МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

IV РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

«ИННОВАЦИИ И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

23 апреля 2026 года

Донецк

ДОННУЭТ
2026

УДК 378.005.591.6(082)
ББК 74.484.4я431
И66
Коллектив авторов

Инновации и качество высшего образования: сборник тезисов докладов участников IV Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава – Донецк: ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», 2026. – 516с.

Рассматривается новая модель и приоритеты высшего образования. Персонализация и повышение качества образовательного процесса в эпоху цифровых технологий. Развитие системного взаимодействия высшей школы с выпускниками и индустриальными партнерами. Формирование новой модели выпускника, владеющего прогрессивными технологиями и компетенциями будущего. Развитие и совершенствование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в высшей школе.

Сборник предназначается для преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов и студентов.

УДК 378.005.591.6(082)
ББК 74.484.4я431

Адрес ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»
283050, г. Донецк, ул. Щорса, 31

© Коллектив авторов, 2026
© ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2026

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Дрожжина С.В., ректор ДОННУЭТ,
д-р. филос. наук, профессор

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Уважаемые коллеги, дорогие участники конференции!

Приветствую вас на нашей традиционной IV Региональной научно-методической конференции «Инновации и качество высшего образования».

Сегодняшнее мероприятие представляет собой уникальную площадку, где участники смогут обменяться накопленным профессиональным опытом, обсудить актуальные проблемы современной системы образования и совместно найти пути их решения.

В условиях современной реальности, характеризующейся стремительными изменениями и преобразованиями образовательной сферы, роль преподавателей и методистов приобретает особое значение. Сегодня именно от их профессионализма, творческого подхода к выполнению педагогической деятельности и готовности оперативно осваивать новейшие образовательные технологии зависит успешность подготовки высококвалифицированных специалистов нового поколения.

Качество высшего образования – это не фиксированный показатель, а непрерывный процесс, требующий профессиональной смелости, методической гибкости и открытости к изменениям. А инновации становятся средством достижения главного результата: формирования у выпускников способности к критическому мышлению, самостоятельному обучению и ответственному решению реальных задач.

Уверена, что работа на пленарном заседании, межкафедральных, кафедральных секциях позволит не только расширить профессиональный кругозор, но и сформировать конкретные конструктивные рекомендации, которые найдут применение в учебном процессе, учебно-методических комплексах и образовательных программах нашего вуза.

Позвольте выразить слова благодарности вузам-партнерам за сотрудничество и участие в конференции.

От всей души желаю каждому участнику сегодняшней встречи продуктивной работы, интересных и содержательных обсуждений, открытия передовых методов и подходов, также успешной реализации всех задуманных проектов и инициатив, мира и добра!

Крылова Л. В., д-р. экон. наук, доцент

АККРЕДИТАЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА УНИВЕРСИТЕТА: ЗАДАЧИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИХ РЕШЕНИЯ

Государственная аккредитация образовательной деятельности играет ключевую роль в обеспечении качества высшего образования в России. Она подтверждает соответствие образовательных программ вузов требованиям, установленным государством, и гарантирует обществу и рынку труда надежность дипломов, полученных студентами. Эффективная подготовка вуза к аккредитационной экспертизе способствует повышению конкурентоспособности образовательной организации и улучшению качества предоставляемых образовательных услуг.

Согласно Статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012) Университет имеет право выдавать документы государственного образца только по аккредитованным образовательным программам.

Государственная аккредитация образовательной деятельности Университета проводится по основным образовательным программам, за исключением программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и основных программ профессионального обучения.

Целью государственной аккредитации является подтверждение Рособрнадзором соответствия качества образования в Университете по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям.

Процедура государственной аккредитации регулируется рядом ключевых нормативных актов:

– Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.01.2026 № 10 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги «Государственная аккредитация образовательной деятельности»;

– Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Приказ Рособрнадзора от 03.07.2025 №1353 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. №1493»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Рособрнадзора от 24.04.2024 № 913 «Об утверждении форм заявлений о государственной аккредитации образовательной деятельности, о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», о предоставлении временной государственной аккредитации образовательной деятельности и перечня документов, прилагаемых к заявлению о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, к заявлению о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и требований к их заполнению и оформлению»;

– Приказ Рособрнадзора от 13.01.2026 № 11 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 апреля 2024 г. № 913»;

– Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 04.03.2025 № 7/841-О «О требованиях к учебным помещениям образовательной организации высшего образования»;

– Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.09.2025 № МН-11/3543-ОП «О направлении Методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования);

Процесс аккредитационной экспертизы проходит последовательно и включает несколько ключевых этапов:

Этап 1. Подготовительный этап

Университет должен подготовить пакет документов собрать пакет документов, подтверждающих соответствие установленным требованиям. Эти документы включают:

заявление на аккредитацию;

сведения о реализуемых образовательных программах;

лицензию на образовательную деятельность;

внутренний отчет о самооценке качества образовательных программ.

Заявление и документы отправляются в Рособрнадзор или региональный орган, уполномоченный проводить аккредитацию.

Этап 2. Формирование экспертной группы

После получения заявления формируется комиссия экспертов, которая проводит анализ представленных документов и посещает вуз для непосредственной оценки качества образовательной деятельности. Эксперты проверяют соответствие следующим аспектам:

наличию современной образовательной инфраструктуры;

качеству преподавательского состава;

уровню оснащённости лабораторий и учебных заведений оборудованием;

соответствию учебной программы современным требованиям и стандартам.

Этап 3. Проведение экспертизы

Экспертная группа проводит аудит деятельности вуза, оценивая соответствие критериям аккредитации. Проверяются такие аспекты, как:

эффективность системы менеджмента качества;

качество преподавания и компетентность преподавателей;

соответствие учебных планов федеральным образовательным стандартам;

наличие современных методик и технологий обучения.

Эксперты фиксируют результаты анализа в специальном отчёте, который становится основой для вынесения итогового решения.

Аккредитационные показатели представляют собой совокупность обязательных требований, которые установлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к качеству образования.

При подготовке к аккредитационной экспертизе необходимо учитывать, что проходить аккредитацию можно если образовательный процесс длится:

1) не менее одного года обучения — для образовательных программ, срок получения образования по которым составляет более двух лет;

2) не менее половины срока обучения — для образовательных программ, срок получения образования по которым составляет два года и менее.

Прием документов для получения государственной услуги осуществляется посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг

Документы направляются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в форме электронных документов, подписанных УКЭП либо УНЭП.

Государственная аккредитация образовательной деятельности (первичное получение). Необходимый комплект документов:

заявление о государственной аккредитации образовательной деятельности, основная образовательная программа (в случае отсутствия на открытых и общедоступных информационных ресурсах в информационно-телекоммуникационных сетях общего пользования, в том числе в сети «Интернет» на официальном сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуального предпринимателя).

Заявитель вправе представить по собственной инициативе следующие документы:

1. Сведения из Единого государственного реестра юридических лиц, которые находятся в распоряжении Федеральной налоговой службы.
2. Сведения об уплате государственной пошлины за предоставление государственной услуги, содержащиеся в Государственной информационной системе о государственных и муниципальных платежах, которые находятся в распоряжении Федерального казначейства.
3. Сведения о наличии лицензии на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну (при реализации образовательных программ с использованием сведений, составляющих государственную тайну), которые находятся в распоряжении Федеральной службы безопасности, Министерства обороны Российской Федерации.

Результат государственной услуги: предоставление государственной аккредитации образовательной деятельности, внесение записи в Реестр, предоставление выписки из Реестра при наличии соответствующей отметки в заявлении.

Государственная аккредитация проводится по результатам аккредитационной экспертизы, предметом которой является подтверждение соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, у индивидуального предпринимателя по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям.

Получение государственной аккредитации открывает для вуза ряд преимуществ:

возможность выдавать дипломы государственного образца; увеличение доверия среди студентов и работодателей; улучшение имиджа и репутации на рынке образовательных услуг; возможность претендовать на участие в грантах и госпрограммах.

Кроме того, успешная аккредитация подтверждает высокое качество образовательных программ и гарантирует конкурентоспособность выпускников.

Омельянович Л. А., д-р. экон. наук,
профессор, заведующий кафедрой
финансов и экономической
безопасности, советник при ректорате

ЗАДАЧИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН

Повышение финансовой грамотности в современных условиях связано с серьезными кардинальными переменами в мировой и отечественной экономике, формированием новых центров роста, новыми инвестициями и финансовыми связями между государством, бизнесом и гражданами.

Актуальность финансовой грамотности повышается в связи с разнообразием новых финансовых механизмов, финансовых продуктов, финансовых технологий и внедрением их в практику. Финансовая грамотность и финансовая культура граждан в нынешних условиях становятся ключевыми составляющими построения эффективной экономики.

Приоритеты, цели и задачи высшего образования в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан определены в «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р.

В целом они сводятся к системному подходу к достижению уровня финансовой грамотности и финансовой культуры путем реализации комплекса образовательных мероприятий, разработки и внедрения образовательных программ, учебно-методических материалов, проведения студенческих и школьных олимпиад по финансовой грамотности, социологических исследований в области повышения квалификации кадров, обеспечения доступности к обучению и самообучению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры.

Что представляет собой финансовая грамотность и финансовая культура?

Финансовая грамотность – основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками .

В современной экономической литературе появилось много определений финансовой грамотности и финансовой культуры, но они сводятся к ключевым словам и идеям, заложенных в приведенных определениях .

По мнению автора, финансовая грамотность представляется как совокупность основополагающих знаний в области финансов, которые позволят субъекту добывать деньги для жизни и развития. А финансовая культура рассматривается автором как важнейший элемент общей экономической культуры, определяющей статус человека и его участие в своей финансовой жизни и страны.

Финансовая культура – ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов .

Финансовое образование может быть полезно людям любого возраста и с любым уровнем дохода. Молодым людям оно предоставляет инструменты для планирования бюджета, накопления сбережений, контроля за своими доходами и расходами. Финансовое образование может способствовать укреплению финансовой дисциплины в домохозяйствах.

Людям старшего возраста оно помогает накопить достаточный объем сбережений для выхода на пенсию и развивает навыки, необходимые для принятия разумных решений, касающихся пенсий и других сбережений.

Что касается граждан, располагающих средствами для осуществления инвестиций, финансовое образование может способствовать тому, что они станут лучше понимать и базовую финансовую информацию, и более специфическую информацию, относящуюся к конкретным видам инвестиций.

Поэтому целевой аудиторией для вузов, занимающихся повышением финансовой грамотности, являются самые разные категории граждан: от школьников до пенсионеров. Для этого в целях развития финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, а также в результате взаимодействия Центрального банка России, Министерства финансов Российской Федерации, других органов федеральной власти на базе образовательных организаций высшего образования России созданы 5 федеральных методических центров повышения финансовой грамотности населения, осуществляющих образовательно-просветительскую работу с разными возрастными группами граждан (учащиеся, студенты, взрослые граждане, граждане старшего возраста). К ним относятся:

– федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

– федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;

– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Для высшего образования стоит задача постоянного расширения горизонтов финансового образования, разработки и адаптации новых учебных материалов, выбора эффективных форм внедрения в учебный процесс, углубления финансовых научных исследований.

Анализ показывает наличие разрыва между уровнем современных финансовых услуг, предлагаемых гражданам, и уровнем готовности потребителей к пользованию этими услугами.

Отметим, что финансы, реагируя на вызовы современности, динамично меняются . Содержание финансовой грамотности и формирования финансовой культуры также являются динамичными.

В фокусе образовательной деятельности по финансовой грамотности стоят первоочередные задачи:

– увеличения инвестиций и обеспечения их ресурсами, развития промышленной ипотеки;

– наращивания возможностей такого инструмента как «Фабрика проектного финансирования»;

– увеличения объемов кредитования проектов технологического суверенитета;

– выстраивания системы приоритетов по наращиванию инвестиций в ключевые отрасли экономики, в технологические проекты, направленные на структурные изменения;

– увеличения капитализации фондового рынка России;

– обеспечения притока длинных денег на финансовый рынок;

– внедрения сберегательного сертификата, механизма инвестиционного налогового вычета, регионального инвестиционного стандарта, инфраструктурных бюджетных кредитов.

Освещение этих финансовых инструментов в соответствующих учебных курсах значительно повышает инновационность высшего образования.

В современных условиях стоит задача усиления роли государства в борьбе с отмыванием денег и финансированием терроризма, что является одним из важнейших направлений в обеспечении устойчивого функционирования финансовой системы.

Развитие форм и способов «отмывания» денежных средств, глобализация теневой экономики, расширение масштабов международного терроризма и его слияние с транснациональной организованной преступностью необходимо позиционировать в качестве единой комплексной угрозы и, следовательно, выстраивать механизмы противодействовать этим антисоциальным процессам с точки зрения системного подхода.

На сегодняшний день в рамках стратегии инновационного развития России все большее значение приобретает совершенствование национальных систем противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ), консолидация усилий государственного и частного сектора, поиск современных механизмов взаимодействия в сфере экономической безопасности и финансов научно-исследовательского потенциала высших учебных заведений и экспертов-практиков.

В условиях повышения финансовой грамотности особое внимание обращается на развитие новейших технологий. Именно они порождают новые идеи: от искусственного интеллекта до интеграции финансовых инструментов в новые сферы. И все эти вопросы необходимо раскрывать в процессе обучения.

В Российской Федерации сложился механизм реализации финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, который предполагает управление Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры путем объединения усилий федеральных и региональных органов власти, образовательных учреждений, проведения мониторинга и подготовки ежегодного аналитического доклада. В основе этой деятельности лежит также выполнение государственных программ субъектов Российской Федерации и региональных программ, направленных на повышение финансовой грамотности. Механизм реализации финансовой грамотности и формирования финансовой культуры приведен на рис. 1.

Рис. 1. Механизм реализации финансовой грамотности и формирование финансовой культуры

Мир финансов весьма велик и ориентироваться в нем различным категориям граждан непросто. Поэтому необходимо постоянно повышать финансовую грамотность в государстве, особенно в современной быстро меняющейся экономике.

Постоянно действующими факторами, способствующими активизации этого процесса являются:

– обеспечение открытости и доступности финансовой информации;

– развитие образовательных программ в области финансовой грамотности;

– информированность граждан о новых финансовых продуктах и услугах;

– усиление координации действий в области финансовой грамотности со стороны Правительства, финансовых институций и образовательных организаций, а также средств массовой информации.

Список использованных источников:

1. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р.

2. Запольских Е.Г., Матвеев В.В. Финансовая грамотность, финансовое просвещение населения // Человек. Социум. Общество. – 2022. – № 7. – С. 55-61.

3. Егоров Е.Ю. Анализ текущего уровня финансовой грамотности населения России: вызовы и перспективы. – Издательство: ООО Экономические науки, 2023.

4. Омельянович Л.А. Соответствие подготовки специалистов вуза потребностям экономики государства / Содействие трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего образования и адаптация их к рынку труда : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции // ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2025. – 316 с. (с. 24-33).

Стукалова И. Б., д-р. экон. наук, проф.
РЭУ им. Г.В. Плеханова

ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ: КЕЙС РЭУ ИМ. Г.В. ПЛЕХАНОВА

1. Основным продуктом образовательной организации являются образовательные программы. Потребителями являются обучающиеся. Образовательные программы должны отвечать запросам обучающихся и заказчиков, с одной стороны, с другой, — актуальным запросам рынка труда [1, 2, 3, 7].

2. Для соответствия образовательных программ запросам потребителей и работодателей университеты используют адаптивную многотрековою модель развития программ. Направления адаптации программ осуществляется путем формирования индивидуальных образовательных треков обучающихся.

3. Дизайн адаптивной образовательной программы базируется в РЭУ им. Г.В. Плеханова на следующих базовых принципах:

- мультитрековость;
- многослойность;
- наличие множественных точек выбора на различных этапах освоения программы.

4. Инструменты адаптации образовательных программ представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Инструменты адаптации образовательных программ

5. Адаптация образовательных программ путем построения индивидуальных образовательного трека обучающегося обеспечивает повышение их конкурентоспособности образовательных программ и университета в целом [4, 5, 6].

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 05.04.2026).
2. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL:https://www.fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380301_B_3_31082020.pdf. (дата обращения 05.04.2026).
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями). URL: https://base.garant.ru/402618156/ (дата обращения 05.04.2026).
4. Батуева А.Д., Жильцова С.В., Манахов С.В., Моисеев Н.А., Рыжакова А.В., Селянская Г.Н., Стукалова А.А., Стукалова И.Б. Конкурентоспособность российских университетов в условиях глобализации образовательного пространства. Москва, 2014. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=24904688(дата обращения 05.04.2026).
5. Stukalova I. Language of instruction as a factor of internationalization: a case of Russian universities. В сборнике: 4th International multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM2017. conference Proceedings. Sofia, 2017. С. 287-294. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42756165. (дата обращения 05.04.2026).
6. Stukalova I., Shishkin A., Stukalova A. Internationalization of higher education: a case of Russian universities. Economics & Sociology. 2015. Т. 8. № 1. С. 275-286. DOI: 10.14254/2071-789X.2015/8-1/21. URL: https://www.economics-sociology.eu/?324,en_internationalization-of-higher-education-a-case-of-russian-universities (дата обращения 05.04.2026).
7. Шубенкова, Е.В. Реализация новой образовательной модели бакалавриата: опыт Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова / Е.В. Шубенкова, А.Л. Бобков // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2016. № 3 (87). С. 27-36. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26210633_50498025.pdf (дата обращения 05.04.2026).

Парамонова В. А., канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени М. Туган-Барановского»
Кудрявцев В. Н., канд. техн. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Несмотря на то, что ряд современных публикаций поднимает вопрос о необходимости формирования предпринимательских компетенций у обучающихся инженерных направлений, возник он вовсе не в последние годы, а в период после распада СССР, который часто называют «лихие 90-е». Если до данного времени одной из основных задач стран, входящих в союз, являлось дальнейшее развитие индустриализации, при которой инженерные направления

пользовались особым уважением в обществе не только за результаты своих разработок, но и по уровню доходов, то переход к «рыночной экономике» привёл установлению стоимости на товары не столько из расчёта их себестоимости, сколько из понятий спроса и предложения. На общество обрушилась агрессивная реклама, направленная на продвижение зарубежных брендов с одновременным целенаправленным унижением собственного рынка. Страны постсоветского пространства столкнулись с искусственно усиленной конкуренцией, при этом, не сталкивающиеся ранее с политикой демпингования предприятия, не смогли выдержать такого давления. Политика государства более не защищала производителей, пустила на собственный рынок недобросовестных конкурентов, а руководство многих предприятий ждало решений «сверху» и полностью пустило на самотёк дела предприятий. Произошло резкое сокращение финансирования как производств, так и науки, предприятия останавливались, исчезли масштабные государственные проекты и, как следствие, мотивация и ощущение значимости инженерной деятельности. Высококвалифицированные инженерные кадры теряли работу, труд инженеров обесценивался, многие специалисты были вынуждены уйти из профессии и заниматься неквалифицированным трудом ради выживания, либо эмигрировать из страны. За эти годы были разрушены инженерные научные школы, потеряны целые направления и коллективы, нарушилась преемственность поколений . Однако следует также признать, что сильной стороной инженеров того периода были, так называемые, «жёсткие» навыки, при практически не развитых «мягких». У большинства инженерных кадров это спровоцировало «психологический ступор» и помешало адаптации к изменившимся условиям.

Все эти события стали серьёзным толчком к пересмотру самой концепции подготовки инженерных кадров. В программы подготовки стали включать учебные дисциплины, направленные на формирование «мягких» навыков, лидерских качеств и организационно-управленческих компетенций. В учебных планах появились такие предметы как «Психология», «Экономическая теория», «Экономика управления предприятием» и другие. Внедрённая концепция непрерывного образования позволила подтолкнуть людей к пониманию наличия возможности получения новых компетенций, необходимых для успешного трудоустройства в изменившихся условиях.

Рассмотрим основные методы формирования организационно-управленческих компетенций и лидерских качеств у обучающихся инженерных направлений, применяемые в современных образовательных организациях.

Одним из основных методов является проектно-исследовательская деятельность. В процессе обучения хорошо зарекомендовал себя метод использования практических кейсов, при решении которых обучающиеся анализируют реальные ситуации и моделируют возможные управленческие решения, принимая роли руководящих кадров.

Технологии деловых и ролевых игр в учебном процессе могут быть как частью проектно-исследовательской деятельности, так и самостоятельным подходом, моделирующим переговоры, решения и управленческие процессы. Данные методы помогают в развитии лидерских качеств, получении навыков командной работы и улучшении навыков самоорганизации.

Среди других методов активного обучения можно также отметить методики «мозгового штурма», «теории решения изобретательских задач», тренинги и мастер-классы по публичным выступлениям, развитию лидерских качеств, управлению командой как в процессе преподавания отдельных дисциплин, так и в качестве самостоятельных мероприятий от психологических служб образовательных организаций.

Одним из новых значимых проектов по развитию управленческих и лидерских качеств в последние годы стало внедрение проекта «Стартап как диплом». Однако следует отметить, что данный проект является альтернативой традиционной выпускной квалификационной работы (ВКР), при выполнении которой студент защищает не теоретическую работу, а собственный бизнес-проект. И данный подход нельзя вслепую реализовывать на инженерных

направлениях, поскольку разработка бизнес-проектов не позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, а, следовательно, и не может подменить собой дипломный проект (магистерскую диссертацию). Однако, в традиционной ВКР, как правило, предусматривается «Экономическая часть», направленная на оценку экономической эффективности предлагаемых решений, которая может быть переработана к виду бизнес-проекта, что потребует от обучающихся больших затрат времени и сил на дополнительные исследования.

Также одним из новых, реализуемых в образовании, подходов к обучению является проект «Обучение служением». Несмотря на то, что проект, скорее, направлен на формирование активной жизненной позиции и осознание пользы собственной профессии для общества, он развивает навыки командной работы, улучшает коммуникационные навыки, позволяет улучшать навыки анализа и решения по рассматриваемым вопросам.

Кроме того, на становление современных инженерных кадров, как и на формирование компетенций всех других направлений подготовки, оказывают серьёзное влияние участие обучающихся в различных мероприятиях от таких национальных проектов как «Молодёжь и дети», «Наука», «Кадры» и другие. Активное участие обучающихся в различных проектах позволяет им не только формировать активную жизненную позицию, развивать коммуникационные навыки, но и даёт в руки действующие инструменты для поиска источников финансирования для собственных идей и более критическое их восприятие.

Таким образом, можно отметить, что современные инженерные кадры – это люди с рациональным мышлением, готовые к более быстрой адаптации в стрессовых ситуациях, и к поиску новых идей для развития.

Список использованных источников:

1. Багратуни А. В. Демпинг // Экономика и бизнес: теория и практика. 2017. №4-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/demping (дата обращения: 03.04.2026)
2. Голубева В. Андрей Бирюлин о работе инженером в 90-е годы / В. Голубева // Информационно-образовательный портал Санкт-Петербургского государственного университета «первая линия» - 26.10.2025 — URL: https://1-line.spbu.ru/ljudi/234-2421.html
3. Шебанов Н.П. Анализ современного состояния профессионально-экологической подготовки личности к деятельности (На примере курсантов ВУЗов РХБЗ) / Н.П. Шебанов // Проблемы социальной психологии личности. — URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/sgu_socialpsy/contents/30298
4. Аниськов Е. Старпап вместо диплома: как устроена альтернатива выпускной работе / Е. Аниськов // Тренды Радио РБК – 25.05.2022 — URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/628dcfaf9a79471869038879
5. Обучение служением: интеграция образования и общественной пользы // Воронежский институт высоких технологий — URL: https://vivt.ru/student/ministry-training

Кулешов Д. К., д-р. экон. наук, доцент

О ПОДГОТОВКЕ К ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Государственная аккредитация образовательных учреждений высшего образования — это важный процесс, который обеспечивает соответствие образовательных программ и деятельности ВУЗа утверждённым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования. Подготовка к аккредитационной экспертизе требует комплексного подхода и включает в себя множество этапов и аспектов, начиная от анализа существующих программ и заканчивая обеспечением материально-технической базы.

Государственная аккредитация подтверждает качество образования и дает возможность выпускникам получать дипломы государственного образца, которые признаются на рынке труда, что в свою очередь также способствует повышению конкурентоспособности образовательного учреждения и укрепляет его репутацию.

Подготовка к аккредитации начинается с изучения актуальной нормативно-правовой базы. Ключевыми документами являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказы Министерства науки и высшего образования РФ, регламентирующие порядок проведения аккредитации;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по соответствующим направлениям подготовки;
- Внутренние локальные акты института (устав, положения о структурных подразделениях, образовательные программы).

Начальным шагом также является анализ существующих образовательных программ, их соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), а также оценка квалификации преподавательского состава. Необходимо выявить сильные и слабые стороны программы, а также определить области, требующие улучшения.

Для успешной подготовки к аккредитации важно создать рабочую группу, состоящую из сотрудников кафедр института, чему в нашем случае удовлетворяет состав методической (экспертной) комиссии института пищевых производств. Эта группа будет отвечать за координацию всех мероприятий, связанных с подготовкой к экспертизе.

Центральное место в подготовке занимает анализ образовательных программ. Необходимо:

- проверить соответствие программ требованиям ФГОС ВО (структура, содержание, компетенции);
- обеспечить наличие всех обязательных компонентов: учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации и фондов оценочных средств;
- актуализировать программы с учётом современных тенденций развития науки и рынка труда;
- обеспечить преемственность между уровнями образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

- Особое внимание уделяется формулировке компетенций выпускников — они должны быть конкретными, измеримыми и соответствовать требованиям профессиональных стандартов.

Экспертная комиссия также уделяет значительное внимание квалификации профессорско-преподавательского состава. В рамках подготовки проводится:

- анализ соответствия квалификации преподавателей требованиям ФГОС ВО (образование, стаж, учёные степени и звания);
- анализ повышения квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников;
- формирование системы внутреннего наставничества и обмена опытом;
- обеспечение публикационная активность преподавателей (статьи в рецензируемых журналах, монографии, участие в конференциях).

В частности, для успешного прохождения экспертизы ВУЗ также должен подтвердить наличие необходимой материально-технической базы:

- аудиторный фонд, лаборатории, специализированные кабинеты;
- современное оборудование для проведения учебных и научных исследований;
- доступ к электронным библиотечным системам и базам данных;
- информационные технологии и программное обеспечение, соответствующее профилю подготовки.

Проводится инвентаризация всех ресурсов, составляется перечень оборудования и программного обеспечения с указанием их соответствия образовательным программам.

Библиотека ВУЗа играет очень важную роль в подготовке к аккредитации. Необходимо:

- обеспечить наличие основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам;
- актуализировать фонд периодических изданий;
- организовать доступ к электронным ресурсам;
- вести учёт книгообеспеченности по каждой образовательной программе.

Экспертиза также включает проверку системы оценки качества образования. ВУЗ должен продемонстрировать:

- наличие комплектов оценочных материалов (КОМ) по всем дисциплинам и практикам;
- использование современных методов контроля знаний (тестирование, кейсы, проекты, ведение электронного портфолио);
- организацию внутренней системы оценки качества образования (самообследование, анкетирование студентов и работодателей);
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Важным критерием является организация практической подготовки студентов:

- наличие договоров с базами практик;
- организация производственных и преддипломных практик;
- привлечение работодателей к разработке и реализации образовательных программ;
- проведение совместных мероприятий (мастер-классы, круглые столы, ярмарки вакансий).

Перед подачей документов на аккредитацию проводится внутреннее самообследование. Формируется итоговый отчёт о самообследовании ВУЗа, который включает:

- анализ выполнения показателей деятельности;

- описание сильных сторон и зон развития;
- план мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Отчёт утверждается Учёным советом ВУЗа и становится основой для представления экспертной комиссии.

На этапе самой экспертизы важно:

- организовать работу экспертов с руководством ВУЗа и студентами;
- обеспечить доступ ко всей необходимой документации и объектам инфраструктуры;
- оперативно реагировать на замечания и запросы комиссии;
- создать благоприятную атмосферу для работы.

Заключение

Подготовка к государственной аккредитационной экспертизе — это комплексный процесс, требующий мобилизации всех ресурсов ВУЗа. Системный подход, своевременное планирование, вовлечение коллектива и постоянное совершенствование образовательных программ позволяют не только успешно пройти аккредитацию, но и повысить качество образования в целом. Аккредитация — это не формальность, а стимул для развития и повышения конкурентоспособности ВУЗа на рынке образовательных услуг.

Рекомендации:

- Регулярно проводить внутренний аудит образовательных программ.
- Вовлекать работодателей в образовательный процесс.
- Постоянно повышать квалификацию преподавателей.
- Развивать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями.
- Формировать культуру качества образования на всех уровнях управления ВУЗом.

Успешное прохождение аккредитации не только подтверждает качество образования, но и открывает новые возможности для развития ВУЗа в будущем.

Таким образом, важно не только подготовиться к самой экспертизе, но и создать устойчивую систему управления качеством образования, которая будет функционировать на постоянной основе.

Махноносов Д. В. д. э. н., доцент, декан факультета маркетинга и торгового дела ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА С ДВУМЯ КВАЛИФИКАЦИЯМИ – НЕОБХОДИМОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ

Динамичные изменения на современном рынке труда приводят к увеличению требований к профессиональной подготовке молодых специалистов. Однопрофильные программы бакалавриата перестают соответствовать потребностям работодателей и индивидуальным ожиданиям обучающихся.

Современные работодатели предъявляют повышенные требования к специалистам, владеющим многопрофильными профессиональными навыками. Наличие двойной квалификации у выпускника значительно расширяет круг его возможных трудоустройств,

улучшает способность быстрой адаптации работников к изменяющимся условиям рынка и открывает дополнительные возможности карьерного роста.

В последние годы отношение работодателей к выпускникам, обладающим несколькими квалификациями, заметно меняется. Если раньше избыточная квалификация могла восприниматься как недостаток, то сейчас ситуация становится более гибкой и прагматичной.

Работодатели всё чаще ценят сотрудников, которые могут выполнять задачи на стыке профессий, быстро адаптироваться к новым условиям и брать на себя дополнительные функции. Особенно это актуально в условиях кадрового дефицита, когда компании заинтересованы в удержании и развитии сотрудников с уникальными или междисциплинарными компетенциями.

В 2026 году ключевым фактором при трудоустройстве становятся не столько формальные дипломы, сколько реальные навыки и способность решать практические задачи. Работодатели всё чаще оценивают кандидатов по набору конкретных умений («hard skills» и «soft skills»). Выпускник с несколькими квалификациями начинает восприниматься как ценный актив, способный усилить команду и повысить её конкурентоспособность.

Образовательные программы с несколькими квалификациями дают возможность выпускникам изменения карьерной траектории по окончании университета за счет развития навыков в различных профессиональных сферах. Кроме того, они могут сэкономить ресурсы на профессиональную переподготовку и прохождение дополнительных курсов для освоения необходимых навыков.

Образовательные программы нескольких квалификаций представляют собой программы, реализуемые по нескольким направлениям подготовки одного уровня квалификации, в рамках которой обучающийся достигает результаты обучения по нескольким ФГОС.

С 2026 года на факультете маркетинга и торгового дела ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» будет осуществляться приём абитуриентов на образовательную программу по направлениям подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности и 38.03.01 Экономика (Профиль: Дизайн и арт-маркетинг). Обучение направлено на подготовку специалистов, способных сочетать дизайнерские компетенции с навыками продвижения арт-объектов, управления маркетинговой деятельности в сфере дизайна и искусства, что в конечном итоге позволит подготовить востребованных многопрофильных специалистов.

Данная образовательная программа разрабатывалась в соответствии с требованиями действующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 08.08.2024 г. №330-ФЗ «О развитии креативных (творческих) индустрий в РФ».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.14).
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 г. № 670 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 июля 2021 г. № 645 «Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним».
- Письмо Минобрнауки России от 21 июля 2023 № МН-5/2645-ДА «Методическими рекомендациями по разработке и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций»;
- Приказы Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1060 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения» и № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (далее – Перечень профессий рабочих, должностей служащих);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Программа предполагает очную форму обучения, сроком 4 года образовательного уровня бакалавриат. Объем образовательной программы составляет 240 з.е. Цель программы: подготовка специалистов, способных разрабатывать дизайн-продукты, арт-объекты и анализировать арт-рынок.

По окончанию обучения, выпускник получает один диплом с указанием двух квалификаций бакалавра: 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности и 38.03.01 Экономика.

Направление подготовки предполагает изучение обучающимися основ дизайна, так и специфику арт-рынка, методы продвижения в креативной сфере, выстраивать стратегии продвижения творческих проектов, управлять брендами в сфере искусства и креативных индустрий, организовывать выставки, ивенты и другие мероприятия для продвижения продуктов, а также технологии работы с клиентами, создавать визуальные решения и продвигать их на рынке.

Актуальность данной программы обусловлена процессами глобализации арт-рынка, где синтез художественного мышления и маркетинговых стратегий превратился в ключевой фактор конкурентоспособности. Это соответствует современным требованиям динамично развивающихся креативных индустрий.

Студенты будут овладевать навыками в двух крупных блоках: дизайн и арт-маркетинг.

Обучающиеся в области дизайна будут осваивать компиляцию различных профильных дисциплин в области конструирования, моделирования, цифрового проектирования одежды. Важной составляющей является изучение истории моды, анализа современных тенденций в части проектирования на индивидуального потребителя.

В области маркетинга учебный план предусматривает изучение дисциплин: маркетинговые исследования арт-рынка; маркетинг в социальных медиа; маркетинг в искусстве; digital-технологии в рекламе; основы брендинга и другие.

Программа подготовки разработана с учетом требований работодателей, а также с развитием технологического прогресса, трансформацией арт-рынка. Учитываются текущие тренды в дизайне и арт-маркетинге, такие как цифровизация, усиление роли культуры в бизнесе, акцент на долгосрочные стратегии и социальную ответственность.

Наблюдается устойчивая тенденция повышения требований работодателей к кандидатам в сфере креативных индустрий. На практике, особую ценность представляют

специалисты, способные эффективно взаимодействовать в командах смешанного профиля и адаптировать дизайн-решения под коммерческие параметры проектов. Современные вакансии в сфере арт-маркетинга и дизайна всё чаще содержат требования к синтезу эстетических принципов с аналитикой потребительского поведения и влияния на неё.

Будущие выпускники смогут работать в дизайн-студиях и креативных агентствах, арт-пространствах, медиапространствах, творческих студиях, занимая должности арт-директора, дизайнера, маркетолога в арт-сфере, специалистом по продвижению творческих брендов, предпринимателем в сфере креативных индустрий.

В завершение, можно отметить, что образовательные программы с несколькими квалификациями обеспечивают целый спектр значительных преимуществ, благодаря которым выпускники приобретают большую конкурентную привлекательность на современном рынке труда и открывают перед собой новые перспективы профессионального роста.

Среди основных преимуществ образовательных программ с несколькими квалификациями, следующие:

1. **Существенная экономия времени и ресурсов.** Студентам предоставляется уникальная возможность получить сразу несколько квалификаций, что отмечается в дипломе. Такой подход даёт возможность сократить расходы на обучение и отказаться от дополнительной финансовой нагрузки, связанной с получением второго высшего образования.

2. **Профессиональная гибкость и универсальность знаний.** Получив знания по нескольким квалификациям, выпускник становится специалистом широкого профиля, обладающим разнообразием компетенций, позволяющих легко адаптироваться к различным условиям рынка труда и уверенно чувствовать себя даже в нестабильной экономической ситуации. Современные работодатели всё чаще отдают предпочтение сотрудникам с междисциплинарной подготовкой, поскольку именно такой подход способствует решению комплексных профессиональных задач.

3. **Усиление конкурентоспособности при поиске работы.** Выпускники таких программ имеют больше возможностей выбирать подходящие вакансии, нередко предлагают услуги сразу нескольким сферам бизнеса и способны конкурировать с соискателями обычных образовательных программ. Владение компетенциями по нескольким квалификациям существенно увеличивает шансы успешного трудоустройства после окончания университета. Выпускник получает уникальную возможность занимать междисциплинарные позиции.

4. **Способность применять знания на практике.** Подобные образовательные программы направлены на углубленное освоение теории параллельно с практическими аспектами выбранной профессии. Это помогает студенту лучше подготовиться к будущей трудовой деятельности, оперативно решать реальные рабочие задачи и принимать взвешенные решения в реальных производственных ситуациях.

5. Личностное развитие и уверенность.

Обучение по нескольким квалификациям способствует развитию системного мышления, умения находить нестандартные решения и интегрировать знания из разных областей. Студенты, осваивающие подобные образовательные программы, как правило, более уверены в себе, умеют учиться и переучиваться, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира.

Таким образом, освоение образовательных программ с несколькими квалификациями обеспечивает студенту возможность гармонично развивать все необходимые качества современного специалиста — профессиональный рост, повышенная мобильность и широкую востребованность на российском и международном рынках труда.

СЕКЦИЯ 1
Новая модель и приоритеты высшего образования

Усачёва Г. М. канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Методика обучения иностранным языкам принадлежит к тем научным дисциплинам, которые не только изучают, но и преобразуют предмет своего изучения, черпая новые знания из других наук, ставя их на службу для поднятия на еще одну ступень совершенствования и повышения качества языкового обучения, имея одним из источников своего развития данные смежных и обосновывающих методику языкового обучения наук, таких как психология, педагогика и языкознание. Психология обучения иностранного языка уходит своими корнями в труды великих отечественных ученых и педагогов, таких как Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский и Л. В. Щерба, дающим психологическое обоснование качества методики обучения языкам. Психология изучает общие закономерности психической жизни человека, где человек, обучающийся какому-либо иностранному языку, является объектом не только изучения, но и взаимодействия со стороны методики обучения иностранным языкам. Изучения языка начинается с процесса восприятия речи, только после которого происходит заучивание лексики. Обучение словам иностранного языка базируется на обучении предложений, соотносящихся с соответствующими понятиями и явлениями окружающей действительности. Процесс запоминания приводит к пониманию изучаемой речи, что означает начало процесса использования изучаемого языка. Без понимания правил, формы языка невозможно его изучение, невозможно выработать навыки устной речи, а также навыки письма и чтения. При этом понимание заключает не только логичность высказываемой мыли на другом языке, но и также интерес, желание осуществлять понимание. Процесс понимания становится первоначальным умением, на котором строится дальнейшее языковое обучение. Понимание переходит в навык в результате многократных повторений. Также весьма существенным ставится вопрос о наглядности в обучении другому языку. Наглядность обучения понимается иногда довольно узко, сводя ее к зрительному восприятию картинок, наглядности в целях семантизации новых иностранных слов при их введении. Но, помимо зрительной наглядности, существует еще слуховая и двигательная наглядность, а наиболее существенной при обучении иностранному языку является не внешняя, а внутренняя наглядность. Внутренняя наглядность осуществляется главным образом средствами сравнения иностранного языка с родным, второго иностранного языка с первым. В этих случаях обучающийся наглядно представляет себе систему, например, иностранного глагола, предложения, словообразования и так далее.

Свободное владение иностранным языком возникает только тогда, когда обучающийся перестает обращать произвольное внимание на каждый отдельный момент устной или письменной речи, когда он включает каждую фразу и каждое предложение в более сложную задачу устного или письменного изъяснения на изучаемом иностранном языке. Память также имеет большое значение в процессе иноязычного обучения. Не отрицая роли ассоциаций и повторения в деятельности памяти, обращает на себя внимание логическая сторона памяти в процессе обучения языку. Доказано благоприятное влияние на деятельность памяти соответствующих мотивов заучивания, чувства ответственности и долга. Особенно подчеркивается роль задачи и вспомогательных средств ее достижения, указывается значение разбивки заучиваемого материала на смысловые куски, выделение опорных пунктов,

объединение заучиваемого общей мыслью и другие приемы семантизации изучаемого материала. Отмечается роль волевых усилий в запоминании, сохранении и воспроизведении иноязычного языкового материала. Сохранение заученного рассматривается как владение им. Также оно претерпевает постоянные языковые изменения и преобразования. Воспроизведение же трактуется как своеобразное пользование имеющимся языковым материалом соответственно той или иной задаче воспроизведения.

Центральной проблемой иноязычного образования является воспитание ума, понимаемого как целенаправленное единство мыслей и воли. Такое воспитание ума зависит от того, в какой мере ум обучающегося будет воспитан сознанием эпохи, и в уровне воспитания он обретает возможность дальнейшего творческого построения общественной жизни. К этому приспособлена сама природа ума, сформировавшаяся в истории развития общественного человека. Наш ум, как отмечал в своей работе «Соотношение психологического и педагогического знания» А. В. Карпов, рассматривающий сложные взаимоотношения между двумя областями гуманитарного знания – психологией и педагогикой, вытекает из чувственности ощущений и, раскрывая объективные законы природы и общества, поднимается до вершин теоретического мышления, находя подтверждение истинности своих построений в общественной практике. Особенно существенно преподавателю необходимо развивать у обучающихся способность находить между фактами языка в процессе их сравнения – идентичность, тождество, сходство и различие, противоречие и противоположность. Преподаватель иностранного языка на материале этого языка, сравнивая его с родным, должен развивать у обучающихся процессы анализа и синтеза, обучая их производить на изучаемом языке умозаключения индуктивного и дедуктивного типа, указывая на их взаимообусловленность. Мышление и речь находятся в неразрывном единстве. Поэтому обучение иностранному языку невозможно без обучения мышлению на этом языке.

Процесс восприятия изучаемого языка невозможен без чтения печатного текса, без его перевода. Методика чтения и перевода текста иностранного текста может почерпнуть из психологии положение о соотношении фразы, предложения и суждения. Здесь одна из трудностей, особенно перевода, заключается в раскрытии адекватного содержания переводимых предложений и значения образующих предложение лексических и грамматических форм. Предложение служит лишь языковым материалом, на основе которого сознание человека, следуя контексту или ситуации, строит необходимые суждения средствами фразовой интонации и акцентного членения. Контекст или звучание фразы извлекает из предложения возможные и необходимые суждения. При этом конечной инстанцией суждения является реальная или воссоздаваемая творческим воображением жизнь, общественные отношения. Становится очевидным, что именно для перевода предложений нужно средствами фразовой интонации установить заключающееся в нем смысловое содержание, определяемое общественными отношениями. Значение же слов раскрывается в предложении, в контексте. Что касается устной речи, то она носит ситуативный характер, то есть ее характер раскрывается из характера общения с собеседником. В устной речи основным является содержание и его грамматико-синтаксическое выражение. А интонация из одного и того же предложения может извлечь многие суждения, превращая предложение в различные фразы. Интонация носит семантический характер. В устной речи психологический субъект и предикат могут и не совпадать с грамматическим подлежащим и сказуемым, что каждый раз вытекает из особого хода сознания говорящих, определяемого теми поступками, которые совершают люди, пользуясь теми или иными языковыми средствами.

Таким образом, психологически аспект в педагогике играет немаловажную роль в процесс иноязычного обучения, способствуя пониманию и наилучшему усвоению языкового материала изучаемого языка.

СЕКЦИЯ 2
Персонализация и повышение качества образовательного процесса в эпоху цифровых технологий

Орфиняк Е. Ю., старший преподаватель кафедры «Высшая математика и физика» ФГБОУ ВО «Донецкий институт железнодорожного транспорта»
Шамота В. П., доктор технических наук, профессор кафедры «Высшая математика и физика» ФГБОУ ВО «Донецкий институт железнодорожного транспорта»

СПЕЦИФИКА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

На нынешнем этапе развития общества овладение новыми знаниями, повышение компетенции и уровня образования неразрывно связаны с его внутренними процессами. Территориальная отдалённость образовательных учреждений от места жительства, работы или службы некоторых студентов препятствует освоению ими современных знаний в то время как востребованность у людей образовательных услуг довольно высока. В текущий момент дистанционное обучение представляет собой наиболее оптимальный путь выхода из этой ситуации, поскольку оно делает удобным приобретение требуемых знаний с помощью образовательной гибкости и коммуникационным связям. Дистанционные методы обучения – это механизм форм и методов учебного процесса, которые дают возможность обучаемым получать знания независимо от их геолокации и наличия прямого взаимодействия с преподавателем.

Задачу формирования действенного принципа контроля и оценки учебных достижений обучающихся можно выделить как одну из ключевых проблем, на которой акцентируют внимание специалисты в сфере дистанционного обучения. Её в первую очередь необходимо решить в процессе внедрения удалённого учебного процесса в ВУЗе. Существенным и обязательным компонентом образования нужно признать проверку знаний студентов. От её удачной организации в значительной степени определяется продуктивность образовательной активности обучающихся. А также благодаря ей преподаватель имеет возможность проводить «ответную реакцию» в учебном процессе, или, иными словами, он может увидеть результаты своей деятельности.

Систематичная реализация контроля учебных достижений студентов даёт возможность структурировать изученный в течение некоторого отрезка времени учебный материал, обнаружить недостаток знаний, умений и навыков, выяснить прочность овладения изученным, что немаловажно на фоне дефицита прямого взаимодействия преподавателя и студента. Каждый обучающийся имеет возможность осознать результативность своей образовательной работы и исключить её слабые стороны благодаря контролю, проводимому преподавателем, а также самоконтролю. Бесспорно, что без контроля учебный процесс не может быть достаточно плодотворным.

Можно перечислить требования, предъявляемые обычно к контролю учебных достижений обучаемых:

- планомерность и периодичность реализации;
- многообразие способов осуществления;
- достоверность;
- дифференцированная методология реализации;
- объём изученной информации должен быть необширным, но показывающим степень овладения;
- присутствие позитивной эмоциональной среды;
- непозволительность наличия отрицательного этического оценивания.

Относительно же к получению знаний в дистанционном формате следует внести ещё один критерий оценочной процедуры – это оперативное её осуществление, то есть быстрота контроля и оценивания сделанной студентом аттестационной работы и обязательное обоснование вставленной отметки. Упомянутое условие определено самой системой такой формы учебного процесса и вместе с интерактивностью взаимодействия участников обеспечивает как имитирование естественной учебной деятельности, так и организовывать в условиях удалённого обучения продуктивную учебную обстановку.

Опыт преподавателей кафедры «Высшая математика и физика» Донецкого института железнодорожного транспорта по использованию системы «MOODLE» для удалённого обучения студентов института даёт возможность заключить, что реализация в ней качественного контроля знаний вполне возможна. К достоинствам указанной системы можно отнести:

- своевременность обмена информацией между участниками учебного процесса;
- разнородность видов подачи образовательных материалов студентам в период обучения;
- простота ведения учебной документации, а также статистики по излагаемому курсу;
- достоверность контроля учебных достижений студентов;
- возможность своевременного получения студентами важной для них информации.

Особенно ценным преимуществом MOODLE является соответствие процесса обучения индивидуальным характеристикам студентов в рамках группового изучения материала. Непосредственно в период личностного взаимодействия педагога и обучаемого необходимо пользоваться средством диагностики степени овладения материалом. Например, можно предложить студентам пройти последовательность тестовых заданий, составленных на основе усложнения вопросов в них. Причём возможность выполнить задание следующего теста определяется успешным решением предыдущей задачи. Такого рода задания способствуют обеспечению самоконтроля студента и, не имея влияния на конечную оценку, не оказывают на обучаемого психологического давления. К тому же, они помогают оценить уровень знаний конкретного студента в данный момент времени и откорректировать учебную работу.

На основании вышесказанного можем сделать следующий вывод. При надлежащей организации удалённая форма обучения позволяет осуществлять качественный многокомпонентный контроль учебных достижений студентов в течение всех стадий образования. Причём возможно, благодаря использованию современных инноваций, сделать его одним из средств повышения уровня подготовленности квалифицированных специалистов. Вместе с тем, продуктивность контроля знаний при внедрении дистанционных методов обучения студентов обусловлено наличием ряда требований:

- гармоничным комбинированием разнообразных форм и методов контроля;
- применением передовых научно обоснованных методик оценивания знаний обучающихся;
- соответствием процесса контроля составу и информационному наполнению учебной дисциплины;

- соответствующей степенью систематизации и методического сопровождения дистанционного учебного процесса.

Список использованных источников:

1. Седых Е.П. Прогностическая деятельность в управлении образовательным процессом// Наука и школа. – 2011. - № 6. – С. 10-12.
2. Смирнова Ж.В., Колосова Т.В. Самостоятельная работа студентов в вузе // Вестник Мининского университета. – 2016. - № 3 (16); URL: http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/598/smirnova-.pdf.

СЕКЦИЯ 3
Развитие системного взаимодействия высшей школы с выпускниками и индустриальными партнерами

Смицких К. В., канд. экон. наук,
доц. кафедры экономики и управления
ФГБОУ ВО ВВГУ

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦЕНТРА КАРЬЕРЫ ВВГУ

Современный рынок труда характеризуется противоречивыми тенденциями: с одной стороны, сохраняется кадровый дефицит в ряде отраслей и регионов, с другой — выпускники вузов нередко испытывают трудности с трудоустройством по полученной специальности. Данная ситуация указывает на необходимость более тесного взаимодействия системы высшего образования с работодателями, а также на необходимость пересмотра функций университетских структур, отвечающих за карьерное сопровождение студентов и выпускников.

В этих условиях особую значимость приобретает деятельность Центров карьеры, которые все чаще становятся не просто посредниками между студентом и работодателем, а полноценными участниками формирования профессиональной траектории обучающихся.

Действующие методические рекомендации по созданию и организации работы центра карьеры на базе образовательной организации высшего образования, разработанные в рамках реализации федерального проекта «Образование для рынка труда» национального проекта «Кадры» от 28.05.2025 года№ МН-7/1980-ДА, ориентируют вузы на развитие у студентов компетенций, обеспечивающих их трудоустраиваемость, профессиональную мобильность и готовность к самостоятельному построению карьерной траектории. В центре внимания оказываются не только меры по содействию непосредственному трудоустройству выпускников, но и формирование у них универсальных, надпрофессиональных, цифровых и коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации в условиях трансформирующегося рынка труда. В этой логике центр карьеры рассматривается как ключевой элемент инфраструктуры вуза, обеспечивающий взаимодействие образовательной

организации с работодателями, расширение практико-ориентированных форм обучения и сопровождение студентов на всех этапах профессионального самоопределения.

Направления работы ЦК ВВГУ, нацеленные на трудоустройство студентов, представлены на рисунке 1.

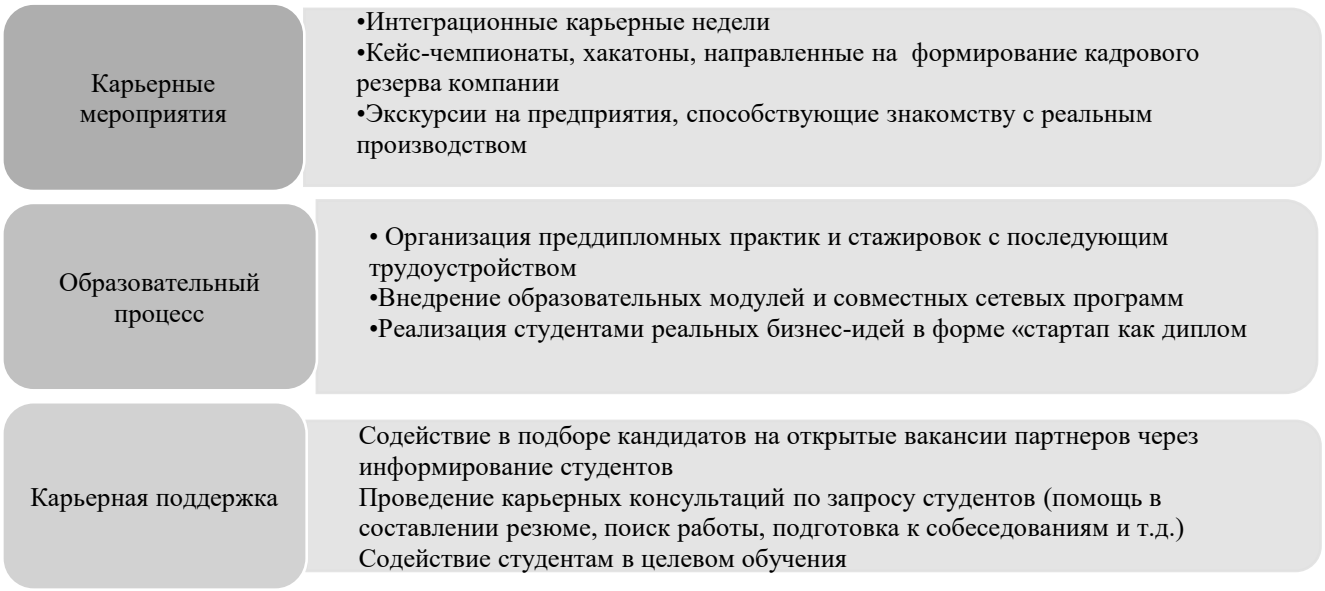


Рисунок 1 - Ключевые направления работы ЦК ВВГУ, нацеленные на трудоустройство студентов

Центр карьеры ВВГУ выстраивает системную работу по трем ключевым направлениям: карьерные мероприятия, интеграция в образовательный процесс и карьерная поддержка студентов. Карьерные мероприятия включают интеграционные карьерные недели, кейс-чемпионаты, хакатоны и экскурсии на предприятия. Такие форматы позволяют студентам познакомиться с работодателями, увидеть реальные требования рынка труда и получить первый практический опыт решения профессиональных задач. В 2025 году в мероприятиях «Интеграционные карьерные недели» и «Карьерный маркетплейс» приняли участие 80 работодателей и 1700 студентов университета.

Особую роль в развитии партнерства играют практики взаимодействия с крупными компаниями региона. Так, АО «РусГидро ОЦО» («ВОСТОК») регулярно проводит межвузовские кейс-чемпионаты по бухгалтерскому учету, где студенты решают прикладные задачи, связанные с формированием учетной политики, расчетом активов и пассивов и ведением бухгалтерского учета. Сбербанк реализует на базе университета квизы, мастер-классы, дни компании, а также образовательные программы по финансовой грамотности, soft skills и кибербезопасности. FESCO развивает модель «Школа — вуз — работодатель», организует практики, стажировки, встречи со специалистами и предоставляет бизнес-кейсы для обучения. Альфа-Банк реализует в ВВГУ «Академию Альфа-Банка», принимает студентов на практику и участвует в программе «Альфа-Будущее», включающей стипендии и гранты.

Важным элементом работы Центра карьеры является развитие практико-ориентированного обучения. Университет предлагает студентам более 1000 мест для прохождения практик, развивает партнерские образовательные модули и совместные программы с работодателями. В учебный процесс активно внедряются форматы участия студентов в реальных проектах компаний, что позволяет совмещать получение теоретических знаний с решением прикладных профессиональных задач. Отдельное направление составляет формат «стартап как диплом». В рамках акселерационной программы ВВГУ были привлечены эксперты и наставники из реального сектора экономики, а студенческие команды получили возможность разрабатывать инновационные проекты, ориентированные на запросы рынка.

Не менее значима и карьерная поддержка студентов. Центр карьеры организует индивидуальные консультации по выбору вакансий, построению карьерной траектории, подготовке резюме и собеседований. Разрабатываются карьерные карты выпускников по направлениям подготовки, что помогает им более осознанно планировать профессиональное развитие. Эффективным инструментом взаимодействия с работодателями является целевое обучение. Внедрение детализированной квоты позволяет университетам расширять партнёрскую экосистему за счёт привлечения предприятий реального сектора экономики, обеспечивая устойчивое развитие кадрового потенциала Приморского края и ДФО.

Дополнительным ресурсом повышения эффективности работы стала цифровая платформа совместной работы, запущенная в 2025 году. Она обеспечивает прозрачность оформления документов по практической подготовке и содержит актуальную базу партнеров университета. Таким образом, взаимодействие с работодателями в ВВГУ приобретает системный и технологически поддержанный характер.

Результаты этой деятельности подтверждаются и внешней оценкой качества подготовки выпускников: по данным опроса более 400 предприятий, уровень подготовки выпускников ВВГУ оценивается достаточно высоко. Это свидетельствует о том, что партнерство университета и работодателей способствует укреплению позиций выпускников на рынке труда, развитию кадрового потенциала региона и формированию устойчивых связей между образованием и реальным сектором экономики.

Опыт ВВГУ показывает, что успешная интеграция работодателей и образовательной организации возможна при наличии системной работы центра карьеры, развитой сети партнерств, практико-ориентированного обучения и сопровождения индивидуальных карьерных траекторий студентов. Следовательно, взаимодействие вуза и работодателей выступает важнейшим условием повышения эффективности трудоустройства выпускников и обеспечения устойчивого развития региональной экономики.

Список использованных источников:

1. Шафикова Г. Р. Партнерство вуза и работодателя как условие повышения качества подготовки выпускников // Образование и наука. 2025. Т. 25, № 1. С. 101–115.
2. Дружинина Е. С., Рожков В. Д. Факторы повышения эффективности трудоустройства выпускников вузов на современном рынке труда // Труд и социальные отношения. 2024. № 1. С. 5–14.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант Плюс. Режим доступа:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Методические рекомендации по созданию и организации работы центра карьеры на базе образовательной организации высшего образования от 28.05.2025 № МН-7/1980-ДА.

СЕКЦИЯ 4
Формирование новой модели выпускника, владеющего прогрессивными технологиями и компетенциями будущего

Чижова Н. Е., канд. экон. наук, доцент

РОЛЬ АКСЕЛЕРАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

В современном мире образование претерпевает существенные изменения, связанные с технологическим развитием, быстрыми социальными трансформациями и требованиями рынка труда. Акселерационные программы становятся одним из инструментов формирования новых компетенций и развития творческого потенциала студентов. Их роль заключается в обеспечении более гибкого, практикоориентированного и инновационного подхода к образовательному процессу.

Акселерационные программы предоставляют студентам возможность быстро овладеть актуальными знаниями и навыками в различных областях, что особенно важно в условиях быстроменяющегося мира. Они облегчают адаптацию студентов к требованиям современного рынка труда благодаря практическому подходу, участию в реальных проектах и работе с экспертами. Это способствует формированию у студентов профессиональной мобильности, гибкости мышления и умения быстро принимать решения.

Одной из ключевых ролей акселерационных программ является стимулирование развития предпринимательских способностей у студентов. Через участие в стартап-акселераторах студенты учатся командной работе, проектному менеджменту, маркетингу и другим важным умениям. Такие программы формируют инновационное мышление, стимулируют инициативность и творческий подход, что важно для создания новых бизнес-идей и внедрения инноваций в различные сферы.

Акселерационные программы помогают соединить теорию с практикой – это один из главных их плюсов. Студенты получают возможность применять полученные знания в реальных условиях, сталкиваются с проблемами бизнеса и находят их решения. Такой подход не только делает обучение более осмысленным, но и помогает определить профессиональные интересы и мотивацию к дальнейшему развитию.

Участие в акселерационных программах способствует созданию профессиональных и личных связей между студентами, экспертами и потенциальными инвесторами. Это расширяет горизонты взаимодействия, способствует обмену опытом и знаниями, укрепляет чувство принадлежности к сообществу единомышленников. Такие связи могут стать важной составляющей карьерного роста и развития.

Акселерационные программы стимулируют развитие инновационной инфраструктуры в университетах и регионах. Создавая условия для реализации инновационных проектов, они способствуют созданию новых рабочих мест, развитию стартапов и предпринимательства. В долгосрочной перспективе это влияет на укрепление экономики и научно-технический прогресс.

Донецкая Народная Республика, несмотря на сложные экономические и социальные условия, стремится развивать инновационные инициативы и поддержку молодых талантов. Акселерационные программы в данной области приобретают особое значение, становясь ключевым инструментом в подготовке высококвалифицированных специалистов, предпринимателей и инноваторов, способных внести вклад в социально-экономическое

развитие региона. Эти программы способствуют формированию инновационной среды, адаптированной к региональным особенностям, и предоставляют молодым людям возможности реализовать свои идеи в условиях активной поддержки со стороны региональных структур.

На территории ДНР реализация акселерационных программ сталкивается с уникальными вызовами: ограниченной инфраструктурой, экономическими сложностями и социальной нестабильностью. Вместе с тем, регион обладает богатым человеческим потенциалом, базой высших учебных заведений и научных центров, которые выступают в качестве базисных платформ для запуска инновационных инициатив.

Многие инициативы в области акселерации реализуются через сотрудничество с международными организациями, неправительственными фондами и внутренними институтами поддержки предпринимательства. В условиях ограниченного доступа к мировой финансовой и технологической инфраструктуре главное значение приобретает развитие региональных программ поддержки и создание собственных инновационных кластеров.

Ярким примером сотрудничества на территории Донецкой Народной Республики является акселерационная программа «ЭтоТема!», которая реализуется АНО «Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства» Центр «Мой бизнес» в рамках нацпроекта «Эффективная и конкурентная экономика», которая реализуется на базе работы лаборатории молодежного предпринимательства «СТАРТЛАБ» кафедры маркетинга и логистики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» [3].

Акселерационные программы играют важную роль в современной системе образования, помогая студентам развивать профессиональные навыки, стимулируя инновационное и предпринимательское мышление, а также создавая условия для взаимодействия с бизнес-средой. Их внедрение способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, способных быстро адаптироваться к вызовам времени и быть активными участниками инновационных процессов. В будущем значение таких программ будет только возрастать, поскольку они являются мощным инструментом формирования нового поколения профессионалов, готовых к сложным задачам современного мира.

Список использованных источников:

1. Завадский М. Ускорение и перестройка: зачем нужны бизнес-акселераторы // Forbes. 2019. 31 января. URL: https://www.forbes.ru/tehnologii/371783-uskorenie-i-perestroykazachem-nuzhny-biznes-akseleratory (дата обращения: 03.04.2026)..
2. Фалалеев Д. Рейтинг. Топ-10 самых активных акселераторов в России // SLON. URL: https://www.rvc.ru/press-service/media-review/rvk/39654/ (дата обращения: 03.04.2026)
3. Официальный сайт Центр Мой бизнес ДНР URL: https://mb180.ru/ (дата обращения: 03.04.2026).

СЕКЦИЯ 5
Развитие и совершенствование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в высшей школе

Сынкова Е. М., д-р. юрид. наук, доцент

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Современный вуз функционирует в условиях глубоких трансформаций, определяемых глобальными трендами информатизации и модернизации системы высшего образования. Информационная среда вуза (ЭИОС), являясь комплексной совокупностью информационных ресурсов, технологий, систем, а также человеческих и организационных факторов, играет ключевую роль в обеспечении эффективности процесса образования, проведения исследований и управленческих процессов. Ее развитие становится приоритетной задачей для каждого учебного заведения, стремящегося соответствовать требованиям времени и оставаться конкурентоспособным.

В условиях лавинообразного роста информации одной из важнейших и актуальных задач выступает ЭИОС вуза. Ей отводится ведущая роль в формировании социальной вовлеченности выпускников в процесс образования..

В настоящее время происходит постепенный отход от Болонской системы образования, инициированный Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». Возврат к традиционной для России модели подготовки специалистов ориентирован на практическую направленность выпускников.

Модернизация образования предполагает переход к новым моделям обучения, ориентированным на индивидуализацию образовательных траекторий, развитие качеств, которые необходимы в динамично меняющемся мире для успешной профессиональной деятельности, и формирование навыков непрерывного обучения. В этом контексте ЭИОС выступает не просто как инструмент поддержки, но и как активный фактор, стимулирующий эти изменения. Интеграция современных цифровых технологий, таких как облачные сервисы, искусственный интеллект, виртуальная и дополнительная реальность, открывает новые перспективы для создания гибких, интерактивных и персонализированных образовательных сред.

Важным аспектом развития ЭИОС является обеспечение ее доступности, надежности и безопасности. Это включает в себя как техническую инфраструктуру – высокоскоростные сети, современные серверы, актуальное программное обеспечение – так и организационные меры, такие как разработка политик доступа, регламентация использования информационных ресурсов и обеспечение защиты персональных данных. Кроме того, необходимо уделять внимание развитию информационной культуры всех участников образовательного процесса – преподавателей, студентов и административного персонала.

Внедрение электронных образовательных ресурсов, систем дистанционного обучения, электронных библиотек и цифровых репозиториев позволяет значительно расширить доступ к знаниям, сделать учебный процесс более гибким и удобным. Однако, помимо технологической оснащенности, необходимо постоянно совершенствовать содержание и методику использования этих ресурсов, чтобы они максимально соответствовали целям и достижению высоких образовательных результатов. Развитие информационной среды вуза – это непрерывный процесс, требующий стратегического планирования, инвестиций и постоянной адаптации к новым вызовам и возможностям.

Проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются ЭИОС вуза в настоящее время, а также ее влияние на работы, связанной с практической, образовательной, исследовательской деятельностью студентов, определяют актуальность исследования и задают его направление.

Таким образом, для реализации принципа прогнозируемости ЭОИС должна решать ряд задач, среди которых:

1) обеспечение результативности;

2) обеспечение достаточного взаимодействия участников;

3) формирование исходной информации о пользователе.

Современная информационная среда вуза немыслима без интеграции с внешними образовательными и научными платформами. Целенаправленное построение таких связей позволяет обогатить внутренние ресурсы вуза, предоставить студентам и педагогам доступ к участию в образовательных программах и исследовательских проектах. Это открывает возможности для широкого взаимодействия, симуляции реальных профессиональных задач в широком контексте и формирования у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда. Развитие единых образовательных пространств, основанных на использовании общих стандартов и протоколов, значительно упрощает эту интеграцию и повышает мобильность обучающихся и педагогов.

Ключевым элементом успешной ЭИОС является ориентир на индивидуальные потребности обучающихся. Применение ЭИОС позволяет анализировать образовательные потребности и успеваемость каждого обучающего, предлагая индивидуальные траектории обучения, рекомендации по выбору курсов, учебных материалов и научных тем. Это способствует повышению мотивации, более глубокому усвоению знаний и формированию уникальных профессиональных профилей. Педагоги, в свою очередь, получают ценную информацию для корректировки методик изложения материала и своевременной поддержки обучающихся, испытывающих трудности.

Итак, в качестве выводов следует отметить следующие: основными тенденциями развития ЭИОС на сегодняшний день выступает ее способность к предвидению, учет практической направленности образовательного процесса.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ
ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
Секция: Научно-методические подходы к совершенствованию методики преподавания отдельных дисциплин (модулей)

Забарина Д. А., канд. экон. наук, доц. кафедры

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ЗНАНИЕВОЙ ПАРАДИГМЫ К КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ

Переход на ФГОС 3++ зафиксировал компетентностный подход как ключевой результат обучения. Однако на практике декларируемые стандартами установки не всегда подкреплены методически. В экономическом образовании это противоречие особенно остро в силу динамики предметной области и запросов рынка труда [1, с. 33].

Экономика требует одновременного освоения теории и формирования навыков её применения. Традиционная знаниевая парадигма, ориентированная на трансляцию и контроль усвоения понятий, доказала свою недостаточность: выпускник с высоким уровнем теории часто неспособен принимать решения в условиях неполноты информации [3, с. 127]. Актуализируется проблема системной методической трансформации - изменения целевых, содержательных, процессуальных и оценочных компонентов.

Знаниевая парадигма базируется на допущениях: знание объективировано и транслируемо; критерий усвоения - точное воспроизведение; объём знаний линейно коррелирует с компетентностью. В экономическом образовании эти допущения противоречат реальности: экономическая теория динамична, фиксация на догмах тормозит критическое мышление; студент остаётся пассивным объектом; оценочные процедуры проверяют декларативное, но не процедурное знание [5].

Компетентностный подход центрирован на способности выпускника действовать в профессиональных ситуациях. Компетенция - нормативное требование, компетентность - реализуемое качество. Для неэкономических направлений выделяется универсальная компетенция УК-10: способность принимать обоснованные экономические решения. Это задаёт не предметное содержание, а деятельностный результат, что требует пересмотра методов и форм обучения [1, с. 34; 2, с. 74]. Для наглядного представления различий между знаниевой и компетентностной парадигмами в преподавании дисциплин ниже приводится таблица, структурированная по ключевым компонентам образовательного процесса.

Таблица 1 - Сравнение знаниевой и компетентностной парадигм

Критерий	Знаниевая парадигма	Компетентностная парадигма
Цель	Усвоение теории, запоминание	Способность решать задачи на основе интегрированного знания
Содержание	Дедуктивные теоретические конструкции	Проблемно-ориентированные модули
Позиция студента	Объект, реципиент знания	Субъект, активный участник

Критерий	Знаниевая парадигма	Компетентностная парадигма
Позиция преподавателя	Транслятор, контролёр	Фасилитатор, тьютор
Доминирующие методы	Лекция-монолог, семинар-опрос, типовые задачи	Кейс-метод, деловая игра, проблемная лекция, проект, дискуссия
Тип заданий	Репродуктивный	Продуктивный (анализ, обоснование, решение)
Оценка	Экзаменационные билеты, тесты	Портфолио, кейс-анализ, деловая игра, проект
Отношение к неопределённости	Минимизируется, один ответ	Моделируется, множественные решения
Функция ошибки	Основание для снижения оценки	Ресурс для рефлексии, зона ближайшего развития
Результат	Знает теорию, но ограничен в практике	Демонстрирует готовность и способность действовать

Составлено автором по [1-5].

Переход к компетентностной парадигме требует обновления методического арсенала. Ключевые методы: проблемная лекция (постановка противоречивого вопроса, совместный поиск), кейс-метод (анализ реальной ситуации, генерация и обоснование решений), деловая игра (распределение ролей, моделирование управления), лекция-консультация (ответы на заранее подготовленные вопросы). Обязательно использование ИКТ: электронные таблицы, базы данных, виртуальные симуляторы [2, с. 75-76; 4, с. 30].

Апробация компетентностной модели выявляет системные проблемы. Первая – оценочный инструментарий: традиционные формы непригодны для диагностики компетенций, требуются портфолио, рубрики, кейс-анализ. Вторая - учебно-методическое обеспечение: большинство учебников написано в знаниевой логике, преподаватель вынужден самостоятельно разрабатывать кейсы. Третья - институциональная инерция: система повышения квалификации и административные практики не всегда стимулируют внедрение интерактивных методов [1, с. 36; 5].

Перспективные направления: проектирование программ «от результата»; создание банков аутентичных оценочных средств; системное повышение квалификации преподавателей в области активных методов; использование цифровых платформ и синергетической методологии, рассматривающей образование как самоорганизующуюся систему [3, с. 128–129].

Методическая трансформация - объективный процесс, требующий системного пересмотра всех компонентов педагогического процесса. Компетентностный подход не отменяет фундаментального знания, а меняет его статус: из самоцели знание превращается в средство решения профессиональных задач. Необходим органичный синтез теории и практики.

Список использованных источников:

1. Боровская, М. А. Методология формирования и развития образовательной политики в условиях трансформации: от теории к практике / М. А. Боровская. - Текст : непосредственный // Гуманитарий Юга России. - 2024. - Т. 13, № 6. - С. 32-38.
2. Ешугова, С. К. Актуализация методов преподавания экономических дисциплин в условиях модификации экономического образования / С. К. Ешугова, Г. В. Кадакоева. – Текст

: непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2020. - Т. 12, № 4. - С. 73-78.
3. Лаптинский, В. В. О необходимости изменения методологии экономического образования / В. В. Лаптинский. – Текст : электронный // Вестник ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. - 2015. - Т. 18, № 2. - С. 127-130. - URL: https://izdat.istu.ru/index.php/vestnik/article/view/2047.
4. Солодовников, С. Ю. Качественное обновление экономического образования в Республике Беларусь и междисциплинарный научно-исследовательский кластер «Белорусская экономическая школа» / С. Ю. Солодовников. – Текст : непосредственный // Экономика науки. - 2024. - Т. 10, № 4. - С. 25-34.
5. Якимчак, Г. Б. На пути актуализации экономического образования / Г. Б. Якимчак, И. Г. Фютик, Д. В. Попкова, О. В. Колодяжная. – Текст : электронный // Сибирский государственный университет водного транспорта : сайт. - 2024. - 15 мая. - URL: https://www.ssuwt.ru/news/na-puti-aktualizatsii-ekonomicheskogo-obrazovaniya.

Балабанова Л. В., д-р. экон. наук, проф.
Юзык Л. А., канд. экон. наук, доц.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное общество претерпевает развивтие в эру четвертой промышленной революции (Industry 4.0), которая предусматривеат внедрение информационных технологий в работу предприятий промышленности, торговли и иных сфер деятельности, автоматизации процессов производства, менеджмента, маркетинга и всей хозяйственной деятельности. Успешная реализация концепции Четвертой промышленной революции невозможна без подготовки квалифицированных кадров. В условиях цифровой трансформации возрастает потребность в специалистах, владеющих цифровыми компетенциями.

Технологии цифровизации, автоматизации и искуственного интеллекта пронизываю все стороны экономической жизни общества, отсюда и изменение подходов к обучению в вузах. Современная система высшего образования активно актуализируется к новым цифровым условиям посредством внедрения цифровых технологий в обучении и в сопровождении обучения. Это обеспечивает возможность реализации гибких и разнообразных образовательных программ, способствует обретению цифровых компетенций как преподавателя, так и обучающегося, ускоряет и улучшает навыки обработки больших данных, способствует обретению коммуникационных характеристик и создавать доступные сервисы электронного обучения.

Все тренды будущего демонстрируют цифровую направленность. В распоряжении специалистов оказываются ряд инструментов: использование цифровых платформ, искусственный интеллект, «блокчейн», big data.

Цифровая трансформация затрагивает практически все сферы деятельности человека и существенно изменяет практики профессиональной деятельности: дополняет их использованием пакетов прикладных программ или специализированных баз данных, необходимостью программирования и применения математических моделей. Эти процессы требуют соответствующей подстройки образовательных программ.

1. Современные производственные системы используют роботизацию, автоматизацию управления производством и логистическими цепочками.

2. Электронная коммерция и дистанционная торговля. Интернет-магазины и онлайн-платформы стали основными каналами сбыта товаров и услуг.

3. Интернет вещей (IoT).

4. Искусственный интеллект и большие данные.

Методические подходы к содержанию обучения в условиях цифровизации образовательной среды высшей школы могут быть следующими.

- Личностно-ориентированный подход. Данный подход предполагает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, его когнитивных особенностей.

- Компетентностный подход. В рамках данного подхода основной единицей содержания обучения выступает предметная или практико-ориентированная ситуация. Акцент делается на формировании у обучающихся способности не только к усвоению готовых знаний, но и к самостоятельной постановке целей учебной деятельности, планированию и реализации собственных образовательных проектов. Ориентация на индивидуальные образовательные запросы способствует развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Профессиональная деятельность в цифровой экономике связана с необходимостью соответствовать высоким стандартам охраны информации, соблюдения трудового законодательства и уважения авторских прав.

Еще одна важная, но порой не исследуемая проблема состоит в том, что процесс цифровизации нуждается в постоянном поиске новых подходов к обучению, подготовке новых кадров и постоянном повышении их уровня квалификации

В нормативных документах, в том числе во ФГОС, нет определения цифровой компетентности, программ её формирования и диагностического инструментария для определения уровня сформированности.

В научной литературе принято выделять четыре основных вида цифровой компетентности:

- Информационно-медийная компетентность — совокупность знаний, умений, мотивации и ответственности, обеспечивающих способность к поиску, интерпретации, систематизации, архивированию и критическому анализу цифровой информации, а также к созданию информационных объектов с применением цифровых ресурсов (текстовых, графических, аудио- и видеоматериалов).

- Коммуникативная компетентность — комплекс знаний, умений, мотивации и ответственности, необходимых для осуществления различных форм цифровой коммуникации (электронная почта, мессенджеры, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с учётом разнообразных целей и контекстов.

- Техническая компетентность — интегративная характеристика, включающая знания, умения, мотивацию и ответственность, обеспечивающие эффективное и безопасное использование аппаратных и программных средств, а также компьютерных сетей и облачных сервисов для решения широкого круга задач.

- Потребительская компетентность — совокупность знаний, умений, мотивации и ответственности, позволяющих использовать цифровые устройства и интернет для решения повседневных задач, связанных с удовлетворением различных потребностей в конкретных жизненных ситуациях.

Каждый из указанных компонентов может реализовываться в различных сферах интернет-деятельности (работа с контентом, коммуникация, техносфера, потребление) с различной степенью выраженности.

В условиях цифровизации высшего образования происходит внедрение инновационных методических подходов, затрагивающих содержание, методы, средства и

процедуры оценивания образовательных результатов студентов. Данные подходы обусловлены цифровой трансформацией образовательного процесса, предполагающей модернизацию образовательных и управленческих практик посредством интеграции цифровых технологий.

Распространенный формат - дистанционного обучения. Основные (базовые) форматы

Среди методов обучения, рекомендуемых к использованию в условиях цифровизации высшей школы выделяются такие:

Онлайн-обучение. Осуществляется с использованием виртуальных классов и платформ дистанционного образования (например, Moodle, Blackboard, Zoom), что обеспечивает синхронное взаимодействие преподавателей и студентов.

Интерактивные методы. Включают видеолекции, вебинары, форумы для обсуждений, способствуя повышению динамики и вовлечённости обучающихся.

Геймификация. Предполагает использование игровых элементов в учебном процессе.

При этом цифровое обучение не вытесняет традиционные формы, а дополняет их, способствуя гибкой организации обратной связи и адаптации образовательного процесса.

Рекомендуется сбалансированное сочетание цифровых и традиционных форматов обучения, при котором цифровые инструменты (презентации, интерактивные платформы, онлайн-тесты) интегрируются с классическими педагогическими средствами (лекции, письменные конспекты, работа с печатными источниками).

Фомина М.В., д-р. экон. наук, профессор кафедры

ИННОВАЦИИ В ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Формирование «новой» экономики непосредственно связано со становлением и развитием информационно-коммуникационных технологий и единого цифрового пространства. При этом цифровизация затрагивает все сферы жизнедеятельности общества, начиная с реального сектора экономики и финансовой сферы, заканчивая общественным сектором и системой образования.

Переход к цифровой экономике связан не только с необходимостью внедрения новых технологических моделей, но и формированием потребностей в человеческих ресурсах нового качества, точнее человеческом капитале, обладающем новыми компетенциями и знаниями. Цифровые знания, навыки и компетенции призвана сформировать система образования, которую тоже необходимо трансформировать на цифровой уровень.

Процесс создания цифрового образовательного пространства, по нашему мнению, предполагает реализацию следующих этапов: первый этап – стартовый – генерирование качественно новых методов и методик преподавания (онлайн-курсов, видео-лекций, цифровых платформ); второй этап, можно назвать – организационным или фундаментальным - создание цифрового пространства реализации образовательных программ (синхронизация цифровых технологий и коммуникационных средств в единую обучающую систему); третий – заключительный этап – фундаментальная перестройка образовательного процесса (создание новой цифровой модели образования).

Все эти этапы связаны с изменением дидактических принципов образования и предполагают переход к цифровой педагогической практике, ориентированной на реализацию цифровых компетенций и внедрение новых цифровых средств в учебный процесс. Поэтому, основной задачей формирования цифрового образовательного пространства, является внедрение в учебный процесс цифровой педагогической практики.

В зависимости от уровня и этапа формирования цифрового образовательного пространства можно выделить четыре стадии преобразований учебного процесса:

1 – обновление (частичное замещение отдельных элементов или средств в педагогике);

2 – модернизация (качественное преобразование используемых методик и средств);

3 – трансформация (обновление или полная замена педагогических средств и методов);

4 – формирование цифровой образовательной среды (полное преобразование учебного процесса).

Считаем необходимым остановится на каждой стадии подробнее. На первой стадии перехода к цифровой педагогической практике фактически, традиционные средства, формы и инструменты учебной работы постепенно обновляются путем замещения их цифровыми аналогами, что не предполагает коренного изменения в самой педагогической практике. Например, вместо бумажного носителя информации используется электронный, фактически меняется средство доставки информации, а сами принципы педагогики остаются неизменными.

На второй стадии происходит модернизация уже частично обновленных средств, методов и инструментария, используемых в процессе обучения. Эти трансформации предполагают «цифровой переход», что в результате приводит к генерированию качественно новой цифровой методики преподавания. Именно на этой стадии осуществляется преобразование традиционно применяемой методики обучения за счет расширения ее возможностей. Например, демонстрационные возможности – от бумажных исходников к компьютерным презентациям. Это дает возможность значительно упростить подачу учебного материала и ускорить его восприятие за счет активизации зрительной памяти, т.е. повышается производительность и качество обучения.

Третья стадия – это процесс формирования условий для облегчения доступа к цифровым и коммуникационно-электронным технологиям, что позволяет перевести образовательную практику на качественно новый уровень. Например, обучающиеся в качестве итогового контроля за усвоением определенных тем или проблемных вопросов создают мультфильмы и «цифровые проекты», презентации и видеоролики, т.п. На этой стадии формируется технологический базис «цифрового перехода» в образовательной деятельности.

Последняя, четвертая стадия сфокусирована на осуществлении «цифрового перехода» непосредственно, что предусматривает полную перестройку и коренные изменения в учебном процессе и генерацию единого цифрового образовательного пространства. Процесс обучения при условии применения новых электронно-коммуникационных и цифровых инструментов и методов образовательной деятельности не просто трансформируется и модернизируется, но и формирует качественно новую учебную среду и качественно новое образовательное пространство. Результатом их создания является реальная возможность решения комплексных заданий, неразрешимых без применения современных цифровых инструментов. Например, поставленные задачи могут решаться в режиме реального времени с использованием сети Интернет и технологии Big Data.

Подводя итог, можно констатировать, что:

Во-первых, на первой и второй стадиях формирования цифровой образовательной среды происходит оптимизация и упрощение учебной работы за счет использования инновационных методов подачи материала, а сам образовательный процесс фактически не изменяется. Именно на этих стадиях осуществляется преобразование традиционно применяемой методики обучения за счет расширения ее возможностей. Эти трансформации предполагают «цифровой переход», что в результате приводит к генерированию качественно новой цифровой методики преподавания.

Во-вторых, две последние стадии предусматривает полную перестройку и коренные изменения в учебном процессе и генерацию единого цифрового образовательного пространства. Процесс обучения при условии применения новых электронно-коммуникационных и цифровых инструментов и методов образовательной деятельности не

просто трансформируется и модернизируется, но и формирует качественно новую учебную среду и качественно новое образовательное пространство.

Список использованных источников

1. Региональное развитие: социально-экономический и производственно-технологический аспекты / С. В. Кальченко, И. В. Застрожникова, М. В. Фомина [и др.]. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Манускрипт", 2025. – 155 с. – ISBN 978-5-605-47682-5. – EDN QSKCLJ.
2. Дорожная карта мировой экономики : Сборник научных трудов X Международной научно-практической интернет-конференции, Донецк, 28 ноября 2025 года. – Донецк: ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2025. – 388 с. – EDN BPYYTO.
3. Приходько, В. В. Новая модель высшего образования: приоритеты и перспективы / М. В. Фомина, В. В. Приходько // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 16-18. – EDN WSUJBR.
4. Луценко, Е. А. Инструменты цифровизации и эффективность их применения в ключевых секторах экономики России / Е. А. Луценко, Е. С. Шеремет // Лучшая исследовательская статья 2025 : Сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 23 апреля 2025 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2025. – С. 83-89. – EDN KHZERH.

Позжаева Т. В., канд. экон. наук, доц. кафедры

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В ФОРМАТЕ «СТАРТАП КАК ДИПЛОМ»

В условиях цифровой трансформации экономики и перехода к Индустрии 4.0 возрастает спрос на специалистов, обладающих не только фундаментальными экономическими знаниями, но и навыками создания и управления инновационными бизнес-моделями. В ответ на вызовы рынка труда возникает необходимость переориентации традиционных образовательных программ экономических направлений подготовки с учетом нового типа специалиста — технологического предпринимателя .

Одним из наиболее перспективных решений данной проблемы является внедрение формата «Стартап как диплом». Данный подход позволяет трансформировать итоговую государственную аттестацию из формальной процедуры написания теоретической работы в реальный процесс создания бизнеса. Актуальность исследования обусловлена необходимостью теоретического осмысления и методического обеспечения этого процесса именно для студентов-экономистов, чья роль в технологическом бизнесе заключается не столько в создании кода или прототипа, сколько в построении устойчивой бизнес-модели и финансовой стратегии.

Формат «Стартап как диплом» представляет собой замену традиционной выпускной квалификационной работы (ВКР) на создание и защиту реального бизнес-проекта. Для студентов экономических направлений это означает переход от анализа чужих бизнес-кейсов к генерации собственной ценности. В отличие от технических специалистов, студенты-экономисты выступают архитекторами бизнес-системы. Их задача — не просто придумать идею, а просчитать unit-экономику, разработать стратегию выхода на рынок (GTM), привлечь инвестиции и построить финансовую модель. Как отмечает И.В. Грибанова, «интеграция проектной деятельности в учебный процесс позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками, формируя у выпускников готовность к решению реальных бизнес-задач» .

Внедрение данного формата направлено на формирование специфического набора компетенций. Их можно разделить на две группы:

профессиональные навыки, а именно: финансовое моделирование, Unit-экономика, анализ рынка, юридические основы;

гибкие навыки, а именно: управление неопределенностью, питчинг и коммуникации, командная работа, клиентоцентричность.

Согласно исследованиям А.Ю. Чуяшова и Е.В. Попова, «технологическое предпринимательство требует от выпускника экономического вуза способности видеть коммерческий потенциал в научных разработках и технологиях, что невозможно без практической апробации этих навыков» .

Реализация формата «Стартап как диплом» невозможна без трансформации роли профессорско-преподавательского состава и образовательной среды. Преподаватель экономики перестает быть лектором и становится трекером или ментором. Это требует создания в вузе специальной экосистемы: бизнес-инкубаторов, технопарков и тесного сотрудничества с венчурными фондами и индустриальными партнерами. Как подчеркивает О.В. Фролова, «университет должен стать точкой сборки для талантливой молодежи, инвесторов и реального бизнеса» .

В ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» созданы условия для развития молодежного предпринимательства как наиболее динамичного элемента новой региональной экономики. Так на базе Центра молодежного предпринимательства ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» активно развивается инфраструктура поддержки технологического предпринимательства: стартап как диплом, акселерационные программы, наставничество, взаимодействие с бизнесом. В университете внедряются новые образовательные программы, осуществляется поддержка стартапов, развитие компетенций студентов.

В рамках Соглашения о создании Консорциума образовательных организаций высшего образования приграничных и новых территорий Российской Федерации «Наукоёмкое технологическое предпринимательство» драйвером экономического развития признано технологическое предпринимательство. Среди возможных направлений, которые ДОННУЭТ может реализовать в рамках объединения, ректор Дрожжина С.В. назвала: «формирование и реализацию учебных программ по вопросам технологического предпринимательства, инвестиций и инноваций, создание пула бизнес-наставников из числа бывших выпускников и сегодняшних партнеров и наставников для поддержки стартапов и научного коллектива нашего Университета, участие представителей вуза в разработке методик вовлечения молодежи, обмен опытом и проведение совместных аналитических исследований» .

Таким образом, применение формата «Стартап как диплом» для студентов экономического направления подготовки является необходимым шагом к трансформации высшего образования в условиях развития технологического предпринимательства. Данный подход позволяет сформировать у выпускников компетенции технологического предпринимательства, востребованные современной экономикой. Синергетический эффект от реализации данной инициативы позволит повысить уровень трудоустройства выпускников

(создание рабочих мест вместо их поиска), стимулировать инновационную активность в регионе за счет создания нового высокотехнологичного бизнеса, сократить разрыв между академической наукой и запросами реального сектора экономики.

Список использованных источников

1. Грибанова И.В. Проектное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенций // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. — 2021. — Т. 29. — № 2. — С. 254-264. 1
2. Катькало В.С., Шемракова В.Н. Предпринимательский университет: концепция и опыт реализации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. — 2020. — Т. 19. — Вып. 4. — С. 568-592. 5
3. Наукоемкое технологическое предпринимательство - драйвер развития экономики России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://donnuet.ru/novosti/nauka/tehnol-predpr-aug
4. Национальная технологическая инициатива: программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: nti.gov.ru (дата обращения: 29.03.2026). 4
5. Фролова О.В. Университет 4.0: роль вузов в формировании экосистемы технологического предпринимательства // Экономика образования. — 2023. — № 1 (132). — С. 12-20. 3
6. Чуяшов А.Ю., Попов Е.В. Технологическое предпринимательство: от идеи до стартапа // Инновации. — 2022. — № 5 (283). — С. 45-51. 2

Пятаченко А. М., старший преподаватель

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Цифровая трансформация в сфере образования стала явлением, которое существенно изменило подходы к преподаванию и обучению в современную эпоху. С одной стороны, эта трансформация открывает множество возможностей, в том числе повышает доступность образования благодаря онлайн-платформам, способствует развитию более интерактивных методов обучения и персонализации образовательного процесса. Теперь учащиеся могут получать доступ к учебным материалам из разных источников в свободном доступе, а также более активно вовлекаться в процесс обучения благодаря использованию таких технологий, как дополненная реальность и геймификация.

Цифровая трансформация в образовании - это процесс внедрения цифровых технологий в преподавание, обучение и управление образовательными процессами. Он включает в себя совершенствование методов преподавания, обновление инструментов поддержки обучения и улучшение образовательного опыта учащихся, а также тех, кто участвует в обучении. Цифровая трансформация - это не просто перевод учебных материалов в цифровой формат или загрузка контента на онлайн-платформы. Она также позволяет внедрять новые подходы в образовании. Она обеспечивает персонализированные траектории обучения, расширяет взаимодействие между учителями и учениками и повышает эффективность управления школой. Это помогает создать гибкую и удобную среду обучения, в которой учащиеся могут получать знания в любое время и в любом месте.

Рассмотрим примеры цифровой трансформации в сфере образования.

Онлайн-образование (электронное обучение): такие платформы, как Coursera, Udemy и EdX, являются яркими примерами цифровой трансформации в сфере образования. Студенты могут проходить курсы в любое время и в любом месте, не посещая традиционные занятия. Эти платформы предлагают полный спектр учебных ресурсов, включая видеолекции, задания и онлайн-тесты, что позволяет учащимся гибко распределять время и место обучения, оптимизируя процесс усвоения знаний.

Системы управления обучением (Learning Management Systems, LMS): такие системы, как Google Classroom, Moodle, Canvas и Teamhub LMS, позволяют преподавателям вести лекции, отслеживать успеваемость студентов, а также эффективно распределять и оценивать задания в режиме онлайн.

Электронные учебники и оцифрованные материалы: вместо традиционных учебников многие школы оцифровывают учебные материалы и размещают их на электронных платформах. Например, на Amazon Kindle и в Google Books, где учащиеся могут читать онлайн или скачивать учебные материалы. Это позволяет экономить средства и упрощает обновление контента.

Приложения для поддержки обучения: такие приложения, как Quizlet и Duolingo, используют геймификацию и онлайн-упражнения, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Благодаря возможности персонализировать обучение в зависимости от прогресса каждого ученика, эти приложения оптимизируют процесс обучения и поощряют постоянную практику .

Инструменты для онлайн-взаимодействия и совместной работы: такие приложения, как Google Classroom, Microsoft Teams и Zoom, изменили способы общения между преподавателями и обучающимися, создав гибкие пространства для обучения и упростив взаимодействие. Эти инструменты позволяют обмениваться документами, проводить онлайн-уроки и групповые обсуждения, благодаря чему ученики чувствуют себя частью коллектива, даже находясь в разных местах.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): эти технологии используются в обучении, чтобы помочь учащимся более наглядно и интуитивно понять сложные концепции.

Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение: эти технологии используются для анализа данных об обучении, персонализации образовательного процесса и повышения качества преподавания. ИИ может адаптировать учебный контент в соответствии с уровнем каждого ученика, предлагая подходящие уроки и упражнения для улучшения результатов обучения.

Эти примеры показывают, что цифровая трансформация в сфере образования не только совершенствует методы преподавания, но и делает процесс обучения более гибким и эффективным для учащихся.

Цифровая трансформация в сфере образования дает множество очевидных преимуществ, повышая качество преподавания и обучения, а также эффективность управления образовательными процессами. Перечислим основные преимущества цифровой трансформации в сфере образования:

1. Повышение эффективности преподавания и обучения: появление таких технологических инструментов, как электронное обучение, искусственный интеллект и цифровые образовательные ресурсы, облегчает доступ к учебным материалам как для преподавателей, так и для учащихся. Это улучшает взаимодействие и способствует развитию у учащихся навыков самостоятельного обучения.

2. Повышение качества образования: цифровая трансформация создает более интерактивную, увлекательную и эффективную среду обучения. Она также помогает преподавателям использовать инновационные и индивидуальные методы преподавания.

3. Расширение доступа к образованию: цифровая трансформация позволяет обучащимся получать доступ к знаниям в любое время и в любом месте с помощью онлайн-платформ для обучения. Обучащиеся больше не ограничены географическими рамками или временными рамками, особенно те, кто не имеет доступа к традиционному виду образованию. Это обеспечивает равный доступ к образованию и позволяет многим людям продолжать обучение без перерывов.

4. Персонализация процесса обучения. Технологии в образовании позволяют создавать учебные программы, учитывающие потребности и уровень подготовки каждого учащегося. Благодаря интеллектуальным обучающим платформам и искусственному интеллекту преподаватели могут отслеживать прогресс учащихся и соответствующим образом корректировать учебные материалы. Каждый обучащийся может заниматься в удобном для себя темпе и сосредоточиться на тех областях, которые требуют дополнительной проработки, что повышает эффективность обучения.

5. Оптимизация расходов и ресурсов на образование: цифровая трансформация сокращает расходы на печать, учебные материалы и оборудование. Вместо того чтобы печатать физические носители, можно публиковать лекции, учебники и задания в интернете. Кроме того, программное обеспечение для управления образовательными процессами автоматизирует многие административные задачи, такие как ведение учета оценок, информации об учащихся и сопутствующих процедур, что экономит время и человеческие ресурсы .

6. Повышение интерактивности в преподавании и обучении. Цифровые инструменты обучения предлагают новые способы взаимодействия, такие как обучение с помощью видео, онлайн-дискуссии или участие в виртуальных классах. Эти методы не только делают процесс обучения более увлекательным и динамичным, но и стимулируют активное участие учащихся. Программное обеспечение для обучения, поддерживающее автоматическое тестирование и оценку, также помогает учащимся получать своевременную обратную связь.

7. Развитие цифровых навыков у преподавателей и обучающихся. В процессе цифровой трансформации и преподаватели, и обучающиеся осваивают цифровые инструменты и начинают их использовать, тем самым развивая необходимые технологические навыки для цифровой эпохи. Эти навыки не только помогают им лучше преподавать и учиться, но и важны для будущей работы и жизни.

8. Расширение возможностей для совместной работы и взаимодействия в сфере образования: цифровая трансформация в образовании упрощает взаимодействие между студентами и преподавателями с помощью онлайн-платформ. Такие инструменты для совместной работы, как Яндекс-телемост, Google Classroom, Microsoft Teams или платформы LMS, позволяют обмениваться информацией, документами и взаимодействовать в любое время и в любом месте. Это помогает создать открытую и благоприятную среду для обучения.

9. Повышение качества преподавания и управления образовательными процессами: использование данных в управлении образовательными процессами позволяет школам получать представление об успеваемости учащихся, распространенных проблемах и областях, требующих улучшения. Технологии анализа данных предлагают решения для корректировки учебных программ и повышения качества преподавания.

Несмотря на множество возможностей и преимуществ, которые цифровая трансформация открывает для сферы образования, ее полноценному внедрению препятствуют различные проблемы и барьеры. Вот основные факторы, мешающие этому процессу:

1. Ограничения в технологической инфраструктуре. Несмотря на инвестиции в технологическую инфраструктуру, во многих сельских и отдаленных районах до сих пор нет стабильного интернет-соединения и современных учебных устройств. Это приводит к неравенству в качестве образования между городскими и сельскими районами. Обеспечение единой инфраструктуры во всех регионах - серьезная задача.

2. Недостаток цифровых навыков у преподавателей и обучающихся. Несмотря на прогресс в интеграции технологий в образовательный процесс, серьезной проблемой остается недостаточный уровень цифровой грамотности. Многим преподавателям не хватает навыков для разработки цифрового контента для уроков, и они не знакомы с системами управления обучением (Learning Management Systems, LMS), что сказывается на качестве преподавания. Студентам также требуется время и помощь в освоении цифровых инструментов.

3. Нежелание меняться и адаптироваться. Цифровая трансформация требует изменения подхода к преподаванию и методов обучения, но не все участники данного процесса готовы к переменам. Многие преподаватели предпочитают традиционные методы обучения новым технологиям. Отсутствие мотивации или нежелание меняться могут препятствовать процессу цифровой трансформации.

4. Высокие первоначальные инвестиционные затраты. Цифровая трансформация требует значительных вложений в технологическую инфраструктуру, учебные устройства и программное обеспечение для управления. Для многих учебных заведений первоначальные инвестиции в учебные устройства, серверы и программное обеспечение являются серьёзной проблемой. Несмотря на то, что правительство поддерживает многие программы, ограниченное финансирование замедляет процесс в некоторых регионах .

5. Вопросы безопасности и конфиденциальности данных. Вопрос информационной безопасности и конфиденциальности данных обучающихся и преподавателей всегда актуален в процессе цифровой трансформации. Управление, хранение и использование персональных данных в цифровой среде может быть сопряжено с рисками для безопасности, особенно в образовательных системах, где отсутствуют надежные меры защиты.

6. Неравный доступ к цифровому образованию. Цифровая трансформация может усугубить неравенство в доступе к образованию, особенно для обучающихся из неблагополучных семей. У них может не быть финансовых возможностей для приобретения устройств или доступа к интернету, что приводит к неравенству в возможностях обучения.

7. Нестабильное качество и содержание цифровых учебных материалов. Еще одним препятствием является отсутствие единообразия в разработке цифровых учебных материалов. Многим учебным заведениям не хватает ресурсов для создания качественных систем обучения, адаптированных для разных групп учащихся. Простая передача традиционных материалов на онлайн-платформы без их адаптации к цифровой среде малоэффективна. Кроме того, непоследовательность в выборе платформ и инструментов для онлайн-обучения затрудняет организацию синхронного обучения.

Цифровая трансформация в сфере образования является ключевым фактором повышения качества преподавания и обучения, оптимизации управленческих процессов и обеспечения информационной безопасности. Применение передовых технологий, таких как системы управления обучением, искусственный интеллект и цифровой контент, не только создает гибкую и интерактивную среду обучения, но и повышает эффективность управления образовательными процессами в эпоху цифровых технологий. Разработка учебной программы, учитывающей потребности отрасли и цифровые навыки, сама по себе является непростой задачей, учитывая стремительные изменения на рынке труда. Чтобы решить эту проблему, необходимо сотрудничество между образовательными учреждениями, промышленностью и государством для создания инклюзивной и адаптивной образовательной экосистемы. При правильном подходе цифровая трансформация может принести огромную пользу образованию, позволив выпускать специалистов, готовых противостоять глобальным вызовам и вносить позитивный вклад в развитие общества.

Список использованных источников:

1. Миньковская, М.В., Пятаченко, А.М. Способы улучшения информационной инфраструктуры предприятий /М.В. Миньковская, А.М. Пятаченко// Национальные экономические системы в контексте трансформации глобального экономического пространства. Сборник научных трудов. Симферополь, 2024. - С. 339-342.
2. Как технологии будут влиять на образование – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://club.forbes.ru/practicum/kak-tehnologii-budut-vliyat-na-obrazovanie-v-2025-godu.
3. Цифровая трансформация в сфере образования: проблемы и возможности в современную эпоху – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://injotel.org/index.php/12/article/view/341.

КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Секция: Развитие учебного процесса на основе современной образовательной парадигмы

Смирнов Е. Н., канд. экон. наук, доц.,
Смирнова К. Д., канд. экон. наук

ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИТИК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Современная экономика предъявляет новые требования к качеству подготовки выпускников образовательных организаций. Цифровая трансформация экономики и активное внедрение информационных технологий требуют перехода к практико-ориентированному подходу в преподавании, поскольку успех выпускников на рынке труда напрямую зависит от их способности применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплин, в реальных бизнес-ситуациях. В нынешних условиях работодатели заинтересованы в специалистах, которые обладают не только фундаментальными экономическими знаниями, но и навыками работы с современными инструментами анализа данных, цифровыми платформами и большими данными.

Основной принцип практико-ориентированного обучения заключается в интеграции в учебный процесс кейсов, тренингов, проектных заданий и деловых игр. Такой подход позволяет обучающимся приобретать практические навыки, необходимые для решения актуальных экономических задач в условиях ограниченности информации и неопределённости. Кроме того, практико-ориентированное обучение направлено на формирование у обучающихся опыта командной работы, развитие критического мышления и умения адаптироваться к изменениям внешней среды.

Вместе с тем внедрение практико-ориентированных методик обучения повышает требования к профессиональной подготовке профессорско-преподавательского состава. Преподавателям необходимо регулярно проходить повышение квалификации, осваивать современные образовательные технологии и цифровые инструменты. Важнейшим аспектом становится согласование рабочих программ дисциплин с работодателями для поддержания их актуальности.

Программа профессиональной переподготовки «Финансовый аналитик (с использованием профильных программ)» направлена на формирование компетенций, необходимых для анализа, моделирования и обоснования управленческих решений с применением специализированного программного обеспечения. Внедрение результатов этой программы в образовательный процесс позволяет повысить качество подготовки обучающихся за счёт интеграции современных методов работы с большими данными и цифровых технологий в преподавание экономических дисциплин.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Финансовый аналитик (с использованием профильных программ)» применимы при преподавании дисциплины «Капитал предприятия: формирование и использование». Дисциплина входит в программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профилям: Экономика предприятия, Экономико-правовое обеспечение предприятия.

В рамках курса обучающиеся знакомятся с основными приёмами управления стоимостью и структурой капитала, современными принципами его формирования и оптимизации, а также с механизмами использования капитала в операционной и инвестиционной деятельности предприятия. В результате освоения дисциплины выпускники приобретают навыки определения оптимальных условий кредитования, оптимизации структуры капитала по критериям минимизации его стоимости и максимизации рентабельности, а также планирования потребности предприятия в оборотном капитале.

Благодаря интеграции результатов программы профессиональной переподготовки «Финансовый аналитик (с использованием профильных программ)» в процесс преподавания дисциплины обучающиеся приобретают навыки сбора, обработки и анализа финансовых данных, учатся разрабатывать финансовые планы, оценивать эффективность использования капитала предприятия и принимать обоснованные инвестиционные решения. У выпускников формируются цифровые и аналитические компетенции, востребованные на рынке труда, что повышает их конкурентоспособность и расширяет перспективы будущего трудоустройства.

Обновление содержания рабочей программы дисциплины «Капитал предприятия: формирование и использование» и внедрение практико-ориентированного подхода к её преподаванию способствуют:

- приобретению навыков анализа и оптимизации структуры капитала, оценки его стоимости с использованием цифровых технологий;
- внедрению современных инструментов сбора, обработки и визуализации больших данных;
- использованию в учебном процессе практических кейсов и тренингов, основанных на реальных экономических ситуациях и цифровых инструментах;
- увеличению доли практико-ориентированных занятий, проектной работы, групповых обсуждений;
- повышению интереса обучающихся к дисциплине, росту успеваемости и качества выполнения практических работ.

Таким образом, внедрение результатов программы профессиональной переподготовки «Финансовый аналитик (с использованием профильных программ)» позволит сделать преподавание дисциплины «Капитал предприятия: формирование и использование» более современным и практико-ориентированным, обеспечит ее соответствие современным требованиям цифровой экономики. Опыт интеграции может быть рекомендован для других экономических дисциплин и образовательных программ.

Баранцева С. М., канд. экон. наук., доц. кафедры
Слюсаренко А. В., старший преподаватель

ОПЫТ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ФГБОУ ВО ДОННУЭТ

В современных геополитических условиях вопрос патриотического воспитания приобретает статус стратегического приоритета для высшей школы Российской Федерации. Для ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ДОННУЭТ) эта работа имеет особое значение, так как именно вуз выступает основным центром консолидации студенчества вокруг общероссийских духовно-нравственных ценностей . Кафедра экономики предприятия и управления персоналом, как профильное структурное подразделение, берет на себя ответственность за симбиоз профессиональной подготовки и гражданского становления личности.

Актуальность темы обусловлена необходимостью трансляции общероссийских духовно-нравственных ценностей в образовательное пространство Донецкой Народной Республики. Согласно концепциям, изложенным в актуальных педагогических исследованиях, вуз выполняет функцию социального лифта и платформы для интеграции регионального сознания в общероссийский контекст . Современное состояние проблемы характеризуется переходом от формальных массовых мероприятий к глубокой индивидуализированной работе, нацеленной на формирование критического мышления и иммунитета к деструктивным идеологическим влияниям.

Методологической основой данного процесса в университете выступают детализированные планы воспитательной работы, разработанные для каждого института и направления подготовки. Например, для студентов направления 38.03.01 «Экономика» на 2026 год утвержден комплексный календарный план, структурно разделенный на восемь ключевых блоков. Данный документ регламентирует деятельность от организационных вопросов до конкретных мероприятий, обеспечивая преемственность и системность воспитательного воздействия.

Первостепенное значение в данной системе отводится историко-патриотическому направлению. План предусматривает обязательное ознакомление первокурсников с «Книгой Памяти ДОННУЭТ», что закладывает основу корпоративной исторической памяти. Регулярное участие студентов в памятных акциях, приуроченных к годовщине освобождения Донбасса, Дню Победы и Дню защитника Отечества, формирует эмоциональную связь с ключевыми датами российской и региональной истории. Мероприятия, такие как акции «Мой герой» и «Свеча памяти» , переводят историческое знание в личностно значимый опыт.

Вторым критически важным направлением является формирование правового сознания и противодействие деструктивным явлениям. Система включает регулярное проведение кураторских часов и инструктажей по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции, а также по вопросам информационной безопасности . Мониторинг мировоззренческих установок студентов осуществляется через еженедельные кураторские часы, фиксацию в журналах куратора и последующий анализ на заседаниях кафедр. Это обеспечивает оперативное реагирование и индивидуальную профилактическую работу.

Третье направление интегрирует патриотизм в профессиональное становление. Участие в олимпиадах («Я — профессионал») и научных конференциях позиционируется как вклад в развитие экономического потенциала страны. Развитие волонтерского движения, в том числе помощь детям в интернатах, воспитывает социальную ответственность как практическое выражение гражданской позиции. Воспитательная работа в общежитиях,

включая конкурсы на лучшую комнату, формирует культуру быта и корпоративную солидарность.

Работа кафедры строится вокруг идеи о том, что экономист — это не только субъект рыночных отношений, но и гражданин, ответственный за экономическую безопасность государства. Организационный контроль за исполнением плана является неотъемлемой частью системы. Ответственность возложена на кураторов учебных групп, заместителей директоров институтов по воспитательной работе и профильные кафедры. План предусматривает ежемесячные сверки выполненных мероприятий, что обеспечивает его реализацию в установленные сроки и позволяет проводить своевременную корректировку.

Таким образом, опыт кафедры экономики предприятия и управления персоналом в сфере патриотического воспитания представляет собой целостную, документированную технологию. Мы приходим к выводу, что патриотизм будущего специалиста должен основываться на глубоком понимании макроэкономических процессов и их связи с интересами Родины. Таким образом, вуз успешно выполняет функцию «социального лифта», интегрируя региональное сознание в общероссийский контекст . Данный системный подход позволяет университету не только транслировать ценности гражданственности, но и активно формировать личность будущего специалиста, осознающего свою роль в развитии региона и Российской Федерации в целом.

Список использованных источников:

1. Амеличкин Артем Валерьевич Патриотическое воспитание студенческой молодежи в вузе культуры (опыт работы кафедры социально-культурной деятельности и педагогики ОГИК) // Human Progress. 2025. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studencheskoy-molodezhi-v-vuze-kultury-opyt-raboty-kafedry-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-i-pedagogiki (дата обращения: 17.03.2026).
2. Гулянова Л.П., Непша О.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании // Высшее образование в России. 2014. № 12. С. 113–118.
3. Сулейменова Ж.Б., Горбунов В.Е. Нравственное воспитание студентов // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: сб. статей. — Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2024. — С. 3-4.
4. Хромова Татьяна Юрьевна, Филипович Лариса Анатольевна ИЗ ОПЫТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2025. №3 (59). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-vuza (дата обращения: 17.03.2026).

Кравченко Е. С., канд. экон. нау., доцент
Ващенко Н. В., д-р. экон. наук., профессор

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Современная система высшего образования находится на этапе структурной трансформации, детерминированной ускоренным развитием цифровых технологий, среди которых особое значение приобретают инструменты искусственного интеллекта. Экономические дисциплины, характеризующиеся высокой степенью формализации, широким использованием количественных методов и необходимостью анализа многомерных данных,

оказываются особенно восприимчивыми к внедрению интеллектуальных цифровых решений. В данном аспекте интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс выступает не просто как инструмент модернизации, а как фактор качественного изменения методологии преподавания экономических дисциплин.

Искусственный интеллект (ИИ) в образовательной среде выполняет функцию когнитивного посредника между студентом и сложными экономическими концепциями . За счет алгоритмов машинного обучения и анализа больших данных становится возможным формирование адаптивной образовательной среды, в которой содержание и темп обучения соотносятся с индивидуальными характеристиками обучающегося, что приобретает особую значимость в рамках экономических дисциплин, где освоение базовых и прикладных моделей требует поэтапного усложнения аналитического аппарата и развития навыков системного экономического анализа.

Системная интеграция ИИ в преподавание экономических дисциплин позволяет перейти от линейной модели передачи знаний к нелинейной, итеративной модели обучения, основанной на постоянной обратной связи. Интеллектуальные обучающие системы способны в реальном времени анализировать ошибки студентов, выявлять устойчивые пробелы в знаниях и формировать персонализированные рекомендации . Данный подход повышает не только глубину усвоения материала, но и способствует формированию у обучающихся навыков экономического мышления, основанного на анализе причинно-следственных связей.

Особое значение приобретает использование ИИ в контексте работы с экономическими данными. В традиционной образовательной практике анализ статистической информации зачастую ограничивается демонстрационными примерами, тогда как применение интеллектуальных алгоритмов позволяет вовлекать студентов в обработку реальных массивов данных, что способствует формированию компетенций, востребованных в современной экономике (прогнозирование, моделирование и принятие решений в условиях неопределенности). Для более детального осмысления влияния ИИ на образовательный процесс представляется целесообразным провести сравнительный анализ традиционного и интеллектуализированного подходов к преподаванию экономических дисциплин.

Таблица 1. Сравнительная характеристика подходов к преподаванию экономических дисциплин

Критерий	Традиционный подход	Подход с использованием ИИ
Организация обучения	Унифицированная	Персонализированная
Обратная связь	Отложенная	Непрерывная (в реальном времени)
Работа с данными	Ограниченная	Масштабная (Big Data)
Оценка знаний	Ручная	Автоматизированная и аналитическая
Роль преподавателя	Транслятор знаний	Модератор и аналитик
Уровень вовлеченности студентов	Средний	Повышенный

Как видно из табл. 1, внедрение ИИ трансформирует не только инструментарий преподавания экономических дисциплин, но и саму педагогическую парадигму, смещая акцент с передачи знаний на их активное конструирование студентом.

С точки зрения экономико-математического моделирования применение искусственного интеллекта в образовательном процессе может быть рассмотрено как задача оптимизации стратегии преподавания. В этом контексте целесообразно формализовать выбор образовательной стратегии через целевую функцию, учитывающую уровень усвоения знаний, затраты времени и когнитивную нагрузку:

$$S = \arg\max (\alpha Q(S) - \beta T(S) - \gamma C(S)) \quad (1)$$

$S \epsilon \{S_1, S_2, \ldots S_n\}$

где, S – стратегия преподавания экономических дисциплин (традиционная, адаптивная, смешанная и т.д.);

Q(S) – качество усвоения знаний;
T(S) – временные затраты;
C(S) – когнитивная нагрузка;
α,β,γ – коэффициенты значимости.

Несмотря на значительные преимущества, интеграция искусственного интеллекта в преподавание экономических дисциплин сопровождается рядом ограничений, включая необходимость повышения цифровой компетентности преподавателей, риски обработки персональных данных и зависимость от технологической инфраструктуры; при этом избыточная автоматизация может снижать уровень критического мышления при некорректном использовании ИИ .

Таким образом, использование искусственного интеллекта в преподавании экономических дисциплин следует рассматривать как стратегическое направление развития образовательной системы, способствующее повышению ее эффективности, адаптивности и практической направленности. Его внедрение требует комплексного подхода, включающего методологическую, технологическую и институциональную проработку, что позволит обеспечить подготовку специалистов, способных эффективно функционировать в условиях цифровой экономики.

Список использованных источников:

1. Астахова Е.В., Борзова Т.В. Искусственный интеллект в контексте образования: подходы к пониманию, возможности и ограничения применения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 7А. С. 178-191.
2. Каменева Н.А. Использование искусственного интеллекта в высшем образовании // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14—15 ноября 2024 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. С. 374–386.
3. Лызь Н.А. Использование искусственного интеллекта для сопровождения деятельности обучающихся. Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VII Междунар. науч. конф. Красноярск, 19–22 сентября 2023 г. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. С. 1201–1205.
4. Кравченко, Е. С. Влияние цифровой экономики на изменение моделей бизнеса и финансовое управление / Е. С. Кравченко, Н. В. Ващенко // Управление информацией и документацией в цифровой среде : Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции, Донецк, 21–22 ноября 2024 года. – Донецк: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», 2024. – С. 250-258. – EDN OWQPDL.

Защук М.С., канд. экон. наук, доц. кафедры

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В современных реалиях высшей школы применение искусственного интеллекта стало ежедневным неотъемлемым процессом. «…Студенты с каждым днем все меньше представляют свою академическую работу без использования искусственного интеллекта (ИИ), а именно чатов-GPD (Generative Pre-trained Transformer), поэтому преподавателям вузов необходимо подстроиться под веяния новых реалий и учитывать влияние ИИ на формирование...» профессиональных компетенций .

Можно отметить, что «…нейросети – это помощники в решении когнитивных задач, они становятся неотъемлемыми составляющими образования на всех уровнях» . Такая эволюция учебного процесса с одной стороны открывает значительно количество возможностей преподавателям и обучающимся, с другой стороны создает множество проблемных аспектов для преподавателей с точки зрения индивидуальной оценки выполнения работ.

Необходимо отметить, что активное использование искусственного интеллекта стало неотделимым процессов обучения и формирования профессиональных навыков. При чем этот процесс синергии происходит с двух сторон участников учебного процесса:

- со стороны обучающегося, стремящегося для себя усилить понимание полученной информации или упростить выполнение индивидуального занятия для себя путем подмены собственного выполнения на машинное;
- со стороны преподавателя, использующего возможности искусственного интеллекта, нейрочата для формирования заданий для практических занятий (кейсы, ситуации, контрольные вопросы, тестовые задания) и презентаций для проведения лекционных занятий.

Основной проблемой для оценивания знаний преподавателем является отделение процесса выполнения индивидуальных заданий, решения задач, подготовки реферата, выполнения курсовых работ, выполненного с помощью искусственного интеллекта. Особенно остро эта проблема формируется при дистанционной форме обучения.

Можно выделить основные признаки использования ИИ при выполнении студентами своих работ :

- логика построения предложений и математического решения задач;
- применения водяных знаков;
- активное использование многоуровневых списков;
- обобщенность формулирования выводов;
- особенность синтаксического построения предложений с отсутствием субъективизма автора;
- усиленная структурируемость текста и большое количество классификаций, перечислений и т.д.

Некоторые преподаватели при оценивании выполненных работ, особенно курсовых и выпускных квалификационных активно используют шкалу AIAS, которая позволяет определить уровень применения ИИ и нейрочатов студентами.

В то же время существуют и определенные возможности для преподавателей экономических дисциплин минимизировать возможность активного использования искусственного интеллекта для выполнения заданий. Так, решение экономических задач возможно требовать выполнять с помощью модуля Excel. При этом, даже если

сама экономическая задача была решена с помощью нейрочата, то для представления студентами в программе Excel потребуется пошаговое выполнение этапов решения, что приведет к закреплению навыков и усилит процесс понимания решения установленного задания. Поэтому такие дисциплины как «Моделирование экономических процессов», «Проектирование трудовых процессов» и другие, которые насыщены выполнениями лабораторных работ в Excel все-таки характеризуются минимальным использование нейрочатов.

При выполнении курсовых работ по экономическим дисциплинам, таким как «Экономика предприятия», «Планирование и контроль на предприятии», «Экономическая диагностика», «Стратегия предприятия», в которых характерна практическая направленность и обилие экономических расчетов, также для подтверждения индивидуальности выполнения самими студентами с минимальным использованием нейрочатов возможно требование проведение расчетов в Excel. При этом для студентов остается возможность привлечение искусственного интеллекта в формированию выводов по таблицам и теоретическому материалу, которые будут иметь характерные признаки ИИ. Но наиболее важная компетенция в проведении экономического анализа в таком случае будет подтверждена наличием расчетов в Excel.

Список использованных литературных источников:

1. Христофорова, П. Ю. Эффективное использование чатов-GPD на занятиях по иностранному языку в экономическом вузе / П. Ю. Христофорова // Дистанционные образовательные технологии: СБОРНИК ТРУДОВ X МЕЖДУНАРОДНОЙ ЮБИЛЕЙНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Ялта, 16–18 сентября 2025 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2025. – С. 265-266. – EDN EWVNCH.
2. Ивахненко, Е. Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 4. С. 9–22.
3. Довлатова, М. Как вычислить ИИ в работах студентов / Электронный ресурс: https://iq-media.ru/trends/kak-vychislit-ii-v-rabotakh-studentov (Дата обращения: 31.03.2026).

Донец Л. И., д-р. экон. наук, проф.,
профессор кафедры экономики предприятия и управления персоналом

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящий этап общественного развития характеризуется глубокой трансформацией подходов к подготовке кадров, где классические модели уступают место концепции непрерывного образования. В этой новой реальности профессиональное и дополнительное образование утрачивают свою автономность и начинают функционировать как взаимодополняющие компоненты единой системы становления специалиста. Фундаментальное образование выполняет роль несущей конструкции, обеспечивая индивида системным видением профессии и пониманием её базовых закономерностей. Однако динамизм современного технологического уклада, стремительное обновление нормативной базы и трансформация самих профессиональных практик делают этот фундамент

недостаточным для долгосрочной успешной деятельности . Дополнительное образование берёт на себя функцию оперативной настройки и актуализации профессионального потенциала.

Дальнейшее осмысление этой взаимосвязи позволяет увидеть, что дополнительное образование открывает возможности для выхода за пределы исходной профессиональной траектории. Базовый диплом определяет генеральное направление, но многообразие реальных профессиональных ситуаций требует либо междисциплинарного синтеза, либо углублённой специализации в достаточно узких областях . Современная педагогическая мысль переосмысливает феномен дополнительного образования, отказываясь от его редукции к простому накоплению знаний и рассматривая его как многомерный институт, воздействующий не только на профессиональную, но и на личностную сферу человека. Так, в рамках программ дополнительного образования бухгалтер способен овладеть тонкостями международных стандартов финансовой отчётности, а маркетолог — углубиться в аналитику данных, обретая тем самым уникальную профессиональную идентичность. Значимость этого взаимодействия резко возрастает в контексте возросшей профессиональной мобильности. Конъюнктура рынка труда отличается высокой волатильностью: традиционные профессии либо исчезают, либо радикально меняют своё содержание, уступая место принципиально новым видам деятельности. Диплом о базовом образовании более не выступает гарантом пожизненной востребованности, и именно механизмы профессиональной переподготовки создают условия для бесшовного перехода к новым карьерным моделям.

На макроэкономическом уровне сопряжение профессионального и дополнительного образования выступает механизмом реагирования на структурные вызовы, порождаемые трансформацией производственных отношений. Технологическая модернизация национальной экономики предъявляет спрос на кадры, способные эффективно взаимодействовать с инновационным оборудованием и технологическими комплексами. Дополнительное образование берёт на себя задачу оперативного переобучения работающего населения в соответствии с векторами модернизации. В эпоху цифровой трансформации и политики импортозамещения данный механизм оказывается более эффективным с точки зрения временных затрат, нежели ожидание пополнения кадрового ресурса исключительно за счёт новых выпускников. Особую роль дополнительное образование играет в освоении современного количественного инструментария. Эмпирический поворот, характерный для современной экономической науки, требует от исследователей и практиков уверенного владения эконометрическими методами, технологиями анализа данных и компетенциями в области работы с большими массивами информации.

На уровне индивидуальной карьеры взаимодействие двух образовательных контуров проявляется как фактор усиления конкурентных позиций. Современные работодатели склонны рассматривать сотрудников, целенаправленно инвестирующих в собственное дополнительное образование, как носителей инновационного потенциала и драйверов организационного развития. Такие работники демонстрируют более высокую скорость решения профессиональных задач, генерируют новые идеи и проявляют выраженную мотивацию к самосовершенствованию, что объективно повышает их шансы на восходящую карьерную мобильность и рост материального благополучия. Базовая экономическая подготовка даёт универсальный инструментарий, однако реальная профессиональная траектория требует углублённой компетентности в конкретных предметных полях — будь то антимонопольное регулирование или экономика развития. В этом смысле дополнительное образование конституируется как пространство ценностно-смыслового самоопределения, инструмент повышения личной эффективности и выстраивания индивидуальной онтологии успеха. Выявление доминирующей смысловой категории «успех» и её репрезентации в образах лестницы и лабиринта подтверждает, что дополнительное образование перерастает функции простой трансляции знаний и становится средой формирования мировоззренческих установок и жизненной философии специалиста .

Резюмируя, можно утверждать, что при рассмотрении базового образования как фундамента, формирующего системное мышление и профессиональный этос, а дополнительного — как механизма перманентного обновления и адаптации к трансформирующимся реалиям, обнаруживается их глубокая взаимозависимость. Профессиональная среда, подверженная непрерывным изменениям под воздействием технологических сдвигов, цифровизации и макроэкономических вызовов, неизбежно обесценивает устаревающие знания, делая специалиста, опирающегося исключительно на однажды полученный диплом, неспособным адекватно отвечать на запросы рынка труда. Принимая во внимание тот факт, что дополнительное образование не только обновляет когнитивный багаж и раздвигает профессиональные горизонты, но и участвует в формировании ценностных ориентаций и мировоззрения специалиста, правомерно заключить, что именно синергия базового и дополнительного профессионального образования образует фундамент для непрерывного личностного и профессионального развития индивида на протяжении всего жизненного пути, обеспечивая тем самым как его самореализацию, так и конкурентоспособность в системе современных экономических отношений.

Список использованных источников:

1. Донец Л.И. Организация предпринимательской деятельности на основе реализации системы знаний: теория и практика: Монография / Л.И. Донец. - Донецк: Издательство ООО "НПП "Фолиант", 2019. - 244 с.
2. Азарян, Е. М. Влияние системы знаний на обоснование предпринимательских решений / Е. М. Азарян, Л. И. Донец // Торговля и рынок. – 2019. – Т. 1, № 3(51). – С. 8-12. – EDN JMOJB
3. Донец, Л. И. Влияние стратегических изменений на управление предприятием / Л. И. Донец // Экономика: теория и практика. – 2023. – № 2(70). – С. 85-92. – DOI 10.31429/2224042X_2023_70_85. – EDN XROYIW.
4. Донец, Л. И. Дискурсивный анализ формирования конкурентоспособности предприятия в современных условиях хозяйствования / Л. И. Донец // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности. – 2023. – № 12. – С. 115-121. – EDN HJCZAS.
5. Федотова, О. Д. Формирование культуры управления временем в системе дополнительного профессионального образования в вузе: анализ мировых тенденций и опыта слушателей / О. Д. Федотова, Е. Д. Платонова. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 3. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN323.pdf (дата обращения: 18.03.2026).

Жук О. О., старший преподаватель кафедры

ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО СУВЕРЕНИТЕТА ВЫПУСКНИКА КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Современный этап цифровой глобализации характеризуется переходом от борьбы за контроль над физическими территориями и ресурсами к доминированию в ментальном и информационном пространствах. В условиях экспансии глобальных технологических гигантов (Google, Apple и др.) и формирования закрытых цифровых экосистем, традиционные границы государственного суверенитета становятся прозрачными для алгоритмического воздействия. В этой связи понятие суверенитета трансформируется: сегодня он определяется не только способностью государства защищать свои кибергранницы, но и способностью

личности сохранять автономность мышления и устойчивость к манипулятивным технологиям управления вниманием. Для выпускника высшей школы когнитивный суверенитет становится не просто «мягким навыком», а фундаментальной мета-компетенцией, обеспечивающей профессиональную и гражданскую субъектность в условиях «эпистемической власти» цифровых платформ .

Проблематика влияния цифровой среды на сознание индивида получила широкое освещение в трудах зарубежных и отечественных исследователей. Феномен «надзорного капитализма» и механизмы «эпистемической власти» детально описаны Ш. Зубоффом. Концепция «платформенного феодализма», объясняющая зависимость агентов от владельцев цифровой инфраструктуры, активно разрабатывается в современных политэкономических исследованиях. В отечественной науке вопросы информационного и цифрового суверенитета рассматриваются в работах, посвященных кибербезопасности и защите национального информационного пространства. Однако педагогический аспект – как именно в рамках высшей школы формировать механизмы когнитивной защиты обучающихся – остается дискуссионным и требует систематизации .

Существующий разрыв в системе высшего образования заключается в том, что акцент в подготовке кадров смещен на развитие инструментальной цифровой грамотности (умение использовать конкретное ПО и сервисы), в то время как вопросы когнитивной безопасности и алгоритмической гигиены остаются на периферии. Выпускник, обладая высокими техническими компетенциями, зачастую оказывается объектом манипулятивного воздействия рекомендательных алгоритмов и новостных агрегаторов. Отсутствие у молодых специалистов критического понимания архитектуры цифровых платформ ведет к «когнитивному захвату», при котором цели и ценности индивида замещаются алгоритмически навязанными установками, что подрывает кадровый суверенитет государства.

Проблема утраты когнитивного суверенитета выпускником коренится в самой природе современной «экономики внимания». Глобальные платформы используют проприетарные алгоритмы, оптимизированные не для достоверности передачи информации, а для максимизации вовлеченности пользователя. Это создает феномен «информационных пузырей», ограничивающих горизонт мышления специалиста и формирующих предвзятость оценок .

Пути решения данной проблемы в рамках высшей школы должны лежать в плоскости формирования новой модели компетенций:

1. Развитие критической алгоритмической грамотности. В учебные планы всех направлений подготовки необходимо внедрять модули, раскрывающие принципы работы нейросетей и рекомендательных систем. Выпускник должен понимать механизмы формирования «повестки дня» цифровыми гигантами и уметь идентифицировать попытки когнитивного манипулирования (фейки, дипфейки, микротаргетинг).

2. Переход на суверенные ИТ-сервисы в образовании. Совершенствование ЭИОС вузов на базе отечественного программного обеспечения – это не только техническая задача, но и педагогический инструмент. Использование независимых платформ формирует у студента привычку работать в безопасной, независимой от внешних юрисдикций среде, что закладывает основу технологического патриотизма .

3. Междисциплинарный подход к когнитивной безопасности. Когнитивный суверенитет должен формироваться через синтез гуманитарного и технического знания. Философская и этическая подготовка (аксиологический компонент) позволяет выпускнику сформировать внутренний ценностный фильтр, устойчивый к внешним информационным вбросам.

Таким образом, в условиях тотальной цифровизации когнитивный суверенитет выпускника выступает гарантом его профессиональной состоятельности и национальной безопасности в целом. Трансформация образовательной модели от простого потребления цифрового контента к осознанному управлению информационными потоками является

императивом времени. Формирование данной компетенции позволит высшей школе подготовить не просто исполнителей, владеющих ИТ-инструментами, а суверенных личностей, способных обеспечивать технологическое и интеллектуальное лидерство страны в условиях глобальной нестабильности. Когнитивный суверенитет становится тем «интеллектуальным щитом», который превращает выпускника из объекта алгоритмического управления в субъекта инновационного развития.

Список использованных источников:

1. Нерсесян, Р. С. Архитектура когнитивного суверенитета: от защиты сознания к стратегическому лидерству в эпоху нейротехнологий / Р. С. Нерсесян // Закон и власть. – 2025. – № 10. – С. 11-18.
2. Пестряева, Л. Ш. Перспективность формирования «мягких навыков» в современном образовании / Л. Ш. Пестряева, Д. В. Григорьев // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях : Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары-Ташкент, 21 января 2022 года. – Чебоксары-Ташкент: Чувашский государственный аграрный университет, 2022. – С. 300-303.
3. Перспективы применения цифровых технологий в науке и образовании : сборник научных трудов. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью «Базис», 2024. – 242 с.

Кожухова А. В., старший преподаватель

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Противодействие коррупции является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. В Стратегии национальной безопасности и Национальном плане противодействия коррупции особое внимание уделяется профилактике коррупционных проявлений, важнейшим инструментом которой выступает антикоррупционное просвещение и воспитание граждан. В этом контексте высшая школа призвана играть ключевую роль, поскольку именно в вузах формируется не только профессиональная компетентность будущих специалистов, но и их ценностно-правовая культура.

Как справедливо отмечает член Общественной палаты РФ, доктор юридических наук Светлана Казаченок, «высшая школа должна формировать не только профессионалов, но и граждан с высокой правовой культурой, способных внести вклад в развитие справедливого и честного общества» . Достижение этой цели невозможно без системного антикоррупционного просвещения, которое становится важнейшим фактором формирования правовой компетентности обучающихся.

Систематизация данных научной литературы и обобщение практического опыта российских университетов по вопросам антикоррупционного просвещения позволяют выделить комплекс взаимосвязанных проблем, требующих целостного подхода к их решению.

Во-первых, актуальной задачей выступает преодоление укоренившегося в общественном сознании стереотипа о коррупции как о «социальной норме». Как отмечается в материалах круглого стола Проектно-учебной лаборатории антикоррупционной политики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», в массовом сознании сохраняется устойчивое представление о коррупции как о неизбежном и подчас

социально приемлемом явлении. Ключевая функция антикоррупционного просвещения заключается в трансформации данного восприятия .

Во-вторых, значимой проблемой является недооценка обществом реальных результатов антикоррупционных реформ. В связи с этим представляется необходимым формирование у обучающихся адекватного представления о позитивных изменениях в сфере противодействия коррупции, что способствует укреплению веры в возможность построения честного общества.

В-третьих, эмпирические исследования А.В. Биек и В.Д. Повзун свидетельствуют о недостаточном уровне правовой осведомленности студенческой молодежи. Даже среди обучающихся по направлениям подготовки, сопряженным с повышенными коррупционными рисками, фиксируется дефицит знаний об ответственности за совершение коррупционных правонарушений .

В-четвертых, выявляется отсутствие у значительной части студентов субъективной уверенности в собственной роли в антикоррупционной деятельности. Многие обучающиеся не осознают, что каждый гражданин обладает потенциалом противодействия коррупции, и не располагают информацией о конкретных формах и способах такого участия.

Целостный подход к преодолению взаимосвязанных причин коррупции находит прямое воплощение в современных методах антикоррупционного воспитания студентов: они объединяют учебные модули, внеучебные мероприятия и социальные практики, формируя устойчивую нетерпимость к коррупционным проявлениям.

Обобщение практического опыта российских вузов дает основание выделить успешные подходы и методы антикоррупционной работы с обучающимися:

1. Интерактивные игровые методы – деловые и/или ролевые игры, квизы (табл. 1).

Таблица 1 – Интерактивные и игровые форматы антикоррупционной работы с обучающимися, используемые в российских вузах

Формат	Примеры реализации	Педагогический эффект
Деловые игры	«Коррупция: Игра без правил» (ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»)	Моделирование профессиональных ситуаций, развитие навыков принятия решений в условиях коррупционных рисков
Квизы	«Антикоррупционный IQ» (ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»)	Актуализация знаний в соревновательной форме, повышение мотивации к изучению антикоррупционного законодательства
Ролевые игры	«Антикоррупционная мафия» (ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»)	Формирование критического отношения к коррупционным схемам, развитие навыков выявления нарушений

2. Проектные и творческие методы:

Тюменский государственный университет демонстрирует широкий спектр творческих подходов:

- создание антикоррупционных подкастов;
- конкурсы антикоррупционных мемов;
- генерация графических работ о противодействии коррупции с помощью искусственного интеллекта;
- издание сборника антикоррупционных сказок .

3. Информационно-просветительские методы:

- лекции и элективные курсы по антикоррупционной тематике;
- встречи с представителями правоохранительных органов;

- круглые столы с участием экспертов.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что антикоррупционное просвещение является ключевым фактором формирования правовой компетентности будущих специалистов. Российские университеты накопили значительный опыт в этой сфере, разработав и апробировав разнообразные формы и методы работы со студентами.

Дальнейшее развитие антикоррупционного просвещения должно идти по пути усиления профессиональной ориентации, внедрения цифровых технологий, расширения студенческого участия и укрепления международного сотрудничества. Только такой комплексный подход позволит сформировать поколение специалистов, для которых добросовестность является неотъемлемой личной и профессиональной нормой.

Список использованных источников:

1. Биек А.В., Повзун В.Д. Формирование антикоррупционной культуры будущего государственного и муниципального служащего в условиях высшей школы с помощью интеграции нормативно-правовых и ценностно-нравственных компонентов образовательного процесса // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10. – Вып. 9. – С. 1-10.
2. На площадке ТюмГУ обсудили способы формирования антикоррупционного иммунитета в высшей школе. – Тюменский государственный университет, 31.03.2025. – URL: https://www.utmn.ru/stopkorruptsiya/novosti/1263943/ (дата обращения: 28.03.2026).
3. Головин А.Ю., Бугаевская Н.В. Антикоррупционное просвещение в системе мер предупреждения коррупции на современном этапе // Всероссийский криминологический журнал. – 2022. – Т. 16. – № 3. – С. 311-319. – DOI: 10.17150/2500-4255.2022.16(3).311-319.

Кравченко Ю. А., канд. экон. наук, доцент кафедры

МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С внедрением цифровых технологий в образовательный процесс возникает потребность в развитии новых компетенций у преподавателей. Важнейшее — умение педагогов создавать онлайн-контент и правильно применять цифровые ресурсы для облегчения обучения.

Для преподавателей разрабатываются отдельные программы повышения квалификации, которые предполагают знакомство с последними инновационными разработками, особенностями создания интерактивных лекций, виртуальных опросов.

При этом такие педагогические методы, как дискуссии, проектная деятельность и сотрудничество, остаются значимыми и должны быть органично включены в цифровую образовательную среду.

Модернизация методических подходов преподавания экономических дисциплин с использованием цифровых технологий предполагает внедрение новых методов, использование специальных средств и изменение подходов к оценке знаний. Цель — улучшить качество образовательного процесса, сформировать навыки, необходимые экономистам и управленцам, подготовить выпускников к профессиональной деятельности.

Эффективные цифровые технологии, которые применяются в процессе обучения экономическим дисциплинам дает много преимуществ, как для педагогов, так и для обучающихся.

По мнению большинства современных исследователей, одной из самых эффективных технологий при обучении экономическим дисциплинам является использование информационных технологий. Цифровые технологии в образовательном процессе рассматриваются не только как глобальный источник информации, но и как актуальное средство мотивации обучающихся, которое помогает им в самостоятельной учебной деятельности во внеучебное время.

Некоторые методы преподавания экономических дисциплин с использованием цифровых технологий:

1) Практические задания. Студентам предлагается на время стать экономистами предприятий и погрузиться в квазипрофессиональную среду. Им приходится решать задачи, которые в реальной жизни могут возникнуть перед управляющими предприятий: реализацию бизнес-проекта, анализ внешней среды организации, изучение структуры рынка и др.

2) Онлайн-доски для совместной работы. Например, Jamboard, Padlet, Miro. Студенты могут помещать на онлайн-доску документы, схемы, таблицы, диаграммы, добавлять мультимедийные файлы.

3) Игровые проекты. Например, игры, которые наглядно демонстрируют явление инфляции или позволяют самостоятельно рассчитать заработную плату на условном предприятии.

4) Метод кейсов (метод конкретных ситуаций). Описание сложной ситуации с дальнейшим анализом и выводами. Студенты получают краткое сообщение о ситуации в стране или организации, собирают и анализируют информацию.

5) Экономическое проектирование. Метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ: отчётов, обзоров, рефератов, докладов.

Можно использовать такие средства для реализации цифровых технологий в преподавании экономических дисциплин, как:

– Мультимедийные презентации. Сочетают звук, изображение, анимационные эффекты, текстовую информацию. Позволяют представить экономическую информацию как систему зрительных образов, вызвать необходимые ассоциации.

– Специализированные электронные учебники и компьютерные обучающие программы. Позволяют в домашних условиях углублённо изучить специальные дисциплины или дополнить обучение, полученное в процессе аудиторных занятий. По завершении темы в электронные учебники, как правило, помещают тестовые задания для контроля и самоконтроля

– Облачные хранилища. В них хранятся рабочие программы, фонды оценочных средств и планы каждого занятия, а также мультимедийные файлы и формы тестовых заданий.

– Информационно-аналитические терминалы. Компьютерные системы, позволяющие получать актуальную экономическую информацию в режиме реального времени, проводить анализ больших данных по финансовым и макроэкономическим показателям.

При оценивании знаний умений и навыков обучающихся, можно использовать цифровых технологий в виде:

– Электронных тестов (тренажёров). Необходимы для отработки конкретных знаний, умений, навыков. Тренажёры учитывают индивидуальный темп работы студента над материалом и увеличивают количество тренировочных заданий в зависимости от уровневой дифференциации получаемых знаний.

– Электронного журнала. Позволяет преподавателю увидеть фиксированный уровень знаний студента по каждой из экономических дисциплин и конкретизировать любую тему в курсе не только по выставленной оценке, но и по затраченному времени на освоение этой темы и количеству попыток в ней разобраться.

– Бально-рейтинговой оценки. Позволяет оценить результаты обучения на соответствие знаний, умений и уровня приобретённых компетенций поэтапным требованиям по направлению подготовки.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс даёт как обучающимся, так и педагогам обширные возможности для улучшения качества образовательного процесса и подготовки обучающихся к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности в современном мире. Однако не стоит забывать, что для достижения наилучшего эффекта от внедрения цифровых технологий в образовательный процесс по освоению экономических дисциплин необходимо не только «внедрить технологии», но и обеспечить правильное их использование и интеграцию. Важно обеспечить баланс между внедрением цифровых технологий и сохранением активных методов обучения, которые способствуют взаимодействию преподавателя и студентов. Цифровые технологии должны стать взаимодополняющим инструментом, а не заменять традиционные методы .

Таким образом, интеграция цифровых технологий трансформирует подготовку экономистов, смещая фокус с теории на формирование профессиональных компетенций. Ключевая роль цифровизации заключается в развитии системного мышления и навыков работы с большими данными для анализа, прогнозирования и принятия управленческих решений. В совокупности это формирует у специалистов стратегическое видение. Кроме того, технологии делают обучение более гибким и индивидуализированным, создавая условия для непрерывного самообразования и карьерного роста.

Список использованных источников:

1. Дверников, Н. С. Внедрение цифровых технологий обучения экономике в образовательный процесс СПО / Н. С. Дверников. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 24 (523). — С. 147-149. — URL: https://moluch.ru/archive/523/115666.

Лебеденко Е. А., канд. экон. наук, доцент

ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОСИСТЕМА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ

В условиях трансформации образовательной среды понятие «инновационная деятельность» приобретает новое значение и предполагает создание интегрированного цикла: от образовательных методов и исследовательской работы до создания малых инновационных предприятий. При этом сам смысл образования расширяется: основное внимание уделяется не столько подготовке специалистов, сколько формированию инновационных идей и навыков их практической реализации у обучающихся.

Ключевым вопросом становится создание инновационной инфраструктуры, обеспечивающей возможность интенсификации инновационной деятельности и развития предпринимательских навыков обучающихся внутри единой экосистемы, включающей:

1. инновационные площадки;
2. бизнес-инкубаторы;
3. центры трансфера технологий.

Инновационная площадка представляет собой форму организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся по разработке и внедрению инноваций. Она предназначена для применения предпринимательских способностей в условиях

проектирования. Формирование навыков разработки инновационных бизнес-проектов (стартапов) начинается в процессе взаимодействия преподавателей университета со школьниками в предпринимательских классах (конкурсы исследовательских работ, мастер-классы). Для дальнейшего наращивания навыков бизнес-проектирования в процессе получения высшего образования рекомендуется:

- проведение ежегодного конкурса бизнес-проектов с привлечением представителей предприятий и организаций;
- выполнение выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»;
- привлечение обучающихся для активного участия в реализации программ и проектов, проводимых в рамках развития молодежного предпринимательства в Российской Федерации;
- содействие получению грантов на развитие инновационных бизнес-проектов.

Бизнес-инкубатор – это структура, которая предоставляет начинающим предпринимателям и стартапам комплексную поддержку для успешного старта. Целью бизнес-инкубатора является подготовка создания малых инновационных предприятий по инициативе обучающихся и доведение проектов до завершающей стадии открытия бизнеса.

Бизнес-инкубатор формирует безопасную среду для становления молодых предпринимателей и предоставляет следующие возможности:

✓ Рабочее пространство внутри оборудованного помещения.
✓ Обучение и наставничество в процессе тренингов, семинаров, общения с практиками для развития навыков разработки стартапа.
✓ Доступ к информационной базе, в которой накапливаются данные о потенциальных инвесторах и партнерах.
✓ Финансовая поддержка – помощь в привлечении инвестиций, получении грантов.

Центр трансфера технологий позволяет определить наиболее эффективные способы передачи технологий и выстроить коммуникацию между исследовательскими структурами и производственными компаниями. Основной задачей данного центра является продвижение инновационных продуктов интеллектуального труда, разработанных в научных подразделениях, а также успешное внедрение и коммерциализация результатов научно-технических исследований.

Организаторам предстоит решить несколько важных задач, которые обеспечат успешную реализацию поставленных целей:

- выявление в информационном пространстве региона стимулов к развитию инноваций;
- разработка механизмов поддержки прикладных научно-исследовательских работ, ориентированных на потребности рынка;
- согласование интересов всех участников разработки наукоемких технологий и потенциальных инвесторов для успешной коммерциализации полученных результатов;
- создание единого банка данных по всем инновационным продуктам;
- внедрение и использование новейших программных и технических средств для накопления и систематизации прикладных инновационных разработок;
- выполнение объективной экспертизы качества инновационных продуктов, оценка результативности прикладных исследований и степени их практической применимости, изучение международного опыта инновационной активности и производственного освоения новейших технологий, расчет необходимого объема финансовых и материально-технических ресурсов для успешной реализации намеченных инициатив и бизнес-проектов;
- подготовка и последовательная реализация исследовательских проектов совместно с ведущими международными научными учреждениями;
- инициирование и координация проведения специализированных научных конференций и практических семинаров, фокусирующихся на проблематике коммерческой реализации новаторских решений.

Деятельность центра трансфера технологий может включать следующие направления:

- заключение соглашений с промышленными предприятиями, научными структурами и финансовыми фондами регионального и федерального уровней;
- формализация конкурсных процедур и привлечения ресурсов через механизмы контрактного финансирования выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, программ и инновационных проектов;
- приглашение высокопрофессиональных представителей научного сообщества региона для активного участия в реализации фундаментальных и прикладных исследований, проектировании и внедрении инновационных процессов и управленческих решений;
- создание и модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры, обеспечивающей поддержку эффективной научно-технической деятельности в рамках региональной системы науки и образования;
- разработка и реализация юридических норм и организационно-правовых механизмов, направленных на защиту прав интеллектуальной собственности, управление результатами научной деятельности и обеспечение их эффективного внедрения;
- совершенствование методологических основ процесса коммерциализации инновационных технологий путем разработки универсальной нормативно-методической документации и специализированных программных комплексов;
- организация проведения перспективных исследований за счет бюджетных ассигнований, внебюджетных финансовых ресурсов, а также договорных отношений с предпринимательскими структурами;
- укрепление взаимодействия с ведущими академическими институтами и отраслевыми научными организациями Российской Федерации, ориентированными на создание и освоение передовых технологий, разработку современного программного и учебно-методического обеспечения с целью активизации прикладных научных исследований;
- подготовка и внедрение комплексных подходов к трансферу результатов научных исследований и разработок в реальный производственный сектор экономики.

Таким образом, инновационная активность в области высшего образования призвана обеспечить формирование оптимальных условий, способствующих эффективному развитию компетенций предпринимательского характера. Проектирование комплексной инновационной экосистемы, включающей инновационные площадки, бизнес-инкубаторы и центры трансфера технологий, способствует формированию кадрового потенциала, способного не только генерировать, но и воплощать инновационные идеи в реальные бизнес-проекты.

Ушкалова Т. С. **старший преподаватель кафедры экономики предприятия и управления персоналом,**
Овсянникова В. В. **старший преподаватель кафедры экономики предприятия и управления персоналом**

СОВРЕМЕННЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В условиях ускоряющейся цифровизации и трансформации социально-экономических процессов образовательная среда подвергается существенным изменениям, требующим пересмотра традиционных подходов к управлению. Современные образовательные организации функционируют в условиях высокой неопределенности, роста требований к качеству образовательных услуг и необходимости адаптации к динамично меняющимся внешним условиям. В этой связи особую значимость приобретают современные

управленческие технологии, обеспечивающие повышение эффективности функционирования образовательных систем.

Под управленческими технологиями в образовательной среде целесообразно понимать совокупность методов, инструментов и организационных решений, направленных на достижение стратегических и оперативных целей образовательной организации . В отличие от традиционных управленческих подходов, современные технологии ориентированы на гибкость, адаптивность и интеграцию цифровых решений в управленческие процессы.

Методический аспект применения управленческих технологий предполагает разработку и внедрение системных подходов к управлению, основанных на принципах научной обоснованности, комплексности и непрерывности совершенствования . В данном контексте важным становится формирование методической базы, обеспечивающей эффективное использование управленческих инструментов на различных уровнях образовательной организации.

Одним из ключевых направлений развития современных управленческих технологий является цифровизация управления. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет оптимизировать процессы планирования, контроля и анализа деятельности образовательных учреждений. Внедрение цифровых платформ, систем электронного документооборота, аналитических инструментов способствует повышению прозрачности управленческих решений и снижению административной нагрузки.

Значительное внимание в современных условиях уделяется внедрению проектного подхода в управление образовательной организацией. Проектное управление позволяет эффективно реализовывать инновационные инициативы, обеспечивать координацию действий участников образовательного процесса и достигать поставленных целей в ограниченные сроки. Методическое обеспечение проектной деятельности включает разработку стандартов, регламентов и инструментов оценки эффективности проектов.

Не менее важным направлением является развитие компетентностного подхода в управлении персоналом образовательных организаций. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров становится ключевым фактором повышения качества образования. В этом контексте система повышения квалификации выступает как инструмент непрерывного профессионального развития, обеспечивающий адаптацию специалистов к современным требованиям .

В целях систематизации современных управленческих технологий и их методического обеспечения представим их классификацию в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, современные управленческие технологии требуют комплексного методического сопровождения, включающего разработку нормативных документов, методик и инструментов оценки эффективности.

Таблица 1 - Современные управленческие технологии в образовательной среде и их методическое обеспечение

Управленческая технология	Содержание	Методическое обеспечение	Ожидаемый эффект
Цифровое управление	Использование ИКТ, цифровых платформ, аналитики	Регламенты работы с ИС, цифровые стандарты	Повышение прозрачности управления
Проектное управление	Реализация инициатив в форме проектов	Методики проектирования, KPI проектов, чек-листы	Эффективная реализация инноваций
Стратегическое управление	Долгосрочное планирование развития	SWOT-анализ, стратегические карты, показатели эффективности	Устойчивое развитие организации

Управление качеством образования	Мониторинг и оценка образовательных результатов	Системы оценки качества, критерии, индикаторы	Повышение качества образовательных услуг
Управление персоналом (компетентностный подход)	Развитие кадрового потенциала	Программы повышения квалификации, модели компетенций	Рост профессионального уровня сотрудников

Их внедрение обеспечивает не только повышение эффективности управленческих процессов, но и формирование устойчивых конкурентных преимуществ образовательной организации.

Особое значение приобретает использование технологий стратегического управления, ориентированных на долгосрочное развитие образовательных организаций. Разработка стратегий, основанных на анализе внешней и внутренней среды, позволяет выявлять перспективные направления развития и формировать конкурентные преимущества. Методическое сопровождение стратегического управления включает применение инструментов стратегического анализа и системы ключевых показателей эффективности.

Таким образом, современные управленческие технологии в образовательной среде представляют собой многоуровневую систему взаимосвязанных инструментов и методов, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие образовательных организаций. Методический аспект их применения заключается в формировании научно обоснованной базы, позволяющей адаптировать управленческие решения к условиям цифровой экономики и современным требованиям общества.

Список использованных источников:

1. Ван Ю. Цифровая трансформация системы управления в учреждениях высшего образования: концепции, особенности, практика [Электронный ресурс] / Ю. Ван // ЕГИ. 2025. №1 (57). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-upravleniya-v-uchrezhdeniyah-vysshego-obrazovaniya-kontseptsii-osobennosti-praktika
2. Мусина Р.Р. Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования [Электронный ресурс] / Р.Р. Мусина // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». - 2021. –Режим доступа: https://scienceforum.ru/2022/article/2018029537
3. Пономарев М.А. Направления совершенствования управленческих процессов в организациях высшего образования [Электронный ресурс] / М.А. Пономарев // Вестник евразийской науки. - 2025. - №1S. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sovershenstvovaniya-upravlencheskih-protsessov-v-organizatsiyah-vysshego-obrazovaniya.

Слюсаренко А. В., старший преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ МЯГКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В условиях стремительных социально-экономических изменений, цифровизации и глобализации рынка труда требования к выпускникам высших учебных заведений существенно возрастают. Современный специалист должен обладать не только глубокими профессиональными знаниями и навыками, но и развитым комплексом так называемых

мягких навыков, к которым относятся коммуникативные способности, критическое мышление, умение работать в команде, креативность, адаптивность и способность к самостоятельному принятию решений.

Работодатели всё чаще отмечают, что именно уровень сформированности мягких навыков во многом определяет успешность профессиональной деятельности выпускников и их способность эффективно функционировать в динамичной и неопределённой профессиональной среде. В связи с этим система высшего образования сталкивается с необходимостью переосмысления традиционных подходов к организации образовательного процесса и внедрения инновационных педагогических технологий, направленных на развитие не только профессиональных компетенций, но и универсальных навыков.

Современная образовательная среда предоставляет широкие возможности для формирования мягких навыков посредством использования активных и интерактивных методов обучения, таких как проектная деятельность, кейс-метод, командная работа, дискуссии и цифровые образовательные технологии. Их интеграция в учебный процесс способствует развитию у студентов навыков коммуникации, сотрудничества, ответственности и самостоятельного мышления [1, с. 68; 2, с. 30].

Таким образом, проблема формирования мягких навыков у студентов приобретает особую актуальность и требует дальнейшего научно-методического осмысления. Целью данного исследования является рассмотрение особенностей формирования мягких навыков у студентов в условиях современной образовательной среды и определение эффективных педагогических подходов, способствующих развитию данных навыков.

В современном образовательном пространстве формирование мягких навыков у студентов становится одним из ключевых направлений развития высшего образования. В отличие от профессиональных навыков, связанных со специализированными знаниями и умениями в определённой области, мягкие навыки представляют собой универсальные компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в профессиональной и социальной среде. К числу наиболее значимых мягких навыков относятся коммуникативные способности, критическое мышление, способность работать в команде, креативность, лидерские качества, адаптивность и умение решать проблемы.

Формирование мягких навыков у студентов требует внедрения в образовательный процесс современных педагогических подходов и технологий обучения. Одним из наиболее эффективных методов является проектное обучение, предполагающее активное участие студентов в решении практико-ориентированных задач. В ходе проектной деятельности студенты учатся планировать свою работу, распределять обязанности в команде, анализировать информацию и представлять результаты своей деятельности [3, с. 28].

Не менее важную роль играет использование кейс-метода, позволяющего моделировать реальные профессиональные ситуации. Анализ кейсов способствует развитию аналитического мышления, способности принимать обоснованные решения и аргументированно отстаивать свою позицию. Кроме того, работа с кейсами стимулирует развитие коммуникативных навыков и навыков коллективного обсуждения.

Эффективным инструментом формирования мягких навыков является также групповая и командная работа. Выполнение совместных заданий способствует развитию у студентов навыков сотрудничества, ответственности за общий результат и умения конструктивно взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса. В процессе такой деятельности формируются навыки межличностного общения, управления конфликтами и коллективного принятия решений.

Современная образовательная среда активно использует цифровые технологии, которые также способствуют развитию мягких навыков. Онлайн-платформы, виртуальные образовательные среды и цифровые инструменты коммуникации позволяют студентам взаимодействовать, обмениваться идеями, работать над совместными проектами и развивать навыки самостоятельной работы.

Таким образом, формирование мягких навыков у студентов является важной задачей современной системы высшего образования. В условиях быстро меняющегося общества и требований рынка труда наличие у выпускников развитых коммуникативных способностей, критического мышления, умения работать в команде и адаптироваться к новым условиям становится одним из ключевых факторов их профессиональной успешности.

Эффективное развитие мягких навыков возможно при условии внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, активных методов обучения и цифровых инструментов. Использование проектного обучения, кейс-метода, групповой работы и интерактивных форм взаимодействия способствует формированию у студентов универсальных компетенций и повышению качества образовательного процесса.

Следовательно, интеграция практико-ориентированных методов обучения и создание современной образовательной среды позволяют не только повысить уровень подготовки студентов, но и обеспечить их готовность к профессиональной деятельности и успешной адаптации к требованиям современного рынка труда.

Список использованных источников:

1. Авдеева Н. Н., Кочетова Ю. А., Климакова М. В. Мягкие навыки: концепции, проблемы, исследования //Современная зарубежная психология. – 2025. – Т. 14. – №. 1. – С. 57-68.
2. Дмитриенко О. В., Колыванова Л. А., Лазарев А. В. Роль soft skills в развитии конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2025. – Т. 27. – №. 100. – С. 23-30.
3. Ланских А. В. Формирование «мягких навыков» в рамках проектного обучения в ВУЗе // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития. – 2025. – С. 23-28.

Позжаева Т. В., канд. экон. наук, доц. кафедры

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В ФОРМАТЕ «СТАРТАП КАК ДИПЛОМ»

В условиях цифровой трансформации экономики и перехода к Индустрии 4.0 возрастает спрос на специалистов, обладающих не только фундаментальными экономическими знаниями, но и навыками создания и управления инновационными бизнес-моделями. В ответ на вызовы рынка труда возникает необходимость переориентации традиционных образовательных программ экономических направлений подготовки с учетом нового типа специалиста — технологического предпринимателя .

Одним из наиболее перспективных решений данной проблемы является внедрение формата «Стартап как диплом». Данный подход позволяет трансформировать итоговую государственную аттестацию из формальной процедуры написания теоретической работы в реальный процесс создания бизнеса. Актуальность исследования обусловлена необходимостью теоретического осмысления и методического обеспечения этого процесса именно для студентов-экономистов, чья роль в технологическом бизнесе заключается не столько в создании кода или прототипа, сколько в построении устойчивой бизнес-модели и финансовой стратегии.

Формат «Стартап как диплом» представляет собой замену традиционной выпускной квалификационной работы (ВКР) на создание и защиту реального бизнес-проекта. Для студентов экономических направлений это означает переход от анализа чужих бизнес-кейсов к генерации собственной ценности. В отличие от технических специалистов, студенты-экономисты выступают архитекторами бизнес-системы. Их задача — не просто придумать идею, а просчитать unit-экономику, разработать стратегию выхода на рынок (GTM), привлечь инвестиции и построить финансовую модель. Как отмечает И.В. Грибанова, «интеграция проектной деятельности в учебный процесс позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками, формируя у выпускников готовность к решению реальных бизнес-задач» .

Внедрение данного формата направлено на формирование специфического набора компетенций. Их можно разделить на две группы:

профессиональные навыки, а именно: финансовое моделирование, Unit-экономика, анализ рынка, юридические основы;

гибкие навыки, а именно: управление неопределенностью, питчинг и коммуникации, командная работа, клиентоцентричность.

Согласно исследованиям А.Ю. Чуяшова и Е.В. Попова, «технологическое предпринимательство требует от выпускника экономического вуза способности видеть коммерческий потенциал в научных разработках и технологиях, что невозможно без практической апробации этих навыков» .

Реализация формата «Стартап как диплом» невозможна без трансформации роли профессорско-преподавательского состава и образовательной среды. Преподаватель экономики перестает быть лектором и становится трекером или ментором. Это требует создания в вузе специальной экосистемы: бизнес-инкубаторов, технопарков и тесного сотрудничества с венчурными фондами и индустриальными партнерами. Как подчеркивает О.В. Фролова, «университет должен стать точкой сборки для талантливой молодежи, инвесторов и реального бизнеса» .

В ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» созданы условия для развития молодежного предпринимательства как наиболее динамичного элемента новой региональной экономики. Так на базе Центра молодежного предпринимательства ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» активно развивается инфраструктура поддержки технологического предпринимательства: стартап как диплом, акселерационные программы, наставничество, взаимодействие с бизнесом. В университете внедряются новые образовательные программы, осуществляется поддержка стартапов, развитие компетенций студентов.

В рамках Соглашения о создании Консорциума образовательных организаций высшего образования приграничных и новых территорий Российской Федерации «Наукоёмкое технологическое предпринимательство» драйвером экономического развития признано технологическое предпринимательство. Среди возможных направлений, которые ДОННУЭТ может реализовать в рамках объединения, ректор Дрожжина С.В. назвала: «формирование и реализацию учебных программ по вопросам технологического предпринимательства, инвестиций и инноваций, создание пула бизнес-наставников из числа бывших выпускников и сегодняшних партнеров и наставников для поддержки стартапов и научного коллектива нашего Университета, участие представителей вуза в разработке методик вовлечения молодежи, обмен опытом и проведение совместных аналитических исследований» .

Таким образом, применение формата «Стартап как диплом» для студентов экономического направления подготовки является необходимым шагом к трансформации высшего образования в условиях развития технологического предпринимательства. Данный подход позволяет сформировать у выпускников компетенции технологического предпринимательства, востребованные современной экономикой. Синергетический эффект от реализации данной инициативы позволит повысить уровень трудоустройства выпускников (создание рабочих мест вместо их поиска), стимулировать инновационную активность в регионе за счет создания нового высокотехнологичного бизнеса, сократить разрыв между академической наукой и запросами реального сектора экономики.

Список использованных источников

1. Грибанова И.В. Проектное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенций // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. — 2021. — Т. 29. — № 2. — С. 254-264. 1
2. Катькало В.С., Шемракова В.Н. Предпринимательский университет: концепция и опыт реализации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. — 2020. — Т. 19. — Вып. 4. — С. 568-592. 5
3. Наукоемкое технологическое предпринимательство - драйвер развития экономики России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://donnuet.ru/novosti/nauka/tehnol-predpr-aug
4. Национальная технологическая инициатива: программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: nti.gov.ru (дата обращения: 29.03.2026). 4
5. Фролова О.В. Университет 4.0: роль вузов в формировании экосистемы технологического предпринимательства // Экономика образования. — 2023. — № 1 (132). — С. 12-20. 3
6. Чуяшов А.Ю., Попов Е.В. Технологическое предпринимательство: от идеи до стартапа // Инновации. — 2022. — № 5 (283). — С. 45-51. 2

КАФЕДРА МАРКЕТИНГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Секция: Повышение качества учебного процесса в современных условиях

Анциферова Е. А., канд. экон. наук, доц.

РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

В наше время искусственный интеллект (ИИ) активно проникает во все сферы жизни, и образование не является исключением. С развитием технологий искусственного интеллекта в образовании открываются новые горизонты для улучшения учебного процесса, персонализации обучения и повышения эффективности образовательных учреждений. Несмотря на преимущества внедрения ИИ в образовательный процесс, существует ряд рисков, которые требуют их изучения, пристального внимания и осмысления.

Рассмотрим основные риски, связанные с применением искусственного интеллекта в образовании (таблица 1)

Таблица 1- Основные риски, связанные с применением искусственного интеллекта в образовании

№ п/п	Вид риска	Характеристика
1.	Этические и социальные риски	
1.1	Предвзятость алгоритмов и дискриминация	Алгоритмы ИИ обучаются на данных, которые могут отражать существующие социальные предубеждения (расовые, гендерные, социально-экономические). Это может привести к дискриминации определенных групп студентов и неравному доступу к образовательным возможностям.
1.2	Утрата человеческого контакта и эмпатии	Чрезмерная зависимость от ИИ в преподавании и поддержке студентов может привести к уменьшению личного взаимодействия между преподавателями и студентами, что негативно влияет на развитие социальных навыков, эмоционального интеллекта и чувства принадлежности.
1.3	Автономия преподавателей и студентов:	ИИ может начать диктовать методы преподавания или пути обучения, ограничивая свободу выбора и креативность как преподавателей, так и студентов.
1.4	Угроза приватности	Сбор большого объема данных о студентах и преподавателях для обучения ИИ требует строгих мер защиты от утечек, взломов и неправомерного использования.
1.5	Проблемы с ответственностью за решения ИИ-систем	Остается не урегулированным вопрос ответственности за ошибки или неправильные решения, принятые ИИ-системой в образовательном контексте.
2.	Педагогические и академические риски	
2.1	Снижение критического мышления	Если ИИ будет предоставлять готовые ответы или решения, студенты могут перестать развивать навыки поиска информации, анализа, синтеза и критического осмысления.
2.2	Однобокость обучения	Персонализированное обучение с помощью ИИ может привести к тому, что студенты будут обрабатывать только информацию, соответствующую их текущему уровню или

		интересам, упуская возможность столкнуться с новыми, сложными или нестандартными идеями.
2.3	Сокращение роли преподавателя	Существует риск, что преподаватели будут рассматривать ИИ как замену, а не как инструмент, что может привести к деквалификации или уменьшению спроса на их услуги
2.4	Гиперспециализация	Чрезмерная оптимизация обучения под конкретные навыки, которые востребованы рынком труда, может привести к потере общих компетенций и широты образования
3.	Технологические и операционные риски	
3.1	«Черный ящик» искусственного интеллекта	Сложность понимания того, как именно ИИ принимает решения, может затруднить исправление ошибок, доверие к системе и ее адаптацию.
3.2	Зависимость от технологий	Выход из строя систем ИИ, ошибки в программах или кибератаки могут привести к значительным сбоям в учебном процессе.
3.3	Высокая стоимость внедрения и обслуживания	Разработка, интеграция и поддержка систем ИИ требуют значительных финансовых и человеческих ресурсов, что может быть недоступно для многих учебных заведений.
3.4	Необходимость постоянного обновления и обучения	Технологии ИИ развиваются стремительно, и для поддержания их актуальности потребуются постоянные инвестиции в их обновление и обучение персонала.
3.5	Ограниченный доступ к технологиям	Доступ к передовым ИИ-технологиям может быть неравномерным, что усилит разрыв между учебными заведениями и студентами с разными ресурсами.
4.	Финансовые и стратегические риски:	
4.1	Неоправданные инвестиции	Вложение средств в ИИ-решения, которые окажутся неэффективными, устаревшими или не соответствующими потребностям вуза.
4.2	Изменение рынка труда	Если ИИ приведет к автоматизации многих профессий, высшее образование должно будет переориентироваться на развитие навыков, которые ИИ не может легко воспроизвести (креативность, эмоциональный интеллект, лидерство).
4.3	Влияние на репутацию	Ошибки или этические просчеты, связанные с использованием ИИ, могут нанести серьезный ущерб репутации учебного заведения.

Главная идея заключается в необходимости разумного и основательного подхода к применению технологий, гарантируя, что они служат инструментами для достижения образовательных целей, а не факторами, определяющими направление развития образования.

Искусственный интеллект может стать мощным инструментом для улучшения образования, но только при условии осознанного и ответственного подхода к его применению.

