. А. Остапченко**, старший преподаватель кафедры Экономики и маркетинга  
Магнитогорский государственный технический университет  
Г. Магнитогорск, Российская Федерация

### КОРПОРАТИВНАЯ КОРРУПЦИЯ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НЕЙ

Корпоративная коррупция — это часто принятие управленческих решений, которые невыгодны для компании и одновременно приводят к получению принимающим их лицом каких-либо материальных или нематериальных благ или выгод. Это социальное явление. Это нарушение поведенческих ориентиров общества и его институтов лицами, уполномоченными на выполнение управленческих функций. Данное нарушение выражается в использовании ими своего служебного положения, правового статуса и авторитета занимаемой должности для личного обогащения и в интересах других лиц либо в корпоративных интересах, нарушающих интересы «родной» организации (компании).

В экономической литературе виды корпоративной коррупции классифицируются следующим образом:

#### 1. Внешняя корпоративная коррупция.

Вымогательство и экспроприацию активов, в большинстве случаев, осуществляют сотрудники государственных органов, в том числе лицензирующих или регулирующих, или близкие к ним частные лица. Экспроприация - принудительное отчуждение имущества частных собственников.

Вымогательство (рэкёт) в отношении продукции компании или ее финансовых потоков могут осуществлять региональные криминальные группы или представители местных органов власти при участии местных криминальных групп. Рэкёт (от англ. racket — шантаж, вымогательство, запугивание, применяемые бандами гангстеров) стал серьезной угрозой развитию новых экономических отношений, подрывающей правовые гарантии бизнеса.

Вымогательство в отношении прав интеллектуальной собственности означает ситуацию, когда все действия, способные каким бы то ни было способом вызвать смещение в отношении предприятия, продуктов или промышленной или торговой деятельности конкурента; ложные утверждения при осуществлении коммерческой деятельности, способные дискредитировать предприятие, продукты или промышленную или торговую деятельность конкурента; указания или утверждения, использование которых при осуществлении коммерческой деятельности может ввести общественность в заблуждение относительно характера, способа изготовления, свойств, пригодности к применению или количества товаров.

Отъем собственности, наиболее изощренный вид криминальной экспроприации, получил название рейдерства. Рейдерство — недружественное (в России обычно силовое) поглощение предприятия против воли его собственников, имеющих преимущественное положение в данном предприятии, и/или его руководителя. Захват бизнеса путём рейдерства называют «рейдерским захватом». К рейдерской деятельности также относят корпоративный шантаж («гринмейл»). Рейдерство предполагает изъятие собственности у законных обладателей, с использованием коррумпированных правоохранительных

органов, судов, судебных исполнителей и иных правительственных чиновников. Итогом такой атаки нередко делается не только отъем собственности, разрушение бизнеса, но и незаконное осуждение собственников и / или их сотрудников. При этом прокуратура и гражданские суды зачастую выступают союзниками криминальных рейдерских групп, обеспечивая их безнаказанность.

## 2. Внутренняя корпоративная коррупция.

"Откат" — один из самых распространенных в бизнесе способов использования служебного положения в личных целях. По оценке некоторых экспертов, в России около 30% всех сделок совершается с откатами, в сфере телекоммуникаций эта доля достигает 50%. "Откаты" при продажах выплачиваются заказчиком из государственного или частного сектора. Кроме того, большой уровень коррупции в организациях, контролируемых государством, разрешает многократно завышать цену приобретаемой продукции и разделять прибыль между поставщиком продукции и ее заказчиком. В итоге важная часть уплаченной стоимости возвращается заказчику, но не организации, разместившей заказ, а конкретному менеджеру, который обеспечил принятие решения о закупке именно у этого поставщика. Для реализации подобных схем создаются единые цепочки поставщиков.

Переплата за сырье и комплектующие при закупках, по сути, это тоже самое что и "откат" только со стороны покупателя продукции, однако здесь вовлечены иные службы или менеджеры организации. Организация и ее собственники, проанализировав такие закупки, могут обнаружить, что их стоимость многократно превышает рыночные цены. Естественно, это провоцирует за счет вовлечения менеджеров по закупкам в коррупционные схемы, когда сумма превышения их стоимости над рыночной ценой делится между менеджером, принявшим решение о закупке у дружеского поставщика, и менеджером по продажам последнего. Подобные схемы делаются все более изощренными, например одним из них стала поставка комплектующих и сырья по рыночным ценам, но ненадлежащего качества. В итоге вместо подмены цены происходит подмена продаваемого товара, а менеджер по закупкам закрывает на это глаза, разумеется, не безвозмездно. В настоящее время для реализации ряда функций, которые гораздо лучше выполняют бывалые профессионалы, все чаще привлекают внешние организации. Здесь также получила большее распространение практика дачи взятки и выплаты "откатов" за получение заказов. Переплата за инвестиции / активы наиболее губительна для организации. Сам большой объем затрат на эти цели выступает фактором, стимулирующим коррупцию, которая, как правило, тем менее заметна, чем больше объем затрат. При сравнительном анализе инвестиционных бюджетов больших правительственных корпораций и частных организаций можно выявить многократное превышение затрат на шутку продукции по сравнению с зарубежными аналогами. Противоположный вариант - продажа активов организации по невысоким (бросовым) ценам. Такие продажи лишают организацию и, как следствие, ее акционеров разности между рыночной ценой продаваемого актива и ценой продажи. Хотя речь движется о одновременных операциях, экономический ущерб от них может быть для организации весьма существенным. При трансфертном ценообразовании менеджмент Организация продает продукцию не конечному потребителю, а аффилированному с ним посреднику, причем разность делится между ними. Это одна из наиболее распространенных форм бизнес - коррупции в России. Скрытая коррупция появляется при найме на работу родственников менеджеров, если квалификация первых не соответствует объему выплачиваемого им вознаграждения. Хищение продукции также получило большее распространение среди рабочих российских корпораций. При этом речь может двигаться как о продукции, так и о сырье, комплектующих, малозначимых и быстроизнашивающихся предметах, ГСМ и т. п.

На данный момент уже известны общие рецепты борьбы с корпоративной коррупцией (управленческая отчетность, контроль, внутренние кодексы поведения и т. д.), но для того чтобы применить их в России необходимо учитывать российскую специфику.

1.Руководство компании должно понимать, что корпоративная коррупция имеет глубокие корни в России и встречается повсеместно.

2.Современные компьютерные системы управления, документооборота, управления финансовыми и товарными потоками могут значительно снизить уровень корпоративной коррупции.

3.Крайне важны неукоснительный и многосторонний контроль денежных и товарных потоков в компании, анализ и мониторинг закупочных цен и цен продаж, поскольку это основные области корпоративной коррупции. Такую деятельность можно делегировать службе внутреннего аудита, которая должна непосредственно подчиняться руководству компании. Внедрение различных регламентированных внутрикорпоративных процедур, которые используются в наиболее рискованных с точки зрения коррупции областях (закупка сырья и комплектующих, внешние рекламные и телекоммуникационные услуги и другие направления аутсорсинга), может не только уменьшить потенциальное поле для коррупции, но и стать эффективным инструментом противодействия внешним агентам, склонным к ней. Эти профилактические меры необходимо время от времени обновлять с учетом появления новых коррупционных рисков.

4.Реализация процедур закупок путем прозрачных и открытых тендеров позволяет усилить общественный контроль за этой деятельностью и другими взаимоотношениями с внешними контрагентами.

5.Особое внимание следует уделить созданию корпоративной этики и корпоративных ценностей. Наличие понятных и разделяемых сотрудниками ценностей компании, которых на деле придерживается менеджмент, помогает объединить людей с целью повысить эффективность их работы и, как следствие, снизить коррупцию вокруг нее. Для успешной реализации этого подхода необходима обратная связь - от работников к менеджменту и руководству.

6.Географическая диверсификация и расположение головного офиса в другом регионе дают возможность ссылаться на далекое начальство как основного борца с коррупцией.

7.Новый механизм борьбы с коррупцией - ссылки на судьбу компаний, которые соглашались вступать в коррупционные сделки, - Siemens, Mercedes или HP. Это хорошая отговорка, позволяющая не вступать в коррупционные взаимоотношения.

8.Теоретически могут оказаться полезными общественные инициативы компании по подписанию своего рода антикоррупционных кодексов поведения. Важно, чтобы это решение не было притворным, когда подписанты сразу переходят к даче взяток.

Корпоративная коррупция, как и коррупция в целом это естественная составляющая экономической деятельности, пронизывающая большую часть экономических отношений. На сегодняшний день слабость правительственного управления приводит к расцвету коррупции в различных областях. Многие заявления политических руководителей о намерении соперничать с коррупцией не дадут должного эффекта, пока сообщество не поверит в их искренность, а сила не покажет личного примера противодействия коррупции и наказания коррупционерам.

#### **Список используемой литературы:**

1.Клейнер В. Антикоррупционная стратегия бизнеса в России//Вопросы экономики. 2011.№4.С.32-46.

2. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Рейдерство\\_\(бизнес\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Рейдерство_(бизнес))
3. [http://www.adhdportal.com/book\\_1655\\_chapter\\_26\\_Literatura.html](http://www.adhdportal.com/book_1655_chapter_26_Literatura.html)
4. <http://subscribe.ru/archive/culture.people.cccvssales/20070820112929.html>

© З. А. Акопян, Л.А. Остапченко, 2014

**УДК 330.322.54**

**О. А. Алексеева**

к. э. н., доцент кафедры «Экономика и технология управления»  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
г. Ставрополь, Российская Федерация

**Л. А. Суворова**

студентка 4 курса института экономики и управления  
Северо-Кавказский федеральный университет

### **ВОПРОСЫ ВЗАИМОСВЯЗИ КАТЕГОРИЙНОГО АППАРАТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕГО ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ**

Инвестиционная деятельность представляет собой один из важнейших аспектов функционирования бизнеса. Обновление материально-технической базы, наращивание объемов производства, освоение новых видов деятельности являются основными причинами, обуславливающими потребность в инвестициях. Инвестиционная деятельность является неотъемлемой частью общей хозяйственной деятельности предприятия и представляет собой процесс обоснования и реализации наиболее эффективных форм вложений капитала, направленных на расширение экономического потенциала предприятия. Хозяйствующий субъект в процессе своей деятельности выступает в двух качествах: первоначально привлекает инвестиционные ресурсы, а затем вкладывает накопленные свободные денежные средства в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности. Именно увеличение объемов инвестиций, как внешних, так и внутренних, характеризует конкурентоспособность экономики.

Отсюда очевидно, что на микроуровне инвестиции необходимы для его нормального функционирования, стабильного финансового состояния и максимизации прибыли. Инвестиции обеспечивают конкурентоспособность выпускаемых товаров и оказываемых услуг, благодаря им преодолеваются последствия морального и физического износа основных фондов, происходит приобретение ценных бумаг и вложение средств в активы других предприятий, проведение природоохранных мероприятий и др. [3, с. 8].

Инвестиции осуществляются, как правило, в рамках реализуемой инвестором стратегии развития. Так, одной из задач реализации стратегии может стать увеличение контролируемой доли рынка, которое, в особенности на первом этапе, потребует снижения цен на реализуемую продукцию и как следствие снижения прибыли. В качестве иного полезного эффекта также могут быть экологические, социальные изменения и другие, в зависимости от того, с какой целью осуществляется инвестирование. Таким образом, инвестиционная деятельность – это целенаправленная деятельность субъекта инвестирования (инвестора) по

подготовке, планированию и осуществлению вложений в любое другое имущество, неимущественные ценности, в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности с целью извлечения экономического эффекта (прибыли), и (или) для получения социально-полезных и иных эффектов.

Прежде чем инвестировать определенную сумму средств, инвестору необходимо произвести оценку инвестиционных проектов. Она занимает центральное место в процессе обоснования и выбора возможных вариантов вложения средств в операции с реальными активами. При всех прочих благоприятных характеристиках проекта он никогда не будет принят к реализации, если не обеспечит: возмещение вложенных средств за счет доходов от реализации товаров или услуг; получение прибыли, обеспечивающей рентабельность инвестиций не ниже желательного для хозяйствующего субъекта уровня; окупаемость инвестиций в пределах приемлемого срока [3, с. 32].

В ходе экономической оценки инвестиций первоочередной задачей является оценка их эффективности, то есть определение соответствия инвестиционного проекта целям и интересам его участников. Причем на первом этапе оценивают эффективность проекта в целом, а затем эффективность участия в проекте.

Основными принципами оценки эффективности инвестиций являются: рассмотрение проекта на протяжении всего его жизненного цикла; моделирование денежных потоков; сопоставимость условий сравнения различных проектов; принцип положительности и максимума эффекта; учет фактора времени; учет только предстоящих затрат и поступлений [1].

На данных принципах построена оценка эффективности любых инвестиционных проектов, независимо от отраслевых, технологических, финансовых и других особенностей.

Эффективность инвестиций определяет их инвестиционную привлекательность. Это два тесно взаимосвязанных понятия. Однако существует несколько подходов к определению сущности инвестиционной привлекательности: 1) как условие развитие предприятие; 2) как условие инвестирования; 3) как совокупность показателей; 4) как показатель эффективности инвестиций.

В ходе оценки инвестиционной привлекательности, прежде всего, оценивается эффективность инвестиций. Важно отметить, что инвестиционная привлекательность – это не только финансово-экономический показатель, а модель количественных и качественных показателей-оценок внешней среды (политической, экономической, социальной, правовой) и внутреннего позиционирования объекта во внешней среде, качественная оценка его финансово-технического потенциала, что позволяет варьировать конечный результат. Иначе говоря, инвестиционная привлекательность характеризует стремление, желание стратегического или финансового инвестора вложить средства в бизнес. В первую очередь это желание определяется выгодой инвестора, которую он в результате получит. Увеличить заинтересованность инвестора можно не только выгодностью вложений. В качестве дополнительного привлекающего фактора может стать снижение рисков, связанных с инвестиционным проектом. Конечно, основные риски учитываются при оценке стоимости бизнеса за счет соответствующей корректировки ставки дисконтирования. Однако в реальности при расчетах во внимание принимаются далеко не все риски, поскольку значительную их часть довольно трудно измерить. Таким образом, если инвестору предлагаются два похожих проекта, оцененных в одинаковую сумму, он выберет из них тот, что отягощен меньшим количеством влостепенных рисков, не поддающихся количественной оценке.

Инвестор берет в учет все возможные факторы, которые и определяют в итоге инвестиционную привлекательность инвестиций. Самое важное и приоритетное значение для оценки инвестиционной привлекательности объекта инвестирования имеет полный анализ жизненно важных сторон деятельности предприятия, предлагающего инвестиционный проект: анализ оборачиваемости активов, анализ доходности капитала, анализ финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта, анализ ликвидности активов. Однако в условиях жесткого конкурентного пространства для инвестиционной привлекательности положительного значения финансовых показателей недостаточно. Важную роль в увеличении привлекательности предприятия для инвестора играют такие факторы, как маркетинг предприятия, реклама, корпоративное управление, кадровый потенциал, технологии, стратегия развития, имидж и другие [4, с. 174]. При определении привлекательности инвестиций важен учет и внешних факторов. К таким факторам относят политический, социальный, экономический климат страны и региона, экономическую ситуацию в отрасли и другие. Так, по данным Росстата величина инвестиционных вложений в основной капитал в Северо-Кавказском федеральном округе (СКФО) в 2012 году по сравнению с соседним регионом – Южным федеральным округом значительно меньше – на 835021 миллион рублей [2, с. 49]. Объясняется это тем, что по ряду экономических показателей Северо-Кавказский федеральный округ является депрессивным; для субъектов, входящих в его состав, характерна выраженная дифференциация в уровне социально-экономического развития; вместе с тем, СКФО – наиболее тревожный регион России с многообразием национальных, конфессиональных, этнокультурных проблем. Данные факторы оказывают значительное влияние на инвестиционную привлекательность и активность региона в целом.

Таким образом, инвестиционная деятельность предприятия целесообразна при соответствии инвестиционного проекта целям и интересам его участников. Определить данное соответствие возможно при тщательной оценке эффективности инвестиций, которая определяет в итоге их инвестиционную привлекательность. Следовательно, инвестиционная деятельность является следствием, а инвестиционная привлекательность и эффективность инвестиций – ее факторы. То есть, при грамотной оценке эффективности инвестиций и определении инвестиционной привлекательности проекта возможна выгодная, менее рискованная инвестиционная деятельность. Отсюда очевидна тесная взаимосвязь между инвестиционной деятельностью, инвестиционной привлекательностью и эффективностью инвестиций.

#### **Список использованной литературы:**

- 1) Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (вторая редакция) // Утверждены Министерством экономики РФ, Министерством финансов РФ и Государственным комитетом РФ по строительной, архитектурной и жилищной политике № ВК 477 от 21.06.1999 г. – М. : Экономика, 2000.
- 2) Инвестиции в России. 2013: Статистический сборник / Росстат. – М., 2013.
- 3) Алексеева, О. А. Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие / О.А. Алексеева. – Ставрополь: ГОУ ВПО «СевКавГТУ», 2009. – 151 с.
- 4) Анализ инвестиционной привлекательности организации: научное издание/ Д.А. Ендовицкий, В.А. Бабушкин, Н.А. Батурина и др.; под ред. Д.А. Ендовицкого. – М.: КНОРУС, 2010. – 376 с.

© Л. А. Суворова, О. А. Алексеева, 2014

**Е.В. Баталова**

Старший преподаватель института управления  
Владивостокского государственного университета экономики и сервиса  
г. Владивосток, Российская Федерация

**В. А. Матяш**

Студентка5 курса института управления  
Владивостокского государственного университета экономики и сервиса  
г. Владивосток, Российская Федерация

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ПРИМОРСКОМ КРАЕ**

Одной из основных задач социально-экономического развития России является обеспечение населения комфортным жильем. Как показывают социологические исследования, жилищная проблема стоит перед 60 % российских семей, общая потребность населения в жилье составляет 1,57 млрд. кв. м., и для ее удовлетворения необходимо увеличить жилищный фонд на 46 %.

Жилищное строительство играет важную роль в экономике региона и страны в целом. Социальный аспект данной отрасли выражается:

- в удовлетворении потребности населения в качественном, технологически и технически современном жилье;
- в увеличении занятости населения и улучшении его благосостояния, что позволяет снизить уровень безработицы и социальной напряженности в обществе [1].

Количество граждан, обеспеченных земельными участками под индивидуальное жилищное строительство, к началу 2014 года составило 101 563, а совокупная площадь предоставленных для этой цели земель достигла 15,1 тыс. га.

Законодательство РФ возлагает на органы местного самоуправления городских и сельских поселений и городских округов в сфере жилищной политики две главные задачи:

- обеспечение малоимущих граждан, проживающих на территории муниципального образования и нуждающихся в улучшении жилищных условий, жилыми помещениями из муниципального жилищного фонда на условиях социального найма;
- создание условий для жилищного строительства с целью приобретения жилья иными категориями граждан.

Для каждого субъекта России возможности обеспечения местного населения доступным и комфортным жильем имеют свои особенности, которые зависят от многих факторов, определяющих их социально-экономическое положение. Для Приморского края это одна из наиболее актуальных проблем развития региона, что связано с недостаточными объемами жилищного строительства и наличием большого количества ветхого и аварийного жилищного фонда.

На начало 2014 года численность населения Приморского края составляет 1 938 516 чел. Тенденция снижения численности постоянного населения, характерная для края, связана не только с естественной убылью, но и с внутренними миграционными процессами. Одна из причин – высокая стоимость жилья (например, краевой центр г. Владивосток входит в пятерку самых дорогих городов России) [2].

Приморский край занимает 69 место в рейтинге качества жизни в регионах РФ. На начало 2012 года в Приморском крае на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях состояло 32 596 семей. Однако лишь 2 111 семей получили жилье или

улучшили жилищные условия. Около 41% всех семей, состоящих на учете для получения жилой площади, ожидают улучшения своих жилищных условий более 10 лет [3].

По обеспеченности жильем на душу населения Приморский край по-прежнему отстает от средних российских показателей. На каждого жителя города приходится 21,7 кв. м. жилья, тогда как в среднем по России эти цифры составляют 23,0 кв. м. [2].

На основании представленных данных видно, что в Приморском крае остро стоит проблема нехватки жилищных помещений, но уровень доходов не позволяет большинству жителей края свободно купить жилье.

Индивидуальное жилищное строительство (ИЖС) - один из способов возведения гражданами жилых домов в городах, рабочих поселках, сельской местности.

Одним из актуальных направлений развития данной сферы деятельности является разработка целевых федеральных программ по развитию рынка индивидуального жилищного строительства, которые на региональном уровне трансформируются в краевые программы и стратегии. В муниципалитетах Приморского края программно-целевой метод был введен в 2008 году. Сейчас очень активно развивается. Ежегодно принимаются изменения в программы, принимаются новые законы, способствующие реализации программ.

В результате в крае разработана краевая целевая программа «Стимулирование развития жилищного строительства на территории Приморского края» на 2013-2017 годы. Приоритетными направлениями программы стали:

- развитие массового строительства жилья на территории Приморского края, в том числе эконом-класса, отвечающего стандартам ценовой доступности, требованиям энергоэффективности и экологичности [4].

Общая площадь всего жилищного фонда Приморского края по состоянию на 2013 год составляет 42080,0 тыс. кв. м.

Доля индивидуального жилищного строительства (ИЖС) в общем вводе составила 31% (600,2 тыс. кв. м.), притом, что в целом по РФ она доходит в среднем до 42,9%. За первые три месяца 2014 г. на строительство было потрачено 6,2 млрд. рублей, 86,6% к I кварталу 2013 года. Введены жилые дома общей площадью 56,7 тыс. кв. м., что на 15% меньше квартала 2013 года, из них индивидуальными застройщиками построено 31,1 тыс. кв. м. жилья (55% ввода жилья по краю). Ввод жилья населением сократился на 16% [5].

Анализ структуры площади, приходящейся на жилищный фонд (в городских поселениях 31539,5 тыс. кв. м. или 77% от общего объема жилья, на жилищный фонд в сельской местности - 9610,1 тыс. кв. м. или 23%) свидетельствует о значительной урбанизации населения Приморского края. Необходимо отметить, что в имеющемся жилищном фонде Приморского края в городских поселениях количество домов примерно такое же, как и в сельских, но площадь городских строений значительно больше.

Наибольшее количества жилья в 2012 году было введено в Спасском районе - 3279 кв. м., что в шесть раз больше по сравнению с 2011 годом. Также свои показатели по вводу жилья за 2012 год улучшили Лесозаводск - 5576 кв. м., Партизанск - 5671 кв. м., Спасск-Дальний - 1533 кв. м., Находка - 72460 кв. м., Большой Камень - 9471 кв. м., Арсеньев - 4831 кв. м., Лазовский район - 1771 кв. м. и другие муниципальные образования края.

Из городов Приморского края, наибольший рост показателя ввода жилья наблюдался в Арсеньеве, Владивостоке и Уссурийске. Анализ долевой структуры показал, что среди крупных городов Приморского края из общей площади введенных домов на Владивосток приходится - 64,4%, Уссурийск - 13,7%, Находку - 5,3% и Артем - 5,5%. В 7 городах (Арсеньев, Дальнегорск, Дальнереченск, Лесозаводск, Партизанск, Спасск-Дальний) и в 18 районах края жилье вводилось только за счет индивидуальных застройщиков. Причем в

Кавалеровском, Спасском районах такое положение сохраняется уже тринадцать лет подряд, в Черниговском районе - двенадцать лет [6].

Анализ ситуации в сфере индивидуального жилищного строительства в Приморском крае позволил объединить перечисленные проблемы в следующие группы объективных факторов, сдерживающих развитие этого вида деятельности в Приморском крае. Это, прежде всего:

1) правовые: многообразие строительных стандартов и нормативов, обилие региональных особенностей, как в техническом, так и в правовом аспектах, отсутствие документов территориального планирования; излишне регламентированная и чрезвычайно громоздкая система выдачи исходно - разрешительной документации на осуществление жилищного строительства, получение технических условий на подключение к объектам коммунальной инфраструктуры и на ввод объектов в эксплуатацию, что приводит к созданию искусственных административных барьеров на строительном рынке жилья;

2) экономические: высокая стоимость строительства жилья, отсутствие должного государственного финансирования, развитой системы кредитования;

3) технологические – отсутствие обеспечения жилищной застройки объектами инженерной, дорожной и социальной инфраструктуры, особенно в сельской местности, низкий уровень интеграции в отрасли, чрезмерная зависимость от субподрядчиков, преобладание мелких фирм; низкая корреляция между внедрением технологических инноваций и доходностью; средний уровень технических знаний и профессиональной подготовки в отрасли; сезонный характер строительства.

В результате анализа проблем связанных с индивидуальным жилищным строительством в Приморском крае можно предложить следующие способы его развития:

1. Создание единой базы данных земельных участков. Следует создать централизованную базу данных, содержащую всю необходимую информацию о земельных участках, включая данные о собственниках участков и их использовании в настоящее время, перечень ограничений на возможное использование, а также ориентировочные сроки и стоимость реализации инвестиционных проектов. Эта информация должна быть доступна всем потенциальным покупателям земельных участков, включенных в согласованные генеральные планы развития территорий.

2. Обеспечение юридической чистоты включенных в базу участков и всех связанных с ними прав. Правоустанавливающие документы на многие земельные участки сомнительны с юридической точки зрения. Поэтому крайне важно обеспечить юридическую чистоту включенных в единую базу данных земельных участков и обоснованность всех связанных с ним прав. Необходимо разработать четкую процедуру разрешения споров, позволяющую устанавливать права на землю так, чтобы их невозможно было оспорить в будущем. Все это позволит обеспечить стабильное функционирование земельного рынка.

3. Привлечение в строительную отрасль новых перспективных кадров и повышение квалификации специалистов в области строительства.

4. Создание краевого фонда поддержки индивидуального жилищного строительства, как это уже сделано в Белгородской, Самарской, Свердловской областях и г. Екатеринбурге. Благодаря данному фонду можно просматривать и контролировать реализацию всех государственных программ в крае, эффективное использование денежных ресурсов (в виде займов), предоставляемых постоянно проживающим жителям края в целях оказания поддержки в индивидуальном жилищном строительстве и улучшении жилищных условий в соответствии с действующими федеральными и региональными целевыми программами.

5. Вокруг основных городов Приморского края включить в ген. план застройки «Кластеры для ИЖС». Государство берет на себя подведение коммуникаций и сетей,

строительство дорог, и всем желающим (особенно молодым и многодетным семьям) предоставляет участки под ИЖС 15-20 соток на безвозмездной основе. Но с обременением к примеру на 15 лет (нельзя продать, обменять, подарить). А также с обязательством не позднее чем через 3-5 лет начать строительство жилого дома на данном участке. Процедура должна быть проста и прозрачна, для всех коренных жителей Приморья. Также было бы обоснованным выдавать через госбанки целевые ипотечные займы под будущее строительство за 8-10% годовых.

Планируемый результат:

1) Самое главное - сократится отток населения с Приморского края. Человек, строящий дом, и впоследствии имеющий все необходимое для комфортной жизни не покинет край. А будет жить здесь, рожать детей, которые также будут жителями края.

2) Решаются проблемы с дорогостоящим жильем и его нехваткой в Приморском крае - денежные люди сами построят себе необходимое количество жилых квадратных метров, если для этого будут созданы условия, рынок стабилизирует цены на жилье.

3) Многие люди стоящие в очереди на улучшение своих жилищных условий смогут реализовать свое право через выделение бесплатных участков с подключенными сетями для ИЖС.

4) Рост экономики края и занятости людей за счет массового ИЖС.

5) Край будет увеличиваться в размерах, развиваться, в том числе естественные монополии получают новых потребителей и данная инвестиционная программа будет выгодна в том числе и им.

6) Улучшение уровня жизни, жилищных условий повысят качество жизни, а также показатели по рождаемости, оттоку населения и занятости населения.

Необходимо отметить, что благодаря реализуемым программам в Приморском крае планируется:

1) к 2015 году: - выполнить 0,6 млн. кв. м. капитального ремонта многоквартирных домов.

2) к 2017 году: - обеспечить 308 граждан отдельных категорий в соответствии с государственными обязательствами жильем общей площадью 5,54 тыс. кв. м.;

- создать резервный жилищный фонд для обеспечения благоустроенным служебным жильем 3280 государственных служащих;

- вовлечь в оборот земельных участков площадью 1873,9 гектар, что позволит застройщикам осуществить на них строительство 119,0 тыс. кв. м. многоэтажного жилья и 932 тыс. кв. м. малоэтажного жилья, вовлечение в оборот 425 га земель находящихся в федеральной собственности позволит в дальнейшем осуществить строительство 820 тыс. кв. м. малоэтажного жилья;

- предоставить 1616 квартир эконом-класса, площадью 87,18 тыс. кв. м., малоимущим гражданам, стоящим на учете в качестве нуждающихся в муниципальных образованиях Приморского края;

- снизить затраты 6600 семей с тремя и более детьми на строительство жилого дома и улучшить их жилищные условия;

- благодаря программе: «Обеспечение жильем молодых семей Приморского края» на 2013-2017 годы число молодых семей получивших поддержку составит 2300 семей, общая площадь жилых помещений, приобретенная участниками Программы составит 125 тыс. кв. м.;

- предоставление 32256 кв. м. общей площади благоустроенного жилья 1792 детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- площадь благоустроенных жилых помещений предоставленных 13300 гражданам составит 254,83 тыс. кв. м.;
- оказать техническую помощь в переселении 13300 гражданам;
- снести или реконструировать 851 аварийный дом.

Обобщение вышеизложенных результатов анализа, разработанных мер и предложений по совершенствованию жилищной политики с учетом реальных условий ее реализации представляет собой комплекс взаимосвязанных мер, практическая реализация которых позволяет существенно улучшить эффективность государственного регулирования, а также использования имеющихся ресурсов для удовлетворения интересов общества на этапе становления социально-ориентированной рыночной экономики.

На индивидуальном жилищном строительстве должен делаться особый акцент. К его развитию подталкивают как субъективные, так и объективные факторы. Люди стремятся жить в собственном доме - все опросы населения показывают, что абсолютное большинство людей (около 80%) хотели бы жить в пригороде. Кроме того, строительство индивидуального жилья в большинстве случаев обходится значительно дешевле, чем многоэтажная застройка.

Развитие жилищного строительства, увеличение объемов вводимого в эксплуатацию жилья является одной из основных целей политики, проводимой Администрацией Приморского края, по обеспечению граждан доступным по стоимости и комфортным для проживания жильем [7].

Таким образом, индивидуальное жилищное строительство является одной из наиболее перспективных отраслей российской экономики, тем более что данной проблеме уделяют активное внимание Президент и Правительство Российской Федерации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Колоскова Н. А. Индивидуальное жилищное строительство в России: общая характеристика правовых проблем: статьи по предмету Жилищное право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.justicemaker.ru](http://www.justicemaker.ru);
2. Данные с официального сайта Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru);
3. Данные с официального сайта Приморского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.primorsky.ru](http://www.primorsky.ru);
4. Об утверждении краевой целевой программы «Стимулирование развития жилищного строительства на территории Приморского края» на 2013-2017 годы: постановление Администрации Приморского края от 15 декабря 2011 г. №324-па [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.docs.cntd.ru](http://www.docs.cntd.ru);
5. Данные с официального сайта Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Приморскому краю [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.to25.rosreestr.ru](http://www.to25.rosreestr.ru);
6. Данные с официального сайта Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.primstat.gks.ru](http://www.primstat.gks.ru);
7. О состоянии и использовании земель в Приморском крае в 2013 г.: Государственный (региональный) доклад / Приморсрестр, 2014. – 167 с;
8. О строительстве жилья и объектов социальной сферы. 2012: Аналитическая записка/Приморскстат, 2012. – 35 с;
9. Данные с официального сайта Администрации г. Владивостока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.vlc.ru](http://www.vlc.ru).

© Е.В. Баталова, Н.В. Сорокина, 2014

**Е.В. Баталова**

Старший преподаватель института управления  
Владивостокского государственного университета экономики и сервиса  
г. Владивосток, Российская Федерация

**Ю.А. Лесовская**

Студентка5 курса института управления  
Владивостокского государственного университета экономики и сервиса  
г. Владивосток, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМЫ СУДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Россия в силу своего географического положения является одной из ведущих морских держав мира. Для обеспечения российского флота современной военно-морской техникой, гражданскими судами новых поколений необходимо иметь собственное конкурентоспособное судостроение.

В настоящее время в мире отмечают тенденции к интеграции гражданской и военной промышленности. Это связано с изменением политической и военно-стратегической обстановки, что определяет необходимость развития судостроения с применением двойных технологий.

Эксперты справедливо указывают на растущий разрыв между военным и гражданским судостроением в России. Если военное кораблестроение сохраняет свои позиции за счет государственного оборонного заказа и экспортных контрактов (только отдельные направления), то в гражданском судостроении положение выглядит хуже. По данным Правительства РФ, лишь 6 % судов, закупленных российскими компаниями за последнее десятилетие, было построено на отечественных верфях. При этом объем перевозок водным транспортом постоянно увеличивается. С 2011 года потребность России в новых судах исчисляется более чем 2 млрд долларов в год [1].

В мире постоянно происходит ужесточение требований к оборудованию кораблей и судов, пунктам их временного базирования, портовым комплексам, в частности, к обеспечению их работоспособности в критических ситуациях, модульности построения, надежности, качества, безопасности и снижения стоимости. Этим требованиям, как показал опыт последних лет, могут удовлетворять только суда и другие средства, созданные с использованием современных инновационных технологий на всех этапах их разработки и производства.

С начала 90-х годов объем производства российского судостроения упал в несколько десятков раз. В результате в настоящее время Россия испытывает острый дефицит транспортных судов практически всех типов. Таким образом, с точки зрения потенциала российский рынок является достаточно перспективным.

Основные причины нарастающего отставания отечественного судостроения от наиболее развитых морских держав характеризуют нижеследующие группы проблем:

Первая группа обусловлена структурными диспропорциями судостроительной промышленности, вызываемыми несоответствием масштаба и структуры ее научно-технического и промышленного потенциалов реальному платежеспособному спросу на продукцию отрасли.

Вторая группа проблем связана со стратегией развития отрасли, что проявится в среднесрочной перспективе 10-15 лет. Развитие отрасли сдерживается следующими факторами:

- основные фонды большинства предприятий имеют износ около 70 %;
- отстают уровень технологии и организации работ; низкий уровень производительности труда;
- недостаточно квалифицированного персонала;
- отсутствует кластер российских поставщиков судового оборудования;
- необходимо развитие проектной и испытательной базы;
- высокая себестоимость и длительные сроки постройки;
- экономически невыгодные условия для строительства судов.

Третья группа проблем определяется ролью государства, которое пока оказывает значительно меньшую поддержку судостроению по сравнению с другими государствами.

В качестве основных направлений развития отрасли с точки зрения государства следует выделить следующие типы объектов судостроения:

- морские платформы и специальное оборудование для освоения месторождений нефти и газа на Арктическом шельфе, включая подводные комплексы;
- научно-исследовательские суда для проведения различных научных исследований в акватории Мирового океана;
  - = газозовы и крупнотоннажные танкеры ледового плавания;
- плавучие электростанции: дизель-электрические, приливные, атомные, другие специальные объекты для автономного энергообеспечения и обустройства северных территорий;
- специальные современные объекты инфраструктуры устойчивой работы Северного морского пути;
- новые типы двигателей и другого судового и специального оборудования, обладающего хорошими потребительскими свойствами.

Наиболее серьезные последствия для судостроительной отрасли в России имеет значительное отставание от мировых лидеров судостроения (Южная Корея, Сингапур) в уровне технологии и организации работ:

- удельная трудоемкость производства в судостроении в России в 3-5 раз выше, чем у лидеров отрасли;
- продолжительность постройки судов зачастую в 2-2,5 раза больше, чем в странах – лидерах отрасли: Южной Корее, Сингапуре, Китае, Норвегии и др.

Это приводит к значительному росту стоимости контрактов на строительство судов, платформ и других объектов. Анализ опыта ведущих мировых судостроительных корпораций показывает, что для решения подобных задач необходимы следующие технологии, оборудование, сооружения и организационно-технические мероприятия:

- крупноблочное строительство;
- сухие доки больших размеров с кранами грузоподъемностью до 2000 т;
- использование современных 3D-средств проектирования и представления технической документации;
- высокий уровень кооперации, предусматривающий сборку корпусных конструкций в специальных цехах.

Реформа судостроения предполагает, что в результате ее реализации будут сформированы три условных направления развития:

- первое – «военное»;
- второе – ориентированное на внутренний рынок;
- третье – на глобальный мировой [2].

При этом предполагается, что одни и те же производственные мощности могут работать на задачи любой группы. Это позволит ликвидировать имеющееся «отчуждение» между

кораблестроением и судостроением: военные верфи могут «поделиться» своими площадками и оборудованием, рабочими и инженерными кадрами, а гражданские – современными технологиями и рыночным менеджментом.

В настоящее время Россия вкладывает в науку и новые разработки в два раза меньше, чем Южная Корея, в три раза меньше, чем Германия, в семь раз меньше, чем Китай, и почти в 20 раз – чем США.

Рост валового внутреннего продукта отражает экономическое положение каждой страны и ее потенциальные возможности инвестировать средства в науку и в новые разработки. В мире наблюдается весьма широкий разброс степени использования этих возможностей: одни страны вкладывают в науку 0,4 % ВВП (Мексика), другие – 4,5 % (Израиль). Россия по этому показателю не занимает лидирующего положения, но и малой долей 1,30 % ВВП назвать нельзя. Однако такой подход допустим только для тех направлений науки, где ситуация стабильная и мы занимаем лидирующее положение. Если же мы нуждаемся в прорыве, то и выделение средств должно быть увеличенным.

Темпы роста ассигнований должны быть не менее 7-10 % в год, в этом случае существующее отставание может быть ликвидировано в течение 10-15 лет.

Производственный цикл в кораблестроении по своей продолжительности один из самых длинных в экономике – до 15 лет (с момента формулирования тактико-технического задания до сдачи корабля). В этой связи существенно затруднено финансовое прогнозирование деятельности компаний-производителей, поскольку их доходы прогнозируются на основе долгосрочных контрактов, заключенных в рискованных условиях, что, в свою очередь, влияет на объемы финансирования работ.

Основные проблемы судоходных компаний и судостроительных заводов при строительстве новых объектов:

1) российские судоходные компании для обеспечения строительства новых судов (обычно не более 1-2) могут предоставить банку в качестве залога для обеспечения кредита на постройку и долгосрочного послепоставочного финансирования, как правило, только заказываемое судно или свободные от обременений другие суда компании (обычно 15-20-летнего возраста);

2) судостроительные заводы для принятия заказа на строительство судна от российской компании требуют от заказчика авансирования в период строительства не менее 40-50 % цены судна и наличия гарантии выплаты оставшейся части цены судна при его поставке либо авансирование в период строительства до 85-90 % цены судна;

3) российские банки для предоставления финансирования (кредитования) строительства нового судна требуют от заказчика строительства:

- подтверждения судоходной компании ее способности выплатить в период строительства из собственных средств не менее 30 % цены судна в виде авансовых платежей;

- залога судна после его поставки в пользу банка на срок предоставления кредита;

- подтверждения гарантированной загрузки судна не менее чем на половину срока кредитования.

Такая ситуация в отрасли сложилась еще в советское время и усугубилась из-за морально-физического износа основных фондов промышленности и отсутствия реальной перестройки отрасли и инвестиций в нее.

Основной системной проблемой технологического развития судостроительной промышленности РФ является несоответствие масштаба и структуры, ее научно-технического и производственного потенциала объему и структуре платежеспособного спроса на основную продукцию отрасли.

Исторически сложилось так, что на территории России гражданское судостроение было развито слабо. Пополнение гражданского флота в основном обеспечивалось судостроительными заводами Украины, Польши, ГДР, Финляндии и других стран. Поэтому в настоящее время большая часть российского судостроения представляет собой совокупность предприятий, традиционно ориентированных на военное кораблестроение. В части гражданского судостроения отрасль способна удовлетворить потребности государства и отечественных компаний только в малотоннажных и среднетоннажных судах различных классов. В отрасли нет ни одного судостроительного комплекса для строительства транспортных судов водоизмещением более 100 тыс. тонн. Кроме того, практически все более или менее сложное судовое комплектующее оборудование сейчас импортируется из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Отечественная техника недостаточно конкурентоспособна для разработки шельфовых месторождений. Из всех факторов только ценовые показатели являются привлекательными. Качество (надежность), условия поставок и сервисного обслуживания, затраты на этапе эксплуатации являются слабым местом отечественной продукции.

Необходимо отметить, что достижение принципиального изменения положения дел в гражданском судостроении по выбранным направлениям может быть обеспечено только при условии создания необходимых внешних и внутренних условий.

Исходя из имеющихся стартовых условий Россия не может ставить перед собой цели выйти на мировой рынок судов основных классов, таких как крупнотоннажные танкеры, балкеры, контейнеровозы и т.д., поэтому основная масса морских перевозок будет осуществляться с использованием судов иностранной постройки.

Таким образом, основной вектор технологического развития гражданского судостроения связан с реализацией нишевых с точки зрения мирового рынка проектов, связанных с удовлетворением специфических потребностей российской экономики.

В качестве конечных целей технологического развития сектора может рассматриваться занятие доминирующих или значительных позиций на определенных сегментах внутреннего рынка за счет:

- максимально полного удовлетворения потребностей в морской технике, необходимой для освоения добычи углеводородного сырья на арктическом и дальневосточном шельфе;
- максимально возможного использования имеющегося потенциала для удовлетворения потребностей в речных судах и судах класса «река-море»;
- максимально возможного использования имеющегося потенциала для удовлетворения потребностей в судах рыболовного флота различных типов;
- обеспечения деятельности России в области исследований Мирового океана за счет строительства новых и ремонта действующих судов научно-исследовательского флота;
- занятия значимого места на некоторых дополнительных специфических рыночных нишах в области морского и речного транспорта [3].

### **Список использованной литературы**

- 1 А.М. Ершов. Кораблестроение и судостроение России: обеспечение конкурентоспособности и перспективы. - Вестник МГТУ, том 11. - №2. - 2008. – С. 247-253.
- 2 Л.П. Гаврилок, И.В. Суздаков. Концепция реформирования технологии российского судостроения. Морской вестник. - № 4. - 2010. - С. 60-62.
- 3 Официальный сайт ОАО «Дальневосточный центр судостроения и судоремонта» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dcss.ru/>

© Е.В. Баталова, Ю.А. Лесовская, 2014

## **МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ**

В последние годы на уровне регионов проводилась и проводится работа по составлению краткосрочных и среднесрочных прогнозов экономического и социального развития [3]. Методологическими предпосылками такого прогнозирования являются следующие положения [3]:

1) регион представляет собой целостную подсистему общей системы общественного производства;

2) ухудшение показателей экономической деятельности региона способно вызвать негативные изменения в функционировании всей системы общественного производства или социально-экономической системы общества;

3) необходимый уровень результатов функционирования региональной экономической системы к заданному моменту времени не может быть обеспечен при сложившихся инерционных тенденциях регионального развития;

4) преобразование режима функционирования региональной экономической системы в рамках существующей системы территориального управления и при данных ресурсах в заданный срок невозможно.

Процесс разработки прогноза включает в себя три блока: аналитический, концептуальный и прогнозный. В рамках аналитического блока необходимо исследовать внутреннюю связанность данной территории, определить существенные структурные связи, экономическое ядро региональной системы и производства, определяющие эффективность функционирования системы в целом. Основным содержанием исследований в рамках концептуального блока является выработка концепции развития региональной экономической системы с учетом стоящих перед регионом экономических и социальных целей. При разработке концепции регионального развития можно выделить два основных этапа:

1) формирование целей и их конкретизация в виде определенных задач;

2) определение приоритетов целей и задач экономического и социального развития и разработка на этой основе стратегии регионального развития.

Специфика целей, конкретных проблем и факторов развития в каждом данном регионе не позволяет унифицировать решение этой проблемы.

Основной задачей в рамках прогнозного блока является определение количественных параметров и показателей развития региональной экономической системы в перспективе. При этом используются три типа прогнозов: общеэкономические прогнозы развития региональной экономической системы в целом; прогнозы развития отдельных отраслей и производств регионального хозяйства; прогнозы развития отдельных административно-территориальных единиц региона. Основным методом разработки указанных прогнозов является составление сценария перспективного развития. В этих сценариях описываются вероятные ситуации будущего развития региональной экономической системы и ее структур, ее взаимосвязь с другими системами, определяются оптимальные показатели развития региональной экономики при различных сочетаниях факторов и условий

регионального развития. Можно выделить три группы сценариев общеэкономического развития региона [3]:

- 1) сценарии, определяемые условиями развития экономики страны, оказывающими воздействие на параметры роста производства в региональной системе;
- 2) сценарии, определяемые внутри региональными факторами развития производства;
- 3) сценарии общеэкономического развития региона, сочетающие условия, складывающиеся при сохранении отраслевого подхода к прогнозированию развития экономики отдельных регионов.

При построении сценариев развития отдельных отраслей и производств необходимо руководствоваться тем, что сочетание факторов и условий развития для разных групп отраслей различно. Всю совокупность отраслей материального производства необходимо разделить на однородные группы с точки зрения сочетания факторов и условий перспективного развития:

- 1) отрасли народнохозяйственной специализации;
- 2) отрасли регионального значения.

Для обеих групп отраслей необходимо разработать два варианта сценария или прогноза развития: поисковый и нормативный. В соответствии с первым прогнозом развития обеих групп отраслей будет определяться сложившимися тенденциями базового периода. В соответствии же со вторым нормативным вариантом прогноза развитие первой группы отраслей будет определяться общеэкономическими потребностями и ресурсами, а развитие второй группы отраслей будет определяться региональными потребностями в соответствующей продукции, а также финансовыми и ресурсными возможностями региона. В условиях экономического кризиса в регионах РФ все более нарушалось нормальное осуществление воспроизводственного процесса, которое проявлялось в следующем:

- 1) происходила значительная локализация региональных хозяйств, которая охватывала не только товарные, но и ресурсные рынки субъектов Федерации;
- 2) нарастала дифференциация темпов промышленного и социального развития входящих в РФ регионов.

Основные экономические причины этих явлений обусловлены проводимой государством макроэкономической политикой, особенно в области внешнеэкономической деятельности, а также неравенством исходных предпосылок экономического развития вследствие сложившейся в течение прошлых десятилетий относительно строгой региональной специализации, а также локализации в условиях кризиса факторов производства.

Прогнозные оценки развития отдельных регионов связаны с выявлением в них региональных мультипликаторов экономического роста и возможностей их эффективного использования на практике. Для преимущественно сырьевых или аграрных регионов мультипликатор роста заключается в опережающем развитии перерабатывающих, дополняющих и обслуживающих производств, а также инфраструктурных отраслях. В регионах с преобладанием предприятий ВПК импульс росту призвана дать конверсия, в процессе которой будут устанавливаться технологические связи между военным и гражданским секторами промышленности, обеспечивающие прогрессивные структурные преобразования в масштабе региона [3]. В регионах с относительной сбалансированностью отраслей специализации, дополняющих и обслуживающих производств мультипликатором роста должно стать техническое перевооружение машиностроения и приоритетное развитие высокотехнологичных производств.

Таким образом, на уровне региона можно рассматривать следующие критерии и соответствующие им показатели социально-экономического развития: ВВП или ВВП (абсолютная величина и на душу населения) и темпы роста этих показателей; средний уровень доходов населения и степень их дифференциации; продолжительность жизни, уровень физического и психического здоровья людей; уровень образования; уровень потребления материальных благ и услуг; уровень здравоохранения; состояние окружающей среды; развитие малого бизнеса; обогащение культурной жизни людей.

#### **Список литературы:**

1. Гранберг, Л. Г. Основы региональной экономики / Л.Г. Гранберг. - М.: ЭКСМО, 2007.
2. Кузнецов Н. Г., Тяглов С. Г., «Региональная экономика», Ростов-на-Дону, 2001 г.
3. Орешин, В.П. Управление региональной экономикой / В.П. Орешин. - М.: ТЕИС, 2005. - С. 45 - 47.

© О.Н. Верховцева, 2014

**УДК 2964**

**В.В.Власенко**

Студентка 1 курса института экономики и управления  
Магнитогорский государственный технический университет

**Л.А. Остапченко**

Ст. преподаватель кафедры Экономики и маркетинга  
Магнитогорский государственный технический университет  
Г. Магнитогорск, Российская Федерация

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ**

Деньги - одно из величайших наших изобретений - составляют наиболее увлекательный аспект экономической науки. “Деньги заколдовывают людей. Из-за них они мучаются, для них они трудятся. Они придумывают наиболее искусные способы потратить их.

Деньги - единственный товар, который нельзя использовать иначе, кроме как освободиться от них. Они не накормят вас, не дадут приюта и не развлекут до тех пор, пока вы не истратите или не инвестируете их. Люди почти всё сделают для денег, и деньги почти всё сделают для людей. Деньги - это пленительная, повторяющаяся, меняющаяся маска загадки”.

На современную экономическую науку сильное влияние оказывает процесс информатизации. Тенденция расширения контроля, влияние и распространение коммерции за счет информатизации общества привели к возникновению нового явления - информационной экономики. Информационная экономика вызвала к жизни новые экономические явления. К таким явлениям современной сетевой экономики можно отнести и электронные деньги. Цель электронных денег - повышение экономической эффективности Интернета как отрасли в целом. Механизм электронных денег таков, что позволяет, не отходя от компьютера оплачивать товары, заключать сделки, вести коммерческую деятельность независимо от местонахождения .

Электронные деньги – денежные обязательства, представленные и обращаемые в электронном виде, хранящиеся в виде записей в специализированных системах электронных платежей и находящихся в распоряжении покупателя.

В экономической литературе понимание электронных денег неоднозначно. Так, одни считают, что электронные деньги являются виртуальными деньгами, они не имеют вещественного выражения и представляют собой лишь информацию, записанную в специализированных банках данных (в денежных банках) [3].

Другие же вкладывают определенный смысл под термин «электронные деньги» в виде «записей в памяти банковских компьютеров, передаваемых по каналам дистанционной связи» [6].

А Рудакова О.С. отмечает, что под понятием «электронные деньги» ошибочно понимают традиционные банковские карты (как предавторизованные (микропроцессорные), так и с магнитной полосой) либо предоплаченные карты предприятий торговли (сервиса, услуг), содержащие сведения о предварительно оплаченных товарах и услугах, к которым, в частности, относятся одноцелевые карточные продукты, предлагаемые телефонными и бензозаправочными компаниями, отдельными сетями магазинов или транспортными компаниями [5].

Многие российские экономисты используют в своих научных работах понятие «электронные деньги» в буквально разном контексте. Некоторые из них под термином «электронные деньги» понимают схему безналичных расчетов с использованием «денеги в банковском компьютере», пересылаемых по банковским сетям. Остальные экономисты используют указанный термин в качестве синонима термина «электронные денежные переводы».

Несколько экономистов зафиксировали, что «обычно термины «система электронных платежей», «электронная система денежных расчетов», «электронная система банковских услуг», «система электронного перевода финансовых средств», «электронные деньги» используются как синонимы» [2].

Сама же идея так называемых «электронных денег» или «электронной наличности» была впервые высказана американским специалистом по теории сложности Дэвидом Чоумом еще в конце 1970-х годов. Суть идеи Чоума состояла в так называемой системе «слепой» цифровой подписи, когда подписывающий видит лишь часть информации, но при этом заверяет подлинность всей информации: эмитент видит достоинство купюр, но не знает их серийных номеров, которые знает только их владелец. При этом математически точно доказывается, что такая «слепая» подпись гарантирует подлинность всего содержимого купюры с той же надежностью, что и обычная цифровая подпись, которая стала за последние годы одним из самых популярных средств подтверждения подлинности электронных документов[9].

Существует несколько основных подходов к определению электронных денег. Их можно разделить на европейский, североамериканский и азиатский.

В рамках европейского подхода электронные деньги рассматриваются как новая форма денег, которая требует особого режима регулирования их эмиссии и обращения. Электронные деньги являются денежной стоимостью, представленной требованием на эмитента, которая: 1) хранится на электронном устройстве; 2) эмитируется по получению средств эмитентом в размере не менее внесённой в качестве предоплаты денежной суммы; 3) принимается в качестве средства платежа иными институтами. Наиболее подробное определение «Электронных денег» выглядит так: электронное хранение денежной стоимости с помощью технического устройства для осуществления платежей не только в адрес эмитента, но и в адрес других участников[5, с. 179].

В рамках североамериканского подхода электронные деньги не рассматриваются в качестве новой формы денег, а трактуются как новый вид финансовых услуг, предоставляемых кредитными институтами. Термин «Электронные деньги» относится к

деньгам или денежным субститутам, которые преобразованы в информацию, хранимую на микрочипе или персональном компьютере, для того что бы они могли быть переданы по информационным сетям, таким как Интернет.

В рамках азиатского подхода в настоящее время не используется однозначной интерпретации электронных денег. Они рассматриваются либо в качестве новой формы депозита, либо в качестве близкого заменителя.

А вот согласно российскому законодательству, под электронными денежными средствами понимаются «денежные средства, которые предварительно предоставлены одним лицом (лицом, предоставившим денежные средства) другому лицу, учитывающему информацию о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счета (обязанному лицу), для исполнения денежных обязательств лица, предоставившего денежные средства, перед третьими лицами и в отношении которых лицо, предоставившее денежные средства, имеет право передавать распоряжения исключительно с использованием электронных средств платежа. При этом не являются электронными денежными средствами денежные средства, полученные организациями, осуществляющими профессиональную деятельность на рынке ценных бумаг, клиринговую деятельность и (или) деятельность по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами и осуществляющими учет информации о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счета в соответствии с законодательством, регулирующим деятельность указанных организаций».

Электронным деньгам свойственно внутреннее противоречие - с одной стороны они являются средством платежа, с другой - обязательством эмитента, которое должно быть выполнено в традиционных неэлектронных деньгах. Такой парадокс можно пояснить с помощью исторической аналогии: в свое время банкноты тоже рассматривались, как обязательство, которое подлежит оплате монетами или драгоценными металлами. Очевидно, что с течением времени, электронные деньги будут являться одной из разновидностей формы денег (монеты, банкноты, безналичные деньги и электронные деньги). Так же очевидно, что в будущем центробанки будут производить эмиссию электронных денег, так же как сейчас чеканят монету и печатают банкноты.

Распространённым заблуждением является отождествление электронных денег с безналичными деньгами. Электронные деньги, являясь персонифицированным платежным продуктом, могут иметь отдельное обращение, отличное от банковского обращения денег, однако могут и обращаться в т. ч. и в государственных или банковских платежных системах. Как правило, обращение электронных денег происходит при помощи компьютерных сетей, Интернета, платёжных карт, электронных кошельков и устройств, работающих с платежными картами (банкоматы, POS-терминалы, платежные киоски и т.д.). Также, используются и другие платежные инструменты различной формы: браслеты, брелоки, блоки мобильных телефонов и т.д., в которых есть специальный платёжный чип.

#### **Список использованной литературы:**

1. Афонина С. Электронные деньги. Серия "Наука делать деньги". Санкт-Петербург: Питер.2009. 256 с.
2. Березина М.П. Безналичные расчеты в экономике России. Анализ практики. – М.:Консалтбанкпир, 1997. 296 с.
3. Владимир Юровицкий. Эволюция денег: денежное обращение в эпоху изменений.-М.: ГроссМедиа, 2004. 496 с.

4. Грачева М. Центральные банки в эпоху электронных денег: потеря былого могущества. //Мир электронной коммерции. 2000. № 10. 43 с.
5. Рудакова О.С. Банковские электронные деньги. М.; Вузовский учебник, 2009-400 с.
6. Сиёвуш Ю.А. Электронные деньги: эпоха к совершенству//Экономика,Статистика и Информатика. 2013. №3. 6-10 с.
7. Сенченко Н. WEB-МАНИЯ ч. 1 Электронные деньги//Мир ПК. – Январь. 2003.
8. Усоскин В.М. Теория денег.- М.; Мысль, 1976-228 с.
9. <http://sharing.moy.su/news/2009-03-10-708>

© В.В. Власенко, Л.А.Остапченко, 2014

**УДК33**

**Н.О. Гавричева**

К.э.н., доцент

Департамент экономической теории

Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации

г. Москва, Российская Федерация

## **СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО РЫНКА ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ В ГОСУДАРСТВАХ-УЧАСТНИКАХ ЕДИНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ**

Код УДК 338.

Процесс создания единого рынка финансовых услуг и признание национальных лицензий стран-членов Единого экономического пространства (далее - ЕЭП) предполагает унификацию законодательной базы всех стран – членов ЕЭП, то есть приведение к единым стандартам достаточно широкого круга понятий и нормативно-правовых требований, по которым странам придется вносить изменения в действующее законодательство. В частности, к их числу относятся:

- понятие «кредитная организация»: в соответствии с законодательством Российской Федерации кредитная организация по своему юридическому статусу является хозяйствующим субъектом, то есть коммерческой организацией. Согласно законодательству Республики Беларусь кредитная организация является учреждением, что по законодательству Российской Федерации признается некоммерческой организацией;

- конфигурация и состав банковской системы государств, (имея в виду, например, наличие исламских банков в Республике Казахстан);

- нормативные требования, регулирующие вопросы создания и функционирования системы страхования вкладов населения (включая суммы выплат возмещения по вкладам в страховых случаях);

- нормативные требования в области финансового оздоровления и банкротства кредитных организаций, включая регламентирование прав кредиторов, очередность удовлетворения требований и др.;

- перечень операций, признаваемых банковскими, а также виды лицензий на их осуществление;

- требования в отношении финансового положения учредителей и достаточности у них собственных средств для оплаты уставного капитала кредитной организации, раскрытия учредителями кредитной организации в полном объеме информации о своей структуре

собственности, минимального размера уставного капитала кредитной организации в зависимости от её вида, требований в отношении профессиональной квалификации и деловой репутации руководителей кредитной организации;

- основания для отзыва лицензии на осуществление банковских операций;
- определение «крупных» приобретений акций (долей) кредитных организаций, требующих одобрения надзорного органа;
- пруденциальные требования, санкции и порядок их применения;
- определение порядка предоставления банковских услуг кредитной организацией – резидентом одного государства на территории другого государства – члена ЕЭП: открытие филиалов (иных видов банковских подразделений) либо использование иных путей, например, реализация агентских схем для выполнения технических функций в интересах кредитной организации;
- определение перечня организаций и их статуса, которые на основании лицензии уполномоченного органа (без лицензии) вправе осуществлять отдельные технологические части банковских операций, к примеру – Национальный оператор почты Республики Казахстан, организации федеральной почтовой связи России, платёжные агенты в Российской Федерации и т.п.

По всем перечисленным направлениям существуют расхождения, преодоление которых потребует значительного времени.

Кроме того, унификация не может быть реализована без координации в иных сферах законодательства стран-членов ЕЭП, прямо или косвенно связанных с деятельностью кредитных организаций, в частности: гражданского законодательства, налогового законодательства (в части освобождения от налога на добавленную стоимость банковских операций), а также законодательства в сфере аудита кредитных организаций и их аффилированных структур, законодательства по защите прав потребителей банковских услуг, взаимоотношений с органами надзора третьих стран и т.д. с точки зрения выравнивания прав (возможностей) и обязанностей всех участников правоотношений в сфере банковской деятельности и надзора за её осуществлением уполномоченным органом.

Еще одним примером, требующим согласованного подхода, является увязка вопроса о признании лицензий с планируемым вступлением стран-членов ЕЭП во Всемирную торговую организацию (ВТО). Дело в том, что лицензии на осуществление банковских операций, выданные, например, уполномоченным органом Республики Беларусь, будут давать право кредитным организациям – резидентам Республики Беларусь на осуществление банковской деятельности на территории Российской Федерации без проведения какой-либо процедуры легализации (признания) со стороны Центрального банка Российской Федерации. По сути это будет означать возможность для банков третьих стран беспрепятственно выходить на российский банковский рынок через прямые филиалы. Однако в этом случае возникает конфликт с обязательствами Российской Федерации перед ВТО, в соответствии с которыми не предусматривается открытие филиалов иностранных банков на территории России. Формулирование же в этой связи каких-либо дополнительных запретительных положений для третьих стран, лишаящих их возможности пользоваться преференциальным режимом интеграционного объединения, представляется весьма проблематичным с точки зрения соответствия правилам ВТО.

Таким образом, на данном этапе взаимодействия достижение унификации нормативно-правовой базы стран - членов ЕЭП путем принятия каждой из них национальных правил регулирования банковской деятельности идентичного содержания и разового изменения своих законодательств или заключения международного соглашения представляется маловероятным.

Более перспективным представляется поэтапный подход, в соответствии с которым наши страны первоначально будут двигаться по пути *гармонизации* национальных банковских законодательств, имея в виду их *унификацию* как конечную цель этого движения.

При этом существенным элементом оценки степени гармонизации национальных законодательств, помимо регулятивных норм, должно быть также состояние практического банковского надзора.

В банковской деятельности примером такого подхода является деятельность стран в рамках Базельского комитета по банковскому надзору (БКБН), устанавливающего основные принципы регулирования банковской деятельности, которые поэтапно внедряются странами в свои национальные стандарты. В связи с этим полагаем, что в качестве основы для гармонизации национальных законодательств стран-членов ЕЭП в области банковского регулирования и надзора они будут использовать Основопологающие принципы эффективного банковского надзора (БКБН, 2006).

