

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Национальный научно-образовательный инновационно-технологический консорциум вузов сервиса  
Департамент образования и науки администрации Приморского края  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

---

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР**

**Материалы XVI международной научно-практической конференции студентов,  
аспирантов и молодых исследователей**

(17–18 апреля 2014 года)

**В шести томах**

Под общей редакцией д-ра техн. наук Г.П. Старковой

**Том 4**



Владивосток  
Издательство ВГУЭС  
2014

ББК 74.584(255)я431  
УДК 378.4  
И 73

И 73 **Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР** [Текст] : материалы XVI междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых исследователей (г. Владивосток 17–18 апреля 2014 г.) : в 6 т. / под общ. ред. Г.П. Старковой; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2014. – Т. 4. –142 с.

ISBN 978–5–9736–0269–7

Включены материалы XVI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР», состоявшейся во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса 17–18 апреля 2014 года.

Том 4 представляет широкий спектр исследований студентов вузов Дальнего Востока и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья в области научно-образовательной деятельности, подготовленных в рамках работы секций конференции:

- Государственное и муниципальное управление;
- Международное сотрудничество. Политика. Бизнес. Культура;
- Правовая политика. Публичное право. Кадровый менеджмент;
- Русский язык и русская культура в контексте современности;
- Психология. Философия. Социология.

ББК 74.584(255)я431  
УДК 378.4

ISBN 978–5–9736–0269–7

© Издательство Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, 2014

# СОДЕРЖАНИЕ

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Балаганская Я.А., Пурдыч А.А.</i> Аналитический обзор деятельности РГНФ по поддержке проектов в области гуманитарных наук.....	5
<i>Батищева М.Н.</i> Повышение эффективности системы управления благоустройством г. Владивостока .....	6
<i>Бессонова А.С., Фелелова Ю.В.</i> Уровень осведомленности студенческой молодежи о своих конституционных правах и обязанностях.....	7
<i>Борзова Ю.С., Баталова Е.В.</i> Пути совершенствования социально-экономического развития Приморского края .10	
<i>Бубнов В.В.</i> Приморский край в фокусе новой концепции территории опережающего развития .....	11
<i>Голунова Е.В.</i> Особенности развития малого предпринимательства в Приморском крае.....	12
<i>Голянкин Е.О., Романова О.Б.</i> Повышение эффективности реализации программ формирования бережного отношения к здоровью в студенческой среде на примере ВГУЭС.....	15
<i>Грищенко И.Е., Делейчук Л.Э.</i> Ценностные ориентации студенческой молодежи (на примере ВГУЭС).....	18
<i>Жмур М.К.</i> Проблемы организации и проведения голосования выборов в отдаленных и труднодоступных местностях, на судах, полярных станциях: правовое регулирование и практика .....	19
<i>Киселев А.К., Истомина К.С.</i> Проблема нерегулируемого процесса притоков мигрантов в Приморском крае .....	21
<i>Кондратенко А.С.</i> Институт полномочного представителя Президента РФ в исторической ретроспективе.....	22
<i>Латышева В.Н., Баталова Е.В.</i> Развитие системы здравоохранения Приморского края: социальные приоритеты и рынок услуг .....	24
<i>Мазнева О.А.</i> Правовые аспекты политического и социального развития российского Дальнего Востока.....	26
<i>Мамаев В.В.</i> Противодействие коррупции в системе государственного управления РФ: опыт и современные методы .....	29
<i>Никитина Е.А.</i> Организация статистического учета населения в органах ЗАГС. На примере ЗАГС Первомайского района Владивостокского городского округа .....	31
<i>Хаматов А.А., Кияшко Е.Ю.</i> Культурно-речевая среда современного российского общества.....	33

## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО. ПОЛИТИКА. БИЗНЕС. КУЛЬТУРА

<i>Wright M.S.</i> The same play, different perspectives: how russia and the U.S. juxtapose their military interventionism against each other.....	35
<i>Болотнюк Е.А.</i> The Shanghai Cooperation Organization as the main guarantor of the peace and security in Asia-Pacific Region .....	36
<i>Васюк М.Ю.</i> Medical tourism and the system of health service in other countries.....	37
<i>Ващук В.Ю.</i> English as a means of educating students within international programs .....	38
<i>Дмитренко И.А.</i> Foreign languages in the Russian Far East: from choice to usage.....	39
<i>Иванов А.А., Уткина С.А.</i> DPRK: future of us-rok military alliance. Based on the paper by Seol In Hyo And Kim Changsung.....	40
<i>Izergina K.E., Kotenko S.N.</i> Sochi 2014 versus Moscow 1980.....	42
<i>Курасова К.А., Кужельная Е.А.</i> The consequences of joining the Crimea to the Russian Federation: pros and cons.....	44
<i>Pak E.V.</i> Investigation of foreign experience of cluster interactions in business structures in the Far East .....	45
<i>Попкова К.Е., Горбунова М.В.</i> Social economic inequality as seen by Vladivostok students.....	47

## ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА. ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО. КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

<i>Бехтерева А.В.</i> Кадровый резерв вуза: особенности формирования и развития .....	51
<i>Бузолин А.А., Бардакова А.С.</i> Проблемы исчисления, доказательства трудового стажа (на примере Приморского края).....	52
<i>Ващенко Т.О.</i> Процесс принятия Конституции РФ И его отражение в институтах российской государственной власти .....	53
<i>Гриньков Д.В.</i> Мотивационные аспекты деятельности предприятия .....	56
<i>Дегальцева Л.А.</i> Досудебное соглашение о сотрудничестве в российском уголовном процессе: дискуссионные вопросы .....	58
<i>Клеменчук Д.А.</i> Проблемы карьерной ориентации учащейся молодежи .....	61
<i>Кулакова А.Д.</i> Правовые проблемы обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов в Дальневосточных регионах России .....	65
<i>Мамошин В.И.</i> Государственная молодежная политика в СССР и современной России: опыт и проблемы .....	67
<i>Марченко Д.М.</i> Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории Дальневосточного федерального округа.....	69

<i>Попович А.Ю.</i> Роль таможенных органов в борьбе с распространением эпидемий в XVIII – начале XIX вв. ....	71
<i>Прокопенко А.И.</i> Нарушение режима особоохраняемых природных территорий .....	74
<i>Расторгуев С.Г.</i> Учреждение Института мировых судей в Российской империи .....	75
<i>Семенова Д.В.</i> Электронное государство: интерпретации и основные проблемы .....	78
<i>Смоляченко А.А.</i> Проблема «холодной войны»: прошлое и современность .....	80
<i>Транковская Е.Д.</i> Черты унитаризма в государственном устройстве Российской Федерации .....	81
<i>Цысь А.С.</i> Дистанционный труд как форма трудоустройства для лиц с ограниченными физическими возможностями в РФ .....	85

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ**

<i>Бабенко А.А.</i> Русская атрибутика в современных рекламных кампаниях .....	88
<i>Юй Бу</i> Специфика вербального компонента в русской и китайской карикатуре как вид креолизованного текста .....	89
<i>Цинь Ян</i> Концепт «религия» в русской и китайской языковых картинах мира .....	91
<i>Шэнь Лэ</i> Концепты «работа», «труд» в русской и китайской языковых картинах мира (на примерах пословиц)....	92
<i>Цзиньхун Ли</i> Показатели неэффективной веб-коммуникации в условиях китайскоязычного общения.....	95
<i>Мэн Вэйвэй, Пилюгина Н.Ю.</i> Этнокультурная специфика слов-обозначений чисел в русском и китайском языке .....	96
<i>Таранда Я.С.</i> Олимпиада как имиджевое мероприятие русской культуры в контексте современности.....	98
<i>Улькина Д.А.</i> Использование заимствованных слов, эвфемизмов и слов-амёб как инструмент подмены понятий в деятельности Интернет-СМИ .....	100
<i>Сядун Хо</i> Лексика цветообозначений в российских СМИ .....	102
<i>Цыбулько В.В.</i> Русский язык и русская культура в контексте современности .....	106
<i>Мэйцзяо Чжан, Антипова С.С.</i> Метафора и подтекст в китайской классической поэзии .....	108
<i>Чэн Мин</i> Эмоциональное значение фразеологизмов не чувствовать (слышать) ног (земли) под собой и 得意忘形 (De Yingxing) (получать/мысль/идея/забывать/форма/вид) в русском и китайском языках.....	112

## **ПСИХОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. СОЦИОЛОГИЯ**

<i>Батищева М.Н.</i> Обзор сущности и содержания профилактики наркомании среди несовершеннолетних и молодежи на территории Приморского края.....	115
<i>Быкова А.А.</i> Возможности диагностики и развития общих и специальных способностей подростков (на примере учащихся 7-х классов Лицея ВГУЭС).....	116
<i>Дятлова А.А.</i> Семантические предикаты мотивации у спортсменов юношеского возраста (на примере спортсменов-гребцов ВГУЭС, г. Владивосток).....	118
<i>Елиневская М.Ю.</i> Программа «базовый курс по интегративной системной семейной и супружеской терапии» как фактор профессионального становления семейного психолога .....	121
<i>Жукова Н.К.</i> Оценка агрессивности российских и китайских студентов на примере студентов ВГУЭС.....	123
<i>Копытова Г.В., Елиневская М.Ю.</i> Феномен вторичного сиротства и социально-психологические условия его профилактики с позиции системной семейной психотерапии .....	126
<i>Малкова Н.А.</i> Отношение школьников к религии в современном обществе (на примере школы МОУ СОШ №5 г. Свободный) .....	128
<i>Ростовщикова Д.А.</i> Психологический портрет студента-первокурсника (на примере учащихся Колледжа искусства и технологии ВГУЭС, г. Владивосток).....	129
<i>Скварник В.В., Шепарев А.А.</i> Субъективная оценка факторов психической напряженности.....	131
<i>Слабко Т.К.</i> Различия смысловых категорий восприятия вуза у первокурсников с разным уровнем адаптации ....	134
<i>Степанченко Н.А.</i> Особенности детско-родительских отношений в семьях с запросом на психокоррекцию ребёнка .....	136
<i>Тавакалова Е.Ю.</i> Применение методов нейролингвистического программирования (НЛП) в образовании .....	138

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. ПОЛИТОЛОГИЯ

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РГНФ ПО ПОДДЕРЖКЕ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**Я. А. Балаганская**, студент 3 курса, Институт управления

**А. А. Пурдыч**, студент 3 курса, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Современное российское общество нуждается в активизации научных исследований. В решении проблем социально-экономического развития страны большую роль призваны сыграть инновационные процессы, основанные на достижениях не только естественных, но и гуманитарных наук. Государственная политика направлена на разработку проектов, призванных реализовать творческий ресурс российских ученых. И с этой целью обеспечивается организационная и материальная поддержка творческих коллективов, способных предложить оптимальные решения поставленных задач.

Значительная роль в формировании благоприятных условий развития науки принадлежит некоммерческим организациям, создаваемым для социально полезных целей. К ним относятся фонды фундаментальных исследований. Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) создан в 1994 г. постановлением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 1994 г. в целях государственной поддержки развития гуманитарных наук, распространения гуманитарных знаний в обществе, возрождения традиций отечественной гуманитарной науки. РГНФ осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством образования и науки Российской Федерации, другими федеральными органами исполнительной власти и общественными организациями. Предметом его деятельности является организационная и финансовая, в том числе в форме грантов, поддержка научных исследований в области гуманитарных наук. Гранты фонда представляют собой безвозмездную субсидию на проведение исследовательских работ и внедрение их результатов. Посредством конкурсного распределения бюджетных средств на науку через научные фонды государство обеспечивает эффективную поддержку точек роста науки, инициатив ученых, своевременное реагирование на потребности государства и научного сообщества, выявление перспективных направлений развития науки в стране. РГНФ обеспечивает ученым широкий и равный доступ к получению бюджетного финансирования на выполнение инициативных научных проектов.

За 16 лет существования РГНФ поддержал более 30 тысяч научных проектов, в том числе более 18 тысяч исследовательских проектов, более 2 тысяч проектов по организации научных мероприятий, более 1 тысячи научных экспедиций и 4,5 тысячи изданий научных трудов. Всего в рамках выполнения поддержанных проектов за все время Фонд поддержал более 250 тысяч российских исследователей, из которых около 80 тысяч – молодые ученые [1]. Авторы работ, поддержанных РГНФ, удостоены Государственных премий России в области науки и техники. В рамках проведенных исследований сделаны открытия мирового значения. Результаты проектов становятся достоянием широкой общественности, используются в экономическом и социально-культурном развитии России.

РГНФ финансирует фундаментальные научные исследования, используя средства федерального бюджета. Фонд использует механизм распределения субсидий так, чтобы обеспечить высокую степень самостоятельности ученого в выборе предмета исследований и его мобильность. В результате создается реальная конкурентная среда, стимулирующая творчество и способствующая вовлечению в этот процесс молодежи.

Возрастает актуальность научной проработки поручений, содержащихся в посланиях Президента Российской Федерации, Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. Одной из основных задач РГНФ является поддержка максимально широкого спектра инициативных исследований с использованием привлеченных финансовых ресурсов заинтересованных государственных и коммерческих структур, обеспечение широкого доступа специалистов и общественности к результатам научных исследований.

Следует заметить, что в настоящее время, роль ученых Дальнего Востока в выполнении проектов, для которых предоставлены гранты РГНФ, крайне мала: лишь 2% от всех участников приходится на наш регион, в то время как Москва и область занимают лидирующие позиции по всем видам конкурсов. Это вызвано рядом причин, среди которых, в частности, недостаточно развитое информационное поле. С целью выявления осведомленности молодежи о деятельности фонда было проведено анкетирование студентов ВГУЭС. Оно показало, что 96% респондентов (всего опрошено 150 человек, преимущественно старших курсов гуманитарных направлений обучения) никогда не слышали о РГНФ. Подобная картина наблюдается и в других вузах Дальнего Востока. Несомненно, такая ситуация не способствует вовлечению молодежи в исследовательскую деятельность.

Несмотря на имеющиеся проблемы, круг заинтересованной в участии в проектах молодежи расширяется. Необходимо направить ее потенциал на решение задач развития региона и Приморского края. Среди пер-

спективных для изучения вопросов можно назвать развитие многовекторных интеграционных процессов в АТР; использование региональных ресурсов в реализации интересов России; механизмы обеспечения национальной конкурентоспособности; использование потенциала международного сотрудничества в модернизации России и т.д. Большой интерес представляют исследования в области истории родного края и России в целом. РГНФ, наряду с другими российскими фондами, дает возможность реализовать самые смелые начинания, получить признание в научной среде страны и зарубежья.

1. Отчет «Деятельность Российского гуманитарного научного фонда в 2011 г.». М., 2012. URL: [http://www.rfh.ru/downloads/2012/O\\_rfh\\_2011.pdf](http://www.rfh.ru/downloads/2012/O_rfh_2011.pdf) (дата обращения 20.02.2014).

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БЛАГОУСТРОЙСТВОМ г. ВЛАДИВОСТОКА**

**М.Н. Батищева**, студентка 3 курса, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Владивосток является крупнейшим транспортным центром, через который проходят морские, железнодорожные, автомобильные и авиационные транспортные потоки. Целью стратегического развития городского округа является позиционирование его как крупного торгово-финансового, транспортно-логистического, туристического, индустриального и научно-образовательного центра. При этом город Владивосток и экономически ориентированная на него южная часть Приморского края имеют значительный экономический потенциал. Развитого социально-экономического состояния города Владивостока возможно достичь посредством комплексного подхода к улучшению транспортной инфраструктуры и общего благоустройства территорий.

Благоустройство территорий Владивостокского городского округа подразумевает под собой комплекс мероприятий по обеспечению повышенных требований к техническому состоянию объектов благоустройства, уровню экологии, санитарному и эстетическому облику.

Большинство объектов благоустройства города до настоящего времени недостаточно обеспечивают комфортные условия для жизни и деятельности Владивостокского городского округа и нуждаются в текущем ремонте.

Львиная доля объектов благоустройства Владивостока, созданных в 1970-1980 годах, расположенных на территории городского округа, - это бесхозные объекты. В связи с расположенностью на открытом пространстве они подвергаются атмосферным воздействиям и нуждаются в восстановлении. Принятие в муниципальную собственность этих объектов дает возможность проведения мероприятий по их сохранению, эффективному использованию и популяризации.

Решение обозначенных проблем требует использования программно-целевого метода, который позволит создать условия для развития улично-дорожной сети города Владивостока, решить вопросы текущего содержания дорожной инфраструктуры и вопросы благоустройства территорий, что в свою очередь позволит целенаправленно и эффективно использовать бюджетные средства.

На данном этапе во Владивостоке реализуется программа «Развитие, содержание улично-дорожной сети и благоустройство территории Владивостокского городского округа» на 2014–2018 годы, включающая в себя подпрограммы по развитию и содержанию улично-дорожной сети Владивостокского городского округа; по повышению безопасности дорожного движения; по сохранению и развитию зелёных насаждений; по благоустройству территории и улучшению художественного облика городской среды.

Реализация мероприятий программы уже в полном объеме способствует:

- увеличению доли дорожных знаков в общей протяженности автомобильных дорог;
- увеличению доли обслуживаемых зелёных насаждений;
- увеличению доли восстановленных и очищенных сетей ливневой канализации;
- увеличению доли лестничных маршей Владивостокского городского округа, отвечающих нормативным требованиям;
- количеству фонтанов на территории Владивостокского городского округа, содержащихся в нормативном состоянии;
- количеству объектов, обновляемых художественной росписью, на территории Владивостокского городского округа.

Таким образом, плавно подводя к 2018 году и к завершению данной программы будут осуществлены наиболее значимые для городского округа аспекты в сфере системы управления благоустройством территории Владивостока. Задействовано большинство объектов требующих восстановления и исправления ошибок. Созданы и находятся в процессе создания условия для комфортного проживания, дорожного движения и отдыха граждан на территории Владивостокского городского округа.

1. Официальный сайт администрации Приморского края. Режим доступа: <http://www.primorsky.ru/>

2. Официальный сайт администрации г. Владивостока. Режим доступа: <http://vlc.ru/>

3. Муниципальная программа «Развитие, содержание улично-дорожной сети и благоустройство территории Владивостокского городского округа» на 2014-2018 гг., 2013 г.

# УРОВЕНЬ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ О СВОИХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ

**А.С. Бессонова**, студентка 3 курса Института управления  
**Ю.В. Фефелова**, студентка 3 курса Института управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, г. Владивосток*

Молодежь является наиболее активной социальной группой, но вместе с этим - одной из социально незащищенных групп населения. Это связано с недостатком жизненного опыта и недостатком знаний в различных сферах, в том числе и правовой. От развития правовой грамотности зависит развитие государства и общества в целом, а так как конституция – это основной политико-правовой документ, определяющий взаимоотношения государства и общества, государства и гражданина, то знание конституции, на наш взгляд, - является первоочередным для формирования должного уровня правовой культуры. В своей работе мы поставили цель: определить уровень осведомленности студентов о своих конституционных правах и обязанностях. Также мы выдвинули следующую гипотезу: «Молодежь недостаточно осведомлена о своих правах и обязанностях, однако, считает этот уровень знаний приемлемым для себя». Следует дать определение понятиям, которыми мы будем оперировать: конституция, конституционные права и свободы, конституционные обязанности, молодежь.

Конституция - акт учредительной (верховой) власти, закрепляющий основы конституционного строя, положение человека и гражданина в обществе, форму правления, государственно-территориальное устройство, систему органов государственной власти и местного самоуправления [4]. Конституционные права и свободы - закрепленные в Конституции и гарантированные государством возможности, позволяющие каждому свободно и самостоятельно избирать вид и меру своего поведения, пользоваться социальными благами, как в личных, так и в общественных интересах. Конституционные обязанности - совокупность закрепленных в Конституции РФ обязанностей, возлагаемых или на всех лиц, пребывающих на территории Федерации, или только на граждан РФ [4]. Молодежь - граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет включительно.

Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993 года в результате всенародного голосования, вступила в силу 25 декабря 1993 г. – в день официального опубликования. Состоит из преамбулы и 2 разделов, первый раздел содержит 9 глав, закрепляющих политические, социальные, экономические и др. основы устройства Российской Федерации [1].

В своем исследовании мы попытались сравнить конституцию РФ с конституциями других стран.

Конституция Федеративной Республики Германия весьма схожа с конституцией Российской Федерации: основной ценностью является человек. «Человеческое достоинство неприкосновенно. Уважать и защищать его - обязанность всякой государственной власти» (ст.1 (1) Конституции ФРГ). Человеку и гражданину в Германии и в России, согласно конституциям данных стран, предоставляются практически равные права и обязанности. Отличительными чертами являются: право на развитие личности, право на выбор профессии и образования, а также то, что «всё школьное дело находится под защитой государства» [3]. Конституции США и России различны по своей структуре (это обусловлено, в первую очередь, разницей во времени принятия этих законодательных актов), но содержат схожие положения: «граждане каждого штата имеют право на все привилегии и льготы граждан других штатов», «Право голоса граждан Соединенных Штатов не должно оспариваться или ограничиваться Соединенными Штатами или отдельными штатами...» [2].

Выше было дано определение конституционных прав, свобод и обязанностей. В Конституции РФ правам и свободам человека и гражданина посвящен второй раздел первой главы, также во втором разделе закреплены и основные обязанности.

Однако перечень обязанностей и прав не ограничивается вторым разделом. Основные права и свободы, закрепленные в Конституции РФ:

- право на жизнь,
- право на охрану достоинства личности,
- право на свободу и личную неприкосновенность,
- право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени,
- право на свободу мысли и слова,
- право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей,
- семья, материнство и детство находятся под защитой государства, забота о детях – равное право и обязанность родителей,
- право на образование и др.

Конституция Российской Федерации определяет не только основные права, но и основные обязанности человека и гражданина. К таким обязанностям относятся те, выполнение которых важно для надлежащего функционирования государства и общества. Не все обязанности распространяются на всех людей, находящихся на территории РФ, некоторые из них, например: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина

Российской Федерации, мужчины несут военную или альтернативную гражданскую службу», является обязанностью только граждан Российской Федерации.

Основные обязанности человека и гражданина, закрепленные в конституции Российской Федерации:

Соблюдение Конституции и законов Российской Федерации – важнейшая обязанность человека и гражданина:

- 1) забота о детях, их воспитание является одновременно и обязанностью, и правом,
- 2) трудоспособные дети, достигшие возраста 18 лет, обязаны заботиться о своих нетрудоспособных родителях основное общее образование обязательно,
- 3) граждане российской федерации, лица, находящиеся на территории российской федерации обязаны сохранять историческое и культурное наследие, беречь памятники истории, природы и культуры,
- 4) каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы,
- 5) каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам,
- 6) защита отечества является долгом и обязанностью гражданина российской федерации, мужчины несут военную или альтернативную гражданскую службу.

В своем исследовании мы предположили, что студенческая молодежь недостаточно осведомлена о своих конституционных правах и обязанностях. Чтобы подтвердить или опровергнуть данную гипотезу, мы опросили 27 респондентов в возрасте от 18 до 22 лет (41% девушек, 59% юношей).

Ниже представлено распределение анкетированных по возрасту (рис. 1).

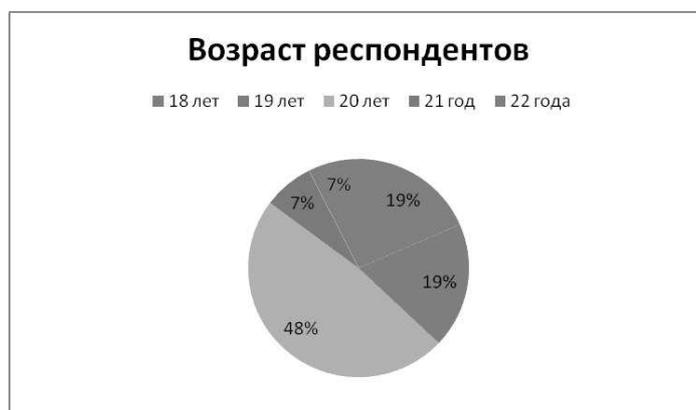


Рис. 1. Возраст респондентов

Также мы распределили опрошенных по курсам. Большинство респондентов – учащиеся III и I курсов 41% и 33% соответственно (рис. 2).

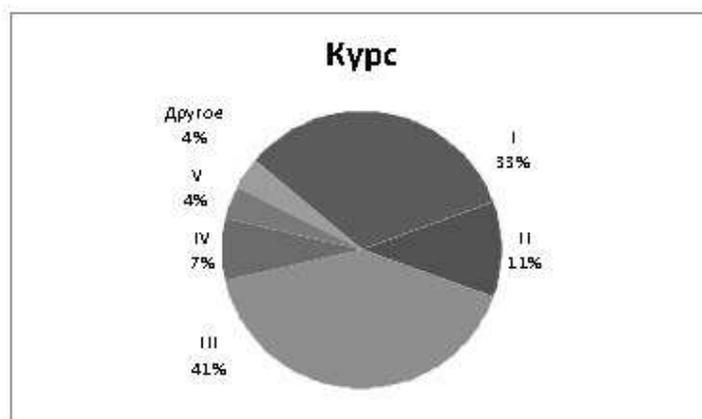


Рис. 2. Распределение респондентов в зависимости от курса обучения

Около 3/4 опрошенных могут дать определение понятию «Конституция» с достаточной точностью, и лишь 26% дали абсолютно неверное определение или же не дали определения совсем.

В ходе исследования респондентам было предложено указать: какие права, закрепленные в конституции, они знают. 3 человека из 27 не указали каких-либо конкретных прав, а дали общее определение: «экономические, социальные, политические, культурные». Остальные 23 респондента называли от 0 до 7 прав (рис. 3).

На рисунке 3 видно, что большинство студентов может назвать лишь около 3 прав, закрепленных в Конституции РФ. Наиболее осведомлены о своих правах лишь 3 человека из 24. Чаще всего респонденты вспоминали о праве на жизнь, праве на свободу и личную неприкосновенность, образование и здравоохранение.

Также респондентам предложили указать обязанности, о которых они знают и которые закреплены в Конституции РФ. Около 30% не указали ни одной своей конституционной обязанности. Наиболее часто опрошенные упоминали о военной обязанности, об обязанности соблюдать законы и Конституцию РФ, об обязанности уплаты законно установленных налогов и сборов. 13 из 27 человек оценивает свои знания конституции на 2 балла из 3, по 7 человек – на 3 и на 1 балл соответственно. Студентам также были заданы вопрос о том, откуда были получены знания в правовой области. Подавляющее большинство (67%) получили эти знания в школе, около 30% опрошенных ответили, что знания получили, обучаясь в высшем учебном заведении (здесь же учитывался вариант ответа «школьные знания и знания, полученные в университете»).

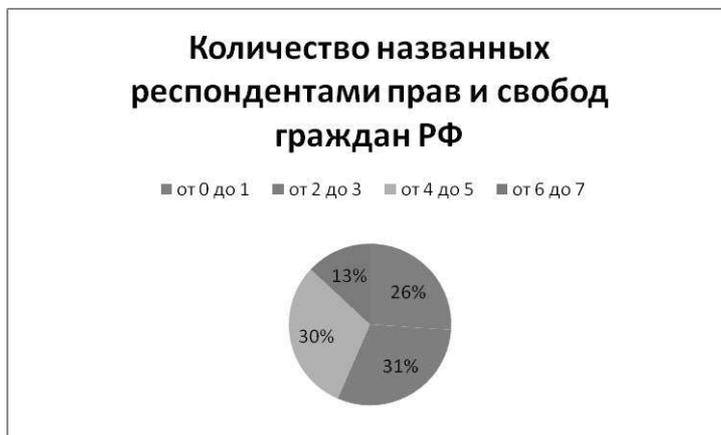


Рис. 3. Количество названных респондентами прав и свобод

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

Во-первых, гипотеза, выдвинутая нами, была подтверждена: количество конституционных прав и обязанностей молодежи, названных респондентами, мало, вместе с тем, опрошенные считают, что знают Конституцию на достаточном для них уровне.

Во-вторых, мы получили противоречие: студенты понимают, что такое Конституция, могут дать достаточно точное определение этому понятию, однако очень мало знают о закрепленных в Конституции способах регулирования взаимоотношений между человеком и государством, о правах и обязанностях человека и гражданина.

В-третьих, в своих ответах большинство студентов опираются на остаточные знания со школы, лишь малая часть молодых людей опиралась на знания, полученные в университете.

Подводя итоги, считаем целесообразным предложить следующие практические рекомендации для изменения сложившейся ситуации. Мы считаем, что правовая культура и грамотность должны формироваться в более раннем возрасте – еще до того, как молодые люди вступят в пору студенчества. Тем не менее, мы можем предложить и способы повышения правовой грамотности у студентов:

1) проведение со студентами занятий «Повышение правовой грамотности» (по аналогии с занятиями «Повышение финансовой грамотности студентов ВГУЭС», организованных ОАО КЮ Приморье). Такие занятия могут проводить как преподаватели Института Права, так и студенты-старшекурсники направления подготовки «Юриспруденция»;

2) в рамках дисциплины «Правоведение» акцентировать внимание на правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, объясняя актуальность этих положений;

3) проведение на базе университета олимпиад по дисциплине «Правоведение» для студентов различных направлений подготовки.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>

2. Конституция США [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm>.

3. Конституция ФРГ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.concourt.am/armenian/legal\\_resources/world\\_constitutions/constit/germany/german-r.htm](http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/germany/german-r.htm).

4. Червонюк В.И. Конституционное право России [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь / В. Червонюк, И.В. Калинин, Г.И. Иванец. – М.: Юридическая литература, 2002. Режим доступа: [http://slovari.yandex.ru/~книги/Конституционное\\_право\\_РФ](http://slovari.yandex.ru/~книги/Конституционное_право_РФ).

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**Ю.С. Борзова**, студент 3 курса, Институт управления  
**Е.В. Баталова**, канд. социол. наук, ст. преп. кафедры «Государственное и муниципальное  
управление», Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Особенности развития того или иного региона оказывают значительное влияние на экономику страны в целом. Эффективное управление экономикой страны в рыночных условиях требует тщательного изучения особенностей каждого региона с целью обеспечения рациональных экономических связей между регионами, высокого развития региона, высоким уровнем жизни населения. Поэтому так необходим социально-экономический анализ региона.

Приморский край входит в состав Дальневосточного федерального округа (далее – ДФО) и является частью более крупных социально-экономических систем – России, Азиатско-Тихоокеанского региона (далее – АТР). Исторически Приморский край всегда служил форпостом России в АТР и будущее его развитие предполагает усиление этой функции, но уже с новым содержанием.

На современном этапе предлагается использовать возможности АТР для максимально эффективного, действенного встраивания Приморского края, как и других субъектов ДФО и России в целом, в механизмы азиатско-тихоокеанской интеграции, что обеспечит реализацию перспектив социально-экономического развития Приморского края.

Интеграция в экономику АТР и расширение участия в различных региональных проектах предполагает:

- создание новых производственных мощностей, в том числе специальных промышленных зон и технопарков;
- реализацию совместных проектов в сфере высоких технологий;
- развитие Приморского края как межрегионального и международного центра ведения бизнеса;
- развитие Приморского края как центра международного сотрудничества для стран Дальнего Востока и АТР;
- усиление роли Приморского края как социального и культурно-досугового центра Дальнего Востока и стран АТР;
- расширение участия российских представителей в проводимых в странах АТР научных конференциях, семинарах, симпозиумах, научно-технологических выставках;
- международное сотрудничество в сфере образования, создание совместных университетов.

Становление Приморского края как геостратегического центра России в АТР, транспортно-логистического, инновационно-промышленного и сервисного центра Дальнего Востока, России и АТР учитывает накопленный потенциал Приморского края и соответствует стратегическим целям России на Дальнем Востоке и в АТР.

Стратегией Дальнего Востока на 2025 г. всего выделено шесть основных направлений развития Приморского края.

*Первое направление* - комплекс по транспортировке и переработке углеводородного сырья. Включает в себя нефтеперерабатывающий завод ОАО «Роснефть», а также проекты ОАО «Транснефть»:

*Второе направление* - энергопроизводственный комплекс. Включает реконструкцию Партизанской государственной районной электростанции, строительство Находкинской и Уссурийской тепловых электростанций - силами РАО ЕЭС Востока, перевод на сжигание природного газа объектов энергетики города Владивостока

*Третье направление* - формирование Владивостокской агломерации. Планируется создание городского конгломерата Владивосток - Артем - Уссурийск с населением около миллиона человек. Будет построена скоростная железная дорога Владивосток - Уссурийск, предусмотрена комплексная застройка о. Русский как рекреационной зоны, а также развитие жилищного строительства, в том числе для военнослужащих. Предусмотрено создание игровой зоны.

*Четвертое направление* - транспортно-логистический кластер. В него входят модернизация портов Приморского края, строительство и реконструкция автодорог, создание особой экономической зоны портового типа в порту Восточный.

*Пятое направление* - морской кластер, включающий в себя два проекта. Первый проект - создание судостроительного субхолдинга - Дальневосточного центра судостроения и судоремонта, который уже полностью сформирован и приступил к работе. Второй проект - создание морского кластера и судоходной компании.

*Шестое направление* - развитие базовых секторов экономики. До 2012 г. планировалось направить 42,5 млрд рублей на развитие агропромышленного, лесопромышленного, рыбохозяйственного, горнопромышленного и машиностроительного комплексов края.

Реализация этих направлений в Приморском крае в соответствии с Планом мероприятий позволит создать около 74 тыс. новых рабочих мест.

Показатели экономического развития Приморского края на период 2013 года в целом достигнуты.

Приморский край располагает значительным и разнообразным природно-ресурсным потенциалом, который выступает важным фактором обеспечения благоприятной природной среды и дальнейшего экономического развития. Приморский край является одним из наиболее развитых в Дальневосточном федеральном округе. В Приморском крае представлено более 50 отраслей промышленности, сельского и лесного хозяйства. Здесь развиты все виды транспорта - морской, железнодорожный, автомобильный, авиационный. Существенную роль в социально-экономическом развитии края играют внешнеэкономические связи: экспорт в 36 стран; включая страны СНГ.

Таким образом, обеспечение социально-экономического развития на Дальнем Востоке и, в частности, в Приморском крае, требует, по нашему мнению, четко выраженной воли и достаточно активного участия федеральных органов власти в организации сохранения и укрепления своего политического и экономического влияния в данном регионе, что возможно лишь путем развития внешнеэкономических связей со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

1. Стратегия социально-экономического развития Приморского края до 2025 г. [Электронный ресурс] / С.М. Дарькин. Режим доступа: [http://www.csr-nw.ru/upload/file\\_category\\_590.pdf](http://www.csr-nw.ru/upload/file_category_590.pdf).

2. Митрофанова И.В. Программно-целевое управление социально-экономическим развитием региона. // Социально-гуманитарное знание. - 2008. - № 2. - С. 36-50.

3. Махотаева М. Целевое управление социально-экономическими системами. // Проблемы теории и практики управления. - 2008. - № 4. - С. 66-78.

4. Гафуров И.Р. Макроэкономическая политика социально-экономического и инновационного развития России // Финансовый бизнес - 2008. - С.45-49.

5. Экономическое развитие регионов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>.

## **ПРИМОРСКИЙ КРАЙ В ФОКУСЕ НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ ТЕРРИТОРИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

**В.В. Бубнов**, студент 1 курса, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

На современном этапе, когда преодолен (или, по крайней мере, приостановлен) процесс всесторонней стагнации страны, на всех уровнях власти идет поиск наиболее оптимальных инструментов региональной социально-экономической политики. Для дальневосточных районов России этот поиск остается особенно актуальным. Попытки сочетать централизацию и децентрализацию в ликвидации пространственных диспропорций на протяжении нескольких десятилетий до сих пор не принесли желаемых результатов.

Одним из способов преодоления отставания и ускоренного развития региона, который активно предлагается правительственными структурами в последние годы, является создание территорий с особыми условиями деятельности. В истории России и Приморского края это уже не первая попытка. Однако позитивных и ощутимых результатов, образованные в конце советского периода свободные экономические зоны (СЭЗ) на Дальнем Востоке («Находка» и «Сахалин») не принесли. Государственная политика после 1993 г. сделала резкий поворот в сторону ограничения их хозяйственных, таможенных и валютных преференций. Прежние установки определялись как непродуманные и необоснованные акции, приведшие к серьезным экономическим потерям страны [2].

Процесс их создания и функционирования происходил бессистемно. Это было связано как с отсутствием длительного периода законодательной базы, так и с постоянной борьбой регионов и федерального центра за максимальные льготы и право контроля. В 2006 г. данная модель практически полностью исчерпала себя и была отменена.

Другой аналогичной моделью стали Особые экономические зоны (ОЭЗ). Они создавались с 1996 года. Специальный федеральный закон (2005 г.) классифицировал их на несколько видов в зависимости от наличия инфраструктуры и целей. Однако результаты их деятельности также оказались весьма скромными во многом из-за противоречивого предоставления льгот.

Со второго десятилетия XXI века государственная стратегия в этом вопросе несколько изменилась. Прежде всего, скорректированы масштабы распространения и спектр специальных условий; более выверенными стали задачи развития для разных типов зон. В 2011 г. был принят Федеральный закон «О зонах территориального развития в Российской Федерации». Закон ввел термин «зона территориального развития» (ЗТР), под которым понимается «часть региона, на которой для ускорения социально-экономического развития создаются благоприятные условия для инвесторов путем предоставления господдержки» [3]. Меры господдержки резидентам предусматривались более скромные, чем в предыдущих случаях.

Одним из последних вариантов региональной интенсификации является концепция территорий опережающего развития (ТОР). Инициатором создания данной модели был Президент РФ В.В. Путин. Он озвучил следующие условия их создания:

- пятилетние налоговые каникулы;
- льготная ставка страховых взносов;

- упрощенные процедуры подключения к электросетям, прохождения таможни, получения разрешения на строительство.

Сравнивая ТОР с ОЭЗ, которые получили большое распространение в РФ и добились некоторых успехов, можно отметить следующее:

Во-первых, ТОР – более приемлемый и перспективный вариант для Приморья, так как ОЭЗ на его территории пока нет.

Во-вторых, ОЭЗ применяются там, где создана инфраструктура и крупные предприятия, которых в Приморском крае явно недостаточно.

В-третьих, ТОР как модель развития территории имеет исключительно не сырьевой характер, что должно способствовать развитию научно-технических и интеллектуальных направлений [1].

Сырьевой сектор важен, но он не приоритетный, так как добыча полезных ископаемых не сможет обеспечить развитие края. Поэтому можно выделить два наиболее приоритетных, с нашей точки зрения, направления, которые можно в долгосрочной перспективе развивать в Приморском крае. Это взаимовыгодная и транзитная торговля со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и научно-техническое направление.

Для развития торговли в Приморском крае требуется большой и экономически привлекательный для иностранцев порт. Этого можно добиться благодаря налоговым льготам, которые сейчас функционируют в логистических ОЭЗ, на примере ОЭЗ ПТ «Советская гавань». В Приморском крае есть несколько портов, к которым можно было бы применить подобные льготы. Однако проблема заключается в том, что ТОР предполагает создание особой территории на уже готовой инфраструктуре. Поэтому можно было бы создать новый, современный порт, который будет открыт для других государств. Это повысит привлекательность нашего региона и грузооборот с другими странами, что увеличит российское присутствие в международной торговле в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Для развития второго направления необходимо активно создавать совместные предприятия с иностранными компаниями. Сформировать интеллектуальный центр для реализации опережающих технологий предполагается на острове Русский, где в ходе подготовки к саммиту АТЭС в 2012 г. заложены основы уникальной инфраструктуры. Кроме того, Президент В.В. Путин поддержал создание здесь научно-технического центра, где могли бы работать специалисты из других государств.

Таким образом, концепция территорий опережающего социально-экономического развития должна основываться на небольшом по времени, но весьма показательном по количеству экспериментов опыте предоставления особых условий отдельным местностям. Эффективность новой формы реализации региональной политики во многом будет зависеть от своевременного принятия и четкого определения нормативной базы нового вида территорий, которая находится в стадии разработки.

Опережающее развитие предполагает в первую очередь внедрение инноваций, а не количественные показатели экономического роста. Появление таких показателей невозможно за короткий период, так как рядом с российским Приморьем располагаются серьезные зарубежные производители как раз в высокотехнологичных секторах. Поэтому только конструктивное сотрудничество с ними, использование апробированных бизнес-технологий, а также своих изначальных географических преимуществ в ближайшей перспективе могут создать хороший задел для будущей конкурентоспособности азиатской части России.

1. Жуков И. Территории опережающего развития: четвертая попытка русского Гонконга [Электронный ресурс]. URL: <http://www.club-rf.ru/theme/327> (дата обращения 15.03.2014 г.).

2. Лаврентьев А.В. Государственная социально-экономическая политика на российском Дальнем Востоке и проблемы ее реализации (вторая половина 80-х – 90-е гг. XX в.) // Власть и управление на Востоке России. - 2009. - №4. - С. 112-118.

3. О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ: федер. закон от 22 ноября 2011 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156880>. (дата обращения 02.04.2014 г.).

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПРИМОРСКОМ КРАЕ**

**Е.В. Голунова**, студентка 5 курса, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Как мы знаем, предприятие - это обособленный хозяйствующий субъект, использующий материальные и информационные ресурсы для производства пользующейся спросом продукции, выполнения работ и оказания услуг. Но, прежде всего, малое предприятие - это основное звено рыночной системы хозяйствования. Именно оно определяет деловую активность национального хозяйства, именно здесь происходит создание продукции, непосредственная связь работника с капиталом. Малый бизнес занимает важную нишу в экономике края, обеспечивает рабочие места и налоговые поступления в бюджеты.

Говоря о роли малого бизнеса, следует подчеркнуть, что малые предприятия - это побочная сфера экономики. Малый бизнес ограниченно включается в хозяйственную структуру, конкурентную среду и в общественное разделение труда. Причем роль его в современной динамичной жизни неуклонно возрастает. Как показывает опыт развитых стран, если в прошлом малые предприятия создавались, как результат стремления многих открыть собственное дело, то в настоящее время создание малых предприятий нередко иницируется круп-

ными компаниями, которые поручают им вести отдельные виды производства или устанавливать тесные связи с рынком.

Краевая целевая программа поддержки малого и среднего бизнеса в Приморье работает по 9 направлениям. Предприниматели получают безвозмездные субсидии на оплату части процентов по кредитам и лизинговым платежам, им компенсируют расходы на участие в выставках и ярмарках, затраты на сертификацию, разработку фирменных логотипов. Малые инновационные предприятия из краевого бюджета получают до 1 млн рублей на компенсацию средств, потраченных на приобретение и модернизацию оборудования. Еще один вид поддержки предпринимателям - Гарантийный фонд. Он выступает в качестве поручителя по кредитам, если у предприятия недостаточно залогового имущества. Фонд может поручиться за сумму до 10 миллионов рублей. Сумма процентов Гарантийного фонда по кредитам снижены до 1,5% годовых. Длинные кредиты будут востребованы и дешевле для предпринимателей Приморского края. За два года реализации краевой целевой программы поддержку получили более 2 тысяч малых предпринимателей.

Предпринимательская деятельность имеет ряд достоинств и недостатков.

К достоинствам относятся:

- простота организации (учреждения, управления и т.д.);
- свобода действий (не связана с необходимостью согласования в принятии решений и т.д.);
- сильный экономический стимул (получение всей прибыли одним лицом)

К недостаткам предпринимательской деятельности относятся:

- ограниченность финансовых и материальных ресурсов (связанная как с недостатком средств собственника фирмы, так и с трудностью получения кредитов);
- отсутствие развитой системы внутренней специализации производственных и управленческих функций (особенно в условиях малого и среднего производства наиболее типичного для данной формы собственности);
- существование неограниченной ответственности (когда собственник в случае банкротства рискует не только капиталом, вложенным в дело, но и своей личной собственностью).

Основные проблемы, препятствующие развитию малого бизнеса в крае (по оценкам самих предпринимателей):

- 1) отсутствие стабильной нормативной правовой базы;
- 2) нехватка собственных оборотных средств и ограниченный доступ к кредитным ресурсам;
- 3) административный барьер и усиливающаяся конкуренция со стороны крупных компаний;
- 4) сложность в подборе необходимых кадров;
- 5) сложности получения земли, лицензий, разрешений, повышение налогов для предпринимателей;
- 6) происходит катастрофический отток населения.

Существуют следующие формы поддержки малого и среднего предпринимательства в Приморском крае:

- информационная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства;
- Финансовая поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства;
- поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих деятельность в области инноваций и промышленного производства;
- поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих внешне-экономическую деятельность;
- поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в области сельскохозяйственного производства;
- поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в области ремесленной деятельности.

Таблица 1

**Основные показатели деятельности малых предприятий в январе-сентябре 2013 г.  
(без микропредприятий и индивидуальных предпринимателей)**

Показатель	Количество предприятий	Среднесписочная численность работающих, человек	Оборот организаций, млн рублей	Отгружено товаров и услуг, млн руб.
1	2	3	4	5
Всего	3855	103763	175182.4	72042.2
в том числе:				
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	121	4159	1744.3	1684.0
рыболовство, рыбоводство	31	1219	1833.8	1566.8
добыча полезных ископаемых	13	503	435.0	434.2
Обрабатывающие производства	371	13193	14928.2	14105.0
из них:				
производство пищевых продуктов, включая напитки	117	5288	4454.4	4318.1

1	2	3	4	5
текстильное и швейное производство	13	451	297.0	276.4
производство кожи, изделий из кожи и производство обуви	5	1141	23.0	23.0
обработка древесины и производство изделий из дерева	33		1031.4	969.7
целлюлозно-бумажное производство; издательская и полиграфическая деятельность	18	409	343.7	335.1
Производство резиновых и пластмассовых изделий	28	758	1706.1	1595.7
производство прочих неметаллических минеральных продуктов	21	592	1298.4	1298.4
металлургическое производство и производство готовых металлических изделий	22	996	1704.1	1519.9
производство машин и оборудования	39	1060	1282.5	1173.1
производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	17	668	835.9	759.7
производство транспортных средств и оборудования	20	474	377.5	377.5
прочие производства	35	1033	1403.8	1313.1
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	52	1594	1966.5	1966.5
строительство	376	14027	10814.6	10708.1
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	1356	26252	102748.4	1594.9
гостиницы и рестораны	164	3666	3658.5	3624.3
транспорт и связь	425	12966	18356.6	17967.1
финансовая деятельность	23	503	61.3	61.3
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	720	21439	14233.9	13943.6
образование	3	57	31.1	31.1
Здравоохранение	80	1549	1690.8	1690.8
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	120	2636	2679.4	2664.5

Источник: <http://primstat.gks.ru/>

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что большинство предприятий осуществляют свою деятельность в сфере оптовой и розничной торговли; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – 1356 компаний, операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг – 720 компаний, транспорт и связь – 425 компаний. Меньше всего предприниматели занимаются образованием – 3 компании, производством кожи, изделий из кожи, производство обуви – 5 компаний и добычей полезных ископаемых – 13 компаний.

В сравнении 2013 с 2012 г. доля торговых предприятий снижается, малый бизнес активнее переходит в сферу обслуживания и строительство.

Согласно данным управления ФНС по Приморскому краю, по состоянию на 1 января 2012 г. количество индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств составило 54 731, а число прекративших свою деятельность – 73 225. Если взять сведения о статистике по регистрации индивидуальных предпринимателей по состоянию на 1 января 2013 г., здесь, несмотря на то, что количество индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств составило 55 162, число прекративших деятельность значительно выше, чем в 2012 г. – 81 750. Это говорит о том, что индивидуальным предпринимателям очень сложно «выжить» в сложившейся экономике края, не смотря на то, что были понижены ставки налога на прибыль и имущество. Индивидуальным предпринимателям очень сложно получить кредит на развитие своего бизнеса, ведь зачастую у малых предприятий просто не хватает залогового имущества. Да, существует гарантийный фонд, который готов помочь в получении кредита, но там слишком суровые условия и соответственно увеличиваются предпринимательские риски.

1. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики / Р.М. Нуреев. — М.: Норма, 2003.
2. Экономика: учебник / под ред. А.С. Булатова. — М.: Юрист, 2002.
3. Экономическая теория / под ред. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. — М.: Инфра-М, 2003.
4. URL: [www.primmarketing.ru](http://www.primmarketing.ru)
5. URL: [www.primamedia.ru](http://www.primamedia.ru)

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ ВГУЭС**

**Е.О. Голянкин**, студент 2 курса, Институт управления,  
**О.Б. Романова**, ст. преп. каф. государственного и муниципального управления, Институт управления  
*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Одной из важнейших задач социальной политики страны, региона и каждого образовательного учреждения является формирование здорового образа жизни граждан. Результативность образовательных программ зачастую зависит от физического и психологического состояния студентов и преподавателей университета. Однако формирование бережного отношения к своему здоровью возможно только на основе оптимально сбалансированных мероприятий, предполагающих физическое и морально-психологическое совершенствование студенческого сообщества. Кроме того, эффективность программ формирования бережного отношения к своему здоровью во многом зависит от уровня корпоративной культуры университета, развитости его спортивной и здоровьесберегающей инфраструктуры.

Одним из ключевых понятий, касающихся вопросов здоровья, является «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Под здоровым образом жизни мы понимаем образ жизни индивида или социальной группы с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек [1].

ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» ведёт активную работу в направлении здорового образа жизни. Всё большее количество студентов вовлекается в спортивную жизнь университета, волонтерские и социально-значимые мероприятия, расширяется спортивная инфраструктура.

Спорт должен быть массовым и доступным всем — так считают во ВГУЭС [2]. В университете поддерживают всех студентов, выбравших здоровый образ жизни. Студенты университета должны быть не только самыми успешными, но и самыми здоровыми и жизнестойкими. Это одна из стратегических целей вуза [2].

ВГУЭС с каждым годом расширяет свою спортивную базу. На сегодня в нее входят три спортивных комплекса «Чемпион» [2].

Открытый к сорокалетию ВГУЭС спортивный комплекс «Чемпион 1», общей площадью 14 172 кв. м, стал украшением сопки Орлиное гнездо – и всего университета. В его залах установлено оборудование и тренажеры лучших мировых производителей. На базе «Чемпиона 1» успешно действуют: легкоатлетический манеж, залы тяжелой атлетики, борьбы, бокса, настольного тенниса, бассейн с 25-метровыми дорожками игровой и тренажерный залы со специальным покрытием и оборудованием, а на открытом воздухе – футбольное поле с искусственной травой [3].

В «Чемпионе 1» работают залы для игровых видов спорта, шейпинга, аэробики, йоги, и летние спорт-площадки под открытым небом. Все залы оснащены всем необходимым оборудованием для тренировок. Для боксеров, борцов, легкоатлетов предусмотрены отдельные площадки. Есть зал для командных игр - баскетбола, волейбола и т.д.[3].

ВГУЭС традиционно гордится высокими результатами своих команд и спортсменов в баскетболе, легкой атлетике, плавании, самбо, водном туризме, настольном теннисе и других видах спорта. Женская волейбольная команда «Вертикаль – ВГУЭС» не раз становилась чемпионом Дальнего Востока. ВГУЭС гордится своей молодой командой «Восток Карт ВГУЭС». Картингисты неоднократно занимали призовые места в чемпионатах России и Дальнего Востока, первенстве России среди учащихся, в соревнованиях на приз «YAMANA MOTOR» и других. Туристический клуб ВГУЭС «Сплав», созданный в 1986 году, является один из лучших в стране. Команда ВГУЭС по водному туризму – серебряный призер чемпионата России 2004 г. В клубе подготовлено 22 канди-

дата в мастера спорта, двое выполнили нормативы мастера спорта. В клубе занимаются студенты не только ВГУЭС, но и других вузов — двери открыты для всех [3].

Реализацию мероприятий, направленных на формирование и продвижение принципов здорового образа жизни, во ВГУЭС осуществляют все структурные подразделения, занимающиеся внеучебной работой. Активную работу в этом направлении ведут: спортивный клуб университета, кафедра физической культуры и спорта, спортивный комплекс «Чемпион», волонтеры ВГУЭС.

В то же время сложно говорить о массовой приверженности студентов ВГУЭС к здоровому образу жизни. Опираясь на исследованную нами теоретическую базу о возможностях университета, мы можем сделать вывод, что в университете созданы все необходимые условия для того, чтобы студенты могли вести здоровый образ жизни. Но, не смотря на это, мы не наблюдаем большого увлечения здоровым образом жизни среди студентов, и мы решили разобраться, с чем это связано, надо ли это студентам и хотят ли они этого.

В рамках разработки молодежной политики ВГУЭС нами было проведено исследование, имеющее своей целью выяснить, насколько здоровый образ жизни ведут студенты ВГУЭС и выявить факторы, способствующие или препятствующие ведению здорового образа жизни.

В ходе исследования мы провели анкетный опрос студентов, направленный на выяснение, соблюдают ли здоровый образ жизни студенты ВГУЭС и выявление факторов, способствующих или препятствующих ведению здорового образа жизни. Было опрошено 400 респондентов, из них 49% - мужчины и 51% - женщины. Попасть в выборочную совокупность имели шанс студенты ВГУЭС в возрасте от 17 до 22 лет. Анкета, разработанная для социологического исследования, включает 12 вопросов и паспортничку<sup>1</sup>. Обработав анкеты, мы получили следующие результаты.

Большая часть опрошенных занимается спортом либо периодически (55%), либо регулярно (30%), лишь 15% респондентов не занимается спортом вообще. В то же время, на вопрос «Делаете ли вы зарядку?» лишь 15% респондентов дали утвердительный ответ, 49% ответили, что не делают зарядку вообще, 36% респондентов ответили, что делают ее не регулярно.

Следующий вопрос, который мы задали студентам, имел цель выяснить, в какое время они ложатся спать (как известно, полноценный сон – обязательное условие здорового образа жизни). В ходе исследования было установлено, что никто из опрошенных не ложится спать раньше 23 часов, так 21% респондентов в 23–24 часа и 79% респондентов позже 24 часов. Это позволяет сделать вывод, что полноценный сон не является важной составляющей жизни большинства молодых людей.

На вопрос о том, часто ли они болеют, респонденты дали, вполне прогнозируемые ответы. Большая часть опрошенных – 57% – болеют иногда, 35% очень редко и 8% – довольно часто. Что касается питания, полноценно (завтрак, обед, ужин) питаются лишь 29% респондентов, 43% определили свое питание как беспорядочное и 28% ответили, что часто обходятся без завтрака или обеда. Как видим, культура здорового питания так же непопулярна среди студентов, как и полноценный сон.

Следующий блок вопросов касается вредных привычек.

На вопрос: «Курите ли вы?». Большая часть респондентов ответили отрицательно (71%), 12% ответили редко и 17% дали утвердительный ответ.

Большая часть опрошенных респондентов относится к курению негативно и считают, что курение – вредная привычка, от которой должны избавиться все (88%), хотя бросить курить, но не могут 8% респондентов и лишь 4% респондентов нравится курить, данные показатели не могут не радовать.

Следующий вопрос, который мы задали студентам, имел цель выяснить, употребляют ли они спиртные напитки (как известно употребление алкоголя, как и курение, наносит огромный ущерб здоровью). Всего 6% респондентов выпивают довольно часто, 66% респондентов употребляют редко и 28% респондентов не употребляют вообще.

На вопрос о том, «Употребляете ли вы наркотики?» никто из опрошенных респондентов не дали утвердительного ответа, большая часть опрошенных дали ответ, что они не употребляют наркотики (88%), 12% пробовали. Полученные в ходе обработки данные по этому вопросу позволяют сделать предположение о его некорректности. Очевидно, ответы на данный вопрос были бы более искренними, если бы мы задали его в косвенной форме, например, поинтересовались, есть ли у респондентов знакомые, которые употребляют наркотики. Однако нам представляется возможным сделать вывод, что большинство опрошенных демонстрируют отрицательное отношение к наркотикам.

Следующий блок вопросов касается возможности и заинтересованности респондентов вести здоровый образ жизни.

Десятый вопрос выглядел следующим образом: «У Вас есть возможность вести здоровый образ жизни, если нет, то почему?», на что получили следующие ответы: большинство респондентов имеет возможность вести здоровый образ жизни (64%), у 19% респондентов не хватает на это времени, у 10% респондентов отсутствует желание и у 7% респондентов нет материальной возможности.

---

<sup>1</sup> Паспортничка – это вопросы о статусе респондента (пол, возраст, образование, место жительства и др.).

Большая часть респондентов признали, что недостаточно информированы о правильном видении здорового образа жизни и хотят больше узнать об этом (51%) и 49% респондентов ответили, что обладают всеми необходимыми для этого знаниями.

На вопрос о том, заинтересованы ли вы вести здоровый образ жизни и созданы ли достаточные условия для этого в ВУЗе, 38% респондентов ответили, что заинтересованы, но условия для этого не созданы, 39% респондентов заинтересованы и считают, что в вузе созданы все условия для этого и 23% респондентов ответили, что заинтересованы, но недостаточно ведется учебно-воспитательная работа по организации здорового образа жизни. Таким образом, большинство опрошенных нами студентов (38 и 23% соответственно) считают созданные в вузе условия для ведения здорового образа жизни недостаточно эффективными.

Также в анкете мы предложили респондентам высказать свои предложения по улучшению организации работы в вузе в сфере здорового образа жизни.

Студентами были предложены следующие варианты:

- 1) установить спортплощадки с турниками и прочим оборудованием для занятий на улице;
- 2) предложение проводить больше мероприятий по распространению ЗОЖ;
- 3) улучшить спортзал;
- 4) чаще проводить спортивные мероприятия между учащимся и прочие мероприятия по укреплению здоровья;
- 5) снизить цены на абонементы;
- 6) запретить продавать студентам газировку и гамбургеры;
- 7) проведение мотивационных мероприятий и встреч со знаменитостями.

Подводя итог проведенному исследованию, мы можем предположить, что современное состояние развития системы здорового образа жизни в университете имеет следующие сильные и слабые стороны.

*К сильным сторонам* мы относим:

- 1) развитую спортивную базу, что позволяет проводить массовые спортивные мероприятия и организовывать работу спортивных секций;
  - 2) наличие в структуре университета более 20 кафе и столовых с оригинальным меню и дизайном.
- Почти полторы тысячи человек могут одновременно пообедать в кампусах университета;
- 3) наличие квалифицированных кадров в области спорта и здравоохранения.

*К слабым сторонам* университета мы относим:

- 1) слабо развитую культуру здорового образа жизни;
- 2) отсутствие среди студентов системы комплексной пропаганды позитивных ценностей здорового образа жизни;
- 3) неразвитую систему информирования студентов о возможностях предоставляемых университетом;
- 4) неэффективное использование спортивной инфраструктуры университета, то есть преобладание экономического интереса внешней среды над интересами внутренней среды.

Таким образом, на основании полученных данных мы можем выделить две главные проблемы, касающиеся здорового образа жизни в нашем университете: отсутствие полноценной пропаганды (и, как следствие, недостаточно развитая культура здорового образа жизни) и недостаточная доступность спортивной инфраструктуры для студентов.

Пропаганда здорового образа жизни очень важна и является мощнейшим инструментом, так как она позволяет:

- сформировать у студентов чувство ответственности за себя и людей, которые окружают;
- научиться бережно относиться к своему здоровью, правильно питаться, находить время для регулярных занятий спортом;
- раскрыть и проявить творческие способности студента;
- научиться правильно распоряжаться таким важным ресурсом как время;
- повысить положительный эмоциональный фон и жизнерадостность.

Можно сделать спортивную инфраструктуру более доступной, а именно:

- установить на территории университета спортивные площадки в стиле Workout;
- снизить цены на абонементы СК «Чемпион 1»;
- вести более активную политику в сфере информирования студентов по проходящим мероприятиям здорового образа жизни во ВГУЭС;
- увеличить количество интересных, веселых, массовых спортивных игр и соревнований, и других мероприятий по распространению здорового образа жизни;
- проводить мотивационные мероприятия (а именно встречи и семинары) со знаменитыми спортсменами и выдающимися людьми.

Реализация этих мер позволит быть программам по формированию здорового образа жизни более эффективными, а доступность к спортивной инфраструктуре положительно отразится на здоровье студентов.

1. Международное общественное движение «Здоровая планета» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/> (дата обращения 25.03.2014).

2. Спорт [Электронный ресурс] // Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. Режим доступа: <http://www.vvsu.ru/life/sport/> (дата обращения 02.04.2014).

3. Спортивный комплекс «Чемпион» [Электронный ресурс] // Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. Режим доступа: <http://www.vvsu.ru/life/sport/champion/> (дата обращения 05.04.2014).

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ВГУЭС)**

**И.Е. Грищенко, Л.Э. Делейчук**, студентки 1 курса, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

В современной России, с её реформирующейся системой общественных отношений, очень актуален вопрос ценностных ориентаций молодежи, в том числе студентов. Эта проблема приобретает колоссальное значение в условиях социально-политической, духовно-культурной, экономической и спортивно-патриотической трансформации, сопровождающейся изменением мировоззренческой позиции молодых людей.

Формирование правильных, этических, эстетических, религиозных, политических и других важных ценностей у современной молодежи позволяет государству воспитать достойных граждан, уменьшить уровень преступности среди населения, помогает молодежи правильно соотносить себя с обществом, в котором она живет, искореняет нигилизм в воззрениях, играет роль контролирующего фактора молодежного поведения. По мнению исследователя Э.В. Зауторовой ценностные ориентации влияют на формирование профессиональной мотивации студентов вузов, на результативность трудовой деятельности, на формирование собственной жизненной позиции, упорство в достижении личных целей, надежности и ответственности [1].

Изучению ценностных ориентаций молодежи посвящены труды известных социологов, психологов и педагогов. Рассмотрением данного вопроса в рамках общей психологии личности занимались такие ученые, как А.Т. Здравомыслов («Молодёжь России: что она ценит и что она умеет?»), Б.Г. Ананьев (Человек как предмет познания), С.Л. Рубинштейн (Человек и мир), З.И. Файнбург (Методологические проблемы теории культуры: состояние и перспективы.) и др.. Они исследовали мотивацию поведения различных общественных групп.

В работах таких авторов, как Т.А. Перевозная, Н.М. Лебедева, Е.И. Головахо, О.Ф. Семенова, Е.М. Дубовская, И.А. Кудрявцев, рассматривается вопрос ценностей, через осмысление потребностей человека и мотивов регуляции его активности.

Карпухиным О.И на основе эмпирического исследования был сделан вывод о том, что в молодежной среде произошли сложные процессы, свидетельствующие о переоценке культурных ценностей предыдущих поколений, нарушении преемственности в передаче социокультурного опыта. Несмотря на значительный интерес к проблеме и наличие многочисленных исследований, она требует дальнейшей разработки.

В Приморском крае за последние годы произошли большие изменения социально-экономического и культурного характера. На государственном уровне ему придается важное значение в осуществлении стратегии ускоренного развития Дальнего Востока. Особая роль в дальнейших общественных преобразованиях принадлежит молодежи. С ее активной жизненной позицией связано будущее не только региона, но и страны в целом.

Значительную часть населения Приморского края составляет молодое поколение. По данным ПРИМСТАТА на 1 января 2013 г. на территории Владивостока проживает 625868 человек, из которых 34,9 % составила молодежь. В общей численности юношей и девушек 56,6% – это студенты учреждений высшего и среднего профессионального образования (в возрасте от 17 до 22 лет) [2].

По мнению некоторых исследователей в настоящее время молодежь не стремится к реализации своего личностного потенциала, хотя государство предоставляет различные программы и целевые проекты, для того, что бы учащиеся различных вузов и лицеев были более самостоятельными, деятельными и успешными. Авторы полагают, что это вызвано феноменом «длинное» детство, поздним принятием на себя ответственности, неумением слушать и понимать себя и других, страхом потерпеть неудачи, нежелание что-либо делать. На сегодняшний день мировоззрение молодежи не имеет четкой определенности, нет единства мыслей, желаний и действий.

Для исследования вопроса о ценностных ориентациях молодежи было проведено выборочное анкетирование студентов ВГУЭС. В опросе участвовало 150 обучающихся в возрасте от 17 до 22 лет. Важнейшей задачей являлось определение ценностных ориентаций молодежи. Среди опрошенных насчитывалось 47 юношей, что составило 31,3% и 103 девушки – 68,7%.

В результате анализа ответов на поставленные вопросы выяснилось, что 53% опрошенных назвали важнейшей жизненной ценностью семью, а на второе место они поставили здоровье – 22%. Наименее важным респонденты посчитали наличие успешной карьеры – 5%, мечты – 3% и преданных друзей – 2%. Обретение крепкой любви признали важным 9% опрошенных, а наличие денег – 6%. Полученные ответы, скорее всего, свидетельствуют о высокой зависимости от семьи и отсутствии опоры во внешней среде.

Также был задан вопрос, касающийся наиболее подходящих способов достижения назначенной цели. Большинство студентов полагает, что поставленной задачи следует добиваться с помощью упорства и учебы (71%). 17% студентов ответили, что ради достижения цели необходимы деньги, а 12% респондентов способны пойти ради нее на подлость.

Отвечая на вопросы, студенты охарактеризовали сами себя и своих коллег. Большинство юношей и девушек отнесло себя к добрым – 42,6%, честным – 26,4% и ответственным – 21% людям. Наименее популярными характеристиками были трудолюбие (4,5%), эгоизм (3%) и целеустремленность (2,5%). Своих же товарищей

респонденты награждают такими качествами как лень – 29,5%, лживость – 22,3% и пафосность – 21,2%. Но есть и такие молодые люди, которые считают, что наши студенты целеустремленные – 11%, оптимистичные – 9% и открытые для других – 7%.

Наиболее острые переживания в жизни студентов ВГУЭС, вызывают взаимоотношения в семье – 45%, материальные проблемы – 23%, проблемы в учебе – 15%. А наименее важным для молодого поколения являются политика – 3%, деградация в обществе – 6%, проблемы трудоустройства – 7%. Очевидно, что студенты склонны перекладывать свои материальные проблемы на плечи родителей, в то же время сами не заботятся о своем дальнейшем трудоустройстве. Многих привлекает исключительно легкий временный заработок, без дальнейшего карьерного роста.

В результате анкетирования выяснилось, что опрошенные студенты в подавляющем большинстве считают себя творцами своего будущего – 76%. В то же время, лишь 9% считают получение денег любыми средствами – своей основной целью. Так же следует отметить любовь и привязанность респондентов к своей Родине: 15% опрошенных уверены, что «Родина у человека одна, не хорошо ее покидать».

В целом можно сделать вывод о том, что у современной молодежи нет четкой системы ценностей, установок и норм. Отсутствие на должном уровне трудового воспитания приводит к тому, что юноши и девушки не ставят целью профессиональное совершенствование и карьеру. Молодежь сегодня – это сложная социальная группа, в которой идет процесс переоценки ценностей, формирование новых жизненных ориентаций, которые бы соответствовали современным требованиям. Профессиональное самоопределение молодежи, формирование ценностей, имеющих гуманистическую направленность, ориентация на активную жизненную позицию должны быть приоритетными задачами молодежной политики.

1. Зауорова Э.В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности // Искусство и образование. – 2008. – № 2. – С. 68–73.

2. Постановление администрации города Владивостока «Об утверждении ведомственной целевой программы «Молодежь города Владивостока» от 16.09.2010. Режим доступа: <http://old.vlc.ru/mayor/docs/2010/1091.htm> (дата обращения 20 февраля 2014 г.).

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОЛОСОВАНИЯ ВЫБОРОВ В ОТДАЛЕННЫХ И ТРУДНОДОСТУПНЫХ МЕСТНОСТЯХ, НА СУДАХ, ПОЛЯРНЫХ СТАНЦИЯХ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПРАКТИКА**

**М.К. Жмур**, студентка 2 курса юридического факультета

*Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (филиал), Магадан*

В Российской Федерации вопросы организации и проведения досрочного голосования избирателей в труднодоступных или отдаленных местностях регулируются федеральными законами «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 № 67-ФЗ (далее - ФЗ № 67), «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22.02.2014 № 20-ФЗ, «О выборах Президента Российской Федерации» от 10.01.2003 № 19-ФЗ и законах субъектов Российской Федерации.

На территории Магаданской области действует Закон Магаданской области от 07 октября 1999 года №89-ОЗ «О труднодоступных и отдаленных местностях», согласно которому отдаленными и труднодоступными местностями в Магаданской области признаются местности с расположенными на их территории населенными пунктами, метеостанциями, маяками, кочующими оленеводческими бригадами, старательскими артелями, рыболовецкими бригадами, расположенные на значительных расстояниях от административных центров административно-территориальных единиц Магаданской области и не имеющие регулярного транспортного сообщения. Таких территорий достаточно много. Так, по данным Центральной избирательной комиссии на выборах Президента Российской Федерации 4 марта 2012 года в Магаданской области на таких территориях проживало 2002 избирателя, что составляет 2, 87% от всего количества избирателей Магаданской области.

Самая очевидная проблема в организации выборов в труднодоступных или отдаленных местностях заключается в транспорте. Для составления схемы транспортных маршрутов избирательные комиссии взаимодействуют с руководителями организаций различных форм собственности. После получения информации о местонахождении, периоде нахождения и количестве избирателей, проживающих и работающих в местностях, транспортное сообщение с которыми затруднено или отсутствует, избирательные комиссии утверждают специальные планы, связанные с транспортной составляющей организации досрочного голосования избирателей и доставки избирательной документации. На их основе разрабатываются специальные транспортные маршруты, при составлении которых у избирательных комиссий возникает целый ряд трудностей, обусловленных различными причинами. Общей проблемой избирательных комиссий является то, что избиратели, находящиеся в труднодоступных или отдаленных местностях, очень «раскиданы» по территории. Например, в Кировской области есть два населенных пункта, которые административно относятся к Кировской области, а географически располагаются на территории Пермского края. Прямого транспортного сообщения с ними нет, и до них можно добраться только через Республику Коми. Протяженность маршрута в одну сторону составляет 1000 км. К тому же большая часть

официально зарегистрированных избирателей там фактически не проживает. В Ненецком автономном округе в общей сложности на маяках и метеостанциях трудятся 30 избирателей, а протяженность береговой полосы – свыше 1000 км.

Отдельные транспортные проблемы возникают при организации досрочного голосования избирателей, работающих вахтовым методом. Причинами являются большие расстояния от избирательных участков до места нахождения избирателей, перемещение по месторождениям в зависимости от производственной необходимости, частая смена избирателей, некорректные списки, в которые руководители объектов включают всех, в том числе и иностранных граждан (из бывших советских республик). Поэтому заблаговременно согласованная численность избирателей по маршрутам фактически не совпадает с реальной при выезде членов УИК.

Наибольшее количество избирателей, находящихся в труднодоступных или отдаленных местностях, голосуют в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера. В этом случае сложность транспортной логистики заключается как в неблагоприятных погодных условиях, так и в постоянной миграции коренных малочисленных народов, значительной удаленностью друг от друга и относительной малочисленностью избирателей в местах их постоянного проживания или временного пребывания. Прилетев на обозначенное место, члены участковой избирательной комиссии иногда не обнаруживают там избирателей, их приходится искать, а это лишнее полетное время и, соответственно, лишние затраты. Так, например, в Камчатском крае, в Ненецком, Чукотском, Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах оленеводы живут небольшими семейно-родовыми общинами по 6–8 человек. Порой для охвата 80 избирателей вертолету необходимо совершить 8–10 посадок. Проблемой при использовании вертолетов является и отсутствие посадочных площадок для авиационного транспорта. Резкая смена погоды даже в течение дня приводит к существенным изменениям полетных маршрутов, а иногда – к незапланированным ночевкам членов УИК. Эти факторы усложняют организацию и техническое обеспечение участия избирателей в голосовании, значительно увеличивают финансовую составляющую.

При использовании различных видов транспорта для обеспечения досрочного голосования в труднодоступных или отдаленных местностях вопросы обеспечения безопасности членов участковых избирательных комиссий весьма немаловажны. Зачастую речь идет о серьезном риске. Чтобы доехать до избирателей, приходится преодолевать в сложных условиях бездорожья, при плохой погоде сотни километров на вездеходах, снегоходах и местами даже пешком.

На основе выше сказанного, а также рекомендаций и отзывов членов избирательных комиссий можно сделать следующие предложения, которые будут способствовать решению многочисленных проблем:

- предусмотреть ответственность должностных лиц (руководителей организаций), имеющих в подчинении объекты, находящиеся в труднодоступных или отдаленных местностях, за непредставление или несвоевременное представление информации об избирателях, находящихся на таких объектах;

- предусмотреть оплату за питание для членов УИК в дни проведения досрочного голосования в труднодоступных или отдаленных местностях;

- разрешить устанавливать дополнительное вознаграждение для членов УИК, проводящих досрочное голосование в труднодоступных или отдаленных местностях, предусмотреть страхование их жизни и здоровья;

- рекомендовать избирательным комиссиям субъектов Российской Федерации совместно с законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации провести ревизию региональных законов о перечне труднодоступных и отдаленных местностей и при необходимости определить в них четкие критерии таких местностей;

- обратиться в Минэкономразвития России с просьбой о разработке методики определения в законодательстве Российской Федерации критериев труднодоступных и отдаленных местностей;

- разрешить проводить выборы дистанционно, например, с помощью сети Интернет. Это позволит значительно уменьшить финансовые затраты, а также членам УИК не придется выезжать к избирателям в столь опасный путь, что исключит необоснованный риск для их жизни и здоровья.

Еще одна проблема – это разрозненные нормы и положения, определяющие правила организации и проведения выборов в отдаленных местностях. Мы предлагаем внести поправки в ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 г. №67-ФЗ и систематизировать нормы, касающиеся таких выборов, в отдельные статьи, либо принять отдельный федеральный закон, в котором бы законодатель учел все проблемы организации выборов в отдаленных и труднодоступных местностях.

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 26.02.2014

2. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 21.02.2014) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 24. – Ст. 2253.

3. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (ред. от 21.02.2014) «О выборах Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2003. - № 2. - Ст. 171.

4. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2014. - №8. - Ст. 740.
5. Закон Магаданской области от 07.10.1999 №89-ОЗ (ред. от 30.12.2010) «О труднодоступных и отдаленных местностях Магаданской области» (вместе с «Перечнем труднодоступных и отдаленных местностей Магаданской области») (принят Магаданской областной Думой 28.09.1999) // Магаданская правда. – 1999. - № 196(18410).
6. Постановление ЦИК России от 10.08.2011 № 24/249-6 «О Методических рекомендациях по организации голосования в местах временного пребывания избирателей при проведении выборов Президента Российской Федерации» // Вестн. ЦИК России. – 2011. – № 11.
7. Постановление ЦИК России от 10.08.2011 № 24/248-6 «О Методических рекомендациях по организации голосования в местах временного пребывания избирателей при проведении выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации шестого созыва» // Вестн. ЦИК России. – 2011. – № 11.
8. Авакьян С.А. Конституционное право России: учебный курс: в 2 т. Т.1. – М., 2007. – 719 с.
9. Смолин О.Н. Проблема демократии в посткоммунистической России: некоторые вопросы теории (тезисы доклада) [Электронный ресурс] // Официальный сайт депутата ГД РФ Олега Смолина. Режим доступа: <http://www.smolin.ru/read/izlom/pdf/section04.pdf>.