Для минимизации этих рисков требуется продуманный подход к внедрению ИИ, включающий:

- Этические рамки и регулирование: Разработка четких правил и стандартов использования ИИ в образовании.
- Прозрачность и подотчетность: Обеспечение понимания того, как работают ИИ-системы, и кто несет ответственность за их работу.
- Обучение и повышение квалификации: Подготовка преподавателей к работе с ИИ и пониманию его возможностей и ограничений.
- Фокус на человеке: Использование ИИ как инструмента для поддержки, а не замены преподавателей и живого общения.

- Преодоление цифрового неравенства: Обеспечение равного доступа к технологиям и образовательному контенту.

Хотя искусственный интеллект имеет потенциал для трансформации образовательного процесса, важно тщательно управлять связанными с ним рисками.

Список использованных источников

1. Тарануха, С. Н. Риски и возможности использования генеративного искусственного интеллекта в образовательном процессе / С. Н. Тарануха // Проблемы современного образования. – 2025. – № 5. – С. 219-227. – DOI 10.31862/2218-8711-2025-5-219-227. – EDN IFAOIL.

Бирюченко Е. А., старший преподаватель

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Проблема качества подготовки студентов в системе высшего образования в настоящее время рассматривается прежде всего в плоскости результативности обучения. Значимым становится не только объём усвоенных знаний, но и способность обучающегося использовать теоретический материал при анализе профессиональной ситуации, выборе варианта действия и аргументации принятого решения. В связи с этим практико-ориентированный подход приобретает значение не как частный методический приём, а как принцип организации учебного процесса, обеспечивающий перевод знания из репродуктивной формы в инструмент профессионального мышления.

Под практико-ориентированным подходом целесообразно понимать такую модель преподавания, при которой освоение содержания дисциплины осуществляется через решение задач, соотнесённых с будущей профессиональной деятельностью. Речь идёт не о механическом включении отдельных активных методов, а о системной организации курса, в которой теоретические положения получают прикладную интерпретацию. Для обучающихся по направлению подготовки Менеджмент данный подход имеет особую значимость, поскольку подготовка будущего специалиста предполагает развитие способности анализировать поведение потребителя, выявлять влияние факторов внешней среды, оценивать рыночную ситуацию и обосновывать управленческие решения.

Практика преподавания показывает, что наибольший образовательный эффект достигается в тех случаях, когда прикладное задание встроено в структуру самой темы, а не выступает внешним дополнением к ней. В подобных заданиях теория сохраняет фундаментальное значение, однако её функция становится операциональной: она выступает основанием анализа и критерием выбора.

Таблица 1 - Формы реализации практико-ориентированного подхода

Форма работы	**Содержательная характеристика**	**Формируемый компонент подготовки**
Кейс-анализ	Разбор профессиональной ситуации с выявлением проблемы, анализом условий и обоснованием решения	Аналитическое мышление, аргументация, навык формулирования вывода
Деловая игра	Моделирование профессионального взаимодействия, распределения ролей и согласования позиций	Коммуникативные и организационные навыки
Ситуационное задание	Работа с ограниченной или противоречивой информацией при наличии нескольких вариантов действия	Способность принимать решение в условиях неопределённости
Мини-проект	Разработка прикладных предложений по учебному либо приближенному к реальности объекту	Самостоятельность, ответственность, умение представлять результат

Вместе с тем активизация учебной деятельности сама по себе ещё не гарантирует повышения качества подготовки. Использование кейса, деловой игры или проекта даёт методический результат лишь тогда, когда данные формы побуждают студента работать в логике профессионального анализа. Эпизодическое включение практических заданий, как правило, повышает интерес к занятию, однако не оказывает существенного влияния на характер усвоения материала. Иная ситуация складывается тогда, когда прикладная задача становится способом освоения темы: в этом случае студент соотносит понятия с фактическими обстоятельствами, определяет пределы применимости метода и формулирует вывод на основе аргументов, а не воспроизведения готовых конструкций.

В данном отношении представляется значимым положение Е.А. Гасило о необходимости «качественной информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений» [2, с. 44]. Для методики преподавания данный тезис имеет принципиальное значение, поскольку курс, не формирующий навыков сбора, интерпретации и содержательной оценки информации, неизбежно сохраняет описательный характер. Сходную по смыслу позицию высказывает Л.А. Юзык, отмечая, что конкурентоспособная концепция должна быть инновационной [1, с. 2310]. В образовательной практике инновационность проявляется не столько в обновлении формы, сколько в создании таких учебных ситуаций, в которых знание становится основанием осмысленного действия. Методический интерес представляют и отдельные положения работ А.Н. Германчук и Е.А. Коршуновой, посвящённых проблематике ценности и устойчивости взаимодействия с потребителем. Их исследования позволяют выделить закономерность, имеющую значение и для образовательного процесса: вовлечённость усиливается в тех условиях, когда субъект понимает смысл выполняемых действий и видит результат собственных усилий [3]. Применительно к учебной аудитории это означает, что практико-ориентированное задание должно обладать внутренней профессиональной логикой и быть очевидно значимым для будущей деятельности студента.

Следовательно, практико-ориентированный подход способствует повышению качества подготовки студентов при соблюдении по меньшей мере трёх условий: содержательной связи задания с темой, системности его использования и соответствия профессиональному контексту дисциплины. Его методическая ценность состоит в том, что он меняет не только форму занятия, но и характер учебной деятельности. Обучающийся осваивает материал не на уровне воспроизведения, а на уровне применения, анализа и аргументированного выбора. По этой причине практико-ориентированное преподавание

следует рассматривать как действенный механизм формирования профессиональных компетенций и повышения результативности высшего образования.

Список использованных источников:

1. Юзык, Л. А. Формирование концепции социально ориентированного маркетинга / Л. А. Юзык // Экономика, предпринимательство и право. – 2023. – Т. 13, № 7. – С. 2305-2316. – DOI 10.18334/epp.13.7.118243. – EDN BNRNAA.
2. Гасило, Е. А. Анализ системы маркетинговых исследований предприятия / Е. А. Гасило // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий : МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ к 30-летию ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Донецк, 02–03 июня 2022 года. – Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики, 2022. – С. 43-45. – EDN GJCCRR.
3. Германчук, А. Н. Детерминанты формирования потребительской лояльности в Интернет-среде / А. Н. Германчук, Е. А. Коршунова // Сборник научных работ серии "Экономика". – 2022. – № 28. – С. 55-63. – DOI 10.5281/zenodo.7435800. – EDN PVUXZI.

Гасило Е. А., канд. экон. наук, доц.

РОЛЬ FEEDBACK КАК ИНСТРУМЕНТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Feedback (формирующая обратная связь) представляет собой информацию, которая выступает своеобразным ответом обучающемуся на его действия в процессе обучения с целью формирования восприятия, познания или действий, изменения мышления или поведения для повышения эффективности обучения.

В дистанционном обучении формирующая обратная связь играет ключевую роль в обеспечении активности работы обучающегося, становясь связующим звеном между ним и преподавателем. Она предоставляет необходимую информацию о результатах выполнения как отдельных заданий, так и обучения в целом, что способствует самооценке и, работе над ошибками, саморазвитию и необходимым размышлениям обучающегося. Информация, содержащаяся в отзывах, может касаться точности ответа на проблему или задание и, кроме того, может касаться конкретных ошибок и заблуждений.

Feedback способствует индивидуализации обучения, особенно в дистанционном формате, позволяет точно настроить учебный материал, скорость и подходы к обучению под каждого обучающегося, стимулировать к более глубокому изучению определенной темы, повысить интерес и вовлеченность обучающихся в учебный процесс.

Для преподавателя формирующая обратная связь может служить в качестве основы для корректировки учебного процесса, а также позволять сравнивать фактическую успеваемость с каким-либо установленным стандартом успеваемости.

В отечественной и зарубежной научной литературе описаны десятки типов формирующей обратной связи: точность решения, соответствие теме, соответствие ответу, выделение атрибутов, проработанные примеры, подсказки и частичные решения и т.д. Формирующая обратная связь взаимодействует с другими переменными, такими как уровень успеваемости обучающихся, уровень сложности задания и имеющиеся у них знания, ее основная цель заключается в расширении знаний, навыков и понимания обучающегося в

какой-либо предметной области или развитии общих навыков (например, умения решать ситуационные задачи); все больше исследователей сходятся во мнении, что один из видов обратной связи — конкретная обратная связь по ответам — способствует повышению успеваемости обучающихся, особенно эффективности обучения, в большей степени, чем другие виды обратной связи, такие как простая проверка или повторение ответа до тех пор, пока он не станет правильным.

Общепринятым мнением считается, что обратная связь выполняет две основные функции: директивную и фасилитативную. Директивная обратная связь указывает обучающемуся, что именно нужно исправить или доработать, она более конкретна, чем фасилитативная, которая содержит комментарии и предложения, помогающие обучающемуся самостоятельно доработать материал и сформировать его понимание.

Существует несколько когнитивных механизмов, с помощью которых учащийся может использовать формирующую обратную связь. Во-первых, она может указывать на разрыв между текущим уровнем успеваемости и желаемым уровнем успеваемости или целью. Во-вторых, формирующая обратная связь может эффективно снизить когнитивную нагрузку обучающихся, особенно первокурсников или тех, кто испытывает трудности в процессе адаптации к дистанционному обучению по разным причинам.

Формирующая обратная связь может выполнять корректирующую функцию, так как предоставляет информацию, которая полезна для корректировки неправильных стратегий выполнения задач, ошибок или неверных представлений о чем-либо, при этом обратная связь содержит информацию не только о точности ответов или действий, но и о конкретных необходимых реакциях или поведении.

Ряд исследователей отмечают, что формирующая обратная связь гораздо эффективнее, если в ней подробно объясняется, как улучшить ответ, а не просто указывается, верна ли работа.

Недостаточно конкретная формирующая обратная связь может привести к тому, что обучающиеся сочтут ее бесполезной и/или раздражающей, что может привести к неуверенности в том, как реагировать на обратную связь; может потребоваться больше усилий для обработки информации; неопределенность и когнитивная нагрузка могут привести к снижению уровня усвоения материала или даже к снижению мотивации реагировать на обратную связь.

Предоставление конкретной и понятной обратной связи при выполнении заданий, связанных с усвоением концептуальных и процедурных знаний, является необходимым правилом, эффективная обратная связь предоставляет обучающемуся два типа информации: подтверждение и разъяснение. Подтверждение — это простая оценка правильности ответа, а разъяснение — это информационный аспект сообщения, который содержит подсказки, помогающие обучающемуся найти правильный ответ.

Подтверждение правильности ответа может быть осуществлено несколькими различными способами. Наиболее распространенный способ заключается в том, чтобы просто указать, правильный ответ или неправильный. В случае дистанционного обучения существует больше возможностей: к явным способам проверки можно отнести выделение или иное обозначение ответа, указывающее на его правильность, а неявная проверка может происходить, когда, например, ответ приводит к ожидаемым или неожиданным результатам.

В дистанционном образовании существует широкий спектр форматов обратной связи. Они варьируются от автоматизированных тестов с моментальной оценкой до глубокого анализа письменных работ и проектов, а также включают персональные онлайн-консультации и коллективные дискуссии на форумах. Выбор конкретного формата определяется образовательными целями и особенностями дисциплины. Крайне важно, чтобы обратная связь была как структурированной, так и спонтанной, способствуя формированию доверительной и открытой среды, где обучающиеся чувствуют себя комфортно, задавая вопросы и выражая трудности.

Неоспоримое значение для продуктивности дистанционного обучения имеет оперативность и систематичность предоставления обратной связи. Любое промедление с ответом несет в себе риск не только закрепить ошибочные паттерны мышления или действия у обучающихся, но и существенно подорвать их внутреннюю мотивацию к дальнейшему освоению материала. Следовательно, для преподавателей, чья цель – достижение максимальной эффективности в удаленном формате, становится первостепенной задачей внедрение и активное использование продуманных каналов коммуникации и четко структурированных механизмов обратной связи. Это могут быть такие инструменты, как асинхронные комментарии в системах дистанционного обучения, персонализированные видеоответы или даже целевые короткие опросы, позволяющие оперативно оценить понимание материала.

Таким образом, грамотная организация Feedback обратной связи в дистанционном формате – это мощный инструмент для развития учебной самостоятельности. Благодаря формирующей обратной связи обучающиеся учатся не просто выполнять задания, а глубоко анализировать, принимать обоснованные решения и эффективно управлять своим обучением. Это напрямую способствует улучшению академических результатов и формированию компетенций, необходимых для успешной жизни в современном динамичном обществе.

Германчук А. Н., д-р. экон. наук, доц., проф. кафедры

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях стремительной цифровизации всех сфер общественной жизни система высшего образования претерпевает значительные трансформации, одним из ключевых факторов которых выступает цифровая образовательная среда, представляющая собой совокупность информационных ресурсов, технологий, платформ и инструментов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в цифровом формате. Актуальность исследования влияния цифровой образовательной среды на качество высшего образования обусловлена необходимостью повышения эффективности подготовки специалистов в условиях глобальной конкуренции и быстро меняющихся требований рынка труда.

Создание и функционирование цифровой образовательной среды в системе образования регулируется рядом нормативных актов, к основным из которых относятся: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – закрепляет цели по развитию цифровой образовательной среды; Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"» – определяет ее порядок создания и функционирования; Национальный проект «Образование» и входящий в него федеральный проект «Цифровая образовательная среда» – определяют стратегические направления и мероприятия по внедрению ЦОС до 2030 года.

Цифровая образовательная среда призвана выполнять ряд ключевых функций, обеспечивающих эффективность и современный уровень образовательного процесса. Прежде всего, она должна создавать условия для применения актуальных методов работы с информацией, включая её генерацию, поиск, систематизацию, анализ, обработку, хранение и последующую визуализацию в различных форматах. Важным аспектом является организация удалённого взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, что

предусматривает реализацию дистанционного обучения, обеспечение устойчивой коммуникации между обучающимися, преподавателями и административным персоналом вне зависимости от их физического местоположения, а также способствует налаживанию взаимодействия образовательной организации с учреждениями и структурами социальной сферы на основе удалённых технологий .

Существенное значение имеет развитие цифровой компетентности педагогических работников, создание условий для повышения уровня владения информационно-коммуникационными технологиями, что непосредственно влияет на качество образовательной деятельности. Использование мультимедийных материалов, интерактивных заданий, прогрессивных методов обучения, таких как Case-study, автоматизированных систем оценки знаний позволяет повысить уровень усвоения учебного материала и стимулировать познавательную активность обучающихся. Вместе с тем возникает необходимость разработки новых методик преподавания, адаптированных к цифровым форматам, а также систем оценки образовательных результатов, учитывающих специфику онлайн-обучения. При этом образовательная организация должна быть оснащена современным оборудованием, позволяющим эффективно внедрять цифровые инструменты в учебный процесс. Наконец, цифровая образовательная среда должна обеспечивать свободный и открытый доступ к информационным ресурсам, включая глобальную сеть Интернет и различные медиатеки, что расширяет возможности получения знаний и способствует формированию самостоятельной познавательной активности. Это также способствует повышению доступности высшего образования, поскольку онлайн-форматы позволяют вовлекать в образовательный процесс широкие слои населения.

Эффективно функционирующая цифровая образовательная среда формирует новые подходы к организации учебного процесса, включая использование онлайн-курсов, систем управления обучением (LMS), интерактивных образовательных платформ, а также технологий искусственного интеллекта и аналитики данных. Эти инструменты обеспечивают доступ к образовательным ресурсам независимо от времени и места, способствуют индивидуализации обучения и расширяют возможности для самостоятельной работы студентов.

Однако внедрение цифровой образовательной среды сопряжено не только с новыми возможностями, но и с целым рядом рисков и ограничений, оказывающих влияние на качество образовательного процесса. К ним относятся:

- снижение интенсивности непосредственного межличностного взаимодействия между преподавателем и студентом. Отсутствие очного контакта затрудняет формирование доверительных образовательных отношений, снижает уровень вовлеченности обучающихся и может негативно отражаться на развитии коммуникативных и профессиональных навыков;

- проблема цифрового неравенства, связанная с различиями в уровне технической оснащённости, качестве Интернет-соединения, доступе к современным цифровым ресурсам;

- риски, связанные с обеспечением академической честности, что ставит под сомнение объективность оценки знаний и компетенций студентов. В условиях дистанционного обучения значительно усложняется контроль самостоятельности выполнения заданий, возрастает вероятность использования недобросовестных практик, включая плагиат, привлечение сторонней помощи и применение автоматизированных инструментов для выполнения учебных задач;

- организационно-технологические проблемы, обусловленные техническими сбоями, нестабильностью образовательных платформ, недостаточной защищённостью персональных данных и риск киберугроз. Участники образовательного процесса могут сталкиваться с перегрузкой информацией, что приводит к снижению концентрации внимания и эффективности усвоения материала. Также наблюдается феномен «цифровой усталости»,

связанный с длительным пребыванием в онлайн-среде, что отрицательно влияет на психоэмоциональное состояние обучающихся и преподавателей.

Несмотря на указанные проблемы, цифровая образовательная среда открывает значительные перспективы для повышения качества высшего образования и способствует формированию гибких образовательных траекторий обучения , интеграции формального и неформального форматов преподавания, а также развитию навыков самостоятельной работы и цифровой грамотности у студентов.

Таким образом, цифровая образовательная среда является неотъемлемым элементом современной системы высшего образования, оказывающим существенное влияние на его качество. Эффективное использование цифровых технологий при условии учёта существующих рисков и ограничений позволяет повысить доступность, гибкость и результативность образовательного процесса, что отвечает требованиям современного общества и экономики знаний.

Список использованных источников:

1. Гасило, Е. А. Развитие интеллектуального потенциала обучающихся в университете на современном этапе / Е. А. Гасило // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 46-48.
2. Широколобова А. Г. Цифровая образовательная среда вуза: компонентный состав и функционал // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2024. – № 5. – С. 119–128.
3. Юзык, Л. А. Case-study как прогрессивный метод обучения / Л. А. Юзык // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 44-46.

Коршунова Е. А., канд. экон. наук, доц.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕЙРОМАРКЕТИНГ»

В условиях обновления высшего образования особую значимость приобретает поиск таких педагогических решений, которые позволяют соединить усвоение теоретического материала с формированием прикладных компетенций. Для подготовки будущих менеджеров уже недостаточно ограничиваться передачей готовых знаний: обучающийся должен уметь анализировать ситуацию, принимать решения, работать в команде и представлять результаты своей деятельности. Именно поэтому в преподавании дисциплин управленческого цикла возрастает роль активных методов обучения, ориентированных на самостоятельную познавательную и практическую работу студентов.

Одним из наиболее результативных инструментов решения данной задачи выступает проектный метод. Его педагогический потенциал заключается в том, что освоение содержания дисциплины происходит через постановку проблемы, поиск вариантов ее решения, обсуждение альтернатив и создание конкретного продукта. Такой формат меняет позицию студента в образовательном процессе: он становится не пассивным получателем информации, а участником совместной деятельности, отвечающим за промежуточный и итоговый результат. Для преподавателя проектный метод также важен, поскольку позволяет оценить не только уровень теоретической подготовки, но и способность студентов применять знания в моделируемой профессиональной среде.

Дисциплина «Нейромаркетинг» реализуется у обучающихся направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профили «Менеджмент организаций» и «Логистика») в четвертом семестре. Ее содержание связано с изучением факторов, определяющих восприятие потребителя, механизмов сенсорного воздействия, особенностей принятия решений о покупке и возможностей использования нейромаркетинговых инструментов в торговой практике. Соответственно, сама логика курса предполагает обращение не только к теоретическим положениям, но и к моделированию реальных управленческих ситуаций.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов системы знаний и практических умений, необходимых для применения инструментов нейромаркетинга при проектировании потребительского опыта и повышении результативности сбытовой деятельности. Для достижения данной цели обучающиеся должны освоить базовые представления о нейрофизиологических аспектах поведения потребителей, изучить методы сенсорного маркетинга, научиться анализировать рыночную среду и оценивать влияние различных стимулов на поведенческие реакции покупателей. Важным направлением подготовки является также понимание того, каким образом нейромаркетинговые подходы могут использоваться в управлении торговым пространством, ассортиментной политикой, коммуникациями и организацией обслуживания.

Результаты изучения курса соотносятся с профессиональными компетенциями будущего менеджера, в том числе с умением анализировать действующие организационные формы и процессы управления, выявлять возможности их совершенствования, предлагать инновационные решения и оценивать результативность изменений. В прикладном плане это означает, что студент должен не просто знать терминологию и концепции нейромаркетинга, но и уметь интерпретировать поведение потребителей, выявлять проблемные зоны в организации торгового пространства, предлагать обоснованные меры по повышению эффективности взаимодействия предприятия с клиентом.

Практическая реализация проектного подхода в рамках дисциплины была организована следующим образом. На этапе подготовки к семинарским и практическим занятиям учебная группа делилась на команды. Каждая команда разрабатывала концепцию собственного виртуального предприятия и по темам лекционного курса готовила презентационные материалы, в которых демонстрировалось, каким образом изучаемые инструменты могут быть использованы в деятельности выбранной организации. Такая форма работы позволяла соотнести теоретические положения курса с конкретными управленческими решениями и одновременно обеспечивала накопительный характер освоения материала.

По мере продвижения по темам обучающиеся последовательно включали в проект различные элементы нейромаркетингового анализа: особенности целевой аудитории, сенсорные стимулы, параметры торгового пространства, варианты зонирования, принципы выкладки, визуальные и эмоциональные акценты, способы позиционирования и продвижения. Итогом работы становилось не разрозненное выполнение отдельных заданий, а создание целостной модели предприятия, функционирование которого строилось с учетом закономерностей потребительского восприятия и поведения. Тем самым у студентов формировалось понимание того, что нейромаркетинг представляет собой не набор

изолированных приемов, а комплексный подход к организации взаимодействия с потребителем.

На завершающем этапе команды обобщали результаты своей деятельности и представляли проект в форме макета предприятия, мультимедийной презентации и устного доклада. В представленных работах находили отражение планировочные решения торгового зала, размещение функциональных зон и товарных групп, логика движения покупателя, использование принципа «золотого треугольника», элементы фирменного стиля, ассортиментная и ценовая политика, а также подходы к подбору и подготовке персонала. Существенным достоинством данного формата стало то, что выбор типа предприятия, разработка концепции бренда и детализация отдельных решений осуществлялись самими студентами, что усиливало их включенность в работу и повышало степень ответственности за результат.

Педагогический эффект проектного метода в данном случае проявился в нескольких направлениях. Во-первых, усилилась учебная мотивация, поскольку содержание дисциплины воспринималось не как абстрактная совокупность определений, а как инструмент решения практической задачи. Во-вторых, расширились возможности для самостоятельной аналитической деятельности: студенты сопоставляли различные варианты оформления пространства, аргументировали выбор сенсорных стимулов, оценивали сильные и слабые стороны предлагаемых решений. В-третьих, проектная работа способствовала развитию коммуникативных навыков, культуры обсуждения и распределения функций внутри команды. Для направления подготовки «Менеджмент» подобные результаты имеют принципиальное значение, так как соответствуют требованиям будущей профессиональной деятельности.

Не менее важным является и то обстоятельство, что проектное обучение создает условия для интеграции индивидуального и коллективного опыта. С одной стороны, каждый обучающийся получает возможность проявить собственную инициативу, предложить оригинальные идеи, продемонстрировать исследовательские и творческие способности. С другой стороны, работа в команде требует согласования позиций, учета мнений участников, совместного принятия решений и критической оценки предложений. В результате формируется образовательная среда, в которой знание усваивается через деятельность, взаимодействие и рефлексию.

Сардак Е. В., д-р. экон. наук, доц.

РОЛЬ АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Трансформацию национальной образовательной системы Российской Федерации в современных условиях целесообразно рассматривать как закономерный процесс, обусловленный внешними и внутренними факторами (изменения в политическом, экономическом окружении, массовая цифровизация, новые требования работодателей к соискателям и др.). В процессе формирования новой модели образования требуется поиск действенных институциональных элементов, их гармоничное встраивание в действующую систему, а также поиск и апробации современных форм, механизмов, элементов и технологий обучения.

Существующие тенденции развития высшего образования обусловливают изменение подходов к организации образовательного процесса в высшей школе. Переход на федеральные государственные стандарты высшего образования, создание единого образовательного пространства, внедрение компетентностного подхода обусловливают необходимость

качественно нового подхода к организации обучения. Так, современный преподаватель высшей школы должен не только передавать научные знания, но и гибко реагировать на особенности целевой аудитории, подбирать оптимальную стратегию преподавания, применять активные образовательные технологии, которые обеспечат активизацию познавательного процесса и формирование творческой атмосферы в процессе преподавания дисциплины.

В нынешних условиях происходит смещение акцентов в обучении - с преподавания на самостоятельную и творческую активность обучающихся в образовательной среде. Это, в свою очередь, предусматривает: изменения в коммуникациях между преподавателем и обучающимся, расширение использования активных методов обучения, внедрение организационных и методических инноваций в процесс обучения, формирования готовности к новым ролям в процессе обучения (как преподавателя, так и обучаемого), обусловленным актуализацией компетентностного подхода.

В данном контексте направлениями совершенствования процесса обучения являются: создание оптимальных организационных условий, обеспечение необходимых факторов успешного обучения, перемещение акцента на партнерство между преподавателем и обучающимся. В связи с этим педагогическим работникам следует овладевать такими активными технологиями проведения занятий, как: кейс-стади, игровое проектирование, тренинги, деловые и ролевые игры, креативные техники и пр. Подобного рода формы реализации учебного процесса направлены на формирование необходимых компетенций обучающегося, на развитие требуемых умений и навыков, а также обеспечение психологической готовности к внедрению полученных умений и навыков на практике.

Активные технологии обучения направлены на решение различного рода образовательных задач, в частности:

- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности;
- обеспечение учебной мотивации;
- эффективное усвоение информации;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие индивидуальных возможностей обучающихся, создание условий для их раскрытия;
- расширение коммуникативной сферы обучающихся;
- развитие эмоциональной структуры личности;
- повышение вовлеченности обучающихся;
- развитие навыков командной работы;
- активизация креативности и развитие нестандартного мышления;
- раскрытие личностного потенциала обучающихся;
- развитие самостоятельности при принятии решений.

Активные технологии обучения предусматривают применение системы методов, направленных не на передачу готовых знаний, а на самостоятельное овладение знаниями в процессе активной обучающей деятельности.

При использовании активных методов обучения важно учитывать, что они основываются на следующих экспериментально подтвержденных фактах: при прочих равных условиях в памяти человека запечатлевается до 90% того, что он делает; до 50% того, что он видит; 10% того, что он слышит. Таким образом, самая действенная форма обучения основывается на активном включении обучающегося в соответствующую деятельность. В свою очередь, приведенные выше данные отражают важность использования активных технологий обучения.

Важным при использовании активных методов обучения является обеспечение проявления активности обучающегося в таких ее формах, как:

- активность воспроизведения (связана с желанием обучающегося запомнить и воспроизвести полученные знания);

- активность интерпретации (обуславливается потребностью обучающегося понять содержание, овладеть способами применения знаний);

- творческая активность (связана с желанием обучающегося теоретически осмыслить полученные знания, найти свое решение проблемы).

Важно уточнить критерии выбора активных методов обучения, к которым целесообразно отнести:

- соответствие времени и условиям обучения;
- соответствие целям, задачам обучения;
- соответствие личностным особенностям и потенциалу обучающегося;
- соответствие структуре дисциплины и содержанию темы;
- соответствие личностным характеристикам и возможностям преподавателя.

Исследование проблемы использования активных технологий обучения позволяет заключить, что наиболее важным для обеспечения их эффективности является создание таких условий, при которых обучающийся демонстрирует активную личностную позицию и в полной мере реализует свой потенциал.

Таким образом, рациональный выбор и использование активных методов обучения в образовательном процессе, которые коррелируют с формируемыми компетенциями, будут способствовать повышению качества подготовки обучающихся и реализации компетентностного подхода.

Список использованных источников:

1. Зельдович, Б. З., Сперанская, Н. М. Активные методы обучения: учебник для вузов. – М .: Издательство Юрайт, 2026.
2. Балабанова, Л. В. Концептуальные подходы к исследованию лояльности персонала предприятий сферы услуг / Л. В. Балабанова, Е. В. Сардак, Е. А. Анциферова // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – Т. 1, № 1(142). – С. 173-180. – DOI 10.36871/ek.up.p.r.2024.01.01.022. – EDN UCLREL.
3. Курьянов, М. А., Половцев, В. С. Активные методы обучения: методическое пособие. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М .: Издательство Юрайт, 2009.
5. Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012.

Мизяева Н. О., ст. преподаватель кафедры маркетингового менеджмента

ЗНАЧЕНИЕ И ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

На современном этапе развития высшей школы существенно возрастают требования к качеству подготовки выпускников и результативности образовательной деятельности. Вместе с тем в реальной практике фиксируется разрыв между требуемым уровнем методической подготовленности преподавателей и фактическим состоянием их профессиональных навыков в данной сфере.

Традиционно в системе высшего образования доминирует ориентация на предметную компетентность преподавателя, тогда как методическая составляющая зачастую рассматривается как вспомогательная. Подобный подход не позволяет в полной мере обеспечить эффективность образовательного процесса и требует переосмысления роли методической работы.

В профессиональной деятельности преподавателя можно выделить несколько взаимосвязанных направлений, среди которых методическая работа занимает особое место. Она не ограничивается вспомогательными функциями, а выступает основой организации обучения.

Методическую деятельность целесообразно рассматривать как системно организованный процесс, направленный на разработку, апробацию и внедрение современных педагогических технологий, форм и методов обучения. Ее содержание связано не только с созданием учебных материалов, но и с постоянным совершенствованием способов передачи знаний и формирования компетенций обучающихся .

Анализ научных подходов позволяет рассматривать методическую работу как комплексную деятельность, более подробно можно разобрать на рисунке 1.

Рис. 1 – Комплексная модель методической работы

Методическая деятельность является неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности преподавателя.

Практика функционирования высшей школы позволяет выявить ряд устойчивых проблем, обусловленных недостаточным уровнем методической подготовки преподавателей. Значительная часть преподавателей не имеет специализированного педагогического образования. Это приводит к тому, что процесс обучения строится преимущественно на передаче информации без учета дидактических принципов и особенностей восприятия учебного материала студентами. Структура и логика изложения дисциплин нередко формируются исходя из удобства преподавателя, а не из образовательных потребностей аудитории. В результате снижается доступность материала и ухудшается его усвоение. Преподаватели часто ориентируются на собственный уровень знаний, не учитывая подготовленность студентов. Это вызывает снижение интереса к занятиям, ухудшение посещаемости и падение учебных результатов.

Дополнительным фактором является недостаточное внимание к методической подготовке в системе повышения квалификации. Основной акцент делается на развитии научных и предметных знаний, тогда как вопросы педагогики и методики остаются на периферии.

Методическая деятельность обладает четко выраженной структурой и направлена на достижение конкретных результатов. Основные элементам структуры методической деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Элементы структуры методической деятельности

Элемент	Определение
Субъект деятельности	преподаватель высшего учебного заведения
Объект воздействия	образовательный процесс
Предмет	формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся
Целевая установка	повышение эффективности обучения и качества подготовки специалистов
Результаты	учебные программы, методические комплексы, дидактические материалы и иные средства обеспечения учебного процесса

Повышение эффективности методической деятельности в вузе предполагает комплексное переосмысление подходов к ее организации и пересмотра ее места в структуре профессиональной деятельности преподавателя. Прежде всего, целесообразно рассматривать методическую деятельность не как вспомогательный элемент, а как полноправное направление наряду с учебной и научно-исследовательской работой. Такой подход позволяет по-новому оценить ее влияние на качество образовательного процесса и уровень подготовки обучающихся.

Существенным условием совершенствования данной сферы выступает создание целостной вузовской системы управления методической работой. Ее функционирование должно обеспечивать согласованность действий кафедр, факультетов и иных структурных подразделений, участвующих в проектировании, реализации и обновлении образовательных практик. Не менее важным является развитие современной нормативно-правовой базы,

способной регламентировать содержание, формы и механизмы методической деятельности с учетом актуальных требований высшей школы .

Особое значение приобретает кадровое обеспечение методической работы. Речь идет о необходимости подготовки специалистов, профессионально ориентированных на организацию и сопровождение методических процессов в университете. Их участие позволит не только координировать деятельность преподавателей, но и оказывать им квалифицированную консультативную и организационную поддержку. В данном контексте методисты могут выступать важным звеном между стратегическими задачами образовательной организации и повседневной педагогической практикой.

Дополнительным направлением развития является совершенствование системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. В ее содержании следует усилить компонент, связанный с формированием педагогических и методических компетенций, поскольку именно они обеспечивают способность преподавателя эффективно проектировать образовательный процесс, применять современные технологии обучения и адаптировать содержание дисциплины к особенностям студенческой аудитории. Методическая деятельность обоснованно рассматривается как один из определяющих факторов обеспечения качества высшего образования. Недооценка ее роли неизбежно отражается на эффективности обучения, уровне усвоения знаний и степени сформированности профессиональных компетенций выпускников.

В условиях трансформации образовательной среды развитие высшей школы невозможно без формирования целостной системы методической деятельности, основанной на признании ее стратегического значения. Реализация данного подхода создает предпосылки для устойчивого совершенствования образовательного процесса, повышения профессионализма преподавателей и более полного соответствия подготовки специалистов актуальным общественным и профессиональным запросам.

Список исользованных источников:

1. Черникова Н. С. Развитие методической компетентности педагога высшей школы в условиях цифровизации образования // Вестник педагогических исследований. — 2025. — № 1. — С. 17–21.
2. Власова О. В. Методическая компетентность педагога в исследовательской ретроспективе: обзор публикаций // Управление образованием: теория и практика. — 2025. — Т. 15, № 7-1.

Юзык Л. А., канд.экон.наук, доц. кафедры

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

Современные реалии экономического, социального, политического развития Российской Федерации формируют стратегические цели в направлении повышения конкурентоспособности страны путем усиления инновационности, устойчивости, социальной направленности, цифровизации экономики. Стратегии развития РФ отражают «…цели долгосрочного развития, заключающиеся в обеспечении высокого уровня благосостояния населения и закреплении геополитической роли страны как одного из лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня».

Стратегическими приоритетами экономического развития экономики РФ определено формирование высококвалифицированного кадрового потенциала в сфере устойчивого развития, инноваций, современных цифровых технологий . Этот постулат должен стать одним

из основных императивов в реализации компетентностного подхода в кадровой политике организации.

Профессиональные компетенции определяется знаниями, умениями и навыками, которые необходимо учитывать при составлении профиля должности специалиста.

Роль профессиональных компетенций для формирования специалиста и развития современного конкурентного рынка персонала представлена на схеме (рис.1).

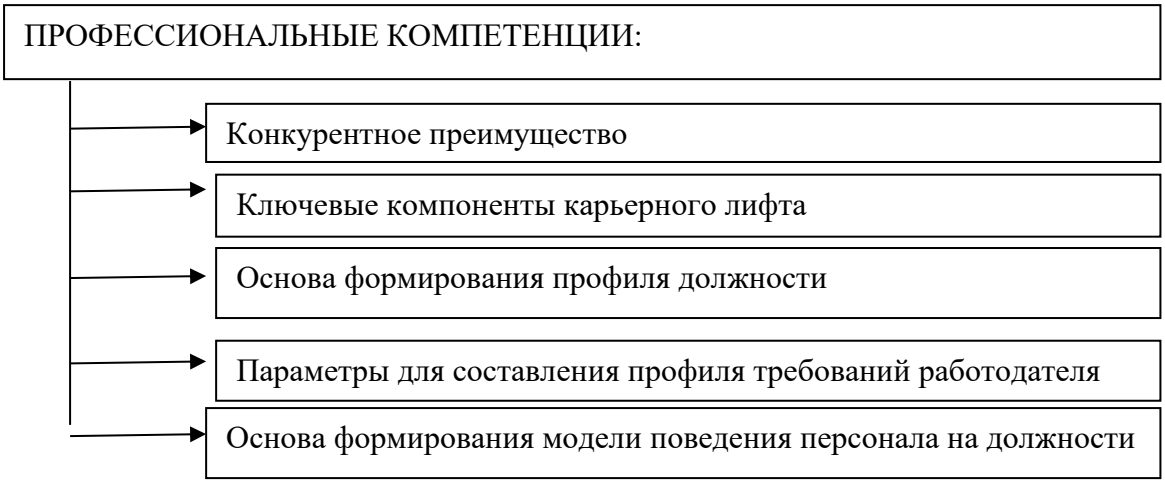


Рисунок 1 Роль профессиональных компетенций

Обладание определенным набором профессиональных компетенций на достаточном уровне в условиях острой конкуренции кадров является важным фактором для получения конкурентного преимущества специалиста на рынке. Формирование новых и совершенствование имеющихся профессиональных навыков возможно путем получения современных знаний, развития умений и способствует карьерному лифту.

Профессиональные компетенции управленца включают hard skills (технические навыки) и soft skills (личностные качества), способствующие руководителю эффективно взаимодействовать с персоналом организации, клиентами и достигать поставленных целей .

В качестве hard skills (конкретные, измеримые умения, которые можно протестировать и подтвердить) можно выделить: управление процессами (умение контролировать и оптимизировать рабочие процессы, например, планирование, бюджетирование, отчётность); управление задачами (грамотная постановка задач и контроль за их выполнением), знание методологии управления и умение применять их в работе; работа с документацией и контроль финансовых показателей - документооборот, взаимодействие с подрядчиками и клиентами, регистрация расходов и доходов.

Soft skills - это универсальные социально-психологические компетенции, которые не зависят от профессии, но влияют на успешность человека. Soft skills для менеджера- это: коммуникация (умение ясно и чётко передавать информацию, слушать и понимать потребности команды и клиентов); лидерство (умение принимать решения, брать на себя ответственность и направлять команду к достижению целей); тайм-менеджмент (планирование задач, расстановка приоритетов и контроль выполнения работ); решение конфликтов (умение находить компромиссы, вести переговоры и поддерживать позитивную атмосферу в команде); эмоциональный интеллект (понимание и управление своими эмоциями, а также эмоциями других людей).

Профессиональный профиль управленца представлен в таблице 1.

Таблица 1

Профессионально-компетентностный профиль менеджера

Элемент	Состав
Навыки	Владения методикой исследования внешней среды; методикой исследования внутренней среды; приемами управления предприятия в условиях неопределенности; методикой разработки стратегического набора предприятия; матричным анализом стратегических позиций предприятия; стратегическими подходами для выявления конкурентных преимуществ предприятия; оценкой эффективности стратегических альтернатив.
Знания	сущности и основ управления на уровне предприятия; среды функционирования предприятия; SWOT-анализа; особенности стратегического планирования; составляющие стратегии предприятия; организационное, финансово-экономическое и социально-психологическое обеспечение; стратегического управления;
Умения	способность структурировать и оценивать среду предприятия; определять конкурентоспособность предприятия; определять миссию, цели и задачи предприятия, строить «дерево целей» и «дерево задач»; проводить стратегический анализ деятельности предприятия; формировать стратегический набор предприятия; способность анализировать существующие формы организации и процессы управления, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию; способность планировать и организовывать работу подразделений предприятий и организаций с учетом требований действующего законодательства и нормативной базы объекта управления; способность интерпретировать результаты финансово-экономических исследований для целей обоснования стратегических

Список исользованных источников:

1. Инвестиционно-инновационное развитие бизнеса в условиях цифровизации экономики: коллективная монография: посвящается 20-летию образования кафедры международного бизнеса и делового администрирования. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2022. – 221 с.
2. Дейнека А. В., Жуков Б. М. Современные тенденции в управлении персоналом. М., 2019. - 325 с.
3. Кузовкова, Т. А.Цифровая экономика и информационное общество [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т. А. Кузовкова. – Цифровая экономика и информационное общество ; 2025-02-12. - Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. - 80 с.

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
Секция: Учебный процесс в условиях цифровой образовательной среды

Вертиль Н. Н., канд. экон. наук, доцент
Кравец Е. О., канд. экон. наук, доцент

ТЕНЕВАЯ СТОРОНА ЦИФРОВИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

За последнее десятилетие интеграция искусственного интеллекта в систему образования стала одним из самых дискуссионных вопросов. Данный аспект разделил педагогическое сообщество на два блока: сторонников технологической революции и скептиков, которые опасаются непредвиденных последствий. Генеративные нейросети, способные писать эссе, решать сложные задачи и создавать программный код за считанные секунды, действительно обещают сделать обучение более персонализированным и доступным.

Однако за фасадом технологического прогресса скрывается ряд серьезных рисков, которые могут фундаментально изменить саму суть образовательного процесса. Бесконтрольное и некорректное использование ИИ студентами несет в себе угрозу деградации ключевых профессиональных компетенций, подрыва академической этики и формирования искаженного представления о собственных знаниях. Понимание этих негативных аспектов необходимо для выработки адекватных мер реагирования со стороны вузов и преподавателей.

Одним из наиболее серьезных рисков массового внедрения ИИ является явление, которое исследователи называют когнитивной разгрузкой. Когда студент систематически перепоручает нейросети анализ информации, структурирование аргументов и поиск решений, его собственный мозг перестает получать необходимую нагрузку для развития.

Критическое мышление формируется именно в процессе преодоления интеллектуальных затруднений, через поиск ошибок и построение логических цепочек. Если искусственный интеллект устраняет эти затруднения, предоставляя готовый оптимизированный ответ, студент лишается возможности тренировать навыки анализа, синтеза и оценки достоверности данных.

В долгосрочной перспективе это приводит к формированию поколения специалистов, способных лишь формулировать запросы, но не способных самостоятельно проверять и обосновывать полученные результаты, что делает их уязвимыми в профессиональной деятельности, требующей принятия нестандартных решений в условиях неопределенности, когда алгоритм не может предложить готового шаблона.

Эта проблема усугубляется эффектом иллюзии компетентности, который возникает при активном использовании генеративных моделей. Студент, сдавший работу, созданную нейросетью, может искренне полагать, что он разбирается в теме, поскольку текст выглядит логичным, грамотным и убедительным. Однако при попытке применить эти знания на практике или ответить на уточняющие вопросы преподавателя выясняется, что глубинного понимания материала не произошло.

Ситуация осложняется тем, что современные модели ИИ часто выдают информацию уверенным тоном, даже если она содержит фактические ошибки или так называемые галлюцинации. Студент, не обладающий достаточной базой знаний, не может отличить факт

от вымысла, что влечет за собой закрепление в его сознании неверных знаний и тем самым снижает способность к независимой верификации информации.

Чрезмерная зависимость от инструментов искусственного интеллекта ведет также к постепенной атрофии фундаментальных навыков, которые ранее считались базовыми для любого выпускника высшего учебного заведения. Постоянное использование генераторов текста ухудшает способность самостоятельно формулировать мысли, строить сложные синтаксические конструкции и обогащать словарный запас, что негативно сказывается на коммуникативных компетенциях.

В технических и инженерных специальностях делегирование написания кода или сложных расчетов ИИ без понимания внутренней логики процессов делает специалиста беспомощным в ситуациях, требующих отладки систем или работы в условиях отсутствия цифровых помощников. Если программист не понимает, как работает написанный ИИ код, он не сможет найти ошибку в критический момент сбоя. Таким образом, удобство получения быстрого результата оборачивается потерей профессиональной автономности и снижением реальной квалификации кадров на рынке труда. И в будущем работодатели могут столкнуться с дефицитом специалистов, способных работать «без подсказок».

Нельзя игнорировать и этическую составляющую проблемы, так как возможность мгновенной генерации работ ставит под угрозу всю систему оценки знаний и академической добропорядочности. Традиционные формы контроля, такие как эссе, рефераты и домашние задания, теряют свою валидность, поскольку преподаватель не может быть уверен в авторстве студента. Это приводит к обесцениванию квалификаций: если дипломная работа или курсовой проект выполнены ИИ, степень не отражает реального уровня подготовки выпускника. Диплом становится формальностью, а не подтверждением компетенций.

Более того, студенты привыкают к тому, что достижение результата любым путем важнее честности и личного вклада, что формирует опасную модель поведения, которая затем переносится в профессиональную среду и может привести к серьезным этическим нарушениям в будущей карьере, от плагиата в научных статьях до фальсификации отчетов на производстве.

Еще одним фактором риска является вопрос конфиденциальности. Использование общедоступных платформ ИИ несет в себе угрозу утечки данных, так как студенты могут неосознанно загружать в нейросети конфиденциальную информацию, данные исследований или персональные сведения, которые затем используются для дообучения моделей. В условиях ужесточения законодательства о защите данных это создает юридические риски для университетов.

Кроме того, ИИ обучается на массивах данных из интернета, которые могут содержать культурные, гендерные или идеологические предубеждения. Студенты, принимающие выводы ИИ за объективную истину, рискуют перенять эти скрытые стереотипы, что противоречит принципам научной объективности и критического мышления. Образование должно учить сомнению, а не слепому принятию алгоритмических вердиктов.

Еще одним критическим аспектом, который часто остается в тени, является ухудшение традиционных взаимоотношений между преподавателем и студентом. Когда задания выполняются алгоритмами, обратная связь между педагогом и обучающимся теряет всякий смысл. Преподаватели теряют возможность оценивать индивидуальный прогресс и оказывать своевременную наставническую поддержку, основанную на реальных трудностях ученика. В результате образовательная среда трансформируется из пространства сотрудничества в транзакционный обмен документами об образовании. Такая отчужденность подрывает фундаментальную роль университетов как сообществ исследователей и мест личностного развития.

В заключение следует отметить, что искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент, который невозможно игнорировать, но его применение в образовательной системе требует четких границ и регуляции. Отрицательные аспекты использования ИИ студентами не означают необходимость полного запрета технологий, однако они указывают на острую потребность в пересмотре педагогических подходов. Необходимо смещать фокус с проверки конечного результата на оценку процесса обучения, внедрять устные защиты, проектную работу и практические задания, которые сложно автоматизировать.

Главная задача современного образования должна заключатся в том, чтобы научить студента не просто пользоваться ИИ, а сохранять способность мыслить самостоятельно, проверять информацию и нести ответственность за знания, которые они декларируют. Только при условии развития цифровой гигиены и академической этики искусственный интеллект станет помощником, а не заменой человеческого интеллекта.

Воробьева Ю. С., ст. препод. кафедры

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Стремительное развитие и широкая доступность генеративных нейросетей, в частности языковых моделей, становятся одним из ключевых вызовов для системы высшего образования.

Несмотря на очевидные плюсы, интеграция ИИ в образовательный процесс несет в себе и определенные риски, которые важно учитывать при построении современной образовательной среды. Чрезмерная зависимость от автоматизированных подсказок и готовых решений может постепенно снижать у обучающихся способность к самостоятельному анализу, тем самым приводя к снижению уровня критического и творческого мышления .

Технологическое развитие опережает инструменты блокировки, что ставит перед педагогическим сообществом задачу принципиального пересмотра самого подхода к организации самостоятельной работы студентов (далее – СРС).

Ключевая проблема заключается в фундаментальном несоответствии традиционных форм СРС возможностям современных технологий. Большинство типовых заданий (рефераты, доклады, решение типовых задач по образцу, составление обзоров литературы) направлены на проверку репродуктивных навыков: поиск, компиляцию и структурирование информации. Именно эти операции алгоритмы машинного обучения выполняют с высокой эффективностью.

Выход из сложившейся ситуации видится в переориентации заданий на формирование компетенций, которые остаются прерогативой человека: анализ контекста, критическая оценка, синтез нового знания и рефлексия.

Остро стоит необходимость трансформации шаблонных заданий в контекстные и проблемно-ориентированные. Целесообразно помещать студента в смоделированную профессиональную ситуацию, требующую нестандартного решения. Однако, вероятнее всего, круг задач, с которыми сможет справиться ИИ будет, будут только расширяться.

Не менее важным является внедрение заданий, ориентированных на процесс, а не на конечный продукт. В рамках данного подхода предлагается легализовать использование нейросетей, но сделать предметом оценки саму логику взаимодействия с ними. Выполняя

задание, студент фиксирует исходный запрос к нейросети, полученный результат, критически анализирует его достоверность и полноту, описывает внесенные коррективы и обосновывает причины выбора итогового варианта решения. Такой формат работы позволяет оценить глубину проработки материала, способность студента верифицировать информацию и его понимание предмета, необходимое для корректировки машинного ответа.

Проведенный эксперимент с группой студентов в рамках изучения дисциплины «Инвестирование» показал, что «легализация» использования ИИ при проверке расчетных заданий по наращиванию и дисконтированию денежных потоков, расчету показателей эффективности инвестиционных проектов, даже снижала интерес к использованию ИИ, студенты ограничивались активным использованием возможностей Excel (финансовые функции) и формулами, предложенными в рамках курса преподавателем.

Еще одно направление связано с целенаправленным формированием критического мышления через фактчекинг и верификацию данных. Ошибки и неточности при написании работ с помощью ИИ вполне можно типологизировать и представить для широкого академического обсуждения . Одним из недостатков языковых моделей на данный момент является их склонность к генерации правдоподобных, но фактически ошибочных утверждений. Данный недостаток может быть эффективно использован в образовательных целях. Целесообразно включать в структуру СРС этап обязательного подтверждения данных и фактов. Так, при выполнении индивидуальной работы «Составление карты заинтересованных сторон компании» по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность» обязательным условием выполнения работы было подтверждение оценки, выставленной сложившимся отношениям компании с соответствующей группой заинтересованных сторон, фактическими данными из отчетности компании (скриншоты, ссылки) и других открытых источников данных в сети Интернет (напр., сообщения в СМИ) (ссылки).

В рамках этого направления также можно применить «легализацию» ИИ. Студенту может быть предложено написать аналитическую записку с использованием ИИ, но при условии, что каждый факт или цифра, сгенерированные моделью, будут также подтверждены ссылкой на первоисточник (научную статью, статистический отчет, нормативный документ и др.).

Наконец, трансформация СРС невозможна без пересмотра системы итогового контроля знаний. Представляется продуктивным внедрение форм оценивания, моделирующих реальные профессиональные задачи в условиях ограниченных ресурсов. Для аудиторной контрольной работы это может быть решение ситуационной задачи (кейса) с использованием исключительно предоставленных преподавателем справочных материалов, что исключает возможность обращения к внешним нейросетям.

Таким образом, эпоха генеративного искусственного интеллекта выступает катализатором давно назревших изменений в методике преподавания. Ответ академического сообщества заключается не в эскалации контроля, а в повышении когнитивной сложности заданий. Трансформация самостоятельной работы от компиляции к исследованию и проектированию, переход от оценки результата к оценке процесса мышления и использование ИИ в качестве инструмента, а не субститута интеллектуальной деятельности, позволят сохранить и преумножить образовательный потенциал высшей школы в условиях новой технологической реальности.

Список использованных источников:

1. Кимаковская, Г. Н. К вопросу о соотношении традиционных методов обучения с возможностями искусственного интеллекта / Г.Н. Кимаковская, А.В. Коровай, А.Р.Карагачан // Актуальные проблемы теории и практики обучения физико-математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве: Сборник избранных статей IX

Международной научно-практической конференции, Курск, 28-29 марта 2025 года. – Курск: Курский государственный университет, 2025. – С. 73-77. – EDN AJXDAQ.

2. Сотников, А.Д. Искусственный интеллект как вызов системе образования / А.Д. Сотников, Г.Р. Катасонова // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: сборник научных трудов Двадцать третьей открытой Всероссийской конференции, Омск, 15–16 мая 2025 года. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2025. – С. 241-243. – EDN FSYSXW.

3. Яковлев, И.В. Проблемы студенческих самостоятельных работ, написанных с использованием искусственного интеллекта / И.В. Яковлев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2025. – Т.19. – №3. – С. 79-85. – DOI 10.31161/1995-0659-2025-19-3-79-85. – EDN RXVTGQ.

Горощенко В. В., канд. экон. наук, доц.,
доцент кафедры экономической теории

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Цифровизация образовательной среды являясь одним из ключевых направлений эволюции высшего образования в России, предполагает фундаментальные трансформации педагогической системы с применением разнообразных технологий обучения.

Цифровые технологии становятся неотъемлемым атрибутом современного образовательного процесса, ориентированного на оптимизацию и повышение эффективности методов преподавания, а цифровая грамотность - ключевым фактором успешной профессиональной деятельности преподавателя.

И это действительно верно, ведь специалисты, обладающие высоким уровнем технологической и информационной компетенции, демонстрируют иной, качественно отличающийся стиль мышления, поэтому применяют альтернативные подходы к анализу и решению возникающих проблем, а также к организации своей профессиональной деятельности.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс характеризуется высокой степенью адаптивности и ненавязчивости, что значительно повышает привлекательность обучения. Это позволяет обучающимся получать более увлекательный и мотивирующий опыт, способствуя сохранению их интереса к изучаемому предмету и минимизации отвлечения внимания.

А это требует, прежде всего, от руководства ВУЗа направленности всех усилий на достижение качественных результатов в образовательном процессе университета до уровня современных и перспективных требований, т.е применения системного подхода .

В основу подхода целесообразно положить систему цифровых дидактических принципов :

индивидуализации обучения, которая предоставляет обучающемуся значительную степень автономии в определении своих учебных целей, разработке персонализированного образовательного маршрута, а также в выборе темпа и глубины освоения различных компонентов образовательной программы;

целеполагания в обучении, т.е применение исключительно тех цифровых технологий и инструментов, которые гарантируют достижение поставленных образовательных целей и задач;

результативности обучения, сконцентрированной на создание условий для целостного усвоения знаний и навыков образовательных программ, как основы для формирования и достижения соответствующего уровня квалификации;

интерактивности обучения, предполагающей осуществление эффективных коммуникативных взаимодействий в образовательном процессе в разнообразных формах между всеми участниками;

практической направленности обучения, предполагающей применения полученных знаний и навыков в «действенной реальности» для экономического развития;

поддержке обучения, за счет ресурсной составляющей формирования персонализированного образовательного маршрута;

мультимедийности обучении, означающей применение демонстрационных возможностей в учебном процессе для лучшего восприятия и усвоения;

оценивания обучения, требующего непрерывного мониторинга успеваемости каждого участника процесса образования.

Учет данных принципов позволит создать качественно новую образовательную среду, которая будет способна обеспечить альтернативные траектории индивидуализации обучения и его адаптацию к требованиям цифровой экономики.

Однако ряд проблем по-прежнему сдерживают внедрения цифровых систем в образование и требуют скорейшего разрешения, а именно:

несоответствие ресурсного обеспечения образовательных учреждений современным требованиям, которые предъявляются к информационным технологиям, что обусловлено жестким бюджетным планированием и ограниченным финансированием технического оснащения;

консервативное отношение к внедрению инновационных методик педагогического персонала и устойчивая приверженность традиционным методам преподавания и оценивания, что обусловлено недостатком компетентности в области информационных технологий;

низкая мотивация обучающихся, что обусловлено трудностями в организации самостоятельного поиска информации, ее систематизации и обобщения и необходимости более плотного взаимодействия с преподавателем, для формулирования предложений.

Следует подчеркнуть и согласиться с тем, что цифровые технологии представляют собой исключительно инструментарий, а не конечную цель.

Ключевым аспектом является формирование образовательной экосистемы, которая стимулирует развитие креативного потенциала студентов, а также способствует приобретению ими необходимых знаний, навыков и компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и адаптацию к вызовам современного мира.

Список использованных источников

1. Горощенко, В. В. Важность интерактивных методов обучения в вузе / В. В. Горощенко // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024. – С. 93-94

2. Фомина, М. В. Концептуальные принципы формирования цифрового образования / М. В. Фомина // Цифровизация и внедрение SMART-технологий как факторов устойчивого развития регионов : Материалы Всероссийского круглого стола, Донецк, 29 октября 2025 года. – Донецк: ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 2025. – С. 118-127

Забавина Е. Ю., канд. экон. наук, доцент

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ К ОБРАЗОВАНИЮ

Современное общество предъявляет новые, справедливо возросшие требования к системе образования. В условиях динамичного развития науки, технологий и социально-экономических отношений, образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью перехода от традиционных репродуктивных моделей обучения к более активным, ориентированным на развитие личности ученика. Среди прочих инструментов, способствующих достижению этих целей, проектная деятельность выделяется своей высокой эффективностью.

Такие авторы как А.В. Вотинцев, И.В. Головина, Н.Н. Демидова, Г.А. Папуткова, Т.Ю. Медведева подчеркивают комплексный и междисциплинарный характер данного понятия.

Проектная деятельность рассматривается как самостоятельный вид деятельности, обусловленный потребностью в прогностических ситуациях и направленный на преобразование окружающего мира. Проектная работа представляет собой сочетание духовного поиска и практических действий в условиях четко очерченных временных границ и ориентации на уникальный, заранее заданный результат исследования.

Кроме того, проектная деятельность выступает как мощный инструмент в педагогической практике, полностью воплощая личностно-ориентированный подход к образованию. Этот подход ставит в центр учебного процесса самого ученика, учитывая его возрастные особенности, интересы, потребности и навыки. Он позволяет раскрыть потенциал учащегося и дать ему возможность для полноценной самореализации.

Успех проектной деятельности опирается не только на общепризнанные педагогические установки, но и на ряд специфических дидактических принципов, которые формируют ее основу. Прежде всего, это детоцентризм, который означает, что ученик находится в активной позиции, а не является пассивным получателем информации.

Основополагающим принципом является опора на субъектный опыт. Каждый участник проекта привносит свой уникальный багаж знаний и жизненный опыт, который проектная деятельность позволяет ему продемонстрировать и интегрировать, делая процесс обучения более глубоким и осмысленным.

Принцип кооперации предполагает активное взаимодействие и коммуникацию учащихся и учителей. Благодаря обмену идеями и взаимной поддержке, создается среда, где знания свободно циркулируют, а общие цели достигаются эффективнее.

Построение персонализированной образовательной траектории невозможно без учёта индивидуальных особенностей учащихся. Принцип означает, что необходимо принимать во внимание возраст, интересы, темп работы и уровень подготовки каждого ученика.

Предоставление ученикам полного контроля над процессом и результатом через принцип свободного выбора является определяющим. Они сами решают, какую тему выбрать, кто будет в команде, какие источники и методы применить, и как представить свою работу. Эта личная ответственность в сочетании с внутренней мотивацией способствует более активному вовлечению учащихся и достижению желаемой цели.

Ценность и актуальность изучаемого материала познается благодаря принципу связи исследования с реальной жизнью. Он позволяет находить практическое применение теоретическим знаниям, полученным ранее. Наконец, принцип трудной цели подталкивает учащихся к максимальному приложению усилий, поскольку легко достижимый результат редко становится сильным мобилизующим фактором.

Внедрение проектной деятельности обусловлено требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Они смещают приоритет образования с простого получения знаний на развитие самостоятельности учащихся: умения ставить цели, проектировать пути их достижения, добывать и анализировать информацию, а также контролировать и оценивать собственный прогресс.

Проектная деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом, способствуя комплексному развитию личности обучающихся, охватывая не только академические знания, но и социальные, коммуникативные, творческие и организационные навыки (табл. 1).

Таблица 1 – Педагогический потенциал проектной деятельности

Аспект воздействия	Описание эффекта
Социализация обучающихся	Учащиеся получают возможность проявлять себя, формируют свою социальную позицию.
Развитие навыков планирования и организации	Приобретаются навыки планирования деятельности, постановки цели и распределения задач.
Раскрытие и реализация способностей	Создаются условия для самореализации и раскрытия потенциала учащегося.
Формирование информационной культуры	Обучающиеся учатся самостоятельно ориентироваться в информационной среде, что способствует формированию личности, обладающей развитой информационной культурой.
Развитие творческих способностей через системно-деятельностный подход	Применение данного подхода на этапах выполнения проекта стимулирует развитие творческих способностей.
Формирование исследовательских навыков	Обучающиеся учатся определять проблему исследования, формулировать гипотезы, подбирать методы исследования, собирать и анализировать данные, делать выводы и представлять результаты своей работы.
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	Учет интересов и уровня подготовленности школьников обеспечивает собственную траекторию обучения и самообучения.
Формирование навыков коллективной работы	Работа в группе способствует развитию личности, способной к коллективному планированию, решению задач, распределению ролей (лидера, генератора идей, исполнителя), координации действий и подведению итогов с распределением ответственности.
Развитие коммуникативных навыков	В процессе обсуждений, презентаций и сотрудничества учащиеся развивают устную и письменную речь, учатся ясно и аргументированно излагать свои мысли, слушать и понимать собеседника, вести диалог и дискуссию.

Таким образом, проектная деятельность направлена на развитие метапредметных компетенций учащихся. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс смещает акцент с передачи знаний на формирование способности самостоятельно ставить учебные цели, планировать их достижение и оценивать результаты. Проектная деятельность не просто дополняет образовательный процесс, но и становится одной из основ для достижения нового качества образования, отвечающего вызовам современного мира и способствующего всестороннему развитию личности обучающегося.

Капыльцова В. В., канд. экон. наук, доц. кафедры

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ ОБЩЕСТВА

Очевидно, современная экономическая теория представляет собой динамичную, многопараметрическую систему знаний, отражающую эволюцию экономической жизни общества и имеющих в нем место экономических отношений в различных условиях хозяйствования (сегодня в условиях (де) глобализации, цифровизации и нарастающей структурной неопределенности). Трансформация технологических укладов, изменение архитектуры разных видов рынков, обострение климатических и социальных вызовов ставят перед экономической теорией задачу концептуального переосмысления базовых положений и допущений, а также ее понятийно-категориального и аналитического аппарата.

Несмотря на значительный прогресс в формализации экономических моделей, современная экономическая теория сталкивается с рядом методологических и прикладных противоречий. Во-первых, сохраняется институциональная и концептуальная фрагментация: неоклассический синтез, институционализм, поведенческая, эволюционная и экологическая экономика часто развиваются параллельно, что затрудняет формирование целостного аналитического представления об экономической реальности, экономических процессах и явлениях. Во-вторых, традиционные модели, опирающиеся на допущения о полной рациональности, совершенной конкуренции и статическом равновесии, демонстрируют ограниченную объяснительную способность в условиях сетевых эффектов, платформенной экономики, нелинейной динамики и экзогенных шоков. В-третьих, обостряется проблема репрезентативности: чрезмерная математизация и абстрагирование от институционального, культурного и исторического контекста снижают практическую применимость теоретических положений, особенно в периоды структурных трансформаций. Кроме того, экономическая теория недостаточно интегрирует императивы устойчивого развития, демографические сдвиги, асимметрию глобальных цепочек создания стоимости и геоэкономическую фрагментацию в свои базовые аксиомы. Указанные вызовы требуют не точечной корректировки существующих конструкций, но и методологического обновления, ориентированного на сложность, адаптивность и контекстуальную релевантность.

Перспективы модернизации современной экономической теории связаны с переходом от редукционистских подходов к системно-эволюционному и междисциплинарному синтезу. Ключевым вектором становится интеграция когнитивной науки, теории сложных систем, экологии и вычислительных методов, что позволяет учитывать нелинейность, сетевые взаимосвязи, эмерджентные свойства и траектории коэволюции экономических подсистем. Перспективным направлением является развитие агент-ориентированного моделирования, машинного обучения и цифровых двойников для имитации макроэкономической динамики в условиях глубокой неопределенности. Важную роль играет смещение аналитического фокуса с максимизации общественного продукта (ВВП, ВНП, НД) на многомерные индикаторы благосостояния общества, включающие экологическую устойчивость, социальную инклюзивность, качество институтов и «распределительную» справедливость. Институциональная и эволюционная школы, акцентирующие внимание на роли правил, доверия, организационного обучения и адаптации, постепенно становятся ядром новой теоретической парадигмы. Кроме того, растет роль и значение полицентрических и многоуровневых моделей управления, учитывающих транснациональные рынки, климатические ограничения и асимметрию развития. Будущее экономической теории видится в создании гибких, эмпирически верифицируемых и контекстуально адаптированных

структурированных подходов и систем, способных отражать многомерную реальность современной экономической системы общества.

Безусловно, практическая ценность экономической теории проявляется в ее способности обеспечивать научно обоснованное проектирование экономической политики государства и стратегического экономического развития общества. Актуальные теоретические разработки лежат в основе формирования монетарных и фискальных стратегий, промышленной и инновационной политики, регулирования цифровых платформ и трансформации рынков труда. В условиях повышенной волатильности экономическая теория предоставляет инструменты для стресс-тестирования, сценарного прогнозирования, оценки системных рисков и построения резервов устойчивости. Особую значимость приобретает прикладное использование поведенческой и экспериментальной экономики для дизайна механизмов «мягкого» регулирования, повышения эффективности социальных программ, снижения трансакционных издержек и преодоления когнитивных искажений в принятии хозяйственных решений. Теоретические модели также служат базой для оценки мультипликативных эффектов государственных расходов, разработки инструментов «зеленого» финансирования, ценообразования на «экстерналии» и модернизации налоговой системы общества в направлении обеспечения устойчивого развития. Практическая значимость экономической теории усиливается при условии институционализированного диалога между академическим сообществом, государством, бизнесом и обществом, что обеспечивает проверку представленных теоретических положений на реальных данных и их оперативную адаптацию к постоянно изменяющимся условиям хозяйствования.

В архитектуре управления экономической системой общества экономическая теория выполняет ряд взаимосвязанных и взаимодополняющих функций. Как известно, когнитивная функция заключается в выявлении причинно-следственных взаимосвязей и механизмов функционирования и развития экономических процессов и явлений, что формирует основу для аналитического прогнозирования и снижения степени информационной асимметрии. Нормативная функция определяет ценностные ориентиры управления, включая критерии справедливости, устойчивости, солидарности и долгосрочной эффективности, тем самым, задавая вектор стратегического планирования. Инструментальная функция реализуется через разработку регуляторных механизмов, стимулирующих структур, институциональных дизайнов и алгоритмов принятия хозяйственных решений, обеспечивающих баланс между эффективностью и устойчивостью. Интегративная функция обеспечивает координацию взаимодействий между рынком, бизнесом, государством и обществом, минимизируя институциональные противоречия и способствуя формированию «консенсусных» моделей управления. Адаптивная функция проявляется в создании систем обратной связи, обучающих институтов и механизмов динамической коррекции политики государства в ответ на внешние «шоки» и внутренние дисбалансы. Легитимационная функция заключается в научном обосновании хозяйственных (управленческих) решений, повышении прозрачности экономической политики государства и укреплении институционального доверия со стороны общества. Совокупность данных функций, на наш взгляд, превращает экономическую теорию из сугубо академической дисциплины в ключевой элемент инфраструктуры современного экономического управления обществом.

Таким образом, современная экономическая теория находится в состоянии методологической трансформации, обусловленной усложнением экономических систем, технологическими прорывами и обострением глобальных вызовов. Решение ее ключевых проблем (фрагментация парадигм, ограниченность традиционных моделей, отставание от эмпирических реалий и нормативная неопределенность и др.) объективно требует перехода к междисциплинарному синтезу, системному мышлению и эмпирической верификации. Перспективы развития экономической теории связаны с интеграцией теории сложных систем, вычислительных методов, институционального анализа и многомерных индикаторов оценки благосостояния общества. Развитие экономической теории должно опираться на принципы

открытости, междисциплинарного диалога, «этической» рефлексии и ориентации на устойчивое развитие общества, что обеспечит ее релевантность в условиях неопределенности, структурных трансформаций и формирования новой экономической цивилизации.

Кинько Е. Н., канд. экон. наук, доцент
Кузьменко В. В., канд. экон. наук, доцент

АУТЕНТИЧНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Адаптация высшего образования к требованиям конъюнктуры современного рынка труда обусловлена переходом от парадигмы передачи знаний к модели формирования компетенций, отражающих способность выпускника эффективно действовать в профессиональных и социальных контекстах. В условиях технологических сдвигов и неопределенности методологической основой в российском высшем образовании становится компетентностный подход, который закреплен в ФГОС 3++.

Компетентностный подход предполагает формирование у обучающихся интегративных характеристик, включающих знания, умения, навыки, ценности и личностные качества. Ключевым является перенос акцента с содержания обучения на результаты, выраженные в способности действовать. В рамках данной модели образовательный процесс строится вокруг практико-ориентированных задач, междисциплинарных связей и активных методов обучения.

Сегодня в эпоху цифровизации и искусственного интеллекта в рамках компетентностного подхода к образованию происходят кардинальные изменения в оценивании результатов обучения студентов, уровня развития их знаний и компетенций. Запрос на практико-ориентированность, конкретный результат и необходимость формирования универсальных компетенций, требует создания такой системы оценивания, которая была бы не только инструментом контроля, но и стимулом исследовательской деятельности студентов и креативного обучения.

Широкое использование обучающимися в учебном процессе искусственного интеллекта, таких известных нейросетей как DeepSeek, ChatGPT и их аналогов, разрушили традиционную систему проверки знаний. Курсовые работы, домашние задания и даже написание конспектов зачастую генерируется с помощью нейросетей, а не пишется студентами самостоятельно. Поэтому исходя из требований к подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере экономики, как вынужденный ответ на вызовы современного образования: цифровизацию и распространение ИИ, назрела необходимость перехода к аутентичному оцениваю знаний студентов.

Аутентичное оценивание (authentic assessment) представляет собой подход к оценке образовательных результатов, при котором студент выполняет задания, максимально приближенные к реальным профессиональным или жизненным ситуациям. В отличие от стандартизированных тестов, такие задания требуют анализа, синтеза, принятия решений и рефлексии.

Ключевыми характеристиками аутентичного оценивания являются:

- контекстуальность, когда задания встроены в реальные или имитированные профессиональные ситуации;
- **к**омплексность - оценке подлежат не отдельные знания, а их интеграция и применение;

- процессуальность - учитывается не только результат, но и процесс выполнения задания;

- **р**ефлексивность - важным элементом является самооценка и осмысление собственной деятельности;

- критериальность - используются прозрачные и заранее определённые критерии оценки (рубрики).

В высшей школе применяются различные формы аутентичного оценивания:

- портфолио как систематизированная подборка работ студента, демонстрирующая его прогресс и достижения;

- **к**ейс-задания - анализ и решение практических ситуаций, требующих применения теоретических знаний;

- проектная деятельность - выполнение долгосрочных заданий, часто в группах, с выходом на конкретный продукт;

- **с**имуляции и деловые игры - моделирование профессиональной деятельности;

- **п**резентации и защита проектов - развитие коммуникативных и аналитических компетенций;

- **п**рактико-ориентированные задания - выполнение задач, аналогичных реальной профессиональной практике.

Каждая из этих форм позволяет оценить не только когнитивный компонент, но и коммуникативные, социальные и метакогнитивные навыки.

Аутентичное оценивание обладает рядом существенных преимуществ:

Во-первых, оно обеспечивает более высокую валидность оценки, поскольку проверяет способность применять знания в реальных условиях. Во-вторых, способствует повышению мотивации студентов, так как задания воспринимаются как значимые и практико-ориентированные. В-третьих, развивает навыки XXI века - критическое мышление, креативность, сотрудничество и коммуникацию.

Кроме того, данный подход способствует формированию рефлексивной позиции обучающегося, что является важным элементом профессионального становления.

Подводя итоги можно сделать вывод, что аутентичное оценивание представляет собой ключевой инструмент реализации компетентностного подхода в высшем образовании. Оно позволяет преодолеть ограниченность традиционных форм контроля и обеспечить более глубокую и объективную оценку образовательных результатов. Несмотря на существующие трудности, данный подход обладает значительным потенциалом для повышения качества образования и подготовки специалистов, способных эффективно действовать в условиях современной профессиональной среды.

Таким образом, переход к аутентичному оцениванию является не просто методическим нововведением, а важным этапом трансформации всей системы высшего образования, ориентированной на развитие личности и профессиональной компетентности выпускника.

Список использованных источников

1. Фомина, М. В. Новая модель высшего образования: приоритеты и перспективы / М. В. Фомина, В. В. Приходько // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 16-18. – EDN WSUJBR.

2. Ильченко, А. А. Метод экспериментов в преподавании экономической теории / А. А. Ильченко // Инновации и качество высшего образования : Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников, Донецк, 26 мая 2023 года. –

Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2023. – С. 156-159. – EDN MEJGEV.

Костина Т. В., канд. экон. наук, доцент

ГЕЙМИФИКАЦИЯ БЕЗ ИГРЫ СЛОВ: ПРЕВРАЩАЕМ ЛЕКЦИИ В УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ

Современные студенты выросли в цифровой среде, где интерактивность и мгновенная обратная связь – норма. Традиционные лекции, несмотря на свою ценность, нередко теряют аудиторию из-за монотонности. Одним из решений может стать геймификация – внедрение игровых механик в образовательный процесс не ради развлечения, а для повышения вовлечённости, мотивации и качества усвоения материала.

Сегодня геймификация – это применение игровых элементов в неигровых контекстах. В высшем образовании она не заменяет содержание, а усиливает его, делая процесс обучения: более интерактивным, эмоционально вовлекающим, ориентированным на достижение конкретных целей, основанным на мгновенной обратной связи.

Чтобы лекция стала приключением, нужно опереться на четыре базовых элемента, которые формируют у студента ощущение контроля и значимости.

Прогресс и мастерство (Progress & Mastery): Проблема лекции: Студент не видит, чему он научился за 90 минут. Всё смешивается в «общую кучу». *Решение*: Визуализация прогресса. Например, «Дерево знаний»: каждая изученная тема добавляет ветку, а сданный зачёт – плод. Или система уровней: «Новичок» (знает определения), «Исследователь» (видит взаимосвязи), «Эксперт» (может научить другого).

Социальное взаимодействие (Social): Проблема лекции: Полная изоляция. Каждый сам за себя, общение с соседом – нарушение. *Решение:* Введение кооперативных механик. Например, сюжет лекции: «Мы – отдел научных разработок, нам за 40 минут нужно спасти мир (решить кейс), иначе – катастрофа». Это превращает лекцию в командный квест.

Выбор и автономия (Choice): Проблема лекции: Жёсткая программа без вариативности убивает интерес. *Решение*: Механика «Выбери свой путь». Студент может выбрать уровень сложности домашнего задания («Базовый» или «Хардкор»). Или выбрать, какую из трёх тем разобрать глубже для итогового проекта. Ощущение выбора резко повышает внутреннюю мотивацию.

Обратная связь и награда (Feedback): Проблема лекции: Оценка приходит через неделю или месяц, когда интерес уже угас. *Решение*: Мгновенная обратная связь. Использование цифровых инструментов (Kahoot, Mentimeter, Telegram-боты), где студент сразу видит, прав он или нет, и получает баллы. Баллы (очки опыта) – это не оценка в журнал, а маркер прогресса, который можно обменять на «бонусы» (автоматический зачёт, право на шпаргалку, выбор темы экзамена).

Этот подход не превращает учёбу в развлечение, а использует естественные психологические механизмы: стремление к достижению целей, азарт, желание соревноваться и получать признание. Благодаря этому обучение становится более динамичным и осмысленным (см. табл. 1).

Ключевые преимущества геймификации наглядно демонстрируют её потенциал для трансформации образовательного опыта:

Рост мотивации: азарт и соревновательность стимулируют активность даже у пассивных студентов.

Глубокое усвоение: применение знаний в смоделированных ситуациях закрепляет теорию и помогает увидеть её прикладную ценность.

Развитие soft skills: работа в команде, критическое мышление, тайм-менеджмент и коммуникативные навыки формируются естественным образом в процессе игры.

Ключевые элементы геймификации для лекций представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Ключевые элементы геймификации для лекций

Элемент	Содержание
Баллы и награды	За правильные ответы, активность, выполнение заданий студенты получают баллы. Баллы конвертируются в бонусы: дополнительные баллы к экзамену, право выбора темы доклада, доступ к эксклюзивным материалам. Визуализация прогресса: таблица лидеров (с возможностью анонимности для снижения стресса).
Уровни и достижения	Курс делится на «уровни» (модули), каждый из которых завершается мини-квестом. За прохождение уровня – «значки» (например, «Мастер статистики», «Знаток теории игр»).
Квесты и сюжетные линии	Лекция превращается в миссию: например, «Расследуйте причины экономического кризиса 1929 года» или «Спроектируйте экологичный город, используя законы физики». Задания связаны единой историей: каждый модуль – новый этап приключения.
Соревнования и челленджи	Командные викторины (с использованием платформ Kahoot!, Quizizz). Дебаты в формате «Турнир идей»: студенты защищают позиции, зарабатывая очки за аргументацию.
Персонажи и роли	Студенты выбирают аватары или исторические личности (учёные, политики) и действуют от их имени в рамках заданий. Пример: на лекции по праву – «выступить в роли судьи», анализируя кейсы.
Обратная связь в режиме реального времени	Использование интерактивных опросов (Mentimeter, Slido) для проверки понимания. «Жизни» за ошибки: студент может исправить ответ, прежде чем получит итоговую оценку.

Персонализация: студенты могут выбирать темп и стратегию обучения – например, накапливать баллы за теорию или практику, фокусироваться на сильных сторонах или прорабатывать зоны роста.

Снижение стресса: ошибки воспринимаются как часть игрового процесса, возможность скорректировать действия и попробовать снова, а не как окончательный провал.

Сегодня применение геймификации в образовании – перспективный инструмент, Однако её внедрение не лишено сложностей: без продуманного подхода игровые механики могут не только не дать ожидаемого эффекта, но и усугубить существующие проблемы учебного процесса.

Ключевые риски часто связаны с *дисбалансом между игрой и обучением*, техническими ограничениями, сопротивлением участников и ошибками в проектировании. Например, чрезмерный акцент на соревновательности может превратить занятие в гонку за очками, где содержание отходит на второй план. А плохо продуманная система наград быстро теряет мотивирующую силу: если достижения раздаются «просто так», они превращаются в цифровой мусор. Кроме того, нельзя игнорировать *человеческий фактор*.

Тем не менее, большинство этих сложностей решаемы. Грамотное проектирование, пилотное тестирование, обучение педагогов и учёт обратной связи позволяют минимизировать риски. Важно помнить: *геймификация – не самоцель, а средство достижения образовательных результатов*. Её успех зависит не от количества игровых элементов, а от их осмысленной интеграции в учебный процесс.

Козаченко Ж. Н. старший преподаватель

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИЗНЕСА» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное высшее образование находится в точке бифуркации, где традиционная парадигма передачи знаний уступает место формированию компетенций, востребованных в условиях турбулентной экономики и технологической сингулярности. Дисциплина «Основы бизнеса», являющаяся фундаментом для подготовки специалистов любого профиля (от менеджмента до инженерии), требует кардинального пересмотра методических подходов. Ключевым направлением повышения качества обучения выступает глубокая интеграция цифровых инструментов и иммерсивных технологий в образовательный процесс.

Применение бизнес-симуляторов (например, *Virtonomics, Business Simulation Lab*), онлайн-платформ для моделирования стартапов и VR-тренажёров позволяет создать среду, максимально приближённую к реальным условиям предпринимательской деятельности. В отличие от классических деловых игр, современные симуляторы предлагают динамично меняющуюся рыночную среду, учитывающую макроэкономические шоки, изменение потребительских предпочтений и действия конкурентов. Это не только повышает вовлеченность обучающихся за счет геймификации, но и способствует формированию устойчивых практических навыков принятия управленческих решений в условиях ограниченного времени и неполноты информации.

Существенный потенциал для совершенствования дисциплины «Основы бизнеса» несёт проектно-ориентированное обучение. Внедрение курсовых проектов, основанных на реальных кейсах от предприятий-партнёров (включая малый и средний бизнес Донецкого региона), даёт возможность студентам комплексно применить теоретические знания в области бизнес-планирования, маркетинга, юнит-экономики и финансового анализа. Такой подход обеспечивает связь академического содержания с актуальными рыночными запросами, усиливая практическую направленность образования и решая задачу «опережающего обучения», когда студент осваивает инструменты, которые только входят в корпоративную практику.

Важным фактором актуализации программы дисциплины становится стратегическое партнёрство с бизнес-сообществом. Привлечение представителей компаний к разработке учебных модулей – например, по цифровому маркетингу, управлению цепочками поставок (Supply Chain Management) или ESG-стратегиям – позволяет оперативно отражать в содержании курса новейшие тенденции предпринимательской практики.

Особого внимания заслуживает взаимодействие высших учебных заведений с инфраструктурными институтами поддержки предпринимательства, в частности с центром «Мой бизнес» в г.о. Донецке. Такое партнёрство создаёт реальные условия для интеграции академического обучения с актуальной практикой регионального бизнес-сообщества. Центр

предоставляет студентам и преподавателям доступ к консультационным услугам, обучающим программам, семинарам и актуальной аналитике.

В рамках сотрудничества возможны следующие формы взаимодействия:

1. *Образовательный интенсив:* организация гостевых лекций и мастер-классов от действующих предпринимателей и экспертов центра с разбором реальных бизнес-кейсов (в том числе с использованием формата «антикризисные решения»).
2. *Конкурсная активность:* проведение студенческих кейс-чемпионатов на базе актуальных задач местных компаний, где бизнес выступает не только спонсором, но и заказчиком решения.
3. *Практико-ориентированная аттестация:* участие представителей центра в оценке итоговых проектов и бизнес-планов студентов, что придаёт аттестации объективный, практико-ориентированный характер и снижает субъективность оценивания.
4. *Программа наставничества:* закрепление за успешными студенческими стартап-проектами наставников из числа резидентов центра «Мой бизнес» для пост-образовательного сопровождения.

Развитие мягких навыков у будущих специалистов целесообразно реализовывать через деловые игры, ролевые симуляции и фасилитационные сессии. Отработка навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, лидерства и критического мышления в условиях, имитирующих реальные бизнес-процессы (включая конфликтные ситуации и кризисный менеджмент), формирует у студентов готовность к профессиональным вызовам. В частности, тренинги по ведению переговоров с применением методики «Гарвардских переговоров», командные конкурсы бизнес-идей в формате *Hackathon* и упражнения по публичным выступлениям с видеоаналитикой способствуют комплексному развитию личностных и профессиональных качеств.

Искусственный интеллект и аналитика данных в учебном процессе. Особого внимания заслуживает внедрение технологий анализа больших данных (Big Data) и искусственного интеллекта (ИИ) в учебные задачи. Задания по исследованию рыночных трендов, анализу потребительского поведения и предиктивной аналитике на основе открытых массивов данных с использованием инструментов вроде Python, Tableau или Power BI демонстрируют студентам роль современных технологий в принятии бизнес-решений. Использование нейросетей (ChatGPT, Midjourney, сервисы генерации контента) для создания маркетинговых стратегий, прототипов продуктов и финансовых моделей не только развивает аналитическое мышление, но и готовит обучающихся к работе в условиях цифровой экономики, где ИИ выступает в роли «второго пилота».

Формирование предпринимательской экосистемы вуза. Повышение качества образования в рамках дисциплины «Основы бизнеса» также связано с созданием экосистемы поддержки студенческих стартапов. Организация университетских инкубаторов и акселераторов, где студенты могут реализовать собственные бизнес-идеи под наставничеством преподавателей и практикующих предпринимателей, превращает теоретические знания в практические достижения. Важным элементом является внедрение механизмов «стартап как диплом» (Startup as a Diploma), где выпускная квалификационная работа представляет собой реально действующий бизнес-проект с подтвержденными финансовыми показателями или прототипом продукта. Подобный подход способствует формированию предпринимательского мышления, снижает риск безработицы среди выпускников и стимулирует инновационную активность молодёжи.

Трансформация системы оценивания результатов обучения. Оценка результатов обучения требует перехода от традиционных форм контроля (тестирования, экзаменов) к защите бизнес-планов, портфолио проектов и демонстрации цифровых следов деятельности. Привлечение экспертов из индустрии к итоговой аттестации позволяет получить объективный срез сформированных компетенций. Такой формат не только объективно отражает уровень

подготовки, но и даёт студентам ценную обратную связь от потенциальных работодателей, выполняя функцию «смотрин» и повышая их конкурентоспособность на рынке труда.

Интеграция вышеперечисленных инновационных методов – от иммерсивных технологий до партнерства с институтами развития предпринимательства – позволяет трансформировать дисциплину «Основы бизнеса» из теоретического курса в мощный инструмент формирования конкурентоспособного специалиста. Комплексное применение проектного обучения, цифровой аналитики и экосистемного подхода обеспечивает не только повышение качества высшего образования, но и ускорение социально-экономического развития региона за счет генерации и реализации молодежных предпринимательских инициатив.

Луценко Е. А., старший преподаватель

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

На современном этапе развития высшего образования искусственный интеллект рассматривается как фундамент его цифровой трансформации, который дает возможность создать образовательную среду нового типа, где «люди на всех уровнях, индивидуально и коллективно постоянно увеличивают свои возможности для получения результатов, которые им действительно важны» . И, если до недавнего времени его применение в высшем образовании не ассоциировалось с рисками вытеснения учебной деятельности обучающихся алгоритмическими системами и не рассматривалось в качестве фактора, подрывающего валидность традиционных оценочных средств, то внедрение ChatGPT ознаменовало переход к новой образовательной реальности . Основная проблема заключается в том, что «генеративный искусственный интеллект» успешно справляется с заданиями, направленными на воспроизведение знаний и компиляцию информации, и сводит написание реферата в проверку навыков владения промт-инжинирингом. Стремительная экспансия больших языковых моделей сопровождается замещением «человеческого мышления» «машинными ответами» и размытием границ между авторским текстом и результатами автоматической генерации, что противоречит фундаментальной цели образовательной деятельности и ставит под угрозу развитие когнитивных способностей обучающихся.

При этом процесс интеграции ИИ в образовательную среду происходит эволюционно, параллельно усовершенствованию ИКТ и сопутствующим изменениям в системе кадров. Поэтому ответом системы образования на вызовы новых технологий, по мнению автора, должно стать не противодействие их применению в учебном процессе, а содержательная трансформация философии оценивания. Традиционные оценочные средства, верифицировавшие когнитивные навыки по таксономии Блума – запоминание, воспроизведение, базовое применение, оказались уязвимы. В условиях цифровизации высшего образования «новые знания» должны быть направлены на формирование у обучающихся способностей действовать в зонах ограничений искусственного интеллекта, а именно на: фундаментальное понимание предметной области, позволяющее оценить достоверность результатов нейросети; принятие этических решений, не свойственных моделям машинного обучения; развитие эмоционального интеллекта и креативного мышления, восполняющих слабую контекстуальную интерпретацию, присущую современным ИИ-системам. Реализация обозначенного подхода требует конкретных методических решений с учетом очной и дистанционной форм обучения:

- смещение акцента от оценки «продукта» к оценке «процесса» для прикладных дисциплин. Методически несостоятельным оказывается использование заданий, нацеленных на создание конечного письменного продукта. В качестве обновленного подхода целесообразно внедрить требования документирования хода выполнения работы для демонстрации мыслительного процесса обучающегося: фиксация выдвинутой гипотезы, предоставление промежуточных результатов с комментариями, анализ чувствительности результата к изменению исходных параметров, краткое видеообъяснение логики решений (3-5 минут). Методическое преобразование не исключает генерирование информации с помощью нейросетей, но требует критического переосмысления и преобразования до возможности прикладного использования;
- пересмотр рубрикаторов письменных работ для гуманитарно-ориентированных дисциплин. В дисциплинах, где эссе, рефераты, аналитические записки используются в качестве оценочных материалов, общие рубрикаторы, включающие такие позиции как «раскрытые темы», «использование источников», «логичность изложения», требуют обновлений – контекстуализации заданий с использованием локальных данных. Функциональность **алгоритмических систем в сборе** актуальных данных Росстата, ЕМИСС и их интерпретация ограничена, и выполнение онлайн-задания становится областью, требующей самостоятельной деятельности обучающегося. Кроме того, наличие визуальной составляющей – картограмм, дашбордов с использованием инструментов графического представления, дополнительно подтверждает отсутствие академического мошенничества и позволяет оценить навыки работы с реальными информационными массивами, пространственными данными и современными инструментами. Вторым направлением модификации рубрикаторов является требование мультиперспективности. Сопоставление различных теоретических позиций требует глубокого аналитического осмысления, что недостижимо при автоматической генерации. Задания такого типа требуют понимания историко-экономического контекста, а также навыков критического анализа и аргументации;
- оценивание в реальном времени. В очном формате обучения, традиционные аудиторные формы, интегрированные в систему оценивания: опросы, коллоквиумы, работа у доски с построением графиков, защита проектов и курсовых, метод сократического диалога – сохраняют валидность в условиях глобального распространения генеративных моделей искусственного интеллекта и не требуют специальной адаптации. Непосредственное взаимодействие преподавателя и обучающегося позволяет оценить не только конечный результат, но и критическое мышление, умения публичной аргументации и принятия решения в условиях неопределенности.

Резюмируя сказанное, отметим «Мы должны сделать так, чтобы наши колебания между разными выборами, наши ошибки, <…> наши эмоции, которые мы проявляем, <…> чтобы все эти элементы, учитываемые искусственным интеллектом, помогли нам сделать наше образование более эффективным, более правильным» .

Список использованных источников:

1.Цифровая трансформация университета с точки зрения приоритетных направлений / Л.В. Грамбовская, С.А. Караказьян. — Текст:непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. —2022. — № 5. С. 59–64.
2. Rick Hess. Will ChatGPT Unflip theClassroom?//EducationWeek.January 26, 2023 URL:https://www.edweek.org/technology/opinion-will-chatgpt-unflip-the-classroom/2023/01
3. Бурлева Т. Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику. URL: https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnuyu-praktiku/
4. Кинько, Е. Н. Цифровая трансформация высшего образования / Е. Н. Кинько // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической

конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 99-100. – EDN MMRKGU.

Прилепская Ю. В., к. э. н., доцент

НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

В настоящее время мировое сообщество сталкивается с комплексом глобальных вызовов, для эффективного преодоления которых требуется кардинальная трансформация существующей экономической парадигмы и переход к моделям устойчивого развития. В качестве теоретической и практической основы такой трансформации выступает ноосферная экономика, которая являясь сбалансированной системой оптимального взаимодействия между социальной сферой и природной средой. Следует сказать, что в таких условиях главным действующим лицом является ни просто один субъект или властный центр, а коллегиальное триединство государственного сектора во взаимодействии с отдельной личностью в частности, и социальной средой в целом одновременно. Такой подход позволяет объединить и повысить эффективность процессов во всех исследуемых направлениях с целью реализации устойчивости экономической системы.

Следует подчеркнуть, что как с научной, так и с методологической точек зрения ноосферная экономика рассматривается как целостная система, которвя ориентирована на достижение баланса между социальными, экономическими и экологическими интересами. В процессе формирования устойчивой экономической системы важным фактором является формирование ноосферного мировоззрения, основанного на принципах ответственности и природосообразного развития личности. В этом процессе система высшего образования играет ключевую роль в становлении культурных и духовных ценностей общества. Теория ноосферы способствует развитию у человека целостного, природосообразного мышления и осознания своей ответственности за сохранение жизни на планете, что особенно актуально в контексте экономических преобразований.

Важнейшим условием реализации идей устойчивого развития является создание соответствующей институциональной среды ноосферного типа, что предопределяет формирование норм и правил, которые позволят привести в согласование социальную, экономическую и экологическую направленность разнообразных потребностей всех субъектов экономических отношений, которые проявляют себя в форме конкретных социальных институтов .

Рассматривая ноосферную социальную инфраструктуру следует отметить, что она не только объединяет социум, экономику и экологическую сферы, но и создает предпосылки для формирования целостных и здоровых взаимосвязей в основных секторах экономики. При этом следует подчеркнуть, что современная система образования оказывает значительное влияние на ценностные ориентиры молодого поколения, обеспечивает процесс становления личности, способствуя формированию мировоззренческих постулатов ноосферного типа. Такой подход позволяет не только сформировать высококвалифицированный кадровый потенциал страны, но и выполняет роль активации инновационных преобразований в экономической системе в целом, но основе активации творческого потенциала личности. .

Фундаментальной основой системы образования ноосферного типа выступает гуманнная педагогика, центральным звеном которой является целостное развитие личности, в основе которого лежат принципы уважения личностных качеств каждого, гибкость мышления

и возможность творческого самовыражения в процессе познания. Такой подход создает благоприятную атмосферу в процессе обучения, побуждая как студентов, так и преподавателей к активному поиску новых знаний, инновационных подходов и нестандартных решений сложных задач. Такой подход способствует формированию у студентов целого спектра навыков и способностей, формируя компетенции альтернативного и аналитического мышления в малых и больших группах. Как следствие - ноосферное образование открывает перспективы для создания инновационных образовательных моделей, интегрирующих междисциплинарные знания, ценностно-ориентированное обучение и современные педагогические технологии.

Далее мы рассмотрим роль и место образовательных институтов в современном мире, опираясь на принципы ноосферы и концепцию устойчивого развития. (Рис. 1)

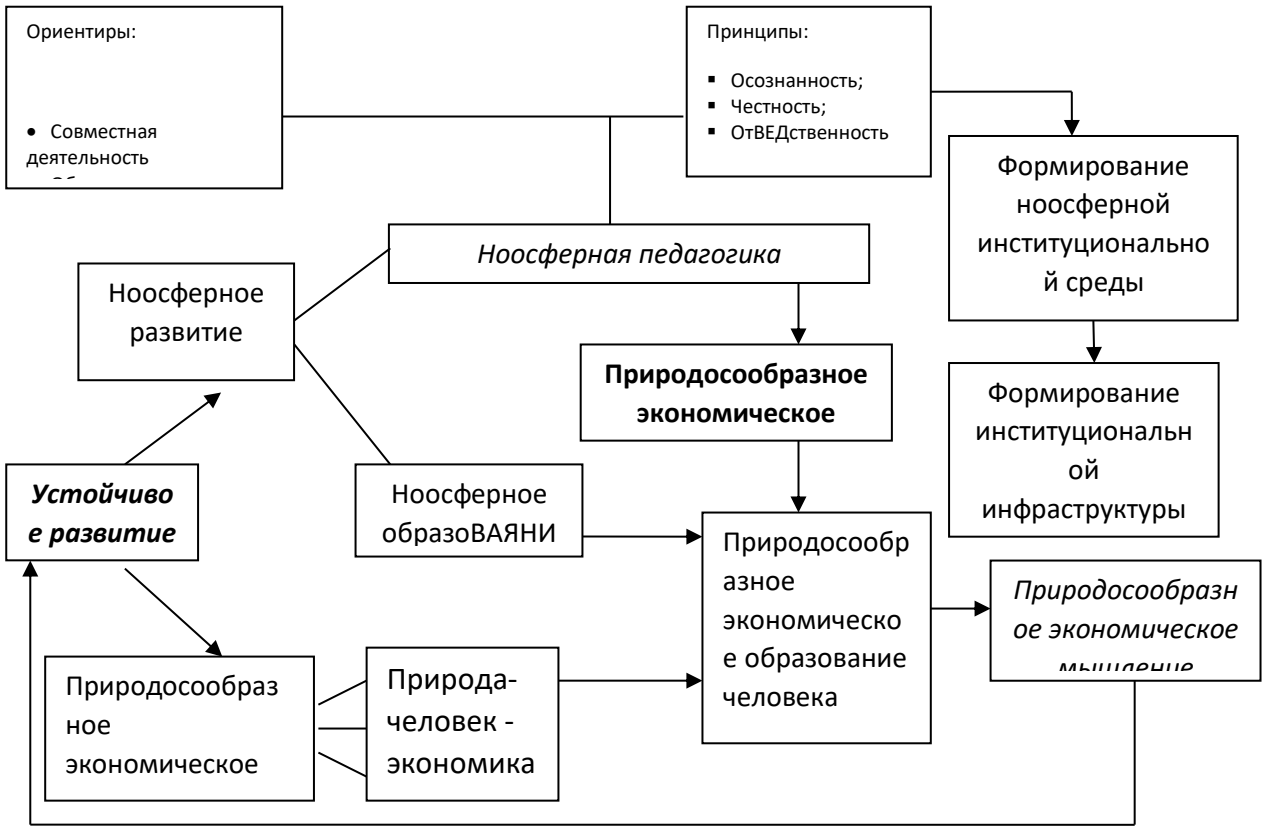


Рис. 1 Институциональные аспекты устойчивого развития в концепции ноосферизма. *(автор.)*

В эпоху цифровых трансформаций образование, направленное на формирование ноосферного мировоззрения, обретает новые формы. Это подразумевает глубокое внедрение цифровых инструментов в учебный процесс, при этом главная задача остается неизменной: воспитать личность, готовую принять ответственность за будущее планеты Земля, за сохранение и гармоничное развитие жизни.

В качестве такой модели выступает виртуальный ноосферный университет - всеобъемлющее пространство знаний о ноосфере. Этот виртуальный университет служит своего рода магнитом, стимулирующим развитие не только узкого круга избранных, но и региональных вузов, которые долгое время пребывали в состоянии стагнации, лишенные стимулов к инициативе. Современная информационно-цифровая революция в сфере образования открывает двери для новаторских подходов, особенно в области массового просвещения, концепция которого зародилась еще в СССР. Период олигархического

неравенства в образовании, когда подготовка кадров для страны осуществлялась за рубежом или в западных вузах, подходит к концу. Российская элита осознает, что процветание государства зависит не от взращивания пассивных потребителей, а от формирования нового качества образования. Это новое качество должно способствовать эволюции национального коллективного интеллекта, что является залогом устойчивого развития страны..

Полученный опыт онлайн-обучения показал, недостаточную эффективность данной формы обучения студентов. Профессорско-преподавательский состав главной причиной называют несовершенство программного обеспечения на национальном уровне. Удаленное обучение слишком дистанцировано от студентов, перегружено жесткими связями и алгоритмами. При этом учебный процесс утратил когнитивную гибкость, а естественные вербальные и невербальные формы обратной связи были назрушены.

В данном контексте особую значимость приобретает задача формирования не только структуры образовательного процесса пространства и времени, который определяется возможностями кадрового и программного обеспечения, но и его значимости в глобальных процессах земли. Данный подход предполагает целостную систему мировоззрения и образования, которые интегрируют ноосферные знания, открывая новые перспективы преодоления существующих ограничений современных систем искусственного интеллекта. Как виртуальный, так и традиционный университет выступают в качестве среды для поиска решений, который не только способны обеспечить тесное взаимодействие живого человеческого интеллекта и искусственного, но и создать глобальную мета-систему, которая создаст единое пространство связей между человеком, космосом и глобальной ноосферой.

Подводя итоги, следует сказать, что достижение устойчивости экономической системы предполагает глубокое переосмысление в понимании места осознанного человека в глобальном пространстве земли. При этом становится понятной объективная необходимость кардинальных преобразований в социальной и экономической сферах, когда главенствующее место занимают истинные человеческие и духовные ценности в условиях гармоничного взаимодействия с природной средой. Экономическая модель построенная на индивидуализме и соперничестве сменяет экономическая модель, ориентированная на общественное благосостояние и сохранение природы. Подобная трансформация способна придать человеческой деятельности новый смысл и стратегическую направленность. В ином случае безудержное стремление к материальному накоплению может привести к формированию общества потребления и деструктивным тенденциям в социуме и природной среде. Таким образом современному обществу необходимо вернуться к рациональному и этическому восприятию жизни, выстраивая стратегию своего развития на принципах баланса между экономической эффективностью и признанием самоценности жизни во всех её проявлениях.

Список использованных источников:

1. Фомина М.В. Интерактивноеобучение: общие принципы и алгоритмы / М.В. Фомина, В.В. Приходько // Инновации и качество высшего образования: Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавтельского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. - Донецк ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского, 2026. - с. 16-18.
2. Прилепская Ю.В. Интерактивные методы как инструмент ноосферного образования / Ю.В. Прилепская // Инновации и качество высшего образования: Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавтельского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. - Донецк ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского, 2026. - с. 70-72.

3. Субетто А.И. Ноосферная миссия России в XXI веке (философскосоциально-экономические очерки). – СПб.: Астерион, 2020. — 152 с.
4. Молодиченко Т.А. Ноосферный детерминизм творчества / Ноосферизм и ноосферология в спасении жизни человечества и природы. Сб. науч. трудов под науч. ред. А.И. Субетто. – СПб.: Астерион, 2013. – С. 41-46. 3. Ноосферизм и ноосферология в спасении жизни человечества и природы. Сб. науч. трудов под научной редакцией Президента Ноосферной общественной академии наук А.И. Субетто. – СПб.: 2013. – 126 с.

Приходько В. В., канд. экон. наук, доцент кафедры

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ И РИСКИ

Трендом современного развития стала цифровизация. Основная задача экономической науки в этих условиях может быть сведена к необходимости формирования единообразия в трактовках и подходах к определению этого процесса. Потому, что отсутствие таковых значительно затрудняет обоснование качественно новых принципов и механизмов функционирования экономики. Фактически, начальный этап цифровизации связан с появлением компьютерных технологий и усовершенствование средств коммуникации, логическим завершением можно считать процесс институциализации цифровых отношений.

Цифровая экономика как новая модель экономического развития общества имеет ряд недостатков и преимуществ. К преимуществам можно отнести: замену реального продукта, его цифровой копией (снижение затрат ресурсов на производство); упрощение учетных и отчетных операций бизнеса, связанное с широким распространением электронных носителей и новых коммуникационных технологий; увеличение скорости обмена между производителем и конечным потребителем продукции (использование Интернет-площадок). К недостаткам могут быть отнесены: цифровое неравенство и дискриминация (что касается не только отдельных потребителей, но и регионов, и стран в целом при условии ограничения их доступа к новым цифровым технологиям); вытеснение человека из реального сектора экономики (использование роботов и станков постепенно вытесняет человека из производственного сектора, замещая его, что будет способствовать росту безработицы и не может не иметь негативных социальных последствий). Цифровизация, как процесс трансформационный, затрагивает все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и систему высшего образования. Считаем, что создание цифровой образовательной среды – это процесс формирования системы обучения, основанный на применении цифровых технологий и имеющий целью, не только перестройку самой системы образования, но и формирования качественно новых компетенций, позволяющих адаптироваться в условиях цифровой экономики. Таким образом, начальный этап цифровизации высшей школы должен непосредственно коснуться смены применяемых образовательных технологий. Заменить применяемую традиционную технику преподавания (применяемые в классическом образовании методики), должны качественно новые техники и методики подачи информации, которые основаны на использовании цифровых инструментов (технологии Moodle; онлайн-курсы и лекции, т.д.).

При построении цифрового образовательного пространства в высшей школе необходимо решить ряд концептуальных вопросов. К ним, кроме прочего, относятся: во-первых, разработка основных стандартов по содержанию образовательных программ в условиях цифровой трансформации; во-вторых, выявление оптимального сочетания индивидуальных треков обучения и системы требований по усвоению основных дисциплин; в-третьих, изучение цифровых техник с точки зрения их образовательного потенциала и возможности

использования в процессе обучения; в-четвертых, генерирование новых и модернизация, если это возможно, имеющихся электронных образовательных технологий, методик и ресурсов. Становление и развитие любого процесса связано с рядом неопределенностей и рисков. Как отметила Наталья Касперская, в одном из своих телеинтервью – многие риски цифровизации мы сейчас даже не осознаем. Следовательно, их невозможно: во-первых, однозначно идентифицировать (они будут проявляться по мере развития процесса); во-вторых, предвидеть их последствия (нельзя защититься от того, чего не знаешь). Детальный анализ уже проявившихся рисков позволил классифицировать их на группы: первая – это когнитивные риски. Эта группа рисков может проявляться, по нашему мнению, в следующем: во-первых, деформация мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций (цифровизация мыслительной активности человека, т.е. передача отдельных функций по принятию решений ИИ может привести к дегуманизации, потере нравственно-моральных ценностей, деградации социальных институтов); во-вторых, «цифровой оптимизм» и недооценка значения и функций человеческого капитала в системе образования может привести к формированию «суррогатного обучения» (ИИ сам преподает и сам себе сдает экзамены, ценность этого процесса стремиться к нулевой отметке); в-третьих, подмена цифровизации оцифровкой негативно влияет на здоровье обучающихся (использование отцифрованного текста вместо печатной книги существенно повышает нагрузку на зрение). Вторая – ценностно-организационные риски, которые мы связываем с двумя аспектами: первый – образовательная ценность (многие цифровые образовательные продукты не нацелены на профессиональное обучение, так как их разработчики рассматривают образование как «услугу», от продажи которой необходимо получать прибыль); второй – этическая ценность (использование цифровых платформ предполагает накопление массивов персональной информации об обучающихся, а также с её возможными утечками). Третья – управленческие риски, возникающие в процессе цифровой трансформации системы образования, можно представить следующим образом: во-первых, в процессе цифоровизации возможна подмена процесса развития личности – процессом формирования цифровых компетенций; во-вторых, риск резкого снижения качества образования – в настоящее время уровень цифрового развития высших учебных заведение оценивается исключительно количественными параметрами, например, доступность Интернета, количество компьютеров, обеспеченность дистанционными курсами учебных дисциплин и т.д. Фактически происходит отказ от качественной диагностики содержательной стороны учебных программ и курсов, что негативно сказывается на результатах процесса обучения.

В качестве вывода, хотелось бы отметить, что цифровизация образования и создание цифровой образовательной среды – длительный процесс с определенной долей вероятности; как процесс – цифровизация имеет и позитивные и негативные факторы влияния на социально-экономическое развитие; риски цифровизации необходимо идентифицировать по мере развития процесса и пытаться им противодействовать.

Список использованных источников

1. Фомина, М. В. концептуальные принципы формирования цифрового образования / М. В. Фомина // Цифровизация и внедрение SMART-технологий как факторов устойчивого развития регионов : Материалы Всероссийского круглого стола, Донецк, 29 октября 2025 года. – Донецк: ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 2025. – С. 118-127. – EDN CFXTRS.
2. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления: теоретико-методологические и прикладные аспекты : Материалы Всероссийского научно-практического круглого стола, Донецк, 21 мая 2024 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2024. – 143 с. – EDN IKDTBZ.

3. Фомина, М. В. К вопросу о реформировании экономического образования в современных экономических условиях / М. В. Фомина, В. В. Приходько // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 37-39. – EDN WSCDUB.
4. Фомина, М. В. Интерактивное обучение: общие принципы и алгоритмы / М. В. Фомина, В. В. Приходько // Инновации и качество высшего образования : Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников, Донецк, 26 мая 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2023. – С. 143-144. – EDN AFXEDG.

Ильченко А. А., канд. экон. наук, доц. кафедры

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Переход к цифровой образовательной среде определен стратегическими документами вуза и рассматривается как системная задача, требующая не просто технического оснащения, но глубокой методической перестройки. Для кафедры экономической теории это означает необходимость привести сложившиеся образовательные практики в соответствие с новыми требованиями, среди которых обеспечение гибкости обучения, персонализация образовательных траекторий, интеграция цифровых инструментов в аудиторную и самостоятельную работу, а также формирование у студентов цифровых компетенций, необходимых современному экономисту. В настоящий момент кафедра находится на этапе проектирования новой модели учебного процесса, и цель данной статьи – представить концептуальные подходы к такой трансформации, обосновать планируемые изменения и определить ресурсные условия их реализации.

Анализ нормативных и методических документов, регламентирующих функционирование цифровой образовательной среды в вузе, а также позиция современных исследователей, позволяет выделить несколько ключевых требований, которые будут определять развитие образовательной деятельности кафедры в ближайшей перспективе. Во-первых, среда должна обеспечивать непрерывность и гибкость обучения, то есть возможность освоения дисциплин в различных форматах – очном, дистанционном или смешанном – с использованием единых электронных образовательных ресурсов. Во-вторых, требуется персонализация образовательных траекторий, что предполагает наличие механизмов выбора студентом уровня сложности, темпа работы и форм итогового контроля. В-третьих, каждая дисциплина должна быть обеспечена структурированным контентом в электронной информационно-образовательной среде, включающим не только тексты, но и интерактивные элементы. В-четвертых, необходимо применение современных методов оценивания, в том числе отказ от исключительно тестовых форм в пользу накопительной системы, прокторинга и заданий, демонстрирующих сформированность аналитических компетенций. Наконец, цифровая образовательная среда выступает одновременно и средой, и содержанием обучения, поэтому в процессе изучения экономической теории у будущих экономистов должны формироваться навыки работы с цифровыми массивами данных, инструментами визуализации и верификации информации.

С учетом сформулированных требований кафедрой экономической теории определены пять ключевых направлений изменений, которые предстоит реализовать в течение ближайших двух лет. Первое направление связано с реструктуризацией контента дисциплин в электронной среде. Планируется полное обновление учебно-методических комплексов в соответствии с принципами модульности и интерактивности. Для каждой дисциплины, включая экономическую теорию, микроэкономику, макроэкономику и институциональную экономику, будет разработан лекционный блок в формате микрообучения – видеолекции продолжительностью не более двенадцати-пятнадцати минут, снабженные субтитрами и встроенными вопросами для самопроверки. Особое внимание предполагается уделить использованию скрайбинга для визуализации графических моделей, таких как рыночное равновесие, модель AD-AS или кривая Филлипса. Также будет создан банк интерактивных заданий, включающий не просто тесты, а расчетно-графические упражнения с автоматической проверкой, кейсы с открытыми вопросами и задания на анализ статистических дашбордов. Кроме того, планируется ведение глоссария в формате wiki, который студенты смогут пополнять под руководством преподавателя, что позволит закрепить понятийный аппарат в совместной работе.

Второе направление предусматривает внедрение смешанных форматов обучения, в частности модели «перевернутого класса» для всех семинарских занятий. Предполагается, что студенты будут предварительно самостоятельно осваивать теоретический материал – видеолекции, первоисточники, интерактивные модули – в электронной информационно-образовательной среде. Синхронную аудиторную работу, будь то очная или онлайн-форма, предлагается полностью посвятить активным методам: разбору кейсов, дебатам по дискуссионным вопросам экономической политики, работе в малых группах над аналитическими задачами. После занятия в цифровой среде будет организована рефлексия и выполнение индивидуальных корректирующих заданий с учетом результатов аудиторной работы. Такой подход позволит повысить ценность очного взаимодействия и эффективно использовать цифровые инструменты для предварительной подготовки.

Третье направление касается использования симуляционных и аналитических цифровых инструментов, призванных преодолеть традиционную сложность визуализации абстрактных экономических категорий. Планируется внедрение симуляторов экономических процессов, например симулятора рынка, где студент может наблюдать поведение фирмы в условиях совершенной или несовершенной конкуренции, или макроэкономического симулятора, позволяющего изменять параметры фискальной и монетарной политики и анализировать возникающие последствия. Важное место займут аналитические платформы с реальными данными: в семинарские занятия будут встроены задания с использованием открытых статистических данных Росстата, Центрального банка Российской Федерации и международных организаций. Студенты научатся строить динамические ряды, интерпретировать графики и делать прогнозы. Для коллективной работы предусмотрено систематическое применение интерактивных досок, с помощью которых предполагается строить ментальные карты, моделировать кругооборот ресурсов и совместно анализировать факторы экономического роста.

Четвертое направление связано с трансформацией системы оценивания в соответствии с требованиями цифровой среды. Традиционная бально-рейтинговая система будет дополнена новыми элементами, обеспечивающими валидность оценки. Планируется использование адаптивного тестирования на платформах, позволяющих генерировать индивидуальные варианты заданий с разными цифровыми данными, что снижает риск академического мошенничества. Для контроля понимания фундаментальных теорий, особенно в рамках итоговой аттестации, предполагается проведение устных коллоквиумов, а также апробация асинхронного формата с записью ответа и последующим оцениванием. Прокторинг будет применяться выборочно, прежде всего для промежуточной и итоговой аттестации по ключевым дисциплинам кафедры.

Пятое направление – пересмотр методической роли преподавателя в условиях цифровой образовательной среды. В перспективе предполагается, что преподаватели кафедры освоят цифровые компетенции, необходимые для работы с электронной информационно-образовательной средой, создания интерактивного контента и использования инструментов аналитики учебной активности. Одновременно произойдет переход от позиции транслятора знаний к позиции фасилитатора и тьютора: основное внимание будет уделяться организации групповой работы, сопровождению проектной деятельности, помощи студентам в навигации по цифровым ресурсам. Важной составляющей станет развитие навыков критического анализа цифрового контента, в том числе материалов, генерируемых искусственным интеллектом, поэтому в занятия планируется включать задания на верификацию экономической информации, полученной из открытых источников и нейросетей.

Переход к новой модели учебного процесса на кафедре экономической теории включает три этапа. На организационно-методическом этапе, который приходится на текущий учебный год, предполагается провести анализ существующих ресурсов, организовать повышение квалификации преподавателей, разработать пилотные модули для отдельных дисциплин и апробировать новые инструменты в отдельных группах. Этап масштабирования в следующем учебном году будет посвящен внедрению разработанных решений по всем дисциплинам кафедры, обновлению учебно-методических комплексов и проведению методических семинаров по обмену опытом. На третьем этапе, этапе интеграции и оценки эффективности, планируется осуществить мониторинг образовательных результатов и удовлетворенности студентов и преподавателей, скорректировать методики на основе полученных данных и представить итоги на внутривузовских и внешних конференциях. Критическими условиями успешной реализации являются стабильное функционирование электронной информационно-образовательной среды вуза и необходимого программного обеспечения, методическая поддержка преподавателей кафедры в форме внутрикафедральных семинаров и стажировок, а также разработка понятных для студентов инструкций и правил работы в цифровой среде, включая нормы академической этики.

Требования цифровой образовательной среды ставят перед кафедрой экономической теории задачу не просто оцифровать существующие учебные материалы, но перепроектировать учебный процесс на принципиально иной дидактической основе. Представленные в статье направления изменений позволяют сохранить фундаментальность экономического образования, одновременно повышая его гибкость, интерактивность и практико-ориентированность. Реализация намеченного проекта потребует системной методической работы, готовности преподавателей к освоению новых ролей и последовательного внедрения цифровых инструментов. Именно такой подход обеспечит соответствие подготовки обучающихся современным вызовам и требованиям, предъявляемым к результатам обучения в цифровую эпоху.

Список использованных источников:

1. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2023. – № 42. – Ст. 7268.
2. Стародуб, А. А. Цифровая трансформация высшего образования / А. А. Стародуб // Инновации и качество высшего образования : Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников, Донецк, 26 мая 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2023. – С. 181-183. – EDN QCEAKY.
3. Фомина, М. В. Интерактивное обучение: общие принципы и алгоритмы / М. В. Фомина, В. В. Приходько // Инновации и качество высшего образования : Материалы региональной

научно-методической конференции научно-педагогических работников, Донецк, 26 мая 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2023. – С. 143-144. – EDN AFXEDG.
4. Кинько, Е. Н. Цифровая трансформация высшего образования / Е. Н. Кинько // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 99-100. – EDN MMRKGU.
5. Ильченко, А. А. Метод экспериментов в преподавании экономической теории / А. А. Ильченко // Инновации и качество высшего образования : Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников, Донецк, 26 мая 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2023. – С. 156-159. – EDN MEJGEV.

Соловьева Ю. М., старший преподаватель

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В современных условиях модернизации высшего отечественного образования актуальным является вопрос рационального внедрения инновационных цифровых технологий в образовательное пространство Российской Федерации.

Сейчас в вузах страны успешно реализуются определенные цифровые технологии, которые эффективно используются в электронных образовательных платформах: 1) виртуальные аудитории (представляют собой лекции и семинарские занятия в формате онлайн с функциями дистанционного обучения через взаимное общение); 2) вебинарные форматы (являются активным инструментом онлайн-встреч для мозгового штурма, инверсии, генерации идей); 3) электронные учебники (заменяют традиционные бумажные книги и позволяют легко актуализировать учебные дисциплины); 4) онлайн-курсы (рассматриваются как часть цифровой экосистемы в высшей школе); 5) мобильные решения (занимают весомое место в обучении с помощью телефона); 6) интерактивные стенды и панели (помогают наглядно преподносить информацию в аудиториях); 7) презентация PowerPoint и мультимедийные элементы (играют важную роль в компактной визуализации данных, повышая фокус внимания слушателей); 8) блокчейн (внедряется в высшей школе как технология хранения данных, основанная на создании распределённого реестра с целью сохранения информации об успеваемости обучающихся в вузах (экзамены, дипломы и сертификаты)).

Современные реалии свидетельствуют о том, что цифровые технологии положительно влияют на качественный уровень обучения:

1) улучшают доступность образовательных ресурсов (студенты могут получать образование в любое время без посещения вуза из-за месторасположения, занятости, финансовых ограничений, экономической, политической и военной ситуации в стране);

2) позитивно влияют на мотивацию обучающихся (электронные учебники, тестирование онлайн и поддержка преподавателя в мессенджере способствуют рациональному усвоению учебного материала по дисциплинам);

3) помогают развивать умения, которые помогают эффективно адаптироваться в современных реалиях модернизированного социума (обучающиеся высшей школы получают высокий уровень профессиональной специализации на основе технологий искусственного интеллекта и нейросетей, используя различные методические инновации отечественного цифрового контента);

4) предлагают дифференциацию обучения (разнообразные форматы материалов онлайн-ресурсов – видеоуроки, упражнения, игры).

Несмотря на положительные тенденции внедрения цифровых технологий в образование высшей школы, наблюдаются также и негативные аспекты, такие как: 1) снижение уровня обучения вследствие ошибочного применения цифрового инструментария; 2) методически неверное использование цифровой инфраструктуры приводит к частичному усвоению учебной информации; 3) технологические инновации иногда способствуют увеличению случаев мошенничества и плагиата; 4) чрезвычайно активное использование искусственного интеллекта могут вызывать появление неправильных цифровых решений.

В отечественном образовательном пространстве существуют риски, связанные с использованием цифровых технологий в обучении:

- снижение качества образования – увеличение издержек на создание современного цифрового образовательного интерактива и его быстрое устаревание приводят к потере качества контента;
- ухудшение когнитивных способностей – слишком активное применение цифровых технологий в вузе может негативно влиять на мышление, память и другие умственные функции студентов;
- отсутствие социализации – при отсутствии взаимодействия в социуме теряется возможность живого общения между студентами и преподавателем;
- отрицательное влияние на состояние организма – постоянная работа в соцсетях негативно влияет на физическое состояние обучающихся;
- уязвимость к манипуляциям – внедрение инновационных технологий цифровизации в образовательном пространстве высшей школы создает потенциальные возможности для вредоносного манипулирования сознанием и поведением студенческой молодежи со стороны мошеннических и преступных групп;
- информационная безопасность – цифровизация образования свидетельствует, что существуют проблемы защиты авторских прав и персональных данных студентов;
- ухудшение коммуникативных навыков – инновационные технологии могут привести к деградации полноценного межличностного общения обучающихся вузов;
- психологические риски – развитие зависимости от телефонов, компьютеров, планшетов.

Для улучшения эффективности образовательного пространства в отечественных вузах можно внедрять определенные способы минимизации рисков в цифровом обучении: а) использование диалоговых методов (синхронный вариант лекций и практических занятий для обеспечения диалога студентов с преподавателем); б) смешанный формат учебного процесса (сочетание цифровой методики обучения с классическими формами и методами); в) разработка новых методик обучения (для оптимального баланса цифровой и классической форм образования в условиях инновационной цифровой среды); г) изменение информационно-технологического подхода к созданию цифровых образовательных ресурсов (разработка гибких инновационных образовательных ресурсов для получения студентами быстрого ответа от преподавателя); д) дифференцированный подход (определение разделов, тем, заданий, объяснений по дисциплинам, которые переведены в цифровой формат).

Педагоги высшей школы выделяют рациональные преимущества смешанного формата обучения в образовательном отечественном пространстве:

1) увеличение количества получателей образовательных услуг (качественные знания по дисциплине может получить большее количество студентов по сравнению с возможностями традиционного преподавания в аудитории);

2) повышение интерактивности образовательного процесса (улучшение результатов по сравнению с традиционными методиками в вузе, что особенно актуализируется при профессиональном обучении);

3) тактика уникальной стратегии в образовательном пространстве (реализация практического опыта инновационной личной методики обучения в высшей школе позволяет качественно улучшать прогресс обучения);

4) широкое репродуцирование и популяризация инновационного цифрового продукта (не связанного с физическим состоянием педагогических кадров);

5) контроль результатов (анализ успехов и отрицательных тенденций студентов определенной группы или курса).

Таким образом, на современном этапе модернизации отечественной высшей школы существуют инновационные формы обучения в различных вузах страны. Цифровые технологии эффективно используются в электронных образовательных пространствах. Они обладают качественными преимуществами и имеют определенные риски.

Стародуб А. А., ассистент кфедры
Грибенюк К. А., ассистент кафедры

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ АЛГОРИТМА ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс цифровой трансформации системы образования является приоритетным при формировании «новой» экономики.

По сути он предполагает внедрение в учебный процесс цифровых технологий и качественно новых цифровых средств подачи учебного материала (дистанционный курс; видео лекция; электронный учебник; электронный методический инструмент; технологии цифровой обработки результатов обучения и т.д.), наряду с которыми могут использоваться классические педагогические технологии, основанные на вербальном изложении основных элементов курса.

К основным задачам цифровой трансформации системы образования можно отнести следующие:

1. Методическое обеспечение (разработка дистанционных курсов и электронных учебников).
2. Индивидуализация обучения (развитие механизмов автономии в учебе, индивидуальных обучающих треков).
3. Организационное обеспечение (цифровая методика индивидуальных учебных траекторий).
4. Учебно-производственное обеспечение (организация учебно-производственной деятельности с использованием цифрового методического аппарата).
5. Автоматизация (использование современных электронно-коммуникационных технологий для оценки качества образования).
6. Адаптационное обеспечение (возможность использования личных электронно-коммуникационных устройств в процессе обучения и освоения нового материала).
7. Сетевое обеспечение (доступность Интернет, организация сетевого общения внутри организации).
8. Компетентностный подход (обеспечение соответствия новых цифровых компетенций ФГОС).
9. Образовательная среда (доступность и качество коммуникаций для ППС).
10. Подготовительное обеспечение (цифровая подготовка, переподготовка, повышение квалификации ППС).
11. Практикоориентированный подход (цифровая модернизация процесса обучения на основе учета требований и пожеланий предприятий-партнеров).
12. Инклюзивное обеспечение (доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

13. Проектная организация (обеспечение соответствия применяемых проектных технологий целям обучения).
14. Личностный подход (индивидуализированная модель обучения, обеспечивающая учет индивидуальных особенностей участников процесса обучения).
15. Инновационный подход (модернизация традиционных и адаптация цифровых средств обучения).

Реализация такого круга задач требует разработки алгоритма действий, мы его условно назвали как алгоритм цифровизации высшего образования (см. табл. 1).

Таблица 1.

Алгоритм цифровизации высшего образования

Этап	Цель реализации	Содержание этапа
1	Прогнозирование интересов агентов цифровой трансформации образования	Организационно-консультационная деятельность, направленная на согласование интересов всех участников образовательного процесса.
2	Анализ и оценка кадрового потенциала	Организация работы кадровой службу по оценке текущей и перспективной обеспеченности кадрами организации, включая прогноз по квалификации ППС
3	Мониторинг текущего уровня цифровизации	Детальный анализ имеющихся в распоряжении организации цифровых технологий и ресурсов, определение уровня готовности к цифровой трансформации учебного процесса.
4	Программа модернизации методик и инструментов обучения	Составление перспективных планов по использованию имеющихся цифровых образовательных ресурсов и их модернизации. Закупка не хватающих средств и инструментов.
5	Формирование перспективных потребностей по приобретению цифровых ресурсов	Генерирование новых цифровых продуктов, создание обоснованных заказов на формирование и создание цифровых образовательных продуктов.

Реализация предложенного алгоритма будет способствовать выработке рациональных маршрутов по переходу высшего образования к цифровой версии.

Список использованных источников

1. Дорожная карта мировой экономики : Материалы IX Международной научно-практической интернет-конференции, приуроченной к Десятилетию науки и технологий Российской Федерации, Донецк, 28 ноября 2024 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2024. – 345 с. – EDN SCKXBG.
2. Фомина, М. В. К вопросу о формировании базиса экономического образования в вузах РФ / М. В. Фомина // Инновации и качество высшего образования : Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников, Донецк, 26 мая 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2023. – С. 95-97. – EDN UWMGDS.
3. Фомина, М. В. Новая модель высшего образования: приоритеты и перспективы / М. В. Фомина, В. В. Приходько // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 16-18. – EDN WSUJBR.

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ
Секция: Инновационное развитие мировой экономики

Дещенко А. Ю., д. э. н., доцент, заведующий кафедрой международной экономики,
Кузьменко С. С., доцент кафедры международной экономики

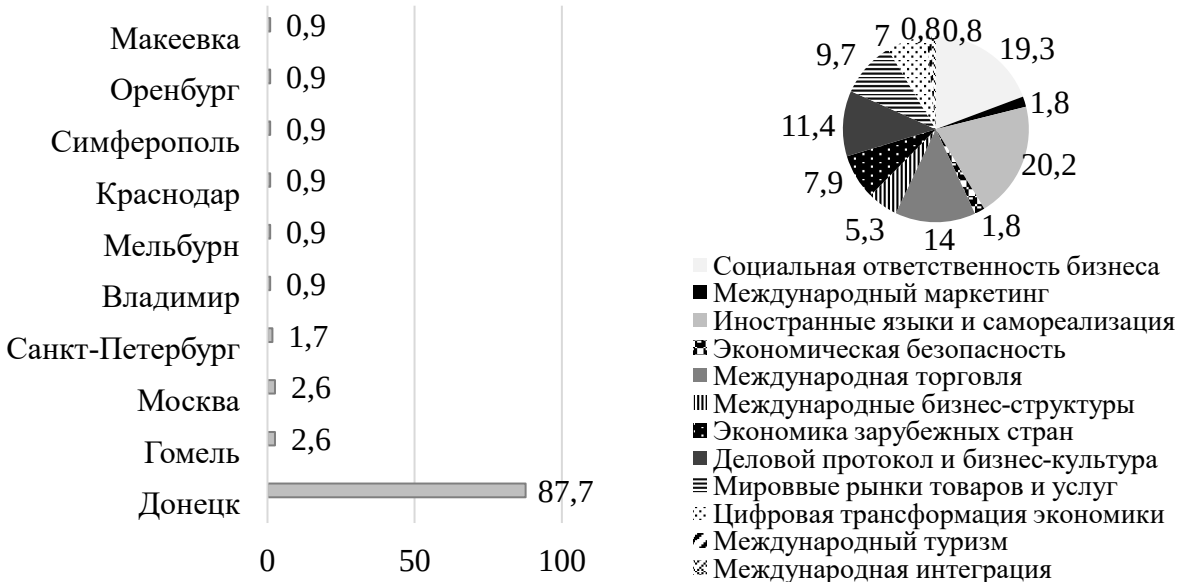
АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

В современных условиях многостороннего экономического роста и нестабильной геополитической обстановки первостепенную роль играет формирование компетентных специалистов. Они должны свободно использовать иностранные языки, в т. ч. английский, уметь быстро приспосабливаться к иноязычному окружению, эффективно применять свои знания и умения в международном контексте .

В соответствии с учебными планами магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика (Магистерская программа: Международная экономика) обучающиеся изучают следующие дисциплины на английском языке: Социальная ответственность бизнеса (на иностранном языке); Деловой протокол (на иностранном языке).

Аспекты методического обеспечения англоязычных дисциплин кафедры международной экономики ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» включают качественную подготовку и своевременную актуализацию структурных компонентов УМКД, в т. ч. рабочих программ, календарно-тематических планов, конспектов лекций, мультимедийных презентаций, методических рекомендаций для проведения практических и семинарских занятий, средства диагностики (оценочные материалы), методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, индивидуальные задания, сведения по обеспечению обучающихся учебной и методической литературой. В контексте преподавания англоязычных учебных дисциплин специфическим аспектом подготовки обучающихся является публикационная активность и коммуникации с носителями иностранных языков.

В 2018-2025 гг. обучающиеся кафедры международной экономики ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» представили более 114 научных работ на иностранных языках (английском, немецком и французском). География публикаций включает научно-практические конференции в Краснодаре, Владимире, Москве, Санкт-Петербурге, Оренбурге, Гомеле, Симферополе, Мельбурне, Донецке, Макеевке и др. (рис. 1).



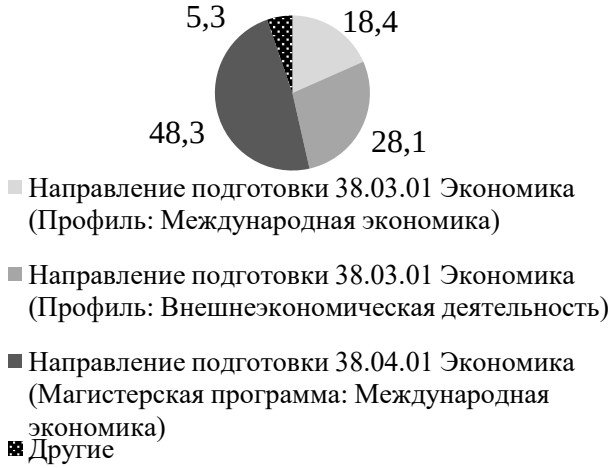
Географическая структура, % *Тематическая структура, %*

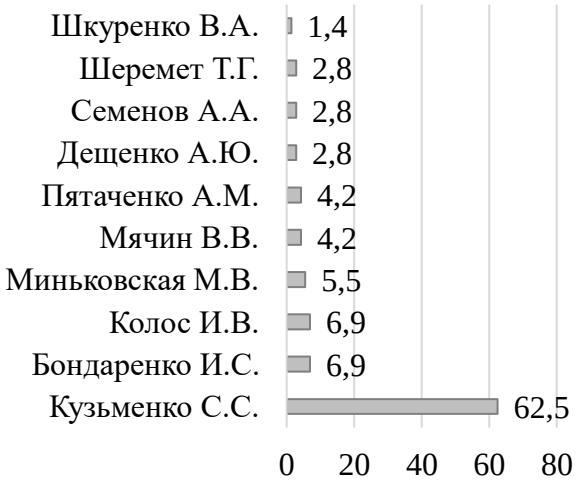
Рисунок 1 – Структура публикационной активности обучающихся кафедры международной экономики на иностранных языках, 2018-2025 гг. (Составлено авторами)

В 2025 г. публикационная активность обучающихся кафедры международной экономики демонстрирует рост на 18,2 % по сравнению с 2018 г. (рис. 2). Динамика публикационной активности характеризуется неустойчивыми тенденциями, нестабильностью, что связано с мировыми конъюнктурными трендами и геополитической турбулентностью. Преподаватели активно привлекают обучающихся кафедры международной экономики к написанию статей, тезисов, участию в научно-практических конференциях и семинарах, подготовке рефератов, эссе и других видов работ на английском языке (рис. 3).

Языковая структура, % *Динамика публикационной активности*

Рисунок 2 – Результаты публикационной активности обучающихся кафедры международной экономики на иностранных языках, 2018-2025 гг. (Составлено авторами)





Вовлеченность обучающихся, % *Вовлеченность преподавателей, %*

Рисунок 3 – Результаты анализа вовлеченности кафедры международной экономики в публикационную активность на иностранном языке, 2018-2025 гг. (Составлено авторами)

Эффективное взаимодействие кафедры международной экономики и обучающихся по повышению публикационной активности представляет собой важнейшее направление в методическом обеспечении преподавания дисциплин на английском языке . Это стратегически важный курс для поддержки одаренных обучающихся в функциональном подразделении ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» в долгосрочной перспективе.

Список использованных источников:

1. Галеева, Т. И., Английский язык. Деловое общение : учебник / Т. И. Галеева. — Москва : Русайнс, 2024. — 243 с. — ISBN 978-5-466-03332-8. — URL: https://book.ru/book/ 950551 (дата обращения: 28.01.2026). — Текст : электронный.
2. Гарагуля, С. И., Английский язык в сфере делового общения = English for Business Communication : учебник / С. И. Гарагуля. — Москва : КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10794-2. — URL: https://book.ru/book/947627 (дата обращения: 28.01.2026). — Текст : электронный.

Бондаренко И. С. , к.э.н., доцент,
Мячин В. В., ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

ЗНАЧИМОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: ЭКОНОМИКА, ПРОФИЛЮ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ «БАКАЛАВРИАТ»

Основной тенденцией развития современного общества является переход от информационной экономики, где основным фактором производства является информация к так называемой «цифровой» или экономике, базирующейся на сетевом использовании информационно-коммуникационных технологий, где информация трансформируется в цифровой формат .

В Указе Президента РФ №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» определены национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 г. среди которых отдельным пунктом выделена цифровизация общества и развитие цифровой экономики. В данных условиях особую актуальность и значимость при подготовке высококвалифицированных специалистов приобретает изучение дисциплин, связанных с цифровыми технологиями, одной из которых является «Цифровизация мировой экономики».

Целью дисциплины является изучение обучающимися последствий внедрения информационно-коммуникационных технологий в практические сферы деятельности общества с точки зрения экономической системы и новых особенностей современной экономической среды.

Задачи дисциплины: теоретическая подготовка специалистов, позволяющая им изучать и объяснять сложные процессы и явления цифровой экономики, распознавать движущие силы процессов цифровой трансформации; ориентироваться в процессах, которые происходят в современной глобальной экономике.

Содержание дисциплины раскрывается в 8 темах, которые разделены на 2 смысловых модуля: «Теоретические основы цифровизации мировой экономки», «Опыт цифровой трансформации стран мира».

В рамках смыслового модуля 1 предполагается изучение сущности, предмета, метода, периодизации цифровой экономики, электронной коммерции, электронного правительства, цифровых навыков и компетенций, цифровой демократии; основных индексов, характеризующих развитие цифровой экономики в странах мира; принципов формирования системы показателей для рейтинговой оценки развития; установление степени влияния цифровой экономики на экономический рост страны, международную торговлю; динамики и тенденций развития трансграничной цифровой торговли и логистики, реформирования системы образования; сценариев развития рынка труда в условиях цифровой экономики; проблем интеллектуальной миграции и ее последствий; трансформации электронного правительства, социальной сферы.

Особое внимание в рамках смыслового модуля 2 дисциплины уделено изучению опыта цифровой трансформации на примере стран Европейского Союза, Восточной Азии (на примере КНР, Республики Корея, Японии), Евразийского экономического союза, а также: Европейской стратегии Единого цифрового рынка; национальных стратегий и программ цифровизации экономики в ЕС; оценке цифровой трансформации европейских стран с малой

открытой экономикой; особенности государственной политики КНР в сфере цифровой трансформации; катализаторов быстрой цифровизации китайской экономики. Особого внимания заслуживает изучение цифровизации экономики в ЕАЭС, ее оценка, цифровая повестка, а также установление перспективных направлений развития.

Кроме того, каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для обучения по дисциплине.

С целью закрепления учебного материала по дисциплине предполагается исследование методик таких международных институций, оценивающих состояние цифровой экономики стран мира, как Portulans Institute (Институт Портуланс, США), Департамент по экономическим и социальным вопросам ООН, Всемирная организация интеллектуальной собственности, а также Индекса развития информационно-коммуникационных технологий, Индекса мировой цифровой конкурентоспособности, Индекса глобального подключения Huawei, Индекса электронного участия ООН, Индекс цифровой экономики и общества.

Таким образом, изучение дисциплины «Цифровизация мировой экономики» обеспечит будущего специалиста в сфере международной экономики необходимыми знаниями и навыками относительно оценки основных тенденций развития мировой и национальной цифровой экономик; понимать роль данных, интернета вещей, сквозных технологий в трансформации развития мировой экономики, возможности кооперации с компаниями разных стран по уровню цифровизации и глобальной конкурентоспособности и т.д.

Список использованных источников:

1. Бондаренко, И.С. Анализ цифровой экономики Российской федерации по методикам международных организаций / И.С. Бондаренко // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1. Экономика и управление. 2024. № 2 (49). - С. 29-35. DOI 10.21777/2587-554X-2024-2-29-35.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726.

Миньковская М. В., к. э. н., доцент

АНАЛИЗ РИСКОВ В ОБРАЗОВАНИИ

В 2005 году появилось первое исследование рисков в образовании, выполненное Е.В.Ильяшенко. Автор рассматривал основные риски, возникающие при внедрении профильного обучения в школах. Проблемы высшего образования нашли свое отражение в исследованиях, посвященных анализу рискообразующих факторов в деятельности вузов (Г.А.Балыхин, В.В.Балашов, А.Б. Вифлеемский, Е.Г.Гущина, Э.М. Коротков, Я.И.Кузьминов, М.А. Лукашенко, И.А. Лысенко, Б.В. Рубин). Ряд исследователей выделяют экономические риски образовательных учреждений (С.В. Карманова, А.В. Цыбина, И.И.Новикова) . Так, Т.П. Костюкова, И.А. Лысенко в качестве основания своей классификации рассматривают уровни подготовки, начиная от рисков уровня обеспечивающей подсистемы, т. е. вуза, и завершая рисками уровня потребителей специалистов . Среди рисков вуза авторы определяют риск недостаточного финансирования образовательной деятельности вуза, риск недостатка бюджетного финансирования, риск недостатка квалифицированных педагогических кадров,

риск недостаточного информационного обеспечения научно-образовательного процесса и другие.

По мнению Н.Д. Сорокиной следует выделять, прежде всего, угрозы и вызовы, с которыми сталкивается образование. К ним исследователь относит переход к «знаниевому» обществу, быстрое устаревание транслируемого знания, все большее распространение Интернета как глобальной сети, информатизация практически всех сторон жизни и др. Лебедев О. В выделяет риск внедрения ЕГЭ, считая, что «ответственность за результаты ЕГЭ переложат на учителя, в итоге учителя попытаются избавиться от учеников, которые вряд ли смогут успешно сдать ЕГЭ; вырастет объем репетиторских услуг, так как в качестве школьного обучения ничего не изменится, а вся ответственность за его результаты будет переложена на самих учащихся.

Данный риск существенным образом скажется и на вузах, существенно сократив количество абитуриентов. Таким образом, выявление факторов риска должно предусматривать установление источников рисков и знание природы их происхождения.

В последние годы внимание к проблеме рисков в образовании нашло свое отражение и в официальных документах.

Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года определяют субсидии для развития ИИ и некоторые группы внешних рисков, которые могут оказывать воздействие на успешность реализации программы.

Размер субсидий рассчитывается так:

$$S_i = \sum_j^n S_{ij} \quad (1),$$

где *n* - общее количество объектов, указанных в прошедшей отбор заявке;

j - порядковый номер объекта в рамках прошедшей отбор заявки i-го субъекта Российской Федерации, при этом j = 1...n;

Sij - размер субсидии, предоставляемой бюджету i-го субъекта Российской Федерации на реализацию мероприятий по созданию j-го объекта региональной программы в рамках прошедшей отбор заявки;

i - порядковый номер субъекта Российской Федерации, заявка которого прошла отбор.

Ряд вузов (ЮФУ, РГГУ и др.) в программах развития также обращают внимание на риски, влияющие на результаты их деятельности.

$$S_i = S_{ij} + S_{opr} \times \frac{Z_{ij} \times Y_i - S_{ij}}{\sum_i^{n2} \left(Z_{ij} \times Y_i - S_{ij} \right)}, \quad (2),$$

где n2 - количество субъектов Российской Федерации, для которых размер субсидии, предоставляемой бюджету i-го субъекта Российской Федерации на реализацию мероприятий по созданию jго объекта региональной программы в рамках прошедшей отбор заявки, меньше расчетной стоимости строительства, приобретения (выкупа), капитального ремонта, реконструкции и оснащения здания.

Анализируя педагогические работы, посвященные рискам образования, и официальные документы в сфере образования, можно сделать ряд выводов.

Во-первых, в настоящее время в педагогике отсутствует общепринятое понимание категории риска в образовании. Зачастую риск рассматривают как проявление неопределенности, угрозу деятельности образовательного учреждения или как результат проявления нежелательных обстоятельств. Такая эклектичность понимания усложняет внедрение риск-менеджмента в практику управления образовательными учреждениями.

Во-вторых, большинство представленных классификаций не учитывают специфики рисков образования и, по сути, копируют экономический подход к классификации рисков, выделяя для образовательного учреждения те же риски, что и для любого другого предприятия. При этом не учитываются специфические или инновационные риски вузов.

Кроме того, отдельно не рассматриваются риски субъектов образовательного процесса, которые так же обладают определенными рисками.

В-третьих, единичны работы, посвященные практическим основам риск-менеджмента учреждений ВПО, описывающие кто и каким образом должен управлять рисками вуза.

С целью организации процедуры управления профессиональными рисками работодатель (руководитель образовательной организации) с учетом типа и специфики деятельности организации устанавливает (определяет) порядок (алгоритм) реализации следующих мероприятий по управлению профессиональными рисками:

а) выявление опасностей;

б) оценка уровней профессиональных рисков;

в) снижение уровней профессиональных рисков.

Профессия педагога относится к помогающим профессиям типа «человек-человек», К. Роджерс, описывает помогающие отношения, как отношения, в которых, одна из сторон способствует другой стороне в личностном росте, развитии, лучшей жизнедеятельности и формировании зрелости. Важно понимать, что преподавателю необходимо находить баланс между преподавательской и исследовательской деятельностью. В условиях больших нагрузок педагогической работой, возможность для научной работы сокращается. И обратный эффект происходит, когда педагог посвящает слишком много времени исследованиям, но при этом меньше внимания уделяет для педагогического развития, что ухудшает качество преподаваемой дисциплины. По мнению З.Ф. Есараевой, именно баланс между научной и преподавательской деятельностью, гарантирует успешное выполнение педагогом своих функций. Вариант преобладания педагогической направленности в работе, является наиболее неблагоприятным для развития педагога, так как впоследствии он испытывает трудности с преобразованием научных знаний, полученных в процессе исследовательской деятельности, в структурированную и понятную для учеников учебную дисциплину.

Список использованных источников:

1. Аетдинова Р.Р. Экзогенные и эндогенные факторы развития рисков образовательного учреждения // Казанский педагогический журнал. – 2013. - № 2 (97). – С. 21-27.
2. Как оценить и снизить профессиональные риски URL: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ug.ru/kak-oczenit-i-snizit-professionalnye-riski/.
3. Давидчук, Н. Н. Концепция антикризисного маркетинга предприятий малого бизнеса / Н. Н. Давидчук, А. М. Пятаченко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия : Экономика. – 2024. – № 3(345). – С. 26-34. – DOI 10.53598/2410-3683-2024-3-345-26-34. – EDN YLEJRH.

Шкуренко В. А., старший преподаватель кафедры международной экономики

СФЕРА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВЕКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В условиях глобальной конкуренции и стремительно развивающегося технологического прогресса инновационный потенциал страны приобретает особое значение. Внешние вызовы и угрозы требуют адаптации не только российской экономики, но и

трансформаций всех сфер деятельности. Политика государства направлена на формирование инновационного развитого и технологически независимого государства. Сфера высшего образования не является исключением и выступает одним из ключевых институтов в формировании инновационного потенциала Российской Федерации.

Система высшего образования должна обеспечить качественный человеческий капитал, генерацию новых знаний и трансфер технологий. Сегодня университет выступает в роли образовательной организации, но и формирует научно-технологические центры с интеграцией образования, науки и технологий и реального сектора экономики.

Можно выделить ряд факторов, влияющих на тенденции развития сферы высшего образования в формировании инновационного потенциала:

– введение санкционной политики и соответственно ограничение использования зарубежных разработок и технологий;

– ожидаемый демографический спад, что требует повышение производительности труда за счет качественной подготовки кадров;

– развитие искусственного интеллекта, биотехнологий, «зеленых» технологий, робототехники и др., определяют необходимость освоения междисциплинарных компетенций;

– государственное регулирование стратегически важных направлений, что в свою очередь оказывает влияние на структуру подготовки специалистов и перераспределение ресурсов;

– формирование целей и задач национальных приоритетов в области научно-технологического развития и их реализация;

– трансформация структуры высшего образования и переход на 3-х уровневую систему, что требует нового институционального подхода к определению функций вузов в инновационном развитии.

По данным мониторинга деятельности организаций высшего образования 2024г. число организаций высшего образования насчитывает 1234, из них 525 филиалов, 10 федеральных университетов, 29 национальных исследовательских университетов, 21 – участник проекта 5-100. По форме собственности: 929 государственных и муниципальных, 305 – частных. В 2025г. в мониторинге приняли участие 1257 организации высшего образования, из них: общее количество увеличилось на 23 организации, однако уменьшилось количество филиалов на 4 – 521, федеральные и национальные исследовательские университеты остались без изменений. По форме собственности государственных и муниципальных организаций уменьшилось на 2, однако увеличилось количество частных до 330 организаций высшего образования. Данные по контингенту студентов, обучающихся по программам высшего образования в 2024г. и 2025г., составляет 4458343 и 4606291 чел. соответственно. В 2025г. увеличился удельный вес контингента обучающихся по следующим укрупненным группам подготовки: наука и общество - 29,3% (28,85% в 2024г.), искусство и культура – 3,34% (3,25% - 2024г.), здравоохранение и медицинские науки – 12,14% (11,99% в 2024г.) .

Анализ структуры организаций, осуществляющих исследования и разработки в секторе высшего образования, демонстрирует относительную стабильность. Общее число организаций в 2024г. сократилось на 3 ед. – с 1085 в 2023г. до 1082: количество образовательных организаций ВО увеличилось на 4 ед. – с 990 в 2023г. до 994; научно-исследовательские центры сократились на 2 ед. до 41 в 2024г (43 - 2023г.); число проектно-конструкторских уменьшилось с 6 до 4 соответственно по годам. Опытные (экспериментальные) предприятия сократились в 2024г. до 1 ед. (2 – 2023г.), что может свидетельствовать о проблемах материально-технической базы и апробации разработок. Прочие организации (в т.ч. малые инновационные предприятия, центры передачи технологий и др.) составили 42 ед. в 2024г. (44 – 2023г.), возможно за счет реорганизации структур . Из проведенного анализа можно сделать вывод, что основная доля деятельности 91% в формирование инновационного потенциала Российской Федерации приходится на

образовательные организации высшего образования, т.е. университеты, институты, академии. Тенденция к сокращению в научно-исследовательском секторе может свидетельствовать о том, что центры интегрируются в структуру университетов. Уменьшение количества организаций проектно-конструкторского сектора происходит за счет трансформации прикладных разработок и перераспределением функций между вузами и отраслевыми предприятиями.

Внутренние затраты на исследования и разработки в 2024г. демонстрирует устойчивый рост общих затрат (+8,4% или 193974,7 млн руб.) при существенных различиях в распределении средств между типами организаций. Основной объём финансирования (94,7 %) сосредоточен в образовательных организациях высшего образования, где расходы составили 183614,1 млн руб., увеличившись на 17274,9 млн руб. (+10,4 %) относительно предыдущего года. При этом наблюдается резкое сокращение затрат в секторе конструкторских и проектно-конструкторских организаций – с 2756,0 млн руб. в 2023 г. до 187,1 млн руб. в 2024г. (−2568,9 млн руб., или −93,2%) .

В заключение, следует отметить, что для оценки инновационной активности университетов не существует единого индикатора. Наиболее эффективным подходом является комплексная оценка ключевых показателей разных направлений, таких как научно-исследовательская деятельность, образовательная деятельность, административное управление, технологические разработки, финансирование и пр. Исследование показатели, что российские университеты вносят большой вклад в инновационное развитие государства. Российская Федерация демонстрирует устойчивое развитие в условиях внешних вызовов и национальных приоритетов, где сфере высшего образования отводится ключевая роль в формировании инновационного потенциала страны.

Список использованных источников

1. Мониторинг – 2025. Ежегодный мониторинг деятельности организаций высшего образования. [Электронный ресурс]. URL: https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo (дата обращения: 29.03.2026)
2. Индикаторы науки: 2026 : статистический сборник / Л.М. Гохберг, Е. А. Стрельцова, М. Я. Бочаров и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2026. – 428 с. – 250 экз. – ISBN 978-5-7598-3051-1 (в обл.). (дата обращения: 31.03.2026)

Атабекова А. К., старший преподаватель кафедры иностранных языков,

Атабеков И. В., старший преподаватель кафедры иностранных языков

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВУЗОВ И ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАК МЕХАНИЗМА ДЕЙСТВЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Бурное развитие экономики последних десятилетий, ее стремительный переход на современные цифровые технологии ставит новые вызовы перед учреждениями высшей школы в плане подготовки кадров для традиционных и совершенно новых отраслей промышленности. Время специалистов общего профиля давно кануло в Лету. В эпоху повсеместного внедрения в производственные процессы «цифры», расцвета ИИ-технологий, требующих специалистов в таких областях как информационная и кибербезопасность, интернет и облачные сервисы, робототехника, генетика, биотехнологии и десятки других, о которых мы даже не подозревали еще двадцать лет назад, успех любого вуза напрямую зависит от того сможет ли он вовремя перестроиться под стремительно меняющиеся условия рынка труда.

В этой связи все большее значение приобретает направление вузовской подготовки не просто усредненного специалиста по той или иной специальности на базе государственных программ высшего образования, а точечной целевой проектной подготовки специалиста с учетом требований того или иного конкретного производства.

И здесь весьма важным является совершенствование системного подхода к укреплению контактов вуза с промышленностью и бизнесом, т.е. с будущими потенциальными работодателями выпускников того или иного высшего учебного заведения. Данное взаимодействие должно быть нацелено на серьезное качественное улучшение профессиональной подготовки студентов путем глубокого внедрения в процесс подготовки студента современных технологических инноваций в области образования, а также изменения самого подхода к подготовки студента в вузе.

Данная сфера имеет серьезную государственную поддержку, регулируемую рядом документов, основным из которых на сегодня является программа «Приоритет – 2030», предусматривающая разработку новых перспективных моделей такого сотрудничества, реализацию специализированных сетевых образовательных программ и многие другие важные аспекты.

Какой же может быть архитектура такого взаимодействия вуза с промышленным предприятием. На практике уже опробованы и внедряются в той или иной мере целый ряд форм такого сотрудничества, среди которых можем выделить, например, следующую схему: вуз и промышленный партнер, заинтересованный в подготовке группы «точечных» специалистов для своего производственного процесса, заключают договор о сотрудничестве. В соответствии с данным договором, в вузе разрабатывается специализированная, отличная от общевузовской программы, программа подготовки по данной специальности, включающая и учитывающая специфические потребности промышленного партнера в тех или иных компетенциях своих будущих сотрудников. Вуз, в свою очередь, получит финансовую поддержку от предприятия, что позволит ему улучшить свою материально-техническую базу, развить собственную инфраструктуру, обновить учебно-лабораторное оборудование, необходимые для внедрения в процесс обучения современных технологий.

Можно отметить, что крупные промышленные предприятия государственного сектора и частного бизнеса все чаще, рассматривают своих потенциальных сотрудников не только с точки зрения чисто их теоретической подготовки и показанных ими в ходе стажировок практических навыков, но и в свете общечеловеческих и личностных качеств, таких как, например: высокая работоспособность и трудовая дисциплина, умение общаться с людьми и находить правильный выход в сложных межличностных ситуациях, способность к самостоятельному принятию решений, способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. В большинстве случаев, одним из таких критериев является и хорошее владение иностранным языком, и не только разговорным, но и узкоспециализированным.

В ходе подготовки будущего специалиста в вузе устанавливается постоянная связь будущего работодателя и потенциальных работников. На протяжении всего периода обучения работодатель наблюдает за академическими успехами отобранных студентов. Эта связь может существовать и в других формах, как, например, в ежегодных производственных стажировках студентов на предприятии работодателя, что, кроме получаемых в вузе по специальной программе научных знаний, знакомит их со всеми тонкостями производства, обогащает их бесценным практическим опытом. На протяжении всей стажировки студенты не просто работают на предприятии, но к ним прикреплены опытные наставники из числа наиболее подготовленных сотрудников, которые помогают студентам правильно разобраться в тех или иных производственных процессах.

Очень важной частью сотрудничества вуза и промышленного предприятия может стать также кооперация в проведении совместных исследований и исследовательских проектов. Такое объединение научного потенциала высшего учебного заведения и производственной базы предприятия, имеющее целью разработку для промышленности новых необходимых продуктов и технологий, давно доказало свою эффективность, и является одним из движущих рычагов научного прогресса. От такого сотрудничества безусловно выигрывают обе стороны: **вуз получает дополнительное финансирование** и может повысить качество образования за счёт вовлечения в процесс обучения практиков из промышленности, а также использования высокотехнологического оборудования предприятия, что позволяет расширить базу научных исследований. Кроме того, он получает гарантии последующего трудоустройства отобранных промышленностью студентов.

Предприятие же промышленности получает доступ к инновационным разработкам, а также приобретает в результате готовых и детально обученных молодых специалистов, что снимает проблему поиска, обучения и адаптации людей со стороны, что обычно является весьма затратным и далеко не всегда эффективным процессом.

В завершение можно сказать, что такой вид кооперации вполне имеет право на существование, поскольку является важным и эффективным средством повышения качества образования.

Гижко И. М., ст. преподаватель кафедры.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Подкасты (сочетание слов «iPod» и «broadcast») - это серия аудио-сюжетов, посвященных определенной теме. Они часто доступны бесплатно, но для их потоковой передачи или загрузки требуется подключение к Интернету.

Подкасты могут использоваться для различных целей, таких как закрепление словарного запаса, упражнения на аудирование, интервью с носителями языка, краткое изложение ключевых моментов лекции или группы лекций, предоставление обратной связи, рекомендаций, развитие учебных навыков студентов с помощью совместного обучения, предоставление рекомендаций по практической работе обучающихся и т.д.

На сегодняшний день подкастинг можно разделить на три большие категории.

Запись и распространение лекций в аудитории считается одним из наиболее популярных способов использования подкастов. Он также является одним из наиболее востребованных обучающимися и его проще всего реализовать. Подкастинг особенно хорошо подходит в качестве механизма трансляции записанных лекций в аудитории, поскольку они проводятся несколько раз в неделю в течение продолжительных периодов времени.

. Вопрос о том, является ли это эффективной стратегией, безусловно, имеет важное значение. Тем не менее, подкастинг лекций в аудитории - это простая практика, которая соответствует существующей и четко определенной практике использования новейших технологий.

Вторая категория образовательных подкастингов включает в себя предоставление дополнительных материалов курса. Дополнительные материалы могут включать в себя предварительно записанные лекции, которые необходимо просмотреть до начала занятий, краткие изложения важной информации, видео- обзоры, домашние задания или соответствующие подкасты, подготовленные третьей стороной.

Наконец, многие преподаватели разработали задания, которые требуют от обучающихся создавать и отправлять свои собственные подкасты. Этот тип подкастинга наиболее полезен на занятиях, где устная презентация и/или повышение технической компетентности в подкастинге тесно связаны с целями курса.

Как обучающиеся, так и преподаватели могут легко найти и использовать неограниченное количество ресурсов на таких сайтах, которые призваны помочь им в изучении языка. Например, для обучающихся такие цифровые инструменты и учебные пособия могут быть по-настоящему мотивирующими, поскольку аудио- и видео- ресурсы привлекают гораздо больше, чем письменные ресурсы.

Подкасты, работающие как онлайн, так и офлайн (после загрузки) практически на любом портативном цифровом устройстве, снимают временные и пространственные ограничения. Таким образом, у обучающихся есть возможность продолжить обучение вне аудитории и самостоятельно улучшить свои языковые навыки.

Поскольку подкасты состоят из аудио- и видеофайлов, они представляют собой бесценный инструмент, способствующий развитию навыков аудирования и произношения. Особенно в контексте изучения иностранного языка, когда возникают сложности с получением доступа к аутентичным материалам. Подкасты удаляют эти барьеры с помощью оригинальной речи, диалогов, радио- и телепрограмм и т.д. Они также способствуют развитию других языковых навыков, в частности, навыков чтения и словарного запаса.

Сайты подкастов, как правило, предлагают расшифровки аудио- и видеофайлов с сопроводительными упражнениями. Соответственно, изучающие язык могут получить комплексную пользу от подкастов, которые помогут им развить языковые навыки.

Несмотря на оптимизм в отношении подкастов в системе образования, существует также определенная обеспокоенность по поводу их использования. Некоторые аспекты включают опасения, что доступность подкастов может помешать обучающимся участвовать в еженедельных чтениях, запланированных для курса, или снизить посещаемость занятий.

Учитывая существующие исследования и опросы по использованию подкастов, можно сказать, что этот метод обучения студентов иностранному языку, как и другие методы, не лишен недостатков.

Одним из возможных недостатков подкастинга может быть невнимательность обучающихся на занятиях. Когда они узнают, что лекция, которую они собираются посетить, будет доступна для них после ее окончания, это приведет к тому, что они будут регулярно пропускать занятия. Некоторые критики утверждают, что обучающиеся будут больше обращать внимание на аудиосистему, ее режим и методику, а не на содержание записанной лекции.

Другие проблемы, связанные с использованием подкастинга в образовании, включают в себя восприятие обучающимися того, что подкасты слишком длинны; ощущение того, что у них не было достаточно времени для изучения материала; отсутствие актуальности или слишком много отвлекающих факторов при прослушивании дома.

Одним из способов рассмотрения того, как преподаватели могли бы решить некоторые из этих проблем, является выбор или создание подкастов определенного типа или «жанра», адаптированных к контенту, который они хотят изучить. Исследования показывают, что использование подкастов более выгодно и эффективно, чем использование традиционного метода «мела и разговоров», и подтверждают эффективность применения информационных технологий в контексте изучения иностранного языка.

Интеграция подкастинга может улучшить успеваемость, повысить мотивацию и способствовать обучению. Подкасты полезны при изучении языка, поскольку они не только помогают обучающимся овладеть навыками аудирования, но и мотивируют их к обучению. Подкасты также позволяет обучающимся взаимодействовать в процессе изучения языка.

Кроме того, преподаватели иностранных языков могут создавать свои собственные подкасты, что является отличным способом представления нового материала для обьучающихся. Однако подкаст можно рассматривать только как инструмент обучения иностранному языку, а не как замену всей учебной деятельности в аудитории.

В целом, подкасты являются ценным ресурсом для занятий иностранным языком. Они предлагают широкий спектр тем, очень доступны и могут быть использованы для улучшения навыков аудирования и разговорной речи. Включив подкасты в свои планы занятий, преподаватели могут создать привлекательную и эффективную среду обучения.

Дымковская Т. Л., старший преподаватель кафедры.

НОВАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА: НА СТЫКЕ ТЕХНОЛОГИЙ, МЫШЛЕНИЯ И НЕПРИРЫВОГО РАЗВИТИЯ

Современный мир вступил в эпоху кардинальных перемен, которую специалисты называют Четвертой промышленной революцией. Технологии развиваются экспоненциально, меняя не только экономику и производство, но и саму структуру общества и рынка труда. Профессии, существовавшие десятилетиями, трансформируются или исчезают, уступая место новым специальностям, требующим принципиально иных навыков. В этих условиях перед системой образования встает вопрос первостепенной важности: какого выпускника мы должны подготовить, чтобы он был востребован через 5-10 лет? Ответом на этот вызов является формирование новой модели выпускника – личности, владеющей не только академическими знаниями, но и прогрессивными технологиями и «компетенциями будущего» (future skills).

Традиционная образовательная парадигма, делавшая упор на передачу суммы знаний (фактов, дат, формул), уходит в прошлое. Сегодня информация общедоступна, а её объём удваивается каждые несколько лет. В новой реальности ценность представляет не столько обладание информацией, сколько умение с ней работать: критически оценивать, структурировать, применять для решения практических задач. Поэтому ядро новой модели выпускника составляют так называемые «4К» - компетенции: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление. Эти сверхпрофессиональные навыки становятся фундаментом, на который в дальнейшем накладываются конкретные технологические знания.

Однако для выпускника будущего этого недостаточно. Он должен уверенно владеть прогрессивными технологиями, которые определяют лицо современной цивилизации. Речь идет, в первую очередь, о цифровой грамотности в широком смысле слова. Выпускник новой формации обязан понимать принципы работы с большими данными (Big Data), иметь представление об искусственном интеллекте и машинном обучении, уметь работать в виртуальной и дополненной реальности. При этом важно разделять два уровня владения: пользовательский (способность использовать готовые инструменты) и алгоритмический (понимание логики программирования и построения цифровых систем). Даже гуманитариям сегодня необходимы базовые навыки программирования и работы с данными для эффективной работы в цифровой среде.

Следующим важным элементом новой модели является технологическая грамотность и понимание принципов работы высокотехнологичного оборудования. Выпускник должен быть знаком с основами робототехники, аддитивных технологий (3D-печать) и работы с новыми материалами. Это не означает, что каждый должен стать инженером-робототехником, но представление о возможностях и ограничениях этих технологий необходимо для генерации идей и постановки задач специалистам. Такой подход стирает границы между дисциплинами, формируя у выпускника системное мышление.

Важнейшей характеристикой новой модели выпускника становится гибкость и адаптивность (адаптивность). Мир будущего – это мир фриланса, проектной деятельности и «экономики свободного заработка». Выпускник должен быть готов к тому, что за свою карьеру он может сменить не несколько мест работы, а несколько сфер деятельности, и они могут абсолютно различными. Отсюда вытекает необходимость формирования установки на непрерывное обучение в течение всей жизни (lifelong learning). Модель выпускника — это модель *самообучающегося человека*, способного самостоятельно находить новые знания и осваивать новые инструменты по мере их появления.

Нельзя забывать и о гуманитарной составляющей. Развитие технологий обостряет этические вопросы. Будущий профессионал должен обладать сформированным ценностным полем и эмоциональным интеллектом. Способность к эмпатии, пониманию других людей, ведению переговоров и разрешению конфликтов останутся исключительно человеческой прерогативой, которую не способен заменить искусственный интеллект. Формирование новой модели выпускника невозможно без воспитания ответственности за результаты своего труда, в том числе перед обществом и природой (так называемое «устойчивое развитие»).

Каким же образом образовательная система может сформировать такую модель? Это требует пересмотра не только содержания, но и методов обучения. На смену пассивному прослушиванию лекций должны прийти активные и интерактивные форматы: проектное обучение (метод кейсов), междисциплинарные курсы, игротехника и симуляторы. Учебный процесс необходимо выстраивать вокруг решения реальных задач, приближенных к профессиональной деятельности. Важно внедрять в образование современные технологические платформы, позволяющие моделировать будущие рабочие процессы.

Кроме того, ключевую роль играет изменение роли педагога. Из транслятора знаний он превращается в наставника (фасилитатора), тьютора, который помогает студенту ориентироваться в море информации и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Именно персонализация образования позволяет раскрыть потенциал каждого студента, развивая его сильные стороны и помогая сформировать уникальный набор компетенций, востребованных в будущем.

В заключение следует отметить, что новая модель выпускника – это не статичный портрет, а динамичный конструктор, который будет дополняться и меняться вместе с развитием общества и технологий. Основа модели – это синтез фундаментальных знаний, владения цифровыми и технологическими инструментами и развитых практических навыков. Только воспитав поколение людей, *способных мыслить критически, работать в команде, быстро учиться и использовать самые современные технологии,* мы сможем обеспечить устойчивое развитие общества и успешное вхождение страны в эпоху инновационной экономики. Формирование такой модели – не просто задача высшего образования, это стратегический национальный приоритет.

Кочелаба А. В., старший преподаватель кафедры.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ЭИОС) В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE И ФГБОУ ВО ДОННУЭТ

В условиях стремительной цифровизации общества система высшего образования претерпевает значительные изменения, направленные на повышение качества подготовки специалистов и их адаптацию к требованиям современного рынка труда. Одним из ключевых направлений трансформации образовательного процесса является внедрение электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), которая обеспечивает интеграцию информационных технологий в учебную деятельность и формирует новые подходы к обучению студентов. Особенно актуальным данный процесс является для подготовки специалистов экономических специальностей, поскольку их профессиональная деятельность непосредственно связана с обработкой информации, анализом данных и использованием цифровых инструментов.

Электронная информационно-образовательная среда представляет собой комплекс взаимосвязанных информационных ресурсов, программных средств и организационно-методических решений, обеспечивающих реализацию образовательных программ с применением дистанционных технологий. В структуру ЭИОС входят электронные учебные курсы, базы данных учебно-методических материалов, системы контроля знаний, коммуникационные платформы, а также инструменты мониторинга учебной деятельности студентов. В современных вузах в качестве технологической основы ЭИОС широко используется система управления обучением Moodle, которая позволяет организовать полноценное дистанционное обучение, обеспечить доступ к образовательным ресурсам и автоматизировать процессы контроля и оценки знаний .