В целом, с учетом сложности и многоаспектности решения поставленной задачи работа представителей регулирующих и надзорных органов Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации по унификации законодательств стран-членов ЕЭП может занять достаточно продолжительный период времени. На начальном этапе следует определить последовательность мер и конкретные сроки продвижения по пути гармонизации и унификации национальных законодательств.

© Н.О. Гавричева, 2014

УДК 336.2

**Н.В. Дмитриева**

аспирантка кафедры налогов и налогообложения  
Саратовский социально-экономический институт (филиал)  
ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»  
г. Саратов, Российская Федерация

## **НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЛИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫМИ ПОТОКАМИ ГОСУДАРСТВА**

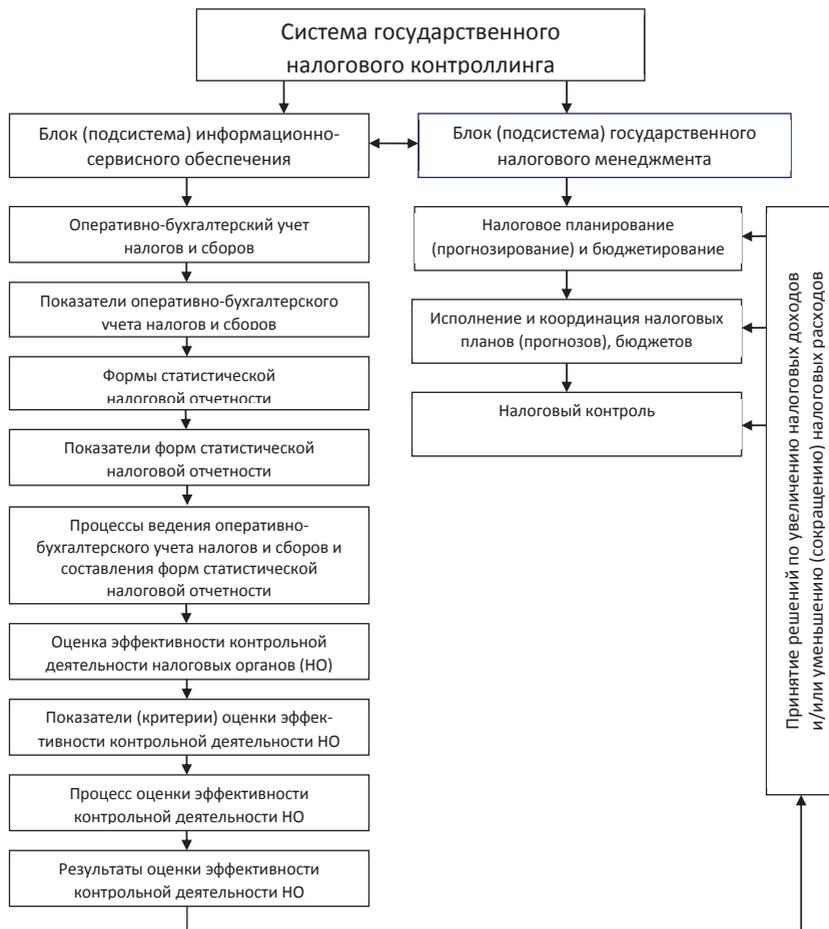
Налоги являются важнейшей составной частью финансовой системы любого государства. С одной стороны, они представляют собой финансовую основу бюджетов различных уровней, а с другой – являются одним из важнейших инструментов государственного регулирования экономики. В связи с этим существует необходимость грамотного управления налоговыми потоками государства путем принятия эффективных управленческих решений по налоговым доходам и налоговым расходам, позволяющих получить положительный налоговый результат, на основе формирования, развития и максимального использования всех потенциальных возможностей системы государственного налогового контроллинга, включая государственный налоговый менеджмент и налоговое информационно-сервисное обеспечение.

Использование термина «налоговый контроллинг» не является общепринятым, поскольку не только в российской, но и в зарубежной практике система налогового контроллинга еще не нашла широкого распространения ввиду недостаточности теоретических разработок и опыта их практического использования. Кроме того, в

имеющихся на сегодняшний день источниках это понятие рассматривается только на уровне предприятия. [1; 2 и др.]

Эффективное управление налоговыми потоками государства – задача довольно сложная, и для ее решения требуется создание единой информационной, координирующей системы управления налоговыми потоками, построенной на единой методологической и инструментальной базе, способной интегрировать, координировать и реализовывать функции государственного налогового менеджмента и его информационно-сервисного обеспечения.

На рисунке 1 представлена авторская модель формирования и структуры системы государственного налогового контроллинга.



*Рисунок 1. Модель построения системы государственного налогового контроллинга*

Основная цель государственного налогового контроллинга состоит в разработке концепции управления налоговыми потоками государства, в создании адекватной

системы информационно-сервисного обеспечения принимаемых налоговых решений, в координации ее с функциональными системами налогового планирования, прогнозирования, регулирования и контроля, исполнения налоговых бюджетов, а также в методологическом и инструментарном обеспечении процесса управления налоговыми потоками государства.

В современных условиях основная цель государственного налогового контроллинга должна быть непосредственно связана со стратегической целью государственного регулирования экономики – укреплением финансовой системы государства и обеспечением экономического роста на основе непрерывного и стабильного поступления налоговых доходов в бюджетную систему РФ и оптимизацией состава и структуры государственных налоговых расходов. Эта связь может быть обеспечена путем настройки государственного налогового контроллинга и его функциональных подсистем на разработку и реализацию эффективной системы управления потоками налоговых доходов и налоговых расходов, которая ориентирована на создание и дальнейшее поддержание положительного налогового результата на уровне государства. Однако обеспечение положительного налогового результата должно осуществляться не любыми средствами, а именно, не за счет необдуманного увеличения налогов и величины налогового бремени, а на основе проведения эффективной налоговой политики государства, обеспечивающей рост налоговых доходов на базе роста производства, объемов реализации и доходов налогоплательщиков. В этом случае система государственного налогового контроллинга и каждая из его функциональных подсистем будут настроены вносить свой вклад, ограниченный налоговыми потоками, в достижение общей стратегической цели государственного регулирования экономики – укрепление финансовой системы государства и обеспечение непрерывного экономического роста. Цель государственного налогового контроллинга реализуется в его функциях и задачах.

Государственный налоговый контроллинг призван выполнять следующие функции:

- информационно-сервисная функция (обеспечение системы государственного налогового контроллинга информацией, необходимой для анализа, оценки и координации процесса управления налоговыми потоками);
- организационная функция (организация и осуществление процессов управления налоговыми потоками государства, налогового планирования, прогнозирования, регулирования и контроля);
- координирующая функция (обеспечивает согласованность действий в процессе разработки концепции управления налоговыми потоками государства и создании адекватной системы информационно-сервисного обеспечения, а также их координацию с функциональными системами налогового планирования, прогнозирования, регулирования и контроля);
- функция ориентации на выполнение государством и его территориальными образованиями своих основных функций (финансовое обеспечение процесса выполнения государством и его территориальными образованиями своих основных задач и функций за счет поступающих налоговых платежей).

Задачи направлены на практическую реализацию основной цели и функций государственного налогового контроллинга. Таковыми, например, являются:

- разработка концепции и механизма координации, методологического и инструментарного обеспечения процесса управления налоговыми потоками государства, доведение этих основ до всех субъектов системы государственного налогового контроллинга;

- определение задач и функций субъектов государственного налогового контроллинга;
- установление норм и стандартов государственного налогового контроллинга в части налогового планирования (прогнозирования) и бюджетирования, контроля и анализа исполнения и координации налоговых планов (прогнозов), бюджетов;
- организация и совершенствование процессов ведения оперативно-бухгалтерского учета налогов и сборов, составления форм статистической налоговой отчетности и оценки эффективности деятельности налоговых органов;
- оценка эффективности проводимой государством налоговой политики;
- прочие организационные, координирующие, сервисные и обеспечивающие процесс управления налоговыми потоками государства задачи.

Таким образом, подводя итог всему выше сказанному, под государственным налоговым контроллингом следует понимать многофункциональную и координирующую систему управления налоговыми потоками государства, интегрирующую в единый комплекс такие элементы и функциональные блоки как концепцию, систему координации, методологическую и инструментарную базу обеспечения процесса управления налоговыми потоками государства, информационно-сервисное обеспечение данного процесса и государственный налоговый менеджмент.

В составе системы государственного налогового контроллинга наибольшей самостоятельностью обладает функциональный блок государственного налогового менеджмента, который и находится в основе принятия управленческих налоговых решений. Однако трудно представить себе нормальное функционирование блока государственного налогового менеджмента без адекватной информационной базы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Барулина Е.В., Барулин С.В. Налоговый контроллинг компании: налоговый менеджмент, информационно-сервисное обеспечение процесса управления. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2014. – 144 с.

2. Фомина О.А. Механизм оптимизации финансовых ресурсов предприятия в системе стратегического налогового контроллинга. – <http://www.e-rej.ru/Articles/2007/Fomina.pdf>

© Н.В. Дмитриева, 2014

#### **УДК 658**

**А.А. Мальгина**, магистрант 2 курса инженерно-экономического факультета  
Ярославский государственный технический университет  
Г. Ярославль, Российская Федерация

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПРЕДПРИЯТИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ISO 9001:2008 И ISO 22001:2005**

В соответствии с требованиями стандартов ИСО серии 9000:2008 необходимо определять, повышать результативность и эффективность процессов и системы менеджмента качества в целом. Однако, ее практическая реализация достаточно сложна и трудоемка.

Сложность этой задачи, заключается в том, что оценку результативности и эффективности можно рассматривать применительно к продукции или услуге, процессу

или системе в целом, а также для всего предприятия или структурного подразделения, рабочего места или бизнес-процесса.

Существующие подходы к оценке результативности СМК в основном ограничиваются мониторингом и анализом динамики показателей результативности. Они ориентированы на аддитивное свертывание частных критериев результативности по каждому процессу в один. Это в свою очередь ограничивает руководство предприятия в адекватном анализе результативности СМК и принятии решений по ее совершенствованию.

На предприятии ООО «Русьхлеб» уже внедрена система менеджмента качества и планируется внедрение системы менеджмента безопасности пищевой промышленности. Однако на предприятии не достаточно исследован инструментарий результативности систем менеджмента, что приводит к определенным сложностям измерения результативности предприятия в области реализации политики качества.

Проанализировав предлагаемые различными исследователями методики оценки результативности систем менеджмента, было решено определять результативность на основе оценки составляющих ее процессов. Сущность данного подхода состоит в определении процессов ИСМ (включая их весомость) и соответствующих показателей, оценивании выделенных показателей с определенной периодичностью и получении комплексного показателя результативности системы менеджмента. Использование данного подхода для оценки результативности ИСМ ООО «Русьхлеб» предполагает оценку функционирования трех групп процессов: процессы менеджмента, бизнес процессы и поддерживающие процессы, для каждого из которых определены показатели. Результативность ИСМ определяется как мультипликативная свертка показателей идентифицированных процессов с учетом коэффициентов весомости.

Таким образом, были определены критерии результативности интегрированной системы менеджмента, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии результативности ИСМ

Обозначение и наименование процесса	Критерии оценки результативности	Весовой коэффициент критерия
1	2	3
<b><i>Процессы менеджмента (М)</i></b>		
<b>М-1 Стратегическое планирование:</b>	- Политика предприятия согласована со стратегическими целями пищевой и перерабатывающей промышленности (М1.1)	0,30
	- Персонал знает и понимает Политику предприятия (М1.2)	0,20
	- Достигнуты целевые показатели, принятые в Целях в области качества и безопасности продукции за соответствующий период (М1.3)	0,20
	- Наличие предложений по улучшению деятельности систем менеджмента или процессов по результатам анализа высшим руководством (М1.4)	0,30

<b><math>P(M1) = M1.1 + M1.2 + M1.3 + M1.4</math></b>		
<b>М-2 Планирование улучшений и развития:</b>	- Разработана программа обязательных предварительных мероприятий на соответствующий период (M2.1)	0,3
	- Отношение несоответствий, установленных на последующем аудите к числу несоответствий, выявленных при предыдущем аудите (M2.2)	0,3
	- Доля повторяющихся причин выявленных и потенциальных несоответствий (M2.3)	0,4
<b><math>P(M2) = M2.1 + M2.2 + M2.3</math></b>		
<b>Результативность ПРОЦЕССОВ МЕНЕДЖМЕНТА <math>P(M) = (P(M1) + P(M2))/2</math></b>		
<b>Бизнес процессы (Б)</b>		
<b>Б-1 Маркетинг:</b>	- Отношение заключенных договоров по результатам деятельности в соответствующем периоде к числу заключенных договоров в предыдущем периоде (Б1.1)	0,4
	- Доля предприятия на рынке (по определению независимыми экспертами) (Б1.2)	0,6
<b><math>P(Б1) = Б1.1 + Б1.2</math></b>		
<b>Б-2 Разработка новых видов продукции</b>	Доля производства новых видов продукции (Б2)	1,0
<b><math>P(Б2) = Б2</math></b>		
<b>Б-3 Планирование производства</b>	Доля не произведенной по плану продукции (Б3.1)	0,5
	Планы и отчеты за соответствующий период предоставлены в срок (Б3.2)	0,5
<b><math>P(Б3) = Б3.1 + Б3.2</math></b>		
<b>Б-4 Закупки</b>	Доля закупок, выполненных позже запланированного срока (Б4.1)	0,3
	Доля закупок, выполненных в несоответствующем объеме (Б4.2)	0,3
	Доля закупок несоответствующего качества (Б4.3)	0,4
<b><math>P(Б-4) = Б4.1 + Б4.2 + Б4.3</math></b>		
<b>Б-5 Производство продукции</b>	Доля произведенной продукции из числа запланированной (Б5.1)	0,5
	Доля продукции, произведенной в установленное время (Б5.2)	0,5
<b><math>P(Б5) = Б5.1 + Б5.2</math></b>		

<b>Б-6 Мониторинг и измерение продукции</b>	Доля продукции, не забракованной ОТК при операционном контроле (Б6.1)	0,7
	Доля неповторяющихся несоответствий продукции по данным из записей (Б6.2)	0,3
<b><math>P(Б6) = Б6.1 + Б6.2</math></b>		
<b>Б-7 Сбыт (реализация) продукции</b>	Доля продукции, на которую не получены рекламации (Б7)	1,0
<b><math>P(Б7) = Б7</math></b>		
<b>Результативность БИЗНЕС ПРОЦЕССОВ</b>		
<b><math>P(Б) = (P(Б1) + P(Б2) + P(Б3) + P(Б4) + P(Б5) + P(Б6) + P(Б7)) / 7</math></b>		
<b>Поддерживающие процессы (П)</b>		
<b>П-1 Менеджмент ресурсов</b>	Доля заявок, выполненных в срок (П1.1)	0,1
	- Доля персонала, прошедшего обучение и аттестацию в соответствии с установленными требованиями (П1.2)	0,15
	- Коэффициент текучести кадров (П1.3)	0,1
	- Доля технологического оборудования, для которого плановые сроки проведения проверки наладочных и ремонтных работ были соблюдены (П1.4)	0,2
	- Доля несоответствий, возникших по вине оборудования (П1.5)	0,25
	- Доля сотрудников, не вышедших на работу по причине производственной травмы (П1.6)	0,2
<b><math>P(П1) = П1.1 + П1.2 + П1.3 + П1.4 + П1.5 + П1.6</math></b>		
<b>П-2 Нормативное и метрологическое обеспечение производства:</b>	Доля документации на рабочих местах исполнителей, управление которой не соответствует требованиям процедур СМК: - «Управление документацией»; - «Управление записями»; (П2.1)	0,65
	Доля контрольного и испытательного оборудования, прошедшего проверку и аттестацию в запланированные сроки (П2.2)	0,35
<b><math>P(П2) = П2.1 + П2.2</math></b>		

**Результативность ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ**

$$P(\Pi) = (P(\Pi1) + P(\Pi2)) / 2$$

**Результативность СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

$$P = ((P(M) + P(B) + P(\Pi)) / 3) * 100\%$$

На основании анализа данных была выбрана градация оценки результативности ИСМ:

Результативность от 0% до 40% - ИСМ не результативна. Цели и задачи не были достигнуты. Необходимо разработать корректирующие мероприятия для выявления и устранения причин несоответствий. Требуется провести анализ выбора критериев.

Результативность от 41 % до 65 % - низкий уровень результативности ИСМ. В данном случае также необходимо принять срочные корректирующие мероприятия для выявления и устранения причин несоответствий.

Результативность от 66 % до 75 % - средний уровень результативности ИСМ. Цели и задачи были частично достигнуты, необходимо разработать корректирующие действия для выявления и устранения причин несоответствий, а так же проведение анализа с использованием статистических методов.

Результативность от 76 % до 85 % - ИСМ результативна. Цели и задачи близки к достижению, необходимо проведение мероприятий для предупреждения появления несоответствий, а так же проведение анализа с использованием статистических методов.

Результативность от 86 % до 100 % высокий уровень результативности ИСМ. Поставленные цели и задачи практически достигнуты, либо выполнены в полной мере. Регулярное проведение статистических исследований необходимо для разработки мероприятий направленных на улучшение процесса. Возможно увеличение критериев результативности ИСМ.

© А.А. Мальгина, 2014

УДК 336.221

**С. В. Пелькова**

К.э.н., доцент кафедры учета и налогообложения

Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права

г.Тюмень, Российская Федерация

**Н.В. Коротаева**

студентка 5 курса экономического факультета

Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права

г.Тюмень, Российская Федерация

**ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НАЛОГОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ И ИХ  
ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОХОДНОЙ ЧАСТИ БЮДЖЕТА  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Налоговое законодательство РФ является одним из самых сложных. А 2014 г. стал для предприятий, а также физических лиц годом масштабных и серьезных изменений в налоговом законодательстве. Глубинные преобразования в политической, экономической и социальной сферах пореформенной России поставили новые проблемы перед органами власти. Старая экономическая система с привычными ценностями и подходами к решению проблем, с устоявшимися технологиями принятия управленческих решений ушла в

прошлое. На нынешнем этапе экономических реформ в России все более актуальными становятся проблемы регионального развития.

Каждый город, район, область имеют экономическую значимость для страны. Тюменская область играет одну из ведущих ролей в развитии и поддержании стабильного положения российской экономики. Здесь добывается весомая доля газа и нефти. Вместе с тем топливная промышленность дает толчок для развития и других отраслей. Тюменская область является основным каналом поступления налогов и сборов в бюджетную систему.

Бюджет Тюменской области в большей степени формируют налоговые поступления. Очевидно, что экономическая стабильность региона зависит от того, насколько эффективно и справедливо законодательство страны. Одним из основных изменений 2014 г. для бюджета Тюменской области стало то, что с этого года область перестала получать компенсации за переданные в федеральный бюджет платежи за недра.

Бюджет Тюменской области, располагающей гораздо более скромными природными ресурсами по сравнению с автономными округами, традиционно получал часть платы за природные ресурсы с территории округов. При этом автономные округа не обделялись, и в бюджет юга Тюменской области поступала часть тех денег, которая по обычной для всей страны схеме должна была бы выплачиваться в пользу федерального бюджета.

Решение о централизации налога на добычу полезных ископаемых (далее – НДСПИ) федеральные власти в свое время обосновали «неравномерностью залегания» этих самых ископаемых. То есть попросту решили устранить геофизическую несправедливость методом «отнять и поделить». На момент принятия НДСПИ составлял около 30% доходной базы бюджета Тюменской области. В условиях централизации НДСПИ бюджет области живет, начиная с 2010 г. Однако переход к централизации НДСПИ происходил постепенно. Из федерального бюджета выплачивалась дотация «на поддержку мер по обеспечению сбалансированности областного бюджета в связи с централизацией в федеральном бюджете НДСПИ», которая планомерно уменьшалась - каждый год на четверть от первоначальных поступлений. Таким образом, 2014 г. стал первым годом, когда области придется полностью обходиться без доходов, которые она получила в обмен за пользование недрами.

Еще одно изменение, вызвавшее беспокойство предпринимателей, касается введения налога на имущество для предприятий малого бизнеса. Принятие этого закона поставит под удар малое и среднее предпринимательство. По мнению экспертов, предполагаемый рост арендной платы и непомерное увеличение налоговых отчислений могут оказаться губительными для большинства малых предприятий. *Так, согласно принятым изменениям организации, находящиеся на специальных налоговых режимах УСН и ЕНВД, будут обязаны уплачивать налог на имущество, исходя из его кадастровой стоимости.*

*Как известно, недвижимое имущество является основой для развития любого вида предпринимательской деятельности. Затраты на содержание имущества напрямую влияют на стоимость продукции, работ и услуг. Кроме того, процедура оценки кадастровой стоимости сегодня непрозрачна, несовершенна и вызывает много вопросов у предпринимателей. Результаты проведения переоценки кадастровой стоимости земли в 2011-2013 гг. показывают, что кадастровая стоимость земельных участков в разы превышает рыночную стоимость.*

*Таким образом, принятые изменения могут повлечь за собой значительное сокращение числа субъектов малого и среднего предпринимательства, резкое повышение цен на услуги, а также, учитывая незавершенность проведения работ по кадастровой оценке объектов недвижимости в РФ, создать неравные условия для ведения предпринимательской деятельности. Увеличение налоговой нагрузки в любом случае приведет к попытке*

собственников объектов недвижимости «переложить» налоговую нагрузку на арендаторов, путем увеличения стоимости аренды. В этом случае, при «рынке продавца» из торговых центров будет «выдавливаться» средний и малый бизнес. Кроме того, собственники таких нежилых помещений могут начать процесс их «дробления» на несколько физических и/или юридических лиц.

Скорее всего, стоит ждать большого количества судебных дел, которые и сформируют правоприменительную практику. После этого, переход на определение налоговой базы по налогу на имущество с помощью кадастровой стоимости будет распространяться и на остальные объекты недвижимости.

Рассмотрим в табл. 1 влияние изменений в налоговом законодательстве на формирование налоговых поступлений в бюджет Тюменской области.

Таблица 1

Поступление администрируемых ФНС России налоговых доходов в бюджет Тюменской области в 2011-2013 гг. (млрд. руб.)

Показатель	2011 г.	2012 г.	В % к 2011 г.	2013 г.	В % к 2012 г.
Всего поступило налоговых доходов, из них:	5 239,1	5 793,1	110,6	5 959,2	102,9
Налог на прибыль организаций	1 927,7	1 979,6	102,7	1 719,5	86,9
Налог на доходы физических лиц в консолидированные бюджеты субъектов РФ	1 994,9	2 260,3	113,3	2 497,8	110,5
Налог на добавленную стоимость:	1 844,9	1 988,8	331,8	1 977,1	205
Акцизы	372,1	441,8	118,7	491,4	111,2
Имущественные налоги в консолидированные бюджеты субъектов РФ, из них:	678,0	785,3	115,8	900,5	114,7
налог на имущество физических лиц	4,9	17,6	356,9	22,3	126,4
налог на имущество организаций	467,5	536,3	114,7	615,1	114,7
Транспортный налог в консолидированные бюджеты субъектов РФ, из него:	83,2	90,2	108,4	106,1	117,7
транспортный налог с организаций	20,9	22,9	109,6	24,8	108,4
транспортный налог с физических лиц	62,3	67,3	108,0	81,3	120,9
Земельный налог в консолидированные бюджеты субъектов РФ	122,2	141,0	115,4	156,6	111,0
Налоги и сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	38,1	41,7	109,5	27,1	65,0

В 2012 г. в бюджет Тюменской области поступило 5 793,1 млрд. руб. налоговых доходов, или на 10,6% больше, чем в 2011 г., а в 2013 г. на 2,9% больше, чем в 2012 г. Формирование

налоговых доходов бюджета Тюменской области в 2012 г. на 95% обеспечили НДСЛ (39%), налог на прибыль (34%), имущественные налоги (14%) и акцизы по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории РФ (8%). По сравнению с 2011 г. совокупная доля указанных налогов практически не изменилась. В 2013 г. налоговые поступления в бюджет субъекта РФ на 94% были сформированы за счет НДСЛ (42%), налога на прибыль (29%), имущественных налогов (15%) и акцизов по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории РФ (8%). При этом необходимо отметить, что в 2013 г. по сравнению с 2012 г. отмечается снижение собираемости налога на прибыль организаций, а также налогов и сборов и регулярных платежей за пользование природными ресурсами на 13,1% и 35% соответственно.

Проблемы по формированию доходных частей региональных бюджетов существуют и у других субъектов Федерации. Причем проблемы, с которыми они, сталкиваются, на многих территориях одинаковы. Безусловно, львиная доля доходов бюджетов всех уровней, в том числе и региональных, - налоговые поступления, которые в свою очередь зависят от состояния и динамики налогооблагаемой базы, ее законодательного обеспечения. Немалого эффекта в увеличении собираемости платежей в казну можно добиться целенаправленными, согласованными действиями административных, финансовых и контролирующих организаций.

Основные причины недополучения средств в бюджеты регионов следующие:

- нарушение налогового законодательства;
- нарушения в организации предпринимательской деятельности и малого бизнеса;
- нарушения при применении контрольно-кассовых машин;
- недостаточный учет состояния и динамики налогооблагаемой базы;
- задолженность по платежам в бюджеты;
- наполнение бюджета за счет реальных денежных средств;
- ответственность руководителей предприятий за своевременный возврат полученных бюджетных ссуд.

Утечка доходов региональных бюджетов происходит и по причине вольготного обращения отдельных руководителей с действующим налоговым законодательством.

Другим важным резервом является сокращение до минимума обращений глав администраций городов и районов, руководителей городских и районных инспекций в Госналинспекцию о предоставлении отсрочек по начисленным штрафным санкциям за нарушение налогового законодательства.

Еще одна проблема, которая в последнее время серьезно беспокоит налоговые органы - это физические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью. Имея от торговых операций многомиллионные доходы, они, как правило, уклоняются от уплаты налогов.

Подводя итог, необходимо отметить, что для увеличения налоговых поступлений можно предложить ряд мер, которые могут быть применены не только в Тюменской области, но и в других регионах:

- 1) распространить порядок обращения взыскания на имущество предприятий - недоимщиков не только по задолженности по налогам и платежам, но и по штрафным санкциям (пени);
- 2) упростить процедуру обращения взыскания недоимки на дебиторскую задолженность, исключив обязательность наличия подписей руководителей и главного бухгалтера предприятия-дебитора;
- 3) погашать недоимку за счет обращения взыскания на имущество учредителей предприятия-должника;

4) начислять пени на оставшуюся просроченную сумму недоимки со дня предоставления отсрочки, а не с момента образования недоимки;

5) совместно с товарно-залоговым фондом финансово-промышленной корпорации развернуть работу по снижению недоимки у налогоплательщиков. Суть ее в том, что фонд получает на сумму задолженности у предприятий их товары, реализует их или получает под них кредит, а предприятие получает казначейское освобождение финансового управления;

6) решить вопрос с Главным управлением ЦБ РФ об оказании практической помощи в своевременном зачислении налоговых средств в бюджеты при наличии дебетового сальдо у ряда банков.

Помимо этого, целесообразно совместно с комитетом по управлению имуществом и фондом имущества по их информации организовать контроль за средствами, поступающими от продажи имущества, а также средствами от сдачи предприятиями помещений в аренду.

В заключении необходимо отметить, что налоговые проблемы, оказывающие влияние на формирование доходной части бюджета любого уровня существуют не только на горизонтальном уровне - различных территориях, но и вертикальном уровне - налоговые взаимоотношения регионального бюджета с местными и федеральным бюджетами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая [Текст]: принят Государственной Думой 19 июля 2000 г. - М.: Эксмо, 2014. - 768 с.

2. Отчет о начислении и поступлении налогов, сборов и иных обязательных платежей в бюджетную систему Российской Федерации №1-НМ за 2011 – 2013 гг. - [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.r72.nalog.ru/>

3. Отчет о начислении и поступлении налогов, сборов и иных обязательных платежей в бюджетную систему Российской Федерации №1-НМ за 2011 – 2013 гг. - [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>

4. Сведения о поступлении налогов и других обязательных платежей в бюджетную систему на 01.01.2014 года/ - [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>

© С.В. Пелькова, Н.В. Коротаева, 2014

#### **УДК 336.226**

**С. В. Пелькова**, К.э.н., доцент кафедры учёта и налогообложения  
Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права  
г.Тюмень, Российская Федерация

**А.В. Маклакова**, студентка 5 курса экономического факультета  
Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права  
г.Тюмень, Российская Федерация

### **ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В РОССИИ**

Потребность в сборе налогов возникла ещё в древности, с появлением в структуре общества особого органа – государства, не участвующего в материальном производстве, в функции которого входила защита интересов самого общества.

Ни одно государство, в какие бы то ни было времена, не могло обходиться без взимания налогов с граждан. Налогообложение, являясь элементом экономической структуры, присуще всем государственным системам как рыночного, так и не рыночного типа хозяйствования.

В России становление и развитие налогового администрирования, на наш взгляд, следует рассматривать применительно к четырём этапам – начиная с конца IX в. и по настоящее время.

Первый период – это начальный этап становления налоговой системы и налогового администрирования в процессе развития налоговых отношений. Он отличался неразвитостью и случайным характером установления налогов. В рассматриваемом начальном периоде на Руси были определены виды налогов, которые взимались у населения. Собираемые платежи имели признаки налога – безусловность, безвозвратность и индивидуальная безвозмездность взимания. Именно они являются исторической «основой» развития налоговой системы Российского государства [5, С. 285].

До становления Московского государства для российской практики налогообложения было характерно наличие множества обязательных податей в пользу князя. Взимание платежей носило не постоянный характер. Единой и слаженной системы взимания платежей не существовало. Администрированием большинства прямых налогов занимался Приказ большого прихода. Одновременно с ним обложением населения занимались территориальные приказы. В силу этого налоговая система России в XV–XVII вв. была достаточно сложна и запутана. Вместе с тем, рассматриваемый период характеризовался уже системным подходом к управлению налогообложением Великим князем и формированием единой финансовой системы. Осуществлялась проверка финансовой деятельности приказов, проводился анализ приходных и расходных книг. Прослеживалась поэтапная системность администрирования существующих налогов. В этот период были определены органы, отвечающие за поступления в казну причитающихся налоговых платежей.

Исходя из проведённых исследований, можно сделать вывод о том, что администрирование существующих платежей началось с формированием государственности Руси и возникновением налоговых взаимосвязей, а также развитием налоговой системы. В дальнейшем администрирование приобретает более организованный и системный характер: определены уполномоченные органы по взысканию налоговых платежей; определён порядок обеспечения платежей в царскую казну; вырабатываются меры принудительного взыскания задолженности.

Особенностью второго периода становления и развития налоговой системы и налогового администрирования было то, что они перешли в новую фазу развития. Актуальность рассмотрения взаимосвязи налоговой системы и налогового администрирования и его эффективности в период экономического развития Российской империи обусловлена богатством исторического опыта налогообложения. Рассмотрение взаимосвязей позволяет не только более глубоко оценить динамику происходящего в данной области в сегодняшние дни и сделать определённые выводы о перспективах развития рассматриваемой проблемы в будущем, но и определить, какие эффективные методы и решения, а также удачные финансовые конструкции могут быть использованы в сегодняшней работе в налоговой сфере.

Проведение налоговой реформы, в результате которой основное бремя налогов было снято с крестьян и переложено на те сословия, которые номинально продолжали числиться в неподатном состоянии, привело к увеличению нагрузки на чиновников Казённых палат. В связи с изменением социального состава плательщиков, введением новых налогов и новых

способов их взимания выяснилось, что чиновники не могут справиться с задачей их исчисления и взимания. Усложняющаяся налоговая система настоятельно требовала реформ в области контроля за поступлением налогов, создания соответствующих административных учреждений с целью эффективного администрирования налоговых платежей [4, С. 215].

Без деятельного участия податных инспекций была бы невозможна реформа и администрирование промыслового налога 1898 г. Промысловый налог уплачивался торговыми заведениями и промышленными предприятиями за право ярмарочной торговли. Крупные акционерные предприятия уплачивали дополнительный промысловый налог в форме налога с капитала и процентного сбора с прибыли.

Податные инспекции, как исполнительные органы Казённых палат, содействовали водворению более правильных приёмов при исчислении и взимании податей и пошлин. Их трудами были собраны разносторонние данные об экономическом положении населения, положенные в основу многих реформ, проведённых в финансовом законодательстве. Можно сделать вывод о том, что непосредственно чиновнику в лице податного инспектора предписывалась роль «локомотива» в проводимых реформах. Эффективная работа инспекторского состава в конечном результате влияла на собираемость налоговых платежей, уклонение от их уплаты было сведено к минимуму.

Исследование второго этапа развития налоговой системы и налогового администрирования позволяет сделать вывод о том, что налоговая политика государства с чёткой организацией налогового администрирования приводит к эффективной налоговой системе, что характеризуется устойчивым финансовым положением государства. Рост эффективности налоговой системы, выразившийся в значительных налоговых поступлениях в казну за счёт количественного показателя налогоплательщиков, связан с бурным развитием промышленности в России. Безусловно, данный рост был обеспечен также за счёт применения мер налогового администрирования уполномоченным органом в сфере налогообложения в интересах хозяйствующих субъектов без обременения налогообложения. Улучшение собираемости налогов было осуществлено за счёт устойчивого развития российской экономики и эффективной организации работы уполномоченного органа по взысканию платежей [1, С. 125].

Третий период характеризуется противоположными тенденциями развития налогообложения, налоговой системы и налогового администрирования при советской власти. Организация работы по налоговому администрированию в рассматриваемом периоде отличалась высокой организованностью со стороны уполномоченных органов.

Особенность администрирования налоговых платежей заключалась в том, что учёт налогоплательщиков осуществлялся путём регистрации финансовыми органами граждан, имевших доходы либо иные объекты налогообложения в СССР.

Четвёртый этап развития связан с кардинальными преобразованиями в политической и экономической жизни России в начале 90-х годов XX в. Интеграция постсоциалистической системы в единый мировой хозяйственный комплекс потребовала создания новой налоговой системы. Однако закладываемые при её формировании показатели, отвечающие уровню достаточно стабильных иностранных государств, уже с момента создания налоговой системы России не отвечали реальным условиям налогообложения и делали её неэффективной [6, С. 380].

Самой сложной проблемой при разработке новой налоговой системы была необходимость, как минимум, сохранения сложившегося ранее уровня доходов

государства, поскольку нельзя было сразу отказаться от финансирования из бюджета целого ряда различных социальных программ. Решение этой задачи усложнялось, с одной стороны, падением производства и сокращением доходов бюджета вследствие уменьшения налоговых поступлений, а с другой стороны – необходимостью компенсации за счёт бюджета растущих социальных издержек рыночных преобразований.

Постепенно по мере накопления опыта налогообложения «нерыночные» налоги отменялись, ставки на действующие налоги снижались, вводились новые права и гарантии для налогоплательщиков, смягчались меры ответственности. Однако в результате того, что налоговая система постоянно совершенствовалась, в законодательные акты необходимо было постоянно вносить изменения и дополнения, порой по несколько раз в год. Как правило, изменения и дополнения имели так называемую «обратную силу», то есть распространяли своё действие на отношения, возникшие с начала года, в котором были приняты данные изменения.

Издавалось огромное количество нормативных документов, разъяснявших порядок применения законов и изменений к ним. В результате налоговая система была невероятно сложной и запутанной. Все эти годы российская налоговая система и применяемые меры налогового администрирования не обладали таким важнейшим качеством, как стабильность. Ситуация несколько улучшилась лишь после принятия вначале первой, а затем и второй частей Налогового кодекса РФ.

Что касается органов, ведущих контроль за своевременностью и полнотой уплаты налоговых платежей в бюджет, то они также неоднократно подвергались реформированию. Созданная в 1991 г. Государственная налоговая служба РФ в 1998 г. была преобразована в Министерство РФ по налогам и сборам (МНС России), которое в свою очередь в 2004 г. было преобразовано в Федеральную налоговую службу (ФНС России). Вместе с преобразованием структуры налоговых органов изменялись и расширялись выполняемые ими функции [3, С. 169].

Организационные преобразования налоговых органов способствовали трансформации института налогового администрирования. Изменения в системе управления налоговыми отношениями сформировали принципиально новые социально значимые институты, ставя перед ними более сложные задачи. На первый план были выдвинуты важнейшие цели социально-экономического развития, изменены объекты контроля и его целевые установки.

Государство в лице органов налогового контроля продолжает осуществлять контроль, направленный на проверку законности, правильности и полноты исполнения налоговых обязательств, однако сфера ответственности налоговых администраций перед обществом в новых условиях существенно расширяется. Появляется необходимость оценить качественные характеристики налогового администрирования и выработать конкретные рекомендации по упрощению его процедур для законопослушных налогоплательщиков и переориентации системы контроля на сдерживание налоговых правонарушений и противодействие оппортунистическому поведению.

В последние годы в ФНС России и её территориальных структурах разрабатывается и внедряется в практику методология налогового администрирования. Она основана на более тщательной подготовке информационной базы, использовании многовариантных проектировок, учитывающих многочисленные факторы, влияющие на процесс налогового администрирования, в том числе оценке влияния на поступления налоговых платежей изменений, вносимых в налоговое законодательство, оценке налогового потенциала. Тем более что с началом автоматизации обработки информации в

налоговых инспекциях появилась возможность использования известных статистических методов анализа и прогнозирования налоговых проверок, налоговых поступлений, налоговых правонарушений, налоговых рисков.

Таким образом, четвёртый этап развития налогового администрирования в России отличается радикальными политическими и экономическими преобразованиями, носит сложный и многоаспектный характер.

Взгляд на эволюцию налогового администрирования позволяет сделать вывод о том, что, в соответствии с изменениями политического и экономического устройства страны, по мере развития государства менялись и способы администрирования налогов и сборов. Совершенство и эффективность системы налогового администрирования в каждый период истории России зависели от степени развития государственного аппарата, социально-экономического уровня развития общества, самого государства и налоговой культуры населения.

Налоговое администрирование является обязательным атрибутом управления государственными финансами, предопределённым объективностью существования налоговых отношений как основного источника государственных доходов. Институт налогового администрирования выступает, с одной стороны, составным элементом организационной структуры уполномоченных контрольных органов, с другой стороны – важнейшей частью налоговой системы. Будучи неотъемлемой частью общественного регулирования, налоговое администрирование обеспечивает практическую реализацию фискальной функции налогов.

В этой связи институт налогового администрирования понимается нами как неотъемлемая часть системы общественно-экономического регулирования со встроенной обратной связью. Он востребован в гражданском обществе для непрерывного мониторинга и анализа состояния социально-экономических процессов, оценки эффективности деятельности экономических субъектов. Действительно работающий институт налогового администрирования, осуществляя профилактические меры и выявляя случаи уклонения от уплаты налогов, может внести значительный вклад в борьбу с коррупцией, мошенничеством, легализацией криминальных денег и другими нарушениями законодательства, активно способствуя тем самым переустройству общества, развитию инновационной экономики и улучшению качества жизни населения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Караваева, И.В. Косвенное налогообложение в России начала XX века: этапы трансформации [Текст] / И.В. Караваева. – М.: Финансы, 2011, №8.
2. Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег / Антология экономической мысли / Дж. Кейнс. – М.: Эксмо, 2007. – 429 с.
3. Клокович З. А. Налоги и налогообложение / З. А. Клокович. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 344 с.
4. Майбуров, И.А. Теория и история налогообложения: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Налоги и налогообложение» [Текст] / И.А. Майбуров. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 512с.
5. Миляков, Н.В. Налоги и налогообложение: учебное пособие [Текст] / Н.В. Миляков. – М.: КНОРУС, 2011. – 362 с.
6. Петухова, Н. История налогообложения в России IX-XX веках [Текст] / Н. Петухова. – М.: Вузовский учебник, 2011. – 416с.

© С.В. Пелькова, А.В. Маклакова, 2014

## ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: АРГУМЕНТЫ ЗА И ПРОТИВ

Высокий темп экономического роста – цель правительств большинства стран. Это вполне естественно, ведь считается, что он ведёт к более высокому уровню жизни. К тому же, страны стремятся к национальному престижу. Чтобы добиться этих целей, правительство пользуются инструментами фискальной и денежной политики. Последняя реализуется за счёт регулирования денежного оборота.

Работая над программами финансовой политики, правительство старается повлиять на совокупный спрос путём управления расходами и доступностью кредитных программ. Эффективность финансовой политики учитывает эластичность инвестиций и спроса на денежные знаки по отношению к процентной ставке. Можно сформулировать два основных правила:

Во-первых, при меньшей эластичности спроса на деньги в отношении к процентной ставке денежная политика более эффективна.

Во-вторых, большая эластичность инвестиций в отношении к процентной ставке также обеспечивает большую эффективность денежной политики при прочих равных условиях.

Существует ещё один путь увеличения денежного оборота – при помощи печатного станка, ведь правительство может напечатать дополнительное количества банкнот. Если в стране совершенная конкуренция, этот путь приведёт к повышению цен. Рассматривая реальную экономику, можно сказать, что за счёт того, что и продавцы и потребители с некоторой задержкой реагируют на новые условия, увеличение денежного оборота ведёт не только к повышению ценников, но и в некоторой степени к экономическому росту.[1]

Проводя фискальную политику, правительство стремится повлиять на совокупный спрос, регулируя объёмы общественных расходов и изменяя размеры налогов. Такая политика приобретает большую гибкость в случае, когда правительство не идёт на удержание сбалансированного бюджета. Бюджетный профит вполне допустим при расходе средств, меньшим по сравнению с величиной собранного налога, или бюджетный дефицит, при затратах, превышающих собранный налог. В случае дефицита дополнительные расходы можно покрыть либо печатанием новых денег, либо посредством займов.

Эффективность финансовой политики имеет прямую зависимость от эластичности инвестиций и эластичности спроса на деньги по отношению к процентной ставке.

Если государство нацелено на повышение темпов экономического роста, правительство должно иметь в виду, что достижение этой цели может принести, как выигрыш, так и издержки. Нужно верно оценить и те и другие, чтобы избежать ошибочных решений.

Приведём основные аргументы, подтверждающие выигрыш от экономического роста, а также те, которые заставляют относиться к нему с осторожностью:

Экономический рост – залог повышения уровня жизни. Так как экономический рост предполагает увеличение дохода на единицу населения, это означает, что для каждого человека становится доступным лучшее качество товаров и их большее количество. С другой стороны, возможен вариант, когда экономический рост приводит лишь к потенциальному улучшению благосостояния, а не к реальному.

Экономический рост может стать ограничителем бедности. Этот аргумент является поводом для дискуссий. Единого мнения касательно того, что такое бедность, нет. Является ли бедность относительным или абсолютным понятием также не определено. Если признать это понятие относительным, то при существующем распределении доходов, бедность будет постоянной независимо от того, наблюдается ли экономический рост. К примеру, при увеличении дохода каждого человека сто рублей, тот, кто имел низкий уровень дохода останется на прежнем уровне, на той же относительной позиции. Стоит заметить, что бедняки являются тем слоем общества, который остаётся в наименьшем преимуществе от экономического роста.

Экономический рост делает возможным повышение справедливости распределения доходов, избегая ухудшения материального обеспечения отдельных слоев населения.

Перейдём к издержкам экономического роста. Именно эти аргументы являются причиной сомнений части экономистов в целесообразности постоянного повышения экономических показателей:

В процессе экономического роста, неминуемы изменения, из-за которых многие остаются далеко не в выигрыше. К примеру, в то время как технологический прогресс ведёт к появлению новых рабочих мест, уже существующие рабочие места могут стать ненужными из-за устаревания. Необходимость поиска новой работы, переездов, переучивания персонала и освоение новых технологий приводит к значительным издержкам тех, кто лишился рабочего места из-за прогресса.

У экономического роста есть альтернативные издержки. Если рост экономических показателей произошёл в результате инвестиций ресурсов в капитал, такими издержками будет текущее потребление, в то время как при отсутствии инвестиций оно приносило бы пользу. Чем больше ресурсов, тем больше их направляется на производство инвестиционных товаров, соответственно можно ожидать и большую скорость экономического роста, а также увеличение количества потребительских товаров в дальнейшем. Но надо ли для этого жертвовать текущим потреблением, зависящим от дополнительных товаров потребления, планируемых производиться в будущем. [2]

В результате экономического роста может увеличиться и расход природных ресурсов. Рост показателей экономики страны не может быть вечным и непрерывным. Ресурсы нашей планеты ограничены, и многие запасы невозможны. Существует мнение, что это может стать и причиной того, что в будущем рост может прекратиться в определённый, критический, момент. В итоге ресурсы могут быть исчерпаны, и получается, что чем выше скорость экономического роста в текущий момент, тем быстрее наступит критическая дата. А значит есть повод судить о целесообразности ограничения темпа экономического роста с целью снижения скорости расхода ресурсов.

Экономический рост является причиной порождения отрицательных внешних эффектов. Реальный национальный доход, который постоянно растёт, может приводить к негативным факторам, заключающимся в перенаселённости, шуму, загрязнению. Если правильно оценивать эти факторы и включать их в стоимость реального национального продукта, будет заметно, что представления о чистом выигрыше от экономического развития значительно преувеличены.

Хотя экономический рост приносит как пользу, так и издержки, в настоящий момент он развивается согласно принципу стремления к максимальному национальному доходу. Темп продвижения передовых стран в этом направлении довольно быстр. В таблице 1 можно проследить, как изменился ВВП в период с 1870 по 1975 год в развитых странах [1].

Таблица 1. Рост ВВП. Отношение результатов 1985 г. к результатам 1870 г.

Страна	ВВП на душу населения	Совокупный ВВП
Великобритания	4,2	7,7
США	8,1	50,4
Франция	8,4	12,0
Канада	9,0	61,3
Германия	10,0	15,6
Финляндия	12,3	30,5
Япония	20,8	73,2

Стоит учитывать, что эти данные не могут дать полного представления об изменении благосостояния населения. Во-первых, в ВВП входят расходы на службу правопорядка, на армию, что вряд ли может оказать большое влияние на уровень жизни. За период последнего столетия эти статьи расходов увеличились в процентном соотношении от ВВП, в то время, как доля потребления, вероятнее всего, снизилась. Оценивая уровень благосостояния, лучше пользоваться показателем личного потребления товаров. К тому же, благосостояние имеет зависимость и от запаса свободного времени у населения. Наблюдая за изменением этого показателя, можно сказать, что ситуация улучшилась в значительной мере. Например, в США, в 1780м году была шестидесятичасовая рабочая неделя, в настоящее же время она люди работают менее сорока часов. В течение века количество свободного времени постепенно возрастало. Ещё одним фактором является состояние окружающей среды, а ВВП затраты на сохранение экологии не отражает. Объёмы производства за последнюю сотню лет значительно возросли, а вместе с ними увеличилась и степень загрязнения, причём большее, чем в восемь раз.[1]

Надо также заметить, что в таблице мы видим результат сравнения стоимости произведенных услуг и товаров. Однако в течение времени товары сильно изменяются, и многие из них не имеют аналогов в прошлом. К примеру, современную технику, транспортные средства сравнивать, в принципе, не с чем. Всё это позволяет сделать вывод, что подход к оценке долгосрочных изменений должен быть осторожным.

В заключение можно сказать, что степень удовлетворённости жизненным уровнем у населения зависит также от того, какое положение они занимают в обществе. Равнозначный уровень дохода в различных странах может иметь разные схемы распределения доходов, а соответственно и оценки состояния жизни людей будет разным. В странах с развитой промышленностью за последний десяток лет наблюдалось стремление к равномерному распределению доходов, в то время, как в слаборазвитых странах напротив заметно различие между доходом основной массы населения и узкого круга людей, и в течение десятилетие оно заметно росло.

#### Список использованной литературы:

1. <http://delovoyimir.biz/ru/articles/view/?did=12780/>
2. <http://www.ereport.ru/articles/macro/macro10.htm>

© А. А. Писанникова, Л.А. Остапченко, 2014

## ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РЕЖИМОВ ТОРГОВ И ИНТЕРНЕТ-ТРЕЙДИНГА НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ

Актуальной целью развития российского финансового рынка является создание Международного финансового центра, поэтому большое значение имеют меры, связанные с совершенствованием организации торговли на рынке ценных бумаг и вопросы подготовки специалистов для работы на этом рынке. В связи с этим следует рассмотреть особенности изучения режимов торгов и интернет-трейдинга на фондовом рынке Московской Биржи.

Фондовый рынок Московской Биржи состоит из трех секторов: основной рынок, рынки Standard и Classica. Следует объяснить студентам, что деление биржевого рынка на сегменты характерно для ведущих зарубежных фондовых бирж.

Основной рынок Фондовой биржи ММВБ - наиболее ликвидный биржевой рынок с Центральным контрагентом (ЗАО АКБ "Национальный Клиринговый Центр"). Центральным контрагент - юридическое лицо, являющееся одной из сторон всех договоров, обязательства по которым включены в клиринговый пул [1, 98]. В этом секторе ведутся торги с акциями, облигациями, депозитарными расписками и паями паевых инвестиционных фондов. Рынок включает в себя различные режимы торгов: режим основных торгов (анонимные безадресные сделки), режим «Неполные лоты», режим переговорных сделок, режимы для квалифицированных инвесторов и прочие.

Особенностью режима основных торгов является то, что он состоит из трех периодов: предторговый период, торговая сессия и послеторговый аукцион. В течение предторгового периода принимаются только лимитные заявки. Во время торговой сессии принимаются и рыночные, и лимитные заявки, сделки заключаются автоматически при пересечении условий во встречных анонимных заявках. По окончании торговой сессии на основании поданных заявок формируется единая цена послеторгового аукциона.

Расчеты в режиме основных торгов, начиная с осени 2013 года, осуществляются в срок, рассчитываемый как день заключения сделки плюс два дня. Таким образом, используется технология заключения сделок с частичным (гарантийным) обеспечением и отложенным исполнением.

Поскольку торги на бирже максимально стандартизированы, единицей измерения сделки является лот. Количество ценных бумаг в лоте определяется правилами торговли биржи. Режим «Неполные лоты» используется в том случае, если нужно купить или продать большее или меньшее количество ценных бумаг, чем содержится в стандартном лоте. К торгам в данном режиме допускаются ценные бумаги, стандартный лот для которых равен ста бумагам.

Необходимость в режиме переговорных сделок существует потому, что заявки на основном рынке выставляются как анонимные, безадресные. В данном режиме реализуется возможность заключать сделки с определенным кругом контрагентов.

Особым режимом торгов основного рынка является режим торгов крупными пакетами ценных бумаг (Dark Pool), для его проведения используется технология дискретного аукциона. Использование такого режима повышает конкурентные

преимущества биржи, переводит часть оборотов с внебиржевого рынка на биржевой. На фондовом рынке Московской Биржи существуют режимы торгов для квалифицированных инвесторов. Для них доступны наиболее рискованные и потенциально наиболее доходные финансовые инструменты, например, паи паевых инвестиционных фондов определенных категорий, таких как хедж-фонды, венчурные фонды, кредитные фонды, фонды прямых инвестиций.

Вторым сектором фондового рынка Московской Биржи является рынок Standard - это биржевой рынок акций и паев паевых инвестиционных фондов. Третий сектор - рынок Classica. Финансовые инструменты данного рынка - акции (более 300), важной особенностью рынка является то, что котировки проводятся в долларах США (расчеты по сделкам в долларах США или в рублях) [2].

Торги на фондовом рынке Московской Биржи в настоящее время организованы в электронной форме, поэтому возрастает значение изучения особенностей интернет-трейдинга в курсе рынок ценных бумаг. Для этого можно использовать ознакомительный доступ к торгам с помощью демо-версий. Например, **учебная торговая система QUIK-Junior** предназначена для овладения навыками биржевой торговли, она применяется как высшими учебными заведениями, так и брокерами для подготовки клиентов.

Для того чтобы получить доступ к бесплатной ознакомительной версии, необходимо зарегистрироваться, загрузить дистрибутив программы и установить его на своем компьютере [3]. Студенты получают с сервера информацию о ходе торгов и могут подавать заявки на покупку или продажу ценных бумаг, а также срочных контрактов. Технология подачи заявки и ее отображение в очереди заявок соответствует реальной работе на фондовом рынке.

Используя ознакомительный доступ, студенту следует:

- изучить конфигурацию торговой системы;
- знать назначение текущей таблицы параметров, таблицы лимитов по денежным средствам, таблицы лимитов по ценным бумагам, таблицы заявок, таблицы сделок, таблицы стоп-заявок;
- научиться выставлять заявки на покупку и продажу ценных бумаг, а также знать, что заявки можно снимать и заменять;
- выставлять «стоп-заявки», знать назначение заявок «стоп-лимит» и «тейк-профит»;
- строить и редактировать графики;
- использовать инструменты технического анализа.

Опыт использования данной торговой системы студентами МЭСИ свидетельствует о том, что она дает хорошее представление о торговле ценными бумагами на Московской Бирже. Вместе с тем, следует отметить, что учебные программы не дают знания о многих психологических аспектах торговли на бирже, поэтому целесообразно выделить в качестве отдельного вопроса (например, в форме обсуждения в рамках форума в электронной виртуальной среде) проблему «Психология трейдинга».

Можно сделать вывод, что организация торгов на Московской Бирже постоянно совершенствуется с целью соответствия стандартам ведущих мировых бирж и улучшения качества предоставляемой информации о биржевых торгах. В связи с этим возрастает роль вузов в подготовке специалистов для работы на фондовом рынке. Помимо изучения теоретического материала, студентам в процессе обучения следует приобретать практические навыки работы с ценными бумагами, в том числе путем применения современных технологий торговли на фондовом рынке.

### Список использованной литературы

1. Помаскина О.В. Государственное регулирование российского фондового рынка в современных условиях. – Актуальные проблемы развития общества: правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. - С. 97-99.

2. Московская Биржа. URL: <http://moex.com> (дата обращения: 20.05.14).

3. Программный комплекс QUIK. URL: <http://www.quik.ru> (дата обращения: 10.05.14).

© О.В. Помаскина, 2014

УДК 334

**Ю. М. Раптанова**

Студентка 1 курса института экономики и управления  
Магнитогорский государственный технический университет

**Л. А. Остапченко**

Старший преподаватель кафедры Экономики и маркетинга  
Магнитогорский государственный технический университет  
Г. Магнитогорск, Российская Федерация

### БЕЗРАБОТИЦА МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

В условиях формирования российского рынка труда требуется разработка политики занятости, в которой одной из главных задач является ликвидация безработицы среди молодежи. Разработкой данных стратегий занимается не только государство, но и различные международные организации. Главной причиной повышенного внимания к этой проблеме является то, что, как правило, безработица намного сильнее влияет именно на молодежь, следствием чего является маргинализация молодежи. Вышесказанное указывает на актуальность и необходимость исследования данной проблемы и поиска выхода из неё. Кроме того специфика исследования состоит и в том, что в России молодежная безработица остается явлением малоизученным.

Основным фактором, влияющим на положение в стране, являются ожидания выпускников системы начального, среднего и высшего профессионального образования. Так как зачастую слишком высокие требования по оплате труда совмещаются с отсутствием опыта работы. Это делает проблематичным поиск подходящей вакансии. Самый высокий уровень безработицы в России в 2013 году наблюдался среди недавних выпускников школ – городской молодежи в возрасте 15–19 лет (29,2%) и молодежи сельской (25,6%). Почти вдвое меньше – среди молодых людей в возрасте 20–24 лет (12,5% и 15% соответственно). Самый низкий уровень – среди сорокалетних: 2,5% – среди городского населения и 5,5% – среди сельского[1].

Следствием этой проблемы является снижение уровня жизни, а это, в свою очередь, приводит к тому, что бедность становится устойчивым явлением среди молодых людей. Снижение реальной заработной платы резко ухудшает условия воспроизводства рабочей силы и инициирует пагубный процесс общего упрощения труда. Реальный доход снижается на фоне общего увеличения цен на жилье, продукты питания, транспорт и медицинские препараты. Впоследствии это сказывается на состоянии здоровья населения и ведет к ухудшению качества национального потенциала.

Ситуация, когда молодой человек, получивший образование становится безработным, ведет к деqualификации работника. С другой стороны на него оказывается очень сильное эмоциональное и психологическое давление — годы получения образования считаются упущенными, диплом оказывается неэффективным.

Результатом высокого уровня безработицы является усиление преступности, увеличения больных наркоманией и алкоголизмом. Возникает угроза появления поколения, не желающего трудиться, поколения, живущего на пособие, что серьезно сказывается на воспроизводстве рабочей силы и приводит к торможению экономического роста.

Молодежная безработица существенно отличается от безработицы среди людей среднего возраста. Зачастую по времени она длится недолго и носит поисковый, то есть фрикционный характер. Но если фрикционная безработица иногда полезна для молодежи, то циклическая и структурная безработица носит пагубный характер. В период экономического спада работодатели стремятся, в первую очередь, избавиться от неконкурентоспособных работников и работников, недавно поступивших на службу, как обязывает их сделать законодательство. Обычно это работники в возрасте 18-28 лет. В результате уровень безработицы молодежи в разы превышает уровень безработицы старшего поколения.

В то же время безработица молодежи избирательна. Она не затрагивает наиболее подготовленных людей, знающих и разбирающихся в своей деятельности будущих сотрудников.

Данное положение требует внимания со стороны государства и принятия необходимых незамедлительных мер по устранению этой проблемы.

Поиск решений связан, прежде всего, с созданием отдельных молодежных бирж труда, где молодого человека за неимением опыта работы и предыдущего места работы могли бы направить на достойное место с заработной платой, отвечающей современным расходам. Так же государство должно поддерживать молодежь в виде налоговых льгот и субсидий при желании открыть свое дело.

В подготовке и финансировании программ содействия занятости молодежи должны принимать активное участие региональные власти и органы местного самоуправления. При этом они должны:

- заключать договора с предприятиями, организациями и учреждениями различных форм собственности и отвечать за организацию программы “Молодежной практики” в целях расширения возможности трудоустройства безработной молодежи и приобретения ею профессиональных знаний, умений, навыков.

- определять оптимальные параметры количества и структуры выпускаемых молодых специалистов с учетом динамики спроса в регионе на рабочую силу, оказывая при этом содействие развитию сети служб профессиональной ориентации молодежи и создавая благоприятные условия для повышения уровня дохода учащейся молодежи на основе занятости по выбранной специальности в свободное от учебы время;

- обеспечивать гарантию качественной общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи[2, с.174-175].

Дополнением к данным мерам может служить введение в практику гибкого графика, который смог бы обеспечить возможность работать не только по специальности, но и, например, заниматься собственным бизнесом. Данная мера поможет улучшить ситуацию во время сезонной безработицы. Молодежь будет заинтересована работать неполный рабочий день в нескольких местах, при этом в сумме получать неплохую заработную плату.

Реализуя подобные меры, государство в будущем сможет обеспечить стабильный рост экономики и социальную защищенность не только молодежи, но и остальных его граждан.

#### **Список использованной литературы:**

1. Росстат: Безработица среди молодежи в России достигает 30%: [Электронный ресурс] // Ведомости. URL <http://www.vedomosti.ru/career/news/15540901/rosstat-bezrabotica-sredi-molodezhi-v-rossii-dostigaet-30> (Дата обращения: 05.05.2014)

2. Беглова Е.И. Безработица молодежи: первоочередная проблема современного рынка труда / Е. И. Беглова // Экономические науки . – 2010. – № 11. – С. 172-175.

©Ю.Н. Раптанова, Л.А. Остапченко, 2014

**УДК 336.221.4(44);342.743**

Студент, **Н.А. Симохина**

Научный руководитель: доцент, У.Н. Солодовникова

Институт менеджмента и экономики

Югорский государственный университет

г. Ханты-Мансийск, Российская Федерация

### **ОРГАНИЗАЦИЯ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК ВО ФРАНЦИИ**

Целью проведения налоговой проверки во Франции является изучение обстоятельств дел, имеющих существенное значение для налогообложения.

Налоги – один из древнейших финансовых институтов. Налоговые системы всех стран представлены совокупностью налогов, сборов, пошлин и других платежей, взимаемых в установленном порядке с плательщиков. В настоящее время изучение процесса налогообложения в разных странах весьма современно, так как оптимальный выбор инструментов налоговой системы является залогом успешного решения проблем, стоящих перед страной.

Налоговое законодательство Франции утверждается каждый год Национальной ассамблеей при голосовании государственного бюджета. Ставки пересматриваются ежегодно с учетом экономической ситуации и направлений экономико-социальной политики государства.

Главные особенности налоговой системы Франции - это ее очевидная социальная направленность, преобладание косвенных налогов над прямыми налогами (косвенные налоги дают около 60% общего бюджета), особая роль подоходного налога в налоговой системе, учет территориальных аспектов страны, гибкость системы в сочетании со строгостью, широкая система льгот и скидок, а также открытость для международных соглашений.

Во Франции налоговая служба включает три уровня. На национальном уровне действуют Управление национальных и международных проверок, Управление проверок налогового положения и Национальное Управление налоговых расследований.

Крупные предприятия во Франции обеспечивают около 50% совокупных налоговых поступлений. Контроль таких предприятий осуществляет Управление национальных и международных проверок. Выделены определенные направления: банки, страховые компании, самолетостроение, пищевая промышленность, которыми занимаются соответствующие службы. Например, 4 из 30 служб данного управления специализируются

на проверке банков. В течении года проводится 50 проверок наиболее крупных банков. На одного проверяющего в год приходится восемь проверок.

