

## Применение инфографики в учебном процессе

*Кийкова Дарья Андреевна*

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
студент*

*Кийкова Елена Валерьевна*

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса  
к.э.н., заведующий кафедрой информационных технологий и систем*

### Аннотация

Статья посвящена применению инфографики в учебном процессе как нового подхода к подаче информации. В работе рассмотрены виды инфографики и представлены варианты инфографики подходящей для представления учебного материала. Также выявлены преимущества использования инфографики в учебном процессе вуза.

**Ключевые слова:** информационные технологии, инфографика, образование, обучение, вуз

## Application of infographics in the educational process

*Kiykova Darya Andreevna*

*Vladivostok State University Economics and Service  
student*

*Kiykova Elena Valeryevna*

*Vladivostok State University Economics and Service  
Candidate of Economic Sciences, Head of the Department of Information  
Technologies and Systems*

### Abstract

The article is devoted to the application of infographics in the educational process as a new approach to the presentation of information. In this work considered the types of infographics and the variants of the infographics suitable for the presentation of the educational material are presented. The advantages of using infographics in the educational process of the university are also revealed.

**Keywords:** information technology, infographic, education, training, university.

Переизбыток информации – проблема современного общества. На сегодняшний день в мире информация играет важную роль, за последние годы информационная активность современного общества настолько возросла, что за день человек получает огромный объем информации, который сложно охватить и усвоить.

Последнее время отмечается падение качества знаний на фоне увеличения объема новой информации. В школьной и вузовской программе с каждым годом появляется все больше и больше тем, которые необходимо усвоить по программе. Так как увеличить количество занятий в неделю невозможно, приходится увеличивать объем материала на уроке, что не всегда помогает школьникам качественно усвоить преподавателей материал. Большие усилия требуются преподавателю, чтобы обширная, сложная учебная информация была доведена до оптимального усвоения обучающимися. В таком случае традиционные методы преподнесения информации не эффективны, требуются новые методы, подходы и технологии обучения. Выбирая новый подход к подаче информации, следует учесть имеющийся опыт, особенности современного общества, новые подходы к подаче информации с помощью информационных технологий.

Варианты применения, плюсы и минусы информационных технологий в учебном процессе рассмотрены в работах А.Б. Штрикова [1], А.А. Козырь [2], Е.Г. Лаврушина [3, 4], С. Ю. Лаврентьев [5]. Новые подходы к подаче информации представлены в работах Т.В. Соловьевой [6], Н.В. Крамской [7], В.В. Артюхина [8], В.М. Маслова [9].

Известно, что человек воспринимает в минуту 750 слов, а говорит со скоростью 150 слов в минуту. Таким образом, остаётся в запасе ещё 600 слов, которые тратятся на размышления, когда вы слушаете кого-то другого. Этот мыслительный резерв присутствует всегда, поэтому, чем больше объем информации, чем дольше до слушателя доносят её основную идею, тем быстрее теряется его внимание. В этом случае важно преподносить информацию небольшими блоками, без лишней «воды».

Ведущим видом восприятия информации является зрительное, поэтому преподаваемую информацию полезно наполнить визуальными образами. Известно так же, что производительность труда за счет визуальной информации увеличивается на 17% [10].

Принимая во внимание все вышеперечисленное, наиболее эффективным методом преподнесения информации обучающимся является инфографика.

Инфографика – это графический способ подачи информации с использованием диаграмм, графиков, иллюстраций, кратких пояснений. Инфографика вмещает в себя большой объем информации, облегчая ее для восприятия и убирая лишнюю информацию, что очень важно в условиях «информационного взрыва». Главное в инфографике - содержательность, смысл, легкость восприятия.

По методу представления инфографику можно разделить на несколько видов [11]:

- 1) Аналитическая инфографика, в которой приводятся разнообразные статистические и цифровые показатели, отображающие какие-либо связи или зависимости. Это простейшие диаграммы, графики, гистограммы.

2) Новостная инфографика, включающая в себя грамотное, наглядное и краткое объяснение новостного материала.

3) Инфографика для презентации. Это достаточно востребованный тип инфографики, благодаря росту количества деловых презентаций, бизнес проектов.

4) Инфографика как реклама. Используется чтобы, чтобы наглядно и быстро донести сообщение о выгодах, которые получит целевая аудитория, обратившись к предлагаемым товарам или услугам.

5) Инфографика-инструкция, объяснение устройства, принципа работы, действий, или иной информации, которую необходимо донести человеку, чтобы он, в свою очередь, не допустил ошибки.

Для представления учебного материала подходит аналитическая инфографика, инфографика для презентаций и инфографика-инструкция. На рисунке 1 представлена аналитическая инфографика, на рисунке 2 – инфографика для презентаций, на рисунке 3 – инфографика-инструкция.