Практическая реализация ЭИОС может быть рассмотрена на примере Донецкого национального университета экономики и торговли (ДОННУЭТ), где внедрение цифровой образовательной среды стало важным этапом модернизации учебного процесса. В университете был создан единый портал дистанционного обучения на базе Moodle, который обеспечивает централизованный доступ к учебным дисциплинам, включая курсы по финансам, бухгалтерскому учету, экономическому анализу и маркетингу. Использование данной платформы позволяет преподавателям структурировать учебный материал, размещать лекции, презентации и задания, а также организовывать тестирование и контроль знаний студентов в автоматизированном режиме. При этом студенты получают возможность работать с материалами в удобное для них время, что способствует повышению гибкости образовательного процесса и его индивидуализации.

Внедрение ЭИОС оказывает существенное влияние на качество подготовки студентов экономических специальностей. Прежде всего, обеспечивается доступность образовательных ресурсов независимо от времени и места нахождения обучающегося, что особенно важно в условиях дистанционного обучения. Кроме того, использование электронных курсов позволяет студентам неоднократно возвращаться к изучению сложных тем, что способствует более глубокому усвоению материала. Электронная среда также стимулирует развитие навыков самостоятельной работы, поскольку значительная часть учебной деятельности переносится в формат самостоятельного изучения материалов и выполнения заданий .

Важным аспектом является формирование профессиональных компетенций, соответствующих требованиям цифровой экономики. Работа в системе Moodle способствует развитию цифровой грамотности, навыков обработки информации и использования современных программных средств. Студенты приобретают опыт взаимодействия в онлайн-среде, что является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности в условиях удаленной работы и цифровизации бизнеса. Кроме того, использование ЭИОС способствует развитию аналитического мышления, поскольку многие задания предполагают работу с данными, их интерпретацию и принятие решений на основе анализа .

С точки зрения дальнейшего трудоустройства выпускников, владение инструментами электронной образовательной среды становится важным конкурентным преимуществом.

[Современные работодатели заинтересованы в специалистах, способных эффективно работать с цифровыми платформами, быстро адаптироваться к новым технологиям и самостоятельно осваивать новые знания. Опыт использования Moodle и других систем дистанционного обучения формирует у студентов навыки самоорганизации, тайм-менеджмента и ответственности за результаты своей деятельности, что положительно влияет на их профессиональную компетентность и готовность к трудовой деятельности.

Вместе с тем внедрение ЭИОС сопровождается рядом проблем и ограничений, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Одной из основных трудностей является зависимость от технической инфраструктуры, включая наличие стабильного интернет-соединения и соответствующего оборудования. Технические сбои и недостаточная производительность системы могут негативно сказываться на эффективности обучения. Кроме того, не все студенты обладают достаточным уровнем цифровой

грамотности, что требует дополнительных усилий со стороны преподавателей по адаптации обучающихся к работе в электронной среде.

Существенным недостатком является также снижение уровня непосредственного взаимодействия между преподавателем и студентами. Несмотря на наличие коммуникационных инструментов, таких как форумы и чаты, они не могут в полной мере заменить живое общение, что может приводить к снижению мотивации и вовлеченности обучающихся. Кроме того, возникает проблема контроля самостоятельности выполнения заданий, поскольку в условиях дистанционного обучения сложнее обеспечить объективность оценки знаний .

Психологические аспекты использования ЭИОС также играют важную роль. Для части студентов характерны трудности с самоорганизацией, что может приводить к снижению эффективности обучения. Перегрузка информацией, необходимость самостоятельного планирования учебной деятельности и отсутствие постоянного контроля со стороны преподавателя требуют высокого уровня самодисциплины. В противном случае существует риск поверхностного усвоения знаний и снижения качества подготовки специалистов.

Несмотря на указанные недостатки, значение электронной информационно-образовательной среды в современной системе образования продолжает возрастать. Она способствует формированию навыков непрерывного обучения, что является важным условием профессионального развития в условиях быстро меняющейся экономической среды. Кроме того, ЭИОС обеспечивает интеграцию образовательного процесса с цифровыми технологиями, что соответствует современным тенденциям развития общества и экономики.

Перспективы развития ЭИОС связаны с внедрением новых технологий, включая элементы искусственного интеллекта, адаптивные образовательные системы и инструменты аналитики данных. Это позволит повысить эффективность обучения, обеспечить более точную оценку результатов и индивидуализировать образовательные траектории студентов. В результате использование электронной образовательной среды станет неотъемлемой частью подготовки специалистов, способных успешно функционировать в условиях цифровой экономики.

Таким образом, внедрение электронной информационно-образовательной среды на базе Moodle в ДОННУЭТ является эффективным инструментом модернизации образовательного процесса. Оно способствует повышению качества подготовки студентов экономических специальностей, формированию профессиональных и цифровых компетенций, а также их успешной адаптации к требованиям современного рынка труда. При этом для достижения максимального эффекта необходимо учитывать существующие ограничения и совершенствовать методы использования ЭИОС в образовательной практике.

Рассолова Л. В., старший преподаватель кафедры

ПРИОРИТЕТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Основные мировые тенденции развития высшего образования определяют текущее состояние и определяют маршрут и перспективы развития системы высшего образования в XXI веке: глобализация, интернационализация, переход к массовому высшему образованию, коммерциализация, переход к "гибким" специальностям и подходу, основанному на приобретаемых компетенциях, появление новых форм обучения и смена образовательных технологий и ряд других. Данные тенденции характеризуют вовлеченность России в глобальный переход к постиндустриальному образованию.

В последние годы мирное демократическое сообщество предприняло заметные усилия для изменения общего интеллектуального и духовного климата планеты, соответствующего новым идеологическим реалиям. Решение этой проблемы связано с уровнем развития института образования, который определяет цели будущего человечества. Они проявляются в виде явных или неявных тенденций. В связи с этим возрастает научный интерес как российских, так и зарубежных исследователей к такой важнейшей сфере жизни, как высшее образование, которое имеет особое значение для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала глобального пространства.

В университетском секторе высшего образования (университеты и колледжи англоязычных стран и другие типы высших учебных заведений, которым официально присвоен статус университетов) обеспечен всесторонний профиль подготовки и обязательное наличие тяжелого фундаментального компонента. Неуниверситетский сектор (институты, лицеи, академии) ориентирован на более специализированное и профессионально-ориентированное образование. Структура организации высшего образования зарубежных стран является многоуровневой и определяет иерархию уровней образования и соответствующих дипломов. Российская система высшего образования, которая базируется на идеях академической свободы и единства образования и науки была сформирована в XIX века, основанная на внедрении немецкой модели научных исследований Университета Гумбольдта. Ей соответствуют европейские и североамериканские университеты. В настоящее время эта модель во многом определяет облик мировой системы высшего образования. Немецкая модель была наиболее подходящей для внедрения в период реформ в Советском государстве. Однако модель Гумбольдта была реализована в Советском Союзе с искажением основного принципа классического немецкого университета - принципа академической автономии, корни которого уходят глубоко в историю средневекового университета. Организация учебного процесса, однако, была полностью скопирована. Это позволило Советскому Союзу в короткие сроки создать конкурентоспособную систему высшего образования.

В период индустриализации произошли наиболее масштабные преобразования в советской системе высшего образования, обусловленные необходимостью массовой подготовки инженеров. Число высших учебных заведений в Советском Союзе увеличилось со 150 в 1917 году до 516 в 1950 году. Почти все университеты были введены в действие с функцией технической школы. В 20-30-ые годы XX-го века большинство гуманитарных специальностей было убрано из университетов и сконцентрировано в педагогических институтах и специализированных университетах. Одновременно научная и техническая работа была убрана из системы высшего образования и переведена в специализированные академические вузы. Больше советские университеты не принадлежали модели Гумбольдта и стали преимущественно техническими вузами.

К началу 90-х XX-го столетия Российская система высшего образования начала терять свою глобальную конкурентоспособность. С середины 90-х годов образовательные учреждения начали активно осуществлять конверсию, пытаясь адаптироваться к новой реальности и охватить новые тенденции в глобальной системе образования.

В современной России высшее образование активно развивалось и интегрировалось в Европейский Болонский процесс. Система высшей школы является многоуровневой, которая определяет следующие уровни: специальность - 5-6 лет обучения; бакалавриат – 4 года обучения; магистратура - 2 года обучения (обучение возможно после получения степени бакалавра) и последипломное образование.

Программа бакалавриата в большей степени ориентирована на практику, программа магистратуры позволяет студентам приобрести компетенции, необходимые для будущей исследовательской или преподавательской деятельности.

Пилотный проект по изменению структуры высшего образования в РФ стартовал в 2023 году на основании указа президента России Владимира Путина. Эксперимент был направлен на формирование новой модели подготовки специалистов для замены болонской системы. В

интервью, данном газете «Известиям» 29 января основатель Школы китайского языка имени Валерии Алексеевой кандидат педагогических наук Валерия Алексеева оценила переход на обновленную структуру обучения.

Основными задачами реформы стали усиление практической подготовки студентов в соответствии с потребностями экономики, развитие проектной деятельности и формирование бизнес-ориентированного мышления, а также обеспечение технологического суверенитета страны. Алексеева отметила, что в долгосрочной перспективе подобные изменения могут положительно сказаться на качестве подготовки выпускников, однако переходный период неизбежно сопровождается трудностями.

"Во время внедрения Болонской модели в конце 2000-х годов учителям приходилось одновременно работать с разными стандартами и программами, что резко увеличивало нагрузку и усложняло управление кафедрами. Подобные процессы возможны и сейчас: это потребует переделки учебно-методических комплексов, корректировки дисциплин и контроля качества обучения, что увеличит нагрузку на преподавательский состав на несколько лет", - пояснил специалист.

При этом эксперт выразила уверенность, что по мере завершения перехода система стабилизируется, а преподаватели смогут сосредоточиться на формировании итоговой модели выпускника, отвечающей требованиям быстро меняющегося рынка труда.

Алексеева подчеркнула, что реформа не должна коснуться нынешних студентов: каждый студент продолжит осваивать ту программу, на которую он был первоначально зачислен.

В тот же день первый зампред комитета Госдумы по науке и высшему образованию Ксения Горячева сообщила, что с 1 сентября 2026 года в России отменят системы бакалавриата и магистратуры, а вместо них введут базовое и профильное высшее образование. Продолжительность обучения составит от четырех до шести лет, в зависимости от специальности, профильное высшее образование продолжительностью от одного до трех лет - это, по сути, обновленный формат магистратуры с профессиональными, управленческими и исследовательскими направлениями. Новая система затронет абитуриентов только с 2026/2027 учебного года.

Тишаева Н. В., старший преподаватель
кафедры международной экономики

ТЕКСТ КАК ФУНДАМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ИСКУССТВО РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Освоение иностранного языка без текстовых ресурсов представить крайне сложно, поскольку такие материалы выступают в качестве универсального средства, которое не только расширяет лексику, но и существенно улучшает навыки чтения, а также провоцируют разговоры на изучаемом языке, способствуя тем самым всестороннему развитию языковых компетенций. Для преподавателя же эффективная организация текстовой работы – это подлинное искусство, требующее глубокого анализа и детальной проработки каждого аспекта, чтобы максимально задействовать потенциал текстовых материалов.

Удачный подбор текста для чтения обеспечивает успех, как минимум, половины, занятия, поскольку правильно выбранный материал задает тон всему занятию и мотивирует студентов к дальнейшему изучению языка. При выборе материала для занятия по

иностранному языку стоит ориентироваться на ключевые факторы, которые определяют эффективность текстовой работы. Среди этих факторов можно выделить следующие:

- Языковой уровень: текст должен соответствовать текущим языковым возможностям группы или слегка их превосходить, чтобы обеспечить вызов и стимулировать рост. Оптимально, если студенты способны уловить основную суть текста, но при этом встречают 5–10% новых слов – этого достаточно для лексического роста без возникновения паралича понимания, когда незнакомые слова не мешают общему восприятию содержания.
- Релевантность и интерес: тема текста обязана зацепить аудиторию, вызвать эмоциональный отклик и интерес. Для студентов подойдут сюжеты об образовании, поездках, учебе, работе, культурных традициях и современных тенденциях. Близкое по духу содержание усиливает мотивацию и активизирует отклик, поскольку затрагивает личный опыт или интересы учащихся. Задача занятия заключается в том, что текст должен служить конкретной педагогической цели – будь то фиксация грамматических структур, обсуждению культурных особенностей или развитию навыков разговорной речи.
- Длина и форма: при выборе текста важно учитывать объём и формат занятия. Длинный текст можно разделить на части или дать студентам для самостоятельного изучения дома. Преподаватель может выбирать между аутентичными источниками, такими как оригинальные статьи, отрывки из книг или реальные документы, и упрощёнными материалами, специально адаптированными для изучения языка. Аутентичные тексты дают представление о «живом» языке, его реальном использовании в контексте, в то время как упрощённые тексты позволяют контролировать уровень сложности и адаптировать материал под конкретные нужды группы.

Можно выделить следующие основные этапы работы с текстом на занятии:

- **Предварительный этап (до чтения):** на этом этапе происходит разогрев интереса, активация имеющихся знаний по теме, а также устранение потенциальных барьеров, таких как незнакомая лексика, через ввод ключевых слов и понятий.
- **Основной этап (чтение и разбор):** включает в себя непосредственно чтение текста (самостоятельно, в парах или вслух) с последующим анализом и контролем понимания через вопросы. Этот этап направлен на детальное изучение содержания и языковых особенностей текста.
- **Завершающий этап:** посвящен практике и применению полученных знаний и навыков. Здесь могут быть использованы такие виды деятельности, как дискуссии, пересказы текста, творческие задания, направленные на речевое применение изученного материала. Все этапы последовательно связаны между собой, обеспечивая плавный переход от подготовки к погружению в текст и дальнейшей фиксации материала.

Если говорить **о конкретных методах работы с текстом,** то можно указать следующие:

- **Предварительный этап:** беседа по теме («О чём текст?»), прогноз содержания по заголовку или сопровождающим картинкам, ввод новой лексики, мозговой штурм по ассоциации с темой. Эти методы помогают подготовить студентов к восприятию текста.
- **Основной этап:** поиск конкретных фактов в тексте (вопросы к содержанию), определение истинности утверждений (true/false), сортировка частей текста или событий в нужном порядке, заполнение пропусков. Эти задания направлены на контроль понимания и детальный анализ текста.
- **Завершающий этап:** обсуждение мнений и впечатлений от прочитанного, пересказ или резюмирование текста, креативные задания, такие как написание нового финала или альтернативного продолжения. Комплексный подход к работе с текстом превращает его в динамичное и интересное занятие, развивая не только чтение, но и речь, мышление и фантазию.

Важным элементом педагогического мастерства становится использование визуализации и мультимедийной поддержки текста. Интеграция изображений, видео или аудио материалов усиливает вовлеченность студентов: перед чтением можно показать

тематические фотографии, чтобы учащиеся ассоциировали новые слова с образами. Для аутентичных текстов возможно использование подкастов или видеоклипов, где носители языка обсуждают сюжет или тему. Это не только облегчает понимание, но и развивает навыки аудирования, делая урок более многогранным и насыщенным.

Адаптация текстов под разные форматы обучения – ключ к универсальности и эффективности методики. В онлайн-занятиях эффективно применение интерактивных платформ, например Quizlet, где студенты могут выделять неизвестные слова, выполнять интерактивные задания и голосовать за ответы в реальном времени. Для оффлайн-групп возможны ролевые игры по тексту – один студент пересказывает от лица героя, другой интервьюирует, что стимулирует живую речь и творчество. Такая гибкость позволяет учитывать темп группы и индивидуальный стиль обучения каждого студента.

Оценка эффективности работы с текстом требует системного и регулярного подхода. Ведение портфолио, в котором фиксируется прогресс в освоении лексики через тесты до и после изучения материала, либо анализируется речь студентов на дискуссиях, дает возможность отслеживать динамику. Опросы студентов («Что запомнилось? Что было сложно?») предоставляют ценную обратную связь. Регулярный мониторинг позволяет корректировать подбор материалов и методику, повышая мотивацию и эффективность занятий.

Наконец, творческое переосмысление текста закрепляет навыки и стимулирует продуктивную речь. Задания такого типа как «Напиши продолжение» или «Придумай альтернативный конец» стимулируют не только языковое творчество, но и критическое мышление. Такой подход формирует уверенное и эффективное общение на иностранном языке.

Усачев В. А. канд. филос. наук,
доцент кафедры.

ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДАННЫМИ ФИЗИОЛОГИИ

В методике обучения иностранным языкам еще с середины прошлого века наблюдались попытки обосновать ее данными физиологии. Так, немецкие методисты Франке и Эггерт, опираясь на эти данные, утверждали полное тождество мыслительных механизмов речи на родном и иностранных языках, предлагая пути и способы усвоения обучающимися родного и иностранного языков тождественно. Такая методика обучения языкам получила название прямистской, предусматривающей доминирующее положение обучению устной речи, где единицей обучения выступало предложение, а ориентация делалась на слухомоторные обучения обучающихся, что подразумевало преобладание устных форм учебной работы, особенно на начальных этапах языкового обучения. Овладение единицами изучаемого языка происходило путем имитации, построенной на аналогиях, многократном механическом повторении и заучивании языкового материала наизусть.

Для всех попыток обосновать методику обучения родному и иностранному языкам данными физиологии характерно аналитическое стремление более или менее механически расчленять сложные явления и процессы на более простые элементы, и именно в них подразумевается физиологическая основа методики обучения. По этой причине зарубежная методика языкового обучения считает необходимым опираться на восприятия, ощущения и механическую память обучающихся, игнорируя их более сложные процессы психики –

логическую, смысловую память, воображение и, особенно, мышление. Знание физиологии высшей нервной деятельности, как одной из основ методики иноязычного обучения, заключается в том, что эта наука раскрывает нам мыслительные механизмы сложных умений и навыков речи на изучаемом языке и устанавливает физиологические закономерности их формирования, , развития и функционирования. Опираясь на эти данные, методисты могут строить процесс обучения языку таким образом, чтобы обеспечить наибольшую усваиваемость учебного материала обучающимися, повышая уровень овладения изучаемым языком. Ведущие психологи и методисты, рассматривающие вопросы мыслительных механизмов языковых умений и навыков отмечают, что нарушение таких сложных умений, как письмо или чтение, неизбежно сопровождают поражение почти каждой из высших областей коры головного мозга. Это объясняется тем, что важнейшие человеческие умения и навыки характеризуются слишком сложной психологической структурой, чтобы они могли осуществляться какой-либо одной изолированной группой клеток мозговой коры. Каждое умение вначале является сложной сознательной и произвольной деятельностью, направляемой известным методом, протекающей всегда в определенных условиях и осуществляемой рядом специальных осознаваемых действий. Эти действия оказываются в различных случаях очень сложными по своему составу и часто требуют для своего осуществления самых разнородных психофизиологических предпосылок. Постепенно данные специальные действия обобщаются, внутри них вырабатываются автоматизированные навыки, и процесс приобретает однородное психологическое строение, которым отличается каждый совершенный навык.

Для отечественной методики иноязычного обучения физиология высшей нервной деятельности является одной из смежных наук, учет положений которой является необходимым условием научности самой методики. Отечественная физиология высшей нервной деятельности, созданная великими российскими учеными Сеченовым и Павловым, позволяет методистам и психологам научно объяснять многие вопросы зависимости процессов чтения, аудирования, письма и других видов речи от деятельности коры головного мозга. Отечественная педагогика и физиология рассматривает процесс иноязычного обучения чтению и письму как сложное, сознательное и произвольное осуществляемое человеческое умение, связанное с деятельностью высших отделов коры головного мозга. Хотя чтение и письмо, как всякое сложное умение, и включает в себя автоматизированные навыки, связанные с деятельностью более элементарных отделов и зон коры головного мозга, тем не менее, эти навыки играют в чтении и написании роль подчиненных и служебных компонентов.

Для методики обучения чтению и письму на иностранном языке очень важно установленное физиологией высшей нервной деятельности положение, что соответствующие отделы коры головного мозга сами развиваются в процессе усвоения этих умений и в результате постоянного и систематического применения их в практической деятельности обучающихся. Наоборот, отсутствие достаточной и систематической практики в применении таких умений неизбежно приводит к ослаблению механизмов данных умений. Таким образом. сами умения иноязычного чтения и письма оказывают определенное положительное влияние на развитие и функцию нашего мозга. Поэтому одной из важных задач в иноязычном обучении чтению и письму является приучение обучающихся читать и писать по возможности больше, развивая их навыки. Навыки, как автоматизированные компоненты сложной, сознательно выполняемой деятельности, должны обогащать идейную и эмоциональную содержательность данной деятельности обучающегося, облегчая для него переключение внимания и мышления с менее ценных и содержательных ее моментов на более ценные и содержательные. В плане физиологии высшей нервной деятельности это неизбежно будет приводить к тому, что сложная и содержательная деятельность обучающегося всегда будет требовать активного участия высших отделов коры головного мозга, и таким образом будет развивать и упражнять познавательные навыки обучающихся. Совершенно очевидно, что одним из важнейших

условий успешного решения этой задачи в преподавании иностранных языков является сознательность обучения и воспитывающий характер процесса языкового обучения.

Отечественная физиология высшей нервной деятельности показывает, что мозговые механизмы, связанные с владением языком, носят сложный разнообразный и динамический характер, зависящий от ряда факторов: от структуры языка, бот целей изучения языка. От индивидуальных особенностей обучающихся, от методов обучения языку и от способов его усвоения. Умение владеть языками разной структуры, обладающими разными системами артикуляции, правописания и правил чтения, осуществляется разными мозговыми механизмами, которые нуждаются для их формирования в разных методах и способах обучения и требуют творческого подхода со стороны психологов, методистов и преподавателей. Знание и понимание этих механизмов управляющих ими закономерностей высшей нервной деятельности должно облегчить задачу правильного формирования механизмов иноязычного обучения, развития у обучающихся соответствующих языковых навыков и умений. Поэтому знание физиологии методистами и преподавателями по иностранным языкам очень важно для успешного обучения студентов умениям читать, писать, переводить и говорить на изучаемом иностранном языке.

Шишина Л. Л., старший преподаватель кафедры.

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Проблема преподавания и обучения иностранных языков отечественной образовательной системе одна из наиболее актуальных. Вопросы глобализации, сотрудничества и интеграции поставили изучение иностранных языков в ряд первостепенных задач, поскольку у многих людей возникла потребность в общении или ведение деятельности на иностранном языке. Соответственно, возникают и требования к преподавателям иностранного языка. Стоит справедливо заметить, что наряду с традиционными появляются инновационный подходы в иноязычном образовании. Это связано с приспособлением к новым условием посредствам иностранных языков и их носителей. Преподаватель свободен в выборе тех или иных инновационных технологий, благодаря которым идёт развитие всего образовательного процесса.

На протяжении последних лет обучение иностранным языкам в вузе заметно улучшилось, не только вследствие политики государства в области образования, но и благодаря изменению подхода к этой важной проблеме. Уместно подчеркнуть своевременное появление и внедрение новых учебников и инновационных методик, в том числе авторских (проектная деятельность, драматизация, кейс-метод, языковой портфель, открытый диалог и др). К поблеме инновационных моделей в области преподавания иностранных языков, инновационных технологий обращались различные исследователи, среди которых Е.Г. Кашина, Л.С. Джуманова, М.Н. Копунова. В своих работах они рассматривали проблему выбора инновационных моделей, направленных на развитие личности в условиях современной стремительно-меняющейся действительности. Информатизация и компьютеризация общества позволяет участие в международных проектах, научных исследованиях. Как пишет Е.К. Кашина это способствует созданию специально обучающих программ: индивидуальных или в группах, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Многоаспектный характер иноязычного образования ставит перед высшей школой серьёзные задачи. Развивающему обществу нужны образованные люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовые к сотрудничеству и с развитым чувством ответственности за судьбу страны. Учёба в вузе предоставляет студенту базовые ориентиры основных знаний, стимулирует ключевые компетенции для успешной самореализации выпускников в будущем.

Актуальной задачей в изучении иностранного языка продолжает оставаться создание преемственности в образовательном языковом поле: от средней школы до вуза. Такие отношения выстраиваются и способствуют повышению качества преподавания. Не секрет, что иностранные языки востребованы на рынке труда, и выпускники Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского конкурентоспособны на международном рынке.

Крайне важным становится учёт сложившейся вариативности моделей и условий обучения иностранному языку для формирования механизмов совершенствования качества обучения, для решения независимых форм его оценки, и развития лучших образцов инновационной образовательной деятельности.

На сегодняшний день объективное осознание нового этапа развития системы изучения иностранного языка, который характеризуется инновационным обновлением содержания и форм учебно-воспитательного процесса в вузе, трансляцией опыта экспериментальных и инновационных площадок по иностранным языкам.

С уверенностью можно утверждать, что на современном этапе образования приоритетными являются: формирование современной системы непрерывного языкового образования, её преемственности; повышения качества иноязычного образования с учётом отечественных и международных требований; обеспечение доступности двух-трёх иностранных языков; совершенствование системы независимого аудита иноязычного образования, активизация инновационных процессов в языковом образовании, подготовка выпускников – будущих специалистов, способных и готовых осуществлять инновационную деятельность в стране и мире в целом. Успешная реализация приоритетных систем иноязычного образования обеспечивается решением следующих задач: создание базовых условий для трансляции передового опыта на международном уровне, укрепление материально-технической базы средних и высших учебных заведений, совершенствование педагогического мастерства, непрерывное образование.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ ИНСТИТУТА УЧЕТА И ФИНАНСОВ

Секция: Инновационные подходы к организации учебно-методической работы в институте учета и финансов

Тымчина Л. И., канд. экон. наук, доц.
кафедры бухгалтерского учёта

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИЕ ФИНАНСОВО-УЧЁТНЫХ ДИСЦИПЛИН

Современный этап общественного развития характеризуется интенсификацией процессов цифровой трансформации, охватывающих все сферы экономической и социальной деятельности. Финансово-учетная сфера не является исключением: внедрение технологий автоматизации, систем искусственного интеллекта, облачных вычислений и технологий обработки больших данных (Big Data) обусловливает трансформацию парадигмы ведения бухгалтерского учета, финансового анализа и принятия управленческих решений. В указанных условиях традиционные методики преподавания дисциплин финансово-учетного цикла в системе высшего образования сталкиваются с необходимостью существенной адаптации. Выпускник, который не владеет современными цифровыми инструментами, однозначно утрачивает конкурентные преимущества на рынке труда, а приобретенные им компетенции характеризуются высоким уровнем морального устаревания.

Актуальность настоящего исследования обусловлена потребностью в подготовке специалистов принципиально нового типа — не «регистраторов» хозяйственных операций, а аналитиков, способных осуществлять обработку больших массивов данных, интерпретировать результаты функционирования автоматизированных систем и принимать обоснованные управленческие решения. Целью данной статьи является разработка и теоретико-методологическое обоснование подходов к интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс при реализации финансово-учетных дисциплин.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Провести анализ современных цифровых инструментов, применяемых в финансово-учетной деятельности.
2. Определить ключевые направления трансформации содержательного и методического компонентов преподавания соответствующих дисциплин.
3. Выявить преимущества и системные вызовы, связанные с цифровизацией высшего финансово-учетного образования.
4. Обобщить эмпирический опыт внедрения цифровых решений в образовательный процесс высшего учебного заведения.

Следует отметить, что **с**овременный ландшафт финансово-учетных технологий отличается высокой динамикой развития. Если на предшествующих этапах основным инструментальным средством выступал пакет электронных таблиц (MS Excel), то в настоящее время профессиональный арсенал специалиста включает существенно более сложные информационные системы.

Так, например, одно из основных центральных мест в системе цифровых инструментов занимают корпоративные информационные системы класса ERP (Enterprise Resource Planning), представленные как зарубежными продуктами (SAP, Oracle), так и отечественными

решениями на платформе «1С:Предприятие». Переход на облачные версии указанных продуктов обеспечивает возможность доступа обучающихся к учебным базам данных из любой точки мира, что приобретает особую значимость в условиях смешанного и дистанционного обучения. Данный подход позволяет имитировать реальную производственную среду, в которой бухгалтер функционирует в рамках единой базы данных предприятия.

Что касается технологии искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения, то они переходят из разряда футуристических концепций в категорию действующих профессиональных рабочих инструментов. В сфере бухгалтерского учета они применяются по следующим направлениям:

1. Автоматизированный ввод первичной учетной документации: системы оптического распознавания символов и текстов (OCR) обеспечивают сканирование данных накладных, счетов-фактур и автоматическое заполнение на их основе учетных регистров.
2. Аудиторская деятельность и внутренний контроль: алгоритмы машинного обучения обладают способностью выявлять аномалии и подозрительные транзакции, сигнализируя о потенциальных ошибках или признаках мошенничества.
3. Прогнозная аналитика: на основе ретроспективных данных ИИ осуществляет построение финансовых моделей и прогнозов, что требует от обучающихся понимания базовых принципов анализа данных.

Действующее законодательство Российской Федерации (в частности, Федеральный закон № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации») закрепляет легальный статус цифровых финансовых активов (ЦФА). Данное обстоятельство обусловливает необходимость включения в учебные планы тематических разделов, посвященных токенизации активов, смарт-контрактам и особенностям бухгалтерского учета операций с ЦФА. Технологии распределенного реестра (блокчейн) обеспечивают прозрачность и неизменность учетных данных, что трансформирует методологию аудиторской деятельности.

Что касается инструментов бизнес-аналитики (Power BI, Tableau и аналоги), то они предоставляют возможность визуализации финансовых данных. Соответственно, в рамках профессиональной подготовки обучающиеся должны овладеть не только навыками составления отчетности, но и компетенциями по ее представлению в формате интерактивных дашбордов, предназначенных для лиц, принимающих управленческие решения.

Внедрение цифровых технологий требует фундаментальной перестройки методического обеспечения преподаваемых дисциплин. Так, мы можем наблюдать необходимость трансформации содержательного наполнения курсов, где происходит смещение акцента с рутинных учетных операций в сторону аналитических функций. Например, по дисциплине «Бухгалтерский учет» вместо задачи «составить бухгалтерскую проводку вручную» формулируется задача «проанализировать результат автоматически сформированной системой проводки». По дисциплине «Аудит» фокус смещается с верификации арифметической точности на оценку эффективности систем внутреннего контроля и анализ рисков, идентифицированных средствами искусственного интеллекта. В дисциплине «Налоговый учет» обучающиеся осваивают работу с системами налогового мониторинга и электронным документооборотом с Федеральной налоговой службой.

В организации учебного процесса необходимо сделать акцент:

Во-первых, на проектный подход, где обучение выстраивается на основе сквозных практических кейсов. Студенты получают задание по автоматизации участка учета (например, учета материальных запасов) в среде «1С:Предприятие» — от настройки справочников до формирования итоговой отчетности.

Во-вторых, на использование компьютерных тренажеров, имитирующих работу бухгалтерии реального предприятия в условиях высокой операционной нагрузки и большого объема хозяйственных операций.

В третьих, на внедрении элементов соревновательности (например, проведение конкурсов на оптимальную автоматизацию рутинной задачи).

Наряду с профессиональными знаниями («что делать?») у студентов должны быть сформированы цифровые навыки («как делать?»), включающие:

- работу с большими данными (Big Data);
- основы программирования в целях автоматизации учетных процессов (макросы в Excel, скриптовые языки);
- основы кибербезопасности, обеспечивающие защиту учетных данных и финансовой информации.

Преимущества цифровизации преподавания финансово-учетных дисциплин включают в себя:

1. Повышение учебной мотивации обучающихся, где работа с современными цифровыми инструментами делает процесс обучения более интересным и приближенным к реальной профессиональной среде.
2. Развитие практико-ориентированных навыков позволяет выпускникам сформировать портфолио реализованных проектов в среде «1С» или других информационных системах.
3. Актуализация содержания учебных курсов с целью соответствия текущим требованиям состояния рынка.

Однако внедрение цифровых технологий в учебный процесс предполагает и ряд системных вызовов, которые возникают как перед руководством вуза, так и перед профессорско-преподавательским составом. Это и кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава, и материально-техническое оснащение, информационная безопасность. Возникает необходимость в систематическом повышении квалификации педагогов, освоении ими новых программных продуктов и технологий. Требуется наличие современных компьютерных классов, лицензионного программного обеспечения и высокоскоростного доступа к сети Интернет. Работа с реальными или учебными базами данных предполагает строгое соблюдение протоколов информационной безопасности для предотвращения утечек конфиденциальной информации.

На примере преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет» в ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» был реализован проект по переходу к модели обучения «Цифровой учёт и правовое обеспечение бизнеса», где вместо традиционного курса по ручным формам учета студенты осваивают модуль «Автоматизация учета в среде 1С:Предприятие». Задания включают следующие этапы:

1. Настройка учетной политики предприятия в информационной системе.
2. Загрузка начальных остатков из файла формата Excel.
3. Проведение хозяйственных операций по закупке, производству и реализации продукции с использованием документов системы.
4. Формирование регламентированной отчетности (бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах) и ее анализ с применением встроенных отчетных механизмов.

Результаты внедрения показали рост успеваемости по профильным дисциплинам на 15% (вследствие более глубокого понимания взаимосвязей между хозяйственными операциями). По данным опросов, высокую удовлетворенность курсом выразили 92% респондентов из числа обучающихся. Выпускники отмечают низкий уровень адаптационных затруднений на первом рабочем месте благодаря сформированным практическим навыкам.

Интеграция цифровых инструментов в процесс преподавания дисциплин финансово-учетного цикла представляет собой не конъюнктурное веяние, а объективную необходимость, детерминированную современными требованиями экономики и рынка труда. Переход от парадигмы рутинного учета к аналитической деятельности с использованием технологий искусственного интеллекта, облачных ERP-систем и инструментов визуализации данных позволяет осуществлять подготовку специалистов нового поколения. Несмотря на наличие системных вызовов (необходимость переподготовки преподавательских кадров и

модернизации материально-технической базы), преимущества предлагаемого подхода являются очевидными: повышение качества образования, рост конкурентоспособности выпускников и ускорение их профессиональной интеграции в цифровую экономику. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются углубление междисциплинарных связей (в первую очередь с информационно-технологическими дисциплинами) и усиление практической ориентации образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. Геращенко И., Полищук О. ЦФА (Цифровые финансовые активы) в России 2025: список источников // Финансовая аналитика: проблемы и решения. — 2024.
3. Новые тренды цифровизации в бухгалтерии: автоматизация процессов // Журнал «Главбух». — № 1-2, 2025.
4. Преимущества внедрения ИИ в финансы и бухгалтерский учёт // Вестник цифровой экономики. — № 3, 2024.
5. Адаптация бизнеса к изменениям в учёте 2025: роль обучения // Экономика образования сегодня. — № 4, 2024.

Петренко С. Н., д-р. экон. наук, профессор кафедры бухгалтерского учета
Наумчук О. А., канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПРОЦЕССА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Современное образование сталкивается с вызовами, связанными с интеграцией искусственного интеллекта (ИИ) в учебный процесс. Традиционные методы оценивания, ориентированные на проверку конечного результата, уступают место новым подходам, учитывающим взаимодействие обучающегося с технологиями. В этой связи, большой интерес представляют современные методы оценки процесса работы обучающихся с ИИ, акцентируя внимание на развитии критического мышления, цифровой грамотности и этической ответственности.

Цель статьи заключается в обосновании модели оценивания обучающихся, адаптированной к использованию ИИ в образовании, сместив фокус с проверки конечного результата на анализ процесса обучения, критического мышления и цифровых навыков студентов.

Традиционная система оценивания основывалась на проверке уникальности ответа и воспроизводимости навыков. С появлением ИИ эти подходы становятся неэффективными, так как технологии могут генерировать ответы, симулировать знания и выполнять задачи за обучающегося. В результате оценка рискует превратиться в проверку доступа к технологиям, а не реальных компетенций.

В мировой практике наблюдаются различные подходы к интеграции ИИ в образование: от полного запрета до активного использования. В России также существует разнообразие подходов — от жестких ограничений до пилотных проектов. Это требует разработки единых

принципов и методов оценивания, соответствующих современным образовательным стандартам.

В образовательной практике используется двухдорожечная модель оценивания знаний обучающихся. Этот подход призван решить ключевую проблему современного образования: как справедливо оценивать обучающихся, когда технологии ИИ могут выполнять значительную часть познавательной работы.

Для решения этой проблемы предлагается разделение заданий на две траектории:

Первая: без ИИ. Предполагает проверку фундаментальных знаний, оригинальности мышления, базовых навыков в форме классических экзаменов, закрытых тестов и т.п.

Вторая: с ИИ. Предполагает оценку умения ставить задачи ИИ, критически анализировать результаты, синтезировать информацию и реализуется в форме подготовки исследовательских проектов, эссе, творческих работ. При этом, обязательным становится раскрытие роли ИИ и демонстрация обучающимися новых навыков. При таком подходе оценка смещается от продукта к процессу познания. Реализация данной траектории возможна при помощи следующих этапов:

1 этап: формулировка запроса.

2 этап: получение результата.

3 этап: анализ, критика, оценка.

4 этап: переработка, синтез.

5 этап: осмысление и критическая оценка.

Модели взаимодействия: «обучающийся ⇆ ИИ» представлена на рис. 1.

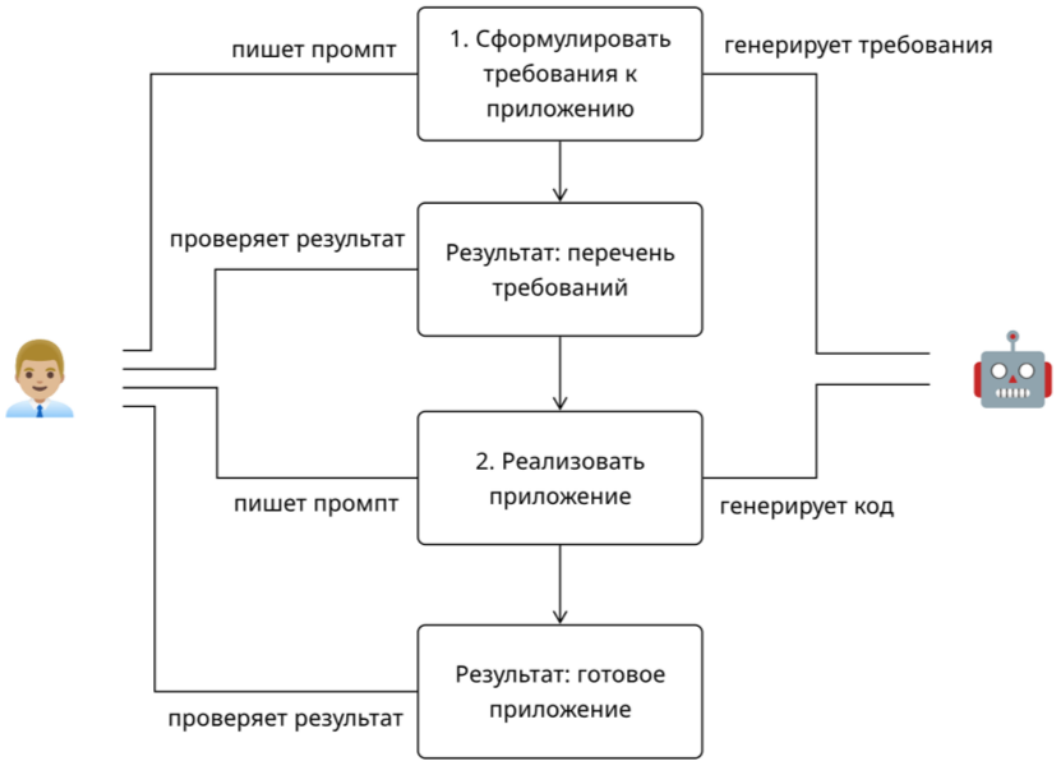


Рис. 1 – Модель взаимодействия обучающегося с ИИ

Каждый этап является точкой оценки. Если оценивается только результат, процесс остаётся невидимым.

Для эффективной оценки процесса работы обучающихся с ИИ предлагаются следующие принципы – таблица 1.

Таблица 1

Принципы работы обучающихся с ИИ: описание и примеры

Принцип	Пояснение	Пример для обучающихся
1. Требование артефактов процесса	Сохранять все промежуточные материалы: диалоги, черновики, аудио/видео-комментарии. Это позволяет проследить ход рассуждений и обосновать итоговый результат.	Студент при подготовке курсовой работы по экономике сохраняет скриншоты диалогов с ИИ, черновики расчётов и комментарии к сложным вопросам.
2. Принуждение к итерации	Работа строится циклично: запрос → анализ ответа → уточнение → новый запрос. Это помогает добиться точности и учесть нюансы.	Обучающийся просит ИИ объяснить тему «инфляция», анализирует ответ, уточняет непонятные термины и делает повторный запрос для получения более простого объяснения.
3. Фокус на интерпретации	Важно не просто получить ответ от ИИ, а проанализировать его, критически оценить, выявить возможные ошибки или ограничения.	Студент не просто копирует решение задачи по бухгалтерскому учёту от ИИ, а проверяет его на логику, сравнивает с учебником (конспектом) и отмечает спорные моменты.
4. Встроенная рефлексия	Постоянно задавать вопросы: на каких допущениях основан ответ ИИ? Всё ли проверено? Почему выбран именно этот вариант?	При написании эссе обучающийся задаётся вопросом: почему ИИ предложил именно такую структуру? Проверяет, насколько аргументы соответствуют теме и его собственным знаниям.
5. Этический контекст	Обосновывать, почему используется или не используется ИИ. Учитывать риски, прозрачность и ответственность за итоговое решение.	Студент в пояснительной записке к работе указывает, что использовал ИИ для поиска идей и структурирования текста, но все выводы и расчёты проверил самостоятельно.

Таким образом, при работе с ИИ оценка должна смещаться от продукта к процессу, от знания к умению, от индивидуальной работы к совместному творчеству с технологиями. Методически грамотно спроектированные задания позволяют сделать мышление обучающегося видимым, измеримым и соответствующим современным образовательным стандартам.

Список использованных источников:

1. Наумчук, О. А. Формирование Цифровой компетенции у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Цифровой учет и правовое обеспечение бизнеса) / О. А. Наумчук // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 166-169. – EDN ADHYEE.

Гречина И. В., д.э.н., профессор
заведующий кафедры высшей и прикладной математики
Белоконь Т. В., ст. преподаватель
кафедры высшей и прикладной математики
ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» ПО МАТЕМАТИКЕ

Вступительное испытание по «Математике» проводится в форме экзамена с использованием тестовых технологий. Экзаменационные задания по «Математике» составлены с учетом требований к объему знаний, умений и навыков, предусмотренных программами Единого Государственного Экзамена и действующими программами по «Математике».

Работа приемной комиссии включает такие этапы:

— Разработка программы подготовки к вступительному испытанию, критерии оценивания.

— Разработка заданий в соответствии с требованиями Приемной комиссии ДОННУЭТ. Последние два года база полностью обновлялась (подготовка задания, проверка, апробация).

— Печать билетов для очной сдачи и подготовка базы в Мудл для дистанционной сдачи. Каждое задание вносилось в базу вручную силами преподавателей кафедры высшей и прикладной математики. При этом каждая формула так же вносится определенным образом отдельно. С учетом того, что формулы и другие элементы есть в каждом задании и практически в каждом варианте ответа, это занимает очень много времени.

В связи с техническими особенностями работы программы Мудл после внесения в базу заданий понадобилась апробация готовых заданий с анализом качества наглядности и объективности оценки.

— Перед экзаменами председатель приемной комиссии проводит консультацию и подробно разъясняет как будет проводиться экзамен и отвечает на все вопросы абитуриентов.

— Во время проведения экзаменов задействованы все члены кафедры. Проверка работ в установленный срок всегда выполняется.

— После экзаменов готовится отчет с подробной информацией.

Таким образом, работа приемной комиссии ведется на протяжении всего года, а не только в летний период.

Участие преподавателей нашей кафедры в работе приемной комиссии — это не только административная функция, но и стратегический этап формирования интеллектуального потенциала нашего университета.

Роль преподавателя математики в приемной комиссии можно разделить на четыре ключевых блока:

1. **Обеспечение объективности и академической честности.**

Преподаватель высшей математики выступает как гарант того, что математический аппарат абитуриента соответствует требованиям вузовской программы. Наша задача — дифференцировать «формальное знание» (подготовка к тестированию) от «математического мышления» (способности к логическому выводу и построению алгоритмов). Мы определяем, кто из абитуриентов готов к восприятию абстрактных понятий, на которых строится вся инженерная и прикладная подготовка. Удается это благодаря заданиям второй части экзамена.

2. Математика как индикатор готовности к обучению.

Математика является дисциплиной, «задающей тон» всему высшему образованию. Роль преподавателя здесь заключается в выявлении: способности оперировать понятиями, которые станут основой для «Мат.анализа», «Линейной алгебры» и «Теории вероятностей и математической статистики», умения находить решение в нестандартных ситуациях, что критически важно для будущих специалистов любого профиля.

В процессе экзамена преподаватель кафедры — это первый человек, который оценивает не только балл, но и потенциал абитуриента. Мы видим тех, кто обладает склонностью к научно-исследовательской работе. Наша роль — не просто «поставить отметку», а увидеть будущих участников олимпиад, членов студенческих научных кружков и наших будущих магистрантов.

(По результатам прошлого года, 30% абитуриентов испытывают трудности с разделом «Тригонометрия», что потребовало от нас переработки некоторых заданий первого семестра»).

Результаты экзаменов — это ценнейший материал для нашей кафедры. Анализируя типичные ошибки абитуриентов, мы получаем «диагноз» школьного математического образования. Это позволяет нам:

Корректировать программы подготовительных курсов.

Разрабатывать адаптационные модули для первокурсников (например, дополнительные занятия для тех, у кого есть пробелы в базе).

Роль наших преподавателей в приемной комиссии — это первое звено в цепочке обеспечения качества образования.

Почему это важно именно для нашей кафедры:

Качество контингента: Мы сами отбираем тех, кого будем учить. Это наша ответственность за уровень «Математического анализа» и «Прикладной математики» в ближайшие 4-5 лет.

Репутация кафедры: Прозрачный и высокий уровень требований на вступительных экзаменах поддерживает авторитет кафедры как фундаментального центра университета.

Адаптация: Понимая уровень абитуриента на входе, мы заранее проектируем траекторию обучения, что снижает отсев студентов на первом курсе.

Работа в приемной комиссии — это не только проверка знаний, это диалог с будущим поколением исследователей. От того, как мы проведем этот отбор сегодня, зависит, насколько эффективно мы сможем реализовать наши научные и учебные задачи завтра.

Попова И. В., д-р. экон. наук, доц., зав. кафедрой банковского дела
Лазарева И. Е., канд. экон. наук, доц. кафедры банковского дела

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

В условиях цифровизации экономики и стремительного развития финансовых технологий проблема формирования финансовой грамотности студентов приобретает особую актуальность. Современное общество характеризуется высокой динамикой экономических процессов, расширением спектра финансовых инструментов и активным использованием цифровых сервисов в повседневной жизни. В этих условиях молодое поколение сталкивается с необходимостью принимать самостоятельные финансовые решения, связанные с управлением личными доходами и расходами, планированием бюджета, использованием

банковских продуктов и инвестиционных инструментов. Одним из перспективных направлений повышения эффективности образовательного процесса в данной области является применение технологий искусственного интеллекта.

Финансовая грамотность рассматривается как совокупность знаний, навыков и установок, позволяющих человеку рационально управлять личными финансами, оценивать финансовые риски и принимать обоснованные экономические решения . Для студентов формирование таких компетенций особенно важно, поскольку именно в период обучения в высшем учебном заведении происходит активное становление их экономического поведения и финансовых привычек. Однако традиционные методы преподавания не всегда позволяют обеспечить высокий уровень вовлеченности обучающихся и сформировать практические навыки, необходимые для эффективного управления личными финансами. В связи с этим образовательные учреждения все чаще обращаются к цифровым технологиям, среди которых значительное место занимают системы искусственного интеллекта.

Технологии искусственного интеллекта представляют собой совокупность методов и алгоритмов, позволяющих компьютерным системам выполнять задачи, требующие интеллектуальной деятельности человека. В образовательной сфере данные технологии используются для анализа учебных данных, адаптации образовательных программ, автоматизации оценки знаний и создания интерактивных обучающих сред. В контексте формирования финансовой грамотности искусственный интеллект способен обеспечить более персонализированный подход к обучению, учитывающий уровень подготовки студентов, их интересы и индивидуальные образовательные потребности .

Искусственный интеллект активно внедряется в систему образования и способствует повышению эффективности обучения. Основными направлениями применения технологий искусственного интеллекта являются: персонализация образовательного процесса; использование интеллектуальных обучающих систем; анализ образовательных данных; развитие интерактивных форм обучения . Использование ИИ позволяет создавать адаптивные образовательные платформы, которые учитывают индивидуальные особенности студентов и предлагают оптимальные образовательные траектории .

Для оценки эффективности использования технологий искусственного интеллекта в формировании финансовой грамотности студентов нами был проведён педагогический эксперимент. В исследовании приняли участие 60 студентов, обучающихся по направлениям подготовки, связанным с экономикой и управлением. Участники были разделены на две группы: контрольная группа (10 человек), обучение в которой проводилось традиционными методами; экспериментальная группа (10 человек), в образовательный процесс которой были интегрированы технологии искусственного интеллекта.

В экспериментальной группе использовались следующие инструменты: интеллектуальные образовательные платформы; системы генеративного искусственного интеллекта для анализа финансовых кейсов; цифровые финансовые симуляторы; онлайн-сервисы тестирования.

Для определения результативности обучения были использованы различные методы исследования. В их числе педагогическое наблюдение, тестирование, направленное на выявление уровня финансовой грамотности, анализ выполненных практических заданий, а также анкетирование обучающихся. Диагностика уровня финансовой грамотности проводилась дважды: на начальном этапе исследования и после завершения экспериментальной работы. Полученные результаты показали положительную динамику в обеих группах студентов. Вместе с тем в экспериментальной группе, где в учебный процесс были включены инструменты искусственного интеллекта, улучшение показателей оказалось более выраженным.

Так, средний уровень финансовой грамотности студентов контрольной группы повысился с 37 % до 55 %. В экспериментальной группе рост оказался более значительным: показатели увеличились с 39 % до 74 %. Данные результаты позволяют сделать вывод о высокой эффективности использования технологий искусственного интеллекта в формировании финансовых компетенций обучающихся.

Следующим этапом исследования стал обобщённый анализ распределения студентов по уровням финансовой грамотности. Для более детального рассмотрения результатов была проведена классификация обучающихся в соответствии с достигнутыми уровнями.

Анализ показал существенное сокращение числа студентов с низким уровнем финансовой грамотности в экспериментальной группе. Наглядное представление полученной динамики отражено на рисунке 1.

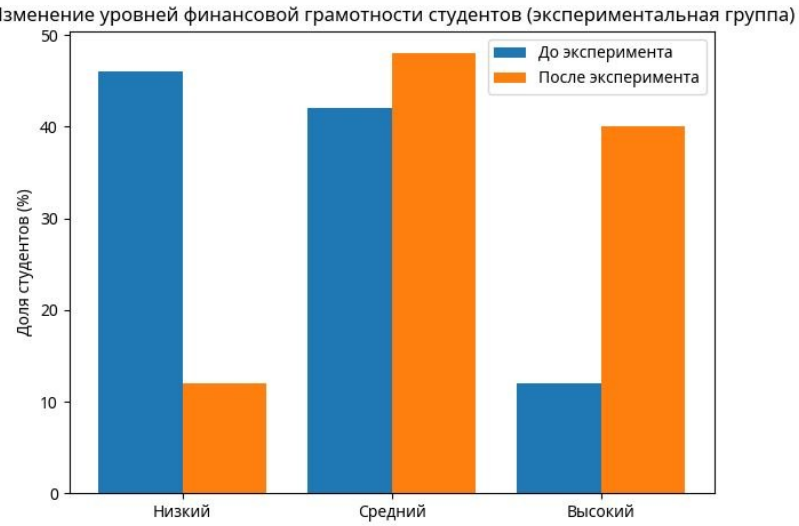


Рисунок 1 – Изменение уровней финансовой грамотности студентов экспериментальной группы (составлено авторами)

Проведённый анализ свидетельствует о заметном уменьшении доли студентов с низким уровнем финансовой грамотности — с 46 % до 12 %. Одновременно наблюдается увеличение количества обучающихся с высоким уровнем сформированности финансовых компетенций – с 12 % до 40 %..

Список использованных источников:

1. Капустина, Д.М. Влияние использования искусственного интеллекта на образовательный процесс / Д.М. Капустина // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2024. – № 10. – С. 88-94.
2. Попова, И.В. Актуальность повышения финансовой грамотности населения в период развития fintech / И.В. Попова, И.Е. Лазарева // Наука, образование, транспорт: актуальные вопросы, приоритеты, векторы взаимодействия: матер. II Междунар.науч.-метод. конф., 08-09 нояб. 2023 г., г. Самара–Оренбург. – Оренбург, 2023. – С. 100-103.
3. Феклин, В.Г. Искусственный интеллект и машинное обучение в университете / В.Г. Феклин // Информационно-измерительные и управляющие системы. – 2023. – Т. 21. – № 5. – С. 5-11.

Ващенко Л. А., канд. экон. наук, доц.,
заведующий кафедрой цифровой аналитики и контроля

МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Повсеместное распространение генеративного искусственного интеллекта (далее ИИ), в том числе в образовательном процессе, с одной стороны расширяет возможности, как преподавателей, так и студентов, а с другой стороны актуализирует новые вызовы перед научно-педагогическими работниками. Именно молодежь в возрасте от 18 до 24 лет наиболее осведомлена (74 %) и доверяет ИИ (79 %) . В тоже время по данным опроса студенческого научного общества РЭУ им. Г.В. Плеханова:

- первокурсники наиболее часто применяют ИИ в учебном процессе; на старших курсах число пользователей ИИ уменьшается;
- оплачивают использование ИИ только 2 % респондентов;
- половина опрошенных считают, что ИИ позволяет лучше усваивать материал; 42 % не согласны с этим .

Как верно отмечает Мануленко В.В.: «Соблюдение баланса между необходимостью идти в ногу с технологическим развитием и ответственным использованием цифровых технологий в сфере образования является, на наш взгляд чрезвычайно важным для сохранения лучших традиционных практик, подходов к обучению, качества и ценности образования» .

Одной из ключевых проблем, в контексте соблюдения норм академической честности, является снижение достоверности традиционных форм контроля знаний. Выполнение письменных работ, тестов и даже проектных заданий может осуществляться с применением ИИ, что затрудняет идентификацию уровня самостоятельности студента и степени усвоения учебного материала. В результате возникает риск формального освоения дисциплин без формирования необходимых компетенций.

К числу основных проблем, причиной возникновения которых выступает необъективность оценки уровня знаний обучающихся, относится:

- не объективная обратная связь;
- непреднамеренное искажение фактических результатов успеваемости;
- снижение качества образования в целом;
- психологический дискомфорт обучающихся, честно выполняющих задания;
- фактическая не готовность к профессиональной деятельности.

Традиционные методы оценивания уровня знаний обучающихся становятся не актуальными в силу целого ряда причин:

- повсеместная распространенность ИИ;
- невозможность игнорировать и/или запрещать использовать ИИ;
- значительные сложности в составлении заданий, которые ИИ не может выполнить;
- высококачественный результат выполнения заданий ИИ.

Модернизация процесса оценки уровня знаний обучающихся должна быть двухсторонней: необходимо усовершенствовать и сами задания, и методы их оценивания. При пересмотре заданий для обучающихся, необходимо сместить акценты на:

- необходимость демонстрации не только конечного результата выполненного задания, но и процесса решения, логики рассуждения;
- задания, не имеющие готового ответа, а требующие анализа, сравнения и аргументации;
- взаимодействии студентов с ИИ, что даст возможность оценить этичность, точность и верность формирования заданий для нейро-сети;

– межличностное взаимодействие студентов.

Адаптация методов оценивания полученных обучающимися знаний должна быть направлена на:

– формирующий мониторинг (мини-тесты; опросы; устные ответы, обсуждения и т.п.);
– смещение акцента с результата на процесс и на рефлексию;
– оценивание умения студентов писать полный и грамотный промпт.

Таким образом, происходящее изменение границ академической честности, обусловленное отсутствием однозначных требований допустимого использования ИИ, требует разработки новых нормативных подходов и этических стандартов. Отсутствие единых регламентов приводит к неоднозначности практик оценивания и снижению сопоставимости результатов обучения.

Основополагающей базой соблюдения и популяризации положений академической честности должны стать локальные регламенты. Рекомендуемая структура Положения об обеспечении академической честности в образовательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Общие положения.
2. Основные понятия и определения.
3. Формы академических нарушений.
4. Требования к преподавателям.
5. Требования к обучающимся.
6. Использование искусственного интеллекта.
7. Процедуры проверки и контроля.
8. Ответственность за нарушения.
9. Порядок рассмотрения нарушений.
10. Профилактика академической недобросовестности.
11. Заключительные положения.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

–бесконтрольное и необдуманное использование искусственного интеллекта (несмотря на его потенциальные возможности) негативно влияет на ключевую задачу всей системы образования – формирование у обучающихся реальных знаний, навыков и компетенций;

–необходима модернизация и адаптация всей системы оценивания уровня знаний обучающихся;

–разработка и внедрение локальных нормативных документов (Положение об обеспечении академической честности в образовательной деятельности) позволит формализовать и четко обозначить понятие и критерии академической честности.

Список использованных источников:

1. ВЦИОМ: Доверие к ИИ учебе. – URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/doverie-k-ii

2. Костикова Л. П., Есенина Н. Е., Ольков А. С. Искусственный интеллект в образовательном процессе современного университета: результаты опроса студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 2 (февраль). – С. 93–109. – URL: http://e-koncept.ru/2025/251022.htm.

3. Искусственный интеллект в обучении: результаты опроса Студенческого научного общества Плехановки https://www.rea.ru/news/59801-iskusstvennyiy-intellekt-v-obuchenii-rezultatyi-oprosa-studencheskogo-nauchnogo-obschestva-plehanovki?ysclid=mna9o656r8333713478

4. Мантуленко В. В. Влияние искусственного интеллекта на успеваемость, познавательную активность и качество обучения студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 06. – С. 251–272. – URL: https://e-koncept.ru/2025/251117.htm – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11117

Лобанова М. Е., канд. экон. наук, доц. кафедры финансов и экономической безопасности

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭНДАУМЕНТОВ

Фонды целевого капитала (эндаументы) представляют собой один из наиболее эффективных механизмов обеспечения долгосрочной финансовой устойчивости образовательных организаций высшего образования. В условиях динамичного развития экономики и санкционного давления эндаументы позволяют диверсифицировать источники финансирования, снижая зависимость от государственного бюджета и обеспечивая стабильное поступление доходов от инвестиций .

Мировой опыт (Гарвард, Йель, Стэнфорд) показывает, что эндаументы могут составлять 25–45 % бюджета ведущих университетов. В России развитие института эндаументов получило новый импульс в 2006 году с принятием закона о целевых капиталах. За относительно небольшой срок эндаументы стали заметным инструментом поддержки университетов.

В России на конец 2024 года насчитывалось 407 фондов целевого капитала с общим объемом 155,6 млрд рублей (рост на 8,6 % за год). Из них 125 фондов работают в интересах вузов (40 % от общего числа), а капитал вузовских эндаументов превысил 20 млрд рублей. Самыми крупными фондами целевого капитала в России являются университеты, которые созданы на территории 37 субъектов Российской Федерации, в том числе лучшие показатели привлечения средств показывают эндаументы, находящиеся на территории г. Москва, г. Санкт-Петербург, Архангельской, Томской, Новосибирской областей. Доминируют Москва (99 фондов, 130,9 млрд рублей) и Санкт-Петербург.

В октябре 2025 года Минобрнауки России утвердило Концепцию развития фондов целевого капитала образовательных организаций высшего образования на 2023 - 2035 годы, а также методические рекомендаций по их созданию и функционированию. Одной из ключевых задач Концепции определено именно совершенствование научно-методического сопровождения эндаументов .

Научно-методическое сопровождение в данном контексте включает: разработку методических рекомендаций и стандартов; проведение научных исследований по инвестиционной политике, риск-менеджменту и фандрайзингу; организацию образовательных программ для специалистов эндаументов; создание платформ обмена лучшими практиками . Однако научно-методическое сопровождение остается фрагментарным, что заключается в следующем:

1) отсутствует единая федеральная платформа мониторинга и обмена опытом (нет единого реестра с открытыми данными и аналитикой);

2) недостаточно программ подготовки и повышения квалификации управляющих эндаументами. Образовательные организации нуждаются в профессиональных стратегиях фандрайзинга, управления капиталом, продвижения, маркетинга, отчетности. На сегодняшний день ощущается востребованность ООВО в квалифицированных специалистах, в связи с чем наблюдается спрос на образовательные программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации по направлению фандрайзинга. Рынок труда характеризуется острым дисбалансом между высоким спросом на ключевых специалистов (особенно фандрайзеров) и крайне ограниченным предложением квалифицированных кадров. Отсутствие специализированных образовательных программ приводит к недостаточной квалификации управляющих.

3) слабая научная база по адаптации международных практик к российским реалиям

(налоговое стимулирование, венчурные инвестиции, ESG-критерии и др.);

4) имеют место региональные диспропорции, которые усугубляют проблему: как было сказано выше, только в 37 регионах работают вузовские эндаументы, а за пределами двух городов (г. Москва, г. Санкт-Петербург) объемы капитала минимальны – 8,2 млрд руб.;

5) отсутствуют комплексные научные исследования: недостаточное количество публикаций по эффективности моделей управления эндаументами в российских условиях.

Затяжной характер развития системы вузовских фондов целевого капитала, а также фрагментарность их научно-методического сопровождения связан с особенностями экономических процессов в Российской Федерации в целом.

Основными проблемами развития фондов целевого капитала в образовательных организациях высшего образования являются: волатильность фондового и валютного рынков; недостаточная развитость системных подходов к поиску внебюджетного финансирования; недооценка потенциала работы с региональным сообществом, бизнесом, выпускниками, а также недостаточная профессионализация данной сферы; отсутствие профессиональных стратегий фандрайзинга, управления капиталом, продвижения, маркетинга, отчетности и пр.

Для решения проблем предусмотрена комплексная программа, которая состоит их четырех взаимосвязанных блоков: создание единой федеральной научно-методической платформы; разработка и внедрение образовательных программ; научно-исследовательская деятельность; нормативно-правовое и организационное развитие.

Подводя итог, следует отметить, что развитие фондов целевых капиталов в системе высшего образования является важным направлением в работе образовательных организаций. Наличие у образовательной организации такого фонда является дополнительным источником финансирования, обеспечивающим решение многих задач, на реализацию которых достаточно сложно получить финансирование из федерального бюджета. Реализация приведенных выше предложений по прогнозным данным позволит к 2035 году увеличить совокупный объем эндаументов в 3-5 раз и повысить их вклад в финансирование науки и образования до 10-15 % . Поэтому совершенствование научно-методического сопровождения эндаументов является одной из стратегических задач государственной политики в сфере образования и науки.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 30 декабря 2006 г. № 275-ФЗ «О порядке формирования использования целевого капитала некоммерческих организаций». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/

2. Распоряжение Минобрнауки России от 13 ноября 2023 г. № 400-р «Об утверждении Концепции развития фондов целевого капитала образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, на 2023-2035 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/

3. Распоряжение Минобрнауки России от 18 октября 2024 г. № 387-р «Об утверждении методики формирования рейтинга образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по показателю развития фонда целевого капитала». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/

4. Распоряжение Минобрнауки России от 18 октября 2024 г. № 388-р «Об утверждении методических рекомендаций по формированию Программы развития фондов целевого капитала образовательных организаций высшего образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/

5. Официальный сайт Минобрнауки РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ ИНСТИТУТА УЧЕТА И ФИНАНСОВ КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Секция: Инновационные подходы к организации учебно-методической работы кафедры бухгалтерского учета

Петренко С. Н., д-р. экон. наук, профессор кафедры бухгалтерского учета

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА БАКАЛАВРИАТА

Организация научно-исследовательской практики обучающихся 1 курса бакалавриата представляет собой важнейшее звено в формировании научного мировоззрения и исследовательских компетенций будущих экономистов в условиях цифровой экономики. Уже на начальном этапе обучения именно практика позволяет связать теоретический материал с элементарной научной и проектной деятельностью, заложив основу для последующей работы над курсовыми и выпускными квалификационными работами.

Научно-исследовательская практика (НИП) студентов 1 курса по направлению 38.03.01 «Экономика» (профиль «Цифровой учет и правовое обеспечение бизнеса») рассматривается как ключевой элемент образовательной программы, обеспечивающий раннее включение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Её основным предназначением является формирование у студентов первичных навыков научного поиска, критического анализа информации и рефлексии собственных результатов.

Практика проводится во втором семестре первого курса и имеет трудоемкость 54 часа (1,5 зачетные единицы), что соответствует практике ряда ведущих российских вузов и обеспечивает достаточный ресурс для поэтапного освоения базовых исследовательских умений. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой на основе публичной защиты отчета по практике, что позволяет развивать у студентов навыки научной коммуникации и презентации результатов.

Опыт ведущих университетов (МГУ, СПбГУ, НГУ, УрФУ, ДонНУЭТ и др.) демонстрирует наличие научно-исследовательских и аналогичных практик в структуре образовательных программ бакалавриата, однако далеко не во всех вузах они реализуются уже на первом курсе. В представленной модели подчеркивается инновационный характер НИП, который обеспечивается проведением практики именно на начальном этапе обучения.

Сравнение трудоемкости и форм контроля показывает, что при вариативности количества часов форма контроля в виде защиты отчета является единообразной и признана оптимальной для оценки сформированности исследовательских компетенций студентов. Это подтверждает целесообразность выбранного подхода на кафедре бухгалтерского учета, где НИП также завершается защитой отчета с оценкой.

Общая цель НИП для обучающихся 1 курса – это заложить фундамент научного мышления и начальные навыки исследовательской и проектной деятельности в сфере цифрового учета и правового обеспечения бизнеса. Для достижения этой цели выделяются следующие задачи: обобщение существующего опыта организации практики; формирование представлений о структуре научного исследования; освоение методов поиска и обработки информации; развитие навыков социального и стартап-проектирования.

В результате прохождения практики студенты должны: знать специфику системного и критического мышления; понимать взаимосвязь между формулировкой цели, задач и полученными результатами; владеть современными технологиями поиска и обработки данных; уметь планировать и реализовывать элементарные научные исследования и проекты. Тем самым, практика вносит вклад в формирование универсальных компетенций, связанных с анализом информации, коммуникацией и самоорганизацией .

Структура НИП включает три последовательных этапа: организационно-ознакомительный, исследовательский и завершающий, что обеспечивает логичное и поэтапное погружение студентов в исследовательскую деятельность. Такой подход позволяет постепенно усложнять выполняемые задания, начиная от ознакомления с программой и завершая формированием собственной проектной идеи .

Организационно-ознакомительный этап (1 час) ориентирован на инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями и задачами практики, разъяснение требований к отчетности и закрепление руководителей за студентами. На данном этапе также актуализируется мотивация обучающихся к участию в научной и проектной деятельности, обсуждаются ожидаемые результаты и критерии оценивания.

Исследовательский этап (50 часов) является основным и реализуется через пять содержательных модулей: «Основы научно-исследовательской работы»; «Методология научных исследований»; «Ознакомление с библиотечными фондами»; «Работа с информационными источниками»; «Основы проектирования (социальное проектирование и стартапы)». Каждый модуль имеет четко обозначенный объем, содержание и ожидаемый результат, что повышает управляемость практики и прозрачность требований для студентов.

В модуле «Основы научно-исследовательской работы» (8 часов) обучающиеся знакомятся с понятиями, видами и этапами научного исследования, учатся выбирать актуальную тему, формулировать цель, задачи, определять объект и предмет исследования. Результатом данного модуля является обоснованный выбор темы и первичное текстовое описание целей и задач будущего исследования.

В модуле «Методология научных исследований» (8 часов) осуществляется углубленное изучение и практическое применение методов анализа, синтеза, сравнения, моделирования и других приемов научного познания применительно к выбранной теме. Итогом работы становится Отчет о применении выбранных методов, позволяющий студенту осознать связи между теоретическими подходами и практическим исследовательским действием.

Модуль «Ознакомление с библиотечными фондами» (8 часов) направлен на формирование навыков работы с традиционными и электронными ресурсами библиотеки, включая каталоги и специализированные базы данных. В результате студенты составляют Отчет о посещении библиотеки и формируют первичный список найденных источников по теме исследования.

В модуле «Работа с информационными источниками» (9 часов) отрабатываются навыки критического анализа научных статей, монографий, нормативно-правовых актов и статистических данных, а также правила оформления библиографических списков. Итогом является аннотированный библиографический список, отражающий умение студента оценивать качество источников и извлекать из них существенную информацию.

Особое место занимает модуль «Основы проектирования (социальное и стартап-проектирование)» объемом 15 часов, ориентированный на освоение прикладных аспектов проектной деятельности. Здесь студенты знакомятся с методологией социального проектирования (диагностика проблемы, целеполагание, планирование, реализация, оценка) и современными подходами к стартап-проектированию применительно к сфере цифрового учета и правового обеспечения бизнеса.

В рамках стартап-модуля обучающиеся анализируют реальные кейсы, в том числе проекты по автоматизации бухгалтерского учета и социальные инициативы в области финансовой грамотности, что способствует формированию представления о возможностях

практической реализации собственных идей [3]. Результатом становится описание концепции собственного проекта или стартапа с обоснованием его актуальности, целевой аудитории и выбранных инструментов реализации.

Завершающий этап (3 часа) посвящен оформлению письменного Отчета по практике и подготовке к его публичной защите. Студенты структурируют результаты выполнения всех модулей, интегрируя теоретические и практические компоненты в единый логичный текст, оформленный в соответствии с установленными кафедрой требованиями.

Публичная защита отчета перед комиссией позволяет оценить не только качество выполненных заданий, но и уровень сформированности коммуникативных компетенций, умение аргументированно представлять и защищать свою позицию. Такая форма контроля стимулирует ответственность за результат и способствует развитию у студентов навыков научного выступления и ответов на вопросы.

Для успешной реализации НИП кафедрой предусмотрена разработка методических рекомендаций по проведению научно-исследовательской практики обучающихся 1 курса, включающих конкретизацию структуры и содержания разделов, а также актуализацию тематики по основам социального проектирования и стартапам. Наличие таких материалов создает единое методическое поле и облегчает работу как руководителей практики, так и студентов.

Практика обеспечивается необходимой инфраструктурой: учебными аудиториями, компьютерными классами с доступом к профессиональному программному обеспечению и справочно-правовым системам, ресурсами библиотеки Университета. Это позволяет интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс и приближать условия выполнения заданий к реальной профессиональной среде бухгалтера.

Совместное освоение фундаментальных исследовательских навыков и основ проектной деятельности создает выраженный синергетический эффект, обеспечивая подготовку не только узкопрофильных специалистов, но и профессионалов, способных критически мыслить, генерировать и реализовывать идеи. Включение модулей по социальному и стартап-проектированию усиливает практикоориентированность НИП и способствует формированию предпринимательского и гражданского мышления у студентов.

Таким образом, представленный комплексный подход к организации научно-исследовательской практики первокурсников ориентирован на опережающую подготовку к решению многоплановых задач в условиях цифровой экономики и повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. За счет раннего вовлечения в научную и проектную деятельность, у студентов формируется устойчивая мотивация к профессиональному и научному росту на последующих этапах обучения.

Список использованных источников:

1. Наумчук, О. А. Формирование Цифровой компетенции у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Цифровой учет и правовое обеспечение бизнеса) / О. А. Наумчук // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 166-169. – EDN ADHYEE.

2. Петренко, С. Н. Информационно-правовое обеспечение бизнеса : Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль: Цифровой учет и правовое обеспечение бизнеса, очной и очно-заочной форм обучения / С. Н. Петренко, О. А. Наумчук. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2025. – 142 с. – ISBN 978-5-00261-579-7.

3. Петренко, С. Н. О перспективах реализации программы "Стартап как диплом" среди обучающихся по профилю "Цифровой учет и правовое обеспечение бизнеса" / С. Н. Петренко, О. А. Наумчук // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 123-124. – EDN EFBOBZ.

Наумчук О. А., к. э. н., доцент кафедры бухгалтерского учета

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ RAG ПРИ РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Современной системе образования необходимы новые подходы к созданию учебных и оценочных материалов. Традиционные методы разработки фонда оценочных средств (ФОС) характеризуются высокой трудоемкостью, статичностью содержания и зависимостью от ручного труда. Автоматизировать процесс создания заданий, тестов и кейсов позволяют технологии искусственного интеллекта, среди которых следует выделить технологию RAG (Retrieval-Augmented Generation). Она позволяет минимизировать влияние человеческого фактора и обеспечивает актуализацию содержания оценочных материалов на основе современных данных и действующих нормативных актов.

Целью настоящей работы является исследование инфраструктурных и методологических аспектов внедрения технологии искусственного интеллекта для создания фонда оценочных средств.

Технология RAG (генерация, дополненная поиском) является новым подходом, позволяющим языковым моделям (LLM) извлекать информацию из внешних баз данных и только на основе найденного контекста генерировать ответ. Такой подход решает проблему статичности знаний, свойственную традиционным языковым моделям, и обеспечивает актуальность и точность разрабатываемых материалов. Основными компонентами RAG-системы являются: векторная база данных («ядро» системы, где хранятся и быстро ищутся векторы); embedding-модель (преобразует текст в векторы); большая языковая модель (LLM) (генерирует итоговый ответ); фреймворки (связывают все этапы в единый рабочий процесс). Принцип работы RAG включает следующие этапы (рис.1).

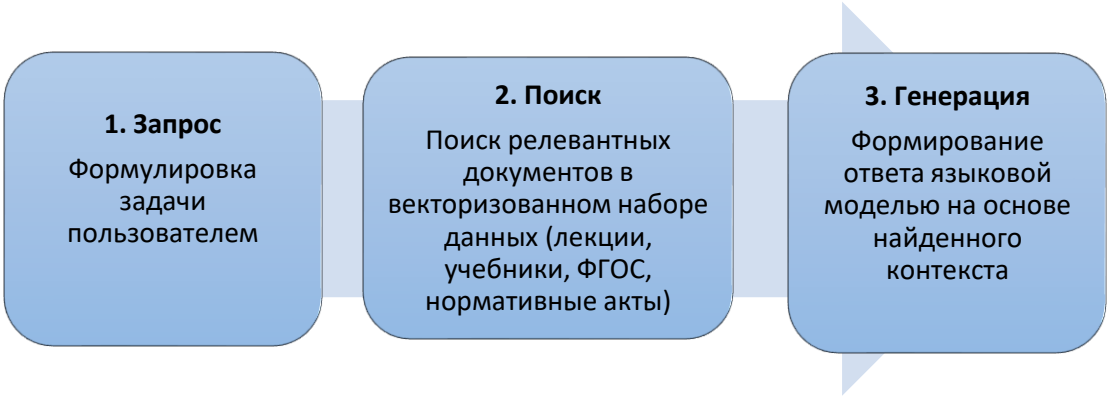


Рис. 1 Этапы технологии RAG

К преимуществам применения технологии RAG в разработке фонда оценочных средств можно отнести: уменьшение риска «галлюцинаций» (ситуаций, когда модель уверенно генерирует правдоподобные, но фактически неверные данные из-за нехватки информации в обучающем датасете); повышение прозрачности источников и возможность работы с актуальными данными в реальном времени. Кроме того, при разработке ФОС в базу данных можно загрузить ФГОС, локальные нормативные акты образовательной организации и действующие нормативные документы по конкретной дисциплине.

В настоящее время с нейросетями можно взаимодействовать разными способами: от простого чата до более сложных конструкций, таких как рабочие пространства и боты. Чаты обеспечивают простоту запросов и мгновенные ответы, но не сохраняют контекст долгих задач и не подходят для системного управления структурой оценочных средств. Более сложные конструкции позволяют организовать учебные материалы дисциплины и действующие нормативные акты в едином пространстве, оперативно управлять структурой дисциплины и требованиями к ФОС. Таким образом, формирование ФОС в отдельном рабочем пространстве позволяет интегрировать все необходимые материалы дисциплины в одну систему и подходит для образовательных программ, требующих регулярных обновлений и адаптации.

Успех RAG-технологии во многом определяется форматом исходных данных. В настоящее время наиболее удобными форматами являются:

- markdown, сохраняет структуру документа, включая заголовки, списки и таблицы и упрощает нарезку текста на куски для последующего поиска;

- CSV, позволяет сохранять табличные данные и легко извлекать нужную информацию.

При этом наиболее привычные для преподавателей офисные форматы (DOCX, PDF) не очень удобны для RAG, поскольку могут содержать лишнюю разметку и артефакты верстки. Это приводит к необходимости предварительной конвертации и очистки данных.

К сложным конструкциям искусственного интеллекта также следует отнести ботов-ассистентов. Они могут не только генерировать задания, но и выступать активным участником оценивания знаний обучающегося. Боты-ассистенты могут принимать ответы обучающихся; оперативно давать обратную связь студентам; формировать данные для преподавателя. В итоге они позволяют оперативно реагировать на успеваемость и потребности учащихся.

Таким образом, организовав рабочие пространства и ботов-ассистентов, можно отказаться от чатов в пользу системных решений, позволяющих создать инфраструктуру для разработки и оперативной актуализации фондов оценочных средств по дисциплинам. Несмотря на этические и технические риски, правильное использование искусственного интеллекта позволит улучшить образовательный процесс за счет адаптивности и оперативности.

Список использованных источников:

1. Цифровые технологии и нейросети для гуманитариев : учебник / А. Г. Асташкин ; Министерство науки и высшего образования РФ, Уфимский университет науки и технологий. - Уфа : РИЦ УУНиТ, 2024. - 104 с.; 21 см. - (Приоритет 2030. Лидерами становятся).; ISBN 978-5-7477-6023-3

2. Асташкин, А. Г. Нейросети как инструмент литературного творчества / А. Г. Асташкин // Современные социально-гуманитарные технологии, традиции и инновации : Материалы ежегодной Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 20 ноября 2025 года. – Уфа: Уфимский университет науки и технологий, 2025. – С. 214-218. – EDN SERLYO.

3. Петренко, С. Н. Цифровизация бухгалтерского учета: обучение студентов новым технологиям / С. Н. Петренко, Н. В. Секирина // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный

университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 170-171. – EDN OTCANA.
4. Терещенко, В. С. Использование искусственного интеллекта и нейросетей при изучении дисциплин учётного цикла: "за" и "против" / В. С. Терещенко // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 125-126. – EDN YZKASV.

Головащенко Е. М., к. э. н., доцент кафедры бухгалтерского учета

НАПРАВЛЕНИЯ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СООТВЕТСТВИЯ СТАНДАРТАМ ДЕЛОВОГО МИРА

Сфера предоставления бизнес-образования и бухгалтерского учета весьма разнообразна по сравнению с «поставщиками» в других профессиональных областях. Со стороны государства и научного сообщества прилагаются значительные усилия для поддержания высокого уровня квалификации специалистов посредством международной аккредитации, сертификации и лицензирования. Текущие дискуссии о будущем бизнес-образования и бухгалтерского учета напоминают более ранние разработки в других профессиональных областях. Ключевой вопрос заключается в том, как адаптировать бизнес-образование и бухгалтерский учет к быстро меняющимся потребностям сложного общества.

Целью данного исследования - систематизировать и обобщить исследования в области бухгалтерского образования, что, в свою очередь, должно: во-первых, способствовать применению полученных знаний и идей в учебном процессе и в административной работе (вопросы учебных программ и преподавательского состава) и во-вторых, стимулировать идеи для будущих исследований, которые расширяют существующие направления исследований или затрагивают неразвитые области.

Одним из важных факторов, формирующих бухгалтерское образование, является деловой мир. Структурирование бухгалтерского образования в соответствии с ожиданиями делового мира, который будет нанимать выпускников, является важным вопросом, и это особенно необходимо в нашей стране. Ежегодно в РФ выделяются значительные средства на образование. Для повышения эффективности этих расходов необходимо развивать, обновлять и совершенствовать систему образования.

Развитые страны удовлетворяют потребность делового мира в рабочей силе с помощью методов профессиональной подготовки, которые формируются в соответствии с внутренней динамикой бизнеса, используя международный опыт. Страны, которые реализуют свое образование на основе сотрудничества университетов и бизнеса, — это только те, которые применяют школьное образование, и страны, которые используют оба подхода, но постоянно стремятся достичь этой цели тремя различными способами.

Нынешняя система образования в РФ основана на теоретическом подходе. В связи с ожиданиями делового мира и важностью современного бухгалтерского образования, ожидается, что уровень специализации выпускников будет приведен в соответствие со стандартами делового мира, который будет их нанимать, путем реструктуризации самого бухгалтерского образования.

В данном исследовании мы проанализировали ожидания делового мира от бухгалтерского образования в университетах РФ и определили основные проблемы, с которыми они сталкиваются в этой области . С этой целью было проведено исследование ожиданий компаний, работающих в РФ, от преподавания бухгалтерского учета. В исследовании был проанализирован общий обзор информации о бухгалтерском учете и образовательных учреждениях, структура текущей бухгалтерской подготовки в университетах, взгляды делового мира на преподавание бухгалтерского учета и их ожидания.

Анализ содержаний ведущих журналов по бухгалтерскому образованию показывает, что в них делается акцент на конкретных примерах, а не на новаторских эмпирических исследованиях. Примеры играют важную роль, помогая преподавателям добавлять примеры и контекст в учебный процесс. Однако в литературе по бухгалтерскому учету больше всего необходимы эмпирические данные о том, как улучшить образовательную среду. Например, за прошедшие годы было опубликовано немало работ, посвященных измерению стилей обучения студентов-бухгалтеров. Однако отсутствует эмпирическое исследование адекватных педагогических подходов, когда стили обучения известны. Необходимы эмпирические исследования того, как интегрировать технологии в бухгалтерское образование для повышения эффективности обучения студентов.

В то же время, профессионал в области бухгалтерского учета больше не может «формироваться» исключительно на основе традиционных дисциплин, таких как бухгалтерский учет, коммерция, финансы и управление бизнесом. Бухгалтер будущего будет интегрировать навыки из смежных дисциплин, таких как технологии, инженерия, статистика и математика. Междисциплинарность становится необходимым условием для обычного специалиста по бухгалтерскому учету, обладающего знанием международных языков.

Мы переживаем период серьезных профессиональных вызовов, и профессиональные навыки, приобретенные во время обучения в университете, должны быть усилены благодаря непрерывному развитию, предлагаемому профессиональными организациями. В соответствии с этими реалиями требуется тесное сотрудничество между социально-профессиональной и деловой средой и академической средой для адаптации и предоставления конкурентоспособных учебных программ, способных удовлетворить требования бухгалтерской профессии в соответствии с ожиданиями делового мира

Необходимость обеспечения высокого уровня знаний предъявляет дополнительные требования к учебно-воспитательному процессу. Необходимо перестроить учебно-воспитательный процесс, сделав его более ориентированным на развитие способности выявлять проблемы, находить необходимую информацию, анализировать и определять решения.

Учебно-воспитательный процесс должен быть ориентирован на студента, и студенты не могут быть просто пассивными получателями информации, они должны стать активными участниками учебно-воспитательного процесса. В то же время, юридически и логично, что будущий специалист в области бухгалтерского учета должен действовать исключительно через призму профессиональной этики, что является требованием, установленным положениями Международного стандарта образования № 4.

Современное общество ожидает от специалистов в области бухгалтерского учета развития необходимого уровня навыков на рынке труда, и в этом отношении роль академической среды является важнейшей. Механизм обучения должен быть комплексным, и все его звенья должны функционировать в синергии. При этом ответственность за подготовку специфических компетенций, необходимых на рынке труда, лежит не только на высших учебных заведениях страны, но и на выпускниках, которые должны осознавать вызовы будущей экономики и заботиться о развитии необходимых навыков.

В меняющемся мире специалист в области бухгалтерского учета должен демонстрировать устойчивость в управлении неопределенностью и двусмысленностью, одновременно обладая технологическим чутьем и способностью находить креативные

решения проблем. Таким образом, компетенции в области бухгалтерского учета будут формироваться как в рамках университетского обучения, так и посредством непрерывного профессионального развития. Непрерывное образование и обучение остаются основными требованиями к качественному специалисту в области бухгалтерского учета .

Список использованных источников:

1. Головащенко, Е. М. Интеграция искусственного интеллекта в бухгалтерский учёт: вызовы и возможности для высшего образования в области преподавания дисциплин профессионального цикла / Е. М. Головащенко, И. А. Лукашова // Инновации и качество высшего образования: Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 116-119. – EDN SHBEKG. (дата обращения: 23.03.2026)
2. Гиура, А., Гранча, М. Роль профессиональных бухгалтеров в управлении организациями. В: CECCAR Business Review, 2021, № 2, с. 17-24, DOI: http://dx.doi.org/10.37945/cbr

Рассулова Н. В., канд. экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»
Житенко Н. Е., студент
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

УЧЕТ И КОНТРОЛЬ В КОМПАНИИ КАК ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОЙ ЧИСТОТЫ

В современных условиях бизнеса, где финансовая отчетность компании (организации, предприятия) (далее по тексту – компании), становится ее лицом, возникает насущная потребность в объективной оценке их достоверности. Эта важная роль в поддержании доверия и стабильности каждой компании, принадлежит таким функциям управления как учет и контроль, которые осуществляют специалисты, призванные стать стражами финансовой чистоты. Их миссия выходит за рамки проведения качественного учета, а в дальнейшем – проверки цифр. Бухгалтер и контролер (аудитор) является невидимыми, но могущественными гарантами честности и прозрачности, тем, кто способен пролить свет на финансовую деятельность компании, выявить скрытые проблемы и укрепить основы ее предпринимательской деятельности.

Финансовая чистота – это не просто отсутствие проблем или мошенничества. Это, прежде всего, состояние финансовой отчетности, ее точность и полнота отражения реального экономического положения компании.

В современных условиях, где инвестиции, кредиты и партнерские отношения строятся на доверии к финансовым показателям, контролер (как внутренний, так и аудитор) выступает как независимый эксперт, чье мнение имеет авторитет. Его задача – провести тщательную проверку финансовой документации, оценить адекватность применяемой учетной политики,

ее процедур и убедиться в соответствии действующим нормативным актам. Это требует не только глубоких знаний бухгалтерского учета, контроля и финансов, но, что важно, аналитического склада ума, внимания к деталям и главное, непоколебимой этики в своей работе.

Работа бухгалтера и контролера (аудитора) начинается с глубокого понимания бизнеса компании. Они должны проникнуть в самую суть ее деятельности, определить отраслевые особенности, риски и стратегические цели данной компании. Только так можно выявить уязвимые стороны деятельности компании для ошибок и злоупотреблений. Затем следует этап сбора и анализа доказательств. Контролер (аудитор) при изучении финансовой отчетности активно ищет подтверждения, задает вопросы, проводит инвентаризации, запрашивает разъяснения у сотрудников компании. Это кропотливый труд, требующий методичности и настойчивости, ведь любая мелочь может стать ключом к выявлению существенного искажения.

Важнейшей частью аудиторской деятельности является оценка системы контрольно-ревизионного отдела (группы) компании. Сильный внутренний контроль – это первый барьер на пути финансовых нарушений в компании. Сотрудники отдела (группы) изучают, насколько эффективно функционируют процедуры, направленные на предотвращение и своевременное обнаружение ошибок, искажений и мошенничества. Если работа контрольно-ревизионного отдела (группы) слаба, это повышает риск возникновения проблем в компании, и руководитель отдела (группы) обязан информировать об этом руководство, предлагая пути улучшения деятельности компании.

Одной из самых ответственных обязанностей контролера (аудитора) выступает противодействие мошенничеству. Несмотря на то, что основной задачей контролера (аудитора) является не прямое выявление всех случаев мошенничества, его работа, направленная на установление достоверности финансовой отчетности, часто приводит к раскрытию таких фактов. Сомнения и подозрительные операции, выявленные в ходе проверки могут послужить сигналом для дальнейшего, более глубокого расследования. Аудитор, будучи независимым и объективным, должен беспристрастно оценить ситуацию и представит факты без искажений.

Выводы аудитора, оформленные в аудиторском заключении, имеют огромное значение, так как подтверждают или опровергают достоверность финансовой отчетности компании. Для инвесторов, кредиторов, акционеров и других заинтересованных сторон это заключение является основой для устранения недостатков и ошибок путем принятия важных управленческих решений. Положительное заключение придает уверенности, подтверждает надежность компании, способствует привлечению ресурсов для дальнейшего ее развития. Отрицательное же заключение или заключение с оговорками заставляет пристально взглянуть на проблемы и является поводом для серьезных корпоративных перемен.

Кроме того, роль аудитора не сводится только к проверке и выдаче заключений. Он также выступает в роли консультанта, помогая компаниям как клиентам улучшить свою финансовую деятельность, повысить эффективность контрольно-ревизионного отдела (группы) и минимизировать риски. Эта консультативная функция, основанная на опыте и знаниях, полученных в ходе проверок компаний, делает аудитора ценным партнером для бизнеса, стремящегося к устойчивому развитию.

В конечном итоге, бухгалтер и контролер (аудитор) являются гарантами финансовой чистоты компании. Их профессионализм и этичность – это те качества, которые делают их незаменимым звеном в осуществляемом бизнесе. В условиях постоянно растущей сложности финансовых операций и все более строгих требований к прозрачности, роль бухгалтера и контролера (аудитора) как гарантов финансовой чистоты будет только возрастать, обеспечивая стабильность, доверие и долгосрочное процветание бизнеса.

Терещенко В. С., канд. экон. наук, доц. кафедры

НАПРАВЛЕНИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА

Искусственный интеллект (ИИ) все больше и больше проникает в жизнь современного человека, становясь незаменимым помощником во многих сферах деятельности: в медицине, экономике, военном деле, полиции и т.д. Не стало исключением и образование, что неудивительно, ведь нейросети приносят выгоды всем участникам образовательного процесса: и обучающемуся, и учебному заведению и преподавателю .

Преподавателю использование ИИ дает массу плюсов. Направления использования ИИ для преподавателя бухгалтерского учета с указанием конкретных преимуществ систематизированы нами в табл. 1.

Таблица 1 – Направления и преимущества использования инструментов ИИ в работе преподавателя бухгалтерского учёта

Направление использования ИИ	Инструменты ИИ и сервисы для решения задач		Преимущества использования ИИ
	Классификационная группа	Примеры	
Генерация (актуализация) текстовых учебных материалов	ИИ-генераторы текста	*Универсальные:* ChatGPT (OpenAI), DeepSeek, Grok, Perplexity, GigaChat, Google Gemini, Claude (Anthropic), YandexGPT (Шедеврум) *Специализированные:* Pilot (Автономный ИИ-бухгалтер), Digits (Ask Digits), AICPA Josi, Avalara Avi	Наполнение занятия интересным для студентов контентом, экономия времени преподавателя на самоподготовку к занятию
Генерация (актуализация) графических учебных материалов	ИИ-генераторы презентаций	*Универсальные:* Gamma	Экономия времени, создание статичных и интерактивных презентаций, наглядных пособий, 3D-моделей, обеспечивающих визуализацию учебного материала
	ИИ-генераторы графики	*Универсальные:* Bing Image Creator, Stable Diffusion, Leonardo AI, Neyro24, БананоГен, *Специализированные:* Xero Analytics, FinSight, Sparkco	
Проведение научных исследований и демонстрация экспериментов	ИИ-симуляторы виртуальных лабораторий	*Универсальные:* Labster *Специализированные:* Hey Monika, интерактивные тренажеры Клерка, мультимедийный симулятор по финансовому учету НИУ «Высшая школа экономики»	Возможность демонстрировать студентам виртуальные эксперименты
Игрофикация (геймификация)	ИИ-геймификаторы	*Универсальные:* Umaigra, ROQET	Повышение степени заинтересованности в изучении дисциплины у

Направление использования ИИ	Инструменты ИИ и сервисы для решения задач		Преимущества использования ИИ
	Классификационная группа	Примеры	
			студентов через игровые командные формы, адаптивные задания

Внесем пояснения к перечисленным в таблице направлениям использования ИИ.

1. Генерация (актуализация) текстовых учебных материалов – с помощью генераторов текста можно быстро составлять «с нуля» (или обновлять) конспекты лекций, задания для проведения практических и семинарских занятий, оценочные материалы для контроля знаний. Это позволяет преподавателю значительно экономить личное время на самоподготовку к занятиям и наполнять их более интересным для студентов контентом.

2. Генерация (актуализация) графических учебных материалов служит для обеспечения наглядности. Инструменты ИИ позволяют создавать как обычные (статичные), так и интерактивные презентации лекционного материала, 3D-модели. Так, нейросеть Gamma позволяет создать «с чистого листа» по одному промпту целую презентацию. Кроме того, в Gamma можно загрузить уже подготовленную ранее презентацию с целью её качественной доработки по форме и главное – содержанию. Текстовые запросы к специализированным экономическим генеративным нейросетям графики (таким как Xero Analytics) помогают создавать уникальные бизнес-дашборды и интерактивные графики (например, прогноза остатков активов, обязательств и собственного капитала на бухгалтерских счетах с разбивкой по дням и/или неделям). Все это повышает степень усвоения студентами понятийного аппарата бухгалтерского учета.

3. Проведение научных исследований и демонстрация экспериментов нацелены на улучшение результативности обучения путем вовлечения студентов в интерактивные научные эксперименты в игровой форме. ИИ помогает максимально приблизить учебное занятие к будущей практической работе студента бухгалтером. Так, симулятор по финансовому учёту, разработанный российским Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», даёт студентам возможность пройти через полный цикл учетных работ: от создания первичных документов до составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.

4. Игрофикация – с помощью ИИ преподаватель может сделать обучение для студентов более увлекательным путем разработки:

– интерактивных заданий: с помощью ИИ преподаватель может составлять викторины, кроссворды для повышения усвояемости студентами понятийного аппарата бухгалтерского учета. Для этого, как вариант, можно использовать платформу Umaigra;

– адаптивных игр: ИИ-алгоритмы в режиме реального времени оценивают успехи студента в игре и адаптируют уровень сложности заданий к уровню его подготовки;

Выводы. Преподавателю важно воспринимать ИИ не как угрозу профессии из-за того, что нейросеть скоро его заменит, а как инструмент, расширяющий педагогические возможности. Преподаватель остается ключевым звеном в образовательном процессе, ведь именно он определяет цель и задачи занятия, дает оценку знаниям студентов, поддерживает с аудиторией постоянный и тесный контакт, наладить который не может никакой инструмент ИИ.

Список использованных источников:

1. Терещенко В.С. Использование искусственного интеллекта и нейросетей при изучении дисциплин учётного цикла: «за» и «против» / В.С. Терещенко // Инновации и качество высшего образования: Сборник тезисов докладов участников III Региональной науч.-метод. конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 125-126. – EDN YZKASV.

Федорец М. С., к. э. н., доцент

ВЛИЯНИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ БАЗЫ НА ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕТ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Достаточно продолжительный период времени российская практика ведения учета в организациях бюджетной сферы не отвечала современным мировым требованиям и тенденциям, что особенно стало заметно в связи с появлением Международных стандартов финансовой отчётности в общественном секторе. Возникла очевидная потребность в унификации и нормативном закреплении единых принципов и правил бухгалтерского учёта для госсектора. В свою очередь, бюджетная реформа, проводимая в Российской Федерации, послужила также ключевым фактором, обусловившим необходимость трансформации системы учёта в государственных (муниципальных) учреждениях.

Программа разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета государственных финансов на 2024–2027 годы, утвержденная Министерством финансов Российской Федерации, предусматривает масштабное обновление нормативной базы. Так с 1 января 2026 года вступили в силу новые федеральные стандарты бухгалтерского учета государственных финансов взамен действующих ранее инструкций по применению Единого плана счетов, планов счетов бюджетного учета, планов счетов бухгалтерского учета бюджетных и автономных учреждений, внесены изменения и дополнения в другие стандарты.

Для решения задач, предусмотренных программой реформирования учета государственных финансов, помимо прочего, требуется актуализировать содержание учебной дисциплины «Учет в государственных и муниципальных учреждениях». В соответствии с учебными планами она изучается студентами направления подготовки 38.04.09 Государственный аудит, магистерская программа: Государственный аудит в рамках программы высшего образования ‑ магистратуры. Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина направлена на создание у студентов прочной теоретической базы и практических навыков по организации и ведению бухгалтерского учёта в государственных (муниципальных) учреждениях, финансирование которых осуществляется за счёт бюджетных средств на основе установленного государственного задания.

В ходе изучения данной дисциплины особое внимание следует уделять нормативно-правовой базе и теоретическим основам как бюджетного процесса, так и системы учета в организациях данной сферы, при этом акцентируясь на следующих ключевых вопросах:

- типах государственных (муниципальных) учреждений, их отличительных и схожих признаках;
- общих принципах и правилах организации бухгалтерского учёта согласно действующему законодательству в организациях госсектора;
- правилах документооборота: видах и порядке оформления первичных документов и учётных регистров;
- Едином плане счетов: его структуре и практическом применении;
- специфике учёта активов, обязательств, финансовых результатов и операций по санкционированию расходов бюджета в государственных (муниципальных) учреждениях.

В результате обучения студенты должны уметь применять теорию на практике для организации учёта бюджетных и внебюджетных средств. Кроме этого, к полученным навыкам относятся:

- умение формировать учётную политику организации;

- работа с Единым планом счетов и специальными планами счетов для разных типов учреждений;
- заполнение первичных документов и формирование учётных регистров;
- составление бухгалтерских записей в соответствии со специальными планами счетов для каждого типа государственного (муниципального) учреждения, и проверка правильности отражения операций на счетах.

Это особенно актуально для изучения дисциплины «Учет в государственных и муниципальных учреждениях», ведь данный курс играет важную роль в формировании квалифицированных специалистов.

Поэтому учебный процесс в вузах должен строиться с опорой на современные научные достижения и широкий спектр информационных технологий, на формирование цифровой компетенции у обучающихся [1], так как повышение эффективности учета и отчетности невозможно без использования автоматизированных систем обработки данных. Бухгалтеры должны не только разбираться в возможностях современной техники, но и уметь применять технологии автоматизации для решения учетных задач. Для эффективного освоения курса преподаватели должны использовать современные методы проверки знаний студентов [2] .

Вместе с тем, необходимо кардинально переработать рабочую программу и обновить учебно-методический комплекс, ведь старые инструкции утратили силу, им на смену пришли совершенно новые стандарты, а многие привычные методики и подходы придется адаптировать под новую нормативно-правовую базу.

Таким образом, реформирование системы бухгалтерского учета в государственном секторе требует внедрения современных достижений, активного использования передовых технологий для созданиия условий самостоятельного обучения и стимулирования студентов к проведению научных исследований. Внедрение новых стандартов бухгалтерского учета в государственных и муниципальных учреждениях значительно влияет на преподавание соответствующей дисциплины. Оно требует комплексного подхода, включающего модернизацию образовательной среды, повышение квалификации преподавателей, разработку новых учебных материалов и активное вовлечение работодателей в подготовку специалистов. Только благодаря скоординированным действиям удастся успешно преодолеть возникающие трудности и обеспечить высокое качество подготовки профессионалов, отвечающих современным требованиям экономики и государства.

Список использованных источников:

1. Наумчук, О. А. Формирование Цифровой компетенции у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Цифровой учет и правовое обеспечение бизнеса) / О. А. Наумчук // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 166-169. – EDN ADHYEE. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68644866 (дата обращения:30.03.2026)
2. Федорец, М. С. Направления совершенствования методики преподавания дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет» / М. С. Федорец // Инновации и качество высшего образования : Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников, Донецк, 26 мая 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2023. – С. 275-277. – EDN MIIFDG. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=64501831 (дата обращения:30.03.2026)

Секирина Н. В., канд. экон. наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

В настоящее время в условиях быстрого технологического прогресса эффективный образовательный процесс не возможен без внедрения инновационных технологий обучения, первостепенное значение в которых играет искусственный интеллект.

Искусственный интеллект становится неотъемлемой частью не только процесса обучения студентов, но и оценки результатов этого обучения и формирования профессиональных компетенций.

Искусственный интеллект в сфере образования способствует автоматизации рутинных задач, персонализации обучения и повышению эффективности самостоятельной работы студентов. Актуальность применения искусственного интеллекта в подготовке студентов по направлению «Экономика» обусловлена сложностью современных экономических задач, необходимостью быстрого анализа больших объемов цифровой информации и адаптации программ подготовки специалистов под требования рынка труда. Расширение возможностей внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс позволяет научно-педагогическому персоналу создавать адаптивные обучающие платформы, обучающие тренажеры, автоматические системы оценки знаний и инструменты анализа навыков студентов.

Рассмотрим более подробно направления использования искусственного интеллекта в учебном процессе.

1. Повышение роли персонализированного обучения студентов - использование специальных автоматизированных программ и виртуальных тренажеров с автоматической оценкой уровня знаний позволяет адаптировать содержимое учебных курсов под индивидуальные потребности студентов. Такие системы учитывают уровень знаний, стиль обучения и предпочтения в выборе времени на освоение заданного материала каждого обучающегося, что способствует более эффективному усвоению знаний и приобретению соответствующих профессиональных навыков.

2. Увеличение доли использования интеллектуальных систем при оценке знаний студентов в ходе текущего и итогового контроля. Давно уже стало традиционным использование автоматизированных системы при тестовой оценке знаний, в то же время искусственный интеллект позволяет расширить границы контроля таких работ, как эссе, курсовые, научные, статьи и т.д. На основе ключевых параметров они позволяют выявить слабые стороны обучающегося, оперативно предоставлять обратную связь и сформировать индивидуальные рекомендации для улучшения качества выполненной работы.

3. Расширение возможностей аналитики данных и прогнозирования трендов – инструменты искусственного интеллекта позволяют анализировать большие объемы экономической информации, прогнозировать тенденции развития рынка труда, анализировать потребности в специалистах определенных профилей. Эти данные помогают формировать актуальные учебные программы и развивать профессиональные компетенции, которые в данный момент востребованы на рынке.

4. Использование виртуальных преподавателей и помощников – относительно новое направление использования искусственного интеллекта в учебном процессе. Создание чат-ботов и виртуальных ассистентов, основанных на искусственном интеллекте, позволяет обеспечить круглосуточную поддержку студентов, оказывать помощь в ходе их самостоятельной работы. Это позволяет повысить доступность и качество образовательных услуг.

5. Разработка моделей экономических процессов и профессиональных симуляций - использование искусственного интеллекта в этом направлении позволяет создать виртуальную задачу, максимально имитирующую функции студента на практике, что дает возможность практического обучения через виртуальные бизнес-игры, симуляции конкретных практических ситуаций и финансового анализа.

Таким образом, искусственный интеллект имеет целый ряд преимуществ при его внедрении в образовательный процесс:

- адаптация к индивидуальным особенностям студентов;
- повышение объективности и точности оценки знаний;
- расширение возможностей практической подготовки студентов;
- ускорение процессов обратной связи и коррекции результатов обучения;
- обеспечение анализа эффективности педагогических методов;
- подготовка специалистов, владеющих современными технологиями.

Вместе с тем, внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс сопряжен с целым рядом проблем:

1) необходимость учета этических норм -следует решать вопросы, связанные с конфиденциальностью информации, избеганием предвзятости алгоритмов;

2) технические сложности в применении искусственного интеллекта - необходимость в наличии высоких вычислительных мощностей и профессиональной поддержки на каждом этапе его разработки и внедрения;

3) проблемы адаптации научно-педагогических кадров к работе с искусственным интеллектом – для этого требуются новые компетенции, а, самое главное желание использовать его в своей практической деятельности.

4) недостаточная прозрачность разработанных алгоритмов действий - для этого необходима разработка дополнительных обучающих моделей искусственного интеллекта;

5) риск цифрового неравенства, что подразумевает ограниченность доступа к современным технологиям для отдельных студентов.

На наш взгляд, перспективами развития использования искусственного интеллекта в подготовке специалистов с сфере экономики связано с развитием более сложных и гибких систем, интеграцией технологий дополненной и виртуальной реальности, а также развитием методов обучения на основе анализа больших данных. Важным направлением также может стать создание этически ориентированных, прозрачных и доступных решений, способных не только автоматизировать учебный процесс, но и стимулировать развитие критического мышления и аналитических навыков у студентов.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в подготовке специалистов экономического в сфере экономики открывает новые перспективы для повышения качества образования, адаптации к требованиям современного рынка труда и формирования инновационного мышления. Однако успешная реализация этого потенциала требует системного подхода, с учетом этических, технических и педагогических аспектов. В сочетании с активной экспертной и научной деятельностью искусственный интеллект может стать ключевым инструментом трансформации экономического образования.

Список использованных источников:

1. Терещенко В.С. Использование искусственного интеллекта и нейросетей при изучении дисциплин учётного цикла: «за» и «против» / В.С. Терещенко // Инновации и качество высшего образования: Сборник тезисов докладов участников III Региональной науч.-метод. конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 125-126. – EDN YZKASV.

Колокольцев А. В., ст. преподаватель

ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Современный этап экономического развития новых территорий России связан с масштабными преобразованиями. Это коснулось и системы налогообложения и в целом экономики регионов. Преобразования идут по всей территории России. Ломаются старые связи и цепочки поставок. Многие небольшие предприятия закрываются или минимизируют свою деятельность, выжидают. Но в наших регионах, эти преобразования носят более глобальный характер, в связи с переходом от старых норм регулирования экономики к общероссийским.

В связи с нестабильностью экономики и преобразованиями в ней, все труднее находить базы практики для качественной практической подготовки обучающихся и тем важнее использование внутренних ресурсов учебных заведений.

Использовать внутренние ресурсы образовательных учреждений можно по разному. В некоторых ВУЗах, по определенным специальностям, разрабатываются комплекты документов и методическое обеспечение, имитирующие деятельность отделов на предприятии.

Выполнение заданий, обработка документов, при этом, может осуществляться как в ручном режиме, так и с использованием прикладных программных комплексов.

В Донецком национальном университете экономики и торговли имени М.И.Туган-Барановского, за последние годы, открыто много научных лабораторий, которые используются для проведения внутривузовских практик. В этих лабораториях установлены программные комплексы обеспечивающие погружение обучающегося в деятельность виртуального предприятия.

Функционал программных комплексов разнообразен и может охватывать деятельность предприятия как в целом, так и определенные участки деятельности предприятия.

Примером комплексной автоматизации предприятия может служить ERP система 1с (Управление предприятием, Комплексная автоматизация), позволяющая познакомиться с обработкой информации на всех участках деятельности крупного производственного или торгового предприятия.

Примерами автоматизации отдельных участков работы предприятия могут служить 1С Розница, Зарплата и управление персоналом и множество других. На базе 1С разрабатываются модули и другими сторонними конторами.

Одной из таких компаний, является AXELOT - ведущий российский разработчик программного обеспечения для автоматизации процессов управления цепями поставок. Компания входит в TKV GROUP.

В 2025 году, компания AXELOT, создала на базе ДонНУЭТ учебную лабораторию, оснащенную компьютерной техникой, программными комплексами и учебно-методическим обеспечением позволяющим обучающимся погрузится в деятельность логистической компании. Освоить создание логистических цепочек, от отгрузки товаров у продавца, через фрахт и бронирование транспорта до покупателя.

Так же, между корпорацией 1С и ДонНУЭТ был подписан договор о сотрудничестве. На основании этого договора, преподаватели нашего университета, могут использовать облачный сервис 1С Фреш. 1С Фреш – это облачный сервис от компании «1С», который позволяет работать с программами 1С через интернет без установки на компьютер. Сервис работает по модели SaaS (Software as a Service –программное обеспечение как услуга): провайдер обеспечивает установку, обновление, поддержку инфраструктуры, а пользователи получают доступ к прикладным решениям через браузер или тонкий клиент.

Такой подход дает существенную экономию средств на приобретение программных комплексов и компьютерной техники для их развертывания.

Еще одним положительным моментом использования облачных технологий, является возможность работы из любой точки и любого технического устройства с выходом в интернет. Прохождение практики обучающимися, возможно удаленно (дом, работа), с компьютера или телефона.

Развитие информационных технологий, на современном этапе развития, радикально трансформировало систему образования, поставив перед ней ряд серьезных вызовов и открыв беспрецедентные возможности. Одним из таких явлений стала популяризация дистанционного обучения, которое сейчас выступает эффективным средством удовлетворения запросов обучающихся относительно гибкости и доступности образовательных ресурсов. Отличительной чертой дистанционного образования является способность использования ресурсов ВУЗа дистанционно, не привязываясь к месту.

Преподавательский состав ДонНУЭТ постоянно повышает квалификацию, проходя обучение и тренинги. Разрабатывает и совершенствует методические материалы, полностью обеспечивающие проведение внутривузовских практик. Расширяет возможности проведения внутривузовских практик путем создания и оснащения учебных лабораторий, совместно с предприятиями и организациями.

Описанная выше лаборатория, созданная совместно с компанией AXELOT, лишь одна из многих открытых за последние три года. И работа в этом направлении идет постоянно.

Список использованных источников:

1. Наумчук, О. А. Формирование Цифровой компетенции у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Цифровой учет и правовое обеспечение бизнеса) / О. А. Наумчук // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 166-169. – EDN ADHYEE.

2. Петренко, С. Н. Цифровизация бухгалтерского учета: обучение студентов новым технологиям / С. Н. Петренко, Н. В. Секирина // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 170-171. – EDN OTCANA.

КАФЕДРА ФИНАНСОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Секция: Инновационные подходы при преподавании финансовых дисциплин

Омельянович Л. А., д-р. экон. наук, проф.,
зав. кафедрой финансов и экономической безопасности
Хистева Е. В., канд. экон. наук, доц. кафедры
финансов и экономической безопасности

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Основой формирования исследовательской компетенции в условиях лаборатории является погружение студентов в полный цикл научной деятельности — от постановки проблемы и формулировки гипотезы до интерпретации результатов и презентации работы. Этот процесс выходит за рамки репродуктивного выполнения заданий, моделируя реальную научную среду с её неопределённостью и необходимостью принимать самостоятельные решения. Под руководством наставника студенты осваивают методологию, учатся работать с профильной литературой, планировать эксперименты и критически оценивать получаемые данные. Ключевым аспектом здесь является переход от обучения «знаниям» к обучению «действию» в исследовательском контексте .

Важную роль играет интеграция образовательного процесса с актуальными научными проектами лаборатории. Студенты вовлекаются в решение конкретных задач, часто в рамках грантов или прикладных разработок, что формирует ответственность и понимание социальной значимости науки. Работа в малых группах над комплексными проблемами развивает не только узкопрофессиональные навыки, но и soft skills: коммуникацию, командное взаимодействие, управление проектами и временем. Лаборатория становится пространством, где академическое знание проверяется практикой, а ошибки анализируются как ценный источник нового понимания.

Структурным элементом успеха является продуманная система наставничества, сочетающая индивидуальный подход с коллективными формами работы. Регулярные научные семинары, обсуждения статей, промежуточные отчёты и «разбор полётов» создают атмосферу постоянной интеллектуальной рефлексии. Студент постепенно обретает голос в научном дискурсе, учась аргументированно отстаивать свою позицию. При этом цифровая среда лаборатории (базы данных, специализированное ПО, оборудование) становится естественным инструментом, а не абстрактным объектом изучения .

Опыт лабораторной работы научно-образовательной лаборатории финансовой грамотности кафедры финансов и экономической безопасности имени Савелия Семеновича Аптекаря демонстрирует, что формирование исследовательской компетенции наиболее эффективно, когда учебная задача трансформируется в личную познавательную мотивацию. Студент, столкнувшись с проблемой, у которой нет готового ответа в учебнике, вынужден мобилизовать творческие способности, проявлять инициативу и настойчивость. Таким образом, лаборатория выступает не просто как учебная аудитория, а как «инкубатор» молодых исследователей, где закладывается фундамент для будущей профессиональной траектории, будь то академическая карьера или высокотехнологичная индустрия.

Оценка сформированности компетенции происходит не через формальные экзамены, а через анализ реальных продуктов деятельности: подготовленных статей, докладов на конференциях, прототипов, отчётов. Этот процессный и критериальный подход позволяет

оценить рост способности к самостоятельному поиску, анализу и генерации нового знания. Итогом становится не только конкретный результат проекта, но и внутренняя перестройка мышления студента, его самоидентификация как начинающего исследователя, способного к непрерывному самообразованию и решению нестандартных задач .

Ключевым элементом в подготовке профессиональных компетенций обучающихся являются регулярные встречи с специалистами-практиками в формате гостевых лекций, мастер-классов, олимпиад и круглых столов. Эти встречи дают студентам возможность не только получить актуальные знания о текущем состоянии рынка, но и понять реальные механизмы принятия решений в бизнес-среде. Кроме того подобные формы взаимодействия позволяют напрямую взаимодействовать с широкой аудиторией, разбирая на конкретных примерах основы бюджетного планирования, инвестиционных инструментов и защиты от финансовых рисков. Практика показывает, что такой формат, свободный от условностей академической среды, наиболее эффективен для формирования начального интереса к дисциплине и разрушения сложившегося стереотипа о сухой и недоступной экономической науке.

Научно-образовательная лаборатория финансовой грамотности имени Савелия Семеновича Аптекаря также выступает организатором ежегодных научных мероприятий — конференций и студенческих форумов, где будущие специалисты могут презентовать свои первые исследования. Здесь они обучаются не только формулировать и защищать свою точку зрения, но и критически оценивать работы коллег, вести научную дискуссию в соответствии с принятыми стандартами. Эти события создают важную переходную ступень от учебного процесса к самостоятельной научной или проектной деятельности, воспитывая академическую культуру и ответственность за качество представляемых материалов.

Таким образом, комплексный подход лаборатории, сочетающий просветительскую работу, практический опыт и научную подготовку, формирует у обучающихся многогранное понимание финансовой сферы. Студенты не только усваивают набор необходимых компетенций, но и развивают критическое мышление, позволяющее адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка. Система, заложенная Савелием Семеновичем Аптекарем, продолжает доказать свою эффективность, готовя не просто теоретиков, а будущих профессионалов, способных к аналитической работе и практическому применению знаний в любой финансовой отрасли.

Список использованных источников:

1. Гвасалия, Д. С. Эффективное использование онлайн-платформ для дистанционного обучения / Д. С. Гвасалия // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 189-191. – EDN WCRHFR.

2. Омельянович, Л. А. Развитие методической работы как ключ к улучшению качества образования / Л. А. Омельянович, О. Ю. Руденок // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 137-139. – EDN REZNSW.

3. Хистева, Е. В. Индивидуальное обучение студентов: положительные и отрицательные аспекты / Е. В. Хистева // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный

университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 156-157. – EDN SCLVYR.

Гвасалия Д. С., канд. экон. наук, доц. кафедры финансов и экономической безопасности

ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Дистанционная форма обучения становится всё более значимым и востребованным в современном образовательном пространстве механизмом. В первую очередь это обусловлено развитием цифровых технологий и текущими социально-экономическими условиями. Дистанционное обучение позволяет обучающимся получать знания вне зависимости от географического положения и временных ограничений, что расширяет образовательные возможности и способствует инклюзивности. При этом современные платформы, инструменты коммуникации и мультимедиа делают дистанционное обучение интерактивным и эффективным, что требует изучения и адаптации новых форматов и методов преподавания.

Сгруппируем основные преимущества дистанционной формы обучения.

1. Гибкость и доступность - дает возможность учиться в удобное время и из любого места с доступом в интернет. Это расширяет образовательные возможности для студентов из разных регионов.

2. Экономия времени и ресурсов - отсутствует необходимость тратить время на дорогу, снижаются расходы на проживание и транспорт.

3. Индивидуальный темп обучения - студенты могут повторять материал и адаптировать темп изучения под свои потребности.

4. Большой выбор образовательных ресурсов - доступ к разнообразным цифровым материалам, интерактивным курсам и мультимедийным инструментам.

5. Возможность использования современных технологий - платформы, такие как Moodle, обеспечивают удобное управление обучением, мониторинг прогресса и коммуникацию.

Выделяя преимущества дистанционной формы обучения, необходимо озвучить и основные вызовы использования дистанционной формы обучения.

1. Недостаточная мотивация и самодисциплина. Отсутствие контроля и живого общения зачастую снижает вовлеченность обучающихся.

2. Технические проблемы и цифровое неравенство. Не у всех обучающихся есть равный доступ к необходимому оборудованию и стабильному интернету, что ограничивает возможности обучения.

3. Качество образовательного процесса. Трудности в адаптации учебных материалов и оценки результатов обучения требуют разработки новых педагогических методов и инструментов.

4. Социальная изоляция. Отсутствие живого взаимодействия может влиять на развитие коммуникативных навыков и эмоциональное состояние участников образовательного процесса.

При этом стоит отметить, что многие учебные заведения используют параллельно дистанционную форму обучения и очную. Для эффективный организации дистанционного обучения, должна быть техническая платформа, обеспечение стабильного доступа к платформе для всех участников обучения. Существуют различные технические платформы, например Moodle, Zoom, Microsoft Teams и др.

В ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» активно внедряются различные формы дистанционного обучения. Преподаватели и студенты используют техническую платформу Moodle - одну из

популярнейших систем управления электронным обучением. В настоящее время в мире насчитывается более миллиона ресурсов, работающих на базе Moodle. Её возможности также привлекают компании для организации обучения сотрудников, прежде всего благодаря бесплатной модели использования.

Преимущества и вызовы дистанционной формы обучения наглядно представлены на рис. 1.

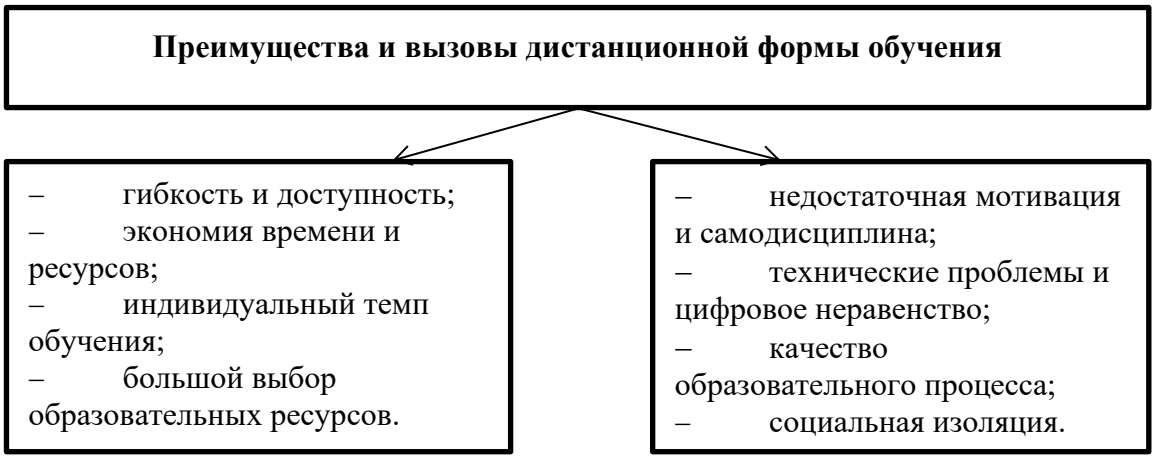


Рис. 1. Основные преимущества и вызовы дистанционной формы обучения на современном этапе развития

Составлено с помощью источников [1,2]

Сгруппируем факторы успеха организации дистанционного обучения в учебном заведении:

- тщательное планирование и подготовка учебных материалов;
- надёжная техническая инфраструктура;
- высокая квалификация преподавателей в области цифровых технологий;
- активное взаимодействие с обучающимися и оперативная обратная связь;
- учёт индивидуальных особенностей и условий студентов.

Таким образом, дистанционное обучение открывает широкие возможности, но требует продуманного подхода, развития технологий и поддержки обучающихся для преодоления связанных с ним трудностей.

Список использованных источников:

1. Руденок, О. Ю. Оптимизация методической работы кафедры: современные подходы и инновации / О. Ю. Руденок // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 164-165. – EDN DWXLQV.

2. Гвасалия, Д. С. Эффективное использование онлайн-платформ для дистанционного обучения / Д. С. Гвасалия // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 189-191. – EDN WCRHFR.

Канеева И.И., , канд. экон. наук, доц. кафедры финансов и экономической безопасности
Долматова Г.Е., , канд. экон. наук, доц. кафедры финансов и экономической безопасности

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023г. №2958-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Целью Стратегии является формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы [1].

В этих условиях основная нагрузка повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры ложится на образовательные организации, прежде всего, высшего образования.

Реализация образовательной программы бакалавриата «Финансы и кредит» продиктована необходимостью методического обеспечения соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее – ФГОС ВО). Ключевым результатом освоения программы является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что способствует повышению их социальной мобильности и укреплению позиций на рынке труда.

Следует подчеркнуть, что ФГОС ВО устанавливает обязательность освоения универсальной компетенции в области финансовой грамотности на всех уровнях образования. Данная компетенция подразумевает способность принимать обоснованные экономические решения в различных сферах жизнедеятельности, включая управление личными финансами, бюджетирование, инвестирование и управление рисками.

В рамках ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика универсальная компетенция УК-10 «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность» сформулирована как «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности» и реализуется через конкретные индикаторы достижения.

В соответствии с утвержденной основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Финансы и кредит», ключевым индикатором достижения компетенции УК-10 в области финансовой грамотности установлен ИДК-3УК-10: «Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски».

Необходимо выделить, что именно этот вид грамотности является уникальным, поскольку его определение содержится в перечне компетенций, присущих высшему образованию. Формирование этой фундаментальной компетенции осуществляется как в рамках обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана бакалавриата «Финансы и кредит», а ответственность за ее развитие лежит на конкретных дисциплинах: Финансы, Деньги. Кредит. Банки, Страхование, Инвестиции/Инвестиционный анализ, в которых выделяются отдельные темы или вопросы, посвященные финансовым азам.

Актуальность формирования универсальных компетенций, в том числе финансовой грамотности, подчеркивается запуском Модели оценки качества образовательных программ высшего образования. Цель данной модели – создание и апробация эффективных подходов и инструментов для измерения уровня развития у обучающихся экономической культуры и финансовой грамотности.

В рамках пилотного внедрения уже задействовано 85 вузов из 8 федеральных округов, охватывающих 419 образовательных программ. Проводимый мониторинг анализировал наличие в программах таких элементов, как дисциплины, практики, научно-исследовательская работа, проекты, ресурсы, внеучебные мероприятия, кадровое обеспечение и сама компетенция.

Модель оценки качества образовательных программ построена на 4 критериях и 14 показателях, направленных на оценку формирования финансовой грамотности. Эти критерии включают:

1) Содержание (наличие соответствующих дисциплин, тем, мероприятий, практик),
2) Условия (доступность электронных образовательных ресурсов, квалификация преподавателей, наличие системы оценки),
3) Результативность (успеваемость обучающихся, их участие в публикациях и проектах, удовлетворенность качеством образования как студентов, так и преподавателей),
4) Вовлеченность (активность обучающихся и преподавателей в образовательном процессе).

Разработка диагностических работ опиралась на Единую рамку компетенций по финансовой грамотности и финансовой культуре РФ от Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Каждая диагностическая работа студента состояла из 20 заданий, распределенных по четырем предметным областям:

1) Деньги и операции с ними,
2) Планирование и управление личными финансами,
3) Риск и доходность,
4) Финансовая среда.

В рамках каждой области представлены разделы, например, "Риск и доходность" включает инвестирование, страхование, предпринимательство, финансовую безопасность и цифровую среду. Задания представлены в четырех форматах.

Таким образом, данная модель предоставляет комплексный инструмент для оценки качества образовательных программ и вузов, а также для выявления профессиональных дефицитов. Ожидается, что в дальнейшем эта модель будет применяться в рамках аккредитационного мониторинга, государственной аккредитации, НИКО и ВСОКО.

Важно понимать, что быть финансово грамотным означает не только разбираться в том, как управлять семейным бюджетом, как работают финансовые рынки, кто на них действует и какие инструменты предлагает. Это, прежде всего, способность использовать эти знания для принятия взвешенных решений, осознавая их возможные последствия, и быть готовым нести за них полную ответственность. Следовательно, финансовая грамотность формирует практическую готовность применять полученные знания и навыки, а также, что крайне значимо, готовность отвечать за свои финансовые поступки.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» / https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023__2958-r_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda&ysclid=mndipjmgw9417793899

Малецкий А. В., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов и экономической безопасности

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВУЗЕ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Публикация рассматривает ключевые проблемы преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях: устаревшие программы, разрыв между теорией и практикой, недостаточная цифровая и статистическая подготовка студентов, традиционные методы оценки, дефицит квалифицированных преподавателей и слабая связь с работодателями. На основе анализа международных практик и современных педагогических подходов предлагаются рекомендации: перестройка учебных программ в компетентностно-ориентированную модель, внедрение активных и проблемно-ориентированных методов обучения, усиление практико-ориентированной составляющей (кейсы, стажировки, проектное обучение), интеграция цифровых навыков и анализа данных, повышение квалификации преподавателей и развитие партнерств с бизнесом. Описаны этапы реализации реформ и ключевые индикаторы эффективности.

Ключевые слова: экономическое образование, высшее образование, учебная программа, активные методы обучения, цифровая грамотность, оценивание, партнерство с бизнесом.

Цель публикации — систематизировать основные проблемы, выявить их причины и предложить практические рекомендации по повышению качества преподавания.

Экономическое образование в вузах выполняет важную роль в подготовке специалистов, способных работать в условиях рыночной экономики, анализировать экономические процессы и принимать управленческие решения. Однако современная экономика быстро меняется под влиянием цифровизации, глобализации, новых инструментов анализа данных и требований устойчивого развития. Это ставит перед системой высшего образования задачу актуализации содержания и методов обучения. В то же время практика показывает, что многие вузы сталкиваются с системными проблемами при преподавании экономических дисциплин. Цель публикации — систематизировать основные проблемы, выявить их причины и предложить практические рекомендации по повышению качества преподавания.

Основные проблемы преподавания экономических дисциплин.

1. Устаревшие учебные программы и неактуальное содержание.

Программы часто сохраняют классическую структуру и набор дисциплин, ориентированных на теоретические знания, без достаточного обновления содержания с учётом современных инструментов (анализ больших данных, машинное обучение, поведенческая экономика).

Недостаток междисциплинарности: слабая интеграция экономической теории с информатикой, математикой, экологией, правом и управленческими навыками.

2. Разрыв между теорией и практикой.

Преобладают лекционные и репродуктивные формы обучения, при которых студенты усваивают теорию, но не учатся применять её в реальных задачах.

Недостаточная практика анализа реальных кейсов, проектной работы, стажировок и взаимодействия с бизнесом.

3. Недостаток цифровых и аналитических навыков.

Современный экономист должен владеть инструментами статистики, эконометрики, программирования (R, Python), визуализации данных, однако многие программы не обеспечивают достаточного объёма таких навыков.

Ограниченное использование реальных данных и аналитических платформ в обучении.

4. Традиционные методы оценки и контроля.

Оценивание ориентировано на проверку теоретических знаний (экзамены, тесты), что не всегда отражает профессиональную компетентность.

Слабая роль формирующего оценивания, работы над проектами и портфолио.

5. Кадровые и методические проблемы.

Недостаток преподавателей, совмещающих академическую подготовку и практический опыт бизнеса.

Программы часто разрабатываются без системной обратной связи от работодателей, что приводит к несоответствию выпускников требованиям рынка.

Причины возникновения проблем.

Институциональная инерция и бюрократические барьеры при изменении учебных

Низкая адаптивность системы образования к технологическим изменениям и кризисам. Потеря доверия работодателей и общества к экономическим специальностям.

Практические рекомендации и решения

1. Пересмотр и обновление учебных программ.

Внедрить компетентностный подход: определить ключевые компетенции (аналитические, цифровые, коммуникативные, проектные) и согласовать содержание курсов с этими компетенциями.

Обновлять программы циклично (каждые 3–5 лет) с участием внешних стейкхолдеров (работодатели, выпускники, отраслевые эксперты).

Разработать междисциплинарные модули (например, «Экономика данных», «Экономика и устойчивое развитие», «Финансовая аналитика в Python»).

2. Внедрение активных и проблемно-ориентированных методов обучения.

Использовать кейс-метод, проблемное обучение, проектные работы, ролевые игры, деловые симуляции.

Применять активные формы на лекциях: «перевернутый класс», быстрые опросы, групповые задачи.

Использование открытых образовательных ресурсов и совместных платформ для экономических данных.

Порядок реализации реформ (поэтапно).

Этап 1 (0–6 мес): аудит программ, опрос работодателей, формирование концепции компетенций.

Этап 2 (6–18 мес): пилотирование обновлённых курсов и модулей, обучение преподавателей, закупка ПО и доступа к данным.

Этап 3 (18–36 мес): масштабирование успешных практик, интеграция стажировок и партнерств, изменение форм оценки.

Этап 4 (36+ мес): оценка результатов, корректировка программ, систематизация обмена опытом и устойчивое финансирование.

Заключение

Качество преподавания экономических дисциплин в вузах напрямую влияет на конкурентоспособность выпускников и адаптивность экономики в целом. Преодоление существующих проблем требует комплексного подхода: обновления содержания программ, внедрения активных и практико-ориентированных методов, развития цифровых компетенций, реформы оценки и усиления партнерств с бизнесом. Последовательная реализация рекомендаций позволит вузам готовить экономистов, способных эффективно работать в условиях современной экономики и вносить вклад в устойчивое развитие общества.

Манжула Т. Ю., канд. экон. наук, доц. кафедры финансов и экономической безопасности

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ФИНАНСЫ И НЕЙРОНАУКА: ИНТЕГРАЦИЯ В СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Современное экономическое образование переживает трансформацию, связанную с необходимостью преодоления разрыва между классическими финансовыми теориями, основанными на постулате рациональности экономического агента, и реальной практикой принятия решений. В этом контексте поведенческие финансы, изучающие влияние психологических и когнитивных факторов на финансовое поведение индивидов и рынков, стали неотъемлемой частью учебных программ. Однако следующий шаг в их освоении - интеграция с достижениями нейронауки, позволяющей понять биологические механизмы, лежащие в основе этих поведенческих отклонений. Использование этого синтеза в учебном процессе открывает новые горизонты для подготовки финансовых аналитиков, управленцев и консультантов.

Традиционное изложение поведенческих финансов зачастую ограничивается описанием ключевых эвристик и когнитивных искажений: доступности, репрезентативности, чрезмерной уверенности, эффектов владения и оцепенения. Студенты усваивают их как теоретические конструкты. Внедрение нейронаучной перспективы позволяет «оживить» эти понятия. Например, изучение роли миндалевидного тела (амигдалы) в обработке страха и потери помогает объяснить, почему инвесторы демонстрируют неприятие потерь — ключевую асимметрию, когда боль от потери субъективно сильнее радости от эквивалентного приобретения. Рассмотрение функций префронтальной коры в контроле импульсов и долгосрочном планировании проливает свет на проблемы самоконтроля и гиперболического дисконтирования, когда будущие выгоды необоснованно обесцениваются .

Практическое использование этого подхода в аудитории может быть реализовано несколькими способами. Во-первых, через анализ кейсов, дополненных данными функциональной магнитно-резонансной томографии (фМРТ) или электроэнцефалографии (ЭЭГ). Студентам можно предложить изучить, как меняется активность мозга трейдера в моменты рыночных паник или «пузырей», визуализируя конфликт между лимбической системой («эмоциональный мозг») и неокортексом («рациональный мозг»). Это превращает абстрактное понятие «панической продажи» в конкретный нейробиологический процесс.

Во-вторых, эффективны интерактивные эксперименты и симуляции. Создание простых биржевых игр, где студенты принимают решения под давлением времени или при избытке информации, с последующим разбором не только финансового результата, но и предполагаемых эмоциональных и нейронных реакций. Это развивает метапознание - способность осознавать собственные когнитивные процессы и управлять ими, что является ключевым навыком для будущего профессионала.

В-третьих, междисциплинарные проекты и приглашенные лекции нейробиологов или нейроэкономистов позволяют разрушить искусственные барьеры между дисциплинами и показать целостность научного знания. Обсуждение нейрохимии (роли дофамина в системе вознаграждения при принятии рискованных решений или кортизола при стрессе) делает объяснения более глубокими и убедительными.

Важным методическим аспектом является этическая составляющая. Преподаватель должен четко обозначать границы интерпретации нейробиологических данных, предостерегая от редукционизма - сведения сложного социально-экономического поведения к простой активации нейронов. Цель - не заменить экономику биологией, а обогатить понимание причинно-следственных связей.

Внедрение модулей по нейронауке в курсы поведенческих финансов решает несколько педагогических задач: повышает вовлеченность студентов через демонстрацию актуальных научных методов, развивает критическое мышление, формирует системный подход к анализу человеческого поведения и, в конечном итоге, готовит более адаптивных и рефлексирующих специалистов. Они будут не только знать о существовании когнитивных искажений, но и понимать их природу, что является первым шагом к разработке действенных инструментов — «личностных технологий» и «архитектуры выбора» - для их нивелирования в профессиональной деятельности.

В целом, интеграция поведенческих финансов и нейронауки в обучении переходит из разряда инноваций в необходимость. Этот синтез смещает фокус с описания искажений на понимание их биологических основ, превращая учебный процесс в лабораторию по «настройке» собственного познания.

Ключевой итог - формирование нейроэкономической грамотности, включающей:

1. Глубинное понимание решений через осознание их нейробиологических основ («риск», «доверие»).

2. Улучшенную саморегуляцию - способность распознавать предвестники импульсивных решений и применять техники самоконтроля.

3. Критичность к информации - понимание нейрооснов массового поведения для трезвой оценки трендов и манипуляций.

На практике такие выпускники становятся архитекторами устойчивых финансовых систем, создавая продукты и регуляторные меры, которые согласуются с нашей биологической природой.

Для вузов это вызов, требующий междисциплинарности и обновления методов, но и ключевое конкурентное преимущество. Это стратегическая инвестиция в человеческий капитал нового качества: специалистов, владеющих не только аналитическими инструментами, но и «инструкцией» к собственному мышлению для принятия взвешенных решений в условиях сложности современного мира.

Таким образом, союз поведенческих финансов и нейронауки в учебном процессе перестает быть экзотической инновацией и становится необходимым элементом образования в эпоху, когда финансовая грамотность требует понимания не только рынков, но и работы собственного разума. Это инвестиция в человеческий капитал нового качества, способного принимать более взвешенные и эффективные решения в условиях неопределенности.

Список использованных источников:

1. Богатырев, С. Ю. Поведенческие корпоративные финансы и поведенческие финансы домашних хозяйств / С. Ю. Богатырев // Финансовая жизнь. – 2019. – № 2. – С. 98-103. – EDN QPRZES.

2. Дергачева, С. Н. Поведенческие финансы как современный инструмент управления финансами российских компаний / С. Н. Дергачева // Развитие финансового рынка и предпринимательских структур в современных условиях : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 13 декабря 2024 года. – Курск: ЗАО "Университетская книга", 2025. – С. 415-417. – EDN PJRIYP.

3. Юдина, В. С. Психология финансов и поведенческие финансы: точки прикосновения и различия / В. С. Юдина, В. Д. Тишаева // Современные тенденции развития математики и её прикладные аспекты -2024 : Материалы XIII Международной научно-практической интернет-конференции, Донецк, 24 мая 2024 года. – Донецк: ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговки имени Михаила Туган-Барановского», 2024. – С. 52-56. – EDN BCWLUI.

Нефёдова Ю. В., канд. экон. наук, доц. кафедры финансов и экономической безопасности

ОБЗОР МИРОВЫХ ТРЕНДОВ В ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОМ КОНТЕКСТЕ

В условиях функционирования системы высшего образования, подготовка обучающихся, ориентированная на традиционные методы и формы, отстаёт от современных требований. Это связано с появлением новых знаний, ограниченностью доступа к актуальной информации, недостаточной индивидуализацией, недостатком практического опыта, а также отсутствием или малодоступностью сотрудничества и коммуникации.

Именно активное развитие навыков будущего, использование современных технологий, индивидуализация обучения, адаптация к изменениям, усиление связи с миром труда, приводит к эффективному внедрению инновационных технологий, развитию современных базовых качеств, доступности к цифровизации, в том числе к оптимизации уже полученных представлений, повышению мотивации и вовлеченности участников; формированию неординарного мышления; видению проблемных ситуаций, обоснованию своих позиций, мнений и выводов; моделированию и партнерскому общению с участниками и оппонентами; реализации внедрения инноваций и технологий; развитию учебной и других видов работ; контролю усвоения знаний и умений и их применения; группировке полученных результатов .

Так, на основании «Инновационной педагогики», выделены ключевые тренды, влияющие на современное образование :

1. Внедрение искусственного интеллекта – использование изображений, аудио- и видео- материалов, повышение эффективности усвоения информации (активируют восприятие и дают возможность персонализировать учебный процесс в целом). Обучение через общение с искусственным интеллектом – выступает виртуальными репетиторами и источником создания учебных материалов.

2. Диалог с обучающимися об этике использования искусственного интеллекта – предполагает привлечение к дискуссиям о цифровой этике и к разработке правил поведения в цифровой среде.

3. Виртуальные и дополненные реальности для иммерсивного обучения – предполагают погружение обучающихся в культурные, исторические контексты (более расширенный образовательный опыт).

4. Умные учебники – анализ поведения обучающихся и преподавателей (адаптируют контент под определенные особенности; направлены на повышение эффективности обучения).

5. Оценивание с помощью технологий расширенной реальности – инновационные подходы к оценке результатов обучения (расширенная реальность обучающихся, демонстрация профессиональных компетенций на практике, принятие решений).

6. Виртуальное погружение в научные исследования и концепции – необходимы для визуализации абстрактных законов и научных принципов, представляя их в наглядном виде.

7. Воображаемые миры в образовательном процессе – позволяют обучающимся получить уникальный опыт, который недоступен в обычной жизни (предоставляют возможность преодоления временных и пространственных границ, примеряя на себе разные роли, развивая практические навыки, увлекательность, элемент игры и др.); внедрение метавселенных (пространств, объединяющих цифровую и физическую реальность) – способствует созданию эффекта полного погружения, наглядности и увлекательности.

8. Взаимопроникновение учебных сред – предполагает устранение однообразия образовательной среды и монотонности учебного процесса.

9. Сближение контекстов обучения и обучающегося – направлены на применение учебного материала под знания, опыт и культуру обучающихся.

10. Интеграция физических и цифровых учебных пространств – способствует созданию единой экосистемы, где возможным становится комбинированное использование доступных ресурсов.

11. Мультимодальная педагогика – направлена на **совмещение разных форматов подачи информации**.

12. Обучение через вызов как образовательный формат – проблемно-ориентированный подход (способствует развитию критического мышления).

13. Проектное обучение и предпринимательское мышление **– предполагает** самостоятельную разработку и реализацию проектов, решение практических задач, применение на деле полученных знаний, навыков и подходов;

14. Психологическое благополучие в образовательном процессе **–** наличие позитивных отношений всех участников образовательного процесса. **Педагогика отношений –** выступает как межличностное взаимодействие. Педагогика бесконфликтности – поиск путей преодоления и поддержание психологического комфорта в образовательной среде.

15. Климатическое образование – направлено на обсуждение проблем изменения климата, бережного отношения к природе, факторов устойчивого развития.

Среди развивающихся направлений следует обратить внимание на направления развития искусственного интеллекта в образовании, виртуальную, дополненную и смешанную реальности (3D-модели, виртуальные экскурсии микрообучение) .

Отдельного внимания заслуживает активное внедрение блокчейн-технологий, включающих в себя инновационные способы хранения и верификации образовательных достижений (защиту от подделок, гранулярность, портативность и прозрачность). Микрокредиты и цифровые бейджи, подтвержденные на блокчейне, – становятся более популярной альтернативой традиционным сертификатам.

Таким образом, система высшего образования продолжает постоянно меняться, с учетом современных требований. Обзор перечисленных трендов отражает персонализацию и инклюзивность обучения, а масштабный акцент приобретает практика и минимальные затраты времени. Наряду с этим, следует делать акцент на психологическое благополучие, развитие критического мышления, а также на комплексный подход к образовательным трансформациям, где ключевым является создание среды для личностного и профессионального роста обучающихся. Среди направлений следует выделить также и развитие образовательной кибербезопасности: улучшенное шифрование для защиты личных данных, многофакторную аутентификацию для доступа к платформам, продвинутые инструменты обнаружения угроз, предотвращающие утечки данных и образовательные программы по цифровой грамотности для преподавателей и обучающихся.

Список использованных источников:

1. Тренды современного образования – 2025: глобальные тенденции на фоне российской реальности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.forbes.ru/education/529465-trendy-v-obrazovanii-2025-global-nye-tendencii-na-fone-rossijskoj-real-nosti. – Название с экрана.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pandia.ru/text/78/381/486-3.php. – Название с экрана.
3. Революция в обучении: EdTech тренды 2025-2026, которые перевернут образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biz.coddyschool.com/blog/edtech-trends-2025-2026. – Название с экрана.
4. Рынок образования – 2026: тренды, цифры и куда двигаться инвестору. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://secrets.tbank.ru/blogi-kompanij/rynok-obrazovaniya-2026/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F. – Название с экрана.

Павлова М. В., канд. экон. наук, доц. кафедры финансов и экономической безопасности

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЕННЫХ РЕШЕНИЙ И ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Процесс интеграции системы высшего образования Донецкой Народной Республики в российское правовое и методическое поле остро ставит вопрос не только о содержательном, но и о технологическом обновлении. Одной из ключевых задач является модернизация организации преддипломной практики – заключительного этапа формирования профессиональных компетенций. Вместо разработки ресурсоемких систем «с нуля» стратегически более оправданным является адаптация и внедрение уже существующих, успешно зарекомендовавших себя в РФ платформенных решений. Данный подход позволяет обеспечить быстрый эффект, соответствие российским стандартам и информационную безопасность.

В качестве базовых решений для построения комплексной системы предлагается рассмотреть: «1С:Университет ПРОФ» – отечественная ERP-система для управления всеми процессами вуза, включая практику, которая является стандартом де-факто для автоматизации российских университетов. «Яндекс.Практикум» (образовательная платформа) и аналоги (GeekBrains, Skillfactory) – как источники методологии и шаблонов для создания геймифицированных, практико-ориентированных заданий и симуляций.

Цель исследования – разработать модель адаптации и интеграции российских цифровых платформ («1С:Университет» и элементов методологии «Яндекс.Практикум») для создания единой системы управления, контроля и геймифицированной оценки преддипломной практики студентов вузов Донецкой Народной Республики. Исследование основано на методах сравнительного анализа, проектирования информационных систем и педагогического эксперимента.

Далее рассмотрим модель интеграции и адаптации платформенных решений, которая состоит из 2-х уровней:

1. базовый уровень, при котором существует платформа управления на базе «1С:Университет» посредством внесения в систему предприятий-партнеров ДНР (ПАО «Донецксталь», ГУП «Донецкая железная дорога», ИТ-компании «Дон-Софт» и др.), с возможностью привязки типовых заданий практики.

Данный уровень реализуется в системе полного цикла от издания приказа до защиты отчета. Обучающийся загружает в личный кабинет: индивидуальное задание, цифровой дневник, отзыв наставника, отчет. Все документы проходят цепочку согласования (наставник → руководитель от вуза) с системой уведомлений. Далее происходит формирование реестра мест практики при помощи создания единой базы вакансий для практики от предприятий региона, доступной обучающимся в личном кабинете 1С.

2. мотивационно-содержательный уровень, на котором происходит геймификация на основе методологии цифровых тренажеров (по аналогии с «Яндекс.Практикум»). На нем происходит создание «кейс-заданий» от предприятий ДНР, а вместо абстрактных задач студентам предлагаются адаптированные под регион симуляции.

Как пример:

- для экономфака: «Проанализируйте логистическую схему поставок продукции шахты «Краснолиманская» с учетом новых маршрутов и предложите оптимизацию в рамках импортозамещения»;
- для ИТ-специальностей: «Найдите уязвимости в тестовой версии сайта администрации г. Донецка (предоставлен симулятор) и составьте отчет по кибербезопасности».

В следствии вышесказанного можно предложить доработки к данной модели посредством внедрение игровых механик в интерфейс 1С:

- система прогресса и очков опыта, которые начисляются за своевременную сдачу этапов, активность на форуме платформы, выполнение дополнительных кейс-заданий. Визуализируется в виде шкалы в личном кабинете обучающегося;
- цифровые бейджи «Профессионал Донбасса», т.е. автоматическое присвоение специализированных значков за успешное выполнение кейса от конкретного предприятия (например, бейдж «Аналитик Донстали», «Киберзащитник ДОННУЭТ»);
- рейтинговая доска, которая формируется внутри учебной группы и на факультете, отображая рейтинг на основе суммы очков опыта и оценок за этапы и создает здоровую соревновательную среду;
- «Валюта практики» – это внутренние баллы, обмениваемые на бонусы (приоритет при выборе темы диплома, дополнительные баллы к экзамену, сертификат от предприятия-партнера).

Реализация модели в двух вузах ДНР показала следующие результаты по сравнению с контрольными группами:

- организационная эффективность: время на согласование документов по практике сократилось в среднем с 10 до 3 дней. Полностью ликвидированы случаи утери дневников практики;
- качество работы студентов: на 38% выросла глубина проработки аналитической части отчетов, благодаря структурированным кейс-заданиям. На 45% увеличилась вовлеченность, студенты чаще проявляли инициативу в решении дополнительных задач на платформе;
- взаимодействие с работодателем: предприятия-партнеры отметили повышение качества подготовки практикантов и получили удобный инструмент для оценки (система рейтингов и бейджей). Доля студентов, получивших по итогам практики конкретные предложения о трудоустройстве или целевые направления на диплом, выросла с 18% до 48%;
- мотивационный аспект: 85% студентов пилотных групп положительно оценили геймифицированные элементы, отметив, что система баллов и бейджей помогала «удерживать фокус» и придавала процессу соревновательный, но позитивный характер [2].

Из данного исследования можно сделать вывод, что практико-ориентированная модель, основанная на адаптации российских платформенных решений – «1С:Университет» для управления и методологии цифровых тренажеров (по аналогии с «Яндекс.Практикум») для геймификации – доказала свою высокую эффективность для условий Донецкой Народной Республики и перспективы дальнейших исследований связаны с интеграцией платформы с Федеральной государственной информационной системой «Мой университет» и разработкой мобильного приложения для наставников от предприятий.

Список использованных источников:

1. Постановление Правительства Донецкой Народной Республики от 24.12.2025 № 130–5 "Об утверждении государственной программы Донецкой Народной Республики "Развитие образования" http://publication.pravo.gov.ru/document/8000202512260037
2. Приказ МОН ДНР от 07.08.2025 «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025–2026 учебном году» https://lic12-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Ob_organizatsii_obrazovatel_noy_deyatel_nosti.pdf
3. Deterding, S. Gamification: Using Game Design Elements in Non-Gaming Contexts / S. Deterding, D. Dixon, R. Khaled, L. Nacke // CHI '11 Extended Abstracts on Human Factors in Computing Systems. – 2011.

Руденок О. Ю., канд. экон. наук, доц. кафедры финансов и экономической безопасности

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеаудиторная деятельность занимает важное место в современной образовательной парадигме, способствуя комплексной учебной подготовке и развитию обучающихся. Внеаудиторная деятельность не только расширяет уровень знаний по конкретной дисциплине, но и формирует важнейшие надпредметные компетенции, развивает социальную активность, а также оттачивает навыки самоорганизации и эффективного взаимодействия в команде. Результативность такой деятельности напрямую коррелирует с качеством её структурирования и уровнем методического сопровождения.

Отметим, что внеаудиторная деятельность представляет собой совокупность образовательных, воспитательных и развивающих мероприятий, реализуемых за пределами аудиторной нагрузки и расписания. При этом форматы такой работы могут быть различными: факультативы, спортивные секции, проектная работа, волонтёрские инициативы, конкурсы, олимпиады и прочие формы активности.

Педагогическое сопровождение в рамках внеаудиторной деятельности напрвлено прежде всего на создание системы поддержки, способствующей профессиональному развитию обучающихся. Система внеаудиторной деятельности с поддержкой педагога помогает им справляться с возникающими трудностями, развивать инициативность и брать на себя ответственность за свои действия.

Основными задачами организации и педагогического сопровождения внеаудиторной деятельности являются:

- стимулирование креативного мышления и познавательной мотивации;
- формирование личностных и метапредметных компетенций;
- содействие социализации и профессиональной ориентации обучающихся .

Педагогическое сопровождение в контексте организации внеаудиторной деятельности можно систематизировать по таким основным направлениям:

1) информационно-методическое, в рамках которого обучающиеся обеспечиваются необходимыми ресурсами и получают необходимые консультации;

2) мотивационно-ценностное – происходит формирование устойчивого интереса обучающихся к учебной деятельности и со стороны педагога обеспечивается поддержка проявления инициативы;

3) организационно-деятельностное, предполагающее оказание помощи в планировании учебных задач и организации совместной работы;

4) рефлексивно-аналитическое, обеспечивающее создание условий для обсуждения достигнутых результатов, анализа полученного опыта и развития навыков самооценки обучающихся .

Методика организации и педагогического сопровождения внеаудиторной деятельности включает в себя ряд последовательных блоков, направленных на достижение поставленных учебных целей.

Блок 1. Проектирование. Методика начинается с анализа интересов, потребностей и потенциала обучающихся, на основе результатов которого определяются конкретные цели внеаудиторной работы, которые должны дополнять, а не повторять основную программу дисциплины. Результаты анализа становятся основой для выбора форм и содержания внеаудиторной деятельности. Результатом проектирования становится программа внеаудиторной деятельности, описывающая ее концепцию, план, ресурсы и ожидаемые результаты.

Блок 2. Мотивация и целеполагание. Важным в ходе реализации данного блока является создание педагогом таких условий, которые позволили бы заинтересовать обучающихся. Это достигается через презентацию возможностей, «пробы деятельности», встречи с экспертами или успешными выпускниками.

Блок 3. Обучение через деятельность. Это основной этап внеаудиторной деятельности, методика которого основана на активном участии обучающихся в учебном процессе, применении знаний на практике и постоянном анализе полученного опыта. В данном блоке педагог выступает в роли помощника, лишь консультируя и координируя самостоятельную или групповую работу, предоставляя необходимые ресурсы (информацию, материалы и пр.). Здесь важно передавать ответственность за организацию процесса самим обучающимся постепенно, позволяя им из пассивных исполнителей превращаться в инициаторов.

Блок 4. Оценка и обратная связь. Традиционные оценки в данном блоке, как правило, не цель. Основная цель – создание такой системы обратной связи, которая помогла бы видеть свой прогресс, понимать свои достижения и планировать дальнейшее обучение. Эффективными инструментами здесь могут стать составленное портфолио, защита проектов, самооценка, публичные выступления и участие в конкурсах.

Блок 5. Анализ и корректировка. Задача педагога в данном блоке – контроль вовлеченности, настроений в группе и уровня развития каждого обучающихся в рамках конкретной дисциплины. На основе результатов наблюдений, опросов, анкет содержание, формы работы, распределение ресурсов должны иметь возможность меняется. Это делает внеаудиторную деятельность адаптивной к потребностям обучающихся и образовательной среды.

Систематизированный подход к организации и квалифицированное педагогическое сопровождение внеаудиторной деятельности являются катализаторами формирования у обучающихся таких качеств, как активность, самостоятельность и социальная ответственность. Интеграция внеаудиторной работы в учебный процесс обеспечивает достижение современных педагогических целей и способствует повышению уровня профессиональной подготовки выпускников.

Список использованных источников:

1. Омельянович, Л. А. Развитие методической работы как ключ к улучшению качества образования / Л. А. Омельянович, О. Ю. Руденок // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 137-139. – EDN REZNSW.
2. Краснова А.В. Педагогическое сопровождение развития социальной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2024. №4 (139). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-sotsialnoy-otvetstvennosti-studentov-vo-vneauditornoy-deyatelnosti (дата обращения: 31.03.2026).

Рябич О. Н., канд. экон. наук, доц. кафедры финансов и экономической безопасности

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ

В современной парадигме высшего образования, ориентированной на результат, все более востребованными становятся педагогические подходы, которые не только дают знания, но и погружают обучающегося в реальный проблемный контекст будущей профессиональной деятельности. Одной из таких эффективных технологий является «обучение служением», представляющее собой интеграцию академического изучения дисциплины с осмысленной общественно полезной деятельностью. Его применение в сфере формирования компетенций в области социальных финансов открывает уникальные возможности для подготовки кадров, способных совмещать финансовую эффективность с глубокой социальной ответственностью.

Социальные финансы как область знания и практики фокусируются на мобилизации и управлении капиталом для достижения измеримого социального и экологического воздействия наряду с финансовой отдачей. Это требует от специалиста не только владения инструментариями финансового анализа, риск-менеджмента и инвестирования, но и развитых социально-этических ориентиров, системного мышления, умения работать со стейкхолдерами и оценивать нематериальные результаты. Традиционные лекционно-семинарские методы часто оказываются недостаточными для формирования такого комплексного профиля. Поэтому на первый план выходит «обучение служением». Его методический каркас предполагает заключение партнерских соглашений между образовательным учреждением и организациями социальной сферы – некоммерческими фондами, центрами социального предпринимательства, общественными инициативами, социально ответственными бизнес-структурами. В рамках таких партнерств студенты, объединенные в проектные группы, под руководством тьюторов решают конкретные финансовые задачи партнера. К примеру, это может быть разработка бизнес-модели для социального предприятия, составление финансового плана для благотворительного проекта, анализ эффективности уже осуществленных социальных инвестиций или создание модели привлечения краудфандинговых средств.

На наш взгляд, основным отличием от обычной практики является цикличность и рефлексивность процесса, который структурируется в несколько взаимосвязанных этапов: подготовка (изучение теории, диагностика потребностей партнера), действие

(непосредственная работа над проектом), рефлексия (осмысление полученного опыта, его связь с академическим курсом) и демонстрация результатов (представление выводов как сообществу партнера, так и академическому сообществу). Именно этап рефлексии, оформляемый в виде эссе, дискуссий или портфолио, превращает практический опыт в глубокое личностное и профессиональное знание.

Формируемый комплекс компетенций оказывается всеобъемлющим. С одной стороны, оттачиваются жесткие навыки: студенты применяют методы финансовых расчетов на реальных, зачастую неидеальных данных, учатся готовить финансовую отчетность для социальных проектов, осваивают специфику правового регулирования в некоммерческом секторе. С другой – интенсивно развиваются гибкие навыки: коммуникация с нетривиальным кругом лиц – от благополучателей до потенциальных инвесторов, управление проектными рисками в условиях высокой социальной значимости, этическое принятие решений, когда финансовые показатели напрямую сопряжены с качеством жизни конкретных людей.

Таким образом, «обучение служением» преодолевает традиционный разрыв между теорией и практикой в финансовом образовании. Будущие специалисты окунаются в среду, где финансы перестают быть абстрактными категориями, а становятся инструментом преобразования социальной реальности. Эта технология воспитывает не просто финансиста, а финансового архитектора социальных изменений, который осознает последствия своих профессиональных решений. Внедрение подобных практик в учебные планы программ по финансам, социальному предпринимательству и управлению представляется не инновацией, а необходимостью для подготовки кадров, адекватных вызовам современного мира, где капитал все чаще призван работать не только на приумножение, но и на общее благо.

Эффективность данной педагогической технологии подтверждается ростом мотивации обучающихся, который проистекает из осознания значимости своей работы. Студент видит непосредственный результат своих усилий – будь то успешно запущенная социальная программа или привлеченные средства для важного дела. Это формирует профессиональную идентичность, основанную на ответственности.

Кроме того, вузы, внедряющие «обучение служением», укрепляют свои связи с местными сообществами, становясь центрами не только генерации знаний, но и реального социально-экономического развития. В контексте социальных финансов это особенно ценно, так как создает устойчивую экосистему, в которой теория, практика и общественная польза оказываются неразрывно связаны.

Список использованных источников:

1. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.
2. Социальные финансы: Методические рекомендации для выполнения курсовых работ по учебной дисциплине для обучающихся направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиля «Социальные финансы» очной и очно-заочной форм обучения / О.Н. Рябич; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского; Кафедра финансов и экономической безопасности. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», 2025. – 38с.

Хайтова Т. А., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов и экономической безопасности

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Современный мир стремительно меняется, предъявляя новые требования к специалистам во всех сферах. В этих условиях высшее образование не может оставаться статичным, оно должно постоянно развиваться, адаптируясь к вызовам времени. Реализация инновационных подходов в образовательном процессе высшей школы становится не просто желательной, а жизненно необходимой задачей, направленной на подготовку конкурентоспособных, креативных и адаптивных профессионалов.

Сегодняшняя система высшего образования находится на пороге кардинальных перемен, невиданных ранее. Под влиянием стремительного развития технологий, трансформации структуры занятости и демографических тенденций, учебные заведения вынуждены пересматривать свои традиционные методы преподавания. Сейчас акцент делается не столько на обновлении существующих процедур, сколько на формировании совершенно новой концепции образования, в центре которой стоят индивидуальные потребности студентов, прикладное применение знаний и адаптивность учебных программ.

Инновационные подходы в высшем образовании – это совокупность новых идей, методов, технологий и организационных форм, направленных на повышение качества обучения, развитие компетенций студентов, формирование их критического мышления, креативности, способности к самообучению и адаптации к быстро меняющимся условиям рынка труда. Они охватывают как содержание образования, так и методы преподавания, формы организации учебного процесса, а также систему оценки результатов обучения.

Рассмотрим ключевые направления инновационных подходов:

компетентностный подход - переход от знаниевой парадигмы к формированию конкретных компетенций (профессиональных, универсальных, надпрофессиональных – soft skills), необходимых для успешной деятельности в выбранной сфере;

проектное и проблемное обучение - предполагает активное вовлечение студентов в решение реальных задач и проектов, стимулирование самостоятельного поиска информации, анализа и синтеза, развития навыков командной работы;

цифровизация и использование ИКТ - внедрение онлайн-курсов, дистанционных технологий, виртуальных лабораторий, интерактивных платформ, искусственного интеллекта для персонализации обучения и расширения доступа к образовательным ресурсам;

интерактивные методы обучения – предусматривает использование кейс-стади, деловых игр, тренингов, дискуссий, мозговых штурмов, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов и развитие коммуникативных навыков;

междисциплинарность и трансдисциплинарность – это разработка образовательных программ, объединяющих знания из разных областей, что позволяет студентам видеть проблему в более широком контексте и находить нестандартные решения;

персонализация и индивидуализация обучения – базируется на учете индивидуальных особенностей, интересов и темпов обучения студентов, предоставлении возможности выбора образовательных траекторий;

развитие предпринимательских компетенций - позволяет интегрировать курсы по предпринимательству, создание стартап-акселераторов, инкубаторов для

геймификация - способствует стимулированию инновационной активности студентов, повышению их мотивации и вовлеченности в процесс обучения с помощью применения игровых элементов и механик в образовательном процессе.

Однако, несмотря на явные преимущества, внедрение новшеств в вузах сталкивается с рядом проблем:

сопротивление изменениям со стороны профессорско-преподавательского состава, привыкшего к традиционным методам обучения;

отсутствие у многих преподавателей необходимых компетенций для работы с новыми технологиями, организации проектной деятельности, использования интерактивных методов, необходимость постоянного повышения квалификации;

дефицит финансовые ограничения для приобретения современного оборудования, программного обеспечения, разработки новых образовательных программ и методических материалов;

перегруженность учебных планов,

сложности с оценкой новых компетенций, а также бюрократические барьеры и инерция самих студентов.

Тем не менее, перспективы развития обнадеживают. Ожидается повышение качества подготовки выпускников, усиление связи с потребностями рынка труда, развитие исследовательского потенциала студентов, рост привлекательности вузов, формирование культуры непрерывного обучения, расширение международного сотрудничества и создание внутривузовских инновационных экосистем.

Для успешной реализации этих подходов требуется комплекс мер: стратегическое планирование, инвестиции в повышение квалификации преподавателей, модернизация инфраструктуры, налаживание партнерских связей, гибкость образовательных программ, разработка адекватных систем оценки, формирование открытой к новому образовательной культуры и государственная поддержка.

Для эффективного внедрения инновационных подходов в образовательный процесс высшей школы рекомендуется:

систематическая подготовка преподавателей, обеспечение их регулярного обучения новым технологиям и методикам;

разработка гибких и адаптивных учебных программ, способных быстро реагировать на изменения и потребности рынка труда;

активное вовлечение студентов в процесс разработки и оценки новых образовательных методов;

проведение пилотных проектов, запуск тестовых проектов для проверки эффективности инновационных технологий, выявления проблем и поиска оптимальных решений;

использование бенчмаркинга, с помощью которого анализировать и адаптировать успешный опыт других учреждений, развивая существующие практики для достижения максимального эффекта в конкретных педагогических условиях.

Таким образом, внедрение новаторских методик в высшем образовании – это сложный, но абсолютно необходимый процесс. Только так можно подготовить специалистов, готовых отвечать требованиям меняющегося мира, быть генераторами идей и двигателями прогресса, обеспечивая устойчивое развитие современного общества.

Беляева Е. В., ст. преподаватель кафедры финансов и экономической безопасности

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА СТРАХОВЫХ ПРОДУКТОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАХОВАНИЕ»

Дисциплина «Страхование» адресована широкому кругу студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика. Её изучение даёт фундаментальные знания по основам управления рисками в финансово-хозяйственной деятельности предприятий, организаций и граждан. Учебный курс позволяет рассмотреть не только функциональные и процедурные моменты формирования страховых резервов, но и выработать мнение о страховании, как социальном институте обеспечивающем защиту и стабильность в обществе.

В результате освоения дисциплины «Страхование» у обучающихся формируются компетенции в рамках, которых, они могут принимать обоснованные управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере управления личными финансами.

Можно сказать, что изучение дисциплины «Страхование» предназначено для воспитания финансово грамотного молодого человека. Данная задача реализуется в соответствии с утвержденной в октябре 2023 года Правительством РФ стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Таким образом, дисциплина становится практическим руководством для повышения финансовой, в том числе и страховой культуры молодёжи.

Методика формирования у студентов осознанного выбора страховых продуктов сочетает не только теоретическую подготовку, но и основные практические ситуации по определению вероятности страховых рисков, расчёту страховых тарифов, актуарных расчётов, финансовой надежности страховых компаний.

Ознакомление со страховыми продуктами осуществляется на основе детальной проработки ключевых положений страхового законодательства, а также изучения специфических терминов, используемых в страховой деятельности. Следует отметить, что многообразие форм и видов страхования требует от студентов систематической аудиторной и самостоятельной работы.

В ходе аудиторной работы обучающиеся учатся формировать навыки анализа рисков, распределять их на чистые и спекулятивные, разграничивать виды страховых продуктов в соответствии с отраслями страхования. Наряду с этим, студенты детально изучают основы риск-менеджмента в страховом бизнесе.

Интерактивное обучение на семинаре даёт возможность сформировать познавательные и профессиональные компетенции через механизм активного взаимодействия преподавателя и студентов в условиях диалога, а также обмена мнениями. Более того использование мультимедийного проектора помогает наглядно представить лекционный материал, что обеспечивает качественное восприятие материала через синергию всех каналов от зрительного до эмоционального.

Организация работы студентов на семинаре осуществляется как через индивидуальную, так и коллективную деятельность по применению, полученных теоретических знаний конкретно к реальной ситуации.