Управление проверок налогового положения осуществляет контроль налогообложения физических лиц, имеющих очень высокие доходы или доходы сложной структуры: журналистов, артистов, спортсменов, руководителей крупных предприятий.

Национальное Управление налоговых расследований занимается не контролем в чистом виде, а сбором информации о налогоплательщиках. В определенной степени оно выполняет функции налоговой полиции. Расследование проводится при наличии для этого достаточных оснований. Работники управления имеют право на обыск. При проведении обыска присутствуют сотрудники налоговой полиции под контролем налогового судьи.

Во Франции 22 региона. На региональном уровне действуют 20 региональных и 10 межрегиональных управлений. На этом уровне осуществляются проверки средних предприятий (со сбором от 10 до 400 миллионов евро). К низовому звену относятся налоговые управления департаментов. На этом уровне осуществляются налоговые проверки мелких предприятий (со сбором менее 10 миллионов евро).

Уплата налогов происходит на основе декларации о доходах и контролем за ее правильным составлением. Контроль осуществляется двумя способами:

- по данным документов;
- по имеющимся у инспектора документам, если выявляется несоответствие в декларации.

Основными организационными структурами местных управлений являются службы исчисления налоговой базы и контроля, службы взимания налогов, главная налоговая инспекция. В свою очередь, служба исчисления налоговой базы состоит из налоговых центров, отделов земельных налогов и секторов по ипотечным операциям.

В задачи налоговых центров входит исчисление баз для взимания прямых налогов (за исключением земельных), НДС и различных регистрационных сборов. Работники центров ведут дела налогоплательщиков (списки, напоминания), осуществляют всю текущую работу по контролю, в том числе непосредственно контактируют с налогоплательщиками. Отделы земельных налогов осуществляют всю текущую работу по контролю, в том числе непосредственно контактируют с налогоплательщиками; осуществляют оценку и переоценку недвижимого имущества, управление государственным имуществом и контроль операций с недвижимостью общественных организаций.

Службы взимания налогов обобщают бухгалтерскую отчетность по всем видам налоговых поступлений, ведут отдельные реестры поступлений по каждому налогу.

Главные налоговые инспекции административно-территориальных единиц несут ответственность за координацию и проверку результатов деятельности своих подчиненных служб.

Показателями эффективности налогового контроля является количество проверок, которые проводит один проверяющий в год. К качественным показателям относят сумму доначисленных налогов, при этом обязательно указывается причина доначислений (сознательное уклонение от уплаты налогов или небрежность, забывчивость), а также действия, предпринятые для того, чтобы налоги были уплачены в полном объеме; и соотношение между затраченными средствами и общей величиной доначисленных сумм (соотношение сил и результатов). Это позволяет сравнивать между собой деятельность разных управлений, других подразделений.

Отбор дел для проверок во Франции осуществляется следующими способами:

- на основе изучения дел налогоплательщиков по декларациям. Декларации поступают в налоговые центры, где проверяется их формальная сторона. Затем полученная налоговыми

органами информация сравнивается с данными, представленными налогоплательщиками. В настоящее время такие сопоставления осуществляются автоматически. В результате изучения деклараций сотрудники управления выявляют типичные нарушения и вносят соответствующие предложения;

- поиск сторонней, внешней информации. С целью такого поиска на всех трех уровнях созданы специальные структуры, например, на департаментском уровне – бригада контроля и поиска информации, на общенациональном – межрегиональные бригады.

Отбор налогоплательщиков осуществляется на основе совокупности всей информации. При этом большая часть предложений о проверке исходит из налоговых центров.

В налоговом кодексе Франции процедуры налогового контроля в отношении предприятий и физических лиц четко разделены. Все эти процедуры четко прописаны в «Книге налоговых процедур», которая представляет собой процессуальный налоговый кодекс. По каждой процедуре налогоплательщик имеет право вносить свой протест, некоторые из них требуют разрешение суда. Ревизионный период, или глубина проверки, на крупных предприятиях составляет три года. Обычно проверяют все налоги предприятия за трехлетний период. Глубину проверки можно увеличить в случае убыточности предприятия. Например, в 2011 г. можно проверить уплату налогов с 2007 по 2009 гг. включительно или период, начиная с года, когда возник убыток на предприятии. При наличии убытка у французского предприятия за границей контролеры могут проверить, не является ли причиной такого убытка скрытый перевод прибылей во Францию.

Глубину проверки можно увеличить также в том случае, если есть подозрения в злостном уклонении от налогов. При наличии обоснованных подозрений налоговые органы могут обратиться к двум более ранним годам, но только с разрешения суда. Более чем до 5 лет нельзя увеличивать глубину проверки. Ревизионный цикл (период между двумя проверками) составляет обычно 4-5 лет. Так, банки проверяются один раз в четыре года.

С 1997 г. во Франции применяется налоговая процедура «Общая проверка малых предприятий». Минимальный срок проверки равен 2-3 дням. Контролеры стремятся его минимизировать, так как прибытие контролера нарушает нормальный ход работы предприятия. Кроме того, финансовые последствия проверок таких предприятий не могут быть значительными.

Ревизионный период для малых предприятий, как правило, составляет один год. В том случае, если нет нарушений или они незначительны, проверка на этом заканчивается, в других случаях можно проверять еще два года.

На всех предприятиях может проводиться также точечная (тематическая) проверка, когда проверяется какой-либо один налог или один из конкретных вопросов, например, применение налоговых льгот.

Проверку проводит, как правило, один человек, реже – два специалиста: один по бухгалтерскому учету, другой – по информатике (на общенациональном уровне действует 7 бригад по информатике). Повторные проверки в отношении того же периода или того же вопроса не применяются, кроме случаев установления нарушений уголовного характера.

Специальные правила установлены для налоговых проверок физических лиц, где срок проверки составляет не более года. Налогоплательщик должен быть обязательно уведомлен о предстоящей проверке. Ему дается время на подготовку, он может обратиться за помощью к специалистам.

Проблемы со сбором налогов возникают в отношении предприятий, испытывающих финансовые трудности. В том случае, если эти трудности носят временный характер, предприятие может обратиться в налоговые органы с просьбой об отсрочке уплаты налогов. Такая отсрочка может быть предоставлена при условии определенных гарантий со

стороны налогоплательщика. Другая возможность урегулирования отношений с налоговыми органами – погашать задолженность поэтапно, на основе плана урегулирования платежей. Физические лица могут растянуть уплату налога на три года, если они получили какие-либо непредвиденные, исключительные доходы, например, от продажи имущества, при выходе на пенсию, увольнении со службы.

Если же задолженность предприятия постоянно возрастает, налоговая служба имеет право инициировать банкротство предприятия. Для того чтобы начать соответствующий процесс, налоговой службе нужно получить разрешение Торгового суда. Суд должен принять соответствующее решение в течение трех месяцев со дня обращения.

Вся налоговая система Франции вырабатывается и осуществляется с целью развития экономики, иными словами стабильность бюджетной и налоговой системы является важным фактором развития экономики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Попова, Людмила Владимировна/ Налоговые системы зарубежных стран: учебно-методическое пособие / Л.В. Попова, И.А. Дрожжина, Б.Г. Маслов.- М.: Дело и Сервис, 2008. – 368 с.С.65.

2. Журнал о бизнесе в России и зарубежом «BusinessTimes» [Электронный ресурс]. URL: <http://btimes.ru/business/nalogovaya-sistema-frantsii>

3. Шувалова, Елена Борисовна/ Налоговые системы зарубежных стран: учебное пособие / Е.Б. Шувалова, В.В. Климовицкий, А.М. Пузин.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 124 с.

© Н.А. Симохина, 2014

**УДК 330.322**

Студент, **Н.А. Симохина**  
Научный руководитель: к.э.н., доцент, С.А. Яцкий  
Институт менеджмента и экономики  
Югорский государственный университет  
г. Ханты-Мансийск, Российская Федерация

### **ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИЙ В ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ РОССИИ**

Процесс инвестирования совершается в любой экономике как перераспределение денежных ресурсов от тех, кто ими располагает, к тем, кто в них нуждается. Инвестиции можно определить как денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции, другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, иное имущество, а также имущественные и иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности для достижения стратегических целей инвестора, получения прибыли или иного полезного эффекта. В настоящее время бытует представление о том, что активы, заработанные предпринимателями в России, вместо того чтобы быть инвестированными в национальную экономику, в больших объемах вывозятся за рубеж, стимулируя экономическое развитие других стран. В то время как на высшем государственном уровне официально сделана ставка на «привлечение иностранных инвесторов» [1]. Масштабы и эффективность реализации инвестиционного потенциала

определяются степенью благоприятности инвестиционного климата, который в свою очередь зависит от геополитического положения региона и его природно-ресурсного потенциала. Приграничное положение региона, прохождение через его территорию важнейших транспортных путей, в том числе для осуществления внешнеэкономической деятельности, наличие морских портов, соседство с промышленно развитыми регионами повышают его привлекательность для инвесторов [5].

Наличие собственной сырьевой базы, с одной стороны, повышает эффективность инвестиций за счет уменьшения транспортных издержек, снижения зависимости от внешних поставок сырья. Это может приобрести особое значение в условиях автоматизации региональных экономик и регионализации товарных рынков. С другой стороны, добывающие отрасли характеризуются высокой капиталоемкостью и длительными сроками окупаемости капиталоемких вложений, что делает их недоступными для реальных инвестиций мелких и средних инвесторов, одновременно ограничивая возможности привлечения кредитных ресурсов.

На графике представлена динамика инвестиций в основной капитал за период с 1990 года по 2013 год.

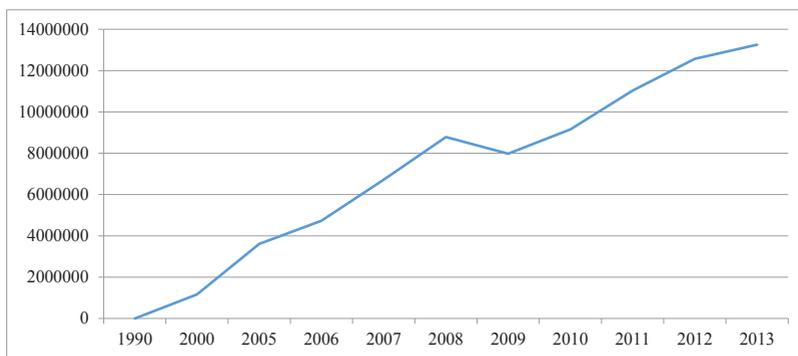


Рисунок 1 – Динамика инвестиций в основной капитал и сальдо оттока капитала.

Начиная с 1990-х гг. прошлого века наблюдается стремительный рост инвестиций в основной капитал экономики России. В период 2008-2009 гг. на графике отражен спад поступлений инвестиций в основной капитал, в связи с мировым финансовым кризисом. Но уже с 2010 года снова наблюдается стремительный рост инвестиций.

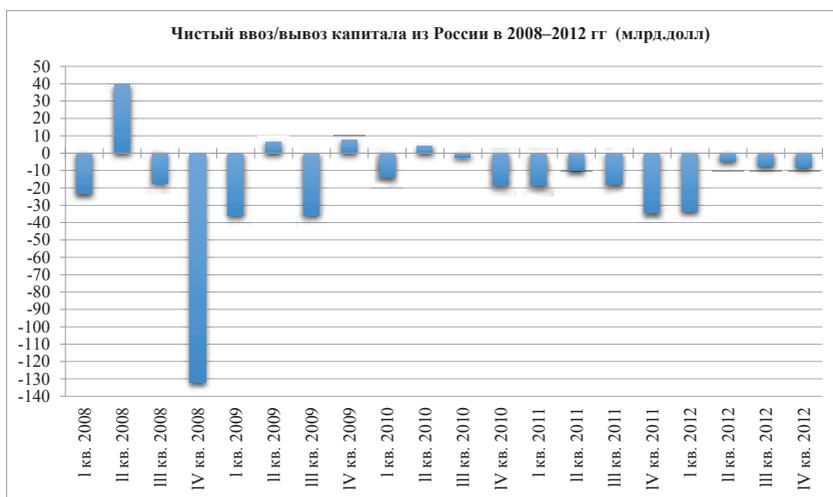
В 2006 г., в расчете на приток иностранных инвестиций, в России были сняты последние ограничения на движение капитала, произошла полная либерализация валютного регулирования, характерная для стран с развитой экономикой в некризисные периоды. «Положительный» эффект возник фактически только для капиталов, ранее вывезенных из России в оффшорные зоны, и оказался краткосрочным.

В 2008 году поступило инвестиций в основной капитал России в размере 8781,6 млрд. руб. В 2009 году на фоне мирового финансового кризиса инвестиции сокращаются на 9,1% и составляют 7976 млрд. руб. С 2010 года наблюдается тенденция к увеличению инвестиций. Так в 2010 инвестиции увеличились на 14,7% и составили 9152,1 млрд.руб. относительно 2009 года. В 2011 продолжается рост инвестиций в основной капитал до 11035,7 млрд.руб., что составило увеличение на 20,5% относительно 2010 года и 25,6% относительно 2008 года. В 2012 году инвестиций достигают своего максимума в размере 12568,8 млрд.руб., что на 43% относительно 2008 года и 13,9% относительно 2011 года.

Ключевая причина оттока капитала из России заключается в объективной обратной зависимости между состоянием торгового баланса и сальдо движения капитала. Поскольку Россия имеет активный торговый баланс, постольку, согласно правилу Вальраса, ее баланс миграции капитала должен быть пассивным.

По мнению Первого Заместителя Председателя ЦБ РФ - Алексея Симановского, объем притока легального капитала (портфельных и прямых инвестиций, кредитов и депозитов) не покрывает потребности страны в инвестициях. В итоге существует стойкое ощущение острого инвестиционного голода. Дефицит притока - это в какой-то степени вопрос имиджа и повышения инвестиционной грамотности владельцев капитала, но, главным образом, это вопрос инвестиционного или бизнес-климата [4].

Обращает на себя внимание факт увеличения оттока капитала в моменты ключевых политических событий. Если отток 2008 г. объясним мировым финансовым кризисом (темпы оттока логично замедлились в 2009 и 2010 гг.) то 2011 и 2012 гг. резко сбивают положительную динамику. Это хорошо видно по тому, каким сильным был отток капитала в IV квартале 2011 г. и в I квартале 2012 г. — во время парламентских и президентских выборов (рис.2) [2].



Это свидетельствует о том, что помимо конкретных экономических условий хозяйствования на движение капитала существенно влияет геополитический фактор. Соответственно, анализ причин движения капитала не может ограничиваться только экономическими условиями, он с необходимостью должен затрагивать вопросы политического выбора и развития страны, внешнеполитические средовые условия. Тот факт, что в постсоветский период прямые иностранные инвестиции в общей структуре инвестиций в России не превышали 5%, говорит о несостоятельности политического расчета на внешние инвестиции [3].

**Инвестиции в основной капитал** в России в 2013г. по сравнению с 2012г. снизились на 0,7%. В 2014 г. инвестиции в основной капитал продолжают сокращаться на фоне снижения прибыли компаний, ограниченной доступности кредитов и слабой предпринимательской и потребительской уверенности. Негативное воздействие на динамику производства и инвестиций также оказывает неопределенность

внешнеполитической ситуации, признает Центробанк. Новые санкции могут укрепить восприятие России как рискованного места для инвестиций. С марта 2014 г. чистый отток капитала из России превысил 2450 млрд. руб. - это сопоставимо с объемом за весь 2013 г. По прогнозу ЦБ РФ, тенденция к снижению темпов роста экономики в 2014 г. сохранится [6]. По итогам января - апреля 2014 года Росстат оценивает снижение инвестиций на уровне 4,3% в годовом выражении. В прошлом году спад инвестиций был связан со снижением государственных капиталовложений и сокращением инвестиций инфраструктурных монополий при сохранении частных инвестиций. А в этом году наблюдается и снижение инвестиций частного сектора. Министерство экономического развития в апреле резко ухудшило прогнозы по динамике инвестиций в основной капитал в РФ на ближайшие три года. Так, согласно макроэкономическому прогнозу министерства на 2014-2017 годы, в текущем году инвестиции в основной капитал упадут на 0,1-1,9% вместо ожидавшегося ранее роста на 3,9%. Снижение темпов роста реальной заработной платы и кредитования физических лиц будет оказывать сдерживающее влияние на потребительскую активность, что также может замедлить рост экономики [7].

Итак, можно констатировать, что влияние геополитических факторов, нарастание санкций против России, применяемых Евросоюзом, приводит к снижению темпов роста экономики страны. Что в свою очередь «отпугивает» инвесторов от вложений в инвестиции в основной капитал страны и приводит к оттоку капитала зарубеж.

#### **Список использованной литературы:**

1. Савченко П.В. «Национальная экономика»: учебник / под ред. П.В. Савченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Экономистъ, 2011. – 864 с.
2. Центральный Банк РФ [Электронный ресурс]: <http://www.cbr.ru/statistics>
3. Центра научной политической мысли и идеологии (Центр Сулакшина) [Электронный ресурс]: <http://rusrand.ru/analytics/ottok-kapitala-iz-rossii-postanovka-problemy>
4. Ассоциация российских банков [Электронный ресурс]: [http://arb.ru/b2b/duty/kakovy\\_klyucheveye\\_prichiny\\_ottoka\\_kapitala\\_iz\\_rossii-2021648/](http://arb.ru/b2b/duty/kakovy_klyucheveye_prichiny_ottoka_kapitala_iz_rossii-2021648/)
6. Ежедневная деловая газета «Ведомости» [Электронный ресурс]: <http://www.vedomosti.ru/politics/news/26390061/evrosoyuz-rasshiril-spisok-sankcij-protiv-rossii>
7. Информационное агентство «РИА Новости» [Электронный ресурс]: <http://ria.ru/economy/20140522/1008879595.html>

© Н.А. Симохина, 2014

**УДК 336.226.11;346.6**

**Студент Н.А. Симохина**

Научный руководитель: доцент, У.Н. Солодовникова  
Институт менеджмента и экономики  
Югорский Государственный Университет  
г. Ханты-Мансийск, Российская Федерация

## **ПОСЛЕДНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ**

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) является одним из видов прямых налогов в РФ. Исчисляется он в процентах от совокупного дохода физических лиц без включения в

налоговую базу налоговых вычетов и сумм, освобожденных от налогообложения. Объектом налогообложения признаются доходы физических лиц:

- налоговых резидентов - от источников в РФ и за ее пределами;
- налоговых нерезидентов - от источников в РФ.

Налоговая база по НДС представляет собой денежное выражение доходов налогоплательщика. При определении налоговой базы учитываются все доходы, полученные как в денежной, так и в натуральной формах, а также в виде материальной выгоды. Различного рода удержания доходов, в том числе и по решению суда, не уменьшают налоговую базу.

Налоговая база определяется отдельно по каждому виду доходов, в отношении которых установлены различные ставки. Для доходов, облагаемых по ставке 13%, налоговая база определяется как денежное выражение таких доходов, уменьшенных на сумму налоговых вычетов, которые предусмотрены ст. 218-221 НК РФ. Если доходы налогоплательщика меньше вычетов, налоговая база равна нулю. Доходы (расходы, принимаемые к вычету), выраженные в иностранной валюте, пересчитываются в рубли по курсу ЦБ РФ, установленному на дату фактического получения указанных доходов (дату фактического осуществления расходов).

Общая налоговая ставка составляет 13%. Ею облагается большинство доходов налогового резидента. К ним, в частности, относится зарплата, вознаграждения по гражданско-правовым договорам, доходы от продажи имущества, а также другие доходы, которые не указаны в пп. 2-5 ст. 224 НК РФ.

Доходы иностранных работников - высококвалифицированных специалистов и иностранцев, работающих у физических лиц на основании патента облагаются по ставке 13% независимо от наличия у них статуса налогового резидента РФ.

В отношении отдельных видов доходов предусмотрены специальные налоговые ставки - 9, 15, 30 и 35%. Налогообложение по ставке 9% производится в следующих случаях: при получении дивидендов налоговыми резидентами РФ; при получении процентов по облигациям с ипотечным покрытием, эмитированным до 1 января 2007 г.; при получении доходов учредителями доверительного управления ипотечным покрытием. Такие доходы должны быть получены на основании приобретения ипотечных сертификатов участия, выданных управляющим ипотечным покрытием до 1 января 2007 г.

Налогообложение по ставке 15% производится в отношении: дивидендов, полученных от российских организаций физическими лицами, которые не являются налоговыми резидентами РФ. Налогообложение по ставке 30% производится в отношении: всех доходов, которые получены физическими лицами, не являющимися налоговыми резидентами, за исключением доходов, для которых установлены специальные ставки в размере 13% и 15%;

доходов по ценным бумагам, выпущенным российскими организациями, права по которым учитываются на счете депо иностранного номинального держателя, счете депо иностранного уполномоченного держателя и (или) счете депо депозитарных программ, выплачиваемых лицам, информация о которых не была предоставлена налоговому агенту.

С 2012 г. заработная плата тех членов экипажей судов, плавающих под Государственным флагом РФ, которые не являются резидентами РФ, облагается НДС по ставке 13%.

Налогообложение по ставке 35% производится в отношении: доходов от стоимости любых выигрышей и призов, получаемых по результатам конкурсов, игр и других мероприятиях в целях рекламы товаров, работ и услуг, в части превышения 4000 рублей; процентных доходов по банковским вкладам, в части их превышения над суммой процентов, рассчитываемой: по рублевым вкладам - исходя из ставки рефинансирования

ЦБ РФ, увеличенной на 5%; по вкладам в иностранной валюте - исходя из 9% годовых; дохода в виде материальной выгоды, полученной от экономии на процентах по заемным (кредитным) средствам в части превышения размеров, указанных в п. 2 ст. 212 НК РФ; дохода в виде платы за использование кредитным потребительским кооперативом денежных средств, внесенных пайщиками; процентов за использование сельскохозяйственным кредитным потребительским кооперативом средств, привлекаемых от пайщиков в форме займов.

Некоторые доходы освобождены от налогообложения НДФЛ. Их исчерпывающий перечень предусмотрен ст. ст. 215 и 217 НК РФ. К таким доходам, в частности, относятся пособия по безработице, беременности, государственные и трудовые пенсии, социальные доплаты и др.

Полный перечень доходов, не облагаемых НДФЛ, содержится в ст. 217 Налогового кодекса РФ.

С января 2011 г. не облагаются НДФЛ доходы, получаемые от реализации (погашения) долей участия в уставном капитале российских организаций. Освобождение применяется при условии, что реализуемые доли до продажи принадлежали налогоплательщику более пяти лет. Аналогичное правило действует и при продаже акций российских организаций.

К основным изменениям произошедшим в 2012 году можно отнести:

1. Компенсации руководителям, их заместителям и главным бухгалтерам, выплачиваемые при их увольнении, облагаются НДФЛ в части, превышающей трехкратный размер среднего месячного заработка.

2. Выходное пособие и средний месячный заработок на период трудоустройства не облагаются НДФЛ в размере, не превышающем в целом три средних месячных заработка, а для работников организаций, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, - шесть средних месячных заработков.

3. Помощь детям, оставшимся без попечения родителей, не облагается НДФЛ.

4. Денежные средства, недвижимость и ценные бумаги, переданные на формирование и пополнение целевого капитала некоммерческой организации и впоследствии возвращенные жертвователю, освобождаются от обложения НДФЛ.

5. В отношении доходов от продажи продукции животноводства и растениеводства, выраженной в личных подсобных хозяйствах, освобождение от уплаты НДФЛ применяется в случае, если площадь используемого физическим лицом земельного участка не превышает установленный максимальный предел и для ведения личного подсобного хозяйства не привлекаются наемные работники.

К основным изменениям произошедшим в 2013 году можно отнести:

- Субсидии и гранты, полученные главами крестьянских (фермерских) хозяйств на создание и развитие их деятельности, а также суммы единовременной помощи на бытовое обустройство начинающего фермера не облагаются НДФЛ.

По налоговым вычетам можно сказать, что доходы физических лиц, которые облагаются по ставке НДФЛ в размере 13%, можно уменьшить на сумму налогового вычета. Вычеты нельзя применить к доходам, которые облагаются НДФЛ по ставкам 9, 15, 30, 35%. Вычеты не могут применить физические лица (включая индивидуальных предпринимателей), освобожденные от уплаты НДФЛ. К таким физическим лицам, в частности, относятся:

- пенсионеры, инвалиды, не имеющие иных источников дохода, кроме государственных пенсий;
- безработные;
- лица, получающие пособие по уходу за ребенком;

- индивидуальные предприниматели, получающие доход от осуществления деятельности, в отношении которой применяются специальные налоговые режимы
- ЕСХН, УСН и ЕНВД.

Основные изменения, вступившие в силу с 2014 г., таковы: налогоплательщик, не использовавший при приобретении одного объекта недвижимости всю максимальную сумму вычета в размере 2 млн. руб., вправе получить его остаток в случае покупки или строительства другого жилья (ранее повторный вычет не предоставлялся).

При продаже недвижимости, находящейся с общей долевой или общей совместной собственности, каждый сособственник теперь вправе воспользоваться имущественным вычетом в размере 2 млн. рублей (ранее в таких ситуациях сумма максимального вычета делилась между совладельцами недвижимости пропорционально доле каждого).

Установлена максимальная сумма вычета по расходам на уплату процентов по целевым займам (кредитам), израсходованным на строительство и приобретение жилья и земельных участков. Ее размер не должен превышать 3 млн. рублей (ранее такого ограничения не было, вычет предоставлялся в размере 13% от подобных расходов). Определено, что этот вычет применяется один раз и только в отношении одного объекта недвижимости.

Для получения имущественного вычета налогоплательщику больше не нужно подавать в налоговую инспекцию соответствующее заявление, достаточно налоговой декларации и подтверждающих документов.

Законодательно установлена возможность родителей (опекунов, попечителей, усыновителей и приемных родителей) получить имущественные вычеты по расходам на покупку жилья и на погашение процентов в отношении объектов недвижимости, приобретенных в собственность их несовершеннолетних детей и подопечных. Ранее такой четкой нормы в НК не было и родителям пришлось добиваться такого права в Конституционном Суде РФ - Постановление КС РФ от 01.03.2012 N 6-П.

Установлено право физического лица на получение имущественных вычетов по расходам на покупку жилья и на погашение процентов у нескольких налоговых агентов.

Указано, что вычет при продаже имущества не может быть применен в отношении доходов от реализации недвижимости и транспортных средств, которые использовались в предпринимательской деятельности.

Положения новой редакции ст. 220 НК РФ применяются к правоотношениям, возникшим после 1 января 2014 г. Если право на получение имущественного вычета возникло у физлица до указанной даты, то такие правоотношения регулируются нормами Налогового кодекса РФ в редакции, действовавшей до внесения в них изменений, даже если эти отношения не завершены на начало 2014 г.

#### **Список использованной литературы:**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: <http://www.garant.ru/actual/nalog/ndfl/>
2. Петербургский правовой портал [Электронный ресурс]: <http://ppt.ru/nalogi?id=103>
3. Разработка правовых систем «Консультант плюс» [Электронный ресурс]: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=162660>

© Н.А. Симохина, 2014

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕНЬШИНСТВА КАК СУБЪЕКТЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Защита прав национальных меньшинств, в настоящее время приобретает все большее значение. Причины этих процессов крайне многообразны и противоречивы. Но, независимо от этого, большой интерес представляет проблема определения национального меньшинства, как субъекта правоотношения.

Дефиниций, раскрывающих понятие «субъект правоотношения», в юридической науке, великое множество, но если абстрагироваться от частных случаев, то его можно определить как участника общественных отношений, которые урегулированы правом. Иными словами, существуют нормативно-правовые акты, которыми определяется объект, субъекты и содержание конкретного правоотношения. Некоторыми учеными, помимо физических и юридических лиц, в качестве субъектов права предлагается признавать и так называемые «социальные общности», к которым относят народ, нацию, народность, население регионов и трудовые коллективы [1, с.418]. По нашему мнению, с этим мнением следует согласиться, поскольку оно позволяет учитывать особенности социальных общностей.

Не оспаривается и положение о том, что «не природа, не общество, а только государство в действительности определяет, кто и при каких условиях может быть субъектом права, а следовательно, и участником правоотношений, какими качествами он должен обладать. Только законом может устанавливаться и признаваться то особое юридическое качество или свойство, которое позволяет лицу или организации стать субъектом права» [2, с. 646].

Национальные меньшинства в правоотношениях, рассматриваются как социальные общности. Их правосубъектность определяется как национальными актами, так и различными международными договорами и соглашениями, например, в статье 71 Конституции РФ определено, что в ведении Российской Федерации находится регулирование и защита прав национальных меньшинств. В статье 72, определено, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится защита прав национальных меньшинств.

В статье 8 федерального закона от 29 декабря 1994г. N78-ФЗ «О библиотечном деле» [3] закреплено, что национальные меньшинства имеют право на получение документов на родном языке через систему государственных библиотек.

В международном праве, нормативное закрепление статуса национальных меньшинств, осуществлено в Венской декларации Совета Европы от 9 октября 1993 г., в которой определялось, что защита национальных меньшинств является существенным элементом стабильности и демократической безопасности на нашем континенте. При этом «исторически сложившиеся в Европе национальные меньшинства должны стать объектом защиты и уважения, с тем, чтобы они могли внести свой вклад в обеспечение стабильности и мира».

Рамочная Конвенция о защите национальных меньшинств [4], принятая в Страсбурге 1 февраля 1995 г. и ратифицированная Россией 18 июня 1998г. [5], уже в 1 статье закрепляет, что «защита национальных меньшинств и прав и свобод лиц, принадлежащих к этим меньшинствам, является неотъемлемой частью международной защиты прав человека и в качестве таковой является областью международного сотрудничества».

В статье 3 Конвенции закреплено, что «любое лицо, принадлежащее к национальному меньшинству, имеет право свободного выбора рассматриваться или не рассматриваться как таковое, и этот выбор или осуществление прав, которые связаны с этим выбором, никоим образом не должны ущемлять данное лицо.» В других статьях конвенции также встречаются понятия «национальные меньшинства» и «лица, принадлежащие к национальным меньшинствам».

В пункте 2 статьи 17 Конвенции, согласно которому государства-участники обязуются не препятствовать осуществлению прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, участвовать в деятельности неправительственных организаций, как на национальном, так и на международном уровне.

В Решениях Будапештского саммита СБСЕ 1994 года, государства-участники подтверждают самым решительным образом свое намерение выполнять без промедления и добросовестно все свои обязательства по СБСЕ, включая обязательства... в отношении вопросов, касающихся национальных меньшинств и прав принадлежащих к ним лиц.

Анализ приведенных актов, позволяет нам сделать вывод, что в них различают понятия «национальные меньшинства» и «лица, принадлежащие к национальным меньшинствам». По нашему мнению, такое разделение носит достаточно условный характер, поскольку осуществление значительного перечня индивидуальных прав невозможна без коллектива. Например, реализация большинства языковых прав невозможна вне языковых групп.

Европейская хартия региональных языков и языков меньшинств от 5 ноября 1992г., которая Россией до настоящего времени не ратифицирована, определяет «региональные языки или языки меньшинств» как языки, которые традиционно используются на данной территории государства жителями этого государства, представляющими собой группу, численно меньшую, чем остальное население государства. В тексте хартии также упоминаются «группы, пользующиеся региональным языком», «языковые группы страны».

В Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам от 18 декабря 1992 г. [6], закрепляется обязанность государств, охранять на их соответствующих территориях существование и самобытность национальных или этнических, культурных, религиозных и языковых меньшинств и поощряют создание условий для развития этой самобытности. Лица, принадлежащие к меньшинствам, могут осуществлять свои права, как индивидуально, так и совместно с другими членами своей группы, без какой бы то ни было дискриминации.

Под лицами, принадлежащими к национальным меньшинствам, следует понимать любое физическое лицо, принадлежащее к национальному меньшинству. При этом, не совсем понятен порядок отнесения того или иного лица к национальному меньшинству. Согласно статье 26 Конституции РФ, любое физическое лицо вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Это положение Конституции несомненно справедливо, пока оно носит формальный, декларативный характер. Противоречия возникают, когда лицо, определив себя, как представитель национального меньшинства, например, требует предоставление квот на морской зверобойный промысел, вылов (добычу) рыбы и пр. Могут ли эти, вновь возникшие представители национальных меньшинств, претендовать на них?

Больше неопределенности связано с дефиницией «национальное меньшинство». Его следует рассматривать как одну из разновидностей социальных общностей, но при этом «национальное меньшинство» как субъект права, обладает рядом признаков, отличающих его, например, от дефиниции «народ», которая закреплена в преамбуле Конституции Российской Федерации, где «мы, многонациональный народ Российской Федерации,

соединенные общей судьбой на своей земле, ... принимаем Конституцию Российской Федерации»).

В статье 3 Конституции Российской Федерации, народ признается носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации, которая может осуществляться как непосредственно, так и через органы государственной власти и местного самоуправления. При этом, высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы. Анализ этих норм показывает, что «народ», по большей части, признается субъектом права декларативно, поскольку его правоспособность сводится к провозглашению носителем суверенитета и источником власти, которую он может реализовывать через выборы и референдумы.

Выборы и референдумы, по мнению автора, следует рассматривать как реализацию индивидуальных прав каждого представителя народа, а не единой социальной общности. У «народа», как единого субъекта права, конкретных прав нет.

Термин «национальное меньшинство» достаточно часто упоминается как в российском законодательстве, так и в международных актах, при этом она нигде не раскрывается.

Сложилась парадоксальная ситуация, при которой существует субъект права, наличие которого признается как Российской Федерацией, так и мировым сообществом, но при этом совершенно отсутствуют какие-либо объективные признаки этого субъекта. Национальные меньшинства наделяются большим перечнем прав, но какие социальные общности таковыми признаются, ни один международный акт не конкретизирует.

Еще в 1948 году Генеральной ассамблеей ООН, в Резолюции №217(III)С «Судьба меньшинств» было закреплено, что «принятие единообразного разрешения этого сложного и требующего осторожного к себе отношения вопроса, который в каждом государстве, где он возникает, имеет свои особые аспекты, является затруднительным» [7], но по настоящее время общепризнанного определения «национальное меньшинство» не выработано.

В российском законодательстве предпринимались попытки решить эту проблему. Следует признать крайне неудачным определение «национального меньшинства» предложенного в проекте федерального закона «О национальных меньшинствах в Российской Федерации», отклонённого Государственной Думой РФ Постановлением №2487/1-II ГД от 20 мая 1998 года [8]. В нем, национальными меньшинствами признаются граждане Российской Федерации, обладающие устойчивым этническим характером и движимые стремлением к сохранению и развитию своего национального языка, культуры, религий и традиций, не имеющие в составе Российской Федерации национально-государственных, административно-территориальных и национально-территориальных образований (республик, краев, областей, автономной области, автономных округов) и не относящиеся к коренным малочисленным народам России. Коренными малочисленными народами России признаются народы, проживающие на территориях традиционного проживания (расселения) своих предков, сохраняющие самобытный образ жизни, осознающие себя самостоятельными этническими общностями и насчитывающие в России менее 50 тысяч человек.

Как видно из определения, национальными меньшинствами не признаются коренные малочисленные народы а также народы, имеющие в составе государства свои национально-государственные, административно-территориальные и национально-территориальные образования. Такие исключения являются неверными, поскольку коренные малочисленные народы это разновидность национальных меньшинств, а сам по себе факт наличия в составе государства, каких-либо национально-государственных образований, не может влиять на факт наличия или отсутствия конкретного национального меньшинства.

Следует признать удачным понятие национального меньшинства, которое было закреплено в Конвенции СНГ об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, вступившей в силу 10.01.1997 года (Россия конвенцию не ратифицировала) [9, с.74]. Под лицами, принадлежащими к национальным меньшинствам, определяется лица, постоянно проживающие на территории одной страны, имеющие ее гражданство, которые по своему этническому происхождению, языку, культуре, религии или традициям отличаются от основного населения государства. При этом, принадлежность к национальному меньшинству является вопросом индивидуального выбора заинтересованного лица.

По нашему мнению, разработка и принятие на международном уровне единой дефиниции «национальное меньшинство» будет способствовать упорядочиванию и единообразию применения всех актов, регулирующих права национальных меньшинств.

#### **Список использованной литературы:**

1. Проблемы теории государства и права : учебник / Под ред.В. М. Сырых. М.: Эксмо, 2008.С.418
2. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права: Учебник. М.,2001. С.646
3. Собрание законодательства Российской Федерации. 02.01.1995г. №1, ст. 2
4. Собрание законодательства Российской Федерации. 15.03.1999г. №11, ст. 1256
5. Собрание законодательства Российской Федерации. 22.06.1998г. №25, ст. 2833
6. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам // официальный сайт Организации объединенных наций. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/minority\\_rights.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/minority_rights.shtml) (дата обращения: 05.01.2014)
7. Резолюция Генеральной ассамблеи ООН от 10.12.1948г. №217(III)С // официальный сайт Организации объединенных наций. URL: [http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/217\(III\)](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/217(III)) (дата обращения: 05.01.2014)
8. Собрание законодательства Российской Федерации. 08.06.1998., №23, ст.2493
9. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество», 1994. №3, С.74

© Э.В. Сухов, 2014

#### **УДК 2964**

**Н. В. Таганова**, Студентка 1 курса института экономики и управления  
Магнитогорский государственный технический университет  
**Л. А. Остапченко**, Старший преподаватель кафедры Экономики и маркетинга  
Магнитогорский государственный технический университет  
Г. Магнитогорск, Российская Федерация

### **ВОЗМОЖНОСТИ ФИСКАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Наиболее глобальный масштаб принимает вопрос о целесообразности стимулирования экономики за счет фискальных механизмов.

Применять фискальные инструменты стимулирования экономического роста наиболее эффективно, когда его замедление (прекращение) носит конъюнктурный характер. Если

замедление роста носит структурный характер, то меры фискального стимулирования нужно осуществлять одновременно со структурными реформами. Вместе с тем длительное применение мер фискального стимулирования может привести к потере бюджетной устойчивости. При стагнирующей экономике в России, когда резервы дальнейшего роста бюджетных доходов исчерпаны (исчерпание потенциала наращивания добычи нефти, износ основных фондов, технологическая отсталость, недостаточность квалифицированных кадров, поскольку цены на нефть находятся на уровне, близком к историческим максимумам, а ее добыча, достигнув рекордной отметки, вряд ли будет существенно расти в дальнейшем, увеличить нефтегазовые поступления крайне сложно), возможности для повышения налогов серьезно ограничены, а фискальные власти вынуждены обеспечивать выполнение заявленных расходных обязательств и сбалансированность бюджетов в условиях сокращения налоговых поступлений в реальном выражении.

Постепенное сокращение доли госрасходов в ВВП, через российскую фискальную систему ежегодно перераспределяется более 36% валового продукта страны (в том числе около 20% — на федеральном уровне), поэтому бюджетная политика остается, без преувеличения, важнейшим механизмом государственного воздействия на экономику. Поэтому актуально активизировать меры по фискальному стимулированию экономического роста. Существует мнение о целесообразности и возможности «расходного» стимулирования российской экономики за счет смягчения текущих бюджетных ограничений. В условиях дефицита бюджетных ресурсов для стимулирования экономического роста можно воспользоваться «бюджетным маневром», оптимизацией структуры расходов.

Бюджетные расходы делятся на четыре укрупненные категории: силовой блок (оборона и безопасность), общегосударственные вопросы (функционирование органов власти и обслуживание долга), экономика, социально-культурный блок. Первые две категории обеспечивают существование самого государства (с точки зрения экономического роста эти расходы, как правило, малопродуктивны), а максимальный стимулирующий эффект возможен за счет финансирования двух последних категорий расходов. Накопленные темпы роста расходов представлены в проектировках нового бюджетного закона по сравнению с действующим с помощью лепестковой диаграммы (см. рисунок 1).

На графике за точку отсчета приняты пропорции указанных четырех категорий расходов в действующем законе о бюджете на 2013 г. (единичный квадрат в центре). Диаграмма наглядно иллюстрирует суть осуществляемого «бюджетного маневра»: в результате изменения расходных пропорций к 2016 г. мы получаем заметно растянутый по «административно-силовой» горизонтали ромб, тогда как социально-экономические ассигнования в относительном выражении сокращаются.

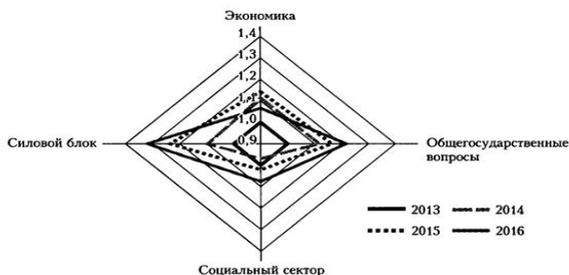


Рисунок 1 – Изменение основных направлений расходов в проекте закона о федеральном бюджете на 2014 г. и плановый период 2015-2016 г.

Относительное сокращение бюджетных расходов оказывает определенное негативное влияние на темпы экономического роста, но при отказе от бюджетного правила при увеличении бюджетных расходов темпы роста экономики могут возрасти, однако этот эффект будет непродолжительным. Чтобы темпы роста экономики были выше, необходимо ежегодно дополнительно увеличивать расходы бюджета.

В современных условиях полезно оценить влияние на экономический рост не столько прямого увеличения расходов, сколько их перераспределение между различными направлениями на всех уровнях бюджетной системы. При выработке антикризисной политики желательно использовать сложившуюся ситуацию для преодоления структурных парадоксов в расходной части бюджета и избегать возникновения новых, а так же при экономической стагнации, ведущей к недостаточности доходов; постоянном повышении объема уже принятых на себя государством или заявленных к исполнению бюджетных обязательств; несбалансированности пенсионной системы и региональных бюджетов, ограниченной емкости рынков внутренних и внешних заимствований ресурсный потенциал стимулирующего увеличения расходов также весьма невелик

Эффективность фискального стимулирования экономики можно дополнить оценками экономического эффекта от снижения цен при осуществлении государственных закупок и финансировании государственных инвестиций. Завышение цен в ходе государственных закупок свидетельствует о коррупции и неэффективности государственного управления, что оказывает системное негативное воздействие на экономику. Не следует забывать и о крайне низком качестве принятия и исполнения решений в российском государственном секторе, что заметно уменьшает ожидаемый мультипликативный эффект бюджетных расходов. Так, при прочих равных условиях, коррупция увеличивает объем государственных инвестиций, но снижает их эффективность, кроме того, сокращает необходимые расходы на текущий ремонт и обслуживание уже существующих объектов инфраструктуры, что в конечном счете ведет к их деградации (Tanzi, Davoodi, 1997). Однако, если цены государственных контрактов при осуществлении государственных инвестиций снижаются, то темп роста инвестиций в целом возрастает в среднем на 1,3% в год. В совокупности поэтапное повышение эффективности госрасходов приводит к увеличению темпов экономического роста. Меры по совершенствованию государственного управления и борьбе с коррупцией позволяют как повысить темпы экономического роста даже без увеличения бюджетных расходов, так и значительно усилить конкуренцию в экономике и улучшить инвестиционную привлекательность России в глазах зарубежных инвесторов.

На наш взгляд, целесообразен механизм возврата налогов для максимального стимулирующего эффекта. Данная мера не более инфляционна, чем уже запущенный процесс расходования средств бюджетных фондов. Возврат налогов должен позитивно сказаться на темпах экономического роста, поскольку мультипликаторы частных расходов заведомо выше соответствующих государственных.

#### **Список использованной литературы:**

1. Буклемишев О. Фискальное стимулирование и российские бюджетные фонды // Вопросы экономики. 2013. № 12. С 74-85.
2. Акиндинова Н., Кондрашов Н, Чернявский А. // Вопросы экономики. 2013. №1 10. С 90-108

©Таганова Н. В., Остапченко Л. А., 2014 г.

**В. В. Тихонова**

Студентка 5 курса очного отделения

**С. К. Худякова**

Руководитель,

старший преподаватель

Кафедра Международного маркетинга и торговли

Владивостокский Государственный университет

экономики и сервиса

Г. Владивосток,

Российская Федерация

## **АНАЛИЗ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Жилищно-коммунальное хозяйство – стратегически важное направление деятельности, обеспечивающее население необходимыми услугами, создающее условия безопасного и комфортного проживания. Жилищно-коммунальное хозяйство РФ уже на протяжении нескольких лет находится в стадии реформирования. Несмотря на это, на неудовлетворительном уровне находится как качество обслуживания жилья, так и качество предоставляемых коммунальных услуг. В настоящее время развитие данной сферы представляет одну из приоритетных задач политики государства [2].

Проведение реформ ЖКХ продемонстрировало, что без участия малого бизнеса вряд ли произойдут значительные улучшения в этом социально значимом секторе российской экономики, так как реализация этой реформы невозможна без создания конкуренции на рынке жилищно-коммунальных услуг.

В данной работе проведен анализ предпринимательской активности Приморского края, при котором использовались официальные статистические данные от 2005 до 2013 года.

В настоящее время состояние ЖКХ Приморского края характеризуется высоким уровнем износа основных фондов, а так же высоким уровнем затрат и отсутствием экономических стимулов снижения издержек, связанных с оказанием жилищных и коммунальных услуг, и, как следствие, неудовлетворительным финансовым положением функционирующих в ней предприятий и организаций [3]. Так, согласно данным Приморскстата, удельный вес прибыльных организаций в общем числе организаций, занимающихся жилищно-коммунальным хозяйством, составляет всего 57,1%, это означает, что остальные 42,9% компаний несут огромные убытки, занимаясь этой деятельностью. Финансовый результат предприятий ЖКХ в 2012 году составил -9 миллионов рублей. Степень износа основных фондов некоторых предприятий, занимающихся деятельностью по предоставлению коммунальных услуг, достигает до 60% [8].

По данным Приморскстата, доля жилищного фонда Приморского края составляет 1,25% в общей структуре ЖКХ России.

Динамика роста общей площади всего жилого фонда в Приморском крае с 2005 по 2012 года приведена на рисунке 1. По данным за 2005 год жилой фонд ПК составлял 38965000 кв. м, а в 2012 году 41611500 кв. м. Можно отметить, что с 2005 за 7 лет общая площадь жилого фонда увеличилась на 2626500 кв.м [8].

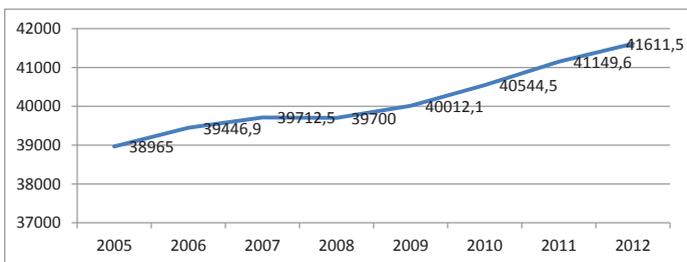


Рисунок 1 – Общая площадь всего жилищного фонда, тысяча квадратных метров, значение показателя за год

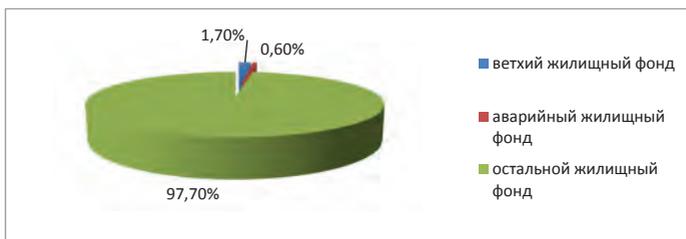


Рисунок 2 – Удельный вес ветхого и аварийного жилищного фонда в общей площади всего жилищного фонда Приморского края

По официальным данным статистических сборников, в Приморском крае ветхий жилищный фонд составляет 1,7%, а именно 629 тыс. кв м, аварийный жилищный фонд – 0,6% или 253,9 тыс. кв м. [9].

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что для повышения качества жилищно-коммунальных услуг в Приморском крае необходимо развивать конкуренцию среди предприятий, занимающихся предоставлением таких услуг, а так же активно развивать финансирование этой отрасли при помощи инвестиций, в том числе и зарубежных.

В 2012 году на развитие экономики Приморского края направлено 190 млрд. рублей инвестиций в основной капитал. При этом доля частных инвестиций в общем объеме инвестиций в основной капитал составила 72%. Производство и распределение электроэнергии, газа и воды является привлекательной сферой для инвесторов, однако этих инвестиций недостаточно для того, чтобы решить все проблемы в жилищно-коммунальной сфере [9].

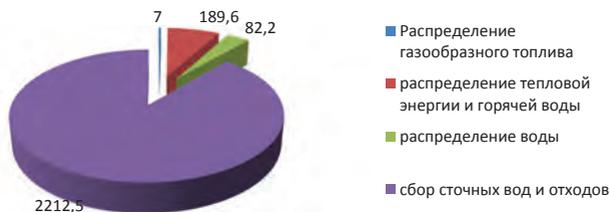


Рисунок 3 - Инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности, относящимся к коммунальному хозяйству в 2012 году (миллионов рублей).

Из диаграммы видно, что основная сумма инвестиций приходится на сбор сточных вод и отходов, это 2212,5 миллионов рублей или 88,8%; значительно меньшую сумму государство инвестировало в сферу распределения тепловой энергии и горячей воды (189,6 миллионов рублей или 3,3% от всех инвестиций). Так же инвестиции поступали в сферу распределения тепловой энергии и горячей воды и распределения газообразного топлива – 7,6% и 0,2% от всех инвестиций соответственно.

Проследим динамику инвестиций в основной капитал предприятий по производству и распределению электроэнергии, газа и воды за период с 2008 по 2012 год.

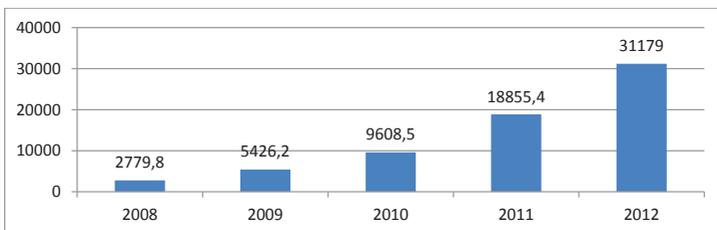


Рисунок 4 - Динамика инвестиций в основной капитал предприятий производства и распределения электроэнергии, газа и воды (млн. руб.).

Можно отметить следующее – в течение 5 лет количество инвестиции в сферу жилищно-коммунального хозяйства значительно увеличилось – с 2779,8 миллионов рублей до 31179 миллионов рублей. С каждым годом количество инвестиций увеличивается примерно на 50%.

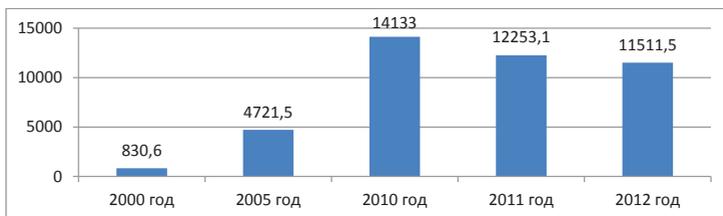


Рисунок 5 – Инвестиции в строительство и ремонт жилых зданий и помещений в Приморском крае, миллионов рублей [9].

Что касается инвестиций, направленных на строительство и ремонт жилых зданий и помещений, можно отметить, что в период с 2000 по 2010 год количество инвестиций значительно увеличилось, однако после 2010 года несколько снизилось. Снижение инвестиционно-строительной активности в крае обусловлено завершением строительства основных объектов саммита АТЭС.

Преодоление проблем в сфере ЖКХ не может быть осуществлено без привлечения дополнительных ресурсов. Поэтому необходимо значительно увеличить финансирование данной сферы, создавая условия для повышения привлекательности этой сферы для частного бизнеса и кредитования со стороны банковского сектора [6].

Сегодня объем частных инвестиций в коммунальную сферу не превышает и восьми процентов от ее годового оборота. По словам министра строительства и ЖКХ Михаила Мель, «Коммунальное хозяйство - единственная сфера в России, куда до сих пор серьезно не вошел бизнес». Но в ближайшее время ситуация может

кардинально измениться – эксперты предложили меры, которые помогут сделать отрасль более привлекательной для участников. Ключевой инновацией должен стать переход к долгосрочному тарифному регулированию. По словам руководителя Рабочей группы по развитию ЖКХ Экспертного совета при правительстве Андрея Чибиса, от регулируемых тарифов система перейдет к фиксированным на 3-5 лет. С 2014 года эта норма заработает в полном режиме, а с 2016 года – годовых тарифов не останется совсем.

Стратегическая цель государственной инвестиционной политики Приморского края на период до 2018 года – формирование эффективной системы привлечения инвестиций и сопровождения инвестиционных проектов, создание максимально комфортных условий для старта и ведения бизнеса на территории Приморского края.

В связи с этим Инвестиционная Стратегия Приморского края направлена на повышение инвестиционной привлекательности Приморья и рост инвестиционной активности бизнеса, в том числе и в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Достижение целей Инвестиционной стратегии может осуществляться за счет реализации следующих задач. Во-первых, повышение качества государственного регулирования с использованием государственных программ Приморского края по созданию привлекательных инвестиционных условий и конкурентного предпринимательского климата. Во-вторых, налоговое стимулирование инвестиционной деятельности – предоставление налоговых льгот для новых инвестиционных проектов: по налогу на имущество организаций: 0% – на первые 5 лет, 0,5% – на последующие 5 лет; по налогу на прибыль организаций: для производственных проектов 0% – на первые 5 лет, 10% – на последующие 5 лет; для проектов в приоритетных сферах услуг – 13,5% на 10 лет. В-третьих, формирование земельных участков с готовой дорожной и инженерной инфраструктурой с целью сокращения сроков и затрат инвестора, а так же содействие подготовке и реализации проектов государственно-частного партнерства на территории Приморского края [5].

#### **Список использованной литературы**

- 1 Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.12.2013)
- 2 Асаул А. Н. Организация предпринимательской деятельности. – Асаул А. Н. СПб.: Питер, –2005. – 300 с.
- 3 Черняк Виктор Захарович. - Жилищно-коммунальное хозяйство: развитие, управление, экономика: учебное пособие для студ. вузов / В. З. Черняк. - М. : КНОРУС, 2007. - 392 с.
- 4 Бузырев Вячеслав Васильевич. – Экономика жилищной сферы: учебное пособие / В. В. Бузырев, В. С. Чекалин. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 254с.
- 5 Бюджетная система Российской Федерации - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru/>
- 6 Официальный сайт администрации Приморского края - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://primorsku.ru>
- 7 Информационный портал о ЖКХ Приморского края - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gkhrprim.ru/>
- 8 Приморскстат – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://primstat.gks.ru/>
- 9 Федеральная служба государственной статистики – Российский статистический ежегодник - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

© В. В. Тихонова, 2014

## **ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ПРОГРАММА –РЕЗЕРВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИИ КРАЯ**

В статье приведены результаты статистических данных повышения квалификации экономически активного населения на примере показателей участников обучения по Президентской программе. Таблиц 1. Рисунков 3, Библиографий 6.

Для успешного реформирования российской экономики и перехода предприятий страны на рыночные отношения возникла необходимость в преобразовании в структурах и процессах управления. В июне 1997 года Президентом РФ был подписан Указ №774 от 23.07.1997г. «О подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации». Программа предусматривала создание федерального резерва высококвалифицированных, компетентных специалистов, способных обеспечить развитие предприятий всех отраслей экономики России. В 80 субъектах России были созданы региональные отделения Комиссии, на базе которых участвовало 103 консорциума и образовательных учреждений.

С 1997 года Алтайское региональное отделение Комиссии возглавляли первые заместители главы администрации края. Образовательной деятельностью в Алтайском крае по реализации Президентской программе занимался консорциум «Алтайских образовательных учреждений» и в его состав входили Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Алтайский государственный университет и Алтайский государственный аграрный университет. На сегодняшний день подготовкой специалистов по Президентской программе занимаются два вуза края: Алтайский государственный университет, ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова». Использование двух площадок обучения дает хорошие перспективы для привлечения к обучению специалистов как в г. Барнауле, так и из районов края.

Программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации подразумевает подготовку будущих руководителей предприятий разных организационно-правовых форм, владеющих современными знаниями и навыками, умеющих принимать управленческие решения, применять их на практике и тем самым обеспечивать успех на предприятиях различных отраслей народного хозяйства. Программа ориентирована на менеджеров высшего и среднего звена организаций народного хозяйства и предпринимателей, имеющих определенный опыт руководства, ставящих перед собой задачу развития предприятия в современных условиях путем внедрения в практику знаний и новых методов управления, полученных в процессе обучения по Президентской программе.

В связи с этим при наборе слушателей на обучение предъявляется ряд формальных требований:

- возраст предпочтительно до 40 лет (желательно не моложе 25);
- общий стаж работы не менее 3 лет;
- управленческий стаж работы не менее 1-го года;
- знание иностранного языка (английский, немецкий или французский языки);

В рамках программы специалисты проходят обучение за восемь месяцев, курс профессиональной переподготовки в объеме 550 академических часов, в том числе 180 академических часов посвящено изучению иностранного языка.

Программа предусматривает обучение по 3 специальностям: «Маркетинг», «Менеджмент производственной и коммерческой деятельности» и «Финансовый менеджмент».

После обучения по Президентской программе в вузах края предусмотрена зарубежная или российская стажировки. Продолжительность стажировки на зарубежных предприятиях зависит от уровня знаний иностранного языка и предусмотрена от одного месяца до полугода. Слушатели проходят ее на предприятиях своего профиля, имея возможность повысить свой профессиональный уровень и наладить партнерские отношения с интересующими компаниями.

В таблице 1 приведены итоги подготовки специалистов в период с 1998 по 2013 год по Президентской программе. За время реализации Президентской программы в крае прошли обучение **1265** специалистов высшего и среднего звена. Из числа закончивших обучение: 278 человек (22 %) получили дипломы по специальности «Маркетинг», 627 человек (50 %) – по специальности «Менеджмент», 333 человека (26 %) – по специальности «Финансовый менеджмент», прошли обучение за пределами Алтайского края (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Красноярск) – 23 человека (2%). Большим спросом у слушателей пользуется программа «Менеджмент производственной и коммерческой деятельности». 48 % закончивших обучение заняты в производственной сфере (промышленность, энергетика, переработка, стройиндустрия, АПК), 37 % - в сфере услуг (торговля и общественное питание, консалтинговые и финансовые услуги, транспорт, ЖКХ), 15 % - в бюджетной сфере (образование, здравоохранение и культура).

Таблица 1. Сведения о специалистах, прошедших обучение в рамках Государственного плана подготовки управленческих кадров в период с 1998 по 2013 годы (**23** специалиста прошли обучение за пределами Алтайского края).

Учебные года	Подано заявлений	Прошли тестирование	Отобрано региональным отделением Комиссии	Отобрано Федеральной Комиссией	Закончили обучение
1998/1999	120	105	101	87	66
1999/2000	108	106	104	98	63
2000/2001	146	136	103	96	70
2001/2002	136	119	109	92	81
2002/2003	141	130	124	101	81
2003/2004	132	130	102	94	83
2004/2005	145	128	117	109	98
2005/2006	142	130	119	118	82
2006/2007	130	120	119	116	90
2007/2008	107	98	98	98	84
2008/2009	230	111	106	106	94
2009/2010	166	122	118	118	69
2010/2011	169	114	106	106	99
2011/2012	131	118	110	110	90
2012/2013	145	113	112	110	95
<b>Итого:</b>	<b>1537</b>	<b>1313</b>	<b>1202</b>	<b>1115</b>	<b>1245</b>

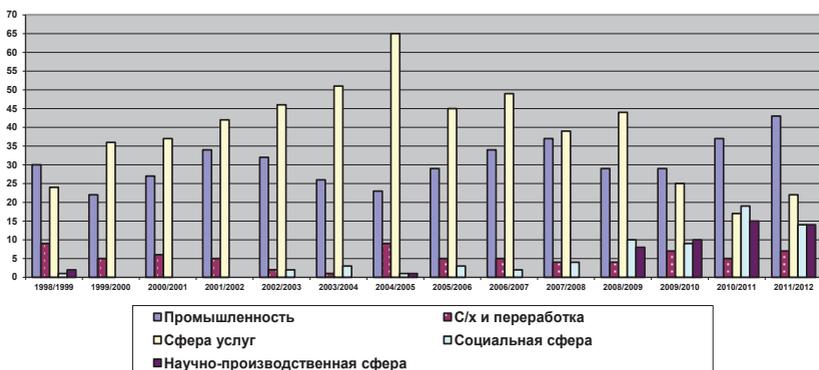


Рис. 1. Структура выпускников Президентской программы по секторам экономики Алтайского края.