## ПРОБЛЕМА НЕРЕГУЛИРУЕМОГО ПРОЦЕССА ПРИТОКОВ МИГРАНТОВ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

**А.К. Киселев, К.С. Истомина**, студентки 2 курса, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Вопрос миграции в Приморском крае, в частности и в России в целом на данный момент является одним из наиболее актуальных для многих регионов. В виду своего географического положения и относительной экономической развитости Приморский край всегда привлекал иностранную рабочую силу. Иммиграция является одной из важнейших проблем народонаселения в Приморском крае и рассматривается как сложный общественный процесс, затрагивающий многие стороны социально-экономической жизни. В последние годы в крупных городах края наблюдается заселение не только работающими иммигрантов, но и их семей, что не может благотворно влиять на экономическую ситуацию в городах и в крае.

На данный момент в Приморском крае только по официальным данным работает более 100 тыс. легальных иммигрантов. В их число входят граждане ряда стран СНГ и ближнего зарубежья таких как Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Армения, Азербайджан, Украина, КНР, КНДР. Причинами столь стихийного притока иностранной рабочей силы можно назвать быстрый темп экономического роста крупнейших городов края, наличие рабочих мест и довольно лояльное отношение правительства РФ к данному вопросу. За восемь месяцев 2013 г. на территорию Приморья въехало 169 тыс. иностранных граждан, из них на миграционный учет встало 102 тысячи. Огромное количество для края, население которого не дотягивает до двух миллионов человек. Это легальные мигранты, прибывшие по рабочей, учебной, туристической визам [1].

Больше всего проблем возникает с гражданами Узбекистана, которые в последние два года вытесняют всех остальных иммигрантов. Раз в две недели во Владивосток прибывает борт, который привозит 300 человек, а обратно он летит почти пустой [2].

По данным проанализированных источников иммиграционная ситуация в крае оценивается как тяжелая и имеет отрицательную динамику. Число прибывших человек представлено в табл. 1.

*Таблица 1*

**Число прибывших человек**

Города	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Владивосток	6101	6270	6449	7778	6413	5186	18949	23918
Арсеньев	352	351	583	531	880	774	1267	1362
Артем	2544	2470	2417	2082	1149	1549	3141	3736
Дальнегорск	479	374	427	583	436	583	1028	1236
Дальнереченск	461	623	514	496	472	398	807	1254
Лесозаводск	677	630	824	857	750	707	1683	2295
Находка	778	826	905	679	1096	1085	3083	3627
Партизанск	425	540	712	968	736	737	1621	1697
Спасск-Дальний	584	801	896	945	797	750	1184	1560
Уссурийск	2054	2108	2748	3484	1869	2381	8595	10293

Неконтролируемая миграция способна причинить вред не только локальной экономике края, но и стране в целом. На данный момент ситуация представляет собой легализованный отток финансовых средств за границу, так как все иммигранты отправляют от 50 до 80% своей заработной платы на свою родину, а снижение количества рабочих мест не может оставить граждан РФ равнодушными к данному вопросу. Несмотря на все трудности, иммиграционная проблема в Приморском крае и России в целом имеет решение. Проанализировав конкретные программы ряда зарубежных стран и, проработав большое количество российских интернет-ресурсов, мы можем предложить ряд мер, которые могут частично или существенно улучшить существующую иммиграционную ситуацию [3].

Во-первых, создание общей компьютерной базы данных граждан, не имеющих гражданства РФ, в которой будут отмечаться нарушения закона миграции или Конституции РФ. Подобная база данных могла бы быть использована как пограничными миграционными пунктами, принимающими граждан других государств, так и сотрудниками МВД. Ответственность за пополнение этой базы лежала бы на сотрудниках миграционной службы совместно с МВД.

Во-вторых, ввести специальную балльную систему оценок для отбора претендентов, желающих въехать на постоянное место жительства в рамках программы экономического класса. Величина набранных баллов зависит от возраста претендента, уровня его образования, профессиональной подготовки, опыта работы и способности к адаптации.

В-третьих, в виду того, что главным преимуществом иностранцев является дешевизна оказываемых услуг, уравнение заработной платы иностранного специалиста и гражданина РФ в значительной степени увеличит число нанимаемых представителей РФ.

В-четвертых, запрет на трудоустройство иммигрантов без знания русского языка. Естественно, подобная мера должна предусматривать наличие определенного рода теста на знание русского языка, который будет обязан проходить каждый желающий жить и работать в РФ.

И, наконец, учитывая специфику российской действительности и масштабы миграции в крае, возможна актуальность применения более суровых мер к злостным нарушителям Конституции РФ из числа иностранных работников. Например, депортация без права на возвращение не только самого нарушителя, но и всех членов его семьи, в случае их проживания на территории РФ.

Предложенные нами методы решения иммиграционной проблемы могут быть использованы не только в Приморском крае, но и в масштабах всей страны.

В ходе проведенного нами исследования миграционной ситуации в Приморском крае, мы установили, что существует острая проблема неконтролируемого притока иммигрантов, а также нелегалов, которые нужно решать, как на территории Приморского края, так и на территории всей нашей страны.

Несомненно, данные проблемы должны стать вопросами государственного регулирования миграционных процессов. России следует более внимательно присмотреться как к положительному, так и отрицательному в том опыте, который накопили раньше нее столкнувшиеся с бурным ростом миграционного потока западные страны. Использование опыта стран, имеющих значительный «иммиграционный стаж», должно опираться на учет российской специфики, только тогда это может стать простым и эффективным.

---

1. Общественная приемная по вопросам миграции населения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://migrantpk.ru/news6.html>.

2. Российская газета (Электронный ресурс) // <http://www.rg.ru/2013/10/17/reg-dfo/migranty.html>.

3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://primstat.gks.ru>.

## **ИНСТИТУТ ПОЛНОМОЧНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПРЕЗИДЕНТА РФ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ**

**А.С. Кондратенко**, студент 1 курса, каф. государственного и муниципального управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е годы XX века характеризовалось системным кризисом, одной из составляющих которого стало нарушение политического баланса между федеральным центром и субъектами РФ, что негативно сказалось на состоянии российской государственности, единстве и безопасности страны. Поиск более совершенных форм и методов построения системы государственной власти привел политическое руководство страны к началу административного реформирования. Одной из составных частей данного процесса явилось образование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ.

Как известно, государственное управление как особая сфера деятельности в каждой стране имеет свои исторические условия формирования. Традиционно роль государства в России (начиная со времени московской централизации вплоть до распада советского строя), в регулировании всех общественных процессов была определяющей и доминирующей.

В связи с этим, следует отметить, что структуры, схожие по своим задачам с президентскими представителями, для нашей страны не новы по своей сути и имели место на разных этапах. Обусловливалось это осо-

быми идеологическими, геополитическими, социально-экономическими и другими условиями формирования российской государственности.

Впервые в наиболее явной форме специальный институт представителя высшей власти проявил себя в годы правления Петра Великого [2]. Он организовал восемь губерний и в двух из них было установлено генерал-губернаторство (в Ингерманландской и Азовской). Введение такого поста было связано с приграничным положением территорий. Первоначально функции губернаторов и генерал-губернаторов почти не имели различий. Однако на последних возлагался негласный общий контроль за ситуацией в регионе [3].

Екатерина II назначает генерал-губернаторов, функции которых немного отличались от тех, что были в Петровскую эпоху. Они должны были стать «наместниками» губерний и выполнять функцию «проводника» между органами самоуправления и высшей властью. Во время правления Екатерины II генерал-губернатор подчинялся непосредственно императору и Сенату, имел гражданскую и военную власть. Не вмешиваясь формально в судопроизводство, он мог оказывать давление на решения судов, останавливать исполнение приговора. Под его надзором находились и сословные организации. Исполнительным органом генерал-губернатора было наместническое правление.

Пороки генерал-губернаторской системы не проявились в царствование Екатерины II исключительно благодаря выбору государыней способных кандидатов на эту должность. Ведь сам механизм управления был далеко не совершенен. Обладая рычагами управления армией, что в случае ослабления власти центра могло привести к распаду государства. Кроме того, каждому новому императору приходилось опасаться наместников, которые не были ему обязаны своим статусом и соответственно были свободны от многих неформальных обязательств. По этим причинам Павел I, который критически оценивал политику своей матери, став императором, пересмотрел и попытался ликвидировать наместническую систему.

В период царствования Александра I генерал-губернаторство встретило резкое противодействие в лице новой бюрократии возникшей во многом благодаря усилиям М.М. Сперанского. Основным противником генерал-губернаторства выступал министр финансов Д.А. Гурьев. Он предложил ограничить функции наместников, лишив их возможность вмешиваться во внутренние дела губернии. Именно этот вариант генерал-губернаторства больше всего напоминает нынешний сейчас институт представителей Президента в федеральных округах.

Александр II проводит очередное преобразование генерал-губернаторской системы. Суть преобразования была в том, что бы ввести генерал-губернаторов на всю территорию России при этом предоставив им максимально широкие полномочия. Эти преобразования требовались не только для укрепления вертикали власти, но и в связи с необходимостью наладить механизм надзора над областями страны, который позволил бы проводить намеченные масштабные реформы. Однако вся вторая половина XIX века проходит в борьбе МВД и генерал-губернаторов.

Новый этап появления института полномочных представителей высшей власти происходит в период становления Российской Федерации. Сначала они вводились во всех субъектах и их полномочия имели весьма расплывчатый характер.

С 2000 г. в ходе реализации политики усиления вертикали власти в созданные семь федеральных округов назначалось по одному представителю Президента (в настоящее время их восемь в связи с появлением еще одного Северо-Кавказского округа). Причем, как правило, это были бывшие представители силовых ведомств.

Более точно определяются функции полномочного представителя. К ключевым его компетенциям, на наш взгляд, можно отнести:

- координацию деятельности федеральных органов власти;
- организацию взаимодействия федеральных и региональных органов власти, а также органов местного самоуправления;
- анализ деятельности правоохранительных органов;
- разработку программы социально-экономического развития;
- согласование кандидатур на руководящие должности в федеральных органах власти на территории федерального округа (УВД, ФСБ, представительств всех министерств и ведомств РФ);
- контроль исполнения федеральных законов, указов и распоряжений Президента РФ и т.д.

Структура полномочного представителя состоит из департаментов и федеральных инспекций, которые подчиняются непосредственно самому полпреду. Полпредом по Дальневосточному федеральному округу является Трутнев Юрий Петрович (в прошлом министр природных ресурсов Российской Федерации) [1].

Несмотря на всю внешнюю необходимость такой структуры, в масштабах большой страны до сих пор нет однозначного мнения о необходимости полномочных представителей Президента. Прежде всего, ставится вопрос о сочетании такой инстанции с намеченными процессами демократизации и «прозрачности» управления.

Наибольшее раздражение некоторых представителей местной элиты вызывает возложенная на полпреда функция сбора и обобщение информации о реальном положении дел в регионе. Именно здесь становится неоценимым источником сведений, необходимых для принятия решений на общегосударственном уровне. Не случайно глава государства в достаточно скупых по объему, но емких по содержанию положениях прописывает такую задачу полномочного представителя, как «представление Президенту Российской Федерации регулярных докладов об обеспечении национальной безопасности в федеральном округе, а также о политическом, социаль-

ном и экономическом положении в федеральном округе, внесение Президенту Российской Федерации соответствующих предложений».

Для этого полпред имеет право «запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы от подразделений Администрации Президента Российской Федерации, от федеральных органов государственной власти, а также от органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, находящихся в пределах соответствующего федерального округа, и от должностных лиц».

Накопленная за годы переходного периода политическая практика позволяет сделать некоторые общие выводы по рассматриваемой проблеме. Безусловно, механизм взаимодействия региональной власти с полномочными представителями Президента, находится еще в стадии формирования. Существуют противоречия относительно роли и места полпреда в разработке социально-экономических проектов развития территорий, в регулировании внешних взаимодействий с зарубежными партнерами. Не до конца определяются допустимые границы влияния на местные органы власти, степень возможного вмешательства в их внутренние дела. Все перечисленные недостатки требуют дальнейшей корректировки, опираясь, в том числе и на исторический опыт.

Однако неоспоримым является то, что масштабы и специфика, свойственная большинству субъектов Российской Федерации, порой их контрастные отличия по самым разным параметрам (экономическим, политическим, национальным, культурным) обуславливают сохранение дополнительных контрольных органов, представляющих президентский институт на местах.

1. Дальневосточный федеральный округ. Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dfo.gov.ru/> (дата обращения 07.04.2014).

2. Лаврентьев А.В. История государственного управления в России (конец IX - первая половина XX в.). Ч.1. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010.

3. Трифонов А.Г., Межуев Б.В. Генерал-губернаторство в российской системе территориального управления. Опыт исторической реминисценции // Полис. - 2000. - №5. - С. 19-24.

## **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ И РЫНОК УСЛУГ**

**В.Н Латышева**, студентка 3 курса, Институт управления,

**Е.В. Баталова**, канд. социол. наук, ст. преп. каф. государственного и муниципального управления,  
Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

«Человек, его жизнь и здоровье - высшие первичные ценности, относительно которых определяются другие ценности и блага всего общества. Большое значение этих благ обуславливают необходимость их охраны, в том числе и правовой».

Актуальность работы заключается в том, что здоровье в целом определяется не только нормальным функционированием системы здравоохранения, но напрямую зависит от уровня развития цивилизации, научно-технического прогресса, социально-экономического развития страны, правовой культуры и ответственности граждан за свое здоровье. Господствующие производственные отношения и социальный строй определяют теоретические и организационные принципы здравоохранения, исторические традиции, особенности политического строя, уровень экономического развития и ряд других факторов - многообразие форм организации здравоохранения в рамках одной и той же социально-экономической формации.

Тема данной работы является достаточно интересной и необходимой, так как здравоохранение, это такая отрасль без которой сложно выжить в наши дни. Отдельные аспекты данной проблемы получают освещение в средствах массовой информации и работах исследователей, но комплексного подхода по изучению этого вопроса нет. Именно поэтому данное исследование действительно актуально и необходимо.

Выделим некоторые *проблемы в здравоохранении Приморского края*:

Недостаток финансирования и кадровый голод в отрасли по-прежнему не позволяют говорить о доступности и улучшении качества медицинской помощи в Приморье.

Как сообщил директор департамента здравоохранения Приморья Владимир Кузнецов, модернизация позволила решить точечные проблемы, но кардинально ситуацию в отрасли не изменила. В частности, обеспеченность оборудованием в приморских учреждениях здравоохранения - 50 процентов от желаемого.

После передачи муниципальных учреждений на краевой уровень, краевой власти осталась кредиторная задолженность учреждения здравоохранения в размере 56 миллионов рублей.

Другая проблема, которая не позволяет кардинально улучшить ситуацию - невысокая заработная плата работников.

Как сообщил представитель ТФОМС, для тех учреждений здравоохранения, которые будут выполнять федеральные стандарты оказания медицинской помощи, объем финансирования не изменится. Но проблемы, наверняка, ожидают больницы в отдаленных районах края, где из-за отсутствия специалистов, в полной мере не выполняются необходимые объемы медицинской помощи и, соответственно, нет дополнительного финансирования.

Вдобавок к этому кадровая проблема в Приморском здравоохранении стоит более остро, чем у соседей по региону. Если в Хабаровском крае не хватает 60 врачей, то в Приморье - 900 вакансий. И это главная катастрофа здравоохранения.

Одна из попыток решить кадровую проблему в сельской медицине - выплата 1 миллиона рублей молодым специалистам, приехавшим работать на село.

Руководители районных больниц отмечают, что без решения жилищного вопроса, кадры на селе не удержат никакими выплатами.

Развивать здравоохранение в Приморском крае планируется за счет создания службы «Здоровье», развития системы подушевого финансирования медицинских учреждений и внедрения интернет-технологий. Кадровая политика будет основана на повышении авторитета врача и развитии непрерывного открытого образования в сфере медицины.

Одним из приоритетных стратегических направлений развития здравоохранения в Приморском крае является дальнейшее развитие первичной медико-санитарной помощи населению, включая укрепление службы участковых врачей, развитие системы подушевого финансирования амбулаторно-поликлинических учреждений, развитие профилактической направленности системы здравоохранения, создание службы «Здоровье», развитие стационарозамещающих видов медицинской помощи (амбулаторная хирургия, дневные стационары всех типов).

Другим направлением развития системы здравоохранения является развитие специализированной медицинской помощи, специализированной высокотехнологичной медицинской помощи по таким направлениям, как кардиохирургия, травматология, ортопедия, нейрохирургия, в том числе в службе охраны здоровья матери и ребенка.

Эффективность, как экономическая категория, означает результативность процесса, определяемого как отношение результата к затратам, обеспечившим его получение. Применительно к здравоохранению данное понятие можно интерпретировать как отношение «здоровья нации» к затратам системы здравоохранения. Но, если затраты самой системы поддаются точному учету - их можно сравнивать, анализировать, прогнозировать, совершенствовать, одним словом, контролировать и регулировать сам процесс осуществления затрат, то «здоровье нации» - понятие условно - относительное, оно не поддается экономическим расчетам.

Разумеется, существует ряд статистических показателей, характеризующих эффективность работы лечебных учреждений, к примеру, динамика посещаемости, работа «койки», снижение смертности, повышение рождаемости. В целом же здоровье нации - это прерогатива государства, которое регулированием совершенствования самой системы здравоохранения может оказывать влияние на ее эффективность. В условиях развивающихся процессов рыночной экономики в России, в условиях неуклонного спада благосостояния населения и его «старения», в том числе и самих медицинских работников, можно сказать, эффективность действующей системы в настоящее время весьма низкая.

1. Акулов В.Н. Социальная защита граждан в условиях обязательного медицинского страхования // Мир медицины. - 2012. - №6.
2. Бокарева Л.Г. Концепция реформирования бюджетного процесса с точки зрения государственного финансового контроля // Финансы. - 2012. - № 4.
3. Венедиктов Д.Д. Здравоохранение России. Кризис и пути преодоления. - М.: Медицина, 2009.
4. Волков С.Д. Здравоохранение России: вчера, сегодня, через 10 лет // Сестринское дело. - 2013. - № 3.
5. Возможные пути развития законодательства в сфере медицинского страхования // Юридическая и правовая работа в страховании. - 2011. - №4.
6. Гильбо Е. Реформа российского здравоохранения - куда имеет смысл двигаться? // Открытая экономика. 2013. - №3.
7. Инвестируя в здоровье, поможем вырваться из нищеты // Фармацевтический вестник. - 2012. - №10.
8. Куштанова Е.В., Рудник Б.Л., Шишкин С.В., Якобсон Л.И. Изменения организационно-правовых форм медицинских учреждений. - М., 2012.
9. Мохов А.А., Мелихов А.В. Деятельность по оказанию медицинских услуг // Медицинское право. - 2012. - №2.
10. Отришко М.О. Роль приоритетных национальных программ в решении проблем финансирования здравоохранения // Финансовая политика Российского государства в условиях экономических и социальных реформ: сб. науч. тр. - Ростов н/Д.: РГЭУ «РИНХ», 2008. Вып. 5.
11. Салахутдинова С., Шишкин С. Инвестиционную политику пора менять // Медицинский вестник. - 2013. - №10.
12. Симоненко А.М. Совершенствование финансирования здравоохранения Российской Федерации // Медицинское право. - 2012. - №1.
13. Федорова Т.А. Медицинское страхование и защита здоровья населения // Финансы. - 2008. - №10.
14. Шмелькова Е. Инвестиции в здравоохранение необходимы для достижения экономического роста // Фармацевтический вестник. - 2013. - №3.

## ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

О.А. Мазнева, студентка 2 курса

*Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (филиал), Магадан*

В настоящее время идет активное развитие многих важных инфраструктур Дальнего Востока. Так, по запасам многих видов природных ресурсов Дальний Восток является лидером в России и мире. В связи с этим начинают осваиваться новые месторождения полезных ископаемых. Топливная промышленность начала увеличивать удельный вес, имеет высокую потенцию развития. Также происходит интенсивное развитие субъектов территории Дальнего Востока, являющихся опорой развития рыбохозяйственного комплекса России. Помимо этого происходит развитие сотрудничества со странами Северо-Восточной Азии в различных сферах: науки, техники, торговли, экономики и др. [1]

Но, несмотря на богатство природных ресурсов, благоприятное и стратегически важное месторасположение Дальнего Востока существует большое количество актуальных проблем не позволяющих использовать потенциал региона и развивать его территории в полном объеме. Мы остановимся на следующих проблемах:

Во-первых, важной проблемой является использование нелегального труда мигрантов на территории Дальневосточного региона. Проблема заключается в реализации целей минимизации нелегального найма иностранных работников и использования принудительного труда в России и выработки правовых и социальных механизмов управления трудовой миграцией.

Правительством Российской Федерации установлена квота на временное проживание в России иностранцев и лиц без гражданства на 2014 год в количестве 95 880 разрешений. Квоты распределены по регионам. Квота Дальневосточного округа составляет 6430 разрешений [2].

В связи с тем, что возрастают миграционные потоки в условиях растущей мобильности труда, появляется необходимость принятия мер по надежному пограничному контролю на государственной границе России с другими странами, а также доработке иммиграционного законодательства, так как в данный момент указанные проблемы делают Россию удобной территорией для проникновения незаконных мигрантов.

В статье 322 Уголовного Кодекса Российской Федерации за пересечение Государственной границы России без действительных документов на право въезда в Россию или выезда из неё, либо без надлежащего разрешения установлен штраф для физических лиц в размере до двухсот тысяч рублей, либо принудительные работы на срок до двух лет, либо лишение свободы на тот же срок [3].

Большинство иностранцев въезжают на территорию округа по линии туризма, в коммерческих целях, а в качестве иностранной рабочей силы значительно меньше. Вместе с тем, цели въезда, указанные в визе, не всегда соответствуют действительности [4].

Мигрант, безусловно, нуждается, в том, чтобы его наняли на работу, и здесь проявляются различные формы этих действий, в т.ч. «теневая». «Теневые» стороны деятельности могут способствовать в таких вопросах как: обеспечение трудовых мигрантов фальшивыми документами, устройстве на работу без получения разрешения, без прохождения медосмотра и др. [5].

Российское законодательство предусматривает возможность привлечения к ответственности не только самих мигрантов, но и лиц, принявших их на работу и нарушивших условия пребывания в Российской Федерации, установленный порядок оформления документов на иностранных граждан, изменения их места пребывания или жительства в Российской Федерации и выезда за ее пределы. В соответствии со статьей 18.9 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) для соответствующих должностных лиц предусмотрен административный штраф в размере от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей; для юридических лиц - от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей [6].

Так, например, по делу № 5-11/2014 об административном правонарушении, предусмотренном частью 1 статьи 18.15 КоАП РФ, в отношении ООО «Мастер плюс» в постановлении Советского районного суда г. Владивостока (Приморский край) было указано, что данное лицо привлекло к трудовой деятельности на территории Российской Федерации в качестве разнорабочего гражданина Республики Узбекистан при отсутствии у него разрешения на работу на территории Российской Федерации. Изучив материалы дела, суд посчитал, что вина ООО «Мастер плюс» в совершении данного административного правонарушения подтверждается материалами дела об административном правонарушении, в том числе протоколом об административном правонарушении в отношении гражданина Республики Узбекистан, его письменными объяснениями и копией миграционной карты. Суд подвергнул ООО «Мастер плюс» административному наказанию в виде административного штрафа в размере 250 000 руб. [7].

Аналогичные дела также характерны и для Магаданской области, в которой проблема использования незаконного труда иностранных работников также является актуальной, в первую очередь, в сфере строительства и добыче полезных ископаемых.

Так, по делу № А37-1908/2013 в решении от 06.12.2013 Арбитражный суд Магаданской области пришел к выводу, что отдел Федеральной миграционной службы России по Магаданской области правомерно установил, что ООО «Торгово-производственная компания «Соломон» неправомерно привлекло к трудовой деятельности в Российской Федерации гражданина Республики Узбекистан, без наличия разрешения на работу, в

связи с чем оставил в силе постановление административного органа о привлечении работодателя к административной ответственности по части 1 статьи 18.15 КоАП РФ [8].

Во-вторых, не менее значимой проблемой является постоянный отток населения с Дальнего Востока в центральные регионы России, что является препятствием для развития промышленности в округе, остро ощущается нехватка работников, в первую очередь, высококвалифицированных. Данная проблема усиливает проблему и привлекательность для ряда работодателей привлечения к нелегальному труду мигрантов.

Общая миграционная ситуация сегодня такова, что происходит своеобразный процесс замещения населения. Ежегодно от 9 до 13 тысяч человек покидают Приморье безвозвратно, в основном это люди до 40 лет, с высшим образованием. В свою очередь приезжают иностранцы с низким уровнем образования и небольшими материальными и культурными запросами - жители стран СНГ и северной части России. В частности, в период между 1989 и 2012 годом численность населения регионов, входящих в Дальневосточный федеральный округ, сократилась почти на 21%. Это сокращение было результатом, с одной стороны, активной миграции в другие регионы страны и, с другой стороны, превышения уровня смертности над уровнем рождаемости [9].

Основными причинами, породившими крайне неблагоприятные демографические тенденции последних десятилетий, стали низкий уровень жизни населения и общая неустойчивость социально-экономической ситуации. При этом следует отметить, что формально статистические данные показывают близость номинальных доходов населения макрорегиона к среднероссийским величинам. Однако это только видимость относительно благополучия. С учетом разницы в ценах и в потребительских минимумах современное отставание реального уровня душевых потребительских расходов населения макрорегиона от среднероссийских показателей следует оценить в 20 – 25%. А если учесть еще и стоимость транспортных затрат на поездки жителей востока страны в центральную Россию, разница в уровне реального потребления превысит 30% [9].

Результаты социологического исследования, проведенного ИЭИ ДВО РАН на территории ДФО, показали, что 19,3 % жителей округа хотели бы жить в другом городе и 17,2% - в другой стране. Для возрастной группы 18-24 года этот показатель достигает для мужчин 42,9 и 34,3% и для женщин - 31,6 и 26,3% соответственно.

Статистика свидетельствует: по уровню плотности населения ДФО находится на последнем месте в России и на бесспорном первом - по сокращению численности жителей. Наибольшие потери за последние десять лет из Дальневосточных субъектов понесли северные: Чукотский автономный округ, Камчатский край, Магаданская и Сахалинская области. По данным статистики, Приамурье также покидают экономически активные люди, которые имеют свой бизнес, хорошее образование. Средний возраст уезжающих - 35-40 лет [9].

Отток населения происходит, прежде всего, ввиду целого ряда негативных факторов: географического положения (значительной удаленности от европейской части России) и экономической ситуации Дальнего Востока, как следствие, сложные, в том числе экстремальные природно-климатические условия, слабая освоенность и отдаленность регионов от промышленно-развитых районов страны.

Также, по моему мнению, на отток населения влияет такой фактор, как несоизмеримость льгот установленных для жителей Крайнего Севера льготы с ценами, зарплатами и неблагоприятными климатическими условиями по сравнению с аналогичными показателями в центральных районах России. Кроме того, существует большой разрыв между условиями жизни населения различных территорий макрорегиона. Если комфортность проживания в региональных центрах и крупных городах можно считать в целом удовлетворительной, то в отдаленных населенных пунктах, а также во многих сельских районах условия жизни следует оценивать как критические или близкие к ним.

Проблема оттока населения тесно связана еще с одним обстоятельством: у значительной части жителей макрорегиона преобладают негативные ожидания относительно своего будущего и будущего территорий, где они проживают. Все это приводит как к усилению миграционных настроений, так и к ослаблению трудовой мотивации. Наблюдается непрекращающийся отток населения в западные районы страны и за рубеж.

Таким образом, необходимо создавать условия, чтобы сначала перестали уезжать оставшиеся люди, а уж затем стали приезжать новые. Способствовать решению последней проблемы призвана государственная программа "О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом". Но за период 2007-2010 годы она реализована лишь на 4,7% [9].

В настоящее время переселенцам положен ряд льгот: например, разрешено беспошлинно ввозить своё имущество, компенсируются затраты на проезд и провоз багажа и один легковой автомобиль можно также ввести без уплаты таможенной пошлины. Правительство России ранее утвердило новые правила переселения соотечественников и постановило выделить территории приоритетного заселения. Подъемные при переезде на такие территории увеличены со 120 000 до 240 000 рублей на заявителя и до 120 000 рублей — каждый член семьи переселенцев. В программе по оказанию содействию добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников проживающих за рубежом, по состоянию на 1 января 2014 года принимают участие 42 субъекта федерации. В их числе Приморский, Камчатский и Хабаровский края, а также Магаданская область [10].

Кроме того, недостаточно развито предоставление льгот для молодежи, которая остается работать в районах Крайнего Севера - с 01.01.2005 была фактически отменена льгота получения с первого дня работы всех северных коэффициентов и надбавок, которые теперь надо зарабатывать за 2,5 года.

При этом особо важной является проблема получения молодежью качественного высшего образования, в том числе, в филиалах столичных учебных заведений, без выезда в центральные регионы страны. Проблема

заключается в закрытии филиалов, и, следовательно, сокращение вузов на территории региона, соответственно, сокращение бесплатных мест для обучения. В качестве основных причин сокращения филиалов и вузов называют незначительное количество студентов, необходимость платить заработную плату преподавателям с учётом районных льгот, большие расходы на организацию учебного процесса и др.

Филиалы признаются неэффективными также в связи с большими экономическими расходами и «неоправданным» количеством студентов. Например, наш филиал. Студентов относительно мало и головной вуз считает это нецелесообразным. Не учитывая при этом, что в головной ВУЗ поступают люди с высокими баллами со всех регионов и соответственно у филиалов падает средний балл, в связи с чем и признают их неэффективными. Также филиалы лишены относительной самостоятельности в принятии решений. Все решения принимает сам головной ВУЗ. Следовательно, филиалы лишены возможности оперативного противодействия и выражению своей позиции, хотя больше осведомлены о проблемах и функционировании своего конкретного подразделения и могли бы принимать более объективные решения, учитывая все обстоятельства. Поэтому федеральный подход к образованию в субъектах обязан учитывать специфику конкретной территории.

По поручению российского Правительства, на протяжении трех последних лет федеральное министерство образования проводит мониторинг эффективности вузов, результаты которого определяют дальнейшую судьбу учебных заведений.

С 2014 года планируется расширить число оценочных критериев, что вызывает определенные споры в ректорской среде: не приведут ли новые критерии к ликвидации учебных заведений. Ректорам уже знакома ситуация, когда вузы были поделены на группы, а в показателях появился такой критерий, как количество трудоустроенных выпускников, который оказался трудновыполнимым в регионах.

Так, в 2012 году российским Министерством образования и науки впервые была проведена полномасштабная диагностика качества высшего образования, по итогам которой многие российские университеты, институты и академии были признаны неэффективными. Таким образом, в Приамурье в их числе оказались Амурский государственный университет и Дальневосточный государственный аграрный университет, в Якутии — Арктический государственный институт искусств и культуры, в Хабаровском крае Дальневосточный государственный гуманитарный университет, Дальневосточный государственный медицинский университет и Хабаровский государственный институт искусств и культуры [11].

Еще одной проблемой социально-экономического развития Дальнего Востока является высокая стоимость авиаперевозок и отсутствие альтернативных видов транспорта для обслуживания населения, проживающего в отдаленных регионах. Это актуальная проблема на сегодняшний день. Однако помимо проблем существуют также и некоторые привилегии для жителей Дальнего Востока. Так, например, Правительством установлены льготные тарифы на билеты. Правительством РФ оглашены предельные тарифы на авиаперелеты с Дальнего Востока и размер субсидий на их обеспечение. В список попали рейсы из Владивостока, Благовещенска, Магадана, Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре.

Право на получение субсидии предоставляется авиаперевозчикам, заключившим с Федеральным агентством воздушного транспорта договор. Как сообщает Министерство транспорта, в 2014 году позаботились о заключении соглашения 9 российских авиакомпаний. Всего в постановлении оговариваются 44 маршрута. По всем установлены примерно одинаковые цены. Так, билет на рейс Магадан - Москва - Магадан должны продавать за 7 200 рублей, а тариф на полёт Владивосток - Санкт-Петербург – Владивосток установлен в 7 500 рублей [12].

Правительство постоянно расширяет программу субсидирования авиаперевозок. Благодаря государственному финансированию, самый дорогой авиабилет в из краевого центра для данных категорий граждан будет стоить 9 000 рублей. Субсидированные авиаперевозки позволяют российским гражданам из отдаленных регионов, несмотря на огромные расстояния нашей страны, быть более мобильными и пользоваться современными услугами, в том числе и в сфере туризма [12].

Перечень раскрытых в работе проблем не является исчерпывающим и требует дальнейшего исследования.

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2009 №2094-р (ред. 28.04.2014) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 г.» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. - №34. - Ст. 4475.

2. Распоряжение Правительства РФ от 30.11.2013 № 2231-р (ред. от 31.01.2014) «Об установлении квоты на выдачу иностранным гражданам и лицам без гражданства разрешений на временное проживание в Российской Федерации на 2014 год» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. - №50. - Ст. 6613.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации - 17 июня 1996 г.

4. ФМС насчитала в России 3,6 млн мигрантов «из группы риска» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://primorye24.ru/news/rusnews/35089-fms-naschitala-v-rossii-36-mln-migrantov-iz-gruppy-riska.html>.

5. Эксперты: мигрантами в России замещают коренное население [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://primorye24.ru/news/rusnews/35750-eksperty-migrantami-v-rossii-zameschayut-korennoe-naselenie.html>.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2002 г. - № 1. - Ст. 1.

7. Постановление Советского районного суда г. Владивостока (Приморский край) от 05.11.2014 по делу № 5-230/2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rospravosudie.com/court-sovetskij-rajonnyj-sud-g-vladivostoka-primorskij-kraj-s/act-446941158/>

8. Решение Арбитражного суда Магаданской области от 06.12.2013 по делу №А37-1908/2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arbitr.ru>.

9. Власти пока бессильны остановить миграцию населения из округа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/11/03/reg-dfo/chemodany.html>.

10. Дальний Восток: качество госуслуг и демографическая ситуация // Российское предпринимательство. – 2012. - №24(222). – С. 229-236.

11. Новая система оценки вузов будет введена в Хабаровском крае [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://amurmedia.ru/news/khabkrai/06.03.2014/340807/novaya-sistema-otsenki-vuzov-budet-vvedena-v-habarovskom-krae.html>

12. Правительство утвердило льготные тарифы для молодежи и пенсионеров на авиабилеты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.news1.ru/vlad/2014/04/19/aviability/>

## **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РФ: ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ**

**В.В. Мамаев**, студент 4 курса, каф. государственного и муниципального управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

На сегодняшний день тема коррупции в России в условиях современных рыночных отношений и построения правового государства, несомненно, является актуальной. И это не удивительно, ведь масштабы этого явления достаточно велики, чтобы, наконец, с полной серьезностью отнестись к возникшей проблеме. Коррупция в современной России стала системным фактором, оказывающим негативное влияние на эффективное функционирование государственного аппарата, общества и отдельных граждан.

Опасность коррупция заключается не только в экономических потерях, вызывающих падение качества жизни населения, но и в негативном воздействии на эффективность работы государственных служащих, снижении качества управления обществом, ухудшении геополитического положение страны. Коррупция стала негативным фактором, подрывающим авторитет власти, разрушающим государственность, ослабляющим экономику, сильно подрывающим авторитет страны на мировой арене и, в конечном итоге, создающим угрозу национальной безопасности страны. В последние годы практически ни один документ, характеризующий социально-экономическую и политическую ситуацию в Российской Федерации, не обходится без упоминания о необходимости решительной борьбы с коррупцией. Коррупционность нынешней российской системы государственного управления, отдельных ведомств, предпринимательских структур, вовлеченность в систему коррупционных отношений значительного числа россиян давно стали проблемой, вызывающей повышенное внимание общества.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции», коррупцией признаются следующие действия: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами [3].

История коррупции не уступает по древности известной нам истории человеческой цивилизации, где бы она ни творилась - в Египте, Риме или Иудее. Мздоимство упоминается в русских летописях XIII в. Первое законодательное ограничение коррупционных действий принадлежит Ивану III. А его внук Иван Грозный впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках.

При Петре Великом расцвели и коррупция, и жестокая борьба царя с ней. Характерен эпизод, когда после многолетнего следствия был изобличен в коррупции и повешен при всем истеблишменте сибирский губернатор Гагарин. А потом, через три года, четвертовали за взяточничество обер-фискал Нестерова - того, кто изобличил Гагарина.

На протяжении всего царствования дома Романовых коррупция оставалась немалой статьей дохода и мелких государственных служащих, и сановников. Например, елизаветинский канцлер Бестужев-Рюмин получал за службу российской империи 7 тысяч рублей в год, а за услуги британской короне (в качестве «агента влияния») - двенадцать тысяч в той же валюте [1].

Понятно, что коррупция была неотделима от фаворитизма. Из последних предреволюционных эпизодов, помимо Распутина, имеет смысл упомянуть балерину Кшесинскую и великого князя Алексея Михайловича, которые на пару за огромные взятки помогали фабрикантам получать военные заказы во время Первой мировой войны.

Декрет СНК «О взяточничестве» от 8 мая 1918 г. стал первым в Советской России правовым актом, предусматривавшим уголовную ответственность за взяточничество (лишение свободы на срок не менее пяти лет, соединенный с принудительными работами на тот же срок). Интересно, что в этом декрете покушение на получение или дачу взятки приравнивалось к совершенному преступлению. Кроме того, не был забыт и классо-

вый подход: если взяткодатель принадлежал к имущему классу и стремился сохранить свои привилегии, то он приговаривался «к наиболее тяжелым и неприятным принудительным работам», а все имущество подлежало конфискации. История борьбы Советской власти с коррупцией закончилась вместе с самой властью, не увенчавшись успехом.

Весь послевоенный период, во времена перестройки и после нее, рост коррупции происходил на фоне ослабления государственной машины. Он сопровождался следующими процессами: уменьшением централизованного контроля, далее - распадом идеологических скреп, экономической стагнацией, а затем и падением уровня развития экономики, наконец - крахом СССР и появлением новой страны - России, которая на первых порах лишь номинально могла считаться государством. Постепенно централизованно организованная коррупция централизованного государства сменялась «федеративным» устройством из множества коррумпированных систем [2].

Таким образом, нынешнее состояние коррупции в России во многом обусловлено давно наметившимися тенденциями и переходным этапом, который и в других странах, находящихся в подобной ситуации, сопровождался ростом коррупции.

Можно выделить несколько современных методов борьбы с коррупцией. Основная группа – методы правового регулирования. Среди современного российского законодательства необходимо выделить Уголовный кодекс Российской Федерации. Это один из основных документов Российской Федерации, который устанавливает уголовную ответственность за коррупционные преступления. Среди статей Уголовного кодекса, в качестве основных по рассматриваемому вопросу можно выделить:

- а) статья 204. Коммерческий подкуп;
- б) статья 285. Злоупотребление должностными полномочиями;
- в) статья 290. Получение взятки;
- г) статья 291. Дача взятки;
- д) статья 291.1 Посредничество во взяточничестве;
- е) статья 292. Служебный подлог [4].

Необходимо также отметить, что помимо Уголовного кодекса ещё ряд законов и нормативных актов прямо или косвенно закрепляют меры антикоррупционной направленности. Прежде всего, это Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), который закрепляет основные права и обязанности гражданского служащего, устанавливает ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной гражданской службы, требования к служебному поведению государственных служащих и ряд других основополагающих моментов, связанных с поступлением на службу, прохождением и прекращением государственной гражданской службы.

Существует еще ряд нормативно-правовых актов, регулирующих проблемы коррупции в Российской Федерации. Кратко рассмотрим их. Указ Президента РФ от 12 августа 2002 г. №885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» (с изменениями от 20 марта 2007г., 16 июля 2009г.). Общие принципы представляют собой основы поведения федеральных государственных служащих и государственных гражданских служащих субъектов Российской Федерации (далее - государственные служащие), которыми им надлежит руководствоваться при исполнении должностных обязанностей. Государственные служащие призваны исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных (служебных) обязанностей, проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и представителями организаций. Кроме того, государственные служащие должны воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективном исполнении ими должностных (служебных) обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб репутации или авторитету государственного органа и др.

Указ Президента «О межведомственных комиссиях Совета Безопасности Российской Федерации» (с изменениями на 6 мая 2011 года). Данным Указом было утверждено Положение о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по безопасности в экономической и социальной сфере. Межведомственная комиссия была образована в целях реализации возложенных на Совет Безопасности Российской Федерации задач по обеспечению безопасности общества и государства в сфере экономики, в том числе во внешнеэкономической, финансовой, банковской, технологической и продовольственной областях, в области промышленности и транспорта, а также в сфере социального развития.

Концептуальные положения в области обеспечения национальной безопасности базируются на фундаментальной взаимосвязи и взаимозависимости Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.

Общественный контроль как средство борьбы с коррупцией формирует особую группу методов борьбы с ней. «Общество против коррупции» – проект с таким названием в реализует архангельская региональная общественная организация «Антикоррупционный мониторинг». Авторы идеи отмечают, что все проводимые ими мероприятия внедряются в жизнь с единственной целью – свести на нет любые коррупциогенные факторы, с которыми человек сталкивается в самых разных сферах жизни, а также привлечь внимание общественности к вопросам борьбы с коррупцией. Если говорить более предметно, отметим, что проект, прежде всего, направлен

на снижение уровня коррупции, ее влияния на деятельность органов государственной власти, активность и эффективность бизнеса, повседневную жизнь граждан, выявление зон потенциально повышенного коррупционного риска в органах государственной власти [1].

Одной из мер противодействия коррупции стал информационный интернет-проект «Антикоррупционный мониторинг». По мнению разработчиков, сайт подобной направленности выступает мощнейшим информационным оружием для борьбы с беззаконием во всех его проявлениях. О любом коррупционном факторе можно сообщить, используя расположенную на сайте форму обратной связи. Помимо этого, общественная организация принимает и рассматривает любые сообщения об известных фактах коррупции.

Такие интернет-проекты не редкость. Проект авторитетного автомобильного блогера Эрика Китуашвили под названием «Давидыч на охоте» был открыт в 2012 году для борьбы с недобросовестными сотрудниками ГИБДД.

Общественное движение «Марш против коррупции» создано в 2010 году по инициативе Союза десантников России и небезразличных граждан. ОД МПК представляет собой сетевой инструмент по координации сопротивления свободных людей с явлениями коррупции, беспредела, безнравственности.

Подводя общий итог, можно сказать, что издревле коррупция как таковая существовала и существует во всех странах. Она не является уделом только России. Разрешение этой проблемы возможно только на основе комплексного подхода, с учетом результатов научных исследований, изучения положительного опыта других стран. Однако рассчитывать на серьезные успехи в деле борьбы с коррупцией можно только в том случае, если решением проблемы займется все общество, а не только «компетентные государственные органы». Ответственность за будущее лежит, прежде всего, на самих гражданах, инициативных и ответственных представителях гражданского общества

Для того чтобы уровень коррупции в нашей стране начал снижаться, необходимы системные мероприятия. В качестве рекомендаций к основным элементам такого подхода, на наш взгляд, можно отнести:

- создание различных структур контроля за работой чиновников;
- совершенствование законодательства, опережающего появление новых видов правонарушений;
- использование прозрачной банковской системы для оплаты штрафов и др. денежных расчетов;
- увеличение материальной и социально обеспеченности чиновников;
- широкая пропаганда негативных последствий коррупции в СМИ.

1. Бачило И.Л. Информационная база противодействия человека и общества коррупции // Государство и право. - 2009. - №9. - С. 65-72.

2. Богуш Г.И. Понятие коррупции в международном праве и российском законодательстве // Вестник МГУ. Серия «Право». – 2004. - №2.

3. О противодействии коррупции: федер. закон от 25.12.2008 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156929>.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996. №63-ФЗ (ред. 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.05.2014) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=162744>.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО УЧЕТА НАСЕЛЕНИЯ В ОРГАНАХ ЗАГС. НА ПРИМЕРЕ ЗАГС ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Е.А. Никитина**, студентка 3 курса, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

В статье рассматриваются основные моменты статистического учета граждан в г. Владивостоке, в разрезе отдела ЗАГС Первомайского района. В том числе показана продуктивность проделанной работы данного отдела и краткий обзор дальнейших перспектив разработки и внедрения новых методов статистического учета населения в организацию деятельности отдела ЗАГС.

Статистика населения всегда считалась неотъемлемой частью социальной политики государства. Своевременная информация о численности и характеристиках населения страны является необходимым условием планирования социально-экономического развития страны. Статистика населения представляет собой науку, исследующую явления и процессы, которые протекают в обществе, в постоянной связи с их количественными показателями. Объектом статистики населения является совокупность людей, проживающих на определенной территории или планете в целом. Предметом статистики населения являются закономерности формирования численности, размещение и структуры населения, а также демографические процессы.

К задачам статистики населения можно отнести: разработка методов статистического учета и контроля качества учета демографических событий; расчеты численности и состава населения в межпереписные периоды; социальная характеристика населения; анализ динамики и взаимосвязей демографических процессов; организация и проведение переписей населения, разработка итогов переписей, публикация статистических данных о населении.

Государство, в свою очередь, выполняет важную роль в разработке и внедрении процедур регистрации и документального подтверждения демографических событий, которые помогают решать проблемы развития человека, включающие защиту гражданских прав. Государственной регистрации подлежат естественное и миграционное движение населения.

Естественное движение населения представляет собой изменение численности населения в результате изменений, которые осуществляются естественным путем. При этом браки и разводы учитываются в одинаковом порядке с рождением и смертностью.

Миграционное движение представляет собой переселение людей с одной территории на другую через границы отдельных территорий, обычно с переменной места жительства на длительное время или навсегда.

Информация, полученная во время регистрации, является оптимальным источником для составления статистики естественного движения населения и миграции.

Регистрацией естественного движения населения в России занимаются Отделы записи гражданского состояния. В городе Владивостоке выделены пять отделов записи гражданского состояния и один специализированный отдел, осуществляющий государственную регистрацию смерти. Все отделы взаимодействуют друг с другом и с администрацией города.

Отдел записи актов гражданского состояния по Первомайскому району администрации города Владивостока является структурным подразделением администрации города Владивостока, в компетенцию которого входит осуществление полномочий по государственной регистрации актов гражданского состояния на территории Первомайского района города Владивостока.

Основной функцией отдела является регистрация актов гражданского состояния в целях охраны имущественных и личных неимущественных прав граждан, а также в интересах государства. В соответствии с федеральным законом от 15 ноября 1997 года № 143 – ФЗ «Об актах гражданского состояния» в органах ЗАГС Первомайского района города Владивостока регистрации подлежат информация о состоянии: рождения, заключения или расторжения брака, усыновления и установления отцовства, а также перемена имени. Разработка актовых записей в ЗАГС Первомайского района состоит в подотчете числа событий с группировкой их по каждому из регистрируемых признаков. По каждому событию осуществляется ввод не персонифицированных (без указания имени, отчества, фамилии и адресных сведений) данных для получения сводных итогов и информационных ресурсов. В целях официального статистического учета отдел ЗАГС по Первомайскому району города Владивостока сообщает в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, сведения в федеральный орган исполнительной власти (Управление ЗАГС Администрации края), где осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере официального статистического учета. Главной целью работы ЗАГС Первомайского района является: обеспечение полным месячным или поквартальным итоговым отчетом, которые помогает выявить социальные ориентиры для города Владивостока и выявить проблемы демографического состояния населения.

В 2013 г. в Отделе ЗАГС по Первомайскому району выявилась положительная статистика, которая позволяет сделать вывод о продуктивности некоторых социальных программ города Владивостока, и улучшение социально – экономических, социально – культурных и социально – демографических условиях жизни. Можно также отметить улучшение предоставления услуг в ЗАГС по Первомайскому району. В здании стоят автоматы с электронными очередями и банкоматы для оплаты государственной пошлины, что ускоряет процесс оформления актов гражданского состояния. Прием заявителей осуществляется сотрудниками органов, в специально выделенных для этих целей помещениях. Помещения оборудуются места для посетителей, в том числе места для государственной регистрации заключения брака в торжественной обстановке.

Следует отметить, организация учета показателей в органах ЗАГС особенно важна, так как это является основой демографической политики государства и экономического потенциала страны. В настоящее время статистика населения в России улучшилась, но есть ряд нерешенных проблем.

Таким образом, требуется совершенствование процедуры регистрации, разработка новых показателей статистики, подкрепление данных из других источников, что позволит устранить социальное неравенство, преобразовать общество во всех сферах, предоставляемых услуг и повысить уровень населения.

---

1. Е.С. Рыбакова, История статистики, Москва: Московский государственный Университет экономики, статистики и информатики, 2011 г. – 28 с.

2. Официальный сайт Администрации Приморского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://primorsky.ru/>

3. Положение об отделе записи актов гражданского состояния по Первомайскому району администрации г. Владивостока №214 от 12 марта 2009 г.

4. Официальный сайт администрации г. Владивостока [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vlc.ru/>

## КУЛЬТУРНО-РЕЧЕВАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

**А.А. Хаметов**, студент 1 курс, Институт управления,

**Е.Ю. Княшко**, доцент каф. государственного и муниципального управления, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Учение о речевой культуре зародилось ещё в Древней Греции и Древнем Риме в теории и практики ораторского искусства. Начало научным исследованиям культуры речи в России положил М.В. Ломоносов. В своих трудах «Краткое руководство к красноречию» и «Риторика» он обозначил, оригинально осмыслил и развил тезис о том, что в основе красноречия лежит высокая культура речи, стремление говорить и писать грамотно, красиво и убедительно.

Речь является одной из самых важных характеристик личности. В речи проявляются индивидуальные особенности личности, уровень её интеллектуального развития. Понимание особенностей современной языковой ситуации, складывающейся в современном российском обществе, необходимо для полноценного межличностного, в том числе профессионального общения.

Состояние культуры речи современного российского общества, особенно речи молодёжи, вызывающее глубокую озабоченность не только у лингвистов и преподавателей-русистов, свидетельствует о нравственном неблагополучии общества, о снижении интеллектуального уровня развития.

Заметного сдвига в сторону повышения уровня речевой культуры общества в целом пока не происходит, противоречивы и предлагаемые пути выхода из культурно-речевого кризиса.

По мнению одного из ведущих специалистов в области культуры речи О.Б. Сиротининой, в сознании носителей изменилось представление об эталоне хорошей речи, книжное сменяется подчёркнуто разговорным и даже нелитературным языком [1].

Под культурно-речевой средой понимается речевая общность людей, говорящих на определённом языке, и совокупность используемых этой общностью культурных элементов (обычаев, традиций, символов, ценностей, норм) [2].

Семья, половозрастная группа, социальный слой или класс являют собой разновидности культурно-речевой среды. Культурно - речевая среда выступает средой социализации и одновременно – средой консолидации людей. Таковы её важнейшие функции.

В семье или на работе среда общения определяет тематику разговора, стиль и содержание речи, её ритмику, частоту, последовательность. Несомненно, речевое общение регулируется нормами и правилами, принятыми в культурно-речевой среде.

Существует разновидность литературного языка, выполняющая определённую функцию в общении.

Принято выделять пять функциональных разновидностей литературного языка:

- научный стиль;
- художественный стиль;
- публицистический стиль;
- официально-деловой стиль;
- разговорный стиль.

Разговорный стиль - наша визитная карточка, именно им мы выражаем свои мысли без подготовки в отличие от других стилей, так как его мы используем в своей повседневной жизни чаще всего.

Содержание и организацию культурно-речевого поведения людей определяют привычки, манеры, этикет и кодекс.

Кодекс – свод законов, то есть систематизированный единый законодательный акт, регулирующий однородную область общественных отношений (гражданский и уголовный кодекс). В Древнем Риме «кодекс» обозначал ствол дерева, а в переносном смысле – книгу (вначале только из дощечек, натёртых воском). В переносном смысле кодекс означает совокупность правил, убеждений, регулирующих поведение и речевой словарь индивида.

Привычки – твёрдо усвоенные образцы поведения, возникающие в результате долгого повторения и выполняющиеся автоматически, бессознательно. Привычка спать лёжа, разговаривать преимущественно стоя, есть сидя, осторожно ставить бьющиеся предметы, закрывать за собой дверь – коллективные, или групповые привычки, усвоенные нами в процессе социализации. Привычка – жёсткая схема (стереотип) поведения в определённых ситуациях.

Манеры – стилизованные схемы (стереотипы) привычного поведения. Закрывать за собой дверь – привычка. Тем не менее, сделать это можно по-разному: придерживая рукой, хлопнув со всей силой. Окликать по имени – речевая привычка. Однако то, как это делается (грубо или вежливо, по фамилии или имени-отчеству), относится уже к манерам. Манеры могут быть грубыми и воспитанными, светскими и повседневными. Они базируются на привычках, но выражают внешние формы поведения. Характерная деталь манеры – стилизация поведения, то есть превращение привычного действия в образную систему действий, подчёркивающих что-либо (намерение, цель). Манеры делают поведение выразительным или выражающим какой-либо смысл, символизирующим нечто.

Под речевым этикетом понимаются разработанные правила речевого поведения, система речевых формул общения. В каждой сфере есть свои установленные нормы и правила речевого общения. В каждой профессиональной сфере свой функциональный стиль. Этикет – принятая в особых социальных и культурных кругах система правил стилизованного поведения, иначе говоря, комплекс манер. Особый этикет, в том числе речевой, существовал при королевских дворах, в дипломатических кругах, светских салонах. Этикет содержит особые манеры, нормы, церемонии и ритуалы. В прошлом он характеризовал высшие слои общества и относился к элитарной культуре. Целовать руку даме, непременно говорить ей изысканные комплименты, здороваться, приподнимая шляпу – обязательные манеры светского этикета. Этикет предписывал правила должного поведения для высших кругов общества. Сегодня он трактуется шире. Этикет перестал служить исключительной формой поведения, он характеризует поведение представителя любого слоя общества. Изменилась его функция: этикет отличает воспитанного от невоспитанного человека. Но в любом случае этикет, как свод правил, касается внешнего проявления внутреннего отношения к людям.

Речевая культура современной российской молодёжи является пластичной речевой средой, которая быстро реагирует на появление нового в обществе и эти изменения находят своё выражение в структуре общения. Нередко, под влиянием негативного окружения, личность приобретает ряд качеств, которые меняют её кардинально в худшую сторону и это сказывается на её коммуникации. Отрицательное влияние, на формирование речевой культуры современной российской молодёжи, оказывают такие факторы, как: средства массовой информации, интернет, реклама, переход на SMS-общение, рэп-музыка (содержащая ненормативную лексику). Это порождает культурно-речевой кризис современного российского общества и другие социальные проблемы в обществе.

В России до сих пор отсутствует система профессиональных требований к владению родным языком при занятии определённых должностей. В государственной политике в области образования и культуры, повышение грамотности и культуры речи общества только декларируется. Практически нет ни одного государственного конкурса или фестиваля, который пропагандировал бы родной язык и культуру родной речи.

Проведённый комплексный анализ состояния культурно-речевой среды современного российского общества – позволил получить новые знания, аргументировать теоретические выводы. На основании выше изложенного, считаем необходимым предложить систему мер по повышению культуры речи современного российского общества. Во-первых, признать язык национальной ценностью, а образцовое владение им – общественным приоритетом. Образцовое владение родным языком должно стать для личности такой же ценностью, как профессиональная подготовка и престижная работа. Во-вторых, необходимо создать систему профессиональных требований к владению родным языком. В-третьих, организовать консультативную службу русского языка. В-четвертых, принятие административных мер для создания культурной среды.

Создание подобных условий будет способствовать мотивации подрастающего поколения и взрослого населения к совершенствованию навыков владения родным языком, к приобретению устойчивых навыков культуры общения.

---

1. Крайник О.М. Культура речи и речевая культура учащихся: к проблеме понимания с позиции текстологии [Электронный ресурс] / О.М. Крайник // Вестн. ТГПУ. - 2009. - №10. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kultura-rechi-i-rechevaya-kultura-uchaschihsya-k-probleme-ponimaniya-s-pozitsii-tekstologii> (дата обращения 19.05.2014).

2. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект, 2001. - 508 с.

3. Сиротинина О.Б. Хорошая речь: монография / О.Б. Сиротинина; под ред. М.А. Кормилицына. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: URSS, 2009. - 320 с.

## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО. ПОЛИТИКА. БИЗНЕС. КУЛЬТУРА

### THE SAME PLAY, DIFFERENT PERSPECTIVES: HOW RUSSIA AND THE U.S. JUXTAPOSE THEIR MILITARY INTERVENTIONISM AGAINST EACH OTHER

**M.S. Wright**, студент, University of Washington, Interdisciplinary studies in law, economics and public policy

*The Same Play, Different Perspectives.* It's been here before. One nation militarily punctures the borders of a sovereign nation while politicians at home trot out lengthy justifications of what their soldiers abroad are doing. The acceptability of these justifications is debatable. With Russia's seizure of Crimea and the harsh condemnation from the United States, a country that has its own history of breaching sovereign borders, that debate is more relevant than ever before. This paper will look at how that debate is represented by Moscow and Washington and what that means about the Russia's actions in Crimea.

American media and politicians have framed Russia's annexation of Crimea as an internationally illegal invasion of a sovereign nation. CNN, covering the developments, jumped on interim Ukrainian Prime Minister Arseniy Yatsenyuk's description of Russia's actions as, "a declaration of war"(Gumuchian, Wedeman & Lee, 2014). Clearly strong words, the sentiment was extended by U.S. government officials. Following Russia's military entrance into Crimea, U.S. Secretary of State John Kerry said, "You don't just invade another country on phony pretext," in response to the Russian government's justification that its actions were to protect the Russian's in Crimea (Russia Today, 2014). The American responses, particularly from Secretary Kerry, revolve around painting Russia as an archaic monster that has no sense of how to interact within the 21<sup>st</sup> century. That, however, was not what is the most interesting aspect of Kerry's statement. The seeming hypocrisy was much more significant and Russian media and politicians were quick to jump on it.

Portraying its actions as a reasonable response to the uprising in Ukraine, Russia has also been quick to criticize the U.S. for what Russia feels are more egregious violations of the same international laws the U.S. is accusing them of breaking. Citing American intervention everywhere from Iraq to Libya to Kosovo, Russia Today quoted a Russian political commentator as saying, "the United States government merely pays lip service to sovereignty and territorial integrity, it picks and chooses"(Russia Today, 2014). The message from the Russian side is also clear in that it doesn't believe the U.S. has any legitimacy to oppose their intervention in Ukraine when the U.S. has intervened everywhere else. However, that message is just scratching the surface of the issue.

The problem is not about whether Russian-U.S. interventionism balances out, but rather about whether Russia's intervention in Crimea justifies breaking international law. When the U.S. has tried their military involvements, it is usually positioned as fighting the "War on Terrorism," (Afghanistan) or as trying to spread democracy (Iraq). President Putin's is that the Russian population of Crimea was in danger and needed protection. Russia is right when it purports that the U.S. has intervened extensively in the past. They could even point to American interventionism in South America in the 20<sup>th</sup> century or in Iran (Frater, 2009). Many of these examples are legitimate and their place in American history is troubling, but as disconcerting as some of these actions have been, focusing on them is pulling attention away from the Russia's actions in Ukraine. America's involvement in interventionism does not disqualify it from opposing Russian interventionism because the issue is about the justifiability of Russia to intervene in Ukraine *now*.

So is Russia justifiable in breaking international laws that prohibit invading other countries? While it remains to be seen what the bigger outcome will be from Russia's annexation of Crimea, President Putin's justification that Russia is there to protect the Russian half of the Crimean population seems ridiculous. Yes, there is chaos in Ukraine, but their isn't enough evidence to give relevancy to the idea that Russians in the Western, pro-Russian part of Ukraine are really in any danger. It's anyone's guess what Putin believes he's gained by annexing Crimea, but being seen as the protector of Russians abroad isn't it.

In conclusion, the path forward is still unclear, but there are three things that should happen if the world wants to avert full-on war in Ukraine. First, the United States needs to absolutely nothing militarily. That means no supplying Ukrainians with guns, no special trainings, no no-fly zones and especially no U.S. troops on the ground. Although not all U.S. interventionism has been unjustifiable, the reputation of World Cop would be firmly cemented were the U.S. to militarily engage in Ukraine. Secondly, any country that opposes Russia's annexation of Crimea should implement strict sanctions. No one wins if fighting starts. This is why; lastly, Russia needs to listen to calls to back off. China can't bail out Russia if Russia upsets the international community to the point of war. Whether the world likes it or not, Russia is in Crimea and the only way to convince Russia to withdraw is to convince them that they're going to lose more than they gain. Now is not the time and Ukraine is not the place for the U.S., Russia or any other country to start a war of egos.

1. Frater, J. (2009, July 11). 10 Cases of American intervention in Latin America. Retrieved from <http://listverse.com/2009/07/11/10-cases-of-american-intervention-in-latin-america/>

2. Gumuchian, M., Wedeman, B., & Lee, I. (2014, March 3). Ukraine mobilizes troops after Russia's 'declaration of war'. *CNN*(Kiev). Retrieved from [http://edition.cnn.com/2014/03/02/world/europe/ukraine-politics/index.html?hpt=hp\\_t1](http://edition.cnn.com/2014/03/02/world/europe/ukraine-politics/index.html?hpt=hp_t1)

3. Russia Today (2014, March 3). Seriously, what?! Kerry tells Russia 'you don't invade a country on completely phony pretexts'. *Russia Today*. Retrieved from <http://rt.com/news/kerry-russia-us-pretext-494/>

## THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION AS THE MAIN GUARANTOR OF THE PEACE AND SECURITY IN ASIA-PACIFIC REGION

**Е.А. Болотнюк**, студент 3 курса, Школа региональных и международных исследований

*Дальневосточный федеральный университет, Владивосток*

Under contemporary conditions a serious threat to the vital interests of the individual, society and the state is the terrorist activities of individuals and organized terrorist groups.

International terrorism which emerged in the 1960 - 1980s of the XX century, at the beginning of the new millennium became a global destructive force which threatens the existence of human civilization. As evidence, the facts show the growth of numbers, scale and severity of terrorist attacks around the world as well as active use of modern technologies by terrorists, striving to seize weapons and other means of mass destruction resulting in the vulnerability of critical infrastructure and huge number of victims. One of the most important phenomena of terrorism is taking advantage of "surprise" factor as the most unpredictable actions.

Recently a lot of Asia-Pacific countries make steps in the international campaign against terrorism with a focus to cooperate with the United States. While the leadership of most countries does not recognize the importance of establishing a comprehensive cooperation with the U.S., Asia Pacific countries have an opinion to enhance the UN role, as well as non-interference in internal affairs of any country so that no sovereignty or territorial integrity of the Asia-Pacific countries on the pretext of operations against terrorists could be violated.

Russian Federation is one of the largest Asia-Pacific states whose goals are to maintain peace, stability, security and prosperity in this part of the globe. Nowadays, the national security of any Asia Pacific state is inseparable from the global security in our interdependent world. Each Asia-Pacific country strives to contribute to the maintenance of world order, to combat against terrorism and to establish productive relationships to implement the collective security. The Asia Pacific region has already started this process and the key role is played by the countries concerned by stability and prosperity. This action was shown at 2002 Alma -Ata Summit «The Conference on Interaction and Confidence Building Measures in Asia.». It was also shown at St. Petersburg meeting of SCO member-states where legal status as a new subject of international relations was gained.

Besides, the Treaty of The Commonwealth of Independent States Collective Security was transformed into a fully-fledged military-political organization the Collective Security Treaty Organization (CSTO) in 2003. As a result of the recent appeal to Russian President Vladimir Putin as well as to presidents and CEOs of Pacific Rim countries who participated in the international conference, the decision was made to seek ways for the anti-criminal and anti-terrorism actions. Solving the problems of partnership to fight terrorism and extremism in Asia-Pacific region a proposal to establish Asia -Pacific office in Vladivostok was made. The office will be entitled to coordinate activities in the fight against international crime and terrorism in the Asia Pacific region. Today, many Asia-Pacific states consider the prospect of cooperation with the Shanghai Cooperation Organization against terrorism and extremism.

The basic postulates of the SCO security are:

- To strengthen mutual trust, friendship and good neighborliness between Member States;
- to seek multidisciplinary cooperation in maintaining and strengthening peace, security and stability in the region, to contribute to building a new, democratic, just and rational international political and economic order;
- to combat jointly against terrorism, separatism and extremism in all their manifestations, to fight drug trafficking and weapons, illegal migration and other transnational criminal activities;

Deepening the strategic partnership between Asia-Pacific countries would be the most productive in the framework of the Shanghai Cooperation Organization. To have prolific cooperation we must overcome the bias in favor of economy. It is necessary that multilateral cooperation should be exercised in all issues of security and defense, in talks about collective security protection, as well as in summit meetings with Asia-Pacific countries to generate adequate measures and actions against terrorism and to maintain stability and peace in the region.

Last year shows that forces of law enforcement and security become insufficient in combatting against terrorism. It should be possible to threat suppression by military force when terrorists are transformed into organized army-typed formation armed with weapons and acting against the constitutional order of a state.

Firstly, the SCO organization must be able to conduct joint operations (like counter-terrorist operation in Afghanistan) and joint counterterrorism exercises involving both police forces and special anti-terrorist forces in accordance with the UN Charter.

Secondly, giving a special status to the SCO as the main opposing force against terrorism and extremism in the region would help many Asia-Pacific countries assess the prospect of cooperation with that organization for security and maintaining world order visually. To achieve this status leaders of Asia-Pacific countries

1. Should create the concept of regional security for the Asia-Pacific region and register its criteria and guidelines.
2. They should also determine the sources of new threats and install institutionalized procedures which will make decisions of the SCO governing bodies relevant.

Some experts expressed a doubt about the fact that SCO will turn into a military-political alliance when it acquires the functions of military organization. Is it a case of a military alliance?

A military alliance is known to be a group of countries which made a joint decision to defend their territory and any vital interests or pursue aggressive goals. Consequently, the military alliance pursues specific military-political and strategic goals and objectives which determine the preparations of the armed forces for their main aims.

SCO does not have these features. It is a legally neutral system of collective security. Its real aim is to provide a comprehensive security from its economic component within its own borders. Vector of its effort is directed outward and the organization has nothing to do with the desire for expansion.

Integration provides a successful and long-term interaction with many Asia Pacific countries. To implement a plan for the security and cooperation in the region, we need to create a solid base relations and goals with countries to create and strengthen the combined long-term interests and the ones arising from these goals.

SCO integration in Asia-Pacific in the nearest future could become a major force in the fight against terrorism and extremism. Close cooperation with countries of the region will help to research in detail the methods of militants, as well as to build a unique system of resistance on the basis of collective security.

To achieve peace and security in the Asia Pacific region we should unite under existing security institutions of SCO and integrate with other states and organizations in the region to carry out productive activities and formation of a certain foundation of collective security in the Asia-Pacific region. These actions will help to achieve great prosperity and security in the Asia-Pacific region and to prevent new destabilizing challenges.

1. Barskii K. – SCO and Asia-Pacific region. “Building of the century and its workers”
2. Information agency «Infoshos.ru» // <http://infoshos.ru>
3. Information agency «Телеграфист» // <http://telegrafist.org>
4. Official web-site of Russian Ministry of foreign affairs // <http://www.mid.ru>
5. Information agency «Regnum» // <http://www.regnum.ru>

## **MEDICAL TOURISM AND THE SYSTEM OF HEALTH SERVICE IN OTHER COUNTRIES**

**М.Ю. Васюк**, студент 1 курса, каф. сервисных технологий

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Accumulated problems in the health system of Russia cause serious public concern. Moreover a big part of the population came to the conclusion that the health system really needs a change. However, another part of the population finds a way out of this difficult situation, in other words it is a medical tourism.

However, not only Russians are concerned. A survey was conducted to find out people's attitude to medicine in their country. A large percentage of people think that our Russian medicine is unsatisfactory (it is approximately 42%). In some developed countries, citizens also avoid visiting their hospitals, preferring treatment abroad. For example, in the UK medical treatment process may take too much time. As a result, the industry of medical tourism has sufficient reasons for its growth.

Treatment combined with a tourism component is not a fashion trend; for many Russians, medical tourism has become one of just few opportunities to fix health or learn about the correct diagnosis. In general, medical tours combine the standard tourist phenomenon with serious program of treatment. Their organization is engaged in various companies. Such companies work with documentation, visa, agreement with the medical centers and others. Also another survey was conducted to find out what countries are famous for its medical tourism. Majority of people have chosen such countries as Germany, Switzerland, Israel, Korea and others. Now, let's see some countries:

1. Germany is a very expensive country for treatment, but clinics in Germany have the status of some of the best in the world thanks to the highest professional qualification of German doctors who uses the latest technological advances in the treatment of patients. In general, such term as the German includes the order in health services, quality, excellent results and, finally, courtesy and punctuality. Also country has impressive selection of clinics which are suitable for patients with different diseases. The only thing that might scare is a price. But the choice of treatment is more than decent.

2. In Switzerland you can go for anything, but not for cheapness, and medical services in a given situation is a great illustration of how to meet the highest standards of treatment and at the same time solid prices. Switzerland is well known for the quality of its specialized clinics, where the highest level professionals works. Service and treatment of patients in clinics of Switzerland deserves five points out of five. Naturally, you will have to pay well for such standards. If serious treatment in a hospital ward is not a necessity, it is possible to combine a relaxing holiday with Alpine wellness treatments.

3. Medical Tourism in Israel is a separate and highly developed tourist niche. Clinics of Israel are well known to all who are interested in the highest quality treatment, and it's so difficult to imagine for Russians what can be better. Thanks to a carefully constructed system of health care Israel was able to achieve this quality of care. Most of countries can only dream of it. In Israel, excellent specialists are prepared in various medical fields. In addition, special attention is paid to the technical equipment of clinics. Finally, a key element of the whole system is actually a patient. Personal approach to the person differs Israel from many other countries.

Also Israel has all the conditions for examination and treatment of cancer patients, so that cancer treatment is one of the reasons, pushing for a trip to Israel. However, treatment in these clinics can give results to anyone who suffers from a number of other diseases. In addition, even if medical treatment is the only goal of visiting the country, you can also make a sightseeing tour of Israel.

4. For many centuries, the whole world knows about unusual but highly effective and mysterious Chinese medicine. Today many tourists buy tours to China just to improve their health and for prevention of various diseases. Seriously ill people who hope to cure by methods of Chinese healers travel to China for treatment. And reviews about treatment in hospitals of China are very positive. The prices for treatment in China are quite low, clinics use modern equipment and highly qualified staff. Major medical centers usually contain Russian-speaking translators. The number of patients from different countries is increasing every year.

5. Perhaps not everyone knows, but the Cuban health system is may be not at the highest level but it is certainly higher than in many countries. Cuba has a great number of practicing specialists. Built health system of Cuba includes not only high-quality training of new professionals and modern technology of medicine, but also a scientific research.

Cuba has become a very popular medical tourist destination where patients come from neighboring countries, such as Canada, Europe and, of course, Russia. Cuba developed some very specific fields of medicine, for example, microsurgery, neurology, and orthopedics. However, local clinics offer a very extensive range of medical services.

But the greatest attention we would like to give is medical tourism to Korea. The choice of tourists of our region, Primorsky Krai, falls on this country. But why do the citizens of Far East prefer Korea as a place of treatment?

6. Clinics in the Republic of Korea (South Korea) have risen to such a high level that now can compete with many European ones. Today the level of Korean medicine is second to none in the world. Previously, all foreigners came to Korean private clinics for the treatment, but in 2009 public hospitals in South Korea were finally allowed to provide medical services to foreigners, and medical tourism industry has done a new step in its development. Korean medicine offers a high quality service, a big selection of medical services - from diagnostics to complex operations. Nowadays Korea really has great popularity in the Far East. First is pricing: the price of treatment in Korea is less than in many other countries. Secondly, it is a small distance from the Far East to Korea, just about 2 hour flight. Third - service and friendly approach to patients. Communication between the doctor and the patient is very important part of treatment. The doctor listens carefully, describes in detail the diagnosis, and provides recommendations. Everything is done to make the comfortable conditions for patient. Also the advantage of Korean medicine for foreigners is that today the problem of the language barrier is solved. Most hospitals have translators who communicate with the patient on his own language. The growth of this trend changes every day. A great number of patients tested treatment in Korea have only positive emotions about the trip.

Thus we see that medical tourism exists in different countries, it is very popular and necessary at nowadays stage of development of medicine. In our region this tendency is observed and a favorite of medical tourism in Primorye is South Korea. So, today, many companies in Vladivostok organize these trips for the purpose of medical treatment.

1. «Медицинский туризм: Куда пойти лечиться?», портал «Туристер». Режим доступа: <http://www.tourister.ru/publications/540>

2. «Система здравоохранения России: проблемы развития», информационно-аналитический портал. Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/9970/9998/10000/document10312.shtml>

3. Сайт компании медицинского туризма «Верналь». Режим доступа: <http://www.vernal-travel.ru/>

4. Сайт компании медицинского туризма «Benefit». Режим доступа: <http://benefit-medic.ru/>

## ENGLISH AS A MEANS OF EDUCATING STUDENTS WITHIN INTERNATIONAL PROGRAMS

**В.Ю. Ващук**, студент 1 курса, Институт сервиса туризма и дизайна

*Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, Владивосток*

English was one of languages that the UN (United Nations) accepted as International language. But nowadays the English language plays an important role in our life. Of course, there are many other advantages in favor of the English language.

The knowledge of English provides possibility to study in the leading Universities of the world. Besides, English is a language of business. In order to achieve a successful career everybody has to know English at a very high level.

45 students from VSUES were interviewed for my research. On the question 'Why do you learn English' students answered:

For communication – 47%

For career – 33%

Just because it's international language – 20%

For 100% of students the English language is important for them.

Thousands of students over the world enter different educational programs abroad. A lot of people in the world want to send their children abroad for education to such countries as the USA, Great Britain, Australia, Europe, Canada and New Zealand. But every country has own advantages and disadvantages.

After examining different countries for educational purpose we found out the common advantages and disadvantages.