Сделать осознанный выбор того или иного страхового продукта помогает решение практических кейсов. Основная цель которых научить студентов применять полученные теоретические знания на практике. Моделирование конкретных ситуаций в сфере личного,

имущественного страхования, страхования ответственности позволяет подтвердить или опровергнуть эффективность использования конкретного страхового продукта.

Достаточно распространенным является использование исследовательских практических кейсов при изучении дисциплины «Страхование» в рамках самостоятельной работы студентов. Так, обучающимся предлагается ряд исследовательских направлений в страховой сфере, которые включают разработку страховых продуктов с учётом индивидуального уровня риска для каждой категории страхователей. В тоже время такой подход помогает увидеть индивидуальные потребности и особенности при выборе страхового продукта.

Анализ практических и исследовательских кейсов способствует развитию критического мышления у обучающихся.

Важным завершающим этапом изучения дисциплины «Страхование» является мониторинг знаний обучающихся. С помощью тестирования, защиты проектов, разработки авторских страховых продуктов оценивается уровень теоретической и практической подготовки студентов.

Итак, качественное освоение учебного курса «Страхование» открывает перспективу для будущих специалистов в страховой индустрии путем умения оценивать страховые продукты, минимизировать финансовые риски и понимать правовые основы страхования.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/

Цыганкова Н. С., ассистент кафедры финансов и экономической безопасности

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современные условия модернизации высшего образования характеризуются усилением требований к качеству подготовки специалистов. Рынок труда сегодня ориентирован на выпускников, способных не только оперировать предметными знаниями, но и самостоятельно формулировать научные и прикладные задачи, анализировать информацию, работать в команде и принимать обоснованные решения. В этой связи формирование исследовательских навыков становится одной из ключевых задач профессионального образования.

Традиционная модель обучения, в которой преподаватель выступает в роли транслятора знаний, а студент – пассивным получателем информации, исчерпала свою эффективность. Как справедливо отмечается в педагогической литературе, такое обучение создает разрыв между сформированными компетенциями выпускника и реальными запросами работодателей. Преодоление этого противоречия связано с активным внедрением интерактивных методов, которые обеспечивают субъектную позицию студента и моделируют ситуации, приближенные к профессиональной деятельности.

Интерактивные методы обучения представляют собой совокупность педагогических технологий, основанных на активном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В отличие от пассивных и активных форм, интерактив предполагает не только равноправное взаимодействие преподавателя и студента, но и организацию содержательной коммуникации в системе «студент – студент».

К основным признакам интерактивных методов относятся:

многоголосье (возможность высказать и обосновать собственную точку зрения);

диалогичность;

свобода выбора способов решения учебных задач;

создание ситуации успеха;

обязательная рефлексия и обратная связь.

В педагогической практике выделяют три формы взаимодействия: пассивную (субъект-объектные отношения), активную (субъект-субъектное равноправие) и интерактивную, при которой активность студентов доминирует, а взаимодействие осуществляется как с преподавателем, так и между обучающимися.

Исследовательские навыки в структуре профессиональной подготовки специалиста включают способность видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать исследование, работать с источниками, интерпретировать данные и аргументировать выводы. Интерактивные методы создают среду, в которой данные компетенции формируются естественным образом через активную учебную деятельность.

Деловые игры, мозговые штурмы, проектная и проблемно-ориентированная работа требуют от студентов самостоятельного поиска решений, анализа информации и рефлексии собственных действий. Это способствует формированию умений формулировать проблему, выстраивать логику исследования и аргументированно защищать полученные результаты.

Современная исследовательская деятельность в высшей школе всё чаще реализуется в формате коллективных проектов. Групповые дискуссии, кейс-метод и тренинги развивают навыки распределения ролей, конструктивного диалога и презентации результатов – компетенции, необходимые для работы в научных и профессиональных коллективах.

Интерактивные методы трансформируют позицию студента от пассивного слушателя к активному участнику образовательного процесса. Личностная значимость учебной деятельности способствует росту внутренней мотивации и устойчивого интереса к исследовательской работе.

Моделирование реальных исследовательских ситуаций (например, через анализ кейсов) обеспечивает перенос теоретических знаний в плоскость практических задач. Это особенно важно для подготовки специалистов, готовых к инновационной деятельности.

В зависимости от дидактических целей и содержания дисциплины преподаватель может выбирать различные интерактивные формы. Наиболее эффективные для развития исследовательских навыков представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика интерактивных методов и развиваемые исследовательские компетенции

Метод	Описание	Влияние на исследовательские навыки
Проектное обучение	Длительная работа над реальным или учебным проектом	Самостоятельность, планирование, анализ результатов
Проблемно-ориентированное обучение	Решение открытой проблемы или кейса	Критическое мышление, поиск альтернативных решений

Деловая игра	Моделирование профессиональной деятельности	Командная работа, принятие решений в условиях неопределенности
Мозговой штурм	Генерация идей в группе	Креативность, коммуникация, формирование гипотез
Тренинги и мастер-классы	Практическая отработка умений	Рефлексия, самооценка, развитие прикладных навыков

Важно подчеркнуть, что эффективность интерактивного занятия обеспечивается соблюдением ряда принципов: равенство всех участников, право на собственное мнение, конструктивная критика идей (а не личностей), а также установка на то, что учебный материал является основой для размышлений, а не догматическим руководством.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что интерактивные методы обучения являются не просто педагогической инновацией, а стратегическим ресурсом развития исследовательского потенциала будущих профессионалов. Они обеспечивают комплексное решение задач: формируют познавательную самостоятельность, развивают критическое мышление, совершенствуют коммуникативные умения и повышают стрессоустойчивость в условиях коллективной работы.

В условиях высокого темпа развития образовательной системы особое значение приобретает системный подход к внедрению интерактивных технологий. Как отмечается в современных исследованиях, инновации в образовании должны опираться на социальный заказ, профессиональные интересы студентов и учет их индивидуально-личностных особенностей. Только в этом случае удается преодолеть барьер между академическими знаниями и требованиями реальной профессиональной деятельности.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения является необходимым условием подготовки конкурентоспособных специалистов, способных к инновационной и исследовательской деятельности.

КАФЕДРА БАНКОВСКОГО ДЕЛА
Секция: Инновации в образовательном процессе

Орлова В. А., д-р. экон. наук, проф., проф. кафедры банковского дела,
Кушнир И. Н., канд. экон. наук, доц., доц. кафедры банковского дела

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

В условиях цифровизации, развитие и совершенствование информационных и цифровых образовательных сред на всех уровнях образования является приоритетом. Эти среды призваны повышать качество обучения и воспитания, делать образование более доступным, готовить обучающихся к жизни в информационном обществе, способствовать непрерывному обучению и повышать общую эффективность образовательной системы.

Это в полной мере применимо и к электронным информационно-образовательным средам вузов. С одной стороны, они необходимы для улучшения качества обучения и воспитания, а также для эффективного применения современных технологий в управлении образовательным процессом и организацией в целом. С другой стороны, их функционирование предписано законодательством Российской Федерации.

Исследованию проблем внедрения и совершенствования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза посвящены труды ряда отечественных ученых, таких как: Байков Ю.А., Богатырева Ю.И., Гребенюков В.И., Гриншкун В.В., Димов Е.Д., Киселев Г.М., Краснова Г.А., Мысин М.Н., Пикалов И.Ю., Привалов А.Н., Розина И.Н., Романова Ю.С., Сеногноева Н.А., Стрекалова Н.Б., Сысоева Л.А, Филиппов В.М. и др. Однако ряд проблем в условиях цифровой среды требует дальнейших разработок ЭИОС, что и обуславливает актуальность темы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ЭИОС вуза предоставляет доступ к документам образовательных программ, реализуемых в университете, изданиям электронных библиотечных систем, электронным образовательным и информационным ресурсам и методическим материалам, способствует организации эффективного управления образовательным процессом и дает возможность формирования портфолио, фиксации результатов деятельности, планов и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса[1].

Общесистемные требования к реализации программ бакалавриата (магистратуры) включают необходимость обеспечения каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС вуза из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории вуза, так и вне ее. Наличие ЭИОС является обязательным требованием федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Составные элементы электронно-образовательной среды вуза представлены на рис.1

Рис.1. Ключевые компоненты электронно-образовательной среды вуза

В рамках ФГОС ВО 3++ происходит дальнейшая цифровизация высшего образования, что подразумевает наличие у вузов развитых ЭИОС. Эти среды призваны служить единым окном для доступа к образовательному контенту: от учебных планов и рабочих программ дисциплин (модулей) и практик до разнообразных электронных учебных изданий и ресурсов, интегрированных в учебный процесс. Ключевым элементом ЭИОС также является функционал формирования электронного портфолио обучающегося, фиксирующего его академические достижения в виде работ и оценок.

ЭИОС в высшем учебном заведении регламентируется локальными нормативно-правовыми актами: Положением об электронной информационно-образовательной среде, Положением об электронном портфолио обучающегося и др.

Таким образом, *по нашему мнению*, алгоритм ведения электронного портфолио обучающегося в некоторой степени устарел и требует совершенствования с учетом цифровых технологий, а именно:

–внедрения электронной цифровой подписи для контрагентов (исполнителей), на которых возложены обязанности по его заполнению - обучающихся, а также заверению информации о выполнении всех видов работ, предусмотренных в портфолио, куратором группы и старостой;

–разработки механизма взаимодействия портала успеваемости обучающегося с разделом «Учебная работа» портфолио в дистанте; предусмотреть возможность успешного их обмена информацией без участия вышеперечисленных исполнителей;

–предоставления возможности внесения информации по факту свершившихся событий в соответствующую таблицу портфолио в режиме онлайн.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (с изменениями и дополнениями). // –Режим доступа: https://base.garant.ru/74547939/ 53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 21.03.2026).

Грицак Е. В., канд. экон. наук,
доц. кафедры банковского дела

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ БАНКА РОССИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ БАНКОВСКИХ РАБОТНИКОВ

Современная банковская сфера характеризуется ускоренной цифровой трансформацией, что требует от будущих банковских работников владения прикладными навыками работы с современными цифровыми инструментами регулятора. Цифровые сервисы Банка России (ЦБ РФ) активно внедряются в банковскую практику. Их использование в образовательном процессе позволит приблизить обучение к реальным профессиональным задачам, сформировать компетенции, востребованные работодателями, сократить период адаптации выпускников на рабочем месте.

Целью исследования является - обосновать необходимость использования цифровых сервисов ЦБ РФ как инструмента развития прикладных навыков у будущих специалистов в области банковского дела и предложить методики их интеграции в учебный процесс.

Задачи исследования: выявить цифровые сервисы ЦБ РФ, наиболее релевантные для формирования прикладных навыков у будущих банковских специалистов; разработать практические задания и кейсы на основе функционала этих сервисов; определить дисциплины и модули, в которые целесообразно интегрировать работу с сервисами; оценить влияние внедрения сервисов на формирование актуальных компетенций; предложить методы оценки эффективности предлагаемых методик через апробацию в учебном процессе.

В основу исследования легли следующие материалы и методы: анализ функционала цифровых сервисов ЦБ РФ ; изучение ФГОС ВО и профессиональных стандартов в сфере финансов и экономики ; кейс-метод и деловые игры для отработки навыков.

В результате проведенного исследования выявлены следующие ключевые сервисы ЦБ РФ для развития прикладных навыков у обучающихся:

- Личный кабинет участника информационного обмена» - ознакомление с процедурами взаимодействия с ЦБ РФ, развитие цифровых компетенций, подготовка к работе с профессиональными системами электронного документооборота. Сервис не доступен для студентов. Доступ имеют исключительно включенные в перечень, зарегистрированные поднадзорные ЦБ РФ организации и другие участники информационного обмена, имеющие усиленную квалифицированную электронную подпись;

- Система быстрых платежей (СБП) - отработка навыков проведения и анализа мгновенных розничных платежей. СБП доступна для корпоративных клиентов и физических лиц при условии привязки номера мобильного телефона к счету или к карте в банке получателя-участнике СБП и активированного мобильного приложения;

- Платформа «Знай своего клиента» (ЗСК) - получение информации о высоком уровне риска совершения подозрительных операций контрагентов - юридических и физических лиц по ИНН, формирование компетенций в области комплаенса и риск-менеджмента. Доступна для всех желающих;

- платформа цифрового рубля ЦБ РФ - освоение операций с новой формой денег. Доступен для зарегистрированных участников платформы, а через каналы обслуживания кредитных организаций-участников - для пользователей платформы (юридических и граждан РФ), имеющих мобильное приложение банка для операций с цифровым рублем, подтвержденный аккаунт на портале «Госуслуг» и получивших простую электронную подпись;

- Открытые API ЦБ РФ - для отработки навыков их применения при создании проектов финансовых сервисов. Могут быть доступны студентам в рамках специализированных образовательных программ с жесткими входными требованиями (наличие компетенций, отборочное тестирование), например образовательной программы «Открытые API» (совместная разработка Финтех Хаба Банка России, Университета «Сириус», Ассоциации ФинТех);

- Статистика ЦБ РФ — развитие аналитических навыков, прогнозирование ставок и макроэкономических показателей. Данные доступны всем желающим в Разделе «Статистика» на сайте ЦБ РФ;

- онлайн-уроки по финансовой грамотности ЦБ РФ - формирование базовых компетенций в области личных финансов и клиентского сервиса. Доступны всем желающим;

- образовательные и просветительские программы Финтех Хаба ЦБ РФ: «Финансовая кибербезопасность» - обеспечение кибербезопасности в кредитно-финансовой сфере на примере сценариев на Национальном киберполигоне; «Инновации в платежах» - создание новых платёжных сервисов и продуктов; «Сервисы платёжной системы» - проектирование и построение финансовых сервисов.

Интеграция сервисов ЦБ РФ в учебный процесс может быть реализована через различные форматы: кейсы, деловые игры, практикумы. Эти методы помогут студентам глубже понять принципы работы сервисов, их преимущества, области применения, развить практические навыки.

Примеры кейс-заданий:

1. Сравнение способов переводов через СБП для разных категорий клиентов (по номеру мобильного телефона, через QR-код, между собственными счетами); сопоставление методов перевода (через СБП, по реквизитам, через электронные кошельки) по параметрам (сроки, комиссия, удобство, безопасность).

2.Проверка контрагента на платформе ЗСК (по ИНН, уровню риска, принятие решения о сотрудничестве); комплаенс-аудит по критериям ЗСК (оценка рисков отмывания денег, проверка цепочки бенефициаров, краткое заключение); моделирование решений по кредитованию с учётом данных платформы ЗСК.

3. Открытие кошелька цифрового рубля (моделирование процесса регистрации кошелька против наличных/карт); сравнение параметров оплаты услуг ЖКХ цифровым рублём против использования СБП и карты (сроки, комиссии, кэшбэки).

4. Анализ открытых статистических данных ЦБ РФ: динамики ключевой ставки и ее влияния на ставки по кредитам/вкладам, потребительский спрос; динамики курса рубля и золотовалютных резервов ЦБ РФ, влияния на стабильность национальной валюты.

Варианты деловых игр:

1. «Подключение к клиентскому сервису СБП» (консультирование менеджером банка клиента по подключению к СБП - объяснение преимуществ, помощь в настройке, разъяснения); «Выбор лучших платежных решений» (защита командами позиции СБП как лучшего выбора для розницы против позиции надежности традиционного эквайринга на основе реальных данных).

2. «Переговоры с клиентом из-за статуса в ЗСК» (разъяснение клиенту менеджером банка необходимости предоставления дополнительных документов); «Антиотмывочный штаб» (моделирование экстренного совещания по подозрительной операции - анализ данных ЗСК, выбор мер по блокировке счёта, уведомление регуляторов).

3. «Клиентский сервис цифрового рубля» (сотрудник банка объясняет клиенту преимущества цифрового рубля, помогает открыть кошелёк, отвечает на возражения по вопросам безопасности, удобства); «Регуляторный стресс-тест» (моделирование сбоя системы, команды ищут решения по восстановлению операций, информированию клиентов, взаимодействию с ЦБ РФ).

4.«Совет директоров ЦБ РФ» (команды моделируют заседание, принимают решение по ключевой ставке на основе реальных данных по инфляции, ВВП, курсу рубля); «Пресс-конференция ЦБ РФ» (представители ЦБ РФ объясняют решения по денежно-кредитной политике, журналисты задают вопросы, используя данные статистики);

Практикумы:

1. Разбор мошеннических схем через СБП (анализ кейсов фишинга, распознавания поддельного QR-кода, ложного уведомления о переводе, тренировка ответов на типовые сценарии); расчет и сравнение выгоды для клиента при оплате через СБП и картой (комиссии и кэшбэк).

2. Работа с платформой ЗСК (поиск компаний по ИНН, интерпретация статусов риска, выгрузка отчётов); разбор кейсов ЦБ РФ (анализ реальных примеров компаний с высоким риском, признаков выявленных с помощью ЗСК нарушений); симуляция проверки (защита студентом отчёта перед «инспектором ЦБ» - преподавателем, ответы студента на вопросы).

3.Расчет и сравнение затрат (комиссий и лимитов) при разных сценариях перевода на определенную сумму (через цифровой рубль, СБП, карту); разбор сценариев мошенничества с цифровым рублем (анализ гипотетических схем фишинга, поддельных QR-кодов, разработка мер защиты для банка и клиентов).

4.Расчёт индексов реальной процентной ставки (номинальная ставка минус инфляция) на основе данных ЦБ РФ; анализ показателей банковского сектора: на основе отчётности ЦБ РФ (агрегированные данные по кредитам и депозитам, динамика кредитования физлиц/юрлиц, рентабельность и эффективность управления);

Для интеграции с сервисами ЦБ РФ могут быть использованы следующие дисциплины: «Банковское дело», «Современные платёжные системы», «Практикум по расчетно-кассовому обслуживанию клиентов банков», «Банковские риски и методики их измерения», «Центральный банк и денежно-кредитная политика», «Банковские продукты и услуги», «Банк как экосистема», «Безопасность банковской деятельности», «Система риск-менеджмента в банках», «Модели развития и риски банковских экосистем», «Организация мониторинга в банковских учреждениях».

Компетенции, формируемые при работе с сервисами: цифровая грамотность и владение современными банковскими инструментами; аналитическое мышление и способность принимать решения на основе актуальных данных; понимание регуляторных требований и комплаенс-норм; навыки работы с большими данными и автоматизированными системами; способность прогнозировать и оценивать риски.

Развиваемые прикладные навыки: проведение и анализ операций через СБП; оценка рисков клиента по критериям платформы ЗСК; моделирование бизнес-процессов с использованием цифрового рубля; работа с макроэкономическими данными ЦБ РФ для прогнозирования ставок; анализ данных регуляторной отчётности на основе открытых данных ЦБ РФ; анализ финансовых продуктов с точки зрения клиента (на основе онлайн-уроков ЦБ РФ).

Для оценки эффективности предлагаемых методик через апробацию в учебном процессе могут использоваться методы анкетирования студентов и преподавателей, сравнительного анализа успеваемости до и после внедрения методик.

Таким образом, цифровые сервисы ЦБ РФ являются эффективным инструментом для развития прикладных навыков будущих банковских специалистов. Интеграция сервисов Банка России в учебный процесс через кейсы, деловые игры и практикумы позволит: усилить практическую направленность обучения, повысить мотивацию обучающихся за счёт практической направленности занятий; развивать у обучающихся способность решать реальные профессиональные задачи, формировать актуальные компетенции, востребованные на рынке труда.

Дальнейшее развитие темы предполагает изучение возможности создания единой цифровой образовательной платформы с доступом к демо-версиям сервисов ЦБ РФ,

расширения партнерства между вузами и Банком России для актуализации образовательных программ, разработку специализированного модуля «Цифровые инструменты Банка России в банковской практике», внедрение элементов геймификации при работе с сервисами ЦБ РФ (например, соревнование между группами по точности прогнозов на основе данных ЦБ).

Список использованных источников:

1.Центральный банк Российской Федерации | Банк России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/ (дата обращения 01.04.2026).

2. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// base.garant.ru/74547939/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения 01.04.2026).

3. ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 991. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/74561298/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения 01.04.2026).

4. Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. N 167н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/70968800/ (дата обращения 01.04.2026).

5. Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. N 512н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/71165556/ (дата обращения 01.04.2026).

6. Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 18.04.2025 г. №264н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/412089490/ (дата обращения 01.04.2026).

7. Профессиональный стандарт «Специалист по дистанционному банковскому обслуживанию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2017 г. N 366н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/71672636/ (дата обращения 01.04.2026).

8. Личный кабинет участника информационного обмена | Банк России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/lk_uio/ (дата обращения 01.04.2026).

9. Система быстрых платежей - что это за сервис | Банк России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/PSystem/sfp/ (дата обращения 01.04.2026).

10. Платформа «Знай своего клиента». Информация об отнесении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей к группе риска совершения подозрительных операций1 | Банк России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/counteraction_m_ter/platform_zsk/proverka-po-inn/ (дата обращения 01.04.2026).

11. Цифровой рубль | Банк России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/fintech/dr/ (дата обращения 01.04.2026).https://cbr.ru/fintech/api/

12. Открытые API | Банк России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/fintech/api/ (дата обращения 01.04.2026).

13. Статистика | Банк России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/statistics/ (дата обращения 01.04.2026).

14. Банк России Университет. Навигатор программ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://finclass.info/navigator (дата обращения 01.04.2026).

15. Финтех Хаб | Банк России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/fintech/fin_hub/ (дата обращения 01.04.2026).

Пятаченко А. М., доцент кафедры банковского дела

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА У СТУДЕНТОВ

Внедряя в процесс обучения игровые элементы и задания, преподаватели превращают традиционные уроки в геймифицированное обучение, которое становится увлекательным, интерактивным и очень эффективным. Такой подход не только делает онлайн-обучение более динамичным, но и помогает учащимся сохранять концентрацию, уверенно отвечать на вопросы и проходить материал в удобном для себя темпе.

Сочетание игры и обучения превращает пассивное времяпрепровождение в аудитории в активную среду обучения, где обучающиеся с удовольствием зарабатывают баллы, открывают награды и продвигаются по уровням - совсем как в их любимых видеоиграх. Рассмотрим, как элементы геймификации используются для повышения эффективности обучения и создания современного образовательного опыта.

Геймификация в образовании - это использование игровых элементов, таких как очки, значки, уровни и сюжетные линии, в неигровых образовательных процессах для повышения вовлеченности учащихся, стимулирования их активного участия и достижения ключевых образовательных целей. Такой подход сочетает в себе механику видеоигр с учебными занятиями, создавая более интерактивную, мотивирующую и эффективную среду обучения.

Геймификация, уходящая корнями в поведенческую психологию и сформировавшаяся под влиянием достижений в области образовательных технологий, превратилась из старых добрых игр в стратегию, использующую цифровые игры и игровое обучение для повышения эффективности обучения на всех уровнях, от начальной школы до высших учебных заведений. Благодаря таким элементам, как система поощрений, мгновенная обратная связь и игровая механика, геймифицированные системы помогают мотивировать обучающихся и поддерживать их интерес на протяжении всего обучения.

В отличие от пассивных методов, геймифицированное обучение побуждает учащихся брать на себя ответственность за свой прогресс: зарабатывать дополнительные баллы за участие, получать собственные значки и выполнять игровые задания, направленные на развитие критического мышления и навыков решения проблем. Преподаватели могут использовать геймификацию в онлайн-обучении, мобильных приложениях и на платформах электронного обучения, чтобы создавать персонализированные, захватывающие и основанные на данных возможности для обучения.

Сочетая элементы геймификации с четко сформулированными целями и продуманными элементами игрового дизайна, преподавателя могут создать увлекательную атмосферу в аудитории, в которой студенты выполняют задания в удобном для себя темпе, усваивают сложный материал с помощью обучающих игр и сохраняют мотивацию для достижения успеха.

Рассмотрим некоторые преимущества геймификации в образовании.

Повышение вовлеченности и мотивации.

Внедрение элементов геймификации в образовательный процесс задействует внутреннюю мотивацию и соревновательный инстинкт учащихся, делая процесс обучения увлекательным и интересным. Исследования показали, что внутренняя мотивация влияет на вовлеченность сотрудников в три раза сильнее, чем внешняя, при которой в качестве мотивации используются вознаграждения или стимулы. Например, похвала, слава или деньги.

Интерактивный характер геймифицированного обучения, дополненный играми и соревновательными элементами, превращает процесс обучения в захватывающее приключение. Это увлекает обучающихся и способствует удержанию знаний за счет эмоционального и психологического подъема, связанного с достижением целей и преодолением трудностей. Такая высокая вовлеченность гарантирует, что обучение надолго сохранит энтузиазм и стремление учащихся к знаниям.

2. Повышение эффективности обучения.

Геймификация в образовании превращает онлайн-обучение в увлекательную и эффективную среду, в которой обучающиеся добиваются больших успехов. Внедрение элементов дизайна видеоигр в образовательный процесс создает неформальную, увлекательную и эффективную среду обучения. Такой подход повышает вовлеченность учащихся и значительно улучшает запоминание информации. Когда обучающиеся увлечены процессом обучения, они с большей вероятностью усвоят и запомнят материал, что сделает процесс обучения более насыщенным и продуктивным. Такой подход делает обучение более приятным и способствует более глубокому пониманию предмета и развитию навыков.

3. Индивидуальные траектории обучения.

Геймификация позволяет студентам продвигаться в своем темпе и выбирать задачи по силам, обеспечивая более индивидуальный подход к обучению. Персонализированное обучение очень важно - одно исследование с участием 11 000 студентов из 62 образовательных учреждений показало, что чем дольше обучающиеся применяли «практики персонализированного обучения», тем значительнее был их прогресс.

Такой индивидуальный подход - одно из главных преимуществ геймификации в образовании. Он позволяет использовать различные стили обучения, повышает вовлеченность и эффективность, делая образование более инклюзивным и адаптивным для всех участников образовательного процесса. Благодаря такой индивидуальной среде обучения студенты могут глубже раскрыть свои сильные стороны и интересы, что делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

4. Мгновенная обратная связь и поощрение.

Геймификация в образовании коренным образом меняет процесс обратной связи и поощрения, позволяя мгновенно получать информацию о прогрессе и достижениях учащихся.

Исследования в области образования показывают, что отсрочка обратной связи препятствует обучению с подкреплением, снижая положительную реакцию на поощрения по сравнению с ситуациями, когда обратная связь поступает незамедлительно.

Этот механизм обратной связи в режиме реального времени отражает динамичный характер игр, в которых игроки постоянно оценивают свои результаты и корректируют стратегию. В образовательной среде студенты могут мгновенно видеть результаты своих усилий, понимать, что нужно улучшить, и радоваться своим успехам. Такое мгновенное признание может мотивировать их стремиться к постоянному совершенствованию и способствовать более глубокому усвоению материала. Благодаря таким игровым механизмам обратной связи обучение становится более динамичным и увлекательным.

4. Позволяет студентам увидеть практическое применение полученных знаний.

Геймификация в образовании устраняет разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением, предлагая учащимся практический подход к пониманию и применению своих навыков. Моделируя реальные жизненные ситуации в рамках геймифицированного образовательного процесса, учащиеся могут наглядно увидеть, к чему приводят их решения, и на собственном опыте ощутить последствия и преимущества своих действий. Такой иммерсивный подход к обучению закрепляет знания по предмету и подчеркивает его практическую значимость и полезность. Такой подход позволяет учащимся осознать практическую ценность полученных знаний и подготовиться к будущим вызовам и возможностям.

Будущее геймификации в образовании ждет стремительный рост, во многом обусловленный достижениями в области искусственного интеллекта и инновационными инструментами. Ожидается, что к 2027 году объем рынка образовательных технологий на основе искусственного интеллекта превысит 20 млрд. дол. По мере развития образовательных технологий геймифицированное обучение будет становиться еще более персонализированным, адаптивным и эффективным. Способность искусственного интеллекта анализировать особенности обучения и соответствующим образом адаптировать контент может обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту, повышая вовлеченность и улучшая результаты.

Список использованных источников:

1. Скрябина, Дарья Юрьевна. Становление и развитие геймификации в образовании : монография / Д. Ю. Скрябина. - Казань : Бук, 2024 (Казань). — 99 с. : табл., цв. ил. ; 22 см. - ISBN 978-5-907910-57-7 : 100 экз.
2. Полякова, А. В. Геймификация в образовании: обзор проблем и исследований / А. В. Полякова // Человеческий капитал. - 2024. - №5 (185). - С. 216–221.

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ
Секция: Инновационные подходы к цифровизации образовательной среды

Сухарева Л. А., канд. экон. наук, проф. кафедры цифровой аналитики и контроля,
Пальцун И. Н., канд. экон. наук, доц. кафедры цифровой аналитики и контроля

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Познавательная деятельность проявляется на фоне четырех концепций ее формирования в процессе обучения (рис. 1) и определяется как «психические процессы, происходящие в центрах интеллекта в результате действия механизмов восприятия, мышления и поведения» :

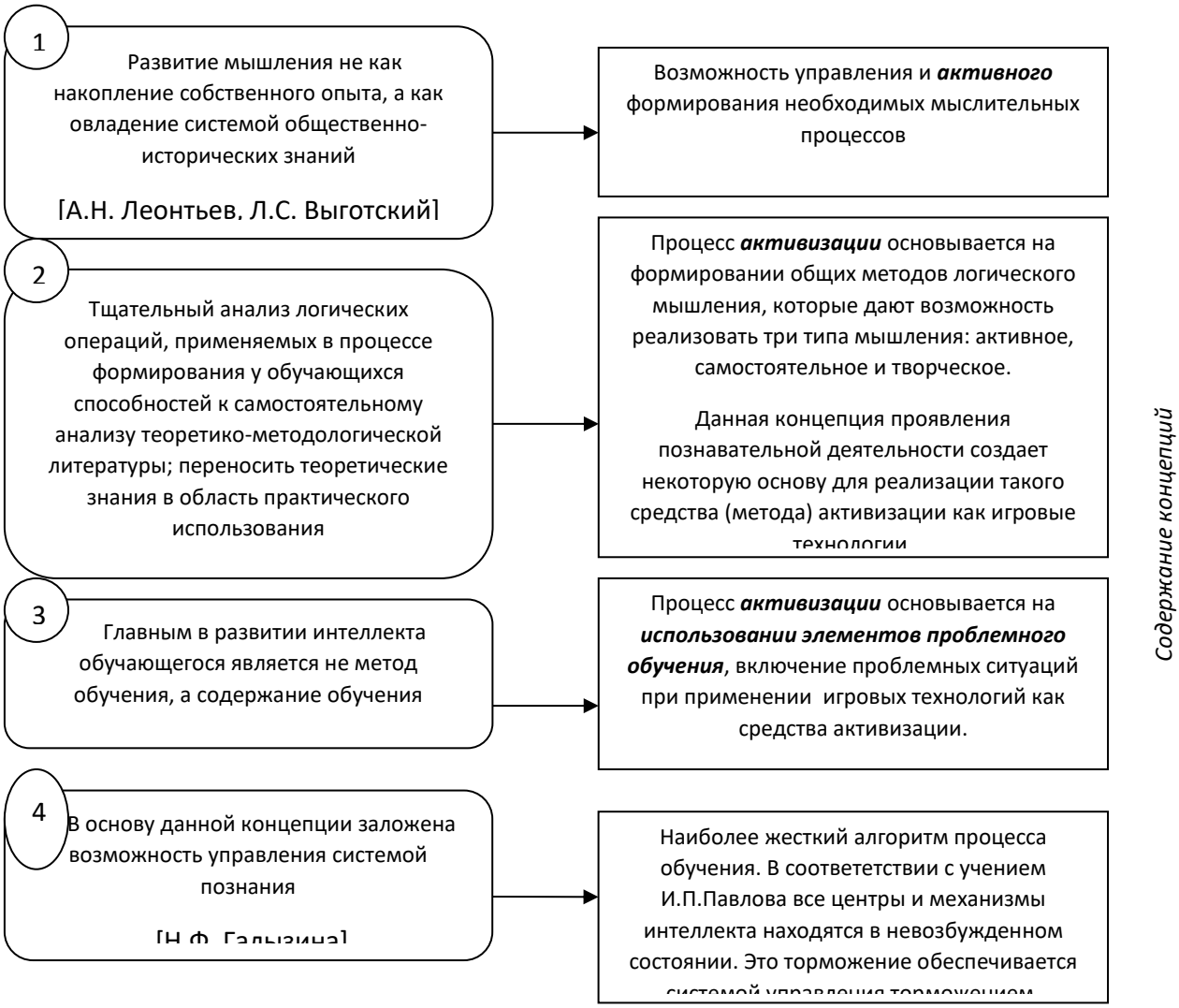


Рис. 1. Концепции формирования познавательной деятельности в процессе обучения

В результате анализа содержания изложенных выше концепций приходим к выводу о том, что пока ни одна из концепций не может быть принята как основа для организации активизации познавательной деятельности в высшей школе. Однако, используя отдельные положения этих концептуальных основ, возможно попытаться обосновать такой метод активизации процесса обучения, как игровые технологии.

Также следует разобраться в самом термине «познавательная деятельность» с точки зрения психолого-кибернетической модели проявления интеллекта в процессе познавательной деятельности, которая определяется как психические процессы, происходящие в центрах интеллекта в результате действия механизмов восприятия, мышления и поведения.

В основе игровой технологии лежит целостная модель учебного процесса, объединённая общей темой. Она использует деловые игры для решения сразу нескольких задач: усвоения и закрепления знаний, развития творчества, формирования универсальных учебных действий и рассмотрения материала с различных позиций.

Известно, эффективность обучения и воспитания в высшей школе напрямую связана с ориентацией педагогического процесса на возрастные и индивидуальные особенности развития студентов. Это подразумевает их психолого-педагогическое изучение на протяжении всего периода обучения для выявления индивидуальных вариантов развития, стимулирования творческих способностей, поддержки позитивной активности, раскрытия личностной уникальности и своевременной коррекции отставаний или поведенческих отклонений. Наиболее актуально это на младших курсах — на этапе становления профессионального образования, когда в процессе познания формируются психические свойства, познавательные процессы и отношение к себе как к субъекту деятельности (познавательная мотивация, самооценка, коммуникабельность и т.д.).

Таким образом, включение игры в учебный процесс приводит к тому, что усвоенный материал подвергается забыванию в меньшей степени и с меньшей скоростью, чем материал, который преподавался без использования игровых методов.

Основываясь на теории игрового обучения как средства активизации познавательной деятельности обучающегося и современных наработках в сфере использования инновационных элементов в образовательном процессе , что дидактическая компьютерная игра представляет собой частный случай учебной игры, но построенный на базе информационной технологии. Такие игры, реализуемые в учебном процессе, стимулируют работу всех механизмов познавательной деятельности — от восприятия и логического мышления до поведения, памяти и запоминания.

Особенности компьютерных игр определяют степень включённости каждого из механизмов познания. Эти особенности проявляются в организации совместной работы преподавателя и обучающихся, в процессе которой достигается тесная взаимосвязь: сначала педагог максимально помогает в решении задач, а затем постепенно повышается активность самих студентов. В ходе такой совместной игровой деятельности наиболее ярко раскрываются самостоятельность, инициатива и творческие способности.

Таким образом, благодаря участию в играх, нацеленных на выработку конкретных компетенций, обучающиеся из объекта педагогического влияния превращаются в субъект познавательной, будущей профессиональной и социально-культурной деятельности.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. - Москва: Изд-во АПН, 1958. - 340 с. (история проблемы).
2. Кошелева, А.О. Педагогическая инноватика как условие подготовки личностно-зрелого специалиста в высшей школе/ А. О. Кошелева// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – № 3. – Кострома: изд-во КГУ, 2009. – С. 31–34.

3. Пути совершенствования подготовки курсантов и студентов в учреждениях высшего образования: материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Гомель, 22–23 мая 2025 г.) / М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп.; под общ. ред. Д. В. Ляпорова. – Гомель: БелГУТ, 2025. – 119 с.

Доля Е. А., канд. экон. наук., доц. кафедры цифровой аналитики и контроля

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ

Современные цифровые трансформации в образовательной сфере, охватывающие от использования электронных образовательных платформ до отдельных цифровых решений и инструментов, не только расширили возможности персонализации обучения, повысили доступность знаний, способствовали инклюзивности и формированию самостоятельности учащихся, но и породили ряд вызовов от цифрового неравенства и проблем кибербезопасности до необходимости переподготовки педагогических кадров.

Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении, уже давно перестали быть вспомогательными средствами и превратились в системный фактор, запустивший глобальные изменения в парадигме образования. Государственная программа цифровой трансформации сферы образования определяет цифровизацию науки и высшего образования как приоритетное направление развития отечественной системы, ставя целью достижения высокого уровня «цифровой зрелости» в вузах, а также повышение эффективности научных исследований и подготовки кадров за счёт внедрения цифровых технологий, аналитики данных и решений на базе искусственного интеллекта.

Российский рынок цифрового образования переживает переломный момент: завершается этап экспериментального внедрения цифровых инструментов и электронных платформ, на смену которым приходит новая фаза системной цифровой трансформации, включающая постепенный переход на выпуск цифровых дипломов с использованием технологии блок-чейн.

Системный анализ трендов и вызовов цифровизации образовательной среды, позволил структурировать ее современные тренды и основные драйверы роста, а именно: применение онлайн-платформ вузов; комбинирование форматов обучения он-лайн и оф-лайн; партнёрство бизнеса с университетами; развитие дистанционных форматов для получения дополнительного профессионального образования; предоставление возможности дистанционного прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки с выдачей диплома и сертификатов государственного образца; персонализация учебного процесса на базе технологии; рост требований к аккредитации высших учебных заведений и защите информации; рост государственной поддержки национального проекта «Цифровая образовательная среда»[1], который продлён до 2030 года с увеличенным финансированием; внедрение грантовых программ для EdTech [2] и стартапов, в области научно-исследовательских разработок обучающихся и преподавательского состава; и др.

По данным российского исследовательского агентства «Smart Ranking», которое специализируется на аналитических обзорах инновационно-технологических рынков с

[1] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 июля 2025 г. № 1805-р «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 г.»
2 EdTech - (от англ. Education technology — «технологии образования»)

ключевыми отраслевыми трендами и рейтингами компаний, за последние 5 лет рынок он-лайн образования в России прошёл путь от взрывного роста к структурной перестройке и новому подъёму, и на сегодняшний день замедляется. Исследовательское агентство констатирует усиление спроса на корпоративное обучение сотрудников, насыщение рынка и замораживание спроса в сегменте дополнительного профобразования, а также кардинальные изменения в технологиях обучения благодаря развитию искусственного интеллекта.

Среди ключевых мировых тенденций в развитии и модернизации образовательной системы выделяются:

– активное внедрение технологий искусственного интеллекта для персонализации учебных программ, использования интеллектуальных репетиторов и виртуальных наставников на базе крупных языковых моделей (типа GPT). Такие системы способны вести диалог с обучающимися, предоставлять развернутые пояснения и оказывать поддержку в практических занятиях. Ярким примером служит опыт Технологического института Монтеррей, где применяется голографическая 3D-проекция преподавателя, создающая эффект непосредственного контакта между учителем и учеником, что значительно углубляет погружение в образовательный процесс;

– использование систем машинного обучения для обработки больших массивов данных об учебной деятельности, выявления скрытых закономерностей и формирования оптимальных стратегий для педагогов и учащихся. Успешную реализацию продемонстрировал Сингапур: в 2025 году Национальный университет внедрил платформу AI Tutor, способную анализировать ответы студентов, выявлять пробелы в знаниях и предлагать индивидуальные рекомендации для каждого обучающегося;

– распространение практики иммерсивного обучения с использованием технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR), трансформирующих образовательный процесс за счёт повышения вовлечённости и эффективности. Виртуальные технологии активно применяются в медицинском образовании, где симуляторы и тренажёры позволяют будущим врачам многократно отрабатывать сложные хирургические вмешательства в реалистичной обстановке, не подвергая риску пациентов. Например, в Сеченовском университете разработан интерактивный тренажёр для обучения гемодиализу, а в Самарском государственном медицинском университете — симуляторы для отработки оказания первой помощи при инсульте или сердечном приступе. Технология VR создаёт полную иммерсивную среду, погружающую обучающегося в учебный процесс, что находит применение не только при отработке хирургических навыков, но и при проведении виртуальных экскурсий, выполнении лабораторных работ, визуализации биологических структур в 3D-режиме через интерактивные учебники и другие формы обучения;

– внедрение технологий геймификации в образовательный процесс открывает возможности для персонализации обучения, адаптируя объём и сложность контента под индивидуальные потребности каждого студента. Такие игровые компоненты, как начисление баллов, повышение уровней, система поощрений и соревновательные элементы, значительно повышают мотивацию к учёбе. Примерами геймификации служит курс «Бизнес-анатомия» в Массачусетском технологическом институте (США), где студенты управляют виртуальной компанией, принимая стратегические решения, что эффективно способствует освоению бизнес-процессов и формированию практических компетенций. В Санкт-Петербургском государственном университете аэрокосмического приборостроения (Россия) активно разрабатываются методики применения геймификации для изучения дисциплин в сфере искусственного интеллекта, электроники, а также при преподавании иностранных языков.

Активное проникновение и интеграция современных цифровых трендов в образовательную среду кардинально меняют подходы к обучению и управлению им, индуцируют глубинную трансформацию дидактических методов и педагогических стратегий, а также управленческих парадигм на институциональном и системном уровнях. Реализация этих изменений требует комплексного подхода и слаженной работы всех участников

образовательной экосистемы — от государственных структур и учебных заведений до работодателей, при условии налаженных и оперативных каналов прямой и обратной связи.

Несмотря на широкое распространение цифровых технологий и стабильную государственную поддержку сферы образования, в реальности вузам приходится сталкиваться с рядом вызовов технологического, кадрового, методического и социального характера:

– неравномерность цифрового оснащения между регионами и учебными заведениями, обусловленная неравномерным финансированием, что проявляется в различиях в наличии техники, скорости интернета, доступе к лицензионному программному обеспечению и других аспектах, что порождает управленческие и инфраструктурные трудности;

– отсутствие чётких правовых норм по вопросам размещения материалов, защите персональных данных (в том числе несовершеннолетних), а также регулированию дистанционной педагогической деятельности — на практике эти вопросы зачастую остаются не до конца проработанными или противоречивыми; действующие образовательные стандарты и профессиональные требования (ФГОС, профстандарт педагога) не всегда опережают темпы технологических изменений, что формирует правовые пробелы;

– отсутствие внутренних стимулов и мотивационных механизмов для реализации пилотных инициатив в области цифровизации образовательного процесса;

– отсутствие эффективных механизмов взаимодействия с работодателями, способствующих повышению заинтересованности последних в организации практик и стажировок, а также в участии в решении образовательных кейсов;

– отсутствие централизованных координационных структур и единых стратегических программ по поэтапному внедрению цифровых решений в образовательную деятельность;

– распространённое выгорание и перегрузка из-за отсутствия структурированности в потоке новых образовательных платформ и инструментов, роста требований и объема работ по оформлению методической отчётности при сохраняющейся высокой учебной нагрузке, при этом преподаватели одновременно ведут онлайн- и офлайн-обучение, а также выполняют ряд других обязательных функций (воспитательную, профориентационную, научно-методическую, кураторскую, наставническую, а также дежурства, медиа активность и участие в других задачах, приводит к повышению психоэмоциональной напряжённости у педагогов; — нехватка времени и ресурсов на адаптацию, поскольку внедрение новых решений происходит спонтанно, формально, без предоставления методических отпусков или достаточного времени на освоение, проверку и освоение новых инструментов. Особенно остро стоит проблема системной технической и методической поддержки, в частности, отсутствие оперативной консультационной помощи по вопросам работы с ПО для обработки образовательного контента, нехватка возможностей для тестирования и анализа современных цифровых платформ;

– фрагментарность и отсутствие совместимости цифровых решений на практике, что проявляется в использовании множества разрозненных сервисов и платформ, не интегрированных между собой (электронный журнал, 1-С, электронные учебные планы и нагрузка, LMS, видеосвязь для лекций, сторонние образовательные ресурсы, дистанционные платформы и пр.), при этом информация дублируется в бумажных журналах учёта, что усложняет процесс и снижает общую эффективность работы преподавательского состава.

Отдельно стоит подчеркнуть немаловажность финансовой составляющей в проблематике вопросов цифровизации образования, так как высокая стоимость лицензий на ПО, подписки на образовательные ресурсы и платный образовательный контент, повышение квалификации и цифровых навыков педагогов часто становятся непреодолимым барьером.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что вышеперечисленные глобальные тренды формируют необходимость комплексной модернизации образовательных систем и трансформации самой парадигмы образования, где ключевыми ориентирами становятся не только практико-ориентированность, персонализация и качество обучения, развитие soft skills, но и психологическое благополучие, цифровая гигиена и безопасность

здоровья как обучающихся, так и преподавателей. Необходима комплексная программа, включающая непрерывное обучение педагогов, создание единой цифровой образовательной среды с соответствующей технической поддержкой, развитие качественного контента и адаптация нормативной базы.

Малетова Т. С., к. э. н., доц. кафедры цифровой аналитики и контроля
Шухман М. Э., к. э. н., доц. кафедры цифровой аналитики и контроля

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК ПОДДЕРЖКА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

В условиях современной образовательной среды цифровые инструменты приобрели статус ключевого элемента, во многом определяющего характер и темпы развития учебного процесса. Их доступность, адаптивность и интерактивный потенциал создают условия для индивидуализации обучения, позволяя учитывать особенности как преподавателей, так и обучающихся, а также расширяют возможности формирования знаний и практических навыков.

Под цифровыми инструментами понимается совокупность технологий и сервисов, направленных на совершенствование организации образовательного процесса, повышение его эффективности и достижение более высоких результатов обучения.

Цифровые инструменты обучения в вузе – это электронные ресурсы, платформы, приложения и технологии, созданные с помощью информационно-телекоммуникационных технологий, которые используются для поддержки учебного процесса, повышения его эффективности, индивидуализации обучения, развития компетенций студентов и преподавателей .

Рассмотрим наиболее известные тренды цифровых инструментов в сфере образовательных технологий:

1. Электронные учебные платформы и системы управления обучением.

Одним из основных цифровых инструментов в вузах являются системы управления обучением (LMS), которые позволяют запускать и поддерживать образовательный процесс: от загрузки учебных материалов до проверки знаний. К ним относят: Moodle, Blackboard, Canvas. Данные платформы помогают структурировать процесс обучения, студенты имеют доступ ко всему необходимому (учебный материал, задания, тесты), не нужно искать материал в разных источниках. Преподаватели же могут отслеживать прогресс, планировать учебный процесс и своевременно корректировать методику преподавания.

2. Виртуальные лаборатории и симуляторы.

Виртуальная лаборатория – это программно-аппаратный комплекс, который позволяет проводить эксперименты без прямого контакта с установкой. Для некоторых дисциплин важным являются практические навыки, которые сложно реализовать в условиях аудитории. Также необходимо учитывать, что при использовании виртуальных лабораторий и симуляторов преподавателю необходимо выполнить определенные подготовительные действия, а именно, изучить возможности программного обеспечения, адаптировать его под цели занятия и грамотно внедрить в образовательный процесс. Использование данных цифровых инструментом позволит повысить вовлеченность и безопасность обучения.

3. Видеолекции, вебинары и мультимедийные материалы.

Записи лекций, вебинары и мультимедийные презентации играют важную роль в процессе обучения, делая его более доступным, гибким и эффективным. Данный вид

цифровых инструментов дает возможность студентам обучаться в любом месте, в любое время, повторять материал, если это необходимо, способствую лучшему усвоению информации.

4. Облачные сервисы.

Применение облачных сервисов (Google Workspace, Microsoft Teams, Miro, Yandex Cloud) позволяет развивать командные навыки, обеспечивать быстрый обмен ресурсами, идеями, трансформируя образовательный процесс, что является особенно важным в условиях цифровизации.

5. Инструменты для оценивания и вовлечения.

Использование в учебном процессе онлайн-тестов, викторин, опросов и платформ для оценивания позволяют не только контролировать его, но и повышать мотивацию студентов. Таким образом, интерактивные методы обучения мотивируют на активное участие и самостоятельную работу.

6. Персонализация обучения с помощью аналитики данных.

В условиях трансформации образовательной среды, ориентированной на учет индивидуальных особенностей обучающихся, особую значимость приобретают технологии анализа данных. Применение инструментов работы с большими массивами информации позволяет не только оценивать образовательные результаты, но и выявлять проблемные зоны в освоении учебного материала, формируя на этой основе персонализированные рекомендации для обучающихся.

Таким образом, интеграция цифровых решений в образовательный процесс высших учебных заведений способствует его адаптивности и вариативности, обеспечивая переход к более индивидуализированным образовательным траекториям. Наряду с этим использование цифровых инструментов содействует развитию аналитических способностей, самостоятельности и внутренней мотивации обучающихся, что соответствует ключевым приоритетам современной образовательной политики. В то же время эффективное применение цифровых инструментов невозможно без систематического повышения профессиональной компетентности преподавателей, что является необходимым условием обеспечения качественной подготовки будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Савченко, У. А. Цифровые инструменты преподавателя: организация смешанного обучения в вузе / У. А. Савченко, Н. И. Прокопенко // Вестник Томского государственного университета. – 2024. – № 499. – С. 183-193. – DOI 10.17223/15617793/499/20. – EDN OSYLAN.
2. Шухман, М. Э. Современные методы обучения в образовании: blended learning и Flipped Classroom / М. Э. Шухман, Т. С. Малетова // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 168-170. – EDN LWMZHQ.
3. Цифровые технологии обучения в современном мире [Электронный ресурс] URL: https://imes.su/press-tsentr/stati/tsifrovye-tekhnologii-obucheniya-v-sovremennom-mire/?ysclid=mnlm8chty193071669

Юдина В. С., ст. преподаватель кафедры

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: АДАПТАЦИЯ К СОВРЕМЕННЫМ РЕАЛИЯМ

Современное экономическое образование сталкивается с вызовом подготовки специалистов, способных работать в условиях стремительной диджитализации и развития искусственного интеллекта. Важную роль в формировании профессиональных компетентностей будущих экономистов играет математическая подготовка как основа для понимания экономических процессов и принятия эффективных управленческих решений. События последних лет заставили систему высшего образования быстро адаптироваться к новым реалиям. Возникла острая необходимость внедрения смешанного и дистанционного обучения, что особенно актуально для преподавания математических дисциплин, которые традиционно считаются сложными для дистанционного овладения. Это обусловило потребность в модернизации методов преподавания и активном внедрении инновационных технологий обучения . В то же время в математическом образовании накопилось много проблем и негативных тенденций, среди которых можно назвать снижение уровня математической культуры современной молодежи, их познавательной активности и самостоятельности. Поэтому традиционные методы преподавания математических дисциплин часто оказываются недостаточно эффективными для формирования необходимых компетенций у современных студентов.

Стремительная цифровая трансформация экономики влечет существенное обновление содержания и методов математической подготовки будущих экономистов. Сегодня недостаточно научить студента базовым математическим операциям-необходимо сформировать целостное понимание математики как инструмента для решения реальных профессиональных задач моделирования и анализа экономических явлений. Такой подход помогает студентам осознать непосредственную связь между математическими методами и их применением в профессиональной деятельности. Будущие экономисты должны не только овладеть математическим инструментарием, но и развить способность применять его для анализа экономических явлений, интерпретации результатов и обоснования управленческих решений. При этом особое значение приобретает формирование аналитического мышления, которое позволяет видеть причинно-следственные связи в экономических процессах и моделировать возможные сценарии развития событий. Технологическая составляющая математической компетентности современного экономиста заключается в умении эффективно использовать цифровые инструменты для осуществления расчетов и анализа данных. При этом важно понимать не только алгоритмы работы с программными средствами, но и математические принципы, лежащие в их основе.

Трансформация образовательного процесса под влиянием цифровизации и развития ИИ обусловливает необходимость переосмысления подходов к преподаванию математических дисциплин. Особую актуальность этот вопрос приобрел в условиях вынужденного перехода к дистанционному и смешанному обучению. В основе традиционных методов преподавания лежит непосредственное взаимодействие преподавателя со студентами через лекции, практические занятия и консультации. Главной особенностью является централизованная роль преподавателя как основного источника знаний и контролера учебного процесса. Лекционные занятия предусматривают последовательное изложение теоретического материала с подробным объяснением математических концепций и их взаимосвязей. Практические занятия сосредоточены на решении типовых задач и формировании базовых математических навыков. При этом темп обучения ориентирован на средний уровень подготовки студентов

группы. Система оценки основана на периодическом контроле знаний посредством контрольных работ, тестов и экзаменов. Такой подход позволяет проверить уровень усвоения материала, но не всегда учитывает индивидуальные особенности и темп обучения каждого студента .

Использование таких платформ как Tableau и Power BI позволяет студентам овладеть современными методами визуализации экономических данных и построения прогнозных моделей, что важно для принятия обоснованных управленческих решений. Интеллектуальные системы могут создавать динамические модели, которые демонстрируют взаимосвязь между различными математическими концепциями и их применением в экономике. Интеграция символьных вычислений и моделирования с помощью Wolfram Alpha и MATLAB дает возможность сосредоточиться на понимании экономических процессов, автоматизируя рутинные математические операции. Это важно при изучении математического программирования, теории вероятностей и математической статистики, где сложные вычисления могут отвлекать от понимания экономического содержания задач.

Таким образом, комплексное использование технологий ИИ в преподавании математических дисциплин для экономических специальностей не только повышает качество усвоения материала, но и формирует у студентов компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. ИИ становится мощным инструментом поддержки учебной деятельности студентов.

Важно подчеркнуть, что использование ИИ студентами должно происходить под руководством преподавателя и сопровождаться развитием критического мышления. Студенты должны четко понимать границы использования ИИ в учебном процессе и необходимость верификации полученных результатов. ИИ должен выступать в качестве вспомогательного инструмента, поддерживающего и усиливающего традиционные методы обучения, а не заменяющего их полностью. Правильно организованное использование ИИ студентами будет способствовать формированию профессиональных компетентностей будущих экономистов. При этом ключевым остается развитие собственных математических способностей и критического мышления студентов .

Внедрение инновационных технологий в математическую подготовку экономистов требует взвешенного системного подхода. Этот процесс целесообразно реализовывать поэтапно, начиная с базовых элементов цифровизации и постепенно интегрируя более сложные технологические решения , в частности системы искусственного интеллекта. Реализация такой трансформации требует развития надлежащей технической инфраструктуры, охватывающей как аппаратное обеспечение, так и специализированные программные платформы для организации учебного процесса.

Список использованных источников:

1. Гафурова Н. В., Богданова О. Н. Трансформация математического образования в условиях цифровизации экономики // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 5. – С. 118–129.
2. Семанова Т. В. Роль искусственного интеллекта в высшем образовании: возможности и риски // Экономика образования. – 2023. – № 2. – С. 45–56.
3. Юдина В.С. Цифровизация в образовании: новые возможности для повышения качества обучения и эффективности учебного процесса / М. К. Катранжи, В. С. Юдина, О. Б. Дацько // Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты: Сб. статей VI Междун.науч.-практ. конф., посвященной 25-летнему Юбилею инженерно-экономического института, проводимой в рамках Десятилетия науки и технологий в России, Брянск, 16–17 мая 2024 года. – Брянск: БГИТУ, 2024. – С. 319-324. – EDN KIOUZG.

Польшина Е. А., старший преподаватель

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Система высшего образования сейчас сталкивается с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих не только прочными теоретическими знаниями, но и развитым практическим опытом, способностью к непрерывному самообразованию и адаптации к динамично меняющимся условиям профессиональной деятельности. Особую актуальность приобретает поиск эффективных педагогических подходов, позволяющих максимально раскрыть индивидуальный потенциал каждого студента. Одним из таких подходов является дифференцированный.

Дифференцированный подход в обучении предполагает создание условий, при которых образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей и способностей, темпа усвоения материала и интересов обучающихся. Его применение в высшей школе направлено на преодоление унифицированного, «усредненного» подхода, который зачастую не позволяет в полной мере удовлетворить разнообразные образовательные потребности студентов и сформировать у них устойчивый учебно-профессиональный опыт. Целью дифференцированного подхода в высшей школе является не просто передача знаний, а формирование целостного опыта учебно-профессиональной деятельности, включающего в себя постановку целей, планирование, выполнение учебных задач, анализ результатов, рефлексию и самосовершенствование.

Реализация дифференцированного подхода в высшей школе включает в себя следующие принципы :

Диагностичность – точная диагностика индивидуальных особенностей студентов, их уровня знаний, навыков, интересов и профессиональных предпочтений, требующих применения разнообразных методов оценки: тестирование, наблюдение, анализ учебных работ, профессиональные пробы.

Гибкость – образовательные программы, методы обучения, формы организации учебного процесса должны быть гибкими, позволяя оперативно корректировать содержание и способы обучения в зависимости от выявленных потребностей студентов. Предоставление студентам заданий различной степени сложности, позволяющих каждому работать на своем уровне. Это могут быть базовые, повышенной сложности и даже творческие задания.

Вариативность – предоставление студентам выбора в содержании, формах и способах обучения. Это может проявляться в выборе тем для курсовых и дипломных работ, использовании различных источников информации, участии в дополнительных проектах, будь то конкурсы, олимпиады.

Моделирование – создание в учебном процессе ситуаций, приближенных к реальной профессиональной деятельности, где студенты могут применять полученные знания и навыки, получать обратную связь и развивать свой профессиональный опыт. Применение электронных образовательных ресурсов, онлайн-курсов, проектной деятельности, кейс-методов, ролевых игр, симуляций – все это создает возможности для предоставления вариативного и индивидуализированного обучения.

Дифференциация стимулирует развитие как общих (коммуникативных, аналитических, рефлексивных), так и специфических профессиональных компетенций. Студенты учатся ставить профессиональные задачи, находить оптимальные пути их решения, аргументировать свою точку зрения, работать в команде. В процессе дифференцированного обучения студенты учатся анализировать свои сильные и слабые стороны, оценивать эффективность выбранных

стратегий, что способствует формированию способности к саморегуляции и самосовершенствованию.

Дифференцированный подход к обучению в высшей школе является не просто педагогической технологией, а комплексной стратегией, направленной на создание оптимальных условий для развития каждого студента. Это, в свою очередь, является залогом подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к успешной профессиональной деятельности в современном, быстро меняющемся мире.

Список использованных источников:

1. Шилова Е.А. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Е.А. Шилова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2014. – №3. – С. 45–52.
2. Кохан Н.В. Наставничество как образовательное взаимодействие / Н.В. Кохан, Т.М. Гозман // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – №2 (70). – С. 5–14.

Ващенко Л. А., канд. экон. наук, доц.,
заведующий кафедрой цифровой аналитики и контроля

МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Повсеместное распространение генеративного искусственного интеллекта (далее ИИ), в том числе в образовательном процессе, с одной стороны расширяет возможности, как преподавателей, так и студентов, а с другой стороны актуализирует новые вызовы перед научно-педагогическими работниками. Именно молодежь в возрасте от 18 до 24 лет наиболее осведомлена (74 %) и доверяет ИИ (79 %) . В тоже время по данным опроса студенческого научного общества РЭУ им. Г.В. Плеханова:

- первокурсники наиболее часто применяют ИИ в учебном процессе; на старших курсах число пользователей ИИ уменьшается;
- оплачивают использование ИИ только 2 % респондентов;
- половина опрошенных считают, что ИИ позволяет лучше усваивать материал; 42 % не согласны с этим .

Как верно отмечает Мануленко В.В.: «Соблюдение баланса между необходимостью идти в ногу с технологическим развитием и ответственным использованием цифровых технологий в сфере образования является, на наш взгляд чрезвычайно важным для сохранения лучших традиционных практик, подходов к обучению, качества и ценности образования».

Одной из ключевых проблем, в контексте соблюдения норм академической честности, является снижение достоверности традиционных форм контроля знаний. Выполнение письменных работ, тестов и даже проектных заданий может осуществляться с применением ИИ, что затрудняет идентификацию уровня самостоятельности студента и степени усвоения учебного материала. В результате возникает риск формального освоения дисциплин без формирования необходимых компетенций.

К числу основных проблем, причиной возникновения которых выступает необъективность оценки уровня знаний обучающихся, относится:

- не объективная обратная связь;
- непреднамеренное искажение фактических результатов успеваемости;
- снижение качества образования в целом;
- психологический дискомфорт обучающихся, честно выполняющих задания;
- фактическая не готовность к профессиональной деятельности.

Традиционные методы оценивания уровня знаний обучающихся становятся не актуальными в силу целого ряда причин:

- повсеместная распространенность ИИ;
- невозможность игнорировать и/или запрещать использовать ИИ;
- значительные сложности в составлении заданий, которые ИИ не может выполнить;
- высококачественный результат выполнения заданий ИИ.

Модернизация процесса оценки уровня знаний обучающихся должна быть двухсторонней: необходимо усовершенствовать и сами задания, и методы их оценивания. При пересмотре заданий для обучающихся, необходимо сместить акценты на:

- необходимость демонстрации не только конечного результата выполненного задания, но и процесса решения, логики рассуждения;
- задания, не имеющие готового ответа, а требующие анализа, сравнения и аргументации;
- взаимодействии студентов с ИИ, что даст возможность оценить этичность, точность и верность формирования заданий для нейро-сети;
- межличностное взаимодействие студентов.

Адаптация методов оценивания полученных обучающимися знаний должна быть направлена на:

- формирующий мониторинг (мини-тесты; опросы; устные ответы, обсуждения и т.п.);
- смещение акцента с результата на процесс и на рефлексию;
- оценивание умения студентов писать полный и грамотный промпт.

Таким образом, происходящее изменение границ академической честности, обусловленное отсутствием однозначных требований допустимого использования ИИ, требует разработки новых нормативных подходов и этических стандартов. Отсутствие единых регламентов приводит к неоднозначности практик оценивания и снижению сопоставимости результатов обучения.

Основополагающей базой соблюдения и популяризации положений академической честности должны стать локальные регламенты. Рекомендуемая структура Положения об обеспечении академической честности в образовательной деятельности может включать следующие разделы:

12. Общие положения.
13. Основные понятия и определения.
14. Формы академических нарушений.
15. Требования к преподавателям.
16. Требования к обучающимся.
17. Использование искусственного интеллекта.
18. Процедуры проверки и контроля.
19. Ответственность за нарушения.
20. Порядок рассмотрения нарушений.
21. Профилактика академической недобросовестности.
22. Заключительные положения.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- бесконтрольное и необдуманное использование искусственного интеллекта (несмотря на его потенциальные возможности) негативно влияет на ключевую задачу всей системы образования – формирование у обучающихся реальных знаний, навыков и компетенций;
- необходима модернизация и адаптация всей системы оценивания уровня знаний обучающихся;
- разработка и внедрение локальных нормативных документов (Положение об обеспечении академической честности в образовательной деятельности) позволит формализовать и четко обозначить понятие и критерии академической честности.

Список использованных источников:

1. ВЦИОМ: Доверие к ИИ учебе. – URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/doverie-k-ii

2. Костикова Л. П., Есенина Н. Е., Ольков А. С. Искусственный интеллект в образовательном процессе современного университета: результаты опроса студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 2 (февраль). – С. 93–109. – URL: http://e-koncept.ru/2025/251022.htm.

3. Искусственный интеллект в обучении: результаты опроса Студенческого научного общества Плехановки https://www.rea.ru/news/59801-iskusstvennyiy-intellekt-v-obuchenii-rezultatyi-oprosa-studencheskogo-nauchnogo-obschestva-plehanovki?ysclid=mna9o656r8333713478

4. Мантуленко В. В. Влияние искусственного интеллекта на успеваемость, познавательную активность и качество обучения студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 06. – С. 251–272. – URL: https://e-koncept.ru/2025/251117.htm – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11117

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Секция: Научно-методические аспекты подготовки кадров для пищевой и перерабатывающей промышленности

Соколов С. А., д-р. техн. наук, профессор

О РОЛИ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ "ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ" И "ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ"

Ежегодно большое количество студентов поступает на инженерно- технологические специальности, связанные с пищевыми системами. Станут ли эти студенты квалифицированными специалистами в будущем, зависит от осознанного выбора профессии. Более того, качество образования имеет решающее значение для подготовки квалифицированных специалистов, поскольку общие и профессиональные компетенции, приобретенные в университете, формируют основу трудовой жизни человека. Пищевая инженерия - это отрасль знаний которая использует фундаментальные и инженерные науки для развития знаний и проведения эффективных исследований в области переработки пищевых продуктов, оптимизации процессов, разработки новых технологий, экономической целесообразности, хранения продуктов, продления срока годности, сохранения пищевой ценности, увеличения разнообразия продукции и обеспечения здорового питания потребителей. От человека, желающего стать инженером-пищевиком, ожидается наличие определённых базовых знаний в области фундаментальных наук (физика, химия, биология и математика), а также аналитического мышления, умения работать в команде, заниматься научно-исследовательской деятельностью и постоянно обновлять свои знания. Поэтому миссия кафедр общеинженерных и естественнонаучных кафедр заключается в подготовке предприимчивых инженеров-пищевиков, соответствующих международным стандартам, обладающих профессиональной этической осведомлённостью, индивидуальными навыками и командным духом, а также вносящих вклад в развитие пищевой науки и технологии посредством своей исследовательской деятельности. Таким образом вышеуказанные университетские кафедры являются теми учреждениями, которые осуществляют базовую подготовку будущих квалифицированных выпускников, необходимых для отрасли, с непрерывным подходом к развитию и вносят вклад в развитие пищевой промышленности нашей страны. Программы базовых дисциплин, таких как физика, математика, прикладная механика, материаловедение, основы электротехники и пр. реализуется в соответствии с принципами формального образования. Предлагаются как теоретические, так и практические занятия по фундаментальным наукам, инженерным дисциплинам и специализированным курсам по пищевой инженерии. Практическая работа проходит в специализированных лабораториях, которые помогают студентам приобрести практический опыт в таких областях, как теоретическая механика, материаловедение, реология пищевых продуктов, анализ компонентов пищевых продуктов, основы технологических процессов, разработка продукции и оценка качества. Студенты используют исследовательские лаборатории, учебное технологическое оборудование и компьютерные классы, для работы над проектированием процессов, анализом данных и инженерными расчетами. Использование пищевой инженерии

и материаловедения при подготовке специалистов в области продуктов животного и растительного происхождения может пролить свет на методы переработки и приготовления пищевых продуктов, поэтому знание процессов обработки пищевого сырья является полезной информацией для студентов, обучающихся в сфере пищевых систем. Вклад естественнонаучных и общеинженерных дисциплин в общую теоретическую и практическую подготовку позволяет не только применять научный подход к процессам, происходящим в технологическом оборудовании отрасли, но и создаст возможность научной подготовки, выходящей за рамки традиционных методов приготовления. Помимо методов, позволяющих изучать новые технологии и общие свойства продуктов питания, станет возможным обучение обработке пищевых продуктов таким образом, чтобы это соответствовало ожиданиям потребителей.

В настоящее время внедрение науки в технологию переработки пищевого сырья продолжается, в связи с этим необходимо разрабатывать новые учебные программы для бакалавриата по подготовке инженеров-технологов, которые включают дисциплины связанные с наукой о продуктах питания, производству компонентов и их функциональности. Основное внимание при преподавании этих дисциплин должно уделяться продвижению применения эффективных методов промышленной переработки животного и растительного сырья в съедобные формы, включая упаковку, хранение и распределение. Сильная академическая база, приобретённая студентами в области инженерии пищевых систем и высокие темпы развития пищевых производств способствуют более тесному взаимодействию науки и производства. Поэтому повышение осведомленности инженеров-пищевиков о мире инноваций, реализуемых на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности, являются важным аспектом. Традиционные методы и технологии переработки пищевого сырья в пищевые продукты сохранились с прошлого до наших дней. Помимо необходимости постоянного использования продуктов, полученных этими методами, применение науки пищевой инженерии становится необходимым для производства новых продуктов питания и напитков, готовых к употреблению и замороженных продуктов, а также продуктов питания и напитков, адаптированных к быстро меняющейся социальной среде. В частности, такие вопросы, как методы приготовления пищи, представляющие угрозу для здоровья человека, и использование вредных продуктов, подчеркивают необходимость пищевой инженерии как важной области в пищевой индустрии. С научной точки зрения, инженеры-пищевики должны быть включены в область технологий осуществляющих контроль методов приготовления пищи, с оценкой их влияния на здоровье человека. Потенциальное воздействие продуктов на человека и пригодность кухонной среды должны определяться только с использованием научных методов и со всей серьезностью.

Учитывая требования предъявляемым к компетентным инженерам пищевой промышленности, можно сделать вывод, что основными целями образования в области пищевых систем должны быть: интегрированная структура знаний, многоуровневые инновации, адаптация, сотрудничество, коммуникация и организация.

Кураш М. А., ст. преподаватель кафедры общеинженерных дисциплин

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В условиях стремительной технологической трансформации российской экономики в 2026 году особую актуальность приобретает внедрение передовых технических решений в образовательный процесс высших учебных заведений. Ключевым приоритетом становится подготовка специалистов, способных работать с новейшими технологиями - от искусственного интеллекта и больших данных до робототехники и квантовых вычислений.

Исследования отечественных учёных всё чаще фокусируются на разработке и внедрении технических инноваций в образование: цифровых платформ, VR- и AR-технологий для обучения, симуляторов производственных процессов, систем адаптивного обучения на базе ИИ. Эти подходы позволяют не просто передавать знания, но и формировать у студентов практические навыки работы с высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением.

Мировой опыт подтверждает: без интеграции передовых технических решений обеспечить высокое качество подготовки специалистов в современных условиях невозможно. В России активно развиваются программы технологического развития образования, предусматривающие:

- создание совместных лабораторий вузов и предприятий;
- разработку цифровых двойников производственных объектов для обучения;
- внедрение платформ дистанционного обучения с элементами геймификации и виртуальной реальности;
- использование больших данных для персонализации образовательных траекторий.

Особое значение приобретают программы научно-технического сотрудничества вузов с высокотехнологичными компаниями. Такое партнёрство позволяет:

- актуализировать учебные программы с учётом последних технологических трендов;
- внедрять результаты научных исследований в реальные производственные процессы;
- создавать условия для ранней профориентации и трудоустройства студентов в перспективных отраслях.

Практические примеры реализации в России (2024–2026 гг.):

1. **Сотрудничество с индустриальными партнёрами.** Ведущие технические вузы (МГТУ им. Баумана, МФТИ, СПбПУ) реализуют совместные программы с «Росатомом», «Ростехом», «Сбером» и другими компаниями. Созданы корпоративные кафедры, где студенты осваивают:

- технологии цифрового инжиниринга;
- методы работы с промышленными роботами;
- принципы проектирования киберфизических систем.

2. **Цифровые платформы и симуляторы.** В рамках национального проекта «Цифровая экономика» вузы внедряют:

- виртуальные лаборатории для отработки навыков работы с оборудованием без физического доступа к нему;
- цифровые двойники промышленных объектов для моделирования производственных процессов;
- платформы адаптивного обучения, анализирующие прогресс студентов с помощью ИИ.

3. **Международное сотрудничество.** Российские университеты расширяют партнёрство с вузами БРИКС и ЕАЭС в сфере:

- совместных исследований в области квантовых технологий;
- разработки образовательных модулей по робототехнике и автоматизации;
- обмена опытом в создании VR-тренажёров для инженерных специальностей.

4. **Практико-ориентированное обучение.** На базе партнёрских предприятий создаются:

- филиалы кафедр с доступом к реальному высокотехнологичному оборудованию;
- центры стажировок, где студенты участвуют в разработке инновационных продуктов;
- площадки для защиты дипломных проектов перед экспертами отрасли.

5. **Акселерационные программы.** В рамках Платформы Национальной технологической инициативы (НТИ) вузы запускают акселераторы для студенческих стартапов в сферах:

- промышленного интернета вещей (IIoT);
- аддитивных технологий;
- кибербезопасности.

Результаты внедрения:

- повышение востребованности выпускников: 85 % студентов технических специальностей получают предложения о трудоустройстве ещё до окончания вуза;
- сокращение сроков адаптации молодых специалистов на предприятиях за счёт практического опыта, полученного в ходе обучения;
- ускорение внедрения инноваций: результаты студенческих и научных проектов интегрируются в производственные процессы компаний-партнёров;
- формирование экосистемы непрерывного технологического образования, включающей онлайн-курсы, корпоративные тренинги и программы повышения квалификации.

Научно-техническое сотрудничество вузов с технологическими компаниями и государственными корпорациями стало ключевым драйвером модернизации инженерного образования в России. Эта модель, сочетающая фундаментальную подготовку с практическим освоением передовых технологий, отвечает задачам обеспечения технологического суверенитета страны и соответствует глобальным трендам в сфере высшего образования.

В 2026 году такое партнёрство выходит на новый уровень: оно не просто адаптирует выпускников к текущим потребностям рынка, но и формирует кадры для отраслей будущего. Благодаря интеграции образования, науки и производства.

В перспективе до 2030 года модель научно-технического сотрудничества должна эволюционировать в полноценную экосистему инноваций, где:

- университеты станут центрами генерации идей и прототипирования;
- предприятия обеспечат масштабирование и внедрение;
- государство создаст регуляторные «песочницы» для тестирования новых технологий;
- студенты и молодые учёные получат инструменты для запуска стартапов.

Таким образом, интеграция образования, науки и промышленности — не просто тренд, а стратегическая необходимость для достижения технологического лидерства России. Такая модель способна не только готовить специалистов для существующих отраслей, но и формировать кадры для принципиально новых направлений — от нейроинтерфейсов до космических производств. Дальнейшее развитие этого подхода станет залогом устойчивого роста отечественной экономики в условиях глобальной конкуренции.

Пундик М.А., канд. техн. наук, доц.

ПРОФИЛИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ДИНАМИКИ ПРИЁМА НА БЮДЖЕТНУЮ И КОНТРАКТНУЮ ОСНОВУ В 2021–2024 ГОДАХ

Ключевым звеном в организациях высшего образования является студент. Студенты в организациях высшего образования обучаются на бюджетной или контрактной основе.

Рассмотрим наиболее актуальные направления подготовки и специальности, которые предпочтительны для студентов. Статистический анализ поступления студентов в организации высшего образования на бюджетную и контрактную основу в период с 2021 по 2024 г. получен на основе открытых исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Согласно проведенным исследованиям в период с 2021 по 2024 г. в организации высшего образования Российской Федерации было зачислено 1 987 959 человек, из них 1 265 037 бюджетная основа и 722 922 человека контрактная. Выборка числа приема в организации высшего образования на бюджетную и контрактную основу в период с 2021 по 2024г. представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Выборка числа приема в организации высшего образования на бюджетную и контрактную основу в период с 2021 по 2024г.

Год	**Бюджетная основа**	**Контрактная основа**	**Итого**
2021	336 759	176 320	513 079
2022	333 333	177 202	510 535
2023	343 541	177 317	520 858
2024	251 404	192 083	443 487
Итого	**1 265 037**	**722 922**	**1 987 959**

Рассматривая вопрос выбора направления подготовки, а в данном примере укрупненную группу специальности (УГС), так как статистическая выборка формировалась в разрезе непосредственно УГС, определено:

1. Наибольшее количество бюджетных мест за исследуемый период была закрыто в таких УГС как «Здравоохранение», «Информатика и вычислительная техника» и «Педагогическое образование» в среднем по 125 000 бюджетных мест на УГС, так как данные направления являются приоритетными для Российской Федерации и поддерживаются рядом программ.
2. Наибольшее количество абитуриентов, поступающих на контрактную форму обучения, наблюдается по УГС «Юриспруденция», «Экономика», «Здравоохранение» и «Менеджмент».

Стоит рассмотреть данную выборку с учетом выпуска обучающихся муниципальных бюджетных образовательных организаций с 2021 по 2024 год, для сопоставления доли поступающих.

В 2021 году на основании открытых ресурсов сети Интернет, количество обучающихся сдававших Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) составил 681 000 человек, из них 513 079 человек поступили в организации высшего образования, отклонение составило 167 921 человека или же 24,65% после сдачи не поступили на образовательные программы высшего образования.

Аналогично были рассмотрен 2022, 2023 и 2024 год набора. В 2022 году в обще сложности ЕГЭ сдавали 697000 человек, из них 510 535 человек поступили в организации высшего образования по различным УГС. В 2023 году Единый Государственный Экзамен сдало 630 000 человек из которых 520 858 поступили в ВУЗ, отметим, что 2023 год является рекордным для процентного соотношения сдававших ЕГЭ и поступившим в ВУЗ, разница между показателями составила 17,3%, что ярко подчеркивает психологическое настроение населения к призыву на военную службу. В 2024 году по данным открытых источников 700 000 человек приступили к сдаче ЕГЭ, из которых только 443 487 поступили по в высшие учебные заведения, данный показатель является значительно низким и составляет разницу порядком 36,64%.

Рассмотрим выборку в контексте выбора укрупненной группы и соотношения контрактной к бюджетной форме обучения (таблица 2-3).

Таблица 2 – Перечень УГС в период с 2021 по 2024г с наивысшим соотношение контрактной формы обучения к бюджетной.

п/п	Наименование УГС	Соотношение количества обучающихся контрактной формы к бюджетной
1	Реклама и связи с общественностью	7,94
2	Дизайн	4,41
3	Юриспруденция	4,19
4	Бизнес-информатика	3,21
5	Журналистика и литературное творчество	3,19
6	Экономика	3,11
7	Государственное и муниципальное управление	3,05
8	Лингвистика и иностранные языки	2,65
9	Международные отношения	2,65
10	Менеджмент	2,56

Таблица 3 – Перечень УГС в период с 2021 по 2024г с наименьшим соотношение контрактной формы обучения к бюджетной

п/п	Наименование УГС	Соотношение количества обучающихся контрактной формы к бюджетной
1	Экология	0,07
2	Машиностроение	0,07
3	Физика	0,07

Продолжение таблицы 3

4	Транспортные средства	0,07
5	Управление водным транспортом	0,07
6	Лесное дело	0,06
7	Приборостроение и оптотехника	0,06
8	Энергетика и энергетическое машиностроение	0,06
9	Технологические машины и оборудование	0,05

В данной выборке по Российской Федерации за 2021-2024 год, мы определили тенденцию к спросу таких укрупненных групп специальностей как «Реклама и связи с

общественностью», «Дизайн», «Юриспруденция», «Бизнес-информатика», «Журналистика и литературное творчество», «Экономика», «Государственное и муниципальное управление».

Приемная компания 2024 года показала аномальный спрос среди выпускников муниципальных бюджетных образовательных учреждений по перечисленным выше укрупненным группам специальности, что в значительной мере определило введение контрольных цифр приема на контрактную форму обучения.

Ишенко А. В., канд. хим. наук, доцент кафедры естествознания и БЖД,
Сибирцева И. А., ст. преподаватель кафедры естествознания и БЖД

МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ

Химия как наука может быть одной из самых гуманистически ориентированных естественных дисциплин, то есть, служить своими достижениями во благо человечества, защищая и возвращая ему здоровье созданием новых лекарственных препаратов, повышая плодородие почв и урожайность сельскохозяйственных культур, создавая новые технологии и новые материалы во всех сферах народного хозяйства.

А может выполнять совершенно противоположную функцию, создавая новые виды химического оружия, наркотические средства, разрушая окружающую среду. Все зависит от теоретических знаний и их практического применения. Но без химии и без внедрения ее достижений в народное хозяйство жизнь современного человеческого общества уже невозможна.

В то же время, химия как наука относится к наиболее сложным дисциплинам для восприятия при обучении. Основная проблема при этом заключается в том, что обучающийся должен обладать хорошо развитым абстрактным мышлением. Ведь мы не можем увидеть реальные молекулы, атомы или ионы, их движение, их взаимодействие. Мы можем это только представить, создать виртуальную картинку за счет своего воображения. Мы можем увидеть только некоторые результаты таких взаимодействий, и то, если они обладают аналитическим сигналом, что далеко не всегда сопровождает химические процессы. А поэтому крайне важным моментом в преподавании химических дисциплин является использование методов визуализации.

К ним относятся:

- создание различных моделей атомных и молекулярных структур, которые обучающиеся могут собирать своими руками,
- постановка и выполнение безопасных химических экспериментов в химических лабораториях,
- создание и демонстрация компьютерных обучающих видеороликов.

Многовековой опыт человечества доказывает, что нет более действенного способа обучения, чем практика. «Услышал – забыл, увидел – запомнил, сделал сам – получил знания и опыт». Вот почему на первом месте в преподавании химии всегда стоял лабораторный практикум, как основа получения практических навыков и визуализация теоретических знаний, а еще и как уникальное средство повышение заинтересованности обучающихся в изучении и понимании химических дисциплин.

Компьютерные технологии, которые так стремительно ворвались в нашу жизнь, значительно расширили горизонты возможностей визуализации химических знаний и

возможностей виртуального проведения химических опытов любого уровня сложности, но одновременно несколько отодвинув «живой» опыт на дальний план.

В тоже время, чрезмерное увлечение компьютеризацией на всех этапах преподавания учебных дисциплин, а тем более, химических, может обмануть ожидание и не принести ожидаемого результата, а именно, значительно увеличить интерес и мотивацию обучающихся в изучении предмета. Мелькающим картинкам на экране сложно заменить «живой» эксперимент. Тем более, в последнее время все более ярко проявляется эмоциональная усталость обучающихся при повсеместном использовании компьютеризации во всех дисциплинах и на всех этапах обучения. Уже нет того блеска в глазах ребят и первоначального интереса. Утрачивается эффект новизны. Значит, нужно искать новые подходы к материализации познавательной деятельности обучающихся, дозировано используя достижения современной компьютерной индустрии.

Компьютерные обучающие видеоролики должны быть короткими вкраплениями в обучающую канву преподавания, а не основным элементом обучения, тогда они, действительно, могут выполнить возлагаемую на них миссию. Нельзя заменять вузовские лекции сплошными компьютерными презентациями, хотя, конечно, это гораздо легче для самих преподавателей.

Сокращение учебных часов на преподавание химии, в первую очередь, в средней школе усложняет задачу преподавания химических дисциплин в ВУЗе, так как приводит к крайне низкой базе химических знаний абитуриентов - завтрашних студентов. А это порождает большие проблемы с усвоением программных химических дисциплин.

Следовательно, назрела необходимость пересмотра школьных и вузовских программ по химии с учетом новых реалий нашего времени. Ведь общеизвестный исторический факт, что те новые теории и научные мировоззрения, которые на первом этапе кажутся абсурдными, на втором – слишком занаученными и доступными только для узкого круга специалистов высшего эшелона, на третьем этапе – социализируются, адаптируются для общего восприятия и становятся доступными для широкого круга лиц в качестве базовых знаний. И в первую очередь здесь играют роль, опять-таки, методы визуализации. Пусть даже первоначально ошибочные и несовершенные

В химии и физике планетарная модель строения атома Э. Резерфорда во многом несовершенна и противоречива с точки зрения современных понятий квантово-механической теории. Но, благодаря своей наглядности, используется в обучающих технологиях более ста лет и по сегодняшний день. Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева за время своего существования также испытала не одно усовершенствование и преобразование, но как бы мы могли изучать химию и объяснять проходящие химические явления без нее. Без этого уникального источника визуальной информации о химических свойствах различных элементов существующих, известных и тех, которые еще только предстоит открыть и узнать человечеству, а место для них уже подготовлено в периодической таблице.

Жизнь не стоит на месте, а наука – тем более. Но так уж устроен человеческий организм, что до 90% всей информации он получает, благодаря органам зрения, а значит, методы визуализации, как способ облегчения восприятия новой информации, стоят и будут стоять на первом месте, особенно при изучении химических дисциплин, и нужно искать новые подходы для их реализации.

Миронова Н. А., канд. техн. наук., доцент кафедры

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В последние годы дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в инженерных специальностях, где практические навыки и теоретические знания играют ключевую роль. С переходом на удаленные форматы обучения перед педагогами и студентами встали новые вызовы, требующие переосмысления подходов к обучению и оценке усвоения материала. В данной статье рассматриваются методы и стратегии, направленные на повышение качества усвоения учебного материала в условиях дистанционного обучения.

Одним из основных факторов, влияющих на качество усвоения материала, является организация учебного процесса. Важно учитывать, что дистанционное обучение требует от студентов большей самодисциплины и мотивации. Исследования показывают, что наличие четкой структуры курса, регулярные задания и обратная связь со стороны преподавателей существенно повышают уровень вовлеченности студентов. Например, использование интерактивных платформ для проведения вебинаров и семинаров позволяет создать более динамичную атмосферу, способствующую активному участию студентов в обсуждениях и решении практических задач.

Вместе с тем, важнейшим аспектом является адаптация материалов к формату дистанционного обучения. Традиционные лекции, которые записаны в виде видеоуроков без интерактивных элементов, могут оказаться недостаточно эффективными. Включение в курс тестов, викторин и практических заданий помогает студентам не только закрепить теоретические знания, но и применять их на практике. Таким образом, создание мультимедийных материалов, которые сочетают текстовые, аудиовизуальные и интерактивные компоненты, способствует более глубокому усвоению информации.

Использование технологий для создания сообщества учащихся, также является значимым аспектом. В условиях дистанционного обучения студенты могут чувствовать себя изолированными, что негативно сказывается на их мотивации и успеваемости. Создание виртуальных групповых проектов и форумов для обсуждения тем курса позволяет студентам обмениваться мнениями и опытом, что способствует более глубокому пониманию учебного материала. Социальное взаимодействие также играет ключевую роль в формировании профессиональных навыков, необходимых для будущей карьеры в инженерной сфере.

Не менее важным является вопрос оценки результатов обучения. Традиционные методы оценки знаний, такие как экзамены и контрольные работы, могут быть неэффективными в условиях дистанционного обучения. Альтернативные формы оценки, такие как проектная работа или портфолио, позволяют более полно отразить уровень усвоения материала и практические навыки студентов. Кроме того, использование формативной оценки, которая предполагает регулярную обратную связь и корректировку учебного процесса на основе полученных результатов, может значительно повысить качество обучения.

В условиях дистанционного обучения для более эффективного повышения качества усвоения материала, можно выделить несколько практических рекомендаций и стратегий, которые могут быть внедрены как преподавателями, так и студентами.

1. Регулярные вебинары и онлайн-сессии: Организация регулярных онлайн-встреч, где студенты могут задавать вопросы и обсуждать сложные темы, значительно улучшает понимание материала. Эти сессии могут быть посвящены разбору практических задач, обсуждению актуальных тем в области инженерии или подготовке к экзаменам.

2. Использование технологий для создания интерактивных материалов: Платформы, такие как Kahoot или Quizizz, позволяют создавать викторины и тесты, которые делают процесс обучения более увлекательным. Интерактивные элементы, такие как опросы и голосования, вовлекают студентов и способствуют активному участию.

3. Проектная работа: Включение проектной работы в учебный процесс помогает студентам применять теоретические знания на практике. Может быть использована как индивидуальная работа, так и групповые проекты, что способствует развитию командных навыков и критического мышления.

4. Создание поддержки со стороны сверстников: Формирование учебных групп или пар для совместного изучения материала позволяет студентам обмениваться знаниями и помогать друг другу в освоении сложных тем. Это также создает дополнительную мотивацию для изучения.

5. Обратная связь и оценка: Регулярная обратная связь от преподавателей по выполненным заданиям помогает студентам понимать свои сильные и слабые стороны. Важно не только оценивать конечный результат, но и процесс работы над заданием, что способствует более глубокому усвоению материала.

6. Гибкость в обучении: Позволение студентам выбирать темы для исследований или проектов в рамках курса может повысить их интерес и мотивацию. Гибкий подход к обучению помогает учитывать индивидуальные предпочтения и сильные стороны каждого студента.

7. Использование ресурсов открытого доступа: Доступ к онлайн-курсам, лекциям и материалам из открытых источников (например, Coursera, edX) предоставляет студентам дополнительные возможности для изучения и углубления знаний по интересующим их темам.

8. Развитие навыков самоорганизации: Студенты должны быть обучены управлению своим временем и планированию учебного процесса. Введение в курс элементов тайм-менеджмента может помочь им более эффективно распределять время между учёбой и другими обязанностями.

9. Мониторинг прогресса: Преподаватели могут использовать различные инструменты для мониторинга успеваемости студентов в реальном времени. Это позволяет оперативно реагировать на проблемы и предоставлять помощь тем, кто испытывает трудности.

10. Формирование профессиональной идентичности: Важно помочь студентам осознать свою профессиональную идентичность и связь с будущей карьерой. Это можно сделать через приглашение практиков для проведения мастер-классов или обсуждения реальных кейсов из индустрии.

Дистанционное обучение предоставляет уникальные возможности для образовательного процесса, но требует от всех участников активного подхода к обучению и взаимодействию. Применение стратегий, которые описаны выше, может значительно повысить качество усвоения материала и подготовить студентов к успешной профессиональной деятельности в инженерной сфере. Создание поддерживающей образовательной среды, где студенты чувствуют себя вовлеченными и мотивированными, является ключевым фактором успеха в условиях дистанционного обучения.

Блинов В. Р., доцент кафедры
холодильной и торговой техники им. Осокина В.В.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА СКБ «КРИОМАСТЕР» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УНИВЕРСИТЕТА: МОДЕЛИ, КЕЙСЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Современная система высшего технического образования сталкивается с фундаментальным вызовом: разрывом между академической подготовкой выпускников и реальными потребностями промышленности. Традиционные образовательные программы, ориентированные на трансляцию теоретических знаний, зачастую не успевают за стремительной эволюцией технологий и производственных процессов. Как справедливо отмечает министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков, «студент сразу должен участвовать в решении "боевых" задач — того, что волнует сегодня реальный сектор экономики».

Ответом на этот вызов становится создание гибридных образовательно-производственных структур, важнейшей из которых являются студенческие конструкторские бюро (СКБ). Созданные по поручению Президента РФ, они призваны объединить студентов, молодых ученых и инженеров для участия в прикладных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах. Сегодня в России действует множество таких бюро, и опыт СКБ «Силовые машины — Политех» на базе СПбПУ, СКБ Белгородского государственного технологического университета и других убедительно доказывает эффективность этой модели.

Разрыв между академической подготовкой и реальными потребностями промышленности — ключевой вызов современного инженерного образования. Эффективным решением стало создание на базе кафедры холодильной и торговой техники Донецкого национального университета экономики и торговли (ДОННУЭТ) Студенческого конструкторского бюро «Криомастер» в партнерстве с ООО «ДонФрост».

Ключевым событием, определившим вектор развития кафедры на десятилетия вперед, стало создание в 1999 году учебно-научно-производственного комплекса, объединившего университет и ООО «ДонФрост» (ранее холдинг «Группа НОРД»). В рамках этого комплекса и заключенного договора обеспечиваются:

использование материально-технической базы предприятия для проведения научных исследований;

прохождение студентами производственной практики;

обучение студентов основам компьютерного проектирования холодильного оборудования;

привлечение ведущих специалистов предприятия к учебному процессу.

Результаты этого многолетнего сотрудничества впечатляют: каждый третий инженерно-технический работник ООО «ДонФрост» — выпускник ДОННУЭТ. Совместно получены патенты на изобретения, написаны учебники, выдержавшие несколько изданий, опубликованы статьи и сделаны научные доклады на конференциях различного уровня.

В работе СКБ реализуются три основные модели:

Модель «Проектного обучения». Студенты выполняют реальные конструкторские задания предприятия: расчет теплообменников, проектирование узлов криогенного оборудования, разработку 3D-моделей в CAD-системах. Курсовые и дипломные работы заменяются проектами с конкретным техническим заданием от ООО «ДонФрост».

Модель «Дуального наставничества». Занятия ведут преподаватели кафедры совместно с ведущими инженерами предприятия. Студент одновременно осваивает теорию и практику на действующих образцах холодильного оборудования.

Модель «Базовой кафедры». Лабораторный практикум проводится на промышленных образцах, предоставленных предприятием, что позволяет отработать навыки диагностики, монтажа и сервисного обслуживания в реальных условиях.

Кейс 1. Проектирование испарителя. Студенты получили задание рассчитать и смоделировать испаритель для низкотемпературной камеры. Работа выполнялась в SolidWorks с последующей защитой перед техническим советом предприятия. Два проекта рекомендованы к внедрению.

Кейс 2. Диагностика неисправностей. На основе реальных актов рекламации от ООО «ДонФрост» студенты разрабатывают алгоритмы поиска и устранения типовых отказов холодильных агрегатов.

Мониторинг результатов за 2023–2025 гг. показывает:

Сокращение адаптации выпускников на предприятии с 6 до 1,5 месяцев;

Рост числа трудоустроенных по специальности до 85%;

Повышение качества ВКР (30% работ имеют акты внедрения).

Опыт СКБ «Криомастер» подтверждает, что интеграция практического опыта предприятия в образовательный процесс через проектное обучение и дуальное наставничество обеспечивает качественную подготовку инженерных кадров для холодильной отрасли Донецкого региона.

Список использованных источников:

1. Гатицкий, Д. В. Особенности организационной деятельности преподавателя вуза в условиях специальной военной операции / Д. В. Гатицкий, Б. Ю. Байда // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 204-206. – EDN WXIBNI.

2. Демин, М. В. О проведении научных исследований, при подготовке квалифицированных инженерных кадров с использованием многоканальной автоматизированной системой измерения / М. В. Демин, Р. В. Брюшков // Инновации и качество высшего образования: Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 254-256. – EDN XSHHKS.

3. Блинов, В. Р. О влиянии инновационных технологий на учебный процесс / В. Р. Блинов, Д. Э. Назарова // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 262-263. – EDN RZSNEO.

КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ
ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ
КАФЕДРА ОБОРУДОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ
Секция: Научно-методические аспекты подготовки кадров для пищевой и перерабатывающей промышленности

Заплетников И. Н., д-р техн. наук, проф. кафедры
Гордиенко А.В., канд. техн. наук, доц. кафедры

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Современное высшее образование все в большей степени ориентируется не только на передачу знаний, но и на формирование у студентов устойчивых интеллектуальных и профессиональных качеств. В этом контексте особую роль играют критическое мышление и студенческая компетенция как взаимосвязанные элементы подготовки будущего специалиста. Эти качества определяют способность человека ориентироваться в сложной информационной среде, принимать обоснованные решения и адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Критическое мышление выступает основой осмысленного восприятия информации. В условиях постоянного потока данных студент сталкивается с необходимостью не просто запоминать материал, а анализировать его, выявлять причинно-следственные связи и оценивать достоверность источников. Однако формирование таких навыков не происходит само по себе. Оно требует целенаправленной работы как со стороны преподавателя, так и со стороны самого обучающегося.

Практика показывает, что традиционные методы обучения, основанные на воспроизведении готовых знаний, не всегда способствуют развитию самостоятельного мышления. Студент привыкает воспринимать информацию как нечто завершенное и не подлежащее обсуждению. В результате снижается уровень вовлеченности в учебный процесс. Преодоление этой тенденции возможно через внедрение заданий, предполагающих анализ, сравнение и интерпретацию информации.

Не менее значимым направлением является формирование студенческой компетенции. Под этим понятием следует понимать совокупность знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют студенту эффективно действовать в профессиональной и социальной среде. В отличие от простого усвоения учебного материала, компетентностный подход ориентирован на практическое применение знаний.

Формирование компетенции невозможно без развития самостоятельности. Студент должен уметь ставить цели, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты. Это требует изменения привычной модели обучения, при которой основная ответственность за процесс лежит на преподавателе. В новых условиях студент становится активным участником образовательного процесса, принимающим решения и несущим за них ответственность.

Особую роль в развитии компетенций играет практическая деятельность. Выполнение проектов, участие в дискуссиях, решение реальных или приближенных к реальности задач

позволяют студентам не только закрепить теоретические знания, но и увидеть их значимость. В процессе такой работы формируются навыки взаимодействия, аргументации и адаптации к новым условиям.

Связь между критическим мышлением и студенческой компетенцией очевидна. Без способности анализировать и оценивать информацию невозможно говорить о полноценной профессиональной подготовке. В то же время, наличие компетенций усиливает критическое мышление, так как студент начинает применять его в конкретных ситуациях. Таким образом, эти два направления взаимно дополняют друг друга.

Отдельного внимания заслуживает роль преподавателя в данном процессе. Он перестает быть исключительно источником знаний и выступает в качестве наставника, направляющего развитие студента. Важно создавать условия, при которых обучающийся сможет проявлять инициативу, задавать вопросы и участвовать в обсуждении. Только в такой среде возможно формирование устойчивых интеллектуальных навыков.

Кроме того, значительную роль играет мотивация. Если студент не видит практической ценности изучаемого материала, процесс обучения становится формальным. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы учебные задания были связаны с реальными задачами и будущей профессиональной деятельностью. Это способствует более глубокому пониманию и формированию устойчивого интереса к обучению.

Формирование студенческой компетенции является ключевым аспектом современного высшего образования, поскольку именно через неё будущие специалисты приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для профессионального роста. Во-первых, процесс формирования компетенций тесно связан с систематическим обучением, которое строится не только на лекциях, но и на практических занятиях, где студент получает возможность применять теорию в реальных условиях. Во-вторых, важную роль играет междисциплинарность, когда знания из разных областей соединяются, формируя у студента гибкое мышление. Кроме того, значимым фактором является самостоятельная работа, поскольку именно она приучает к самоорганизации, критическому мышлению и развитию навыков решения сложных задач. Наконец, не стоит забывать о роли обратной связи, когда преподаватели дают своевременную оценку, помогая студенту корректировать свой путь. Таким образом, формирование компетенций является комплексным, многогранным процессом, который помогает студенту стать не только специалистом в своей области, но и готовым к постоянному развитию и адаптации в условиях динамичного мира.

В заключение следует отметить, что формирование критического мышления и студенческой компетенции представляет собой комплексную задачу, требующую системного подхода. Она включает в себя изменение методов преподавания, активное вовлечение студентов и создание условий для самостоятельной работы. Только при сочетании этих факторов можно добиться подготовки специалистов, способных эффективно действовать в современном мире и принимать обоснованные решения.

Гордиенко А.В., канд. техн. наук, доц. кафедры

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАНИЕ И ИСПЫТАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ» МАГИСТРАМ ПО ИНЖЕНЕРИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Дисциплина «Исследование и испытание технологических систем» преподается на кафедре оборудования пищевых производств студентам магистрам по направлению подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование», магистерская программа «Инженерия технических систем пищевой промышленности» очной и заочной форм обучения.

Целью учебной дисциплины является подготовка высококвалифицированных специалистов в области производства и эксплуатации машин и аппаратов пищевой промышленности, способных применять знания о современных методах планирования, подготовки и проведения исследований и испытаний машин, получения, обработки и анализа результатов экспериментальных исследований.

К основным задачам дисциплины относится следующее:

- ознакомление студентов с основными стадиями научно-исследовательской работы, методами и основными этапами научных исследований, видами испытаний;
- отработать умение организовывать испытания, а также обрабатывать результаты экспериментов;
- привить навыки экспериментальных исследований с научными выводами по результатам работ.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции** и **индикаторы их достижения**:

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
ОПК-12. Способен разрабатывать современные методы исследования технологических машин и оборудования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	ИДК-1$_{ОПК-12}$ Демонстрирует знание методов обеспечения надёжности технологических машин и оборудования (на этапах проектирования, изготовления и эксплуатации) ИДК-2$_{ОПК-12}$ Способен обеспечить сбор, анализ и обобщение информации об опыте эксплуатации объектов профессиональной деятельности ИДК-3$_{ОПК-12}$ Способен разрабатывать современные методы исследования технологических машин и оборудования, оценивать и представлять результаты выполненной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные проблемы научно-технического развития техники пищевой промышленности;
- основные направления прогресса в машиностроении;
- технологическое оборудование отрасли, его классификацию, устройство, особенности эксплуатации;
- проблемы улучшения качества машин;
- пути и перспективы их совершенствования;
- переход от расчетной схемы к реальной конструкции и наоборот;
- расчеты машин и аппаратов на прочность, жесткость, устойчивость и колебания;

- техническую документацию (ГОСТ, ОСТ, ЕСКД, нормали, технические условия и т.д.), необходимую при расчете и проектировании оборудования;

уметь:

- проводить теоретические и экспериментальные исследования в области технологического оборудования и машин с использованием современных методов планирования эксперимента, средств вычислительной техники;
- выполнять основные расчеты и составлять необходимую техническую документацию, проектировать и конструировать технологическое оборудование отрасли;
- совершенствовать и оптимизировать действующее технологическое оборудование машин на базе системного подхода к анализу качества сырья и требований к конечной продукции;
- осуществлять технический контроль, разрабатывать техническую документацию по соблюдению режима работы оборудования;
- проводить расчеты и конструирование типовых узлов технологического оборудования, находить пути модернизации оборудования в целях повышения качества изделий;

владеть:

- основами проектирования технологического оборудования и поточных линий;
- способами определения оптимальной конструкции рабочих органов и других узлов машин пищевых отраслей;
- экспериментальными методы испытания машин и аппаратов;
- навыками исследования прочности узлов и деталей;
- умением находить оптимальные и рациональные технические режимы работы оборудования;
- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет);
- навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений).

Программа учебной дисциплины «Исследование и испытание технологических систем» включает три смысловых модуля:

Смысловой модуль 1. Основные представления об исследованиях и испытаниях машин.

Тема 1. Содержание и структура курса. Основные понятия и определения в области исследований и испытаний машин. Работоспособность машин. Виды изнашивания деталей и узлов машин. Показатели технического состояния деталей, узлов и агрегатов машин.

Тема 2. Виды испытаний машин, их узлов и систем.

Тема 3. Методика и программа испытаний узлов, систем и машин.

Смысловой модуль 2. Общие положения о научно-исследовательских работах.

Тема 4. Основные понятия и этапы научных исследований.

Тема 5. Методы и методологические основы научных исследований.

Смысловой модуль 3. Измерения и обработка экспериментальных данных.

Тема 6. Выбор приборов, оборудования, приспособлений и инструмента для исследования и испытания машин, их узлов и систем.

Тема 7. Методы математической статистики для обработки результатов опытов.

Тема 8. Планирование экстремального эксперимента.

Изучение дисциплины студентами осуществляется на лекциях, практических занятиях, в процессе их самостоятельной работы, связанной с выполнением индивидуальных задач. Защита лабораторных работ в виде оформления отчетов. Оформление и защита самостоятельных работ.

Кириченко В. А, канд. техн. наук., доцент,
Громов С. В., канд. техн. наук., доцент

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕПЛОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ РЕСТОРАННОГО ХОЗЯЙСТВА» В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях стремительного развития цифровых технологий образовательный процесс в учреждениях высшего образования требует постоянной адаптации к новым вызовам, в частности в технических дисциплинах, которые требуют высокого уровня инженерной подготовки. Одной из таких дисциплин является «Тепловое оборудование ресторанного хозяйства», которая обеспечивает формирование профессиональных компетенций будущих инженеров пищевой отрасли. Традиционные подходы к преподаванию этой дисциплины недостаточно учитывают потенциал современных информационных технологий, таких как системы компьютерного моделирования, симуляционное проектирование, виртуальные лаборатории и интерактивные учебные среды.

Отсутствие интеграции инновационных цифровых инструментов в учебный процесс снижает эффективность усвоения учебного материала, ограничивает практическую подготовку студентов и не отвечает современным требованиям к подготовке специалистов. В связи с этим возникает необходимость пересмотра содержания, методов и средств обучения, что обеспечит реализацию компетентностного подхода, будет способствовать повышению мотивации к обучению и развитию инженерного мышления.

Таким образом, актуальным является исследование путей интеграции современных технологий в учебный процесс как инструмент в модернизации инженерного образования в области пищевой промышленности.

В современных условиях цифровизации образования, значительное внимание ученых и практиков уделяется вопросам интеграции современных информационно-коммуникационных технологий в систему высшего технического образования. Особую актуальность приобретает исследование эффективности внедрения цифровых средств обучения в дисциплинах инженерного направления, в частности тех, которые связаны с изучением конструкций машин и аппаратов. В этом контексте, научные труды последних лет сосредоточены на определении новых подходов к формированию профессиональных компетенций будущих инженеров средствами современных технологий.

Отдельным направлением являются виртуальные лаборатории, которые обеспечивают имитацию работы реального оборудования в учебной среде. В некоторых работах отмечается, что такие технологии позволяют безопасно и эффективно изучать конструкцию и принцип действия сложных аппаратов, что особенно актуально в областях, где физическое оборудование является дорогостоящим или ограниченным в доступе. Исследователи отмечают повышение уровня усвоения материала и активизацию познавательной деятельности студентов при условии внедрения таких инструментов.

В контексте модернизации образовательного процесса в учреждениях высшего технического образования чрезвычайно важной является проблема интеграции современных технологий в профессиональную подготовку специалистов пищевой промышленности. Особую актуальность в этом плане приобретают прикладные дисциплины.

Дисциплина «Тепловое оборудование ресторанного хозяйства» имеет прикладное направление и предусматривает формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков проектирования, моделирования, оптимизации и технической реализации теплового оборудования ресторанного хозяйства. В связи с этим возникает потребность во внедрении инновационных технологий, которые бы не только способствовали

улучшению усвоения материала, но и формировали бы у будущих инженеров критическое мышление, навыки работы с современным программным обеспечением, умение работать в цифровой среде и использовать виртуальные модели для визуализации сложных инженерных решений.

Одним из ключевых направлений обновления методики преподавания дисциплины является привлечение цифровых платформ, обеспечивающих интерактивное обучение, а также использование программного обеспечения для автоматизированного проектирования, инженерного анализа и виртуальной симуляции. Эти инструменты позволяют студентам визуализировать результаты расчетов, проверять корректность конструктивных решений в динамике, а также проводить виртуальную апробацию технологического оборудования еще на этапе обучения. В частности, использование компьютерных программ позволяет проводить комплексный расчет параметров аппаратов, изучать распределение нагрузок, температурных полей, гидродинамических характеристик потоков, что является чрезвычайно важным для понимания принципов работы оборудования ресторанного хозяйства.

Кроме того, целесообразным является использование платформ дополненной и виртуальной реальности, которые позволяют создать эффект погружения в производственную среду. Это способствует развитию пространственного мышления у студентов, а также формирует способность принимать инженерные решения в условиях, приближенных к реальным. Например, виртуальные лаборатории могут служить эффективной альтернативой традиционным лабораторным практикумам в случаях ограниченного доступа к оборудованию или во время дистанционного обучения. Благодаря виртуальным симуляторам студенты могут отрабатывать алгоритмы расчета аппаратов, анализировать эффективность технологических процессов, экспериментировать с параметрами конструкций без риска повреждения оборудования или расхода материалов.

Интеграция современных технологий требует и переосмысления роли преподавателя в учебном процессе. Современный педагог должен выполнять функции не только источника знаний, но и модератора учебной деятельности, наставника в цифровой среде. Это предполагает владение методами смешанного обучения, умение использовать цифровые инструменты оценивания, управление групповой деятельностью, организацию проектного обучения и стимулирование исследовательской активности студентов.

Особого внимания заслуживает внедрение кейс-метода и проблемно-ориентированного обучения, основанного на анализе реальных или условно реальных производственных ситуаций. В рамках дисциплины целесообразно разрабатывать учебные кейсы, имитирующие задачи, возникающие при эксплуатации теплового оборудования ресторанного хозяйства с учетом конкретных технологических условий, производительности, энергосбережения, санитарно-гигиенических требований.

Следовательно, интеграция современных информационных технологий в учебный процесс по дисциплине «Тепловое оборудование ресторанного хозяйства» значительно повысит эффективность усвоения знаний, будет способствовать развитию аналитического мышления у будущих специалистов. Применение инженерного программного обеспечения, а также методов интерактивного и проектного обучения создаст условия для приближения образовательного процесса к реальным производственным условиям, что, в свою очередь, будет способствовать формированию у студентов устойчивой профессиональной мотивации.

Кириченко В. А, канд. техн. наук., доцент,
Громов С. В., канд. техн. наук., доцент

БИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ (ТЕПЛОВОЕ, МЕХАНИЧЕСКОЕ)» КАК МЕТОД ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Инновации в системе высшего образования являются естественным явлением, которое динамично развивается. За счет их внедрения можно решить противоречия между традиционной системой образования и потребностями, постоянно возникающими в новом образовании.

Модернизация образовательного процесса, обусловленная реформированием, повлекла необходимость в создании инновационных подходов к организации образовательного процесса.

Потребность в высококвалифицированных специалистах, которые были бы конкурентоспособными и востребованными на рынке труда, способствует постоянному повышению требований к качеству образования, ведению поиска эффективных методов и технологий обучения.

Применение инновационных технологий в период подготовки будущих инженеров улучшает качество обучения, увеличивает объем актуальной информации, развивает умения и навыки, которые отвечают современным требованиям рынка труда.

Инновационные технологии охватывают процесс обучения от определения цели до получения результатов, способствуют процессу совершенствования подготовки студентов с помощью современных достижений науки и техники.

Особенно актуальным является применение преподавателями высших учебных заведений в учебном процессе инновационного интегрированного подхода в преподавании технических дисциплин: сочетание различных разделов одной дисциплины или родственных тем по различным дисциплинам вокруг одной темы, внедрение структурных компонентов технического образования для создания целостного представления о будущей профессии у студентов.

Интеграционные процессы в процессе обучения студентов направлены на появление интереса к дисциплине, развитие системного мышления, повышение мотивации, выработку умений и навыков на основе решения одной и той же технической проблемы, формирование позитивного отношения к изучению оборудования пищевых производств и решение комплексных инженерных задач посредством интегрированных занятий.

Бинарные занятия – это разновидность интегрированных занятий, которые органично сочетают изучение родственных тем двух дисциплин, интегрируют знания по различным дисциплинам для решения одной проблемы, дают возможность применять полученные знания на практике. Эти занятия проводятся как внеаудиторные мероприятия (курсы, кружки, конференции, олимпиады и др.). Они требуют от преподавателей использования современных достижений науки и создание условий для продуктивной познавательной деятельности.

Преподаватель, используя инновационные технологии, является носителем знаний и наставником, который инициирует творческие поиски студентов. Особенно важно использование во время бинарных занятий таких инновационных технологий как презентации, видео и др., а также сочетание теоретического материала с практической деятельностью (опыты, демонстрации и др.). Эффективность достижения учебных целей бинарного занятия также зависит от дисциплин, которые должны быть объединены. Это может быть сочетание различных технических дисциплин теоретических кафедр с дисциплинами выпускающих кафедр, которые тесно связаны с будущей профессиональной

деятельностью студентов.

Для примера возьмем бинарное занятие по дисциплинам «Технологическое оборудование пищевых производств (тепловое, механическое)» (кафедра оборудования пищевых производств) и «Детали машин и основы конструирования» (кафедра общеинженерных дисциплин) при изучении механического оборудования пищевых производств.

Сочетание отдельных тем дисциплин теоретических кафедр с дисциплинами выпускающих кафедр способствует развитию творческого мышления студентов, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях.

Планирование и проведение бинарных занятий стимулирует активность и творчество студентов, повышает их интерес к учебному материалу, стимулирует творческий поиск, развивает мышление, систематизирует знания, расширяет кругозор, выявляет способности, формирует навыки самостоятельной работы с информационными ресурсами (дополнительной литературой, таблицами, схемами и др.).

Проведение таких занятий требует от преподавателей не только высокой квалификации, но и осведомленности в различных областях науки, техники, которые интегрируются с основной дисциплиной. Профессиональное мастерство нескольких преподавателей дает возможность продемонстрировать взаимосвязь и взаимодополняемость между дисциплинами, а в результате сформировать у студентов целый ряд сверхважных умений и компетенций, а именно: способность учиться и системно мыслить; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; умение качественно выполнять работу; навыки использования современных информационных технологий, программных средств, интернет ресурсов; умение использовать базовые знания фундаментальных наук для освоения профессиональных дисциплин; способность к письменной и устной коммуникации и др.

Итак, бинарные занятия по дисциплинам «Технологическое оборудование пищевых производств (тепловое, механическое)» и «Детали машин и основы конструирования» – это одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции знаний по нескольким дисциплинам. Конечно, это нетрадиционные занятия, но они являются средством повышения мотивации, поскольку создают условия для практического применения знаний, развивают навыки самообразования, аналитические способности и изобретательность, обладают огромным воспитательным потенциалом.

Севаторова И. С., канд. техн. наук, доц. кафедры оборудования пищевых производств

ОЦЕНКА БЕЗ ОБЕСЦЕНИВАНИЯ: КАК ПРОВЕРЯТЬ ЗНАНИЯ, НЕ УБИВАЯ МОТИВАЦИЮ

В жизни каждого, кто учился в школе или вузе, есть хотя бы один такой эпизод. Ты готовишься, разбираешься, вроде бы понимаешь, а потом получаешь тройку – и весь интерес к предмету схлопывается в одну точку, как воздушный шарик, который проткнули иголкой. И дело здесь не в самой тройке, а в том ощущении, которое она за собой принесла. Тебе словно сказали: «твои старания ничего не стоят», или, что ещё хуже, «ты вообще не старался». И в этот момент пропадает не только желание учить этот конкретный предмет. Пропадает вера в саму идею, что твои усилия могут быть замечены и оценены по справедливости.

Проблема оценивания всегда стояла остро, но сегодня она приобрела новые оттенки. Мы больше не можем позволить себе роскошь думать, что оценка – это просто цифра в журнале. Для ученика или студента эта цифра часто становится отражением его личности, его

старательности, его способностей. А когда оценка бьёт не по знаниям, а по самооценке, мотивация уходит мгновенно. И возвращать её потом приходится долго, иногда годами.

Что же такое оценивание без обесценивания? Это не про то, чтобы хвалить всех подряд и ставить пятёрки за красивые глаза. Это про честность, которая не уничтожает. Про обратную связь, которая работает как навигатор, а не как приговор. Когда учитель или методист выстраивает систему оценки, он каждый раз отвечает на один и тот же вопрос: мы проверяем, чтобы уличить в незнании, или чтобы помочь узнать?

Если посмотреть на традиционную пятибалльную систему под этим углом, она начинает трещать по швам. Двойка часто выставляется не за то, что человек совсем ничего не знает, а за то, что его ответ не совпал с ожидаемым образцом. Тройка – это серая зона, в которой может скрываться и «кое-как выучил», и «понял, но не смог выразить словами», и «переволновался». А пятёрка, если уж совсем честно, не всегда означает глубокое понимание – иногда это просто умение вовремя сказать то, что хотят услышать. И в этой системе человек, который пробует, ошибается, пробует снова, рискует получить клеймо «троечника» и перестать пробовать вообще.

Альтернативы существуют. И они не требуют революции в масштабах министерства – достаточно изменить подход внутри одного класса, одной группы, одного курса. Формирующее оценивание, например, работает не на конечный результат, а на процесс. Когда студент получает не просто балл, а развёрнутый комментарий: «вот эта часть у тебя получилась хорошо, здесь видно, что ты понял логику, а вот на этом этапе ты потерял нить – давай разберёмся, почему». В таком формате оценка перестаёт быть стеной, она становится мостиком. Человек видит: его не списывают со счетов, с ним находятся в контакте.

Один из самых недооценённых инструментов – это право на ошибку. В реальной жизни мы учимся именно на ошибках. Никто не научился ездить на велосипеде, упав один раз и получив двойку. Но в образовательной системе ошибка часто наказывается сразу и без права на исправление. А если дать такое право? Если разрешить пересдавать не один раз, а столько, сколько нужно, чтобы действительно освоить материал? Страх снять, а вместе с ним убрать и защитные механизмы: списывание, заучивание без понимания, имитацию активности. Оказывается, когда студент знает, что у него есть шанс исправиться, он начинает учить не ради оценки, а ради себя.

Ещё один важный момент – критерии оценивания. Очень часто они существуют только в голове проверяющего. Ученик или слушатель понятия не имеет, за что именно ему снизили балл, и догадывается об этом по смутным намёкам или вовсе не догадывается. Прозрачные критерии, объявленные заранее, превращают процесс из лотереи в понятную дорожную карту. Человек видит: «чтобы получить высокий балл, мне нужно сделать то-то и то-то. Я могу выбрать, на какой уровень я претендую, и понимаю, за что отвечаю». Это снимает огромный пласт тревожности и возвращает ответственность туда, где ей место, – самому ученику.

Но есть и обратная сторона. Когда мы говорим об оценивании без обесценивания, иногда впадают в другую крайность: начинают избегать любой критики, любой неидеальной оценки, чтобы «не травмировать». Это тоже ловушка. Человек, который никогда не слышит честной обратной связи, не развивается. Он оказывается в вакууме, где его работа всегда хороша, и столкновение с реальностью потом оказывается гораздо более болезненным. Разница между обесцениванием и конструктивной критикой – в интонации, в контексте, в том, идёт ли она от желания помочь или от желания поставить на место.

Настоящее мастерство проверяющего как раз и состоит в том, чтобы уметь сказать «здесь у тебя ошибка» так, чтобы человек не закрылся, а сказал «да, я понял, сейчас исправлю». И это не про манипуляцию и не про «психологические уловки». Это про уважение. Когда мы проверяем работу, мы общаемся с человеком, который вложил в неё время, мысли, усилия. Даже если результат далёк от идеала, это усилие уже заслуживает того, чтобы его заметили. Начать обратную связь с того, что получилось хорошо, – не значит «сделать скидку». Это

значит показать: я вижу тебя, я вижу, что ты старался, а теперь давай вместе разберёмся, что можно сделать лучше.

В корпоративном обучении и во взрослой аудитории эти принципы работают даже острее. Взрослый человек приходит за знаниями, уже имея за плечами опыт школьных травм, связанных с оцениванием. Он часто ждёт подвоха, он защищается, он боится выглядеть глупо. И если в этот момент система оценки ударит по его самооценке, он просто уйдёт – тихо, без объяснений. И не вернётся. Поэтому в работе со взрослыми особенно важно сместить фокус с «правильно – неправильно» на «как это применить» и «что я теперь могу сделать, чего не мог раньше».

Интересный опыт даёт использование самооценки и взаимооценки. Когда человек сам анализирует свою работу по заданным критериям, он развивает рефлексию. Когда он оценивает работу коллеги, он учится видеть нюансы, аргументировать, отделять личное отношение от качества выполнения. И, что важно, он начинает относиться к оценке не как к приговору свыше, а как к рабочему инструменту. Это снимает налёт сакральности, который часто окружает слово «оценка».

Есть ещё один аспект, который редко обсуждают, но он критически важен. Оценивание без обесценивания – это ещё и защита самого проверяющего от выгорания. Когда ты не воюешь с учениками за каждый балл, когда ты не чувствуешь себя надзирателем, который ловит незнающих, а становишься навигатором, который помогает пройти маршрут, – работа перестаёт быть полем битвы. Это очень важная перемена: из оппозиции «учитель – ученик» мы переходим в общее пространство, где цель у всех одна – чтобы знания действительно были освоены.

Конечно, универсального рецепта не существует. В одной аудитории работает одно, в другой – совершенно другое. Кто-то нуждается в чёткой системе баллов и рейтингов, кто-то, наоборот, в такой системе теряется и начинает работать только на цифры. Задача методиста и педагога – не найти единственно верный метод, а собрать свой инструментарий, в котором есть место и строгим критериям, и гибкости, и праву на ошибку, и праву её исправить.

Возвращаясь к тому, с чего мы начали. Та самая тройка, которая когда-то убила чью-то мотивацию, могла бы выглядеть иначе. Если бы вместо сухого числа в журнале человек услышал: «я вижу, что ты разобрался в этом и этом, но вот здесь у тебя пробел, давай посмотрим, как его закрыть. Ты можешь прийти через неделю и показать, как у тебя получилось». Цифра осталась бы той же, но ощущение было бы другим. И, возможно, интерес к предмету не был бы потерян. А может быть, наоборот, появилась бы уверенность, что сложности – то не конец, а просто этап, который можно пройти.

В конечном счёте, оценивание без обесценивания – это не про технику выставления баллов. Это про философию, в центре которой находится человек с его усилиями, страхами, сомнениями и способностью расти.

Поперечный А. Н., д-р. техн. наук, проф. кафедры

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО КУРСУ «ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ»

Предмет «Процессы и аппараты пищевых производств» является одним из основных специализированных, привязанных непосредственно к будущему месту работы для каждого изучающего курс студента. При этом студентам важно получить не только теоретические, но и практические навыки, связанные с организацией проведения процессов на пищевых производствах.

Важное звено в решении этой задачи - ознакомление с производством непосредственно, что подразумевает проведение практических и лабораторных занятий по курсу на работающих предприятиях пищевой промышленности и крупных предприятиях массового питания, которые существуют и сегодня, в том числе, при торговых сетях.

Кафедра оборудования пытается в сегодняшних реалиях быть ближе к производству, за долгие годы существования кафедры уже накоплен определенный опыт проведения занятий на таких предприятиях, как булочно-кондитерский комбинат, макаронная фабрика, кондитерские фабрики, фабрика мороженого, молочный, пивоваренный и хлебозаводы, что позволяет сформулировать следующие основные положения:

1. К моменту проведения занятия на предприятии и преподаватели, и студенты должны быть подготовлены теоретически.

2. Необходимо заранее ознакомить студентов с основными технологическими процессами на данном предприятии, конструктивным устройством и принципом действия обеспечивающих реализацию этих процессов оборудования и технологических линий. Следует четко указать, на какие процессы и аппараты студенты должны обратить особое внимание, что должны усвоить в процессе проведения занятия.

3. Перед проведением занятия довести студентам перечень основной и дополнительной литературы, освещающей технологические процессы и аппараты конкретного пищевого производства, по рассматриваемой теме.

4. Очень желательно, чтобы студенты могли пообщаться с инженерно-техническими работниками предприятия и задать интересующие их вопросы.

5. Отчет о проведенном на производстве занятии должен включать: технологический процесс (описание), схематическое устройство основных аппаратов его осуществляющих, оценка технологического и технического уровня производства на данном предприятии, конкретные предложения по его совершенствованию.

КАФЕДРА ХОЛОДИЛЬНОЙ И ТОРГОВОЙ ТЕХНИКИ ИМЕНИ В.В. ОСОКИНА

Секция: Организация учебно-методической работы на кафедре холодильной и торговой техники имени В. В.Осокина

Дёмин М. В. доц., канд. техн. наук.
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

О МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ХОЛОДИЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Курс «Холодильная технология» является одним из основных курсов в подготовке студентов направления подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение», профиля «Холодильные машины и установки». Курс «Холодильная технология», как прикладная наука, базируется на основных положениях и законах физики, гидравлики, технической термодинамики, теории машин и механизмов, теплопередачи и т.д. Из этих дисциплин в курсе «Холодильная технология» заимствуются математические выкладки, методы анализа без дополнительных пояснений, поэтому студент, в случае необходимости, должен обращаться к пройденным курсам.

Для лучшего усвоения теоретического материала изучение его необходимо производить в соответствии с последовательностью тем. Изменение предлагаемой последовательности может затруднять усвоение материала.

Изучение курса рекомендуется вести в следующем порядке: проработать по рекомендованным литературным источникам материал изучаемой темы. При первом чтении материала целесообразно отмечать особо трудные и неясные места с тем, чтобы при повторном чтении на них сосредотачивать основное внимание. Иногда в учебниках отсутствуют подробные математические выкладки по отдельным вопросам изученным в других курсах, поэтому для восстановления хода этих выкладок необходимо обращаться к соответствующей литературе. Для более полного и глубокого изучения отдельных вопросов рекомендуется пользоваться дополнительной литературой. Завести рабочую тетрадь, в которой фиксировать основные положения по теме, в краткой конспективной форме отмечать физический смысл и сущность явлений, происходящих в холодильных машинах и отдельных её аппаратах. В тетради отмечать также основные положения выводов математических зависимостей, используемых для описания и более глубокого понимания физики процесса.

Лабораторные работы выполняются под руководством преподавателей. К выполнению лабораторной работы допускаются студенты, усвоившие соответствующий раздел курса и основные положения методических указаний для проведения лабораторных работ.

В процессе изучения дисциплины студенты кафедры холодильной и торговой техники имени Осокина В.В., выполняют следующие работы при этом изучают: приборы для измерения и контроля температуры и влажности при хранении пищевых продуктов. В данной работе студенты Изучают способы и приборы измерения температур и относительной влажности воздуха в холодильных камерах при хранении пищевых продуктов, а также проводят измерение температуры и относительную влажность воздуха в лаборатории и холодильной камере; технологию охлаждения пищевых продуктов. На занятии происходит практическое

закрепление теоретических знаний по разделам холодильной технологии пищевых продуктов и холодильной техники, изучение процессов при холодильной обработке пищевых продуктов, способов и методов холодильной обработки пищевых продуктов; расчеты длительности охлаждения пищевых продуктов, фасованных в пачки. Выполняя данную лабораторную работу, студенты определяют опытным и расчетным путем длительность охлаждения пищевых продуктов, фасованных в пачки, исследуют влияние на длительность охлаждения пищевых продуктов, фасованных в пачки и теплофизические характеристики продукта, проводят сравнительный и анализ полученных результатов; расчеты длительности охлаждения пищевых продуктов шаровой и цилиндрической формы. Проводится определение опытным и расчетным путем длительность охлаждения пищевых продуктов шаровой и цилиндрической формы, исследуют влияние температуры на длительность охлаждения пищевых продуктов, и проводят сравнительный анализ; расчеты длительности замораживания пищевых продуктов. Проводя исследования в данном направлении, студенты определяют опытным и расчетным путем длительность замораживания пищевых продуктов, и исследуют влияние на длительность замораживания условий теплообмена между поверхностью продукта и охлаждающей средой;

расчеты длительности замораживания продуктов в воздушной среде проводятся по подобию предыдущей работы.

Для успешной сдачи модулей по курсу студент должен представить отчеты (протоколы) по выполненным лабораторным работам, а также объяснить результаты лабораторных работ, вытекающие из них выводы и показать глубокое знание тем. К сдаче экзамена допускаются студенты, которые изучили учебный материал, предусмотренный программой, выполнили в полном объёме работу и успешно сдали модули по курсу. Все неясности, возникающие во время изучения курса, разрешаются путем письменных или устных консультаций в течение учебного года.

Таким образом можно сделать выводы, что студенты направления подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение», профиля «Холодильные машины и установки» кафедры холодильной и торговой техники им. Осокина В.В., в полной мере осваивают технологию обработки пищевых продуктов использую разные методы охлаждения, и при подборе основного холодильного оборудования, такого как, компрессор, конденсатор, испаритель, дросселирующий орган, будут ориентироваться на свойства продукта.

Самым безопасным способом сохранности продуктов, при котором неизменным остаются пищевая ценность его, является обработка продуктов низкими температурами. Изучение дисциплины «Холодильная технология» важна не только для студентов механиков, но и для студентов технологов, которые не изучают методы хранения продуктов используя процессы: охлаждения, переохлаждения, подмораживания, замораживания, домораживания, отепления, размораживания, не изучают скорости, и время обработки продуктов и т.д., при этом ежедневно будут работать с пищевыми продуктами, и не посредственным образом влиять на его качество для потребителя.

Список использованных источников:

1. Блинов, В. Р. О влиянии инновационных технологий на учебный процесс / В. Р. Блинов, Д. Э. Назарова // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 262-263. – EDN RZSNEO.
2. Байда, Б. Ю. Роль инноваций и технологий в учебном процессе ФГБОУ во "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского" / Б. Ю. Байда, Д. В. Гатицкий, А. В. Нетычук // Инновации и качество высшего образования :

Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 263-264. – EDN ZHTMLG.
3. Бирюков, А. Н. Об эффективности проведения комбинированных занятий "лекция/практика" и семинаров по дисциплине "Механика жидкости и газа" у студентов очной формы обучения / А. Н. Бирюков // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 257-258. – EDN AOGAPG.

Блинов В. Р. доцент,
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

О ПЕРСПЕКТИВАХ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Российская промышленность вступает в 2026 год с ярко выраженным кадровым запросом на инженерные и рабочие специальности. Согласно исследованию сервисов «Работа.ру» и «СберПодбор», 65% работодателей ожидают дефицит рабочих профессий (сварщики, электрики), а 45% - нехватку инженеров и технических специалистов.

7 марта 2026 года вышло распоряжение Правительства РФ № 457-р, утверждающее перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, соответствующих задачам обеспечения технологической независимости и технологического лидерства страны. Документ охватывает сотни направлений - от монтажников трубопроводов и электрогазосварщиков до специалистов по квантовым коммуникациям и интеграции решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Кадровая политика реализуется через механизмы национального проекта «Кадры». Постановлением Правительства РФ от 7 марта 2025 г. №291 утверждено Положение о бесплатном переобучении отдельных категорий граждан. В 2026 году перечень доступных профессий расширен до 186 наименований, а для ветеранов СВО — до 213. Среди них — инженер по автоматизированным системам управления производством, инженер-электрик, специалист по информационным системам.

Госкорпорация Ростех озвучила амбициозный кадровый прогноз: к 2036 году доля инженеров в корпорации вырастет на четверть - с 15% до 20%, а доля научных работников удвоится (с 5% до 10%). Около 30% кадрового состава составят - суперквалифицированные рабочие с компетенциями в области ИИ, робототехники и цифровых технологий.

Среди профессий ближайшего будущего - инженер-биотехнолог со знанием ИИ, разработчик ферритовых СВЧ-устройств, архитектор информационной безопасности, инженер фотонных систем, проектировщик цифровых двойников.

В ДОННУЭТ следят за рынком труда, на основании которого ежегодно появляются новые образовательные программы. Одними из самых интересных программ, которая в будущем позволяет студенту стать востребованным специалистом в разных отраслях – Инженерная экономика.

Данная программа позволяет студенту изучать дисциплины широкого спектра как экономической направленности, так и технические. Объём учебного плана данной образовательной программы инженер – экономист 50/50.

Современное высшее образование переходит на новую форму передачи информации, опыта студентам. Непосредственно в университете существуют студенческие конструкторские бюро. В студенческих конструкторских бюро студенты получают опыт и навыки от ведущих специалистов отрасли. С помощью СКБ студент может зарекомендовать себя на парах, получая опыт и непосредственно привлечь внимание работодателей.

Современная трансформация учебного процесса позволяет всем участникам образовательного процесса получить максимум. Студенты получают бесценный опыт, навыки, работу, а работодатели получают квалифицированных работников. Университет является мостом от работодателя к работнику с высоким уровнем знаний.

Инженерное образование сегодня переживает ренессанс. Как подчеркивает ректор Московского Политеха, престиж профессии растет не только из-за высоких зарплат, приблизившихся к IT-сектору, но прежде всего потому, что «именно инженеры находятся на переднем рубеже технологической независимости страны». В условиях санкционного давления и курса на импортозамещение эта миссия приобретает стратегическое значение для будущего России.

Список использованных источников:

1. Байда, Б. Ю. Перспективы трудоустройства студентов-выпускников направления подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение (профиль холодильные машины и установки) / Б. Ю. Байда, А. В. Нетычук // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 211-213. – EDN SPYLBJ.

2. Демин, М. В. О проведении научных исследований, при подготовке квалифицированных инженерных кадров с использованием многоканальной автоматизированной системой измерения / М. В. Демин, Р. В. Брюшков // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 254-256. – EDN XSHHKS.

3. Бирюков, А. Н. Об эффективности проведения комбинированных занятий "лекция/практика" и семинаров по дисциплине "Механика жидкости и газа" у студентов очной формы обучения / А. Н. Бирюков // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 257-258. – EDN AOGAPG.

Байда Б. Ю., ст. преподаватель

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФГБОУ ВО ДОННУЭТ

Современная парадигма инженерного образования претерпевает фундаментальную трансформацию. В условиях глобальной цифровизации и экологизации промышленного производства подготовка специалистов для холодильной и пищевой отраслей требует не только теоретических знаний, но и формирования устойчивых практических компетенций, позволяющих выпускнику эффективно интегрироваться в реальные производственные процессы. ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ДОННУЭТ), обладая вековой историей и уникальными научными традициями, выступает флагманом подготовки инженерных кадров пищевой и холодильной отрасли в Донецком регионе, в частности благодаря реализации инновационных подходов на кафедре холодильной и торговой техники имени Осокина В.В.

Научная и методическая значимость данной работы заключается в обосновании комплексного подхода, при котором инновационное лабораторное оборудование выступает не просто как вспомогательный инструмент, а как центральный элемент образовательной среды. Ключевым звеном здесь являются практические занятия, лаборатории и проектные семинары, которые связывают абстрактный лекционный материал с конкретными вызовами промышленности, формируя системное инженерное мышление. Практические занятия в профессиональной подготовке проводятся для того, чтобы повторить, закрепить в сознании студентов информацию, полученную на лекциях, и выработать соответствующие умения .

История ДОННУЭТ начинается в 1920 году, когда по инициативе выдающегося ученого-экономиста М. И. Туган-Барановского был создан Украинский кооперативный институт. За более чем столетие своего существования вуз прошел путь от кооперативного техникума до национального университета, став кузницей кадров для экономики, торговли и промышленности. Кафедра холодильной и торговой техники имени В.В. Осокина, входящая в состав Института пищевых производств, была основана в 1969 году - в год столетия города Донецка .

Создание самостоятельной кафедры было продиктовано объективными потребностями экономики региона: предприятиям торговли, общественного питания, перерабатывающих и пищевых производств требовались специалисты, способные проектировать, эксплуатировать и совершенствовать холодильное оборудование и технологии. С момента основания коллективу кафедры была поставлена амбициозная задача - в кратчайшие сроки создать

мощную материально-техническую базу, разработать оригинальные учебные курсы и методику лабораторно-практических занятий. Существенный вклад в становление кафедры внесли её руководители и выдающиеся педагоги: В.И. Гоштовт, В.С. Ковалев, А.Г. Андрющенко, А.Н. Горин, а также плеяда преподавателей, заложивших фундамент методической работы.

В таблице 1. приведена хронология развития и руководства кафедрой, в ней отображены ключевые аспекты её развития. В настоящее время кафедра объединяет 18 высококвалифицированных преподавателей, включая профессоров К.А. Ржесика, В.В. Карнаух, А.Н. Горина, Д.К. Кулешова и А.Н. Бирюкова, которые продолжают развивать традиции школы Осокина, интегрируя их в современные образовательные стандарты.

Особое место в истории кафедры и всего университета занимает личность Владимира Васильевича Осокина. Его жизненный путь служит эталонным примером для студентов-инженеров. В 1993 году В.В. Осокин возглавил кафедру холодильной и торговой техники Донецкого коммерческого института (ныне ДОННУЭТ), привнеся в образовательный процесс фундаментальный научный подход.

Владимир Васильевич Осокин стал основоположником новых научных направлений, имеющих критическое значение для безопасности и эффективности инженерных систем:
1. Биохимические основы предотвращения самовозгорания горных пород.
2. Обеспечение технической и экологической безопасности холодильной техники, работающей на углеводородных хладагентах.

Для методики преподавания на кафедре наследие Осокина означает, что будущий инженер должен обладать широким кругозором и способностью видеть междисциплинарные связи. Его работа по безопасности холодильной техники на углеводородах сегодня является базой для лабораторных исследований студентов, изучающих экологически чистые системы охлаждения.

Таблица 1. Хронология развития кафедры ХТТ им. Осокина В.В.

Период	Руководитель	Статус и ключевые достижения
1969 – 1993	В.И. Гоштовт, В.С. Ковалев, А.Г. Андрющенко	Становление материально-технической базы, формирование первых учебных планов.
1993 – 2010-е	В.В. Осокин (д.т.н., проф.)	Основание научной школы, внедрение экологических стандартов, мировое признание открытий.
Современный этап	К.А. Ржесик (д.э.н., проф.)	Цифровизация образования, развитие междисциплинарных программ, открытие новой научной школы, начало работы СКБ «КРИОМАСТЕР», награждение знаком «Отличник образования».

Современная методика преподавания на кафедре имени В.В. Осокина базируется на принципе «активного погружения». Как указывают в своих работах [2], обучение инженеров на реальном промышленном и лабораторном оборудовании является безальтернативным способом проверки теоретических знаний. Например, при изучении термодинамических циклов и технологий охлаждения пищевых продуктов студенты работают на специализированных стендах, что позволяет визуализировать абстрактные формулы из лекций.

Центральным элементом лабораторной базы является экспериментальный стенд, созданный на основе бытового холодильного прибора ДХ-239/7. Этот выбор обусловлен массовостью применения подобных систем и возможностью детального изучения парокомпрессионного цикла на экологически безопасном хладагенте R600a. Такая конфигурация позволяет студентам не просто наблюдать за работой холодильника, а проводить полноценные научно-исследовательские работы (НИРС), рассчитывая энергетическую эффективность, коэффициенты теплопередачи и анализируя влияние внешних факторов на работу системы.

Ведущие технологии обучения, внедряемые в ДОННУЭТ, предполагают интеграцию STEM-проектов (Science, Technology, Engineering, Mathematics) для активного закрепления знаний. Исследования подтверждают: при реализации таких задач студенты глубоко погружаются в инженерные проблемы, разрабатывают оригинальные решения и тем самым развивают творческое мышление и исследовательскую позицию.
Как отмечает [3], актуальность мультидисциплинарных программ чрезвычайно высока: выпускникам нужны «гибкие навыки» для работы в разных секторах экономики. Обучение в различных лабораториях и проектных группах позволяет комбинировать теоретические знания с практикой смежных областей.

Программы подготовки бакалавров и магистров направления 13.03.03, 13.04.03 являются уникальными для региона и востребованы в проектно-конструкторских организациях, занимающихся исследованием поведения машин при низких температурах и эксплуатацией сложных систем кондиционирования.

Профессиональные компетенции будущих инженеров формируются не в абстрактных лекциях, а в конкретной деятельности - будь то сборка макета, лабораторный расчет или участие в проекте по реальному заказу [4]. Соединение теоретической базы и практических занятий критически важно для ДОННУЭТ как выпускающей организации.

Выпускники кафедры имени В.В. Осокина оказываются конкурентоспособными благодаря владению широким спектром инструментов. Согласно данным исследований, спрос на специалистов в области холодильной и криогенной техники на Юге России постоянно растет. Ограниченное количество вузов, ведущих подготовку по аналогичным направлениям, делает выпускников ДОННУЭТ востребованными кадрами для предприятий агропромышленного сектора, торговли и сервисных организаций.

Таким образом, методическая система ДОННУЭТ успешно решает двойную задачу: обеспечивает фундаментальную академическую подготовку и гарантирует практическую применимость знаний. Выпускник кафедры ХТТ имени В.В. Осокина - это специалист, который не просто знает формулы, но умеет решать реальные инженерные задачи и быстро адаптироваться к стремительно меняющемуся технологическому ландшафту. Стратегическое развитие кафедры в направлении цифровизации лабораторной базы и расширения междисциплинарных связей обеспечит дальнейшее укрепление статуса университета как ведущего центра высшего образования.

Список использованных источников:

1. Байда, Б. Ю. Студенческое конструкторское бюро как форма организации подготовки инженерных кадров в условиях индустрии 4.0 / Б. Ю. Байда, Д. В. Гатицкий, А. В. Нетычук // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 208-211. – EDN ZMDGPE.

2. Демин, М. В. О проведении научных исследований, при подготовке квалифицированных инженерных кадров с использованием многоканальной автоматизированной системой

измерения / М. В. Демин, Р. В. Брюшков // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 254-256. – EDN XSHHKS.

3. Блинов, В. Р. Актуальность подготовки кадров в ВУЗах по нескольким направлениям подготовки / В. Р. Блинов // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 203-204. – EDN PJHNPI.

4. Ржесик, К. А. Об опыте организации производственной практики обучающихся на базе Самарского университета / К. А. Ржесик, В. В. Карнаух, Ю. В. Пьянкова // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 189-190. – EDN IVRFOI.

Байда Б. Ю., ст. преподаватель
Гатицкий Д. В., ст. преподаватель

МЕТОДИЧЕСКОЕ УКРЕПЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИНЖЕНЕРА-ХОЛОДИЛЬЩИКА ЧЕРЕЗ СТУДЕНЧЕСКОЕ КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО

В современных условиях энергетического машиностроения и холодильной техники требует более тесной интеграции теоретической подготовки студентов с практикой. Данна работа посвящёна анализу роли студенческого конструкторского бюро (СКБ) как формы организации обучения, способствующей формированию практических компетенций инженера-холодильщика. Отмечается, что в условиях Индустрии 4.0 участие студентов в реальных проектно-конструкторских работах значительно повышает качество подготовки

Цель исследования состоит в системном анализе влияния студенческого конструкторского бюро на формирование практических навыков и инженерных компетенций студентов специальности «Холодильные машины и установки». Намечено определить, каким образом включение СКБ в учебный процесс усиливает практическую направленность подготовки, соответствует требованиям последних стандартов и пожеланиям промышленности, и каким образом это влияет на качество подготовки кадров. Особое внимание уделяется формулировке задачи: повысить практические навыки и инновационное мышление у студентов через проектную деятельность.

Студенческое конструкторское бюро (СКБ) - это объединение студентов и преподавателей для выполнения реальных проектно-конструкторских заданий. В контексте подготовки инженеров-холодильщиков участие студентов в СКБ позволяет на практике применять теоретические знания, полученные в аудитории, и формировать навыки инженерного проектирования. Согласно , эффективность СКБ должна оцениваться по качественному росту знаний, умений и навыков студентов, а не по количеству выполненных

проектов. Это особенно актуально для профильной подготовки: при работе над реальными инженерными задачами студенты закрепляют теорию конструирования холодильных машин, приобретают навыки проектирования систем хладоснабжения.

При этом важен междисциплинарный характер работы в СКБ. Автор в работе отмечает актуальность подготовки по нескольким направлениям, что предполагает овладение студентами навыками не только в области теплотехники, но и электроники, автоматики, гидравлики и др. Соответственно, проектные группы СКБ часто формируются из студентов разных профилей, что моделирует реальную промышленную среду. Такое объединение знаний способствует развитию командного взаимодействия и управления проектами - умений, требуемых для современного инженера-холодильщика. Более того, в зарубежном опыте практико-ориентированное обучение включает организации конструкторских и рационализаторских бюро, которые тесно связаны с кафедрами и промышленностью. Это подтверждает актуальность модели СКБ и указывает на потребность системы высшего образования в интеграции подобных практик.

Практическая направленность через СКБ также перекликается с образованием Индустрии 4.0. Инженеры должны уметь работать с цифровыми технологиями, прототипировать изделия с использованием CAD/CAE и участвовать в инновационных проектах. СКБ обеспечивает студентам доступ к современному оборудованию (лабораториям, тренажёрам, 3D-принтерам) и задачам, близким к промышленным. Студенты учатся владеть методами расчёта и моделирования холодильных установок, погружаться в реальные эксплуатационные задачи. Таким образом, СКБ становится мостом между учебным планом и профессиональной практикой. Как показывают данные современных исследований, всё больше вузов внедряют практико-ориентированные модели и лабораторные проекты для инженеров, поскольку это повышает их готовность к работе по специальности .

СКБ выступает эффективным инструментом усиления практической составляющей обучения инженеров-холодильщиков. Включение студентов в реальные проектно-конструкторские работы позволяет закрепить теоретические знания и сформировать прикладные навыки. Это обеспечивает подготовку выпускников с умением проектировать и внедрять современные холодильные системы, отвечающих требованиям отрасли. Применение СКБ в учебном процессе приближает подготовку к практике Индустрии 4.0, развивает инновационное мышление и готовит студентов к междисциплинарной работе.

Список использованных источников:

1. Байда, Б. Ю. Студенческое конструкторское бюро как форма организации подготовки инженерных кадров в условиях индустрии 4.0 / Б. Ю. Байда, Д. В. Гатицкий, А. В. Нетычук // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 208-211. – EDN ZMDGPE.
2. Блинов, В. Р. Актуальность подготовки кадров в ВУЗах по нескольким направлениям подготовки / В. Р. Блинов // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 203-204. – EDN PJHNPI.
3. Демин, М. В. О проведении научных исследований, при подготовке квалифицированных инженерных кадров с использованием многоканальной автоматизированной системой измерения / М. В. Демин, Р. В. Брюшков // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное

государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 254-256. – EDN XSHHKS.
4. Волобуева, Т. Б. Педагогическая поддержка учителей на территории специальной военной операции / Т. Б. Волобуева // Научно-методическое сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания : Сборник материалов I межрегиональной научно-практической конференции, Челябинск, 13–14 мая 2025 года. – Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2025. – С. 295-305. – EDN JOVJQJ.

Карнаух В. В., д-р техн. наук, проф.
(ДОННУЭТ, СамГТУ)
Мустафин Р. М., к.т.н., доцент (СамГТУ)

ОБ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФГБОУ ВО «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Современная энергетика России находится на этапе глубокой технологической трансформации, обусловленной необходимостью импортозамещения, цифровизации и жесткими требованиями к экологической эффективности. В этих условиях система высшего технического образования сталкивается с запросом на подготовку инженеров нового поколения, способных не только эксплуатировать существующие генерирующие мощности, но и разрабатывать стратегии повышения энергоэффективности на принципах системного анализа.

В ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» накоплен значительный опыт преподавания дисциплин инженерной направленности, связанных с теплотехникой, базирующийся на тесной связи академической науки с реальными задачами предприятий энергетического комплекса Самарского региона – одного из крупнейших промышленных кластеров Поволжья.

В 2023 году между ДОННУЭТ и СамГТУ был заключен Договор о сотрудничестве в области образования, научных исследований, что позволило обмениваться информацией и опытом в области управления высшим образованием, организации научных исследований и учебного процесса. Несомненно, нельзя упускать тот факт, что подходы к подготовке и проведению учебных занятий напрямую определяет формат обучения (очно или дистанционно).

Целью статьи является сравнение подходов к организации учебного процесса на примере дисциплины «Холодильные установки промышленных предприятий» для обучающихся направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» по профилю «Промышленная теплоэнергетика». Трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы, 108 часа. Данная дисциплина направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций ПК-4 «Способен выполнять гидравлические расчеты, расчеты тепловых схем с выбором оборудования и арматуры».

Содержание курса адаптировано под текущие требования к инженеру-теплоэнергетику, который в достаточной мере владеет знаниями, касающимися принципов трансформации теплоты, работы парокомпрессионных и абсорбционных холодильных машин и тепловых насосов, методов термодинамического анализа их работы, а также современных экологических и технологических требований.

Формирование содержания дисциплины с указанием тем лекционных и лабораторных занятий осуществляется с помощью автоматизированного «Конструктора РПД» в личном

кабинете преподавателя. В первые дни семестра, в котором читается данная дисциплина, лектор формирует «Контрольные точки» – даты сдачи определенного смыслового модуля и его весомый вклад в баллах.

Контактной работе с обучающимися в аудитории уделено большое значение, т.к. подобного рода учебный материл требует детальной проработки и объяснений со стороны опытного преподавателя. Если обучающийся не смог посетить занятие, ему назначается индивидуальное задание, ответ к которому он также отправляет через свой личный кабинет преподавателю для оценивания. Таким образом поддерживается постоянный контакт «обучающийся-преподаватель». Итоговый контроль выставляется по результатам набранных баллов за семестр (для зачета) или при проведении очного экзамена. Ведомости формируются с автоматизированной системе университета.

Реализация учебного процесса на кафедре холодильной и торговой техники имени Осокина В.В. как в целом и в ДОННУЭТ, направлена на подготовку конкурентноспособных специалистов соответствующих профилей. Преподавание дисциплин кафедры ведется очно при «подстраховке» системой Moodle. Использование модульной структуры, практического обучения и проектной деятельности позволяет сформировать у обучающихся не только профессиональные компетенции, но и системное мышление, необходимое для реализации государственной политики в области повышения энергоэффективности.

Постепенный переход на автоматизацию учебной деятельности – это неотъемлемый этап цифровизации учебной и научной работы, что соответствует стратегическим направлениям в области цифровой трансформации образования в Российской Федерации. Расширение партнерских связей с ведущими техническими университетами РФ без сомнения, расширит горизонты и обогатит педагогические инструменты преподавания дисциплин инженерного профиля.

Бирюков А. Н.
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ПРОЕКТУ

Поступление на инженерный факультет требует не просто высоких баллов по математике и физике, а наличия сформированного пространственного мышления, навыков проектной деятельности и понимания физической сути процессов, закладка которых невозможна в рамках стандартного урока и должна осуществляться через систему предварительной углубленной подготовки в инженерных классах или специализированных школах.

Проблема дефицита инженерной культуры в школе.

Современный технологический уклад требует не просто исполнителей, а специалистов, способных видеть систему, находить нестандартные решения и доводить идею до работающего прототипа. Однако на уровне основного общего образования (5–9 классы) инженерное мышление часто остается «вещью в себе»: физика и математика преподаются

абстрактно, технология сводится к ремеслу, а информатика — к алгоритмам. Разрыв между знанием и его применением — ключевая проблема. Переход от лабораторного практикума к междисциплинарному проекту представляет собой магистральный путь преодоления этого разрыва, где каждая ступень формирует специфический компонент инженерного мышления.

Лабораторный практикум нового типа: от «подтверждения закона» к «инструменту поиска».

Традиционная лабораторная работа (собрал по инструкции, подтвердил, отчитался) формирует лишь аккуратность, но не инженерное мышление. Необходим проблемный лабораторный практикум:

1. Задача не с известным ответом («определите жесткость пружины»), а с открытым условием («найдите, при какой деформации пружина потеряет линейность»);
2. Использование цифровых датчиков (Arduino, LEGO Mindstorms) — ученик видит реальные графики, а не вычисляет по формуле;
3. Обязательная фаза «Что пошло не так?» — анализ погрешностей не, как досадной помехи, а как источника нового знания (инженерная культура).

Пример: лабораторная «Исследование трения» в 7 классе. Классика: измерить силу трения бруска. Новый формат: сконструировать из LEGO устройство, которое само измеряет трение, и найти, как тип поверхности влияет на износ колес робота. Здесь лаборатория становится первым инженерным актом.

Конструкторский практикум как мост между лабораторией и проектом
Между разовым лабораторным опытом и долгим проектом необходим промежуточный жанр — конструкторский практикум (6–8 классы). Его черты:

1. Фиксированное время (2–4 занятия);
2. Четкая техническая задача («собрать манипулятор, поднимающий груз 200 г»);
3. Ограниченный набор деталей (образовательные конструкторы, фанера, 3D-ручки);
4. Коллективное обсуждение чертежей до начала сборки.

Здесь формируется ключевое умение: декомпозиция — разбить задачу на узлы (основание, захват, привод). Ошибки на этом этапе дешевы (пересобрал за 10 минут) и потому педагогически ценны. Без конструкторского практикума дети бросают междисциплинарные проекты на стадии «не знаю, с чего начать».

Междисциплинарный проект: интеграция физики, математики, информатики и технологии

Истинное инженерное мышление рождается на стыке дисциплин. Проект в 9 классе должен быть междисциплинарным по замыслу, а не по названию. Пример: «Разработка системы автоматического полива для школьной теплицы».

- Физика: давление насоса, расход воды, гидравлическое сопротивление трубок.
- Математика: расчет графика полива (линейная функция, учет испарения).
- Информатика: программирование контроллера на Arduino (циклы, условия, датчик влажности).
- Технология: изготовление корпуса, пайка, монтаж.

Критическое условие: проект должен иметь реального заказчика (учитель биологии, техперсонал, соседний детский сад). Это снимает синдром «понарошку» и порождает ответственность за результат. Индикатор сформированности мышления: ученик сам, без подсказки, задает вопросы типа «А что, если датчик выйдет из строя?» или «Как снизить энергопотребление?».

Заключение

Формирование инженерного мышления в 5–9 классах — это не внедрение дорогих станков с ЧПУ и не замена уроков хакатонами. Это плавная, методически выверенная

эволюция: от проблемной лабораторной работы (5–6 кл.) через конструкторский практикум (7–8 кл.) к междисциплинарному проекту с реальным выходом (9 кл.). На каждом этапе ученик осваивает свой инструмент: сначала — датчик и мультиметр, затем — чертеж и декомпозицию, наконец — системное мышление и управление неопределенностью.

Ключевой риск — застрять на первом этапе, превратив весь процесс в бесконечную лабораторку без выхода к целостному проекту. Преодоление этого разрыва — главная задача основной школы в инженерном образовании.

Список использованных источников:

1. Блинов, В. Р. О влиянии инновационных технологий на учебный процесс / В. Р. Блинов, Д. Э. Назарова // Инновации и качество высшего образования: Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 262-263. – EDN RZSNEO.
2. Байда, Б. Ю. Роль инноваций и технологий в учебном процессе ФГБОУ во "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского" / Б. Ю. Байда, Д. В. Гатицкий, А. В. Нетычук // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 263-264. – EDN ZHTMLG.
3. Холодильная технология [Текст]: Методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов укрупнённой группы 13.00.00 «Электро-и теплоэнергетика», направления подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение» (профиль «Холодильные машины и установки»), образовательного уровня – бакалавриат, очной и заочной форм обучения / К.А.Ржесик, М.В. Дёмин. – Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ» им. Туган - Барановского, 2018. – 32с.

КАФЕДРА ОБЩЕИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Секция: Инновационные технологии преподавания дисциплин базовой инженерной подготовки

Севаторов Н. Н., канд. техн. наук, доц. кафедры ОИД

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Когда весной 2020 года большинство российских вузов экстренно перешли на дистанционный формат, преподаватели инженерных направлений оказались в особенно сложном положении. Если лекции по гуманитарным дисциплинам относительно безболезненно переносятся в мессенджеры, то с практическими занятиями по сопротивлению материалов, гидравлике или технологии машиностроения ситуация оказалась куда более драматичной. Студенту, сидящему дома за ноутбуком, трудно объяснить, как работает редуктор или как ведёт себя балка при изгибе, если нет возможности подвести его к реальной установке, дать в руки динамометр или показать характер разрушения образца.

За прошедшие годы накоплен определённый опыт, и сегодня уже можно говорить не столько о кризисных мерах, сколько о системных подходах к преподаванию инженерных дисциплин в дистанционном или гибридном формате.

В традиционном обучении лабораторный практикум - это, пожалуй, самая ценная часть инженерной подготовки: студент видит установку, подключает датчики, снимает показания, осознаёт связь между формулой и физическим процессом. На удалёнке всё это исчезает. Самое простое и, надо признать, наименее эффективное решение - заменить реальную лабораторную работу расчётным заданием по готовым данным. Студент получает табличку с уже записанными показаниями, строит график и делает вывод. Но здесь теряется главное - понимание того, откуда эти цифры взялись, какие погрешности неизбежны, как ведёт себя процесс в моменте.

Более интересный путь - использование виртуальных лабораторных стендов. Сегодня существует довольно много симуляционных сред, от простых интерактивных анимаций в MATLAB Simulink до специализированных пакетов вроде COMSOL Multiphysics или Ansys, которые можно развернуть на удалённых серверах с доступом через браузер. Например, для курса «Гидравлика и пневматика» можно использовать среду FluidSIM, где студенты собирают принципиальные схемы, задают параметры и наблюдают за поведением системы в реальном времени. Да, это не замена реальному эксперименту, но, как ни странно, у виртуального подхода есть неочевидное преимущество: студент может повторить опыт десятки раз, меняя параметры и мгновенно видя результат, что в реальной лаборатории из-за нехватки времени и оборудования часто невозможно.

Ещё один приём - это синхронная удалённая работа с расчётами на практических занятиях. Вместо того, чтобы давать студентам индивидуальные задачи и потом проверять письменные отчёты, можно проводить занятие в мессенджере с включёнными камерами и решать задачи на листе бумаги, а затем поднимать его к камере. Звучит примитивно, но работает. Преподаватель видит ход решения, может указать на ошибку в момент её возникновения, а студент не может просто скачать решение из интернета. Для более сложных расчётов, требующих использования Mathcad или Excel, возможно записывать экран во время решения - получается что-то вроде видеоэссе с комментариями по каждому действию. Проверять такие работы дольше, зато уверенность в самостоятельности выполнения намного выше.

Что касается лекционного материала, здесь дистанционный формат открыл неожиданные возможности. Обычная двухчасовая лекция в потоковой аудитории, где студенты сидят с телефонами под партой, по эффективности уступает заранее записанному видеоролику продолжительностью 15-20 минут, разбитому на смысловые блоки с промежуточными вопросами для самопроверки. Нужно использовать простой принцип: каждый ролик объясняет одну конкретную инженерную концепцию - например, построение эпюры изгибающих моментов или расчёт потерь на трение в трубопроводе. Перед просмотром студент получает краткий конспект с пропусками, которые нужно заполнить по ходу видео, что заставляет его быть внимательным. После просмотра - три-четыре тестовых вопроса, но не формальных, а требующих короткого письменного объяснения. Такой подход, кстати, вполне вписывается в идею перевёрнутого класса, когда аудиторное время (или время синхронной онлайн-встречи) тратится не на пассивное слушание, а на разбор сложных моментов и совместное решение задач.

Однако есть проблемы, которые сложно решить полностью. Первая - проведение групповых проектов. В инженерном образовании принято давать студентам комплексные задания, где они должны спроектировать узел, рассчитать его, выбрать материалы и представить результаты в виде отчёта и чертежей. В дистанционном формате координация группы превращается в головную боль. Без регулярных очных встреч (хотя бы раз в неделю в мессенджере) проект часто разваливается или один студент делает всё за всех. Пока лучший вариант - разбивать проект на очень маленькие недельные этапы с чёткими промежуточными отчётами, где виден вклад каждого участника.

Вторая проблема - контроль знаний на экзамене. Прокторинг через веб-камеру создаёт иллюзию честности, но практика показывает, что умелые студенты находят способы обходить любые технические ограничения. В дистанционном формате традиционные закрытые тесты и даже письменные работы не дают объективной картины. Более надёжным оказался устный экзамен по билетам в индивидуальном созвоне в мессенджере, где преподаватель задает дополнительные вопросы по ходу ответа, просит объяснить ход рассуждений, а не просто выдать заученную формулу. Да, это требует очень много времени - на одного студента уходит 15-20 минут, и если в группе 30 человек, это три дня непрерывной работы. Но альтернативы, увы, нет.

Подводя итог, можно сказать, что дистанционное преподавание инженерных дисциплин - это не калька с очного обучения, а совершенно иная методическая реальность. Успешная работа в этом формате требует отказа от некоторых привычных форм (реальных лабораторных установок, очных консультаций у доски) и активного освоения новых инструментов - виртуальных симуляторов, систем для записи экрана, платформ для синхронной работы с чертежами. Ключевой принцип звучит так: чем больше возможностей для проверки самостоятельности выполнения задания вы оставляете, тем меньше нужно беспокоиться о плагиате. Замена готовых отчётов видеорешением задач, замена тестов устными собеседованиями, замена скучных лекций короткими роликами с активным заполнением конспекта - всё это требует больше временных затрат от преподавателя, но даёт гораздо более честную картину знаний.

Есть и положительная сторона, о которой говорят реже. Дистанционный формат заставил многих инженерных преподавателей по-новому взглянуть на содержание своих курсов. Стало очевидно, что часть материала можно дать более эффективно и наглядно с помощью анимаций и симуляций, чем традиционными меловыми рисунками на доске. Кроме того, умение работать в распределённых командах и использовать удалённые инструменты моделирования - это те компетенции, которые сегодня востребованы в реальной инженерной практике, особенно в крупных международных проектах. Так что дистанционное обучение, при всех его недостатках, имеет и педагогический потенциал, который ещё предстоит осмыслить и реализовать.

Катанаева Ю. А., канд. техн. наук, доцент,
Головинов В. П., ст. препод. кафедры ОИД

ДИДЖИТИЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ

Современная виртуализация общества диктует новые правила для сферы образования, делая цифровизацию её неотъемлемым атрибутом. Этот новый этап общественного прогресса, сменивший классическую информатизацию, опирается на цифровые технологии передачи данных. Через комплексную трансформацию информационного наполнения и сетевых коммуникаций образование интегрируется в структуру глобальной экономики знаний. Реализация данного тренда способствует системному росту экономических показателей и повышению уровня жизни на мировом и государственном уровнях, обеспечивая формирование устойчивого информационного общества.

В условиях цифровизации дистанционное обучение эволюционирует благодаря высокотехнологичным решениям, обеспечивающим прозрачность образовательного процесса. Цифровой мониторинг позволяет педагогу детализировать траекторию обучения каждого студента, анализируя не только оценки, но и саму динамику освоения знаний, что недоступно традиционным методам. Онлайн-платформы минимизируют административную нагрузку на преподавательский состав и одновременно стимулируют групповое взаимодействие студентов, создавая условия для интерактивного обмена опытом и коллективной проектной деятельности.

Трансформация образования в условиях глобализации переходит на стадию организационного воплощения цифровых инноваций, что требует фундаментального пересмотра целей обучения. Открытость мирового цифрового пространства обеспечивает неограниченный доступ к знаниям, превращая обучение в процесс непрерывного освоения глобального опыта вне зависимости от местоположения субъекта. Образовательная парадигма будущего ориентирована на интеграцию знаний о различных культурах с одновременным развитием когнитивных и социальных компетенций: критического мышления, инициативности и умения работать в коллективе.

Внедрение инновационных цифровых технологий и развитие на их основе новых педагогических методов изменят не только формы и средства преподавания, но и всю физическую среду, в которой оно осуществляется. Современная образовательная система переживает кризис креативности. Большинство занятий в недостаточной степени стимулируют обучающихся к самостоятельному познанию нового, установлению объективной связи полученных знаний с окружающим реальным миром, использованию воображения для поиска нестандартных ответов на стандартные вопросы вместо применения стереотипных моделей. Поэтому аудитория высшего учебного заведения будущего должна стать не местом трансляции знаний, а пространством развития человеческого разума, приоритетными задачами которого выступают творчество и инновации, а не воспроизведение заученных фактов или механические ответы на тесты.

Несмотря на преобладание позитивных прогнозов в отношении цифровизации (диджитализации) образования, следует указать на ряд проблем и рисков, препятствующих успешной реализации данного процесса. Цифровизация может усугубить социальное неравенство в обществе, поскольку её результаты не могут быть в равной степени доступны всем. Цифровая реальность требует соответствующих ей знаний, профессиональных умений и навыков для взаимодействия с реалиями цифровой среды и, вероятно, не менее важного фактора – наличия материально-технических средств.

Онлайн-обучение не обеспечивает формирования практических навыков. Для некоторых специальностей, таких как программирование, это осуществимо при помощи

компьютера. Однако отсутствуют эффективные способы онлайн-практики, например, в области сопротивления материалов или теоретической механики, что является проблемой для большинства направлений подготовки. Цифровизация (диджитализация) образования провоцирует интеллектуальный коллапс и снижение креативности. Многие обучающиеся подменяют собственный интеллектуальный поиск компиляцией фрагментов готовых решений, извлеченных из «всемирной паутины», пребывая в иллюзии, что наличие гаджета в кармане и есть их знания. Часть «цифрового поколения» убеждена, что знания добываются легким касанием экрана, что исключает интеллектуальное напряжение и труд.

Отсюда вытекает необходимость рефлексивно оформленной этической позиции, твердой убежденности в том, что высшее образование, помимо профессиональной подготовки, должно аутентично пропагандировать фундаментальные моральные ценности, раскрывать их содержание и высокую значимость как в профессиональной деятельности, так и в гармонизации жизни.

Внедрение цифровизации (диджитализации) в образование несет в себе следующие риски:

• подмена глубоких образовательных методик поверхностными технологическими решениями;

• ослабление когнитивных функций (памяти, концентрации, аналитического мышления) из-за отказа от письма и глубокого чтения;

• трансформация «живого» образовательного процесса в механическое взаимодействие с экраном;

• психологическая и физическая деградация (зависимость, снижение умственных способностей, вред здоровью);

• технологическая уязвимость перед сбоями, манипуляциями и сетевыми преступлениями».

Таким образом, образование сегодня ищет компромисс между традиционализмом и технологическим прогрессом в условиях глобальных перемен. Чтобы диджитализация стала эффективным инструментом развития экономики и социума, необходимо перейти от стихийного внедрения инноваций к научно обоснованному управлению процессами. Это подразумевает четкую идентификацию системных рисков и реализацию целевых программ по предотвращению потенциального ущерба, который может быть нанесен образовательной среде в процессе её цифровой трансформации.