Сектора экономики	19 98 / 19 99	19 99/ 20 00	20 00/ 20 01	20 01/ 20 02	20 02/ 20 03	20 03/ 20 04	20 04/ 20 05	20 05/ 20 06	20 06/ 20 07	20 07/ 20 08	20 08/ 20 09	20 09/ 20 10	20 10/ 20 11	20 11/ 20 12
Промышленность	30	22	27	34	32	26	23	29	34	37	29	29	37	43
С/х и переработка	9	5	6	5	2	1	9	5	5	4	4	7	5	7
Сфера услуг	24	36	37	42	46	51	65	45	49	39	44	25	17	22
Социальная сфера	1	0	0	0	2	3	1	3	2	4	10	9	19	14
Научно-производственная сфера	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	10	15	14

Из диаграммы следует, что доля участия в Программе промышленных предприятий края имеет тенденцию к увеличению, что в дальнейшем положительно скажется на экономике края в целом. Доля участия в Программе предприятий сферы услуг имеет тенденцию к снижению. В 2006 году значительно увеличился выпуск специалистов, действовавших в сфере услуг за счет увеличения доли выпускников, работающих в сфере ЖКХ, строительстве и транспорте (около 9%), туризме и гостиничном бизнесе (около 7%). Как и прежде низким участием в Программе представлен агропромышленный комплекс, финансовые предприятия и научно-производственная сфера. Доля специалистов, занятых в здравоохранении, образовании, культуре и спорте составила около 10%.

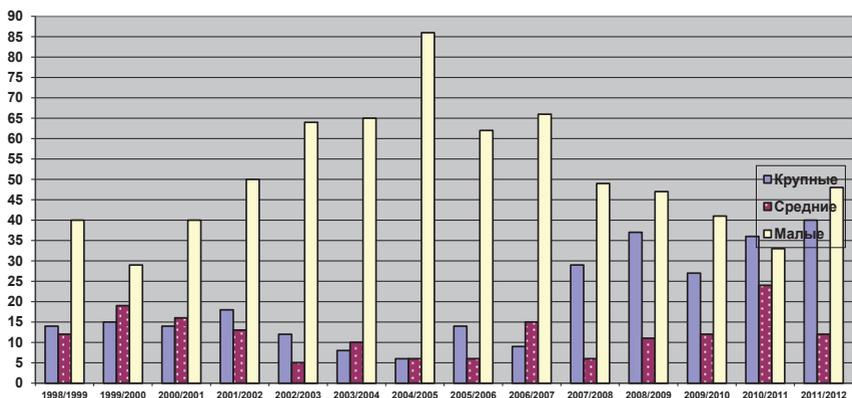


Рис. 2. Структура слушателей Президентской программы по размерам предприятия

Предприятие	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Крупные	14	15	14	18	12	8	6	14	9	29	33	26	36	40
Средние	12	19	16	13	5	10	6	6	15	6	15	13	24	12
Малые	40	29	40	50	64	65	86	62	66	49	47	41	33	48

За прошедшие 15 лет реализации программы, окончили зарубежную стажировку 236 специалистов. 12 экономически развитых государств приняли участие в подготовке наших специалистов (Германия, США, Канада, Япония, Нидерланды, Швеция, Франция, Италия, Великобритания, Финляндия, Австралия, Дания), а также Европейское Сообщество. (Рис. 3) [4]. Самое активное участие приняло общество InWEnt (Германия). Из общего числа стажеров 116 человек прошли практику на различных немецких предприятиях, соответствующих профессиональной деятельности специалистов. Уникальность зарубежных стажировок - это возможность повысить свой профессиональный уровень и наладить партнерские отношения с интересующими компаниями. Расходы по проведению стажировок несет на себе принимающая сторона. Это говорит об экономической заинтересованности зарубежных стран при подготовке российских специалистов. Иностранным предприятиям выгодно иметь грамотных партнеров в нашей стране.

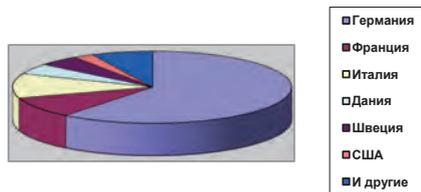


Рис. 3. Структура слушателей Президентской программы по странам стажировки

С 2004 года у специалистов появилась дополнительная возможность прохождения Российской стажировки. Стажировка подразумевает размещение специалистов в принимающих организациях на территории России в соответствии с выбранными ими приоритетами, учетом профиля их работы и сферы деятельности направляющего на стажировку предприятия. Всего за прошедшие годы 21 специалист прошёл российскую стажировку.

В крае существует база предприятий и организаций для проведения российских стажировок в рамках Президентской программы. В настоящее время, по рекомендации Региональной комиссии, в указанном списке находятся 31 хозяйствующий субъект нашего региона, представляющих приоритетные сектора региональной экономики: машиностроение, энергетику, агропромышленный комплекс, туризм и др. Из числа алтайских предприятиях создана база для проведения стажировок не только российских, но и зарубежных менеджеров в рамках взаимных обменов.

20 октября 2009 года первый в России проект межрегионального сотрудничества в рамках Президентской программы стартовал в Алтайском крае. 12 менеджеров Астраханской области прошли индивидуальную стажировку на крупных предприятиях края.

По оценке Федеральной Комиссии подготовки управленческих кадров Алтайский край является одним из лидеров в стране по реализации Президентской программы. Губернатор края Александр Карлин так же отмечает, что «в настоящее время Президентская программа подготовки управленческих кадров является эффективным инструментом государственной политики в сфере подготовки кадрового ресурса профессиональных управленцев для экономики страны»

И как отмечают сами специалисты, участвующие в Президентской программе, главное, что дает программа, это импульс к самообразованию, поиску нового опыта, получению полезной информации и изучению возможности установления стабильных экономических контактов

Президентская программа является продолжением высшего профессионального образования, которое позволит специалисту непрерывно повышать свою квалификацию, что в свою очередь является важнейшим фактором повышения конкурентоспособности и эффективности предприятий Алтайского края в целом

#### Список использованной литературы:

1. Аналитические материалы по Президентской программе;
2. Официальный сайт Администрации края;
3. Статистические данные КГУ «Алтайский региональный ресурсный центр»;
4. Официальный сайт Президентской программы в Алтайском крае КГУ «Алтайский региональный ресурсный центр».

## К ВОПРОСУ О СТИЛЕ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ РОССИИ

Анализируя взаимодействие государства, социума, экономики и бизнеса, основываясь на теории социально-экономических систем мы можем определить какими качествами должна обладать экономика государства соответствующая требованиям макроуровневых подсистем. На данный момент, Россия находится на переходном этапе, который обусловлен тем, что период ручного управления (отдельная проблема - отдельное решение - отдельный субъект) закончился, а стратегический период (отдельная проблема - общая стратегия, решение) еще не начался. Наглядным примером данной «нестратегичности» социально-экономического мышления является «Стратегия-2020», которая является политическим решением о переводе российской экономики с инерционного энерго-сырьевого на инновационный путь развития. Реализация этой стратегии должна основываться на Концепции социально-экономического развития страны, разработанной Правительством исходя из этого решения. В данной статье анализируется соответствие Концепции стратегической цели перевода российской экономике на инновационный путь развития. Для того чтобы избавиться от данной проблемы, необходимо глубоко теоретически переосмыслить фундаментальные вопросы экономики как общественной подсистемы. В своей статье мы сформулируем ответы на данные вопросы, опираясь на платформу системной экономики.

На фоне ситуации в развитом мире положение в России с формальной, макроэкономической точки зрения выглядит стабильным. Экономика растет (хотя темпы снижаются), бюджетный баланс соблюдается, долг низкий, занятость высокая, инфляция находится под контролем. Однако тенденции нашего развития уже не могут не вызвать тревогу. Глобальная экономика выходит из кризиса, ее темпы начинают повышаться, а положение в России является противоположным по отношению к глобальному тренду.

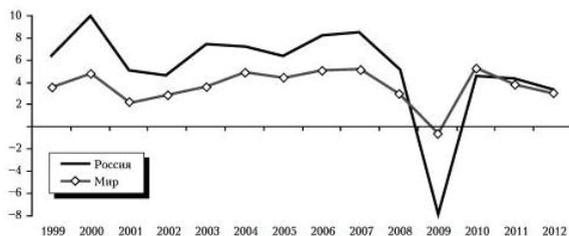


рис 1 «Динамика мировой и российской экономики в 1999-2012гг.» [3].



рис 2 «Темпы роста ВВП, производительности труда и з/п» [3].

Доля зарплаты в ВВП превысила 50%, что может свидетельствовать о приближении кризиса.

Одним из важнейших условий максимального использования имеющихся возможностей для реализации стоящих перед обществом задач является наличие эффективной системы экономических институтов. При этом речь должна идти о такой системе, которая обеспечивает комфортные условия для функционирования предпринимательского сектора экономики в условиях полноценного выполнения государством своих функций. Эту систему не надо создавать заново: ее основные элементы уже имеются. Но она, несомненно, нуждается в совершенствовании, а в ряде случаев – и существенном реформировании. Основными элементами этой системы являются 4 подсистемы макроуровня: государство (организующее начало), социум (воспроизводственное), экономика (хозяйственное), бизнес (активизирующее). Совокупность четырех общественных подсистем образует тетраду– устойчивый комплекс из 4-х социально-экономических систем, действующих на постоянной основе. Жизнедеятельность и развитие страны зависят от координации и эффективности взаимодействия четырех подсистем макроуровня. Положение экономики в структуре общественных подсистем определяет ее базовые обязательства перед непосредственно взаимодействующими с ней системами – социум и бизнесом. Экономика так же необходима как структурный элемент конфигурации государства. Наилучшим вариантом, обеспечивающим устойчивое эволюционное развитие страны, в общем случае выступает равноправное конструктивное взаимодействие государства, социума, экономики и бизнеса в виде государственно-частного и социально-экономического партнерства, ориентированного на развитие страны как единого целого. В зависимости от того, какая из четырех сфер будет доминировать в России, можно говорить о четырех вариантах ее социально-экономического уклада (элемент тетрады берет верх над всеми остальными и их структурами). Наиболее практичный и подходящий вариант улучшения положения экономики России и повышение темпов ее развития по отношению к глобальному тренду является завершение стратегического стиля управления обществом, путем координационно-управленческих взаимодействий макроподсистем, и переход к институциональному варианту управления, в котором решение по каждой проблеме принимается на основе как явных, так и неявных норм и правил, разделяемых участниками процесса.

#### Список использованной литературы:

1. Клейнер Г.Б. Какая экономика нужна России и для чего (опыт системного исследования) // Вопросы экономики. 2013. №10. С.4-27.
2. Мау В.А. В ожидании новой модели роста: социально-экономическое развитие России в 2013 году // Вопросы экономики. 2014. №2. С.4-32.

3. <http://www.gsk.ru/wsp/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>Официальный сайт Федеральной службы гос. Статистики.

4. Ясин.Е.Г., Акиндинова Н.В., Якобсон Л.В., Яковлев А.А., Состоится ли новая модель экономического роста в России // Вопросы экономики. 2013. №5. С 4-39.

5. [http://www.glazev.ru/econom\\_polit/353/](http://www.glazev.ru/econom_polit/353/)

6. Скоробогатов А.С. «Особый путь» России и стимулирование инновационной активности // Вопросы экономики. 2009. №2. С 119-130.

7.[http://www.glazev.ru/econom\\_polit/17/](http://www.glazev.ru/econom_polit/17/)

© В. Р. Фёдоров, Л.А. Остапченко, 2014

**УДК 658**

**Н.В. Ярошенко**

Студентка 2 курса

Научный руководитель: Момотова О.Н., канд. экон. наук, доцент

Институт экономики и управления

Северо-Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, Российская Федерация

## **ОСНОВНЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

В условиях глобализации маркетинг выполняет множество функций, одной из них является маркетинговое управление конкурентоспособностью экономических систем.

Ученые выделяют следующие подходы в управлении конкурентоспособностью экономических систем.

Маркетинговый подход, который основан на максимальном удовлетворении потребностей потребителей и создании стратегических планов для последующего исполнения. Формирование стратегии заключается в использовании базовых принципов маркетинга, которые направлены прежде всего на расширение доли рынка, создание совершенно нового продукта, поиск новых сегментов.

Инженерный подход представляет собой внедрение фирмами новых достижений науки и технологий.

Маркетинг понимается, прежде всего, как деятельность, в которой одинаково важны как конкуренция, так и сотрудничество. Ярким примером является теория предпринимательских экосистем, основателем которой является Дж. Ф. Мур. Сущность данного подхода заключается в том, что Дж. Ф. Мур сравнил бизнес с экологической системой. Теоретически обосновывается, что бизнес можно сравнить с экосистемой, следовательно, необходимо думать о компании, как о едином целом, где обязательно должны учитываться мнения всех участников. Основным направлением развития конкурентоспособности является то, которое позволит увеличить темпы роста фирмы и будет способствовать максимальному удалению от конкурентов. Развитие осуществляется за счет благоприятных рынков сбыта, поставщиков, потребителей. В то же время большую роль играют производственные связи с партнерами, в частности доступ к необходимым ресурсам. Не менее важным остается и тот факт, что каждая система имеет свой срок эффективного функционирования и, следовательно, в случае кризиса экосистемы возникает необходимость ее модернизации.

Другой попыткой решить задачу конкуренция или сотрудничество стала теория А.М. Бранденбургера. Суть ее состоит в том, чтобы применить на практике теорию игр, которая позволит проводить гибкие комбинации: менять состав игроков, определять тактику игры, ее масштабы и рамки.

К примеру, многие фирмы в борьбе за инвесторов являются соперниками, но в некоторых ситуациях им выгоднее сотрудничать, удешевляя сделку, тем самым добиваясь высокого уровня потребления с меньшими затратами.

М. Портер в свою очередь предложил типовые варианты, в которых будут существовать все стратегии развития конкурентных преимуществ. По его мнению, данные стратегии направлены, прежде всего, на дифференциацию данного продукта в определенном сегменте, а также на уменьшение производственных затрат. Для того чтобы обеспечить успешность компании необходимо придерживаться одной максимально эффективной стратегии, для этого нужно провести анализ потребительских ценностей.

В тоже время данная теория имеет свои минусы, например, опыт японских фирм говорит о том, что можно сочетать различные виды стратегий, т.е. дифференциацию продукта и уменьшение издержек. Основным плюсом данной теории является то, что исследования М. Портера дают ответ на важнейший вопрос: почему в некоторых странах успешно проявляется роль среды в обеспечении конкурентных преимуществ.

При рассмотрении статистики М. Портер определил, что некоторые страны используют так называемую концепцию «национального ромба». «Национальный ромб» представляет собой систему детерминантов конкурентного преимущества, взаимодействие которых усиливает или ослабевает потенциальный уровень конкурентного преимущества фирм в данной стране.

М. Портер выделяет следующие детерминанты.

Первый детерминант – представляет собой совокупность материальных и нематериальных условий, которые способствуют формированию конкурентных преимуществ фирмы.

Второй детерминант – представляет стратегию фирм, ее структуру и соперничество.

Третий детерминант – параметры спроса.

Четвертый детерминант – суть его состоит в том, что родственные отрасли дают фирме недостающие материалы. Они являются необходимым условием для развития конкурентных преимуществ.

Таким образом, детерминанты ромба создают условия для повышения уровня конкурентоспособности фирм.

Рассмотренные теории сводятся к созданию новых конкурентных преимуществ. Данные подходы могут успешно использоваться в развитии экономических систем.

Помимо рассмотренных, выделяют теорию, которая основывается на формировании рынков будущего. Данную концепцию впервые предложили Г. Хэмел и К.К. Прахалад. Суть теории состоит в том, то необходимо использовать так называемое интеллектуальное лидерство, т.е. ориентироваться на будущие рынки. Данные рынки пока не существуют, но их прежде всего нужно прогнозировать, т.к. для создания новых конкурентных преимуществ необходим большой период времени. Таким образом, Г. Хэмел и К.К. Прахалад отказались от сложившихся принципов и ввели новые термины: стратегическое намерение и стратегическая архитектура. По их мнению, для того чтобы заполучить долю рынков будущего, следует прежде всего не ущемлять расходы на свои ресурсы, т.к. правильно выбранная стратегия позволит наращивать данные ресурсы в пути.

Наиболее важным моментом в данной теории является, то что для достижения конкурентного преимущества необходима активность всех участников, которые готовы двигаться к будущему.

Таким образом, маркетинговое управление конкурентоспособностью экономических систем требует анализа всех параметров и показателей, укрепление позиций фирм на рынках, мобилизацию капитала, ресурсов, высокую квалификацию персонала.

В России, в свою очередь нужны новые маркетинговые стратегии, создание институтов рыночного хозяйства, современной финансово-банковской системы, повышение уровня конкурентоспособности отечественных товаров. Для достижения максимального уровня конкурентоспособности необходима эффективная и результативная политика государства и отечественных предприятий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Портер М. Конкуренция. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 608 с.
2. Хэмел Г., Прахалад К., Томас Г., О'Нил Д. Стратегическая гибкость. – М. СПб, 2005. – 384 с.
3. Мур Дж. Э. Природа моральной философии М.: Республика, 1999. – 351 с.

© Н.В. Ярошенко, 2014

УДК 378

**Л.С. Аврова**  
старший методист

**Л.А. Мавшук**  
старший методист

Кемеровский филиал ФГБОУ ВПО  
«Московский государственный университет экономики,  
статистики и информатики (МЭСИ)»

### К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Модернизация современного образования значительно затрагивает организацию учебного процесса. Совершенствование данного процесса является одним из условий самореализации и развития обучающихся. Личность, способная себя реализовать, востребована в современном обществе. Программы информатизации системы образования и развития образовательной информационной среды являются одной из важнейших составных частей Федеральной Целевой программы «Электронная Россия» [2]. Владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) позволяет человеку оставаться в актуальной зоне научно-технического процесса, приспосабливаться к условиям стремительной информационной революции.

ИКТ в образовании способствуют раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучаемых, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию средств ВТ. Расширение возможностей личности – это, прежде всего, повышение мотивации к развитию. ИКТ-компетентность преподавателя – совокупность знаний умений и опыта деятельности в сфере использования ИКТ в образовании. Наличие опыта является определяющим по отношению к выполнению профессиональных функций.

Очевидно, что степень владения ИКТ преподавателями обуславливает совершенствование процесса обучения студентов, особенно в особенно в ИТ-ВУЗах.

Целью проведения данного исследования является выявление использования ИКТ в профессиональной деятельности преподавателей. Предмет исследования – ИКТ-компетенции.

В Кемеровском филиале МЭСИ было проведено анкетирование по самооценке ИКТ-компетентности преподавателя.

Всего в анкетировании приняло участие 27 преподавателей филиала в возрасте от 23 до 65 лет (мужчин – 6 чел., женщин – 21 чел.).

Анкету по самооценке ИКТ-компетентности преподавателя условно можно разделить на 3 группы: использование ИКТ в повседневной практике, при подготовке и проведении занятий, при реализации профессиональных задач преподавателя.

Результаты анкетирования показали, что все преподаватели филиала владеют и постоянно используют программы пакета MS Office (умеют создавать графические и текстовые документы, мультимедийные презентации и др.), владеют навыком поиска информации в Интернете.

За последние два года 94% преподавателей прошли повышение квалификации в сфере ИКТ («Преподаватель в среде E-learning», «Работа с ИЦД» и др.), поэтому высок процент использования преподавателями системы дистанционного обучения «Виртуальный Кампус», тестирующих программ, корпоративной электронной почты, открытых

образовательных ресурсов. Но при этом только 24% опрошенных используют сетевые средства организации совместной работы студентов и преподавателей (форумы, сетевые сообщества и др.), только у 10% преподавателей созданы собственные web-страницы. Также невелика доля преподавателей, занимающихся созданием электронных учебных курсов. Это свидетельствует о том, что многие преподаватели, с одной стороны, понимая преимущества ИКТ, могут чувствовать необходимость воплощения своих идей в конкретные учебные пособия и разработки, с другой стороны, имеют недостаточную компетентность, нехватку знаний и навыков в данной области.

Для анализа полученных результатов определим уровни развития ИКТ-компетенции (таблица 1) преподавателей в числовом выражении.

Таблица 1

Описание значений (уровней развития ИКТ-компетенции) преподавателей

Оценка в баллах	Описание значений
76-90 уровень эксперта, способный автономному осуществлению преподавательской деятельности	Преподаватель в полной мере обладает компетенцией, реализует ее в деятельности и способствует ее развитию у обучающихся и коллег. Не только сам проявляет компетенцию, но и создает условия для развития данной компетенции у окружающих. Имеет все необходимые для работы профессиональные знания, навыки, опыт и постоянно их совершенствует. Компетентен в смежных областях деятельности.
61-75 уровень профессионала, способен самостоятельному планированию деятельности	Преподаватель в полной мере обладает компетенцией, реализует ее в деятельности и способствует ее развитию у обучающихся и коллег. Постоянно совершенствует профессиональные знания, навыки. Понимает содержание других предметов, интересуется работой коллег, взаимодействует с ними.
41-60 уровень специалиста (допустимый), обладает компетенциями не в полном объеме	Преподаватель обладает компетенцией, как правило, использует ее в деятельности, проявляет активность и инициативу в ее развитии. Знает о проблемах в своих профессиональных знаниях и старается устранять их. Стремится приобрести необходимый опыт. Некомпетентен в смежных областях деятельности.
26-40 уровень дилетанта (начальный), компетенция не развита	Преподаватель признает значимость компетенции, пытается ее реализовать в деятельности, но активно ее не развивает. Периодически проявляет навыки и качества, относящиеся к компетенции; у него это не всегда получается, но он понимает их необходимость. Профессиональные знания и навыки недостаточны для выполняемой работы.
до 25 уровень некомпетентности (недопустимый), компетенция не выражена и нет мотивации к ее развитию	Преподаватель не реализует компетенцию в профессиональной деятельности. Не понимает ее важность и не пытается ее развивать, не проявляет к этому интереса. Не считает нужным совершенствоваться и развивать имеющиеся знания. Не имеет представления о содержании других предметов.

Обработка результатов позволила выявить следующие уровни развития ИКТ-компетенции:

1. Высшего уровня эксперта достигли 3 человека (11,1%); эти преподаватели в полной мере обладают ИКТ-компетенцией и создают условия для развития данной компетенции у окружающих.

2. Уровень профессионала продемонстрировали 5 человек (18,5%); эти преподаватели в полной мере обладают ИКТ-компетенцией и постоянно совершенствуют свои профессиональные знания и навыки.

3. Наибольший результат (9 чел. – 33,3% от опрошенных) был показан на уровне специалиста, т.е. преподаватели обладают ИКТ-компетенцией, реализуют ее в своей деятельности, проявляют активность и инициативу в ее развитии.

Таким образом, 63% преподавателей филиала обладают ИКТ-компетенцией на высоком уровне.

4. В то же время очень важен уровень дилетанта, т.к. преподаватели данного уровня признают значимость ИКТ-компетенции, имеют определенные (но не достаточные) профессиональные навыки и знания для выполняемой работы. Эти преподаватели мотивированы для углубленного изучения и активного применения ИКТ. Это уровень показали 18,5% опрошенных (5 чел.). В основном, это преподаватели гуманитарного цикла дисциплин, которые по специфике преподаваемых дисциплин меньше времени уделяют данной компетенции. С этой группой преподавателей необходимо активно работать по повышению их уровня владения компетенцией.

5. Недопустимый уровень владения ИКТ-компетенциями показали 18,5% преподавателей (это преподаватели физической культуры и преподаватели в возрасте свыше 60 лет). К сожалению, здесь отсутствует мотивация и наблюдается слабое представление о содержании других дисциплин. Зачастую сами преподаватели отвергают новые системы, отдавая предпочтение способам обучения, к которым они привыкли и для использования которых нет необходимости переучиваться или узнавать новое.

Результаты проведения опроса и выделение уровней ИКТ-компетентности, на наш взгляд, имеет высокую степень корреляции, что позволяет использовать приведенную классификацию в дальнейших исследованиях.

Целесообразно выделить следующие способы мотивации преподавателей к использованию ИКТ [1, с.81]:

1. Обучение преподавателей компьютерной грамотности с целью устранения пробелов знаний в области компьютерных технологий.

2. Посещение мастер-классов преподавателей, активно использующих ИКТ технологии с целью сравнения поведения обучающихся и обмена опытом.

3. Создание комфортных условий для работы в информационно-насыщенной среде.

4. Обеспечение возможностей каждому преподавателю показать свои способности, выразить себя в труде, его результатах (публичное признание, продвижение в должности и т.д.).

Повышение ИКТ-компетентности позволяет и интенсифицировать труд преподавателя, и облегчить его. В настоящее время в условиях введения новой системы оплаты труда у администрации образовательного учреждения появляется действенный механизм стимулирования преподавателей, развивающих свою профессиональную информационную культуру, применяющих ИКТ в своей педагогической деятельности.

Таким образом, авторы полагают, что дальнейшее совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя может способствовать повышению качества образовательного процесса.

### Список используемой литературы:

1. Никифорова Е.В. Мотивация преподавателей к использованию ИКТ технологий в процессе обучения [Текст] // Материалы региональной заочной НПК «Молодежь в современном информационном обществе»/ Кемеровский филиал ФГБОУ ВПО МЭСИ. – Кемерово, 2013.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: <http://base.garant.ru/184120/>

© Л.С. Аврова, Л.А. Мавшук, 2014

УДК 37.026

**С.Г. Галаганова**

К.ф.н., доцент

Факультет «Социальные и гуманитарные науки»

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана

Г. Москва, Российская Федерация

### **СИНТЕТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: РОССИЙСКАЯ ИДЕЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА**

Проблемы, связанные с феноменом «ЕL» (англ. e-learning – электронное обучение), усматриваются в последнее время уже не столько в «существенном отставании» нашей образовательной системы от западной (прежде всего, американской), сколько в скорейшем противодействии негативному влиянию электронных технологий (ИТ) на личность обучаемого [1, 3]. «Одномерный человек», перспектива появления которого так напугала в 60-е годы прошлого века американского социолога Герберта Маркузе, на наших глазах становится доминирующим типом личности «компьютерного поколения». Net people (сетевые люди), как именуют этих особой зарубежные исследователи, отличаются замедленным эмоциональным и нравственным развитием; они инфантильны, трусливы и плохо обучаемы. Набитые самой разнообразной информацией, они неспособны связать её в единое целое, рационально осмыслить, подвергнуть рефлексии, установить логические связи, аналогии и сделать самостоятельные выводы. Педагоги и психологи (в первую очередь, японские, китайские и израильские) с тревогой пишут о том, что электронное обучение блокирует развитие у школьников фантазии, воображения, образного мышления, любознательности [5, 6, 7]. Net culture (сетевая культура) делает ребёнка «глухим» и «слепым»: он не видит красоты природы, не слышит её звуков. К тому же овладение ИТ в младшем школьном возрасте препятствует освоению книжной культуры, без которой невозможно развитие способности к творчеству [2].

Впрочем, всё это уже не столь актуально. Гораздо больший интерес международного научного сообщества вызывает проблема противодействия процессам духовной и интеллектуальной деформации личности «интернет-культурой» [4].

Одна из «спасительных» инновационных идей, активно внедряемых сегодня в зарубежную педагогическую практику, принадлежит России. Её автор – член Союза композиторов Москвы, Союза композиторов и издателей Франции (SACEM), пианист, главный концертмейстер Московского государственного музыкального театра «Геликон-Опера» Сергей Михайлович Чечётко. В 2006 году французское издательство «Robert Martin» подписало с музыкантом контракт на издание его образовательного проекта «Мир

насекомых» (во французском переводе – «Королевство Насекомых»). Изначально задуманный как фортепианный цикл из двенадцати миниатюр для детских музыкальных школ, он быстро перерос свой скромный музыкально-педагогический замысел, превратившись в интереснейший синтез музыки, графики и научной информации, и в таком виде широко используется сегодня на уроках зоологии, экологии и даже... христианского катехизиса.<sup>1</sup> Столь же стремительно преодолел он и возрастные рамки: его с огромным интересом воспринимают не только школьники, но и их родители.

О содержании цикла «говорят» названия пьес: «Летний дождь», «Бабочка Махаон», «Зной», «Жук-дровосек», «Водомерка прудовая», «Комар-пискун», «Муравей рыжий лесной», «Кузнечик зелёный», «Медведка обыкновенная», «Стрекоза», «Жук-носорог», «День заканчивается». Звучат красивые музыкальные «картинки» в исполнении автора; на экране поочередно появляются графические изображения «королевства» и его обитателей, выполненные художником Александром Волковым; под каждым – краткий, нарочито бесстрастный текст-комментарий. С этим талантливым «герменевтическим» синтезом, пронизанным любовью к природе и «братьям нашим меньшим», как-то совсем не вяжется слово «технология». Это скорее путешествие, во время которого путник вновь и вновь, за каждым «поворотом» радостно и изумлённо открывает удивительный, недоступный для IT «параллельный» мир. Здесь невозможно провести грань между зрительной и слуховой формами восприятия: они «работают» как единое целое. Графические иллюстрации не являются обычной визуализацией музыкальных образов, так же, как и музыка не просто живописует своими средствами возникающие на экране изображения. Здесь происходит неуловимое взаимопротекание и взаимопроникновение музыки и живописи, ненавязчиво подчёркнутое простым и безыскусным, без наукообразной «зауми» текстом.

Перед нами не просто методика обучения (передачи «объекту» определённой суммы знаний о «предмете»), обогащённая приёмами олицетворения и иллюстрирования. Речь идёт о «технологии» протягивания невидимой нити – от корней земли, через человеческое сердце, и дальше, вверх, к Небу, о «технологии» возвращения человеку XXI века утраченного состояния сопричастности всему живому, восприятия окружающего мира и самой жизни как великого, непостижимого таинства, достойного благодарного восхищения.

Изданный огромным тиражом, «Мир насекомых» сразу же получил «постоянную прописку» во французских школах. За время, прошедшее после его презентации, синтетические образовательные технологии, предложенные Сергеем Чечётко («Chechetko Tech»), проторили путь в преподавание самых разных дисциплин, как в средней, так и в высшей школе западноевропейских стран. У нашего соотечественника появилось множество увлечённых зарубежных последователей, ведь в качестве демонстрируемых изображений можно использовать не только те, что были специально созданы художниками для конкретного проекта, но и репродукции произведений мировой живописи, и художественные фото, и разнообразные монтажи. То же и с музыкой: её сокровищница позволяет озвучить любые тексты и зрительные образы. Главная методическая проблема – «точность совмещения» трёх видов информации, которое зависит не только от квалификации автора очередного проекта, но и уровня его общей культуры, эстетического вкуса. Необходимо иметь в виду и ещё один существенный момент: демонстрируемая «картинка» должна быть только статичной. Движущееся изображение неизбежно заставит зрителя воспринимать музыку как фон, а значит, «откроет» подложку

---

<sup>1</sup> Что касается чисто музыкальных достоинств сочинения Сергея Чечётко, то о них красноречиво свидетельствует включение первой пьесы цикла («Летний дождь») в обязательную программу национального конкурса пианистов Франции.

головного мозга (подсознание) и блокирует (по крайней мере, ослабит) сознательное усвоение информации. По этой же причине научный пояснительный текст не должен звучать: он должен самостоятельно считываться учащимся с экрана – с индивидуальной скоростью, необходимыми паузами, повторами.

По единодушному мнению зарубежных исследователей, синтетические технологии способны сегодня составить реальную конкуренцию «электронному обучению». Хотелось бы надеяться, что это произойдет не только за рубежом, но и в нашей стране.

#### Список использованной литературы

1. Бронштейн, Виктор. Браконьерские сети интернета // Наш современник, 2013, № 9;
  2. Савченко Д. Н. Креатология. – М., 2014;
  3. Фурсов, Андрей. «Реформа» образования сквозь социальную и геополитическую призму // Наш современник, 2012, № 12;
  4. Between Virtual and Physical Worlds: More On IT Threats. – L., 2013;
  5. Challenges and Threats of E-Learning // The Future of Culture and Education. Annual Seminar of the Hainan International Convention and Exhibition Center. – Haikow (China), 2013;
  6. Pray for the Peace of Jerusalem. Annual Congress 2014. Seminar on Culture and Sustainable Development. – Jerusalem, 2014;
  7. Sudzuki, Kotaro. The Japanese Response to E-Agression in Education // Annual Report to East-West Association for Advanced Studies and Higher Education. 2013. – Hangzhou (China), 2014.
- © С.Г. Галаганова, 2014

УДК 376

**В.А. Долголенко**

студентка 2 курса магистратуры

**К.В. Киримова**

к.п.н., ст. преподаватель

факультета «Педагогика и практической психологии»

Южный Федеральный Университет

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

#### НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

*Аннотация: В данной статье анализируются взгляды различных ученых на интеграцию детей с ранним детским аутизмом в общеобразовательные учреждения, а также рассматриваются условия обучения данной категории детей в среде нормально развивающихся сверстников.*

*Ключевые слова: интегрированное обучение, ранний детский аутизм, психолого-педагогические условия интегрированного обучения, общеобразовательная школа, социализация, взаимодействие.*

*Abstract: this article analyzes the views of various scientists at the integration of children with early infantile autism into the educational institution, and also discusses the conditions for the education of this category of children in normally developing peers.*

*Key words: integrated education, early infantile autism, psycho-pedagogical conditions for integrated education, secondary school, socialization, interaction.*

Изучением проблемы интеграции детей с ранним детским аутизмом в общеобразовательные школы занимались как отечественные, так и зарубежные ученые.

Период школьного обучения особенно важен для таких детей и их близких. Поступлению в школу часто предшествуют годы усилий семьи и специалистов по возвращению ребенка в нормальное русло жизни. Конечно, и в начале коррекционной работы, и позже с такими детьми в основном нужно работать индивидуально. Однако при появлении хотя бы малейшей возможности нужно создавать условия, которые позволяют им общаться с другими детьми и следовать нормальным образцам поведения.

Никольская О.С. рассматривала переход к школьному обучению как важный, критический период для семей, воспитывающих детей с ранним детским аутизмом. Возможность обучения детей данной категории зависит от сформированности у них навыков учебной деятельности, навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками, адаптации к новым условиям, от уровня владения социальными навыками, произвольной организации внимания. Всё это ставит под вопрос возможность пребывания детей с ранним детским аутизмом в общеобразовательной школе. [2]

Необходимо учитывать, что аутизм не связан напрямую с интеллектуальными возможностями человека, поэтому он может сказываться как на детях с задержкой развития, так и на самых одаренных учениках. Опыт показывает, что все они нуждаются в направленной психологической помощи.

При условии организации такого рода помощи начинают активно развиваться не только дети с выдающимися интеллектуальными способностями, но и дети с задержкой развития.

Основываясь на опыте экспериментальной работы, Никольская О.С. показывает, что при создании адекватных условий возможно обучение детей с тяжелой формой раннего детского аутизма. Благодаря чему дети смогут освоить ранее недоступные им способы взаимодействия с другими людьми, стать более социализированными и овладеть отдельными учебными навыками.

Таким образом, основными направлениями в поддержке ребенка с ранним детским аутизмом, обучающегося в обычной школе являются следующие: помощь в организации обучения; психологическая поддержка учителя; индивидуальная работа с ребенком, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие; работа с семьей, и координация ее взаимодействия со специалистами; работа со сверстниками.

В своих работах Никольская О. С. рассматривает возможность обучения детей с ранним детским аутизмом как в массовых школах, так и индивидуально, на домашнем обучении по программе массовой школы. К сожалению, в настоящее время дети данной категории редко получают индивидуально подобранную программу коррекционно-развивающего обучения, ввиду того, что педагоги общеобразовательной школы не знакомы с особыми потребностями аутичных детей. Обычно педагоги просто формально курируют обучение по общим образовательным программам, основная тяжесть которого ложится на родителей, и не задаются вопросом, будут ли усвоенные детьми знания использованы ими в повседневной жизни.[3]

Однако, именно взаимодействие педагога и ребенка позволяют максимально использовать и развивать способности ребенка с ранним детским аутизмом к обучению и социальной адаптации. Аутичным детям жизненно необходимы социальные контакты с другими людьми, с нормально развивающимися сверстниками.

По мнению Никольской О.С. педагоги школ, где учатся дети с аутизмом, учтя проблемы детей, могут помочь им в обучении и в организации социально адекватных форм поведения, контактов со сверстниками.

Мы считаем, что коррекционно-развивающее обучение в дошкольный и школьный период должно быть направлено на компенсацию нарушенных психических функций детей с ранним детским аутизмом, создание комфортной среды, формирования навыков учебной деятельности и взаимодействия в социуме. Всё это поможет «сохранить его стремление к жизни вместе с другими людьми, дать надежду семьям на лучшее будущее ребенка»[1].

В массовые детские учреждения чаще всего попадают дети, имеющие неярко выраженный аутизм, и, первое что следует знать специалисту - это то, что формирование учебного поведения ребенка зависит от установления с ним эмоционального контакта.

Тео Питерс следуя за Г. Месибовым, высказывается в пользу специальных классов для детей с ранним детским аутизмом или смешанных классов вместо обучения их в общеобразовательной школе. По мнению Т. Питерса, «интеграция» не должна быть конечной целью, ее следует рассматривать лишь как средство для достижения самостоятельности детей с ранним детским аутизмом. Он заключает: «только в результате индивидуальных наблюдений и оценки, можно определить, в какой среде ребенок будет чувствовать себя лучше всего: гомогенной или гетерогенной, изолированной или интегрированной» [4]. Автор не уверен в том, что дети с ранним детским аутизмом смогут адаптироваться к окружающей среде.

Стратегия педагогического воздействия требует исследования всех способностей детей с ранним детским аутизмом, использование визуальных средств, согласованности при групповой работе, координации родителей и учителей, адаптации среды для занятий, высокой квалификации персонала. Тео Питерс считает, что во многих случаях навыкам учебы, следует предпочесть навыки самообслуживания, социальные и коммуникативные.

«Инклюзия», по мнению Тео Питерса будет успешной, если удастся выполнить целый ряд условий: повысить квалификацию учителей, адаптировать программу и методику, объединить усилия команды, дать практически полезные навыки, создать непрерывную коммуникацию, поддержать семью. [5]

Автор приводит принцип «обратной интеграции», который состоит в том, что детям с ранним детским аутизмом предлагается среда и такие виды деятельности, которые наилучшим образом адаптированы к его способностям. Только после этого дети с ранним детским аутизмом смогут быть помещены к сверстникам, обучающимся в общеобразовательной школе. Как полагает Тео Питерс, не следует забывать о положительном эмоциональном отношении к людям с аутистическими нарушениями, так как только при таком условии коррекционно-развивающие программы будут способствовать успешной интеграции в массовые школы, социализироваться и адаптироваться. [4]

Опыт показывает, что аутичный ребенок постоянно нуждается в стимуляции для перехода к более сложным отношениям с миром и с людьми.

*Таким образом*, переход в довольно сложные социальные условия школы, в среду обычных детей — это большая победа такого ребенка и открытие для него новых возможностей развития. Школа способствует не только получению и накоплению знаний и навыков, но, прежде всего, навыков взаимодействия с другими людьми. Поэтому для детей с ранним детским аутизмом крайне важно обучаться в общеобразовательной школе и не остаться в стенах дома, перейдя на индивидуальное обучение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Аутичный ребенок: пути помощи. — М., 1997.

2. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995. — № 1.
3. Никольская О.С. Ребенок с аутизмом в обычной школе. - М.: Чистые пруды, 2006.
4. Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999.
5. Репринцева Е.А. Проблемы и перспективы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство современной школы // Дефектология : научно-методический журнал/ Ред. Н.Н. Малофеев, И.А. Коробейников. –№6 2012.  
© В.А. Долголенко, К.В. Киримова, 2014г.

УДК 378

**Е.Ю. Дудник**

к.п.н., доцент

Сахалинский государственный университет  
г. Южно-Сахалинск, Российская Федерация

## **О РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

Формирование профессионально важных качеств современного специалиста в системе высшего образования в большей степени происходит при изучении специальных дисциплин и при прохождении производственных и учебных практик, так как именно они формируют у студентов знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для практической деятельности по избранной специальности и в общественной жизни.

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам подготовки специалистов разного уровня в сфере безопасности жизнедеятельности. В Сахалинском государственном университете ведется подготовка бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» профиль «Безопасность технологических процессов и производств». Учебным планом СахГУ по данному направлению предусмотрено изучение на 3 и 4-ом курсах дисциплины «Технология и оборудование отрасли». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общекультурных (ОК-1,6,9,10,11,12,13,) и профессиональных (ПК-1,3,4,5,6,7,8,9,16,19) компетенций по направлению 280700.62 «Техносферная безопасность» в соответствии с ФГОС ВПО [2, с.5].

Основными целями данного курса являются: формирование у студентов понятий об отрасли; мировоззрений о безопасной эксплуатации оборудования, технологий отрасли; повышение уровня профессиональной компетенции студентов. В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать: вопросы механизации и автоматизации технологического процесса; вопросы обеспечения безопасной эксплуатации объектов и оборудования отрасли
- уметь: применять методику надежной эксплуатации производственного оборудования и производственного процесса; применять методы оценки соответствия материалов, конструкций оборудования к требованиям безопасности; пользоваться нормативной документацией для надежной эксплуатации оборудования, узлов, объектов и технологических процессов
- владеть: методами анализа технологического процесса, эксплуатации оборудования, а также методами анализа надежности технических систем.

Для достижения образовательных целей требуется тщательное детальное планирование педагогической технологии преподавания учебной дисциплины, которая отражается в документах учебно-методического комплекса дисциплины. Рабочая программа является основным документом комплекса, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения. При разработке рабочей программы дисциплины «Технология и оборудование отрасли» необходимо было определить:

1. Объекты изучения дисциплины, их значение для профессиональной деятельности специалиста;
2. Установить интегративность оптимального состава знаний, умений и навыков по междисциплинарным содержательным связям;
3. Содержательную структуру ядра изучаемой дисциплины;
4. Структурировать содержание учебной дисциплины, представив его в виде системы дидактических единиц знаний с учетом ядра дисциплины, ориентируясь на обеспечение модуля компетентности будущего специалиста;
5. Определить спектр рекомендуемых студентам направлений профессиональной и социальноориентированной творческой работы, требующей активного использования и развития компетенций, сформированных в процессе изучения учебной дисциплины [1, с.23].

В итоге нагрузка по часам и семестрам распределилась следующим образом (табл.1):

Таблица 1. Распределение нагрузки

Виды работы	Трудоемкость, часов			
	всего	5 сем.	6 сем.	7 сем.
Общая трудоемкость	324	72	108	144
Аудиторная работа:	156	54	48	54
Лекции	52	18	16	18
Практические занятия	104	36	32	36
Самостоятельная работа:	141	18	60	63
Самостоятельное изучение разделов	36	4	20	12
Самоподготовка (проработка лекционного и практического материалов)	93	6	36	51
Выполнение контрольной работы	4	4		
Подготовка и сдача зачета	8	4	4	
Подготовка и сдача экзамена	27			27
Вид итогового контроля	зачет, экзамен	зачет	зачет	экзамен

Содержание дисциплины было отобрано, исходя из того, что часть тем изучалась студентами в рамках предшествующих дисциплин (табл.2).

Таблица 2. Содержание дисциплины «Технология и оборудование отрасли»

№ п/п	семестр	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Лекции (час)	Пр/з (час)	Самост. работа (час)
1.	5	Технологическая система предприятия	Производственная система предприятия. Технология и технологическая система предприятия. Технологическая подготовка и технологическое обеспечение производства. Технологическая система и материально-техническая база промышленности. Безопасность технологических процессов. Безопасность технологического оборудования.	5	12	5
2.	5	Сырьевой комплекс России	Сырье. Общая характеристика сырьевой базы России.	3	8	2,5
3.	5	Металлургический комплекс	Черная и цветная металлургия. Медь, алюминий, титан, никель и их сплавы. Легкоплавкие металлы. Благородные металлы. Порошковая металлургия. Основы технологии изготовления изделий из неметаллических материалов. Переработка отходов	10	16	2,5

4.	6	Машиностроительный комплекс и металлообработка	Литейное производство. Обработка металлов давлением. Кузнечно-штамповочное производство. Сварка и пайка металлов. Сущность механической обработки заготовок. Технологические процессы механической обработки. Станки. Механизация и автоматизация производственных процессов	16	32	56
5.	7	Строительный комплекс	Строительные материалы. Строительство. Инженерное обеспечение зданий.	11	24	33
6	7	Топливо-энергетический комплекс	Химическая и нефтехимическая промышленность. Электроэнергетика. Топливная промышленность.	7	12	30
7	5	Выполнение контрольной работы				4
8	5,6	Подготовка и сдача зачета				8
9	7	Подготовка и сдача экзамена				27
Итого			52	104		168

Для закрепления материала и подготовки к зачету в 5 семестре выполняется контрольная работа, позволяющая студентам самостоятельно проработать вопросы влияния научно-технического прогресса на развитие различных видов отраслей.

Таким образом, четкое представление объекта изучения и его значения способствовало содержательному структурированию учебного материала, установлению междисциплинарных связей, выявлению ядер изучаемой дисциплины.

### Список использованной литературы:

1. Сазонова З.С. Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера: автореф.дис.:...докт.пед. наук. Казань, 2008.С.38

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Техносферная безопасность» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009г. № 723.

© Е.Ю. Дудник, 2014

УДК 377.

**У.Н. Киричук**

Преподаватель ГАОУ СПО ТО  
«Ишимский сельскохозяйственный техникум»  
Г. Ишим, Российская Федерация

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА СПО

Обращенность современной системы образования к проблеме развития культуры личности приобретает статус доминирующей тенденции. Объектом педагогического познания и педагогической практики все чаще выступает «культура личности».

«Культура», «культура личности», «исследовательская культура» выступает в роли междисциплинарного феномена. Взаимодействуя со всеми сферами бытия и сознания, культура, по мнению русского философа П.А. Флоренского, представляет собой совокупность многообразных способов познания и освоения мира и основное средство социализации человека. Из всего многообразия видов культуры целесообразно выделить исследовательскую культуру как занимающую особое положение в познании личностью окружающей действительности [9].

В современных психолого-педагогических исследованиях предлагаются следующие трактовки данного понятия. По определению И.В. Носаевой, исследовательская культура – это сложное динамическое образование, характеризующее способность личности к решению значимых проблем методами научного познания [7]. Исследователь Н.В. Ардашева рассматривает исследовательскую культуру как целенаправленную деятельность преподавателей по организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего вовлечение студентов в учебно-познавательную деятельность, ориентированную на приобретение ими исследовательского опыта, положительного отношения к процессу и результату исследования, осознание ими значимости исследовательской деятельности и совершенствование общеучебных умений [1]. А.Л. Шихова дает следующее определение понятию исследовательская культура студента СПО: «Исследовательская культура студента среднего специального учебного заведения – составляющая базовой культуры личности, характеризующейся готовностью к решению профессиональных проблем с использованием методов научного исследования, включающая в себя совокупность компонентов, где под готовностью понимается внутреннее состояние, связанное с установкой на выполнение деятельности, предполагающее субъективно-активную позицию и осознание значимости этой деятельности [10].

Наиболее глубоко, на наш взгляд, исследовательскую культуру как качество личности определяет И.Ф. Исаев, понимая под исследовательской культурой единство знаний целостной картины мира, умений и навыков научного познания, ценностного отношения к его результатам, а также обеспечивающее ее самоопределение и творческое саморазвитие [4].

Опираясь на различные психолого-педагогические формулировки данного определения, мы понимаем под исследовательской культурой личности интегральное качество личности, характеризующееся ценностным отношением к исследовательской деятельности, способностью к саморазвитию, потребностью в поисковой активности, повышенным уровнем заинтересованности получения исследовательского продукта и высоким потенциалом исследовательских способностей.

Емкость и уникальность понятия исследовательской культуры позволяет рассматривать ее с поливариантных позиций. В личностном аспекте – как характеристику качественных уровней исследователя, проявляющихся в: способности видеть многогранность мира; поведении, направленном на поиск и интерпретацию новой информации; во владении методами познания (наблюдение, моделирование, схематизация и т.д.); в позитивном отношении к исследовательской деятельности; наличии опыта исследовательских действий. В социальном аспекте – как срез цивилизации общества, характеризующийся категориями блага, истины, красоты.

Фундамент исследовательской культуры составляет психологическая потребность в поисковой активности, физиологической основой которой служит безусловный ориентировочный рефлекс. Еще И.П. Павлов потребность в поисковой активности относил к категории витальных, но при этом подчеркивал ее уникальную особенность, принципиально отличающуюся от других жизненно важных потребностей – ненасыщаемость.

Исследовательская культура, как субкультурный компонент личности, выполняет ряд функций. Гностическая функция обеспечивает целостное представление о способах познания и освоения мира; информационная функция транслирует социальный опыт познания мира как между поколениями, так и внутри их; коммуникативная позволяет вступать с исследователями целями в контакт с конкретным человеком и группой людей; гуманистическая функция прогнозирует развитие креативного типа личности; регулятивная функция выступает как система нормативных и этических требований к субъектам исследовательской деятельности.

В структурной модели исследовательской культуры личности можно выделить когнитивный, операциональный, креативный и мотивационно-ценностный компоненты.

Когнитивный компонент представлен совокупностью соподчиненных знаний. Методологические знания обеспечивают общее направление развития исследования, его принципы, формы, и способы. Мировоззренческие знания ориентируют личность в определении концептуальных позиций ценностного отношения к окружающему миру и, в том числе, к объекту исследования. Знания об объекте и предмете исследования, о способах исследовательской деятельности позволяют получить субъективно новое знание. Рефлексивные знания способствуют определению границ личностных возможностей в решении исследовательских задач. На различных этапах исследования эти знания выполняют мотивационно-ценностную, организационную, процессуальную и результативную функции.

Операциональный компонент предусматривает наличие исследовательских умений личности: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение

понятиям, уметь классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал.

Креативный компонент в структуре исследовательской культуры личности свидетельствует о ее творческом потенциале в продуцировании максимально большего числа идей, о наличии способности легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого класса.

Мотивационно-ценностный компонент. Так А.В. Леонтович отмечает присутствие ряда ценностей в исследовательской деятельности, где в качестве доминирующей выступает ценность истины и ее достижения. Вторая ценность заключается в его деятельностном характере. Эта деятельность – ее принято называть творчеством – требует непрерывного созидания идей, мыслительной деятельности, связанных с решением противоречий, проверкой гипотез. Третья ценность заключается в продуктивности. Согласно теории деятельности, каждый ее вид воплощается в конкретном результате – продукте, который выражен в том или ином культурном тексте, обладает завершенностью и культурным смыслом [5].

Совокупность этих компонентов составляет структурную модель исследовательской культуры личности. Но эта модель будет неполной без личностного компонента. Важнейшими качествами личности, обладающей исследовательской культурой выступают:

- способность интуитивно чувствовать в проблеме ряд субпроблем, стремиться к постепенному углублению в их суть;
- высокий уровень логического мышления, его гибкость, продуктивность;
- способность генерировать оригинальные идеи, устанавливать связи между исследуемыми объектами;
- стремление к самоактуализации, саморазвитию, раскрытию внутреннего потенциала.

Одним из важнейших компонентов исследовательской культуры на наш взгляд является исследовательская позиция студента. Согласно концепции В.А. Слостёнина, исследовательская позиция студентов – это система мотивационно-ценностных отношений студента к себе, другим, научно-исследовательской деятельности [8]. Данная позиция проявляется в готовности и стремлении студента к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, в ценностном отношении к процессу познания и экспериментирования, в творческом способе решения научных проблем [3].

Важным условием становления научно-исследовательской позиции студентов является проблемно-ориентированное управление самостоятельной научно-исследовательской деятельностью студентов – организационно-методическая деятельность преподавателя, обеспечивающая оказание студентам квалифицированной помощи при анализе, моделировании, проектировании и реализации наиболее эффективных решений конкретных научно-исследовательских проблем [2]. В связи с этим деятельность преподавателя по управлению научно-исследовательской деятельностью студентов должна иметь ненасильственный стимулирующий характер и заключаться в создании условий, благодаря которым студент сам выстроит свою траекторию исследовательского саморазвития, направленную на становление у него научно-исследовательской позиции [3].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что исследовательская культура студента представляет собой интегральное качество личности, характеризующееся ценностным отношением к исследовательской деятельности, способностью к саморазвитию, потребностью в поисковой активности, повышенным уровнем заинтересованности получения исследовательского продукта и высоким потенциалом исследовательских способностей. Важнейшим компонентом исследовательской культуры при этом является исследовательская позиция студента,

которая формируется в условиях организационно-методической деятельности преподавателя.

#### **Список использованной литература:**

1. Ардашева, Н.В. Формирование исследовательской культуры студентов в учебно-познавательной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Ардашева. – Кемерово, 2011.
2. Ведерникова, Л.В. Теория и практика становления и развития исследовательской компетентности педагогов / Л.В. Ведерникова, Ю.В. Рындина. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. – 128 с.
3. Ведерникова, Л.В. К вопросу о становлении научно-исследовательской позиции магистрантов / Л.В. Ведерникова, Ю.В. Рындина // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. – 2012. - № 1 (5). – С. 51-56.
4. Исаев, И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателей высшей школы / И.Ф. Исаев. – Москва, 1980.
5. Леонтович, А.В. О ценностных основаниях исследовательской деятельности учащихся / сб. статей. – М.: МГДД (Ю) Т., 2003. – 105 с.
6. Носаева, И.В. Формирование исследовательской культуры социального педагога: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Носаева. – Тюмень, 2006.
7. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения// Народное образование. – 1999. - № 10 – С. 158-161.
8. Сластёнин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластёнин, Л.С. Подымова. – М.: Издательство Магистр, 1997. – 224 с.
9. Флоренский, П.А. Сочинения: в 4 т. – М.: Мысль, 1998.
10. Шихова, А.Л. Развитие исследовательской культуры студентов среднего специального учебного заведения: : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Л. Шихова. – Киров, 2007.

© У.Н. Киричук, 2014

**УДК 37.022**

**А.М.Клюшина**

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков  
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия  
г. Самара, Российская Федерация

**Л.В.Шамкина**

студент 3 курса факультета начального образования  
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия  
г. Самара, Российская Федерация

#### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С АУТЕНТИЧНЫМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ**

Расширяющиеся межнациональные контакты современного общества в различных областях приводят к выводу, что необходимо полное понимание особенностей менталитета, стиля жизни и системы моральных ценностей, если народы пытаются прийти к сотрудничеству. Мы считаем, что одной из особенностей межкультурной коммуникации

в условиях общего образования относится использование аутентичных материалов, которые, безусловно, содержат определенные культурные ссылки. Обзор методической литературы показывает, что проблема использования аутентичных текстов при обучении иностранным языкам, сама по себе вызывает много разногласий.

Само понятие «аутентичный текст» появилось в методике не так давно, что связано с современной постановкой целей обучения иностранному языку. Общеизвестно, что под аутентичным текстом понимается первозданный текст, данный носителями языка без обработки, т.е. неадаптированный, отличающийся информативностью и вызывающий интерес у учащихся, который, в свою очередь, содержит лексику с национальным компонентом. Такой текст отражает естественное языковое употребление. Следовательно, именно по этой причине использование аутентичных текстов в школьной практике приобретает все большее значение.

Подчеркнем, что в лингвистическом аспекте аутентичные тексты характеризуются, во-первых, определенным своеобразием лексики: в них присутствует много местоимений, частиц, междометий, слов с эмоциональной окраской, словосочетаний, рассчитанных на возникновение ассоциативных связей, фразеологизмов, модных слов; во-вторых, некоторым своеобразием синтаксиса, а именно: краткость и неразвернутость предложений, фрагментарность, наличие структурно-зависимых предложений, употребленных самостоятельно, также возможна недосказанность, обрыв начатого предложения, кроме того, важно подчеркнуть, что предпочтение отдается простым предложениям. [Наталин: 1999]

Необходимо отметить, что аутентичный текст – это текст различной степени сложности с точки зрения подбора лексического и грамматического материала, разнообразный по типу и жанру, отражающий особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Это:

- 1) социологический опрос;
- 2) статистика;
- 3) репортаж;
- 4) интервью;
- 5) объявление;
- 6) инструкция;
- 7) афиша;
- 8) отрывок литературного произведения;
- 9) стихотворение. [Рубенштейн 1999: 18]

Известно, что в ходе межкультурного обучения используются различные методы. Обзор методической литературы показывает, что одним из первых методов является стратегия аутентичности учебного материала - учебников и учебных пособий, теле- и радиопрограмм, фильмов и прессы, то есть полное соответствие учебного материала всем реалиям страны изучаемого языка.

Таким образом, обучение чтению на иностранном языке призвано обеспечивать рецептивное овладение языковым материалом и развивать познавательную компетентность учащихся, т.к. с одной стороны, это вид речевой деятельности, а с другой, основа для формирования информационно-академических умений. Следовательно, опираясь на данные умения, человек способен ориентироваться в современных информационных потоках. На старшем этапе обучения чтение всё чаще выступает в роли самостоятельного вида речевой деятельности, когда учащийся читает не столько для того, чтобы выполнить учебное задание, сколько для того, чтобы получить необходимую информацию из текста и использовать её. Полнота и точность извлечения информации зависит от конкретной речевой задачи.

По мнению Н.В.Елухиной, аутентичный учебный материал обладает следующими параметрами: функциональная, лексико-фразеологическая, грамматическая и структурная аутентичность. Стоит особо подчеркнуть, что аутентичность учебного материала – это относительное свойство, зависящее от целого ряда факторов: условия, в которых он применяется; индивидуальные особенности учащихся; цели преподавателя и пр. [Елухина: 1996]

Неоднократно отмечалось, что обучение естественному, современному иностранному языку возможно лишь при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка или составленных с учетом особенностей их культуры и менталитета в соответствии с принятыми и используемыми речевыми нормами. Использование подобных аутентичных и учебно-аутентичных материалов, представляющих собой естественное речевое произведение, созданное в методических целях, позволит с большей эффективностью осуществлять обучение всем видам речевой деятельности, в частности, чтению, имитировать погружение в естественную речевую среду на уроках иностранного языка.

Говоря о психологических особенностях учащихся, необходимо отметить, что учебный материал на старшем этапе обучения должен соответствовать таким требованиям, как:

- 1) соответствие возрастным особенностям учащихся и их речевому опыту в родном и иностранном языках;
- 2) содержание новой и интересной для учащихся информации;
- 3) представление разных форм речи;
- 4) наличие избыточных элементов информации;
- 5) естественность представленной в нем ситуации, персонажей и обстоятельств;
- 6) способность материала вызвать ответный эмоциональный отклик;
- 7) наличие воспитательной ценности.

При отборе материалов на старшем этапе обучения, на наш взгляд, предпочтение следует отдавать аутентичным материалам, репрезентирующим разговорный стиль повседневного общения.

Таким образом, специфика аутентичных материалов как средства обучения на старшем этапе обеспечивает общение с реальными предметами, стимулирующими почти подлинную коммуникацию: ученики как бы становятся участниками всех обыгрываемых с их помощью ситуаций, играют определенные роли, решают "настоящие", жизненные проблемы.

Подчеркнем, что вопрос об использовании аутентичных материалов в обучении иностранным языкам вызывает немало споров и разногласий. Несомненно, чтение любого иноязычного текста, тем более аутентичного, сопряжено с определёнными трудностями. Мы полагаем, что наибольший эффект способна дать правильная организация работы над чтением аутентичного текста в поисковом режиме на проблемной основе, так как у многих учащихся наблюдается неумение выявить и выделить существенную или необходимую информацию, а также неуверенность в её оценке.

В ходе работы над настоящей статьей мы проанализировали содержание следующих современных учебных пособий для учеников 10-11 классов: *Happy English* (Т. Клементьева) и *Opportunities: Intermediate* (Michael Harris).

Необходимо отметить, что учебник *Happy English* содержит темы, по нашему мнению, наиболее интересные для подросткового возраста: *Welcome to America!, An American Family, Celebrate!, An American School, Washington, D.C., Sports and Hobbies, Food Fair, Museums, Famous Americans*. При этом каждая глава разбита на несколько частей, в которых представлен диалог, вопросы для обсуждения диалога, новый грамматический материал, *grammar practice*, текст и упражнения к нему.

Текстовые задания однообразны, это, в основном, вопросы по прочитанному тексту (*Questions*). Новая лексика, ее транскрипция и перевод всегда прилагается к тексту. К сожалению, дальнейшей работы с новыми словами в упражнениях не наблюдается, кроме того, грамматические структуры текстов обычно не соответствуют темам урока, а также содержание текстов направлено на то, чтобы дать учащимся возможность проникнуть в духовный мир их американских сверстников.

Анализ учебника *New Opportunities* показал, что он содержит следующие темы: *Adventure, Stories, Wheels, The Media, People, Learning, Careers, Culture Shock*. Перед каждой новой главой дается краткое содержание, что вызывает интерес у учеников. Практически в каждом уроке есть задания типа *Speaking* и *Listening*. Что касается непосредственно текстов, в учебнике *Opportunities* мы можем наблюдать все три вида текстовых заданий (*pre-, while-, post-*), в то время, как в учебнике *Happy English* текстовые задания отсутствуют. Кроме того, подчеркнем, что все задания разнообразны - *matching, true/false, fill in the gaps, answer the questions, find definitions, discuss statements*. К некоторым текстам дается лист *key words* без перевода. Мы считаем, что тематика текстов интересна для старшекласников, наличие газетных статей и фотографий людей вносит оттенок правдоподобности, что мотивирует учащихся и делает чтение более увлекательным. Лексика текстов разнообразна, грамматические структуры довольно сложные, предложения распространенные ( Ex.: *One view is that English is going to become even more important as a global lingua franca, dominating the world's trade and media, while most other languages will become localized or just die out. "English in the third Millennium", p.5*).