Рисунок 1. Форматы представления инфографики



Рисунок 2. Инфографика для презентации

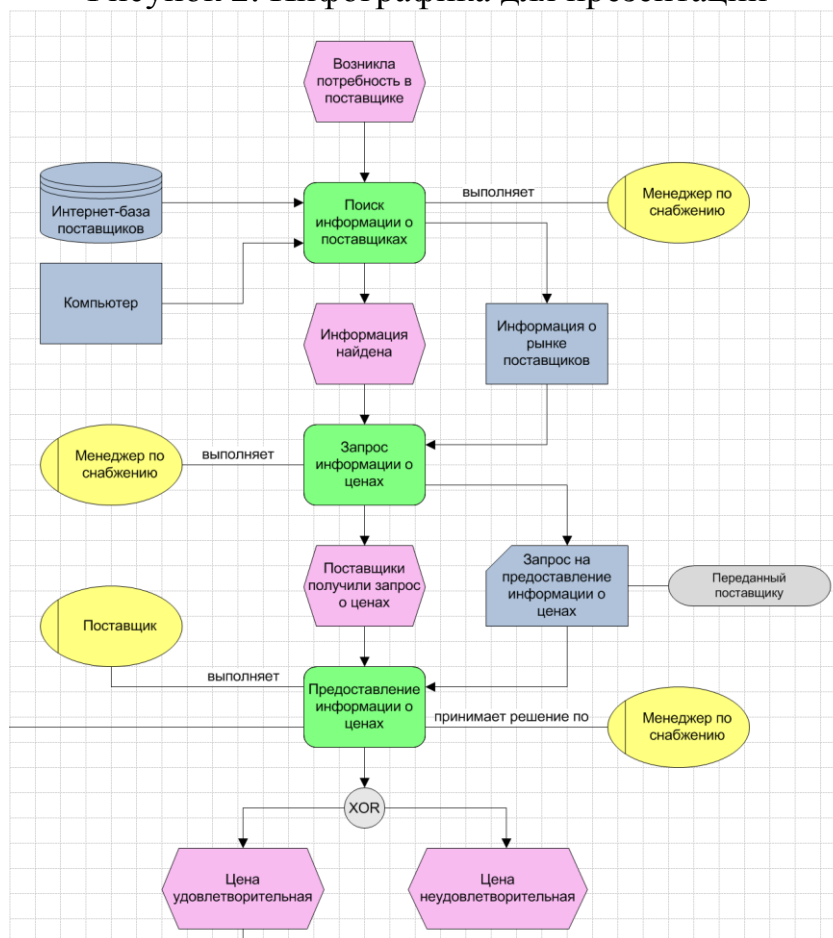


Рисунок 3. EPC-диаграмма Поиск поставщика  
Источник [12]

Благодаря инфографике восприятие информации увеличивается в разы, она делает сухие факты более убедительными. Применять инфографику можно практически в любой области. С помощью инфографики можно отобразить хронологию событий, биографии людей, процессы и явления [13].

Использование инфографики в учебном процессе даёт ряд преимуществ: краткость, визуализация, быстрота, вовлечённость, доступность.

### **Библиографический список**

1. Штриков А.Б. Использование информационных технологий в преподавании экономических дисциплин // Инфокоммуникационные технологии. 2017. Т. 15. № 1. С. 102-106.
2. Козырь А.А., Храмов С.В., Карцев М.В. Информационные технологии как инновационный вектор развития образования// Аллея науки. 2017. Т. 1. № 12. С. 374-379.
3. Кийкова Е.В., Лаврушина Е.Г., Слугина Н.Л. Использование интегрированной образовательной среды в учебном процессе//Вестник Тихоокеанского государственного экономического университета. 2009. № 1 (49). С. 51-57.
4. Гончарук А.Ю. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4. Монография/ А.Ю. Гончарук, Е.В. Кийкова, Е.Г. Лаврушина, Е.Ю. Сидорова, М.А. Николаева //Москва, 2012.
5. Лаврентьев С. Ю. Формирование конкурентоспособности выпускников вуза в эпоху глобализации: приоритетные направления // Вестник Марийского государственного университета. 2017. № 1 (25). С. 24
6. Соловьева Т.В. Инфографика в медийном и учебном текстах //Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2010. № 57. С. 76-79.
7. Крамская Н.В. Инфографика в современном информационном обществе сб. статей://Наука в современном информационном обществе Материалы X международной научно-практической конференции: в 3-х томах. Научно-издательский центр «Академический». 2016. С. 60-61.
8. Артюхин В.В. Статистическая графика и инфографика: области применения, актуальные проблемы и критерии оценки// Прикладная информатика. 2012. № 6 (42). С. 114-132.
9. Маслов В.М., Смирнова В.М. Роль инфографики в активизации самостоятельной работы студентов//Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 208
10. Крамская Н.В. Инфографика в современном информационном обществе сб. статей://Наука в современном информационном обществе Материалы X международной научно-практической конференции: в 3-х томах. Научно-издательский центр «Академический». 2016. С. 60-61.
11. Подгузов Д.А. Инфографика как средство визуальной коммуникации//Инновационная наука. 2016. № 5-2 (17). С. 156-158.

12. Руководство пользователя business studio// [Электронный ресурс]. URL: <http://textarchive.ru/c-1956767-pall.html> (дата обращения: 30.11.2017)
13. Колясникова Д.А. Развитие творческих способностей обучающихся на занятиях с использованием инфографики: сб. статей//Новые информационные технологии в образовании и науке Материалы X международной научно-практической конференции. 2017. С. 163-164.