Соколов А. С., ст. преподаватель

СМЕШАННОЕ ОЧНО-ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

Образование является государственным приоритетом, обеспечивающим инновационное, социально-экономическое и культурное развитие общества. Преподаватель инженерных дисциплин, рассматривая образовательный процесс как систему научно-методических и педагогических мероприятий, направленных на развитие личности путем формирования и применения ее компетенций, в процессе проведения лекций, семинаров, практических занятий, дает студентам возможность осваивать новые профессиональные компетенции, знания умения и навыки. Но только способность их комбинировать для решения творческих задач, может считаться компетенцией. Именно во время курсового проектирования в процессе обучения инженерным дисциплинам открываются значительные возможности

формирования совокупности компетенций, подтверждающих определенный уровень квалификации будущих инженеров. Поэтому совершенствование процесса курсового проектирования является актуальным и требует инновационных подходов к его методическому обеспечению и организации. Технология смешанного обучения предполагает распределение образовательной деятельности студентов в процессе курсового проектирования между онлайн (студентам доступны учебные материалы в любое время и в любом месте), деятельностью в дистанционном курсе учебной дисциплины и традиционной деятельностью в аудитории. Онлайн-студентам доступны основополагающие знания из всех тем учебной программы — это и лекционные материалы, размещенные в дистанционном курсе на базе электронного обучение (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

- инструкции по выполнению практических работ, которые позволяют актуализировать практические навыки по выполнению расчетных задач;
- дистанционная консультация-презентация по организации процесса курсового проектирования;
- методические указания по выполнению курсового проекта по дисциплине.

В дистанционном курсе через интернет-ресурсы студенты:

- получают еженедельные задания по выполнению конкретных частей курсовой работы с соответствующими рекомендациями;
- предоставляют для проверки и оценки свои отчеты с выполнением расчетов по разделам курсового проекта согласно полученными индивидуальными заданиями;
- получают комментарии, замечания и рекомендации преподавателя;
- могут задавать вопросы и получать на них ответы как от преподавателя, так и от других студентов, дискутировать с ними.

Традиционная работа над курсовым проектированием включает в себя:

- индивидуальные внеаудиторные консультации;
- самопроверку выполненных расчетных заданий на ПК под наблюдением (для отстающих студентов – под руководством) преподавателя;
- обсуждение и оценку результатов разработки творческих частей курсовой работы;
- очную защиту курсовой работы.

Защищая выполненные курсовые работы, студенты демонстрируют результативность методики интерактивной формы обучения с использованием компьютерных информационно-коммуникационных технологий в период курсового проектирования. Во время защиты члены комиссии оценивают оформление курсовой работы, доклад и ответы на вопросы, уровень приобретенных студентами профессиональных компетенций.

В результате обобщения педагогического опыта последних лет по совершенствованию методического обеспечения и организации курсового проектирования по дисциплине "Детали машин и основы конструирования" подтверждается целесообразность использования возможностей и преимуществ элементов дистанционной формы обучения во время курсового проектирования.

Дистанционная форма — это индивидуализированный процесс получения образования, который функционирует на базе современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, предполагающий взаимодействие удаленных друг от друга участников образовательного процесса.

Для студентов внедрение элементов смешанного обучения в период курсового проектирования дает возможность пользоваться дистанционными информационными и методическими материалами по учебной дисциплине и курсовому проектированию, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять дозированные дистанционные задания по курсовой работе и иметь обратную связь с преподавателем и другими студентами.

Смешанное обучение является действенным средством повышения качества образовательного процесса во время курсового проектирования по инженерным дисциплинам для реализации компетентностной стратегии в процессе образовательной подготовки инженеров в пищевой промышленности.

Важность внедрения смешанного очно-дистанционного процесса курсового проектирования заключается в необходимости своевременного получения желаемых результатов и компетенций студентами инженерных специальностей, что способствует:

- развитию способности к критическому мышлению, анализу, синтезу и установлению взаимосвязей между явлениями и процессами в будущей профессиональной деятельности;
- умению вести профессиональную коммуникацию;
- уметь выбирать и применять на практике виды и методики планирования проектной работы;
- работать самостоятельно и в группе над технико-экономическим обоснованием проектов и мероприятий для реализации новейших технологий и совершенствования организации производства, делать выводы.

Приобретенные компетенции в дальнейшем найдут применение в процессе работы над дипломным проектом, магистерской диссертацией и в будущей профессиональной деятельности.

Головинов В. П., ст. преподаватель
Катанаева Ю. А., канд. тех. наук, доц.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

В последнее время переход на дистанционную форму обучения требует освоения различных методов учебно-методической работы. Одним из таких методов является использование тестовых заданий, которые могут использоваться для контроля знаний обучающихся. По курсу «Теоретическая механика» были разработаны тесты для контроля знаний для обучающихся по профилю: «Инженерия технических систем пищевых производств» и профилю: «Холодильные машины и установки».

Тесты разработаны для всех разделов курса «Теоретическая механика» - «Статика», «Кинематика» и «Динамика». Основным критерием при разработке тестовых заданий является качественное усвоение теоретического материала, глубина знаний и возможность проверки большого количества ответов. Умение обучающихся применять законы «Теоретической механики» на практике, рациональные конструктивные решения и методы расчетов также учитывались при оценивании знаний.

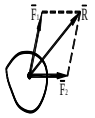
Первый модуль раздела «Статика» состоит из трех смысловых модулей и содержит 40 вопросов:

- содержательный модуль 1. Основные понятия и определения статики. Связи и реакции связей. Геометрический и аналитический способ сложения сил.
- содержательный модуль 2. Равновесие плоской системы сил.
- содержательный модуль 3. Равновесие пространственной системы сил.

Это самый первый модуль. Выполнение этого модуля позволяет выявить знания у обучающихся по основным теоретическим положениям статики, условия равновесия систем сил, составления расчетных схем и определение типа систем и условия их равновесия.

Например:

1. На рисунке показано построение равнодействующей силы. Какое из уравнений является правильным для определения равнодействующей.

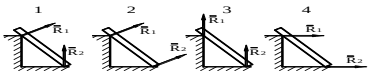


а)

б)

в)

2. На рисунке показано направление реакций. Укажите, на какой из схем реакции поверхностей направлены правильно.



а) б) в) г)

Второй модуль раздела «Кинематика» состоит из трех содержательных модулей и сдержит 40 вопросов:

- содержательный модуль 1. Кинематика материальной точки.
- содержательный модуль 2. Поступательное и вращательное движение твердого тела.
- содержательный модуль 3.Плоско-параллельное движение твердого тела.

Выполнение этого модуля позволяет выявить знания у обучающихся по следующим направлениям: способы задания движения материальной точки и определение ее кинематических характеристик, виды движения твердого тела и определения ее кинематических характеристик, которые определяют движение твердых тел вообще, так и движение ее точек. Кроме того, обучающийся должен показать умение проводить кинематический анализ механизма, а также соотношения между кинематическими характеристиками.

Например:

1. Точка В движется вдоль оси по закону: . Какой характер имеет это движение?

а) Равномерное

б) Ускоренное

в) Замедленное

2. В каком случае плоскопараллельное движение твердого тела можно рассматривать как вращение вокруг полюса А?

а)

б)

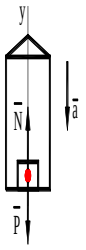
в) ;

И наконец, третий модуль «Динамика» состоит из трех содержательных модулей и сдержит 40 вопросов:

- содержательный модуль 1. Дифференциальные уравнения движения материальной точки;
- содержательный модуль 2. Динамика системы;
- содержательный модуль 3 «Общие теоремы динамики».

Это завершающий модуль по основному разделу курса «Теоретическая механика». Выполнение этого модуля позволяет определить общий уровень знаний. Это знания по основным положениям и законам механики, с помощью каких изучают движение материальных точек и твердых тел под действием сил, которые вызывают это движение.
Например:

1.Груз весом P лежит на дне лифта, который опускается с ускорением a. Укажите, в каком случае груз будет находиться в невесомости:



а) N=P
б) N=0
в) N>P

Таким образом, разработанные тестовые задания для контроля знаний, кроме получения объективной оценки, дает возможность оценить и сравнить уровень знаний каждого студента в условиях одинаковых для всех обучающихся, как при дистанционной, так и при очно-заочной форме обучения.

КАФЕДРА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Секция: Оптимизация учебного процесса студентов инженерно-технологических направлений на основе современных информационных технологий

Толстых А. С., канд. техн. наук., доц.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КУРСА БЖД. ОТ ТЕОРИИ К ВИРТУАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Современная система образования, в том числе и высшего, претерпевает значительные изменения, затрагивающие практически все учебные дисциплины, включая Безопасность жизнедеятельности. Специфика преподавания БЖД, традиционно основывается на законодательной нормативно-правовой базе. И это правильно, так как изучение данного предмета невозможно без знания нормативно-правовых документов по охране труда и технике безопасности, гражданской обороне, санитарно-гигиенических требований и др. Это всё теоретическая составляющая курса. На практических занятиях, как правило, демонстрируются приборы и оборудование, рассказывается, как с ними нужно работать. Однако, демонстрация в действии этого оборудования, зачастую на занятиях невозможно, так как связанно с реальными опасностями. Согласно действующим ограничениям, в аудитории нельзя, например, работать с источниками ионизирующих излучений, опасными химическими веществами. То есть студенты видят, что такие приборы есть, но получить практический навык весьма затруднительно. Продемонстрировать пожар вообще нельзя. Отработка эвакуации на учебной тревоге формализована, к тому же при этом отсутствует фактор внезапности и стресса. Использование манекенов для отработки первой помощи не учитывает постоянно изменяющуюся обстановку и реакции пострадавшего на внешние действия.

Из сказанного видно, что изучается теоретическая база, некие алгоритмы действия в случае опасности, но реальный практический опыт отсутствует. Обучающийся может идеально знать теорию, но совершенно не ориентироваться в реальной чрезвычайной ситуации, что подтверждается печальной статистикой несчастных случаев в ЧС, именно из-за человеческого фактора, то есть неспособности применить имеющиеся знания на практике. Низкая вовлеченность аудитории приводит к формальному усвоению материала. К сожалению, студенты воспринимают БЖД как «второстепенную» дисциплину, не понимая, что от освоенных навыков зачастую может зависеть их жизнь или жизнь близких людей.

Вот здесь и возникает актуальной данной темы: перехода от модели знаний к компетентностной модели, в которой приоритетом является формирование четких психомоторных реакций.

В настоящее время стремительно развиваются технологии цифрового обучения. В контексте изучения БЖД особый интерес вызывает внедрение технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности. Виртуальная реальность позволяет погрузить обучающегося в среду, максимально приближенную к реальной, при этом безопасную для жизни и здоровья. Главным преимуществом VR-тренажеров является эффект присутствия. Мозг человека так устроен, что не ощущает разницы между настоящей опасностью и мнимой (виртуальной). Все физиологические реакции, учащение пульса, выброс адреналина, присутствуют в полной мере, что позволяет, помимо отработки алгоритмов нужных действий, вырабатывать также

стрессоустойчивость, что зачастую является главнейшим фактором в реальной опасной обстановке.

Технологии дополненной реальности (AR), например, могут эффективно использоваться при изучении устройства средств защиты. Так, наведя планшет на прибор, студент видит его устройство, пошаговую инструкцию работы с ним. Причем все это накладывается на реальный объект. Такой подход благотворно влияет на запоминание работы с данным оборудованием, особенно если это сочетается с некими опорными сигналами.

Внедрение цифровых инструментов в учебный процесс ни в коем случае не должна заменять преподавателя. Так как человек с живым опытом всегда приоритетнее даже самых совершенных цифровых моделей, так все-таки происходит обучение именно людей, людей разных по характеру, по физическим и психологическим особенностями, людей наполненных страстями и эмоциями.

Итак, предлагаемая методика в себя включает три этапа.

Первый этап. Изучение нормативной базы и алгоритмов в традиционном формате.

Второй этап. Виртуальная отработка в VR-лаборатории. Студент выполняет задания в симуляторе (например, тушение возгорания, эвакуация из здания, оказание первой помощи пострадавшему). Система фиксирует ошибки в реальном времени.

Третий этап. Разбор выполненного задания. Преподаватель вместе со студентом анализируют действия в симуляторе, обсуждают ошибки и психологическое состояние во время симуляции.

Важным аспектом является дозирование нагрузки. Сеанс работы в VR не должен превышать 15–20 минут во избежание киберболезни и утомления зрения.

Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп, в ВУЗах, применявших схожие методики, показал следующие результаты. В группе, использующей VR-тренажеры, уровень усвоения практических навыков вырос на 35% по сравнению с группой, обучавшейся по традиционной методике. Студенты отмечали снижение уровня тревожности при реальных учебных тревогах. Ошибки, связанные с паникой, сократились в 2 раза. Однако были выявлены и риски: техническая неисправность оборудования может сорвать занятие, поэтому необходимо иметь дублирующий сценарий без использования цифровых средств.

Цифровая трансформация курса БЖД является не данью моде, а объективной необходимостью. Виртуальные тренажеры позволяют преодолеть главный недостаток традиционного обучения — невозможность безопасной отработки навыков в условиях, приближенных к натуральным. Внедрение VR и элементов игры повышает мотивацию обучающихся и качество формирования компетенций безопасного поведения.

Вместе с тем, важно помнить, что технология является лишь инструментом в руках педагога. Эффективность обучения зависит от методической грамотности преподавателя, способности интегрировать цифровые инструменты в учебный план и проводить качественный анализ действий студентов. Будущее дисциплины БЖД видится в гибридных моделях, где теоретическая база подкрепляется регулярной виртуальной практикой, формируя у обучающихся устойчивый «иммунитет» к угрозам современного мира.

Холап Н. Д., старший преподаватель кафедры
Зотова И. А., канд. техн. наук, доц. кафедры

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Главная задача современного образования – создать среду, способствующую формированию всесторонне развитого специалиста: обладающего профессиональными навыками, активной жизненной позицией и творческим подходом. Профессиональный рост будущих специалистов происходит как в ходе академических занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Ключевым фактором в этом становлении является искренняя заинтересованность в изучаемых предметах и будущей профессии.

Под мотивацией понимают комплекс внутренних стимулов, включающий потребности, интересы, цели и установки, которые побуждают человека к деятельности. Высокий уровень познавательных интересов у студентов стимулирует их активность в аудитории, формирует позитивное отношение к учебе и активную жизненную позицию, что в итоге повышает эффективность образовательного процесса. Учебная мотивация, как правило, формируется через аудиторные занятия, практические задания и самостоятельную работу.

Пандемия коронавируса и проведение специальной военной операции кардинально изменила привычный уклад жизни, оказав существенное влияние на систему образования. Переход к дистанционному формату обучения выявил проблему снижения студенческого интереса к предметам и, как следствие, общей мотивации к учебе. Стремительный переход от традиционного обучения к удаленному стал стрессом для всех участников.

С началом эпохи дистанционного образования значительно возросла роль интернет-ресурсов. Однако трудности с освоением цифровых технологий породили ряд проблем при адаптации образовательной системы. Дистанционное обучение – это форма, предполагающая самостоятельную работу с применением информационных технологий и сети Интернет, а также возможность оперативной связи с преподавателем. Именно этот аспект, основанный на отсутствии личного контакта, ослабляет эмоциональные связи и доверительные отношения, что снижает мотивацию.

Для поддержания интереса к предмету в условиях дистанционного обучения преподавателям следует активно работать над содержанием курса, применять разнообразные методики и формы обучения, обеспечивать обратную связь и демонстрировать собственный энтузиазм. Важно использовать весь потенциал образовательных платформ, включая различные интерактивные элементы. В ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» примером может служить платформа Moodle, где комбинирование лекций, семинаров и практических занятий облегчает усвоение материала.

Современные педагоги и психологи предлагают следующие рекомендации для повышения мотивации студентов в дистанционном формате:

1. Вовлекайте студентов: поддерживайте подготовку к занятиям, задавайте проблемные вопросы, используйте чат для дискуссий.
2. Развивайте чувство компетентности: предоставляйте задачи, соответствующие зоне ближайшего развития, отмечайте прогресс и достижения.
3. Поддерживайте автономию: предоставляйте студентам выбор (исследований, заданий), проявляйте уважение к их решениям.
4. Обеспечивайте своевременную обратную связь: оперативно отвечайте на вопросы и предоставляйте материалы, уделяйте внимание индивидуальным заданиям.

5. Давайте конструктивную обратную связь: делайте комментарии по работам, указывая на сильные стороны и области для улучшения.
6. Обеспечьте легкий доступ к ресурсам: размещайте учебные материалы в облачных хранилищах, предоставляя ссылки.
7. Сохраняйте энтузиазм: Ваш интерес к предмету заражает студентов.
8. Заботьтесь о себе: находите время для восстановления сил.

Несмотря на трудности, дистанционное обучение имеет и преимущества: удобство хранения и редактирования информации, непрерывная коммуникация, возможность выбора темпа и времени обучения.

Для успешной реализации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий и повышения мотивации студентов, критически важна активная обратная связь, информирование об успешности выполнения заданий, регулярный самоконтроль, разнообразие методов преподавания.

Цифровизация образования, неоспоримо ставшая реальностью, предъявляет новые, зачастую более высокие требования как к студентам, так и к преподавателям. В виртуальном пространстве, где границы между индивидуальным и коллективным обучением стираются, а традиционные формы контроля трансформируются, акцент смещается в сторону самоорганизации и самомотивации обучающихся. Роль преподавателя, в свою очередь, эволюционирует от непосредственного транслятора знаний к наставнику, фасилитатору и, что немаловажно, источнику вдохновения.

Для поддержания устойчивой мотивации в условиях дистанционного обучения критически важно не просто адаптировать содержание курса, но и переосмыслить методы его подачи. Использование мультимедийных ресурсов, интерактивных заданий, симуляций и геймификации может сделать процесс обучения более увлекательным и менее утомительным. Виртуальные лаборатории, онлайн-квизы, проектная работа в распределенных командах – все это способы не только вовлечь студентов, но и научить их применять полученные знания на практике, что является неотъемлемой частью формирования всесторонне развитого специалиста.

Важно помнить, что мотивация – это не статичное состояние, а динамический процесс, требующий постоянных усилий. Создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды, даже в виртуальном пространстве, является общей задачей. Это требует от преподавателей не только профессиональных знаний и педагогических навыков, но и умения быть гибкими, креативными и, главное, искренне заинтересованными в успехе каждого студента, независимо от формата обучения.

Таким образом, переход к дистанционному образованию, несмотря на сопутствующие ему вызовы, открывает новые возможности для модернизации учебного процесса. Акцент на самостоятельной работе, развитие критического мышления, применение современных цифровых инструментов и, безусловно, поддержание высокого уровня мотивации студентов через активное взаимодействие и индивидуальный подход – все это ключевые компоненты подготовки нового поколения специалистов, готовых к вызовам современного мира.

Иванова А. Е., ст. преподаватель

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ: ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

В XXI веке интернет стал неотъемлемой частью образовательного процесса и социальной жизни студентов. Цифровое пространство предоставляет безграничные возможности для обучения, исследований и коммуникации, но вместе с тем оно таит в себе множество скрытых угроз. Студенты, будучи одной из самых активных цифровых аудиторий, ежедневно сталкиваются с рисками, о которых они не всегда осведомлены. В связи с этим проблема формирования цифровой грамотности выходит на первый план. Это уже не просто умение пользоваться компьютером, а комплексная компетенция, включающая в себя навыки безопасного, этичного и эффективного поведения в сети. Цель — проанализировать основные угрозы информационной безопасности для студентов и рассмотреть методы формирования у них устойчивых навыков цифровой гигиены.

Студенты высших и средних специальных учебных заведений являются особенно уязвимой категорией пользователей по нескольким причинам:

- высокая цифровая активность: они проводят в сети значительную часть времени для учебы, общения и развлечений, что увеличивает поверхность атаки;
- переоценка собственной компетентности: обладая базовыми навыками обращения с гаджетами, студенты часто ошибочно полагают, что разбираются и в вопросах безопасности, игнорируя элементарные правила предосторожности;
- финансовая активность: многие студенты имеют банковские карты, подрабатывают онлайн или совершают покупки в интернет-магазинах, что делает их привлекательной целью для мошенников;
- психологическая уязвимость: давление со стороны сверстников в социальных сетях, поиск подработки и желание сэкономить могут толкать студентов на необдуманные действия.

Можно выделить несколько ключевых групп угроз, с которыми студенты сталкиваются ежедневно.

Наиболее распространенным видом угроз является социальная инженерия и финансовое мошенничество. Мошенники используют методы психологического манипулирования, чтобы заставить человека добровольно сообщить конфиденциальные данные или совершить нужное действие. Сюда относится фишинг - рассылка поддельных писем от имени банков или известных сервисов (например, «Ваш аккаунт будет заблокирован», «Вы получили денежный перевод»), содержащих ссылки на фальшивые сайты для кражи логинов и паролей. Мошенничество на досках объявлений и подработках: схемы с предоплатой за учебные материалы, фальшивые вакансии курьера или оператора колл-центра с требованием «страхового взноса».

Студенты часто не задумываются о ценности своих данных. Такие данные, как публикация в открытом доступе фотографий билетов (с QR-кодами), посадочных талонов (с личными данными), геолокации, могут быть использованы для слежки или кражи личности. Также существует угроза утечки базы данных студентов с номерами телефонов и адресами электронной почты, в результате чего они могут попадать в руки третьих лиц и использоваться для спама или более изощренных атак.

Цифровой след, который оставляет студент, может повлиять на его будущую карьеру. В настоящее время имеет место такое понятие как кибербуллинг - травля в социальных сетях и мессенджерах. Репутационный ущерб приносят необдуманные публикации (фото с вечеринок, резкие политические высказывания) могут стать достоянием общественности и помешать трудоустройству, так как работодатели часто проверяют социальные сети кандидатов.

Скачивание взломанного программного обеспечения, нелицензионных учебников или игр из непроверенных источников часто приводит к заражению устройств вирусами-шифровальщиками или программами-шпионами.

Цифровая грамотность — это не просто знание правил, а образ мышления. Она включает в себя:

- техническую грамотность: умение настраивать приватность в соцсетях, использовать антивирусы, создавать сложные уникальные пароли и работать с менеджерами паролей;

- критическое мышление: способность анализировать информацию на достоверность, распознавать фейки и манипулятивный контент. Умение задавать вопрос: «Кому выгодно, чтобы я это увидел/кликнул?»;

- коммуникативную грамотность: понимание норм сетевого этикета (нетикета), умение выстраивать конструктивный диалог и противостоять агрессии в сети;

- правовую грамотность: знание основ законодательства в области защиты персональных данных и авторских прав (понимание ответственности за пиратство).

Формирование этих навыков — общая задача ВУЗа, преподавателей и самих студентов. Роль учебного заведения заключается в интеграции в учебные планы модулей по кибербезопасности не только в курс БЖД, но и в профильные дисциплины, проведении интерактивных семинаров и тренингов (например, разборе реальных кейсов мошенничества, симуляции фишинговой атаки с последующим анализом ошибок), обеспечении защищенного доступа к образовательным ресурсам, регулярном информировании студентов через официальные каналы ВУЗа о новых схемах мошенничества и способах защиты от них.

Безопасность в сети — это не разовый инструктаж, а непрерывный процесс обучения и адаптации к новым угрозам. Формирование цифровой грамотности у студентов является инвестицией в их безопасное будущее как в профессиональной, так и в личной сфере. Только системный подход, сочетающий технические средства защиты с развитием критического мышления и культуры безопасного поведения, позволит подготовить поколение пользователей, способных уверенно и безопасно ориентироваться в сложном цифровом мире.

Карчевская О. В., ассистент кафедры

СИМУЛЯТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ

Симулятивные методы на лабораторных занятиях по физике становятся все более популярными благодаря своей способности эффективно демонстрировать физические явления и процессы. Вот несколько аспектов, которые стоит учитывать при использовании симулятивных методов в обучении физике:

- Визуализация физических процессов: симуляции позволяют студентам визуализировать сложные физические явления, такие как движение тел, взаимодействие сил, электромагнитные поля и квантовые эффекты. Это может помочь лучше понять абстрактные идеи.

- Эксперименты в безопасной среде: симуляции позволяют проводить эксперименты, которые могут быть опасными или трудными для реализации в реальной лаборатории. Например, можно проводить физические эксперименты при высоких температурах, давлении, с использованием токсичных веществ. симуляции позволяют студентам изучать эти процессы без риска для здоровья.

- Моделирование редких явлений: Некоторые физические процессы происходят очень редко или требуют значительного времени для наблюдения. Симуляции могут ускорить этот процесс и позволить студентам увидеть результаты за короткое время.

- Анализ данных: симуляции могут генерировать большие объемы данных, которые студенты могут анализировать и интерпретировать. Это помогает им развивать навыки работы с данными и понимание статистических методов.

- Гибкость обучения: студенты могут работать с симуляциями в своем собственном темпе, повторяя эксперименты и изменяя параметры (например, температуру, давление, концентрацию веществ) . что позволяет моделировать различные сценарии и предсказывать результаты. Это помогает студентам лучше понять влияние различных факторов на физические явления, развивает критическое мышление.

- Доступность: многие симуляции доступны онлайн и могут быть использованы как в аудитории, так и для самостоятельного изучения. Некоторые эксперименты требуют дорогостоящего оборудования, которое недоступно для большинства учебных заведений. Симуляции позволяют студентам проводить исследования, не имея доступа к таким ресурсам.

- Повышение вовлеченности студентов: использование интерактивных симуляций может сделать обучение более увлекательным и стимулировать интерес студентов к изучению дисциплины.

- Интеграция с традиционными методами: симуляции могут быть использованы в сочетании с традиционными лабораторными экспериментами. Студенты могут сравнивать результаты симуляций с теоретическими или полученными на традиционном лабораторном оборудовании, что способствует лучшему пониманию физических законов и явлений, развивает практические навыки и критическое мышление.

Типы симуляций:

- Механические симуляции: моделирование движений тел, столкновений, механических систем.

- Термодинамические симуляции: изучение процессов теплопередачи, изменения состояния вещества.

- Электромагнитные симуляции: моделирование поведения электрических и магнитных полей.

- Квантовые симуляции: исследование квантовых систем и их взаимодействий.

Примеры симуляций:

- Симуляция движения планет в солнечной системе.

- Моделирование распространения волн в различных средах.

- Исследование тепловых процессов в здании.

- Исследование процессов при обработке продуктов питания.

Методы визуализации, которые могут быть применимы при реализации симулятивного метода обучения это, например, 3D-моделирование, использование трехмерной графики для представления объектов и процессов; анимация. т.е динамическое отображение изменений во времени, что позволяет лучше понять процесс; графики и диаграммы, представление данных в виде графиков или диаграмм для анализа зависимостей.

Существует множество программных пакетов и платформ для создания симуляций, например: MATLAB/Simulink: широко используется для численных расчетов и моделирования систем; COMSOL Multiphysics: позволяет моделировать физические процессы в различных областях; Blender: популярный инструмент для 3D-моделирования и анимации, который также может использоваться для визуализации физических процессов; Unity или Unreal Engine: игровые движки, которые могут быть адаптированы для научных симуляций.

Таким образом, симуляции предоставляют мощный инструмент для обучения физике, позволяя студентам безопасно и эффективно исследовать сложные явления и развивать свои компетенции.

Важно помнить, что симуляции не должны полностью заменять практические эксперименты, но могут служить отличным дополнением к традиционному обучению.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ
ФАКУЛЬТЕТА РЕСТОРАННО-ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Секция: Современные методические технологии при подготовке специалистов в сфере услуг и общественного питания

Кравченко Н. В., канд. техн. наук, доцент,
Беззуб В. С., ассистент

СТОРИБОРДИНГ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В условиях цифровой трансформации пищевой промышленности и роста требований к креативности, системному мышлению и коммуникативным компетенциям выпускников, традиционные методы преподавания технологических дисциплин становятся недостаточными. Современная пищевая промышленность требует от специалистов не только технической компетентности, но и способности воспринимать продукт как историю, доносить информацию потребителю современными способами и методами. Появление функциональных продуктов, персонализированного питания, упаковки с QR-кодами, описанием цифровых трекеров экологичности делает технологический процесс не просто набором операций, нужны еще особые подходы донести до потребителя данную информацию.

Учитывая современные реалии, в дисциплинах кафедр технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой ведущие преподаватели стараются внедрять современные методы обучения при проведении лекционных и практических занятий, используя как классические способы, так и внедрение интегрированного программного обеспечения для производства полуфабрикатов (работа в цифровой лаборатории моделирования пищевых систем) , а также развивающие навыки визуального мышления, эмпатии к потребителю и системного проектирования .

Использование сторибординга в учебном процессе повышает глубину усвоения технологических процессов на 47%, улучшает междисциплинарную интеграцию знаний и формирует профессиональную идентичность будущих инженеров-технологов .

Сторибординг (от англ. storyboard) — это визуальный сценарий, состоящий из последовательности кадров, каждый из которых представляет ключевой момент действия. В образовании сторибординг используется как инструмент когнитивной визуализации, способствующий усвоению сложных последовательностей (напр., технологический цикл), развитию навыков проектирования пользовательского опыта, формированию эмпатии (понимание потребителя), интеграции знаний из разных дисциплин (технология, маркетинг, экология, психология потребления).

Сторибординг соответствует принципам конструктивизма: знание строится через активное создание смысла. Студент не получает готовую схему, а создает нарратив, в котором технологический процесс становится осмысленной теорией. Кроме того, метод опирается на теорию двойного кодирования: информация, представленная одновременно в визуальной и вербальной формах, усваивается в 2–3 раза эффективнее.

В рамках профилирующих дисциплин по кафедре технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой, студентам можно предложить решение ситуационных задач, различных технологических проблем с использованием метода сторибординга.

Например: студенту дается задание создать сторибординг, описывающий путь молочного продукта — от фермы до потребителя — с акцентом на инновационный технологический этап (пастеризация, ферментация, упаковка с активной средой)». Четко определяем требования, которые должен выполнить обучающийся - минимум кадров, визуализация технологического оборудования, взаимодействие человека и машины, эмоциональная реакция потребителя, а также дополнительные параметры - экологический след, цифровой след, использование безотходных технологий и т.п.

Данные по качественным результата выполнения задания представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Качественные результаты выполнения задания

Тип сторибординга	Описание	Пример
Технологический	Фокус на операциях оборудования	Схема пастеризации с обозначением температур и времени
Потребительский	Акцент на эмоциях и поведении	Ребёнок с улыбкой, открывающий йогурт с «живыми бактериями»
Экологический	Цепочка устойчивости	От пастбища до биоразлагаемой упаковки
Цифровой	Интеграция ИТ-решений	QR-код, ведущий к данным о происхождении молока
Кризисный	Проблема → Решение	Потеря срока годности → решение: вакуумная упаковка + индикатор свежести
Исторический	Эволюция продукта	От домашнего творога до промышленного продукта с пробиотиками

Таким образом, сторибординг — это дополнительный прием для усвоения материала студентами. Он не заменяет основные способы и приемы подачи информации, но способствует развитию технологического мышления. Предложенная модель применения сторибординга в образовании повышает качество усвоения знаний, развивает креативные и коммуникативные компетенции, укрепляет связь между вузом и промышленностью, создаёт уникальный образовательный бренд для вуза.

Список использованных источников:

1. «ПрограмЛаб» - современное учебное оборудование [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://programlab.clients.site/
2. Плаксина, И. В. Инновационные педагогические технологии : учеб.-метод. пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 388 с. ISBN 978-5-9984-1059-8
3. Norman, D. *The Design of Everyday Things*. Basic Books, 2013.

Казакова К. С., канд. экон. наук, доц. кафедры

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИСТСКОЙ СФЕРЫ

Для будущих специалистов туристской сферы одной из важнейших профессиональных компетенций является коммуникативная компетентность. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов зависит от многих факторов: содержания учебных программ и дисциплин, личности преподавателя, методов передачи знаний и формирования умений, мотивации студентов к обучению и др.

Современные исследования показывают, что эффективность формирования профессиональных компетенций студентов зависит не только от содержания программ и дисциплин, но и от инновационных методов преподавания, включая интерактивные подходы и специальные методики обучения туристской направленности [2;4].

Использование интерактивных методов обучения подтверждается современными исследованиями в области высшего образования, демонстрирующими их практическую значимость и эффективность для подготовки специалистов туристской сферы [2;4].

Осознание преимуществ компетентностного подхода в подготовке будущих специалистов туристской сферы способствует более качественной организации их профессиональной подготовки. Среди ключевых компетенций работников туристского бизнеса особое место занимает коммуникативная компетентность, которая в значительной степени формируется в процессе изучения дисциплины «Психология делового общения».

Коммуникативная компетентность студентов — будущих специалистов туристской сферы включает психологические знания, умения и навыки в области общения, а также способность эффективно применять их на практике. Важной целью ее развития является осознание студентами собственных коммуникативных возможностей, личностных особенностей (качеств, способностей, умений), характера взаимоотношений с окружающими, а также формирование способности к их развитию и совершенствованию.

Структура коммуникативной компетентности работников сферы туризма включает взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты:

а) **когнитивный компонент** — совокупность психологических знаний, необходимых для конструктивного взаимодействия с клиентами, коллегами и партнерами;

б) **операциональный компонент** — совокупность умений и навыков, обеспечивающих эффективность общения в процессе обслуживания клиентов (умение устанавливать деловые контакты, вызывать симпатию, формировать лояльность клиентов и др.);

в) **мотивационный компонент** — стремление специалиста к развитию и совершенствованию собственной коммуникативной компетентности.

Развитие указанных компонентов позволяет будущим специалистам туристского бизнеса совершенствовать профессионализм, а также гармонизировать взаимодействие с окружающими.

В рамках дисциплины «Психология делового общения» необходимо сформировать у студентов знания о содержании и структуре общения, его функциях и видах, особенностях делового общения как процесса обмена информацией, взаимного восприятия и взаимодействия. Важно также изучение причин возникновения коммуникативных барьеров и условий их преодоления.

Кроме того, необходимо формировать у студентов умения: осуществлять психологический анализ делового общения; проводить психодиагностику коммуникативных особенностей; регулировать профессиональное взаимодействие в системе «клиент — менеджер»; выявлять и предупреждать коммуникативные барьеры; осуществлять коррекцию коммуникативных затруднений. Указанные знания и умения в совокупности с личностными качествами являются основой формирования коммуникативной компетентности.

Образовательный процесс включает теоретическую (лекционные и семинарские занятия) и практическую подготовку. При этом теоретический материал также частично реализуется с использованием интерактивных методов (интерактивные лекции, дискуссии, кейс-методы и др.). Современные технологии, включая использование элементов искусственного интеллекта, позволяют оптимизировать интерактивные лекции и кейс-методы, повышая их эффективность в формировании профессиональных навыков .

Применение интерактивных методов обучения, таких как тренинги, ролевые игры, дискуссии и кейс-методы, подтверждается современными педагогическими исследованиями , которые отмечают их высокую эффективность в формировании профессиональных компетенций и коммуникативных навыков студентов.

Интерактивные методы базируются на принципах взаимодействия, активности участников, опоры на групповой опыт и обратной связи. В результате создается образовательная среда, характеризующаяся открытостью, сотрудничеством, равноправием участников, возможностью взаимной оценки и контроля. Для оценки эффективности применения интерактивных методов могут использоваться системы рейтинговой оценки и мониторинга образовательных результатов, что позволяет объективно контролировать уровень сформированности компетенций студентов .

Одним из наиболее результативных методов является коммуникативный тренинг, направленный на развитие коммуникативных умений и навыков. Тренинг представляет собой форму обучения, в которой основное внимание уделяется практической отработке навыков: в процессе выполнения упражнений и моделирования ситуаций участники закрепляют знания, развивают навыки и переосмысливают собственный коммуникативный опыт. Коммуникативный тренинг позволяет диагностировать уровень сформированности коммуникативной компетентности, выявить психологические особенности и трудности взаимодействия, а также скорректировать недостатки общения .

Выбор конкретного интерактивного метода определяется целями занятия и уровнем сформированности умений и навыков студентов.

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности будущих специалистов туристской сферы зависит от совокупности факторов: личностной мотивации студентов, профессионализма преподавателя и используемых методов обучения. Наиболее эффективными среди них являются интерактивные методы, поскольку они способствуют развитию навыков конструктивного взаимодействия, формированию инициативности и обеспечивают личностную значимость образовательного процесса, а также готовность к самостоятельному решению профессиональных коммуникативных задач.

Список использованных источников

1. Казакова, К. С. Современные инновационные методы преподавания в высшей школе / К. С. Казакова // Материалы пула научно-практических конференций, Сочи, 23–27 января 2023 года / Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского ; Керченский государственный морской технологический университет ; Луганский государственный педагогический университет ; Луганский государственный университет имени Владимира Даля. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2023. – С. 795-797. – EDN NOHVCD.

2. Кожухова, Е. С. Влияние искусственного интеллекта на подготовку специалистов индустрии туризма / Е. С. Кожухова // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 263-265. – EDN JUFSOM.

Измайлова Д. И., канд. филос. наук., доцент
Курито О. В., канд. филос. наук

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В условиях глобализации и цифровизации высшего образования проблема обеспечения его качества приобретает особую значимость. Современный университет становится не только пространством передачи знаний, но и средой формирования профессиональных и нравственных качеств личности. В этой связи академическая честность выступает как фундаментальный принцип организации образовательного процесса.

Распространение цифровых технологий, доступ к большим объёмам информации и использование таких инструментов, как ChatGPT, с одной стороны, расширяют образовательные возможности, а с другой – создают новые риски нарушения академической добросовестности. Это требует переосмысления подходов к обеспечению качества образования и формированию устойчивой культуры честности.

Академическая честность представляет собой систему этических норм, регулирующих поведение всех участников образовательного процесса. Она включает такие принципы, как:
– самостоятельность выполнения учебных заданий;
– корректное использование источников информации;
– достоверность представляемых результатов;
– уважение к интеллектуальной собственности .

Данные принципы являются универсальными и лежат в основе научной деятельности. Их соблюдение формирует у студентов навыки исследовательской работы и ответственность за результаты своего труда.

Качество образовательного процесса во многом определяется тем, насколько объективно оцениваются знания студентов. Нарушение академической честности приводит к искажению результатов обучения, формированию «фиктивных» компетенций и снижению уровня профессиональной подготовки. Например, студент, систематически списывающий на экзаменах, может формально получить высокий балл, но при этом не обладать необходимыми знаниями. В дальнейшем это может привести к профессиональным ошибкам, особенно в таких областях, как медицина, инженерия или образование. Другой пример связан с плагиатом в курсовых и выпускных работах. Использование чужих текстов без ссылок лишает студента возможности развивать навыки анализа и критического мышления, что негативно сказывается на качестве подготовки специалиста.

Таким образом, академическая честность обеспечивает:
– достоверность результатов обучения;
– развитие самостоятельности и ответственности;
– повышение доверия к дипломам и квалификациям;
– укрепление репутации образовательных учреждений.

В современной образовательной практике можно выделить несколько типичных проблем.

Во-первых, недостаточная сформированность культуры академического поведения. Многие студенты воспринимают списывание как допустимую норму, особенно если контроль со стороны преподавателя слабый.

Во-вторых, цифровизация образования значительно упростила доступ к готовым работам. Существуют многочисленные онлайн-сервисы, предлагающие готовые рефераты и курсовые, что способствует распространению плагиата.

В-третьих, использование технологий искусственного интеллекта, включая ChatGPT, может приводить к некорректному заимствованию сгенерированных текстов без их осмысления и переработки [2].

Наконец, формальный подход к оцениванию также снижает эффективность борьбы с нарушениями. Если преподаватель ориентируется только на итоговый результат, не учитывая процесс выполнения работы, вероятность недобросовестного поведения возрастает.

Для эффективного обеспечения академической честности необходим комплексный подход, включающий образовательные, организационные и воспитательные меры.

1. Формирование навыков академического письма. Студентов необходимо обучать правильному цитированию, работе с источниками и оформлению научных текстов. Например, проведение специальных курсов по академическому письму позволяет значительно снизить уровень непреднамеренного плагиата.

2. Использование современных технологий контроля. Применение систем антиплагиата помогает выявлять заимствования и повышает ответственность студентов. Однако такие системы должны использоваться не только как инструмент наказания, но и как средство обучения.

3. Изменение форм оценивания. Эффективным является переход к заданиям, требующим индивидуального подхода: проектные работы, кейс-методы, устные защиты. Например, если студент должен представить проект и ответить на вопросы преподавателя, возможность списывания существенно снижается.

4. Формирование внутренней мотивации. Важно объяснять студентам значение академической честности для их будущей профессиональной деятельности. Например, будущий врач или инженер должен осознавать, что недобросовестное обучение может привести к серьёзным последствиям в реальной практике.

5. Личный пример преподавателя. Преподаватель, соблюдающий нормы научной этики, корректно оформляющий заимствования и демонстрирующий уважение к интеллектуальному труду, формирует соответствующую культуру у студентов [3].

Академическая честность является ключевым фактором обеспечения качества образовательного процесса в высшей школе. Она формирует основу доверия, способствует развитию профессиональных и личностных компетенций, а также обеспечивает объективность оценки результатов обучения. В условиях цифровизации и расширения доступа к информации особое значение приобретает не только контроль, но и формирование внутренней культуры честности. Комплексный подход, включающий образовательные, организационные и воспитательные меры, позволяет эффективно решать данную задачу.

Таким образом, академическая честность выступает неотъемлемым элементом современного высшего образования и важным условием подготовки компетентных и ответственных специалистов.

Список использованных источников:

1. Валеева, Г. В. Академическая честность как социально-культурный феномен в условиях цифровизации высшего образования / Г. В. Валеева // Манускрипт. – 2025. – Т. 18, № 4. – С. 1715-1720. – DOI 10.30853/mns20250239. – EDN LKUVKI.

2. Железнякова, А. А. Этика философии искусственного интеллекта / А.А. Железнякова // Коммуникации. Общество. Духовность - 2025: материалы XXIV Международной научно-практической конференции, к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Ухта, 22–23 мая 2025 года. – Ухта: Ухтинский государственный технический университет, 2025. – С. 384-387. – EDN OAGBPZ.
3. Сизова, Е. В. Концепты академической этики в условиях цифровой трансформации образования: влияние искусственного интеллекта / Е. В. Сизова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 7. – С. 324-342. – DOI 10.24412/2304-120X-2025-11146. – EDN FALWFL.

Дыбок В. В., канд. экон. наук.
Тохтамыш Ю. А., ст. преподаватель

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Современное высшее образование стремительно меняется под влиянием новых технологий. Одним из наиболее перспективных направлений является интеграция симуляционных технологий и геймификации в учебный процесс. Эти подходы не только делают обучение более интерактивным, но и способствуют лучшему усвоению материала, развитию критического мышления и практических навыков.

Симуляционные технологии представляют собой инструменты, позволяющие моделировать реальные процессы и ситуации. В контексте высшего образования они используются для создания виртуальных сред, где студенты могут практиковать свои навыки без риска ошибок в реальной жизни. Некоторые виды симуляционных технологий (рис 1).

Рисунок 1 – Виды симуляционных технологий

Симуляционные технологии представляют собой метод обучения, при котором студенты получают возможность взаимодействовать с моделями реальных процессов и ситуаций.

Примерами симуляционных технологий при подготовки обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело профиля «Гостинично-ресторанное дела» являются:

1. *Симуляции работы гостиницы или ресторана*. Обучающиеся могут принимать участие в управлении виртуальными заведениями, принимая решения по различным аспектам — от обслуживания клиентов до финансового планирования.

2. Ролевые игры. Обучающиеся могут играть роли различных участников процесса — менеджеров, официантов, поваров и клиентов, что помогает им лучше понять динамику работы в индустрии.

3. Симуляция обслуживания клиентов. Использование виртуальных ситуаций для отработки навыков общения с клиентами, разрешения конфликтов и предоставления качественного сервиса.

Геймификация — это процесс внедрения игровых элементов в образовательный процесс для повышения вовлеченности и мотивации студентов. Цель — превратить обучение в игру, не теряя при этом образовательной ценности. Геймификация оказывает многогранное влияние на мотивацию, обеспечивая положительную динамику в образовательном процессе. Вовлеченность и интерес обучающихся к изучаемому предмету значительно растут благодаря использованию игровых элементов. Такой подход позволяет создать обучающую среду, где учеба перестает быть рутинной и превращается в захватывающее приключение.

Геймификацию можно классифицировать по разным параметрам, например по участникам, механикам, степени погружения или контексту (рис. 2).

В сфере подготовки кадров для гостинично-ресторанного бизнеса это можно проявлять в следующих формах:

1. Игровые задания и квесты. Обучающиеся выполняют задания, которые требуют применения знаний и навыков, полученных на протяжении занятий, в игровой форме. Это может быть создание красочного и эстетически оформленного меню для ресторана, с соблюдением последовательности записи блюд и методов подачи или разработка концепции обслуживания гостей в ресторане (включая выбор стиля сервиса, оформление зала).

2. Соревнования и турниры. Проведение конкурсов между группами обучающихся, где они могут продемонстрировать свои навыки в управлении и обслуживании. Например, можно организовать конкурс на лучшее оформление тематического стола в определённом стиле или по заданной концепции; соревнования по профессиональной сервировке стола; конкурс на правильное и эффектное открывание бутылки с использованием сомелье-техник, а также задания по креативному и аккуратному складыванию салфеток различными способами. В сфере гостиничного бизнеса можно провести конкурсы на лучший приём и размещение гостей (моделирование работы службы ресепшн); разработку концепции номера, а также соревнования по решению конфликтных ситуаций с клиентами, где оцениваются навыки коммуникации, стрессоустойчивость и умение находить оптимальные решения. Это создает дух соперничества и стимулирует стремление к успеху.

3. Награды и достижения. Внедрение системы баллов, значков и сертификатов за выполнение определенных задач или достижение высоких результатов. Награды присуждаются как за выполнение отдельных заданий, так и за активность и достижения на протяжении всего семестра. Учитывается регулярное участие в занятиях, инициативность, командная работа, а по итогам семестра можно выделять лучших обучающихся в различных номинациях. Это способствует повышению мотивации студентов и созданию положительного опыта обучения.

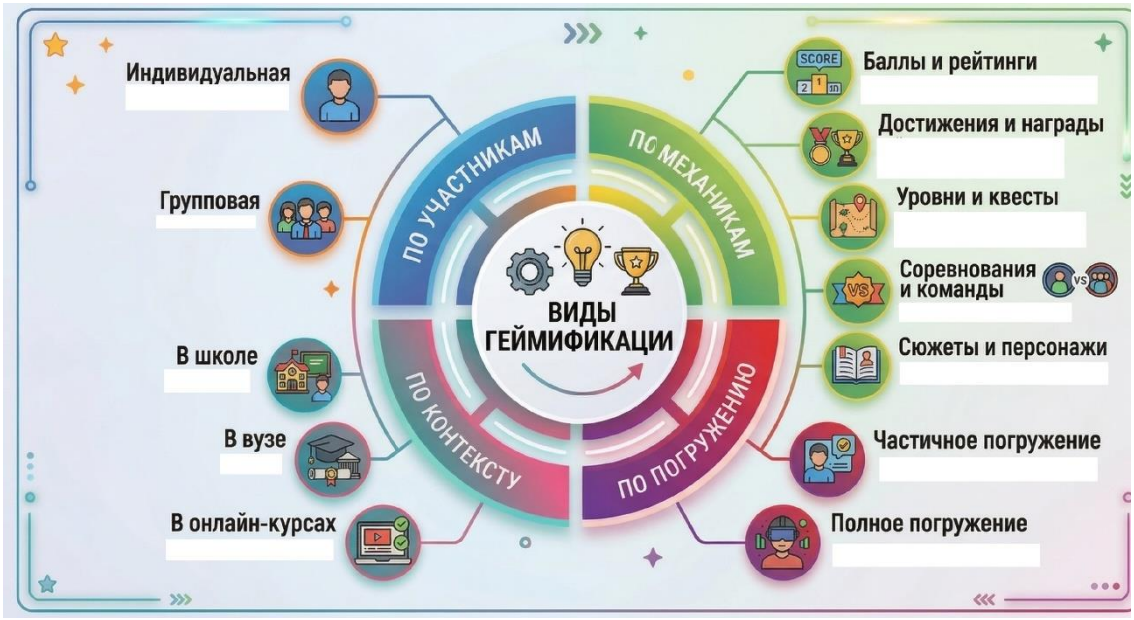


Рисунок 2 – Классификация видов геймификации

Преимущества использования симуляционных технологий и геймификации:

1. Игровые элементы и симуляции делают обучение более интересным и увлекательным, что способствует активному участию студентов в процессе.

2. Симуляционные технологии позволяют студентам отрабатывать реальные навыки в безопасной обстановке, что способствует их подготовке к будущей профессиональной деятельности.

3. Многие симуляции и игровые задания требуют совместной работы студентов, что развивает их навыки коммуникации и сотрудничества.

4. В условиях быстро меняющейся индустрии гостиничного и ресторанного бизнеса, симуляции позволяют студентам адаптироваться к новым вызовам и тенденциям.

Симуляционные технологии и геймификация представляют собой мощные инструменты для повышения качества образования в области гостинично-ресторанного бизнеса. Игровые элементы делают обучение более увлекательным и интерактивным, что способствует погружению обучающихся в учебный материал. Интерактивные задания, виртуальные соревнования и системы вознаграждения за успехи значительно повышают интерес к обучению и мотивируют на достижение лучших результатов.

Геймификация предоставляет обучающимся возможность самостоятельно выбирать пути достижения учебных целей и отслеживать свой прогресс. Это укрепляет их чувство автономии и компетентности, повышая внутреннюю мотивацию и желание продолжать обучение. Возможность самостоятельно принимать решения и видеть результаты своих усилий делает процесс обучения более значимым и личностно ориентированным.

Список использованных источников:

1. Караваев Н.Л. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: монография / Н.Л. Караваев, Е.В. Соболева. – Киров: Вятский государственный университет, 2019. –105 с.

2. Кротенко Т.Ю. Возможности и угрозы цифровой трансформации управленческого образования // Цифровая социология – 2022. – 5(1). – С. 98-106.

КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ
ФАКУЛЬТЕТА РЕСТОРАННО-ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

КАФЕДРА СЕРВИСА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА
Секция: Современные инструменты и методические подходы при подготовки обучающихся в сфере услуг и гостеприимства

Топольник В. Г., д-р. техн. наук, проф. кафедры

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В XXI ВЕКЕ

Сегодня высшее образование России стоит на пороге реформирования. Развал Советского Союза в конце 20-го века существенно отразился на высшем образовании (ВО) страны. В 1992 г. была введена в России, вместо одноуровневой, многоуровневая система ВО. Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» №125-ФЗ от 22.08.1996 г. установлено три ступени высшего профессионального образования: бакалавриат, специалитет и магистратура.

С 2000 года стали приниматься государственные образовательные стандарты по каждой специальности и каждому направлению подготовки. На берлинской встрече министров образования европейских стран в 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу. С вступлением в силу Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. 1 сентября 2013 года у крупных компаний появилась возможность создать собственные «корпоративные университеты» - полноценные частные вузы.

За последнее 30-летие исследованиям ВО РФ посвящено большое количество работ, в которых рассматриваются различные аспекты его развития. Однако, среди последних публикаций только И.С. Новиков при обосновании тенденций развития ВО РФ использовал официальные статистические данные . Им представлена динамика (2017–2021 гг.) количества высших учебных заведений, контингента студентов, обучающихся по программам ВО по разным формам обучения и укрупненным группам специальностей

Целью данной работы является ретроспективный анализ подготовки специалистов с дипломами трехуровневой системы высшего образования Российской Федерации в период с 2000 г. по настоящее время на основании официальных данных Росстата.

На рисунке 1 представлен график изменения количества подготовленных специалистов, получивших дипломы бакалавров, специалистов и магистров с 2000 по 2024 годы.

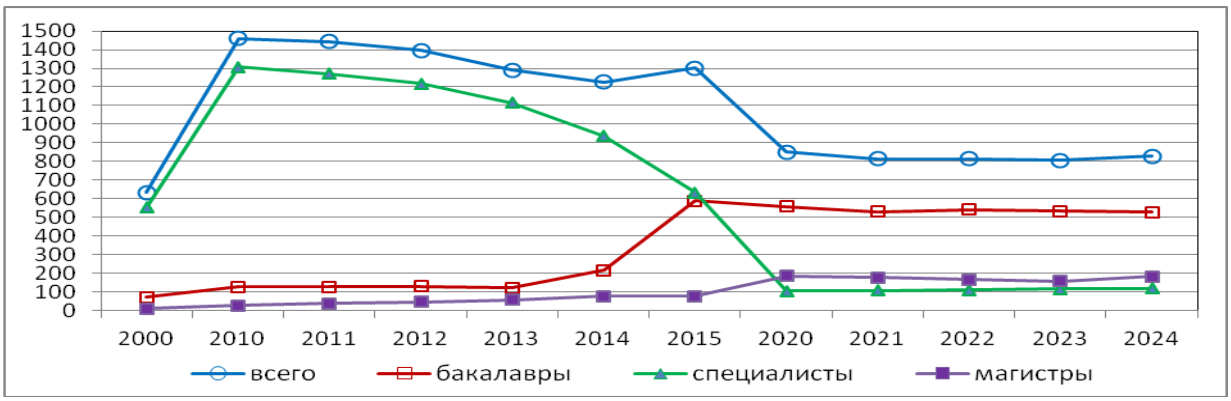


Рисунок 1 – Динамика получивших дипломы о высшем образовании в РФ, тыс. чел

Как видно, общий выпуск специалистов с ВО в первые 10 лет увеличивался; он вырос в 2,3 раза (с 632,6 до 1459,8 тыс. чел.). В следующее десятилетие количество выпускников снижалось, с повышением в 2015 году. Такая динамика обусловлена усилением с 2012 г. государственного контроля за качеством образования; был внедрен новый механизм регулирования процесса ВО - мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций, в результате чего некоторые вузы были закрыты, некоторые реорганизованы путем слияния с другими. «Всплеск» выпуска можно объяснить как результат включения в РФ Республики Крым в 2014 г. В течение 20 лет происходило увеличение выпуска бакалавров и магистров и одновременное снижение специалистов. В последние годы данные остаются стабильными.

Подготовка дипломированных специалистов в государственных и частных вузах осуществляется в соотношении примерно 6:1 (рис. 2).

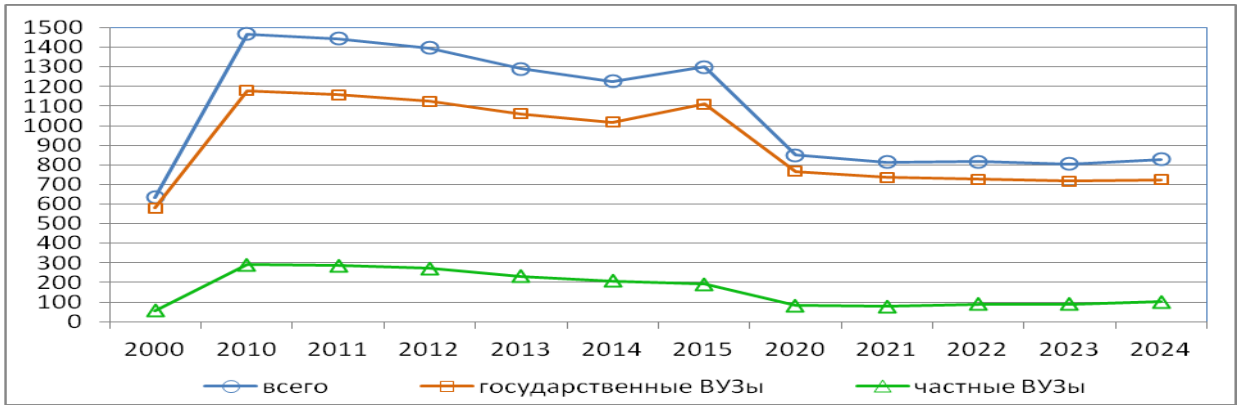


Рисунок 2 – Динамика полученных дипломов о высшем образовании в РФ, тыс.

Выпуск специалистов с ВО по группам направления подготовки, осуществляемым в ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» и учитываемым Росстатом, приведено на рисунке 3.

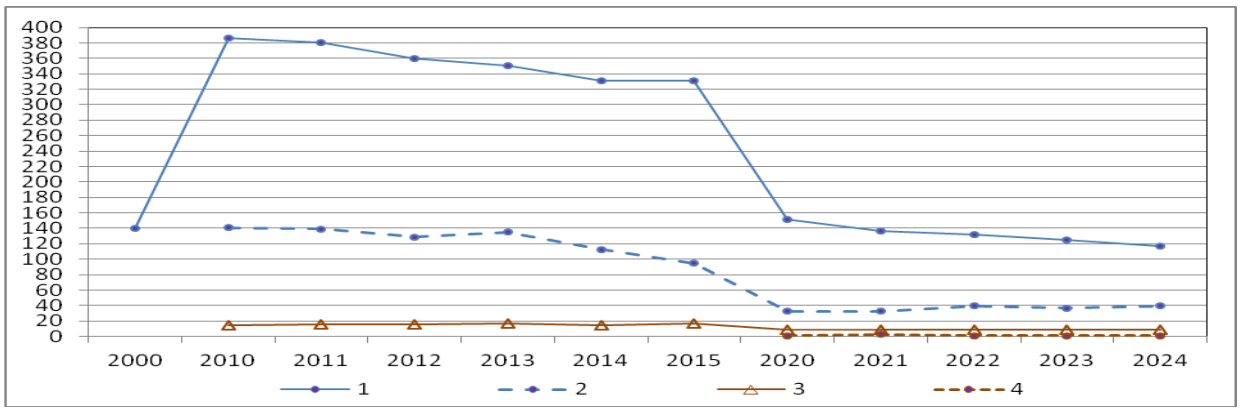


Рисунок 3 – Подготовка бакалавров, специалистов и магистров по укрупненным группам направлений подготовки в Р Ф, тыс. чел.

1, 2 – экономика и управление: 1- государственные вузы, 2 – частные вузы; 3,4 – сфера обслуживания (с 2020 г. сервис и туризм): 3 – государственные вузы, 4 – частные вузы.

Ниже приведен выпуск дипломированных специалистов с ВО за анализируемый период государственными (рис. 4) и частными (рис. 5) вузами.

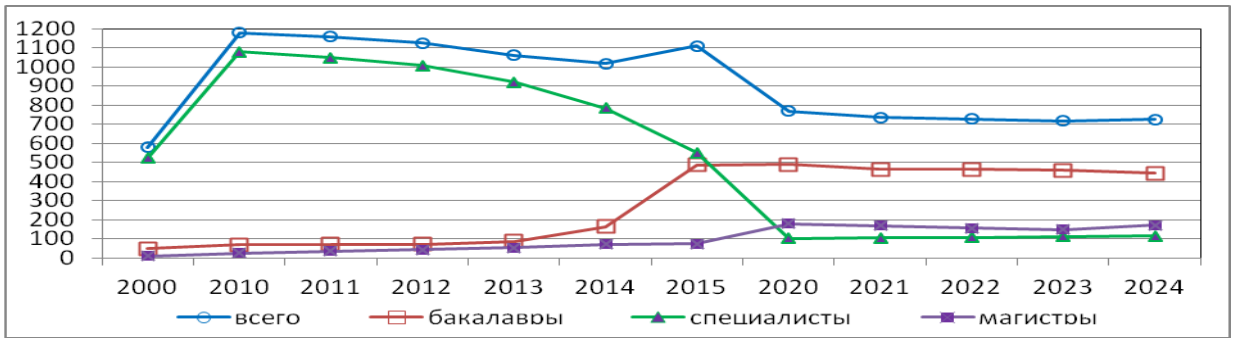


Рисунок 4 – Динамика выпускников государственных вузов в РФ, тыс. чел.

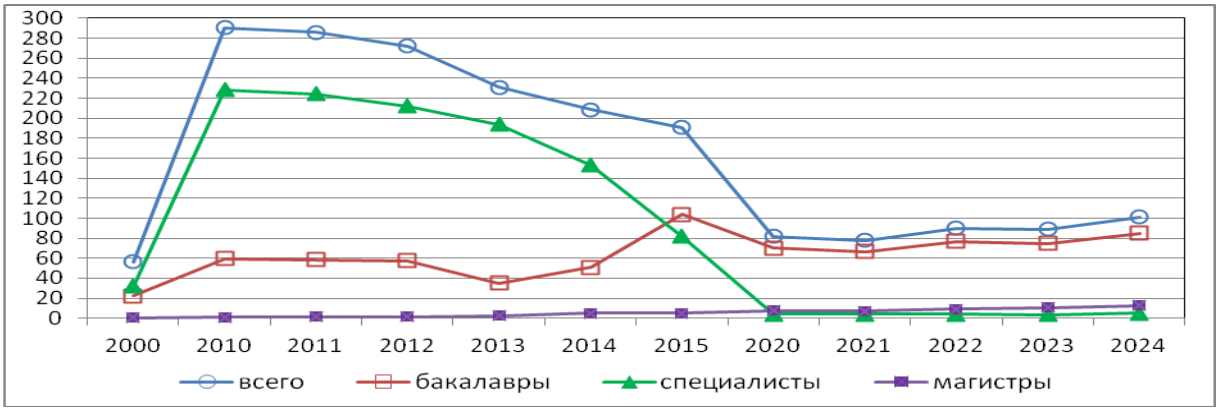


Рисунок 5 – Динамика выпускников негосударственных вузов в РФ, тыс. чел.

В анализируемый период структура получивших высшее образование в Российской Федерации изменялась (рис. 6). Количество специалистов с дипломами специалистов значительно уменьшилось, а количество бакалавров и магистров увеличилось; соотношение между ними в настоящее время составляет примерно 3 : 1.

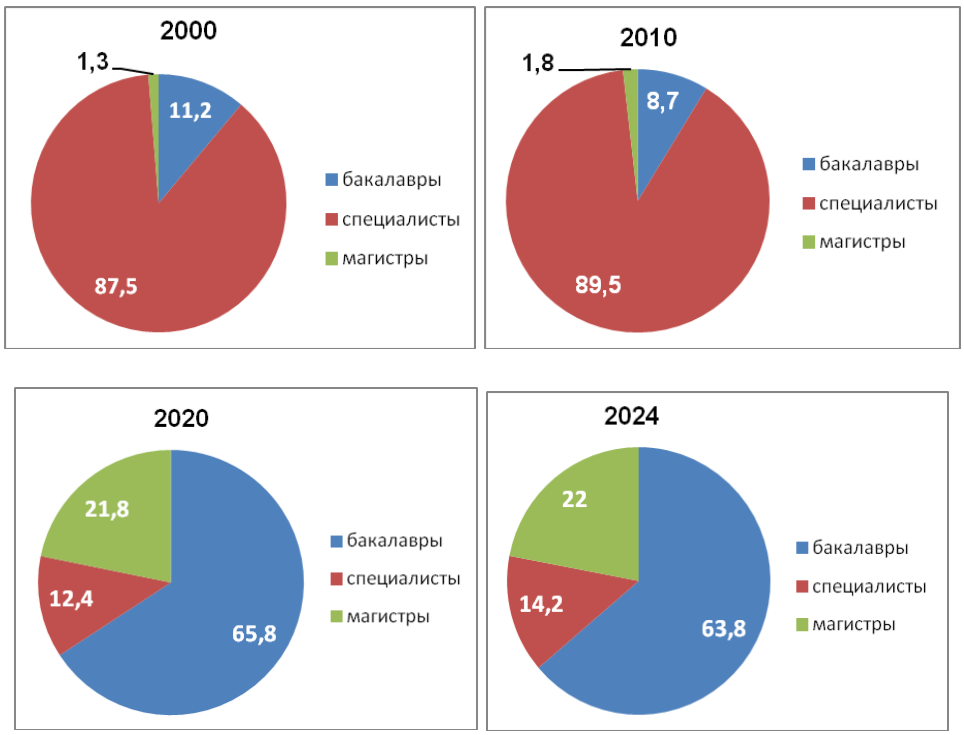


Рисунок 6 – Изменение структуры выпускников вузов РФ по трехуровневой системе образования

Изложенный ретроспективный анализ высшего образования Российской Федерации в XXI веке может быть полезен научно-педагогическому составу университета

Список использованных источников:

1. Новиков С.В. Современное состояние и тенденции развития российской системы высшего образования // Экономика, предпринимательство и право. – 2023. – Том 13. – № 9. – С. 3589–3604. doi: 10.18334/epp.13.9.118723
2. Российский статистический ежегодник : Стат. сб. / Росстат. – М.: 2010 – 2025 гг.

Дегтярева Я. В., к. э. н., заведующий кафедрой
Куценко Е. В., к. э. н., доцент
Дыбок В. В., к. э. н.

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ УСЛУГ

В современных условиях устойчивого развития и социальной ответственности сфера услуг сталкивается с необходимостью интеграции этических норм и практик в свою деятельность и испытывает потребность в квалифицированных специалистах, обладающих не только профессиональными навыками, но и развитым чувством социальной ответственности. В связи с этим особую актуальность приобретает концепция «Обучение служением», которая сочетает академическое обучение с решением социально значимых проблем, и предполагает применение студентами полученных знаний в реальном контексте, развивая профессиональные компетенции и формируя активную гражданскую позицию.

«Обучение служением» представляет собой образовательную модель, интегрированную в учебную программу и направленную на удовлетворение реальных потребностей общества, в которой студенты вовлекаются в организованную общественно полезную деятельность.

При этом концепция «Обучение служением» может быть реализована посредством разнообразных проектов, учитывающих специфику отрасли и потребности целевых групп. В контексте сферы сервиса, в т.ч. гостинично-ресторанного бизнеса, проекты «Обучения служением» могут быть направлены на поддержку местных сообществ, повышение качества обслуживания, снижение негативного воздействия на окружающую среду и содействие устойчивому развитию. Перспективными направлениями реализации интегрированных проектов для отрасли выступают:

- *Проекты по разработке и реализации программ устойчивого туризма* – предполагают, что студенты, обучающиеся по направлениям «Туризм» и «Гостиничное дело», могут участвовать в разработке экологических маршрутов, направленных на сохранение природных ресурсов и поддержку местных сообществ, что соответствует принципам устойчивого развития.
- *Проекты по организации благотворительных мероприятий в предприятиях общественного питания и средствах размещения* – предполагают, что студенты, обучающиеся по направлениям «Технология продукции и организация общественного питания» и «Гостиничное дело», могут организовывать благотворительные обеды и ужины для социально незащищенных слоев населения, сотрудничая с местными благотворительными организациями. Это позволит не только оказать помощь нуждающимся, но и развить навыки организации мероприятий и управления ресурсами, что соответствуют принципам корпоративной социальной ответственности.
- *Проекты по совершенствованию сервиса для людей с ограниченными возможностями* – предполагают, что студенты, обучающиеся по направлениям «Сервис» и «Гостиничное дело», могут проводить аудит доступности гостиничных и ресторанных помещений для людей с ограниченными возможностями и разрабатывать рекомендации по улучшению инфраструктуры и инклюзивного обслуживания, что соответствует принципам универсального дизайна, направленным на создание доступной среды.
- *Проекты по поддержке местных фермеров и производителей* – предполагает, что студенты, обучающиеся по направлениям «Продукты питания из растительного сырья», «Продукты питания животного происхождения», «Технология продукции и организация общественного питания», «Гостиничное дело» могут участвовать в поиске и привлечении к сотрудничеству местных фермеров и производителей сельскохозяйственной продукции, способствуя развитию локальной экономики и снижению «углеродного следа», обеспечивая предприятия общественного питания свежими и экологически чистыми продуктами, что соответствует принципам устойчивого развития и растущему спросу на здоровое питание.
- *Проекты по сокращению пищевых отходов* – предполагает, что студенты, обучающиеся по направлениям «Продукты питания из растительного сырья», «Продукты питания животного происхождения», «Технология продукции и организация общественного питания», «Гостиничное дело», могут изучать причины возникновения пищевых отходов в ресторанах и отелях и разрабатывать стратегии по их сокращению, включая оптимизацию закупок, изменение меню и организацию эффективной системы утилизации отходов, что также соответствует принципам устойчивого развития и способствует снижению негативного воздействия на окружающую среду.

Внедрение указанных проектов будет способствовать [1, 2]:

– развитию профессиональных компетенций студентов, поскольку участие в проектах позволит им развить навыки решения проблем, коммуникации и лидерства;

– повышению социальной ответственности студентов, т.к. участие в социально значимых проектах способствует пониманию важности социальной ответственности и развитию гражданской позиции;

– улучшению качества услуг в сфере сервиса, поскольку внедрение проектов позволяет повысить качество обслуживания за счет привлечения квалифицированных и социально ответственных специалистов, что способствует повышению лояльности клиентов и формированию положительной репутации предприятий;

– интеграции знаний, т.к. «Обучение служением» позволяет объединять различные дисциплины и подходы, создавая более целостное представление о проблемах и решениях;

– стимулированию инноваций, поскольку обучающиеся могут генерировать новые идеи для существующих проблем, что способствует развитию инновационного мышления;

– укреплению связей между Университетом и бизнес-сообществом, поскольку реализация проектов будет способствовать установлению партнерских отношений с предприятиями сервиса и адаптировать учебные программы к потребностям рынка труда.

При этом эффективность применения различных методологических подходов к проектам по «Обучению служением» определяется рядом факторов, связанных с соответствием характеристик студентов (мотивация, опыт участия в волонтерской деятельности, уровень развития социально значимых компетенций, академические знания), преподавателей (опыт реализации проектов, знание различных методологических подходов, умение создавать благоприятную образовательную среду, способность к фасилитации и менторству), сообщества (потребности, ресурсы, готовность к сотрудничеству, уровень доверия к образовательным организациям) и образовательной среды (поддержка со стороны руководства образовательной организации, наличие ресурсов и инфраструктуры для реализации проектов, наличие системы оценки и признания заслуг участников проектов), позволяющим адаптировать данную концепцию к различным образовательным контекстам и обеспечивать максимальную пользу для студентов, сообщества и Университета.

Список использованных источников:

1. Дегтярева, Я. В. Ключевые образовательные результаты реализации компонента проекта «Обучение служением» в рамках направлений подготовки 43.03.01 «Сервис» и 43.03.03 «Гостиничное дело» / Я. В. Дегтярева, И. В. Кощавка, А.В. Гура // Инновации и качество высшего образования. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», 2025. – С. 324-323.
2. Куценко, Е. В. Роль обучения служением в формировании конкурентоспособности выпускников / Е. В. Куценко, Ю. А. Тохтамыш // Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», 2024. – С. 207-209.

Полякова А. В., канд. техн. наук, доцент

К ВОПРОСУ О ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ

Под влиянием научно-технического прогресса в педагогическую деятельность прочно вошло понятие «технология», оно применяется как руководство к действию для процессов обучения, развития и воспитания личности обучающегося. Это связано с тем, что педагогическая деятельность в первую очередь нацелена на получение гарантированных положительных результатов и технологизация образовательного процесса улучшает его

интенсивность, результативность, дает возможность использовать новейшие информационные средства, максимально автоматизировать привычные приемы и операции обучения. Следовательно, технологии образовательного процесса представляются как стиль прогрессивного научно-практического мышления, с ними связывается оптимизация и структурирование образовательного процесса, реализация и гарантированное достижение всех дидактических целей.

Если сопоставить между собой два понятия «методика обучения» и «технология обучения», важно учитывать некоторые отличия, а именно то, что методика позволяет выбрать путь достижения тех или иных запланированных результатов обучения, а технология отвечает за то, как это сделать по максимуму и гарантированно. Учитывая то, что технология имеет персонифицированный характер, так как напрямую тесно связана с личностью преподавателя, и зависит от деятельностной интерпретации, то она может рассматриваться в исполнении как «авторская методика». Поэтому для эффективного применения технологий обучения важным является уже имеющиеся опыт, квалификация и в целом педагогическое мастерство преподавателя, что позволяет ему овладевать навыками и совершенствовать технологические процессы.

В методической литературе общепризнанная, с точки зрения науки, классификация технологий обучения отсутствует, это осложняет вопрос их понимания и реализации. Однако есть версии некоторых авторов относительно упорядочения технологий по различным критериям, что позволяет рассматривать виды технологий, как определенный инструмент достижения конкретных целей с учетом сложившихся условий, а также требуемого уровня формирования компетенций обучающихся. По предложенной классификации Савельева А.Н. [1] выделяют традиционные и инновационные технологии обучения, которые сгруппированы по определенным критериям (рис. 1).

Также более активное применение в высшей школе имеет классификация технологий обучения в соответствии с дидактическими теориями, на которых они базируются. Относительно данного критерия можно назвать следующие технологии: дифференцированного, ассоциативно-рефлекторного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного, развивающего, программированного, активного (контекстного), модульного, концентрированного обучения, технологии деловой игры и другие.

Инновационные технологии обучения предполагают применение новых нетрадиционных методов, способов, инструментов и средств обучения при организации и реализации учебного процесса, для достижения наибольшей его эффективности и увеличения качества результата при подготовке специалистов. Среди инновационных технологий обучения можно выделить: информационно-коммуникационные технологии, проблемно-деятельностные (поисково-исследовательская, технология «УниверСАМ инноваций» моделирования профессиональной деятельности, кейс-технологии), рефлексивные (экзистенциально-креативные, эвристические, мыследеятельностные, организационно-рефлексивные).

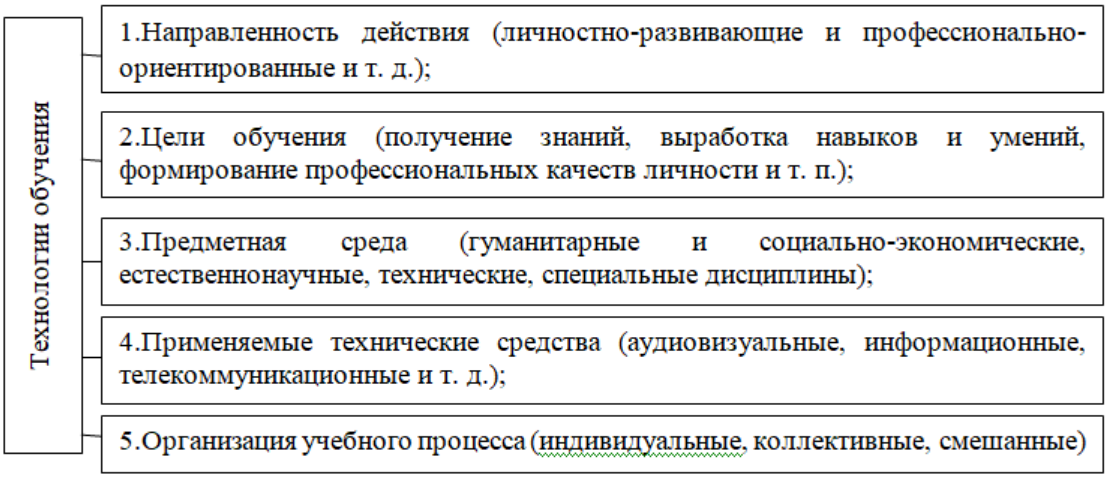


Рисунок 1 – Классификация технологий обучения по Савельеву А.Н. относительно критериев

Для реализации той или иной инновационной технологии в качестве подкрепления следует учитывать важную задачу современного высшего образования: перевод студента из «объекта» обучающих воздействий, пассивного элемента образовательного процесса в «субъекта» обучения с активной познавательной деятельностью. Выбранная технология обучения должна создавать необходимые психолого-педагогические условия для активизации позиций студента в учебно-познавательном процессе, выстраивании межличностных взаимодействий в системах «преподаватель-студент» и «студент-студент», которые бы стимулировали развитие мыслительной деятельности обучающегося, способствовали бы его самовыражению и формированию у него профессиональных качеств будущего специалиста. Таким образом, можно выделить основные требования к процессу использования традиционных и инновационных технологий обучения, которые важно выполнять применительно к высшему образованию:

- активизация процессов мышления обучающихся, самостоятельное принятие ими творческих по содержанию и мотивационно оправданных решений;
- формирование прочных знаний за счет углубления осмысления понятий, сведений и фактов, а не за счет нагромождения массива учебной информации;
- увеличение эффективности и результативности обучения, закрепление полученных знаний на практике в процессе опытно-экспериментальных работ и научного творчества.

Итак, использование современных инновационных образовательных технологий в высшей школе позволяет существенно оптимизировать результативность процесса обучения, трансформировав традиционный подход в личностно-ориентированный, развивать проектно-технологические компетенции участников образовательного процесса и выйти на более высокий уровень процесса преподавания и усвоения знаний.

Список использованных источников:

1. Савельева М. В., Савельев А. Н. Педагогические технологии: инновационное применение // Решетневские чтения. 2016. № 20. URL: https: //cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskietehnologii-innovatsionnoe-primenenie (дата обращения: 12.03.2026).

Рославцева Е. А., к. э. н., доцент кафедры

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

Цифровизация образования выступает ключевым фактором трансформации высшего профессионального образования. В направлении подготовки Гостиничное дело, ориентированном на формирование специалистов в сфере туризма, гостеприимства и сервисных услуг, цифровизация приобретает особую актуальность. Традиционные методы чтения дисциплин, такие как лекции и семинары, часто не обеспечивают достаточного уровня практической подготовки, необходимой для работы. Использование цифровых инструментов стало необходимостью, определяемой условиями современного образовательного процесса.

По данным Росстата (2025), доля цифровых сервисов в туризме и гостеприимстве превысила 65%, что требует от выпускников владения цифровыми инструментами. Цель статьи — обосновать методологию цифровизации при изучении дисциплин направления подготовки " Гостиничное дело " и сформировать практические рекомендации для вузов.

Цифровизация подразумевает интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, включая смешанное обучение, геймификацию и использование больших данных (big data).

Традиционное чтение дисциплин опирается на теоретические лекции и разовые практики, что приводит к разрыву между теорией и практикой. Цифровизация дает возможность преподавателю взаимодействие с обучающимся, переходя от пассивного восприятия знаний к активному их усвоению и применению на практике.

Для повышения качества онлайн-обучение можно использовать платформу LMS (Learning Management System) (Moodle, Course Editor, Reezonly AI CoPilot, Reezonly LMS, Mirapolis LMS, МояКоманда и т.д.). Платформа помогает управлять обучением и наладить взаимодействие всех его участников, а также в системе можно совмещать дистанционные курсы с очными лекциями, воркшопами или практическими занятиями (такой формат называют «смешанным обучением»). Особое внимание заслуживает программный продукт Course Editor, который предназначен для проектирования, развертывания и модификации образовательных курсов. Он обеспечивает полную поддержку обучения, позволяя гибко адаптировать материалы под любые задачи и аудитории. Система также автоматизирует процесс и улучшает взаимодействие преподавателей.

Для автоматизации процесса обучения и обеспечивания эффективного взаимодействие между преподавателями и обучающимися возможно использование программного продукта Course Editor. При этом для организации мультиформатного обучения подходит Mirapolis. Поскольку ИИ активными темпами входит в жизнь обучающихся, то программный продукт Reezonly AI CoPilot поможет создавать онлайн-курсы, включающие генерацию образовательного контента, тестов, видео с ИИ-аватаром и интеграцию с LMS-системами для быстрого запуска обучения

Для создания интерактивных уроков, где обучающиеся могут взаимодействовать с дополненной информацией на реальных объектах возможно применение в образовательном процессе VR (виртуальная реальность) и AR (дополненная реальность). Обучающийся полностью погружается в искусственно созданную среду. Он отключается от физической реальности и оказывается в цифровом мире, который может реагировать на его движения и действия — технологии, которые отличаются подходом к изменению восприятия реального мира (например, виртуальный тур по отелю).

Геймификация процесса обучения заключается в применении игровых механизмов для повышения вовлеченности и мотивации учащихся. Данный подход предоставляет

преподавателям эффективный инструментарий для конструирования интерактивных и персонализированных учебных сред. Посредством игровых заданий и симуляций студенты получают возможность практического применения теоретических знаний, что способствует более глубокому и прочному усвоению учебного материала. Таким образом, абстрактные концепции и теоретические положения трансформируются в понятные и легко запоминающиеся элементы. Интеграция игровых задач в учебный процесс существенно повышает его привлекательность и результативность.

Интерес к использованию больших данных для анализа студенческого поведения, прогнозирования успеваемости и формирования индивидуальных образовательных траекторий стремительно растёт в последние годы. Это неслучайно: big data открывает двери к обработке колоссальных объемов информации, охватывающей всё – от учебной активности до взаимодействия с онлайн-платформами и других аспектов студенческого опыта. Кроме этого, при обучении дисциплин по направлению подготовки Гостиничное дело вводятся дашборды для анализа данных о загрузке отелей. Так платформа TravelLine позволяет обучить основам бронирования номеров, созданию сайта и ценовой политики гостиницы.

Согласно исследованиям UNESCO (2024), внедрение цифровизации повышает мотивацию студентов на 40% и компетентностный уровень на 25%. В российском контексте Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" (Национальный проект "Образование", 2021–2026) предусматривает оснащение вузов цифровой инфраструктурой, что особенно актуально для сервисных направлений.

Цифровизация при чтении дисциплин направления Гостиничное дело трансформирует образование из пассивного в активное, формируя цифровые компетенции, востребованные рынком. Предложенные методологии обеспечивают соответствие ФГОС и повышают конкурентоспособность выпускников.

Карамян Э. Э., ст. преподаватель кафедры сервиса и гостиничного дела
Посяда А. А., ст. преподаватель кафедры сервиса и гостиничного дела

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Образование — это динамичная система, которая требует постоянного обновления подходов и методов . В условиях глобализации и цифровизации важно не только передавать знания, но и развивать навыки критического мышления, сотрудничества и самостоятельности у студентов. Инновационные модели взаимодействия между преподавателями и студентами могут значительно повысить качество обучения.

Технологические инновации в образовании

- Геймификация
- Виртуальная и дополненная реальность

Активные методы обучения

- Проектное обучение
- Обсуждения и дебаты

Коллаборативное обучение

- Сетевое сотрудничество

Индивидуализация обучения

- Персонализированные образовательные траектории

Рисунок 1 – Инновационные модели взаимодействия[1]

- **Технологические инновации в образовании**

Современные технологии открывают новые горизонты для взаимодействия между преподавателями и студентами. Платформы для онлайн-обучения, напрмер Moodle позволяют создавать гибкие образовательные среды, где студенты могут учиться в удобное для них время. Использование инструментов для совместной работы, таких как МойОфис и Яндекс.Практикум, способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения.

Геймификация — это использование игровых элементов в образовательном процессе. Применение баллов, уровней и наград может повысить мотивацию студентов и сделать обучение более увлекательным. Примеры успешной геймификации включают платформы, такие как МайКвиз и Quizizz, которые позволяют проводить интерактивные викторины и тесты.

Технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) открывают новые возможности для погружения студентов в учебный процесс. Например, VR может использоваться для создания симуляций сложных ситуаций (в медицине, инженерии и т.д.), а AR позволяет визуализировать информацию в реальном времени, что делает обучение более наглядным.

- **Активные методы обучения**

Активные методы обучения, такие как проектное обучение, кейс-методы и ролевые игры, способствуют более глубокому усвоению материала. Эти методы стимулируют студентов к самостоятельному поиску информации, анализу и критическому мышлению. Преподаватели, использующие эти подходы, становятся не просто источниками знаний, а фасилитаторами, которые направляют студентов в процессе обучения.

Проектное обучение позволяет студентам работать над реальными задачами, что способствует развитию практических навыков и критического мышления. Студенты могут работать в группах над проектами, которые требуют исследования, планирования и реализации решений.

Организация обсуждений и дебатов по актуальным темам развивает навыки аргументации и критического мышления. Студенты учатся формулировать свои мысли, слушать других и принимать во внимание различные точки зрения.

- **Коллаборативное обучение**

Коллаборативное обучение основано на взаимодействии студентов друг с другом и с преподавателями. Создание групповых проектов и обсуждений позволяет студентам обмениваться мнениями, опытом и идеями. Такой подход не только развивает командные навыки, но и способствует формированию более глубокого понимания учебного материала.

Использование онлайн-платформ для сетевого сотрудничества позволяет студентам работать с коллегами из других учебных заведений или даже стран. Это расширяет их кругозор и дает возможность обмениваться опытом с различными культурами.

- **Индивидуализация обучения**

Индивидуализация обучения предполагает учет потребностей и интересов каждого студента. Применение адаптивных образовательных технологий позволяет разрабатывать персонализированные учебные планы и задания. Это повышает мотивацию студентов и способствует более эффективному усвоению знаний.

Создание индивидуальных образовательных траекторий на основе анализа успеваемости и интересов студентов позволяет каждому обучающемуся двигаться в своем темпе и сосредотачиваться на тех областях, которые требуют большего внимания.

Таблица 1 – Основные компоненты персонализированных учебных траекторий

Компонент	Описание	Пример использования
Анализ данных	Оценка успеваемости и интересов	Использование систем LMS для сбора информации
Индивидуальные планы	Создание персонализированных программ	Разработка учебных маршрутов для каждого студента
Мониторинг прогресса	Отслеживание достижения целей	Регулярные отчеты и корректировка планов

Эффективное взаимодействие между преподавателями и студентами невозможно без регулярной обратной связи. Использование формирующего оценивания помогает студентам понимать свои сильные и слабые стороны, а также дает возможность преподавателям корректировать свои методы обучения в зависимости от потребностей группы.

Использование цифровых инструментов для сбора обратной связи (например, Яндекс Формы или Анкетолог) позволяет быстро получать мнения студентов о курсе и вносить необходимые изменения в образовательный процесс.

Инновационные модели взаимодействия преподавателей и студентов являются ключевыми для повышения эффективности обучения в современном образовательном процессе. Использование технологий, активных методов обучения, коллаборативного подхода и индивидуализации способствует созданию более динамичной и вовлеченной образовательной среды. Будущее образования зависит от способности адаптироваться к новым вызовам и использовать инновации для достижения лучших результатов.

Список использованных источников:

1.Образование – Ключевые аспекты современного обучения [Электронный ресурс]. – https://blogznaniy.ru/obrazovanie/obrazovanie-spiski-6/obrazovanie-spiski-6-klyuchevye-aspekty-sovremennogo-obucheniya-6fc891/ . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения 27.03.2026.)

Чубучная Г. Е., ст. преподаватель кафедры

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКИ

Качество образования – это основная задача высших учебных заведений, и она охватывает два неразрывно связанных аспекта: теоретическую и практическую деятельность. Это комплексная, многоуровневая система, охватывающая все этапы учебного процесса и отвечающая государственным стандартам.

Акцент делается на личностно-ориентированную подготовку, выявление интеллектуального и творческого потенциала студентов, предоставление им возможностей для проявления инициативы. Это требует вариативности в образовательных процессах и применения инновационных форм и методов, применяемых на лекциях и практических занятиях.

Взаимосвязь между качеством образования, системой управления, инновациями и подготовкой конкурентоспособных специалистов, отвечает запросам современного общества. Образование и его связь с практической деятельностью – это один из ключевых аспектов современного высшего образования, который определяет его релевантность и эффективность.

Теория и практика как взаимодополняющие элементы не могут существовать друг без друга. Теоретическая база дает возможность получить прочные теоретические знания, которые являются основой для постижения принципов, закономерностей и методов, применяемых в конкретной профессиональной области. Теория дает основу знаний и умений, которые применяются в практической деятельности и наращивается опыт высококвалифицированного сотрудника. Без возможности применить полученные знания на практике, они остаются абстрактными и малоэффективными. Практика позволяет закрепить теоретические знания, развить навыки, научиться решать действительные задачи и встречаться с неожиданными ситуациями.

Формы интеграции образования и практики:

- Практики (учебная, производственная, преддипломная) — это наиболее важный способ применения навыков, знаний и умений на предприятиях гостиничного- ресторанного дела, формирование будущего специалиста и профессионала своей отрасли. Студенты проходят стажировки на предприятиях, в организациях, участвуют в реальных предприятиях.
- Проектная деятельность- работа над действительными или имитируемыми проектами, часто в сотрудничестве с промышленными компаньонами. Это позволяет решать комплексные задачи, развивать командную работу и применять полученные знания в профессиональной среде, быть не просто руководителем предприятия, но и самому участвовать в проектной части создания предприятий ресторанного хозяйства с импровизацией технико-экономического обоснования до создания плана меню и проработки блюд и напитков.
- Мастер-классы и семинары от практиков – это привлечение специалистов гостиничной индустрии для проведения практических занятий, обмена опытом, демонстрации передовых технологий и инновационных методик.
- Учебные лаборатории и симуляторы - создание условий, максимально приближенных к реальным рабочим местам, где студенты могут реализовывать и применять

свои навыки и умения, как тренировочный этап перед тем, как перейти на реальное предприятия питания.

- Исследовательская деятельность, ориентированная на решение прикладных задач – это научные исследования, которые обращены на решение конкретных проблем, возникающих в повседневной жизни или в индустрии сервиса.
- Стажировки и программы двойных дипломов – это совместные программы с зарубежными вузами или предприятиями, которые предусматривают обучение и практику на территории РФ и в других странах.

Преимущества тесной связи с практикой:

- Повышение конкурентоспособности выпускников. Студенты, имеющие практический опыт, более востребованы на рынке труда.
- Актуальность учебных программ. Практика помогает вузам держать учебные программы в соответствии с современными требованиями и тенденциями рынка.
- Формирование профессиональных компетенций. Не только знания, но и навыки (soft skills и hard skills), умение решать проблемы, приспособиться к новым обстоятельствам не только на производстве, но и в жизни.
- Мотивация студентов. Видя применение своих знаний в реальной жизни, студенты лучше понимают ценность обучения и становятся более мотивированными.
- Связь вуза с производством. Создание партнерских отношений, которые могут привести к общим исследованиям, разработкам и трудоустройству выпускников.
- Инновационный потенциал. Практический опыт часто стимулирует разработку новых идей и технологий.

В настоящее время успешное образование невозможно без крепких связей с практической деятельностью. Это позволяет выпускникам более результативно приспособиться к профессиональной сфере деятельности, а вузам – оставаться актуальными и востребованными.

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИМЕНИ А.Ф. КОРШУНОВОЙ

Секция: ***Инновационные подходы к организации учебно-методической работы кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой***

Антошина К. А., д.э.н., доцент,
заведующий кафедрой ТОППП имени А.Ф. Коршуновой
Чепелева И. А., к.э.н., доцент кафедры ТОППП имени А.Ф. Коршуновой

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современная система высшего образования переживает период глубинных трансформаций, которые обусловлены стремительным развитием цифровых технологий и возрастающими требованиями рынка труда к уровню профессиональной подготовки выпускников, и в этих условиях научно-исследовательская деятельность студентов приобретает особую значимость как системообразующий фактор формирования профессиональных компетенций. Направления подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (Профиль: Технология мяса и мясных продуктов), 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (Профиль: Технология мучных и кондитерских изделий) в силу своей междисциплинарной природы предъявляют повышенные требования к аналитическим и исследовательским навыкам обучающихся, поскольку будущим специалистам предстоит работать на пересечении биохимии, микробиологии, инженерии пищевых производств и управления качеством продукции. Вместе с тем следует признать, что традиционные формы организации научно-исследовательской работы студентов не всегда в полной мере отвечают реалиям цифровой эпохи, и именно поэтому открытие Цифровой лаборатории моделирования пищевых систем на базе кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой представляет собой стратегически важный шаг на пути совершенствования образовательного процесса .

Следует подчеркнуть, что для студентов направлений подготовки кафедры научно-исследовательская деятельность имеет особое значение, поскольку современная пищевая индустрия находится в состоянии непрерывной трансформации, и специалист, не обладающий навыками научного анализа и экспериментального исследования, не способен своевременно реагировать на постоянно меняющиеся технологические условия

Прежде всего необходимо подчеркнуть, что Цифровая лаборатория моделирования пищевых систем позволяет существенно расширить горизонты научно-исследовательской деятельности студентов за счет возможности виртуального моделирования сложных технологических процессов, которые в условиях традиционной лаборатории потребовали бы значительных временных и финансовых затрат. Помимо этого, компьютерное моделирование пищевых объектов открывает перспективу визуального представления тех явлений, которые остаются скрытыми от прямого наблюдения в ходе натурного эксперимента.

Следует особо подчеркнуть, что системообразующей характеристикой Цифровой лаборатории моделирования пищевых систем выступает ее способность обеспечивать

институциональные и технологические предпосылки для реализации концепции непрерывного вовлечения обучающихся в научно-исследовательский процесс, поскольку виртуальная инфраструктура лаборатории предоставляет возможность студенту обращаться к инструментарию вычислительного моделирования в произвольный, сообразный его индивидуальному ритму когнитивной деятельности.

По мере продвижения обучающегося к старшим курсам образовательной траектории Цифровая лаборатория закономерно трансформируется из вспомогательного дидактического средства в основной, системно интегрированный инструмент научно-исследовательской деятельности, находя свое целевое применение при выполнении курсовых проектов, выпускных квалификационных работ и инициативных научных исследований, в рамках которых студент выступает в роли субъекта самостоятельного научного поиска, самостоятельно формулирующего исследовательские гипотезы, конструирующего модельные эксперименты и критически интерпретирующего полученные результаты. Особую методологическую ценность в данном контексте приобретает заложенная в архитектуру лаборатории возможность органичного сопряжения цифрового моделирования с традиционным экспериментом, при котором результаты компьютерного моделирования подвергаются последовательной верификации и валидации в ходе лабораторных испытаний на реальных пищевых системах, а эмпирические данные, в свою очередь, становятся основанием для калибровки и уточнения параметров вычислительных моделей.

Необходимо также подчеркнуть, что открытие Цифровой лаборатории моделирования пищевых систем создает предпосылки для развития межвузовского и международного сотрудничества в сфере научно-исследовательской деятельности студентов, поскольку цифровая среда не имеет географических границ, и студенты получают возможность участвовать в совместных исследовательских проектах с обучающимися других образовательных организаций. Подобное взаимодействие расширяет исследовательский кругозор обучающихся и содействует консолидации профессионального сообщества молодых ученых, специализирующихся на проблематике технологии питания .

Осуществленный анализ дает основания констатировать, что научно-исследовательская активность обучающихся представляет собой системообразующий компонент подготовки кадров, а запуск Цифровой лаборатории моделирования пищевых систем следует квалифицировать как стратегически обоснованный шаг, порождающий качественно иные предпосылки для становления студенческой науки и освоения профессиональных компетенций, релевантных запросам современной пищевой индустрии.

Указанная лаборатория не сводится к роли технического приложения к имеющейся приборной базе, а выступает катализатором глубинной перестройки образовательного процесса в целом, поскольку трансформирует сложившуюся модель взаимодействия исследователя с изучаемым объектом и закладывает основы обновленной культуры научного познания, базирующейся на синтезе фундаментального знания и передовых цифровых инструментов. Последовательное наращивание функционального потенциала лаборатории будет содействовать интенсификации исследовательской работы студентов и устойчивому росту качества образования, что в конечном итоге обеспечит выпуск специалистов высокой квалификации, готовых к решению комплексных профессиональных задач в условиях цифровой трансформации отрасли.

Список использованных источников:

1. Антошина, К. А. Методическая адаптация программных комплексов на кафедре технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А.Ф. / К. А. Антошина // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный

университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 228-229. – EDN EQJUPS.
2. Развитие цифровых сервисов для повышения качества процессов в образовательных организациях / Т. В. Шептунова, С. В. Калмыкова, А. В. Черникова, С. Н. Кузьмина // Качество. Инновации. Образование. – 2025. – № 2(196). – С. 64-75. – DOI 10.31145/1999-513x-2025-2-64-75. – EDN JQKRSH.
3. Особенности использования цифровых технологий в образовательном процессе / Е. Н. Курилова, Н. Б. Кутергин, С. И. Зизикова [и др.] // Казанская наука. – 2026. – № 1. – С. 192-194. – EDN KCUWOI.

Османова Ю. В., канд. техн. наук, доцент

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РФ»

В рамках государственной программы «Цифровая экономика РФ», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации разрабатывается новый механизм трудоустройства выпускников вузов.

В июле 2020 было выдвинуто предложение поощрять работодателей за трудоустройство выпускников вузов, в виде субсидирования работодателей из средств федерального бюджета в размере до трех МРОТ (12 792 с 1 января 2021 г.). Предприятие берет выпускника на стажировку с последующим трудоустройством. Выплата должна быть предусмотрена за каждого выпускника. При этом выпускник обязан отработать на предприятии не меньше года.

Применение новой нормативной документации способствует цифровизации, ориентированной на рост производительности труда, развитие новых сфер деятельности, повышение качества подготовки выпускников, их последующее успешное трудоустройство.

Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации программа «Цифровая экономика РФ» , выдвигает новые требования к качеству подготовки выпускников, как будущих квалифицированных и профессиональных специалистов.

В целях успешного развития цифровизации профессионального образования реализуется федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» .

Федеральный проект направлен на совершенствование учебных планов вузов, рабочих программ, учебно-методического обеспечения, с широким внедрением цифровых технологий.

Для этого необходимо обеспечить качественный уровень обучения преподавателями вузов: чтение лекций сочетать с проведением дистанционных занятий, подготовка презентаций, вебинаров, видео-лекций и практических занятий. Такая подготовка необходима для формирования у студентов соответствующих умений, навыков и профессиональных компетенций.

Исполнение программы федерального проекта должны обеспечить соответствующие результаты:

1. Организация создания цифровой системы, путем проведения оценивания качества он-лайн продуктов.

2. Создание портала, в котором будут работать все категории пользователей с доступом к онлайн-курсам и он-лайн студиям для всех направлений образования.

3. Интеграция портала с Единой системой идентификации и аутентификации и ГИС «Контингент», формирование цифрового портфолио обучающегося между образовательными организациями.

4. Формирование программного обеспечения с открытыми конечными кодами, которые способствуют повышению качества обучения и получению точного оценивания по итогам

участия в он-лайн конкурсе и др.

5. Создание и принятие нормативной базы, позволяющей изучить он-лайн курсы, с учетом образовательной программы.

6. Создание открытых онлайн-курсов в области образовательных технологий и онлайн-обучения.

7. Производство и организация реализации множественного количества он-лайн курсов, по результатам которых можно получить окончательный и утвердительный зачет.

Для успешного трудоустройства и занятости выпускников в ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» работает на протяжении многих лет отдел карьеры, который тесно сотрудничает с кафедрами вуза и их партнерами-работодателями.

На протяжении последних лет руководством вуза и преподавателями кафедр активно ведется работа в рамках создания цифровой системы он-лайн курсов и он-лайн ресурсов для обучения выпускников и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Для этого в вузе предусмотрена платформа Moodle, которая занимается управлением образовательными электронными курсами и обучением .

Платформа представляет собой веб-приложение, в котором можно организовать и проводить он-лайн мероприятия, в том числе мастер-классы.

В системе Moodle преподаватели вуза выкладывают подготовленное учебно-методическое обеспечение (электронный конспект лекций, учебные пособия, методические указания, тематику для самостоятельного изучения, он-лайн видео-лекции и практические занятия и др.) с целью максимального обеспечения студентов необходимыми ресурсами, обеспечивающими их высококвалифицированную подготовку.

Система Moodle имеет гибкий интерфейс с возможностями формирования макетов, дизайна страниц и сайтов, формирования отдельных страниц. Данную платформу можно объединять с максимальным количеством программного обеспечения, в том числе инструменты для общения, индивидуальной и совместной работы, управления документами и др.

Плагины, настраиваемые графические темы, веб-дизайн с адаптацией к мобильным устройствам и мобильное приложение Moodle доступны для индивидуальной настройки работы на платформе для каждого пользователя. Мобильное приложение Moodle доступно в Google Play, App Store, F-Droid и в магазине Windows Phone.

Помимо системы Moodle преподаватели вуза в рамках цифровизации профессиональной подготовки кадров используют для проведения лекций и практических занятий наиболее функциональные приложения среди мессенджеров и социальных сетей, такие как Telegram, и **Zoom** — среди специализированных сервисов видеосвязи.

Преимущества программы Telegram — высокая скорость отправки данных, безопасность информации, веб-версия, работа с нескольких устройств, возможность скрыть номер телефона, облачное хранилище, платежеспособная аудитория .

Среди плюсов Zoom выделяют: версии для каждой платформы и операционной системы; возможность присоединиться к трансляции через прямую ссылку без наличия собственного аккаунта; проведение сессий при низкой скорости интернет-подключения .

Таким образом, проводить смешанное обучение за счет цифровизации профессионального образования, обеспечивать оперативный доступ обучающихся и профессорско-преподавательского состава к учебно-методической и научной литературе независимо от места нахождения и времени суток является эффективным способом подготовки высококвалифицированных специалистов. Работодатели в свою очередь, в процессе производственной практики выпускников должны обеспечивать их поэтапное восхождение к профессиональной компетентности.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы Цифровая экономика Российской Федерации». base.garant.ru/71734878.
2. Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда».
3. Moodle: Qué es y cuáles son sus ventajas y características (17 октября 2020). Дата обращения: 21 февраля 2023. Архивировано 21 февраля 2023 года.
4. Лытнева, А. А., Дубинина, А. Э. Telegram как новая площадка в средствах массовой коммуникации. Москва. Материалы Афанасьевских чтений. №2 (31). 2020. 6 с.
5. Zoom.us: Видеоконференции, веб-конференции, вебинары, демонстрация экрана: сайт.- URL: https://zoom.us/ (дата обращения: 02.05.2021).

Милохова Т. А., канд. техн. наук,доц. кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Особенность развития современного общества, условий труда и духовной жизни таковы, что они требуют постоянной информации о событиях в мире, дающей ей соответствующую интерпретацию и оказывающей влияние на формирование мотивов поведения людей и на само поведение людей. Это означает, что требование компетентности, высокого мастерства и знаний становятся всеобщими требованиями, предъявляемыми к преподавателям в целом и к каждому в отдельности. Это означает также, что воспитательной работе должны быть свойственны системность, планомерность, тесная координация и высокая оперативность.

В современных условиях функции и задачи преподавателя значительно усложнились. Давно было то время, когда обязанностью преподавателя было популярное изложение вопросов теории и практики.

Сегодня задача преподавателя состоит в том, уметь объяснить и проследить тенденции, закономерности развития различных явлений, показать за теоретическими положениями жизненный процесс во всей сложности и многообразии.

Одним из важных средств формирования научного мировоззрения молодежи является учебный процесс по техническим и естественным дисциплинам, т.е. мировоззренческое, политическое, этическое воздействие через совокупность профилирующих дисциплин.

Для реализации этого комплекса следует очень внимательно отнестись к учебным программам с тем, чтобы они отражали достигнутый ныне уровень развития науки, учитывали социально-экономические и мировоззренческие проблемы, знание которых необходимо современному специалисту. Факты свидетельствуют о том, что недостатки программ соответствующим образом сказываются на учебном процессе. Повышая воспитательную направленность учебного процесса, нельзя, разумеется, допустить поспешности. Положительный эффект может быть достигнут лишь в том случае, когда будет проделана предварительная совместная работа преподавателей профилирующих и гуманитарных дисциплин.

От соответствия методов подготовки специалистов требованиям, предъявляемым к нему, зависит отношение студента к учебе. Такой подход и приводит к необходимости совершенствования учебно-воспитательного процесса, при котором бы обеспечивалась органическая связь общественных, общенаучных и инженерных дисциплин.

Существует определенная зависимость между воспитанием молодежи и организацией учебного процесса. Формы такой зависимости сложились много лет назад. В современных условиях они уже не удовлетворяют требованиям. Сегодня все элементы учебного процесса призваны формировать творческое мышление обучаемого.

Большое воспитательное воздействие на студента оказывает личность преподавателя, его нравственный облик. Не секрет, что порой отношение к профессии, интерес к науке пробуждает у студента именно личность педагога – увлеченность, творческий поиск, эрудиция, общая культура.

Однако, действенно влиять на личность студента может только незаурядный в смысле личностных качеств педагог. Собственный опыт, часто, увы, горький, убеждает в том, что неприязнь к педагогу обязательно переносятся на науку, преподаваемую им.

Между тем замечено: чем хуже преподаватель учит, тем больше спрашивает. Чем он слабее как воспитатель, тем более крутые меры применяет в своей практике.

А ведь мы не просто учим молодежь основам будущей профессии – мы воспитываем людей, которые в будущем будут руководить и воспитывать других. И тот, кто не понимает действия закона «зеркальности», тот, извините, профессионально развращает молодежь. Призвание к профессии необходимо воспитывать и лелеять, но так, чтобы это увлекало, захватывало, чтобы студенты с нетерпением ждали встречи с производством.

«Если учитель ест стоя, то ученики едят на ходу», - утверждает народная мудрость. К великому сожалению, мы допускаем в своей работе и окрик, и оскорбительную нотацию, и пренебрежение к времени студента.

Есть ещё один аспект, который, как мне кажется, имеет большое значение. Древний союз учителя и ученика в разные времена приобретал различные формы. Были периоды резкого отчуждения, были почти семейные отношения, чисто деловые связи, но главное всегда оставалось – подлинная духовно-идейная близость, в которой молодежь испытывает потребность.

Вот почему сердце аудитории благодарно открыто любой попытке завоевать ее доверие. И если некоторые называют это панибратством, то скорее это люди, чьи дела и мысли, в общем-то, скудны и неинтересны. Давно известно, что студенты сами не любят панибратства, потому что с молодежью нельзя хитрить. Ей нельзя потакать, ее надо знать.

Главное обстоятельство в любом коллективе – это уровень сплоченности, сработанности, внимания друг к другу. Вот почему со дня посвящения в студенты до вручения диплома наша главная задача – подготовка будующего специалиста.

Формирование высоких нравственных черт у молодых специалистов, является непременным условием их успешной деятельности в качестве руководителей и воспитателей трудовых коллективов. Утверждение и развитие этих качеств немыслимо, вне конкретной деятельности, без использования жизненного и педагогического опыта преподавателя на протяжении всего периода обучения в университете.

Корнийчук В. Г., канд.техн.наук, доцент
Владимиров С. В., канд.техн.наук, доцент

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ

Современная жизнь предприятий, которые занимающихся производством пищевой продукции, а также предприятий ресторанного бизнеса показывает, что на сегодняшний день успех напрямую связан с профессионально подготовленными кадрами.

Для подготовки кадров в сфере пищевой индустрии главным направлением является подготовка высококлассных специалистов по существующим образовательным программам, которые обязаны учитывать все существующие недостатки, которые сложились в данном направлении, кроме того, особое место должно занимать внедрение цифровых технологий [1].

Одним из мощнейших факторов социального процесса является высокий уровень профессиональной компетентности и конкурентоспособности специалистов. Из-за чего подготовка кадров в направлении пищевой индустрии на первый план выходит получении знаний и умений, по овладению узконаправленными навыками по выбранному направлению подготовки, кроме того, формирование различных компетенций, позволяет в процессе подготовки кадров формировать не стандартное мышление и коммуникативные способности. Потребность в мобильных, высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистах, которые смогут принимать самостоятельные решения в современных условиях, предъявляют особые требования к будущему профессионалу, так и к образовательным учреждениям [2].

Опыт подготовки кадров показывает, что используемые методы проведения занятий с предварительно подловленном пакете материалов приводит к тому, что обучающийся, выполняя задания по заранее известному шаблону при этом с большой долей вероятности, не понимая всей сути данного занятия. Такие занятия плохо влияют на формирование различных научно-исследовательских показателей у обучающегося, при этом не выполняется одна из основных задач, а именно развития не стандартного мышления. Для достижения поставленных целей при подготовке современных кадров для пищевой индустрии необходимо внедрять отечественные цифровые образовательные комплексы.

Наиболее распространенными сегодня при подготовке специалистов в области пищевой индустрии являются программные продукты компании «Програмлаб». В сфере образования используются различные компьютерные тренажерные комплексы, имитирующие реальные производственные процессы, позволяющие будущим специалистам практиковать, получать навыки, а при необходимости и совершенствовать свои умения. Тренажерные комплексы обеспечивают интерактивное взаимодействие с виртуальными аналогами реального оборудования: получение навыков эксплуатации и диагностики сложного габаритного дорогостоящего оборудования и высокоэнергетических систем в различных сценариях работы, имитацией аварийных ситуаций, отработкой последовательностей действий в безопасной и контролируемой среде.

Так для подготовки специалистов в области пищевых технология в ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» внедрен в учебный процесс комплекс: сушка изделий, нормализация и охлаждение. Данный комплекс предназначен для проведения практических и лабораторных занятий по различным дисциплинам обязательной части учебного плана внедренного в университете. Это позволяет обучающимся находится в лаборатории и путем имитации различных технологических процессов приобретать различные навыки и умения, направленные на «выращивание» таких необходимых кадров для пищевой индустрии.

Программный комплекс для сушки изделий, нормализации и охлаждения используется в образовательном процессе для изучения технологии закрепления форм изделий и

предотвращения возможности развития в них микроорганизмов. Программный комплекс дает возможность обучающимся самостоятельно выбирать для моделирования процесса с учетом типа изделия и требуемых конечных потребительских свойств оптимальные режимы сушки и охлаждения (нормализации) – скорость подачи воздуха, температурный режим, влажность воздуха и др. А также освоить основные принципы работы сушильных шкафов различных конструкций. Что демонстрирует уровень формирования компетенций по соответствующим учебным дисциплинам, показывает уровень освоения теоретических знаний, получения умений и приобретенных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности.

Данный комплекс используется при изучении следующих дисциплин для направлений подготовки:

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, профиль Технология **мучных и кондитерских изделий [3] –** Физико-химические основы и общие принципы переработки сырья растительного сырья, Основы технологии отрасли, Технология продуктов растительного происхождения и организация мини-производств, Проектирование предприятий пищевой промышленности, Оборудование предприятий отрасли

19.03.03 Продукты питания животного происхождения, профиль Технология **мяса и мясных продуктов [4] - Физико**-химические основы и общие принципы переработки сырья животного происхождения, Основы технологии отрасли, Проектирование предприятий пищевой промышленности, Оборудование предприятий отрасли, Технология продуктов животного происхождения и организация мини-производств

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания **[5]** - Оборудование предприятий отрасли, Процессы и аппараты пищевых производств.

Данный программный комплекс может быть использован обучающимися в процессе подготовки выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата и магистратуры по соответствующей тематике для моделирования процессов сушки.

Список использованных источников:

1. Мезенова О.Я. Учет особенностей актуализированных ФГОС 3++ по УГСН 19.00.00 "Промышленная экология и биотехнологии" при подготовке кадров для пищевой и биотехнологической отраслей промышленности» / Мезенова О.Я. [Электронный ресурс] // ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБЩЕСТВО БИОТЕХНОЛОГОВ РОССИИ ИМЕНИ Ю.А. ОВЧИННИКОВА» : [сайт]. — URL: https://biorosinfo.ru/upload/file/mezenova.pdf (дата обращения: 26.07.2025).

2. Старикова, Л. Д. Дополнительное экономическое образование студентов вуза : методология, теория, практика : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : Диссертация на соискание доктора педагогических наук / Старикова, Л. Д. ; Юж.-Ур. гос. ун-т. — Челябинск, 2009. — 449 с.

3. **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»** : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2020 г. №1041 / М-во просвещения Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2020»

4. **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»** : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 августа 2020 года №936 / М-во просвещения Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2020»

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания»: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №1047 / М-во просвещения Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2020»

УДК 37.013

Чёрный-Швец Л. В., ассистент кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой
Чернякова И. В., ассистент кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цифровая трансформация современного общества затрагивает все сферы человеческой деятельности, включая систему образования. В этих условиях особую значимость приобретает поиск эффективных инструментов организации обучения, способных обеспечить гибкость, доступность и высокое качество образовательных услуг.

Одним из таких инструментов являются цифровые платформы, которые формируют новую инфраструктуру образовательной среды. Их распространение обусловлено не только технологическим прогрессом, но и изменением образовательных потребностей, ориентированных на непрерывное обучение и развитие компетенций.

Актуальность темы обусловлена необходимостью системного анализа роли цифровых платформ в образовательном процессе и оценки их влияния на качество подготовки обучающихся.

Цель исследования — определить особенности использования цифровых платформ и выявить их педагогический потенциал.

Цифровые образовательные платформы представляют собой интегрированные информационные системы, предназначенные для организации, сопровождения и контроля учебной деятельности. В отличие от традиционных электронных ресурсов, платформы обеспечивают комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Их ключевой особенностью является объединение различных функций в единой цифровой среде. Это позволяет реализовать непрерывный образовательный цикл: от предоставления учебных материалов до оценки результатов обучения.

Функциональная структура платформ включает:

- управление образовательным контентом;
- средства коммуникации;
- инструменты контроля и оценки;
- аналитические механизмы обработки данных.

Таким образом, цифровые платформы выступают не только технологической основой обучения, но и средством его методической организации .

Использование цифровых платформ существенно расширяет возможности образовательного процесса. Прежде всего, это связано с обеспечением доступности обучения независимо от территориального расположения обучающихся.

Кроме того, платформенные решения позволяют реализовать принцип индивидуализации обучения. Обучающиеся получают возможность формировать собственные образовательные траектории, выбирать темп освоения материала и уровень сложности заданий.

Существенным преимуществом является также повышение интерактивности обучения. Современные платформы предоставляют инструменты для совместной работы, обсуждения и обмена знаниями, что способствует развитию коммуникативных навыков .

Немаловажным аспектом является возможность накопления и анализа образовательных данных. Это позволяет преподавателю принимать обоснованные решения, направленные на повышение эффективности обучения.

Внедрение цифровых платформ приводит к изменению традиционной модели обучения. Образовательный процесс приобретает гибкий и адаптивный характер, что соответствует требованиям современной образовательной среды.

Изменяется роль преподавателя: он становится организатором и координатором учебной деятельности, обеспечивая методическое сопровождение обучающихся.

Одновременно возрастает роль самостоятельной работы студентов, что способствует развитию навыков самообразования и критического мышления.

Следует отметить, что цифровые платформы способствуют интеграции различных форм обучения — очной, дистанционной и смешанной. Это позволяет создавать более эффективные образовательные модели .

Несмотря на значительный потенциал цифровых платформ, их использование связано с рядом ограничений.

Во-первых, существует проблема недостаточной цифровой компетентности участников образовательного процесса. Отсутствие необходимых навыков может снижать эффективность внедрения технологий.

Во-вторых, сохраняется неравномерность доступа к цифровой инфраструктуре, что приводит к различиям в образовательных возможностях.

В-третьих, цифровизация может повлиять на качество педагогического взаимодействия, уменьшая уровень личного контакта между преподавателем и обучающимися.

Кроме того, актуальными остаются вопросы информационной безопасности и защиты персональных данных .

Указанные факторы требуют разработки комплексных решений, направленных на повышение эффективности использования цифровых платформ.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что цифровые платформы являются важным элементом современной образовательной системы. Они обеспечивают новые возможности организации обучения, способствуют повышению его доступности и эффективности.

В то же время успешное внедрение цифровых платформ возможно только при условии комплексного подхода, включающего развитие инфраструктуры, повышение квалификации педагогов и совершенствование методического обеспечения.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением влияния цифровых платформ на образовательные результаты и разработкой моделей их эффективного применения.

Список использованных источников:

1.Захаров М.П. Цифровые образовательные платформы как фактор развития образования. — М., 2024.
2.Михайлова О.П. Цифровые технологии в педагогике. — СПб., 2025.
3. Седова А.В. Управление образовательным процессом в цифровой среде. — Казань, 2024.
4. Исаева Г.Г. Проблемы цифровизации образования. — М., 2025.
5. Комлева В.Ш. Инновационные технологии обучения. — Екатеринбург, 2024.
6.Горелова Л.И. Современные педагогические подходы. — Новосибирск, 2024

Филимонов В. В., ассистент кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные проблемы внедрения инновационных методов обучения в систему высшего образования. Обоснована их эффективность на основе эмпирических данных, включая исследование в РГУ. Предложена модель поэтапного внедрения для вузов России с практическими рекомендациями.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, высшее образование, цифровизация.

Современное высшее образование переживает трансформацию под влиянием цифровизации, глобализации и эволюции рынка труда. Традиционные лекционные и семинарские форматы постепенно вытесняются инновационными подходами, которые повышают мотивацию студентов и качество усвоения знаний. В этой статье я анализирую перспективные методы обучения, представляю результаты собственного эмпирического исследования и предлагаю модель их интеграции в российские вузы. Исследование опирается на теоретический обзор, сравнительный анализ, полевые данные и практические рекомендации.

Инновационные методы обучения представляют собой педагогические технологии, гармонично сочетающие цифровые инструменты с активным участием студентов в процессе познания. Среди них выделяется смешанное обучение, где очные занятия дополняются онлайн-ресурсами, что, по данным ЮНЕСКО, увеличивает успеваемость на 20–30 процентов. Не менее эффективен перевернутый класс: студенты заранее осваивают теорию самостоятельно, а время в аудитории посвящается решению практических задач, что способствует развитию критического мышления.

Геймификация вводит игровые механики — баллы, рейтинги, квесты — в образовательный процесс, повышая вовлеченность на 40 процентов, как показывают эксперименты института Бакка. Наконец, искусственный интеллект в образовании, воплощенный в чат-ботах и адаптивных платформах вроде Дуалинго, обеспечивает персонализацию обучения, что подтверждается мета-анализом 2023 года. Эти подходы коренятся в конструктивистской парадигме Джона Дьюи, где знания возникают через личный опыт и взаимодействие.

Опыт российских вузов, таких как МГУ и СПбГУ, демонстрирует положительные результаты пилотных проектов: внедрение смешанного обучения МГУ снизило отсев студентов на 12 процентов в 2024 году. За рубежом ситуация ещё более продвинутая — в американских университетах перевернутый класс применяется в 70 процентах вузов, согласно отчёту EDUCAUSE за 2025 год.

Однако внедрение сталкивается с препятствиями. В 45 процентах российских вузов отсутствует достаточная цифровая инфраструктура, преподаватели часто сопротивляются изменениям, а подготовка по ИИ охватывает лишь 30 процентов кадров, как отмечает опрос

Высшей школы экономики за 2025 год. Эти барьеры требуют системного подхода, подтверждённого эмпирическими данными.

Для проверки гипотезы было проанализировано исследование в РГУ в 2025 году на выборке из 250 студентов экономического факультета и 30 преподавателей. В экспериментальной группе (n=125) применялись смешанное обучение и геймификация в курсе "Цифровая экономика", контрольная группа (n=125) училась традиционно. Методика включала пред- и пост-тестирование, анкетирование и анализ LMS-данных.

Результаты оказались убедительными: средний балл в экспериментальной группе вырос с 3,8 до 4,5 (t-критерий Стьюдента $p<0,01$), вовлечённость по времени онлайн-активности увеличилась на 35 процентов, а удовлетворённость (NPS) достигла 82 против 56 в контрольной. Преподаватели отметили снижение нагрузки на подготовку лекций на 25 процентов. Эти данные иллюстрируют практическую ценность инноваций в региональных вузах.

Сравнивая российский опыт с международным, замечаем сходства и расхождения. В Финляндии, лидере PISA, геймификация интегрирована в 90 процентов программ, что коррелирует с нашими результатами по вовлечённости. В Китае ИИ-платформы вроде Xueersi охватывают миллионы студентов, снижая неравенство доступа, — подход, перспективный для России. Однако в США акцент на этике ИИ опережает нас, где регуляции пока отстают.

Можно использовать четырёхэтапную модель внедрения, начинающуюся с диагностики: аудит инфраструктуры и компетенций через опросы и SWOT-анализ. Далее следует подготовка — специализированные курсы для преподавателей на платформе "Открытое образование". Третий этап — пилотное тестирование на отдельных курсах, например, геймификация в дисциплинах по экономике. Завершает процесс масштабирование с мониторингом по ключевым индикаторам, таким как уровень успеваемости и индекс удовлетворённости (NPS выше 70 процентов).

Эта модель обеспечивает рост качества образования на 25 процентов за два года по результатам симуляции исследования. Руководству будет необходимо выделить 10–15 процентов бюджета на цифровизацию и создать центры инноваций. Преподавателям — пройти сертификацию по ИИ. Студентам — активно использовать LMS. Государству — субсидии для регионов и стандарты качества.

Инновационные методы обучения определяют будущее высшего образования, повышая его конкурентоспособность и адаптивность. Эмпирические данные из РГУ подтверждают их эффективность, а предложенная модель и рекомендации делают внедрение реалистичным. Для России необходима государственная поддержка в рамках ФЦП "Цифровая экономика", межвузовское партнёрство и фокус на этике технологий. В долгосрочной перспективе интеграция виртуальной и дополненной реальности к 2030 году откроет новые горизонты.

Список использованных источников:

1. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках в новой школе : пособие для учителя / Е. С. Полат. – М. : ВЛАДОС, 2020. – 112 с.
2. Garrison, D. R. Смешанное обучение higher education: Framework, principles, and guidelines / D. R. Garrison, N. Vaughan. – San Francisco : Jossey-Bass, 2008. – 245 p.
3. UNESCO. ICT competency framework for teachers / UNESCO. – Paris : UNESCO, 2018. – 56 p.

4. Bergmann, J. Flip your classroom: Reach every student in every class every day / J. Bergmann, A. Sams. – Eugene : International Society for Technology in Education, 2012. – 120 p.
5. Deterding, S. Геймификация: using game design elements in non-gaming contexts / S. Deterding [и др.] // CHI'11 Extended Abstracts. – 2011. – P. 2425–2428.
6. Zawacki-Richter, O. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education / O. Zawacki-Richter [и др.] // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2019. – Vol. 16, № 1. – P. 39.
7. Dewey, J. Democracy and education / J. Dewey. – New York : Macmillan, 1916. – 434 p.
8. Отчёт МГУ им. М. В. Ломоносова о цифровизации образования за 2024 г. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.msu.ru/science/2024/digital-report (дата обращения: 20.04.2026).
9. EDUCAUSE Horizon Report. Teaching and Learning Edition. – 2025. – 52 p.
10. PISA 2022 Results. – OECD, 2023. – 150 p.

КАФЕДРА ТУРИЗМА
Секция: *Современное образование в индустрии туризма*

Ангелина И.А., д-р экон. наук, профессор
***Палий Н.С., канд. экон. наук, доцен*т**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С ДВУМЯ КВАЛИФИКАЦИЯМИ: НОВЫЙ ТРЕНД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Согласно поручениям Президента Российской Федерации, усилия университетов должны быть направлены на формирование новой системы отечественного образования. При этом ставится цель достижения баланса классического обучения и современных технологий. Так, анализ особенностей формирования образовательных программ в последние годы приоритизирует такой аспект, как право обучающихся на индивидуализацию образования.

В числе национальных целей развития экономики заявлено двукратное увеличение энергетического и несырьевого экспорта к 2030 г. в сравнении с 2024 г. Одним из условий устойчивого развития государства является консолидация субъектов национальной экономики с международными партнерами. За последние несколько лет вектор международной деятельности российского бизнеса существенно изменился как в структурном соотношении, так и географическом аспекте. Так, произошла мощная переориентация деловой активности, развитие товарно-денежных отношений в пользу дружественных стран, новых деловых партнеров – в особенности Китая, Северной Кореи, государств Центральной Азии.

Для выполнения поставленных задач, сформулированных в рамках президентских инициатив, была разработана специальная программа для подготовки кадров для внешнеэкономической деятельности. Перспективы на новых международных рынках формируют потенциальные выгоды для национальной экономики в долгосрочном периоде.

Сегодня система высшего образования проходит новый этап стратегического трансфомирования, особенно применительно к отраслям, наиболее чувствительным к

внешним факторам и технологическим вызовам. Индустрия туризма, по нашему мнению, служит индикаторам экономического роста, так как активно перераспределяет сверхдоходы населения между отраслями и регионами. Так, в последнее время увеличилось число экспортеров, операторов въездного туризма [1]. Поэтому задача подготовки кадров с компетенциями в сфере ВЭД для туристической индустрии стала актуальной в новых условиях .

С 2021 гг. в реалиях российского высшего образования появилась возможность разработки и реализации образовательных программ, предусматривающих присвоение выпускникам двух квалификаций. В сложившихся условиях естественным образом возникает потребность в усилении экономической составляющей содержания высшего образования, что позволит готовить сильных специалистов, особенно технических и гуманитарных направлений. Этот шаг вызван потребностью в специалистах, которые способны обеспечить бесшовный переход экономики от сырьевой к инновационной модели развития, с применением современных аналитических методов, в соответствии с международными стандартами .

Согласно методике Минобрнауки России, в нормативных документах закреплены три подхода к интеграции ОП. Первый подход предусматривает освоение студентом нескольких специальностей одновременно. Второй – интегрирует основную образовательную программу с программой профессиональной переподготовки. Третий подход сочетает получение высшего образования с приобретением рабочей квалификации в рамках программ профессионального обучения.

Разработка совмещённых образовательных программ решает две задачи: сопряжение общих универсальных компетенций с расширением числа общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что даёт уникальных набор умений и навыков для выпускника. Действующая нормативно-правовая база в сфере образования обуславливает легитимные основания для создания интегрированных учебных планов, и, в итоге – выпускники получают возможность освоить две профессии за нормативный срок обучения.

Применение программ с несколькими квалификациями в образовательной сфере создает предпосылки для развития национальной экономики, повышения качества образования и уровня профессиональной компетентности кадров.

Заметим, что российские вузы уже внедряют гибридные (совместные) образовательные программы, в частности – в рамках программ академической мобильности, сетевого обучения. В свете дефицита на рынке труда, большой интерес представляют программы с несколькими квалификациями, направленные на подготовку специалистов, востребованных в сферах международного туризма и внешнеэкономической деятельности.

В таблице 1 представлены вузы с ОП, которые объединяют экономическую подготовку со спецификой туризма (по состоянию на 2025-2026 уч. год).

Таблица 1. Вузы, реализующие ОП Туризм с несколькими квалификациями

Вуз	**Программа / Направление подготовки**
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	Направление «Менеджмент» Профиль: Менеджмент в туризме и гостиничном деле
Финансовый университет при Правительстве РФ	Направление «Менеджмент» и «Экономика» Профиль: Туристический бизнес и экономика впечатлений
Государственный университет управления	Направление «Менеджмент» Профиль: Управление проектами в туризме и event-индустрии
Национальный исследовательский университет «ВШЭ»	Программа «Менеджмент в индустрии туризма гостеприимства»

МГИМО	Программа «Менеджмент и международный туризм»

Примечание: составлено авторами

Программа с двумя квалификациями «Туризм и экономика международных отношений» готовит бакалавров по направлению «Туризм» с дополнительной специализацией экономиста-международника. Её цель – формирование специалистов новой формации, владеющим международными практиками и аналитическими инструментами для управления туристским бизнесом. Студенты изучают структуру туриндустрии, осваивают современные методы управления и технологии принятия решений. В основе обучения – синтез научных достижений, анализ российской и зарубежной практики туристической деятельности, а также изучение дисциплин экономического цикла.

ОП «Туризм и экономика международных отношений» направлена на подготовку высокопрофессиональных кадров, востребованных на рынке труда, разработана с учетом работодателей и согласована со стратегическими партнерами вуза. Обучение по данной программе позволит выпускникам реализовать себя в крупнейших компаниях и организациях: туроператор «Розовый слон», отель «Донбасс Палас», отель Atlas Donetsk, международные туроператоры– Anex Tour, TUI Россия, Coral Travel, Библио-Глобус, Интурист, а также Министерство спорта и туризма ДНР, ГУП ДНР «Туризм. Донбасс».

Устойчивое развитие потенциала высшей школы напрямую зависит от обеспеченности финансовыми ресурсами, нормативной базы, привлечения высококвалифицированных кадров, а также от современных методик анализа бизнес-процессов, других метрик, адаптированных к условиям международной интеграции . Реалии таковы, что запросы работодателей и ожидания обучающихся существенно опережают возможности традиционной образовательной системы обновлять программы и адаптировать содержание обучения.

Список использованных источников:

1. Антонец, В. Г. Управление спросом на туристическом предприятии с учётом фактора сезонности / В. Г. Антонец // Проблемы и перспективы развития туризма в Российской Федерации : Сборник научных трудов / Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал), ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского". – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2020. – С. 10-17. – EDN AZRPRX.
2. Градинарова, А. А. Публичные финансы в туризме / А. А. Градинарова // Туризм и гостеприимство: новые концепции, возможности и инструменты развития : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции НИУ «БелГУ», Белгород, 15 апреля 2022 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2022. – С. 23-27. – EDN GUYDBL.
3. Казакова, К. С. Теоретическая сущность понятия «туризм» и особенности государственного управления в сфере туризма / К. С. Казакова // Торговля и рынок. – 2023. – Т. 1, № 3(67). – С. 172-179. – EDN JCZVFK.
4. Кожухова, Е. С. Анализ современного состояния туризма в Российской Федерации / Е. С. Кожухова // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2025. – Т. 13, № 2(155). – С. 135-143. – DOI 10.36871/ek.up.p.r.2025.02.13.013. – EDN DZNFDZ.

Голубничая С. Н., канд. биол. наук., доцент, доцент кафедры туризма

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

География как наука изучает пространственные аспекты человеческой деятельности и природные процессы. В условиях глобализации и быстрого развития технологий преподавание географии требует новых подходов и инструментов. Искусственный интеллект (ИИ) предлагает широкий спектр возможностей для улучшения качества образования и повышения вовлеченности студентов.

Одним из ключевых преимуществ ИИ является возможность создания персонализированных образовательных траекторий. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать успехи студентов и предлагать индивидуальные задания, адаптированные к их уровню знаний и интересам. Это позволяет повысить эффективность усвоения материала.

Современные образовательные платформы, использующие ИИ, предлагают интерактивные карты, симуляции и виртуальные экскурсии. Такие инструменты позволяют студентам более глубоко понять пространственные взаимосвязи и динамику процессов, что особенно важно для географических дисциплин .

Использование ИИ делает обучение более увлекательным и интерактивным, что способствует повышению мотивации студентов. Геймификация образовательного процесса позволяет создать конкурентную среду и стимулировать студентов к активному участию.

ИИ может помочь в создании доступных материалов для студентов с различными потребностями, включая тех, кто имеет ограничения по обучению. Это способствует инклюзивности и равенству в образовании.

Преподаватели могут использовать ИИ для анализа эффективности своих методов обучения и получения обратной связи от студентов. Это позволяет оптимизировать курсы и адаптировать их к современным требованиям.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИИ в образовательный процесс связано с рядом вызовов. К ним относятся то, что использование ИИ в образовании поднимает вопросы конфиденциальности данных студентов и прозрачности алгоритмов. Необходима разработка этических норм и стандартов для обеспечения безопасного использования технологий. Для эффективного внедрения ИИ в преподавание требуется подготовка педагогов, знакомых с новыми технологиями и методами их применения в образовательном процессе. Не все учебные заведения имеют доступ к необходимым технологиям и ресурсам для интеграции ИИ в учебный процесс, что может привести к неравенству в образовании.

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в подготовке кадров для сферы туризма имеет ряд особенностей и преимуществ. Так как ИИ может анализировать индивидуальные потребности и предпочтения обучающихся, предлагая персонализированные учебные планы и материалы. Это позволяет более эффективно развивать навыки, необходимые для работы в туризме. Использование чат-ботов и виртуальных ассистентов позволяет создавать интерактивные обучающие среды, где студенты могут задавать вопросы и получать мгновенные ответы, что способствует лучшему усвоению информации.

ИИ может обрабатывать большие объемы данных о туристических трендах, предпочтениях клиентов и рыночных условиях. Это помогает будущим специалистам лучше понимать рынок и принимать обоснованные решения. Технологии виртуальной и дополненной реальности могут использоваться для создания симуляций различных сценариев работы в сфере туризма, таких как управление гостиницей или организация туристических поездок. Это дает возможность студентам практиковаться в безопасной среде.

ИИ может автоматизировать рутинные задачи, такие как обработка заявок, управление расписаниями и ведение документации. Это позволяет освободить время для обучения и развития более сложных навыков. ИИ может предоставлять мгновенную обратную связь по результатам тестов и практических заданий, что помогает студентам быстрее выявлять свои слабые стороны и работать над их улучшением. Тренды и инновации: ИИ может помочь в отслеживании новых тенденций в туризме, таких как устойчивый туризм или использование новых технологий, что важно для подготовки специалистов к изменениям в отрасли.

Пример использования искусственного интеллекта на практическом занятии по географии туризма может выглядеть следующим образом:

Тема занятия: "География туристских потоков". Цели занятия: изучить методы анализа туристских потоков, понять, как использовать данные для создания туристических маршрутов, ознакомиться с инструментами ИИ для анализа данных.

1. Введение в тему (15 минут): преподаватель объясняет, какие данные используются для анализа туристических потоков (например, статистика посещаемости, отзывы туристов, данные о социальных сетях и т.д.). Обсуждаются основные факторы, влияющие на выбор туристов (культура, климат, доступность и т.д.).

2. Работа с инструментами ИИ (30 минут): Студенты делятся на группы и получают доступ к онлайн-платформе или приложению на базе ИИ, которое анализирует туристические данные. Каждая группа выбирает определенный регион или страну и загружает данные о туристах (например, количество посетителей, их отзывы, рейтинги достопримечательностей).

3. Анализ данных (45 минут): с помощью ИИ-инструментов студенты анализируют данные, чтобы выявить ключевые тренды и предпочтения туристов. Например, они могут использовать алгоритмы машинного обучения для кластеризации туристов по интересам или предсказывать популярные направления на основе исторических данных. Группы могут использовать визуализацию данных для представления своих выводов (например, карты тепла или графики).

4. Создание маршрутов (30 минут): на основе полученных данных каждая группа разрабатывает туристический маршрут, который учитывает выявленные предпочтения и интересы целевой аудитории. Студенты должны обосновать свой выбор достопримечательностей и активностей, опираясь на результаты анализа.

5. Презентация результатов (30 минут): каждая группа представляет свой маршрут классу, объясняя, как они использовали данные и ИИ для его создания. Преподаватель и студенты обсуждают представленные маршруты, задают вопросы и дают обратную связь.

6. Заключение (10 минут): преподаватель подводит итоги занятия, акцентируя внимание на важности использования технологий и анализа данных в сфере туризма.

Результаты занятия: Студенты научатся использовать инструменты ИИ для анализа данных о туризме, что поможет им лучше понимать потребности туристов и разрабатывать более привлекательные маршруты.

Внедрение ИИ в образовательные программы для сферы туризма может значительно повысить качество подготовки кадров и сделать их более конкурентоспособными на рынке труда.

Список литературы:

1. Резаев А.В., Степанов А.М., Трегубова Н.Д. Высшее образование в эпоху искусственного интеллекта // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 4. С. 49-62.

2. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33.

Антонец В. Г., канд. экон. наук, доц. кафедры туризма

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Модернизация обучения – ключевой элемент формирования конкурентоспособной личности в современном мире. Это позволяет студентам получать актуальные знания, развивать критическое мышление, коммуникативные и технологические навыки. Интеграция новейших технологий, интерактивных методов обучения и практических задач способствует повышению качества образования и готовности личности к вызовам современного рынка труда. Модернизация обучения побуждает к стимулированию творческих способностей студентов, способствует их самосовершенствованию, а также адаптации к быстрым изменениям в обществе и экономике. Этот подход оказывает положительное влияние на развитие креативности, самодисциплины, способности работать в команде и способности к самостоятельному обучению. Следовательно, инновационные методы обучения могут стать источником конкурентных преимуществ для постоянно развивающейся личности, которая приспосабливается к требованиям современности.

Исследования показывают, что модернизация обучения в сфере туризма является важным фактором для подготовки конкурентоспособных специалистов. К ключевым аспектам, которые организации высшего профессионального образования должны учитывать при подготовке специалистов по направлению подготовки Туризм:

1. Интеграция современных технологий: использование цифровых платформ, онлайн-курсов и симуляционных программ может значительно улучшить учебный процесс. Это позволяет студентам получить практический опыт и знания в реальном времени. Интеграция современных технологий в подготовку специалистов в туризме является ключевым фактором для повышения качества образования и адаптации студентов к требованиям современного рынка. Для этого следует применять:

- электронные обучающие платформы, позволяющие организовать учебный процесс, включая доступ к курсам, материалам, тестам и форумам для обсуждения;
- виртуальные туры и симуляции: благодаря виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) студенты могут получать практический опыт управления туристической организацией без выхода из аудитори;
- инструменты для управления предприятием: ознакомление с программами бронирования, CRM-системами и другими программными решениями, используемыми в индустрии, поможет студентам освоить актуальные технологи;
- аналитика данных: использование аналитических инструментов для сбора и обработки данных о клиентах, рынке и конкуренции позволяет студентам научиться принимать обоснованные бизнес-решения;
- социальные сети и цифровой маркетинг: современные специалисты должны быть осведомлены в стратегиях продвижения услуг через социальные медиа, контент-маркетинг и SEO, которые важны для привлечения клиентов ;
- мобильные приложения: использование мобильных технологий для заказа услуг, получение отзывов и коммуникации с клиентами является важной составляющей современного сервиса;
- онлайн-обучение и гибридные модели: использование онлайн-курсов и смешанных форматов обучения обеспечивает гибкость и доступность образования для студентов с различными потребностями;

- сотрудничество с предприятиями: партнерство с гостиницами, туристическими компаниями и технологическими стартапами может помочь в создании реальных проектов и практического опыта для студентов.

2. Практическая ориентация обучения: важно сосредоточиться на практическом обучении, стажировках и сотрудничестве с реальными предприятиями. Это поможет студентам понять специфику практической работы. Практическая ориентация обучения является важным аспектом подготовки специалистов в сфере туризма. Она обеспечивает студентам возможность приобретать реальный опыт, что критически важно для их будущей карьеры. Следует сосредоточиться на следующих ключевых элементах практической ориентации:

- стажировка: организация стажировок в гостиницах, туристических компаниях и других предприятиях, что позволяет студентам получить опыт работы, ознакомиться с рабочими процессами и развить профессиональные навыки;

- кейсы и проектные работы: использование реальных бизнес-кейсов для анализа и разработки решений помогает студентам применять теоретические знания на практике. Проектные работы могут включать в себя разработку маркетинговых стратегий или проектов по улучшению сервиса;

- модульные курсы: проведение модульных курсов с привлечением профессионалов индустрии, которые могут делиться своим опытом, практическими навыками и знаниями новейших тенденцій;

- симуляционные программы: использование симуляционных технологий для моделирования ситуаций, которые могут возникнуть на практике, таких как управление гостиницей, обслуживание клиентов или кризисные ситуации.

- выездные обучения: организация экскурсий в гостиницах, туристических агентствах, позволяющие студентам увидеть работу предприятий изнутри и понять, как применяются теоретические знания на практике;

- сотрудничество с индустрией: партнерство с предприятиями по разработке учебных программ, отвечающих актуальным потребностям рынка, включая приглашение специалистов для проведения мастер-классов и лекцій;

- развитие мягких навыков: участие в тренингах, направленных на развитие коммуникативных, командных навыков и навыков управления временем, которые важны в сфере обслуживания ;

- клубы и ассоциации: создание студенческих клубов или ассоциаций, занимающихся организацией мероприятий, конференций и других активностей, способствующих развитию сети контактов и профессиональных связей.

- междисциплинарный подход: обучение должно включать различные аспекты, такие как менеджмент, маркетинг, финансы и психология потребителя, что позволит студентам получить комплексное представление о бизнесе.

3. Фокус на устойчивое развитие: важно учитывать экологические и социальные аспекты бизнеса.

4. Глобальная перспектива: в условиях глобализации важно, чтобы студенты могли изучать международные практики и культурные особенности, что поможет им адаптироваться к разным рынкам.

Модернизация обучения в этой сфере не только повысит качество подготовки специалистов, но и будет способствовать развитию конкурентоспособности в рамках глобальной индустрии туризма.

Список использованных источников:

1. Тищенко, В. Н. Роль event-маркетинга в развитии индустрии гостеприимства региона / В. Н. Тищенко, В. Г. Антонец // Проблемы развития индустрии туризма : Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чита, 31 октября 2023 года. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2023. – С. 134-139. – EDN RVJHAD.
2. Шарафутдинов В.Н. Актуальные подходы подготовки и переподготовки кадров в сфере туризма / В.Н. Шарафутдинов, Е.В. Онищенко, Д.Е. Романов // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. - Том 7, Выпуск №2, 2021. - DOI**:** 10.18413/2408-9346-2021-7-2-0-9

Кожухова Е. С., канд. экон. наук, доц. кафедры туризма

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Виртуальная реальность открывает новые горизонты в образовании, предлагая обучающимся инновационный и увлекательный способ получения знаний. Воссоздавая реальные условия, учащиеся могут осваивать материал в безопасной, контролируемой и комфортной среде, что имеет решающее значение для формирования устойчивого интереса и отработки практических навыков. Виртуальная реальность позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, стимулируя их к активной исследовательской деятельности.

Использование этих технологий повышает интерес к учебе, погружая участников в интерактивную среду. Это превращает обучение в увлекательный процесс, благодаря чему информация запоминается лучше. Одновременно с этим технологии содействуют формированию навыков самостоятельной работы, давая студентам возможность свободно перемещаться по виртуальному пространству и самостоятельно справляться с заданиями.

Для достижения эффекта полного погружения в виртуальную среду используется комплекс оборудования. Зрительный канал задействуется посредством шлемов, очков и панорамных проекционных систем. Благодаря многоканальным акустическим комплексам пользователь способен определять свое местоположение в пространстве, опираясь на звуковые сигналы. Для воссоздания осязательных ощущений применяются устройства, поддерживающие тактильную обратную связь. Взаимодействие с виртуальными объектами реализуется через манипуляторы, а также специализированные перчатки и костюмы, которые помимо этого позволяют передавать ощущения прикосновения и изменения температуры. Оптические системы фиксируют как движения отдельных сегментов тела, так и общую динамику перемещений пользователя, включая походку и анимацию движений по реперным точкам.

Различные исследования подтверждают высокую эффективность использования виртуальную реальности в различных областях (медицина, инженерное дело, образование и др.). Например, в медицинском образовании виртуальная реальность создает максимально реалистичную среду для изучения анатомии и отработки хирургических манипуляций, способствуя более глубокому усвоению сложных знаний и навыков. Следует отметить преимущества применения данных технологий в индустрии туризма в образовательных целях. Технологии виртуальной реальности позволяют проводить «виртуальные экскурсии», предоставляя студентам возможность изучать культурное и природное наследие разных мест. Студенты могут детально знакомиться с архитектурными памятниками, музеями и туристическими объектами, разрабатывать туристические маршруты и отрабатывать навыки

взаимодействия с клиентами в смоделированных условиях, что значительно повышает качество профессиональной подготовки.

Ключевым фактором популяризации технологий виртуальной реальности остается наполнение качественным контентом. Новые приложения трансформируют представление о реальности, превращая ее в полезный инструмент. Речь идет о создании симуляторов для обучения профессиям, требующим высокой точности (например, в хирургии), а также для отработки действий при обслуживании объектов повышенной опасности (таких как атомные электростанции).

Таким образом, внедрение технологий в образовательный процесс открывает дополнительные возможности для роста мотивации обучающихся. Такие инструменты выстраивают совершенно новый тип контакта между студентом и учебным материалом, опираясь на три базовых элемента, а именно: ощущение реальности происходящего, активное взаимодействие и полное погружение. Указанные характеристики не только помогают качественнее усваивать знания, но и пробуждают интерес к изучаемым предметам, который, в свою очередь, становится основой для внутренней мотивации. Поскольку интерес обучающихся напрямую связан с их успеваемостью, применение интерактивных технологий, можно рассматривать как действенный способ усиления мотивационной составляющей обучения.

Список использованных источников:

1 Ангелина, И. А. Развитие компетенций в системе высшего образования / И. А. Ангелина, Н. С. Палий // Инновации и качество высшего образования : Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников, Донецк, 26 мая 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2023. – С. 632-634.

2 Антонец, В. Г. Инструменты цифровой компетентности в системе подготовки специалистов по туризму / В. Г. Антонец // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 446-447.

3. Градинарова, А. А. Актуальность самоменеджмента научно-педагогических работников в высшем образовании / А. А. Градинарова // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 411-412.

4. Казакова, К. С. Роль формирования креативного мышления у студентов университетов / К. С. Казакова, Е. С. Кожухова // Инновации и качество высшего образования: Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников, Донецк, 26 мая 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2023. – С. 645-647.

Градинарова А. А. д-р. экон. наук, доц., доц. кафедры туризма

ИННОВАЦИИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТУРИЗМ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Российская туристическая отрасль, переживающая структурную трансформацию и переориентацию на внутренний рынок при поддержке государственных инвестиций, требует повышения качества высшего образования по направлениям «Туризм», «Гостиничное дело» и «Сервис». Учитывая целевой показатель увеличения числа занятых в отрасли до 4,96 млн человек к 2035 г., модернизация образовательных программ, включающая внедрение как технологических, так и педагогических инноваций, становится критически важной для воспроизводства интеллектуального капитала и обеспечения конкурентоспособности будущих специалистов.

Инновационное развитие образования в сфере туризма обусловлено тотальной цифровизацией отрасли, требующей от выпускников владения инструментами Big Data, системами GDS, CRM-технологиями, предиктивной аналитикой, а также применения VR/AR и ИИ для моделирования туров и анализа потребительских предпочтений, что минимизирует разрыв между академической подготовкой и запросами рынка труда. Качество образования также определяется уровнем сформированности мягких навыков, развиваемых через проектно-ориентированное обучение, кейс-стади, геймификацию и бизнес-симуляторы, что активизирует когнитивную деятельность и способствует глубокому погружению в специфику сервисной деятельности, формируя у студентов эмпатию, стрессоустойчивость и креативность.

Интеграция вузов с реальным сектором экономики через создание базовых кафедр, внедрение дуального обучения и формата «Стартап как диплом» формирует новую парадигму качества, обеспечивающую высокую конкурентоспособность выпускников и рост отраслевых стандартов. Такая модель подготовки кадров напрямую коррелирует с государственными приоритетами по повышению туристической привлекательности России и вклада отрасли в ВВП, выступая в условиях импортозамещения ключевым инструментом обеспечения технологического и сервисного суверенитета индустрии гостеприимства .

Министерство науки и высшего образования РФ в 2025 г. провело масштабную работу по выявлению и тиражированию лучших практик в сфере туристического образования. В перечень вошли девять проектов, разделенных на три категории:

1. Для практической подготовки особый интерес представляют:

«Гостеприимство 360» - программа стажировок на базе действующего пятизвездочного курорта с акцентом на решение практических кейсов;

кластер «Гостеприимный Кузбасс» - интеграция 3 учебных заведений и 11 туроператоров по 7 программам при 90 договорах о целевом обучении;

кластер «Индустрия сервиса» (Оренбург) - в рамках федерального проекта «Профессионалитет» реализуется 8 образовательных программ с гарантией последующего трудоустройства.

2. В сфере методической работы выделяются:

дуальная модель подготовки Поволжского ГУФКСиТ, основанная на тесной интеграции образовательного процесса с профильными организациями отрасли;

Telegram-приложение «КВЭКС» - цифровой инструмент для геймификации учебного процесса, предоставляющий доступ к интерактивным материалам и тестированию через Telegram-бота.

3. Для руководителей и управленцев разработаны:

программа «Современное управление отелем» (Академия гостеприимства Космос), включающая 10 модулей обучения;

магистерская программа «Управление гостиничным комплексом» (РУДН им. Патриса Лумумбы и Академия «Космос»).

Несмотря на позитивные изменения, система высшего туристского образования сталкивается с рядом вызовов. Во-первых, сохраняется разрыв между академической подготовкой и реальными потребностями бизнеса. Значительная часть работников отрасли не имеет профильного образования, что свидетельствует о недостаточной привлекательности и доступности образовательных программ. Во-вторых, стремительное развитие технологий требует постоянного обновления содержания образования и формирования новых компетенций [4, с. 39]. Внедрение искусственного интеллекта, робототехники, больших данных в туристскую отрасль должно найти адекватное отражение в учебных планах и программах. В-третьих, сохраняется проблема кадрового обеспечения самого образования, необходимы преподаватели, сочетающие академическую квалификацию с практическим опытом работы в индустрии и владением современными цифровыми компетенциями.

Перспективные направления развития туристского образования, обсуждавшиеся на Международном туристско-образовательном конгрессе «Гостеприимная Россия», включают: развитие цифровых компетенций и сервисов; управление впечатлениями как новая образовательная парадигма; синергию туризма и креативных индустрий; адаптацию малого и среднего предпринимательства к новым условия; научное сопровождение и проактивную ИИ-аналитику; технологии для автоматизации и повышения отраслевой производительности.

Инновации в системе высшего образования по направлению «Туризм» в Российской Федерации развиваются по нескольким ключевым векторам: проектно-ориентированное обучение, цифровая трансформация, дуальная модель подготовки, интеграция с индустриальными партнерами, геймификация и использование современных digital-инструментов. Ведущие российские вузы (СПбПУ, СКФУ, СочиГУ, РГУТИС, ЮУрГУ) демонстрируют успешные практики, подтвержденные высокими позициями в предметных рейтингах. Синергия цифровых технологий, современных педагогических методик и тесного взаимодействия с профессиональным сообществом позволяет формировать специалистов нового поколения, способных эффективно управлять туристическими активами России. Дальнейшее развитие высшей школы должно базироваться на непрерывном обновлении образовательных программ с учетом форсайт-прогнозов развития мировой и отечественной индустрии сервиса.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р О Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 г. [Электронный ресурс] - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72661648/ (дата обращения: 13.03.2026).
2. Ангелина, И. А. Исследование методологических основ развития публичных финансов / И. А. Ангелина, А. А. Градинарова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2024. – № 2. – С. 118-126. – DOI 10.24143/2073-5537-2024-2-118-126. – EDN RXNOLN.
3. Градинарова, А. А. Современная концепция развития публичных финансов / А. А. Градинарова // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2024. – Т. 14, № 9-1. – С. 704-715. – EDN VLSLVE.
4. Градинарова, А. А. Особенности аллокации публичных финансов для особых территорий (на примере Донецкой Народной Республики) / А. А. Градинарова // Социум и власть. – 2022. – № 4(94). – С. 36-47. – DOI 10.22394/1996-0522-2022-4-36-47. – EDN PEOQZS.

5. Ангелина, И. А. Оценка условий развития публичных финансов в Российской Федерации / И. А. Ангелина, А. А. Градинарова // Первый экономический журнал. – 2023. – № 10(340). – С. 134-141. – DOI 10.58551/20728115_2023_10_134. – EDN GDUQRW.

Нестерова Н. А., канд. эк. наук, доцент кафедры туризма

О ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В современном мире цифровая грамотность стала неотъемлемой частью профессиональных и жизненных компетенций. Особенно это актуально для студентов – будущего кадрового потенциала экономики. Необходимо понимать, что цифровая трансформация – это глобальная тенденция на современном этапе, максимальную выгоду от которой получат учебные заведения, которые имеют все перспективы стать лидерами в области преобразования образовательного процесса на основе использования цифровых тенденций, в том числе и в процессе образовательного партнёрского взаимодействия.

Цифровая грамотность является составной частью профессиональной компетентности профессий, которые связаны с социальной коммуникацией и взаимодействием информационными системами, системы высшего образования в том числе.

Цифровая грамотность диктует определённые правила и коммуникативной стратегии общения в цифровой среде. Американский философ и культуролог Генри Дженкинс в цифровой грамотности различает несколько типов: компьютерная (взаимодействие с техникой, с помощью которой мы выходим в сеть); информационная (взаимодействие с программным обеспечением, которое позволяет работать с контентом); и грамотность, которая позволяет осознать, что мы общаемся в сетевом сообществе. Следовательно, быть компетентным в цифровой грамотности означает: уверенно использовать цифровые технологии в работе, обучении, онлайн-покупках, получении информации, участии в общественной жизни, развлечениях и т.д.

Как инструмент профессиональной деятельности цифровая грамотность характеризуется комплексом составляющих, среди которых:

– компьютерная грамотность, которая сочетает в себе пользовательские технические навыки в области использования компьютерной техники;

– коммуникативные навыки в цифровой среде – это навыки для использования сервисов и культурных программ, поддерживаемых и распространяемых через интернет;

– информационная составляющая – способность оптимальным образом находить, получать, выбирать, обрабатывать, передавать и использовать цифровую информацию;

– медиаграмотность – умение работать с текстовой, графической, видеоинформацией, другими видами информации, умение использовать объекты дополненной и виртуальной реальности;

– технологическая грамотность – умение выбирать подходящие цифровые устройства и технологии для решения профессиональных задач. Таким образом, цифровая грамотность – необходимый жизненный навык, влияющий на все сферы профессиональной деятельности всех участников образовательного процесса.

Для студентов цифровая грамотность является основой успешного обучения и будущей профессиональной деятельности. Среди основных аспектов повышения цифровой грамотности можно выделить:

1) Доступ к информации: студенты могут легко находить и анализировать информацию из различных источников, что особенно важно для выполнения курсовых работ, дипломов и научных исследований.

2) Развитие критического мышления: умение оценивать достоверность и актуальность информации помогает студентам формировать собственное мнение и принимать обоснованные решения.
3) Повышение эффективности обучения: использование цифровых инструментов, таких как онлайн-курсы, симуляторы и интерактивные платформы, позволяет студентам лучше усваивать материал и развивать практические навыки.
4) Подготовка к профессиональной деятельности: цифровая грамотность становится обязательным требованием для большинства профессий, и студенты, обладающие этими навыками, имеют конкурентное преимущество на рынке труда.
5) Саморазвитие: цифровая грамотность открывает доступ к бесплатным курсам, научным публикациям и международным ресурсам.

Развитие цифровой грамотности у студентов достигается за счёт сочетания формального и неформального обучения. Учебные программы дополняют специализированными курсами и практическими заданиями с использованием современных цифровых инструментов, а вовлечение в геймифицированные симуляции, волонтёрские проекты и наставничество усиливает мотивацию и закрепляет навыки у студентов. Происходит интеграция цифровых навыков в учебные программы, специализированные курсы и практические задания с реальными инструментами. Дополнительно эффективны геймификация, внеучебная деятельность и системы наставничества между студентами.

Такой многосторонний подход обеспечивает освоение актуальных цифровых компетенций. В результате студенты получают не только знания, но и опыт их реального применения.

Проблемы разного уровня начальной подготовки студентов, нехватки квалифицированных преподавателей, устаревшей материально-технической базы и сопротивления изменениям со стороны консервативных педагогов решаются посредством диагностики цифровых навыков на входе и построения индивидуальных траекторий обучения, повышения квалификации педагогов в сфере EdTech, партнёрства с IT-компаниями для доступа к современным инструментам и демонстрации практической пользы цифровых навыков через реальные кейсы.

Формирование цифровой грамотности – это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс. Он требует системного подхода: от интеграции цифровых компетенций в учебные планы до создания среды, поощряющей самостоятельное освоение технологий.

Инвестиции в цифровую грамотность студентов повышают качество образования, ускоряют профессиональное развитие и готовят выпускников к вызовам цифровой экономики. В конечном счёте это вклад в конкурентоспособность страны в глобальном мире.

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Секция: *Инновационные подходы к организации учебно-методической работы на кафедре философии и русской филологии*

Давыденко Э. Н., канд. филос. наук,
доц. кафедры философии и русской филологии

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ТРУДНОСТИ

Актуальность темы обусловлена стремительным развитием образовательных технологий и изменением требований к стандартам обучения, что обуславливает необходимость пересмотра и адаптации учебно-методических материалов под новые условия. В условиях цифровизации образования и роста популяризации дистанционной системы образования возрастает потребность в решении методических задач, связанных с созданием качественных электронных образовательных продуктов – учебников и пособий. Электронные учебники и пособия становятся все более популярными в образовательных учреждениях, поэтому они должны соответствовать современным требованиям к обучению и технологиям. В настоящее время в учебном процессе используется далеко не весь потенциал электронных учебных пособий, что свидетельствует о недостаточности исследования и разработанности данной методической области. В связи с этим, целью данной работы является выявление трудностей при разработке электронных пособий или учебников, а также определить пути повышения их эффективности и качества.

Методика создания электронного учебного пособия (ЭУП) включает учёт требований, проработку структуры, выбор программных средств для разработки и оценку эффективности. Для его подготовки и внедрения в учебный процесс требуется не только высокий уровень теоретической подготовки преподавателя, но и владение техническими средствами и программами, создающими электронные учебные пособия.

Электронный учебник (ЭУ) – это цифровая версия являющаяся отличным дополнением к традиционным видам учебников, которая может содержать текст, изображения, аудио и видео материалы, интерактивные элементы, всплывающие подсказки и другие мультимедийные и графические ресурсы. ЭУ является целостной дидактической, методической и интерактивной программной системой, повышающей качество самоподготовки и самоконтроля, уровень успеваемости обучающегося. Электронные учебники или пособия могут быть доступны на различных устройствах, таких как компьютеры, планшеты и смартфоны, и часто предлагают функции, которые улучшают процесс обучения, такие как возможность поиска, аннотирования, взаимодействия с контентом и получения обновлений.

Эффективность и качество электронного учебника зависит от информационно-теоретического уровня, методических особенностей подачи учебного материала, психофизиологических особенностей восприятия информации учащимся, а также учета возможности компьютерных телекоммуникаций. Наиболее успешным является электронное учебное пособие, разработанное одновременно несколькими специалистами: преподавателем-предметником, программистом, дизайнером и психологом, что свидетельствует о метадисциплинарном подходе при его подготовке и внедрению.

Преимущества электронных учебников включают:
1. Доступность: их можно использовать в любое время и в любом месте, где есть доступ к интернету.
2. «Живое» предоставление информации, активность и интерактивность: многие электронные учебники предлагают интерактивные задания, тесты и другие элементы, которые способствуют активному обучению. Реализация активных методов обучения – одна из основных задач дидактики, предполагающая активизацию всего процесса обучения, выявление системы, способов, приемов, способствующих повышению активности обучаемых через формирование мотивирующей структуры учебно-познавательной деятельности.
3. Обновляемость: электронные учебники можно легко обновлять, добавляя новую информацию или исправления.
4. Стимулирование самостоятельности студентов при изучении дисциплины, т.е. построение процесса обучения по принципу «обучающийся – субъект обучения».

Благодаря компьютерным технологиям в электронных учебниках можно использовать не только текст и статичные изображения, но использовать звук, видеофрагменты, анимационные вставки, трехмерные динамические модели. Кроме этого электронный учебник может включать лабораторные работы, практические задания, а также тесты, т.е. одновременно – это и программное обеспечение по предоставлению знаний и по их контролю. Это позволяет сделать материал более доступным и наглядным тем самым заинтересовать обучающихся изучаемой дисциплиной.

При разработке электронного учебного пособия по необходимому курсу следует предусмотреть дифференцированный подход к обучению и проверке знаний: базовый уровень; продвинутый уровень по всему курсу или отдельным темам, разделам или вопросам; углубленный или углубленно-профильный уровень также по всему курсу или отдельным темам, разделам программы или внепрограммного материала. В этом заключается индивидуальный подход к обучающимся с разными уровнями способностей.

Электронные учебники, несмотря на свои многочисленные преимущества, также имеют ряд недостатков и барьеров мешающих эффективному обучению в цифровой среде:
1. Многие существующие учебные пособия не соответствуют современным требованиям, что снижает их эффективность в образовательном процессе.
2. Зависимость от технологий: для доступа к электронным учебникам требуется устройство с интернет-соединением, что может быть проблемой для студентов в условиях ограниченного доступа к технологиям.
3. Утомляемость от экранов: длительное чтение на экране может вызывать усталость глаз и дискомфорт, что затрудняет восприятие информации.
4. Отвлекающие факторы: использование электронных устройств может привести к отвлечению на другие приложения и уведомления, что мешает сосредоточиться на учебном материале.
5. Проблемы с доступностью: не все электронные учебники могут быть доступны для людей с ограниченными возможностями, если они не адаптированы для специальных нужд.
6. Технические проблемы: возможны сбои в работе программного обеспечения или устройства, что может затруднить доступ к учебному материалу.
7. Стоимость: хотя электронные учебники могут быть бесплатными на внутривузовских накопительных информационных ресурсах, однако на внешних ресурсах некоторые из них могут требовать платных подписок или единовременных затрат, что может стать барьером для некоторых студентов.
8. Проблемы с авторскими правами: некоторые электронные учебники могут иметь ограничения на копирование или распространение материалов, что может ограничивать возможности использования контента.

Эти недостатки важно учитывать при выборе между электронными и традиционными учебниками, в зависимости от потребностей и предпочтений студентов.

Одной из труднопреодолимых проблем при разработке качественного электронного учебника является то, что преподаватель одновременно является и заказчиком и разработчиком. Трудность при разработке такого мультимедийного продукта заключается в дефиците знаний и навыков у преподавателей, не имеющих специальных знаний программирования и отсутствии во многих вузах технической поддержки. Если с разработкой теоретической части учебного пособия или учебника способен справиться каждый компетентный преподаватель, достаточно на высоком теоретическом уровне подготовить необходимые материалы, то для программной реализации нужны знания и умения использования специальных программ для разработки понятного интерфейса, удобной навигации по электронному учебнику, создание гиперссылок при нажатии на которые осуществляется быстрый переход к нужным фрагментам текста. Без дополнительных курсов решение этой задачи становится трудновыполнимым и затратным во времени.

Сухина И. Г., д. филос.н., доцент,
профессор кафедры философии и русской филологии

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ ОСНОВАНИИ СИСТЕМНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Современная наука представляет собой развивающуюся систему знания универсального порядка, усложняющуюся в ходе своего развития. И поэтому классификации научного знания особенно актуальна для системно упорядочивающей его организации, способствующей его интегрированию.

Наука есть такое познание действительности, которое предполагает определенную систему, систематизацию получаемых знаний. В организации научного знания в логической форме отображаются существенные аспекты действительности, с их научным постижением и экспликацией, при помощи использования научных терминов и понятий, гипотез, теорий и концепций.

Будучи теоретической областью систематизации и интеграции научных знаний, классификация науки презентирует собой специфику и взаимосвязь наук на основе определенных принципов с их выражением в виде логически обоснованного позиционирования наук в общей системе научного знания.

Как таковая классификация – это логическая организация совокупности объектов в единую систему соподчиненных групп (классов), по которым эти объекты распределены на основании их сходства в существенных признаках. Как логическая процедура она предполагает основание осуществления.

Многообразие науки как разветвленной системы знания, производного от различных исследований, проблематизирует единую, унифицированную классификацию наук по какому-либо единому основанию. Среди таковых, как правило, выделяются: объект (предметная сфера) наук, их отношение к практике, методы научных исследований. И поскольку научное познание предполагает методы своего осуществления, фундировано ими, постольку метод есть важнейшее и показательное основание для классификации наук.

Метод есть способ осуществления научного познания, соответственно – получения научного знания как его результата. В общем, «метод научного познания или научный метод – это *совокупность правил и приемов получения новых знаний и решения задач познания в рамках науки*. *Это – комплекс познавательных действий, предназначенный для получения знаний*» .

Сама классификация является методом, который позволяет раскрывать, анализировать и описывать сложную, разветвленную систему элементов и их отношений, и который в силу этого должен применяться к изучению науки.

И если объект научного познания удостоверяет собой *что* познается, то метод – *как* осуществляется научное познание и получается его результат. Наука – методологична, по самой своей сути, и вне методов она невозможна.

Метод есть систематический путь научного познания. И, исходя из методов, системно используемых на основных уровнях научного познания, науки принято классифицировать на науки эмпирические и теоретические.

Эмпирический уровень чувственно опытного научного познания отличается непосредственным когнитивным взаимодействием субъекта познания с объектами познавания или же их заместителями – материальными /моделями. Это уровень фактофиксирующей познавательной деятельности, предоставляющей информацию о познаваемых объектах. Он предполагает системное использование методов получения фактического материала, – методов наблюдения, описания, измерения, экспериментального метода.

Как таковое эмпирическое познание «…всегда предполагает сбор, обобщение и систематизацию фактов, поэтому его важнейшей структурной составляющей являются научные факты... Научные факты – это результат познания объективной действительности на эмпирическом уровне» .