Таким образом, проанализировав содержание двух учебников, мы пришли к выводу, что они оба имеют достаточное количество текстов для чтения. Отличительным признаком является подход к разработке заданий к аутентичным текстам. Так, в учебнике *Opportunities Intermediate* представлены все виды текстовых упражнений, они разнообразны, интересны и уделяют достаточное внимание непосредственно развитию самого навыка чтения, что является несомненным достоинством учебного издания. В учебнике Клементьевой Т.Б. все упражнения однотипны.

Подводя итог, отметим, что чтение является одним из важнейших видов коммуникативной - познавательной деятельности учащихся, которая направлена на извлечение информации из письменно фиксированного текста. Общеизвестно, что аутентичный текст способствует развитию лингвистической, социолингвистической, социокультурной и дискурсивной компетенций учащихся. Представляется целесообразным отметить, что аутентичность структуры, содержания и оформления текстов вызывает неподдельный интерес, а, следовательно, повышает мотивацию учащихся и создает условия для наиболее эффективного погружения в языковую среду на уроке. Задачи, которые ставит преподаватель перед обучаемыми в процессе работы над чтением аутентичного текста должны подчиняться вполне определенной цели, а именно: научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения.

В заключении подчеркнем, что чтение, ориентированное на страну изучаемого языка, способствует созданию условий не только для активации познавательной деятельности, но и для воспитания таких качеств, как чувство уважения к чужой культуре, развивая при этом чувства гордости и любви к своей собственной. Читая, учащиеся приобщаются к новому для них миру, ориентируются в нем, а также определяют общечеловеческие ценности и получают моральное удовлетворение от самого процесса чтения.

### Список использованной литературы:

1. Елухина Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться. //Иностранные языки в школе,- 1996, №5.
2. Натальин В.П. Критерий содержательной аутентичности учебного текста. // Иностранные языки в школе. - 1999. №2.
3. Рубенштейн Н.К. Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания. -1999 - 228с.
4. Клементьева Т.Б. Шенон Д.А. УМК "Happy English" ТИТУЛ 2001г.
5. Michael Harris, David Mowel "Opportunities Intermediate. Student book".

© А.М.Клюшина, Л.В.Шамкина, 2014

УДК 378.14:51

**О.М. Лисичкина**

старший преподаватель кафедры Математика  
Волгодонский инженерно-технический институт - филиал НИЯУ МИФИ  
Г. Волгодонск, Российская Федерация

### РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

Современные социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, требуют значительного повышения качества подготовки специалистов в областях науки, техники, экономики, технологии. Естественно-математическая подготовка важна как для всей системы образования, так и для инженерно-технического образования в частности.

Опыт работы показывает, что уровень знания математики у студентов первого курса невысок. Ежегодно большинство вузов проводят диагностические работы по математике, которые это подтверждают.

На базе ВИТИ НИЯУ МИФИ работает физико-техническая школа. Ее основная цель – подготовка будущих студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ из числа учащихся старших классов путем обеспечения специальной подготовки в области математики, физики, русского языка. Ежегодно подготовку учащихся по математике обеспечивают преподаватели кафедры Математика.

Занятия проводятся по институтской схеме: лекции и практические занятия, которые длятся по 1,5 часа. Лекции помогают ребятам подготовиться к будущей студенческой жизни: научиться выбирать нужный материал для конспектирования. Практические занятия четко соответствуют лекциям и учат правильно и грамотно использовать лекционный материал.

На практических занятиях основное внимание уделяется не только способам решения задач, но и системному подходу к изучению фундаментальных дисциплин. Преподаватели стараются объяснить, как решается та или иная задача, передать логику рассуждений, которой следует руководствоваться, а не учат решать по шаблону, когда при небольшом отступлении от задачи определенного типа возникают проблемы.

Кроме того, сама программа физико-технической школы отличается от школьной. В школе ребята проходят базовый курс математики, а в физико-технической школе, помимо всего прочего, они изучают те разделы, которых нет в школьных учебниках.

Ребятам не заставляют учиться, а пытаются им объяснить, что «это надо им, а не нам», поэтому домашние задания играют роль скорее самостоятельного обучения и закрепления пройденного материала. Это своего рода проверка учащимся самого себя: «а все ли я понял? а знаю ли я, как решить ту или иную задачу?». Наряду с таким своеобразным самоконтролем существует и общий контроль знаний: проводятся письменные контрольные и самостоятельные работы.

На занятиях в физико-технической школе решается и другая проблема – развитие интереса к математике, формирование потребности обдумывания задачи, ее анализа, логическое и последовательное размышление над условием и формулирование аргументированных ответов.

Решить данную проблему помогают нестандартные задачи. По мнению Давыдовой М.Ю. под нестандартными задачами можно понимать задачи, для решения которых не существует готового образца [3, с. 102].

Губанова Е.В. определяет нестандартную задачу как задачу, содержание которой не укладывается в общепринятые типы и варианты расчетных и экспериментальных задач, имеющую необычную формулировку, с зашифрованным в тексте вопросом, и обеспечивающую адаптацию учащихся в окружающем мире [4, с.7].

Одной из первых предлагаем решить несложную логическую, геометрическую задачу, цель которой привлечь внимание, настроить аудиторию на работу интеллекта. Следующей рассматриваем более сложную задачу. Работа над нестандартной задачей может быть разделена на несколько этапов:

1. Тщательное изучение условия задачи;
2. Анализ связей между данными;
3. Составление плана решения;
4. Решение задачи;
5. Анализ результата.

На каждом из предложенных этапов решается своя задача по развитию интереса к математике. Особое внимание уделяем анализу условия. Данные нужно представить в удобном для анализа и решения виде. Если слушатель хорошо понял задачу, у него появится к ней интерес, возникнут собственные идеи, пробудится некоторая инициатива. Полезно научить делать схематический чертеж-иллюстрацию к задаче, так как это поможет решающему самостоятельно осмыслить условие, сопоставить данные, вспомнить свойства тех или иных функций, обосновать анализ задачи теоретическими положениями, собирать полезную для решения информацию, систематизировать ее – все это способствует развитию интереса к математике. Эффективность решения нестандартных задач в значительной мере зависит от степени заинтересованности, творческой активности обучающихся во время решения. Задача преподавателя - организовать обсуждение и условия задачи и методов ее решения.

Решение задачи от начала и до конца должно создавать ощущение успеха, быть понятным и завершенным на каждом этапе. В этом случае будет получен нужный результат: слушателям становится интересно, они гордятся, что решают необычную задачу, и при этом, оказывается, уже многое знают. Только научившись применять свои знания, только научившись добывать знания самостоятельно, ученик почувствует интерес к предмету: определения наполнятся смыслом, правила будут руководить действием, а занятия математикой принесут радость открытия и удовлетворение от проделанной сложной работы.

«При отыскании различных способов решения задач у школьников формируется познавательный интерес, развиваются творческие способности, вырабатываются исследовательские навыки. После нахождения очередного метода решения задачи

учащийся, как правило, получает большое моральное удовлетворение. Учителю, важно поощрять поиск различных способов решения задач, а не стремиться навязывать свое решение. Общие методы решения задач должны стать прочным достоянием учащихся, но наряду с этим необходимо воспитывать у них умение использовать индивидуальные особенности каждой задачи, позволяющие решить ее проще. Именно отход от шаблона, конкретный анализ условий задачи являются залогом успешного ее решения»[2].

Для обучающихся важно почувствовать, что математического опыта, интуиции и сообразительности у них достаточно, но нужно регулярно ими пользоваться, решать разнообразные задачи, анализировать ответы, брать на вооружение различные методы решения. Преподаватель должен помочь организовать мыслительную деятельность учеников. «Ничто в мире не дает человеку столь приятного и сильного чувства самопознания, как постоянная работа мысли, ведомой по его воле из одной сферы ясности в другую, соединяемые им друг с другом, работа над ее шлифовкой и оформлением» [1, с.249].

Подобная работа проводится и при решении обычных задач. ««Ум» - это не «знание» само по себе, не совокупность информации и не совокупность правил, терминов. Это – умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности и, главное – самостоятельно эти знания добывать и пополнять. » [1, с.245]. В ходе работы над нестандартными задачами учащиеся придут к выводу, что математика – это интереснейший предмет, он обучает быть умным.

Для того чтобы появился устойчивый интерес к изучению математики и в процессе работы он не пропал, а укрепился, необходимо сформировать принцип решения нестандартных задач как единую систему, объяснить, как эта система работает с самого начала и до конца решения, научить пользоваться ею самостоятельно.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мудрость воспитания: Книга для родителей. Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – 2-изд., доп. – М.: Педагогика, 1989.-304 с.
2. Окунев А.А., Как учить не уча. - СПб.: Питер-пресс,1996.-444с.
3. Давыдова М.Ю. Нестандартные задачи в школьном курсе математики. /Молодой ученый/. - 2011.-N8.Т.2.-с.101-104
4. Губанова Е.В. Нестандартные задачи как инструмент для расширения естественно-научного кругозора учащихся. /Успехи современного естествознания/-2004.-N5.-с. 36-39

© О.М. Лисичкина, 2014

**УДК 368**

**В.А. Лушников**, старший преподаватель,  
Факультет психологии, педагогики и социальных наук  
Пензенский государственный университет им. В.Г. Белинского  
Г. Пенза, Российская Федерация

### **ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА МУЗЫКАНТА В ВУЗЕ**

Одной из центральных задач музыкально-педагогического образования, решаемой в процессе профессиональной подготовки педагога-музыканта, является формирование и развитие музыкальной культуры.

Анализ современной научной литературы позволил определить различные подходы к определению музыкальной культуры.

В первую очередь, следует обратить внимание на определение М.С. Кагана, относящееся к культуре в целом. Используя деятельностный подход, М.С. Каган определяет культуру как проекцию человеческой деятельности (субъектом которой может быть индивидуум, группа или род). При этом она состоит из трех модусов – культуры человечества, культуры социальной группы, культуры личности. В музыкальной культуре личности, рассматриваемой в качестве специфической культуры, М.С. Каган выделяет два компонента:

- индивидуальную музыкальную культуру, включающую музыкально-эстетическое сознание, музыкальные знания, умения и навыки, сложившиеся в результате практической музыкальной деятельности и музыкальную культуру определенной социальной возрастной группы, которая включает в себя произведения народного и профессионального музыкального искусства, применяемые в работе с детьми и разные институты, регулирующие музыкальную деятельность детей [8]. Оба эти компонента в полной мере относятся как к общеобразовательной школе, в которой происходит первоначальное становление музыкальной культуры личности, так и к учителю музыки, под непосредственным влиянием которого оно происходит.

Разработку социологического аспекта музыкальной культуры мы находим в трудах Р.И. Грубера, А.Н. Сохора, В.С. Цуккермана, философско-эстетические основы теории музыкальной культуры нашли свое развитие в трудах Р.А. Тельчаровой, психолого-педагогические аспекты нашли свое развитие в работах Э.Б. Абдуллина, Ю.Б. Алиева, Г.М. Цыпина.

В педагогике музыкальное обучение и воспитание трактуются как процесс организованного усвоения основных элементов социального опыта, превращенных в различные формы музыкальной культуры. В исследовании Г.В. Шостак под музыкальной культурой понимается сложное интегративное образование, включающее в себя умение ориентироваться в различных музыкальных жанрах, стилях и направлениях, знания музыкально-теоретического и эстетического характера, высокий музыкальный вкус, способность эмоционально откликаться на содержание тех или иных музыкальных произведений, а также творчески-исполнительские навыки — пения, игры на музыкальных инструментах и т.п. [18].

Л.В. Школяр, говоря о музыкальной культуре как части всей духовной культуры, подчеркивает, что становление личности как творца, как художника (а это и есть развитие духовной культуры) невозможно без развития фундаментальных способностей - искусства слышать, искусства видеть, искусства чувствовать, искусства думать. Развитие человеческой личности вообще невозможно вне гармонии его «индивидуального космоса» - вижу, слышу, чувствую, думаю, действую [16].

Музыкальная культура личности, по Ю.Б. Алиеву, выступает как сложное интегративное образование, индивидуальный социально-художественный опыт, обуславливающий возникновение высоких музыкальных потребностей человека, главными показателями которого являются *музыкальная развитость* (любовь к музыкальному искусству, проявление эмоционального отношения к музыке, музыкальная наблюдательность) и *музыкальная образованность* (владение способами музыкальной деятельности, эмоционально-ценностное отношение к искусству и жизни, развитость музыкального вкуса, критичность). Исследователи определили, что показателями, определяющими качество музыкальной культуры личности, являются участие в музыкальном творчестве посредством различных форм музыкальной деятельности и формированием самостоятельной музыкально-педагогической деятельности [2, с.43].

Г.В. Карягина, проводя исследование о формировании гуманистической позиции будущего учителя, рассматривает музыкальную культуру личности как специфическую субкультуру определённой социальной группы. В ней она выделяет два компонента:

- **индивидуальную музыкальную культуру**, включающую музыкально-эстетическое сознание, музыкальные знания, умения и навыки, сложившиеся в результате практической музыкальной деятельности;
- **музыкальную культуру определенной социальной возрастной группы**, которая включает в себя произведения народного и профессионального музыкального искусства, применяемые в работе со студентами и разные институты, регулирующие музыкальную деятельность студентов [9].

Приведенные выше определения музыкальной культуры позволили нам представить музыкальную культуру студентов педвуза – будущих педагогов-музыкантов как музыкальную субкультуру, представляющую своеобразный набор музыкальных ценностей, определяемых с одной стороны – особенностями данного возраста, а с другой – спецификой будущей профессиональной деятельности.

Структура понятия «музыкальная культура» весьма разнообразна, в ней можно выделить множество компонентов, параметров музыкального развития: уровень певческого развития, навыки восприятия современной музыки, уровень творческой активности и конечно, музыкальные ценности, определяющие как музыкальную деятельность, так и музыкально-эстетическое сознание. Но развитость, продвинутость студентов в разных сторонах постижения музыки всё же в сумме не составляют музыкальной культуры. Компоненты должны быть обобщенными, содержательно выражать самое существенное в ней, стать общими по отношению к частному. Таким основанием могут и должны выступать те новообразования в духовном мире студента, которые развиваются благодаря преломлению в его мыслях и чувствах нравственно-эстетического содержания музыки и которые позволяют выяснить, насколько музыкальная культура личности связана со всей огромной материальной и духовной культурой человечества.

Проводя собственное исследование формирования и развития музыкально-педагогической направленности студентов - будущих педагогов-музыкантов, мы установили взаимозависимость формирования и развития музыкальной культуры и музыкально-педагогической направленности у студентов. Данная разновидность профессионально-педагогической направленности характерна для учителей музыки. Ее объективно-предметное содержание определяется особенностями как профессии, так и специальностями (ни одна другая учительская специальность не испытывают столь сильного влияния специализации на предметную деятельность педагога) [4].

Содержание компонентного состава музыкально-педагогической направленности позволяет говорить о том, что показатели ее сформированности соотносятся с показателями сформированности музыкальной культуры; сформированность профессиональных мотивов, наличие личного смысла в овладении музыкальным исполнительством, овладении музыкальным языком, стремление к самостоятельному добыванию и углублению музыкальных знаний, проявление самостоятельности, творчества, самоориентации.

Данные показатели явно проявляются в музыкально-эстетическом сознании, являющимся основой индивидуальной музыкальной культуры и формирующимся в процессе музыкальной деятельности. Это доказывает и приводимые ниже следующие элементы музыкально-эстетического сознания, выделенные О.П. Радыновой:

- потребность в музыке - отправная точка формирования эстетического отношения человека к музыке; возникает рано наряду с потребностью общения со взрослым в насыщенной положительными эмоциями музыкальной среде; развивается с приобретением музыкального опыта и уже к 6 годам может сформироваться устойчивый интерес к музыке;
- эстетические эмоции, переживания - основа эстетического восприятия; объединяет эмоциональное и интеллектуальное отношение к музыке. Теплов писал: «Чтобы понять музыкальное произведение, важно его эмоционально пережить и уже на этом основании поразмыслить над ним». Развитие эстетические эмоции являются показателем развития индивидуальной музыкальной культуры;
- музыкальный вкус - способность наслаждаться ценной в художественном отношении музыкой; не является врожденным, формируется в музыкальной деятельности;
- оценка музыки - сознательное отношение к своим музыкальным запросам, переживаниям, установкам, вкусу, рассуждениям [10].
- Таким образом, мы можем утверждать, что существует прямая зависимость между музыкально-педагогической направленностью и музыкальной культурой педагога-музыканта, формируемыми в процессе профессионального образования будущего педагога-музыканта в вузе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абдуллина, О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки. – М.: МПГУ, 1993. – 165с.
2. Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. М.: Владос, 2000. – 336с.
3. Беляева-Экземплярская С.Н. Профессиограммы музыкантов // Музыкальное образование. – 1930. – № 4-5.
4. Боликова Л.Ю., Лушников В.А. Формирование и развитие музыкально-педагогической направленности как фактор профессионального самоопределения будущих педагогов-музыкантов в вузе. //Высшее образование сегодня. 2014, № 4. С. 74 -78.
5. Ветлугина, Н.А. О синтезе эмоционального и слухового компонентов Текст. Н.А. Ветлугина // Взаимосвязь воспитания, обучения и развития в юношеском возрасте. Сб. под ред. Ю.А.Санарина и А.А. Гурцевского. Л.: ЛГУ, 1967.
6. Грубер Р.И. История музыкальной культуры. Т. 1, 2 – М.-Л.: Музгиз., 1941, 1953 – 514 с.,413с.
7. Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших школьников. М., 1985.
8. Каган М.С. Философия культуры. СПб., 1996.
9. Карягина, Г.В. Формирование гуманистической позиции будущего учителя: Дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2001. – 170с.
10. Радынова О.П. Профессиональная направленность фортепианного обучения студентов факультетов дошкольного воспитания пединститутов (на материале музыкальной специализации): Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1984. – 219с.
11. Сохор А.И. Вопросы социологии и эстетики музыки.- т.2 Л.: Советский композитор, 1981. - 295 с.
12. Тельчарова Р.А. Музыка и культура. М., 1986. - 62 с.
13. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М., 1985.
14. Цыпин Г.М. Проблемы развивающего обучения в преподавании музыки //Дисс. д.п.н. - М., 1977,- 222 с.
15. Цуккерман В.А. Музыкально-теоретические очерки и этюды, в. 1—2, - М., 1970. – 75с.

16. Школяр Л.В. Диагностика развития музыкальной культуры школьников. Программа и методика изучения музыкальной культуры детей.// «Музыкальное образование в школе» - М., 2001 г.

17. Шоломович С.М. Формирование восприятия у детей 6-7 летнего возраста: Автореф. дис. . канд. пед. наук- М., 1971г. 21с.

18. Шостак, Г. В. Музыка массовых жанров как фактор формирования музыкальной культуры подростков Электронный ресурс.: автореф. дис. на соис. учен. степ. канд. пед. наук. – Киев, 2001. – 192с.

© В.А. Лушников, 2014

УДК 377.5

**Л.А.Ляхина**, преподаватель,

**Н.Н.Токаева**, преподаватель

**С.Н.Федоровцева**, преподаватель

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Чайковский медицинский колледж»  
г. Чайковский, Российская Федерация

## **РОЛЬ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА**

«Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно», - писал М.В. Ломоносов. Знать необходимо все то, что уже достигнуто в определенной отрасли знаний, то есть то, что добыто другими. Но уметь всегда следует самому! Важно развивать умение добывать новые знания, применять на практике методы научных исследований, получать новые научные знания самостоятельно. Цель учебного исследования – конечный результат – знание и сам процесс.

Учебный труд студентов – сложный познавательный процесс. Его сложность обуславливается тем, что объем и содержание учебной информации, которыми должны овладеть студенты, непрерывно увеличиваются, в то время как сроки обучения остаются неизменными. Все это побуждает искать новые, более совершенные пути организации обучения и более четкого управления познавательной деятельностью студентов.

Необходимы новые глубоко продуманные, научно обоснованные способы организации образовательного пространства. Именно такая организация может обеспечить подготовку современных специалистов среднего звена медицинских работников. Критерием культурно-компетентностной подготовки выпускников является владение методиками исследовательской деятельности.

Педагогический коллектив Чайковского медицинского колледжа придает первостепенное значение организации учебно-исследовательской деятельности студентов, стремится создать культурно-компетентностное пространство колледжа, то есть совокупность факторов и условий, благоприятных для становления исследовательской культуры студентов и формирование их компетентности в учебно-исследовательской деятельности.

Общие цели содержания учебно-исследовательской работы в колледже определяют «Положение об учебно-исследовательской работе преподавателей и студентов Чайковского

медицинского колледжа», «Положение о научном обществе преподавателей и студентов “Vita”»).

Преподаватели успешно решают задачи включения учебно-исследовательской деятельности студентов в образовательный процесс, разрабатывают проблемы методологии учебно-исследовательской работы студентов. Преподавателями колледжа разработан алгоритм организации учебно-исследовательской деятельности, состоящий из системы действий:

- Выбор темы
- Определение актуальности темы, постановка цели, задач
- Анализ исходных данных, выявление проблем, противоречий
- Формирование гипотезы
- Планирование и разработка исследовательских действий
- Сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез
- Подготовка и написание работы
- Практическая проверка
- Последствие – устранение недостатков, оформление
- Выступление, защита

Организованная учебно-исследовательская работа позволяет каждому студенту испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов-дарований. Задача преподавателя – создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе.

Главная задача учебно-исследовательской деятельности – посредством организации учебного исследования показать студентам все многообразие мира науки через какое-либо исследуемое явление. Приобщение к учебно-исследовательской работе начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый студент должен увидеть вполне конкретные результаты своей деятельности. Обычно наши студенты впервые сталкиваются с серьезными исследованиями в области медицинской науки.

Наиболее сложный этап – выбор направлений исследований. Все определяется специализацией, кругозором и компетенцией преподавателя и студента. Основные требования – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершенность исследовательской работы. Объем исследований должен быть такой, чтобы творческая группа завершила их в сроки, ограниченные рамками учебного года. Ценность работы всегда выше, если представлены конечные результаты исследовательской деятельности. Итоги исследовательской деятельности подводятся на ежегодных студенческих учебно-практических конференциях.

Конференция – самая распространенная форма обмена информацией. Докладчики сообщают о новых идеях, результатах экспериментальных работ, отвечают на вопросы. Слушатели воспринимают информацию, задают вопросы и участвуют в прениях. Цель подобных конференций – глубокое изучение программного материала. На них студенты приобретают опыт публичных выступлений, общения с аудиторией.

Преподаватели и студенты ознакомлены с определением основных характеристик исследования, поэтому каждая исследовательская работа обязательно включает введение - актуальность темы, проблему и гипотезу, краткий литературный обзор с указанием источников, объект и методы исследования, результаты и анализ, выводы, практические рекомендации. Конференция отличается диалогической и партнерской направленностью. Это момент заинтересованного обсуждения, возможность презентовать результаты своей работы и с уважением отнестись к результатам, полученным другими.

Для повышения мотивации студентов к участию в конференции обычно вводим призовые номинации, например, «За активность и содержательность работы», «За лучшую презентацию», «Плоды медицины», «Витамин», «Лучший оратор» и др. Критерием оценки выступлений является следующее: научное осмысление темы, новизна, исследовательская обоснованность, качество мультимедийной презентации, технология выступления, практическая ценность.

Анализ учебно-исследовательских работ студентов, наблюдение за их исследовательской деятельностью свидетельствуют о развитии познавательных функций студентов, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, об освоении опыта творческой деятельности, умении грамотно и компетентно излагать результаты исследований. Под руководством преподавателя – руководителя происходит чудо самосовершенствования и самовоспитания студента.

Стало традицией активное участие студентов и представление лучших исследовательских работ в образовательных учреждениях города, Пермском базовом медицинском колледже по теме «Студенческая наука – здравоохранению», на Краевых научно-практических конференциях студентов СПО Пермского края по различным темам здоровья общества.

Каждый молодой специалист, естественно, не станет профессиональным научным работником, но подобные исследовательские умения помогут ему стать творческим, думающим, квалифицированным специалистом в избранной профессии. Исследовательская деятельность помогает развивать способности студента, приобретать новые способы познания, расширять кругозор, активизировать познавательную деятельность, изменить свое положение в молодежном сообществе.

Исследовательская деятельность способствует превращению студента из пассивного слушателя в творческого добытчика знаний, направлена на формирование исследовательской компетенции, самореализации студента, способствует достижению успеха в образовательном процессе. Таковы ключевые моменты организации учебно-исследовательской деятельности в культурно-компетентном пространстве колледжа, определяющие ее продуктивность и гуманитарную направленность. Их наличие свидетельствуют об определенном уровне умений вести учебно-исследовательскую деятельность, что указывает на определенный уровень культурно-компетентной подготовки студента как человека культуры информационного общества.

© Л.А. Ляхина, 2014

© Н.Н. Токаева, 2014

© С.Н. Федоровцева, 2014

**УДК 378**

**Т.Н. Макарова**, преподаватель кафедры иностранных языков

Институт экономики, финансов и менеджмента

Уральский государственный аграрный университет

Г. Екатеринбург, Российская Федерация

**Д.Н. Соколова**, Д.п.н., профессор

Инженерный факультет, Уральский государственный аграрный университет

Г. Екатеринбург, Российская Федерация

## **РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ ТЕКСТАМИ В РАМКАХ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Требования к подготовке студентов определяются потребностями общества, а динамизм социальных явлений требует от будущих специалистов постоянного повышения знаний,

готовности к социальной, личностной и профессиональной мобильности. Это обуславливает интерес исследователей к поиску новых технологий, методов, форм обучения, а также особое внимание к возможностям раскрытия личностного потенциала обучающихся. Одним из возможных путей повышения культурной осведомленности студентов, их способности к быстрой социальной адаптации, самореализации и раскрытия их потенциала представляется использование гуманистического подхода в рамках курса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе.

Среди принципов гуманистического подхода важнейшими являются следующие:

1. Междисциплинарность. Междисциплинарность гуманизации воспитания учащихся реализуется в системе организационных форм межпредметного характера. Это межпредметные уроки, комплексные экскурсии, ролевые игры, беседы по нравственно-экологической проблематике, которые позволяют рассматривать правовые, гигиенические, этические, эстетические и другие аспекты взаимодействия человека и общества, человека и природы в их целостности. В процессе изучения различных дисциплин преподавателю следует максимально использовать воспитательные возможности каждого конкретного предмета. В процессе преподавания всех учебных предметов преподавателю следует оптимально использовать в этих целях искусство, межличностное общение, непосредственное и опосредованное общение учащихся с природой, игровую деятельность.

2. Уважение к человеку, его индивидуальности. Этот педагогический принцип означает требование формирования у учащегося гуманистического отношения к другим людям, которое преподавателю следует осуществлять в процессе всей учебно-воспитательной работы. Для этого могут быть использованы: метод примера (личный пример преподавателей, пример поведения положительных героев произведений литературы, искусства и т. п.), беседы на этические темы, метод приучения, поощрения гуманистического поведения учащихся, игра. Следует развивать у учащегося интеллект и составляющие его элементы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение и др.), направляя их на решение простых, а затем и более сложных познавательных задач, связанных со все более глубоким проникновением в личностную суть других людей.

3. Наглядность, конкретность. Принцип наглядности обучения предполагает прежде всего усвоение учащимися знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия.

4. Отсутствие принуждения, свобода выбора, возможность самореализации, творчества, содействие испытанию радости, успеха. Требование отсутствия принуждения, чрезмерного насилия – важнейший принцип гуманизации воспитания учащихся. Это связано с тем, что эффективность развития учащихся в условиях несвободы значительно снижается. Свобода выбора в учебно-воспитательном процессе позволяет наиболее точно учитывать индивидуальные интересы, увлечения, склонности учащихся, в максимальной степени способствуя развитию их индивидуальных способностей, а также, что не менее важно, способность принимать индивидуальные решения в различных жизненных ситуациях, проявлять свою «свободную» волю.

5. Интерсоциальность, космизм. Интерсоциальность и космизм как важнейшие требования гуманизации воспитания учащихся требуют формирования у студентов в процессе всей учебно-воспитательной работы такого мировоззрения, которое основано на приоритете общечеловеческих ценностей. Интерсоциальное воспитание учащихся преподавателю следует сочетать с интернациональным воспитанием с целью выработки уважения к другим нациям, народностям, этническим группам. Чувство солидарности и общности интересов воспитывает уважительное отношение к человеческой культуре, единству всех национальных культур, формирует понимание исторической

взаимобусловленности развития культуры других стран и народов, ответственность за сохранение и развитие культурных ценностей созданных народами мира.

В качестве примера гуманистического подхода в обучении иностранному языку мы хотели бы предложить работу с иноязычными художественными текстами.

Использование литературы в качестве способа обучения как основным языковым навыкам (чтению, письму, аудированию и говорению), так и языковому материалу (лексике, грамматике и фонетике) сейчас широко распространено в обучении иностранному языку. Даже при подготовке будущих переводчиков преподаватели часто дают учащимся для перевода художественные тексты такие, как драма, поэзия, рассказы. В процессе такого перевода учащиеся имеют возможность практиковать свои лексические, синтаксические и стилистические знания.

Основных причины использования литературы для изучения иностранного языка следующие.

Во-первых, литература это ценный аутентичный материал. Большинство литературных произведений не создавались с целью обучения иностранному языку. Многие аутентичные тексты (образцы рекламы, газетных и журнальных статей) включены в современные программы изучения иностранного языка. Таким образом, уже в аудиторных условиях учащиеся сталкиваются с образцами изучаемого языка, которые они могут встретить в реальной жизни. Литература может выступать как полезное дополнение к такому материалу, особенно на более поздних этапах освоения языка. Так как студенты должны уметь понимать и переводить и неадаптированный материал, предназначенный для носителей языка, при чтении литературных текстов они знакомятся с различными лингвистическими формами, коммуникативными функциями и значениями. [4, с. 54]

Во-вторых, литература способствует культурному обогащению учащихся. Для многих изучающих иностранный язык пребывание или посещение страны, в которой говорят на данном языке просто не доступно. Для таких учащихся литературные произведения такие, как романы, пьесы, рассказы и т.д., помогают понять, как происходит коммуникация в стране изучаемого языка. Хотя художественный мир романа, пьесы или рассказа – вымышленный мир, он предоставляет достаточно полный контекст, в котором могут быть представлены герои из различных социальных сфер или регионов. Читатель может понять то, как герои в таких литературных произведениях видят окружающий мир (их мысли, чувства, обычаи, традиции; что они покупают, во что верят, чего боятся, что им нравится; как они общаются и ведут себя в разных ситуациях). Этот вымышленный мир может помочь изучающему иностранный язык лучше осознать коды и доминанты, которые лежат в основе реального общества. «Художественная литература, - пишет Ю.В. Благоев, - играет особую роль среди источников культурологической информации. Способ постижения действительности, заложенной в художественной литературе, предлагает приемы реализации убеждений и жизненных ценностей, является стимулом мышления и поведения, охватывает реальность наиболее полно, комплексно и эмоционально. Особенно важно использование художественной литературы для иллюстрации традиций, обычаев, образа жизни народа изучаемого языка. Произведения художественной литературы, в качестве источника страноведческой информации, способствуют расширению и углублению фоновых знаний, что в конечном итоге побуждает к чтению произведений и к лучшему их пониманию» [3, с. 328].

В-третьих, чтение литературы способствует языковому обогащению. Любое художественное произведение содержит большое количество разнообразных лексических и синтаксических конструкций. Учащиеся знакомятся со многими аспектами письменной речи посредством чтения текста большого объема. Они изучают синтаксические и

стилистические функции предложений, разнообразие конструкций, различные средства связи, что приводит к развитию их собственных навыков письменной речи. В этом также состоит существенное преимущество художественных текстов в сравнении с нехудожественными. «Нехудожественные тексты, - отмечает Ю.В. Благоев, - представляют систему языка ограниченно. В таких текстах преобладает отвлеченная и терминированная лексика, слова, тяготеющие к однозначности. Представляется, что чтение такого рода литературы в рамках домашнего чтения в плане увеличения словарного запаса будет не столь эффективным в сопоставлении с чтением художественных текстов, отличающихся большим лексическим и грамматическим своеобразием. К тому же в чисто рецептивном плане чтение художественных произведений в продолжениях обеспечивает достаточно частую повторяемость лексических единиц в новых контекстах и комбинациях и знакомых грамматических конструкций с новым лексическим наполнением. Повторяемость лексики в художественных текстах создает условия для ее активного употребления в послетекстовых упражнениях. Лексика художественных текстов, в отличие от нехудожественных, тесно соприкасается с общеупотребительным словарем разговорного языка» [2]. Большая продуктивность при использовании литературы в изучении иностранного языка достигается, когда учащиеся постигают богатство и разнообразие изучаемого языка и пытаются сами использовать этот потенциал. Таким образом, посредством чтения аутентичных текстов они улучшают свои коммуникативные и культурные компетенции.

И наконец, в-четвертых, литература может быть полезна в процессе обучения иностранному языку благодаря увеличению у читателя личной вовлеченности. Как только учащийся начинает читать текст, он погружается в его мир. Понимание значений лексических единиц и фраз становится менее важным, чем следование за развитием действия. Читателю не терпится узнать, что произойдет дальше по мере того, как события достигают кульминации; он чувствует близость к определенным героям и разделяет их эмоциональное состояние. Это может положительно влиять на весь процесс изучения иностранного языка. [4]

Помимо основных вышеперечисленных причин использования литературы в процессе изучения иностранного языка, выделяют также универсальность литературы, большое разнообразие текстов, интерес, который она вызывает у учащихся, возможность большого числа интерпретаций и ее богатый социолингвистический материал.

Литература играет важную роль в обучении четырем основным языковым навыкам: чтению, письму, аудированию и говорению. Однако при использовании литературы не следует обучать навыкам изолированно, а только в интегрированной форме.

При обучении навыкам чтения обсуждение следует начинать с сюжетного уровня, с вопросов о времени и месте действия, героях, на которые можно ответить, обращаясь непосредственно к тексту. После этого можно переходить к интерпретационному уровню, когда учащиеся должны обдумать и интерпретировать действия героев, обстановку, тему и попытаться сформулировать авторскую точку зрения. Следующий этап работы с художественным текстом – это совместная работа. На этом этапе они делятся своими оценками и восприятием данного произведения, его героев, темы, авторской точки зрения, культурных и идейных проблем, поднятых в тексте. Этот этап развивает образное мышление у учащихся и их способность к решению проблем. Обсуждения, вытекающие из данных вопросов, могут послужить основой для устных и письменных упражнений.

Литература может послужить и эффективным средством для развития навыков письменной речи как в качестве модели письма, так и в качестве источника тем для творческих работ.

В качестве модели литература используется, когда задача учащихся создать максимально похожий на оригинал текст или имитацию произведения относительно содержания, темы, организации и стиля. Существует три вида таких письменных упражнений: контролируемое письмо, направляемое письмо и воспроизведение модели.

Контролируемое письмо используется на начальном этапе обучения письменной речи. Такие упражнения состоят в переписывании отрывков текста по предложенной модели с целью отработки грамматических структур. Например, когда учащиеся переделывают текст от третьего лица в текст от первого лица. [1]

Направляемое письмо используется уже на среднем этапе обучения письменной речи. На этапе направляемого письма учащиеся составляют тексты большего объема, однако они по-прежнему имитируют текст-образец, меняя информационное наполнение, но не структуру текста. Например, учащиеся отвечают на ряд вопросов или дополняют предложения, которые соответствуют содержанию текста. Направляемое письмо, особенно на сюжетном уровне работы с текстом, помогает учащимся понять произведение. [1]

Воспроизведение модели включает такие упражнения, как пересказ, краткое изложение и адаптацию художественного произведения. Использование пересказа бывает очень полезно при работе с поэзией, когда учащимся требуется передать содержание своими словами. Краткое изложение подходит для работы с рассказами и пьесами, в которых события идут в хронологическом порядке и есть такие элементы, как фабула, место и время действия, герои. Задания по адаптации художественного произведения могут включать в себе переделывание прозаического текста в драматический и наоборот. [4]

Теперь рассмотрим использование литературы в качестве источника тем для творческого / свободного письма.

На этом этапе учащиеся интерпретируют текст, формулируют свои идеи, более тщательно изучают текст с целью поиска доказательств для своих выводов. Таким образом они развивают свободное, творческое и критическое мышление.

Выделяют два основных вида письма на основе литературы. творческое письмо на темы, связанные с содержанием либо интерпретацией определенного художественного произведения, и творческое письмо, которое служит продолжением сюжетной линии произведения.

Письмо на темы, связанные с содержанием и интерпретацией произведения, включает в себя традиционные задания – письменные ответы на вопросы, написание газетной заметки, аудиторские эссе и домашние сочинения, в которых учащиеся анализируют произведение или размышляют о литературных приемах и стиле. Как правило, темы и проблемы, затронутые в тексте, вначале обсуждаются совместно, а затем учащиеся пишут о них, опираясь на свой собственный опыт. Это помогает заинтересовать их в произведении и готовит их к чтению и письму. Большинство таких заданий выполняется либо во время чтения, либо после, но в обоих случаях им должно предшествовать обсуждение в аудитории. Обсуждение может принимать различные формы: ответы на вопросы, высказывания о предложенных утверждениях или обсуждения в группах.

Письмо, которое служит продолжением сюжетной линии произведения, представляет собой задания, в которых литературное произведение используется как источник для творческих сочинений, в которых учащиеся предлагают идеи развития сюжета. Например, учащиеся пишут продолжение произведения, изменяют конец произведения, пишут от лица героя либо пишут письмо одному из героев. [5]

Хотя изучение литературы в процессе обучения иностранному языку в основном связано с чтением и письмом, литература может играть существенную роль и в обучении говорению и аудированию. Чтение вслух, драматизация, импровизация, ролевые игры, пантомимы, обсуждения могут основываться на литературном произведении.

Что касается чтения вслух, преподаватели иностранного языка могут сделать задания на понимание устной речи и развитие произношения более интересными на более позднем этапе обучения, проигрывая аудиозапись с литературным произведением, показывая его экранизацию или зачитывая его вслух. Когда сами учащиеся читают произведение вслух, это способствует развитию их навыков говорения и аудирования. Кроме того, это способствует улучшению их навыков произношения. На правильном произношении можно фокусировать внимание учащихся до, во время и после чтения.

Драматизация подразумевает постановку произведения в аудиторных условиях. Учащиеся могут сами создать сценарии на основе рассказов, пьес и отрывков романов. Возможна постановка и поэтического произведения, если в нем есть несколько действующих лиц.

Импровизации и ролевые игры могут быть основаны на героях, сюжете и теме литературного произведения. Импровизация происходит так же, как драматизация, но без сценария. В импровизации так же есть свой сюжет с завязкой, кульминацией и развязкой. Однако в ролевых играх учащиеся изображают героев произведений иначе, чем в драматизациях. Ролевые игры могут принимать форму интервью либо групповых обсуждений. [5]

Таким образом, использование художественных текстов в процессе изучения иностранного языка является неоспоримо ценным приемом. Правильно подобранный текст делает изучение языка занятным, интересным и увлекательным. Хотя многие учащиеся считают чтение художественной литературы в оригинале сложным, чтение является эффективным средством пополнения словарного запаса, развития навыков чтения и понимания. Именно благодаря чтению учащиеся расширяют свои знания, знакомятся с другими культурами и таким образом развивают свою коммуникативную компетенцию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ашурлаева Ф.А. Обучение письменному сочинению студентов I курса языкового вуза: на материале английского языка: дис. к.п.н.: 13.00.02 / Ф.А. Ашурлаева. – Махачкала, 2006, 155 с.
2. Благов Ю.В. Значение произведений художественной литературы на уроках иностранного языка. Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: материалы Шестой Международной электронной научно-практической конференции. [Электронный ресурс] URL: [http://smrgaki.ru/8/4/1\\_9/2.htm](http://smrgaki.ru/8/4/1_9/2.htm)
3. Благов Ю.В. Поликультурно-мировоззренческий потенциал иностранных языков и литературы: межпредметная интеграция / Благов Ю.В. // Известия Самарского научного центра РАН, 2010. Т.12. No5(2). С. 326-330
4. Hişmanoğlu M. Teaching English Through Literature / Hişmanoğlu M. // Journal of Language and Linguistic Studies. Vol.1, No.1, April 2005, pp. 53-66.
5. Stern S.L. An integrated approach to literature ESL/ EFL. In M. Celce- Murcia (ed.), Teaching English as a second or foreign language (2nd ed). New York: Newbury House, 1991, pp. 328-346.

© Т.Н. Макарова, Д.Н. Соколова, 2014

**О.М.Мальцева**Старший преподаватель  
Механический факультетКемеровский технологический институт пищевой промышленности  
Г.Кемерово, Российская Федерация**М.А.Мальцев**

Студент 5 курса

Физический факультет

Кемеровский государственный университет  
Г.Кемерово, Российская Федерация

### **ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ, НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ ФИЗИКИ**

С учетом непрерывно изменяющегося производства и происходящих социально-экономических преобразований в нашей стране человеку приходится решать комплекс практических и теоретических задач, которые ставит перед ним научно-технический прогресс. В связи с этим одной из важных задач педагогической науки является подготовка кадров с развитым системным творческим мышлением, способных ставить и решать инновационные инженерно-технические задачи.

Подготовка учащихся к научно-творческой деятельности должна осуществляться на всех этапах профессионального образования. Только при взаимодействии школьного и вузовского образования обеспечивается преемственность в становлении личности обучающегося, в содержании, методах и средствах обучения, осуществляется погружение в предметную среду вуза, в его научную жизнь. Важным элементом довузовского обучения в системе «школа - технический вуз» является ориентация учащихся на получение инженерно-технического образования, развитие технического творчества учащихся.

Сегодня единый государственный экзамен (ЕГЭ) по физике необходим для поступления в большинство учебных заведений, ведущих подготовку кадров технических специальностей. По данным независимых исследований не более 20% выпускников в 11-х классах выбирают экзамен по физике для поступления в ВУЗы как экзамен по выбору. Экзамен по физике достаточно сложный, что подтверждается значительным процентом выпускников, не сдавших экзамен, и относительно невысоким средним баллом. Статистика показывает, что трети сдававших не хватило времени даже приступить к части С.

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Минимальный балл	32	34	33	36	36	36
Средний балл		51,32	51,54	46,7	53,5	
Количество сдававших		21318 6	17357 4	21795 4	20887 5	
Не сдали ЕГЭ, %		5	7,4	12,6	11,0	
Количество 100-балльников		114	206	41	474	
Время проведения экзамена, мин.	210					

Результаты сдачи ЕГЭ по физике за последние годы говорят о том, что высоких баллов удается достичь очень немногим.[1] В такой ситуации для поступления в технические вузы будет достаточно, к сожалению, набрать балл около среднего. А ведь физика является одной из краеугольных дисциплин школьного образования. Ее знание и понимание необходимо как для фундаментального развития личности, так и для овладения смежными дисциплинами – химией, астрономией и другими. Качественное усвоение знаний по физике в школе поможет в изучении таких дисциплин программы ВУЗов, как «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Детали машин» и многих других специальных дисциплин, входящих в перечень государственных стандартов третьего поколения при подготовке инженерно-технических кадров различных направлений. Ввиду этого преподаванию физики в школе должно уделяться большее внимание со стороны педагогической науки. Донести до школьника многообразие физических идей и подготовить его основательно к ЕГЭ по физике сможет только квалифицированный преподаватель, использующий в своей работе различные способы подачи материала.

Для восприятия информации и запоминания материала в познавательный процесс включаются несколько органов чувств. Известно, что с помощью зрения человек воспринимает 83 % информации, слуха–11%, запаха–3,5%, прикосновения–1,5%. Следовательно, необходимо задействовать при изучении физики как можно большее количество органов восприятия.[11]

В совокупности это приводит к необходимости наглядного обучения.

Толковый словарь даёт следующую трактовку значения слова *наглядный*:

1. Такой, который можно непосредственно созерцать, очевидный из непосредственного наблюдения; 2. Основанный на показе изучаемых предметов или их моделей; 3. Служащий для показа в обучении.[2]

В определении подчеркнута связь возможности непосредственного наблюдения или моделирования явлений в процессе обучения и наглядности.

Исторически принцип наглядности был впервые сформулирован в XVII веке основоположником дидактики Я.А.Коменским и в дальнейшем получил развитие в трудах других педагогов в России и за рубежом.

Необходимость включения наглядности в большинство целостных систем принципов обучения вызвана следующими обстоятельствами:

- на основании созерцания формируются чувственные образы и понятия;
- обеспечивается связь абстрактных положений с жизнью; изучение материала осуществляется путем восхождения от конкретных образов к абстрактному мышлению, движением мысли от абстрактного к конкретному;
- активизируются мыслительные процессы; сочетание живого слова с образами эмоционально влияет на обучаемых, привлекает к обсуждаемому вопросу, что способствует прочности запоминания.[11]

К началу XX века наглядность стала общепризнанным педагогическим принципом преподавания различных предметов. Главная ценность наглядного обучения заключалась в способности подготовить учащихся к будущей самостоятельной деятельности. Известный педагог В.А.Сухомлинский указывал на важную роль наглядности в саморазвитии учащихся: «Изобразительная наглядность является ... средством умственного самовоспитания. Научить нарисовать задачу – значит обеспечить переход от конкретного мышления к абстрактному». Важную роль в обучении, помимо предметной наглядности, он отводил наглядности словесно-образной.[8] Создатель собственной системы обучения В.Ф.Шаталов писал об эффективности такого обучения: «Сочетание слов и графических

символов позволяет мгновенно восстанавливать в памяти содержание абзацев учебного текста».[12]

На практике принцип наглядности реализуется через использование различных наглядных методов и средств, которые являются взаимосвязанными и взаимодействуют с другими методами обучения. Значимым является тот факт, что они применимы не только для изучения технических дисциплин, но и предметов гуманитарного цикла.

Существуют различные классификации методов и средств наглядного обучения. В основном выделяют следующие методы: иллюстративный, демонстративный, метод непосредственного наблюдения.[6]

При использовании наглядных методов обучения соблюдают ряд условий:

- а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- б) показывать наглядность следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- г) демонстрация всегда должна быть успешной; недопустимо показывать опыт, который может не удалиться; также не следует показывать приборы, не воспроизводя на них опыта, а только рассказывая о них;
- д) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- е) необходимо четко выделять главное при показе иллюстраций;
- ж) необходимо привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.[5]

Наглядные методы обучения часто сочетаются с моделированием, так как все модели обладают свойством наглядности. Однако следует иметь в виду, что наглядность моделей отличается от наглядности обычных объектов.[10]

Средства наглядности можно условно разделить на естественные и технические. К естественным средствам относятся классная доска, наглядные пособия, демонстрационный эксперимент. К техническим средствам принято относить аудиовизуальные и электронные средства. Также средства наглядности можно разделить на традиционные и современные.

Естественные и технические, традиционные и современные средства наглядности взаимно не исключают друг друга. В учебно-методическом пособии для преподавателей ВУЗов сказано: «...опыт использования доски и мела, плаката и альбома является той основой, которая должна быть разумно использована при формировании нового опыта и методики применения современных технических средств».[4]

Учебное видео занимает ведущее место в ряду традиционных технических средств наглядности обучения благодаря присущей ему особой наглядности, эмоциональности воздействия, степени активности восприятия. Оно способно показать любые уникальные объекты, удаленные и практически недоступные для широкого наблюдения. Также видео способно осуществлять функции анализа и синтеза: рассматривать явление в целом и по частям, выделяя связи и отношения между отдельными частями, сравнивая процессы и явления, происходящие в самых различных условиях.

К современным техническим средствам относят те, для применения которых требуется использование ЭВМ. В первую очередь, это компьютерные модели и виртуальные лаборатории.

Компьютерные модели – это программы, которые позволяют на экране компьютера имитировать явления, эксперименты или идеализированные ситуации, встречающиеся в задачах. Пользователь может управлять компьютерными моделями, изменяя начальные

условия экспериментов. Некоторые модели загружаются из сети Интернет и позволяют работать в режиме on-line.

Виртуальные лаборатории – это более сложные компьютерные программы, которые предоставляют пользователю значительно более широкие возможности, чем компьютерные модели. Используя эти лаборатории, пользователь может создавать собственные сценарии экспериментов, в каком-то смысле собственные компьютерные модели. Иногда такие лаборатории называют виртуальными конструкторами.[3]

Распространённым в настоящее время средством наглядного обучения, как в школе, так и в ВУЗе является интерактивная доска.

Использование наглядных методов при преподавании физики преследует несколько целей: во-первых, как и любое наглядное обучение, оно способствует лучшему усвоению учащимися новых знаний; во-вторых, оно служит для связи полученных знаний с их использованием в практических целях. Основным средством наглядности в обучении физике является демонстрационный эксперимент.

Рекомендуется опыты, демонстрирующие аналогичные физические явления, группировать между собой. Аналогичность вскрываемых закономерностей позволяет развивать интуицию учащихся и, что особенно важно, показывать на конкретном материале единство природы.[13]

Наиболее часто встречающимися пособиями являются наглядные модели машин и механизмов, воспроизводящие внешний вид или показывающие их внутреннее устройство и действие.

Важным видом наглядных пособий являются графики изменения какой-либо физической величины. Их назначение двойное: они используются для определения физических величин, нахождение которых по таблицам является неудобным, и построение графика на основе числовых данных, характеризующих физический процесс, даёт учащимся наглядное представление о функциональной сущности этого процесса, а также позволяет подготовить их к пониманию функциональной зависимости.

Необходимым при преподавании физики средством наглядности являются рисунки и чертежи, делающиеся учителем на классной доске. Они могут сочетаться с демонстрационным экспериментом по представленной теме и служить для его объяснения. Рисунки должны быть грамотными, обладать аккуратностью и точностью, а также быть простыми в воспроизведении. При этом они могут быть значительно упрощёнными и условными. Наиболее важным требованием к рисунку является его выразительность.

Важной формой наглядного обучения физике является непосредственное наблюдение учащимися предметов или явлений. Наблюдения, осуществляемые в процессе обучения, помогают учащимся осознанно воспринять материал и вместе с тем обуславливают развитие наблюдательности, умение подмечать характерные, часто даже малозаметные признаки изучаемых объектов. Также организация наблюдений учащихся помогает выявить склонности учащихся к изучению физики, развить их интерес к науке, ознакомить школьников с особенностями наблюдения как метода научного познания. [7]

В последнее время на уроках физики часто используется такое средство наглядности, как компьютерная модель. С помощью таких моделей становится возможным использовать для демонстраций различные анимации, проводить компьютерные лабораторные работы. Компьютерное моделирование позволяет воспроизводить детали физических экспериментов и явлений. При этом можно поэтапно включать в рассмотрение дополнительные факторы, которые постепенно усложняют модель и приближают ее к реальному физическому явлению. Кроме того, компьютер позволяет моделировать ситуации, которые трудно или вообще невозможно выполнить в условиях школьной

лаборатории. Выполнение компьютерных лабораторных работ формирует у школьников навыки, необходимые и для реального эксперимента – выбор условий, установку параметров опыта.[3]

#### **Список использованной литературы:**

1. Данные сайта <http://firstege.ru>testyi-ege/ege-po-fizike/>
2. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. [В 2 т.] [текст]. – М.: Рус. яз., 2000.
3. Информационные технологии в преподавании физики: Метод.пособие. / Авт.-сос. А.Ф.Кавтрев.– СПб.: ЛОИРО, 2003.
4. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе. Учебно-методическое пособие [текст] / Н. Г. Берденникова, В. И. Меденцев. – СПб: БАТИП, 2006.
5. Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / ред. Пидкасистый П.И. – М.: Пед. об-во России, 2006.
6. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2-х кн [текст] / И. П. Подласый. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. Сергеев А. В. Наблюдения учащихся при изучении физики на первой ступени обучения: Пособие для учителей [текст] / А. В. Сергеев. — Киев: Рад. шк., 1987.
8. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям [текст] / В. А. Сухомлинский. – Киев: Рад. шк., 1985.
9. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 4 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1989.
10. Фридман Л. М. Наглядность и моделирование в обучении [текст] / Л. М. Фридман. — М.: Знание, 1984.
11. Хвесеня Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006.
12. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается [текст] / В. Ф. Шаталов. – М. Педагогика, 1989.
13. Шахмаев Н. М. и др. Физический эксперимент в средней школе: Колебания и волны. Квантовая физика / Н. М. Шахмаев, Н. И. Павлов, В. И. Тышук. – М.: Просвещение, 1991.

© О.М.Мальцева, М.А.Мальцев, 2014

**УДК 378.147**

**В.Ф. Михальченко**

профессор кафедры терапевтической стоматологии, ВолГМУ

**В.Н. Михальченко**

учитель русского языка и литературы, МОУ гимназия №11 г. Волгограда  
Волгоград, Российская Федерация

#### **О ВАЖНОСТИ «ГУМАНИТАРИЗАЦИИ» МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Во многих западноевропейских странах медицинское образование считается гуманитарным. Действительно, современный врач должен быть не только хорошим клиницистом, но также психологом, «знатоком» человеческой души [2]. Сегодня большое внимание уделяется моделям взаимоотношения «врач-пациент», тому насколько доктор

способен выбрать правильную тактику своего поведения с больным. Медицина занимается вопросами сохранения здоровья, то есть самого дорогого, что есть у человека. Зачастую, здесь возникают сложные, неоднозначные ситуации, разобраться в которых непросто даже опытному специалисту, не говоря уже о недавних выпускниках медицинских вузов [11]. Поэтому особое значение имеет «гуманитаризация» медицинского образования, и такие науки и дисциплины, как философия, биоэтика, медицинская психология призваны помочь студенту стать настоящим врачом, способным к сопереживанию, умеющим выслушать и понять пациента, проявив сочувствие и сострадание. Не зря говорят, что «плох тот врач, после общения, с которым пациенту не стало лучше» [10]. Возьмем на себя смелость сказать: медицина – это «человекознание», причем не только его анатомо-физиологических и биологических составляющих, но также и социально-психологических. Подобный дуализм в понимании «природы человека» не играл на пользу системе медицинского образования, особенно, если говорить об отечественном опыте, где естественнонаучная модель по-прежнему доминирует. В результате сложилась ситуация, когда современный выпускник-медик не «научен» видеть ЧЕЛОВЕКА (с его переживаниями), а не больной орган, или болезнь. Проблема ли это?! Конечно! Пациент приходит к врачу не за медицинской услугой (как это принято считать в юриспруденции), а за медицинской ПОМОЩЬЮ! Разница весьма очевидна. Больной куда охотнее обратится к более «милому» врачу, умеющему выслушать и показать свое участие, даже если его компетентность и профессиональная состоятельность уступают более грамотному, но менее «приветливому» доктору [10]. Наивно ждать холодного расчета и прагматизма от пациента, ибо болезнь – это стресс, в условиях которого он вынужден в большей степени следовать своему сердцу, нежели разуму. Особенно ярко это проявляется в онкологии [3, 9].

Еще одним немаловажным фактором является культура речи врача, умение грамотно задавать вопросы, что наиболее актуально в педиатрии и гериатрии, где пациенты (особых возрастных групп) крайне ранимы и требуют к себе особого внимания и подхода [5, 6]. Кроме того, важно уметь поддерживать разговор (причем, на разные темы, в зависимости от интересов и компетенций пациента), добиваясь доверия со стороны больного, от этого будут зависеть показатели его комплаентности и, в конечном счете, успешности предстоящего лечения [1, 4]. Учат ли этому в медицинском вузе? Отчасти. Тем не менее, думается, что этого недостаточно. К примеру, пожилые пациенты склонны к «ностальгированию», они нуждаются в «эмоциональной близости». Здесь в полной мере срабатывает патерналистская модель взаимоотношения с врачом. Информация для таких больных должна быть структурирована (желательно в виде схем), последовательна; свою речь доктору не стоит перегружать специфической терминологией [10]. Иными словами, необходим дифференцированный подход в каждом конкретном случае. С другой стороны, общение врача и больного не должно превращаться в прием у психоаналитика. Иначе пострадает уже клиническая составляющая медицинской помощи. Необходимо соблюдать меру, найти некую золотую середину. Безусловно, у каждого она своя, но чтобы определить ее, врачу нужен опыт общения с людьми и достойная теоретическая база по тем гуманитарным наукам и дисциплинам, о которых было написано ранее. Особая ситуация складывается в «отраслях» медицины, которые раньше других встали на коммерческий путь развития (к примеру, в стоматологии) [7, 8, 12]. И здесь снова возникает дилемма соотношения между «услугой» и «помощью». С одной стороны, стоматолог – врач, который лечит, с другой – специалист, оказывающий услугу. Вся беда в том, что зачастую, пациент позиционируют себя исключительно КЛИЕНТОМ. Клиент – всегда прав. Клиент может «заказывать музыку», ибо он платит. Но стоматология была, есть и будет МЕДИЦИНСКОЙ дисциплиной, следовательно, здесь не работают механизмы,

свойственные, например, для парикмахерской. Пациент не может диктовать, какая методика, в каких объемах должна быть выполнена. Нечто подобное можно наблюдать и в пластической хирургии. Отсюда многочисленные жалобы и судебные иски. Обе стороны (оказывающая и получающая услуги), фактически, говорят на разных языках. Почему? Ответ прост: речь идет о ЗДОРОВЬЕ, и любая подмена понятий – приводит к перекошу в понимании проблемы. Поэтому врачу необходимо быть хорошим психологом, в известной мере – гуманитарием, способным убедить, показав свою компетентность, грамотность и эрудированность. Безусловно, гуманитарные предметы не должны заменять медицинские, равно как и не должны перегружать и без того насыщенную программу. Они должны дополнять ее, формируя у студентов-медиков столь необходимые в их будущей практической деятельности компетенции.

Каким образом можно реализовать новый подход к образовательному процессу? Представляется, что особую роль должна играть воспитательная работа со студентами, осуществляемая, в том числе, кураторами академических групп. Весьма эффективным будет и эстетическое воспитание учащихся, а также прививание (если это не было сделано ранее) любви к литературе, всегда дающей ответы на самые сложные вопросы о бытии, о том, что правильно, а что нет. Возможно, все это покажется наивным, но столь высокое звание – «врач» нужно уметь носить достойно, соответствуя ему в полной мере. И только гуманитарные науки в «дуэте» с клиническими дисциплинами способны научить этому, бережливо сохраняя славные традиции русской медицины.

#### **Список использованной литературы:**

1. Крайнов С.В., Возякова А.С., Фирсова И.В., Попова А.Н. Оценка комплаентности стоматологических больных школьного возраста // Достижения и проблемы современной медицины: сб. статей Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 19 февраля 2014 г.) – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С.133-136;
2. Крайнов С.В., Крайнова И.А., Попова А.Н. О перспективах художественно-эстетического воспитания студентов-стоматологов // Теоретические и практические вопросы развития научной мысли в современном мире: сб. статей II Международной научно-практической конференции. 29-30 апреля 2013 г.: в 4 ч. Ч.3. г. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С.108-112;
3. Крайнов С.В., Михальченко В.Ф., Линченко И.В., Попова А.Н. Комплексное лечение некоторых травматических поражений слизистой оболочки полости рта у лиц пожилого возраста (терапевтический и ортопедический этапы) // Закономерности и тенденции развития науки: сб. статей Международной научно-практической конференции. 27 марта 2014 г. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С.163-165;
4. Крайнов С.В., Михальченко В.Ф., Попова А.Н., Фирсова И.В. Использование кариедетектора, как метод оптимизации лечения кариеса на студенческом приеме // Общество, наука и инновации: сб. статей Международной научно-практической конференции. 29-30 ноября 2013 г.: 44 – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С.49-52;
5. Крайнов С.В., Михальченко В.Ф., Попова А.Н., Фирсова И.В., Чаплиева Е.М. О демографических предпосылках геронтостоматологии // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2; URL: [www.science-education.ru/116-12310](http://www.science-education.ru/116-12310) (дата обращения: 25.03.2014);
6. Крайнов С.В., Фирсова И.В., Михальченко В.Ф. Геронтологический подход в решении актуальных задач современной стоматологии // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сб. статей Международной научно-практической конференции. 29-30 марта 2013 г. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С.202-206;

7. Попова А.Н., Крайнов С.В., Михальченко В.Ф. О перспективах плазмолифтинга в геронтостоматологии // Инновационное будущее медицинских наук: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 2 июня 2014 г.) – Уфа, 2014;

8. Попова А.Н., Крайнов С.В., Фирсова И.В. Перспективы плазмолифтинга в стоматологии // Медицинские науки: прошлое, настоящее, будущее: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 26 мая 2014 г.) – Уфа, 2014;

9. Михальченко В.Ф., Крайнов С.В., Рукавишников Л.И., Рукавишников А.И. Особенности терапевтического и ортопедического этапов комплексного лечения красного плоского лишая у лиц пожилого возраста // Актуальные проблемы медицины XXI века: сб. статей Международной научно-практической конференции (28 апреля 2014 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. – С.32-34;

10. Фирсова И.В., Крайнов С.В., Попова А.Н. Значение биоэтики в реализации геронтологического подхода в стоматологии // Биоэтика. – 2013. – № 2 (12). – С. 21-25;

11. Чаплиева Е.М., Попова А.Н., Крайнов С.В., Старикова И.В., Попова К.А. Роль вегетативного статуса в формировании прогностического стоматологического настроения пациентов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 4 (часть 1). – стр. 186-189; URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10002961](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10002961) (дата обращения: 22.05.2014);

12. Чижикова Т.С., Крайнов С.В., Адамович Е.И. Гирудотерапия в комплексном лечении дисфункции височно-нижнечелюстного сустава // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию стоматологического факультета ВолгГМУ «Стоматология – наука и практика. Перспективы развития». – 6-7 октября 2011г. – Волгоград, 2011. – С.227-230.

