

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Гаранина Е. Ю.

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,

г. Владивосток, Россия

В настоящее время интенсивное развитие общества приводит к появлению множества новых профессий и к увеличению спроса на квалифицированных специалистов. Однако не секрет, что при этом рынок труда перенасыщен недавними выпускниками, которым трудно найти свое место в жизни. В связи с этим встает вопрос о том, как сделать из них конкурентноспособных и умеющих выжить в рыночных условиях специалистов. То есть возникает проблема качества получаемого образования, причем не только вузовского, но и школьного, поскольку на эффективность и успешность обучения в ВУЗе влияют имеющийся уровень знаний и уровень развития личности.

В целом проблема довузовского образования очень актуальна в настоящее время. Во многом это связано с переосмыслением сущности образовательного процесса, с поворотом в сторону психологических аспектов личности и их влияния на обучение ребенка. Не последнее место среди этих факторов занимает тревожность.

Согласно психологическому словарю, тревога, являясь отрицательным эмоциональным состоянием, возникает в ситуациях неопределенной опасности и проявляется в ожидании неблагоприятного развития событий. Будучи неизменной принадлежностью жизни, тревога обычно связана с ожиданием неудач в социальном взаимодействии и часто бывает обусловлена неосознаваемостью источника опасности.

Определенный уровень тревожности необходим для развития индивида и общества, поскольку это мобилизует активность, заставляет действовать и принимать решения.

Проблемой является высокий уровень тревожности, указывающий на субъективное неблагополучие человека, препятствующий общению, развитию личности и психики и приводящий к социальной дезадаптации.

Как показывают данные различных исследований, тревожность - весьма распространенное явление в нашем обществе. В проведенном нами опросе среди 60 взрослых респондентов г. Владивостока высокий уровень личностной тревожности выявлен почти у половины опрошенных (42%). Также ежегодные исследования, выполняемые нами в сотрудничестве со студентами в рамках преподавания дисциплины «Семьеведение»

свидетельствуют, что проблемы, страхи и зачатки личностной тревожности начинают формироваться у детей чуть ли не с первого класса обучения в школе.

В связи с этим встает закономерный вопрос о распространении тревожности среди школьников и о влиянии данного явления на качество образовательного процесса. Результаты нашего недавнего исследования среди 80 учащихся г. Владивостока, свидетельствуют, что высокий уровень личностной тревожности свойственен 47% школьников (то есть практически половина детей и подростков уже имеют высокую тревожность).

Анализ данных по отдельным шкалам методики Филлипса свидетельствует, что более всего среди школьников распространен страх самовыражения, который присутствует у 67% респондентов. То есть более чем половина детей испытывает негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим и демонстрации своих возможностей. У половины опрошенных обнаружены проблемы и страхи в отношениях с учителями (49%), что, естественно, снижает успешность обучения ребенка. Также 46% детей испытывают страх в ситуациях проверки знаний. Двадцати девяти процентам школьников свойственен страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Таким образом, результаты проведенных исследований свидетельствуют о высокой распространенности тревожности, и в первую очередь школьной тревожности, в современном обществе. При этом, в отличие от школы, приобретенная тревожность, как правило, остается с ребенком и часто негативно влияет на успешность его дальнейшего обучения в ВУЗе. Следовательно необходима организация специальной психологической помощи детям и взрослым с высоким уровнем тревожности. Также существенным является углубление психологической подготовки педагогов, родителей и общества в целом, поскольку именно от них во многом зависит уровень тревожности ребенка и качество образования в XXI веке.

1. Божович Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 209 с.
2. Большой толковый психологический словарь. Т. 1. – М.: Вече Аст, 2001. – 592 с.
3. Кумарина Г. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. – 2002. - № 1. – С. 111-121.
4. Левитов Н. Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность / Сост. В. М. Астапов. – СПб.: Питер, 2001. – С. 78-88.

5. Мэй. Р. Смысл тревоги. М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
6. Салливан Г. С. Интерперсональная теория в психиатрии. СПб.: Ювента. М.: КСП+, 1999.
7. Csikszentmihalyi M. Beyond boredom and anxiety: Experiencing flow in work and play. San Francisco: Jossey-Bass, 2000.
8. Csikszentmihalyi M., Rathunde K., Whalen S. Talented teenagers: The roots of success and failure. New York: Cambridge University Press, 1993.
9. Freud Z. The problem of anxiety. New York: Norton, 1936.