К эмпирическим наукам относятся: естественные науки, которые познают действительность мира природы на опытно-экспериментальной, фактуальной основе, и технические науки, которые также на опытно-экспериментальной основе познают и создают мир техники – техносферу.

Так, к естественным наукам или наукам о природе относятся: физика, химия, биология, геология, география, астрономия. К техническим наукам или наукам о технике и технологии относятся: архитектура, машиностроение, материаловедение, механика, энергетика, кибернетика, информатика, и др.

Эмпирические науки можно отнести к точным наукам, как таким областям знания, в которых изучаются количественно точные явления и закономерности, и используются строгие методы верифицирования гипотез, базирующиеся на экспериментах и экспериментальных данных, и следующих из них строгих логических рассуждениях. Эмпирические науки исходят из того, что данные опыта лежат в основе получения действительных знаний.

Теоретический уровень логико-интеллектуального научного познания отличается рационально-логической спецификацией познания в специальных формах понятий, суждений, умозаключений, знаков и символов, моделей, опосредующих познание объектов действительности, и замещающих их в познании. На этом уровне субъект познания использует идеальные – теоретические конструкты, что позволяет логически выразить выявляемые закономерности познаваемой сферы. «На теоретическом уровне познания происходит мысленное объединение исследуемых объектов, постижение их сущности, законов их существования и развития, что составляет основное содержание теорий – квинтэссенции научного знания» .

Это уровень научного объяснения познаваемой действительности, на котором системным образом используются методы теоретического познания: логические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, дедукция, индукция, традукция), философские (категориальный подход, диалектический метод и др.), математический анализ, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод моделирования, системный подход, мысленный эксперимент …

На теоретическом уровне познания, имеющем рационально-логический характер, происходит мысленное объединение исследуемых объектов, постижение их сущности, законов их существования и развития, что составляет основное содержание теорий – квинтэссенции научного знания.

К теоретическим наукам относятся такие науки, как: философия, логика, теоретическая математика, общая теория систем, синергетика.

Теоретические науки конструктивны, в них разрабатываются модели явлений действительности, выступающих объектом познания. Они обращены к когнитивным процедурам мысленного экспериментирования. В развитии этих наук большую роль играет логический принцип выдвижения ключевых положений – аксиом и постулатов, независимо от опыта, что предполагает использование аксиоматического метода. Показательным примером является здесь геометрия Эвклида – образцовая научная теория, логически строящаяся на системе аксиом, соответствующих ключевым геометрическим понятиям.

Именно на теоретическом уровне научного познания, в теоретических науках вырабатываются программы научного объяснения действительности в виде научных понятий, законов, теорий, концепций, научных картин мира.

Между эмпирическими и теоретическими науками существует тесная взаимосвязь: теоретические науки используют данные эмпирических наук, которые верифицируют постулируемые теоретическими науками положения.

В современном научном лексиконе зачастую термины эмпирический и теоретический используются в значениях экспериментальные исследования и теоретические исследования, что указывает на взаимосвязь между теорией и практикой в научных исследованиях. Эта взаимосвязь стимулирует развитие эмпирических и теоретических наук в их корреляции в системе науки. В синергии этой взаимосвязи инициируется новое качество научного познания.

Наука в современном ее состоянии, в условиях трансформации НТП в НТР выступает ведущей социальной формой познания действительности, и мощной движущей силой инновационного развития общества и цивилизации.

Список использованных источников:

1. Сухина И.Г. Философия и история науки: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки (профилей) очной и заочной форм обучения, образовательно-квалификационного уровня магистратура / И.Г. Сухина. – Донецк: ГОВПО ДонНУЭТ, 2019. – 320 с.

Лустин Ю. М., канд. филос. наук,
доцент кафедры философии
и русской филологии

ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ И ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

По своей объектологической сущности, цифровизация образования – это инновационный бренд современной высшей школы, чье активное развитие способствует практическому решению задач высшего учебного заведения. В эпоху цифровой трансформации передовые технологии искусственного интеллекта проникают во все сферы жизнедеятельности общества, вуза, обучаемого. По своей проективной результативности образование, с помощью средств цифровизации, является своеобразной экзистенциально-технологической инвестицией в будущее, в результате чего студент обретает инновационное качество своей конкурентоспособности и меру устойчивого развития через постоянный выбор и долженствующее самоопределение. Динамическое развитие IT-культуры студента

способствует практическому совершенствованию знаний и навыков в постижении профессии, умело отвечая на вызовы и ментально-когнитивные установки учебного бытия.

Опережающее обучение в высшей школе относится к числу интенсивных образовательных технологий. При использовании этого вида проблемно-деятельного обучения студент проявляет свою логико-познавательную активность, что в значительной мере оптимизирует процесс его профессиональной подготовки, развивает типоопределенные умения и способности на основе диалектической концептуальности познания, которая связана с социальными идеалами и устремлениями молодого человека. Подчеркивая роль социальных ценностей и типологии человека в современных технологиях образования Д.В. Козлюк отмечает: «*диалектическая концептуальность* – это степень осмысленного познания человеком глубины всеобщих идей о картине мира посредством их теоретического обобщения в системе взаимосвязанных категорий научного знания, исходя из достигнутого уровня развития мировоззрения и типологии (типовой определенности внутреннего мира) индивида».

Когнитивно-рефлексивное и инновационно-конструктивное развитие этих способностей у будущего специалиста наиболее рационально в превентивном контексте создания противоречивой проблемности в процессе овладения студентом учебным материалом различной степени сложности. Создание и разрешение проблем и противоречий учебного бытия студента заметно влияет как на организацию педагогического процесса, так на решение учебно-познавательных, воспитательных задач на междисциплинарной основе диалога в системе «преподаватель – обучающийся». В контексте хорошо организованной учебной деятельности диалектико-типологическое осмысление этих противоречий максимально практично с применением средств, методов, принципов и форм опережающего обучения. Как следствие, проблемно-деятельная характерность опережающего обучения предполагает целенаправленное развитие у студента концептуальных способов диалектико-типологического постижения образовательной действительности.

Использование средств опережающего обучения ориентировано на когнитивную генерацию и оптимизацию имеющихся в вузе образовательных креативов. В дискурсе цифровизации образования философия культуры опережающего обучения имеет социально выраженный логико-когнитивный характер и профессионально компетентностную значимость. Это не просто новый формат предоставления информации, а глубокая трансформация образовательного процесса, основанная на диалектическом переосмыслении целей, методов, средств и ценностей познания.

Диалектико-типологическая составляющая опережающего обучения побуждает студента к творческому саморазвитию, формирует у него потребность в самореализации, активности и самостоятельности. Типология опережающего обучения позволяет максимально индивидуализировать образовательную траекторию профессиональной подготовки студента, субстанциализировать его креативно-инновационное умение ставить цели, планировать, находить ресурсы и брать ответственность за конечный результат своей деятельности.

Методологическая составляющая диалектической типологии специфицирует содержание опережающего обучения в вузе, концептуально ориентируясь на осознанное построение субъектом социального познания научно обоснованной картины мира и своего места в обществе на основе философского конструктивизма, интеллектуальных способностей в интерпретации объективной и субъективной реальности, целесообразного опыта прагматизма и самоопределения будущего специалиста в различных моделях образовательного диалога на учебных занятиях. В этой связи, по мнению автора, «Методологический дискурс диалектической типологии интенсифицирует интеллектуальный потенциал образно-мыслительной активности личности, совершенствует логико-когнитивную рациональность человеческого разума».

Вполне очевидно, что наивысший критерий истинности познания основоположен ее практической значимостью, рациональной полезностью, концептуальной философско-типологической всеохватностью. Вот почему диалектико-типологическая культура

опережающего обучения способствует развитию у студентов системного мышления. Это помогает обучаемым более эффективно ориентироваться в сложном и постоянно меняющемся мире. В итоге, философская направленность диалектической типологии в опережающем обучении в онтогносеологическом приоритете познания ставит: активность и самостоятельность обучающегося; практическую применимость знаний, навыков и умений; правильную ориентацию на цифровое будущее и мобилизующую готовность к любого рода изменениям; фундаментальное развитие критического мышления и логико-познавательной креативности студента.

Таким образом, в противоречиях современной информационной среды цифровизированные аспекты опережающего обучения в значительной степени повышают эффективность образовательного процесса в высшей школе, что отвечает требованиям образовательного стандарта. Аксиологическая значимость диалектической типологии определяет научную монолитность образовательного знания, продуктивность созидательной деятельности субъекта профессиональной практики.

Список использованных источников:

1. Козлюк Д.В. Социальный идеал и типология человека: диалектическая концептуальность // Культура и цивилизация (Донецк), 2025. – № 3 (25). – С. 36-45.
2. Лустин Ю. М. Диалектика и типология: концептуальность методологического синтеза // KANT. – 2024. – № 3 (52). – С. 212-220. DOI: 10.24923/2222-243X. 2024-52.33
3.Овсяницкая Л.Ю. Об опыте реализации опережающего образования для подготовки бакалавров цифрового общества // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. -–№ 4. – С. 62-68. DOI: 10.7442/2071-9620-2020-12-4-62-68
4. Шматко А.Д., Волкова А.А. Цифровая трансформация образования: тренды и перспективы развития // Общество: социология, психология, педагогика, 2025. – № 6. – С. 139-147 https://doi.org/10.24158/spp.2025.6.16.
5. Lustin Yu. M. The concept of dialectical-typological Interaction between man and society: social and ontological foundations // Proceedings of the International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration” - Reports in English (August 27, 2025. Beijing, PRC). – Pp. 109-115.

Крылов Д. А, студент, гр. ФИН-25 а
Лустин Ю. М., канд. филос. наук,
доцент кафедры философии
и русской филологии

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современный этап развития информационного общества характеризуется не только тенденцией ускоренного научно-технического прогресса и модернизацией различных технологий, применяющиеся во всех сферах бытия, но фундаментальными изменениями в самом способе человеческого существования и философии понимания трансформационных процессов цифрового образования . Традиционные методы познания и общения, всевозможные формы и форматы индивидного самовыражения личности видоизменяются под

влиянием различных концепт-алгоритмов, контакт-моделей культуроемкой коммуникации, возрастающей скорости передачи данных, безграничного доступа к информации любого содержания.

Интернет, выйдя за рамки «технологического инструментария», по существу превратился в полноценную когнитивно-виртуальную среду, активно формирующую картину мира в мышлении человека, что оказывает концептуальное влияние на его духовную культуру. Традиционные механизмы передачи ценностей, социальных идеалов, норм и идейных смыслов бытия закономерно претерпевают существенные видоизменения. В этой связи, духовная культура предсказуемо становится общезначимым процессом динамической характерности, которая органически связана с цифровой реальностью, результатами воспитания, образования, профессионального самосовершенствования человека. «Интернет как наиболее яркое воплощение современных информационных технологий, отмечает Д.В. Емельяненко, оказывает заметное влияние на духовный мир пользующихся им людей. Подобное влияние основывается на ряде объективных характеристик Всемирной сети. Прежде всего, это наличие в объективированном виде огромного количества потенциально доступной человеку информации, а также большая скорость ее распространения» .

В контексте инновационной содержательности интернет и цифровые технологии способствуют зарождению новых культурных практик в обществе и, особенно, в научно-образовательной среде высшей школы. Как правило, в вузе возникают цифровые формы творчества, эволюционируют логико-когнитивные, ментальные, интуитивные способы выражения студентом своих мыслей и чувств, трансформируются традиционные формы профессионализации образования. Это свидетельствует о том, что духовная культура студента преобразовывается, адаптируясь к изменяющимся условиям современной учебно-воспитательной среды. Следствием из данности такого рода обстоятельств является созидающая возможность культурных практик информационного пространства способствовать реализации духовных ценностей общества, вуза, социальных идеалов студента и его профессиональных компетенций. В этом плане можно полностью согласиться с мнением Д.В. Козлюка, который утверждает о том, что «Находясь в общественном пространстве человек постоянно стремится к осуществлению своих судьбоносных идеалов, проявляя при этом склонность к развитию соответствующих свойств и качеств характера, целенаправленно реализовывая те или иные жизненные установки».

Безусловно, в образовательном пространстве высшей школы интернет предоставляет значительные возможности для саморазвития студента. Транспарентный доступ к обширным образовательным ресурсам, разнообразным научным и профессональным знаниям позволяет обучаемому креативно-инновационным образом определять индивидуальную траекторию личностного роста. При наличии внутренней мотивации и прочных навыков истинно верного отбора информации цифровые технологии оптимизируют расширение диапазона духовной культурности студента, повышают уровень развития и степень когнитивной диверсификации (от англ. diversity – «разнообразие») его мировоззренческий кругозор.

Дигитализационная составляющая интернет-пространства расширяет чрезвычайно широкие возможности для **духовно-нравственного распространения идей и трансформации социально-культурных традиций.** Цифровые технологии позволяют мгновенно распространять духовные идеи, учения и практики в обществе. Это способствует их популяризации и адаптации к современным реалиям. Однако, это также несет в себе риск их поверхностного восприятия индивидом, что приводит к экстенсивному искажению смыслов реальности. Если это так то, в контексте целеопределенного развития форм социальной динамики, духовная культура человека имеет свою концептуальную выраженность, истинную мировоззренческую определенность, незыблемую научно-методологическую основательность. Говоря о концептуальности духовно-нравственной

стороне познания, Ю.М.Лустин подчеркивает значение различных культурных форм мыслительной деятельности человека, основанных на принципах «отражения, развития, дополнительности, значимость которых детерминирована модусом проявления свойств объективной и субъективной реальности в однозначной причинности и многозначных следствиях, а также, в многозначной причинности и однозначном следствии» .

Особое влияние интернет оказывает на процесс формирования идентичности. Виртуальное пространство предоставляет «когнитивную платформу» для создания разнообразных образов человека и социокультурных форм его самовыражения. Это расширяет границы личной свободы, но одновременно может приводить к размыванию устойчивых представлений о собственной личности, создавая ситуацию ее полиморфного существования, где она существует в нескольких реальностях, одновременно предъявляющих свои экзистенциальные требования и условия пребывания в бытии.

Таким образом, в эпоху интернета и цифровых технологий духовная культура человека представляет собой ключевую мировоззренческую и интеллектуальную ценность. Являясь ведущим средством социального познания, духовная культура влияет на эффективность деятельности в современном информационном обществе.

Список использованных источников:

1. Емельяненко Д. В. Интернет и духовный мир человека: ценностно-мировоззренческий подход // Вестник Мининского университета, 2017. – № 4 (21).– С. 1-12. DOI: 10.26795/2307-1281-2017-4-12
2. Козлюк Д.В. Социальный идеал как средство диалектического единства человека и общества // Донецкие чтения – 2025: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы X Международной научной конференции, посвященной 60-летию создания Донецкого научного центра (Донецк, 5–7 ноября 2025 г.). – Том 9: Философские и психологические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. – С. 58-61.
3. Лустин Ю. М. Личность, типология, общество: диалектика социальной рациональности: монография, – Донецк: Изд-во ДОННУЭТ, 2023. – 340 с.
4. Лустин Ю.М. Концептуальность как методологическое средство социального познания: новая парадигма понимания // Вестник Бурятского государственного университета. Философия., 2024. – Вып. 4. – С. 56–69. DOI 10.18101/1994-0866-2024- 4-56-69.
5. Наумова О.С. Духовно-нравственное воспитание личности студентов в условиях информационно-цифрового общества: проблемы, возможности, перспективы // Ученые записки Забайкальского гос. университета, 2021. Т. 16. – № 5. – С. 30-40.

Межерицкая С. А., студент, гр. ФИН-25 а
Лустин Ю. М., канд. филос. наук,
доцент кафедры философии
и русской филологии

МОРАЛЬНО-ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Выпускник современной высшей школы должен обладать высоким уровнем развития морально-духовных ценностей и професиональных компетенций, которые формируются в процессе обучения и воспитания. Эти понятия связаны с компетентностным подходом к образованию, предполагающим владение студентом способностью применять полученные знания, навыки, умения, а также, наличие индивидуальных качеств для успешной деятельности в определенной сфере своей последующей трудовой занятости.

Вузовское образование по праву считается центром воспитания и обучения креативно-инновационной, высокоинтеллектуальной, морально-духовной, идейно-нравственной личности с устойчивым целостным мировоззрением и высоким уровнем культурности .

В структуре мировоззрения морально-духовные ценности человека составляют его «содержательное ядро», определяющее идейные ориентиры, образовательные установки, патриотические устремления, конкурентноцентричные компетенции студента. В процессе реализации задач образования, по утверждению О.И. Федосеевой, Е.О. Сорокиной, у студента «должны закладываться ценности, имеющие высокий жизнеутверждающий и смыслообразующий потенциал, являющийся важнейшим условием осуществления профессиональной деятельности» .

В контексте конкурентно-инновационного подхода к будущей профессоонально ориентированной деятельности молодого специалиста содержательность образовательной среды высшей школы детерминирована диалектическим единством **морально-духовных ценностей и професиональных компетенций студента. Это единство является социально-методологической основой модели** идеального выпускника. Современный выпускник вуза – это не обыденное представление об абстрактном индивиде с дипломом об окончании вуза. В главном и основном это реальное восприятие конкретной личности, всесторонне готовой к любым вызовам современного информационного общества и способной не только эффективно работать на благо страны, но полноценно жить, осознанно принося пользу себе и своему окружению.

Отличительной особенностью выпускника высшего учебного заведения является наличие у него идейной широты мировоззренческого кругозора и политико-идеологической убежденности, обладание развитыми профессиональными компетенциями. Данные компетентностные черты молодого специалиста одухотворены постоянным стремлением к благородной цели самосовершенствования и самореализации, базирующихся на истинных ценностях общества, фактических обстоятельствах для достижения тех или иных социальных идеалов. По мнению Д.В. Козлюка, социальный идеал «антропо-исторически обусловлен и диалектико-типологически зависит от конкретных социально-экономических, политических и культурных условий той или иной общественной среды» .

Несомненно, м**орально-духовные ценности – фундамент личности выпускника.По существу,** эти ценности являются теми незыблемыми принципами-ориентирами, которые определяют его поступки, реальные результаты деятельности, долженствующее отношение к другим людям и к обществу в целом. К таким ценностям, в структуре внутреннего мира личности студента, можно отнести: индивидуальную ответственность; добросовестность; развитое критическое мышление, ч**естность и порядочность**; справедливость; уважение к Другому; сочувствие и эмпатию; доброту и милосердие; чувство гордости за Родину; уважение к истории, многонациональной культуре своей страны и ее народу; способность работать в коллективе; стремление к самопознанию и др.

Наряду с морально-духовными качествами, выпускник вуза должен обладать приобретенными профессиональными компетенциями, монолитный сплав которых позволят ему успешно реализовать потенциальную мощь своего интеллекта в выбранной сфере практической деятельности общепризнанной значимости. Это не только глубокие научно-теоретические знания по специальности, но целая система надежных навыков и прикладных умений, к основным из которых можно отнести: фундаментальные знания специфики своей профессии; умение применять теоретические знания на практике; технологическая грамотность (свободное ладение программным обеспечением, цифровыми технологиями); а**налитическое мышление; коммуникативные навыки (**ясность, грамотность, убедительность устной речи и структурированность, деловой стиль письменного общения); умение устанавливать контакт, вести переговоры, находить компромиссы; **адаптивное у**мение быстро приспосабливаться к новым условиям общественной и производственной среды; самоорганизация и плановость работы; управление временем; информационная и цифровая грамотность; инициативность; волевая целеустремленность; готовность брать на себя ответственность и др.

Диалектическая взаимосвязь **морально-духовных ценностей и професиональных компетенций студента смыслоопределена актами рефлексии,** которые многообразныс способом детерминируют и целенаправленно конкретизируют социально-деловую активность молодого человека. «В созидательном процессе рефлексивного самопостижения объективной и субъективной реальности, утверждает Ю.М. Лустин, акты психики, сознания и мышления обеспечивают не только разностороннюю взаимосвязь, но и когнитивную сопряжённость и эпистемологическую устойчивость образов внутреннего мира субъекта…»

Таким образом, **морально-духовные ценности и професиональные компетенции студента** являются основополагающими элементами системно-структурной модели личности выпускника высшего учебного заведения. **Диалектическое единство этих элементов существенным образом определяет стратегию интеллектуального** развития молодого специалиста своего дела**,** служит оптимизирующим фактором его научно-теоретического познания и надежным средством инновационно-практического преобразования объективной и субъективной действительности.

Список использованных источников:

1. Бикметов Е.Ю., Голиков С.В., Ли С. А. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза в отношении профессиональной управленческой деятельности // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Сер.: Социально-экономические науки, 2016. – № 3. – С. 49-59.
2. Козлюк Д.В. Социальный идеал и типология человека: диалектическая концептуальность // Культура и цивилизация (Донецк), 2025. – № 3 (25). – С. 36-45.

3. Лустин Ю.М. Рефлексивное мышление студента в гносеологической доминанте цифрового образования // Архонт, 2022. – № 5 (32). – С. 93-102.
4. Федосеева О.И., Сорокина Е.О. Влияние ценностей на формирование профессиональных компетенций студентов // Проблемы современного педагогического образования, 2019. – № 65-3. – С. 319-322.

Иванченко В. Я., канд. экон. наук, доц. кафедры философии и русской филологии,
Зарицкая И. Н.,канд. филол. наук, доц. кафедры философии и русской филологии

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Современный рынок труда предъявляет к выпускникам вузов повышенные требования. Сегодня работодателю нужен не просто узкопрофильный специалист, способный выполнять сугубо производственные задания, а индивидуальность, обладающая зрелыми общечеловеческими качествами и общекультурной компетенцией для решения творческих и личностных задач. Именно сплав высокой профессиональной подготовки и культуры становится залогом успешной карьеры и отвечает потребностям как предприятия, так и самого человека. Способность эффективно справляться с познавательными, нравственными и коммуникативными вызовами становится обязательным условием для полноценного развития реального индивида и успешной интеграции в профессиональную среду.

Формирование личности, обладающей культурным багажом, в реалиях XXI века является приоритетной задачей образовательного процесса. В рамках компетентностного подхода данная миссия конкретизируется в виде общекультурной компетенции как фундаментального метапредметного результата, достижение которого критически важно на этапе обучения в высшем учебном заведении.

Будучи фундаментальной составляющей человеческого сообщества с момента его зарождения, литература выполняет не только отражательную, но и активную созидательную функцию. Она выступает базовым механизмом передачи от поколения к поколению культурного кода нации, аккумулирующего память поколений, систему нравственных координат и самобытное мироощущение народа.

Однако учебные планы экономического вуза не предполагают выделение часов на изучение литературы как учебной дисциплины, поэтому академическое изучение литературы для студентов, выбравших экономические специальности, ограничивается школьным уровнем образования.

Проблема сокращения практик чтения в молодёжной и студенческой среде – одна из доминирующих для современного общества, который ведёт к формированию клипового восприятия информации. Сегодня характер чтения студентов претерпевает сложные и неоднозначные изменения, носит амбивалентный характер и детерминирован совокупностью факторов: большие объёмы учебных материалов, предусмотренные программами высшего образования, последствия информационной революции социокультурной среды, а также глобальная цифровая трансформация.

В то же время процесс самоопределения, представляющей собой стратегический ресурс модернизации социума, имеет особую значимость для молодого поколения. Этот процесс опирается на два основополагающих механизма познания. Первый – эмпирический, основанный на данных, получаемых через органы чувств. Второй – логический, который

определяется как активная мыслительная деятельность по отражению объективной реальности в форме понятийных систем и теоретических построений.

В структуре познавательной деятельности личности рациональное познание традиционно опиралось на текстовую культуру, в первую очередь – на художественную литературу. Несформированная культура чтения у современной молодёжи и отсутствие необходимости чтения в текущих реалиях приводит к трансформации каналов получения информации. Доминантную роль в удовлетворении познавательных потребностей начинают играть визуальные и интерактивные медиа: соцсети, интернет-ресурсы, индустрия развлечений. Данная тенденция сопряжена с рядом рисков. Происходит вытеснение традиционных духовно-нравственных ориентиров, что способствует размыванию духовно-нравственных основ, деградации ценностной сферы и снижению общего культурного уровня. В этом контексте художественная литература предстаёт не просто как вид искусства, а как фундаментальный инструмент развития индивида, способствующий возникновению критического мышления и устойчивой ценностной системы.

Литература функционирует не просто как элемент культуры, а как её системообразующий фактор. Она выполняет функции летописца, хранящего историческую память; педагога, транслирующего ценности; и критика, осмысляющего социальные процессы. Литературное творчество обеспечивает преемственность поколений, рефлексию над современностью и прогностическую функцию. В условиях цифровизации именно книга становится гарантом сохранения культурной и нравственной преемственности, обеспечивая жизнеспособность культуры как таковой.

Процесс чтения выступает катализатором становления целостной личности, обеспечивая сопряжённое совершенствование когнитивной и аффективной сфер. Это генерирует у индивида способность к саморефлексии, саморазвитию и успешной самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

Художественная литература традиционно рассматривается как один из ключевых инструментов формирования ценностных ориентаций и мировоззрения человека. Её аксиологический потенциал реализуется через воздействие на когнитивную и эмоциональную сферы читателя. Авторская интенция, заложенная в тексте, транслирует определённые духовные смыслы и эстетические идеалы, способствуя трансформации образа мыслей и поведенческих моделей. Под воздействием литературного творчества, развивающего систему моральных ценностей, студент учится творчески мыслить, эффективно общаться и действовать этично, что становится решающим фактором будущего профессионального успеха.

Центральным механизмом литературного воздействия предстаёт система персонажей. Литературные герои, возводимые в ранг символических фигур, становятся для читателя нравственными ориентирами. Через постижение их судеб и мотивов обучающийся получает возможность апробировать различные паттерны поведения и системы ценностей в безопасном пространстве текста, что способствует эволюции его собственной нравственной позиции.

Приведённые доводы предопределяют целесообразность внедрения в образовательный процесс художественной литературы как действенного педагогического ресурса, способствующего становлению деловой студентов экономических направлений. Сохранение и актуализация роли литературы в образовательном процессе являются необходимым условием для гармоничного развития обучающегося и противодействия деструктивным тенденциям в духовной жизни общества.

В связи с этим одной из приоритетных задач высшего образования становится целенаправленное вовлечение студенческой молодёжи в мир художественной литературы. Представляя собой действенный фактор формирования сознания, литературные тексты сохраняют статус незаменимого ресурса, обеспечивающего как информационную, так и эстетическую потребность человека, оставаясь при этом мощнейшим катализатором личностного роста.

Именно преподаватели вузов как глубоко эрудированные носители культурного кода, имеющие сформированную читательскую культуру, должны направлять читательские интересы студентов вне зависимости от области научных исследований и преподаваемой дисциплины.

Таким образом, не вызывает сомнений, что синтез высокой квалификации и индивидуальной культуры специалиста экономического профиля в современных условиях трансформируется из конкурентного преимущества в фундаментальную потребность как для развития экономики, так и для самореализации личности.

Нафанец Е. А., ст. преподаватель
кафедры философии и русской филологии

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА» ДЛЯ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

В современной системе высшего образования дисциплина «Естественнонаучная картина мира» часто воспринимается студентами как нечто вторичное, далекое от профессиональных компетенций – рыночного анализа, финансового планирования или маркетинга. Но в условиях глобальной цифровизации, роста роли искусственного интеллекта и переходе к экономике знаний, естественнонаучная грамотность становится фундаментом стратегического мышления современных экономистов.

Российские философы В.С. Степин, И.К. Лисеев, В.А. Лекторский считают, что преподавание дисциплины ЕНКМ в XXI веке должно сменить акцент с «количества знаний» на «качество мышления» .

Советский и российский математик Г.Г. Малинецкий, неоднократно подчеркивал, что современный студент должен понимать, что сложность, хаос и нелинейность – это не «ошибки системы», а норма. Включение синергетических моделей в курс ЕНКМ позволяет студентам – от гуманитариев до экономистов – понимать процессы возникновения кризисов, инноваций и социальных трансформаций [8].

А.В. Юревич, Б.И. Пружинин отмечают, что ЕНКМ сегодня выступает «мостом» между гуманитарным и техническим знанием. Естественнонаучная картина мира должна включать в себя не только законы термодинамики, но и этические вопросы ответственности за научные открытия (биоэтика, экологическая ответственность) .

На наш взгляд, преподавание ЕНКМ требует смены парадигмы: от простой трансляции фундаментальных законов физики, химии, физики и биологии к выявлению интердисциплинарных связей между природными и экономическими процессами.

Современная экономика – это сложная система, похожая на биологические и термодинамические системы. Понятия энтропии (меры хаоса) и диссипативных структур помогают студентам понять, почему экономические системы склонны к кризисам и как работает процесс адаптации в условиях неопределенности. Экономист, знакомый с принципами нелинейной динамики, лучше понимает поведение рынков, чем тот, кто опирается только на классические линейные модели .

Глобальные экологические проблемы напрямую трансформируются в экономические риски. Преподавание ЕНКМ позволяет будущим менеджерам увидеть, что экономическая деятельность – это не изолированный процесс, а подсистема глобальной биосферы. Знание законов экологии делает экономические расчеты более глубокими и ответственными .

Естественнонаучный метод – наблюдение, гипотеза, эксперимент, проверка — является лучшей школой для аналитического мышления. Студент, понимающий, как работает научный

метод, становится менее восприимчивым к псевдонаучным экономическим теориям и манипуляциям данными.

Для того чтобы дисциплина не превратилась в формальное прослушивание курса «обо всем понемногу», преподавателю необходимо адаптировать методологию, а именно:

- акцентировать внимание на системный подход в преподавании – рассматривать экономические системы как аналоги живых систем;
- использовать прием анализа примеров научных открытий, приведшим к экономическим прорывам (например, развитие квантовой физики и создание полупроводников, трансформировавших мировую экономику);
- обсуждать со студентами этические дилеммы науки и экономики:
- моделировать простые процессы с использованием математических расчетов;
- любое достижение естественных наук рассматривать через призму последствий для человека и социума .

Академик В.С. Степин в свое труде «Философия науки и техники» подчеркивал, что главная ошибка преподавания – представление науки как набора истин в последней инстанции. Он призывал акцентировать внимание на смене научных картин мира и методах преодоления кризисов в познании. «Образование должно не просто транслировать знания, а формировать культуру мышления, которая базируется на понимании того, как строится научное знание, каковы его границы и как оно меняется в процессе исторической эволюции» .

Как преодолевать трудности в преподавании курса ЕНКМ:

- создавать примеры программ, которые бы содержали ядро обязательных тем и вариативную часть, адаптируемую под профиль специальности;
- включать в программы заданий, кейсов, проектной деятельности, которые демонстрируют применение естественнонаучных концепций в других областях (экономика, право, социология, психология);
- развивать онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, которые сделают сложный естественнонаучный материал более наглядным и понятным;
- концентрировать внимание студентов на концепциях, а не на деталях;
- убеждать студентов, что интеллектуальный кругозор – это капитал, позволяющий видеть возможности там, где другие видят только цифры;
- объединить «языки» ученых экономистов, которые мыслят категориями эффективности и рыночной стоимости, с «языком» ученых-естественников, мыслящих категориями законов природы .

Профессор Г.Г. Малинецкий, один из ведущих российских экспертов по теории сложных систем, в работе «Математические основы синергетики» настаивает, что курс ЕНКМ должен стать «курсом по управлению будущим» через понимание нелинейности. «Мир, в котором мы живем, – это мир нелинейный, в нем малые изменения могут приводить к катастрофическим последствиям. Преподавание естественнонаучных дисциплин должно учить видеть эти «точки бифуркации», где система становится неустойчивой и требует качественного иного подхода».

Доктор психологических наук А.В.Юревич отмечает опасность «технократического просвещения». Он утверждает, что естественные науки в XXI веке должны преподаваться «человекоразмерно». «Сциентизм как установка на то, что наука способна решить все проблемы человечества, изжил себя. Современная картина мира должна включать в себя «гуманитарную экспертизу» технологий: мы должны оценивать не только то, что мы можем сделать, но и то, что нам следует делать».

Таким образом, дисциплина «Естественнонаучная картина мира» – это тренировка системного мышления студентов. В мире, где технологические изменения происходят быстрее, чем обновляются учебники, способность мыслить масштабами естественных законов дает экономисту то самое конкурентное преимущество, которое невозможно автоматизировать. Умение видеть связь между биологической эволюцией и рыночной конкуренцией – это и есть признак профессионала нового времени . Кроме этого, ключевыми

факторами успеха преподавания являются повышение квалификации преподавателей, разработка ими актуальных программ и демонстрация студентам практической ценности естественнонаучной грамотности для жизни и будущей профессии.

Список использованных источников:

1. Слонимский А. Л. Естественнонаучная картина мира: Методологические и философские аспекты. М.: Издательство Московского университета, 2002.
2. Капица С. П., Силин А. А., Яковенко С. П. Эффект фазового перехода в социальных и экономических системах. // *Математическое моделирование.* 2001. Т. 13. № 2.
3. Степин В. С. С79 Цивилизаци и культура. – СПб. : СПбГУП, 2011. – 408 с. – Вып. 3) КВ 978-5-7621-0612-2
4. Степин В. С. Философия науки и техники. М.: Контакт - Альфа. 1995.с.372
5. Лебедев В. И. Экология и экономика: фундаментальные проблемы. // Ресурсы. Информация. Снабжение. Технологии. 2010. № 1.
6. Романов О. В. Экофилософия: новые горизонты. // Философия хозяйства.2018. № 5.
7. Овчаренко Г. А. Формирование системного мышления у студентов естественнонаучных и технических специальностей. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. № 16.
8. Малинецкий Г. Г. Математические основы синергетики. Изд. 8-е. Москва : URSS, cop. 2016.
9. Юревич А. В. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: поиск путей синтеза «Вопросы психологии» в 2008 году..
10.Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. 2003г., Книга 1: Самоорганизация. История. Кн.1. Изд. 4, испр. и сущ. дополн.

Гаврилина Е. И., старший преподаватель кафедры философии и русской филологии

КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНОНРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Молодёжь всегда интересовали и продолжают интересовать вопросы создания крепкой семьи как союза, основанного на любви, верности, мудрости, свободе. С целью получения знаний о создании семьи молодые люди часто посещают заседания клуба «Наставник», в котором обсуждаются вопросы взаимопонимания поколений, семейных ценностей, культурных традиций и др. Важно, чтобы молодежь понимала, что семья начинается с брака и человек проживает всю свою жизнь в семье. Вначале он живет в родительской семье, где, как известно, начинает формироваться его личность, а затем – в семье, которую он создал сам. Все люди хотят жить в счастливой семье, в которой царит мир и взаимопонимание. Результаты анкетирования студентов 2 курса показывают, что 62% опрошенных планируют выходить замуж (жениться) один раз, а остальные высказали мнение о том, что будут искать счастливый брак. Таким образом, молодую семью можно считать жизненным центром, в котором притираются характеры супругов, растут и воспитываются дети, которым прививаются

общечеловеческие ценности добра, красоты, благоразумия, любви, милосердия, добропорядочности, справедливости и многое другое. Семью следует связывать с добрыми делами и светлыми помыслами. Многие молодые люди акцентируют внимание на том факте, что в собственную семью они не будут разрешать вторгаться посторонним людям, которые могут враждебно настраивать супругов друг против друга, сталкивать их интересы. Известно, что темная энергия злословия может разрушить не только молодую семью, но и семью со стажем. Рассуждения о семье, её уставах и традициях приводят к пониманию того, что институт семьи имеет многовековой уклад.

Как известно, основной функцией семьи является продолжение рода. В результате духовно-нравственного воспитания в семье дети осознают долг перед родителями, перед Родиной, как самой близкой и понятной им стране. Исследуя этимологию слова «род», означающего «жизнь продолжающий», следует отметить, что оно является коренным для таких слов, как «родители», «родимый», «родословная», «родня», «народ». В семье человек получает духовные силы и умения, которые он со временем переносит и в общественную жизнь. В семье растут и воспитываются дети, здесь они учатся говорить первые слова. Слова входят в сердце ребенка, становятся частью его внутреннего мира, его жизни, помогают выражать собственные мысли. В семье у ребенка утверждается человеческое сознание. Следует помнить, что в семье родители воспитывают не просто Ваню или Алёну, а будущих граждан и патриотов своей страны, которые будут продолжать традиции своего народа. В семье у детей развиваются черты внимания и заботливости к старшим, что затем переносится и в общественную жизнь. В семье старшие учат детей нести ответственность за свою семью. Здесь имеет место «семейный простор», в котором царит искренняя благодарность за добро. Молодые люди учатся понимать, что счастливая семья во многом зависит от знания и понимания прошлого, традиционного уклада семьи, чувства гордости за славу своих предков.

Как показывают результаты проведенных нами исследований, основная ошибка молодых людей в создании семьи состоит в их поспешности вступления в брак, когда они еще хорошо не узнали друг друга. Иногда за скоропалительной свадьбой следует развод по причине разных характеров супругов, которые не могут жить вместе, потому что их интересы не совпадают. К таким разводам, как правило, приводит короткий добрачный период. В народе говорят, что молодежь стремится к браку, еще не научившись чувствовать, узнавать нравственное состояние друг друга, не приобретя умений проявлять в совместной жизни искренность, открытость души, не понимая, что в семейных войнах не бывает победителей. Взаимоотношения супругов во многом определяют характер семьи, её духовное и моральное здоровье, а правильное воспитание детей в семье влияет на развитие всего общества. Важность начала совместной жизни супругов была подмечена нашими предками, которые придумывали много ритуалов, создавали красивые свадебные обряды. Традиционно подготовка к свадьбе, свадьба и свадебные гуляния состояли из целого ряда этапов. Первым этапом является пред брачный договор, который состоит из сватовства, смотрин невесты, помолвки. Второй этап – это подготовка к свадьбе, которая состоит из шитья приданого, подготовки подарков для родственников жениха, приезда жениха к невесте с гостинцами. Следующий этап– это канун свадьбы, прощание невесты с девичеством в кругу подруг. Основным этапом является свадьба — это приезд жениха со свадебным поездом за невестой, сведение молодых вместе, венчание, встреча молодых в доме жениха, гуляние. Наконец, послесвадебные обряды – свадебный стол в доме жениха, угощение, устраиваемое для новобрачных матерью невесты.

Являясь культурным феноменом, свадебные традиции связывают прошлое с настоящим. Современная свадьба часто совмещает традиционные и современные свадебные обряды. Наблюдаются тенденции к упрощению и сокращению традиционного свадебного обряда. Так, регистрация брака в ЗАГСе в наше время может совмещаться с венчанием в церкви, но это не является обязательным. Особым признаком современной свадьбы являются наряды невесты (фата, белое платье) и жениха. Часто молодые люди хотят, чтобы атрибутом их свадьбы стало полотенце с вышивкой. На роль свидетелей приглашают кого-либо из

неженатых друзей жениха и незамужнюю подругу невесты. Существует примета, что у молодых людей, побывавших на свадьбе в роли свидетеля или свидетельницы, в скором времени тоже состоится свадьба.

Следует отметить, что в современной жизни среди молодежи наблюдается тенденция к созданию так называемых гражданских браков, которые не поддерживает старшее поколение. Чаще всего такие отношения молодых семей заканчиваются рождением детей, которые затем воспитываются в неполных семьях. К так называемым «параллельным бракам» молодежь относится чаще отрицательно, чем положительно. Однако почти половина опрошенных студентов высказали положительное отношение к гражданским бракам, а к «параллельным бракам» – только 19%. Общество традиционно рассматривает замужество и женитьбу не как личное дело, а как естественную жизненную необходимость, связанную с новой ответственностью для молодых людей.

Издавна дети в семье воспринимались как богатство, а материнство считалось главной ценностью женщины. Традиционно в семье значительное внимание уделялось согласию между родственниками. Семью относили к нравственной, если внутри неё было согласие между родственниками. От людей, не любящих родных, не ждали уважения к другим людям. Доброта, терпимость, взаимное прощение обид давало начало любви и за пределами семьи, например, отношение к соседям, коллегам по работе. Сохранение культурных традиций в семейной жизни повышает её воспитательный статус, делает жизнь более содержательной и интересной.

Московская Т. В., ст. преподаватель
кафедры философии и русской филологии

РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА: АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ

В контексте современных социокультурных реалий вопрос культуры речи студентов становится особенно острым. Влияние цифровой среды, социальных сетей и неформального общения способствует снижению речевой грамотности, упрощению языка и росту числа ошибок. Между тем именно грамотная речь является залогом успешной учёбы и карьеры, поскольку от речевой культуры зависят эффективность коммуникации, точность передачи информации и создание положительного имиджа специалиста.

К базовым критериям культуры речи относятся правильность, точность, логичность и уместность. Правильность подразумевает строгое соблюдение орфоэпических, лексических и грамматических норм литературного языка, исключающее ошибки. Точность заключается в способности говорящего выбирать языковые средства, которые максимально полно и адекватно отражают замысел. Логичность обеспечивает последовательность и внутреннюю связность речи, делая её понятной для адресата. Уместность же определяется соответствием высказывания конкретной коммуникативной ситуации, его стилю, цели и особенностям аудитории. Несоблюдение этих требований неизбежно ведёт к снижению качества общения и может препятствовать адекватному восприятию информации.

К сожалению, речевой портрет современного студента характеризуется широким спектром ошибок, обусловленных уже сформированными в школьные годы речевыми привычками, спровоцированными неграмотным языком разговорной среды ближайшего окружения, активным использованием интернет-коммуникации, допускающей упрощённые языковые формы, сленг, жаргон и искажение орфографии, усиленными недостаточным знанием языковых норм.

Орфоэпические ошибки связаны с нарушением норм произношения и постановки ударения. К ним относятся неправильное произнесение отдельных звуков, искажение звуковых сочетаний, а также неверная акцентуация слов. Например, распространёнными являются ошибки в постановке ударения в словах типа «звОнит», «договОры», «бАловать», «углУбить». Между тем, соблюдение норм ударения – один из важнейших индикаторов языковой грамотности.

Нарушение лексических норм связано с недостаточным владением словарным запасом и неумением точно подбирать слова в соответствии с контекстом. Наиболее распространённые проявления: смешение паронимов, избыточная тавтология и неоправданное использование заимствований при наличии русских эквивалентов. Лексические отклонения снижают точность высказывания и могут приводить к коммуникативным сбоям.

Грамматические ошибки представляют собой отклонения от установленных норм словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка. Они проявляются на различных уровнях речевой организации: некорректное образование грамматических форм, нарушение связей между членами предложения, нарушение порядка слов и построения синтаксических конструкций. Типичными примерами подобных нарушений служат случаи плеоназма типа «более лучше» или ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого («много людей пришло» вместо нормативного «пришли»). Подобные отклонения снижают точность выражения мысли и свидетельствуют о недостаточном уровне языковой компетенции говорящего.

Речевые и логико-смысловые ошибки возникают на этапе языкового оформления. Они обусловлены некорректным использованием языковых средств в ситуации общения и вызваны формальным отношением к высказыванию. К подобным ошибкам относятся интерференция речи (вмешательство элементов одной языковой системы в другую), использование слов и конструкций, не соответствующих стилю высказывания (например, употребление канцеляризмов в неофициальной беседе или разговорные конструкции в официальной обстановке), нарушение логики, неоправданные повторы, избыточные конструкции. Такие ошибки достаточно часто приводят к дезориентации собеседника.

Особое место занимает использование слов-паразитов, которые не несут смысловой нагрузки, но часто используются говорящими для заполнения пауз или в силу привычки. К ним относятся слова и выражения «ну», «как бы», «типа», «это самое», «в общем». Чрезмерное употребление таких элементов делает речь небрежной, затрудняет её восприятие и снижает общее впечатление от высказывания.

Значительное влияние на речь студентов оказывают социальные сети и интернет-общение. В цифровом пространстве широко распространены упрощённые формы общения, игнорирование норм орфографии и пунктуации, а также активное использование сленга, сокращений и заимствований. Перенос таких моделей в речь приводит к снижению её качества, упрощению синтаксических конструкций и увеличению количества речевых ошибок.

В условиях быстрого темпа жизни и стремления к экономии времени говорящие часто отдают предпочтение кратким и не всегда корректным формулировкам, не уделяя должного внимания точности и правильности высказывания. Это приводит к снижению требований к собственной речи и закреплению упрощённых языковых форм.

Кроме того, важным фактором выступает низкая мотивация к соблюдению норм языка. Многие студенты не осознают значимости грамотной речи для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, что снижает их стремление к самоконтролю и совершенствованию речевых навыков. Отсутствие внутренней установки на соблюдение языковых норм делает процесс коррекции ошибок затруднительным.

Отсутствие систематической работы над речью, ограниченный словарный запас и недостаток практики грамотного устного высказывания способствуют закреплению ошибок и их регулярному воспроизведению в речи.

Преодоление ошибок в речи студентов требует системного и целенаправленного подхода, включающего как индивидуальную работу, так и использование возможностей образовательной среды. Эффективное формирование культуры речи возможно лишь при сочетании теоретической подготовки и регулярной практики.

Одним из ключевых направлений является повышение уровня языковой грамотности, которое достигается через чтение художественной, научной и публицистической литературы, а также через целенаправленное изучение норм русского литературного языка. Не менее важным является развитие навыков самоконтроля речи. Студент должен учиться осознанно относиться к собственной речи, уметь замечать и анализировать ошибки, корректировать их в процессе общения. Формирование такой способности требует регулярной рефлексии, а также внимательного отношения к обратной связи со стороны преподавателей и окружающих.

Практика публичных выступлений также играет важную роль в формировании культуры речи. Участие в дискуссиях, выступлениях, защите проектов и докладов помогает развивать навыки построения связной, логичной и выразительной речи. В процессе таких выступлений студент учится контролировать свою речь, избегать слов-паразитов, правильно выстраивать высказывания и учитывать особенности аудитории. Регулярная практика способствует снижению количества ошибок и повышению уверенности в коммуникации.

Таким образом, проблема ошибок в речи студентов в современных условиях сохраняет свою актуальность и требует пристального внимания, ведь грамотная речь является важным показателем общей культуры личности и необходимым условием эффективной коммуникации в различных сферах деятельности.

Войлошникова В. Э., канд. филол. наук,
доц. кафедры философии и русской филологии

ВОПРОСЫ СТРУКТУРЫ НАУЧНОГО ТЕКСТА И ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ

Необходимость овладения языком профессии, чтения и адекватного понимания научных текстов требует всестороннего изучения стиля научной речи. Он объединяет неоднородные по форме, назначению, содержанию и жаровой принадлежности виды научной литературы, такие, как собрание сочинений, тематические сборники, монографии, учебники, журналы, справочники, информационные обзоры, аннотации и т.п. Как и всякий функционально-стилевой тип письменной речи научный стиль отражает взаимодействие категорий языка, категорий мышления и обладает специфической логикой организации стилевой разновидности текста.

Внимание исследователей, работающих над проблемами подготовки студентов к реальной языковой коммуникации при изучении научного стиля, все более привлекают крупные смысловые объединения с целью выявления и описания единицы речи, которая в наибольшей мере отвечала бы требованиям коммуникации. В состав единиц языка и речи было включено понятие, именуемое в разных научных работах терминами: сложное синтаксическое целое, дискурс, сверхфразовое единство, текст. Для преподавания русского языка как иностранного интерес представляет исследование структуры научного текста.

В учебной сфере профессионального общения существуют особенности использования средств языка, определенный набор логико-грамматических структур, их специфическая организация и лексическое наполнение, изучение которых является значимым не только на среднем этапе, при переходе на аспектное изучение языка, но также и на продвинутом этапе обучения. Поскольку студент-иностранец, расчленяя текст или

объединяя предложения, не всегда может понять оттенки смысла, внимание его должно быть направлено на формальные характеристики текста, которые помогут уяснить логику и содержание всей информации в целом.

Как показывают исследования, межфразовая связь осуществляется в результате использования нескольких видов единиц, которые относятся к разным языковым уровням: уровню грамматической структуры предложения, уровню смысловой структуры и уровню организации высказывания. К примеру, важным средством выражения грамматической межфразовой связи является согласование, единство времени и наклонения сказуемых; семантической межфразовой связи – повторение слов с одинаковыми элементами смысла, ассоциативно связанных, синонимичных. А на уровне организации текста его связанность обеспечивается полными или частичными смысловыми совпадениями компонентов актуального членения (тема, рема) разных предложений, то есть коммуникативной межфразовой связью.

В отличие от семантической коммуникативная межфразовая связь, используя не слова, а крупные тематически повторяющиеся части (абзацы) может выражать не один, а разные типы смысловых отношений между фразами. Для понимания и выработки практических навыков необходимо выделение способов и средств выражения связи на уровне сверхфразовых единств. Одним из способов является нахождение той части элементов во фразе, которые связаны с предшествующим текстом. Трудность заключается в том, что этот элемент фразы может быть соотнесен или со словами, словосочетаниями многих фраз предшествующего текста. Или с содержанием только предикативны единиц, или с содержанием всего предшествующего текста в целом. На этом основании различаются линейная и вмещающая межфразовые связи, которые, в свою очередь, могут быть как непосредственными, так и ассоциативными.

Средствами выражения линейной коммуникативной межфразовой связи являются, во-первых, элементы с полным повтором, во-вторых, различные указательные слова (он, это, последний, упомянутый и т.п.), а также слова и словосочетания, выступающие как контекстные синонимы основным терминам-понятиям. Они в большинстве своем однотипны в каждой конкретной научной области знания и, не нарушая однозначности терминов, помогают понятийной ясности и целостности сверхфразового единства. Вмещающая коммуникативная межфразовая связь использует в принципе те же средства, что и линейная, однако следует сказать, что наиболее частыми являются случаи, когда наряду со словами. Выражающими смысловое тождество с предшествующими элементами текста употребляются и производные предлоги (на основе, по причине, в результате, с целью и т.д.).

Отметим, что средства, обеспечивающие целостность и связность текста, могут быть и другими в зависимости от содержания, формы, типов текста, а также причин, по которым они преимущественно используются. В частности, средствами связи предложений могут выступать и различные формы категории последовательности (форма координации, форма прономинальности, форма инверсионности, форма инкомплетивности). Параллельно необходима работа и по анализу композиционного построения текста. На наш взгляд, для такого анализа нужны специально подобранные, адаптированные в соответствии с этапом обучения тексты по специальности, а также речевые упражнения, составленные по ним и содержащие презентацию средств связи элементов текста. Это будет способствовать формированию у студентов профессиональной речи.

Губарева М. А., ст. преподаватель
кафедры философии и русской филологии

РОЛЬ КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день путешествия существуют в самых разнообразных формах и видах: активно развивается внутренний и внешний, летний и зимний туризм, популярны пешие походы и комфорт-туры. Набирает популярность экологический, познавательный, экстремальный и бизнес-туризм, однако культурный туризм по-прежнему занимает особое место среди прочих видов туристической деятельности, что обусловлено его спецификой: информативностью, наглядностью, познавательностью, активным просветительским характером, возможностью вернее и глубже узнать и прочувствовать менталитет народов мира и особенности собственной культуры. По этому поводу И.Л. Беккер замечает: «Путешествие в современной культуре обладает особым статусом социокультурного и психолого-педагогического бытия» .

Примечательно, что путешествия с ярко выраженным просветительским характером – получение образования, паломничество, светские и дипломатические хождения – еще с древности распространены в русской и зарубежной культурной традиции. На почве русской культуры подобные странствия особенно распространились с началом Петровской эпохи, и знаменуют формирование нового типа светской личности. Так, О.Б. Лебедева подчёркивает: «Первой и основной задачей культурной реформы стала задача организации быстрого и массового обучения – просветительская по своей сути. Причем речь идет не об образовании и просвещении вообще – как основы русской культурной жизни образование и просвещение в России были всегда, на всех этапах ее предшествующей истории; нужно было наладить освоение новых отраслей знания, необходимых для общей стремительной эволюции страны» В современных реалиях культурный туризм наиболее актуален в контексте педагогики, образовательных программ и саморазвития. Особое место он занимает в освоении таких дисциплин как: культурология, история искусств, этика и эстетика, культурная антропология, психология, философия и теология.

Возможность посетить исторические места своего и чужих городов, увидеть святыни и произведения искусства существенно расширяет кругозор, повышает интерес к теоретическим аспектам мировой культуры, формирует в учащихся чувство прекрасного, приближает человека к гармонично развитой личности: «Личность – понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке. Она не врожденна, а возникает в результате культурного развития. Личность – понятие культурно-историческое» – писал Л.С. Выготский, основоположник культурно-исторического подхода к пониманию закономерностей психического развития человека .

С точки зрения психологии личности, внутренний и внешний культурный туризм является мощным импульсом ментальной трансформации, имеет прямую связь с духовным поиском человека, его представлениями о мире и своём месте в нём. Соприкосновение с культурой неизменно меняет путешественника – его личность, взгляды, мировоззрение.

Поскольку полученные впечатления трансформируются в мысли и выводы, соприкосновение с новым пространством выступает для человека в метафорическом смысле «школой жизни». Так, полученные впечатления и приобретенный опыт всякий раз обогащают путешественника, гармонизируют его отношения с миром, природой, людьми и самим собой. А.А. Кораблёв справедливо замечает: «Путешествие – это всегда больше, чем перемещение в пространстве; это ещё и ответное, внутреннее движение – духовное, душевное, смысловое. Именно они делают поездку путешествием» .

Таким образом, мы пришли к выводу, что культурный туризм занимает важное место в системе современного образования, в расширении кругозора учащихся, в формировании у них необходимых компетенций для освоения широкого спектра дисциплин: культурологи, истории искусств, антропологии, психологии, теологии, философии и многих других.

Специфика культурного туризма заключается в наглядности и познавательности, в полном погружении в ту или иную исследуемую среду, что позволяет всесторонне и глубоко осмыслить менталитет определённого народа, будь то культура родного края или далёкой экзотической страны. Кроме того, культурный туризм в различных формах позволяет формировать у учащихся ряд положительных личностных качеств, которые формируются в процессе межкультурных коммуникаций, а именно: наблюдательность, общительность, дипломатичность, эрудиция, широкий кругозор.

Список использованных источников:

1. Беккер И.Л. Путешествие как способ социального бытия и становления личности/ И.Л. Сафонов. - Известия ПГПУ. – 2006. - №2. – С.6- 7.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2006. – 1136 с.
3. Культура в фокусе научных парадигм [Текст]: Материалы IV Международной научно-практической конференции (Донецк, 6-7 апреля 2016 г.)/ научн. ред. Кравченко О.А., Каика Н. Е. - Донецк: ДонНУ 2016. – Вып. 4. - 312с.
4. Лебедева О.Б. История русской литературы 18 века/ О. Б. Лебедева: - Москва: Издательство Высшая школа, 2003.

Матушевская В. В., ст. преподаватель кафедры философии и русской филологии

ИННОВАЦИОННЫЙ ИНТОНАЦИОННО-КОННОТАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика как учебная дисциплина обладает сложной структурой, включающей теоретические и практические компоненты, что требует четкой методической разработки. Актуальность исследования методического аспекта преподавания педагогики обусловлена необходимостью адаптации учебного процесса к современным образовательным требованиям и формированию у будущих педагогов устойчивых профессиональных компетенций. В последние годы происходят изменения в содержании и организации педагогического образования, что связано с обновлением образовательных стандартов и внедрением инновационных образовательных технологий.

Классификация педагогических подходов играет роль в понимании методической базы дисциплины. Инновационный интонационно-коннотативный метод представляет интерес ввиду его потенциала для повышения эффективности педагогического взаимодействия и углубленного усвоения учебного материала. Этот подход предлагает особое внимание к нюансам интонации и эмоциональной окраске педагогического общения, что создает благоприятные условия для формирования мотивации и личностного опыта обучающихся.

Метод коннотации выступает как инструмент выявления и интерпретации этих скрытых значений, помогая педагогам раскрыть и использовать эмоционально-смысловой потенциал общения. Такой подход расширяет традиционные средства анализа образовательных ситуаций, формируя базу для построения новых интегративных методик, направленных на повышение мотивации и эмоциональной вовлечённости обучающихся .

В перспективе интеграция интонационно-коннотативного подхода, который сочетает анализ звуковых и семантических характеристик педагогической коммуникации, открывает новые возможности для углублённого понимания и эффективного применения образовательных стратегий. Этот подход представляет собой развитие уже существующих категорий социального и личностного взаимодействия, позволяя объединить их в единую систему, учитывающую как содержательную, так и эмоциональную составляющую педагогического процесса .

Внедрение инновационных методик в преподавание педагогики обусловлено необходимостью повышения качества образовательного процесса и формирования у обучающихся глубинного понимания сложных педагогических концепций. Интонационно-коннотативный подход представляет собой значимый шаг вперёд, объединяя эмоционально-образное восприятие и аналитическую интерпретацию учебного материала, что способствует интеграции интеллектуальной и аффективной сфер учащихся.

Данный метод опирается на понятие коннотации, которая выступает как компонент внутренней речевой формы интонации, придающей словесному или музыкальному сообщению личностный и общественный оттенок. Коннотация рассматривается как уникальный, целостный смысл, включающий как личные переживания, так и коллективные культурные коды, что расширяет границы восприятия учебного материала и стимулирует его осмысленную актуализацию. В педагогическом контексте это переводится в формирование у студентов способности воспринимать и интерпретировать учебные тексты через призму личностного опыта и социально значимых смыслов.

Метод интегрирует два ключевых аспекта интонации — авторский (замысел преподавателя или автора педагогического текста) и воспринимающий (эмоциональное и смысловое осмысление обучающегося). Такое единство раскрывает содержательные многомерные пласты учебного материала, позволяя не просто механически запоминать информацию, а глубоко её прочувствовать и осмыслить. Личностный коннотативный аспект включается через эмоциональные, рациональные, стилевые и образно-ассоциативные компоненты, которые создают динамическое духовно-телесное напряжение, усиливающее мотивацию к познанию и творческому осмыслению педагогики .

Герменевтическая парадигма, лежащая в основе метода, направлена на развитие художественного сознания обучающегося, рассматриваемого как система идеальных структур, программирующих творческую активность и восприятие. В процессе интонирования учебных текстов формируется уникальное связующее звено между внутренними переживаниями личности и объективными педагогическими знаниями, способствуя развитию критического мышления и эмпатии. Особенно эффективен этот подход в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, однако его принципы успешно адаптируются и для студентов педагогических вузов.

Педагогическая значимость метода заключается в его способности раскрывать скрытые смысловые и эмоциональные слои учебного материала, поддерживая живое взаимодействие между преподавателем и студентом. Этот подход позволяет учитывать надындивидуальные социальные аспекты, которые коннотируются через личностное восприятие, тем самым обогащая образовательный процесс и формируя у будущих педагогов комплексные коммуникативные и рефлексивные компетенции. Интонационно-коннотативный метод становится мостом между социально ориентированным и личностно ориентированным обучением, обеспечивая их синтез .

Особое внимание в реализации метода уделяется формированию навыков активного слушания и эмоционального созвучия с педагогическим текстом. Такая практика развивает способность не только понимать содержание, но и чувствовать его энергетику и эмоционально-образный контекст, что способствует более глубокому усвоению и творческому применению знаний в профессиональной деятельности. Кроме того, метод

используется в опытах по развитию художественного сознания детей, что подтверждает его универсальность и адаптивность в различных образовательных условиях .

В заключение, интонационно-коннотативный метод представляет собой инновационную педагогическую методику, интегрирующую эмоционально-смысловое и интеллектуальное восприятие учебного материала. Его применение в преподавании педагогики способствует не только повышению познавательной активности и творческого потенциала обучающихся, но и формированию у них навыков глубокого понимания учебного содержания. Благодаря такому подходу качество образования существенно улучшается, а подготовка педагогов становится более целостной и ориентированной на реализацию личностно-социальных целей.

Список использованных источников:

1.Вестфальская, А.В. (2015). Оценка и коннотация: современные подходы. *Язык и текст, 2*(3), С. 3–11. https://doi.org/10.17759/langt.2015020301

2. Попов Л.Н. Систематизация методологических принципов (подходов) педагогики [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://journals.uspu.ru/attachments/article/83/Попов_Систематизация.PDF

3. Попов Л.Н. Коннотация в музыке как средство развития художественного сознания старшего дошкольника: по специальности 13.00.07: диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук/ Попов, Леонид Николаевич. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/konnotatsiya-v-muzyke-kak-sredstvo-razvitiya-khudozhestvennogo-soznaniya-starshego-doshkolni

4. Телия В. Н., Опарина Е. О. Культурная коннотация как способ воплощения культуры в языковой знак // Вестник культурологии. 2011. №1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-konnotatsiya-kak-sposob-voploscheniya-kultury-v-yazykovoy-znak

Козлюк Д. В., аспирант,
кафедры философии и русской филологии

СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ПРИОРИТЕТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поступив в высшее учебное заведение молодой человек испытывает определенные сложности социального саморазвития. Эти трудности связаны с типологией личности, адаптацией к возможности освоения избранной профессии, начальной стадией формирования когнитивно-ориентационнх позиций в освоении учебных дисциплин, отсутствием образовательных приоритетов, инновационной необходимостью в реализии своего интеллектуального потенциала.

В контексте инновационности современной учебно-воспитательной среды вуза **система приоритетов высшего образования** включает в свое содержание различные ценности, которые важны для личностного и профессионального становления, а также восприятия образа идеального студента, формируемые в процессе обучения К важным приоритетам обучаемого в высшей школе относятся, прежде всего: *личностные ценности* (субъективные цели саморазвития, эмоциональный интеллект, состояние психического здоровья, дружба, любовь к вузу и его традициям, семья, доброта к людям); *профессиональные*

ценности (возможность самореализации, перспектива карьерного роста, профессиональные знания и умения); *материальные ценности* (конкретные показатели образовательного успеха, проективность достойного заработка); *общепринятые традиции самовыражения* (свобода выбора, студенческие организации (союзы) и клубы, волонтерство). Среди основных качеств, которыми хотят обладать обучаемые, руководствуясь образом идеального студента, приимущество отдается идейной убежденности, целеустремленности, активности, ответственности, креативности, твердой уверенности в себе, вере в моральные принципы и социальные идеалы общества.

В этом контексте, **социальный идеал** становится важным ориентиром, который определяет стремление и мотивацию обучаемого в познании профессии, а в конечном итоге, его достойный вклад в развитие общества, обеспечение безопасности государства. Выступая основополагающим средством профессиональной социализации, идеал сознательного студента обеспечивает отождествление самостоятельной трактории его профессионального становления и стратегию жизненного успеха. Как утверждает Л.Н. Щербакова, для «реализации стратегии жизненного успеха необходима мотивация, позитивное эмоциональное состояние, готовность к действиям и самое главное – компетентность в выборе средств и методов, обеспечивающих эффективность осуществления этих действий» .

Несомненно, социальный идеал студента – это целевой ориентир его познавательной активности, находящий воплощение в конкретных жизненных планах и устремлениях к профессиональной самореализации. «Содержательное формирование социального идеала, по мнению автора, зависит от многих условий и ситуаций, которые детерминируют развитие соответствующих направлений его достижимости в реалиях человеческого существования» . По существу, социальный идеал студента представляет собой процесс когнитивно-деятельного воплощения в реальность некого смыслосозидающего образа идеального выпускника, который вуз стремится воспитать, а студент принимает как индивидуально достижимую цель. Этот идеал,конкретизируя онтологию взаимодействия свойств в системе «общество – вуз – преподаватель – студент», включает в свое содержание не только профессиональные компетенции, но целый спектр личностных качеств, гражданских установок, социальных навыков, типологических нарративов. В эффективной реализации образовательного и воспитательного содержания данной системы во многом способствует концепция диалектической типологии , теория диалектико-типологического развития человека и социума. Очерчивая концептуальную предметность такого подхода, Ю.М. Лустин утверждает о том, что теория «диалектико-типологического развития реальности отражает смыслосозидательные формы единства человека и общества, конкретизирует процессуальность взаимодействия свойств объектов реальности в дискурсе их диалектического разнообразия и типологического многоподобия» .

Формирование социального идеала студента – это не просто учебно-воспитательная задача вуза, а стратегический курс государства на духовно-нравственное и интеллектуальное развития человека в обществе. В современной системе высшего образования этот идеал трансформируется под влиянием идеологического противоборства, цифровизации, глобализации, изменений конъюнктуры рынка труда.

Ключевые составляющие социального идеала студента могут включать в свое содержание его активную позицию и гражданскую ответственность; политико-идеологическую убежденность; профессиональную компетентность и целенаправленное стремление к развитию; критическое мышление и креативную способность к анализу (самоанализу); социальную адаптивность и коммуникабельность; позитивное отношение к знаниям; здоровый образ жизни и самодисциплину.

Современная система высшего образования играет ведущую роль в формировании социального идеала студента. Это происходит через: динамику учебного процесса; внеучебную деятельность; личный пример преподавателей; благоприятную образовательную среду; систему истинных ценностей и традиций вуза.

Таким образом, существенную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов играют морально-духовные ценности. Социальный идеал влияет на мотивацию студентов, их отношение к обучению и будущей профессиональной деятельности. Социальный идеал – один из основополагающих приоритетов в системе высшего образования.

Список использованных источников:

1. Козлюк Д.В. Социальный идеал как средство диалектического единства человека и общества // Донецкие чтения – 2025: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы X Международной научной конференции, посвященной 60-летию создания Донецкого научного центра (Донецк, 5–7 ноября 2025 г.). – Том 9: Философские и психологические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. – С. 58-61.
2. Лустин Ю. М. Теория диалектико-типологического развития реальности: концептуальность предметной объективности // KANT. – 2025. – № 3 (56). – С. 229-236. DOI: 10.24923/2222-243X. 2025-56.35
3. Петренко Н.А. Ценностные ориентации современных студентов высших учебных заведений // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Сер.: Социология. Педагогика. Психология., 2025. – Том 11 (77). – № 2. – С. 96-104.
4. Фролова С.Л. Формирование профессиональных идеалов у студентов высшей школы // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. – Том 2.– № 4.– С. 198-211 DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-198-211
5. Щербакова Л.Н. Компетентность студентов в разработке жизненного успеха // Вестник РУДН, Сер.: Психология и педагогика, 2008. – № 3. – С. 53-60.
6.Lustin Yu. M. Dialectical typology: conceptual potentiality // Proceedings of the International University Scientific Forum “Scientific Dialogues: Russia and the UAE in the 21st Century”. (April 23, 2025. UAE)., Part 2. – Pp. 88-94. DOI 10.34660/INF.2025.75.74.142

Соловьев С.Г., старший преподаватель кафедры философии и русской филологии

ТВОРЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: КЛЮЧ К КОМПЕТЕНЦИЯМ СТУДЕНТОВ

В современной образовательной парадигме, ориентированной на результат, формирование профессиональных компетенций студентов становится главной задачей вуза. Однако традиционная передача знаний, умений и навыков уже не обеспечивает требуемого уровня подготовки специалиста, способного к инновациям, адаптации и нестандартным решениям. Ключевым ресурсом в этой ситуации выступает творчество преподавателя — не просто методический прием, а глубинная способность выстраивать образовательный процесс так, чтобы активизировать внутренние, в том числе бессознательные, механизмы развития личности студента.

Творчество преподавателя как педагогическая категория.

Творчество преподавателя — это не спонтанное вдохновение, а системная деятельность по проектированию новых образовательных ситуаций, методов и средств обучения. Опираясь на определение творчества как того, «что некоторой группой с точки зрения системы ее ожиданий воспринимается как новое и тем самым модифицирует эту систему» [1; 232], можно

утверждать: творческий преподаватель не просто передает информацию, а изменяет саму систему ожиданий студентов, их представления о своих возможностях и профессиональной деятельности.

К ключевым характеристикам творческого преподавателя можно отнести:

- повышенная восприимчивость к образовательным потребностям студентов и динамике профессии;
- удовольствие от внезапной идеи — способность импровизировать и использовать спонтанно возникшие образовательные возможности;
- самостоятельность мышления — готовность отходить от шаблонов и стандартизированных программ ради достижения компетентностного результата.

Связь творчества преподавателя с бессознательными процессами студентов.

Творчество преподавателя эффективно постольку, поскольку оно обращено не только к сознанию студента, но и к его бессознательному — глубинному пласту психики, где рождаются интуиция, ассоциации, эмоциональные оценки и внезапные озарения. Как отмечал К.Г. Юнг, бессознательное оперирует архетипами и символами, а З. Фрейд подчеркивал роль вытесненных переживаний. В педагогическом контексте задействование бессознательного пласта психики означает, что эмоциональное вовлечение через неожиданные образы, метафоры, кейсы и парадоксальные задачи активирует бессознательный поиск смыслов, что приводит к более глубокому усвоению материала. Другим условием задействования бессознательного является создание ситуаций инкубации — когда преподаватель намеренно оставляет проблему открытой, позволяет студентам переключиться на другую деятельность, после чего нередко наступает инсайт.

Необходимо также подчеркнуть важность использования ассоциативных методов обучения (ментальные карты, свободные аналогии, метод фокальных объектов), позволяющее запускать бессознательные механизмы комбинаторики идей.

Таким образом, творчество преподавателя становится инструментом «легализации» бессознательного в обучении, превращая его из скрытого препятствия в мощный ресурс формирования компетенций.

Механизмы формирования профессиональных компетенций через творчество преподавателя

Профессиональная компетенция — это не просто знание, а способность мобилизовать знания, умения и личностные качества в реальной, часто неопределенной ситуации. Творчество преподавателя воздействует на все компоненты компетенции:

Так, для формирования когнитивного компонента компетенции от преподавателя требуется Постановка нестандартных задач, требующих выхода за пределы учебника.

Формирование деятельностного компонента компетенции требует от преподавателя грамотной организации проектной работы, ролевых игр, симуляций профессиональных ситуаций.

Мотивационный компонент компетенции предполагает создание ситуаций успеха и интеллектуального вызова, поддержка самостоятельности студентов при решении ими нестандартных задач.

Совместный анализ ошибок и находок, превращение неудачи в этап поиска критически важны для формирования рефлексивного компонента компетенции.

И наконец, креативный компонент компетенции требует от преподавателя умения поощрения множественности решений, культивирования «дивергентного мышления» (Дж. Гилфорд).

Практические формы реализации творческого подхода

Творчество преподавателя не сводится к отдельным приемам — это целостная стратегия. Вот её наиболее действенные формы:

1. Контекстное обучение — погружение студентов в моделируемую профессиональную среду, где они действуют как практики (разработка проектов, проведение экспертиз, создание продуктов).
2. Метод инцидента — преподаватель предлагает фрагмент реальной профессиональной ситуации с недостающими данными; студенты должны выдвинуть гипотезы и запросить необходимую информацию.
3. Обучение через преподавание — студент объясняет сложную тему другим, вынужден находить метафоры, аналогии, перестраивать материал — это мощный активатор бессознательного.
4. Использование искусства и гуманитарных технологий — театральные этюды для отработки коммуникации, визуализация абстрактных понятий, написание профессиональных «сказок» или эссе.
5. Открытые задачи с множеством решений — отсутствие единственно верного ответа стимулирует поиск и снижает страх ошибки.

Таким образом, творчество преподавателя — это не украшение образовательного процесса, а его сущностная характеристика, если мы хотим сформировать у студентов не просто сумму знаний, а подлинные профессиональные компетенции. Опираясь на глубинные, в том числе бессознательные, пласты психики, творческий преподаватель превращает обучение из трансляции информации в совместное открытие, из тренировки памяти — в развитие личности, из подготовки к экзамену — в становление профессионала.

Как точно сформулировано в современной психологии творчества: «Творческий индивид выделяется из популяции тем, что способен решать определенный круг постоянно возникающих задач с более высоким качеством за то же время». Именно таким творческим индивидом в образовательном пространстве и должен быть преподаватель — и тогда компетенции студентов становятся естественным результатом их совместного движения в неизведанное.

Список использованных источников:

1. Бескова И. А., Касавин И. Т. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Инт-т философии РАН, Нац. обществ.-науч. фонд: Научно-ред. совет: В. С. Степин [и др.]. М.: Мысль, 2010. Т. IV. С. 736

Румянцева А. В., ст. преподаватель
кафедры философии и русской филологии

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В ДОННУЭТ

По курсу Основы российской государственности (далее ОРГ) с 2023 г. действуют разработанные и утверждённые Министерством высшего образования и науки РФ на основе работы проекта ДНК России комплекс УМКД и методические рекомендации по преподаванию предмета, в которых наряду с целями и задачами дисциплины обозначены и предпочтительные методики её преподавания, среди которых выделены следующие: интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, открытые дискуссии и студенческие дебаты, деловые игры и техники сценарного моделирования, тематические

мастерские (воркшопы) . Специфика ОРГ заключается в его междисциплинарности, миссии гражданственного и мировоззренческого воспитания студентов и статусе одного из центральных предметов социогуманитарного ядра в современной образовательной парадигме Российской Федерации .

В процессе работы с курсом в ДОННУЭТ проявляются определённые содержательные и методические особенности в преподавании курса ОРГ. Апробация и применение ряда рекомендованных методик для проведения практических занятий затруднены в силу недостаточно высокой базовой подготовки студентов по гуманитарным предметам (основные усилия абитуриентов направлены на подготовку к предметам профильных вступительных испытаний), ограниченности аудиторных часов и недостаточной оснащённости аудиторного фонда мультимедийным оборудованием и др.

Работа по курсу ОРГ, тем не менее, реализуется в соответствии с целями и задачами курса. Содержание лекций и практических занятий определяется рабочей программой дисциплины. Для методобеспечения дисциплины ППС кафедры разработаны и утверждены конспект лекций и методические рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Наиболее активный отклик у студентов получают такие формы работы как:

- *разгадывание кроссворда*: работа с глоссарием по темам или по разделам курса;
- *работа над презентацией групповых проектов в привязке к направлению подготовки* (к примеру, интерактивный семинар по Разделу 1 «Что такое Россия?»: «Особенности национальной кухни народов Северо-Кавказского федерального округа» и «Туристический потенциал региона» подготовленный студентами факультета ресторанно-гостиничного бизнеса);
- *групповая дискуссия (работа в экспертных группах)* по теме «Философское осмысление России»: работа с цитатами, с текстами, тезисами в группах (западники, славянофилы, евразийцы);
- *творческие индивидуальные проекты*: выполнение эссе в форме сказки-повествования с подбором визуальных образов героев с помощью ИИ (описание ключевых ценностей и категорий по теме «Мировоззренческие принципы российской цивилизации»);
- *научно-интеллектуальные творческие задачи:* эссе с презентацией по темам «Актуальные вызовы и проблемы развития России» и «Сценарии развития российской цивилизации»: «Анализ национального проекта», «Моя Россия в 2050 году»).

Следует признать, что «для современного студента как личности информационного общества характерны «лоскутное мировоззрение», «мозаичное мышление», «клиповое сознание», что обусловлено из разбросанности, несистематизированности, избыточности информации, которая ежедневно обрушивается на человека. Студент даже ту ее часть, которая отобрана и обработана преподавателем, не всегда может серьезно проанализировать, точно понять с восприятием глубоких множественных смыслов» . Соответственно, необходим симбиоз педагогической классики и инновационных подходов. Для решения проблем такого характера часто применяют метод *лекция-визуализация*, когда материал подаётся через визуальные средства: схемы, графики, изображения. В практике ДОННУЭТ в таком случае активно используются средства ИО и ДОТ, в частности, платформа MOODLE, которая выступает информативной доской, где студенту доступны, помимо фондовых лекций и практических заданий, тематические презентации, ссылки на видеоматериалы, дополнительная информация, база НПА, тестовые задания для проверки знаний. Коммуникация преподавателя со студентами в рамках частного канала в социальной сети или мессенджере является так же крайне эффективной в части обеспечения скорости обмена информацией, размещения дополнительной информации, тренировочных заданий (в форме викторины), проведения входных, текущих и итоговых опросов, дающих данные для анализа эффективности применения преподавателем различных методик и осуществления соответствующей корректировки работы в дальнейшем.

Для студента важно понимать, для чего ему нужна *эта* информация, почему для него полезно понять и усвоить смысл передаваемых ему знаний. По способу подачи материала продуктивными являются лекции, в которых комбинируется традиционный информационный формат и описательный подход. Наибольшую эффективность демонстрируют такие методики преподавания лекционного материала как:

- *проблемная лекция* с постановкой вопроса в начале и получения ответа в подведении итогов в конце лекции или на практическом занятии;
- *интерактивная лекция-дискуссия и лекция-беседа* с вопросами к аудитории; с расширением педагогической коммуникации посредством приведения конкретных примеров, исторических фактов и событий, что способствует формированию и развитию аналитического, творческого и критического мышления у обучающихся;
- *заполнение таблиц и построение схем*: проработка навыка сравнительного анализа, определения соответствия изучаемых явлений, научных теорий и их оценки по определённым критериям или заполнение обобщённой сводно-итоговой таблицы как остова лекционного материала;

Качество усвоения курса ОРГ подразумевает не только обретение суммы знаний о специфике государственного устройства России, но и обязательной аксиологической рефлексии, формирования патриотической национально-государственной идентичности у студентов. А данная задача подразумевает имплементацию смыслов ОРГ в лоно воспитательной деятельности в целом. Эффективным механизмом интеграции содержательно-смысловых компонентов курса «Основы российской государственности» в систему воспитательной работы вуза является работа по привлечению студентов к участию в просветительских патриотических мероприятиях и проектах внутри вузовской среды, в волонтёрском движении, проектах Росмолодёжь в регионе и стране.

Список использованных источников:

1. Валерий Фальков: Освоение программ социогуманитарного ядра будет вести к формированию осознанного патриотизма и критического мышления / Электронный ресурс: – URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/98789/
2. Задорина О.С. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. 180 с.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский и др. ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы. – Москва :Дело. 2023.269 С, Серия: ДНК России. ISBN: 978-5-85006-520-1

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ
ФАКУЛЬТЕТА МАРКЕТИНГА И ТОРГОВОГО ДЕЛА

Ольмезова Н. А., д-р. экон. наук
Романенко И. В., ст. преподаватель
кафедры товароведения непродовольственных
товаров и креативной индустрии

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД

Кафедра товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии является выпускающей в ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ». Одним из направлений подготовки является 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Профиль: Дизайн и технологии индустрии моды), которое было открыто в 2025 году.

Область профессиональной деятельности данного профиля достаточно широка, поскольку охватывает творческие и конструкторские составляющие. Будущий специалист, может осуществлять проектирование одежды различного назначения с использованием программы автоматизированного проектирования одежды, учитывать современные технологии контроля и обеспечения качества, осуществлять все этапы дизайн-проекта на новые модели с учетом требований индустрии моды.

В эпоху стремительного технологического прогресса высшее образование сталкивается с необходимостью адаптации к новым реалиям и вызовам. Применение 3D- технологий в образовательной сфере становится все более актуальным, предлагая инновационные решения для улучшения качества обучения и расширения возможностей преподавания. Традиционные методы образования часто не успевают за изменениями в обществе и науке, тогда как 3D-технологии открывают новые горизонты для интерактивного и более глубокого восприятия материала.

Современные студенты, выросшие в цифровую эпоху, требуют новых подходов к обучению, которые соответствуют их ожиданиям и интересам. 3D-технологии, способны сделать образовательный процесс более увлекательным и доступным, способствуя активному вовлечению обучающихся. Они позволяют визуализировать сложные концепции и процессы, которые трудно объяснить с помощью обычных текстовых или графических материалов. Например, использование 3D-моделирования позволяет значительно сократить время разработки новых коллекций. Дизайнеры могут быстро создавать и изменять изделия, что сокращает время, необходимое для разработки образцов. Это также позволяет уменьшить количество пробных образцов, которые необходимо изготовить, что в свою очередь снижает затраты.

Кроме того, внедрение 3D-технологий в образование способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем у студентов. Они учатся взаимодействовать с моделями, анализировать их и находить решения в виртуальной среде, что готовит их к работе в условиях реального мира. В условиях глобализации и цифровизации такие навыки становятся незаменимыми.

Таким образом, актуальность применения 3D-технологий в образовании заключается не только в повышении эффективности обучения, но и в подготовке обучающихся к жизни в высокотехнологичном обществе. Данные технологии формируют основу для создания образовательной среды будущего, где обучение будет максимально персонализированным и ориентированным на практическое применение знаний.

Примеры применения 3D-технологий в образовании демонстрируют их значительный потенциал для трансформации учебного процесса. Одним из наиболее ярких примеров является использование 3D-принтеров, с помощью которых студенты могут создавать физические модели своих проектов, что способствует лучшему пониманию сложных концепций и развитию пространственного мышления.

Наиболее известные в Российской Федерации программы для проектирования и визуализации одежды – «CLO 3D», «Marvelous designer», «Browzwear». Разработанные детали (лекала) моделей переносятся из САПР в программы 3D-визуализации, где виртуально сшиваются, и оценивается внешний вид (посадка) виртуального готового изделия на аватаре (или без его изображения). 3D-модели в отличие от плоскостного изображения (которое хотя и относительно точно детализировано) передают фактуру материала, объем, выглядят более объемно, реалистично. При необходимости в 2D-окне можно изменять контуры деталей, которые отражаются в 3D-окне аватара. Таким образом, 3D-технологии открывают новые горизонты для образовательного процесса, делая его более интерактивным, доступным и эффективным.

Внедрение 3D-технологий в образовательный процесс открывает новые горизонты для преподавания и обучения, предлагая более интерактивные и погружающие методы освоения материала. Примеры использования таких технологий включают создание виртуальных лабораторий, где студенты могут проводить эксперименты без риска для безопасности, а также моделирование сложных объектов, что позволяет углубить понимание предмета. 3D печать предоставляет возможность студентам реализовать свои проекты в физическом виде, развивая навыки проектирования и творчества.

Применение 3D-технологий в образовании очевидны: они способствуют повышению мотивации студентов за счет более увлекательного и практико-ориентированного подхода к обучению. Технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности, обеспечивая более гибкое и персонализированное обучение. Более того, такие инновации готовят студентов к требованиям современного рынка труда, где навыки работы с новейшими технологиями становятся все более востребованными.

Таким образом, интеграция 3D-технологий в образовательную среду не только обогащает учебный процесс, но и способствует развитию критического мышления и творческих способностей у студентов. Это подчеркивает необходимость дальнейшего изучения и внедрения данных технологий для формирования будущих поколений специалистов в области дизайна и технологии индустрии моды.

Мелентьева О. В., д. э. н., доцент, профессор кафедры маркетинга и торгового дела
Княжевский И. И., к. э. н., доцент, доцент кафедры маркетинга и торгового дела

МАРКЕТИНГ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦИФРОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ

Высшее образование выступает в роли одного из фундаментальных социальных институтов, который можно определить как структурированную систему совместной деятельности. Эта система характеризуется многообразием функций, опирается на устоявшиеся культурные нормы, формальные предписания и неформальные практики, а также формирует специфическую статусно-ролевую иерархию. Ее основная миссия заключается в целенаправленном формировании и совершенствовании человеческого потенциала на

определенной территории, что достигается путем удовлетворения как индивидуальных запросов, так и общественных интересов .

Развитие системы высшего образования Донецкой Народной Республики осуществляется в условиях интеграционных процессов и турбулентной среды, что ставит перед руководством страны и новых территорий стратегические задачи по развития маркетинга инноваций в системе высшего образования и укреплению цифрового потенциала территорий .

Цифровая среда системы высшего образования представлен национальными и федеральными проектами отрасли науки и высшего образования, разработанные Минобрнауки Российской Федерации: «Датахаб», «Архитектура цифровой трансформации», «Цифровой университет», «Единая сервисная платформа науки», «Маркетплейс программного обеспечения и оборудования», «Цифровое образование», «Сервис хаб», направленных на повышение маркетингового и цифрового потенциала, сокращение цифрового разрыва, внедрение новых высокотехнологичных образовательных решений, модернизацию образовательных программ и другие стратегически важные для общества, экономики и развития территорий направления трансформации .

Ожидается, что благодаря этим проектам будет достигнуто следующее:

– синергия цифровых усилий: ключевые инициативы в сфере цифровизации будут объединены, а необходимые условия для их успешной реализации – созданы (включая развитие цифровых сервисов, модернизацию инфраструктуры, а также эффективное управление кадрами и данными);

– соответствие современным стандартам: будут учтены передовые мировые тенденции и накопленный в России опыт в области науки и высшего образования, основанный на проектном подходе к цифровой трансформации;

– системный подход к данным: будет выстроена единая политика управления данными в сфере науки и высшего образования, соответствующая стратегическому видению, с определением целевых архитектур (процессов, данных, систем и инфраструктуры).

Под цифровой трансформацией понимается масштабное обновление всех аспектов деятельности российских предприятий и ведомств. Это переход к инновационным бизнес-моделям, современным каналам связи, оптимизированным процессам и новой культуре, где центральную роль играет эффективное использование цифровых технологий для управления данными.

Инновация, как понятие, берущее начало в латинском «innovatis» (обновление, новинка, изменение), подразумевает совершенствование уже существующего и привнесение нового. Однако, существует и более широкое понимание, трактующее ее как «практическое применение новшества».

Инновационное развитие образовательных организаций высшего образования обеспечивают следующие маркетинговые процессы:

– деятельность, связанная со сбором и анализом информации о потребностях потребителей (абитуриентов, работодателей);

– разработка и актуализация маркетинговой стратегии вуза;

– реализация внутреннего маркетинга персонала (формирование лояльности и приверженности персонала), как инструмента удержания высококвалифицированного персонала и его интеллектуального капитала в рамках вуза;

– позиционирование вуза (выбор стратегического положения на рынке);

– создание «гудвилл» .

Инструменты продвижения – это категория в маркетинге, которая описывает, как компании интегрируют различные маркетинговые коммуникации для достижения своих целей. Ф. Котлер, основоположник в области маркетинговой теории, рассматривает продвижение как неотъемлемую часть комплекса маркетинга. Этот комплекс, по его

концепции, охватывает основные аспекты предложения: сам товар, способы его доставки до потребителя и ценообразование.

В совокупности с маркетинговыми коммуникациями эти элементы формируют так называемый маркетинг-микс. Основная задача продвижения – донести до потенциальных покупателей информацию о предлагаемом товаре или услуге.

Чтобы продвижение было максимально эффективным, организациям следует стремиться привлечь как можно больше клиентов, используя креативные подходы, размещая убедительную информацию о продукте и демонстрируя его ценность .

Однако, привлечение – это только первый шаг; крайне важно также постоянно поддерживать интерес потребителей к деятельности компании .

Именно поэтому эффективные коммуникации являются краеугольным камнем маркетинга в условиях развития маркетингового потенциала виртуальной среды . Маркетинговые коммуникации – это активный процесс, который позволяет не только донести информацию о продукте до нужных людей, но и построить диалог с ними. Исследование прикладных положений развития маркетинга инноваций и их дальнейшее практическое внедрение является перспективной основой для дальнейшего научного поиска.

Список использованных источников:

1. Терентьева, Т. В. Роль высшего образования как социального института в региональной инновационной системе / Т. В. Терентьева, Н. Р. Пашук, В. А. Тубольцева // Креативная экономика. – 2022. – Т. 16, № 8. – С. 2975-2990. – DOI 10.18334/ce.16.8.116144.
2. Экономическое развитие Донбасса: маркетинговые стратегии, финансовая система и социальные аспекты : коллективная монография. Приурочена 160-летию со дня рождения Михаила Туган-Барановского / С. В. Дрожжина, Е. М. Азарян, И. З. Глебова [и др.]. – Донецк : Издательский дом «Научная библиотека», 2024. – 504 с. – ISBN 978-5-00202-654-8. – EDN PAWRSW.
3. Еленева, Ю. Я. Цифровая трансформация образовательных организаций высшего образования: современное состояние, задачи, риски / Ю. Я. Еленева, А. А. Можаровская, Д. И. Демушкин // Экономика, предпринимательство и право. – 2024. – Т. 14, № 4. – С. 1149-1170. – DOI 10.18334/epp.14.4.120670.
4. Бойко, И. Технологические инновации и инновационная политика / И. Бойко // Вопросы экономики. – 2003. – № 2. – С. 141–144.
5. Лебедева, Н.А. Маркетинг как инструмент инновационного развития вуза в условиях высокой конкуренции / Н.А. Лебедева, С.С. Алексеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=22879/
6. Мелентьева, О. В. Менторинг в сетевом маркетинге: образовательные инициативы / О. В. Мелентьева, И. И. Княжевский // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024. – С. 315-316. – EDN ESFIPM.
7. Колчина, Н. О. Маркетинговые инструменты продвижения инноваций в системе высшего образования / Н. О. Колчина, Де Мартино М. // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20, № 2. – С. 176–187. – DOI 10.15507/1991-9468.083.020.201602.176-187.
8. Маркетинговый потенциал цифровой бизнес-среды на виртуальном рынке / Е. М. Азарян, Н. Ю. Возиянова, В. О. Бессарабов [и др.]. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2025. – 383 с. – ISBN 978-5-00261-596-4. – EDN APTFMJ.

Соломенная З. В., старший преподаватель кафедры физического воспитания

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ КОМАНДНО-ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Вопросы управления в спортивно-педагогических системах, представленных как «малые группы» в групповых и игровых командных видах спорта, на современном этапе развития теории и методики тренировки, приобретают особую значимость. Управление в деятельности спортивно-педагогических систем, затрагивает проблемы не столько индивидуального развития каждого спортсмена, но и взаимодействия их в игровых ситуациях, обусловленных правилами соревнований, в количественно ограниченных пределах команды и которые возможно характеризовать, как «малые группы».

Стабильная ограниченность количества участников команды в спортивно-педагогических системах, позволяет формировать индивидуальные модели межличностных отношений с эффективным переносом на другие виды деятельности группы, как модели индивидуального и командного поведения. Структурно-функциональную сложность спортивно-педагогических систем, возможно, выделить в отдельную категорию объектов, в которых двигательная активность человека относится к сложно вероятностным процессам.

Для определения оптимальных форм организации управления в «малых группах» использовались следующие подходы и методы: определение состава и классификация малых спортивных групп; интеракционистская концепция для определения функционального взаимодействия групповой активности спортсменов; системный анализ, позволяющий рассматривать малые группы, как целостное образование со своей структурой и функцией; формально-модельный подход для построения формализованных моделей группового поведения; деятельностный подход для определения эффективности функционирования спортивно-педагогических систем; параметрическая концепция для определения организационно-управленческих, моделей и специальных психолого-педагогических индивидуальных и групповых характеристик спортсменов.

Развитие «малых групп» в спорте при их многообразии имеет ряд общих характеристик, которые в совокупности позволяют определять динамику их целостного развития. Остановимся на более универсальных моделях, позволяющих более объективно анализировать групповое поведение в спортивно-педагогических системах, будет ли это команда, экипаж или любая другая форма «малой группы».

О динамике развития «малых групп» возможно судить по изменению групповой модели активности: структурно-функциональной и психологической (эмоциональной). Модель подготовки ориентированная на решение задач функционального типа предполагает наличие следующих этапов: 1) латентного - подготовка команды к целевым задачам; 2) адаптационного - поиск оптимального соотношения возможностей отдельных спортсменов к решению командных или групповых задач; 3) интерактивного - объединение общих усилий и координат индивидуально-групповой стратегии и тактики действий; 4) этап освоения и совершенствования тактико-технических действий игроков.

Возможности двухмерной модели предполагают выделение двух основных параметров, влияющих на производительность деятельности команды межличностной активности функциональной и эмоциональной. Динамичность данного процесса включает такие факторы, как командную активность, коллективное решение и выбор тактики действий для решения поставленных задач, межличностную активность - развитие функциональной структуры команды с повышением индивидуально-командного тактико-технического мастерства спортсменов. Содержание двухмерной модели предполагает последовательное прохождение этапов. к этапу межличностных активностей относятся:

1) поиск взаимопонимания межличностного поведения спортсменов в группе на уровне взаимодействия физической и технической подготовленности;

2) развитие групповой сплоченности при уравновешенной гармонизации отношений, а в случае необходимости с компромиссным решением межличностных конфликтов;

3) организация функционально-ролевой структуры команды, с выделением игроков выполняющих функции лидеров в реализации тактических моделей для решения групповых задач;

4) этап принятия решений на основании освоенных тактико-технических моделей для конструктивной реализации индивидуально-групповых задач и целей-задачи решаются, цели достигаются.

Следовательно, специфика динамики развития спортивно-педагогических систем имеет выраженный целевой характер, предполагающий управление групповой деятельностью спортсменов в условиях тренировки и соревнований. При этом учитывается разнохарактерная направленность групповой активности в отдельных видах спорта, которые отличаются не только структурным, но и функциональным содержанием. В системе личностных отношений в одном случае поведение спортсменов ставится в условия взаимозависимости, когда действия одного игрока обуславливают действия других членов команды и наоборот - действия команды подчиняют индивидуальное поведение каждого игрока, в том числе и лидера. Такое взаимодействие, детерминированное прямой и обратной связью поведения спортсменов, создаёт модель «группового» взаимодействия, оптимизируя действия команды. В других случаях успешность выступления команды реализуется суммой результативных действий каждого спортсмена в отдельности, как независимых, но целесообразно вариативных на уровне группового поведения, чем создаётся модель «группы содействия», что присуще для «малых групп» командно-индивидуальных видах спорта.

Эмоциональная динамика группообразования отражается в последовательности этапов развития межличностного контакта в отношениях «тренер - команда», «тренер - спортсмен», «спортсмен - спортсмен». Первый этап - первичного восприятия и опознания, когда происходит формирование первого впечатления о партнёре; второй - этап сближения, направленного на формирование оценки и самооценки у тренера и спортсменов с развитием рефлексивных отношений и актуализации установки на совместные действия; третий - этап совместных действий, связанных с принятием игроками стабильных межличностных отношений и определения статуса в команде; четвёртый - единение команды характерного чувству общности «мы - команда», связанного с формированием норм общения и включением межличностных механизмов взаимовлияния. Детальный анализ развития эмоциональных отношений в спортивно-педагогических системах, несмотря на определённую гипотетичность, приближает нас к реальной модели группообразования в командных видах спорта. В то же время, системный анализ функционирования «малых групп» позволяет выделить информативные ориентиры и осуществлять построение моделей с механизмами развития спортивно-педагогических систем, как целостных образований. Касаясь структурно-функциональных механизмов их развития, как «малых групп», возможно выделить ряд наиболее разработанных моделей: 1) для формирования межличностных внутригрупповых отношений и разрешения противоречий; 2) идиосинкразического кредита; 3) информационно-психологического обмена (группового и индивидуального)

Проблема управления в развитии командно-групповой деятельности спортсменов более целесообразно решается с использованием методов моделирования, учитывающих как индивидуальные, так и групповые характеристики по видам и уровням спортивной подготовленности: физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной.

Предлагаемые модели управления позволяют совершенствовать учебно-тренировочных процесс в игровой деятельности и более успешно решать системные проблемы развития команды и каждого спортсмена.

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Секция: Товароведение в условиях инновационной ориентации образовательного пространства

Малыгина В. Д., д-р. экон. наук, профессор

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ВУЗ – ТОРГОВЫЕ СЕТИ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие региональной экономики и обеспечение продовольственной безопасности требуют подготовки высококвалифицированных кадров для сферы торговли, логистики и управления. Традиционная академическая модель подготовки специалистов не всегда поспевает за изменениями в технологиях продаж и управления товарными запасами. В связи с этим возникает проблема длительной адаптации выпускников высших учебных заведений на рабочих местах.

Одним из наиболее действенных способов решения данной проблемы является сетевое взаимодействие образовательных организаций с реальным сектором экономики. В условиях развития Донецкой Народной Республики особую актуальность приобретает выстраивание прочных партнерских связей между университетами, крупными торговыми сетями региона, такими как «Первый Республиканский Супермаркет», «MOLOKO», «Галактика») и координирующими органами государственной власти: Министерством промышленности и торговли Донецкой Народной Республики и Министерством агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики.

Роль профильных министерств в данном процессе является определяющей. Министерство промышленности и торговли формирует региональный заказ на специалистов, выявляя дефицит кадров по конкретным направлениям, а Министерство агропромышленной политики и продовольствия способствует интеграции торговых сетей и местных товаропроизводителей.

Выпускник вуза должен понимать всю цепочку движения товара: от местного сельскохозяйственного или промышленного предприятия до полки магазина.

Сетевое взаимодействие предполагает объединение материально-технических, кадровых и учебно-методических ресурсов. Переход к практико-ориентированному обучению требует участия представителей организаций-работодателей на всех этапах образовательного процесса. Основные формы такого взаимодействия отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы сетевого взаимодействия вуза и предприятий розничной торговли региона

Форма взаимодействия	Роль работодателей и профильных министерств	Образовательный и практический результат	Преимущества для предприятий и региона
Целевое обучение и предоставление баз практики	Организация рабочих мест для производственной и преддипломной практики,	Уверенное владение профессиональными навыками. Понимание	Гарантированное обеспечение коммерческих предприятий

Форма взаимодействия	Роль работодателей и профильных министерств	Образовательный и практический результат	Преимущества для предприятий и региона
	закрепление опытных наставников.	специфики рабочих процессов торговой сети.	кадрами нужной квалификации.
Привлечение специалистов-практиков к преподаванию	Участие руководителей торговых сетей и специалистов министерств в проведении лекций, практических занятий и заседаний государственных экзаменационных комиссий.	Актуализация знаний студентов. Знакомство с реальной экономической ситуацией в регионе и нормативно-правовой базой.	Возможность отбора наиболее способных студентов для трудоустройства еще на этапе их обучения.
Выполнение курсовых и ВКР работ по заявкам	Формирование министерствами и торговыми сетями тем выпускных квалификационных работ (ВКР), основанных на реальных производственных задачах.	Формирование у студентов навыков решения прикладных торгово-экономических задач.	Получение предприятиями готовых исследовательских материалов и расчетных обоснований для оптимизации работы.
Совместная разработка учебных планов и программ	Экспертная оценка и рецензирование образовательных программ, внесение предложений по введению новых дисциплин.	Строгое соответствие образовательных программ требованиям профессиональных стандартов и запросам рынка труда.	Снижение затрат предприятий на профессиональную переподготовку молодых специалистов при приеме на работу.

Системная работа в рамках представленных форм дает ощутимый педагогический и экономический результат. Для университета партнерство с торговыми предприятиями и министерствами Донецкой Народной Республики служит гарантией того, что знания выпускников соответствуют государственным задачам и потребностям общества. Студенты, в свою очередь, получают дополнительную мотивацию к учебе, так как четко видят перспективы своего профессионального роста и трудоустройства в родном регионе.

Особое значение сетевое взаимодействие приобретает для подготовки выпускников кафедры товароведения продовольственных товаров и экспертизы продукции сельского хозяйства, обучающихся по направлениям 38.03.07 «Товароведение» и 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Для будущих экспертов принципиально важно детально понимать сквозной производственный цикл «от поля до прилавка».

Организация практической подготовки на площадках крупных торговых сетей дает обучающимся возможность погрузиться в реальную производственную среду. Здесь они эмпирическим путем изучают строгие регламенты, касающиеся контроля качества, логистики и температурных режимов хранения продовольствия. Кроме того, студенты отрабатывают

навыки проведения товарной экспертизы непосредственно на рабочих местах. Параллельно с этим, тесное взаимодействие с Министерством агропромышленной политики открывает доступ к глубокому анализу локальных сырьевых ресурсов. Подобный междисциплинарный синтез знаний помогает будущим специалистам системно взглянуть на механизмы продовольственной безопасности Республики. Выпускник, обладающий таким кругозором, оказывается профессионально конкурентоспособным и не требует длительного периода адаптации на старте карьеры.

Подытоживая вышеизложенное следует констатировать: выстраивание системного сетевого взаимодействия по линии «вуз-торговые сети» является не просто полезным дополнением к учебной программе, а ключевым условием для повышения качества образования в целом. Студенты осваивают процедуры контроля качества, логистики и товарной экспертизы не в аудиториях, а на действующих объектах торговых сетей. Благодаря этому вуз направляет в отрасль по-настоящему компетентных сотрудников. Они приходят на предприятия уже с пониманием рабочих процессов, что делает их востребованными с первого дня без долгих стажировок и адаптации.

Список использованных источников:

1. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев, А. М. Новиков. – Москва: ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
2. Малыгина, В. Д. Формирование компетенций товароведов для обеспечения защиты прав потребителей в контексте стандартизации / В. Д. Малыгина, Л. И. Корчига // Инновации и качество высшего образования: Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 311-314. – EDN TWEBPP.
3. Ибрагимов, Г. И. Качество подготовки специалистов в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Г. И. Ибрагимов // Педагогика. – 2015. – № 8. – С. 75-82.
4. Организация практико-ориентированного обучения в современном вузе: учебно-методическое пособие / под ред. В. А. Ситарова. – Москва: Издательство МГУ, 2018. – 144 с.
5. Ткаченко, Е. В. Социальное партнерство в профессиональном образовании / Е. В. Ткаченко // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 12. – С. 13-18.

Корчига Л. И., канд. экон. наук, доцент

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Исследования ученых и практиков подтверждают рост требований работодателей к готовности выпускников после получения диплома сразу приступить к выполнению функциональных обязанностей согласно занимаемой должности . Для формирования таких компетенций необходимо ответственно подходить к организации практико-ориентированного обучения. Оно должно наряду с теоретической подготовкой занять ключевое место в образовательном процессе. Безусловно, что в системе практико-ориентированного обучения центральное место занимает практическая подготовка при проведении практики. В ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ДОННУЭТ) разрабатываются и согласовываются с индустриальными

партнерами, профильными предприятиями – базами практики рабочие программы по каждому виду производственной практики. В них делается акцент на формирование профессиональных навыков, которые позволят будущим специалистам решать реальные практические задачи. С учетом того, что ДОННУЭТ специализируется на подготовке специалистов для государственных учреждений, торговой отрасли и сферы услуг производственная практика обучающихся направлена на развитие профессиональных навыков, таких как контроль качества и безопасности продукции, сертификации, технического регулирования, финансового анализа, формирования ценообразования, обслуживания торгового и холодильного оборудования.

Научное наследие М.И. Туган-Барановского служит методологической основой для интеграции теории и практики, подчеркивая важность связи экономической науки с реальной практической деятельностью, кооперацией и социальной ответственностью. В ДОННУЭТ процесс организации практической подготовки студентов регулируется комплексом нормативно-правовых актов как федерального, так и локального уровня (табл. 1).

Таблица 1 – Базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение практики в ДОННУЭТ

Уровень нормативно-правовых актов	Наименование нормативно-правового акта
Нормативно-правовые акты федерального уровня	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
Нормативно-правовые акты локального уровня	Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (стандарт Системы управления качеством ПП2-229/УН, редакция 3, введено в действие от 01.04.2024 № 1оп
	Регламент организации практической подготовки при проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (стандарт Системы управления качеством ПП2-230/УН, редакция 2, введено в действие приказом от 30.01.2024 № 28оп)
	Порядок проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (стандарт Системы управления качеством ПП2-180/УН, редакция 3, введено в действие приказом от 29.09.2025 № 385оп).

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано определение практической подготовки. Отмечено, что практика является формой образовательной деятельности, направленной на закрепление профессиональных навыков через выполнение работ, соответствующих будущей профессии . Этот закон также охватывает вопросы безопасности, возможного содействия в трудоустройстве, создания учебно-производственных комплексов и особенностей подготовки специалистов в рамках договоров целевого обучения.

Трудовой Кодекс, в свою очередь, устанавливает механизмы для заключения срочных трудовых договоров на период прохождения практики и регламентирует процесс учета несчастных случаев на рабочем месте .

Совместным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» утверждено Положение о практической подготовке студентов . В нем дана примерная форма договора о практической подготовке, который заключается между образовательной организацией и профильной организацией.

На основе данного федерального Положения в ДОННУЭТ разработан локальный документ «Положение о практической подготовке студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования» .

Особое внимание уделяется локальному документу «Регламент организации практической подготовки при проведении практики студентов, изучающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования». В Регламенте содержатся основные положения, термины и определения, а также информация о руководстве и контроле за практической подготовкой студентов . В разделах Регламента указаны ключевые участники процесса организации практики, также изложены требования к содержанию, порядку организации, механизмам реализации практической подготовки. Отдельный раздел посвящен особенностям организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Кроме того, рассмотрена возможность организации практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Исследование нормативно-правовой базы показывает, что для успешной реализации практической подготовки при проведении практики в ДОННУЭТ необходимо многоуровневое регулирование, охватывающее как федеральные документы, так и локальные регламенты.

Медведкова И. И., канд. техн. наук, проф. кафедры

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ПРОЦЕССА СТУДЕНЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Основными критериями эффективности технологии обучения являются: состояние усвоения субъектами обучения определённых стандартов знаний, умений и навыков, уровень развития и воспитанности студентов. Для моделирования эффективной системы обучения необходимо выяснить психолого-педагогическую сущность процесса усвоения знаний .

Перед педагогами, обучающими студентов, возникает немало вопросов, на которые порой трудно ответить даже опытному учителю или преподавателю. Сколько учебного материала способен усвоить студент за определённое время? Не лучше ли учебный материал представить в виде дискретных единиц, что, очевидно, облегчит процесс усвоения знаний в организационно-педагогическом плане? Какая взаимосвязь существует между сложностью учебного материала и временем, в течение которого организуется его изучение? Что более эффективно: использовать определённое время на усвоение заданной совокупности элементов знаний целиком или частями с определёнными промежутками между ними? Как лучше организовать усвоение заданной учебной дисциплины: дозированными порциями, содержащими значительное по объёму количество элементов знаний, или на каждом занятии рассматривать адекватное ему количество учебного материала? В конце концов, что означает усвоить определённые знания или практические действия и от чего зависит срок их хранения в памяти?

Усвоить — это значит знать или усваивать знания для того, чтобы знать? Что значит знать материал? Уметь пересказывать его дословно или передавать содержание, демонстрируя понимание внутренних и внешних взаимосвязей? Уметь спроектировать знания на новые условия, применить в практической деятельности или передавать другим субъектам?

Очевидно, что усвоить знания — это значит «сделать» их своими, которыми можно было бы пользоваться в дальнейшем обучении, в практических жизненных потребностях. Сказанное только что — правильно, но слишком общее, его трудно привязать к ежедневной учебной работе . Важно осознать, какой учебный материал из большого количества учебных дисциплин должен стать внутренним достоянием студентов и как он соотносится с их реальными умственными возможностями? Как добиться объективного оценивания состояния и уровня усвоения студентами, определённых государственным стандартом профессиональных знаний?

Определим суть понятия «усвоить», исходя из его процессуальной характеристики. По мнению Н.О. Менчинской, «усвоить — это значит сделать собственным внутренним достоянием Индивида то, что вносится извне и что сложилось вне его». И.М. Сеченов же придал понятию «усвоение» следующее значение: «Усвоить — это значит слить продукты чужого опыта с показателями собственного».

Усвоение знаний — это сложный психолого-педагогический акт, который осуществляется с использованием всех психических процессов: эмоционально-волевых (ощущения, чувства, воля, внимание) и интеллектуально-познавательных (восприятие, мышление, речь, память, воображение). Процесс усвоения знаний не только задействует названные психические процессы, но и развивает их. Между усвоением знаний и психическим развитием субъектов обучения существует сложная диалектическая взаимосвязь: хорошо организованное обучение развивает психические процессы, а развитые интеллектуальные силы повышают эффективность усвоения знаний, навыков и умений .

Таким образом, с одной стороны, усвоение знаний — это познавательно-развивающая деятельность субъектов обучения, которая задействует все психические процессы и развивает их. А с другой — усвоение знаний предполагает проникновение в сущность учебного материала, практических действий и умственную отработку их, то есть восприятие знаний, понимание, запоминание и применение их в различных формах (практические действия, передача знаний другим, систематизация их, углубление через научные исследования и т.д.).

Известный российский психолог П.Г. Блонский отмечал, что нельзя отождествлять проблему усвоения с проблемой памяти. Понятие усвоения относится к таким понятиям, которые не могут опираться только на одну из психических функций.

Эффективность усвоения знаний зависит от множества факторов: приемов и методов обучения, организационных форм, интенсивности самостоятельного обучения и так далее.

Исследования, проведенные Национальным тренинговым центром (США, штат Мэриленд), показывают следующие результаты усвоения знаний при различных формах обучения:

- лекции — 5%;
- чтение — 10%;
- видео/аудио материалы — 20%;
- демонстрация — 30%;
- дискуссионные группы — 50%;
- практика через действие — 75%;
- обучение других (немедленное применение полученных знаний) — 90%.

Таким образом, усвоение знаний и практических действий представляет собой познавательно-развивающую деятельность субъектов обучения, которая задействует и развивает все психические процессы, а также предполагает умственно-сенсорную отработку знаний, навыков и умений (восприятие, понимание, запоминание, обобщение и систематизацию, применение, повторение).

Список использованных источников:

1. Истомина, К. В. Проблемы совершенствования образовательного процесса в высшей школе / К. В. Истомина, С. Г. Никитова // Наука и образование: будущее и цели Устойчивого развития : МАТЕРИАЛЫ XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИи, в 4 частях, Москва, 27 ноября 2020 года. Том 1. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2020. – С. 289-293.
2. Щиголева, Н. В. О курсе "Основы специальной педагогики и психологии" в педагогическом университете / Н. В. Щиголева // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2(279). – С. 204-207.
3. Сидняев, Н. И. Оценка знаний как процесс объективного измерения в преподавании естественнонаучных дисциплин / Н. И. Сидняев // Современное технологическое образование : Сборник научных статей. В 2-х частях / Под редакцией А.А. Александрова и В.К. Балтяна. Том Часть 1. – Москва : Ассоциация технических университетов, 2021. – С. 208-223.

Попова Н. А., к. т. н., доцент,
доцент кафедры товароведения продовольственных товаров и экспертизы продукции сельского хозяйства

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сегодня система высшего образования работает в обстановке постоянных перемен, социально-экономическая реальность меняется стремительно, а вместе с ней растут и требования к подготовке профессионалов. Цифровая революция в экономике, небывалая скорость обновления знаний и особенности мышления нынешней студенческой молодежи заставляют иначе взглянуть на привычные методы обучения. Исследования в области когнитивной психологии и нейродидактики показывают, что нынешнее поколение воспринимает и обрабатывает информацию совсем не так, как их предшественники. Среди ключевых особенностей учёные отмечают склонность к работе в режиме многозадачности, потребность в наглядных материалах, желание сразу видеть практическую пользу от изучаемого и заметное сокращение периода концентрации внимания – так называемое клиповое мышление.

Традиционная модель обучения по-прежнему ценна своей фундаментальностью, однако сегодня её уже недостаточно – нужно дополнять проверенными временем подходами современные технологии. Важно не противопоставлять старое и новое, а грамотно их сочетать, именно такой синтез помогает повысить мотивацию студентов, сделать процесс обучения более вовлекающим и в итоге улучшить качество подготовки специалистов.

Микрообучение – это способ подачи знаний, при котором материал разбивают на небольшие законченные блоки длительностью 3-15 минут. Такой подход не случаен, он опирается на теорию когнитивной нагрузки Джона Свеллера. Учёный показал, что рабочая память человека не безгранична, а значит, учиться проще, когда информация поступает небольшими порциями. Ещё один важный механизм, это интервальное повторение, открытое Германом Эббингаузом. Оно подтверждает если распределять обучение во времени, знания усваиваются лучше, чем при зубрёжке за один вечер.

«Перевёрнутый класс» - это особый формат смешанного обучения, меняющий привычную схему занятий. Студенты заранее, до встречи в аудитории, самостоятельно разбираются с теорией – смотрят видеолекции или читают материалы, которые подготовил

преподаватель. Зато на очном занятии время не тратится на лекции, вместо этого обучающиеся совместно решают задачи, обсуждают сложные вопросы и отрабатывают навыки на практике. Аудиторное занятие, как правило начинается с быстрой проверки, как усвоена теория, потом идёт основная часть - практика, и в конце подводятся итоги и систематизируется полученный опыт.

Кейс-метод представляет собой подход к обучению, когда студенты работают с реальными или специально смоделированными профессиональными ситуациями. Задача не просто прочитать описание, а разобраться, в чём суть проблемы, какие есть пути её решения и какой вариант будет самым обоснованным. Для начала каждый самостоятельно изучает кейс, а затем обучающиеся собираются в группы и обсуждают различные варианты решения, взвешивают плюсы и минусы каждого варианта по заданным критериям. Завершается работа публичным выступлением, группа представляет и защищает свой выбор перед аудиторией.

Проектное обучение строится вокруг большой практической задачи, студенты не выполняют отдельные задания, а работают над полноценным проектом от начала до конца. Главное отличие от обычных учебных заданий – тут есть настоящая проблема, которую нужно решить. Работа часто затрагивает сразу несколько дисциплин, даёт студентам больше самостоятельности и всегда нацелена на конкретный результат. Итоговый продукт должен быть не просто «для оценки», а реально полезным на практике.

Геймификация в обучении – это не про игры ради развлечения, а про использование игровых приёмов в обычной учёбе, чтобы заинтересовать студентов и замотивировать их работать активнее. Например, система баллов и рейтингов помогает наглядно увидеть свой прогресс. Сразу понятно, что ты уже освоил, а над чем ещё стоит поработать. Уровни и достижения создают ощущение движения вперёд, как в компьютерной игре, где после каждого этапа открываешь следующий. А небольшой соревновательный дух подстёгивает не отставать от других. Важный плюс такого подхода право на ошибку, если можно попробовать ещё раз, не боясь «двойки», то и экспериментировать гораздо легче, а значит, учиться эффективнее.

Чтобы добиться высоких результатов в обучении, недостаточно просто взять модную методику и использовать её везде. Гораздо эффективнее выстроить систему, подобрать разные подходы так, чтобы они дополняли друг друга, и применять их осознанно, в зависимости от задач конкретного занятия. Например, для домашней подготовки отлично подойдёт микрообучение в рамках модели «перевёрнутого класса», обучающиеся заранее разбирают теорию короткими порциями. В начале занятия можно быстро проверить, что усвоено с помощью игрового мини-теста, это и контроль, и заряд мотивации сразу. Основную часть занятия лучше посвятить практике, разобрать реальный кейс или запустить небольшой проект. А чтобы материал закрепился надолго, стоит дать студентам возможность обсудить его друг с другом, поделиться выводами и поразмышлять, что получилось, а что стоит доработать.

Успешное внедрение инновационных методик требует согласованной работы на трёх уровнях. Прежде всего, сам преподаватель должен быть готов меняться и перестать, просто, передавать знания, а научиться помогать студентам их добывать самостоятельно, то есть стать не лектором, а наставником и проводником. Для этого важно постоянно учиться самому, осваивать современные инструменты и подходы, повышать квалификацию. На уровне кафедры нужна реальная поддержка, сбор и систематизация полезных материалов, обмен опытом между коллегами, методические консультации. А ВУЗ, в целом должен обеспечить техническую базу, прописать нужные нормы в документах (например, учитывать инновационную работу в нагрузке преподавателя) и создать систему поощрений для тех, кто пробует новое. Без такой комплексной подготовки даже самые перспективные идеи рискуют остаться на бумаге.

Обобщение отечественного и зарубежного опыта свидетельствует о том, что системное применение инновационных методик способствует повышению посещаемости занятий, росту академической успеваемости, усилению связи образовательного процесса с реальной практикой.

Появление инновационных методик преподавания не просто потому, что это модно. Есть объективно обоснованное основание меняться, то, как студенты воспринимают информацию, рынок труда требует новых навыков, а технологии дают возможности, которых раньше не было. Например, микрообучение, «перевёрнутый класс», кейс-метод, проектные задания и игровые элементы в обучении, если использовать их продуманно и системно, они не подменяют классическое образование, а дополняют его. В итоге студенты получают прочные знания и при этом учатся применять их на практике.

При всех технологических новшествах важно помнить, никакие инструменты не заменят опытного преподавателя. Интерактивные платформы, онлайн-курсы, игровые механики, всё это работает только в руках профессионала. Суть не в том, чтобы отказаться от проверенных методов обучения, а в том, чтобы разумно дополнить их современными подходами. Высшая школа должна развиваться постепенно, брать лучшее из традиций и обогащать педагогический арсенал теми инструментами, которые отвечают запросам времени и особенностям современных студентов.

Список использованных источников:

1. Попова, Н. А. Мотивация обучающихся вузов, как фактор, способствующий повышению уровня знаний / Н. А. Попова // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 314-316. – EDN GYOIBF.
2. Попова, Н. А. Современные потребности рынка труда и механизм их учёта, с целью трудоустройства выпускников-товароведов / Н. А. Попова, И. И. Медведкова // Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования : Материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Донецк, 21 ноября 2024 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2024. – С. 122-124. – EDN LDDALP.
3. Попова, Н. А. интеграция технологий и инновационных подходов в товароведные коммуникации / Н. А. Попова, И. И. Медведкова // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 284-286. – EDN SSMYTU.
4. Bergmann J., Sams A. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. – ISTE, 2012. – 112 p.
5. Hug T. Didactics of Microlearning: Concepts, Discourses and Examples. – Münster: Waxmann, 2007. – 424 p.
6. Sweller J. Cognitive Load Theory // Psychology of Learning and Motivation. – 2011. – Vol. 55. – P. 37–76.

Подсекалова Н. В., старший преподаватель кафедры товароведения продовольственных товаров и экспертизы продукции сельского хозяйства

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ УПАКОВКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ»

Целью преподавания учебной дисциплины «Технология упаковки сельскохозяйственной продукции» является получение знаний и практических навыков в изучении физических, химических и биологических процессов, влияющих на сохранность сельхозпродукции в упаковке; понимание принципов барьерных свойств материалов (кислорода, защита от влаги света, микроорганизмов), влияния упаковки на продление срока годности продукции. Данная дисциплина является важной составляющей в процессе подготовки специалистов по профилю: «Безопасность и экспертиза продукции сельского хозяйства» и ориентирована на усвоении студентами основ теории и практики в своей будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». В производстве упаковки сельскохозяйственной продукции используются различные материалы, автоматические системы, которые повышают эффективность, точность и скорость процессов изготовления готовых образцов упаковочной продукции, они применяются для взвешивания, дозирования, упаковки в разные виды тары, а также для формирования и герметизации в процессе использования. В данном курсе одним из разделов представлена информация о современных видах упаковочной продукции и способах их изготовления. Для решения многочисленных задач по усвоению такого объёмного материала необходимо использовать различные методы преподавания, а также различные методы текущего и итогового контроля полученных знаний обучающимися.

На кафедре товароведения продовольственных товаров и экспертизы продукции сельского хозяйства ведётся работа по использованию тестовых заданий для контроля знаний студентов по дисциплине «Технология упаковки сельскохозяйственной продукции». Это связано не только современными требованиями оценивания в целом, а также необходимостью изучения курса в условиях дистанционного обучения.

Тестирование имеет большое значение контроля знаний студентов, так как позволяет преподавателю быстро получить точную картину подготовки студентов к конкретному модулю и объективно оценить уровень знаний каждого студента, не тратя много времени на устный опрос или проверку письменного ответа. Используются для этого различные формы и принципы построения тестовых заданий, в зависимости от назначения и раздела модуля. По данной дисциплине их три, к каждому соотнесены различные виды тестов.

Примеры тестовых заданий с таблицами по технологии упаковки сельхозпродукции

Задание 1. Соответствие типов упаковки и продукции. Тестовые задания на соответствие включают в себя три колонки с перечнем вопросов. Каждый вопрос нумеруется цифрой и буквой, как показано на рисунке 1. Студент должен определить соответствие элементов, размещенных в разных колонках. Ответы приведены в рисунке.

Определите соответствие между видом сельскохозяйственной продукции, рекомендуемым типом упаковки и особенностями хранения:

Продукция	Тип упаковки	Материал упаковки	Особенности хранения
А. Яблоки	1. Картонная коробка	а) Гофрокартон	I. Температурный режим 0-4°C
Б. Зелень	4. Перфорированные пакеты	г) ПЭТ	IV. Вентиляция
В. Картофель	3. Деревянные ящики	евесина	III. Темное помещение
Г. Морковь	2. Полиэтиленовые мешки	б) ПЭВД	II. Влажность 90-95%

Ответ: А-1-а-I; Б-4-г-IV; В-3-в-III; Г- 2-б-II

Рисунок 1 – задание на соответствие

Задание 2. Расчет параметров упаковки. В данном задании необходимо выполнить математическое действие согласно формуле (показать умение производить расчёты).
Заполните таблицу, рассчитав необходимые параметры для упаковки зерна:

Показатель	Формула	Значение	Единицы измерения
Масса нетто	$M = V * \rho$	?	кг
Объем тары	$V = a * b * c$	0.5 * 0.3 * 0.4	м³
Плотность	ρ	750	кг/м³
Коэффициент заполнения	K	0.95	-

Ответ: Масса нетто = 0.8 * 0.3 * 0.4 * 750 * 0.95 = 68,4. Кг

Рисунок 2 – арифметический тест

Задание 3. Выбор упаковочных материалов. Определите оптимальный материал упаковки для различных видов продукции:

Вид продукции	Критерии выбора	Рекомендуемые материалы	Обоснование выбора
А. Свежие овощи	1. Влагостойкость	а) Полиэтилен	I. Защита от влаги
Б. Сушеные фрукты	2. Герметичность	б) Картон	II. Защита от света
Г. Семена	4. Прочность	в) Металлизированная	III. Защита от вредителей
В. Молочные продукты	3. Барьерные свойства	г) ПЭТ	IV. Сохранение свежести

Рисунок 3 – Тест с выбором ответа (закрытого типа):

Тестирование способствует тому, что в короткие сроки можно осуществить индивидуальный контроль результатов обучения каждого студента, делает учебный процесс более открытым и позволяет постоянно контролировать уровень подготовки, позволяет преподавателю быстро получить точную картину подготовки студентов к конкретному

модулю, экономит время, которое потребовалось бы на устный опрос или проверку многочисленных письменных ответов; обеспечивает объективную оценку уровня знаний каждого студента.

Гросова Д. А., ассистент кафедры

РОЛЬ ТОВАРОВЕДА В СТРУКТУРЕ РАБОТЫ МАРКЕТПЛЕЙСОВ: ЗАПРОСЫ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Потребительский рынок России за последние несколько лет претерпел заметные структурные сдвиги, и наиболее ощутимым из них стал бурный рост электронной торговли. Особое место в этом процессе занимает дистанционная продажа продуктов питания – сегмент, который ещё 5-7 лет назад воспринимался скорее как нишевое явление. Сегодня крупные многопрофильные электронные площадки планомерно наращивают долю продовольствия в своём ассортименте, причём речь идёт не только о бакалее и консервации, но и о скоропортящейся, свежей продукции. Это, в свою очередь, порождает совершенно новый круг отраслевых задач: цепи поставок усложняются многократно, а контроль качества пищевой продукции на пути от производителя к конечному потребителю, минуя привычную магазинную полку, приобретает критическое значение.

На этом фоне существенно меняется содержание работы товароведа-эксперта. Отечественная школа товароведения исторически была выстроена вокруг физических точек продаж и традиционного складского хозяйства. Между тем работа на распределительных центрах электронных торговых площадок предъявляет к специалисту принципиально иные требования. Товаровед в структуре маркетплейса ведёт многоуровневый входной контроль крупных партий на распределительных центрах, отслеживает соблюдение температурных режимов в мультитемпературных логистических узлах, верифицирует цифровое представление товара. Отдельной и трудоёмкой частью его функционала является проверка информационных карточек продукции на предмет соответствия техническим регламентам, а также дистанционная экспертиза причин порчи товара по фотографиям и отзывам покупателей при обработке рекламаций.

Если обратиться к актуальным вакансиям крупнейших отечественных компаний интернет-торговли, обнаруживается довольно заметный разрыв между тем, что ждёт от выпускника рынок, и тем, чему его фактически учат. Работодатели хотят видеть специалиста, в котором органично сочетаются фундаментальная товароведческая подготовка и цифровая грамотность. Помимо глубокого понимания биологической и химической природы продовольствия, от соискателя ожидают уверенного владения автоматизированными системами управления складом, опыта работы с государственными системами электронной сертификации и прослеживаемости маркировки. При этом не менее важны так называемые надпрофессиональные качества: адаптивность к постоянно обновляющимся бизнес-процессам, системное мышление и готовность к межведомственной коммуникации внутри сложной корпоративной структуры.

Таблица 1 –Трансформация компетенций товароведа продовольственных товаров

Сфера компетенции	Традиционная розничная торговля	Структура маркетплейса
Инструменты контроля качества	Визуальный и органолептический осмотр в торговом зале	Работа с аналитическими данными возвратов, контроль партий на транзитных складах
Работа с документацией	Бумажные накладные, сертификаты качества на местах	Электронный документооборот, интеграция с государственными системами прослеживаемости
Коммуникация с потребителем	Личное разрешение конфликтных ситуаций в магазине	Удаленная работа с рекламациями, модерация цифровых отзывов и оценка брака по медиафайлам

Описанные тенденции напрямую адресованы системе высшего образования. Продолжать готовить специалистов по программам, которые лишь отчасти учитывают реальность электронной торговли, значит заведомо снижать их конкурентоспособность на рынке труда. Назрела необходимость серьёзного обновления методических комплексов дисциплин товароведческого профиля. В учебный процесс следует включать модули, посвящённые управлению качеством в цифровой среде, логистике скоропортящихся товаров при дистанционной торговле и основам работы с базами данных товарного обеспечения.

Пересмотра требует и сама методология преподавания. Привычные лабораторные работы по экспертизе качества товаров полезно было бы дополнять разбором практических ситуаций, характерных именно для сортировочных центров маркетплейсов. Студент должен уметь выявить нарушение температурного режима при транспортировке, распознать ошибку в описании состава продукта на карточке товара, принять обоснованное решение об утилизации или возврате партии поставщику.

Ключевым условием повышения качества подготовки является выстраивание устойчивых связей между вузовским сообществом и реальным технологическим сектором. Целевые стажировки преподавателей и студентов на современных роботизированных комплексах, использование в учебном процессе программных симуляторов терминалов сбора данных, привлечение практикующих специалистов торговых площадок к проектированию учебных планов. Всё это способно заметно сократить разрыв между академическим знанием и производственной практикой.

Подводя итог, следует подчеркнуть: профессия товароведа не устаревает, а скорее переживает очередной этап своего развития. Успешность этого перехода во многом определяется тем, насколько гибко система высшего образования сумеет сохранить прочную естественно-научную основу классического товароведения и при этом насытить учебный процесс теми информационно-управленческими инструментами.

Список использованных источников:

1. Брагин Л. А., Панкина Г. В. Трансформация розничной торговли в условиях развития электронных торговых площадок: новые вызовы и перспективы // Торговая политика. –2023. –№ 1. – С. 34–48.
2. Иванова А. А., Петров В. В. Адаптация программ высшего образования к запросам цифровой экономики на примере торговых специальностей // Высшее образование сегодня. – 2023. –№ 4. –С. 45–51.
3. Николаева М. А. Теоретические основы товароведения: учебник для вузов. –Москва: Норма, 2022. –448 с.
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области товароведения и экспертизы качества потребительских товаров»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. № 246н. –Москва, 2018. –18 с.

5. Смирнов И. Г., Кузнецова Е. В. Управление качеством скоропортящейся продукции на распределительных центрах дистанционной торговли // Логистика и управление технологичными цепями поставок. –2022. –№ 6. –С. 12–19.
6. Фасхиев Х. А. Трансформация компетенций специалистов по качеству в условиях перехода к дистанционным форматам продажи продовольствия // Качество и жизнь. –2023. –№ 2. –С. 55-61.

Соколова Ю. С., ассистент

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сегодня образование переживает не просто обновление - оно меняется на фундаментальном уровне. И движущей силой этих перемен становятся интерактивные технологии. Когда студенты работают с приложениями на базе искусственного интеллекта или погружаются в учебный материал через виртуальную и дополненную реальность, результат заметен сразу: вовлечённость растёт, а усвоение информации происходит быстрее и основательнее. Цифровая эпоха поставила перед педагогикой новые задачи.

Технологии перестали быть просто «дополнением» к уроку - они стали его неотъемлемой частью. Преподаватели отмечают: когда в учебный процесс встраиваются интерактивные инструменты, меняется сама атмосфера занятия. Студенты меньше отвлекаются, чаще задают вопросы, охотнее включаются в дискуссии. Разумеется, речь не о том, чтобы заменить живое общение с педагогом гаджетами. Речь о том, чтобы использовать технологии там, где они действительно усиливают эффект обучения.

Возьмём конкретный пример. Умные доски, планшеты, специализированные образовательные приложения - всё это не просто «модные игрушки». Когда студент может самостоятельно взаимодействовать с материалом курса (например, «пройти» виртуальную экскурсию по древнему Риму или смоделировать химическую реакцию в безопасной среде), он перестаёт быть пассивным слушателем. Он становится участником процесса. Такая организация учебного процесса обеспечивает стойкую мотивацию к обучению, поддерживая интерес к дисциплине и после окончания ее изучения.

Кроме того, важно учитывать, как эти технологии помагают удерживать знания в памяти. Все люди воспринимают информацию по-разному: для одних оптимально запоминание на слух, для других предпочтительнее визуализация. Интерактивные образовательные платформы предоставляют возможность учитывать эти различия. Если задействованы несколько каналов восприятия, информация запоминается основательнее. К тому же, такие инструменты обучения дают возможность каждому студенту учиться в собственном темпе.

Важным является и глобальный аспект. Используя интернет, студент получает доступ к лекциям ведущих экспертов, может участвовать онлайн в международных проектах и конференциях. Это способствует формированию навыка самостоятельного поиска и анализа информации. Такая компетенция является обязательной для успешного специалиста. К преимуществам интерактивных технологий можно отнести и их гибкость. Они дают возможность преподавателю адаптировать материал под конкретные цели и задачи, добавлять блоки интерактивных заданий, предлагать дополнительные источники информации для заинтересованных студентов. Что особенно актуально для организации обучения студентов с ограниченными возможностями.

Делая вывод, следует сказать, что разумное использование современных интерактивных технологий несет в себе потенциал для значительного повышения

эффективности образовательных процессов. Но при этом все еще сохраняется важность роли преподавателя. Применение в образовательных процессах искусственного интеллекта, интерактивных платформ, виртуальной и дополненной реальности делает образование одновременно и персонализированным, и более доступным для каждого. Студент сам организовывает свой учебный процесс, ориентируясь на свой индивидуальный ритм, свои цели и задачи. При такой организации образования, географические границы больше не имеют значения. Студенты из разных стран и регионов имеют возможность совместно работать над исследовательскими проектами, делится друг с другом своим опытом и освещать проблему с различных ракурсов, учитывая свои культурные и национальные особенности.

Дистанционный формат, который совсем недавно был вынужденной мерой, теперь становится полноценной альтернативой очному образованию или органично его дополняет, делая качественное образование доступным для всех, вне зависимости от социального статуса или места жительства. Если подходить к внедрению интерактивных технологий обдуманно, сохраняя баланс между инновациями и сохранением важности роли преподавателя в учебном процессе, можно прийти к оптимальной образовательной среде, которая формирует у обучающихся навыки и компетенции, необходимые для успешных и востребованных специалистов.

Список использованных источников:

1. Зильберман Н.Н. Возможности использования приложений дополненной реальности в образовании / Н.Н. Зильберман, В.А. Сербин // Открытое и дистанционное образование. - № 4 - (56). 2014. - С. 28–33.
2. Кравченко Ю.А. Особенности использования технологии дополненной реальности для поддержки образовательных процессов / Ю.А. Кравченко, А.А. Лежебоков, С.В. Пащенко // Открытое образование. - №3. – 2014. – С.49-54.
3. Крылова А.С. Использование дополненной реальности в образовательных целях // European science. - № 6 (16). - 2016. - Р. 87–88.
4. Куликова Т.А. AR-Технология в образовательном процессе ВУЗа / Т.А. Куликова, Н.А. Поддубная. // Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". - Выпуск 4. - 2018. - С. 252-256.

Соколова Ю. С., ассистент
Пефтиев О. В., к. ю. н., доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» г. Донецк

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ТОВАРОВЕДОВ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ КЕЙСОВ И АДАПТИВНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Высшее образование последовательно трансформируется, отказываясь от унифицированной трансляции знаний в пользу целевой персонализации профессиональных компетенций. В сфере товароведения продовольственных товаров подобная эволюция носит объективный характер: техническая регламентация обновляется непрерывно, системы цифровой прослеживаемости становятся императивными, а растущая сложность арбитражных споров предъявляет повышенные требования к экспертной аналитике. Интеграция цифровых кейсов с адаптивными образовательными маршрутами позволяет эффективно

дифференцировать учебный процесс, согласуя индивидуальные когнитивные стратегии обучающихся с актуальными профессиональными стандартами .

Предлагаемая дидактическая модель структурно включает три взаимодополняющих элемента. Реализация индивидуальных мини-проектов, направленных на проектирование потребительских характеристик инновационных продовольственных продуктов, жестко детерминирована положениями ТР ТС 021/2011 и ТР ЕАЭС 022/2011, что системно формирует умения нормативного моделирования и риск-ориентированного анализа безопасности . Деловые и ролевые симуляции целенаправленно отрабатывают алгоритмы товарной идентификации и юридически грамотной аргументации в условиях, максимально приближенных к реальному процессуальному противостоянию . Интеграция интерактивных практик на производственных площадках пищевых предприятий обеспечивает непрерывную верификацию сформированных навыков: оперативные данные аудита маркировки и анализа рекламаций транслируются в защищенные цифровые среды для автоматизированного мониторинга и корректировки образовательного прогресса .

Нормативно-правовым фундаментом индивидуализации выступает статья 34 Федерального закона № 273-ФЗ, закрепляющая право обучающихся на освоение образовательных программ по индивидуальным учебным планам . Актуализированный ФГОС ВО 38.03.07 императивно требует формирования экспертной самостоятельности и продвинутой цифровой грамотности . Аналитика судебной практики Верховного суда РФ за 2023–2025 годы демонстрирует устойчивую корреляцию: достоверность арбитражных решений напрямую обусловлена способностью эксперта оперировать актуальной нормативной базой и безупречно выстраивать доказательственную цепочку. Данный факт однозначно подтверждает методическую необходимость внедрения симуляционных тренингов на додипломном этапе подготовки .

Практическое применение цифровых кейсов в сочетании с адаптивными траекториями обеспечивает измеримый дидактический эффект: полное методическое соответствие требованиям ФГОС ВО; системную отработку алгоритмов доказательной экспертизы; существенное снижение вероятности профессиональных ошибок в будущей судебно-арбитражной практике; устойчивый рост академической вовлеченности обучающихся посредством глубокой персонализации учебных задач.

В качестве стратегических мер оптимизации предлагается: сформировать верифицированный репозиторий ситуационных кейсов, базирующийся на действующих регламентах ТР ЕАЭС и прецедентной практике; интегрировать модуль адаптивного диагностического тестирования для алгоритмического конструирования индивидуальных образовательных маршрутов; институционализировать партнерство с аккредитованными испытательными центрами для эмпирической валидации заданий в реальных условиях.

Список использованных источников:

1. Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» / под ред. А. М. Якушева. – М. : Юрайт, 2024. – С. 142.
2. ФГОС ВО 38.03.07 Товароведение (приказ Минобрнауки России от 20.12.2023 № 1232). – М., 2024. – С. 16.
3. ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» // Сборник технических регламентов ЕАЭС. – М. : Стандартинформ, 2023. – С. 51.
4. Обзор судебной практики ВС РФ по спорам о качестве продовольственных товаров (2023–2025 гг.). – М., 2024. – С. 118.
5. Полат, Е. С. Интерактивные технологии в профессиональном образовании. – М. : Академия, 2023. – С. 148, 163.
6. Смирнов, А. В. Цифровые кейс-технологии в подготовке товароведа : монография. – СПб. : Лань, 2024. – С. 88.

Гончарова Т. В., канд. экон. наук, доцент кафедры

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ТОВАРОВЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современная рыночная экономика детерминирует сложную систему взаимоотношений между производителями, продавцами и конечными потребителями, в центре которой находится товаровед. Данный специалист выступает своеобразным гарантом безопасности и качества продукции, перманентно находясь под перекрестным давлением экономических интересов бизнеса и строгих нормативных требований государства. Именно в точках конфликта между корпоративной прибылью и объективными потребительскими свойствами товара возникают критические этические дилеммы. Неумение молодого специалиста разрешать подобные коллизии ведет к профессиональной деформации, фальсификации экспертных данных и глобальным репутационным потерям для предприятий.

Профессиональная этика товароведа не может рассматриваться исключительно как набор абстрактных моральных императивов. Она представляет собой сложный феномен, органично сочетающий когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Когнитивный базис обеспечивает знание правовых норм и стандартов поведения, в то время как мотивационный сектор формирует внутреннюю готовность следовать этим правилам вопреки сиюминутной выгоде. Деятельностная сторона проявляется в умении аргументированно отстаивать свою позицию перед руководством или поставщиками, а рефлексивная способность позволяет специалисту критически оценивать последствия собственных решений для общества.

Многолетний педагогический опыт доказывает нецелесообразность выделения профессиональной этики в обособленную учебную дисциплину. Изолированные курсы деонтологии часто воспринимаются студентами как нечто искусственное и оторванное от реальной коммерческой практики. Наиболее эффективной стратегией выступает сквозная имплементация этической проблематики непосредственно в базовые профильные курсы, такие как теоретические основы товароведения, экспертиза товаров, а также коммерческая деятельность. Подобный подход позволяет рассматривать моральный выбор не в вакууме, а в контексте конкретных технологических или управленческих задач.

Методологической основой такого трансляционного подхода служит теория контекстного обучения, предложенная А.А. Вербицким. Согласно этой концепции, усвоение знаний должно происходить в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной реальности. При изучении методов идентификации продукции преподаватель смещает фокус с сугубо технических аспектов лабораторного анализа на этическую оценку последствий выпуска фальсификата на рынок. Механизм реализации данной концепции отражен в таблице 1, демонстрирующей распределение педагогических задач сообразно структуре формируемой компетентности.

Таблица 1 – Матрица интеграции этического компонента в профильные дисциплины товароведа

Компонент компетентности	Интегрируемое содержание в профильные курсы	Применяемые технологии и методы обучения	Прогнозируемый результат
Когнитивный	Анализ правовых и социальных последствий приемки товара ненадлежащего качества.	Проблемно-ориентированные лекции, анализ нормативной базы (ФЗ	Осознание границ правового и морального поля, понимание рисков.

Компонент компетентности	Интегрируемое содержание в профильные курсы	Применяемые технологии и методы обучения	Прогнозируемый результат
	Изучение отраслевых регламентов.	«О защите прав потребителей»).	
Мотивационный	Рассмотрение влияния безопасности товаров на здоровье нации. Обсуждение концепции социально ответственного бизнеса.	Анализ реальных судебных прецедентов, встречи с практикующими экспертами Торгово-промышленной палаты.	Формирование внутренней нетерпимости к коррупционным схемам и подлогу.
Деятельностный	Отработка алгоритмов поведения при давлении со стороны контрагентов или недобросовестного руководства.	Метод case-study, имитационные игры (например, «Спорная приемка скоропортящейся продукции»).	Развитие навыков этичного, но твердого отказа, умение вести аргументированный диалог.
Рефлексивный	Оценка собственного поведения в ходе прохождения производственной или преддипломной практики.	Ведение дневников самонаблюдения, групповой дебрифинг после завершения деловых игр.	Способность анализировать ошибки и выстраивать собственную деонтологическую парадигму.

Центральным инструментом практической подготовки становится метод кейс-стади. Студентам предлагаются реальные сценарии из торговой практики, не имеющие однозначно правильного ответа. Например, ситуация обнаружения скрытого дефекта в крупной партии товара от генерального партнера сети, возврат которой грозит компании огромными неустойками. Разрешая подобные задачи в безопасной академической среде, будущие товароведы конструируют собственный этический каркас, опирающийся на симбиоз морали и закона.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что процесс становления профессиональной этики товароведа требует глубокой структурной интеграции гуманитарного знания в сугубо технические и коммерческие дисциплины. Отказ от формального морализаторства в пользу активного вовлечения студентов в решение производственно-этических конфликтов позволяет сформировать специалиста нового формата. Такой выпускник обладает не только фундаментальными знаниями о потребительских свойствах товаров, но и устойчивым нравственным иммунитетом, способным противостоять деструктивным рыночным факторам.

Список использованных источников:

1. Гончарова, Т. В. Инновационные формы контроля знаний как средство повышения объективности и качества оценки студентов / Т. В. Гончарова // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 319-321. – EDN EMPBSY.
2. Гончарова, Т. В. Актуальность дисциплины «Импортозамещение и конкурентоспособность продуктов питания» в аспекте модернизации экономики в агропромышленном секторе / Т. В. Гончарова // Инновации и качество высшего образования : Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников, Донецк, 26 мая 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2023. – С. 441-445. – EDN LDBKUA.
3. Апресян Р.Г. Профессиональная, прикладная и практическая этики // Общество. Среда. Развитие. – 2016. – № 3. – С. 77–82.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2014. – 576 с.

Абрамян Е., старший преподаватель

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Традиционная система оценки знаний в высшем образовании, долгое время базировавшаяся на экзаменационных сессиях, стандартизированных тестах, устных опросах, сегодня переживает период трансформации. Инновационные методы оценки смещают фокус с контроля заученных фактов на анализ способности студента применять знания в реальных или смоделированных профессиональных ситуациях, работать в команде, критически мыслить.

Современная философия оценки становится всё более формирующей, а не просто констатирующей. Так процесс оценивания интегрируется в учебную деятельность, предоставляя студенту постоянную обратную связь для развития, а не просто выставляет итоговую оценку. Использование цифровых инструментов и платформ позволяет автоматизировать проверку, создавать интерактивные сценарии. Например, адаптивное тестирование, где уровень сложности вопросов зависит от правильности ответов на предыдущие, позволяет с высокой точностью определить уровень компетенции обучающихся.

В современных условиях перспективным направлением представляется оценка через создание цифровых артефактов. Студенты могут работать над долгосрочными проектами, результатом которых становится не реферат, а, например, прототип мобильного приложения, бизнес-план с финансовой моделью, серия научно-популярных видеороликов, дизайн-проект. Выполненная работа оценивается по критериям – глубине проработки темы, технической реализации, навыкам презентации. Метод электронного портфолио позволяет студенту накапливать свои лучшие работы, рефлексировать над прогрессом, демонстрировать достижения потенциальным работодателям. Итак, портфолио становится цифровым досье компетенций, которое гораздо информативнее, чем просто диплом с оценками

Далее уделим внимание геймифицированным системам оценивания. Так, для повышения мотивации применяется внедрение элементов игры (баллов за достижение промежуточных целей, рейтинговых таблиц, систем уровней). При соблюдении вышеперечисленных условий, оценка становится не наказанием, а частью образовательного квеста. Подобные системы эффективны для формирования устойчивых навыков, поощрения

учебной активности. Так, в сочетании с анализом больших данных система геймификации позволяет отслеживать особенности поведения студентов, прогнозировать академические риски .

Для наглядного сравнения эволюции подходов к оцениванию представим таблицу 1.

Таблица 1 – Сравнительная таблица подходов к оценке знаний в высшем образовании

Критерий	Традиционный подход	Инновационный подход
Основная цель	измерение усвоенного объема информации	развитие умения применять знания
Фокус	воспроизведение фактов, решение типовых задач	анализ, синтез, создание нового продукта
Формы	экзамены, стандартизированные тесты	проекты, кейсы, портфолио, симуляции
Роль студента	пассивный объект контроля	активный создатель и рефлексирующий субъект
Временной аспект	точечный, в конце курса	непрерывный, встроенный в процесс
Результат	уровень знаний по предмету	набор сформированных компетенций

Таким образом, инновационные методы оценки представляют собой переход от культуры контроля к культуре развития в современном высшем образовании. В свою очередь, методы направлены на коррекцию процесса обучения в сторону большей персонализированности, практической ориентированности. В тоже время необходимость переподготовки преподавателей, разработки критериев (рубрикаторов), обеспечения соответствующей технологической инфраструктуры усложняет процесс внедрения инновационных методов оценки в образовательный процесс в высшей школе.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что интеграция инновационных методов в образовательный процесс является не просто техническим обновлением, а сменой образовательного подхода, требующего системной работы по коррекции учебных планов, переподготовке педагогических кадров и т.д. . Результатом применения инноваций станет выпускник, не только обладающий актуальными знаниями, а и умеющий работать с информацией, умеющий адаптироваться под современные требования.

Список использованных источников:

1. Исмаилова Г. К., Туребаев Б. О. Компетентностный подход в оценивании качества результатов обучения учащихся // Исследования молодых ученых. – Казань: Молодой ученый, 2024. – С. 104-108.
2. Ким Н. Ф. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза как фактор повышения качества образования // Молодой ученый. – 2015. – № 17 (97). – С. 535-537.
3. Миронова М. А. Инновационные технологии в обучении студентов вуза // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2019. – № 1(31). – С. 69-73.
4. Khodjaeva G. D. Abdukodirov U. N., Kuchkarova M. Y. Innovative Assessment of Students' Experience in Higher Educational Institutions // Вестник науки и образования. – 2019. – №. 19-3(73). – P. 46-48.
5. Попова, Н. А. Мотивация обучающихся вузов, как фактор, способствующий повышению уровня знаний / Н. А. Попова // Инновации и качество высшего образования : Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 314-316. – EDN GYOIBF.

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

Секция: Обучение в эпоху цифровых технологий: методики и практические подходы

Ольмезова Н. А., д-р. экон. наук, проф.
Галка Т. А., старший преподаватель

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуальность практико-ориентированной подготовки обучающихся в системе высшего образования в настоящее время приобретает особую значимость. Современный образовательный процесс всё в большей степени ориентирован не только на передачу теоретических знаний, но и на формирование у обучающихся способности применять их в будущей профессиональной деятельности. Одной из таких форм является наставничество – организация обучения, которая предполагает комбинированный подход с привлечением практиков для формирования для профессиональных навыков

Наставничество в образовательном пространстве следует рассматривать как значимый механизм профессионального становления обучающихся, который позволяет значительно расширить образовательное пространство и придать обучению практическую направленность. Приглашённые специалисты выступают не только как эксперты, но и как наставники, делясь личным профессиональным опытом, демонстрируя реальные кейсы, раскрывая особенности проектной деятельности и обращая внимание на требования, которые предъявляются к современному дизайнеру.

В этой связи в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» особое внимание уделяется взаимодействию обучающихся с представителями профессионального сообщества. Для обучающихся направления подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности на регулярной основе, организуются мастер-классы с участием дизайнеров, модельеров, руководителей производств, мастеров народного промысла, где разбираются реальные практические примеры. В рамах этих встреч будущие специалисты имеют возможность наблюдать процесс работы специалиста, задавать вопросы и анализировать предлагаемые решения. Также, в будущем, обучающийся может выбрать предприятие наставника в качестве базы прохождения технологической или иной практики, предусмотренной учебным планом.

При подготовке конструкторов и дизайнеров одежды практическая составляющая обучения имеет принципиальное значение, так как профессия требует развития художественного вкуса, проектного мышления, способности работать с визуальной информацией, а также понимания современных тенденций индустрии.

Следует отметить, что мастер-классы оказывают положительное влияние не только на формирование практических умений, но и на развитие профессионального мышления. Студенты учатся анализировать практический опыт, воспринимать рекомендации специалистов, обращать внимание на детали, а также понимать значимость постоянного самоопределения. Всё это является важной составляющей подготовки будущего специалиста в сфере дизайна и лёгкой промышленности.

Наставничество в условиях высшей школы значительно шире, чем разовая передача опыта. Это действенный инструмент формирования профессиональной зрелости обучающихся, развития у них интереса к профессии и осознания её реального содержания. Включение в образовательный процесс известных дизайнеров и специалистов-практиков позволяет укрепить связь между теорией и практикой, сделать подготовку студентов более современной и востребованной.

Таким образом, наставничество выступает эффективным инструментом практико-ориентированной подготовки обучающихся. Опыт организации взаимодействия студентов направления подготовки 29.03.05 Конструирование изделий лёгкой промышленности с представителями профессионального сообщества показывает, что включение наставников в образовательный процесс способствует повышению мотивации, развитию профессиональных компетенций и формированию целостного представления о будущей деятельности. В связи с этим можно сделать вывод о целесообразности дальнейшего развития наставнических практик в образовательном процессе университета как одного из эффективных условий повышения качества подготовки будущих специалистов.

Золотарёва В. В., канд. техн. наук, доц.
Васильева И. И., канд. техн. наук, доц.
кафедры товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии

ТОВАРОВЕДЕНИЕ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Современные темпы технического развития не только тесно связаны с коммерческими и деловыми структурами, но и все больше затрагивают образовательную систему .

Перед вузами стоит задача не только внедрить и активно использовать для оптимизации образовательного процесса инновационные технологии и цифровые продукты, но и подготовить будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в цифровой среде.

В связи с этим возникла необходимость разработки методических подходов к оценке использования искусственного интеллекта (далее – ИИ) в образовательном процессе ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ». В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», наряду со всеми другими отраслями, в системе Образования одной из задач в рамках национальной цели «Цифровая трансформация» также указана цифровая зрелость .

Проблема усугубляется перманентным совершенствованием и возникновением новых инновационных продуктов, требующих от преподавателей проявления антиципации.

Искусственный интеллект в настоящее время проник практически во все сферы жизни, оптимизируя профессиональную деятельность (рис. 1). С другой стороны, с точки зрения обучающихся, ИИ также оказывает решающее воздействие, оптимизируя сам процесс обучения.

Рисунок 1 – Преимущества искусственного интеллекта для преподавателей и обучающихся

Итак, можно констатировать, что на современном этапе ИИ позволяет оптимизировать работу и дает более быстрые и качественные результаты.

Однако встает вопрос о психолого-педагогическом влиянии ИИ на обучающихся вуза и этических аспектах его использования. Из-за значительного сокращения интерактивной стороны общения между студентами и преподавателями, есть риск снижения эмоционального интеллекта и нарушения коммуникативных навыков обучающихся.

Постоянное обращение к интеллектуальным системам не исключает проблем в развитии критического мышления, а также мотивации к процессу обучения.

Частое использование стереотипов, предоставляемых ИИ, сокращает мыслительную деятельность, что также может привести к разрушению и оказать отрицательное влияние на создание ею продуктов, значительно сократив их количество и снизив качество.

Можно выделить категории использования ИИ в Университете (рис.2).

Рисунок 2 – Категории использования ИИ в Университете

Малоизученными остаются вопросы формирования в условиях использования ИИ навыков мышления, самоэффективности, сотрудничества, уверенности в себе и т.д.

Формирование знаний может быть в будущем замещено на их генерирование в инновационных системах, в частности, с помощью ИИ.

Однако ведущая роль преподавателя все равно остается при оценивании, прогнозировании, ассистировании, обучении.

Целесообразно использовать смешанный подход, где главную роль в осуществлении обратной связи играет преподаватель, а ИИ выступает как инструмент поддержки. В это случае необходимо обучение педагогического персонала использованию ИИ для повышения качества обратной связи и исключения предвзятого отношения к ИИ, а также для решения технической проблемы приведения обратной связи, сгенерированной ИИ к индивидуальному стилю преподавания.

В связи с этим, необходимо изменить научный вектор в области использования в образовательном процессе ИИ, сфокусировавшись на образовательных аспектах.

Интегративный подход в контексте товароведения, предполагает использование междисциплинарных методов и технологий для анализа, оценки и управления товарами, учитывая их технические, качественные, экономические и потребительские аспекты. Он

способствует синергии различных знаний и инструментов, позволяя получать более точные и обоснованные результаты.

Интегративный подход с использованием искусственного интеллекта предполагает объединение различных методов и знаний для решения комплексных задач с помощью современных технологий. В контексте товароведения это означает, что ИИ используется как инструмент для анализа, автоматизации и повышения точности оценки товаров. Вот как можно увязать эти концепции (рис. 3).

Рисунок 3 – Концепции интегративного подхода с использованием искусственного интеллекта

Таким образом, искусственный интеллект становится ключевым инструментом, интегрированным в междисциплинарный, системный подход к изучению и управлению товарами, повышая его эффективность, точность и инновационность.

Список использованных источников:

1. Васильева, И.И. Обучение товароведению в условиях современности: ключевые аспекты и методики / И.И. Васильева, В.В. Золотарёва // Инновации и качество высшего образования: сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско преподавательского состава / – Донецк: ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», 2025. – 462с. – С. 322-324.
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/?ysclid=mexwqz3tc4350722891

Ткаченко А. А., канд. экон. наук, доц.
кафедры товароведения непродовольственных
товаров и креативной индустрии

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ И ИХ РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ТОВАРОВЕДОВ

В процессе подготовки квалифицированных специалистов практическая подготовка обучающихся играет ключевую роль, которая реализуется посредством различных методов, среди которых особое место занимают лабораторные работы.

В ходе лабораторных занятий студенты индивидуально разбираются с практическими задачами, которые будут им полезны в будущей профессиональной деятельности в области товароведения. Они учатся быстро и точно мыслить, анализировать информацию и принимать квалифицированные решения, основываясь на фактах и разбираясь в разных производственных процессах. Лабораторные работы позволяют студентам перевести теоретические знания в уверенность в реальных условиях, развивая их творческие решения к экономически обоснованному мышлению при принятии новых идей, с учетом товароведных аспектов.

В ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» методика лабораторных занятий по дисциплине «Товароведение» отработана на протяжении длительного времени и основана на подходах активного и развивающего обучения. При этом выбор дидактических методов варьируется в зависимости от специфики содержания и задач, которые ставятся перед каждым лабораторным занятием .

Анализ эффективности лабораторных работ показал необходимость их соответствия определённым критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1 – Критерии для лабораторных работ

Наименование признака	Критерии
По содержанию	Четко выраженная профессиональная направленность, высокий научный уровень
По методике	Последовательное выполнение заданий обучающимися, использование наглядных (электронных) пособий, программное обеспечение, натуральных образцов, приборов, реактивов, лабораторного оборудования; контакт преподавателя с обучающимися, его активное влияние на обучающихся, методическая помощь при самостоятельном изучении заданий с каждым обучающимся
По организации	Подготовленность преподавателя, обучающихся и лаборатории к выполнению заданий, своевременное начало и окончание занятий (исключение составляет, если обучающийся получает индивидуальное задание)
По результатам	Выполнение плана лабораторных работ и их эффективность

Лабораторные работы дают возможность студентам не только углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и при самостоятельном изучении научной литературы, но и приобрести ценные практические навыки.

В ходе этих занятий студенты учатся работать с оборудованием, осваивают производственные технологии, знакомятся с требованиями стандартов и другой нормативной документации. Каждое задание для лабораторной работы включает: определение цели и задач, подробные инструкции по выполнению, описание самого процесса работы, правила оформления результатов, вопросы для самопроверки, практические задачи, тесты и список литературы для самостоятельной подготовки.

В рамках лабораторных работ по "Товароведению" студенты осваивают важнейшие темы и проблемы, концентрируясь на тех заданиях, которые напрямую коррелируют с их будущей профессией – товароведа хозяйственных, одежно-обувных, пушно-меховых или культурно-бытовых товаров, а также спецкурсов по товароведению.

Каждое лабораторное занятие проходит по установленному алгоритму: проверка готовности студентов, вводный инструктаж, ответы на вопросы, выполнение самостоятельной работы, контроль со стороны преподавателя, итоговая оценка результатов с фиксацией принятия или непринятия работы, а также заключительные комментарии и рекомендации преподавателя.

Основная цель лабораторных работ - проверить способность студентов к самостоятельной работе с научными источниками, методическими указаниями и дополнительной литературой. Для эффективной подготовки к ним студентам необходимо тщательно изучать лекции, учебники и пособия, а также детально конспектировать методику выполнения предстоящих заданий. Такой подход способствует развитию творческого и осознанного выполнения работы.

Качество проведения лабораторных работ напрямую зависит от решения организационных вопросов. Крайне важно информировать каждого студента о плане лабораторных работ в начале семестра. Рекомендуется избегать избыточного количества заданий, вместо этого углубленно прорабатывая наиболее значимые аспекты темы, выделяя главное и отбрасывая менее существенное.

Систематический контроль результативности лабораторных занятий, основанных на применении упомянутых методик, способствует углубленному освоению учебной дисциплины студентами. Это, в свою очередь, повышает их уверенность в собственных знаниях и навыках, а также развивает способность к принятию обоснованных практических решений, что является ключевым фактором в формировании профессиональных качеств и компетенций.

Список использованных источников:

1.Ткаченко, А. А. Особенности преподавания учебной дисциплины "Товароведение (Услуги)" / А. А. Ткаченко // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 294-295. – EDN OQWOIC.

Нагорная Н. П., канд. техн. наук, доц.
кафедры товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Технология образования в соответствии с современными запросами общества должна сопровождаться изменением стратегии обучения и, соответственно, способов оценки достижений обучающихся. Применение модульного обучения как одного из вариантов инновационных технологий основано на идеях и принципах, посредством которых реализуется личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке специалистов.

Модульное обучение позволяет стимулировать учебно-познавательную активность студентов; организовать познавательную деятельность по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками; создать условия для развития мышления, творческих наклонностей и способностей студентов с учетом индивидуальных особенностей личности.

Целью модульно-блочной системы является не только систематизация процесса изучения дисциплины и контроль знаний, но и возможность ранжирования всех студентов по степени освоения ими программы курса, которые приносят в процесс обучения элементы состязательности.

Модульная система обучения имеет значительные преимущества в плане активизации учебного процесса, стимулирует систематическую работу над учебным материалом, заставляет регулярно осуществлять подготовку к занятиям, что положительно отражается на качестве знаний.

Под модулем может достаточно узко пониматься часть предмета, дидактическая единица. Так, модулем учебной дисциплины является логически завершенная часть семестрового курса (раздела, главы, темы), которая заканчивается определенным видом контроля. Модули могут охватывать и несколько разделов дисциплины. При данном подходе модуль представляет собой структурированный, логически завершенный объем материала, дающий первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какого-либо вида работ. Модульное обучение в таком случае предполагает структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Рейтинговая оценка может включать в себя суммарную оценку всех модулей курса, по итогам которой в конце семестра в зачетную книжку и ведомость выставляется итоговая отметка. В этом случае экзамен сдают лишь отстающие студенты. Рейтинговая оценка может использоваться еще шире, распространяясь на ранжирование общего места обучающегося на факультете с определенными категориями льгот.

Важным фактором в модульно-рейтинговом обучении является увеличение числа контрольных точек в ходе семестра, что способствует регулярности работы студентов по освоению программного материала. Этой же цели служит и оперативное и гласное отображение результатов, что снижает влияние случайных факторов на итоговый результат.

Характерной особенностью модульного обучения является рейтинговая система оценки успешности обучения, основными целями которой являются следующие:

- создание процедуры непрерывного контроля знаний и стимулирование систематической учебной работы студентов;
- повышение состязательности в учебе и оценка реального места (статуса), которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами в учебной деятельности;

- создание объективных критериев при определении кандидатов на продолжение образования в рамках многоуровневой системы обучения.

Кроме того, модульная система позволяет получать, накапливать и выдавать достоверную информацию о состоянии дел обучающегося, группы или потока за любой промежуток времени и на текущий момент; стимулировать активное приобретение знаний обучающимися, поощряя отличившихся; выбирать в соответствии со способностями и наклонностями обучающегося уровень и направленность его подготовки.

Оценка успешности обучения студентов в рейтинговой системе осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль - это оценка знаний, умений и навыков обучающегося в ходе учебных занятий и самостоятельной учебной работы. Формами текущего контроля могут быть устные опросы, тестовые задания на семинарских (практических, лабораторных) занятиях, а также короткие по времени задания, выполняемые обучающимися на лекциях. Промежуточный контроль осуществляется по учебному материалу модуля курса и проводится по окончании его изучения в заранее установленное время. Итоговый контроль обычно представлен экзаменом в период сессии или зачетом по курсу. Общая оценка по учебной дисциплине определяется по сумме баллов (или скорректированному среднему баллу), полученных студентом по результатам текущего и промежуточного контроля, и баллов, полученных при сдаче экзамена или зачета.

На основании рейтинговой системы по каждому модулю оцениваются посещение студентов занятий, выполнение заданий, начальный, промежуточный и итоговый уровень подготовки. По курсу, независимо от продолжительности его изучения, определяется не больше трех модулей в семестре. Курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы представляют собой самостоятельные модули, по которым разрабатываются задания и критерии их рейтинговой оценки. Организация модульного обучения, связанная с упорядочением его содержания, руководства и контроля, является весьма трудоемкой для преподавателей и требует от них большого профессионализма. Для применения модульного обучения необходимо провести большую научную работу по определению содержания модулей, подготовке по каждому из них заданий и тестов по оценке знаний, умений и навыков студентов.

Было осуществлено внедрение в учебный процесс модульно-рейтинговой системы по дисциплине «Товароведение сырья, материалов и средств производства». Материал разбит на три смысловых модуля: модуль 1. «Товароведная характеристика сырьевых пластмасс и химических товаров», модуль 2. «Сырье для производства одежно-обувных товаров» и модуль 3. «Товароведная оценка сырья для производства товаров народного потребления». Содержание каждого смыслового модуля включает ряд тем дисциплины, контроль и самоконтроль обеспечивается комплексом тестов, дискуссией, собеседованием, проблемных задач двух уровней сложности. В рамках каждого модуля предполагается выполнение реферативной работы, а также регулярный текущий и промежуточный контроль. Итоговый контроль представлен зачетом по дисциплине с учетом рейтинга каждого обучающегося.

Модульно-рейтинговая система обучения позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся в процессе овладения ими профессиональными научными знаниями, умениями и навыками и, таким образом, кардинально улучшить качество подготовки будущих специалистов, полнее учитывать требования научно-технического прогресса.

КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ТОРГОВОГО ДЕЛА
Секция: Методики применения современных образовательных технологий в маркетинге, рекламном бизнесе и торговом деле

Саркисян Л. Г. к.э.н. профессор кафедры маркетинга и торгового дела
Мишин М. А. студент 3 курса бакалавра

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мотивация определяется как набор внутренних и внешних движущих сил, которые мотивируют человека действовать для удовлетворения потребностей и достижения значимых результатов. Её ключевая роль в обучении убедительно продемонстрирована в экспериментальных исследованиях интеллектуальной активности, особенно при решении комбинаторных и творческих задач в различных мотивационных условиях. Рост лично значимой мотивации сопровождался ростом продуктивности и оригинальности решений, что указывает на подчинение интеллектуальных процессов ведущим мотивам деятельности.

Мотивация — это динамический процесс, который обеспечивает активность, стабильность и направление человеческого поведения, определяя его цели и способы действия. Таким образом, показателями эффективности мотивации к обучению являются продолжительность концентрация внимания, интенсивность когнитивной активности и готовность применять знания в практической деятельности.

Поскольку обучение требует значительных интеллектуальных и временных ресурсов, отсутствие позитивной мотивации приводит к его фрагментации и низкой эффективности. Исследования доказывают, что жёсткие стимулы и принуждение в основном формируют внешнюю, нестабильную мотивацию и могут иметь противоположный эффект.

В психологии принято различать внутренние и внешние мотивы образовательной деятельности в связи с её восприятием человеком и процессом.

В теории самоопределения внутренняя мотивация связана с опытом автономии, компетентности и семантической значимости обучения для предмета. С точки зрения подхода деятельности, он выступает внутренним источником активности, обеспечивая переход от обучения как обязанности к обучению как лично значимой деятельности.

Внешняя мотивация человека к учёбе — это система мотиваций, в которой образовательная деятельность осуществляется под влиянием внешних требований, стимулов или ожиданий (оценки, социальное одобрение, требования программы, перспективы вознаграждения или избегания наказания), а не из-за внутренней ценности самого обучения.

Внешняя мотивация может иметь разную степень интернализации — от чисто вынужденной до частично сознательной и принятой человеком, создающим

потенциал для преобразования во внутреннюю мотивацию при соответствующих педагогических условиях.

Внутренняя мотивация процесса обучения — это фокус субъекта на самом процессе образовательной деятельности, в котором когниция, решение проблем, интеллектуальные усилия и рефлексия воспринимаются как ценные сами по себе и сопровождаются положительными эмоциональными состояниями.