© В.Ф. Михальченко, В.Н. Михальченко, 2014

**УДК 378**

**М.Н. Низамова**, к.п.н., доцент

**Н.А. Таирова**, к.ф.н., доцент

Алматинский технологический университет

г. Алматы, Казахстан

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В УМКД «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Современное состояние высшего образования с наметившимися тенденциями в его развитии выдвигает новые требования к профессиональной подготовке выпускника и его личностным качествам. Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации.

Знание языков становится универсальным средством профессиональной, производственной жизни, поэтому при обучении языкам в техническом вузе все более актуальной становится проблема развития и формирования профессиональной компетентности у студентов. В связи с этим особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению языку в техническом вузе, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного

общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Целью обучения русскому языку студентов неязыковых специальностей должно стать достижение уровня, достаточного для его практического использования в будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, формирующей профессиональные умения.

Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [1]. Современному выпускнику уже не достаточно уметь только читать и переводить профессиональные тексты, но и уметь использовать язык в различных сферах общения.

Разработка и внедрение отечественных учебников нового поколения именно для студентов учебных заведений высшего технического образования рассматриваются как непереносимое условие оптимизации процесса обучения, которое позволит создать благоприятную почву для развития иноязычной профессионально-ориентированной компетенции. Современные потребности общества обусловили необходимость создания новых учебных комплексов, предназначенных для эффективного обучения будущих специалистов.

УМКД (Учебно-методический комплекс дисциплины) по профессиональному русскому языку определяется компетентностным подходом и конкретными педагогическими требованиями. УМК опирается на сочетание принципов научности, доступности и развивающего обучения, преследует следующие цели: обобщение и систематизация изученного; расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного; совершенствование устной и письменной речи; В соответствии с ГОСО, Типовой учебной программы нами был разработан УМК (для каждой специальности), который включает рабочую учебную программу (РУП), силлабус (Syllabus), методические рекомендации (МР), методические указания к выполнению СРС, СРСР, вопросы для самоконтроля, тематические тесты, тексты по специальности, глоссарий и список литературы.

Все учебные пособия направлены на обеспечение формирования коммуникативной, лингвистической, профессиональной и языковой компетенций; развитие и совершенствование информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В пособиях реализуется деятельностный, личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Профессионально-ориентированное общение может происходить в официальной и неофициальной обстановке, в виде бесед с коллегами, выступлений на совещаниях, конференциях, коллективных обсуждениях, написаниях деловых и электронных писем. Поэтому содержание обучения должно быть профессионально и коммуникативно направленным.

Профессионально-ориентированное обучение русскому языку в техническом учебном заведении включает такие компоненты, как изучение русского языка как

средства овладения специальностью и как средства профессионального общения. Говоря о необходимости изучения языков, важно донести до студентов мысль о том, что незнание языков, а также неумение ими пользоваться - важная причина отставания в науке и технике. Кроме того, языки становятся орудием самообразования будущего специалиста, что значительно увеличивает его профессиональные шансы. Владение русским, иностранными языками становятся неким ключом к профессиональному успеху современного специалиста [2].

Традиционно обучение языкам в неязыковом учебном заведении ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также изучение проблем синтаксиса научного стиля. В настоящее время акцент в обучении перемещается на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий. Очень эффективным является использование деловой игры как активно-образовательной технологии обучения профессиональному иноязычному общению. Критериями отбора материала для занятий становятся посильность и доступность, наглядность, комбинирование различных упражнений в работе со специальным текстом, активное усвоение и применение изучаемого материала.

Например, учебное пособие «Профессиональный русский язык» для бакалавров специальности «Биотехнология» ( Алматы: АТУ, 2013. – 100 с.) включает методические рекомендации 15 тем, каждая тема насыщена глоссарием, текстами по специальности и различными лексико-грамматическими заданиями; методическими указаниями к выполнению СРС, СРСП. Большое количество заданий даются на развитие коммуникативных умений и диалогической речи, овладение определенным набором единиц профессиональной лексики и специальной терминологией, проблемные задания, задания на развитие стратегий осмысленного чтения (понимания коммуникативного смысла текста) с последующим использованием информации для решения коммуникативной задачи, профессионально значимая тема и ситуации.

Предусмотрены проектные задания для работы в парах и группах с применением интерактивных методов:

- **Дискуссия на тему:** «Пищевая биотехнология - современное и перспективное направление в пищевой промышленности».

- **Ситуационная задача.** Несколько студентов вашей группы дают интервью корреспонденту журнала «Пищевая технология». Их попросили сравнить правила приема в вузы на специальность «Биотехнология» в нашей стране и в Англии. Что вы расскажите корреспонденту? Диалог: корреспондент, студент (7-8 реплик).

- **Дебаты на тему:** «Биологические активные добавки должны воздействовать на организм именно в такой последовательности: очищать, восполнять и восстанавливать».

- **«Кейс study».** Студенты, работая в группе или индивидуально, должны самостоятельно найти решение своего речевого поведения в конкретной ситуации: презентовать информацию о достижениях ученых-биотехнологов.[3].

При организации таких занятий можно использовать презентационные модули, на которых размещаются лексика, грамматика и речевые конструкции, необходимые студентам для работы над заданиями кейсов.

Профессионально-ориентированное обучение русскому языку должно быть направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности. Успешное овладение навыками диалогической речи заключается в умении вести беседу на

различные темы, обмениваться информацией профессионального характера. Монологическая речь предполагает умение выступить с докладом, сообщением, высказать свою точку зрения в дискуссии.

- овладение определенными языковыми знаниями, которые приобретаются на протяжении всего курса, так как каждая тема или ситуация общения соотносится с определенными языковыми и речевыми средствами.

- овладение определенным набором единиц профессиональной лексики, специальной терминологией на русском языке. Изучение языка специальности требует усвоения большого количества терминов и специальных понятий, необходимых будущему специалисту. Очень важным является развитие у студентов навыков работы со специальными словарями, глоссариями, справочниками по специальности [4].

Повысить уровень иноязычной подготовки специалиста - это значит вооружить его знаниями, практическими умениями и навыками, которые позволят ему использовать язык как средство информационной деятельности, систематического пополнения своих профессиональных знаний, профессионального общения. Обучение специальности через язык, обучение языку через специальность - одна из важных проблем профессиональной подготовки специалиста в условиях неязыкового вуза.

При этом преподавание должно соответствовать требованиям учебной программы и укладываться в минимальное количество часов в действующем учебном плане. Научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка в этом плане можно, сочетая традиционные и инновационные методы, но делая решительный упор на принцип коммуникативности как в обучении, так и в построении используемых учебных материалов и учебных пособий.

Разработка и внедрение в учебный процесс учебно-методических комплексов и пособий по специальностям призваны способствовать реализации профессионально-ориентированной иноязычной подготовки специалистов технических вузов и повышению мотивации студентов к изучению языка.

Таким образом, учебная дисциплина "Профессиональный русский язык", будучи интегративным по своей цели и междисциплинарным по предметному содержанию, призван способствовать расширению образовательного кругозора обучающихся, социализации личности будущих специалистов, подготовке их к жизни в условиях многонационального и поликультурного мира.

### **Список использованной литературы**

1. Покушалова, Л.В. Формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции у студентов технического вуза // Молодой ученый. - 2011. - №3. Т.2. - С. 151-154
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: 1995.- 144 с.
3. Низамова М.Н. «Профессиональный русский язык» для бакалавров специальности «Биотехнология» Алматы: АТУ, 2013. – 100 с.
4. Алексеева Л.Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению студентов факультета международных отношений: Дис. к.п.н.- СПб., 2002. - 313 с.

© М.Н. Низамова, Н.А. Таирова, 2014

**О.П. Седюкевич**Преподаватель физики  
ОГБОУ СПО «Томский политехнический техникум»**Н.Л. Седюкевич**Преподаватель математики  
МАОУ Малиновская СОШ  
Г. Томск, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная педагогическая парадигма в большей степени является «личностно-ориентированной», что ставит перед образовательным процессом особые задачи, в том числе, связанные с формированием системы ценностных ориентаций молодежи.

Нравственное образование заложено в содержание учебных предметов, это положение отражено в целях государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по физике, в котором говорится о формировании убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию; уважительного отношения к мнению оппонента; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники. Несмотря на это некоторые ученые считают, что морально-нравственные позиции, формируются на уроках гуманитарного цикла, но мы считаем, что их можно и необходимо формировать и на предметах естественнонаучного цикла, в частности, в процессе преподавания физики.

Особого внимания в плане формирования морально-нравственных позиций личности требует система среднего профессионального образования, так как после выбора образовательной траектории, обучающиеся сосредотачивают внимание на профессиональном образовании, и, часто, воспитание морально-нравственных позиций личности отодвигается на второй план.

Необходимость развития морально-нравственного компонента личности подтверждает и проведенное нами тестирование, которое не противоречит результатам исследований известных ученых (Б.Г. Ананьев, Н.М. Кузнецов, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов, В.А. Сластенин). Анализ исследования показал, что для учащихся профессиональных училищ наиболее значимыми являются ценности, направленные на достижение личностных интересов (их отмечают более 63% опрошенных учащихся), и менее значимы ценности, определяющие морально-нравственные, межличностные отношения.

Предлагаемые в настоящее время разрозненные подходы к данному вопросу, не решают проблему организации обучения естественным наукам, способствующую формированию морально-нравственного компонента мировоззрения учащихся и их ценностных ориентаций.

По нашему мнению, формированию морально-нравственных ориентиров обучающихся способствует следующая система методических подходов: а) самостоятельная работа с ценностно-ориентированными текстами, б) написание эссе с выделением морально-нравственных аспектов научного открытия, в) имитационные методики, г) использование исторического материала, с акцентированием на морально-нравственных аспектах, д) методика фишбон,

адаптированная к формированию морально-нравственной компоненты мировоззрения. Время от времени, подобные подходы используются учителями, но это происходит эпизодически, бессистемно, не носит целенаправленного действия на личность.

Например, при изучении темы: «Колесания и волны», применялась имитационная методика, студентам был изложен материал об открытии радио Поповым, который после проведения ряда опытов, сделал открытие, не запатентовал его, а через год это же открытие сделал американский учёный, и теперь весь мир считает его создателем радио и несколько текстов с вариантами ответов, в которых противоречивые по смыслу, нравственно значимые факты должны быть объяснены, обобщены и объединены в сознании школьника, для того чтобы стать основой для формирования системных и целостных нравственных представлений и убеждений.

Текст Д-1

Прочитайте текст и ответьте на вопрос, как бы Вы стали действовать, если бы были участником этой дискуссии:

В классе возникла дискуссия. Один выступающий высказал мнение, что Попов проявил легкомыслие и сам виноват в том, что теперь его открытие принадлежит другому. Некоторая часть класса была не согласна с этим мнением и аргументировала своё несогласие тем, что нельзя судить человека за его простоту и не корыстность.

- А) поддержку точку зрения выступающего;
- Б) выступило с опровержением точки зрения выступающего;

Текст Д-2

Другой выступающий сказал, что американский учёный использовал идеи русского учёного и в этом он не прав. Большинство учеников поддержали эту точку зрения.

- А) поддержку точку зрения выступающего;
- Б) выступило с опровержением точки зрения выступающего;

Текст Д-3

Но некоторая часть класса всё-таки придерживались мнения, что оба учёных независимо друг от друга проводили исследования, и в этой ситуации решающую роль сыграли малителитеты русского и американского народов.

- А) поддержку точку зрения этой части класса;
- Б) выступило с опровержением точки зрения этой части класса

Представленные выше задания позволяют выявить у учащихся наличие устойчивых убеждений о способах своего поведения в той или иной ситуации; дают сведения об уровне усвоения социальных норм; дают понятие о том применяет ли ученик усвоенные жизненные знания в качестве регуляторов своего поведения. Также оценка выполненных заданий даёт сведения о том, готов ли ученик оценивать ситуацию и противостоять при этом воздействию сбивающих факторов: ошибочных групповых мнений, неверных действий других людей и т. д. Результаты ответов студентов приведены в таблице 1.

Таблица 1.

№вопроса	да	нет
1	85,7%	14,3%
2	35,7%	64,3%
3	100%	0

На основании приведенного педагогического эксперимента можно заключить, что в результате использования предложенной системы методических подходов на уроках

естественно научного цикла, происходит изменение морально-нравственных ориентиров учащихся, и их мировоззренческой позиции, повышает мотивацию к изучению предмета и уровень усвоения знаний, что отражено на рис. 1.

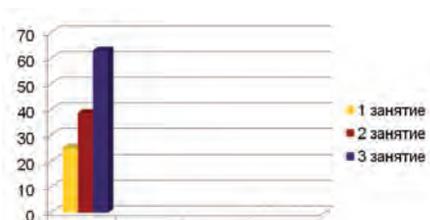


Рисунок 1. Умение оценивать ситуацию с позиции различных личностей

### Список использованной литературы:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М.: ИОСО.РАО, 2002. – с. 135-157.

2. Седюкевич О.П. Разработка подходов к формированию ценностных ориентаций учащихся на уроках физики // Международная научно-практическая конференция «Системы оценивания качества образования в условиях его модернизации»: В 3ч.: Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2007.-280с.

3. Скрипко З.А. Способ отображения мира в зависимости от психофизиологических свойств личности //Образование в Сибири. - 2003. - №2. - С. 88-94.

© О.П.Седюкевич, Н.Л. Седюкевич, 2014

УДК 377

**Е.И. Селиванов**

директор

Тайгинский институт железнодорожного транспорта –  
филиал Омского государственного университета путей сообщения  
г. Тайга, Российская Федерация

## АКТУАЛЬНОСТЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Современное российское общество, создавая собственную систему ценностей, часто подвергает переоценке, а порой и критике систему ценностей и идеалов советского периода развития. В погоне за безграничной свободой потерялись такие нравственные составляющие как душевная щедрость, сострадание, бескорыстная взаимопомощь. Переосмысливаются базовые основы воспитания на всех уровнях образования.

Данные процессы имеют объяснение, но улучшение качества жизни социума при этом не гарантируется. Аргументом возникающей дисгармонии выступает история развития человеческого общества, благодаря которой доказано, что единение народа, его самоопределение происходит именно в период воспитания нравственности. Согласно Л.Ю. Григоровой, «выступая в качестве духовной предпосылки всякой человеческой деятельности, нравственность оказывает воздействие на содержание и форму

взаимоотношений между людьми, на отношение людей к духовным и материальным ценностям прошлого и настоящего, на экономические, экологические, политические, правовые, управленческие, образовательные и другие процессы общества. Стабильность гражданских прав, например, обеспечивается не столько формами их общественно-политической деятельности, сколько нравами и привычками» [1].

Конечно, нравственность – это многогранное понятие. Актуальность нравственного воспитания возрастает в переломные моменты истории. Идеалы Запада терпят фиаско, культура Востока не является эталоном. России требуется свой путь для духовно-нравственного воспитания и развития личности. И без единого государственного подхода здесь не обойтись. Мы разделяем точку зрения Н.В. Целепидиса, считающего «что программы, концепции образования последних лет оторвались от педагогической и философской классики, отечественной духовной и нравственно высокой воспитательной традиции. Ранее, в педагогическом мышлении, раскрывались наиболее существенные связи и тенденции воспитания духовности: в советский период истории был сформирован высокий педагогический идеал, целью которого было воспитание всесторонне развитой личности, с примерами массового патриотизма, героического служения, во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального; в 90-е гг. XX в. в России был уже сформирован идеал свободной в своем развитии личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций» [2, с. 29].

Безграничный плюрализм и ритм жизни не позволяют молодому поколению осмыслить и оценить собственное мироощущение, поэтому оно легко подвергается экстремистскому влиянию. Остановить данные процессы можно лишь при условии выработки единого свода нравственных ценностей. По этому поводу еще К.Д. Ушинский писал: «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснениями каждому его личных интересов» [3, с. 153]. Сегодня федеральными требованиями определены следующие обязанности образовательной организации: «сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса» [4]. Однако лишь с помощью профессионального образования достигнуть высокого уровня общественной нравственности невозможно.

О сложности и необходимости решения данной проблемы писалось во многих исследовательских трудах. О роли духовно-ценностного потенциала человека в его личностном развитии рассуждали Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Э. Фромм, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский заложили основы отечественной теории воспитания личности. Концепцию нравственного воспитания подрастающего поколения разрабатывали Н.И. Болдырев, О.И. Бородина, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин и др.

Теории духовно-нравственного воспитания обновляются и в настоящее время. Вопросы формирование единства духовно-нравственного развития и профессиональной подготовки студентов являются основными в системе задач образовательной организации.

Специфика духовно-нравственного воспитания студентов состоит в дифференциации, индивидуализации педагогических влияний, ориентации внеучебной работы на самостоятельность и активность в профессиональной творческой деятельности в учреждении среднего профессионального образования.

По мнению Ю.Г Швецова, «нравственность есть продукт духовного совершенствования человека, относящийся к области идейноэтического сознания» [5]. Чтобы идея «овладела массами» в образовательной организации, на наш взгляд, должны закладываться традиции,

которые следует передавать от поколения поколению. Духовно-нравственное развитие личности – это процесс последовательного укрепления и расширения ценностно-смысловой сферы, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству и миру в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных идеалов и ценностных установок [2, с. 28].

Так, к примеру, в Тайгинском институте железнодорожного транспорта – филиале ОмГУПС уже стало традицией высаживать саженцы для формирования тематических аллей (ко Дню Победы, ко Дню Учителя и др.). Продолжая традицию, в день Всероссийской акции «День посадки леса» руководитель Департамента социального развития ЦК Российского профессионального союза железнодорожников и транспортных строителей А.А. Налетов 20 мая 2014 г. вместе со студентами ТИЖТа (филиала ОмГУПС) принял участие, посадив на аллее института сибирский кедр. Надеемся, что результаты совместных усилий не пройдут даром, так как данное социальное партнерство «высвечивает» общие приоритеты и ценности нравственного воспитания.

#### **Список использованной литературы:**

1. Григорова, Л.Ю. Нравственность в современной России/ Режим доступа:<http://research-journal.org/featured/pedagogy/nravstvennost-v-sovremennoj-rossii/>
2. Целепидис, Н.В. Духовно-нравственные основы профессионального педагогического образования/ Н.В. Целепидис // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 6. – С. 27-29.
3. Ушинский, К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании. — В кн.: Ушинский К. Д. Избранные произведения. М., 2006. С. 153.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2010 г. № 274 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 190629 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» // Режим доступа: ИА «ГАРАНТ»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98467>
5. Швецов, Ю. Г. Понятие нравственности в обществе и экономике // Проблемы учета и финансов. – 2011. – № 2 / Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-nravstvennosti-v-obschestve-i-ekonomike#ixzz32Ws9nJHf>

© Е.И. Селиванов, 2014

**УДК 378.18**

**И.А. Селиванова**

ГБОУ ВПО Первый Московский государственный медицинский университет  
им. И. М. Сеченова, Г. Москва, Российская Федерация

#### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

Изменения, происходящие в экономической, политической и культурной жизни как внутри страны, так и в области международных отношений обусловили необходимость

перемен в образовании. Философия современного образования в век инновационных технологий требует подготовки компетентных специалистов междисциплинарной направленности, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих чувством ответственности за принятые решения [1]. Между тем, сложившаяся в высшей школе система «замкнутых» жестко сконструированных учебных дисциплин и отдельных тем внутри дисциплины не обеспечивает должного уровня мотивации у студентов. Студент часто не представляет истинного значения и весомости той или иной изучаемой темы внутри дисциплины, плохо ориентируется во взаимосвязи тем. В связи с этим, актуальной становится задача модернизации образования, в том числе высшего фармацевтического образования. В рамках ФГОС профессиональной подготовки специалистов фармацевтического профиля одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ является повышение роли активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры и др. [2]. В особенности это касается процесса преподавания химических дисциплин.

Органическая химия является одной из важных фундаментальных дисциплин в системе высшего фармацевтического образования. Согласно учебному плану она изучается в течение двух семестров на еженедельных лекциях (2 часа) и практических занятиях (5 часов). Для повышения эффективности преподавания таких «объемных» по количеству учебного материала и «длительных» по продолжительности обучения дисциплин, во избежание «монотонности» обучения, важно варьировать различные активные технологии обучения, способствующие не только накоплению суммы знаний, но и развитию личностных качеств. Особое значение имеет разработка новых технологических приемов обучения на занятиях по обобщению, систематизации знаний и установлению внутри- и междисциплинарных связей.

На кафедре органической химии Первого МГМУ им. И.М. Сеченова был теоретически обоснован и экспериментально реализован новый технологический прием обучения, с использованием игровых элементов («химическое лото»), а также проведена субъективная оценка («глазами студента» и «глазами преподавателя») результатов внедрения этой технологии в учебный процесс. Эксперимент по внедрению этого химического, по сути, и игрового, по форме, элемента обучения проводился в курсе органической химии в группах фармацевтического факультета. Методическая подготовка «химического лото» включала следующие виды работ.

*Отбор материала для проведения «химического лото».* На основании результатов по интеграции с кафедрами фармацевтической химии, биологической химии, токсикологической химии, фармакогнозии, технологии лекарственных форм был произведен анализ программы и учебной литературы по органической химии [3, 4] и составлен примерный перечень наиболее важных реакций, используемых для идентификации функциональных групп и фрагментов в молекулах органических соединений, а также синтеза лекарственных субстанций и исходных веществ для их получения.

*Структурирование материала.* Материал группировался на листах формата А4, разделенных на четыре блока. В каждый блок вписывалась левая часть схемы химической реакции. На маленьких карточках размером  $\frac{1}{4}$  часть листа формата А4 составлялись названия полученных продуктов, соответствующих каждой из отобранных реакций.

«Химическое лото» было внедрено на занятии по поли- и гетерофункциональным соединениям. В качестве домашнего задания студентам предлагалось повторить реакционную способность углеводородов и основных классов монофункциональных

соединений. Перед началом игры преподаватель делил студенческую группу на малые группы (3-5 человек) так, чтобы команды были приблизительно одинаковы по своему уровню химической подготовки (в каждой группе были знающие студенты, студенты со средним уровнем знаний и более слабые). Каждая группа отбирала равное число больших листов с левыми частями схем реакций и просматривала их содержание в ходе предварительной подготовки к игре (приблизительно 30-40 минут).

Во время игры преподаватель оглашал содержание маленьких карточек, а команда поднимала руки в том случае, если названия продуктов реакций, зачитанных преподавателем, совпадали, по мнению команды, с продуктами соответствующих реакций. Каждая маленькая карточка должна была быть востребована командами за 30 секунд. За правильный ответ команда получала маленькую карточку и закрывала ею соответствующее поле большой карты. Кроме того, она получала один балл за правильный вызов. Регистрация баллов велась преподавателем на доске в колонках, соответствующих каждой малой группе. В случае «ложного» вызова из общих баллов команды вычитался один балл. Это «наказание» стимулировало выработку навыка ответственного отношения членов команды к принятию решения. Победителем считалась та команда, которая наиболее быстро и наиболее полно заполнила большие карты. В том случае, если у преподавателя остались невостребованные маленькие карточки, проводилась «работа над ошибками», в которую вовлекались участники всех команд.

*«Химическое лото» глазами студента.* После выявления команды победителя было проведено анонимное анкетирование. В своих ответах студенты единодушно отметили то, что «химическое лото» способствовало усвоению пройденного материала. Во время предварительной подготовки на занятии все активно искали необходимые ответы, при этом каждый участник малой группы сначала работал со своими карточками, а затем советовался с участниками команды. Свыше 80% участников в своих анкетах написали, что игра способствовала развитию «умения работать в команде», 87% высказались положительно относительно формирования навыка «быстроты принятия решений», а 94% – навыка «ответственности за принятое решение».

*«Химическое лото» глазами преподавателя.* Субъективная оценка нетрадиционно проведенного занятия показала, что элемент соревнования, в значительной степени, способствовал активизации обучения и формированию позитивной мотивации к процессу усвоения знаний. Кроме того, предложенная форма игровой технологии положительно влияла на развитие психологических качеств личности обучающихся, таких как творческий подход, самостоятельность в принятии решений, способность активного сотрудничества с членами команды и педагогом. Ограничение времени предварительной подготовки на занятии стимулировало более тщательную самостоятельную подготовку дома, способствовало вовлечению всех членов команды, даже слабых студентов, в процесс поиска ответов.

Можно ожидать, что совокупность этих факторов будет влиять на качество усвоения курса органической химии, и в конечном итоге, что еще более важно, на качество профессиональной подготовки провизора.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баксанский О.Е. Философия современного медицинского образования // Сборник тезисов V Общероссийской конференции с международным участием «Медицинское образование – 2014» – М.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2014. – С. 31-33.

2. ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация. – Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 38. – 2011. – 17 с.

3. Органическая химия. Книга 1: Основной курс. Под ред. Н.А.Тюкавкиной. – М.: Дрофа. – 2008. – 640 с.

4. Органическая химия. Книга 2: Специальный курс. Под ред. Н.А.Тюкавкиной. – М.: Дрофа. – 2008. – 592 с.

©И.А. Селиванова

УДК 377.5

**Л.В. Сидакова**

Заместитель директора Тайгинского института  
железнодорожного транспорта (филиала ОмГУПС)  
по учебной работе  
г. Тайга, Российская Федерация

## **ОБНОВЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ВИДОВ И ФОРМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Всем известны такие традиционные формы организации обучения, как лекции, семинары, зачеты, конференции, уроки. Однако требования ФГОС таковы, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, различного рода тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Поэтому в образовательной деятельности приоритетна ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности студентов, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности, практической направленности.

Решить эту проблему традиционными методами проблематично ещё и потому, что меняется роль преподавателя: он должен организовывать учебный процесс и управлять им. Все это побуждает нас к обновлению традиционных и поиску новых видов и форм проведения учебных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям СПО некоторые преподаватели используют эффективные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать студентов, стимулировать и мотивировать процесс познания.

Рассмотрим некоторые из них подробнее:

**Исследовательский урок** в своей практике использует преподаватель физики. Это форма обучения студентов на основе познания окружающего мира, организации исследования того или иного предмета или явления. Студенты используют, развивают и обобщают свой опыт и представление об окружающем мире. На уроке сами подбирают вопросы для изучения темы, ведут поиск решения проблемы, обмениваются мнениями,

экспериментируют, вырабатывая идеальный вариант, предложенный для изучения. Результатом такого исследования служат работы на темы: «Физика в жизни кошки», «Физика моего поселка», «Экология родного города»...

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин проводят на основе **групповой технологии** занятия, которые по форме представляют собой работу в микрогруппах. Цель групповой технологии – это обучение умению работать в коллективе и средствами коллектива. Каждый студент непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в микрогруппе. Наиболее эффективны уроки групповой технологии на основе методов диалога, собеседования, обмена мнениями, совместной деятельности. Работа в микрогруппе дает всем студентам возможность оказаться в роли преподавателя и направлять остальных в работе. При работе в микрогруппах формируется положительная взаимозависимость. Студенты понимают, что нуждаются друг в друге для выполнения группового задания. Но следует четко осознать, что в микрогруппе не может быть «победителя». Если один из участников «побеждает», узурпируя обсуждение или настаивая на своем мнении, не слушая других, то группа в целом проигрывает.

**Бинарные уроки** – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции изучаемых дисциплин. Это нетрадиционный вид урока, который ведут два или несколько преподавателей. Бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта. Обычно это межпредметный внутренний краткосрочный или средней продолжительности проект. Бинарные уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

Формировать прочные умения и навыки студентов позволяют занятия в форме **деловых ролевых игр**. Студенты выступают в роли специалистов железнодорожной отрасли. Погружение в роль позволяет обучающимся понять многие производственные проблемы, осознать важность самостоятельного принятия решений, повышает профессиональную мотивацию. Такие занятия строятся на принципах сотрудничества, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности студентов.

Использование **системы автоматизированного проектирования** на занятиях обеспечивает высокий уровень подготовки студентов, расширяет возможности учебно-исследовательской работы, позволяет повысить уровень курсового и дипломного проектирования. Кроме того, использование в учебном процессе интерактивной доски предоставляет преподавателям широкие возможности для повышения качества проведения занятий за счет рационального распределения времени на уроке, увеличения плотности урока, эффективного применения различных форм контроля знаний и умений студентов.

Преподаватели цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин проводят занятия на основе **проектной деятельности**, которая предусматривает развитие познавательных навыков студентов, умения самостоятельно выявлять проблемы и противоречия, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а студента – ответственным и целеустремленным. Обязанность преподавателя – подготовить всех студентов к посильной для каждого, но обязательной познавательной деятельности.

**Кейс-метод** происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие

материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, формулирования выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

**Бригадную форму** обучения как средство повышения эффективности профессиональной подготовки будущего специалиста железнодорожного транспорта используют преподаватели спецдисциплин. При организации учебного процесса в бригадной форме каждый студент выполняет часть производственного задания самостоятельно. Для рациональной организации труда используется внутрибригадный график (технологические карты) перемещения по видам выполняемых работ на каждом этапе. Студенты выполняют задание по инструкционно-технологическим картам, а мастера депо проверяют правильность и качество выполнения работы по оценочным листам. Комплектование бригад в составе 3-5 человек осуществляется с учетом психологической совместимости студентов, так как работа по бригадному методу требует согласованности и ритмичности действий всех членов бригады, качественного и своевременного выполнения каждой технологической операции. В каждой бригаде есть бригадир, который осуществляет руководство, контроль, оказывает помощь членам бригады, по окончании работ докладывает о выполнении бригадой учебно-производственных заданий. На таких уроках студенты готовятся к прохождению производственной практики и приобретают первый производственный опыт.

Это лишь несколько примеров из опыта работы преподавателей института по использованию активных форм и методов обучения в образовательном процессе, на которых студенты максимально приближены к профессиональной деятельности, потому что многие занятия педагоги проводят на учебном полигоне и на предприятиях железнодорожного транспорта. Ведь чтобы выработать тот или иной навык, необходимо многократное повторение действий, упражнение, тренировка. Обновление видов и форм учебного процесса как раз и состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами таких задач, в процессе решения которых они овладевали бы способом деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению требований к условиям их реализации, среди которых – использование активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Несмотря на разнообразие активных форм и методов обучения, рекомендуемых для формирования профессиональных компетенций студентов, на сегодняшний день пока не решен вопрос оптимизации их применения в образовательной практике, адекватной компетентностному подходу к подготовке специалистов.

Но не следует в погоне за инновационными видами и формами организации учебного процесса забывать, что образовательные стандарты нового поколения предусматривают, прежде всего, повышение качества образования через усиление практической направленности обучения, формирование общих и профессиональных компетенций студентов.

Обновление традиционных видов и форм учебного процесса должны быть такими, чтобы студент в большей степени становился субъектом учебной деятельности, вступал в диалог с преподавателем, активно участвовал в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Известно, что когда студент не просто слушатель, а активный участник в

познавательном процессе и своим трудом добывает знания, то эти знания будут прочными и специалист – конкурентоспособный.

#### **Список использованной литературы:**

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения: методическое пособие/ Авт.-сост: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева- Кемерово: ГОУ «КРИПЮ», 2012.-180с.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.

3. Методы активного обучения – Википедия - [http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E5%F2%EE%E4%FB\\_%E0%EA%F2%E8%2%ED%EE%E3%EE\\_%EE%E1%F3%F7%E5%ED%E8%FF](http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E5%F2%EE%E4%FB_%E0%EA%F2%E8%2%ED%EE%E3%EE_%EE%E1%F3%F7%E5%ED%E8%FF)

4. Деловая игра — описание метода - <http://psyfactor.org/lib/igra2.htm>

© Л.В. Сидакова, 2014

**УДК 378.014.15**

**А.Ю. Соболев**

Старший преподаватель

Технологический институт

Сахалинский государственный университет

Г. Южно-Сахалинск, Российская Федерация

### **СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ БЖД**

Основная цель современной высшей школы состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Для достижения этой цели необходимо внести изменения в деятельность студента и преподавателя в учебном процессе. В итоге, задачей современного высшего образования будет являться не только передача студентам знаний, но и использование эффективных путей усвоения информации, профессиональных умений и компетенций, разработка форм и методов управления познавательной и практической деятельностью, создание условий, при которых достигаются оптимальные результаты в развитии способностей обучающихся [1, 489].

Современная парадигма состоит в том, что обучающийся должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять мотивационное управление его учением, то есть мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина связана с изучением закономерностей возникновения и развития угроз, опасностей, способов эффективной защиты социума от них и окружающей его среды в любых условиях жизнедеятельности. В этом проявляется ее социальная направленность, поскольку объектом опасностей и угроз выступает социум, хотя субъектами могут быть и природная среда, и техногенная сфера, и информация [2].

В настоящее время социум является не только объектом опасностей и угроз, но и их источником. Происходящие в настоящее время конфликты, иногда перерастающие в вооруженные столкновения или даже локальные войны, такие как гражданская война в

Сирии, столкновения в Египте и на Украине, являются наилучшим тому доказательством. Очень часто бывает, что люди, которые в этом участвуют, преследуют свои личные интересы. Они испытывают злость и даже ненависть к другим людям, у которых иное вероисповедание, цвет кожи, язык. Все это говорит о низком уровне сформированности знаний в области межрасового, межнационального общения.

В связи с этим, на мой взгляд, необходимо на основе теоретического анализа описать и раскрыть некоторые методологические основы в области безопасности жизнедеятельности, касающиеся поликультурного образования, которые будут способствовать формированию личности безопасного типа поведения.

Разработке концептуальных основ поликультурного образования в России посвящены работы А.Н. Джуринского, Г.Д. Дмитриева, Л.В. Колобовой, З.А.Мальковой, Г.В. Палаткиной, Л.Л. Супруновой. Различные аспекты влияния поликультурного образования на развитие личности проанализированы в работах М.И. Богомоловой, В.П. Борисенкова, А.Я. Данилюки др. П.В. Сысоев рассматривает сущность языкового поликультурного образования, его задачи и принципы.

Человеческий организм развивается не только за счет энергетических ресурсов, которые поступают из внешней среды, но и вследствие взаимодействия в социальной среде. На основе отражательной способности нервной системы у личности развивается познавательное отношение к миру как отношение субъекта к объекту [2].

В структуре безопасности жизнедеятельности система «личность – общество – среда обитания» описывается через следующие дисциплины: философия, культурология, профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, безопасность в городе-мегаполисе, безопасность на дороге и в общественном транспорте, опасные ситуации социального характера и защита от них.

Чаще всего данные дисциплины в качестве социальных угроз рассматривают войны, конфликты, крупные забастовки, массовые беспорядки, погромы, поджоги, которые имеют внутренние и внешние причины возникновения. Внутренние причины обусловлены преднамеренными действиями людей. К внешним чаще всего относят причины, не зависящие от действий людей: стихийные бедствия, неурожай, эпидемии и т.д.

Анализ данной классификации показывает, что антропогенный фактор играет ключевую роль в возникновении социальных угроз. Исходя из этого, минимизация конфликтов во взаимоотношениях и взаимодействии людей выдвигается на первый план в формировании предпосылок к недопущению возникновения ЧС социальной направленности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в качестве одной из основных закономерностей образования в области безопасности жизнедеятельности выделяют взаимосвязь психологической, социальной, культурологической и профессиональной сущности в личности и ее безопасной жизнедеятельности. Развитие личности совершается в определенных социальных условиях её жизни, в деятельности, в общении с людьми.

Одной из основ развития личности является поликультурный подход, суть которого заключается в тесной связи педагогики и психологии. На основе взаимодействия этих двух компонентов в целом должно строиться формирование поликультурной личности, личности безопасного типа поведения.

Приведенное ранее описание позволяет утверждать, что именно взаимодействие педагогики и психологии должно составлять основу поликультурного образования. Причем большее внимание необходимо уделить именно психологической составляющей данного

метода, вследствие того, что поликультурное образование – это интеграция человека в культуру, бесконфликтная идентификация личности в многокультурном обществе [3].

Подходя к более глубокому изучению этого вопроса, студент должен обладать целым рядом уже сформированных профессиональных компетенций, которые в совокупности с полученными предметными (в области безопасности жизнедеятельности) знаниями позволяют ему правильно, а главное рационально и взвешенно принимать различные решения, высказывать свои суждения представителям других культур, национальностей.

Сегодня поликультурное образование становится необходимым условием толерантного сосуществования различных этнических и культурных групп не только в России, но и в любой стране, поскольку в мире практически не существует моноэтнических государств.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абрамова С.В., Бояров Е.Н., Рублев В.М. Модульная технология в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузе // В мире научных открытий. – Красноярск: НИЦ, 2011. № 9.2 (21) (Проблемы науки и образования). – С. 488-500.
2. Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Методологические основы подготовки специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности / Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6; URL: [www.science-education.ru/100-5133](http://www.science-education.ru/100-5133).
3. Электронный ресурс: [<http://ru.wikipedia.org>].

© А.Ю. Соболев, 2014

**УДК 376.1-056.26:316.472**

**М.А. Суренян**

Студентка

Факультет экономики и управления

Уфимский государственный университет экономики и сервиса

Г. Уфа, Российская Федерация

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Коррекционная педагогика - область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

Объектная область коррекционной педагогики в её современной трактовке - ситуации и состояния риска в развитии растущего человека, адаптационные нарушения, которые проявляются во взаимодействии индивида со средой и не обусловлены факторами, связанными с органической этиологией, явления социально-психологической дезадаптации. Примером может служить сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия [1, с. 21].

Накопленный опыт в педагогике, свидетельствует о том, что, как и здоровая часть общества, с нарушением в развитии обладают возможностями и потребностями в приобщении их к разнообразным формам образования, труда, культуры. Изменения в политической, экономической, социальной жизни России наряду со многими

другими проблемами обозначали в области образования важнейшую задачу: признать безусловную ценность любой личности, обеспечить её право быть защищённой государством.

Особенно важна поддержка государства для образования детей с ограниченными возможностями (глухие, слабовидящие, слабослышащие, слепые, умственно отсталые, логопаты и другие группы), поскольку специальное образование не может полноценно функционировать за счёт отдельных пожертвований без постоянной помощи, регулирования и контроля со стороны государства.

Интересы государства в сфере развития коррекционного образования можно рассматривать в трёх существенных моментах.

Во-первых, в нацеленности дать детям с недостатками развития доступное им и качественное образование для того, чтобы они могли стать полноценными и полезными членами общества, способными самостоятельно обеспечивать себя и по возможности исполнять гражданские обязанности.

Во-вторых, в необходимости поддерживать и сохранять единство общества, предотвратить появление у людей с ограниченными возможностями здоровья чувства заброшенности и отчуждённости от остального общества, а также побудить к терпимости и заботе.

В-третьих, в стремлении смягчить социальные последствия для человека из-за его тяжёлого дефекта благодаря коррекционному обучению и в намерении уменьшить число людей с нарушениями развития посредством пропаганды здорового образа жизни и просвещения.

В российских общеобразовательных школах отсутствуют необходимые методики и оборудование для интеграции, к ней не готовы учителя массовых школ, на которых ляжет основная работа. Интегративный подход приводит к явному снижению качества образования «нормальных» учащихся, вызывает недовольство у многих родителей. Существует риск психологического дискомфорта и изоляции интегрируемого ребёнка с нарушениями развития в среде здоровых одноклассников и встает проблема его дезадаптации в обществе аномальных людей, и на социальном уровне возникает противоположная интеграции тенденция к культурному обособлению инвалидов в защиту своей самобытности и самоценности. Из этого можно сделать вывод, что интересы государства и общества не находятся однозначно на стороне интеграции детей с особыми нуждами в учебные учреждения и классы общего типа. В сложившихся обстоятельствах типичная российская общеобразовательная школа вряд ли может быть для ребёнка с ограниченными возможностями более благоприятной средой развития, чем специализированная школа [3, с. 5].

В разделах коррекционной педагогики ещё не сложились классификационные группы специальных методов обучения детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время нарабатанный объём номенклатуры приёмов коррекционной работы и бедность специальных средств коррекции не позволяют рассматривать в широком аспекте объединения их в специальные методы.

На уровне специальных приёмов, используемых при обучении детей с нарушением психофизического развития, имеются возможности систематизировать их по функциональным особенностям и выделить 4 группы:

- приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушением развития (рельефное письмо и осязательное чтение для слепых, дактильная и жестовая речь для глухих, дозированность учебной нагрузки для детей с отклонениями в умственном развитии и др.);

- специальные приёмы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учётом нарушений сенсорно-физических систем, специфика структурного построения занятий, специальные гимнастики и др.);

- логические приёмы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и процессов и др.);

- приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохранных анализаторов сигналы; использование приборов, позволяющих координировать движения школьников, применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую информацию, специальные компьютерные технологии, разработанные лабораторией компьютерных технологий) [2, с. 115].

Таким образом, совершенствование коррекционно-педагогической работы на современном этапе должно опираться в первую очередь на поиск и разработку новых специальных приёмов обучения, на модификацию и качественное улучшение уже существующего коррекционного арсенала, на соединение всех составляющих компонентов методов и их глубокое методическое обоснование.

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становятся сферой деятельности, в которой тесно переплетаются проблемы и интересы родителей, медицинских работников, педагогов, психологов, различных специальных институтов, всего общества в целом. В связи с этим ребёнок, имеющий проблемы в интеллектуальной, физической, психической сферах рассматривается как объект особой заботы и помощи. А отношение общества к таким детям становится критерием оценки уровня его цивилизованности и развития.

### **Список использованной литературы:**

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учебное пособие, М.: Асар, 2009. – 320с.

2. Григорьева Л.П. Дети с проблемами в развитии: комплексная диагностика и коррекция, М.: Академкнига, 2011. - 415с

3. Коррекционная педагогика: теория и практика: периодическое издание, № 2, 2012. С. 5.

© М. А. Суренян, 2014

**УДК 378**

**Н.Л. Суханов**

Директор филиала НОУ ВПО «Международный институт экономики и права»  
в городе Киселевске, Кемеровская область, Российская Федерация

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ**

Сегодня в России за дистанционным образованием прочно закрепились «права гражданства». И на уровне руководства российской системой образования, и на уровне

рядовых участников утвердилось понимание того, что упор в образовательном процессе необходимо делать на дистанционные, виртуальные и информационные технологии. **Дистанционное обучение** (ДО) представляет собой высокотехнологичный продукт научно-технической революции, широко использующий идею маркетингового подхода к обслуживанию студентов, чем и объясняется его активное распространение во всем мире.

НОУ ВПО «Международный институт экономики и права» одним из первых среди вузов России начал осуществление образовательных программ с применением технологий дистанционного обучения. Современные дистанционные технологии являются связующим звеном между студентом и преподавателем. Обучение ведётся по корпоративной сети, по сети Интернет, e-mail и с помощью других современных средств связи. Все студенты МИЭПа получают пароль доступа в базу дистанционного обучения, где хранятся учебные пособия, методички, видеозаписи лекций, электронные базы данных и тесты для самоконтроля. Все это становится основой реализации инновационных технологий обучения.

Для успешной реализации виртуальных программ образования нужны передовые технологии обучения. С самого начала внедрения ДОТ и у руководства МИЭП, и у всего педагогического коллектива было четкое понимание взаимообусловленности дистанционных форм и инновационных технологий обучения. Только во взаимосвязи они позволяют на деле реализовать компетентностный подход, который предполагает существенные изменения в организации и содержании образовательного процесса, начиная от мотивации обучения и до его оценивания.

Технологизация обучения позволяет гарантированно достичь желаемых результатов обучения, что обеспечивается инструментальностью технологии. Закономерно, что оптимальными сегодня могут быть признаны технологии, которые максимально способствуют интеллектуализации обучающихся. Многообразие существующих технологий дает возможность выбора. Выбор оптимальной технологии определяется многими факторами: спецификой учебного заведения, особенностями преподаваемой дисциплины, а также личностными качествами преподавателя и студентов. Несмотря на то, что важнейшей характеристикой образовательной технологии является ее инструментальность, то есть проработанность и алгоритмизация конкретных действий, начиная с постановки целей, а также определенность этапов, шагов, операций, ведущих к цели, перечисленные факторы специфики неизбежно вносят определенные коррективы в эту инструментальность [1, с. 14].

Назовем некоторые характеристики инновационных технологий обучения, имеющие принципиальное значение для дистанционного обучения. Начнем с формы организации учебного материала. Продуктивной представляется организация учебного материала в форме укрупненных дидактических единиц (УДЕ). Концепция УДЕ, выдвинутая П.М. Эрдниевым, ныне является общепризнанной. Организация учебного материала в форме крупных блоков делает его максимально удобным для усвоения. Учебный материал, компактно расположенный в определенной системе, облегчает восприятие, выделение в изучаемом материале смысловых опорных пунктов. Кроме этого, акцентирование внимания в блоке на опорных, ключевых знаниях позволяет выявить в нем новые связи и закономерности. Причем процесс этот происходит как самостоятельный творческий поиск студента, что и подразумевает дистанционное обучение. При такой организации учебного материала усиливается мотивация, понимаемая как направленность на стимулирование учебно-познавательной деятельности.

Немаловажное значение имеют способы организации процесса обучения. Инновационными могут быть признаны лишь те технологии, в которых организация

процесса обучения позволяет максимально раскрыть творческий потенциал личности студентов. Такие технологии характеризуются как технологии проблемного обучения. Студенты изучают теоретический материал, слушают лекции, выполняют практические задания. Если что-то кажется непонятным, они могут задать вопросы преподавателю (в режиме он-лайн или в письменном виде), взять дополнительные консультации. Все это происходит в сети интернет.

В нашем вузе «проблемность» обеспечивается и через такую форму, как интернет-коллоквиумы, в которых преподаватель, общаясь со студентами, ставит перед ними проблемные задачи. Подобный виртуальный диалог позволяет преподавателю выступать не в роли информатора, а в роли менеджера, стимулятора и ориентира актуального учения. Он не выдает содержание какого-то конкретного знания, он учит студентов технике, навыкам, инструментам работы с той или иной сферой знания через постановку проблемных вопросов. В современной педагогике диалог как раз и определяется как этические равноправные взаимоотношения, как связи, переходящие в личностное развитие и совершенствование, что, в свою очередь, способствует созданию более глубокой духовно-практической реальности его участников, в контексте которой каждый может найти собственный путь самоосуществления [ 2 ]. В процессе творческого диалога студенты вовлекаются в научный поиск, который способствует выработке у них исследовательских навыков. Только активные методики позволяют повысить субъектный статус студента в процессе обучения. Причем, в самостоятельном поиске студента не играет большой роли содержание или важность финального утверждения. Важно, что студент действует самостоятельно. То, как студент открыл, гораздо важнее того, что он открыл.

Таким образом, инновационные технологии, предполагающие законченность блоков содержания, интеграцию видов и форм обучения, а также целостный подход к обучению, обеспечивают управляемость учебным процессом, а значит, способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетентностей студентов. При этом системообразующим фактором организации процесса подготовки специалистов выступает развитие личности студентов. Инновационные технологии позволяют на практике эффективно реализовывать задачи и преимущества дистанционного обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреевко, Е. А. Реализация компетентностного подхода в высшем образовании посредством инновационных технологий / Е.А. Андреевко // Педагогика и современность. - 2012.- № 1.- С. 14 - 17.
2. Новикова, Л. И. Воспитание как педагогическая категория / Л. И. Новикова // Педагогика.- 2000.- № 6.
3. Селевко, Г. К. Педагогические технологии как основа активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко.- М., 2005.- 230 с.

© Н.Л. Суханов, 2014

**УДК 377**

**Н.Н. Сухорукова**, Методист факультета  
СПО Тайгинского института железнодорожного транспорта (филиала ОМГ УПСА)  
г. Тайга, Российская Федерация

#### **РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательным учреждением создается фонд оценочных средств (ФОС) по каждой основной профессиональной образовательной

программе. ФОС входит в состав основной профессиональной образовательной программ СПО.

ФОС включает оценочные материалы, которые классифицируются по видам контроля:

- ✓ текущий контроль;
- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

На сегодняшний день в образовательных учреждениях применяются разнообразные оценочные средства. Для систематизации ФОС следует их классифицировать по форме и функциональной принадлежности (таблица).

Таблица

Функциональная принадлежность оценочного средства	Форма занятия	Форма проведения контрольного мероприятия	Разновидность оценочного средства
Текущий контроль	Практическое занятие	Контрольная работа	Контрольное задание
			Ролевое задание
			Тест (тестирование)
			Практическое задание (работа в мастерской, на тренажёрах и т.п.)
	Лабораторное занятие	Лабораторная работа	Задание на выполнение лабораторной работы (измерения, эксперимент, сборка схем, управление процессом, хим. анализ и т.п.)
	Самостоятельная работа+ консультации	Домашнее задание	Задание на выполнение проекта (курсовой, исследовательский, обучающий, творческий, и т.п.)
			Реферат
			Задача (расчетная, поисковая, аналитическая, графическая, программирование и т.п.)
			Задание на изготовление изделия/продукта и т.п.
Промежуточная аттестация	Экзамен/зачет по МДК или ПМ/УД	Устный экзамен/зачет	Экзаменационный билет
			Перечень контрольных вопросов
		Письменный	Экзаменационный билет

		экзамен	Тест (тестовый билет)
		Практический экзамен по результатам учебной или производственной (преддипломной) практики)	Задание на выполнение работ (изготовление изделия/продукции) Задание на выполнение проекта
Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа	Дипломный проект	Задание на выполнение проекта
		Дипломная работа	Задание на выполнение работ (исследовательская /опытно-конструкторская работа)
		Государственный экзамен	Экзаменационный билет

Из данных таблицы очевидно, что тесты можно применять при осуществлении разных видов контроля.

По сложности оценочные средства разделяются на простые контрольные задания и комплексные контрольные задания.

В настоящее время существует два подхода к разработке тестов: нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный. Соответственно различают два вида тестов:

- ✓ *нормативно-ориентированный* (тесты предназначены для определения уровня подготовок тестируемых путем сравнения их результатов друг с другом и /или тестовой нормой);
- ✓ *критериально-ориентированный* (оценка уровня подготовленности каждого тестируемого относительно требований ГОС или ФГОС, учебной программы или ее части).

Тест **как метод контроля** – это инструмент, состоящий из квалитметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения (А.Н. Майоров, 2002); **как система заданий** – совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих обоснованные оценки концептуально выделенной переменной измерения с высокой объективностью (В.И. Звонников, 2007).

### Виды тестов в зависимости от содержания

**Гомогенный тест** основывается на содержании какой– либо одной дисциплины.

**Гетерогенный тест** основывается на содержании нескольких дисциплин и по существу является междисциплинарным. В большинстве случаев каждое задание гетерогенного теста включает элементы содержания нескольких дисциплин.

**Стандартизированный тест** - педагогический тест, имеющий спецификацию и тестовые характеристики, соответствующие цели тестирования, стабильно подтвержденные на нескольких представительных выборках тестируемых. Стандартизированный тест предназначен для многократного использования.

**Компетентностные педагогические тесты** – это критериально – ориентированные (междисциплинарные) педагогические тесты достижений обучающихся, которые представляют собой упорядоченную совокупность тестовых заданий и направлены на измерение уровня достижений компетенций. Измеряют степень усвоения учебного материала, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, и, в конечном счете, уровень достижения профессиональной компетентности

**Компетентностный междисциплинарный профессионально – ориентированный тест** состоит из двух частей:

1. Задания по содержанию ФГОС по дисциплинам и междисциплинарным курсам.
2. Система заданий на квазипрофессиональную ситуацию.

#### Составление тестовых (предтестовых) заданий (ТЗ)

Составление тестовых заданий – один из важнейших этапов в процессе создания теста. Составителями тестовых заданий могут быть как отдельные авторы, так и коллектив разработчиков. Один из ведущих принципов составления заданий – принцип конгруэнтности, т.е. соответствия содержания заданий проверяемой области содержания.

В зависимости от целей тестирования и содержания проверяемой дисциплины выбираются оптимальные формы тестовых заданий. Тестовое задание минимальная, содержательно законченная составляющая единица педагогического теста в виде проверочного задания в тестовой форме. Педагогический тест система специально подобранных проверочных заданий, составленных по тестовой форме, позволяющая количественно оценить учебные достижения человека в одной или нескольких областях знаний.

При составлении тестовых заданий необходимо соблюдать ряд правил и требований:

1. Содержание каждого задания должно быть научно достоверно. Все спорные и субъективные точки зрения, допустимые в науке, должны отсутствовать в ТЗ.
2. Содержание каждого задания должно быть значимым - контролировать наиболее важные, базовые понятия, в которых выражается сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений.
3. В содержательной части задания не должно быть элементов инструкции-слов: «укажите, отметьте, выделите, определите, найдите» и т.п.
4. ТЗ должно быть представлено в форме краткого суждения в повествовательной форме (вопрос исключается), сформулировано ясным, четким языком и исключать неоднозначность.
5. Содержание задания должно быть выражено краткой, предельно простой синтаксической конструкцией, без повторов и двойных отрицаний. В ТЗ следует избегать применения слов-вопросов (как, почему, какой и т.д.).
6. По возможности специфический признак, ключевое слово выносятся в начало ТЗ. Нельзя начинать ТЗ с предлога, союза, частицы.
7. ТЗ должны иметь различную меру трудности.
8. В тексте тестового задания не должно быть непреднамеренных подсказок и сленга.
9. Нежелательно наличие повторяющихся фраз. Лучше «длинный» вопрос и «короткий» ответ, чем наоборот.
10. Ответ на ТЗ должен быть однозначным. Недопустимы ответы типа: «все перечисленное верно», «все указанные ответы – неверны» и т.п.
11. Исходные условия задания не должны превышать 11 слов.

## Требования к формам ТЗ

ТЗ может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

✓ **Закрытой** (с выбором одного или нескольких ответов). Состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множества допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными. Тестируемый определяет правильные заключения из данного множества. В ТЗ этой формы должно быть 4-6 вариантов ответов, из которых правильных ответов должно быть 2 или более для снижения вероятности угадывания, в некоторых случаях допускается и один правильный вариант ответа.

✓ **Открытой**. Задание формулируется в виде незаконченного предложения или предложения с пропущенным словом, которое превращается в истинное высказывание, если ответ правильный, и ложное высказывание, если ответ неверный. Пропущенный элемент ставится в конце задания или как можно ближе к концу. В качестве пропущенного элемента может быть число, слово или словосочетание. В ответах надо предусмотреть все возможные варианты ввода данных.

✓ **На установление правильного порядка**. Задание должно состоять из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов. Общее количество элементов в ТЗ должно быть 4-6.

✓ **На установление соответствия**. Задание должно состоять из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в два раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 8. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Задание в тестовой форме характеризуется как педагогическое средство, отвечающее следующим требованиям: краткость, технологичность, сформулированная цель, логическая форма высказывания, одинаковость правил оценки ответов, правильность расположения задания, адекватность инструкции форме и содержанию задания.

*Структура заданий в тестовой форме*

1. Инструкция.
2. Вопрос.
3. Варианты ответа.

или:

1. Блок инструкций.
2. Основной, содержательный блок, сформулированный в виде утверждения или вопроса.
3. Блок вариантов ответа.

### Список использованной литературы:

1. Денисенко, Л.Г. Тестовые материалы в условиях реализации ФГОС для учреждений профессионального образования (из опыта разработки). Часть 1. - Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2014. - 110 с. (Серия «Современные средства оценивания в образовании») ISBN 978-5-93889-231-6

© Н.Н. Сухорукова, 2014

**Е.В.Тихачева**

преподаватель

Краснодарский краевой базовый

медицинский колледж

Г. Краснодар, Российская Федерация

**И.В.Хатеева**

преподаватель

Краснодарский краевой базовый

медицинский колледж

Г. Краснодар, Российская Федерация

### **«ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА»**

В медицине существует такое понятие, как клиническое мышление, но ни в одном медицинском справочнике нет формулировки или сущностного определения этому понятию. Клиническое мышление - это процесс анализа и синтеза, сравнения, абстракции, обобщения полученной информации о пациенте. Уметь собрать анамнез – то есть узнать от пациента все о его болезни, образе жизни, семейных заболеваниях – это наука и искусство. Кроме того, надо уметь анализировать данные инструментальных и лабораторных исследований. Именно благодаря клиническому мышлению медицинский работник способен выбирать наиболее рациональный метод лечения и ухода за пациентом.

Термин клиническое мышление ввёл И.П. Кончаловский для характеристики определённых действий врача. Исторически сложилось, что говоря о клиническом мышлении, в первую очередь всегда имеют в виду врачей, но для средних медицинских учебных заведений вопрос о формировании клинического мышления у выпускников тоже весьма актуален. Основной целью образовательного процесса является формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций, навыков и умений, поэтому акценты при его реализации смещаются от поддерживающего образования ориентированного на подготовку студентов к действиям в типичных ситуациях к альтернативному инновационному образованию, которое предполагает становление специалиста с интегральными характеристиками профессионализма, необходимыми для ситуаций неопределённости.

Конечной целью функционирования современной медицинской образовательной программы является формирование у студентов, в соответствии с III ФГОС СПО, профессионального клинического мышления, основанного на успешном овладении современными профессиональными компетенциями. Это обеспечит готовность выпускников к выполнению своих профессиональных обязанностей в практической деятельности.

Главная задача для формирования клинического мышления - это совершенствование обучения сестринской деятельности. Одним из условий успешного выполнения этой задачи является успешное внедрение в учебную деятельность самостоятельной работы студентов, являющейся основой будущей самостоятельной профессиональной деятельности. В связи с этим, в нашем колледже самостоятельная работа студентов занимает ведущие позиции, так как является оптимальным методом обучения, способствующим наиболее качественному освоению программы. За последнее время структура ее реализации расширилась, так как постоянно растет отведенное ей учебное время, совершенствуются

формы и методы, оптимизируются условия осуществления самостоятельной работы студентов: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Чтобы медицинской сестре сознательно действовать в рамках сестринского процесса, ей необходимо:

- уметь создать базу данных о состоянии здоровья пациента, выявить проблемы, рассмотреть их с точки зрения приоритетов;
- научиться ставить сестринский диагноз и в соответствии с ним составлять мотивированный план своих действий, осуществлять уход, оценивать его результаты, изменять сестринский диагноз в соответствии с динамикой состояния здоровья пациента, корректировать план ухода;
- действовать в соответствии с врачебным диагнозом и назначениями врача не механически, а осознанно;
- искать пути совершенствования методик ухода за пациентом;
- обучать пациентов навыкам сохранения и восстановления здоровья, привлекать их к планированию ухода;
- консультировать родственников пациента;
- владеть методами убеждения пациентов в необходимости тех или иных манипуляций, обследований, методов лечения;
- повышать свою квалификацию и изучать современную литературу по сестринскому делу, периодическую печать, журналы в которых отражены реформы сестринского дела в нашей стране, передовой опыт внедрения сестринского процесса в практическое здравоохранение.

Все эти требования могут быть достигнуты только при наличии клинического мышления. Чем выше его уровень, тем лучше медсестра сможет организовать сестринский процесс, тем выше будут качество ухода за пациентом и его результаты.

Для развития познавательной активности у студентов и навыков работать творчески необходимо в учебный процесс интегрировать различные формы и методы организации учебного процесса. В связи с этим в нашем колледже созданы и эффективно работают симуляционные кабинеты. Роботы-симуляторы – активные помощники в формировании профессиональных компетенций у студентов. Конечно, симуляционное обучение не может заменить работу с пациентом, но в современных условиях является необходимой действенной мерой, потому что, к сожалению, при изучении клинических дисциплин далеко не всегда осуществляется полноценный разбор каждого из курируемых пациентов, тем более не отрабатываются на пациентах сестринские манипуляции по оказанию неотложной помощи и уходу.

Выполнение практических навыков на таком симуляторе обеспечивает наилучший перенос знаний и навыков оказания помощи, а также вырабатывает «клиническое мышление» - умение комплексно оценивать многообразие симптоматики клинической картины и мгновенно принимать единственно правильное решение. Особенно важно, что эти знания приобретаются и навыки отрабатываются без риска для пациента.

Развитию клинического мышления помогает решение ситуационных задач и «кейсов». Ситуационная задача направлена на определение нарушенных потребностей пациента, на выявление психологических, физиологических и социальных проблем. Использование ситуационных задач на практических занятиях помогает студенту выбрать приоритетную проблему, которая требует сестринского ухода. Решение таких задач и «кейсов» помогает закрепить теоретические знания по теме занятия.

Результаты обучения с применением деловых игр гораздо выше, чем при использовании традиционных методик преподавания. Деловые игры моделируют ситуации, близкие к будущей профессиональной деятельности: сбор информации о пациенте, выявление нарушенных потребностей и проблем пациента, планирование сестринских вмешательств. Игры помогают студентам индивидуально и коллективно выявлять ошибки и принимать правильные решения.