Advantages:

There are best universities of the world

High quality of education

The students have possibility to work outside the campus

There are good places for learning different languages and cultures

Protected rights of students

Disadvantages:

High cost

Visa problems

Complicated moving and high cost of flights

The following survey was conducted. Respondents were asked the question: 'Would you like to study abroad?' 78% answered they would like.

On the question 'How much would you like to pay for education?' students answered (in rubles):

Under 30.000 – 11%

Under 100.000 – 17%

Under 150.000 – 11%

Under 500.000 – 17%

No matter how much – 17%

Don't need such program - 22%

During my survey we found out that the significant disadvantage of education abroad is the high cost. It's really important for Russian students.

But there is a way out. If you want to enter an international program and make a successful career you needn't go to the countries mentioned above. You can do it thanks to our university.

Vladivostok State University of Economics and Service has 20 years of experience in Exchange programs. There is a good possibility to get education for one or several semesters abroad without interrupting education in VSUES. VSUES cooperates with universities of six countries among them USA, Japan, People's Republic of China, Republic of Korea, Switzerland and New Zealand.

Students have possibility to study from 3 months to 1 academic year on the one of the different directions such as Business, Economics, Arts, Ecology, humanitarian, social and technical science. Requirements for students: learning in VSUES, high marks, knowledge of language.

If you take part in such a program you will have a possibility to learn foreign culture and system of education, improve your English, meet new friend and acquire invaluable experience. Besides, it will increase your competitiveness in the labor market.

Students taking part in the programs of VSUES achieve success. Some of the multiple for example. Skryabin Dmytry won prize for education in New Zealand. He has diploma of UNITEK. Poltavezz Kseniya won grant for education in USA on International program 'Global UGRAD'. Rudenko Olga won grant for education on program IREX 'Freedom Support Act'. She studied in University of Alaska.

Finally, it must be noted that for all students English is really important language. Universities abroad offer first-class quality education, but its price is too high for Russian students. VSUES offers competitive programs abroad. In order achieve success VSUES owns everything for students.

---

Marat Afzalov article 'Where to go to study', 2<sup>nd</sup> March, 2013

## **FOREIGN LANGUAGES IN THE RUSSIAN FAR EAST: FROM CHOICE TO USAGE**

**И.А. Дмитренко**, студент 1 курса, Институт информатики, инноваций и бизнес-систем

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

The Far East has always been something exotic for the European part of Russia because of its nature, culture, and border-countries. All of them have some features in common but they all differ, each having its own unique language. In our region this became one of the main reasons of spontaneous choice what foreign language to learn. This issue is important today especially for our university which can be in great demand as a language learning center in our city. So we should know and consider the interests and needs of our potential students. The research is focused on three points: what, how and why.

First, it is important to find out what foreign languages people learn, then which of them are more popular. It will help us draw a conclusion where the vector of language learning in the Far East is directed.

Second, it is necessary to make clear how people learn language. It will give us idea of how the modern methods of learning foreign languages enter our everyday life; help us understand how most people learn languages.

And finally, we should realize the reasons why people learn foreign languages: professional growth, self-development, something else. It'll help us to understand what foreign languages mean to the Far East inhabitants.

In the research the author was cooperating with one of the biggest societies of FE VDK, which has more than 50000 subscribers. The results of the enquiries are represented here.

The purpose of the first enquiry was to determine what languages people in our region learn. The English language is the first, because in Russia it's the most widespread foreign language. There were more than 2000 respondents. Almost 70% (1574 persons) of them are studying English right now, about 20% (462 persons) learnt it only at school or university, and 11% (236 persons) didn't learn it at all.

The second enquiry showed that the next most popular foreign language is Chinese (338 persons). Then we'll see Japanese (270 persons), German (221 persons), and then Spanish (159 persons) and Korean (142 persons).

It's quite clear that Chinese is on the first place, because China is our neighbor and we have the closest economic cooperation with this country in different spheres such as tourism, import and export of goods.

The reasons of great popularity of Japanese language are nearly the same. Japan is also our close neighbor and economic partner. The second European language being learnt in Far East is German because it's one of the most important languages not only in Europe but also in the world. Spanish is necessary for immigration into the countries of South and Central America where we can see a lot of Russian people who are searching for a job as 'a blue collar' there. As for the low rating of the Korean language, we can state that English is quite widespread in South Korea for both education and work; it is quite common among the Korean people and those who come to this country from abroad to work or study.

The reasons and ways of learning foreign languages in the whole and particularly English are summarized after one more inquiry which resulted in the following:

64% (897 persons) study English at school or university because it is an obligatory subject in most educational institutions;

19% (259 persons) attend additional classes, language schools, clubs, or have a tutor;

10% (137 persons) study English via Internet and mobile attachments. And I should say that it is quite a large number of language learners for such a young method;

7% (96 persons) learn foreign languages going abroad. And this method is the most effective though it is the most expensive.

Why do people learn foreign languages now? The results of the inquiry have shown that 44% of respondents learn it to be a well-rounded person, 37% learn it because it's necessary for their job, 8% learn it because they are going to leave Russia in future, another 11% of respondents learn foreign languages because of the other reasons such as: because my parents want me to do that, to understand my girlfriend and so on.

So we can see that popularization and globalization of foreign languages are getting stronger and stronger. Almost three fourth of respondents somehow or other know foreign languages. 40% learn it because it's necessary for their job, which means that our region cooperates with our neighbors efficiently and strongly. The same number of respondents learns foreign languages for their own purposes, just because they want or like it. So that shows us how popular knowing and thus learning foreign languages have become. We can say that foreign languages are in trend; people learn and use them just because they want, and knowing them they feel comfortable everywhere in the world.

#### **DPRK: FUTURE OF US-ROK MILITARY ALLIANCE. BASED ON THE PAPER BY SEOL IN HYO AND KIM CHANGSU**

**А.А. Иванов**, студент 3 курса, Институт международного бизнеса и экономики,  
**С.А. Уткина**, ст. преп., Институт иностранных языков

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

'Tempus fugit' or 'time flies' there are so many things we can get from the phrases. But relative to my research, it means that time dictates its rules, and as history follows its course we have to follow time closely.

The United States of America and the Republic of Korea have formed a military alliance. During the last 6 decades this Alliance has proved to be an example of one of the best military alliances in the world history. This alliance has had a lot of challenges over this big period of time, from military attack by North Korea to shift in the balance of power. 'The end of the Cold War order, in the meantime, weakened the raison d'être of the Cold War-inspired alliances between the United States and other countries, and demanded profound changes in those alliances. While South Korea continued to face threats from the North, Americans increasingly began to question whether the threats posed by the North were still as critical to its vital national interests as they once were. Some, including the North Korean regime, began to assert that the ROK-US alliance and the presence of US troops in Korea that it required were all relics of a bygone era [4]', – wrote Seol In Hyo and Kim Changsu in their paper, which was presented at a seminar hosted by the Ministry of National Defense and the Korea Institute for Defense Analyses in commemoration of the 60th anniversary of the ROK-US Alliance on 30th of September 2013 in Seoul, and this paper seeks to offer a vision for the ROK-U.S. alliance and make suggestions on how the alliance can develop and improve in the future by trying to forecast changes in the security developments surrounding the Korean Peninsula and Northeast Asia until around 2030.

In this paper they offer to transform the ROK-US Alliance into 'Comprehensive Strategic Alliance', or CSA, and it is going to be a new generation of alliances, because till nowadays all alliances created were against a common enemy, and CSA will not be like that. For instance, today ROK-US alliance exists because North Korea is still posing a threat to South Korea. But, South Korean economy has becoming increasingly dependent on Chinese economy, and there is an opinion that ROK can become closer with China rather than with the US; in such case US can lose its influence on one of the most important areas in East Asia. In this regard, CSA is a better substitute to the current ROK-US Alliance. CSA would be aimed at regional peace and security; it would be a triangular alliance between US, Japan and ROK.

Also, in the paper Seol In Hyo is anticipating the Regional order in Northeast Asia and the regional status of the ROK-US Alliance by 2030, as 15-20 years allows them to predict and the predictions can be more ideal than feasi-

ble, but still it is worth predicting the new role of the ROK-US alliance. Possible scenarios for the future developments in Northeast Asia are presented in tabl. 1.

Table 1

**Five Scenarios of the Future of Northeast Asia**

№	US-China relations	Northeast Asian order
1	China's economic superiority; US political and military superiority	China's influence increases, but the <i>status quo</i> as we know it continues. <b>Cooperation in competition</b>
2	China's economic superiority; Political-military parity between China and the US	A relatively new order comes into being under China's growing influence and with consent from the US military tensions, and others, over regional hegemony increase in Northeast Asia. <b>China's superiority, amid intensifying tensions</b>
3	China's political, economic, and military superiority; US decline	Northeast Asia's order is reorganized with China at its center. <b>New China-led order</b>
4	China's political and economic decline; US superiority restored	Return to the international order seen in the late 1990s and early 2000s. <b>US hegemony restored</b>
5	China's growth stalled; US decline ongoing; India and other emerging economies rising	No single state can claim hegemony. <b>Multi-polar and multi-power system</b>

Having considered all these possible scenarios, they chose scenarios 1 and 2, because only these two seem to be more realistic under the current situation, hence, they considered the following possible scenarios of development of relations between the Two Koreas (see Table 2).

Table 2

**Three Scenarios on the Future of South and North Korea**

Scenarios	Two Koreas' relations	Intervening factors
A	Relations improve->peace regime is established->N. Korea opens up for reform->negotiation and materialization of peaceful reunification	This process could take a long time and S. Korea may require developing a formal reunification plan. Yet, the two Koreas may usher in reunification in their leading roles, while still under other countries' influence
B	Sudden collapse of N. Korean regime->reunification by absorption amid rapid changes	This is a scenario that is very likely to develop, soon and fast. It leaves much open room for other countries to intervene in the reunification process
C	All-out warfare started by a N. Korea attack->reunification after S. Korea occupies N. Korea	This worst-case scenario is very unlikely to develop, and must be prevented at all costs. While Chinese and Russian influence may be weak at first, in case of a N. Korean attack, the two countries will exert significant influence.

'Of course, it is necessary for the Cold War style military alliance to evolve into a future oriented 'comprehensive strategic alliance or global partnership.[4]' During this process, the relationship between South Korea and the United States will become more equal within the ROK-U.S. alliance. This is because the ROK-U.S. alliance will be transformed from one in which the overwhelming military capability of the United States deters North Korea to one where South Korea and the United States cooperate in dealing with various global security issues based on each other's national power.

Meanwhile, South Korea will gradually realize that there is much to gain in terms of its security and prosperity when it makes a contribution to global security through a comprehensive strategic alliance with the United States. For example, in order to receive overall support from the global society on various issues that may arise in the process of unification, South Korea needs to establish its rightful national status while making a substantial contribution to global security on a regular basis.[4]' – Seol In Hyo has written in the paper, and I cannot but agree with this.

Taking into account these considerations about the future of the ROK-US Alliance, I truly believe that time is not up for further existence of this alliance, it has been working perfectly for six difficult decades, but the Cold War type alliance is not applicable nowadays. It should evolve into CSA or so-called 'Global partnership', because US remains to be the main partner that shares common vision of the order in the Northeast Asia with the Republic of Korea. Moreover, the ROK-US alliance will definitely continue to serve as a guarantor of peace, stability and prosperity on the Korean peninsula and in the Northeast Asian region.

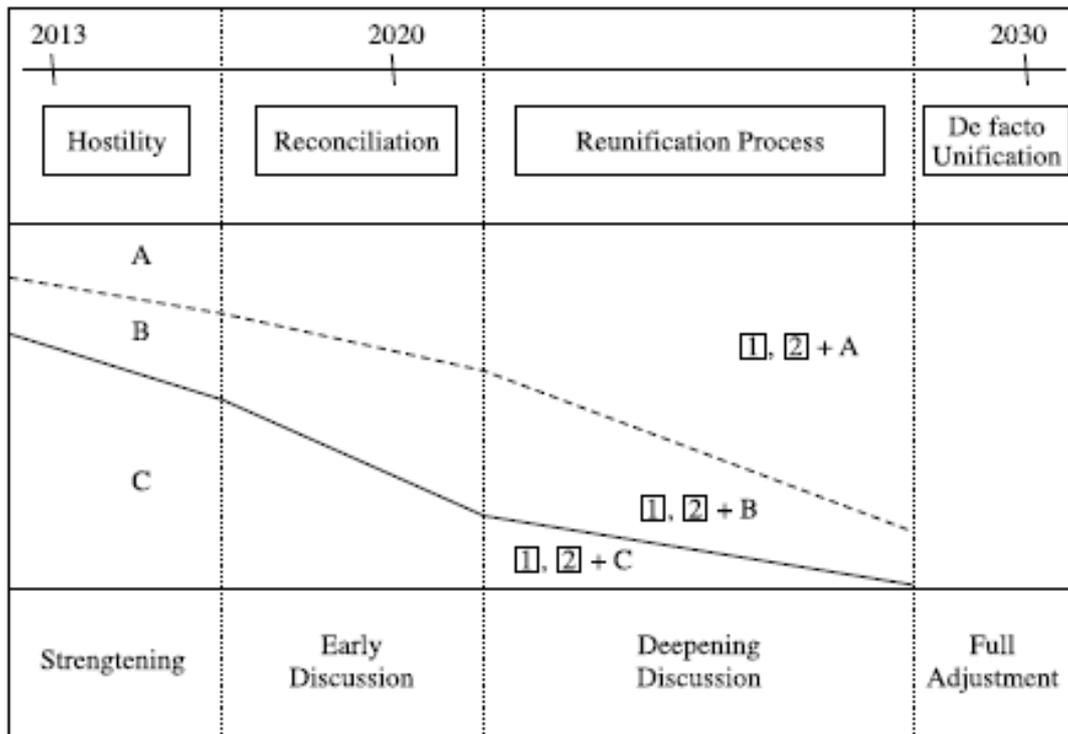


Fig. 1. A phase-by-phase strategy for the evolution of the ROK-U.S. Alliance

1. Bruce E. Bechtol Jr. Planning for the Future: Conditions of Combined ROK-U.S. Military Intervention in Potential DPRK Contingencies.// The Korean Journal of Defense Analysis 24, no. 4 (December 2012): pp. 489–502.
2. Jei Guk Jeon. Driven by Peace Operations: A Balanced Development of the ROK-U.S. Alliance.// The Korean Journal of Defense Analysis 22, no. 4 (December 2010): pp. 407–420;
3. Kim Sung-han. From Blood Alliance to Strategic Alliance: Korea’s Evolving Strategic Thought toward the United States.// The Korean Journal of Defense Analysis 22, no. 3 (September 2010): pp. 265–282.
4. Seol In Hyo and Kim Changsu. The Future of the ROK-U.S. Alliance: Suggestions Based on Considerations of the Reunification and Post-Reunification.// The Korean Journal of Defense Analysis. Vol. 25, No. 4, December 2013, pp. 531–547.
5. Joint Vision for the Alliance of The United States of America and The Republic of Korea. Statement by the White House. [http://www.whitehouse.gov/the\\_press\\_office/Joint-vision-for-the-alliance-of-the-United-States-of-America-and-the-Republic-of-Korea](http://www.whitehouse.gov/the_press_office/Joint-vision-for-the-alliance-of-the-United-States-of-America-and-the-Republic-of-Korea) (accessed on March 20, 2014).
6. William Breer. U.S. Alliances in East Asia: Internal Challenges and External Threats. <http://www.brookings.edu/research/opinions/2010/05/east-asia-breer> (accessed on March 15, 2014).

### SOCHI 2014 VERSUS MOSCOW 1980

**K.E. Izergina**, 2<sup>nd</sup> year student, School of International Business and Economics,  
**S.N. Kotenko**, the senior instructor, School of Foreign Languages

*Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok*

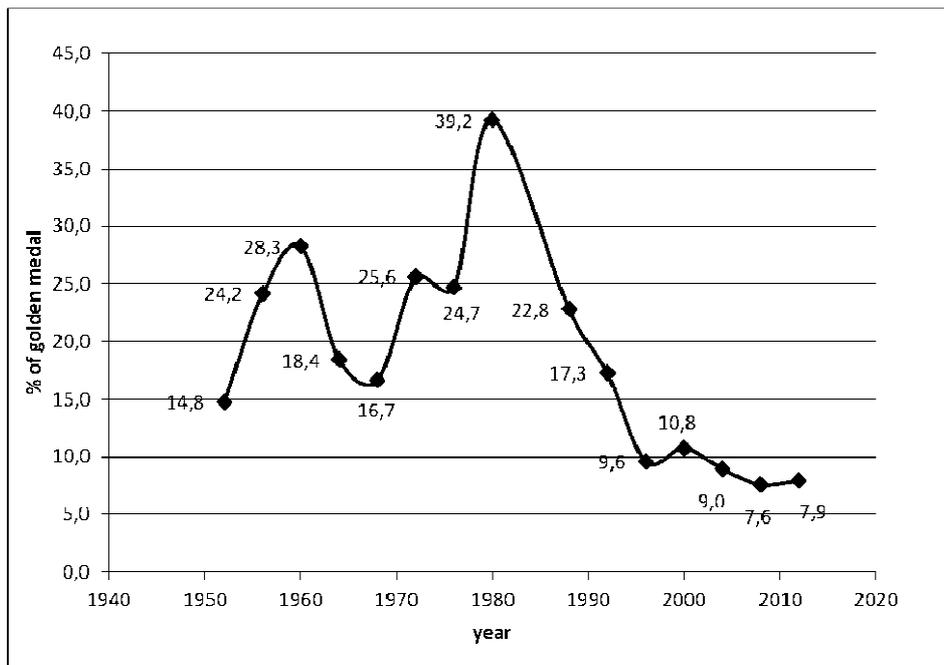
The theme of my report is sport and I would like to touch upon the downgrading of physical education standards in Russia.

What is sport? And what does sport mean for you? If you asked someone in the 1970s and 1980s, the person would rather answer: “Sport is life. It’s an aspiration to be the best, to be the first”.

If you asked the same question now, the answer would probably sound like: “Sport is a wish to be attractive”. However, why don’t most of people know what sport is in fact? What happened recently in cultural area, in sports sphere? How can we change it? I will try to answer these questions in my research.

In the first instance, I’d like to focus the following diagram of the Summer Olympic Games (Pic.1). It shows the amount of Russian medals out of overall ones. The most successful game was in 1980, in this year we won about 40% golden medals out of common number. The worst game was in 2008 -7.6%.

The steepest decline in the diagram can be observed in the period between 1980 and 1988 that can be connected with – the collapse of the USSR. It is a well-known fact that this event has affected all the spheres of life in the country. In economy, there was a shortage of goods, hyperinflation, unemployment. In social sphere there was a decline in living standards, and as a consequence, the downgrading of physical education standards.



Pic. 1. Amount of Russian gold medals

The features of sport in the USSR and in Russia:

**Free/paid sport clubs.** As we know most of entertaining facilities were free in the USSR. Every child could choose any kind of sports and attend classes for free. Nowadays all sports clubs are paid. And not every family can afford it.

**What is rest?** In times of our grandparents and parents, sport was a rest for people. After school classes children ran to a playground to play football or basketball and they could spend a lot of time thinking neither about their homework nor even about having a meal. Now we are addicted to technical progress. Everyone strives to keep his micro blog when one has free time. Instead of meeting friends, many people prefer to exchange messages via the Internet

**Influence of Media.** Media undoubtedly have an influence on humanity, on people's thoughts, on their preferences and wishes. Between the 1950s and the 1980s, mass media promulgated the idea to be first in sports and in life, be the strongest. But, now unfortunately we can notice a lot of advertisements of new fitness clubs that offer to make our bodies be fit and attractive for summer season.

**Fanaticism to sport.** On the one hand, it can be said that sport in the USSR has more advantages than sport in Russia. On the other hand, sport in the USSR has its minuses. Fanaticism. In Soviet Union time people did not only go in for sports, they were hooked on it. At young age if a child had inclinations, he was brought to a sports club. Then a child was doomed only to go in for sports rejecting his own interests and hobbies. Now China practices the similar method to improve its sports results. Talented Chinese sportsmen live in boarding schools, where the first half a day they study general subjects and the second one they practice sports. There are 300 boarding schools in China. The state pays for all child's costs. Moreover the parents are paid 120\$ per month.

In spite of the downgrading of sport standards in Russia one cannot deny that, the Russian Federation can take leading positions and the last Olympiad proved it. Russia successfully approved itself in figure skating, in short track speed skating, in snowboarding and bobsleighting.

Having analyzed everything, I worked out some solutions to improve the situation.

**Creating motivation.** The best way to make people go in for sports is motivation. I would like to focus on teenagers. For them I would offer to organize competitions between schools or districts. A prize for victory would be money or a present for every participant.

**Organizing free clubs.** I think one of the main reasons why children do not go to sports clubs is because they are very expensive, and not every family is able to afford it. I suggest organizing clubs free of charge that would be sponsored by the state budget.

**Changing PE in schools.** Regarding schools, I would take an example from the USA, where every pupil can try any kind of sport: American football, basketball, track and field or weightlifting. I would change the system of Physical Education in Russia too. From the first grade to the 4<sup>th</sup> PE will be general like now. However, from the fifth grade I would offer to divide all pupils into different sport groups. And what sport they are keen on, that kind of sports they will go in for.

As you could see in my research not everything is so bad in sport sphere. Yes, to some extent, perestroika made physical education of our country worse, but as the 2014 Olympic Games showed we can be competitive on the international sports market.

In conclusion I'd like to say doing sport is important and necessary, now I don't imply only for the Olympic games victory, and for victory in other competitions and challenges, but for yourself: to be healthy, feel confident and live for a long.

1. The official website The Olympic Games Sochi 2014 [Electronic resource]. Retrieved from <http://sochi2014.com>. (03.03.2014)

2. Kuznetsov I.N. The History of Homeland in charts and diagrams [Electronic resource]. Retrieved from <http://alleng.ru/d/hist/hist300.htm> (03.03.2014)

## THE CONSEQUENCES OF JOINING THE CRIMEA TO THE RUSSIAN FEDERATION: PROS AND CONS

**К.А. Курасова, Е.А. Кужельная**, студенты 2 курса, Институт международного бизнеса и экономики,  
**С.В. Мясникова**, ст. преп., Институт иностранных языков

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Rapidly developing crisis in Ukraine worries the authorities of neighboring countries and post-Soviet states.

The purpose of this report is to show how the joining of the Crimea to the Russian Federation will affect Russia and its relations with other countries. The consequences of this annexation for the people of the Crimea will be analyzed.

First, we would like to say a few words about how the actions developed in Ukraine and in the Crimea.

The political crisis broke out in Ukraine at the end of November 2013, when the ministry announced about the termination of the European integration of the country. Mass protests called «evromaydan» were held throughout Ukraine and in January developed into the armed conflict between radicals and law enforcement bodies. The result of street fights in which the opposition has repeatedly used firearms and «Molotov cocktails " were dozens of human lives.

There was a violent seizure of power on the 22 of February 2014. Verkhovna Rada breaking the agreements reached between President Viktor Yanukovich and opposition leaders, changed the leaders of the parliament and the Ministry of Home affairs. Moreover, they removed from the power the head of state, who was later forced to leave Ukraine, being concerned about his life. On 27 February 2014, the Ukrainian parliament adopted the so -called «government of national trust». Arseniy Yatsenuk became the prime minister.

The Crimea, in turn, did not recognize the legitimacy of the new government and decided to hold a referendum about the future of the region. Voting took place on March 16 2014. The ballot included two questions: "Are you for the Crimea's reunification with Russia?" and "Are you for the restoration of the constitution of the Republic of Crimea in 1992 and for the status of the Crimea as part of Ukraine?".

Most voters (96.77%) with a turnout of 83.1% voted for reunification with Russia. The corresponding agreement was signed on March 18 2014; it was subsequently endorsed with Duma and the Federation Council. They also adopted the federal constitutional law on the formation of two new subjects of the Russian Federation – the Republic of Crimea and the city of federal significance - Sevastopol. Russian President Vladimir Putin signed both documents.

Putin's speech to the Federal Assembly had an impact on a reaction of the West and the United States. In general, the reaction of the foreign media to the Russian president was negative. The West threatens economic sanctions.

Despite all the pluralism of views and judgments vast majority of comments, lead to two theses. First, of all aspects of the Ukrainian crisis the only one is selected - the Crimean aspect. Secondly, of all possible response options the only one will be chosen - sanctions against Russia. Actually, the main debate is about measures summoned to "punish Russia."

On the one hand, European business realizes the whole scale of economic cooperation with Russia that is why the representatives of not only companies but also entire industries of financial sector believe that long-term sanctions against Moscow are impossible. Today the United States and the European Union imposed individual sanctions against Russia: freezing of assets and a visa ban for a number of persons. Economic sanctions have been discussed for several weeks in the EU, but the decision did not follow. Moreover, previously the G7 countries have threatened to impose sanctions against several Russian sectors of the economy in case of a further escalation of the situation in Ukraine. Russian Foreign Ministry said earlier that it is inappropriate and counterproductive to speak with Russia in a language of sanctions.

We cannot miss the fact that the upcoming sanctions cause a negative market reaction. This is manifested primarily with the fall of domestic stock of indices and the exchange rate. The overall situation in the stock and currency markets shows a weakness of our economy and its dependence on oil and gas trade and export-import operations.

Russia's agreement to join the Crimea and the introduction of West's sanctions against Russia will be a historic start point of a new "cold war." Ironically, in this situation there are not only the cons but also the pros for Moscow.

Transport Minister Maxim Sokolov said that the construction of a bridge across the Kerch Strait connecting the Crimea and Krasnodar region would take at least 3.5 years, and the cost would be at least 50 billion rubles. This bridge will make possible for a huge number of Russians to be in the Crimea or vice versa in a short time. It is also planned that it will attract a large number of tourists to the Crimea.

Russians will be able to receive a voucher for a spa treatment in the Crimea from Social Insurance Fund of Russia. Moreover, in the Crimea there are unique resorts that were very popular among wheelchair users in Soviet times.

The Russian government has decided to provide the Crimea and Sevastopol with more than 13 billion rubles from the federal budget in 2014. Additional financial assistance is offered to support the measures to balance the budgets of subjects of the Russian Federation.

Consequences for the Crimea. One of the negative consequences is the propaganda on television. People began to forget that Russia and Ukraine have always been brothers. Our survey showed that many people in Ukraine stopped to communicate with their friends, relatives or just acquaintances from Russia because of the different views on the question of the Crimea's separation. But there are some positive consequences too. First, it is an opportunity to find a job with significantly higher salaries in the Russian Federation.

The prospect of increasing the flow of Russian tourists to the Crimea, increasing of revenues to the republican treasury and the improvement of general welfare of Crimeans can be considered as the positive aspects. On the other hand, the Russian tax legislation is much tougher than Ukrainian, so the tax pressure may rise, and sanctions of the tax authorities will be more severe.

Do not forget about the business interests of Russian businessmen, which could lead to another redistribution of property in the Crimea. It is doubtful that after joining the Russian Federation financing will be increased for the Crimeans. However, Russia receives subsidized region with lack of water, energy and infrastructure. The Crimea now receives 85 % of the electricity from Ukraine, but Energy Minister Alexander Novak said that the main task is to make the Crimea a self-sufficient region, which will not be dependent on energy from Ukraine. This can be done in two ways: either to connect the Crimea with the national energy Russian system or to build their own system. Now the Crimea receives 90 % of drinking water from the Dnieper. In addition, it receives half of gas from the mainland of the country. Moreover, there is no technological capability to get it all from Russia to bypass Ukraine yet. Therefore, to maintain stability on the peninsula, it is necessary to negotiate with Kiev.

In any case, all mentioned aspects need serious public discussion, which, in turn, should be the basis for making a reasonable decision for the benefit of Crimeans.

1. iPress.ru Единая Страна [электронный ресурс]. URL: <http://ipress.ua/ru/>

2. ЗАВТРА [электронный ресурс]. URL: <http://www.zavtra.com.ua/>

3. РСМД Российский Совет по международным делам [электронный ресурс] URL: <http://russiancouncil.ru/>

4. Delo.ua [электронный ресурс]. URL: <http://delo.ua/>

## INVESTIGATION OF FOREIGN EXPERIENCE OF CLUSTER INTERACTIONS IN BUSINESS STRUCTURES IN THE FAR EAST

**Е.В. Пак**, студент 3 курса, Институт международного бизнеса и экономики

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

The formation and development of clusters becomes a main part of the strategy for regional development in most regions. For instance, the Government of the Russian Federation sets creation and further development of fish processing, transport and logistics and tourism clusters as a strategic objective for further development of the Primorsky Krai.

The term "cluster" was firstly introduced by Michael Porter. It is a geographic concentration of interconnected businesses, suppliers, and associated institutions in a particular field. Clusters are considered to increase the productivity with which companies can compete, nationally and globally. Clusters are used all over the world. The Primorsky Krai is integrated into the Asia-Pacific region of the Russian Federation. Thereby the aim of our investigation is to examine the experience of the Asia-Pacific region in cluster process of business structures.

In accordance with the intended purpose it is necessary to highlight the objectives of the study:

- 1) to identify the leading countries in the Asia-Pacific region on cluster development;
- 2) to investigate experience of cluster interactions of enterprise structures of the Asia-Pacific region countries;
- 3) to reveal the key problems of cluster development in the Russian Federation;
- 4) to make recommendations about increasing of efficiency of processes of a clustering of the Russian Federation proceeding from a current state of economy.

At first, we should identify the leading countries in Asia-Pacific region on cluster development. The Russian Federation is one of 10 of the world's leaders on Gross Domestic Product [1]. The Russian Federation occupies a middle position in Asia-Pacific countries, leaving behind India, Canada, South Korea and Australia.

For a basis of observation in our study, we took the rating of the World Economic Forum. The main indicators are cluster development and competitiveness. On the graphic the chart reflects these indicators. Countries which are closer to the center of the diagram are the prosperous one. They have high level of competitiveness and cluster development.

Russia is far behind the world leaders, ranking 64<sup>th</sup> place on Competitiveness and 114<sup>th</sup> place on cluster development.

In order to ascertain the reasons for such a substantial backlog we should analyze the features of the cluster development of national economies. In table 1 the main features of cluster development of different countries are investigated.

In Japan, it should be noted a special way interaction between members of the clusters. Medium and small enterprises are concentrated around a large company. The state actively encourages scientific activities, investing a lot of money funds on research and development.

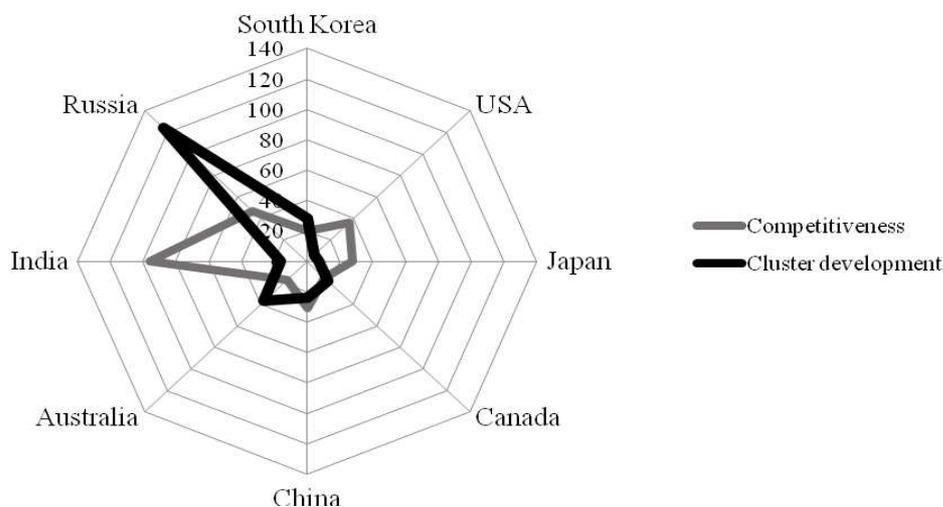


Fig. 1. Competitiveness and cluster development in the countries of the Asian-Pacific Region

Table 1

**The main features of cluster development in the Asian-Pacific region**

Country	Cluster policy of the state	Interactions in a cluster
The United States of America	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the developed model of federal contract system.</li> <li>- granting to participants of a cluster of economic and tax preferences.</li> <li>- budgetary support of development and deployment of new technologies and goods;</li> <li>- active participation of each staff in research development</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- clusters are based on the principles of partnership;</li> <li>- big share of commercialization in research and development;</li> <li>- concentration of the enterprises in one region;</li> <li>- maximum using of natural, scientific, personnel and integration potential</li> </ul>
Japan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stimulation of development of scientific activity is the main reason of origin and formation of clusters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the large company realizes internal economy from scale and is at the advanced boundary of new technologies.</li> <li>- concentration of the medium and small enterprises round the large company</li> </ul>
India	<ul style="list-style-type: none"> <li>- low level of interaction with authorities because of dissociation in communications of the enterprises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the weak and undeveloped system of social and economic communications</li> <li>- interfering adjustment of production cooperation</li> </ul>
Canada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- all authorities stimulate cluster policy through grants by development agencies clusters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- all clusters are in the network beyond their regions</li> </ul>
China	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the principle of diminishing protectionism</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formation of clusters by means of formation of group of the small enterprises.</li> <li>- distribution of zones of economic and technical development (ZETR)</li> </ul>
South Korea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the state assists institutions, which are supporting clustering agencies.</li> <li>- organization of regional structures for a minimization of expenses, bureaucratic procedures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- developed model of a subclustering.</li> <li>- Lack of formal membership of companies.</li> <li>- the number of interested parties ranging from 50 to 500.</li> <li>- absence of the coordination center of a cluster.</li> <li>- isolated development of innovative technologies</li> </ul>
Australia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the government is the main source of funding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insignificant remoteness from the downtown.</li> <li>- specialization on the introduction and dissemination of existing developments.</li> <li>- placement in the territory of earlier existing industrial facility (railway depot, the exhibition center, etc.)</li> </ul>
The Russian Federation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the state does not properly promote the development of cluster structures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participants of a cluster undertake to coordinate the actions in the sphere of finance, marketing and investments.</li> <li>- distribution of territorial industrial complexes (TIC)</li> </ul>

A distinctive feature of the Indian model of clustering is that the decisive role in the development of clusters belongs to foreign owned companies, which are engaged in foreign direct investment in the industry in India.

In Canada, all authorities stimulate cluster policy through grants and capacity development agencies clusters. All clusters are in the network beyond their regions.

Clusters of the People's Republic of China are formed through collaboration between local industry groups, universities and research institutes. Implementation of its activities helps them state, using the principle of diminishing protectionism: the first 2 years the company is provided within tax holidays; Further, in 3 years the income tax rate is 7.5%; next 3 years - 15%, then the grace period ends.

In South Korea, the government, on the contrary, by all means tries to support the policy of clustering, assisting institutions supporting clustering agencies. Feature of South Korean clusters has the lack of formal membership of companies in the cluster, but despite this, the number of interested parties ranging from 50 to 500.

Australian model is characterized by the special role of the state in the development of clusters. The government is the main source of funding. In addition, Australian clusters attach great importance to the introduction and dissemination of existing developments.

According to the Russian Federation it should be noted that developed clusters are absent. None of them has achieved significant competitive by world standards in the course of mutual rivalry. This is due to the fact that the State did not properly promote the development of cluster structures.

After analyzing the features of advanced nations of the Asia - Pacific region there can be identified following positive factors affecting the degree of clustering of development economics:

From the state:

- providing economic and tax incentives for participants of the clusters;
- active participation of the state in financing research and development;
- the creation of grants for the development of clusters and specialized agencies.

By enterprises:

- Implementation of the cluster center;
- Maximum use of natural, scientific, human and integration potential;
- Formation of zones of economic development in the integration of small businesses.

Thus, the basis of the above analysis, clustering development in Russian regions doesn't have an adequate support from government agencies. Application of identified positive factors in the economy of the Russian Federation will help to reach a new stage of development.

---

1. Global Competitiveness Report 2013-2014 (2013), World Economic Forum. URL:<http://www.weforum.org/gcr> (датаобращения 03.04.2014).

2. Porter, M.E. The Competitive Advantage of Nations / M.E.Porter. – New York:The Free Press, 1990.

## **SOCIAL ECONOMIC INEQUALITY AS SEEN BY VLADIVOSTOK STUDENTS**

**К.Е. Попкова**, студентка 2 курс, Институт международного бизнеса и экономики,

**М.В. Горбунова**, ст. преп. кафедры ЗЕЯ

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Nowadays there're a lot of global problems worldwide. There are environmental problems, poverty and social inequality, global warming, ozone depletion, terrorism, etc. I believe that the most pressing problem in Russia is the economic social inequality. Economic social inequality (also described as the gap between the rich and the poor, income inequality, wealth disparity, wealth and income differences or wealth gap) is the difference between individuals or populations in the distribution of their assets, wealth, or income. The term typically refers to inequality among individuals and groups within a society, but can also refer to inequality among countries. The problem of economic inequality involves equity, equality of outcome and equality of opportunity. And personally I think that everybody should do all his best to improve the situation. And I want to pay your attention to VSUES, to its activity and impact to the social life of the city. VSUES does some things to help needing people: collects things for orphanages as well as organizes collecting things for the retirement home. There is Vladimir Potanin Foundation and a variety of charitable fairs in VSUES. It is very important to do something like this. This economic social inequality is important today because inequality is an attribute of society. People always want to know why there is a separation into the rich and the poor and how to solve this problem. I have chosen this problem and I'm going to deal with it specifically in Vladivostok at the university level. I have done the following research to find out the social living level of the students and their potential to improve their economic and social status, and to learn whether they are engaged in charitable activities for supporting equality in society. These all are objectives of the research. And my main aim is more global: I want to know is it possible to improve the situation in the field of social inequality from the students' view?

So let's find out how the students of VSUES see it. The following are the key points of my research. First, I studied how some similar researches were carried out in other countries and of cause in the regions of our country. Then, basing on these works, I developed my own questionnaire to survey the university students; next I use findings in my research. And you can find below the questionnaire which I used to conduct my research. My form consists of 24 questions, grouped in 4 themes. There are close questions, where you should choose one of two or even eight answers (such as «yes», «no», «positive», «negative», «neutral»), and just only one open question, where you should write down

your own opinion regarding the statement given. The samples of this questionnaire were distributed to students of VSUES for completing the forms. More than eighty people were interviewed and basing on these materials the students' view regarding economic social inequality in Vladivostok was revealed.

Table 1

<b>What do you think of the social economic inequality?</b>						
<b>Your attitude towards social inequality</b>	Positive	Negative	Neutral	No answer		
<b>Your attitude to the rich class</b>	Positive	Negative	Neutral	No answer		
<b>What are the main causes of social inequality?</b>	Political reasons	Economic reasons	Personal reasons	No answer		
<b>Do you think it is easy to avoid the problem of poverty in modern Russia, particularly in Vladivostok?</b>	Easy	Rather easy than difficult	Difficult	Rather difficult than easy		
<b>Name the main cause of social inequality in your opinion:</b>	High inflation	Low income	Inequitable distribution of income	Social policies	Another	
	Ineffective government work in the social sphere	Corruption, bribery, theft, officials	Impracticability of people, the inability to save	External circumstances, destiny, different reasons	No answer	
<b>Your opinion to our country policy in relation to social groups</b>						
<b>Is there inequality in modern Russia, particularly in Vladivostok?</b>	Yes		No	No answer		
<b>Is it necessary to minimize social inequality in Russia, particularly in Vladivostok?</b>	Yes	Rather yes than no	No	Rather no than yes		
<b>Do you agree with the statement that the current government (especially the administration of Vladivostok) pays a special attention to the problem of poverty in Russia?</b>	Yes		No	No answer		
<b>Do social policies meet your expectations?</b>	Absolutely yes	Mostly match	Do not meet	Below standards		
<b>How effective are social policies in general?</b>	Effective	Rather effective	Rather not effective	Ineffective		
<b>What is your forecast for the poverty level changes in Russia for the next 12 years' period, particularly in Vladivostok?</b>	Certainly will increase	Will rather increase than won't	It will stay the same, because the policy does not change	It will change, the current policy inspires me	No answer	
<b>Your financial status in the society and the possibility of its improvement</b>						
<b>How would you rate your financial situation compared with others</b>	Much better	A little better	About the same	A little bit worse	Much worse	No answer
<b>Is it possible to improve your position in society today?</b>	Perhaps	Rather yes than no	Rather no than yes	Impossible		No answer
<b>Your attitude towards the poverty?</b>	Positive		Negative	Neutral	No answer	
<b>What should be the maximum allowable income gap between the rich and the poor</b>	less than 2 times	2-3 times	4-6 times	7-10 times	more than 10 times	Another
<b>Do you think your financial situation will improve due to the current social policy?</b>	Yes	Rather yes than no	No	Rather no than yes	No answer	
<b>A little personal information. And do you know what charity is?</b>						

<b>Your gender:</b>	Male		Female		
<b>Please indicate your age group:</b>	18-20	21-24	25-29	More then 29	
<b>Please indicate your education:</b>	Secondary	Secondary special	Incomplete higher education	Higher education	
<b>Marital status:</b>	Married		Single		
<b>Indicate your level of income:</b>	Less then 10000 r.	10000- 15000 r.	16000- 25000 r.	26000- 60000 r.	More then 60000 r.
<b>Do you know that there is charity, a variety of charitable fairs and collecting things for orphanages and nursing homes taking place in VSUES?</b>	Yes		No		No answer
<b>Do you participate in charity events?</b>	Yes		No		No answer
<b>If «Yes» so in which ones?</b>	Write down your answer below:				

Questions regarding social economic situation in the country has always been interesting for people. But now, in the twenty-first century, this problem is of great concern for the society. These findings of my research are quite clear. According to the results of students' questionnaire, the respondents answered negatively almost all the questions (for example, «Your attitude towards social inequality» and «Do social policies meet your expectations?») but there was still a number of questions which got a positive answer.

Let's see the range of the respondents who answered negatively the key questions. So the first question: Your attitude towards social inequality. About 70% said - negative. The second question: Is there inequality in modern Russia, particularly in Vladivostok? 92% agreed with this statement. As for questions concerning the policy in our country, particularly in our region, more than 72% of people responded negatively. It is not a surprise. From the beginning of 2014 a number of social benefits were canceled due to the lack of the budget in Primorsky Krai and they approved the adult living wage in the amount of 9714 rubles, for pensioners - 7381 rubles, for children - 9731 rubles (as of 2013). And each of us realizes that such living wage can't support decent standard of living. This means dissatisfaction with the policy.

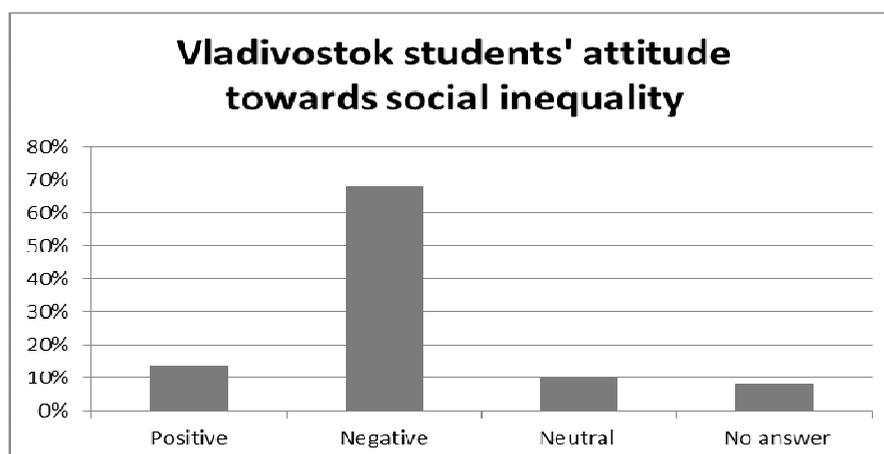


Fig. 1. Vladivostok student's attitude towards social inequality

If we compare these figures with the recently conducted the largest study of the end of 2012, which was done by the Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences in conjunction with the Friedrich Ebert Foundation in the Russian Federation, "Poverty and inequality in modern Russia: 10 Years Later", their opinion regarding Russian people standard of living across the country is approximately the same. It can vary only depending on the region from 5 to 7%.

But despite this negative side, there is a positive one. 53 people believe they can improve their position in society, but only due to their own efforts, rather than through government support. Since the survey was conducted among the students of various courses and specialties, the findings of the survey show that some already have a family and the majority of respondents work or work part time. They believe they have multiple perspectives to improve their social

economic status in society in future (after graduation), because they are still learning and are going to get high university degree. And more than half think they have average social level of leaving.

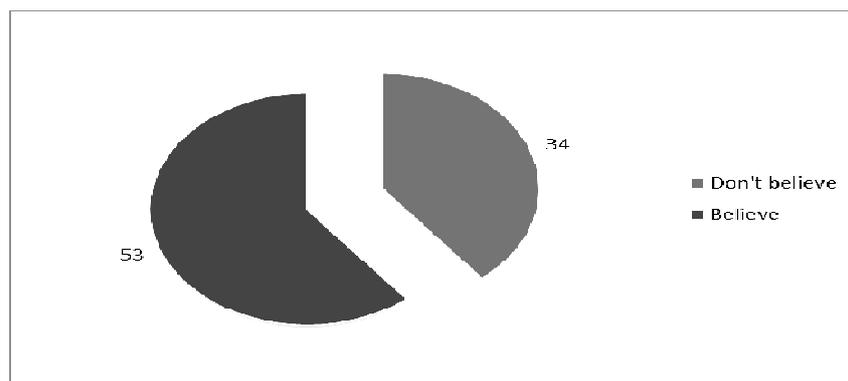


Fig. 2. Possibility of improving students' position in society

And I want to say about 80 % of respondents who believe that charity is very important. About 15 people are engaged in volunteer work (I am also a volunteer) and participate in various events organized by VSUES (a variety of charitable fairs and collecting things for orphanages, etc.) and the Administration of Primorsky Krai. Also from mass-media sources you can see that volunteer activities in recent years has gained momentum. This means that people are not indifferent to what is happening in society and the number of such caring people is increasing.

In conclusion I can say that the issue of economic social inequality is very complicated and multifaceted. According to my research students' opinion regarding this issue is not so unclouded. It's necessary for our government to change their policy to provide greater support to the population. But, despite the government's inaction, people do not despair and see the prospects for better future, believe that they can improve their social status. Many of them also believe it is important to help make the society better by themselves, point to the benefits of the charity, and moreover about 12% are actively involved in it. I hope that my research will help draw more attention to this issue, and each of us can contribute to the development of a prosperous society.

1. [www.audit-it.ru](http://www.audit-it.ru)
2. [www.librero.ru/](http://www.librero.ru/) Дубровская Т.А., Макаров В.Е., Лебедев А.В. Бедность в России и мире: социально-политические и пути решения.
3. Исследование, осуществлённое Институтом социологии Российской академии наук (ИС РАН) совместно с представительством Фонда имени Фридриха Эберта в Российской Федерации, Бедность и неравенство в современной России: 10 лет спустя, 2012 год.
4. <http://primamedia.ru/news/economics>
5. <http://study-english.info/>
6. [http://www.lumrix.com/medical/sociology/social\\_inequality.html](http://www.lumrix.com/medical/sociology/social_inequality.html)
7. Социальное положение и уровень жизни населения России - 2011 г. /Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b11\\_44/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_44/Main.htm).

# ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА. ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО. КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

## КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ ВУЗА: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

А.В. Бехтерева, студент 2 курса, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Формирование кадрового резерва - одна из необходимых составляющих политики управления персоналом в любой организации.

Каждая компания имеет свою кадровую политику, а, следовательно, и свою схему формирования кадрового резерва.

Предлагаем рассмотреть процесс формирования кадрового резерва в ОАО "Ростелеком", крупной компании, имеющей в своем штате более 20 тыс. сотрудников, и определить насколько этот процесс применим к ВГУЭС. На наш взгляд в обеих организациях серьезно занимаются управлением карьерой сотрудников и озабочены формированием кадрового резерва, но есть своя специфика.

Выдвижение кандидатов в кадровый резерв ОАО "Ростелеком" может быть инициировано руководителем подразделения по результатам ежегодной оценки. Впрочем, сотрудник и сам может предложить свою кандидатуру.

Подниматься по карьерной лестнице хотят многие, но хватит ли ступенек на всех? Что может предложить компания амбициозным и перспективным сотрудникам? Чтобы выяснить это, необходим тщательный анализ.

После этого начинается отбор достойных из числа кандидатов. Осуществляется он не «по наитию», а в ходе детальной оценки множества факторов.

Очевидно, что определить соответствие сотрудника должности можно лишь в рамках созданной для нее модели компетенций. Если на момент оценки ее не существует, то ее формирует ответственное подразделение, исходя из должностной инструкции, положения о подразделении и других документов, регламентирующих работу на данной позиции. На основе этой модели компетенций и проводится разовая оценка для зачисления в кадровый резерв.

После проведения процедуры сотрудники получают индивидуальную обратную связь, результаты оценки, а также рекомендации по корректировке действий и планы индивидуального развития. О кадровом резерве могут забыть (по крайней мере, на время) те, кто заработал балл ниже удовлетворительного. На основании итогов оценки и с учетом пожеланий сотрудника формируется карьерный план. В течение года резервист выполняет его, после чего производится повторная оценка, выдаются новые рекомендации. Они могут быть разными: назначить на вышестоящую должность, провести дополнительное обучение, исключить из кадрового резерва.

Что из этого следует: ОАО "Ростелеком" - крупная компания, с устоявшейся кадровой политикой; число претендентов на замещение вакантных должностей высоко, равно, как и количество этих самых должностей. Таким образом, мы можем перенять опыт формирования кадрового резерва в ОАО "Ростелеком" для нашего университета, но с некоторыми оговорками.

Не всегда ВГУЭС будет иметь достаточное количество кандидатов для формирования подобного "Ростелеком" кадрового резерва. Мы считаем, что в вузе достаточно иметь одного кандидата на каждую должность.

Поскольку ВГУЭС является образовательным учреждением, основной упор необходимо сделать на научно-педагогический состав университета, т.к. именно на долю их квалифицированного интеллектуального труда приходится преобладающая масса работы с обучающимися.

К профессорско-преподавательскому персоналу относятся должности декана, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента.

Как и в "Ростелеком" допустимо, чтобы сотрудники выдвигали себя сами, их кандидатуры могут рекомендовать научные руководители, зав. кафедрой, директора института, проректоры. Но так же важно вовлекать в кадровый резерв не только действующих сотрудников ВГУЭС, но и сотрудников сторонних организаций, нынешних студентов и аспирантов. "Ростелеком" проводит мощные рекламные акции с целью трудоустройства людей в свою организацию. ВГУЭС следует также информировать общественные массы о наличии мест в кадровом резерве, о перспективах сотрудничества с вузом.

Поскольку работа в университете специфическая, сложная и ответственная сотрудники прежде, чем вступать в должность должны проходить серьезный период подготовки, а это может занять много времени, таким образом формирование кадрового резерва из нынешних студентов и аспирантов поможет избежать этого, т.к. они уже могут проходить подготовку параллельно своему обучению в вузе.

Во ВГУЭСе есть специалисты, которые могут составить модель компетенций для каждой должности и на ее основе произвести оценку, но, если в компаниях кандидаты оцениваются по наличию корпоративных и управленческих компетенций в соответствии с моделью компетенций компании, то в университете оценивается их публикационная активность, готовность к защите диссертаций, участие в грантах и хозяйственных проектах; также ВГУЭС по сути своей является образовательной организацией, поэтому может сам подготовить будущих специалистов, что поможет избежать дополнительных затрат, как это происходит в "Ростелеком". В вузе эта подготовка может проходить методом наставничества, карьерного сопровождения. Во ВГУЭС исследова-

ния по кадровому резерву и саму технологию формирования кадрового резерва реализует профессор кафедры УПП Е.А. Могилевкин.

В целом во ВГУЭС есть все необходимое для формирования кадрового резерва, основываясь на опыте крупных компаний, хоть данная среда и весьма специфична.

## **ПРОБЛЕМЫ ИСЧИСЛЕНИЯ, ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ТРУДОВОГО СТАЖА (НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ)**

**А.А. Бузолин, А.С. Бардакова**, студенты 4 курса, Институт права

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Трудовой стаж - учитываемая при определении права на отдельные виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению суммарная продолжительность периодов работы и иной деятельности, которые засчитываются в страховой стаж для получения пенсии, предусмотренной Федеральным законом "О трудовых пенсиях в Российской Федерации".

Наибольшее юридическое значение трудовой стаж имеет в правовом регулировании отношений в сфере социального обеспечения. В одних случаях с ним связывается само право на получение соответствующего материального обеспечения, в других – его размер, в-третьих, и то, и другое.

Как следствие, трудовой стаж, как особая мера величины трудовой деятельности, имеет и количественную, и качественную характеристики. Количественной характеристикой трудового стажа является его продолжительность, а качественная отражает характер и условия, в которых протекает трудовая деятельность (например, вредность трудовой деятельности).

Регулирование вопросов, связанных с трудовым стажем имеет крайне важное значение для надлежащего оформления отношений по социальному обеспечению граждан на современном этапе развития государства.

Тем не менее, довольно часто случается так, что при учете, регистрации и исчислении трудового стажа, а также назначении связанных с ним выплат и льгот происходят различные ошибки.

Исследование современной правовой практики показывает, что имеют место следующие проблемы:

Законодательство, затрагивающее отношения связанные с трудовым стажем, слишком комплексно, имеет множество устаревших актов, что приводит к большому количеству противоречий и «несостыковок».

Сложность и противоречивость в сумме с объемностью ведут к многочисленным ошибкам и упущениям ответственных органов в тех случаях, когда в отношениях по социальному обеспечению затрагивается трудовой стаж.

В законодательстве о пенсионном обеспечении прослеживается тенденция подмены понятия «трудовой стаж» на понятие «страховой стаж».

Как следствие, многие граждане имеют неправильное и неполное представление о трудовом стаже как основе назначения пенсий, в то время как понятие трудового стажа значительно шире, именно в зависимости от него поставлены многие виды социального обеспечения.

Также исследование позволило выявить следующие типичные причины ошибок, возникающих в отношениях которые зависят от трудового стажа гражданина:

Нечеткие, ошибочные записи в трудовой книжке или отсутствие таковых.

Расхождение должности с фактически выполняемыми работами на предприятии, неправильное указание характера работы.

Допущение ошибки работниками пенсионного фонда при начислении трудовой пенсии либо исчислении трудового стажа.

Не четко или не полноценно отражены те или иные данные по специальностям, спискам, отраслям трудовой деятельности в различных нормативных документах изданных как в РФ, так и в СССР.

Исследование юридической практики Приморского краевого суда так же подтвердило данные тезисы.

Так, например, в соответствии с пп. 18 п. 1 ст. 27 Федерального закона № 173 «О трудовых пенсиях в РФ», введенным Федеральным законом от 30.12.2008 № 319-ФЗ, установлена досрочная трудовая пенсия по старости лицам по достижении возраста 50 лет, проработавшим не менее 25 лет на должностях Государственной противопожарной службы Министерства РФ по чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Надзорная практика краевого суда показывает, что некоторые суды не учитывают данные требования закона.

Авторы считают, что одной из причин возникновения подобных ошибок является комплексность законодательства, которое представляется на данный момент переусложненным.

С аналогичной проблемой сталкиваются и органы-правоприменители. Кроме того, ситуация усугубляется ещё больше, если речь идёт о гражданах, не обладающих специальными познаниями в правовой сфере – крайне обычна ситуация, при которой гражданин не понимает значения тех или иных норм законодательства, в том числе и тех, от которых непосредственно зависит реализацию их законных прав.

Таким образом, Одной из основных проблем современного состояния социального обеспечения в общем и трудового стажа в частности является низкий уровень правового просвещения граждан.

Комплексность законодательства и большое количество субъектов отношений приводят к ошибкам правоприменителя.

Кроме того, давность и длительность отношений и фактов, связанных с трудовым стажем, а так же их фиксация придаёт ему особую специфику и проблематику.

Одним из путей решения данного комплексного вопроса авторы видят создание единого кодифицированного акта, который смог бы регулировать все отношения в сфере права социального обеспечения, включая так же и отношения, связанные с трудовым стажем.

Данная проблема, как показывает исследование, поднималась, например, Мачульской Е.Е., причем происходило это ещё в самом начале девяностых годов. Таким образом, данная тема была актуальна ещё тогда. Составление единого кодекса социального обеспечения, или социального кодекса, считалось возможным эффективным решением возникшей комплексной проблемы ещё в то время. Авторы считают, что и на данный момент данный вопрос не потерял своего значения и, наоборот, лишь стал ещё более актуальным.

1. Обзор судебной практики Приморского краевого суда по рассмотрению гражданских дел в кассационном и надзорном порядке во 2 полугодии 2010 года [Электронный ресурс] / СПС «Гарант».

2. Право социального обеспечения. Мачульская Е.Е., Горбачева Ж.А. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Книжный мир, 2001. — 292 с.

## **ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ КОНСТИТУЦИИ РФ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ИНСТИТУТАХ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

**Т.О. Ващенко**, студентка 3 курса, Институт права

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Конституция, будучи актом высшей юридической силы, образует основу любой правовой системы и закрепляет государственный строй. Именно Конституцию справедливо называют главным, основным законом государства. Конституция РФ 1993 года, является несомненным достижением государственно-правового развития нашей страны. К Конституции РФ 1993 года наша страна шла непростым путем, необходимость принятия новой Конституции стала назревать в конце 1980-х - начале 1990-х годов. Для этого были объективные предпосылки, исходящие из кризиса социалистического строя и начала поиска приемлемой модели развития зарождающегося нового демократического правового государства [2].

Безусловно, первые демократические выборы 1989 и 1990 годов создали политическую предпосылку для идеи о новой Конституции. В это же время стали предприниматься и первые шаги к воплощению демократических идей в и попытки зафиксировать их в Конституции.

На первом Съезде народных депутатов РСФСР 16 июня 1990 года была образована Конституционная комиссия во главе с Председателем Верховного Совета Б.Н. Ельциным. Проект новой Конституции был основан на Декларации от 12 июня 1990 года "О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики". На этом съезде был принят ряд важных документов конституционного характера, прежде всего "Декларация о суверенитете". Так же Съезд изменил редакцию ст. 6 Конституции РСФСР 1978 г., закреплявшей руководящую роль коммунистической партии.

22 июня 1990 года была образована Конституционная комиссия в составе 102 человек для разработки текста новой Конституции. К концу 1990 года первый вариант проекта был опубликован в печати для всенародного обсуждения. Сложная расстановка политических сил в России вызвала неоднозначное отношение к официальному проекту Конституции РФ. Это выразилось не только в широкой полемике вокруг него, но и в появлении альтернативных проектов.

Уже в 1990 году на съездах народных депутатов РСФСР в Конституцию было внесено 53 поправки, в 1991 году – 297 поправок. Таким образом, 1991 год оказался насыщенным в конституционно-правовом отношении. С использованием положений проекта Конституции РФ, подготовленного Конституционной комиссией, и в их развитие были внесены важнейшие изменения в действовавший Основной Закон, касавшиеся новых институтов государственной власти: российского президентства, конституционного правосудия, разделения властей, местного самоуправления, верховенства прав человека. Это был год принятия принципиальных законов РСФСР о Президенте РСФСР, Конституционном Суде РСФСР, о гражданстве РСФСР, Концепции судебной реформы.

В 1992 году содержательная работа над проектом Конституции РФ осуществлялась при участии всех ветвей государственной власти России. Проект обсуждался участниками VI (в апреле) и VII (в декабре) Съездов народных депутатов РФ. Верховный Совет РФ в феврале-апреле, а также октябре-ноябре детально, по разделам и статьям обсуждал проект на отдельных и совместных заседаниях палат. В процесс были вовлечены многие государственные и общественные органы, организации, должностные лица, субъекты права законодательной инициативы. Он последовательно направлялся и обеспечивался Конституционной комиссией. Конституционный статус Съезда как высшего в то время органа государственной власти РФ заставлял говорить о более чем "парламентском" рассмотрении проекта. К исключительному ведению именно Съезда было отнесено принятие Конституции, но данным полномочием в силу ряда обстоятельств он так и не воспользовался. В связи с этим в марте 1992 года после подписания Федеративного договора официальный проект Конституции РФ был направлен субъектам Федерации для уточнения и согласования.

21 апреля 1992 года VI Съезд принял пространный Закон об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) РСФСР. В соответствии с данным законом в Конституцию были внесены развернутые из-

менения. Было утверждено новое название государства: оно перестало быть "советским" и "социалистическим". Из проекта Конституционной комиссии были позаимствованы некоторые положения об основах конституционного строя (народовластие, федерализм, республиканская форма правления, разделение властей) и большая часть блока о правах и свободах человека, были введены нормы, которых ранее не было в советских Конституциях.

29 апреля 1993 года на совещании руководителей республик в составе Российской Федерации, глав администраций краев, областей, автономных образований и городов федерального значения Президент России Б.Н. Ельцин говорил о том, что: "Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика мирным путем стала Российской Федерацией. Государство сменило не только свою "юридическую личность", но и общественный строй... а Конституция у нас пока старая, с большим количеством изменений и дополнений. Этот Основной закон тянет государство назад, в прошлое. Поэтому Российской Федерации нужен новый Основной закон" [3]. В то же время Президентом как Председателем Конституционной комиссии был представлен свой проект новой Конституции. В данном проекте прослеживались такие ценности цивилизации как свобода, ответственность, обеспеченность личности, ее защищенность. Существенное влияние на проект имели идеи А.Д. Сахарова, а именно пять главных положений: человек, крепкая стабильная власть, экономическая свобода на основе закона, правосудие и действительная Федерация.

12 мая 1993 года Президентом был подписан Указ «О мерах по завершению подготовки новой Конституции Российской Федерации», в котором аргументировалась инициатива выхода с собственным проектом Конституции. В его развитие был принят Указ от 20 мая 1993 г. – «О созыве Конституционного совещания и завершении подготовки проекта Конституции Российской Федерации». В рамках Конституционного совещания одни обсуждали исключительно проект Президента, другие взяли за основу данный проект, но одно временно рассматривали соответствующие статьи проекта Конституционной комиссии и брали из него положения, представлявшие им более подходящими, либо на основе двух проектов вырабатывали компромиссные варианты [4].

5 июня 1993 г. на пленарном заседании Конституционного совещания конституционная реформа вступила в решающую фазу. Президент говорил о том, что необходимо построить российскую государственность – государственность свободы, государственность права, государственность процветания.

12 июля 1993 г. проект, названный проектом Конституционного совещания, был одобрен Президентом РФ. Его идеи нашли своё отражение в Конституции РФ 1993 года. Но в основу Конституции был положен проект, не отработанный Конституционной комиссией в течение трех лет, а разработанный в короткие сроки группой разработчиков, которые ранее конституционным правом не занимались и опыта законодательной работы не имели. Во время работы Конституционного совещания летом и осенью 1993 года этот проект был улучшен, благодаря использованию наработок Конституционной комиссии, часть членов и экспертов которой участвовала в Конституционном совещании.

Последовавшие за этим события сентября-октября 1993 года следует определить как политический кризис, характеризующийся обострением противоречий между основными субъектами политического процесса, делегитимацией институтов государственной власти, снижением управляемости всех сфер общества и ростом массового социального недовольства. В связи с этим, последняя стадия разработки Конституции РФ 1993 года происходила в условиях жесточайшего политического противостояния. Это не могло не сказаться на юридическом качестве отдельных положений Конституции РФ.

«Конституция, - отмечает С. Н. Бабурин, - скороспелый плод государственного переворота, совершенного Ельциным и его ближайшим окружением в сентябре - октябре 1993 года... Её центральной задачей было юридическое закрепление единовластия президента, создание режима личной власти конкретного человека... Соответственно этому и вся структура Основного закона была построена так, чтобы укрепить и максимально защитить от любых посягательств эту авторитарную власть» [5].

С точки зрения С.М. Шахрая, к моменту принятия Конституции политическая и правовая системы страны уже несколько лет находились в процессе трансформации. И старая Конституция уже не работала, поскольку сама была "изъедена" поправками, серьезно деформирована и потеряла конструктивную жесткость [6]. В связи с этим, новый национальный акт высшей юридической силы был просто жизненно необходим. Для того, чтобы обеспечить прочность государства, в Конституцию были встроены специальные механизмы и конструктивные особенности, которые позволяют этому документу сохранять устойчивость и на настоящий момент.

Конституция продемонстрировала жизнестойкость и оказалась в основном соответствующим условиям современного политического развития страны. Недостатки процесса принятия и содержания Конституции РФ 1993 года не умаляют ее достоинств. Необходимость и возможность разработки и принятия новой Конституции 1993 года была обусловлена переменами, произошедшими в жизни страны на рубеже 1980 - 1990-х годов. Тогда Россия превратилась в самостоятельное, независимое, суверенное государство – Российскую Федерацию. Произошло изменение основ общественного строя – экономических, социальных, политических и духовных. Обществу были отвергнуты социалистические устои, и граждане выбрали путь демократического развития.

Именно Конституция РФ 1993 года, закрепила переход к демократии, сыграла огромную роль в развитии нового российского общества и в становлении новой государственности.

В Конституции РФ 1993 года провозглашено, что Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является ее многонациональный народ [1]. Человек (а не коллектив, класс, партия, как это было в старой Конституции), его права и свободы были объявлены в Конституции высшей ценностью.

В Конституции признается принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, признание частной собственности равноправной с государственной, частной собственности на землю. Основным законом РФ закрепил идеологический и политический плюрализм и многопартийность.

Целью демократической конституции является ограничение государственной власти, эта цель достигается разделением властей и системой сдержек и противовесов. Однако первый Президент РФ Б.Н. Ельцин, после того как Конституционное совещание завершило работу над Конституцией, внес в подготовленный и согласованный проект положения, которые воспроизвели традиционную для России модель политической системы, в которой власть сосредоточена в руках верховного правителя. В этой модели именно Президент выделен из всех ветвей власти и поставлен практически над всеми политическими и правовыми институтами, а механизм сдержек и противовесов только обеспечивает его доминирование. «Суперпрезидентская республика» - главное политическое содержание Конституции РФ 1993 года. Именно Президент стал центральной фигурой новой политической системы. Спектр его полномочий значительно превышает традиционные представления о разделении властей. Институт Президента РФ нельзя отнести к исполнительной власти по образцу классических президентских республик, ибо ст. 110 Конституции РФ гласит: "Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации". Президент в качестве главы государства определяет политику, назначает Председателя Правительства и его членов. Президент получил также право распускать Государственную Думу и назначать новые выборы в случае трехкратного отклонения ею предложенной Президентом кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации [1]. В данном случае в Конституции РФ 1993 года, очевиден дисбаланс прав Президента и Парламента.

В соответствии со ст. 80 Конституции 1993 года, Президент не только "определяет основные направления внутренней и внешней политики государства", но и "обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти". Ст. 20 Конституции, устанавливает только одно ограничение относительно полномочия президента издавать указы и распоряжения (они не должны противоречить Конституции РФ и Федеральным законам), но никаких указаний о их содержании или перечне возможных вопросов нет [1].

Если в политическом плане основой Конституции РФ 1993 года стала сильная президентская власть, то в идеологическом плане в центре находятся тезисы демократии, свободы, прав человека, правового и социального государства. Безусловно, эти положения очень важны для современного развития общественной жизни нашей страны, однако очевидна слабая обеспеченность этих моментов. При создании Конституции в этих вопросах было принято решение о заимствовании "мировых стандартов" западных образцов демократии. Эта установка представляется несколько некорректной, так как в главу 2 Конституции РФ 1993 г., которая содержит конкретные нормы, раскрывающие совокупность основных прав и свобод перетекли достижения в области демократии и прав человека, ничем при этом не подкрепленные. К сожалению, на данный момент не закреплены конкретные меры и процедуры, направленные на обеспечение гарантий реальной государственной, и, в первую очередь, судебной защиты, а так же ответственность за их нарушения.

Неожиданным результатом демократических преобразований явилась и федеративная система в том виде, в котором она установлена Конституцией РФ. Федерация превратилась в форму децентрализованной системы управления государством, которое на протяжении столетий оставалось унитарным, если не по форме (при советской власти), то по существу [7]. В ст. 73 Конституции РФ 1993 года не закреплён конкретный перечень исключительных предметов ведения субъектов РФ [1]. В результате этого, а также формирования указанного перечня по остаточному принципу после обособления перечней исключительных предметов ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ, правовое регулирование данной нормы становится затруднительным.

Так же нельзя не отметить еще одну негативную тенденцию государственно-правового строительства. Именно Конституция РФ 1993 года закрепив многопартийность, одновременно стала основанием для следующей траектории её развития в Российской Федерации: партии в Государственной Думе оказывают минимальное воздействие на формирование исполнительной власти – кандидатуру Председателя Правительства РФ Государственная Дума утверждает фактически под угрозой роспуска Президентом; политические партии почти не имеют влияния на деятельность Правительства, а выражение недоверия Правительству может грозить Государственной Думе роспуском. Исходя из вышеизложенного, конкуренция партий на выборах и сами выборы лишены того смысла, которым они должны быть наделены в представительной демократии, а именно осуществление через волю политических партий смены правительства в случае утраты поддержки избирателей. После учреждения в 1993 году такого института как многопартийность, Президент дал партиям привлекательные парламентские привилегии, но не стал делиться с ними реальной властью.

Объективная причина недостатков Конституции РФ состоит в том, что для власти характерна привычка разрешать вопросы государственного управления не правовыми, а политическими методами - путем соглашений, переговоров, давления. Именно неясность некоторых положений Конституции РФ 1993 года и создает самые благоприятные условия для культивирования такого явления.

В связи с этим представляется необходимым дальнейшее совершенствование, обновление и дополнение отдельных положений Конституции РФ. "Изменение Конституции, - пишет В. В. Путин, - представляется неотложной и первоочередной задачей» [8]. Безусловно, Конституцию 1993 года необходимо обновлять, а затем и заменять. Когда, в каких формах и в каком направлении это произойдет, покажет время.

Несмотря на недостатки Конституции РФ 1993 года, хотелось бы обратить внимание на то, что Конституция 1993 года при её создании была обращена именно на будущее и изначально играла реорганизовывающую

роль, создавая жесткие рамки для зарождающегося гражданского общества, и установила определенные направления развития российской государственности. Именно Конституция при воплощении в жизнь ее норм определила образ той России, которая существует на настоящий момент.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что Конституция РФ 1993 года не была результатом достижения национального согласия, она была разработана как средство легитимизации победы одной силы над другой. Закрепив широкие полномочия Президента, она должна была вывести страну из затянувшегося конституционного кризиса, сохранив целостность России и дееспособность самой власти. Именно концентрация полномочий в руках Президента была единственной формой выхода из конституционного кризиса 1993 года. Но закрепление столь широких полномочий Президента в Конституции 1993 года предопределило не неизбежность, но возможность возникновения авторитарного правления.

Именно с принятием в 1993 году новой Конституции Россия взяла курс на построение демократического и правового государства, предполагающего в целях обеспечения взаимодействия народа и государственной власти построение гражданского общества. Именно Конституция РФ 1993 года заложила фундамент для новой власти и закрепила институты государственной власти, неся с собой большой потенциал, но одновременно и возможность использовать его как в конструктивных, так и в деструктивных целях.

Несмотря на некоторые серьезные недостатки в правовой регламентации отдельных институтов, можно сделать вывод о том, что в целом Конституция РФ 1993 года отвечает потребностям современного развития России.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ 14.04.2014. N 15.
2. Витрук Н.В. Верность Конституции. М.: Изд-во РАП. 2008. 272 с.
3. Конституционное совещание. Стенограммы. Материалы. Документы. Т. 1. М., 1995. С. 4.
4. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. М., 2000. С. 113–114.
5. Бабурин С.Н. Конституция России: 5 лет по пути к федерализму и местному самоуправлению (по материалам "круглого стола" "5 лет Конституции Российской Федерации: по пути к федерализму и местному самоуправлению). М., 1999. 8 с.
6. Шахрай С.М. Жалею, что Конституцию 1993 года не сделали по-настоящему "суперпрезидентской" // Конституционное и муниципальное право. 01.12.2012. № 12. 13 с.
7. Мартышин О.В. Конституция РФ 1993 г. как памятник эпохи // Государство и право. 2004. N 4. 15 с.
8. Путин В. В. Россия на рубеже тысячелетия [Электронный ресурс]: // Независимая газета. 30.12.99. URL: [http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4\\_millennium.html](http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millennium.html) (дата обращения: 15.06.14).

## МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Д.В. Гриньков**, студент 5 курса, Институт сервиса, туризма и дизайна

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, что сотрудники являются самым важным ресурсом любой компании. Однако далеко не все руководители понимают, как трудно управлять этим ресурсом. От того, сколь эффективным окажется труд ее сотрудников, зависит успех любой компании.

Задача менеджеров состоит в том, чтобы максимально эффективно использовать возможности персонала. Какими бы сильными не были решения руководителей, эффект от них может быть получен только тогда, когда они удачно воплощены в дела сотрудниками компании. А это может произойти только в случае, если работники заинтересованы в результатах своего труда.

Решающим причинным фактором результативности деятельности людей является их мотивация. Мотивационные аспекты управления трудом получили широкое применение в странах с развитой рыночной экономикой. В нашей стране понятие мотивации труда в экономическом смысле появилось сравнительно недавно в связи с демократизацией производства. Ранее оно употреблялось, в основном, в промышленной экономической социологии, педагогике, психологии.

Это объяснялось рядом причин. Во-первых, экономические науки не стремились проанализировать взаимосвязь своих предметов с названными науками, и, во-вторых, в чисто экономическом смысле до недавнего времени понятие «мотивация» заменялось понятием «стимулирования». Такая усеченность понимания мотивационного процесса приводила к ориентации на краткосрочные экономические цели, на достижение сиюминутной прибыли.

Это разрушительно действовало на потребностно-мотивационную личности работника, не вызывало заинтересованности в собственном развитии, самосовершенствовании, а ведь именно эта система сегодня наиважнейший резерв повышения эффективности производства. Поэтому важно выяснить, какие изменения происходят в сознании работников организаций, какова их готовность к реформированию, какие стимулирующие системы действуют в организации, и в какой мере они отвечают мотивационной структуре трудовой деятельности.

Удовлетворенность трудом выступает как серьезная составляющая социально-психологического климата в коллективе. Что касается эффективности деятельности, то для адекватной оценки этого первостепенного параметра социальной активности личности и группы учет такого субъективного фактора, как удовлетво-

ность трудом, является необходимым условием. Для оценки степени удовлетворенности трудом коллектива предприятия ООО «Владлинк» был использован тест «Удовлетворенность работой».