Такая мотивация возникает в условиях активной, насыщенной содержанием и лично значимой образовательной деятельности и связана с опытом состояния «вовлечённости» и интеллектуального удовлетворения. Это ключевой фактор глубокого усвоения знаний и развития образовательной автономии.

Внешняя мотивация для учебного процесса — это ориентация субъекта на выполнение образовательных действий главным образом с целью достижения внешнего результата (оценка, сертификат, одобрение), в котором сам процесс обучения не имеет самостоятельной ценности, а рассматривается как средство достижения заданной цели.

Внутренние мотивы связаны с процессом деятельности и самим опытом удовольствия от обучения, тогда как внешние мотивы связаны с ожидаемыми результатами, социальным признанием или вознаграждением.

При отсутствии специально организованных мотивационных условий такая мотивация часто приводит к формальному, репродуктивному характеру образовательной деятельности и снижению интереса к обучению после достижения внешнего результата.

Таким образом, мотивация человека к учёбе отражает стратегическую ориентацию субъекта на обучение как жизненную ценность, а мотивация к процессу обучения определяет характер участия в конкретной образовательной деятельности. Переход от внешней к внутренней мотивации возможен только при условии такой организации образовательного урока, при котором процесс обучения приобретает личный смысл, эмоциональную привлекательность и воспринимается как ресурс для саморазвития.

В Руководстве по самоизучению термин «внутренняя мотивация» используется для обозначения внутренней мотивации человека к обучению; В контексте анализа тренинга используются понятия «внутренняя» и «внешняя мотивация процесса обучения».

Негативная мотивация, основанная на избегании неудачи и страхе наказания, хотя и может временно активировать активность, способствует смещению учебного материала из памяти и снижению когнитивного интереса. Вместо этого позитивная, растущая мотивация лежит в основе непрерывного обучения и устойчивого профессионального развития.

Таким образом, управление мотивацией к обучению является начальным и определяющим этапом организации эффективного образовательного процесса, сосредоточенного как на текущих результатах, так и на долгосрочной самостоятельной учебной деятельности.

Криковцев А. А.
Криковцева Н. А.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ» С УЧЕТОМ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА И СБЫТА

По направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа магистратуры Маркетинг, дисциплина «Экологический маркетинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.05. Освоение материала дисциплины «Экологические маркетинг» дает возможность обучающимся овладеть навыками и умениями формирования и управления маркетинговой стратегией предприятия, реализации маркетинговых стратегий по товарной, ценовой, коммуникационной компонентам предприятия.

Во исполнение письма департамента государственной политики в сфере высшего образования от 07.11.25 № МН-5/ 59024 в дисциплину «Экологический маркетинг» был внесен смысловой модуль «Бережливое производство и сбыт продукции». Соответственно, для актуализации материалов, обеспечивающих методическое наполнение дисциплины, были внесены необходимые дополнения в рамках усвоения профессиональных компетенций .

Так, основной целью освоения дисциплины явилось формирование у студентов навыков и умений по разработке и внедрению маркетинговой стратегии организации с учетом экологической составляющей на основании ПК-5 «Формирование и управление маркетинговой стратегией организации» с учетом концепции бережливого производства и сбыта.

В задачи освоения дисциплины внесено получение необходимых профессиональных компетенций по:

- теоретическим и методологическим основам экологического маркетинга;
- особенностям макро- и микросреды экомаркетинга;
- сегментации экологического рынка и выбору целевых экосегментов;
- разработке комплекса маркетинговых мероприятий по товарной, ценовой, коммуникационной политике с учетом бережливого производства и сбыта;
- стратегическому планированию, внедрению и контролю программ экологического маркетинга в рамках бережливого производства и сбыта.

Достижение поставленных целей и задач отражено в получаемых знаниях и умениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия, системы создания и алгоритм функционирования экологического маркетинга в современных экономических условиях

-принципы, алгоритмы создания систем инфраструктуры экологизации

-технологию формирования элементов стратегии экологического маркетинга методологию мониторинга экологизации производства, сбыта, предложения, потребления товара в рамках бережливого производства и сбыта;

уметь**:**

- разрабатывать маркетинговую стратегию организации с учетом экологической компоненты

-реализовывать маркетинговую стратегию деятельности организации с учетом экологических параметров

-работать с вторичной информацией и получать первичную информацию о рыночной конъюнктуре, динамику спроса и предпочтения потребителей

- формировать оптимальный ассортимент с использованием маркетинговых инструментов
- продвигать продукцию и убеждать потребителей в ее уникальных преимуществах, в т.ч. бережливого производства и сбыта
- анализировать конкурентоспособность продукции и рассчитывать ее рейтинг; владеть:

принципами разработки и реализации стратегии экологического маркетинга навыками формирования товарной, ценовой, сбытовой, коммуникационной политики предприятий в зависимости от изменений «зеленой» парадигмы рынка

-теоретическими и методологическими основами организации и контроля маркетинговой стратегии деятельность предприятий товарного рынка;

- знаниями и умениями осуществлять поиск резервов по совершенствованию маркетинговой стратегии деятельности предприятия , в т.ч. с учетом параметров бережливого производства и сбыта экопродукции.

Актуализирована программа учебной дисциплины, в которую внесен инновационный смысловой модуль 2, состоящий из четырех тем. Его структура приведена на рис.1

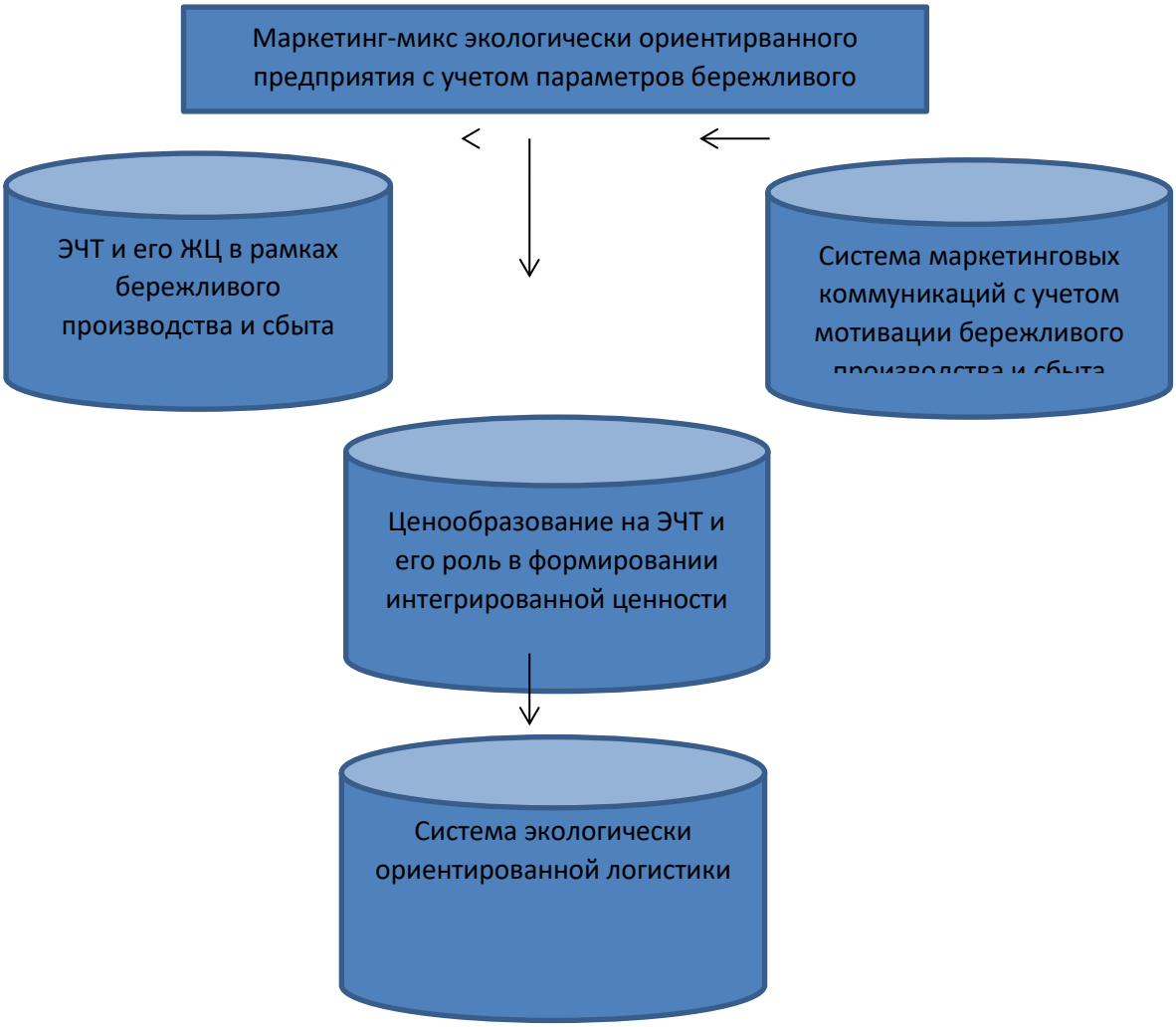


Рисунок 1- Структура смыслового модуля «Бережливое производство и сбыт продукции

В целях предоставления обучающимся необходимых практических навыков, в контенте дисциплины предусмотрено рассмотрение методов «Диаграмма Парето» и «Диаграмма Исикавы». Первый предоставляет информацию о правилах 20/80 и их применению в практике ведения хозяйственной деятельности; второй – приемах визуализации стратегических и тактических задач экологического маркетинга.

Актуализация методического обеспечения дисциплины «Экологический маркетинг» предусматривает также отработку понятийного аппарата в концепции бережливого производства и сбыта с акцентом на понятия ценности, потока создания ценности для потребителя, способы определения ценности, а также на представление бизнес-процессов как потоков создания ценности.

Бессарабова А. А., канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры маркетинга и торгового дела

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

В условиях стремительного роста информационных потоков и возрастающей потребности в адаптивных, персонализированных подходах к образованию, традиционные методики зачастую демонстрируют свою недостаточную эффективность. Современное образовательное пространство требует внедрения инновационных инструментов, способных не только удерживать внимание обучающихся, но и стимулировать глубокое усвоение знаний, развитие критического мышления и формирование устойчивых метапредметных навыков. В данном контексте, геймификация и иммерсивные технологии выступают в качестве перспективных решений, обладающих значительным потенциалом для трансформации образовательного процесса и существенного повышения его качества.

Геймификация, как процесс применения игровых механик и элементов в неигровых контекстах, позволяет преодолеть пассивность обучающихся, трансформируя учебный материал в увлекательную и интерактивную среду. Интеграция таких элементов, как баллы, рейтинги, уровни, достижения и сюжетные линии, стимулирует внутреннюю мотивацию, поощряет активное участие и выстраивает четкую обратную связь, позволяющую оценить прогресс и определить зоны для дальнейшего развития. Применение геймификации в образовании способствует формированию устойчивых когнитивных связей, так как процесс обучения становится непосредственно связан с получением вознаграждения и преодолением вызовов, что активизирует центры удовольствия в мозге и закрепляет полученные знания.

Иммерсивные технологии, в частности виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность, открывают качественно новые горизонты для образовательного опыта, которые позволяют создавать симуляции, максимально приближенные к реальным условиям, обеспечивая эффект полного погружения. VR-технологии дают возможность обучающимся исследовать недоступные в реальном мире объекты и процессы, например, путешествовать по человеческому телу, изучать исторические события в их аутентичном контексте или проводить сложные научные эксперименты без риска. AR-технологии, в свою очередь, накладывают цифровую информацию на реальное окружение, обогащая восприятие и предоставляя контекстно-зависимые данные. Вместе данные технологии трансформируют абстрактные понятия в осязаемые, интерактивные объекты, что способствует более глубокому пониманию и запоминанию.

Синергетический эффект от совместного применения геймификации и иммерсивных технологий способен вывести образовательный процесс на качественно новый уровень. Создание образовательных сред, где иммерсивная реальность дополнена игровыми механизмами, позволяет не только погрузить обучающегося в изучаемую среду, но и мотивировать его на активное взаимодействие с ней. Следовательно, в VR-симуляции какого-либо события, обучающийся может не просто наблюдать, но и участвовать в диалогах, принимать решения, влияющие на ход событий, получать очки за правильные ответы. Подобный подход не только повышает вовлеченность, но и способствует развитию навыков принятия решений, командной работы и стратегического мышления.

Анализируя потенциал геймификации и иммерсивных технологий, необходимо отметить их способность к персонализации обучения. Адаптивные алгоритмы могут регулировать сложность заданий, скорость подачи материала и тип обратной связи в зависимости от индивидуальных особенностей и прогресса обучающегося, что позволяет

каждому студенту двигаться в собственном темпе, преодолевая трудности и достигая максимального результата.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, внедрение данных технологий сопряжено с определенными вызовами, такими как необходимость технического оснащения, разработка качественного контента и подготовка педагогических кадров. Тем не менее, долгосрочные перспективы, связанные с повышением эффективности обучения, мотивации студентов и развитием навыков, востребованных в XXI веке, делают инвестиции в эти направления стратегически оправданными. Геймификация и иммерсивные технологии перестают быть просто модными тенденциями, становясь неотъемлемыми компонентами современного, высококачественного образования.

Обобщая результаты анализа, следует констатировать, что интеграция геймификации и иммерсивных технологий в образовательную среду является фундаментальным фактором качественной трансформации процесса обучения, позволяющим преодолеть ограничения традиционных дидактических подходов через создание высокомотивирующей, интерактивной и персонализированной экосистемы. Синергия игровых методик, стимулирующих когнитивную активность, и технологий виртуальной или дополненной реальности, обеспечивающих эффект присутствия и наглядности, способствует не только более глубокому и прочному усвоению академических знаний, но и формированию востребованных метапредметных компетенций, таких как стратегическое мышление и способность к принятию решений в моделируемых условиях. Несмотря на сопутствующие инфраструктурные и методологические сложности, масштабное внедрение данных инструментов представляется стратегически значимым вектором развития современной педагогики, обеспечивающим переход от пассивного транслирования информации к активному конструированию знаний в условиях высокотехнологичного цифрового общества.

Список использованных источников:

1. Бессарабова, А. А. Научно-методический подход к оценке медийной активности участников виртуального рынка на основе видеомаркетинга / А. А. Бессарабова, Е. И. Чичерина // Финансовые рынки и банки. – 2026. – № 2. – С. 12-16.
2. Бессарабова, А. А. Стратегирование развития маркетинговых коммуникаций на основе видеомаркетинга / А. А. Бессарабова, Е. И. Бутенко // Экономика строительства. – 2026. – № 1. – С. 63-67. – EDN MVNJAY.
3. Концептуальные основы экономической безопасности предпринимательской деятельности как вектор развития экономики российской федерации в условиях новых вызовов / В. О. Бессарабов, Ю. К. Яковлева, А. А. Бессарабова [и др.]. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2025. – 584 с. – ISBN 978-5-00261-565-0. – EDN ZARWWK.
4. Маркетинговый потенциал цифровой бизнес-среды на виртуальном рынке / Е. М. Азарян, Н. Ю. Возиянова, В. О. Бессарабов [и др.]. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2025. – 383 с. – ISBN 978-5-00261-596-4. – EDN APTFMJ.
5. Современные концепты развития Донбасса: от бизнес-инициатив к государственному управлению : Коллективная монография / О. А. Тягливая, В. С. Козлов, Л. Ю. Кривошей [и др.]. – Курск : ЗАО "Университетская книга", 2026. – 385 с. – ISBN 978-5-00261-786-9. – EDN KUGADS.
6. Бессарабова, А. А. Модель развития инновационного маркетинга на основе искусственного интеллекта / А. А. Бессарабова // Экономическое развитие России. – 2025. – Т. 32, № 12. – С. 46-50. – EDN MNHSKC.
7. Азарян, Е. М. Креатив в коммуникативном маркетинге : Учебное пособие / Е. М. Азарян, О. В. Мелентьева. – Москва : ООО "Издательский дом "Научная библиотека", 2026. – 230 с. – ISBN 978-5-908113-56-4. – EDN HLBFWB.

8. Азарян, Е. М. Экосистемный подход к агромаркетингу в условиях цифровой трансформации аграрного сектора / Е. М. Азарян, А. Н. Германчук // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2026. – № 2. – С. 179-182. – DOI 10.31442/0235-2494-2026-0-2-179-182. – EDN IPMFKR.

Кривонос А. А., канд. экон. наук, доц. кафедры

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цифровые технологии прочно вошли в современное образование, и это уже не просто тенденция, а реальность. Они активно внедряются в школьные и университетские программы, кардинально меняя привычные подходы. Благодаря онлайн-платформам, интерактивным доскам, захватывающим возможностям виртуальной и дополненной реальности, а также умным алгоритмам искусственного интеллекта, обучение становится более динамичным, доступным и увлекательным. Эти инструменты не просто дополняют существующие методики, они формируют совершенно новые, более эффективные и ориентированные на будущее способы получения знаний. Они открывают перед нами новые горизонты, делая процесс обучения более гибким, интересным и эффективным.

Проанализируем, как именно цифровые технологии преобразуют образовательный процесс:

1.Одним из наиболее значимых аспектов применения цифровых технологий - доступность обучения. На главный план выходит персонификация, при которой знания доступны практически каждому, независимо от места проживания или графика. Массовые открытые онлайн-курсы от ведущих университетов, образовательные платформы с интерактивными уроками и видеолекциями – все это позволяет учиться в удобное время и в своем темпе. Цифровые инструменты позволяют адаптировать учебный материал под нужды каждого обучающегося. Системы адаптивного обучения анализируют прогресс студента и предлагают задания, соответствующие его уровню знаний и стилю восприятия информации. Это особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Современные технологии предусматривают интерактивность и вовлеченность. Лекции становятся более наглядными и динамичными. Преподаватели могут использовать мультимедийные материалы, проводить опросы в реальном времени, вовлекать учеников в совместную работу. Помимо этого, возможно использование Образовательных игр и симуляторов. Обучение через игру – это мощный инструмент. Виртуальные лаборатории, исторические реконструкции, математические игры – все это помогает лучше понять сложные концепции и развивает критическое мышление.

Виртуальная и дополненная реальность – технологии, позволяющие совершить виртуальное путешествие по Древнему Риму, изучить строение человеческого тела в 3D или провести сложный химический эксперимент без риска.

3. Сотрудничество и коммуникация представлены онлайн-платформами для совместной работы: обучающиеся могут работать над проектами вместе, обмениваться идеями, оставлять комментарии и получать обратную связь от аудитории, даже находясь на расстоянии. Видеоконференции и чаты позволяют проводить лекции в режиме реального времени, организовывать консультации, обсуждать сложные вопросы и поддерживать связь между всеми участниками образовательного процесса.

4. Оценка и аналитика предполагает понимание прогресса и улучшение обучения. Цифровые инструменты позволяют быстро и объективно оценивать знания учеников, предоставляя им мгновенную обратную связь, а системы сбора и анализа данных помогают

учителям отслеживать успеваемость каждого обучающегося, выявлять пробелы в знаниях и корректировать учебный процесс для достижения лучших результатов.

5. Развитие навыков. Цифровые технологии не только помогают осваивать традиционные предметы, но и развивают ключевые навыки, необходимые для успешной жизни и карьеры в современном мире, такие как:

- Цифровая грамотность: умение работать с информацией, использовать различные цифровые инструменты, критически оценивать контент.
- Критическое мышление и решение проблем: анализ информации, поиск решений, принятие обоснованных решений.
- Креативность и инновационность: создание нового, поиск нестандартных подходов.
- Коммуникация и сотрудничество: эффективное взаимодействие с другими людьми в цифровой среде.

Конечно, внедрение цифровых технологий в образование сопряжено с определенными вызовами: необходимость обучения педагогов, обеспечение равного доступа к технологиям для всех учащихся, вопросы кибербезопасности и защиты персональных данных. Однако, несмотря на эти трудности, перспективы использования цифровых технологий в образовании поистине безграничны, рассмотрим основные из них:

- Искусственный интеллект (ИИ) в образовании: ИИ может стать мощным инструментом для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач учителей (например, проверки домашних заданий), создания адаптивных учебных материалов и даже для раннего выявления трудностей в обучении у студентов. Виртуальные ассистенты на базе ИИ смогут отвечать на вопросы обучающихся, предоставляя мгновенную поддержку.
- Геймификация и иммерсивное обучение: Дальнейшее развитие VR/AR и игровых механик позволит создавать еще более захватывающие и эффективные образовательные среды. Представьте себе изучение истории, где ученики могут "побывать" на исторических событиях, или освоение сложных научных концепций через интерактивные 3D-модели, с которыми можно взаимодействовать.
- Большие данные и предиктивная аналитика: Сбор и анализ огромных объемов данных об учебном процессе позволит не только лучше понимать индивидуальные потребности каждого ученика, но и прогнозировать возможные трудности, предлагая своевременную помощь и корректируя образовательные программы на системном уровне. Это поможет сделать образование более проактивным, а не реактивным.
- Гибридные модели обучения: Сочетание онлайн- и офлайн-форматов станет нормой. Это позволит максимально использовать преимущества обоих подходов: гибкость и доступность онлайн-обучения в сочетании с ценностью личного взаимодействия, практических занятий и социальной адаптации в классе.
- Развитие цифровых компетенций педагогов: Непрерывное обучение и повышение квалификации учителей в области цифровых технологий станет ключевым фактором успешной интеграции инноваций. Педагоги должны не только уметь пользоваться инструментами, но и понимать, как эффективно применять их для достижения образовательных целей.
- Создание глобальных образовательных сообществ: Цифровые платформы стирают географические границы, позволяя ученикам и преподавателям со всего мира обмениваться опытом, участвовать в совместных проектах и создавать международные образовательные сети. Это способствует развитию межкультурного понимания и формированию глобальной перспективы.

Внедрение цифровых технологий в образование – это не просто модернизация, а фундаментальное изменение парадигмы обучения. Это переход от пассивного получения информации к активному конструированию знаний, от стандартизированного подхода к индивидуализированному пути развития каждого ученика. Задача состоит в том, чтобы использовать эти мощные инструменты мудро и ответственно, создавая образовательную

среду, которая готовит наших детей к вызовам и возможностям будущего, делая обучение более доступным, увлекательным и по-настоящему эффективным для всех.

Список использованных источников:

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61.
2. Ненахова Е. Н., Дорофеева Т. Е., Коновалов Д. В. «Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации» // «Управление качеством образования». 2020. №2. С. 29–34.
3. Уразманова Ф. Н., Савичева Ю. О. «Информационная политика образовательной организации как инструмент управления качеством образования в условиях цифровой образовательной среды» // «Управление качеством образования». 2020. №3. С. 3–19.

Кудинов Э. А., канд. экон. наук, доц. кафедры маркетинга и торгового дела

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ЛОГИСТИКА"

Логистика, как наука и практика, на сегодняшний день играет ключевую роль в современном бизнесе. Ее основная цель — оптимизация всех процессов, связанных с движением товаров и услуг от первоначального источника до конечного потребителя. Это включает в себя планирование, реализацию и контроль эффективного потока материальных, финансовых и информационных ресурсов, что в свою очередь способствует улучшению общей эффективности бизнеса.

В рамках курса «Логистика» обучающиеся изучают множество аспектов, которые помогут им в будущем эффективно управлять логистическими процессами. Такими аспектами могут быть: управление цепями поставок - изучение всех участников процесса от производителей до конечных покупателей и оптимизация взаимодействия между ними; анализ и прогнозирование спроса - методы, которые помогают предсказывать потребности рынка и своевременно реагировать на них; управление запасами - стратегии для минимизации издержек, связанных с хранением и обработкой запасов; транспортировка - выбор наиболее эффективных способов доставки товаров и оптимизация логистических маршрутов; информационные технологии в логистике - использование программного обеспечения и систем для улучшения процессов управления и визуализации информации; устойчивое развитие в логистике - аспекты, касающиеся минимизации воздействия на окружающую среду, включая оптимизацию упаковки и снижение выбросов при транспортировке. Освоив данные темы, обучающиеся смогут эффективно справляться с современными вызовами в области снабжения и сбыта продукции, а также вести комплексный анализ и принимать обоснованные решения в области управления запасами. Логистика становится все более

важной в условиях глобализации и стремительного развития технологий, что открывает новые возможности для профессионалов в этой сфере.

Ключевую роль в эффективности образовательного процесса в высших учебных заведениях играет методика преподавания. Она включает в себя различные аспекты, такие как выбор методов обучения, организацию учебного процесса, оценивание результатов и интеграцию современных технологий. В современных условиях, когда знания быстро устаревают, а требования к выпускникам постоянно меняются, важно применять инновационные подходы и методы. Например, активные формы обучения, такие как проектное обучение, проблемное обучение, а также использование онлайн-ресурсов и цифровых технологий, могут значительно повысить интерес студентов к предмету и их вовлеченность в учебный процесс. Ключевая роль в освоении обучающимися практически любой дисциплины принадлежит лекционным занятиям.

Преподавателю, подготавливая материалы для проведения лекционных занятий, следует учитывать, что после ознакомления с курсом дисциплины «Логистика» обучающийся должен знать: место и роль логистики в формировании и развитии новой экономической теории; основы теории и методологии логистики предприятия; логистическую природу экономической эффективности процессов производства и распределения материальных благ; основные функциональные области логистики и их значение для экономики предприятия; методы оптимизации движения и использования материальных, финансовых и информационных потоков на предприятии; требования логистики к традиционной системе управления предприятием. Будущий специалист в области логистики должен обладать навыками выявления недостатков современной теории и практики управления предприятием с опорой на логистическую концепцию управления; уметь применять логистические принципы и методы управления потоковыми процессами на предприятии; рассчитывать объем оптимального размера заказа на комплектующие; разрабатывать маршруты и составлять графики доставки товаров; оценивать различные виды транспорта, выбирать наиболее эффективный вид транспорта для конкретной ситуации; принимать управленческие решения на основе анализа запасов по методам ABC и XYZ; осуществлять процедуру выбора поставщика и заключения договора поставки; рассчитывать и проектировать технологические зоны склада, принимать решения о рациональном размещении товаров на складе; формировать систему логистического сервиса.

После того как актуальность конкретной темы, подлежащей изучению в рамках дисциплины на лекционном занятии, доказана и ее взаимосвязь с ранее усвоенным материалом установлена, критически важным становится акцентирование внимания на литературных источниках, которые могут оказать существенную помощь при ее освоении. Представляется целесообразным, чтобы рекомендуемый материал включал не только монографии и учебники, но и актуальные материалы из периодических научных изданий. Такое компилирование источников предоставляет возможность для более глубокой и творческой проработки изучаемой информации, стимулируя аналитическое мышление обучающихся. Вопросы, предлагаемые к рассмотрению в рамках любой лекции, должны быть сформулированы предельно четко и конкретно. Это является непременным условием для предотвращения рассеивания внимания обучающихся и обеспечения максимальной концентрации на изучаемом материале. Четкая структура лекции и однозначность

поставленных вопросов способствуют более эффективному усвоению информации и формированию устойчивых познавательных паттернов.

Кульминацией каждой лекции, особенно в таких прикладных дисциплинах, как логистика, должен стать поиск и демонстрация интегрированной системы действий специалиста. Это подразумевает не только изложение теоретических положений, но и демонстрацию того, как эти положения трансформируются в практические шаги, направленные на принятие эффективных управленческих решений. Данный подход призван формировать у обучающихся понимание механизмов координации деятельности и прогнозирования будущего развития предприятия, что является критически важным для успешной профессиональной карьеры будущих специалистов в области логистики.

При подготовке лекционных занятий необходимо понимать, что достаточно важным аспектом является индивидуализация обучения. Понимание потребностей и интересов обучающихся позволяет преподавателям адаптировать свои методы и подходы, что способствует более глубокому усвоению материала. Это в конечном итоге не только влияет на качество знаний, но и на формирование критического мышления, творческих способностей и готовности к самостоятельной работе у обучающегося. Другими словами, сочетание традиционных и современных методов с учетом актуальных реалий и потребностей обучающихся создаёт основу для успешной реализации образовательных программ в современном высшем образовании.

Таким образом, проведение лекционных занятий по дисциплине "Логистика" должно быть ориентировано на формирование и подготовку специалистов высокой квалификации, способных разрабатывать обоснованные стратегические решения в условиях современного рынка товаров и услуг. Для достижения этой цели необходимо, чтобы обучающиеся владели следующими ключевыми компетенциями: навыками самостоятельного усвоения новых знаний и эффективными методами анализа функционирования звеньев логистической цепи. Реализация данных задач в процессе преподавания дисциплины "Логистика" позволит выпускникам успешно конкурировать на рынке труда и вносить существенный вклад в повышение эффективности функционирования современных предприятий.

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
Секция: Совершенствование методики преподавания отдельных учебных дисциплин кафедры физического воспитания

Белянский И. В. старший преподаватель
кафедры физического воспитания

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ

Применение метода круговой тренировки возможно при наличии определенного места, инвентаря, станционных плакатов. Необходима предварительная подготовка и ознакомление учащихся с новой организационной формой проведения занятий. В учебном процессе на уроках физической культуры круговая форма организации занятий приобретает особое значение, так как позволяет большому числу учащихся упражняться одновременно и самостоятельно, используя максимальное количество инвентаря и оборудования. В зависимости от поставленных задач КТ может планироваться преподавателем в начале или конце основной части урока. Ее применение будет также зависеть от контингента учащихся, от подготовленности их. Включение ее в начало основной части урока связано с предстоящей интенсивной работой по воспитанию физических качеств, требующих волевых усилий и большого напряжения в достижении поставленной цели. Организационную основу круговой тренировки составляет циклическое проведение различных целевых комплексов физических упражнений, моделируемых в соответствии с учебной программой. Так как воспитание физических качеств в КТ есть своеобразное управление психофизическими процессами, то упражнения в станционных заданиях как технические информативные средства обучения выполняют функции источников и одновременно являются каналами связи, по которым происходит обмен информацией между обучаемым и обучающим. С этой точки зрения большой интерес представляют информативный объем и способ выражения станционного задания, которые можно рассматривать в работе как один из существенных факторов повышения эффективности и качества учебного процесса по физическому воспитанию. Станционное задание, используемое в круговой тренировке, наряду с особыми целями и задачами, обусловленными спецификой предмета, как мы полагаем, имеет свои характерные черты, где наряду с графическим изображением выполняемых упражнений может даваться их текстовое описание или то и другое одновременно. Площадь каждой станции и ее расположение определяются задачами занятия, количеством занимающихся и инвентаря. Для обеспечения безопасности и лучшей организации занятий перед занятием преподавателем размечаются места занятий (станций) в зале, их границы разделяются гимнастическими скамейками. На стадионе используются флажки, фишки, конусы и другие ориентиры. Для более четкой организации занятий у каждой станции ставят указатель (стойка с укрепленным на ней плотным листом бумаги 25х30 см) с графическим изображением и кратким описанием упражнения, выполняемого на этом месте, или жесткую рамку, которую крепят на стене зала, в них вставляют карточку с изображением и описанием упражнения.

Последовательность прохождения станций устанавливается по кругу, прямоугольнику или квадрату – в зависимости от того, как более рационально использовать площадь зала и оборудование. Нужно стараться использовать по возможности все снаряды и подручный инвентарь, который есть в зале. Для проведения занятий по круговой тренировке составляется комплекс из 4-15 относительно несложных упражнений. Каждое из них должно воздействовать на определенные группы мышц и должно быть направлено на развитие двигательных качеств. Простота движений позволяет выполнять их многократно. Выполнение

упражнений в различном темпе и из различных исходных положений влияет на развитие определенных двигательных качеств. В зависимости от числа упражнений в комплексе группа делят на подгруппы по 2-5 человек. МТ определяется на первых двух-трех занятиях. После показа и объяснения по команде преподавателя начинать выполнять на своих станциях намеченное упражнение в обусловленное время, стараясь проделать его максимальное (для себя) количество раз. Определяя МТ на каждой станции, нужно делать паузы в пределах 2-3 мин. для отдыха и затем переходят на следующую станцию.

Для лучшей организации в каждой из подгрупп необходимо назначить старшего (групповода), который помогает товарищам выполнять упражнения, страхует их, следит за соблюдением установленной дозировки.

Преподаватель выбирает себе место, откуда ему более удобно наблюдать за всеми, но он всегда должен быть рядом с той станцией, где нужна его помощь. Преподавателю необходим секундомер для регулирования времени при выполнении упражнений и для подсчета пульса учащихся. Пульс подсчитывают до выполнения комплекса, сразу же после прохождения очередного со станциями круга. Показатели пульса заносят в личную карточку. Подсчет пульса дает возможность контролировать реакцию организма на предложенную физическую нагрузку. У кого пульс после выполнения упражнений (по прохождении всего круга) превышает 180 уд/мин., рекомендуется снизить дозировку в упражнениях большой интенсивности при последующем прохождении круга или на следующем занятии. Комплекс упражнений, выполняемый по методу круговой тренировки, обычно повторяется без изменения на 4-5 занятиях.

В дальнейшем целесообразно не заменять все упражнения, а лишь усложнять некоторые так, чтобы комплекс более разносторонне воздействовал на организм. Для организации занятий предлагается большой набор разнообразных упражнений, охватывающий все основные группы мышц и направленный на воспитание и совершенствование физических качеств, закрепление навыков и умений. Упражнения в комплексах подбираются из технически несложных движений. Учащимся рекомендуется предварительно изучить их в подготовительной части урока в виде отдельных общеразвивающих упражнений, выполняемых фронтальным или поточным способом.

Пугачева И. И., старший преподаватель
кафедры физического воспитания

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях возрастающей учебной нагрузки и изменения образа жизни студенческой молодежи особую актуальность приобретает вопрос объективной оценки функционального состояния организма. Снижение уровня двигательной активности, нерегулярный режим дня и высокая интеллектуальная напряженность формируют предпосылки для ухудшения адаптационных возможностей. В этой связи систематический контроль физиологических параметров становится необходимым элементом организации учебного процесса, ориентированного на сохранение работоспособности и профилактику функциональных нарушений.

Одним из ключевых направлений оценки является анализ состояния нервно-мышечного аппарата, который отражает уровень физической подготовленности и особенности двигательной активности. При исследовании учитываются как количественные

показатели мышечной силы, так и качественные характеристики, связанные с координацией и согласованностью движений. Использование динамометрии позволяет зафиксировать максимальные силовые усилия, однако более информативным считается расчет относительных показателей, соотносящих силу с массой тела. Такой подход обеспечивает сопоставимость результатов и позволяет выявлять скрытые диспропорции в физическом развитии.

Дополнительное значение имеет выявление асимметрий в развитии мышечных групп, которые могут свидетельствовать о функциональных отклонениях или последствиях ранее перенесенных нагрузок и травм. Анализ двигательной сферы включает также оценку амплитуды движений в суставах, что позволяет судить о состоянии опорно-двигательного аппарата и уровне гибкости. В совокупности эти данные формируют представление о степени готовности организма к выполнению физических нагрузок различной интенсивности.

Исследование координационных способностей позволяет углубить понимание функционирования центральной нервной системы. Устойчивость равновесия, точность движений и способность поддерживать заданный темп активности являются важными показателями, отражающими уровень нейромышечной регуляции. Применение специализированных тестов дает возможность выявить изменения, возникающие под влиянием утомления, эмоционального напряжения или недостаточной тренированности. Снижение устойчивости при выполнении координационных проб указывает на ограниченность адаптационных резервов и требует корректировки режима нагрузок.

Существенную роль в обеспечении жизнедеятельности организма играет вегетативная нервная система, регулирующая работу внутренних органов и поддержание гомеостаза. Анализ реакций организма на изменение положения тела или внешние воздействия позволяет определить преобладание тех или иных механизмов регуляции. Характер ответных реакций служит индикатором уровня функционального напряжения и эффективности адаптации к изменяющимся условиям среды. При этом важно учитывать индивидуальные особенности, поскольку вариативность показателей может быть обусловлена не только уровнем тренированности, но и типологическими характеристиками организма.

Центральное место в системе функциональной диагностики занимает исследование сердечно-сосудистой системы. Ее состояние напрямую связано со способностью организма переносить физические нагрузки и быстро восстанавливаться после них. Анализ частоты сердечных сокращений в покое и при нагрузке, а также динамики восстановления позволяет оценить уровень тренированности и степень вовлеченности регуляторных механизмов. Особое внимание уделяется не только максимальным значениям показателей, но и скорости их нормализации, что отражает эффективность адаптационных процессов.

Комплексные функциональные пробы, включающие дозированные физические упражнения, дают возможность получить интегральную оценку работоспособности. Их применение позволяет выявить скрытые отклонения, которые не проявляются в состоянии покоя, но становятся очевидными при повышении нагрузки.

Это особенно важно в условиях учебного процесса, где физическая активность носит эпизодический характер и требует индивидуального подхода к ее дозированию.

Не менее значимой является оценка функций внешнего дыхания, обеспечивающих газообмен и энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Показатели жизненной емкости легких характеризуют объем дыхательных резервов и зависят от морфофункциональных особенностей организма. Их анализ позволяет судить о способности дыхательной системы адаптироваться к физическим нагрузкам и обеспечивать адекватный уровень кислородного снабжения тканей.

Взаимосвязанное изучение различных функциональных систем организма формирует целостное представление о состоянии здоровья студентов. Полученные результаты могут служить основой для разработки индивидуальных рекомендаций по оптимизации двигательной активности, коррекции режима дня и профилактике переутомления. Такой

подход способствует не только повышению эффективности учебной деятельности, но и формированию устойчивых механизмов адаптации.

Комплексная оценка функционального потенциала организма представляет собой необходимое условие рациональной организации учебно-физической деятельности. Она позволяет своевременно выявлять неблагоприятные изменения, адаптировать нагрузку к индивидуальным возможностям и поддерживать оптимальный уровень работоспособности в течение всего периода обучения.

Турчина Л. А., старший преподаватель
кафедры физического воспитания

МЕТОДИКА ДОЗИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК В ВУЗЕ С УЧЕТОМ ФЕНОТИПИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Ключевой вызов, с которым сталкивается современная система физического воспитания в университетах, заключается в разрыве между унифицированными учебными планами и реальными физиологическими характеристиками контингента обучающихся. Традиционная методика, базирующаяся на усреднённых возрастно-половых эталонах, рассматривает студенческую аудиторию как однородную массу. Однако эмпирические данные убедительно свидетельствуют об обратном: студенты существенно различаются по адаптивным резервам организма, композиции мышечных волокон, типу вегетативной регуляции сердечного ритма и метаболическому профилю.

Современная спортивная физиология выделяет три доминирующих фенотипа физической работоспособности у лиц молодого возраста. Первый — аэробный тип, характеризующийся преобладанием окислительных мышечных волокон, высокой плотностью капиллярной сети и эффективным жировым обменом. Второй — силовой (анаэробный) тип с доминированием гликолитических волокон, способных к кратковременной высокоинтенсивной работе. Третий — смешанный тип со сбалансированным соотношением указанных свойств.

Игнорирование этих фенотипических различий при планировании занятий порождает две типичные проблемы. Для студентов аэробного профиля силовые упражнения часто оказываются недостаточно стимулирующими, что приводит к застою в развитии. Для студентов силового профиля, напротив, длительная аэробная нагрузка вызывает быстрое истощение энергетических ресурсов, сопровождающееся падением мотивации и риском перетренированности.

Для массового применения фенотипического подхода в академической группе численностью 25–30 человек требуются простые, быстрые и доступные диагностические методики, не предполагающие использования дорогостоящего лабораторного оборудования, такие как:

1) функциональная проба Руфье, оценивающая скорость восстановления сердечного ритма после стандартной нагрузки (30 приседаний за 45 секунд);

2) соотношение результатов в разнонаправленных двигательных тестах;

3) субъективная оценка утомления по шкале Борга (диапазон 6–20 баллов), которую студент даёт после выполнения двух типов нагрузки: непрерывного бега в умеренном темпе в течение 10 минут и серии спринтерских ускорений 4×50 метров.

На основе систематизации данных спортивной физиологии предлагаются следующие оптимизированные диапазоны тренировочных параметров.

Для носителей аэробного фенотипа (составляют примерно 15–25% от студенческой популяции) рекомендована зона интенсивности 65–75% от максимальной частоты сердечных сокращений — это так называемая жиросжигающая зона, оптимальная для развития капиллярной сети и митохондриальной плотности. Недельный объём аэробной работы целесообразно планировать в пределах 60–80 минут, разбивая его на 2–3 занятия по 20–30 минут. Силовой компонент не должен превышать 15–20% от общего объёма, при этом предпочтение отдаётся круговой тренировке с использованием собственного веса. Маркером прогресса служит динамика времени преодоления дистанции 2000 метров.

Для носителей силового фенотипа (20–30% студентов) оптимальная интенсивность силовых упражнений находится в диапазоне 70–85% от одноповторного максимума, что соответствует режиму, направленному на гипертрофию и увеличение силы. Недельный объём — 3–4 рабочих подхода по 8–12 повторений на каждую мышечную группу. Аэробная нагрузка должна быть ограничена 30% от общего объёма и выполняться в низкой зоне интенсивности (50–60% от ЧСС макс) исключительно в целях активного восстановления. Контрольный тест — динамика результатов в базовых многосуставных упражнениях (приседания со штангой, подтягивания, жим лёжа).

Для носителей смешанного фенотипа (наиболее многочисленная группа, 50–60% студентов) рекомендовано блочное чередование нагрузок по принципу развития силовой выносливости. Интенсивность аэробных сессий — 60–70% от ЧСС макс, силовых — 60–70% от одноповторного максимума. Соотношение аэробного и силового компонентов — 1:1. Наиболее адекватной формой занятий является круговая тренировка по протоколу: 8–10 упражнений, 40 секунд работы, 20 секунд отдыха. Интегральными маркерами прогресса служат комбинированные тесты, например, суммарное количество отжиманий за 1 минуту плюс время бега на 1000 метров.

Предлагаемый фенотипический подход имеет несколько значимых преимуществ:

1) учет реальных физиологических различий между обучающимися;

2) снижение травматизма и риска перетренированности за счёт исключения нагрузок, которые являются «чужеродными» для данного фенотипа;

3) студенты быстрее замечают позитивные изменения в своём состоянии, поскольку нагрузка соответствует их биологическим особенностям, что закономерно повышает мотивацию к регулярным занятиям.

Оптимизация тренировочных интервенций на основе фенотипической классификации студентов представляет собой научно обоснованное и практически реализуемое направление повышения качества физического воспитания в университете. Предложенные критерии идентификации фенотипов и диапазоны дозирования нагрузки не требуют дополнительного материально-технического оснащения и могут быть внедрены с использованием стандартного оборудования любого вузовского спортивного зала.

Печенкин А. П., старший преподаватель кафедры физического воспитания

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕШНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

Современные инновации в системе высшего образования ориентированы преимущественно на цифровизацию образовательного процесса, внедрение дистанционных технологий, увеличение объёмов самостоятельной работы и интенсификацию учебной деятельности. При этом физическое состояние студента, уровень его двигательной активности и общее физическое здоровье остаются за рамками официальных критериев качества образования. Академическая нагрузка неуклонно растёт, а возможности для систематической физической активности, напротив, сокращаются – как за счёт уплотнения расписания, так и в силу снижения мотивации обучающихся к занятиям физической культурой.

Данное противоречие порождает ряд негативных последствий: рост гиподинамии среди студенческой молодёжи, увеличение числа обучающихся с избыточной массой тела, повышение уровня тревожности и распространённости академического выгорания. Возникает закономерный вопрос: каким образом можно встроить физическую активность в образовательный процесс так, чтобы она не только не отвлекала от учёбы, но и способствовала повышению академической успешности.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что студенты, регулярно уделяющие физической активности не менее 150 минут в неделю (рекомендации Всемирной организации здравоохранения), демонстрируют более высокие показатели концентрации внимания, оперативной памяти и когнитивной гибкости по сравнению со своими менее активными сверстниками. Физическая нагрузка умеренной интенсивности способствует снижению уровня кортизола и повышению выработки эндорфинов, что напрямую влияет на снижение тревожности и улучшение эмоционального фона.

Кроме того, систематическая двигательная активность нормализует циркадные ритмы и улучшает качество сна, что особенно важно в периоды экзаменационных сессий. Исследования показывают, что студенты, поддерживающие регулярный режим физических нагрузок, реже пропускают занятия, лучше справляются с дедлайнами и показывают более высокие средние баллы. Напротив, гиподинамия является одним из ключевых факторов риска развития академического выгорания, проявляющегося в эмоциональном истощении, снижении учебной мотивации и ухудшении успеваемости.

Физическая активность в контексте данной статьи понимается как любое движение тела, производимое скелетными мышцами и сопровождающееся расходом энергии, превышающим уровень основного обмена. Сюда входят не только организованные занятия спортом, но и ходьба, подъём по лестнице, активные перемещения между корпусами, утренняя зарядка, танцы и любые другие виды двигательной активности.

Академическая успешность рассматривается как интегральный показатель, включающий три компонента: средний балл успеваемости (GPA), своевременность выполнения учебных заданий (соблюдение дедлайнов) и когнитивную выносливость (способность сохранять высокую работоспособность в течение длительного времени без снижения качества деятельности).

Педагогический дизайн трактуется как системное проектирование учебного процесса с учётом не только дидактических и методических, но и физиологических, психологических и эргономических факторов, влияющих на эффективность обучения. В отличие от традиционного методического подхода, педагогический дизайн предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, включая их физическое состояние и уровень двигательной активности.

На основе проведённого анализа предлагаются следующие педагогические решения, интегрирующие физическую активность в образовательный процесс.

Временное проектирование. На учебных занятиях продолжительностью более 90 минут обязательным элементом становятся 10-минутные двигательные паузы, включающие комплексы лёгких физических упражнений (разминка, stretching, дыхательные практики). Такие паузы не снижают, а, напротив, повышают концентрацию внимания во второй половине занятия.

Гибкое расписание. В сетке расписания предусматриваются так называемые «окна активности» — временные промежутки между парами продолжительностью не менее 30 минут, достаточные для посещения спортивного зала, бассейна или просто активной прогулки. Данные «окна» не должны заполняться дополнительными учебными занятиями или консультациями.

Балльно-рейтинговая система. В систему накопительного оценивания результатов обучения включаются дополнительные баллы за регулярную физическую активность. Учёт может вестись на основе данных носимых устройств (фитнес-трекеров, смарт-часов) или журналов посещаемости спортивных секций. Баллы за физическую активность не должны подменять оценку академических достижений, но могут служить значимым бонусом, повышающим итоговый рейтинг.

Адаптивный дизайн. Предусматривается проектирование индивидуальных образовательных траекторий в сфере физической активности: от занятий лечебной физической культурой для студентов с ограничениями по здоровью до тренировок в спортивных секциях высокого уровня. Каждый студент получает возможность выбрать тот вид и объём физической нагрузки, который соответствует его состоянию здоровья, интересам и академическому графику.

Обратная связь. Внедряется система информирования студентов о доказанной связи между физической активностью и академической успеваемостью. Регулярная обратная связь (инфографика, дашборды, push-уведомления) повышает внутреннюю мотивацию обучающихся к поддержанию двигательного режима, поскольку они начинают воспринимать физическую активность не как отвлечение от учёбы, а как инструмент повышения её эффективности.

При всей значимости физической активности важно подчеркнуть, что она не является единственным фактором, определяющим академическую успешность студентов. Наряду с двигательным режимом на успеваемость влияют:

1. Социально-экономические условия жизни (материальное положение, жилищные условия, возможность полноценно питаться);
2. Качество преподавания (компетентность преподавателей, методическое обеспечение, обратная связь);
3. Исходный уровень подготовки (школьные знания, сформированность учебных навыков);
4. Индивидуально-психологические особенности (мотивация, самоорганизация, стрессоустойчивость).

Кроме того, внедрение предложенных педагогических решений может потребовать определённых организационных усилий (пересмотр расписания, подготовка преподавателей, закупка оборудования для фитнес-трекеров). Однако эти затраты несопоставимы с потенциальным выигрышем в виде повышения академической успешности и сохранения здоровья студентов.

Включение физической активности в педагогический дизайн образовательных программ высшего образования представляет собой перспективное инновационное направление, лежащее на стыке педагогики, физиологии и управления качеством. Предложенные решения (временное проектирование, гибкое расписание, балльно-рейтинговая система, адаптивный дизайн, обратная связь) не требуют значительных финансовых затрат, но способствуют повышению академической успешности студентов.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на эмпирическую проверку эффективности предложенных решений в различных вузах, разработку методических рекомендаций по их внедрению, а также на создание цифровых инструментов для учёта физической активности и её интеграции с системами электронного обучения.

УДК 796:001.895

Хижняк В. В., старший преподаватель
кафедры физического воспитания

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ЕДИНОБОРСТВ

Специфика профессиональной деятельности выпускников различных направлений подготовки ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» предполагает высокую интенсивность коммуникативных нагрузок, необходимость принятия решений в условиях дефицита времени и постоянный контакт с разноплановой аудиторией. Стандартная программа физического воспитания, ориентированная преимущественно на общую физическую подготовку, не всегда закрывает потребность в формировании специфических психофизиологических качеств, требуемых современному экономисту. В условиях кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» апробирован подход, интегрирующий средства восточных единоборств в учебный процесс для целенаправленного развития профессионально значимых компетенций.

Методологической основой данного подхода служит трехкомпонентная система подготовки: базовая техника, формальные комплексы и поединки. Каждый раздел решает конкретные задачи профессионализации студента.

Раздел базовой техники предполагает многократное повторение основных двигательных действий: ударов, блоков, стоек до автоматизма. Для студента торгового университета это моделирует процесс отработки профессиональных стандартов и скриптов продаж. Методические рекомендации подчеркивают: «базовая техника может показаться скучным тому, кто хочет получить результат немедленно, но именно в ней воспитывается трудолюбие и упорство, для построения точных и чётких ударов». Регулярное выполнение однотипных действий с требованием точности формирует дисциплину сознания и способность к рутинной работе без потери концентрации, что критически важно при ведении документации или анализе больших массивов данных.

Раздел базовой техники развивает навык действия по алгоритму в условиях воображаемого сопротивления. Выполнение комплексов формальных упражнений требует запоминания последовательности движений по определённой траектории, контроля дыхания и ритма в сочетании с защитой и ударами в определённых стойках. В профессиональном контексте это коррелирует с умением действовать по регламенту в стрессовой ситуации (например, при проверке контролирующими органами или работе с рекламацией). Ключевым понятием здесь является состояние постоянной боевой готовности и внимания. Для специалиста торгового дела эти компетенции трансформируется в навык перманентного мониторинга рыночной ситуации и предупреждения конфликтов до их возникновения.

Наиболее релевантным для будущих коммерсантов является раздел поединка с партнёром. В методических рекомендациях кафедры физического воспитания, для студентов всех направлений подготовки и специализаций, образовательный уровень «бакалавр» очной и заочной формы обучения выделены виды поединков от обусловленных до свободных.

1) Обусловленный поединок на один, либо пять шагов учит соблюдать дистанцию до соперника в момент удара или защиты. В переговорах это умение чувствовать психологическую дистанцию с партнером: не давить излишне, но и не отдавать инициативу.

2) Свободный спарринг моделируют реальную конфликтную среду. Студент учится сохранять самоконтроль при непосредственной агрессии или давлении. Принцип

завершающего удара учит доводить начатое дело до результата, фиксируя успех сделки четким решением.

Психологический аспект внедрения единоборств учитывает динамику личностного развития студентов в процессе обучения. Согласно данным методических рекомендаций, успешность первокурсников часто связана с высокой чувствительностью и эмпатичностью, однако они склонны к депрессивным состояниям. Занятия каратэ предоставляют легальный канал для сброса психоэмоционального напряжения через физическую активность отрабатывая удары по боксёрской груше и работа в парах, снижая уровень тревожности.

На втором курсе, когда формируется устойчивость к трудностям, но снижается уровень самоконтроля, дисциплина в зале помогает удерживать баланс ответственности. Третьекурсники, отличающиеся творческим потенциалом через изучение сложных формальных упражнений и тактики ведения свободного поединка, получают возможность для самовыражения в рамках жестких правил, что моделирует инновационную деятельность в условиях корпоративных стандартов.

Практика проведения занятий в университете показывает, что студенты, прошедшие курс с элементами единоборств, демонстрируют повышенную стрессоустойчивость на экзаменах и при защите проектов. Новизна методики заключается не в подготовке спортсменов-разрядников, а в адаптации боевых техник под задачи формирования компетенций. Например, требование выполнять технику так, как будто от этого зависит жизнь, транслируется в установку на максимальную вовлеченность в профессиональную задачу.

Внедрение данной системы не требует существенных финансовых затрат, так как базируется на существующей материальной базе кафедры физического воспитания и компетенциях преподавательского состава. Рекомендуется расширить практику проведения факультативных занятий и секций спортивного совершенствования для студентов, включив в программу модули по управлению стрессом и психологической устойчивости через средства восточных единоборств. Это позволит повысить качество выпускаемых специалистов, способных эффективно действовать в условиях высокой конкуренции и неопределенности современного рынка.

Важным элементом инновационного метода развития профессиональных компетенций студентов средствами единоборств, является внедрение тестовых заданий, где помимо техники, оценивается уровень самоконтроля и дисциплины по балльной шкале, что позволяет объективизировать процесс формирования навыков. Внедрение таких измеримых критериев в учебный процесс физической культуры соответствует заявленной теме конференции о инновации и качестве высшего образования, переводя воспитательную работу из плоскости субъективных суждений в область конкретных педагогических технологий. В долгосрочной перспективе это создает фундамент для профессионального долголетия выпускников, поскольку навыки управления стрессом и волевая регуляция, полученные на татами, становятся ресурсом для преодоления карьерных кризисов.

Шестаков О. Н., старший преподаватель
кафедры физического воспитания

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Физическая культура играет важную роль в жизни каждого человека, особенно для студентов, которые находятся в процессе формирования своего здоровья и образа жизни. Однако студенты с сердечно-сосудистыми заболеваниями сталкиваются с уникальными вызовами, которые могут ограничивать их участие в традиционных занятиях физической культурой. Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются одной из ведущих причин заболеваемости и смертности во всем мире, что делает необходимым поиск инновационных подходов к организации физической активности для этой группы студентов.

Сердечно-сосудистые заболевания могут проявляться в различных формах, включая гипертонию, ишемическую болезнь сердца и другие расстройства. Эти состояния требуют особого внимания к физической активности, так как неправильные нагрузки могут привести к ухудшению состояния здоровья. Традиционные методы организации занятий по физической культуре зачастую не учитывают индивидуальные особенности студентов с ССЗ, что может привести к снижению их мотивации и вовлеченности в занятия.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются такие студенты, включают:

1. Ограниченный доступ к специализированным программам
2. Недостаток информации
3. Социальная стигма
4. Отсутствие квалифицированных специалистов

Адаптивная физическая культура представляет собой систему подходов и методов, направленных на создание условий для участия всех людей в физической активности. Для студентов с ССЗ это может включать индивидуализированные программы тренировок, разработанные с учетом медицинских показаний и групповые занятия, которые способствуют социализации и созданию поддерживающей среды.

Современные технологии открывают новые возможности для организации занятий по физической культуре. Например, виртуальные тренировки. Онлайн-занятия могут быть полезны для студентов, которые не могут посещать занятия в спортивном зале. Это позволяет им заниматься в удобное время и в комфортной обстановке. Также, особое влияние оказывают фитнес-трекеры и мобильные приложения. Эти устройства позволяют отслеживать уровень физической активности, пульс и другие важные показатели здоровья. Это может помочь студентам контролировать свое состояние во время тренировок.

Создание индивидуализированных программ тренировок становится ключевым элементом в организации занятий для студентов с ССЗ. Это может включать:

- Оценку состояния здоровья каждого студента перед началом занятий.
- Учет уровня физической подготовки и предпочтений студентов.
- Постепенное увеличение нагрузки с учетом реакции организма на физическую активность.

Для успешной реализации инновационных подходов к организации занятий по физической культуре для студентов с ССЗ необходимо учитывать несколько ключевых аспектов:

1. Создание безопасной среды: Обеспечение безопасных условий для занятий, включая наличие необходимого оборудования и квалифицированного персонала.

2. Обучение преподавателей: Проведение курсов повышения квалификации для преподавателей физической культуры по вопросам работы с людьми, имеющими сердечно-сосудистые заболевания.
3. Информирование студентов: Проведение информационных семинаров о безопасных видах физической активности и важности регулярных тренировок для поддержания здоровья.
4. Мониторинг состояния здоровья: Регулярная оценка состояния здоровья студентов и корректировка программ тренировок в зависимости от их самочувствия.
5. Создание сообщества: Формирование групп поддержки среди студентов с ССЗ для обмена опытом и создания мотивационной среды.

Несколько учебных заведений уже внедрили инновационные подходы к организации занятий по физической культуре для студентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Например:

1. Программа "Здоровое сердце" в университете XYZ: Эта программа включает в себя как теоретические занятия о здоровье сердца, так и практические тренировки, адаптированные под потребности студентов с ССЗ. Участники программы отмечают значительное улучшение как физического состояния, так и общего самочувствия.

2. Онлайн-платформа для студентов с ограниченными возможностями: Некоторые университеты разработали онлайн-платформы, где студенты могут проходить тренировки под руководством опытных тренеров, а также общаться друг с другом. Это создает поддерживающую атмосферу и помогает студентам оставаться активными.

3. Использование технологий в тренировках: Внедрение фитнес-трекеров и мобильных приложений в занятия позволило студентам более осознанно подходить к своему здоровью и контролировать результаты тренировок.

Инновационные подходы к организации занятий по физической культуре для студентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями имеют огромный потенциал для улучшения их качества жизни. Адаптивная физическая культура, использование современных технологий, индивидуализированные программы и психологическая поддержка могут существенно повысить уровень вовлеченности студентов в занятия и способствовать их здоровью.

Важно продолжать исследовать и внедрять новые методы, а также делиться успешными практиками между учебными заведениями. Создание безопасной и поддерживающей среды для студентов с ССЗ должно стать приоритетом для всех образовательных учреждений, чтобы каждый студент мог реализовать свой потенциал и вести активный образ жизни независимо от своих ограничений.

Семашко А. В., старший преподаватель
кафедры физического воспитания

ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТХЭКВОНДО У СТУДЕНТОВ

Формы внеурочной работы позволяют использовать в образовательных, оздоровительных и воспитанных целях тот свободный временной ресурс студента, который остается у него от основных занятий и известный как досуг. По заключению ряда исследователей, разнообразие досуга в первую очередь укрепляет и обогащает межличностные отношения студентов, совершенствует культуру общения, развивает и укрепляет круг интересов.

В этом процессе ведущим является то, что они могут заниматься физической культурой по их личному выбору и с учетом способностей и состояния здоровья. Это достигается за счет

участия в различных конкурсных развлекательных программах, играх, акциях, спортивных клубах и секциях.

Досуг физкультурно-оздоровительной направленности, кроме того, может реализовываться в форме массовых физкультурных мероприятий, туристических походов, физкультурных праздников и вечеров, соревнований, но ведущей формой, которая является наиболее полезной для человека и решает задачи совершенствования, остаются внеурочные секции общей физической подготовки и секции по видам спорта, к которым относится и тхэквондо.

Главное преимущество секционной работы заключается в том, что на современном этапе развития и экономического становления общества одним из доступных вариантов является создание условий для саморазвития, самоутверждения и получения различных специальных знаний, умений и навыков на основе организации внеклассных занятий в спортивных секциях по тхэквондо.

Все это требует научного обоснования и разработки учебной программы для секций по тхэквондо, которая должна согласовываться с учебной программой по физической культуре для высших учебных заведений. Широкое применение уже получили программы физкультурно-оздоровительной направленности, разработанные для учащейся молодежи.

Выполнение ударов с максимальной скоростью является первостепенной задачей и для получения преимущества в поединке, и для достижения победы над соперником в спортивных соревнованиях. Освоенный технический арсенал должен применяться с непременным контролем удара по силе, то есть нельзя допускать нокаута соперника. Это уменьшает травматизм, а потому может изучаться даже без наличия специальной подготовленности учеников.

Разработка учебной программы для занятий студентов начального уровня подготовленности в секциях по тхэквондо сводится к следующему. Поскольку программа рассчитана на учебный год, то организация занятий во внеурочных секциях на такой длительный период требует построения ее по схеме, в которой предполагается поэтапное развитие студентов, и формирование у них специальных умений и навыков.

Содержание учебной программы по тхэквондо первично должно базироваться на общепринятых в теории и методике физического воспитания методических положениях. Ведущими среди них являются:

- четкая регламентация задач, средств и методов тренировки для студентов;
- использование средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется с увеличением упражнений СФП;
- соблюдение принципа постепенности при применении тренировочных нагрузок различной направленности;
- планирование тренировочной нагрузки с учетом возраста, пола и уровня подготовленности;
- развитие физических качеств и формирование специальных умений и навыков.

В основу такой программы можно частично положить положения, на которых построены некоторые учебные программы по отдельным видам единоборств. Согласно им, студенты , возраст которых достигает 17-18 лет, относятся к группе высшего спортивного мастерства, для которой выполнение тренировочной нагрузки относится к одиннадцатому году обучения (предусматривается 7-8 занятий в неделю, каждое из которых длится в течение 2,5-3 часов).

Общий объем нагрузки составляет 800-900 часов, из которых на теоретическую подготовку отводится 10 часов. Содержание практической подготовки такое: общеразвивающие упражнения - 200 часов, специально-имитационные упражнения - 54 часа, подвижные игры специально-прикладного характера - 100 часов, обучение элементам техники - 260-300 часов, контрольные нормативы - 16 часов, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка и занятия другими видами спорта - 80 часов, тактическая

подготовка - 50 часов, спарринги - 20 часов, совместные тренировки со спортсменами других групп - 70 часов.

Рекомендуется следующая их структура: три тренировочных занятия по тхэквондо в неделю в течение двух часов. Соблюдается требование о необходимости планирования занятий, продолжительность которых не меньше, чем 6 часов в неделю для студентов начального этапа, что, например, определяется в программе японского дзюдо.

По мнению ученых, общий объем нагрузки студентов в год должен составлять 300 часов, из которых на теоретическую подготовку отводится 10 часов. Практическая подготовка в течение года имеет следующий объем нагрузки: общеразвивающие упражнения – 70 часов, специально-имитационные упражнения – 24 часа, подвижные игры общеразвивающего характера – 44 часа, подвижные игры специально-прикладного характера – 30 часов, обучение элементам техники – 54 часа, контрольные нормативы – 16 часов, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка и занятия другими видами спорта – 40 часов, тактическая подготовка – 8 часов, спарринги – 4 часа.

Наибольшее соотношение объемов учебной нагрузки в секции по тхэквондо для студентов начального уровня подготовленности приходится на общеразвивающие упражнения – 24%, обучение элементам техники – 18%, подвижные игры общеразвивающего характера – 15%, общую и специальную физическую подготовку и занятия другими видами спорта – 13%, подвижные игры специально-прикладного характера – 10%, специально-имитационные упражнения – 8%, контрольные нормативы – 5%, теоретическая и тактическая подготовка – по 3%, спарринги – 1%].

Федоров А. П., канд. пед. наук,
зав. кафедрой физического воспитания

СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ БАСКЕТБОЛЬНОЙ КОМАНДОЙ

В настоящее время для хорошего качества игры команды и достижения высоких спортивных результатов, необходим полный спектр методов и стилей управления, а также разнообразных способов тренировочных занятий. Спортивная подготовка в игровых видах спорта, кроме тренировочных занятий по развитию технических и тактических умений и навыков, включает в себя комплекс мер педагогического, психологического и иного воспитательного воздействия на каждого игрока и команду в целом. Одним из основных средств управления спортивной командой является авторитарный стиль, которым пользуется главный тренер, баскетбольная команда большой коллектив, а спортсмены имеют различный тип характера и темперамента, использование индивидуального подхода не всегда дает оптимальный результат, у тренера не хватает времени для учета индивидуальных особенностей каждого игрока и приходится внедрять в процесс подготовки стили управления, которые дадут возможность развития команды с максимальной эффективностью.

Существует несколько стилей управления баскетбольной командой, приведем для примера некоторые из них, демократичный стиль, в котором функции управления делятся с игроками команды, роль тренера и степень его участия снижается, а ответственность пропорционально делится между всеми членами коллектива. Демократичный с элементами авторитарного, стиль управления при котором игроки имеют право высказывать свое мнение, но решение принимается тренерским штабом, а ответственность за микроклимат в команде и результат участия в соревнованиях ложится на тренерский штаб и авторитетных игроков. Авторитарная модель, при которой главный тренер берет полный контроль над управлением и несет полную и единоличную ответственность за результат, а роль игроков сводится к

выполнению указаний тренерского штаба и беспрекословному исполнению своей роли на площадке и вне ее пределов.

У каждого стиля управления есть свои преимущества и недостатки, в чистом виде ни один из них не используется, каждый тренер старается варьировать элементы стилей в зависимости от уровня подготовки и степени авторитета игроков команды, собственного опыта и авторитета, задач, поставленных перед командой на игровой сезон. Комплекс методов психолого-педагогического воздействия на игроков команды в период учебно-тренировочных занятий и в течении официальных игр должен вестись постоянно, пропуски занятий без неуважительных причин должны пресекаться, так как это может привести к потери контроля над воспитательным процессом, к утрате доверия, к нарушению взаимопонимания и дисциплины.

Возраст игроков студенческой баскетбольной команды от 17 до 25 лет, на этом этапе происходит формирование личности человека и переход во взрослую жизнь, задача тренера не только развивать умение играть, но и воспитать человека, который сможет нести ответственность, не только, за свои действия и решения, но также способен работать в команде, помогать партнерам и быть частью коллектива, что поможет в будущей профессиональной деятельности. Способность тренера и наставника донести до своих подопечных информацию и убедить точно выполнять все указания, сталкивается с противодействием, в студенческом возрасте, в период становления личности и попытки завоевания авторитета в коллективе, игроки очень часто пытаются игнорировать задачи или пытаются выполнить их в своей манере, что часто приводит к конфликтам в команде и как следствие негативно влияет на результат. Задача тренера вовремя пресекать такие действия и направлять игроков по заранее намеченному плану, а в этом наиболее перспективно выглядит, именно, авторитарный стиль управления.

В ходе исследования мы провели беседы со спортсменами в формате круглого стола, один на один, игроки прошли анонимное тестирование и анкетирование, мы пришли к следующим результатам, 32% считают, что авторитарный стиль управления наиболее эффективен, 56% хотят большей свободы в принятии решений, но ответственность за результат должен нести тренер, 12% уверены, что они сами в состоянии объективно оценить уровень своей подготовки, нести ответственность за собственные действия и за результат команды, 88% опрошенных согласны с тем, что тренер несет основную ответственность и в праве выбирать средства и методы управления для достижения необходимого результата. Можно отметить, что степень ответственности зависит от возраста и уровня игры баскетболиста, более молодые и менее опытные игроки передают право на принятие решений в пользу тренера почти без внутреннего сопротивления, игроки старше и опытнее прислушиваются к мнению тренера, но высказывают и свою точку зрения, сложнее с управляемостью у игроков, которые являются лидерами команды, но при хорошей коммуникации с этими ребятами и используя их авторитет тренер повышает управляемость командой.

На протяжении своей работы тренером студенческой команды, мной были использованы все стили управления, проведя многочисленные беседы с игроками сборной университета и исследования по данному вопросу, а также опираясь на свой опыт могу с точностью определить стиль управления, подходящий для студенческой баскетбольной команды и этот стиль авторитарный с элементами демократического, именно этот стиль управления идеально подходит и дает максимальный результат в выступлениях студенческой команды в соревнованиях различного уровня.

Ювко А. А., канд. экон. наук, доц. кафедры физического воспитания

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная система высшего образования находится в стадии трансформации, обусловленной цифровизацией, изменением образовательных запросов и необходимостью формирования универсальных компетенций обучающихся. В этих условиях дисциплина «Физическое воспитание» приобретает не только прикладное, но и стратегическое значение, выступая инструментом формирования здоровья сберегающей среды и развития личностного потенциала студентов.

Актуальность внедрения инновационных подходов в физическое воспитание обусловлена снижением уровня двигательной активности молодежи, ростом гиподинамии и ухудшением показателей физического состояния обучающихся. Традиционные формы проведения занятий зачастую не соответствуют интересам современной студенческой аудитории, что требует поиска новых организационно-методических решений.

Одним из ключевых направлений модернизации физического воспитания является персонализация учебного процесса. Индивидуализация нагрузок с учетом уровня физической подготовленности, состояния здоровья и мотивационных установок студентов позволяет повысить эффективность занятий и снизить риск травматизма. Использование цифровых технологий (фитнес-трекеров, мобильных приложений, онлайн-платформ) способствует более точному контролю физической активности и формированию у студентов навыков саморегуляции.

Существенную роль играет внедрение смешанных форм обучения, сочетающих очные занятия с дистанционными элементами. Онлайн-курсы, видео тренировки и интерактивные задания позволяют расширить образовательное пространство, сделать его более гибким и доступным. Такой подход особенно актуален в условиях ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, а также при индивидуальных графиках обучения студентов.

Важным компонентом инновационного физического воспитания является развитие мотивации к регулярной двигательной активности. Эффективным инструментом выступают игровые и соревновательные технологии, включая элементы геймификации: рейтинговые системы, челленджи, командные соревнования. Они способствуют формированию устойчивого интереса к занятиям и вовлечению студентов в активный образ жизни.

Не менее значимым направлением является интеграция физического воспитания с другими образовательными дисциплинами. Междисциплинарный подход позволяет формировать у студентов целостное представление о здоровье, включая физические, психологические и социальные аспекты. Например, сочетание физической активности с элементами психорегуляции, стресс-менеджмента и основ здорового питания повышает общий уровень качества образования.

Оценка качества физического воспитания также требует обновления. Наряду с традиционными нормативами целесообразно использовать комплексные показатели, включающие динамику индивидуальных достижений, уровень вовлеченности, сформированность компетенций в области здорового образа жизни. Такой подход соответствует современным образовательным стандартам, ориентированным на результат и личностное развитие обучающихся.

Таким образом, внедрение инновационных подходов в систему физического воспитания способствует повышению качества высшего образования за счет формирования устойчивой мотивации к физической активности, развития ключевых компетенций и

укрепления здоровья студентов. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой адаптивных образовательных моделей, основанных на использовании цифровых технологий и индивидуальных траекторий обучения.

Необходимо также отметить значимость повышения квалификации преподавателей физического воспитания в условиях внедрения инновационных технологий. Освоение современных методик, цифровых инструментов и педагогических подходов позволяет преподавателю более эффективно организовывать учебный процесс, учитывать индивидуальные особенности студентов и повышать уровень их вовлеченности. В данном контексте преподаватель выступает не только как инструктор, но и как наставник, способствующий формированию ценностей здорового образа жизни.

В заключение следует подчеркнуть, что системное внедрение инноваций в физическое воспитание студентов требует комплексного подхода, включающего организационные, методические и технологические изменения. Только при условии их согласованного применения возможно достижение устойчивых результатов, направленных на повышение качества высшего образования и укрепление здоровья студенческой молодежи.

Юрьева Ю. В., ассистент кафедры физического воспитания

ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОСНОВА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сложившиеся на сегодняшний день системы оценки качества высшего образования базируются в основном на академических показателях: результатах единого государственного экзамена, количестве научных публикаций, доле трудоустроенных выпускников, позициях образовательных организаций в национальных и международных рейтингах. Физическое и психическое здоровье студенческой молодёжи в этих моделях фактически отсутствует в качестве значимого оценочного критерия.

Эмпирические данные, накопленные за последние годы, свидетельствуют о росте тревожности, гиподинамии, нарушений сна и академического выгорания среди обучающихся в высшей школе. В связи с этим закономерно возникает вопрос: существует ли связь между сложившейся системой оценки качества образования и наблюдаемыми негативными изменениями в состоянии здоровья студентов. Ответ на этот вопрос требует пересмотра самих оснований, на которых строится оценка эффективности деятельности вузов.

Педагогика здоровья представляет собой междисциплинарное научное направление, изучающее условия сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса. Данное направление не сводится исключительно к учебной дисциплине «Физическая культура» и не ограничивается соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Речь идёт о более широком круге вопросов: организации режима труда и отдыха, объёме самостоятельной работы, психологическом климате в студенческой группе, способах оценивания учебных достижений, профилактике учебных и профессиональных перегрузок.

Как инновационная концептуальная основа, педагогика здоровья предлагает расширить традиционное понимание качества высшего образования путём включения в него показателей здоровья обучающихся. Такой подход позволяет рассматривать здоровье не как побочный

результат обучения, а как один из целевых образовательных результатов, сопоставимых по значимости с формируемыми компетенциями и профессиональными навыками.

В основе педагогики здоровья как инновационной основы качества образования лежат четыре базовых принципа.

Первый принцип – не причинение вреда. Любое образовательное нововведение должно оцениваться с точки зрения его воздействия на здоровье студента и преподавателя. Внедрение новых методик, цифровых платформ или форматов контроля необходимо сопровождать мониторингом их влияния на психоэмоциональное состояние и физическое самочувствие участников образовательного процесса. Без такого мониторинга любые инновации остаются неполными и потенциально рискованными.

Второй принцип – баланс нагрузки и восстановления. Учебная нагрузка должна корректироваться с учётом необходимости периодов восстановления после интенсивной интеллектуальной работы. Современные исследования показывают, что непрерывная умственная деятельность без запланированных пауз снижает эффективность обучения на 25–30 % и повышает уровень кортизола — гормона стресса. Введение коротких (5–10 минут) релаксационных пауз между академическими занятиями может существенно улучшить усвоение учебного материала без увеличения общего времени обучения.

Третий принцип – учёт индивидуальных физиологических и психологических особенностей обучающихся (хронотип, тип нервной системы, уровень тревожности). Студенты, относящиеся к «совам» и «жаворонкам», демонстрируют разную академическую успеваемость в зависимости от времени проведения занятий. Гибкое расписание, позволяющее в определённых пределах выбирать время начала учебного дня, может стать одним из эффективных инструментов реализации данного принципа.

Четвёртый принцип – формирование у студента личной ответственности за своё здоровье через рефлексию и самонаблюдение. Ведение дневника самочувствия, регулярное заполнение опросников качества сна и уровня стресса, анализ собственных психофизиологических состояний в процессе обучения — всё это формирует у студента компетенцию «быть здоровым», которая будет востребована в профессиональной деятельности не в меньшей степени, чем предметные знания.

Включение педагогики здоровья в концептуальные основы качества высшего образования может порождать следующие инновации в образовательной практике:

– разработка научно обоснованных нормативов академической нагрузки с учётом динамики утомляемости студентов в течение учебного дня, недели и семестра;

– встраивание двигательных пауз и релаксационных техник непосредственно в расписание учебных занятий;

– обучение профессорско-преподавательского состава методам распознавания ранних признаков эмоционального выгорания у студентов и оказания своевременной психолого-педагогической поддержки;

– внедрение цифровых инструментов самодиагностики здоровья (электронные опросники, трекеры сна и физической активности) с обязательным соблюдением требований конфиденциальности и защиты персональных данных.

Реформа системы текущего и итогового оценивания: сокращение доли экзаменационных испытаний, распределение контрольных мероприятий равномерно в течение семестра, отказ от жёстких дедлайнов, провоцирующих стресс и переутомление.

Вместе с тем необходимо признать, что состояние здоровья студента зависит не только от вузовской образовательной среды, но и от более широкого круга факторов: социально-экономических условий жизни, качества питания, наследственной предрасположенности, привычек, сформированных в семье. Педагогика здоровья задаёт концептуальную основу для образовательных инноваций, но не решает всех проблем здоровья молодёжи самостоятельно. Кроме того, внедрение данного подхода может потребовать дополнительных финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов, а также времени для адаптации участников образовательного процесса.

Особого внимания заслуживает вопрос о критериях и инструментах оценки здоровья в образовательном процессе. В настоящее время существует разрыв между декларируемой важностью здоровья и отсутствием измеримых показателей, которые могли бы быть включены в систему оценки качества образования. Представляется целесообразным разработать набор валидных и надёжных индикаторов, включающих: индекс массы тела, частоту острых респираторных заболеваний за учебный год, уровень ситуативной и личностной тревожности (например, по опроснику Спилбергера), качество сна (Питтсбургский опросник качества сна), динамику академической успеваемости. Эти показатели могут собираться анонимно и использоваться для оценки не отдельных студентов, а образовательной среды в целом.

Таким образом, педагогика здоровья может рассматриваться как инновационная концептуальная основа для пересмотра сложившихся подходов к оценке качества высшего образования. Качество деятельности вуза потенциально может оцениваться не только по академическим показателям его выпускников, но и по состоянию их физических, психических и социальных ресурсов на момент завершения обучения. Вопрос о включении показателей здоровья в систему критериев качества образования требует дальнейшего обсуждения в профессиональном сообществе и дополнительных эмпирических исследований. Перспективным направлением является проведение лонгитюдных исследований, отслеживающих динамику здоровья студентов от первого курса до выпуска, а также разработка и апробация пилотных программ внедрения принципов педагогики здоровья в отдельных вузах с последующей оценкой их эффективности.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ ФАКУЛЬТЕТА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА
Секция: Современные методические подходы к формированию профессиональных компетенций

Бессарабов В. О., д-р. экон. наук, профессор, зав. кафедрой информационных систем и технологий управления

ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЫНКА ФИНАНСОВОГО КОНСАЛТИНГА НА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИТ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Современный рынок финансового консалтинга, характеризующийся динамичным развитием, высокой конкуренцией и постоянным внедрением инноваций, оказывает прямое и существенное влияние на содержание и методику преподавания дисциплины «ИТ финансово-экономического анализа».

Здесь стоит отметить, что и развитие финансового консалтинга неразрывно связано с дальнейшей теоретизацией и интеграцией в образовательное пространство. Так, ожидается, что будущие исследования (согласно ряду публикаций) будут сосредоточены на:

- интеграции междисциплинарных знаний (речь идет о более глубоком взаимодействие с нейронауками, социологией, информационными технологиями);
- развитии предсказательных моделей (реализация продвинутых алгоритмов для прогнозирования рыночных трендов и поведения клиентов);
- персонализации и адаптивности (стоит отметь разработку теорий, позволяющих максимально адаптировать консалтинговые услуги к индивидуальным потребностям каждого их заказчика);
- повышении доступности и «демократизации» (разработка теорий, способствующих расширению доступа к качественному финансовому консультированию для широких слоев населения).

В свою очередь, особенности влияния финансового консалтинга на учебно-методическое обеспечение дисциплины «ИТ финансово-экономического анализа» заключаются в следующем.

1. Актуальность и практикоориентированность.

Быстрое появление новых инструментов, технологий (Big Data, AI, FinTech) и методик в консалтинге требует от образовательног процесса оперативного включения актуальных тем. Изучение реальных кейсов из практики консалтинговых фирм становится обязательным для обеспечения практической релевантности знаний.

2. Развитие IT-компетенций.

Субъекты рынка финансового консалтинга активно используют специализированное программное обеспечение для анализа данных, моделирования, прогнозирования. Это диктует необходимость усиления практической составляющей обучения, акцентируя внимание на работе с конкретными программами и платформами, используемыми в индустрии.

3. Междисциплинарность.

Речь идет о том, что комплексность задач, решаемых финансовыми консультантами, требует от выпускников не только глубоких знаний в области анализа, но и понимания смежных дисциплин (например, права, маркетинга, управления проектами). Учебно-методические обеспечение должно отражать эту тенденцию (например, как ряд публикаций).

4. Навыки работы с неопределенностью и рисками

Финансовый консалтинг постоянно сталкивается с высокой степенью неопределенности. Поэтому учебно-методическое обеспечение дисциплины должно включать методики анализа и управления рисками, а также развивать у студентов способность принимать обоснованные решения в условиях неполной информации.

5. Soft Skills.

Помимо технических навыков, рынок требует от специалистов развитых коммуникативных, аналитических и презентационных навыков. Образовательный процесс должен интегрировать тренинги по развитию «мягких» компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с клиентами и командами.

Учитывая вышесказанное согласно рабочей программе , может планироваться изучение следующих тем учебной дисциплины, сгруппированных в два смысловых модуля.

Смысловой модуль 1. Теоретико-организационные основы управления цифровым бизнесом. Тема 1. Эволюция и современные тенденции развития цифрового бизнеса. Тема 2. Роль информации в цифровом бизнесе. Тема 3. Цифровизация бизнеса как элемент цифрового стандарта в современной экономике

Смысловой модуль 2. Методические основы управления цифровым бизнесом. Тема 4. Гармонизация инструментария цифрового бизнеса. Тема 5. Механизм обеспечения экономической безопасности в системе управления цифровым бизнесом. Тема 6. Современные сервисы цифрового бизнеса.

Особенности рынка финансового консалтинга делают необходимым постоянное обновление и адаптацию рассмотренного учебно-методического обеспечения, его структуру и содержание, формируя перспективные направления исследований.

Список использованных источников:

1. Свистунов, В. М. Финансовый консалтинг как механизм обеспечения экономической безопасности предприятия / В. М. Свистунов, А. А. Ильченко, А. А. Бессарабова // Вестник университета. – 2025. – № 3. – С. 149-162. – DOI 10.26425/1816-4277-2025-3-149-162. – EDN CQVDKY.
2. Бессарабов, В.О. О формах консалтинговых услуг в сфере экономической безопасности и их значении для инновационного развития региона / В.О. Бессарабов // Индустриальная экономика. – 2022. – №1. – С. 283-289.
3. Азарян, Е. М. Управление продажами в торговле : Учебное пособие посвящается 105-летию ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» / Е. М. Азарян, О. В. Мелентьева, И. И. Княжевский. – Москва : Издательский Дом «Научная библиотека», 2025. – 204 с. – ISBN 978-5-908031-12-7. – EDN SQZVNM.
4. Маркетинговый потенциал цифровой бизнес-среды на виртуальном рынке / Е. М. Азарян, Н. Ю. Возиянова, В. О. Бессарабов [и др.]. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2025. – 383 с. – ISBN 978-5-00261-596-4. – EDN APTFMJ.
5. Бессарабов, В. О. ИТ финансово-экономического анализа : Учебное пособие / В. О. Бессарабов. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2024. – 163 с. – ISBN 978-5-907916-77-7. – EDN JGDLQP.
6. Бессарабов, В. О. Рабочая программа дисциплины "ит финансово-экономического анализа" для обучающихся организаций высшего образования / В. О. Бессарабов // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 354-355. – EDN KGCPXC.

***Кудинова О. В., канд. биол. наук, доцент*,**
Караман Д. В., ассистент

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современные векторы развития образовательных организаций высшего образования связаны с переходом к образовательной модели, ориентированной на конечные результаты. В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) приоритетным становится не просто трансляция знаний, а формирование у выпускников совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В данном контексте учебно-методический комплекс дисциплины утрачивает статус простого набора учебных материалов и приобретает значение системообразующего компонента образовательного процесса, выступая инструментом управления качеством подготовки кадров.

Термин «учебно-методический комплекс» вошел в научно-педагогический обиход в 70-е годы XX века. На начальном этапе под ним подразумевалась открытая система дидактических средств, предназначенных для изучения конкретной дисциплины. На современном этапе УМК представляет собой многокомпонентную полифункциональную структуру, объединяющую до двадцати различных элементов — от классических учебников и курсов лекций до электронных образовательных ресурсов и методических указаний. Актуальность обращения к данной теме обусловлена необходимостью пересмотра подходов к конструированию УМК как к инструменту формирования инновационной образовательной среды, отвечающей запросам рынка труда и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.

Проектирование учебно-методического комплекса опирается на совокупность методологических подходов, среди которых ведущая роль принадлежит деятельностному подходу. С позиции педагогической деятельности данный подход позволяет выявить и структурировать все необходимые компоненты учебно-методического обеспечения, направленные на достижение запланированных образовательных результатов.

Организация методической работы в образовательных организациях высшего образования осуществляется по нескольким ключевым направлениям, задающим содержательное наполнение УМК:

1. Обновление и совершенствование содержания образовательных программ.
2. Повышение эффективности системы оценивания качества образования.
3. Методическое сопровождение воспитательной деятельности.
4. Формирование инновационной образовательной среды, в том числе за счет цифровых решений.
5. Развитие материально-технической базы для реализации методических функций.

Содержательное наполнение и структура УМК детерминируются рабочей программой дисциплины (РП), разрабатываемой на основе ФГОС. Современные требования акцентируют внимание разработчиков на необходимости учета запросов профессионального сообщества. УМК должен предусматривать избыточность учебного материала для обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и включать элементы, стимулирующие познавательную активность и самостоятельную работу обучающихся.

Применение УМК в образовательной практике направлено на решение стратегических задач – от определения места конкретной дисциплины в общей структуре образовательной программы до проектирования системы текущей и промежуточной аттестации. УМК выступает в качестве интегрированного средства обучения, которому присуща полифункциональность.

В научной литературе выделяются такие функции УМК:

– определение целевых ориентиров и ожидаемых результатов освоения;

– активизация познавательного интереса и обеспечение возможностей для личностной и профессиональной самореализации;

– фиксация обязательного для усвоения объема информации;

– нормативное регулирование деятельности преподавателя и обучающихся;

– выстраивание последовательной логики изучения учебного материала.

Современная структура УМК традиционно включает три основных блока, что позволяет упорядочить учебный материал и обеспечить все виды учебной деятельности обучающихся.

1. Программно-планирующий блок включает выдержки из ФГОС, календарно-тематический план, краткую характеристику дисциплины (аннотацию) и рабочую программу, определяющую трудоемкость, цели, задачи и содержание разделов.

2. Учебно-методический блок выступает ядром комплекса и объединяет: – теоретический раздел (учебники, лекционные материалы, хрестоматии и т. п.); практический раздел (практикумы, лабораторные работы, сборники заданий и упражнений); методические указания по освоению дисциплины и организации самостоятельной работы; справочно-терминологический аппарат (глоссарий, тезаурус с детализированным анализом ключевых понятий).

3. Ресурсно-сопровождающий блок обеспечивает дидактическое сопровождение образовательного процесса. В его состав входят: структурно-логические схемы и опорные конспекты; фонды оценочных средств (тестовые материалы, экзаменационные билеты, кейс-задания); электронные аналоги учебно-методических материалов (ЭУМК), презентации, аудио- и видеоматериалы; образовательные интернет-ресурсы и нормативно-правовые документы.

В условиях цифровой трансформации образования особое внимание уделяется созданию электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). ЭУМК объединяет все компоненты традиционного УМК в цифровой оболочке, обеспечивая круглосуточный доступ, интерактивное взаимодействие и автоматизированный контроль результатов обучения.

Для обучающихся УМК выполняет роль навигационного инструмента. Использование комплекса позволяет сократить аудиторное время, затрачиваемое на решение организационных вопросов, и предоставляет обучающемуся четкий алгоритм изучения дисциплины, перечень необходимой литературы и требования к итоговым результатам. Это, в свою очередь, способствует формированию таких значимых компетенций, как способность к самоорганизации, информационная грамотность и готовность к непрерывному самообразованию.

Проектирование и применение учебно-методического комплекса дисциплины в современной образовательной организации высшего образования выступает обязательным условием результативной реализации образовательных программ. УМК, сконструированный на основе принципов научности, системности, профессиональной направленности и интеграции, представляет собой не разрозненный набор материалов, а целостную открытую систему, обеспечивающую взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы, теоретической и практической подготовки.

Переход к блочно-модульной архитектуре УМК и внедрение его электронных форм (ЭУМК) позволяют в полной мере реализовать требования компетентностного подхода, обеспечить мобильность обучающихся и качество подготовки специалистов, соответствующее актуальным запросам рынка труда. Перспективы совершенствования методической работы в образовательной организации высшего образования связаны с интеграцией УМК в цифровую образовательную среду и усилением практико-ориентированной составляющей посредством привлечения работодателей к экспертизе учебно-методических материалов.

Козлов В. С., старший преподаватель
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров

О РАБОТЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

Современная система высшего образования предъявляет высокие требования к уровню подготовки абитуриентов. В условиях конкуренции между вузами за мотивированных и хорошо подготовленных абитуриентов качественные услуги довузовской подготовки становятся значимым конкурентным преимуществом. Они не только позволяют будущим студентам систематизировать знания и успешно сдать вступительные испытания, но и способствуют их ранней профессиональной ориентации и адаптации к университетской среде. В 2024 году в ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» была возобновлена работа подготовительного отделения в структуре Центра дополнительного образования.

Деятельность подготовительного отделения была инициирована в 2024 году для удовлетворения спроса на качественную подготовку к вступительным испытаниям. Отделение осуществляет деятельность на основании временной лицензии, что обеспечивает легитимность образовательного процесса.

Реализуемые программы и контингент слушателей. В 2024/2025 учебном году были запущены три дополнительные общеразвивающие программы: «Подготовка к вступительному испытанию по математике», «Подготовка к вступительному испытанию по русскому языку» и «Комплексная подготовка». Учебный процесс осуществлялся в очной форме с использованием дистанционных технологий силами преподавателей профильных кафедр Университета.

Было проведено три набора слушателей. Динамика контингента наглядно демонстрирует эффективность выбранной стратегии развития (Таблица 1).

Таблица 1 – Динамика контингента слушателей подготовительного отделения в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество слушателей, зачисленных в ноябре 2024 г.	Количество слушателей, зачисленных в феврале 2025 г.	Количество слушателей, зачисленных в мае 2025 г.	Итого
За счет средств физических и/или юридических лиц					
1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к вступительному испытанию по математике»	20	32	28	80
2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к вступительному испытанию по русскому языку»	17	34	26	77

	Всего:	37	66	54	157 (план 100)

План набора (100 человек) был перевыполнен на 57 %. Наибольший рост пришелся на второй набор, что связано с двумя ключевыми факторами: активной рекламной кампанией в социальных сетях и, что особенно важно, внедрением системы дополнительных баллов при поступлении в ДОННУЭТ для выпускников курсов (2 балла за один предмет, 5 баллов за два). Это подтверждает высокую эффективность мер мотивации абитуриентов.

– Перспективы и планы развития. На 2025/2026 учебный год запланировано значительное расширение деятельности:

– Введение бюджетных мест. Благодаря успешной заявке Приемной комиссии выделено 20 мест для обучения за счет федерального бюджета. Это позволит привлечь льготные категории граждан и укрепить социальную миссию Университета.

– Дифференциация программ. Будет предложен гибкий подход: 7-месячные программы для углубленной подготовки и краткосрочные курсы (1,5-3 месяца) для целевой проработки отдельных предметов.

– Расширение предметной линейки. В планах – запуск программ по истории, иностранному языку, информатике и другим дисциплинам, входящим в перечень вступительных испытаний.

– Оптимизация процессов. Для повышения конкурентоспособности прорабатываются такие инициативы, как внедрение интенсива «Экспресс-подготовка», гибкой системы скидок и регулярного мониторинга успеваемости.

Таким образом, первый год работы подготовительного отделения ЦДО ДОННУЭТ показал востребованность услуг довузовской подготовки. Разработанная образовательная модель, сочетающая качественное преподавание, адаптированные программы и эффективную систему мотивации, доказала свою результативность, что подтверждается значительным перевыполнением плана по набору.

Дальнейшее развитие отделения, включая привлечение бюджетного финансирования и расширение образовательного предложения, направлено на укрепление связей с абитуриентами и повышение конкурентоспособности Университета в целом. Успешная интеграция подготовительного отделения в образовательную экосистему ВУЗа создает прочный фундамент для будущего роста.

Мишечкин Г. В., канд. ист. наук, доц.

ВЫСШЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Современный мир меняется настолько стремительно, что любые факты промедления очень быстро приводят к отставанию в разных направлениях социально-экономической, общественно-политической, духовно-культурной и информационной составляющих постиндустриального общества. Реалии сегодняшнего дня трудно представить без использования технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ). Тон в этом инновационном направлении задают два важнейших геополитических игрока – США и КНР, которые используют указанные технологии в различных сферах жизнедеятельности, в т. ч. в системе высшего образования.

Российской Федерации как самобытному государству-цивилизации необходимо в сжатые сроки определить свои стратегические ориентиры в области ИИ, взвешенно подойти к вопросу законодательного регулирования применения технологий ИИ в различных сферах жизни общества, в том числе в системе высшего образования. Сказанное выше в полной мере имеет отношение к стержневой части социогуманитарного образования – высшему историческому образованию.

Актуальность данного вопроса не вызывает малейшего сомнения. Вопросы использования ИИ стали одной из важнейших государственных задач, что зафиксировано на высшем государственном уровне . Проблематика взаимодействия высшего исторического образования и технологий ИИ в той или иной степени находилась в поле зрения специалистов.

Цель данного небольшого исследования – наметить отдельные позитивные и обозначить неприемлемые аспекты использования и применения ИИ в высшем историческом образовании, а также очертить перспективы их взаимодействия.

На сегодняшний день можно констатировать, что в высшей образовательной сфере ряда стран мира ИИ используется и активно применяется. Достаточно упомянуть Массачусетский технологический институт (США), Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (Россия), Оксфордский университет (Великобритания), Пекинский университет (КНР), Стэнфордский университет (США), Университет Карнеги-Меллона (США), Фуданьский университет (КНР), Шанхайский университет Цзяо Тун (КНР) и др. вузы. К примеру, в учебном плане магистратуры исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова ещё с 2021/2022 уч. года внедрён курс «Наука о данных и искусственный интеллект». Данный курс преподаётся преподавателями кафедры исторической информатики. Он обязателен для обучающихся I курса магистратуры, достаточно востребован, пользуется широкой популярностью в студенческой среде, и главное, базируется на потенциале использования машинного обучения, искусственных нейросетей и других технологий ИИ .

Внедрение технологий ИИ в образовательный процесс на исторических подразделениях современных вузов должно осуществляться при непременной адаптации учебных программ, учебного материала к индивидуально-личностным потребностям и характеристикам обучающихся. Уже сегодня широко распространены и применяются на практике различные интерактивные формы изучения исторического материала, в т. ч. виртуальные экскурсии, военно-исторические реконструкции, которые можно с помощью ИИ только усовершенствовать и развивать в нужном для преподавателя русле.

Среди главных проблем внедрения технологий ИИ в гуманитарное знание, в т. ч. историческое, исследователи называют тот факт, что решения, которые получают при помощи глубоких нейросетей, зачастую невозможно верифицировать . Студенты, к сожалению, и сегодня не защищены от использования непроверенных данных. В этой связи жёстким координатором-тьютором, «контролёром информационного потока», нацеливающим обучающихся на верифицируемое знание, должен стать преподаватель-историк. Роль наставников-историков сегодня иногда пытаются приуменьшить, звучат голоса об утрате роли преподавателя в ближайшем будущем, но наш взгляд, это не соответствует действительности и, по крайней мере, на данном этапе развития общества преждевременно.

Таким образом, пришло время «принятия системных решений» в сфере использования и применения ИИ, в т. ч. высшем историческом образовании . Критически назрел вопрос более фундаментального и взвешенного подхода к законодательному и нормативно-правовому регулированию использования технологий ИИ, что позволит создать правовое поле для решения многих спорных, дискуссионных, организационно-технических и административно-управленческих вопросов, минимизировать ущерб от потенциальных проблем.

Безусловно существуют определенные риски, необходимость подтверждения этической составляющей, но внедрение технологий ИИ является насущной потребностью современной экономики и сферы услуг, ответом того или иного общества на технологические вызовы и угрозы. По мнению специалистов, внедрение указанных технологий призвано

способствовать креативному творчеству и критическому мышлению обучающихся, возрастанию познавательного интереса и мотивации к процессу обучения, выработке определенных навыков по отдельным историческим дисциплинам. Кроме того, содержательным и более «живым» станет учебный контент в интернете, уменьшится время и усилия, необходимые для его формирования, значительное место займёт автоматизация проверки простых заданий.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731 (Дата обращения: 13.03.2026).
2. Бородкин, Л.И. Трансформация университетского исторического образования на фоне цифровой эпохи: научно методический семинар в МГУ // Историческая информатика. 2024. №1 (47). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-universitetskogo-istoricheskogo-obrazovaniya-na-fone-tsifrovoy-epohi-nauchno-metodicheskiy-seminar-v-mgu (Дата обращения: 12.03.2026).
3. Мишечкин, Г. В. Преподавание истории в высшей школе: реалии, проблемы, перспективы / Г. В. Мишечкин // Инновации и качество высшего образования: Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 365-366. – EDN IRMXWJ.
4. Оськин А.Ф. Применение технологий искусственного интеллекта в историческом образовании // Историческая информатика. 2023. №2 (44). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-istoricheskom-obrazovanii (Дата обращения: 12.03.2026).
5. Приборович, А. А. Искусственный интеллект в историческом образовании: разрешить или запретить / А. А. Приборович // Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education: материалы VI Международной научно-практической конференции, Минск, 12–13 июня 2025 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минский радиотехнический колледж; редкол.: М. А. Бельчик [и др.]. – Минск, 2025. – С. 422–426.

Соловьева Р. П., канд. ист. наук, доцент

АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

На современном этапе цифровизации образовательного пространства Российской Федерации актуализируется вопрос эффективного применения инновационных форм обучения в различных вузах страны, среди которых адаптивное обучение занимает одно из приоритетных направлений повышения качества знаний студентов. Адаптивные образовательные системы анализируют результаты обучения, учитывают характерные особенности учащихся, корректируют образовательную программу и методы обучения.

Адаптивное обучение на основе нейронных сетей - это подход, при котором учебный материал адаптируется под индивидуальные особенности, учебные интересы и

профессиональные потребности учащихся высшей школы. Главная задача адаптивного обучения состоит в построении индивидуальной учебной траектории для каждого студента.

Применение нейронных сетей в инновационном вузовском обучении предполагает определенные сегменты, такие как: 1) сбор и анализ успеваемости учащихся, определение альтернативных методов и стилей обучения, личных возможностей усвоения материала; 2) индивидуализация учебной информации с помощью нейронной сети (подбор тестов, видео, заданий и объяснений в соответствии с уровнем знаний контингента вуза); 3) проведение искусственным интеллектом автоматической регуляции учебных заданий в зависимости от успеваемости студентов для обеспечения оптимального баланса в получении определенного уровня знаний, профессиональных умений и практических навыков; 4) внедрение индивидуализированной обратной связи, учитывая достижения и трудности в учебе.

В образовательном пространстве инфраструктуры российских вузов представлен инструмент, который определяет оптимальную архитектуру нейронной сети. Для создания эффективной системы адаптивного обучения на основе нейронных сетей необходимо учитывать важные этапы: 1) выявление и обработка входных категориальных признаков, преобразование их в числовой формат (система анализирует результаты тестов, время выполнения и типы ошибок); 2) выбор архитектуры нейросети; 3) обучение модели и корректировка сети (учитываются принципы нейросетевого подхода, адаптивность моделей, их функционирование в условиях изменяющейся характеристики студентов и неопределённости образовательной среды); 4) тестирование модели для оценки её эффективности; 5) интеграция обученной модели в образовательный процесс, корректировка индивидуализированной образовательной траектории.

Для выполнения приоритетных задач адаптивного обучения в высшей школе используются такие типы нейронных сетей: 1) RNN и LSTM (для анализа взаимодействий студентов с учебным материалом на этапах обучения); 2) CNN (для характеристики визуальных текстовых данных); 3) FNN (для классификации студентов по качественным признакам: наличие мотивации, социальной активности, эмоциональной устойчивости, и прогнозировании их обучения).

Для реализации адаптивного обучения в вузе используются различные платформы: 1) Knewton (планирует индивидуальное обучение студента и оценивает его учебный прогресс; обрабатывает результаты выполненных заданий, выявляет сложности и предлагает конкретные сегменты для дополнительного изучения); 2) Smart Sparrow (реализует курсы по изучению точных наук; использует стратегию индивидуализированного порядка предоставления контента и материалов); 3) Plario (российская платформа, которая оценивает прогрессивные результаты студента и подбирает траекторию обучения в зависимости от уровня его подготовленности).

Для адаптивного обучения в образовательном пространстве используются прогрессивные технологии, среди них: 1) искусственный интеллект и нейронные сети позволяют анализировать поведение и успехи учащихся, выдавать персонализированные рекомендации и корректировать образовательную траекторию в режиме реального времени; 2) игровые сегменты делают процесс обучения в высшей школе интерактивным и увлекательным; 3) адаптированные тесты составляются в зависимости от предыдущих ответов студентов, исходя из которых, автоматическая система анализирует данные онлайн, вносит изменения, адаптируя задания под учащихся; 4) реализуется персональное планирование - для каждого студента разрабатывается образовательный маршрут, анализируются успехи и даются рекомендации по адаптации программы; 5) цифровые технологии, в частности, электронные образовательные контенты внедряют адаптированную систему: интеллектуальные программы учитывают результаты тестов и контрольных, подстраивая информацию под динамику и способности учащихся.

В отечественных вузах используются приоритетные методы адаптивного обучения: 1) персонализированное обучение (учет уровня подготовки, интересов и целей студентов); 2) контентно-ориентированное (акцент на адаптацию учебного контента в зависимости от выполненных заданий); 3) когнитивное (использование инструментов, контролирующих степень усвоения информации); 4) игровое (применение ролевых игр в обучении, делающих образовательный процесс логически завершенным).

Как показывает практический опыт, адаптивное обучение на основе нейросетей имеет много преимуществ: 1) индивидуализация обучения (каждый студент работает по индивидуальному плану в соответствии с его целями и способностями); 2) снижение ученой нагрузки (уменьшение общего времени обучения); 3) расширение целевой аудитории (за счет учащихся с различным уровнем подготовки); 4) повышение мотивации (персонализированный подход повышает стремление к учебе); 5) улучшение успеваемости (студенты лучше усваивают материал и демонстрируют более высокие результаты за счёт адаптации учебного материала и личного темпа обучения); 6) экономия времени (автоматизация оценивания и контингента учащихся позволяют преподавателям уделять больше внимания индивидуальной работе); 7) оптимизация ресурсов (эффективное их использование предоставляет студентам приоритетные пути достижения успеха); 8) улучшение доступности образования (использование онлайн-ресурсов и учебных платформ на основе нейронных сетей делает образование более доступным и гибким для учащихся высшей школы, независимо от их местонахождения); 9) улучшенная диагностика и мониторинг (искусственный интеллект помогает выявлять проблемы в обучении и предлагает пути, формы и методы поддержки отстающих); 10) значимая помощь преподавателям вузов (экономия времени на проверку, предоставление персонализированных программ обучения для групп с различным уровнем знаний); 11) инновации в образовании (использование нейронных сетей способствует рациональной разработке и эффективной реализации инновационных образовательных программ, методик и технологий). Однако значимые эффекты обучения (самостоятельность, инициативность и творческая деятельность студентов) остаются за рамками стандартного оценочного инструментария отечественных вузов.

Выводы: таким образом, адаптивное обучение в высшей школе играет важную роль. Оно позволяет персонализировать учебный процесс под приоритеты студентов. Применение нейронных сетей в инновационном обучении предполагает использование различных технологий и создание эффективной системы в образовательном пространстве. Адаптивное обучение на основе нейронных сетей имеет много педагогических преимуществ, соответствует методическим стандартам высшей школы, способствует рациональному повышению уровня качественного профессионального образования студенческой молодежи.

КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ ФАКУЛЬТЕТА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

КАФЕДРА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ
Секция: Методические основы подготовки специалистов в области таможенного дела и экспертизы товаров

Жильцова К. И., к. э. н., доцент,
доцент кафедры таможенного дела и экспертизы товаров
Пешко Т. А., старший преподаватель
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУРАТОРСКОЙ ГРУППЫ

В настоящее время для куратора учебной группы важно не только профессиональное обучение студентов, но и формирование у обучающихся представления о роли патриотизма в современном обществе, воспитание уважения к гражданской ответственности, активной жизненной позиции и осознания важности вклада каждого человека в развитие своей страны.

Сегодня для куратора приоритетом в работе с обучающимися является определение понятия патриотизма в современном обществе и какие ценности он включает, обсуждение форм проявления патриотизма среди молодежи и в повседневной жизни, развитие у студентов чувства гражданской ответственности и осознания своей роли в развитии общества. Для нашего региона при патриотическом воспитании молодежи необходимо сформировать понимание важности участия в общественной жизни и добровольческих инициативах на примерах известных патриотических поступков в истории и современности.

России необходимо подрастающее поколение, обладающее крепкой моралью и твердой гражданской позицией. Как указано в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, патриотизм послужит барьером против внутренних и внешних угроз. Поэтому основная задача гражданско-патриотического воспитания студентов – вырастить человека, который гордится Родиной, любит и чтит свой народ; глубоко знает и уважает историю и культуру страны; ощущает долг и ответственность перед государством. Истинный гражданин – это не только отличный семьянин и профессионал высокого класса, но и человек, который уважает не только соотечественников, но и другие народы и этносы.

При планировании мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся кураторских групп кураторы учитывают важность воплощения воспитательной последовательности, включающей ключевые этапы, каждый из которых обязателен в системе воспитания. Сначала у учащихся формируется привязанность к родителям, дому, близким, а также к своей стране. На этом фундаменте строится уважение к старшим, людям труда (ознакомление с народными традициями, почитание памяти павших героев, почтение к пожилым).

Без нежного отношения к природе, родным просторам, ответственного подхода к защите экологии невозможно вырастить цельную личность.

Человек выступает как защитник Родины (привязанность к ней, забота о сохранении традиций, природы, истории, культуры; развитие патриотизма, уважения к другим народам, гордости за Вооруженные силы России, стремления к службе Отечеству).

Проведение кураторских часов на темы «Я родом из Донбасса» или «Здесь мой дом родной», позволяет обучающимся рассказать о своей малой Родине, показать презентации о красотах родного края, о его достопримечательностях, сложной и героической судьбе. Разговор чаще всего получается живым и интересным, за счет того, что каждый обучающийся сегодня не понаслышке знает о примерах боевой доблести своих родственников и знакомых, может рассказать о том, как возрождаются сейчас освобожденные города Донбасса.

В разное время понятие «патриотизм» понималось по-разному. Для кого-то это защита Родины на поле боя, для других – научные открытия, которые прославляют страну, а для третьих – добровольчество и помощь тем, кто в этом нуждается. Сегодня мы попробуем вместе с обучающимися разобраться, что значит быть патриотом в наши дни. Патриотизм проявляется в реальных поступках людей, которые служат обществу и стране, защищает свободу страны, нашего края на поле боя. История знает множество примеров героизма, научных открытий, социальной работы и культурных достижений, которые стали настоящими актами патриотизма.

Патриотизм – это не только исторические подвиги, но и повседневные поступки, доступные каждому. Важно видеть примеры настоящего и понимать, как можно внести свой вклад в развитие страны уже сегодня. Огромное внимание патриотическому воспитанию обучающихся уделяется в ДОННУЭТ. Для первокурсников патриотическое воспитание начинается с изучения Книги Памяти ДОННУЭТ, участия в образовательных и творческих мероприятий, посвященных годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню Республики, Дню государственного флага, Дню защитника Отечества, Дню вывода войск из Афганистана и т. д., в том числе с приглашением участников СВО, детей войны, воинов-интернационалистов, других заинтересованных представителей общественности.

В дальнейшем у обучающихся 1-го курса специальности 38.05.02 Таможенное дело реализуется модуль «Основы российской государственности», проводятся мероприятия «Великая Отечественная война: без срока давности» и др. В целом система гражданско-патриотического воспитания на кафедре таможенного дела и экспертизы товаров направлена на формирование у обучающихся чувства уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности Отечеству, готовности защищать его интересы. Усилия кураторов и профессорско-преподавательского состава кафедры направлены на реализацию этих качеств в процессе патриотического воспитания, тем самым способствуя развитию у обучающихся стремления быть достойными великой державы; формированию уважительного отношения к лучшим традициям Российской культуры; готовности встать на защиту Отечества и объединению со всеми социальными группами вне зависимости от их религиозно-этнических, социокультурных, мировоззренческих, демократических и иных различий.

Таким образом, глубокие трансформации, происходящие не только внутри студенческого сообщества, но и во всем российском социуме в каждой области жизни, требуют совершенно иных методов в деле гражданско-патриотического воспитания. Эти современные методы основываются на устойчивых национальных традициях и ключевых принципах российской педагогики, что не может быть реализовано без эффективно функционирующего механизма воздействия государственно-патриотической идеологии на духовные ресурсы общества, системы образования и научной деятельности.

Список использованных источников

1. Жильцова, К. И. Преимущества компетентностного подхода в образовательном процессе / К. И. Жильцова, Е. В. Грицак // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 214-216. – EDN WUYDVO.
2. Пешко, Т. А. Особенности применения компетеностного подхода при подготовке обучающихся специальности 38.05.02 Таможенное дело / Т. А. Пешко // Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования : Материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Донецк, 21 ноября 2024 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2024. – С. 227-229. – EDN IQZBUU.
3. Пешко, Т. А. Современные педагогические технологи в высшем образовании / Т. А. Пешко // Инновации и качество высшего образования : Мат-лы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 368-369. – EDN IQMHYY.
4. Осипенко, Н. И. Организация практики обучающихся направления подготовки 38.04.07 Товароведение (Магистерская программа: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) / Н. И. Осипенко, О. С. Попова // Инновации и качество высшего образования : Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников, Донецк, 26 мая 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2023. – С. 520-522. – EDN CNVUGO.
5. Слоневская, Е. Р. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов / Е. Р. Слоневская // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. – № 7. – С. 103-106. – EDN KGLPKH.
6. Попова, О. С. Роль практики в трудоустройстве выпускников / О. С. Попова // Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования : Мат-лы XVIII Международной научно-практической конференции, Донецк, 21 ноября 2024 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2024. – С. 229-231. – EDN HLJMVU.
7. Мизюрова, Э. Ю. Патриотическое воспитание студентов как неотъемлемая часть формирования иноязычной компетенции студентов аграрного университета / Э. Ю. Мизюрова // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 12–15 февраля 2018 года / Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. – Саратов: ООО "ЦеСАин", 2018. – С. 411-416. – EDN KPBHJP.

Каменева Н. В., канд. экон. наук.,
доц. кафедры таможенного дела и экспертизы товаров

МЕТОДИКА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся особое место занимают активные методы обучения, о чем свидетельствует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), который базируется на компетентностном подходе, ориентированный на творческую инициативу обучающихся, а также Федеральная программа «Цифровая экономика в Российской Федерации», требующая на их самостоятельность и мобильность.

В ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» образовательные технологии для активизации учебно-познавательной деятельности применяются для реализации проблемного обучения, дифференцированного подхода, проектного обучения, игровой технологии и цифровых инструментов и сервисов.

Методика активизации учебно- познавательной деятельности будущих специалистов таможенного дела в условиях цифровой образовательной среды, включающая: социальный заказ общества на подготовку специалиста таможенного дела в условиях цифровой трансформации образования; цель – активизация учебно-познавательной деятельности будущих специалистов таможенного дела, состоящая из социальных, психологических и дидактических целей; проблемный, интегративный, системный, средовой и культурологический подходы; принципы (интерактивность, целостность, активность); основные функции цифровой образовательной среды вуза; компоненты цифровой образовательной среды вуза (целевой, программно-методический, коммуникационный, технологический, информационный); реализация содержательного, мотивационного и рефлексивного компонентов активизации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов таможенного дела; методы обучения (дискуссия, деловые и ролевые игры, кейс-метод); формы обучения (тренинг, самостоятельная работа, смешанное обучение); средства обучения (цифровые инструменты и сервисы, цифровой контент); адаптивно-репродуктивный, активно-деятельностный, творчески-преобразовательный этапы активизации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов таможенного дела в условиях цифровой образовательной среды вуза; критерии (содержательный, технологический, личностный); уровни (низкий, средний, высокий) и результат.

В предложенной методике выделены способность будущих специалистов таможенного дела владеть информационными процессами и навыки работы с образовательными Интернет-порталами с использованием цифровых инструментов и сервисов.

Основное содержание процесса активизации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов таможенного дела в условиях цифровой образовательной среды нами рассматривается при изучении дисциплин «Информационные системы и технологии», «Информационные таможенные технологии», а также учебная практика по информационным технологиям, которые выступают как составляющие процесса.

При реализации предлагаемых компонентов в образовательном процессе нами используются:

- традиционные дидактические материалы;
- электронные учебно-методические комплексы дисциплин;
- видеолекции;

- интерактивные цифровые образовательные технологии;
- мультимедийные технологии;
- сервисы облачных технологий.

При реализации программы специалитета таможенного дела в условиях цифровой образовательной среды в ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ к электронным библиотекам и использование цифровых инструментов и сервисов, в частности, для создания и ведения цифрового портфолио обучающихся и разработки инфографики при изучении профессиональных дисциплин.

Большое распространение в образовательном процессе ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» занимает электронная образовательная платформа Moodle, где будущие специалисты таможенного дела получают умения использования дистанционных образовательных технологий и различных моделей смешанного обучения. С помощью данного цифрового ресурса будущие специалиста таможенного дела создают свое цифровое портфолио, где размещают информацию о себе, достижения в исследовательской деятельности, а также создают сетевое образовательное сообщество для обмена информацией по рассматриваемой проблеме.

Следующим учебным материалом, которыми обучающиеся пользуются является мультимедийная инфографика как визуальная опора для иллюстрации напечатанного или электронного учебного материала, где вставляются элементы мультимедиа (числа, текст, звук, анимация). В таком процессе обучающиеся пользуются мультимедийным проектором и интерактивной доской.

Умения критического анализа содержания информации при разработке инфографики необходимы в подготовке специалистов таможенного дела, которые тем самым повышает уровень умений в реализации профессиональной коммуникаций.

***Кудинова О. В., канд. биол. наук, доцент*,**
Караман Д. В., ассистент

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современные векторы развития образовательных организаций высшего образования связаны с переходом к образовательной модели, ориентированной на конечные результаты. В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) приоритетным становится не просто трансляция знаний, а формирование у выпускников совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В данном контексте учебно-методический комплекс дисциплины утрачивает статус простого набора учебных материалов и приобретает значение системообразующего компонента образовательного процесса, выступая инструментом управления качеством подготовки кадров.

Термин «учебно-методический комплекс» вошел в научно-педагогический обиход в 70-е годы XX века. На начальном этапе под ним подразумевалась открытая система дидактических средств, предназначенных для изучения конкретной дисциплины. На современном этапе УМК представляет собой многокомпонентную полифункциональную структуру, объединяющую до двадцати различных элементов — от классических учебников и курсов лекций до электронных образовательных ресурсов и методических указаний. Актуальность обращения к данной теме обусловлена необходимостью пересмотра подходов к конструированию УМК как к инструменту формирования инновационной образовательной

среды, отвечающей запросам рынка труда и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.

Проектирование учебно-методического комплекса опирается на совокупность методологических подходов, среди которых ведущая роль принадлежит деятельностному подходу. С позиции педагогической деятельности данный подход позволяет выявить и структурировать все необходимые компоненты учебно-методического обеспечения, направленные на достижение запланированных образовательных результатов.

Организация методической работы в образовательных организациях высшего образования осуществляется по нескольким ключевым направлениям, задающим содержательное наполнение УМК:

6. Обновление и совершенствование содержания образовательных программ.
7. Повышение эффективности системы оценивания качества образования.
8. Методическое сопровождение воспитательной деятельности.
9. Формирование инновационной образовательной среды, в том числе за счет цифровых решений.
10. Развитие материально-технической базы для реализации методических функций.

Содержательное наполнение и структура УМК детерминируются рабочей программой дисциплины (РП), разрабатываемой на основе ФГОС. Современные требования акцентируют внимание разработчиков на необходимости учета запросов профессионального сообщества. УМК должен предусматривать избыточность учебного материала для обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов и включать элементы, стимулирующие познавательную активность и самостоятельную работу обучающихся.

Применение УМК в образовательной практике направлено на решение стратегических задач – от определения места конкретной дисциплины в общей структуре образовательной программы до проектирования системы текущей и промежуточной аттестации. УМК выступает в качестве интегрированного средства обучения, которому присуща полифункциональность.

В научной литературе выделяются такие функции УМК:

– определение целевых ориентиров и ожидаемых результатов освоения;

– активизация познавательного интереса и обеспечение возможностей для личностной и профессиональной самореализации;

– фиксация обязательного для усвоения объема информации;

– нормативное регулирование деятельности преподавателя и обучающихся;

– выстраивание последовательной логики изучения учебного материала.

Современная структура УМК традиционно включает три основных блока, что позволяет упорядочить учебный материал и обеспечить все виды учебной деятельности обучающихся.

1. Программно-планирующий блок включает выдержки из ФГОС, календарно-тематический план, краткую характеристику дисциплины (аннотацию) и рабочую программу, определяющую трудоемкость, цели, задачи и содержание разделов.

2. Учебно-методический блок выступает ядром комплекса и объединяет: – теоретический раздел (учебники, лекционные материалы, хрестоматии и т. п.); практический раздел (практикумы, лабораторные работы, сборники заданий и упражнений); методические указания по освоению дисциплины и организации самостоятельной работы; справочно-терминологический аппарат (глоссарий, тезаурус с детализированным анализом ключевых понятий).

3. Ресурсно-сопровождающий блок обеспечивает дидактическое сопровождение образовательного процесса. В его состав входят: структурно-логические схемы и опорные конспекты; фонды оценочных средств (тестовые материалы, экзаменационные билеты, кейс-задания); электронные аналоги учебно-методических материалов (ЭУМК), презентации,

аудио- и видеоматериалы; образовательные интернет-ресурсы и нормативно-правовые документы.

В условиях цифровой трансформации образования особое внимание уделяется созданию электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). ЭУМК объединяет все компоненты традиционного УМК в цифровой оболочке, обеспечивая круглосуточный доступ, интерактивное взаимодействие и автоматизированный контроль результатов обучения.

Для обучающихся УМК выполняет роль навигационного инструмента. Использование комплекса позволяет сократить аудиторное время, затрачиваемое на решение организационных вопросов, и предоставляет обучающемуся четкий алгоритм изучения дисциплины, перечень необходимой литературы и требования к итоговым результатам. Это, в свою очередь, способствует формированию таких значимых компетенций, как способность к самоорганизации, информационная грамотность и готовность к непрерывному самообразованию.

Проектирование и применение учебно-методического комплекса дисциплины в современной образовательной организации высшего образования выступает обязательным условием результативной реализации образовательных программ. УМК, сконструированный на основе принципов научности, системности, профессиональной направленности и интеграции, представляет собой не разрозненный набор материалов, а целостную открытую систему, обеспечивающую взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы, теоретической и практической подготовки.

Переход к блочно-модульной архитектуре УМК и внедрение его электронных форм (ЭУМК) позволяют в полной мере реализовать требования компетентностного подхода, обеспечить мобильность обучающихся и качество подготовки специалистов, соответствующее актуальным запросам рынка труда. Перспективы совершенствования методической работы в образовательной организации высшего образования связаны с интеграцией УМК в цифровую образовательную среду и усилением практико-ориентированной составляющей посредством привлечения работодателей к экспертизе учебно-методических материалов.

Молоканова Л. В., канд. техн. наук, доцент

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ

Учебный процесс в высшей школе предусматривает разнообразные виды и формы учебной работы, органично связанные между собой. Различные методы обучения составляют сложную систему, части которой находятся в постоянном взаимодействии и влияют друг на друга, вследствие чего их следует рассматривать в педагогически неделимом единстве.

В высших учебных заведениях, помимо традиционных методов обучения, активно внедряются прогрессивные, в том числе проблемный, суть которого состоит в том, что обучающиеся самостоятельно решают познавательные задачи разной степени сложности, рассматриваемые в конкретной учебной ситуации в качестве проблемы. Поскольку такие «проблемы» могут быть теоретической (подаются на лекциях) и практической (подаются и решаются на лабораторных и семинарских занятиях) направленности, выделяются три основных вида проблемных занятия – проблемная лекция, проблемное лабораторное занятие, проблемное семинарское занятие. Мы поговорим о проблемном лабораторном занятии.

Лабораторные занятия с полным правом можно отнести к основным методам самостоятельной работы обучающихся в учебное время. Цель лабораторных занятий – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях, а также в процессе самостоятельной работы с учебной, методической, научной литературой, нормативными и

правовыми актами, тем самым обеспечить условия для внедрения и закрепления у обучающихся навыков исследовательской работы, умение решать задачи по обеспечению рациональной организации процессов, связанных с будущей профессией. Кроме того, лабораторное занятие выступает действенным средством формирования у обучающихся исследовательских интересов и развития творческого подхода к науке и практической деятельности. Соответствующая организация лабораторного занятия, когда обучающийся, наряду с выполнением четко очерченных заданий лабораторного практикума дисциплины, решает задачи творческого характера, является существенным условием воплощения проблемного обучения в учебный процесс.

Однако, построение лабораторного занятия на основе принципа проблемности возможно только в том случае, когда задачи, содержащиеся в нём, отвечают определенным требованиям.

Во-первых, эти задачи должны фиксировать такие теоретические и практические противоречия курса (дисциплины), которые позволят поставить учебные проблемы.

Во-вторых, они не должны регламентировать и, тем более, контролировать каждый шаг обучающегося, а, напротив, создавать ему возможность в определенных пределах планировать работу самому, поскольку в данной ситуации каждый обучающийся выступает исследователем.

Существует несколько методов проблемного обучения, а именно:

– «проблемный» – проблемное изложение, подача материала преподавателем;

– «проблемно-самостоятельный» – проблемное изложение материала преподавателем с последующим самостоятельным решением обучающимися аналогичной проблемной ситуации;

– «реконструктивно-вариативный» – преподаватель формулирует проблему, намечает пути ее решения, а обучающиеся самостоятельно ее решают;

– «частично поисковый» – преподаватель формулирует проблему, обучающиеся ищут пути ее решения, а затем вместе с преподавателем выбирают оптимальный путь решения проблемной ситуации;

– «исследовательский» – преподаватель формулирует проблему, а обучавшиеся самостоятельно её решают от начала до конца.

В лабораторном практикуме наиболее благоприятными и эффективными на обычных занятиях признаны «проблемно-самостоятельный» и «реконструктивно-вариативный» методы. «Частично поисковый» и «исследовательский» лучше реализовать на итоговых занятиях по данному курсу (дисциплине).

Проблемы, поставленные (сформулированные, предложенные) на лабораторном занятии, могут быть «открытыми» и «закрытыми».

«Открытые проблемы» содержат неполные данные, которые обучающиеся должны найти на основе результатов проведения лабораторных испытаний, получения данных и их анализа, а также при помощи нормативных документов и различных справочных материалов. «Открытой» также является проблема, которая не решается до конца, и в процессе ее анализа возникают дополнительные вопросы, требующие выяснения с преподавателем для решения главной задачи.

«Закрытые проблемы» – это проблемные ситуации, содержащие данные для их решения в полном объеме, в связи с чем они решаются полностью.

Каждое проблемное лабораторное занятие должно иметь соответствующее методическое обеспечение. Методические указания такого рода имеют определенные отличия от указаний для обычных лабораторных занятий – помимо обязательных (тема, цель, методики определения, вопросы для подготовки и контроля, литература) они должны содержать такие структурные элементы, как формулировка проблемы, содержание проблемных ситуаций и уровень их проблемности, тип проблемной ситуации на основе противоречия между

теоретическими и практическими знаниями или между имеющимися знаниями и новыми требованиями.

Лабораторные занятия по классификации методов обучения относятся к методам усвоения и применения знаний. Используя в лабораторном практикуме такие методические средства обучения, как постановка проблемных вопросов, выдвижение рабочих гипотез с целью их подтверждения или опровержения, преподаватель побуждает обучающихся не только к совместным размышлениям и дискуссиям, выработке умений и навыков, но и к творческому, логическому и рациональному решению практических ситуаций и, тем самым, углублению личных убеждений. Соблюдение этих принципов при преподавании дисциплин высшей школы является предпосылкой для подготовки специалистов надлежащего уровня.

Колчева Д. В., канд. техн. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ»

В настоящее время продолжается активный процесс интеграции экономики Донецкой Народной Республики (далее — ДНР) в единое экономическое и правовое пространство Российской Федерации, что сопровождается масштабной гармонизацией таможенного законодательства, унификацией таможенных процедур и приведением национальных нормативных правовых актов в соответствие с требованиями Евразийского экономического союза (далее — ЕАЭС). В рамках этого процесса были существенно упрощены административные барьеры для участников внешнеэкономической деятельности (далее — ВЭД): отмена таможенного контроля и декларирования товаров во взаимной торговле между Российской Федерацией и ДНР, а также переход на единые формы таможенных документов позволили субъектам хозяйствования значительно сократить временные и финансовые затраты, оптимизировать логистические цепочки и нарастить товарооборот как внутри Союза, так и с третьими странами. Одновременно с этим расширение возможностей для торгово-экономических операций с дружественными государствами ближнего и дальнего зарубежья диктует принципиально новые требования к профессиональной подготовке специалистов, способных квалифицированно оказывать услуги в сфере таможенного декларирования товаров и транспортных средств коммерческого назначения. В условиях цифровой трансформации таможенного администрирования (электронное декларирование, автоматическая регистрация, центры электронного декларирования, личные кабинеты участников ВЭД) возрастает потребность в кадрах, владеющих не только нормативной правовой базой, но и современными информационными технологиями, методами управления рисками и навыками работы в интегрированных информационных системах ЕАЭС.

Особую актуальность приобретает подготовка квалифицированных таможенных представителей, которые выступают связующим звеном между участниками ВЭД и таможенными органами, обеспечивая законность, скорость, прозрачность и экономическую эффективность таможенного декларирования именно на решение этой комплексной задачи направлена учебная дисциплина «Основы деятельности таможенных представителей», которая призвана сформировать у обучающихся системные знания о предпринимательской деятельности в сфере таможенного декларирования, практические навыки классификации товаров согласно Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности, расчёта таможенных платежей, выбора оптимальных таможенных процедур, а также компетенции в области досудебного урегулирования споров и взаимодействия с контролирующими органами.

Только такая многоаспектная подготовка способна обеспечить интеграционный рывок и устойчивое экономическое развитие региона в составе Российской Федерации.

Целью изучения дисциплины является предоставление студентам знаний и навыков относительно осуществления предпринимательской деятельности по декларированию товаров и транспортных средств коммерческого назначения, перемещаемых через таможенную границу, а также формирование компетенций в области планирования и организации таможенных процедур с целью сокращения времени их осуществления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность таможенных представителей, содержание основных таможенных процедур, связанных с декларированием товаров и транспортных средств, а также порядок применения тарифных и нетарифных мер регулирования;

уметь пользоваться Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности для определения кода товара, эффективно организовывать процедуры таможенного декларирования и контроля, применять предварительное декларирование, проверять документы, подтверждающие страну происхождения товаров, контролировать соблюдение обязательств субъектами внешнеэкономической деятельности, а также пользоваться программными продуктами, обеспечивающими электронное декларирование;

владеть навыками заполнения документов, необходимых для таможенного декларирования в зависимости от избранной таможенной процедуры, и знанием таможенного законодательства, регулирующего перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу.

Таким образом, успешное усвоение учебной дисциплины «Основы деятельности таможенных представителей» и качественная подготовка к промежуточной аттестации возможны исключительно при систематической, целенаправленной и планомерной работе обучающихся с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность таможенных представителей в ЕАЭС и Российской Федерации. Важно не только изучение теоретических положений Таможенного кодекса ЕАЭС , Федерального закона № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» и ведомственных актов ФТС России, но и регулярное обращение к учебно-методическим материалам, включая разбор практических кейсов, моделирующих реальные ситуации из деятельности таможенных представителей. Особое значение имеет активное использование специализированного программного обеспечения, применяемого в таможенном декларировании (например, «Альта-Софт», «Таможенные технологии», личный кабинет участника ВЭД), что позволяет обучающимся не только усвоить алгоритмы заполнения таможенных деклараций и расчёта платежей, но и минимизировать риски ошибок при будущей профессиональной деятельности.

Комплексный подход к преподаванию, основанный на интеграции теоретических знаний, практических навыков и технологической подготовки, с опорой на реальные примеры из таможенно-брокерской практики (разбор судебных споров о классификации товаров, корректировке таможенной стоимости, применении льгот и преференций) способствует формированию у обучающихся востребованных компетенций. В условиях цифровой трансформации таможенного администрирования — внедрения автоматической регистрации деклараций, центров электронного декларирования, систем управления рисками на основе искусственного интеллекта — будущий таможенный представитель должен быть готов к работе в динамичной, высокотехнологичной среде. Углубление евразийской интеграции, гармонизация таможенных правил в рамках ЕАЭС и расширение внешнеэкономических связей с дружественными странами предъявляют к специалистам повышенные требования в области владения международными стандартами, навыками межкультурной коммуникации и оперативного принятия решений. Только систематическая и разносторонняя подготовка обеспечивает выпускнику возможность успешно пройти аттестацию и в дальнейшем эффективно осуществлять предпринимательскую деятельность в качестве таможенного

представителя, способствуя развитию внешнеэкономического потенциала региона и государства в целом.

Список использованных источников:

1. **Российская Федерация. Законы.** Таможенный Кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 года). – URL: https://base.garant.ru/71652992/ (дата обращения: 15.04.2026).
2. **Российская Федерация. Законы.** О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации от 03.08.2018 № 289-ФЗ (с изменениями и дополнениями) : принят Государственной думой 26.07.2018. – URL: https://www.alta.ru/tamdoc/18fz0289/ (дата обращения: 15.04.2026).

Колчева Д. В., канд. техн. наук, доцент

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ТАМОЖЕННОГО ЦИКЛА

В условиях формирования единого экономического пространства Евразийского экономического союза (далее — ЕАЭС), цифровой трансформации таможенного администрирования и интеграции новых регионов в правовое поле Российской Федерации перед системой высшего образования ставится задача подготовки специалистов, способных не только владеть нормативной правовой базой, но и оперативно принимать решения в нестандартных профессиональных ситуациях. Традиционная парадигма обучения, основанная на приоритете передачи теоретических знаний, уступает место компетентностному подходу, где ключевым результатом выступает способность выпускника применять полученные знания на практике. В полной мере это относится к дисциплинам таможенного цикла («Таможенное дело», «Таможенные платежи», «Основы деятельности таможенных представителей», «Основы таможенного дела», «Управление таможенным делом», «Таможенная экспертиза» и пр.). Именно эти курсы формируют фундаментальные профессиональные компетенции будущих сотрудников таможенных органов, экспертов, таможенных представителей и декларантов.

Актуальность внедрения практико-ориентированных технологий детерминирована высокой динамикой обновления нормативной правовой базы, регламентирующей таможенную деятельность. В частности, в Таможенный кодекс ЕАЭС, Товарную номенклатуру внешнеэкономической деятельности и регламенты заполнения таможенных деклараций регулярно вносятся изменения. Обучающийся, не владеющий навыками работы с актуальными нормативными базами данных и специализированным программным обеспечением, оказывается неспособным к эффективной профессиональной деятельности в реальных условиях таможенного администрирования.

Цель настоящей публикации – обобщение методических подходов к применению практико-ориентированных технологий и разработка рекомендаций по их системному внедрению в процесс преподавания дисциплин таможенного цикла. Теоретико-методологическую основу составили концепции компетентностного подхода в образовании, а также труды в области методики преподавания таможенных дисциплин. В ходе исследования были проанализированы и систематизированы наиболее эффективные практико-ориентированные технологии, интегрированные в учебный процесс кафедры таможенного дела и экспертизы товаров, а также рекомендуемые к использованию.

Наиболее эффективным и широко применяемым методом практико-ориентированного обучения является кейс-метод, основанный на анализе конкретных ситуаций, который предполагает решение учебных задач, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Предметная область учебных кейсов охватывает классификацию товаров согласно ТН ВЭД (на примере споров между таможенными органами и участниками внешнеэкономической деятельности), корректировку таможенной стоимости, а также выявление фактов недостоверного декларирования товаров и транспортных средств. Разработка кейсов базируется на материалах судебной практики и официальных решениях Федеральной таможенной службы (далее — ФТС России), что обеспечивает их достоверность и актуальность. Обучающиеся, объединённые в малые группы, разрабатывают классификационные решения, обосновывают выбор кода товара в соответствии с ТН ВЭД и аргументируют правовую позицию как таможенного декларанта, так и таможенного органа. Подобная форма работы способствует развитию аналитического мышления и формированию навыков правовой аргументации.

Значительное место в учебном процессе отводится деловым играм, моделирующим процедуры таможенного контроля и экспертизы. Так, например, в рамках деловой игры, связанной с отбором проб и проведением таможенной экспертизы обучающиеся, выступающие в роли экспертов, получают образцы товаров, идентифицируют их природу, составляют акт отбора проб, назначают необходимые исследования и оформляют экспертное заключение. В ходе игры «Таможенный брокер – декларант – таможенный орган» обучающиеся последовательно исполняют роли участника внешнеэкономической деятельности, таможенного представителя и таможенного инспектора, проходя все этапы декларирования – от заключения договора до принятия решения о выпуске товаров. Подобные игровые модели позволяют отработать алгоритмы межведомственного взаимодействия, порядок заполнения таможенных документов и процедуры применения мер оперативного реагирования.

Важным элементом является работа со специализированным программным обеспечением. В рамках учебного процесса обучающиеся используют демонстрационные версии программного продукта «Альта-Софт», а также имеют доступ к личному кабинету участника ВЭД на сайте ФТС России. Обучающиеся самостоятельно заполняют декларации на товары, рассчитывают таможенные платежи, проверяют на наличие запретов и ограничений. Это формирует навыки, востребованные в центрах электронного декларирования и у таможенных представителей.

Высокую результативность демонстрирует метод изучения аутентичных таможенных и судебных документов. Обучающиеся анализируют акты таможенного досмотра, решения о корректировке таможенной стоимости, судебные постановления, выявляя процессуальные дефекты в действиях таможенных органов либо концептуальные погрешности в позиции декларанта. В качестве учебного материала используются обезличенные документы, предоставленные субъектами хозяйствования в рамках соглашений о сотрудничестве и практической подготовке.

Системное применение перечисленных практико-ориентированных технологий способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций у обучающихся. Выпускники, прошедшие подготовку с использованием активных методов обучения, характеризуются более высокой адаптацией к профессиональной деятельности, уверенным владением специализированным программным обеспечением и нормативной правовой базой, а также способностью к самостоятельному принятию решений в нестандартных профессиональных ситуациях.

Комплексное применение охарактеризованных практико-ориентированных инструментов обучения способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций у обучающихся. Выпускники, прошедшие подготовку с использованием таких методов обучения, характеризуются более высокой адаптацией к профессиональной

деятельности, уверенным владением специализированным программным обеспечением и нормативной правовой базой, а также способностью к самостоятельному принятию решений в нестандартных профессиональных ситуациях.

Таким образом, системное применение практико-ориентированных технологий в преподавании дисциплин таможенного цикла является необходимым условием качественной подготовки специалистов для таможенных органов, экспертных учреждений и бизнеса (таможенные представители, предприятия, самостоятельно осуществляющие операции по внешнеэкономической деятельности). Кейс-метод, деловые игры, работа со специализированным программным обеспечением и анализ реальных таможенных и судебных документов в комплексе обеспечивают формирование компетенций, востребованных в условиях цифровой трансформации таможенного администрирования и углубления евразийской интеграции. Кроме того, реализация данных технологий способствует повышению мотивации обучающихся, развитию их самостоятельности и ответственности, а также интеграции теоретических знаний с практическими навыками междисциплинарного характера.

Захарова С. Л., ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ПЛАНА ИЗДАНИЯ

В современных условиях функционирования системы высшего образования особое внимание уделяется издательской деятельности и качеству учебно-методического обеспечения образовательного процесса, что обусловлено необходимостью соответствовать новым требованиям образовательных стандартов с целью создания условий непрерывной актуализации знаний и умений обучающихся.

Трансформация роли университетов в центры образования и науки повышает значимость их издательской деятельности. Внедрение цифровых технологий и развитие онлайн-обучения требуют систематического оперативного обновления учебно-методического обеспечения. Образовательные организации переходят от роли потребителей к роли создателей уникального образовательного контента. Выпуск учебных и учебно-методических изданий способствует распространению передовых знаний и научных достижений профессорско-преподавательского состава, формированию положительного имиджа университета и становится дополнительным инструментом интеграции в профессиональное сообщество.

Учебно-методическое обеспечение (далее — УМО) представляет собой комплекс документов, материалов и средств, регламентирующих и сопровождающих образовательный процесс. В структуру УМО входят учебные планы, рабочие программы дисциплин, учебные и учебно-методические издания, электронные образовательные ресурсы, а также системы оценки знаний.

План издания является одним из ключевых компонентов УМО. Формирование плана издания в образовательных организациях — сложный многоэтапный процесс, требующий учёта множества факторов, — от образовательных стандартов и научных приоритетов до потребностей преподавателей и обучающихся.

Процесс формирования плана издания в образовательных организациях включает несколько ключевых этапов:

1. Анализ действующего фонда УМО в структурных подразделениях образовательных организаций. На данном этапе проводится аудит обеспеченности дисциплин необходимыми материалами, в рамках которого необходимо определить, какие дисциплины или отдельные

модули/темы дисциплин требуют переработки, обновления или создания нового наполнения с учетом изменений в образовательных стандартах, действующем законодательстве и актуальных тенденций развития науки и практики.

2. Сбор и анализ предложений для плана издания. На этом этапе осуществляется сбор заявок от кафедр для формирования сводного плана издания учебной и учебно-методической литературы. Предложения включают перечень планируемых учебных и учебно-методических изданий — учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, и других видов изданий. Анализ предложений заключается в контроле соответствия планируемых изданий образовательным программам и учебно-методическим приоритетам университета.

3. Формирование предварительного проекта плана издания. В проект включаются полные тематические названия изданий и сведения о том, для каких направлений подготовки и/или специальностей, образовательных уровней и форм обучения они предназначаются, сведения об авторах, предполагаемые тиражи (для печатной продукции), сроки выпуска и ответственные подразделения.

4. Утверждение и публикация плана издания. Предварительный план утверждается на учебно-методическом совете приказом ректора или проректора по учебно-методической работе. Утвержденный документ публикуется на официальном сайте организации для обеспечения информационной открытости и дает возможность авторам и пользователям ориентироваться в предстоящих мероприятиях.

5. Мониторинг выполнения и корректировка плана издания. В течение года осуществляется мониторинг исполнения плана издания. При необходимости вносятся оперативные корректировки по срокам, тиражам или, при необходимости, составу авторов изданий, могут быть добавлены новые издания или исключены потерявшие актуальность.

Особое внимание при реализации плана уделяется экспертизе изданий. Созданные экспертные комиссии оценивают научную и методическую ценность разработок, их оригинальность, соответствие авторскому праву и потенциал интеграции в образовательный процесс.

В настоящее время формирование плана издания претерпевает изменения под влиянием цифровизации. Наблюдается переход от исключительно печатных форматов к электронным. Это позволяет расширить охват аудитории, ускорить распространение материалов и снизить издержки на печать. Университетские издательства активно внедряют электронные библиотеки и платформы открытых образовательных ресурсов. Новые учебные материалы разрабатываются с учетом требований онлайн-обучения, включая интерактивные элементы, мультимедийный контент и механизмы обратной связи.

Таким образом, план издания является стратегическим инструментом в рамках УМО, определяющим вектор создания и актуализации учебных материалов на основе системного подхода и с учетом запросов научно-педагогического сообщества. Эффективная система планирования издательской деятельности в образовательных организациях способствует качественному удовлетворению внутренних потребностей в образовательной и научной литературе и выход на конкурентные позиции на рынке образовательных услуг.

Богоянец А. А., ст. преподаватель

ПРОБЛЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ В 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

На кафедре распределение учебной нагрузки каждый учебный год становится одной из самых сложных организационных задач, поскольку требует одновременно учитывать нормативные требования и реальные возможности преподавателей. От того, насколько точно оно выполнено, зависят реализация учебных планов, рациональное использование кадрового потенциала, сбалансированность работы преподавателей и общая организация образовательного процесса.

При составлении нагрузки приходится одновременно учитывать ставку преподавателя, его квалификацию, закрепленные дисциплины, число групп и особенности учебного плана. При распределении нагрузки необходимо принимать во внимание квалификацию преподавателей, объем их ставки, профиль преподаваемых дисциплин, виды учебной работы, количество учебных групп, численность студентов, особенности учебных планов, а также организационные и кадровые ограничения. Поэтому распределение нагрузки нельзя свести к простому делению часов между преподавателями: фактически это многоэтапная процедура согласования учебных, кадровых и организационных условий.

Для автоматизации подобных процессов в образовательных организациях применяются различные информационные системы, в том числе 1С:Предприятие. Платформа позволяет хранить большие объемы данных, выполнять расчеты и формировать необходимую отчетность. Использование такой системы не означает автоматического устранения всех затруднений, возникающих при распределении учебной нагрузки. Однако в ходе работы с системой появляются трудности организационного, методического и технического характера, что осложняет её практическое использование.

Учебная нагрузка преподавателя включает разные виды деятельности, связанные с реализацией образовательной программы. К ним относятся лекционные, практические и лабораторные занятия, консультации, руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами, участие в организации практики, а также проведение промежуточной и итоговой аттестации. Каждый из этих видов работы имеет свои особенности учета, поэтому формирование нагрузки требует системного подхода и точной координации данных.

На уровне кафедры эта задача приобретает дополнительную сложность. Есть необходимость учитывать реальные возможности преподавателей вести конкретные дисциплины, их профессиональную специализацию, стаж и опыт работы. Помимо этого, важно соблюдать принципы равномерности и справедливости при распределении часов. Следовательно, речь идет не только о расчетной процедуре, но и об организационно-управленческом процессе, в котором необходимо согласовать формальные требования и реальные условия работы подразделения.

При использовании 1С:Предприятие сложности проявляются еще при подготовке и структурировании исходных данных. Для корректного распределения нагрузки требуется заранее внести и согласовать большой объем информации о преподавателях, дисциплинах, учебных группах, видах работ и нормативных показателях. Если эти сведения подготовлены некачественно, хранятся в разных источниках или содержат расхождения, возрастает риск пропусков, дублирования и ошибок. В результате недочеты, допущенные на начальном этапе, оказывают влияние на весь последующий процесс.

Еще одной проблемой остается высокая трудоемкость самой процедуры распределения. Несмотря на наличие автоматизированной системы, работа требует

поэтапного заполнения множества параметров, проверки правильности введенных данных и учета большого числа взаимосвязанных условий. При недостаточной адаптации системы к потребностям конкретной кафедры эта процедура становится длительной и сложной для пользователей.

Серьезные затруднения вызывают также ошибки в расчетах и неточности итогового распределения. Их причины могут быть связаны с некорректным вводом данных, недостаточной формализацией правил распределения или сложностью самой логики учета различных видов нагрузки. В подобных случаях отдельные преподаватели получают чрезмерный объем часов, тогда как у других нагрузка оказывается недостаточной. Это приводит к необходимости дополнительной ручной проверки и снижает ожидаемый эффект от автоматизации.

Отдельного внимания заслуживает недостаточная гибкость системы при учете специфики конкретной кафедры. На практике распределение нагрузки во многом определяется локальными особенностями: внутренней специализацией преподавателей, сложившимся порядком закрепления дисциплин, спецификой образовательных программ и существующими организационными договоренностями. Не все подобные условия можно в полной мере отразить средствами стандартной конфигурации 1С:Предприятие. По этой причине система часто нуждается в дополнительной настройке и адаптации.

Сложности возникают и при корректировке уже распределенной нагрузки. В течение учебного года могут изменяться контингент обучающихся, кадровый состав кафедры, объем отдельных видов работ и другие параметры. Внесение таких изменений в систему нередко сопровождается повторным пересчетом показателей, проверкой связанных данных и обновлением отчетных форм. Это требует дополнительных временных затрат и снижает оперативность принятия управленческих решений.

Важным направлением совершенствования процесса является формализация правил распределения нагрузки. В системе должны быть четко зафиксированы критерии закрепления дисциплин, порядок учета ставки преподавателя, его квалификации, допустимого объема часов и других значимых параметров. Чем точнее сформулированы такие правила, тем ниже уровень субъективности и тем выше прозрачность принимаемых решений.

Эффективность работы в 1С:Предприятие во многом зависит и от качества настройки системы. Формы ввода, алгоритмы расчета и отчетные документы должны соответствовать реальным потребностям кафедры. Особую роль играет внедрение механизмов автоматической проверки данных, позволяющих своевременно выявлять пропуски, дублирование информации и превышение допустимой нагрузки.

Не менее значимым условием является подготовка сотрудников, работающих в системе. Недостаточное знание функциональных возможностей 1С:Предприятие может привести к ошибкам при вводе, корректировке и анализе данных. Поэтому обучение пользователей следует рассматривать как необходимый элемент повышения качества распределения учебной нагрузки.

Таким образом, распределение учебной нагрузки в 1С:Предприятие представляет собой сложный процесс, сочетающий организационные, методические и технические аспекты. Основные трудности связаны с подготовкой и структурированием исходной информации, высокой трудоемкостью работы, возможными ошибками в расчетах, недостаточной гибкостью системы, сложностью внесения изменений и необходимостью контролировать равномерность распределения часов между преподавателями.

Анализ показывает, что внедрение 1С само по себе не устраняет проблемы распределения нагрузки, если исходные данные подготовлены не полностью, а правила расчета недостаточно формализованы.

Следовательно, совершенствование данного процесса должно быть связано с упорядочением исходной информации, разработкой четких критериев распределения, дополнительной адаптацией системы к условиям конкретной кафедры, использованием

автоматических проверок и повышением квалификации пользователей. Реализация этих мер позволит снизить количество ошибок, сделать распределение нагрузки более прозрачным и повысить эффективность организации работы кафедры.

Шульц А. С., ст. преподаватель

О ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ НА БАЗЕ ЛАБОРАТОРИЙ КАФЕДРЫ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ

Современная система высшего образования находится в стадии глубокой трансформации, ключевым вектором которой выступает интеграция академических знаний с запросами реального сектора экономики. Практико-ориентированная подготовка представляет собой модель обучения, направленную не просто на усвоение теоретических положений, а на формирование у обучающихся устойчивых профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику эффективно выполнять трудовые функции с первого дня работы. В сфере товароведения и таможенного дела, где процедуры, стандарты и технологии происходят постоянные трансформации, отрыв теории от практики недопустим. Успешность реализации такого подхода напрямую зависит от наличия современной инструментально-технологической базы, позволяющей моделировать реальные производственные и экспертные ситуации.

На кафедре таможенного дела и экспертизы товаров ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» данная задача решается в рамках реализации стратегического проекта «Центр практико-ориентированной подготовки специалистов в области товароведения и таможенного дела». Ключевым звеном в формировании новой образовательной среды выступают специализированные лаборатории, которые требуют переосмысления их роли в учебном процессе.

Формирование принципиально новой образовательной среды невозможно без приведения инфраструктуры в соответствие с актуальными стандартами. В связи с этим первоочередное внимание было уделено анализу требований нормативной документации, который показал, что существовавшие ранее лаборатории кафедры требовали значительного обновления. В ходе реализации проекта были систематизированы требования к помещениям, мебели и оборудованию, что позволило создать условия, приближенные к реальным испытательным лабораториям и экспертным учреждениям.

Для реализации практико-ориентированной подготовки в специализированных лабораториях кафедры созданы необходимые условия. Приобретено программное обеспечение для моделирования профессиональных ситуаций по классификации товаров по ТН ВЭД, благодаря чему обучающиеся работают в среде, идентичной условиям таможенных постов и экспертных организаций. С целью формирования навыков идентификации и экспертизы закуплены коллекции непродовольственных товаров (текстильные волокна, черные и цветные металлы, меха, керамика, ювелирные изделия), что обеспечивает проведение занятий на реальных объектах. Лабораторная база, включающая современную посуду, измерительные приборы и оборудование позволяет проводить испытания сырья и готовых товаров в соответствии с требованиями нормативных документов.

Современная подготовка специалиста невозможна без внедрения цифровых инструментов. В лабораториях кафедры активно внедряются информационно-технологические и мультимедийные решения. Приобретение 3D карты мира с неоновой подсветкой, схем таможенного администрирования и логистических путей позволяет

визуализировать сложные процессы. Использование мультимедийного оборудования в лекционных аудиториях и специализированных лабораториях обеспечивает широкий спектр визуализации информации, что способствует лучшему усвоению материала по таким дисциплинам, как «Товароведение и экспертиза в таможенном деле», «Таможенные операции» и др.

Существенным фактором развития лабораторной базы выступает выстроенная система партнерских взаимоотношений, благодаря которой кафедра функционирует не как изолированное структурное подразделение, а как элемент экосистемы, объединяющей науку и бизнес.

Одним из направлений такого взаимодействия является повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Преподаватели кафедры прошли стажировки на базе ФГБНУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л. М. Литвиненко» и ГУП «Донецкий научно-производственный центр стандартизации, метрологии и сертификации», что обеспечивает трансфер актуальных методик испытаний в образовательный процесс.

Тесное взаимодействие с профильными организациями позволяет поддерживать актуальность учебных материалов. Проведение круглых столов с представителями Донецкой таможни и Федерального бюджетного учреждения «Донецкая лаборатория судебной экспертизы» Минюста РФ способствует своевременной актуализации содержания лабораторных занятий в соответствии с реальными запросами работодателей.

Значимый вектор развития лабораторий связан с их использованием в качестве базы для научных исследований. Выполнение хоздоговорных тем, в частности по товароведной оценке потребительских свойств непродовольственных товаров, реализуемых на рынке ДНР, позволяет привлекать обучающихся к реальной научно-исследовательской и экспертной деятельности, формируя у них профессиональные компетенции, востребованные в практической работе.

В результате проведенных мероприятий, лаборатории кафедры таможенного дела и экспертизы товаров сегодня представляют собой не просто учебные аудитории, а многофункциональные площадки для формирования профессиональных компетенций. Их возможности позволяют:

1. Проводить обучение на современном аналитическом и измерительном оборудовании;
2. Моделировать реальные процессы таможенного контроля и экспертизы с использованием цифровых технологий;
3. Интегрировать учебный процесс с научными исследованиями и реальными запросами работодателей;
4. Обеспечивать высокий уровень трудоустройства выпускников за счет их готовности к самостоятельной работе в условиях современных испытательных и таможенных лабораторий.

Таким образом, системный подход к развитию лабораторной базы, сочетающий материально-техническое обновление, цифровизацию, повышение квалификации кадров и углубленное взаимодействие с индустриальными партнерами, является ключевым фактором успешной реализации практико-ориентированной модели подготовки специалистов в области товароведения и таможенного дела.

Список используемых источников

1. Шульц, А. С. Проблемные аспекты трудоустройства выпускников новых регионов Российской Федерации в современных реалиях / А. С. Шульц // Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования : Материалы XVIII Международной

научно-практической конференции, Донецк, 21 ноября 2024 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2024. – С. 129-130.
2. Поплавская, М. А. Практико-ориентированное обучение: перспективы и преимущества / М. А. Поплавская // Современные вопросы естествознания и экономики : Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции, Прокопьевск, 21 марта 2024 года. – Прокопьевск: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2024. – С. 327-331.

Товт Д. А., ассистент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА»

В рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 38.05.02 Таможенное дело кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров ведётся постоянный поиск эффективных методов формирования у обучающихся заявленных компетенций . Ключевой из них для дисциплины С.1.Б.41 «Основы квалификации и расследования преступлений в сфере таможенного дела» является профессиональная компетенция ПК-9 «Способен выявлять, предупреждать и пресекать таможенные правонарушения».

Анализ рабочей программы дисциплины чётко обозначает её практико-ориентированный характер. Цель – не просто передача знаний, а формирование именно практических навыков квалификации и расследований. Однако возникает очевидное методическое противоречие: с одной стороны, потребность в глубокой отработке сложных умений (анализ состава преступления, возбуждение уголовного дела, проведение следственных действий), с другой – объективный дефицит аудиторного времени для практики. Соотношение часов для очной формы – 34 часа аудиторной работы против 55,9 часа самостоятельной – прямо указывает на то, что значительная часть формирования навыков должна происходить за пределами аудитории. При этом традиционные форматы самостоятельной работы часто не обеспечивают необходимой вовлечённости и практической направленности.

Выход из этой ситуации мы видим в методическом переосмыслении как аудиторных, так и внеаудиторных форм работы через целенаправленное внедрение современных цифровых технологий. Задача – превратить учебный процесс в цифровой полигон, моделирующий элементы реальной профессиональной деятельности сотрудника правоохранительного блока таможенных органов.

Так, при изучении первого смыслового модуля, посвящённого основам квалификации, критически важно перевести абстрактные теоретические категории (объект, субъект, объективная и субъективная сторона преступления) в плоскость практического анализа. Для этого на практических занятиях внедряется работа с интерактивными схемами. Вместо пассивного заучивания студентам предлагается конкретный казус, который они коллективно

«разбирают» на составные части, используя отечественные аналоги онлайн-досок, такие как «Яндекс.Доски» и «VK Доска». Этот визуальный и совместный процесс позволяет наглядно выстроить логическую цепочку от факта к составу преступления, что напрямую работает на формирование индикатора ИД-2 компетенции ПК-9 – «Определяет вид нарушения таможенных правил и ответственность за него».

Ещё более насущной становится внедрение технологической поддержки в рамках второго модуля – основ расследования. Как смоделировать в аудитории документооборот или командную работу по уголовному делу? Цифровая среда предоставляет такие возможности. Например, на занятии по теме возбуждения уголовного дела, отнесенного к компетенции таможенных органов, студенты работают со смоделированным «электронным досье», развёрнутым в системе дистанционного обучения Moodle (что уже предусмотрено учебно-методическим обеспечением дисциплины). Среди систем управления обучением «самой распространенной и используемой является система Moodle, к достоинствам которой относятся: бесплатное программное обеспечение; неограниченное количество пользователей; возможность конфигурации платформы» и др. [1, с. 357]. Активное внедрение такого формата позволяет представить досье в виде пакета файлов: сканы таможенных деклараций с признаками занижения стоимости, фрагменты переписки, банковские выписки. Задача обучающихся – провести доследственную проверку, проанализировав этот «цифровой хаос», выявить достаточность данных для наличия признаков состава преступления по ст. 194 или 200.2 УК РФ и обосновать процессуальное решение. Таким образом, в рамках одного аудиторного часа моделируется многодневная реальная процедура.

Для отработки навыков, связанных с индикатором ИД-3 («Составляет процессуальные документы»), эффективна организация и внедрения ролевой игры «Распределённое расследование». Группа получает кейс, например, по контрабанде. В общем документе на платформе «Яндекс Документы» студенты распределяют роли: один выступает в роли дознавателя, составляя проект постановления о возбуждении уголовного дела, другой – в роли эксперта, подготавливая условное заключение, третий моделирует показания свидетеля, фиксируемые в протоколе допроса. В ходе такой работы навык документирования формируется не через заучивание бланков, а через осмысленное решение профессиональной задачи в команде.

Важно, что данный подход кардинально меняет и характер самостоятельной работы, доля которой в программе весьма значительна. Она трансформируется из репродуктивной в проектную и исследовательскую. Студенту могут быть предложены задания: используя открытые геоинформационные сервисы (Яндекс.Карты), проанализировать инфраструктуру реального таможенного поста и предложить версии о возможных каналах незаконного перемещения товаров; с помощью правовых баз данных (КонсультантПлюс, Техэксперт) провести сравнительный анализ судебной практики по конкретной статье УК РФ. В дистанционном курсе Moodle могут быть развёрнуты ветвящиеся кейсы, где каждое решение студента (например, выбрать ли осмотр или выемку) ведёт к разным процессуальным и доказательственным последствиям.

Нельзя не отметить, что планомерное внедрение цифровых инструментов, основанных на работе с электронными документами, аудио- и видеоматериалами, полностью коррелирует с разделом рабочей программы об обеспечении образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, создавая по умолчанию более инклюзивную среду.

Таким образом, интеграция современных, в том числе доступных и отечественных, цифровых технологий в практику преподавания дисциплины – это не просто техническое обновление, а стратегический методический ход. Он позволяет преодолеть ключевое противоречие между ограниченностью формата и практико-ориентированными целями ОПОП. Преподаватели не просто дают знания о том, как расследовать преступления в сфере таможенного дела, а создаём условия, в которых будущий специалист непосредственно «проживает» элементы этой деятельности, формируя стойкие профессиональные компетенции, востребованные на современной цифровой таможенной службе. Цифровая трансформация таможенных органов предполагает «эволюцию от применения цифровых технологий для поддержки существующих функций и полномочий к использованию этих технологий для формирования результатов единой таможенной политики и оптимизации деятельности таможенных органов»]. Именно на такую эволюцию нацелена представленная методическая система.

Список использованных источников:

1. Осипенко, Н. И. О внедрении инновационных методов и технологий обучения на современном этапе / Н. И. Осипенко, С. Л. Захарова // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 356-357. – EDN JDWZJY.
2. Колчева, Д. В. Развитие государственных таможенных услуг с учётом применения цифровых технологий / Цифровые технологии и устойчивое развитие региона: монография / коллектив авторов. — Москва : Издательство «Перо», 2024. — 311 с. — С. 204-211.

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ

Секция: Цифровизация высшего образования: от IT-технологий к искусственному интеллекту

Пальчикова Н. С., канд. экон. наук, доцент кафедры информационных систем и технологий управления

ИННОВАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ: МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ВУЗОВ

Современное общество, характеризующееся стремительными технологическими изменениями, глобализацией и высокой степенью неопределенности, ставит перед системой высшего образования новые, зачастую нетривиальные задачи. Молодежная политика в университетах выступает в качестве одного из ключевых инструментов адаптации и развития студенчества, призванного готовить будущих лидеров, профессионалов и активных граждан. Однако эффективность этой политики во многом зависит от способности преодолевать существующие вызовы и использовать открывающиеся возможности.

Комплекс факторов, влияющих на развитие высшего образования и общества, делает молодежную политику в университетах крайне актуальной. Университет сегодня – это не только место получения профессии, но и площадка для формирования личности, гражданской позиции и жизненных ориентиров молодого поколения. В этой новой реальности молодежная политика выступает как стратегический инструмент, дающий вузу возможность гибко реагировать на стремительные изменения.

Автор , утверждают, что «современное студенчество – это поколение, выросшее в цифровую эпоху, высокомобильное, склонное к критическому мышлению и требовательное к качеству образования и возможностям самореализации».

Следовательно, современные университеты сталкиваются с непростой задачей: удовлетворить широкий спектр запросов сегодняшней молодежи, необходимостью постоянного поиска новых форм и методов вовлечения молодежи, адаптации образовательных программ к быстро меняющемуся рынку труда, а также создания условий для развития мягких навыков, предпринимательского духа и гражданской позиции. Студенты больше не довольствуются ролью пассивных слушателей, они активно ищут возможности для саморазвития, карьерного роста и личностного становления. Игнорирование этих запросов чревато оттоком талантливой молодежи и потерей конкурентоспособности вуза. Поэтому вузам крайне важно предлагать гибкие и персонализированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные пути обучения, профессиональные цели и социальные ожидания.

По мнению Д.К. Ремизова, «поддержка студенческого самоуправления и активного участия студентов играет ключевую роль в формировании демократических инициатив и гражданской ответственности. Студенческие советы и клубы не только способствуют развитию лидерских качеств, но и да ют возможность молодежи проявлять свою инициативу, организовывать мероприятия и принимать участие в принятии решений, касающихся студенческой жизни. Это в свою очередь не только помогает формировать активные гражданские позиции, но и закладывает фунда мент для будущей профессиональной деятельности, где навыки командной работы и самостоятельного мышления имеют первостепенное значение».

Высшие учебные заведения имеют огромный потенциал для внедрения передовых технологий. Цифровые решения, дистанционное обучение, современные лаборатории и платформы для совместных проектов открывают двери к более широкому доступу к образованию, улучшают его качество и делают учебный процесс более живым и интересным. Кроме того, эти технологии развивают у студентов цифровую компетентность, способность к критическому анализу и умение работать в команде, что является ключевыми навыки для современного общества.

На сегодняшний день в высшем образовании развиваются молодёжные направления, связанные с наукой, предпринимательством, культурой и творчеством, а также с пропагандой здорового образа жизни. Эти направления активно поддерживаются и стимулируются как самими вузами, так и государственными и общественными организациями, ведь они играют ключевую роль в формировании будущих специалистов, активных граждан и просто гармонично развитых личностей :

научные инициативы находят отражение в деятельности студенческих научных обществ, проведении конференций, конкурсов грантов для молодых исследователей. Всё больше студентов вовлекаются в реальные научные проекты, начиная с младших курсов, что способствует росту их аналитического мышления и навыков исследовательской работы;

предпринимательские стартапы получают импульс развития благодаря бизнес-инкубаторам, акселераторам и специализированным курсам. Университеты становятся площадками для генерации и тестирования инновационных идей, обучения основам ведения бизнеса и привлечения инвестиций;

культурная и творческая самореализация студентов обогащается через студенческие театры, музыкальные коллективы, арт-студии, литературные клубы. Вузы активно поддерживают молодёжные культурные фестивали, выставки и конкурсы, создавая пространство для раскрытия талантов и культурного обмена;

пропаганда здорового образа жизни охватывает широкий спектр мероприятий: от организации спортивных секций и соревнований до проведения лекций и тренингов по вопросам питания, ментального здоровья и профилактики вредных привычек. Вузы стремятся формировать у студентов осознанное отношение к своему здоровью как основе успешной учёбы и будущей карьеры;

Внедрение новых направлений не только обогащает опыт студентов, но и является мощным двигателем трансформации высшего образования, которые делают его более адаптивным, релевантным и ориентированным на современные реалии.

Следовательно, эффективная молодежная политика в вузах – это постоянно развивающийся процесс, который требует умения сочетать проверенные временем ценности с новыми идеями. Преодолевая трудности и грамотно используя имеющиеся ресурсы, университеты могут внести существенный вклад в формирование будущего поколения.

Список использованных источников:

1. Ремизов, Д.К. Молодежная политика в университетах: вызовы и возможности в условиях современного общества / Д.К. Ремизов, Н.Л. Вигель // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 108. № 1. – С. 164-170
2. Ремизова, В.Ф. Управление реализаций молодежной политики в вузе: возможности SWOT-анализа / В.Ф. Ремизова, Т.Г. Нестерова, Л.В. Золотова, О.Н. Конюченко // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. Электронный ресурс. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=31812 (дата обращения: 25.03.2026).
3. Организация и развитие молодежной науки в политехническом университете: монография / В.А. Власов, Л.М. Зольникова, Б.Б. Мойзес, А.А. Степанов; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 221 с.

4. Островкин, Д. Л. Профиль портфеля проектов по молодежной политике в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» / Д. Л. Островкин, Д. Г. Сандлер // Креативная экономика. – 2022. – Т. 16, № 10. – С. 3839-3858.

Мезенцева С. А., старший преподаватель

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Современное образование переживает период глубокой трансформации, во многом обусловленной стремительным развитием технологий, в частности, нейронных сетей. Эти мощные инструменты, имитирующие работу человеческого мозга, открывают невиданные ранее возможности для персонализации, повышения эффективности и доступности учебного процесса. Нейросети перестали быть абстрактной концепцией из мира науки и стали активно внедряться в образовательные практики, формируя новые тренды, которые определяют будущее обучения.

В аналитическом докладе «Искусственный интеллект и высшее образование: инновационные возможности, актуальные практики и перспективы», подготовленном консорциумом «Яндекс. Образование» и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), подчеркивается, что ведущие российские и зарубежные вузы активно внедряют инструменты искусственного интеллекта (ИИ) в учебный процесс и профессиональную деятельность преподавательского состава . Согласно результатам исследования, проведённого Высшей школой экономики в период с марта по апрель 2025 года, среди выборки, состоящей из более чем 4 тысяч студентов десяти ведущих учебных заведений, приблизительно 87% участников активно используют искусственный интеллект в образовательном процессе.

В настоящее время перспективы реализации этого процесса, а также итоги и проблемы внедрения искусственного интеллекта, подвергаются всестороннему анализу и обсуждению в академической среде .