Клиническое мышление воспитывается в процессе общения студента с пациентами на производственной практике. Это объясняет, почему любой вид заочного обучения в медицине неприемлем. Пациента не может заменить ни фантом, ни симулятор, ни деловые игры, ни теоретическое освоение предмета. Студенты проходят производственную практику в стационарах и поликлиниках. Общаясь с пациентами, они заполняют «Карту сестринского процесса», где отражаются все этапы сестринского процесса (обследование, выявление проблем пациента, план решения этих проблем, реализация, оценка результатов). Работа с пациентами формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность к анализу медицинских и социальных проблем, различного рода рассуждений, владение навыками коммуникативности и аргументации.

В заключении можно сделать выводы, что такая схема обучения способствует развитию клинического мышления, саморазвитию личности будущего специалиста медика с высокими профессиональными компетенциями, коммуникативной культурой и высоким творческим потенциалом.

#### **Список использованной литературы:**

1. ФГОС СПО Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 060501 Сестринское дело. Москва, 2009.
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - №
3. Урбанский, А.С, Коновалова Н.Г. Контроль клинических умений студентов медицинского вуза с использованием диагностического алгоритма. Материалы 8 международной научной конференции «Наука и образование», 1 февраля - 12 марта 2010. Белово, КемГУ, 2010, С 253-2565.
4. Тетенев Ф.Ф., Успехи современного естествознания. 2008. № 4
5. Цедринский А. Д. Проектирование инновационных технологий обучения педагогике в профессиональной школе // Наука и образование 2005. - Спецвыпуск. - С.

© Е.В. Тихачева, И.В. Хатеева 2014

#### **УДК 377**

**Е.В.Тихачева**, преподаватель, Краснодарский краевой базовый медицинский колледж  
Г. Краснодар, Российская Федерация

**И.В.Хатеева**, преподаватель, Краснодарский краевой базовый медицинский колледж  
Г. Краснодар, Российская Федерация

### **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»**

Образовательный процесс на основе компетентного подхода должен иметь научно-методическое обеспечение, структурными компонентами которого можно считать: концепцию и программу развития учебного заведения; образовательные программы по

специальностям; стандарты образования, учебные планы, учебные программы, календарно-тематические планы, учебно-методические комплексы, дидактические материалы, методические разработки; информационное обеспечение.

Все преподаватели нашего колледжа внедряют инновационные технологии в образовательный процесс. Преподаватель, владеющий информационными технологиями, умело направляет студента по пути «я могу, хочу, знаю, я уже умею».

Преподаватель начиная работу над внедрением какой либо новой технологии должен задуматься и определить для себя, что бы не хотелось видеть а в итоге и иметь в образовательном процессе? При современном обучении студентов конечно становятся неприемлемыми такие формы организации учебного процесса: фронтальные формы, в ходе которых преподавателей и студентов разделяет «стена», преподаватель начинает выполнять роль судьи, выносящей приговор; формы контроля знаний – «вопрос – ответ и строго по ранее изученному материалу и именно по тому единственному источнику по которому преподаватель добровольно принудительно рекомендовал готовиться»; низкая активность студентов на занятиях, когда они большую часть времени фиксируют учебный материал; безынициативность мышления студентов, готовых предпочесть простое запоминание материала активному творческому процессу приобретения прочных знаний.

Программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» состоит из 3 междисциплинарных курсов: МДК 04.01 « Теория и практика сестринского дела», МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала», МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг».

В программе есть такое понятие как «информационно-коммуникационная компетентность студента» - способность осуществлять поиск и переработку учебной информации посредством информационных технологий, критически относиться к ней и на этой основе делать какие-либо выводы, принимать решения в определенной ситуации.

Для того чтобы оценить уровень сформированности данного вида компетентности применяются показатели: осознание недостатка информации и необходимости ее получения; осуществление поиска информации и последующий анализ полученного; создание нового блока информации и ее передача.

Освоение нового материала студентами, контроль знаний и качества сформированности данной компетентности требуют от современного преподавателя инновационного подхода. Разработка обучающих и контрольно-измерительных материалов в виде заданий, на занятиях можно осуществлять с использованием программ: MicrosoftOffice - PowerPoint, Word, Macromedia flashprofessional.

Задания для студентов необходимо преподнести так, чтобы они могли моделировать такую ситуацию, для разрешения которой студент должен продемонстрировать собственное понимание изучаемого вопроса, а это обеспечивает интерактивность проведения урока на уровне активных форм взаимодействия студента с информационными базами. Задания обязательно должны включать мультимедийные компоненты: символическая информация, статический визуальный ряд – это рисунки, картинки, фотографии, звуковой ряд, реалистический динамический, визуальный ряд – видео.

При изучении каждой темы любых занятий используется технология эвристического обучения, включающая этапы: мотивационный, познавательный, творческий, рефлексивный. Например, при изучении темы «Технология оказания медицинских услуг пациентам с патологией сердечно-сосудистой системы» на мотивационном этапе возможно использование показа видеофрагмента о работе здорового сердца и кругов кровообращения. На познавательном этапе использовать презентацию с эффектами

анимации. На творческом этапе – создание презентации, решение ситуационных задач. На этапе рефлексии – выполнение тестовых заданий по манипуляционной технике с переключателями анимации для самоконтроля. Перегружать занятие тоже нельзя, ведь оно динамично длится 6 часов, в связи с этим должна наблюдаться смена деятельности студентов.

При подготовке к занятиям обязательно должны привлекаться студенты, это их внеаудиторная работа. Как показала практика, студенты с интересом выполняют презентации по заданной теме, которые и используются в учебном процессе. Снимают видеоролики выполнения манипуляций с последующим разбором допущенных ошибок при выполнении манипуляций. Используется принцип «так не надо делать» или определить сколько было допущено ошибок при выполнении манипуляции.

Но необходимо помнить, что у студентов в один день может быть не только ваша дисциплина, поэтому ему необходимо давать время для творчества, а не загонять в жесткие рамки цейтнота, иначе получим результат рутинного подхода.

Методика изучения нового материала с использованием информационных технологий позволяет развивать клиническое мышление у студентов, эффективно используя учебное время.

Одной из задач модульного обучения является применение активных методов, например, таких как технологии личностно-ориентированного обучения: обучение в сотрудничестве - главная идея которого учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе; метод проектов, основанный на развитии познавательных навыков студентов, умении самостоятельно контролировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление; метод «портфолио», который является инструментом самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексией его собственной деятельности.

Применяя технологию личностно-ориентированного обучения, необходимо учебный процесс направить на самостоятельную работу студентов. Для достижения этой цели на занятии создается атмосфера заинтересованного участия каждого студента в работе всей группы. Так на практических занятиях по теме: «Организация работы процедурного кабинета» - 30 часов, студентам предлагается решать «кейсы», ситуационные задачи, ролевые игры по тематикам: действия различных сестринских служб в аварийных ситуациях; осложнения во время инъекций; «сложный» пациент; санитарно-противоэпидемический режим; найди каждому лекарственному средству свое место; утро процедурного кабинета.

Студентам предлагается по желанию выбрать себе роль (процедурная или палатная медсестра, медсестра – регистратор, старшая медсестра, главная медсестра, пациент, родственники пациент и др.), инсценировать ситуацию и найти аргументированное решение. На этих занятиях активно используется симуляционное обучение, это помогает студентам закрепить полученные теоретические знания на занятиях, получить навык в манипуляционной технике. Именно когда студент играет выбранную им роль, он не пассивно выполняет манипуляцию, а строит диалог, например с «пациентом».

Включение в учебный процесс игр позволяет удовлетворять познавательные, коммуникативные, эстетические и творческие потребности студентов и делает сам процесс обучения радостным, эмоционально наполненным. Соревновательность, смена видов занятий в форме игрового действия оживляет восприятие студентов, способствует более прочному запоминанию учебного материала, обогащает процесс обучения.

Кейсы отличаются от задач или ситуаций, применяемых на семинарских и практических занятиях. Семинары обеспечивают проверку и усвоение теоретических знаний, кейс-метод

предполагает приобретение навыков. Задачи, поставленные на практических занятиях, имеют одно правильное решение, метод кейсов имеет много решений, которые зависят от опыта, знаний и интуиции студента.

Таким образом, технологии личностно - ориентированного обучения, применяемые на занятиях, позволяют преподавателю и студентам, всегда находиться в творческом процессе. Студентов необходимо готовить к жизни в инновационном обществе, где постоянно необходимо думать и принимать решения самому и все время познавать, что - то новое и делать открытия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999.
2. Арунянц Г.Г. Информационные технологии в медицине и здравоохранении: практикум.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Сабанов В.И., Информационные системы в здравоохранении: учебное пособие /В.И. Сабанов, А.Н. Голубев, Е.Р. Комина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
4. Аванесов В.С. Новые формы научной организации самостоятельной работы студентов. Материалы научной конференции МГМСУ. – Москва, 2007.

© Е.В. Тихачева, И.В. Хатеева 2014

**УДК 377**

**Е.В.Тихачева**, преподаватель  
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж  
Г. Краснодар, Российская Федерация  
**И.В.Хатеева**, преподаватель  
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж  
Г. Краснодар, Российская Федерация

#### **«ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Каждый педагог - медик знаком с традиционными методами обучения, которые многие годы использовались в отечественном медицинском образовании. Классически они считаются надёжными, удобными, конкретными и все внимание в них сосредоточено на предмете изучения. Преподаватель как бы наполняет головы студентов конкретной информацией именно по определенному вопросу, то есть «заполняет пустые сосуды». Но еще Ушинский К. говорил, что ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь.

Среднее медицинское образование, как в целом образование в России переживает реформирование, в настоящее время разработки в области инновационного образования рассматриваются как фундамент национального инновационного проекта «Образование». В связи с этим, возникла необходимость перехода от традиционного образования в медицинских вузах к альтернативному, от поддерживающего к профессиональному, основанному на компетенциях.

Переход к альтернативным методам обучения с акцентом на студента, используется уже не один год. Эти методы обучения позволяют активизировать роль студента в учебном

процессе и не ограничиваться занятиями в аудитории, а стимулировать самостоятельную работу и творческую деятельность студентов.

Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки будущих средних медицинских работников, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

В медицинском образовательном процессе традиционно на практических занятиях для формирования профессионально-системного или клинического мышления использовались «ситуационные задачи» или проблемы клинических ситуаций. Аналогом этого подхода является «кейс-метод» или метод конкретных ситуаций, в основе которого лежит имитация соответствующего содержанию обучения реального процесса. Студентам предлагается «клинический случай», в котором заведомо содержится проблема, которую необходимо всесторонне изучить, проанализировать, сделать выводы, составить план действий и спрогнозировать данную ситуацию, то есть уже идет активное экспериментирование. Таким образом, «кейс-метод» предусматривает последовательное взаимодействие всех компонентов мыслительной деятельности, необходимых для формирования клинического мышления будущего медицинского работника.

Так чем же отличается «кейс – метод» от типичной «ситуационной задачи»? Кейс-метод предлагает студентам проблему в открытом виде, им необходимо вычленить ее из информации, которая содержится в описании «кейса» и эта проблема заведомо не имеет однозначного решения. Сущность метода заключена в том, что из множества альтернативных вариантов решения, студенту необходимо выбрать именно одно наиболее целесообразное разрешение этой проблемы.

"Кейс-метод" - становится все более популярным среди преподавателей. Для преподавателя этот метод дает возможность обновления творческого потенциала и способствует взаимодействию преподавателя и студента, так как формирует интерес и позитивную мотивацию у студентов по отношению к учебе, и воздействует на их профессионализацию, потому что обучает студентов поиску и формулировке проблемы через реальную клиническую ситуацию.

Составление «кейса» для преподавателя медика этот творческий процесс, требующий профессиональных научных знаний, как в области педагогики, так и медицины, так как к «кейсу» предъявляются следующие требования:

- он должен соответствовать целям обучения;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- должен быть максимально приближен к реальной медицинской деятельности;
- иметь различные пути для поиска вариантов решения;
- отражать как положительные, так и отрицательные примеры;
- отличаться проблемностью;
- развивать аналитическое профессиональное мышление;
- иллюстрировать типичные ситуации;

Материал "Кейса" не статичен, он должен постоянно обновляться параллельно с изменениями в реальной медицинской практике. В формат готового «кейса» должны входить: текст для обсуждения (проблемная ситуация), приложение с подборкой различной информации, передающей общий контекст ситуации, возможное решение проблемы и записка для преподавателя с изложением подхода к разбору ситуации. Проблемная ситуация в «кейсе» может быть изложена в виде новой сложной информации или противоречивой информации, а может быть неполное представление ситуации. Отсюда «кейсы», которые могут использоваться в среднем медицинском образовании

могут быть: иллюстративными, аналитическими, нормативными, диагностическими, проблемными, направленными на принятие решений.

Таким образом, медицинский «кейс» - это конкретная сестринская история болезни, своеобразная головоломка, требующая решения, знания обилия фактов, анализ которых требует поиска дополнительной информации, активная проблема, способная дать несколько вариантов развития клинических ситуаций в будущем.

На практических занятиях могут быть использованы различные виды «кейсов». «Тренировочный кейс» - главная его функция заключается в тренировке практических навыков (манипуляционной техники) в зависимости от различных условий (возраст пациента, степень тяжести состояния, врачебного диагноза, аллергической реакции и т.д.). «Обучающий кейс» - это овладение студентами знаний относительно динамично развивающихся объектов. «Аналитический кейс» - предусматривает выработку у студентов умений и навыков аналитической деятельности. «Исследовательский кейс» - студенты получают новый исследовательский опыт, то есть новые знания относительно развивающихся объектов. «Прогностический кейс» - дает студентам возможность увидеть возможные последствия решения проблемы. «Систематизирующий кейс» - студенты систематизируют ситуационные знания, примером могут служить обработка разнообразных статистических материалов

Следовательно «кейс – технология» - это метод упражнения в принятии решений, что позволяет будущим медицинским работникам развивать клиническое мышление и способность четко и быстро принимать решение в нестандартных ситуациях.

"Кейс-метод" - можно считать одним из актуальных для медицинского образовательного процесса, так как этот метод позволяет формировать необходимые качества медработника, его знания и умения, используя инновационные образовательные технологии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004.
2. Модернизация содержания общего образования: сущность и перспективы / Под ред. А.А. Пинского. – М., 2001.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.html>.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.(Методическая библиотека)

© Е.В. Тихачева, И.В. Хатева 2014

**УДК 376**

**Е.С. Унковская**, аспирантка кафедры олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики

Московский городской педагогический университет, г. Москва, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта, в специальной (коррекционной)

общеобразовательной школе VIII вида является одним из основных направлений деятельности.

Любая семья, в которой появляется ребенок с особенностями в развитии, нуждается в квалифицированной помощи, в объективной информации, в психологической поддержке.

Проведенное нами исследование показало, что несмотря на то, что основной процент младших школьников с нарушением интеллектуального развития имеют средний и низкий уровень сформированности социально-бытовой компетентности, с каждым учебным годом данный уровень меняется в лучшую сторону.

Соответственно, мы не можем утверждать, что коррекционно-развивающая работа в школах VIII вида нуждается в глобальном совершенствовании. Но мы считаем, что при традиционном обучении невозможно охватить формирование всех социальных и бытовых компетенций. Это достаточно длительный процесс, требующий постоянных упрежнений, которые не могут быть организованы только школой, они должны выполняться и дома. В семье необходимо прививать детям навыки, связанные с правильным использованием туалета, утренними и вечерними гигиеническими процедурами (достаточно сложно в условиях школы научить ребенка пользоваться душем или заправлять постель) и т.п., а также закреплять знания и навыки, полученные в школе.

Кроме того, экспериментально подтвердилось, что родители имеют недостаточную осведомленность в вопросах формирования социально-бытовой компетентности детей. 100 % родителей в разной степени нуждаются в информационной поддержке и помощи со стороны школы.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости разработки педагогической технологии взаимодействия семьи и школы по формированию социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушением интеллектуального развития. Педагогическая технология, по мнению М.В. Братковой и А.В. Закрепиной, представляет собой систему взаимосвязанных приёмов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединение единой концептуальной основы целями и задачами, создающую заданную совокупность условий для обучения, воспитания и развития воспитанников [1, с.74].

В разработке педагогической технологии мы опирались на общедидактические (принципы комплексности, системности, целостности, доступности, вариативности, индивидуального и дифференцированного подхода, закрепления полученного навыка в домашних условиях) и специальные **принципы** (принцип руководящей деятельности учителя, учета интересов семьи, проблематизации, персонификации, индивидуализации).

Профессионально построить взаимодействие с остальными участниками педагогического процесса учителю позволяют специальные знания и умения. В специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида основным источником информации является олигофренопедагог. Он задает вопросы, контролирует ответы, он личностный эталон для родителя. Поэтому в организации взаимодействия школы и семьи по формированию социально-бытовой компетентности учащихся мы отвели олигофренопедагогу ведущую позицию. На основе принципа *руководящей деятельности учителя* были выделены остальные принципы построения системы взаимодействия семьи и школы:

- *учёт интересов семьи*, который предполагает всестороннее уважение к каждому члену семьи, как к равноправному участнику педагогического процесса, готовность выразить к родителю позитивное отношение, проявление открытости, искренности, стремления к содеятельности для достижения общей цели – подготовки ребенка к жизни в обществе;

- принцип проблематизации педагогического взаимодействия предполагает создание условий для самостоятельного обнаружения и постановки родителями воспитательных задач и проблем. Для олигофренопедагога значимыми становятся свободомыслие родителей, их способность творчески решать проблемы, их инициатива, активная педагогическая позиция, а не сведение роли родителя к усвоению предлагаемого ему материала и решению сформулированных для него задач;

- принцип персонификации педагогического взаимодействия предполагает отказ от ролевых масок, так как общепринятое ролевое взаимодействие (учитель тождественен роли воспитателя, а родитель – роли воспитуемого) препятствуют олигофренопедагогу и родителю увидеть друг в друге «живого человека», личность;

- принцип индивидуализации педагогического взаимодействия предполагает построение такого взаимодействия, которое было бы адекватно индивидуальным особенностям каждой семьи, а не ориентацию олигофренопедагога на «среднего» родителя. [2, с.26-29].

Содержание работы педагога с родителями условно можно представить двумя взаимодополняющими **направлениями** взаимодействия:

*Первое направление – педагогическая диагностика.* Цель: изучение особенностей социально-бытовой адаптации младших школьников с нарушением интеллектуального развития и психолого-педагогической компетентности их родителей.

*Второе направление – консультирование родителей в вопросах формирования социально-бытовой компетентности их детей.* Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах социально-бытовой адаптации их детей, формирование активной педагогической позиции родителей.

Основными **субъектами** формирующего эксперимента являются:

- 1) младшие школьники с нарушением интеллектуального развития;
- 2) родители младших школьников;
- 3) специалисты (олигофренопедагоги, дефектологи, логопеды, психологи) школы VIII вида.

В связи с тем, что экспериментально подтверждена взаимозависимость между уровнем сформированности бытовой компетенции и уровнем развития мелкой моторики (чем ниже уровень развития мелкой моторики, тем ниже уровень сформированности бытовой компетенции), а также между уровнем сформированности социальной компетенции и уровнем владения коммуникативными действиями (чем ниже уровень владения коммуникативными действиями, тем ниже уровень сформированности социальной компетенции) мы считаем, что в процесс педагогического взаимодействия необходимо подключать дефектолога и логопеда. По нашему мнению, именно эти специалисты должны разъяснить родителям о причинах недостаточно высокого уровня сформированности социально-бытовой компетентности их детей, о направлениях коррекционной работы и роли родителей в формировании данных компетенций. Кроме того, логопеду и дефектологу следует провести индивидуальное практическое занятие с ребенком в присутствии его родителей, дать методические рекомендации по организации занятий дома, закреплению полученных в школе навыков и список литературы для самостоятельного изучения.

Несмотря на то, что 100 % родителей в разной степени отметили необходимость в информационной поддержке и помощи со стороны школы, среди них встречались и негативно, даже агрессивно настроенные: «Я и без Вас знаю, как и чему учить своего ребенка!», «А Вы что думаете, что я все эти годы не учила своего ребенка пользоваться туалетом?», «Мы вполне отдаем себе отчет и понимаем, что никогда уже наш ребенок не станет самостоятельным и полноценным!» или «Да Вы что?! Он без меня никогда

этого сделать не сможет!») и т.п. К работе с такой категорией родителей подключался психолог, который проводил индивидуальную работу, направленную на снятие стресса, раздражения, агрессивности; помогал родителям приобрести чувство уверенности в себе, принять своего ребенка таким, каков он есть, не стесняться ребенка, не жалеть его, а помогать ему развиваться; объяснял родителям о их роли в формировании социально-бытовой компетентности детей; убеждал, что «главные специалисты» для ребенка именно они и т.п. Тематика индивидуальных бесед выбиралась психологом в зависимости от ситуации.

Итак, индивидуальные и коллективные формы являются основными **формами организации взаимодействия** семьи и школы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Браткова М.В. Использование коррекционно-педагогических технологий в комплексной реабилитации детей и подростков, перенесших черепно-мозговую травму жизни [Текст] / М.В. Браткова, А.В. Закрепина // Дефектология, 2006. – №6. – С. 74-78.

2. Орлов А.Б. Проблемы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя // Вопросы психологии. – 1988. - №1. – с. с.26-29.

© Е.С. Унковская, 2014

**УДК 796: 378 (07)**

**А.Г.Хоружев**

д.б.н., профессор, заведующий кафедрой физической культуры  
Южно-Уральский государственный медицинский университет  
г. Челябинск, Российская Федерация

### **ТЕМПЫ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ И ВЫНОСЛИВОСТИ В ПЕРИОД С 3 ДО 17 ЛЕТ, И ИХ ОЦЕНКА «ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Проблема изучения развития физических качеств детей и подростков актуальна. В естественных условиях и особенно в процессе обучения они встречаются с большим разнообразием мышечных нагрузок способствующих развитию у них двигательных качеств, каковы их оптимальные границы и возможности на разных этапах онтогенеза, их нормирование с учетом возрастных особенностей.

В настоящей работе рассмотрим темпы развития только скоростно-силовых качеств и выносливости в период с 3 до 17 лет.

Скоростно-силовые качества определялись по 3-м тестам: бег 100 м, прыжок вверх с места и максимально быстрое выполнение 6 смешанных упоров на время.

Выносливость оценивалась по бегу на 1000 м у мальчиков и 500 м.у девочек, только с 8 лет. В тестировании приняло участие 335 детей в возрасте от 3 до 7 лет, и 799 в возрасте от 8-17 лет.

Результаты в смешанных упорах улучшаются как у девочек, так и у мальчиков с 5 до 16 лет, достигая у первых в 5 лет 85,21%, а у вторых – 84,35% уровня взрослого максимума. Различия статистически достоверны только в группах 5 и 16 лет у девочек ( $t = 2,562$ ;  $p < 0,05$ ) и мальчиков ( $t = 6,68$ ;  $p < 0,01$ ). В других возрастных группах отмечаются осцилляторные изменения, характеризующиеся статистически недостоверными

изменениями, как в сторону увеличения, так и в сторону ухудшения. Эти осцилляторные изменения имеют общую закономерность, состоящую в том, что данный показатель не превышал уровня возрастного развития, достигнутого в 16 лет [1, с. 13-14].

Таблица 1 - Должные величины скоростно-силовых качеств и выносливости у лиц от 8 до 17 лет

Возраст	Скоростно-силовые качества			Выносливость
	Бег (сек) 100 м	Прыжок вверх с места (см)	6 смешанных упоров (сек)	Бег (сек) 1000 м. юн. 500 м - девочки
8	21,8 \ 21,9	20,5 \ 21,5	14,1 \ 13,9	390 \ 162
9	20,01 \ 20,92	23 \ 25,5	13,1 \ 13,0	372 \ 151,3
10	19 \ 19,8	26,5 \ 29,1	14,1 \ 14,8	346 \ 139,4
11	18,3 \ 19,5	27,5 \ 31,8	13,6 \ 13,6	322 \ 133,5
12	17,88 \ 18,5	30,5 \ 33,9	13,7 \ 13,5	308 \ 130,8
13	17,26 \ 17,8	34 \ 36	13,4 \ 13,3	285 \ 120,6
14	16,46 \ 18	37,9 \ 37,3	13 \ 13	268 \ 121,7
15	15,5 \ 17,7	41,4 \ 36,9	12,6 \ 12,9	250 \ 125,7
16	15,0 \ 17,59	43,2 \ 38	12,1 \ 12,1	227 \ 126,8
17	14,6 \ 18,2	43,5 \ 37,7	12,4 \ 12,8	227 \ 131,5

Примечание: первые значения – величины тестовых показателей мальчиков, вторые – девочек

Данную динамику можно охарактеризовать по возрастным периодам следующим образом: у мальчиков – акселерационный период – с 5-6, 8-9, 12-15 лет; среднетемповый с 9-11 лет; литический с 11-12, 15-16 лет; период регресса с 6-8, 16-17 лет. У девочек: акселерационный период с 5-6, 8-10 лет; среднетемповой с 11-12 лет; литический с 10-11, 12-14, 15-16 лет; период регресса с 6-8, 14-15, 16-17 лет.

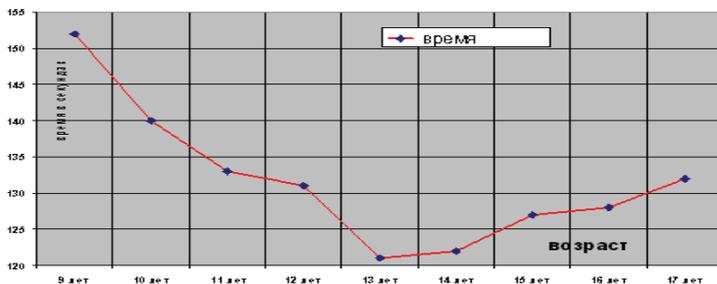
В таблице 1 представлены должные величины скоростно-силовых качеств и выносливости у лиц от 8 до 17 лет.

Особый интерес представляет рассмотрение гомеостаза выносливости, т.к. тот или иной уровень выносливости лимитируется функциональным состоянием большинства систем организма человека. Проверочный корреляционный анализ выявил наиболее достоверные взаимосвязи выносливости с показателями физического развития, биологической зрелости, функциональным состоянием сердечно-сосудистой, дыхательной, нервно-мышечной системами. Общая выносливость оцениваемая у мальчиков в беге на 1000 м была в 9 лет – 61,02% от возрастного максимума развития, достигнутого в 17 лет ( $p < 0,001$ ). На данном этапе онтогенеза выносливости преобладали средние темповые периоды, так как они отмечались на протяжении 5-ти лет – 9-11, 12-15 лет и по одному году – другие темпы: ускоренные – в 15-16 лет; замедленные – 11-12 лет; регрессивные – в 16-17. На рисунке №1 наблюдается иная картина: у девочек в беге на 500 м к девяти годам их результат составляет 79,7% от максимального возрастного развития, достигнутого уже к 13 годам. За такой короткий отрезок времени повышение составляет 125,4% ( $t = 4,835$ ;  $p < 0,001$ ), а в дальнейшем начинается период регресса. Регрессивные изменения выносливости у девочек после 13 лет настолько выражены, что в дальнейшем уровень 17-летних девочек становится идентичен 11-12 летним девочкам,

т.е. отмечается обратный процесс развития [2, с. 137-138]. Различия в результатах девочек 17 и 11-12 лет статистически не достоверны.

Если придерживаться понятия «двигательного возраста» или «моторной зрелости», то, в связи с недостаточной двигательной активностью у не занимающихся спортом 17-летних девочек, в данном случае он соответствует 11-и годам. Это несоответствие паспортного возраста двигательному, характерно не только в показателях выносливости, но и в других тестах. В целях объективной диагностической оценки нами были выведены (посредством регрессионного анализа) формулы оценки двигательного возраста по шести частным тестам диагностики или одному интегральному (однако в дальнейшем мы стали использовать только экспресс систему в целях экономии времени, что было очень важным при массовых тестированиях) [3, с. 114-119].

Во всех возрастных группах двигательный возраст занимающихся спортом детей и подростков был выше, чем у их сверстников, не занимающихся физической культурой и спортом, как у мальчиков, так и девочек соответственно по годам: в 8 лет - на 2,2 года и 1,7; в 9 лет – 2,7 и 1,8 года; в 10 лет – 1,8 и 1,8 года; в 11 лет- на 1,9 и 1,8 года; в 12 лет- на 2,4 года и 1,4 года; в 13 лет -2,2 и 1,8 года; в 14 лет- на 3,7 и 3,7 года; в 15 лет – на 3,1 и 3,5 года; в 16 лет на 4,4 и 3,2 года; в 17 лет – на 4,6 и 4,3 года.



**Рисунок 1. Возрастные изменения результатов в беге на 500 м у девочек**

Таким образом, на этапе от 3 до 17 лет отмечается гетерохронность развития скоростно-силовых качеств и выносливости, где отмечается отставание от возрастной нормы развития: ретардация, регресс и даже - стабилизацию состояния, неадекватную возрасту, полу, уровню спортивной квалификации, а в ряде случаев, - акселерацию.

### **Список используемой литературы:**

1. Хоружев, А.Г. Физическое и функциональное состояние школьников Южного Урала и их динамика в условиях санатория-профилактория /А.Г. Хоружев, В.В. Мильников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2008. - Выпуск 14. №4(104). - С.13-14.
2. Хоружев, А.Г. Система мониторинга « Двигательного возраста» у студенток-медиков в зависимости от их группы физической и функциональной подготовки / А.Г. Хоружев // Вестник Уральской медицинской академической науки. - 2012. - №2(39). - С.137-138.
3. Хоружев, А.Г. Оценка «двигательного возраста»- критерий образовательных технологий /А.Г. Хоружев, Э.А. Сафронова// Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии. Сборник научных трудов.- Челябинск, 2014. - С.114-119.

©А.Г.Хоружев

## ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Модернизация современного образования предполагает качественные изменения подходов к созданию образовательных систем в образовательных учреждениях. Образование становится не самоцелью, а способом достижения цели. Современному обществу с рыночной экономикой нужны люди, обладающие четко определенным комплексом особенностей: инициативных, самостоятельных, ответственных, способных решать жизненные проблемы, ставить новые цели и достигать их. Главным становится не столько содержание образования, сколько **результаты обучения. Важно чему конкретно научился молодой специалист, на какие вакансии он может претендовать, какие профессиональные действия он может выполнить.** В связи с этим, одной из основных задач является задача формирования профессионально компетентного специалиста.

Одним из концептуально важных способов управления качеством подготовки специалистов является реализация компетентностного подхода к модернизации содержания профессионального образования. Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства. «Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственности), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать» [1, с.11].

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных предметов, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом, а также по средствам активной позиции студента в социальной, политической и культурной жизни. Все это в комплексе формирует и развивает личность будущего инженера таким образом, чтобы она обладала способами саморазвития и самосовершенствования.

При изучении математических дисциплин компетенции формируются в течение всего образовательного процесса. Информация, полученная на лекциях, анализируется и используется при решении задач на практических занятиях. Полученные знания студент использует при выполнении самостоятельных и контрольных заданий, самостоятельных проектов, при выполнении индивидуального домашнего задания и т.п.

Подготовка компетентного специалиста, соответствующего требованиям сегодняшнего дня невозможна без построения соответствующей системы обучения. Компетентностный подход предъявляет свои требования к содержанию образования, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Поэтому перед преподавателем возникает

важная проблема организации учебной деятельности студентов таким образом, чтобы вывести будущего специалиста на уровень самостоятельного совершенствования своих знаний.

В рамках кредитно-модульной системы обучения, применяемой в нашем ВУЗе, самостоятельной работе студентов уделяется особое внимание, поскольку, самостоятельная работа студентов является наиболее значимым условием развития профессиональной компетентности, мыслительной деятельности и воспитания познавательной активности.

Рейтинговая система оценок, адаптированная к процессу обучения в техническом вузе, повышает эффект от применения системы индивидуальных учебных заданий, а также является средством управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых [2].

И. Шайдур, в свою очередь, отмечает, что «самостоятельная работа - это специально организованная деятельность студентов с учетом их индивидуальных особенностей, направленная на самостоятельное выполнение учебных задач различных уровней сложности, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время». По его словам, целью такой деятельности является «формирование у студентов умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной информации» [3, с. 8].

Для повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов в ВИТИ НИЯУ МИФИ преподаватели кафедры «Математика» все активнее используют информационно-коммуникационные технологии. В рабочих программах указываются занятия, проводимые в интерактивной форме, на лекциях используются презентации, широко применяются Интернет-тренажеры как для промежуточного контроля знаний, так и для самостоятельной работы студентов.

При изучении математических дисциплин запланировано выполнение индивидуальных домашних заданий. С целью повышения мотивирующей и мобилизующей роли самостоятельной работы студентов, задача преподавателя состоит в организации системы ее проверки и оценки. В практику работы внедряется метод защиты индивидуального домашнего задания. Для повышения итогового балла студенты выполняют задания в форме презентации и представляют их на практическом занятии. В презентации оформляются решения всех задач индивидуального домашнего задания. На защите студент представляет все выполненные задачи. Некоторые из них, по своему выбору или выбору преподавателя, он подробно объясняет. Присутствующие на защите студенты могут задавать дополнительные вопросы по решению задач или их теоретическому обоснованию.

Для выполнения такой работы студенту необходимо иметь навыки в применении мультимедийных технологий, умении составлять необходимые схемы, чертежи, заполнять таблицы, строить графики и т.д. Такой объем работы требует от студента знания теоретического материала, умения применять его на практике, способности анализировать задачи, выстраивать логические цепочки рассуждений, формулировать результаты и выводы. А для этого необходимы навыки работы с учебной и учебно-методической литературой, различными источниками информации.

Всю работу по организации защиты индивидуальных домашних заданий берет на себя преподаватель. Ему необходимо обеспечить студентов соответствующими учебно-методическими пособиями для решения заданий и выполнения презентаций. В случае возникновения каких-либо проблем, студент имеет возможность получения своевременной консультации. Проводится целенаправленная и тщательная работа по организации освоения всеми студентами навыков необходимых для защиты ИДЗ. Это позволяет вывести студентов на более высокий уровень самостоятельности.

Уровень образованности специалиста тем выше, чем шире сфера его деятельности и владение широким спектром возможных способов ее организации и выполнения. Смысл

применения компетентностного подхода в образовании, в том чтобы получить человека с активной гражданской позицией, понимающего социальную ценность образования и умеющего отстаивать свои права.

#### **Список использованной литературы:**

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

2. Замыслова А.И. Формирование математической культуры в системе подготовки инженерных кадров . – Материалы Международной научно-практической конференции Психология и педагогика: прошлое, настоящее и будущее. – Уфа, 2014

3. Шайдур І.А. Організація самостійної роботи студентів педагогічних університетів на основі індивідуально орієнтованого підходу: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук: спеціальність 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / І.А. Шайдур.— К., 2003. — 21 с

© Н.И.Чабанова, 2014

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CMS ДЛЯ РАЗРАБОТКИ САЙТОВ: ЗА И ПРОТИВ

В последние годы Интернет развивается настолько стремительно, что стал не только весомой частью человеческой жизни, но так же одним из ключевых факторов в развитии бизнеса. Интернет играет существенную роль и оказывает огромную помощь компаниям в ведении бизнеса и его развитии, даёт хлеб программистам, а также является отличным средством коммуникации для всех людей. Но чем бы был Интернет, без так называемого виртуального информационного пространства? Это пространство состоит из миллиона веб-сайтов.

Независимо от степени владения программированием или наличия знаний о построении сайтов, каждый может стать частью виртуального пространства, создав свой сайт. Он может представлять бизнес (корпоративный сайт), служить онлайн-магазином, быть социальной сетью, информационным порталом, галереей, блогом, форумом и так далее. Есть только один вопрос, каким образом будет происходить создание сайта? Естественно, можно нанять команду профессиональных дизайнеров, программистов и SEO-менеджеров, которые воплотят в жизнь любую идею, либо же можно воспользоваться CMS (content management system).

Главная функция CMS – показывать страницы сайта пользователям, формируя их содержимое "на лету" из заранее определенных шаблонов с дизайном и контентом, то есть текстов, картинок, таблиц и других материалов, которые хранятся в базе данных.

Вторая функция CMS – помочь владельцу сайта без каких-то специальных навыков управлять сайтом, то есть публиковать новые страницы, новости, выкладывать видео, делать ссылки на внешние ресурсы и так далее.

На апрель 2014 года из всей огромной массы веб-сайтов, наполняющих Рунет, 20,8% используют CMS. Доля платных, тиражных CMS составляет примерно **13,7%** от общей доли CMS, а доля узкоспециализированных – 3,1%. Существует множество различных CMS, как специализированные, так и для общего использования[1].



Рис. 1 Процентное соотношение использования CMS

Широкое распространение CMS имеет достаточно много причин. Самой главной стоит считать увеличение функционала веб-сайтов, потому что даже обычному пользователю хочется, чтобы на его сайте был и блог, и форум, и файловый архив. А что уж говорить о компаниях и организациях, им необходимы целые порталы. Разумеется, каждый раз писать все с нуля не имеет особого смысла, поэтому стали разрабатываться универсальные CMS.

Вторым важным фактором стало упрощение самих CMS. Сегодня даже не самый опытный пользователь может поставить и использовать CMS. К тому же большинство хостингов предлагают установить CMS одним кликом, включая коммерческие версии.

“Сердцем” любой CMS является хранилища информации. В современных системах управления контентом это реляционная база данных. Слово «реляционная» указывает на то, что база состоит из таблиц, между которыми уставлены отношения. То есть, если CMS необходимо сохранить какую-либо информацию, она записывает ее в базу данных.

Информацию, которую необходимо отобразить (например, текст статьи), CMS получает из базы данных. Но каким образом ее правильно отобразить в виде HTML? Для этого используется механизм шаблонов. Шаблон представляет собой файл с дизайном страницы на специальном языке.

Чаще всего, это специальным образом размеченный HTML, в котором указано, где надо вставлять название страницы, где – основной текст, где – меню и прочие элементы, которые берутся из базы данных. Самый простой вариант – сделать шаблон на языке PHP, но есть и более мощные решения.

Применение шаблонов позволяет автоматически менять вид всего сайта, вне зависимости от его содержания. Содержание (контент) полностью отделено от визуального представления сайта, как результат – резко упрощается редактирование содержимого сайта. К тому же, большинство CMS включает в себя визуальный онлайн-редактор, либо имеет такой дополнительный модуль. Большинство CMS имеет модульную архитектуру, и их функциональность легко расширяется при помощи плагинов.

CMS имеют неплохую «техническую поддержку» в виде громадного сообщества пользователей. Это сообщество может не только оказать помощь, оно еще и занимается разработкой, что влечет за собой непрерывное улучшение ядра системы управления контентом и создание новых модулей.

Разумеется, самым главным фактором, который влияет на использование CMS, является экономия времени, а значит и денег.

Но надо заметить, что большинство крупных и часто посещаемых сайтов не используют CMS, а создают свой портал собственными усилиями. Этому есть несколько причин.

Во-первых, крупный проект, направлен на определенную, специализированную область. Что же касается CMS, большинство из них не имеют специализации, они проектируются для создания любого сайта, и направлены на общие потребности, а следовательно не всегда эффективны.

Во-вторых, у любого большого сайта есть этап проектирования архитектуры, это как проект при строительстве здания: хорошо спроектируешь – будет долго стоять, плохо – сразу развалится. В данном случае архитектура уже задана разработчиками CMS, а значит учесть особенности нового проекта нет возможности.

В-третьих, в любом большом проекте есть много самого разного функционала с разными требованиями, поэтому просто взять стандартные модули и запустить качественный сайт невозможно. Каждый из модулей, скорее всего, придется переделывать под специфические требования, а копаться в чужом коде, даже хорошо документированном, долго и малоэффективно, часто быстрее, а значит и дешевле, написать с нуля.

В-четвертых, часто нужно дописывать то, чего в CMS нет, и это иногда превращается в ад: мало того, что нужно разобраться, как все работает, так еще есть технологические ограничения, CMS может использовать устаревшую технологию или не самую оптимальную именно для создаваемого проекта. Да и вообще, любая CMS для разработчика – это жесткие рамки, за которые выйти крайне трудно.

При всем этом высокопосещаемый проект должен быть оптимизирован под нагрузки, чтобы не тратить большие ресурсы на поддержку работоспособности, а сайт должен оставаться рабочим при любой посещаемости.

Это и многое другое затрудняет создание больших проектов на CMS, которые хорошо подходят для простых решений: корпоративный сайт, интернет-магазин, блог и т.д., а для больших проектов их использовать не всегда разумно.

#### **Список используемой литературы:**

1. Рейтинг CMS в Рунете за Апрель 2014 URL: <http://itrack.ru/research/cmsrate/>

© А.М. Абрамов, 2014

**УДК 004.94:378**

**С.Г.Кануков**

аспирант кафедры «Системы автоматизированного проектирования»,  
Северо-Кавказский Горно-Металлургический институт,  
г. Владикавказ, Российская Федерация

**А.Ч.Хатагов**

декан факультета информационных технологий,  
Северо-Кавказский Горно-Металлургический институт,  
г. Владикавказ, Российская Федерация

### **РАЗРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА ДИНАМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ПРОГРАММНОМ КОМПЛЕКСЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ**

#### **Введение**

В условиях развития современного общества информационные технологии все глубже проникают во все сферы жизнедеятельности человечества. В связи с этим актуальной становится задача опережающей подготовки нового поколения к условиям существования и профессиональной деятельности в глобальном информационном обществе.

Результаты исследований показали, что закрепление на практике теоретических знаний способствует лучшему усвоению изучаемого материала [1]. Принимая во внимание повсеместное распространение информационных технологий, особо эффективным методом в процессе обучения становится способ, основанный на технологии формирования виртуальной реальности, в частности – использовании компьютерных тренажеров для выполнения виртуальных лабораторных работ. Применение такого рода тренажеров позволяет существенно повысить качество подготовки студентов к работе на реальном оборудовании и с измерительной аппаратурой, снизить материальные затраты на их приобретение и эксплуатацию, а также открывает возможность углубленного изучения рассматриваемых процессов и явлений.

Однако, несмотря на очевидные преимущества от использования виртуальных тренажеров, широкого распространения они не получили. Связано это в первую очередь с тем, что разработка полноценных компьютерных тренажеров требует команды специалистов с глубокими навыками программирования и опыта работы в целом спектре различных областей. Учебные заведения очень редко имеют в своем распоряжении такие кадры. Для эффективного внедрения интерактивных средств обучения в учебный процесс рационально предоставить преподавателю – специалисту в конкретной предметной области, не имеющему профессиональных навыков программирования, легко осваиваемые средства создания и модификации такого рода тренажеров.

Соответствующий программный комплекс должен состоять из двух частей:

1. Основного модуля комплекса, в котором собственно и выполняется лабораторная работа.

2. Системы автоматизированного проектирования виртуальных лабораторных работ – набор инструментальных средств преподавателя-предметника для наполнения контентом основного модуля. Сюда в свою очередь входят:

а. Специализированный графический редактор, предназначенный для сборки графического представления объектов (приборов и устройств) и их функциональных элементов;

б. Редактор математических моделей, содержащий помимо стандартной библиотеки источников, приемников и преобразователей сигналов еще и библиотеку блоков, специализированных под особенности работы виртуальных тренажеров;

с. Специализированный редактор лабораторных работ, предназначенный для наполнения конкретной работы дидактическими материалами, компьютерным тестированием и позволяющий настроить параметры моделирования.

Настоящая статья посвящена созданию одного из ключевых элементов конечной системы автоматизированного проектирования – редактора виртуальных приборов и устройств.

Редактор приборов и устройств

Установлено, что эффективность процесса обучения на тренажере в значительной степени определяется степенью эквивалентности визуальных интерпретаций, созданных с помощью моделей, используемых в виртуальном тренажере их реальным аналогом [2]. Отсюда вытекает обязательное требование обеспечения высокого уровня визуального соответствия виртуальных приборов и устройств своим реальным прототипам.

Выбирая из двух способов визуального представления приборов: двумерного (2D) и трехмерного (3D), – предпочтение по ряду причин отдается первому. Во-первых, в результате изучения предметной области был сделан вывод, что принципиальное представление большинства приборов и устройств, используемых в лабораторных работах, весьма однотипно – это тело, инкапсулирующее определенные физические свойства, предоставляя для взаимодействия с пользователем элементы управления и визуализации, чаще всего расположенные на одной «рабочей» поверхности, которую и необходимо воссоздать в редакторе. Трехмерное моделирование всего объекта представляется в данном случае напрасной тратой времени разработчика и ресурсов ЭВМ, необходимых для отображения готовой модели.

Во-вторых, при использовании трехмерных моделей, учащемуся приходится постоянно отвлекаться на детали, не связанные напрямую с выполнением работы, например, настраивать положение камеры, осуществлять повороты объектов в трех направлениях и использовать относительно непростой механизм взаимодействия с управляющими элементами. Лишние действия отрицательно сказываются на итоговом понимании

студентом сути изучаемых процессов и явлений. Таким образом, использование трехмерных моделей снижает уровень усвояемости материала.

Наконец, использование двумерных моделей приборов позволяет создавать их визуальные интерпретации человеку, знакомому лишь с базовыми операциями работы на компьютере, в то время как для создания трехмерных образов необходимо освоить специализированный пакет, что значительно повышает требования к общему уровню подготовки человека, использующего конечную САПР.

В основу создания двумерного графического изображения объекта и его элементов положены два принципа.

*Первый принцип:* визуальное представление устройства является набором слоев из цифровых фотоизображений, соответствующих передней «рабочей» панели объекта и расположенным на ней элементам управления (кнопки, верньеры, ползунки и т.п.), коммутации (например, соединительные клеммы) и визуализации (цифровые табло, шкалы со стрелками, дисплей осциллографа). Такой подход успешно используется в редакторах растровой графики.

Соответственно, работа проектировщика начинается с того, что на самом нижнем слое – фоновом – он располагает растровое изображение, представляющее собой фотографию рабочей поверхности устройства (этим достигается и максимальное визуальное соответствие).

Затем поверх фонового слоя проектировщик размещает управляющие элементы. При этом он должен иметь возможность точного позиционирования элементов относительно фонового изображения прибора. Если элементы накладываются друг на друга, то элемент, находящийся на верхнем слое, будет отображен полностью, а тот, что на нижнем – частично. Процесс создания графического представления осциллографа представлен на рис. 1.

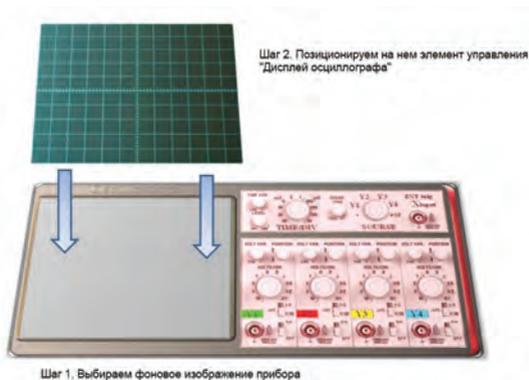


Рис. 1. Процесс создания визуального представления прибора

*Второй принцип:* САПР предоставляет стандартную библиотеку управляющих элементов (примитивов), каждый из которых обладает определенным набором редактируемых свойств. Проектировщик вправе изменять эти свойства в пределах допустимых для них значений так, чтобы добиться желаемого внешнего вида и поведения конкретного элемента и всего объекта в целом.

При этом встает задача систематизации управляющих элементов и объединения примитивов со сходным функциональным назначением в группы:

- Элементы коммутации – примитивы, предназначенные для соединения приборов и устройств друг с другом. К данной группе относятся порты (служат для соединения устройств виртуальными проводами) и т.н. «стыкуемые порты». В отличие от обычных портов, их не нужно соединять между собой проводами, а достаточно соприкосновения между портами такого типа.

- Собственно элементы, управляющие поведением объекта. К ним относятся линейный и поворотный регуляторы, кнопка и тумблер. Примером линейного регулятора может служить ползунок на реостате, регулирующий его сопротивление. Кнопка и тумблер –элементы, имеющие два состояния – «включено» и «выключено». Отличие кнопки от тумблера в том, что она при нажатии принимает состояния «включено» и остается до тех пор, пока нажатие не прекратится. Тумблер же при каждом нажатии переходит из одного состояния в другое и остается в нем до тех пор, пока на него снова не будет оказано воздействие.

- Элементы визуализации – предназначены для регистрации поступающих на них сигналов. К ним отнесены следующие примитивы:

- Цифровое табло – служит для отображения значения сигнала в цифровом виде.
- Световой индикатор – элемент, скачком изменяющий своё изображение при достижении сигналом определенного уровня.
- Круговая шкала со стрелкой – элемент, в котором изображение стрелки поворачивается в соответствии с сигналом.
- Линейная шкала – элемент, в котором индикатор отклоняется в соответствии с сигналом поступательно.

- Дисплей осциллографа – элемент, предназначенный для вывода сигнала в форме графика.

Каждый из указанных примитивов обладает набором свойств, доступный для редактирования проектировщиком. При этом имеются как свойства, общие для всех элементов (например, имя, положение относительно родительского элемента, путь к изображению элемента), так и свойства, уникальные для различных элементов. На рис. 2 ниже можно увидеть, что для круговой шкалы такими свойствами являются минимальное и максимальное значения сигнала, отображаемое на шкале, а также минимальный и максимальные углы отклонения стрелки относительно начального положения:

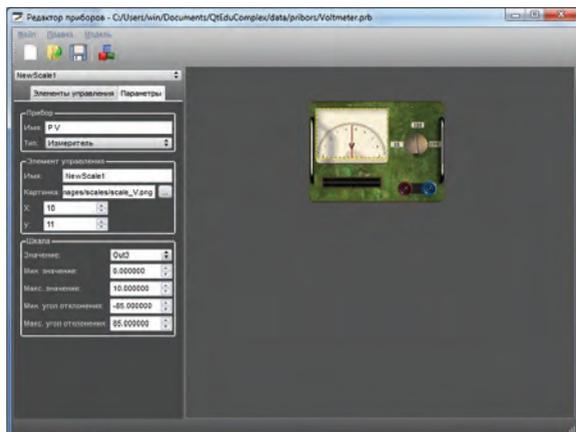


Рис. 2. Редактирование свойств элемента «Круговая шкала»

В качестве формата для хранения информации об объектах удобно использовать XML, его древовидная структура наилучшим образом отражает многослойный подход к созданию приборов.

#### Заключение

Для массового распространения интерактивных средств обучения необходимо предоставить преподавателям-предметникам легко осваиваемые системы автоматизированного проектирования компьютерных тренажеров. Одним из ключевых элементов такой САПР должен стать специализированный графический редактор, предназначенный для послойной сборки графического представления объектов из заранее заготовленных снимков основного вида объекта и его функциональных элементов, включающих элементы коммутации, управления и визуализации.

#### Список использованной литературы

1. Paul Martin Lester. Syntactic Theory of Visual Communication, 2006. URL: <http://commfaculty.fullerton.edu/lester/writings/viscomtheory.html>.

2. Вавилова Н.И. Модели и алгоритмы автоматизированного проектирования макетов сцен мультимедиа тренажеров: автореф. дис. на соискание степени канд. техн. наук. Тверь, 2002 г.

© Хатагов А.Ч., Кануков С.Г., 2014

УДК 62-539

**А. В. Митрохин**

Студент МФТИ (ГУ)

**Д. О. Нуждин**

Аспирант МФТИ (ГУ)

**А. В. Маширин**

Студент МФТИ (ГУ)

### **СТАБИЛИЗАЦИЯ АВТОНОМНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ОГРАНИЧЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ RGB-D СЕНСОРА И ИНЕРЦИАЛЬНОГО ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО УСТРОЙСТВА**

Метод одновременной навигации и построения карты (SLAM, Simultaneous Location and Mapping) широко используется в современной робототехнике, однако реализации большинства его алгоритмов зачастую неспособны работать в реальном времени или работают весьма неточно. В данной работе рассматривается пример использования SLAM в сочетании с данными IMU, для стабилизации в воздухе беспилотного летательного аппарата, что позволяет снизить нагрузку на вычислительную систему и одновременно снизить требования к сенсорам автономного устройства.

#### *1. Введение*

Стабилизация летательного аппарата в пространстве зачастую требует учёта бокового ветра, погрешностей сенсоров и несовершенств конструкции, а потому возникает необходимость весьма точного позиционирования относительно окружающей среды. Нередко возникает необходимость планирования движения по сложной траектории, для чего также важно знать положение летательного аппарата в пространстве. Навигационные системы основанные на передаче информации по беспроводному каналу, такие как GPS,

обычно не применимы в подобных случаях из-за недостаточной точности и слабого сигнала, из-за чего летательный аппарат должен оценивать своё положение используя только бортовые сенсоры.



*Рисунок 1 Наш робот. RGB-D камера жёстко прикреплена к раме и немного наклонена вниз.*

Сравнительно недавно на рынке появились так называемые RGB-D камеры, позволяющие получать информацию не только о цвете, но и о расстоянии до каждого пикселя изображения. Такие камеры сейчас широко распространены (Kinect, ASUS Xtion) и благодаря широкому использованию в игровой индустрии [8] имеют невысокую стоимость. В частности, сенсор Microsoft Kinect, разработанный PrimeSense, обеспечивает изображение разрешением 640x480 с частотой 30 кадров в секунду. Альтернативой RGB-D камерам являются «лидары» (LIDAR), имеющие более высокие углы обзора и дальность, но они способны выполнять сканирование только в одной плоскости и потому их использование ограничено в случаях сложной местности, когда необходимо маневрировать во всех трёх измерениях.

Описанные выше RGB-D камеры работают на принципе структурированного света (structured light). Они проецируют на поверхность заданный рисунок и по его искажению оценивают расстояние до поверхности. Благодаря такому подходу этот тип камер устойчив к плохой освещённости, но радиус их действия ограничен возможностями проектора. Для Microsoft Kinect этот радиус равен 4 метрам.

В данной работе описывается наш подход к обеспечению автономного летательного аппарата (ЛА) быстрой и надёжной оценкой положения и трёхмерной картой, используя бортовой RGB-D сенсор и данные с инерциального измерительного устройства (IMU). Вместе приборы позволяют безопасно передвигаться внутри помещения без использования каких-либо внешних управляющих сигналов или GPS. Управление ЛА требует также точной оценки текущей скорости, которую позволяют сделать наши алгоритмы. Главной задачей данной работы является систематическое экспериментальное исследование методов визуальной одометрии и изучение наилучших практик управления ЛА с использованием RGB-D камер. В работе описывается вся система в целом, оцениваются конструкторские решения и исследуются возможности и ограничения созданной системы.

## **II. Постановка задачи**

### *Обзор существующих решений*

Первые методы визуальной одометрии основывались только на данных с обычных видеокамер. В работе [1] автор использует алгоритм поиска особых точек (feature points), оценивает расстояние до них используя стерео изображение и находит оптимальную трансформацию между двумя соседними кадрами. В наши дни разработано множество алгоритмов, подходящих для поиска особых точек на изображении, например, FAST [3], [4], [20] или Harris corners (углы Харриса) [2], которые устойчивы к поворотам и могут быть довольно быстро вычислены. Для сопоставления точек на соседних кадрах, как правило, используется алгоритм RANSAC [5]. При оценке трансформации между кадрами обычно

опираются на евклидово расстояние между особыми точками, в частности, итеративный алгоритм ближайших точек (ICP) [6].

При визуальной одометрии оценивается локальное перемещение и потому имеет место наличие глобального смещения (накопления ошибки). Данная проблема может быть решена при помощи методов SLAM (Simultaneous Location and Mapping, Метод одновременной навигации и построения карты). Алгоритмы SLAM включают в себя построение карты, оценку положения в пространстве и алгоритм замыкания круга (loop closure detection). Суть алгоритма замыкания круга заключается в детектировании положения, в котором робот уже находился, и исправлении накопившейся ошибки. Подробности реализации SLAM описаны, например, в документации к Point Cloud Library (PCL) [7].

В большинстве случаев в центре внимания исследователей оказывались наземные роботы [9], [10], [11], [12]. Тем не менее, в работе [15] использовано монокулярное зрение на летательном аппарате, которое требовало заведомо известного узора на стенах для определения масштабов. В работах [13] и [14] рассматривается использование «лидара», недостатки которого были описаны выше.

#### *Описание платформы*

В качестве платформы для летательного аппарата используется мультикоптер с шестью несущими винтами и полётным контроллером Ardupilot со встроенным IMU фирмы 3D Robotics. На раму установлен Microsoft Kinect. В качестве бортового компьютера используется Android Mini PC UG802, с двухъядерным процессором Cortex-A9 1.6 гигагерц и 1 гигабайтом оперативной памяти. Операционная система – Ubuntu Linux 12.04. Программное обеспечение написано на языке C++ с использованием библиотек ROS (Robot Operating System) [16] и PCL (Point Cloud Library) [17]. В разработке активно использовался симулятор Gazebo и стек (программный модуль ROS) hector\_gazebo для первоначальной отладки полётных алгоритмов.

### **III. Результаты**

При использовании «лидара» построение карт и локализация в пространстве облегчается большой дальностью сенсоров (обычно 30 метров) и большим радиусом обзора (до 180 градусов), что позволяет увеличить точность SLAM ценой большей стоимости сенсоров и наличием лишь одной плоскости сканирования. Задачей настоящего исследования является создание алгоритма, способного использовать недорогие RGB-D сенсоры, угол обзора которых не превышает 60 градусов а дальность 4 метров. Точность RGB-D сенсора на расстоянии 3 метров составляет +3 сантиметра.

Наш алгоритм визуальной одометрии построен с использованием стандартного конвейера для обработки изображений и, отчасти, основывается на результатах работ [18] и [19]. Несмотря на то, что каждый шаг обработки является стандартным, он может быть реализован множеством способов и результат его работы зависит от множества настраиваемых параметров. В данной работе исследовано большинство доступных алгоритмов и подобран оптимальный с точки зрения точности и затрачиваемых вычислительных ресурсов набор параметров.

1. Предобработка изображения: Первоначально цветовая (RGB) составляющая RGB-D изображения подвергается конвертации в чёрно-белую, с целью сократить затрачиваемые в дальнейшем на обработку вычислительные ресурсы. Чёрно-белая составляющая сглаживается дискретным фильтром Гаусса с параметром ядра 0.87. Затем строится пирамида Гаусса [21], позволяющая получить копии изображения в уменьшенном масштабе. Особенные точки, найденные на уменьшенном изображении соответствуют большим объектам и, естественно, более устойчивы к размытию и поворотам.

2. Поиск особых точек: На каждом уровне пирамиды Гаусса выполняется поиск особых точек с использованием алгоритма FAST [3], [4], [20]. Использовалась реализация алгоритма в PCL. Для каждой особой точки запоминалась информация о расстоянии до неё, а если эта информация была не доступна, точка удалялась. Для более равномерного распределения точек по изображению это изображение разделялось на фрагменты 80x80 пикселей и поиск на каждом фрагменте проводился независимо. Считалось, что 15 особых точек на фрагмент достаточно.

3. Первоначальная оценка поворота: Так как необходимо сопоставлять друг с другом только два последовательных кадра, нетрудно выполнить первоначальную оценку поворота изображения для уменьшения окна поиска в последующих алгоритмах. Первоначальная оценка поворота осуществлялась с помощью гироскопов IMU, таким образом, освобождая вычислительные ресурсы бортового компьютера.

4. Сопоставление особых точек: Для каждой особой точки создаётся дескриптор, состоящий из яркостей пикселей в квадрата 9x9 вокруг этой особой точки [18]. Особые точки считаются совпавшими, если они лежат в пределах окна, заданного первоначальной оценкой поворота, и у них наименьшая сумма квадратов разностей компонентов дескриптора.

5. Фильтрация ложных соответствий: Несмотря на наличие окна (из п.3), ограничивающего количество ложных соответствий, оказалось необходимым применить алгоритм отсеивания ложных соответствий greedy max-clique [19]. Алгоритм эксплуатирует факт, что в твёрдых телах расстояния между двумя заданными точками неизменно. Строится граф, вершинами которого являются пары сопоставленных точек. Ребро между двумя парами добавляется только в том случае, если на предыдущем и текущем кадре Евклидовы расстояния между соответствующими особыми точками не меняются. Затем выполняется поиск максимальной клики графа, и найденные вершины являются искомыми точками соответствия.

6. Конечная оценка перемещения: При вычислении конечного перемещения используются данные сопоставления особых точек. Сначала преобразование проводится путём минимизации Евклидовых расстояний между соответствующими точками. Затем точки, не удовлетворяющие заданному порогу отсеивания, удаляются и процесс повторяется снова. На основе полученных данных об угле поворота и пройденном расстоянии строится карта местности.

#### **IV. Выводы**

В настоящей работе подробно описан метод оценки движения летательного аппарата с использованием данных IMU и RGB-D камеры. Данные этого алгоритма без труда интегрируются в большинство существующих реализаций SLAM, делая построение карты быстрым и относительно надёжным, что безусловно важно для летательных аппаратов. Тем не менее, не были рассмотрены методы навигации и поиска цели на заданной карте, а также не были рассмотрены методы навигации в открытом пространстве, к которым RGB-D камеры уже не применимы.

В дальнейшем планируется ускорить описанный алгоритм путём реализации их на NVIDIA CUDA [22]. Также возможно использование процессорных векторных команд вроде SSE2 для ускорения алгоритма поиска особых точек.