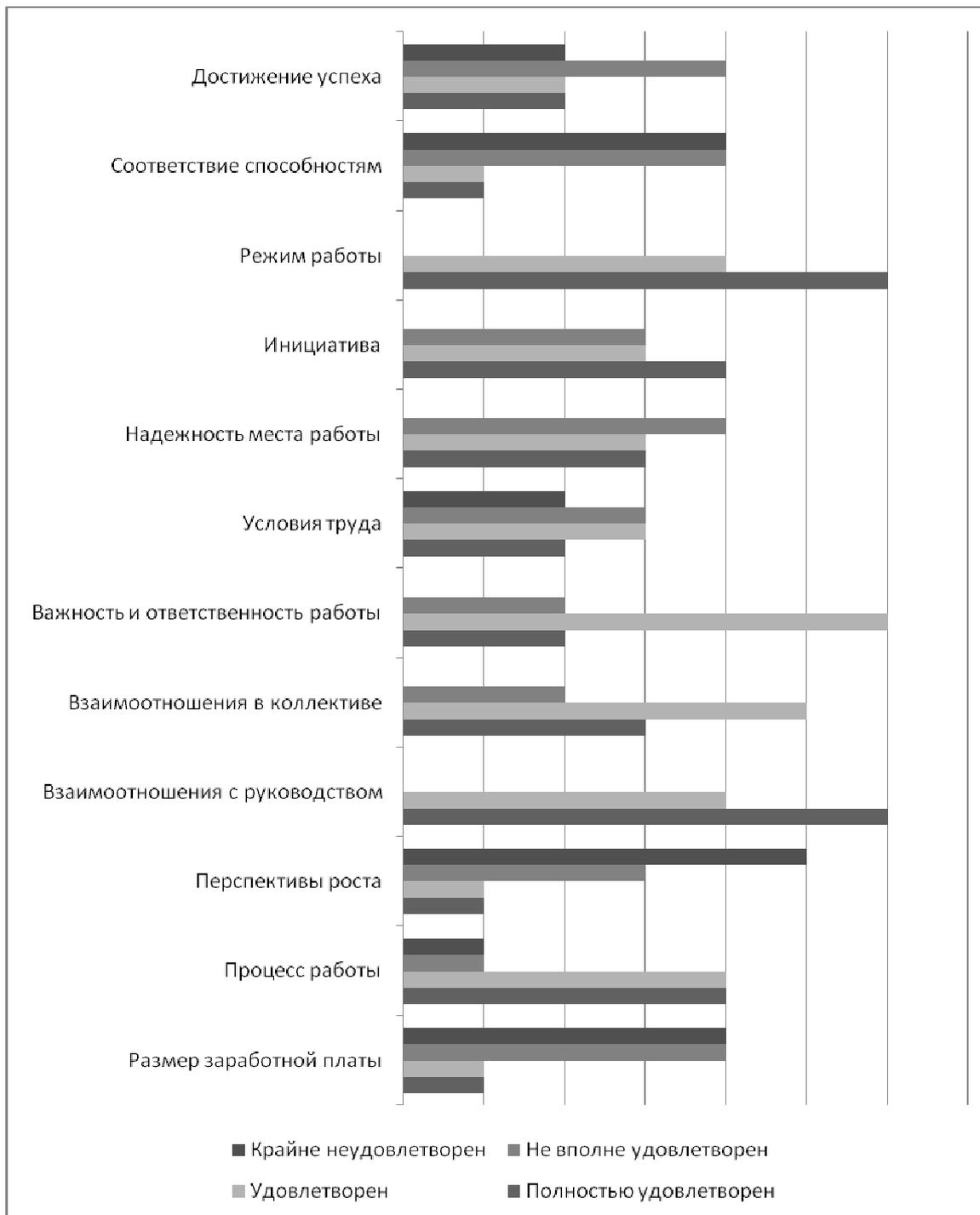


Рис. 1. Удовлетворенность работой коллектива отдела продаж

В результате проведенного исследования, был выявлен в целом высокий уровень удовлетворенности персонала. Следует отметить, что, несмотря на удовлетворенность содержанием работы в целом, персонал очень неудовлетворен размером заработной платы и дальнейшими перспективами работы на предприятии.

Это служит причиной частой сменой кадров в данном подразделении и низкой квалификации сотрудников. Дифференциация ответов может объясняться тем, что сотрудники отдела продаж, работают в четырех разных офисах и их удовлетворенность одной и той же работой может отличаться в зависимости от расположения офиса, загруженности сотрудника и личных взглядов на работу.

Итак, можно заключить, что даже при общей удовлетворенности работой всего коллектива, на основе качественного анализа результатов анкетирования, можно увидеть ряд особенностей мотивации отдельных сотрудников и при помощи правильно подобранных управленческих приемов повысить эффективность каждого работника в целях оптимизации работы всего предприятия. Так для большинства сотрудников наибольшее мотивирующее начало будут иметь предоставленные возможности для реализации своего потенциала, признания

их трудового вклада и похвала за ответственную работу, а также возможность увидеть перспективу развития и продвижения в будущем.

Не следует понимать это как немедленное повышение, но и постановка их кандидатуры в список резерва послужит мощным толчком в работе, при этом ни к чему не обязывая организацию. В отличие от предыдущего примера, для работника, ориентированного на внешние стимулы, сильным мотивационным фактором послужат, соответственно внешние стимулы (премии, льготы, отгулы и т.п.).

## **ДОСУДЕБНОЕ СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

**Л.А. Дегальцева**, студентка 3 курса, Институт права

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Досудебное соглашение о сотрудничестве это новое правовое явление в уголовном судопроизводстве. Досудебное соглашение со следствием зарекомендовало себя в странах англо-американской правовой системы как эффективное правовое средство борьбы с организованной преступностью. Является вполне очевидным тот факт, что его положительный эффект побудил законодателя к созданию проекта закона «О введении особого порядка вынесения судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве». США является одной из стран, в которых используется досудебное соглашение. Досудебное соглашение о сотрудничестве в Соединенных Штатах принято называть сделкой о признании вины [1]. Данный институт применяется достаточно давно и соответственно уже приобрел должную правовую регламентацию. Правила применения сделки о признании вины регулируются на федеральном уровне. Однако применение данного института зависит от законодательства штата, в котором подлежит рассмотрению уголовное дело. Следует отметить, что сделка в США фигурирует в большинстве уголовных дел. В случае если российское государство пойдет по пути правоприменителя в США, то возникнет риск упрощения механизма судопроизводства, что повлечет за собой существенное ущемление прав потерпевшего. Переходя к нормативной регламентации рассматриваемого института, хотелось бы отметить, что нельзя ставить интересы личности ниже интересов государства и общества. Потерпевший является жертвой преступного посягательства и поэтому нуждается в правовой защите в лице государства.

Свое нормативное закрепление институт досудебного соглашения о сотрудничестве получил в 2009 г. в связи с принятием Федерального закона №141 - ФЗ от 29.06.2009 г. «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации». Так, в УПК РФ была добавлена глава 40.1 «Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве» и в УК РФ была включена ст.63.1 и внесены изменения в ст. 61 путем добавления п. «и», а ст.62 УК РФ дополнена ч. 2 и ч. 4. Также была добавлена норма-дефиция в п.61 ст. 5 УПК РФ, которая раскрывает содержание досудебного соглашения о сотрудничестве [2].

Включение института досудебного соглашения о сотрудничестве повлекло за собой ряд дискуссий между учеными-процессуалистами. Одни авторы считают, что включение данного института в российскую правовую систему является нецелесообразным, поскольку его невозможно будет эффективно использовать как метод борьбы с организованной преступностью. Но, несмотря на существующие противоречия, институт досудебного соглашения о сотрудничестве активно используется на практике правоприменителем. Так, согласно статистике Судебного департамента при Верховном суде РФ в период с 2010 по 2013 гг. мы можем наблюдать динамику роста количества приговоров с применением досудебного соглашения о сотрудничестве [3]. Интересным является тот факт, что в 2013 г. ожидается тенденция к значительному увеличению приговоров с применением данного института. В 2012 году количество приговоров с применением досудебного соглашения о сотрудничестве по России составило 2099, а на первое полугодие 2013 года количество подобных приговоров составило 1594. Это говорит о том, что институт досудебного соглашения активно используется органами предварительного расследования, и как следствие, мы наблюдаем повышение уровня раскрываемости наиболее сложных преступлений. Разумеется, вполне очевидна причина дискуссий, разразившихся среди ученых-юристов. Если мы обратим внимание на статистику Судебного департамента при Верховном Суде РФ относительно общего количества приговоров, то заметим, что обвинительные приговоры с применением досудебного соглашения о сотрудничестве составляют малую часть. Количество вынесенных обвинительных приговоров с применением досудебного соглашения в РФ составляет около 0,2% на фоне всех обвинительных приговоров [3]. Такая же ситуация складывается и на уровне Приморского края. Согласно статистике Приморского краевого суда общее количество обвинительных приговоров с 2010 по 2013 гг. неуклонно растет. Но, что касается применения досудебного соглашения о сотрудничестве, то мы можем наблюдать тенденцию к уменьшению числа приговоров с применением данного института. На 2013 год это количество составило 1,8% от общего числа обвинительных приговоров [4]. Это свидетельствует о том, что законодательная база нуждается в подробной правовой регламентации подобного рода сделок. Тем самым правоприменителю необходимо предоставить больше правовых возможностей в использовании данного института для расследования и раскрытия наиболее сложных групповых преступлений.

Новый институт называют подобием досудебного соглашения, заимствованного из англо-американской правовой системы, не находящего должной правовой регламентации [5]. Если обратиться к историческому аспекту развития уголовного процесса в России, то мы увидим, что попытки оптимизировать судоговорение по

уголовным делам имели место еще в 15 веке. Так, в Псковской судной грамоте в досудебном производстве, лицо, имеющее целью снижение наказания, должно было признаться и раскаяться в содеянном. Только в таком случае это лицо могло рассчитывать на реальное снижение наказания. Что касается явки с повинной, как обязательного условия заключения досудебного соглашения о сотрудничестве, то впервые она была закреплена в Артикуле Воинском 1715 г. [6]. Явка с повинной считалась обстоятельством, существенно снижающим наказание. В дореволюционном уже более позднем законодательстве имело место Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. В Уложении были закреплены нормы, дающие право стороне защиты рассчитывать на значительное уменьшение наказания. Здесь уже приводятся условия сотрудничества обвиняемого с правоохранительными органами, которые наиболее близки к современным условиям при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Лицо должно заявить явку с повинной, должно возместить ущерб, причиненный преступлением, оказать прямое участие в поиске имущества, добытого преступным путем, указать на соучастников преступления [7].

Подводя итог вышесказанному отметим, что элементы института досудебного соглашения о сотрудничестве упоминались еще в дореволюционной России. И как мы могли наблюдать, законодательное закрепление норм, позволяющих лицам, совершившим преступление, рассчитывать на справедливое наказание характеризовалось поступательным развитием института досудебного соглашения.

Как упоминалось выше, легальное понятие досудебного соглашения о сотрудничестве дается в п. 61 ст. 5 УПК РФ. Досудебное соглашение о сотрудничестве - соглашение между сторонами обвинения и защиты, в котором указанные стороны согласовывают условия ответственности подозреваемого или обвиняемого в зависимости от его действий после возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения [8]. Сущность данного института сводится к тому, что обвиняемый (подозреваемый) в условиях соглашения обязуется оказывать содействие следствию в раскрытии и расследовании преступлений, как совершенных им самим, так и другими лицами, в изблечении и уголовном преследовании иных соучастников, в указании ролей соучастников групповых преступлений, а также в поиске имущества, добытого преступным путем, но при этом лицо, которое решило активно сотрудничать со следствием, может рассчитывать на смягчение наказания, согласно положениям ч. 2, 4 ст. 62 УК РФ. Применение данного института призвано упростить процедуру судебного разбирательства, как высказывались авторы, а обеспечить возможность подозреваемому (обвиняемому) активно сотрудничать с правоохранительными органами [9]. При этом если лицом, совершившим групповое преступление, будут соблюдены все условия, предусмотренные соглашением, то оно может реально рассчитывать на существенное снижение наказания, но не более чем на половину максимального срока, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.

Обратимся к понятию «соглашение» как к правовой категории. Соглашение упоминается гражданской и уголовно-процессуальной отрасли права. Но, несмотря на это, сделки, заключаемые в гражданском и уголовно-процессуальном праве, имеют разное правовое содержание. Во-первых, это связано с тем, что преобладающим методом правового регулирования в гражданском праве является диспозитивный метод, а в уголовном праве – императивный. Во-вторых, в гражданском праве стороны при заключении соглашения наделяются взаимными правами и обязанностями, тогда как в уголовном праве одна сторона обладает только правами, а другая и правами и обязанностями. Данная позиция подтверждается тем, что на подозреваемого (обвиняемого) при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве налагается ряд обязательств, при неисполнении которых данное соглашение может быть расторгнуто, тогда как прокурор может не вносить представление в суд о проведении разбирательства в особом порядке в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве на том основании, что оказанное содействие следствию было недостаточным, несмотря на добросовестное исполнение своих обязательств обвиняемым (подозреваемым) [5]. В-третьих, гражданско-правовые отношения субъектов, вытекающие из договора, основаны на юридическом равенстве сторон, т.е. исключается возможность подчинения одной стороны другой. Тогда как уголовно-правовые отношения изначально основываются на методе власти-подчинения, т.е. ни о каком юридическом равенстве обвиняемого (подозреваемого) и стороны обвинения в лице следователя, прокурора, не может идти и речи. Но, несмотря на существенные различия в правовом содержании категории соглашения, можно заметить и то, что их объединяет. Так, в основе заключения досудебного соглашения о сотрудничестве и гражданско-правового договора лежит принцип добровольности. Таким образом, лицо не может быть подвергнуто принуждению к заключению данного рода соглашений. В основе досудебного соглашения о сотрудничестве лежит компромиссный подход к разрешению уголовно-процессуального конфликта, который наполнен началами диспозитивности [9]. Но тут необходимо обратить внимание на принцип справедливости. С одной стороны, на государственное обвинение возложена обязанность, привлечь виновное лицо к ответственности за совершенное им общественно опасное деяние в соответствии с требованиями уголовно-процессуального закона, а с другой стороны, лицо, которое добровольно решило сотрудничать со следствием, должно быть поощрено за содействие следствию, во всех предусмотренных формах.

Подозреваемому (обвиняемому) должны быть разъяснены права и обязанности при заключении соглашения о сотрудничестве, а также ответственность за неисполнение обязательств, предусмотренных таким соглашением.

Лицо, которое добровольно заявило о своем желании сотрудничать со следствием на стадии предварительного расследования, должно заявить ходатайство перед следвателем на имя прокурора о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Но при этом должен быть соблюден ряд условий:

- 1) должна иметь место явка с повинной;

- 2) желание активно сотрудничать с правоохранительными органами;
- 3) согласие с предъявленным обвинением;
- 4) указания на действия, которые подозреваемый (обвиняемый) обязуется совершить в целях содействия следствию в раскрытии и расследовании преступления, изобличении и уголовном преследовании других соучастников преступления, розыске имущества, добытого в результате преступления [10].

Целью заключения досудебного соглашения о сотрудничестве должно служить раскрытие и расследование групповых преступлений и выявление лиц, которые могут быть причастны к совершению этих преступлений. Совершенно справедливо отмечено, что именно групповой преступности, так как в соответствии с уголовно-процессуальным законом с лицами, совершившими преступления не в составе группы лиц, не может быть заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. На практике институт досудебного соглашения о сотрудничестве наиболее часто упоминается в обвинительных приговорах по преступлениям особо тяжким, тяжким и средней тяжести. Так, согласно статистикеросправосудия в период с 2010 по 2013 гг. на уровне Приморского края удельный вес приговоров, вынесенных с применением досудебного соглашения о сотрудничестве, по особо тяжким преступлениям составил 72,1%, по тяжким преступлениям составил 17,8%, по преступлениям средней тяжести 16,4% [11]. Это свидетельствует о том, что данный институт активно применяется к наиболее сложно раскрываемым преступлениям, совершаемым организованными сообществами.

Обратимся к структуре преступлений. По данным МВД России за 2010-2013 гг. можно выделить преступления, по которым применяется досудебное соглашение о сотрудничестве [12]:

- 1) сбыт наркотических средств, хранение наркотических средств без цели сбыта - 37,4%;
- 2) грабеж, разбой - 23,9%;
- 3) получение взятки и дача взятки - 1,9%;
- 4) убийство по найму – 2,4%.

Проанализировав квалификации преступлений, приходим к выводу, что большинство инкриминируемых деяний приходится на преступления против здоровья населения и общественной нравственности, преступления против собственности, преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Приведенные данные еще раз доказывают тот факт, что институт досудебного соглашения имеет своим предназначением раскрытие сложно доказываемых преступлений. Конечно, результативность поставленной цели будет зависеть не только от активных действий обвиняемого (подозреваемого) в обнаружении преступлений, но и от компетентного подхода стороны обвинения в лице прокурора и следователя в полном, объективном и всестороннем исследовании всех доказательств, собранных по делу, благодаря активному содействию стороны защиты, то есть насколько качественно будет использована информация, полученная следствием [13]. Нельзя перекладывать обязанность по доказыванию на подозреваемого (обвиняемого), поскольку это является прерогативой следователя. Лицо, совершившее деяние, наказуемое уголовным законом, должно лишь представить необходимую достоверную информацию, а задачей следователя является ее принятие или опровержение посредством тщательной проверки. Таким образом, эффективного расследования и раскрытия преступлений возможно достичь лишь путем активного взаимодействия стороны обвинения и стороны защиты.

В юридической литературе применение института досудебного соглашения о сотрудничестве приобрело дискуссионный характер. Необходимым условием заявления ходатайства о заключения досудебного соглашения о сотрудничестве является соблюдение процессуальных сроков. Так, подозреваемый (обвиняемый) может заключить досудебное соглашение о сотрудничестве в определенный период: с момента начала уголовного преследования, т.е. появления в деле подозреваемого и до объявления предварительного следствия окончательным. Уголовное преследование связывается моментом вынесения следователем (дознавателем) постановления о возбуждении уголовного дела [14]. При этом уголовное преследование может осуществляться в отношении конкретного лица по факту совершения общественно опасного деяния, содержащего все признаки состава преступления. Сторона обвинения и сторона защиты имеют свою цель при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Для прокурора и следователя главной целью заключения соглашения является раскрытие и расследование групповых преступлений, для подозреваемого (обвиняемого) – существенное снижение наказания. И в данном случае правоприменитель сталкивается с рядом проблем при реализации института досудебного соглашения. Лицо, принявшее на себя обязательства соблюдать условия соглашения, может давать ложные показания, чтобы скрыть преступные действия других лиц. Тем самым лицо, преследуя цель смягчения наказания, готово добиваться ее любым способом, в том числе и противоправным. Также часто возникает проблема побудить лицо к заключению досудебного соглашения в целях получения ценной информации, благодаря которой уголовное дело будет подлежать рассмотрению в разумные сроки [11].

Перейдем к другим недостаткам правовой регламентации института досудебного соглашения. Ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве подается на имя прокурора следователем с согласия руководителя следственного органа. Так возникает проблема при обжаловании решения, принятого следователем об отказе в удовлетворении ходатайства. В уголовно-процессуальном законе не закреплена обязанность следователя, указывать мотивы принятия решения об отказе в удовлетворении ходатайства. Действительно, лицо может обжаловать действия следователя руководителю следственного органа. Но вряд ли такое обжалование можно считать целесообразным, так как постановление об отказе в заключении досудебного соглашения о сотрудничестве не остается без внимания руководителя следственного органа. И таким образом, в случае такого отказа ходатайство не будет представлено прокурору. Полагаю, что в уголовно-процессуальном законе

было бы корректнее указать на право обжалования подозреваемым (обвиняемым) действий следователя не руководителю следственного органа, а непосредственно прокурору.

Следует отметить, что спорным моментом рассматриваемого института является согласие потерпевшего на заключение досудебного соглашения о сотрудничестве. Потерпевший является заинтересованным лицом в исходе дела, конечным результатом которого должно быть вынесение справедливого наказания за совершенное подсудимым противоправное деяние. Так, в главе 40.1 УПК мы не найдем ни единого упоминания об участии потерпевшего в заключении данного соглашения. И снова мы можем наблюдать игнорирование законодателем прав потерпевшего, так как прокурор самостоятельно принимает решение о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве с обвиняемым (подозреваемым) [12]. Представляется возможным внести изменения в ч. 5 ст. 21 УПК: «прокурор вправе после возбуждения уголовного дела заключить с подозреваемым или обвиняемым досудебное соглашение о сотрудничестве, предварительно получив согласие потерпевшего». По этому поводу авторы высказывали различное мнение. Так, А.А. Александров, А.В. Смирнов считают, что для заключения соглашения о сотрудничестве получения согласия потерпевшего не требуется, так как соглашением охватывается лишь процедура судебного разбирательства, которая никоим образом не будет нарушать права и законные интересы потерпевшего [15]. Потерпевший также является участником процесса, который может выступить в защиту своей позицией по данному вопросу в судебных прениях.

Приведенный перечень пробелов в уголовно-процессуальном законодательстве не является исчерпывающим. Разумеется, институт досудебного соглашения о сотрудничестве является новацией в уголовно-процессуальном законодательстве и соответственно требует дальнейшей правовой регламентации. Прежде всего, законодателю следует обратить внимание, что ряд вопросов должен быть урегулирован на уровне законов, а не подзаконных актов. Чаще всего при рассмотрении спора о применении досудебного соглашения о сотрудничестве правоприменитель использует не уголовно-процессуальный закон, в силу отсутствия в нем необходимых норм, а Приказ Генпрокуратуры РФ от 15.03.2010 г. № 107 "Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам». Тем самым правоприменитель при невозможности воспользоваться актом высшей юридической силы вынужден прибегать к использованию подзаконных нормативных актов.

1. Стойко Н.Г., Семухина О.Б. Уголовный процесс в США / Красноярск: ИЦ Красноярского ун-та, 2000. – 40 с.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 июня 2009 г. № 141-ФЗ // Собр. законодательства РФ, 2009. – № 26. 3139 с.
3. Официальный сайт Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
4. Официальный сайт приморского краевого суда. Режим доступа: <http://kraevoy.prm.sudrf.ru/>
5. Уголовно процессуальное право Российской Федерации: учебник / под ред. П.А. Лупинской. - М.: Юристъ, 2011. - 344 с.
6. Таганцев Н.С. Русское уголовное право. Часть общая : учебник для вузов: в 2 т. Т. 2 / Н.С. Таганцев. - М., 1994. - 294 с.
7. Таганцев Н.С. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.: учебник для вузов / Н.С. Таганцев. - СПб., 1892. – С. 102–103.
8. Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации, принят Государственной Думой Российской Федерации 22 ноября 2001 года. Одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 года. по состоянию на 2 ноября 2013 г. [Электронный ресурс] / Гарант : инфор.-прав. портал. Режим доступа: <http://base.garant.ru/12125178/>
9. Астафьев Ю.В. Досудебное соглашение о сотрудничестве: законодательные новеллы и практические проблемы // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право, 2009. № 2. – 360, 361с.
10. Федотов И.С. Актуальные вопросы применения норм УПК РФ, регулирующих особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве / Вестник Воронежского института МВД России, 2010. № 1.
11. Обзор судебной практики РосПравосудие – Режим доступа :<https://rospravosudie.com/region-primorskij-kraj-s/>
12. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации – Режим доступа :<http://mvd.ru/>
13. Маткина Д.В. Конвенциональная форма судебного разбирательства: история, современность и перспективы развития / Автореферат на соискание ученой степени кандидата юрид. наук. - Челябинск, 2009.
14. Шишкин А. А. Индивидуализация уголовного наказания с учетом обстоятельств, связанных с содействием правоохранительным органам: Ростов-н/Д., 2012. - 17 с.
15. Александров А.С., Александрова А.А. Соглашение о досудебном сотрудничестве со следствием: правовая сущность и вопросы толкования норм, входящих в главу 40.1 УПК РФ // Уголовный процесс. – 2009. - № 8. – С. 3-4.

## **ПРОБЛЕМЫ КАРЬЕРНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**Д.А. Клеменчук**, студент 1 курса, Институт права

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Успешная карьера стала одной из обязательных составляющих современной жизни. В связи с коренными изменениями, произошедшими в последние десятилетия на рынке труда и в российской бизнес-среде, а именно: рост числа отечественных предприятий, фирм зарубежных партнеров, активное развитие информаци-

онного пространства, отход от гарантированного трудоустройства выпускников учебных заведений, расширение и углубление требований к большинству профессий, – изменились и принципы построения карьеры, как впрочем, и само отношение к понятию «карьера».

В современном обществе от молодого специалиста требуется не только выполнение профессиональных обязанностей, но и умение выстраивать стратегию профессионального роста, причём задумываться о планировании карьеры желательно ещё в годы учёбы, а не при получении диплома. Не остаётся сомнений: сегодня менеджмент карьеры не пустые слова, а необходимая реальность. Таким образом, вопросы стратегии личной карьеры, компетентности в области эффективного планирования профессионального роста студенческой молодёжи как никогда актуальны. В данной работе поставлена цель: выявить представления студентов о личной карьере и рассмотреть некоторые механизмы формирования карьерного потенциала в студенческой среде.

В задачи исследования вошли:

- выявление отношения студентов к планированию личной карьеры;
- изучение индивидуальных карьерных целей студентов и личностных представлений о соотношении между понятиями «быть успешным» и «сделать карьеру»;
- выявление знаний студентов о том, какими методами и формами работы вуз может помочь студенту в построении личной карьеры;
- разработка рекомендаций для учащейся молодёжи по организации системы управления личной карьерой.

Во все времена восхождение по ступеням карьерной лестницы было не простым делом. Проблемы карьерного продвижения молодёжи стали исследоваться российскими учёными относительно недавно. И в отечественной, и в западной историографии большое внимание уделяется психологическим аспектам в построении карьеры, хотя в последнее время всё чаще вопросы карьеры рассматриваются специалистами в области маркетинга, прикладной лингвистики, социологии и других областей знания. Вопросы управления собственной карьерой, организации рабочего времени, эффективного общения, правильной постановки и достижения жизненных целей освещены в работах Е.А. Могилёвкина [1], Ю.В. Щербатых [2], С. Степанова [3], В.А. Полякова [4], В.И. Петрушина [5], С.Д. Резника, В.В. Бондаренко, С.Н. Соколова, Ф.Е. Удалова [6], С.И. Сотникова [7].

Имеется немало работ зарубежных авторов, рассматривающих вопросы построения карьеры. Стивен Р. Кови в книге «Семь навыков высокоэффективных людей» излагает системный подход к определению жизненных целей и показывает, как достичь этих целей [8]. Клейтон Кристенсен в «Стратегии жизни» представляет известные современные теории и стратегии построения карьеры [9]. Вольфгарт Берг в работе «Карьера-суперигра» даёт нетривиальные советы на каждый день, рассказывает о том, как стать умным и расчётливым менеджером своей карьеры [10].

В книге Л. Силбер «Карьера для творческого человека. Курс выживания в джунглях современного бизнеса» говорится о том, как превратить свои недостатки в достоинства [11]. Джулия Моргенстерн и её труд «Тайм менеджмент. Искусство планирования управления своим временем и своей жизнью» учит определять стратегические цели собственной жизни, строить систему планирования временем для достижения поставленных целей, выявлять свои сильные и слабые стороны [12].

Авторы указанных исследований дают представление о целенаправленном и умелом построении личной карьеры, причём во многих из них материал излагается в доступной форме с историями из жизни. В большинстве своём издания адресованы уже работающим людям или дипломированным специалистам, осуществляющим поиск работы. Некоторые рекомендации, при этом, звучат противоречиво и не совсем приемлемы для российского рынка труда. С некоторыми идеями трудно согласиться, как например, с альтернативной философией жизни без чётких целей и планов, изложенной в книге С. Шапиро «Жизнь без целей» предлагается [13].

Несмотря на значительный интерес исследователей, многие аспекты карьерного продвижения по-прежнему остаются малоизученными. Это, в частности, относится к национальным особенностям построения карьеры. Известно, что в Японии, например, хорошо зарекомендовала себя система «пожизненного найма». Устраиваясь на работу, каждый японец точно знает, какие перспективы его ждут. В Японии поощряется приверженность одной фирме, что выражается в системе материального и морального поощрения и карьерном продвижении. «Чем дольше работаешь, тем выше твой ранг». В России также есть свои особенности, которые необходимо изучать и учитывать в карьерной стратегии.

До недавнего времени слово «карьера» чаще всего употреблялось в негативном смысле и ассоциировалось с понятием «карьеризм». В современном толковом словаре русского языка под редакцией С.А. Кузнецова карьера определяется как «продвижение в служебной или другой деятельности, достижение известности, славы» [14]. Сегодня под карьерой понимается, прежде всего, профессиональный рост, определённый статус, вес в обществе, самореализация личности, приносящие жизненный успех.

Для решения поставленных выше задач было проведено анкетирование в студенческих группах ВГУЭС, для чего разработана анкета, включающая обращение к респондентам, реквизитную и информативную части. Информативная часть содержит 6 разделов и в общей сложности 32 вопроса. Всего опрошено 85 человек. Возраст респондентов - 17-20 лет; 80% опрошенных - студентки. Такое распределение опрашиваемых (подавляющее большинство - лица женского пола) в значительной мере отражает состав учащихся по полу.

Первый вопрос, который был предложен респондентам: «Почему Вы выбрали именно эту специальность при поступлении в вуз?». 92% опрашиваемых выбрали вариант ответа - «мне нравится моя будущая про-

фессия». Это важный показатель, так как занимающиеся любимым делом специалисты достигают в карьерном плане больших результатов, чем те, кто не испытывает привязанности и симпатии к своей работе. Самым популярным ответом, который был дан респондентами, оказался: «моя будущая профессия относится к числу высокооплачиваемых». Такой результат заставляет задуматься над вопросом: почему в наше время, когда материальный фактор играет значительную роль в жизни человека, студенты выбирают не высокооплачиваемые специальности. Объяснить это можно разными причинами. Во-первых, большая часть опрошенных – это девушки, материальное благополучие они связывают, прежде всего, с удачным замужеством. Во-вторых, всегда найдутся люди, для которых заниматься любимым делом, пусть и за небольшое вознаграждение, важнее, чем выполнять профессиональные обязанности по необходимости. И наконец, в среде молодых специалистов, как известно, бытует мнение, что любимая работа по мере приобретения опыта становится денежной.

Следующий вопрос анкеты звучал так: «что для вас значит понятие «быть успешным?»». Отметим важные, на наш взгляд, гендерные различия в выборе ответов: 50% опрошиваемых студенток выбрали вариант «сделать успешную карьеру»; 38% – «иметь крепкую семью». Среди молодых людей самым популярным вариантом оказался - «сделать успешную карьеру» - 80%, на втором месте – «иметь материальный достаток» - 40%. Отметим, что респонденты могли выбирать одновременно несколько вариантов ответа. Так как большая часть опрошиваемых отдала предпочтение ответу «сделать успешную карьеру», для нас было важно узнать, что понимают студенты ВГУЭС под выражением «сделать карьеру»? И такой вопрос был предложен в разработанной нами анкете. 47% респонденток предпочли ответ «добиться высокой должности», 35% – «самореализоваться, получать удовольствие от работы» и только 11% выбрали вариант «иметь признание коллег и руководства».

При обработке анкет респондентов мужского пола обращает на себя внимание тот факт, что здесь предпочтения были отданы в равной мере сразу нескольким вариантам, как то: «иметь хорошие профессиональные навыки и умения»; «добиться высокой должности». Немного отстают в процентном отношении варианты: «иметь собственное дело»; «самореализоваться, получать удовольствие от работы»; «иметь признание коллег и руководства». Примечательно, что все опрошенные респонденты поставили на последнее место вариант «признание коллег и руководства» в построении карьеры. Однако даже самый талантливый сотрудник мало чего сможет достичь, если руководство не поддерживает и не ценит его усилий. В продвижении карьеры коллеги, сотрудники смежных подразделений и, конечно, лица, принимающие решение о профессиональном росте работника, играют большую роль. Мы считаем, что важно научиться выстраивать партнёрские отношения, формировать положительное мнение о себе. Студентам, которые пока не имеют достаточных знаний и умений по выстраиванию отношений, можно рекомендовать записаться на тренинги по формированию навыков коммуникабельности.

На вопрос «необходимо ли, на ваш взгляд, планировать личную карьеру, будучи студентом?» 82% студенток ответили «да» и 60% студентов ответили «не задумывался над этим вопросом». Такой высокий процент говорит о том, что современные молодые люди всерьёз обеспокоены своим будущим. И здесь огромную помощь будущим специалистам может оказать учебное заведение в лице опытных наставников.

Выбирая ответ на вопрос «что необходимо человеку для достижения успеха в личной карьере?», на первое место респонденты поставили ответ «личные качества», на второе – «связи, знакомства», а на третье место – «хорошее образование, качественные знания, умения». Хотелось бы, чтобы последний вариант занимал далеко не последнее место, но, видимо, уже имеющийся опыт доказывает, что связи и знакомства играют в жизни человека большую роль. Тем не менее, заметим, что установка «без связей никуда» может серьёзно тормозить карьерное развитие молодого специалиста. Достаточно присмотреться к своему окружению, и вы найдёте успешных людей, которые сделали карьеру самостоятельно. В конце концов, каждый из нас делает свою жизнь своими руками.

На вопрос, «как, по вашему мнению, вуз может помочь студенту в организации им личной карьеры?» респонденты отвечали следующим образом: 61% от общего числа опрошиваемых выбрали вариант «давать достаточно знаний по профессии»; 41% - «организовывать места прохождения практик»; 36% считают, что в вузе нужно регулярно проводить встречи со специалистами, работающими по данным направлениям, и возможными работодателями; 23% опрошиваемых хотели бы бывать на экскурсиях непосредственно на предприятиях, в фирмах, конкретных отделах. Практико-ориентированные программы ВГУЭС, предусматривающие тесные связи с предприятиями-партнёрами, как раз делают акцент на подготовке студента к будущей карьере, нахождении своего места в жизни; такой подход создаёт условия для развития личности, но важно, чтобы сама личность от пассивного потребителя знаний переросла в активного творца.

Подводя итоги исследования данных опроса, следует подчеркнуть, что проблемы построения личной карьеры представляют интерес для большей части студентов: все опрошенные респонденты в той или иной мере увлечены будущей профессией, имеют представления о том, что значит «сделать карьеру» и знают, что им необходимо для этого. Также все респонденты видят в вузе партнёра, который поможет им в достижении личных карьерных целей, вооружив прочными знаниями и сформировав необходимые практические навыки и умения. Именно практико-ориентированные программы позволяют студенту целенаправленно заниматься сегодня планированием и развитием карьеры, то есть её технологией.

У каждого человека, как показало исследование, своё понимание карьерного развития. Однако систематизированные знания о том, что такое карьера, как её следует развивать, понимание своих сильных и слабых сторон позволят студентам чётко представлять личные профессиональные перспективы и целенаправленно готовиться к будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время существует немало организаций, которые оказывают помощь в формировании карьерной стратегии. Эксперты современных кадровых агентств подробно освещают вопросы построения карьеры, начиная с того, что включает в себя карьерный план, каковы инструменты планирования карьеры, формы исследования своих сильных и слабых сторон, как выгодно использовать собственные возможности при ещё сравнительно небольшом опыте, и заканчивая тем, каких ошибок следует избегать при построении карьеры.

Среди инструментов планирования личной карьеры большого внимания, на наш взгляд, заслуживает, карьерное портфолио. Оно представляет собой пакет документов в бумажном и электронном вариантах, который отражает все достижения студента (как учебные, так и личные). Портфолио составляется так, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с научными руководителями, преподавателями и кураторами в вузе в период обучения, а также с потенциальными работодателями после окончания высшего учебного заведения. В структуре портфолио могут найти отражение следующие виды документов: отчёты и личные отзывы о прохождении практик, тезисы докладов студента на научно-практических конференциях, грамоты, благодарственные письма за участие в форумах, семинарах, сертификаты участника тренингов, список пройденных обучающих программ, мастер-классов; список внеучебных мероприятий, на которых студент проявлял лидерские качества; рекомендательные письма преподавателей, куратора.

При этом тренинги, форумы и другие мероприятия могут быть и не связаны с самим учебным заведением. В качестве дополнительного материала в портфолио можно включить образцы творческих работ, например, лучшие фотографии, сделанные студентом, или стихи собственного сочинения. Нередко хобби говорит о претенденте лучше, чем он сам о себе.

На наш взгляд, документы и образцы работ могут и должны быть разнообразными и в том, что отберёт сам студент для карьерного портфолио, какие разделы он пожелает представить, есть и элемент творчества, и понимание им личных возможностей и притязаний. Карьерное портфолио, таким образом, является важным инструментом передачи деловой и личностной информации о студенте-выпускнике вуза (в виде резюме и рекомендательных писем) потенциальным работодателям.

На занятиях по введению в профессию студентам-первокурсникам предлагается в свободной форме написать эссе «Моя личная карьера». Это первый серьёзный шаг к осмыслению образа личного профессионального будущего и осознанию стратегии достижения карьерных целей.

С 2007 г. при ВГУЭС создан центр содействия в организации практик, стажировок и трудоустройства студентов. Понимая, что карьера – процесс длительный и проходит ряд последовательных этапов, специалисты центра «Старт-карьера» заботятся о будущей карьере своих студентов с первого курса. На индивидуальных и групповых занятиях по карьерному развитию студенты формируют личное представление о том, какой путь им хотелось бы пройти, узнают, каким потенциалом они обладают и что им необходимо для самореализации. Специалисты центра помогают в составлении резюме, готовят к собеседованию с потенциальными работодателями, знакомят с приёмами саморекламы и самомаркетинга. Познакомиться с проектами регионального центра «Старт-карьера» можно на сайте ВГУЭС.

Не секрет, что многие студенты стараются не тратить много времени на прохождение практик, для кого-то просто важно получить необходимое свидетельство о её прохождении. И это совершенно ошибочная позиция. Именно на практике есть возможность найти подходящее место работы, показав себя с лучшей стороны. Поэтому мы рекомендуем ответственно подходить к делу прохождения практики.

Полезные советы о построении карьеры можно найти как в печатных изданиях, так и в сети Интернет. Так, портал «Планета HR» представляет вниманию пользователей материалы о возможностях и способах карьерного развития, содержит обзоры рынка труда, данные о потенциальных работодателях, проводит онлайн-консультации по составлению резюме и много другое.

Выстраивая карьеру, каждый из нас занимается поиском самого себя, поэтому все советы носят рекомендательный характер, а выбор остаётся за человеком. Другими словами, построение карьеры – самостоятельный проект, который имеет свои цели и время для реализации. Только решительность, целеустремлённость, трудолюбие помогут студенту в построении карьеры.

Время учёбы в вузе предоставляет студенту уникальные возможности, именно в этот период идет знакомство с различными направлениями деятельности, развитие коммуникативных навыков, освоение незнакомых ранее горизонтов, обучение самостоятельной и командной работе, саморазвитие. Поэтому всё в наших руках, и наша личная карьера тоже.

1. Могилёвкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг: монография. - СПб.: Речь, 2007.
2. Щербатых Ю.В. Психология успеха. – М.: Эксмо, 2004.
3. Степанов. С. Слагаемые карьеры. – М.: Эксмо-Пресс, 2004.
4. Поляков В.А. Технология карьеры. М.: Дело, 1995.
5. Петрушин В.И. Настольная книга карьериста. СПб.: Питер, 2002.
6. Резник С.Д., Бондаренко В.В., Соколов С.Н., Удалов Ф.Е. Персональный менеджмент. - М.: Инфра-М, 2008.

7. Сотникова С.И. Управление карьерой. - М.: Инфра-М, 2001.
8. Стивен Р. Кови. 7 навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Паблишер, 2013.
9. Клейтон Кристенсен. Стратегия жизни. М.: Альпина Паблишер, 2013.
10. Вольфгарт Берг. Карьера-суперигра: Нетривиальные советы на каждый день. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.litmir.net/](http://www.litmir.net/)
11. Силбер Л. Карьера для творческого человека. Курс выживания в джунглях современного бизнеса. Из-во: Добрая книга. 2006.
12. Моргенстерн Д. Тайм менеджмент. Искусство планирования управления своим временем и своей жизнью. Из-во: Добрая книга. 2007.
13. Шапиро С. Жизнь без целей. Из-во: Добрая книга. 2006.
14. Современный толковый словарь русского языка. Автор проекта и главный редактор: С. А. Кузнецов.– Москва, Ридерз Дайджест, 2004.

## **ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ**

**А.Д. Кулакова**, студентка 2 курса, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (филиал), Магадан

Проблема качества и безопасности пищевых продуктов в настоящее время приобретает все большую актуальность, так как, по мнению ведущих учёных мира, именно она во многом определяет плачевное состояние здоровья современного человека, особенно городского жителя. Каждый год в России регистрируется более миллиона пищевых отравлений, около 50 тысяч из них заканчивается летальным исходом [1].

Проведенный анализ законодательной и нормативной базы в области регулирования качества товаров, а также обобщение и изучение деятельности региональных контролирующих органов позволили констатировать: действующий, недостаточно отрегулированный механизм управления качеством не позволяет органам контроля и надзора в сфере обеспечения соответствия качества и безопасности пищевых продуктов установленным требованиями и защиты прав и интересов потребителей в полной мере осуществлять возложенные на них функции и выполнять поставленные перед ними задачи. Поэтому требуется дальнейшее развитие и совершенствование административно-правовой организации исполнительно-распорядительной деятельности федеральных и региональных органов власти и, прежде всего, контроля и надзора в сфере обеспечения качества товаров в тесной взаимосвязи с более общей проблемой обеспечения качества и безопасности отечественных и импортных товаров.

Остановимся на некоторых проблемах обеспечения качества пищевых продуктов на примере двух регионов Дальневосточного округа: Приморском крае и Магаданской области.

Как сообщалось в СМИ, при проведении исследования восьми проб молока питьевого, отобранных в гипермаркете «В-Лазер» во Владивостоке, в том числе молока «Фермерское подворье» предприятия-изготовителя ОАО «Хладокомбинат» из Благовещенска, которое было проведено по инициативе некоммерческой организации «Союз животноводов Приморского края» на базе Центра гигиены и эпидемиологии Приморского края выяснилось, что продукт этого производителя со сроком хранения 45 суток, на упаковке которого было написано слово «молоко» и указана жирность 3,2%, не содержал молочного жира вообще. При этом жирность напитка соответствовала указанным параметрам на упаковке.

Своеобразной и весьма действенной защитой производителя фальсификата оказалась и молчаливая позиция Роспотребнадзора при явно недостаточном освещении в СМИ развития событий. Этим воспользовался сам благовещенский «Хладокомбинат», подавший иск в суд о защите чести и достоинства, который он, естественно, проиграл. В данной ситуации является важным даже не столько судебное решение, сколько сам факт обращения в суд. Об этом факте узнали многие потребители, а вот о результате разбирательства в суде - совсем немногие. Эта «война» была проиграна «Союзом животноводов» и стоящей за ним администрацией Приморского края, прежде всего, информационно. Как уверяют продавцы, продажи молока «Фермерское подворье» не снижались ни на одном этапе развития этой истории [2].

Таким образом, играет важное значение эффективное правовое регулирование качества товаров, а также обеспечение защиты прав потребителей на безопасные для жизни и здоровья товары, и, прежде всего, продовольственных. Ведь именно продовольственные товары, качество которых не соответствует установленным требованиям, могут представлять потенциальную опасность для жизни и здоровья граждан и, прежде всего, социально незащищенных слоев населения.

В настоящее время в России качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов регулируется рядом действующих законодательных актов: Федеральные законы №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», №184-ФЗ «О техническом регулировании», №88-ФЗ «Технический регламент на молоко и молочную продукцию», №90-ФЗ «Технический регламент на масложировую продукцию», №178-ФЗ «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей», №86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности».

Также, в связи с вступлением России в Таможенный Союз и ВТО, проводится работа по гармонизации законодательной и нормативной базы в области регулирования качества и безопасности пищевой продукции с

требованиями мирового сообщества, а также с учетом новых научных данных в области обеспечения ее безопасности.

С 01 июля 2013 г. вступил в действие ряд Технических регламентов Таможенного союза в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов: «О безопасности зерна», «О безопасности пищевой продукции», «Пищевая продукция в части ее маркировки», «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей», «Технический регламент на масложировую продукцию», «О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания», «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств».

В настоящее время нормативная база включает более 7000 гигиенических нормативов по всем приоритетным контаминантам (чужеродные, потенциально опасные соединения антропогенного или природного происхождения) пищевых продуктов, а также регламенты использования пищевых добавок. При этом гигиенические нормативы не являются постоянными, а дополняются и уточняются при получении новых научных данных [3].

Особую проблему в настоящее время составляют риски, обусловленные фальсификацией пищевых продуктов. В качестве иллюстрации, может служить следующая правоприменительная практика в Дальневосточном регионе.

Так, Арбитражный суд Приморского края, исследовав материалы административного дела по заявлению управления Роспотребнадзора, оштрафовал ООО «В-Лазер Гипермаркет» на 100 тыс. руб. Салаты «Оливье» и «Сельдь под шубой по-бойарски», которые также проверяли на качество и безопасность в рамках «Экспертизы РМ», содержали кишечную палочку и дрожжи. Представитель гипермаркета «В-Лазер» заверил, что в настоящее время нарушения устранены, сообщили СМИ в пресс-службе Арбитражного суда.

Стоит отметить, что ни один из образцов «Оливье» и «Сельди под шубой» из городских супермаркетов не прошел лабораторную экспертизу на микробиологию.

После публикаций объективных критических материалов некоторые образцы продукции были изъяты из реализации. По указанным фактам проводились совещания на уровне администрации Приморского края [4].

Еще одним примером является возбуждение управлением Роспотребнадзора по Приморскому краю дела об административном правонарушении против производителя колбасы компании "ВИК" по обращению потребителя, которая приобрела бутербродную колбасу – «Флотская» внутри которой обнаружила черные и мохнатые включения.

Управление Роспотребнадзора по Приморскому краю начало свое расследование. По словам специалистов управления, жители Владивостока периодически жалуются на наличие посторонних предметов в продуктах питания. Так, в третьем квартале 2013 года в соответствующий орган поступило 124 обращения, связанных с деятельностью пищевых объектов. Из них четыре обращения по факту наличия посторонних включений в пищевых продуктах – молоко, пицца, печенье, конфеты. Кроме того, в 2014 г. в Уссурийске изъяли около 800 кг говядины с возбудителями пневмонии, свыше 110 тонн небезопасного риса задержали в Приморье, по причине несоответствия фитосанитарным требованиям Таможенного союза [4].

На территории Магаданской области также прослеживаются случаи привлечения недобросовестных производителей к административной ответственности, но зачастую административный орган ошибается.

В качестве примера рассмотрим следующую судебную практику по делу №А37-3403/2012. Заявитель, ООО «Хлебокомбинат «Магаданский», обратился в Арбитражный суд Магаданской области с заявлением о признании незаконными и отмене постановления о назначении административного наказания по ст. 10.3 КоАП РФ по делу об административном правонарушении, а также о признании недействительными п. 3 и 4 предписания, содержащегося в акте фитосанитарного контроля подкарантинного объекта (склада №1), вынесенных Управлением Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Магаданской области.

Однако, выдавая частично оспариваемое предписание, обязывающее заявителя проведения мероприятий по обеззараживанию подкарантинных объектов методом газации и работ по их дегазации, административный орган не учёл следующего.

Правовое регулирование в области обеспечения карантина растений в целях обеспечения их охраны, а также продукции растительного происхождения от карантинных объектов на территории Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 15.07.2000 №99-ФЗ «О карантине растений», целью которого является обеспечение охраны растений и продукции растительного происхождения от карантинных объектов на территории России (ст. 1).

Из содержания правовой нормы статьи 10 данного закона следует, что выполнение работ по обеззараживанию подкарантинных объектов методом газации и работы по их дегазации проводятся органом государственного надзора в пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации или в местах назначения в отношении подкарантинной продукции и транспортных средств, используемых для перевозок подкарантинной продукции (подкарантинного материала, подкарантинного груза), подлежащих обязательной очистке или в случае необходимости обеззараживанию в соответствии с правилами и нормами обеспечения карантина растений.

Таким образом, обеззараживание методом газации и работ по их дегазации предусмотрено в отношении подкарантинной продукции только при ввозе (вывозе) на (с) территорию Российской Федерации в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации или в местах назначения, а в отношении подка-

рантинных объектов, способных являться источниками распространения на территории Российской Федерации карантинных объектов, установлено обеззараживание, но без указания на обязательность метода газации. То есть право выбора метода обеззараживания принадлежит субъекту подкарантинного объекта.

При этом ссылки управления на пункт 23 Приказа Минсельхоза России №456 от 29.12.2010, согласно которому утверждены Правила обеспечения карантина растений при ввозе подкарантинной продукции на территорию Российской Федерации, а также при ее хранении, перевозке, транспортировке, переработке и использовании, суд находит несостоятельными.

Между тем, ответчик не учёл, что сферой применения данных Правил являются иные случаи. Согласно п. 2 названных Правил предусмотрено, что их действие распространяются на подкарантинную продукцию, ввозимую на территорию Российской Федерации, включенную в Перечень подкарантинной продукции (подкарантинных грузов, подкарантинных материалов, подкарантинных товаров), подлежащей карантинному фитосанитарному контролю (надзору) на таможенной границе Таможенного союза и таможенной территории Таможенного союза, утвержденный Решением Комиссии Таможенного союза от 18 июня 2010 г. №318. То есть применяется к импортно-экспортным операциям с подкарантинной продукцией, а поскольку в рассматриваемом случае, не установлено и документально не подтверждено совершение заявителем импортно-экспортных операций в отношении подкарантинной продукции (муки), то к рассматриваемым отношениям, данные Правила применению не подлежат.

На основании изложенного, арбитражный суд удовлетворил требования ООО «Хлебокомбинат «Магаданский» и признал недействительными как незаконные оспариваемые акты Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Магаданской области.

Подводя итоги краткому анализу данных СМИ и рассмотренной судебной практики можно сформулировать следующие проблемные вопросы, необходимые к разрешению в сфере обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов в Дальневосточных регионах России:

1) недостаточный доступ к информации потребителей и созданию более широких возможностей определения качества продукции, в том числе, посредством общественного контроля;

2) недостаточный контроль административно правового-регулирующего качества и безопасностью пищевых продуктов. Недостаточно отрегулированный механизм управления качеством, не позволяет в полной мере осуществлять соответствующими органами контроля и надзора в сфере обеспечения качества и безопасности продуктов, возложенные на него задачи;

3) ненадлежащая производственная практика (технологии, санитарный режим, производственный контроль) при производстве, хранении, перевозке, реализации пищевых продуктов;

4) неправильное толкование и применение рядом должностных лиц уполномоченных контрольных органов подзаконных актов Минсельхоза России.

1. Городская электронная газета Новокузнецк – Новокузнецк, 2004 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.novokuznetsk.su/news/city/11985/>

2. Межрегиональный журнал "ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ КАПИТАЛ" издается во Владивостоке с мая 2000 г. Издатель: ОАО "Издательская компания "Золотой Рог" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dvkapital.ru/>

3. Шаулина Л. П. Контроль качества и безопасности пищевых продуктов и продовольственного сырья : учеб. пособие / Л. П. Шаулина, Л. Н. Корсун. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011 – 111 с.

4. Медиахолдинг PrimaMedia [Электронный ресурс]. URL: <http://primamedia.ru/news/vladivostok/17.04.2014/-351126/>

5. Решение Арбитражного суда Магаданской области от 12 февраля 2013 г. По делу № А37-3403/2012 г. По иску ООО «Хлебокомбинат «Магаданский» к Управлению Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Магаданской области [Электронный ресурс]. URL: <http://kad.arbitr.ru/> (дата обращения 10.10.2012)

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА В СССР И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ**

**В.И. Мамошин**, студент 3 курса, Институт права

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Сегодня молодежная политика в России переживает новый и не самый простой этап своей жизни. Своё начало молодёжная политика берёт ещё в Российской Империи, не знавшей такого термина, но определившей основные направления воспитания и образования «юношества» различных сословий, возвращения интеллектуального и военного потенциала для страны в будущем. Проводниками молодежной политики были кадетские корпуса, юнкерские училища, лицеи, гимназии классические и реальные (позже - реальные училища), институты благородных девиц, женские курсы, скаутские отряды, институты и университеты, а также многое другое.

Роль этих учреждений и организаций не сводилась только к образованию; она заключалась в конкретной задаче подготовки будущих просвещенных граждан, способных быть полезным государству в соответствии со своей сословной принадлежностью, как правило, в различных отраслях. Именно эти институты стали первыми кузницами кадров и первопроходцами российской молодежной политики (иногда настолько успешно, что графу Уварову, министру образования во времена Николая I, пришлось сворачивать гимназическую реформу

из-за возможного «чрезмерного» увлечения образованной молодежью трудами античных авторов на латыни и греческом о героях эпохи демократии и республики).

После революций 1917г. наступили иные времена, и молодое Советское государство нуждалось в молодежной политике, сообразной новой идеологии. Был создан своеобразный многоступенчатый «институт», куда молодое поколение попадало, начиная с детства, а выходило, заканчивая уже вполне зрелыми годами (28 лет). Этот институт состоял из нескольких организаций: октябрятской, пионерской и комсомольской. Главной их особенностью стала четкая идеология (в последние десятилетия, правда, вполне формальная). Кроме того, такая система стала однозначно выстроенным социальным лифтом будущих партийных работников, ведь именно КПСС тогда была основным центром принятия всех решений в стране. У данной системы были свои как плюсы, так и минусы, однако главное то, что она успешно выполняла возложенные на неё государством функции.

Современный этап государственной молодёжной политики начался с распадом СССР и, к сожалению, характеризуется прежде всего отсутствием системы и декларативностью. В настоящий момент государством не сформированы какие-либо институты, которые бы занимались воспитанием молодёжи и вовлечением их в общественно-политическую жизнь страны.

Со становлением в нашей стране рыночной экономики и с закреплением в Конституции основных демократических и либеральных принципов, рядовой гражданин нашей страны был оставлен, по сути, на произвол судьбы, под предлогом наличия у него права выбора. Данные процессы отразились и на молодёжной политике. В действительности единственным социальным институтом, на который была возложена воспитательная функция молодёжи, стала семья. Именно семья стала решать в каком образовательном учреждении будет учиться ребёнок, каким видом спорта будет заниматься, какие взгляды он будет исповедовать.

Однако, учитывая современные реалии, можно смело утверждать, что одного института семьи недостаточно для полноценного воспитания подрастающего поколения. Во-первых, в настоящее время институт семьи находится в глубоком упадке – на смену традиционным семейным ценностям пришли капиталистические идеалы, и зачастую обеспеченные и успешные люди не спешат с созданием семьи.

Какова роль государства в подготовке и воспитании детей в современных демократических обществах? На этот счёт, учёными выдвинуто множество теорий, от полного невмешательства государства в эти процессы, до его всестороннего контроля.

На мой взгляд, попытки власти в нашей стране создавать общественные молодёжные движения под эгидой государства и партий носят популистский характер, в действительности не нацелены на конкретный результат и, следовательно, обречены на провал. Следует отметить, что эта модель отчасти использовалась в советское время, в других реалиях и для других целей, которые никак не вписываются в современное капиталистическое общество.

Так каковы должны быть цели государственной молодёжной политики в современной России?

Думаю, что государственная молодёжная политика должна прежде всего обеспечить:

- стратегическую преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, воспитание у молодежи бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- становление патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, использующих возможности правовой системы и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, толерантность к духовному мнению, умение искать и находить содержательные компромиссы;
- формирование культуры мира и межличностных отношений, неприятие силовых методов разрешения политических конфликтов внутри страны, готовности защищать ее от агрессии;
- разностороннее и своевременное развитие молодых людей, их творческих способностей, навыков самоорганизации, самореализации личности, умение отстаивать свои права, участвовать в деятельности общественных объединений;
- формирование у них целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- становление у молодых граждан положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности, успешного владения основными принципами профессионализации, навыков эффективного поведения на рынке труда;
- освоение молодыми людьми разнообразных социальных навыков и ролей, ответственности за собственное благосостояние и состояние общества, развитие культуры их социального поведения с учетом открытости общества, его информатизации, роста динамичности изменений [1].

В современных российских реалиях подход государства к воспитанию молодёжи должен носить сугубо созидательный характер. Государству, прежде всего, необходимо создание условия, отражающие текущие потребности молодёжи. Прежде всего, это поддержка инициатив, как индивидуальных, так и коллективных: студенчество и молодёжь в целом во все времена считались двигателем общественного прогресса, самым прогрессивным слоем населения. Однако, для осуществления такой поддержки на законодательном уровне должна быть закреплена возможность для самоорганизации молодёжи в различных формах, как с получением статуса юридического лица, так и без, в зависимости от целей создания организации, а также дальнейшего характера её деятельности. Создание и поощрение таких молодёжных организаций, движений позволит вывести молодёжь в правовое русло и обеспечить их взаимодействие с другими социальными институтами.

Политика, включающая в себя социальное развитие, социальную поддержку и социальную помощь, основывается на партнерстве государства и личности, создании условий для социального становления и развития, обеспечении равных стартовых возможностей, социальную поддержку в получении общего и профессионального образования, в занятиях художественным, научным и техническим творчеством, адресную социальную помощь тем, у кого ограничены собственные возможности, и тем, кто попал в трудные жизненные обстоятельства [2].

Применительно к государственной молодежной политике это означает:

- соблюдение и недопущение нарушений прав и свобод молодого человека - гражданина;
- социальная поддержка молодых людей, у которых затруднен доступ к образованию и реализации и развитию своих способностей;
- создание необходимой правовой базы для организации деятельности молодёжного движения;
- способствование созданию молодёжных организаций и движений, предоставление площадок для реализации своей деятельности, целей.

Вовлечение молодёжи в общественно-политическую жизнь нашей страны позволит создать политический плюрализм и тем самым стимулировать как политическое, так и правовое развитие нашего общества.

1. Фальковская К.И. Органы по делам молодежи: проблемы эффективности в современных условиях // Образ российской молодежи в современном мире: ее самосознание и социокультурные ориентиры: Сборник материалов всероссийской конференции, 6–7 декабря 2007 года / под общ. ред. В.А. Лукова. - М.: Изд-во Моск. гум. ун-та, 2007.

2. Гневашева В.А. Социальные и культурные ценностные ориентации российской молодежи: теоретические и эмпирические исследования. М.: Изд-во Моск. гум. ун-та, 2011.

## **КОМПЛЕКСНЫЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИКАМИ И ИХ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НА ТЕРРИТОРИИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Д.М. Марченко**, студентка 2 курса, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (филиал), Магадан

Проблемы, связанные с незаконным оборотом наркотических средств в России и в мире, являются многоаспектными и приобретают все большую актуальность. Распространение наркотических средств, их объемы и последствия создают существенную угрозу здоровью населения, подрывают экономический потенциал, негативно влияют на демографическую ситуацию в мире и правопорядок в государстве.

Ситуация в Дальневосточном федеральном округе крайне напряжена. Уже сейчас отмечается серьезное негативное влияние потребления наркотических средств на новые поколения, поскольку их основной удар приходится на молодежь. Наблюдается существенное снижение качества физического, психического и нравственного здоровья населения России, его репродуктивных возможностей.

Например, наркоситуация в Камчатском крае определяется в основном двумя факторами - географическим положением и высокой доходностью криминального наркобизнеса, обусловленным сложившимися высокими ценами на наркотики. Ситуация с незаконным потреблением наркотиков в Камчатском крае довольно напряженная. В расчете на 100 тыс. населения число потребителей наркотических средств с вредными последствиями в Камчатском крае в 2 раза выше среднего аналогичного показателя по Дальневосточному федеральному округу и почти в 3 раза выше, чем в среднем по Российской Федерации [1].

В Магаданской же области остро стоит проблема вовлечение населения Магаданской области, особенно подростков и молодежи, в среду наркопотребителей. Снизился возраст, так называемой, «первой пробы» с 17 до 14-15 лет, а также изменилась структура потребления наркотиков и рынка наркоторговли в сторону значительного увеличения употребления синтетических наркотиков. Рынок наркоторговли насыщается предложениями сети Интернет, а также не запрещенных веществ, имеющих психоактивные свойства [2].

В Республике Саха (Якутия) отмечается ежегодный рост количества лиц, потребляющих наркотики без назначения врача. Это обуславливается рядом факторов: наличием собственной обширной сырьевой базы для изготовления наркотиков каннабиноидной группы, доступностью и простотой изготовления из нее наркотиков, низким уровнем материального благосостояния населения, отсутствием ответственного отношения к здоровью, в первую очередь, подростками и молодежью. Наряду со значительными объемами растительных наркотиков и перекрытием крупных каналов поступления наркотических средств, и, как следствие, увеличением их стоимости, в республике отмечаются факты употребления и изготовления из легкодоступных кодеинсодержащих лекарственных препаратов синтетического наркотика "дезоморфин", злоупотребление которым приводит к тяжелым нарушениям функций центральной нервной системы и сердечнососудистым заболеваниям [3].

В Сахалинской области также в течение последних лет обострилась проблема наркомании и незаконного оборота наркотиков. Так же продолжает обостряться криминальная обстановка в сфере незаконного оборота наркотиков. Это связано с достаточно высоким уровнем жизни, позволяющим приобретать наркотики по ценам значительно выше, чем на материке. В связи с этим рынок наркотиков и прекурсоров ориентирован на ввоз с материковой части Российской Федерации. Цены на наркотики в разы превышают сложившиеся в соседних регионах Дальнего Востока. Это в свою очередь делает наркобизнес высокорентабельным даже при ввозе небольших партий наркотиков.

Проблема, связанная с потреблением наркотических средств и психотропных веществ среди молодежи, выходит на первый план. Все чаще на путь наркомании вступают подростки, женщины. Наркотики становятся определенной ценностью, непременным атрибутом досуга определенной части молодежи.

С ростом числа лиц, потребляющих наркотики инъекционным способом, связан и рост числа лиц, зараженных ВИЧ-инфекцией, вирусным гепатитом и другими сопутствующими заболеваниями [4].

Анализ обстановки Хабаровского края говорит о том, что в ближайшее время наркоситуация на его территории останется сложной. Хабаровский край входит в число регионов России с наиболее высокими уровнями наркопреступности и наркозаболеваемости. В настоящее время высокий уровень безработицы, сложности в трудоустройстве, продолжающееся сокращение рабочего населения и наряду с этим хорошо развитая транспортная инфраструктура в крае повышают объективную возможность увеличения фактов незаконного культивирования наркосодержащих растений. Наблюдается тенденция переноса площадей для выращивания наркосодержащих растений в отдаленные, труднодоступные таежные районы. Все меньше их выращивается на приусадебных участках. Одновременно с этим отмечается развитие наркотрафика афганского героина через Урал и Сибирь в Хабаровский край [5].

Одной из современных тенденций по решению данных проблем является разработка региональных программ по социальному развитию. В субъектах Дальневосточного федерального округа так же разработаны акты стратегического планирования различные целевые Программы Камчатского края, Магаданской области, республики Саха (Якутия), Сахалинской области Хабаровского края. Они направлены на реализацию государственной антинаркотической политики.

В этих программах предлагаются мероприятия по следующим направлениям:

I. Совершенствование государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков.

К ним можно отнести такие мероприятия, как:

- организация и проведение курсов подготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, для работников реабилитационных центров социальной защиты населения, медицинских учреждений, правоохранительных органов и учащихся-волонтеров по профилактике наркомании в образовательной среде;

- изготовление и распространение полиграфической продукции, щитов наружной рекламы, разъясняющих вред употребления наркотиков и пропагандирующих здоровый образ жизни;

- прокат на теле и радиоканалах видео и аудио роликов антинаркотической направленности с рекламой телефона доверия;

- организация и проведение профилактических мероприятий, массовых спортивных мероприятий, спектаклей антинаркотической направленности в детско-подростковой, молодежной среде, учреждениях социального обслуживания семьи и детей;

- организация и проведение ежегодных профилактических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня);

- поддержка и развитие детско-подросткового волонтерского движения по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних.

II. Совершенствование наркологической медицинской помощи.

К ним можно отнести следующие мероприятия:

- улучшение методов диагностики и лечения наркомании и их доступности для населения;

- приобретение лекарственных средств для лечения наркомании, современного оборудования для выявления наркотических средств, экспресс-тестов для выявления употребления наркотических веществ, наглядных пособий, анатомических муляжей, программ, психодиагностики и психопрофилактики;

- организация и содержание на базе медицинских учреждений муниципальных образований телефонов доверия для населения;

- внедрение современных программ, методов и технологий медико-социальной реабилитации.

III. Совершенствование организационно-правового и ресурсного обеспечения антинаркотической деятельности.

К ним можно отнести такие мероприятия, как:

- грантовая поддержка общественных организаций, осуществляющих деятельность по профилактике наркомании и токсикомании;

- проведение семинара-совещания для секретарей антинаркотических комиссий муниципальных образований, создание и организация деятельности научно-экспертного совета при аппарате Антинаркотической комиссии.

Проанализировав данные Программы, действующие на территории Дальневосточного федерального округа, можно сделать вывод о том, что у них есть свои плюсы и минусы:

Например, минус состоит в том, что текст программ практически идентичен тексту федеральной программы [6], не учитывается наркоситуация в регионе и нет разработки максимально индивидуальных мер.

Также весомым минусом является то, что в программой не предусмотрены меры правового регулирования и мероприятия направлены только на пропаганду здорового образа жизни, нет мероприятий, разъясняющих юридическую ответственность, которая возникнет за оборот, пропаганду, употребление наркотических, психотропных средств и веществ.

Поэтому разумно было бы дополнить эти программы мероприятиями, разъясняющими юридическую ответственность за незаконные действия в сфере оборота, пропаганды, употребления наркотическими, психотропными средствами, веществами. Например, изготовление и распространение полиграфической продукции, щитов наружной рекламы, так же прокат на теле и радиоканалах видео и аудио роликов, разъясняющих размер и характер юридической ответственности за незаконный оборот, употребление, пропаганду наркотических, психотропных средств, веществ.

Также можно дополнить программы мерами ответственности за порчу агитационных плакатов, щитов, баннеров и иной продукции, пропагандирующей здоровый образ жизни и возможную юридическую ответственность за свои действия.

Но есть и свои плюсы у Программ:

Мероприятия охватывают широкую группу лиц криминогенного риска - это и непосредственно лица, незаконно употребляющие наркотики, и лица, не употребляющие наркотики, но находящиеся в зоне риска, лица, обладающие посткриминальным поведением.

Мероприятия включают широкий круг субъектов как общих (это и работники медицинских учреждений, и работники социальной, культурной сферы, педагоги, воспитатели), так и специальных (это работники правоохранительных органов).

Весомым плюсом данных мероприятий можно считать проведение ранней профилактики криминального поведения. Реализация их поможет снизить показатель вовлечения лиц к употреблению наркотиков, так же поможет повысить уровень наркобезопасности населения и создать условия, способствующие устойчивому социально-экономическому развитию области.

1. Постановление Правительства Камчатского края от 02 ноября 2009 года № 407-П Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории Камчатского края на 2010 - 2012 годы".

2. Постановление администрации Магаданской области от 25 октября 2012 года № 769-па Об областной целевой программе "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории Магаданской области" на 2013 - 2015 годы".

3. Указ Президента республики Саха (Якутия) от 12 октября 2011 года № 965 О государственной программе Республики Саха (Якутия) "Комплексные меры по реализации государственной антинаркотической политики в Республике Саха (Якутия) на 2012 - 2016 годы".

4. Постановление администрации Сахалинской области от 28 августа 2009 года № 347-па Об утверждении областной целевой программы "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории Сахалинской области" на 2010 - 2014 годы".

5. Постановление Правительства Хабаровского края от 02 апреля 2010 года № 82-пр О долгосрочной краевой целевой программе "Комплексные меры противодействия распространению наркомании и незаконному обороту наркотиков на 2011 - 2013 годы".

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.09.2005 №561 О Федеральной целевой программе "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 гг."

## **РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В БОРЬБЕ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ ЭПИДЕМИЙ В XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВЕКОВ**

**А.Ю. Попович**, студент 2 курса, юридический факультет

*Российская таможенная академия (филиал), Владивосток*

Создание любого государственного органа всегда имеет определенную цель, потому что он предназначен для выполнения определенной государственной функции. Традиционными функциями, выполняемыми таможенными органами, являются фискальная, связанная с наполнением государственной казны, а также правоохранительная, связанная с выявлением нарушений в таможенной сфере. Однако функции органа могут расширяться путем возложения на него дополнительно на каком-либо историческом этапе решения какой-либо задачи. Применительно к таможенным органам это выразилось в возложении на них в XVII-XIX вв. борьбы с распространением эпидемий.

Настоящее сообщение составлено на основе анализа актов таможенного законодательства из Собрания I Полного собрания законов Российской империи за заявленный период. Нами была проведена исследовательская работа по выявлению нормативных правовых актов, посвященных созданию таможенных карантинных и регламентировавших их деятельность. Целью исследования было реконструировать такой важный сюжет в развитии российской таможенной службы как борьба с распространением эпидемий.

Преодоление политической изоляции России и расширение торговых связей привели к более активным контактам с иностранцами. Одним из последствий этого стало распространение эпидемий. Бубонная чума, оспа, холера уносили многие тысячи жизней во всех странах. Опасность внешних заражений впервые была понята на рубеже XVII-XVIII вв., когда в нормативные правовые акты, предназначенные для Архангельской таможни были включены нормы по противодействию «морovým поветриям». Архангельск в то время был единственным морским портом России, а прибытие зараженных кораблей превратилось в серьезную проблему. Поэтому целовальникам предписывалось вести оперативную работу – общаясь с иноземными купцами выяснять, нет ли

где в сопредельных странах «морových поветрий» [1. Ст. 6] и, в случае получения информации, сообщать ее по команде. В дальнейшем, при прибытии корабля из страны, в которой были выявлены случаи заболеваний чумой, оспой или холерой, этот корабль не допускался в порт и отправлялся на карантин. Если же эпидемия имела большое распространение, прибывший корабль должен был быть выслан обратно.

В результате Северной войны (1700-1721 гг.) Россия получила дополнительные выходы к морю, активизировалась торговля по сухопутной границе. Все это привело к дальнейшему развитию законодательства о противодействии эпидемиям. И первым нормативным правовым актом, изданным в XVIII веке, стал указ Правительствующего Сената, принятый вследствие того, что на Центральную Европу напала падающая скота, о которой узнали от гданьского агента Шиллера. Таможенникам было велено не пропускать скот из Пруссии и Польши, дабы не позволить эпидемии перекинуться на территорию России [2. Ст. 2].

Следующей стадией стало учреждение в 1755 году при каждой крупной таможенной заставе так называемого «карантинного дома», для досмотра привозимого груза, и доктора, для досмотра людей, прибывающих из стран охваченных эпидемией [3. Ст. 2]. Примечательно, что эти врачи получали жалование от 180 до 600 руб. в год, что было значительно выше, чем у простого таможенника. Отсюда можно сделать вывод, что функция борьбы с «морowymi поветриями» становится если не главной, то одной из основных наряду с правоохранительной и фискальной. Интересен и тот факт, что работники данных «карантинных домов» подчинялись местным начальникам таможен. При реализации новых требований к устройству карантинных домов, государство столкнулось с весьма серьезной проблемой – нехваткой денежных средств и кадрового состава, поэтому законодатель решил, что в новых небольших таможнях может не быть ни лекарей, ни самих карантинных домов, но для обеспечения безопасности товары, прибывающие в Российскую империю через них, следует проверять в ближайших, где есть возможность это сделать [4. С. 2].

Данные правила были в целом весьма эффективны, но из-за разразившейся в 1771 г. эпидемии в Москве, также известной как «Чумной бунт», вызванной заражением солдат данной болезнью в ходе Русско-турецкой войны 1768-1774 годов, с целью недопущения повторения такой ситуации было увеличено число таможен, в состав которых входили карантинные.

Первой попыткой серьезного реформирования стало «Положение о карантинном доме на острове Сескар». В нем впервые говорится о размещении карантинного дома за пределами города-порта Кронштадта, а также указывается обязательный штат оных: карантинный пристав (назначаемый Адмиралтейской коллегией из числа морских офицеров), карантинный надзиратель, переводчик, лекарь и подлекарь, один таможенный служитель, карантинный сержант; а для обеспечения нормальной работы: вооруженное однопалубное судно «с моряками и штурманом» и воинская карантинная команда [5. С. 2]. Был определен перечень вопросов, на которые необходимо было письменно ответить: 1) название корабля, 2) имя капитана, 3) из какого места прибыли, 4) количество дней плавания, 5) прошел этот корабль карантин в других странах, 6) контактировал ли он с зараженными судами, 7) численность экипажа, 8) имеются ли на борту больные и чем болеют, 9) сколько умерло во время плавания, 10) был ли недостаток воды, 11) есть ли на корабле товар, способный таить в себе заразу [5. Ст.34]. В случае если таможенные служащие заподозрили что-то неладное, суда помещались в карантинные дома, а купцы должны были своими силами доставать весь товар из трюмов. Сама процедура занимала в общей сложности до 6 недель, а глава – карантинный пристав – не мог в это время отлучиться более чем на 2 часа, без разрешения главного командира над портом Кронштадтским [5. Ст. 29]. Все товары были разделены на три категории в зависимости от их потенциальной опасности. Выгрузку товаров можно было производить только днем, в присутствии таможенного служителя [5. Ст. 73], чтобы предотвратить возможность утайки зараженных предметов. В дальнейшем, для быстроты и упрощения процедуры, таможням была дана возможность на местах самим регулировать вопросы, прямо не урегулированные законом [6. Ст. 1]. Изучив опыт работы Кронштадтского карантина, законодатель решил унифицировать структуру и полномочия данных учреждений на всей территории Российской империи. В связи с этим 7 июля 1800 г. был принят Устав пограничных и портовых карантинных домов. Согласно ему, карантинные дома должны были располагаться от таможни не более чем в 200 сажнях (300-400 м) [7. Ст. 6], что, безусловно, сокращало время проверки и способствовало оперативному обмену информацией. Надзор за соблюдением законодательства в данной сфере поручили специально для этого созданной Карантинной конторе, состоящей из 3 служащих: карантинный инспектор и его товарищ, следившие за отсутствием фактов превышения полномочий, и штаб-лекарь, который на основе отчетов, поступающих из карантинных домов от врачей, определял общую обстановку как на конкретном корабле, так и во всей стране в целом. Интересна должность карантинного товарища, который «неотлучно находился в пакгаузе, следя, чтобы с одной стороны торгующим притеснения и обиды не было, с другой – подлога и злоупотребления не происходило» [7. Ст. 69], а таможня могла начинать досмотр, только после получения его подписи в пакгаузной книге. В обязанности Карантинной конторы также входило обнаружение и пресечение мздоимства в карантинных домах, определение источников заражения и установление запрета пропускать товары из таких мест. Штат в карантинных домах остался схож с тем, что был на острове Сескар, однако дополнительно была введена должность карантинного комиссара первого, второго и третьего кварталов, в зависимости от товара за который он отвечал (первый – опасный, второй – потенциально опасный, третий – обычный). В дополнение к этому комиссар первого квартала должен был контролировать, и обеспечивать слаженность действий остальных. Особые

функции выполнял Комиссар при очистительных пакгаузах, в обязанность которого входило вскрывать все бочки и тары, вызывающие подозрения, при этом отвечая за сохранность содержимого [7. Ст.113]. Лекари карантинных домов имели право задерживать людей, прибывающих из стран, подверженных эпидемии на 12 дней, для выявления признаков болезни. К вышеизложенному перечню вопросов, задаваемых при ввозе товара на российскую территорию, добавился еще один: имеется ли паспорт на данный товар? При выявлении заражения, на корабль вешали желтый флаг, и запрещали вход в порт, а если это был не порт, а сухопутная граница, то на средство доставки товара вешали зеленый фонарь. Для своего времени все перечисленные правила были весьма прогрессивны и инновационны, не каждое государство Европы могло похвастать наличием карантинной службы, а уж тем более кодифицированным актом, регламентирующим его деятельность.