Вопросы систематизации и регулирования интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс также обсуждались и на заседании рабочей группы по развитию EdTech в России, созданной АНО «Цифровая экономика» и Ассоциацией инноваций в образовании (РАЦИО). Было отмечено, что по состоянию на 2025 год, в российских высших учебных заведениях отсутствует унифицированная стратегия интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. В рамках анализа текущего положения было выделено несколько ключевых моделей поведения образовательных учреждений:

Активное внедрение. Данная модель характеризуется инициацией программ повышения цифровой грамотности среди студентов и преподавателей, а также стимулированием педагогического состава к использованию инновационных инструментов и технологий на основе ИИ.

Регламентация. В рамках данной модели разрабатываются и внедряются внутренние нормативные акты, регулирующие применение ИИ в образовательном процессе, с целью обеспечения прозрачности и стандартизации его использования, что способствует минимизации рисков и повышению эффективности внедрения.

Избирательный подход. Эта модель предполагает ограничение применения ИИ определёнными дисциплинами, что позволяет адаптировать его использование в соответствии с конкретными образовательными потребностями и методологическими требованиями, обеспечивая оптимальное соотношение между инновационными технологиями и традиционными методами обучения.

Ограничения. В данной модели осуществляется полный запрет на использование ИИ при выполнении учебных заданий, что предполагает ожидание дальнейших директив от федеральных органов управления образованием.

Экспериментальная модель. Данная модель включает создание пилотных зон для апробации новых образовательных форматов и методик, основанных на применении ИИ. Последующий анализ и масштабирование успешных практик позволяют оптимизировать внедрение ИИ в образовательный процесс.

Выжидательная стратегия. Эта модель характеризуется пассивным наблюдением за развитием технологий ИИ и их интеграцией в образовательный процесс без активных действий со стороны вузов, что свидетельствует о недостаточной готовности к инновациям в данной сфере.

Эти модели отражают разнообразие подходов к внедрению ИИ в образовательную практику, каждая из которых имеет свои преимущества и ограничения, обусловленные спецификой институциональных и педагогических условий.

Рассмотрим ряд современных тенденций в области применения нейросетевых технологий, которые, по нашему мнению, обладают значительным потенциалом для интеграции в образовательный процесс.

Так применение нейросетей для автоматизации рутинных задач позволит преподавателям сосредоточиться на более креативных и педагогически значимых аспектах своей деятельности.

Автоматическая проверка работ. Современные системы машинного обучения способны анализировать эссе, сочинения, программный код и математические решения, выявляя ошибки и предоставляя предварительные результаты. Хотя полная замена человеческого оценивания пока не представляется возможной, эти технологии значительно ускоряют процесс проверки, что особенно важно при работе с большими объемами учебных материалов .

Создание учебных материалов. Нейросети демонстрируют потенциал в генерации текстов лекций, упражнений, тестовых заданий и вопросов для обсуждения, адаптируя их под различные уровни сложности и предметные области. Это не только снижает нагрузку на преподавателей, но и позволяет оперативно обновлять учебный контент в соответствии с современными требованиями и достижениями в науке и образовании .

Аналитика и отчетность. Использование нейросетевых алгоритмов для сбора и анализа статистики успеваемости позволяет выявлять общие тенденции и проблемные зоны в учебном процессе. Это предоставляет преподавателям ценную информацию, необходимую для корректировки педагогических методик и повышения эффективности обучения.

Одним из наиболее значимых трендов является персонализация обучения. Нейросети способны анализировать огромные объемы данных о каждом учащемся: его темп усвоения материала, предпочтения в формате подачи информации, типичные ошибки, сильные и слабые стороны. На основе этого анализа создаются адаптивные обучающие платформы, которые динамически подстраиваются под нужды конкретного студента .

Адаптивное тестирование и обратная связь. Системы на основе нейросетей могут генерировать тесты, сложность которых изменяется в зависимости от ответов ученика. Это позволяет не только точно оценить уровень знаний, но и выявить пробелы в понимании. Не менее важна и умная обратная связь: нейросеть может не просто указать на ошибку, но и объяснить ее причину, предложить дополнительные материалы для закрепления или альтернативные пути решения.

Индивидуальные образовательные траектории. Нейросети способны строить персонализированные учебные планы, предлагая студенту наиболее эффективный путь к достижению поставленных целей. Это может включать рекомендованные курсы, дополнительные задания, проекты, соответствующие его интересам и карьерным

устремлениям. Такой подход кардинально отличается от традиционного, где всем предлагается единая программа.

Таким образом, несмотря на существующие предубеждения, сомнения, вызовы и риски, связанные с внедрением технологий искусственного интеллекта, нейросети способны сделать образование более эффективным, доступным и привлекательным для всех, способствуя формированию нового поколения специалистов, готовых решать задачи будущего. Ключевым фактором успеха будет синергия между возможностями искусственного интеллекта и педагогическим мастерством человека, направленная на раскрытие полного потенциала каждого обучающегося.

Список использованных источников:

1. Исследование Яндекс Образования и ВШЭ [Электронный ресурс]. – URL: /https://education.yandex.ru/aihighreport (дата обращения 30.03.2026).
2. Мезенцева, С. А. Некоторые аспекты внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс / С. А. Мезенцева // Инновации и качество высшего образования : Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 386-387. – EDN IMSFXF.
3. Пророчук, Ж.А. Особенности интеграции генеративного искусственного интеллекта в систему высшего образования / Ж.А. Пророчук // Инновации и качество высшего образования: Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 398-400. – EDN SAHJYZ.
4 Давыдов С. Г., Матвеева Н. Н., Адемукова Н. В., Вичканова А. А. Искусственный интеллект в российском высшем образовании: текущее состояние и перспективы развития // Университетское управление: практика и анализ. 2024, 28 (3), 32–44. DOI 10.15826/umpa.2024.03.023.
5. Исаев А. В., Свищёв А. В. Актуальные тренды нейросетей в образовании // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №11-1 (98). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-trendy-neyrosetey-v-obrazovanii (дата обращения: 02.04.2026).
6. Технологии искусственного интеллекта в практике современного высшего образова ния / В. И. Токтарова, О. Г. Попова, И. И. Сагдуллина, В. А. Белянин // Вестник Марийского государственного университета. 2023. Т. 17. № 2. С. 210–220. DOI: https://doi.org/10.30914/2072-6783-2023-17-2-210-220.

Пророчук Ж. А., старший преподаватель

РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

С 2027 года высшие учебные заведения России будут работать по новой образовательной модели, направленной на подготовку кадров для реального сектора экономики. Программа включает в себя углублённое и последовательное обучение молодых специалистов, включая и персонализированную подготовку.

Возникает вопрос: какую роль в этом процессе будет играть искусственный интеллект

(ИИ)? Безусловно, что искусственный интеллект – это технология, которая уже сегодня трансформирует существующую систему высшего образования.

В работах автор подробно рассмотрел перспективные направления применения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования. Целью же данного исследования является анализ вызовов и рисков использования ИИ-решений в образовательной деятельности.

По мнению О.А. Чопик , в эпоху, когда цифровые технологии, в том числе, и ИИ-инструменты, реализуют задачи, традиционно выполняемые человеком, например, анализ данных и принятие решений, вопрос формирования субъективной позиции у обучающихся приобретает особую актуальность.

В своих исследованиях большинство авторов выделяет ряд рисков, которые могут возникнуть при массовом применении ИИ-систем в сфере высшего образования]:

Снижение когнитивных способностей обучающихся. Чрезмерная зависимость от использования ИИ-инструментов для выполнения разнообразных заданий может привести к снижению таких способностей студентов, как критическое мышление, анализ и синтез информации, творческое мышление, когнитивная гибкость, способность принимать решения, а также к ухудшению памяти. В данных обстоятельствах возникает угроза, что процесс обучения может превратиться в простое потребление уже готовых знаний. Это противоречит цели развития у обучающихся самостоятельной и ответственной позиции, которая предполагает их активное участие в образовательном процессе.

Потеря обучающимися коммуникативных навыков. Активное использование ИИ-сервисов значительно уменьшает время личного общения между студентом и преподавателем, что может негативно сказаться на развитии эмоционального интеллекта обучающегося. В процессе обучения студенты нередко сталкиваются с личными трудностями. Искусственный интеллект не способен проявлять сочувствие, сопереживание или учитывать индивидуальные особенности при оценке обучающихся. Искусственный интеллект, ориентированный на эталонное значение, может негативно оценивать работы, в которых применены оригинальные методы решения задач. Таким образом, из образовательного процесса могут исчезнуть креативность, творческий подход и стремление студента выделиться.

Сравнивая взаимодействие студентов в разные годы, многие преподаватели отмечают, что нынешние студенты меньше общаются друг с другом, так как искусственный интеллект удовлетворяет часть их социальных потребностей.

Снижение академической мотивации. Если работа студента, выполненная им самостоятельно и за большой промежуток времени, оценивается преподавателем также, как и текст его сокурсника, полученный с помощью ИИ-сервиса за несколько минут, то данное обстоятельство сводит на нет мотивацию обучающегося к процессу обучения.

Современные студенты всё чаще предпочитают механическое копирование и адаптацию готовых решений, созданных ИИ-инструментами, вместо активного участия в мыслительном процессе. Это приводит к ослаблению когнитивной инициативы и формированию поверхностных, фрагментарных знаний. Обучающиеся привыкают полагаться на готовые подсказки вместо того, чтобы заниматься интеллектуальной деятельностью. Это приводит к снижению мотивации самостоятельно искать, анализировать и обобщать информацию.

Помимо вышеперечисленных рисков внедрения ИИ-технологий в систему высшего образования авторы выделяют и такие вызовы :

цифровое неравенство, которое проявляется в том, что высшие учебные заведения имеют разные возможности, в том числе и финансовые, доступа к цифровой инфраструктуре, особенно к Интернет-ресурсам;

множество и разнообразие программных ИИ-продуктов, которые регулярно появляются на рынке, затрудняют выбор качественных инструментов для реализации образовательных задач;

нехватка данных в оцифрованном виде и сложность их качественной подготовки,

требующей значительных затрат;

дефицит специалистов, обладающих необходимыми навыками для работы с интеллектуальными системами и обучения их использования.

В большинстве отраслей экономики России на сегодняшний день уже внедряются технологии искусственного интеллекта . Поэтому перед системой высшего образования стоит задача – подготовить выпускников, владеющих знаниями и навыками работы с ИИ-инструментами в их будущей профессиональной деятельности. Однако следует подчеркнуть, что выпускник высшего учебного заведения должен обладать не только компетенциями в области искусственного интеллекта, но и разумным подходом к его использованию. Это означает, что он должен уметь критически оценивать целесообразность применения ИИ-инструментов, руководствуясь этическими принципами и ценностями.

Таким образом, требуется разработка нормативно-правовой базы и федеральных методических указаний для внедрения искусственного интеллекта в систему высшего образования. Следует создать новые образовательные стандарты с учётом использования искусственного интеллекта в учебной деятельности. Эти стандарты должны обеспечивать сохранение развивающего потенциала обучения и предупреждать снижение интеллектуальных и нравственных качеств обучающихся.

Список использованных источников:

1. Пророчук, Ж.А. Возможности применения генеративного искусственного интеллекта в сфере высшего образования / Ж. А. Пророчук // Современные тенденции развития IT-индустрии: Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции, Мариуполь, 24 апреля 2025 года. – Мариуполь: Мариупольский государственный университет им. А.И. Куинджи, 2025. – С. 107-111. – EDN FWFMFT.
2. Пророчук, Ж.А. Особенности интеграции генеративного искусственного интеллекта в систему высшего образования / Ж.А. Пророчук // Инновации и качество высшего образования: Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 398-400. – EDN SAHJYZ.
3. Чопик, О.А. Искусственный интеллект как фактор трансформации субъектной позиции студентов в высшем образовании / О. А. Чопик // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 8-9. – С. 54-73. – DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-8-9-54-73. – EDN GECTXE.
4. Искусственный интеллект в российском высшем образовании: текущее состояние и перспективы развития / С.Г. Давыдов, Н.Н. Матвеева, Н.В. Адемукова, А.А. Вичканова // Университетское управление: практика и анализ. – 2024. – Т. 28, № 3. – С. 32-44. – DOI 10.15826/umpa.2024.03.023. – EDN FELSPP.
5. Применение искусственного интеллекта в высшем образовании: возможности и проблемы / Р.Р. Хузяхметов, Г.Ф. Ромашкина, А.Е. Лукьяненко [и др.] // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2025. – Т. 16, № 4. – С. 642-659. – DOI 10.18184/2079-4665.2025.16.4.642-659. – EDN IXXUZB.
6. Пророчук, Ж.А. Рынок искусственного интеллекта России: основные проблемы и тенденции развития / Ж.А. Пророчук // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности. – 2025. – № 14. – С. 361-367. – EDN YPNTBI.
7. Мезенцева, С.А. Некоторые аспекты внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс / С.А. Мезенцева // Инновации и качество высшего образования: Материалы II Региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников университета, Донецк, 23 апреля 2024 года. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2024. – С. 386-

387. – EDN IMSFXF.

Глотова Д. В., ассистент

МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРИМЕРЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Персонализация образовательного процесса основана на адаптации содержания, темпов и методов обучения под индивидуальные потребности и особенности обучающихся. При этом следует понимать глобальное отличие индивидуализации обучения от персонализации. Индивидуализация обучения подразумевает различие темпов обучения при одинаковой структуре образовательной программы, в то время как персонализация – это возможность конструирования модулей образовательной программы для изучения в своем темпе и с учетом собственных интересов. Таким образом, персонализация ориентирована на обучающегося, учитывает особенности восприятия информации и дает выбор в содержании, методах и применимых цифровых технологиях обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Методы и технологии персонализации обучения*

Методы персонализации	Суть метода персонализации	Цифровые технологии, обеспечивающие персонализацию обучения
Проектная работа	Обучающиеся создают собственные проекты по интересам под наставничеством преподавателя	Внедрение платформ для совместной и командной работы (корпоративные платформы, сервисы мозговых штурмов и управления задачами)
Менторство	Наставник-преподаватель помогает ставить цели, отслеживать прогресс и выявлять проблемы	ИИ-наставники, чат-боты и виртуальные ассистенты
Гибкие учебные планы	Возможность совмещения обязательных для изучения учебных дисциплин и модулей с курсами индивидуальной образовательной траектории	Использование искусственного интеллекта и машинного обучения для прогноза образовательной траектории на основе текущего прогресса в освоении образовательных программ
Смешанное обучение	Симбиоз онлайн и оффлайн занятий, когда теория изучается самостоятельно, а спорные и сложные моменты решаются совместно в результате проектной деятельности	Использование больших данных (big data) для выявления наиболее трудных для усвоения тем и формирования персонализированных рекомендаций
Выбор форм оценивания	Возможность для обучающегося выбрать удобный способ демонстрации полученных знаний (письменно, устно)	Использование адаптивных образовательных платформ, которые в режиме реального времени подстраиваются под прогресс обучающегося
Дифференцированное обучение	Разделение обучающихся на группы по интересам или индивидуальным особенностям	Внедрение в образовательный процесс мобильных предложений и онлайн-курсов
Самообразование	Предоставление свободного выбора учебных модулей и инструментов их освоения при поддержке инфраструктуры образовательной организации	Внедрение систем аналитики и визуализации прогресса (графики роста, карты активности, автоматические отчеты)

**составлено автором на основе [1-3]*

Персонализация обучения является одним из важных направлений внедрения инноваций в образовательный процесс высших учебных заведений Российской Федерации . Так, например, гибкие учебные планы внедрены в НИУ «Высшая школа экономики», где обучающиеся могут дополнять базовую образовательную программу курсами из других образовательных программ. Тюменский государственный университет одним из первых внедрил модульную систему образования**:** образовательная программа состоит из обязательных дисциплин, а также профильных предметов и элективных дисциплин. Каждый имеет свою «стоимость» в кредитах, для успешного освоения образовательной программы необходимо набрать определенную «сумму» кредитов. Традиционных академических групп не существует, постоянный поток обучающихся формируется отдельно на дисциплину или модуль, для обучающихся предусмотрены менторы / наставники для успешной адаптации к новой системе обучения. Московский авиационный институт использует специальную платформу управления индивидуальной образовательной траектории Modeus, которая позволяет обучающимся самостоятельно составлять учебный план из доступных модулей и формировать расписание занятий.

Как можно отметить, внедрение персонализации в образовательный процесс требует умения быстро адаптироваться к вызовам современного образования и использование комплексного подхода к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося, а именно модернизацию существующих образовательных программ, цифровизацию инфраструктуры высших учебных заведений, переобучение и подготовку кадров в сфере цифровых сервисов и услуг.

Список использованных источников:

1. Акимова, Л. Н. Персонализация обучения в условиях цифровизации образования // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. 2023. № 3(41). С. 16-22.
2. Казакова Е.И., Ермаков Д.С., Кириллов П.Н. и др. Персонализированная модель образования: Метод. пособие. М.: «Платформа новой школы», 2019. С. 27–33.
3. Казанцева О.Г. Персонализированное обучение студентов: результаты эмпирического исследования // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14–15 ноября 2024 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 116–126 с.
4. Фальков В.Н. Интервью «Идеальный вуз 21 века: 200 студентов – 200 учебных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kp.ru/daily/27143/4236342
5. Уваров А.Ю., Фрумин И.Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. М.: НИУ ВШЭ, 2019. С. 30–35

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
Секция: Правовые и политические дисциплины как важная составляющая подготовки современных специалистов

Асеев А. П. старший преподаватель
кафедры правовых и политических наук

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Инновации – это новшества, обновления, модернизация, реструктуризация различных процессов и направлений деятельности, новые технологии и изобретения, которые обеспечивают увеличение продуктивности работы, новые продукты, наделенные уникальными свойствами и функциональными возможностями[3].

Инновации оказывают существенное влияние не только на развитие различных сфер экономики, но поднимает преподавание в высшей школе на новый качественный уровень. Применение инновационных технологий в образовательном процессе позволяет сориентировать изучение той или иной учебной дисциплины на практическое применение теоретических знаний и более качественную подготовку будущих специалистов.

Применение инновационных технологий в преподавании профильных дисциплины имеет существенное значение. Деятельность таможенных органов Российской Федерации связана с использованием последних достижений науки и технологий, используемых при досмотре грузов, багажа и пассажиров при пересечении таможенной границы государства. На практике активно внедряются новые технологии таможенного оформления, механизмы электронного декларирования, позволяющие сократить время передачи информации и ускорить процедуру принятие решения таможенными органами.

Инновации в таможенной сфере включают внедрение новых технологий, изменения в системе управления таможенными органами, трансформацию законодательства и развитие международного сотрудничества. Эти инновации направлены на повышение эффективности таможенных процедур, уменьшение бюрократических барьеров и улучшение прозрачности операций[4].

Работа в сфере таможенного контроля требует и соответствующей качественной подготовки кадрового состава органов таможни уже на этапе изучения профессиональных дисциплин в высшей школе.

Одной из таких дисциплин является «Таможенное право Российской Федерации». Это самостоятельной отраслью публичного права, регулирующая общественные отношения, которые возникают в процессе перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации, а также отношения, которые тесно связаны с применением таможенных процедур, порядком осуществления таможенного контроля, порядком взимания таможенных платежей, а также к основаниям привлечения к ответственности за нарушение таможенных правил[5].

---

[3]Инновационная модель управления таможенными органами\\https://spravochnick.ru/innovacionnyy_menedzhment/innovacionnaya_model_upravleniya_tamozhennymi_organami/

[4] Костина Л.А., Илюхина С.С. Цифровизация деятельности таможенных органов, реорганизация концепции «Цифровая таможня» \\.https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/99768/1/978-5-91256-519-9_2021_244.pdf

[5] Косаренко Н.Н. Таможенное право России: Курс лекций (2-е изд., испр. и доп.) »: ФЛИНТА; Москва; Подробнее на livelib.ru: https://www.livelib.ru/book/164344/readpart-tamozhennoe-pravo-rossii

Изучение таможенного права в комплексе дисциплин таких как административное право, финансовое право, налоговое право, гражданское право предпринимательское право международное частное право и другие позволяют обучающимся иметь более широкое представление не только о специфике работы таможенных органов, но и использовать полученные знания в качестве субъекта предпринимательской или внешнеэкономической деятельности в том числе если эта деятельность связана с пересечением ее результатов через таможенную границу государства или нескольких государств с использованием того или иного вида транспорта.

Важно наряду с лекциями и семинарами, как традиционным методом обучения, в учебный процессе целесообразно активно использовать инновационно-педагогические технологии, позволяющих максимально приблизить излагаемый теоретический материал к реалиям практической деятельности. Наиболее эффективным, на наш взгляд, является применение кейс-технологий (Case Study), позволяющих более наглядно изучить как теоретическую, так и практическую сторону отдельных правовых явлений в сфере таможенного права.

Кроме того, при выполнении самостоятельной работы не менее эффективным является использование обучающимися информационно-коммуникационных технологий, таких как, например, информационные правовые поисковые системы, позволяющие оперативно находить необходимые актуальные нормативные правовые акты в изучаемой сфере. Не менее актуальным является также использование электронной библиотеки и иных технологий при изучении учебного, научного, материала при подготовке докладов, презентаций и т.п.

Особенно актуальным и целесообразным в современных реалиях является практикоориентированное изучение профессиональных дисциплин. Наиболее эффективным на наш взгляд может быть проведение лекционных и семинарских занятий непосредственно на предполагаемом рабочем месте с привлечением преподавателей, являющихся действующими практическими сотрудниками, то есть вовлечение обучающихся в профессиональную среду с последующим прохождением непосредственно практического обучения на базе потенциального работодателя.

Такой подход к освоению учебного материала будущим специалистам еще будучи студентом познакомиться и овладеть современными технологиями, применяемыми на практике.

Важной организационной задачей в этом направлении является также регулярный обмен опытом практической работы с действующими в этой области специалистами, проведение совместных круглых столов, в ходе которых возможно обсуждение практических ситуаций, обсуждение правовых коллизий, проблем применения действующего законодательства, проведение мастер-классов.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что инновационные технологии, применяемые в преподавании профессионально направленных дисциплин, являются важным и решающим в подготовке специалиста высокого класса, способного эффективно применять, полученные знания на практике уже в период обучения на старших курсах образовательной организации высшего образования.

Список использованных источников:

1. Инновационная модель управления таможенными органами // Образовательный портал «Справочник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/innovacionnyy_menedzhment/innovacionnaya_model_upravleniya_tamozhennymi_organami/ (дата обращения: 23.03.2026).
2. Костина Л.А., Илюхина С.С. Цифровизация деятельности таможенных органов, реорганизация концепции «Цифровая таможня» / Л.А. Костина, С.С. Илюхина // Сборник докладов. Международная конференция студентов и молодых ученых «Весенние дни науки».

– Екатеринбург, 22–24 апреля 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=46300416
3. Косаренко Н.Н. Таможенное право России: Курс лекций / Н.Н. Косаренко – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=658595

Бабенко Д. А., ст. преподаватель
кафедры правовых и политических наук

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ СФЕРЕ УСЛУГ: НОВАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА

В настоящее время социальная сфера услуг в Российской Федерации становится важным направлением социальной политики и претерпевает значительные трансформации, предъявляя новые требования к специалистам. Социальное обслуживание может стать социальным институтом в обществе только тогда, когда каждый человек сможет удовлетворить свои потребности в социальных услугах.

Роль сферы услуг получила свою актуальность еще во второй половине XX века и её особенностью стал акцент на социальном благополучии населения. Соответственно в это время был дан старт развитию системы предоставления услуг, направленных на улучшение качества жизни уязвимых групп населения, оказание нуждающимся квалифицированной помощи и поддержки. На современном этапе актуальность приобретает разработка и внедрение новой модели специалиста по социальной работе, которая была бы адаптирована к динамично меняющимся условиям. Такая модель должна опираться на точное понимание потребностей различных групп населения, инновационные подходы к оказанию помощи и эффективное взаимодействие с другими субъектами социокультурной среды.

Социальное обслуживание как вид социальной деятельности является довольно сложной системой, с многочисленными по типу связями и взаимоотношениями между отдельными её компонентами, блоками и частями, со специфическими функциями, присущими только ей . На сегодняшний день главной задачей социального обслуживания является обеспечение населения доступными качественными социальными услугами, которые создавали бы благоприятные условия для развития «человеческого капитала» и сохраняли или изменяли социальное положение личности, населения, составляющих его слоёв, социальных, социально-демографических, социально-профессиональных групп, общностей, коллективов. С учетом динамичного прогресса в области информационных технологий, от современного специалиста социальной сферы требуется не только мастерское владение классическими методами консультирования, посредничества и защиты прав, но и глубокое понимание цифровых инструментов: важнейшими навыками становятся умение обрабатывать обширные объемы информации, а также способность к разработке и успешной реализации комплексных социальных проектов. Важно, чтобы специалист владел инструментами проектного менеджмента, имел навыки медиации конфликтов и был способен к межведомственному сотрудничеству, понимая специфику работы различных организаций – от государственных структур до некоммерческих фондов и частных предприятий. Все перечисленные выше навыки необходимы социальным работникам, так как они всё чаще выступают посредниками между представителями государственных органов и населения, нуждающегося в профессиональной помощи и поддержке.

Социальная работа отражает как динамику общественных процессов, так и меняющиеся потребности людей, ведь как профессиональная деятельность, эта сфера

находится в постоянном движении. Сегодня в своей роли социальный работник не просто исполнитель, а компетентный специалист, обладающий глубокими знаниями, этическими принципами и навыками, необходимыми для эффективного решения сложных социальных проблем. Вектор развития этой деятельности направлен на повышение ее профессионализма и интеграцию с другими областями знаний.

Новая модель работника сферы социальных услуг предполагает уделение внимания личностным качествам: эмпатии, стрессоустойчивости, гибкости мышления и высокой степени ответственности. Специалист должен быть готов к постоянному профессиональному развитию, освоению новых методик и технологий, а также к участию в научных исследованиях, направленных на совершенствование социальной политики и практики. Молчанова А.В. отмечает: «…такая модель социального работника позволит обеспечить высокое качество услуг в сфере социальной помощи населению и их максимальную доступность для всех, кто в них нуждается, способствуя формированию более устойчивого и справедливого общества» .

В XXI веке работник социальной службы – это катализатор социальных преобразований, способный видеть системные проблемы и предлагать инновационные пути их решения, опираясь на научные достижения и непрерывное самосовершенствование. В этой связи особую актуальность приобретает так называемая «системность мышления» у будущих социальных работников. Такая системность означает способность видеть проблему не изолированно, а как часть более сложной социальной цепочки, понимать взаимосвязи между различными факторами и предлагать решения, которые смогут учитывать долгосрочные последствия . Среди значительных моментов важно акцентировать внимание на приобретении и развитии компетенций, связанных с проектной деятельностью, арт-терапией, медиацией, использованием информационных технологий для предоставления услуг и анализа данных.

Следует отметить, что непрерывное обучение социального работника является важным элементом его развития как специалиста. В своих исследованиях Бабенко Д.А. выявила, что «…реагировать на вызовы современности, обеспечивая своевременную и качественную поддержку нуждающимся, без постоянного обновления знаний и навыков невозможно» . Непрерывное обучение включает в себя: повышение квалификации и профессиональной переподготовки, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом и освоение новых технологий.

Важно отметить в нашем исследовании зарождающуюся тенденцию к «предпринимательскому» видению в социальной работе. Это означает, что специалисты должны обладать способностью видеть перспективы для создания новых моделей социальной поддержки, налаживать продуктивные партнерские связи, привлекать необходимые ресурсы и даже выступать инициаторами социально значимых проектов . Специалист в области социальной работы должен быть готов не только к решению актуальных задач, но и к участию в построении более эффективных и устойчивых систем социальной помощи, которые бы соответствовали вызовам современности и способствовали общему росту благосостояния.

В контексте динамичных трансформаций сферы услуг и усложнения общественных процессов, образ современного специалиста по социальной работе обретает новые, куда более многогранные черты: мы видим не просто исполнителя, а проактивного агента перемен, вооруженного не только классическими знаниями и эмпатией, но и навыками цифровой трансформации, проектного менеджмента и системного анализа. Роль социального работника выходит за рамки решения индивидуальных проблем, охватывая системное влияние на социальную среду.

Таким образом, новый специалист по социальной работе – это гармоничное сочетание профессиональной компетентности, личностной зрелости и предпринимательской инициативы. Это индивидуум, который является движущей силой в построении общества, где каждый его член имеет возможность реализовать свой потенциал и чувствовать себя

защищенным; это специалист, способный не только оказывать помощь, но и создавать условия для развития, руководствуясь принципами социальной справедливости и инклюзивности.

Список использованных источников:

1. Бабенко, Д. А. Социально-философские идеи в определении понятия «мотивация» / Д. А. Бабенко // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий: МАТЕРИАЛЫ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Донецк, 03–04 июня 2021 года. – Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики, 2021. – С. 11-13. – EDN GIGSZJ.
2. Бабенко, Д. А. Трудовая мотивация социальных работников как объект изучения прикладной социологии / Д.А. Бабенко // Социология управления: актуальные вопросы современности: Сборник научных трудов по итогам II международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 27–28 октября 2022 года / Под общей редакцией В.А. Мордовца. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2022. – С. 152-157. – EDN OAZALU.
3. Бондаренко, Д. А. Актуальность инноваций в сфере социальной работы / Д. А. Бондаренко, А. С. Ходжер, Ж. И. Гусева // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием. В 2-х частях, Комсомольск-на-Амуре, 21–23 ноября 2022 года / Редколлегия: И.В. Цевелева (отв. ред.), Н.Э. Ракитина, Н.В. Малышева. Том Часть 1. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022. – С. 154-156. – EDN WTLPKF.
4. Молчанова, А. В. ИННОВАЦИИ в образовательном процессе по направлению подготовки "социальная работа" / А. В. Молчанова, Т. А. Замиралова // Омские социально-гуманитарные чтения - 2013 : МатериалыVI Международной научно-практической конференции, Омск, 14–15 марта 2013 года / Омский государственный технический университет Факультет гуманитарного образования Кафедра социологии, социальной работы и политологии. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный технический университет", 2013. – С. 74-77. – EDN TGOCNP.
5. Современные концепты развития Донбасса: от бизнес-инициатив к государственному управлению : Коллективная монография / О. А. Тягливая, В. С. Козлов, Л. Ю. Кривошей [и др.]. – Курск : ЗАО "Университетская книга", 2026. – 385 с. – ISBN 978-5-00261-786-9. – EDN KUGADS.

Демидов С. С. к. э. н., доцент кафедры
Одинцова Е. А. к. ю. н., доцент

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ УСЛУГ НА ОСНОВЕ АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

В современном мире сфера услуг играет всё более значимую роль в формировании ВВП, а также обеспечении занятости населения и повышении качества жизни. Данная сфера динамично развивается и претерпевает существенные изменения под влиянием цифровизации, глобализации и новых потребительских предпочтений. Инновационные

технологии (искусственный интеллект, Big Data, Iot и блокчейн) активно проникают в различные отрасли экономики, трансформируя бизнес-модели, процессы и способы взаимодействия с заказчиками услуг . Стоит отметить, что ускоряющиеся темпы развития технологий и изменение ландшафта рынка услуг ставят перед системами высшего профессионального образования новые вызовы, которые требуют принципиально новых подходов к повышению качества подготовки кадров.

Так, нехватка специалистов, которые способны разрабатывать, внедрять, а также использовать современные технологии в сфере услуг, сдерживает развитие инноваций и препятствует повышению ее конкурентоспособности . Отсутствие у выпускников необходимых личностных качеств (клиентоориентированность, коммуникабельность, креативность, умение работать в команде) создает трудности для адаптации к требованиям современного рынка труда, а решением данного вызова может стать переход от унифицированных образовательных программ к персонализированным и более гибким моделям обучения. В связи с этим существует острая необходимость в комплексном исследовании текущего состояния сферы услуг, а также определении ключевых инновационных приоритетов и выявлении востребованных компетенций специалистов нового поколения для последующего проектирования индивидуальных образовательных траекторий .

Анализ востребованных профессий и компетенций на рынке труда в сфере услуг показывает, что наибольшим спросом пользуются специалисты, которые обладают не только техническими знаниями, но и развитыми личностными качествами . Перечень востребованных профессий постоянно меняется, что вызывает необходимость в создании такой образовательной системы, которая смогла бы оперативно реагировать на эти изменения. При этом, стоит отметить несколько ключевых направлений, где наблюдается наиболее высокий спрос специалистов, обладающих глубокими знаниями в информационных технологиях, анализе данных, управлении проектами, маркетинге и сфере услуг .

В сфере услуг, как никогда раньше, возрастает потребность в специалистах, сочетающих в себе как технические знания, так и личностные качества, которые позволяют не только эффективно решать задачи, но и создавать новые, инновационные решения, обеспечивая высокий уровень оказания услуг и успешного развития бизнеса . Эффективное формирование такого уникального набора компетенций для каждого студента возможно только в рамках индивидуальной образовательной траектории.

Образование играет фундаментальную роль в подготовке специалистов, способных создавать и развивать инновационные услуги, а современная сфера услуг требует не только глубоких технических знаний, но и умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка, генерировать новые идеи и эффективно взаимодействовать с заказчиками услуг . Ключевым инструментом для достижения этой цели являются адаптивные образовательные технологии: образование, как система, должно отвечать этим вызовам, обеспечивая студентов необходимыми компетенциями и навыками через индивидуальные траектории обучения, построенные на основе диагностики способностей, интересов и карьерных целей студента.

Образовательные программы, ориентированные на сферу услуг, должны предоставлять студентам прочные, но гибкие знания. Так, адаптивные платформы на основе искусственного интеллекта позволяют персонализировать контент, темп и сложность обучения, подстраиваясь под уровень каждого студента. Важно, чтобы эти знания были актуальными и соответствовали последним достижениям в соответствующих областях, а включение в учебный план практических занятий, стажировок и проектной работы позволил бы студентам применять полученные знания на практике и развивать навыки решения реальных задач (к примеру, курсы по программированию, анализу данных или кибербезопасности, подаваемые через интерактивные симуляторы и цифровые тренажеры, необходимы для адаптации к цифровой трансформации сферы услуг) .

Образование должно стимулировать креативность и инновационное мышление студентов, чтобы они могли генерировать новые идеи и разрабатывать инновационные услуги: поддержка стартап-инициатив, проведение конкурсов инновационных проектов и привлечение экспертов из отрасли в качестве менторов способствует развитию инновационного потенциала студентов. Индивидуальная траектория позволяет студенту углубленно развивать именно те творческие и профессиональные стороны, которые соответствуют его проектным амбициям и организация различных мероприятий, направленных на решение реальных проблем бизнеса, позволяет студентам применять свои знания и навыки для создания инновационных решений.

Таким образом, в современном мире сфера услуг играет ключевую роль в экономике и качестве жизни, но ее стремительное развитие под влиянием цифровизации и глобализации создает серьезные вызовы для системы образования. Существующие образовательные программы часто не успевают за потребностями рынка, что приводит к дефициту специалистов, обладающих необходимыми навыками для работы в инновационной экономике. Повышение качества подготовки кадров напрямую связано с внедрением адаптивных технологий и отказом от «конвейерной» модели в пользу персонализации.

Таким образом, на основание проведенного исследования, стоит отметить, что в настоящее время наиболее востребованными на рынке труда являются специалисты, сочетающие технические знания в IT, анализе данных, управлении проектами, маркетинге и сфере услуг, с развитыми личностными качествами. Адаптивные образовательные технологии (AI-тьюторы, платформы с микрообучением, VR-симуляторы коммуникаций) являются наиболее эффективным инструментом для одновременного развития этого спектра компетенций, а образовательные программы должны быть модернизированы с учетом этих требований, предоставляя студентам не только актуальные знания, но и возможности для практического применения этих знаний через стажировки и проектную работу в рамках персонального учебного плана. Важно активно развивать личностные качества с использованием интерактивных методов обучения, а также стимулировать креативное и инновационное мышление через поддержку стартап-инициатив и конкурсы проектов. В результате, внедрение модели, основанной на адаптивных технологиях и индивидуальных траекториях, позволит создать эффективную систему подготовки кадров, способных не просто реагировать на изменения в динамичной сфере услуг, но и самим формировать эти изменения.

Список использованных источников:

1. Демидов, С. С. Теоретические основы и практические аспекты сферы услуг в региональной экономике Донецкой народной Республики / С. С. Демидов // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2024. – № S2. – С. 101-109. – EDN BWEIHM.
2. Азарян, Е. М. Обеспечение качества подготовки специалистов для малого и среднего бизнеса / Е.М. Азарян, Д.Э. Возиянов // Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции, Донецк, 16–18 мая 2016 года / Под общей редакцией С.В. Беспаловой. Том 8. – Донецк: Южный федеральный университет, 2016. – С. 240-243. – EDN YWHGZA.
3. Бессарабов, В. О. Моделирование стратегии цифровизации рынка юридических услуг Донецкой Народной Республики / В. О. Бессарабов, С. С. Демидов // Экономика строительства. – 2025. – № 2. – С. 162-166. – EDN SAAVLA.
4. Демидов, С. С. Природа юридических услуг как предмет региональной и отраслевой экономики: от Причин роста спроса до классификации в современные условиях / С.С. Демидов // Индустриальная экономика. – 2023. – № S3. – С. 47-52. – EDN BNYJPT.
5. Азарян, Е.М. Использование Big data для развития ритейла и в маркетинге / Е.М. Азарян, Д. Э. Возиянов // Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Брянск, 30 ноября 2018 года. – Брянск:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Брянский государственный инженерно-технологический университет", 2018. – С. 27-30. – EDN YVZWIH.
6. Бессарабов, В. О. Научно-методический подход к оценке уровня интеграции цифровых технологий в деятельность субъектов рынка юридических услуг Донецкой Народной Республики / В. О. Бессарабов, С. С. Демидов // Экономическое развитие России. – 2025. – Т. 32, № 2. – С. 235-242. – EDN YSSOGC.
7. Гельманова, З.С. HARD SKILLS и SOFT SKILLS: значение, различия и роль в развитии персонала / З.С. Гельманова, Ю.Н. Саульский, А.С. Петровская, А. В. Иванова // In The World Of Science and Education. 2025. №31. – С. 83-90.
8. Демидов, С. С. Инновационное развитие сферы услуг как фактор экономического роста и повышения качества жизни / С. С. Демидов // Региональная и отраслевая экономика. – 2023. – № S3. – С. 87-94. – EDN ZEIWZO.
9. Шкутина, Л.А. Необходимость формирования hard skills и soft skills у будущих педагогов в условиях цифровизации образования / Л.А. Шкутина, Т.Г. Исхакбаева., Ж.А. Карманова, Jan Danek //Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика», 2022, Выпуск: 4(108). – С. 8–14
10. Демидов, С. С. Факторы и барьеры развития сферы услуг в условиях трансформации инновационных приоритетов / С. С. Демидов // Финансовые рынки и банки. – 2025. – № 12. – С. 326-329. – EDN BXCEEL.
11. Бессарабов, В. О. Модель стартап-эволюции юридических услуг как экосистемы в условиях цифровизации / В. О. Бессарабов, С. С. Демидов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2025. – Т. 15, № 1. – С. 82-94. – DOI 10.21869/2223-1552-2025-15-1-82-94. – EDN ALOEXD.

Ковалёва И. И., канд. ист. наук, доц.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ТРУДНОСТИ И ПОПЫТКИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В XXI веке система высшего образования Российской Федерации стала претерпевать существенные изменения, не все из них были позитивными и, как показало, время целесообразными. Ситуация ещё более кардинально поменялась после объявления Россией в феврале 2022 г. специальной военной операции, которая обнажила ранее скрытые противоречивые аспекты взаимодействия с западными странами.

Процесс преподавания истории – стержневой дисциплины гуманитарного образования в высшей школе – стал ещё более важным в свете изменений геополитической реальности, усиления информационно-психологической войны против России, так как изучение именно этой дисциплины вырабатывает у обучающихся историческое сознание и способствует осознанию своей гражданской, духовно-культурной и этнонациональной идентичности.

Опираясь на обозначенное выше, а также социальное и научно-практическое значение выбранной темы, становится понятным факт широкого обращений к ней отечественных специалистов. Учитывая небольшой объём работы, укажем только те публикации, которые непосредственно использовались автором [1-4].

Цель представленных тезисов – проанализировать преподавание истории в высшей школе на современном этапе, определить ряд основных трудностей и проанализировать предпринимаемые попытки по их преодолению.

В 2023 г. была утверждена «Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования», что по мнению специалистов, стало важным шагом в процессе усовершенствования процесса преподавания истории в высшей школе [2, с. 647; 4, с. 23]. Данный факт стал дополнительным свидетельством усиления внимания государства к процессу преподавания истории в высшей школе.

Тем не менее, вопросы, связанные с процессом преподавания истории в системе высшей школы требуют к себе особого приоритетного подхода. Остановимся на некоторых трудностях, на наш взгляд, требующих скорейшего решения. К сожалению, пока не до конца выправилась ситуация со снижением уровня преподавания истории .

Среди главных преград, стоящих на пути повышения эффективности указанного процесса следует назвать необходимость дальнейшего обновления и упорядочения теоретико-методологической базы исторической науки. Несмотря на значительные изменения, которые произошли в этом важнейшем направлении в постсоветский период, западные схемы, слепое копирование тех или иных концепций, терминов и понятий по-прежнему не исчезли из учебных пособий, конспектов лекций и непосредственного изложения материала.

Для решения ещё одного сложного вопроса необходима тесная координация действий между преподавателями школ и вузов, так как у современного обучающегося зачастую отсутствует преемственность при переходе от школы к высшему образовательному учреждению, точнее от урока к лекционно-семинарской системе, нередко нет навыков конспектирования материала и самостоятельной работы.

В связи с указанной выше трудностью и тем фактом, что история преподается на первом курсе, когда не все обучающиеся адаптировались к учебному процессу, отечественные исследователи предлагают внедрить практику проведения индивидуальных собеседований, что включало бы в себя не только ознакомление с учебно-методической литературой, но и усиление контроля со стороны преподавателя за качеством самостоятельной работы первокурсников. Диалоговое окно возможностей усилило бы интеракцию преподавателя со студентами . Несомненно, что данная форма работы не может не вызывать изменения в организации учебного процесса, повышает трудозатраты преподавателя, но позволит, по нашему мнению, быстрее приспособить бывшего школьника к вузовскому стилю преподавания.

Сегодня только ленивый не говорит о более широком внедрении в учебный процесс активных и интерактивных форм и методов обучения, включая дебаты, дискуссии, поисковую деятельность и т. д., об использовании мультимедийного контента, но важно помнить, что новации не являются самоцелью, а только средством, с помощью которого можно усилить интерес и мотивацию студенческой аудитории.

Важно также осознавать, что наряду с позитивными моментами широкое внедрение в учебный процесс цифровизации несёт в себе потенциальные риски, что необходимо учитывать при подготовке к его организации . Настало время выработки более жёстких мер в различных аспектах применения технологий искусственного интеллекта.

Непреложный факт – история России должна излагаться в русле, контексте мировой истории, учитывая специфику развития отечественного общества и государства. Необходимо также помнить о так называемых травмах исторической памяти (история русских революций начала XX века, Гражданская война в России и т. д.), но не уходить от «проговаривания не очень удобных и не пафосных тем» .

Таким образом, несмотря на существенные позитивные изменения в преподавании истории в высшей школе России, на сегодняшний день, к сожалению, присутствуют трудности и преграды, которые не способствуют повышению эффективности указанного процесса. Необходимо продолжить кропотливую работу по обновлению и упорядочению теоретико-методологической базы исторической науки. Путём проведения различных мероприятий, а также согласованности действий между преподавателями школ и вузов содействовать

координации усилий по подготовке обучающихся к образовательному процессу в высшей школе. Возможно, следует увеличить время на проведение индивидуальных собеседований, что безусловно должно быть прерогативой высших учебных заведений. Следует также способствовать внедрению инновационных методов в учебный процесс, но в разумных пределах и руководствуясь практической целесообразностью.

Список использованных источников:

1. Ивашко, М. И. Историческое образование в высших учебных заведениях: проблемы и возможные пути их решения / М. И. Ивашко // Вестник Екатерининского института. – 2018. – № 1(41). – С. 81-89. – EDN XQWBLN.
2. Мишечкин, Г. В. Преподавание истории в высшей школе: сильные и слабые стороны новой концепции / Г. В. Мишечкин // Инновации и качество высшего образования: Материалы региональной научно-методической конференции научно-педагогических работников, Донецк, 26 мая 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2023. – С. 647-650.
3. Сафонова, Т. В. Методологические аспекты высшего исторического образования / Т. В. Сафонова // Социально-гуманитарные науки и культурные процессы в современном обществе: материалы II всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 23–24 октября 2025 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 44-47. – EDN NNCJLX.
4. Сосковец, Л. И. Трансформация исторического образования в высшей школе: основные проблемы преподавания / Л. И. Сосковец // Культурно-историческая память и современные образовательные практики: Сборник статей участников III Всероссийской научно-практической конференции, Томск, 02–03 ноября 2023 года. – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2024. – С. 23-28. – EDN EWVGHU.

Кондратьев В. А., к. ю. н., доцент кафедры
Пефтиев О. В., к. ю. н., доцент

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ В ХОДЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Воспитательная работа в учреждениях высшего образования Российской Федерации – это процесс постоянного воздействия на студентов на протяжении всего периода изучения правовых дисциплин. Изучение различных отраслей права в учреждениях высшего образования не юридического профиля способствует целенаправленному, планомерному и организованному взаимодействию преподавателя со студентами по формированию у них высокого правосознания. Это значит, что во время проведения лекционных и семинарских занятий студенты приобретают опыт толкования правовых норм, квалификации противоправного деяния правонарушителя и правильно применять санкции норм права за совершённое правонарушение. Таким образом, воздействие в ходе занятий на познавательную, мотивационную, эмоциональную, волевую и другие сферы, обеспечивает достижение важной цели образования – это развитие правового и научного мировоззрения, духовно-нравственных, этических и деловых качеств будущих работников правоохранительной деятельности.

В соответствии с положениями государственных документов о воспитании современной молодежи, преподаватели правовых дисциплин в учреждениях высшего образования не юридического профиля должны осуществлять подготовку высококвалифицированных юристов, способствовать воспитанию у них духовных, нравственных, деловых качеств молодых специалистов, приумножать их культурный потенциал.

Для этого молодежь необходимо привлекать к творческой деятельности – научно-исследовательской, технической, культурно-просветительской, общественной, оздоровительно-спортивной, правоохранительной, – и ориентировать на самообразование, саморазвитие, самовоспитание и тому подобное. Каждый гражданин Российской Федерации должен быть творческой личностью, с ощущением потребностей текущего момента государственного экономического и общественного развития, стремлением к самопознанию и самосовершенствованию, высокому уровню духовности. Студентам должны стать подвластными самые современные технические средства для получения необходимой правовой информации для обеспечения возможности воспитательно-правового воздействия.

Под правовым воспитанием принято понимать целенаправленную систематическую деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры молодёжи.

Правовое воспитание можно представить как систему мероприятий, направленных на получение качественных правовых знаний, реализация их на практике и на основании полученных знаний и практического опыта проводить разъяснительную работу с целью повышения уважения молодёжи к праву, достижения осознанного правомерного её поведения и добиваться устранения правового нигилизма среди молодёжи.

Чтобы добиться этой цели необходимо прежде всего, воспитательно-правовую деятельность осуществлять путём использования наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы. Главным объектом воспитательного воздействия при правовом обучении и воспитании является сознание каждого студента.

Воспитательная работа со студентами включает вопросы осознания педагогами потребностей и желаний молодежи в соответствии с требованиями времени, поддержка ее начинаний, уважения к Конституции России, поддержки доброжелательных взаимоотношений с представителями разных национальностей и этнических групп содействие развитию ощущения необходимости и развитие у студентов правовой, духовной, художественно-эстетической, трудовой культуры.

Данная цель воспитания требует планомерной работы преподавателей над развитием у молодого поколения личностных черт, необходимых государственных, национально-культурных и общественных позиций.

Преподаватели, осуществляя воспитательную работу в ходе проведения занятий по правовым дисциплинам, должны проводить встречи с выдающимися деятелями правовых наук, образования, культуры, в которых сосредоточены лучшие качества граждан Российской Федерации. Они могут рассказать о духовных ценностях предков, акцентируя внимание студентов па сведениях летописей, сказаний, дум, фольклорных, правовых и художественных источников и тому подобное. Учитывая желание молодежи, организаторы воспитательной работы должны приводить примеры из юридических практик, подчеркивая их значение в жизни государства и общества.

Преподавателям также необходимо организовывать презентации книг и учебных пособий на разнообразные темы научной, образовательной и культурной жизни и побуждать студентов самостоятельно изучать в процессе самоподготовки юридическую учебную литературу, что будет способствовать усвоению всей законодательной системы государства и воспитанию законопослушных его граждан. Важным является: проведение научных и научно-практических конференций, «круглых столов», диспутов и дискуссий, которые имеют

существенную образовательную нагрузку и способствуют более эффективному усвоению студентами учебного материала, формированию у них правосознания и обеспечит воспитание правового, законопослушного поведения.

Таким образом, достижение поставленной цели может реально обеспечивать в воспитательном процессе таких важных задач как направленность воспитания в вузе на формирование всесторонне и гармонично развитой личности студента как гражданина Российской Федерации – то есть индивидуальности, которая обогащена общечеловеческими, национальными и профессиональными ценностями, моралью и готова эффективно работать на благо России и самой себя, обеспечит единство организации воспитательной, учебно-познавательной и иной деятельности студента как условия формирования главных черт личности, и единство обучения, воспитания, развития и самосовершенствования, которое требует рассматривать воспитание как главный фактор формирования личности студента и придавать воспитательному процессу развивающий характер.

Список использованных источников:

1. Зенич Н.Ю. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений региональной системы образования / Н.Ю. Зенич // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С.87-90.
2. Крицкая, Н. Ф. Современные тенденции развития гражданского образования // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Киров, апрель 2005. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005.
3. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010. – 167 с.
4. Тхакохов А. А. Проблемы правового воспитания современного студента // Молодой ученый. 2015. №7. С. 618-620. URL https://moluch.ru/archive/87/16571/ (дата обращения: 21.03.2020).
5. Ходырева Е.А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты / Е.А. Ходырева // Концепт: электронный журнал. – 2016. – №01 [Электронный ресурс]. URL: https://e-koncept.ru/2016/76010.htm

Кривошей Л. Ю., ассистент кафедры

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В условиях непрерывных перемен в сфере образования, поиск эффективных подходов к персонализации обучения приобретает первостепенное значение. Традиционная педагогика трансформируется в сторону интерактивных форматов, где центральное место занимает инновационная концепция игрофикации - революционный инструмент, преобразующий академический процесс в увлекательное приключение с элементами соревнования и развлечения.

В современном образовании геймификация занимает лидирующие позиции. Использование игровых элементов в обучении существенно повышает у студентов интерес к изучению нового, стимулирует мотивацию к учебе и способствует формированию самостоятельности. Игра в образовательной среде не просто инструмент обучения, но и мощное воспитательное средство, создающее целостное и обогащающее образовательное

пространство. Использование игровых элементов позволяет модернизировать образовательные системы и значительно повысить уровень вовлеченности учащихся .

Геймификация - эффективный способ адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям студентов. Она достигает этого благодаря комплексу взаимосвязанных элементов. Такая система позволяет гибко изменять сложность учебных заданий, автоматически подстраивая их под текущий уровень знаний и продвижение каждого учащегося. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно формировать свой путь обучения, выбирая последовательность освоения тем и разделов . Эффективная индивидуализация работает лучше всего с целенаправленной обратной связью, которая информирует пользователей о проделанной работе и допущенных ошибках. В качестве стимула к активному участию и развитию выступает система персонализированных поощрений, ориентированная на индивидуальные предпочтения и достижения каждого студента. Наконец, адаптивность составления учебной программы дает возможность настраивать и изменять порядок изучения материала, ориентируясь на индивидуальные особенности и потребности обучающихся .

Успешное применение геймификации требует системного подхода, реализуемого поэтапно. Первоначально проводится углубленное изучение целевой аудитории с детальным анализом потребностей и характеристик будущих пользователей. Затем следует разработка игровых механизмов, включающая тщательное проектирование и внедрение соответствующих игровых элементов в общую структуру. Не менее значимым является налаживание действенных каналов коммуникации для получения конструктивной обратной связи от студентов. Параллельно устанавливаются конкретные показатели успеха путем создания системы для беспристрастной оценки достижений и мониторинга прогресса участников. Финальный этап охватывает непрерывный мониторинг и совершенствование, предполагающие регулярное отслеживание эффективности внедрения геймификации и своевременную корректировку всех элементов системы на основе полученных данных . В вузовской системе образования геймификацию следует применять в процессе приобретения знаний. Студенты воспринимают геймификационные инструменты как средство улучшения взаимодействия между собой и с преподавателями, что способствует повышению их образовательных результатов и служит игровым мотивационным этапом обучения.

Исследования Еремина О.В. и Сидикова Г.Б. показывают, что 72% студентов считают систему баллов и уровней наиболее эффективным стимулом в процессе обучения. Это свидетельствует о важности наглядного представления индивидуального прогресса для поддержания учебной активности. При этом рейтинговые списки, как чисто соревновательный элемент, оказались менее действенны, получив лишь 34% положительных оценок, что указывает на необходимость повышению внутренней мотивации. Результаты анкетирования и эмпирический анализ подтверждают применимость успешных практик геймификации как в дистанционном, так и в традиционном обучении .

Однако, исследования также отмечают снижение студенческой вовлеченности со временем. Эффект новизны игровых элементов ослабевает, приводя к спаду интереса, особенно когда геймификация затрагивает все аспекты обучения . Поэтому для поддержания устойчивой мотивации в долгосрочной перспективе критически важно постоянно обновлять и сохранять ощущение новизны.

Геймификация обладает потенциалом для преображения образовательных моделей, но должна служить дополнением, а не заменой существующих методик. Первоочередное внимание уделяется адаптивным образовательным платформам, способных динамически подстраиваться под индивидуальные нужды обучающихся. Используя продвинутые алгоритмы, такие платформы анализируют прогресс студентов и оптимизируют учебный процесс. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) является ключевым направлением, позволяющим создавать интеллектуальные системы поддержки обучения. ИИ обеспечивает

глубокую персонализацию контента, прогнозирование успеваемости и автоматизированную генерацию учебных материалов .

Не менее значимым является применение технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности для создания иммерсивной образовательной среды. Эти системы позволяют студентам погружаться в интерактивные сценарии, моделировать сложные процессы и проводить виртуальные эксперименты, что значительно повышает эффективность усвоения знаний .

Создание индивидуализированных образовательных сред является всеобъемлющим подходом, интегрирующим указанные инновации. Эти системы формируют единое учебное пространство, где все элементы работают вместе для лучшего усвоения материала и совершенствования компетенций. В их состав входят различные учебные материалы, средства для совместной работы и методы оценки, настроенные под уникальные пути обучения каждого студента . Такой многогранный прогресс в области геймификации открывает новые возможности для образования, повышая его увлекательность, результативность и доступность.

Интеграция игровых элементов в образовательный процесс демонстрирует как благоприятные, так и нежелательные эффекты. Оптимальным решением представляется достижение гармонии между игровыми механиками и устоявшимися педагогическими стратегиями с целью максимизации успехов обучающихся. Геймификация должна восприниматься как ценный ресурс для стимулирования заинтересованности и вовлеченности, но не как полное замещение общепринятых образовательных методик . В перспективе, игровые подходы имеют существенные возможности для преобразования различных областей, в том числе и сферы образования.

Список использованных источников:

1. Быстрова Наталья Васильевна, Бакулина Наталья Александровна, Гнездин Андрей Владимирович, Угарова Анна Владимировна ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // Журнал прикладных исследований. 2022. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения: 23.03.2026).
2. Филатова Ольга Николаевна, Зиновьева Светлана Анатольевна, Никитина Ольга Николаевна ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-obrazovatelnogo-protsessa-1 (дата обращения: 20.03.2026).
3. Хохрякова Юлия Михайловна ВОЗМОЖНОСТИ ГЕЙМИФИКАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-geymifikatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuza (дата обращения: 23.03.2026).
4. Евсеев Владимир Владимирович, Поздеева Елена Геннадиевна, Танова Анна Гераклитовна, Евсеева Лидия Ивановна Потенциал геймификации в решении образовательных задач // Социология. 2024. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-geymifikatsii-v-reshenii-obrazovatelnyh-zadach (дата обращения: 22.03.2026).
5. Еремина О.В., Сидикова Г.Б. Геймификация как метод повышения мотивации студентов при изучении иностранного языка: анализ успешных практик // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2025. № 05 (106). Режим доступа: https://scipress.ru/pedagogy/articles/gejmifikatsiya-kak-metod-povysheniya-motivatsii-studentov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-analiz-uspeshnykh-praktik.html (Дата обращения: 23.03.2026)

6. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: [монография] / Н. Л. Караваев, Е. В. Соболева. – Киров : Вятский государственный университет, 2019. – 105 с.
7. Как технологии искусственного интеллекта меняют подходы к персонализированному обучению [Электронный ресурс] / AVANTI EDU.TECH. – Режим доступа: https://avanti-edu.tech/blog/kak-tekhnologii-iskusstvennogo-intellekta-menyayut-podhody-k-personalizirovannomu-obucheniyu (дата обращения: 23.03.2026).
8. Артикова М.А., Содиков Р.Т. ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2025. 6(135). URL: https://7universum.com/ru/tech/archive/item/20393 (дата обращения: 23.03.2026).
9. Сулейманкадиева, А. Э. Цифровая образовательная экосистема: генезис и перспективы развития онлайн-образования / А. Э. Сулейманкадиева, М. А. Петров, И. Н. Александров // Вопросы инновационной экономики. – 2021. – Т. 11, № 3. – С. 1273-1288. – DOI 10.18334/vinec.11.3.113470
10. Цирулева Лада Дмитриевна, Щербакова Наталья Евгеньевна ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ // Вестник ПензГУ. 2023. №3 (43). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obuchenii-suschnost-soderzhanie-puti-realizatsii-tehnologii (дата обращения: 23.03.2026).

Одинцова Е. А., канд. юр. н., доцент
Петрова Е. И., канд. филос. наук. доцент

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях быстрого обновления правовой информации и роста объема источников знаний традиционные методы обучения требуют дополняться цифровыми инструментами для обеспечения практической ориентированности и системности усвоения материалов.

Инновационные технологии играют ключевую роль в современном правовом образовании, позволяя улучшить процесс обучения и повысить его эффективность.

Основные вызовы: необходимость отработки практических навыков, развитие цифровых и информационных компетенций, обеспечение доступа к актуальным базам данных, сохранение качества обучения в условиях дистанционных и гибридных форматов .

Классификация инновационных систем в правовом образовании может быть представлена по нескольким критериям:

1. По типу технологий:

- информационные технологии: использование электронных ресурсов, баз данных, онлайн-библиотек и правовых информационных систем;
- коммуникационные технологии: видеоконференции, социальные сети и платформы для совместной работы (Zoom, Microsoft Teams, Slack);
- мультимедийные технологии: видеолекции, подкасты, интерактивные учебные материалы.

2. По уровню внедрения:

- уа уровне учебных заведений: Внедрение инновационных программ и курсов, использование новых методик преподавания;
- на уровне учебных дисциплин: разработка специализированных курсов, основанных на актуальных правовых вопросах и новых технологиях (например, право в цифровую эпоху);

- на уровне индивидуального обучения: использование онлайн-курсов и платформ для самообразования (Moodle, Coursera) .

3. По направлению применения:

- обучение и подготовка: разработка и внедрение учебных планов с использованием инновационных технологий для подготовки специалистов;
- научные исследования: применение технологий для анализа правовых данных, например, с использованием искусственного интеллекта для обработки судебных решений;
- практическая деятельность: использование симуляций и кейс-методов для подготовки студентов к реальным правовым ситуациям.

4. По целевой аудитории:

- студенты: применение инновационных методов для повышения вовлеченности и интереса к учебному процессу;
- преподаватели: обучение преподавателей новым технологиям и методам, чтобы они могли эффективно использовать их в своей практике;
- практикующие юристы: Обучение и повышение квалификации специалистов через специализированные курсы и тренинги.

5. По характеру взаимодействия:

- синхронное обучение: онлайн-занятия в реальном времени с преподавателями и студентами;
- асинхронное обучение: доступ к материалам и курсам в любое время, что позволяет студентам учиться в удобном для них темпе .

Персонализированное и адаптивное обучение становятся все более важными инструментами в правовом образовании, так как они позволяют учитывать индивидуальные потребности и особенности студентов. Отметим некоторые ключевые инструменты, которые применяются в этой области:

- образовательные платформы и системы управления обучением позволяют создавать индивидуализированные учебные планы, где студенты могут изучать материалы в своем темпе, получая доступ к различным ресурсам в зависимости от своих потребностей (Moodle, Canvas, Blackboard);
- мобильные приложения позволяют студентам учиться на ходу, предлагая интерактивные упражнения, тесты и карточки для запоминания терминов и понятий;
- обратная связь в реальном времени: инструменты, которые позволяют преподавателям предоставлять мгновенную обратную связь на задания и тесты, помогают студентам быстро исправлять ошибки и улучшать свои знания;
- социальные сети и онлайн-сообщества: платформы или специализированные форумы, могут быть использованы для создания сообществ студентов, где они могут обмениваться опытом, задавать вопросы и обсуждать правовые темы .

Все эти инструменты и технологии помогают создать более эффективную и персонализированную образовательную среду, способствуя лучшему усвоению правовых дисциплин и подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Классификация инновационных систем в правовом образовании помогает лучше понять, как различные технологии могут быть интегрированы в учебный процесс для достижения более высоких результатов. Внедрение этих систем требует постоянного обновления знаний и навыков как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию правовых дисциплин и их практического применения.

Список использованных источников:

1. Баранов П. В. Инновационные технологии в юридическом образовании: современные тенденции и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2020. № 4. С.45–58.

2. Кузнецова Е. А. Цифровизация юридического образования: вызовы и возможности // Юридическое образование и наука. 2021. № 2. С. 12–23
3. Петров И. Н., Смирнова А. В. Использование информационных технологий в обучении праву: опыт и перспективы // Вестник юридического факультета СПбГУ. 2019. Т. 15, № 1. С. 78–90.
4. Федорова В. Применение мультимедийных технологий в дистанционном обучении праву // Вестник дистанционного образования. 2021. № 6. С. 50–60.

Пефтиев О. В., к. юр. н., доцент
Кондратьев В. А., к. юр. н., доцент кафедры

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Гражданское право традиционно является фундаментальной дисциплиной в системе подготовки юристов в Российской Федерации. Его объем, динамичность законодательства и высокая степень абстракции норм создают существенные сложности для обучающихся. В условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приоритетом государственной политики становится обеспечение качества образования, которое невозможно без учета индивидуальных особенностей обучающихся .

Традиционная лекционно-семинарская система, доминирующая в вузах, часто не позволяет обеспечить глубокое усвоение материала каждым студентом в силу различий в темпе восприятия информации и уровне базовой подготовки. В связи с этим актуализируется вопрос внедрения индивидуальных методик как ключевого подхода к изучению гражданско-правовых дисциплин.

Индивидуализация обучения в контексте гражданского права предполагает не только дифференциацию заданий, но и формирование персонализированных образовательных траекторий. Согласно ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ, образовательная программа включает в себя рабочие программы учебных дисциплин, которые могут адаптироваться под потребности обучающихся . Это создает нормативную базу для вариативности методических подходов.

Специфика гражданского права заключается в необходимости формирования у студента навыков юридической квалификации фактов, толкования норм и моделирования правоотношений. Классические учебники, такие как курс под редакцией Е.А. Суханова, дают необходимую теоретическую базу, однако не всегда обеспечивают формирование практических компетенций . Индивидуальные методики позволяют восполнить этот пробел.

Первым ключевым подходом является метод case-study (анализ конкретных ситуаций). В отличие от стандартных задач, кейсы предполагают отсутствие единственно верного решения и требуют от студента самостоятельного поиска аргументации. Индивидуальная работа с кейсом позволяет преподавателю оценить уровень понимания логики гражданско-правового регулирования конкретным обучающимся. Как отмечает В.В. Витрянский, умение применять нормы ГК РФ на практике является главным критерием профессиональной пригодности юриста .

Вторым подходом выступает проектная деятельность. Студентам предлагается разработать индивидуальный проект, например, структурировать сделку купли-продажи

недвижимого имущества с учетом рисков или составить исковое заявление по конкретному фабулу дела. Это соотносится с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО 3++), где акцент сделан на универсальных и профессиональных компетенциях]. Индивидуальный проект позволяет студенту углубиться в ту подотрасль гражданского права (вещное, обязательственное, наследственное), которая наиболее интересна для его будущей специализации.

Третьим элементом является использование цифровых образовательных сред. Современные платформы позволяют отслеживать прогресс каждого студента в режиме реального времени. Анализ данных о выполнении тестов и заданий дает возможность преподавателю корректировать методику подачи материала для конкретной группы или студента. Это соответствует трендам цифровизации образования, обсуждаемым в научной литературе по педагогике права .

Важно отметить, что внедрение индивидуальных методик требует изменения структуры рабочей программы учебной дисциплины. Она должна предусматривать вариативный компонент и гибкую систему оценки. Согласно разъяснениям Минобрнауки России, рабочие программы являются обязательным компонентом образовательной программы, но их наполнение может варьироваться организацией . Это дает вузам право закреплять индивидуальные методики в локальных нормативных актах.

Однако существуют и риски. Чрезмерная индивидуализация может привести к размыванию единых стандартов подготовки. Поэтому баланс между индивидуальным подходом и унификацией требований к выпускнику должен быть закреплен в фондах оценочных средств. Гражданское право, как отрасль требует единого понимания базовых институтов, поэтому индивидуальные методики должны применяться преимущественно на этапе закрепления и применения знаний, а не на этапе первичного усвоения теории.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что индивидуальные методики являются необходимым условием повышения качества изучения гражданского права в высшей школе. Они позволяют трансформировать пассивное восприятие информации в активную познавательную деятельность, соответствующую требованиям современного рынка юридических услуг.

Нормативная база, представленная Федеральным законом № 273-ФЗ и ФГОС ВО, предоставляет достаточные возможности для внедрения таких методик через механизмы адаптации рабочих программ дисциплин. Дальнейшее развитие данного направления должно быть сосредоточено на разработке методических рекомендаций по оценке эффективности индивидуальных траекторий и интеграции цифровых инструментов в учебный процесс.

Список использованных источников:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
2. Гражданское право : в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Статут, 2020. Т. 1. 512 с.
3. Витрянский В. В. Современное состояние и перспективы развития гражданского законодательства и науки гражданского права // Вестник гражданского права. 2016. № 1. С. 9–25.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : утв. приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1522 // Официальный интернет-портал правовой информации.
5. Талина И. А. Цифровизация юридического образования: проблемы и перспективы // Юридическое образование и наука. 2021. № 3. С. 45–50.

6. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» // СПС «КонсультантПлюс».

Тягливая О. А., канд. ист. наук,
доцент кафедры правовых
и политических наук

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Актуальным вопросом в сфере высшего образования является внедрение инноваций различного уровня. Развитие в данном направлении бесспорно представляет собой положительное явление, соответствующее духу времени, однако это не исключает наличие различных проблемных аспектов в исследуемом дискурсе. Данная статья посвящена рассмотрению негативных тенденций, которые сопровождают внедрение инноваций в систему высшего образования Российской Федерации, и отрицательно влияют на подготовку специалистов, тем самым снижая конкурентоспособность последних на рынке труда.

Прагматизм и формализация являются серьезным отрицательным результатом инновационных процессов в науке и высшем образовании, в рамках которого мы понимаем такие действия, как внедрение цифровых технологий, использование искусственного интеллекта, и, как следствие формирование новых моделей педагогической деятельности. Происходит ориентация на определенный заложенный результат, среди которого можно отметить успех в трудоустройстве, конкурентную способность, окупаемость стоимости обучения и другие затраты. Формализация подразумевает полную подотчетность работы педагога, развивает бюрократические процессы в образовательной сфере, а также стандартизирует высшее образование, что весьма часто идет в разрез с научными интересами обучающихся.

По мнению автора, вышеуказанные тенденции несут за собой определенные последствия, которые в целом можно охарактеризовать как кризис целеполагания в высшем образовании. Испокон веков классическая модель образования представляла собой процесс формирования нравственного и интеллектуального воспитания студента, в то время как сейчас всего лишь инструмент достижения цели – получения диплома и трудоустройства.

Шаблонный характер высшего образования представляет собой унификацию, без личностного подхода к каждому студенту, не учитывает его индивидуальные особенности и имеет четко регламентированные образовательные стандарты. Автор полагает что весь процесс получения образования должен сопровождаться творческим поиском путей решения конкретных задач и проблемных ситуаций, однако данная деятельность подменяется шаблонными стандартизированными заданиями. Все это может привести к потере мотивации к обучению и создавать своего рода иллюзию компетентности. То есть диплом, которым обладает человек, не гарантирует наличие у него определённого уровня знаний.

Весьма распространенным явлением в образовательной среде стал гуманитарный антропологический кризис. Он представляет собой многогранное явление, которое характеризуется снижением доступности, качества и релевантности высшего образования для преобладающей части населения. Параллельно с этим происходит усугубление стратификации в обществе и утрата самой гуманистической миссии образования. По мнению автора техногенная особенность процесса внедрения инноваций в высшее образование, нивелирует виды деятельности, связанные с креативным мышлением и экзистенциальным поиском. На

смену вышеперечисленным приходит такой тип деятельности, ориентированный на технологическую результативность и материальную составляющую.

Негативные тенденции в инновационном развитии напрямую связаны с положением ключевой фигуры в лице научно-педагогического работника. Причиной тому, по мнению автора, являются профессиональный пессимизм, явившийся следствием разрыва между целями, которые декларирует инновационное развитие и реальной бюрократической практикой. Былая творческая деятельность педагога заменяется погоней за наукометрическими показателями, ввиду чего теряется качество научных исследований и желание их проводить вовсе.

Таким образом, проведенный анализ позволяет автору утверждать, что инновационные процессы в современном высшем образовании характеризуются рядом устойчивых негативных тенденций, имеющих подобие системы. Среди таких: прагматизм и формализация, шаблонный характер, гуманитарный антропологический кризис. Для того что бы преодолеть такие негативные тенденции, по мнению автора, необходимо гармонизировать нормативную базу, которая реально стимулировала бы интеграцию науки и образования, меняла бы саму суть и философию инноваций. Также важно сохранять баланс между инновациями и современным учебным процессом для того, чтобы цифровые инструменты были дополнением основному процессу обучения. В студентах, как в личностях, постигающих науку, необходимо развивать критическое мышление, креативность, ответственный подход к получению образования не для формального получения диплома, а для формирования качественного компетентного сотрудника.

Список использованных источников:

1. Иванова С. В., Азархин А. В. Проблемы высшего образования в период трансформации общества и пути их решения / С. В. Иванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 6. – С. 164–176.
2. Смолий В. А., Лабадзе О. Е., Шевченко О. М., Астоянц М. С. Формы и проблемы воспроизводства научно-педагогических кадров вуза / В. А. Смолий // Гуманитарий Юга России. – 2025. – Т. 14, № 2. – С. 103–115.
4. Дохолян С. В., Гасанова А. Д. Развитие системы высшего образования в условиях четвертой промышленной революции /С. В. Дохолян // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2024. – № 10 (168). – С. 117–126.
5. Кирилловых А. А. Цифровая трансформация отрасли науки и высшего образования и научно-технологическое развитие Российской Федерации: проблемы и основные направления / А. А. Кирилловых // Управление наукой: теория и практика. – 2025. – Т. 7, № 3. – С. 98–109.

Мишечкин Г. В., канд. ист. наук, доц.

ВЫСШЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Современный мир меняется настолько стремительно, что любые факты промедления очень быстро приводят к отставанию в разных направлениях социально-экономической, общественно-политической, духовно-культурной и информационной составляющих постиндустриального общества. Реалии сегодняшнего дня трудно представить без использования технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ). Тон в этом

инновационном направлении задают два важнейших геополитических игрока – США и КНР, которые используют указанные технологии в различных сферах жизнедеятельности, в т. ч. в системе высшего образования.

Российской Федерации как самобытному государству-цивилизации необходимо в сжатые сроки определить свои стратегические ориентиры в области ИИ, взвешенно подойти к вопросу законодательного регулирования применения технологий ИИ в различных сферах жизни общества, в том числе в системе высшего образования. Сказанное выше в полной мере имеет отношение к стержневой части социогуманитарного образования – высшему историческому образованию.

Актуальность данного вопроса не вызывает малейшего сомнения. Вопросы использования ИИ стали одной из важнейших государственных задач, что зафиксировано на высшем государственном уровне. Проблематика взаимодействия высшего исторического образования и технологий ИИ в той или иной степени находилась в поле зрения специалистов.

Цель данного небольшого исследования – наметить отдельные позитивные и обозначить неприемлемые аспекты использования и применения ИИ в высшем историческом образовании, а также очертить перспективы их взаимодействия.

На сегодняшний день можно констатировать, что в высшей образовательной сфере ряда стран мира ИИ используется и активно применяется. Достаточно упомянуть Массачусетский технологический институт (США), Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (Россия), Оксфордский университет (Великобритания), Пекинский университет (КНР), Стэнфордский университет (США), Университет Карнеги-Меллона (США), Фуданьский университет (КНР), Шанхайский университет Цзяо Тун (КНР) и др. вузы. К примеру, в учебном плане магистратуры исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова ещё с 2021/2022 уч. года внедрён курс «Наука о данных и искусственный интеллект». Данный курс преподаётся преподавателями кафедры исторической информатики. Он обязателен для обучающихся I курса магистратуры, достаточно востребован, пользуется широкой популярностью в студенческой среде, и главное, базируется на потенциале использования машинного обучения, искусственных нейросетей и других технологий ИИ .

Внедрение технологий ИИ в образовательный процесс на исторических подразделениях современных вузов должно осуществляться при непременной адаптации учебных программ, учебного материала к индивидуально-личностным потребностям и характеристикам обучающихся. Уже сегодня широко распространены и применяются на практике различные интерактивные формы изучения исторического материала, в т. ч. виртуальные экскурсии, военно-исторические реконструкции, которые можно с помощью ИИ только усовершенствовать и развивать в нужном для преподавателя русле.

Среди главных проблем внедрения технологий ИИ в гуманитарное знание, в т. ч. историческое, исследователи называют тот факт, что решения, которые получают при помощи глубоких нейросетей, зачастую невозможно верифицировать. Студенты, к сожалению, и сегодня не защищены от использования непроверенных данных. В этой связи жёстким координатором-тьютором, «контролёром информационного потока», нацеливающим обучающихся на верифицируемое знание, должен стать преподаватель-историк. Роль наставников-историков сегодня иногда пытаются приуменьшить, звучат голоса об утрате роли преподавателя в ближайшем будущем, но наш взгляд, это не соответствует действительности и, по крайней мере, на данном этапе развития общества преждевременно.

Таким образом, пришло время «принятия системных решений» в сфере использования и применения ИИ, в т. ч. высшем историческом образовании . Критически назрел вопрос более фундаментального и взвешенного подхода к законодательному и нормативно-правовому регулированию использования технологий ИИ, что позволит создать правовое поле для решения многих спорных, дискуссионных, организационно-технических и административно-управленческих вопросов, минимизировать ущерб от потенциальных проблем.

Безусловно существуют определенные риски, необходимость подтверждения этической составляющей, но внедрение технологий ИИ является насущной потребностью современной экономики и сферы услуг, ответом того или иного общества на технологические вызовы и угрозы. По мнению специалистов, внедрение указанных технологий призвано способствовать креативному творчеству и критическому мышлению обучающихся, возрастанию познавательного интереса и мотивации к процессу обучения, выработке определенных навыков по отдельным историческим дисциплинам. Кроме того, содержательным и более «живым» станет учебный контент в интернете, уменьшится время и усилия, необходимые для его формирования, значительное место займёт автоматизация проверки простых заданий.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731 (Дата обращения: 13.03.2026).
2. Бородкин, Л.И. Трансформация университетского исторического образования на фоне цифровой эпохи: научно методический семинар в МГУ // Историческая информатика. 2024. №1 (47). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-universitetskogo-istoricheskogo-obrazovaniya-na-fone-tsifrovoy-epohi-nauchno-metodicheskiy-seminar-v-mgu (Дата обращения: 12.03.2026).
3. Мишечкин, Г. В. Преподавание истории в высшей школе: реалии, проблемы, перспективы / Г. В. Мишечкин // Инновации и качество высшего образования: Сборник тезисов докладов участников III Региональной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Донецк, 24 апреля 2025 года. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, 2025. – С. 365-366. – EDN IRMXWJ.
4. Оськин А.Ф. Применение технологий искусственного интеллекта в историческом образовании // Историческая информатика. 2023. №2 (44). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-istoricheskom-obrazovanii (Дата обращения: 12.03.2026).
5. Приборович, А. А. Искусственный интеллект в историческом образовании: разрешить или запретить / А. А. Приборович // Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education: материалы VI Международной научно-практической конференции, Минск, 12–13 июня 2025 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минский радиотехнический колледж; редкол.: М. А. Бельчик [и др.]. – Минск, 2025. – С. 422–426.

Соловьева Р. П., канд. ист. наук, доцент

АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

На современном этапе цифровизации образовательного пространства Российской Федерации актуализируется вопрос эффективного применения инновационных форм обучения в различных вузах страны, среди которых адаптивное обучение занимает одно из приоритетных направлений повышения качества знаний студентов. Адаптивные образовательные системы анализируют результаты обучения, учитывают характерные особенности учащихся, корректируют образовательную программу и методы обучения.

Адаптивное обучение на основе нейронных сетей - это подход, при котором учебный материал адаптируется под индивидуальные особенности, учебные интересы и профессиональные потребности учащихся высшей школы. Главная задача адаптивного обучения состоит в построении индивидуальной учебной траектории для каждого студента.

Применение нейронных сетей в инновационном вузовском обучении предполагает определенные сегменты, такие как: 1) сбор и анализ успеваемости учащихся, определение альтернативных методов и стилей обучения, личных возможностей усвоения материала; 2) индивидуализация учебной информации с помощью нейронной сети (подбор тестов, видео, заданий и объяснений в соответствии с уровнем знаний контингента вуза); 3) проведение искусственным интеллектом автоматической регуляции учебных заданий в зависимости от успеваемости студентов для обеспечения оптимального баланса в получении определенного уровня знаний, профессиональных умений и практических навыков; 4) внедрение индивидуализированной обратной связи, учитывая достижения и трудности в учебе.

В образовательном пространстве инфраструктуры российских вузов представлен инструмент, который определяет оптимальную архитектуру нейронной сети. Для создания эффективной системы адаптивного обучения на основе нейронных сетей необходимо учитывать важные этапы: 1) выявление и обработка входных категориальных признаков, преобразование их в числовой формат (система анализирует результаты тестов, время выполнения и типы ошибок); 2) выбор архитектуры нейросети; 3) обучение модели и корректировка сети (учитываются принципы нейросетевого подхода, адаптивность моделей, их функционирование в условиях изменяющейся характеристики студентов и неопределённости образовательной среды); 4) тестирование модели для оценки её эффективности; 5) интеграция обученной модели в образовательный процесс, корректировка индивидуализированной образовательной траектории.

Для выполнения приоритетных задач адаптивного обучения в высшей школе используются такие типы нейронных сетей: 1) RNN и LSTM (для анализа взаимодействий студентов с учебным материалом на этапах обучения); 2) CNN (для характеристики визуальных текстовых данных); 3) FNN (для классификации студентов по качественным признакам: наличие мотивации, социальной активности, эмоциональной устойчивости, и прогнозировании их обучения).

Для реализации адаптивного обучения в вузе используются различные платформы: 1) Knewton (планирует индивидуальное обучение студента и оценивает его учебный прогресс; обрабатывает результаты выполненных заданий, выявляет сложности и предлагает конкретные сегменты для дополнительного изучения); 2) Smart Sparrow (реализует курсы по изучению точных наук; использует стратегию индивидуализированного порядка предоставления контента и материалов); 3) Plario (российская платформа, которая оценивает прогрессивные результаты студента и подбирает траекторию обучения в зависимости от уровня его подготовленности).

Для адаптивного обучения в образовательном пространстве используются прогрессивные технологии, среди них: 1) искусственный интеллект и нейронные сети позволяют анализировать поведение и успехи учащихся, выдавать персонализированные рекомендации и корректировать образовательную траекторию в режиме реального времени; 2) игровые сегменты делают процесс обучения в высшей школе интерактивным и увлекательным; 3) адаптированные тесты составляются в зависимости от предыдущих ответов студентов, исходя из которых, автоматическая система анализирует данные онлайн, вносит изменения, адаптируя задания под учащихся; 4) реализуется персональное планирование - для каждого студента разрабатывается образовательный маршрут, анализируются успехи и даются рекомендации по адаптации программы; 5) цифровые технологии, в частности, электронные образовательные контенты внедряют адаптированную систему: интеллектуальные программы учитывают результаты тестов и контрольных, подстраивая информацию под динамику и способности учащихся.

В отечественных вузах используются приоритетные методы адаптивного обучения: 1) персонализированное обучение (учет уровня подготовки, интересов и целей студентов); 2) контентно-ориентированное (акцент на адаптацию учебного контента в зависимости от выполненных заданий); 3) когнитивное (использование инструментов, контролирующих степень усвоения информации); 4) игровое (применение ролевых игр в обучении, делающих образовательный процесс логически завершенным).

Как показывает практический опыт, адаптивное обучение на основе нейросетей имеет много преимуществ: 1) индивидуализация обучения (каждый студент работает по индивидуальному плану в соответствии с его целями и способностями); 2) снижение ученой нагрузки (уменьшение общего времени обучения); 3) расширение целевой аудитории (за счет учащихся с различным уровнем подготовки); 4) повышение мотивации (персонализированный подход повышает стремление к учебе); 5) улучшение успеваемости (студенты лучше усваивают материал и демонстрируют более высокие результаты за счёт адаптации учебного материала и личного темпа обучения); 6) экономия времени (автоматизация оценивания и контингента учащихся позволяют преподавателям уделять больше внимания индивидуальной работе); 7) оптимизация ресурсов (эффективное их использование предоставляет студентам приоритетные пути достижения успеха); 8) улучшение доступности образования (использование онлайн-ресурсов и учебных платформ на основе нейронных сетей делает образование более доступным и гибким для учащихся высшей школы, независимо от их местонахождения); 9) улучшенная диагностика и мониторинг (искусственный интеллект помогает выявлять проблемы в обучении и предлагает пути, формы и методы поддержки отстающих); 10) значимая помощь преподавателям вузов (экономия времени на проверку, предоставление персонализированных программ обучения для групп с различным уровнем знаний); 11) инновации в образовании (использование нейронных сетей способствует рациональной разработке и эффективной реализации инновационных образовательных программ, методик и технологий). Однако значимые эффекты обучения (самостоятельность, инициативность и творческая деятельность студентов) остаются за рамками стандартного оценочного инструментария отечественных вузов.

Выводы: таким образом, адаптивное обучение в высшей школе играет важную роль. Оно позволяет персонализировать учебный процесс под приоритеты студентов. Применение нейронных сетей в инновационном обучении предполагает использование различных технологий и создание эффективной системы в образовательном пространстве. Адаптивное обучение на основе нейронных сетей имеет много педагогических преимуществ, соответствует методическим стандартам высшей школы, способствует рациональному повышению уровня качественного профессионального образования студенческой молодежи.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕКЦИИ

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Ткаченко Т. П., директор
Научной библиотеки

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧНО МЕНЯЮЩЕЙСЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Интенсивное развитие информационно-коммуникативных технологий существенно модифицирует содержание и форму работы Научной библиотеки ДОННУЭТ.

На фоне трансформации информационного пространства Научной библиотеки происходит трансформация информационной политики библиотеки, что в свою очередь обуславливает интенсивную виртуализацию библиотечно-информационного обслуживания пользователей.

В сложившихся условиях приоритетным направлением деятельности является модернизация библиотечно-информационного обслуживания пользователей, повышение его качества.

Необходимо подчеркнуть, что общение с пользователями в настоящее время происходит в основном посредством социальных сетей, чатов, мобильных приложений, страниц в мессенджерах, сайта Научной библиотеки, в облачном пространстве.

Большая часть услуг, оказываемых пользователям работниками Научной библиотеки, оказывается в цифровом формате: виртуальные консультации, отправка комплектов учебной литературы, виртуальное информирование, виртуальные книжные выставки и мероприятия, виртуальные экскурсии, занятия по информационной грамотности, новостные и информационные блоки на сайте Научной библиотеки.

Инновационной формой библиотечно-информационного обслуживания является создание «личных кабинетов пользователя» на сайте Научной библиотеки. В личном кабинете пользователь может сделать заказ литературы, посмотреть срок возврата выданных ему документов, оформить предварительный заказ, узнать информацию о задолженности. Благодаря цифровизации библиотечных процессов, все эти услуги доступны пользователям в любое удобное для них время, двадцать четыре часа в сутки.

Развитие онлайновых форм обслуживания и постепенное уравнивание возможностей физического и онлайн пользователя – является одним из главных направлений развития и повышения качества библиотечно-информационного обслуживания.

В связи с этим, необходимо подчеркнуть, что особенно важным в работе Научной библиотеки является формирование информационных ресурсов, доступных онлайн пользователям в удаленном режиме.

В настоящее время электронные информационные ресурсы играют существенную роль в обслуживании удаленных пользователей и составляют неотъемлемую часть виртуального информационного пространства Научной библиотеки, являясь одним из самых доступных элементов образовательной среды. К числу таких ресурсов относятся: электронная библиотека, электронные библиотечные системы удаленного доступа, ресурсы свободного доступа, электронные ресурсы собственной генерации.

Важную роль в обеспечении образовательного процесса Университета играет электронная библиотека. Собственный фонд электронной библиотеки ДОННУЭТ в

настоящее время насчитывает более 72 тыс. полнотекстовых электронных документов. Ценность этого фонда состоит в том, что он формируется за счет образовательных ресурсов, созданных профессорско-преподавательским составом Университета. Это учебники, учебные пособия, учебно-методическая литература по направлениям подготовки Университета и дисциплинам, которые изучаются в Университете. Научной библиотекой формируются 17 полнотекстовых электронных коллекций, в которых представлены полнотекстовые электронные ресурсы ученых Университета, рекомендованные к обязательному изучению студентами Университета. Например, коллекция «Учебно-методические документы преподавателей ДОННУЭТ» насчитывает более 9,5 тыс. полнотекстовых электронных документов, это учебники, учебные пособия, учебно-методические документы, разработанные научно-педагогическими работниками Университета. Коллекция «Лекции преподавателей ДОННУЭТ» объемом более 3,9 тыс. документов представлена авторскими электронными полнотекстовыми лекциями, которые постоянно находятся в развитии, планомерно проходит процесс обновления электронных лекций, коллекция систематически пополняется лекциями по новым дисциплинам.

Важной составляющей электронной образовательной среды являются электронные библиотечные системы, которые предоставляются пользователям Научной библиотеки согласно подписанным Контрактам. При отборе ЭБС проводится тщательный анализ их контента на содержание в них документов, обеспечивающих образовательные профессиональные программы Университета, учебные планы, тематику научных исследований, проверяется не дублируются ли ресурсы другими ЭБС.

Доступ к ресурсам электронных библиотечных систем предоставляется всем зарегистрированным пользователям Научной библиотеки удаленно. Созданная таким образом экосистема: библиотека – поставщик ресурсов – библиотекарь – пользователь, значительно упрощает доступ к электронным информационным ресурсам, сокращает время на поиск нужных документов и создает у пользователей уверенность в достоверности получаемой информации.

Виртуализация библиотечного пространства расширяет возможности пользователей при работе с информационными ресурсами, но и ставит перед работниками Научной библиотеки задачу изучения индивидуальных информационных потребностей удаленных пользователей для расширения границ приобретаемых электронных ресурсов.

Важной задачей, стоящей перед работниками Научной библиотеки в данном случае, является не только обеспечение образовательного и научного процессов современными электронными ресурсами, но и обучение пользователей как использовать эти ресурсы в своей образовательной деятельности. Занятия по информационной грамотности, консультации в стенах Научной библиотеки и онлайн консультации, информирование о ресурсах и услугах Научной библиотеки в социальных сетях и на сайте Научной библиотеки дают возможность расширять знания пользователей и их ориентированность в информационном потоке.

Изучая опыт работы библиотек, занимаясь постоянными исследованиями цифровой трансформации библиотек, автор считает, что в настоящее время одной из главных функций Научной библиотеки ДОННУЭТ является информационная. Предоставление пользователям информации о продуктах и услугах Научной библиотеки, информационное обеспечение публикационной деятельности исследователей, обеспечение каналов связи между пользователями и библиотекарями, создание экосистем для взаимодействия поставщиков ресурсов, библиотекарей и пользователей, информационное обеспечение образовательной деятельности являются первоочередными задачами Научной библиотеки в настоящее время.

Важной функцией Научной библиотеки, ранее ей не свойственной, является экспертная функция, которая включает в себя экспертизу источников, представленных в рабочих программах, проверку публикаций ученых университета на объем заимствования и размещение на платформах электронных библиотечных систем, экспертизу документов для

размещения в репозитории Университета, экспертизу цитируемых источников на предмет их фальсификации.

Необходимо подчеркнуть, что Научная библиотека является важной составляющей частью образовательного процесса Университета. Научная библиотека помогает встраивать электронные ресурсы в образовательный процесс, тем самым расширяя возможности пользователей для более глубокого их изучения.

Гросова В. В., заведующий отделом

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информатизация высшего образования является приоритетным направлением в развитии Российской Федерации. Переход университета к модели «цифровой университет» предполагает широкое использование средств информационно-коммуникационных технологий, которые включают в себя разработку и внедрение специализированных образовательных платформ, систем управления учебным процессом, онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и аудиторий. В связи с этим, информационно-коммуникационные технологии позволяют обеспечить дистанционное обучение с доступом ко всем образовательным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных, онлайн-журналам обеспечивая доступ к актуальной научной информации.

Соответствие требованиям национальных стандартов Российской Федерации является необходимым условием повышения конкурентоспособности научных организаций и инновационного развития высших учебных заведений.

Ключевым стандартом в области цифровизации высшего образования является ГОСТ Р 59870-2021. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Цифровой университет. Общие положения». Стандарт устанавливает общие положения о цифровых университетах и определяет основные принципы, основные функции и структуру системы цифровых университетов, как ключевого компонента цифровой научно-образовательной среды.

В настоящее время искусственный интеллект стал преобразующей силой в высшем образовании, изменив традиционные парадигмы преподавания, усвоения знаний и административных процессов. Основной задачей применения технологий искусственного интеллекта является прогнозирование результатов обучения для повышения эффективности управления успеваемостью обучающихся руководством высшего учебного заведения. В связи с этим, критически важным является обеспечение должного уровня доверия к используемым технологиям искусственного интеллекта. Одним из факторов такого доверия, служит доверие к результатам функционирования системы искусственного интеллекта.

Для обеспечения единых подходов к тестированию систем искусственного интеллекта в образовании, разработаны национальные стандарты Российской Федерации под общим наименованием «Технологии искусственного интеллекта в образовании».

Например, ГОСТ Р 70949-2023. «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Применение искусственного интеллекта в научно-исследовательской деятельности. Варианты использования» устанавливает рекомендации по применению искусственного интеллекта в образовании и научных исследованиях. В настоящем стандарте применены следующие термины с соответствующими определениями: искусственный интеллект; научная (научно-исследовательская) деятельность; научное произведение (произведение науки); образование; система искусственного интеллекта; технологии

искусственного интеллекта и другие. Кроме того, в стандарте устанавливается технологии искусственного интеллекта в содержании дисциплин для формирования профессиональных компетенций, их применения в научно-исследовательской деятельности, которые реализуются в рамках специализированных занятий.

ГОСТ Р 72392—2025. «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциальная подсистема формирования контингента абитуриентов по программам магистратуры. Общие положения и методика испытаний», который введен в действие с 01.01.2026, определяет общие положения и методику испытаний систем искусственного, интеллекта, используемых при формировании контингента абитуриентов по программам магистратуры в рамках соответствующей функциональной подсистемы высших учебных заведений, использующей технологии искусственного интеллекта. Основной задачей применения технологий искусственного интеллекта в рамках рассматриваемой подсистемы является прогнозирование результатов приемной кампании для повышения эффективности принимаемых руководством высшего учебного заведения решений. В связи с этим, важным является обеспечение должного уровня доверия к используемым технологиям искусственного интеллекта, применяемым для построения систем искусственного интеллекта. Функциональная подсистема формирования контингента абитуриентов по программам магистратуры входит в систему образования как важная ее часть, обеспечивающая приемную кампанию образовательных организаций по программам магистратуры. Такая подсистема представляет собой комплекс программных решений, в частности систем искусственного интеллекта, например: интеллектуального анализа данных, рекомендательных, обучающих систем для вычисления данных, рекомендаций как для абитуриентов, так и для образовательной организации.

Следующий, важный стандарт: ГОСТ Р 72391—2025. «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема управления успеваемостью обучающихся по программам магистратуры. Общие положения и методика испытаний» определяет общие положения и методику испытаний систем искусственного интеллекта, используемых при управлении успеваемостью обучающихся по программам магистратуры в рамках соответствующей функциональной подсистемы высшего учебного заведения, использующей технологии искусственного интеллекта.

Рассмотрим ГОСТ Р 72393-2025. «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Алгоритмы идентификации вовлеченности при онлайн-обучении. Общие положения и методика испытаний». Настоящий стандарт определяет общие положения и методику испытаний систем искусственного интеллекта, используемых при идентификации вовлеченности обучающегося при онлайн-обучении в рамках соответствующей функциональной подсистемы, использующей технологии искусственного интеллекта. Основной задачей применения технологий искусственного интеллекта в рамках названной подсистемы является идентификация вовлеченности обучающегося в процесс обучения в различных аспектах: уровень интереса к обучению, попытки обучающегося маскировать действия, не имеющие отношения к обучению, и т. п. для повышения эффективности управления успеваемостью обучающихся руководством образовательной организации.

Искусственный интеллект, как образовательный инструмент, может создать широкий спектр возможностей для обучения студентов, показывая, где студенты допускают ошибки, на что нужно обратить внимание, объяснить и продемонстрировать, где у студентов имеются пробелы в знаниях, на которые следует обратить особое внимание, чему еще нужно научиться.

Персонализированное образование на основе искусственного интеллекта является настоящей революцией с точки зрения того, как будущие студенты будут изучать образовательные программы в вузах. Кроме того, ожидается, что персонализированный подход к обучению повысит средний уровень коэффициента интеллекта студентов вузов.

Журба И. В., ведущий библиотекарь

КНИЖНЫЕ ВЫСТАВКИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАСКРЫТИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ФОНДА РЕДКИХ КНИГ БИБЛИОТЕКИ

Научная библиотека, имеющая сформированный фонд редкой книги (более 5000 экз.), активно изучает свою коллекцию, пропагандирует и продвигает ее как в реальной, так и в виртуальной среде.

Выставочная деятельность стала необходимой частью современной библиотечной культуры Научной библиотеки ДОННУЭТ. Цели выставочной работы Научной библиотеки – раскрыть библиотечные фонды, привлечь внимание пользователей к книге, как к ценному источнику информации, помочь пользователям в поиске необходимой информации.

Библиотечная выставка является информационным продуктом, созданным для определенной группы лиц. Материал, представленный на книжной выставке и способы его подачи, должны содержать элементы оригинальности, новизны, креативности.

Выставки редких книг требуют особого подхода, учитывающего как сохранность экземпляров, так и привлечение внимания, заинтересованность аудитории редкими изданиями. Редкие книги дают представление о развитии науки, техники, искусства, общественной мысли в разные эпохи. Многие из редких изданий являются первыми печатными версиями значимых трудов, которые повлияли на развитие гуманитарных и естественных наук. Знакомство с редкими изданиями, уникальными коллекциями, хранящимися в университетской библиотеке, позволяет проследить эволюцию языка, полиграфического оформления, а также стилей оформления.

Подготовка выставки редких книг требует высокой компетенции и внимательности библиотекарей. И главное, важно учитывать состояние книг, возможности их безопасной демонстрации, историческую и культурную ценность.

Тема выставки должна быть актуальной, интересной для аудитории, иметь проблемный характер. Большое значение имеет название выставки и подача информации о ней. Тщательное изучение темы выставки позволит выполнить поставленные задачи.

Выставки редких книг должны сопровождаться иллюстрациями, фотографиями, что привлечет внимание пользователей к представленным документам.

Обычно выставки редких книг выставляются в специальных витринах или шкафах, которые помогают сохранить бесценные экземпляры.

Существуют различные типы и виды выставок. В настоящее время в Научной библиотеке накоплен большой опыт организации традиционных книжных выставок в помощь учебной, научной, культурно-просветительской работе с использованием документов из фонда редких книг. Среди традиционных типов выставок чаще всего используются тематические, жанровые, выставки-просмотры, персональные выставки.

Тематические выставки являются самыми популярными в библиотечной среде. По содержанию различается несколько видов тематических выставок.

Выставки к памятным датам приурочиваются к годовщинам исторических событий, юбилеям городов, учреждений.

Выставка-просмотр «ДОННУЭТ – путь длиною в 105 лет», подготовленная Научной библиотекой к 105-летнему юбилею Университета, который праздновался в 2025 году, ознакомила пользователей с документами из фонда редких и ценных изданий 1920-1959 гг., с научными трудами ученых университета разных периодов, которые внесли весомый вклад в становление и развитие Университета: М.И. Туган-Барановского, М.В. Птухи, А.А. Байрачного, Ф.Д. Фесенко, Г.Г. Скробанского и др. Были представлены труды ученых из

фонда редких книг Научной библиотеки. Большим интересом пользовались фотоматериалы по истории Университета.

Документы, представленные на выставке, помогли пользователям соприкоснуться с историей учебного заведения, в котором они учатся и работают.

Книжные выставки редких книг должны не только привлекать внимание к представленным изданиям, но и побуждать пользователей взять книгу, познакомиться с ее содержанием. В этом плане интересны выставки, посвященные жизни и деятельности выдающихся лиц, включающие биографические материалы, критические исследования о деятельности данного лица, а также его произведения.

Хочется отметить выставку «Гений русской сатиры», подготовленную Научной библиотекой к 200-летнему юбилею русского писателя-реалиста, публициста, общественного деятеля М.Е. Салтыкова-Щедрина. На выставке представлены самые известные произведения писателя («Полное собрание сочинений» (1906 г. и 1918 г.), «Избранные сочинения» (1946, 1947, 1948 гг.) из фонда редких книг библиотеки, критические статьи о писателе, биографические исследования, воспоминания современников.

Среди тематических выставок особо ценны выставки мемориального характера. Они посвящаются жизни и деятельности основателя учреждения.

К 160-летию Михаила Ивановича Туган-Барановского, основателя Университета, ученого-экономиста, Научной библиотекой организованы две постоянно действующие выставки: «Михаил Иванович Туган-Барановский: вклад и наследие в мировую экономическую науку», «Михаил Иванович Туган-Барановский: экономист, политик, мыслитель». На выставках представлены издания из коллекции книг «Михаил Иванович Туган-Барановский», которая входит в состав фонда редких книг Научной библиотеки.

К разряду тематических относятся персональные экспозиции. Это перспективное направление в выставочной деятельности любой библиотеки. Цель персональной выставки – привлечь внимание к отдельной личности, пробудить желание у пользователей узнать как можно больше об этом человеке – политике, ученом.

Для примера можно назвать книжную выставку, представленную к 105-летнему юбилею Тюремновой Нины Абрамовны – к.т.н., доцента, заведующего кафедрой товароведения промышленных товаров с 1960 по 1985 гг. Нина Абрамовна Тюремнова по праву является основателем научного товароведения в Донецком регионе и пользуется заслуженным авторитетом среди ведущих ученых в области товароведения не только в Донбассе, но и далеко за его пределами.

Коллекция редких книг Н.А. Тюремновой, представленная на выставке, несомненно, является гордостью Научной библиотеки. Выставка сопровождалась фотографиями ученого и вызвала большой интерес у пользователей.

Подводя итог, можно с уверенностью утверждать, что книжные выставки являются действенным механизмом для продвижения и раскрытия фонда редких книг Научной библиотеки.

Некоторые значения таких выставок:

- книжные выставки редких книг позволяют представить уникальные издания, которые недоступны в открытом доступе, они расширяют понимание истории, культуры, книжного дела и способствуют сохранению историко-культурного наследия.
- книжные выставки расширяют возможности использования редких книг в научных, образовательных и культурных целях.
- участие редких книг в библиотечных мероприятиях, прежде всего в выставочной деятельности, укрепляет репутацию библиотеки, как хранителя книжного наследия.
- наглядное представление редких книг на выставках вызывает интерес к чтению у пользователей и расширяет их кругозор.
- книжные выставки редких книг, сопровождающие библиотечные мероприятия, делают их более содержательными и интересными.

Коробко Н. П., учёный секретарь
Научной библиотеки

ПРОФЕССИОГРАММА КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БИБЛИОТЕКАРЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внедрение цифровизации и реализация цифровой трансформации библиотек является одним из ключевых направлений стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года, согласно которой, в результате цифровой трансформации библиотек, все основные процессы, обеспечивающие их функционирование, должны быть переведены на цифровые технологии.

В этой связи приобретают новую актуальность вопросы развития профессиональных компетенций библиотечных работников в условиях цифровой трансформации библиотечной деятельности. Обсуждение данных вопросов отражено в научных и профессиональных изданиях. Широко представлены подходы в определении профессиональных цифровых компетенций библиотечных работников учреждений высшего образования.

Анализ научной литературы показал, что большая часть публикаций направлена на определение цифрового профиля компетенций работников вузовских библиотек. В них можно выделить общие аспекты рассматриваемой проблемы – это важность информационных и коммуникативных компетенций. Поиск, анализ и оценка информации, развитие критического мышления так же, как умение осуществлять коммуникацию в социальных сетях и телекоммуникационной среде – являются на сегодня важнейшими компетенциями для библиотечных специалистов в сфере образования. Авторы также отмечают необходимость изменения подходов к повышению квалификации библиотечных работников и использование в этих целях новых возможностей цифровой образовательной среды.

В условиях цифровой трансформации библиотечной деятельности профессиограмма может являться одним из эффективных средств индивидуального развития профессиональных компетенций библиотекаря. В ней определены требования к квалификации, знаниям, умениям и навыкам, необходимым для выполнения должностных обязанностей. В условиях цифровой трансформации библиотечной деятельности профессиограмма становится одним из ключевых инструментов для индивидуального развития компетенций библиотекаря, так как фиксирует актуальные требования к специалистам в новых технологических и информационных условиях.

В работе с профессиограммой в первую очередь необходимо соответствие профессиональному стандарту “Специалист по библиотечно-информационной деятельности”. Он включает требования к владению цифровыми навыками.

Для составления профессиограммы необходимо выделить основные компетенции, которые необходимы практически каждому библиотечному работнику в сфере высшего образования для осуществления своих полномочий в цифровой среде. Прежде всего – это умение работать с электронными библиотечными системами и базами данных; владение навыками поиска, структурирования и предоставления информации пользователям; знание основ кибербезопасности, особенно при работе с персональными данными; способность анализировать данные для принятия решений о формировании коллекций, предоставлении услуг, адаптации ресурсов для целевой аудитории; навыки работы с нейросетевыми инструментами, создания медиаконтента с их применением; коммуникативные и социальные навыки для эффективного взаимодействия с пользователями и коллегами.

Дополнительно, в условиях цифровизации, библиотекари могут выступать в роли преподавателя информационной грамотности, соорганизатора дистанционного обучения, помощника в деле интеграции образовательных и цифровых технологий.

В сегодняшнем быстро меняющемся информационном мире, для библиотекаря, как проводника в этом мире информации, необходимо продолжать освоение новых знаний, умений и навыков. Дальнейшему индивидуальному развитию работника может способствовать такой инструмент как профессиограмма.

С помощью профессиограмы можно оценить текущий уровень компетенций, выявить пробелы в знаниях и навыках, что важно для постановки целей дальнейшего обучения и развития.

Профессиограмма даёт возможность определения направлений дальнейшего индивидуального развития, поскольку всё и сразу охватить не представляется возможным и нужным. То есть, на её основе можно составить индивидуальную образовательную дорожную карту, которая будет адаптирована под должностные функции конкретного работника и включать изучение конкретных цифровых инструментов, технологий, а также развитие навыков работы с данными и анализа информации.

В профессиональной деятельности важным является также формирование мотивации. При использовании профессиограммы формируется новый взгляд на профессию, её возможности в целом, происходит осознание соответствия требованиям стандарта, становятся видны возможности развития в цифровой среде. Эти факторы могут послужить стимулом для непрерывного обучения, повышения квалификации, дальнейшего развития в профессии.

Подводя итог можно отметить, что использование такого средства как профессиограмма в работе библиотеки по повышению квалификации, адаптации и развитию персонала в изменяющихся условиях цифровой трансформации позволяет организовать, систематизировать и мониторить данные процессы. Даёт возможность выявить сильные и слабые стороны профессионализма работников, определить перечень нужных организации компетенций, уровень владения ими работниками, выделить компетенции, требующие развития.

Таким образом, профессиограмма выступает основой для систематического развития профессиональных компетенций библиотекаря, позволяя библиотеке более эффективно организовать систему повышения квалификации, адаптации и развития, а работнику – эффективно работать в новых технологических и информационных условиях.

Овенко Л. Ф., ведущий библиотекарь

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА: КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА

Среднее профессиональное образование (СПО) представляет собой ступень между школьным и высшим образованием и является неотъемлемой частью единой системы непрерывного образования. Основная задача СПО - подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, обеспечение возможностей для обучающихся расширять и углублять их знания на базе основного или среднего общего образования, сосредоточившись на освоении будущей профессии.

К числу образовательных учреждений среднего профессионального уровня относятся колледжи, основной функцией которых является реализация образовательных профессиональных программ базовой и углубленной подготовки.

Помимо профессиональных и общепрофессиональных дисциплин в колледже преподаются дисциплины общеобразовательные и социально-гуманитарные. Качество информационного обеспечению образовательной деятельности в колледже напрямую влияет на результативность обучения студентов, их возможность в будущем успешно конкурировать на рынке труда.

Внедрение в работу колледжей федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования обеспечивает единообразие в содержании, структуре и результатах освоения учащимися образовательных программ, унифицирует уровень подготовки выпускников и формируемых у них умений и навыков.

Изменения в федеральном законодательстве оказывают непосредственное влияние на учебно-методическое обеспечение образовательных программ колледжей, что требует постоянного обновления библиотечных фондов актуальной учебной литературой.

С 1 сентября 2025 г. для преподавания общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин в колледжах обязательным условием является использование учебников, включенных в «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ с государственной аккредитацией», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Этот перечень действует на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г., поправок к нему от 26.05.2021 г. и приказа Минпросвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495. Необходимо отметить, что часть учебников для СПО, например по истории, математике, физике, химии имеют статус государственных и являются обязательными для использования в образовательном процессе, а учебные документы, не вошедшие в данный список, могут применяться только в качестве дополнительных материалов.

Для полноценного функционирования колледжа библиотечный фонд должен иметь в своем составе печатные и электронные учебники, учебные пособия, а также учебно-методические и периодические издания по всем дисциплинам, курсам и модулям, преподающимся в учебном заведении. Обязательным условием наполнения фонда библиотеки учебной литературой является соответствие нормам обеспеченности учебными материалами, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом. В наличии должны находиться не менее одного экземпляра учебника в печатной или электронной форме на каждый учебный предмет, преподаваемый в колледже.

По каждому учебному предмету, включенному в учебный план колледжа, библиотечный фонд должен быть обеспечен печатными учебными материалами в количестве не менее одного экземпляра каждого издания, указанного в рабочих программах дисциплин или практик, на каждого студента, осваивающего соответствующую дисциплину или проходящего соответствующую практику. В случае наличия электронной информационно-образовательной среды печатный фонд библиотеки может быть заменен цифровой (электронной) библиотекой с предоставлением права одновременного доступа к ней не менее 25 процентов студентов.

При невозможности финансирования приобретения необходимых печатных или электронных учебных изданий для библиотеки колледжа альтернативой, способной обеспечить образовательный процесс, могут быть электронные библиотечные системы (ЭБС) имеющие коллекции учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения для СПО.

Примером такой ЭБС является специализированная платформа PROFобразование - современный ресурс, предоставляющий доступ своим пользователям к электронным образовательным документам.

Платформа PROFобразование разработана специально для учреждений среднего профессионального образования. Цель ее создания - обеспечение удаленного доступа пользователей данного ресурса к широкому ассортименту учебной литературы и интерактивного образовательного контента по наиболее востребованным специальностям и

профессиям, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Преподаватели колледжей и студенты получают возможность пользоваться более чем 9 тысячами учебников (включая издания из «Федерального перечня»), учебными и методическими пособиями, а также более чем 16 тысячами выпусков периодических изданий. Современные IT-технологии платформы в сочетании с высококачественным образовательным контентом дадут возможность колледжу внедрять передовые разработки, формировать индивидуальные обучающие курсы для своих студентов, эффективно заменять отсутствующие в фонде его библиотеки печатные издания электронными версиями, доступными с любых устройств.

Правильно подобранные для образовательной деятельности колледжа в соответствии с его профессиональными направлениями учебные издания позволят его будущим выпускникам стать конкурентоспособными специалистами, работодателям получить работников, готовых к профессиональной деятельности, а самому колледжу повышать качество подготовки будущих кадров, свои позиции в рейтинге по уровню трудоустройства выпускников и, вследствие этого, уровень своей конкурентоспособности.

Панасенко Н. В., библиотекарь 1 кат.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ ДОННУЭТ В ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ

На протяжении всей своей истории Научная библиотека ДОННУЭТ неизменно служила опорой для достижения академических и исследовательских целей университета. Ее главная миссия – обеспечивать информационную поддержку образовательного процесса и научных исследований, а также бережно собирать, сохранять и популяризировать интеллектуальное достояние Университета.

Особое место в деятельности Научной библиотеки занимает выставочная работа. Книжные выставки и просмотры литературы – это проверенный и эффективный способ донести информацию до пользователей, и особенно, до научной аудитории. Помимо сопровождения образовательной деятельности, Научная библиотека занимается информационной поддержкой научно-исследовательской деятельности. В последние десятилетия выставочная деятельность стала неотъемлемой частью крупных университетских мероприятий.

Выставки предоставляют уникальную возможность для широкого круга посетителей – ученых, преподавателей, студентов ДОННУЭТ ознакомиться с богатым научным наследием Университета. Хотелось бы отметить, что Научная библиотека изменила подход к выставочной работе, а именно:

- ✓ Инновационный подход к выставочной деятельности.

Научная библиотека ДОННУЭТ перешла от простого оформления книжных выставок к созданию полноценных выставочных проектов. Вокруг каждого такого проекта строится комплексная работа по продвижению библиотечного фонда. Оформление выставочного проекта – это творческий и трудоёмкий процесс, направленный на достойное представление книги и глубокое раскрытие по заданной теме.

- ✓ Книжные раритеты как свидетели истории.

Книжные раритеты, представленные на выставках, просмотрах, являются не только отражением истории вуза, но и «живыми свидетелями» развития и становления преподавателей и ученых ДОННУЭТ. Научная библиотека поддерживает тесное

взаимодействие и сотрудничество со всеми подразделениями Университета, активно участвуя в информационных и просветительских мероприятиях.

По запросам факультетов, кафедр и ученых, занимающихся научно-исследовательской работой, сотрудники Научной библиотеки организуют книжные выставки, подбирают материалы по интересующей тематике из фонда и проводят специализированные выставки-просмотры по направлениям:

- ✓ История развития Научных школ.
- ✓ Информационное сопровождение научных и научно-практических конференций.
- ✓ К юбилеям преподавателей и известных научных деятелей ДОННУЭТ.
- ✓ К важным историческим датам и проектам университета.

Например, книжная выставка «Михаил Иванович Туган-Барановский», была посвящена 160-летию со дня рождения основателя Университета, выдающемуся ученому-экономисту и знакомила с основными этапами жизни и деятельности ученого и его научным наследием. На книжной выставке были представлены самые известные научные труды: «Промышленные кризисы: очерк из социальной истории Англии», «Социальные основы кооперации», «Периодические промышленные кризисы. История английских кризисов. Общая теория кризисов».

В рамках информационного сопровождения III-й Международной научно-практической онлайн-конференции «Тенденции и перспективы развития финансов в условиях цифровизации», Научная библиотека подготовила просмотр литературы: «Тенденции и перспективы развития финансов в условиях цифровизации», на котором представлены: монографии, тематические сборники научных трудов, сборники материалов конференций, учебники и другие материалы по научной деятельности.

Персональные выставки, посвященные юбилеям ученых Университета, пользуются повышенным спросом. Научные труды, монографии, публикации ученого из фонда редких книг, диссертации, материалы конференций, тематические сборники научных трудов, статьи из журналов, фотоматериалы о его трудовой деятельности, учебники и учебные пособия, представленные на персональной книжной выставке, рассказывают о временных периодах научной деятельности ученного, его весомом вкладе в развитие науки и образования.

Таким образом, выставочные проекты занимают важное место в деятельности Научной библиотеки. Являясь активным участником и партнером конференций, круглых столов и других научных мероприятий, способствующих обмену знаниями и развитию Университета, Научная библиотека стремится быть интересной и востребованной для пользователей, внедряя инновационные формы и методы в свою деятельность. Сотрудники Научной библиотеки получают положительный отклик и благодарность от организаторов научных мероприятий и конференций.

Пасынкова Г. И., главный библиограф

РОЛЬ СТАНДАРТИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Стандартизация играет важную роль в создании единых нормативов и правил организации информационного пространства. В условиях избытка информации стандарты по информации, библиотечному и издательскому делу унифицируют представление информационных ресурсов в соответствии с международными правилами, а также обеспечивают совместимость данных и процессов обмена информацией на национальном и

международном уровнях. Это позволяет разным информационным системам и пользователям понимать друг друга без искажений. При помощи стандартов достигается:

– Унификация алгоритмов поиска: знание стандартов библиографического описания и индексирования (УДК, ББК, тезаурусы) сокращает время на поиск информации. Пользователь, понимающий структуру метаданных, эффективнее формулирует запросы;

– Качество и достоверность источника: соблюдение стандартов при оформлении библиографических ссылок и списков литературы — это маркер научной этики и академической грамотности;

– Технологическая совместимость: стандарты обеспечивают корректную организацию электронных каталогов и баз данных;

– Образовательный аспект: изучение стандартов — это не просто заучивание правил расстановки знаков препинания, а развитие системного мышления. Это учит структурировать информацию и критически оценивать её полноту;

– Преемственность и сохранение знаний: использование единых форматов описания и хранения данных гарантирует, что информация останется доступной и читаемой для будущих поколений.

Особое значение приобретает умение определять качество и достоверность источника информации в контексте стандартизации. Стандартизированное описание, включающее обязательные элементы, такие как автор, заглавие, сведения об ответственности, выходные данные, ISBN/ISSN, DOI, позволяет однозначно идентифицировать документ. Отсутствие этих элементов часто сигнализирует о низком качестве материала или его сомнительном происхождении. Чёткое соблюдение правил цитирования по ГОСТу создает «прозрачную» цепочку заимствований, что позволяет читателю проверить первоисточник, убедиться в корректности интерпретации данных и исключить манипуляции или непреднамеренные ошибки. Стандартизация в оформлении ссылок формирует культуру уважения к интеллектуальной собственности. Информационная грамотность здесь проявляется в умении корректно разграничить свои идеи и чужие, что невозможно без знания правил оформления библиографии.

Основные стандарты, которые используются сегодня для унифицированного описания документов: ГОСТ Р 7.0.100–2018 и ГОСТ Р 7.0.5–2008. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» – это основной «технический» стандарт. Его используют для формирования полных библиографических списков в диссертациях, дипломных работах, монографиях, учебных пособиях, отчётах о НИР. Также этот стандарт может применяется в статьях, если в требованиях редакций журналов или оргкомитетов конференций прямо указано. – «Список литературы оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018».

ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка» применяется, если список формируется как перечень затекстовых ссылок. Он более «лаконичный»: в нём допускается опускать некоторые элементы описания и знаки предписанной пунктуации. Большинство научных журналов требуют оформлять списки именно по этому стандарту.

Несмотря на применение одного стандарта в некоторых электронных библиотеках наблюдаются различия в описаниях. Например, для таких систем, как КиберЛенинка и eLIBRARY, в качестве базового стандарта применяется ГОСТ Р 7.0.100–2018. Но, несмотря на общий ГОСТ, описания в этих библиотеках различаются из-за разных целей представления данных и используемых технических форматов:

– eLIBRARY чаще предоставляет описание, максимально приближенное к полному по ГОСТ Р 7.0.100, КиберЛенинка фокусируется на краткой форме, ориентированной на быстрое копирование ссылки по ГОСТ Р 7.0.5;

– В описаниях КиберЛенинки акцентируется URL и дата обращения, так как она позиционирует себя как архив открытого доступа, eLIBRARY всегда включает свой внутренний ID и DOI, если он присвоен издателем;

– eLIBRARY использует собственные сложные алгоритмы для связи цитирований (РИНЦ), что требует строгого следования структуре полей, в то время как КиберЛенинка больше ориентирована на веб-индексацию.

Главное правило профессиональной работы с информацией – единообразие. Нельзя оставлять список «как скопировалось», его нужно привести к единому знаменателю. Необходимо выбрать основной целевой стандарт. Обычно его диктует площадка, куда подаётся работа для опубликования (кафедра, редакция журнала, оргкомитет конференции). Скопированные описания из разных библиотек необходимо привести в соответствие с выбранным стандартом. Самая частая ошибка при смешивании данных из разных библиотек – разные знаки предписанной пунктуации. Чтобы не делать финальное редактирование вручную, можно использовать библиографические менеджеры: программы Zotero, Mendeley, Citavi, EndNote. Менеджеры позволяют хранить не просто текст ссылки, а структурированные метаданные. Это решает проблему «разнобоя» данных из eLIBRARY и КиберЛенинки: программа сама расставит запятые, тире и скобки согласно выбранному стилю.

Различия в оформлении описаний наглядно показывают, что информационно-библиографическая грамотность – это не просто умение «найти ссылку», а умение превратить её в технически выверенное библиографическое описание, понятное любой информационной системе.

Таким образом, стандартизация – это не свод жестких правил и ограничений, а универсальный язык научной коммуникации. Информационно-библиографическая грамотность проявляется в умении сочетать фундаментальные знания стандартов с возможностями цифровых инструментов. Грамотно оформленные библиографические списки создают качественную, прозрачную и долговечную карту научного знания, доступную мировому сообществу.

Прохоренко Е. А., заведующий отделом

РОЛЬ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ДОННУЭТ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ВУЗЕ

Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского (ДОННУЭТ) занимает в структуре образовательной инфраструктуры вуза статус элемента, не подлежащего оспариванию, исполняя при этом критически важную функцию в обеспечении всего учебного процесса. В контексте эпохи, характеризующейся экспоненциальным развитием информационных технологий и глубокой трансформацией методологических подходов к обучению, роль библиотеки претерпевает фундаментальную эволюцию. Она трансформируется из традиционного репозитория печатных книг и научных монографий в полноценного, активно действующего субъекта образовательной деятельности.

Помимо своей первичной библиотечной функции, учреждение системно организует мероприятия, направленные на популяризацию научного знания и повышение общего уровня образовательной культуры. Данная деятельность не только способствует планомерному наращиванию интереса среди обучающихся и преподавательского состава к научной работе в целом, но и формирует институциональную платформу, способствующую интенсивному научному взаимодействию и межфакультетскому сотрудничеству между различными академическими подразделениями и кафедрами университета. Таким образом, библиотека выступает не просто источником информации, но и катализатором интеллектуального и научного потенциала всего образовательного сообщества.

Образовательная среда высшего учебного заведения представляет собой сложный, многогранный комплекс, элементы которого неразрывно связаны и совокупно определяют общее качество учебного контента. В основе этой системы выступает обеспечение доступа к разнообразному и обширному массиву информационных ресурсов, центральным узлом которого традиционно выступает Научная библиотека. Особое значение приобретает оснащение библиотечных фондов современным техническим оборудованием, предназначенным для работы с электронными ресурсами. Подобное оснащение в полной мере отвечает возросшим потребностям как обучающегося контингента, так и научно-педагогического состава, что, несомненно, способствует повышению общей эффективности образовательного процесса.

Нельзя недооценивать и роль межличностного взаимодействия. Сотрудничество профессорско-преподавательского состава с сотрудниками библиотеки играет поистине существенную роль в постоянном совершенствовании образовательной деятельности. Такое тесное партнерство обеспечивает возможность не только адаптации информационного контента под специфические и актуальные требования отдельных учебных курсов, но и своевременной актуализации и модернизации образовательных программ в целом.

Крайне важной составляющей всего образовательного контента в вузе является разнообразие и, что не менее важно, доступность ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой ДОННУЭТ. Источником формирования значительной части учебного материала, необходимого для реализации образовательного процесса, выступает именно библиотечный фонд. Это обстоятельство позволяет гарантировать как студентам, так и научному и преподавательскому составу постоянный доступ к информации, соответствующей высоким стандартам актуальности и академического качества.

Научная библиотека ДонНУЭТ предоставляет своим пользователям доступ к обширному комплексу электронных ресурсов, включающему такие авторитетные базы данных, как «IPR SMART», электронная библиотека «Лань», «Университетская библиотека онлайн» и «Znanium». Эти платформы аккумулируют колоссальный объем научных публикаций, охватывающих спектр дисциплин, отличающийся своей широтой и многообразием.

Современные информационные ресурсы, доступные в рамках библиотеки, представляют собой незаменимый инструмент для множества академических задач. Они служат основой для проведения глубоких научных исследований, обеспечивая возможность доступа к актуальным научным изысканиям. Кроме того, данные материалы критически важны при подготовке качественных учебных пособий и при проведении всестороннего анализа передовых достижений в различных областях научного знания.

Электронный фонд библиотеки отличается исключительным разнообразием охвата. Он охватывает дисциплинарный континуум от фундаментальных инженерных и технических наук до глубинных гуманитарных изысканий, а также сферы экономики и управления.

Помимо электронных баз данных, в фонде библиотеки имеется богатое собрание учебных пособий, которые вносят значительный вклад в формирование образовательного контента. Эти издания представлены в двух форматах: печатном и электронном. Это обстоятельство гарантирует студентам возможность находить исчерпывающие и соответствующие уровню сложности ресурсы как для освоения обязательной учебной программы, так и для углубленного изучения дополнительных дисциплин.

Все перечисленные ресурсы формируют единую образовательную среду, поддерживают научные исследования и образовательные процессы. Они делают доступной актуальную информацию и способствуют развитию критического мышления и исследовательских навыков у студентов, что является необходимым условием для успешной подготовки специалистов высокого уровня.

Научная библиотека ДОННУЭТ выполняет важную роль в обеспечении координации усилий, направленных на качественное образование и интеграцию научных исследований.

Согласованная работа библиотеки с электронными библиотечными системами (ЭБС) создаёт благоприятные условия для инновационного развития образовательного контента и углубления образовательной среды.

Будущее библиотечного пространства основывается на синтезе передовых цифровых технологий, расширенной многофункциональности и, что наиболее важно, глубокой социальной ориентированности.

Таким образом, научная библиотека трансформируется из пассивного репозитория в активный образовательный и социальный узел. Она должна выступать куратором знаний, посредником между потоком сырой информации и сформированным, применимым в жизни и науке знанием. Её миссия остается неизменной – служение развитию человеческого потенциала, но методы её реализации требуют смелости и готовности к перманентному переучиванию.

Трезов И. А., заведующий сектором,
Федюшкина Ю. Н., заведующая сектором

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «ДУМЕЙТ» И «ВКР СМАРТ» ПРИ ПРОВЕРКЕ НАУЧНЫХ РАБОТ В ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

В современном научном и образовательном пространстве проблема плагиата приобретает особую остроту. Доступность огромного количества информации в сети Интернет, в том числе уже опубликованных научных работ, диссертаций, курсовых и выпускных квалификационных работ, создает предпосылки для недобросовестного заимствования. В связи с этим возникла острая необходимость внедрить систему автоматизированной проверки на наличие неправомерных заимствований в ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ».

Выбор эффективной системы антиплагиата является критически важным для Университета. Настоящее исследование фокусируется на двух системах, которые могут использоваться в рамках образовательного учреждения: «Думейт» и «ВКР СМАРТ».

«Думейт» – это одна из новейших интеллектуальных российских систем проверки текстов на наличие заимствований, предназначенная для использования в образовательных учреждениях. Ее особенность заключается в широком доступе к различным источникам. Алгоритмы «Думейт» позволяют выявлять как дословное копирование, так и перефразирование, а также определять изменения в тексте (например, использование синонимов, изменение порядка слов). Система предоставляет отчет с указанием процента оригинальности, выделением заимствованных фрагментов и ссылок на предполагаемые источники.

«ВКР СМАРТ» – платформа для проверки на заимствования и системного хранения выпускных квалификационных работ (ВКР), а также для создания единой базы электронного портфолио. Система использует алгоритмы машинного обучения и работы с текстами, что позволяет проводить глубокий анализ оригинальности работы, включая проверку на скрытые заимствования. Все загруженные работы хранятся в защищённой базе данных, что предотвращает их повторное использование и защищает от плагиата в будущем. Образовательная организация получает удобные инструменты для управления процессом проверки и детализированные отчёты.

Для проведения сравнительной характеристики были использованы следующие методы:

1. Выборка научных работ: были отобраны научные работы различных уровней (например, статьи, тезисы докладов, ВКР). С помощью «Думейт» можно проверить как статьи,

так и ВКР, а «ВКР СМАРТ» специализируется только на выпускных квалификационных работах. Сравнительная проверка в последствии проводилась только для ВКР с использованием обеих систем.

2. Оценка критериев:

- **процент оригинальности**. При проверке одной и той же группы научных работ было выявлено, что система «Думейт» в среднем демонстрировала более низкие показатели оригинальности (в среднем на 7–12%) по сравнению с «ВКР СМАРТ». Это может быть связано с более широким охватом баз данных «Думейт», включая закрытые университетские архивы и специализированные научные издания.
- **точность выявления заимствований**. Обе системы продемонстрировали высокую точность в выявлении как прямых, так и перефразированных заимствований. Но система «Думейт» смогла распознать и проверить на заимствование отсканированный текст в отличие от «ВКР СМАРТ».
- **объем и актуальность баз данных**. Основным преимуществом «ВКР СМАРТ» является доступ к обширным и актуальным базам данных, включая внутренний архив ВКР ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ». Это позволяет выявлять заимствования из работ, которые могут быть не представлены в открытом доступе. «Думейт», в свою очередь, имеет более ограниченный выбор источников, так как у него нет доступа к закрытой базе выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», что может приводить к недооценке уровня заимствований в некоторых случаях.
- **удобство пользования интерфейсом**. Обе системы предлагают интуитивно понятный интерфейс. Однако «ВКР СМАРТ» имеет более удобную структуру организации для ввода и поиска ВКР в базе по году, по ФИО студента, по научному руководителю, направлению подготовки и др. Система «Думейт» не имеет структуру. Но «Думейт» имеет разделение работ по загрузке определённым пользователем, все загруженные работы видит только администратор, в отличие от «ВКР СМАРТ»
- **визуализация результатов**. «Думейт» в своем отчете предоставляет доступ к таким сведениям: совпадения, использование ИИ, маскировки, упоминание иноагентов, структура документа и библиография. Отчет «ВКР СМАРТ» содержит источники заимствований, имя документа, доля в отчете и модуль поиска. Исходя из этого, «Думейт» дает более полную информацию по результатам проверки.

Проведенное исследование показывает, что обе системы антиплагиата имеют свои сильные и слабые стороны при проверке научных работ в ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ».

Системы «Думейт» и «ВКРСмарт» представляют собой два разных, но эффективных инструмента в борьбе с плагиатом в вузах. «Думейт» выделяется своим акцентом на передовые алгоритмы и обнаружение сложных форм заимствований, использование ИИ и корректное использование ссылок, в то время как «ВКР СМАРТ» предлагает надежность в выявлении прямых совпадений и отличные возможности для интеграции с внутренними ресурсами университета, а также меньшую стоимость в сравнении с конкурентами.

Важно отметить, что ни одна система не является абсолютной. Автоматические системы проверки на заимствования – это лишь вспомогательный инструмент. Окончательное решение о наличии плагиата и его степени должно приниматься преподавателем или научной комиссией, учитывая контекст, цели и методы исследования. Необходимо также обучать студентов основам и правилам цитирования, чтобы минимизировать случаи непреднамеренного плагиата.

Юршевская Т. М., заведующий отделом

РЕДКИЕ И ЦЕННЫЕ ИЗДАНИЯ: СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

Государственная культурная политика России направлена на сохранность культурного наследия в библиотеках страны. Это подкреплено рядом нормативно-правовых документов: Закон ДНР «О библиотечном деле» от 24.05.2024, Национальная программа сохранения библиотечных фондов Российской Федерации от 13.09.2020, Национальный проект НЭБ. Книжные памятники (в рамках федерального проекта «Цифровая культура») 2019-2024, «Основные направления развития деятельности по сохранению библиотечных фондов в Российской Федерации на 2011-2020 гг.», Приказ Министерства культуры РФ от 16.03.2021 № 315 «О внесении изменения в приказ Министерства культуры Российской Федерации от 30.122020 № 1780 «Об утверждении Положения о реестре книжных памятников», ГОСТ Р 7.0.94-2022 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечный фонд. Термины и определения».

Научная библиотека ДОННУЭТ также включилась в процесс выявления и обеспечения сохранности документов, имеющих историко-культурное наследие.

Фонд редких и ценных документов Научной библиотеки начал формироваться в 2000 г. под руководством директора Алейниковой Л.В. и, первоначально, насчитывал более одной тысячи документов.

С момента формирования и по сегодняшний день фонд насчитывает более пяти тысяч документов, которые представляют научную, историческую, культурную ценность и относятся к разным сферам знаний.

Формировался уникальный фонд Научной библиотеки из самых разных источников: книгообмен с библиотеками других учебных заведений страны, книжные магазины, дары от издательств, общественных организаций, от частных лиц, подарки гостей Университета. Но главная роль в формировании редкого и ценного фонда принадлежала профессорско-преподавательскому составу Университета. Ученые Университета привозили из поездок дальнего зарубежья ценные книги и передавали в Научную библиотеку. Также редкий фонд документов пополнялся тематическими коллекциями из личных библиотек. Преподаватели Университета передавали в дар Научной библиотеке свои монографии, учебники, учебно-методические пособия, на которых проставлялся штамп – «Подарок от автора» отделом комплектования Научной библиотеки.

Новым источником комплектования фонда редких и ценных документов стало пожертвование (гуманитарная помощь) из других библиотек России и частных лиц г. Донецка. Так, за прошлый год фонд редких и ценных изданий Научной библиотеки пополнился на 40 документов из Донецкой республиканской библиотеки для молодежи.

Научная библиотека в настоящий момент в поиске других источников пополнения фонда редких и ценных документов. Например, рассматривается вопрос о взаимодействии Научной библиотеки с Клубом коллекционеров Донецк-Донбасс, с частными коллекционерами города, которые смогут оказывать помощь в дальнейшем и пополнять редкий и ценный фонд Научной библиотеки, в частности дополнить коллекцию М.И. Туган-Барановского. Некоторые книги (из коллекции М.И. Туган-Барановского), которых нет в Научной библиотеке, можно заказать в Москве с курьерской доставкой в Научную библиотеку. Их стоимость от 500 до 10000 рублей.

Помимо главной функции формирования фонда, Научная библиотека занимается исследовательской работой, изучает свои фонды, в частности фонд редких и ценных документов.

В 2026 г. Научная библиотека начала работать по госбюджетной теме «Теоретические, методологические и прикладные основы формирования и развития фонда редких книг научной библиотеки ДОННУЭТ».

Тема рассчитана на три года и направлена на изучение теоретических основ формирования фонда редких и ценных изданий Научной библиотеки и, как следствие, на разработку документационного обеспечения работы с фондом редких и ценных документов НБ ДОННУЭТ.

Отдел научного комплектования, научной обработки документов и хранения фондов наметил главные аспекты работы по теме научно-исследовательской работы на 2026 г. По результатам работы отдела будут подготовлены документы по работе с редкими и ценными документами. Один из которых – это методика формирования коллекций, входящих в фонд редких и ценных документов Научной библиотеки.

Сохранение культурного наследия и информационного ресурса для будущих поколений страны, главная задача всех библиотек России, которая требует комплексного подхода и активного участия, как государства, так и руководства библиотек.

Вопрос о сохранности фонда редких и ценных документов стоит в приоритете и в Научной библиотеке ДОННУЭТ.

Прежде всего – это получение отдельного помещения, которое соответствует всем санитарным нормам. Если не будет соблюдаться режим хранения и проводиться постоянная работа с таким фондом, то это приведет к образованию микроскопических грибков (плесени) на документах и, как следствие, к порче редких и ценных изданий.

Также требует решения вопрос о своевременной реставрации и сдаче в переплет тех документов, которые в этом нуждаются, и ряд других вопросов, которые необходимо решать уже сегодня.

Научная библиотека обладает уникальным и ценным редким фондом, и важной задачей Научной библиотеки является сохранить и приумножить его, но сделать это можно лишь только совместно с руководством Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Дрожжина С.В.
Приветственное слово 3

Крылова Л. В.
Аккредитационная экспертиза университета: задачи и последовательность их решения 4

Омельянович Л. А.
Задачи высшего образования в повышении финансовой грамотности
и финансовой культуры граждан.....7

Стукалова И. Б.
Практические инструменты развития образовательных
продуктов: кейс РЭУ им. Г. В. Плеханова 11

Парамонова В. А., Кудрявцев В. Н.
Анализ методов формирования организационно-управленческих компетенций и
лидерских качеств у обучающихся инженерных направлений.....12

Кулешов Д. К.
О подготовке к прохождению государственной аккредитационной экспертизы по
направлениям подготовки института пищевых производств.....15

Махноносов Д. В.
Образовательные программы бакалавриата с
двумя квалификациями – необходимость и актуальность.....17

СЕКЦИЯ 1
Новая модель и приоритеты высшего образования

Усачёва Г. М.
Психологический аспект обучения иностранным языкам.....21

СЕКЦИЯ 2
Персонализация и повышение качества образовательного процесса в эпоху цифровых технологий

Орфиняк Е. Ю., Шамота В. П.
Специфика контроля знаний студентов во время дистанционной формы обучения.....23

СЕКЦИЯ 3
Развитие системного взаимодействия высшей школы с выпускниками и индустриальными партнерами

Смицких К. В.
Опыт интеграции работодателей и образовательных организаций: успешные практики взаимодействия центра карьеры ВВГУ 25

СЕКЦИЯ 4
Формирование новой модели выпускника, владеющего прогрессивными технологиями и компетенциями будущего

Чижова Н. Е.
Роль акселерационных программ в обучении студентов 28

СЕКЦИЯ 5
Развитие и совершенствование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в высшей школе

Сынкова Е. М.
Развитие информационной среды вуза в условиях модернизации образования.....30

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
Секция: Научно-методические подходы к совершенствованию методики преподавания отдельных дисциплин (модулей)

Забарина Д. А.
Методическая трансформация экономического образования:
от знаниевой парадигмы к компетентностной.....32

Балабанова Л. В. Юзык Л. А.
Методические подходы в условиях цифровизации высшего образования.....34

Фомина М. В.
Инновации в цифровой педагогической практике 36

Позжаева Т. В.
Формирование компетенций технологического предпринимательства у студентов экономического направления подготовки в формате «Стартап как диплом» 38

Пятаченко А. М.
Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности
интеграции цифровых технологий в учебный процесс.....40

КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Секция: Развитие учебного процесса на основе современной образовательной парадигмы

Смирнов Е. Н., Смирнова К. Д.
Внедрение результатов программы профессиональной переподготовки «Финансовый аналитик» в образовательный процесс: опыт и перспективы 45

Баранцева С. М., Слюсаренко А. В.
Опыт работы кафедры экономики предприятия и управления персоналом в патриотическом воспитании студентов в ФГБОУ ВО ДОННУЭТ 47

Кравченко Е. С., Ващенко Н. В.
Использование искусственного интеллекта при преподавании экономических дисциплин 48

Защук М.С.
Особенности применения искусственного интеллекта в процессе изучения экономических дисциплин 51

Донец Л. И.
Взаимосвязь профессионального и дополнительного образования 52

Жук О. О.
Формирование когнитивного суверенитета выпускника как ключевая компетенция в условиях цифровой глобализации 54

Кожухова А. В.
Антикоррупционное просвещение как фактор формирования правовой компетентности будущих специалистов 56

Кравченко Ю. А.
Модернизация методических подходов преподавания экономических дисциплин с использованием цифровых технологий 58

Лебеденко Е. А.
Инновационная экосистема развития предпринимательских навыков 60

Ушкалова Т. С., Овсянникова В. В.
Современные управленческие технологии в образовательной среде: методический аспект 62

Слюсаренко А. В.
Формирование мягких навыков у студентов в условиях современной образовательной среды.....64

Позжаева Т. В.
Формирование компетенций технологического предпринимательства у студентов экономического направления подготовки в формате «Стартап как диплом» 66

КАФЕДРА МАРКЕТИНГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
Секция: Повышение качества учебного процесса в современных условиях

Анциферова Е. А.
Риски, связанные с применением искусственного интеллекта в образовании 69

Бирюченко Е. А.
Практико-ориентированный подход в преподавании дисциплин как условие повышения качества подготовки студентов.....71

Гасило Е. А.
Роль Feedback как инструмента обеспечения эффективности дистанционного обучения.....73

Германчук А. Н.
Цифровая образовательная среда и её влияние на качество высшего образования.....75

Коршунова Е. А.
Применение проектного метода для активизации обучения студентов направления 38.03.02 «Менеджмент» по дисциплине «Нейромаркетинг» 77

Сардак Е. В.
Роль активных технологий обучения в условиях компетентностного подхода 79

Мизяева Н.О.
Значение и трансформация методической деятельности преподавателя высшей школы.....82

Юзык Л. А.
Профессиональные компетенции в менеджменте 84

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
Секция: Учебный процесс в условиях цифровой образовательной среды

Вертиль Н. Н., Кравец Е. О.
Теневая сторона цифровизации в учебном процессе 87

Воробьева Ю. С.
Трансформация заданий для самостоятельной работы студентов в эпоху искусственного интеллекта.....89

Горощенко В. В.
Проблемы интеграции цифровых технологий в образовательный процесс 91

Забавина Е. Ю.
Проектная деятельность в личностно-ориентированном подходе к образованию 93

Капыльцова В. В.
Современная экономическая теория: проблемы, перспективы и роль в управлении экономической системой общества.....95

Кинько Е. Н., Кузьменко В. В.
Аутентичное оценивание в рамках компетентностного подхода в высшем образовании.....97

Костина Т. В.
Геймификация без игры слов: превращаем лекции в увлекательное приключение 99

Козаченко Ж. Н.
Инновационные методы преподавания дисциплины «Основы бизнеса» как инструмент повышения качества высшего образования 101

Луценко Е. А.
Трансформация подходов к оцениванию в эпоху искусственного интеллекта.....103

Прилепская Ю. В.
Ноосферное образование в контексте цифровых трансформаций.....105

Приходько В. В.
Цифровое образование: сущность и риски.....108

Ильченко А. А.
Проектирование учебного процесса на кафедре экономической теории в контексте требований цифровой образовательной среды: перспективные направления 110

Соловьева Ю. М.
Цифровые технологии в образовательном пространстве 113

Стародуб А. А., Грибенюк К. А.
К вопросу формирования алгоритма цифровизации высшего образования.....115

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ
Секция: Инновационное развитие мировой экономики

Дещенко А. Ю., Кузьменко С. С.
Аспекты методического обеспечения англоязычных дисциплин кафедры международной экономики 117

Бондаренко И. С., Мячин В. В.
Значимость и особенности преподавания дисциплины «Цифровизация мировой экономики» при подготовке обучающихся по направлению подготовки: Экономика,профилю Международная экономика по образовательным программам «Бакалавриат» 120

Миньковская М. В
Анализ рисков в образовании 121

Шкуренко В. А.
Сфера высшего образования как один из векторов в формировании инновационного потенциала российской федерации 123

Атабекова А. К., Атабеков И. В.
Совершенствование системного подхода во взаимодействии вузов и промышленности как механизма действенного повышения качества образования студентов 126

Гижко И. М.
Использование подкастов в преподавании иностранного языка 128

Дымковская Т. Л.
Новая модель выпускника вуза: на стыке технологий, мышления и непрерывного развития 130

Кочелаба А. В.
Внедрение электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в процесс обучения студентов экономических специальностей на примере образовательной платформы MOODLE и ФГБОУ ВО ДОННУЭТ 131

Рассолова Л. В.
Приоритеты высшего образования в России 133

Тишаева Н. В.
Текст как фундамент изучения иностранного языка: искусство работы преподавателя 135

Усачев В. А.
Обоснование методики обучения иностранным языкам данными физиологии 137

Шишина Л. Л.
Проблема преподавания и обучения иностранных языков в отечественной образовательной системе 139

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ ИНСТИТУТА УЧЕТА И ФИНАНСОВ

Секция: Инновационные подходы к организации учебно-методической работы в институте учета и финансов

Тымчина Л. И.
Внедрение цифровых инструментов в преподавание финансово-учётных дисциплин 141

Петренко С. Н., Наумчук О. А.
Методические подходы к оцениванию процесса работы обучающихся с искусственным интеллектом 144

Гречина И. В., Белоконь Т. В.
Организационно-методическое обеспечение работы приемной комиссии ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» по математике 147

Попова И. В., Лазарева И. Е.
Использование технологий искусственного интеллекта в формировании финансовой грамотности студентов 148

Ващенко Л. А.
Модернизация методов оценки уровня знаний обучающихся в контексте распространения искусственного интеллекта 151

Лобанова М. Е.
Совершенствование научно-методического сопровождения эндаументов 153

КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ ИНСТИТУТА УЧЕТА И ФИНАНСОВ КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Секция: Инновационные подходы к организации учебно-методической работы кафедры бухгалтерского учета

Петренко С. Н.
Комплексный подход к проведению научно-исследовательской практики студентов 1 курса бакалавриата 155

Наумчук О. А.
Применение технологии RAG при разработке фонда оценочных средств 158

Головащенко Е. М.
Направления реструктуризации бухгалтерского образования в контексте соответствия стандартам делового мира 160

Рассулова Н. В., Житенко Н. Е.
Учет и контроль в компании как источники финансовой чистоты 162

Терещенко В. С.
Направления и преимущества использования искусственного интеллекта в работе преподавателя бухгалтерского учёта 164

Федорец М. С.
Влияние реформирования правовой базы на преподавание дисциплины «Учет в государственных и муниципальных учреждениях» 166

Секирина Н. В.
Использование искусственного интеллекта в подготовке специалистов в сфере экономики 168

Колокольцев А. В.
Практики в образовательных учреждениях 170

КАФЕДРА ФИНАНСОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Секция: Инновационные подходы при преподавании финансовых дисциплин

Омельянович Л. А., Хистева Е. В.
Научно-образовательная лаборатория: опыт формирования исследовательской компетенции студентов 172

Гвасалия Д. С.
Преимущества и вызовы дистанционной формы обучения 174

Канеева И. И., Долматова Г. Е.
Формирование универсальной компетенции по финансовой грамотности в образовательной программе бакалавриата «Финансы и кредит» 176

Малецкий А. В.
Проблемы преподавания дисциплин экономической направленности в вузе и пути их преодоления 178

Манжула Т. Ю.
Поведенческие финансы и нейронаука: интеграция в современный учебный процесс 180

Нефёдова Ю. В.
Обзор мировых трендов в образовании в российском контексте 182

Павлова М. В.
Использование платформенных решений и геймификации для управления, контроля и оценки преддипломной практики студентов в условиях Донецкой Народной Республики 184

Руденок О. Ю.
Методика организации и педагогического сопровождения
внеаудиторной деятельности 186

Рябич О. Н.
Обучение служением» как педагогическая технология формирования
профессиональных компетенций в области социальных финансов 188

Хайтова Т. А.
Реализация инновационных подходов в образовательном процессе
высшей школы: проблемы и перспективы 190

Беляева Е. В.
Методика формирования у студентов осознанного выбора страховых продуктов
в рамках преподавания дисциплины «Страхование» 192

Цыганкова Н. С.
Анализ влияния интерактивных методов обучения на формирование
исследовательских навыков обучающихся 193

КАФЕДРА БАНКОВСКОГО ДЕЛА
Секция: Инновации в образовательном процессе

Орлова В. А., Кушнир И. Н.
Особенности совершенствования электронной
информационно- образовательной среды в вузе 196

Грицак Е. В.
Использование цифровых сервисов банка России как инструмент развития
прикладных навыков будущих банковских работников 198

Пятаченко А. М.
Использование геймификации для повышения мотивации и
усвоения материала у студентов 202

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ
Секция: Инновационные подходы к цифровизации образовательной среды

Сухарева Л. А., Пальцун И. Н.
Игровые технологии в инновационном образовательном процессе как средство
активизации познавательной деятельности обучающихся 205

Доля Е. А.
Цифровизация в образовании: современные тренды и вызовы 207

Малетова Т. С., Шухман М. Э.
Цифровые инструменты как поддержка методов обучения в современном вузе 210

Юдина В. С.
Преподавание математических дисциплин студентам экономических специальностей: адаптация к современным реалиям.....212

Польшина Е. А.
Дифференцированный подход к обучению в высшей школе как условие успешного формирования опыта учебно-профессиональной деятельности студентов.....214

Ващенко Л. А.
Модернизация методов оценки уровня знаний обучающихся в контексте распространения искусственного интеллекта.....215

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Секция: Научно-методические аспекты подготовки кадров для пищевой и перерабатывающей промышленности

Соколов С. А.
О роли инженерной подготовки обучающихся по направлениям подготовки "Продукты питания животного происхождения" и "Продукты питания из растительного сырья".....218

Кураш М. А.
Научно-техническое взаимодействие как основа модернизации образовательного процесса.....220

Пундик М. А.
Профилирование высшего образования: анализ востребованности специальностей и динамики приёма на бюджетную и контрактную основу в 2021–2024 годах.....222

Ишенко А. В., Сибирцева И. А.
Методы визуализации при преподавании химических дисциплин и их влияние на процесс усвоения химических знаний студентами.....224

Миронова Н. А.
Повышение качества усвоения материала при дистанционном обучении.....226

Блинов В. Р.
Интеграция практического опыта СКБ «Криомастер» в образовательный процесс университета: модели, кейсы и эффективность.....228

КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ
ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ
КАФЕДРА ОБОРУДОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ
Секция: Научно-методические аспекты подготовки кадров для пищевой и перерабатывающей промышленности

Заплетников И. Н., Гордиенко А. В.
Формирование критического мышления и профессиональных компетенций у студентов на лекционных занятиях по техническим дисциплинам.....230

Гордиенко А. В.
Особенности преподавания дисциплины «Исследование и испытание технологических систем» магистрам по инженерии технических систем пищевой промышленности 232

Кириченко В. А, Громов С. В.
Инновационные методы обучения во время преподавания дисциплины «Тепловое оборудование ресторанного хозяйства» в контексте цифровизации образования..... 234

Кириченко В. А, Громов С. В.
Бинарные занятия по дисциплине «Технологическое оборудование пищевых производств (тепловое, механическое)» как метод инновационного обучения..... 236

Севаторова И. С.
Оценка без обесценивания: как проверять знания, не убивая мотивацию.....237

Поперечный А. Н.
Совершенствование практической подготовки по курсу «Процессы и аппараты пищевых производств».....240

КАФЕДРА ХОЛОДИЛЬНОЙ И ТОРГОВОЙ ТЕХНИКИ ИМЕНИ В.В. ОСОКИНА

Секция: Организация учебно-методической работы на кафедре холодильной и торговой техники имени В.В.Осокина

Дёмин М. В.
О методике проведения лабораторных работ по дисциплине холодильная технология.....241

Блинов В. Р.
О перспективах инженерных специальностей в российской федерации.....243

Байда Б. Ю.
Методологическая концепция и практико-ориентированная стратегия подготовки инженеров в области энергетического машиностроения: опыт и перспективы ФГБОУ ВО ДОННУЭТ 245

Байда Б. Ю., Гатицкий Д. В.
Методическое укрепление практических навыков инженера-холодильщика через студенческое конструкторское бюро 248

Карнаух В. В., Мустафин Р. М.
Об опыте организации и проведения учебных занятий в ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» 250

Бирюков А. Н.
Формирование инженерного мышления на уровне основного общего образования: от лабораторного практикума к междисциплинарному проекту.....251

КАФЕДРА ОБЩЕИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Секция: Инновационные технологии преподавания дисциплин базовой инженерной подготовки

Севаторов Н. Н.
Особенности преподавания инженерных дисциплин в дистанционном формате 254

Катанаева Ю. А., Головинов В. П.
Диджитилизация образования: преимущества и риски внедрения.....256

Соколов А. С.
Смешанное очно-дистанционное обучение как направление совершенствования процесса курсового проектирования в инженерных дисциплинах.....257

Головинов В. П. Катанаева Ю. А.
Разработка тестовых заданий по курсу «Теоретическая механика».....259

КАФЕДРА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Секция: Оптимизация учебного процесса студентов инженерно-технологических направлений на основе современных информационных технологий

Толстых А. С.
Цифровая трансформация курса БЖД. От теории к виртуальной практике 262

Холап Н. Д., Зотова И. А.
Обеспечение устойчивой мотивации обучающихся в условиях дистанционного обучения 264

Иванова А. Е.
Безопасность в сети: формирование цифровой грамотности у студентов 266

Карчевская О. В.
Симулятивный метод обучения на лабораторных занятиях физики 267

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ ФАКУЛЬТЕТА РЕСТОРАННО-ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Секция: Современные методические технологии при подготовке специалистов в сфере услуг и общественного питания

Кравченко Н. В., Беззуб В. С.
Сторибординг как инновационный педагогический инструмент в подготовке инженеров-технологов пищевой промышленности 269

Казакова К. С.
Использование интерактивных методов обучения при подготовке будущих специалистов туристской сферы 271

Измайлова Д. И., Курито О. В.
Академическая честность как фактор обеспечения качества образовательного процесса 273

Дыбок В. В., Тохтамыш Ю. А.
Симуляционные технологии и геймификация в высшем образовании 275

КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ ФАКУЛЬТЕТА РЕСТОРАННО-ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

КАФЕДРА СЕРВИСА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА
Секция: Современные инструменты и методические подходы при подготовки обучающихся в сфере услуг и гостеприимства

Топольник В. Г.
Подготовка специалистов с высшим образованием в Российской федерации в XXI веке 278

Дегтярева Я. В., Куценко Е. В., Дыбок В. В.
«Обучение служением» как инструмент формирования профессиональных и социальных компетенций в сфере услуг 281

Полякова А. В.
К вопросу о традиционных и инновационных технологиях обучения 283

Рославцева Е. А.
Цифровизация в образовательном процессе при изучении дисциплин направления подготовки гостиничное дело 286

Карамян Э. Э., Посяда А. А.
Инновационные модели взаимодействия преподавателей и студентов для повышения эффективности обучения 287

Чубучная Г. Е.
Основные формы интеграциии образования и практики 290

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИМЕНИ А.Ф. КОРШУНОВОЙ
Секция: Инновационные подходы к организации учебно-методической работы кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой

Антошина К. А., Чепелева И. А.
Роль научно-исследовательской деятельности студентов в повышении качества образовательного процесса 292

Османова Ю. В.
Новые требования к качеству подготовки выпускников в рамках государственной программы «Цифровая экономика РФ» 294

Милохова Т. А.
Преподаватель в системе воспитательного процесса
образовательного учреждения 296

Корнийчук В. Г., Владимиров С. В.
Цифровые технологии при подготовке специалистов в области пищевой индустрии 298

Чёрный-Швец Л. В., Чернякова И. В.
Использование цифровых платформ в образовательном процессе 300

Филимонов В. В.
Внедрение инновационных методов обучения в высшее образование 302

КАФЕДРА ТУРИЗМА
Секция: Современное образование в индустрии туризма

Ангелина И.А., Палий Н.С.
Образовательные программы с двумя квалификациями:
новый тренд в высшем образовании 304

Голубничая С. Н.
Роль искусственного интеллекта в преподавании географических
дисциплин в высшей школе 307

Антонец В. Г.
Модернизация обучения как фактор повышения конкурентоспособности
специалистов в сфере туризма 309

Кожухова Е. С.
Роль технологий виртуальной реальности в образовательном процессе 311

Градинарова А. А.
Инновации как детерминанта повышения качества высшего образования по направлению
подготовки «Туризм» в Российской федерации 313

Нестерова Н. А.
О формировании цифровой грамотности в высшей школе 315

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ
Секция: Инновационные подходы к организации учебно-методической работы на кафедре философии и русской филологии

Давыденко Э. Н.
Методика создания электронного учебного пособия: возможности и трудности 317

Сухина И. Г.
К вопросу о методологическом основании системной
классификации научного знания 319

Лустин Ю. М.
Диалектическая типология и опережающее обучение
в трансформационных технологиях цифровизации образования.....321

Крылов Д. А, Лустин Ю. М.
Особенности духовной культуры человека в эпоху интернета и цифровых технологий 323

Межерицкая С. А., Лустин Ю. М.
Морально-духовные ценности и профессиональные компетенции выпускника вуза.....326

Иванченко В. Я., Зарицкая И. Н.
Художественная литература как фактор становления культурной
компетентности студентов экономического профиля.....328

Нафанец Е. А.
Особенности преподавания дисциплины «Естественнонаучная картина
мира» для будущих экономистов 330

Гаврилина Е. И.
Культурные традиции как составляющая
духовнонравственной основы современной семьи 332

Московская Т. В.
Речевой портрет современного студента: анализ типичных
ошибок и методы коррекции 334

Войлошникова В. Э.
Вопросы структуры научного текста и обучение профессиональному общению 336

Губарева М. А.
Роль культурного туризма в системе современного образования 338

Матушевская В. В.
Инновационный интонационно-коннотативный подход в преподавании педагогики..... 339

Козлюк Д. В.
Социальный идеал студента в системе приоритетов
высшего образования.....341

Соловьев С. Г.
Творчество преподавателя: ключ к компетенциям студентов.....343

Румянцева А. В.
Содержательные и методические особенности преподавания дисциплины «Основы
Российской государственности» в ДОННУЭТ 345

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ
ФАКУЛЬТЕТА МАРКЕТИНГА И ТОРГОВОГО ДЕЛА

Ольмезова Н. А., Романенко И. В.
Образование в эпоху 3D-технологий: инновационный подход 348

Мелентьева О. В., Княжевский И. И.
Маркетинг инноваций в системе высшего образования: цифровой потенциал 349

Соломенная З. В.
Проблемы управления в развитии командно-групповой деятельности спортсменов 352

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Секция: Товароведение в условиях инновационной ориентации образовательного пространства

Малыгина В. Д.
Сетевое взаимодействие «Вуз – торговые сети» как фактор повышения качества образования.....354

Корчига Л. И.
Нормативно-правовое обеспечение практико-ориентированного обучения при проведении практики.....356

Медведкова И. И.
Педагогические воздействия в рамках процесса студенческого освоения знаний 358

Попова Н. А.
Инновационные методики преподавания в высшей школ: опыт внедрения и перспективы развития.....360

Подсекалова Н. В.
Применение тестовых заданий в качестве инструмента контроля уровня знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины «Технология упаковки сельскохозяйственной продукции» 363

Гросова Д. А.
Роль товароведа в структуре работы маркетплейсов: запросы работодателей и трансформация высшего образования 365

Соколова Ю. С.
Интерактивные технологии в образовательном процессе 367

Соколова Ю. С., Пефтиев О. В
Индивидуализация подготовки товароведов на основе цифровых кейсов и адаптивных траекторий.....368

Гончарова Т. В.
Формирование профессиональной этики товароведа в образовательном процессе 370

Абрамян Е.
Инновационные методы оценки знаний студентов в современном высшем образовании 374

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

Секция: Обучение в эпоху цифровых технологий: методики и практические подходы

Ольмезова Н. А., Галка Т. А.
Роль наставничества для практико-ориентированной подготовки обучающихся 374

Золотарёва В. В., Васильева И. И.
Товароведение: интегративный подход с использованием искусственного интеллекта 375

Ткаченко А. А.
Лабораторные работы и их роль в становлении профессиональных навыков будущих товароведов 379

Нагорная Н. П.
Модульно-рейтинговая система оценки знаний как фактор повышения эффективности обучения в высшей школе 381

КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ТОРГОВОГО ДЕЛА

Секция: Методики применения современных образовательных технологий в маркетинге, рекламном бизнесе и торговом деле

Саркисян Л. Г. Мишин М. А.
Мотивация к обучению и развитию обучающихся 383

Криковцев А. А., Криковцева Н. А.
Методическое обеспечение дисциплины «Экологический маркетинг» с учетом концепции бережливого производства и сбыта 384

Бессарабова А. А.
Геймификация и иммерсивные технологии как инструменты повышения качества обучения 387

Кривонос А. А.
Применение цифровых технологий в образовательном процессе 389

Кудинов Э. А.
Особенности лекционных занятий по дисциплине“Логистика" 391

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
Секция: Совершенствование методики преподавания отдельных учебных дисциплин кафедры физического воспитания

Белянский И. В.
Методика проведения круговой тренировки.....394

Пугачева И. И.
Оценка функционального потенциала организма студентов в условиях учебно-физической деятельности 395

Турчина Л. А.
Методика дозирования тренировочных нагрузок в вузе с учетом фенотипических особенностей студентов 397

Печенкин А. П.
Физическая активность как фактор, определяющий академическую успешность студентов: возможности педагогического дизайна.....399

Хижняк В. В.
Инновационные методы развития профессиональных компетенций студентов средствами единоборств.....401

Шестаков О. Н.
Инновационные подходы к организации занятий по физической культуре для студентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.....403

Семашко А. В.
Общие основы методики проведения внеурочных занятий по тхэквондо у студентов 404

Федоров А. П.
Стили управления студенческой баскетбольной командой 406

Ювко А. А.
Инновационные подходы к организации физического воспитания студентов как фактор повышения качества высшего образования.....408

Юрьева Ю. В.
Педагогика здоровья как инновационная основа качества высшего образования 409

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ ФАКУЛЬТЕТА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА
Секция: Современные методические подходы к формированию профессиональных компетенций

Бессарабов В. О.
Влияние особенностей рынка финансового консалтинга на учебно-методическое обеспечение дисциплины «ИТ финансово-экономического анализа» 412

Кудинова О. В., Караман Д. В.
Учебно-методический комплекс как инструмент управления качеством подготовки обучающихся 414

Козлов В. С.
О работе подготовительного отделения центра дополнительного образования ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» 416

Мишечкин Г. В.
Высшее историческое образование и искусственный интеллект: проблемы взаимодействия 417

Соловьева Р. П.
Адаптивное обучение в вузе на основе нейронных сетей 419

КАФЕДРАЛЬНЫЕ СЕКЦИИ ФАКУЛЬТЕТА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

КАФЕДРА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ
Секция: Методические основы подготовки специалистов в области таможенного дела и экспертизы товаров

Жильцова К. И., Пешко Т. А.
Формирование патриотического воспитания у обучающихся кураторской группы 422

Каменева Н. В.
Методика активизации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов таможенного дела в условиях цифровой образовательной среды 425

Кудинова О. В., Караман Д. В.
Учебно-методический комплекс как инструмент управления качеством подготовки обучающихся 426

Молоканова Л. В.
Методика организации проблемного лабораторного занятия 428

Колчева Д. В.
Особенности преподавания дисциплины «Основы деятельности таможенных представителей» 430

Колчева Д. В.
Практико-ориентированные технологии в преподавании дисциплин таможенного цикла 432

Захарова С. Л.
Особенности формирования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в контексте плана издания 434

Богоянец А. А.
Проблемы распределения учебной нагрузки в 1С: предприятие и пути их решения 436

Шульц А. С.
О возможностях реализации практико-ориентированной подготовки на базе лабораторий кафедры таможенного дела и экспертизы товаров 438

Товт Д. А.
Использование современных технологий при проведении практических занятий по дисциплине «Основы квалификации и расследования преступлений в сфере таможенного дела» 440

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ

Секция: Цифровизация высшего образования: от IT-технологий к искусственному интеллекту

Пальчикова Н. С.
Инновации и самореализация: молодежная политика как драйвер развития вузов 443

Мезенцева С. А.
Современные тенденции использования нейросетей в образовании 445

Пророчук Ж. А.
Риски внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс 447

Глотова Д. В.
Методы, технологии и примеры персонализации образовательного процесса в образовательных организациях Российской Федерации 450

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
Секция: Правовые и политические дисциплины как важная составляющая подготовки современных специалистов

Асеев А. П.
Эффективное использование инновационных технологий при преподавании профессионально направленных дисциплин 452

Бабенко Д. А.
Социальная работа в современной сфере услуг: новая модель специалиста.....454

Демидов С. С., Одинцова Е. А.
Повышение качества подготовки кадров для сферы услуг на основе адаптивных образовательных технологий и индивидуальных траекторий 456

Ковалёва И. И.
Преподавание истории в высшей школе: трудности и попытки их преодоления.....459

Кондратьев В. А., Пефтиев О. В.
Особенности воспитательной работы со студентами вузов в ходе занятий по изучению правовых дисциплин 461

Кривошей Л. Ю.
Геймификация как инструмент персонализации образовательного процесса 463

Одинцова Е. А., Петрова Е. И.
Значение инноваций в современном юридическом образовании 466

Пефтиев О. В.
Индивидуальные методики как ключевые подходы к изучению гражданского права.....468

Тягливая О. А.
Проблемные аспекты внедрения инноваций в высшее образование 470

Мишечкин Г. В.
Высшее историческое образование и искусственный интеллект: проблемы взаимодействия..... 471

Соловьева Р. П.
Адаптивное обучение в вузе на основе нейронных сетей 473

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕКЦИИ
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Ткаченко Т. П.
Повышение качества библиотечно-информационного обслуживания
в условиях динамично меняющейся информационной среды 476

Гросова В. В
Искусственный интеллект в высшем образовании: анализ
национальных стандартов Российской Федерации 478

Журба И. В.
Книжные выставки как инструмент раскрытия и продвижения
фонда редких книг библиотеки 480

Коробко Н. П.
Профессиограмма как средство индивидуального развития
профессиональных компетенций библиотекаря в условиях
цифровой трансформации библиотечной деятельности 482

Овенко Л. Ф.
Информационное обеспечение образовательного
процесса колледжа: критерии и методика 483

Панасенко Н. В.
Популяризация научного наследия ДОННУЭТ в выставочной
деятельности научной библиотеки.....485

Пасынкова Г. И.
Роль стандартизации в формировании
информационно-библиографической грамотности 486

Прохоренко Е. А.
Роль научной библиотеки ДОННУЭТ
В формировании образовательного контента в вузе 488

Трезов И. А., Федюшкина Ю. Н.
Сравнительная характеристика «ДУМЕЙТ» и «ВКР СМАРТ»
при проверке научных работ в ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» 490

Юршевская Т. М.
Редкие и ценные издания: стратегии формирования, исследования
и сохранения для будущих поколений 492

Научное издание

IV РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

«ИННОВАЦИИ И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Компьютерная верстка Кабашнюк А. В.

Гарнитура Times New Roman.
Уч.-изд. л. 29,2. Заказ №. 94/1

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»
283050, г. Донецк, ул. Щорса, 31.
Редакционно-издательский отдел УЦТИТ
283023, г. Донецк, ул. Харитонова, 10. Тел.: (+7856) 314-86-83

Свидетельство о внесении в Государственный реестр издательств, изготовителей и распространителей издательской продукции ДК № 3470 от 28.04.2009 г.