#### **Список использованной литературы**

1. **H. Moravec**, Obstacle avoidance and navigation in the real world by a seeing robot rover. PhD thesis, Stanford University, 1980

2. **C. Harris and M. Stephens**, "A combined corner and edge detector".(с. 147–151), 1988
  3. **Edward Rosten**, Real-time Video Annotations for Augmented Reality
  4. **Edward Rosten**, FASTER and better: A machine learning approach to corner detection
  5. **Martin A. Fischler and Robert C. Bolles**. Random Sample Consensus: A Paradigm for Model Fitting with Applications to Image Analysis and Automated Cartography. Comm. Of the ACM 24: 381–395. DOI:10.1145/358669.358692, June 1981
  6. **Zhengyou Zhang**, ICP для регистрации свободной формы кривых и поверхностей, 1992
  7. **In-hand scanner**, [http://pointclouds.org/documentation/tutorials/in\\_hand\\_scanner.php](http://pointclouds.org/documentation/tutorials/in_hand_scanner.php)
  8. **PrimeSense**. <http://www.primesense.com>.
  9. **Tartan Racing**, <http://www.tartanracing.org/>
  10. **Stanford Racing**, <http://cs.stanford.edu/group/roadrunner/>
  11. **Red Team**, <http://www.cs.cmu.edu/~red/Red/>
  12. **PR2**, <http://www.willowgarage.com/pages/pr2/overview>
  13. **Stefan Kohlbrecher, Johannes Meyer, Thorsten Graber**, Hector Open Source Modules for Autonomous Mapping and Navigation with Rescue Robots, 2013
  14. **R. He, S. Prentice, and N. Roy**, Planning in information space for a quadrotor helicopter in a GPS-denied environment. In IEEE Int. Conf. Robotics and Automation, pages 1814–1820, Los Angeles, CA, 2008
  15. **S. Ahrens, D. Levine, G. Andrews, and J.P. How**, Vision-based guidance and control of a hovering vehicle in unknown, GPS-denied environments. In IEEE Int. Conf. Robotics and Automation, pages 2643–2648, May 2009
  16. **ROS**, <http://www.ros.org/>
  17. **PCL**, <http://pointclouds.org/>
  18. **Peter Henry, Michael Krainin, Evan Herbst, Xiaofeng Ren, Dieter Fox**, RGB-D Mapping: Using Depth Cameras for Dense 3D Modeling of Indoor Environments, 2011
  19. **Albert S. Huang, Abraham Bachrach, Peter Henry, Michael Krainin, Daniel Maturana, Dieter Fox, and Nicholas Roy** Visual Odometry and Mapping for Autonomous Flight Using an RGB-D Camera, Int. Symposium on Robotics Research (ISRR), Flagstaff, Arizona, USA, Aug. 2011
  20. **Radu B. Rusu**, Semantic 3D Object Maps for Everyday Manipulation in Human Living Environments, Artificial Intelligence (KI - Kuenstliche Intelligenz), 2010
  21. **P.J. Burt**, Fast algorithms for estimating local image properties. Computer Graphics and Image Processing, 1983
  22. **NVIDIA CUDA**, <http://www.nvidia.ru/object/cuda-parallel-computing-ru.html>
- © А. В. Митрохин, Д. О. Нуждин, А. В. Маширин, 2014

УДК 712.26

**Н.А. Морозова**, магистрант 1 курса факультета «Агроинженерия»  
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова  
**А.В. Поваров**, к.т. н. доцент  
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова  
Г. Саратов, Российская Федерация

## РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТКА СОВРЕМЕННОГО МАЛОЭТАЖНОГО ЖИЛОГО ДОМА

Развитие рынка малоэтажного строительства на сегодняшний день является приоритетным. Потребители жилой недвижимости стремятся

сменить шумный город с плохой экологией на дом за городом, а именно стремятся к европейским стандартам - выбирают жилье, ставя во главу его экологичность.

Строительство малоэтажных домов имеет ряд достоинств – высокий уровень удобств, комфорт, видеоэкология, безопасность, экологичность и экономическая выгода [3, с.210].

Малоэтажный жилой дом – это собственный участок, уют и экология проживания. Дом с прилегающим участком земли притягателен и является символом благополучия. Жизнь в собственном доме является для человека более естественным и комфортным. Человек, обладающий земельным участком, имеет возможность выращивать овощи и фрукты, а также воплощать свои ландшафтные проекты.

Планировка и функциональное зонирование – один из главных моментов в рациональной организации участка.

Зонирование придомовой территории начинают с определения необходимых зон и объектов, которые должны найти себе место – хозяйственные постройки, зона отдыха (активного и тихого, детская площадка), огород, сад и т.п. Зонирование будет зависеть от возраста и интересов членов семьи: если в семье есть маленькие дети, - обязательно должно быть отведено место для детской площадки, для взрослых – необходимо организовать зон тихого отдыха, если кто-то из членов семьи увлекается спортом – организовать зону активного отдыха, место для тренировок.

Для комфортного проживания «за городом» необходимо рационально организовать территорию участка.

Планировочная организация участка должна соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и правилам, обеспечивать пожарную безопасность, а также быть удобной для организации процессов жизнедеятельности людей в жилом доме, рациональной и экономичной.

Для рационального использования территории, участок можно условно разделить на зоны:

- жилая зона;
- хозяйственная зона;
- зона отдыха;
- въездная-парадная зона;
- садово-огородная зона [6, с.2].

Основными принципами зонирования являются рациональность и функциональность. Каждая зона имеет предпочтения в расположении, ориентации, размерах (рис. 1 а, б).

Зонирование участка предполагает решение расположения окон дома по оси - восток-запад. Такое расположение будет оптимальным, так как, при расположении окон по оси север-юг — в одной половине дома в комнатах будет все время прохладно, а в другой — жарко. Терраса, расположенная с южной стороны, будет предохранять дом от перегревания [7].

При планировании необходимо продумать рациональное зонирование участка, определить, где и как будут расположены объекты инфраструктуры на участке. Рекомендуется под застройку отводить 9-11 % площади, под сад и огород - 65-77 %, под хозяйственный двор, проезды, дорожки, площадки и декоративное озеленение - 14-16 % [9].

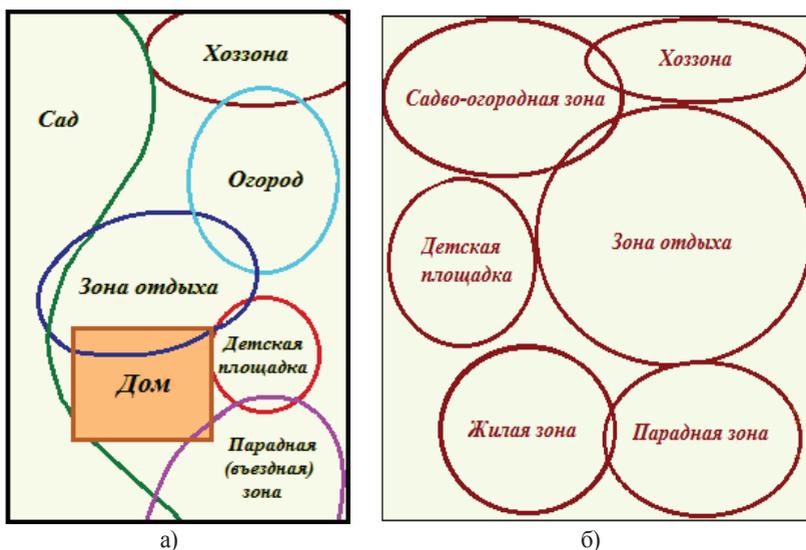


Рис. 1. Рациональное зонирование участка

Рассмотрим более подробно элементы зонирования участка.

**Жилая зона.** Дом – основной объект застройки, центр всей композиции участка, от него будет зависеть основная планировка. Дом располагается фасадом на улицу, около одной из боковых сторон на расстоянии 3-6 м от улицы. Перед фасадом разбивается палисадник с декоративными растениями или цветник, это защитит от излишнего шума и пыли [6, с.37; 8,с.16].

**Хозяйственная зона.** Участок не может обойтись без хозяйственной зоны. Сюда входит множество объектов, необходимых на любом садовом участке: хозяйственные постройки для хранения различного инвентаря, погреб и кладовые, баня, сараи (по необходимости). Все объекты должны находиться подальше от зоны отдыха и парадной зоны. Расположение построек должно быть удобно для пользования.

Хозяйственная зона располагается рациональнее всего в глубине участка, на севере или северо-западе, ближе к огороду, для удобного перемещения инвентаря [5, 111]. Она изолируется от других зон для эстетичного восприятия всей территории участка [1, с. 18; 7, с. 25].

**Зона отдыха** - это связанная с домом территория, на которой проводят свой досуг (рис. 2). Она включает в себя: детскую площадку, зону тихого отдыха и зону активного отдыха. Зона располагается в непосредственной близости от жилого дома и граничащей с садом и декоративными посадками, палисадником, размещение МАФ – беседки, навесы, перголы, разбить цветочные клумбы, альпинарии, газоны, высадить кустарники.

Критериями проектирования являются такие факторы как: удобная связь с домом, изолированность от внешних взглядов, эстетичный внешний вид [6, с.39; 6, с. 20].

Зона тихого отдыха на участке располагается подальше от шумной и пыльной дороги, въездной-парадной зоны. Функционально здесь должны быть место для пикников, скамейки, мангал, беседки, дающие тень в жаркие солнечные дни, между деревьями можно повесить гамак. Зона отдыха на участке должна быть красивой для создания видеоконфорта человека [4, 90].

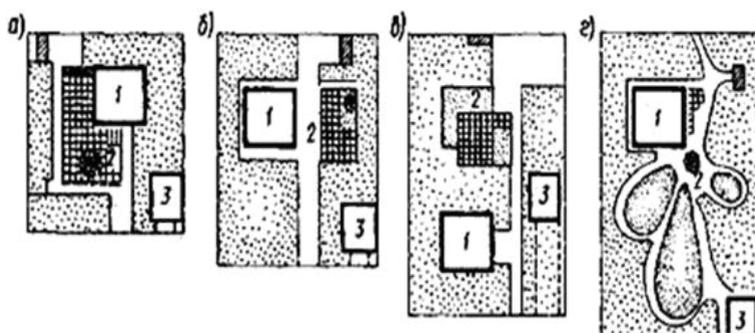


Рис. 2. Схемы расположения зон отдыха на участках различных размеров: а - терраса рядом с домом; б - внутренний дворик; в - отдельная площадка; г - система лужаек; 1 - жилой дом; 2 - площадка для отдыха; 3 – гараж

На участке можно расположить зону для активного отдыха. В зависимости от площади участка располагают спортплощадки для игры в волейбол, баскетбол, футбол – при большой площади участка, на небольшом участке выделяют территорию, свободную от посадок и сооружений [4, с. 24]. На маленьком пространстве можно организовать газон, предназначенный для занятий спортом, игр в бадминтон и активного отдыха.

**Детская площадка.** Детская зона устраивается перед центральным входом в жилой дом в слегка затененном месте, чтобы она была видна из окон помещений, в которых взрослые проводят много времени.

Площадка должна хорошо освещаться. Оборудование детской площадки зависит от возраста детей. Обустраивая детскую площадку необходимо соблюдать правила безопасности: площадку нельзя окружать растениями с шипами и колючками, а также с ядовитыми плодами [5, с. 90].

**Въездная-парадная зона.** Въездная зона включает в себя подъезд, гараж, стоянку для автомобиля. Зона располагается ближе к подъездной дороге, так чтобы заезд на участок и выезд должны быть удобными.

Парадность и удобство - вот критерии в проектировании данной зоны. Перед входом в дом будет целесообразно создать небольшую площадку, разбить цветники, подчеркивающие парадность входа.

Въезд делается шириной не менее 3 м, а садовые дорожки - не менее 1 м (рис. 3).



Рис. 3 . Оформление парадной зоны участка

Территория между домом и улицей используется для устройства палисадника, где высаживают декоративные кустарники и цветы – это рационально. Палисадники и живые

зеленые изгороди защитят дом от солнца ветров шума и пыли улучшат санитарно-гигиенические условия, создадут благоприятный микроклимат для проживания [4, с. 24].

**Садово-огородная зона.** Сад и огород следует располагать в максимально солнечном месте. Фруктовый сад размещается за жилым домом (рис. 4). Для огорода используется территория вблизи или за хоздвором, в глубине участка с южной стороны. [4, с. 26].



Рис. 4. Расположение фруктового сада

Рациональное использование придомового участка также зависит от продуманного оформления (благоустройства) и стиля планирования [2, с.8].

При организации участка можно используются следующие стили планирования участка: регулярный (геометрический); ландшафтный (живописный); смешанный, включающий элементы регулярного и ландшафтного стилей.

**Регулярный стиль.** Отличительная черта стиля – строгая геометрия в расположении элементов ландшафта, прямыми линиями садовых дорожек, прямыми углами, композиции, должны иметь правильное расположение элементов по отношению к главной оси. Схема посадки деревьев и кустарников - квадратная, прямоугольная, шахматная (рис. 5, а-г).

Это самый распространенный способ оформления участка, так как он несложен и беспроектен. Такой вид планировки придает участку классический оттенок [7].

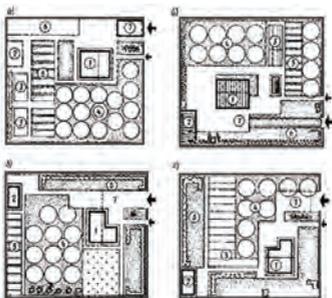


Рис. 5. Схемы регулярной планировки участков: 1 - жилой дом; 2-хозяйственная постройка; 3 - теплица; 4 - фруктовый сад; 5 - огород; 6 - ягодник; 7 – гараж

**Ландшафтный стиль.** Отличительная черта стиля – свободное, естественное расположение элементов ландшафта (неровный рельеф, искусственные и естественные возвышенности, водоемы неправильных очертаний, извилистые линии дорожек). Такой стиль предполагает менее утилитарное использование территории, придает участку живописный и привлекательный вид (рис. 6, а-б).

**Смешанный стиль.** Сочетает в себе элементы двух предыдущих, дает широкую возможность выбора плана застройки, так как нет рамок и ограничений, все зависит от вкуса и личностных предпочтений. В последнее время является предпочтительным стилем при планировании участков [8].

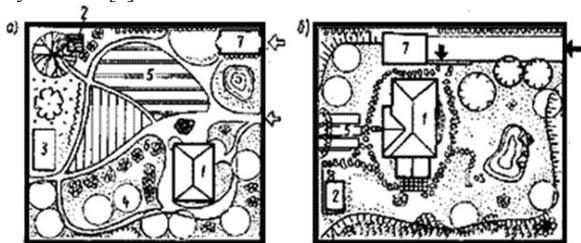


Рис. 6. Схемы ландшафтной планировки участков: 1 - жилой дом; 2 - хозяйственная постройка; 3- баня; 4- фруктовый сад; 5 - огород; 7 – гараж

Целью рациональной организации участка придомовой территории является оптимальное расположение и взаимосвязь всех зданий, обеспечивающих удобство жизнедеятельности человека. От правильности на этапе зонирования зависит удобство и комфорт отдыха, а также работы на участке.

Для достижения рационального планирования участка необходимо соблюдать правила зонирования, нормативно-санитарные, противопожарные и другие нормативные требования в зависимости от конкретных местных условий и традиций. Правила зонирования помогут сделать участок максимально удобным и интересным.

#### Список использованной литературы:

1. Гальперина, Г.А. Золотая книга приусадебного участка [Текст]/ Г.А. Гальперина, А.Г. Красичкова, Ю. В. Сергиенко, Н.А. Передерей – М.: Издательство «Вече», 2005. – 399 с.
2. Михайлов, А.А. Все о строительстве. Дизайн и благоустройство участка [Текст]/ А.А. Михайлов. – М.: Издательство «Оникс», 2012.- 192 с.
3. Морозова, Н.А., Поваров А.В., Деревянное домостроение – экологичность и комфорт/ Морозова Н.А., Поваров А.В.// Сборник статей Международной научно-практической конф. «Инновационное развитие современной науки» - Уфа 31 января 2014 г.
4. Скакова, А.Г. Ландшафтное проектирование сада [Текст]/ А.Г. Скакова. - М.: ЗАО «Фитон+», 2010. -144 с: ил.
5. Стукалов, О.К. Благоустройство усадьбы [Текст]/ О.К. Стукалов. – Киев: Издательство «Урожай», 2011. – 166с.
6. Суетина, М.Ю. Современный дизайн вашего участка [Текст]/ М.Ю. Суетина, И.А. Тукаева. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. — 26 с.: ил.; цв. вкл. 8 с.
7. Блог Пурича Валерия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://purichvalera.com/planirovka-i-dizayn-doma/zonirovanie>
8. Планировка участка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://trikirpicha.com/statya/planirovka-uchastka-sovety-kak-gramotno-sproektirovat-mestnost-gde-budet-postroen-dom>
9. Библиотека загородного строительства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1landscapedesign.ru/dizajn/kak-pravilno-rasplanirovat-uchastok.html>

© Морозова Н.А., А.В. Поваров, 2014

Научный руководитель: **Н.А. Муравьева**,  
 Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.,  
 г. Саратов, Российская Федерация  
**И. Д. Булдыгин**  
 студент 4 курса автомеханического факультета

## ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПАРКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ XXII ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В СОЧИ

При создании транспортной системы в городе Сочи учитывался опыт Олимпийских игр в Ванкувере, который показал, что оптимальное количество автотранспортных средств, размещаемых в одном автопарке, должно быть порядка 300 единиц. Участники и гости прошедших в Канаде зимних Игр неоднократно отмечали затруднения в перемещении между спортивными объектами. По некоторым оценкам, количество пассажиров в Ванкувере превышало прогнозные показатели примерно на 600 000 человек в день, т.е. в среднем поездки совершали порядка 1,6 миллиона человек в день.

Во избежание сбоев в транспортном обеспечении зимних Олимпийских игр в Сочи было предусмотрено три специализированных автотранспортных парка, предназначенных для стоянки и обслуживания автобусов. Два спецавтопарка были расположены в Прибрежном кластере на улицах Голенева и Нагорный тупик/ул. Голубая, и предусматривал размещение 678 автобусов и 6 эвакуаторов. Еще один спецавтопарк расположен в с. Эсто-Садок Горного кластера для размещения 285 автобусов и 3-х эвакуаторов.

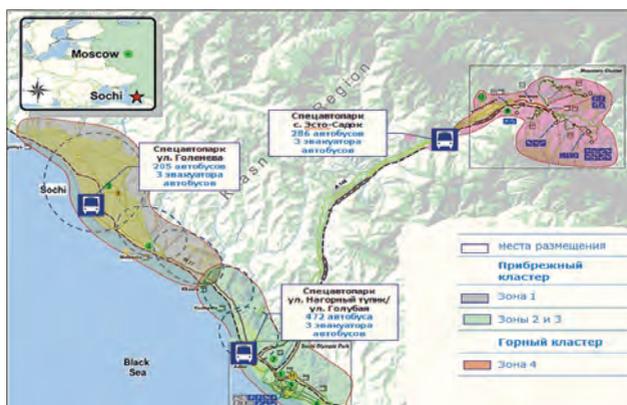


Рисунок 1. Местоположение специализированных автомобильных парков

Взаимодействие диспетчерского аппарата ЛТЦ с персоналом САП осуществлялось в следующем режиме:

1. Персонал САП в штатном режиме осуществлял выделение транспортных средств на ранее утвержденные маршруты и расписания движения в следующем порядке: производился контроль технического состояния транспортных средств; планировалось количество транспортных средств и водительского состава для обеспечения пассажирских перевозок в соответствии с графиками по маршрутам движения; осуществлялась привязка

транспортных средств и водителей к расписанию движения в соответствии с режимом труда и отдыха; производился выпуск подвижного состава на маршруты в соответствии с графиками движения.

2. Поступление заявок на выделение транспортных средств осуществлялось аппаратом ЛТЦ в автоматическом режиме посредством обмена данными в формате файла ИС OGMS:

- ОКОИ вводились данные по прибытию и отбытию гостей Игр и клиентских групп в OGMS и обрабатывались в АСУ ЛТЦ с целью подготовки проекта суточного плана;

- старшим диспетчером САПов направлялась заявка старшему диспетчеру ЛТЦ, Горного или Прибрежного кластера с целью формирования планового задания и осуществления оперативного управления и контроля работы транспортных средств, в соответствии с заявкой далее сформированное суточное плановое задание направлялось диспетчеру соответствующей клиентской группы для осуществления мониторинга и контроля работы транспортных средств, в соответствии с заявкой.

Структура взаимодействия ЛТЦ с САП



Рисунок 2. Структура взаимодействия ЛТЦ с САП

В случае возникновения нештатной ситуации при обеспечении транспортными средствами (ДТП, сход транспортного средства с маршрута по техническим причинам и т.д.) информация поступает старшему диспетчеру ЛТЦ Прибрежного или Горного кластера, который совместно с транспортным менеджером по работе автобусов на объекте определяют необходимость корректировки расписания движения или привлечения резервного транспорта.

В случае привлечения резервного транспорта персоналу САП необходимо выполнить следующие действия:

1. Старший диспетчер Горного или Прибрежного кластера информацию по принятому решению направляет старшему диспетчеру САПов с целью определения необходимого транспортного средства в соответствии с требованиями сервисного обслуживания и направления информации в САП для выделения транспортного средства;

2. Диспетчер САП под контролем диспетчера ЛТЦ производит закрепление транспортного средства и водителя за расписанием движения и осуществляет выпуск подвижного состава на утвержденный маршрут;

3. Старший диспетчер Прибрежного или Горного кластера информирует об изменениях всех участников перевозочного процесса;

4. Диспетчер соответствующей клиентской группы осуществляет мониторинг и контроль работы транспортных средств.

В настоящее время осуществляется интеграция программного обеспечения перевозчиков с программным обеспечением ЛТЦ. В качестве программного обеспечения

для контроля и выпуска на линию подвижного состава, в ряде специализированных автопарках будет использовано несколько программных комплексов.

Для выпуска подвижного состава на линию, обработки путевой документации на АРМ для диспетчеров САП устанавливается программное обеспечение «АвтоПарк», разработанное организацией «Полак АйТи», внедренное на филиалах ГУП МО «Мострансавто». Для АРМ диспетчера ЛПЦ, находящегося на территории САП предлагается программное обеспечение АСУ «Подсистема Управления Пассажирами Перевозками», разработанное НПП «Транснавигация», позволяющее контролировать передвижение подвижного состава в реальном времени, а также осуществлять мониторинг и планирование как маршрутных, так и заказных перевозок.

Эффективно работающая транспортная инфраструктура Сочи будет включена в состав городской и региональной структур управления дорожным движением в рамках программы "Олимпийское наследие". А опыт внедрения уникальной транспортной системы в Сочи будет использован в модернизации инфраструктуры прочих городов РФ, в частности, при проведении и подготовке международных спортивных массовых мероприятий.

© И.Д.Булдыгин, Н.А. Муравьева, 2014

УДК 005

**Н.А. Нурымбетов**, магистрант  
Физико-технический факультет Евразийский Национальный университет  
Г. Астана, Республика Казахстан

## ОЧИСТКА СИГНАЛОВ ОТ ШУМОВ С ПОМОЩЬЮ ВЕЙВЛЕТОВ КРАВЧЕНКО $\{up(\omega)\}$

На сегодняшний день вейвлетам уделяется большое внимание во многих областях цифровой обработки сигналов. Благодаря локальным свойствам вычислительные алгоритмы на основе вейвлетов обладают весомым преимуществом перед традиционным фурье-анализом [1,2,5].

В данной работе рассматривается очистка сигналов от шумов с помощью вейвлетов Кравченко  $\{up(\omega)\}$ . Полученные результаты сравнены с ранее известными результатами.

На рис 1. показан  $f_s(n)$  одномерный сигнал с шумовым составляющим. Стандартное отклонение белого шума  $\sigma=0,45$ . Для  $s(n)$  отношение сигнал/шума равно 15,27.

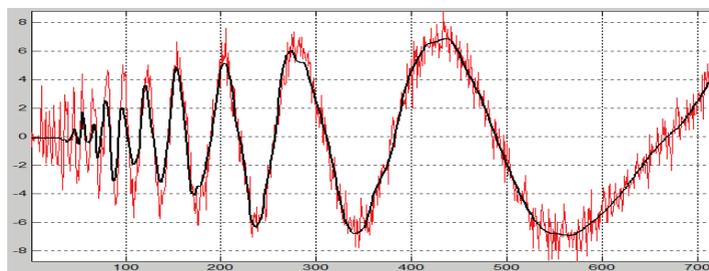


Рис. 1. Начальный (толстая линия) и зашумленный сигнал (тонкая линия)

$cD_1, cD_2, cD_3, cD_4, cD_5, cA_5$  коэффициенты разложение до 5 уровня по вейлету Кравченко  $\{up(\omega)\}$  [2-4] показано на рис. 2.

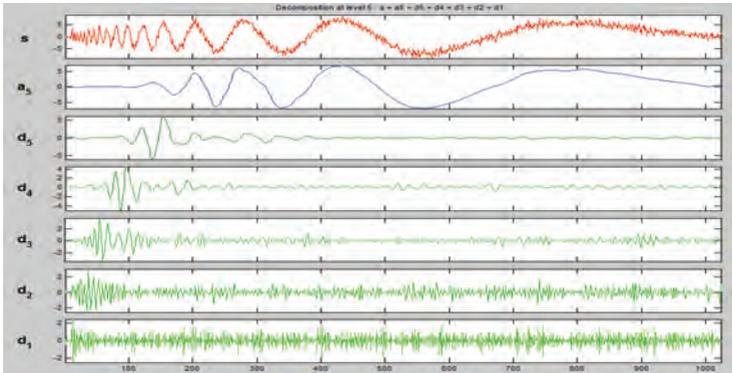


Рис. 2. Коэффициенты разложение зашумленного сигнала

Пользуясь принципом Штейна выбираем пороговый уровень [5,6]  $\tau_0$  для каждого уровня разложения:  $\tau_0 = 1,39; 1,16; 1,27; 1,38; 0,61$ . После пороговой обработки коэффициентов восстановим  $f_d(n)$  сигнал используя обратный вейлет-преобразование. Начальный  $s(n)$  и полученный  $f_d(n)$  сигналы, уровни пороговой обработки, а также дискретное вейлет преобразование сигналов представлена на рис. 3.

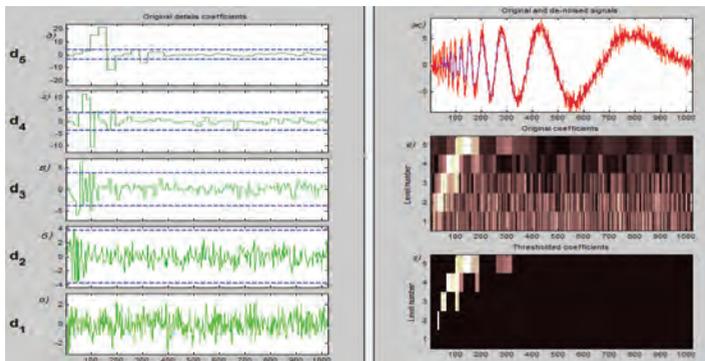


Рис. 3. Уровни пороговой обработки и коэффициенты детализации (а-д); ДВП до и после обработки (е, з); начальный  $s(n)$  и очищенный  $f_d(n)$  сигналы вейлетом Кравченко  $\{up(\omega)\}$  (ж);

В заключении сравним полученные результаты при фильтрации  $s(n)$  сигнала вейлетом Кравченко и другими известными вейлетами. Ниже приводятся следующие полученные результаты.

В табл.1 приведены относительная погрешность  $\varepsilon = \frac{\|f_s - f_d\|_{L_2}}{\|f_s\|_{L_2}} \cdot 100\%$  и отношение сигнала/шум.

## Сравнение результатов

Таблица 1

Вейвлеты	$j_{\max}$	Трешолдинг	$\varepsilon$ , %	сигнал/шум
Кравченко $\{up(\omega)\}$	5	Мягкий	4,613	480,1
Мейер	5	Мягкий	4,912	419,9
Койфлет 4	5	Мягкий	4,713	467,6
Добеша 4	5	Мягкий	5,503	325,3
Симлет 4	5	Мягкий	6,398	251,7

Очищенный сигнал, полученный с помощью вейвлета Кравченко, имеет наибольшее отношение сигнала/шум 480,1 и наименьшую относительную погрешность  $\varepsilon = 4,613$ .

### Список использованной литературы:

- 1 Добеша И. Десять лекций по вейвлетам. — Ижевск: НИЦ “Регулярная и хаотическая динамика”. 2001. — 463 с.
- 2 Кравченко В.Ф. Лекции по теории атомарных функций и некоторым их приложениям. — М.: Радиотехника, 2003. — 512 с.
- 3 Кравченко В.Ф., Рвачёв В.Л. Алгебра логики, атомарные функции и вейвлеты в физических приложениях. — М.: Физматлит, 2006. — 415 с.
- 4 Гуляев Ю.В., Кравченко В.Ф., Пустовойт В.И. Новый класс WA-систем функций Кравченко-Рвачева // ДАН РАН. - 2007. - Т. 413. № 3. - С. 320-328.
- 5 Малла С. Вейвлеты в обработке сигналов. — М.: Мир. 2005. — 671 с.
- 6 Воробьев В.И., Грибунин В.Г. Теория и практика вейвлет преобразования. — СПб.: ВУС. 1999. - 203 с.

© Н.А. Нурымбетов, 2014

**УДК 66.047**

**Н.С. Сорокина**, магистрант,

Тамбовский государственный технический университет  
г. Тамбов, Российская Федерация

**Ю.В. Пахомова**, к.т.н., доцент

Тамбовский государственный технический университет  
г. Тамбов, Российская Федерация

**Л.А. Козлова**, студент,

Тамбовский государственный технический университет  
г. Тамбов, Российская Федерация

### ВЛИЯНИЕ ПЛАСТИФИЦИРУЮЩИХ ДОБАВОК НА ВОЗДУХОВОВЛЕЧЕНИЕ В БЕТОН

Пластифицирующие добавки прочно заняли свое место в производстве бетона. В товарном бетоне их применение является практически обязательным. Поэтому правильный выбор пластификатора для производства бетонных смесей в настоящее время является актуальным вопросом.

Наиболее распространены пластифицирующие добавки на основе линосульфонатов, нафталинформальдегидных смол и на поликарбоксилатной основе. Все перечисленные

добавками являются ПАВ, действие которых основано на изменении поверхностного натяжения [1].

Они также отличаются не только пластифицирующим эффектом, но и побочными действиями на свойства бетонных смесей. Например, по-разному влияют на сохраняемость бетонных смесей. Важным также является степень воздухововлечения при перемешивании бетонных смесей с пластифицирующими добавками. Исходя из этого, были проведены исследования воздухововлечения бетонных смесей при разной концентрации раствора суперпластификатора.

Состав бетонной смеси и ее технологические свойства, необходимые для обеспечения удовлетворительного перемешивания, транспортирования, укладки и уплотнения, в значительной мере определяются содержанием и качеством применяемых заполнителей. Основными составляющими бетонной смеси являются цемент, песок, щебень (рис 1) Нам необходим бетон марки 350, для которого соответствуют следующие расходы на  $1\text{ м}^3$ : цемента=350 кг; песка=750 кг; щебня=1100 кг.

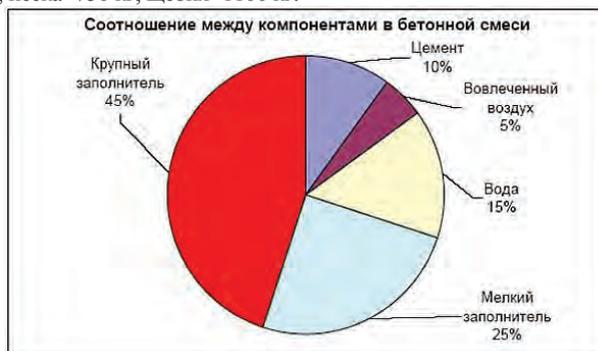


Рисунок 1 Составляющие бетонной смеси

Используем Вольский портландцемент М500 Д0 — это гидравлическое вяжущее вещество, его получают тонким измельчением клинкера и гипса. Клинкер — продукт равномерного обжига до спекания однородной сырьевой смеси, состоящей из известняка и глины определённого состава, обеспечивающего преобладание силикатов кальция ( $3\text{CaO}\cdot\text{SiO}_2$  и  $2\text{CaO}\cdot\text{SiO}_2$  70-80 %) [2].

Химическое взаимодействие цемента с водой сопровождается образованием кристаллогидратов различной формы, которые труднорастворимы в пресной и минерализованной воде и устойчивы к воздействию атмосферных факторов. В результате гидратации клинкерных минералов образуется цементный камень с уникальными свойствами, который позволяет из разрушенных горных пород оптимизированного зернового состава получить высококачественный искусственный камень заданной формы и размеров, то есть бетонное изделие. Взаимодействие зерен портландцемента с водой начинается немедленно после затворения. Некоторое количество кристаллогидратов, образующихся в начальный период гидратации, позволяет получать пластичное и удобоукладываемое цементное тесто, что обеспечивает возможность формования бетонных изделий.

Был проведен анализ цемента Вольского М500 Д0 партия 3621 согласно ГОСТ 310.3-76 от 1978-01-01 Цементы. Методы определения нормальной густоты, сроков схватывания и равномерности изменения объема. Нормальная густота цементного теста=24,25; Начало схватывания 3:00 ч., конец схватывания 4:50 ч.

На качество бетона большое влияние оказывает зерновой состав песка. Для оценки песка по зерновому составу применяется ситовой анализ. Песок просеивают через ряд сит с размерами отверстий (сверху вниз) 5; 2,5; 1,2; 0,6; 0,3 и 0,15 мм (стандартный набор). На сите 5 мм количество песка должно оставаться не свыше 10% по весу. После просеивания получают на каждом сите «частные» остатки песка, которые взвешивают; вес записывают в процентах от веса всей пробы (песок берут сухой в количестве 1 кг). Затем вычисляют «полные» остатки на тех же ситах, суммируя для каждого сита частный остаток на данном сите с остатками на всех предыдущих ситах с более крупными отверстиями [3].

Для замесов используем песок  $M_{кр}=2,36$  Красненский карьер. Используем щебень гранитный фракция 5-20 Павловского карьера. Щебнем называют материал, полученный дроблением горных пород или искусственных камней на куски размером от 5 до 150 мм. Щебень лучше гравия, так как, во-первых, он имеет шероховатую поверхность, а во-вторых, в нем отсутствуют органические примеси и пылевидные частицы.

Для того чтобы измерить содержание воздуха в приготовленной бетонной смеси использовали метод водной колонны.

Режим твердения бетонных образцов: естественное твердение в камере нормального хранения при  $t=20^{\circ}\text{C}$  и относительной влажностью воздуха-95%. Образцы-кубы бетона с ребром 10 см.

В ходе проведенных испытаний можно сделать вывод, что наиболее эффективное влияние на бетонную смесь оказывает 35% раствор суперпластификатора. Это видно из прочностных результатов на разных сроках твердения, пластифицирующей способности и воздухововлечению.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кругляков Л.М., Ексерова Д.Р. Пена и пенные пленки / Л.М. Кругляков – М.: Химия, 1990. – 432 с.
2. Баженов, Ю.М. Технология бетона / Ю.М. Баженов – М.: АСВ 2002. - 500с.
3. Рамачандран В.С. Добавки в бетон: Справочное пособие / В.С. Рамачандран – М.:Стройиздат,1988.-575с.
4. EN12350-7:2009 Испытания свежеприготовленного бетона. Часть 7: Содержание воздуха - Методы под давлением.

© Н.С. Сорокина, Ю.В. Пахомова, Л.А. Козлова, 2014

**ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

XXI век можно охарактеризовать с позиций развивающихся информационных технологий, которые оказывают свое существенное влияние на все виды человеческой деятельности, в том числе и на трансляцию научного знания. Технологии преобразовывают знания в информационный ресурс общества, а также обеспечивают его хранение и передачу. Огромный объем информации, большая скорость ее передачи и обработки относятся к преимуществам информационных технологий. Следствием такой интенсификации информационных технологий является повышение уровня развития и образованности людей, увеличение степени интеллектуализации общества. Появление все более совершенных версий компьютеров, прикладных программ привело к возникновению системы дистанционного обучения, предполагающей обучение при помощи компьютерных заданий в мировой сети Интернет. Также в рамках интенсивной технологизации нашей жизни свою привлекательность обнаруживает проблема создания искусственного интеллекта и сверхинтеллекта. Человек оказался перед лицом новой реальности, предлагающей ему виртуальные способы взаимодействия.

Вместе с тем обилие, разнообразие, объемы информации и различных ее оценочных трактовок усложнило формирование единой научной картины мира. Дело в том, что компьютерным технологиям свойственна анонимность и безразличность, игровая компьютерная промышленность прививает прагматизм, а общезначимые моральные ценности подвергаются разрушению. Если раньше трансляция научного знания проходила в рамках цензуры и контролируемости, должна была отвечать соответствующим критериям, формировать установки поведения, то современное массовое использование Интернета *размывает строгие границы в стратегии обучения*. Перед многообразием информации различного рода человек оказывается в затруднении *отбора значимого знания*, а тем более в трансляции правильного знания [8, с.336-337]. Вся научно-исследовательская литература по вопросам технологической цивилизации и проблемам гуманитарного толка обращает свое внимание на важнейший аспект в современном социальном развитии – это *образование*.

Так, В.А.Лекторский отмечает, что современное образование существует в рамках принципиально иной цивилизации, базирующейся на другой системе ценностей, нежели традиционная европейская культура, начиная с Античности. «Пути мышления, нравственности и искусства давно разошлись. Мышление носит по преимуществу инструментальный характер, так как обслуживает прежде всего сферу естественных наук и техники. Обучение такому мышлению не ведет к нравственному развитию... Образованный человек отождествляется с человеком знающим. Между тем, подобный идеал образования все более ставится сегодня под сомнение» [9, с.604]. Это очень важный момент в отношении образования, ибо понятие образованного и понятие знающего зачастую отождествляют так, что в некоторых теоретических работах они бывают

синонимичны. Знания быстро стареют, сложные современные проблемы требуют нестандартных решений и методов, значит образование должно стать *обучением способам творческого и критического мышления*, средством воспитания нравственных и гражданских добродетелей. Следовательно, с определенной уверенностью можно сказать, что достижение нового качества жизни в XXI в. возможно при неотложной реформе существующих методов воспитания и образования.

В сфере образования наиболее важными вопросами являются те, что помогают человеку ясно осознать, кем ему следует быть и как ему следует жить, - отмечал А.Тойнби в известном диалоге Тойнби-Икеда «Человек должен выбрать сам». [7, с.69]. Справедливо, что поиск ответов на эти вопросы даст результаты, имеющие практическую ценность. Но такая практическая польза - это побочный эффект. В своем высшем проявлении обучение и образование не побуждаются лишь единственным желанием получить практическую пользу или сделать эту пользу своей целью. Однако в современном технологическом обществе некоторые люди расценивают образование и науку как всего лишь слуг утилитаризма. Такой взгляд в свою очередь вызывает сомнение в ценности обучения и образования. И далее он заключает, что цель образования должна быть религиозной, а не меркантильной. Образованию следует быть поиском понимания целей и смысла жизни, обнаружением верного жизненного пути. Он уверен, что правильный духовный путь в основе своей идентичен для всех людей. Верный практический путь также был одинаков для всего человечества в период предшествовавший тому, когда необходимостью стало разделение труда, усложнившее первоначально простую человеческую социальную организацию и технологию.

В век технологической цивилизации обучение верному жизненному пути должно быть дополнено профессиональным обучением в различных областях знаний и сферах практической деятельности. По Тойнби, прежде чем заняться профессиональной деятельностью, каждому, кто получил профессиональное образование следует дать «клятву самому себе» использовать свое профессиональное знание и мастерство для службы ближним, а не для эксплуатации, отдавать предпочтение этой обязанности, служить перед необходимостью обеспечивать жизнь себе и своей семье. Максимум служения, а не максимум дохода – вот та цель, которой следует посвятить себя [7, с.69-70]. В свою очередь, Икеда высказался следующим образом: «Посвятив себя утилитаризму, который придает чрезвычайно серьезное значение интеллектуальному знанию и технологическому мастерству, образование в современном обществе имеет два основных дурных последствия. Во-первых, делая обучение инструментом политики и экономики, оно отнимает у обучения присущие ему достоинство и независимость. Во-вторых, люди, занимающиеся обучением и образованием, становятся рабами интеллектуального знания и технологического мастерства, которые являются сегодня единственными поощряемыми аспектами обучения. В качестве этой тенденции падает уважение к гуманности. Короче говоря, сегодня люди принуждены служить интеллектуальному знанию и технологическому мастерству, которые, в свою очередь, контролируются политикой и экономикой». [7, с.70].

Из сказанного выше, следует, что в современной жизни, в технологически обустроенном обществе, в потоках информации одним из существенных вопросов перед человечеством является тот, который затрагивает «стержень» самого человека, как не сломаться ему, лавируя между мощными вихрями технократической жизни, находя свой собственный устойчивый путь. В нахождении этого пути есть его неотъемлемая часть – уметь находить путь к знанию, путь поиска решений и умение делать по этому пути собственные шаги, образовывать себя.

Понятие «образование» раскрывается через значение духовного облика человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга. Образование – это также процесс воспитания, самовоспитания, влияния, шлифовки, т.е. процесс формирования облика человека. Здесь, главным является не объем знаний, а соединение последних с личными качествами, *умение самостоятельно распорядиться своими знаниями*. В образовании имеется всегда как формальная сторона, т.е. духовная деятельность или духовная способность (рассматриваемая вне зависимости от соответствующего данному времени материала), так и материальная, т.е. содержание образования. [3, с.311].

Значение, в котором понятие «образование» употребляется в настоящее время, установилось с конца XVIII в., особенно в этом заслуга и влияние Гёте, Песталоцци и неогуманистов. Тогда оно означало общий духовный процесс формирования человека, в противоположность воспитательной технике сторонников методов просветителей. С этого времени данное понятие приобрело более широкое значение. Обычно говорят об общем образовании, которое дается в школе, и о специальном образовании (например, научном, музыкальном техническом). Специальные и профессиональные знания могут рассматриваться как образование в подлинном смысле этого слова только в том случае, если они связаны с общим образованием. Цели образования, точно также как и требуемый им уровень знания, могут быть различными в зависимости от характера культуры, национальных особенностей, географической и социальной среды и претерпевать исторические изменения (дворянское образование, утилитарное, гуманитарное, политическое и др.). Образование как защита против сил, обезличивающих человека, в демократическом обществе стало вопросом жизни как для отдельных людей, так и для всего общества в целом. Понимание этого вопроса вызывает развитие движения за народное образование. [3, с.311].

Современное философское знание, будучи дисциплинарным, уделяет проблеме образование достойное место, сохраняет в своих границах весь познавательный опыт исследования образования, в результате чего, предмет образования развился в самостоятельный объект. Мы сегодня говорим уже о самостоятельной дисциплине – *философии образования*. Философия образования, не совпадающая с теорией, методологией и практикой педагогики, имеет специфический круг вопросов и проблем, а если обретает статус дисциплины, то формирует и свой предмет исследования такого объекта, как образование. Это предполагает, в свою очередь определенное обособление от общей философии, что в XX в. проявилось, в частности в создании ассоциаций и объединений философов, занимающихся проблемами воспитания и образования, стремящихся установить диалог с представителями различных педагогических парадигм, осуществить критико-аналитический подход к исходным принципам и предельным основаниям последних. [9, с.603].

В центре внимания философии образования стоит субъект познания, представленный в этом контексте как задающий предметные смыслы, понимающий, интерпретирующий и расшифровывающий глубинные и поверхностные, буквальные смыслы. Это деятельность человека мыслящего, которая является его фундаментальной характеристикой.

Познающий человек предстает не как отражающий, но как интерпретирующий и самоинтерпретирующийся субъект. В связи с этим для теории познания, ее категорий «субъект», «объект», «истина» фундаментальной становится проблема Пайдеи, т.е. образования (формообразования) человека в его онтологических смыслах, идущих от Платона и принятых Хайдеггером и Гадамером. Ставится вопрос: каким образом

необходимо преобразовать свое «Я», чтобы получить доступ к истине? Об этом размышлял М.Фуко в известной лекции о герменевтике субъекта. [5, с.57]

Здесь необходимо вспомнить, что с позиции Гегеля, выраженной им в «Феноменологии духа», образующая себя субъективность становится всеобщностью высшего рода, конкретным бытием всеобщего, индивидуализацией его содержания. Рассмотрение образования в двух ракурсах, где одновременно признаются «всеобщий» характер «Я» и самостоятельное значение «живой» индивидуальной субъективности вне всеобщих форм, дает возможность выявить герменевтические смыслы образования как становления субъекта – понимающего и интерпретирующего. Оставаясь субъектом познания, он предстает теперь как задающий предметные смыслы, непрерывно понимающий, интерпретирующий, расшифровывающий глубинные смыслы, которые стоят за очевидными, поверхностными смыслами, буквальными значениями. Эта деятельность мышления оказывается не менее значимой, чем обычная кумуляция знаний, которую она существенно дополняет, поэтому интерпретация (истолкование должна быть признана фундаментальным феноменом, исследована как способ бытия, которое, по Хайдеггеру, существует понимая, а также как способ истолкования содержательного знания. Между истиной и образованием-становлением субъекта обнаруживается сущностная связь, предполагающая преобразование «Я» как условие получения доступа к истине и смыслам в интерпретирующей деятельности.

Каково же отличие субъекта интерпретирующего от субъекта отражающего? Ситуация существенно меняющаяся: в случае отражения мы имеем дело с доступным наблюдению событием, не предполагающим обязательности коммуникативного действия, тогда как при интерпретации – с доступным пониманию объективированным значением, требующим участие субъекта в коммуникативном действии [10, с.38]. Можно предположить, что характер деятельности субъекта как целостного человека интерпретирующего, существенно зависит от его внутреннего и социокультурного опыта, знания, деятельности, что в свою очередь в значительной степени определяется *образованием*. В этом случае последнее, таящее в себе два глубинных смысла отображения и образца (Гадамер), предстает как *форма жизни* (К.Ясперс), *формообразование* человека (Платон) и наиболее полно выражено в Пайдеи древних греков, объединяющей образовательные, воспитательные идеи и культуру. Очевидно, таким образом, что феномен образования не исчерпывается когнитивными и педагогическими составляющими, но имеет глубинные герменевтические смыслы, формируя, образуя «понимателя» и истолкователя.

Образование как «восхождение ко всеобщему» на уровне восприятия, осуществляющегося в принятых в культуре репрезентациях, предстает как категория бытия, а не знания и переживания, что было отмечено еще М.Шелером в «Формах знания и образования». Именно здесь становится очевидной правота его утверждения, что «образование – это «не учебная подготовка к чему-то», к профессии, специальности, ко всякого рода производительности, а уж тем более образование существует не ради такой учебной подготовки. Наоборот, всякая учебная подготовка «к чему-то» существует для образования, лишённого всех внешних «целей» - для самого благообразно сформированного человека» [11, с.31-32].

Следующее понимание образования, как приобщения к образцам и «символическому универсуму». Разумеется, образование не существует вне знания, однако речь должна идти об определенном типе знания, которое Шелер называет «образовательным знанием». Это знание, происхождение которого уже невозможно установить, оно полностью усвоено, о нем не нужно вспоминать, оно всегда здесь как «вторая натура», кожный покров, а не одежда, которую можно надеть, или снять. Оно предполагает не «применение» понятий,

правил, законов, обладание вещами и непосредственное видение вещей в определенной форме и смысловом контексте, т.е. их *понимание* и *осмысление*. У человека «образованного» уже в становлении опыта происходит упорядочивание, расчленение по образам, формам, уровням самой целостности мира; и вещи стоят перед ним в осмысленной, правильной форме, причем сам он не осознает того, что придало им форму. Настоящее образовательное знание всегда точно знает то, что оно не знает. Шелер дал четкое определение этого понятия: «Образовательное знание – это приобретенное на *одном* или немногих хороших, точных образцах и включенное в систему знания *сущностное* знание, которое стало формой и правилом схватывания, «категорией» всех случайных фактов будущего опыта, имеющих ту же сущность». [11, с.37].

В ходе образования осуществляется усвоение фундаментальных смыслов, бытующих в культуре и социуме, которое происходит одновременно с формообразованием восприятия и опосредующих его репрезентаций. Исследования последних десятилетий, проведенные, в частности, П.Бергером и Т.Лукманом в области социологии знания и социального конструирования реальности, показали, что образование предполагает обязательное усвоение существующей в культуре системы легитимаций – объяснения и оправдания институционального порядка, различных его форм и ступеней. Легитимация имеет когнитивный и нормативный аспекты, это вопрос не только ценностей, но и знания. Она предписывает не только как поступать и действовать, но и объясняет, почему вещи являются такими, каковы они есть. Различные уровни легитимации включают систему языковых объективаций человеческого опыта, теоретические утверждения и развитые теории, наконец, что особенно значимо, - «символические универсумы».

Образование как преподавание и исследование желательно понимать в отделении педагогов, которые действительно преподают, от тех, кто занимается исследованием и специальной научной работой. Эта точка зрения вызвана тем, что образование и исследование относятся к совершенно разным областям, и в наиболее умудренных академических кругах образование часто приносится в жертву во имя исследования. Но функциональное и организационное разделение образования и исследования может лишить преподавателя его роли как исследователя, и таким образом отнять у него ту новизну, которая необходима в его работе. Даже если мы отделим преподавателя от исследователя, нам все же нужно будет найти пути взаимодействия между обоими и повышения качества педагога. [7, с.78].

Образование на университетском уровне ставит преподавателя в ранг обучающего исследователя, в результате следует учитывать время и возможность для исследовательской деятельности, и это, как и преподавание, следует считать неотъемлемой частью его обязанностей. Назначение университетского образования в том, чтобы научить студентов, как им обучаться самим. Если та часть преподавателей, которая исполняет свою деятельность эффективно, то она непрестанно должна также продолжать самообразование. Исследовательская деятельность в таком видении для преподавателя является средством самообразования.

С другой стороны исследователь совершенно не обязательно должен быть преподавателем. Склонность к исследованию не всегда влечет за собой склонность к преподаванию. Исследователь может создать первоклассный труд, если он всю свою трудовую жизнь занимается только исследованием, исключая все остальные виды деятельности. Если такая исследовательская деятельность сохраняется в этом образе, то возможна изоляция исследователя от общего течения человеческой жизни, отделение от практического опыта, который невозможно приобрести в лабораториях или библиотеках. Наиболее плодотворным был путь исследователей,

которые сочетали в себе исследование с некоторыми иными видами деятельности. [7, с.79].

Этический статус образования требует отдельного конкретного рассмотрения, ибо является самостоятельной темой в философии образования. Но в рамках данной статьи можно обобщенно сказать, что нравственность как культура личности, показатель того формирующего влияния образования, которое способствует процессам воспитания и самовоспитания человека. Образованный человек всегда нравственно определен, так как знания, обучение и мораль схвачены в нем с той силой мышления, которая являет уже собой творческую систему. Отечественная гуманитарная философия, как в целом вся русская философия моральную тематику всегда выводила на передний план. Поэтому современная проблема образования не сможет отказать от заслуг прошлого, потому что достаточный пласт исследовательской литературы может помочь и сегодня. В этой связи нельзя не упомянуть С.И.Гессена, у которого в его книгах дается обоснование положений образования следующим образом: «цель нравственного образования есть образование личности и выработка характера. Но личность вырабатывается лишь в меру работы человека над сверхличными ценностями, наполняющими ее и сообщающими ей ее жизненное содержание». [2, с. 154].

Современная ситуация в обществе и культуре, обеспокоенность философов судьбой «негуманного» человека, не заботящегося о самовоспитании, выставляет новые задачи изучения и интерпретации проблем образования. Примечательно по этому поводу отметить, как 7 февраля 2014 г. на философском факультете МГУ проходило заседание президиума Учебно-методического совета по философии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. На заседании особое внимание привлекли вопросы по теме философии образования. Констатируя современное положение дел, участники заседания отметили показательную тематику докладов в рамках секции «Философия образования» VI Российского философского конгресса, прошедшего в Нижнем Новгороде: преподавание философии в вузе, преподавание дисциплин социально-гуманитарного цикла, политика вокруг реформы образования, социология образования, университетское образование, содержание курсов философии в вузе, образование и государство, методология образования, модели образования, отношения философии и общества, образовательные парадигмы, история философии образования, фигура преподавателя, философия образования и теория педагогики, университетский преподаватель. Характерно, что на XXIII Всемирном философском конгрессе тематика секции философии образования была во многом сходной: попытки «идентификации» философии образования: объект, предмет, принципы, методы; философские проблемы образования, образовательные парадигмы, модели и методологии; место и роль образования в современном мире; образовательные институты и их совершенствование; образование как предмет философской мысли: Сократ, Платон, Кант, Гегель, Локк, Х.Арендт, Эмерсон; пайдейя и проблемы воспитания человека: как научить добродетели и мудрости; образование для информационных обществ, основанных на знаниях и т.д.

Профессор В.С.Меськов прокомментировал также Меморандум секции философии образования VI Российского философского конгресса, согласно которому философскому сообществу рекомендуется поддержать: «введение в Российской Федерации нового направления подготовки и специальности по истории и философии образования; дополнение списка ВАКовских специальностей по философским наукам специальностью – «Философия образования»; введение в стандарт ВПО в качестве обязательной дисциплины в педагогических и гуманитарных вузах, университетах по специальностям с присвоением квалификации «преподаватель» учебной дисциплины «Философия образования» и т.п.

Характеризуя цели кафедры философии образования, созданной в структуре Московского института открытого образования в 2010 г., В.С.Меськов подчеркнул, что названная кафедра «считает своими со-основателями Яна Амоса Коменского, Жана Пиаже и Сергея Гессена – людей, каждый из которых фактически определил основные направления развития образования по крайней мере на столетия, опираясь на собственные философские и методологические концепции». При этом докладчик отметил, что «современному образованию необходимо, не отказываясь от наследства, оставленного великими предшественниками, создавать и осваивать новые парадигмы, адекватные информационным обществам, основанным на знаниях». [1, с.65].

#### **Список использованной литературы:**

- 1.«Вестник Российского философского общества». 1 (69), 2014.
2. Гессен С.И. О понятии и цели нравственного образования // Российское зарубежье: Образование, педагогика, культура. Саранск, 1998. С.152-165.
3. Краткая философская энциклопедия. М., 1994.
4. Кротов А.А. Новые тенденции в области философского образования //Вестник Российского философского общества. № 1 (69), 2014. С.64-67.
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. М., 2002.
6. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб., 2004.
7. Тойнби А.Дж., Икеда Д. Диалог Тойнби – Икеда. Человек должен выбрать сам. М., 1998.
8. Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов /В.П.Кохановский и др. Ростов н/Д., 2010.
9. Философские проблемы образования и педагогики //Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук /под общ.ред. В.В.Миронова. М., 2006. С.594-605.
10. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., 2000.
11. Шелер М. Формы знания и образования. Избр.произв. М., 199

© Л.И.Тогузова, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

З. А. Акопян, Л. А. Остапченко КОРПОРАТИВНАЯ КОРРУПЦИЯ И МЕРЫ БОРЬБЫ С НЕЙ.....	3
О. А. Алексеева, Л. А. Суворова ВОПРОСЫ ВЗАИМОСВЯЗИ КАТЕГОРИЙНОГО АППАРАТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕГО ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ.....	6
Е.В. Баталова, В. А. Матяш ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ПРИМОРСКОМ КРАЕ.....	9
Е.В. Баталова, Ю.А. Лесовская ПРОБЛЕМЫ СУДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	14
О.Н. Верховцева МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ.....	18
В.В.Власенко, Л.А. Остапченко ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ.....	20
Н.О. Гавричева СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО РЫНКА ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ В ГОСУДАРСТВАХ-УЧАСТНИКАХ ЕДИНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ.....	23
Н.В. Дмитриева НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЛИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫМИ ПОТОКАМИ ГОСУДАРСТВА.....	25
А.А. Мальгина КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПРЕДПРИЯТИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ISO 9001:2008 И ISO 22001:2005.....	28
С. В. Пелькова, Н.В. Коротаева ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НАЛОГОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОХОДНОЙ ЧАСТИ БЮДЖЕТА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	32
С. В. Пелькова, А.В. Маклакова ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В РОССИИ.....	36
А. А. Писанникова, Л. А. Остапченко ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: АРГУМЕНТЫ ЗА И ПРОТИВ.....	42

О.В. Помаскина ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РЕЖИМОВ ТОРГОВ И ИНТЕРНЕТ-ТРЕЙДИНГА НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ.....	44
Ю. М. Раптанова, Л. А. Остапченко БЕЗРАБОТИЦА МОЛОДЁЖИ В РОССИИ.....	46
Н.А. Симохина ОРГАНИЗАЦИЯ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК ВО ФРАНЦИИ.....	48
Н.А. Симохина ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИЙ В ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ РОССИИ.....	51
Н.А. Симохина ПОСЛЕДНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ.....	54
Э.В. Сухов НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕНЬШИНСТВА КАК СУБЪЕКТЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ.....	58
Н. В. Таганова, Л. А. Остапченко ВОЗМОЖНОСТИ ФИСКАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	61
В. В. Тихонова, С. К. Худякова АНАЛИЗ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ.....	64
М.А. Тюняева ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ПРОГРАММА –РЕЗЕРВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИИ КРАЯ.....	68
В. Р. Фёдоров, Л. А. Остапченко К ВОПРОСУ О СТИЛЕ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ РОССИИ.....	73
Н.В. Ярошенко ОСНОВНЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ.....	75
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Л.С. Аврова, Л.А. Мавшук К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	78
С.Г. Галаганова СИНТЕТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: РОССИЙСКАЯ ИДЕЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА.....	81

В.А. Долголенко, К.В. Киримова НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ.....	83
Е.Ю. Дудник О РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ.....	86
У.Н. Киричук ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА СПО.....	90
А.М.Клюшина, Л.В.Шамкина ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С АУТЕНТИЧНЫМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ.....	93
О.М. Лисичкина РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.....	97
В.А. Лушников ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА МУЗЫКАНТА В ВУЗЕ.....	99
Л.А.Ляхина, Н.Н.Токаева, С.Н.Федоровцева РОЛЬ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА.....	103
Т.Н. Макарова, Д.Н. Соколова РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ ТЕКСТАМИ В РАМКАХ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	105
О.М.Мальцева, М.А.Мальцев ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ, НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ ФИЗИКИ.....	111
В.Ф. Михальченко, В.Н. Михальченко О ВАЖНОСТИ «ГУМАНИТАРИЗАЦИИ» МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	115
М.Н. Низамова, Н.А.Таирова РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В УМКД «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	118
О.П. Седюкевич, Н.Л. Седюкевич ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	122

Е.И. Селиванов АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	124
И.А. Селиванова ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ.....	126
Л.В. Сидакова ОБНОВЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ВИДОВ И ФОРМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	129
А.Ю. Соболев СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ БЖД.....	132
М.А. Суренян АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	134
Н.Л. Суханов ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ.....	136
Н.Н. Сухорукова РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	138
Е.В.Тихачева, И.В.Хатеева «ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА».....	143
Е.В.Тихачева, И.В.Хатеева «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН».....	145
Е.В.Тихачева, И.В.Хатеева «ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ».....	148
Е.С. Унковская ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.....	150
А.Г.Хоружев ТЕМПЫ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ И ВЫНОСЛИВОСТИ В ПЕРИОД С 3 ДО 17 ЛЕТ, И ИХ ОЦЕНКА «ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	153
Н.И.Чабанова ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	156

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.М. Абрамов, Н.Р. Спиричева  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMS ДЛЯ РАЗРАБОТКИ САЙТОВ: ЗА И ПРОТИВ.....159
- С.Г.Кануков, А.Ч.Хатагов  
РАЗРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА ДИНАМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ  
В ПРОГРАММНОМ КОМПЛЕКСЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТРЕНАЖЕРА  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ.....161
- А. В. Митрохин, Д. О. Нуждин, А. В. Маширин  
СТАБИЛИЗАЦИЯ АВТОНОМНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
В ОГРАНИЧЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
RGB-D СЕНСОРА И ИНЕРЦИАЛЬНОГО ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО УСТРОЙСТВА.....165
- Н.А. Морозова, А.В. Поваров  
РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТКА СОВРЕМЕННОГО  
МАЛОЭТАЖНОГО ЖИЛОГО ДОМА.....169
- И. Д. Булдыгин  
ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ  
АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПАРКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ XXII ЗИМНИХ  
ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В СОЧИ.....175
- Н.А. Нурымбетов  
ОЧИСТКА СИГНАЛОВ ОТ ШУМОВ С ПОМОЩЬЮ  
ВЕЙВЛЕТОВ КРАВЧЕНКО.....177
- Н.С. Сорокина, Ю.В. Пахомова, Л.А. Козлова  
ВЛИЯНИЕ ПЛАСТИФИЦИРУЮЩИХ ДОБАВОК  
НА ВОЗДУХОВОВЛЕЧЕНИЕ В БЕТОН.....179

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Л.И.Тогузова  
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ.....182

Научное издание

# **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
29 мая 2014 г.**

**Часть I**

*В авторской редакции*

Подписано в печать 02.06.2014 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л.11,65 Тираж 500 Заказ № 24

Издательство "Аэтерна"  
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2  
e-mail: info@aeterna-ufa.ru