Законодатель, понимая, что для жителей приморских селений России мелкие морские перевозки зачастую были единственным средством заработка, делал им значительные послабления. Так, если они под присягой сообщали, что не везут зараженных товаров и не имели контактов с судами других государств, то пропускались без проведения процедуры карантинного очищения [8. Ст. 2]. Интересно и то, что благодаря качественному и добросовестному исполнению служебных обязанностей работниками таможенных и карантинных служб, удалось свести к минимуму заражения желтой лихорадкой, возбудители которой скрывались в поношенной одежде. Впоследствии было запрещено привозить её на территорию империи [9]. На побережье Азовского моря, в частности в Керченском проливе, были образованы передовые карантинные посты, что было вызвано неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в Османской империи. Для решения споров касающихся деятельности карантинных решили создать – Особое карантинное судилище [10. Ст. 4]. Вскоре за непредставление справки от карантинной службы купцы наказывались таможенниками двойным размером суммы, которая бы обошлась им за получение таковой [11. Ст. 2]. А с 1815 г. таможни и карантинные создавались одновременно [12. Ст. 1]. Иногда карантинные создавались только из-за начавшейся эпидемии в соседней стране, а как только обстановка в ней нормализовывалась, они прекращали свое существование [13. Ст. 1].

Из вышеизложенного можно сделать ряд выводов: 1) на таможенные органы начиная с XVII века возлагается санитарно-эпидемиологический контроль, получивший детальную регламентацию с принятием в 1800 г. Устава пограничных и портовых карантинных, 2) происходил плавный переход от принципа адресности (проверки судов и товаров вызвавших подозрение) к принципу всеобщности (проверки всех без исключения), 3) усложнилась как система проведения контроля, так и сама структура ведомственного подчинения. И благодаря такой детальной регламентации и слаженной работе всех звеньев в системе, в России не происходили такие огромные эпидемии, уносящие тысячи жизней, какие наблюдались в ряде соседних стран.

---

1. О сборе таможенных пошлин в городе Архангельске: наказ таможенным головам от мая 1699 г. [б/д] // ПСЗРИ. Т. III. №. 1687. С. 615-632.

2. О непропуске в российские порты и через сухопутные границы скота и копченного и соленого мяса из тех стран, в которых открылся скотский падеж и о наблюдениях по сему предмету осторожности на брандвахтах: указ Правительствующего Сената от 12 января 1747 г. // ПСЗРИ. Т. XII. № 9363. С. 640-641.

3. Об учреждении при пограничных таможнях карантинных домов и об определении к ним докторов: указ Правительствующего Сената от 22 февраля 1755 г. // ПСЗРИ. Т. XIV. № 10 395. С. 317-319.

4. О неимении при пограничной Сеньковской, Тайповской и Дерптской таможнях карантинных домов и об устройстве таковых при Бахмутской и Царицынской: указ Правительствующего Сената от 15 апреля 1755 г. // ПСЗРИ. Т. XIV. № 10 393. С. 350-351.

5. Положение о карантинном доме на острове Сескар: Именной указ, данный Сенату от 6 мая 1786 г. // ПСЗРИ. Т. XXII. № 16 390 С. 584-595.

6. Об учреждении таможен и карантинных в Минской, Изяславской и Брацлавской губерниях: Именной указ, данный Сенату 8 августа 1795 г. // ПСЗРИ. Т. XXIII. № 17 372. С. 757-758.

7. Устав пограничных и портовых карантинных от 7 июля 1800 г. // ПСЗРИ. Т. XXVI. № 19 476. С. 198-225.

8. О предоставлении жителям приморских селений возить свои продукты на лодках в портовые города и о подвержении карантинному очищению в случаях сообщения их с лодками, на морских судах из Турецких областей приходящими: Именной указ, данный Херсонскому военному губернатору Розенбергу от 18 июня 1804 г. // ПСЗРИ. Т. XXVIII. № 21 352 С. 384-385.

9. О запрещении привозного торгового старым платьем, обувью, бельем, постельными и всякими лоскутьями: Именной указ, данный Сенату от 28 апреля 1805 г. // ПСЗРИ. Т. XXVIII. № 21 732. С. 1008.

10. Об устройствах карантинных в портах Черного и Азовского морей: высочайше утвержденный доклад министра внутренних дел от 20 апреля 1806 г. // ПСЗРИ. Т. XIX. № 22 101 С. 178-184.

11. О взыскании пени с судов, приходящих в балтийские порты без свидетельств от Ельсинорской Карантинной комиссии: Именной указ, данный министру коммерции от 28 сентября 1806 г. // ПСЗРИ. Т. XIX. № 22 295 С. 757-758.

12. Об учреждении карантинных предосторожностей в Бессарабии и о взвешивании и вымеривания товаров в карантинах: мнение Государственного совета от 29 марта 1815 г. // ПСЗРИ. Т. XXXIII. № 25 808 С. 48-50.

13. Об установлении карантинных в Лапожинской гавани: положение комитета министров от 4 мая 1815 г. // ПСЗРИ. Т. XXXIII. № 25 836 С. 95-97.

## НАРУШЕНИЕ РЕЖИМА ОСОБООХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

**А.И. Прокопенко**, студентка 2 курса, Институт права

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Приморский край выделяется среди всех территорий огромной России. Здесь уникально произрастают бок обок как «северные», так и «южные» виды растений. Более 3% всех видов растений Приморья относятся к эндемикам, много реликтовых растений, а 200 видов занесены в Красные книги разного уровня, как редкие и исчезающие. Это делает местную флору уникальной.

Богатейшая фауна Приморского края также имеет свои особенности, здесь насчитывается 82 вида наземных млекопитающих, многие из которых являются эндемиками, занесенными в Красные книги различного уровня или просто редкими, требующими особых мер охраны.

Для этого на территории Приморского края по состоянию на 2012 год создано 10 особо охраняемых природных территорий федерального значения общей площадью 1 093 681,4 га и 216 особо охраняемых территорий регионального значения [1, 2, 3, 4, 5]. В Приморском крае суммарная площадь особо охраняемых природных территорий природно-заповедного фонда составляет 11,28% от его площади. Это больше чем средне-статистическая по России (10,5%) [1, 2, 3, 4, 5].

Но этих площадей недостаточно, чтобы сохранить уникальные природные комплексы Приморского края [6]. Кроме того, жители, проживающие на территории края, постоянно нарушают режим особо охраняемых природных территорий, что приводит к уменьшению численности животных, гибели редких растений, нарушению природного равновесия...

Многие жители края, особенно проживающие на малозаселенных территориях, живут «за счет леса», так как число рабочих мест в небольших населенных пунктах крайне ограничено. Так, уровень безработицы в Приморском крае в 2012 году составил 6,87%, тогда как средний уровень по стране составил 5,46% [7].

Безработица и жажда наживы толкает население на нарушение режима особо охраняемых природных территорий, так как большинство деревьев и кустарников Приморского края имеют съедобные плоды; 200 видов грибов также являются съедобными. Около трети всех растений Приморья обладают лекарственными свойствами и высоко ценятся на «чёрном рынке» так, например, один 40-ка летний корень женьшеня стоит 1000 долл. одна шкура тигра стоит более 800 тыс. рублей.

Нарушение режима особо охраняемых природных территорий наблюдается постоянно и повсеместно. По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации в 2013 г. было выявлено 280 тыс. 130 нарушений закона в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

Население за своей добычей идет именно на природные территории с особо охраняемым режимом, так как зачастую только здесь можно встретить многие растения и животных, которые за их пределами уже почти истребили.

Так, по данным природоохранной прокуратуры Приморского края, которая каждый год публикует информацию о результатах контроля и охраны особо охраняемых природных территорий, инспекторами заповедников в 2008 году было выявлено 235 нарушений, привлечено к административной ответственности 172 физических и 2 юридических лица, было наложено административных штрафов на сумму 198,55 тыс. руб., и взыскано 119,01 тыс. руб., что составляет примерно 60%.

А в 2012 году было выявлено уже 613 нарушений, привлечено к административной ответственности 539 лиц, наложено административных штрафов на сумму 746,8 тыс. руб., а взыскано всего 342,1 тыс. руб. (45,8%) [1, 2, 3, 4, 5]. Из этого можно сделать вывод, что хотя количество выявленных нарушений увеличилось, исполнение решений снизилось – взысканных штрафов в относительных цифрах на 20% ниже.

В отношении особо охраняемых территорий регионального значения ситуация обстоит иначе. Так, с 2008 по 2011 год количество выявленных нарушений сократилось в 3 раза: в 2008 году их было 246, а в 2011 всего 76. Хотя количество взысканных штрафов увеличилось: в 2011 году размер наложенных административных штрафов составил 61 тыс. руб. и вся сумма была взыскана в полном объеме.

С 2012 года вновь прослеживается увеличение выявленных нарушений до 259, т.е. до уровня 2008 года. Размер наложенных административных штрафов так же резко возрос до 199 тыс. руб., а взыскано было менее 4% от этой суммы. Можно заметить закономерность, что чем больше нарушений выявляется, тем меньший процент штрафов взыскивается.

Но нарушение режима особо охраняемых природных территории края физическими лицами не является единственной проблемой, администрации особо охраняемых природных территорий, а также другие юридические лица также нарушают Российское законодательство. Так, Управлением Росприроднадзора по Приморскому краю в период с 2008 по 2012 года было проведено 133 проверки. Выявлено 298 нарушений закона, выдано 37 предписаний об устранении нарушений, составлено 68 протоколов об административных правонарушениях, вынесено 55 постановлений о привлечении к административной ответственности, наложено административных штрафов на сумму 1329,7 тыс. руб. из них взыскано 783 тыс. руб., что составляет примерно 55% [1, 2, 3, 4, 5].

Помимо этого, всего непосредственно самой природоохранной прокуратурой за период с 2008 по 2012 г. было внесено 34 представления о нарушениях законодательства об Особо охраняемых природных территориях по результатам рассмотрения которых 20 должностных лиц были привлечены к дисциплинарной ответственности. Также было вынесено 52 протеста [1, 2, 3, 4, 5].

Таким образом, количество выявленных нарушений в сфере контроля, охраны и режима особо охраняемых природных территорий достаточно высоко. Но не следует забывать о том, что далеко не все правонарушения выявляются, так как территории особо охраняемых природных территорий достаточно большие, количественный состав служб по выявлению правонарушений в этой сфере небольшой, финансирование их не достаточное. Нарушения режима особо охраняемых природных территорий не дает в полной мере обеспечить сохранность уникальных природных комплексов и достичь целей, для которых и создаются особо охраняемые природные территории.

Поэтому следует для противодействия нарушения законодательства об охране особо охраняемых природных территорий:

а) стремиться к снижению безработицы, которая обуславливает использование особо охраняемых природных территорий местным населением для решения своих экономических проблем;

б) ужесточать наказания за нарушение режима таких территорий. На сегодняшний день нарушение установленного режима или иных правил охраны и использования окружающей среды и природных ресурсов на особо охраняемых природных территориях как федерального, так и местного значения влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц - от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей. Помимо административного штрафа возможна конфискация орудий совершения административного правонарушения и продукции незаконного природопользования [8]. Но этих мер недостаточно, так как специальный режим этих территорий все равно нарушается, и не единично;

в) добиваться полного взыскания налагаемых административных штрафов;

г) внести в законодательство изменения, касающиеся конфискации орудий совершения административных правонарушений и продукции незаконного природопользования, чтобы она не являлась альтернативным, а была бы обязательным наказанием, поскольку штрафы, как отмечалось выше, минимальны, взыскиваются далеко не в полном объеме. Сохранение же у нарушителей орудий совершения административных правонарушений позволяет им продолжать совершать противоправные деяния;

д) выявлять и пресекать каналы незаконного оборота продукции добытой незаконным путем на особо охраняемых природных территориях.

1. Прокуратура российской федерации. Приморская межрайонная природоохранная прокуратура. Информация от 23 января 2009 г. N 7н-2009. О состоянии законности в сфере охраны окружающей среды в 2008 году. 46 с.

2. Прокуратура российской федерации. Приморская межрайонная природоохранная прокуратура. Информация от 1 февраля 2010 г. N 7/7-2010. О состоянии законности в сфере охраны окружающей среды в 2009 году. 61 с.

3. Прокуратура российской федерации. Приморская межрайонная природоохранная прокуратура. Информация от 28 января 2011 г. N 20-2010. О состоянии законности в сфере охраны окружающей среды в 2010 году. 46 с.

4. Прокуратура российской федерации. Приморская межрайонная природоохранная прокуратура. Информация от 15 февраля 2012 г. N 7-7-2012. О состоянии законности в сфере охраны окружающей среды в 2011 году. 63 с.

5. Прокуратура российской федерации. Приморская межрайонная природоохранная прокуратура. Информация от 29 января 2013 г. N 20-11-2013. О состоянии законности в сфере охраны окружающей среды в 2012 году. 69 с.

6. Берсенева Ю.И. Сохранение уникальных природных комплексов и объектов Приморского края [Электронный ресурс] режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B%2Fweb%2Fitem%2Ftitle%2Cpos%2Csp0%2Csource%2Cweb%2Cpre%2Csitelinks&text>

7. Занятость и Безработица в Приморском Крае относительно других регионов [Электронный ресурс] режим доступа: [http://уровеньбезработицы.рф/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9.aspx](http://уровеньбезработицы.рф/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9.aspx) (дата обращения 31.03.2014)

8. Кодекс об административных правонарушениях [Электронный ресурс] режим доступа: <http://base.garant.ru/12125267/>

## УЧРЕЖДЕНИЕ ИНСТИТУТА МИРОВЫХ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

**С.Г. Расторгуев**, студент 2 курса, юридический факультет

*Российская таможенная академия (филиал), Владивосток*

На современном этапе развития общества судебная система России представляет собой стройную организацию органов с четко разграниченной компетенцией. Одним из элементов этой системы является мировой суд, который занимается рассмотрением широкого круга гражданских дел, а также дел об административных правонарушениях.

В связи с возрождением данного института в современной российской системе правосудия приобретают актуальность исследования, посвященные прошлому мировых судов. Опыт исторического изучения данного института позволяет лучше понять сущность, роль и значение мирового суда в современной системе правосудия.

Целью настоящей работы являлось всестороннее изучение процесса становления мирового суда и правового статуса мировых судей в ходе проведения судебной реформы 1864 года. Результатом научного исследования стала комплексная реконструкция порядка формирования и особенностей деятельности мировых судей в Российской империи.

Вплоть до XVIII в. в России не существовало специальных судебных органов, функцию правосудия осуществляли органы управления различного уровня и компетенции. Это являлось причиной многочисленных фактов чиновничьего произвола.

Первую попытку создать обособленную систему правосудия предпринял Петр I, который, во-первых, ввёл принцип коллегиальности в разрешение споров; во-вторых, предпринял первые шаги по отделению суда от администрации и созданию самостоятельной судебной ветви власти. Вместе с тем, укомплектовывались суды (кригсрехты и ландрехты) людьми, находившимися на других должностях в системе управления, что не могло обеспечить независимость суда при отправлении правосудия.

Дальнейшее развитие системы правосудия произошло в ходе губернской реформы Екатерины II (1775-1780), когда впервые оформилась система судов различной инстанции и был решен вопрос о возможности пересмотра судебных решений. Система судов получила привязку к административно-территориальному делению – были созданы судебные органы губерний и уездов.

Впервые идея учреждения мировых судей была предложена в 1826 г. председателем Государственного совета графом В.П. Кочубеем, который в записке, поданной на имя Николая I в связи с проектом реформ государственного управления и судебной власти в России, высказывал мысль об учреждении в уездах мировых судов. По мысли В.П. Кочубея, они должны были «разгрузить» основные суды от малозначительных дел, свое название "мировой" этот суд получил в силу того, что одной из главных его задач было примирение тяжущихся еще до начала судебного процесса или в ходе его [2. С. 160].

Судебная реформа 1864 г. была сложным комплексом преобразований в сфере правосудия, в ходе которых утверждались современные принципы судопроизводства (гласности, состязательности, равенства перед судом). Важнейшим из них стал принцип отделения суда от администрации, при реализации которого произошло институциональное оформление судебной власти и была создана многоуровневая система судов. Одним из звеньев этой системы стали мировые суды в лице мировых судей и съездов мировых судов, что было юридически закреплено Учреждением судебных установлений [2. С. 180-186].

Статус мирового судьи складывался из прав, обязанностей и ответственности. К кандидатуре соискателя на должность мирового судьи предъявлялись требования. Первых среди них было то, что кандидат должен был быть местным жителем, обладавшим землей либо иной недвижимой собственностью в пределах своего участка. Помимо этого устанавливались три ценза, которым должен был соответствовать соискатель:

- возрастной (не менее 25 лет на момент выдвижения кандидатуры);
- служебно-образовательный (кандидат должен был либо получить юридическое образование в высших или средних учебных учреждениях и выдержать необходимые испытания, либо прослужить в судебных учреждениях не менее 3-х лет в должностях, «при которых могли получить необходимые навыки и знания для будущего самостоятельного отправления правосудия в качестве мирового судьи»);
- имущественный (владеть собственностью, оцениваемой в на сумму в уездах не менее 15 тыс. руб., в столицах не менее 6 тысяч рублей, в прочих городах не мене 3 тыс. руб.).

Помимо этого, ст. 21-22 закрепляли перечень лиц, которые не имели права выставлять свою кандидатуру на занятие должности мирового судьи. Это были лица, состоящие под следствием либо привлекавшиеся к уголовной ответственности, исключенные со службы или из духовного ведомства за пороки, исключенные из дворянского собрания, объявленные несостоятельными должниками, состоящие под опекой в связи с расточительностью, а также священно- и церковнослужители.

Мировые судьи избирались сроком на три года. Кандидатуры всех претендентов выносились на выборы. Список лиц, имеющих право быть избранными в мировые судьи, составлялся за три месяца до выборов, по каждому мировому округу (т.е. уезду) отдельно, список составлялся уездным предводителем дворянства. Выборность должности мирового судьи объяснялась тем, что он должен был обладать доверием местных обывателей.

Выборы мировых судей производились уездным земским собранием, причем на собрании должно было присутствовать не менее двенадцати гласных, в противном случае выборы осуществлялись губернскими земствами. Голосование проходило тайно, для избрания было достаточно простое большинство голосов гласных земского собрания. Земское собрание могло постановлением, "состоявшимся по единогласному мнению полного законом определенного числа своих гласных", предоставить звание мирового судьи таким лицам, которые хотя и не удовлетворяли цензам, но "приобрели общественное доверие и уважение своими заслугами и полезною деятельностью" (ст. 34 УСУ). Этим, кстати, земства пользовались для преодоления недостатка в кадрах и заполнения существующих вакансий.

Списки избранных мировых судей представлялись на утверждение Первого департамента Правительствующего сената. Однако Сенат указал, что после принятия присяги мировые судьи приступали к исполнению своих обязанностей и до их утверждения. Если кто-либо был избран вопреки замечаниям губернатора, прилагался доклад с обоснованием такого решения. Если кандидатов на вакантные места не хватало (вполне обычная ситуация), Сенат доназначал их по представлению министра юстиции из лиц, соответствующих цензам.

Функционально существовали три категории мировых судей: участковые, почетные и добавочные. Наиболее определенно были сформулированы должностные обязанности участковых мировых судей, которые непосредственно были прикреплены к судебному участку.

Участковый мировой судья осуществлял судебную власть в пределах мирового участка, данная должность требовала "постоянных занятий и безотлучного пребывания в участке" [2, ст. 42]. С согласия съезда мировой судья избирал постоянное место пребывания в своем участке, как правило камера (служебное помеще-

ние) находилось у него на дому, но в некоторых случаях, участковые судьи снимали отдельные апартаменты, чтобы быть доступнее для населения. В данных участках и разбиралось большинство подсудных участковому судье дел. Иногда участковые судьи выезжали для рассмотрения дел на места, для этого практиковались выезды в отдаленные места уезда, но это происходило крайне редко.

Просьбы (иски, жалобы) участковые судьи должны были принимать везде и в любое время [2. Ст. 41], но распорядок работы мирового судьи регулировался только его усмотрением и, как показывала практика, эта норма бездействовала. Как правило, рабочий день судьи начинался с приема жалоб, далее следовало рассмотрение дел по существу. Имели место случаи, когда судьи начинали свою работу во второй половине дня, а то и вовсе назначали себе внеочередной выходной, но это являлось скорее исключением, чем правилом. Так, в Кузнецком участке г. Москвы мировой судья П.Н. Греков работал в следующем режиме: просьбы принимались ежедневно, кроме вторника (день заседаний мирового съезда), выходных и праздников, с 10.30 до 11.30. Запись шла по номеркам, и дела рассматривались далее в порядке этой очереди. Разбирательства проходили по понедельникам, средам и пятницам до 19.00 - 20.00 [3. С. 110].

Участковые мировые судьи имели право на получение жалованья и иное материальное обеспечение – содержание, разъезды, наем писмоводителя и рассыльного и на канцелярские расходы. Если говорить о цифрах, то в год это было 2200 рублей в столицах и 1500 в уездах, жалованье выплачивалось серебром [4. С. 154].

Это были значительные траты для бюджета, поэтому кроме участковых мировых судей на жалованье существовали еще и «почетные» мировые судьи, которые осуществляли свои полномочия на безвозмездной основе, никаких сумм на содержание и расходы почетный мировой судья также не получал.

Почетный мировой судья осуществлял свою деятельность на территории всего мирового округа, конкретный участок за ним не закреплялся. Во время пребывания в своем округе почетный мировой судья обязан был "производить суд и расправу" по всем подсудным мировому суду делам только в тех случаях, когда обе стороны находили нужным обратиться к его посредничеству (ст. 46 УСУ). При этом "в производстве и решении дел и в исполнении других обязанностей" почетный мировой судья действовал на одних и тех же правах, что и участковый, пользовался одинаковой с ним властью (ст. 66 УСУ). Он разбирал дело на тех же основаниях, что и участковый, его решение было для сторон обязательным, и они не могли заново возбуждать дело по тому же предмету и тем же основаниям у другого мирового судьи.

Процессуальное положение почетного мирового судьи ни в чем не отличалось от положения участкового мирового судьи. Отличие было в ином – должность вводилась для того "чтобы по возможности усилить деятельность мирового института лучшими людьми, желающими посвятить обществу свои услуги безвозмездно, дабы, с одной стороны, облегчить земство в содержании большого числа мировых судей, а с другой - привлечь к сему делу людей, которые по своим домашним или служебным отношениям не могут принять на себя обязанности участковых мировых судей" [3. С. 108]. На деле же "лучшими людьми" становились представители дворянства.

Однако было и серьезное отличие правового положения почетного мирового судьи от участкового, оно заключалась в возможности для почетного мирового судьи занимать любую другую должность по государственной или общественной службе, за исключением должностей прокуроров, их товарищей, местных чиновников казенных управлений, полиции и волостного старшины [2. Ст. 49]. Почетный мировой судья в определенных законом случаях мог приглашаться исполнять обязанности члена окружного суда, например при неполноте состава присутствия.

Мировые судьи, как почетные, так и участковые, имели право на отпуск, который предоставлялся мировыми съездами, но они не должны были превышать одного месяца. Для получения более продолжительного отпуска необходимо было обращаться в первый департамент Правительствующего Сената. Процедуры представления к увольнению, привлечения к уголовной ответственности применялись к мировым судьям те же, что и в отношении судей общих судов, что подчеркивает организационное единство судебной системы. Если говорить о неприкосновенности мировых судей, то существовал особый порядок привлечения их к административной ответственности. В ст. 76 УСУ прямо указывалось, что он определяется на основании правил, действующих в отношении членов окружных судов.

В системе мирового суда первой инстанцией выступал мировой судья, второй – съезд мировых судей. Этот орган являлся органом надзора за мировыми судьями округа, причем этот надзор был ближайшим и достаточно узким. В последующем мировой съезд неоднократно обвиняли в недостаточном контроле со своей стороны по отношению к своим коллегам на местах, а так же в лояльном отношении к нарушениям, совершаемым мировыми судьями.

Мировой съезд утверждал обязательные для исполнения организационные акты – указы и предписания, проводил ревизии, рассматривал ежегодные отчеты о движении дел. Непосредственно председатель съезда мировых судей осуществлял надзор за делами и составом мирового округа, наймом и увольнением чинов, заведовал хозяйственной частью, а также осуществлял надзор за отчетностью и делопроизводством. Мировой съезд представлял к увольнению мировых судей в случае неявки их на службу сроком более одного месяца или по болезни сроком более 1 года.

Съезд мировых судей являлся и органом, представляющим корпоративные интересы мировых судей. Мнения съездов могли высказываться по любым вопросам, затрагивающим деятельность мировой юстиции, и являлись официальной точкой зрения корпуса мировых судей.

Из всего вышеизложенного видно, что мировые судья и съезды мировых судей занимали важное место в судебной системе Российской империи.

В тот непростой период, когда общественные отношения неустанно шли вперед, а судебная система не справлялась с количеством дел, увеличивающихся с каждым годом, мировые суды освободили вышестоящие суды от мелочных дел, позволили населению разрешать свои споры быстро и эффективно. Учреждение института мировых судей послужило огромным толчком для развития судебной системы Российской империи, обретения ей должного престижа и уважения со стороны народа, разрешения многих проблем данной отрасли.

История показывает нам положительные и отрицательные стороны тех или иных реформ, позволяет трезво взглянуть на все происходящее ранее, сделать выводы и без предрассудков рассудить. Время показало, что институт мировых судей достаточно эффективен, обоснован, а так же применим не только в условиях XIX столетия, но и в современный период развития. Доказательством этому служит принятие 11 ноября 1998 г. Федерального Закона "О мировых судьях в Российской Федерации".

1. Николукин С.В. К вопросу о реформировании судебной системы России и становлении мировых судов во второй половине 19 века // Право и государство: теория и практика. – 2013. – № 1 (97). – С. 156 – 165.

2. Учреждение судебных установлений, высочайше утвержденное 20 ноября 1864 г. // ПСЗРИ. Собр. 2. Т. XXIX. № 41 475. С. 180-215.

3. Лонская С.В. Мировая юстиция в истории Российской Империи (1864-1917 гг.) // Мировой судья. – 2013.– № 8. – С. 105-111.

4. Максимов Е. Содержание судебно-мировых учреждений в ряду других земских расходов // Юридический вестник. 1987. Кн. 5. - С. 154.

## **ЭЛЕКТРОННОЕ ГОСУДАРСТВО: ИНТЕРПРЕТАЦИИ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

**Д.В. Семенова**, студентка 1 курса, Институт права

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

В настоящее время во всех сферах жизни общества (юридической, политической, экономической, социально-культурной) активизируются процессы компьютеризации, электронно-коммуникативного сопровождения разнородных способов взаимодействия. В условиях меняющейся внутривластной и международно-правовой реальности большую роль в развитии политико-правовой организации общества приобретают информационно-коммуникативные технологии, посредством которых происходит более эффективное взаимодействие гражданского общества и государственных органов. Поэтому в последнее время актуальными направлениями публично-властного взаимодействия в этой сфере становятся «электронное государство» («e-government»).

Термин «e-government» фактически переводится как «электронное правительство», но это понятие, отражает лишь одно направление, регулируемых электронными интерактивными технологиями сферу публично-властного взаимодействия. Поэтому в международно-правовых документах и стандартах, как правило, говорится о широком круге отношений организуемых в формате интерактивности. Речь, главным образом, идёт не только об трансформации роли, значения и форм организации и функционирования правительства, но о качественном изменении всех сторон взаимодействия личности, общества и государства. В этом широком подходе в основном говорится об электронном государстве.

Электронное государство, обобщённо, включает в себя широкий спектр вопросов, и на сегодняшний день выделяются следующие основные направления модернизации публично-властной организации:

E-public network (электронные публичные сети) – инновационные формы взаимодействия различных политических субъектов в процессе организации и реализации политической власти [5].

E-public administration (электронная система административного управления) – внедрение информационно-коммуникативных технологий в организацию и реализацию управленческих решений, инновационные формы публичного управления всеми общественными процессами.

E-democracy (электронная демократия) – реализация демократического режима через электронно-информационные формы.

E-services (электронный сервис) – электронные формы оказания публичных услуг государственными и негосударственными организациями.

На сегодняшний день, в ряде зарубежных стран (США, Германия, Канада и др.) и в отечественном государстве достаточно широко развивается сервисная концепция информатизации государственных услуг, осуществляемая как непосредственно государственными органами, так и частными подрядчиками – аутсорсинг. Следует отметить, что при этом не происходит передача государственных властных полномочий частным структурам, а только определенные функции по обеспечению функционирования информационных услуг.

Интеграция современных интерактивных технологий и публично-властной деятельности государства, его органов и должностных лиц, осуществляется с целью повышения эффективности управленческого процесса, вовлечения большего числа населения в публичную коммуникацию, повышения уровня участия граждан в управлении государством и пр. [2]. В связи с этим выявляется ряд проблем, решение которых необходимо для оптимального функционирования данной коммуникативной инфраструктуры.

Среди основных проблем можно выделить: недостаточное техническое и программное обеспечение; несформированную законодательную базу; недоверие граждан к безопасности электронных систем; осуществление перехода на электронный документооборот; создание единых правовых стандартов инфраструктур для федеративных государств (на федеральном уровне, уровне субъектов федерации и уровне местного самоуправления) и др.

Несомненно, что одной из важнейших проблем является становление надлежащего правового обеспечения построения электронного государства. В настоящее время информационное право в Российской Федерации недостаточно развито. Поэтому очевидно, что формирование законодательной базы является одним из главных направлений по созданию информационного государства. Бачило И.Л. выделяет следующий ряд основных направлений законотворчества: право на информацию, правовое регулирование ресурса ИКТ, обеспечение информационной безопасности, консолидация концепций развития информационного общества, создание единого государственного центра управления развитием информационного общества, решение проблем массовых коммуникаций [1].

Немаловажной является проблема информационной безопасности электронных форм взаимодействия. В связи с неразвитостью данной инфраструктуры, существует риск «утечки» персональных данных. На сегодняшний день этот вопрос является актуальным, так как взаимодействие граждан и органов государственной власти посредством информационно-коммуникационных технологий получает все большее распространение. Большую актуальность имеет вопрос о безопасности универсальной электронной карты. Чеботарева А.А. показывает опыт некоторых государств в этой сфере: в Германии такая карта законодательно запрещена по соображениям безопасности; в Англии для безопасности граждан в 2010 г. законодательно упразднен Регистр идентификации и уничтожены базы данных [6]. В Российской Федерации процесс внедрения универсальной электронной карты только начинает свое становление, поэтому трудно сказать, насколько эффективна защита персональной информации от мошенничества.

И.У.Кулдыбаева отмечает, что существенным препятствием ускоренному развитию информационного общества в России является низкий уровень грамотности населения, государственных и муниципальных служащих в сфере информационных технологий [4]. Для решения проблемы взаимодействия государственных органов и граждан посредством информационных технологий, создаются многофункциональные центры, благодаря которым оказывается помощь гражданам, не обладающим достаточными навыками использования информационных технологий.

Могут возникнуть проблемы при передачи функций по оказанию услуг населению от государственных органов к частным подрядчикам (аутсорсинг). Прежде всего, частные структуры должны быть нацелены на эффективное оказание услуг гражданам, а не на коммерческую выгоду. Поэтому важен контроль государственных органов за этими процессами.

Кроме того, для эффективной реализации концепции «электронного государства» необходимо и формирование определённых условий, без которых этот процесс будет невозможен. Среди таких условий, например, Ю.В. Ирхин выделяет: наличие соответствующей политической воли властей; достаточный уровень «интернетизации» общества; разработка рациональной, реализуемой концепции новых управленческих структур и создание необходимых информационно-технологических форм; финансовое обеспечение; подготовка новых кадров и др. [3].

Таким образом, разрешение вышеуказанных проблем развития информационно-коммуникативного взаимодействия общества и органов государства и формирование соответствующих условий для реализации этого взаимодействия позволяет, с нашей точки зрения, осуществить качественное изменение политического и юридического процессов в государстве.

---

1. Бачило И.Л. О векторах эволюции государственных и правовых институтов в условиях глобальной информатизации // Сборник научных работ. – М.: ИГП РАН, «ЮРКОМПАНИ», 2012.

2. Богдановская И.Ю. Концепция «электронного государства» (сравнительно-правовые аспекты) // Четвертая конференция «Право и интернет: теория и практика» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.parkmedia.ru/conf.asp?ob\\_no=346](http://www.parkmedia.ru/conf.asp?ob_no=346)

3. Ирхин Ю.В. Электронное правительство и общество: мировые реалии и Россия (сравнительный анализ) // Социологические исследования. 2006. № 1.

4. Кулдыбаева И.У. Развитие института государственных услуг в условиях информационного общества // Сборник научных работ. – М.: ИГП РАН, юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ», 2012.

5. Мамычев А.Ю. Электронное государство и сервисная концепция модернизации публично-правовой деятельности: архитектура и перспективы развития / Юрист-Правоведь. 2012. № 5.

6. Чеботарева А.А. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности личности в современных условиях развития федерального и регионального информационного законодательства // Сборник научных работ. – М.: ИГП РАН, «ЮРКОМПАНИ», 2012.

## ПРОБЛЕМА «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»: ПРОШЛОЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

А.А. Смоляченко, студентка 1 курса, Институт права

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

«Холодная война» – это состояние политической, экономической, идеологической и прочей конфронтации между государствами и системами [4. С.167]. Суть «холодной войны» в попытке установления мирового господства одной из стран.

Понимание сути этой войны предостерегает от принятия непродуманных межгосударственных, внешнеполитических решений, которые способны привести к конфронтации. Не уяснив уроков «холодной войны», причин и целей ее развязывания, сложнее предотвратить ее возобновление сегодня.

Начальный период «холодной войны» можно отнести к заключительному этапу Второй мировой войны. США и Англия не информировали СССР о создании атомного оружия, что сыграло немаловажную роль в зарождении войны. Важной причиной являлось стремление Черчилля открыть второй фронт на Балканах, а не во Франции и продвигаться с юга на север, а не с Запада на Восток, чтобы преградить путь Красной Армии. Определяющей стала в 1946 г. речь в Фултоне Черчилля, который заявил, что отношения СССР, США и Великобритании должны строиться на военном превосходстве стран, говорящих на английском языке [2. С. 463-490]. Тем самым У. Черчилль установил курс на укрепление союза с США и противостояния с СССР.

На совещании в Белом доме 23 апреля 1945 г. Трумэн поставил под сомнение полезность любых соглашений с Москвой: «Это нужно ломать сейчас или никогда...» – заявил он [4. С. 170], имея в виду советско-американское сотрудничество. С окончанием войны развивалась тотальная борьба коммунистической и либерально-буржуазной идеологии. Каждой из сверхдержав хотелось быть главной в мире.

Необходимо назвать этапы противостояния.

Первый этап - 1946-1962 гг., когда наблюдается крайняя острота противостояния двух центров биполярного мира.

После речи У. Черчилля в феврале 1947 г. была принята «Доктрина Трумэна», которая перечисляла меры по «спасению Европы от советской экспансии». Главными доктринами в то время были доктрины «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма [6. С. 418].

Данный период был ознаменован конфликтами и войнами в Юго-Восточной Азии (Корея, Вьетнам), на Ближнем Востоке, в которых прямо или косвенно участвовали США и СССР. В 1962 г. мир стоял на пороге новой мировой войны во время Карибского кризиса.

Америка хотела ударить по СССР экономически, введя в 1947 г. году систему ограничительных мер для Советского союза в сфере торговли и финансов.

Превосходство США в ядерном оружии давало им надежда на военное превосходство, но уже в 1949 г. СССР провёл испытания своей первой ядерной бомбы. Это снизило «накал» военных притязаний штатов.

Символом завершения послевоенного противостояния стало возведение Берлинской стены.

Второй этап - 1962—1979 гг., который известен как период разрядки международной напряжённости. Заключались договоры между ФРГ и СССР, Польшей, ГДР, Чехословакией. Заключено соглашение по Западному Берлину, подписаны первые советско-американские договоры об ограничении вооружений.

Третий этап - 1979-1985 гг.: наблюдается конец разрядки, ознаменованный новым обострением международного противостояния двух систем, ухудшением советско-американских отношений. Заметен рост вмешательства США в политику стран Ближнего Востока и Латинской Америки. С советской же стороны был ввод советских войск в Афганистан. Такой шаг по-разному освещается в научной литературе, но последствия его, безусловно, драматичны.

Четвёртый и последний этап - 1985—1991 гг. характеризуется распадом биполярной системы.

В 1985 г. в СССР к власти приходит Горбачев, провозглашая в 1985 г. «новое политическое мышление». В 1989 г. был проведён вывод советских войск из Афганистана, подписана в Париже «Хартии для новой Европы», в 1990 г. провозглашено окончание полувекковой эры противостояния двух держав.

Данный период характеризуется большим количеством попыток прийти к компромиссу по вопросу о сокращении ядерных вооружений.

Следует отметить проявления холодной войны:

- форсирование гонки вооружений и военных приготовлений;
- резкий рост военных расходов;
- периодически возникающие международные кризисы (Берлинский кризис, Карибский кризис, Корейская война, Вьетнамская война, Афганская война);
- негласный раздел мира на «сферы влияния» советского и западных блоков;
- создание разветвленной сети военных баз (в первую очередь, США) на территории иностранных государств;
- сокращение экономических и гуманитарных связей между государствами с различными социально-политическими системами.

Распад СССР в 1991 г. серьёзно изменил геополитическую картину мира.

Россия утратила роль сверхдержавы, ее место в мировой иерархии резко понизилось. Примерно 20% этнических русских оказалось за границами СССР, что создало представление о «расколе нации». Всё это усу-

губилось социально-экономическим кризисом 90 гг. Всё, что произошло в 20 столетии, должно было побудить нас задуматься, а сегодня это проблема приобретает особую остроту в связи с событиями на Украине.

Весь мир наблюдал за тем, что происходит в Украине. Власти полагались на военно-силовые методы решения проблем вместо их политико-дипломатического урегулирования.

Прошёл референдум в Крыму и вследствие этого референдума, Крым присоединился к составу России. Нужно подчеркнуть легитимность этого шага: общеизвестно, что до 1954 г. Крым входил в состав СССР, 80% населения его – русские [5. С. 56].

США и Украина заявляют, что в первую очередь Крым является частью Украины, и считают, что голо-сование жителей региона на референдуме было вследствие того, что их напугала Россия.

Но разве нужно ли было людям Крыма оставаться верным Украине и её национальным интересам, даже когда государство вызывает критику и разочарование? У людей, проживающих в Крыму, было право на самоопределение и на отделение, что они и сделали.

В результате украинских событий в российско-американских отношениях возник самый серьезный кризис со времен окончания «холодной войны».

Как и в 20 столетии, Запад полностью осудил Россию. США ввели санкции финансового, экономического и политического характера, включая визовые ограничения для политиков и представителей российской власти, а также «заморозку» активов украинских и российских чиновников, причастных, по мнению американских властей, к ситуации в Крыму.

В Европейском Союзе начали вводить аналогичные санкции, пусть и не столь широкие: Европа, в отличие от США, сильно зависит от российского газа.

Такой виток «холодная войны» может грозить миру следующими бедами:

1. На экспорт в Россию приходится 0,6% ВВП. Кажется, что это доля не имеет особого значения, но на самом деле она очень важная. Если санкции наложат, то в первую очередь пострадают торговые отношения, а, следовательно, и экономическое положение Европы.

2. Нефть и газ, которая поставляется из России, является очень важным элементом для Европы. Около 40% газа, поставляемого из России, потребляет Германия, в Австрии - 50% газа.

3. С того момента, когда закончилась «холодная война», западные страны непрерывно сокращали расходы на оборону страны. Возьмем для примера Великобританию. Когда пала Берлинская стена, Британия тратила 4% от ВВП на военные нужды. Сейчас они составляют менее 3%. Это может показаться незначительной разницей, но один процентный пункт ВВП - это огромная сумма. Если потребуется сдержать Россию, расходы неизбежно будут увеличены.

Если войска НАТО пойдут в направлении западной Украины или к ее границе с Польшей, как призывают рьяные бойцы «холодной войны» в Вашингтоне и Европе, Москва может ввести свою армию в восточные области Украины. В результате возникнет опасность новой войны, сопоставимая с Карибским кризисом 1962 г.

Холодная война отбрасывает мир на 30 лет назад, тем самым уничтожает отношения между Россией и Западом. Эта война может привести к огромным экономическим потерям всех стран.

---

1. Дж. Арнольд, Дж. Берт, У. Дадли. Пламя "холодной войны": Победы, которых не было. под ред. Питера Цураса, пер. Ю.Яблокова. М.: АСТ, Люкс, 2004.

2. Мускулы мира / У. Черчилль; [Пер. с англ. Чухно В.]. М.: Эксмо - Пресс, 2002.

3. Нарочницкая Н. А. Великие войны XX столетия. М.: Вече, 2010.

4. Сорокина Е. Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 класс. М.: ВАКО, 2014. (Мастерская историка).

5. Федоров А.Б. Правовой статус Крыма. Правовой статус Севастополя. М., Изд. МГУ, 1999.

6. Яковлев А. От Трумэна до Рейгана. Доктрины и реальности ядерного века. М.: Молодая гвардия, 1985.

## **ЧЕРТЫ УНИТАРИЗМА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УСТРОЙСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Е.Д. Транковская**, студентка 3 курс, Институт права

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Сегодня в отечественной и зарубежной литературе существует множество различных подходов к понятию формы государственного устройства. Наиболее широкое распространение получило определение формы государственного устройства как административно-территориальной организации государственной власти, характеризующейся соотношением государства в целом с его составными частями, а также особенностями распределения государственной власти по вертикали [1]. Все государства по форме государственного устройства подразделяются на унитарные (простые) и федеративные (сложные).

Следует отметить, что проблема соотношения черт унитаризма и федерализма в государственном устройстве является одной из наиболее сложных и актуальных проблем в теории государства. Это связано не только с тем, что она относится к числу конституционных, но и с тем, что она имеет реальное значение для жизни народов, населяющих любую страну. Ведь от фактически существующей формы государственного устройства зависят и динамика развития правовых отношений в стране, и степень свободы развития различных национальностей и народностей, и степень реализации принципов плюрализма и демократизма, а также гарантирован-

ность прав и свобод граждан. В российской истории этот вопрос неоднократно выходил на первый план, решался не только мирным, но и военно-полицейским или революционным путем.

Важно обратить внимание на то, что на первый взгляд проблема соотношения унитарного и федеративного в государственном устройстве России решена. И на это прямо указывает сама Конституция РФ 1993 года, согласно статье 1 которой Россия есть федеративное государство [2]. Более того, глава 3 Конституции посвящена именно федеративному устройству нашей страны. Однако вопрос соответствия провозглашенных основ конституционного строя России фактически существующей обстановке дел в государстве до сих пор остается открытым, даже несмотря на то, что проблему государственного устройства России поднимали в своих работах многие выдающиеся деятели современности (Р.Г. Абдулатипов, С.С. Алексеев, М.В. Баглай, И.А. Умнова, М.В. Глигич-Золотарева, Н.М. Добрынин, А.А. Захаров, Д.Л. Златопольский, А.Б. Зубов, Л.М. Карапетян, О.Е. Кутафин, О.А. Курилкина, А.М. Чижова и др.). Указанное позволяет относить проблему соотношения черт унитаризма и федерализма в государственном устройстве РФ к числу актуальных.

Ввиду вышеизложенного, представляется необходимым проанализировать форму государственного устройства РФ с точки зрения наличия черт унитарного и федеративного государства. Но прежде следует раскрыть понятия и охарактеризовать основные признаки унитаризма и федерализма.

Унитаризм (фр. unitarism от лат. unitas - единство) - является классической идеей о форме организации государства. В унитарном государстве, как правило, территориальные единицы не наделены какой-либо степенью самостоятельности, и иерархически выстроенная система государственных органов выражает верховную власть на всех уровнях управления [3]. Главными признаками унитаризма являются:

- 1) территория унитарного государства состоит из административно территориальных единиц, не обладающих признаками государственного суверенитета;
- 2) единые для государства в целом высшие представительные, исполнительные и судебные органы, юрисдикция которых распространяется на территорию всей страны;
- 3) административно-территориальные единицы подчинены центральной власти, а делегированные им полномочия могут быть отменены центром;
- 4) одноэлементная система законодательства, предполагающая отсутствие собственного законодательства административно-территориальных единиц (не имеют права принимать собственные конституции (уставы));
- 5) единое гражданство на всей территории государства;
- 6) наличие однопалатного парламента;
- 7) общая для всех административно-территориальных единиц налоговая и кредитная политика (единообразие налогов, платежей и бюджетного процесса на всей территории страны) [1].

Федерализм - это, напротив, идея об организации власти в государстве, основанная на относительном политико-территориальном обособлении его частей. На основе этой идеи, складываются отдельные формы организации власти, учитывая особенности конкретного государства [3]. При этом видится необходимым выделить наиболее общие черты, которые характерны для большинства федеративных государств:

- 1) территория федерации состоит из совокупности относительно самостоятельных территориальных единиц (обладают признаками государственного суверенитета), имеющих свое собственное административно-территориальное деление;
- 2) два уровня государственного аппарата: федеральный и республиканский (уровень субъектов), управляющих одной и той же территорией и проживающим на ней населением, каждый из которых имеет хотя бы одну область деятельности, в которой ему гарантирована автономия;
- 3) верховная законодательная, исполнительная и судебная власть принадлежит федеральным государственным органам, а компетенция между федерацией и ее субъектами разграничивается союзной (федеральной) конституцией;
- 4) компетенция распределена между центральной властью и властями субъектов федерации таким образом, что не может быть изменена ни одним уровнем власти в одностороннем порядке;
- 5) субъекты федерации обладают правом принятия собственной конституции (уставы), создания собственного законодательства, имеют свои законодательные, исполнительные и судебные органы;
- 6) наряду с единым союзным гражданством существует и гражданство федеральных единиц;
- 7) наличие двухпалатного парламента, одна из палат которого отражает интересы субъектов Федерации, при ее формировании используется принцип равного представительства вне зависимости от численности населения;
- 8) значительная степень самостоятельности органов власти субъектов федерации в области установления налоговых ставок и введения новых налогов, распределения расходных полномочий и распоряжения средствами собственных бюджетов; бюджет каждого уровня является самостоятельным фондом финансовых ресурсов, мобилизующим и распределяющим свои собственные финансовые ресурсы; при этом бюджеты различного уровня связаны между собой системой межбюджетных отношений, построенной согласно федеральному законодательству [1].

Переходя к анализу современной формы государственного устройства России, следует отметить, что на первый взгляд, как уже указывалось выше, ответ на вопрос о форме государственного (территориального) уст-

ройства содержится в самоназвании государства и сформулирован в действующей Конституции Российской Федерации 1993 года, положения которой если и не вполне воплощены на практике, то, по крайней мере, официально выражают намерение стремиться к построению федеративного государства.

Так, Конституция РФ 1993 закрепляет совокупность признаков, подтверждающих федеративную природу российского государства:

1) согласно статье 5 Конституции РФ Россия состоит из равноправных субъектов Российской Федерации. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты федерации между собой равноправны. Субъекты имеют собственную конституцию либо устав, регулирующие, в частности, административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, а также собственное законодательство, принимаемое региональными парламентами [1]. В 1993 г., когда была принята ныне действующая Конституция, насчитывалось 89 субъектов, с 1 марта 2008 г. их количество уменьшилось до 83, а с 18 марта 2014 года, в результате присоединения Республики Крым и города Севастополя к России субъектов в Российской Федерации стало 85;

2) в России одновременно действуют два уровня государственной власти: уровень Российской Федерации и уровень субъектов Российской Федерации - имеющие как общие, так и самостоятельные предметы ведения;

3) по смыслу статей 71, 72, 73, 78 Конституции РФ полномочия между РФ и её субъектами четко разграничены, и даже в случае делегирования полномочий требуется взаимное согласие двух уровней власти, то есть не допускается изменение компетенций в одностороннем порядке;

4) законодательную систему России составляют Конституция РФ и законы федерации, а также конституции, уставы и законы субъектов РФ, которые осуществляют правовое регулирование в пределах компетенции федерации и ее субъектов;

5) систему органов государственной власти субъекта Российской Федерации составляют: законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ, высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ, иные органы государственной власти субъекта РФ, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ;

6) Россия имеет двухпалатный парламент - Федеральное Собрание, одна из палат которого - Совет Федерации - представляет интересы всех субъектов РФ и состоит из их представителей.

Указанные признаки, закрепленные в Конституции РФ, с одной стороны, подтверждают федеративный характер России, ведь все эти признаки соответствуют выделенным нами ранее общим чертам, которые характерны для большинства федеративных государств. Однако, с другой стороны, фактическое состояние государственного (территориального) устройства Российской Федерации с теоретической точки зрения может быть оценено иначе. Это связано с возможностью выделения некоторых черт унитаризации современной России вследствие не соответствия реально существующей обстановки дел провозглашенным Конституцией РФ основам федерализма.

Во-первых, законодательная компетенция постепенно концентрируется в руках федерального центра, сфера предметов совместного ведения федерации и субъектов РФ все больше приближается к сфере предметов ведения одной лишь Федерации. На первый взгляд согласно статье 72 Конституции РФ не только центру, но и всем субъектам Российской Федерации предоставлено право участвовать в законодательном регулировании вопросов совместного ведения федерации и её субъектов. Однако «совместность» вовсе не означает, что центр обязан путем совместной работы с субъектами Федерации разрабатывать законопроекты и проводить их через российский парламент. Совместное ведение центра и субъектов РФ предполагает «отнесение определенных вопросов к компетенции в равной степени как федерации, так и ее субъектов, то есть, по вопросам совместного ведения и федерация, и ее субъекты осуществляют свое собственное правовое регулирование [4].

При этом, исходя из смысла конституционно-правовых норм, по предметам совместного ведения федеральные органы власти, как законодательные, так и исполнительные, могут осуществлять регулирование в том объеме, в котором они считают необходимым. А власти субъектов РФ должны осуществлять свою деятельность в этих сферах только при условии соответствия федеральному законодательству. До принятия соответствующего федерального закона власти субъектов РФ правомочны самостоятельно осуществлять правовое регулирование в рамках предметов совместного ведения в порядке "опережающего" правотворчества (осуществление субъектом РФ собственного правового регулирования по конкретным предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ до принятия федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации) [5]. Однако после принятия федерального закона, региональное законодательство должно быть приведено в соответствие федеральному законодательству. В итоге наличие федерального закона приводит к изданию закона-близнеца на уровне субъекта Федерации.

Таким образом, "ограничения для федерального законодателя, если он сочтет необходимым принять исчерпывающую правовую норму по конкретному вопросу, отсутствуют" [6]. Неопределенность рамок деятельности федеральных органов власти в сфере совместного ведения, по словам М.В. Глигич-Золотаревой, "происходит фактическая централизация власти" [7]. А централизация власти, в свою очередь, является уже признаком унитарного государства и противоречит такой черте федерализма, как разграничение компетенций между федерацией и ее субъектами. Кроме того, централизация власти ведет к формированию одноэлементной

системы законодательства, то есть, фактически лишает субъекты федерации права создания собственного законодательства, что также является характерной чертой унитарного государства.

Во-вторых, федеративная форма государственного устройства подразумевает наличие у политико-территориальных единиц учредительной власти (естественно, в пределах, не угрожающих государственному единству), то есть их возможность первично регламентировать определенные сферы общественных отношений. В современной России это требование формально соблюдено - субъекты Федерации принимают собственные конституции и уставы, не нуждающиеся в одобрении общегосударственными органами для вступления в силу, однако узость пределов самостоятельного конституирования субъектами федерации своей политической организации заставляет усомниться в адекватности использования термина "учредительная власть". Указанная узость самостоятельного конституирования обусловлена тем, что согласно статье 73 Конституции РФ предметы ведения субъектов РФ определяются по остаточному принципу, включая те вопросы, которые не относятся к ведению РФ или к совместному ведению. Учитывая, что регламентация исключительного ведения РФ и совместного ведения РФ и её субъектов изложена в Конституции РФ достаточно подробно, становится очевидным, что фактически возможностей для самостоятельного конституирования у субъектов практически нет [4].

В-третьих, Конституция РФ предусматривает возможность передачи федеральными органами исполнительной власти по соглашению с органами исполнительной власти субъектов РФ осуществление части своих полномочий (ч. 2 ст. 78 Конституции РФ) [1], это так называемые делегированные полномочия. Однако на практике передача этих полномочий происходит на основе принятия федеральных законов, не предполагающих какого-либо согласования с субъектами. То есть, фактически отсутствуют публично-правовые гарантии того, что разграничение компетенции между уровнями государственной власти не будет изменено в одностороннем порядке. Указанное противоречит основам федерализма, согласно которым распределенная между центральной властью и властями субъектов компетенция не может быть изменена ни одним уровнем власти в одностороннем порядке. По мнению В. Черепанова, "замена разграничения полномочий их делегированием имеет определенные правовые, политические и экономические изъяны..., законодательное делегирование федеральных полномочий представляется юридически необоснованным, так как противоречит ч. 2 ст. 78 Конституции РФ, требует согласия сторон, хотя бы по объему передаваемых полномочий и размеру соответствующих федеральных субвенций" [8].

В-четвертых, важным аргументом против признания России фактически федерацией выступает отсутствие у регионов собственных судебных органов, ведь одним из признаков федерализма является наличие у субъектов федерации собственных законодательных, исполнительных и судебных органов. А в Российской Федерации, с одной стороны, в соответствии с положением части 4 статьи 4 Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 года (в ред. от 03.02.2014) N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" к судам субъектов Российской Федерации относятся конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации и мировые судьи. Однако, с другой стороны, на практике первые созданы менее чем в пятой части субъектов Российской Федерации, а обеспечение заработной платы вторых, согласно пункту 1 статьи 10 Федерального закона от 17 декабря 1998 года (в ред. от от 04.03.2013) N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации", является расходным обязательством РФ.

В-пятых, вопреки такой черте федерализма, как наличие наряду с единым союзным гражданством и гражданства федеральных единиц, Конституция РФ не предусматривает гражданство республик либо других субъектов, что является признаком унитарного государства.

Наконец, в-шестых, принято считать, что федерацию характеризует наличие у территориальных образований определенной финансовой самостоятельности (в том числе обладание источниками доходов, достаточных для реализации существенной части закрепленных за ними расходных полномочий, правом самостоятельного введения новых налогов) [4]. С юридической точки зрения применительно к нашей стране наиболее дискуссионна совместимость с федеративным характером государственного устройства отсутствия у субъектов РФ права самостоятельно устанавливать виды налогов (перечень региональных налогов, закрепленный в статье 14 Налоговом кодексе РФ, является исчерпывающим). А предоставленное субъектам право самостоятельно определять размер налоговой ставки, ограничено пределами, закрепленными на уровне Федерации.

Как было показано, Россия не обладает полным набором признаков федеративного государства, то есть является федерацией только по самоназванию. По фактической же форме территориального устройства она в большей степени тяготеет к унитарным государствам, что обусловлено ярко выраженной тенденцией к централизации, свойственной российскому государству на всем пути его исторического развития. Однако, все же согласно Конституции РФ Россия есть федеративное государство. А Конституция является Основным законом государства, и мы не можем вопреки конституционным нормам относить Россию к числу унитарных государств.

В связи с указанным, представляется необходимым обратиться к классификации типов федерализма, которая была дана директором Института федерализма и гражданского общества, доктором политических наук, академиком РАН, А.Н. Ариным. Он выделяет:

*подлинный (истинный, настоящий) федерализм*, предполагающий наличие сущностных черт и признаков классического федерализма, следование его основным принципам;

*формальный (номинальный)*, когда государство является федеративным только по форме, структурно закрепленной в конституции, но не основывается на настоящей федеративной культуре взаимоотношений с развитым гражданским самоуправлением;

*мнимый (квазифедерализм)*, который характеризуется неразвитой федеративной структурой и отсутствием партнерских отношений власти и общества [9].

Исходя из вышеизложенной классификации, мы вынуждены отнести ее к формальному типу федерализма, что обусловлено тем, что в России до сих пор полностью не реализованы большинство из перечисленных выше признаков.

1. Козлова Е. И. Конституционное право России: учебник для вузов. М.: Проспект, 2010. 603 с.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ 14.04.2014. № 15.

3. Додонов В.Н., Ермаков В. Д., Крылова М. А. Большой юридический словарь. М.: Инфа-М, 2001. 623с.

4. Лексин И.В. Государственное устройство России: некоторые проблемы юридической теории и практики [Электронный ресурс]: // Сравнительное конституционное обозрение. 2012. № 3. С. 85 – 97. URL: <http://law.edu.ru/article/article.asp?articleID=1496837>(дата обращения: 1.05.14).

5. Степанова М.В. О практике "опережающего" правотворчества субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения [Электронный ресурс]: // Законодательство и экономика. 2008. N 6. URL: <http://law.edu.ru/article/article.asp?articleID=1346804> (дата обращения: 1.05.14).

6. Мусалова З.М. Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами: конституционный аспект [Электронный ресурс]: // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. N 3. С. 9 - 13. URL: <http://lawinfo.ru/catalog/5609/5828/3/> (дата обращения: 29.04.14).

7. Глигич-Золотарева М.В. Правовые основы федерализма. М.: Юристъ. 2006, 422 с.

8. Черепанов В. Разграничивать или делегировать? [Электронный ресурс]: // Сравнительное конституционное обозрение. 2007. N 1(58). С. 163-167. URL: <http://www.rosreforma.ru/?id=387> (дата обращения: 29.04.14).

9. Аринин А.Н. К новой стратегии развития России. Федерализм и гражданское общество: идейно-теоретические, политические и правовые аспекты. М.: ООО «Соверо-Принт». 2000. 283 с.

## **ДИСТАНЦИОННЫЙ ТРУД КАК ФОРМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РФ**

**А.С. Цысь**, студентка 2 курса, Институт права

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Согласно ФЗ РФ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», «Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [1].

Согласно данным ООН, в современном мире около 450 миллионов людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) сообщает, что таких жителей 13% от всего населения. В России на данный момент по разным источникам от 10 до 13 миллионов человек (около 7% населения) и эта цифра продолжает расти [2. С. 154].

Инвалиды, в силу своей социальной незащищенности, нуждаются в дополнительной государственной защите. Именно поэтому все государства стараются сформировать наиболее эффективную политику в отношении лиц с ОВЗ.

Международно-правовое регулирование процесса трудоустройства инвалидов осуществляется при помощи международных актов ООН, конвенций МОТ, актов Совета Европы, а на уровне РФ с помощью ключевого Федерального закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», согласно которому цель государственной политики – «обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ» [1]. Таким образом, нормативно закреплены ключевые международные принципы и пути их реализации в указанной сфере, но на практике существует огромная дистанция между формальной открытостью общества для инвалидов и реальным сокращением их участия в труде и общественной жизни.

Представление о беспомощности инвалидов в трудовой сфере связано с тем, что в РСФСР долгое время за ВТЭК было закреплено право на определение способности инвалида трудиться. Лица с III группой инвалидности считались ограниченно трудоспособными. Инвалиды II группы делились на трудоспособных и нетрудоспособных. Нетрудоспособными признавались все инвалиды I группы. В таких условиях инвалидам целенаправленно приходилось занижать свою группу инвалидности, чтобы получить возможность трудоустроиться. Формальное право указанных лиц на труд было введено лишь поправкой от 20 апреля 1996г. к ФЗ РФ №181-ФЗ, когда были устранены ограничения трудоустройства инвалидов I и II групп [2. С. 155].

Мировая практика давно обнаружила наличие тесной взаимосвязи между уровнем образования и степенью вовлеченности инвалидов в общественную жизнь в целом и трудовой процесс в частности. Однако, меж-

дународное сообщество только в 1994 г. провозгласило принцип всеобщности образования, которому стараются следовать многие государства [2. С. 155]. В частности в п. 2 ч. 1 ст. 3 ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется принцип обеспечения права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования [3].

Уравнивание лиц с ОВЗ в сфере получения образования осуществляется при помощи ИТ-технологий. С постепенным повышением качества сети «Интернет» развиваются новые формы образовательного процесса. Многим представителям отдельных категорий лиц с ОВЗ стало доступным включение в учебный процесс с дистанционной формой обучения, что позволяет инвалидам получать большинство специальностей, доступных здоровым лицам.

В свою очередь, большая часть этих специальностей связана с непосредственной работой либо за компьютером, либо с бумагами и документами, что не требует ежедневного непосредственного контакта работника с другими лицами и его ежедневного присутствия на рабочем месте. В такой ситуации, выгодным для обеих сторон видом трудоустройства может стать дистанционный труд, в первую очередь, снижающий различные издержки, себестоимость продукции, затраты работодателя на оплату помещений под рабочие места, тем самым повышая размер чистого дохода. К тому же, дистанционная форма занятости дает лицам с ОВЗ, выступающим потенциальными работниками, возможность соблюдать необходимый распорядок дня, при необходимости принимать лекарства, пользоваться медицинскими услугами без негативного влияния на эффективность рабочего процесса. Кроме того, указанный вид занятости требует меньше физических затрат, что, в условиях несформировавшейся безбарьерной среды, исключает возникновение трудностей в перемещении.

Такое явление, как удаленная работа, появилось еще в прошлом веке, в 70-х гг., когда впервые было озвучено понятие «дистанционный труд». Принадлежало оно Джеку Найлсу, который определял такой труд как удаленную работу по договору. Позже работу вне офиса американцы стали называть телеработой [4], легальное закрепление которой нашло свое отражение в Рамочном соглашении Европейского Союза от 2002 года в значении формы организации и/или выполнения работы с условием применения информационных технологий и в рамках трудового договора [5. С. 2].

Что касается России, то термин «дистанционная работа» был введен в трудовое законодательство лишь в 2013 году Федеральным законом от 05.04.2013 г. № 60-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» путем дополнения ТК РФ главой 49.1 «Особенности регулирования труда дистанционных работников», содержащей статьи с 312.1 по 312.5.

В соответствии с ч. 1 ст. 312.1 ТК РФ, дистанционная работа – это выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, ..., территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет». А ч. 2 ст. 312.1 ТК РФ, определяет дистанционного работника как человека, заключившего трудовой договор о выполнении подобной работы [6].

Именно дистанционными работниками и могут стать лица с ограниченными возможностями, имеющие специальности программистов, бухгалтеров, юристов, веб-дизайнеров, журналистов и др. И, на наш взгляд, данная форма трудоустройства является приоритетной, когда речь идет о лицах, чье состояние здоровья связано с физическими ограничениями.

Процедура заключения трудового договора не нуждается в какой-либо специфике. Согласно нормам законодательства, он может быть заключен даже без непосредственной встречи работника и работодателя, что весьма удобно в случаях, когда стороны находятся на большом удалении друг от друга [7].

Процедура оплаты труда может производиться путем перечисления заработной платы на лицевой счет работника, что также исключает необходимость лица с ОВЗ появляться на территории работодателя для наличного расчета.

Однако отсутствует должная нормативная регламентация процесса организации трудовой деятельности и контроля над выполнением работником его трудовых функций.

Что касается организации труда, то тут все неоднозначно, т.к. законодатель оставил данный вопрос нерегулированным, предоставив сторонам трудового договора возможность самостоятельно решить технические аспекты. В случае, когда лицо с ОВЗ, выступающее в качестве работника, уже имеет все необходимое (ПК, доступ к сети «Интернет», принтер, сканер, факс и пр. технические средства, которые нужны ему для выполнения своих трудовых обязанностей), у работодателя не возникает необходимости снабжать его техникой для выполнения работ (однако это только наше мнение, законодатель никак не ограничивает работодателя в процессе оснащения работника своей техникой, если он считает это необходимым).

В противоположной ситуации, когда у работника-инвалида нет всех необходимых ему средств, возможно три варианта организации его рабочего места:

- работник с инвалидностью сам покупает себе все необходимое для работы, оставляя потом всю технику себе;
- работодатель снабжает работника с о в з техникой на время действия трудового договора, изымая все средства после его расторжения;

- работодатель снабжает работника-инвалида новыми техническими средствами, стоимость которых постепенно возмещается первому из ежемесячной заработной платы второго. при этом техника после расторжения трудового договора остается у работника.

Каждый вариант имеет свои достоинства и недостатки и должен выбираться исходя из материального положения работника с ОВЗ, а не из пожеланий работодателя. Мы считаем, что оптимальным является третий вариант, т.к. у работника-инвалида не возникает необходимости тратить большую сумму денег за один раз, а купленные технические средства в дальнейшем ему будут полезны. Кроме того, в случае расторжения трудового договора, на новом месте работы не придется осваивать новую технику.

В процессе контроля за выполнение работником его трудовых обязанностей работодателю может помочь сеть «Интернет», к примеру, использование видеоконференций через Скайп (Skype), которые помогут не только в любой момент проконтролировать работника, но и включить его в трудовой коллектив и обеспечить ему участие в собраниях, конференциях, встречах. На наш взгляд, этот вариант эффективный и удобный, кроме того, он нашел широкое применение за рубежом [8. С. 154].

Подводя итог, стоит еще раз отметить, что развивающиеся ИТ-технологии открывают широкий спектр возможностей для всех сторон общественной жизни, в том числе и для трудовых отношений. В современных условиях, когда большинство работ и профессий требуют больше умственных затрат, чем физических, возрастает уровень возможностей для трудоустройства инвалидов, приоритетной формой занятости для которых, на наш взгляд, и является «дистанционный труд».

---

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 года №181-ФЗ [Электронный ресурс]. URL:<http://www.consultant.ru/law/> (дата обращения: 01.04.2014).

2. Рузаева Е.М. Некоторые вопросы социальной политики в отношении инвалидов: правовой аспект // Вестник ОГУ. 2013. №3. С. 154-157.

3. ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Калинин И. Трудовое и гражданское право в регулировании дистанционной работы // Кадровик. Трудовое право для кадровика. 2012. №5 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hr-portal.ru/article/trudovoe-i-grazhdanskoe-pravo-v-regulirovanii-distancionnoy-raboty> (дата обращения: 03.04.2014).

5. Горбунова Э. Сравнительный обзор подходов к правовому регулированию дистанционного труда в Российской Федерации и странах Европейского союза // Студенческий журнал по сравнительному трудовому праву Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – 2011. – №5 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.hse.ru/data/2011/11/13/1272016406/EU-comparative\\_5\\_2011\\_TT\\_A%5B1%5D.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/11/13/1272016406/EU-comparative_5_2011_TT_A%5B1%5D.pdf) (дата обращения: 08.04.2014);

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (в ред. 05.04.2013 № 60-ФЗ) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/> (дата обращения: 10.04.2013).

7. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 05.04.2013 года № 60-ФЗ [Электронный ресурс]. URL:<http://www.consultant.ru/law/> (дата обращения: 10.04.2014).

8. Нуштайкина К.В. Реализация права работников на социальное партнерство в условиях дистанционного труда // Вестник пермского университета. 2013. №3. С. 152-156.

# РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ

## РУССКАЯ АТРИБУТИКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕКЛАМНЫХ КАМПАНИЯХ

А.А. Бабенко, студентка 3 курса, каф. рекламы и связи с общественностью

*Дальневосточный федеральный университет, Владивосток*

Реклама – это постепенное влияние на реальную или потенциальную целевую аудиторию путем передачи сообщений в наглядной форме. Одной из основных составляющих рекламного сообщения является образ рекламируемого продукта. Для повышения коммуникативной эффективности рекламы привлекаются и психологические техники, в частности, формирование стереотипов. Известно, что основная функция рекламы – информативная, а значит, главная задача рекламиста – способность общаться с аудиторией на ее языке. Культура и общепринятое поведение, привычки, стереотипы, образ жизни и прочее – все оказывает влияние не только на потребителей, но и на саму рекламную коммуникацию. А. Лебедев-Любимов в своем исследовании «Психология рекламы» отметил, что реклама всегда говорит о предлагаемом товаре «хорошо» и никогда не говорит «плохо» [1]. Соответственно, реклама очень четко представляет мнение населения о том, что есть хорошо, а что есть плохо, и каждая культура предлагает свою интерпретацию. Рекламное обращение рассматривается не только с точки зрения содержания объективной информации о товаре, но и многочисленных национально-культурных характеристик. К ним относятся такие относительно простые характеристики: цвет, шрифт, геометрические фигуры и т.д. А также более сложные: рекламные идеи, образы, форма обращения, стиль, юмор и прочее.

Процесс создания рекламы осложняется за счет невозможности использования новых, еще не известных образов. Рекламистам приходится прибегать к общедоступной лексике, образам, действиям, знакомым для всех [2]. В итоге новый вымышленный рекламный образ воспринимается потребителем как реальный и хорошо знакомый. В связи с этим, использование национальных мотивов актуально, как никогда. Исходя из этого, целью данной работы является изучение механизмов формирования образа русской культуры в современных рекламных кампаниях.

Подавляющее большинство рекламных сообщений оказывает свое воздействие с помощью символов. При этом часто присутствует национально – культурная символика. Специалисты по рекламе часто используют атрибуты национальной культуры, потому что визуальный символ формирует отношение человека к тому или иному товару. Еще на этапе позиционирования некоторые торговые марки обращаются к русским традициям, как одним из основных пунктов формирования имиджа товара. Подобный ход неоднократно доказывал свою эффективность в продвижении различных товаров (квас, пиво, пельмени, и т.д.).

В массовом повседневном сознании русская культура, как правило, ассоциируется с русскими пейзажами, памятниками культуры, историческими личностями, героями сказок, русским костюмом, цветовыми сочетаниями, текстовыми выражениями и т.д. Рассмотрим русскую атрибутику более подробно на примерах современных рекламных кампаний в России.

*Визуальный ряд* в рекламных коммуникациях составляют такие элементы, как: русские пейзажи, памятники старины, храмы, фольклорные мотивы, репродукции картин известных русских художников и др. Например, береза как природный символ России, присутствует в виде рисунка на упаковке водки «Белая березка» (слоган - «Природа Русской Души»). Использование русской архитектуры можно проследить в торговой марке шоколада «Россия – щедрая душа». В логотипе присутствует символ купола российского храма, на плитке шоколада изображен Собор Василия Блаженного как символ России, а пейзаж, изображенный на конфетах «Родные просторы» символизирует широкую и бескрайнюю Русь. Национальные мотивы дополняет слоган рекламной кампании «Сделано с душой», здесь идет упор на то, что у русского человека широкая душа.

*Исторические личности в истории России.* Часто встречается в рекламе использование фигур из истории Руси и Российской империи. Большое распространение получил прием обыгрывания исторической преемственности. Так, в 1992-1997 годах была снята серия рекламных роликов для банка «Империал». Каждый ролик из серии был посвящен известному историческому деятелю, например, Николаю I, Екатерине Великой, Александру Суворову, Ивану Грозному и др. Рекламная кампания проходила под слоганом «Всемирная история – Банк «Империал». Также, образ Петра I использует марка сигарет «Петр I».

*Русский костюм.* Национальный костюм выглядит радостно, ярко, красочно и позитивно. В нем есть что-то волшебное и завораживающее. Обилие узоров, орнаментов, сделанных вручную, делает национальную одежду символом уюта, теплоты и заботы. Использование мотивов и даже только лишь деталей русского костюма придает национальный колорит любой рекламе. Из современных примеров можно привести использование русского костюма в различных ВТЛ-акциях. Промоутеры в кокошниках и фартуках проводят в супермаркетах дегустации пельменей и колбасы, рекламируют стиральный порошок «Миф» компании P&G, а также привлекают клиентов в ресторан русской кухни.

*Герои русских народных сказок.* Здесь в помощь рекламистам приходит все богатство русского фольклора. Это всевозможные красавицы, смелые юноши, хитрые звери и неведомые существа. В современной рекламе часто эксплуатируется образ «толстяка» - в русских народных сказках это образ ленивого Емели или героя-лежебоки — Ильи Муромца, тридцать лет и три года пролежавшего на печи. Этот образ отражается на этикетке пива «Толстяк» и в рекламных роликах. Скрытая глубинная идея этих роликов гласит: «Работа подождет,

выпей пиво с друзьями и забудься в безделье». Создатели рекламного ролика переделали известную присказку из русских сказок «Я там был, мед-пиво пил» на свой лад в диалоге: «Где ты был?» — «Пиво пил». Эта фраза из ролика стала крылатой репликой в народе. Образ царевны-лягушки можно заметить в одноименной компании, реализующей бижутерию и ювелирные украшения. «Василиса Прекрасная» - расхожее название для различных парикмахерских и салонов красоты.

*Цветовые решения.* Обычно традиционно русскими цветами являются золотой, красный, белый, зеленый, темно-синий. Используя данные цвета, рекламисты могут быть достаточно креативны. Основными типичными для русской земли мотивами считаются гжель, городецкая роспись и хохлома. На Руси существовала традиция украшать росписью жилище, мебель, предметы быта. Так, используя эту линию, производители часто используют русскую роспись в дизайне упаковок товаров, тем самым апеллируя в продвижении бренда к русским традициям. Например, производитель лапши быстрого приготовления «Роллтон» запустил новую линию продуктов с названием «По-деревенски». Теперь на прилавках можно встретить лапшу и картофельное пюре в нарядной упаковке с элементами хохломской росписи и древнерусским шрифтом. Это подчеркивает позиционирование товара с традиционным русским вкусом. В стиле гжели выполнена наружная реклама краски «Престиж» (слоган - «Народная краска»). Другим примером является компания «Аэрофлот», которая в честь 90-летия запустила конкурс «Раскрась самолет Аэрофлота». Победителем признали «раскраску», выполненную в стиле хохломы.

*Текст.* Часто мы видим в слоганах и даже в названиях брендов такие слова, как *русский, российский, славянский, императорский, царский*, а также имена известных деятелей из истории России. Кроме того, для придания большей силы можно даже в названии упоминать традиционные цвета (например, «Золотая чаша», «Красная ложка»). Многие бренды используют переделанные на свой лад русские пословицы в слоганах (например, «Лучше пиво в руке, чем девица вдаль» — реклама пива «Бочкарев», «Куй железо, пока модно» - реклама филигранной мебели из металла, или «Береги зубы смолоду» - в рекламе «Dental Ltd Studio Spectra»). Немалую роль играет и визуальная специфика отображения текста. В частности, использование шрифтов с элементами славянской вязи или дореволюционной орфографии. Из рекламного творчества можно привести примеры: «Кафе Пушкинь» - ресторан русской дворянской кухни, с воссозданной исторической атмосферой дворянской усадьбы (используется дореволюционная орфография), ресторан «Щепка» - используется славянская вязь, логотип в виде горшка, как символа исконно русской кухонной утвари.

Таким образом, в российской рекламе можно заметить сильное проявление национальных черт. Это постоянное погружение в историю Российского государства, русские народные сказки и повествования, если говорить о сюжетной линии. Вместе с этим используется и атрибутика русского стиля — орнамент, цвет, шрифт. Излюбленный русскими красный цвет, цвет «кумачевой рубахи», опять же приветствуется аудиторией, ассоциируется с богатством, рокошью, весельем и праздником. Активно эксплуатируется положительный образ доброты, щедрости, открытости — это образ «широкой русской души». Очевидно, что мало в какой другой культуре приветствуется образ «дурака» и «ленивого толстяка», известно, что этим образом изобилуют русские народные сказки, которые отражают менталитет народ. Также, подавляющее большинство компаний используют для своего продвижения исторических персон, великих деятелей, памятников архитектуры, географических названий России. Все эти рекламные кампании имеют колоссальный успех, потому что они так близки и понятны русскому народу во все времена. Это формирует образ бренда в глазах потребителя как качественный, хорошо знакомый, проверенный временем, что усиливает эффективность рекламы. Хотелось бы надеяться на то, российские рекламисты не забудут о сильнейших традициях русской культуры, о великолепных языковых традициях и будут говорить с аудиторией на том языке, который ей близок и понятен.

1. Лебедев-Любимов А. Н. Психология рекламы. - СПб.: Питер, 2002. - 368 с.

2. Менегетти А. Реклама: факт, корни и власть // Психология и психоанализ рекламы: учеб. пособие / под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Бахрах-М, 2007. - 720 с.

3. Культурный аспект в рекламе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sunhome.ru/journal/513585>

## **СПЕЦИФИКА ВЕРБАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ КАРИКАТУРЕ КАК ВИД КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА**

**Бу Юй**, студентка 3 курса, направление «Лингвистика»,  
**О.А. Воронина**, ст. преп. кафедры РЯЗ ИИЯ

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

В статье представлены результаты анкетирования русских и китайских информантов, а также дана типология вербального компонента креолизованных текстов русских и китайских карикатур. Цель данной статьи – выявить роль карикатуры как вида креолизованного текста в современной коммуникации на фоне других видов креолизованного текста, а также определить способы выражения вербального компонента в русской и китайской карикатуре.

Развитие IT-технологий, процесс глобализации, активное использование социальных сетей, ежедневная интернет-коммуникация характеризуют жизнь современного общества. В связи с этим растёт многообразие способов передачи информации и, как следствие, появляется большое количество видов текста. Так, в последнее время, в современной интернет-коммуникации огромную популярность приобрели тексты с элементами

визуализации, то есть такие тексты, в структуре которых обязательно присутствует и вербальный компонент, и иконический компонент. Эти тексты в лингвистической науке получили название «креолизованных». Авторы термина, Сорокин Ю. А. и Тарасов Ю. В., дают такое определение креолизованного текста: «это тексты, фактура которых состоит из двух негомогенных частей (вербальной языковой и невербальной, принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык)» [5]. Сегодня на просторах Интернета можно встретить такие виды креолизованного текста, как демотиваторы, эдвайсы, комиксы, интернет-мемы и другие. Не теряет свою популярность и карикатура как вид креолизованного текста, то есть содержащая в своём составе вербальный и иконический компоненты [1. С. 15].

С целью выявления роли карикатуры в современной коммуникации мы провели анкетирование 30 русских и 30 китайских студентов: 90% опрошенных в обоих случаях знакомы со словом «карикатура», также большинство русских (77%) и китайских информантов (54%) встречаются с карикатурой в Интернет-сети. Анкетирование показало, что не все могут отличить карикатуру от комикса, т.к. не понимают, по каким критериям эти тексты отличаются. Так, при ответе на вопрос «Как вы думаете, чем отличается карикатура от комикса: **А.** Количеством частей (кадров); **Б.** Целью; **В.** Ничем», 36% русских отметили, что карикатура и комикс отличаются количеством кадров (частей), 50% сказали, что разница между ними заключается в цели, 4% указали, что карикатура и комикс ничем не отличаются. Среди китайских информантов, 40% отметили, что разница между карикатурой и комиксом в количестве кадров, 13% - разница в цели и 30% считают, что карикатура и комикс ничем не отличаются. Кроме того, 54% русских информантов сказали, что среди современных креолизованных текстов им больше нравится демотиватор, т.к. это более понятный для них текст, и лишь 20% выбрали карикатуру, а для китайских информантов (54%) более популярной является карикатура. Таким образом, можем отметить, что карикатура более популярна среди китайской аудитории, но и среди русской аудитории она занимает прочную позицию, однако и русские и китайские информанты не чётко понимают, чем карикатура отличается от комикса.

Как было отмечено ранее, карикатура как вид креолизованного текста включает в свой состав иконический и вербальный компоненты. Для того чтобы выявить специфику вербального компонента в карикатуре, нами был проведён анализ 50 русских и 50 китайских карикатур.

В процессе анализа китайской карикатуры, нами был обнаружен такой тип вербального компонента, как «подпись» и, как следствие, различные варианты сочетания «подписи» с другими способами выражения вербального компонента, например, *надпись + подпись*, *диалог + подпись + надпись* и т.д.

В результате нами было выделено 11 типов вербального компонента в карикатуре как виде креолизованного текста:

Тип 1. **Монолог** («речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе»);

Тип 2. **Диалог** («разговор между двумя лицами»);

Тип 3. **Надпись** («короткий текст на поверхности чего-нибудь»);

Тип 4. **Подпись** («надпись под чем-то») [4];

Тип 5. **Монолог + надпись**;

Тип 6. **Диалог + надпись**;

Тип 7. **Монолог + подпись**;

Тип 8. **Диалог + подпись**;

Тип 9. **Монолог + надпись + подпись**;

Тип 10. **Диалог + надпись + подпись**;

Тип 11. **Надпись + подпись**.

Таким образом, в исследуемых примерах китайской карикатуры мы обнаружили 11 типов вербального компонента. Также было замечено, что в китайской карикатуре часто встречается такой тип, как «надпись» [3. С. 46]. Следовательно, можно отметить, что вербальный компонент китайской карикатуры отличается большим разнообразием.

Анализ русской карикатуры показал, что в вербальном компоненте монолог составляет 58% от всех остальных типов, 20% - диалог, 12% - надпись и реже всего встречаются сочетания других типов вербального компонента. Стоит отметить, что в русской карикатуре встречается только 5 типов вербального компонента: монолог, диалог, надпись, монолог + надпись, диалог + надпись.

В китайской карикатуре 40% от общего числа всех типов вербального компонента занимает надпись, 22% - монолог + надпись, 14% - монолог, 12% - диалог, 6% - диалог + надпись, 4% - подпись. Оставшиеся проценты распределились по другим типам вербального компонента.

Исследование русской и китайской карикатуры позволило нам расширить типологию вербального компонента в креолизованном тексте [2. С. 11], так как при анализе текстов карикатур было выделено 11 типов вербального компонента, причём вербальный компонент китайской карикатуры представлен всеми 11 типами, а в русской карикатуре мы встретили только 5 типов. Также, исследование показало, что в китайской карикатуре наиболее популярен Тип 3 – надпись. В русской карикатуре лидирующее место занимает Тип 1 – монолог.

1. Воронина О.А. Карикатура как вид креолизованного текста. // Вестник ЦМО МГУ, 2009, №2. Русистика, с.14 -18.

2. Воронина О.А. Анализ карикатуры как вид креолизованного текста. // Вестник ЦМО МГУ, 2010, №2. Лингвистика

3. Воронина О.А., Бу Юй Вербальный и иконический компоненты креолизованного текста (на материале русской и китайской карикатуры) // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2014г.: в 13 частях. Часть 12. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания ЮКОМ», 2014, с. 46-47;

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю., Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007. – 944 с.

5. Сорокин, Ю.А. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия / Ю.А. Сорокин, Ю.Ф. Тарасов. - М.: Наука, 1990. – 240 с.

## **КОНЦЕПТ «РЕЛИГИЯ» В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА**

**Ян Цинь**, студент 3 курса специальности «Лингвистика» каф. РЯЗ ИИЯ,

**И.А. Ишмурзина**, ст. преп. кафедры РЯЗ ИИЯ

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Цель данной работы – провести анализ семантики концепта «религия» в русском и китайском языках. Работа по изучению сходства и отличия употребления конкретного концепта в различных языковых культурах представляется нам очень важной, так как помогает осуществлять без проблем и недопонимания основную роль языка – коммуникацию. Исследование языковой картины мира приобрело особую актуальность в последние десятилетия. Под языковой картиной мира понимается совокупность знаний о действительности, которые накапливаются в сознании людей и сохраняются в лексико-семантической системе языка. Единицей изучения языковой картины мира является концепт. Это калька с латинского *conceptus* – «понятие». Концепт и понятие – термины разных наук: концепт является термином математики, а в последнее время закрепился в культурологии – науке о культуре, а второе используется в логике и философии. В лингвокультурологии концепт – ячейка культуры в духовном мире человека. Это означает, что для понимания общей картины мира необходимо изучение этих конкретных ячеек, из которых складывается целостное представление не только о языке, но и о культуре человеческого общества. Особый интерес представляет сравнительный анализ концептов в различных языках. В данном случае – китайском и русском.

Объектом изучения в нашей работе стал концепт «религия», который был исследован с помощью различных методов (описательного, метода компонентного анализа, сравнительного). Материалом исследования стали данные русских и китайских этимологических и толковых словарей, результаты ассоциативного эксперимента.

Первым этапом работы стал анализ русских и китайских словарей.

В этимологическом словаре Н.М. Шанского находим следующее происхождения слова: «Религия: Заимств. в Петровскую эпоху из польск. яз., где *religia* < лат. *religio* «богослужбные обряды» < «благочестие, добросовестность», суф. производного от *religare* «связывать», преф. образования от *ligare*. Религия буквально - «связанность чем-л.» (клятвой, верой и т. д.)» [1].

Китайский словарь даёт следующее происхождение: в китайском языке религия не единое, а составное слово, состоящее из частей **宗** (цзун) – предок и **教** (цзяо) - учить и передавать знания и навыки другим, что ведёт к совместному просветлению [4].

Как мы видим, в русском и китайском языках этимология слова совершенно различна. Если в русском языке основные компоненты определения «обряды, богослужение, благочестие», то в китайском это «процесс передачи знания предков для просветления сознания», что нам видится более глубоким и содержательным.

Чтобы выявить компоненты концепта, необходимо обратиться к различным лексикографическим изданиям и проанализировать словарные статьи, содержащие в себе слово «религия».

Китайский толковый словарь даёт следующее определение: «Религия - это культурный феномен, который появляется на определенном историческом этапе развития человеческого общества, принадлежит общественной идеологии. Основными отличительными особенностями являются признание существования за пределами реального мира сверхъестественной силы или лица, объединяющих все таинственные вещи и имеющих абсолютную власть, доминирующую над естественной эволюцией, решающих судьбу этого мира, что вызывает мистический трепет и поклонение, порождает убеждения и ритуальные мероприятия. В концепции китайской культуры и религии в дополнение к даосизму, буддизму, индуизму, обязательно имеющим понятие "Бог религии", существует и "человек религии", например, Конфуций – человек, создавший свою религию, и почитаемый наравне с «божественными» пророками» [4, 5].

С.И. Ожегов в «Словаре русского языка» даёт следующее определение: «Совокупность мистических представлений, покоящихся на вере в чудодейственные, сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения» [2].

А в «Словаре русского языка» под редакцией А.П. Евгеньевой находим даже переносное значение слова «религия»: «То, чему поклоняются, во что слепо верят» [3].

Таким образом, на основе данных толкований мы выделяем следующие компоненты:

Архисема: вера в сверхъестественные силы.

Дифференциальная сема: поклонение.

То есть основные определения русских и китайских словарей в целом совпадают. В русском языке выявлено также переносное значение данного слова. А китайский толковый словарь трактует «религию» ещё и как философское учение, созданное конкретным человеком.

Чтобы объективно определить значение концепта, мы провели ассоциативный эксперимент, который широко известен и давно применяется в психолингвистике, семасиологии, лингвокультурологии. По результатам опроса можно сравнить официальное словарное определение слова и индивидуальное восприятие современных русских и китайских респондентов. Во время этого эксперимента респонденту предлагается как можно быстрее ответить на предложенный набор слов-символов (в данном случае концепт «религия») любыми словами, пришедшими в голову. Для получения объективной картины было опрошено 50 русских и 50 китайских носителей языка. Вот какие данные мы получили.

Русские определили «Религию» как:

1. Вера в Бога.
2. Вера во что-то сверхъестественное.
3. Вера.
4. Способ убежать от реальности.

Китайцы отвечали более пространно и дали следующие определения:

1. Точка зрения людей в стремлении постичь суть жизни.
2. Один из способов убежать от реальности, когда не удовлетворён ею.
3. Вера в сердце, духовная вера.
4. Инструмент правящего класса для укрепления своей власти.

Сходством является определение «вера» и «способ убежать от реальности».

Различия выявились уже во время опроса – русские респонденты говорили о религии серьёзно или нейтрально, а китайские – с отрицательными эмоциями. (Это объясняется экстралингвистическими факторами – общественным и политическим строем в конкретной стране на данном этапе). В ответах многие русские написали о Боге, определяя религию как конкретную веру в Бога или в сверхъестественное, в то время как из китайцев не написал о Боге никто, определения давали не конкретные, а характеризовали религию как духовную веру.

Итак, по имеющимся данным мы провели анализ концепта «религия» с точки зрения русских и китайских источников – этимологических и толковых словарей и респондентов. Результаты исследования позволяют более детально понять разницу восприятия данного понятия в русской и китайской языковых картинах мира, что, несомненно, может оказать помощь при коммуникации, переводе, понимании мироощущения людей разных национальностей.

1. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. - М.: Дрофа, 2004.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / С.И. Ожегов, под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1990. – 921 с.
3. Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 1981 – 1984. – Т.3. – 750 с.
4. Китайский словарь. – Пекин: Народное образование, 2007. – 1314 с.
5. Философский словарь. – Пекин: Коммерция, 2001. – 745 с.
6. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. / В.А. Маслова 0 М: Академия, 2004. – 288 с.
7. Религии мира. Новейший словарь / А.И. Богомолов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2005. – 672 с.

### **КОНЦЕПТЫ «РАБОТА», «ТРУД» В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА (НА ПРИМЕРАХ ПОСЛОВИЦ)**

**Ля Шэнь**, студентка, Институт иностранных языков,

**Е.В. Калачинская**, доцент кафедры русского языка, Институт иностранных языков

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Интенсивное развитие межкультурных коммуникаций, происходящее в современном мире, стимулирует обращение к проблематике взаимосвязи языка и культуры. Любая культура живет и развивается в «языковой оболочке». Каждый язык по-своему членит мир, т.е. имеет свой способ его концептуализации. Формируется мир говорящих на данном языке, т.е. языковая картина мира как совокупность знаний о мире, запечатленных в лексике, фразеологии, грамматике. Языковая картина мира отражает реальность через культурную картину мира.

Культурные и языковые картины мира у разных народов имеют как общие черты, так и различия. Это обусловлено целым рядом факторов: географией, климатом, историей, социальным устройством, традициями, образом жизни и т.п. В существенной степени эти различия проявляются в культурных концептах - культурно значимых смыслах, ключевых идеях и представлениях национальной культуры. «Концепт - это содержательная сторона словесного знака, за которой стоит понятие, принадлежащее умственной, духовной или жизненно важной материальной сфере существования человека, выработанное и закрепленное общественным опытом народа, имеющее в его жизни исторические корни [6]». Как отмечает Т.Б. Радбиль, «культурные концепты выступают в

качестве основных единиц ценностной сферы языкового менталитета, организующих и направляющих народное самосознание в процессе духовного освоения мира» [3].

Культурологическое изучение языка предполагает обращение к текстам, в которых в наиболее емкой форме выражены национально-культурные приоритеты. К числу таких текстов относятся пословицы и поговорки - произведения народного устного творчества.

Цель данного исследования - проанализировать, как концепты «работа», «труд» отражаются в пословицах русского и китайского народа, а также сравнить на примере этих концептов русскую и китайскую языковые картины мира.

В энциклопедии «Русский язык» пословица определяется как «устойчивое в речевом обиходе ритмически и грамматически организованное изречение, в котором зафиксирован практический опыт народа и его оценка определённых жизненных явлений»[5]. Главной особенностью пословицы, отличающей ее от поговорок, является ее законченность и дидактическое (поучающее) содержание. В китайской культуре также есть пословицы, которые терминологически не отличаются от поговорок и объединяются в разряд яньюй [4].

С одной стороны, в пословицах разных народов есть много интернациональных тем и мотивов, поскольку народы разных стран имеют, как правило, схожие моральные идеалы и устремления. С другой стороны, в пословицах выражается свойственный народу склад ума, способ суждения, особенности воззрения; в них проявляются быт и обиход, дух и характер, нравы и обычаи.

И в китайской, и в русской культуре имеется большое количество пословиц о работе и труде. В них нашло отражение воплощение концептов «работа», «труд» как неотъемлемой стороны жизнедеятельности человека, важнейшей социальной ценности. Список анализируемых китайских и русских пословиц о труде был составлен на основе Большого словаря русских пословиц [1]. В нем были отобраны около 100 самых известных и распространенных пословиц. Источником для выбора китайских пословиц послужил словарь «Пословицы китайского народа» [7]. В нем также были выбраны наиболее известные пословицы о труде и затем переведены на русский язык. Мы также использовали электронные ресурсы [2], где китайские пословицы были уже переведены на русский язык. Общее количество проанализированных китайских пословиц – 70. После отбора пословиц нами были выделены определенные аспекты в значении концептов «работа», «труд», и на основании этого пословицы распределены по нескольким группам.

В выявленной нами классификации самую многочисленную группу в русском языке составляют пословицы **о значении труда в жизни человека**, при этом часто подчеркивается, что труд – главный критерий в оценке человека.

Русские пословицы: Счастье и труд рядом идут. Человек славен трудом. Коня узнают в езде, а человека — в труде. Дерево узнают по плодам, а человека по делам. Птицу узнают в полете, а человека в работе. Не по словам судят, а по делам. Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош.

Китайские пословицы:

劳动出智慧实践出真知 · Мудрость берется из труда, истина из практики.

劳动是个宝，人生不可少。Мы не можем жить без труда.

好马是骑出来的才干是练出来的 В еде узнают коня, в работе узнают человека.

双手是活宝一世用不了 Руки - сокровище, которое не иссякает всю жизнь.

不磨不炼不成好汉 Нет практики - нет молодца.

Трудолюбие - ценное дерево.

В молодости не научишься работать - в старости останешься с пустыми руками.

Люди, а не стены создают города.

В менталитете китайского и русского народов лень, желание избежать труда оценивается негативно.

Русские пословицы: Под лежачий камень вода не течет. Ходит руки в брюки и зевает от скуки. Ленивому коту мыши на хвост наступают. Лень хуже хвори. Под лежачий камень и вода не течет. Летом нагуляешься, зимой наголодаешься. Кто спит весной, плачет зимою. Кто ленив сохой, тому весь год плохой. Лежебоке и солнце не в пору всходит. Труд человека кормит, а лень портит.

Китайские пословицы:

不怕天寒地冻就怕手脚不动。 Не боимся зимы, боимся лени.

好逸恶劳千金也能吃空，勤劳勇敢双手抵过千金 Много денег ленивого не сделают богатым, а у трудолюбивого руки стоят дороже золота.

Безделье рождает лень. Бездельник умирает от холода, обжора - от голода. Чем больше бездельничает, тем сильнее разленивается. Трудолюбию учатся три года, лени - три дня. Рыба лежа растет, человек лежа портится. Работать - болен, есть - здоров. Лениваю во время еды жарко, во время работы холодно.

Труд в пословицах противопоставляется и болтовне, хвастовству.

Русские пословицы: Не по словам судят, а по делам. Больше дела – меньше слов. Легко сказать, да тяжело сделать. Кто словом скор, тот редко делом спор. На словах и так и сяк, а на деле - никак. Где много слов, там мало дела. Речи слышали, а дел не видим. Скоро только говорится, а не скоро дело делается.

Китайские пословицы: Бахвал подобен пузырьку на воде, а дельный – золоту. Лучше сделать один цунь, чем наговорить один чи. Не бойся труда, бойся болтовни.

Важное внимание в народной мудрости уделяется процессу работы: началу дела, концу, при этом подчеркивается, что труд должен быть осмысленным, неторопливым и непрерывным.

Русские пословицы: Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Не начавши — думай, а начавши — делай. Хорошее начало – половина дела. Кончил дело – гуляй смело. Торопливый дважды одно дело делает. Думай ввечеру, что делать поутру. Дело без конца - что лошадь без хвоста. Сегоднешней работы на завтра не откладывай. Скоро только говорится, а не скоро дело делается. Делали наспех, а сделали на смех. Китайские пословицы:

山是一步一步登上来的, 船是一撻一撻摇出去的。 Достижение пика начинается с одного шага.

三天不念口生三年不做手生 Три дня не читаешь – забудешь грамоту, три дня не работаешь – потеряешь сноровку.

一天不练手脚慢 Ленишься один день – руки станут неловкими.

Каждый день идешь — не бойся сотен тысяч ли, все время работаешь - не бойся сотен тысяч дел. Во всяком деле надо трижды подумать. Начинать всякое дело легко, завершить его трудно. Прежде чем начать работу, наточи инструмент.

Поскольку труд – основа жизни, в пословицах часто встречается упоминания еды как биологической основы жизни и как результата работы. Кроме того, и в русских, и в китайских пословицах прослеживается первичность, первооснова сельскохозяйственного, крестьянского труда (с помощью слов «урожай», «хлеб» и т.д.).

Русские пословицы: Что посеешь, то и пожнешь. Кто не сеет, тот не жнет. Труд человека кормит, лень портит. Урожай бывает не от росы, а от пота. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Хочешь есть калачи, не сиди на печи. Работай до поту, поешь хлеба в охоту. Что потопашешь, то и полопашешь. Кто ленив сохой, тому весь год плохой. Кто пораньше встаёт, тот грибы берёт, а сонливый да ленивый идут за крапивой.

Китайские пословицы:

一滴汗珠万粒粮, 万粒汗珠谷满仓。 Капля пота пожнет десять тысяч зерна, десять тысяч капель пота дадут полный урожай

有一份耕耘才有一份收获。 Потрудишься – будет и урожай.

早起的鸟儿有虫吃。 Кто рано встает, у того будет урожай.

天冷不冻织女手, 饥饿不饿苦耕人。 Ткач не боится холода рук, крестьянин не боится голода.

不想出汗, 休想吃饭。 Не хочешь вспотеть за работой – не жди, что у тебя будет еда.

阳春三月不做工, 十冬腊月喝北风。 Весной не работать – зимой питаться северным ветром.

冷天不冻下力汉, 黄土不亏勤劳人。 Кто работает, зимой не мерзнет, земля не обманет трудолюбивого.

Процесс труда в русских пословицах нередко описывается как тяжелый, вредный для здоровья.

Русские пословицы: Легко сказать, да тяжело сделать. Урожай бывает не от росы, а от пота. Работай до поту, поешь хлеба в охоту. От работы кони дохнут. Тяни ляжку, пока не выкопали ямку.

Мы нашли достаточно русских пословиц и поговорок, в которых советуют не слишком напрягаться в работе: Работа дураков любит. Пусть трактор работает: он железный. Работа не волк, в лес не убежит. Не спеши на работу, не опоздай на обед. На наш век работы хватит. Всех дел не переделаешь.

Китайская мудрость тоже связывает результаты труда с тяжелыми усилиями:

Хочешь, чтобы были полны закрома - вставай с криком петуха. Хочешь поесть досыта - поработай до пота. На сколько прольешь пота - на столько и съешь каши. Смотреть на цветы легко, выращивать их трудно.

В то же время мы не встретили китайских пословиц, которые бы осуждали слишком тяжелый и упорный труд.

В пословицах важное место занимают и результаты труда.

**Русские:** Без труда меду не едят. Какова работа, такова и плата. От работы не будешь богат, а будешь горбат. От трудов праведных не наживёшь палат каменных.

Русский менталитет предполагает, что труд и достаток (богатство) не всегда идут рядом.

**В китайских пословицах**, как правило, подчеркивается, что труд приводит к процветанию и к большим достижениям:

手勤不受贫。 Трудовые люди не бедные.

遍地是黄金, 单等勤劳人。 Золотые всходы на поле ждут только тех, кто трудится.

勤来勤去搬倒山 Можем перенести горы, если достаточно трудимся.

金钱是一天的财富, 劳动是用不完的财富 Деньги есть только один день, а труд навсегда.

纺车就是摇钱树, 天天摇着自然富。 Деньги дает прялка, работаешь – будешь богатым.

Усердным трудом все получишь, а ленишься будешь - все потеряешь. Тот, кто работать умеет, всегда деньги имеет. Смолоду не будешь работать - в старости будешь роптать на судьбу. Один человек роет колодец, тысяча людей пьют воду.

Таким образом, концепты «труд», «работа» в китайской и русской концептуальных картинах мира являются основополагающими, так как отражают неотъемлемую сторону жизни любого человека и любого общества. Идеал трудолюбивого человека, отраженный в пословицах исследованных языков, является важной составляющей языковой картины мира. Сравнение содержания пословиц китайского и русского народов показывает, что эти концепты

представляют собой общечеловеческие ценности и схожи между собой. Мы выделили несколько обобщенных содержательных элементов в нашем материале. Анализ показал, что и в русских, и в китайских пословицах практически все эти элементы представлены. Исключение составляют содержательные группы, в которых процесс труда часто описывается как тяжелый, вредный для здоровья и который поэтому надо избегать. Мы не нашли китайских пословиц, похожих на русские. Есть различия и в том, как русские и китайцы оценивают результаты труда. В русских пословицах может подчеркиваться, что труд не всегда приводит к богатству и процветанию. Но в китайских пословицах подчеркивается, что результатом труда может быть и богатство, и польза для людей.

Изучая и сравнивая пословицы и поговорки разных народов, мы получаем возможность существенно расширить знание языков, ознакомиться с некоторыми обычаями и фактами истории народов, научиться понимать народную мудрость, приобщиться к общечеловеческим моральным ценностям.

1. Большой словарь русских пословиц: около 70 000 пословиц / В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитина, Е.К. Николаева. С.-Петербург. гос. ун-т. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
2. Китайские пословицы и поговорки [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.wisdoms.ru/poslovizi\\_i\\_pogovorki/nar/34\\_1.html](http://www.wisdoms.ru/poslovizi_i_pogovorki/nar/34_1.html)
3. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
4. Решетнева У.Н. Этнопоэтика китайских пословиц и поговорок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/etnopoetika-kitaiskikh-poslovits-i-pogovorok#ixzz30F0AeKCN>
5. Русский язык. Энциклопедия. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997.
6. Шведова Н. Ю. Русский язык: Избранные работы. М., 2005.
7. 中华谚语 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://baike.baidu.com/view/7130871.htm?fr=aladdin>

## ПОКАЗАТЕЛИ НЕЭФФЕКТИВНОЙ ВЕБ-КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ КИТАЙСКОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

**Ли Цзиньхун**, студентка 3 курса, Институт иностранных языков,  
**Н.В. Конева**, ст. преп. кафедры русского языка

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

С каждым днем все больше людей становятся активными пользователями Интернета. Некоторым людям Интернет нужен, чтобы найти какую-либо информацию, купить какие-либо товары, посмотреть фильм или послушать музыку. Но большое количество людей являются активными участниками веб-коммуникации: они вступают в электронную переписку, участвуют в различных опросах, конференциях, общаются на форумах, чатах, в различных социальных сетях. Такую форму взаимодействия людей при передаче информации от человека к человеку, осуществляющейся при помощи языка и других знаковых систем, а также новых информационных и компьютерных технологий называют социальной веб-коммуникацией [2].

Язык функционирует в Интернете в многочисленных и разнообразных речевых ситуациях. Именно через речь пользователи проявляют себя. При этом компьютерные и информационные технологии и язык взаимно воздействуют, влияя друг на друга.

Тексты в Интернете существуют в нескольких разновидностях:

- 1) размещённые копии бумажных текстов,
- 2) бумажные тексты, отредактированные для размещения в Интернете,
- 3) веб-тексты, созданные для размещения в Интернете.

Именно тексты, относящиеся к 3 группе демонстрируют все особенности пребывания веб-личности в виртуальном пространстве [2].

Одной из проблем коммуникации – является проблема адекватного восприятия передаваемой информации. В нашей работе мы попытались выявить показатели неэффективной веб-коммуникации в условиях китайскоязычного общения.

И.А. Стернин отождествляет понятия эффективная коммуникация и эффективное речевое воздействие. Эффективное речевое воздействие - это такое, которое позволяет говорящему достичь поставленной цели и сохранить баланс отношений с собеседником (коммуникативное равновесие), то есть остаться с ним в нормальных отношениях, не поссориться. И.А. Стернин выделяет следующие цели общения:

*Информационная.* Цель - донести свою информацию до собеседника и получить подтверждение, что она получена.

*Предметная.* Цель - что-либо получить, узнать, изменить в поведении собеседника.

*Коммуникативная.* Цель - сформировать определенные отношения с собеседником. Можно выделить такие разновидности коммуникативных целей: установить контакт, развить контакт, поддержать контакт, возобновить контакт, завершить контакт. Коммуникативные цели преследуют такие специальные речевые формулы как приветствие, поздравление, сочувствие, прощание, комплимент и т.д.

Коммуникация считается неэффективной, если:

Не достигнута информационная цель (вас не поняли).

Не достигнута коммуникативная цель (отношения не сохранены, нарушены, собеседник обиделся), поскольку сохранение коммуникативного равновесия - одно из условий эффективности речевого воздействия.

Предметная цель не достигнута и одновременно нарушено коммуникативное равновесие [1].

Нами были проанализированы примеры неэффективного общения людей на китайских Интернет-форумах и были выявлены следующие показатели неэффективной коммуникации:

Отсутствие ответа на вопрос (не достигнута информационная цель). Например,

A: IPHONE5S or 6 u SAMSUNG , 有什么意见? 想问那个最好? 怎么选?

B: 没回答

A: IPHONE5S или 6 или SAMSUNG, что вы думаете? Хочу узнать, что лучше? Какой выбрать?

B: (Нет ответа)

Отрицательное слово «нет» без объяснения причины отказа. В данной ситуации может быть нарушено коммуникативное равновесие

Например,

A: 我想和你认识?

B: 没回答

A: Я очень хочу познакомиться с тобой, можно?

B: Нет.

Использование слов, обижающих или оскорбляющих собеседника, а также нецензурных выражений (нарушается коммуникативное равновесие).

Например,

A: 在现在, 中国将要买房子的是傻逼。

B: 你傻逼。

A: 很悲剧。为什么吗?

B: 当你将要被迫搬家2次的时候就知道了。

A: 我已经搬家2次。

B: 傻逼

A: В настоящее время только дурак покупает квартиру в Китае.

B: Очень странно. Почему?

A: Когда ты переедешь пару раз – узнаешь.

B: Я уже переезжал 2 раза.

A: Ну и дурак.

Непонятная реакция на вопрос. В приведенном ниже примере вопрос, заданный А, вызывает смех у В и С по непонятным причинам.

A: 老罗的英语学校关门了?

B: 哈哈

C: 哈哈

A: Английская школа LAO LUO закрыта?

B: ХА-ХА

C: ХА-ХА

Таким образом, показателями неэффективной веб-коммуникации в условиях китайскоязычного общения являются использование отрицательного слова нет без объяснения причины, отсутствие ответа на вопрос, использование бранных слов и нецензурных выражений в адрес собеседника.

1. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж: Кварта, 2001.

2. Трофимова Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России (функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты): Монография. М.: Изд-во РУДН, 2008.

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА СЛОВ-ОБОЗНАЧЕНИЙ ЧИСЕЛ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Мэн Вэйвэй, студентка 3 курса, направление «Лингвистика»,

Н.Ю. Пилюгина, ассистент кафедры РЯЗ ИИЯ

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

В статье представлены результаты ассоциативного эксперимента русских и китайских информантов, а также приводятся основные значения слов-чисел в восприятии носителей русского и китайского языка. В данной статье мы описываем разницу и общее в восприятии слов – чисел в русском и китайском языке, рассматриваем оценку, которую придают носители двух языков таким словам.

Жизнь любого человека и культуры всех развитых народов «закодированы» в числах. Каждый знает дату своего рождения, количество прожитых лет, число членов своей семьи, номер дома, где он живет и т.д. И в повседневной жизни нас окружает множество чисел: зарплата, налоги, цены, счета, количество участников торжества, оценки в дневнике сына. Что же представляют собой наименования чисел не с математической, а с

лингвокультурологической и этнопсихолингвистической точки зрения? В нашей работе нас интересует то, как абсолютно объективная и общая для всех языков семантика количества, в чистом виде свойственная наименованиям чисел, трансформируясь в речевом употреблении и языковом сознании, может приобретать оттенки качественных и оценочных значений, многие из которых «культурно обусловлены» [3. С. 1].

Число – одно из самых простых и частотных средств при описании мира и человека [2. С. 2]. Правда, числовой код, который является предметом нашего исследования, как гипотетически, так и по наблюдениям, дает примеры того, что в разных языках культурная коннотация основывается на разных знаках и стереотипах национальной культуры. Полученные в результате анализа данные дают возможность познавать посредством языковых реалий культурные традиции, обычаи, значимые культурные ценности, закрепленные в памяти народа.

Чтобы выявить основные значения, связанные в сознании носителей языка с числами, нами был проведен ассоциативный эксперимент среди русских и китайских студентов. Всего было опрошено 100 русских и 100 китайцев, которым предлагалось написать первую ассоциацию на числа от 1 до 10, 12, 13, 24 и 33. Именно эти числа были выбраны в связи с тем, что большинство из них описаны в исследованиях по русской и китайской культуре, а также часто встречаются во фразеологии двух языков. Вторым этапом было проведено анкетирование: информантам предлагалось выбрать, какую оценку имеют для них данные числа – положительную, отрицательную или нейтральную.

В результате анализа ассоциаций нами были получены такие результаты. Среди русских информантов:

**1** - призер, лидер, победитель (19), первый, лучший (9), одиночество (7), кол, оценка в школе (5). Это число связано в сознании русских с лидерством, первенством, победой, хотя самой цифре русские никакой оценки не дают.

**2** - плохая оценка (16), пара (9), желания (4). Ассоциируется с плохой оценкой в школе.

**3** - удача (8), троица (6), оценка «удовлетворительно» (4). Связано с представлением об удаче и религиозным представлением о Троицестве Бога в христианстве («Бог любит Троицу»).

**4** - оценка «хорошо» в школе (9), а также все предметы или реалии, имеющие в своем составе количественное значение «четыре» или «квадрат»: комната, 4 времени года, стол, четыре стороны света и т.д. Не имеет ярко выраженной специфики, в отличие от китайцев. Связано в сознании русских с оценкой «хорошо» в школе. Среди некоторых русских, знакомых с китайской культурой встречалось значение «смерть».

**5** – оценка «отлично» в школе (46), пальцы (5). Расценивается как приносящее удачу число.

**6** - дьявол (10), «шестерка» (6), 6-е чувство – (5). Представлено как дьявольское число, связано с числом 666.

**7** - удача (14), дней в неделе (8), счастье (7). «Сказочное», счастливое число, приносящее удачу.

**8** - бесконечность (34), 8 марта (9). Тесная связь облика цифры и математического символа бесконечности, а также известной праздничной датой.

**9** - у кошки 9 жизней (8), день победы 9 мая (7), 9 месяцев беременность (4). Связано с мифологическим представлением о девяти жизнях кошки, а также сроком беременности у женщины. Также имеется связь с праздничной датой 9 мая.

**12** и **24** - год, 12 месяцев (26), сутки, часы (25). Эти числа связаны с цикличностью времени. Сутки, год, месяцы.

**13** - пятница 13 (35), чертова дюжина (13). Общевропейское суеверие о несчастливом дне и нечетном числе, которое приносит несчастье.

**33** - песня «33 коровы» (22), 33 несчастья (7), 33 богатыря (4), буквы, русский алфавит (4), возраст Христа (3). В сознании молодежи связано с названием песни из фильма «Мэри Поппинс» «33 коровы», а также образом 33 богатырей их русских сказок.

В ответах китайских информантов мы получили такие данные:

**1** - уникальный, особенный (13), чемпион (10), выигрыш (7). В Китае большинство людей считают эту цифру признаком уникальности, отличия от других. «Один» в Китае – это признак одиночества, которое переживают успешные люди и которое связано с отсутствием у успешного человека настоящих друзей.

**2** - «хорошие вещи приходят парами» (47), дурак (46), любовь (6). В Китае считают, что хорошие вещи приходят парами, поэтому люди, когда женятся или начинают новое дело, выбирают парные вещи. Что, кстати, расходится с данными анкеты, где большинство указали это число как несчастливое.

**3** - идиот (山炮, низкий IQ) (17), третье лицо (12), обычный (9). Это число ассоциируется у китайцев со словом «дурак». А также "小三 (третье лицо)", это означает: "в браке или любви появился другой человек".

**4** - умереть (43), беда (несчастье, плохо) (19). Эта цифра омофон «смерти».

**5** - благополучие (12), я (9), победа (8), плакать (3). В Китае ассоциируется с благополучием, долголетием, здоровьем.

**6** - идти как по маслу (76), всё в полном порядке (13). Есть китайская пословица: люлю да шун (六六大顺) «идти как по маслу» (一帆风顺), «всё в полном порядке» (万事大吉). Используется для праздничного приветствия.

**7** - сердиться (27), чёрт (18), неудача (13). Это число ассоциируется со «злостью». Есть китайская пословица: 七窍生烟 (чичиаошэниан «Все 5 органов чувств дымятся от возмущения»). Пожилые люди считают, что число 7 счастливое: китайская пословица: 七星高照 (7 звезд озарят тебя «У человека хорошая судьба»).

**8** - деньги (63), удача (16). Большинство расценивается как деньги, богатство, благополучие.

9 - долголетие (бессмертие) (48), полномочия, власть императора (17), вино (13). Ассоциации на уровне омофонов слова. Связано с двумя понятиями: 1. Есть китайская пословица: «Девять стагуи» (九五之尊), которая означает: самого почетного человека, обладающего силой и властью. 2. «Бессмертие», «долголетие», «счастье»; также очень счастливое число, так как есть китайская пословица: 天长地久 «постоянство», 长长久久: «очень долго» [1. С. 74].

12 и 24 - год (43), время (59), парность, четность вещей (15). Это число связано с цикличностью времени, а также с категорией четности вещей и явлений.

13 - вся жизнь (28), возраст окончания средней школы (16). В Китае это число жизни. Но так как мы проводили эксперимент среди молодежи, которая уже пережила влияние европейской культуры, для них 13 - символ несчастья. Для пожилых людей не имеет никакого значения, лишь выражает нарушение четности 12.

33 - мечта (28), потерять любовь (14). Ассоциируется у молодежи с безнадежной любовью, потому что в Китае есть фильм под названием "Страдающий от безнадежной любви 33 дня".

Данные анкеты показали, что китайские слова - числа, за исключением числа 4 не несут в себе яркой оценочной коннотации. Причем, если в русском восприятии прослеживается положительная окраска у чисел нечетных (5, 7), то в китайской традиции – это четные числа (6, 8).

Исследование специфики значений при восприятии носителями русского и китайского языков слов-обозначений чисел показало схожие моменты в понимании мира представителей китайской и русской культур, например, в восприятии 12 и 24 ярко выражено значение временной цикличности объективной реальности. Или отношение к числам как к оценкам в школе (на это еще повлияло и специфика информантов – все они студенты). Но также мы выделили и специфические значения слов-чисел, которые кроются в глубинах культурных традиций двух этносов, фоновых знаний и прецедентных текстов.

---

1. Тань Аошуан. Китайская картина мира: Язык, культура, ментальность.- М: Языки славянской культуры, 2004. – 240с.

2. Осипова А.А. Семантика и символика лексем со значением числа в русской, английской и французской языковых картинах мира (опыт сопоставительного исследования): диссертация кандидата филологических наук: 10.02.20 / Осипова Анна Александровна. – М., 2008. - 209 с.

3. Цуй Хун Ень. Семантика наименований чисел в русском и китайском языках: Лингвокультурологический аспект: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20. - Краснодар, 2003. - 161 с.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю., Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007. – 944 с.

## ОЛИМПИАДА КАК ИМИДЖЕВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Я.С. Таранда, студент

*Дальневосточный федеральный университет, Владивосток*

Олимпиада - колоссальное по размаху событие, которое привлекает внимание миллионов жителей земли на всей планете. На считанные дни границы между народами стираются, и начинает казаться, что с иностранцем говоришь уже на одном, понятном всем языке - языке мира и ликования. Переоценить значение этого события невозможно, равно как и его неизменное действие на стереотипы о стране-хозяйке Олимпиады. Помимо явных целей проведения Игр, существует и скрытые, гораздо более важные с точки зрения объединения наций.

Сочинская олимпиада в этом смысле не стала исключением. Зачастую у иностранцев, не видевших нашу страну изнутри, складываются сотни заложенных воспитанием установок о России и россиянах. Подчас такие суждения крайне предвзяты и строятся на плохо завуалированной ненависти к нашей державе. Чтобы почувствовать этот негатив, не нужно далеко ходить - достаточно ввести в поисковой строке «мнение иностранцев о России», и перед глазами выскакивают десятки ссылок, пройдя по которым, находишь множество нелепых шаблонных высказываний о нашей стране. Скажем, на том же сайте Pikabu.ru мне удалось отыскать любопытный стихийный опрос о России и ее жителях. Большинство респондентов, словно под гипнозом, заученным тоном твердили, что здесь, у нас, процветает криминал, задушены демократические институты, а люди чуть ли не «рассекают» по городам с балалайкой в одной руке и с горилкой - в другой. Эти стереотипы впитаны с материнским молоком и - в зрелом возрасте - обильно удобрены образовательной системой. Конечно, есть ряд государств, где к русским относятся с радушием, где Россию любят и привечают: как родную мать - в Беларуси и Украине (исключая западную), как наследницу СССР (не идеологически, но по влиянию на политическую арену) - в Лаосе и Северной Корее и, наконец, как экономического партнера, который не боится вкладывать и инвестировать, идя на риск, - в Китае и Индии. Разумеется, даже в дружественных нам государствах существуют политические блоки, выступающие за конфронтацию с Россией, но пока многомиллионные контракты и очевидная выгода сдерживают пыл русофобов.

Но мы углубились в политические дебри, забыв о блистательных играх в Сочи. Думаю, ни для кого не секрет, что окончательно изжить старое видение России у иностранных граждан совершенно невозможно. Отчасти здесь мешает правительственный курс тех или иных стран по отношению к РФ. Но если полностью закрыть вопрос с обидными для нас стереотипами нельзя, то можно на время «припудрить» проступающие нару-

жу изъяны. Олимпиада в таком случае абсолютно незаменима. Надеяться на то, что после того, как закончится праздник спорта, мнения всех иностранцев резко перевернутся с ног на голову - абсурдно, но какая-то их часть, рассмотрев страну не по картинкам в интернете, но во всем ее великолепии и могуществе, несомненно, вернется домой с багажом положительных эмоций, рассказывая о том, какие чудесные это люди - россияне, потому что они смогли организовать столь масштабное мероприятие на таком высоком уровне, которому позавидовали бы надутые от собственной важности западноевропейские государства. Вот, к примеру, несколько высказываний европейцев:

- «Присутствие здесь вызывает лучшие чувства в мире», - написала в Twitter немецкая сноубордистка Анке Карстенс. Федерация лыжных видов спорта назвала церемонию «грандиозным шоу».

- «Впечатление огромное, лучшее шоу, которое я когда-либо видел, - заявил горнолыжник Эрик Фишер. - Олимпийский дух, несомненно, живет в Сочи». «У меня мурашки бегут по телу каждый раз, когда я об этом думаю, - призналась Биатлонистка Лэнни Барнс. - Большой чести для спортсмена не могу себе представить».

Реверанс в сторону России прилетел даже из-за океана, где методично зубоскалили об амбициях Путина и с особой тщательностью разбирали деньги, израсходованные на проведения Игр:

- «Россия открыла Игры в Сочи с шиком и гордостью», - пишет New York Times. Издание отмечает прекрасно организованную церемонию, которая рассказала зрителям об истории России - от «царской военной мощи до советского монументализма и полета в космос». «Возрождающаяся Россия воплотила свои олимпийские стремления в реальность, - подчеркивает издание. - В большой путь. Россия вернулась».

Здесь в пору заговорить и об имидже нашей страны. Для удобства расчертим, как на школьном занятии, отрезки времени до и после Олимпиады. Я отметил ряд существенных изменений в образе России на Западе:

- Русский - с недавнего времени - не только любитель выпить, но и человек, который умеет преподнести сюрпризы на радость всему миру.

- Огромная страна, которую иногда считали обителью зла, теперь в глазах некоторых иностранцев стала синонимом движения вперед (вспомним цитату из New York Times).

- России можно доверять организацию общемировых событий. Раньше бытовало мнение (в частности, у американских политиков - Джона Керри и сенатора Макмиллана), что наше государства способно завалить даже проведение, если говорить утрированно, детского утренника.

- Символом России остался в видении иностранных граждан старый добрый медведь (этот стереотип успел войти у жителей России в привычку, и на такое сравнение мы давно не обижаемся), но именно добрый и дружелюбный как для нас, так и для всего мира.

Уйдем же от рассуждений к цифрам. Как вы считаете, во сколько обошлась самая дорогая имиджевая кампания? Она стоила семь с половиной миллиона долларов и создавалась для продвижения Pepsi с участием Бритни Сприс. (adme.ru). Но это медные гроши по сравнению с тем, какие большие суммы идут на проведение Олимпиады. Сейчас модно упрекать Россию в том, что 50 миллиардов, которые заложили в организацию праздника спорта, лучше было бы бросить на социальные нужды. Такая критика разбивается о фактический результат Олимпиады: Россия выиграла домашние Игры, она подняла свой авторитет и продемонстрировала свой волевой характер и, по моему мнению, наемнула экономическим партнерам, что у самой большой державы огромна не только территория, но и кошелек. Очевидно, интерес к России после Олимпиады не ограничится исключительно приростом туристов. В нашу страну бурным потоком потекут инвестиции. Эта цель преследовалась косвенно, но прицел на нее был сделан задолго до открытия Олимпиады. А, как известно, рейтинг, так называемого, инвестиционного климата, который у нас, бесспорно, подрастет, не в последнюю очередь оказывает влияние на образ страны. Предпосылки к прыжку по этому рейтингу назревали перед Играми в Сочи:

- за последние три года (перед ОИ) в экономику Краснодарского края инвестировано 1,2 триллиона рублей, по оценке издания "Деловая газета";

- экономический портал "Аlara" предсказал рост российского рынка на уровне 10-15%.

Безусловно, не все прогнозы аналитиков сбылись: в России после Олимпиады, как считают некоторые СМИ, начался обвал экономики. Рубль, к тому же, находится в зоне турбулентности. Но не в деньгах счастье. Счастье в искренних улыбках детей и их родителей, собственными глазами увидевшими величие своей страны, в патриотическом подъеме, охватившем многих жителей России от мала до велика, в открытии новых площадок для тренировок, в повышении интереса к спорту в нашей стране. Если переводить все, что сказано выше, на язык сухих рекламных терминов, то можно констатировать уверенный скачок узнаваемости России как мирового бренда. Уверен, долго еще не будет сходить с уст всех гостей нашего домашнего триумфа слова неподдельной благодарности за праздник мира для всего мира. Наследие Олимпиады будет жить в сердцах ее участников, но, что куда важнее, в их памяти. Россия провела удивительную по масштабу рекламную кампанию - Олимпиаду. И пусть часть сугубо экономических интересов так и не были удовлетворены, но задачу смахнуть пыль с национальной гордости россиян выполнить получилось на все сто процентов. Думаю, с этим невозможно спорить.

В заключение предлагаю обсудить прагматическую сторону вопроса. Какими способами была достигнута цель увеличения популярности России в мировом сообществе? Для того, чтобы осуществить "русскую мечту" задействовали целый комплекс элементов:

- обращение к русской культуре на протяжении всей ОИ (Церемонии закрытия и открытия это наглядно подтверждают);
- свободное освещение ОИ для журналистов из всех стран мира;
- создание комфортных условий проживания для спортсменов и гостей ОИ;
- насаждение идеи "русский человек - очень гостеприимный и заботливый хозяин";
- постройка грандиозных спортивных сооружений.

Все это в совокупности дало тот результат, который мы видим. Теперь на нашу страну не косятся, а смотрят и, надо сказать, с большим интересом, чем прежде. Имидж страны взлетел очень высоко, даже судя исключительно по отзывам в иностранной прессе. Вот мы и пришли к тому, с чего начали. Олимпиада - событие колоссальное.

1. Будет ли кризис после Олимпиады в Сочи. URL: <http://www.dg-yug.ru/>; [http://www.dg-yug.ru/a/2011/08/22/ZHizn\\_posle\\_Olimpiadi](http://www.dg-yug.ru/a/2011/08/22/ZHizn_posle_Olimpiadi).
2. Рекорды рекламы; adme.ru. URL: <http://www.adme.ru/kreativnyj-obzor/rekordy-reklamy-432405/>
3. Рост рынка перед Олимпиадой в целом, вероятно, составит 10-25%. URL: [alpari.ru; http://www.alpari.ru/ru/analytics/reviews/commodities/2013/11/18/razuvaev\\_181120131118/](http://www.alpari.ru/ru/analytics/reviews/commodities/2013/11/18/razuvaev_181120131118/)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ, ЭВФЕМИЗМОВ И СЛОВ-АМЁБ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДМЕНЫ ПОНЯТИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕРНЕТ-СМИ**

**Д.А. Улькина**, студентка 3 курса, каф. рекламы и связей с общественностью

*Дальневосточный федеральный университет, Владивосток*

Характерная особенность современного, постиндустриального общества заключается в том, что основным товаром, ресурсом и двигателем прогресса в целом является информация. Благодаря развитию СМК, в особенности электронных, человечество стало представлять собой не что иное, как «всемирную глобальную деревню», в условиях которой пространство и время, разделяющие людей, живущих в разных городах, в разных странах и даже на разных континентах, теряют свою былую мощь и перестают быть преградой для осуществления коммуникативной деятельности. Определяющую роль в обеспечении коммуникационных процессов, распространении информации о происходящих в мире событиях, а также в формировании общественного мнения играют средства массовой информации. В последнее время все более широкую известность получает такое неоднозначное явление, как манипуляция массовым сознанием посредством СМИ. Немаловажную роль в повышении интереса к этой теме сыграл тот факт, что в настоящее время практически все мировое сообщество находится в условиях глобальной информационной войны. Реалии таковы, что каждый житель земного шара, являющийся потребителем информации, становится объектом манипулятивного воздействия, одним из инструментов которого является подмена понятий посредством использования определенного рода лексики, а именно: эвфемизмов, заимствованных слов и так называемых аморфных терминов. Актуальность данного доклада обусловлена малой изученностью данных лингвистических приемов манипуляции массовым сознанием. Кроме того, изучение этой темы несет практическую пользу для членов аудитории СМИ, т.к. дает им возможность не только распознать в информационном потоке признаки оказываемого на них манипулятивного воздействия, но и противостоять ему.

Несмотря на разнородность данных лексикологических терминов, все они могут быть использованы в качестве инструментов манипулятивной эвфемизации, что обуславливает их привлекательность для специалистов по связям с общественностью, ньюсмейкеров и политтехнологов. Сущность эвфемизмов заключается в смягчении, обобщении, в вуалировании слов и понятий, в замене их на более нейтральные по смыслу и эмоциональной нагрузке. В данном аспекте процесс эвфемизации тесно связан с процессом номинации – соотношения языковых единиц с обозначаемыми объектами. Этот процесс, в свою очередь, связан с мышлением и речевой деятельностью человека, т.к., по сути, представляет собой действительность, отраженную в языке.

Обращение к теме заимствования иностранных слов всегда вызывает споры о позитивных и негативных аспектах их влияния на русский язык. В любом случае, язык представляет собой динамическую систему, поэтому данные процессы вполне естественны и закономерны; кроме того, они тесно связаны с происходящими социокультурными переменами, а потому их темпы неравномерны. Наступление информационной эпохи, развитие международных отношений, интенсификация процесса взаимопроникновения культур способствовали обогащению словарного состава русского языка. Например, социальные изменения, произошедшие в 90-х гг. XX века спровоцировали вброс в русский язык огромного количества англицизмов и американизмов. Л.П. Крысин в ряде причин этого явления называет открытую ориентацию на Запад в области экономики, политики, культуры, структуры государства, спорта, торговли и моды [1].

Говоря о роли иностранных слов в процессе манипуляции массовым сознанием, в первую очередь стоит обратить внимание на слова, обозначающие отвлеченные понятия. Это роднит их с аморфными терминами, или словами-амёбами. Слова-амёбы не связаны с конкретной реальностью, их смысл нечёток, неясен, размыт; кроме того, их употребление может стать необходимым условием для вхождения человека в определенную социальную группу, например, в круг интеллигенции. Кроме того, кажущаяся научность этих слов также является

немаловажным фактором, обуславливающим их широкое распространение: произноса слово «коммуникация» вместо слова «общение», или «интенсификация» вместо «усиление», человек тем самым стремится придать высказываемым им мыслям большую значимость, сделать их более весомыми. Однако повсеместное использование такого рода терминов может привести к сокращению количества синонимов, к невозможности возникновения ассоциаций, к сведению множества смыслов и трактовок к одному универсальному термину, у которого, как это ни парадоксально, может практически отсутствовать содержание. Хрестоматийный пример таких языковых модификаций – описанный Дж. Оруэллом в романе «1984» новояз, «единственный на свете язык, чей словарь с каждым годом сокращается» [2]. Множество примеров возникновения аморфных терминов можно наблюдать и в реальной жизни. С.Г. Кара-Мурза говорит о том, что словотворчество особенно усиливается в периоды крупных общественных изменений; в качестве примеров он приводит русскую революцию начала XX века и развал Советского Союза. Автор объясняет манипулятивный механизм слов-амёб следующим образом: «Когда русский человек слышит слова «биржевой делец» или «наемный убийца», они поднимают в его сознании целые пласты смыслов, он опирается на эти слова в своем отношении к обозначаемым ими явлениям. Но если ему сказать «брокер» или «киллер», он воспримет лишь очень скудный, лишенный чувства и не пробуждающий ассоциации смысл. И этот смысл он воспримет пассивно, апатично» [3. С. 92]. Манипулятивный потенциал заимствованных слов может быть подтвержден множеством существующих научных теорий и гипотез о взаимосвязи языка и этнического менталитета (в пример можно привести гипотезу Сепира-Уорфа, или гипотезу лингвистической относительности, согласно которой структура языка определяет мышление и способ познания). Тотальное заимствование лексики из иностранных, чуждых нам языков может привести к изменению когнитивных способностей и даже к трансформации образа мышления, что также может способствовать оказанию манипулятивного воздействия на сознание человека.

Если использование эмоционально окрашенной лексики в СМИ обусловлено стремлением «сгустить краски», то использование лексики отвлеченной и эмоционально нейтральной призвано эти краски «размыть»: усыпить бдительность аудитории, успокоить, убедить в том, что ничего не происходит. Речь идет о напряженных периодах социальных изменений (например, межгосударственных конфликтов), когда интерес к СМИ значительно возрастает. В настоящее время мы являемся очевидцами и участниками как раз такого рода событий. Государственный переворот (или, прибегнув к эвфемизации, лучше сказать «смена власти»?) в Украине спровоцировал рост напряженности между РФ, США и ЕС. Практически все мировое сообщество оказалось вовлеченным в международный конфликт, в котором место ракетных установок и гаубиц заняли газеты и телеэкраны, и сейчас даже в лексиконе «кухонных философов» и «диванных теоретиков» можно встретить термин «информационная война».

Миф о высоком уровне доверия к телевидению окончательно утратил свою актуальность – несмотря на многолетнее засилье зомбирующих программ на телеэкране, человечество не лишилось способности мыслить и анализировать. Стремление получить максимально достоверную информацию – одна из причин обращения аудитории к Интернет-ресурсам. Действительно, в условиях сложившейся геополитической ситуации Интернет становится практически единственным СМК, способным транслировать непредвзятую и в энной степени объективную информацию. Однако и в Интернет-СМИ мы можем наблюдать характерные признаки манипуляции сознанием, в том числе и манипулятивную эвфемизацию.

В ходе проведения контент-анализа наиболее популярных Интернет-СМИ, как российских, так и зарубежных, нами были выявлены повторяющиеся с определенной периодичностью специфические слова и словосочетания, которые с уверенностью можно отнести к перечисленным нами лексическим категориям.

Стоит заметить, что частота использования некоторых из них буквально бросается в глаза. В первую очередь это касается термина «эскалация», который можно встретить не только на крупнейших новостных Интернет-порталах (golos-ameriki.ru, interfax.ru, echomsk.ru, vestifinance.ru, ria.ru и т.п.), но и в небольших региональных Интернет-СМИ. «Эскалация» – типичный пример слова-амёбы, обезличенного, безэмоционального, лишённого фундамента в виде понятного и знакомого русскому человеку корня. Словари и энциклопедии на русском языке, объясняя значение данного термина, обращаются к гораздо более простым словам; БСЭ, например, дает следующее определение эскалации: «расширение, наращивание, распространение, обострение» [4]. В отличие от сухого, невыразительного слова «эскалация», эти слова хорошо нам знакомы; мы можем подобрать к ним множество однокоренных слов. Они обращаются к нашему воображению, к нашей памяти, вызывают у нас ассоциации и позволяют сформировать свое отношение к данному явлению. Термин «эскалация» не рождает синонимических рядов. Он и не предназначен для этого: «эскалация конфликта» – сугубо научный термин из области конфликтологии, и в этом контексте его стерильность вполне оправдана. Использовать же словосочетания типа «эскалация конфликта», «эскалация напряженности» и т.п. в СМИ, ориентированных на массовую аудиторию, по меньшей мере, странно. Единственной причиной, на наш взгляд, может являться желание максимально нейтрализовать информацию, лишить ее чувственной и эмоциональной заряженности, дабы не спровоцировать влияние у аудитории настроений и мыслей определенной направленности.

Следующие два слова, частота использования которых в новостных заметках и статьях наталкивает на мысли о целенаправленности их применения – это заимствованные слова «оккупация» и «интервенция» (стоит отметить, что они используются лишь применительно к вводу российских войск на территорию Крыма). Их особенность заключается в том, что, хоть они на первый взгляд и напоминают слова-амёбы, но, в отличие от них, имеют определенную и весьма яркую эмоциональную окраску. В сознании российского человека они поднимают целые пласты ассоциаций, связанных с событиями отечественной истории: это польская интервенция в России в период Смуты, это иностранная военная интервенция в России, охваченной Гражданской войной, это

оккупация Советского Союза войсками Третьего рейха во время Великой Отечественной войны. В результате анализа наиболее цитируемого в 2013-2014 гг. российского Интернет-ресурса (согласно данным сайта Медиалогия [5]) lenta.ru [6] мы выяснили, что за период с 1 января по 20 марта 2014 года в новостных материалах данного портала слово «интервенция» (применительно к вводу российских войск на территорию Крыма) использовалось в 35 публикациях, причем исключительно в контексте цитирования высказываний американских и европейских политиков о действиях России. Слово «оккупация» встречается 26 раз – в речи членов нового украинского правительства и лиц, его поддерживающих. Особый интерес представляет освещение этого события в американских СМИ. Нами было отмечено, что довольно часто вместо слова «*intervention*», имеющего значение «*вмешательство, оперативные меры*», в новостных материалах о вводе российских войск на территорию Крыма употребляются слова «*invasion*» и «*incursion*», которые имеют значение «*вторжение, нашествие, агрессия, нападение*». Они, в отличие от практически нейтрального «*intervention*», обладают сильной эмоциональной заряженностью, поэтому их употребление СМИ способствует оказанию эффективного воздействия на аудиторию. Например, за период с 1 января по 23 марта 2014 года в новостных статьях washingtonpost.com (Интернет-версия одного из крупнейших и наиболее авторитетных американских изданий - газеты The Washington Post) [7] слово «*intervention*» встречается 112 раз. Слова же «*invasion*» и «*incursion*» встречаются 170 и 72 раза соответственно, что позволяет сделать вывод о целенаправленном формировании у американского населения негативного отношения к действиям России и ко всей стране в целом.

Таким образом, проведенный нами анализ показал, что эвфемизация как лингвистический прием манипуляции сознанием активно применяется в Интернет-СМИ, и растущая тенденция к повышению уровня доверия к информации, получаемой из Интернет-источников, значительно увеличивает ее манипулятивный потенциал. Использование заимствованных слов, еще не освоенных русским языком, и аморфных терминов может не только нейтрализовать транслируемую информацию, унифицировать ее, лишит множества различных трактовок, но и наоборот – эмоционально зарядить ее, привязать к определенным чувствам и ассоциациям, и, следовательно, увеличить степень ее воздействия на аудиторию. К тому же, употребление слов-амёб ввиду их кажущейся научности способствует поднятию авторитетности издания, что положительно влияет на рост уровня доверия аудитории, что, в свою очередь, увеличивает эффективность манипулятивного воздействия. Конечно, разнообразие приемов манипуляции сознанием посредством СМИ не ограничивается одними лишь языковыми техниками - существует множество других, не менее действенных приемов. Каждый человек, являющийся членом современного информационного общества, практически ежедневно испытывает на себе их влияние. И, пожалуй, наиболее действенными методами борьбы с манипуляцией являются постоянное фильтрование получаемой информации, а также тщательный выбор ее источников. Если же информационное воздействие происходит настолько тотально, хаотично и агрессивно, что формирование объективного взгляда на ситуацию не представляется возможным, то здравый смысл, рассудок, а также нормы морали и права могут стать спасительными якорями в бушующем потоке информации.

1. Крысин Л.П. О русском языке наших дней [Электронный ресурс] // Изменяющийся языковой мир. Пермь, 2002. URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-02.htm> (дата обращения: 15.03.2014)

2. Оруэлл Дж. 1984. Скотный двор. М.: АСТ, 2010. 352 с.

3. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо, 2012. 864 с.

4. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] / Яндекс. Словари. URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/> (дата обращения: 16.03.2014)

5. Рейтинги СМИ // Медиалогия: сайт. 2014. URL: [http://www.mlg.ru/ratings/federal\\_media/2812/2013/0/](http://www.mlg.ru/ratings/federal_media/2812/2013/0/) (дата обращения: 20.03.2014)

6. Lenta.ru: сайт. 2014. URL: [<http://lenta.ru/>] (дата обращения: 20.03.2014)

7. The Washington Post: сайт. 2014. URL: [<http://www.washingtonpost.com/>] (дата обращения: 23.03.2014)

## ЛЕКСИКА ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В РОССИЙСКИХ СМИ

Хо Сяодун, студент,

Т.В. Ковалёва, ст. преп. каф. русского языка, Институт иностранных языков

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток

Целью работы является описание и выявление особенностей использования лексики цветообозначений российских СМИ.

Цветовая характеристика объектов окружающей действительности - важная составляющая национальной картины мира, поэтому слова, обозначающие цвет (прежде всего, названия базовых цветов) входят в древнейший пласт лексики и являются важной частью языковой картины мира конкретного этноса. Цвет окружен системой ассоциаций, смысловых значений, толкований, он становится воплощением разнообразных нравственно-эстетических ценностей. Значение цвета в разных культурах имеет не только универсальные черты, но и отличия, которые затрагивают глубинные слои сознания и отражают национальные культурно обусловленные особенности. Структурно-семантические различия наименований цвета связаны с различиями в картинах мира представителей разных культур, со сложившимися историко-культурными, религиозными, климатическими и другими особенностями. Кроме того, в рамках каждого конкретного языка в результате эволюции националь-

ной языковой картины мира цветоименования приобретают дополнительные значения, которые выходят за рамки конкретных имен цвета, что требует специального изучения и описания.

Таким образом, система цветоименований конкретного языка формируется под влиянием традиций, обычаев и культурных особенностей народа, истории его культурного взаимодействия с другими народами и др. Перечисленные факторы находят отражение в таких характеристиках данных языковых единиц, как множественность состава, грамматическое, семантическое и стилистическое разнообразие, неоднородность происхождения и активность функционирования. Лексическая группа слов-цветообозначений представляет огромный интерес для исследований не только в области лингвистики, но и психологии, этнолингвистики, этнографии, истории.

Как появляются в языке слова, обозначающие цвет?

Известный российский учёный, доктор филологических наук, профессор А.П. Василевич, на протяжении многих лет занимающийся исследованием лексики цветоименований, в работе «ЭТИМОЛОГИЯ ЦВЕТОИМЕНОВАНИЙ КАК ЗЕРКАЛО НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СОЗНАНИЯ» отмечает «...до появления идей Б. Берлина и П. Кея (Berlin, Kay 1969) изложение истории возникновения и развития цветоименований носило чисто описательный характер и выглядело примерно так. Вначале цвет передается в языке опосредованно, путем указания на цвет соответствующих распространенных предметов или объектов природы: «как молоко», «как снег» (*белый*), «как сажа» (*черный*), «как кровь» (*красный*) и т. д. Затем появляются слова, используемые специально для обозначения цвета (*белый, черный, красный*). Некоторые из них становятся названиями основных категорий, на которые делится цветовое пространство в данной культурно-языковой общности людей. Если говорить точнее, никаких новых слов не появляется: просто слова, ранее существовавшие в языке, обретают значение цвета. Этот процесс можно считать языковой универсалией. Параллельно с процессом развития основных терминов в языке появляются слова, передающие отдельные оттенки цвета. Число этих слов непосредственно связано с уровнем цивилизованности общества. Некоторые бесписьменные языки современных так называемых примитивных культур до сих пор содержат не более десятка-двух терминов цвета» [2].

В другой своей работе «Цвет и названия цвета в русском языке» Василевич А.П. указывает на закон, который открыли Берлин и Кей. Согласно этому закону, существуют семь стадий развития цветовой терминологии, отражающих последовательность появления каждого слова. 1 стадия – *белый – чёрный*. На второй стадии добавляется *красный*. На 3,4,5 стадиях добавляются *синий, зелёный, жёлтый*. 6 стадия – *коричневый*. На 7 стадии появляются *розовый, оранжевый, фиолетовый, серый*. Все развитые индоевропейские языки находятся на 7 стадии.

В русской традиции к «основным» обычно относят: чёрный, белый, серый, красный, синий, голубой, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, розовый, коричневый.

Автор перечисляет основные источники появления новых слов-цветообозначений:

- названия окружающих предметов и объектов природы с характерной окраской (вместо первоначально «как молоко», «как пепел», «как кровь» появляются обычные речевые формы *молочный, пепельный, кровавый*). Возникает модель «цвета...» (*цвета слоновой кости, цвета топленого молока, цвета мха, цвета мокрого асфальта и др.*);

- заимствования из других языков (*блонд, шатен, брюнет, бордо...*);

- развитие собственного арсенала лексико-морфологических средств (появление двусоставных слов типа *фиолетово-красный, небесно-голубой* или модификаторов для передачи оттенков - *темно-..., бледно-..., интенсивно-...*);

- развитие у терминов цвета новой смысловой функции - рекламной (*агрессивный красный, монастырский белый*);

- слова, связанные с цветом лишь ассоциативно (*квадрат Малевича, Баунти*).

В своей работе мы сделали попытку описания лексического материала с компонентом цвета в несвойственном ему значении, используемого в российских средствах массовой информации. Лексика цветообозначений достаточно часто встречается в современных средствах массовой коммуникации и представляет обширную сферу для научных исследований в этом направлении. Следует отметить, что особое значение имеет метафорическое использование лексики, широко распространённое в СМИ. Уникальность метафоры заключается прежде всего в том, что с её помощью создаётся панорамность образа, позволяющего выходить за пределы конкретной ситуации, вызывать необычные представления о ней. Эта особенность метафорической лексики достаточно часто проявляется в выражениях с элементами цветообозначения. На примере зафиксированных нами случаев использования в СМИ восьми лексических единиц – **ЗЕЛЁНЫЙ, ОРАНЖЕВЫЙ, СЕРЫЙ, ГОЛУБОЙ, ЧЁРНЫЙ, ЗОЛОТОЙ, БЕЛЫЙ, КРАСНЫЙ** в несвойственном для них значении можно убедиться в факте интенсивного пополнения российских информационных средств лексикой «цветового спектра» в новом, необычном толковании. Источниками исследования послужили печатные средства массовой информации, телевидение и радио.

## **ОРАНЖЕВЫЙ**

1. «Знаменитый госсанаторий в Крыму оражевые экспроприровали».

(Телеканал Россия, программа Вести, 16.02.2014)

«Оранжевая принцесса новой Украины»».

(АиФ, № 41, 07. 2006).

Оранжевые – сторонники новой власти в Украине.  
Оранжевая принцесса - премьер-министр Украины Ю.Тимошенко

### **ГОЛУБОЙ**

1. «Главный тренер бело - голубых попрощался с командой».

(Радио Россия, 05.03.2014)

Белый и голубой – два основных цвета эмблемы московского футбольного клуба «Динамо».

2. Журналисты стали просить: «Встаньте поближе друг к другу», Влад говорит: «Зря пришли. Сейчас наснимают и в голубые запишут».

(Журнал «Караван историй», апрель 2014)

Голубой – так называют мужчину нетрадиционной сексуальной ориентации.

### **СЕРЫЙ**

1. Молчаливая серая масса людей перегораживала дорогу и так же молча, не расступаясь, ждала пока машины остановятся–вспоминает Аджубей.

(Комсомольская правда, №5, 03.2014)

Серая масса – этот термин ассоциируется в нашем сознании с безликим скоплением людей, не имеющих своего взгляда на мир и всегда готовых подчиняться.

2. «А так на счету безбашенных молодых людей немало других «вершин» во Владивостоке: крыши Серой лошади и администрации приморского края, «Пентагона» на Луговой».

(Аргументы и факты, №17, 23-29.4.2014)

Серая лошадь – историческое здание в центре Владивостока. Данное название может ассоциироваться с серым цветом камня, из которого построен дом.

3. «...минимальная цена на авто – это один из инструментов уничтожения «серого» рынка»

(Золотой Рог, 29.08–21)

*Серый рынок* – незаконный, нелегальный.

### **ЧЁРНЫЙ**

1. «По словам главы пресс–центра «Правого сектора–Восток» Игоря Мосийчука, подготовлены бригады чёрных человечков миссией которых станет работа с инакомыслящими».

(Комсомольская правда, №46–47 с. 25.04.2014)

Чёрные человечки – люди, осуществляющие карательную деятельность.

2. Резервы мы храним на чёрный день. Сколько можно было бы безболезненно потратить, на что и как–чтобы не разворовали ? »

(АиФ, №13 26.3–1.4.2014)

Чёрный день – сложное, трудное время.

3. «Когда в Дальнегорские экстренно собралась комиссия по ЧС, крупный лесной пожар пожирал окрестности Чёрных скал на морском побережье».

(Дальневосточные Ведомости, №16 (775) 23–30.4.2014)

Чёрные скалы – наименование, распространённое при обозначении объектов природы (Чёрное море, Чёрная речка и др.).

### **ЗЕЛЁНЫЙ**

1. «Я поздравляю вас с тем, что вы сегодня честно сказали, что зелёные человеки – это любимые нами военные, которые защищали русских людей».

(Дальневосточные Ведомости, №16 (775) 23–30.4.2014)

*Зелёные человеки* – военные, носящие форму зелёного цвета.

2. «Как только из-за дорогих кредитов в России компании стали занимать за границей и выплачивать проценты в долларах, зелёных бумажек на выплату прибыли инвесторам стало не хватать».

(АиФ, №17 23 – 29.4.2014)

Зелёные бумажки – доллары США.

3. «Автопроизводители уже вовсю выпускают зелёные машины, теперь настала очередь самолетов».

(28.09.2012, по материалам: Luxuo.com).

Зелёные машины – скорее всего речь идёт о машинах, работающих на экологически чистом топливе.

4. «По зелёной программе была разработана и успешно реализуется долгосрочная целевая программа Сохранение и развитие зелёных насаждений города Владивостока».

(АиФ, №13 26. 3–1.4.2014)

Зелёная программа – природозащитная программа.

5. «К примеру, у «Приморавтотранса» или «Приморья» всегда на границе будет *зелёный свет*».

(Дальневосточные Ведомости, №13 4.2014)

*Зелёный свет* – свободное прохождение, без препятствий.

## ЗОЛОТОЙ

1. «Праздник Первомая владивостокцы отметят не только шествием по *Золотом мосту*».  
(Владивосток, №59 23.4.2014)

*Золотой мост* – может быть красивый, удобный, величественный.

2. «Были и прыжки с ЛЭП, с башенного крана, задействованного на строительстве моста через *Золотой Рог*».

(АиФ, №17 23 –29.4.2014)

*Золотой Рог* – название бухты Владивостока. Разных толкований много: по внешнему сходству с одноимённой бухтой в одном из городов Турции; когда присваивалось название, вода в бухте была очень чистой; местное китайское население называло бухту Ха Шин Вэй – «бухта золотого трепанга».

## БЕЛЫЙ

1. «Налоги начисляются с *белой зарплаты* и зависят от её размера».

(АиФ, №17 23 –29.4.2014)

*Белая зарплата* – официальная.

2. «Никогда ранее ни один президент США не принимал в *Белом Доме* премьер-министров».

(АиФ, №13 26.3–1.4.2014)

*Белый Дом* – здание, находящееся в Вашингтоне, где работает президент США. Цвет здания – белый.

3. «Били эту убогую армию все: и *белые*, и красные, и махновцы».

(АиФ, №13 26.3–1.4.2014)

*Белые* – войска русской царской армии.

*Красные* – народно-революционные армия России.

4. «Двое сотрудников уехали на вызов. Осталась только 29–летняя капитан Вера Ефимова. Увидев режущего мальчишку на дрейфующем *белом корабле* она бросилась в воду».

(Комсомольская правда, № 46–47, 25.04.2014)

*Белый корабль* – льдина.

## КРАСНЫЙ

1. «Стало быть, можно надеяться, что он не будет повторять ошибок своего предшественника и призывать народ выходить на Болотную или *Красную площадь*».

(АиФ, №17 23 –29.4.2014)

*Красная площадь* – красивая.

2. «Глава МЧС России Владимир Пучков ввёл режим чрезвычайной ситуации не для *красного словца*».

(АиФ, №17 23 –29.4.2014)

*Красное словцо* – красивая речь.

3. «Петлюровцев разгромил сначала генерал Деникин, а потом добил *Красная армия*».

(АиФ, №13 26.3–1.4.2014)

*Красная армия* – *армия молодой советской республики*.

4. «И тех, кто был загублен *красными карателями*, и тех, кто просто похоронен, потому что здесь было обычное кладбище».

(АиФ, №13 26.3–1.4.2014)

*Красные каратели* – скорее всего речь идёт о войсках, осуществляющих карательную функцию (НКВД).

5. «Кто перешёл *красную линию* на Украине?»

(АиФ, №13 26.3–1.4.2014)

*Красная линия* – граница, рубеж (опасный).

Анализируя описанный материал, можно отметить следующие особенности использования лексики цветообозначений, встречающейся в современных российских СМИ:

- все описанные нами примеры лексики цветоименований имеют признаки использования метафорического переноса;

- слова зелёный, оранжевый, серый, красный, чёрный являются частотными и востребованными в современных СМИ;

- слово оранжевый, достаточно редкое в прошлые годы, сейчас прочно вошло в активный политический словарь современной России и, конечно, СМИ;

- двусоставные слова типа бело-голубой достаточно редко встречаются на страницах российской прессы, в радио и телепередачах;

- с точки зрения стилистической характеристики все описанные лексические единицы с названиями цвета имеют эмоционально-экспрессивную окрашенность. Это позволяет говорить о том, что основные сферы использования данных выражений - устно-разговорная речь, публицистика, тексты художественных произведений, где есть место выражению чувств и эмоций.

---

1. Толковый словарь русского языка: т. 1-4 / под ред. Д. Н. Ушакова. Репринтное издание. - М.,1995; М., 2005.

2. Василевич А.П. Этимология цветоименований как зеркало национально-культурного сознания. - М., 2007. - С. 9-28.

3. Василевич А.П., Кузнецова С.Н., Мищенко С.С. Цвет и названия цвета в русском языке. М., 2008. С. 7-17.

## РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ

**В.В. Цыбулько**, студентка 2 курса, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)

*Донской государственный технический университет, Шахты*

Язык - это не только система знаков, но также исторически сложившаяся форма культуры народа. Главным объединяющим признаком нации является именно язык, т.к. никакие общие идеи, культурные ценности и совместное хозяйство не могут существовать без единого понимания используемых в общении словесных знаков. Язык возникает одновременно с нацией, является ее творением, а также органом оригинального мышления нации.

Русский язык является языком русской нации, принадлежит к наиболее распространенным языкам мира и служит средством межнационального общения народов, живущих в СНГ и других государствах, входивших ранее в Советский Союз. Наш родной язык является одним из шести официальных и рабочих языков ООН, по-русски говорят около 300 миллионов землян [3].

Русский язык – это язык, созданный русским народом, на котором он строит свою культуру; для русского человека он – родной язык. Русский язык складывался в течение многих веков и принадлежит не только к числу самых распространенных, но и наиболее развитых языков мира, отличаясь совершенством грамматической системы, несравненным богатством и разнообразием словаря, неповторимой звуковой напевностью и выразительностью, яркой способностью передавать тончайшие оттенки мыслей и эмоций человека.

Современный период развития общества характеризуется обостренным интересом к языку, как средству приобщения к национальной культуре. Здесь можно выделить следующие основополагающие моменты [4]:

– русский язык является основой национальной культуры и важнейшим средством приобщения к ее разнообразным богатствам;

– отношение к языку, взгляд на родной язык - это отражение духовно-нравственных качеств личности. Язык, не только отражает важнейшие качества человека, но и формируют его как личность;

– владеть языком как средством общения - это значит владеть культурой речи (культурой общения, речевого поведения);

– речевое поведение каждого человека - это то, что должно создавать речевую среду как основу приобщения к культуре, как основу сохранения культуры;

– изучать родной язык - значит изучать русскую национальную культуру.

Русский язык становится одним из важнейших средств развития духовно-нравственного мира человека, формирования его национального самосознания и становления системы общечеловеческих ценностей. Как русский, язык активно функционирует во всех сферах общественной жизни, имеющих всероссийскую значимость. Русский язык используется в армии, центральной и местной печати, на телевидении, в образовании и науке, в культуре и спорте. Таким образом, русский язык является важной частью национальной культуры в целом.

За последнее десятилетие в России произошли общественно-политические изменения, которые привели к коренному изменению уклада российского общества. Исторические события XX века оказали самое непосредственное влияние на развитие русского языка. Менялась речевая практика говорящих на русском языке, увеличилось число владеющих языком, изменился состав слов в отдельных областях словаря, изменились стилистические свойства некоторых слов и оборотов речи. Особенности языка советского времени оказали непосредственное влияние на состояние современной русской речи. Эти особенности люди слышали в речи партийных руководителей и активистов, распространялись через газеты, доклады на различных собраниях, слышали в общении с посетителями учреждений. Именно они и становились речевыми образцами для широких (в первые годы советской власти - неграмотных и малограмотных) слоев населения. Из официального языка многие слова и обороты переходили в разговорно-бытовую речь, а также и в обратном направлении - из просторечия и жаргонов - в язык постановлений, докладов, приказов. Такое положение характерно было для 20-х гг. прошлого столетия, затем речевая практика изменилась в сторону укрепления литературных норм, вырос образовательный уровень руководителей и всего населения, однако сами нормы советского официально-делового и публицистического стилей вошли в противоречие с историческими культурными традициями русского языка [3].

Если же сравнить тенденции развития языка начала 90-х годов, то произошли следующие изменения [4]:

– расширение состава участников массовой и коллективной коммуникации: новые слои населения приобщаются к роли ораторов и роли пишущих в газеты и журналы;

– резкое ослабление цензуры: люди перестали бояться говорить свободно; расширилась сфера спонтанного общения. Люди не произносят и не читают речи, написанные по бумажке – они говорят;

– изменение ситуации и жанров общения в области публичной и личной коммуникации. Меняются жесткие рамки официального публичного общения. Появилось много новых жанров устной публичной речи (беседы, дискуссии, интервью, круглые столы);

– изменение отношения между незнакомыми людьми: появление чувства открытости друг другу, чувства «общей судьбы», порождающие солидарность, но при этом и такие чувства как агрессивность, враждебность, конкуренция.

Таким образом, после 1991 года в речевой практике общества сформировались некоторые положительные тенденции развитие современного русского языка [2]:

- расширение словарного состава языка в области экономической, политической и юридической лексики;
  - приближение языка средств массовой информации к потребностям достоверного освещения реальности;
  - сближение языка заметок и корреспонденций с литературной разговорной речью, отказ от канцелярского стиля в публицистике;
  - выход из употребления многих газетных штампов советского времени.
- Однако наряду с положительными, в современной речи распространение получили отрицательные тенденции, причинами которых являются:
- влияние неграмотной речи лиц, имеющих авторитет в обществе (политиков, артистов, спортсменов, телеведущих);
  - доверие народа к печатному слову (привычка рассматривать все напечатанное и сказанное по телевидению как образец нормы);
  - запутанность и нечеткость мысли авторов публицистических статей, политических заявлений и, как следствие, неясность языка их произведений;
  - снижение интереса школьников к классической литературе;
  - пренебрежение к родному языку и др.

Начало XXI в. ознаменовано необратимым процессом вхождения человеческой цивилизации в новую фазу исторического развития – информационное общество [1].

В связи с всеобщей компьютеризацией во многих национальных языках происходит образование компьютерных подязыков – специальных жаргонов, которые служат средством общения компьютерщиков.

Компьютерная жаргонная лексика – активно развивающаяся динамическая система (это связано с быстрым прогрессом компьютерных технологий). Многие слова из компьютерного жаргона переходят в официальную терминологию.

Жаргонизмы существуют не только в устной речи, не только в многочисленных электронных документах, письмах и виртуальных конференциях, их можно встретить и в печати, нередко они попадают в солидных компьютерных изданиях. А уж в изобилии их можно встретить в журналах, посвященных компьютерным играм. Немалую составляющую лексики, отличающейся разговорной, грубо-просторечной окраской, экспрессивностью, свойственной молодежному сленгу, свидетельствует о том, что в среде компьютерщиков очень много людей молодого возраста [2]. Ю.Д.Дешериев в своей книге написал: «Язык в известном смысле служит барометром общественного развития, поскольку в нем отражаются основные колебания, изменения в жизни общества» [5]. На сегодняшний день мы видим эти изменения в русском языке в связи с научно-техническим прогрессом.

Но, несмотря на эти изменения, русский язык занимает солидное место и в кругу языков современной науки и техники.

На русском языке издаются научные и технические журналы, выходит новая научная литература. Научные публикации на русском языке по физике и математике, лингвистике и литературоведению пользуются международным признанием. Большой интерес во многих зарубежных странах вызывают работы на русском языке в таких технических областях, как разработка космических аппаратов и приборов, электротехника [1].

Русский язык может стать научным языком XXI века, а может быть, и языком интеллектуальной элиты мира вообще. Уважение к русскому языку, основанное на великой литературе прошлого, по-прежнему огромно. В русском языке есть изначально присущие ему качества, которые в других языках отсутствуют и которые сегодня востребованы на интеллектуальном рынке. Если в чем-то сегодня Россия является империей, то это империя культуры. Великой русской культуры, включая, разумеется, и язык.

Каждая культура вбирает в себя и определенным образом преломляет общечеловеческие знания и знания регионального уровня. Таким образом, элемент «культурный» в понятии «национально-культурный компонент» означает определенную совокупность знаний общечеловеческого, регионального и национального характера, а элемент «национальный» – национально-специфическое преломление этих знаний в сознании носителя данного языка [3].

Русский язык успешно выступает на мировой арене в качестве языка-посредника. Язык берет на себя функцию передачи не только собственно-содержательной, но и национально-специфической, отчасти даже языковой, сторон общезначимых достижений: других народов и их языков. Он применяется в различных сферах международного общения: на переговорах стран-участниц СНГ, на форумах международных организаций, в том числе ООН, в мировых системах коммуникации (на телевидении, в сети Интернет), в международной авиационной и космической связи. Русский язык является языком международного научного общения, используется на многих международных научных конференциях по гуманитарным и естественным наукам [4].

Интерес к русскому языку за рубежом во многом зависит как от политических факторов (стабильность общественной обстановки в России, развитие демократических институтов, готовность к диалогу с зарубежными партнерами), так и культурных факторов (интерес в России к иностранным языкам и культурам, совершенствование форм и методов преподавания русского языка). Русский язык – один из богатейших языков в мире. И если мы говорим о духовных ценностях, то на сегодня он – наша главная духовная ценность. Никто не говорит про английский язык – язык Шекспира, а про русский – язык Пушкина говорят. Стало очевидным, что изучение

русского языка и владение русским языком - один из наиболее эффективных путей культурного воспитания человека и его приобщения к непреходящим гуманистическим ценностям, что особенно важно в сложных условиях современной общественной жизни. Русская литература, русская культура в широком понимании этих слов занимает в таком воспитании одно из ведущих мест, и это давно признано во всем цивилизованном мире [5].

Русский язык прожил долгие, очень долгие столетия. Он менялся от года к году, из века в век и все же тысячелетия оставался тем же русским языком. Несмотря на бурные общественно-политические сдвиги в России последнего десятилетия ни на миг не прервалась волшебная нить языка, соединившая в одно целое предков и потомков, создавшая русское племя, русский народ и нацию. За это время русский язык стал одним из самых совершенных, отточенных, гибких и полновесных языков мира. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что русский язык в контексте современного информационного общества служит единым средством выражения мыслей и чувств, средством общения между людьми, это он объединяет сообщество людей в нацию и способствует единству ее культуры, обычаев и нравов.

1. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию / В. Гумбольдт. - М., 1984. - С.303.

2. Вестник Российской академии естественных наук. Филология. – М., 2011/2 – С. 80-84

3. Русский язык в контексте современного общества, реферат [Электронный ресурс]. URL: <http://www.add.coolreferat.com/docs/index-2430.html>

4. Русский язык в контексте современной культуры [Электронный ресурс]. URL: [http://www.otherreferats.allbest.ru/culture/00066408\\_0.html](http://www.otherreferats.allbest.ru/culture/00066408_0.html)

5. Дешериев Ю.Д. Проблема функционального развития языков и задачи социолингвистики // Язык и общество. - М., 1968. -С. 56.

## **МЕТАФОРА И ПОДТЕКСТ В КИТАЙСКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ**

**Чжан Мэйцзяо**, студентка 3 курса, направление «Лингвистика»,  
**С.С. Антипова**, ассистент кафедры РЯЗ ИИЯ

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

В данной работе была предпринята попытка выявить и определить роль и значение метафоры в китайском классическом поэтическом тексте. А также доказать взаимосвязь метафоры и подтекста, и как следствие доказать, что метафоричность это один из способов выражения подтекста. Для этого было проанализировано восемь стихотворений известных китайских поэтов на предмет использования авторами различных средств художественной выразительности, в частности метафоры, которая зачастую употреблялась в случае необходимости донести до читателя некую скрытую идею, смысл, или другими словами – подтекст. В статье были изучены труды, посвященные метафоре и подтексту, как китайских исследователей, так и российских, таких как Телия Вероника Николаевна, Диао Шэнху, Чжань Ин, поэт Цао и другие. Метафора (гр. метафора—перенесение) идет из той же глубины веков, что и поэзия. Она лежит в основании старейших поэтических текстов - заклинаний. Она - и в основе пословиц, поговорок, загадок - этих самых древних из ныне существующих видов народного творчества.

Метафорой в широком понимании считают любое слово или выражение, употребленное в переносном смысле: часы бегут, время летит, угрызение совести или ее пробуждение и т. п. Такие метафоры, обыденные для нашей речи, относятся к явлениям общенародного языка, а не художественной образности, если, конечно, в системе поэтического текста они не приобретают иных смысловых оттенков [9]. Исходя из функций метафоры, можно сказать, что она является языковым средством творческого отражения человеком действительности. Точнее - той действительности, которой человек приписывает свои, субъективные смыслы! Решение проблемно-когнитивных «языковых» и познавательных ситуаций с помощью метафоры дает основание считать процесс ее создания творческим. Творческий аспект при конструировании метафор проявляется в самом акте метафоризации — выявлении общих признаков в сравниваемых объектах при поиске определения одного понятия с помощью другого. А сам процесс метафоризации можно рассматривать как интеллектуальную творческую деятельность [1. С. 37]. Классическая китайская метафора имеет свою историю, своеобразие и особенности. Появление метафорических образований в китайских поэтических текстах приходится на самый древний период развития китайской цивилизации. Метафорикой поэты пользовались в изобилии со своими национальными особенностями и культурным характером. Также большое количество древней китайской поэзии имеет обоснованный подтекст, для того чтобы выделить подразумеваемое. Метафора часто присутствует там, где есть подтекст. Метафорика подразумевает некую имплицитность, поэтому, чтобы выразить подтекст поэты часто используют разнообразные метафорические образования [7].

Метафора, как правило, рассматривается как фигура речи в древней китайской поэзии. Она часто используется в риторике, но главная она используется как способ самовыражения. Метафора в китайской поэзии использовалась поэтами, чтобы яснее и с наибольшей силой выразить свои мысли и чувства. Такие поэты часто испытывали социальное недовольство. С помощью метафоры такое недовольство могло быть смягчено, но при этом выражено. В дополнение к этому поэт в стихотворении использовал метафору, например, как поэт Цао, из-за страха преследования, а также в связи с культурными, географическими и другими факторами воз-

действия. Метафора является важной формой нашей повседневной речи. Например, жизнь как путешествие. Под одним явлением понимается другое. Метафоры существуют не только в языке, но и в человеческой деятельности, в поведении. Метафора используется для объяснения религиозной литературы. Кроме того, в других, более социальных науках, метафоры являются общими. Поскольку метафоризация является частью риторики, она является способом выражения человеческой мысли по средствам вербального общения, а также это явление можно охарактеризовать как "игра слов". Например:

1. 十个被鲜血浸泡的手指头肿得变成了大熊掌。(杨沫《青春之歌》)

Десять пальцев большой лапы распухли пропитанные кровью. (Ян Мо «Песня молодежи»)

2. 霎时间, 东西长安街成了喧腾的大海。(袁鹰《十月长安街》)

Вдруг, что-то называемое Chang'an стало бурным морем (Юань Ин «Октябрь Chang'an Avenue»)

3. 她是夜明珠, 暗夜里, 放射出灿烂的光芒。

(雷抒雁《小草在歌唱》)

Она является светящимся жемчугом, темной ночью, испуская яркий свет. (Лей Шуянь «Пение травы»).

В трудах «Древняя метафора» Дяо Шэнху из университета Чуань Мэй сказано: «Изучение древней китайской метафоры происходит через анализ древней китайской поэзии во многом отличающейся от западной. Функции метафоры были чрезвычайно уникальными и требовали глубокого и осмысленного понимания, отражающие исключительные национальные особенности и культурный характер» [8]. Оригинальный культурный контекст современной метафоры не прямолинеен. Скорее, метафорический контекст имеет подразумеваемое основание, что роднит ее с западной традиционной метафорой. Чтобы расширить понимание о скрытых явлениях в тексте, стоит обратиться к понятию подтекста. Подтекст всегда находится за словами, текстом, дискурсом. Скрытый смысл, понимаемый непосредственно из контекста, глубины высказывания, ситуации, с помощью размышления. Например, сюжетные линии в пьесе, не показанные актерами, но понятые зрителями из речи и событий. Как и, метафора относится к линиям внутренней сущности текста или сюжета. Нечто, о чем говорят иносказательно, обычно это события, которые не нравятся говорящему, но он во что бы то ни стало хотел бы о них заявить, не открыто, а косвенно.

Например: (秦王说): Цинь сказал:

那么大臣(唐雎) 就将是第四个了。 *Тогда министр (Тан Ю.) будет четвертым.*

Подтекст: (秦王说)不要惹怒我,不然我就要出兵(打你们的国家)了 如果我发怒了,我会和你一起死

Цинь вдуше произнес: "Не раздражайте меня, или я пошлю войска (бороться за страну) если я разозлюсь, я умру с вами".

Поэт пишет: Тогда министр (Тан Ю.) будет четвертым. Поэт хочет намекнуть, что Цинь угрожает врагу...

Для непосредственного анализа обратимся к классической китайской поэзии:

«Цю Пу»"

Поэт Ли Бо

Мои Белые волосы

до тысячи метров,

(гипербола и метафор) (имя существительное)

потому что

в сердце так много меланхолии

Я здесь совсем еще

Недолго прожил,

Но в зеркало

Однажды посмотрел -

И вижу:

Волосы мои похожи

На белый снег

Или на белый мел.

Но в зеркало

Однажды посмотрел -

И вижу:

Волосы мои похожи

На белый снег

Или на белый мел (2).

«Цю пу» - местность на территории современной провинции Аньхуэй у реки Янцзыцзян, знаменитая своими пейзажами. «Мои белые волосы до тысячи метров» (гипербола и метафора, выраженная именем существительным, прилагательным, местоимением, числительным). Очень длинными волосами являются грустные мысли поэта. Стихотворение написано поэтом для того, чтобы выразить свой гнев. Используя художественный романтизм, поэт создает свой образ. Его гнев излился на династие через стихотворение. Вероятно оно относится к династии Тяньбао и императору Ли Лунци. В этом стихотворении выражение «но у меня есть три тысячи

метров волос» имеет затекстовую информацию. Поэт того времени очень огорчен длиной своих волос, что переключается с печалью поэта по поводу политической ситуации во всем Китае, который охватила коррупция и другие бедствия. На данный момент, поэту Ли Бо более пятидесяти лет, а идеал не может быть достигнут путем репрессий, есть только угнетение и изгнание. Такая ситуация повлияла на состояние волос поэта. Это стихотворение, содержащее средства художественной выразительности, создано с большим талантом поэта, но тьма в обществе того времени не позволяла поэту с полной силой проявить себя, вследствие чего поэт был грустен и погружен в страдания.

*Смотрю на водопад в горах Лушань  
За сизою дымкою вдаль  
Горит закат,  
Гляжу на горные хребты,  
На водопад.  
Летит он с облачных высот  
Сквозь горный лес -  
И кажется: то Млечный Путь  
Упал с небес (3) (метафора).*

(Ли Бо «Водопад в горах Лушань»)

Млечный путь - это водопад. Реальный мир под влиянием метафоры преобразуется. Поэт изображает водопад «Лушань» с его великолепными пейзажами, горами и реками, чтобы выразить чувства любви к Родине. Это стихотворение живо изображает великолепный захватывающий вид водопада «Лушань», отражая большие реки и горы Родины - бесконечной любви поэта. Используя метафору и гиперболу, поэт обращает внимание на чудесный, величественный, неповторимый облик водопада, что отражает широкий кругозор и превосходный светский дух великого поэта Ли Бо.

Горы Лушань в современной провинции Цзянси славятся своей живописностью. Здесь в эпоху династии Тан (618-907) было много храмов и монастырей. Стихотворение написано в 726 г.

*Как и другой вид печали происходящей,  
когда ничего больше звучащего, чем звук не сказано.  
Вдруг кажется Ваза разбилась –  
всплеск воды суспензии; еще один бой,  
как барабанных шашек песнь...(4) (метафора) (глагол).*

(«Пипа» Бо Цзюйи)

«Вдруг кажется Ваза разбилась - всплеск воды суспензии; еще один бой, как барабанных шашек песнь» - метафорическое образование. Описание треска поверхности бутылки, специфического звука, как всплеска воды. Практическое выражение кульминации звучания лютни. Метафорическое сопоставление звуков лопнувшей бутылки и звука лютни, имеющее затекстовую информацию. Пипа - поэтесса с превосходным навыком игры на лютни. Поэт с грустью описывает свой жизненный опыт, выражая глубокую симпатию к женской игре на лютне, эмоционально и тоскливо выражая свою внутреннюю идею.

«Шуйдяогэтоу»

Су ши «1036-1101»

В праздник середины осени «1» года бинчэнь «2» я веселился всю ночь, распивая вино, и во хмелю вспомнил своего брата Цзюю «3» Тогда же и написал это стихотворение.

С чашей вина в руке люблюсь лазурью небес и вопрошаю: «Когда луна, сияя взойдет?» там, в небесном дворце, в мире тайн и чудес «4», в этот вечерний час какой отмечают год?

Как бы я с ветром хотел умчаться за облака! Туда, где бешено сверкает нефрит. Только дорога, страшусь, в бездну небес не легка, стужа там в миг сердце заледенит (метафора) (глагол).

В танце кружусь, и тень вместе кружит со мной. Призрачный мир вокруг так не похож на земной!

Красный терем над ним обход совершает луна, в спальню глядит через дверь на тех, кто теперь не спит. надо ль роптать на нее за то, что кругла, полна, что в ночь разлуки с тобой слишком ярко блестит!?

Радость и рядом печаль, разлука за встречею вслед - небом такая судьба людям в удел дана. Луне – полнолуние, ущерб, то яркий, то бледный свет...Издавна так повелось: нет ничего сполна.

Думой живу одной: чтобы там, за тысячу ли, также любуюсь луной, ты не покинул земли (5).

Примечания:

«1» праздник середины осени «чжунцю»-приходится на пятнадцатый день восьмого месяца по лунному календарю, на время полнолуния, и связан с завершением сбора урожая.

«2» Год бинчэнь-1076 г.

«3» Цзюю «Су цзюю» - младший брат поэта.

«4» Там, в небесном дворце, в мире тайн и чудес...- Имеется в виду дворец чан Э. Вместе с тем опальный поэт намекает на императорский дворец в далекой от него столице Бяньцзине, где родные и друзья поэта любят теперь луной.

Метафорическое образование: «Как бы я с ветром хотел умчаться за облака! Туда, где башен сверкает нефрит. Только дорога, страшусь, в бездну небес не легка, стужа там в миг один сердце заледенит.» Власть имущие, проживающие на высоте одиноки и боятся падения. "Небесный дворец", "Да боялся, что во дворце небесном», образы чиновничества, чиновники наверху внутри живут как боги. На самом деле чиновники занимаются бюрократией.

Поэма отражает сложные и противоречивые мысли и чувства автора, используя такие средства художественной выразительности как разнообразие метафоры. С одной стороны, автор объяснил, что лелеет высокие политические амбиции, хотя ему уже 41 год в то время. В связи с некоторыми политическими обстоятельствами поэт очень горд и полон уверенности; С другой стороны, в связи с некими политическим разочарованием, идеал не может быть достигнут, и таким образом происходит сильное недовольство реальностью, рост мысли и чувства безразличия. Тем не менее, в течение всего срока, как это показано, он живет с оптимизмом и в позитивном духе. Социально-политический подтекст.

*Лунный свет, находясь в одиночестве в укромном лесу.  
Во время игры в то время как свистел свисток.  
Бамбук был очень тихим, никто не пришел.  
Но есть луна, чтобы остаться со мной (6) (метафора, имя существительное).*

(«В бамбуковой хижине» Вэн Вэй)

На поверхности сюжета стихотворения комфортная жизнь, но в глубине лежит идея поэта о том, что он у него свободная жизнь, и он не хочет конкурировать с другими, а также поэт намекает на темное общество, где множество алчных взяточников.

Стихотворение передает спокойное и удовлетворенное настроение, в тоже время тихое и равнодушное.

*Цвет этих ив лазуревый такой  
И гладь такая безмятежных вод!  
И песня раздаётся над рекой-  
То вдалеке любимый мой поэт.  
Вот на востоке солнышко взошло,  
На западе – дождь моросит едва.  
Я говорю: «Светло и не светло»,  
И снова повторю я те слова (7) (эпитеты) (имя прилагательное).*

(«Чжучжи» Лю юйси «772-843»)

Светло и не светло - здесь игра слов «иероглифов» «светло» и «любить», имеющих одинаковое звучание в китайском языке, но различных по начертанию; выражение, близкое по значению в русском языке «любит - не любит».

*Вот на востоке солнышко взошло,  
На западе – дождь моросит едва.  
Я говорю: «Светло и не светло»,  
И снова повторю те слова.*

Стихотворение написано в состоянии проникновения в глубокое чувство любви молодой девушки. Она полюбила мужчину, но не могла знать истинного его к ней отношения. Поэтому она прибывала в надежде, в сомнениях и в беспокойстве. Поэт тонко и сложно, психологически тонко выражает состояние и чувства молодой особы.

*3 марта Погода новая.  
В чан ане много красоты береговой,  
Отношение очень красивое и обаятельное.  
Снег падает, как цветок на обложке ряски тополя (сравнение).*

(«Красоты» Ду фу)

Как посланник, чтобы передать символ любви синих птиц часто прилетающих, чтобы увидеть красный шарф (метафора) (имя существительное). В этом стихотворении строки «снег падает, как цветок на обложке ряски тополя, как посланник, чтобы передать символ любви синих птиц часто прилетающих, чтобы увидеть красный шарф» - описывают естественную красоту природы ближе к концу весны. На поверхности описание неоднозначных отношений с двоюродным братом Ян Гуо чжун, которые указывают на социальная тьму. Поэт прибегает к средствам художественной выразительности, таким как метафора и сравнение. Затекустовая информация также присутствует - поэта волнует политическая обстановка, в которой назревает восстание против властного, развратного, уродливого правителя, что перекликается с темой о брате Ян Гуо Чжун.

*Только снега прикосновение к великой державе способно наполнить земли Китая большими силами  
Тем не менее, правительство и субъекты после всего происшедшего хранят молчание, это трагедия.  
Советуют Небеса взять себя в руки снова,  
Не удерживать с определенными целями большие таланты [8].*

(«Йи Хай разные стихотворения» Гонь Цзычжэнь)

«Тем не менее, правительство и субъекты после всего происшедшего хранят молчание, это трагедия»: затекстовая информация: министры того времени обычно соблюдали молчание, поскольку общение с народом считалось унижительным. Министры арестовывались вышестоящей властью, талант подавлялся. Повсюду сохранилось сонное, вульгарное, невежественное, безжизненное состояние пугающей реальности. Поэт слишком чутко ощущает национальное бедствие, тяжелую скорбь, грусть, душераздирающую печаль. Он выражает озбоченность по поводу беспокойного и горестного настроения народа.

Подводя итоги, можно отметить, что древняя китайская метафора и подтекст использовались в том случае, когда поэт не мог говорить просто и понятно, единственной возможностью поэта высказаться было использование метафоры, как скрытого сравнения, для того чтобы подразумеваемое было понято и раскрыто, следовательно можно сделать вывод о том, что метафоричность это один из способов выражения подтекста в китайской классической поэзии. Структуры китайских метафорических образований разнообразны. Например, такой структурой может являться некая концепция, создающая новую систему и организующая другое понятие. Это понятие имеет пространственную ориентацию: - в переулке - на улице, перед – после, мелкий центр - край, и т.д. Абстрактная метафора может рассматриваться как неполная или прерывистая, но есть и метафоры, являющиеся единым целым. Структурная метафора представляет собой концептуальную структуру, чтобы построить еще одно понятие, которое является частью отображения внутренней сущности высказывания. Древние китайские стихи, содержащие метафоры подразумевают, что сам поэт имеет социальные недовольства, и чтобы не выражать открыто свои мысли и чувства, использует метафорику. Тексты стихотворений полны средств художественной выразительности, таких как эпитет, сравнение, антитеза и, конечно, метафора, выражающая скрытое сравнение, а значит, частично подтекст. Метафорические образования состоят из различных языковых средств, таких как существительные, прилагательные, глаголы, наречия.

1. Телия В.Н., Метафора как модель смыслопроизводства и ее экспрессивно-оценочная функция// Метафора в языке и тексте. – М: Наука, 1988. с. 26-51
2. <http://www.doc88.com/p-686406944964.html>
3. [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_76a2b38b01014ema.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_76a2b38b01014ema.html)
4. <http://ru.hujiang.com/new/p574168/>
5. <http://www.exam58.com/tsmj/4097.html>
6. <http://lib.ru/POECHIN/vanvey.txt>
7. <http://baike.baidu.com/view/398039.htm>
8. <http://wenwen.sogou.com/z/q79069787.htm>
9. <http://www.pyckoeslovo.ru/2008-05-11-21-53-42/109-2012-09-18-07-19-50.html>

### **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НЕ ЧУВСТВОВАТЬ (СЛЫШАТЬ) НОГ (ЗЕМЛИ) ПОД СОБОЙ И 得意忘形 (DE YINGXING) (ПОЛУЧАТЬ/МЫСЛЬ/ИДЕЯ/ЗАБЫВАТЬ/ФОРМА/ВИД) В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ**

**Чэн Мин**, студент 4 курса, каф. русского языка, Институт иностранных языков,  
**В.В. Солейник**, научный руководитель, ст. преп. кафедры русского языка

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Русские и китайские лингвисты достаточно активно развивают фразеологическую науку, но в ней остается еще много нерешенных общих теоретических вопросов. Пока ещё нет единого заключения по поводу предмета и состава фразеологии. В общем, все устремления языковедов в понимании фразеологии можно разделить на три школы: школа «в широком смысле» (М.И. Михельсон, Н.М. Шанский, В.Л. Архангельский, В.Н. Телия, Ши Ши и т.д.), школа «в узком смысле» (А.И. Молотков, М.И. Умарходжаев, В.П. Жуков и Б.А. Ларин, Сян Гуанчжон и Лю Цзесю и т.д.) и школа «промежуточная» (В.В. Виноградов, А.В. Кунин, Ма Гофань и т. д.) [2. С. 27].

Представители школы «в широком смысле» уделяют большее внимание воспроизводимости фразеологизмов; представители школы «в узком смысле» считают, что самое главное у фразеологизмов – это устойчивость. Это выражается в том, что у них обычно сохраняется постоянный состав компонентов и довольно четко выражена тенденция к закреплению порядка их следования. Представители «промежуточной» школы подразделяют фразеологизмы на две части: идиоматика и фразеология, поскольку идиомы являются немотивированными, а фразеологизмы имеют мотивированность.

Изучив довольно противоречивые теории известных фразеологов, принимая во внимание различные точки зрения на проблемы фразеологии можно вывести некоторое определение фразеологической единицы, которое принято нами в данном исследовании в качестве рабочего. Итак, фразеологическая единица – это устойчивые сочетания слов различных структурных типов с полностью или частично переосмысленным значением, выполняющие в языке номинативно-экспрессивную функцию, имеющие свои особенности употребления в речи.

А. В. Кунина отмечает, что единицы фразеологического состава могут представлять собой соединение фольклорных, мифологических, религиозных, литературных текстов. Представляя собой зачастую сжатие некоего сюжета, они вбирают в свое значение его мораль. Во фразеологический состав языка попадают также цитации – крылатые выражения, каламбуры, шутки [1. С. 17].

Одним из примеров, подтверждающих данное высказывание и является рассматриваемая нами фразеологическая единица: *得意忘形* (*de yingxing*) (*получать/мысль/идея/забывать/форма/вид*). Этот фразеологизм в китайском языке восходит к средневековой легенде, которая гласит, что в древние времена было царство Вэй. Там жил один литератор, который воспевал это царство. После гибели этого царства, литератор не признал дурную власть и общество. Он стал смотреть на людей свысока, ни с кем не общался, думал, что он самый лучший, не считался с мнениями и потребностями других людей. Каждый день он пьянствовал, громко играл на трубе, веселился, мешая жить другим людям. Он так вознесся над всеми, что перестал чувствовать ноги под собой. Эмоция «радости» в этом фразеологизме имеет в китайском языке только отрицательный оттенок – проявление эгоистичной радости, радости для самого себя, радости и веселья, мешающей жизни окружающих людей. Пример использования в речи: На конференции, он занял первое место и возгордился собой так, что *не чувствовал ног под собой*. *在比赛中他取得了第一名, 因此得意忘形* (*zaibisaizhongtaqudelediying, yincideyiwangxing*).

В русском языке соответствует фразеологизму *не чувствовать (слышать) ног (земли) под собой*. В Учебном фразеологическом словаре Е.А. Быстровой, А.П. Окуневой, Н.М. Шанского мы нашли такое толкование фразеологизма «разг. только несов. 1. Очень устать, утомиться (от долгой ходьбы, бега, тяжелой работы и т. д.). С сущ. со знач. лица: мать, спортсмен... не чувствует под собой ног; не чувствовать под собой ног от чего? от усталости, от бега, от ходьбы... Я так устала, что ног под собой не чувствую. Он... бросился бежать неизвестно куда, падая и поднимаясь, не чувствуя под собою ног, без оглядки, без пути и без отдыха. (Н. Телешов) 2. Быть в приподнятом настроении, в восторженном состоянии, сильно радоваться. С сущ. со знач. лица: артист, выпускник, юноша... не чувствует под собой ног; не чувствовать под собой ног от чего? от радости, от удачи, от счастья... Я летел домой, не чувствуя ног под собою, и только вошел в квартиру, так сейчас же упал в объятия Глумова (М. Салтыков-Щедрин). Я... прислушался – и быстро пошел прочь со двора, не чуя земли под собой от... какого-то ликующего, победоносного торжества (И. Бунин.). Ушел я от Блока, ног под собою не чуя. С него да с Сергея Митрофановича Городецкого и началась моя литературная дорога. (Вс. Рождественский.). На ней новый сарафан, ботинки... И уж так она счастлива, так счастлива, ног под собою не чуя (Ф. Абрамов) [4].

Сравнивая эти фразеологизмы, мы отметили некоторые общие черты и различия. Общими для обоих языков явилось:

- 1) по тематической классификации, предложенной В.Н. Телия и *雅韵* Я Юнь в книге «Классификация китайских фразеологизмов», относятся к тематическому полю «характеристика эмоционального состояния человека» [3. С. 134; 5];
- 2) по структурно-семантической классификации В.В. Виноградова и подобной классификации в китайском языке оба относятся к фразеологическим сочетаниям (гуаньюньюй (*guan yong yu*) (*惯用语*)), так как – это такие семантически неделимые устойчивые сочетания, общее значение которых мотивированно семантикой составляющих компонентов, т.е. фразеологические сочетания по смыслу членимы, их общие значения состоят из суммы значений слов, входящих в их состав [2. С. 53];
- 3) по грамматической классификации, основанием для которой являетсясоотнесённость с той или иной частью речи и сходство синтаксических функций в предложении, их можно отнести к глагольным сочетаниям, так как главным словом является глагол, а в предложении они выполняют предикативную функцию;
- 4) по степени интенсивности проявления эмоции (по шкале «высокая – средняя – низкая») они относятся к высокой степени.

Различия связаны с оттенками проявления коннотативного значения. Как мы уже отметили, в китайском языке эмоция «радость» во фразеологизме *得意忘形* (*de yingxing*) может иметь только отрицательный оттенок. В русском же языке коннотативное значение фразеологизма *не чувствовать (слышать) ног (земли) под собой* зависит от контекста и может менять свое положительное значение на отрицательное. Он может использоваться для обозначения как положительной эмоции «радость»: *Он был так счастлив, что она согласилась выйти за него замуж, что шел домой и не чувствовал ног под собой*, так и для характеристики отрицательного чувства или даже физического состояния человека «усталости»: *Она так устала за весь день на работе, что шла домой и ног под собой не чувствовала*.

Стилистические характеристики этих фразеологизмов тоже имеют различия. Русский фразеологизм *не чувствовать (слышать) ног (земли) под собой* относится к разговорному стилю речи, и его характеризуют сни-

женность и непринужденность. Китайский фразеологизм得意忘形 (*de yingxing*) относится к книжному стилю [6].

Нам кажется, что раскрытие внутренней формы фразеологических единиц является важным для исследования этимологического значения фразеологизмов, изучения специфики национальной культуры разных народов, а также результаты подобных исследований можно использовать при обучении фразеологии русского и китайского языков, а также в дальнейшем для составления учебного пособия по фразеологии или словарей двух языков.

- 
1. Верещагин Е.М. К психолингвистической теории слова. Тексты лекций. – М., 1979. – 72 с.
  2. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Избр. тр. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 140-161.
  3. Телия В.Н. Русская фразеология. М., 1996. – 288 с.
  4. Учебный фразеологический словарь [Электронный ресурс] / Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шанский, 1997. Режим доступа: <http://enc-dic.com/phrase/Prezhde-vsogo-1051.html>
  5. Юй Дань [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-152995.html>
  6. Ян Юншэн [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.douban.com/note/135590911/>

# ПСИХОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

## ОБЗОР СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**М.Н. Батищева**, студентка 3 курса, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

В статье рассматриваются ключевые моменты наркоситуации Приморского края. В том числе краткий обзор статистики за 2012-2013 годы. Также показана сущность профилактики наркомании на территории Приморского края.

Приморский край является административной единицей Российской Федерации, расположен на юго-востоке России, граничит на севере с Хабаровским краем, на западе с КНР и КНДР, с юга и востока омывается Японским морем. Общая протяженность границ Приморского края – 4 тысяч км, из них 1,8 тысяч км – морские. Территория Приморского края – 165,9 тысяч км<sup>2</sup>. Приморский край включает в себя 12 городских округов и 22 муниципальных района, на которых проживают на 1 января 2013 года 1 953 тысяч человек.

В целом, демографическая ситуация оценивается как негативная. Организация антинаркотической профилактической деятельности на местах — это организация нового социокультурального пространства, которое предполагает вовлечение в профилактику как социальный процесс всех здоровых интеллектуальных, нравственно-волевых, культурно-ценностных, мировоззренческих, профессиональных ресурсов. Следует рассматривать антинаркотическую профилактическую деятельность социальным процессом тогда, когда она опирается на идеи социального партнерства, когда она базируется на принципах и методах взаимодействия специалистов различных социальных практик.

На уровне муниципалитета, где переплетаются интересы и ценности конкретных граждан, отдельной семьи, школы и муниципальных государственных, общественных организаций; на уровне, где сталкиваются пути ребенка и мелкого наркопродавца, ценности «здорового образа жизни без наркотиков» и ценности пронаркотической субкультуры, проводимые через двор, через улицу, через досуг детей, оценка наркогенной ситуации должна приводить к организации взаимодействия всех социальных практик в целях противодействия распространяемому злу. На этом звене антинаркотической профилактики мы до настоящего времени проигрываем, и проигрываем потому, что для нас более удобным является организованное и структурированное пространство школы, вуза, учреждений дополнительного образования.

Таким же важным аспектом активной антинаркотической профилактической работы является взаимодействие с общественными и религиозными организациями, группами само- и взаимопомощи, родительскими объединениями, группами активной и деятельной молодежи. Эту работу сегодня следует рассматривать как бережное взращивание новых ростков общественной активности в ключе антинаркотической профилактики.

Необходимость взаимодействия различных направлений антинаркотической профилактики сделала крайне востребованным создание Федерального экспертного совета. Федеральный экспертный совет при Минобрнауки России по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами вносит существенный вклад в обеспечение единого подхода к формированию принципов и основных механизмов антинаркотической работы в системе образования России. В состав Совета включены представители системы образования, органов и учреждений иной ведомственной принадлежности (Минздрава, МВД), а также общественных организаций. Экспертный совет в едином методическом ключе:

- формирует направленность антинаркотической профилактической работы на федеральном уровне;
- дает экспертную оценку материалов региональных программ в сфере профилактики злоупотребления ПАВ;
- анализирует динамику и ключевые проблемы развития наркогенной ситуации по результатам мониторинга на федеральном уровне;
- вырабатывает единую позицию при взаимодействии органов и специалистов образования с общественными, религиозными организациями средствами массовой информации по всем вопросам антинаркотической профилактики в образовательной среде.

Среди несовершеннолетних, наблюдается ежегодное снижение наркозависимых, как состоящих на диспансерном учете, так и взятых на учет с диагнозом, установленным впервые в жизни. В 2013 г. состояло на учете 6 несовершеннолетних больных наркоманией, взяты на учет с диагнозом, установленным впервые в жизни, 4 несовершеннолетних.

В 2013 г. сохранилась тенденция сокращения числа лиц, употребляющих наркотические средства с синдромом зависимости. В 2013 г. снижение составило 2,4%. Относительный показатель количества наркоманов в среднем по краю составляет 412,3 человека на 100 тысяч населения. За последний год этот показатель также снизился на 1,6%. Также в 2013 году в целом по краю отмечается снижение числа лиц, взятых на диспансерный учет с диагнозом, установленным впервые в жизни на 2,3%.

Незначительно (на 4,5%) увеличилось в 2013 году общее количество лиц, состоящих на профилактическом учете в связи с употреблением наркотических средств и психотропных веществ с вредными последствиями, что обусловлено резким увеличением уровня выявляемости и постановки на профилактический учет в 2012 г. латентных потребителей наркотиков вследствие реализации предупредительно-профилактических мер.

Основными факторами, оказывающими влияние на наркотизацию населения Приморского края, являются:

- низкий уровень доходов и занятости населения в сельских районах края;
- недостаточная организация досуга и занятости молодежи;
- наличие собственной сырьевой базы для изготовления наркотиков каннабисной группы;
- высокий уровень спроса на наркотики опийного ряда среди лиц, страдающих наркотической зависимостью;
- отсутствие системы принудительного (альтернативного) лечения и реабилитации наркозависимых лиц;
- миграционный приток населения из наркопасных стран Средней Азии;
- появление новых видов синтетических наркотиков, а также распространение сведений о них в сети «Интернет».

Приморский край в течение ряда лет входит в число наиболее криминализированных субъектов в Дальневосточном федеральном округе и в целом по Российской Федерации. Вместе с тем, в 2013 г. общий уровень наркопреступности в крае снизился на 27% и составил 4061 преступление. Основная часть наркопреступлений совершена лицами, не имеющими постоянного источника дохода, из общего числа лиц, совершивших наркопреступления, на их долю приходится 68,6%. Значительное количество наркопреступлений совершено лицами, привлеченными к уголовной ответственности ранее (64,3%). Доля иностранных граждан, привлеченных к уголовной ответственности за совершение наркопреступлений в Приморском крае, составляет 1,4%. Как значительный элемент оперативной обстановки необходимо выделить факты контрабанды наркотиков синтетической группы и психотропных веществ из КНР на территорию Приморского края.

В целях совершенствования системы профилактики наркомании, в первую очередь среди детей и подростков и противодействия незаконному обороту наркотиков в Приморском крае реализуется краевая долгосрочная целевая программа «Приморье без наркотиков» на 2011-2015 гг.

Программа содержит основные мероприятия, реализация которых позволит достичь оздоровления наркоситуации на территории Приморского края. Её координатором является управление по координации правоохранительной деятельности Приморского края.

В результате реализации в 2013 г. мероприятий удалось достигнуть уровня запланированных целевых индикаторов Программы, а по некоторым значительно превысить запланированные значения. Принятые участниками мониторинга наркоситуации меры в области противодействия распространению немедицинского потребления и незаконного оборота наркотиков повлияли на:

- сокращение латентного уровня немедицинского потребления наркотиков среди населения края вследствие увеличения количества выявленных лиц, поставленных на профилактический учет;
- сокращение уровня предложения наркотиков;
- уменьшение объемов продаж кодеиносодержащих лекарственных препаратов через аптечные учреждения Приморского края;
- снижение на территории Приморского края количества преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, в том числе среди несовершеннолетних в два раза.

Таким образом, крайне тревожными и для специалистов, и для общественности остаются нерешенные в правовом отношении вопросы защиты граждан от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.

Для следующего шага в развитии большой, развернутой сегодня антинаркотической работы необходимо полноценно реализовать региональные программы профилактики злоупотребления наркотиками с учетом индивидуальных особенностей каждого региона и возможностей привлечения к этой деятельности всего интеллектуального, нравственного, духовного и общественного потенциала регионов.

1. Филиппов В.М. Ключевые проблемы профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Сайт «Нет — Наркотикам», Москва, 2014 г.

2. Сайт Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, Управление Приморского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.25.fskn.gov.ru>

## **ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ ЛИЦЕЯ ВГУЭС)**

**А.А. Быкова**, студентка 2 курс, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

В современных требованиях к обучению в школе четко прослеживается важность формирования у учащихся общих учебных умений и навыков, развитие умственных способностей, которые в совокупности обеспечивают надежную базу для последующей учебно-познавательной деятельности, а затем и дальнейшего образования.

**Актуальность исследования.** Несмотря на глубокую разработанность темы, возникает необходимость диагностики способностей и выявления ведущих способностей у подростков. Это делается для того чтобы повысить успешность деятельности, также для помощи при выборе сферы деятельности (профориентация) подро-

стков в дальнейшем. Способности образуются в ходе жизни людей. Способности человека разные, их типы и степени относятся к важнейшим проблемам психологии.

Исследование проводилось в рамках дисциплины «Профессиональный практикум» по заказу Академического колледжа ВГУЭС. Результаты психодиагностики могут послужить основой для создания программ с целью более успешного развития потенциала учащихся.

**Цель исследования:** рассмотреть возможности диагностики общих и специальных способностей у подростков (на примере учащихся 7-х классов Лицея ВГУЭС).

**Объект исследования:** общие и специальные способности.

**Предмет исследования:** общие и специальные способности подростков (на примере учащихся 7-х классов Академического колледжа ВГУЭС).

Для диагностики способностей были протестированы подростки в возрасте 13-14 лет, учащиеся двух 7-х классов Лицея ВГУЭС в составе 34 человека, из них 12 мальчиков и 22 девочки.

Для определения уровня способностей были отобраны две методики:

Краткий Ориентировочный Тест (Краткий Отборочный Тест, Тест КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика (Цель: диагностика общего уровня интеллектуальных способностей. Методика КОТ относится к категории тестов умственных способностей (IQ), свидетельствующих обобщенном уровне интеллектуального развития индивида).

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко (тест на эмпатию Бойко) (Цель: оценка умения сопереживать и "понимать мысли" и чувства другого. Эмпатия предполагает осмысленное представление внутреннего мира партнера по общению. Эмпатическая способность личности возрастает с ростом жизненного опыта)

Проблема способностей является одной из важнейших в педагогике и психологии. Ей посвящено много исследований, в которых способности, в основном понимаются как индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит процесс усвоения знаний, умений и навыков, но которые нельзя приравнять к самим этим знаниям, умениям и навыкам. Основа развития способностей — задатки — это природные особенности человека, врожденные и унаследованные. Развитие задатков, а, следовательно, и способностей происходит в деятельности [1].

Рассмотрим результат диагностики общих способностей у учащихся 7-х классов при помощи теста КОТ (Краткий ориентировочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик).

По результатам теста получилось, что 17,6% подростков 7-х классов обладают высоким уровнем развития общих способностей, 23,5% - уровнем выше среднего, 38,2% - средним уровнем, 11,8% - уровнем ниже среднего и 8,8% обладают низким уровнем.

Можно предположить, что подростки, обладающие высоким уровнем развития общих способностей (17,6%), имеют высокую успешность в выполнении учебной деятельности. Но на успех в деятельности влияют не только высокий уровень развития общих способностей или уровень IQ, но также влияют и мотивация, и особенности личности, и уровень развития специальных способностей.

В этих двух 7-х классах есть подростки, обладающие низким уровнем развития общих способностей (8,8%). Низкий результат может быть недостаточно надежным вследствие возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкции. Поэтому невысокий результат тестирования по данному тесту ни в коей мере не может быть признаком психологической профессиональной непригодности к какой бы то ни было специальности. Но все-таки, можно предположить, что подростки с таким уровнем развития способностей будут испытывать определенные затруднения в процессе обучения и дальнейшей практической деятельности.

Тесты интеллекта измеряют не задатки и не потенциалы умственного развития, а только тот уровень развития умения и навыков познавательной деятельности, которые сформированы у человека на сегодняшний день. Только тестирование с помощью других методов, может дать достоверную информацию о психологических противопоказаниях к тем или иным профессиям.

Рассмотрим результат диагностики специальных способностей у учащихся 7-х классов при помощи теста на эмпатию (Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко).

Согласно результатам диагностики, очень высокий уровень эмпатических способностей не был выявлен, 20,5% подростков продемонстрировали средний уровень эмпатии. Уровень эмпатических способностей ниже среднего был выявлен у 53% подростков. Очень низкий уровень эмпатических способностей был выявлен у 26,5% учащихся.

Качественный анализ результатов исследования по данной методике в 7-х классах показал следующее.

20,5% опрошенных имеют средний (нормальный) уровень эмпатических способностей, то есть, возможно, им не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве случаев они находятся под самоконтролем. В общении они внимательны, предпочитают не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенными, что она будет принята.

53% опрошенных обладают заниженным уровнем. Это означает, что они испытывают некоторые затруднения в установлении контактов с людьми, могут неуютно чувствовать себя в большой компании. Возможно, отдают предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми.

26,5% опрошенных имеют очень низкий уровень, который может характеризоваться такими качествами как затруднение первым начать разговор, человек может держаться отдельно от своих сверстников. Особенно трудны контакты с лицами, которые намного старше их. Болезненно переносят критику в свой адрес.

Для успешного выполнения какой - либо деятельности требуется определенный уровень развития общих и специальных способностей. Способности важны для того, чтобы уметь учиться, усваивать новую информацию, анализировать сложные ситуации и принимать разумные решения [2]. В наших силах развивать любые способности. Так, например, интеллектуальные способности — это не только условия обучения, но и результат предыдущего обучения [3].

В своем исследовании мы изучили проявления и возможности диагностики общих способностей у семиклассников. В результате можем сказать, что в 7-х классах Лицея ВГУЭС есть подростки, которые имеют хороший уровень развития эмпатических способностей - у них есть умения сопереживать и "понимать мысли" и чувства другого. Эмпатия предполагает осмысленное представление внутреннего мира партнера по общению.

Также можно сказать, что в 7-х классах дети, в большей степени, обладают средним уровнем развития общих (умственных) способностей. Они могут быть успешны в выполнении деятельности. Но на успех в деятельности влияют не только высокий уровень развития общих способностей или уровень IQ, но так же влияют и мотивация, и особенности личности, и уровень развития специальных способностей.

Успешность выполнения деятельности определяют и мотивация, и личностные особенности [4]. Можно сказать также то, что, помимо успеха в деятельности способность детерминирует скорость и легкость овладения той или иной деятельностью, в том числе и учебной.

Таким образом, чем больше развита у человека способность, тем он успешнее овладевает программой, и учебная деятельность дается ему легче.

Способность, которая не развивается, которой на практике человек перестает пользоваться, со временем утрачивается. Только благодаря постоянным упражнениям, связанным с систематическими занятиями такими видами деятельности, как музыка, художественное творчество, математика, спорт и т. п., мы поддерживаем и развиваем соответствующие способности [5].

1. Баранов С.П., Слостенин В.А. Педагогика - 2-е изд., доп. - М., 1986.

2. Кон И. С. Психическое развитие и формирование личности - М., 1989.

3. Маклаков А. Общая психология - СПб: Питер, 2001 - 592 с: ил. (Серия «Учебник нового века»).

4. Смелова Ю.Л., Тавакалова Е.Ю., Дятлова А.А. «Развитие общих способностей как фактор адаптации студентов-первокурсников с низким балом ЕГЭ» Сборник научных трудов SWorld. – Вып. 4. Т. 28. – Одесса, 2013.

5. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 636 с. – (Высшее образование).

## **СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРЕДИКАТЫ МОТИВАЦИИ У СПОРТСМЕНОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ СПОРТСМЕНОВ-ГРЕБЦОВ ВГУЭС, г. ВЛАДИВОСТОК)**

**А.А. Дятлова**, студентка 3 курса, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

В данной статье приведены результаты исследования, проведенного с целью подтверждения предположения о наличии в субъективных суждениях спортсменов семантических предикатов, указывающих на преобладание в их мотивационной сфере стремления к самореализации и самосовершенствованию и ориентации их спортивной деятельности на «процесс» и «альтруизм».

Проблема мотивации в общей психологии является достаточно исследованным феноменом, однако остается весьма актуальной, поскольку существует целый ряд факторов для того, чтобы продолжать разработку этой темы.

В настоящее время мотивация в рамках разных направлений трактуется по-разному. Психоаналитические теории рассматривают степень осознанности, сознательности мотивов, их образные репрезентации, соответствующие интерпретации. В бихевиоральных подходах рассматриваются драйвы, обеспечивающие выживание, адаптацию, оперантное обусловливание поведения, научение, вопросы стимулирования. Когнитивная психология изучает формирование мотивов с помощью познания, когнитивного диссонанса, влияния каузальных атрибуций. Отечественная психология рассматривает мотивацию в контексте ценностно-мотивационной сферы личности [1].

Одни авторы рассматривают мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов (В.Д. Шадриков). Они утверждают, что с учетом ряда факторов (таких как потребности, цели личности, её мировоззрение, убеждения, знания, способности, характер и др.) происходит принятие решения, формирование намерения. Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм (А.Н. Леонтьев, В.А. Иванников). В таком случае мотивация выступает как средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов: возникла ситуация, позволяющая реализовать имеющийся мотив, появляется и мотивация, т. е. процесс регуляции деятельности с помощью мотива [2].

И до сих пор среди учёных ни в понимании сущности мотивации, ни в понимании ее роли в регуляции поведения нет единства взглядов. Однако в данной статье мы хотели бы присоединиться к мнению по этому вопросу Евгения Павловича Ильина, который видит выход в том, чтобы рассматривать мотивацию как динамический процесс формирования мотива (как основания поступка).

В любой деятельности человека наиболее важным элементом является мотивация. Особенно значимым является изучение мотивации спортивной деятельности, поскольку результаты существенно образом связаны с прогнозом успешности деятельности.

Значимой особенностью мотивации в данной сфере является то, что потребность в спорте определяется удовлетворением самой деятельностью и успехами, достигаемыми в ней. Спортсмен испытывает потребность показать в соревновательной борьбе высокий спортивный результат. Следовательно, мотив в данном случае направлен на достижение успеха. Это совсем не значит, что спортсменом движет стремление только к личному успеху. Достижение успеха для спортсмена является некой качественной оценкой тому, как он реализует свои возможности и способности, насколько далеко он продвинулся в освоении своего вида спорта, на каком уровне находится его техника сейчас [3].

Однако в зависимости от возраста и уровня подготовки спортсменов существуют определённые характеристики мотивационной сферы.

Н.Л. Ильина обосновала положения о том, что комплексы ведущих мотивов на каждом из этапов спортивной карьеры имеют общее и особенное. Особенное в большей степени определяется спецификой вида спорта. Она пишет о том, что мотивация спортсменов оказывает непосредственное влияние на достижение спортивных результатов на всех этапах спортивной карьеры, а, кроме того, опосредует влияние спортивно-важных качеств и индивидуального стиля деятельности спортсменов на уровень их спортивных достижений. Становление идентификации с ролью спортсмена, тесно связанное с динамикой мотивации, определяет ряд особенностей в личностном развитии спортсменов по сравнению с неспортсменами [4].

А.Н. Леонтьев обнаружил, что личностные смыслы определяют пристрастность сознания и его связь с мотивационно-потребностной сферой человека. Особенности, связанные с субъективным характером восприятия речи и текста, описываются в отечественной психолингвистике в работах А.Н. Леонтьева и В.П. Зинченко с помощью психологических понятий «значение» и «смысл».

В предложенной В.П. Зинченко структуре сознания, помимо чувственной ткани, значения и смысла, выделялась биодинамическая ткань движения и действия. В этой схеме значение и смысл образуют рефлексивный или рефлексивно-созерцательный слой сознания [5].

Значение, – согласно А.Н. Леонтьеву, – это то, что открывается в предмете и явлении объективно: в системе объективных связей, отношений, взаимодействий. Личностный смысл – это переживание субъективной значимости предмета, действия или события, оказавшегося в поле действия ведущего мотива. Это одна из главных образующих сознания, осознаваемая как «значение для меня» [6].

Термин «психосемантика» используется для обозначения области исследования, возникшей на стыке психолингвистики, психологии восприятия и исследований индивидуального сознания. В задачу психосемантики входит реконструкция индивидуальной системы знаний, через призму которой происходит восприятие субъективного мира, других, самого себя [7].

Развивая свою теорию, Н.И. Жинкин отметил, что в тексте и речи содержатся разные единицы. Единицей внешней речи выступает предложение, основной структурой которой является предикативная группа, состоящая из подлежащего и сказуемого. Единица внутренней речи — высказывание, состоящее из двух типов представлений – денотатов и предикатов [8].

Под денотатом понимается конкретное представление о реальном объекте мысли. Во внешней речи денотат может быть выражен прямо и опосредованно. Прямым выражением денотата в предложении служат конкретные вещественные или собирательные существительные и местоимения (мальчик, стол, парта, книга, дерево, ваза, чайник). Предикатом же является представление о свойствах денотата. К таким свойствам относятся признак, действие, состояние, отношение, функция. Прямыми выражениями предикатов во внешней речи служат прилагательные, глаголы, наречия и отвлеченные существительные (думает, играет, высоко, красиво, смелость, верность).

В написанном тексте или речи можно найти много индивидуальных субъективных воззрений автора. Ведь текст как сложное семантическое образование отражает образ мира автора, его отношение к действительности. Причём «скрывается» это отношение зачастую в подтексте, в котором находятся те сигналы, которые отсылают пусть к неявным, но всё же оценкам автора.

Юность является заключительным шагом на пути перехода от детства к взрослости и делится, как минимум, на три подпериода: ранняя юность (16-17 лет), средний юношеский возраст (с 17-18 до 20-23 лет) и старший юношеский возраст (от 23-24 до 28-29 лет) [9].

В юношеском возрасте формирование спортивной мотивации уже в определенной мере сформировано. Так нами были изучены характеристики мотивации спортивной деятельности спортсменов, находящихся на разных стадиях занятия спортом, и психологические особенности юношеского возраста, среди которых одной из главных является стремление к самосовершенствованию и самореализации. Познакомившись с другими литературными источниками, мы выдвинули предположение о преобладании у спортсменов направленности на «процесс», а не на результат» и на «альтруизм», чем на «эгоизм».

Поскольку из двух типов представлений предикат содержит больше действия и показывает отношение субъекта к своей деятельности, то именно с помощью семантических предикатов можно более наглядно проследить, какие мотивы или желания спортсмен имеет, к чему направлен и каково его стремление [8].

Так ведущий мотив деятельности спортсменов был выявлен при помощи тех семантических характеристик, преимущественно предикатов, которые наиболее часто употреблялись испытуемыми в ответах при прохождении заданий методики «Незаконченные предложения» (в адаптации М.М. Абдуллаевой). Направленность спортивной деятельности испытуемых была выявлена при помощи методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потёмкиной.

В исследовании приняло участие 13 спортсменов-ребцов раннего и среднего юношеского возраста (от 16 до 22 лет). Результаты, полученные с помощью методики «Неоконченные предложения» показали, что наиболее часто (у 8 из 13 опрошенных) используемый критерий, который просматривается в ответах спортсменов – саморазвитие и самореализация («стремление реализоваться», «спорт как инструмент развития», «спорт помогает стремиться к лучшему», «саморазвитие», «бесконечная работа над собой» и др.).

Оказалось, что наиболее часто встречаются следующие глаголы: «полюбить», «занимаешься», «уверен», «перетерпеть», «стремлюсь» и т.п., что говорит о преобладании у спортсменов внутреннего локуса контроля – они предполагают, что сами являются источниками своих ресурсов в спорте. Поскольку наличие в тексте местоимений показывает причастность автора к описываемому виду деятельности, то частое использование в ответах испытуемых таких местоимений как «я», «себе», «своё», подтверждает тезис об ответственности спортсменов. При обобщении результатов связанных с ведущими категориями контент-анализа, было обнаружено, что у спортсменов действительно отмечается стремление самореализоваться, самоутвердиться и самосовершенствоваться в спорте. Для них спорт выступает именно той средой, в которой каждая личность может раскрыться и реализовать те способности и возможности, которые до этого были скрыты.

По результатам, полученным при помощи второй методики, можно увидеть, что при сравнении полученных показателей в рамках разных возрастных периодов суммарное количество баллов (37 в раннем юношеском возрасте и 56 в среднем), и средний балл (7,4 и 7 соответственно) в графе «процесс» превышают те же показатели в графе «результат» (35 в раннем юношеском возрасте и 53 в среднем; средний балл 7 и 6,6 соответственно). Это указывает на то, что деятельность спортсменов направлена не на достижение результата и погони за победой, а на сам процесс тренировки, занятий спортом, развития и перехода на новый уровень в своём виде спорта, совершенствовании своей техники.

Таким образом, данные, полученные в ходе нашего исследования, подтвердили теоретические предположения относительно наличия в субъективных высказываниях спортсменов семантических предикатов, указывающих на преобладание в их мотивационной сфере стремления к самореализации и самосовершенствованию и ориентации их спортивной деятельности на «процесс» и «альтруизм», которую можно рассматривать как личностную установку представителей командных видов спорта.

Спортсмены стремятся к личностному и профессиональному самоопределению, а также к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию. Их интерес состоит не столько в том, чтобы завоёвывать победы и ставить рекорды, но по большей степени в том, чтобы получать удовлетворение от самого процесса занятия спортом. Им важно лучше узнать технику, тактику и различные нюансы того вида спорта, которым он занимается. Другими словами они узнают и изучают свой вид спорта «изнутри», не довольствуясь одними лишь внешними впечатлениями.

Большинство опрошенных спортсменов оказались ориентированы на альтруизм в качестве ведущего мотивационного фактора, объясняется это тем, что гребцы работают в команде, и для того, чтобы получить хороший результат и занять лидерские позиции в спортивном рейтинге среди прочих команд, необходимо тесно взаимодействовать с коллективом и принимать активное участие в его жизни, а также проявлять терпимость, толерантность по отношению друг к другу, быть дружелюбно настроенным и оказывать поддержку в процессе тренировок и в условиях спортивного соревнования.

1. Макклеланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. - 672 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002. - 512 с.
3. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. - 288 с.
4. Ильина Н.Л. Динамика мотивации на протяжении спортивной карьеры / автореферат канд. психол. наук, М., 1998.-22 с.
5. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.
6. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник. – М.: Флинта: Моск. психол.-соц. институт, 2004. – 232 с.
7. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. -208с.
8. Жинкин Н.И. Психоллингвистика: Избранные труды. – М.: Лабиринт, 2009. – 287 с.
9. Немов Р.С. Психология. Кн. 3.: Психодиагностика: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2007. - 631 с.

## **ПРОГРАММА «БАЗОВЫЙ КУРС ПО ИНТЕГРАТИВНОЙ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ И СУПРУЖЕСКОЙ ТЕРАПИИ» КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГА**

**М.Ю. Елиневская**, доцент кафедры педагогической психологии Школы педагогики ДВФУ

*Дальневосточный федеральный университет, Владивосток*

В данной работе представлены результаты исследования динамики личностного и профессионального «Я» у системных семейных психологов в процессе их обучения в программе по семейной и супружеской терапии, определены критерии эффективности программы обучения как средства повышения квалификации.

Современный этап развития человечества – это время кардинального пересмотра традиционных принципов образования, путей личностного и профессионального становления. Активная позиция субъекта деятельности, искренний интерес к делу и собственной личности, максимальная включенность в процесс собственного личностного и профессионального роста открывают возможность «пробиться» к собственной сущности, избежать «кажмости» существования, целостного проживания своего бытия.

Неоспоримо, что в ходе профессионального и личностного становления практикующий психолог становится активным субъектом процесса своего совершенствования, а систематическое повышение квалификации стимулирует этот процесс.

Правильно и сознательно организованный маршрут профессионального становления ведет к профессиональному росту специалиста, его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы, найти свое место в социальном и профессиональном пространстве.

Развитию личности как особого социального феномена посвящены работы Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.В. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, К.А. Альбухановой-Славской и др.

Проблема профессионального становления специалистов отражена в исследованиях Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, А.К. Марковой, Б.П. Невзорова и др.

На наш взгляд, одним из факторов развития субъектности и профессионализма психолога является программа «Базовый курс по интегративной системной семейной и супружеской терапии», разработанная сотрудниками Института интегративной семейной психотерапии г. Москвы (ИИСТ). Опыт преподавателей института показывает, что освоение программы помогает начинающему и повышающему квалификацию специалисту расширить свои психотерапевтические взгляды, открыться новому, формировать свой стиль, корректно строить свою деятельность, что в конечном итоге повышает качество его работы и конкурентоспособность.

Объектом настоящего исследования стало профессиональное и личностное развитие у начинающих и малопрактикующих психологов.

Предмет настоящего исследования – программа «Базовый курс по интегративной системной семейной и супружеской терапии» как фактор профессионального и личностного становления семейного психолога.

Целью настоящего исследования было рассмотрение проблемы профессионального и личностного становления семейного психолога и исследование роли программы «Базовый курс по интегративной системной семейной и супружеской терапии» в этом процессе.

Для реализации цели работы нами были поставлены и решались следующие задачи:

1. Рассмотреть проблему исследования профессионального и личностного становления в науке.
2. Исследовать особенности профессионального и личностного становления у семейных психологов (слушателей программы «Базовый курс по интегративной системной семейной и супружеской терапии»).
3. Определить роль Программы в профессиональном и личностном становлении специалиста.

Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что программа «Базовый курс по интегративной системной семейной и супружеской терапии» способствует профессиональному и личностному становлению у начинающих семейных психологов.

В исследовании были использованы теоретические (анализ литературных источников, сравнение, синтез, обобщение) и эмпирические методы исследования (проективный метод, контент-анализ, качественный анализ полученных результатов).

В исследовании приняли участие 30 специалистов (психологов, педагогов-психологов, педагогов) 23-30 лет, обучающихся в Программе ИИСТ в 2012-2014 гг.

Теоретический анализ использованной литературы позволил выделить ряд ключевых теоретических аспектов, раскрывающих проблему профессионального и личностного становления и развития семейного психолога:

– развитие личности - объективный процесс становления и обогащения физических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его внутреннего потенциала, его сущности и назначения, процесс изменения индивида в результате его социализации [1];

– социальное и психическое становление личности не ограничено какими-то определенными отрезками времени, оно осуществляется на всех этапах жизненного пути человека. И, чем более зрелой в социальном и психологическом смысле становится личность, тем больше растет ее мотивация и ресурс к дальнейшему развитию [4];

– профессиональное становление осуществляется посредством освоения определенных этапов самостоятельной профессиональной деятельности (адаптация, профессионализация, профессиональное мастерство, наставничество), при этом важен опыт и успешность освоения предшествующих этапов [2];

– на каждом этапе профессионального становления выдвигаются специфические задачи, адекватные проблемам, противоречиям, затруднениям, которые испытывают специалисты.

Диагностика профессионального и личностного становления слушателей и роль в этом процессе программы «Базовый курс по интегративной системной семейной и супружеской терапии» осуществлялась с учетом ряда критериев с помощью ряда психодиагностических методик, представленных в табл. 1.

Таблица 1

#### Соотношение предмета и методик исследования

Предмет исследования	Показатели	Диагностика
Профессиональное и личностное «Я»	Характеристики личности	Методика М. Куна «Кто Я?», анализ эссе
	Мотивы обучения в программе	Метод включенного наблюдения, интервью, анкета

В соответствии с обозначенными задачами было проведено обследование участников Программы с помощью методики «Кто Я?» М. Куна, анализа эссе и включенного наблюдения в течение первых десяти дней и по окончании обучения.

Полученные результаты личностного и профессионального «образа Я» были распределены по категориям:

- физические характеристики (возраст, внешний вид, видовая и гендерная принадлежность и т.п.),
- социальные роли (респонденты описывали себя как дочь, сын, брат, жена, друг и т.п.),
- личностные качества (на вопрос «Кто я?» – писали: «жизнерадостный», «с юмором», «открытый», «любопытный», «любимый» и т.п.),
- профессиональные характеристики (определения себя как «преподаватель», «психолог», «социальный работник», «педагог», «наставник» и т.п.),
- продуктивные характеристики («исследователь», «работать», «результат» и т.п.).

Полученные нами результаты представлены табл. 2.

Таблица 2

#### Показатели «образа Я» у семейных психологов в начале и конце обучения в программе по семейной и супружеской психотерапии

Категории	Вклад категории в «образ Я» (в %)	
	в начале обучения	в конце обучения
Физические характеристики	10	7
Социальные роли	15	20
Личностные характеристики	60	43
Деятельностный аспект	5	10
Профессиональная составляющая	10	20

Как видно из таблицы, наблюдается некоторая динамика показателей «Образа Я» у семейных психологов в процессе их обучения. Полученные данные показывают некоторое снижение в описании образа «Я» личностной составляющей, расширение профессионального и деятельностного аспектов, увеличение общего количества характеристик в описании себя, что говорит о более полном и содержательном представлении о себе как практикующем семейном психологе к концу обучения в программе.

С целью исследования процесса личностного и профессионального развития слушателей программы мы провели анализ двух эссе каждого респондента на тему: «Что привело в Программу повышения квалификации» (первая неделя программы) и «Анализ личностного и профессионального роста в процессе обучения» (последняя неделя обучения).

С целью описания и анализа текстов нами были выделены следующие критерии: уровень профессионального обобщения (глубина и ясность изложения, использование профессионального категориального аппарата, систематизация и т.п.); место и вес авторской позиции при раскрытии темы; соотношение понятийного и бытийного в тексте; «эмоциональность» текста, отражение личностной и профессиональной рефлексии.

Анализ работ показал, что первые эссе у большинства слушателей скорее напоминали тезисы, содержали цитаты, подчас представляли сухое изложение чужого текста.

Последние же работы отличались живостью, более четкой авторской позицией, имели структуру, определенную систему и логику изложения, их авторы чаще и «по делу» использовали базовые категории психологии и психотерапии, профессионально анализировали полученный опыт и т.п.

Таким образом, анализ результатов исследования профессионального и личностного образа «Я» в процессе обучения в программе базового курса по интегративной системной семейной терапии позволяет сделать несколько выводов:

1. Программа «Базовый курс по интегративной системной семейной и супружеской терапии» позитивно влияет на формирование образа профессионального Я, на что указывают следующие контрольные показатели у большинства обследуемых семейных психологов:

- более полный и дифференцированный образ «Я»;
- конструктивные личностные и профессиональные изменения;

- расширение профессионального «Я»;
  - высокий уровень обобщения и профессиональной рефлексии.
2. Определены критерии актуальности и эффективности программы:
- удовлетворение потребности в практике в процессе обучения семейного психолога;
  - приобретение психотерапевтических навыков и умений;
  - развитие системного мышления;
  - включение в профессиональное сообщество;
  - реконструкция семейной истории обучающегося;
  - формирование собственного психотерапевтического стиля.

Таким образом, программа «Базовый курс по интегративной системной семейной и супружеской терапии» представляет собой логическое продолжение личностного и профессионального становления специалиста и может рассматриваться альтернативой интернатуре или стажировке на этапе профессионализации семейного психолога.

1. Карпинский, К.В. Человек как субъект жизни / К.В. Карпинский. - Гродно: ГрГУ, К21, 2002. - С. 269.
2. Климов, Е.А. Психология профессионала [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 400 с.
3. Леонтьев, Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности / Д.А. Леонтьев // Психологический журнал, 2000. - Т. 21. - №1.-0. 15-25. – С. 22.
4. Селиванов, В.В. Свойства субъекта и его жизненный цикл // Психология субъекта: хрестоматия. - Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. - С. 162-180.

## **ОЦЕНКА АГРЕССИВНОСТИ РОССИЙСКИХ И КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ВГУЭС**

**Н.К. Жукова**, студентка 4 курса, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

В наше время стали актуальны кросс-культурные исследования, в особенности исследовании китайских студентов, в связи с тем, что каждый год они приезжают учиться в российские вузы. Культура китайцев по многим параметрам отличается от культуры россиян. Одни из этих параметров – проявление негативных эмоций. В связи проживанием китайских студентов среди русских, очень важно понимать, к чему может привести то или иное поведение. Мы считаем особенно актуальными кросс-культурные исследования агрессивности, так как эта личностная черта может быть одним из факторов межкультурных и межэтнических конфликтов. Невольно непривычной для европейских людей является сдержанность китайцев в проявлении своих эмоций, особенно отрицательных. В Китае очень серьезно относятся к проявлению негативных эмоций, проявление агрессии влечёт за собой потерю «лица» китайца, что в свою очередь грозит позором, который для китайца, как представителя коллективизма, просто трагедия. Европейцы же, которые в большинстве своем склонны к проявлению эмоций и собственных чувств, не поддерживают замкнутость и скованность китайцев и далеко не всегда понимают, что на самом деле творится в душе китайца под маской спокойствия и улыбки. Наше исследование направлено на то, чтобы оценить и сравнить уровень агрессивности китайских и русских студентов, которые обучаются в российских вузах.

*Цель:* исследовать и оценить уровень агрессивности китайских и русских студентов.

*Гипотеза:* у китайских студентов, обучающихся в России, уровень агрессивности ниже, чем у русских студентов.

*Объект исследования:* агрессивность

*Предмет:* агрессивность китайских и русских студентов, учащихся в российском вузе.

*Задачи:*

Подобрать методики в соответствии с темой нашей работы

Провести исследование

Интерпретировать результаты исследования

Сравнить уровень агрессивности русских и китайских студентов

Базой для исследования является ВГУЭС. В исследовании приняли участие 30 китайских студентов и 30 русских студентов, возраст всех студентов от 19 до 22 лет

Для исследования уровня агрессивности мы выбрали следующие методики:

1. Тест «Руки» Вагнера.
2. Рисунок несуществующего животного.
3. Рисунок человека.

Анализируя результаты по методике «Тест руки», мы можем заметить, что в обеих выборках группе «китайские студенты», и в группе «русские студенты» преобладают агрессивные доминантные аттитюды над аттитюдами, означающими социальное сотрудничество или зависимость. При этом различия минимальны (табл. 1).

**Средние показатели по итоговым значениям агрессивности (директивности) и коммуникативности (зависимости) у русских и китайских студентов**

Параметры	ИЗад	ИЗкз	Кэ
<b>Китайские студенты</b>	43,2	30,03	0,74
<b>Русские студенты</b>	40,35	27,6	0,73

ИЗад – итоговые значения по шкале агрессивности (директивности)

ИЗ кз – итоговые значения по шкале коммуникативности (зависимости)

Кэ – коэффициент агрессивности-коммуникативности

Для наглядности рассмотрим рис. 1.



Рис. 1. Соотношение агрессивности и коммуникативности у русских и китайских студентов

Мы можем предположить, что преобладание агрессивных аттитюдов над коммуникативными составляющими у китайских студентов, обучающихся в России, может быть следствием различия культур. А именно, китайские студенты могут не знать, каким образом можно разрешать ситуации путём сотрудничества в русской культуре. Ведь в России отличаются правила коммуникативного поведения, как на вербальном уровне, так и на невербальном.

В отличие от китайских студентов, русские студенты находятся в родной культуре, поэтому мы можем предполагать, что действительно, агрессивные аттитюды преобладают над коммуникативными проявлениями.

Проанализировав рисунки теста «Несуществующее животное» мы заметили следующую особенность: у нескольких студентов в рисунках выражена тенденция к агрессивности, однако в методике «Тест руки» это не отразилось. Мы можем предположить, что такие противоположные результаты объясняются культурными особенностями китайцев, а именно, как нам кажется, в методике «Тест руки» сыграл ведущую роль запрет на агрессивность. Вероятно, агрессивная тенденция, по данным проведённой методики «Тест руки» была скрыта студентами под влиянием культурного запрета. При выполнении методики «Несуществующее животное» контролировать свои эмоции и бессознательные процессы намного сложнее, поэтому мы видим отражение агрессивной динамики.

Если рассматривать группу китайских студентов в целом, то из признаков агрессии можно выделить основные во всех рисунках: рога, когти, шипы, клыки. Заметим, что исходя из ответов на вопросы и самих признаков агрессивности в рисунках, мы можем предполагать, что повышенная агрессивность является защитной, вследствие нахождения китайцев в чужой культуре, в которой агрессивность может проявляться в открытой форме. Также, преобладание защитной агрессии вероятно обусловлено ролью мигранта в чужой принимающей культуре, которая требует от личности демонстрации социально желаемых форм поведения.

Наше внимание привлекли ответы на вопрос «Где живёт ваше животное?». Большинство нарисованных существ живут очень далеко (другие планеты, небо, море), это может говорить о том, что на данный момент китайские студенты находятся далеко от дома, вероятно, они ещё слишком мало времени провели в России, что бы хорошо адаптироваться, так же такие ответы могут свидетельствовать о желании китайских студентов вернуться домой. А это в свою очередь, возможно, свидетельствует о том, что здесь, в России, они испытывают дискомфорт и напряжение, которые, вероятнее всего, связаны с культурными различиями.

Анализируя рисунки несуществующего животного в «русской группе», мы заметили, что в целом, данные полученные с помощью методики «Несуществующее животное» не противоречат данным полученным посредством методики «Тест руки».

Помимо этого, отметим, что в рисунках часто встречается такой признак, как красный рот, зубы, на основании чего мы можем отметить, что в русской группе выражена вербальная агрессия. Причем, если обратить внимание на ответы студентов относительно вопроса «чем защищается несуществующее животное», такие как: «побьёт копытами», «руганью», «покусает раньше, чем на него нападут», «бьёт изо всех сил», «кусается и царапается», можно заметить, что агрессивность не всегда носит защитный характер.

Также, анализируя такие ответы, как: «Прячется в ампуле», «сворачивается в клубок», «убегает», «исчезает или становится невидимым», мы можем заметить, что русские студенты используют и стратегию избегания.

Сравним количество признаков агрессивности в рисунках русских и китайских студентов (рис. 2).

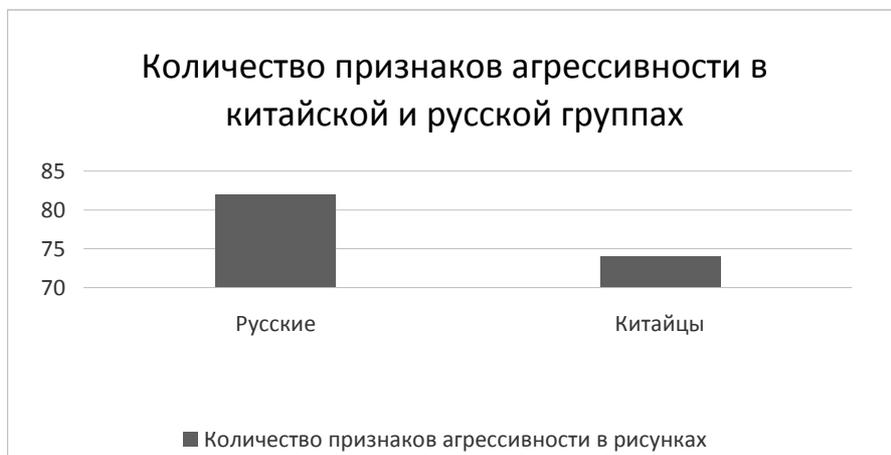


Рис. 2. Сравнение количества признаков агрессивности в китайской и русской группах

Мы можем заметить более выраженную тенденцию к агрессивности в русской группе по сравнению с китайской группой. Исходя из полученных результатов и изученной литературы, мы можем предположить, что такое различие связано с тем, что в русской культуре нет такого запрета на агрессивность в отличие от китайской культуры. В китайской культуре, как мы уже упоминали ранее, проявление агрессивности строго запрещено, нарушение данного запрета влечёт за собой «потерю лица» и изгнание из коллектива. Это самый большой страх представителя китайской культуры. Вероятно, полученные данные наглядно показывают отличие китайской и русской культур.

К тому же, мы заметили, что признаки агрессивности в рисунках китайских студентов свидетельствуют о проявлении защитной агрессии, связанной, как мы уже упоминали, с нахождением китайцев в чужой культуре. В рисунках русских студентов мы отметили признаки вербальной агрессии и проявление стратегии избегания.

При анализе рисунков человека в китайской группе, мы заметили, что у студентов, у которых в рисунках «несуществующего животного» была видна выраженная тенденция к агрессивности, в рисунке человека признаки агрессивности отсутствуют. Мы можем предположить, что при рисовании человека, большинство студентов ориентировались на установки, данные их культурой, а именно руководствуясь «концепцией лица», которая подразумевает, что человек несмотря ни на что не должен показывать негативные эмоции, даже если они есть. В связи с этим мы можем заметить, что в целом количество агрессивных признаков в рисунке человека меньше, чем в рисунке несуществующего животного.

Помимо всего выше сказанного, важно отметить одну особенность, которая проявляется во многих рисунках – отсутствие ног, либо неустойчивой опоры. Отсутствие «почвы под ногами» - ступней, ног, неустойчивые ступни могут свидетельствовать о чувстве неуверенности, незащищённости человека. Интересно, что один из студентов нарисовал одну ногу полностью, а вторую без опоры. Это может указывать на то, что китайский студент находится одновременно в двух культурах. Вероятнее всего, данная особенность в большинстве рисунков, связана с временным пребыванием китайских студентов в России. Чувство неуверенности и незащищённости может объясняться невозможностью за такой короткий период хорошо адаптироваться к другой культуре, другому месту жительства, при том, что культуры Китая и России во многом отличаются и это вполне может приводить к частой и длительной тревоге, и как следствие неуверенности, напряжённости, и упадку сил.

В рисунках человека у русских студентов были выявлены следующие особенности:

- 1) признаки вербальной агрессии (как и в рисунке несуществующего животного);
- 2) признаки сдержанности и самоконтроля (подчёркнутые глаза, улыбка, спрятанные руки, прижатые к телу кулаки);
- 3) снижение энергии и закрытость, уход во внутренний мир, подавленная агрессия, которая может перейти в аутоагрессию;
- 4) тревожность.

Далее рассмотрим сравнительную диаграмму, в которой мы сможем визуальным образом оценить уровень агрессивности в группах.

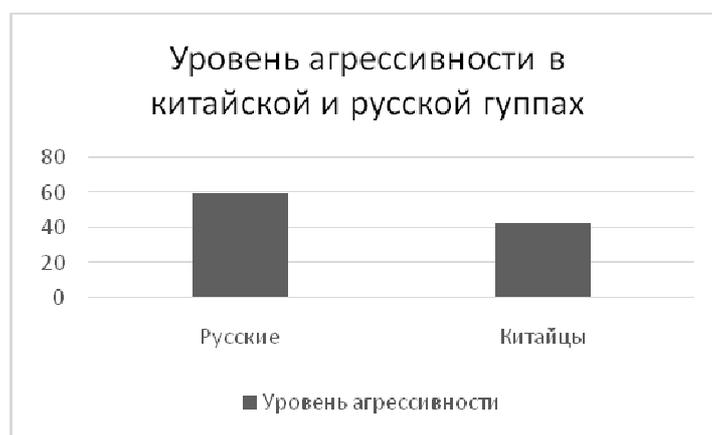


Рис. 3. Признаки агрессивности в «рисунке человека» в китайской и русской группах

Как и в предыдущей методике, мы видим преобладание агрессивности в группе русских студентов в сравнении с группой китайских студентов. Помимо уже указанных причин, мы можем так же предположить, что тревожность, которую мы увидели в «рисунках человека» в русской группе, так же может способствовать повышенной агрессивности, которая, скорее всего, играет функцию защиты.

Итак, наша гипотеза подтвердилась: у китайских студентов, обучающихся в России, уровень агрессивности ниже, чем у русских студентов.

Мы можем заметить, что, несмотря на минимальное отличие показателей агрессивности по данным методики «Тест руки», агрессивность у китайских студентов повышена, вероятнее всего по причине нахождения в чужой культуре, которая значительно отличается от их родной и может показаться враждебной, из-за этого уровень агрессивности повышен и выполняет защитную функцию.

Мы считаем, что в вузах, где обучаются китайские студенты, необходимо полезно информировать китайских студентов о различиях культур, способах коммуникации в нашем обществе, которые помогут им адаптироваться к чужой культуре.

Это очень важно, так как несоблюдение некоторых правил в общении с китайскими студентами, может повлечь за собой серьёзный конфликт, связанный с «потерей лица».

### **ФЕНОМЕН ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

**Г.В. Копытова**, директор НП «Дальневосточная ассоциация системных семейных психологов»

**М.Ю. Елиневская**, доцент кафедры педагогической психологии Школы педагогики ДВФУ

*Дальневосточный федеральный университет, Владивосток*

Сегодня в обществе актуализировалась проблема вторичного сиротства и поиск ее решения на государственном уровне. В социуме возникло понимание необходимости создания патронатной системы с целью социально-психологического сопровождения замещающей (принимающей) семьи.

Впервые наши специалисты, семейные психологи и терапевты Дальневосточной ассоциации системных семейных психологов столкнулись с актуальностью решения этой проблемы, когда получили запрос на работу с принимающими семьями по профилактике вторичного сиротства от руководства Детского дома №4 и общественной организации «Клуб патронатных семей» г. Владивостока.

Нами была создана программа терапевтического сопровождения принимающих семей, концептуальную основу которой составили теоретические идеи системной семейной психотерапии.

Базовая идея системной семейной психотерапии заключается в том, что семья - это социальная система, то есть единство элементов и их свойств, находящихся в динамических связях и отношениях друг с другом. Семейная система - это открытая система, которая находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой. При этом это самоорганизующаяся система, поведение которой всегда целесообразно, и источник преобразований системы лежит внутри неё самой.

Исходя из этого понятно, что люди, составляющие семью, поступают так, или иначе под влиянием правил функционирования данной семейной системы, а не под влиянием своих потребностей и мотивов – «система первична по отношению к входящему в неё элементу» [5].

Известно, что жизнь любой системы, в том числе семейной, подчиняется двум законам: закону гомеостаза и закону развития. Закон гомеостаза гласит: всякая система стремится к постоянству, к стабильности и нарушение равновесия всегда вызывает стресс для всех членов семьи, несмотря на то, что сами события могут быть радостными и долгожданными.

Закон постоянства обладает огромной силой. Как показали исследования американского психолога Дж. Хейли, благодаря стремлению системы не допустить изменений, например ухода повзрослевшего ребёнка из семьи и, тем самым, сохранить семейную структуру, родители способны терпеть любое его психопатологическое поведение или сами демонстрировать дисфункции [3].

С нашей точки зрения, именно эта динамика часто является мотивирующей основой для принятия в структуру семьи приёмного ребёнка, чтобы продлить стадию триады (полной семьи) и избежать стресса при переходе на следующую стадию жизненного цикла.

Одновременно с законом гомеостаза в системе действует и закон развития: всякая семейная система стремится пройти полный жизненный цикл. Было замечено, что семья в своём развитии проходит определённые стадии, связанные с некоторыми неизбежными объективными обстоятельствами. Рождение ребёнка, смерть старого человека – все это существенно меняет структуру семьи и качество взаимодействий членов семьи друг с другом.

Готовность семьи справиться со стрессом, оставаясь функционально действующей в социальном контексте, представляет собой по своей природе постоянно действующую величину – уровень дифференциации «Я» семьи (или степень ее зрелости, осознанности, стрессоустойчивости), концепцию которой разработал и использовал в своей терапевтической работе Мюррей Боуэн [1, 2].

Идеи другого представителя трансгенерационного подхода системной семейной психотерапии Б. Хеллингара указывают на то, что сложное переплетение динамик (исключение ребёнка из его генетической системы и включение его в родовую систему принимающей семьи) скорее всего, приведет к созданию сложной эмоциональной системы и разного рода семейных сложностей [4].

Наши размышления об этом привели к мысли о том, что проблема в том, что принимающая семья, бессознательно избегая стресса перехода на следующую жизненную стадию (супружество без детей), триангулирует приёмного ребёнка, и в целом усыновление становится деструктивным стабилизатором, сохраняющим систему на прежней стадии жизни семьи, сохраняя гомеостаз и тормозя дальнейшее развитие.

С другой стороны, семья неизбежно попадает в ситуацию стресса, так как претерпевает изменения на структурном уровне – вхождение нового члена семьи. Такая ситуация для семьи с исходно высокой степенью ригидности и низким уровнем стрессоустойчивости приводит к ещё большему повышению тревоги и как следствие к ещё большей ее закрытости. Это усложняет социальную адаптацию семьи, усиливает ее дисфункцию и эмоциональные переживания безысходности.

Как показывает опыт, в состоянии повышенного стресса замещающие семьи подчас готовы отказаться от своих задач, возвращая ребёнка назад в детский дом. Что, безусловно, трудно переживается ребёнком, так как вызывает вторичную травму отвержения и может привести к невротическим и психическим нарушениям.

В ходе взаимодействия с такими семьями мы отметили, что часто прямое психотерапевтическое воздействие невозможно и не имеет смысла, так как уровень дифференциации Я и, следовательно, уровень осознанности взрослых членов семьи снижены, а уровень семейной тревоги и стресса высоки.

Известно, что высокий уровень тревоги внутри семьи автоматически выстраивает жёсткие внешние границы и сопротивление терапии. И мы столкнулись в своей работе с такими формами инфантильных защит, как избегание, обесценивание, пропуск назначенных встреч, обвинение и нарушение психотерапевтического контракта. Но перед нами стояла задача помочь справиться принимающим семьям со стрессом изменения и возникающими конфликтами с социальными службами и педагогическими коллективами.

В ходе терапевтического сопровождения мы опирались на принципы и концепции системного подхода и пытались понять происходящее в семье. С нашей точки зрения, принимающая система по сути триангулирует в свою структуру «особенного» ребёнка – с осложненным анамнезом, с травмой отвержения. При этом исключение ребёнка из его родовой системы наносит его психике «травму системных отношений», что в дальнейшем проецируется на отношения с миром. И это вызывает дополнительное напряжение, усиливает стресс, связанный со структурными изменениями в семье.

Удвоенная тревога принимающей семьи усиливает ее ригидность и проецируется во внеконфликтах с социумом, ощущении отвержения. Запускается циркулярная последовательность: внешние конфликты усиливают внутреннюю тревогу, что ещё больше усложняет отношения с социумом и учащает конфликты с ним, включая регрессивные динамики и дисфункциональность системы.

И тогда возможным выходом из этого напряжения для семьи становится отказ от ребёнка, невыполнение ожиданий семьи и социума. Травмированным остается не только ребёнок, получая ретравматизацию, но и сама замещающая семья, которая, сталкиваясь с собственной слабостью и беспомощностью, чаще так и остаётся в жёстких ригидных границах и обвинительной позиции к социальной среде.

Так же наши рассуждения и терапевтический поиск были направлены на поиск ответов на системные вопросы: «Для чего в жизни такой семьи возникла эта ситуация?», «На какие внутренние ресурсы семья может опереться, чтобы двигаться дальше в динамике своего развития?».

Понимая целесообразность всего происходящего в системе, помня, что все, что не происходит, для семьи имеет смысл, мы увидели дальнейшую стратегию работы.

Так как семья первична по отношению к любому элементу, входящему в её структуру, то и её более высокий уровень дифференциации «Я» первичен по отношению к уровню зрелости приёмного ребёнка, а значит, при определённых условиях ребёнок может компенсировать травму развития и получить опыт нормальной социальной адаптации в принимающей семье.

Но парадокс в том, что травмированный ребенок, попадая в приемную семью может увеличить степень ее недифференцированности, при этом, семья ослабляясь, начинает схватывать динамики травмы ребенка – наблюдается регресс семейной системы. Этот регресс проецируется и на социальные службы, работающие с такими семьями, которые в свою очередь «заражаются» травмирующими динамиками и «регрессируют», что

проявляется в поддержании конфликтов с семьями вместо их разрешения, обесценивании и отвержении семьи вместо поддержки.

Становится ясной наша основная задача как системных семейных терапевтов: 1) донести до государственных служб, что есть и их роль в поддержании проблемы вторичного сиротства и на этапе адаптации ребенка в семье им целесообразно обеспечить социальную безопасность и поддержку принимающей семьи вместо ожиданий и требований в ее адрес. Рассмотрение и принятие закона о социальном сопровождении патронатных семей с целью профилактики вторичного сиротства указывает на готовность социальной системы (государства и культуры в целом) к этому шагу.

И тогда возможен следующий шаг: 2) психотерапия семьи, направленная не на снижение ее тревоги (над чем мы работали до особого результата), а на повышение ее осознанности, дифференцированности, стрессоустойчивости, независимости от социального патроната. Тревогу же семьи должны снизить социальные сопровождение и социальные программы поддержки замещающих семей со стороны государственных служб.

Таким образом, сегодня остро актуализируется необходимость разработки и осуществления социального проекта по социально-психологическому сопровождению принимающих семей с целью профилактики вторичного сиротства. Что может эффективно реализоваться только в совместной и согласованной работе государства, социальных и психологических служб.

Появилась необходимость создания патронатной системы для сопровождения принимающей семьи. Внешняя поддерживающая система, включающая в свою структуру необходимые социальные службы, поможет принимающей семье пережить нормативные кризисы, снизить уровень тревоги и функциональнее справиться с решением задач адаптации вверенных ей детей, оставшихся без попечения биологических родителей.

1. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – М.: Эксмо, 2004. – 960 с.

2. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. – М.: Когнито-центр, 2005. – 496 с.

3. Хейли Дж. Терапия испытанием: Необычные способы менять поведение. – М., «Класс», 1998. – 208 с.

4. Хеллинггер Б. Порядки любви: Как жизнь и любовь удаются вместе. – М.: ИКЦР, 2007. – 348 с.

5. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – М.: «Класс», 2001. – 208 с.

## **ОТНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К РЕЛИГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ МОУ СОШ № 5 г. СВОБОДНЫЙ)**

**Н.А. Малкова**, студентка 1 курса, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Религия является органичным элементом культуры каждого народа. На протяжении многих веков отношение к ней менялось вместе с преобразованиями материальной и духовной жизни общества. В настоящее время религиозные воззрения людей соседствуют с атеистическими. Развитие научных знаний способствовало тому, что церковь перестала играть ведущую роль в формировании представлений об окружающем мире. Однако ее значение по-прежнему велико, а в критические периоды истории стран, наблюдается всплеск интереса к церковным ценностям.

Американский социолог и политолог Сэмюэль Хантингтон в работе «Столкновение цивилизаций» пишет, что в конце XX века имело место религиозное возрождение. Причиной послужила модернизация, которая стимулировала приверженность национальной культуре. На индивидуальном уровне модернизация порождает ощущение отчужденности и распада, потому что разрываются традиционные связи и социальные отношения, что ведет к кризису идентичности, а решение этих проблем дает религия [3. С. 108].

Уважать религию и верующих призвал немецкий философ и социолог

Хабермас Ю. и папа римский Бенедикт XVI (Й. Ратцингер). В своей книге они обсудили принципы современной европейской цивилизации и призвали к двустороннему процессу обучения, в результате которого секулярное общество обогатится религиозными ценностями [2. С. 70].

В российском обществе в последние два десятилетия произошел рост религиозности. Заметно расширился спектр религиозных верований, всякого рода суеверий, оккультизма и мистики. Значительная часть населения участвует в религиозных обрядах, посещает храмы, отмечает церковные праздники, использует религиозные символы и предметы в быту. Людей, считающих себя верующими, сегодня насчитывается 60-65% от общей численности россиян. Основная часть населения исповедует православие. Но растет число и других конфессий. Наиболее быстрыми темпами в России растет численность мусульман, которых согласно переписи 2002 г. было 14,5 млн чел., а в 2013 г. – 21,5 млн чел. или 15 % населения [1].

В религии люди ищут утешения, духовной поддержки в трудных жизненных ситуациях, морально-нравственного очищения и единения с окружающими. Религиозность наблюдается в группах населения разных возрастов и профессий, но особенно она заметна среди молодежи. Это объясняется проблемами адаптации и социализации юношей и девушек в условиях кризиса общественной системы и недостаточной поддержки со стороны государства. В связи с этим актуально исследование отношения молодежи к религии и ее влияния на мировоззрение юношей и девушек.

В 2006 г., лабораторией проблем молодежи НИИ комплексных социальных исследований СПбГУ было проведено изучение религиозности молодежи. Согласно результатам исследования верующих в Бога, но не со-

блюдающих религиозные обряды и правила, среди опрошенных насчитывалось 58,2% (по данным С.А. Григоренков в 1997 г. этот показатель составил 39-40%). Опрос показал, что количество глубоко верующих достигло лишь 2,3%. При этом 80% участвующей в исследовании молодежи считали себя верующими в той или иной степени, и только половина из них причисляла себя к какой-либо конфессии, более 90 % верующих юношей и девушек были склонны отдавать предпочтение православию. Н.В. Клинецкая отмечает, что среди многочисленных исследований, проводимых лабораторией проблем молодежи, данный опрос впервые зафиксировал влияние религиозности молодежи на чувство патриотизма.

С целью выявления отношения современной молодежи к религии на базе школы (МОУ СОШ) № 5 г. Свободный Амурской области было проведено диагностическое исследование на тему «Возрождение религиозности в России». Исследование проводилось на основе метода анкетного опроса. Предлагаемая анкета состояла из вопросов закрытого типа (с предусмотренными вариантами ответов). Респондентами являлись 66 школьников МОУ СОШ № 5 г. Свободного: 32 старшеклассника (14 чел. – из 11 класса, 18 человек – из 10 класса) и 34 ученика 2 класса.

Опрос школьников показал, что возрождение религиозности в России одобряет большинство респондентов (57 % респондентов 11 класса, 61 % респондентов 10 класса). При этом учащиеся считают, что верить или не верить в Бога – дело совести и убеждений отдельного человека. На вопрос, что может дать развитие религиозности в России обществу, большинство школьников ответило – возрождение моральных норм, духовных ценностей. Часть школьников посчитала, что оно будет способствовать развитию фанатизма и религиозных догм.

Введение курса «Основы православной культуры» одобрили 65% респондентов 2 класса. Из 34 второклассников 22 показали, что им нравится этот курс, 6 человек сообщили, что они его не совсем понимают и 6, что он им не нравится. Несмотря на неоднозначное отношение к курсу, школьники младшего класса позитивно оценивают задачи, которые он призван решать: научить не делать зло другим, любить людей (21 чел.), уважать другие нации (10 чел.) и способствовать духовному развитию общества (3 чел.).

В целом можно сказать, что для молодежи отношение к религии перестало быть чем-то высоким, таинственным, высокодуховным. Школьники обращаются к религии лишь в критические моменты и считают себя верующими при том, что в повседневной жизни не соблюдают церковных обрядов и канонов. В то же время те, кто себя считает неверующими, отмечают такие церковные праздники, как пасха и рождество. Религия воспринимается скорее как атрибут культурного наследия и носитель нравственных ценностей.

1. Хабермас Ю., Ратцингер Й. (Бенедикт XVI). Диалектика секуляризации. О разуме и религии. - М.: Библейско-богословский институт Св. апостола Андрея, 2006. С. 70.

2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. - М. 2003. С. 108.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ ВГУЭС, Г. ВЛАДИВОСТОК)**

**Д.А. Ростовщикова**, студентка 3 курса, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Каждый год Колледж искусства и технологии (далее – КИТ) ВГУЭС открывает двери перед сотнями студентов. Все абитуриенты разные, и невозможно предугадать, чего от них вместе взятых и от каждого в отдельности ожидать, к чему готовиться, каков будет их уровень знаний, и уж тем более предполагать, какими индивидуально-личностными особенностями они обладают.

В связи с этим обозначилась потребность, суть которой заключалась в том, чтобы организовать психодиагностическое исследование, включающее в себя подбор современных психодиагностических методик, направленных на комплексное изучение индивидуально-личностных характеристик студентов-первокурсников, обуславливающих представление о наличии у современного студента особенной совокупности черт личности.

Целью исследования стало составление психологического портрета личности студента-первокурсника КИТ ВГУЭС.

Объектом нашего исследования являются личностные особенности.

Предметом исследования – индивидуально-личностные черты студентов-первокурсников КИТ ВГУЭС.

Мы выдвинули следующую гипотезу, что студенту-первокурснику КИТ ВГУЭС свойственны такие индивидуально-личностные черты как авторитарность, эгоистичность, агрессивность, подозрительность, подчиняемость, зависимость, дружелюбность, альтруистичность; акцентуации характера: гипертимическая, возбудимая, эмотивная, педантичная, тревожная, циклотимическая, демонстративная, неуравновешенная, дистимическая и экзальтированная; присущи шизотемия или аффектомия, эмоциональная устойчивость, флегматичность или возбудимость, подчиненность или доминирование, осторожность либо легкомыслие, принятие моральных норм, застенчивость или авантюризм, реализм или сензитивность, неврастения, самоуверенность или склонность к чувству вины за собой, групповая зависимость, самоконтроль или внутреннее напряжение [1, 2].

Перед нами был поставлен ряд задач:

- 1) подбор и проведение методик и получение первичных данных,
- 2) анализ первичных результатов и составление психологического портрета личности каждого испытуемого, что представляют собой вторичные данные;

3) анализ и синтез вторичных результатов и составление психологического портрета личности студента-первокурсника.

Работа со студентами заключалась в проведении трёх методик. Все методики проводились с шестью группами первокурсников (СОДУ-13-1, СОФТ-13-1, СОРТ-13, НОАМ-13, СОПХ-13-1, СОДК-13-1) в количестве 84 человек. Учитывая нарушение внутренней валидности из-за естественного развития и экспериментального отсева выборки, протестированы по всем трём методикам у нас оказались 67 человек. Средний возраст студентов 16-18 лет [3].

Для исследования психологических черт и особенностей личности лицеистов мы выбрали три методики: методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири), характерологический опросник (Леонгард) и методика многофакторного исследования личности (подростковый вариант) (Р. Кеттелл) [1, 2].

Наше исследование проходило в два этапа:

*На первом этапе* нам было необходимо провести отобранные методики с выборкой, т.е. с 1 курсом КИТ ВГУЭС, обработать полученные данные, после чего интерпретации всех методик проанализировать и составить психологический портрет личности каждого испытуемого.

*Второй этап* заключался в анализе и дальнейшем синтезе всех полученных психологических портретов, и на итоговом шаге был составлен один общий психологический портрет личности студента-первокурсника.

Каждый раз, получая результаты, мы строили гистограммы и диаграммы по данным, полученным по трём методикам каждого испытуемого, чтобы это было нагляднее.

По завершении первого этапа исследования для того, чтобы наглядно продемонстрировать отличительные психологические черты и особенности, встречающиеся чаще других, мы составили три таблицы с выводами к ним, опираясь на вторичные данные. Таблицы были названы соответственно проводимым методикам.

В итоге был составлен собирательный образ первокурсника КИТ ВГУЭС, а именно примерный психологический портрет личности.

По результатам проведённых тестов: методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири), характерологический опросник (Леонгард) и методика многофакторного исследования личности (подростковый вариант) (Р. Кеттелл) – можно предположить, что абитуриенту КИТ ВГУЭС будет свойственно занимать второстепенные позиции, «не выделяясь из толпы», то есть ему проще подчиниться, чем занимать лидерские позиции, проще выполнять второстепенные роли, не проявляя особого энтузиазма. Скорее всего, он ведом, на него легко повлиять, поэтому-то и легко подчинить. Наверняка он предпочитает дожидаться решения большинства, не пытаясь предложить своё. Можно предположить, что студент зависим, идёт на зов, скорее присоединяющийся, чем инициативный. Скорее всего, он предпочитает принимать решения вместе с другими людьми, поскольку ему не хватает решительности, поэтому необходима поддержка группы. Возможно, у него проявляется стадное чувство.

На фоне всего выше описанного можно предполагать, что студент дружелюбен и доброжелателен, но, скорее всего, по отношению к лидерам, с намеренной выгодой для себя. Возможно, это связано с высокой зависимостью, дабы иметь опору в лице группы.

Также можно предполагать о низком волевом контроле студента, т.е. он редко в своём поведении руководствуется волевым контролем. По-видимому у него ещё нет цельной личности, поэтому вероятнее всего подвержен ошибкам, из-за чего часто может чувствовать себя неприспособленным к жизни, поэтому наверняка выражено стремление добиваться своих целей, и по-видимому любой ценой: слёзы, обморок, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычное увлечение, ложь. При этом, скорее всего, он легко забывает о своих неблагоприятных поступках.

Помимо этого студент, вероятнее всего эгоистичен, поэтому можно предположить, что он скорее направлен на себя, в первую очередь занимается собой и, наверняка, предпочитает, чтобы рядом находились люди, которые будут согласны с его мнениями и взглядами и которые будут ставить его выше самих себя.

Подозрительность, по-видимому, присущая студенту, скорее всего, связана с излишней агрессивностью. Вероятно, он не уверен в себе и своём окружении, возможно, есть что-то, по поводу чего его терзают сомнения. Скорее всего, присутствие агрессивности у студента может быть предположительно связано с недовольством разного рода, самозащитой студента и самовыражением в силу возраста. Агрессивность может проявляться в поведении, поступках, речи и, возможно, быть очевидна, возможно, нет.

Наверняка студент авторитарен, что может говорить о его твёрдости, возможно, даже жёсткости, может быть, с одной стороны он нетерпим к неопределённости и сложностям, с другой – консервативен, антидемократичен, вероятно, может придерживаться расистских взглядов.

Возможно, также студенту присуща повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, но возможны: лъстивость, услужливость (как маскировка). Склонность или к хамству и нецензурной брани, или к молчаливости, замедленности в беседе. Можно предположить, что он активно и часто конфликтует, не особо огорчаясь из-за этого.

Чрезмерная чувствительность и ранимость также могут быть свойственны студенту, проявляясь в глубоких переживаниях малейших неприятностей, излишней чувствительности к замечаниям, это может служить, вероятнее всего, причиной его печального настроения.

Можно предполагать, что студент КИТ ВГУЭС долго переживает травмирующие события, скорее всего, будет много и часто говорить об этом, раскрывая как можно больше подробностей.

Смена поведения и настроения имеет место быть, этим объясняются противоречия в поведении и настроении абитуриента, которые могут проявляться. Вероятно, его общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности). Может быть, он легко приходит в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных, возможно, имеет изменчивое настроение, и у него, наверняка, яркие эмоции. Возможно, ему свойственна повышенная отвлекаемость на внешние события, словоохотливость и влюбчивость.

При всём при этом студент отличается чаще хорошим, даже слегка приподнятым, настроением, высоким жизненным тонусом, энергией и активностью. Возможно, хорошее чувство нового сочетается с неустойчивостью интересов, а большая общительность – с неразборчивостью в выборе знакомств. Скорее всего, легко осваивается в незнакомой обстановке. Плюс можно предположить, что вероятнее всего он плохо переносит одиночество, размеренный режим, однообразную обстановку, монотонный и требующий мелочной аккуратности труд. Возможно, ему присуща переоценка своих возможностей.

Несомненно, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность также являются отличительными чертами студента, так как он долго переживает неудачи, поэтому-то, наверное, и сомневается в своих действиях. Всё это может обуславливать пониженный фон настроения. Возможно, ему также характерно сниженное настроение и фиксация на мрачных сторонах жизни. Можно предполагать, что студент склонен к депрессиям.

Результат, полученный по окончании исследования немаловажен в практическом применении, поскольку эти данные могут быть использованы для оптимизации работы педагогического коллектива КИТ ВГУЭС с первокурсниками не только нынешнего года, но и последующими наборами студентов. Это позволит эффективнее организовывать свои учебные занятия, плодотворнее строить свои взаимоотношения с группами, смогут работать с новоявленными студентами с минимизированной вероятностью конфликтных ситуаций, правильно расставлять приоритеты и распределять нагрузку на группы. Всё это, несомненно, пойдет на пользу всей образовательной системе КИТ ВГУЭС.

Также, основываясь на нашем исследовании, другие организации, не только учебные, могут проводить подобные мероприятия со своими подчинёнными, сотрудниками, учениками или другими категориями социальных групп для того, чтобы добиться определённых результатов: повысить трудоспособность, откорректировать рабочие или учебные планы, налаживать взаимоотношения и коммуникацию в коллективах, успешно выбирать индивидуальные подходы к коллегам (подчинённым, начальству и т.п.) и мотивировать их. Это лишь часть того, в чём может помочь подобное исследование в организации.

1. Столяренко Л. Д. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – 10-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 686 [10] с. (Высшее образование).
2. Характерологический опросник (Леонгард) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylist.net/praktikum/21.htm>.
3. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.: ил. (Сер. «Учебник нового века»).
4. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.

## СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ФАКТОРОВ ПСИХИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ

**В.В. Скварник**, канд. мед. наук, доцент кафедры гигиенических специальностей ФПК и ППС,  
**А.А. Шепарев**, д-р мед. наук, профессор зав. кафедрой гигиенических специальностей ФПК и ППС

*Тихоокеанский государственный медицинский университет Минздрава России, Владивосток*

Согласно должностным положениям оператор в течение вахты должен вести непрерывное визуальное и слуховое наблюдение в зоне действия Системы Управления Движением Судов (далее СУДС). При этом визуально он воспринимает только три основных информационных потока - это суда, находящиеся под проводкой; суда, находящиеся на якорных стоянках; а также иной маломерный флот, осуществляющий передвижение. Говоря на языке психологии, это три собирательные фигуры, между которыми распределяется внимание.

Методом случайных выборов было отслежено количество одновременно наблюдаемых объектов операторами СУДС Владивостока и Находки. На основании хранящейся в базе данных СУДС информации (опять же методом случайных выборок 12 число каждого месяца) было подсчитано количество судов, находящихся в зоне действия СУДС в первую и вторую половину смены и выведены средние интенсивности движения в час. Согласно психофизиологическим исследованиям объем внимания (памяти и восприятия) человека ограничен и составляет  $7 \pm 2$  единицы, то есть человек одновременно может воспринимать и перерабатывать информацию от 5 до 9 источников (Зинченко В.П. Образ и деятельность. М.: Изд-во Института практической психологии, 1997, стр. 503). Однако как показывают произведенные срезы, объем информации зачастую превышает порог психофизиологических возможностей человека. Так, в группе Владивостокских операторов из шести срезов, фиксирующих количество одновременно наблюдаемых объектов, в двух случаях информационный порог достигает предела и превышает психофизиологические возможности человека уже по насыщенности потока судов под проводкой. Если же учитывать наличие двух других дополнительных информационных потоков, то из шести срезов информационная нагрузка превышает ресурс воз-

возможностей человеческого организма трижды. Для группы Находкинских операторов из шести срезов зафиксировано время, когда информационный поток существенно превышает всякие предельно допустимые нормы только по количеству судов под проводкой (13 единиц флота).

Второй способ расчета - усредненные показатели плотности проводки за 12 часов светлого и темного времени суток. Из 12 случайно выбранных дней 2013 года во Владивостоке два дня работа велась с превышением предельно допустимых норм; еще три дня были часы, когда в течение дня информационный поток также превышал ресурс человеческого организма.

В Находке средняя плотность информационного потока достигала и превышала предельно допустимые нормы в течение 12 часов из 12 дней 6 раз, зафиксирован и единичный случай, когда информационный поток превышал ресурсы человеческого организма в течение более короткого периода светлого времени суток.

Следует учитывать, что данные расчеты производились по «верхним», максимальным показателям ресурса человеческого организма, что характерно для людей профессионально подготовленных, тренированных. Так, согласно данным Лаборатории Инженерной психологии СПбГУ (исследования Б.Ф. Ломова) человек в состоянии ежемоментно «воспринять» 5-6 объектов. Если в течение 1 секунды предъявить человеку большое количество различных графических стимулов, он может «идентифицировать» до 10 таких объектов, отвечая на вопрос о точном количестве объектов и дать описание цвета и формы 3 объектам.

Для изучения субъективных факторов, влияющих на психическую напряженность, для операторов нами было разработано три анкеты. При разработке анкет мы исходили из того, что основными компонентами, обуславливающими возникновение напряженности, являются объективные факторы, вернее, их субъективная оценка, а также мотивационная составляющая. Так 80% респондентов пик нагрузки связывают с теплым временем года. По времени суток это светлое время, с выделяемыми пиками - утром и вечером. В оценке минимальной нагрузки операторы практически единодушны – это темное время суток, после полуночи. Далее тестируемые выделяли факторы, которые, по их мнению, усложняют трудовую деятельность.

Операторам предлагалось описать и проранжировать оптимальные условия деятельности. Обработка полученных данных производилась методом контент-анализа. Суть метода контент-анализа заключается в выделении в тексте ключевых понятий (или иных смысловых единиц) с последующим подсчетом частоты употребления этих единиц, соотношения различных элементов текста друг с другом, а также с общим объемом информации.

Техника контент-анализа сводится к нескольким последовательным действиям: 1) выделение единиц анализа, 2) отыскание их индикаторов в тексте, 3) статистическая обработка

Каждое из высказываний снабжено цифрой, означающей ранговый вес, присвоенный самим респондентом. Итак, оптимальные условия деятельности операторы описывают с позиций: что нужно; от чего нужно отказаться; а также оценивая существующие условия. Во Владивостоке 4 высказывания 4х человек связаны с позитивной оценкой того, что есть (ранговые веса 1-3). В Находке подобную точку зрения разделяют 3 человека (два высказывания; ранговый вес - 1). Владивостокцы дважды поднимают тему микроклимата в коллективе, у находкинцев это четыре высказывания, но которые прозвучали у 9 человек (веса 1-4). Такое акцентированное внимание к данному вопросу, скорее всего, отражает неудовлетворенность существующими отношениями. При описании того, что нужно, чтобы обеспечить оптимальные условия деятельности, Владивостокцы делают акцент на работу техники (6 высказываний, веса 1-2) и бытовые условия (7 высказываний, веса - 4). Находкинцы - на бытовые условия (12 человек, веса 1-4); взаимодействие с другими службами - диспетчерами, капитаном порта и др. (3 высказывания, веса 1-3); а также организацию рабочего времени (3 высказывания, веса 1-3). Владивостокцы при этом выделили 23 позиции, их коллеги более лаконичны - 16 позиций. Как факторы, мешающие оптимальной деятельности, первой группой операторов выделены функции, не связанные с наблюдением за флотом; второй - отвлекающие моменты в операторском зале, в том числе и присутствие начальства. Обращает внимание то, что при выделении субъективной роли в этом процессе представители разных служб делают разные акценты: во Владивостоке - на значение своей роли и ответственности, в Находке - опять же на существующий в коллективе микроклимат.

Однако при выделении моментов обе службы едины - это отвлекающие факторы и обязанность выполнять дополнительные функции. В каждой группе при этом высказались на эту тему по 10 раз. Помимо этого в Находке опять встают вопросы взаимодействия с другими службами и вопросы связи.

Владивостокцы большое внимание уделили навигационной обстановке - это 21 высказывание. А находкинцы — опять же организации бытовых условий и рабочего места - 7 параметров, встречающиеся 8 раз. Операторов во Владивостоке в большей мере волнует техническое обеспечение - 2 параметра, встречающиеся 5 раз. Итак, часть параметров характерно и для Владивостока, и для Находки, часть специфична. На основании специально разработанной анкеты производилось изучение субъективной оценки операторов степени ответственности за результаты деятельности; уровень психической напряженности; общая степень удовлетворенности трудом.

Оценка производилась путем нанесения на шкалу от 0 до 100 процентов индивидуальной оценки предложенного параметра. Обработка, соответственно, производилась в процентах. Далее вся шкала была разбита на 5 равных отрезков по 20 процентов. Для количественной представленности полученных результатов они были соотнесены с этими отрезками. Так, результатам, попавшим в отрезок от 0 до 20% присвоено назва-

ние - низкие; от 21 до 40% - ниже среднего; от 41 до 60% - средние; от 61 до 80% - выше среднего; от 81 до 100% - высокие. По результатам тестирования 13 человек оценивают свою степень ответственности от 84 до 100% (шесть человек). Один - на 71,%. Находкинские операторы имеют субъективно высокую степень ответственности за результаты своей деятельности. Причем 10 человек из них оценили ее на 100%. Субъективная оценка уровня психической напряженности в связи с неравномерностью интенсивности нагрузки разными метеорологическими условиями, а также индивидуальным ощущением и переживанием происходящего в каждом конкретном случае оценивался в трех измерениях - минимальный, средний, высокие.

Таблица 1

**Субъективная оценка уровня психической напряженности операторов Владивостока и Находки**

Уровень	Показатели низкие	Ниже среднего	средние	Выше среднего	Высокие
Минимальный	11	8	9	1	-
Средний	1	8	12	6	2
Максимальный	-	2	6	7	14

Из таблицы видно, что бывают ситуации, когда 14 человек оценивают свой уровень психической напряженности как максимальный - у всех это больше 90%. При этом один человек и в ситуациях максимальной психической напряженности оценивает ее для себя в 25%. В то же время в ситуациях минимальной психической напряженности субъективная оценка одного человека – 61%, что выше среднего. По среднему уровню психической напряженности разброс показателей велик - от низких, до высоких. Причем у операторов Находки, оценивших максимальный уровень психической напряженности как высоко выраженный, крайне высокие показатели (4 человека - более 90 %). В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- интенсивность нагрузок по объективным показателям в группе Владивостокских и Находкинских операторов информационная нагрузка превышает ресурс возможностей человеческого организма трижды;
- 80% анкетированных пик нагрузки связывают с теплым временем года. По времени суток это светлое время, с выделяемыми пиками - утром и вечером. В оценке минимальной нагрузки операторы практически единодушны – это темное время суток, после полуночи;
- при оценке степени ответственности за результат деятельности Владивостокские операторы оценивают ее как высокую от 84 до 100 процентов. Находкинские операторы в 100% имеют субъективно высокую степень ответственности за результаты своей деятельности;
- как факторы, мешающие оптимальной деятельности, первой группой операторов выделены функции, не связанные с наблюдением за флотом; второй - отвлекающие моменты в операторском зале. При выделении субъективной роли в этом процессе представители разных служб делают разные акценты: во Владивостоке - на значение своей роли и ответственности, в Находке - на существующий в коллективе микроклимат. Операторы Владивостока большое значение уделили навигационной обстановке - это 21 высказывание, и техническому обеспечению – 2 параметра, встречающиеся 5 раз, а Находкинцы — организации бытовых условий и рабочего места - 7 параметров, встречающиеся 8 раз.

1. Бобко Н.А. Компьютерный мониторинг эффективности адаптации операторов к работе в сменном режиме // Медицина труда и промышленная экология. – 1999. – №9. – С. 17–20.
2. Бодров В.А. Изучение проблемы информационного стресса человека-оператора // Физиол. человека. – 2000. – № 5. – С. 111–118.
3. Бодров В.А., Обознов А.А. Система психической регуляции стрессоустойчивости человека-оператора // Психология. – 2000. – № 4. – С.32–40.
4. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. – М.: Институт психологии РАН, 1995.– 136 с.
5. Боковиков А.М. Модус контроля как фактор стрессоустойчивости при компьютеризации профессиональной деятельности // Психология. – 2000. – № 1. – С.93 – 1001.
6. Боковиков А. М. Влияние модуса контроля над деятельностью на устойчивость человека к стрессу в неконтролируемых ситуациях (на примерах компьютеризации деятельности): Дисс. ... канд. психол. наук: / Институт психологии РАН. – М., 1998. – 175 с.
7. Большаков А.А., Шатохин В.В. Идентификация психофизиологических характеристик операторов // Вестн. ТГТУ. – 1999. – № 3. – С. 359–3463.
8. Бондарев И.П., Козловская И.П. Индивидуальные и социально-психологические факторы стрессоустойчивости оперативно-диспетчерского персонала энергопредприятий // Медицина труда и промышленная экология. – 2001. – №8. – С.15–19.
9. Буллингер Г.И., Корндерфер Ф. Салвенди Г. Субъективные факторы в роботизированных системах // Человеческий фактор. – Москва, 1991. – С.341 – 403.

## РАЗЛИЧИЯ СМЫСЛОВЫХ КАТЕГОРИЙ ВОСПРИЯТИЯ ВУЗА У ПЕРВОКУРСНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АДАПТАЦИИ

**Т.К. Слабко**, студентка 1 курса, каф. философии и психологии, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Каждый вуз заинтересован в том, чтобы обеспечить возможность поступления для лучших абитуриентов. При этом важно предполагать существование целого ряда индивидуальных и общих трудностей новой для бывших школьников студенческой жизни. Трудности включают в себя не только учебный процесс нового типа, но и общение с новым коллективом. Новая ситуация предполагает большую самостоятельность, новую социальную роль, иногда новые условия жизни, например в общежитии.

Самое сложное в процессе адаптации, как нам кажется, это начало самостоятельной жизни, отдельно от родителей, переход на самостоятельное материальное обеспечение.

При поступлении в университет перед каждым студентом первого курса встает проблема адаптации. Для разрешения данного рода проблемы необходимо с самого начала обучения проводить мероприятия оптимизации адаптационного процесса.

Студентам тяжело переключиться от школы к университету. Поменялись условия преподавания: лекции не диктуются, а начитываются общим плотным потоком; студенты вынуждены больше работать самостоятельно, использовать дополнительную литературу; оценка знаний происходит не на каждом занятии, а раз в месяц – в лучшем случае.

Сложность также состоит в том, что авторитет студента не подкреплён прошлыми заслугами, поэтому необходимо заново доказывать свои знания, умения, способности, компетенции.

Прежде всего, говоря об адаптации, нужно определить значение этого термина. В психологии существует много определений феномена адаптации.

Например, В. А. Якунин понимает под адаптацией процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям. Авторы считают возможным применение данного общего определения к условиям настоящего исследования образовательной среды вуза [1].

Для диагностики уровня адаптированности студентов-первокурсников была использована методика «Адаптированность студентов в вузе», разработанная учеными Стерлитамакской государственной педагогической академии им. З. Биисевой, Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой [2].

Методика представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия.

Исследование проведено в начале второго семестра, в феврале 2014 года. Этот период, с одной стороны - отстоит от первой для студентов сессии, что снижает уровень стресса первокурсников, преодоление экзаменационного периода является преодолением существенных трудностей новой среды. С другой стороны - первый год учебы еще не завершен, адаптация к вузу продолжается и осмысливается студентами с разных сторон, что требует исследовать этот процесс для оптимизации условий студентов, нахождения типов адаптации к вузу. Респонденты – студенты первого курса Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, направления «Психология». Исследуемая выборка состояла из 18 студентов. Результаты представлены ниже (табл. 1).

*Таблица 1*

### Обобщенные показатели адаптации первокурсников

Показатель	Сумма баллов	Среднее арифм.	Среднее арифм. в норме	Различия эмп. и норм. данных	Мин. число баллов	Макс. число баллов
АУГ	201	11.2	12	0,8	4	16
АУД	186	10.3	10,6	0,3	2	15

*Примечание:* АУГ - адаптация к учебной группе, АУД - адаптация к учебной деятельности.

Полученные средние значения (11,2) по АУГ меньше нормы (12б.), указанной авторами методики Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой говорят о недостаточном уровне адаптированности студентов - испытуемых к учебной группе, который превышает уровень адаптированности к учебной деятельности [2]. Уровень АУД также меньше нормы (различие - 0,3б).

Рассмотрим все результаты исследования более детально (табл. 2).

Исходя из целей исследования, мы разделили респондентов на 3 группы по уровням адаптации (высокий, средний, низкий), затем были выделены 2 контрастные группы: с высоким уровнем адаптации и с низким уровнем адаптации. К числу наименее адаптированных студентов были отнесены испытуемые с номерами: 3,4,6,9,12,16, к числу наиболее адаптированных отнесены испытуемые № 1, 5, 7, 8, 10, 18.

## Индивидуальные показатели адаптации первокурсников

Испытуемый №	АУГ	АУД	Общий ур. Адапт.
1	14	12	<u>26</u>
2	14	9	23
3	5	11	<b>16</b>
4	<b>11</b>	9	<b>20</b>
5	16	14	<u>30</u>
6	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
7	12	15	<u>27</u>
8	14	12	<u>26</u>
9	12	<b>2</b>	<b>14</b>
10	15	12	<u>27</u>
11	<b>7</b>	12	19
12	14	<b>6</b>	<b>20</b>
13	<b>11</b>	13	24
14	12	13	25
15	12	<b>9</b>	21
16	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
17	<b>8</b>	15	23
18	15	14	<u>29</u>

Примечание: АУГ - адаптация к учебной группе, АУД - адаптация к учебной деятельности.

Задаваясь вопросом, с чем связаны различия в адаптации, мы рассмотрели результаты исследования семантических факторов адаптации к вузу. Для диагностики мы воспользовались методикой неоконченных предложений, модифицировав в целях исследования вариант методики предложенный М.А. Абдуллаевой (респонденты- те же) [3].

В соответствии с подходом Н.И. Жинкина М.А. Абдуллаева указывает, что окончание предложений рассматривается как «сложное синтаксическое целое как иерархию предикатов, передаваемую различными языковыми средствами [3. С. 2]. Предикаты идеи, передающие основную мысль и являющиеся главными, оформляются, как правило, глагольными формами. Выделение этого показателя позволяет субъекту обсуждать предложенную тему в терминах действия и личной активности» (табл. 3) [3].

Таблица 3

## Количество глаголов разных категорий в группах А и Б

Группы	Количество глаголов категории «студенческая жизнь»		Количество негативно окрашенных глаголов	Количество прилагательных категории «студенческая жизнь»	Количество прилагательных в категории «моя профессия»
	общее				
Группа А (6 исп-х с № 3, 4, 6, 9, 12, 16)	общее	34	1	18	8
	среднее	5,75			
Группа В (6 исп-х с 1, 5, 7, 8, 10, 18)	общее	27	7	13	4
	среднее	4,75			

Анализ различий более (гр. А) и менее (гр. Б) адаптированных студентов показал существенные различия смысловой сферы студентов, связанной с категориями «Студенческая жизнь» и «Моя профессия».

Анализ количества глаголов в продолжениях предложений категории «студенческая жизнь» показал явные различия показателей в исследуемых двух групп. Для данных выборок разница в 1 балл: 4,75 у менее адаптированных и 5,75 представляется весьма существенной. Количество глаголов показывает, что высокоадаптированные студенты отличаются гораздо большей активностью в студенческой жизни.

М.А. Абдуллаева указывает, что, будучи предикатами полноты содержания, прилагательные характеризуют богатство лексики и эмоциональный фон текста [3].

Эмоциональная окраска профессии у представителей высокоадаптированной группы, выраженная прилагательными оказалась существенно выше: 8 прилагательных (в группе А) против 4 прилагательных (группа В). Это означает, что профессиональная сфера является эмоционально значимой для высокоадаптированных студентов первого курса.

Эмоциональную значимость профессии для высокоадаптированных студентов

Анализ глаголов категории «моя профессия» различий в группах не показал: на наш взгляд, студенты - первокурсники не достаточно осмыслили свой профессиональный выбор, и профессия не стала смысловой основой адаптации.

У каждого из испытуемых с наиболее низкими показателями адаптации к группе (испытуемые (№№ 3,6,16) в каждом из продолжений предложений в категорию «студенческая жизнь» включены глаголы с определенной негативной коннотацией: «убей», «не лениться», «бегаешь».

В будущем для установления достоверности различий мы планируем применение статистических критериев для доказательства смысловых различий и компонентов адаптации студентов.

Результаты нашей работы показали, что адаптация первокурсников не является достаточной и имеет разные показатели в данной группе респондентов. Смысловые факторы активности и эмоциональной значимости категорий «студенческая жизнь» и «моя профессия» для высокоадаптированных и низко адаптированных студентов существенно различаются: по активности и эмоциональной значимости. Студенческая жизнь и профессия являются сферой активности и эмоциональности для высоко адаптированных студентов.

Первый год обучения в большой степени решает задачу закладки фундамента профессиональной подготовки, успешное прохождение этого этапа является важной предпосылкой дальнейших достижений студента. На наш взгляд существует необходимость комплекса мероприятий оптимизации адаптационного процесса именно на первом курсе, что поможет студентам быстрее пройти этот нелегкий период.

Мы планируем продолжать исследование, включая в рассмотрение более крупные группы испытуемых и более широкий спектр психологических предпосылок адаптации: уровни учебной успешности; ее ценностно-смысловые составляющие.

1. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин; Европ. ин-т экспертов. 2-е изд. - СПб.: Изд-во Михайлова, 2000

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] 2010, № 2 Электронный журнал «Методика исследования адаптированности студентов в вузе» Режим доступа: [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) / ISSN: 2074-5885 / (дата обращения 18.03.2014).

3. Вестник Московского Государственного университета. Сер.14. 2005. №4.

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ЗАПРОСОМ НА ПСИХОКОРРЕКЦИЮ РЕБЁНКА**

**Н.А. Степанченко**, студентка 4 курса, Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье.

Семья – это первая и специфическая социальная среда, в которой оказывается ребенок сразу после рождения и которая оказывает наибольшее влияние на формирование его как личности. Семейная атмосфера, взаимоотношения в семье, ценностные ориентации и установки родителей влияют на динамику детско-родительских отношений. Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру через своих родителей.

Актуальность данной работы обусловлена проблемой современной психологии, заключающейся в недостаточной разработке специфичных знаний об особенностях взаимоотношений в семьях с запросом на психокоррекцию ребёнка.

Гипотеза данного исследования заключается в том, что потребность семьи в психокоррекции детей обуславливают особенности внутрисемейных отношений, такие как: эмоциональная холодность к ребенку, симбиотическая связь в семье, авторитарная гиперсоциализация ребенка.

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: особенности детско-родительских отношений в семьях с запросом на психокоррекцию ребёнка.

Цель исследования: выявить особенности детско-родительских отношений в семьях с запросом на психокоррекцию ребёнка.

Исходя из гипотезы цели исследования, мы выбрали методы и методики исследования:

1. Проективная методика «Три дерева» (Э. Клессман),
2. Проективный метод «Рисунок матери» (основан на методике «Проективный рисунок человека» К. Махвер и «Рисунок семьи»): для детей.
3. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столин): для родителей.

В исследовании приняли участие семьи, обратившиеся за помощью в детский центр психологии «Крылья» (Некрасовская, 98, г. Владивосток).

В выборку вошли три семьи: Митины (папа, мама, сын); Картуновы (мама, дочь); Темины (мама и два сына-близнеца), инициалы которых нами были умышленно изменены. Таким образом, в исследовании приняли участие восемь человек.

Испытуемые родители обратились в детский центр психологии «Крылья» со следующими жалобами относительно их детей:

1. Семья Митиных

«Тревожность. Испытывает сложность при чтении и написании букв».

2. Семья Кортуновых

«Повышенная плаксивость. Ей необходимо научиться давать отпор и не плакать по пустякам».

3. Семья Теминых

И.: «невнимательный, расторможенный, несобранный, не дисциплинированный. Не поддается воспитанию. Проблемы в школе. Обижен на маму».

В.: «несобранный, не дисциплинированный. Не желает учиться. Не хочет ничего слышать».

Исследования были проведены в срок с 05.01.2014 по 04.02.2014.

Испытуемые в разные дни приглашались в кабинет психолога для проведения исследования, которое проходило на следующем занятии с ребенком после нейропсихологической диагностики.

Родитель и ребёнок диагностировались в разные дни, что максимализировало возможность открытости и откровенности испытуемых.

Интерпретируя материалы с проективной части исследования, мы пришли к следующим заключениям, касающихся каждой семьи.

1. Семья Митиных

*Заключение:* по результатам исследования, можно предположить, что в семье Митиных существует недостаток эмоциональной поддержки со стороны матери Н. и сильная симбиотическая привязанность со стороны отца В., что возможно, является причиной тревожности сына Д. А также, можно полагать, что Д. испытывает выраженную потребность в тёплых, эмоционально насыщенных отношениях внутри семьи.

2. Семья Кортуновых

*Заключение:* по результатам исследования, можно предположить, что тревога матери Е. и тревожность дочери Д вызывают напряженность во внутрисемейных отношениях, что препятствует формированию принимающей и понимающей среды в семье Кортуновых. Это, возможно, обедняет эмоциональное поле семьи, которое является важнейшим фактором благоприятного развития личности ребёнка.

3. Семья Теминых

*Заключение:* по результатам исследования, можно предположить, что мама О., нарушает границы детей, и не всегда проявляет теплоту и внимательность по отношению к ним. Это, возможно, обуславливает негативизм сыновей по отношению к матери.

Обобщая результаты по «Опроснику родительского отношения» (А.Я. Варга и В.В. Столин), мы рассчитали средний балл ответов испытуемых, чтобы определить развитость тех или иных видов родительского воспитания (табл. 1).

Таблица 1

**Родительское отношение к детям**

Испытуемый (-ая)	Наименование шкалы				
	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	«Маленький неудачник»
Митин В., 42 лет	10	6	3	2	1
Митина Н., 37 лет	11	6	3	1	1
Кортунова Е., 38 лет	12	6	4	4	1
Темина О., 35 лет	10	5	4	4	2
Средний балл испытуемых	10,75	5,75	3,5	2,75	1,25

По результатам шкалы «Принятие - отвержение», можно предположить, что испытуемые родители обладают уровнем принятия ребенка ниже среднего. Возможно, родители достаточно сдержанны, склонны скрывать свои эмоции, что может привести к тому, что ребёнку будет недостаточно эмоционального тепла, и это может оказать неблагоприятное воздействие на психоэмоциональное состояние и общее развитие ребёнка.

Опираясь на шкалу «Кооперация» мы можем предположить, что родители проявляют искренний интерес к тому, что интересует их ребенка, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, стараются быть с ним на равных.

Глядя на результаты по шкалы «симбиоз», можно предположить, что родители в меру дистанцированы от детей, то есть соблюдают их личные границы, но вместе с тем, когда это необходимо, могут оказать ребёнку эмоциональную поддержку.

По результатам шкалы «Авторитарная гиперсоциализация», мы можем предположить, что родители интересуются жизнью своего ребёнка, однако не всегда осуществляют контроль в ситуациях, требующих того.

Подводя итоги нашего исследования, можно сделать следующее заключение.

Мы подробно исследовали внутрисемейные отношения трех семей, с детьми с запросом на психокоррекцию. И предполагаем, что межличностные отношения в семьях, где дети получают психокоррекционную помощь, обладают следующими особенностями:

- 1) сдержанность и склонность скрывать свои эмоции у родителей;
- 2) нехватка эмоциональной теплоты во взаимоотношениях в семье;
- 3) склонность к негативному восприятию образа матери у детей.

Таким образом, выдвинутая гипотеза нашего исследования в том, что потребность семьи в психокоррекции детей обуславливают особенности внутрисемейных отношений, такие как: эмоциональная холодность к ребенку, симбиотическая связь в семье, авторитарная гиперсоциализация ребенка, подтверждается частично. А именно, в том, что нехватка эмоциональной теплоты во взаимоотношениях присутствует в каждой семье, обратившейся по вопросу психокоррекционной помощи ребёнку.

Данные нашего исследования можно применить в дальнейшем изучении внутрисемейных отношений, в работе с детьми, проходящими психокоррекционный курс, в семейной психотерапии.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ (НЛП) В ОБРАЗОВАНИИ**

**Е.Ю. Тавакалова**, ст. преп., Институт управления

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток*

Различные методы нейролингвистического программирования, которое явились миру в 1972 г. как результат работы двух молодых американских учёных – Ричарда Бендлера и Джона Гриндера, в настоящее время находят применение в самых различных сферах жизнедеятельности человека. Например, в прикладной психотерапии (для лечения фобий и других психических заболеваний), менеджменте и маркетинге (для создания эффективной модели управления и рекламного бренда соответственно), политическом консалтинге (для разработки имиджа и методов влияния на аудиторию) и так далее. Кроме того, для многих людей именно НЛП становится источником, из которого можно брать модели повышения собственной эффективности в бизнесе и личной жизни, что способствует личностному росту.

Важным же фактором, предрасполагающим к применению нейролингвистического программирования в образовании, является то, НЛП, уже по сути своей, является набором техник, способствующих обучению человека определённым мета-моделям (мета-модель - модель поведения людей, добившихся успехов в определённой сфере деятельности или обладающих какими-либо навыками). Считается, что каждый человек может добиться таких же успехов, изучив и применив использовавшиеся ранее паттерны. Эта теория была подтверждена ещё создателями НЛП, которые, изучали работу трёх своих выдающихся современников - известного семейного психотерапевта Вирджинии Сатир; психолога, философа и этнографа Грегори Бэйтсона и, наконец, Милтона Эриксона, который работал также в психотерапии, и сейчас известен как создатель эриксоновского гипноза. Проанализировав собранный материал, Гриндер и Бендлер обнаружили, что все трое используют примерно одинаковые способы работы с клиентами (паттерны), то есть «...они нашли определённые алгоритмы воздействия на человека, которые успешно реализуются всеми ими...» [1] и помогают добиваться блестящих результатов. Это стало импульсом к созданию НЛП и на сегодняшний день разработаны модели многих гениальных людей, проявивших свои таланты в той или иной области (например, Билла Гейтса).

Другим важным фактором применения НЛП в образовании является то, что этот метод значительно облегчает сам процесс обучения. Это связано с тем, что главным вопросом, который ставит перед собой специалист НЛП, является не «ЧТО» надо сделать для достижения результата, а «КАК» это нужно сделать. Например, «...использование методов предварительного обучения ребятшек правильной стратегии грамотного письма позволяет практически всем детям, которые прошли такое обучение, в дальнейшем сформировать правильную стратегию мышления при написании...» [8. С. 47], а значит, и писать более грамотно. Таким образом, мы видим, что нейролингвистическое программирование оправдывает последнюю часть своего названия – все его методы являются своеобразными программами, алгоритмами, следуя которым мы можем приобрести новые навыки. Применение внутренней стратегии для достижения «идеальной грамотности» описали Майкл Гриндер и Линда Ллойд в своей книге «Исправление школьного конвейера» [2. С. 156].

Однако нейролингвистическое программирование предлагает не только разрабатывать определённые стратегии, по которым будет проходить воспитательный и образовательный процесс, но и вырабатывает качественно новый (по сравнению с традиционными методами) подход к ученикам, что особенно важно на школьном этапе обучения. В основе этого подхода лежит идея о том, что каждый человек воспринимает информацию, используя преимущественно один из пяти органов чувств. Затем, «...в нашем мозге сенсорная (полученная органами чувств) информация трансформируется в некоторую репрезентацию (представление) или модель. Эти индивидуальные модели называются репрезентативными системами. В первую очередь мир воспринимается зрительно (визуальная система восприятия), на слух (аудиальная система восприятия) и в ощущениях (кинестетическая система). Система же, которая используется чаще, чем другие, называется предпочитаемой репрезентативной системой человека, а её выбор происходит как на сознательном, так и на бессознательном уровнях...» [6. С. 63]. Из этого следует, что всех учеников можно условно разделить на «визуалов», «аудиалов» и «кинестетиков», и в соответствии с этим строить занятия, ориентируясь на то, как тот или иной ребёнок лучше воспринимает информацию. Исследования показали, что «ученики начальной школы в основном кинестетики, средней – более аудиальны, а в старшей - наоборот, более визуальны» [6. С. 65], поэтому подход к преподаванию в

первом, втором и третьем случаях должны кардинально различаться. Следовательно, в идеале преподаватель, работая с этими возрастными группами, должен использовать соответствующие речевые предикаты, различные способы привлечения внимания к материалу и разные методы объяснения этого материала.

Кроме того, преимуществом нейро-лингвистического программирования являются и сугубо психологические факторы, способствующие тому, что процесс образования (как школьного, так и самообразования) становится более успешным, проходит быстрее и менее болезненно для обучаемого. Речь идёт о так называемых базовых пресуппозициях, которые являются основополагающими в НЛП. Джозеф О'Коннор в своей книге «НЛП и здоровье» так определяет это понятие – «Базовые пресуппозиции – есть принципы, лежащие в основе наших действий. Они похожи на убеждения, но при этом мы сами выбираем их. Не зная, верны они или нет, мы действуем так, как будто они являются верными, и смотрим на те результаты, которые получаем в итоге. Но по настоящему они начинают работать на нас только тогда, когда мы начинаем по ним жить» [5. С. 71].

Приведём в пример только некоторые из них – те, которые наилучшим образом подходят для применения в образовательном процессе и обратим внимание на то, как педагог может строить своё поведение, своё общение с учениками, основываясь на этих принципах.

Субъективный опыт определяется пятью системами восприятия: зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой и обонятельной, а значит, преподаватель должен подстраиваться под то, как каждый из его учеников воспринимает этот мир и помогать ему в этом.

Смысл сообщения – в реакции, которую оно вызывает. Согласно этой пресуппозиции, коммуникация в образовательном дискурсе должна предполагать и предугадывать вызываемую ей реакцию. Если же таковой нет, то коммуникация становится бессмысленной, а значит, что обучение становится неэффективным.

Не бывает поражений, бывает только обратная связь – данное утверждение является логическим продолжением предыдущего и несёт в себе очень глубокую мысль: любой результат, какой бы он ни был, уже является результатом, шагом к успеху, благодаря которому мы в дальнейшем можем избежать подобных ошибок. Известный американский социолог Ричард Бах, размышляя на эту же тему, говорил следующее: «В конце концов, истинное знание не в том, проигрываем ли мы игру, а в том, как мы изменяемся, когда ее проигрываем, что мы уносим нового, чего раньше в нас не было...»

Если достичь желаемого не получается одним способом, нужно пробовать другие. В этой пресуппозиции просматривается специфическая черта НЛП, которая характеризует его как метод, максимально приспособленный к современной динамике, постоянно развивающийся и креативный. В нейро-лингвистическом программировании отсутствуют научные стереотипы, которые запрещают варьировать уже известные техники, приспособляя их к определённой ситуации, или же придумывать новые, что, кстати, является свидетельством высшего мастерства НЛП - специалиста. В сфере образования же этот принцип можно применить следующим образом: если, «...используя традиционные, проверенные методики, Вы не достигаете нужного результата, необходимо пробовать всё новые и новые, до тех пор, пока Вы не сможете решить поставленную задачу максимально эффективно...» [6. С. 93].

В современных средствах массовой информации всё чаще поднимается вопрос о так называемом «школьном конвейере». Эту метафору впервые использовал Гриндер, взяв её за основу названия своей книги «Исправление школьного конвейера», которая была опубликована в 1989 году. С тех пор прошло 15 лет, а эта проблема не потеряла своей актуальности - мы по-прежнему наблюдаем, как во многих школах ученикам не только не дают необходимых знаний на должном уровне, но и, что более страшно, убивают в них всякую индивидуальность.

Осознавая остроту этой проблемы и необходимость изменения сложившейся ситуации, многие психологи и педагоги работают над моделью современного образовательного процесса. Как правило, за основу такой модели, (в том случае, конечно, если исследователи видят выход в применении НЛП-методик), берётся вышеупомянутая работа Гриндера и Линды Ллойд «Исправление школьного конвейера».

Условия эффективного урока с позиций НЛП:

«Начало урока – с позитивного якоря. Если обучение ассоциируется с чем-то приятным – оно эффективно». Таким якорем может стать, например, тихая, приятная музыка, которая не только будет настраивать детей на рабочий, но не строго-официальный лад, но и станет дополнительным способом привлечения внимания детей – аудиалов, которые хуже, чем визуалы воспринимают информацию.

Нужно создать «мотивацию на обучение, то есть необходимо создать причину для учебы, связанную с семантикой самого ребенка».

Использование на уроке «правополушарного и левополушарного подхода, операция сравнения (что общего и что различного), использование предикатов всех трех систем, ключи глазного доступа, учет разных репрезентативных систем». Всё это очень важно, так как информация, поданная по всем трем модальностям, воспринимается как реальная.

«Использование состояния непонимания». Это специфическое состояние связано с тем, что одни, когда начинают не понимать, злятся и теряют информацию, другие, напротив, используют это состояние. Но ошибка – тоже результат деятельности, поэтому непонимание становится своеобразно дверью к пониманию. «А для того, чтобы это произошло, нужно найти что-то, что было сделано хорошо».

«Сравнивайте успехи ученика с его собственным прошлым состоянием, а не с успехами других. Реже говорите частицу НЕ».

Позитивное якорение.

«Обмен стратегиями, использование эффективных стратегий».

«Подстройка к будущему в конце урока. Успешный ученик знает, где, когда и как он будет применять изучаемое» [б. С. 75].

Таким образом, используя хотя бы некоторые техники и подходы нейролингвистического программирования можно добиться многого, например, того, чтобы уроки стали интересны всем ученикам, а не только визуалам, аудиалам или кинестетикам (в зависимости от того, к какой группе принадлежит сам преподаватель и, соответственно с этим, как подаёт информацию), следовательно повысится уровень усваивания материала и общая успеваемость. Более индивидуальный подход к каждому ребёнку поможет победить эффект «школьного конвейера», штампуемого одинаково мыслящих, несамостоятельных и не способных к самореализации людей.

К тому же, методы НЛП можно использовать не только в школьном образовательном дискурсе, но и, что доказывает практика, в процессе самообразования, например, для овладения навыками скорочтения, развития памяти, повышения уровня собственной грамотности и изучения иностранных языков.

1. Бакиров А. «Базовые пресуппозиции – весело о главном, или с чего начинается НЛП».
2. Гриндер М., Ллойд Л. «Исправление школьного конвейера».
3. Либо М., Камерон-Бандлер Л. «Эмпринт-метод».
4. Литвак М. «Психологическое айкидо».
5. О'Коннор Дж., Мак-Дермотт Я. «НЛП и здоровье».
6. Павлова М. «Интенсивный курс повышения грамотности».
7. Плигин А. «Концепция и личностно - ориентированная технология обучения иностранным языкам».
8. Ситников А. «Новые подходы эффективной коммуникации».

Научное издание

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ – НА РАЗВИТИЕ  
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ И СТРАН АТР**

**Материалы XVI международной научно-практической конференции студентов,  
аспирантов и молодых исследователей**

(17–18 апреля 2014 года)

**В шести томах**

Под общей редакцией д-ра техн. наук Г.П. Старковой

**Том 4**

Печатается в авторской редакции  
Подготовка к печати М.А. Шкарубо

Подписано в печать 30.09.2014. Формат 70×100/16.  
Бумага типографская. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 23,2. Уч.-изд. л. 23,3  
Тираж 200 экз. Заказ №\_\_\_\_\_

---

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
690600, Владивосток, ул. Гоголя, 41  
Отпечатано: Множительный участок Издательства ВГУЭС,  
690600, Владивосток, ул. Гоголя, 41